



Universidad Pedagógico Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Maturín, Antonio Lira Alcalá
Coordinación de Investigación y Postgrado
Maestría en Gerencia Educativa
Maturín-Monagas



**ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA PROSECUCIÓN DE LOS PLANES Y
PROGRAMAS EDUCATIVOS EXTRACURRICULARES EN LA ESCUELA
PRIMARIA ESTADAL “ELENA PÉREZ DE MATA”
AMANITA- CARIBE- EDO. MONAGAS**

Para optar al título de magister en Educación mención Gerencia Educativa

TUTORA:

Dra. CARMEN VELASQUÉZ

C.I. 8.654.162

AUTORA:

YURYMAR MORA

C.I: 15.550.134

MATURÍN, 09 DE JULIO DE 2021



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALÁ"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO
MATURÍN ESTADO MONAGAS



ACTA

Nosotros, los abajo firmantes, reunidos el día 09 de Julio del año dos mil veintiuno en el Edificio de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Maturín "Antonio Lira Alcalá", con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA PROSECUCIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS EXTRACURRICULARES EN LA ESCUELA PRIMARIA ESTADAL "ELENA PÉREZ DE MATA" AMANITA – CARIPE EDO. MONAGAS"**, presentado por la ciudadana: **YURUMAR MORA**, Cédula de Identidad Núm. **15.550.134**, **Cohorte: 2015-II**, para optar al título de **MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCACIONAL**, emitimos el siguiente veredicto:

APROBADO

MSc. ANA MÁRQUEZ
C.I. 11.337.874

MSc. LISBETH DÍAZ
C.I. 11.777.310

Dra. CARMEN VELÁSQUEZ
C.I. 8.654.162
(Tutor-Coordinador)

DEDICATORIA

A mis hijos para quienes quiero ser ejemplo a seguir, demostrándole que todo es posible si te esfuerzas, a pesar de las adversidades lo pude lograr.

A mis hermanos a quienes quiero animar para que estudien, obtengan una profesión que los ayude a salir adelante y así cambiemos la historia de nuestra familia.

A mi madre para quien quiero ser un motivo de alegría y orgullo.

A mi abuela quien siempre me animó para que no dejara de estudiar.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por darme fortaleza para asistir a clases y realizar cada asignación que me llevó a lograr este trabajo

A mis hijos por su apoyo y paciencia cada día que los. Desatendí y tuvieron que realizar tareas que me correspondían como mamá, por estar ocupada con mis estudios.

A mi compañero de vida, por apoyarme aún con resistencia al principio pero estuvo allí para cada gasto, cada viaje, cada idea.

A mi hermano José Leonardo Rivas, por brindarme su apoyo incondicional para cada diligencia que necesite hacer para lograr este trabajo.

A los profesores que en cada clase dieron lo mejor de sí, transmitiendo conocimientos que llevaron al logro de este trabajo.

A la profesora tutora, quien aportó con su guía para culminar este trabajo de grado.

A la profa Ana Gutierrez quien me apor to su granito de arena con sus conocimientos de informática para organizar este trabajo.

INDICE GENERAL

	Pg.
APROBACION DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE GRAFICOS	v
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	
MOMENTO I. Contexto de estudio	
Reflexión inicial sobre el contexto de estudio.....	06
Metodología de la investigación	11
Conclusiones del diagnóstico.....	26
Propósito.....	28
Marco de Acción y Fundamentación.....	28
Antecedentes.....	28 1
Bases teóricas.....	1.
Planes y Programas Extracurriculares.....	1.
Planes y Programas Extracurriculares en Venezuela.....	1
Planes y Programas extracurriculares y su influencia en los padres y representantes...	1
Planes y programas Extracurriculares como herramienta para mejorar el rendimiento escolar de los estudiante.....	21
Planes y Programas Extracurriculares una forma de aprendizaje activo?	23
Bases legales.....	46 30
Definición de términos.....	51 33
MOMENTO II. Propuesta de Innovación Educativa	53
Planes y Programas Extracurriculares en la Escuela Primaria Estadal “Elena Pérez de Mata”.....	
Justificación e Importancia.....	55
Objetivos.....	57
Plan de Acción.....	58

MOMENTO III. Desarrollo de la Innovación Educativa.....	61
Actividades ejecutadas.....	61
MOMENTO IV. Conclusiones y Recomendaciones.....	
Conclusión.....	64
Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS.....	66

Índice de Gráficos

	pag
Cono del Aprendizaje de Edgar Dale.....	46



Universidad Pedagógico Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Maturín Antonio Lira Alcalá
Coordinación de investigación y Post Grado
Maestría en Gerencia Educacional



***ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA PROSECUCIÓN DE LOS PLANES
Y PROGRAMAS EDUCATIVOS EXTRACURRICULARES EN LA E.P.E.
“ELENA PÉREZ DE MATA”- AMANITA- CARIPE- EDO. MONAGAS***

AUTORA: YURYMAR MORA

RESUMEN

La educación en Venezuela ha venido sufriendo cambios importantes, pero siempre han estado presente dentro del proceso educativo los planes y programas extracurriculares, con el propósito de abarcar temas que no están dentro del currículo, que son de importancia para la formación de los estudiantes; algunos de estos proyectos tienen más incidencia que otros, pero la realidad de todos es que la rutina, falta de supervisión, quizás la apatía, falta de disposición o de herramientas pedagógicas, no ha permitido la continuidad y con esta el logro de los objetivos de los planes y programas extracurriculares. Por lo que esta investigación tiene como propósito aplicar estrategias gerenciales que procuren la sensibilización de los docentes de aula y personal directivo en cuanto a los planes y programas extracurriculares y lo beneficioso que son en el proceso educativo para el desarrollo integral de los estudiantes; además se proponen estrategias para su activación. La metodología utilizada es la investigación cualitativa, el método investigación- acción- participativa, basándose en teorías de la pedagogía progresista y humanista; para la recolección de datos se utilizaron técnicas como la observación directa y la entrevista semi estructurada. Se concluyó que la apatía de los docentes y la falta de supervisión y seguimiento por los entes encargados, no han permitido la prosecución de los planes y programas extracurriculares, realidad que puede ser transformada con formación a todos los docentes que conforman la institución.

Descriptor: Planes, programas, extracurricular, estrategias.

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Venezolano basa sus ideas fundamentales en la formación integral de los estudiantes, así lo expresa la Ley Orgánica de Educación, cuando fija como objetivos de la educación, el pleno desarrollo de la personalidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida, el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el espíritu de solidaridad humana, para lograr esto, se diseñan los planes y programas curriculares y extracurriculares, aunque a los extracurriculares no se les ha dado la importancia que merecen, por estar fuera de los contenidos necesarios para ser promovido al grado inmediato superior.

Actualmente el ministerio de educación ha diseñado planes y programas extracurriculares para ser desarrollados dentro de la institución en el horario normal de clases, pero estos se han quedado plasmados en papeles o en la ilusión de alguien, porque no se les da la importancia y continuidad necesaria para que estos brinden los resultados esperados, “Las actividades extracurriculares son programas o proyectos diseñados para el aprendizaje o el desarrollo de habilidades, y no forman parte de los programas académicos formales. Es decir, no forman parte de las materias oficiales, ni cuentan para calificar el desempeño de un alumno dentro de la escuela” Documento en línea, (2019)

Los planes y programas extracurriculares son una herramienta que puede servir tanto a los docentes como a los padres y representantes, en el proceso educativo de los estudiantes, con estos se puede mejorar el clima escolar, el rendimiento académico, la convivencia familiar, además que a través de estos podemos transformar sus vidas alejándolos, orientándolos o previniendo sobre problemas que están presentes en la sociedad como drogas, alcohol, delincuencia, prostitución, embarazos a temprana edad y hasta la deserción escolar

Pero hasta aquí no llegan las actividades extracurriculares, con estas también se puede educar a los padres, acción que es determinante a la hora de buscar calidad educativa y transformación de la sociedad, porque se pueden hacer muchas inversiones en la educación, en la formación a los docentes, en atención a los estudiantes, sin embargo si se sigue dejando a un lado a las familias, si no se les brinda orientación, no se está haciendo nada porque la conducta, acciones, actitudes, forma de vida de los padres, son influencia directa en los estudiantes, si en la escuela reciben una formación integral durante cinco horas diarias por cinco días semanales y el resto del tiempo reciben otra educación, hábitos y costumbres en el entorno donde se desenvuelven, no vamos a lograr lo que se espera.

Por esto es importante desarrollar planes y programas extracurriculares, necesarios para influir positivamente en la vida de los estudiantes y sus familias con el fin de disminuir problemas presentes en la sociedad y además descubrir, desarrollar, potencialidades y talentos presentes en las aulas de clases.

Este trabajo tiene como propósito procurar la sensibilización de los docentes de la Escuela Primaria Estatal “Elena Pérez de Mata”, a través de estrategias gerenciales, que permitan evidenciar lo útil que son los planes y programas extracurriculares dentro del proceso de formación de los estudiantes, para así aportar al logro de calidad educativa nacional, hecho que se debe ver reflejado en la sociedad, no solo en artículos de revistas educativas, periódicos o gacetas. Esta investigación está dividido en seis partes, una primera parte donde se desarrolla el problema, los propósitos y justificación, una segunda, el marco teórico referencial, donde se señalan los antecedentes de la investigación, se desarrollan temas relacionados a la influencia de los planes y programas extracurriculares, sustentados con citas tomadas de trabajos, artículos y tesis, donde diferentes autores hablan de actividades extracurriculares y se describen un glosario de términos, una tercera parte donde se describe la metodología a utilizar para el desarrollo de la investigación, la cual es la investigación – acción- participativa, una cuarta parte donde se analizarán los

resultados de los instrumentos aplicados, una quinta parte donde se señalan las estrategias gerenciales a aplicar y se evidencia su aplicación y una sexta parte donde se redactarán las conclusiones y recomendaciones.

MOMENTO I

CONTEXTO DE ESTUDIO

Reflexión Inicial sobre el Contexto de Estudio

Los planes y programas extracurriculares son diseñados por el ministerio de educación en busca de alcanzar unos objetivos que no están plasmados explícitamente dentro del currículo básico, que son necesarios para la formación de los estudiantes en diversas áreas y para promover valores de importancia para el desarrollo del país, tanto en lo tecnológico, económico, social, educativo como en lo humano; también para atacar desde las instituciones educativas algún fenómeno que se esté presentando en el territorio nacional.

En Venezuela se han puesto en marcha muchos planes y programas extracurriculares, en los que se ha invertido gran cantidad de recursos tanto materiales como humano, que se transforman en grandes cantidades de dinero destinadas para esto, en miras de lograr “calidad educativa”, frase que utilizan para cada cambio aplicado en la educación, pero que realmente no se ven los resultados, hace unos años se creó el nuevo currículo educativo, que nunca se terminó de aprobar pero que aun así es el que utilizan los docentes para guiarse, el asunto es que con la aplicación de este, se visualizaba formar hombres nuevos con valores, de igualdad, paz, honestidad, respeto, entre otros; ya han pasado más de quince años desde eso y todavía en la sociedad no vemos reflejado a ese hombre nuevo, sin embargo la delincuencia, la drogadicción, prostitución, la corrupción pública, la desigualdad, la exclusión, son evidentes en el acontecer diario de los venezolanos.

¿Será que el proyecto no resultó?, ¿es malo, no tiene bases pedagógicas que lo sustenten? Y de allí su fracaso o simplemente no se aplicaron como debe ser, no se hicieron seguimientos, no hay vocación de servicio en gran parte de los docentes de hoy.

En los últimos años se han diseñado cantidades de planes y programas educativos para promover educación sexual, ecología, aprovechamiento de los recursos naturales, agricultura, tecnología, educación para padres, rescate de la cultura, integración escuela – familia – comunidad, entre otros; estos llegan como norma obligatoria a cada estado, región, municipio y parroquia del territorio venezolano, lo que supone deben cumplirse a cabalidad cada uno de ellos y así lograr los objetivos planteados, porque en cada institución hay un gerente encargado de cumplir con todas las normativas que exige el ministerio de educación, para lo que el estado docente aprueba y debe asignar los recursos necesarios a cada una de las instituciones para que se cumplan.

Si bien es cierto este es el deber ser, hasta ahora la realidad ha sido otra, los planes y programas solo han llegado al día de la inauguración de estos, no se les da la continuidad necesaria para alcanzar las metas planteadas, quizás por falta de los docentes a quienes se les asigna la responsabilidad o por falta de herramientas pedagógicas, por falta de supervisión del ministerio quien es el promotor y garante del cumplimiento de todos los programas educativos o por falta de gerencia eficaz de los directores de las instituciones educativas para darle continuidad y cumplimiento a cada programa y no queden solo en papeles, en requisitos administrativos o en la ilusión de los que se sintieron identificados con alguno de estos proyectos.

Díaz Barriga (2005) en su libro *Docente y Programa* dice: “mientras que para unas instituciones los planes y programas de estudio son la norma a cumplir, para otras solo constituyen una orientación” pag.35 Con esto quería decir que algunas instituciones cumplen exactamente lo que le piden, otras los toman como orientación adaptándolos a las necesidades de la institución.

También se puede tomar este planteamiento como referencia para decir que los planes y programas de estudio deben tomarse como norma y como orientación, si se considera norma el Director debe hacerlas cumplir y los docentes en colectivo, cumplirlas además de recibir su planteamiento como una orientación que no limite su creatividad y se adapte a la realidad donde se encuentra la institución, siempre y cuando al ponerlos en práctica se cumplan los objetivos generales buscados.

Los planes y programas extracurriculares buscan mejorar e innovar en aspectos necesarios para el país, por tanto muy difícil es que se diseñe un programa que no sea beneficioso para los estudiantes, por lo que si se llevaran a cabo como norma obligatoria y los gerentes se encargaran de darle continuidad, mucho se hubiese logrado, lo que hasta ahora ha sido despilfarro de dinero, serían estudiantes formados para la vida productiva, con valores de respeto, unión, trabajo, honestidad, amor por la naturaleza y muchos menos problemas, de los que hoy tenemos en nuestra sociedad.

La E.P.E. “Elena Pérez de Mata” no escapa de esta realidad, donde los planes y programas han quedado en actividades de un día, para cumplir administrativamente con lo exigido y en algunos casos no llega al primer día, hay gerentes que simplemente no cumplen ni siquiera con informar al colectivo docente lo que está exigiendo y ofreciendo el ministerio; existen casos donde los especialistas a cargo de alguno de estos planes y programas, inventan datos, preparan actividades relámpagos cuando se les avisa de supervisión, se dedican solo a caminar por los pasillos, también se ven casos donde los especialistas a cargo tienen muchas iniciativas y se ven coartados por el director que no les permite desarrollar las actividades como lo espera.

En ambos casos es el gerente quien falla, primero porque no hace cumplir con las actividades direccionadas desde el ministerio y en la segunda porque la actitud hostil ante las programaciones entorpece el cumplimiento, actitud que puede ser motivada por diversas causas, puede ser un gerente que durante su labor en las aulas

fue solo un dador de clases monótono y repetitivo, puede ser que la ideología política no le permita cumplir con políticas educativas, o puede ser un gerente autoritario donde solo se hace lo que él dice y los demás deben cumplir sin poder manifestar iniciativa.

La realidad es que hoy se están poniendo en práctica planes y programas que antes ya fueron promovidos, lo que demuestra que no se les da continuidad porque si ya en un primer momento se propone un programa o un plan con un fin determinado y se le da la continuidad que requiere, ya al cabo de un tiempo ese fin que se espera se debe ver cristalizado, en cambio sí solo se deja en requisitos administrativos y un personal a cargo cumpliendo horario y devengando un sueldo sin cumplir el trabajo que le fue asignado, el resultado es que seguiremos presentando el problema a solucionar para lo que fue creado el proyecto y si se aumenta el problema o las consecuencias de este, hay que volver a reimpulsarlo lo que genera más inversión de recursos; y cuidado si al no darle la importancia y continuidad que merece se vuelve a quedar en lo mismo, ocasionando un círculo vicioso que no permite el desarrollo educativo de la sociedad.

Sociedad que hoy día se desenvuelve en un alto índice de criminalidad, familias disfuncionales, maltrato infantil, abusos sexuales en menores, además de una economía donde la producción e innovación se han visto afectadas, falta de motivación y preparación profesional, por lo que no se pueden desaprovechar recursos, los docentes deben apropiarse de todas las herramientas que les permitan cumplir con la responsabilidad docente, que no es más que una educación significativa, transformadora de realidades.

En esto, los Directores juegan un papel importante porque está en ellos la responsabilidad de hacer cumplir todas las normativas, planes y programas que vayan en pro del bienestar de los estudiantes, siendo los extracurriculares tan importantes como los que están dentro del currículo, porque con ello se busca desarrollar conocimientos y habilidades que por no estar dentro de los aprendizajes básicos, para

los estudiantes y docentes resultan agradables; con los planes y programas extracurriculares se pueden elaborar estrategias de aprendizaje amenas, lúdicas, creativas, activas por lo que serán significativas y con muchas más posibilidades de ver reflejados los resultados. Unidos a los directores deben estar los consejos educativos, quienes tienen igual responsabilidad en el desarrollo de las actividades de las instituciones.

Los planes y programas extracurriculares forman parte del proceso educativo, tienen unos objetivos que cumplir, pero hasta ahora no se ha visto así, se han dejado a un lado y los gestores institucionales y supervisores deben ser garantes de la continuidad de estos; porque en sus manos está el funcionamiento de una institución, debe garantizar el buen funcionamiento de estas así la educación y resultados serán de calidad.

La utilización de estrategias dinámicas y la activación de planes y programas extracurriculares en mi día a día como maestra de aula, me permitió darme cuenta de lo beneficioso que son para lograr una formación integral en los estudiantes, además de servir para involucrar a los padres, representantes y la comunidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje; siendo esto esencial para lograr cambios efectivos en la sociedad. A pesar de esto en la Escuela Primaria Estatal “Elena Pérez de Mata”, no se les da la importancia a los planes y programas extracurriculares, los docentes se han convertido en dadores de clase, sin importarles la vida de los estudiantes.

Esta institución cuenta con un personal docente que comprende 12 docentes de aula, 2 especialistas de deporte, 1 especialista de música, 1 especialista en informática, 1 coordinador de formación permanente, 1 coordinador de recursos para el aprendizaje, 1 coordinador de cultura, 1 coordinador de salud, 1 coordinador de manos a la siembra, 1 coordinador de sociedad bolivariana, 1 coordinador del programa de alimentación escolar, 1 coordinador CEYUP (comunidades educativas y unión de los pueblos) y 1 director.

En cuanto al resto del personal se cuenta con 1 secretaria, 5 madres procesadoras, 5 ambientalistas.

Suficiente personal como para que en esta institución se mantengan activos todos los planes y programas extracurriculares que sean necesarios para aportar en la formación de los estudiantes y atacar problemas presentes en la comunidad.

Esta realidad es lo que motiva la realización de un diagnóstico institucional.

Objetivo del diagnóstico: conocer la opinión del personal administrativo, docentes, representantes y estudiantes; con respecto a los planes y programas extracurriculares.

Metodología de la Investigación

La metodología a utilizar es la investigación cualitativa, se tomó esta, porque con la aplicación de un plan de acción se pretende transformar una realidad.

Según Miguel, Martínez: “la metodología es el camino a seguir para alcanzar conocimientos seguros y confiables”; mi camino a seguir es la investigación cualitativa, utilizando el método investigación – acción - participativa, el cual escogí porque pretendo desarrollar un plan de acción en la institución para demostrar que los planes y programas han fracasado por falta de continuidad por lo que se deben aplicar estrategias a los docentes con el fin de activar las actividades extracurriculares y aportar a la tan nombrada, añorada pero lejana “calidad educativa”.

Martínez, Miguel. (2002)El método de investigación – acción es el único indicado cuando el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. En este caso, los sujetos investigados, participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso... El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados. (Documento en línea)

Con esta investigación se pretende resolver un problema, que es darle continuidad a los planes y programas extracurriculares a través de la sensibilización

de los docentes, con respecto a estos. Además participan como coinvestigadores al realizar las actividades del plan de acción y aportar información clave.

En cuanto a la población y muestra, se tomó todo el personal directivo, docente y estudiantes de la E.P.E. “Elena Pérez de Mata” ubicada en el Sector Amanita – Caripe – Edo. Monagas, se tomó todo porque como la metodología es cualitativa esta toma cada parte como un todo y así se debe estudiar y comprender el fenómeno que se presenta en el todo, estudiando cada una de las partes; estas partes están comprendidas por 12 docentes de aula, 1 especialistas de música, 1 especialista de computación, 1 coordinador de cultura, 1 coordinador de manos a la siembra, 2 coordinadoras de sociedad bolivariana, 1 coordinadora del programa SAE, 244 estudiantes y el consejo educativo que está conformado por 55 representantes.

Para estudiar la población se tomaron algunos informantes claves, la supervisora del circuito, la directora del plantel, coordinador de cultura, coordinadora del programa manos a la siembra, 12 docentes de aula y 5 representantes; 21 informantes claves en total.

Informantes claves

Un informante clave es aquella persona que está involucrada en una determinada situación por lo que puede aportar al investigador información acerca de una realidad. Martínez (1991) citado por Campos, Mujica (2008) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información”(Documento en línea). De los informantes claves se pretende obtener toda la información necesaria para desarrollar este trabajo, la perspectiva que tienen, las expectativas y los aportes que puedan dar, al acercarnos a esta persona es esencial brindarle confianza para que sea lo más sincero posible y así obtener una información real.

Técnicas de recolección de datos

Antes de señalar las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en la investigación, se puede definir de la siguiente manera:

Figuera, Glendys. (2017) Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados por técnica vamos a anotar la definición que nos da el diccionario de metodología antes citado.

Conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos sobre estos conceptos Fernando Castro Márquez indica que las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación. (Documento en línea)

En este sentido podemos decir que las técnicas a utilizadas en esta investigación fueron la observación y la entrevista semi estructurada, como instrumento se utilizó el registro descriptivo donde se registró todo lo observado y recogido en las entrevistas.

La observación directa porque esa institución es mi lugar de trabajo por lo que pude observar diariamente como se da la planificación, la actuación y desempeño de cada uno de los actores que allí hacen vida.

Figuera, Glendys.(2017)La observación directa del fenómeno en estudio es una técnica bastante objetiva de recolección; con ella puede obtenerse información aun cuando no existía el deseo de proporcionarla y es independiente de la capacidad y veracidad de las personas a estudiar; por otra parte, como los hechos se estudian sin intermediarios, se evitan distorsiones de los mismos, sin embargo, debe cuidarse

el entrenamiento del observador, para que la observación tenga validez científica. (Documento en línea)

Para recoger la información obtenida con esta técnica, se usó como instrumento el registro descriptivo, donde fui anotando y recopilando toda la información que consideré relevante para el desarrollo de la investigación.

También se utilizó la entrevista semi estructurada, cuyos datos relevantes igualmente se anotaron en el cuaderno de registro.

Figuera, Glendys. (2017) Una entrevista semiestructurada es una guía de preguntas flexible. En algunos cursos se le solicitará realizar entrevistas y para ello es importante que usted tenga presentes algunas consideraciones. Las entrevistas no son lo mismo que los cuestionarios, aunque ambos tienen en común que hay preguntas básicas que deben ser respondidas. La diferencia fundamental es que en una entrevista usted debe entablar una conversación con la persona entrevistada, y las preguntas que se proponen constituyen una guía para orientar la plática. En su entrevista usted puede incluir preguntas abiertas o cerradas, según lo considere necesario. Por otra parte, las preguntas no se aplican de manera literal, pues dependiendo de cada caso usted siempre puede ampliar o reformular las preguntas, realizar comentarios y pedir más información para recopilar los datos de la mejor forma posible. (Documento en línea).

Esta técnica es apropiada para recoger la información requerida, ya que brinda al entrevistado un clima de cómodo, confiable, es una conversación amena donde se intercambiarán opiniones, en busca de que el investigador consiga una información veraz.

La entrevista semi estructurada se aplicó a la supervisora de circuito, a la directora, docentes, estudiantes, representantes y coordinadores de planes y programas extracurriculares para saber su opinión sobre lo que son los planes y programas extracurriculares, cómo es para ellos su funcionamiento, qué están dispuestos a aportar para mejorar, entre otros aspectos que serán abarcados, con el fin de recoger toda información útil, además de los temas que surjan en la entrevista.

Resultados del Diagnóstico

En esta parte del trabajo se desarrollará la redacción de opiniones y experiencias recogidas a través de la observación directa y entrevistas semi estructuradas aplicadas a la directora, coordinadores y docentes de la E.P.E “Elena Pérez de Mata” y a la supervisora del circuito n° 04.

Desde la observación directa se pudo evidenciar que existe falta de disposición por parte de los directivos, el autoritarismo coarta la creatividad y no se valoran las iniciativas de algunos docentes para llevar a cabo actividades en pro del bienestar de los estudiantes; más sin embargo se apoya la rutina, el ser dadores de clases sin interesarse por ser más proactivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, se pudo observar la disposición extraordinaria de algunos coordinadores de planes y programas extracurriculares como por ejemplo la coordinadora del plan “Todas las manos a la siembra” quien de una forma fantástica motiva a los estudiantes a crear los huertos escolares, conjuntamente con los representantes, obreros y docentes que quieran participar, lo que se ve reflejado en las aulas motivando a los estudiantes a realizar las actividades curriculares para salir al huerto, donde siguen recibiendo formación disciplinaria y valores, mientras se divierten sembrando y aprendiendo sobre el rubro producido.

Esto pudo evidenciar que las actividades al aire libre son una forma de motivar a los estudiantes para que tengan un mejor comportamiento, se les inculcan valores y aprenden un contenido, aunque es de ciencias naturales se puede correlacionar con otras áreas, así veremos que el resultado es favorable, sobre todo en aquellos niños y niñas que presentan alguna dificultad para el aprendizaje y se debe buscar estrategias dinámicas que le permitan adquirir conocimientos significativos.

Igualmente sucede con el plan Canaima (computación), donde la especialista cumple responsablemente con su horario y planificación, motivando a los niños y niñas a realizar las actividades orientadas por el o la docente de aula para su mejor aprovechamiento de los conocimientos a adquirir en el área de computación, a lo que estos responden satisfactoriamente.

No sucede esto con el especialista de música, programa que fascina a los estudiantes y lo disfrutan haciendo del ambiente del aula más agradable, en este especialista se observa esa actitud de desmotivación hacia su trabajo y apoyado por la dirección, cumple muy pocas veces con su horario de clases, por tanto no da continuidad a la planificación y con lo que es o debería ser el programa educación musical dentro de la institución; lo que desmotiva a los estudiantes a inclinarse por esta área, habiendo talento en la institución.

Se observó que este profesor al ser motivado por algún docente que le proponga realizar alguna actividad, lo realiza con esmero y agrado, por lo que se puede decir que le falta motivación o determinación para trabajar solo; esto demuestra que si la motivación, la direccionalidad y planificación integral de la institución, está en manos de una persona motivadora, entusiasta, innovadora, hasta el docente más dormido y apático se anima a realizar el trabajo con esmero.

Por otra parte, debemos tener presente que hay muchos programas donde la música a rescatado niños y jóvenes en riesgo, por eso este importante programa debe estar bajo la coordinación de una persona responsable, motivador y creativo, que le apasione lo que hace para que logre transmitirlo.

Otra situación observada es que el ministerio de educación propuso en el año escolar 2016-2017, la activación de grupos de interés, que no es más que conformar grupos de danzas, teatro, gastronomía, deporte y juegos tradicionales, manualidades, entre otros que requiera la institución; estos bajo la coordinación de todo el personal de las instituciones, docentes, especialistas, obreros, directivos, padres y representantes. En esta escuela se pusieron en marcha estos grupos, la situación observada fue, que se impusieron los grupos y los responsables de estos, lo que ocasionó que algunos docentes quedaran como responsables de grupos de interés con los cuales no se identifican, por lo que la labor realizada no se les ve resultados favorables, por ejemplo, un docente que no sabe sobre manualidades, pintura o danza, le asignan realizar esta actividad no la va a ejecutar como debe ser, sin embargo si le asignan un grupo de una actividad que le guste, estos las realizarán con dedicación y amor, transmitirán sus conocimientos y motivarán a los estudiantes.

Además, así estos grupos se mantendrán, serán grupos estables, continuos, donde los niños, niñas y adolescentes podrán desarrollar sus potencialidades, alejarlos de vicios y ocio, con actividades como estas se pueden transformar realidades tristes, donde la falta de valores es lo que predomina; por esto duele escuchar docentes pidiendo que se acaben los grupos estables o de interés, también esto fue una realidad observada, docentes de aula y especialistas rogando que por favor ya no sigan estos grupos, pero la realidad más dolorosa es que la gerencia de la institución paralizó las actividades de estos, porque un grupo de docentes cercanos a ella se lo pidieron, porque no están dados para llevarlos a cabo, mientras que los que si quieren seguir como es el caso del grupo de teatro, joropo, deporte y pintura, tienen que aceptar la decisión de la mayoría y con este ejemplo podemos observar, que la falta de disposición de los docentes, falta de sentido de pertenencia y pertinencia de la gerencia del plantel hacen a un lado planes y programas que son de relevancia en el proceso de formación integral de los estudiantes.

Estos grupos servirán para demostrar o no que las actividades extracurriculares influyen de manera positiva en la disciplina, rendimiento escolar y

la convivencia familiar y escolar, además se podrán discutir con los docentes las ventajas y desventajas de estos dentro del proceso educativo, en lo particular, la experiencia con el grupo de teatro fue positiva, se observó que los estudiantes se motivan a realizar las actividades del aula, comportarse mejor, para poder salir a la clase de teatro.

El tipo de gerencia que se tiene en la institución influye de manera positiva o negativa según sea la actitud de esta frente a las actividades, manejo de conflictos y funcionamiento de la escuela, si esta motiva a los docentes y especialistas que son un poco apáticos estos poco a poco pueden ir cambiando su actitud bien sea porque aprendan a educar o porque tienen que cumplir con lo planificado, pero si por el contrario esta apoya la rutina, lo pasivo, al final los pocos que tienen muchas ganas terminan convirtiéndose en uno más de esos docentes que trabajan porque no consiguieron otra cosa que estudiar sino educación.

Se ha evidenciado que los grupos que están bajo la coordinación de docentes dispuestos a hacer su trabajo con carisma y dedicación, han ido en avance y progreso mientras que los que están coordinados por los dadores rutinarios de clases, han ido decayendo, estos docentes siempre tienen excusas por las que no se pueden llevar a cabo las actividades, lo que ocasiona desmotivación en los estudiantes.

Todavía los docentes no están conscientes de lo importante y transformador que sería poner en práctica los planes y programas extracurriculares, con estos se pueden lograr muchas cosas en la vida de los estudiantes y de su familia, sobre todo en estos momentos donde en la sociedad cada día se hace más notoria la decadencia de los valores; las actividades extracurriculares pueden ser un salvavidas para muchos estudiantes en riesgo, que no tienen acceso a participar en alguna de estas fuera de la institución educativa y si tiene acceso los padres no tienen la cultura o iniciativa de motivarlos a participar; por esto, que mejor que sean los maestros, especialistas y todo el personal que hacen vida en la institución quienes motiven a los estudiantes a realizar actividades que los aleje de los riesgos de la calle y los prepare para enfrentarlos.

Igualmente se ha observado la aceptación e integración de los padres a estas actividades, además se ha formado un grupo de formación para los padres y representantes donde se le dictan charlas de educación y reflexión de la educación que le están dando a los estudiantes en el hogar, con el fin de mejorar la relación, la vinculación y convivencia familiar.

Otro elemento importante que se observó, limita el cumplimiento de la planificación de los especialistas y coordinadores de estos planes y programas extracurriculares, es la falta de disciplina de los estudiantes, por lo que se considera necesario aplicar como programa extracurricular una “Escuela para padres” donde se le den técnicas de convivencia y crianza de los niños y niñas, además que el compartir de experiencias de los mismos padres y representantes les sirva para mejorar la formación personal de sus hijos.

Se hace importante resaltar una situación observada durante la investigación, la directora gerente encargada de la institución tiene un choque de opiniones, posturas o problemas personales con la supervisora encargada del circuito al que pertenece nuestra escuela, por lo que siempre pone trabas y objeciones a las actividades direccionadas por esta, lo que ocasiona que muchos programas dejen de ser aplicados; una vez que esta supervisora es removida de sus funciones y empieza otra persona a ejercer este cargo, la actitud de la directora es otra, presenta más disposición para realizar y participar en actividades que van en beneficio de los estudiantes.

Lo que nos permite decir que en esta gerencia influyen los problemas personales y falta de madurez para actuar con ética, ante situaciones determinadas, para que así no se vea afectada la institución, muchas veces esta actitud de algunos gerentes es lo que hacen que dentro del sistema educativo venezolano se diseñen muchos planes y programas en favor de la calidad educativa y estos no se cumplan como se planifica por lo que nunca se lograrán los objetivos planteados.

Información recopilada en las entrevistas.

En la entrevista realizada a dos supervisoras circuitales, una que ya está dentro de los informantes claves y la otra que al escuchar la entrevista se acercó y quiso participar, estas manifestaron que los planes y programas extracurriculares son diseñados por el ministerio buscando un fin beneficioso para los estudiantes, reconocen la debilidad existente de que estos no tienen una continuidad, responsabilizan a los directores por no ser garantes de que los coordinadores de cada programa extracurricular les den la continuidad que requieren, es decir, en cada plantel existen docentes fuera de aula que tienen a su cargo un programa extracurricular, de estos depende la planificación de actividades que permitan darle continuidad, el director debe estar pendiente, orientar y garantizar que cada coordinador cumpla con sus funciones. Ante esta explicación le pregunté a las supervisoras que acciones toman ellas en caso de detectar una situación como esta, a lo respondieron, que por la cantidad de escuelas a supervisar, lo distante que quedan una de otra y la falta de transporte, se les dificulta hacer una supervisión continua, pero cuando lo hacen piden toda la información que les indica si están cumpliendo o no, al darse cuenta de alguna falla estas hacen el llamado de atención al director, además se les preguntó si esta situación que presenta la E.P.E. “Elena Pérez de Mata” es un caso aislado o si en la mayoría de las escuelas está sucediendo esto, a lo que ellas respondieron que no es un caso aislado, sino que se está presentando en la mayoría de las escuelas del municipio Caripe.

Esto me lleva a pensar que no sólo es responsabilidad del director que no se estén cumpliendo como debe ser los planes y programas extracurriculares, sino también de los supervisores por no hacer una supervisión constante, pero sí creo que la mayor responsabilidad es del director ya que es en ellos que está la responsabilidad de hacer funcionar eficazmente todo el personal a cargo. Un director es como un padre de familia, de estos va a depender el comportamiento de su hogar, cada padre decide si educa o mal acostumbra.

En la entrevista realizada a la directora esta manifiesta poner todo de su parte para que se cumplan en la institución los grupos estables o de interés, de hecho se conformaron grupos de joropo, manualidades, gastronomía, música, teatro, deportes, sociedad bolivariana, estos bajo la responsabilidad de todo el personal de la institución, por ejemplo las madres procesadoras y coordinadora del Programa de Alimentación Escolar se encargan del grupo de gastronomía, el profesor de educación física se encarga junto con uno de los obreros del grupo de deporte y juegos tradicionales, así mismo los demás grupos se integran por docentes, especialistas y obreros, ha faltado la inclusión de representantes y miembros de la comunidad; sin embargo se pudo notar que su interés por esto es solo cumplir con lo que se le exigió desde el circuito escolar pero no manifestó interés por lo beneficioso que pueden ser para la formación de los niños y niñas, siendo esto el fin último de la educación y por tanto la prioridad y objetivo de cada acción gerencial aplicada por cualquier gerente educacional sea cual sea el espacio donde esté cumpliendo con sus funciones.

Otro de los aspectos que resaltó la directora es que los planes y programas extracurriculares no se llevan a cabo con eficiencia, porque no son bien planificados desde la administración central, estos direccionan unas políticas y no dan el espacio de tiempo necesario para evaluar su desarrollo, cuando ya surgen modificaciones, cambios o eliminación de estas políticas. Dice ella que esto es la causa principal por la que los directivos no llevan a cabo, además de la situación de crisis que vive el país también dificulta la realización de actividades que requieren la compra de insumos para su ejecución.

Igualmente, manifiesta que para poder activar los grupos estables esta tuvo que asignar responsabilidades a docentes sin que estos estuvieran de acuerdo con lo que le asignaba, dice, que ella sabía que si no lo hacía así estos no iban a participar en nada, porque no les gusta hacer nada más que dar la rutinaria clase en la pizarra, además que es normativa del ministerio que todos deben incluirse.

Basándose en la concepción de que todos los docentes deben estar prestos a realizar cualquier actividad pedagógica, porque son docentes integrales, lo que no es cierto, muchos no saben otra cosa que dictar y escribir en la pizarra, lo que no es malo, lo negativo es que no tenga disposición para aprender una actividad, para realizar alguna técnica lúdica, que motive un proceso de aprendizaje activo.

También manifestaba que las actividades extracurriculares no se dan como debería ser por la falta de información cuando se direccionan desde zona educativa, además que si dentro de la institución, según su realidad no amerita que se desarrolle alguno de estos programas simplemente se hace a un lado; también dice que los docentes se resisten al cambio y son muy pocos los que siempre están dispuestos a cumplir o poner en marcha actividades que no estén dentro de la planificación de contenidos, lo que limita que se lleven a cabo estos programas.

Señala que estos planes y programas extracurriculares no son supervisados por los supervisores de circuitos lo que hace que se pierda la continuidad ya que si desde arriba no se les da la importancia necesaria los docentes de igual manera no lo ven importante y dejan de hacerlos.

Motivo que me parece lógico, pero no justo ya que, si al docente le brindan una herramienta con la que puede hacer su labor más significativa por qué desaprovecharla simplemente porque no lo van a supervisar, si el principal supervisor está dentro de la institución que es el director.

Por otra parte, expone que los estudiantes no toman en serio estas actividades, la ven como un juego no como programa parte de su formación, sino como momento de recreo, de descanso de las actividades curriculares.

Lo que me hace nuevamente diferir de este planteamiento como motivo de no realizar los programas, porque desde hace mucho se habla de aprender haciendo, aprender jugando y “enseñar jugando”, estos espacios se deben aprovechar para conectarse más con la vida de los estudiantes y por supuesto que ellos lo deben ver

como descanso, aunque si se debe recalcar la responsabilidad y disciplina que deben tener con la actividad a desarrollar.

El modelo froebeliano centra su atención en el juego como procedimiento metodológico principal, creando materiales específicos con el fin de transmitir el conocimiento, a los que denomina "dones" o regalos, y que están constituidos por una serie de juguetes y actividades graduados. Desde este punto de vista concibe la educación como la posibilidad de promover la actividad creadora, espontánea y libre del niño.

Los grupos de interés son una forma de promover estas actividades, alejar a los estudiantes de cosas que los perjudiquen, fomentar un pensamiento crítico, hasta ahora la directora del plantel se enfoca más en lo académico, en lo protocolar y usa expresiones como “mientras más lejos los representantes de la institución mejor”, “esos muchachos que los eduquen en su casa, no se preocupen por ellos” “si no quiere aprender que no aprenda, mejor que se quede en su casa” obviamente en esta institución lo que predomina es ser dadores de clases; por lo que los planes y programas extracurriculares nunca van a ser lo que se quiere sean para estos estudiantes.

En la entrevista aplicada a la especialista de manos a la siembra, esta dice que los planes y programas extracurriculares son una herramienta motivacional importante para el desempeño escolar de los estudiantes y para el prestigio de la institución, esta señala que los estudiantes, enamorados de una actividad artística pueden mejorar el rendimiento escolar, además que sigan especializándose en un arte y hacer de esto una carrera.

Esta coordinadora opina que la causa principal de que estos planes y programas no sean continuos es la falta de gerencia, que no está cumpliendo con su función, la cual es gestionar, impulsar y fomentar toda acción que vaya en pro de la formación para la vida de los estudiantes, impactar de manera positiva en la vida escolar, familiar y social de estos; dice que si bien es cierto que esta responsabilidad

se le deja a los docentes, debe estar la gerencia de la institución involucrada en el fomento de todas estas actividades.

Esta profesora dice siempre estar dispuesta a aplicar estrategias que motiven a los estudiantes, expone que, aunque no recibe supervisiones ni motivaciones de las gerencias, lo hace porque cree que todo docente debe tener su propia motivación, lo que se diría vocación de servicio.

Además, cree que los planes y programas extracurriculares si pueden ser útiles para mejorar la convivencia escolar y familiar de los estudiantes, manifiesta que los maestros son un apoyo para los estudiantes, por lo que estos deben utilizar cualquier herramienta, estrategia para impactar positivamente en la formación del ser, de cada estudiante sin dejar de lado el aprendizaje de las áreas básicas, es decir que se debe combinar lo dinámico, lo lúdico, los valores, lo artístico con lo académico, para así formar a los estudiantes.

En la entrevista aplicada al especialista de música, este manifestó que, si cree que los planes y programas extracurriculares pueden ser de mucha ayuda para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, pero además cree que pueden ser una alternativa de ocio para los estudiantes que no son tan destacado en las áreas académicas pero que desarrollan otras potencialidades como las artes, lo que motivará a esforzarse más en los estudios, igualmente dice que estos programas pueden ocupar a los niños, niñas y adolescentes en su tiempo libre y así alejarlos de situaciones negativas presentes en la sociedad.

Por otra parte, este dice que los grupos de interés, que es lo que hay actualmente como planes y programas extracurriculares, no dan el resultado esperado porque se les ha asignado la responsabilidad a docentes que no se identifican con la actividad que deben realizar, lo que hace que no se esfuercen lo suficiente como para motivar a los estudiantes, con él se asignó una docente que no le gusta el grupo, lo que ocasiona una molestia y un clima tenso durante se llevan a cabo las actividades.

En la entrevista aplicada a los docentes de aula, expusieron que los grupos de interés les interrumpen la planificación de contenidos, igualmente los programas extracurriculares como manos a la siembra, computación, música; dicen que estos no son de ayuda porque los estudiantes no los ven con seriedad, también dicen que para que los grupos de interés se desarrollen de mejor manera se debe dejar un día de clases sólo para estas actividades, así se planificaría exclusivamente para estos y el resultado sería más productivo; es importante resaltar que hasta ahora se vienen dando en dos horas semanales (una hora un día y una hora otro día), lo que ocasiona que no se puede planificar algo que se de en este tiempo, por ejemplo una manualidad donde los niños tienen que recortar, pegar, pintar, coser, no da tiempo en una hora, igualmente en gastronomía una preparación de alguna comida o postre puede tardar más de una hora, en teatro, danza, una hora es insuficiente; otra cosa que manifiestan los docentes es que, los materiales están muy costosos como para realizar actividades porque con la situación actual del país, los representantes no colaboran o ven innecesarios estos egresos y el sueldo de los docentes no permite cubrir solos estos gastos.

Se pudo notar cierta empatía de algunos para con los planes y programas extracurriculares, pero lo que predominó fue la resistencia de estos a salir de la rutina de ser dadores de clases en pizarra, también se pudo notar la falta de compromiso con la formación humana y situación familiar de los estudiantes, los maestros manifestaban que los niños, niñas y adolescentes cada vez son más faltas de respeto, en algunos los valores de respeto, tolerancia, disciplina, son escasos, lo que es una realidad, lo que lastimó mi vocación fue escuchar lo que no fue una sorpresa porque ya lo he presenciado en la observación diaria, pero fue triste escuchar “esos no son mis hijos los deben educar en su casa”, lo que también es verdad pero muchas veces los padres sin saber educan mal a los niños y es deber del maestro educar a esos padres o por lo menos hacer el intento.

Los representantes entrevistados expusieron que a algunos docentes no les agrada realizar actividades recreativas con los estudiantes, pero que ha ellos si les

gustaría porque así los niños y niñas se motivan mas a realizar sus tareas, expresaron que no se involucran mas con la escuela porque los maestros no los llaman y ni realizan actividades, solo llaman a reunión para entregar boletín.

Los estudiantes encuestados manifestaron que les gustaría realizar más actividades recreativas y culturales, además de paseos fuera de la institución, dicen que las maestras solo hacen dictados y esto les aburre; les gusta salir a sembrar, hacer deporte, ir al gimnasio de paz o cualquier cosa fuera del aula.

Ante estas respuestas se puede concluir que la monotonía está presente en la planificación diaria de los docentes y cuando los estudiantes dicen “cualquier cosa pero fuera del aula” se refieren a algo dinámico que n tiene por qué ser todo el tiempo fuera del aula, sino que las estrategias utilizadas sean motivadoras, que no sean aburridas y monótonas, la creatividad es clave para que la clase tenga un proceso significativo.

Tanto en la observación como en las entrevistas se pudo evidenciar que hay varios factores que están influyendo para que a los planes y programas extracurriculares no se les den continuidad, por tanto, no van a generar el impacto que espera el ministerio de educación y solo quedarán plasmados en procesos administrativos.

Conclusiones del Diagnóstico

En Venezuela son muchos los planes y programas extracurriculares que se han puesto en marcha dentro de las instituciones educativas pero no se les da continuidad, ocasionando que estos no tengan ningún impacto positivo en la formación de los estudiantes, durante la investigación se pudo evidenciar que la actuación de los gerentes es fundamental para que estos se cumplan porque donde hay un gerente

activo, motivador, supervisor, creativo, líder, hasta el más dormido del personal se activa a realizar el trabajo de una forma eficaz.

Por otro lado, están los docentes quienes en su mayoría les falta iniciativa, creatividad, el modelo tradicional de ser trasmisores de información está tan arraigado que limita el impacto que pueda tener la educación en la formación de los estudiantes, cuando hablo de formación no sólo me refiero a lo académico sino a la formación personal, a lo humano, a los valores, a la formación integral del ser; siendo esto lo que ha ocasionado el caos social en el que está sumergido el país. También influye la falta de supervisión constante de parte del sector escolar municipal y supervisores de zona educativa, quienes tienen el compromiso de hacer cumplir a todas las instituciones del país con las políticas, planes y programas curriculares y extracurriculares emanados del ministerio de educación.

Igualmente los padres y representantes tienen un papel fundamental en exigir calidad educativa para sus representados, las comunidades organizadas y organizaciones presentes en el radio de acción de cada institución deben convertirse en contralores de la gestión de cada institución escolar.

Por lo antes expuesto podemos concluir de una forma más específica que los factores responsables de la falta de continuidad de los planes y programas extracurriculares, son:

- Falta de compromiso y liderazgo positivo de los directivos, en cuanto al desarrollo productivo de la institución y motivación al docente.
- Falta de convicción docente para poner en práctica la pedagogía activa.
- Escasa vocación de servicio en cuanto a la formación y transformación de los estudiantes y su entorno.
- Falta de supervisión, evaluación y seguimiento por parte de los supervisores circuitales.

- Supervisiones a cargo de personas no identificadas con los programas emanados por el ministerio de educación.
- Improvisación de las actividades por falta de información desde la zona educativa, supervisores, directores, coordinadores.
- Falta de formación docente para incentivar, motivar y capacitar a los educadores.
- Limitación a los docentes que tienen iniciativas creativas e innovadoras.

Propósito:

Aplicar estrategias gerenciales que procuren la sensibilización del personal directivo y docente, con respecto a la utilidad de los planes y programas extracurriculares, con la finalidad de garantizar su continuidad y así contribuir con una calidad educativa que permita la formación integral de los estudiantes, sus familias y comunidad, en la E.P.E. “Elena Pérez de Mata” ubicada en el sector Amanita – Caripe –Edo. Monagas.

Marco de Acción y Fundamentación

Antecedentes de la investigación.

Con respecto a la investigación de planes y programas extracurriculares, son escasos los trabajos que se pudieron conseguir, la información que se resalta en este trabajo fue tomada de revistas digitales de universidades, blog spot y gran parte de estos no son venezolanos, a continuación, se describirán brevemente los más resaltantes.

- Águeda Parra Jiménez, Alfredo Oliva Delgado y Lucía Antolín Suárez Universidad de Sevilla, (2009) Los programas extraescolares como recursos

para fomentar el desarrollo positivo en los adolescentes, artículo para revista Papeles del Psicólogo.

El objetivo de este trabajo es revisar lo que hasta el momento sabemos de los programas extraescolares de desarrollo positivo, analizando entre otros aspectos, las características de los programas exitosos o las consecuencias que tiene la participación en ellos. Asimismo, se exponen ejemplos de dos programas extraescolares llevados a cabo en España con el objetivo de estimular el bienestar adolescente. Para concluir se presentan algunas preguntas que todavía carecen de respuesta y futuras líneas de trabajo.

- Randy Brown, PhD., Especialista del Área. Departamento de Niños, Jóvenes y Familias (2000) Actividades Extracurriculares, artículo para Revista Cooperative Extensión de la universidad de Nevada.

Extracto del artículo:

Hay varias señales que indican si el programa extracurricular es beneficioso:

- Los jóvenes se sienten a gusto y que son parte de un grupo especial.
- Los jóvenes tienen la oportunidad de desarrollar un vínculo pro social con los adultos y con sus semejantes.
- El programa tiene metas que anima a los jóvenes y al personal a realizar grandes cosas, pero que a la vez requieren que se sigan las reglas que mantienen a los participantes responsables a cumplir con ciertas normas de conducta.
- A los jóvenes se les da dotes de mando. Por ejemplo, dejar que un comité de jóvenes organice un evento social.
- El programa es adecuado a la edad del grupo. Por ejemplo, tener actividades que no sean muy difíciles para niños pequeños o que no sean “un cool” para los adolescentes.

- El programa incluye a padres y a grupos de niños y jóvenes de más o menos semejante edad. Pero más importante aún es que las actividades extracurriculares sean divertidas y que atraigan a los jóvenes.

Muchas veces, los jóvenes mismos son los más indicados a juzgar el programa. Ellos deben de participar en la decisión de cómo se va a organizar y conducir el programa. Hoy en día, cuando hay tanto riesgo de que los jóvenes desarrollen problemas de conducta, los jóvenes y los adultos deben de unirse y colaborar para realizar fuentes de influencia positiva para los jóvenes. Las actividades extracurriculares pudieran ser algunas de estas fuentes. Pero recuerden, estas actividades deben ser organizadas meticulosamente con el propósito de atraer y deleitar a los jóvenes.

- Jiménez, Delgado, Suarez (2009) Importancia de las actividades extracurriculares en la educación secundaria obligatoria. Madrid

En el presente artículo se verá qué son las actividades extraescolares y su importancia como complemento del currículo para la formación integral del alumnado. Se tratarán las ventajas que suponen, para los alumnos y alumnas, participar en algún tipo de actividad extraescolar. Y para terminar se analizará la contribución de éstas a la adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado.

- Antonio Guerrero Serón (2007) (Universidad Complutense de Madrid). Las actividades extraescolares y la innovación pedagógica como propiedades de la organización escolar y su incidencia en el aprendizaje escolar. Estudio de casos.

El objetivo de esta investigación es plantear cómo llegar a conocer la incidencia que tienen dos elementos significados de la organización escolar,

las *actividades extraescolares* y la *innovación pedagógica*, como fuente de resultados educativos. Recoge el estado actual del análisis de los datos etnográficos obtenidos en el seno de una investigación más amplia, sobre los modelos de centros educativos como organizaciones abiertas al entorno y tipos de profesional docente. Diseña un concepto y unos tipos de actividades extraescolares realizando una sucinta genealogía de los orígenes en el movimiento de innovación pedagógica de la Escuela Nueva, el proceso de la civilización y el tratamiento de la diversidad en la escolarización de masas.

2.2- Bases Teóricas

Planes y programas extracurriculares

Se llama extracurricular a todos aquellos programas que no están específicamente desarrollados dentro del currículo o programa básico que rige la educación de un país; en Venezuela la educación primaria tiene cuatro áreas dentro del programa básico que son lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Lo extracurricular nace de la necesidad de abarcar temas, solucionar problemas o simplemente incluir dentro de la programación regular, actividades que aporten al proceso educativo de los estudiantes.

Torres, Rosa (2011): la inmensa mayoría de personas entiende currículum o castellanizada currículum como asignaturas, contenidos de estudio, desarrollados dentro del ámbito y el horario escolar... lo curricular, es decir, lo propio del currículum, suele asociarse con lo formal, lo convencional, lo establecido y normado; lo extracurricular, por contraste, se asocia a menudo con lo informal, lo no estructurado, lo innovador. Lo curricular se asocia al mundo de la educación; lo extracurricular al mundo de la cultura. Resultado de estas perversas distinciones, las actividades más interesantes y, a menudo, las más importantes del sistema escolar pasan a ser clasificadas como extracurriculares. Documento en línea.

Según lo que describe la autora en su artículo podemos decir que los planes y programas extracurriculares, quedan en un segundo plano, pueden desarrollarse o no porque están dentro de lo que se considera prescindible, desaprovechando actividades que pueden ser interesantes y de mucha importancia. Los planes y programas extracurriculares pueden ser utilizados por los docentes, padres y representantes como

medios de desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, con actividades y contenidos que no están dentro del currículo, en su mayoría son actividades prácticas, lúdicas, dinámicas, lo que representa un proceso educativo agradable que se pueden aprovechar para cambiar realidades, para transformar vidas, pero hasta ahora, estas han quedado en un segundo plano, dentro de la educación no son estas las más importantes, porque lo que importa, son la lectura, escritura y desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Desde mediados del siglo XX, cuando surge el movimiento de pedagogía progresista, pedagogos como Pestalozzi, propulsor de una educación social, que no es más que preparar al niño para lo que debe ser en la sociedad; Montessori y Froebel, defensores de la educación a temprana edad involucrando el juego como uno de sus postulados; propusieron formas diferentes de educar, lo que llamaron escuela nueva, según la definición de la Gran Enciclopedia Hispánica (2006) “era la escuela que debía adaptarse a las necesidades del sujeto... el aprendizaje debía llevarse a cabo actuando, no escuchando” pag. 2101 una escuela activa, porque dentro de este modelo se pretendía romper con lo mecánico y repetitivo, además se proponía el cuidado de la naturaleza, la educación física, música, se crean los preescolares donde el método es lúdico y práctico casi que en su totalidad, modelo que se ve decaído por la falta de continuidad y lo rutinario.

Para muchos estudiantes la escuela representa la salvación o escape a muchos problemas que viven fuera de ella, pueden ser maltratados, abusados, víctima de pobreza extrema, de las drogas y así tantos problemas sociales que dañan la vida de cientos de personas y por qué si la escuela puede ser transformadora de realidades, todavía no se están aprovechando los recursos que se le ofrecen para impactar de forma positiva en la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Los educadores siguen de forma monótona siendo dadores de clases, enfocados en que los estudiantes aprendan lectura, escritura y cálculos matemáticos mientras dejamos de lado la parte humana, con esto no se pretende decir que la

lectura y las matemáticas son menos importantes, de ninguna manera, siempre se debe hacer el esfuerzo porque los estudiantes alcancen todas las metas propuestas para el grado, pero a la par de esto es primordial se cumplan en la institución con programas que les pueden brindar otras perspectivas de vida a los estudiantes, que puedan desarrollar habilidades, valores y formas de vida, favorables para su desarrollo personal.

Además, los docentes también se ven favorecidos con las actividades extracurriculares, porque estas influyen en el comportamiento de los estudiantes haciendo el proceso educativo más agradable, ameno y significativo. Alcaraz Alcazar, R. (2014) señala: “las actividades extraescolares, no solo son positivas para los alumnos sino para los profesores ya que crean un ambiente relajado de confianza y rompen con la rutina y servirá para relajar los niveles de estrés, nos ayudarán a conocer y comprender a nuestros alumnos...” Documento en línea. Según la autora, las actividades extracurriculares sirven para conectarnos con la personalidad de los estudiantes, relajar el estrés, lo que resulta positivo para los docentes, ya que así se pueden ayudar más a estas personas que estamos educando, el fin último de la educación es la formación integral de los alumnos, por esto debemos valernos de todos los recursos y herramientas, que hagan de la formación educativa un proceso realmente significativo para cada estudiante de la institución.

En ocasiones tenemos estudiantes sentados frente a nosotros, con tantas potencialidades que no sabemos aprovechar, a veces ni nos damos cuenta de que existen esas fortalezas en nuestras aulas y se quedan allí dormidas, porque no somos capaces de desarrollar actividades para descubrir esas habilidades, ni siquiera somos capaces de cumplir con los planes y programas que nos direcciona el ministerio, que ya vienen diseñados, en muchos casos nos dicen paso a paso que hacer para cumplir y poner en práctica estas actividades y simplemente no lo hacemos, mucho menos creamos estrategias para fortalecer tantas potencialidades presente en las escuelas.

Sin embargo existen fundaciones que a través de actividades artísticas, ecológicas, artesanales, entre otras, han aportado a la formación de niños, niñas y jóvenes, incluyendo valores en su educación, una de ellas es la orquesta sinfónica “Simón Bolívar” a través de la cual se transformaron vidas, se salvaron niños y niñas de destruir sus vidas con las drogas o ser delincuentes. En las escuelas también se puede llevar música, ejecución de instrumentos, ecología, oficios, arte, entre otros, con los que llevaríamos esperanza a tantos niño y jóvenes, que necesitan motivación, que necesitan recuperar la autoestima, necesitan formar una personalidad, para que al momento de tomar decisiones sepan cómo decidir lo que es mejor para ellos.

En algunas instituciones se cumplen con los programas extracurriculares, por qué no sucede esto en todas las instituciones del país, por qué no se convierte en una norma indispensable así tendría un mayor impacto social, serían muchas más las personas desarrollando sus capacidades y talentos, formándose como personas más humanas, más preparados, más críticos, más libres, por tanto iríamos rumbo a una sociedad más culta y así mismo a un país desarrollado.

Planes y Programas Extracurriculares en la Educación Venezolana

En Venezuela se ha hecho un esfuerzo porque los planes y programas extracurriculares se incluyan dentro de la planificación diaria de las escuelas, pero por alguna razón no se les da la importancia que requieren, al punto que pasan a ser secundarias y por esto prescindibles; las fallas del sistema, la falta de vocación o de preparación de los docentes, la falta de supervisión o acompañamiento, han ocasionado el fracaso de los planes y programas extracurriculares en la educación pública, todo esto a pesar de la inversión que ha hecho el gobierno nacional para tal fin, es lamentable que no se haya sabido aprovechar estos proyectos para cambiar la realidad social que hoy estamos viviendo.

En la actualidad el ministerio de educación ha puesto en marcha muchos planes y programas extracurriculares para ser desarrollados dentro de la programación normal de las instituciones, un proyecto bandera del actual gobierno son las escuelas bolivarianas, donde la modalidad es un jornada de ocho horas de actividades escolares, una primera jornada de cuatro horas donde se trabajan con las áreas del currículo y una segunda que incluye una hora de almuerzo y tres de desarrollo de planes y programas extracurriculares.

En estos momentos este proyecto se ha visto afectado porque no se le ha dado el cumplimiento adecuado por diversas razones, como la falta de atención del gobierno en cuanto a ser garante del programa de alimentación y de acondicionar las estructuras físicas de las instituciones, igual pasa en las escuelas que mantienen el turno de cinco horas, donde se deben implementar planes y programas extracurriculares; en ambos casos los planes y programas extracurriculares han quedado solo en registros administrativos, no se han aprovechado como se hubiese podido hacer, estas actividades son una herramienta favorable para los estudiantes, y los docentes las han desaprovechado, siendo también beneficiosos para mejorar el clima escolar dentro de las instituciones lo que sería favorable para los maestros.

En el Sistema Educativo Venezolano se han venido diseñando el currículo nacional bolivariano, con la idea de formación integral de un ser humanista, igualmente se han direccionado planes y programas que, aunque están fuera del currículo, no se aleja de los principios humanistas en que se basa este, por tanto, todos los proyectos buscan además del desarrollo cognoscitivo, el desarrollo humano, para así tener una mejor sociedad.

Torres, R. (2011) “son muchos los psicólogos y pedagogos que afirman que las actividades extraescolares que son organizadas y planificadas en los propios centros escolares resultan más beneficiosas que las que se realizan fuera del ámbito escolar” Documento en línea. El ministerio de educación en Venezuela ha promovido esta modalidad de planes y programas extracurriculares para ser desarrollados dentro

de la escuela y en gran parte de ellas existen los especialistas que pueden desarrollar los programas extracurriculares, lo que debería ser una ventaja para lograr su funcionamiento.

La realidad es que en nuestro país los planes y programas han representado una pérdida de tiempo para la mayoría de los docentes, siendo que aunque se han puesto en marcha proyectos que transformarían vidas, incluyendo educación sexual, donde el porcentaje de embarazos en adolescentes es la más alta de América Latina o escuela para padres donde el 70% de las familias son familias disfuncionales o programas de arte, cultura, oficios con lo que se pueden alejar a niños, niñas y adolescentes del ocio que luego se puede convertir en drogadicción y delincuencia.

Hoy al observar el nivel educativo y cultural de la sociedad venezolana, sobre todo en áreas donde el nivel económico es bajo, no se ven resultados satisfactorios, la deserción escolar va en aumento, la delincuencia va en aumento, los cuerpos de seguridad vulnerables ante la alta población criminal, los valores de convivencia social ausentes, y los maestros seguimos dejando solos a los estudiantes, si aprenden, aprenden y si no que el representante vea que hacer, y me pregunto por qué escogimos ser maestros si no podemos dar todo lo posible por cada uno de esos seres que pasan por nuestras manos, no digo que sea fácil, pero aún sin intentarlo no nos podemos dar por vencidos, no podemos dejar de promover planes y programas extracurriculares que pueden ser muy útiles, tan solo por pensar que no lo vamos a lograr, que no van a servir para nada o porque no nos corresponde hacerlo.

Si algo bueno ha hecho el estado docente en Venezuela es la inmensa inversión en materiales didácticos y tecnológicos, para la planificación diaria, ha diseñado muchos planes y programas extracurriculares con miras a tener una calidad educativa, pero ha fallado en la formación para toda la comunidad educativa antes de implementar estos proyectos, esta es una de las causas por las que no se les da continuidad, esto aunado a la resistencia al cambio de muchos docentes o miedo a salir de la zona de confort a la que ya están acostumbrados, esa forma monótona de

dar clases, que no se permiten experimentar estrategias que pueden resultar favorables en su jornada diaria.

Dentro de los planes y programas que ha emanado el Ministerio del Poder Popular para la educación se pueden señalar los siguientes:

- Programa Manos a la Siembra: Se crea este programa con la finalidad de involucrar al sistema educativo en el plan nacional que busca consolidar la seguridad y soberanía alimentaria, tomando en cuenta todas sus áreas agrícolas, vegetal, animal, forestal, según las potencialidades de cada institución.
- Programa Sembrando Valores para la Vida: Este está bajo la responsabilidad de la Oficina Nacional Antidrogas (ONA), para ser desarrollado en las instituciones, involucrando a toda la comunidad educativa; tiene como objetivos generar una cultura de prevención integral ante el consumo de sustancias ilícitas y lícitas.
- Plan de mantenimiento escolar: Este plan busca concienciar en cuanto al mantenimiento de las instituciones educativas del país, involucrando a todas las organizaciones que hacen vida dentro de la comunidad.
- Proyecto Cultura: con este proyecto las instituciones se deben articular con los cultores, cultoras y organizaciones que promuevan el desarrollo de actividades culturales en el contexto local, regional y nacional.
- Proyecto “Colección Bicentenario”: Consiste en la utilización dentro de la planificación diaria los libros de esta colección que son dotados de forma gratuita por el ministerio; estos comprenden las áreas de matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y ciencias sociales.
- Plan Nacional Café: Se crea con la finalidad de integrar a los niños, niñas y adolescentes en el desarrollo del trabajo socio-productivo con la intención de desarrollar las potencialidades de los estudiantes en lo referente al trabajo productivo.

- Misión árbol: este plan busca promover una cultura ambientalista donde los estudiantes valoren el entorno natural y se empiece la recuperación, conservación y uso sustentable de los bosques para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Programa Educativo el Agua en Nuestras Vidas: Su objetivo es la divulgación de estrategias y estímulos recreativos y culturales, que procuren una cultura conservacionista del agua.
- Proyecto Canaima Educativo: Este involucra las computadoras portátiles como un recurso para el aprendizaje, necesario para la formación integral de los estudiantes, a la par de los avances tecnológicos.
- Programa Nacional de Educación Energética: Busca fomentar el ahorro energético, la eficiencia energética e impulsar desde los planteles el diálogo participativo en la construcción de un nuevo modelo energético.
- Proyecto Nacional Simón Rodríguez: Este proyecto se debe llevar a cabo con la integración de las organizaciones comunales organizadas y pretende desarrollar actividades culturales, deportivas, recreativas, manualidades, entre otras que proponga la comunidad educativa, con el fin de apartar del ocio a los estudiantes.
- Programa para la Seguridad Vial: Su finalidad es complementar la educación impartida en el aula con miras a que la educación vial se integre a la personalidad del niño, niña y adolescentes.
- Proyecto leer: Busca crear los círculos de lectura dentro de la institución, con el objetivo de consolidar el empoderamiento de la información.
- Programa Danza: Busca incorporar la danza a las escuelas bolivarianas de manera multidisciplinaria, con el fin de fortalecer la formación integral de los niños y niñas.
- Proyecto Salud Sexual y Reproductiva: Promueve la consolidación de un estilo de vida saludable y la prevención de problemas sociales y de salud pública de los niños, niñas y adolescentes.

Planes y programas y su influencia en los padres y representantes

La alianza con los padres y representantes es fundamental para lograr los objetivos que se esperan con los planes y programas extracurriculares, hay que orientarlos en cuanto al verdadero objetivo de estas actividades, porque muchos padres piensan que los niños van a la escuela para que se los cuiden, no asumen que van a formarse, a formarse con ayuda del maestro pero que en ese proceso deben interactuar los representantes porque la educación de los hijos es responsabilidad de estos con ayuda del maestro.

Se entiende que la misma dinámica social, hace que los padres desatiendan a los hijos y dejen toda su formación en manos del maestro, el televisor, el internet y los amigos, ocasionando soledad en los niños y jóvenes por lo que recurren a entretenimientos que pueden ser letales para sus vidas, suena un poco duro la palabra letal, pero es la que se puede utilizar cuando se ven las estadísticas en adolescentes y jóvenes muertos en manos de la policía, encerrado en las cárceles o sin razonamiento, sin control de sus actos a causa de las drogas.

Muchos padres no saben lo que les sucede a sus hijos, por eso es necesario que también ellos sean educados para que eduquen a sus hijos y una forma de hacer esto es incluyéndolos activamente el proceso educativo de estos, es muy difícil para muchos, sobre todo para las madres solteras, pero sería una lástima que vieran las actividades extracurriculares como una forma de que los niños pasen más tiempo en la escuela, lo ideal es que las vean como parte de la formación de la persona.

Un programa extracurricular que es una urgencia implementar en las instituciones, es la escuela para padres, no se puede olvidar que la influencia directa en la personalidad de los niños es la de los padres, por esto una escuela, llamándose escuela no a una infraestructura sino a un espacio de tiempo donde los padres compartan experiencias y reciban orientación en cuanto a temas del convivir diario

con los hijos, sobre cómo abordar temas que para muchos suelen ser difíciles, como el tema sexualidad, o cómo manejar la disfuncionalidad, como enfrentar la rebeldía, como crear un clima de confianza, entre otros diversos temas sociales.

Una escuela para padres con una misión y visión bien estructurada, donde se incluya a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, junto a su núcleo familiar, que sirva este espacio, como espacio de encuentro, reconciliación y reconocimiento, entre padres e hijos, que se puedan manifestar toda inquietud que pueda estar perturbando la sana convivencia en el hogar.

Además, la inclusión y educación a los padres y representantes, fortalecerá el trabajo del docente, este será más efectivo, tendrá más ayuda, el ambiente escolar se verá beneficiado una vez que la conducta de los estudiantes mejore y el rendimiento escolar será más alto.

Torres, (2011) Plantea que: “las actividades extraescolares han sido y son utilizadas por muchos de los padres de alumnos y alumnas para ayudar y mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, aunque también se utilizan para controlar y gestionar su tiempo de ocio...”. Documento en línea. Los planes y programas pueden resultar muy favorables para los padres entendiendo que no son sólo para pasar el tiempo, sino para ayudar en la formación de los niños para tener un mejor adulto, lo que se quiere lograr con la educación es ver una sociedad más ordenada y menos contaminada de tanto problema que hoy acoge nuestra población, haciendo de los niños, adolescentes y jóvenes, los más vulnerables a caer en estos.

El tiempo de ocio y padres ausentes representan un peligro para los niños y adolescentes, quienes invierten este tiempo en destruir su futuro, pero en ese momento no se dan cuenta, en ese momento eso es vida y diversión, para cuando los papas, quienes pasan el día trabajando para darles “lo mejor”, pero lo mejor material, se dan cuenta de lo que está sucediendo, puede ser demasiado tarde. Los planes y programas extracurriculares deben ser vistos como algo serio, importante dentro de la

formación de sus hijos, descubridores de talentos y potencialidades, que alejarán a sus niños de tanto peligro callejero.

Planes y programas extracurriculares como herramienta para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Infinidades de veces los maestros se ven en la diatriba, de cuál será la mejor actividad, el mejor contenido, qué estrategia utilizar, cómo hacer que el ambiente dentro del aula de clases sea agradable, cómo hacer que los estudiantes se interesen por los conocimientos que se pretenden impartir, y a pesar de esto no salimos de la zona de confort, nos quedamos con más de lo mismo y no aprovechamos los planes y programas extracurriculares para motivar a los estudiantes.

Con las actividades extraescolares le podemos brindar a los estudiantes otras perspectivas de vida y con estas motivarlos a esforzarse más en los programas académicos básicos, así se mejoraría el rendimiento escolar y estos descubrirían talentos o potencialidades que no sabían que tenían o no se las habían resaltado de tal forma que los motivara para que su día a día sea más significativo.

Los docentes y los padres pueden ver los planes y programas extracurriculares como herramientas aliadas para formar a los niños, adolescentes y jóvenes; son tantas las actividades que se pueden desarrollar y vincular con las actividades normales de la jornada escolar y tan es así que el ministerio de educación ha puesto en marcha muchos planes y programas extracurriculares, igualmente hay fundaciones que se dedican al desarrollo de actividades como una vía para mejorar la vida de los estudiantes, entonces por qué los docentes seguimos sin aprovechar estos recursos que nos ponen en las manos, por qué los gestores de las instituciones no han sido garantes del desarrollo de estos programas, como herramientas de apoyo para un mejor rendimiento escolar y para el logro de la tan añorada calidad educativa.

Algunos docentes pueden pensar que los planes y programas extracurriculares no son su responsabilidad por tanto no los promueven porque estarían haciendo el trabajo a otro quien es el responsable, pero estas actividades nos hacen el trabajo más agradable y significativo, aunque lo desarrolle un especialista, los docentes podemos sacarle provecho a estas actividades; pero esto depende de la clase de docente que sea, si lo que queremos es ser dadores de clases sin importarnos la vida que lleven los estudiantes, las potencialidades que tienen y los riesgos que corren, entonces no nos importará nada de lo que sea herramienta para hacer del proceso educativo un proceso transformador y constructor de vidas útiles.

Si por el contrario es un educador con amor y vocación, cada día estará en busca de esas herramientas que puedan ayudarnos en la ardua labor de ser maestros, esto no quiere decir que no fallemos en algún intento, pero este intento aunque fallido debe servir de aprendizaje para seguir adelante, para seguir innovando, buscando, probando, creando herramientas, que nos sirvan para formar a esos seres humanos que pasan por nuestras manos y que en el futuro nuestra educación pueda marcar diferencia en sus vidas, la creatividad es necesaria.

La disposición de los docentes, también ha sido un factor determinante en el éxito o fracaso de los planes y programas extracurriculares, porque es lamentable decirlo, pero son más los docentes que se dejan absorber por la rutina, por los vicios del sistema que no dejan que estos pongan en práctica programas que aportarían tanto en la educación y formación personal de los estudiantes.

Los docentes debemos darle un giro innovador a la práctica educativa, los estudiantes de hoy demandan más atención para alejarlos de tantos problemas que están latentes en la sociedad y como educadores debemos estar más allá de enseñarles a leer, escribir, sumar y restar, los docentes deben involucrarse en la vida de los estudiantes para formar seres humanos con valores y no delincuentes o profesionales sin ética, egoístas que al final le hacen tanto daño a la sociedad como un ladrón, asesino o vendedor de drogas.

Igualmente, los docentes que tienen amor y pasión por su profesión deben ser multiplicadores de esa pasión, deben promover esa pedagogía donde lo importante no es que alguien lo agradezca o conseguir honores, lo verdaderamente importante es que esa pasión y amor se refleje en la vida de esos estudiantes que pasan por sus manos, ser de esos maestros que se ganan el respeto y afecto de sus estudiantes, ser influencia positiva y significativa.

Son tantas las actividades que nos pueden ayudar a salir de la monotonía, sólo falta enamorarnos de lo que somos, ser más Maestros, copiar lo bueno de esos grandes maestros que han dejado huellas y hacer del Sistema Educativo Venezolano uno de los mejores del mundo, que aun siendo gratuito, brinde calidad, calidad de personas y además con conocimientos para el desarrollo económico, tecnológico, científico, suena un poco increíble y lejano de la realidad, pero que esto no sea una limitante, más bien una motivación para cambiar la realidad y si no la cambiamos quedará la satisfacción de que se hizo el intento.

Planes y programas extracurriculares ¿una forma de aprendizaje activo?

Los planes y programas extracurriculares en su mayoría tienen la particularidad de ser actividades dinámicas lo que motiva a los estudiantes a participar en estas, pero algunos docentes están tan acostumbrados a la forma tradicional de impartir conocimientos que no son capaces de apropiarse de nuevas estrategias que ayuden en el proceso de aprendizaje.

Muchos docentes siguen empeñados en darle la espalda a la forma de aprendizaje activo, un aprendizaje donde los estudiantes van más allá de copiar lo que le dice el maestro, los orienta reflexionar, crear, construir, al respecto Bonwell y Eison (1991) citados por Helena Sierra (2009) dicen: “se entiende por estrategia de aprendizaje activo aquella que propicia una actitud activa del estudiante en clase, en contraposición con lo que ocurre en el método expositivo clásico en el que el alumno

se limita a tomar notas de lo que ve en la pizarra. Es el proceso que compenetra a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realiza”. Documento en línea, un aprendizaje activo está guiado a despertar las inquietudes, la creatividad, la inventiva, el pensamiento crítico, esto se puede lograr a través de los planes y programas extracurriculares.

Tomando como referencia que un plan extracurricular puede ser una actividad cultural, un paseo, una visita a personas de la comunidad que tengan experiencias o vivencias que transmitir, entre otras actividades; se puede decir que estas son estrategias de aprendizaje activo a las que los docentes le pueden sacar provecho, a los estudiantes les queda lo aprendido y se motivan a preguntar, a experimentar a descubrir, son experiencias que no se olvidan tan fácil y en muchos casos puedes transformar un comportamiento.

Con esto no quiero decir que la forma tradicional esté errada, hay muchos contenidos que es necesario memorizar, copiar; pero si los docentes combinan los dos métodos el resultado puede ser mucho más exitoso. El aprendizaje activo combinado con los aspectos buenos del método tradicional puede ser la fórmula con que se pueden lograr los objetivos planteados, mejorar y tener de verdad una calidad educativa, donde los egresados posean las competencias que exige según su nivel, que egresen bachilleres preparados que no tengan nada que envidiarle en conocimiento a ningún bachiller del mundo y que eso se refleje en la sociedad.

Hoy en día la conducta irregular, los problemas sociales, familiares, son situaciones que viven los docentes a diario en las aulas de clases, lo que hace unos años podían ser casos aislados, hoy son el día a día, ante estos hechos los maestros y profesores han optado por no involucrarse y tratar de cumplir con los contenidos, pero la sociedad exige un docente comprometido que utilice los recursos que conoce e investigue y ponga en práctica nuevas estrategias que ayuden a esos seres humanos que tal vez solo tengan al maestro como apoyo.

Ante esta realidad el aprendizaje activo es una forma de llegar más allá de los conocimientos superficiales, es una forma de penetrar en la personalidad, en la vida, en las necesidades de esos estudiantes y lograr lo que es el fin último de la educación, formar ciudadanos preparados que aporten al desarrollo tecnológico, social, económico, científico del país, pero también que practiquen valores de humildad, solidaridad, respeto, honestidad; que como jóvenes sean capaces de distinguir lo bueno y lo malo, lo que es perjudicial y lo que es favorable.

Es hora que los docentes asuman el rol que les compete, que empiecen a dedicarse al trabajo que escogieron, como forma de vida, no es aceptable un docente solo trasmisor de información, los que caen en ese error deben rectificar o renunciar; en estos momentos donde la sociedad venezolana está invadida de los mal llamados desadaptados sociales, es tiempo de cambiar la monotonía educativa por una forma transformadora de educar. Las actividades dinámicas son una alternativa que puede hacer más amenas, agradables y significativa las jornadas escolares.

A continuación, se mostrará la pirámide del conocimiento de Edgar Dale, donde podemos observar la diferencia entre un aprendizaje pasivo y uno activo, con lo que propone esta corriente pedagógica, es mucho lo que se puede lograr a través de las actividades extracurriculares.

2.3- Bases Legales

Esta investigación plantea los planes y programas extracurriculares como herramientas para la formación integral de los estudiantes y están sustentados legalmente en las siguientes leyes venezolanas:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela:

Art.102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...

Este artículo refleja la importancia de formar a los estudiantes como seres humanistas, desarrollar su potencial creativo y participantes activos en los procesos de transformación social, esto no se puede lograr con un modelo educativo pasivo, los docentes deben abrirse a nuevas estrategias y formas de educar, con los que se logre esa integralidad en la personalidad de los ciudadanos que conforman nuestra sociedad.

Art. 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...

Como lo expresa el artículo toda persona tiene derecho a una educación integral, lo que incluye la formación del ser, un ser libre, con criterio, con valores para el trabajo, es para esta área donde apuntan los planes y programas extracurriculares y los docentes tienen que aprender de ellos, aplicarlos, apropiarse de estos, ser educador es un trabajo social, el educador tiene en sus manos gran parte del futuro de la sociedad.

Ley Orgánica de Educación:

Art.04: La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

La educación es el camino para lograr que el ser humano desarrolle su potencial creativo, tanto los docentes como orientadores y los estudiantes como actores principales del proceso, ponen en práctica la creación, transmisión y reproducción de manifestaciones culturales, esto a través de esos programas extracurriculares que direcciona el ministerio, en busca de que haya esta vinculación entre la escuela, la familia y la comunidad, para el crecimiento personal de todos sus actores.

Art.06: El estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia:

1.- Garantiza:

e. La continuidad de las actividades educativas, en cualquier tiempo y lugar, en las instituciones, centros y planteles oficiales nacionales, estatales, municipales, entes descentralizados e instituciones educativas privadas.

El estado garantiza la continuidad de todas las actividades educativas, en estas se encuentran inmersas las actividades extracurriculares, las que hasta en momentos de pandemia por covid -19 el ministerio propone continuar con su desarrollo desde cada hogar o desde las instituciones con grupos pequeños de personas y cumpliendo con las medidas de bioseguridad, en el cumplimiento de esto juega un papel importante los supervisores y directores, quienes deben estar al frente promoviendo su continuidad.

2.- Regula, supervisa y controla:

c. El obligatorio cumplimiento de la educación en la doctrina de nuestro libertador Simón Bolívar, el idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela; y el ambiente en las instituciones y centros educativos oficiales y privados, hasta la educación media general y media técnica. Así como la obligatoria inclusión, en todo el sistema educativo de la actividad física, artes, deportes, recreación, cultura, ambiente, agroecología, comunicación y salud.

En este numeral se puede interpretar como desde la ley se promueven las actividades extracurriculares, el ministerio los direcciona a través de todos los planes y programas donde se buscan desarrollar las actividades descritas en el artículo, está en manos de los gerentes cumplirlos.

3.- Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:

a. De formación, orientados hacia el desarrollo pleno del ser humano y su incorporación al trabajo productivo, cooperativo y liberador.

d. De desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos, y superar la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales.

e. Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como un espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos.

La ley de educación venezolana propone un enfoque educativo humanista, enfocado en ese desarrollo verdaderamente integral, sin dejar de lado ningún aspecto, hasta ahora a los planes y programas extracurriculares no se les ha dado la relevancia que merecen, siendo estos fundamentales para lograr la integralidad del ser, así mismo los docentes deben estar dados a integrar y cumplir con ellos.

También propone un modelo de escuela abierta a todos los actores sociales familia, comunidad, organizaciones comunales, una integración en pro de una transformación social que garantice una mejor calidad de vida, que se logre un país desarrollado en cuanto economía, tecnología, salud, cultura social que conlleve a estabilidad, soberanía y producción.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente:

Art.06: Deberes del personal docente:

4. Cumplir con las disposiciones de carácter pedagógico, técnico, administrativo y jurídico que dicten las autoridades educativas.

Todo docente debe cumplir con todos los planes, programas y proyectos que emanen desde el ministerio, es una responsabilidad que se asume en el momento en que se decide ser educador.

9. Contribuir a la elevación del nivel ético, científico, humanístico, técnico y cultural de los miembros de la institución en la cual trabaja.

Este trabajo con la ejecución del plan de acción busca contribuir con la elevación de la labor que vienen desarrollando los docentes que conforman la Escuela Primaria Estatal “Elena Pérez de Mata”

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación:

Art.06: La finalidad de la educación establecida en el artículo 3° de la Ley Orgánica de Educación y la que este le asigne a cada nivel y modalidad del sistema educativo, deberá alcanzarse a través de los planes y programas de estudio y demás elementos del currículo y mediante la utilización de programas abiertos de aprendizaje, de los medios de comunicación social y de otros recursos destinados a contribuir al desarrollo integral del individuo y de la comunidad, los cuales se elaborarán y aplicarán conforme a las regulaciones del ordenamiento jurídico en materia educativa .

La educación venezolana propone un sistema integral donde se toma en cuenta tanto los programas curriculares como los extracurriculares, además de promover la flexibilidad, que le da oportunidad a los docentes de adaptarlos según las necesidades, las fortalezas que posean y los propósitos que se pretendan alcanzar.

Art. 48: Para el cumplimiento de los fines de la Ley Orgánica de Educación le asigna a la educación extraescolar, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes diseñará políticas, planes y programas, que tiendan a elevar el nivel cultural, artístico y moral de la población y perfeccionen su capacidad para el trabajo. Asimismo orientará en todos los niveles y modalidades del sistema, el uso adecuado de los medios para la utilización del tiempo libre.

El presente artículo expresa el objetivo de los planes y programas extracurriculares, elevar el nivel cultural, artístico y moral, de toda la población, por esto no pueden seguir siendo menos importantes que las áreas curriculares, si se logra la integración, se logrará avanzar en el desarrollo social del país, se revertirán las estadísticas teniendo menos problemas sociales.

Art.51: Los planes y programas de educación extraescolar deberán ser suficientemente difundidos en la comunidad a la cual van dirigidos, a los fines de lograr la participación activa de sus miembros.

En esto tienen mucha responsabilidad las zonas educativas quienes deben garantizar una veraz y clara difusión y en tiempo apropiado para su eficaz desarrollo dentro de las instituciones, donde los directores deben ser garantes de su cumplimiento.

2.4 Definición de términos

Aprendizaje: Proceso psicológico de construcción personal que requiere la participación activa del individuo, en el que se produce la adquisición de conductas, el dominio de estrategias y la construcción de significados a través de lo que este interpreta la cambiante realidad. Cada escuela psicológica defiende su propia teoría del aprendizaje; así, el conductismo establece leyes que relacionan el estímulo y la respuesta, y el cognitivismo incide en la importancia del proceso mental que permite la incorporación del conocimiento. Gran Enciclopedia Hispánica, 2006 (pag.421)

Aprendizaje activo: Es un enfoque de enseñanza donde los alumnos participan del proceso de aprendizaje mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión. (<https://www.cambridgeinternational.org/images/579618-active-learning-spanish-pdf>)

Aprendizaje pasivo: Es un método de aprendizaje o instrucción donde los estudiantes reciben información del instructor y la internalizan... Este estilo de aprendizaje es centrado en el maestro. (https://es.melayukini.net/wiki/Passive_learning)

Educación: Proceso formativo mediante el cual se enseña e instruye a los individuos con el objetivo de conseguir el desarrollo integral de su personalidad. Gran Enciclopedia Hispánica, 2006 (pág. 2099)

Estrategias: Son procedimientos empleados por los docentes para hacer posible el aprendizaje del estudiante. (<https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definición-tipos-ejemplos/>)

Extracurricular: Son actividades impulsadas por los establecimientos educativos pero no están incluidas específicamente en el programa académico. Se trata de acciones que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera lúdica, creativa o entretenida.(<https://definición.de/extracurricular/>)

Planes: Es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar y una evaluación de las dificultades y detalla un conjunto de acciones a realizar.(<https://talentosreunidos.com/2017/06/20/planes-proyectos-y-programas/>)

Programas: Lista de los temas que el profesor se propone tratar en un curso didáctico o que las autoridades escolares establecen que debe desarrollarse en cada materia en los diferentes tipos de escuela, a lo largo de un determinado curso de estudios o para obtener una preparación determinada. Gran Enciclopedia Hispánica, 2006 (pag. 5094)

MOMENTO II

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

TITULO

PLANES Y PROGRAMAS EXTRACURRICULARES EN LA ESCUELA PRIMARIA ESTADAL ELENA PEREZ DE MATA

PRESENTACIÓN

La sociedad actual requiere de una educación que empiece a transformar vidas, que forme personas con valores humanistas sin dejar de lado la formación académica para la tecnología, ciencias, economía, que surjan de este país pensadores que aporten al desarrollo de la sociedad.

Un factor importante es la supervisión del proceso educativo, el ministerio de educación debe colocar en cargos de administración educativa a personas comprometidas con el desarrollo del país, personas que sepan cómo organizar, planificar y ejecutar planes de formación con miras a tener una verdadera educación de calidad, una calidad que se mida en resultados palpables de transformación no en cantidad de egresados presentando debilidades de conocimiento y de valores.

Hay muchas normativas y leyes que no se cumplen por eso el sistema está tan fracturado, hoy en día se toma más en cuenta el amiguismo, la política, que las cualidades que posee una persona para asumir un rol tan importante como es ser gerente de las instituciones educativas que forman a los actores de la sociedad venezolana.

El sistema educativo venezolano le urge una gerencia que piense en desarrollo, formación y transformación, necesita de gerentes que se apropien de su rol, que se apropien de sus instituciones y que sobre todas las cosas dirijan cada una

de sus gestiones a crear las condiciones para que la calidad de educación brindada, sea optima y refleje los resultados en una sociedad donde ya no haya tanta corrupción, desigualdad, odio, pobreza, drogas, delincuencia, y se pueda construir un país de oportunidades valorando y desarrollando las potencialidades con que cuenta Venezuela; hoy es urgente rescatar a esa población joven que está sumergida en situaciones críticas de carencias sentimentales, afectivas, cultural, educativa, que a la final se convierten en un problema para toda la sociedad.

En estas realidades que se pueden palpar a diario en las calles de cualquier ciudad o pueblo de Venezuela influye mucho la administración educativa porque aunque se han propuesto muchos planes y programas no se ven los resultados positivos, si evaluamos la calidad de la gestión más allá de las canaimas entregadas, de la colección bicentenario y del programa de alimentación escolar, sino desde la calidad de personas que se han formado podemos decir que no ha sido la mejor administración, no por malos proyectos no, los proyectos han sido maravillosos pero si no se cumplen, si la administración del ministerio, gerencia de las instituciones y por último la gerencia de las aulas no tienen la disposición de hacerlas cumplir no podemos esperar tener resultados de excelencia.

Por el contrario, cada vez, vemos menos resultados porque la actitud de los docentes sea a la escala que esté, la gerencia que tiene bajo su responsabilidad, no es la de entregarse a su profesión, a su rol, entregarse y tomar como suya la vida de cada uno de los estudiantes de los que es responsables y con ellos sus familias que si no son igualmente educados corremos el riesgo de no lograr lo que esperamos, porque debemos recordar que se aprende más lo que se ve haciendo que lo que decimos, por eso hay que educar a esas familias que tienen conductas no tan favorables para los niños, niñas y adolescentes quienes tienden a repetir estas conductas.

La calidad de la educación radica en la gerencia de esta, con mayor responsabilidad en la administración del ministerio, pasando por la gerencia de la institución hasta llegar a la gerencia del aula, todos estos son responsables de hacer

todo lo que esté en sus manos para lograr una calidad educativa que se refleje en los logros, en el avance, en la calidad de vida de las familias venezolanas y los planes y programas extracurriculares son una herramienta para lograr esa calidad en la formación de los estudiantes y con ellos el desarrollo del país.

Los planes y programas extracurriculares que han sido diseñados desde el ministerio, en su gran mayoría serían de utilidad sobre todo para la formación humana y prevención de conductas desviadas en los estudiantes, quienes son parte de la ciudadanía que conforma la sociedad venezolana, por lo que lo que ha fallado es la ejecución de estos planes para que los resultados sean palpables, cayendo la mayor responsabilidad de que esto no suceda en los docentes que tienen la gerencia educacional venezolana en sus manos.

JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

La educación en Venezuela ha venido sufriendo cambios importantes, pero siempre han estado presente dentro del proceso educativo los planes y programas extracurriculares, con el propósito de abarcar temas que no están dentro del currículo, que son de importancia para la formación de los estudiantes; algunos de estos proyectos tienen más incidencia que otros, pero la realidad de todos es que la rutina, falta de supervisión, quizás la apatía, falta de disposición o de herramientas pedagógicas de los directores, no ha permitido la continuidad y logro de los objetivos de los planes y programas extracurriculares.

Sin ir al plano político ideológico, los planes y programas extracurriculares buscan mejorar e innovar en aspectos necesarios para la formación de los estudiantes, por lo que es difícil que se diseñe un programa que no sea beneficioso; si se les diera cumplimiento y continuidad, mucho sería lo que se hubiese logrado, con todos los que se han puesto en marcha, pero hasta los momentos no se han cumplido con las

expectativas, los supervisores no le han dado el acompañamiento y los directores no les han dado la obligatoriedad y continuidad requerida.

Por lo que se puede decir que esta investigación es de importancia, ya que se pretende sensibilizar a los docentes, en cuanto a la importancia de los planes y programas extracurriculares dentro de la institución y lo beneficioso que son en el proceso educativo para el desarrollo integral de los estudiantes; fin último para lo que debe estar dirigido toda gestión de los gerentes de educación, un buen gerente debe trabajar en función de que su institución brinde calidad educativa y para esto debe tener un personal capacitado, un ambiente agradable y cumplir con las políticas educativas beneficiosas para la formación de los estudiantes.

A partir del diagnóstico realizado se pudo evidenciar la falta de interés para con los planes y programas extracurriculares, para muchos son sólo una pérdida de tiempo, gran parte de los docentes se han convertido en dadores de clases, que les importa solo que aprendan los contenidos básicos, dejando de lado otras potencialidades necesarias para la formación integral del ser humano. Lo que contrasta con lo que plantea el Curriculum Nacional Bolivariano (2007) en uno de sus objetivos “ promover la construcción de conocimientos integrales que lleven a los niños y a las niñas a convertirse en ciudadanos y ciudadanas socialmente responsables, solidarios y solidarias” (pag. 16).

Esto es lo que sugieren los planes y programas extracurriculares la construcción de conocimientos de una forma diferente, conocimientos que van dirigidos más a la formación del ser humanista, a esa parte donde los docentes exploran y transforman vidas.

Por esto, surge la propuesta de aplicar estrategias, que desde la gerencia, permitan sensibilizar a los docentes, para que activen dentro de su planificación de aula, con el proyecto de aprendizaje, dentro de la planificación institucional con el proyecto educativo integral comunitario, todos estos programas y planes orientados desde el ministerio de educación, que buscan desarrollar y potenciar habilidades,

destrezas, capacidades, de los estudiantes, aportar en la solución de problemas sociales presentes en nuestra comunidad, que pueden cambiar a través de una transformación personal, de costumbres, hábitos, valores, de cada ciudadano que hace vida en este contexto.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a los docentes con respecto a la utilidad de los planes y programas extracurriculares, para su ejecución y continuidad..

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover los planes y programas extracurriculares dentro de la institución, realizando conversatorios, capacitación, talleres, sobre la finalidad de cada uno de ellos.
- Involucrar a los padres y representantes en la activación de los planes y programas extracurriculares, desde sus funciones como consejo educativo.
- Mostrar a los docentes, a través de la activación de los grupos estables, que los planes y programas extracurriculares son una herramienta valiosa dentro del proceso de formación de los estudiantes.
- Incentivar a los estudiantes a participar en los grupos de interés.

- Promover la participación en el programa Todas las Manos a la Siembra, como, orientación ministerial, enmarcado en la premisa de aprender produciendo.
- Proponer un plan de formación municipal en cuanto a la importancia de los planes y programas educativos.

PLAN DE ACCIÓN

Plan de Acción para aplicar en la E.P.E. “Elena Pèrez de Mata”

Objetivo: Sensibilizar a los docentes con respecto a la utilidad de los planes y programas extracurriculares, para que los ejecuten y les den continuidad.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES	FECHA	RECURSOS
Conversatorio con los docentes	promover los planes y programas extracurriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Licda. Yurymar Mora - Supervisora circuital 	13/07/07	Video bem
Reunión con el consejo educativo	Involucrar a los padres y representantes en la activación de los planes y programas extracurriculares, desde sus funciones como consejo educativo	Licda. Yurymar mora Profe. José Hernández	26/05/2017	Video ben Resolución 058

Conversatorio sobre los planes y programas extracurriculares como herramienta para la formación positiva de los estudiantes	Mostrar a los docentes que los planes y programas extracurriculares son una herramienta valiosa dentro del proceso de formación de los estudiantes	Licda. Yurymar Mora	Junio 2017	Video ben
Entrega de propuesta de planeación a la directora del plantel para activar y mantener los planes y programas extracurriculares	Incentivar a la directora para que aplique un plan para la reactivación de los planes y programas extracurriculares	Licda. Yurymar Mora	Junio 2017	Planeación escrita
Activar los grupos estables de interés. (teatro)	Incentivar a los estudiantes a participar en los grupos de interés	Licda. Yurymar Mora Profa. Lismar Zabala	Febrero- mayo 2017	Materiales: vestuarios, obras escritas, libros. Humanos: niños y niñas, docentes y representantes
Participación en el programa Manos a la	Promover la participación en el programa	Licda. Yurymar Mora Docente de aula y licda.	Febrero- mayo 2017	Materiales: cauchos, botellas de refresco, broza

Siembra	Manos a la Siembra	Yolanda Lòpez coordinadora del programa Manos a la Siembra		de café, pintura, semillas y plantas, herramientas. Humano: estudiantes, docentes, representantes, personas de la comunidad.
Visita al sector educativo municipal	Proponer un plan de formación municipal en cuanto a la importancia de los planes y programas educativos	Licda. Yuryrmar Mora	Junio 2017	Propuesta escrita en digital y en físico

MOMENTO III

DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Actividades ejecutadas

Actividad: Reunión con miembros del consejo educativo.

Objetivo: Involucrar a los padres y representantes en la activación de los planes y programas extracurriculares, desde sus funciones como consejo educativo.

Desarrollo: en esta actividad se informó a cada comité las responsabilidades que tienen y la importancia de esta organización dentro del funcionamiento de la institución. Luego de transmitir la información se hicieron mesas de trabajo para elaborar el manual de convivencia escolar.

Fue una reunión muy productiva puesto que se llamó a la reflexión de por qué no se cumplen con tantos programas que se direccionan desde el ministerio y cuanta responsabilidad en esto tienen los consejos educativos, ya que esta organización está conformada en comités que tienen referencia a los planes y programas extracurriculares.



Actividad: Conversatorio con los docentes, coordinadores y directora sobre la importancia de los planes y programas extracurriculares.

Objetivo: mostrar a los docentes y directivos que los planes y programas extracurriculares tienen importancia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo: en este conversatorio se abarcaron temas como ¿qué es un plan y programa extracurricular?, situación de estos en las aulas venezolanas, ¿son importante o no dentro del proceso educativo de los estudiantes?; este compartir de ideas nos llevó a un punto donde los docentes reflexionaron sobre la real labor docente y se llegó a la conclusión que debemos aprovechar todos los programas que nos brinda el estado para así lograr una educación de calidad y transformadora.



Actividad: Activación del grupo de teatro de la institución

Objetivo: incentivar a los estudiantes a participar en los grupos de interés y comprobar con el grupo de teatro, si en realidad con las actividades extracurriculares surge un efecto positivo en los estudiantes que participan en el.

Desarrollo: se empezó con las actividades del grupo en el mes de enero bajo la coordinación de mi persona con la colaboración de la docente Lismar Zabala, con la participación de 13 estudiantes de 1º, 2º y 3º grado, se pudo demostrar que sí tuvieron motivación en cuanto a realizar las actividades del aula, mejoraron el comportamiento, debido a que en el grupo de teatro se pone en práctica valores y disciplina. Además todos los estudiantes que participaron siguen con la motivación y desean que continúe el grupo.





Actividad: Participación en el programa Manos a la Siembra

Objetivo: promover la participación de todos los docentes de aula, en el programa manos a la siembra.

Desarrollo: en un plan con la coordinadora del programa, se ejecutaron acciones conjuntas con estudiantes, representantes y la comunidad, con la finalidad de consolidar los huertos escolares. Para lograr el objetivo se gestionaron cauchos que fueron donados por la cauchera que se encuentra cerca de la institución, los estudiantes recolectaron botellas de refresco, los representantes cortaron los cauchos, aportaron las semillas y plantas y sembraron, con ayuda de la comunidad se consiguió broza de café para utilizar como abono, esta fue llevada hasta la institución en un vehículo de un representante. También realizaron carteles con mensajes ambientales. Con esta actividad se pudo evidenciar la actitud positiva y entusiasta que presentaron los estudiantes al realizar las asignaciones teóricas que se le orientaron con respecto a lo realizado.



MOMENTO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta parte del trabajo se redactarán las conclusiones de la investigación y se propondrán algunas recomendaciones o alternativas de solución para que se les dé continuidad a los planes y programas extracurriculares en la E.P.E. Elena Pérez de Mata.

Conclusiones

- Luego de los conversatorios con los docentes sobre los planes y programas extracurriculares, estos reflexionaron sobre su utilidad y están dispuestos a ponerlos en práctica con previa orientación para su planificación.
- Se pudo evidenciar que la falta de motivación es un factor que influye para que los docentes no pongan en práctica estrategias dinámicas y lúdicas.
- Los estudiantes se motivan con actividades dinámicas que permitan un aprendizaje activo y que son distintas a las realizadas día a día en el aula de clases, resaltando que también dentro del aula se pueden aplicar estas estrategias y hacer cada día de clases un día diferente y significativo.
- La gerencia de una institución debe estar dada a cumplir y hacer cumplir con todos los planes y programas que direcciona el ministerio de educación, en busca de lograr la formación integral de todos los estudiantes.

Recomendaciones

Para empezar a revertir esta situación tan lamentable en que se ha convertido el sistema educativo en cuanto a los planes y programas extracurriculares y la pertenencia de roles a cumplir como gerentes educativos, se recomienda lo siguiente:

- Supervisar constantemente las instituciones educativas.
- Exigir el cumplimiento de los planes y programas extracurriculares.
- Formar a los docentes en cuanto a las directrices a seguir, antes de implementar un plan o programa extracurricular.
- Exigir formación gerencial a los docentes que pretendan asumir cargos afines.
- Promover el cumplimiento de las normativas de la ley y reglamento del ejercicio de la profesión docente para elegir a los gerentes de las instituciones.
- Formar continuamente a los docentes en relación a la ética, rol y papel que deben cumplir en la sociedad.

Estas son sólo algunas recomendaciones que se deben tomar en cuenta, no sólo para el cumplimiento de los planes y programas extracurriculares, sino también con los programas regulares, con todos esos contenidos, enseñanzas, ideas, valores que debe transmitir un maestro, que se han dejado de hacer y es lo que ha llevado a todo el sistema educativo venezolano a lo que se ha convertido, un sistema viciado, donde los gerentes son gerentes por política pero no por formación, por sentir que desde su capacidad va a cumplir y hacer cumplir su rol; donde la mayoría de maestros son transmisores de información pero no formadores de seres humanos pensantes, creativos, humanistas, investigadores.

REFERENCIAS

Alcaraz Alcazar, Romina.(2014). Qué aportan las actividades extraescolares. Revista de educación virtual. (Fecha de consulta 16 de agosto de 2018). Disponible en www.revistaeducaciónvirtual.com/archives/898

Cabrera, Josè y Cantera, Desiderio. Las actividades extraescolares. (Fecha de consulta 02 de Julio de 2021). Disponible en <http://docplayer.es/74185415-las-actividades-extraescolares-autores-jose-cabrera-desiderio-cantera.html>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Diaz Barriga, Angel (2005). El Docente y Los Programas Escolares Lo Institucional y Lo Didáctico.

Figuera, Glendys. (2017) Metodología I. Instrumentos de Recolección de Datos. (fecha de consulta 02 de Julio de 2021). Disponible en: https://metodologiaeac17.blogspot.com/2017/11/instrumentos-de-recoleccion-de-datos_23.html.

Gustavo A.(2006).Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria. (fecha de consulta 20 de septiembre de 2018) Revista electrónica de investigación psicoeducativa. Disponible en: http://csi-csif.es/.../revista/.../GUSTAVO_ADOLFO

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta N° 39.839(Extraordinario) 10 de Enero de 2012

Martínez Miguelez, Miguel.(2002). Cómo hacer un buen proyecto de tesis con metodología cualitativa. (fecha de consulta 13 de septiembre de 2018) Documento en línea. Disponible en <https://miguelmartinezm.atspace.com>

Moraima Campos, Mercedes y Auxiliadora Mujica, Lexy. (2008). EL ANALISIS DE CONTENIDO: Una forma de abordaje metodológico. (fecha de consulta 2 de Julio de 2021) Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892008>

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2005). Gaceta N° 38.315 (Extraordinario) del 31 de Octubre de 2000.

Reglamento General de la Ley Orgànica de Educaciòn (2003) Gaceta N° 5662 (Extraordinario) del 24 de Septiembre de 2003.

Sierra G., Helena. (2009). El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. (fecha de consulta 02 de Julio de 2021). Disponible en: <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9834/TFM%20HELENA%20SIERRA.pdf?s>

Torres, Rosa María. Actividades curriculares y extracurriculares.(fecha de consulta 20 de septiembre de 2018) Revista en línea. Disponible en <http://acento.com.do/.../3389873-importancia-de-las-actividades-extracurricula...>

<https://www.ccnatacion.com/2019/09/03/actividades-extracurriculares-por-que-son-importantes/2019>