



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL
MAGISTERIO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**TALLER DE ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN
EDUCACION SEXUAL PARA FORTALECER EL PROYECTO DE VIDA,
COMO RECURSO PEDAGÓGICO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA CARMEN CABRILES GUARENAS ESTADO
MIRANDA**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al
Grado de Magister en Orientación Educativa

Autora: Miriam Amaya

Tutor: Ramón Calzadilla

Caracas, Marzo 2022



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DE MAGISTERIO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN DE POSTGRADO



ESTRATEGIA DE TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA FORTALECER EL PROYECTO DE VIDA, COMO RECURSO PEDAGÓGICO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARMEN CABRILES. GUARENAS, ESTADO MIRANDA.

Por: Miriam Amaya
C.I.Nº V-10.099.754

Trabajo de Grado de **Maestría en Orientación Educativa**, **Aprobado** en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Caracas, a los 14 días del mes de febrero de 2023.

Msc. Ramón Calzadilla
C.I. N° V-06.034.866
TUTOR

Dra. Belkys Alvarez
C.I. N° V-06.292.272
JURADO



Dra. María Rodríguez
C.I. N° V-5.010.651
JURADO

Primera copia para el Estudiante

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO quien es digno de toda gloria y honra, siempre ha sido la luz de mi camino

A mi familia, a mi madre SILVIA y a mis hermanos por siempre estar allí para apoyarme.

A mí querido hermano CARLOS por su apoyo incondicional.

A mis hijos SILVIA, ANDERSON, JESÚS Y SILVANA por estar siempre dispuestos a colaborar en este reto que asumí.

AGRADECIMIENTO

Al eterno DIOS que es fuente de toda sabiduría, siempre ha guiado mis pasos y me ha dado las fuerzas para seguir.

A mi tutor Dr. RAMÓN CALZADILLA por brindarme la confianza, paciencia y apoyo para la realización y culminación de este trabajo.

A mis colegas de la UNIDAD EDUCATIVA CARMEN CABRILES por su colaboración en la elaboración de la investigación.

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS.....	pp. vii
LISTA DE GRAFICO.....	viii
RESUMEN.....	ix
CAPÍTULO	
I. EL PROBLEMA.....	15
Planteamiento del problema.....	15
Objetivos de la investigación.....	24
Justificación de la investigación.....	25
II. MARCO TEÓRICO.....	28
Antecedentes de la investigación.....	28
Bases Teóricas.....	32
Orientación educativa y sexualidad.....	32
El docente como actor pedagógico en la orientación sexual.....	33
Proyecto de vida.....	34
Educación sexual.....	36
La educación sexual del adolescente.....	37
Necesidad de identidad.....	38
Teoría Humanista.....	39
Taller.....	41
Bases Legales.....	42
III. MARCO METODOLÓGICO.....	44
Tipo de investigación.....	44
Diseño de la investigación.....	45
Nivel de la investigación.....	46
Población y muestra.....	47
Técnica de recolección de datos.....	49
Análisis de datos.....	50
Validez y confiabilidad del instrumento.....	51

Matriz de operacionalización de las variables.....	52
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	54
Análisis de los resultados.....	54
Presentación Gráfica, Análisis e Interpretación de los Resultados.....	54
Conclusiones del diagnóstico.....	72
Recomendaciones.....	79
V. LA PROPUESTA.....	81
Presentación.....	82
Justificación.....	83
Objetivos.....	84
Factibilidad.....	84
Fundamentación.....	86
Diseño de la Propuesta.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97
ANEXOS.....	100
A Instrucciones del cuestionario.....	101
B Cuestionario.....	102
C Cálculo de confiabilidad. Prueba piloto.....	104

LISTA DE CUADROS

CUADRO

	pp.
1 Distribución de la población por subsistema.....	48
2 Distribución de matriz de variable.....	53
3 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión educativa.....	55
4 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión social...	57
5 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión desarrollo personal.....	59
6 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión desarrollo educativo.....	61
7 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión desarrollo social.....	63
8 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión estudiantes.....	64
9 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión maestros.....	66
10 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión participación.....	68
11 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión producción.....	70
12 Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión ejecución.....	72
13 Distribución taller de orientación sexual.....	96

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO

	pp.
1 Representación gráfica dimensión educativa.....	55
2 Representación gráfica dimensión social.....	57
3 Representación gráfica dimensión desarrollo personal.....	59
4 Representación gráfica dimensión desarrollo educativo.....	61
5 Representación gráfica dimensión desarrollo social.....	63
6 Representación gráfica dimensión estudiantes.....	65
7 Representación gráfica dimensión maestros.....	67
8 Representación gráfica dimensión participación.....	68
9 Representación gráfica dimensión producción.....	70
10 Representación gráfica dimensión ejecución.....	72



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL
MAGISTERIO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**TALLER DE ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN
EDUCACIÓN SEXUAL PARA FORTALECER EL PROYECTO DE VIDA,
COMO RECURSO PEDAGÓGICO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA CARMEN CABRILES GUARENAS ESTADO
MIRANDA.**

Autora: Amaya F, Miriam J

Tutor: Ramón Calzadilla

Fecha: Marzo, 2022

RESUMEN

El estudio cuyo objetivo general es proponer un taller de orientación en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida, como recurso pedagógico, dirigido a los docentes de la U.E. Carmen Cabriles, Guarenas estado Miranda. Se aborda bajo un tipo de investigación de campo, de nivel descriptivo y modalidad de proyecto factible, el diseño de la investigación se prescribe en tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño de enfoque cuantitativo. Es importante resaltar la figura del docente, el cual tiene un rol clave para lograr los cambios esperados, enseñando a los estudiantes a tomar decisiones, proyectar, elegir y dar soluciones a diversos problemas, por ello el énfasis en la prevención en cuanto a una educación sexual, reproductiva integral y responsable. Por ello, es de vital importancia implementar acciones de orientaciones educativas, con el proyecto de vida como recurso pedagógico. Con relación a la muestra quedó conformada por veinte (20) docentes; 1 de educación inicial, 8 de básica y 11 de media general de la mencionada institución. Como técnicas e instrumento de recolección de información fue la observación y la encuesta, se aplicó un cuestionario, con 25 ítems (siempre- a veces- nunca) que permitió recoger los datos, la validez de instrumento fue sometida a juicio de experto y la confiabilidad valorada, por el método Alfa de Cronbach, el cual se caracteriza por medir las consistencias internas de los ítems generando como resultado 0,84 lo que demuestra que el estudio es confiable. Se concluyó en la necesidad de plantear una propuesta para los docentes en cuanto al abordaje de la educación sexual, es decir, talleres, utilizando el proyecto de vida como recurso pedagógico.

Palabras claves: Taller de Orientación, Educación sexual, Proyecto de vida.



**BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTE FOR THE PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF
TEACHERS
RESEARCH AND POSTGRADUATE SUBDIRECTORATE
GENERAL COORDINATION OF POSTGRADUATE STUDIES**

**WORKSHOP ON EDUCATIONAL ORIENTATION STRATEGIES IN SEXUAL
EDUCATION TO STRENGTHEN THE LIFE PROJECT, AS A PEDAGOGICAL
RESOURCE AIMED AT TEACHERS OF THE CARMEN CABRILES GUARENAS
STATE MIRANDA EDUCATIONAL UNIT**

Autora: Amaya F, Miriam J

Tutor: Ramón Calzadilla

Fecha: Marzo, 2022

ABSTRACT

The study whose general objective is to propose an orientation workshop in sexual education to strengthen the life project, as a pedagogical resource, aimed at teachers of the U.E. Carmen Cabriles, Guarenas Miranda state. It is approached under a type of field research, descriptive level and feasible project modality, the research design is prescribed in three phases: diagnosis, feasibility and quantitative approach design. It is important to highlight the figure of the teacher, who has a key role in achieving the expected changes, teaching students to make decisions, project, choose and give solutions to various problems, therefore the emphasis on prevention in terms of comprehensive and responsible sexual, reproductive education. Therefore, it is vitally important to implement educational orientation actions, with the life project as a pedagogical resource. In relation to the sample was made up of twenty (20) teachers; 1 of initial education, 8 of basic and 11 of general secondary of the aforementioned institution. As techniques and instrument of data collection was observation and the survey, a questionnaire was applied, with 25 items (always - sometimes - never), which helped to collect the data, the validity of the instrument was submitted to the judgment of expert reliability and valued, by the method of Cronbach's Alpha, which is characterized by measuring the consistencies internal items generating as a result 0, 84 demonstrating that the study is reliable. It was concluded that it was necessary to propose a proposal for teachers regarding the approach to sexual education, that is, workshops, using the life project as a pedagogical resource.

Keywords: Orientation workshop-Sexual education-Life Project

INTRODUCCIÓN

A través de la historia la orientación ha tenido que dar respuestas a diferentes necesidades en diversas áreas como en lo personal, social, educativa y vocacional, que deben ser abordadas de manera individual como colectiva, que ameritan vincularse a necesidades de orden institucional y social. En tal sentido, la orientación como práctica que interviene en el proceso educativo, no escapa a la dinámica de profundos cambios que se viven en todos los ámbitos de la sociedad. Ella se debate entre conservar las estructuras tradicionales de su quehacer y aproximarse a una nueva realidad para la cual debe prepararse con vigilante atención, pues sobre estos fenómenos que emergen de la cotidianidad hay que generar investigación que sustente las reflexiones concebidas como producto de la intervención de esa realidad.

En este sentido, es necesario reflexionar sobre las prácticas educativas que deben ser consideradas como parte integrante de dicho proceso, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos, durante el ciclo de la vida y tiene como propósito el desarrollo de la personalidad integral del estudiante. Es decir, sobre la práctica educativa y de qué modo el orientador enfrenta un desafío que genere cambios en los estudiantes para la construcción de rasgos personales definidos, ante distintas situaciones.

Por consiguiente, el proyecto de vida es una herramienta que permite aprovechar todos los recursos que la vida ofrece y las necesidades relacionadas con el desarrollo de la personalidad integral del educando, de modo que es importante en la actividad pedagógica, ya que provee al estudiante habilidades para recolectar, organizar y transmitir información que conduzca a la solución de problemas de tipo académico y/o de la vida diaria.

La escuela, como centro de socialización desde su institucionalidad tiene la corresponsabilidad de brindar todo el apoyo desde ese horizonte de relación

humana. Dentro de este marco, al hablar de enseñanza y educación es importante hacer referencia a que una buena educación sexual, es donde el docente no considere al sexo como peligroso, ni lo vincule a lo malo o pecaminoso, los prejuicios que devienen de una tradición histórica y que acontece en esa comprensión de significados, es decir que el estudiante pueda aplicar el conocimiento al contexto social, religioso, político, económico y familiar donde hoy se desenvuelve.

Todo esto, permite al sujeto pedagógico, ese joven en formación, tener un desarrollo integral y así lograr comportamientos responsables, con el propósito de tener una vida plena y una sexualidad sana, consciente y feliz. La forma de vida de los adolescentes, su entorno familiar y su contexto social, en muchos casos complejos y vulnerables, son determinantes en su conducta. Al iniciar a temprana edad las relaciones sexuales, sin considerar los contratiempos que representa un embarazo no deseado, el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual ITS tanto para la salud, el desarrollo social, lo cual conlleva a una circunstancia para la cual no está emocional ni socialmente preparado, lo que tiene incidencia de manera negativa en varias áreas de su vida y la ejecución de su proyecto de vida.

Hoy la escuela juega un papel preponderante desde esas relaciones intersubjetivas, cargada de significados que los actores pedagógicos le den sentido a esa historicidad en hecho formativo. No es recibir formación unidireccional, sino una participación activa por parte del estudiante en cuanto a temas sobre la sexualidad, es decir es un proceso reflexivo de su actuación y aceptación de la sexualidad como parte integral de la condición humana y la controversia crítica de patrones, prejuicios y creencias que han sido impuestas.

Bajo este escenario, se presenta el proyecto de vida, visto y asumido como herramienta pedagógica, que permite al adolescente tener un punto de referencia; donde se mire desde esa intersubjetividad como ser (biopsicosocial) , y la escuela a través de los docentes, logre proporcionar con la implementación de este recurso

educativo el Proyecto de Vida que el joven construya desde su propia experiencia, desde su sentir y su accionar, su proyecto personal, tomando en cuenta prioridades, pedir opiniones, verificar acciones y solicitar apoyo necesario que repercuta de manera significativa en el entramado social que le tocará vivir y de hecho ya lo vive.

De tal manera que el docente, puede guiar u orientar a ese adolescente en la construcción de su proyecto de vida, que permita el desarrollo de la personalidad de manera activa y sin esquemas rígidos. Donde la acción educativa sustentada en las diferentes experiencias vividas, desde sus distintas dimensiones afectivas, familiar y cultural permitirá cambiar los distintos modos de llevar la enseñanza y se constituya éste, un medio valioso desde la eticidad en la vida de los estudiantes. Desde ese saber histórico, con una práctica ética y una visión humanizada.

De ahí la necesidad de la creación de talleres que den respuesta a la formación de esos docentes, es una oportunidad académica que tienen estos actores pedagógicos, para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueva la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico.

Debe señalarse, el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I; se describe el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

Capítulo II; se encuentra el marco teórico donde se detallan los antecedentes que sirven de referencia a la presente investigación, las teorías de diferentes autores en relación con el objeto de estudio y las bases legales.

Capítulo III; corresponde al marco metodológico, en el cual se presenta el tipo, diseño y nivel de la investigación, el método utilizado, las técnicas de recolección y análisis de datos, validez y confiabilidad del instrumento y la matriz de variables.

Capítulo IV; Análisis e Interpretación de los Resultados: indaga sobre los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a la muestra de estudio, representando los datos en cuadros de distribución de frecuencia y porcentaje, y gráficos de barras, así como las conclusiones del diagnóstico y las recomendaciones del estudio.

Capítulo V; La Propuesta: está fundamentada en el diagnóstico y resultados de la encuesta aplicada, lo cual determina el diseño de la propuesta, generando viabilidad y consistencia lógica a la misma. Es factible ya que cuenta con la disposición del personal docente, espacio, tiempo y los recursos tangibles para su ejecución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Inicialmente en Venezuela la orientación estuvo relacionada con el campo de la salud y la educación. Los procesos industriales surgen en forma simultánea dando pasos a mayores consecuencias en la educación. Tal es el caso de la necesidad de diversificarla creando nuevas profesiones.

De esta manera, la orientación estuvo relacionada con los cambios producidos en las relaciones económicas que se presentaron en Venezuela al final de un período dictatorial y de apertura de una democracia (1958). Ahora bien, en la actualidad, la orientación en educación sexual es fundamental y se entiende que es una responsabilidad que involucra a padres, docentes y la sociedad en general. Es así, que la formación cultural y social en estos tiempos tiene un papel importante en el proceso de divulgación de información pertinente sobre la sexualidad y la salud productiva como aspecto integral del ser humano.

En este sentido se comprende, que la investigación llevada a cabo por Amario, Marín y Reyes (2012) afirman que, a través de la historia la orientación ha tenido que responder a necesidades diversas: en cuanto al área personal, social, educativa y vocacional, que deben ser atendidas tanto en el ámbito individual como grupal y que ameritan vincularse a necesidades de orden institucional y social. Debe señalarse, que la orientación como práctica que interviene en el proceso educativo, no escapa a la dinámica de profundos cambios que se viven en todos los ámbitos de la sociedad.

Dentro de este orden de ideas, según, Bisquerra (1998) “ la orientación y la intervención psicopedagógica es un proceso de ayuda continua a todas las

personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida" (p. 9). Por consiguiente, la orientación hoy se concibe como un proceso continuo, que debe ser considerado como parte integrante del procedimiento educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos, durante todo el ciclo de la vida y tiene como propósito el desarrollo de la personalidad integral del estudiante.

Debe señalarse que la orientación se entiende como una guía, una ayuda que puede ser directa e individualizada o grupal, que facilita al educando en la toma de decisiones, como eje central de la orientación. En esta perspectiva Johnston (1977) (citado por Molina, 2009), sostiene "la orientación es la ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes" (p. 75). Es decir, que la persona tome decisiones congruentes, que ejerzan plenamente sus potencialidades y habilidades, que sean seguros, sensibles y conscientes de sí mismo y de los demás.

Dentro de este orden de ideas, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria MPPEU (2009), define la orientación:

Es una praxis social dirigida a la facilitación de los procesos de desarrollo humano en las dimensiones del ser, convivir, servir, conocer y hacer, en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo de la vida con la finalidad de potenciar talentos y de generar procesos de autodeterminación, libertad y emancipación en la construcción permanente del desarrollo y bienestar integral de las personas y sus comunidades (p.18).

En este sentido, se entiende por orientación como una práctica social además, es un proceso continuo que tiene como propósito lograr que cada persona sea capaz de ayudarse a sí misma, es decir, que adquiera una orientación propia que aprenda, comprenda y aplique el conocimiento que se presenta a partir de su propio esfuerzo en la cotidianidad. De este modo, la orientación busca satisfacer las necesidades relacionadas con el desarrollo de la personalidad integral del estudiante, de modo que es de vital importancia el tipo de enseñanza que se

imparte en la escuela. Dónde se adquieren las herramientas que ayudan a que cada educando desarrolle lo mejor de sí mismo como individuo y como parte de una sociedad. Esas herramientas permiten que el niño, niña y adolescente tomen decisiones con relación a su sexualidad que corresponden con lo que quiere, sueña y espera de su realidad.

Es por ello, que Cordero y Rodríguez (2008), señalan:

La educación sexual es un proceso de por vida de adquisición de información y formación de actitudes, creencias y valores acerca de la sexualidad. Se ocupa de las dimensiones biológicas, sociocultural, psicológica y espiritual de la sexualidad, desde los dominios cognitivos, afectivo y conductual incluyendo las habilidades para comunicarse efectivamente y tomen decisiones responsables (p .22).

Es decir, la sexualidad está inmersa dentro del proceso educativo, hoy se entiende que la sexualidad es una dimensión de los seres humanos que abarca totalmente y desde la cual se relaciona con otras personas. Por eso, la sexualidad no es un tema solo de grandes, ni se tiene sexualidad solo cuando se llega a la adultez. Siguiendo este trazo, el aspecto de la formación de educación sexual se inicia en el hogar, con respecto a la vida sexual, su función e importancia se van cumpliendo naturalmente, a medida que se desarrolla de manera armónica, en cada etapa de la vida. Estas pautas de crianza tienen su continuidad en los centros escolares.

De este modo, es necesario reflexionar sobre la práctica educativa y de qué manera el docente enfrenta un desafío que genere cambios en los estudiantes, es decir, orientar en los procesos educativos sobre la educación sexual para la construcción de rasgos personales definidos, (identidad personal), lo que permitirán mantener una misma personalidad, ante distintas situaciones que se enfrente y que exigen de cada persona comportamientos diferentes. De esta manera es necesario una formación sexual preventiva, de respeto, de dignidad e igualdad entre los seres humanos, es decir, una buena educación sexual es aquella que tiene como finalidad mejorar la calidad de vida del estudiante que permitan un

desarrollo adecuado en relación a la sexualidad para así lograr comportamientos responsables, con el propósito de vivir la adolescencia y la sexualidad de manera sana, consciente y feliz.

Cabe destacar, que la investigación llevada a cabo por Blanquiz y Villalobos (2018), indican una sentida necesidad de mejoramiento de las estrategias empleadas por parte del personal docente se recomendó capacitar a los educadores en cuanto al uso y manejo adecuado, acerca de las estrategias de enseñanza, en ciencias sociales, es necesario aclarar que estas estrategias pueden ser adaptadas y ajustadas a cada nivel y modalidad del sistema educativo como es el caso que aquí compete. Es conveniente resaltar, los conocimientos sobre estrategias para impartir educación sexual, demandan que el educador este instruido sobre los nuevos avances tanto a nivel tecnológico como de programas, donde se capaciten con estrategias, juegos, métodos, que no sea considerado como pérdida de tiempo para el estudiante sino, al contrario, sea para fortalecer el sistema educativo.

Como se puede destacar, la responsabilidad que tienen los docentes en cuanto a su formación e información sobre estrategias para abordar la educación sexual, es fundamental ya que la misma, exigen la utilización de una pedagogía activa y de procesos que suponen en el educador una formación pedagógica sólida y conocimiento de la psicología del desarrollo y las tendencias actuales en la enseñanza y aprendizaje de los procesos cognitivos. Debe señalarse, que es necesario un cambio por parte de los docentes en la práctica pedagógica; un educador desactualizado está imposibilitado para responder de manera apropiada a las exigencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, en los últimos años la educación sexual se ha convertido en un tema de debate. Algunos sectores afirman que es responsabilidad de la familia; otros sostienen que corresponde a la escuela. Sin embargo, la formación de los

niños y los adolescentes necesita tanto el entorno familiar como el entorno educativo. De igual manera, es importante resaltar la figura del docente, el cual tiene un rol clave para lograr los cambios esperados, enseñando a los estudiantes a tomar decisiones, proyectar, elegir y dar soluciones a diversos problemas. De este modo, es necesario que exista en las instituciones escolares personal capacitado, es decir, con conocimiento especializado en cuanto a la orientación educativa, sobre los programas de intervención educativa y sus diferentes acciones para ser aplicadas en los temas de educación sexual. Es por ello, que Gaiuza y Medina (2004) afirman que:

En la educación sexual se necesita variedad de métodos, ya que toda monotonía tiene efectos negativos, cada uno de los maestros y educadores en el campo de la educación sexual tienen que agrupar totalmente el rico caudal de principios didácticos, metodología y métodos comprobados, para así facilitar una educación sexual segura (p.3).

Por lo tanto, en la actualidad los maestros tienen a su disposición una serie de recursos y herramientas que pueden ser de gran ayuda para que las clases sean interesantes y agradables y a su vez enriquecedoras y provechosas. Al utilizar estrategias pedagógicas fomenta la participación, la innovación de ideas, para lograr espacio armonioso en el proceso de enseñanza. Esto implica motivar al estudiante para que no se limite a una repetición memorística, animándolo a analizar y descubrir acontecimientos por sí mismo. Los docentes deben documentarse e investigar, pero el Estado debe implementar nuevas tecnologías relacionadas con la informática e internet en los espacios educativos que propicien en los maestros estrategias y métodos variados para asumir esta materia en forma innovadora. Es necesario promover la planificación de acciones en cuanto a la utilización de estrategias apropiadas en la práctica docente.

Cabe destacar, que la orientación en educación sexual es importante porque permite proteger la salud, el bienestar y la dignidad del estudiante, ofrece herramientas que facilitan la selección de hábitos y la toma de buenas decisiones en relación a la sexualidad. En la escuela se deben promover situaciones que

transmitan seguridad a los jóvenes y niños; los maestros deben concientizar sobre identidad sexual, donde se vea y se sienta como hombre o mujer libre de prejuicios, con una identidad de género con relación a la capacidad de elección donde se identifique con ello, en cuanto a los valores de la sociedad y garantice bienestar, equilibrio emocional y cordura conductual.

De esta manera, se trata de ayudar a una persona a tomar conciencia de sí mismo y de los modos en que reacciona a las influencias que ejerce el ambiente sobre su conducta, así como a establecer su significado personal a sus conductas y clarificar metas y valores que lo orienten en su futuro. Debe señalarse, que la orientación tiene una dimensión teórica y otra práctica (a esta última se le denomina intervención). El propósito de tal intervención puede ser correctivo, de prevención o desarrollo. Es por ello, que la intervención actúa para lograr un cambio, de conducta, actitud y practica las cuales se pueden constatar ante y después de la intervención evaluando los datos obtenidos.

En este orden de ideas, es importante contar con la asesoría de personal especializado para lograr el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades, en la toma de decisiones, la solución de conflictos y problemas, propiciando un ambiente acorde para la intervención. Por consiguiente para Rogers (1997) “El encuentro cálido, subjetivo y humano de dos personas es más eficaz para facilitar el cambio que el conjunto más perfecto de técnicas derivadas de la teoría del aprendizaje o del conocimiento operante”. (p.372). Lo que el facilitador transmita con su actitud va a promover un ambiente que facilitará el cambio. Reconociendo la importancia de la orientación sexual desde el enfoque humanista, prioriza el descubrimiento del potencial de cada individuo para impulsar la identidad personal del estudiante. El docente ayuda al estudiante a elaborar noción del conocimiento en su entorno sociocultural.

En este marco, el terapeuta (maestro) debe proporcionar un clima de actitudes psicológicas favorables para que el paciente (estudiante) pueda explotar dichos

medios, se recalca la importancia que tienen las actitudes y cualidades del terapeuta para el buen resultado de la terapia (intervención). Dicho de otro modo, estas actitudes lo que buscan es generar un ambiente de crecimiento y aceptación consigo mismo, es impulsar al adolescente para que alcance su autonomía y autodirección, formando su propia manera de entender la vida, logrando comprenderse a sí mismo, responsabilizarse por su propio crecimiento personal, que plenamente ejerza sus habilidades, que logre el equilibrio en lo personal, familiar, estudiantil, laboral y social, al crear su proyecto de vida personal.

En este sentido, se considera que un proyecto de vida es una representación de las cosas imperceptibles, que conlleva al estudiante, a un proceso de elección que puede generar conflicto en su existencia y llevar a un estado de indecisión. De esta manera, el proyecto de vida permite al adolescente tener un punto de referencia, lo que se busca es proporcionar por medio de este recurso educativo, que al construir, a través de su experiencia personal, deba tomar en cuenta prioridades, pedir opiniones, verificar acciones y solicitar apoyo necesario.

Dentro de este orden de ideas, el estudio realizado por Díaz, Narváez y Amaya (2020) entre sus conclusiones señalan que, desde la escuela, es necesario implementar acciones que faciliten al joven iniciar procesos asertivo en la construcción del proyecto de vida, que le permitan valorarse como persona y creer que es capaz de salir adelante, a pesar de que haya condiciones adversas que lo limiten. De este modo, el proyecto de vida es un plan organizado que permite darle sentido a la existencia en un plano real y viable, se diseña con el fin de cumplir las metas concretas y se basa en las capacidades y habilidades del estudiante, cuando se cuenta con un proyecto de vida se desarrollan conductas protectoras ante situaciones de riesgos lo que permite tener mejor desenvolvimiento en el contexto real porque le ayuda a identificar prioridades.

Por todo lo anterior expuesto, en la institución educativa objeto a estudio, se observa en los educadores que cuando no existe una formación e información específicas para el desempeño de la labor docente , trae como resultado que no haya una buena preparación de contenido y de las estrategias para dirigir el aprendizaje no permitiendo la consolidación de los objetivos propuesto , es decir, carecen de estrategias pedagógicas que permitan abordar de manera significativa el área de educación sexual y no utilizan ni manejan en forma apropiada en su práctica educativa el proyecto de vida, del mismo, desconoce o posee escasa información sobre esta estrategia académica. En efecto trae como consecuencias relaciones sexuales prematuras, embarazos no deseados que propicia la deserción escolar en muchos casos, desinformación en cuanto a los métodos anticonceptivos, sexo por competencia o dinero y la falta de un proyecto de vida.

Dados estos planteamientos, surge la necesidad de proponer un taller de intervención temprana para la orientación sexual utilizando el proyecto de vida como recurso pedagógico, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Carmen Cabriles ubicada en Guarenas estado Miranda. Con el propósito de desarrollar conductas responsables en el educando, el cual sea capaz de tomar decisiones responsables en cuanto a su sexualidad, siendo orientado apropiadamente en la planificación de su proyecto de vida el cual le permite reflexionar sobre su propia persona, comprenderse más en el presente y conocerse a sí mismo; lo que conlleva a una formación sexual preventiva, de respeto e igualdad entre los seres humanos.

En este sentido, D' Angelo (1986), define el proyecto de vida como “un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivo–motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo” (p.6). En relación a lo expuesto, busca orientar, el proceso de desarrollo que lleva al ser humano a construirse como persona, a fin de alcanzar sus potencialidades es un transcurso continuo de

transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas y sociales que se producen a lo largo de la vida.

Así mismo, el proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia, ya que realiza elección y descarte que en muchos casos llevan a la incertidumbre. La adolescencia es una etapa importante en la vida de la persona, de allí la importancia de contar con asesoría especializada en la elaboración de su proyecto de vida donde debe considerar aspectos como: el entorno y conocimiento de la persona, la búsqueda de información para satisfacer las necesidades, inquietudes y posibilidades para alcanzar las metas propuestas además la flexibilidad; pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar.

Debe señalarse, que en el campo de la educación se habla de talleres para referirse a una metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Dentro de esta perspectiva, Reyes (2000) define “el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se une la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.” (p.18). Dicho de otro modo, es necesario promover la planificación de acciones en cuanto, a la utilización de técnicas apropiadas para ser aplicadas en las prácticas educativas, que facilite su estudio desde el análisis, la comprensión, la reflexión, la explicación y la descripción desde lo básico hasta lo complejo.

Formulación del problema

¿Cómo será el taller de estrategia de Orientación Educativa en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida como recurso pedagógico dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Carmen Cabriles, Guarenas estado Miranda?

En atención a la situación planteada y en busca de soluciones a lo antes expuesto. Surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué nivel de información y formación poseen los docentes en relación a las estrategias pedagógicas para abordar la educación sexual en la Unidad Educativa Carmen Cabriles, Guarenas, estado Miranda?

¿Cuáles son las características del proyecto de vida como estrategia de orientación educativa dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Carmen Cabriles año escolar 2021-2022?

¿Qué relación existe entre proyecto de vida y educación sexual basado en la teoría humanista dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Carmen Cabriles año escolar 2021-2022?

¿De qué manera los docentes de la Unidad Educativa Carmen Cabriles recibirán información sobre orientación sexual en base al proyecto de vida?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un taller de estrategia de orientación educativa en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida, como recurso pedagógico, dirigido a los docentes de la Unidad. Educativa. Carmen Cabriles, Guarenas estado Miranda.

Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de información y formación que poseen los docentes acerca de las estrategias de orientación para abordar la educación

sexual en la Unidad. Educativa. Carmen Cabriles. Guarenas, estado Miranda.

2. Caracterizar el proyecto de vida como estrategia de orientación, dirigido a los docentes de la Unidad .Educativa. Carmen Cabriles Guarenas estado Miranda.

3. Determinar la relación de orientación en educación sexual y el proyecto de vida a la luz de la teoría humanista dirigido a los docentes de la Unidad .Educativa. Carmen Cabriles.

4. Diseñar un taller en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Carmen Cabriles. Guarenas, estado Miranda.

Justificación de la investigación

La presente investigación busca orientar a través de una intervención educativa, utilizando el proyecto de vida como recurso pedagógico, en la materia de educación sexual, que permita al adolescente organizarse en la vida presente y orientar sus esfuerzos en una dirección específica, de lo que se quiere ser, hacer y vivir. Es decir, aportar mecanismos de solución que impacta tanto en la escuela como en la sociedad. Dentro de este orden de ideas, con la construcción del proyecto de vida, se pretende sensibilizar a cada adolescente, que debe proyectar su vida, y el aporte que de este se desprende en cuanto a la prevención de las diferentes situaciones, que se encuentran inmersas en el entorno social.

Busca satisfacer necesidades y deseos vitales que está en la estructura del ser. Para que las personas logren aceptación de sí mismo, desarrollen su capacidad de mejorar las habilidades sociales, que identifique sus competencias, que le permitan alcanzar el éxito personal. De esta manera, los beneficiados, en primer

lugar, son los estudiantes de la institución educativa, ya que permitirá conocer la importancia de una orientación sexual adecuada y a su vez desarrollar las destrezas que necesita para desempeñarse efectivamente ante cualquier situación que se presente. En este sentido, también serán beneficiados los docentes porque pueden ir incorporando actividades de orientación en educación sexual por medio de la estrategia pedagógica el proyecto de vida, para lograr un desarrollo integral.

De este modo, esta investigación tiene como propósito orientar a los docentes en cuanto a su labor, para que promuevan estrategias de acción, que permitirá el manejo adecuados de las herramientas para lograr una educación sexual sana. Por cuanto, es de vital importancia implementar un programa de intervención educativa, con el proyecto de vida como recurso pedagógico. Como se puede destacar, la aplicación del proyecto de vida como estrategia pedagógica tiene importancia por dos razones, por un lado, permite asimilar significativamente los aprendizajes en función de las necesidades y aspiraciones personales, es decir, comprender las nuevas experiencias articulando concepto y procedimiento, que enriquecen su misión de resolver la problemática que asume como desafío.

Por otra parte, posibilita que el adolescente experimente un crecimiento personal, una reflexión y edificación de su forma de ser, de sus actitudes, su autoestima, su motivación y su identidad individual que le dé sentido por medio de la construcción del proyecto de vida. Por lo descrito, se constituye el proyecto de vida una herramienta de gran importancia porque contribuye a mejorar o garantiza la calidad de vida del adolescente como ser social. Desde esta perspectiva, es indiscutible contar con la asesoría y orientación de un personal con conocimiento especializado, que permita armonizar entre lo real y lo ideal, elegir métodos, procedimientos y alternativas que de manera integral sean puesta en acción, es decir, ejecutarlas, adecuarlas a las nuevas exigencias.

Esto implica que la orientación no se puede reducir a un grupo de consejos o charlas aisladas, sino un trabajo educativo integral sobre el educando, donde el

maestro se implique en la búsqueda de alternativas que contribuyan a encontrar salidas adecuadas a las diferentes situaciones. Entendido de este modo, orientación no significa necesariamente solución de problemas; la libertad de decisión responsable ha de ser la base fundamental de esta labor. Finalmente, desde el punto de vista teórico este trabajo será de interés para la institución educativa al convertirse en un antecedente y medio de apoyo para futuras investigaciones relacionadas con el tema, así como otros centro escolares que por necesidad o interés quisieran implementar la educación y orientación sexual utilizando el proyecto de vida como recurso pedagógico en los estudiantes desde los primeros grados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se describen los antecedentes que respaldan este estudio, asimismo las bases teóricas, conceptuales y legales que dan respuesta al problema planteado.

Antecedentes de la Investigación

De acuerdo a la bibliografía revisada concerniente al objeto de estudio, se hallaron las investigaciones que sirven de referencias para abordar la problemática, entre las cuales:

Rodríguez (2015), realizó una investigación titulada: Educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes. Trabajo de grado para optar al Título Magister en Investigación Educativa Universidad de Carabobo, su objetivo general comprender desde la perspectiva de los adolescentes, la importancia de la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo y el papel fundamental de los padres/representantes y educadores en el proceso. Metodológicamente, se abordó el estudio desde un paradigma interpretativo, con un enfoque sistémico, orientado por la matriz epistémica fenomenológicos. El estudio concluye que el rol de los padres y educadores es sumamente importante para que los adolescentes puedan tener relaciones sociales, psicológicas y sexuales de una manera sana, madura y responsable.

Esta investigación tiene como finalidad promover la reflexión sobre la importancia de la educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes, debido que establece la importancia de una adecuada orientación sexual en los estudiantes, con el propósito de prevenir embarazos en la adolescencia, mejorando directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje en los modelos de formación. La investigación anterior aporta al presente estudio teorías y, conceptos que permiten indagar sobre el embarazo en la adolescencia, con la finalidad de generar una alternativa de solución adecuada a las necesidades e intereses educativos.

Por consiguiente, Soto, Contreras y Becerra (2017), realizaron una investigación titulada: Los cambios en el proyecto de vida de las adolescentes embarazadas, realizada en la Escuela Preparatoria No 7 de la Universidad de Guadalajara. Tuvo como finalidad identificar los factores socioculturales que influyen para que se presente un embarazo en la adolescencia, desde el punto de vista metodológico .correspondió a un estudio de caso de tipo exploratorio y cualitativo- interpretativo que empleo la técnica de la entrevista a profundidad a través de medios audiológicos (grabadora).Se enmarca en la línea de investigación sobre el universo sociocultural del adolescente. Entre sus conclusiones cabe mencionar: la educación sexual que recibieron fue deficiente y confusa, bajas aspiraciones en la vida, inicio temprano a la actividad sexual, carencia de proyecto de vida.

Esta investigación identifica los factores socioculturales y el impacto que ocasiona el embarazo en el proyecto de vida de las madres adolescentes, y la falta de orientación en educación sexual sobre los métodos anticonceptivo para la prevención de embarazo no deseado, se llama a la reflexión sobre la importancia de la educación sexual de manera adecuada y oportuna. Con relación a lo anterior, se enmarca dentro de esta investigación puesto, que la misma orienta educativamente, en cuanto a la implementación de programas educativos de acuerdo a las necesidades del niño, niña y adolescente para mejorar la calidad de

vida y disminuir los riesgos para así, generar una acción pedagógica de orientación sexual desde los primeros grados de escolaridad ya que la sexualidad forma parte de la personalidad humana.

Asimismo, Blanquiz y Villalobos (2018), realizaron una investigación titulada: Estrategias de enseñanza y creatividad del docente en el área de ciencias sociales de instituciones educativas de media de San Francisco¹, estado Zulia. Tuvo como propósito determinar la relación de estrategia y creatividad del docente en el área de ciencias sociales. Metodológicamente la investigación se ubica en el paradigma positivista; a su vez, el tipo de investigación fue descriptivo y correlacional; con un diseño no experimental, transversal y de campo. La población estuvo constituida por tres directores, noventa y tres docentes y setenta y cinco estudiantes.

Se elaboró un cuestionario con 45 ítems para ambos, el cual fue validado por 7 expertos en el área de gerencia y metodología de la investigación. Se concluyó que para los estudiantes las estrategias empleadas en la escuela son aceptables, mientras que para los docentes dichas estrategias son muy deficientes, estas divergencias indican una sentida necesidad de mejoramiento de las estrategias empleadas por parte del personal docente. Asimismo, se recomendó capacitar al personal docente de las instituciones de media general en cuanto al uso y manejo adecuado, acerca de las estrategias de enseñanza, formando el camino para el logro de aprendizaje significativo.

El trabajo resulta un aporte interesante en cuanto a las actividades descriptas que motivaron a su revisión para el tema en estudio, es importante señalar que las estrategias de enseñanza son una herramienta fundamental para el proceso educativo, cabe resaltar que las mismas son aplicable en las áreas curriculares y ajustada a cada nivel y modalidad del sistema educativo, en este punto es pertinente clarificar que en el área de educación sexual el manejo y uso adecuado influye significativamente en la formación del estudiante. La educación sexual es

importante para la vida humana, porque llevan a la armonía y a la plenitud del desarrollo de la persona.

Debe señalarse, Reyes (2018), realizó una investigación titulada: Importancia del proyecto de vida en los estudiantes de bachillerato. Trabajo de grado para obtener Especialidad en Orientación Educativa: un enfoque socio psicopedagógico, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Su objetivo general elaborar una revisión teórica sobre la importancia del proyecto de vida en estudiantes de bachillerato.

Entre sus conclusiones resalta que un buen proyecto de vida favorecerá que la persona conozca quien es y quien quiere ser, comprenda el entorno que lo rodea, aclare sus expectativas y propósitos de vida, tome mejores decisiones, definas sus objetivos, tenga planes de acción y estrategias para alcanzar sus metas. En relación con la investigación anterior aporta conocimiento al presente trabajo está directamente relacionado con el proyecto de vida, como estrategia pedagógica lo cual permite mejorar el proceso formativo en los estudiantes.

En este sentido, Díaz, Narváez y Amaya (2020), realizaron una investigación titulada: El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral del estudiante de educación media. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, tiene como objetivo general analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de enseñanza de media. La metodología empleada un enfoque mixto, analizando variables cualitativas y cuantitativas. Se concluye que es necesario implementar acciones que faciliten acuerdos entre miembros de la comunidad escolar, que lleven a los jóvenes a iniciar procesos asertivos en la construcción de sus proyectos de vida que les permitan valorarse como personas y a creer que son capaces de salir adelante, a pesar de que haya condiciones adversas que los limiten.

De esta manera, el antecedente descrito complementa la presente investigación, puesto que determina los aspectos teóricos y la ejecución de acciones que, permitirán una orientación adecuada en los estudiantes con el propósito de ofrecer conocimientos sobre los elementos, la estructura y forma de desarrollar un proyecto de vida.

Estas investigaciones se constituyen un apoyo para el presente estudio pues hacen énfasis en la necesidad de orientación sexual, la incorporación de estrategias de enseñanza y la relación con el proyecto de vida; como estrategia que proporciona una herramienta valiosa para los estudiantes y a su vez este contribuye con una formación integral, asimismo consolida la personalidad de cada educando. Las conclusiones de estas investigaciones sirven de base para los objetivos planteados en el presente estudio.

Bases Teóricas

En esta parte de la investigación se trata lo concerniente a las bases teóricas que sustentan la misma generando consistencia entre el problema y las variables de la investigación. En este sentido, Sabino (2002), señala: “implica la revisión y organización particularmente al problema que se ha planteado y al punto de vista que se ha asumido acerca del mismo” (p.46). Es decir, permite una relación lógica entre la teoría y lo que se investiga. A continuación se presentan las teorías que respaldan el presente estudio:

Orientación educativa y sexualidad

Peralta (1998) señala: “la orientación sexual puede ser realizada por un educador u otro profesional capacitado o ambos para iniciar una acción planificada, sistemática y transformadora, con el objeto de promover el bienestar sexual” (p.89). Dentro de este orden de ideas, la orientación sexual es un proceso

educativo que presenta efectos y resultados a largo plazo, es decir, provee la base que facilita un desarrollo integral del ser humano.

Es así, que la orientación sexual es un proceso continuo que abarca lo biológico y psicológico que permiten fomentar conductas sexuales responsables. De allí, que el docente debe estar preparado o formado para atender a ese grupo etario que adolece de una orientación sexual significativa, lo cual tendrá incidencia en su vida personal en lo mediato e inmediato. Por consiguiente, la educación exige que los involucrados en ella (padres, docentes.) asuman compromiso para el desarrollo pleno de los estudiantes, es decir, que la orientación sexual implica una sesión de acciones articuladas entre la familia y la escuela abarcando desde aspectos morales y éticos, pasando por la interpretación científica hasta incrementar la concepción de una vida sexual sana y feliz.

En este marco de ideas, el objetivo fundamental de la orientación sexual es lograr la identificación e integración sexual, orientar hacia una vida sexual dentro de las condiciones normales que establece el contexto sociocultural, donde el estudiante se desenvuelve, recalando que establezca sus propios valores y actitudes. Además, considera que la orientación sexual es algo más que impartir orientación basada en conocimientos sobre la reproducción y los órganos reproductivos. La intención debe ser la de formar actitudes positivas hacia el sexo y consigo mismo.

El docente como actor pedagógico en la orientación sexual

La orientación educativa en lo referente a la sexualidad contribuye en la promoción de conductas sexuales responsables, el maestro tiene un compromiso de facilitar el conocimiento a los estudiantes para lograr una educación sexual preventiva. La función docente debe estimular al educando en un clima humanizado, que su actitud promueva seguridad y confianza logrando un desarrollo integral del estudiante.

En este sentido, Morales (1999), afirma que las actitudes “son predisposición, aprendidas no innata, y estable aunque pueden cambiar...” (p.24) disposiciones de ánimo que responden de una determinada manera con acciones que favorezcan o no algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que se poseen sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. De este modo, son reacciones emocionales que se evidencian en las diferentes posturas corporales, de allí la importancia de valores, creencias, manejo apropiados de conceptos, y métodos por parte del docente. En otras palabras, el docente debe tener una mente abierta fuera de prejuicios y tabúes, en cuanto al área de educación sexual.

Dentro de este marco, Rogers (1997), afirma lo que el docente transmita con su actitud va a promover un ambiente que facilitará el cambio. El terapeuta (maestro) debe proporcionar un clima de actitudes psicológicas favorables para que el cliente (estudiante) pueda explotar dichos medios. Se exhorta a la importancia que tienen las actitudes y cualidades del terapeuta para el buen resultado de la terapia (intervención) (p.372). Dicho de otro modo, estas actitudes lo que buscan es generar un ambiente de crecimiento y aceptación consigo mismo, es impulsar al adolescente para que alcance su autonomía y autodirección, formando su propia manera de entender la vida, logrando comprenderse a sí mismo, responsabilizarse por su propio crecimiento personal.

Proyecto de vida

El proyecto de vida es la forma de planear a futuro las cosas soñadas y anheladas para la vida. Es el camino para lograr la autorrealización. En este sentido, Navarro (2007), define Proyecto de Vida como “un esquema que facilita el logro de tus metas, ya que en él se describe lo que queremos llegar a ser y los

resultados que deseamos obtener” (p.23). Es la dirección que una persona marca para su propia existencia, son la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión, la adolescencia es una etapa importante en la vida de las personas ya que es un proceso de formación y adaptación, se fundamentan en el ambiente familiar y escolar, que proporcionan las herramientas necesarias para el transitar en este camino lleno competencias y oportunidades. Es el momento de tomar sus propias decisiones, las cuales pueden marcar definitivamente sus vidas.

En este orden de ideas, D’ Angelo (1986), define el proyecto de vida como “un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivo–motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo” (p.6). Destaca cómo estos proyectos se expresan en planes de vida aplicados a esferas concretas del desarrollo personal, como son lo familiar y lo académico. Esta arista académica del proyecto de vida es muy importante. En esa dirección se habla de proyecto de vida profesional, cuando la persona define metas a largo plazo en esa esfera y se plantea tareas en correspondencia con ellas. En la conformación del proyecto de vida se hace necesario que el estudiante:

1. Se conozca a sí mismo,
2. Descubra sus potencialidades (valores, intereses cognoscitivos, vocaciones específicas, sentido de la felicidad, habilidades, entre otros.),
3. Elabore cierta jerarquía de metas a alcanzar,
4. Asuma un estilo de vida acorde a sus aspiraciones que le cree las condiciones de desarrollo pertinentes a su proyecto,

5. Haga corresponder sus aspiraciones con las condiciones concretas de existencia.

En este sentido se comprende, que en este proceso pueden existir contradicciones entre las aspiraciones de la persona y sus posibilidades reales de lograrla, sea por condiciones personales o por limitaciones de su contexto, lo cual se refleja en el proceso de toma de decisión sobre la carrera a estudiar. La construcción del proyecto de vida no debe ni puede ser un ejercicio abstracto ni descontextualizado, sino que debe conciliar el ideal con la realidad donde se desarrolla. Lo que hace eficiente y útil un proyecto de vida es su capacidad de integrar los sueños con las necesidades y posibilidades del entorno, lo que permite servir a los demás en las mismas medidas en que sean felices y estar orgullosos de sí mismos.

A partir de esta dialéctica entre lo social y lo individual, entre lo externo y lo interno, que implica en muchas ocasiones frustraciones, se deben encauzar las aspiraciones y buscar alternativas para desarrollar y sentirse bien consigo mismos, es donde se produce la autodeterminación del ser humano y que este decide qué va a hacer con su vida

Educación Sexual

De este modo, la educación sexual es la enseñanza sistemática, continua y pedagógica de un conjunto de conocimientos relacionados con la vida sexual de las personas, en relación con su desarrollo biológico y psicológico, lo que va contribuir a la realización de un sexo sano y seguro, basándose en los principios y valores afectivos, espirituales que marcan en forma definitivas comportamientos adecuados según las normas de la sociedad y cuyos conocimientos deberán ser transmitidos y orientados de generación en generación.

El equipo Multidisciplinario Instituto de Educación Sexual (1976), define la educación sexual cómo:

La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando, su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad (p.14).

La educación sexual tiene como propósito la integración y la maduración de la sexualidad del niño, niña y adolescente, permitiendo el proceso de orientación de personas apropiadas para lograr un aprendizaje individual. Es por ello que la educación sexual comienza en el hogar a temprana edad, y en la escuela para conseguir una orientación científica, todo ello permite conformar las estructuras sexuales sanas para la vida futura como adulto.

La Educación Sexual del Adolescente

El desarrollo de la sexualidad en los adolescentes es aquella etapa de características sexuales primarias que se refiere a los propios órganos de reproducción primaria y secundaria, son sumamente importantes, es necesario destacar que no se trata solo de desarrollar contenidos sobre la filosofía, anatomía, y reproducción, sino también se deben abordar los aspectos emocionales, sociales y hasta espirituales que les permitan a los estudiantes utilizar adecuadamente los contenidos relacionados con dicha área. La profundidad con la que se trata este tema dependerá de los factores sociales, familiares, la edad, el grado de conocimiento, el nivel de conocimientos que poseen, las necesidades e inquietudes que exterioricen y muchos otros elementos que resulten necesarios indagar antes de abordar los contenidos, es decir, manejo adecuado de las técnicas y métodos en esta materia.

De este modo, Segú (1996), define la Educación Sexual como:

Una enseñanza que se imparte para desarrollar el conocimiento de la organización sexual y psicológica del individuo, o sistema sexual, y comprende todos los aspectos de las relaciones humanas, en particular los que afectan al hombre y la mujer (p.52).

Cabe destacar, que la educación sexual debe trascender de la información anatómica y abordar los aspectos éticos, morales y espirituales de la sexualidad, orientar a los estudiantes lo cual le permite al docente realizar una labor preventiva, destinada a clarificar y al mismo tiempo puedan confrontar los problemas cotidianos, que enfrentan los adolescentes en su desarrollo psicosexual.

En este sentido, la Educación Básica en Venezuela, dentro del Currículo Bolivariano (2007), tiene asignado un conjunto de objetivos y contenidos incluidos en los programas de las asignaturas Estudio de la Naturaleza, Educación para la Salud y Educación Familiar y Ciudadana, no obstante, no existe un grupo de contenidos correlacionados que aborden el tema sexual tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario que en las instituciones educativas existan programas permanentes de intervención fundamentadas en la relación escolar, que conlleva a planificar acciones concretas que ayuden a superar las deficiencias en cuanto a la Educación sexual. Sin embargo, en la actualidad hay un esfuerzo en conjunto entre gobierno, organizaciones, ONG y la sociedad civil que están impulsando planes y programas de orientación en materia sexual.

Necesidad de Identidad

Erikson (1965), en su libro *Infancia y la sociedad*, señala que este es un proceso que dura toda la vida, pero en la adolescencia es esencial y primordial. La etapa de la adolescencia, está acompañada de cambios físicos y psicológicos; en relación a este último el joven posee capacidad para cuestionarse a sí mismo y a los demás, lo que antes aceptaba como verdad dogmática ahora analiza, cuestiona y descarta. La adolescencia es un periodo de transición hacia la adultez al

respecto, Erikson (1965), afirma “...en el adolescente coincide un cambio intelectual sorprendente con un cambio corporal y una serie de demandas y expectativas por parte de la familia y la sociedad.”(p.48).

El estudiante tiene necesidad de encontrar modelos con quien identificarse, puede ser un profesor admirado, un ídolo del espectáculo, o un deportista, adoptando expresiones, gestos y preferencias tomando fragmento de lo que constituirá su identidad. Esto es representativo de la búsqueda interna del adolescente y es necesario que los padres y docentes estén disponibles a sus necesidades y sean capaces de respetar la necesidad que tienen los estudiantes de hacer solos sus búsquedas.

Teoría Humanista

En la teoría humanista se basa el presente estudio, uno de sus principales representantes es Rogers su teoría permite comprender y mejorar la personalidad. , (p.120), A través de este axioma Rogers (1979) reconoció que la conducta de la persona está condicionada por su constitución biológica, las fuerzas sociales y la experiencia pasada, pero además defendió la libertad experiencial: “Yo soy el único responsable de mis propias acciones y sus consecuencias”. Dicho de otro modo, el educando debe ser consciente de la manera de actuar en el entorno social, debido a que las relaciones humanas reciben múltiples influencias que abarca aspecto cotidiano, se trata que el estudiante adopte su conducta de acuerdo a sus necesidades y expectativas con un desenvolvimiento integral a nivel familiar y social.

La estructura del yo, o el concepto de “que soy”, emerge de la forma gradual de la interacción del organismo y el ambiente, es decir, el adolescente es un ser social en proceso de formación y adaptación; con cambios corporales y psicológicos, de búsqueda de identidad en aquellos aspectos que le den valor y fuerza para llevar a cabo la construcción del proyecto de vida, que a su vez sea

realizable. La tarea fundamental del ser humano es la “autorrealización del yo”, y si no se desvía por los acontecimientos del desarrollo, puede ser una persona reflexiva, abierta a nuevas experiencias, respetuosa consigo mismo y tolerante con los demás. El concepto de sí mismo es importante ya que el elemento principal consiste en la configuración organizada de percepciones conscientes, valores e ideales que conforma la imagen personal. El sí mismo es real (o autoconcepto), es decir cómo es en realidad.

Debe señalarse que, Maslow (1998), plantea la autorrealización desde dos perspectivas; la primera, la psicología transpersonal de la persona y, la segunda, desde el hombre autorrealizado, (pp.73-130), desde el contexto de la motivación en su teoría pirámides de necesidades, afirma que el sujeto al satisfacer las necesidades básicas desarrollara otras necesidades y deseos más altos En este sentido, afirma en la primera que todo ser humano es digno de confianza y aceptación, por lo que se le debe proporcionar condiciones que le permita desarrollar su potencial humano y lograr la autorrealización, lo que le proporciona al estudiante alcanzar la seguridad, confianza y desarrollo de la creatividad, lo que significa que el educando desarrolle sus capacidades y habilidades que le permita asumir una actitud de reflexión en cuanto a su proceso de aprendizaje, que logre alcanzar sus objetivos personales.

Desde el segundo punto de vista, de la teoría Jerárquica de las necesidades “las diferentes necesidades básicas, guardan entre sí relación de orden Jerárquico”, es decir, explica de manera visual el comportamiento humano según las necesidades, que una vez que están satisfechas las necesidades básicas, el estudiante incorpora nuevos recursos a su personalidad, a lo que se denomina necesidades de crecimiento o desarrollo, esta es la autorrealización, en otras palabras es ser satisfecho una vez que todas las demás necesidades han sido suficientemente alcanzada. Es la sensación de haber llegado al éxito personal. La diferencia entre una y otra es que las necesidades primarias se refieren a una carencia, mientras que la segunda hace referencia al quehacer del individuo.

De esta manera, se destaca la importancia de la tendencia a la autorrealización establecida en la corriente humanista, que permite al hombre que emerjan, en cuanto a la proyección de la vida logrando que este reflexione acerca de los valores, intereses, capacidades y experiencias. Dicho de otro modo, a través de la autorrealización el estudiante comprende, acepta y disfruta la vida; como aceptarse a sí mismo, apreciar lo que piensa y siente, ser independiente, a valorar las relaciones con los demás sin someterse a expectativa, resolver adecuadamente los conflictos; y además es aceptar las responsabilidades de la propia vida.

Cabe destacar que las teorías mencionadas anteriormente, señalan que en todo hombre existe una fuerza activa que los impulsa al crecimiento y a la autorrealización. Su naturaleza positiva se manifiesta cuando la personalidad se desenvuelve en un clima propicio para esas fuerzas creativas. En esta línea de pensamiento, el enfoque humanista se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales.

En este orden de ideas, los estudiantes son entes individuales, únicos y diferentes de los demás, donde al final del proceso de aprendizaje su individualidad será respetada e incluso fortalecida, los educandos son conscientes de su aprendizaje, que manejan su propia personalidad y de manera adecuada sus relaciones interpersonales. Es decir un esquema centrado en el estudiante. Los educandos poseen afectos, valores e intereses particulares, los cuales se respetan. El principio básico de este enfoque es ser mejores personas más que entes repletos de conocimientos. Por lo tanto, los estudiantes son personas totales y no fragmentadas. Esta perspectiva humanista se centra en la autorrealización del individuo en todas sus áreas incluyendo su personalidad.

Taller

El taller implica, como su nombre lo indica, un espacio donde se trabaja. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo, es decir; aprender haciendo permite desarrollar habilidades a través de los conocimientos que se adquieren de la práctica. En este sentido Reyes (2000) define “taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se une la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.” (p.18). Como se puede destacar, está estrategia origina el desarrollo de varios saberes: cognitivo, procedimental y actitudinal; por tanto promueven el desarrollo de la competencias genéricas de la comunicación, trabajo colaborativo y social; el taller es la estrategia que más ayuda a conectar la teoría con la práctica. Desde la perspectiva humanista lo que busca que los estudiantes sean consciente de su propio aprendizaje.

Bases Legales

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) 1999, expresa en su artículo 102, “la educación como un derecho humano, un deber social democrática, gratuita y obligatoria. El Estado asume la rectoría en todos sus niveles y modalidades”. Por otro lado en su artículo 103, establece “el derecho a una educación integral, de calidad, permanente y en igualdad de condiciones y tiene como finalidad el desarrollo de la creatividad en el ser humano”.

En relación a lo planteado, en los artículos anteriores, se sustenta que el Estado venezolano, es garante a todos los derechos, de los niños, niñas y adolescentes en relación a recibir una educación sexual de calidad, de acuerdo a los valores democráticos que allí están establecidos.

En este orden de ideas, La Ley Orgánica De Educación (L.O.E), 2009, se refiere a lo siguiente: el Estado docente garantiza el derecho a una educación integral:

Artículo 6: El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el sistema educativo. En consecuencia: 1. Garantiza: el derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes. (p.5)

En función a lo descrito, es fundamental preparar a los niños, niñas y adolescentes para la vida y no dejar al azar la educación sexual, la cual permitirá al estudiante contribuir a una sexualidad sana fuera de prejuicios, por lo que es necesario contar con asesoría especializada para que el educando adquiera elementos, que le permitirá construir su proyecto de vida. La presente ley garantiza las condiciones necesarias para abordar de manera integral al ciudadano en su formación permanente.

Dentro de este marco, La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA), 2008, en su artículo 50: hace referencia a lo siguiente: la obligatoriedad de la educación sexual.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados o educadas, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgo.

En este sentido, esta ley garantiza los derechos sexuales y reproductivos de niña, niño y adolescente, es decir, derecho a una formación integral y de calidad, la cual los prepare para la vida, con el propósito de asumir conductas responsables en cuanto a su sexualidad. Es necesario orientar bajo los lineamientos técnicos y científicos educativos para beneficio de cada uno dentro del contexto social.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El siguiente capítulo tiene como propósito describir, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del estudio, tomando en cuenta el tipo y diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica de recolección y análisis de datos que verifica el tipo de validez y confiabilidad del instrumento, se identifica sistemáticamente la matriz de operacionalización de la variable. Lo que permitió la recolección de la información necesaria para llevar a cabo la investigación.

Tipo de investigación

El tipo de investigación según Arias (1999) es una “estrategia que adopta el investigador para responder el problema.” (p.20). Es decir, cada investigador puede construir su método, de acuerdo al problema y función del objetivo que pretende lograr. El presente estudio se enmarca en el tipo de investigación de campo, que de acuerdo con Arias (1999) “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables algunas” (p.30). Esto significa recoger los datos necesarios para llevar a cabo el desarrollo del estudio directamente del sitio donde se realiza la investigación.

Es importante recalcar, que la presente investigación se inserta en la modalidad de proyecto factible en este sentido, Arias (2006) quién señala que

“se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización” (p.134). De esta manera, se asume dicha modalidad porque el fin de este estudio es diseñar un taller de estrategia de orientación en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida, como recurso pedagógico en cuanto a la orientación sexual dirigido a los docentes de la UE Carmen Cabriles ubicada en la ciudad de Guarenas estado Miranda, de esta manera las fases a ejecutar fueron las siguientes:

- (a) Fase 1, Diagnóstico: Se conocerá la necesidad de implementación de un taller dirigidos a los docentes utilizando el proyecto de vida como recurso pedagógico.
- (b) Fase 2, Factibilidad: Se realizará un estudio de factibilidad del taller de orientación para fortalecer el proyecto de vida como estrategia pedagógica.
- (c) Fase 3, Diseño: Se diseñara un taller de orientación en educación sexual dirigidos a los docentes.

Este trabajo permitirá analizar los datos obtenidos con los rasgos, características o cualidades propias emanadas por los participantes del estudio, esto es, en correspondencia y con una estrecha relación entre la información obtenida y los objetivos planteados en este trabajo.

Diseño de la investigación

Se hace referencia a los planes de acción que utiliza el investigador para dar respuesta a la problemática, al respecto, Arias (2012), señala “el diseño de la

investigación como la estrategias general que adopta el investigador para responder al problema planteado.”(p.27). Es decir, es una planeación estratégica para lograr un fin dentro de su entorno, lo que permite definir como investigación no experimental. De este modo, según Palella y Martins (2010), definen “el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlo” (p.87). Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa la que existe.

De esta manera, para que el proceso de investigación arroje datos consistentes de la realidad estudiada, el investigador debe partir en primera instancia de constatar el fenómeno estudiado en el sitio o contexto real, para así adquirir del mismo elementos, objetivos que determinen el problema detectado, por lo que él, debe ingresar al lugar del evento, para así identificar las características causales del fenómeno. Es así, que se debe emplear un diseño de campo, con el propósito de estudiar la realidad en su propio entorno, para obtener datos suficientes, consistentes y objetivos del problema abordado, asimismo se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, ya que se emplean medios estadísticos para medir los resultados de forma concluyente, permitiendo adquirir los conocimientos básicos sobre la realidad de una manera más imparcial.

De acuerdo a la investigación de campo, en el presente estudio la técnica utilizada es la encuesta escrita, en este sentido Arias (2012). La describe como “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.” (p.68). De esta manera se aplicó un instrumento (cuestionario) con 25 ítem a los docentes de la Unidad Educativa Carmen Cabriles Guarenas estado Miranda, dicha aplicación condujo a la obtención de información directamente en el lugar donde acontece, de allí su carácter de investigación no experimental.

Nivel de la investigación

El nivel de la presente investigación es descriptivo, debido a que se realiza una descripción del comportamiento de las variables, el cual busca describir sus implicaciones, sus características además de conocer el origen o la causa del problema. Según, Arias (1999) define el nivel de la investigación como “el grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno” (p.19). Es decir, indica el nivel o grado de conocimiento que el investigador quiere alcanzar

Por consiguiente, Rivas (1995), señala que la investigación descriptiva, “trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones” (p.54). Este tipo de investigación no se ocupa de la verificación de la hipótesis, sino de la descripción de los hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente. En la presente investigación se realiza un estudio descriptivo que permite poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del investigador, para darle solución al problema, a través de información obtenida de la Institución donde se realizó el estudio en base a la propuesta, es decir, un taller de estrategia de orientación en educación sexual, para fortalecer el proyecto de vida como recurso pedagógico dirigido a los docente de la Unidad Educativa “Carmen Cabriles”, Guarenas, estado Miranda.

Población y muestra

Para el desarrollo de este estudio se toma en cuenta la población y muestra con la que se trabajó, pero antes de ello se definirán los términos mencionados.

Población

Balestrini (1998) afirma que, desde el punto de vista estadístico, “una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de

los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas, y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p.122). La población que conforma el presente estudio está constituida por el personal docente de la institución, integrados por 70 profesores distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 1. Distribución de la población por subsistema

Docentes	Cantidad	Tamaño de muestra
Inicial	04	01
Básica	30	08
Media General	36	11
Total docentes de aula	70	20

Fuente: Amaya (2022).

Muestra

A partir de este universo se seleccionó una muestra representativa. Señala Balestrini (1998) que la “muestra estadística es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo” (p.138). La muestra obtenida es con el fin de investigar, a partir de los conocimientos las características particulares y las propiedades de una población.

Por su parte, Morles (1994) define la muestra como un “subconjunto representativo de un universo o población” (p.54). Es decir, es una representación del universo, se seleccionaron a los docentes de ambos sexos, en el subsistema de inicial, básica y media general del turno de la mañana que laboran en la institución que fue objeto de estudio, con el propósito de obtener resultados de interés dentro de esta investigación.

Tamaño Muestral

$$K= n/N$$

Donde “n” constituye la muestra y “N” la población.

Solución

$$K = 20/70$$

$$K = 0,28$$

Luego se multiplica $0,28 \times 100\% = 28\%$

Por lo tanto, la muestra representa el 28% de la población de estudio.

Muestreo Estratificado con Afijación no Proporcional

Aplicando dicho porcentaje a cada extracto se obtiene:

$$\text{Inicial: } 28 \times 4 / 100 = 1$$

$$\text{Básica: } 28 \times 30 / 100 = 8$$

$$\text{Media general: } 28 \times 36 / 100 = 11$$

La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo, y por tal refleja las características que define la población de la que fue extraída, lo cual indica que es representativa. Por lo tanto, la validez de la generalización depende del tamaño de la muestra. En este sentido, la selección y el tamaño de la muestra van a jugar un papel importante en este estudio. De esta manera, la muestra está conformada por 1 docente de inicial, 8 de básica y 11 de media general.

Técnica de recolección de datos

Como parte del diseño metodológico de esta investigación se determinó la técnica de recolección de datos y tipo de instrumento que se utilizó. Al respecto Arias (1999), señala:

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, las encuestas en su dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenido” (p.25).

En este mismo orden de ideas, la técnica utilizada fue la encuesta, la cual permite obtener datos de manera neutral, para su posterior cuantificación, conociendo las opiniones de la muestra de estudio, a través del cual se establece la relación entre investigador y el sujeto de investigación. Es importante señalar que el instrumento (cuestionario) es el mecanismo que se utilizó para recolectar y registrar la información obtenida. Una de la ventajas de la aplicación de esta herramienta es su facilidad y economía, ya que los datos se obtienen de forma inmediata y confiable, se puede aplicar a un gran número de personas en un mismo período de tiempo además, su carácter anónimo permite que los individuos no se cohiban y contesten sinceramente, permitiendo conocer de esta manera las percepciones y opiniones personales de los docentes.

Así mismo, el cuestionario diseñado en el presente estudio está conformado por 25 ítems, formulados con preguntas cerradas con alternativas de respuestas policotómicas, ya que las escalas de selección son: Siempre, A Veces y Nunca. De este modo, al recabar la información necesaria permite alcanzar el objetivo principal de la investigación, donde se propone un taller de estrategia de orientación en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida, como recurso pedagógico dirigido a los docentes de Unidad Educativa Carmen Cabriles, Guarenas, estado Miranda, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, lo cual permite obtener datos de manera objetiva, para su posterior cuantificación, conociendo las opiniones de la muestra de estudio.

Análisis de Datos

Una vez conseguido los datos, es necesario procesarlos estadísticamente, con la propósito de adquirir imparcialidad en su tratamiento, es así, que el análisis

utilizado fue el cuantitativo, que al tener procesados los datos, estos fueron operados en cuadros de distribución de frecuencias y porcentaje por cada dimensión, con la finalidad de tratarlos lógicamente y ordenadamente, a su vez, son representados por gráficos de barras, señalando los porcentajes de cada tendencia.

Validez

Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone a medir. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan “la validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.236). Es así, que a través de la validez la investigación mantiene su curso lógico, sin distorsionar la finalidad del mismo, manteniéndolo en una estructura sistemática, midiendo lo que realmente se desea medir, se realiza a través de la validez del contenido, en otras palabras, se determina hasta donde los ítems del instrumento son representativos en cuanto al dominio o contenido que se desea medir. Para lograr determinar que los resultados sean consistentes y a su vez que los ítems del instrumento sean representativos en cuanto al dominio del contenido.

Confiabilidad

La confiabilidad es la capacidad del instrumento para proporcionar la misma medición en diferentes ocasiones, es decir un instrumento es confiable cuando al aplicarlo por más de una vez a un mismo elemento se obtiene iguales resultados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), indica que la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere “Al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 235).

Una vez obtenidos los datos, procesados y validados, estos deben ser sometidos a cálculos que garanticen su confiabilidad o consistencia objetiva y lógica,

evitando así margen de error en su tratamiento. Para estimar la confiabilidad del instrumento (cuestionario) en la presente investigación se utilizó el método de confiabilidad de Alfa de Cronbach, el cual se caracteriza por medir las consistencias internas de los ítems.

La fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K= El número de ítems;

Vi= Sumatoria de Varianzas de los Ítems

Vt= Varianza de la suma de los Ítems;

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Mediante los cálculos se obtuvieron los siguientes datos (ver anexo 4):

K: 25

$\sum Vi$: 6,766

Vt: 36,303

Sustituyendo los datos, se obtiene:

$$\alpha = \frac{25}{25 - 1} \left[1 - \frac{6,766}{36,303} \right]$$

$$\alpha = \frac{25}{24} [1 - 0,186]$$

$$\alpha = 1,041[0,814]$$

$$\alpha = 1,041[0,814]$$

$$\alpha = 0,847$$

De esta manera, para la obtención de la confiabilidad se realizó una prueba piloto a sujetos distintos de la muestra pero con características similares, con el fin de determinar si el instrumento es o no confiable. Posteriormente, se procedió a calcularlo, mediante la aplicación del Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach. Una vez obtenida la validez y confiabilidad, se procedió a la aplicación del instrumento a toda la muestra seleccionada.

Matriz de variable

Objetivo general: Proponer un taller de estrategia de orientación educativa en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida como recurso pedagógico, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Carmen Cabriles Guarenas estado Miranda.

Cuadro N° 2 Matriz de variable

Objetivos Específicos	Variables	Definición Teórica	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Identificar el nivel de información y formación que poseen los docentes acerca de las estrategias de orientación para abordar la educación sexual.	Estrategia de orientación en educación sexual.	"En el área de educación, se habla de una variedad de métodos, principios didácticos y una metodología comprobada que facilita la educación sexual." Gaiuza y Medina (2004) p. 3.	Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un aprendizaje significativo.	Educativa.	Utiliza estrategias Relaciones prematuras Conocimientos de estrategias	1, 2, 3
				Social.	Señala la importancia de estas actividades para adquirir conocimientos- Uso de la tecnología como video conferencia- Emplea la estrategia cine foro en la orientación	4, 5, 6
Caracterizar el proyecto de vida como recurso pedagógico.	Proyecto de vida.	Un subsistema autoregulator de la personalidad en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivos- motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida de un individuo". D'angelo (1986) p. 6.	Esquema en orden de prioridades. Planes de una persona que lucha y quiere conseguir metas.	Desarrollo personal.	Crecimiento personal	7, 8, 9
				Desarrollo educativo.	Herramienta Superación Conocimiento Desarrollo humano	10, 11
Determinar la relación de orientación en educación sexual y el proyecto de vida a la luz de la teoría humanista.	Relación orientación sexual y proyecto de vida basado en el humanismo.	"...la orientación sexual puede ser realizada por un educador o profesional capacitado para iniciar una acción planificada, sistemática y transformadora, con el objeto de promover el bienestar sexual". Peralta (1988) p. 89. "El proyecto de vida es un esquema que facilita el logro de metas, en él se describe lo que queremos llegar a ser y los resultados que llegamos a obtener". Navarro (2007) p. 23.	En la orientación sexual se da inicio a una serie de acciones planificadas que facilitan al estudiante responder a sus intereses, tomando en cuenta su desarrollo sexual, que lo lleve al logro de metas y de lo que se quiere ser, proporcionando condiciones que le permitan desarrollar su potencial humano.	Estudiantes.	Orientar en relación a sus intereses – Reconocer la importancia del desarrollo sexual	13, 14
				Maestros.	Información actualizada Ser humano	15, 16
Diseñar un taller.	Taller.	"Es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que une la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.". Reyes (2000) p. 18	Lugar que vincula la participación, la comunicación, por ende lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos.	Participación.	Asesorar	17, 18
				Producción.	Recursos tecnológicos Programa Crear	19, 20, 21
				Ejecución.	Participar Formación Taller Actitud Participar	22, 23, 24, 25

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTEPRETACION DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, se analizan e interpretan los resultados que se alcanzaron mediante la aplicación del instrumento destinado a los docentes de la U.E. Carmen Cabriles, ubicada en Guarenas, estado Miranda. En relación a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, según Arias (2012), “Se entiende por técnicas de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67). El procedimiento ayuda al investigador a recabar datos que luego pasan por un análisis de la información; la misma se empleó de la siguiente manera, un cuestionario a cada uno de los informantes que fueron encuestados. En este sentido, el cuestionario es la modalidad de encuesta que se realiza de manera escrita mediante un formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado sin intervención del encuestador.

Desde la perspectiva de la investigadora se inicia con la descripción de la formación e información que poseen los docentes en relación a las estrategias de orientación en educación sexual, de igual manera caracterizar el proyecto de vida como recurso pedagógico, determinar la relación entre orientación en educación sexual y proyecto de vida basado en la teoría humanista, para finalmente proponer lineamientos estratégicos (taller) que favorezcan el fortalecimiento de la orientación en el área de estudio.

1.- Análisis de resultados

Variable: Estrategias de orientación en educación sexual, en este sentido, para analizar la variable se estudiaron los objetivos de acuerdo a las dimensiones e indicadores, planteados en la operacionalización de la variable, a través de la información recolectada en el instrumento aplicado, se determinaron las

frecuencias absolutas y porcentajes, para identificar con las mismas la formación e información que poseen los docentes sobre estrategias pedagógicas de orientación en educación sexual en la Unidad Educativa Carmen Cabriles ubicada en Guarenas estado Miranda, los resultados se presentan a continuación:

Cuadro N° 3

Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Educativa.

Alternativas de Respuesta								
Ítems	Siempre		Aveces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	10	50	10	50	0	0	20	100
2	0	0	9	45	11	55	20	100
3	8	40	12	60	0	0	20	100

Fuente: Amaya (2022).

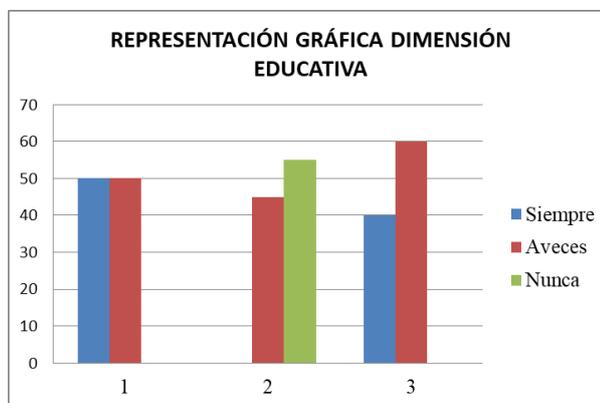


Gráfico N°1. Representación gráfica Dimensión Educativa.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Educativa, indicador Utiliza Estrategias ítem 1)- ¿Los docentes utilizan estrategias pedagógicas para impartir la educación sexual? Se pudo constatar que el 50% de los encuestados afirma que siempre

utilizan estrategias para impartir educación sexual en los estudiantes, y un 50% sostienen que a veces utilizan estrategias para abordar la educación sexual.

En el indicador Relaciones Prematuras ítem 2) ¿Al hablar de sexo y sexualidad se induce a los estudiantes a tener relaciones prematuras? Se evidencia que el 55% de la muestra objeto de estudio, considera que al hablar de sexo y sexualidad nunca induce a tener relaciones anticipadas en los estudiantes, mientras que el 45% afirma que a veces se incita a tener relaciones sexuales antes de tiempo.

Asimismo, en el indicador Conocimientos de Estrategias ítem 3) ¿Considera necesario conocer las estrategias pedagógicas de orientación en educación sexual? Se desvela que el 60% de los encuestados considera que, a veces, es necesario conocer las estrategias educativas para impartir orientación en la educación sexual, y el 40% considera que siempre es necesario tener conocimiento acerca de las estrategias didácticas para orientar en educación sexual.

Sobre lo antes descrito, los docentes con capacitación adecuada son fundamentales para impartir esa educación de calidad, de modo que es esencial que el personal docente reciba información y formación actualizada que le permitan discutir con serenidad, seguridad y comodidad los temas relacionados con la sexualidad. Su capacitación no es solo fruto de la necesaria preparación y juicio teórico, sino también resultado de su madurez afectiva, lo cual no exime de la adquisición de nuevos conocimientos adaptándolos a su tarea educativa.

Al respecto Segú (1996) afirma que la Educación Sexual es importante para el estudiante ya que provee herramienta eficaz que permite su formación que abarca los aspectos de la personalidad; cognoscitiva, física, psicológica y social (p.:52), Cuyos objetivos son ofrecer información científica actualizada que posibilite la revisión de conceptualizaciones que restringen y desvirtúan la Sexualidad Humana. Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse, aceptarse y actuar como ser sexual durante todo el transcurso de la

vida. De acuerdo con el autor, se debe ofrecer información actualizada, ya que la educación sexual ayuda a las personas a obtener la información, las herramientas y la motivación necesarias para tomar decisiones saludables sobre la sexualidad.

Cuadro N° 4.

Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Social.

Alternativas de Respuesta								
Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
4	12	60	8	40	0	0	20	100
5	0	0	6	30	14	70	20	100
6	0	0	6	30	14	70	20	100

Fuente: Amaya (2022).

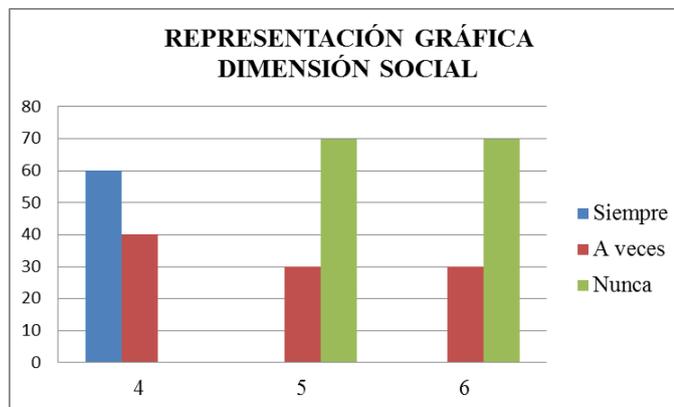


Gráfico N°2. Representación gráfica Dimensión Social.

En relación con los resultados obtenidos en el Cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Social, indicador Señala la importancia de estas actividades para adquirir conocimientos ítem 4) ¿Los conocimientos de los docentes sobre orientación en educación sexual los adquieren a través de encuentros, es decir, socialización de saberes? De acuerdo a los resultados

obtenidos un 60% considera que siempre se logra conocimiento en este tipo de actividad, mientras que el 40% restante afirma que a veces se obtiene noción en orientación sexual.

En el indicador Uso de la tecnología como Video Conferencia ítem 5) ¿Aplica recursos tecnológicos como video conferencias para impartir orientaciones en educación sexual a sus estudiantes? Se evidencia que un 70% de los encuestados afirman que nunca utilizan los recursos tecnológicos (video conferencia) en su praxis, y el 30% considera que a veces utilizan los recursos tecnológicos (video conferencia) en su tarea profesional.

Asimismo, en el indicador Emplea la estrategia Cine Foro en la orientación ítem 6) ¿Te apoyas a través de cines foros para lograr mayor efectividad en la orientación en educación sexual? se puede apreciar que un 70% de los informantes coincide que nunca aplica esta estrategia para obtener mayor seguridad en la orientación de la educación sexual, mientras que un 30% sostiene que a veces se apoya con el recurso. En este orden de ideas, es conveniente que los docentes se sensibilicen y asuman su formación como medio de supervisión permanente en cuanto a su labor profesional, el o la docente necesita adquirir herramientas para poder promover en los estudiantes aprendizajes significativos. En este sentido, Cordero y Rodríguez (2008): afirman que:

La educación sexual es un proceso de por vida de adquisición de información y formación de actitudes, creencias y valores acerca de la sexualidad. Se ocupa de las dimensiones biológicas, sociocultural, psicológica y espiritual de la sexualidad, desde los dominios cognitivos, afectivo y conductual incluyendo las habilidades para comunicarse efectivamente y toma decisiones responsables (p. 22).

En relación con lo anterior, significa encontrar nuevas estrategias que permitan mantener activos a los estudiantes, promoviendo la construcción de conocimiento, a través de actividades pedagógicas y utilizar recursos tecnológicos que le permitan un desarrollo pleno y un aprendizaje de las habilidades que faciliten su

crecimiento y formación. Los educadores deben ser consecuentes con la realidad actual y las necesidades del desarrollo tecnológico.

Cuadro N° 5.

Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Desarrollo Personal.

Alternativa de Respuestas								
Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
7	14	70	6	30	0	0	20	100
8	15	75	5	25	0	0	20	100
9	16	80	3	15	1	5	20	100

Fuente: Amaya (2022).

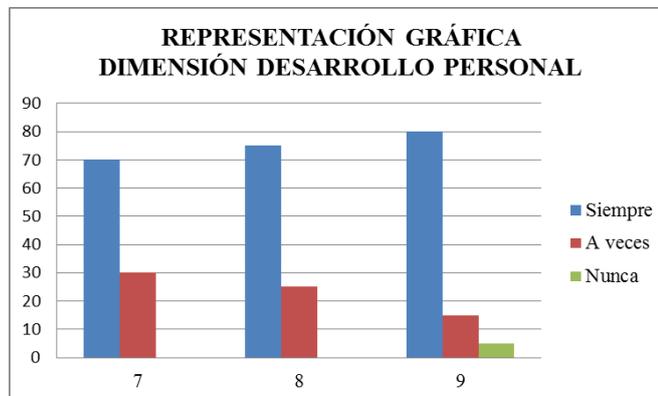


Gráfico N°3. Representación gráfica Dimensión Desarrollo personal.

Sobre los resultados obtenidos en el Cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Desarrollo Personal, indicador Crecimiento Personal ítem 7) ¿Es importante aplicar estrategias que permitan al estudiante su crecimiento personal? Se constata que el 70% de los encuestados siempre consideran apropiado aplicar estrategias que le permitan tanto a hombre y mujer

su desarrollo personal para vivir de manera consciente y feliz y el 30% dice que a veces es importante aplicar estrategias para lograr su crecimiento personal.

Asimismo, en el indicador, Herramienta ítem 8) ¿El proyecto de vida es una herramienta que le permite definir a los estudiantes donde están ahora, hacia donde quieren llegar y cómo lograrlo? Se evidencia que el 75% de los encuestados consideran que el proyecto de vida siempre permite planificar las metas personales, familiares y profesionales garantizándoles estabilidad en sí mismo y mejor desempeño en su entorno, y el 25% sostiene que a veces le permite planificar y lograr sus metas.

En el indicador, Superación ítem 9) ¿A través del proyecto de vida se puede orientar a los estudiantes a superar impedimentos que la realidad plantea para realizar los sueños? se demuestra que el 80% de los encuestados afirman que siempre a través del proyecto de vida se logra superar elementos detractores para alcanzar sus sueños, un 15% sostiene que a veces, y un 5% declara que nunca por medio del proyecto de vida se supera los impedimentos. De esta manera en el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo, según Gaiuza y Medina (2004) .Señalan sobre” la diversidad de métodos didácticos y su metodología comprobada que facilita la educación sexual segura” (p.3).

La educación es un proceso que se realiza paso a paso, se educa para que los estudiantes tengan más oportunidades de elegir y de hacer opciones originales a lo largo de su vida. La práctica educativa motiva al estudiante, ya quién es este que elabora y construye su propio esquema de vida. Es por ello que, el proyecto de vida no debe ni puede ser un ejercicio abstracto ni sacado de contexto, sino que debe conciliar el ideal con la realidad donde se desarrolla. El proyecto de vida es eficiente y útil por su capacidad de integrar los sueños con las necesidades y posibilidades del entorno, lo que permite servir a los demás en las mismas medidas en que sean felices y estar orgullosos de sí mismos.

De acuerdo con el planteamiento anterior, Navarro (2007) señala que” el proyecto de vida es un esquema que facilita el logro de metas...” (p.23), en otras palabras, es un plan personal que se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos, se basa en los valores y fortaleza que posee el estudiante. Es decir, que para lograr el proyecto de vida, deben tomar en cuenta las fortalezas, debilidades, para vencer el miedo, la angustia y llegar a la preparación emocional y académica de una vida con sentido responsable de su porvenir.

Cuadro N° 6.

Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Desarrollo Educativo.

Alternativa de Respuestas								
Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
10	6	30	13	65	1	5	20	100
11	9	45	11	55	0	0	20	100

Fuente: Amaya (2022).

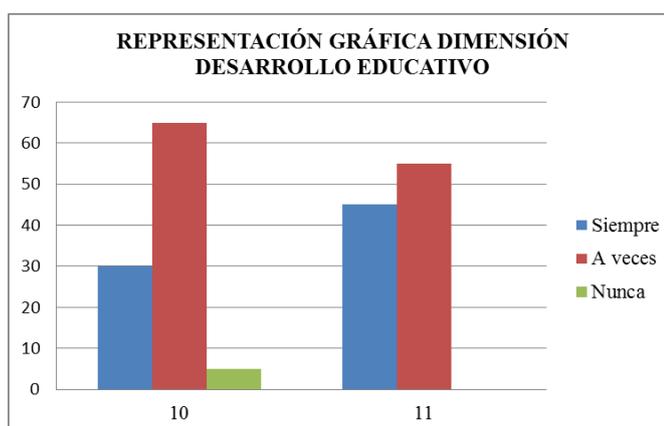


Gráfico N°4. Representación gráfica Dimensión Desarrollo Educativo.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el Cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Desarrollo Educativo, indicador Conocimiento ítem 10) ¿Para lograr un conocimiento significativo en los estudiantes es necesario utilizar estrategias pedagógicas en relación a la orientación sexual? Se determina que el 65% de los informantes afirman que a veces se obtiene un aprendizaje significativos en los escolares cuando se aplican estrategias en la orientación sexual, el 30% sostiene que siempre, y el 5% manifiesta que nunca se alcanza un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En el indicador Desarrollo Humano ítem 11) ¿A través del proyecto de vida los estudiantes pueden planear de manera consciente e intencional, con el propósito de guiar su vida en todos los aspecto del desarrollo humano? Se detalla que un 55% de los informantes manifiesta que a veces los estudiantes pueden proyectarse de manera consiente y con la intención de guiarse en todos los aspecto del desarrollo humano, mientras el 45% restante afirma que esta estrategia siempre permite planear a los estudiantes en los aspectos del desarrollo humano. Sobre lo anterior, se asume que el proyecto de vida le da sentido a la existencia, permite tener anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir viviendo y trascender las dificultades que presenta el mundo cotidiano.

En este sentido, D' Angelo (1986) define el proyecto de vida como “un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivo-motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo” (p.6). En relación con el autor, la praxis docente debe garantizar a los estudiantes acciones que le permitan abordar sus necesidades, es decir, encontrar nuevas estrategias que permitan mantener activo al estudiante, promoviendo la construcción de conocimientos según la etapa del desarrollo, propiciar la motivación para llevar a cabo los planes del estudiante en todas sus áreas incluyendo la personalidad.

Cuadro N° 7.

Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Desarrollo social.

Alternativa de Respuestas								
Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
12	6	30	11	55	3	15	20	100

Fuente: Amaya (2022).

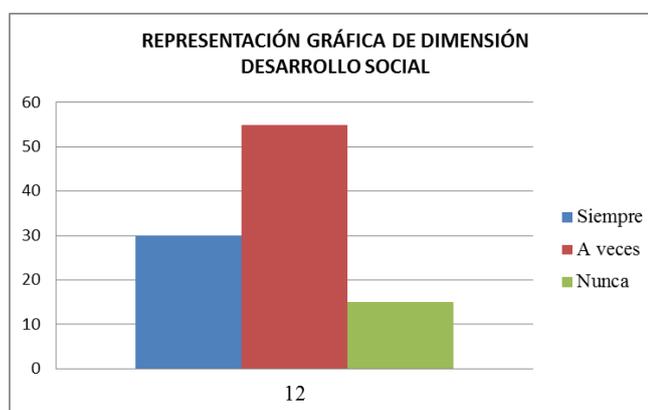


Gráfico N°5. Representación gráfica Dimensión Desarrollo social.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el Cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Desarrollo Social, indicador Desarrollar Conducta y Comportamiento Responsable ítem 12) ¿La educación debe proveer al estudiante conocimientos que le permitan construir el proyecto de vida para desarrollar conductas y comportamientos sexuales responsables? Se pudo constatar que el 55% de los encuestados manifiesta que a veces la educación debe suplir de conocimientos al estudiante para que al crear su proyecto de vida le permita desarrollar conductas y comportamientos responsables en relación a la sexualidad, el 30% considera que siempre le permite desarrollar conductas y

comportamientos responsables y el 15% afirma que nunca desarrolla conductas y comportamientos responsables referente con la sexualidad.

En este orden de ideas, el o la docente debe propiciar un clima donde se estimule al individuo a crecer, desarrollarse y cambiar. Es por ello, que Morales (1999), indica que” la actitud es predisposición aprendida y pueden cambiar...” (p.24), es decir la reacción de una manera favorable o no ante un individuo o grupo. Los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social, así finalmente, las conductas son tendencias a comportarse, de acuerdo a las opiniones o sentimientos propios; las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia, es decir, busca la constitución de hábitos de mecanismos que permitan al individuo adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones exteriores y que le son imprescindibles para la feliz realización de su vida natural y social.

Cuadro N° 8.

Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Estudiantes.

Alternativa de Respuestas								
Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
13	15	75	5	25	0	0	20	100
14	5	25	11	55	4	20	20	100

Fuente: Amaya (2022).

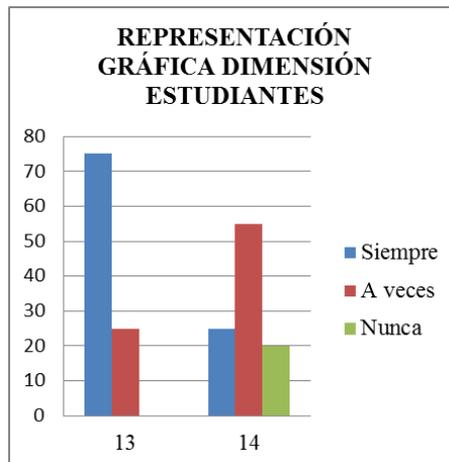


Gráfico N°6. Representación gráfica Dimensión Estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el Cuadro de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Estudiante, indicador Orientar en relación a sus Intereses ítem 13)-¿Se debe orientar partiendo de los intereses de los estudiantes? Se evidencia que el 75% de los encuestados considera que siempre se debe orientar de acuerdo a los intereses de los educandos, y el 25% restante de los informantes sostienen que a veces se debe orientar tomando en cuenta los intereses de los estudiantes.

Asimismo, en el indicador Reconocer la importancia del Desarrollo Sexual ítem 14) ¿Para que los estudiantes asuman una actitud responsable ante la sexualidad es necesaria una orientación adecuada con el fin de que puedan conocer todo lo referente al desarrollo sexual? Se evidencia que el 55% de los informantes afirma que a veces una orientación apropiada permite conocer lo relacionado con el desarrollo sexual, mientras que el 25% sostiene que siempre una orientación adecuada conlleva a conocer el desarrollo sexual y un 20% de los informantes afirman que nunca es necesario orientación para conocer lo relacionado al desarrollo sexual. En relación con lo planteado, el o la docente es la persona encargada de promover las condiciones favorables, es decir, atender sus

necesidades y los intereses que surjan directamente de los estudiantes y que puedan ser aprovechados en el aprendizaje.

Para el cumplimiento de su función de docente como orientador, debe aprender a laborar de distintas maneras, con diferentes tipos de estudiantes algunos necesitan más atención que otros, para atender los intereses que susciten de manera individual o grupal en un momento dado. En este sentido, para Amario, Marín y Reyes (2012) afirman que, a través de la historia la orientación ha tenido que responder a necesidades diversas: en cuanto al área personal, social, educativa y vocacional, que deben ser atendidas tanto en el ámbito individual como grupal y que ameritan vincularse a necesidades de orden institucional y social, es decir, es necesario orientar sin restricciones, ni tabú, sino que la formación sea adaptada a las necesidades e intereses correspondiente a su edad cronológica y cognitiva.

Cuadro N° 9.

Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Maestros.

Alternativa de Respuestas								
Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
15	0	0	13	65	7	35	20	100
16	14	70	6	30	0	0	20	100

Fuente: Amaya (2022).

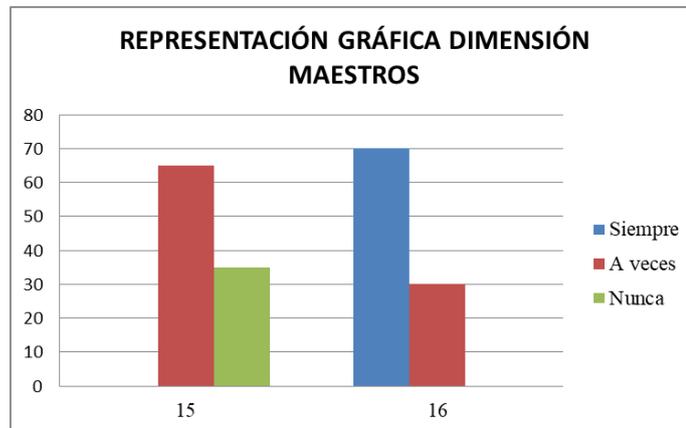


Gráfico N°7. Representación gráfica Dimensión Maestros.

En relación con los resultados obtenidos en el Cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Maestro, indicador Información Actualizada ítem 15) ¿En esta institución los docentes reciben información actualizada sobre estrategias de orientación sobre la educación sexual destinado a los estudiantes? Se evidencia que el 65% de los informantes afirman que a veces cuenta con información actualizada sobre educación sexual y el 35% manifiesta que nunca reciben información actualizada sobre estrategias de orientación sexual.

En el indicador, Ser Humano ítem 16) ¿La orientación sexual se asume como parte integral en el desarrollo del ser humano? Se pudo constatar que el 70% de los encuestados afirma que siempre la orientación sexual es parte del desarrollo humano y un 30% considera que a veces la orientación es parte del desarrollo de la persona.

De esta manera, la orientación es parte importante de la vida humana, que llevan a la armonía y a la plenitud del desarrollo integral de la persona. En este sentido, Bisquerra (1998) afirma que la orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (p.9),

Dentro de este orden de ideas, una concepción de la vida humana como un proceso continuo en constante desarrollo y transformación, que admite etapas o momentos distintos, pero que observados en conjunto y en perspectiva hacen una sola línea que va desde el nacimiento a la muerte. De esta manera, los docentes deben informarse, documentarse e investigar sobre estrategias y métodos para orientar a los estudiantes en materia sexual, en otras palabras, implica la voluntad de formación y trabajo constante, de perfeccionamiento permanente que destierre toda improvisación, por una parte; por otra, la aptitud para moverse cómodamente entre el grupo de alumnos sin perder su dirección. El maestro debe poder comunicar con claridad y entusiasmo sus conocimientos y su experiencia y ponerse a la altura de quienes deben recibirlo.

Cuadro N° 10.

Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Participación.

Alternativa de Respuestas								
Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
17	14	70	6	30	0	0	20	100
18	0	0	14	70	6	30	20	100

Fuente: Amaya (2022).

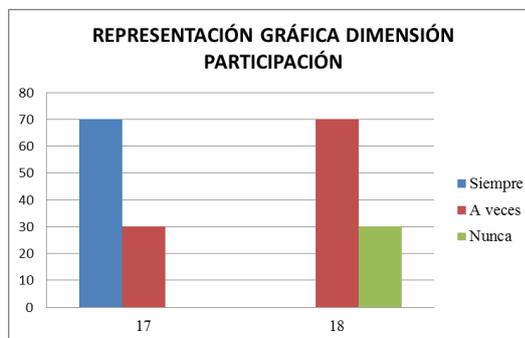


Gráfico N°8. Representación gráfica Dimensión Participación.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Participación, indicador Asesorar ítem 17) ¿Es importante que los estudiantes reciban asesoramiento de un docente en cuanto a la orientación en materia sexual? Se demuestra que el 70% de los informantes afirma que siempre los alumnos reciban asesoría de un docente, y un 30% sostienen que a veces los estudiantes reciban asesoría por parte de un educador. Lo que significa que, es importante que la orientación sexual sea abordada por un docente ya que tiene la habilidad profesional que los capacitan para asesorar, para lograr mejor desempeño de los estudiantes.

En el indicador, recursos tecnológico ítem 18) ¿Es importante utilizar recursos tecnológicos para abordar la educación sexual? Se evidencia que el 70% sostiene que a veces utilizan recursos tecnológicos para impartir la educación sexual y el 30% afirma que nunca utiliza recursos tecnológicos para abordar la educación sexual. En relación a lo expuesto anteriormente, Peralta (1998), expresa: “La orientación sexual puede ser realizada por un educador u otro profesional capacitado o ambos para iniciar una acción planificada, sistemática y transformadora, con el objeto de promover el bienestar sexual” (p.89).

El asesoramiento está encaminado a brindar asistencia aquellos estudiantes que requieran adquirir un mayor grado de auto conciencia y percepción, en otras palabras, darse cuenta de sus conductas y actitudes presente (aquí y ahora). Al respecto con lo ante planteado, es necesario reflexionar sobre la práctica educativa y como el docente enfrenta un desafío que genere cambios en los estudiantes, en relación a la educación sexual. La educación no sólo ha de estar al día en el manejo de las técnicas y de los recursos que la ciencia más nueva haya obtenido, sino que también ha de ser testigo atenta de todas las manifestaciones del tiempo a que pertenecen sus estudiantes, lo que significa que, la educación debe estar acorde con los cambios en la sociedad, el desarrollo del conocimiento y la tecnología.

Cuadro N° 11.

Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Producción.

Alternativa de Respuestas								
Ítems	Siempre		A veces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
19	0	0	0	0	20	100	20	100
20	8	40	9	45	3	15	20	100
21	9	45	7	35	4	20	20	100

Fuente: Amaya (2022).

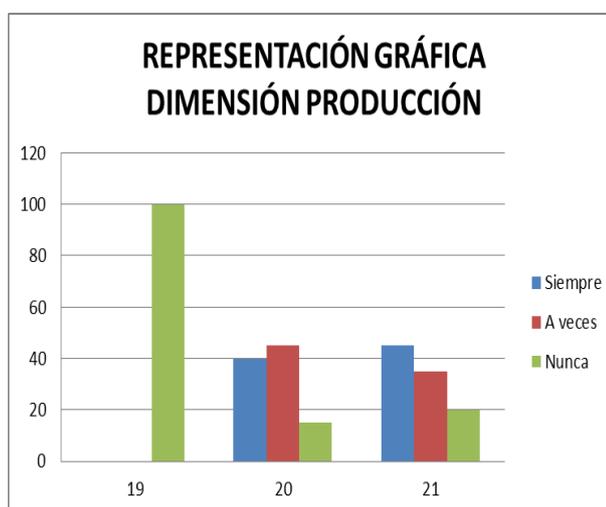


Gráfico N°9. Representación gráfica Dimensión Producción.

Con respecto a los resultados obtenidos en el Cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Producción, indicador Programa ítem 19) ¿En esta institución los docentes disponen de programa educativo sobre orientación en educación sexual? Se evidencia que el 100% de los encuestados considera que la institución nunca ha contado con un programa para orientar sexualmente a los estudiantes,

Asimismo, en el indicador Crear ítem 20) ¿Es necesario crear un programa educativo de orientación en educación sexual, que le permita al estudiante su

proceso de desarrollo de aptitudes para la vida? Se determina que el 45% de los encuestados asumen que a veces es necesario crear un programa de orientación, para que los estudiantes desarrollen aptitudes positivas para la vida, un 40% sostiene que siempre existe la necesidad de elaborar un programa y un 15% restante afirma que nunca se necesita crear un programa sobre orientación sexual.

En el indicador Participar, ítem 21) ¿Está de acuerdo participar en el programa de orientación en educación sexual? Se observa que el 45% de la muestra objeto de estudio asume que siempre está de acuerdo en participar en el programa de orientación sexual, el 35% sostiene que a veces participaría, y el 20% afirma que nunca participaría en el programa. En este orden de ideas, Gaiuza y Medina (2004) afirman que:

En la educación sexual se necesita variedad de métodos, ya que toda monotonía tiene efectos negativos, cada uno de los maestros y educadores en el campo de la educación sexual tienen que agrupar totalmente el rico caudal de principios didácticos, metodología y métodos comprobados, para así facilitar una educación sexual segura (p.3).

Por lo tanto, es imprescindible la creación y empleo de un programa educativo de orientación sexual para los educandos, que le permita al estudiante un recurso educativo y social, que promueva el desarrollo integral de su personalidad, estableciendo un equilibrio biológico, psicológico y sexual, que le permita ser y actuar como una persona sana, responsable, que reflexione su práctica sexual desde la responsabilidad consciente.

En relación con lo expuesto anteriormente, sostiene Johnston (1977) (citado por Molina, 2009) “la orientación es la ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes”, (p.75). Debe señalarse que es necesario la creación y empleo de un programa educativo de orientación sexual, para proporcionarle al estudiante un recurso educativo y social, que promueva el desarrollo integral de la personalidad, establecer el equilibrio biopsicosocial, que le permita ser y actuar como persona sana responsable, que reflexione sobre su práctica sexual desde la responsabilidad consciente.

Cuadro N° 12.

Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Ejecución.

Alternativa de Respuestas								
Ítems	Siempre		Aveces		Nunca		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
22	13	65	7	35	0	0	20	100
23	11	55	9	45	0	0	20	100
24	10	50	10	50	0	0	20	100
25	18	90	2	10	0	0	20	100

Fuente: Amaya (2022).

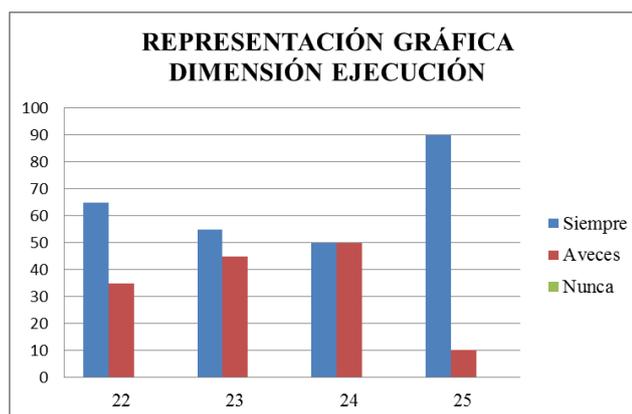


Gráfico N°10. Representación gráfica Dimensión Ejecución.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el Cuadro de Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Ejecución, indicador Formación ítem 22) ¿La formación de los docentes es adquirida a través de talleres en relación a las estrategias para impartir la educación sexual? Se describe mediante los resultados obtenidos que el 65% de los encuestados afirman que la formación de los docentes siempre es obtenida a través de talleres y el 35% manifiesta que a veces la preparación de los educadores se logra por medio de talleres.

En el indicador, Taller ítem 23) ¿Está de acuerdo que en esta institución se lleven a cabo talleres para actualización sobre estrategias en cuanto a la educación sexual? Se confirma que el 55% de los encuestados sostienen que siempre están de acuerdo con la realización de talleres para adquirir herramientas pedagógicas para abordar la educación sexual, y el 45% afirman que a veces con la ejecución de talleres se logra obtener recursos pedagógicos para orientar en materia sexual.

Asimismo, en el indicador Actitud ítem 24) ¿Procura mantener una actitud receptiva hacia la realización de talleres de formación en orientación sexual? Se determina que el 50% de los informantes afirman que siempre procuran mantener una actitud receptiva para la ejecución de talleres y el 50% sostiene que a veces mantiene una actitud receptiva para la realización de talleres.

A su vez, el indicador Participar ítem 25) ¿Le gustaría a usted participar en los talleres? Se devela que el 90% de los entrevistados asume que siempre le gusta participar en los talleres, mientras que el 10% sostiene que a veces le gusta participar en los talleres. De acuerdo con lo anterior, Reyes (2000), define “taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se une la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico” (p.18). Dicho en otras palabras, permite desarrollar habilidades por los conocimientos adquiridos a través de esta actividad concreta debido que combina la teoría y la práctica, además promueve la comunicación, trabajo colaborativo y social entre los participantes.

Por consiguiente, Rogers (1997) afirma que: “El encuentro cálido, subjetivo y humano de dos personas es más eficaz para facilitar el cambio que el conjunto más perfecto de técnicas derivadas de la teoría del aprendizaje o del conocimiento operante.” (p.372). Es decir, la empatía que debe existir entre maestro/estudiante que favorezcan el cambio de actitudes, crecimiento y aceptación de sí mismo con el fin de lograr un equilibrio personal, familiar y social para el mejor desempeño del estudiante.

Conclusiones del Diagnóstico

Una vez realizado el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento a los docentes de la U.E. Carmen Cabriles Guarenas estado Miranda, se formulan las siguientes conclusiones y recomendaciones, en concordancia con las bases teóricas y objetivos de la investigación.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de una investigación forman parte del aporte científico de la misma, siendo ésta la base para estudios futuros relacionados con este tema, taller de estrategia de orientación educativa en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida, como recurso pedagógico dirigido a los docentes de la U. E Carmen Cabriles Guarenas, estado Miranda, permite presentar los siguientes resultados que a continuación se describen.

Al respecto del primer objetivo específico, relacionado con identificar el nivel de información y formación que poseen los docentes acerca de las estrategias de orientación para abordar la educación sexual en la Unidad Educativa Carmen Cabriles, Guarenas estado Miranda, de acuerdo a los datos obtenidos, se concluye que en la actualidad, en la praxis educativa se observa, en la referida institución en estudio que las o los docentes no presentan conocimiento y formación actualizada sobre estrategias pedagógicas para orientar a los estudiantes en la educación sexual, adicionalmente permitió identificar que los docentes no se apoyan en los recursos tecnológicos para abordar los tema de sexualidad.

Las o los docentes con capacitación adecuada son fundamentales para impartir una educación de calidad, de modo que es esencial que el personal docente reciba información y formación actualizada que le permitan discutir con serenidad, seguridad y comodidad los temas relacionados con la sexualidad. Los educadores deben ser consecuentes con la realidad actual y las necesidades del desarrollo tecnológico.

Con relación al segundo objetivo específico, caracterizar el proyecto de vida como estrategia de orientación dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Carmen Cabriles Guarenas estado Miranda, de acuerdo con los resultados obtenidos, se concluye que los docentes consideran el proyecto de vida como una herramienta de orientación de gran importancia, ya que se habla de estrategias de

enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo.

En este sentido, las prácticas éticas alternativas, desde la corresponsabilidad de los sujetos pedagógicos, específicamente del docente formador y en formación permanente tendrá incidencia en la motivación del estudiante, desde la intersubjetividad que activa decisivamente en la formación de ciudadanos, que sitúe al estudiante, en una praxis subjetiva que oriente en la construcción de su proyecto de vida donde se valide su sistema de valoraciones y dote de sentidos a la realidad del mundo que lo rodea, que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que sueña con su propio destino y decide cómo quiere vivir.

En este orden de ideas, el proyecto de vida es eficiente y útil por su capacidad de integrar los sueños con las necesidades y posibilidades del entorno, lo que permite servir a los demás en las mismas medidas en que sean felices y estar orgullosos de sí mismos. Promoviendo la construcción de conocimientos según la etapa del desarrollo, propiciar la motivación para llevar a cabo los planes del individuo en todas sus áreas, incluyendo la personalidad.

En concordancia con el tercer objetivo, determinar la relación entre el proyecto de vida y la educación sexual a la luz de la teoría humanista, de acuerdo a los datos obtenidos, se concluye que existe vinculación ya que la teoría humanista define la autorrealización como la ejecución creciente de las potencialidades, capacidades y talentos, dentro de los límites de la misma persona, lo que significa que al brindar una orientación adecuada se hace responsable de su desarrollo personal, lo que le permite construir a través del proyecto de vida las oportunidades de integrar las relaciones sociales, familiares y personales modelando y organizando las actividades principales del individuo.

Dicho en otras palabras, el estudiante de manera natural es impulsado a su autorrealización, lo que significa, que el ser humano es libre para establecer sus propias metas de vida y es responsable de sus decisiones, ya que la vida humana es de relación y de intercambio entre seres semejantes, de comunicación constante de ideas, creencias y sentimientos. Debe señalarse que él o la docente es la persona encargada de promover las condiciones favorables que le proporcione afecto, estimulación en un ambiente motivante, es decir, establecer la importancia de las dimensiones básica de la persona, considerando lo vital para la salud, el equilibrio emocional y la superación personal.

Con respecto al cuarto objetivo, sobre diseñar un taller en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Carmen Cabriles Guarenas estado Miranda, de acuerdo a los resultados arrojados se concluye que es necesario impulsar talleres que le permitan al docente desarrollar habilidades, ya que a través de los conocimientos adquiridos por medio de esta actividad concreta, debido a que combina la teoría y la práctica, además promueve la comunicación, trabajo colaborativo y social entre los participantes, que es esencial para el desarrollo adecuado para abordar situaciones que tienen que ver con la educación sexual en los estudiantes, además, es necesario reflexionar sobre la praxis educativa y cómo el docente enfrenta un desafío que genere cambios en los educandos en relación a la educación sexual.

Los docentes deben indagar sobre estrategias y métodos para orientar a los estudiantes en materia sexual, esto implica la voluntad de formación y trabajo constante, de perfeccionamiento permanente que destierre toda improvisación en su labor. El taller es una sesión de entrenamiento de varias horas de duración, se enfatiza en la solución del problema, capacitación y requiere la participación de los asistentes. El trabajo por talleres son estrategias pedagógicas que además de abordar contenido sobre la sexualidad humana enfocan sus acciones hacia el hacer, es decir, la práctica de una actividad.

En este sentido, con respecto al objetivo general de la presente investigación, el cual es proponer un taller de estrategia de orientación educativa en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida, como recurso pedagógico dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Carmen Cabriles Guarenas estado Miranda, se concluye que es necesario buscar alternativas en cuanto a estrategias de orientación para impartir la educación sexual. Asimismo se evidencia que existe la necesidad de implementar un taller dirigido a los docentes para retomar el proyecto de vida como recurso pedagógico para orientar a los estudiantes en cuanto a la educación sexual, donde se observan las necesidades escolares en relación al tema de la sexualidad, las cuales no son abordadas por la práctica docente, ya que no dirigen actividades pedagógicas que fomente la educación sexual de manera consiente y responsables.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones de un estudio investigativo actúan en función de señalar lineamientos por medio de los cuales se indican procesos de mejoras de las debilidades encontradas en las instituciones objetos de estudios, conforme al análisis e interpretación de los resultados de la presente investigación lo cual permite para el caso preciso realizar las siguientes recomendaciones:

1. Impulsar la presente investigación dentro de la Unidad Educativa Carmen Cabriles, Guarenas estado Miranda, lo que significa, apertura de espacio y tiempo en la institución objeto de estudio, para mantener a los docentes en permanente formación y así logren información actualizada en cuanto a estrategias pedagógicas de orientación en educación sexual.

2. Al personal docente, diseñar mecanismos; mediante los cuales adquieran conocimientos sobre las estrategias de orientación, para abordar la sexualidad con los estudiantes. Capacitación en el manejo de contenidos en educación sexual. Aplicar planes, programas u otras actividades de orientación en cuanto a estrategias pedagógicas, que se retome el proyecto de vida, ya que es una herramienta útil en el proceso de aprendizaje

3. A los estudiantes, que ellos desarrollen sus proyectos de vida donde puedan plasmar sus sueños, anhelos y metas a ser alcanzadas, evitando de esta manera situaciones de riesgo.

4. Promover en la institución educativa actividades pedagógicas donde se oriente sobre la salud sexual y reproductiva a través de estrategias para lograr la reflexión en cuanto a la responsabilidad sexual.

5. Fomentar en la institución el manejo de los recursos tecnológicos para la impartición de talleres consecutivos, en cuanto a material audiovisual, como películas, charlas, videos conferencias, personal capacitado (doctores, sexólogos, orientadores, entre otros), para orientar a los estudiantes en cuanto a la educación sexual.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Taller de Estrategia de Orientación Educativa en Educación Sexual para fortalecer el proyecto de vida, cómo recurso pedagógico.



Presentación

Los talleres constituyen un espacio importante para el aprendizaje, la interacción y la integración de sus participantes. El diseño de un buen taller es fundamental para garantizar el éxito en la realización del mismo. La práctica de los docentes, debe garantizarles a los estudiantes un proceso de formación integral, el cual permite potencializar las habilidades escolares, asumiendo la variedad de estrategias, técnicas, recursos pedagógicos disponibles para el logro del aprendizaje. De este modo, lo que busca concatenar las necesidades de los estudiantes con respecto a sus destrezas cognitivas, con la finalidad de hacer más significativo el desarrollo de sus conocimientos.

Debe señalarse que es importante que el estudiante asuma su realidad en lo social, educativo y familiar, con el propósito de crear posición crítica y reflexiva que le permita evaluar sus acciones con más actitud responsable en relación con la sexualidad. De esta manera, mediante la realización del taller para fortalecer el proyecto de vida como recurso pedagógico para abordar la orientación sexual con sus estudiantes, permitiendo generar en los mismos un aprendizaje consciente y responsable, referente a la sexualidad, para que pueda ser ejercida en una edad madura tanto cronológica como cognitiva, que conlleva a evitar situaciones de riesgo.

En este sentido, la presente investigación arroja como información primordial que en la actualidad es necesario realizar talleres de orientación en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida como recurso pedagógico dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Carmen Cabriles Guarenas estado Miranda, con la finalidad de abordar los tópicos de sexualidad, de manera oportuna, consciente y responsable.

Justificación:

Este taller responde a necesidades de adquirir nuevos aprendizajes, reconocer conocimientos y habilidades propias, y de los demás, es decir; crear las condiciones que le permita a los docentes, la formación actualizada y empoderamiento de estrategias de orientación en educación sexual para explicar los saberes. Por lo que la subjetividad del diálogo desde esa ética emancipadora tiene gran significancia en la praxis educativa. A partir de la diversidad de sentidos y una realidad que exige responder a los cambios.

Dentro de este marco, a través del diálogo ético, crear una nueva condición humana donde se requiere la autoconciencia de los actores pedagógicos, de sus preconcepciones racionales, la práctica educativa necesita esa correlación racionalidad y sensibilidad que conlleve a la transformación de la práctica docente. De esta manera se constituye así, el Proyecto de Vida como una alternativa de posibilidad universal, desde esa arqueología de valores, el manejo de una actitud, un sentido de vida y la realidad, impulsando la reflexión desde un proceso mutuo de aprendizaje que doten sentido en el marco histórico de cada uno de esos adolescentes en formación de vida.

En ese sentido, el taller se constituye aquí como un programa educacional corto e intensivo, para una cantidad estipulada de personas, en una área de conocimiento determinado en este caso en la área sexual, en relación al proyecto de vida que es un recurso pedagógico que permite al individuos evaluación constante de los sucesos vitales y la toma de decisiones efectivas. Establece un orden de prioridades, es de carácter anticipatorio, modelador y organizador de actividades principales del individuo.

Objetivos General:

Propiciar taller de estrategia de orientación educativa en educación sexual para fortalecer el Proyecto de Vida como recurso pedagógico dirigido a los docentes de la Unidad Educativa. “Carmen Cabriles” Guarenas estado Miranda.

Objetivos específicos:

Identificar los componentes educativos del proyecto de vida para orientar en educación sexual.

Fomentar el Proyecto de Vida como estrategia pedagógica.

Factibilidad de la Propuesta

Es importante señalar que la factibilidad según, Balestrini (2002) es la” posibilidad real que tiene y comprobar si cuenta con los recursos económicos, humanos y materiales para llevar a cabo la investigación” (p.48). Lo cual permite afirmar que mediante este elemento se determina la disponibilidad de los insumos necesarios para el desarrollo de la propuesta, mediante la articulación de los aspectos que comprenden el uso de los materiales inherentes a la aplicación de la propuesta, así como el recurso tecnológico y el personal necesario para su manejo.

Factibilidad Operativa

Entre los aspectos operativos para la ejecución de la propuesta, estará conformado por todo el talento humano disponible en la aplicación de dicho estudio. Es de hacer notar que el personal involucrado de forma directa son los distintos docentes que facilitan el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad

Educativa Carmen Cabriles ubicada en Guarenas estado Miranda. De esta manera, el taller de estrategia de orientación sexual para fortalecer el proyecto de vida, será aplicado a los docentes mediante clases participativas, talleres, cine foro, video conferencia y actividades didácticas donde se promueva una actitud crítica sobre la práctica consciente y responsable del acto sexual, en una edad prudente de madurez cronológica y cognitiva.

Factibilidad Técnica

En lo que se refiere a la factibilidad técnica, está constituida por todos aquellos recursos tangibles que son necesarios para la ejecución de la propuesta en la Unidad Educativa Carmen Cabriles ubicada en Guarenas estado Miranda. Es importante señalar que estos recursos se refieren a computadoras, equipo de sonido, cd, estrategias y técnicas pedagógicas innovadoras necesarias para implementar la propuesta, para así facilitar la educación sexual responsable y consciente desde el hecho educativo, siendo desarrolladas las clases en las aulas de la institución.

Factibilidad Legal

En cuanto a la factibilidad legal, la presente propuesta se legitima puesto que fomenta el perfil educativo y social de un estudiante íntegro y consciente de su realidad social, valorada en la probidad de sus acciones mediante una responsable educación sexual, articulando jurídicamente los estatutos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 102 y 103, la Ley Orgánica de Educación (2009) artículo 6 y la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes en su artículo 50. Los cuales contemplan la vinculación pedagogía, social y psicológica del aprendizaje, legalizando en procedencia, la educación y orientación sobre la sexualidad y sus consecuencias.

Factibilidad Social

La presente propuesta de taller de orientación en educación sexual es para fortalecer el proyecto de vida como recurso pedagógico, el cual permitirá el manejo adecuado de herramientas para lograr una sexualidad sana. Asimismo, ayudará a los estudiantes en el proceso educativo, además cuenta con la aceptación directa del personal directivo, docentes, madres, padres, representantes, niñas y niños que hacen vida activa en la Unidad Educativa Carmen Cabriles ubicada en Guarenas estado Miranda, donde se realiza la propuesta, quienes manifestaron su disposición en la ejecución de la misma.

Factibilidad Económica

De acuerdo a la factibilidad económica, se demostró que la misma será autofinanciada y auto gestionada por la investigadora y demás actores involucrados. De esta manera, se hace referencia que la Unidad Educativa Carmen Cabriles”, cuenta con personal docente dispuesto para llevar a cabo la propuesta, así como materiales y recursos didácticos que facilitan su ejecución pedagógica. Desarrollando con esto un aprendizaje significativo y consciente sobre la educación sexual y su práctica social.

Fundamentación de la Propuesta

Según Cordero y Rodríguez (2008), “la educación sexual es un proceso continuo y permanente, de adquisición de información y formación de actitudes, creencias y valores sobre la sexualidad...” (p.22). Lo cual busca el desarrollo de las potencialidades intelectuales y sociales en los estudiantes, atendiendo a sus necesidades e intereses, para así crear las alternativas didácticas que darán respuesta lógica a las demandas manifestadas por ellos.

De esta manera, el docente mediante su práctica educativa, debe promover el desarrollo integral de las potencialidades escolares, con la finalidad de que la niña, niño y adolescente adquieran patrones racionales que le permitan evaluar las consecuencias de sus acciones, pero a su vez, se le debe facilitar el dominio parcial o total de sus emociones y necesidades fisiológicas, con la finalidad de evitar situaciones que irrumpen el pleno equilibrio educativo,

Por esta razón, la educación no sólo debe partir, en principio, de conceptualizaciones cognitivas académicas, sino de nexos empíricos reales, que atiendan las necesidades e intereses escolares, con el propósito de minimizar las situaciones que alteran el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así que, se debe recurrir a una educación sexual oportuna, para que desde edades tempranas, la niña y niño conozca sobre su identidad y práctica sexual responsable, social y personal.

Diseño de la Propuesta

Taller de estrategia de orientación educativa en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida.

Componente Educativo

El taller en orientación sexual para fortalecer el proyecto de vida como estrategia pedagógica tiene como fin comprender una formación integral de la niña, niño y adolescente de subsistema de educación inicial, básica y media general, generando un equilibrio biopsicosocial, puesto que mediante una educación sexual oportuna se facilitan las herramientas pedagógicas que le permitan conocer y medir las consecuencias de la práctica sexual, asumiendo como principio moral la planificación de su proyecto de vida desde una postura crítica, que condicione el proceso fisiológico copulativo mediante la madurez cronológica y cognitiva.

En este sentido, la praxis docente requiere que los mismos mantengan una información actualizada, para así orientar al estudiante sobre su identidad sexual, y comportamientos responsables en cuanto a su sexualidad, evitando situaciones de riesgo como embarazos no planificados, que puedan alterar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cabe destacar, que una educación sexual oportuna y temprana para la formación de aptitudes cognitivas que le permitan evitar embarazos en la adolescencia. Por lo cual, se requiere de un educador comprometido con su idoneidad profesional y realidad socioeducativa, donde promueva el cambio sustancial desde las necesidades e intereses escolares, con el propósito de desarrollar en la niña, niño y adolescente una conciencia crítica existencial, de las acciones sexuales, con respecto a las consecuencias que puede generar a nivel personal, emocional, educativo, familiar y social.

Componente Didáctico

La didáctica es un proceso pedagógico que relaciona de manera lógica la enseñanza y el aprendizaje, donde el sujeto cognoscente se le facilita la comprensión de los elementos cognoscibles desde sus estructuras mentales, dándole sentido y significado al conocimiento. Por lo tanto, el o la docente mediante el empleo de estrategias, técnicas y recursos que simplifiquen lo que enseña, el estudiante podrá potencializar sus habilidades académicas y sociales.

De esta manera, el taller de orientación sexual, utilizando el proyecto de vida como recurso pedagógico, reúne un componente didáctico innovador, puesto que busca desde las clases participativas, cine foro, la creatividad docente y vivencias escolares el dominio potencial del hecho pedagógico, con la finalidad que la niña, niño y adolescente se apodere de su aprendizaje a través de la toma de decisiones y posturas críticas que le permitan evaluar su identidad, rol del noviazgo y las consecuencias del acto sexual deliberado, sin haber alcanzado la madurez cronológica y cognitiva adecuada, la cual le permita consolidar su proyecto de vida.

Componente Cognitivo

El aprendizaje debe liberar crítica y conscientemente al estudiante, generando sentido, significado e implicación real, por lo cual, el o la docente debe promover desde el aula y el contexto socioeducativo una articulación operativa, donde los procesos cognitivos trasciendan la brecha academicista rígida, posicionándose en lo vivencial, sin dejar de un lado la estructura epistemológica, sino por el contrario, iniciar en una realidad ontológica escolar.

Por tal razón, el taller de orientación en educación sexual, para fortalecer el proyecto de vida, pretende implicar lo vivido por los escolares con las estructuras cognitivas, para así, mediante una educación sexual oportuna, la niña, niño y adolescente podrán prevenir en la pubertad situaciones o actos sexuales que originen embarazos no planificados. De esta manera, el estudiante podrá enfrentar y generar alternativas para afrontar problemas de esta dimensión en los contextos educativos, sociales y familiares.

Componente Social

Conforman los elementos que le dan factibilidad y condicionan socialmente la ejecución de la propuesta. Por tal razón, la realización del taller de orientación en educación sexual, tomando como estrategia pedagógica el proyecto de vida, cuenta con la aceptación directa del personal directivo, docentes, madres, padres, representantes, niñas, niños y adolescentes que hacen vida activa en la Unidad Educativa Carmen Cabriles ubicada en Guarenas estado Miranda, donde se llevara a cabo la propuesta, quienes manifestaron su disposición en la ejecución de la misma.

En este sentido, la orientación sexual adecuada incide favorablemente en la sociedad, ya que permite al estudiante asumir conducta moralmente valorativa en su rol estudiantil, facilitándole la organización y proyección de su proyecto

de vida, logrando la abstención de actos sexuales en la niñez y adolescencia, desde una oportuna formación educativa y asistencia familiar corresponsable.

Eje Integrador

Educación Sexual y Orientación Familiar Oportuna: comprende la educación sexual en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano, contando con la participación consciente de la familia, atendiendo las necesidades cognitivas y de identidad sexual en la niñez, para evitar en la adolescencia, situaciones de riesgo como relaciones sexuales prematuras, embarazos no planificados que generen alteraciones fisiológicas, emocionales y psicológicas que trasgredan el proceso de aprendizaje, contrarrestando la deserción escolar desde una adecuada orientación.

Pilares

1. **Aprender a Crear:** mediante el taller de orientación sexual en la adolescencia, las niñas y niños podrán crear alternativas educativas que le permitan evitar y abstenerse a los procesos copulativos en el contexto institucional, social y familiar.

2. **Aprender a Participar y Convivir:** con una educación sexual oportuna, el estudiante podrá desarrollar habilidades sociales desde su personalidad, asumiendo su identidad sexual y género, consolidando un equilibrio psicológico con referencia a las estructuras biológicas y sociales.

3. **Aprender a Valorar:** la niña, niño y adolescente, mediante la generación de escenarios pedagógicos cónsonos, aceptará a sus compañeros, respetando su identidad sexual y género, valorando la función de la mujer, como promotora del cambio y desarrollo social.

4. **Aprender a Reflexionar:** con el taller de orientación sexual en la adolescencia, la niña, niño y adolescente desarrollará una conciencia crítica, que le permita medir las consecuencias de la práctica sexual deliberada sin medidas anticonceptivas, ni haber alcanzado la madurez cronológica y cognitiva adecuada.

Estructura del taller

1. Saberes previos

Indagar sobre el conocimientos y habilidades que deban dominar los participantes de tal manera que no lleve mucho tiempo y esfuerzo adicional, para lograr los objetivos previsto.

2. Desarrollo de actividades:

Inicio: para identificar conocimientos previos, observar imágenes, leer, buscar significados de palabras en relación con las letras de canciones, con alto contenido sexual y erótico, promoviendo conducta inadecuada en niñas, niños y adolescentes.

Desarrollo: seguir orientaciones, presentación del tema, trabajo individual, trabajo por pareja y grupal.

Cierre: conclusiones, reflexiones sobre los resultados.

3. Metodología:

A continuación se describen brevemente los diferentes momentos del taller (inicio, desarrollo y cierre).

Inicio: presentación del facilitador y los participantes (dinámica de baile nombre de los participantes).

Desarrollo: presentación del tema, se enuncian los objetivos, los participantes se organizan en equipos, participación activa y resolución de problema

Cierre: reflexión y discusión del producto.

Los materiales que van a utilizar en cada momento, los productos que se van a elaborar y la evaluación (computadora, equipo de sonido, cd, papel, marcadores...)

4. Evaluación:

La evaluación será: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Los instrumentos de evaluación: discusión dirigida, debate. Plenaria.

5. Observación y reflexión

Se habilita el espacio, en este caso la biblioteca, se toma en cuenta la electricidad, la ventilación, el equipo tecnológico y las mesas-sillas de acuerdo a la cantidad de los participantes.

El tiempo de cada actividad:

- | | | |
|----------------|--------------------------------|------------|
| 1. Inicio: | Exploración de saberes previos | 10 minutos |
| 2. Desarrollo: | | 25 minutos |
| 3. Cierre: | | 10 minutos |

Para la ejecución del taller se utilizan estrategias como la clase participativa, el proyecto de vida, el cine foro como herramientas educativas.

Actividades del taller

Actividad 1. Tema: ¿Pueden influir las letras de las canciones en el proyecto de vida?

Esta actividad permite analizar los significados de las letras de canciones y la influencia de estos mensajes en los niños, niñas y adolescentes y cómo es afectado el proyecto de vida.

Desarrollo de la actividad: Se recomienda formar parejas, sugiriendo la asignación de un nombre a cada equipo. Registrar en un papelógrafo, para discutir, analizar y establecer la importancia de esta herramienta pedagógica. En plenaria general se socializan las producciones de los grupos. En este momento se orienta la discusión hacia la confrontación o consenso entre los significados establecidos y la argumentación de ideas. Asimismo, promueve el debate sobre la utilización del proyecto de vida en la orientación sexual.

Actividad 2. Tema: Conocerse así mismo

Esta actividad tiene como propósito fomentar la reflexión sobre las capacidades que la persona posee; generando cambios sobre esos conceptos errados de sí mismo que le permite desarrollar esas actitudes manifestando comportamientos de superación.

Desarrollo de la actividad: Se organiza a los participantes por pareja se le entrega la lectura “el árbol confundido”, mediante la cual los participantes reflexionan y analizan la importancia que tiene como ser humano para enfrentar de manera eficaz las exigencias que se presentan en la vida.

Actividad 3. Tema: Importancia de la construcción del proyecto de vida.

En esta actividad el proyecto de vida da lineamiento claro y racional de comportamientos, además de estrategias de organización, planeación y tomas de decisiones que serán útiles tanto en el presente como en el futuro, a lo que a su vez traerá beneficio secundario, entrenar y hacer cada vez mejores en los procesos de visualización, análisis, planificación, organización, elección y toma de decisiones que podrán aplicar para mejorar todos los ámbitos de la vida presente y futura.

Desarrollo de la actividad: se organiza la dinámica “caminando a ojos cerrados!, mediante la cual los participantes reconocen la importancia de tener metas claras y caminos bien trazados, así como decisión de solicitar alguna orientación en momentos clave. Se invita a la reflexión sobre la actividad. Cierre. Charla en forma de reflexión.

Actividad 4. Tema: Viendo aprendo (Proyección de la película preciosa).

Esta actividad permite relacionar la orientación en la educación sexual. El cine foro es una herramienta metodológica que facilita el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual.

Desarrollo de la actividad: Se sugiere la motivación por medio del origen, tipo de película, actores y premios de la misma. Informar sobre los hechos históricos, económicos y culturales. Durante la exhibición se interrumpe para destacar un hecho importante o detalle. Tras la exhibición se destaca; el argumento, personajes, espacio, la acción y lenguaje. A partir del mensaje se organiza un debate por medio de preguntas generadoras como ¿Cuál es el mensaje? ¿Cómo te hubiera gustado el final? ¿Qué enseñanza te deja para tu vida? Selección de imágenes gráficas para abordar tema de sexualidad, como: Inicio sexual, género, identidad, autoestima, diversidad sexual, noviazgo, entre otros. Cada grupo analiza el material gráfico y los videos de los tópicos de sexualidad que cada uno contiene.

La producción de los grupos puede presentarse con juegos, dramatizaciones y simulación. Posteriormente, en la plenaria, los participantes reflexionan acerca de las producciones. En este momento, se orienta el debate en relación a los temas abordados y su significación de la sexualidad que estos contienen y el posicionamiento personal de los asistentes.

Materiales: Papelógrafo, marcadores, video baem, computadora.

Taller de Orientación Sexual.

Cuadro N° 13.

Objetivo General: propiciar taller de estrategia de orientación educativa en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida como recurso pedagógico dirigido a los docentes Unidad Educativa Carmen Cabriles.

Objetivos	Estrategias	Contenidos	Recursos	Actividad	Tiempo
Identificar los componentes educativos del proyecto de vida para orientar en educación sexual.	Clase participativa	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida • Conocerse a sí mismo • Importancia de la construcción del proyecto de vida (motivación, mediación, necesidades e intereses, recursos didácticos, ambiente escolar). 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Papel bond • Marcadores • CD • Computadora • Sonidos • Diccionario (básico y virtual) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el significado de las letras de canciones y la influencia de estos mensajes en proyecto de vida • Reflexionar y analizar de como el ser humano enfrenta las exigencias de la vida (lectura el árbol confundido) • Reconocer la importancia de tener metas claras (dinámica ojos cerrados) 	45 minutos
Fomentar el proyecto de vida como estrategia pedagógica	Cine-Foro (película Preciosa)	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad • Inicio sexual • Género • Identidad sexual • Autoestima • Diversidad sexual • Noviazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Papel bond • Marcadores • Video beam • Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de video • Análisis y discusión • Describir quien soy y que quiero ser 	45 minutos

Fuente: Amaya (2022).

REFERENCIAS

Amario, G.; Marín, M. y Reyes, Y. (2012). *Teorías y modelos de orientación en Venezuela*. [Tesis en línea]. Universidad Experimental Libertador, Caracas. Disponible:<http://portafolioorientaciongrupo1.blogspot.com/.../normativasque-regulanla...>21abr.2012 [Consulta: 2019, Junio 18]

Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración* (3a ed.). Caracas: EPISTEME.

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción de la Metodología Científica* (5a ed.). Caracas: EPISTEME.

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción de la Metodología Científica* (6a ed.). Caracas: EPISTEME.

Balestrini, M. (1998). *Cómo realizar un proyecto de investigación*. Caracas: Servicio editorial.

Balestrini, M. (2002). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: Consultores Asociados.

Bisquerra, A. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Editorial Praxis.

Blanquiz, Y. y Villalobos, M. (2018). Estrategias y creatividad del docente en el área de ciencias sociales de instituciones educativas de media San Francisco. [Revista en línea]. Disponible: [Consulta: 2022, abril 30]

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, Diciembre 30). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N° 36.860. Marzo, 2000.

Cordero, X. y Rodríguez, X. (2008). *El sexo y las zonas erógenas verdades y tabúes del sexo*. España: Gamicas

D Agelon, O. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad social. *Revista cubana de psicología, volumen 2 y 3*. p 6-10.

Díaz, G., Narváez, E. y Amaya, D. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral del estudiante de educación media [Tesis en Línea]. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Disponible: <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
[Consulta: 2022, Marzo 11]

Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual. (1976). *Metodología y educación sexual. Vol. VIII*. Santo Domingo: Editor Inés

Erikson, E. (1965). *Infancia y sociedad*. Paidós Hormes. Buenos Aires

Gaiuza, M. y Medina, A. (2004). *Educación sexual en adolescentes*. (1a ed.). España: Grialjo.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw -Hill Interamericana.

Ley Orgánica de Educación. (Decreto N° 5929 del 15 de Agosto de 2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, (Extraordinaria), 15-08-2008.

Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y adolescentes. (Decreto N° 5.859 del 10 de Diciembre de 2007). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, (Extraordinaria), 26-03-2008.

Maslow, A. (1998). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Barcelona: Editorial Kairós.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Currículo Nacional Bolivariano*. Caracas: Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2009). *Sistema Nacional de Orientación* [Base de datos en línea]. Disponible: http://files.fundamentos-de-la-orientacion-ii.webnode.com.ve/200000048-bedafbfd53/SOEU_SEP2011.pdf [Consulta: 2019, Septiembre 23]

Molina, D. (2009) *Orientación educativa: Práctica de intervención permanente en los centros escolares*. Caracas:

Morales, F. (1999). *Psicología social*. (2a ed.). España: Mc Graw Hill.

Morles, V. (1994). *Metodología de la investigación*. Caracas: Panapo

Navarro, C. (2007). *Un proyecto de vida*. [Documento en línea]. Disponible:

<http://www.enplenitud.com/mota.asp?ArticuloD=4772> [Consulta: 2019, Abril 23]

Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fedupel.

Peralta, A. (1998). Educación sexual, ¿hasta cuándo? [Revista en Línea]. Disponible: planeacion-estrategica.blogspot.com/2008/07/qu-es-estrategia.html [Consulta: 2019, Abril 30]

Reyes, M. (2000). *El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica*. Buenos Aires: Ediciones humanidades.

Reyes, D. (2018). Importancia del proyecto de vida en estudiante de nivel bachillerato. Universidad Autónoma de Puebla [Tesis en Línea]. Disponible: <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/7991> [Consulta: 2022, Mayo 18]

Rivas, G. (1995). *Investigación científica en ciencia de salud*. México: Editorial Interamericana.

Rodríguez, M. (2015). *Educación sexual como estrategia de prevención en el embarazo de adolescentes* [Tesis en Línea] Universidad de Carabobo, Valencia. Disponible: riuc.bc.edu.ve/bitstream/123456789/1/mrodriguez.pdf [Consulta: 2019, Septiembre 5]

Roger, C. (1979). *El proceso de convertirse en persona*. Argentina: Paidós.

Roger, C. (1997). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.

Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.

Segú, A. (1996). *Educación sexual en la familia y escuela*. España: Lumen.

Soto, M.; Contreras, M. y Becerra, R. (2017). Los cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada. [Revista en línea] Disponible: <https://www.adolescenciasema.org/los-cambios-en-el-proyecto-de-vida-de-la-adolescente-embarazada/> [Consulta: 2022, Mayo 20]

ANEXOS



(ANEXO A)



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Instrucciones del Cuestionario

Buenos días Apreciados Colegas:

El presente instrumento servirá para elaborar un trabajo de grado, Titulado: Taller de orientación en educación sexual para fortalecer el proyecto de vida, como recurso pedagógico dirigido a los docentes de la U.E: Carmen Cabriles ubicada en Guarenas estado Miranda. La misma es para optar al Título de Magíster en Orientación Educativa en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Solicito de su colaboración para que conteste el siguiente cuestionario, no le llevará mucho tiempo. La información que proporcione es muy importante para este estudio y, desde luego sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Emplee un lápiz o un bolígrafo de tinta negra para rellenar el cuestionario. Responda este cuestionario con la mayor sinceridad y objetividad posible.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, las misma son simplemente su opinión personal.

Todas las preguntas tienen tres opciones de respuestas, elija la que mejor describa lo que piensa usted, solamente una opción.

Marque con claridad la opción elegida con una x recuerde no se deben marcar dos opciones.

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con una X la respuesta que considere conveniente.

Gracias, por su colaboración.



(ANEXO B)

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Cuestionario

N^o	Considera usted que:	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Los docentes utilizan estrategias pedagógicas para impartir la educación sexual?			
2	¿Al hablar de sexo y sexualidad se induce a los estudiantes a tener relaciones prematuras?			
3	¿Es necesario aplicar estrategias de orientación en educación sexual?			
4	¿Los conocimientos de los docentes sobre orientación en educación sexual los adquieren a través de encuentros, es decir socialización de saberes?			
5	¿Aplica recursos tecnológicos como videoconferencias para impartir orientaciones en educación sexual a sus estudiantes?			
6	¿Te apoyas a través de cines foros para lograr mayor efectividad en la orientación en educación sexual?			
7	¿Es importante aplicar estrategias que permitan al estudiante su crecimiento personal?			
8	¿El proyecto de vida es una herramienta que le permite definir a los estudiantes donde están ahora, hacia donde quieren llegar y como lograrlo?			
9	¿A través del proyecto de vida se puede orientar a los estudiantes a superar impedimentos que la realidad plantea para realizar los sueños?			
10	¿Para lograr un conocimiento significativo en los estudiantes es necesario utilizar estrategias pedagógicas en relación a la orientación sexual?			
11	¿A través del proyecto de vida los estudiantes pueden planear de manera consciente e			

	intencional, con el propósito de guiar su vida en todos los aspectos del desarrollo humano?			
12	¿La educación debe proveer al estudiante conocimientos que le permitan construir el proyecto de vida para desarrollar conductas y comportamientos sexuales responsables?			
13	¿Se debe orientar partiendo de los intereses de los estudiantes?			
14	¿Para que los estudiantes asuman una actitud responsable ante la sexualidad es necesaria una orientación adecuada con el fin de que puedan conocer todo lo referente al desarrollo sexual?			
15	¿En esta institución los docentes reciben información actualizada sobre estrategias de orientación sobre la educación sexual destinado a los estudiantes?			
16	¿La orientación sexual se asume como parte integral en el desarrollo del ser humano?			
17	¿Es importante que los estudiantes reciban asesoramiento de un docente en cuanto a la orientación en materia sexual?			
18	¿Es importante utilizar recursos tecnológicos para abordar la educación sexual?			
19	¿En esta institución los docentes disponen de programa educativo sobre orientación en educación sexual?			
20	¿Es necesario implementar programa educativo de orientación en educación sexual, que le permitan al estudiante su proceso de desarrollo de aptitudes para la vida?			
21	¿Está de acuerdo participar en el programa de orientación en educación sexual?			
22	¿La formación de los docentes es adquirida a través de talleres en relación a las estrategias para impartir la educación sexual?			
23	¿Está de acuerdo que en esta institución se lleve a cabo talleres para actualización sobre estrategias en cuanto a la educación sexual?			
24	¿Procura mantener una actitud receptiva hacia la realización de talleres de formación en orientación sexual?			
25	¿Le gustaría a usted participar en los talleres?			

(Anexo C)
Calculo de confiabilidad
Prueba Piloto

SUJETOS	ITEMS																									Total
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	
A	2	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	58
B	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	62
C	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	49
D	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	58
E	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	55
F	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	56
G	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	59
H	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	61
I	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	62
J	3	1	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	3	3	3	3	58
K	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	61
L	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	62
M	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	65
N	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	57
Ñ	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	54
O	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	61
P	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	47
Q	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	46
R	2	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	49
S	3	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	45
Varianza	0,263	0,26053	0,253	0,253	0,221	0,221	0,221	0,2	0,3	0,303	0,261	0,45	0,197	0,471	0,24	0,22	0,22	0,221	0	0,51	0,618	0,239	0,26	0,2632	0,095	1125

K	25
ΣVi	6,766
Vt	36,303
SECCION 1	1,042
SECCION 2	0,814
ABSOLUTO 2	0,814
α	0,8475