



## FORMATO CÍRCULOS DE ESTUDIO CURRICULAR-ACADÉMICO

<b>Componente:</b> Metodológico
<b>Unidad Curricular:</b> Construcción de instrumentos de investigación
<b>Propósito:</b> Diseñar instrumentos de recolección de datos, para su aplicación y el análisis de la información, mediante la aplicación de los procedimientos metodológicos apropiados.
<b>Competencias</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce y se apropia de las técnicas e instrumentos de investigación para establecer diferencias entre los enfoques metodológicos: cuantitativo y cualitativo.</li><li>2. Valora los objetivos de la investigación para la realización de sistemas categoriales u operacionalización de variables de acuerdo con el enfoque de investigación.</li><li>3. Construye instrumentos de recolección de la información de acuerdo con el enfoque metodológico de investigación (cuantitativo, cualitativo).</li><li>4. Aplica instrumentos de recolección de la información en el espacio escolar para su análisis de acuerdo con el objeto de estudio seleccionado.</li><li>5. Asume la selección adecuada de los instrumentos para el abordaje del objeto de estudio a partir del enfoque metodológico seleccionado.</li></ol>
<b>Contenidos:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Técnicas de investigación e instrumentos de investigación de acuerdo con el enfoque metodológico: cuantitativo y cualitativo.</li><li>2. Sistema categorial (cualitativo). Operacionalización de las variables (cuantitativo)</li><li>3. Construcción de los instrumentos, bien sean desde los enfoques metodológicos cualitativo y cuantitativo.</li><li>4. Recolección de datos, aplicación y el análisis de la información obtenida, de acuerdo al objeto de estudio.</li><li>5. Importancia de la selección adecuada de los instrumentos de acuerdo al enfoque de investigación: cualitativa o cuantitativa, de acuerdo al objeto de estudio.</li></ol>
<b>Estrategias sugeridas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Discusiones,</li><li>✓ Ensayos escritos</li><li>✓ Análisis crítico de artículos científicos</li><li>✓ Trabajo en grupos y colaborativo,</li><li>✓ Elaboración de instrumentos en función de objetivos investigativos.</li><li>✓ Consulta de bases de datos especializadas.</li><li>✓ Búsqueda de información en internet</li><li>✓ Foros</li><li>✓ Chat</li></ul>



### REFERENCIAS

- Acevedo, G..D. (s/f). Teoría y Procedimientos Teóricos para la Concepción, Diseño y Elaboración de Indicadores de Gestión de la Función Pública. Caracas: Instituto Venezolano de Planificación –IVEPLAN (Mimeografiado).
- Adam, E., Hershauer, J. y Ruch. W. (1991). PRODUCTIVIDAD Y Calidad. Su Medición como base del Mejoramiento México: Editorial Trillas.
- Aguilar, J. A. y Blook, A. (1990). Planificación Escolar y Formulación de Proyectos. México: Editorial Trillas.
- Ander-Egg, E. (1992). Metodología del Trabajo Social. Barcelona (España): Editorial Ateneo
- Anderson, S., Ball, S., Murphy, R. and Associates (1983). Enciclopedia of educational evaluation. Concepts and techniques' for evaluation education and training programs. San Francisco: Jossey-Bass Inc Publisher.
- Arman, G. J. (1990). Diseños experimentales en psicología y en educación (2a. ed; Vol. 1)). México: Editorial Trillas.
- Balestrini, M. (1998). Cómo se elabora el proyecto de investigación (2a. ed). Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- Barrera, M. (1999). El intelectual y los modelos epistémicos. Caracas: Servicios y Proyecciones para América Latina (SYPAL).
- Barrios, M. (1983). Estudio analítico del proceso de investigación evaluativa. Planuic, 2(4), 96-149.
- Benedicto, V. y otros (1977). Evaluación aplicada a la enseñanza. Barcelona, España: Ediciones CEAC, S.A.
- Bigott, L. A. (1979). Introducción al análisis de sistemas educativos. Caracas: Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación.
- Blanco, G. E., y Di Vora, M. (1992). Evaluación del personal docente. Guía para su desarrollo. Valencia: Ediciones Publicitarias.
- Briones, G. (1991). Evaluación de programas sociales. México: Editorial Trillas.
- Campbell, D. y Stanley, J. (1970). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorroutu Editores.
- Carreño, H.F (1987). Instrumentos de medición del rendimiento escolar. México: Editorial Trillas.
- Castro, G. y Chávez, P. (s/f). Metodología –evaluación de impacto de proyectos sociales. Caracas: Unidad Regional de Ciencias Humanas y Sociales para América Latina. (URSHSLAC), UNESCO.
- Comité Mixto de Normas para la Evaluación Educativa (1988). Normas de evaluación para programas, proyectos y material educativo. México: Editorial Trillas.
- Consultores y Asociados (s/t). Medición y análisis de la productividad. Valencia. (Mimeografiado).
- Cook, T.D. y Reichardt, Ch. S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación evaluativa. Madrid: Ediciones Morata, S.A.
- Córdova. E. (1992). El Debate sobre el método cualitativo y cuantitativo en ciencias sociales. En: Revista Ciencias de la Educación, 3(5), pp. 48-58. Valencia: Universidad de Carabobo.



- Córdova, V. (1990). Historias de vida. Una metodología alternativa para ciencias sociales. Caracas: Fondo Editorial TROPYKOS.
- Darauche de M. I. y Otros (Comp.) (1994). El abordaje múltiple de la investigación socioeducativa. Maracay: Ediciones Éxito.
- De Landshere, G. (1985). Diccionario de la evaluación y de la investigación educativa. Barcelona, España: CIKOS-TAN, S.A. Ediciones.
- Dorrego, E. Y García, A. M. (1993). Dos modelos para la producción y evaluación de materiales instruccionales. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Escotet, M. A. (1990). Evaluación institucional universitaria. Buenos Aires: Editorial Losada, S.A.
- Espinoza, V. M. (1980). Evaluación de proyectos sociales. Costa Rica: Ministerio de Cultura -Dirección de Publicaciones.
- Estaba, E. (1983). Separata de la evaluación institucional de la Universidad Central de Venezuela. Enfoque Metodológico. Planuic, 2(3), 35-56. Valencia.
- Festinger, L. y Katz, D. (1975). Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Fetterman, D. (1988). Qualitative approaches to educational evaluation. Educational Researcher, 17(8), 17-23.
- Fleitman, J. (1993). Evaluación integral. México: Mc Graw-Hill Interamericana
- Galindo, L. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Pearson-Addison Wesley Longman.
- García, G. C. (1987). Producción y transferencia de paradigmas teóricos en la investigación socio-educativa. Caracas: Editorial TROPYKOS.
- Gimeno, S.J. y Pérez, G.A. (1985). La evaluación. Su teoría y su práctica. Cuadernos de Educación, 126. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo.
- Hurtado de B, J. (1998). Metodología de investigación holística. (2a. ed). Caracas: Fundación para el Desarrollo en la Ciencia y la Tecnología. Servicio y Proyecciones para América Latina (SYPAL).
- Hurtado de B., J. (2000). El proyecto de investigación. Metodología de la investigación holística. Caracas: Fundación SYPAL.
- Hurtado de B., J. (2005). Retos y alternativas en la formación de investigadores. Caracas: Servicios y Proyecciones para América Latina (Fundación SYPAL).
- Kauffman, R.A. (1976). Planificación de sistemas educativos: México: Editorial Trillas. Kerlinger, F. (1986). Investigación del comportamiento. México: Editorial Interamericana.
- Lafourcade, P. (1982). La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros. México: Editorial Trillas.
- Lewy, A. (1976). Manual de evaluación formativa del currículo. Colombia: Voluntad Editores/Editorial UNESCO.
- Linderman, R. (1971). Tratado de medición educacional. Buenos Aires: Editorial Paidós. Maldonado, J. (1994). Investigación educacional. El paradigma cualitativo. Maracay: Ediciones ISA.
- Martínez, M. (1989). Comportamientos humanos. Nuevos métodos de investigación. México: Editorial Trillas.



- Martínez, M. (1991). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Caracas: Editorial Texto SRL.
- Martínez, M. (1999). La psicología humanística. Un nuevo paradigma psicológico. (2da. ed). México: Editorial Trilla, S.A.
- Martínez, M. (2000). El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. (2a. ed.; 1a. Reimpresión). México: Trillas, S.A.
- Martínez, M. (2001). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. (2a. ed.; 1a. Reimpresión). México: Trilla, S.A.
- Méndez, C. (1992). Metodología: Guía para elaborar diseños de investigación México:  
Mc Graw-Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación. Dirección General Sectorial de Educación Superior (1993).
- Lineamientos para un modelo de evaluación institucional. Caracas: Autor. Ministerio de Educación. Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto. (1990).
- Consideraciones acerca de programas sociales y evaluación de impacto (Trad. Virgilio Largo). En: Micro Planificación, 3(3), 108-143.
- Muñoz, LC, (1984). Indicadores para Evaluar la Calidad de la Educación. En Pedagogía.
- Revista de la Universidad Pedagógica de México, 1(1), 1-14.
- Naghi, N.M. (1992). Metodología de la investigación. México: Editorial Limusa.
- Nelson, C.H. (1971). Mediciones y evaluación en el aula. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Nieves, F. (1992). Sistematización del proceso de evaluación del rendimiento estudiantil en el Liceo "Agustín Codazzi" de Maracay, Edo. Aragua. Trabajo de Ascenso.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay. Nieves, F. (1992). La evaluación del desempeño docente en el Liceo "Agustín Codazzi" de Maracay, Edo. Aragua. En: Revista Ciencias de la Educación, 4(7 y 8, 236-252).
- Valencia. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación
- Nieves, F. (1996). Desempeño docente y clima organizacional en el Liceo "Agustín Codazzi" de Maracay. Estado Aragua. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara". Maracay Trabajo de Ascenso.
- Nunnally, J. (1987). Teoría psicométrica. México: Editorial Trilla, S.A.
- Ortega, H. (1991). Evaluación institucional. Caracas: Instituto Internacional de Andrología.
- Páez, H. (1991). La evaluación. Un proceso cuantitativo para describir realidades educativas. Revista Ciencias de la Educación, 3(5), 213-237
- Universidad de Carabobo. Pérez, E, y Sánchez, I. (1990). Rasgos que caracterizan la evaluación del proyecto microplanificación educativa, Microplanificación, 3(3), 94-107.
- Pophan, W.J. (1980). Problemas y técnicas de evaluación educativa: Madrid Ediciones Amaya.



- Ramírez, T. (1992). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Carhel.
- Ramírez T. y Bravo, L. (1998). *La docencia, investigación, política y pedagogía*. Caracas: Editorial Panapo.
- Ríos, J. (1997). *Epidemiología. Fundamentos generales*. Santafé de Bogotá. Universidad Santos Tomas. División de Universidad Abierta y a Distancia.
- Rodríguez, J.M., Orta de G.R. y Angulo, A. (1990). *Desarrollo de una metodología participativa para la instrumentación de innovación educativa*. En: *Microplanificación*, 3(3), 21-36. Caracas: Ministerio de Educación.
- Rossi, P.H. y Freeman, H.E. (1989). *Evaluación. Un enfoque sistemático para programas sociales*. México: Editorial Trillas.
- Runyón, R. y Haber, A. (1987). *Estadística para las ciencias sociales*. México: Sistema Técnicos de Edición, S.A.
- Salcedo, G. (1988). *¿Qué es la educación institucional?* En: *Paradigma*, IX (1), 22-51. Maracay. Departamento de Componente Docente del Instituto Pedagógico.
- Sánchez, A.G. (1970). *Medición y evaluación en educación psicología y "guidance"*. Barcelona, España: Editorial Herder.
- Sánchez, A.B. (1982). *Enfoque de sistemas y evaluación*. Caracas: Ediciones CEAG.
- Sánchez, S. (1998). *Fundamentos para la investigación educativa. Presupuestos epistemológicos que orientan al investigador*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Sapag, CH. (1993). *Criterios de evaluación de proyectos*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Sierra, B.R.(1905). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Summers, G.F. (1986). *Medición de actitudes*. México: Editorial Trillas.
- Tamayo y T.M. (1998). *El proceso de la investigación científica. Fundamentos de investigación. Manual de evaluación de proyectos*. México: Editorial Limusa.
- Taylor, S.J, B. (s/f). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* Barcelona (España): Editorial Paidos IBERICA S.A.
- Tedisco, J.C. (1986). *Los paradigmas de la investigación*. *Revista Colombiana de Educación*, 18. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Thorndique, R.L. (1989). *Psicometría aplicada*. México: Editorial Limusa.
- Thorndique, R.L. y Hagen, E. (1978). *Test y técnicas de medición psicológica y educación*. México: Editorial Trillas.
- Travers, R.M. (1986). *Introducción a la investigación educacional*. Buenos Aires. Editorial Paidos.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1986). *Informe general de la evaluación de los institutos universitarios de formación docente*. Caracas.
- Valarino, E. (2000). *Tesis a tiempo*. Caracas: Grupo Editorial Carnero, C.A.
- Valladares de S.L. (1993). *Tesis de Grado. Bases Teóricas y Apoyo Metodológico*. Caracas: Academia Nacional de Ciencias Económicas.
- Van Dalí, D.B. y Meyer, W.J. (19). *Manual de técnicas de la investigación social*.
- Vockell, E.L. (1983). *Educational research*. New York: MacMillan Publishing.
- C.O. Vockell, E.L. (1983) *Student study guide and work-boork for educational research*. New York: MacMillan Publishing.C.O.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Weia, C. (1980). Investigación educativa. México: Editorial Trillas.  
Wilson, N.D. (1992). ¿Cómo valorar la calidad de enseñanza? Buenos Aires: Editorial Piadós.  
Worthem, B.R. y Sander, J.R. (1987). Educational evaluation alternative.

**Trabajo realizado por:**

Dra. Yanis Nieto  
Dra. Mónica Hernández  
Dr. Guelmi Rosales.  
Dr. Carlos Gámez