



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO MATURÍN ANTONIO LIRA ALCALÁ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIO DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS GERENCIALES DE INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA
CON EL FIN DE DISMINUIR LOS PROBLEMAS ESCOLARES EN LA
ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “LA PLACETA”, MUNICIPIO
CARIPE, ESTADO MONAGAS.**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al
título de Magister en Gerencia de la Educación.

Autora: Quijada M, Milagros C.

Tutora: Profa. Carmen Velásquez

Maturín, junio 2019

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN ANTONIO LIRA ALCALÁ
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN:
GERENCIA EDUCACIONAL

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana: Milagros Coromoto Quijada Mujica CI: V- 16.696.521; para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Gerencia Educacional; cuyo título es: **ESTRATEGIAS GERENCIALES DE INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA CON EL FIN DE DISMINUIR LOS PROBLEMAS ESCOLARES EN LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “LA PLACETA”, MUNICIPIO CARIPE, ESTADO MONAGAS**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Maturín, a los del Mes de junio del Año 2019.

Profa. Carmen Velásquez



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO MATURÍN
"ANTONIO LIRA ALCALÁ"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO
MATURIN ESTADO MONAGAS



Estrategias gerenciales de integración familia-escuela con el fin de disminuir los problemas escolares en la Escuela Primaria Bolivariana "La Placeta", sector la Placeta, municipio Caripe, Estado Monagas.

Autor: Milagros Quijada

C.I 16.696.521

Trabajo de Grado de Maestría **Aprobado**, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Maturín, a los 19 días del mes de Febrero del 2020.

MSc. Solange Martínez

CI 6.922.418

MSc. Juan Orihuela

CI 9.978.500

Dra. Carmen Velásquez

CI 8.654.162

Tutor (a)

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis dos grandes tesoros, mis hijos Marcela Sofía y Danilo Enrique, quienes en su inocencia me han incentivado para seguir preparándome en lo personal y profesional y se han convertido en mi mayor motivo para lograr mis metas, ellos me han enseñado que después de Dios la familia es lo más importante. A ustedes mis grandes amores dedico esta investigación.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios Todopoderoso, por darme la sabiduría y entendimiento durante el desarrollo de este trabajo, por ser mi luz y mi salvación.

A mi madre, Carmen Rogelia Mujica por su apoyo incondicional y por cuidar de mis hijos cuando más lo necesité. ¡Gracias mamá!

A mis hijos por entenderme cuando no les dedicaba el tiempo suficiente y a mi familia por apoyarme en todo momento.

Al Instituto Pedagógico “Monseñor Arias” por abrir sus puertas para que pudiéramos recibir esta formación académica.

A los profesores de la UPEL, por sus enseñanzas y orientaciones, en especial a mi tutora Carmen Velásquez por su disponibilidad y tiempo en el desarrollo de este trabajo.

A todos gracias.

INDICE

	Pág.
PÁGINA DE TÍTULO.....	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Identificación del Problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	8
Importancia y justificación.....	9
II MARCOTEÓRICO.....	11
Antecedentes de la investigación.....	11
Bases teóricas.....	12
Integración familia-escuela.....	13
Importancia de la integración familia escuela.....	14
Responsabilidad conjunta.....	15
La gestión escolar participativa.....	15
La familia dentro del proceso escolar.....	16
El gerente educativo como promotor de integración.....	16
Perfil del gerente educativo.....	17
Las estrategias gerenciales para fortalecer la relación	
Escuela-familia.....	18
Fundamentos filosóficos.....	19
Fundamentos pedagógicos.....	19
Bases legales.....	19
Definición de términos.....	24
Concepto de Escuela.....	24
Concepto de Familia.....	24
Concepto de integración.....	24

Estrategias gerenciales.....	24
Los problemas escolares.....	25
III MARCO METODOLÓGICO.....	26
Tipo de investigación.....	26
Diseño de la investigación.....	28
Nivel de la investigación.....	29
Unidad de estudio.....	29
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
Validación del instrumento.....	30
IV ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	32
Análisis y presentación de los resultados.....	32
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	37
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	38
VI LA PROPUESTA.....	40
La propuesta.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	47
Anexo A.....	48
Anexo B-1.....	50
Anexo B-2.....	52
Anexo C.....	54
Anexo D.....	56

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO MATURÍN ANTONIO LIRA ALCALÁ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIO DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS GERENCIALES DE INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA
CON EL FIN DE DISMINUIR LOS PROBLEMAS ESCOLARES EN LA
ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “LA PLACETA”, MUNICIPIO
CARIPE, ESTADO MONAGAS.**

Trabajo especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Gerencia de la Educación.

Autora: Profa. Milagros C, Quijada M.
Tutora: Profa. Carmen Velásquez
Fecha: junio, 2019.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal diseñar estrategias gerenciales de integración entre la familia y la escuela para disminuir los problemas escolares que se presentan en la Sección Única de Quinto Grado de la Escuela Primaria Bolivariana “La Placeta”, ubicada en el municipio Caripe, estado Monagas, dicho estudio se circunscribe en la línea de investigación Gerencia de procesos de integración escuela-comunidad-familia y se fundamenta en teorías, concepciones y conceptos relacionados a la integración familia-escuela, presenta basamento teórico y legal al respecto. Metodológicamente es un estudio cualitativo etnográfico, el cual trabaja con un grupo de individuos, en este particular dicho grupo de estudio estuvo constituido por un directivo y 15 padres y/o representantes. Para recolectar la información necesaria se utilizó como técnicas la observación participante y la entrevista, por consiguiente el instrumento utilizado fue una guía de entrevista. Por los resultados obtenidos se pudo concluir que la participación de los padres en las actividades de la escuela es casi nula, al parecer éstos desconocen su papel en el proceso educativo de sus hijos, se dedican a sus ocupaciones y mantienen poca comunicación con los docentes. A partir de esto se hicieron recomendaciones y propuestas para ser aplicadas desde la gerencia de la institución. Esta investigación constituye un aporte significativo en el campo de la educación y de la gerencia, y no solo servirá para solventar en parte los problemas escolares de dicha institución sino también para otras instituciones que presenten problemas similares.

Descriptores: integración, participación, escuela, familia, problemas escolares.

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso integrador permite ir más allá del cumplimiento de un currículo, no se puede hablar de calidad educativa si no se lleva a cabo un proceso participativo junto con las familias, porque de ello depende mucho el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase. El papel conjunto de la escuela y la familia es imprescindible para la formación de un nuevo ser en la sociedad, por esto es necesario analizar algunos cambios sustanciales que se están dando en el entorno y que inciden directamente en el hogar y la escuela sobre cómo guiar, orientar y educar a los hijos.

Hoy en día, los padres deben reflexionar y tomar conciencia acerca de su papel como primeros educadores, puesto que la realidad que se vive actualmente está inmersa en problemas escolares y familiares que absorben a los niños (as) y los “marca” de una forma u otra. No se puede obviar el hecho de que éstos son los verdaderos protagonistas de la acción educativa y depende en gran manera de la escuela y la familia el desarrollo integral de los mismos.

Las familias necesitan ser encaminadas hacia una participación y un compromiso esencial para que desempeñen sus funciones de también enseñar y proteger a sus hijos de una forma positiva y de la mano con los docentes, siempre en un clima de comunicación, superando en lo posible los conflictos que se pueda tener con la comunidad educativa. Es allí donde la escuela debe fomentar el diálogo, la cooperación y la corresponsabilidad de los padres en el quehacer educativo sin temor a la intromisión de éstos en sus tareas sino como una forma efectiva de involucrarlos a las actividades de sus hijos.

En la Escuela Bolivariana “La Placeta” se evidencia muy poca participación de los padres de familia, sobre todo en la Sección Única de 5to Grado, esto se manifiesta en la poca presencia de éstos a las reuniones y demás actividades que la escuela planifica, también el poco o escaso cumplimiento de los estudiantes en sus asignaciones y es preocupante que solo un pequeño número de padres y representantes van a la escuela a preguntar sobre el desenvolvimiento de sus hijos en el proceso educativo.

De estas ideas surge la propuesta de diseñar estrategias gerenciales de integración de la familia con la escuela, a fin de disminuir los problemas escolares que más se evidencian en dicha institución, para el desarrollo de esta investigación se pretende hacer un estudio de campo etnográfico, a través del cual se estudia la realidad con el trato directo de los participantes.

El presente trabajo está estructurado en seis (6) capítulos, el primero de ellos constituye el planteamiento del problema, es decir se refiere al tema central de la investigación; los objetivos, tanto general como específicos que se formulan para el desarrollo de la investigación y la justificación e importancia. El segundo capítulo comprende el marco teórico, se exponen los antecedentes de investigación, es decir trabajos hechos previamente sobre la integración familia-escuela, las bases teóricas y legales que sustentan la investigación, así como definición de términos básicos.

El capítulo tres comprende el marco metodológico, en el cual se presenta tipo y diseño de investigación, unidad de estudio, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y la validación del mismo.

El cuarto capítulo presenta el análisis y presentación de resultados, el capítulo cinco contiene las conclusiones y recomendaciones y por último el capítulo seis presenta la propuesta con las estrategias a ser implementadas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

En este capítulo se describe lo relacionado al problema objeto de investigación, el objetivo general y específicos e importancia y justificación de la investigación.

Identificación Del Problema

No se puede considerar la educación como un proceso que le compete solo a la escuela, sino que la familia también debe asumir su papel protagónico en la formación integral de los niños y niñas, dado que es en ésta donde el individuo se forma para la sociedad, donde se transmiten los valores y principios que cada persona llevará consigo a lo largo de su vida.

El mundo reconoce la importancia de la educación, tanto en el seno familiar como en las instituciones educativas, específicamente en Venezuela la educación tiene como fin último formar al ser humano como ser social, capaz de resolver y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive, un ser analítico, crítico, que tome iniciativas para proponer soluciones ante los problemas que se susciten.

La educación es un continuo desarrollo humano que necesita la integración de los padres y representantes a la escuela, y esto siempre ha sido uno de los retos trazados por quienes conforman la estructura del Sistema Educativo (Ministerio de Educación), quienes han creado planes y programas para integrar más a la familia, obteniendo resultados poco satisfactorios, y es que en teoría es fácil lograr dicha integración pero en la práctica pareciera imposible.

En el estado Monagas, específicamente en el municipio Caripe, día a día los maestros nos enfrentamos a la realidad lamentable de que los padres y representantes no se involucran en las actividades de sus hijos, entonces tenemos que hacer frente a muchos problemas a los cuales la mayoría de las veces no podemos enfrentar solos.

Entre estos problemas se pueden mencionar: el abandono, la violencia, el abuso físico y muchas veces sexual que sufren los niños, bajo rendimiento académico, acoso escolar y otros, son problemas que aquejan a los estudiantes y los docentes no estamos plenamente preparados para afrontar estas situaciones, sería mas fácil sobrellevarlos y enfrentarlos si se contara con el apoyo de la familia, por esto es urgente que la familia retome su papel corresponsable de la educación de sus hijos porque se han desligado totalmente de ello y le han dejado a la escuela exclusivamente el rol y la responsabilidad de educar a los niños y niñas. Por tanto, se hace necesaria una dualidad familia-escuela que contribuya a una formación integral del educando.

En este sentido expresa Pineault (2001)

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas. Un mejor rendimiento escolar. Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas. Y Actitudes de los padres y madres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Por tal motivo, las instituciones educativas reclaman la presencia de la familia como columna esencial para lograr los objetivos educacionales, y es que es fundamental contar con ellos para alcanzar las metas trazadas en los proyectos de aprendizaje creados en las aulas por los docentes y niños, los cuales deben planificarse en conjunto con la familia puesto que tienen como

propósito promover la colaboración entre ambas partes para mejorar la calidad educativa. De igual forma sucede con el Proyecto Educativo Integral Comunitario que necesita de la familia y comunidad para su planificación y ejecución.

La integración de las familias a la escuela facilita ese contacto tan vital hoy día entre padres y docentes, además que surgen las iniciativas para proponer alternativas de solución a los problemas que se planteen. Es allí donde entra en juego la gerencia de la institución representada por el Director para promover a partir de estrategias establecidas algunas actividades que propicien esa unificación de las familias y escuela, y es que la gerencia educativa debe ir mas allá de cumplir funciones administrativas, lograr el trabajo común de todos los miembros del colectivo hacia la consecución de los proyectos educativos.

En la escuela Primaria Bolivariana “La Placeta” del municipio Caripe se evidencia poca integración de las familias a las actividades de la escuela, tal situación se observó directamente en dicha institución y se manifiesta en el bajo porcentaje de asistencia de los padres y representantes a las asambleas, reuniones y diferentes actividades que se organizan, también se evidencia poco interés y apoyo en las asignaciones que hacen los docentes a los niños para que las realicen en casa, la mayoría no revisan los cuadernos y mucho menos guían a sus hijos a realizar las asignaciones.

Cabe destacar que solo una minoría (muy bajo porcentaje) de estos padres y representantes son iletrados y se puede considerar que por este motivo no pueden orientar a sus hijos a realizar las asignaciones, de igual forma los que tienen un nivel académico bajo se les dificulta un poco ayudar a sus hijos en la realización de las tareas, sin embargo la mayoría al parecer se ocupa en sus trabajos u otras obligaciones y no entienden que la educación es una labor compartida.

Así mismo se presentan situaciones conflictivas y/o problemáticas donde se ven involucrados algunos de los niños y niñas y a raíz de esto se les hace un llamado a sus representantes haciendo estos caso omiso al respecto. Todo esto ha ocasionado entre otras cosas, bajo rendimiento académico y una desmotivación para muchos estudiantes, quienes se sienten poco importantes para su familia y no sienten ese apoyo que quisieran tener en sus estudios.

La participación de las familias en la escuela puede llevarse a cabo de formas variadas, la asistencia a las reuniones y charlas, compartir(fiestas), juegos, y el apoyo y participación en las demás actividades que se planifican. Es una labor conjunta y que beneficia enormemente el desarrollo integral de los niños y niñas basándose en sus capacidades e intereses, renovando su calidad de vida y la capacidad de relacionarse con la familia, comunidad y escuela; en otras palabras, procura la formación de individuos con mejores herramientas para desenvolverse en la vida.

Es importante realizar acciones donde se logre concienciar a los padres para que se involucren en las actividades planificadas en la jornada diaria de clases, apoyando además el trabajo del docente desde el hogar. El desarrollo de estas acciones conllevará a propiciar espacios de conversación y reflexión entre padres, madres y docentes, para que juntos logren hacer crecer ese tesoro tan valioso como lo es, la educación de los niños y niñas.

Está comprobado que las familias que están en concordancia con la escuela reciben mayores y mejores resultados en la educación de sus hijos, porque se preocupan por el cumplimiento de las asignaciones, refuerzan los valores, trabajan de la mano con la planificación del docente y entre ambos resuelven los problemas que aquejan a los educandos. Sin embargo aquellos padres y/o representantes que, una vez que inscriben a sus hijos en la escuela y no se interesan más en siquiera preguntar por ellos, sobre su

desempeño y comportamiento y no hacen un seguimiento de las actividades de sus hijos entonces están destinados a fracasar en su rol y responsabilizan al maestro de sus faltas. Dichos padres no pueden pretender obtener buenos resultados de la educación de sus hijos.

La escuela debe concebirse como un complemento de la familia y no al contrario, si bien es sabido la escuela es formadora de valores pero también consolida lo que la familia enseña, y ambas necesitan establecer una relación cercana en beneficio de los niños y niñas. Esta relación casi siempre ha sido negativa, poco diálogo y muchos conflictos porque no se ha entendido realmente las funciones de los padres y representantes dentro de la escuela. De la familia dependerá en gran manera la continuidad de la acción formativa iniciada en el hogar y que será reforzada en las instituciones educativas. Además, ambas están obligadas a comunicarse con un fin común: la educación integral de los niños.

Tomando en cuenta que, la integración consiste en unir, incorporar y/o entrelazar partes para que forme parte de un todo, es imprescindible que los padres y representantes se involucren en la educación de sus hijos, que se integren a las actividades de la escuela, no solo limitándose a vigilar lo que hacen en la casa sino también en la escuela, es allí donde entra en juego el papel del gerente de la institución, como líder debe fomentar a través de diferentes estrategias esa integración tan anhelada de la escuela y la familia, llevando a cabo actividades que logren los objetivos trazados por la institución.

La gerencia educativa debe trazarse retos en pro de una formación integral de los educandos, es el Director quien debe promover diariamente una relación óptima para con las familias. Como todo gerente debe planificar, organizar y ejecutar acciones hacia la unificación de ambos agentes y así enfrentar los problemas escolares con éxito.

En función a esto, se plantean las siguientes preguntas:

¿Cómo lograr dicha integración entre la escuela y la familia? ¿De qué forma se puede concientizar a las familias sobre el rol tan importante de involucrarse en las actividades de sus hijos? ¿Qué estrategias gerenciales se deben implementar al respecto?

La presente investigación busca promover la integración de la familia a la escuela a través del diseño de diferentes estrategias, logrando así optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y disminuir los problemas escolares que se presentan tan a menudo, también dicha integración permitirá que los padres estén mas informados del rendimiento de sus hijos, compartirán con el docente y aprenderán de él estrategias para colaborar en las actividades planificadas en la escuela.

Objetivos De La Investigación

Objetivo General:

Diseñar estrategias gerenciales de integración de la familia a la escuela con el fin de disminuirlos problemas escolares en la Sección Única de 5to Grado de la Escuela Primaria Bolivariana “La Placeta”, Municipio Caripe, Monagas. Estado Monagas.

Objetivos específicos:

- ✓ Diagnosticar la situación que se presenta en la Escuela Primaria Bolivariana “La Placeta”, con respecto a la integración de la familia en las actividades que la Escuela planifica.
- ✓ Identificar las causas por las cuales los padres y representantes no se integran en las actividades escolares.

- ✓ Fomentar la participación de los padres y representantes en actividades programadas por la Escuela, tales como charlas, talleres, reuniones y asambleas.
- ✓ Proponer estrategias que ayuden a disminuir los problemas escolares como la convivencia, bajo rendimiento, acoso escolar, violencia y otros, en los niños de 5to Grado de esa institución.

Importancia Y Justificación

La educación es un proceso integrador y dinámico que, aunque no lo parezca incluye a docentes, estudiantes, familias y comunidad en general, es decir todos somos parte del desarrollo de ese individuo que se está formando, y más aun las familias que son la base principal de enseñanza para los niños. Una relación positiva familia-escuela fortalece en gran manera el proceso educativo de los niños y niñas, la participación de los padres es un elemento clave para el desarrollo eficaz y el aprendizaje de los estudiantes, de igual forma contribuye enormemente a que disminuyan los problemas escolares que a estos aquejan.

De allí la importancia de esta investigación acerca de la integración familia-escuela, teniendo en cuenta que la educación primaria es un escenario propicio para la formación integral del individuo, donde se promueven situaciones que ayudan y a su vez contribuyen al crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Por este motivo se diseñarán estrategias para ser aplicadas desde la gerencia, centradas en una mayor participación de ambos agentes para reducir los índices de abandono escolar, la violencia escolar, el bullying o acoso y mejorar el rendimiento académico, así de esta forma lograr una mejor disciplina escolar y una educación de calidad.

A través de esta investigación se busca integrar a la familia en el proceso educativo de sus hijos para que así sientan un mayor compromiso y trabajen compartidamente con los docentes en la escuela y estén prestos a buscar soluciones ante las situaciones y problemáticas que se presenten con los educandos. Por tal motivo se justifica el desarrollo de este estudio, puesto que con el se busca diseñar estrategias claves para la integración, también, este trabajo servirá de aporte para las investigaciones que se realicen a futuro sobre este tema, teniendo en cuenta que es el primer trabajo de este tipo que se realiza en la institución que se tomó como objeto de estudio.

Las estrategias que aquí se definan pueden ser útiles tanto a los directivos como a los docentes, pues servirá de apoyo en su práctica profesional diaria que llevan a cabo con los estudiantes, esperando que los resultados sean positivos, y que en realidad se logre esa integración familia y escuela, para de esta manera disminuir los problemas que se presentan con los educandos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se recopilan los antecedentes, bases teóricas y legales que sustentan este trabajo de investigación.

Antecedentes De La Investigación

De acuerdo a la revisión bibliográfica que se realizó, se encontraron los siguientes trabajos e investigaciones relacionados con el tema de la integración familia-escuela:

✓ Luengas, S (2009), en su Tesis de Grado titulada “La integración de los padres y representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas del nivel inicial”, cuyo objetivo general fue: implementar un plan de acción que optimice la integración de los padres y representantes al fortalecimiento de los valores de los niños y niñas en la educación inicial, llegando a la siguiente conclusión a manera de reflexión: los padres y representantes necesitan estímulo y motivación constante para que se integren y los docentes son un factor importante para incentivarlos. Los padres y representantes son personas que prestan apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación inicial. Si los docentes ponen en práctica estrategias significativas, se logra la integración y un proceso escolar con mejores resultados.

Es necesario que los docentes definan estrategias y realicen actividades realmente motivadoras para lograr la integración, de ellos depende mucho esa participación frecuente que se desea que haya de los

padres y representantes en el proceso educativo, si es que se quiere lograr resultados efectivos.

✓ Ramírez, Z (2013). En su trabajo titulado “Integración de padres y representantes en las actividades de la Escuela Básica Bolivariana “Villa Colombia”, cuyo objetivo fue describir la integración de los padres en las actividades de la Escuela Básica Bolivariana “Villa Colombia”, obteniendo como resultado la evidencia de que la participación de padres y representantes es nula en función a la cantidad de estudiantes que hacen vida en la institución, siendo una de las causas principales el trabajo de estos padres y representantes, llegando a la siguiente conclusión: se debe mejorar los métodos de comunicación para que las actividades escolares sean afectivas. También se deben promover los programas que tiene la escuela, para que así los padres y representantes estén informados y se integren en dichos programas.

Se debe dejar atrás la idea de que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos siempre será muy poca, es necesario tener otra perspectiva al respecto, ser optimistas y estar plenamente convencidos de sí poder lograr dicha integración. Son diversos los factores que influyen en la integración, siendo uno de los mas importantes la comunicación, pues es un elemento clave y se puede llevar a cabo por diferentes medios, tomando en cuenta que es de gran relevancia la reciprocidad que haya entre padres y docentes, mantenerlos informados acerca del desenvolvimiento de sus hijos, las actividades de la escuela y los diferentes planes y programas donde éstos puedan participar.

Bases Teóricas

Hablar de integración es algo que al parecer se ha quedado solo en teoría, pero es necesario tener una visión gerencial de vencer todos los

obstáculos que hacen difícil la integración familia-escuela en la práctica educativa.

Integración familia-escuela:

La relación entre la familia y la escuela es un tema fundamental que se ha venido estudiando a lo largo del tiempo, dado que ambos son escenarios donde se forma y desarrolla el individuo. Es en la familia donde se inicia el aprendizaje del niño, es su primera escuela.

Siendo que, estos espacios constituyen los ambientes básicos donde los niños se desenvuelven y donde se formarán para un futuro es vital contar con una tarea compartida entre ambas partes, mantener una buena relación y así el niño o niña se sentirá en dos espacios diferentes pero que son complementarios.

La familia es trascendental para el desarrollo del ser humano y la educación es tarea primordial de la misma. Según Biter (2003):

...Educar con calidad requiere que Usted y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y apoderados (as) estén atentos a lo que aprendan sus hijos (as) y en estrecha alianza con el profesor para apoyar su trabajo desde el hogar (p.4).

Se entiende entonces que, la formación integral de los niños y niñas no es una tarea exclusiva de la escuela, sino que la familia es corresponsable en este aspecto y debe brindar todo su apoyo a los docentes para llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje con mayor eficacia.

Es importante destacar que esa integración se lleva a cabo con una buena comunicación, debe existir diálogo y para ello el director como gerente

debe promover dicha comunicación, él es la persona indicada para establecer una participación activa y productiva de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

Importancia de la Integración familia-escuela:

La formación integral de los niños y niñas requiere de una acción conjunta. La familia y la escuela son hogares de desarrollo que marcan significativamente el crecimiento de un individuo.

En este sentido responde San José María al preguntarle acerca del papel de los padres en la educación de sus hijos: “Los padres son los principales educadores de sus hijos, tanto en lo humano como en lo sobrenatural, y han de sentir la responsabilidad de esa misión, que exige de ellos comprensión, prudencia, saber enseñar y, sobre todo, saber querer; y poner empeño en dar buen ejemplo” [Documento en línea].

Como reza el concepto básico de que la familia “es la base de la sociedad”, y como tal base es donde se fundamentan los valores y hábitos que acompañarán a las personas por el resto de sus vidas. La educación debe asumirse como un compromiso tanto de la escuela como de la familia, ambas han de saber la realidad que viven los estudiantes, sus inquietudes, necesidades y fortalezas, pero principalmente los padres son responsables de ello.

Es de vital importancia que haya un vínculo positivo de respeto, cooperación y diálogo entre la escuela y la familia, donde los principales favorecidos sean los niños, porque esto propiciará que tengan un mejor rendimiento académico, buena conducta, entre otros aspectos. Se sabe que es difícil crear dicho vínculo entre ambas partes pero no es una tarea imposible.

La escuela necesita de la familia y viceversa, la familia demanda de la escuela una educación de calidad para sus hijos, que sean bien formados integralmente, disciplinados y corregidos en su mal proceder.

Responsabilidad conjunta:

La familia y la escuela comparten responsabilidades en la educación de la infancia. Ambos desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del autoconcepto, las habilidades sociales, el desarrollo social, la psicomotricidad, la creatividad y habilidades cognitivas de los niños. Teniendo en cuenta estas influencias entrelazadas de familia y escuela, es de suma importancia la colaboración entre ambos contextos.

La familia es la principal instancia socializadora. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación y apoyo mutuo haciendo a un lado las diferencias personales y unificando criterios. Los docentes necesitamos de la colaboración de los padres para que los contenidos que se den en el aula tengan continuidad en el resto del día.

Cabrera M, (2009) expresa:

...es necesario que los dos ambientes básicos para el niño y la niña, casa y escuela guarden una estrecha relación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe mas confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y si los docentes conocen mejor a cada niño y pueden ayudarle (p.4).

Se infiere entonces que, una buena interacción entre familia y escuela ofrecería buenos resultados, sin duda alguna la integración de la familia a la gestión escolar contribuiría al desarrollo de una educación de calidad.

La gestión escolar participativa:

En las escuelas Bolivarianas se demanda una gestión gerencial que sea participativa, cuya visión es crear un modelo de sociedad solidaria, participativa y protagónica. Una gestión que busca la integración de las partes y es aquí donde entra en juego el papel del gerente como gestor adecuando su desempeño hacia el logro de objetivos, dentro de los cuales está la integración y corresponsabilidad en el proceso educativo.

Se trata de establecer como meta la mayor participación posible de los padres en el quehacer educativo, más allá de gestionar las necesidades materiales de la institución, teniendo en cuenta que se hace imprescindible la participación e integración de todos los actores del proceso educativo para concretar metas y desarrollar proyectos que conduzcan a la formación integral de los estudiantes.

La familia dentro del proceso escolar:

Se dice que en la familia es donde el niño recibe la primera educación, puesto que allí es donde nace y adquiere las primeras enseñanzas, hábitos y valores que lo guiarán por el resto de su vida.

El papel de la familia no culmina al entrar el niño a la escuela, todo lo contrario su participación en las actividades escolares es muy significativa y va a influir de manera directa con el comportamiento del niño.

En este sentido señala Ojeda (2005): “la familia es considerada como la institución mas estable de la historia de la humanidad”.

Es en el hogar donde se tiene la primera enseñanza, la escuela se encargará de reforzar aquello que los padres han enseñado y ellos mismos constituyen un recurso muy valioso para el proceso educativo, pero se

necesita de ellos que participen activamente en las actividades programadas por la escuela.

El gerente educativo como promotor de integración:

Todos los docentes, ya sea que cumplan funciones como Director o no, deben tener claro la importancia de tener una relación positiva con los padres y representantes, de acercarlos a la escuela y concientizarlos de su rol como primeros educadores. Los maestros han de tomar en cuenta a la familia para el desarrollo de sus planificaciones, los proyectos educativos, es una manera de integrarlos y que se sientan tomados en cuenta, el docente es quien toma la iniciativa, es el gerente como líder quien debe extender su acción hacia las familias y abrir un abanico de oportunidades para que los padres de alguna u otra forma participen constantemente en el proceso educativo, incluso la pequeña minoría que son iletrados, pero que no por esto se van a excluir.

En este sentido, el docente debe preocuparse por conocer el entorno familiar de sus educandos y es responsable de mantener una relación afectiva y una comunicación fluida que a su vez fomentará la participación e integración de ambos agentes.

La gerencia constituye un factor clave en las organizaciones, y por ende fortalece todos los procesos que se llevan a cabo en las mismas. La gerencia educativa es la más idónea para trazar metas con respecto a la promoción de la integración de la familia y la escuela, y es que dicha integración le proporcionaría una herramienta muy valiosa a la hora de enfrentar algunas situaciones y de buscar soluciones ante los problemas de la institución.

El gerente es quien debe ser el primero en motivar a los subordinados al trabajo en conjunto y debe contar con estrategias verdaderamente efectivas, sin embargo en la realidad esto no es común y nos encontramos con gerentes apáticos, poco motivadores, que no tienen una buena comunicación con sus

compañeros de trabajo mucho menos con las familias, lo cual hace más difícil la gestión integradora.

Perfil del gerente educativo:

Entre las principales características o cualidades que debe tener un Director como gerente de una institución están:

- ✓ Responsable en su gestión educativa.
- ✓ Sentido de pertenencia.
- ✓ Tolerante.
- ✓ Proactivo.
- ✓ Integracionista.
- ✓ Abierto a los cambios.
- ✓ Motivador.
- ✓ Comunicativo.
- ✓ Capacidad para trabajar en equipo.

Las estrategias gerenciales para fortalecer la relación Escuela-familia

Las estrategias que un gerente establezca para mejorar el trabajo dentro de su organización deben cumplir con ciertos criterios, si es que lo que se busca es el éxito de la empresa. De igual forma, quien esté al frente de una institución educativa debe tener métodos estratégicos que conlleven a ese éxito que va a depender en mayor parte de un trabajo compartido con las familias. En este sentido, una estrategia gerencial educativa cumple con ciertas características: centrada en valores y principios, que fomente la convivencia armónica en la institución, que se adapte a las necesidades de la escuela, que tome en cuenta principalmente el desarrollo integral de los niños, que dé pie al desarrollo de actividades de producción e integración, pensadas en la eficacia

Las estrategias constituyen la base primordial para que un líder tenga éxito en su labor gerencial. Thompson, A y otros (2001) expresa: “La estrategia de una compañía se debe basar en las fortalezas de sus recursos y en aquello que hace bien (sus competencias y habilidades competitivas)”. (pag.60).

En este sentido, se puede inferir que el gerente debe tomar en cuenta las fortalezas que se hallen en su entorno inmediato para trazar las estrategias adecuadas que conduzcan al logro de las metas institucionales.

Fundamentos filosóficos

El Pragmatismo: como corriente filosófica en el campo educativo ve al docente como una guía y motivador de sus alumnos y promotor de integración docente-alumno-comunidad, además que propicia a través de diferentes estrategias de implementación de proyectos elaborados en base a las necesidades de la escuela.

Fundamentos pedagógicos

El constructivismo: como teoría, percibe al hombre como un ser que construye sus ideas a partir del medio que lo rodea. El conocimiento se obtiene desde un proceso de construcción.

La teoría constructivista en la cual Vigotsky tiene gran influencia considera que el individuo en esencia es el resultado de la interacción con el entorno. Los individuos aprenden de su ambiente y la interacción con los demás.

El conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por esto el desarrollo cognitivo requiere de la interacción social.

En esta teoría se destaca la gran importancia que tiene la integración de la familia en las actividades desarrolladas por la escuela y no dejar esta responsabilidad únicamente a los docentes, por esto Vigotsky propone que el hombre se desarrolla a partir de su contacto con la sociedad (la familia, la comunidad, en fin su entorno).

Bases Legales

En esta parte se presenta el conjunto de normas y leyes que dan sustento legal a esta investigación.

En primer lugar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), expresa en el artículo 17 lo siguiente:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

De acuerdo a este artículo, es la familia quien tiene principalmente el deber de educar a sus hijos, la escuela, la sociedad y el Estado complementan esa responsabilidad desde sus espacios. Todos son corresponsables en la educación integral de los individuos.

Artículo 75::“...El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas...”.

Según este artículo, el Estado establece su carácter protector hacia la familia, y esta a su vez es la base primordial para que los niños a niñas logren su pleno desarrollo en igualdad de derechos y deberes.

Artículo 76:

...El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistirles cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas...

Queda claro en este artículo el papel fundamental que tiene la familia y su deber de educar y asistir a sus hijos.

Artículo 102:

...La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la sumirá como función indeclinable...El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Se infiere que el Estado es el máximo responsable de la praxis educativa, sin embargo es una responsabilidad colectiva porque se necesita de la participación activa de otros actores como la familia y la sociedad.

También la Ley Orgánica de Educación (2009) establece:

Artículo 6

El Estado a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría

en el Sistema Educativo. En consecuencia:... 4. Promueve, integra y facilita la participación social: a. A través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa...

Entonces, es obligación del Estado a través de sus instituciones ejercer la rectoría y a través de ésta promover la participación social, basada en principios y valores para llevar a cabo la gestión educativa.

El artículo 17 de esta misma Ley reza lo siguiente: "...las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes...".

Este artículo refleja la importancia de la familia como pilar de la educación del niño y la niña. Una vez mas queda claro que la educación es un trabajo en conjunto.

De igual forma, la Resolución 058 sobre los Consejos Educativos (2012) establece que:

Artículo 7 De la conformación y organización del Consejo Educativo:

Son órganos constitutivos del Consejo Educativo los comité de Madres, Padres, Representantes y Responsables; Académico; Seguridad y Defensa Integral...son funciones del Consejo Educativo: 1. Participar en el diseño de estrategias que contribuyan con el desarrollo socioproductivo a partir del desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)...4. Elaborar y ejecutar acuerdos de convivencia escolar y comunitaria...10. Desarrollar en las y los docentes, las familias y la comunidad de forma integrada, la

formación permanente en las políticas educativas y en las temáticas relacionadas con los ejes integradores para el proceso curricular:...11. Contribuir con la gestión escolar...16.Organizar actividades recreativas, culturales, deportivas...

En su constitución, el Consejo Educativo tiene un comité específico que se conforma con madres, padres y representantes. Por otro lado, son muchas las funciones que deben ejercer los Consejos Educativos, pero cada una enmarcada dentro de la participación en las actividades de la escuela, partiendo siempre desde la organización, planificación, contribución y desarrollo (funciones propias de la gerencia) de políticas educativas en beneficio del colectivo.

Así también se tiene que:

Del Comité de Madres, Padres, Representantes y Responsables

Es la Instancia de participación del colectivo social para ejercer funciones enmarcadas en la formación de principios, creencias, actitudes, hábitos, valores como el respeto,...la responsabilidad y corresponsabilidad de las familias, escuela, sociedad y Estado. El Comité de Madres, Padres, Representantes y Responsables está conformado por las vocerías de las madres, padres, representantes y responsables, como también por las vocerías de los colectivos sociales de la comunidad y de la escuela, reconociendo el hogar como la primera instancia socializadora, responsable y corresponsable en los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus hijos e hijas.

Se puede inferir que, este comité es uno de los más importantes del Consejo Educativo, siendo una instancia que promueve la participación de todos los actores del proceso educativo, tomando en cuenta la corresponsabilidad de cada uno, donde se reconoce el papel fundamental de la familia como primeros educadores.

En este orden de ideas, se enuncian las funciones de dicho comité:

Son funciones del Comité de Madres, Padres, Representantes y Responsables las siguientes: 2. Participar en actividades educativas, sociales, asistenciales, económicas, culturales...3. Participar en la construcción, ejecución, control, seguimiento y evaluación de Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)...5. Promover la articulación de las familias, escuela y comunidad...participando en la elaboración y ejecución de los planes de acción.

Las funciones de este comité son vitales para lograr la integración entre familia y escuela, puesto que todas están enfocadas en la participación de los padres y representantes en los planes, programas y actividades de la escuela.

Definición de términos

Concepto de escuela:

Entendemos por escuela a aquella institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docentes. La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizás también una de las primordiales luego de la familia, ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su adultez.

En Venezuela, la escuela es el espacio donde se da el acto educativo, se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de diferentes estrategias que utilizamos los docentes.

Concepto de familia:

Es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede

conformar por vínculos consanguíneos o por vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Concepto de integración:

Es el acto de unir, incorporar y/o entrelazar partes para que forme parte de un todo.

Estrategias gerenciales:

Son un conjunto de acciones que todo gerente debe llevar a cabo para cumplir con las diferentes funciones propias de la gerencia. En la gerencia educativa, estas acciones son ejecutadas por el Director o el docente de aula como gerente en su espacio. Dichas estrategias deben ser aplicadas adecuadamente y tomando en cuenta la realidad de ese entorno escolar.

Los problemas escolares:

Son aquellos que afectan el desarrollo integral del niño o adolescente, se traducen en dificultades que se suceden en su estadía en la escuela o liceo. Es inevitable que los hijos sufran algún tipo de problema en su paso por la escuela y en alguna etapa de sus vida, por esto es importante la ayuda y acompañamiento de la familia en el proceso escolar para portar soluciones a las situaciones que se presenten. Los niños y adolescentes en algún momento de la etapa en la escuela se rehúsan a asistir a ésta, entre los motivos que ellos expresan están: acoso escolar, que es un problema muy frecuente, miedo a algún maestro o compañero, abandono escolar y muchos otros, estos problemas sin duda laguna ocasionan bajo rendimiento académico, también ansiedad, depresión, puesto que son susceptibles emocionalmente.

Los problemas no solo afectan a los actores directos de la comunidad educativa donde se desarrollan, sino que la familia del niño o niña involucrado sufren las consecuencias de los mismos, por esto es importante en primer

lugar estar atentos a lo que hagan nuestros hijos, adonde van, con quien se relacionan, como se sienten y poder identificar las causas que predominan si manifiestan no querer asistir mas a la escuela y no tomar medidas al respecto que sean contraproducentes, sino actuar a tiempo y si es posible pedir ayuda profesional.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la metodología que se empleó para el desarrollo de este trabajo, el diseño y nivel de la investigación, la unidad de estudio y el instrumento utilizado para recolectar la información.

Tipo De Investigación

De acuerdo a las características que presenta el problema planteado, es necesario realizar un estudio de campo etnográfico, porque se trata de una investigación donde el investigador observa y participa de manera directa en la realidad a estudiar, es decir, la información obtenida será tomada del grupo o comunidad objeto de estudio sin que haya intermediarios. La investigación etnográfica procura en su esencia, describir o analizar (en este caso una institución educativa) apelando al criterio, forma de pensar e intenciones de cada individuo que conforma un colectivo o grupo determinado.

Refiriéndose a la etnografía, Hammersley y Atkinson expresan:

Entendemos el término como una referencia que alude principalmente a un método concreto o a un conjunto de métodos. Su principal característica es que el etnógrafo participa, abiertamente o de manera encubierta, en la vida diaria de las personas durante un periodo de tiempo, observando qué sucede, escuchando qué se dice, haciendo preguntas; de hecho, haciendo acopio de cualquier dato disponible que pueda arrojar un poco de luz sobre el tema en que se centra la investigación"(2005: 15).

Entonces, es la etnografía el enfoque de investigación idóneo para

este trabajo, dado que se trata de una observación directa a un grupo de personas a estudiar, sus características, costumbres, donde el investigador describirá esa realidad encontrada y participa en ella para proponer posibles alternativas de solución, es un estudio naturalmente de campo.

En ese mismo orden Según Arnal, Del Rincón y Latorre(1992), citados por Álvarez C:

La investigación etnográfica es el método mas popular para analizar y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto, ha sido ampliamente utilizada en los estudios de la antropología social y la educación, tanto que puede ser considerada como uno de los métodos de investigación mas relevantes dentro de la investigación humanístico-interpretativo.

La etnografía es propia de la investigación cualitativa, es un estudio aplicable a problemas en la educación, en este tipo de investigación, la observación es un factor clave porque constituye la forma de recolectar la información requerida y permite estudiar a fondo la situación que se vive y además permite estudiar a las personas en su estado natural.

La educación es un campo abierto para la etnografía, diversos autores la han definido como etnografía pedagógica o etnografía escolar.

Etnografía en Educación:

Cada día es mas frecuente ver que los investigadores en el área de educación se inclinan hacia la investigación cualitativa, y uno de los modelos a utilizar que ha resultado muy enriquecedor es la etnografía, dado que permite sumergirse en el mundo escolar y así explorar, indagar, participar y transformar realidades que solo pertenecen a los docentes y sus estudiantes. Refiriéndose a la etnografía educativa expresa Torres, citado por Álvarez C: "las etnografías no deben quedarse exclusivamente en su dimensión

descriptiva, sino que, como modalidad de investigación educativa que son, deben coadyuvar también a sugerir alternativas, teóricas y prácticas, que conlleven una intervención pedagógica mejor" (1988: 17).

En este sentido, la etnografía no solo debe limitarse a describir asuntos en el entorno escolar sino ir más allá, proponer alternativas de solución en pro de mejorar la realidad estudiada. La etnografía educativa es ese contacto directo con los agentes que hacen vida en la comunidad escolar, en esa escuela o institución educativa, donde los datos obtenidos son de primera mano, el etnógrafo debe integrarse mucho a ese contexto estudiado

Diseño De La Investigación

El diseño tiene como base fundamental el análisis de la información que fue recopilada para su desarrollo. En cuanto a su diseño es el siguiente: En primer lugar es de Campo, ya que el problema planteado se estudió directamente con la Coordinadora General de la institución y con los padres y/o representantes en la Escuela Bolivariana "La Placeta".

En este sentido Sabino, C (2002), define la investigación de campo de la siguiente manera:

La investigación de campo se basa en informaciones o datos primarios obtenidos directamente de la realidad. Su innegable valor es que a través de ella el investigador puede cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido sus datos, haciendo posible su revisión o modificación en el caso en que surjan dudas. (p67).

Entonces, los resultados que se obtengan de este tipo de investigación son confiables, puesto que son tomados directamente de la realidad que se

estudia a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Nivel De La Investigación

Por otra parte, el nivel de la investigación es descriptivo, por cuanto se describe la realidad actual que se vive en la institución objeto de estudio partiendo desde la misma como principal propiciadora de integración entre la familia y la escuela. Arias Fidiás G. (2006) define la modalidad descriptiva de la siguiente manera:

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (p.24).

Se puede inferir que, el nivel descriptivo hace referencia a la caracterización de los hechos o fenómenos a estudiar.

Unidad De Estudio

La unidad de estudio o unidad de análisis está referida al contexto, característica o variable que se desea investigar. Es así como la unidad puede estar dada por una persona, un grupo, un objeto u otro que contengan claramente los eventos a investigar.

Hurtado (2000) resalta que “las unidades de estudio se deben definir de tal modo que a través de ellas se puedan dar una respuesta completa y no parcial a la interrogante de la investigación”.

Es así como en la presente investigación la unidad de estudio está constituida por el ente donde se desarrolla y recopila toda la información, la Escuela Primaria Bolivariana “La Placeta”, ubicada en el sector La Placeta,

municipio Caripe del Estado Monagas, de donde se seleccionaron como informantes claves una (01) docente (Coordinadora del plantel) y quince (15) padres y/o representantes de la Sección Única de Quinto Grado.

Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

Las técnicas e instrumentos son los que van a garantizar el buen desarrollo y levantamiento de la información, para su posterior tratamiento.

En la presente investigación se utilizó la observación participante, con el propósito de compartir con los informantes en el contexto de estudio, sus experiencias, su forma de pensar, en fin su realidad. Este tipo de observación es propia de los estudios etnográficos y es muy común en la investigación cualitativa. También se aplicó una entrevista para la recolección de los datos necesarios a los informantes claves. La entrevista constituye una técnica clave en los estudios etnográficos.

La entrevista, según Arias (2006), “Se define como una técnica basada en el diálogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado, acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida”. (p.73)

Se utilizó como instrumento una guía de entrevista, que de acuerdo con Ortiz (2015) es un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar. [Documento en línea].

Las guías de entrevistas constituyen un instrumento que sirve para que el investigador organice las preguntas según el tema a estudiar.

Validación Del Instrumento

Cuando se habla de la validez del instrumento se refiere, según

Hernández y otros (1991) “al grado en que el instrumento mide la variable que pretende medir” (p.243).

Es necesario someter al instrumento a una evaluación para su aplicabilidad, y así saber si su condición realmente da respuesta a lo que se desea estudiar, por esto el investigador debe estar muy claro en la elección y el diseño del instrumento para ver si en realidad mide lo que se quiere.

En este caso, una vez elaborado el instrumento, fue sometido para su respectiva validación, para esto se aplicó una prueba piloto en la Escuela Primaria Bolivariana “Periquito” donde participaron 18 padres y/o representantes y la Directora del plantel. Una prueba piloto puede definirse como “aquella experimentación que se realiza por primera vez con el objetivo de comprobar ciertas cuestiones. Se trata de un ensayo experimental, cuyas conclusiones pueden resultar interesantes para avanzar con el desarrollo de algo”. [Documento en línea].

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

En esta parte se presenta el análisis de la información obtenida una vez aplicado el instrumento, dicho análisis se realizó de manera cualitativa representado de forma descriptiva en redacción continuada.

El análisis considera las reflexiones e impresiones registradas por el investigador de campo durante su inmersión inicial y profunda en el lugar objeto de estudio.

En primer lugar, de acuerdo a las preguntas que se le hicieron a la Coordinadora de la institución, se determinó que la participación de los padres y representantes en las actividades de la escuela es regular, por cuanto es muy poca la integración de la familia en el proceso educativo de los hijos, en su opinión las principales razones por las cuales éstos asisten muy poco a dichas actividades es por la falta de tiempo, el trabajo y porque la mayoría son cabeza de hogar y tienen que salir a buscar el sustento diario que les permita sostener y alimentar su núcleo familiar. Al conversar con la docente es evidente la preocupación por la poca participación de los padres y/o representantes en las actividades escolares y más aun porque de ello depende en gran manera la organización y ejecución de los proyectos de la institución.

En este sentido expresa Pajuelo (2013): “la participación es la vía mas adecuada para que el profesorado y las familias puedan validar su competencia como padres y profesorado mutuamente”. [Documento en línea].

Entonces, no cabe duda que si los padres y/o representantes se involucran más en el proceso educativo, esto proporcionará un éxito al desempeño escolar de sus hijos. El trabajo en conjunto familia escuela tendría resultados favorables, sería de mucho provecho, ya que lograría entre otras cosas alcanzar las metas que se ha trazado la institución.

Al preguntarle a la Directora por las actividades que realiza la escuela para promover la participación de los padres y representantes, ella manifestó que entre estas se encuentran: asambleas, grupos estables y actividades culturales.

Más, Sin embargo es necesario que la escuela propicie otras actividades que permitan a los padres participar, involucrarse de alguna manera en el proceso educativo de sus hijos.

Al respecto Gómez expresa: “A la escuela le corresponde, además de educar al niño(a) extender sus acciones a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijo/as”. [Documento en línea].

Las instituciones educativas no pueden limitarse a realizar actividades para satisfacer sus intereses, sino pensando siempre en el bienestar de los niños y niñas.

Por otra parte, la docente expresó que, uno de los problemas escolares más evidentes en la institución es el bajo rendimiento de los estudiantes, por tal motivo se considera importante la integración de la familia en las actividades de la institución, puesto que es uno de los pilares fundamentales para disminuir dicho problema, la integración familia-escuela influiría positivamente en disminuir los problemas escolares, a través de la

ayuda que presten los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la comunicación directa con los docentes, por eso es indispensable mantenerse en contacto padres y docentes y no limitarse simplemente a la entrega de informes de evaluación.

Los maestros necesitan padres preocupados por sus hijos y a su vez los padres desean que los maestros no se limiten a realizar una reunión a principio de año escolar con ellos, sino que planifiquen actividades donde se puedan involucrar, propiciar encuentros para conversar sobre diferentes temas, siempre en un ambiente de respeto y cordialidad y así mantendrán una comunicación efectiva.

Entre las estrategias que la docente emplearía como gerente de la institución para mantener o fortalecer la integración de los padres y representantes a la escuela están: visita a los hogares, actividades que requieran el acompañamiento de éstos a sus hijos, como los grupos de creación, recreación y formación, exposiciones y jornadas de limpieza.

Gómez expresa: “la escuela debe fomentar la participación de los padres para crear sentido de pertenencia...”. [Documento en línea]

Y es que la escuela no es de los maestros, las familias como parte de la comunidad deben estar presentes en la institución constantemente, vigilando por los bienes de la escuela y también por el cuidado y bienestar de sus hijos.

Por otro lado, los padres o representantes entrevistados manifestaron que la mayoría de ellos asisten poco a las actividades que planifica la escuela tales como reuniones, asambleas, actos culturales alegando falta de tiempo, algunos de ellos pertenecen o han participado en algún programa de la escuela como: Todas las manos a la siembra, Sociedad Bolivariana y

Manifestaciones culturales, además algunos se han involucrado en la conformación del Consejo Educativo , sin embargo solo se hace como requisito para cumplir con las exigencias del Ministerio del Poder Popular para la Educación, solo se queda en papeles y no se realizan acciones que conlleven a solucionar problemas y sirva de elemento integrador para la familia.

Acerca de la importancia que tiene la integración de la familia a la escuela, los padres y/o representantes opinan que dicha integración es vital para el buen funcionamiento de la institución y también para el éxito de la labor docente en el aula. La educación comienza por casa y es responsabilidad más de los padres que de los docentes hacer de los hijos personas de bien, también manifestaron que es más provechoso un trabajo en conjunto familia-escuela porque así ellos estarían mas pendientes de sus hijos.

Por otra parte, al igual que la Coordinadora de la institución, los padres y/o representantes coinciden en que uno de los problemas escolares más evidente en la escuela es el bajo rendimiento, éste se puede deber a muchas causas que pueden ser biológicas, conductuales, emocionales; sin embargo Urrutia R (1995) expresa: “la principal causa del bajo rendimiento es la desorganización en el hogar. El padre es un gran ausente en la vida escolar, no le hace seguimiento a su rendimiento académico y cuando recibe el boletín de las malas notas, es cuando quiere hacer valer su condición de padre. [Documento en línea].

Se infiere entonces que los padres y/o representantes no están pendientes del rendimiento académico de sus hijos y es que por diferentes motivos han descuidado el seguimiento que deben tener los niños y adolescentes en su etapa escolar.

Con respecto a la influencia que tendría la familia en la escuela para disminuir los problemas escolares, la gran mayoría de los representantes entrevistados coincide en que la comunicación entre padres y docentes permitirá mejorar las debilidades existentes y habrá mayor compromiso en reforzar en el hogar lo que amerite reforzamiento sobre todo en el tema de los valores. Los padres y/o representantes consideran que deben ser tomados más en cuenta y que la institución debe promover actividades donde puedan sentirse a gusto en un clima de confianza y respeto.

Los padres y/o representantes afirman que pocas veces dialogan con los docentes de sus hijos, esto es un factor negativo para la integración familia-escuela. Estudios han demostrado que los estudiantes mejoran en su rendimiento académico cuando los padres se mantienen comunicados con los docentes y a través de la participación de éstos en las actividades de la escuela podrían interactuar con mayor frecuencia.

Por todo lo expuesto anteriormente, y apreciando la información obtenida una vez aplicado el instrumento, se hace necesario llevar a cabo este trabajo investigativo, considerando que la educación es responsabilidad tanto de la escuela como de la familia y de esta forma despertar el interés por participar activamente en las actividades de la institución. En la medida que hayan padres comprometidos con el proceso educativo de sus hijos, conscientes de su papel fundamental como primeros educadores entonces sí, la educación gozará de mayor calidad.

Los padres deben estar pendientes de los problemas que aquejan a sus hijos para orientarles de la manera correcta en las dificultades que éstos tengan, y es que cuando un niño enfrenta una situación que lo desestabiliza emocional o psicológicamente es fundamental contar con el apoyo de la familia.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Ya culminada la investigación, la cual se basó en diseñar algunas estrategias para integrar más a los padres y/o representantes a la escuela en pro de disminuir los problemas escolares más evidentes que se presentan en los estudiantes de la Sección única de Quinto Grado de la Escuela Primaria Bolivariana “La Placeta”, se puede concluir que la participación de los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos es un factor vital porque de ello depende mucho el éxito o fracaso de los mismos.

Al parecer las familias en su mayoría desconocen el rol que deben cumplir en la educación de sus hijos y que está contemplado en algunas leyes de nuestro país y por esto no ejercen como tal sus deberes y derechos.

A pesar de que la institución ya mencionada se caracteriza por tener un personal docente y directivo que busca siempre la excelencia, se esmeran por brindar una enseñanza de calidad y se esfuerzan por realizar acciones que conlleven a una mayor integración con la familia y comunidad, se puede deducir que no se han utilizado las mejores estrategias al respecto y esto se observa en la poca asistencia de los representantes a las asambleas y reuniones, y el desinterés por asistir a las diferentes actividades escolares.

Al aplicar el instrumento de investigación se pudo constatar esta situación, la participación en las diferentes actividades (deportivas, culturales, recreativas, académicas) que planifica la escuela es casi nula, algunos de estos padres y/o representantes se limitan a asistir a la escuela solo a inscribir a sus hijos y en el caso de ser llamados o citados por algún

problema o inconveniente que se presente con su representado alegan que por falta de tiempo y por motivos de trabajo no pueden asistir. También se evidenció poca comunicación entre los docentes y padres o representantes, en ocasiones el diálogo entre ambas partes es negativo.

En este sentido, es necesario reflexionar acerca de la necesidad de crear nuevas estrategias o cambiar de alguna forma la implementación de las estrategias ya aplicadas. A partir de todo esto se recomienda lo siguiente:

- ✓ Mejorar los canales de comunicación entre los actores del proceso educativo (Docentes, Directivos, padres y/o representantes).
- ✓ Promover por parte de la escuela actividades y proyectos donde la familia participe, siempre bajo un clima de respeto y cooperación.
- ✓ Desarrollar actividades en las aulas que propicien el reforzamiento en el hogar, para que así los padres se sientan más comprometidos a ayudar a sus hijos y de esta forma mejorar el rendimiento académico.
- ✓ Realizar charlas de concientización a los padres y/o representantes acerca de su rol como principales educadores. También se pueden dictar charlas con los padres e hijos donde se aborden los problemas escolares y sirva como terapia para ellos.
- ✓ Invitar a los padres y/o representantes a reuniones, asambleas con más frecuencia y de una forma más personalizada.
- ✓ Organizar actos pedagógicos, deportivos y culturales donde se incluyan a los representantes a fin de motivarlos a participar e incentivar el trabajo en equipo.
- ✓ Realizar constantemente visitas domiciliarias que permitan informar los avances y debilidades de los educandos.

- ✓ Desarrollar el liderazgo de los padres a través de su participación en el Consejo Educativo y otros organismos.
- ✓ Observar las causas de problemas escolares tales como: mal comportamiento y ausentismo, además socializar con los padres y representantes acerca de las dificultades presentes en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- ✓ El Director debe ejercer su papel como promotor social, integrador, planificar de acuerdo a las necesidades reales y tener una visión positiva acerca de la integración familia-escuela.
- ✓ Valorar las habilidades y destrezas de los padres y representantes en la realización de algún oficio, para que éstos compartan sus conocimientos en la escuela a través de cursos y talleres.
- ✓ Mantener una comunicación efectiva, bien sea personal, por teléfono, correo, chat para así estar informados de los acontecimientos en la escuela.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

En base a lo ya estudiado, definitivamente es vital la integración entre la familia y la escuela, pues es necesario hacer de la educación un proceso donde sea real la corresponsabilidad de ambos agentes, por tal motivo se proponen las siguientes estrategias que se consideran efectivas para ser aplicadas por el gerente de la institución (Director) en pro de beneficiar tanto a las familias, estudiantes y el colectivo, disminuyendo los índices de bajo rendimiento académico, violencia y acoso escolar, considerando el objetivo general de la investigación el cual se basó en diseñar estrategias gerenciales para la integración de la familia y la escuela para disminuir los problemas escolares más evidentes.

1.- Hacer visitas periódicas a los hogares: estas visitas van a permitir mantener una relación constante con los padres de familia, la escuela no debe esperar a que los padres o representantes se acerquen a ella, la escuela debe ir a los hogares, preocuparse por la deserción escolar y otros problemas que a estos aquejan, está claro que no es una tarea fácil teniendo en cuenta que cada familia enfrenta situaciones diversas, sin embargo el papel de los docentes tanto de aula como el Director es ir mas allá de las cuatro paredes, es fomentar una relación positiva en un clima de respeto y confianza, y de esta forma estar mejor informados de lo que hacen los estudiantes y así conocer más a fondo el entorno donde se desenvuelven y las necesidades que presentan.

Para llevar a cabo dicha estrategia se pueden realizar diferentes actividades como: conversación personalizada acerca de los niños, sus intereses y necesidades, sus habilidades en diferentes áreas y así tener una información veraz y de fuentes primarias. También aclarar dudas de las

actividades que se asignan para que los estudiantes las realicen en el hogar, de igual forma es de provecho hacer extensiva la invitación a esos padres para que participen en los proyectos que se elaboran en la escuela.

El contacto directo del docente con ese entorno familiar es beneficioso para los niños porque así el docente podrá ponerse en el lugar del niño, tomando en consideración todo lo que lo afecta negativamente, influencia del ambiente en su rendimiento, conducta y práctica de valores.

2.- Dictar Charlas y talleres a las familias: éstos pueden estar orientados en diversos temas, tales como: el papel de la familia en la educación, deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes, la normatividad sobre la participación de la familia en la educación de sus hijos, concientizar acerca de los problemas escolares, en este sentido se pueden realizar lecturas de reflexión sobre la violencia, acoso escolar, deserción y otros temas de interés.

Hay temas que pueden ser tratados solo con los padres, otros pueden darse a padres e hijos en conjunto como por ejemplo los valores y la violencia escolar, además sería de mucho provecho realizar dinámicas que los acerquen mas como familia.

Los temas de los talleres y charlas también dependerán de la necesidad que tengan los padres, es importante darle la oportunidad a ellos para que se expresen y puedan también elegir temas que consideren relevante para ayudar a sus hijos.

3.- Realizar reuniones con las madres, padres y representantes mensualmente: aquí se pueden discutir asuntos relacionados a los problemas escolares más evidentes, la conducta de los educandos y otros temas de interés. Es importante dejar que las madres y padres se expresen y

no se sientan cohibidos, por esto es tan importante fomentar confianza en ellos.

Las reuniones son propicias para planificar actividades en conjunto familia-escuela, además de hacerles la invitación a participar en éstas, podrían ser actos pedagógicos de acompañamiento a los niños, culturales, recreativas, entre otros, estas actividades deben hacerse con mayor frecuencia para que así se convierta en algo habitual.

Una de las actividades que se puede llevar a cabo en las reuniones es hacer mesas de trabajo para elaborar el manual de convivencia.

También se puede conformar de manera voluntaria el Consejo Educativo con los padres y representantes que deseen participar y convocarlos cada dos meses para hacer las respectivas planificaciones por cada comité organizado.

Es importante que se invite al representante de una forma personalizada a través de una convocatoria escrita.

4.- Crear un grupo con las madres, padres y representantes en alguna red social para así mantenerlos informados de las diferentes actividades que se realicen en la escuela. De igual forma se invita a las actividades a través de este medio. Para esto se puede crear una libreta de contactos con los datos básicos de los representantes y de esta forma mantener una comunicación recíproca con ellos.

La comunicación es clave, por lo tanto se puede dar por medio de llamadas, mensajes de texto, correo electrónico y chat. También la escuela elaborará hojas de anuncios de actividades y eventos a desarrollar, éstas se pueden colocar en lugares visibles de la institución que puedan los padres fácilmente visualizar.

5.- Realizar cursos en diferentes áreas los días viernes de cada semana, donde los padres y representantes aprendan sobre algún oficio en particular. En este sentido, en la institución se cuenta con personal capacitado para compartir sus conocimientos en cuanto a: computación, tejidos, manualidades y cocina. De esta misma forma se puede aprovechar esos talentos que tienen algunos padres en otras áreas y que también ellos puedan dictar dichos cursos y así aportar sus conocimientos.

Todo esto acerca a las familias al centro escolar y de esta manera propicia la participación e integración que tanto se anhela. Si se ponen en práctica estas estrategias, los problemas escolares disminuirían considerablemente, pues los padres estarían más pendientes de sus hijos y también más cercanos a ellos. Tanto los docentes y los representantes tendrían mayor comunicación y juntos trabajarían en beneficio de los educandos.

Es responsabilidad, en primer lugar del Director hacer cumplir las actividades que la escuela planifique, y ejecutar las estrategias en pro de una mejor calidad educativa, no solo limitarse a las acciones básicas de la gerencia, sino llevar a cabo los planes y programas que emanan del Ministerio del Poder Popular para La Educación y hacer el respectivo seguimiento para su efectivo cumplimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. Gaceta de Antropología [Documento en línea] disponible en www.ugr.es
- Arias, F. (2006). Proyecto de Investigación, Guía para su elaboración (3ª ed.) Caracas: Editorial Episteme.
- Bitar, S. (2003). Educación Nuestra Riqueza. Editorial Atenas. Segunda Edición. Chile.
- Cabrera M. (2003). Programa de orientación familiar para padres y/o representantes de la Escuela Básica “Hilario Cabrera Díaz de Maracay”. Universidad Nacional Abierta. Estado Aragua.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860, diciembre. Caracas, Venezuela.
- Definición de prueba piloto. [Documento en línea] disponible en <https://deficiondeprueba-piloto>
- Gómez, A. (2013). Integración escuela, familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza. [Documento en línea] disponible en www.monografias.com/integracion-escuela
- Hammersley, y Atkinson. (2005). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona, Paidós
- Hernández, R y otros. (2008). Metodología de la Investigación. Ciudad de México. México
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación. (2ºed.) México: Limusa.

Integración de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje. [Documento en línea] disponible en www.educaven.blogia.com

Integración escuela, familia y comunidad. [Documento en línea] disponible en <https://es.scrib.com>

Pajuelo, C. (2013). La participación de los padres, clave en el éxito escolar. [Documento en línea] disponible en blogs.hoy.es

Pineault, C. (2001). El desarrollo de la competencia de los padres. Familia y Educación. Grupo de investigación "Educación infantil y formación de educadores". Universidad de Andalucía España.

La concepción de la educación según el pragmatismo. [Documento en línea] disponible en <https://dialnet.unirioja.es>

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5929, del 15 de Agosto de 2009. Caracas, Venezuela.

Luengas S, Ramírez J. (2009). La integración de los padres y representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas del nivel inicial. Universidad de los Andes, Mérida.

Ojeda, M. (2005). Módulo la familia en el proceso educativo. Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Ortiz, M. (2015). Guía de entrevista y observación. [Documento de línea]. Disponible en <https://prezi.com>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, reimpresión (2006). Manual de Trabajo de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Editorial FEDUPEL, Caracas.

- Urrutia, R. (1995). Causas del bajo rendimiento escolar. [Documento en línea] disponible en <https://m.monografias.com>
- Ramírez G, Zurizadai. (2013). Integración de padres y representantes en las actividades de la Escuela Básica Bolivariana “Villa Colombia” Universidad Nacional Experimental de Guayana.
- Sabino, C. (2002). El proceso de investigación. Editorial El Cid Buenos Aires.
- San José María. El papel de la familia en la educación de sus hijos. Noticias OPUS DEI [Documento en línea] disponible en <https://opusdei.org/es-co/article/que-papel-tiene-la-familia-en-la-educacion-de-los-hijos/>.
- Thompson, A y Strickland A. (2001). Administración Estratégica. Edición 11avo. Editorial Mc Graw Hill. México.

ANEXOS

ANEXO A

[HISTORIA DE LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “LA PLACETA”]

HISTORIA DE LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA “LA PLACETA”.

Alrededor de 1960 a 1965 comienza a consolidarse la comunidad de La Placeta, se construyen las primeras viviendas, fue llamado Plazoleta (plaza pequeña, espacio amplio al aire libre, más tarde el nombre Plazoleta fue cambiado por el de Placeta (lugar plácido y agradable). No es sino hasta 1970 a 1972 cuando se construye la primera aula de la escuela que existe hoy en día. Dos o tres años antes se daban clases en una casita que perteneció a “los Coraspe”, otros dicen que allí vivieron también “Los Velásquez”.

El maestro Betancourt ayudó a muchos a ser alfabetizados, pero un día llegó una maestra, de nombre Mónica Duerto de Acevedo inscribiendo de casa en casa para iniciar formalmente las clases de primaria en el sector. Algunos recuerdan que inició las clases antes de estar construida la escuela. Como tal, en la escuela se inician las clases a partir del año 1972, 1973 aproximadamente. Se impartían los Grados Primero a Tercero, para estudiar Cuarto a Sexto tenía que hacerse en el sector Periquito o en el Guácharo.

Más tarde llega el maestro Aníbal Fuentes, entonces son añadidos los otros Grados. Como había una sola en aula, comienzan los dos turnos. Luego se consigue la construcción de otras dos aulas. También se comenzó a impartir el Preescolar con la llegada de la maestra Marlene. Este se hacía en las casas. Varias casa sirvieron de aula de Preescolar, entre ellas la de Benito Rodríguez. Gracias a la Gobernación del Estado Monagas, hoy se cuenta con un Preescolar modelo en el municipio. Al crecer la población e ir ensanchándose el lugar, en donde casi nadie quería vivir, porque hablar de

La Placeta en el centro del municipio era algo despreciativo, ¿fama de qué tenía? ¿Cuál era la razón? aun no se sabe. Hoy sin embargo, ¿Quién no quiere tener una parcelita o una casita en el sector?.

Lo cierto es, que por el crecimiento del lugar y lógicamente crecer la población infantil pronto la matrícula de la escuela se abultó y se hicieron necesarios otros maestros. Entre ellos recordamos con mucho cariño a la maestra Fanny Brito, Mirna Fuenmayor, Celina Tarimuza, Hermérida Maita, Aquiles Fuentes, Yrmina de Duerto y otros que al pasar del tiempo han ido dejando huellas en cada niño, niña, joven, hombres y mujeres que hoy hacen vida en la comunidad y fuera de ella. Todos, incluyendo los que hoy ejercen sus funciones dentro de la actual institución aportan su granito de arena en la formación de los que son y serán generación de relevo y que continuarán enriqueciendo, de alguna forma u otra, la historia de esta comunidad.

ANEXO B-1

[ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO MATURÍN ANTONIO LIRA ALCALÁ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN DE POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIO DE POSTGRADO

GUÍA DE ENTREVISTA

Instrucciones: Estimado(a) representante, el objetivo de la entrevista es conocer acerca de su participación en las actividades de la escuela

Nombre:

1.- ¿Asiste a las actividades que planifica la escuela?

Si _____ No _____

¿Por qué?

2.- ¿Con qué frecuencia participa en las actividades escolares de su(s) hijo(s)?

3.- ¿En cuáles de los programas de la escuela Usted participa?

4.- ¿Considera importante que la familia debe integrarse a la escuela? ¿Por qué?

5.- ¿Cuáles son los problemas escolares que Ud. considera más evidentes en la escuela?

6.- A su juicio, ¿De qué forma la integración de la familia a la escuela contribuiría a disminuir los problemas escolares?

7.- ¿Con qué frecuencia Usted dialoga con el docente de su hijo(a)?

8.- ¿Qué actividades cree Usted que deben realizarse para integrar a los padres y representantes a la escuela?

ANEXO B-2

[ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA LA PLACETA]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO MATURÍN ANTONIO LIRA ALCALÁ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN DE POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIO DE POSTGRADO

ENTREVISTA

Instrucciones: Estimado(a) Director(a), el objetivo de la entrevista es conocer acerca de la integración de la familia a la escuela y la participación de los padres y/o representantes en las actividades de la institución.

Nombre:

1.- ¿Cómo considera la participación de los padres y representantes en las actividades de la escuela?

2.- En su opinión, ¿Cuáles son las razones por las cuales los padres y representantes no asisten a las actividades escolares?

3.- ¿Cuáles son las actividades que realiza la escuela para promover la participación de los padres y representantes?

4.- ¿Considera importante la participación de los padres y representantes en las actividades de la escuela?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

5.- ¿Cuáles son a su juicio los problemas escolares que más se evidencian en la institución?

6.- ¿Cree Usted que con mayor integración familia-escuela estos problemas disminuirían?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

7.-Usted como gerente de la institución, ¿Qué estrategias emplearía para mantener o fortalecer la integración de los padres y representantes a la escuela?

ANEXO C

[ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y CULTURALES PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES]



Asistencia de los padres y representantes en el Cierre Pedagógico (primer lapso).
Año escolar 2017-2018



Participación de algunas representantes junto a sus hijos en el cierre de proyecto
(segundo lapso). Año escolar 2017-2018



Celebración del Día de la madre. Año escolar 2017-2018



Juegos de las madres con sus hijos en la celebración del Día de la madre. Año escolar
2017-2018

ANEXO D

[CURSOS DE ADIESTRAMIENTO PARA PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES]



Curso básico de Computación para madres, padres y/o representantes.

