

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR.
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN "ANTONIO LIRA ALCALÁ"
MAESTRIA EN EDUCACIÓN FÍSICA



**INCIDENCIA DE LA EDUCACION FISICA EN LA INTEGRACION DE LOS
GRUPOS ESTABLES EN EL MARCO DEL NUEVO ENFOQUE DEL
CURRÍCULO DE EDUCACION MEDIA**

**Tesis de Grado para optar al Grado de Magister en Educación
Mención Enseñanza de la Educación Física**

Autor: José Ramírez
Tutor: MSc. Wilfredo Pino

Maturín, Noviembre de 2022



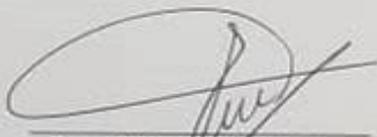
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATORÍN "ANTONIO LIRA ALCALA"
SUB DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO
MATORÍN - ESTADO MONAGAS



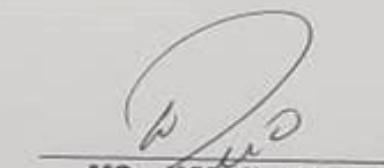
**"INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INTEGRACIÓN DE LOS
GRUPOS ESTABLES EN EL MARCO DEL NUEVO ENFOQUE DEL
CURRÍCULO DE EDUCACIÓN MEDIA"**

**Autor: José Ramirez
Tutor: MSc. Wilfredo Pino**

Trabajo de Grado de Maestría, **Aprobado**, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la Ciudad de Matorín el 02 de diciembre de 2.022.


Dra. Yesenia Patetti
C.I.: N° V-6.922.351


Dra. Dexis Rengel
C.I.: N° V- 10.304.959


MSc. Wilfredo Pino
C.I.: N° V- 5.193.537
(Tutor-Coordinador)

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo ante todo a Jehová, Dios Todopoderoso, por darme la sabiduría y fortaleza, durante los estudios realizados por más de dos años y alcanzar tan anhelada meta. Toda la Gloria y la Alabanza sean para ti mi Dios.

A mi esposa Grahil de Ramírez, por su amor, apoyo y comprensión, siempre estuviste una palabra de aliento, mujer virtuosa que me incentivaste a continuar adelante y como ayuda idónea fuiste ese apoyo incondicional que con ternura me acompañaste en las dificultades y en los éxitos. Mi amor por ti cada día crece más.

A mis hijos Amados, José Santiago, Andrea y Betania, por ser parte de la fuente de inspiración que necesitaba cuando se me presentaban los retos a cumplir, ejemplo quiero ser para ustedes, recordándoles que un ser que deja de formarse, deja de crecer. Hijos míos lo amo y quiero mucho, el Señor los Bendiga siempre.

A mis Suegros, Nelida Bermúdez y Román González, los considero mi familia, son como unos padres para mí, siempre tienen un buen consejo que me orientan a seguir luchando y perseverando en esta vida, son unos viejos maravillosos.

José Celestino Ramírez Tonito

AGRADECIMIENTO

Ante todo agradezco al Padre Celestial, Jehová de los Ejércitos, quien me conduce por sendas de justicia, para alcanzar victorias, y esta culminación de trabajo de grado se lo debo a Él, Gracias Dios por ser ese amigo fiel, que siempre me provee de sabiduría y conocimientos.

A mi familia, mi esposa Grahil, mis hijos José Santiago, Andrea y Betania, suegros Nelida Bermúdez y Román González, por su amor consejos, paciencia, durante mis estudios.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Antonio Lira Alcalá Maturín, por abrir sus puertas y acogerme en su seno como un estudiante más que necesitaba ampliar sus conocimientos y saberes.

A la Federación Venezolana de Maestros Seccional Anzoátegui, y en especial al Prof. Brimer Marcano hombre de gran valía quien siempre mostro preocupación por la culminación de todos los maestrantes.

Al Profesor Wilfredo Pino, por su ayuda incondicional, sus consejos y orientaciones fueron de mucha utilidad para culminar este trabajo de grado.

A todos mis compañeros de estudio y en especial a Luis Carrera, más que una amigo un hermano que siempre tuvo la disposición de brindarme todo tipo de apoyo.

A Todos Muchas Gracias

José Celestino Ramírez Tonito

INDICE

	pp.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
LISTA DE CUADROS.....	vii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	10
Justificación.....	10
II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	17
Bases Legales.....	44
III MARCO METODOLÓGICO	
Diseño de la Investigación	48
Tipo de Investigación.....	49
Nivel de la Investigación.....	49
Población y Muestra	50
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	50
Validación del Cuestionario.....	51
Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos.....	51
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	54
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73

REFERENCIAS.....	74
ANEXOS	
A Cuestionario Aplicado a Docentes de la UPTJAA.....	79
C Matriz de Validación de Instrumentos.....	82

LISTA DE CUADROS

Tabla Nº		p
1	Operacionalización de las Variables.....	52
2	Participación de los integrantes de Grupos Estables en todas las actividades que se planifican en las diferentes áreas de formación, Según los docentes.....	55
3	Personal directivo y administrativo que se incorporan en las actividades que se realizan con los grupos estables, Según los docentes.....	56
4	Participación de los docentes en las actividades que se realizan con los grupos estables, Según los docentes.....	57
5	Padres y representantes se integran a las actividades que se realizan con los grupos estables, Según los docentes.....	58
6	Regularidad de la comunidad en involucrarse en las actividades que se realizan desde la institución con los grupos estables, Según los docentes.....	59
7	Docentes que planifican actividades en educación física para fortalecer la integración de los grupos estables.....	60
8	Docentes que consideran se cumplen todas las actividades planificadas para fortalecer la integración de los grupos estables.....	61
9	Regularidad de los docentes en realizar actividades mediante las disciplinas deportivas para fortalecer la integración de los grupos estables.....	62
10	Regularidad de los docentes en realizar caminatas recreativas para fortalecer la integración de los grupos estables.....	63
11	Regularidad de los docentes en realizar ejercicios físicos para fortalecer la integración de los grupos estables.....	64
12	Regularidad de los docentes en realizar juegos cooperativos para fortalecer la integración de los grupos estables.....	65
13	Regularidad de los docentes en conformar equipos en las actividades que realiza en educación física para fortalecer la integración de los grupos estables.....	66
14	Docentes que consideran existe participación activa de los integrantes de los grupos estables en las actividades que se realizan en Educación Física.....	67
15	Docentes que consideran que los integrantes de los grupos estables muestran motivación por las actividades que se realizan en educación física.....	68

16	Docentes que consideran que los integrantes de los grupos estables muestran mayor inclinación por las actividades de educación física que por otra área de formación.....	69
17	Docente que consideran que los integrantes de los grupos estables muestran compañerismo, cooperación y solidaridad, en las actividades que se realizan en educación física.....	70
18	Docentes que consideran que las actividades en educación física fortalecen la integración de los grupos estables.....	71

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR.
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MATURÍN “ANTONIO LIRA ALCALÁ”
MAESTRIA EN EDUCACIÓN FÍSICA



**INCIDENCIA DE LA EDUCACION FISICA EN LA INTEGRACION DE LOS
GRUPOS ESTABLES EN EL MARCO DEL NUEVO ENFOQUE DEL
CURRÍCULO DE EDUCACION MEDIA**

Tutor: Msc. Wilfredo Pino
Autor: José Celestino Ramírez
Año: 2.022

RESUMEN

El área de Educación Física representa una herramienta para que el docente de educación media fortalezca la integración en los grupos estables. En este sentido el objetivo general de la presente investigación es analizar la incidencia de la educación física en la integración de los grupos estables en el marco del nuevo enfoque del currículo de Educación Media, en la Unidad Educativa Sabana de Uchire, del municipio Bruzual del estado Anzoátegui.. La misma estuvo orientada bajo un diseño de campo, de nivel descriptivo. la población estuvo representada por 34 docentes de la Unidad Educativa Sabana de Uchire. La técnica de recolección de la información utilizada fue la encuesta y el instrumento usado fue el cuestionario, validado a través de juicio de expertos. Los resultados se presentaron en cuadros estadísticos con sus respectivos análisis. Concluyéndose que la educación física fortalece el proceso de integración en los grupos estables en la U.E. Sabana de Uchire. Recomendándose vincular las actividades de educación física con las de las demás áreas de formación con el propósito de motivar a los integrantes de los grupos estables a participar de manera mas activa.

Descriptores: Integración, Grupos Estables, Educación Física

INTRODUCCIÓN

La educación como hecho social, a través el tiempo ha sido la principal herramienta con la que ha contado el hombre para superarse en la vida, siendo un elemento determinante en los cambios conductuales que experimentan las sociedades, la misma, ha sido pieza fundamental en el desarrollo de muchos países, adaptándose a los cambios y avances científicos y tecnológicos que se generan a nivel mundial.

Es por ello que desde diferentes instancias que guardan relación con el hecho educativo, se presentan debates y reflexiones acerca del currículo en los diferentes niveles y modalidades, para consustanciar los objetivos, contenidos y prácticas pedagógicas con los requerimientos que demanda la sociedad, a fin de generar un servicio educativo inclusivo y de calidad.

Desde esta perspectiva el diseño curricular de educación media del Sistema Educativo Venezolano, luego de consultas y debates realizados desde el año 2015, ha sufrido un proceso de transformación, impulsando una educación en, por y para la vida, y que la educación media sea un espacio para la cultura, de participación ciudadana valorizando y priorizando las expectativas y exigencias demandan los estudiantes en su interacción diaria con las demás personas que hacen vida en los diferentes contextos en el que se desenvuelve.

Por ello el diseño curricular de educación media aprobado en el 2018, está estructurado de una manera inter y transdisciplinar, integrado a través de áreas de formación en el cual se construyen planes y estrategias pedagógicas, dejando atrás las asignaturas que fraccionaban y atomizaban el conocimiento. Asimismo se crea la estrategia pedagógica de los grupos estables, en la que se busca una integración de estudiantes con el resto de los actores del hecho educativo, mediante la planificación y ejecución actividades científicas,

productivas, culturales, artísticas, deportivas, sociales, lo que representa un reto para los docentes, quienes deben propiciar la conformación y funcionamiento de estos grupos.

En este sentido, a los docentes especialistas de educación física se les presenta una oportunidad en su área de formación, para propiciar encuentros a través de las diferentes disciplinas deportivas, que contribuyan a la formación física del ser humano, además de brindar la oportunidad de promover el respeto por la vida, los valores morales y espirituales, las diferencias físicas, sociales, además de reforzar en los estudiantes el conocimiento de la educación física.

Por lo mencionado con anterioridad se realizó una investigación titulada Juegos de Integración Grupal como Actividad Física, Deporte y Recreación dentro de los Grupos Estables en el Nuevo Currículo de Educación Media General, siguiendo las pautas de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, la misma está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: El problema, que comprende el planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación.

Capítulo II: Marco Teórico, estructurado por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las bases legales.

Capítulo III: Marco Metodológico, contenido del diseño y nivel de la investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de la información, validez, procedimiento de presentación y análisis de la información, y la operacionalización de las variables

Capítulo IV: Presentación y Análisis de Resultados, se presentan cuadros con sus respectivos análisis.

Capítulo V: La Propuesta Juegos de Integración Grupal como Actividad Física, Deporte y Recreación dentro de los Grupos Estables

Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones: en base a los resultados se presentan las conclusiones y recomendaciones respectivas. Así mismo se señalan las referencias, y finalmente se encuentran los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Toda investigación, tiene su punto de partida en el denominado problema de investigación, que para Tamayo y Tamayo (2012) “Surge cuando el investigador encuentra una laguna teórica, dentro de un conjunto de datos conocidos, o un hecho no abarcado por una teoría, un tropiezo o un acontecimiento que no encaja dentro de las expectativas en su campo de estudio” (p.84), por tal razón en este capítulo se presenta el planteamiento del problema, así como los objetivos de la investigación y la justificación de la misma

Planteamiento del Problema

La educación en Venezuela, en los últimos años ha venido experimentando una serie de cambios y transformaciones, en correspondencia a los principios que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), referidos a la equidad, libertad, democracia participativa y justicia social, a fin de garantizarla como derecho humano, en la búsqueda de la formación de hombres y mujeres bajo enfoques sustentables que impulsen el desarrollo integral de la población.

Entre las innovaciones que se presentan en el contexto de la educación venezolana, se ubica las transformaciones curriculares, que se han venido gestando en los últimos años, y el caso específico en la educación media, diversificada y profesional, según Rojas, D. (2017):

Desde septiembre de 2015 la propuesta se presentó en un documento denominado Adecuación Curricular en el nivel de Educación Media General y desde marzo de 2016, a través de la circular 002, 68 instituciones piloto comenzaron a trabajar con el nuevo sistema durante el año escolar 2015-2016". (p. 7)

Finalmente el Currículo de Educación Media es aprobado en el 2017, planteándose una serie de reformas, concebido como un todo, es decir lo que se planifica, organiza, crea, se viva en la escuela para la formación de los educandos, involucrando los propósitos y enfoques de la educación, así como lo atinente a la administración escolar, como recursos, infraestructura, la organización, clima escolar, y hasta la formación y condiciones en las que labora el docente.

Por otro lado este instrumento legal plantea como estrategia curricular para favorecer y fortalecer la vinculación la educación con la producción, y la teoría con la práctica, mediante el aprender haciendo, la creación de los denominados Grupos Estables, definidos por el Ministerio de Educación (2015) en el Documento Orientaciones en la Construcción sobre Grupos Estables Estudiantiles y Magisteriales del MPPE, como:

Aquellos que desarrollen las diferentes disciplinas del arte, manifestaciones tradicionales y equipos deportivos de las diferentes disciplinas; también se consideran Grupos Estables los centros científicos, tecnológicos, historia e idiomas, patrullas y huertos escolares. (p.3).

Este tipo de organización dentro de las instituciones educativas debe propiciar espacios de encuentro entre los estudiantes, docentes, personal administrativo, obrero, padres representantes y la comunidad, en la que el intercambio de saberes, conocimientos y experiencias se manifiesten, y para ello debe diseñar un proyecto pedagógico, cultural o deportivo, buscando la integración e inclusión de todos los actores del hecho educativo, en la que se practiquen los principios de participación, solidaridad, cooperación, trabajo en equipo, respeto, convivencia, responsabilidad.

Los grupos estables pueden organizarse por áreas de formación de acuerdo a los intereses y necesidades de aprendizajes de los estudiantes, de allí la flexibilidad para organizarlos, por tanto pueden estar presente en la cultura, el deporte, ecología, tecnología, producción de bienes y servicios, agricultura, todas aquellas disciplinas insertas en la educación.

Mediante los grupos estables se busca trascender de la percepción de que solo se aprende en el aula escolar, valiéndose de todos los recursos disponibles tanto dentro como fuera del salón de clases, ejerciendo en práctica la iniciativa y creatividad de cada integrante, buscando la construcción del conocimiento, haciendo la práctica educativa más amena y placentera, aprendiendo con la ejercitación, viviendo y gozando a plenitud y con libertad las diferentes actividades que se planifican, generando el compromiso y la disposición de todos los participantes.

Por otro lado, a través de los grupos estable se instaura un clima de cordialidad y de convivencia, en la que se orienta el apoyo recíproco, el trabajo colaborativo, superando el individualismo, buscando que se genere una manera efectiva la denominada integración, que de acuerdo a Esté (2004), la define como “un principio cohesionador que vincula a los diferentes miembros (directivos, docentes, alumnos, padres y representantes, comunidades locales, entre otros) para lograr los objetivos organizacionales”. (p.56). En tal sentido los grupos estables representan una herramienta socializadora en las instituciones educativas que propicia la integración de toda la comunidad educativa.

De igual manera, desde las propuestas de transformaciones del Currículo de Educación Media, desde el año 2015, se generan nuevas adaptaciones, y que, para el año 2017, luego de una consulta pública se plantea la creación del área de formación de educación física, al respecto el Ministerio del Poder

Popular para la Educación (2017) en el Currículo de Educación Media menciona que:

El área de educación física es fundamental para formar en la salud, tanto individual como colectiva, la cual debe conocerse y practicarse. Va dirigida a la prevención y debe dársele importancia a la actividad física como herramienta para la “formación física” del ser humano. También se enfatiza en que esta área debe brindar oportunidades para promover los valores de respeto a la vida, de reconocimiento de sí mismos y de sí mismas como personas y como parte de una familia y de una comunidad. (p. 162)

En este sentido la educación física no debe percibirse como una serie de ejercitaciones, sino que va mucho más allá, por cuanto pasa de la concepción de hacer deportes, estableciéndose como un área práctica con basamento teórico, que debe generar las condiciones que permitan fortalecer el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes, propiciadora de la participación, relaciones interpersonales, la cooperación, solidaridad, trabajo en equipo en el estudiantado, los docentes, directivos, padres y representantes y comunidad, resultando una herramienta potenciadora de la integración, que promueve los vínculos sociales directos e indirectos, y los valores fundamentales que crean un ambiente de bienestar y armonía durante el proceso de aprendizaje, al respecto el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2018) en el Documento Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano, que establece en su línea de información e investigación número tres lo siguiente:

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus integrantes y los sentimientos de aceptación. Se vincula al desarrollo de las condiciones que afectan el desarrollo proceso educativo, la violencia, las prácticas disciplinarias, la resolución de conflictos, el ejercicio de la autoridad (democrática o no), la participación y el diálogo, entre otros elementos sustanciales. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permita abordar los conflictos en mejores condiciones, por tanto es un factor que incide en la calidad de la enseñanza. (p.1).

Con lo planteado en el Currículo de Educación Media (2017) acerca de los grupos estables y la educación física se propicia una nueva manera de integración que facilita un buen clima escolar, participativo, inclusivo, solidario, de equidad y justicia social, dando paso a otra visión de escuela, donde las experiencias y saberes son intercambiados, por lo que los docentes especialistas en el área de educación física deben aprovechar las bondades que presenta en cuanto al ejercicio físico, deporte y recreación para el logro no solo de los propósitos y fines del Currículo, sino también por generar la excelencia educativa.

A través de los deportes como fútbol sala, basquetbol, voleibol, softbol, juegos cooperativos, la recreación entre otros se pueden elaborar y ejecutar una planificación de actividades que tengan por objetivo la participación colectiva e integración de todos los actores del hecho educativo, que propicien el desarrollo integral de los estudiantes, como lo menciona el Ministerio de Educación (2015) en el Documento Propuesta de Cambio Curricular en Educación Media menciona lo siguiente:

El nuevo currículo de educación media garantiza un área de formación de educación física para garantizar un desarrollo físico durante la escolaridad, así mismo se define otra área de formación del deporte y la recreación a través de grupos estables, permitiendo a los y las estudiantes la participación protagónica en deportes y en actividades recreativas fomentando y favoreciendo una formación integral. (p.72).

En tal sentido las orientaciones que plasma el Currículo de Educación Media (2017) acerca de los grupos estables y el área de Educación Física representa una oportunidad para que el docente especialista planifique y ejecute juegos de integración grupal como actividad física, deporte y recreación, en el marco de la transformaciones que se generan en la educación venezolana.

En este orden de ideas, en las instituciones de Educación Media de Venezuela, se vienen implementando la creación de grupos estables, a fin de cumplir con lo que plantea el Currículo de Educación Media (2017). Es por ello que en el Estado Anzoátegui, específicamente en el municipio Bruzual se encuentra ubicada la Unidad Educativa Sabana de Uchire, la cual fue objeto de visitas por parte del investigador, y mediante observaciones y entrevistas informales con directivos, docentes, estudiantes, obreros, personal administrativo, padres y representantes, en la que se pudo constatar que han conformado los grupos estables en la institución, pero que las actividades recreativas y culturales que han desarrollado no han tenido los resultados esperados, por la poca participación de algunos integrantes, suspendiéndose los encuentros pedagógicos, y que desde el área de Educación Física aún se continúa con una educación tradicionalista, en la que solo participan el docente especialista como un orientador y los estudiantes como receptores pasivos, notándose una desvinculación con los grupos estables creados en esta institución, de allí que se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cómo incide la educación física en integración de los grupos estables en la Unidad Educativa Sabana de Uchire, del municipio Bruzual, del estado Anzoátegui?

¿Cuáles son los elementos que caracterizan el proceso de integración de los grupos estables en la Unidad Educativa Sabana de Uchire?

¿Qué tipo de actividades se desarrollan en el área de Educación Física para fortalecer la integración de los grupos estables en la Unidad Educativa Sabana de Uchire?

¿Cuáles han sido los resultados obtenidos mediante las actividades realizadas en educación física en el proceso de integración de los grupos estables en la Unidad Educativa Sabana de Uchire?

Objetivos

Analizar la incidencia de la educación física en integración de los grupos estables en la Unidad Educativa Sabana de Uchire, del municipio Bruzual, del estado Anzoátegui

Objetivo General

Identificar los elementos que caracterizan el proceso de integración de los grupos estables en la Unidad Educativa sabana de Uchire.

Diagnosticar de actividades se desarrolla en el área de Educacion Fisca para fortalecer la integración de los grupos estables en la Unidad Educativa Sabana de Uchire.

Determinar los resultados obtenidos mediante las actividades realizadas en Educación Física en el proceso de integración de los grupos estables en la Unidad Educativa Sabana de Uchire.

Justificación

La implementación de los grupos estables como estrategia socializadora en la Educacion Media, requiere del concurso y la participación de todos los actores del hecho educativo, a fin de integrarlos en una diversidad de actividades sociales, culturales, deportivas y recreativas, con el propósito de aprender desde la práctica de una manera motivante y placentera, en la que sus integrantes se sientan compenetrados con las actividades que realizan, asumiendo responsabilidades y compromisos para hacer del proceso educativo un acto pedagógico y didáctico creativo e innovador.

Para lograr los fines que se proponen desde el Currículo de Educación Media (2017) se hace necesario que los grupos estables trabajen de manera cohesionada, utilizando todos los recursos, técnicas y estrategias disponibles, a fin de lograr los objetivos que se plantean en la planificación que elaboraran.

De allí que la integración de todos resulta fundamental, aportando experiencias y saberes útiles para el logro de los resultados esperados.

En tal sentido la Educación Física representa un área que se caracteriza por integrar un conjunto de actividades físicas, deportivas y recreacionales, y que al momento de la planificación de los grupos estables debe estar presente, de allí que la presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, ya que la misma desarrolla aspectos referidos a los juegos cooperativos y a los juegos como estrategia que fortalece la integración en los grupos estables, de igual manera este trabajo puede ser de utilidad como antecedente para futuras investigaciones que aborden el tema de la integración en los grupos estables. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica por cuanto propone los juegos cooperativos como estrategia de integración, representando una herramienta pedagógica que permite a los grupos estables una reflexión sobre la importancia de la Educación Física como un área que integra los conocimientos y saberes de todos los actores del hecho educativo.

Desde el punto de vista práctico, la investigación propone realizar una serie de actividades a través de los juegos colaborativos, en la que la práctica deportiva se caracterizara por el trabajo en equipo, en compañerismo, colaboración, solidaridad, fortaleciendo los lazos de amistad entre todos. Asimismo la investigación se justifica desde el punto de vista social, por cuanto mediante los juegos colaborativos se fortalece la socialización entre los integrantes del grupo estable, donde la interacción y comunicación es permanente y activa. Desde el punto de vista profesional, resulta una herramienta didáctica para el docente especialista en Educación Física, que le ayudara a ampliar sus conocimientos acerca de estrategias de integración.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico según Palella y Martins (2012) “es el soporte principal del estudio. En él se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones. Representa un sistema coordinado, coherente de conceptos y propósitos para abordar el problema” (p.62).

En este sentido el marco teórico está compuesto por los antecedentes de la investigación, relativos a trabajos realizados que guardan relación con la orientación vocacional y el rol que cumple el docente como orientador, así mismo se detallan las bases teóricas acerca de la orientación vocacional, y su relación dentro del proceso de transformación curricular, en el contexto de la educación media, diversificada y profesional.

Antecedentes de la investigación

Claret (2009), menciona que los antecedentes de la investigación “Se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio realizados fundamentalmente en instituciones de educación superior reconocidas o, en su defecto, en otras organizaciones. (p.19). En este sentido se presentan a continuación investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional que guardan relación y pertinencia con el trabajo realizado en el Liceo

A Nivel Internacional

Miralles, P. (2017), realizó un trabajo de fin de grado denominado El Deporte como Herramienta de Integración Social, como requisito para optar al grado de Licenciado en Trabajo Social, ante la Universidad de la Rioja. El objetivo general de la investigación fue analizar como el deporte, en todas sus vertientes, influye en los procesos de integración social en diferentes colectivo.

El trabajo fue orientado bajo la metodología de investigación documental. Utilizándose como técnica la Revisión Bibliográfica, como instrumento se usaron las fichas y la libreta de notas. Los resultados fueron presentados de una manera cualitativa, descriptiva. Concluyéndose que se puede afirmar que el deporte es un elemento muy trascendental para el trabajo social en cualquier proceso de integración, es una herramienta que tiene que ser utilizada desde una perspectiva profesional, y que debe estar bien planificada, ejecutada y evaluada, debido a la gran variedad de efectos que provoca.

Este trabajo de investigación resultó útil y pertinente al trabajo realizado en el Liceo por cuanto tributó teoría relativa al deporte y la integración, deporte y comunidad, dimensiones sociales del deporte, el papel que juega el deporte en la sociedad actual, que sirvieron para ampliar los conocimientos del investigador acerca del tema.

Por otro lado, Sánchez, R. (2013). Realizó una Tesis denominada la Enseñanza para la Comprensión de los Juegos Deportivos: Un Estudio de Casos con la Enseñanza Secundaria, como requisito para optar al Título de Doctor en Educación Física, ante la Universidad de Valencia, España. El objetivo general de este trabajo fue caracterizar el desarrollo en la Educación Secundaria de un proyecto curricular de enseñanza de los juegos deportivos con un enfoque dirigido a la comprensión táctica. La investigación estuvo orientada bajo un diseño cualitativo, de tipo estudio de caso, descriptivo e interpretativo. Las unidades de análisis se trataron de 24 estudiantes de educación secundaria de un Centro Público de las Islas Canarias, España. Las técnicas para la recolección de la información utilizadas fueron la observación participante, entrevistas a profundidad y la revisión documental, para ello se utilizaron como instrumento de la libreta, el guión de entrevista, video. Los resultados fueron presentados en matrices, y gráficas. Concluyéndose que la puesta en práctica del proyecto curricular estuvo condicionada por diferentes

factores como la disponibilidad de recursos materiales e instalaciones apropiadas, las relaciones sociales entre el alumnado y sus experiencias e ideas previas, además que el alumnado alcanzó un buen nivel de competencia en los deportes practicados, gracias a la mejora de su comprensión táctica, la toma de decisiones y el uso contextual de sus habilidades técnicas. No obstante, la mayor parte de los estudiantes necesitaron un elevado número de sesiones para llegar a desenvolverse en situaciones de juego utilizando los implementos específicos de cada deporte.

Este trabajo fue de utilidad, por sus aportes teóricos en cuanto al deporte, el conocimiento práctico de los juegos deportivos, los juegos deportivos en la educación física, los juegos como actividades de enseñanza, que permitieron ampliar las concepciones desarrolladas en el presente trabajo.

A Nivel Nacional

Manama, F. y Arias, W. (2014) realizaron una Tesis de grado denominada Actividades Deportivas como estrategia para Fortalecer la Convivencia en los Alumnos del Noveno Grado de la U.E. Liceo Carabobo, como requisito parcial para optar al Título de Licenciado en Educación, Mención Educación Física, Deporte y Recreación, ante la Universidad de Carabobo. Venezuela. La investigación tuvo como objetivo general Implementa actividades deportivas para fortalecer la convivencia entre los alumnos de los novenos grados de la U. E. "Liceo Carabobo". Metodológicamente está enmarcada en el paradigma Sociocrítico y en la Investigación-Acción como método. La población estuvo constituida por 90 alumnos de los novenos grados de los cuales se seleccionaron 30 que tuvieron participación directa en la actividad deportiva "Triangular de fútbol Sala". Se realizó un diagnóstico a través de la observación directa y un cuestionario dicotómico cuyas respuestas fueron analizadas y graficadas arrojando resultados que avalaron la planificación de la actividad

deportiva. Posteriormente se ejecutó un Plan de Acción, de manera satisfactoria. Después de ejecutar la actividad se realizó una entrevista semiestructurada con la finalidad de recoger las opiniones que merecía la actividad. Concluyéndose que la actividad deportiva ejecutada permitió a través de su desarrollo que los estudiantes disfrutaran de un espacio para compartir con sus compañeros al mismo tiempo que efectuaban la práctica de una disciplina como lo es el fútbol sala. La actividad se pudo efectuar gracias a la buena disposición y entusiasmo que mostraron los estudiantes cuando se les habló del proyecto, ellos mismos realizaron los preparativos para la actividad y en todo momento prestaron colaboración. los novenos grados de la U. E. "Liceo Carabobo". Recomendándose al personal docente de cualquier área y muy especialmente a los profesores de Educación Física, Deporte y recreación a ser promotores de actividades Deportivas y recreativas que le permitan a los estudiantes disfrutar del ámbito escolar y a su vez le ayuden a fortalecer la convivencia poniendo en práctica los valores.

Este trabajo se consideró útil y pertinente para la investigación por sus aportes, teóricos metodológicos acerca de un plan de acción y su diseño para utilizar el deporte como estrategia de convivencia en los estudiantes, siendo esta uno de los elementos presente en la integración de los estudiantes.

De igual manera, Romero, R. (2009), realizó un trabajo de ascenso titulado Modelo Venezolano de Integración Educativa, como requisito para optar a la categoría de profesor asociado, ante la Universidad del Zulia. Venezuela. La investigación tuvo como objetivo elaborar un modelo para la integración educativa de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, la cual considere elementos de la visión educativa venezolana. se orientó bajo una metodología cualitativa, de diseño de enfoque teórico-metodológico denominado la Teoría Fundamentada. La población fue de ocho instituciones consideradas como líderes en la región en los procesos de

integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Las técnicas de recolección de la información fueron la entrevista cualitativa, el cuestionario, la observación, análisis del discurso y el taller. Concluyéndose que algunos elementos que permiten el desarrollo de prácticas integradoras son: la presencia de Legislación y Políticas Públicas; una visión igualitaria de los alumnos, valorándolos y respetándolos como personas; una actitud positiva del docente hacia la integración, considerándola comprensión de las diferencias individuales; experiencia previa del docente con personas con discapacidad; actividades estructuradas y planificadas para promover la integración; Provisión de apoyo a los docentes, utilizan a todo el personal disponible para que aporte sus conocimientos, experiencia y tiempo; Reconocen el funcionamiento del equipo integrador; participación de los padres; son capaces de efectuar adaptaciones y adecuaciones curriculares, utilizan un currículo comprensivo, único y diverso. Recomendándose Considerar la integración no como una carga de trabajo extra sino como un proyecto participativo con búsqueda de soluciones por todos los actores. Lo importante es el proceso, donde las acciones sencillas pero propuestas por la comunidad, garantizan la participación y por tanto el éxito de la propuesta.

Este trabajo resulto de utilidad a la investigación realizada en el Liceo, por sus aportes teóricos referidos a la Integración, principios de la integración educativa, los cuales ampliaron los conocimientos acerca de esta variable presente en el trabajo realizado.

Bases Teóricas

Integración Educativa

La diversidad de rasgos físicos, intelectuales y sociales que caracterizan a los estudiantes exigen de los docentes, el trazado de una variedad de estrategias que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo una de

ellas la integración, mediante la cual se pretende que el estudiante interactúe de una manera autónoma con sus compañeros, adaptándose a los ambientes, participando en las actividades. En este sentido, Delgado (1999, mencionado por Rangil, 2014) define la integración como “la mejora del grado de autonomía personal y de participación social del individuo en su entorno, como sujeto de derechos y deberes.” (p.18).

La integración educativa representa un espacio donde el estudiante puede construir sus aprendizajes, exponer sus experiencias, intercambiar sus saberes, en el que se respeta las opiniones, se aceptan las diferencias, en la que se establecen vínculos y principios de solidaridad, compañerismo, hermandad, sin importar clase social, genero, condición física, al respecto Lauretti (2009) señala que:

La integración es un término relacionado con “unirse a”, utilizado regularmente en educación para referirse al proceso que permite maximizar la interacción entre los menores de la misma edad, sin importar las condiciones de algunos de ellos”. (UNICEF, UNESCO). (p.68).

Cuando la persona establece un nexo con el resto de la sociedad, se integra a las diversas actividades, y en el contexto de la educación se planifican múltiples actividades didácticas grupales, por ello es necesario contar con docentes preparados y formados teórica y metodológicamente, en diferentes aspectos relacionados con la integración de esta población a las actividades académicas, y que las mismas estén consustanciadas con el currículo y con el ordenamiento jurídico que rige la materia, a fin de desarrollar un proceso educativo eficaz, efectivo, inclusivo e integrador.

En correspondencia a lo referido anteriormente sobre las prácticas pedagógicas y didácticas, Flórez (2001), señala lo siguiente:

La didáctica es el componente más instrumental y operativo de la pedagogía, pues refiere a las metodologías de enseñanza, al conjunto de

métodos y técnicas que permiten enseñar con eficacia, por esta razón, el profesor debe estar en capacidad de aplicar coherentemente las estrategias didácticas dentro del modelo pedagógico propuesto (p.42).

De acuerdo a lo señalado, es conveniente destacar que los docentes responsable de impartir enseñanza deben ser agentes dinámicos y capacitados en competencias didácticas y psicológicas que sirvan en los procesos de integración de estudiantes durante las actividades de enseñanza aprendizaje que se desarrollen en las aulas, a fin consolidar su autoestima y el éxito de sus estudios.

Mediante la estrategia de integración se logra una mayor inclusión de los estudiantes en las actividades académicas, al respecto ANUIES (2002), define la inclusión:

Como una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (p.16).

Cuando se incluye se toman en cuenta opiniones, ideas, pensamientos de otras personas dejándolos participar, escuchando sus planteamientos y argumentos, dejándolos decidir con libertad, siendo la finalidad de la inclusión la integración de aquellos que no habían sido tomados en cuenta, y que de acuerdo a esto representa un derecho para tiene todo ciudadano, sin distinción de raza, credo, color, condición física.

Al hacer referencia a la integración en el contexto educativo en Venezuela, es de hacer notar que la educación es un derecho humano consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), caracterizada por ser de calidad, en igualdad de condiciones, y el Estado venezolano está en el deber garantizarla a todos por igual. En este sentido la educación en las últimas décadas se ha generado políticas de inclusión e integración de la

población sin ningún tipo de distinción, acogiendo en los distintos recintos escolares a estudiantes, en los niveles y modalidades que presenta el Sistema Educativo Venezolano, desarrollando actividades en las áreas de formación académica, contenidas en el currículo correspondiente.

En la Educación Media y General, se establecen las áreas de formación Ciencias Naturales, Educación Física, Lengua, matemática, Memoria Territorio y Ciudadanía, Orientación y Convivencia, Arte y Patrimonio, Acción Científica Social y Comunitaria, Actividad Física, Deporte y Recreación, Participación en Producción de Bienes y Servicios. Todas ellas se articulan en una integralidad, abordando diferentes temáticas en lo [político, económico, social, ambiental, geo histórico].

Como se puede notar entre estas áreas de formación, se encuentran tanto la educación física y la actividad física, deporte y recreación, que en unidad representan espacios y escenario privilegiado para el logro de la integración de los estudiantes, en las que se exponen sus valores, formas de actuar, opiniones de manera espontánea, como lo menciona Lung (2005) “Un objetivo primordial en las clases de educación física será el de crear actitudes positivas en los alumnos, que potencien la convivencia y cooperación para poder conseguir metas comunes desde una perspectiva multicultural” (p.28).

La educación física es un área dinámica en la que se fomenta y mejora las relaciones entre los estudiantes para crear formas positivas de actuación, comportamiento y valores, propiciando mediante las actividades que el docente especialista planifica y pone en ejecución, un clima integrador, de solidaridad, ayuda y cooperación entre los estudiantes, esto ayuda a minimizar el aislamiento individual que pueda tener cualquier miembro, con los demás integrantes de la clase.

Entre sus competencias pedagógicas de los docentes especialistas en Educación Física debe resaltar su potencial socializador en la escuela, siendo un factor determinante en la integración de los estudiantes, asumiendo un rol de liderazgo, entiendo el líder como lo define Bunch (2008)“ Los líderes son personas que arrastran a otras más débiles para conseguir sus logros” (p.81). Y es que para que los estudiantes consigan sus logros educativos, es necesario que el docente trace estrategias integradoras, participativas en las diversas actividades grupales.

Relaciones Interpersonales

En el proceso de integración, uno de los elementos que se debe tomar en consideración son las relaciones interpersonales considerada por Goleman (2002), como “el desarrollo de las habilidades sociales positivas que ayudan a la relación con otras personas, cualquiera puede darse cuenta de que una buena relación con los demás es importante para la vida y para el trabajo, no solo se debe tratar con respeto a los que nos agradan, familiares, amigos, sino saber tratar también cordialmente con los que sentimos menos empatía, una buena relación siempre dependerá de uno mismo”

En efecto, las relaciones interpersonales son un elemento fundamental que le proporciona a la persona mayor dominio de sus emociones, permitiéndole proyectarse en el entorno donde se desenvuelva, incentivar experiencias y sentirse emocionalmente productivo. Por eso es necesario valores básicos de la personalidad como la tolerancia, el respeto, la educación, entre muchos que son necesarios para disfrutar de una sana convivencia.

Referente a esto igualmente, Gardner (2003:183), aporta las inteligencia intra e interpersonal considerando como unas de las múltiples inteligencias, refiriéndose a ellas como el cumulo de emociones que se encuentra en el interior del individuo y aquella que le permiten entender a las otras personas,

respectivamente, ambas son indispensables para facilitar la relación armónica con los demás, esto se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la habilidad de manejar las interacciones con los otros.

Juegos de Integración Grupal

El hombre siempre ha buscado una manera de divertirse o recrearse en su momento de ocio, siendo la actividad física una de las estrategias más utilizadas para lograr este fin, realizando caminatas, ejercicios y juegos, de manera individual y grupal. En este sentido al hacer referencia al juego de manera específica, López (2010), señala que “El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad” (p.19). Y es que el juego durante la evolución y crecimiento biológico de una persona, normalmente es una actividad que se presenta en todas las etapas de la vida, siendo más constante en la edad infantil y adolescente, generando un comportamiento que busca el esparcimiento y recreación.

De acuerdo a lo que menciona Madeiros (2005), se reconoce que: “Los juegos son formas de comportamiento recreativo, suelen ser actividades sociales donde los participantes como miembros intentan por habilidad y por suerte alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan el juego”. (p.97). Desde este punto de vista el juego es una actividad autorregulada, otorgándose sus propias reglas con el propósito de llevar una sana convivencia al momento de practicarlo, en este orden de ideas la Unesco (1980) menciona que “los juegos proporcionan un medio excelente de aprendizaje de los valores culturales de la sociedad, los cuales son representados de manera simbólica: en las reglas de juego y mediante el empleo de motivos decorativos tradicionales” (p.17).

El juego incentiva la creatividad, la participación, la interacción entre los que lo practican, y en el ámbito educativo trasciende de las aulas hacia otros espacios, y que el mismo es planificado y realizado en variados campos educativos, como la educación física, en el que se pueden adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, que fortalezcan el desarrollo integral del participante, en tal sentido Calero (2003) afirma que:

El juego, constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos habilidades y sobre todo, le brinda oportunidad de conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea (p.85).

Cuando se busca integrar a los estudiantes en las actividades educativas, sociales, culturales, mediante la educación física, se deben buscar juegos que incentiven la colaboración entre los integrantes de los grupos, en los que puede intervenir no tan solo el docente especialista de Educación Física, sino también los padres, representantes, docentes de aula, directivos, obreros, y hasta las personas residentes de una comunidad específica, donde se establezcan objetivos y metas comunes, en la que la diversión y el sano esparcimiento sea un aditivo motivante para todos, es decir propiciar el juego cooperativo, al respecto Carreño (2014) señala:

El juego cooperativo es una herramienta para los docentes, donde se facilita la participación y integración de los alumnos, teniendo resultados de diversión para los niños, para los docentes y los padres de familia, donde a su vez ellos se animan al ver que sus hijos realizan una actividad apoyándolos, motivándolos y viéndolos reír en un campo de interacción. (p. 26).

A través de este tipo de juego, los estudiantes adquieren y refuerzan además de las destrezas y habilidades, principios y valores de compañerismo, cooperación, solidaridad, respeto, responsabilidad, lo que ayuda a una cohesión de grupo, exigiendo este una participación activa de sus integrantes

relacionándose e interactuando con los demás, en el que cada uno se sienta integrado en la actividad que se realice.

Los juegos están presentes en variados ámbitos de la educación, como lo es el caso de la Educación Física, en la que se desarrollan, además de los ejercicios físicos, las caminatas, también se practican múltiples deportes en los que se reproducen relaciones interpersonales, que permiten fortalecer el proceso de socialización en quienes los practican, transmitiendo valores, cultura, costumbres, representando una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. De acuerdo a lo menciona Villegas y otros (2012)

El deporte se constituye en un elemento fundamental de la conducta motriz, no solo por ser así mismo factor de actividad física, sino por constituirse en un entramado de relaciones sociales que contribuyen al equilibrio personal, al formatear las relaciones interpersonales y su utilización como un medio de educación e inserción social. (p.10).

En la actualidad existe una variada cantidad de clasificación de los deportes, y que las mismas dependen de los criterios y óptica que se tenga de ellos, en este sentido el Colegio de Manzanara (2012, p. 2-3) menciona que la clasificación más sencilla es la siguiente:

1. Deportes individuales: un deportista compite con otros para lograr una mayor puntuación (gimnasia artística y rítmica, patinaje artístico, deportes de combate); un mejor tiempo (carreras de atletismo, natación); una mayor distancia (saltos de esquí, saltos y lanzamientos en atletismo). Son aquellos en los que el deportista realiza una actividad él solo, para superar un objetivo medible por el tiempo (carreras de atletismo, moto ciclismo) la distancia (lanzamiento de peso, jabalina, saltos en esquí) una ejecución técnica (natación sincronizada, saltos de trampolín) o precisión y control de un gesto (tiro con arco, billar, golf).

2. Deportes colectivos: un equipo compite con otros para lograr una mayor puntuación o tantos (baloncesto, waterpolo, hockey hierba o hielo) Son aquellos deportes en los que se participa o compite en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un mismo objetivo, realizando una serie de acciones reglamentadas en colaboración, cooperación y participación de todos, tratando de vencer la oposición de los contrarios o adversarios que igualmente se organizan en equipo con el mismo fin. Hay deportes que aunque se consideren individuales o colectivos se pueden realizar por parejas: tenis, bádminton, voley-playa, remo, vela, piragüismo, sumando los puntos o tiempos de varios deportistas: relevos en atletismo y natación
3. Según la participación de los deportistas: Participación alterna (tenis, tenis de mesa) Participación simultánea (carreras de atletismo, esgrima, judo...)
4. Según los movimientos de los deportistas: Asimétricos o acíclicos (bádminton, tiro olímpico, tiro con arco, tenis). Simétricos o cíclicos (ciclismo, carreras de atletismo, de natación).
5. Según el espacio de la práctica deportiva: Variable (piragüismo en aguas bravas, esquí de fondo). Invariable (ciclismo en pista, halterofilia, gimnasia rítmica). Terrestre (boxeo, baloncesto, voleibol, fútbol, lucha libre). Acuático (natación sincronizada, waterpolo, piragüismo)
6. Deportes de cooperación sin oposición: En ellos dos o más deportistas colaboran y cooperan para conseguir el mismo objetivo (hacer el mejor tiempo, hacer el mayor número de puntos). Por ejemplo el remo, acrosport, bobsleigh, etc.
7. Deportes de cooperación con oposición: En ellos se enfrentan dos equipos. Los jugadores de cada equipo cooperan entre sí a la vez que se oponen al rival, para conseguir el objetivo u objetivos marcados por

el deporte (meter goles, canastas, hacer puntos, etc.). Por ejemplo Fútbol, Rugby, Baloncesto, etc.

Por otro lado Colegio de Manzanares (ob. cit.) menciona otra clasificación según la función

1. Deporte formativo: Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes.
2. Deporte social comunitario: Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de los habitantes de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción inter-institucional de la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.
3. Deporte universitario: Es aquel que complementa la formación de los estudiantes de Educación Superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las Instituciones
4. Deporte asociado: Es el desarrollado por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional, que tenga como objeto de búsqueda el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas.

5. Deporte competitivo: Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado.
6. Deporte de alto rendimiento: Es la práctica deportiva de organización y nivel superior. Comprende procesos Integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos.
7. • Deporte aficionado: Es aquel que no admite pago e indemnización alguna, a favor de los jugadores o competidores, distintos del monto de los gastos efectivos ocasionados durante el ejercicio de la actividad deportiva correspondiente.
8. Deporte profesional: Es el que admite como competidores a personas naturales bajo remuneración, de conformidad con las normas de la respectiva Federación Internacional.

Como es de notar existen una variedad de deportes, pero en el caso específico del deporte que propicie la integración en los estudiantes, se debe tomar en consideración el deporte colectivo, formativo y social comunitario, puesto que no se busca la competencia, alto rendimiento, o la remuneración, sino que se pretende mediante ellos aprovechar sus bondades para realizar juegos que incentiven la participación activa de todos por igual.

Educacion Física

Al momento de hablar de Educacion Física, los pensamientos recorren una variedad de escenarios, en los que se encuentran movimientos físicos, caminatas, deportes, canchas, gimnasios, recreación, esparcimiento, trabajo en equipo, técnicas, habilidades, y que los mismos representan rasgos que caracterizan la actividad física, como un área que está presente en diferentes

contextos en la que se ejerce su práctica, es decir es una educación a través del movimiento, en este sentido Cecchini citado por López (2003), define la educación física como "toda ciencia o actividad que gire en torno al hecho de educar con el empleo del movimiento humano" (p.1)..

La Educación Física es un área contemplada en el Currículo de Educación Media y General (2018) mencionando que

Es entendida como un derecho esencial de toda persona, en este sentido su puesta en práctica debe dar respuesta a las necesidades e intereses de la población a atender y ofrecer actividades físicas variadas para beneficiar la formación integral y la personalidad de las ciudadanas y los ciudadanos. (p.163).

Lo mencionado en este documento permite señalar que la Educación Física, permite a quien la práctica, crecer como persona, conviviendo en la sociedad, y que en el ámbito educativo representa una herramienta fundamental en el desarrollo integral del estudiante, trabajando en diversas actividades que fortalecen no solo su motricidad y musculatura, sino que también se da un proceso de interrelación con sus semejantes, en el que se favorece la convivencia. Al respecto Cumellas y Estrany, (2006), menciona que:

Una de las áreas que favorecen más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno y la inclusión, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades lúdicas colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas, y conviva con el grupo-clase.(p.29)

De acuerdo a lo que mencionan estos autores la Educación Física favorece el aprendizaje de actitudes, valores, cohesión social, promoviendo hábitos saludables, que impulsa en los recintos educativos la convivencia, solidaridad y compañerismo, y el desarrollo personal del estudiante, siendo una práctica pedagógica estrechamente relacionada con el deporte, el juego y la recreación.

De acuerdo a Santos (2012, mencionado por Rangil2014, p.9) señala las ventajas de la Educacion Física, entre las que se encuentran:

- Es el medio ideal donde se pueden transmitir hábitos y conocimientos para que practiquen actividades físicas y deportes de forma regular y lo prolonguen a lo largo de sus vidas.
- Contribuye de manera notable, al desarrollo integral físico y mental del ser humano.
- Hasta el momento, es la única área que trabaja el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud.
- Crea hábitos en el niño para cuidar su salud, puesto que realizando ejercicio físico se previenen enfermedades.
- Ayuda a respetar el propio cuerpo y el de los demás.
- Promueve la sociabilidad, la colaboración y el compañerismo.
- La práctica de actividad física mejora le estado de ánimo, aumenta la autoestima y crea un bienestar psicológico, disminuyendo el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión.
- Ayuda favorablemente a la maduración del sistema nerviosa motor.
- Aumenta las destrezas motrices.
- Y mejora el rendimiento escolar.

Es indiscutible que estas ventajas que presenta la Educacion Física son aprovechables para que los estudiantes mejoren sus competencias individuales, donde el cuerpo y la educación corporal son los referentes de esta área educativa, donde no solo los ejercicios físicos se hacen presente, sino también un elemento esencial como el deporte, que es practicado por un sinnúmero de personas, como lo menciona Devis (1996)

Desde principios del siglo XX el deporte ha jugado un papel fundamental dentro de la educación física hasta el punto de ser considerado, por unos,

el gran protagonista de la educación física y, por otros, el gran colonizador de la educación física contemporánea. (p.37)

En las instituciones educativas los estudiantes practican una variedad de deportes como el basquetbol. Volibol, futbol sala, kikimbol, que representan actividades socializantes que contribuyen en su crecimiento personal tanto en lo físico como en lo intelectual y cognitivo, reflejándose en el crecimiento de masa muscular, facilidad de movimientos, en el manejo de estrategias, y habilidades psicomotrices, capacidad de observación, interpretación, así como en los niveles de concentración para realizar cualquier actividad.

Por otro lado para el docente especialista es de mucho significado, por cuanto permite una construcción de aprendizajes en función del tratamiento pedagógico que este aplique, en este orden de ideas Cagigal (1981) menciona que:

El deporte no es una panacea pedagógica, pero es un instrumento válido en manos de un buen educador; es una conducta humana, rica y llena de plasticidad; y este tipo de conductas constituyen un campo fértil para la construcción educativa” (p. 55).

En este sentido el docente especialista debe buscar romper con el paradigma tradicional que existe acerca que el deporte es competencia, que busca el rendimiento y que tiene como objetivo ganar, obtener una victoria, en el que en ocasiones se presenta una rivalidad, que trae como consecuencia la desintegración grupal. Por ello el deporte debe verse desde una concepción más allá de la competición, que fortalece la integración grupal entre los estudiantes, que lo ayuda a formarse de manera integral, donde la cooperación, compañerismo y solidaridad está por encima de la competición, en el que se involucra tanto docentes, estudiantes, de una manera integral.

Desde el área de Educación Física de la Educación media y General, se debe aprovechar el deporte como medio para lograr los fines educativos,

mediante la planificación y ejecución de los diferentes juegos que se pueden realizar y practicar en las diferentes disciplinas, en la que no se limite el proceso de enseñanza aprendizaje a la adquisición de habilidades, técnicas y destrezas, sino que vaya mucho más allá de esta intencionalidad, practicando mediante esta una cultura integradora, en las que exista la cooperación y compañerismo, para ello el docente especialista debe planificar estrategias y acciones que incentiven la participación de todos los actores presentes en el hecho educativo.

Grupos Estables

La concepción de grupos estables se encuentra definida en el Documento Orientaciones en Construcción sobre Grupos Estables Estudiantiles y Magisteriales del MPPE (2015):

Es una forma de organización para el desarrollo de prácticas artísticas, científicas, productivas y culturales en las instituciones o centros educativos del país. Se definen como Grupos Estables aquellos que desarrollen las diferentes disciplinas del arte, manifestaciones tradicionales y equipos deportivos de las diferentes disciplinas; también se consideran Grupos Estables los centros científicos, tecnológicos, historia e idiomas, patrullas y huertos escolares. (p.3).

La organización de cada grupo estable, no tiene exclusividad, ya que el mismo va a depender de la iniciativa, disposición y voluntad de cualquier actor involucrado en el acto educativo, que este caso están representados en los directores, docentes, representantes, obrero, estudiantes, o cualquier persona de la comunidad que tenga dominio en una disciplina deportiva u arte, con capacidad de manejar grupos, con competencias, habilidades y destrezas para desarrollar actividades que resulten llamativas, y que la misma va a depender

de cada área de formación, y de los intereses e inclinaciones que tenga cada estudiante para participar de acuerdo a sus gustos y preferencias.

En el caso de la Educación Física, el docente especialista en esta área maneja con suficiente destrezas y dominio una variedad de deportes, por lo que resulta un potencial organizador de los grupos estables, donde puede impulsar los valores de convivencia, solidaridad, del trabajo cooperativo, del trabajo mutuo, además de fortalecer otras áreas de formación en la cual los contenidos que se desarrollan en las aulas escolares le resultan tediosos y complicados, haciendo de la práctica deportiva una estrategia de aprendizaje entre los grupos estables. Por otro lado mediante la organización de esta área se crea un vínculo más estrecho entre escuela y comunidad, ya que se pueden crear grupos estables de diferentes tipologías, en la que además de los estudiantiles y magisteriales, se encuentran también los comunitarios y mixtos, como lo señala el Documento Orientaciones en Construcción sobre Grupos Estables Estudiantiles y Magisteriales del MPPE (ob. cit.):

Estas organizaciones se pueden conformar como: Grupos Estables Estudiantiles, Magisteriales, Comunitarios o Mixtos, y realizan muestras de forma permanente. Sus prácticas para cada encuentro deben ser mínimo de cuatro (4) veces a la semana, en un espacio de dos (2) horas por encuentro; adecuando estos tiempos de acuerdo a las realidades de cada institución o centro educativo. (p.4).

Al respecto este documento, refiere que mediante los grupos estables se debe producir un intercambio de saberes y experiencia desde la práctica, de manera continua y permanente, y que por ser de gusto, interés y preferencia de los integrantes, los horarios deben ser consensuados, adaptándolos a la realidad de cada participante y a los espacios y características de la institución educativa en el que se desenvuelvan.

Tipos de Grupos Estables

En el apartado anterior se mencionó de una manera superficial los tipos de grupos estables que pueden organizarse en las instituciones educativas, con el apoyo de los directivos, docentes, padres y representantes y comunidad en general, por ello a continuación se presenta de una manera más expedita la tipología de estas organizaciones según lo que menciona el Documento Orientaciones en Construcción sobre Grupos Estables Estudiantiles y Magisteriales del MPPE (2015. p. 3 - 4):

- Grupos Estables Estudiantiles: se debe crear mínimo un Grupo Estable Estudiantil por cada institución o centro educativo, dirigido por docentes especialistas, docente integral o cualquier docente con conocimiento en el tema, estudiantes de la OBE de los últimos años, comité de cultura de los consejos educativos, cultoras y cultores de la comunidad.
- Grupos Estables Magisteriales: se debe crear mínimo un Grupo Estable Magisterial por parroquia o municipio, y lo conformaran docentes, administrativos y obreros del ambiente educativo. Se debe presentar uno por parroquia, municipio y/o estado en cada área creadora o disciplinas deportivas, los cuales realizarán los encuentros y ensayos en horarios externos a los de sus labores regulares en las instituciones educativas.
- Grupos Estables Mixtos: Si se presenta el caso que alguno de los Grupos Estables, no contara con la cantidad suficiente de participantes, pueden unificarse en un solo grupo y conformar un Grupo Estable Mixto. El mismo contará con participantes del ambiente educativo y de la comunidad escolar.

Aspectos Pedagógicos y Metodológicos de los Grupos Estables

Cuando se mencionan aspectos pedagógicos y metodológicos de los grupos estables hay que tener en cuenta el significado de estos dos componentes, en este sentido Picardo (2005) menciona que la pedagogía:

Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo. (p. 287).

Por otro lado la metodología la define Bernal (2010), como “el conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo, y que es la concepción más conocida en el ambiente académico en general” (p.59). Por lo que estos dos aspectos están presentes en los grupos estables, en las que planean y evalúan las acciones y actividades, en la que pretenda desarrollar las capacidades físicas e intelectuales de los participantes, en este sentido el Documento Orientaciones en Construcción sobre Grupos Estables Estudiantiles y Magisteriales del MPPE (2015), menciona la importancia de la planificación señalando que:

Es importante que en el proceso de enseñanza aprendizaje haya una Planificación de las actividades pedagógicas a desarrollar, un Proyecto bien establecido con sus propósitos, fines, metas, estrategias metodológicas, alcances y proyección. Igualmente la utilización de aspectos metodológico para organizar el tema de los grupos, las fichas de inscripción de cada uno de los participantes, las listas de asistencia, el cuaderno diario o libro de incidencia, carpeta de planificación y todos los materiales y recursos didáctico para el aprendizaje. (p.5).

Como se puede notar existen en la planificación una serie de componentes concatenados, que permiten una acción pedagógica organizada, lo que facilita desarrollar las actividades didácticas planteadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que las referidas al acto pedagógico deben ser evaluadas, no de una manera tradicional de asignación de notas y calificaciones, sino mediante un conjunto de acciones que buscan una reflexión continua y permanente, para ello se deben propiciar los diálogos, y acciones motivantes

que propicien e incentiven la participación de cada integrante del grupo estable, en este sentido el Documento Orientaciones en Construcción sobre Grupos Estables Estudiantiles y Magisteriales del MPPE (Ob. cit.), menciona la importancia de la planificación señalando que:

La Evaluación de las y los estudiantes que participan en los grupos estables se realiza de forma cualitativa, a través del dialogo y la reflexión permanente. Los aplausos del público, la motivación de los compañeros, los valores sociales y de identidad, la erradicación de la violencia y los espacios generadores de paz, son los principales indicadores para evaluar a las y los estudiantes que pertenecen a los Grupos Estables. (p. 5).

El docente especialista en Educación Física al momento de organizar los grupos estables tiene que tomar en consideración los aspectos pedagógicos y metodológicos, que le permitan elaborar una planificación de actividades deportivas, proponiéndose objetivos y metas a ser cumplidas mediante estrategias metodológicas y con los recursos disponibles, y que al momento de evaluarla, sea de una manera cualitativa, mediante el dialogo e intercambio de experiencias y saberes, reforzándola con acciones que motiven a los participantes.

Funciones de los Grupos Estables

El Documento Orientaciones en Construcción sobre Grupos Estables Estudiantiles y Magisteriales del MPPE (2015. p. 8 - 9), menciona las siguientes orientaciones:

- Los Grupos Estables deben contar con un nombre de identificación, el mismo debe estar relacionado con el epónimo de la institución educativa.
- Establecer un horario para los encuentros permanentes.

- Los encuentros deben ser cuatro veces semanales o más, con una duración de dos a tres horas por ensayo o práctica, de acuerdo a la necesidad de la institución o centro educativo.
- Se podrá considerar los fines de semana para ensayo y práctica, o para realizar cualquier otra actividad de la agrupación, con previo acuerdo entre los integrantes de la misma, directivos de la institución, madres, padres, representantes y miembros de la comunidad.
- Elaborar y coordinar normas que reglamenten el funcionamiento de cada grupo estable.
- Las y los docentes responsables directos de los grupos estables, deben concebir en cada producción la utilización de material reutilizable o ecológicos; garantizando siempre la estética y pulcritud en los detalles.
- Se debe presentar al menos un proyecto pedagógico, cultural y deportivo en la institución o centro educativo trimestralmente. Estos se deben presentar como muestras o presentaciones al final de cada lapso o momento escolar.
- Las producciones de los Grupos Estables deben tener una duración de 30 a 45 minutos, donde participen la mayor cantidad de estudiantes.

Características de los Estudiantes de Educación Media y General

Los jóvenes estudiantes del nivel de educación media y general, se caracterizan por ser adolescentes en edades comprendidas entre 11 y 16 años, con un nivel de madurez, psíquico, biológico, ajustado a su estadio, denominado el de las operaciones formales que de acuerdo a Piaget, señala que este estadio "Las operaciones formales se caracterizan por la posibilidad de razonar sobre hipótesis distinguiendo la necesidad de conexiones debidas a la forma y a la verdad de los contenidos". (p. 49)

Por otro lado esto presentan motivaciones muy diferenciadas para cumplir sus metas a futuro, en determinados casos la elección de una carrera o profesión depende del nivel motivacional que una carrera o profesión llame la atención a él, en la que sienta satisfacción, es decir la que más le motive. Lo que conlleva a tener una conducta responsable de acuerdo al resultado de sus acciones al momento de tomar una decisión sobre el futuro de sus estudios.

De igual manera los jóvenes en esta edad escolar asumen actitudes hacia una preferencia en una carrera profesional, y que en algunos casos influyen aspectos culturales como la profesión de padres, y familiares, amigos, compañeros de estudios, las ofertas que presentan las universidades del entorno a su residencia. Así mismo poseen experiencia de estudios básicos, y de la vida cotidiana. Proactivos consustanciados con su entorno social, identificados por una personalidad interactiva.

Currículo

El término currículo (en ocasiones también currículum) se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo.

Dada la complejidad de aspectos y elementos presentes en el currículo, es difícil encontrar una definición única y consensuada, y que para algunos

supone una construcción cultural sobre la experiencia humana, es decir esta inmerso en ella y que permite organizar las prácticas educativas, tal como lo expresa Grundy, (1998):

El currículum, no es un concepto, sino una construcción cultural. No se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas (p.14)

Por otro lado Stenhouse (1991) plantea que: el currículo se divide en dos vertientes.

La primera responde a “una intención, un plan, una prescripción una idea acerca de lo que desearíamos que sucediese en las escuelas”. La segunda responde a una realidad “el estado de las cosas existente en ellas, lo que de hecho sucede en las mismas” (p. 27)

Cuando se habla de un currículo como una realidad, está referido a todas aquellas oportunidades y experiencias que se generan en la escuela, tal como lo señala Wheeler. (1993) "Por currículum entendemos las experiencias planificadas que se ofrecen al alumno bajo la tutela de la escuela" (p.15). y cuando este es asumido como una intención se presenta como un documento en el que se encuentran plasmadas las intenciones acerca de lo que debe enseñarse en la escuela, en tal sentido (Stenhouse (ob. cit.) menciona que "Un currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica" (p.29).

La Educación Física está plasmada en el Currículo de Educación Media y General (2018) como un área obligatoria que plantea la organización y desarrollo de actividades deportivas y recreativas en diferentes contextos, abarcando no solo la institucionalidad, sino también el ámbito comunitario, aprovechando las potencialidades tanto naturales como de infraestructura y del nivel organizativo comunitario que haga vida en el área de influencia de

cualquier institución escolar, en este sentido el Currículo de Educación Media y General (ob. cit.) menciona entre sus temas generadores y tejidos temáticos:

Organización y desarrollo de actividades recreativas dirigidas a grupos dentro y fuera de la escuela, con el fin de fomentar los valores sociales y ambientales, así como la capacidad para el uso adecuado del tiempo libre, en relación con el buen vivir. Ambiente y salud integral La conciencia ecológica en diferentes ambientes. Organizar planes de campamento, excursión en monumentos naturales, históricos, parques municipales, nacionales. Identificar las organizaciones deportivas y actividad física comunitarias en la región, municipio, comuna y su relación (vinculación) con la institución educativa. (p.176).

Elementos del currículo

Se puede considerar como elementos del currículo al conjunto de componentes mínimos que integran cualquier currículum educativo, estos vienen siendo: los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

Los objetivos responden básicamente a la pregunta ¿Para qué enseñar?. Una de las autoras clásicas en el estudio del currículo es Taba (1991) quien menciona: lo siguiente "un programa educacional, como cualquier actividad está dirigido por las expectativas de ciertos resultados. Los enunciados de estos resultados esperados o deseados se denominan corrientemente metas u objetivos educativos". (p. 257). De acuerdo a lo que menciona esta autora la función más importante de los objetivos es servir de guía en las decisiones que tome el currículo, que pudiesen afectar los contenidos y su lógica secuencial.

Por otro lado los contenidos responden a la pregunta ¿Qué enseñar?. Y que en la definición clásica de Tylor (citado por Stenhouse, 1991) son entendidos como "aquella totalidad compleja que incluye conocimiento, creencias, arte, moral, leyes, costumbres y otras capacidades adquiridas por el hombre como miembro de la sociedad" (p.32). los contenidos deben tener

una secuencia lógica en el currículo, dándole importancia al lugar que ocupan en los saberes científicos, técnicos o normativos, así como se precisa determinar en qué orden el contenido puede llegar a ser parte de los saberes de los estudiantes, de acuerdo a la disciplina a la que pertenecen.

De igual manera otro elemento presente en el currículo es la metodología que responde al ¿cómo enseñar?

- **La evaluación:** esta hace referencia a los procesos de control y reformulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Factores que afectan el diseño curricular: Hay varios factores que afectan a todo el desarrollo de un plan de estudios para satisfacer las necesidades de los estudiantes del siglo 21, tanto en el ámbito académico organizado como en los centros de aprendizaje de la corporación.

- **Factores Políticos:** Cómo la política influye en el diseño y desarrollo curricular comienza con la financiación. Las instituciones educativas tanto privadas como públicas dependen de los fondos para la contratación de personal, la construcción y el mantenimiento de instalaciones y equipos.
- **Factores Económicos:** El desarrollo curricular desarrollado para una casa de formación en las empresas se centra en educar a los empleados para promociones que traen mejores rendimientos en los beneficios. La financiación nacional de la educación espera un retorno económico de los estudiantes educados que contribuyan a la economía del país con las capacidades globales de la competencia en los campos técnicos.
- **Factores Tecnológicos:** La tecnología informática del siglo 21 influye en el desarrollo del currículo en todos los niveles de aprendizaje.

- **Factores de Diversidad:** La diversidad social, incluyendo la religión, la cultura y las agrupaciones sociales, afecta el desarrollo del currículo, porque estas características influyen en los tipos de temas y métodos para la enseñanza de la información.
- **Teorías del Aprendizaje:** Tanto las teorías de aprendizaje de adultos como de niños en el campo de la psicología influyen en el desarrollo curricular.
- **Medio Ambiente:** La conciencia mundial y la acción para revertir y terminar con la contaminación sigue afectando el desarrollo del currículo.

Fases del Desarrollo Curricular: Arredondo (1981, pág. 373) señala que el desarrollo curricular es un proceso dinámico, continuo, participativo y técnico, en él puede distinguirse cuatro fases:

- **Análisis previo:** se analizan las características, condiciones y necesidades del contexto social, político y económico; del contexto educativo, del educando, y de los recursos disponibles y requeridos.
- **Se especifican los fines y los objetivos educacionales con bases en el análisis previo,** se diseñan los medios (contenidos y procedimientos) y se asignan los recursos humanos, materiales informativos, financieros, temporales y organizativos, con la idea de lograr fines (diseño curricular).
- **Se pone en práctica los procedimientos diseñados** (aplicación curricular).
- **Se evalúa la relación que tienen entre sí los fines, los objetivos, los medios y los procedimientos,** de acuerdo con las características y las necesidades del contexto, del educando y los recursos: así como también se evalúan la eficacia y la eficiencia de los componentes para lograr los fines propuestos (evaluación curricular).

Díaz Barriga (2011), plantea una metodología de diseño curricular que intenta ser general y operativo, por lo que se señala la importancia de los elementos imprescindibles del diseño curricular, mismos que futuros diseñadores deben adaptar a sus propias condiciones, agregando o reestructurando las actividades necesarias, derivadas del marco teórico que asumen y de las condiciones específicas, derivadas del marco teórico que asumen y de las condiciones específicas en las que se desarrollen su trabajo.

- **Fundamentación de la carrera profesional:** Para que el diseñador cuente con bases sólidas que le permitan tomar decisiones primero es necesario establecer los fundamentos de la carrera que se va a diseñar.
- **Elaboración del perfil profesional:** Después de establecer una sólida fundamentación de la carrera que se va a crear, es necesario fijar las metas que se quieren alcanzar en relación con el tipo de profesionistas que se intenta formar. Esto se determina con base en la fundamentación establecida.
- **Organización y estructuración curricular:** El perfil profesional establecido proporciona, a su vez, bases para decidir la estructura y los contenidos de la carrera que se diseñará.
- **Evaluación continua del currículum:** El plan curricular no se considera estático, pues está basado en necesidades que pueden cambiar y en avances disciplinarios, lo cual hace necesario actualizar permanentemente el currículum de acuerdo con las necesidades imperantes y los adelantos de la disciplina.

Tipos de Currículo:

- **Currículo Oficial:** Documento formal que es la base para el desarrollo para las actividades académicas., orienta tanto a directivos, docentes como a los administrativos. Todo lo referente a lo que es planes de clase, programas académicos, lo que permitirá conocer como está estructurado este currículo, considerado oficialmente, lo que se debe manejar en todas las instituciones educativas.
- **Currículo Operacional:** Contiene lo enfatizado y lo aprendido por el estudiante. Es medido por el docente. Aquí se va ver reflejado los conocimientos actuales que los estudiantes tienen a partir de la enseñanza de sus profesores, siendo necesario que los profesores manejen metodologías, estrategias, técnicas o instrumentos para garantizar una verdadera educación en sus estudiantes.
- **Currículo Oculto:** Según Carrillo (2009) “Currículo oculto es aquel que hace referencia a los conocimientos, destrezas, valores, actitudes y normas que se adquieren en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en generala en todas las interacciones que se dan cotidianamente en las escuelas, pero que no llegan a explicitarse como metas educativas a lograr de una manera intencionada.
- **Currículo Nulo:** Comprende valores y principios que no están incluidos en otros currículos. Valores actitudes que los estudiantes poseen pero que no se les toma en cuenta en los diferentes currículos, no están reconocidos en los planes y las estrategias de la escuela.
- **Currículo Extra curricular:** Brinda información a padres e hijos sobre las diferentes actividades extracurriculares que existen a fin de que juntos puedan hacer mejor elección en su tiempo libre.

Díaz-Barriga (2011), habla de currículo abierto, cerrado, flexible, explícito, latente y reflexivo

- **Currículo abierto:** Es una concepción cuya responsabilidad recae en los docentes o equipos de estos, en cada una de las áreas de la enseñanza.
- **Currículo Cerrado:** Es una concepción en la cual se presenta detalladamente los logros, contenidos,, material didáctico y métodos a utilizar por otros profesores en cada una de las áreas de la enseñanza.
- **Currículo Explicito:** Analiza el sistema educativo y lo que los alumnos aprenden a su paso por las instituciones educativas.
- **Currículo Latente:** Las intenciones que no están formadas y que contribuyen también positiva o negativamente a la educación son implícitas y estos aprendizajes que se dan sin que hayan sido previstas es lo que forma el currículo latente.

Bases Legales

La Investigación se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), plantea en sus artículos 102 y 103, que: la educación es un derecho humano que tienen los venezolanos, por lo tanto la misma debe ser recibida en igualdad de condiciones para todos, de manera integral y de calidad en instituciones educativas financiada por el Estado, en donde puedan potencializar su creatividad bajo una conciencia de identidad nacional que les incentive la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social que garantice el proceso de educación ciudadana según los principios Constitucionales, donde la participación activa y solidaria sean referentes de una educación integradora.

Por otro lado el Artículo 111, de la Carta Magna consagra el derecho que tienen las personas al deporte y la recreación, siendo asumida por el Estado como una política educativa, siendo de carácter obligatoria por tanto debe estar presente en todo diseño curricular, del que no escapa el de la Educación Media y General, en la que los estudiantes deben recibir contenidos teóricos prácticos, que fortalezcan su desarrollo integral, lo que beneficiara tanto el proceso educativo como la calidad de vida individual y colectiva.

Ley Orgánica de Educación (2009)

El artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación (2009), concatenada con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece la Educación como derecho humano y deber social que pueden gozar todos los venezolanos y que se orienta en desarrollar todo el potencial del ser humano, en el que se transmitan valores culturales, expresiones, representaciones para transformar la realidad, y una de esta manera es mediante la integración que se puede llevar a efecto, mediante los juegos en la Educación Física, como parte de esta integralidad que busca la educación, en la que se transmitan principios de compañerismo, solidaridad, trabajo en equipo.

De igual manera el Artículo 5 de esta ley señala que la rectoría de la política educativa en Venezuela recae sobre el Estado Docente, quien debe regirse por principios de integralidad, solidaridad, cooperación, concurrencia y corresponsabilidad. En este sentido el Estado debe garantizar un personal profesional competente e idóneo en educación, infraestructuras cónsonas con las necesidades educativas, así como su dotación y equipamiento, que le permitan desarrollar planes, proyectos y actividades que aseguren una educación en igualdad de condiciones, incentivando la participación protagónica no solo de las familias sino de todos los actores involucrados en el hechos educativo, y de los cuales forman parte los grupos estables, quienes

mediante una planificación en el área de Educación Física desarrollaran actividades en las que se practiquen los principios anteriormente mencionados.

Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011)

Todo el articulado de esta ley hace referencia a las bases que establecen la Educación Física como un servicio público, y en su artículo 1 menciona que es un derecho de todo ciudadano y ciudadana y un deber social del Estado. De igual manera el artículo 2, menciona los principios rectores que orientan la promoción, organización Fomento y administración del deporte, la actividad física y la Educación Física, y que no están diferenciados con los que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009).

De igual manera la responsabilidad de la rectoría de la educación física, la actividad física y el deporte como un sistema integrado recae sobre el Estado, esto según el artículo 3, designado para ello a un Ministerio con competencias en la materia. Y que entre sus funciones tiene la de promover los juegos, sean o no tradicionales, la actividad física en todos sus componentes.

Asimismo, el artículo 8 de esta ley señala el derecho universal que tiene todas las personas a la educación física, y a la práctica de la actividad deportiva, de acuerdo a los gustos y preferencia que tenga todo ciudadano o ciudadana, buscando con ello su desarrollo físico y mental como estrategia para prevenir el sedentarismo, la deserción escolar y de actividades que son nocivas para la salud de la persona y de su interrelación con la sociedad.

En los artículos 9, 10, 11, y 12, se establecen declaratorias del deporte, la actividad física y la educación física, de interés social y general, de utilidad pública por tanto debe estar entre las prioridades del Estado, considerándolo como derecho público y fundamental de todos los ciudadanos y ciudadanas.

Por ello en el artículo 13 menciona las funciones que debe cumplir el Estado, ya que este tiene categoría de servicio público, por ello debe autorizarlo, supervisar y controlarlo en todas las instalaciones, sean públicas o privadas, apoyando a todas las organizaciones que promuevan el deporte, la actividad física y el deporte, brindándole atención integral a los atletas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En toda investigación, se hace necesario delimitar los procedimientos de orden metodológico que ésta requiere para intentar dar una respuesta a las interrogantes de la misma. En consecuencia, el marco metodológico, es la instancia que alude al momento operacional, y donde se sitúa al detalle, el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que se emplearon a lo largo de la recolección de la información requerida.

En función de las características del problema investigado y de los objetivos propuestos, en este capítulo se desarrollaran los aspectos relativos, a el diseño, tipo y nivel de la investigación, así la población y muestra en estudio, además de las técnicas e instrumentos de recolección de la información, la validez del instrumento, la técnica de procesamiento y análisis de datos, y la operacionalización de las variables.

Diseño de la Investigación

Para Arias, F. (2012), el diseño de la investigación es "...la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado" (p.26).en este sentido el diseño adoptado en la investigación es no experimental que es definida por Palella y Martins (2012)

Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. (p.87).

Tipo Investigación

De acuerdo a lo que mencionan Palella y Martins (2012) "El tipo de investigación se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta

sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios” (p.88). En este sentido el tipo de investigación que se realizara es de campo que de acuerdo a lo que refiere Arias (2012) consiste en: “la recopilación de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular ni controlar variable alguna”. (p. 78) El diseño de la investigación será de campo, motivado a que la información se recebará directamente del ambiente natural donde ocurren los hechos, que en este caso es Unidad Educativa Sabana de Uchire ubicada en el municipio Bruzual del estado Anzoátegui.

Nivel de la Investigación

El nivel de la investigación para Arias (2012) “se refiere al grado de profundidad con que se abordara un fenómeno u objeto de estudio (p.23), así mismo Arias (Ibídem), menciona “Aquí se indicará si se trata de una investigación exploratoria, descriptiva o explicativa, En cualquiera de los casos es recomendable justificar el nivel adoptado” (p.25). La investigación se orientó en un nivel descriptivo, según Hurtado (2010) “tiene como objetivo central, lograr la descripción o caracterización de un evento de estudio dentro de un contexto particular” (p.111).

En base a lo anteriormente mencionado se propuso la realización de una investigación de nivel descriptivo con un corte transversal, para detallar y examinar las características asociadas la incidencia del área de educación física en el desarrollo del proceso de integración de los grupos estables.

Población y Muestra

Ramírez (2007), al definir la población señala que “es un subconjunto del universo conformado en atención a un determinado número de variables que

se van a estudiar, variables que lo hacen un subconjunto particular con respecto al resto de los integrantes del universo. (p.87).En la investigación a realizar la población estuvo constituida por 34 docentes de la Unidad Educativa Sabana de Uchire ubicada en el municipio Bruzual del estado Anzoátegui.

En cuanto a la muestra Arias (2012) expresa que es: “Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (p.83).En este caso por tratarse de una población pequeña y finita, la muestra estuvo representada por la totalidad de la población es decir 34 docentes de la Unidad Educativa Sabana de Uchire ubicada en el municipio Bruzual del estado Anzoátegui.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La principal importancia en la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, radica en las mismas constituyen la vía para obtener, registrar y analizar la información suministrada por la población en estudio, necesaria para el cumplimiento de los objetivos formulados.

En función de los objetivos definidos en la investigación se utilizó como técnica la encuesta, Hurtado (2010) señala que “Implica preguntar a la unidad de estudio o a las fuentes para obtener la información. Las preguntas son estructuradas, pre codificadas y están establecidas de antemano” (p.73).

Para ello se aplicó un instrumento denominado cuestionario que según Arias (2012) “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina Cuestionario auto-administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. (p.74). En este aspecto se estructuró un cuestionario contentivo de 20 ítems, que guardan estrecha relación con las variables en estudio.

Validación del Cuestionario

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir. (p.200).El Cuestionario antes de ser aplicado a la muestra seleccionadas, fue validado a través de expertos con conocimiento y experiencia en el área de diseño de instrumentos de evaluación y en materia de metodología de la investigación, quienes revisaron la pertinencia de ser aplicados, se tomaron en cuenta recomendaciones y observaciones, que realizaron los expertos.

Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

En lo que respecta a la técnica de procesamiento y análisis de los datos, estos se ordenaron y clasificaron en base a los objetivos de la investigación. Sabino (2002) plantea que el procesamiento de los datos debe comprender la selección, ordenación y clasificación de la información obtenida, para luego analizarla. (p.137)

Posterior a la aplicación del instrumento de recolección de datos se realizó el tratamiento de la información, para esto se procedió a tabular los resultados obtenidos utilizando el programa computarizado Microsoft Excel 2010, los cuales se presentaron en cuadros y gráficos para lograr la interpretación adecuada con la intención de visualizar de manera objetiva la realidad observada utilizando el método de estadística descriptiva.

Cuadro N° 1
Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Analizar la incidencia de la educación física en integración de los grupos estables en la Unidad Educativa Sabana de Uchire, del municipio Bruzual, del estado Anzoátegui

Objetivos	Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems
Identificar los elementos que caracterizan el proceso de integración de los grupos estables en la Unidad Educativa sabana de Uchire.	Integración	Lauretti (2009) señala que La integración es un término relacionado con “unirse a”, utilizado regularmente en educación para referirse al proceso que permite maximizar la interacción entre los menores de la misma edad, sin importar las condiciones de algunos de ellos”. (UNICEF, UNESCO). (p.68).	Social	-Participación	1,2,3, ,5
Diagnosticar de actividades se desarrolla en el área de Educacion Fisca para fortalecer la integración de los grupos estables en la Unidad Educativa Sabana de Uchire.	Educación Física	El Currículo de Educacion Media y General (2018) mencionando que Es entendida como un derecho esencial de toda persona, en este sentido su puesta en práctica debe dar respuesta a las necesidades e intereses de la población a atender y ofrecer actividades físicas variadas para beneficiar la formación integral y la personalidad de las ciudadanas y los ciudadanos. (p.163).	Educativa	-Planificación -Disciplinas deportivas -Caminatas -Ejercicios Fiscos -Juegos cooperativos -Equipos -	6.7 8 9 10 11 12

<p>Evaluar los resultados obtenidos mediante las actividades realizadas en Educación Física en el proceso de integración de los grupos estables en la Unidad Educativa Sabana de Uchire.</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Córdova (2010) La evaluación es valorar el conocimiento, las habilidades y destrezas que han adquirido y desarrollado los alumnos en el programa académico al que están adscritos. (p.3).</p>	<p>Evaluativa</p>	<p>-Participación -Motivación -Inclinación -Compañerismo -Integración</p>	<p>13 14 15 16 17</p>
--	-------------------	--	-------------------	---	---------------------------------------

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados que se presentan en este capítulo, se derivan de las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Sabana de Uchire, quienes representaron la población objeto de estudio en esta investigación, y una vez respondido el cuestionario instrumento de la encuesta fue entregada al investigador, quien posteriormente realizó la organización y tabulación respectiva.

Para la presentación de manera esquematizada de los resultados, el investigador se apoyó en la estadística descriptiva, para ello se usaron cuadros estadísticos identificados con un número y título. Por otro lado los cuadros contienen las alternativas de respuestas, las frecuencias absolutas y porcentuales, además de totalización. Asimismo en la parte inferior de cuadro se identifica la fuente de los datos.

Por último se realiza un análisis e interpretación de lo que muestra cada cuadro estadístico, realizando además una inferencia o deducción, así como una argumentación teórica que argumenta el análisis, todo ello guardando estrecha relación con los objetivos planteados en la investigación. En este sentido a continuación se presentan los resultados con sus respectivos análisis:

Cuadro N° 2
Participación de los integrantes de Grupos Estables en todas las actividades
que se planifican en las diferentes áreas de formación,
Según los docentes

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	4	12
A veces	12	35
Casi nunca	8	24
Nunca	10	29
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados el 35% de los docentes considera que los integrantes grupos estables a veces participan en todas las actividades que se planifican en las diferentes áreas de formación; el 29% de los docentes considera que nunca participan: el 24% de los docentes consideran que casi nunca participan, y el 12% de los docentes que los integrantes de los grupos estables casi siempre participan en todas las actividades que se planifican en las diferentes áreas de formación.

Se deduce que existen actividades en algunas áreas de formación que no les llama la atención a los integrantes de los grupos estables, por lo que no participan en ellas de manera activa, y que su falta de participación antagoniza con lo que menciona su conceptualización.

En este sentido el Documento Orientaciones en Construcción sobre Grupos Estables Estudiantiles y Magisteriales del MPPE (2015) menciona que: Se definen como Grupos Estables aquellos que desarrollen las diferentes disciplinas del arte, manifestaciones tradicionales y equipos deportivos de las diferentes disciplinas; también se consideran Grupos Estables los centros científicos, tecnológicos, historia e idiomas, patrullas y huertos escolares. (p.3).

Cuadro N° 3

Personal directivo y administrativo que se incorporan en las actividades que se realizan con los grupos estables, Según los docentes

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	6	18
Casi nunca	12	35
Nunca	16	47
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

Los resultados presentan que el 47% de los docentes considera que el personal directivo y administrativo nunca se incorporan en las actividades que se realizan con los grupos estables; el 35% de los docentes considera que casi nunca se incorporan: y el 18% de los docentes consideran que a veces el personal directivo y administrativo se incorporan en las actividades que se realizan con los grupos estables.

Se deduce que el personal directivo y administrativo no está integrado a las actividades que realizan los grupos estables, y los directivos dejan de dirigir los proyectos que se generan desde estos grupos.

En este sentido señala Rodríguez (2003), es la dirección de la escuela la que tiene gran parte de la responsabilidad y posibilidad de dirigir un proyecto educativo como un proyecto de vida en comunidad, la vida social en un tiempo y un espacio particular.

Cuadro N° 4
Participación de los docentes en las actividades que se realizan con los grupos estables, Según los docentes

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	28	82
Casi siempre	6	18
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

Los resultados presentan que el 82% de los docentes siempre participan en las actividades que realizan los grupos estables; y el 18% de los docentes casi siempre participan en las actividades que realizan los grupos estables.

Se deduce que los docentes forman parte de los equipos de trabajo que se conforman en los grupos estables, promoviendo y orientando la gestión de la institución, posibilitando e incentivando la participación de todos con la finalidad de integrarlos en los proyectos y actividades que se generan desde los grupos estables..

Fernández (2007) sostiene que “El docente debe conocer los usos populares, valores y costumbres donde labora y, de esta manera, posibilitar la integración del plantel con la comunidad, tanto desde el punto de vista social, como académico, y hacer de su participación una actitud regular y cotidiana” (p.50).

Cuadro N° 5

Padres y representantes se integran a las actividades que se realizan con los grupos estables, Según los docentes

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	4	12
A veces	7	21
Casi nunca	13	38
Nunca	10	29
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados el 38% de los docentes considera que casi nunca los padres y representantes se integran a las actividades que se realizan con los grupos estables; el 29% de los docentes considera que nunca se integran: el 21% de los docentes consideran que a veces se integran, y el 12% de los docentes consideran que casi siempre los padres y representantes se integran a las actividades que se realizan con los grupos estables

Se infiere que la falta de integración de los padres y representantes en las actividades que realizan los grupos estables, dificulta alcanzar los objetivos, ya que son un elemento fundamental en la organización escolar, y que en conjunto con los demás miembros pueden desarrollar proyectos en beneficio de la educación, y su falta de participación debilita la integración.

Esté (2004), define la integración como “un principio cohesionador que vincula a los diferentes miembros (directivos, docentes, alumnos, padres y representantes, comunidades locales, entre otros) para lograr los objetivos organizacionales”. (p.56).

Cuadro N° 6

Regularidad de la comunidad en involucrarse en las actividades que se realizan desde la institución con los grupos estables, Según los docentes

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	4	12
Casi nunca	10	29
Nunca	20	59
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

Los resultados establecen que el 59% de los docentes considera que la comunidad nunca se involucra en las actividades que se realizan desde la institución con los grupos estables; el 29% de los docentes considera que casi nunca se involucran; y el 12% de los docentes consideran que a veces la comunidad se involucra en las actividades que se realizan desde la institución con los grupos estables.

Se deduce que las comunidades no tienen el control de las actividades que realizan los grupos estables, y que esto incide en su motivación a participar en las actividades que se realizan en la institución escolar.

Moreno y Martínez (ob. cit.) señalan que cuando los individuos participan en una actividad que han elegido y sobre la que tienen control, mejorará la motivación intrínseca. Pero si existe alguna percepción de control por un factor externo, la motivación intrínseca probablemente disminuirá. En los individuos motivados hacia la tarea tendrá una mayor influencia la motivación intrínseca, ya que toman parte en ella por el goce de la actividad, mientras que aquellos con una orientación hacia el ego probablemente no estarán intrínsecamente motivados, ya que sienten mayor presión y control para mantener su autoestima. (p. 6).

Cuadro N° 7
Docentes que planifican actividades en educación física para fortalecer la integración de los grupos estables

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	34	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados el 100% de los docentes planifican actividades en educación física para fortalecer la integración de los grupos estables.

Se deduce que los docentes consideran la educación física como un área de formación que proporciona elementos fundamentales para el logro de la participación activa de todos los integrantes de los grupos estables por sus características recreativas, amenas y saludables, por lo ayuda a fortalecer la integración.

Respecto a la Educación Física, Cumellas y Estrany, (2006), mencionan que: Una de las áreas que favorecen más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno y la inclusión, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades lúdicas colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas, y conviva con el grupo-clase.(p.29).

Cuadro N° 8

Docentes que consideran se cumplen todas las actividades planificadas para fortalecer la integración de los grupos estables

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	15	44
Casi siempre	13	38
A veces	6	18
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

Los resultados muestran que el 44% de los docentes considera que siempre se cumplen todas las actividades planificadas para fortalecer la integración de los grupos estables; el 38% de los docentes considera que casi siempre se cumplen: y el 18% de los docentes consideran que a veces se cumplen todas las actividades planificadas para fortalecer la integración de los grupos estables.

Se deduce que en los grupos estables al momento de desarrollar actividades en educación física, se integran todos sus integrantes a realizar las diferentes tareas que le han sido asignadas, lo que permite alcanzar los objetivos, propósitos y metas trazados en cualquier proyecto que se plantee desde esta área de formación..

El Documento Orientaciones en Construcción sobre Grupos Estables Estudiantiles y Magisteriales del MPPE (2015), menciona la importancia de la planificación señalando que: Es importante que en el proceso de enseñanza aprendizaje haya una Planificación de las actividades pedagógicas a desarrollar, un Proyecto bien establecido con sus propósitos, fines, metas, estrategias metodológicas, alcances y proyección. Igualmente la utilización de aspectos metodológico para organizar el tema de los grupos, las fichas de inscripción de cada uno de los participantes, las listas de asistencia, el cuaderno diario o libro de incidencia, carpeta de planificación y todos los materiales y recursos didáctico para el aprendizaje. (p.5).

Cuadro N° 9

Regularidad de los docentes en realizar actividades mediante las disciplinas deportivas para fortalecer la integración de los grupos estables

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	34	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados el 100% de los docentes siempre realizan actividades mediante las disciplinas deportivas para fortalecer la integración de los grupos estables.

Se deduce que los grupos estables se mantienen organizando y realizando actividades deportivas, en la que se generan intercambios en diferentes deportes, que permiten y fortalecen una mayor socialización e integración entre los participantes, siendo de gran utilidad en el logro de la participación colectiva.

A l respecto Villegas y otros (2012) señalan que el deporte se constituye en un elemento fundamental de la conducta motriz, no solo por ser así mismo factor de actividad física, sino por constituirse en un entramado de relaciones sociales que contribuyen al equilibrio personal, al formatear las relaciones interpersonales y su utilización como un medio de educación e inserción social. (p.10).

Cuadro N° 10
Regularidad de los docentes en realizar caminatas recreativas para fortalecer la integración de los grupos estables

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	23	68
Casi siempre	11	32
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados el 68% de los docentes siempre realizan caminatas recreativas para fortalecer la integración de los grupos estables; y el 32% de los docentes casi siempre realizan caminatas recreativas para fortalecer la integración de los grupos estables.

Se deduce que los docentes rompen con la monotonía y la rutina de actividades que en ocasiones desmotivan a los integrantes de los grupos estables, a través de caminatas, dejando que la libertad de realizar este tipo de actividad con toda la libertad.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación Educación (2015) en el Documento Propuesta de Cambio Curricular en Educación Media menciona lo siguiente: El nuevo currículo de educación media garantiza un área de formación de educación física para garantizar un desarrollo físico durante la escolaridad, así mismo se define otra área de formación del deporte y la recreación a través de grupos estables, permitiendo a los y las estudiantes la participación protagónica en deportes y en actividades recreativas fomentando y favoreciendo una formación integral. (p.72).

Cuadro N° 11
Regularidad de los docentes en realizar ejercicios físicos para fortalecer la integración de los grupos estables

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	15	44
Casi siempre	13	38
A veces	6	18
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

Los resultados reflejan que el 44% de los docentes siempre realizan ejercicios físicos para fortalecer la integración de los grupos estables; el 38% de los docentes casi siempre realizan ejercicios físicos para fortalecer la integración de los grupos estables; y el 18% de los docentes a veces realizan ejercicios físicos para fortalecer la integración de los grupos estables.

Se deduce que los docentes a través de los ejercicios físicos cumplen con el derecho a la educación física que tienen todas las personas pertenecientes a los grupos estables, respondiendo a sus necesidades e intereses, lo que incentiva la participación e integración grupal.

La Educación Física es un área contemplada en el Currículo de Educación Media y General (2018) mencionando que es entendida como un derecho esencial de toda persona, en este sentido su puesta en práctica debe dar respuesta a las necesidades e intereses de la población a atender y ofrecer actividades físicas variadas para beneficiar la formación integral y la personalidad de las ciudadanas y los ciudadanos. (p.163).

Cuadro N° 12
Regularidad de los docentes en realizar juegos cooperativos para fortalecer
la integración de los grupos estables

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	34	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados el 100% de los docentes siempre realizan juegos cooperativos para fortalecer la integración de los grupos estables.

Se deduce que los juegos cooperativos resulta una de las estrategias más utilizadas por los docentes, en las que logra la participación e integración de los que conforman los grupos estables en las diferentes actividades recreativas, donde todos son motivados y animados a integrarse, en equipos deportivos, o recreativos.

Carreño (2014) señala: El juego cooperativo es una herramienta para los docentes, donde se facilita la participación e integración de los alumnos, teniendo resultados de diversión para los niños, para los docentes y los padres de familia, donde a su vez ellos se animan al ver que sus hijos realizan una actividad apoyándolos, motivándolos y viéndolos reír en un campo de interacción. (p. 26).

Cuadro N° 13

Regularidad de los docentes en conformar equipos en las actividades que realiza en educación física para fortalecer la integración de los grupos estables

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	34	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados el 100% de los docentes siempre conforman equipos en las actividades que realiza en educación física para fortalecer la integración de los grupos estables.

Se deduce que los docentes promueven la conformación de equipos, a fin de practicar principios de cooperación, solidaridad, participación, en la que los integrantes de los grupos estables realizan intercambios deportivos que los motivan a integrarse en todas las actividades.

En este aspecto Lepeley (2011), sostiene que las instituciones educativas deben funcionar a través de la participación activa de grupos multidisciplinarios, que permiten darle solución de manera más eficaz a problemas de diversa naturaleza.

Cuadro N° 14

Docentes que consideran existe participación activa de los integrantes de los grupos estables en las actividades que se realizan en Educación Física

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	30	88
Casi siempre	4	12
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados el 88% de los docentes considera que siempre existe participación activa de los integrantes de los grupos estables en las actividades que se realizan en Educación Física; el 12% de los docentes consideran que casi siempre existe participación activa de los integrantes de los grupos estables en las actividades que se realizan en Educación Física.

Se infiere que las actividades de que se planifican desde el área de educación física para los grupos estables, son llamativas y motivantes, lo que permite una mayor integración de los actores del hecho educativo, y una mejora en la calidad de la educación.

En este sentido, Paredes y Henríquez (2004), plantean que lograr una participación efectiva y organizada de la sociedad en general y de las comunidades locales, y de los padres, madres de familia en particular, es indispensable en la gestión de un proceso educativo de calidad, por lo que es fundamental lograr la participación de la comunidad en la planificación de actividades de la gestión escolar.

Cuadro N° 15

Docentes que consideran que los integrantes de los grupos estables muestran motivación por las actividades que se realizan en educación física

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	34	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados el 100% de los docentes considera que los integrantes grupos estables muestran motivación por las actividades que se realizan en educación física

Se deduce que los integrantes de los grupos estables tienen preferencia por las actividades que se desarrollan desde el área de formación de Educación Física, y que este tipo de actitud positiva beneficia el proceso de integración escolar que se genera en la institución escolar.

De acuerdo a Garita (2006) La motivación en la actividad física es una característica psicológica multidimensional, que se ve influenciada tanto por los aspectos internos de la persona (preferencias, deseos, temores, entre otras), como por las vivencias externas de su entorno (aceptación social, amistades, habilidades, entre otras). (p.1).

Cuadro N° 16
 Docentes que consideran que los integrantes de los grupos estables
 muestran mayor inclinación por las actividades de educación física
 Que por otra área de formación

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	34	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

Los resultados reflejan que el 100% de los docentes considera que los integrantes grupos estables muestran mayor inclinación por las actividades de educación física que por otra área de formación.

Se infiere que la inclinación que sienten los integrantes de los grupos estables hacia la educación física es motivado a la variedad de actividades físicas y recreativas que se pueden realizar y practicar desde esta área de formación, contribuyendo a la salud y sano esparcimiento, lo que aumenta el autoestima de todos los que conforman el grupo.

De acuerdo a Santos (2012, mencionado por Rangil 2014, p.9) señala entre las ventajas de la Educación Física, se encuentra La práctica de actividad física mejora le estado de ánimo, aumenta la autoestima y crea un bienestar psicológico, disminuyendo el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión

Cuadro N° 17

Docente que consideran que los integrantes de los grupos estables muestran compañerismo, cooperación y solidaridad, en las actividades que se realizan en educación física

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	34	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados el 100% de los docentes considera que los integrantes grupos estables muestran compañerismo, cooperación y solidaridad, en las actividades que se realizan en educación física.

Se deduce que mediante la educación física al crearse equipos deportivos y de trabajo, se inicia una interacción y un proceso comunicativo, que ayuda en la socialización en cada integrante de los grupos estables, estableciéndose vínculos de amistad y camaradería, en las que se apoyan y ayudan mutuamente cada vez que se les presenta una dificultad o problema.

De acuerdo a Santos (2012, mencionado por Rangil 2014, p.9) señala entre las ventajas de la Educación Física, se encuentra la Promoción de la sociabilidad, la colaboración y el compañerismo.

Cuadro N° 18
Docentes que consideran que las actividades en educación física fortalecen la integración de los grupos estables

Regularidad	Docentes	Porcentaje
Siempre	34	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	34	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2018)

De acuerdo a lo que muestran los resultados el 100% de los docentes considera que las actividades en educación física fortalecen la integración de los grupos estables.

Se deduce que la educación física por sus características como área de formación contiene una variedad de actividades físicas, deportivas y recreativas, que atraen a los participantes de los grupos estables a realizar sus prácticas, de una manera amena, agradable, en compañía de los otros integrantes, que les permite alcanzar objetivos y metas que se proponen..

La Educación Física es un área contemplada en el Currículo de Educación Media y General (2018) mencionando que Es entendida como un derecho esencial de toda persona, en este sentido su puesta en práctica debe dar respuesta a las necesidades e intereses de la población a atender y ofrecer actividades físicas variadas para beneficiar la formación integral y la personalidad de las ciudadanas y los ciudadanos. (p.163).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones que se presentan a continuación, se realizan tomando en consideración los resultados obtenidos una vez tabulados y organizados los datos, y tomando como referencia los objetivos propuestos en la investigación. En este sentido se concluye lo siguiente:

El proceso de integración de los grupos estables en la Unidad Educativa Sabana de Uchire, se caracteriza por escasamente participan en las actividades que se planifican en las diferentes áreas de formación, con ausencia del personal directivo y administrativo, escasa participación de los padres y representantes, al igual que de las comunidades, aunque los docentes participan de manera activa en todas.

Al revisar las actividades que se desarrollan en el área de Educación Física para fortalecer la integración de los grupos estables en la Unidad Educativa Sabana de Uchire, se menciona que se realiza una planificación de actividades en educación física por parte de los docentes, y que en la mayoría de los casos se cumple con esta planificación. De igual manera los docentes realizan diferentes actividades en educación física con el propósito de fortalecer la integración de los grupos estables, y que las de preferencia son las disciplinas deportivas, las caminatas recreativas, los juegos cooperativos y ejercicios físicos, conformando los docentes equipos en la que participan de manera activa sus integrantes.

Mediante la realización de actividades en educación física, se ha logrado una mayor participación en los grupos estables de sus integrantes, mostrando una actitud de motivación a integrarse a las diversas actividades, asimismo los integrantes de los grupos estables muestran mayor inclinación por las actividades del área de educación física que por la de otras áreas de formación, mostrándose principios de compañerismo, solidaridad y colaboración entre todos los integrantes de los grupos estables, concluyendo finalmente que la educación física es un área de formación que fortalece la integración de los grupos estables en la Unidad Educativa Sabana de Uchire.

Recomendaciones

Tomando en consideración las conclusiones emitidas con anterioridad, se realizan las siguientes recomendaciones:

Vincular las actividades del área de formación de educación física con las de las otras áreas de formación, a fin de lograr realizar actividades de manera conjunta con el propósito de lograr una mayor participación de todos los integrantes de los grupos estables.

Motivar al personal Directivo y Administrativo para lograr su incorporación activa dentro de los grupos estables, y que estos formen parte de los equipos que conforman en el área de educación física.

Invitar a padres, representantes y comunidad a participar en la planificación, organización de actividades de los grupos estables, a fin de lograr una integración efectiva.

REFERENCIAS

- ANUIES (2002). Manual para la Integración de Personas con Discapacidad en las Instituciones de Educación Superior. Editorial Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). México.
- Arredondo, V. (1981) Algunas tendencias predominantes y características de la investigación sobre desarrollo curricular. Documento base del Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. 5ª. ed. Caracas. Editorial Exísteme. C.A.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Administración, Economía y Ciencias Sociales. Tercera Edición. Pearson Educacion. Colombia.
- Bunch, G. (2008). Claves para una educación inclusiva exitosa. Una mirada desde la experiencia práctica. Traducción: Pedro Pablo Berruezo. Revista Educación Inclusiva. 1, 77-89.
- Cagigal, M. (1981). La pedagogía del deporte como educación. Revista de Educación Física. Nº 3. La Coruña. España.
- Calero, M. (2003). Educar jugando. México: Alfaomega.
- Carrillo, B. (2009) Importancia del Currículo Oculto en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Innovación y Experiencias Educativas. Córdova.
- Claret, A. (2009). ¿Cómo Hacer y Defender una Tesis? Catorceava Edición. Editorial Texto, C.A. Venezuela.
- Colegio Manzanares (2012). Clasificación Deportiva. Espana.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Asamblea Nacional. Caracas. Venezuela.
- Cumellas, M y Estrany, C. (2006) Discapacidades motoras y sensoriales en primaria. La inclusión del alumnado en Educación Física Barcelona: INDE Publicaciones.
- Díaz Barriga, F. (2011). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, D.F.: Trillás.

- Florez, R. (2001). Evaluación Pedagógica y Cognición. Colección Docente del Siglo XXI. McGraw-Hill Interamericana S.A. Colombia.
- Garita, E. (2006) Motivos de participación y Satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte En: MHSalud. [En línea]. Costa Rica Vol. 3 - N° 1. [Citado en julio de 2006]. Disponible desde: <http://www.una.ac.cr/mhsalud/documents/ElmerGarita-2006MotivacionySatisfaccion_000.pdf >
- Grundy, S. (1998): Producto o Praxis del Curriculum. Madrid: Taurus.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación, Sexta Edición. McGraw Hill, Interamericana Editores, S.A. México.
- Hurtado. (2010). Metodología de la Investigación Holística guía para comprensión holística de la ciencia. Cuarta Edición. Quirón Ediciones S.A. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. Colombia
- Córdova, A. (2010) Evaluación de la Educación. Universidad Autónoma de México. México.
- Lauretti, P. (2009). Modelo venezolano de Integración Educativa. Universidad del Zulia. Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Asamblea Nacional. Caracas. Venezuela.
- Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.741. 23 de Agosto de 2011.
- Caracas. Lluch, X. (2005). Societat y multiculturalitat. Una perspectiva educativa. Cuadernos electrónicos de filosofía del derecho,
- López, A (2003): ¿Es la educación física, ciencia? [Revista en línea]. <http://www.efdeportes.com/efd62/ciencia.htm>. [Consulta: 2018, Agosto 18].
- López, I. (2010). El Juego en la Educacion Infantil y Primaria. Autodidacta. Revista de Educacion en Extremadura.
- Madeiras, B. (2005). La organización de los contenidos en el jardín de los infantes. Buenos Aires: Coihue.
- Manama, F. y Arias, W. (2014) Actividades Deportivas como estrategia para Fortalecer la Convivencia en los Alumnos del Noveno Grado de la U.E. Liceo Carabobo, Universidad de Carabobo. Venezuela.

- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015) Documento Orientaciones en Construcción Sobre Grupos Estables Estudiantiles y Magisteriales. Caracas Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017) Currículo de Educación Media General. Caracas. Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2018) Sistema Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano. Caracas Venezuela.
- Miralles, P. (2017), El Deporte como Herramienta de Integración Social Universidad de la Rioja
- Parella, S. Martins, F. (2012). Metodología de Investigación Cuantitativa. FEDEUPEL. Caracas.
- Paredes, A. y Henríquez, A. (2004) Estrategias en la integración Escolar. Chile. Anuario Pedagógico
- Piaget, J. (1992). Seis Estudios de Psicología. Ed. 2da. España - Barcelona
- Picardo, A. (2005). Diccionario Pedagógico. 1era Edición. Colegio García Flamenco. San Salvador.
- Rangil, E. (2014). La Educación Física como Medio de Integración en Educación Primaria. Escuela de Educación Universitaria de Soria.
- Ramírez, T. (2007). Cómo hacer un proyecto de Investigación. Caracas.: Panapo
- Romero, R. (2009) Modelo Venezolano de Integración Educativa Universidad del Zulia. Venezuela.
- Rojas, D. (2017, 17 de Enero) El Bachiller Nuevo. El Nacional. Recuperado de www.el-nacional.com › Sociedad › Educación
- Sabino, C. (1992). El Proceso de la Investigación. Editorial Panapo, C. A. Caracas, Venezuela.
- Sánchez, R. (2013). Enseñanza para la Comprensión de los Juegos Deportivos: Un Estudio de Casos con la Enseñanza Secundaria, como requisito para optar al Título de Doctor en Educación Física, ante la Universidad de Valencia, España.

- Stenhouse, D (1991): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.
- Taba, H (1991): Curriculum development: theory and practice [La elaboración del currículo], (Alpert, Rosa trad.). Argentina: Editorial Troquel, S.A. (El original fue publicado en 1962).
- Tamayo y Tamayo, M. (2010) El Proceso de Investigación Científica. Limusa, Noriega Editores. Venezuela.
- UNESCO. (1980). El niño y el juego: planteamientos teóricos aplicaciones pedagógicas. Estudios y documentos de educación, 34, 5-33.
- Villegas y otros (2012). El Deporte desde una Visión Transcompleja. Revista Dimensión Deportiva. Núm. 3. Universidad Deportiva Del Sur. San Carlos Cojedes, Venezuela.
- Wheeler, D. (1993): El desarrollo del currículum escolar. Edición: 4ta Madrid: Santillana

ANEXOS

Anexo A Cuestionario aplicado a docentes

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

**MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**

Estimado (a) Docente:



El instrumento que se presenta a continuación tiene por finalidad dar respuesta a una serie de interrogantes que permitirán Analizar La Incidencia de la educación física en la integración de los grupos estables en el marco del nuevo enfoque del currículo de educación media, en la Unidad Educativa Sabana de Uchire, municipio Bruzual del estado Anzoátegui.

Cabe destacar, que la información suministrada será utilizada con fines académicos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, se agradece su valiosa colaboración y aportes que pueda brindar a fin de llevar a feliz término dicho proyecto.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
- Al contestar, hágalo con la mayor objetividad y sinceridad.
- Se presenta una serie de preguntas cerradas y otras de selección múltiple que deberán ser respondidas claramente en forma individual.
- Señale la respuesta que está de acuerdo a su opinión.
- No deje ninguna pregunta sin contestar.

Gracias.

Parte I.- Integración

1.- ¿Los grupos estables participan en todas las actividades que se planifican en las diferentes áreas de formación?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

2.- ¿Se incorporan todos los directivos y administrativos en las actividades que se realizan con los grupos estables?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces___ Casi nunca ___ Nunca ___

3.- ¿Participan todos los docentes en las actividades que se realizan con los grupos estables?

4.- ¿Considera usted, que los padres y representantes se integran a las actividades que se realizan con los grupos estables?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces___ Casi nunca ___ Nunca ___

5.- ¿La comunidad se involucra en las actividades que se realizan desde la institución con los grupos estables?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces___ Casi nunca ___ Nunca ___

Parte II.- Actividades en Educación Física

6.- ¿Planifica usted, actividades en educación física para fortalecer la integración de los grupos estables?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces___ Casi nunca ___ Nunca ___

7.- ¿Se cumplen todas las actividades planificadas para fortalecer la integración de los grupos estables?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces___ Casi nunca ___ Nunca ___

8.- ¿Con que regularidad realiza usted, actividades mediante las disciplinas deportivas para fortalecer la integración de los grupos estables?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces___ Casi nunca ___ Nunca ___

9.- ¿Realiza usted caminatas recreativas para fortalecer la integración de los grupos estables?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces___ Casi nunca ___ Nunca ___

10.- ¿Realiza ejercicios físicos para fortalecer la integración de los grupos estables?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces___ Casi nunca ___ Nunca ___

11.- ¿Realiza usted juegos cooperativos para fortalecer la integración de los grupos estables?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

12.- ¿Conforma usted equipos en las actividades que realiza en educación física para fortalecer la integración de los grupos estables?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

Parte III.- Evaluación

13.- ¿Existe participación activa de los integrantes de los grupos estables en las actividades que se realizan en Educación Física?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

14.- ¿Los integrantes de los grupos estables muestran motivación por las actividades que se realizan en educación física?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

15.- ¿Muestran los integrantes de los grupos estables mayor inclinación por las actividades de educación física, que por otra área de formación?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

16.- ¿Los integrantes de los grupos estables muestran compañerismo, cooperación y solidaridad, en las actividades que se realizan en educación física?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

17.- ¿Considera usted, que las actividades en educación física fortalecen la integración de los grupos estables?

Siempre ___ Casi Siempre ___ A Veces ___ Casi nunca ___ Nunca ___

Anexo B Matriz Validación de Instrumento

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR



Ciudadano: _____

Estimado (a) Docente:

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de saludarlo (a), y a la vez solicitar su valioso aporte profesional en la revisión y validación de un cuestionario a ser utilizado en la investigación Incidencia de la Educación Física en la integración de los Grupos Estables en el Marco del nuevo enfoque del currículo de educación media, en la Unidad Educativa Sabana de Uchire, municipio Bruzual del estado Anzoátegui.

Conociendo de su experticia en el manejo de instrumentos de investigación, se tomarán en consideración las sugerencias y observaciones que a bien realice, y que puedan contribuir a realizar una investigación objetiva, y se cumplan los objetivos propuestos.

Agradeciéndole de antemano la mayor receptividad que pueda brindarle a la presente solicitud, se despiden de usted,

Atentamente,

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
MATRIZ DE VALIDACION DE CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES**

Ítems	Aceptar la pregunta	Mejorar la Pregunta	Eliminar la Pregunta	Observaciones
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Validado por: _____

Firma: _____

Fecha: _____