



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN “ANTONIO LIRA ALCALÁ”
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSTGRADO



**GERENCIA DE AULA: UNA ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO
ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE LA U.E “JOSÉ ÁNGEL MEZA
VERDE”. MATURÍN – ESTADO MONAGAS**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de Magíster
en Gerencia Educacional**

Autora: García Cardenis

Tutor (a):MSc. Márquez Ana

Maturín, Noviembre del 2022



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "ANTONIO LIRA ALCALÁ" DE MATURÍN
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO
MATURÍN ESTADO MONAGAS



**GERENCIA DE AULA: UNA ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO
ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE LA U.E "JOSE ÁNGEL MEZA
VERDE". MATURÍN - ESTADO MONAGAS**

PROFESORA: CARDENIS GARCÍA

Trabajo de Grado de Maestría, Aprobado en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por el siguiente jurado, en la Ciudad de Maturín el día 10 de Noviembre del año dos mil veintidós (2022).

Lisbeth Díaz
C.I: 11.777.310

Daniel Reyes
C.I: 16.375.610

Ana Márquez
C.I: 11.337.874

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por darme la fortaleza y templanza para no darme por vencida ante este tiempo de pandemia.

A mis Padres, Carmen Gallardo y Denis García, por ser mi fuente de inspiración.

A mi hijo Fernando Josué Amaya García, por ser mi apoyo y motivo para lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

A la profesora MSc. Ana Márquez por su compromiso y apoyo en la elaboración del presente proyecto.

Al profesor Ildemaro Febres, por ser impulso y apoyo en continuar con la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la Profesora Elvia Urbano, por su apoyo y colaboración en el desarrollo investigativo del presente proyecto.

NDICE GENERAL

	p.p.
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	xii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
Delimitación.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	10
Antecedentes de Investigación.....	10
Gerente de Aula.....	11
Transición de la educación primaria a la educación secundaria.....	14
Bases Legales.....	24
CAPÍTULO III.....	24
MARCO METODOLÓGICO.....	25
Enfoque y Tipo de investigación.....	26
Población.....	27
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	28
CAPITULO IV.....	29

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
CAPITULO V.....	95
SOLUCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	95
Referencias.....	105
ANEXOS.....	108

LISTA DE CUADROS

CUADROS	pp.
1. Frecuencia y Porcentaje planificación del trabajo en aula, contempla los aprendizajes esperados y su evaluación.....	29
2. Frecuencia y Porcentaje en cuanto a si realiza proyectos educativos de aula con los recursos necesarios orientados al análisis, reflexivo y crítico en los alumnos.....	35
3. Frecuencia y Porcentaje en cuanto a si mantiene en existencia los materiales educativos, didácticos, y tecnológicos dentro del aula de clase.....	39
4. Frecuencia y Porcentaje en cuanto al trabajo sistemático en el entrenamiento de los estudiantes en la toma decisiones y resolución de inquietudes.....	33
5. Frecuencia y Porcentaje en cuanto a la evaluación continua de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.....	35
7. Frecuencia y Porcentaje en cuanto a los canales de comunicación interpersonal e interinstitucional.....	37
8. Frecuencia y Porcentaje en cuanto a la utilización de medios tecnológicos como apoyo para facilitar el aprendizaje	39
9. Frecuencia y Porcentaje en cuanto a la toma de decisiones para mejorar las actividades Educativas dentro del aula de clases	40
10. Frecuencia y Porcentaje en cuanto al trabajo sistemático en el entrenamiento de los estudiantes en la toma decisiones y resolución de inquietudes.....	42
11. Frecuencia y Porcentaje en cuanto a las prácticas didácticas el acompañamiento pedagógico mejora las estrategias académicas de los educados.	
12. Frecuencia y Porcentaje en cuanto a la evaluación continua de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.....	43
13. Frecuencia y Porcentaje en cuanto a la retroalimentación oportuna sobre las evaluaciones positiva o negativa de tus estudiantes.....	45
14. Frecuencia y Porcentaje en cuanto a los canales de comunicación interpersonal e interinstitucional.....	46

15. Frecuencia y Porcentaje en cuanto al acompañamiento pedagógico fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes en los estudiantes.....	48
16. Frecuencia y Porcentaje en cuanto a la motivación como estrategia para fomentar en el grupo el logro de los objetivos.....	49
17. Frecuencia y Porcentaje en cuanto a los conceptos básicos de innovación, cambio y mejora.....	51
18. Frecuencia y porcentaje en cuanto a la información acerca de los procesos gerenciales para mejorar su práctica pedagógica en el aula.....	52
19. Recibes información acerca de estrategias innovadoras para fortalecer el mejoramiento académico de sus estudiantes.....	53



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN “ANTONIO LIRA ALCALÁ”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA
MATURÍN – ESTADO MONAGAS



GERENCIA DE AULA: UNA ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE LA U.E “JOSÉ ÁNGEL MEZA VERDE”. MATURÍN – ESTADO MONAGAS

Autora: Cardenis García

Tutora: MSc. Ana Márquez

Fecha: mayo de 2021

RESUMEN

Los docentes son los protagonistas de la innovación curricular y de la renovación escolar, para que esta nueva realidad didáctica tenga cabida dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje cotidiano, es necesario que ellos lo comprendan, lo compartan, participen y conozcan las teorías que sirvan de referente y en particular, amen su labor, que estén de lleno en todo y que no debiliten su gerencia en el aula. En ese sentido, dada la importancia que tiene la formación del docente en cuanto a las habilidades gerenciales para el logro de óptimos resultados en sus estudiantes, este estudio tiene como objetivo general analizar la gerencia de aula como alternativa para el mejoramiento académico de los estudiantes de 1er año en la U. E “José Ángel Meza Verde”, Maturín, Estado Monagas. Para llevar a efecto este estudio, la autora puso en práctica como metodología una investigación de campo de tipo descriptivo. La población quedó representada por 9 docentes que conforman las 9 áreas de formación de 1er año de educación media general, conformada por 4 secciones. Se diseñó un cuestionario para cada uno de ellos de: 15, 11 y 7 ítems respectivamente, basado en la escala de Likert. Concluyéndose dentro del contexto del análisis de la información obtenida que los docentes de las diferentes áreas necesitan fortalecer su gestión escolar por medio de estrategias gerenciales. Finalmente, en relación a los resultados obtenidos, se presentan propuestas de solución para el mejoramiento académico de los estudiantes de 1er año de la U.E. “José Ángel Meza verde” Maturín. Estado Monagas

Descriptor: gerencia de aula, procesos gerenciales, rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se manejan diferentes formas de enseñanza y se dan diversas formas de comportamiento en los docentes y en ese sentido, la Gerencia Educativa es uno de los temas más importantes dentro de la educación, esto debido a que la misma se ve representada desde las esferas más altas hasta las más bajas dentro del modelo educativo, situación que se ve reflejada en los diferentes escenarios educativos, en todos los niveles, Ministerio del poder popular para la educación, Zonas Educativas, Supervisores de Zona, direcciones de Instituciones y por último, el docente de aula.

Es importante resaltar que la gerencia es el eslabón más importante dentro del aula de clases debido a que los docentes son los encargados de formar a los estudiantes que se están formando como ciudadanos. En ese sentido, vale decir que la sociedad venezolana actual está envuelta en un complicado proceso de transformación y estos cambios tienen un reflejo visible en las instituciones educativas como corresponsables de formar la nueva sociedad.

Los estudiantes hoy en día disponen de muchas fuentes de información lo cual exige cambios en los procedimientos, así como el sistema de planeación y de gestión administrativa en las instituciones educativas con la finalidad de mejorar sus niveles de aprendizaje y con el objetivo de transformar la educación en un sistema de desarrollo que fomente la integración social, además de que apoye la expectativa de construir una nueva educación de calidad.

De acuerdo a lo anterior, se hace significativo un cambio en las funciones gerenciales. Se deben tomar en cuenta los procesos administrativos que están surgiendo en la necesidad de lo nuevo e impulsar una tarea de transformación en las aulas. Para ello se debe seguir el camino hacia la participación protagónica de los docentes educativos, en lo político, administrativo, gerencial, pedagógico, formativo, brindando espacios para su formación y organización dentro de una estructura flexible y democrática como miembros activos de la sociedad venezolana.

Asimismo, la calidad de la educación depende principalmente de todos los agentes encargados del proceso transformador, desde el directivo, quien

representa la mayor figura jerárquica en la pirámide gerencial hasta el personal que forma la base de la misma en la estructura educativa; aunado a ello, debe considerarse el entorno donde se desenvuelve el estudiante. Pero es el docente quien directamente influye en el proceso transformador y en la medida que cumpla sus funciones se sentirá más comprometido con la realidad social del país.

La presente investigación presenta un análisis de la gerencia de aula como alternativa para el mejoramiento académico de los estudiantes del 1er año de la U. E. “José Ángel Meza Verde”, con el fin de mejorar el desempeño académico dentro del aula. Este estudio está estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I: Presenta el problema de investigación, el cual contempla el planteamiento del problema, sus objetivos, justificación de la investigación y delimitación. **Capítulo II:** Marco teórico, contempla la fundamentación teórica de la investigación, a través de los antecedentes de estudio, las bases teóricas, bases legales y la Operacionalización de variables. **Capítulo III:** Marco Metodológico, donde se define el enfoque, tipo de investigación, diseño de la investigación, la población que se utilizó y las técnicas e instrumentos de recolección de datos. **Capítulo IV:** se presenta el análisis de los resultados, donde se presentan los resultados que se obtuvieron después de haber aplicado las técnicas e instrumentos de recolección de datos. **Capítulo V:** Conclusiones y Recomendaciones. También se presenta la propuesta o solución al problema de investigación, donde se muestra la propuesta diseñada para cumplir con cada uno de los objetivos descritos en el presente trabajo de investigación, con la finalidad de solventar la situación problemática y presentar alternativas para el mejoramiento académico de estudiantes de 1er año en la U. E “José Ángel Meza Verde” Maturín. Estado Monagas. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos que sirven de soporte a la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El sistema educativo a nivel mundial ha tenido un rol importante en el desarrollo constante del educando porque el mismo ha estado sujeto a los diferentes cambios que se ha venido generando dentro de cada espacio territorial, asociado a los distintos avances técnicos y tecnológicos que estos presentan y que por su dinámica de desarrollo promueve mayor interés en cada estudiante por conocimiento, saberes y empoderamiento.

Por lo antes mencionado, la dinámica de la gerencia de aula se ha visto influenciada en algunos espacios geográficos durante la ejecución de las actividades educativas. Se ha caracterizado el rol del docente como eje fundamental para alcanzar de forma efectiva y eficiente en cada educando el proceso de aprendizaje aplicando para tal fin sus estrategias y dinámicas de enseñanza, como elemento formativo pero en otras latitudes geográficas la dinámica educativa ha venido sufriendo un considerable revés como por ejemplo el caso de América Latina cuyas limitaciones han estado sujetas al ritmo de decisión política del momento, creando una fuerte brecha entre lo que se debe hacer y lo que se está haciendo, en pro del beneficio educativo de los estudiantes.

El sistema educativo está fundamentado por una serie de parámetros que determinan el desenvolvimiento efectivo y desarrollo de la estructura académica en el aula de clase, proyectando su dinámica de enseñanza a cada educando, con su respectiva realidades y particularidades de carácter socioeducativo, cultural y geográficos, que se ven reflejadas a través de los procesos de planificación, organización, dirección y control, aplicados por cada gerente de aula en el momento de impartir las clases. Según Ramírez Orozco(2016) “La gerencia educativa como un proceso de organización y administración de los recursos para lograr los objetivos organizacionales por medio de una eficiente gestión y donde el gerente educativo lidera y dirige sus equipos hacia las metas de organización, motivando, estimulando, evaluando” (p.23).

La gerencia educativa se presenta como una de las mayores inquietudes al momento de vincular entre los niveles académicos, debido a que se considera que son pocas las innovaciones gerenciales aplicadas durante la prosecución de los estudiantes de primaria a la educación secundaria, considerándose esto como un factor carencial dentro de la gerencia del aula de clase.

Cabe destacar que en materia de las políticas educativas, los estados del continente americano hacen sus mejores esfuerzos, como al inicio, de acuerdo a sus realidades y condiciones socio geográficas, para crear ese esquema de desarrollo gerencial pedagógico que se deben aplicar a los distintos currículos educativos con la avenencia de su realidades y condiciones nativas. Parra y Matus (2016): muestra orientaciones a la política educativa con miras a potenciar el uso contextualizado, pertinente y oportuno de datos en la gestión de las escuelas (págs. 4-7).

En tal sentido la gerencia educativa a nivel de la región debe jugar un papel más fundamental y preponderante vinculador de las realidades y tendencias sociales, que permitan disminuir las brechas en los subsistemas de la educación básica y media general. A propósito de lo señalado.

En este sentido, la Gerencia Educativa como elemento fundamental conduce a la dirección de los saberes en el sistema educativo tanto público como privado, desde todas las modalidades, siendo necesario aplicar un conjunto de técnicas que permita alcanzar con eficacia los planes, proyectos y propuestas innovadoras en cada institución educativa.

Es importante destacar que la misma es un proceso mediante el cual el cuentadante (Directivo), se encarga de establecer las orientaciones guiando y conduciendo la labor docente y administrativa, y sus relaciones con el medio a fin de ofrecer un servicio de calidad; que con la integración general del personal pudiera llevar a feliz término el desarrollo académico y el alcance de las metas educativas planteadas.

Es inherente dentro de las políticas y planes educativos, que se desarrollen a cabalidad un buen marco gerencial de la educación, debido a que ninguna nación por más que elabore un macro proyecto educativo puede ser factible si el elemento gerencial a nivel educativo no es adecuado ni significativo, por ende es importante destacar que la misma tiene el deber y compromiso de promover una actitud que asegure el permanente desarrollo de los educandos con iniciativa, creatividad y valoración personal.

Por otra parte, es importante destacar que para que se logre establecer ese marco de eficiencia académica y social de los educandos en cualquier escuela o institución educativa de nuestra América más aun de latino América, se debe tener presente que sin una gerencia adecuada dentro del aula de clase los objetivos que se planteen desde el ente rector de las políticas educativas y el ente ordinario que en este caso es la directiva, no se puede lograr garantizar una eficiencia y menos un desarrollo significativo en materia educativa y social de los educandos, como se ha venido observando y que es una realidad tangible que se refleja constantemente con las deserciones escolares. Según Colmenares (2007) Establece lo siguiente:

La gerencia del aula: Implica establecer relaciones efectivas de comportamiento entre los docentes, estudiantes y otros actores educativos, de manera que puedan trabajar en forma integrada para obtener una satisfacción personal, al efectuar tareas seleccionadas bajo consideraciones ambientales dadas, con el propósito de alcanzar alguna meta. (p, 135)

Tal situación evidencia que los docentes cuya naturaleza es ser un gerente dentro del aula de clase, deben asumir esa condición, con liderazgos ser visionario, constructores, emprendedores y responsables, con el fin de transformar y detener esta problemática, porque el docente altener un control y manejo de todas las actividades y situaciones que se presentan dentro del aula, procurara canalizar el desarrollo conductual así como la transmisión de conocimientos y valores en los educandos, a la hora de impartir las clases y así se lograra alcanzar con eficacia el pleno desarrollo de las actividades educativas y social, teniendo presente que el aula de clase puede considerarse como un sistema social, debido a que en ella están inmersos individuos con caracteres diferentes cuyo producto final es el aprendizaje. La gerencia a nivel mundial ha sufrido cambios y

transformaciones administrativas como educativas. Según Campos Chiavenato (2001) que explica que la gerencia “se ha empleado como sinónimo de administración, o de quien administra” (p.15).

En tal sentido el docente tiene como compromiso desarrollar una gestión pedagógica como un acto vocacional debido a que la misma le permitirá generar grandes logros para los educandos, porque un docente carente de vocación se convierte en un ser viciado deformador e indolente, capaz de convertir la creatividad en un elemento rutinario, y sin creatividad ni entusiasmo solo sería un dador de clase.

Actualmente la educación en Venezuela ha venido transitando por una serie de altibajos, producto de diversos factores de carácter sociopolítico y económico, que con las políticas educativas experimentales aplicadas, han promovido un clima de transformación y adecuación a las nuevas realidades y parámetros establecidos por el ente rector en materia educativa. En Venezuela el proceso educativo compagina la educación con el desarrollo social tal como lo establece el Ministerio de Educación (2004) donde indica que:

El proceso educativo, tal como lo establece la Constitución de la república bolivariana de Venezuela está estrechamente vinculado al trabajo a fin de armonizar educación con actividades productivas propias del desarrollo social, local, regional y nacional a través de la orientación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; formándolos (as) en, por y para el trabajo creador y productivo con visión significadora de lo humano, que permita satisfacer necesidades básicas, contribuir al desarrollo regional y por ende al nacional como formación permanente (p.31).

Cabe destacar que la realidad institucional deja mucho que garantizar para el desempeño de estas políticas educativas que emana el gobierno, en vista que no se perfila un desarrollo académico adecuado y acorde para los educandos, esto debido a que el sistema educativo en general enfrenta cinco desafíos críticos, como lo son, equipamientos y dotación de las infraestructuras, incremento de la deserción escolar, déficit de personal docente especialistas, bajo nivel de

aprendizaje, todas estas realidades hacen que el desarrollo de la educación en todo el territorio nacional se vea comprometido causando desasosiego en la ejecución del aprendizaje de los educandos.

Es evidente que todas estas afecciones que se viven en el sistema educativo venezolano, limitan considerablemente el desempeño de una gerencia educativa de calidad, debido a que no se articula un proceso sistemático confiable de la ejecución eficiente del proceso académico, tal realidad se ha profundizado durante los últimos años causando grandes debilidades en el proceso gerencial en el aula de clase. Martínez F(2015), en los estudios sobre prácticas de evaluación en el aula establece que “Algunos esfuerzos para mejorar la calidad educativa parten de la idea de que el rendimiento académico de los alumnos mejora si el maestro utiliza evaluaciones de enfoque formativo”(p.10)

La idea de mejora del rendimiento, debe ser entendida como el propósito de esforzarse en ser cada día mejor docente, en plantearse metas exigentes que lo conviertan en un ser más apto, con un alto sentido de responsabilidad social, a sí mismo es importante señalar que para alcanzar el logro de formar un estudiante con un alto sentido de responsabilidad social y una capacidad integradora, el docente debe tomar en cuenta el conocimiento previo y las actitudes de cada uno de los estudiantes como sus creencias, conductas, entre otros, logrando de esta manera modificar ciertos comportamientos y conductas.

Dentro de este contexto, es evidente que muchas de las actividades que realiza un docente en el aula deben depender del tipo de ambiente en el que trabaja; es decir, que por ser el aula de clase ese especial ambiente de trabajo, el docente en calidad de gerente tiene que condicionar las actividades académicas de manera emprendedora evolutiva y asociativa, con el fin de crear la mayor participación, el compromiso y la aceptación de cada educando. Según Miguel, A (2016) “Toca al docente desde las aulas en el proceso mismo, predicar y practicar libertad, los principios morales hacia el cambio que ha de venir dialécticamente y a la nueva sociedad que el maestro debe idealizar desde las mismas aulas, en las asignaturas que imparte” (p. 326)

En ese sentido, el mejoramiento de la calidad educativa es un gran reto que todo docente debe asumir, con compromiso de forma particular y directa, donde se mejore la educación y se innove en las prácticas pedagógicas de la gerencia en las aulas de clases. De allí que la formación, sea clara para las transformaciones educativas, por lo que la Educación es necesaria para el desarrollo de común, debido a que constituye una actividad permanente que abarca toda la vida del ser humano debido a que permite un alto desarrollo personal y un nuevo individuo.

El proceso educativo debe responder a los intereses, retos, y perspectivas de hoy, formando ciudadanos con una capacidad crítica, creativa y transformadora que permitan incidir en la modificación de la realidad social en la cual las personas son protagonistas de cada uno de estos cambios. Por otro lado los cambios educativos se logran a través del cambio de actitud, de participación, convicción, creencias y conocimientos de los docentes, porque son los genuinos protagonistas de la innovación curricular y de la renovación escolar, pero para que este proceso didáctico tenga cabida en la práctica escolar cotidiana, es necesario que el docente lo comprenda, lo comparta, participe, y conozcan las teorías que sirvan de referente y en particular ame su labor y vocación.

Un problema inherente a la formación y rendimiento académico es el de su medición, el aprovechamiento escolar no es observable ni cuantificable de forma directa, por lo tanto, es necesario definirlo mediante una serie de mediciones operativas que nos permitan averiguar lo que el alumno sabe y no sabe, de igual forma la situación personal, conductual e integrador, que son las piezas claves del comportamiento del estudiante dentro del aula de clase y que a su vez define su desarrollo en el proceso de aprendizaje.

En la U.E. "José Ángel Meza Verde" ubicada en Maturín, Estado Monagasno escapa de las distintas realidades planteadas, debido a que la misma presenta una serie de condiciones propias muy particular que se han dado a causa de las condiciones sociales y educativas, y estas se han profundizado en los últimos tiempos, creando cierto grado de debilidad en la gerencia institucional

causando así conmoción en el desarrollo educativo, en este sentido el Modelo Normativo de Educación (1998), destaca “para que el proceso educativo se desarrolle acertadamente requiere del cumplimiento de las siguientes funciones básicas, universalmente aceptadas en el campo de la administración educativa; la planificación, la organización la dirección y el control” (p.77).

Por ese motivo se hace necesario adaptar o diseñar estrategias, procedimientos y metodologías, que permitan una actividad gerencial optimizadora para dar pie al desarrollo significativo del proceso educativo dentro de la institución, para esto se necesita estudiar a fondo el porqué de esta debilidad gerencial que ocurre a nivel institucional.

No se puede negar que a través de las distintas experiencias vividas en los últimos años de funcionamiento de la institución se han vistos cambios significativos, producto de las diferentes administraciones que han pasado por las directivas, y cada una a dado lo mejor de sí, para ir profundizando un escenario cada vez más adecuado y acorde con el desarrollo de una gerencia más eficaz consonante con los parámetros planteados por el ente rector en materia educativa. Mondy y Noé (1997) indica que “el futuro de una organización esta principalmente en manos de sus gerentes, grupo que desempeña ciertas funciones esenciales para la supervivencia y prosperidad de la misma.(p.243).

De allí que la institución ha venido redimensionando gerencialmente su actividad para garantizar la calidad educativa, y así establecer un marco de oportunidades que en conjunto brinda las posibilidades de crecimiento académico, social y personal de cada uno de los educandos, teniendo en cuenta para tal fin la acción ejecutada por cada docente a la hora de impartir sus clases, en vista que la calidad de esas propuestas de mejoras y desarrollo educativas requiere de docentes orientados a la excelencia, que tengan como fin enseñar a ser, a aprender, a convivir, a hacer, a socializar y a la integración del educando.

El rol del docente dentro de la institución, es el de romper con los viejos esquemas y paradigmas de la educación de sumisión, de tan solo suministro de

información al educando, porque se deja de crear el ser que pueda discernir, opinar, ejemplificar y exponer cualquier realidad que se presente en su vida, y eso ha venido pasando constantemente en la institución, debido a que el educando a sentido esa realidad dentro del aula de clase, mas aun aquellos estudiantes que viene de una educación primaria a una educación secundaria, que se consiguen con el choque de áreas de estudios y de diferentes educadores con distintos caracteres.

Es importante destacar que el docente como gerente de aula dentro de la institución, no puede olvidar que más que transmitir conocimiento e impartir rutinas, es alguien que debe ser capaz de incentivar y motivar a sus alumnos a aprender a investigar a reflexionar y analizar, pero esto solo se puede dar siempre y cuando el docente haga un buen uso de los recursos existente como lo son ambiente y educando y pueda comprender que su quehacer esta mas allá de una profesión,sino que se refleja como su misión fundamental.

Debido a lo observado sobre rendimiento académico de las asignaturas en los estudiantes de primer año de Educación Media en la U.E. “José Ángel Meza Verde”, se reflejo una realidad alarmante, por ende,se pone de manifiesto las debilidades en la Gerencia de Aula, mostrando de relieve cierta problemática sobre el porqué nuestra educación debería tener como marco de discusión el análisis de una gerencia de aula capaz de canalizar los tipos de evaluacionesaplicadasa loestudiantes que ingresan al primer año de Media General, para así poder tener las garantías de limitar el bajo rendimiento escolar que reflejan la gran mayoría de los educandos.

El cambio del ambiente escolar es impactante , debido a que el docente no está mostrando las habilidades que se requiere para que el estudiante pueda adaptarse a esta nueva etapa, los procesos gerenciales en el aulas tienen ciertas debilidades por parte del docente, es necesario desarrollar una visión o un material de trabajo que sirva para fortalecer su estrategia pedagógica.

En este caso es imperante que se pongan en práctica todos los recursos gerenciales que requiera el docente de aula para disminuir en los estudiantes de 1er año de Media General, el cambio académico tan fuerte que los arropa, debido a que ellos vienen de la “Costumbre” de compartir con un solo docente todas sus asignaturas y como es bien sabido, no existe un enlace a manera de preparatoria entre la educación primaria y la educación secundaria, ante este cambio de etapa, se observa que afecta directamente el rendimiento y desarrollo escolar del educando.

El docente tiene una gran responsabilidad ante estos cambios y el cómo hallar una solución, no puede escapar de nuestras manos estos casos que indudablemente afectan al estudiante, que apenas está conociendo otra etapa, donde ya debe ser más independiente que en su etapa de primaria, los diferentes caracteres de docentes, diferentes estrategias metodológicas en el aula, esto hace impacto en el rendimiento académico y es el docente pilar principal para fortalecer una gerencia de aula que se ve afectada ante estos cambios. Lo antes expuesto lleva a generar las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la relación que tienen los docentes de primer año con sus estudiantes desde el punto de vista pedagógico y afectivo?

¿Cuáles son las nociones que tienen los docentes de aula sobre los procesos gerenciales y sus implicaciones en el mejoramiento académico de sus estudiantes?

¿Qué formación requiere el docente en relación a su rol como gerente de aula en pro del mejoramiento académico de sus estudiantes?

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la gerencia de aula como alternativa para el mejoramiento académico de los estudiantes de 1 Año de Educación Media de la U. E. “José Ángel Meza Verde”.

Objetivos Específicos.

- 1) Describir las acciones ejecutadas realizadas por los docentes de primer año con sus estudiantes desde el punto de vista pedagógico y afectivo
- 2) Identificar las nociones que tienen los docentes de aula sobre los procesos gerenciales y sus implicaciones en el mejoramiento académico de sus estudiantes.
- 3) Determinar la formación que requiere el docente en relación a su rol como gerente de aula en pro al mejoramiento académico de sus estudiantes

JUSTIFICACIÓN

Existen suficientes motivos para establecer un discurso que enriquezca la comprensión de la gerencia de aula como alternativa para el mejoramiento académico de los estudiantes en el sentido de que brinda beneficios tanto a los docentes como a los estudiantes, a la investigadora y a las instituciones involucradas.

Para los docente, permite desarrollar un mayor mecanismo de integración entre los educando y el docente debido a que genera un estímulo más armónico al momento de dar las distintas actividades planificadas.

Para los estudiantes genera mayor confianza entre el docente y ellos debido a que establece una relación más dinámica y expresiva que permite desarrollar con eficacia el proceso de aprendizaje.

Para el investigador, ha generado propuestas claras y determinantes, permitiendo crear mayor interés en la ejecución de las prácticas académicas gerenciales dentro del aula de clase.

Para la institución, permite crear mayor integración visualizar el compromiso dentro del aula de clase y general el desarrollo académico afectivo que permite el desarrollo social de los educandos.

IMPORTANCIA.

El desarrollo de esta propuesta investigativa de carácter educativa, tiene como fin establecer una serie de estrategias que permitan de manera pedagógicas e integradoras crear unas dinámicas académicas, que influyan de manera positiva en el mejoramiento de proceso de enseñanza aprendizaje que se viene dando en la institución educativa, sobre todo en el primer año de educación Básica.

Para los docentes: es de suma importancia porque se generaría un proceso de formación pedagógica continua, ajustada a las distintas realidades académicas e institucionales, que fluyen hacia los diferentes patrones gerenciales del aula de clase.

Para los estudiantes: es importante porque la misma permite canalizar un vínculo más afectivo entre el docente y el educando, mejorando así la convivencia y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

Para la institución: crea mayor patrón gerencial, a nivel institucional, en vista que los educandos y los docentes desarrollarían con mayor confianza el mecanismo de traslado de conocimientos, saberes y responsabilidades socioculturales.

Para el investigador: permite cubrir con eficacia la posible solución de una problemática de carácter gerencial académica y socio afectiva.

DELIMITACIÓN

El estudio se refiere al análisis de la Gerencia del aula como alternativa para el mejoramiento académico de los estudiantes de 1er año en la U.E “José Ángel Meza Verde”, por lo cual, es la institución objeto de estudio se encuentra ubicada en Los Guaritos 4, Municipio Maturín, Parroquia Alto de Los Godos Maturín Estado Monagas durante el año escolar 2021-2022.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El marco teórico referencial supone una identificación de las fuentes secundarias sobre las cuales se podrá diseñar la investigación propuesta. el marco referencial, tiene como función de definir el significado de los términos (lenguaje técnico) que van a ser empleados con mayor frecuencia y sobre los cuales convergen las fases del conocimiento científico (observación, descripción y explicación).Partiendo de esta premisa, se tiene que Méndez (2005), define el marco referencial como: “La teoría representada en base a la investigación realizada y el enfoque del investigador, éste define y delimita conceptualmente lo términos que pueden aparecer involucrados en las variables de investigación (síntomas y causas del problema) y en los objetivos planteados” (p.480).

El presente marco referencial, sustenta teóricamente la presente investigación:

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La calidad de la educación depende de muchos factores uno de ellos es la calidad de docentes los cuales deben estar orientados hacia la excelencia con una formación eficaz y eficiente, es por eso, que en la actualidad la gerencia de aula juega un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje y más si se trata de evaluar aprendizajes en alumnos que pasan por la etapa de transición de la educación primaria a la educación secundaria, todo lo expuesto ha sido señalado en algunos estudios que servirán de antecedentes a esta investigación.

Jarrín (2012) realizada en México, denominada; “El Docente como Gerente en la Calidad del Aprendizaje y Trabajo en Equipo”. Este estudio de naturaleza descriptiva-explicativa pone énfasis en la calidad de aprendizaje, los beneficios de aptitudes y actitudes del docente como gerente participativo y la eficiencia que tiene un buen trabajo en equipo.

Padilla Vélez (2014). Señala en el Modelo de la Gerencia Participativa es indispensable el trabajo en equipo, pues requiere la participación de todos los miembros que intervienen en el proceso. Visto al docente como líder que aplica una gerencia participativa, su desempeño es más productivo y eficaz, al combinar sus conocimientos con herramientas tecnológicas, didácticas y habilidades, que incide en una participación activa y analítica de los estudiantes, así como en la formación de mejores seres humanos.

Guerra(2013), en su investigación titulada, Estrategias Metodológicas para la Elaboración del Informe Cuantitativo de los Resultado del Rendimiento Estudiantil Dirigido a los Docentes de la II Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Nacional "Carmen Capriles", Guarenas Estado Miranda. Entre sus conclusiones, señalo que los docentes objetos de esta investigación necesitarían actualizar sus conocimientos sobre evaluación cualitativa, En este sentido se diseñó una propuesta sobre las estrategias metodológicas que los docentes deben llevar a la práctica para la elaboración efectiva del informe del rendimiento estudiantil que permita tanto a los alumnos como a los representantes obtener información sobre sus logros, dificultades y el cómo superarlos.

Meléndez (2012), el cual destaca las “Técnicas gerenciales creativas aplicadas por los docentes en contextos educativos para la mejora del rendimiento estudiantil”, en donde señala que: “Las organizaciones educativas viven en un contexto social de incertidumbre, por ello requieren del cambio organizacional para satisfacer las exigencias del entorno complejo”. El objetivo de esta investigación fue analizar las técnicas gerenciales creativas aplicadas por los docentes para mejorar el rendimiento estudiantil.

Baro (2011), pudo concluir en su investigación, titulada, Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Pudo concluir que se debe intentar que el alumno se convierta en una persona proactiva, por este tipo de personas entendemos, aquella que estudia, se prepara, lee, se informa, y busca siempre nuevas formas para hacer las cosas, sean éstas sencillas o complejas.

Este tipo de gerencia según Paz (2003) Se define como “la formulación, ejecución y evaluación de acciones que permitan que una organización logre sus objetivos” (p. 37). Dentro de esta gerencia se estudia la formulación de las estrategias a seguir donde incluyen la identificación de las debilidades y fortalezas internas de una institución educativa, la determinación de las oportunidades y amenazas externas de una empresa, el establecimiento de misiones de la compañía la fijación de objetivos, el desarrollo de estrategias alternativas, el análisis de dichas alternativas y la decisión de cuales escoger es un proceso apasionante que permite a una organización ser proactiva en vez de reactiva, en la formulación de su futuro.

BASES TEÓRICAS

Gerencia de Aula

En las instituciones educativas el término gerencia ha tomado real importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicado al campo educativo y específicamente en el aula hace referencia a las estrategias, los recursos de enseñanza y al logro del aprendizaje significativo.

(Manes, Juan M.). “Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades

necesarias para alcanzar eficiencia pedagógica, eficiencia administrativa, efectiva comunitaria y trascendencia cultural. (P. 162)

Para Ruiz (2012) "la gerencia de aula es definida como un proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje implícitos en un diseño curricular " (P.8). En consecuencia, el docente es el gerente de aula quien ejerce las funciones administrativas relacionándolo con los recursos de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que se logre el aprendizaje significativo.

En este orden de ideas, el docente como gerente, necesita combinar las estrategias, técnicas y recursos disponibles de manera eficiente, para facilitar el logro de los objetivos trazados en el proceso, en forma conjunta docente – alumno. Dentro de las funciones que desempeña el docente, es importante considerar una serie de aspectos, que también lo definirían como un gerente dentro del aula; dichos aspectos.

Moody (2010), afirma que el gerente es clave dentro del proceso de integración, por ello está comprometido en guiar la toma de decisiones mantener unificado el grupo de trabajo, además de mantener relaciones interpersonales siendo fundamental el fijar las normas de conducta en vía de mantener la disciplina (P.75).

La gerencia de aula representa para el docente una alternativa para elevar la calidad y productividad de la educación así como también motiva al maestro para comprender mejor su profesión, actuando en el aula como gerente ampliando el hecho educativo en razón de las dimensiones sociales del aula.

Mejoramiento académico de los estudiantes de primer año.

Transición de la educación primaria a la educación secundaria (usar como argumento)

La transición de la educación primaria a la secundaria marca, según la literatura (Sacristán 1997, Psaltis, 2012, Midgley y Meharí 2010), un cambio trascendental en la vida de los estudiantes, ya que ellos se encuentran en procesos

de cambio, adaptación y ajuste, tanto en relación con el sistema educativo, como así etapa de adolescencia, tal y como lo indica San Fabián (s.f), puede ser comprendida como un salto curricular con implicaciones culturales: “las transiciones son una parte consustancial del sistema escolar, donde avanzar supone un conjunto de escalones o niveles que responden a la propia organización del sistema educativo, que estructura divisiones o parcelas, más o menos arbitrarias, en el conocimiento, en los horarios, en los alumnos, en los profesores” (p.2).

Para este mismo autor, los cambios de nivel en el sistema educativo actúan como ritos de pasaje, es decir, como el tránsito que hace el estudiante dentro de una cultura y que implica “cambio de ambiente, la apertura de nuevas posibilidades, cambio de estatus y un sentido de progresión” (p.2), por tanto, este rito se caracteriza por ser un momento de crisis.

Continuando con la perspectiva de San Fabián, existen una serie de cambios derivados del paso a la secundaria, que se indican a continuación:

a) Mayor distancia del hogar al centro educativo.

b) Mayor tendencia a la disminución del auto-concepto en el alumno, debido precisamente a que pasa de tener un estatus superior en el sexto grado (los mayores de la escuela) a uno inferior en el séptimo nivel (son los menores del colegio). En este mismo sentido, Midgley y Maehr (2010), indican que “se dan pocos indicadores de que el bienestar emocional y el involucramiento en lo académico cambia cuando se ingresa a la secundaria” (p.10).

Se experimenta un decrecimiento en las notas, especialmente si se comparan con las obtenidas en el sexto grado.

Cambios en las relaciones sociales como producto del paso de una institución a otra.

Cambio del clima institucional, relacionado con aspectos de tamaño de la institución, tipo de relaciones, mecanismos de regulación y autocontrol.

Cambio de la metodología didáctica. “En secundaria tienen mayor peso las exposiciones del profesor, el libro de texto y el aprendizaje memorístico,

predomina un sistema de trabajo donde el grupo realiza la misma actividad a la vez, los profesores se muestran más distantes” (San Fabián, (p.7).

La relación con los profesores cambia debido al aumento de las materias del currículo y la estructura misma del sistema de secundaria, el cual exige en cierta medida que los estudiantes sean valorados de acuerdo a sus destrezas.

i) Los contenidos se intensifican al igual que el número de materias, y con ello la cantidad de horas que los estudiantes deben invertir para rendir con las tareas asignadas.

Estos cambios, tal y como lo apunta Sacristán (1997), se deben en gran medida a las diferencias que existen ente la cultura escolar y la cultura de la secundaria, tal y como se expresa en el siguiente cuadro.

Cuadro N°1 Diferencias entre la cultura de la escuela primaria y la cultura de la secundaria

Cultura de la escuela primaria	Cultura de la secundaria
Currículo más integrado	Currículo por materias, más especializado y específico
Modelo de organización comunitario	Modelo de organización burocrática
Tareas asignadas y desarrollas en el centro educativo	Desplazamiento al hogar u otros espacios para la elaboración de tareas asignadas
Generalmente los estudiantes tienen un solo docente	Aumenta el número de profesores, de acuerdo con las materias del currículo
Clima de relación es más personal, debido a que un maestro tiene menor cantidad de alumnos	Clima de relación se centra en los contenidos que cada profesor imparte y el número de estudiantes que atiende cada profesor puede variar hasta alcanzar cifras de entre 200 y 400
Mayor contacto con los padres de familia	Disminuye el contacto con los padres de familia y se le asigna al guía o bien al orientador esta tarea.
Seguimiento más directo del estudiante	Mayor autocontrol por parte del estudiante
Círculo de amistades ligados al centro	Círculos diferenciados de amigos

Fuente: Gimeno S, (1997)

El cuadro anterior evidencia que si bien es cierto, ambas culturas se regulan desde un mismo sistema educativo, y por ende debe existir un grado de

continuidad, lo cierto del caso es que la literatura demuestra que, en términos generales, ambos niveles se estructuran con marcadas diferencias, lo cual expone al estudiante a un proceso de transición con implicaciones importantes, especialmente, porque él tiene un marco de creencias y temores en relación con este paso, lo cual le hace experimentar regresiones y progresiones en el proceso.

La información que aportan San Fabián (s.f) y Sacristán (1997), relacionada con los cambios que experimentan los estudiantes en el paso a la secundaria y la diferenciación entre la cultura de la escuela y de la secundaria, permiten asumir que dichos aspectos se convierten en factores que intervienen en el fracaso o éxito del proceso de transición de la primaria a la secundaria, es por esta razón que en los siguientes apartados se retoman temas relacionados con la adolescencia, factores personales, sociales e institucionales que inciden en la transición.

Práctica educativa, Cecilia Fierro, dice que es “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, esto se refiere a un enfoque de enseñanza que concibe la educación como un hacer no limitado a la institucionalidad.

Planificación de Aula, para CarrizoDíaz, la planificación estratégica en la educación consiste en un plan el cual sistematiza los objetivos a mediano plazo de una institución educativa. En este plan se diseñan y muestran las estrategias y caminos previstos para el cumplimiento de objetivos y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes. es un elemento importante del sistema de aprendizaje. Un plan es una guía que proporciona estructura para un aprendizaje esencial. La planificación previa ayuda al profesor a estar mejor equipada para responder las preguntas formuladas por sus estudiantes durante la clase.

Gerente de aula: Según Jesús Antonio Villarroel Hernández (2015) Establece lo siguiente: Capacitar al gerente de aula es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada destinada a proporcionar a los docentes capacitación en el desarrollo de sus funciones en el desempeño de aula

(p65).

En tal sentido es de vital importancia fortalecer las herramientas adecuadas para los docentes de aula y lograr una enseñanza aprendizaje significativo..

Habilidades Gerenciales: Según Koontz, (2012), las habilidades gerenciales son un conjunto de capacidades y conocimiento que el emprendedor debe poseer o desarrollar para realizar las actividades de administración en el rol de gerente, emprendedor o director de una organización (p.8).

Como se ve ante mencionado, las habilidades gerenciales son los procesos que se dan de acuerdo al desarrollo y capacidad de manejo y toma de decisiones aplicada conjuntamente con los educando, cada docente en su respectiva aula. En tal sentido se puede presentar como el marco de estrategias que aplica cada docente para cubrir con éxito los planes socio educativos ya planificados.

Mejoramiento académico.

El acervo teórico referido al mejoramiento educativo relaciona este proceso con la institución escolar como totalidad, lo que incluye, desde luego, lo que pasa al interior del aula (Bolívar, 2008: 302; Garay, 2006: 53). De acuerdo con Garay, la propia institución debe pensarse, detectar sus problemas y formular soluciones en función de su particular contexto; esto, a partir de condiciones que sustenten tal proceso con base en objetivos claros y concretos y un liderazgo pedagógico visible y validado, reglas claras y manejo explícito de la disciplina. A partir de todo ello se pretende que aprovechen y gestionen el apoyo externo y los recursos materiales para hacer posible un trabajo efectivo Este estamento crearía las condiciones institucionales para promover la eficacia de la organización escolar.

En este ordenen de ideas, Axtle-Ortíz y Acosta-Prado (2017), argumentan que el capital intelectual desde la visión del mejoramiento de la calidad académica del conocimiento, está centrado en modelos de aumento de la calidad docente donde se evidencia la eficiencia de las instituciones, y en el logro de los objetivos de manera colectiva, asociada esta acción a la

parte praxeológica del proceso gerencial con la intervención de todos los participantes. (p/n)

BASES LEGALES

La investigación está fundamentada legalmente en los artículos 102, 103 y 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, vigente (1999), en la cual se establece que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, la educación es un servicio público con la finalidad de desarrollar el poder creativo de cada ser humano, toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones, la educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado, también la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica.

Los artículos mencionados anteriormente describen a la educación como un proyecto político definido como un derecho humano y también como un servicio público, con tendencia hacia el conocimiento universalizado, defiende la identidad cultural de los pueblos y orientada hacia la equidad social, de obligatoriedad para el Estado, todo esto en manos de personas idóneas y de reconocida moralidad, los docentes, los cuales cumplen funciones como gerentes de aula y gerentes educativos.

Esta investigación también tiene fundamentos legales en la Ley Orgánica de Educación, vigente (2009), capítulo I, artículo 14. “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanentemente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos.” Aquí vemos claramente que la evaluación de los aprendizajes debe ir

más allá de una calificación de conocimientos adquiridos por nuestros alumnos, la misma debe servir para incorporarlos y hacerlos corresponsables de su realidad social haciéndoles comprender sus derechos ciudadanos.

Artículo 15, con respecto a los fines de la educación, en su aparte 8, expresa, “La educación debe desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemáticas, con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia”. Lo anterior hace referencia uno de los fines de la educación, desarrollar en el alumno la habilidad de razonar de manera individual de manera que pueda discernir, todo esto apoyado en métodos que se adapten a su manera de aprender mediante la experiencia personal y de hacerlos conscientes de lo que a su alrededor ocurre diariamente.

Capítulo V, Administración y Régimen Educativo, Artículo 44, se refiere a la evaluación educativa, la evaluación como parte del proceso educativo, es democrático, participativo, continuo, integral, cooperativo, sistemático, cualitativa, diagnóstica, flexible, formativo y acumulativo. Debe apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos científicos, técnicos y humanísticos, el rendimiento estudiantil, el proceso de apropiación y construcción de los aprendizajes, tomando en cuenta los factores socio-históricos, las diferencias individuales y valorará el desempeño del educador y la educadora y en general, todos los elementos que constituyen dicho proceso.

Título III, habla sobre Régimen Educativo, Capítulo V, De La Evaluación, Artículo 88, aparte 2, “Apreciar y registrar en forma cualitativa, de primero a sexto grado, o cuantitativa en la tercera etapa de educación básica y en media diversificada y profesional, el progreso en el aprendizaje y dominio de competencias del alumno”. En este artículo se puede confirmar la necesidad de estudiar el tipo de evaluación en alumnos que pasan de la educación primaria a la educación secundaria ya que el alumno debe enfrentarse a un nuevo tipo de evaluación en esa etapa de transición.

Artículo 89. “La Evaluación será: 1. Continua: porque se realizará en diversas fases y operaciones sucesivas que se cumplen antes, durante y al final de las acciones educativas. 2. Integral: por cuanto tomara en cuenta los rasgos

relevantes de la personalidad del alumno, el rendimiento estudiantil.3. Cooperativa: ya que permitirá la participación de quienes intervienen en el proceso educativo”. Todo esto nos dice que las evaluaciones deben ser correctamente planificadas para obviar cualquiera de estos puntos y no dejadas a la improvisación es allí donde el gerente de aula debe estar claro.

Artículo 90. “Los métodos y procedimientos que se utilicen en el proceso de evaluación deberán responder a un conjunto de reglas, principios, técnicas e instrumentos acordes con las distintas competencias, bloques de contenidos y objetivos para evaluar. Dichos métodos y procedimientos se planificarán, aplicarán y comprobarán en forma coherente y racional durante el proceso de aprendizaje”. De allí la importancia que tiene para el gerente de aula cumplir con la entrega a tiempo de todos los documentos que le son solicitados por el departamento de evaluación y control de estudios el cual se encargara de revisar y supervisar que los mismos se hayan elaborado de manera correcta.

Artículo 94. “Las estrategias de evaluación se aplicarán mediante técnicas e instrumentos tales como: observaciones de la actuación del alumno, trabajos de investigación, exposiciones, trabajos prácticos, informes, entrevistas, pruebas escritas, o la combinación de éstas y otras que apruebe el Consejo General de Docentes”. Con esto el docente de aula puede disponer de una cantidad de recursos didácticos para la evaluación de los aprendizajes pudiendo ir mejorando y adaptando su plan de evaluación.

Artículo 99. “En las dos primeras etapas de la educación básica, la evaluación se hará por áreas y el logro será expresado en términos cualitativos, en forma descriptiva y de manera global. En la tercera etapa de educación básica se hará por asignaturas o similares y se expresara el resultado en términos cuantitativos. En todo caso se evaluará en función del logro de competencias, bloques de contenidos y objetivos programáticos propuestos”. En este artículo también queda reflejada la necesidad de estudiar los métodos de evaluación en la etapa de transición de la educación primaria a la educación secundaria.

Artículo 103 Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado.

Artículo 104 La **educación** estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. ... El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por **ley** y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Artículo 106.“El rendimiento estudiantil es el progreso alcanzado por los alumnos en función de las competencias, bloques de contenidos y objetivos programáticos propuestos”. La evaluación del rendimiento estudiantil está basada en la propuesta hecha por el gerente de aula en el momento de realizar el plan de evaluación.

Artículo 109.“La asistencia a clases es obligatoria. El porcentaje mínimo de asistencia para optar a la aprobación de un grado, área, asignatura o similar, según el caso, será setenta y cinco por ciento (75%). Queda a salvo lo que se determina en el artículo 60 de este reglamento”. En este artículo se refuerza la idea de la motivación por parte del gerente de aula hacia sus alumnos en el cual debe hacer de su clase un sitio interesante, de oportunidades y no lugar de sanción, aprobación y rechazo, con esto se podría tratar de disminuir la deserción escolar.

Cuadro N° 2

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Analizar la gerencia de aula como alternativa para el mejoramiento académico de los estudiantes de 1er año de educación

Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicador
1) Describir las acciones ejecutadas por los docentes de primer año con sus estudiantes desde el punto de vista pedagógico y afectivo.	Acciones Pedagógicas del Docente.	Procesos gerenciales. Desempeño pedagógico. Rol afectivo y motivacional.	Estrategias didácticas - Motivación
2) Identificar las nociones que tienen los docentes de aula sobre los procesos gerenciales y sus implicaciones en el mejoramiento académico de sus estudiantes.	Procesos Gerenciales	Gerente de Aula	Prácticas Pedagógicas

3) Determinar la formación que requiere el docente en relación a su rol como gerente de aula en pro del mejoramiento académico de los educandos.	Gerente de Aula	Rol del Docente	Mejoramiento académico
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------	------------------------

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología del trabajo de grado incluye el tipo de investigación, las técnicas y procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la investigación. Es el "cómo" se realizó el estudio para responder al problema planteado.

El marco metodológico de acuerdo con Ramírez (2007), se refiere a “la metodología que se utilizará, hace referencia a la manera como se va a realizar la investigación” (p. 91). La metodología de esta investigación incluyó técnicas y procedimientos que fueron utilizados, definiendo el cómo se llevaría a cabo la investigación, para poder responder al problema planteado en la institución objeto de estudio.

ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de una Investigación se debe tener claro el enfoque que se utilizo, debido a que es la manera como se aproxima al objeto de estudio. El enfoque de esta investigación fue cuantitativo. Por lo tanto, la investigación es cuantitativa debido a que, teniendo como propósito la Gerencia del aula, una alternativa para el mejoramiento académico de estudiantes, para lo cual se utilizó la obtención y manejo de datos cuantitativos. Según Tamayo, Tamayo (2007) la metodología cuantitativa “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio”. (p.126).

En relación al tipo de investigación, la presente es de campo, la cual, según Ramírez, (2007) “es el tipo de investigación que permite estudiar fenómenos sociales en su ambiente natural” (p. 66). La investigación se realizó un estudio los

Fenómenos directamente en su ambiente natural, sin ninguna alteración del mismo, permitiendo al observador tener una visión objetiva de la situación en estudio. Además para Ramírez (ob.cit), este tipo de investigación es frecuentemente utilizada en el ámbito social, por su pertinencia, porque permite el estudio del hombre y sus acciones el sujeto en su ambiente natural. En la investigación no se manipularon variables, se utilizó en estudiar en un ambiente natural, sin alterar la realidad de los hechos y sin que interfiriera en ella.

En esta investigación, para el análisis Gerencia del aula, una alternativa para el mejoramiento académico de estudiantes, se utilizó la investigación tipo de campo y de nivel descriptivo. La cual se enmarca en el enfoque descriptivo, definiéndose como la especificación de un hecho, fenómeno o técnica. Igualmente, se destaca que el proyecto se encuentra en el enfoque descriptivo, que al respecto Tamayo (2003), define: La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos.

De acuerdo con lo anterior, por su manera de recolectar la información, la indagación de la presente investigación es de campo, porque se recabó la información a través de instrumentos en donde los datos fueron tomados directamente de la realidad donde ocurrieron, se basó en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad.

Según Sabino (1992), sobre investigación de campo. Su innegable valor reside en que a través de ellos el investigador puede cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido sus datos, haciendo posible su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas respecto a su calidad. Esto, en general, garantiza un mayor nivel de confianza para el conjunto de la información obtenida.

De este modo, los aspectos son medidos en la investigación de campo, se especifican, analizan e interpretan según los fundamentos teóricos del trabajo, que, al respecto, Arias (2012), La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las

condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p.31)

Según el autor Arias (2012), define: “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. (p.24)

Sobre los estudios descriptivos, Hurtado (2006) expresa que “la investigación descriptiva tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio; el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características” (p. 87). Por su nivel de análisis, la presente investigación optará por ser de tipo descriptiva, sujetándose a los objetivos específicos planteados: Identificar deficiencias, explorar las causas de las deficiencias y proponer soluciones.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el estudio Gerencia del aula, una alternativa para el mejoramiento académico de estudiantes de 1er año en la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas se utilizó el diseño de investigación no experimental. Cabe destacar, que de acuerdo con Arias (1999), define el diseño de la investigación como “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p.26). Por su parte, Palella y Martins (2012) señalan que el diseño no experimental es: El que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos (p.87)

También Hernández, Fernández y Baptista (2006), Según el diseño, el estudio es no experimental, definen el diseño no experimental como “aquella que se caracteriza por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo, en los cuales se recolectan los datos” (p. 208). En este caso la

investigación es no experimental porque no se llevará a cabo manipulación de variables.

POBLACIÓN

Población: Balestrini(2002), expresa que una población o universo puede estar referida “a cualquier conjunto de características de los cuales se pretende indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p.137). Asimismo, La población de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2007) “se refiere a la totalidad del fenómeno de estudio, la integridad de las entidades que lo conforman y que deben cuantificarse para una determinada investigación.

En este caso, la población estuvo conformada por doce (12) gerentes de aula los cuales son los encargados de las asignaturas de primer año, y dos (2) personal directivo conformado por el coordinador de primer año y el sub directivo académico de la institución U.E “José Ángel Meza Verde” Maturín. Estado Monagas.

Muestra: Con respecto a la muestra Ramírez, (2007) la define como “un grupo representativo pequeño de una población que representa características semejantes a la misma” (p.91). Para efectos de la presente investigación, se trabajó con una población de 12 docentes, y 2 directivos y por lo que no se seleccionó la muestra poblacional.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Hurtado (2007), las técnicas tienen que ver: “con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, es decir, el cómo (...) Los instrumentos representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información”, (p. 102). Con base a esta definición, se puede decir que las técnicas

e instrumentos de recolección de datos son métodos y herramientas utilizados para recoger la información necesaria para llevar a cabo la investigación.

En este sentido, Chávez (2007), argumenta que los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables, entre los cuales se destacan los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros.

a) **Observación:** de acuerdo Tamayo, (2004), la observación “es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia” (p.85). Este registro servirá de apoyo al estudio de la manera en que los docentes aplican las estrategias de evaluación de los aprendizajes en su clase.

b) **Cuestionario:** de acuerdo con Tamayo (2004) “El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales, permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p.185). Se elaboró un cuestionario de varios ítems, según la escala de Likert. El mismo se utilizó con el fin de obtener, de manera sistemática y ordenada, la información de la población investigada sobre el variable objeto de estudio.

FUENTE DE DATOS

Para el desarrollo de esta investigación se consultarán diversas fuentes de datos, tanto primarios como secundarios, las cuales se mencionan a continuación:

a) **Fuentes de datos primarios:** se hará una revisión de documentos legales que argumentan la parte legal de la evaluación de los aprendizajes, Ley Orgánica de Educación (LOE), además que los datos registrados en los instrumentos se tomaran directamente del personal de Directivo,

Administrativo, Docente y Alumnos de la institución, mediante de la observación directa.

- b) **Fuentes de datos secundarios:** dentro de los datos secundarios se encuentran fuentes bibliográficas, artículos especializados en el tema sobre evaluación de los aprendizajes, datos sobre calificaciones y planificación de los aprendizajes registrados en los documentos respectivos en el departamento de evaluación y control de estudios, así como también los manuales de procedimientos sobre la evaluación de los aprendizajes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se muestra el análisis y los resultados obtenidos a partir del instrumento el cual se aplicó a docentes, de la Unidad Educativa U. E “José Ángel Meza Verde” Maturín. Estado Monagas. Para ello, el objeto de estudio se tomó en consideración la escala de valores antes mencionada con el fin de analizar las prácticas gerenciales por parte de los docentes de 1er. año.

Para analizar los datos se trabajó en cuadros estadísticos los cuales están integrados por frecuencia y porcentajes de cada uno de sus ítems contenidos e indicadores, para luego representar gráficamente y presentarte los resultados porcentuales y sustentar de manera descriptiva los mismos. De allí el análisis con la finalidad de destacar los aspectos más relevantes arrojados por ellos, en cuanto a las variables objetos de estudio y así dar respuesta a los objetivos de la investigación.

Luego de realizar y aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se obtuvieron los siguientes resultados:

1.- ¿En su planificación del trabajo en aula, contempla los aprendizajes esperados y su evaluación?

Cuadro N° 1

Frecuencia y Porcentaje de la planificación del trabajo en aula, contempla los aprendizajes esperados y su evaluación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
--------------	------------	----------------

Siempre (S)	2	17%
Algunas veces (AV)	7	83%
Casi nunca (CN)	0	0%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año secciones (A, B, C, D) de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

De acuerdo con los resultados obtenidos y con mayor apreciación de la información en el cuadro 1, se aprecia que el 83% de los docentes encuestados respondieron que algunas veces en su planificación del trabajo de aula contemplan los aprendizajes esperados en sus evaluaciones, mientras que un 17% dio a conocer que siempre contemplan en sus planificaciones los aprendizajes. Lo que indica claramente que la mayoría de los docentes no planifican en su totalidad su trabajo de aula, los aprendizajes que esperan tener en sus evaluaciones.

En ese sentido, es importante destacar que la planificación es una herramienta indispensable que tienen los docentes para promover el logro de los aprendizajes esperados y por tal razón el docente como gerente de aula debe contemplar aquellos aprendizajes que se desean obtener en las evaluaciones.

De acuerdo con Harft (2007), plantea que “planificar la tarea educativa permite generar una herramienta para el análisis de la práctica y una guía para el trabajo en el aula, además, facilita el proceso de evaluación sistemática” (p.6). Lo cual brinda al docente como gerente de aula la oportunidad de hacer las consideraciones necesarias, tomando como elemento fundamental el conocimiento de los alumnos, sirve, de igual manera, para comunicar el trabajo efectuado en el aula a terceras personas.

Planificar no solo ayuda a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán en un período determinado. De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación.

2 ¿Realiza proyectos educativos de aula con los recursos necesarios orientados al análisis, reflexivo y crítico en los alumnos?

Cuadro N° 2

Frecuencia y Porcentaje en cuanto a si realiza proyectos educativos de aula con los recursos necesarios orientados al análisis, reflexivo y crítico en los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	2	17%
Algunas veces (AV)	7	83%
Casi nunca (CN)	0	0%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año secciones (A, B, C, D) de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

De acuerdo con los resultados obtenidos y con mayor apreciación de la información en cuadro N° 2, se aprecia que el 83% de los docentes encuestados respondieron que algunas veces realizan proyectos educativos de aula con los recursos necesarios orientados al análisis, reflexivo y crítico en los alumnos; mientras que un 17% de los docentes respondió que siempre realizan proyectos educativos. Lo anterior indica claramente que la mayoría de los docentes algunas veces realizan proyectos educativos en el aula lo cual es muy alarmante, debido a que es muy indispensable constituir una forma de organizar sistemáticamente el aprendizaje y la enseñanza, involucrando directamente a los actores del proceso, integrando y correlacionando áreas del conocimiento, implementando los recursos necesarios orientados al análisis, reflexivo y crítico en los alumnos logrando que todos y cada uno se desenvuelvan adecuándose a lo planeado y ejecutado.

De acuerdo con Morejón (2011) el proyecto educativo es una forma de organización y aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan en conjunto, solución a un problema de su interés preferiblemente con relevancia social mediante un proceso activo y participativo. (p.34) Por lo que el proyecto de aula no solo como fuente inspira la búsqueda y construcción de conocimiento, sino que este es también el motor que impulsa al encuentro de soluciones de problemáticas del interés propio del alumnado.

Es en ese sentido, los docentes como gerentes de aula, debe implementar proyectos de aula con recursos que propugnan por una actitud científica, bien sea visto a partir de la disciplina o profesión que se aborde. Las dinámicas de este tipo de proyectos exigen que los estudiantes trasciendan de la formulación de un problema y de la simple consulta bibliográfica y se vean en la necesidad de desarrollar habilidades para enfrentarse a los procesos, vivencias, búsqueda de soluciones o las metas que lleven a la solución de los problemas o situaciones problemáticas escogidas lo que les permitirá analizar, reflexionar y ser críticos en todo momento.

3 ¿Considera que mantiene en existencia los materiales educativos, didácticos y tecnológicos dentro del aula de clase?

Cuadro N° 3

Frecuencia y Porcentaje en cuanto a si mantiene en existencia los materiales educativos, didácticos, y tecnológicos dentro del aula de clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	0	0%
Algunas veces (AV)	0	33%
Casi nunca (CN)	9	67%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

Según los resultados obtenidos se aprecian en el cuadro N°3 que el 67% de los docentes encuestados respondieron que casi nunca se mantiene en existencia los materiales educativos, didácticos, y tecnológicos dentro del aula de clases, mientras que el 33% respondieron que algunas veces se mantiene estos factores en el aula de clases

Lo que significa que existen fallas en cuanto a la gerencia educativa, ya que a través de las respuestas dadas a conocer por los encuestados se evidencia fallas gravísimas en cuanto a mantener materiales educativos, didácticos y tecnológicos, las estrategias didácticas, junto con las tecnologías educativas forman parte necesaria para lograr un aprendizaje dinámico y significativo.

Al igual sucede con los recursos didácticos y materiales los cuales son fundamentales En tal sentido Breijo, (2008) declara que este proceso se caracteriza y denomina de enseñanza aprendizaje, pues es un proceso dialéctico y dinámico, que no implica que enseñanza y aprendizaje sean procesos idénticos, pero sí es necesario desde una perspectiva desarrolladora, asumirlos como un par dialéctico y como componentes de un proceso único. No hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa, ambos se realizan en un ambiente activo, participativo, dialógico y de comunicación. (p/n)

Según García (2012), “los recursos y materiales didácticos facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje” (p.34). Por lo que los materiales didácticos son importantes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, es por esta razón su importancia porque constituye un elemento de uso obligado para hacer posible el logro de los objetivos o competencias y los gerentes de aula deben cuidar estas herramientas de aprendizaje.

4 ¿Trabaja sistemáticamente el entrenamiento de los estudiantes en la toma decisiones y resolución de inquietudes?

Cuadro N° 4

Frecuencia y Porcentaje en cuanto al trabajo sistemático en el entrenamiento de los estudiantes en la toma decisiones y resolución de inquietudes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	2	17%
Algunas veces (AV)	7	83%
Casi nunca (CN)	0	0%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. Año, de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

De acuerdo con los resultados obtenidos y con mayor apreciación de la información en el cuadro 4, se aprecia que el 83% de los docentes encuestados, respondieron que algunas veces trabaja sistemáticamente en la preparación de los estudiantes para la toma decisiones y resolución de conflictos, mientras que el 17% restante manifestó en este punto que siempre. Lo que indica claramente que la mayoría de los docentes algunas veces trabajan con el grupo de estudiantes en la toma decisiones y resolución de conflicto. Situación que es preocupante, porque todo gerente de aula debe trabajar en la toma de decisiones y resolución de conflictos de sus alumnos.

De acuerdo con lo anterior tanto la toma de decisiones y la resolución de conflictos son fundamentales en las prácticas de todo gerente educativo. El manejo de conflictos, según Roca (2008), es “una vía importante para obtener resultados superiores de calidad en la educación”. (p. 219).

De allí, que un gerente debe promover un aprendizaje diferenciado, continuo y comprometido, que atienda la educación para lograr en su desempeño un resultado superior, en correspondencia con las exigencias de la actividad pedagógica profesional que caracterice su contexto laboral.

El reto que se le plantea al docente de cómo el gerente del aula debe afrontar y resolver los conflictos de manera constructiva. Por lo cual para afrontar los conflictos individuales, interpersonales, e institucionales, y para crear un entorno educativo receptivo y seguro el docente como gerente de aula debe valerse de acciones que involucren habilidades, conceptos y valores que puedan ayudar a los estudiantes a entender la dinámica del conflicto, y les posibilite el uso de la

comunicación y el pensamiento creativo para construir relaciones saludables y manejar y resolver los conflictos de forma justa y no violenta.

5 ¿Evalúas continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N° 5

Frecuencia y Porcentaje en cuanto a la evaluación continua de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	0	0%
Algunas veces (AV)	9	100%
Casi nunca (CN)	0	0%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año secciones (A, B, C, D) de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

De acuerdo con los resultados obtenidos por parte de los docentes encuestados tal como se aprecia en el cuadro N° 10. el total de los encuestados es decir, el 100% respondió que algunas veces evalúan continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Lo anterior indica que no es un punto muy favorable por parte del docente como gerente de aula, ya que la evaluación de los procesos de aprendizaje están vinculados al concepto de rendimiento académico es decir, de la valoración de resultados manteniendo una visión examinadora y de control, restringida al aprendizaje de los alumnos con esto el contexto de la evaluación y buscándose

que fuera holística, apegada al contexto real de actuación del alumno, diseñada y desarrollada por el docente.

En tal sentido, la evaluación de los procesos de aprendizaje va más allá de la medición de conocimientos que es la dimensión más simple de la evaluación de los alumnos. Son muchos los beneficios que se pueden encontrar en la evaluación de los procesos de aprendizaje, no solo en el plano de los aprendizajes sino en las prácticas de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los diferentes ambientes de aprendizajes; aula, real y virtual.

Con base a lo anterior resulta oportuno mencionar Moreno (2016), quien plantea que “la evaluación condiciona una valoración justa del aprendizaje, por lo que la enseñanza, el aprendizaje, son procesos interrelacionados con una intención común” (p. 33). Por lo que la evaluación del aprendizaje por parte del gerente de aula le permite determinar el estatus del aprendizaje de los educandos que realizan en el aula de clase, y la información que surge de manera constante sobre el desempeño de sus alumnos a fin de obtener beneficios, no solo de verificar el aprendizaje adquirido como resultado de la implementación de alguna situación didáctica, para llevar a cabo una evaluación que promueva el aprendizaje a lo largo de la vida, donde el estudiante tenga un papel activo y la evaluación produzca comprensión y mejora.

6¿Se generan en el aula canales de comunicación interpersonal e interinstitucional?

Cuadro N° 6

Frecuencia y Porcentaje en cuanto a los canales de comunicación interpersonal e interinstitucional.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	0	0%

Algunas veces (AV)	7	80%
Casi nunca (CN)	2	20%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. Año, de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

De acuerdo con los resultados obtenidos y con mayor apreciación de la información en cuadro N° 7 se aprecia que el 80% de los docentes encuestados dieron a conocer que algunas veces se genera en el aula canales de comunicación interpersonal e interinstitucional mientras que un 20% de los docentes encuestados respondieron que casi nunca se genera esta comunicación, Aspecto que también resulta relevante, ya que los procesos comunicativos son constitutivos de la convivencia escolar y deben ser objeto de reflexión por parte de los actores educativos con el fin de generar ambientes más propicios para la formación integradora de los estudiantes. Por cuanto, es significativo mencionar que la comunicación es un proceso único que tiene diferentes niveles, y la comunicación interpersonal constituye la base del buen funcionamiento de los grupos, las organizaciones, y la sociedad, permitiendo conocer las ideas, datos, hechos, pensamientos, sentimientos y valores de los demás, porque los centros educativos son organizaciones donde la comunicación juega

un papel fundamental. Lagos y Cevallo (2020), quienes señalan que «al ampliar las formas de comunicación se logra un mayor rendimiento y fijación de contenidos y la construcción del conocimiento entre todos los agentes de la capacitación (otros alumnos o participantes y docentes), dando así espacio al aprendizaje social» (p. 8).

En tal sentido cada docente posee un estilo propio para comunicarse con sus alumnos, que facilita su labor. Y es desde ese punto que la comunicación se convierte en el eje transversal del cotidiano quehacer de la escuela, donde cada uno de sus sujetos interactúa por medio del lenguaje.

7¿Utilizas medios tecnológicos como apoyo para facilitar el aprendizaje?

Cuadro N° 7

Frecuencia y Porcentaje en cuanto a la utilización de medios tecnológicos como apoyo para facilitar el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	0	0%
Algunas veces (AV)	6	33%
Casi nunca (CN)	3	67%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. Año, de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

En conformidad con lo que se aprecia en el cuadro N° 8 respectivamente, se observa que 67% de los docentes encuestados manifestó que casi nunca utilizan medios tecnológicos como apoyo para facilitar el aprendizaje; mientras que un 33% respondió que algunas veces en este aspecto. Lo que indica que los medios tecnológicos se utilizan mayormente de vez en cuando por parte de los docentes. Es importante de acuerdo con los resultados obtenidos resaltar que la utilización de medios tecnológicos como un elemento importante de la práctica pedagógica tendiente a generar espacios para producir conocimiento y del uso de las nuevas tecnologías innovadoras es propicia para el aprendizaje.

Ya desde hace algún tiempo la tecnología en mayor o menor grado ha venido acompañando la práctica docente con el avance tecnológico y las nuevas formas de comunicar, compartir y crear conocimiento han propiciado nuevas maneras de comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, Siemens (2014) nos menciona lo siguiente: “El aprendizaje es un proceso continuo, que dura toda la vida y que la tecnología está alterando, recableando nuestros cerebros. Las herramientas que utilizamos definen y dan forma a nuestro pensamiento” (p.1).

En la actualidad, hablar de herramientas tecnológicas ya no es nada nuevo. El desarrollo de aplicaciones digitales, en el contexto educativo, desde que apareció la era de la computación, es bastante común que los estudiantes utilicen varias de

estas herramientas al momento de realizar sus tareas académicas. Sin duda dichos recursos les han facilitado su trabajo: el tiempo que utilizan ahora es menor al que utilizaban anteriormente. Antes se tenía que ir físicamente a la biblioteca, por ejemplo; ahora ya no es necesario desplazarse, pues la consulta de material informativo puede realizarse desde casa a través de una computadora portátil o de escritorio, teléfono móvil, tableta, en fin, cualquier dispositivo que esté conectado a Internet.

Asimismo, estas herramientas ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no solo a los estudiantes, también a los docentes y padres de familia. Esto ayuda a que tanto profesores como estudiantes sean capaces de aprender de una manera más dinámica, puesto que el profesor también aprende al enseñar.

8¿Participo en la toma de decisiones pedagógicas para mejorar las actividades educativas dentro del aula de clases?

Cuadro N° 8

Frecuencia y Porcentaje en cuanto a la toma de decisiones para mejorar las actividades Educativas dentro del aula de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	0	0
Algunas veces (AV)	2	10%
Casi nunca (CN)	7	90%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 1er. Año de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

Según con los resultados obtenidos y con mayor apreciación en cuadro N° 9, se observa que el 90% de los docentes encuestados manifestaron que casi nunca participan en la toma de decisiones para mejorar las actividades escolares; mientras que el 10% respondieron, lo que indica claramente que la mayoría de los docentes en el ámbito del aula escolar no se toman decisiones constantemente. Así se evidenció en este estudio con la población de docentes de primer año en la

Unidad educativa José ángel meza verde” según Carrillo (2016): “es necesario incorporar una cultura de datos en las instituciones educativas para tomar decisiones basadas en evidencias, no solo en suposiciones, formas de hacer o experiencias que no hayan sido validadas formalmente” (pág. 1).

Al respecto se debe resaltar que en la cotidianidad del aula de clases existen desafíos en la enseñanza y aprendizaje de los saberes académicos y sobre ésta uno de los asuntos más importantes y, al mismo tiempo menos estudiado, es la toma de decisiones. En general, se le vincula con la solución de conflictos, la autorregulación del aprendizaje, el desarrollo de la autonomía u otras situaciones, sin que ella misma sea motivo de indagación

Desde éste ángulo, asumir que el aula de clase tiene vida, en la medida que los actores involucrados despliegan su condición humana y establecen relaciones entre ellos de modos disímiles, genera condiciones para valorar los modos como las decisiones que orientan las diversas acciones, se vinculan con las dinámicas de esa vida y abren múltiples matices de orientación y de diálogo con los estudiantes por parte del docente.

Lo anterior, si se reconoce no sólo que éstos no toman decisiones sino que si lo hicieran con regularidad, sus decisiones tuvieran implicaciones para el trabajo académico, para los procesos de socialización y, en general, para las diversas actividades, procesos y resultados que se ameriten dentro del aula de clase.

9¿Trabaja sistemáticamente el entrenamiento de los estudiantes en la toma decisiones y resolución de inquietudes?

Cuadro N° 9

Frecuencia y Porcentaje en cuanto al trabajo sistemático en el entrenamiento de los estudiantes en la toma decisiones y resolución de inquietudes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	3	17%
Algunas veces (AV)	7	83%
Casi nunca (CN)	0	0%

Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

De acuerdo con los resultados obtenidos y con mayor apreciación de la información en el cuadro N° 10 se aprecia que el 83% de los docentes encuestados respondieron que algunas veces trabaja sistemáticamente el entrenamiento de los estudiantes para la toma decisiones y resolución de conflictos, mientras que el 17% restante manifestó en este punto que siempre. Lo que indica claramente que la mayoría de los docentes algunas veces trabajan con el grupo de estudiantes en la toma decisiones y resolución de conflicto. Situación que es preocupante, porque todo gerente de aula debe trabajar en la toma de decisiones y resolución de conflictos de sus alumnos.

De acuerdo con lo anterior tanto la toma de decisiones y la resolución de conflictos son fundamentales en las prácticas de todo gerente educativo. El manejo de conflictos, según Roca (2008), es “una vía importante para obtener resultados superiores de calidad en la educación”. (p. 219). De allí, que un gerente debe promover un aprendizaje diferenciado, continuo y comprometido, que atienda la educación para lograr en su desempeño un resultado superior, en correspondencia con las exigencias de la actividad pedagógica profesional que caracterice su contexto laboral.

El reto que se le plantea al docente de cómo el director del aula es cómo debe afrontar y resolver los conflictos de manera constructiva. Por lo cual para afrontar los conflictos individuales, interpersonales, e institucionales, y para crear un entorno educativo receptivo y seguro el docente como gerente de aula debe valerse de acciones que involucren habilidades, conceptos y valores que puedan ayudar a los estudiantes a entender la dinámica del conflicto, y les posibilite el uso de la comunicación y el pensamiento creativo para construir relaciones saludables y manejar y resolver los conflictos de forma justa y no violenta. Los gerentes de aula en la resolución de conflictos deben trabajar por un mundo justo y pacífico en donde los estudiantes como ciudadanos actúan de forma responsable y civilizada en sus interacciones y en sus procesos de resolución de disputas.

10¿En sus proceso didáctico el acompañamiento pedagógico mejora las estrategias académicos de los educandos?

Cuadro N°10

Frecuencia y Porcentaje en cuanto a las prácticas didácticas el acompañamiento pedagógico mejora las estrategias académicas de los educados.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	7	67%
Algunas veces (AV)	3	33%
Casi nunca (CN)	0	0%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año secciones (A, B, C, D) de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

De acuerdo con los resultados obtenidos y con mayor apreciación de la información en el cuadro N°11, se aprecia que el 67% de los docentes encuestados respondieron que siempre en sus prácticas didácticas el acompañamiento pedagógico mejora sus estrategias en el aula, mientras que el 33% de docentes

manifestó en que algunas veces las practicas didácticas y pedagógicas mejoran sus estrategias con el acompañamiento pedagógico. Calderón (2012) en su investigación titulada Incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente innovador del formador de formadores en las Escuelas Normales Públicas de Jinotepe, Managua, y Estelí, I Semestre Cuyo objetivo fue revisar la planificación, la estructura, la práctica, la evaluación y la repercusión del proceso de Acompañamiento Pedagógico y apreciar la función que cumple en el desempeño del docente. (pn)

Lo anterior indica claramente, que es más los docentes que siempre quienes se benefician del acompañamiento pedagógico lo cual mejora sus estrategias en el salón de clases.

Por lo que el acompañamiento pedagógico en los centros escolares es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela que contribuye en gran forma a que los gerentes de aula mejoren sus estrategias en sus prácticas, ya que en el proceso de enseñanza y aprendizaje el acompañante pedagógico facilita al docente de valoraciones oportunas desde una perspectiva objetiva permitiéndole mejorar las estrategias educativas.

En este sentido, las prácticas didácticas se fortalecen con el acompañamiento pedagógico, a que este representa un instrumento de gestión, que conlleva al mejoramiento del nivel de desempeño de los educadores a través de las orientaciones y as asesorías que le ofrece el supervisor.

11¿Evalúas continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N° 11

Frecuencia y Porcentaje en cuanto a la evaluación continua de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	0	0%
Algunas veces (AV)	9	100%

Casi nunca (CN)	0	0%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

De acuerdo con los resultados obtenidos por parte de los docentes encuestados tal como se aprecia en el cuadro N° 11 el total de los encuestados es decir, el 100% respondió que algunas veces evalúan continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Lo anterior indica que es un punto muy favorable por parte del docente como gerente de aula, ya que la evaluación de los procesos de aprendizaje están vinculados al concepto de rendimiento académico es decir, de la valoración de resultados manteniendo una visión examinadora y de control, restringida al aprendizaje de los alumnos con esto el contexto de la evaluación y buscándose que fuera holística, apegada al contexto real de actuación del alumno, diseñada y desarrollada por el docente.

En tal sentido, la evaluación de los procesos de aprendizaje va más allá de la medición de conocimientos que es la dimensión más simple de la evaluación de los alumnos. Son muchos los beneficios que se pueden encontrar en la evaluación de los procesos de aprendizaje, no solo en el plano de los aprendizajes sino en las prácticas de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los diferentes ambientes de aprendizajes; aula, real y virtual, siendo fundamental para ello, que ésta se oriente a enriquecer a quienes participan en el proceso, en específico a los alumnos como constructores de su propio conocimiento, que sea una evaluación clara para el alumno.

Con base a lo anterior resulta oportuno mencionar Moreno(2016), quien plantea que“la evaluación condiciona una valoración justa del aprendizaje, por lo que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación son procesos interrelacionados con una intención común” (p. 33). Por lo que la evaluación del aprendizaje por parte del gerente de aula le permite determinar el estatus del aprendizaje hacia una evaluación para el aprendizaje, en donde emplean el proceso de evaluación que realizan en el aula y la información que surge de manera constante sobre el

desempeño de sus alumnos a fin de obtener beneficios, no solo de verificar el aprendizaje adquirido como resultado de la implementación de alguna situación didáctica, para llevar a cabo una evaluación que promueva el aprendizaje a lo largo de la vida, donde el estudiante evaluado tenga un papel activo y la evaluación produzca comprensión y mejora.

12¿Ofreces la retroalimentación oportuna sobre las evaluaciones positiva o negativa de tus estudiantes?

Cuadro N° 12

Frecuencia y Porcentaje en cuanto a la retroalimentación oportuna sobre las evaluaciones positiva o negativa de tus estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	0	0%
Algunas veces (AV)	9	100%
Casi nunca (CN)	0	0%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

De acuerdo con los resultados obtenidos y con mayor apreciación tal y como se puede observar en cuadro N°12, que el 100% de los docentes encuestados algunas veces ofrecen la retroalimentación oportuna en cuanto a las evaluaciones tanto positiva o negativa de sus estudiantes. Lo que evidencia que no siempre está presente este aspecto importante como clave para una evaluación orientada al aprendizaje, debido a que, la retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

En la práctica pedagógica de los docentes, día a día se tiene que interactuar con los estudiantes realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos y con ello formar personas competentes para enfrentar diversas situaciones de su vida.

Durante este proceso, uno de los elementos de mayor atención es sin duda la evaluación. Ella responde a la necesidad de saber cómo van evolucionando los estudiantes y cuánto están aprendiendo a partir de la implementación de un conjunto de técnicas e instrumentos. Sin embargo, la evaluación no termina al momento de colocarle una nota al estudiante, ya que al recibir una prueba con una calificación numérica, o con denominaciones como sobresaliente, suficiente o insuficiente, el docente no está totalmente informado de que si o no está transmitiendo en forma clara cuáles son los logros de su aprendizaje. En consecuencia es probable que les cueste mucho superar sus dificultades, obstáculos o errores. El docente debe conducir al estudiante hasta conseguir que él mismo supere las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje. A este proceso le llamamos “retroalimentación”, y es muy importante para conseguir aprendizajes significativos y de calidad.

De acuerdo con Margalef (2009), “la retroalimentación es información que permite al estudiante cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado. (p. 108). Durante el proceso de retroalimentación, la intervención del docente es fundamental. Dependiendo de la manera como interactúe con el estudiante, y la forma como aborde el tratamiento de sus errores y dificultades, hará que este se involucre y reflexione sobre sus propuestas y construya así sus propias estrategias o caminos de solución adecuados ante una actividad.

13¿Se generan en el aula canales de comunicación interpersonal e interinstitucional?

Cuadro N° 13

Frecuencia y Porcentaje en cuanto a los canales de comunicación interpersonal e interinstitucional.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	2	17%

Algunas veces (AV)	7	83%
Casi nunca (CN)	0	0%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año secciones (A, B, C, D) de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

De acuerdo con los resultados obtenidos y con mayor apreciación de la información en cuadro N° 13, se aprecia que el 83% de los docentes encuestados dieron conocer que algunas veces se genera en el aula canales de comunicación interpersonal e interinstitucional. Aspecto que también resulta relevante, debidos los procesos comunicativos son constitutivos de la convivencia escolar y deben ser objeto de reflexión por parte de los actores educativos con el fin de generar ambientes más propicios para la formación integral de los estudiantes. Por cuanto, es significativo mencionar que la comunicación es un proceso único que tiene diferentes niveles, y la comunicación interpersonal constituye la base del buen funcionamiento de los grupos, las organizaciones, y la sociedad, permitiendo conocer las ideas, datos, hechos, pensamientos, sentimientos y valores de los demás, porque los centros educativos son organizaciones donde la comunicación juega un papel fundamental. Según Echevarría (2015).

Para lograr un adecuado clima en el aula son el siguiente: empatía, vínculo, confianza, reconocimiento, refuerzos no verbales, rutinas que aporten seguridad, conexión con la vida real, potenciar las fortalezas y virtudes del alumnado, fomentar su participación, emplear aprendizajes cooperativos y desarrollar el rol del maestro como guía del aprendizaje. Todos estos requisitos, se recogen en la tabla 5 con sus características desarrolladas. (p/n)

Cada docente posee un estilo propio para comunicarse con sus alumnos, que facilita su labor. Esta condición personal va ligada a diversos factores, entre ellos su formación, su personalidad, su experiencia, su historia de vida, su estado de ánimo. Y es desde ese punto que la comunicación se convierte en el eje transversal del cotidiano quehacer de la escuela. Cada uno de sus sujetos interactúa por medio del lenguaje.

La motivación como estrategia por parte del docente es el elemento que genera en el estudiante la oportunidad de tomar una acción para asumir una posición con respecto a una situación nueva. Siendo decisivo en cualquier actividad que realiza el alumno y alumna, por lo que es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje.

14¿. Cree usted, que el acompañamiento pedagógico fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes en los estudiantes?

Cuadro N° 14

Frecuencia y Porcentaje en cuanto al acompañamiento pedagógico fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes en los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	3	25%
Algunas veces (AV)	6	75%
Casi nunca (CN)	0	0%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año secciones (A, B, C, D) de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de 1er año, tal como se aprecia en el cuadro N°14 el 75% dijo que algunas veces el acompañamiento pedagógico fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes en los estudiantes, mientras que el restante de los docentes encuestados es decir, el 25% manifestó que siempre tal acompañamiento fortalece la adquisición de conocimientos, valores entre otros. Lo que evidencia que la mayoría de los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico fortalece la adquisición de conocimientos en los estudiantes, además de valores y actitudes.

Cabe destacar, que el acompañamiento pedagógico es un proceso perteneciente a las funciones de control y evaluación que realiza el director de la

institución educativa de forma periódica al desempeño laboral del docente. Por lo que el proceso de acompañamiento pedagógico debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica de los docentes.

Este proceso contribuye a que el Director evalúe el desempeño de los docentes y el de los estudiantes, así como una revisión de los métodos que se aplican en el desarrollo de las clases y el cumplimiento de las directrices educativas. A su vez ayuda a determinar y valorar el funcionamiento de múltiples componentes que participan en la realización de la educación.

De acuerdo con Bautista. (2014), Señala que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" (p. 5). Por lo cual es necesario periódicamente la supervisión o acompañamiento pedagógico a fin de impulsar las actividades que desarrolla en el aula el docente.

15¿Apoyas la motivación como estrategia para fomentar en el grupo el logro de los contenidos?

Cuadro N° 15

Frecuencia y Porcentaje en cuanto ala motivación como estrategia para fomentar en el grupo el logro de los contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	2	20%
Algunas veces (AV)	7	80%
Casi nunca (CN)	0	0%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año secciones (A, B, C, D) de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

Tal y como se aprecia en el cuadro N° 16 de acuerdo con los resultados, se evidencia que el 80% de los profesores encuestados respondieron que algunas

veces en cuanto a que si este apoya la motivación como estrategia para fomentar en los estudiantes el logro de los objetivos, mientras que el 20% respondieron que siempre. Lo cual resulta de suma importancia, ya que es más imprescindible la motivación del docente que la del alumno. Porque el docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza. Y un docente aburrido o que no le guste lo que hace. No es capaz de despertar algo útil en sus estudiantes.

La motivación como estrategia por parte del docente es el elemento que genera en el estudiante la oportunidad de tomar una acción para asumir una posición con respecto a una situación nueva. Siendo decisivo en cualquier actividad que realiza el alumno y alumna, por lo que es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje. Al respecto Díaz y Hernández (2006) acotan: “El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores: a) las características y demanda de la tarea de la actividad escolar, b) las metas o propósitos que se establecen para tal actividad, c) el fin que se busca con su realización.” (p. 78)

El docente como gerente de aula debe prestar toda su atención y el mejor de los servicios intentando lograr la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender en su alumnado. El docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus

estudiantes, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no sólo con teoría sino también con ejemplos, respetando a sus estudiantes, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo. Desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos.

El aprendizaje educativo es inconcebible sin motivación. La escuela tiene exigencias más amplias que la vida corriente, los estudiantes deben aprender más y elementos más exigentes, y esta exigencia requiere, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito:

primero, aprender más cantidad de conocimientos y además un nivel intelectual más alto.

16¿Utiliza adecuadamente los conceptos básicos de innovación, cambio y mejora?

Cuadro N° 16

Frecuencia y Porcentaje en cuanto a los conceptos básicos de innovación, cambio y mejora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre (S)	2	17%
Algunas veces (AV)	7	83%
Casi nunca (CN)	0	0%
Nunca (N)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

Según el cuadro N° 16 se aprecia que la totalidad 83% de los docentes que fueron encuestados dieron a conocer a través de sus respuestas, que algunas veces utilizan adecuadamente los conceptos básicos de innovación, cambio y mejora.

Lo cual indica, que es un aspecto de gran importancia por parte del gerente de aula, porque la innovación corresponde a un alto reflexivo de, mientras que el 17% respondieron que siempre utiliza estos conceptos de innovación. Lo que indica que la innovación provenga de una contrastación de lo propio con experiencias semejantes.

De allí, que el docente debe tener claro lo importante de trabajar con procesos donde maneje adecuadamente conceptos básicos de innovación, cambio y mejora que permitan el logro de aprendizajes significativos, propiciando con ello la transferencia a cualquier realidad para generar cambios innovadores. De allí que, las estossen un elemento clave para que se generen los cambios en el sistema educativo que lleven a generar experiencias enriquecedoras de aprendizaje para los alumnos dentro de la institución educativa. Mineduc (2018):

En este sentido, Yana y Adco (2018) afirman que, si el objetivo es mejorar el desempeño docente, entonces se debe atender prioritariamente el acompañamiento a los docentes. Desde esta perspectiva, el Mineduc y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) plantean este acompañamiento como “el proceso de inducción, acompañamiento y promoción de los docentes, coherentes con las necesidades personales, profesionales e institucionales, caracterizado por un clima de confianza y comunicación efectiva, incentivo para potenciar el mejoramiento de la práctica pedagógica” (p. 15).

17)¿Considera usted que necesita recibir información acerca de los procesos gerenciales para mejorar su práctica pedagógica en el aula?

Grafico 17

Frecuencia y porcentaje en cuanto a la necesidad de información acerca de los procesos gerenciales para mejorar su práctica pedagógica en el aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre (S)	7	83%
Algunas Veces (AV)	2	17%
Casi Nunca (CN)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

De acuerdo a los resultados obtenidos y con mayor apreciación de la información en el cuadro, se aprecia que el 83% de los docentes siempre necesitan recibir

información acerca de los procesos gerenciales en el aula, mientras que un 17% respondieron que algunas veces se requiere de esta fuente de ayuda, lo que indica que el docente necesita fortalecer gerencia escolar por medio de recursos disponibles en su aula. Barrios (2018), establece que: “toda organización con aspiraciones de excelencia debería estar enfocada en ampliar el conocimiento, en emplear métodos, normas, valores, lealtad; que permita enfrentar la realidad, adaptarse al contexto cambiante, complejo e incierto” (pág. 217).

Con relación a lo antes expuesto se refiere a la formación, capacitación y adecuación que debe tener el docente para desarrollar dentro del aula de clase una actividad gerencial eficaz, que influya en el modelo de aprendizaje educativo de cada estudiante

18) Recibes información acerca de estrategias innovadoras para fortalecer el mejoramiento académico de sus estudiantes?

Grafico 18

Frecuencia y porcentaje en cuanto a la necesidad de información acerca de los procesos gerenciales para mejorar su práctica pedagógica en el aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre (S)	0	0%
Algunas Veces	7	83%
Casi Nunca (n)	2	17%
Nunca (n)	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de 1er. año de la U.E “José Ángel meza verde” Maturín. Estado Monagas.

De acuerdo a lo reflejado se pudo notar que el 83% de los docentes de aula encuestados, expresa que algunas veces reciben orientaciones referentes a las

estrategias pedagógicas, que se les da mediante las actividades de formación, a diferencia de un 17% que señalaron que casi nunca reciben información pedagógica. Según Díaz Barriga Frida y Emilia Ferreiro, (10/01/21). “Las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje de los estudiantes” (p/n).

Según lo señalado, se refiere a la importancia que representan las estrategias en el desarrollo evolutivo de la actividad educativa aplicada por los docentes dentro del aula de clase, como gerente educativo que él representa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta parte del estudio se presentan las conclusiones obtenidas producto de los objetivos establecidos y de los resultados obtenidos en el proceso del estudio, además, se proponen recomendaciones las cuales surgen de las conclusiones.

En la encuesta se manifestó que los docentes en sumatoria no cumplen con una planificación eficiente en el momento de contemplar los resultados esperados dentro del aula de clase, así mismo se pudo evidenciar que los proyectos educativos no están constantemente activos en el aula. Se refleja la falta de pedagogía por parte de los docentes en esta institución al trabajar con estudiantes del 1er año de educación media, ya que en este nivel se necesita más cuidado y organización debido al proceso de adaptación que tienen los estudiantes.

La motivación como estrategia pedagógica y afectiva no es aplicada por la mayoría de los docentes, ya que no se encuentran dispuestos por diversos factores (afectivos, experiencias, ámbito social y económico).

Los docentes manifestaron poca disponibilidad para una innovación, cambio y mejora de su práctica pedagógica. Es necesario un ambiente tecnológico que genere y transmita conocimientos innovadores en el docente para poder lograr su enseñanza aprendizaje de manera eficiente y eficaz

Se requiere de una fuente de ayuda en los docentes con las estrategias innovadoras para el mejoramiento académico de sus estudiantes.

El docente manifestó no contar con materiales didácticos, ni herramientas tecnológicas para la mejora de su práctica pedagógica en el aula de clase.

RECOMENDACIONES

Una vez plasmadas las conclusiones se formulan las siguientes recomendaciones dirigidas a los actores sociales de la institución U.E “José Ángel Meza Verde” Maturín. Estado Monagas.

Propiciar en la institución objeto de estudio, la aplicación de la gerencia del aula en los docentes en pro de la calidad y productividad de los procesos gerenciales.

Aplicar la gerencia del aula en los docentes en pro al mejoramiento académico de sus estudiantes.

Se debe impartir talleres de capacitación y formación profesional con el fin que el docente domine las funciones gerenciales y nuevos criterios de innovación, creatividad, tecnologías entre otros.

El docente debe considerar una amplia variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje creativo, tecnologías e innovadores.

Participar en actividades educativas dentro y fuera de la escuela, que permitan el intercambio de estrategias para la mejora de la práctica pedagógica del docente.

CAPÍTULO V

PROPUESTA PARA DAR SOLUCIÓN AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Título:

PLAN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1 ER AÑO U.E “JOSÉ ÁNGEL MEZA VERDE” MATURÍN. ESTADO MONAGAS

Importancia de la Propuesta

A medida que el tiempo avanza, el hombre se ha visto en la necesidad de organizarse en el desarrollo continuo de sus actividades, con la finalidad de cumplir sus metas y objetivos. Por lo cual se ha visto en la necesidad de utilizar estrategias como un conjunto de destrezas y habilidades orientadas (de lenguaje, concordancia, discordancia y grupales), que deben ser internalizadas y asimiladas por los docentes para fortalecer la labor como gerentes

educativos. Lo cual ofrece a los estudiantes de grandes ventajas que le van a dar la oportunidad del aprovechamiento de la enseñanza, ya que la misma le va a ofrecer la posibilidad de estar en contacto con el aprendizaje en cualquier momento que así él disponga.

En tal sentido, es significativo resaltar que educar es fundamentalmente enseñar a aprender, ayudar a aprender, desarrollar la inteligencia creadora de modo que el estudiante vaya adquiriendo la capacidad de acercarse a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permitirá seguir aprendiendo.

Justificación de la Propuesta

El docente es un gerente de aula, cuya actividad consiste en planificar, organizar, controlar y dirigir los recursos humanos, materiales o tecnológicos de forma eficaz y eficiente, de manera tal que sus alumnos logren obtener un conocimiento significativo. Es por ello que resulta necesario determinar que es de gran importancia la guía de un docente, para seguir aprendiendo cada vez de un modo más autónomo y personal, y supone sobretodo, crear un ambiente de aprendizaje que estimule el deseo de aprender, la creatividad, el trabajo y la convivencia.

La importancia de la propuesta que se presenta, se basa en la creación de un plan de estrategias, que le permita al docente recordar la importancia que tiene dentro del ambiente educativo, no solo como educador, sino, como formador, inspirador y gerente educativo dentro del aula. Esto su vez, deja un precedente dentro de la U.E “José Ángel Meza Verde” Maturín. Estado Monagas. Asimismo, se espera que la propuesta sirva como un Plan de Estrategias y Técnicas para mejorar el desempeño del docente como gerente educativo dentro del aula.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar un plan integrador como propuesta gerencial, para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizajes, en los estudiantes del primer año del U.E José Ángel Meza Verde.

Objetivos Específicos

1. conocer las diferentes propuestas metodológicas que permitan aplicar las estrategias pedagógicas gerenciales, dentro del aula de clase en el primer año de la educación media.
2. Aplicar estrategias pedagógicas, que promuevan en los docentes, el desarrollo de los proyecto de aula, como esquema innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el primer año de la UE José Ángel Meza Verde.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas están ligadas a la metodología de la enseñanza sin duda, si el docente no logran establecer los espacios de acción, y no se interesa en modelos educativos más amplios que tomen en cuenta la realidad y la integridad psicológica a la vez que la validez de los contextos reales, las estrategias didácticas estarían solamente referidas a las labores de la planificación ex ordinarias del docente, sin que tuviese mayor relación con todo el que hacer educativo, sin duda las misma deben encajar sistémicamente relacionándose de manera directa con los nuevos paradigmas en materia de estrategias de aprendizaje, fortaleciendo así el desarrollo cognitivo y creador en los estudiantes.

Para los docentes, toda situación educativa que este planificada está compuesta al menos de la relación docente y estudiante. Por lo cual en las estrategias didácticas debe existir una integración reciproca entre el interés y el saber, con el cual se le dará forma al desarrollo del proceso educativo.

El siguiente cuadro ayuda a entender con mayor detalle.

Estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
<p>Estrategias para aprender, recordar y usar la información para poder crear conocimiento.</p> <p>La cual consiste en un procedimiento que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para poder aprender significativamente y solucionar problemas y demás solicitudes académicas.</p> <p>La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, entre otros)</p>	<p>Son todas aquellas ayudas que ofrece el docente las cuales se les proporcionan a los estudiantes para facilitar un procesamiento más profundo de la información y crear conocimiento.</p> <p>Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.</p>
<p>Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema</p>	<p>Las estrategias de enseñanza pueden ser diseñadas de tal manera que puedan estimular a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos o se está bajo un modelo diferente se podría procurar la transferencia de información o conocimiento.</p> <p>Organizar las clases como ambientes para que los alumnos puedan aprender a aprender.</p>

Fuente: Elaboración propia (2021)

Ahora bien se entiende por estrategias didácticas a aquellos esfuerzos planificados sostenidos y coherentes que buscan que un contenido educativo o un conjunto de ellos sea de acceso a los estudiantes que mediante un esfuerzo de aprendizaje también estratégico logren acceder a este contenido y construir sobre lo dado, adaptarlo, desecharlo o simplemente agregarlo a sus acervos cognitivos.

Seguidamente a la estrategia didáctica que comprende un círculo comunicativo de segundo orden el conocimiento continuaría en desarrollo, entonces podemos decir que la estrategia es el inicio del proceso de construcción del conocimiento a nivel educativo. Pero simplifiquemos lo anterior un poco. Cuando decimos que es un círculo es porque toda estrategia didáctica ha de establecer encajes de conveniencia, relación y armonía posible con la estrategia de aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia (2019)

En relación al encaje de estrategias este es un punto de unión, en el cual se establecen al menos en tres niveles: el de conveniencia, que tienen que ver con las intenciones de los docentes a nivel pedagógico y didáctico cuando logran hacer encaje con los intereses y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes en un marco de planificación pedagógica, es decir, docente y estudiantes han convenido en actuar conscientemente de manera y enfocar esfuerzos en esa línea.

Cuando no se da esto la actividad docente tendrá con serias resistencias y normalmente los estudiantes deberán terminar sometidos a la directividad del docente bajo amenaza de la aplicación de la evaluación castigadora.

La segunda característica del encaje en mención es la de relación, ya que las reglas han de estar claras para que una relación fructífera entre docente y estudiantes se cumpla, estas reglas de relación superan los contenidos de un curso y se ven atravesadas por las personalidades del docente y los estudiantes.

Una tercera caracterización del encaje es la relacionada con la armonía y corresponde a lo que podría llamarse una buena comunicación, una sincronía de trabajo entre docentes y estudiantes, en este punto sin duda la motivación surge como producto de la mencionada armonía, todas las personas involucradas en el proceso se ven atraídas por llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La comunicación de segundo orden tiene que ver con la tecnología en la que la enseñanza-aprendizaje está sumida, si entendemos de la manera más sencilla la cibernética como la dinámica de cambios en un sistema y nos referimos aquí a la comunicación en la que están encajadas las estrategias didácticas, la cibernética de segundo orden o la comunicación de segundo orden es aquella que supera la simple relación uno a uno y se hace más grupal, social, natural.

Supone que el docente comunica un contenido que es sin duda reconstruido y modificado por el estudiante y devuelto al docente, pero esta relación uno a uno se ve complejizada por la interacción de todos los participantes de la clase o del contexto educativo. Dicho lo anterior las estrategias didácticas no son simples dinámicas para motivar o “dinamizar” un grupo.

Una estrategia didáctica supondría una serie de técnicas educativas y estas técnicas supondrían un tipo específicos de procedimientos. Sin duda una estrategia responde a fin de cuentas a un marco general de la educación, si se es

por ejemplo conductista a nivel de la enseñanza o si se es cognitivo o sistémico ya tenemos de fondo una filosofía, una teoría educativa y una noción de ser humano, este fondo teórico se verá aplicado a la estrategia, así entonces las técnicas que son como los pasos para lograr lo propuesto deberán ir ordenados de manera lógica hasta alcanzar el llevar el contenido x a las puertas de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Una técnica podría ser la lectura crítica, una cátedra un foro, la observación de algo, etc.; como se haga esa lectura crítica, como se imparta la cátedra o el foro será el procedimiento. Así entonces la estrategia es un conjunto de técnicas y a su vez estas técnicas han de tener claros los procedimientos y todo esto debe estar cruzado por una intencionalidad pedagógica.

Se supone que una estrategia es una línea de acción docente hacia la ejecución de un conjunto de pasos para la adecuada enseñanza de uno o varios contenidos pero a un estudiante o estudiantes en un momento determinado, puede ser que esa misma estratégica con otro grupo no sea la mejor o en otro momento histórico ya no sirva. Muchos docentes al olvidar esto aplican sin cuidado las estrategias de manera estándar. Así entonces las estrategias didácticas deben ser pensadas en razón de un estudiantes o estudiantes en particular.

Las estrategias representan el camino para alcanzar resultados que están claramente planteados en intenciones educativas, ya que las estrategias son de naturaleza sistémica y compleja; no se pueden, plantear solas sin un trasfondo evidente de tipo teórico, instrumental y en el marco de todo un programa educativo. Con la finalidad de orientar el proceso educativo, ayudar al educando a construir su propio conocimiento, promover un ambiente de respeto y autoconfianza que dé oportunidad para el aprendizaje, valorar los errores e identificar los estilos de aprendizaje del estudiantado.

Los docentes son los promotores de un adecuado ambiente dentro del aula, en donde cada espacio constituye un lugar para la reflexión y la producción de saberes en el que los estudiantes comparten elementos culturales y lenguajes,. El docente, como uno de los protagonistas del proceso educativo, está llamado a proporcionar las oportunidades para fomentar las relaciones interpersonales, la

comunicación efectiva y el intercambio de vida, de manera que en las aulas se propicie una verdadera formación integral.

Cuadro N° 37. Plan estrategias didácticas para mejorar el desempeño del docente como gerente educativo de aula en la U.E “José Ángel Meza Verde” Maturín. Estado Monagas.

Estrategia general: Establecer una Actividad como Gerente de Aula que permita el desarrollo de la atención y la comprensión de la clase dada.					
Estrategias Didácticas: MAPA CONCEPTUAL. INFOGRAFÍAS, ENSAYO.					
ASIGNATURA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	PROPÓSITO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES
Todas las materias	<p>MAPA CONCEPTUAL</p> <p>Como estrategias de enseñanza, le sirven al docente para presentarle al aprendiz el significado conceptual de los contenidos curriculares que éste aprenderá, está aprendiendo o ya ha aprendido. Así, el docente puede utilizarlas, según lo requiera, como estrategias posinstruccionales.</p>	Establecer métodos que permitan la concentración del estudiante, así como el desarrollo capacidad potencial de análisis y participación, también establecer medios de comunicación entre los educandos y el docente como organizador y administrador de la actividad.	<p>Activar o generar conocimientos previos</p> <p>Genera la creatividad</p>	<p><u>Humanos</u></p> <p>Docentes</p> <p>estudiantes</p> <p><u>Materiales</u></p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>libros</p> <p>revistas</p>	<p>Investiga</p> <p>Participa</p> <p>Aprende</p>

<p>Todas las materias</p>	<p>INFOGRAFÍAS</p> <p>La infografía es un recurso educativo que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una herramienta de comunicación visual que representa, sintetiza y explica un tema determinado. Es un recurso educativo que puede ser desarrollado tanto por el docente como por el estudiante.</p>	<p>Establecer métodos que permitan la concentración del estudiante, así como el desarrollo de su potencial de análisis y participación, además de establecer medios de comunicación entre los alumnos y el docente como organizador y administrador de la actividad</p>	<p>Mejorar la codificación elaborativa de la información</p> <p>Promover la selección de las ideas principales</p> <p>Facilitar la comprensión de la información.</p> <p>Incentivar la creatividad y las formas de expresión.</p>	<p><u>Humanos</u></p> <p>Docentes</p> <p>estudiantes</p> <p><u>Materiales</u></p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Libros</p> <p>Revistas</p>	<p>Investiga</p> <p>Participa</p> <p>Aprende</p>
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Todas las materias	<p>SOCIALIZACION.</p> <p>La socialización es un proceso continuo y gradual, que permite que el docente estimule en el estudiante sus destrezas cognitivas. Por lo tanto, es una de las principales estrategias que estimulan al educando a adquirir una serie de normas y valores que define a su vez las pautas del comportamiento social.</p>	<p>Establecer métodos que permitan la concentración del estudiante, así como el desarrollo de su potencial de análisis y participación, además de establecer medios de comunicación entre los alumnos y el docente como organizador y administrador de la actividad</p>	<p>Composición y aprendizaje de textos</p> <p>Fomenta la capacidad crítica.</p>	<p><u>Humanos</u></p> <p>Docentes</p> <p>estudiantes</p> <p><u>Materiales</u></p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p> <p>Libros</p> <p>Periódico</p> <p>Diccionario</p>	<p>Investiga</p> <p>Participa</p> <p>Aprende</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2021)

REFERENCIAS

- Acuña, M. (2010). Consideraciones sobre la planeación de espacios educativos para la formación de estudiantes competentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12.
- Aguilar, J (2007), *Los métodos de estudio y la investigación*. Madrid. Santillana.
- Beltrán T, (2015). *la enseñanza para la comprensión*. Documento. Medellín.
- Casanova, M.A. (1998): *La evaluación. Garantía de calidad en el centro educativo*. Edelvives. Madrid.
- Calatayud, A. (2007): “La Evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria. Dificultades percibidas y estrategias de superación”. *Revista Ciencias de la Educación*, 2000a. Núm. 183. Barcelona. Octaedro.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Publicada en *Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999*, N° 36.860.
- Diccionario de Educación* (1993). Caracas: Editorial Panapo.
- Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios*. España: Océano Grupo Editorial.
- García L (2001), *Recursos y materiales didácticos para el aprendizaje exitoso*
- González, L. (2000). *Cuadernos para la Reforma educativa*. Caracas. Edt. Araya.
- Guerrero, E. (1991). *Gerencia de aula, Nuevas Dimensiones en perspectiva. Trabajo de Grado en Maestría en Educación*. Universidad de Carabobo (Área de Estudios de Postgrado).
- Harft, R. (2007) *Texto de base de la conferencia poniendo la planificación sobre el tapete*. pp. 3,6 y 16.
- Hernández, S., Fernández, C. y Batista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Interamericana Editores: México.
- Ley Orgánica de Educación*. (2009). Caracas, Venezuela.
- López e Hinojosa (2006): *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. Sevilla
- Luzardo, Á (2004). *Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Ediciones S.E.M.
- Margalef, L. (2009). *Aprender a evaluar: transformar nuestras prácticas universitarias*. En M. Castelló, *La evaluación auténtica en la enseñanza*

- secundaria y universitaria: Investigación e Innovación (pp. 87-115).
Barcelona: Edebé.
- Marrero, (2006). El docente como gestor de procesos. Mérida: FUNDEP-PPAD.
ULA.
- Méndez (2005). “Gerencia Educativa”, 4ª Edición. Editorial Continental. Ciudad
de México – México
- Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar
el aula. Tiburcio Moreno Olivos. México: UAM.
- Murrillo, T (2011). Decálogo para una Educación Eficaz . Revista Iberoamericana
sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación , 9 (1), 6-27.
- Paz Silva, M. (2003). Hacia una evaluación participativa y constructiva. Caracas:
Editorial Panapo.
- Ramírez, T. (2007). Como Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial
Panapo.
- Ramos, F. (2013). “La comunicación educativa y la política de la
comunicación de la institución universitaria. Supuestos básicos”, en:
Perfiles educativos, N°. 3,
CISE-UNAM, México, p. 33.
- Ruiz, A. (2002), Gerencia de la Institución educativa. Editorial Limusa. 3ra.
Edición: México.
- Sabino, C. (2002) El Proceso de Investiç 67 . Venezuela. Editorial Panapo de
Venezuela
- Sacristán, G. (2008). La transición a la educación secundaria. Madrid, España:
Ediciones Morata.
- Salazar, B. (2004). Fortalecimiento de la Gerencia. Revista Investigación y
Gerencia N· 6. Caracas.
- Silva, A. (2003). La Gerencia de Empresas. Caracas. Editorial Panapo.
- Stenhouse, L. (1984): Investigación y desarrollo curricular Madrid: Morata, 1991.
- Tamayo, M. (2004). El Proceso de la Investigación Científica. 3a. Edit. México:
Editorial Limusa, S.A.
- Tamayo, Tamayo (2007) Investigación Para Jóvenes. México, Editorial Limusa.
- Jesus Antonio Villarroel, Editorial Académica española. (2015)

ANEXOS





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN “ANTONIO LIRA ALCALÁ”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA
MATURÍN – ESTADO MONAGAS



**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
CORRESPONDIENTE GERENCIA DEL AULA, UNA ALTERNATIVA PARA EL
MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE 1 ER AÑO EN LA U.E
“JOSÉ ÁNGEL MEZA VERDE”
MATURÍN. ESTADO MONAGAS**

Cuestionario

Dirigido a Personal Docente

Profesor:

Presente. -

Gratamente se acude a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para el desarrollo de la investigación.

Este instrumento forma parte de un trabajo de investigación y tiene el propósito de recoger información útil la Gerencia de Aula para el mejoramiento académico.

Todos los datos aportados por usted, serán utilizados con criterio científico y carácter confidencial. De la sinceridad y honestidad de sus respuestas dependerá el éxito del estudio.

INSTRUCCIONES:

El instrumento deberá ser respondido en su totalidad, para no alterar la veracidad y el desarrollo de la investigación.

- Lea detenidamente cada una de las preguntas planteadas
- Marque con una equis (X) las respuestas seleccionadas por usted
- Considere solo una alternativa
- La escala a utilizar es la siguiente: S: Siempre, AV: Algunas veces, CN: Casi nunca, N: Nunca
- Responda de manera objetiva

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, queda de usted.

Atentamente

Cardenis García

INSTRUMENTO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE

N°	ASPECTOS A CONSIDERAR	S	AV.	CN	N
01	En su planificación del trabajo en aula, contempla los aprendizajes esperados y su evaluación				
02	Lleva una enseñanza sistemática, indica actividades adecuadas para el logro de los objetivos propuestos en su planificación				
03	Realiza proyectos educativos de aula con los recursos necesarios orientados al análisis, reflexivo y crítico en los alumnos.				
04	Considera que mantiene en buen estado el funcionamiento e infraestructura de la institución educativa, de los materiales didácticos y tecnológicos.				
05	Cree usted, que el acompañamiento pedagógico fortalece la adquisición de conocimientos, valores y actitudes en los estudiantes.				
06	Trabaja sistemáticamente el entrenamiento de los estudiantes en la toma decisiones y resolución de conflictos				
07	En sus prácticas didácticas el acompañamiento pedagógico mejora sus estrategias en el aula.				
08	Evalúas continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes				
09	Considera usted, que necesita recibir información acerca de los procesos gerenciales para mejorar su práctica pedagógica en el aula.				
10	Se generan en el aula canales de comunicación interpersonal e interinstitucional				
11	Apoyas la motivación como estrategia para fomentar en el grupo el logro de los objetivos				
12	Establece durante el curso las estrategias adecuadas necesarias para lograr el aprendizaje deseado.				
13	Utilizas adecuadamente los conceptos básicos de innovación, cambio y mejora.				
14	Cree usted que como docente tu clase son propicias para desarrollar la creatividad de tus estudiantes				
15	Utilizas medios tecnológicos como apoyo para facilitar el aprendizaje				
16	Recibes información acerca de estrategias innovadoras para fortalecer el mejoramiento académico de sus estudiantes.				

