



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN “ANTONIO LIRA ALCALA”
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MATURÍN-ESTADO MONAGAS**



**LA INTEGRACIÓN DE LOS DOCENTES DE AULA PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Tutor:

MSc. Wilfredo Pino

Autor:

Obdia Celestino Carvajal Mariño

Maturín, Noviembre, 2022




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALA"
SUB DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO
MATURÍN - ESTADO MONAGAS




"LA INTEGRACIÓN DE LOS DOCENTES DE AULA PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA"

Autor: Obdía Carvajal
Tutor: MSc. Wilfredo Pino

Trabajo de Grado de Maestría, **Aprobado**, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la Ciudad de Maturín el día 07 de Diciembre de 2.022.


Dra. Dexys Rengel
C.I.: 10.304.959


MSc. Richard Reyes
C.I.: 14.338.532


MSc. Wilfredo Pino
C.I.: 5.193.537
(Tutor - Coordinador)

DEDICATORIA

Dedico especialmente este trabajo a Jesús de Nazareth y a la santísima Virgen del Valle por ser mis protectores e iluminar mi alma, darme salud y sosiego en los momentos difíciles.

A mi madre Petra del Valle (Delva) , que en todo momento creyó en mí y siempre estuvo segura que culminaría esta carrera

A la memoria de mi padre Obdia Carvajal (Q.E.P.D) a el que me dio abrigo y amor mi esposa Nery Espinoza quien con su amor, paciencia y apoyo me demostró lo orgulloso que estoy de ser su esposo, sin ti no hubiese logrado esta meta. Gracias mi amor.

A mis queridos Hijos Adrian Obdia, Alejandro Obdia y Jesús Obdia que me han llenado con ternura, travesuras y risas mi existencia, dedico este logro para ustedes en una carrera futura.

A todos mis hermanos y sobrinos para que mi ejemplo le sirva de estímulo constante en el logro de sus sueños y metas, ya que todo sacrificio con disciplina, obediencia, respeto, abnegación, perseverancia y siendo emprendedor, lleva una gran recompensa

¡A todos ustedes les doy las herramientas para que construyan su futuro para la vida que es hermosa y linda!

A mi amiga, profesora Zoraida Abzueta, con quien he compartido grande momentos durante este trabajo. Gracias amiga.

A mis profesores Juan Maita y Filipo Ricciardi por su motivación y valiosa colaboración

A todos mis amigos y personas que de una u otra forma siempre están a mi lado y que hicieron posible tan hermosa realidad

A todos ustedes Gracias

Obdia Celestino Carvajal Mariño

RECONOCIMIENTO

Mi mis padres, hijos, hermano, tíos, primos, sobrinos y amigos.

A mis facilitadores de la Maestría en la Enseñanza de la Educación Física, en especial a los profesores Edmundo Zapata, Filipino, Yesenia Pateti, Mary Leal, Juan Maita y Brimer Marcano.

Al personal directivo y docente de la Unidad Educativa Estatal Rural Volcadero y a los representantes de esta institución.

A la Universidad Experimental Libertador (UPEL), el instituto pedagógico de Maturín (IPM), y el instituto de mejoramiento profesional del magisterio (IMPM), extensión Barcelona.

A todas aquellas personas que me brindaron su ayuda y consejos de manera desinteresada.

Muchas Gracias

INDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
LISTA DE CUADROS.....	vii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Justificación.....	8
II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	10
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales.....	41
III MARCO METODOLÓGICO	
Diseño de la Investigación	46
Nivel de la Investigación.....	46
Población y Muestra	47
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	47
Validez.....	48
Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	48

IV	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	52
VICONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
	Conclusiones.....	71
	Recomendaciones.....	72
.....		
	REFERENCIAS.....	74
ANEXOS		
A	Cuestionario Aplicado a Docentes de Aula.....	77
B	Matriz de Validación.....	83

LISTA DE CUADROS

Cuadro N°		p
1	Operacionalización de las Variables.....	49
2	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que participan en la planificación didáctica que elabora el docente de Educación Física, Deporte y Recreación.....	53
3	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que participan en las actividades planificadas por el docente de Educación Física, Deporte y Recreación.....	54
4	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que durante las actividades que realiza el docente de Educación Física, Deporte y Recreación desarrollan contenidos de otra área de aprendizaje.....	55
5	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que refuerzan los contenidos del área de Educación Física, Deporte y Recreación en el aula escolar.....	56
6	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que acompañan a los estudiantes durante el horario de las sesiones de Educación Física, Deporte y Recreación.....	57
7	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que evalúan contenidos de otras áreas de aprendizaje a través de la Educación Física, Deporte y Recreación.....	58
8	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que se sienten motivados a integrarse en las actividades del área de Educación Física, Deporte y Recreación que se realizan en la institución.....	59
9	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que se aburre Usted, en las sesiones de clases del área de Educación Física y Recreación.....	60
10	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que ocupan el tiempo en otras actividades durante las clases de Educación Física, Deporte y Recreación.....	61
11	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que buscan excusa para no asistir a las sesiones de Educación Física, Deporte y Recreación.....	62
12	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que consideran que el docente especialista de Educación Física realiza reuniones para coordinar las actividades de esta área de aprendizaje.....	63

13	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que consideran que el docente especialista de Educación Física, Deporte y Recreación una comunicación permanente.....	64
14	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que consideran que el especialista en Educación Física, Deporte y Recreación, conforma un equipo de trabajo con los docentes de aula..	65
15	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que el Docente de Educación Física, Deporte y Recreación los invita a tomar decisiones en esta área de aprendizaje.....	66
16	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que son invitados por el docente especialista de Educación Física, Deporte y Recreación a formar parte de un equipo deportivo.....	67
17	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que reciben colaboración del docente especialista de Educación Física, Deporte y Recreación, en las áreas de aprendizaje que desarrolla en el aula.....	68
18	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que consideran que su nivel de integración ha contribuido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el área de Educación Física, Deporte y Recreación.....	69
19	Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que consideran que el nivel de integración de los docentes de aula ha fortalecido el área de Educación Física, Deporte y Recreación.....	70



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN “ANTONIO LIRA ALCALA”
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MATURÍN-ESTADO MONAGAS



LA INTEGRACIÓN DE LOS DOCENTES DE AULA PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Autor: Obdia Carvajal
Tutor: MSc. Wilfredo Pino
Fecha: Noviembre, 2022

RESUMEN

El área de Educación Física, Deporte y Recreación en educación primaria, precisa de realizar un trabajo conjunto ente el docente especialista y el docente de aula para desarrollar un proceso educativo de manera integral. En tal sentido la investigación tuvo como objetivo general analizar la integración de los docentes de aula para el fortalecimiento del área de Educación Física, Deporte y Recreación, en la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” ubicada en el municipio Guanta, estado Anzoátegui. La investigación se orientó bajo un diseño de campo, de nivel descriptivo. La población estuvo constituida por 24 docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero”. La técnica de recolección de la información aplicada fue la encuesta, para ello se diseñó un cuestionario contentivo de 18 ítems, con preguntas cerradas, múltiples. El cuestionario fue validado mediante juicio de expertos. Los resultados fueron presentados en cuadros estadísticos con sus respectivos análisis. Concluyéndose que existe una falta de integración de los docentes de aula que contribuyan al fortalecimiento del área de Educación Física, Deporte y Recreación, lo que debilita el proceso formativo de los estudiantes. Recomendándose la conformación de un equipo de trabajo entre los docentes de aula y el docente especialista en educación física, deporte y recreación, para elaborar una planificación de manera conjunta, para desarrollar actividades que fortalezcan todas las áreas de aprendizaje y lograr una integración efectiva de los docentes de aula en la educación física, deporte y recreación.

Descriptor: Integración, Educación Física, Docente de Aula, Docente de Educación Física

INTRODUCCIÓN

La educación es y será siempre la mejor herramienta de transformación de la sociedad, de ella dependerá el tipo de ciudadano que se pretenda formar, teniendo como referencia las oportunidades que a este se le puedan ofrecer para la concreción de sus metas y proyecto de vida, de allí que es considerada como un derecho que tiene el ser humano, sin importar sus condiciones biológicas o psicosociales. En este sentido, la educación como proceso social desempeña una función importante en la persona, por ello cada Estado, en base a sus necesidades, filosofía y particularidades, fija los fines y metas, teniendo, siempre como norte, el pleno desarrollo humano.

Alcanzar los objetivos y metas educativas requiere que todos los actores del hecho educativo, se integren en las variadas actividades que se planifican y realizan en las instituciones escolares, sin distinción de áreas de aprendizaje, aportando ideas, saberes y experiencias que enriquezcan los conocimientos en los estudiantes, ya que el éxito en el proceso de su desarrollo integral, dependerá no solamente de las capacidades físicas y psicológicas innatas de cada uno de ellos, sino también, de la calidad de orientación pedagógica que reciba de los docentes y de la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva el docente no debe ser visto como el exclusivo de un aula escolar, sino que se involucra en la diversidad de actividades que se generan en las áreas de aprendizaje, tal es el caso de la Educación Física, que se caracteriza por realizar sus actividades fuera del salón de clases, con un docente especialista que orienta el proceso educativo de acuerdo a sus capacidades y destrezas, guiados por lo que establece el Currículo, donde se desarrollan una serie de contenidos de manera transdisciplinar, y que necesariamente para el logro de una educación efectiva y de calidad, se requiere de la participación activa de los docentes de aula.

Bajo esta perspectiva, se concibe un proceso educativo más participativo e integrado, que supone una simbiosis de docentes en fluida integración para así lograr el desarrollo del potencial de sus estudiantes. En tal sentido, esta investigación está orientada al análisis del proceso de integración que debe existir entre el docente de aula y el especialista de Educación Física en la Escuela Estatal Rural “Volcadero”, ubicada en el municipio Guanta del estado Anzoátegui, estructurado en seis capítulos, a saber:

Capítulo I. El Problema: Se realiza una descripción detallada de la problemática que se plantea. La justificación de la investigación, el objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II. Marco Teórico: Comprende los antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales.

Capítulo III. Marco Metodológico: conforma el tipo de investigación, nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos y su confiabilidad y por último la operacionalización de la variable.

Capítulo IV. Presentación y Análisis Resultados: se presentan los resultados en cuadros estadísticos, con sus respectivos análisis.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: Se plantea una evaluación e interpretación en función de las variables de estudio, mencionándose una serie de propuestas que buscan dar continuidad y mejoras al estudio realizado.

Capítulo VI. Propuesta: Se presenta el programa educativo diseñado para la integración docente, para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en Educación Física.

Por último, se presenta la bibliografía consultada y los anexos

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Uno de los supuestos de la educación venezolana está en promover, integrar y propiciar relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre todos los actores del hecho educativo, que faciliten las condiciones para la participación en la gestión escolar, a través de estrategias, actividades, acciones y recursos que los integren para el efectivo logro del proceso educativo. Para ello la escuela debe propiciar un clima de confianza y de trabajo en equipo entre los docentes con el propósito de trabajar de manera conjunta, a fin de ofrecer a los niños y niñas un ambiente sano y agradable que contribuya con su desarrollo físico y emocional.

Se plantea entonces, una educación incluyente, democrática caracterizada por establecer una participación integral, que de acuerdo a lo que menciona Bonilla (2004) “es concebida como el involucramiento en todas las áreas y niveles de toma de decisión, ejecución, seguimiento y coevaluación de las políticas públicas y los asuntos ciudadanos” (p. 9). Por ello una la institución escolar se requiere para su buen funcionamiento, contar con un clima de relaciones personales óptimas entre sus miembros, así como con el adecuado cumplimiento de sus reglamentos y normas instauradas.

En tal sentido el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007), presenta cinco áreas de aprendizaje bien definidas que se articulan de manera sistémica, respondiendo a una pedagogía liberadora para la formación integral de los niños y niñas, por lo que precisa de docentes trabajando de manera unificada para el logro de los objetivos educacionales.

Entre estas áreas de aprendizaje se encuentra la Educación Física, Deporte y Recreación, que de acuerdo al Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariano (ob. cit.):

Ofrece un desarrollo importante en todas las dimensiones que conforma al ser humano, ofreciendo a la niña y el niño el mayor número de experiencias motrices posibles, en relación con posturas, segmentos corporales y la necesidad de sus movimientos, de acuerdo a las características propias de la cultura y la edad, propiciando un estado de completo bienestar físico, mental y social. (p.23)

La responsabilidad del desarrollo de los contenidos y práctica de la Educación Física, Deporte y Recreación, están a cargo de un docente especialista, orientando los aprendizajes de acuerdo a sus competencias y capacidades, pero que para el logro que plantea la educación primaria, se hace necesaria la participación de todos los involucrados en el proceso educativo del niño y la niña, lo que implica ponerse de acuerdo, plantear propuestas, opinar, consensuar, planificar, ejecutar, evaluar al respecto Bonilla (ob. cit.) menciona que la participación es “el proceso de involucramiento de los ciudadanos en todas las fases y momentos de las decisiones públicas, desde la formulación y selección de opciones, pasando por la planificación y ejecución, hasta la evaluación y realimentación continua de las mismas” (p. 18).

En tal sentido la participación e integración del docente de aula en las clases de educación física es fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, compartiendo con el docente especialista proyectos de aprendizaje, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, ofreciéndole al niño orientaciones que fortalezcan sus destrezas motrices, cognitivas, afectivas, esenciales para la vida. Para ello se precisa del desarrollo de valores y actitudes positivas en la que se encuentra la cooperación, el respeto, la superación, y la comunicación como medio de integración.

El docente de aula al integrarse en área de educación física, deporte y recreación, tiene la oportunidad de desarrollar contenidos que apoyen las sesiones de clases

orientadas desde el aula escolar, trabajando con el cuerpo humano, la nutrición, la higiene, la respiración, el lenguaje, entre otros, incentivando además los valores de solidaridad, compañerismo, responsabilidad, cumpliendo con lo que menciona el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariano (ob. cit.) en lo relativo a los ejes integradores, al señalar que: “Son elementos de organización e integración de los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos del subsistema de Educación Primaria Bolivariana para fomentar valores, actitudes y virtudes” (p.20).

Por otro lado es necesario que el docente de aula asuma una actitud positiva ante las actividades que se realizan en el área de educación física, y que para Bolívar (1992) “son predisposiciones que implican a actuar de una determinada manera, compuesta de elementos cognitivos (creencias), afectivos (valoraciones) y de comportamiento (tendencia a resolver) (p.92), en tal sentido se debe apreciar en este profesional ejercer un comportamiento de agrado hacia las actividades de educación física, deporte y recreación, con sentimientos de amor, diversión, alegría y percibiendo las ventajas que le proporciona su participación al proceso educativo.

El docente de aula debe emprender una acción deliberada hacia el logro de los propósitos educacionales, integrándose en el área de educación física, mediante el proceso de la participación que para Velásquez y González (2003) es “una acción racional e intencional en busca de objetivos específicos, como pueden ser tomar parte en una decisión, involucrase en alguna discusión, integrarse, o simplemente beneficiarse de la ejecución y solución de un problema específico” (p.57). Se habla entonces que el docente de aula al integrarse a las actividades de educación física, deporte y recreación interviene de manera responsable y colaboradora, respecto a las finalidades y planteamientos educativos que se proponen en el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (ob. cit.).

Cuando el docente de aula se integra y participa de manera activa en la clase de educación física, interviene didácticamente y que de acuerdo a Romero, López, Ramírez y Pérez (2008) su actuación será de:

Mediación en el proceso, encaminada a prestar ayuda al alumnado sobre la construcción o elaboración de la actividad, en función de sus necesidades, de la naturaleza de la actividad (contenidos a desarrollar) y de los objetivos de enseñanza capaces de desarrollar en cada uno de los ciclos educativos. (p.166)

En tal sentido resulta fundamental que los docentes de aula reflexionen acerca del rol fundamental que juega su participación en las actividades planificadas en el área de educación física, deporte y recreación y en la consecución de los objetivos que se plantean en el subsistema de educación primaria, y que la misma enriquecerá la práctica docente en los centros educativos.

En atención a lo anteriormente señalado, el investigador realizó visitas a la Unidad Educativa Estatal Rural “Volcadero” ubicada en el municipio Guanta, estado Anzoátegui, y mediante observaciones y conversaciones informales con los docentes de aula y especialistas de educación física, se pudo evidenciar que en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Educación Física, Deporte y Recreación, los docentes especialistas trabajan de manera aislada con los estudiantes, notándose la ausencia de los docentes de aula durante el desarrollo de las actividades, quienes en algunos casos se dedican a realizar revisiones de material o tareas propias del aula, o en otras oportunidades se dedican a visitar a docentes en otras aulas o reuniéndose para establecer conversaciones. Por otro lado los docentes especialistas de educación física no implementaban estrategias que buscasen integrar a los docentes de aula en las actividades que desarrollaban, estableciéndose poca comunicación entre estos profesionales de la docencia. Asimismo durante las sesiones de educación física, deporte y recreación se desarrollaban contenidos inherentes solo a esta área de aprendizaje, además se observó que en ocasiones el docente especialista no mantenía

el control y disciplina de todos los estudiantes. Ante lo planteado se realizan las siguientes interrogantes

¿Cómo es la integración de los docentes de aula para el fortalecimiento del área de Educación Física, Deporte y Recreación, en la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” ubicada en el municipio Guanta, estado Anzoátegui?

¿Cuáles son las actividades de aprendizaje que realizan los docentes de aula durante el desarrollo de las sesiones del área de educación física, deporte y recreación?

¿Cuáles son las actitudes que asumen los docentes de aula hacia el área de Educación Física, deporte y recreación?

¿Qué tipo de estrategias utiliza el docente especialista para integrar a los docentes de aula en las actividades de educación física, deporte y recreación?

¿Cómo incide la integración del docente de aula en el fortalecimiento del área de Educación Física, Deporte y Recreación?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la integración de los docentes de aula para el fortalecimiento del área de Educación Física, Deporte y Recreación, en la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” ubicada en el municipio Guanta, estado Anzoátegui.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las actividades de aprendizaje que realizan los docentes de aula durante el desarrollo de las sesiones del área de educación física, deporte y recreación.

Describir las actitudes que asumen los docentes de aula hacia el área de Educación Física, deporte y recreación.

Identificar el tipo de estrategias utiliza el docente especialista para integrar a los docentes de aula en las actividades de educación física, deporte y recreación.

Determinar la incidencia de la integración del docente de aula en el fortalecimiento del área de Educación Física, Deporte y Recreación

Justificación

La participación de los docentes de aula en el proceso educativo que se genera desde el área de educación física, deporte y recreación es fundamental, tomando en consideración que la formación de los estudiantes debe darse de manera integral, en la que los contenidos que se orienten desde las otras áreas de aprendizaje se concatenen y vinculen con el propósito de generar un proceso educativo que vaya más allá del desarrollo académico, de las actividades escolares y e las calificaciones obtenidas, sino el mismo constituya en proceso social que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

Por ende se debe tomar en cuenta la participación activa del docente de aula, quien en sinergia con el docente especialista de Educación Física, pueden desarrollar un conjunto de acciones y actividades que refuercen los conocimientos, principios, valores, saberes y experiencias que se originan en el aula escolar, lo que además permite crear un ambiente de cooperación, solidaridad, compañerismo y corresponsabilidad en logro de los objetivos educacionales. De allí que la investigación realizada pretende analizar la integración del docente de aula para el fortalecimiento del área de educación física.

Por ello la investigación desde el punto de vista práctico representa un aporte importante por cuanto plantea la necesidad de integración del docente de aula en el área de educación física, presentando una concepción de resolver problemas educativos a través de proyectos elaborados de manera conjunta, desarrollando contenidos en la que transversalicen todos los ejes integradores de la educación

primaria, desarrollando habilidades para el trabajo cooperativo, liberador, la autoestima, y la motivación al logro.

De igual manera el trabajo investigativo desde el punto de vista social representa un aporte importante en la investigación educativa, por cuanto se aborda la importancia de la interacción, los procesos comunicativos, motivacionales y actitudinales que deben existir entre los docentes de aula y los especialistas en educación física, para el logro de una educación de calidad, en la que las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, son abordados como herramientas fundamentales para el logro de una integración eficaz, además que pueda servir a aquellas instituciones que presenten problemas similares resolverlos mediante la serie de factores que permitan integrar de manera activa al docente de aula a las sesiones de educación física, deporte y recreación, con el propósito de fortalecer las actividades que se desarrollan desde esta área de aprendizaje.

Desde el punto de vista teórico, se abordan concepciones acerca de la educación física, la integración y su importancia, el docente de aula y el docente especialista de educación física, el trabajo en equipo, la motivación y las actitudes de los docentes, lo que permite profundizar los contenidos y conocimientos acerca del tema en estudio. Además este trabajo puede ser de utilidad para futuras investigaciones que tengan como propósito investigar acerca de la integración de los docentes de aula en la educación física.

Desde el punto de vista metodológico, se plantean una serie de recomendaciones y sugerencias como estrategias metodológicas que contribuyan en la integración de los docentes de aula en el área de educación física, deporte y recreación, buscando fortalecer el proceso educativo que se genera en los estudiantes de educación primaria, pretendiendo además mejorar las relaciones que se establecen entre los docentes, a través de un trabajo integrador. .

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Son muchas las investigaciones que se han hecho en los últimos años relacionadas con la integración en el proceso educativo tanto a nivel internacional como a nivel nacional, por consiguiente, fue necesario hacer una revisión de los trabajos afines de esta investigación, a objeto de tomar algunos como referencia y orientar adecuadamente el presente estudio. Entre las investigaciones consultadas se puede citar:

A nivel Internacional

Ruiz (2015) realizó una Tesis denominada Estilos de Enseñanza en la Educación Física y sus Consecuencias Comportamentales, Afectivas y Cognitivas. Como requisito para optar al Título de Doctor en Práctica Deportiva: Innovación y Aplicación, ante la Universidad de Málaga. El objetivo general de la investigación fue analizar los estilos de enseñanza en la educación física y sus consecuencias comportamentales, afectivas y cognitivas en estudiantes de Educación Secundaria. Orientada en una investigación de campo, de nivel descriptivo. La población estuvo representada por 1595 estudiantes de educación secundaria obligatoria. La técnica utilizada fue la encuesta y se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados fueron analizados a través de la regresión lineal, regresión estructural, multivariante, clusster, descriptiva y correlación, modelo de medición. Concluyéndose que tanto las orientaciones hacia la tarea de los estudiantes como la autoeficacia percibida en clases de educación física se predijeron positivamente la motivación autodeterminada.

El comportamiento controlador del docente de Educación Física predijo de forma negativa la motivación intrínseca de los adolescentes, a su vez esta motivación tuvo consecuencias positivas prediciendo la importancia concedida a la asignatura.

Este trabajo resultó de utilidad a la investigación realizada por sus aportes teóricos relativos al docente de educación física y sus estilos de enseñanza, la importancia de la educación física, la motivación, metas de logro, clima motivacional, que permitieron profundizar el tema en estudio.

Por otro lado Escobar (2012) presentó un trabajo de grado denominado La Educación Física en los Procesos de Integración Educativa, como requisito académico para optar al título de Magister en Discapacidad e Inclusión Social, ante la Universidad Nacional de Colombia. Su objetivo general fue determinar el aporte del área de educación física frente al proceso de integración educativa de cuatro instituciones educativas distritales que integran escolares en situación de discapacidad en la básica primaria. La investigación se orientó mediante un estudio exploratorio, descriptivo. La población de estudio fue de 29 estudiantes y 4 docentes de las clases de educación física de las Instituciones Educativas Distritales Integradoras en Bogotá. Las técnicas de recolección de la información fueron la observación directa, entrevista grupal y la encuesta. El análisis de datos se realizó mediante contrastes y comparaciones, apoyado en el método de comparación constante. Los resultados fueron plasmados de manera cualitativa de acuerdo a la respuesta de cada docente. Concluyéndose que la educación física como área obligatoria y fundamental del currículo escolar (ley 115, 1994) contribuye a la consolidación del proceso de integración institucional desde una práctica pedagógica docente que propende por la reivindicación de las diferencias y capacidades humanas, donde el movimiento se constituye en un medio para construcción y consecución de un entorno pedagógico que propicia el encuentro y desencuentro con el otro desde la diversidad, la creatividad, el goce lúdico el dialogo respetuoso, afectivo y colaborativo entre pares.

Esta investigación se tomó en consideración por sus aportes teóricos referidos a las conceptualizaciones acerca de la educación física, integración, la contribución de la educación física a l proceso de integración escolar, permitiendo ampliar los conocimientos de aspectos que fueron abordados durante la investigación.

A nivel Nacional

Suarez (2017) presentó un trabajo de grado titulado Integración Familia-Escuela para el Desarrollo Integral de los Estudiantes, como requisito para optar al Título de Magister en Educacion Mención Orientación y Asesoramiento, ante la Universidad de Carabobo. El objetivo general de la investigación fue proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire, Edo. Falcón. Se sustenta teóricamente mediante el enfoque ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987) y la teoría constructivista social de Vygotsky (1978). Orientada metodológicamente bajo un paradigma con enfoque cuantitativo. Tipo de campo, diseño no experimental, modalidad proyecto factible .Se aplicaron dos cuestionarios validados. Población integrada por 180, representada por tres secciones de estudiantes de 1er año y sus representantes. La muestra por 54, conformada por 27 representantes y 27 estudiantes seleccionados al azar. Permitted conocer cómo es la integración familia-escuela, dando como resultado un porcentaje medio (50) donde la vinculación de los padres hacia la escuela requiere ser fortalecida y el desarrollo de los estudiantes no es integral, por carencias en su autoestima y debilidades en sus relaciones interpersonales, manejo de emociones y toma de decisiones. Se justificó la implementación de esta propuesta, con diversas estrategias, potenciando la integración familia-escuela, la motivación y la comunicación. Se lograron mejoras en el proceso comunicativo de padres-docentes y en la relación padre-hijo en pro de su desarrollo integral.

La utilidad de este trabajo para la investigación estuvo representada en las concepciones acerca de la integración, y su importancia en el hecho educativo,

además la metodología utilizada fue de utilidad como guía en la orientación metodológica que se siguió a lo largo del trabajo.

Por otro lado Petit (2012) realizó un trabajo de investigación denominado Rol Mediador del Docente de Educación Física, Deporte y Recreación en la Formación Integral del Educando, como requisito académico para optar al Título de Magister en Planificación Educativa, Menciona Educación, ante la Universidad del Zulia, Venezuela. El objetivo general fue conocer el rol mediador del docente de Educación Física Deporte y Recreación en la formación integral del educando de Educación Primaria. La investigación se orientó bajo un paradigma cualitativo, mediante un enfoque fenomenológico. La población estuvo constituida por 4 Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación, insertados en el campo laboral del Municipio Dr. Jesús Enrique Lossada; La Concepción Las técnicas de recolección de la información utilizadas fueron la observación y la entrevista, utilizando como instrumento la lista de cotejo y la grabadora. Los datos recabados se tabularon y analizaron presentándose los resultados en cuadros esquematizados. Concluyéndose que el docente mediador orienta la enseñanza aprendizaje de la educación física deporte y recreación de acuerdo a conceptos básicos, destrezas motrices, actividades de ejercitación, competencia, condición física y salud. Anima el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma amigable utilizando la dinamización en las actividades recreativas de clase. Dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades físicas deportivas. En las clases participativas se deben explicar los ejercicios y contenidos valiéndose de estrategias metodológicas como ubicación en círculo fila, columna y formación ajedrez. Recomendándose que el docente mediador de educación física deporte y recreación guie el proceso de enseñanza aprendizaje de forma amorosa viéndose como modelo, experto, mediador, facilitador y orientador del aprendizaje. Debe de realizar sus clases participativa reforzando en los tres momentos valores, juegos recreativos, juegos matrices, higiene y alimentación. El

docente mediador de educación física deporte y recreación debe de realizar el seguimiento trimestral de talla y peso de los alumnos.

Este trabajo se tomó en consideración por su pertinencia con el tema de investigación y por sus aportes en cuanto al rol que debe cumplir el docente especialista de educación física. Presentando además una base conceptual acerca de la educación física, deporte y recreación, los objetivos de la educación física, la funciones del docente en educación física, que contribuyeron a ampliar las bases teóricas de la investigación realizada.

Bases Teóricas

Integración

En la literatura se encuentran dos términos muy ligados entre sí, se habla de inclusión e integración, las mismas representan dos acciones que realiza el hombre o las instituciones con el propósito de incorporar, o incentivar la participación de personas en alguna actividad que se desarrolle. El Diccionario de la Lengua Española (2004) plantea que “integrar significa entrar a formar parte de un todo conformando las partes que faltan articulándolas mediante acciones conjuntas” (p.433). En el área educativa este término es utilizado regularmente refiriéndose a la acción o estrategias que promueve el docente para que los estudiantes se incorpore a las actividades que se realizan en el contexto escolar, En este sentido Lauretti (2009) señala que “la integración es un término relacionado con unirse a, utilizado regularmente en educación para referirse al proceso que permite maximizar la interacción entre los menores de la misma edad, sin importar las condiciones de algunos de ellos”. (p.68).

La integración escolar es un proceso en el que se establece una relación entre los sujetos presentes en el hecho educativo, con un propósito o intención, apoyándose en la participación y colaboración de los involucrados, con el objetivo de satisfacer necesidades de un colectivo, ejerciéndose una visión compartida mediante el trabajo

en equipo, abriendo espacios para el dialogo, donde los miembros de la institución aporten ideas y propuestas en los planes y proyectos que se emprendan, haciendo uso de sus capacidades, habilidades, destrezas y experiencias, a fin de lograr las metas educativas.

Cuando se hace alusión a la integración escolar, se habla de la interacción que se genera en el ámbito educativo, donde la comunicación representa una herramienta fundamental para el intercambio de experiencias y saberes entre durante la acción pedagógica entre los participantes del proceso educativo, en la que existe un entendimiento entre todas las partes, en este sentido Habermas (1987) sostiene que “la acción comunicativa es el tipo de acción de entendimiento mutuo que debe proponerse y erigirse durante el proceso educativo” (p.23). Mediante la comunicación los docentes de todas las áreas de aprendizajes intercambian mensajes, ya sea de manera personal, familiar, laboral o social, dándose una interrelación y por ende la integración educativa.

El proceso de integración escolar, no se trata solo de integrar a los estudiantes en las actividades educativas, también está referido a la incorporación de los docentes, padres, representantes, directivos, obreros y comunidad al proceso educativo, participando de manera activa en las áreas de aprendizaje que se desarrollan de acuerdo al currículo. De acuerdo a Cáceres (2008) “la integración no es una tarea exclusiva de las escuelas, sino que es un proyecto Inter-institucional (Inter-ramas); donde todos los docentes, de cada uno de los subsistemas que intervienen, están involucrados” (p.12).

En el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariano (2007), se plantean cuatro áreas de aprendizaje, a saber Lenguaje, Comunicación y Cultura; Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociedad; Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad y Educación Física, Deporte y Recreación, la tres primeras se caracterizan por ser orientadas por docentes en aula escolar, y la ultima en espacios abiertos por un docente especialista,

teniéndose en ocasiones una óptica de ser un área de aprendizaje aislada que solo le compete al profesional responsable de impartir los contenidos y ejercicios que se proponen en el currículo.

Las áreas de aprendizaje se integran mediante ejes transversales a lo largo del proceso formativo de los estudiantes en todas las etapas, y los contenidos planteados en el currículo para cada una de ellas deben ser abordados por el equipo de docentes trabajando articuladamente con el fin de enriquecerlos y abordarlos desde distintos contextos. En tal sentido la integración de los docentes en todas las áreas de aprendizaje, y en especial en la educación física se refleja en lo que plantea el Currículo del Subsistema de Educación Bolivariano (ob. cit.), cuando plantea que:

La escuela se erige, entonces, en un centro del quehacer teórico-práctico, integrado a las características sociales, culturales y reales del entorno; en el cual los actores sociales inherentes al hecho educativo dialogan, reflexionan y discuten sobre el sentir, el hacer y los saberes acumulados, para construir conocimientos más elaborados que den respuesta a la comunidad y su desarrollo. (p.11)

En este contexto la integración pasa a ser un proceso simbiótico, donde los docentes de aula pasan a formar parte del proceso de enseñanza de la Educación Física, por ello, se puede establecer que la integración docente, es una estrategia que impulsa la mejora de las prácticas escolares, promueve el desarrollo de la gestión, induce la formación continua de los profesionales y la diversificación de las estrategias y los recursos para la enseñanza.

Es inobjetable la influencia que ejercen los docentes de aula en los estudiantes en todos los aspectos que conforman su ser, desde lo emocional, cognitivo, físico, social y cultural, pero para lograr su participación e integración en la Educación Física es necesario, que estos asuman una actitud positiva, y reconozcan el rol protagónico, y que pueda saber que es capaz de apoyar las actividades que se planifican en esta área de aprendizaje, compartiendo responsabilidades, participando en la toma de decisiones, opinar, gestionar, comprometerse, en los proyectos, en tal sentido Peña (2014) menciona que:

El éxito en materia educativa, es el resultado de las acciones emprendidas por un colectivo que se encarga de diseñar y ejecutar planes y programas en esta área, no es el andar solitario de una escuela desfasada del entorno que rodea al individuo. (p.8)

Desde esta perspectiva, y conceptualizando se puede expresar que la integración del personal docente es un proceso dinámico y cambiante con niveles de participación, en este caso de los docentes de educación primaria y especialista de educación física, a fin de crear o mejorar las condiciones para que los niños y las niñas logren los propósitos educativos y participen plenamente de la vida escolar.

Por otro lado, la integración de los docentes de aula en la educación física, debe darse en todos los ámbitos, participando en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las actividades, creando un clima auténtico de trabajo en equipo y motivar positivamente a todos los participantes involucrados en el proceso educativo, estableciéndose de esta manera una integración estratégica, que de acuerdo a lo que refiere Vega (2010):

La integración estratégica es considerada como un nivel de desarrollo organizacional superior, donde la colaboración, democracia y autodirección son prerrequisitos para un alto rendimiento de la organización caracterizada por su creatividad y capacidad de combinar estratégicamente las posibilidades internas y externas en un contexto de valores, éticas e integralidad para producir resultados sinérgicos.

Por eso es que se cree conveniente el proceso de integración entre el docente de aula y el especialista en educación física, para que en el momento de la ausencia de este último el docente de aula esté en capacidad de desarrollar la clase a través de la experiencia integral que desarrolle, en el hecho de estar presente en las clases que se imparten de deporte en la escuela.

Quizás el docente de aula no esté al nivel de realizar la clase con el rigor y conocimiento que requiere la Educación Física, pero sí cumplir tareas en el amplio abanico de actividades que el deporte le permite desarrollar, dar la clase en el ámbito de lo recreativo, utilizando los elementos pedagógicos, didácticos, lúdicos

que se requieren en el juego libre, con normas para realizarse pero con la libertad de las normativas que requieren de la presencia del especialista.

Por lo tanto, este proceso de integración entre el docente de aula y el especialista busca ampliar las oportunidades que se generan en de la clase de educación física como estrategia o herramienta de trabajo que permitan el logro de los objetivos y metas educacionales, integrándose en un proceso único de instrucción y educación, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices, cognitivas y las capacidades físicas.

La integración es la consecuencia de la participación de las personas en todos los ámbitos de la sociedad. Para ello, deben recibir apoyo por parte de los demás, se debe potenciar el uso y disfrute de los recursos y fomentar su participación en la vida cultural social y política. La integración es un proceso dinámico que debe incluir la participación de todos los miembros de la sociedad y debe estar basado en la igualdad no en la caridad, en una sociedad que esté integrada por todos bajo el efecto enriquecedor de la diversidad.

El éxito de la integración entre los docentes constituye uno de los objetivos terminales del proceso educativo, pero en la actualidad se presentan problemas de integración entre los docentes de Educación Física y los docentes de aula, éstos no se unifican para conseguir la integralidad en los y las estudiantes.

El proceso de integración que debe existir entre el docente de aula y el especialista de Educación Física en la Escuela Estadal Rural “Volcadero”, ubicada en el municipio Guanta del estado Anzoátegui, debe caracterizarse por ser participativo, democrático, solidario, en la que su tarea primordial sea elevar la calidad de las actividades que realizan los estudiantes, que contribuyan a su formación y desarrollo integral, mediante las acciones pedagógicas que de manera conjunta planifiquen, ejecuten y evalúen los docentes de aula y los especialistas en educación física.

Educación Física

La Educación Física en el Currículo del Subsistema de Educación Primaria es un área de aprendizaje, que se acompaña del deporte y la recreación, que ofrece a la niña y el niño el mayor número de experiencias motrices posibles, en relación con posturas, segmentos, corporales y la necesidad de sus movimientos de acuerdo a las características propias de la cultura y la edad, propiciando un estado de completo bienestar físico, mental y social., constituyéndose en un acto pedagógico a través del cual se concretan la instrucción y la educación, así como las estrategias docentes educativas dentro del diseño curricular.

En la literatura existe una diversidad de autores que definen la educación física, y que no existe una concepción única, cada uno desde su óptica la conceptualiza de acuerdo a su criterio, considerándola en términos como ejercicios físicos, deportes, gimnasia en este sentido González (1993), menciona que "Educación Física es término polisémico, que admite diversas interpretaciones, en función del contenido que se le asigne, del contexto en que se utilice o de la concepción filosófica de la persona: (p.46). En atención a lo que señala este autor, se encuentra una definición hecha por Garrote (1993) afirmando que es "la ciencia, modo o sistema de educar a través del movimiento" (p.11). Por otro lado González (ob. cit. :) define la Educación Física como "la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales". (p.52)

Órnelas (2002), plantea una definición más ampliada señalando que la Educación Física Deporte y Recreación es:

La disciplina que se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje de los diferentes campos de la actividad física, su propósito es el desarrollo del cuerpo humano a través de diferentes ejercicios controlados y disciplinas deportivas. Además de fortalecer el cuerpo y mejorar la salud, la educación física pretende generar un bienestar mental en el estudiante". (p. 22)

Las diferentes concepciones acerca de la educación física, dan una visión científica y educativa, por ello es que se encuentra como un área de aprendizaje en el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007), que pretende el desarrollo físico y mental de los estudiantes, desarrollando contenidos que se combina con otras áreas de aprendizaje mediante los ejes integradores que fomentan valores, actitudes y virtudes, entre los que se encuentran: Ambiente y Salud Integral, Interculturalidad, Tecnologías de la Información y Comunicación y Trabajo Liberador.

En este subsistema la Educación Física el Currículo del Subsistema de Educación Primaria (Ob. cit.) presenta unos componentes de acuerdo cada nivel de estudio a saber:

- De primero a Tercer Grado: La educación física, el deporte y la recreación como medio para la formación integral del ser humano. La educación física como medio fundamental para la salud integral y el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento.
- De cuarto a sexto grado: La educación física, el deporte y la recreación como medio de desarrollo perceptivo, físico y socio-motriz. La educación física, el deporte y la recreación como medios para el disfrute y el desarrollo de la personalidad.

Por tanto la Educación Física desarrolla una serie de contenidos, planteando actividades físico, deportivas y recreativas como estrategia educativa que fortalece en los estudiantes actitudes y aptitudes, así como habilidades y destrezas cognitivas y corporales, donde los niños pueden crear con toda libertad respuestas motrices que satisfagan sus necesidades de movimiento e imaginación.

En la Escuela Estatal Rural “Volcadero”, ubicada en el municipio Guanta del estado Anzoátegui, se desarrolla un proceso educativo para niños que se encuentran en el subsistema de educación primaria, y que por ende deben de recibir las orientaciones acerca de esta área de aprendizaje, para ello cuenta con cuatro docentes

especialistas, quienes facilitan los contenidos en el área destinada a la práctica deportiva como lo es la cancha de usos múltiples que se encuentra dentro de las instalaciones de la institución

Actividades de Aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son definidas en Cuadernos de Docencia Universitaria (2010) “en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos” (p.9). En tal sentido el docente para realizar un proceso educativo efectivo debe en todo momento tener en cuenta este tipo de actividades, ya que contribuyen al fortalecimiento de la aprensión y construcción de conocimientos de manera disciplinaria por los estudiantes y facilitan al docente la enseñanza de los contenidos de cada área de aprendizaje.

Existe una clasificación muy variada de actividades de aprendizaje y que en Cuadernos de Docencia universitaria (ob. cit.) menciona a la Taxonomía de Bloom señalando”

Que distingue entre actividades de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Es una clasificación a la que, desde el punto de vista conceptual, se podría dirigir la crítica de basarse en actividades supuestamente independientes del contexto y, desde el punto de vista metodológico, de ser innecesariamente complejas. (p.10).

En el área de educación física, deporte y recreación, se pueden realizar actividades que permitan construir significados, así como lograr la comprensión de los contenidos y la importancia de los ejercicios físicos para la salud, por otro lado se pueden realizar actividades que permitan analizar y sintetizar los aportes que genera la práctica de la educación física en el desarrollo humano. Asimismo el docente puede realizar actividades de evaluación para reorientar estrategias en la búsqueda de mejorar el proceso educativo.

Estrategia

En el contexto educativo, los docentes constantemente planifican actividades para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello trazan objetivos en concordancia con los contenidos, los recursos materiales, herramientas y equipos con que cuenta. Para cumplir con esta tarea se hace necesario que aplique las denominadas estrategias, que según Parra (2003) (mencionado por el Ministerio de Educación Nacional, 2012)

...dice que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades” (p.27).

Un elemento importante de destacar el docente en su rol pedagógico para la formulación de estrategias es la creatividad. En esencia el término creatividad para algunos autores se traduce en hacer algo nuevo, transformar, inventar o ser original, al mismo tiempo, supone que alguien realiza la acción creadora, o se dispone de capacidad creadora o potencial creativo.

En este sentido, algunos psicólogos y pedagogos de la corriente humanista coinciden en la existencia del potencial creativo innato del docente cuyo desarrollo depende de las oportunidades que se le brinde para crecer. Para Gregory (1986, citado en Sosa 2006), “es la producción de una idea, concepto, creación o descubrimiento nuevo, original, útil o satisfactorio para su creador o alguien más, dentro de un determinado período de tiempo”. De allí la necesidad de fomentar actividades de grupo donde se intercambian criterios que generen en el docente un compromiso con el proceso educativo por cuanto en él está inmerso el niño, el joven (material humano moldeable).

En efecto, Roger (1978), ve la creatividad no solo como un potencial a la espera de crecer y desarrollarse, sino además que acepta el reto de ser creativo es un compromiso con uno mismo y con la sociedad. De igual modo existe congruencia con la posición de Piaget citado por Hernández (2007) al mencionar la escuela como: “La base fundamental para el desarrollo del potencial creativo para el entendimiento lógico de materias científicas como matemáticas, física, geografía, biología, entre otros, el cual contribuye al desarrollo de la personalidad”. Esto implica, un trabajo pedagógico conjunto, bajo esquemas solidarios con intereses comunes en beneficio del crecimiento personal y profesional del docente como investigador.

Al respecto Gardié (1998), al conceptualizar la creatividad destaca: “La conducta creativa resulta de un proceso en el que se expresa la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo”. Esto significa que, el entorno general al igual que el dominio de los contenidos en un área específica contribuye a moldear el perfil creativo de un individuo; este es el caso del docente de la I y II etapa de Educación Básica, la congruencia entre lo cognitivo y lo afectivo determinará su rendimiento y productividad en lo que se refiere a la parte investigativa.

Por tal razón es necesaria una formación docente generadora del pensamiento creativo con la práctica de los factores de flexibilidad y originalidad como determinantes en su rol pedagógico, a fin de enfrentar problemáticas de aprendizaje, diseñando estrategias, en tal sentido Velasco (2010) señala: “El docente diariamente se enfrenta a múltiples problemáticas que no son más que barreras para el aprendizaje, y trata de darle solución, de esta manera busca o diseña estrategias que sirvan de apoyo en su tarea de enseñanza” (p. 102).

El docente de educación física debe poner en práctica su potencial creativo, para diseñar las estrategias que considere conveniente para integrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a todos los actores del hecho educativo, a fin de generar situaciones en la que la colaboración y compañerismo tengan como norte la educación integral de los estudiantes.

Motivación

Cuando se habla de motivación, se hace alusión a una conducta del ser humano que lo impulsa a realizar o conseguir un objetivo, en tal sentido, Ruiz (2015) define la motivación como “el proceso por el cual la persona se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta” (p.46). En el ámbito organizacional, Robbins y Coulter (2005) establecen que la motivación “se refiere a los procesos responsables del deseo de un individuo de realizar un gran esfuerzo para lograr ciertos objetivos organizacionales, condicionado por la capacidad del esfuerzo de satisfacer una necesidad individual” (p. 392).

Las necesidades son el estado interno del individuo, el cual hace que ciertos resultados parezcan atractivos, y en el ámbito organizacional, estas necesidades deben ser compatibles con los objetivos de la organización. Por su parte, Bateman y Snell (2009), plantean que la motivación es:

La fuerza que vigoriza, dirige y mantiene los esfuerzos de una persona. Todo comportamiento, excepto los reflejos involuntarios, como parpadear (que tiene poco que ver con la administración), es motivado. Una persona altamente motivada trabajará más duro, buscando alcanzar sus objetivos. Con habilidades adecuadas, entendimiento del trabajo y acceso a los recursos necesarios, esta persona será altamente productiva” (p.470).

La motivación impulsa el estado de ánimo, y que en el contexto de la educación física los docentes deben iniciar una acción que lo dirija a alcanzar un objetivo y que en este caso es fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, manteniendo perseverancia hasta alcanzarlo, en tal sentido se deben trazar estrategias para que los docentes de aula participen activamente en las actividades que se planifican desde esta área de aprendizaje.

Equipo de Trabajo.

El grupo de personas que se organiza para alcanzar un objetivo común recibe el nombre de equipo. Se conoce como trabajo, por otra parte, al esfuerzo humano y a la actividad productiva por la cual se recibe una remuneración. Estas definiciones permiten acercarse al concepto de equipo de trabajo, que es el grupo de trabajadores dirigidos por un gerente, este equipo trabaja en pos de los objetivos de la organización. En este sentido Peña (2012) menciona que

Los miembros de una institución educativa, directivos, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad que poseen visión compartida y trabajen en equipo, son capaces de comprometerse totalmente con la visión de la escuela, adoptándola como propia y actuando con total responsabilidad. (p.121).

En este mismo orden de ideas este autor plantea la importancia de tener una visión compartida, señalando que

Es imposible imaginar la mayoría de los progresos importantes de cualquier institución educativa sin la visión compartida; es decir, eleva a las personas sobre lo personal y lo útil para modificar la relación de la gente y crear una identidad común, primer paso para que personas que se profesaban desconfianza mutua comiencen a trabajar en equipo. (p.120).

Además de todo ello, todo equipo de trabajo según el Psicólogo Bruce Tuckman (1965) tiene que pasar por una serie de fases en su evolución. En concreto, aquellas serían las siguientes:

- **Formación.** En esta primera etapa es cuando se conforma el citado grupo y en ella se pueden producir situaciones tales como la ansiedad, la desconfianza e incluso también la dependencia. En el lado positivo, estarían factores tales como la ilusión y las ganas de comprometerse con los objetivos de aquel y, por tanto, de la propia empresa.
- **Agitación.** En este momento es cuando los integrantes del equipo empiezan a trabajar como tal y eso puede desembocar en que surjan

determinados conflictos entre ellos por motivos de inseguridad e incluso de infravaloración.

- Normalización. Esta fase podríamos decir que es aquella en la que los miembros del grupo ya se sienten parte de un todo, colaboran y se ayudan, han resuelto los conflictos que había entre todos ellos y eso se traduce en una mayor comodidad en el ámbito laboral.
- Realización. Aquí es donde la armonía reina dentro del equipo y eso se traduce un rendimiento apropiado, eficaz y efectivo para poder conseguir los objetivos propuestos.
- En relación a esto, Ballenato (2005) considera que el trabajo en equipo está sustentado principalmente en los siguientes aspectos: la actitud positiva y constructiva, la empatía, la integración, la equidad y la participación.

El buen funcionamiento de un equipo de trabajo depende de varios factores. Todos los integrantes que forman parte del equipo deben trabajar para alcanzar el objetivo común. La solidaridad, por lo tanto, es imprescindible dentro del grupo. Esto supone que no hay lugar para el lucimiento personal o para la competencia interna que atente contra el objetivo de la organización. En relación a esto, Ballenato (2005) considera que “el trabajo en equipo está sustentado principalmente en los siguientes aspectos: la actitud positiva y constructiva, la empatía, la integración, la equidad y la participación” (p.22).

El gerente o líder del equipo de trabajo, sin embargo, debe saber reconocer los méritos individuales de cada participante. De esta forma incentivará una sana competencia por destacarse, ya que todos los integrantes querrán acceder a los premios que se entregan al buen rendimiento. La institución, por lo tanto, se beneficiará de esos esfuerzos individuales y el objetivo común podrá cumplirse con mayor facilidad.

La persona que esté al frente del citado equipo de trabajo es fundamental además que sepa motivar a sus miembros, que sepa dirigirles y que tenga los conocimientos sobre cómo “explotar” las mejores cualidades y habilidades de cada uno. De esta manera, será como cada uno de los integrantes saque a flote su potencial y así los resultados y objetivos comunes se consigan de la mejor manera posible.

De igual manera en un equipo de trabajo debe estar siempre presente una buena comunicación Ovalles (1999) la define la comunicación como “El conjunto de procesos según los cuales se transmiten y se reciben diversos datos, ideas, opiniones y actitudes, que constituyen la base para el entendimiento o acuerdo común logrando así comprensión y acción”

Las relaciones personales son la clave de un equipo de trabajo, aún más allá de la capacidad profesional. Un empleado puede aprender de sus compañeros y mejorar sus habilidades profesionales. En cambio, una persona que tiene mala relación con el resto del equipo sólo aportará problemas y atentará contra los fines comunes de la empresa. El Ministerio de Educación de España (2009) menciona que:

Para que la comunicación prospere, es nodal tener claridad sobre los roles y funciones que incumben a la institución y al proceso educativo. Cada uno (estudiante, docente, directivo, padre, etc.) tiene la tarea de ocupar el espacio propio de su función y desde allí hacer los aportes que considere importantes, respetando el lugar del otro. (p.7).

Por ello la comunicación representa un elemento fundamental en un equipo de trabajo, pues a través de ella se intercambian informaciones, opiniones y conceptos útiles para alcanzar objetivos comunes, siendo un proceso bidireccional de intercambio de opiniones, experiencias y saberes, como lo menciona el Documento Lengua y comunicación, del Ministerio de Educación Superior (2006): “La comunicación es un proceso bidireccional en el cual necesariamente hay un emisor y un receptor en interacción permanente. En el proceso de comunicación dos o más personas intercambian sus percepciones, sus experiencias y sus conocimientos” (p.17). Mediante la comunicación los docentes de aula y el docente especialista en

educación física ejercen la capacidad de interrelacionarse entre sí, estableciéndose diálogos para avanzar en una educación de calidad.

En la comunicación entre el docente de Educación Física y el docente de aula, se puede expresar que tanto el uno como el otro en estado de emisor o receptor podrían realizar un trabajo de común acuerdo en el momento de estos desarrollar sus actividades, pues el especialista de educación física, acompañado por el docente de aula, respectivamente, trabajaría las estrategias programadas en compañía con los alumnos, donde todos se pueden sentir integrados en un equipo de trabajo.

Se habla entonces de una comunicación laboral que para Valls (2005), son "aquellas relaciones con los demás, que transcurren por un cauce en el que tanto la razón como la emoción juegan un papel importante" (p.69). Significa, que la comunicación en el ámbito laboral educativo es producto de componentes emocionales y racionales presente en los docentes. A medida que la racionalidad conduzca la comunicación como proceso interpersonal entre el emisor y el receptor, esta va a permitir un control inteligente de las emociones.

Así mismo, el especialista de educación física vinculado con el docente de aula podría orientar las planificaciones donde se consideren juegos u otras actividades didácticas para el logro de contenidos de otras áreas, para que de esta manera la clase sea más significativa, trabajando el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes

Reunión

La reunión es definida por Cano (2006) como "una actividad que se genera en una situación de grupo, en un momento determinado y espacio determinado y que tiene un objetivo específico" (p.15). Espacio laboral en que se logra la interacción y compromiso de personas hacia un objetivo determinado. Esto es posible si se dan las condiciones para enfrentar y solucionar problemas y coordinar planes y proyectos, logrando la integración de grupos y de personas, constituyendo equipos de trabajo que hacen un buen uso de sus capacidades y recursos.

Existen diversos tipos de reunión dependiendo de su propósito:

- **Planificación y Evaluación:** se realizan con la finalidad de Evaluar resultados y formular y/o discutir planes estratégicos, operativos, o Compromisos de Desempeño. Requieren de tiempo para la reflexión, análisis de información y generación y discusión de ideas.
- **Control de gestión:** Son útiles para Monitorear planes y actividades semanales / mensuales / diarias, compartir datos, resolver. Deberán tener una frecuencia periódica establecida y conocida por todos.
- **Información:** A través de ella se Da a conocer una información o decisión. Desmentir un rumor. Anunciar un cambio. Dar instrucciones a un equipo. Adoptar un procedimiento. Informar un plan o proyecto.
- **Participación o Negociación:** Es útil para analizar o resolver un asunto. Acordar una o más responsabilidades. Fijar, modificar o negociar plazos, cargas de trabajo. Tomar decisiones. Fijar o modificar estándares. Establecer objetivos. Evaluar resultados. Analizar un tema de interés común y llegar a conclusiones aceptadas por todos. Intercambiar puntos de vista. Llegar a acuerdos y tomar decisiones.
- **Consultiva:** mediante ella se diagnostica un problema. Recoger información. Conocer reacciones ante un cambio. Generar sugerencias y alternativas de solución. Recabar posiciones ante un conflicto. Analizar opciones.

La operatividad o inoperatividad de una reunión va a depender del propósito, la conducción de la misma, los objetivos, la temática, el tiempo, la preparación, la direccionalidad de la misma. Cuando una reunión es inoperativa resulta un obstáculo en una institución. En tal sentido el docente de educación física deporte y recreación debe propiciar reuniones operativas con los docentes de aula, a fin de compartir

experiencias, planificar, trazar estrategias, evaluar proyectos, y tratar temáticas inherentes al proceso educativo.

La Planeación Didáctica

Uno de los procesos básicos que debe tener presente el docente es la planeación didáctica, y que de acuerdo a Alonso (2009) es

Diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (p.1)

La planeación didáctica se elabora respondiendo a las necesidades de los estudiantes, seleccionando las alternativas para definir los objetivos a alcanzar, definiendo las acciones, determinando los recursos y estrategias más apropiadas para lograr las metas que se establece el docente. En este sentido se trata de convertir una idea o un propósito en un curso de acción y formulara las previsiones, las intenciones, las aspiraciones de aquello que se desea realizar.

De acuerdo a Alonso (ob. cit.) los componentes de la planeación didáctica son los siguientes:

- a) Los objetivos o propósitos
- b) La organización de los contenidos
- c) Las actividades o situaciones de aprendizaje
- d) La evaluación de los aprendizajes

El docente planifica actividades dirigidas a los estudiantes que se desarrollan con una estrategia didáctica específica y que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Al final del proceso se evalúan dichos objetivos para valorar la efectividad y el alcance de los mismos. En este sentido el docente especialista en educación física debe tener presente la planificación didáctica como uno de los

procesos básicos que les permita establecer los objetivos educacionales de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

En la educación primaria de la educación en Venezuela, se encuentra presente la educación física, deporte y recreación como una de las áreas de formación, que necesariamente precisa de una planeación didáctica en la que se establezcan los objetivos que se pretenden alcanzar. Para ello el docente especialista valora y reflexiona sobre lo que sucede o podrá suceder en el contexto en que se desarrolla la actividad física.

Los Contenidos

Uno de los elementos que se encuentra presente en los diseños curriculares son los contenidos que para Zabala (2000) son

Todo cuanto hay que aprender para alcanzar unos objetivos que no sólo abarcan las capacidades cognitivas, sino que también incluyen las demás capacidades. De este modo, los contenidos de aprendizaje no se reducen a los aportados únicamente por las asignaturas o materias tradicionales. También serán contenidos de aprendizaje todos aquellos que posibiliten el desarrollo de las capacidades motrices, afectivas, de relación interpersonal y de inserción social. (p.28).

El Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007) presenta en el área de aprendizaje de Educación Física Deporte y Recreación los contenidos para cada área de aprendizaje según el grado, de acuerdo cada componente y su finalidad. Los componentes son iguales para todos los grados respectivos de primero a tercer grado y cuarto a sexto grado, lo que cambia son los contenidos que algunos cambian en cada grado en su intensidad de aplicación como apreciaremos en las siguientes ejemplos.

Primer grado. Contenido: Desarrollo de actividades kinestésicas, óculo- manual y oculopodal.

Tercer grado. Contenido: Desarrollo de ejercicios de flexibilidad, resistencia, fuerza y velocidad.

Quinto grado. Contenido: Desarrollo de actividades de estiramiento incrementado la dificultad de los ejercicios.

En este ejemplo se puede observar que en cada grado a pesar de ser actividades asociadas es necesario incrementar el grado de dificultad por las características morfológicas de crecimiento de los niños.

Los elementos antes expuestos, sobre el Currículo del Subsistema de Educación Primaria (ob. cit.) son fundamentales para el desarrollo del estudio que se propone sobre la integración entre el especialista de educación física y el docente de aula, porque se consideran esenciales para el momento cuando éstos tengan que planificar en conjunto las diferentes situaciones que se hayan de realizar, como por ejemplo: la evaluación, los recursos que se dispongan, entre otros, o sea, ellos se operacionalizan en las planificaciones que debe realizar el personal docente de una institución, que en el caso de la investigación que se realiza será indispensable para la integración.

Evaluación

La evaluación es un proceso que se entiende de diferentes maneras, dependiendo del enfoque se le otorgue, de las necesidades educativas, de los propósitos u objetivos de una institución educativa, por tal motivo definirla con una concepción única se hace difícil, de allí que es conceptualizada desde ópticas diferenciadas, en tal sentido Duque (1993) la define como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (p.167). Por otro lado Hernández (1997) señala que “la evaluación es entendida como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (p.4).

De igual manera, se encuentra otra definición en Zúñiga, Solar, Lago, Báez y Herrera (2014) en la que mencionan que:

La evaluación es esencialmente un proceso de recolección e interpretación de evidencias de aprendizajes que permiten emitir juicios informados y tomar decisiones acerca de la progresión de los estudiantes en este proceso. Se considera que es un componente central de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. (p.15).

Como se puede notar la evaluación tiene diferentes acepciones, y que de acuerdo a su intención tiene sus rasgos característicos, y que en la educación se encuentran en variados contextos como la evaluación curricular, instruccional, de desempeño, de formación, de aprendizajes, de logro de resultados, de juicio de expertos, entre otros, esto es motivado a la complejidad de hechos que aborda la educación como un proceso social.

La Evaluación cumple diferentes funciones y que las mismas son mencionadas por Mora (2004):

- Función de diagnóstico: La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que le sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.
- Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.
- Función educativa: A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus

iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

- **Función autoformativa:** Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum.

La evaluación es un proceso que está presente en el acto educativo, y en el que no escapa el área de aprendizaje educación física, deporte y recreación de la educación primaria, y que para el docente especialista representa una herramienta fundamental para valorar la actuación de sus estudiantes, así como los procesos inmersos en la instrucción, la integración de los demás actores del hecho educativo en las actividades que se programen desde esta área, permitiéndole reflexionar y reorientar estrategias para lograr los objetivos educacionales.

Actitudes de los Docentes en la Educación Física

La actitud representa el comportamiento o forma de actuar de una persona para hacer ciertas cosas, en tal sentido Allport (1935), la considera como “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (p.768). En la educación primaria uno de los elementos importantes es la figura del docente, quienes asumen posiciones que pueden resultar negativas o positivas para el proceso educativo.

Asimismo, Rokeach (1968) define la actitud como “una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” (p.15), en tal sentido los docentes en su práctica educativa pueden asumir posiciones cuando entran en el aula de una manera jovial, alegre, optimista o triste, aburrido, apagado, como lo menciona Vera y Mazadiego (2010)

Se están refiriendo a la actitud de entrar al aula con una sonrisa, de desplegar humildad, de compartir los conocimientos con calidez considerando las diferencias individuales de aprendizaje de cada estudiante, recurriendo a una anécdota para despertar emociones guardadas sobre sí mismo y la vida, recurriendo a lecturas e imágenes que motivan el trabajo grupal e individual, palabras que exaltan y convidan a la comprensión y a la tolerancia mutua, frente a un imprevisto personal o a la apropiación de un contenido complicado de manejar y aprender da- da la individualidad humana. (p.55)

En este orden de ideas, la actitud que asuma el docente de aula hacia la educación física va a influir en su integración en las actividades que se desarrollan en esta área de aprendizaje, mostrando interés particular por el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de sus motivaciones y necesidades de logro, buscando la calidad de la educación, colocando sus sentimientos personales en favor del objetivo educativo de la educación física, como lo mencionan Castro, Piéron y González (2006) que “la actitud se refiere a los sentimientos personales frente a un determinado objetivo, que en nuestro caso concreto serán la escuela y la educación física” (p.8)

Las actitudes denotan en la persona la carga emocional y afectiva que se refleja en deseos, voluntad, sentimientos, y que de acuerdo a la posición que asuman los docentes de aula hacia la educación física estos pueden influir de maneras positiva o negativa en el desempeño de los estudiantes, para Auzmendi (1992) la actitud son “aspectos no directamente observables, sino inferidos, compuestos tanto por las creencias como por los sentimientos y las predisposiciones comportamentales hacia el objeto que se dirige” (p.17) . Reviste importante que el docente de aula mantenga una actitud positiva hacia la educación física demostrando interés y valorando la

enseñanza de esta área de aprendizaje, porque en caso contrario una actitud negativa conllevaría a no alcanzar los objetivos educacionales.

El Docente de Aula

Es evidente que el acto de educar al niño y la niña en las instituciones escolares recae en un profesional formado académicamente en el ejercicio de la docencia, desempeñando labores formativas planteadas desde un currículo. En palabras de Prieto, E (2008) el educador es “aquella persona que es capaz de instruir y formar al alumno desde una perspectiva global, atendiendo a todas sus vertientes, así como a su propio desarrollo personal” (p. 330). En tal sentido los docentes deben cumplir con una serie de actividades y funciones tanto administrativas como de la misma docencia, de relaciones interpersonales, de comunicación, planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje, representando un impulsor de cambios, motivador y facilitador de experiencias educativas Suárez (2005) expresa que el docente se convierte en:

Fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico. (p.65)

En el Subsistema de Educación Primaria Bolivariano, se encuentran ejerciendo funciones tanto docentes especialistas en áreas específicas, así como los docentes de aula, quienes deben desarrollar en los salones los contenidos y áreas de aprendizaje que plantea el diseño curricular de este subsistema, apoyándose en el material didáctica con la que cuenta el aula escolar.

En tal sentido el docente de aula prepara la clase de acuerdo a las características del salón y del estudiantado, diagnosticando las necesidades de formación, diseñando estrategias de enseñanza-aprendizaje, preparando el material didáctico, estableciendo un método que le permita transmitir los contenidos de una manera comprensible por cada área de aprendizaje a desarrollar, que fomente la participación de los

estudiantes, evaluando de manera permanente el proceso educativo. Menciona entre las características del docente se encuentran

Prepararse las clases, motivar a los estudiantes, gestionar las clases considerando la diversidad de los estudiantes, utilizar diversos materiales y métodos para hacer las clases interesantes, claridad expositiva, mantener la disciplina y el orden, gestionar de manera eficiente la comunicación con los alumnos, tratar a los alumnos con respeto reconocer cuando comete un error o se equivoca en algo, realizar una buena tutoría y dar ejemplo, proporcionar a todos una atención frecuente y sistemática, interesarse por los estudiantes, preguntarles sobre lo que hacen e intentar ayudarles, dar una orientación ajustada a los problemas que plantea cada alumno y a sus necesidades, ser amistoso con los colegas y ayudarles, colaborar en la gestión del centro. (p.14)

Por otro lado en el Currículo Nacional Bolivariano (2007) se presenta el perfil del maestro y la maestra, atendiendo a los fines que persigue la educación venezolana, y que de acuerdo a lo que plantea este documento el maestro y la maestra sean capaces de:

1. Guiar y orientar la educación de los y las estudiantes.
2. Tener una formación profesional y académica; así como disposición para atender la formación del y la estudiante en cualquiera de los grados o años de los distintos subsistemas.
3. Atender diferenciadamente las potencialidades de los y las estudiantes, a partir del diagnóstico.
4. Organizar el trabajo con los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando su integración al sistema regular.
5. Asesorar y dirigir el desarrollo del sistema de actividades y procesos de la organización estudiantil, favoreciendo la autogestión y la capacidad de organización colectiva.
6. Dirigir las reuniones con las familias de los y las estudiantes.
7. Participar en las reuniones técnico-docentes, con la finalidad de coordinar las acciones pedagógicas curriculares.
8. Promover el trabajo colectivo y solidario en los y las estudiantes.

9. Promover la orientación profesional y formación vocacional.
10. Mantener el seguimiento del aprendizaje y la formación de los y las estudiantes.
11. Coordinar con las instituciones intersectoriales acciones conjuntas en las que participen los y las estudiantes, para impulsar el desarrollo sustentable y sostenible.
12. Velar por el equilibrio afectivo y emocional de los y las estudiantes.
13. Propiciar un ambiente acogedor, abierto y de confianza.
14. Utilizar diferentes estrategias para el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de optimizar el tiempo y los recursos disponibles.
15. Poseer una actitud democrática y socializadora, con convicción de libertad, responsabilidad y respeto hacia los y las estudiantes como seres sociales.
16. Manifestar capacidad de innovación y creatividad.
17. Garantizar una comunicación eficaz, desarrollando la capacidad de escucha.
18. Promover la investigación como proceso fundamental en la enseñanza y aprendizaje.
19. Propiciar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's).
20. Conocer integralmente la comunidad, atendiendo no sólo la labor pedagógica sino la social.
21. Poseer principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, a partir de los cuales, utilizando estrategias metodológicas, contribuir a la formación de valores de los y las estudiantes. Fomentar el desarrollo de hábitos, normas de comportamiento y valores sociales, como parte del proceso de formación de los y las estudiantes.
22. Asumir como categoría la originalidad y la creatividad, trascendiendo en el ahora para la independencia crítica y para la toma de conciencia en el plano de las relaciones con otros seres humanos y con el mundo.

El Docente de Educación Física, Deporte y Recreación

En el documento Oportunidades de Estudio en las Instituciones de Educación Superior de Venezuela, del Consejo Nacional Universitario (2001) describe a los profesionales de la Educación Física de la siguiente manera:

El profesor o licenciado en Educación Física aplica técnicas, estrategias y métodos para el desarrollo de habilidades motoras en el individuo. Valora la importancia de la Educación Física, el Deporte y la Recreación a través de su desarrollo histórico y social. Propicia el desarrollo físico armónico del individuo. Orienta al educando en el desarrollo de actividades de Educación Física, Deportes y Recreación. Promueve eventos deportivos y recreativos en la comunidad educativa y local. Valora las actividades físicas, deportivas y recreativas como un medio para el desarrollo individual y comunitario (p.110).

El profesional responsable de impartir la formación en el área de educación física, deporte y recreación, es un especialista que ha realizado estudios en esta disciplina, como lo menciona Martín (2009, mencionado por Ruiz 2015)

El profesor de Educación Física debe estar capacitado para educar corporalmente (desde, con y para el cuerpo) y saber aplicar conocimientos técnico científicos para mantener, mejorar o perfeccionar hábitos, conductas, capacidades y cualidades de la personalidad integral del alumnado así como saber adaptarse a todas las situaciones laborales y afrontar con éxito sus obligaciones profesionales en la asignatura. (p.32)

En este sentido el docente especialista en el área de educación física, deporte y recreación debe reunir un perfil con competencias básicas, que le permitan abordar estrategias de enseñanza que favorezcan la expresión y el desempeño motor de los estudiantes, llevando un proceso reflexivo sobre su práctica pedagógica que le permita revisar continuamente su accionar en la búsqueda de mejorar cada vez más el proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniendo un dominio en diferentes estilos de enseñanza individuales, grupales, participativos, socializadores, cognitivos, creativos, en el que se incluya el trabajo cooperativo, interdisciplinar, de enseñanza recíproca, de intercambio de saberes y experiencias. En tal sentido Galindo (2001) plantea “el papel que tiene el profesor de Educación Física Deporte y Recreación es muy

importante por las áreas que abarca con su accionar, psicológica, afectivo, cognitiva y psicomotriz” (p.10)

El docente de educación física cumple una diversidad de roles durante su práctica pedagógica, caracterizándolos por ser planificadores del proceso de enseñanza aprendizaje, diseñando las tareas y experiencias de aprendizaje de manera secuencial, proponiéndose objetivos y metas. De igual manera cumplen funciones de facilitadores que de acuerdo a lo que menciona Petit (2012) “su papel consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y medias experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos” (p. 43).

Por otro lado el docente de Educación Física, Deporte y Recreación es un orientador, que cumple funciones de guía y consejero en los estudiantes en cuanto a su conducta, toma de decisiones, bienestar personal, apoyando a los estudiantes en su desarrollo físico y cognitivo de manera integral. Además este docente especialista cumple un rol de mediador.

En este sentido Beltrán (1996, mencionado por Petit 2012)), señala que “el docente mediador debe ser estratega y planificador tomando en cuenta las ideas y concepciones previa e inadecuada del estudiante que persisten porque son significativa para él, estimulando un verdadero aprendizaje significativo”. Por otro lado el docente mediador debe ser comunicativo, que propicie las relaciones interpersonales con los docentes, personal directivo, administrativo, obreros, padres, representantes y comunidad en general. Todo ello en la búsqueda de lograr una integración de todos los actores del hecho educativo, a fin de lograr los objetivos educacionales.

El subsistema de educación primaria

Este subsistema se establece como una guía con orientaciones metodológicas para dar coherencia y pertinencia al proceso educativo venezolano planteado desde el año

2007, en ella se expresa la orientación del aprendizaje que se construye fundamentalmente sobre la base del ideario educativo de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, José Martí, Paulo Freire, Luis Beltrán Prieto Figueroa y Belén Sanjuán; idearios que nutren esta construcción curricular a través de sus conceptualizaciones sobre la finalidad de la educación, la escuela, él y la estudiante, el maestro y la maestra, el aprendizaje, las experiencias de aprendizaje y la evaluación.

Entre los propósitos de las ciencias sociales el estudio de personajes, héroes y heroínas, hechos históricos, locales, nacionales e internacionales, proyección histórica y geográfica. Poderes públicos y su importancia. Valoración de los símbolos patrios. Fortalecimiento de los valores de hermandad, cooperación y solidaridad. De igual manera este documento menciona lo siguiente:

Dentro de la didáctica de la Educación Física y el logro de la reflexión, lo lúdico es elemento fundamental que permite la integración, asistencia y cooperación dentro de la clase, fomentando y fortaleciendo la participación de los niños y las niñas en las diversas actividades que se desarrollan. (p.23)

De lo antes expuesto se puede inferir que la finalidad del curriculum es fomentar el pensamiento liberador, creador y transformador; como también la reflexión crítica, la participación, el amor a la Patria, a las leyes y al trabajo, donde el área de educación física, deporte y recreación es un área fundamental, en la cual se busca desarrollar las capacidades motrices y cognitivas, mediante una serie de actividades que necesariamente precisan de la integración de los docentes de aula, para realizar un trabajo en equipo junto con los docentes especialistas.

Bases Legales

La fundamentación legal que sustentan la investigación, se encuentran en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), y el Reglamento de la Profesión Docente (2000).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Los Artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, consagran el derecho que tienen los venezolanos a recibir una educación digna, y para ello, el Estado debe propiciar los mecanismos para que esta se dé hasta el rincón más apartado del territorio nacional, la misma debe ser en igualdad de condiciones y oportunidades, la misma propicia la participación democrática y solidaria, en tal sentido proveerá de los recursos humanos y materiales necesarios para que la misma sea de calidad, dotando las instituciones educativas de docentes en todas sus áreas de formación y aprendizajes, donde los docentes deben integrarse como un equipo de trabajo para desarrollar los contenidos y prácticas educativas, basadas en la solidaridad, compañerismo, con el propósito de lograr una educación de calidad.

Así mismo el Artículo 104, está referido al ejercicio de la docencia, estableciendo que la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado venezolano promoverá la actualización y el perfeccionamiento de los educadores, para lo cual favorecerá el tiempo y el espacio más idóneo para tal fin. De acuerdo a lo señalado en este artículo, las personas responsables de ejercer la docencia tanto en el aula como los especialistas en educación física deben ser personas preparadas académicamente, reunir credenciales que le permitan ejercer funciones de planificación, administración, supervisión, evaluación, control.

En este orden de ideas el Artículo 111, establece el derecho que tienen las personas al deporte y la recreación, asumiéndola el Estado como una política de educación y salud pública, por lo tanto forman parte de la educación integral que deben recibir los educandos en todos los niveles del Sistema Educativo Venezolano, por ello se encuentra como un área de formación y aprendizaje que necesita de ser orientada por especialistas con alta idoneidad.

Tomando en consideración lo que establece la Carta Magna, y en el entendido que son los la Escuela Estatal Rural “Volcadero”, ubicada en el municipio Guanta del estado Anzoátegui, los docentes son los responsables de ejercer la función educativa en esta área geográfica, los mismos deben reunir una serie de competencias que les permitan realizar un proceso de enseñanza aprendizaje de la manera más eficaz y efectiva, en beneficio de toda la comunidad educativa, manteniendo un espíritu de colaboración, integrándose a todas las actividades que se planifiquen desde la institución, proponiéndose realizar una educación de calidad.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Los Artículos 5, 6 y 19 de la Ley Orgánica de Educación (2009), establecen que es el estado el que regula, supervisa y controla el servicio educativo, y para el subsistema de educación básica ingresan a las instituciones, centros o espacios educativos profesionales de la docencia de alta idoneidad académica, que ejercen la orientación del proceso educativo; en este sentido esta función del estado es ejercida mediante docentes de aula y docentes especialistas, quienes deben de garantizar un servicio educativo de calidad, y ajustado a los principios de corresponsabilidad que deben cumplir todos los actores involucrados en el procesos educativo.

De acuerdo a estos artículos contenidos en la Ley Orgánica de Educación (2009), son los docentes de la Escuela Estatal Rural “Volcadero”, ubicada en el municipio Guanta del estado Anzoátegui, i, los llamados a ejercer las funciones de regular, supervisar y controlar el servicio educativo, en el subsistema de educación primaria, para ello deben valerse de estrategias a fin de lograr la mayor integración de todos los actores del hecho educativo a las actividades planificadas.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física

El artículo 24 de esta ley manifiesta que la política y desarrollo del deporte debe estar en concordancia con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, y que es el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el ente rector de todo lo

concerniente al deporte, la actividad física y la recreación, coordinará todas las políticas que tienen que ver con esta actividad, de manera conjunta y asignando responsabilidades a los diversos ministerios del poder popular y debe ser multifactorial que involucre a todos los actores de los diversos sistemas y nivel de esta ley, en donde la comisión nacional de deportistas estará dando su apoyo con su presencia, para de esta manera velar por el cumplimiento de esta norma; en lo que respecta al estudio que se propone este artículo, contiene los fundamentos necesarios que justifiquen la propuesta que se hace sobre el establecimiento de un programa de integración docente para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en educación física, porque esté cónsono a los principios de las políticas de promoción del M.P.P.E.

Asimismo, el artículo 56 de esta misma ley, expresa que se declara obligatoria la educación física y la práctica del deporte en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano. En este sentido, el estado venezolano, en manos del Ministerio Popular Para la Educación, conjuntamente con el Consejo Nacional de Universidades fijarán la estructura curricular de los planes y programas de esa asignatura, para de esta manera la práctica de la educación física y asegurar el deporte de los alumnos en los diferentes institutos educativos.

Por lo consiguiente el Estado tiene la obligación de fomentar y desarrollar la educación y el deporte, proporcionando los recursos materiales y humanos necesarios para una mejor calidad de la Educación Física y por ende la participación del educando en las diferentes actividades deportivas que se planifiquen en el ámbito educativo; relacionando este artículo con la investigación que se realiza se puede decir con base en la Ley Orgánica de Educación, que se ubica en el nivel de Educación Primaria o sea, se trabajara con niños y niñas de edades comprendidas entre 06 y 12 años que estudian desde primero hasta sexto grado y requieren de la Educación Física, porque el pensum de estudio abarca contenidos teóricos que requieren de mucho esfuerzo mental y con la educación

física los niños podrían liberar energías negativas y realizar un proceso de socialización amenos entre ellos.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000)

El Artículo 6 de este Reglamento refiere al deber que tiene el docente de desarrollar y cumplir con sus actividades en el colegio de conformidad con los planes y programas de estudio y así cumplir con los objetivos y contenidos y actividades que están planificadas. Cuestión que permitiría desarrollar esos objetivos a cabalidad si el docente de Educación Física, por circunstancias ajenas a su voluntad no está presente, el Docente de Aula asumiría facilitar la actividad y de esta manera no se perderá lo planificado por el especialista cumpliéndose de esta manera con el horario de trabajo, además el especialista de Educación Física, puede planificar proyectos junto a los docentes de aula, que contribuyan a la competencia, revistas gimnásticas entre otras actividades que se puedan desarrollar en eventos como actos culturales, juegos intercurso, semana aniversario del plantel, entre otras, con la cual se estaría cumpliendo con los objetivos, contenidos y actividades establecidos en los programas oficiales que proporcionen el Ministerio Popular para la Educación.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la Investigación

De acuerdo a lo que señala Arias (2012) el diseño de la investigación es “la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (P.26), es decir, por medio de ésta es posible identificar la vía para resolver la problemática planteada en los capítulos anteriores. La investigación se enmarcó en un diseño tipo de campo para Arias (ob. cit.) “...consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o en la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p 31). Por lo anteriormente expresado el trabajo de investigación se enmarcó en este tipo de investigación, ya que los datos se recabaron directamente con los docentes de la Escuela Estadal Rural “Volcadero”, ubicada en el municipio Guanta del estado Anzoátegui.

Nivel de la Investigación

El nivel de la investigación para Arias (2012) “se refiere al grado de profundidad con que se abordara un fenómeno u objeto de estudio (p.23). Aquí se indicará si se trata de una investigación exploratoria, descriptiva o explicativa, En cualquiera de los casos es recomendable justificar el nivel adoptado” (p.25). La investigación se orientó en un nivel descriptivo, según Hurtado (2010) “tiene como objetivo central, lograr la descripción o caracterización de un evento de estudio dentro de un contexto particular” (p.111). En base a lo anteriormente mencionado se propuso la realización de una investigación de nivel descriptivo con un corte transversal, para detallar y examinar las características asociadas integración de los docentes de aula en las actividades que se planifican y realizan en el área de Educación Física.

Población y Muestra

La población definida por Ramírez. (2010), como: "...el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio" (p.76). En este caso la población estuvo constituida por veinticuatro (24) docentes de aula de la Escuela Estatal Rural "Volcadero", ubicada en el municipio Guanta del estado Anzoátegui.

En cuanto a la muestra Ramírez (ob. cit.) expresa lo siguiente "Entenderemos por ésta, a un grupo relativamente pequeño de una población que representa características semejantes a la misma" (p. 77). Por tratarse de una población pequeña y finita la muestra estuvo representada por la totalidad de la población, es decir veinticuatro (24) docentes de la Escuela Estatal Rural "Volcadero", ubicada en el municipio Guanta del estado Anzoátegui.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En toda investigación se hace necesario recabar la información mediante las denominadas técnicas e instrumentos de recolección de datos, y que las mismas varían de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación, es así que la técnica es definida por Palella y Martins (2012), como "las distintas formas o maneras de recolectar la información. Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como observación, entrevista, encuesta, prueba, ente otras" (p.115), en la investigación realizada se utilizó como técnica la encuesta, de acuerdo a Arias (2012) "Se define como una técnica que pretende obtener información que suministra una grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular." (p. 72).

El instrumento utilizado fue el cuestionario, para Hernández, Fernández y Batista (2014), "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir" (p. 217). En este mismo orden de ideas Arias (ob. cit.), lo define de

la siguiente manera: “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina Cuestionario auto-administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p. 74). El cuestionario que se utilizó en esta investigación estuvo estructurado en 18 preguntas cerradas de selección múltiple, elaboradas de acuerdo a cada objetivo de investigación.

Validez

A juicio de Ramírez, (2010), define la validez como “...un instrumento de recolección de datos es válido cuando mide lo que se pretenda que mida” (p.94). En este mismo orden de ideas Hernández, R., Fernández, C. y Batista P. (2014), aluden que la validez se refiere al “grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Pág.233). Por tanto, la validez de los instrumentos se establecerá mediante el procedimiento denominado juicio de expertos, que según Cabero y Llorente (2013) “La evaluación mediante el juicio de experto consiste, básicamente, en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (p.14). El cuestionario elaborado fue evaluado por tres profesionales en educación, con amplia experiencia en investigación y en el área de Educación Física.

Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

Una vez aplicado el instrumento, se procedió a organizar los datos, agrupándolos de acuerdo a la frecuencia de respuestas, para luego analizarlos e interpretarlos, como le menciona Bernal (2010) cuando se refiere al procesamiento de la información señalando:

Esta parte del proceso de investigación consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos y las hipótesis o preguntas de la investigación realizada, o de ambos. (p. 198)

Asimismo, Sabino (2002) plantea que “el procesamiento de los datos debe comprender la selección, ordenación y clasificación de la información obtenida, para luego analizarla.” (p.137). Los datos una vez tabulados, organizados, se presentan en cuadros estadísticos, de manera secuencial de acuerdo a cada interrogante, en frecuencia absoluta y porcentual, con sus respectivos análisis y fundamento teórico, que permitió elaborar conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

Cuadro N° 1 Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Analizar la integración de los docentes de aula para el fortalecimiento del área de Educación Física, Deporte y Recreación, en la Unidad Educativa Estatal Rural “Volcadero” ubicada en el municipio Guanta, estado Anzoátegui.

Objetivos Específicos	Variables	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticar las actividades de Aprendizaje que realizan los docentes de aula durante el desarrollo de las sesiones del área de educación física, deporte y recreación	Actividades de Aprendizaje	Cuadernos de Docencia Universitaria (2010) menciona que Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos.(p.9)	Pedagógica	Planificación Contenidos Horario Evaluación	1,2 3,4 5 6
Describir las actitudes que asumen los docentes de aula hacia el área de Educación Física, deporte y recreación.	Actitudes	Allport (1935) la considera como “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (p.768).	Social	-Motivación - Aburrimiento -Interés	7 8 9,10
Identificar el tipo de estrategias utiliza el docente especialista		Parra (2003) (mencionado por el Ministerio de Educación Nacional, 2012) dice que las estrategias constituyen actividades		-Reunión -Comunicación	11 12

<p>para integrar a los docentes de aula en las actividades de educación física, deporte y recreación.</p>	<p>Estrategias</p>	<p>conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades” (p.27).</p>	<p>Metodológica</p>	<p>-Equipo de Trabajo -Toma de decisiones -Participación -Colaboración</p>	<p>13 14 15 16</p>
<p>Determinar la incidencia de la integración del docente de aula en el fortalecimiento del área de Educación Física, Deporte y Recreación</p>	<p>Integración</p>	<p>El Diccionario de la Lengua Española (2004) plantea que “integrar significa entrar a formar parte de un todo conformando las partes que faltan articulándolas mediante acciones conjuntas” (p.433).</p>	<p>Social</p>	<p>-Nivel de Integración</p>	<p>17, 18</p>

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación son producto del cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” ubicada en el municipio Guanta, estado Anzoátegui, que una vez tabulados de manera manual, se organizaron en cuadros estadísticos con sus respectivos análisis, y que de acuerdo a Contreras (2010) “Bajo la denominación análisis de datos se engloba en estadística a un conjunto de métodos descriptivos multidimensionales” (p.198). En tal sentido se presentan los datos obtenidos de acuerdo a cada dimensión y en concordancia con los objetivos planteados en la investigación.

Los cuadros estadísticos se muestran de acuerdo a cada ítem, por ello presentan un orden lógico numerados en orden secuencial y con encabezamiento que representa el título, además contiene la regularidad obtenida en cada alternativa en frecuencias absolutas y porcentuales, con sus respectivos totales, señalando además la fuente de la cual se obtuvo la información. Debajo de cada cuadro se presenta el análisis respectivo, realizando una inferencia y argumentando de manera teórica las deducciones obtenidas.

Los resultados obtenidos permitieron realizar conclusiones y recomendaciones acerca de la integración del docente de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” para fortalecer el área de aprendizaje de Educación Física, Deporte y Recreación, de allí que a continuación se exhiben los resultados obtenidos:

Cuadro N° 2

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que participan en la planificación didáctica que elabora el docente de Educación Física, Deporte y Recreación

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	6	25
Casi nunca	4	17
Nunca	14	58
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 58% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” nunca participan en la planificación didáctica que elabora el docente de Educación Física, Deporte y Recreación; el 25% de los docentes de aula a veces participan; y el 17% de los docentes casi nunca participan en la planificación didáctica que elabora el docente de Educación Física, Deporte y Recreación.

Se deduce que los docentes de aula que no participan en la planificación del docente especialista de educación física, deporte y recreación desconocen los elementos que este toma en cuenta para organizar los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta área, lo que puede ser un factor que incide en la integración del docente de aula en las actividades planificadas.

Alonso (2009) señala que la planificación didáctica consiste en diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (p.1)

Cuadro N° 3

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que participan en las actividades planificadas por el docente de Educación Física, Deporte y Recreación

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	2	8
A veces	6	25
Casi nunca	5	21
Nunca	11	46
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

Los resultados, muestran que el 46% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” nunca participan en las actividades planificadas por el docente de Educación Física, Deporte y Recreación; el 25% de los docentes de aula a veces participan; y el 21% de los docentes de aula casi nunca participan en las actividades planificadas por el docente de Educación Física, Deporte y Recreación, y el 8% de los docentes de aula casi siempre participan.

Se infiere que los docentes de aula al no involucrarse en las actividades que planifica el docente especialista de educación física, deporte y recreación dejan de involucrarse en discusiones y la toma de decisiones que se plantean en esta área de aprendizaje, que busquen alcanzar objetivos o resolver situaciones educacionales.

Para Velásquez y González (2003) la participación es “una acción racional e intencional en busca de objetivos específicos, como pueden ser tomar parte en una decisión, involucrarse en alguna discusión, integrarse, o simplemente beneficiarse de la ejecución y solución de un problema específico”

Cuadro N° 4

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que durante las actividades que realiza el docente de Educación Física, Deporte y Recreación desarrollan contenidos de otra área de aprendizaje

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	24	100
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

El 100% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” nunca desarrollan contenidos de otras áreas de aprendizaje durante el desarrollo de las actividades de Educación Física, Deporte y Recreación.

Se deduce que los docentes de aula desaprovechan las oportunidades que le brinda el área de Educación Física Deporte y Recreación para desarrollar contenidos de otras áreas de aprendizaje, tomando en consideración los ejercicios prácticos, dialogando y reflexionando sobre el hecho educativo que permita construir conocimientos.

El Currículo de Educación Bolivariana (2007) plantea que la escuela se erige, entonces, en un centro del quehacer teórico-práctico, integrado a las características sociales, culturales y reales del entorno; en el cual los actores sociales inherentes al hecho educativo dialogan, reflexionan y discuten sobre el sentir, el hacer y los saberes acumulados, para construir conocimientos más elaborados que den respuesta a la comunidad y su desarrollo.

Cuadro N° 5

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que refuerzan los contenidos del área de Educación Física, Deporte y Recreación en el aula escolar

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	24	100
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

El 100% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” nunca refuerzan los contenidos que se desarrollan en el área de aprendizaje Educación Física, Deporte y Recreación.

Se deduce que los docentes se limitan a desarrollar contenidos en otras áreas de aprendizajes en las aulas escolares, lo que debilita el fortalecimiento del aprendizaje de la educación física, como un área que contiene una teoría básica, que necesariamente deben ser aprendidas por los estudiantes, y que no es exclusividad de los docentes especialistas.

De acuerdo a Zabala (2000) los contenidos son todo cuanto hay que aprender para alcanzar unos objetivos que no sólo abarcan las capacidades cognitivas, sino que también incluyen las demás capacidades. De este modo, los contenidos de aprendizaje no se reducen a los aportados únicamente por las asignaturas o materias tradicionales... también serán contenidos de aprendizaje todos aquellos que posibiliten el desarrollo.

Cuadro N° 6

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estatal Rural “Volcadero” que acompañan a los estudiantes durante el horario de las sesiones de Educación Física, Deporte y Recreación

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	6	25
Casi nunca	6	25
Nunca	12	50
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 50% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estatal Rural “Volcadero” nunca acompañan a los estudiantes durante el horario de Educación Física, Deporte y Recreación; un 25% de los docentes de aula a casi nunca acompañan a los estudiantes; y otro 25% de los docentes a veces acompañan a los estudiantes durante el horario de Educación Física, Deporte y Recreación

Se deduce que los docentes de aula al no acompañar a los estudiantes no participa ni se integra en las actividades de educación física, deporte y recreación, dejando de ayudarlos a construir y practicar una actividad físico recreativa, de acuerdo a sus necesidades, lo que limita alcanzar los objetivos educacionales que buscan el desarrollo físico y corporal de los educandos.

De acuerdo a Romero, López, Ramírez y Pérez (2008) su actuación del docente será de mediación en el proceso, encaminada a prestar ayuda al alumnado sobre la construcción o elaboración de la actividad, en función de sus necesidades, de la naturaleza de la actividad (contenidos a desarrollar) y de los objetivos de enseñanza capaces de desarrollar en cada uno de los ciclos educativos

Cuadro N° 7

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que evalúan contenidos de otras áreas de aprendizaje a través de la Educación Física, Deporte y Recreación

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	24	100
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

Los resultados reflejan que el 100% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” nunca evalúan contenidos de otras áreas de aprendizajes a través de la Educación Física, Deporte y Recreación.

Se deduce que los docentes no se apoyan en la educación física el deporte y la recreación, para comprobar en que medida los resultados previsto en los objetivos educacionales de otras áreas de aprendizaje se han alcanzado, por lo que dejan de integrar el área de educación física en su evaluación.

Hernández (1997) señala que “la evaluación es entendida como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”. Asimismo Zúñiga, Solar, Lago, Báez y Herrera (2014) en la que mencionan que: La evaluación es esencialmente un proceso de recolección e interpretación de evidencias de aprendizajes que permiten emitir juicios informados y tomar decisiones acerca de la progresión de los estudiantes en este proceso. Se considera que es un componente central de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad

Cuadro N° 8

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que se sienten motivados a integrarse en las actividades del área de Educación Física, Deporte y Recreación que se realizan en la institución

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	4	17
A veces	6	25
Casi nunca	6	25
Nunca	8	33
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 33% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” nunca se sienten motivados a integrarse en las actividades de Educación Física, Deporte y Recreación; un 25% de los docentes de aula a veces se sienten motivados a integrarse; otro % de los docentes casi nunca se sienten motivados a integrarse; y un 17% de los docentes de aula casi siempre se sienten motivados a integrarse en las actividades de Educación Física, Deporte y Recreación.

Se deduce que los docentes de aula al no sentirse motivados a integrarse en las actividades de educación física, deporte y recreación, no realizan esfuerzos, ni desarrollan habilidades y destrezas, así como estrategias que les faciliten alcanzar los objetivos educacionales que se plantean en esta área de aprendizaje.

Bateman y Snell (2009), plantean que la motivación es la fuerza que vigoriza, dirige y mantiene los esfuerzos de una persona. Todo comportamiento, excepto los reflejos involuntarios, como parpadear (que tiene poco que ver con la administración), es motivado. Una persona altamente motivada trabajará más duro, buscando alcanzar sus objetivos. Con habilidades adecuadas, entendimiento del trabajo y acceso a los recursos necesarios, esta persona será altamente productiva” (p.470)

Cuadro N° 9

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que se aburre Usted, en las sesiones de clases del área de Educación Física y Recreación

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	6	25
Casi nunca	4	17
Nunca	14	58
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 58% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” se aburre en las sesiones de clase del área Educación Física, Deporte y Recreación; el 25% de los docentes de aula a veces se aburren; y el 17% de los docentes casi nunca se aburren en las sesiones de clases de Educación Física, Deporte y Recreación.

Se infiere que los docentes aula asumen que las sesiones de clase del área de educación física, deporte y recreación, son clases monótonas de solo practicar ejercicios de manera repetida, donde el docente especialista deja de ser creativo e innovador, realizando siempre competencias en los estudiantes.

.Gaviria y Castejon (2016) mencionan que las investigaciones muestran una visión clásica de la Educación Física donde predomina el deporte competitivo y técnico, y la actividad física entendida como condición física, volviéndose para muchos una clase aburrida, excluyente y selectiva, que poco tiene que ver con visiones alternativas como la creatividad, el juego, los valores y el aprendizaje para la vida

Cuadro N° 10

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que ocupan el tiempo en otras actividades durante las clases de Educación Física, Deporte y Recreación

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	16	67
Casi siempre	5	21
A veces	3	12
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

Los resultados muestran que el 67% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” siempre ocupan el tiempo en otras actividades durante las clases de Educación Física, Deporte y Recreación; el 21% de los docentes de aula casi siempre ocupan el tiempo en otras actividades; y el 12% de los docentes a veces ocupan el tiempo en otras actividades durante las clases de Educación Física, Deporte y Recreación.

Se deduce que los docentes de aula no manifiestan interés por el área de educación física, deporte y recreación, dejando de asistir a las sesiones de clases, por lo que no se integran en las actividades que planifica el docente especialista para ayudar a cumplir los propósitos de esta área de aprendizaje.

Órnelas (2002), plantea una definición más ampliada señalando que la Educación Física Deporte y Recreación es la disciplina que se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje de los diferentes campos de la actividad física, su propósito es el desarrollo del cuerpo humano a través de diferentes ejercicios controlados y disciplinas deportivas. Además de fortalecer el cuerpo y mejorar la salud, la educación física pretende generar un bienestar mental en el estudiante”. (p. 22)

Cuadro N° 11

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que buscan excusa para no asistir a las sesiones de Educación Física, Deporte y Recreación

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	10	42
Casi siempre	8	33
A veces	6	25
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 42% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” siempre buscan excusa para no asistir a las sesiones de Educación Física, Deporte y Recreación; el 33% de los docentes de aula casi siempre buscan excusas para no asistir; y el 25% de los docentes a veces buscan excusa para no asistir a las sesiones de Educación Física, Deporte y Recreación.

Se infiere que los docentes de aula no se integran de manera estratégica, dejando de colaborar para que los estudiantes alcancen un alto rendimiento en el área de educación física, deporte y recreación, evadiendo responsabilidades de acompañamiento en ella educación integral que deben recibir los estudiantes.

Vega (2010) menciona que la integración estratégica es considerada como un nivel de desarrollo organizacional superior, donde la colaboración, democracia y autodirección son prerequisites para un alto rendimiento de la organización caracterizada por su creatividad y capacidad de combinar estratégicamente las posibilidades internas y externas en un contexto de valores, éticas e integralidad para producir resultados sinérgicos.

Cuadro N° 12

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que consideran que el docente especialista de Educación Física realiza reuniones para coordinar las actividades de esta área de aprendizaje

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	4	17
Nunca	20	83
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 83% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” consideran que el docente especialista en educación física deporte y recreación nunca realiza reuniones para coordinar las actividades de esta área de aprendizaje; el 17% consideran que el docente especialista en educación física deporte y recreación casi nunca realiza reuniones para coordinar las actividades de esta área de aprendizaje

Se deduce que los docentes especialistas no utilizan las reuniones como estrategia para integrar a los docentes de aula, en las que puede transmitir informaciones y acerca e las actividades programadas y a realizar con los estudiantes, y en las que pueden participar para alcanzar los objetivos educacionales que plantean desde esta área de aprendizaje. .

Cano (2006) define la reunión como “una actividad que se genera en una situación de grupo, en un momento determinado y espacio determinado y que tiene un objetivo específico” (p.15).

Cuadro N° 13

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que consideran que el docente especialista de Educación Física, Deporte y Recreación mantiene una comunicación permanente

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	8	33
Casi siempre	6	25
A veces	5	21
Casi nunca	5	21
Nunca	0	0
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

Los resultados reflejan que el 33% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” consideran que el docente de Educación Física, Deporte y Recreación siempre mantiene una comunicación permanente; el 25% de los docentes de aula consideran que casi siempre mantiene una comunicación permanente; un 21% de los docentes de aula consideran que a veces mantiene una comunicación permanente; y otro 21% consideran que el docente de Educación Física, Deporte y Recreación casi nunca mantiene una comunicación permanente .

Se deduce que el docente especialista en educación física utiliza como estrategia la comunicación, como vehículo para informar de las actividades a realizar a los docentes de aula, buscando integrar a los docentes de aula, interactuando de manera bidireccional, donde la razón y las emociones están presentes.

El Documento Lengua y comunicación, del Ministerio de Educación Superior (2006): menciona que la comunicación es un proceso bidireccional en el cual necesariamente hay un emisor y un receptor en interacción permanente. En el proceso de comunicación dos o más personas intercambian sus percepciones, sus experiencias y sus conocimientos. Asimismo Valls (2005), señala que la comunicación laboral son "aquellas relaciones con los demás, que transcurren por un cauce en el que tanto la razón como la emoción juegan un papel importante"

Cuadro N° 14

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que consideran que el especialista en Educación Física, Deporte y Recreación, conforma un equipo de trabajo con los docentes de aula

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	5	21
Casi nunca	5	21
Nunca	14	58
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 58% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” consideran que el docente de Educación Física, Deporte y Recreación nunca conforma un equipo de trabajo con ellos; un 21% de los docentes de aula considera que casi nunca conforma un equipo de trabajo; y otro 21% de los docentes de aula considera que el docente de Educación Física, Deporte y Recreación a veces conforma equipo de trabajo con ellos.

Se deduce que los docentes de educación física, deporte y recreación al no conformar equipos de trabajo con los docentes de aula, para comprometerlos e integrarlos en las actividades de esta área de aprendizaje, para así tener una visión compartida del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la institución educativa.

Peña (2012) menciona que los miembros de una institución educativa, directivos, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad que poseen visión compartida y trabajen en equipo, son capaces de comprometerse totalmente con la visión de la escuela, adoptándola como propia y actuando con total responsabilidad. (p.121).

Cuadro N° 15

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que el Docente de Educación Física, Deporte y Recreación los invita a tomar decisiones en esta área de aprendizaje

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	7	29
Casi nunca	6	25
Nunca	11	46
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

Los resultados muestran que el 46% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” considera que el docente de Educación Física, Deporte y Recreación nunca los invita a tomar decisiones en esta área de aprendizaje; el 29% de los docentes de aula consideran que a veces los invitan; y el 25% de los docentes de aula consideran el docente de Educación Física, Deporte y Recreación casi nunca los invitan a tomar decisiones en esta área de aprendizaje.

Se deduce que los docentes especialistas de educación física toman decisiones de manera aislada, sin tomar en consideración que los docentes de aula pueden apoyar esta área de aprendizaje presentando opiniones y alternativas que permitan alcanzar objetivos y resultados satisfactorios.

Para Kreitner y Kinicki (1996, mencionados por García, 2010), señalan que la toma de decisiones no es más que un medio para un fin. Implicar, identificar y elegir soluciones alternativas que conduzcan al resultado que se desea. Estudia qué hacer en caso de que no resulte lo planificado, es decir, prever posibles resultados y tener respuesta para lo eventual.

Cuadro N° 16

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que son invitados por el docente especialista de Educación Física, Deporte y Recreación a formar parte de un equipo deportivo

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	5	21
Casi siempre	7	29
A veces	10	42
Casi nunca	2	8
Nunca	0	0
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 42% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” a veces es invitado por el docente de Educación Física, Deporte y Recreación a formar parte de un equipo deportivo; el 29% de los docentes de aula casi siempre es invitado; el 21% de los docentes de aulas siempre es invitado; y el 8% de los docentes de aula casi nunca es invitado.

Se infiere que el docente especialista de educación física, deporte y recreación invita a los docentes de aula a participar en los equipos deportivos como estrategia de integración en esta área de aprendizaje, siendo esto beneficioso para el logro de objetivos y de interactuar como equipo de trabajo.

Parra (2003, mencionado por el Ministerio de Educación Nacional, 2012) dice que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades” (p.27).

Cuadro N° 17

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que reciben colaboración del docente especialista de Educación Física, Deporte y Recreación, en las áreas de aprendizaje que desarrolla en el aula

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	4	17
Nunca	20	83
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

El 83% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” nunca reciben colaboración del docente de Educación Física, Deporte y Recreación en las áreas de aprendizaje que desarrolla en el aula; y el 17% de los docentes de aula casi nunca reciben colaboración del docente de Educación Física, Deporte y Recreación en las áreas de aprendizaje que desarrolla en el aula

Se infiere que el docente especialista en educación física, deporte y recreación se dedica solo a impartir y desarrollar los contenidos de esta área de aprendizaje, dejando de integrarse con los docentes de aula para realizar actividades que conduzcan a el desarrollo de una educación integral, desperdiciando una oportunidad de formar un equipo de trabajo cohesionado.

En relación a lo mencionado Ballenato (2005) considera que el trabajo en equipo está sustentado principalmente en los siguientes aspectos: la actitud positiva y constructiva, la empatía, la integración, la equidad y la participación.

Cuadro N° 18

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que consideran que su nivel de integración ha contribuido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el área de Educación Física, Deporte y Recreación

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	2	8
Casi siempre	4	17
A veces	5	21
Casi nunca	7	29
Nunca	6	25
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados, el 29% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” consideran que su nivel de integración en el área de Educación Física, Deporte y Recreación casi nunca ha contribuido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; el 25% de los docentes de aula considera que nunca ha contribuido; el 21% de los docentes de aula considera que a veces ha contribuido; el 17% de los docentes de aula considera que casi siempre ha contribuido; y el 8% de los docentes de aula consideran que su nivel de integración en el área de Educación Física, Deporte y Recreación siempre ha contribuido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Se deduce que los docentes de aula al no integrarse en el área de educación física, deporte y recreación, no desarrollan actividades pedagógicas que puedan complementar los contenidos y prácticas que se realizan en esta área, que permitan a los estudiantes construir aprendizajes significativos.

En tal sentido Peña (2012) plantea que es imposible imaginar la mayoría de los progresos importantes de cualquier institución educativa sin la visión compartida; es decir, eleva a las personas sobre lo personal y lo útil para modificar la relación de la gente y crear una identidad común, primer paso para que personas que se profesaban desconfianza mutua comiencen a trabajar en equipo.

Cuadro N° 19

Docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” que consideran que el nivel de integración de los docentes de aula ha fortalecido el área de Educación Física, Deporte y Recreación

Regularidad	Docentes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	3	12
A veces	7	29
Casi nunca	9	38
Nunca	5	21
Total	24	100

Fuente: Cuestionario Aplicado a Docentes (2018)

Los resultados muestran que el 38% de los docentes de aula de la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” consideran que casi nunca el nivel de interacción de los docentes de aula ha fortalecido el área de Educación Física, Deporte y Recreación; el 29% de los docentes de aula consideran que a veces la ha fortalecido; el 21% de los docentes de aula considera que nunca la ha fortalecido; y el 12% considera que casi siempre la ha fortalecido.

Se infiere que los docentes de aula tiene un bajo nivel de integración y participación en las actividades que se desarrollan en el área de educación física, deporte y recreación, situación que limita su fortalecimiento por cuanto dejan de participar en las actividades que se programan y que buscan una educación integral en los estudiantes. .

Cáceres (2008) menciona que la integración no es una tarea exclusiva de las escuelas, sino que es un proyecto Inter-institucional (Inter-ramas); donde todos los docentes, de cada uno de los subsistemas que intervienen, están involucrados.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones que se presentan a continuación están sustentadas en los resultados obtenidos, tomando en consideración los objetivos propuestos en la investigación:

Existe una falta de integración de los docentes de aula que contribuyan al fortalecimiento del área de Educación Física, Deporte y Recreación, en la Unidad Educativa Estatal Rural “Volcadero” ubicada en el municipio Guanta, estado Anzoátegui, caracterizada por su ausencia en la planificación y en la ejecución de las actividades de esta área de aprendizaje, dejando pasar la oportunidad de desarrollar contenidos de otras áreas de aprendizajes mediante el apoyo de la educación física, el deporte y la recreación, dejando de acompañar a los estudiantes en el horario correspondiente para la práctica física. Por otro lado los docentes de aula no refuerzan los contenidos de la educación física en el aula, y tampoco evalúan a través de ellas contenidos de otras áreas de aprendizaje.

Las actitudes que muestran los docentes hacia el área de Educación Física, Deporte y Recreación, es de escasa motivación y participación en las actividades que se desarrollan en esta área de aprendizaje, mostrando aburrimiento, realizando otras actividades durante la hora de la educación física, buscando excusas para no asistir a las actividades que planifica el docente especialista, en tal sentido las actitudes que asumen los docentes los limita a integrarse y fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes que se genera en esta área.

La estrategia más utilizada por el docente especialista de educación física, deporte y recreación es el de la comunicación bidireccional con los docentes de aula, ya que realiza escasas reuniones para informar acerca de las actividades que planifica, notándose una ausencia en la conformación de un equipo de trabajo integrado, dejando de invitar además a los docentes de aula a tomar decisiones que permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la institución educativa. Aunque invita a los docentes de aula a formar parte de los equipos deportivos que organiza con los estudiantes. Asimismo el docente especialista en educación física le brinda poco apoyo y colaboración a los docentes de aula.

Por otro lado, la falta de integración de los docentes de aula en el área de educación física, deporte y recreación ha sido un factor que ha limitado la contribución en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por ende el fortalecimiento de esta área de aprendizaje, y que su participación es fundamental para alcanzar una educación integral y de calidad.

Recomendaciones

Tomando en consideración las conclusiones presentadas con anterioridad se realizan las siguientes recomendaciones.

Conformar un equipo de trabajo entre el docente especialista de Educación física deporte y recreación y los docentes de aula, para elaborar una planificación de actividades en conjunto en la que se desarrollen contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje que permitan reforzar sus contenidos, y evaluarlos desde la práctica deportiva.

Realizar reuniones periódicas para intercambiar ideas, opiniones y propuestas que pretendan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el área de educación física, deporte y recreación, en las que las decisiones se tomen de manera consensuada, fortaleciendo el proceso comunicativo.

Reforzar los contenidos de educación física, deporte y recreación, en las sesiones de clases que desarrollan en el aula escolar, apoyando el docente especialista las actividades que realizan los docentes de aula, trabajando de manera integrada los contenidos de todas las áreas de aprendizaje.

Realizar un ciclo de charlas acerca de los beneficios del trabajo en equipo, la importancia de la educación física, deporte y recreación, el rol fundamental que juega el docente de aula en la educación física, la importancia de la integración de los actores del hecho educativo para alcanzar una educación de calidad.

REFERENCIAS

- Allport, G. (1935) W. Handbook of social psychology
- Alonso, M. (2009). La Planeación Didáctica. Cuadernos de Formación de Profesores. Núm. 3. Teorías del Aprendizaje y de la Planeación Didáctica. Escuela Nacional Preparatoria. México.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (5ª ed.). Caracas: Episteme.
- Bernal, C. (2010) Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Perason Educación. Colombia Palella, S y Martins F. (2012) Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Bonilla, L. (2004). Educación en Tiempos de Revolución Bolivariana. Ediciones Gato Negro. Caracas. Venezuela.
- Bolívar, A. (1992) Los Contenidos Actitudinales en el Currículo. Madrid. Escuela Española. España. .
- Cabero, J. Llorente, M. (2013). La aplicación de Juicio de Experto como Técnica de Evaluación de las Tecnologías de Información y Comunicación. Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. Volumen 7. Núm. 2. Universidad de Sevilla. España.
- Cáceres (2008). Clave para una Educación de Calidad. Buenos Aires: Editorial Kapeluz.
- Castro, M. Piéron, M. y González, M. (2006) Actitudes y Motivación en la Educación Física Escolar. Retos Nuevas Tendencias de Educacion Física, Deporte y Recreación. Núm. 10 Universidad Coruña España
- Consejo Nacional de Universidades. (2001): Oportunidades de Estudio en las Instituciones de Educación Superior de Venezuela: Año 2001. [Folleto] Caracas: Autor.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860 (Extraordinario), Diciembre 30, 1999.

- Contreras, S. (2010). Metodología de Investigación Científica y Sistémica para la Toma de Decisiones. Seca. Trujillo. Perú.
- Cuaderno de Docencia Universitaria (2010). Guía para la Elaboración de Actividades de Aprendizaje. Primera Edición. Octaedro. Barcelona. España.
- Duque, R. (1993). La evaluación en la Educación Superior Venezolana. Planuic. Números 17-18, Aniversario X. Venezuela.
- Escobar, G. (2012) La Educación Física en los Procesos de Integración Educativa, como Tesis de Grado presentada ante Universidad Nacional de Colombia.
- García, O. (2010). Estrategias Gerenciales dirigidas al Director Educativo para el Impulso del Modelo Educativo de los Liceos Bolivarianos en el Municipio escolar N° 10.2, Naguanagua. Estado Carabobo.
- Garrote, N. (1993). Educación Física y su contexto. En MARTÍNEZ, V. (Coord.). La Educación Física Primaria. Reforma, 6 a 12 años. Vol. I. Paidotribo. Barcelona. Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Madrid: Taurus
- González, M. (1993). La Educación Física: Fundamentación Teórica y Pedagógica. En A.A.V.V. Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Vol. 1. INDE. Barcelona.
- Hernández, M. (2007). Para enseñar no basta con saber la asignatura. Barcelona. Paidós.
- Hernández, O. (1997). Evaluación y Modelos de Enseñanza-Aprendizaje. Universidad de Santander. Tercera Reimpresión. México.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. (6ª ed.). Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México, D.F. 91
- Hurtado, J. (2010). El Proyecto de Investigación. Caracas, Editorial Quirón.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 39.741 (Extraordinaria), agosto 23, 2011.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Asamblea Nacional. Caracas
- Ministerio de Educación Nacional (2012). Estrategias y Metodologías Pedagógicas. Proyecto QUÉDATE. San José de Cúcuta. Colombia.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariano. CENAMEC Caracas Venezuela.

- Mora, A.(2004). La Evaluación Educativa. Conceptos, Periodos, y Modelos. Revista Electrónica Actualidades Educativas en la Educación. Vol.4 num.2 Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Ornelas, C. (2002). Reflexiones sobre la Educación Física y sus prioridades. Madrid – España. Paraninfo.
- Palella, S y Martins F. (2003) Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Peña, D. (2014). La Integración de los Padres y Representantes en el Procesos Educativo. Sustentabilidad al Día. Núm. 4
<http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index>.
 (Consultado el 23 de Agosto 2018)
- Petit, J. (2012) Rol Mediador del Docente de Educación Física, Deporte y Recreación en la Formación Integral del Educando, Tesis de grado presentada ante la Universidad del Zulia. Venezuela.
- Ramírez, T. (2010). Cómo hacer un proyecto de Investigación. Caracas.: Panapo.
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000). Gaceta Oficial N° 5496 extraordinario. Caracas. Venezuela.
- Rokeach, M. (1968) Naturaleza de las actitudes. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. 1.
- Romero, C. López, C. Ramírez, V. y Pérez, A. (2008). La Educación Fisca y la Organización de la Clase: Aprendiendo a Enseñar. Consideraciones Previas. Publicaciones 38. España. .
- Ruiz, L. (2015) Estilos de Enseñanza en la Educación Física y sus Consecuencias Comportamentales, Afectivas y Cognitivas. Tesis de grado presentada ante la Universidad de Málaga. España.
- Sabino, C. (1992). El Proceso de la Investigación. Editorial Panapo, C. A. Caracas, Venezuela.
- Suarez, Y. (2017) Integración Familia-Escuela para el Desarrollo Integral de los Estudiantes, Tesis de grado presentada ante la Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Valls, A. (2005). Las 12 Habilidades Directivas. Madrid, España

- Velasco, B. (2010). Estrategias Didácticas Para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Primaria. Universidad Pedagógica Nacional. México
- Velásquez, C. y González, R. (2003), ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? Bogotá: Fundación Corona.
- Vera, A. y Mazadiego, T. (2010). Una Perspectiva sobre las Actitudes y el deber Ser de los Docentes en el Aula Escolar. Revista Educacion y Desarrollo. Universidad Veracruzana. México.
- Zabala V. (2000). “El aprendizaje de los contenidos según su tipología” en La práctica educativa. Cómo enseñar. 7a ed. España: Graó.

ANEXOS

Anexo A: Cuestionario Aplicado a Docentes



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN “ANTONIO LIRA ALCALA”
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MATURÍN-ESTADO MONAGAS**



Estimado (a) Docente:

El cuestionario que se presenta a continuación tiene por finalidad dar respuesta a una serie de interrogantes, los cuales permitirán analizar la integración de los docentes de aula para el fortalecimiento del área de Educación Física, Deporte y Recreación, en la Unidad Educativa Estadal Rural “Volcadero” ubicada en el municipio Guanta, estado Anzoátegui. .

. Cabe destacar, que la información suministrada será utilizada con fines académicos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, se le agradece su valiosa colaboración.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
- Al contestar, hágalo con la mayor objetividad y sinceridad.
- Se presenta una serie de preguntas las cuales deberán ser respondidas claramente en forma individual.
- Señale la respuesta que esté de acuerdo con su opinión.
- No deje ninguna pregunta sin contestar.

1.- ¿Participa usted, en la planificación didáctica que elabora el docente de Educación Física, Deporte y Recreación?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

2.- ¿Participa usted, en las actividades planificadas por el docente de Educación Física, Deporte y Recreación?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

3.-¿Durante las actividades que realiza el docente de Educación Física, Deporte y Recreación desarrolla Usted, contenidos de otra área de aprendizaje?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

4.- ¿Refuerza Usted, los contenidos del área de Educación Física, Deporte y Recreación en el aula escolar?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

5.-¿Acompaña Usted, a los estudiantes durante el horario de las sesiones de Educación Física, Deporte y Recreación?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

6.- ¿Evalúa Usted, contenidos de otras áreas de aprendizaje a través de la Educación Física, Deporte y Recreación?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

7.- ¿Se siente motivado a integrarse en las actividades del área de Educación Física, Deporte y Recreación que se realizan en la institución?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

8.- ¿Se aburre Usted, en las sesiones de clases del área de Educación Física y Recreación?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

9.- ¿Ocupa usted el tiempo en otras actividades durante las clases de Educación Física, Deporte y Recreación?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

10.- ¿Busca usted, excusa para no asistir a las sesiones de Educación Física, Deporte y Recreación?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

11.- ¿Realiza el docente especialista de Educación Física reuniones para coordinar con Usted las actividades de esta área de aprendizaje?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

12.- ¿Mantiene el docente especialista de Educación Física, Deporte y Recreación una comunicación permanente con Usted?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

13.- ¿Considera Usted, que el especialista en Educación Física, Deporte y Recreación, conforma un equipo de trabajo con los docentes de aula”

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

14.- ¿El Docente de Educación Física, Deporte y Recreación lo invita a Usted, a tomar decisiones en esta área de aprendizaje?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

15.- ¿Es Usted, invitado por el docente especialista de Educación Física, Deporte y Recreación a formar parte de un equipo deportivo?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

16.- ¿Recibe usted, colaboración del docente especialista de Educación Física, Deporte y Recreación, en las áreas de aprendizaje que desarrolla en el aula?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

17.- ¿Considera Usted, que su nivel de integración ha contribuido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en el área de Educación Física, Deporte y Recreación?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

18.- ¿Considera usted que el nivel de integración de los docentes de aula ha fortalecido el área de Educación Física, Deporte y Recreación?

Siempre ___ Casi siempre _____ A veces ___ Casi nunca ___ Nunca _____

Anexo B: Matriz de Validación de Cuestionario



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN “ANTONIO LIRA ALCALA”
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MATURÍN-ESTADO MONAGAS**



Ciudadano: _____

Estimado (a) Docente:

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de saludarlo (a), y a la vez solicitar su valioso aporte profesional en la revisión y validación de un cuestionario a ser utilizado en la investigación estrategias para la formación de lectores y escritores en el segundo (2do) año de educación media general

Conociendo de su experticia en el manejo de instrumentos de investigación, se tomaran en consideración las sugerencias y observaciones que a bien realice, y que puedan contribuir a realizar una investigación objetiva, y se cumplan los objetivos propuestos.

Agradeciéndole de antemano la mayor receptividad que pueda brindarle a la presente solicitud, se despiden de usted,

Atentamente,

Obdia Cravajal

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALA"
 COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MATURÍN-ESTADO MONAGAS

Matriz de Validación de Cuestionario

Ítems	Aceptar la pregunta	Mejorar la Pregunta	Eliminar la Pregunta	Observaciones
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			

Validado por: Ma. Jose Carretero
 Firma: [Firma]
 Fecha: 17-05-2019

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALA"
 COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MATURÍN-ESTADO MONAGAS

Matriz de Validación de Cuestionario

Ítems	Aceptar la pregunta	Mejorar la Pregunta	Eliminar la Pregunta	Observaciones
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	^			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			

Validado por: Dr. Britalena J. S. de
 Firma: [Firma]
 Fecha: 15-05-2019

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALA"
 COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MATURÍN-ESTADO MONAGAS

Matriz de Validación de Cuestionario

Ítems	Aceptar la pregunta	Mejorar la Pregunta	Eliminar la Pregunta	Observaciones
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			

Validado por: Msc. Lina María
 Firma: [Firma]
 Fecha: 25/05/2018