



República Bolivariana de Venezuela  
Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Instituto Pedagógico de Maturín  
Maturín. Edo – Monagas.



**VOCES AUSENTES EN AULAS VACIAS. UN DESPERTAR PEDAGÓGICO  
ANTE LA DIÁSPORA UNIVERSITARIA EN LOS PREDIOS DE LA UPEL-  
IPMALA año 2016-2019.**

Trabajo de Grado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en  
Educación, Mención Educación Superior.

Autor:  
Jorge Arturo Jaimes Arteaga

Tutor:  
Msc. Eudys José Marín  
Barrios

Maturín, febrero 2022



República Bolivariana de Venezuela  
Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Instituto Pedagógico de Maturín  
Maturín. Edo – Monagas.



**VOCES AUSENTES EN AULAS VACIAS. UN DESPERTAR PEDAGÓGICO  
ANTE LA DIÁSPORA UNIVERSITARIA EN LOS PREDIOS DE LA UPEL-  
IPMALA año 2016-2019.**

Trabajo de Grado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en  
Educación, Mención Educación Superior.

Autor:  
Jorge Arturo Jaimes Arteaga

Tutor:  
Msc. Eudys José Marín

Barrios

Maturín, febrero 2022

## INDICE GENERAL

Aprobación por parte del Jurado	i	
Resumen	ii	
Consideraciones Iniciales	1	
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>CAMPO DE INTERES</b>	<b>5</b>
	Propósitos de la investigación	30
	General	30
	Específicos	31
	Justificación e importancia	31
<b>CAPITULO II</b>	<b>MARCO REFERENCIAL</b>	<b>33</b>
	Antecedente de la Investigación	33
	Bases teóricas	37
	Diáspora	37
	Alteridad	40
	Interpretar los Reclamos de las Voces Ausentes y los Ecos de las Aulas Vacías desde el Principio de La Alteridad	43
<b>CAPITULO III</b>	<b>CAMINOS METODOLOGICOS</b>	<b>62</b>
<b>CAPITULO IV</b>	<b>PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>72</b>
	Tras las huellas del Migrante Upel-Ipmala. Un camino incierto	72
	Análisis e Interpretación de los Resultados	113

<b>CAPITULO V</b>	<b>PROPUESTA PEDAGOGICA</b>	121
	DESPERTAR PEDAGÓGICO EN LOS PREDIOS DE LA UPEL-IPMALA	121
	PROPUESTA GENERAL PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	143
	DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICO DE LA PROPUESTA	143
	IMPACTO DE LA PROPUESTA	146
<b>CAPITULO VI</b>	<b>REFLEXIONES FINALES</b>	150
<b>FUENTES CONSULTADAS</b>		153

### INDICE DE CUADROS

<b>CUADRO 1</b>	Migración venezolana de acuerdo a Organismos Nacionales	114
<b>CUADRO 2</b>	Migración venezolana de acuerdo a Organismos Internacionales	115
<b>CUADRO 3</b>	Rutas migratorias venezolana (más frecuentes) de acuerdo a organismos nacionales e internacionales	117
<b>CUADRO 4</b>	Causalidades que originan la Diáspora Universitaria Upel-Ipmala	119
<b>CUADRO 5</b>	PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA: “Proponer un Despertar Pedagógico en los predios de la UPEL-IPMALA”	148



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO DE MATORIN "ANTONIO LIRA ALCALA"  
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
COORDINACION GENERAL DE POSTGRADO  
MATORIN ESTADO MONAGAS



**"VOCES AUSENTES EN AULAS VACIAS UN DESPERTAR PEDAGOGICO EN  
LOS PREDIOS DE LA UPEL – IPMALA. AÑO 2016-2019"**

Por. JORGE JAIMES

Trabajo de Grado de Maestría, Aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Maturín, a los 17 de junio de 2022.

  
MSC. ESTEBAN MEDINA  
C.I: N° 20.915.551

  
MSC. JUAN ORIHUELA  
C.I: N° 9.978.500

  
MSC. EUDYS MARIN  
C.I: N° 14.362.906  
(TUTOR – COORDINADOR)



República Bolivariana de Venezuela  
Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Instituto Pedagógico de Maturín  
Maturín. Edo – Monagas.



## **VOCES AUSENTES EN AULAS VACIAS. UN DESPERTAR PEDAGÓGICO ANTE LA DIÁSPORA UNIVERSITARIA EN LOS PREDIOS DE LA UPEL-IPMALA año 2016-2019**

**Autor:**

Jorge Arturo Jaimes Arteaga  
Correo electrónico  
geiovipm@gmail.com

**Tutor:**

Msc. Eudys José Marín

Barrios

### **Resumen**

La diáspora universitaria está avanzando con gran fuerza, dejando tras de sí, una estela de soledades y silencio, a pesar de esto, a su estudio no se le ha dado la importancia que requiere, las entes competentes en la materia han intentado disimular tal realidad quedándose en el discurso de la masificación universitaria, por lo que, día a día, se intensifica más la situación sin soluciones palpables, ni viables. Por ello. El propósito principal de esta investigación es escarbar en la problemática existente, hacerse las preguntas necesarias que generen respuestas y a su vez proponer soluciones viables que permitan frenar la situación y que se revierta el fenómeno, a través, de un despertar pedagógico que estremezca los cimientos de las superestructuras universitarias y sirva como guía para el amanecer de la nueva universidad, sirviendo de ejemplo para aplicar en otras instituciones educativas. El marco metodológico plantea utilizar la modalidad de vanguardia apoyados en la propuesta de Diversidad Paradigmática como opción metodológica y como es un estudio social, para el análisis de la información recopilada se hará utilizando el enfoque Geohistorico.

**Descriptores:** Diáspora universitaria. Voces Ausentes. Alteridad. Despertar pedagógico.

## CONSIDERACIONES INICIALES

En la actualidad, las universidades venezolanas están pasando por una situación bastante delicada, día a día, el personal que conforma su comunidad universitaria ha iniciado una diáspora, por lo que, están quedando casi vacías y en una soledad aterradora, las razones parecen ser muchas, lo cierto es que, aún no se ha realizado un estudio minucioso desde las instituciones del Estado para explicar y contrarrestar esta situación. Por supuesto, que este fenómeno no es nuevo, en su historia de vida, las universidades han visto como estudiantes dejaban atrás sus estudios sin abordar esa situación, ya que, representaba un número insignificante en comparación con su matrícula total.

Pero, en los últimos dos años, la diáspora universitaria, se observa con gran intensidad, lo que ha hecho que se prendan las alarmas de emergencia y se inicie la búsqueda de preguntas y respuestas ante tal situación. En base a lo anterior, la presente propuesta de investigación está dirigida a abordar tal temática, intentando abordarla desde su génesis, hurgando en los posibles multifactores que serían los posibles detonantes de su dinámica, y a su vez, se intentará posarse a escuchar con atención aquellas voces que se encuentran ausentes, pero, que su eco retumba en cada recodo vacío del recinto universitario, para así, comprender su decisión y plantearle alternativas de cambios por medio de una propuesta pedagógica que intentará paliar tal situación.

La confección de esta obra literaria se realizó bajo los parámetros metodológicos regidos por el Manual UPEL, aun cuando, por su naturaleza de investigación social, no responde a un modelo monolítico, sumado, a que la técnica investigativa utilizada por el autor de infiltración rompe con los paradigmas de abordaje investigativos existentes, por ello, el autor en

conjunto con su asesor académico (Tutor) se plantearon utilizar la Modalidad de Vanguardia apoyados en la propuesta de Diversidad Paradigmática como opción metodológica y para el análisis de la información recopilada se hará utilizando el enfoque Geohistorico.

La estructura organizativa de esta investigación consta de seis capítulos. El Capítulo I: **CAMPO DE INTERES**, aborda de forma general el tema de la diáspora universitaria; la génesis y evolución de las universidades partiendo desde su concepción en Bolonia hasta la creación y constitución de universidades en la actualidad en nuestro país; para su desarrollo se propone los siguientes propósitos que serán cual Faro de Alejandría los que guiaran los pasos a seguir: 1. Interpretar los reclamos de las voces ausentes y los ecos de las aulas vacías desde el principio de la alteridad y sus incidencias en la diáspora universitaria. 2. Dilucidar las causalidades que originan la diáspora universitaria. 3. Concebir una propuesta pedagógica para contrapesar la diáspora universitaria.

Por ultimo (pero no menos importante), se plantea el autor la Justificación y la Importancia del tema apoyándose en que esta temática no ha sido tratada por las instituciones del Estado, incluso, las cifras que se manejan a lo interno de ellas son casi nulas, aun cuando, se hace evidente la ausencia de estudiantes, profesores, personal administrativo y obreros en cada una de las universidades nacionales, por tanto, el autor quiere darle voz a los que han sufrido el mutismo institucional para que se escuche sus razones y porque de su marcha sin destino.

El Capítulo II: **MARCO REFERENCIAL**, se hará una revisión de los trabajos realizados relacionados con el tema; comprenderá aspectos teóricos, conceptuales y/o situacionales de la realidad objeto de la investigación, así como, los conceptos y términos relacionados. En este



orden de ideas se abordarán trabajos investigativos como antecedentes de la investigación, se expondrá los aspectos teóricos haciendo referencia a la Diáspora y a la Alteridad como categoría de análisis y se desarrollaran los propósitos que sirvieron de guía al presente trabajo.

El Capítulo III: **CAMINOS METODOLÓGICOS**, la temática de la diáspora universitaria es compleja y multivariable, por tanto, para su abordaje y posterior desarrollo se utilizó la Modalidad de Vanguardia propuesta por la Dra. Magdalena Mut Camacho, ya que la temática **VOCES AUSENTES EN AULAS VACIAS. UN DESPERTAR PEDAGÓGICO ANTE LA DIÁSPORA UNIVERSITARIA EN LOS PREDIOS DE LA UPEL-IPMALA año 2016-2019**, se embarca en la tesis desarrollada por ella, puesto que es un tema con un corte de originalidad, tanto en el tema como por el enfoque; por tratarse de un tema que ha sido obviado por las instituciones del Estado y del que se ha intentado desconocer en la praxis, incluso, en las estadísticas, los aportes que lega se volverán referentes en el ámbito de investigación; otro aspecto que indica el acercamiento con esta modalidad investigativa es el esfuerzo científico y humano que realizó el autor de esta investigación al privarse de sus vacaciones decembrinas, del compartir familiar y adentrarse en un mundo desconocido sin ningún tipo de ayuda gubernamental, infiltrándose en el mundo del migrante, transitando sus caminos, viviendo sus aventuras y desventuras, exponiendo su propia vida para recabar información necesaria y de fuentes primarias de la realidad del migrante venezolano, realizando un análisis actualizado, crítico y valorativo contractando las estadísticas manejadas por las fuentes especializadas.

Por supuesto, que, por tratarse de una propuesta investigativa emergente, irrumpe con los dogmas investigativos tradicionales, por ello, el autor de esta investigación recurrió a la propuesta de Diversidad Paradigmática como opción metodológica y como es un estudio social, se

apoyó en el enfoque Geohistorico para el análisis de la información recopilada.

Sin dudas, el abordaje metodológico y el estudio, análisis y seguimiento del tema de la diáspora universitaria constituirá un hito en la zona del conocimiento y abrirá brechas institucionales que centraran su atención en la soledad de su accionar por nuestros hermanos migrantes.

**Capítulo IV: PRESENTACION DE RESULTADOS**, en este apartado de la investigación, el autor, desglosará su bitácora y vivencias, obtenidas durante todo el recorrido realizado para la contrastación de datos estadísticos, incluso, para la recopilación de los relatos de vida de los migrantes y con ello, determinará las causalidades por las cuales el migrante tomo la decisión de marcharse sin destino cierto.

**Capítulo V: PROPUESTA PEDAGOGICA**, el autor de esta investigación, diseño una propuesta pedagógica para dar su aporte a las autoridades competentes universitarias para activar mecanismos de respuestas tanto para los migrantes, como para, los miembros de la comunidad universitaria que aún permanecen en el país.

**Capítulo VI: REFLEXIONES FINALES**, en este omega del texto el autor plasmará a título personal sus deliberaciones y aportes que considera necesarios para contrarrestar la situación de la diáspora universitaria.

En síntesis, la intención del autor es abrir brechas y destrabar conciencias en cuanto a un tema que ha trastocado la vida de muchísimas familias venezolanas, un tema que ha hecho involucionar el despliegue técnico-académico de las universidades venezolanas, especialmente, en la UPEL-IPMALA, institución que ha visto con impotencia como se marchan sus hijos ante la mirada indiferente de quienes la dirigen.

## **CAPÍTULO I**

### **CAMPO DE INTERÉS**

Las universidades venezolanas sufren un desangramiento institucional, en la actualidad se están quedando sin profesores, Estudiantes, personal Administrativo y Obrero, quienes han marchado en busca de nuevos horizontes y mejores condiciones de vida. Las otroras glorias quedaron atrás, el estatus que daba la sociedad por pertenecer a una comunidad universitaria (sumado a los beneficios que se obtenían) quedaron relegados a un pasado glorioso y lo que se vislumbra es un presente tormentoso y un futuro incierto.

La actual coyuntura que vive el país no avizora soluciones a corto, ni mediano plazo; sin embargo; después de la tormenta vendrá la calma y unas instituciones que han echado raíces por más de mil años de historia y que a lo largo de ese tiempo histórico han pasado por diversas crisis institucionales (que en su momento hacía presagiar que sucumbirían ante ellas), incluso, en momentos determinados, algunas cerraban sus puertas (bien por decisión endógena o por la fuerza), pero, aun así, la institucionalidad universitaria resurgiría como el árbol azotado por la sequía del verano floreciendo en primavera; parafraseando a Neruda cuando expresó: “nos podrán cortar las flores, pero, jamás, detendrán la primavera”.

Las universidades surgen en el mundo en la Edad Media, entre los siglos XII y XIII. El contexto europeo de la época se distinguía por el poder e influencia que tenía el Papa y los reyes, quienes controlaban el accionar de la sociedad en su totalidad. La Iglesia era la institución más fuerte que existía, regía de forma dogmática la dinámica del pensamiento de la época

redireccionandolo a sus doctrinas teológicas para mantener a la población bajo su dominio, y, a la vez mantener su statu quo.

Sin embargo, el pensamiento humano es rebelde como el agua, aun represándola, siempre encontrara la manera de seguir su rumbo, por ello, surgen las universidades, espacio donde se reunían los libres pensadores e hicieron de la verdad escolástica un prisma de verdades por descubrir. Así fueron surgiendo estas instituciones, siendo la génesis la Universidad de Bolonia en Italia en el año 1156, de allí, su polen fue regada por los vientos del progreso germinando instituciones universitarias a lo largo y ancho del continente europeo, incluso, surcaron las aguas de los tenebrosos océanos para sembrar y regar la semilla institucional universitaria en los continentes allende por explorar.

Los primeros estudios se hicieron en latín, los estudiantes debatían los conocimientos de la época utilizando como método de estudio la hermenéutica aplicada a los libros antiguos y bíblicos, que hasta entonces estaban reservados a los miembros jerárquicos de la Iglesia, produciéndose toda una revolución del pensamiento.

Pero no solo quedo allí, la dinámica del desarrollo va de la mano del conocimiento y las universidades tienen como misión intrínseca ir de la mano con este desarrollo, incluso, propiciarlo, dando respuestas a la exigencia que el contexto social le imprimía, por lo que, comienza una ruptura con lo escolástico e inicia una cruzada por lo científico y técnico, este auge del saber, regó la semilla que se había sembrado en su genealogía y vislumbró la creciente independencia entre los intelectuales y el binomio del poder que se disputaban la Iglesia y el Estado, dando inicio a un poderoso adelanto científico y humanístico, siendo su cima la revolución industrial.

Por lo anteriormente dicho, se infiere que los cambios evolutivos que ha tenido la Universidad van en concordancia con el modo de producción del momento histórico, por lo que la Universidad se transforma y adapta a la sociedad que le toca vivir. En la actualidad, las universidades siguen ese camino, mantienen el rumbo del progreso que le dictan los tiempos y sus sociedades.

Así, estos campos o espacios del libre pensamiento fueron consolidándose con el tiempo y convirtiéndose en una importante fuerza que no pasaba desapercibida en la sociedad medieval. La Iglesia y la Monarquía al ver sus potencialidades y alcances les brindan apoyo para redireccionarlas a su conveniencia (creían que sería así), formando personal cualificado para su servicio. Al respecto Ruegg citado por Claramunt (2002) expresa:

Los poderes políticos y eclesiásticos esperaban lograr apoyo y refuerzo para su dominación, tanto el papado como el imperio deseaban fortalecer sus poderes centrales, el primero, contra los intereses, exigencias y aspiraciones de los poderes terrenales; mientras; que el segundo, buscaba su afirmación frente a los intereses feudales y eclesiásticos (p. 28).

Como se observa, querían hacer de esos espacios, la génesis de personalidades que defenderían la institucionalidad monárquica y papal; craso error; porque, aunque casi que cumplen su objetivo, a la par, surge de entre las entrañas voces disidentes de esas doctrinas y propulsan toda una revolución del pensamiento que elevaría el conocimiento al infinito de la incertidumbre y la indagación científica y comprobable.

Ante esta revolución del pensamiento se presenta el Renacimiento y con él La Modernidad, quedando al descubierto muchas doctrinas que propulsaba la Iglesia, caen monarquías y se inicia un proceso histórico-social de la igualdad del hombre en sociedad. A su vez, las universidades evolucionan e intensifican su accionar, aun cuando, se mantuvo (y se

mantiene) de una u otra manera asociada a la Iglesia, monarquía o al Estado naciente (según sea el caso).

Hay que resaltar, que las universidades desde su constitución se ha mantenido en continua lucha por su autonomía institucional, teniendo en ocasiones que abrirse paso a la fuerza y regar con sangre sus cimientos para hacer respetar el centro de la vida intelectual y cultural de la época. Tal como nos narra De Souza (2002):

En ocasiones, el proceso de formación de las universidades fue conflictivo. En Paris, en 1200, tras una reyerta mortal entre sargentos y estudiantes, estos últimos obtuvieron la protección del Rey Felipe Augusto, lo que les reconoció, así mismo, el muy ventajoso privilegio de ser juzgados solo por los tribunales de la Iglesia. En 1209, un grupo de maestros y estudiantes de Oxford, para protestar por la ejecución de varios de ellos por orden de los burgueses en un asunto de asesinato, se declararon en huelga y se instalaron en Cambridge, fundando así la otra gran Universidad de Inglaterra. (p. 30).

Episodios como los nombrados anteriormente, se repiten en todo el tiempo histórico de las universidades, sus cimientos están regados y fortificados con sangre de mártires que han preferido morir por sus creencias que dejarse dominar por el sistema, dejando de herencia esa rebeldía universitaria que se irá consolidando generación, tras generación y como el fuego del Olimpo, su llama permanece ardiendo hoy día, siendo un aliciente, puesto que, su autonomía y funcionamiento (en el caso venezolano) está en constante cuestionamiento, siendo un tema de debate en las altas esferas del poder.

Esta influencia se verá asentada con la revolución francesa y la asunción al poder de Napoleón Bonaparte, quien disuelve las prácticas y doctrinas eclesiásticas de la Universidad de Paris y crea la Universidad Imperial, una institución que buscaba la profesionalización del individuo. Era famosa la frase dicha por Napoleón en la época: “ya tomamos a Francia, ahora, hay que formar a los franceses, por lo que debemos formar los

ejércitos de maestros requeridos para ello”. Es así, como nace un nuevo modelo de Universidad como una corporación estatal y centralizada bajo el principio doctrinario de que la función de enseñar es un privilegio del Estado, teniendo como misión principal formar intelectuales con un saber práctico y útil a la sociedad.

A partir de aquí se afianza la tesis que años después sería desarrollada en Venezuela por el Maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa y otros, conocida como el Estado Docente. Las universidades que desde sus inicios mantuvieron una lucha por su autonomía y que de una u otra manera los diferentes regímenes de gobierno con los que le ha tocado co-habitar le dieron un margen de operatividad para que dirigiera su dinámica interna organizativa y estructural, pero, se mantuvieron alineado a las necesidades e intereses que requería la sociedad del momento, sólo que, hasta entonces, no se evidenció tal intervención como la forma abrupta que lo hizo Bonaparte y que marcaría el camino de lo que vendría a partir de allí y del modelo de Universidad que evolucionaría, con una autonomía condicionada y cuestionada a los intereses del momento. Tal como lo explica Schara (2006):

De este modo, pasamos de la Universidad del antiguo régimen, autónoma en lo financiero y organizativo, a la Universidad liberal, centralizada, uniforme y jerarquizada, financiada y controlada por el Estado, rama de la administración del Estado con un profesorado-funcionario. Los estatutos eclesiásticos se diluyen por los de corte científico y técnico (p. 27).

Por su puesto, que aún bajo este nuevo enfoque y adoctrinamiento, la rebeldía universitaria se mantuvo (y se mantiene) fiel a su delirio quijotesco de luchar contra los molinos de viento y seguir reclamando sus derechos autonómicos y de regir en su totalidad su dinámica. Así, surge el Movimiento de Reforma Universitaria en 1918 en Argentina, conocido como el “Movimiento de Córdoba”; en Venezuela en el año 1928 surge lo que se conoce como la “generación del 28”, movimiento universitario que abarco

tanto el campo político, como educativo, y que sus luchas se extendieron por más de 50 años; en Francia, se da el movimiento conocido como “El Mayo Francés” en el año 1968.

Estos tres movimientos, son la punta del iceberg de los innumerables movimientos y luchas universitarias que reclamaban más autonomía y reformas, reflejando que el tiempo de la institucionalidad no es el tiempo de los seres que la integran, y mucho menos, el tiempo que le toca vivir. Esta paradoja del tiempo, hace ver como si se estuviera cantinflando, pero, no es así, es una triada del tiempo histórico que hace vida en una misma institución que se erigió desde sus cimientos con fuertes bases y columnas estructurales que se fueron consolidando en el tiempo hasta formar una súper-estructura universitaria que se mantuvo (y en la actualidad se mantiene, por lo menos en el caso de Venezuela), inamovible ante los cambios del tiempo histórico que le toca vivir.

Al respecto, Ortega y Gasset citado por Cordera (2007) explica:

La síntesis cultural del medioevo alcanzó su perfección en el siglo XIII, pero en las centurias siguientes la universidad mantuvo inamovible esa síntesis del saber y dejó de representar a la cultura de las épocas por las que atravesaba; así, permaneció al margen de la gestación del Renacimiento, por ello, se podría calificar a la universidad del medioevo como una universidad cultural, estaba dedicada principalmente a la transmisión de la cultura de su época, esto es, de un sistema completo e integrado de las ideas sustantivas del saber de entonces. La crisis de la universidad medieval puede verse precisamente en que esa síntesis cultural fue perdiendo vigencia mientras la sociedad le pedía profesionales y científicos (p. 22).

Como se refleja en la cita de Ortega y Gasset, el eje transversal del tiempo como triada era real, y esto se refleja en los antecedentes genealógicos que darían sustento y base a lo que se conocía en el transcurrir del tiempo como universidad, basta releer la bifurcación que existía en la Grecia Clásica donde la educación estaba designada a formar dos clases sociales, en filosofía se formaban aquellas personalidades que



estaban designados para gobernar; por su parte, el resto de la población se tecnificaba en un área, oficio o profesión que le daría utilidad dentro de la sociedad.

Y, aunque suene paradójico, esa dinámica se mantuvo por centurias, hasta que Bonaparte rompe en cierta forma con ese tradicionalismo insurgiendo en el siglo XIX con una nueva bifurcación universitaria el de formar profesionales y el de hacer ciencia, lo que marcaría el modelo de universidad que se gestaría a partir de allí en el mundo, así surge la universidad profesionalizante en Francia, en Prusia se funda la universidad humboldtiana dedicada a la investigación científica, en Dublín se funda la universidad liberal cuya misión era propiciar la enseñanza de un saber universal comandado por la tecnología. Estos modelos universitarios (aun cuando existen muchos más), servirían de base para la adaptabilidad o evolución universitaria que se gestaría desde entonces.

Al respecto Cedeño y Machado (2012) nos dice:

La estructura de la casa de la razón, para las nuevas tendencias globalizadoras, deberá superar las disfunciones y las funcionalidades que ella misma crea, en sus propios elementos constitutivos, para poder abrirse a los cambios y hacer posible la función científica y humanística y esa adaptabilidad se da en las universidades del continente europeo, siendo vanguardistas del conocimiento y el desarrollo hasta la segunda guerra mundial donde se produce una diáspora de notables científicos e investigadores hacia América (p. 16).

Hay que resaltar, que de esas tendencias globalizadoras que nos habla el autor de la cita, no podemos dejar de lado a la revolución industrial y su consecuente y progresiva transformación de la sociedad obligando a la educación a que de forma parsimoniosa vaya introduciendo cambios en su estructura y centre su atención en formar ciudadanos capaces de cumplir las

funciones que la sociedad les demanda, más que formar buenos cristianos; se está ante la necesidad imperante de formar científicos y profesionales.

Ahora, en el caso de América hay que hacer una pausa y diferenciar la semilla universitaria que se riega en esta región. Por una parte, está América del Norte constituida por los EE.UU y Canadá, países que viven un proceso de transferencia del modelo de sociedad inglesa; mientras que en el resto del continente desde México, hasta, la Patagonia se produce flanqueado a la colonización un proceso de mestizaje español-portugués con una alta influencia de la iglesia católica.

En América del Norte, la universidad que se institucionaliza es más tecnocrática; mientras que en el resto del continente, fue más dogmática, con una función política-religiosa fieles al modelo medieval, centrada en los estudios teológicos y de derecho, así, se fundaron en la ciudad de México, Quito y Buenos Aires las primeras universidades de esta zona geográfica, no por azar, sino, que allí estaban establecidos los Virreinos que eran modelos a escalas de las instituciones españolas instauradas en el nuevo mundo. Al respecto Fernández Heres (1995:46) dice: "Las universidades fueron durante todo el periodo moderno, instituciones sumamente conservadoras, estrechamente asociadas a la iglesia".

Este modelo conservador se mantiene en Latinoamérica hasta finales del siglo XIX, incluso, en algunos casos puntuales como Venezuela, la institucionalidad universitaria seguiría regida de forma absoluta por el régimen de turno hasta las primeras décadas del siglo XX.

Luego de la creación de las primeras universidades latinoamericanas, los pobladores de las diferentes regiones que gozaban de buena fortuna y pertenecían a la clase alta de la sociedad, descendientes directo de los primeros pobladores venidos de las diferentes exploraciones de Cristóbal

Colon y la diáspora que se da hacia el nuevo continente, denominados por la historiografía como Blancos Criollos, enviaban a sus hijos a estudiar a estos centros del conocimiento, pero, bien pronto comienza una cruzada porque se instaure en sus ciudades estas instituciones, bien por los elevados costos que representaba la manutención de esos estudios o por el prestigio de contar con una institución de esa naturaleza en sus territorios.

Así, fueron germinando universidades en todo el continente. En el caso de Venezuela, esta institución tiene su génesis en el Colegio de Santa Rosa, creado en 1673, en Caracas, ciudad que ya para la época, era el centro económico y político de la Provincia de Venezuela, por lo que sus habitantes aspiraban contar con una universidad que paliara la diáspora académica que debían hacer los estudiantes y seminaristas para concluir sus estudios y obtener sus grados correspondientes, a parte, de lo que representaba a nivel económico el traslado y asentamiento, sumado, a la nostalgia que sufría las familias ante la marcha del ser querido a tierras lejanas.

Así que desde el Cabildo de Caracas, diligencian ante el Rey Felipe V de España, la constitución de una universidad, aprobándose tal petitorio en el año 1721, oficializándose en el año 1722 cuando el Papa Inocencio XIII le confiere el carácter de pontificia inaugurándose el 9 de agosto de 1725, ocupando la sede del antiguo Colegio de Santa Rosa, siendo bautizada con el nombre de “Real y Pontificia Universidad de Caracas”, donde se impartía derecho civil y canónico, filosofía, teología y medicina. Esta universidad se erige fiel a la doctrina eclesiástica y con un notable sentido clasista y excluyente, patrón heredado de sus ancestros institucionales. Al respecto Tineo (2005) expresa:

Bajo el carácter de Real y Pontificia, la nueva universidad colonial se establecía particularmente para “defender los fueros y regalías del Rey, velar por la pureza de la religión católica y formar profesionales (teólogos, canonistas, juristas y médicos) útiles al Estado y a la iglesia”. Su sentido

clasista no podía ser diferente a las del resto de las universidades de Hispanoamérica, lo cual se expresó en las exigencias de limpieza de sangre y los costos requeridos para el conferimiento de los grados. Ello determinó, junto a la legislación que lo impedía, que las llamadas gente de color (negros, zambos y mulatos) no tuvieran acceso a la educación universitaria caraqueña, lo cual confería al estudiante o graduando un nivel social y político mediante el ejercicio de las profesiones, tanto para el desempeño de cargos públicos, como los eclesiásticos (p. 43).

De acuerdo a la cita anterior, hay que resaltar que una de las características que distinguía a estas instituciones desde su génesis era su manutención (característica que se mantiene hoy día), aun cuando, se designaba un recurso desde la municipalidad, la monarquía o la iglesia, los años de estudios y la residencia en estos espacios universitarios eran muy elevados, por lo que la gran mayoría de sus estudiantes eran de familias adineradas, por supuesto, que también estudiaban de la clase media y baja, pero eran muy exigüos por lo que representaba en gastos. Esto hacía de las universidades centros elitistas, por lo que, solo un porcentaje menor de la población gozaba de estos beneficios.

Una vez constituida la primera universidad venezolana, la semilla de sus frutos se regó por el territorio nacional y buscó germinar en ciudades como Mérida, Maracaibo y Valencia, alcanzando a florecer años después. En el caso de Mérida el 16 de septiembre de 1810 se constituye la Real Universidad de Buenaventura de los Caballeros, quedando registrada en el acta firmada el 21 de septiembre de 1810, sin embargo, inicia sus actividades el 14 de enero de 1832.

En el caso de Maracaibo se constituye el claustro universitario el 29 de mayo de 1891 al asentarse por decreto presidencial el pase del Colegio Federal a la de Universidad, instalándose el 11 de septiembre de ese mismo año. Por su parte, la Universidad de Carabobo inicia sus actividades con tal distinción, a partir, del 15 de noviembre de 1892 durante el gobierno de

Joaquín Crespo, con la conversión del Colegio Federal de Carabobo de Primera Categoría a Universidad.

Estas cuatro universidades regirían la vida universitaria venezolana hasta la actualidad, por supuesto, que en el transcurrir de sus hechos de vida han pasado por diversas situaciones que las han intentado hacer sucumbir, hasta cerrar sus puertas por tiempo determinado, sin embargo, sus brazas seguirían ardiendo hasta volver a encender su fuego de sabiduría y reabren sus puertas al progreso.

Cuatro universidades que marcarían el camino del quehacer educativo venezolano, cada una con una realidad y una historia distinta. La primogénita surgida de la sociedad monárquica, marcada por la tradición escolástica que en el marco del proceso de independencia venezolano el Libertador Simón Bolívar colocó la primera piedra para romper con esos dogmas, otorgándole por decreto su autonomía en el año 1827 y nombrando al Dr. José María Vargas como su primer rector no eclesiástico, abriendo paso al progreso y a los cambios que requería la república. Las otras tres surgen bajo el cobijo de la república naciente y que cubrirían las diferentes corrientes del pensamiento que evolucionaban en el mundo.

Sesenta años después de la creación de la última universidad venezolana, se crea en el año 1953 un nuevo modelo de universidad, la universidad privada. Este modelo de universidad, no dependía en lo económico del Estado, sin embargo, debía regirse por los lineamientos curriculares del Estado Docente ya en práctica en el país, a parte, de que su carácter privado le confería un agiostismo educativo que proliferaría en el país y en el mundo al ver a la educación, más que un derecho humano, un negocio.

Aun así, estas instituciones educativas (tanto públicas, como privadas) son presas del modelo político que le toca vivir. En el caso de Venezuela, país que desde su independencia de España en 1821 ha tenido una dinámica desestabilizadora y en continuas pugnas internas, como son: conspiraciones, levantamientos militares, separación de Colombia, diversas revoluciones en pro de alcanzar el poder, la guerra federal, dictaduras militares, aperturas democráticas, retrocesos del sistema político democrático al dictatorial, retoma de la democracia representativa, el paso que se da de la democracia representativa a la participativa, y, ahora, el intento por transformar la democracia participativa en socialismo.

Todos estos cambios políticos trastocan el quehacer educativo y por ende a la universidad. Elías Pino Iturrieta decía que Venezuela ingresó al siglo XX con la muerte de Gómez, esa afirmación denota un retroceso cultural en la época, donde de cuatro universidades, solo dos se encontraban funcionando con la llegada del siglo XX (la UCV y la ULA, mientras que las otras dos se reabrieron a finales de los años 50 con el cambio de sistema político). Con la muerte del General Gómez, se inició un proceso de reestructuración del Estado en el ámbito económico, político, social, cultural y educativo (siendo el ámbito educativo donde nos centraremos), si bien, no se aperturarian nuevas universidades, ni siquiera, se re-abrirían las que se encontraban cerradas (la de Carabobo y la del Zulia), pero, se prestó especial atención a la educación, creándose en 1936 Escuelas Normalistas para la formación de maestros de educación primaria y el Instituto Pedagógico Nacional para la capacitación de profesores para la educación media.

A nivel universitario, se expandieron las facultades de agronomía, veterinaria, economía, arquitectura, ciencias y humanidades y educación. Las facultades que ya existían como las de ciencias jurídicas y políticas,

ingeniería y medicina se modernizaron y se crearon los primeros institutos de investigación. En 1945, el país pasa por una desestabilización política tras el derrocamiento del General Isaías Medina Angarita y la asunción al poder de la Junta de Gobierno, dándose inicio toda una revolución y transformaciones del Estado, estableciéndose (entre otras cosas) el sufragio directo y secreto para la elección del Presidente de la República, se universalizó el voto dándole oportunidad a las mujeres y a los analfabetas a ejercer su derecho y en el ámbito educativo, se fortalece la tesis del Estado Docente, prestando especial atención a la educación universitaria por lo que en 1946 se crea una Ley de Universidades que reconocía la autonomía y se reabren con el nombre de Universidad del Zulia, la antigua Universidad de Maracaibo.

A pesar de estos avances, autores como el Dr. Reinaldo Rojas consideran que dichos estatutos eliminaban la poca autonomía existente y que se crearon para contrarrestar el carácter reaccionario del claustro. A pesar del cuestionamiento, estos estatutos representaban el inicio de la transformación y modernización de la educación superior, sin embargo, todo esto se vio nuevamente truncado con otro golpe de estado en 1948 y la constitución de la Junta Militar de Gobierno, dando paso a la dictadura del General Marcos Pérez Jiménez, sufriendo la educación un alto en los avances científicos, técnicos y humanistas que se estaban gestando en el mundo.

Al respecto Rojas (2003) explica:

Para 1950, Venezuela con cinco millones de habitantes solo tenía funcionando tres universidades (UCV, ULA y LUZ) y un Instituto Superior de formación Docente (el Instituto Pedagógico) en las cuales cursaban estudios unos 6900 estudiantes. La educación imperante en este periodo no fortaleció la educación superior, por el contrario, los universitarios fueron abanderados de resistencia contra el régimen. Las actividades académicas sufrieron varias interrupciones, fueron sometidas a un estricto control oficial y en 1953 el ejecutivo nacional dictaba la Ley de Universidades anti autonómica, autorizó por primera vez la apertura de universidades privadas Santa María y la

Universidad Católica Andrés Bello, ambas en Caracas. Durante este periodo las universidades se limitaron a establecer nuevas carreras, pero, mantuvieron intacta su estructura académico-administrativa tradicional, el plan de estudio rígido, el carácter elitescos, la enseñanza magistral y el casi nulo desarrollo de actividades de post grado y de investigación (p. 56).

Como se aprecia en la cita anterior, a mitad del siglo XX cuando en el mundo se estaban gestando avances científicos a gran escala, las universidades habían evolucionado y serian punta de lanza para el desarrollo de pueblos y naciones, en Venezuela, las universidades serian frenadas, sus voces calladas por prácticas gorilantes que veían en estos espacios académicos con cierto recelo por lo que representaban, aun cuando (a nivel económico), la economía venezolana estaba sufriendo una metamorfosis en su aparato productivo con el paso abrupto de lo rural a lo industrial y con una industria petrolera pujante, lo que ameritaba la formación y capacitación de mano de obra capacitada, y, que mejor que las universidades para que gestara a este personal requerido, pero, el régimen fue resolviendo esta carencia con la diáspora europea que llegaba a nuestras costas huyendo de la guerra y de los regímenes totalitarios, empleando a obreros, técnicos, profesionales, incluso, hasta docentes en donde se requerían sus servicios y se pudiera aprovechar sus capacidades, mientras, reprimía a los nacionales cercenando su proceso de formación.

Por suerte, los vientos de cambios estaban soplando fuerte en la popa del barco, desplegando sus velas, dirigiéndolo a puerto seguro y los factores democráticos, acompañados de la providencia derrocan al General Pérez Jiménez y producen un cambio de gobierno y de sistema político, por lo que el tiempo presente avizoraba buenos augurios para la sociedad venezolana y para las instituciones del Estado; en el campo educativo se inicia un proceso de masificación de la educación. A nivel universitario se toman acciones de inmediato, la Junta de Gobierno que se instaura nombra una comisión universitaria que encabezaba el Dr. Francisco Venanzi, elaborando un ante



proyecto de ley de universidades resaltando el restablecimiento del principio de autonomía y se proponía crear el Consejo Nacional de Universidades como órgano destinado a coordinar al sector universitario. Este ante proyecto fue aprobado el 5 de diciembre del año 1958 por decreto Ley Nro. 458, derogando La Ley de Universidades del año 1953.

Pero, las buenas nuevas universitarias no solo quedaron allí, el 21 de marzo de ese mismo año la Junta de Gobierno mediante decreto Nro. 100 reapertura la Universidad de Carabobo. Por supuesto que la Junta de Gobierno estaba gobernando en todos los sectores de la sociedad, dándole prioridad a todos por igual, por ello, en vista de la pujante industria petrolera, que ya se había consolidado y convertido en el principal motor de la economía, pero, que la mano de obra calificada que se empleaba era extranjera, siendo esto una deuda social, por tanto, para paliar esta situación, se crea la Universidad de Oriente fundada el 6 de diciembre de 1958, pero, nace con un sello distinto, hasta ahora, no visto en los anales de la historia universitaria venezolana (y que marcaría el inicio para las posteriores fundaciones universitarias bajo esta característica) se apertura como una universidad Experimental, lo que significa que no gozaba de autonomía plena establecida en la Ley, ni se ajustaba totalmente a la estructura académica tradicional.

Al respecto Fuenmayor citado por Rojas (Ut-Supra) dice:

El sistema universitario ya dividido en universidades públicas y privadas va a sufrir una subdivisión más, entre universidades públicas autónomas y universidades nacionales experimentales, con autonomía restringida y totalmente dependiente del gobierno, través, del Ministerio de Educación. Así el grupo de universidades autónomas quedara reducido a las siguientes instituciones: UCV, ULA, LUZ, UC. En consecuencia en este periodo aparece un nuevo modelo de universidad que crecería con el tiempo calificadas como universidades experimentales (p. 65)

Como se aprecia, aun cuando los buenos tiempos llegaron con cielo despejado y buena mar, para el sector universitario, en el horizonte se observaban pequeños relámpagos que hacían presagiar tiempos turbulentos para las casas del saber, ya que, al reinventarse una nueva categoría “experimental” para crear posteriormente nuevas universidades con limitaciones y subyugadas al Estado, pero, con un principio de autonomía “condicionada”, las nuevas autoridades constituidas estaban mostrando en sus rostros las intenciones que tenían de subordinar a las instituciones universitarias, aptitud que nace desde la genealogía de las universidades.

Sin embargo, el salto vertiginoso que se da en este sector es enorme, de cuatro universidades autónomas y dos privadas y una experimental (aun cuando la UDO obtiene su condición de autónoma años después) que se tenía en 1958, se incrementaron hasta la actualidad en ciento treinta y cuatro instituciones educativas universitaria desglosadas en experimentales, privadas, autónomas, institutos Universitarios de Tecnología, Institutos Militares universitarios, instituciones universitarias, colegios, institutos superiores de formación eclesiásticas. A esto hay que sumarle el proceso de municipalización que se inicia con la Misión Sucre con más de 17000 aldeas universitarias (centros de estudios superiores creados en infraestructuras comunitarias con la participación de distintas instituciones de educación y la participación de actores locales),

Hay que resaltar, que en algunos casos puntuales el Estado venezolano autorizó el cambio de denominación en algunos institutos y colegios universitarios, siendo estos los siguientes: en julio del 2002, el ejecutivo nacional otorgó plena autonomía a la Universidad Centro-occidental Lisandro Alvarado (UCLA) de Barquisimeto; de los institutos oficiales que aparte de ofrecer el título de Técnico Superior Universitario también otorgan títulos de Licenciados como son la Escuela de Administración y Hacienda, la Escuela

de Administración de la Marina Mercante y el Instituto Universitario de Policía Científica del Ministerio de Justicia, estos centros fueron convertidos o elevados a Universidades en el año 2001; en el año 1999 el Instituto Politécnico de las Fuerzas Armadas Nacionales creado en 1974, fue elevado a la condición de Universidad; ese mismo año el Instituto Universitario de Formación Eclesiástica, fue constituido en universidad; los siete Institutos oficiales de formación Docente, más el privado, fueron reagrupados en el año 1983 y se forma la Universidad Pedagógica Experimental Libertador; por último, el Seminario Santo Tomas de Aquino que funciona en la Ciudad de San Cristóbal Edo. Táchira fue ascendido a la condición de universidad en el año 1981.

Todo esto hace un total de 134 instituciones universitarias difuminadas en toda la geografía nacional, lo que representa un número significativo y evidencia el incremento que ha habido desde el año 1958 hasta la actualidad, y, si se presta atención a las estadísticas del incremento de la matrícula estudiantil, se observan números astronómicos, de 6900 estudiantes que existían en 1950, en el año 1958 se incrementa en 11.000, en 1981 sube a 331100, en 1990 se eleva a 513000, en el año 1998 hay en existencia 785285 estudiantes, en la actualidad la matrícula estudiantil se eleva a 2629312 estudiantes (de acuerdo a las cifras manejadas por la OPSU), colocando al país en la vanguardia mundial en educación superior, siendo reconocido por la UNESCO como el quinto país del mundo y el segundo de Latinoamérica.

Estas cifras hacen visualizar que en un país donde se evidencia este crecimiento estudiantil, debería de gozar de unas instituciones universitarias óptimas y que a la par brinde unas providencias estudiantiles y beneficios de calidad, pero, la realidad es caótica y el espacio que existe entre la estadística y la realidad social es abismal, y ante el fenómeno cualitativo y

cuantitativo del incremento de la matrícula estudiantil, que incluso, catapultó al país, como punta de lanza y ejemplo a seguir en el mundo, en la actualidad se está observando y evidenciando, un fenómeno a la inversa, solo comprendido por países que fueron azotados por situaciones bélicas, por lo que, donde antes se veía como ríos acaudalados (los espacios de las universidades), ahora, se ven como riachuelos a punto de secarse.

Así se evidencia la ausencia estudiantil en las universidades, ni que decir de las aulas de clases, convertidos en espacios silenciosos y tristes donde antes reinaba la alegría y el debate, todo esto hace evidenciar niveles históricos y preocupantes de diáspora universitaria.

Por supuesto que, para abordar el tema de la diáspora universitaria, había que abordar el tema desde todas sus aristas, puesto que se podría decir que este fenómeno ocurre por muchas causas, entre ellas tenemos: están los que cambian de especialidad, los que cambian de carrera, los ausentismos académicos (se inscriben y no asisten a clase) y los que de forma abrupta se marchan definitivamente, dejando una estela de nostalgia y soledad y sueños frustrados.

Como se ve, es un tema complejo, que carcome los recintos universitarios del mundo por múltiples razones: por ejemplo en Argentina en un sondeo realizado por Interuniversidades.com<sup>1</sup> (documento en línea) en el año 2010 entre 5000 estudiantes de facultades de todo el país, sintetizado por Pintos (2012) con la siguiente aseveración:

La deserción no se distingue entre público y privadas; el 86 % de los ingresantes a una carrera no conocen a un profesional del área que les pueda contar como es la vida laboral de la profesión elegida. En el primer año, los alumnos tienen un contacto más real con otros alumnos, la universidad y los

---

<sup>1</sup> Red social gratuita para estudiantes y universidades donde se refleja constantemente encuestas relacionada con el quehacer universitario.

docentes, y, se encuentran con otra realidad, la cual no es el imaginario que ellos esperaban por lo que se sugiere que los jóvenes acceden a más información que aprovechan al máximo el poder de las redes sociales y consultar a directores de admisión y referentes en cada carrera.

En este estudio se observa entre líneas que el principal factor de la deserción en Argentina, es la vocación y la preparación, en ese mismo estudio se entrevistó a profesores del área del área universitaria y manifestaron (entre otras causas) que el abanico de causas que explican la deserción incluye los factores sociales, económicos y pedagógicos.

Dentro de ese mismo estudio, se encuentran opiniones de diversas personalidades entre ellas, Gak<sup>2</sup> citado por Pintos (Ut- Supra) expresó:

Es muy importante como llegan a la universidad. La salida del secundario es muy dispar, en falencias significativas tanto en público, como en privado. No hay una real igualdad de oportunidades. También es cuento que graduarse hoy es muy distinto a recibirse a principio del siglo pasado. En mi época, el estudio era garantía de ascenso social. Lo de "mi hijo el doctor", era una especie de "mi hijo va a tener un mejor futuro que el mío". Ahora eso no existe, uno puede estudiar y no progresar. Un chico no fracasa a fin de año, empieza a fracasar apenas comienza la escuela o la universidad. Hace falta un sistema que se haga caso de esos chicos (p.8).

En esta misma tónica Hagnam<sup>3</sup> citado por Pintos (Ut-Supra) aporta otra mirada a la problemática:

Muchas veces tienen un criterio de filtro. A muchos estudiantes que no tienen una formación secundaria de alto nivel les cuesta muchísimo y quedan afuera. La UBA no tiene herramientas para aquellos alumnos a los que les cuesta más o trabajan. Esta naturalizado por parte de autoridades y alumnos que hay un porcentaje que deja y no hay preocupación real por la gente que abandona (p. 11).

Como se observa, de acuerdo al estudio realizado por esta encuestadora Argentina y por los testimonios citados, se puede inferir que los factores de la deserción universitaria se debe a la falta de preparación académica en los liceos y a la falsa expectativa y persecucion a la hora de

---

<sup>2</sup> Profesor honorario de la UBA y ex Rector del Pellegrini.

<sup>3</sup> Docente universitario de la UBA, especializado en Historia de la Educación.

escoger una carrera y como menor medida a la economía personal de los estudiantes.

En Colombia, el Centro de estudios sobre el Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes y el Ministerio de Educación, en un estudio que realizaron sobre la deserción universitaria, el cual fue citado en su tesis por Quica (2016) determinó lo siguiente:

Es alarmante la correlación existente entre la preparación académica previa al ingreso a la universidad y el número de deserciones. Quienes obtienen mayores porcentajes en el ICFES son también los que están menos expuestos a abandonar sus programas, retrasar su estadía o no terminar sus trabajos de grado para obtener un cartón. La falta de ingresos económicos a su vez, determina el abandono de sus estudios. La cobertura en educación superior es de 23,5 %, sigue siendo baja si se le compara con el 79 % alcanzado por la secundaria y el 53% de la media. Aunque de 2000 a 2007 hubo un aumento de 8,3 puntos porcentuales en la cobertura de educación superior, los altos niveles de deserción tornan relativamente inicuos los esfuerzos realizados hasta el momento, puesto que la mitad de los estudiantes que inician sus estudios universitarios no lo terminan (p. 87).

En este estudio se observa similitudes con el de Argentina, hacen énfasis en las competencias alcanzadas en los estudios del liceo, la situación económica de los estudiantes y la poca atención que presta el Estado para atacar esta problemática.

En Venezuela, a diferencia de los países ya mencionados, no existe un estudio referente a la diáspora universitaria, los datos que se recopilan, se encuentran en las hemerotecas (artículos de periódicos) que resaltan cifras alarmantes de ausentismo estudiantil, de renuncia de profesores y del personal administrativo obrero, aludiendo dentro del reportaje a situaciones económicas y sociales (entre otras), más, sin embargo, no pasa de ser la apreciación del periodista y de los comentarios que recopila en su andar periodístico, pero, cifras oficiales no existen por parte del Ministerio de Educación Universitaria, ni del seno de las propias universidades.

Se puede resaltar que al respecto del tema que se está tratando en el párrafo anterior, que en el año 2016 la Profesora Ana Cristina Parra de la Universidad del Zulia y el Profesor Luis Torres Núñez de la Universidad del Sur del Lago, realizaron un informe sobre Educación Superior en Iberoamérica, y en el capítulo que hablan sobre Venezuela manifestaron lo siguiente:

En el país no hay información sobre la tasa de abandono temprano o deserción en el sistema de educación superior, las instituciones de educación universitaria y no universitaria, así como de las instituciones públicas y privadas, lo que impide analizar esta materia. Ante la falta de cifras oficiales por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, tampoco las universidades han presentado pública y periódicamente la situación de sus respectivas matriculas.

Ante esta realidad, realizar un estudio sobre la diáspora universitaria, incluso, determinar las causas que conllevaron estos posibles escenarios, luce cuesta arriba, pero, le da un sentido interesante a la investigación. Al parecer los organismos rectores universitarios y sus instituciones se paralizaron en el llamado “Milagro Educativo”, denominación que surge en el año 2009 cuando la UNESCO reconoce a Venezuela como el segundo país con mayor matrícula de educación universitaria y el quinto del mundo (estadísticamente hablando). Por supuesto, cuando se revisan las cifras del crecimiento cuantitativo es significativo, de 785255 estudiantes universitarios existentes en el año 1998, a 2290020 estudiantes en el 2016, representa un record histórico de 294 % de aumento matricular.

El gobierno nacional, justifica este crecimiento gracias a la política de inclusión implementada con la Constitución Nacional del año 1999 y a la política educativa de la revolución bolivariana, tal como lo expresa el Ministro de Educación Universitaria Jorge Arreaza en la presentación de su memoria y cuenta en el año 2016:

El país ha experimentado un crecimiento de espacios formativos, en 1999 solo el 20,6 % del territorio nacional contaba con sede, extensiones y aldeas universitarias, hoy la cobertura es del 100 %. Desde que llegó la revolución bolivariana en todo el país hay más de 44 programas de formación y más de 200000 estudiantes becados para realizar estudios de pregrado y postgrado en Venezuela y en el mundo a través de la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho. Con esta política dejamos atrás la figura de la población flotante impulsada por la cuarta república, cuando se excluían a la población estudiantil de oportunidades para recibir educación en universidades públicas y privadas.

Sin embargo, a pesar de estas cifras en los recintos universitarios se está evidenciando lo inverso de ese fenómeno conocido como el “Milagro Educativo”, la súper población que existía ha mermado considerablemente y de forma general en las universidades venezolanas, al parecer, estamos frente a un nuevo record, pero esta vez, negativo. De catapultarnos como un Milagro Educativo, ejemplo a seguir en masificación universitaria, alcanzando sitios de honor mundial y regional, la educación universitaria en Venezuela se dirige a una hecatombe, a una crisis matricular nunca antes vista en los anales de la historia universitaria. Y lo alarmante del caso es la indiferencia gubernamental de las autoridades y entes rectores.

Para reflejar una visión general de este record negativo que se está planteando y la consecuente diáspora universitaria, a continuación se presentan algunas citas de autoridades, profesores y estudiantes universitarios que fueron entrevistados por periódicos nacionales y regionales. Al respecto González<sup>4</sup> (2017) expresa:

A las deficiencias presupuestarias –el gobierno solo asigna lo suficiente para el pago de sueldos- se suma la precariedad en el servicio de comedor, la falta de unidades de transporte estudiantil, los altos precios de insumos como libros, copias e impresiones y el éxodo de profesores. Todo esto ha llevado a una masiva deserción estudiantil en los últimos dos años (p. 7).

---

<sup>4</sup> Secretaria General del FCU-UCV



Para darle más sustento a esta cita se agrega las declaraciones del Prof. Márquez<sup>5</sup> (Ut-Supra): “Entre 30 y 50 % del profesorado se está yendo del país. Los cargos están quedando desiertos. Los Decanos nos informan que tienen entre 30 y 50 renunciaciones por facultad cada año”.

Por su parte, en la Universidad Simón Bolívar Ascanio<sup>6</sup> (Ut-Supra) aseguró: “Estudiar en las universidades del país es una proeza, que cada menos alumno se deciden a completar; desde el 2013 la deserción estudiantil ha aumentado entre 20 y 25 %, es muy difícil estudiar en Venezuela”.

En la Upel-Miranda explicó Pacheco<sup>7</sup> (Ut-Supra): “de 100 cupos asignados para el periodo académico 2017, apenas se inscribió el 16 % de los asignados”.

Por su parte en la Universidad de los Andes, la Dra. Morillo<sup>8</sup> (Ut-Supra) señaló:

Crisis país ha provocado alta deserción estudiantil universitaria, a la ULA, se le otorgó un presupuesto totalmente deficitario, lo cual trae consecuencias para estudiantes y profesores, lo que ha producido muchísima deserción universitaria en la facultad, dado que no pueden subsistir en Mérida por la dramática crisis, lo que les impide costear gastos por alimentación, traslado y habitación, lo cual, además, afecta el rendimiento académico de estos estudiantes y hacen que abandonen su carrera, tal como lo han hecho saber algunos profesores (p. 7).

Pero esta realidad no solo ataca a las universidades públicas, las privadas también han sufrido una merma considerable en su matrícula, tal es el caso de la Universidad Metropolitana, su Rector Benjamín Scharifker (Ut-Supra) manifestó al respecto:

---

<sup>5</sup> Presidente de la Asociación de Profesores Universitarios de la UCV

<sup>6</sup> Presidente de la FCE

<sup>7</sup> Consejero Directivo estudiantil

<sup>8</sup> Decana de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas (FCIJUP)

Empezamos el año académico con 8 % menos estudiantes de los que estábamos esperando que se inscribieran, y no estamos hablando de estudiantes nuevos, sino, de los que iban a continuar sus estudios. Hemos hecho un encuentro para saber por qué y todo perfila que la mayoría ha decidido emigrar con sus familias hacia otros lugares. Pero no solo han desertado los estudiantes, también el 10 % de nuestros profesores a tiempo completo han renunciado entre julio y septiembre de 2017 (p. 8).

Por su parte, en la Universidad del Zulia, la realidad no luce distinta, de acuerdo a datos aportados por los diferentes Facultades reflejan una baja cuantitativa en la matrícula estudiantil y profesoral, al respecto Palencia<sup>9</sup> (Ut-Supra) explicó:

En la facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas específicamente en la Escuela de Derecho de 5500 estudiantes quedan 4000. En la Escuela de Trabajo Social en los últimos 3 años se han ido 200 estudiantes. En la Facultad de Agronomía actualmente registra una deserción de 34 %. Por otro lado, el déficit de profesores se ubica entre el 25 y 35 % al igual que el personal administrativo. Y esta realidad se repite en el resto de las facultades (p. 8).

Como se ve, el cuadro no es esperanzador, la diáspora en todos los niveles de la comunidad universitaria es un tema que debe ocupar la atención de los entes del Estado, se deberían implementar mesas de trabajo para estudiar y analizar la situación y ofrecer un diagnóstico oficial de los factores exógenos y endógenos que los produce y ofrecer posibles soluciones a corto, mediano y largo plazo.

En las provincias, donde se encuentra los núcleos y extensiones universitarias de sus casas matrices, la situación se torna parecida, específicamente en el Estado Monagas, hacen presencia once instituciones de educación universitaria, entre privadas y públicas y todas presentan una baja considerable en su matrícula estudiantil y profesoral.

En el caso de la Universidad de Oriente, el Decano, Prof. Cedeño (2018:6) manifestó: “Tenemos cifras alarmantes de la baja matricular

---

<sup>9</sup> Rector de la LUZ

estudiantil de 8000 estudiantes que ingresaron al semestre pasado, hoy quedan 2000, ni que hablar de los profesores, al día de hoy han renunciado 86, siendo una baja cualitativa y cuantitativa sensible”.

En la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho el Dr. Martínez<sup>10</sup> (2017) expresó:

Hemos sufrido una baja considerable en la matrícula estudiantil, este año solo aberturamos cuatro secciones en la carrera de derecho, cuando en otros tiempos abríamos entre 25 y 30. En cuanto a los docentes se nos han ido el 45 % de ellos.

Por su parte en la Universidad Bolivariana de Venezuela, la deserción estudiantil se ha sentido en un 35% de acuerdo a datos aportados por el Prof. Luis Lozada<sup>11</sup>, quien al respecto mencionó: “En este núcleo se observa una baja considerable de la matrícula estudiantil que debe oscilar los 35 % y en cuanto a los profesores han renunciado 56 entre septiembre 2017 y marzo 2018”.

Otra de las universidades que converge en este Estado es el Instituto Pedagógico de Maturín, que por su condición es la casa pedagógica más grande del oriente del venezolano, recibe estudiantes de los estados orientales y del sur y que para el 2015 tenía una data estudiantil que sobrepasaba los 31000 estudiantes, hoy, su realidad luce caótica, sus aulas y pasillos lucen solitarios y el frío de sus estadísticas reflejan una realidad espeluznante, en el semestre 2017-II estaban inscritos 2436 estudiantes<sup>12</sup> representando una baja porcentual de 91.3 % en su matrícula estudiantil. En cuanto a los profesores, entre los que han renunciado, los que se han ido los

---

<sup>10</sup> Vicerrector Académico

<sup>11</sup> Profesor de planta de esa institución.

<sup>12</sup> Datos aportados por el Dr. Carlos Corcida, Jefe del Departamento de Control de Estudios.

que están procesando sus papeles de apostillamiento ante la secretaria institucional suman los 84 docentes.

En el campo del personal administrativo y obreros, los presidentes de sus gremios Elvis Millán y Juan de la Coste, en conversación informal sostenida con el autor de esta investigación manifestaron que en lo que va de año han renunciado 38 personal administrativo y siete obreros.

En síntesis, la baja situación matricular que se está evidenciando en las diferentes casas de estudios de educación universitaria es generalizado, cada día se acentúa y se visualiza más la soledad en sus instituciones, y ante esta realidad, por el simple hecho de carecer de cifras y estudios oficiales que determinen las causas de dicha diáspora, y a la vez, se hayan planteado posibles soluciones para contrarrestar este fenómeno, hace presumir que las autoridades nacionales y regionales, están asumiendo una cultura pilatiana dirigiendo sus miradas hacia otro lado para no asumir el compromiso y la responsabilidad de tal problemática.

Por todo esto, el propósito principal de esta investigación es crear una propuesta pedagógica para intentar paliar tal situación y elevarla a las instancias competentes el caso para que sea objeto de estudio y posterior incorporación al quehacer curricular de la Upel-Ipmala.

En base a lo anterior, surgen ejes dinamizadores que brindaran de luz, cual Faro de Alejandría a la presente investigación, los cuales se desglosan de la siguiente manera:

### **Propósitos de la investigación:**

#### **General**

Interpretar las Voces ausentes en las aulas vacías para germinar un despertar pedagógico ante la diáspora universitaria en los predios de la Upel-Ipmala.

### **Específicos:**

1. Interpretar los reclamos de las voces ausentes y los ecos de las aulas vacías desde el principio de la alteridad y sus incidencias en la diáspora universitaria.
2. Dilucidar las causalidades que originan la diáspora universitaria.
3. Concebir una propuesta pedagógica para contrapesar la diáspora universitaria.

### **Justificación e importancia**

La presente investigación alusiva a la diáspora universitaria, se justifica desde el punto de vista científico, social y educativo, puesto que profundiza en un tema del cual hasta la presente fecha no se han hechos estudios científicos que determinen las causas por las cuales se ha intensificado este fenómeno en Venezuela, aun cuando, la realidad palpable muestra unas instituciones universitarias desoladas, sumado al silencio sepulcral de las autoridades y entes gubernamentales que les competen directa e indirectamente el tema.

En este sentido, la relevancia de esta investigación se centra en profundizar en los hechos que han ocasionado que se prolifere este flagelo

que está carcomiendo los recintos universitarios y frustrando los sueños de una comunidad universitaria y de la sociedad en general que en otroras veían el ingreso y el egreso de una universidad como un punto de honor para el progreso y ascenso social y laboral. A la vez, al hablar de un despertar pedagógico, es ir al estremecimiento de la conciencia e incorporar propuestas pedagógicas que incentiven a la comunidad universitaria regresar e incorporarse con nuevos bríos al quehacer universitario y al fortalecimiento de la institución, a su vez, incentivaría a los que, desde afuera ven con recelo, nostalgia y dudas incorporarse a los estudios universitarios en un contexto nacional donde la mirada está puesta en los pasos que han dejado los que han marchado al horizonte buscando nuevas expectativas de vida que por los momentos ven perdidas en su patria.

Así pues, este estudio se justifica y tiene relevancia en el sentido práctico pedagógico y social, incluso, pudiendo servir de base para realizar investigaciones similares en otras instituciones educativas y estudiar su aplicabilidad y operatividad de las propuestas del despertar pedagógico que se realizarán en ella.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

En este capítulo tal y como lo marca la norma contemplada en el Manual Upel se hará una revisión de los trabajos realizados relacionados con el tema; comprenderá aspectos teóricos, conceptuales y/o situacionales de la realidad objeto de la investigación, así como, los conceptos y términos relacionados. En este orden de ideas se abordarán trabajos investigativos como antecedentes de la investigación, se expondrá los aspectos teóricos haciendo referencia a la diáspora y a la alteridad como categoría y se desarrollaran los propósitos que sirvieron de guía al presente trabajo.

#### **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

1. Hargreaves, Andy (1996) **Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)**. Libro de pedagogía publicado en Londres y traducido al español por Ediciones Morata (Madrid-España), donde el autor analiza cómo está cambiando la enseñanza a medida que la humanidad se introduce en la era postmoderna. Realiza una

exposición asequible y rigurosa de la sociedad postmoderna, de los cambios sociales y de las transformaciones que se producen en el trabajo del profesorado, estudiando las dimensiones personales, morales, culturales y políticas de la enseñanza y del papel que desempeña el profesorado. Examina de qué manera los cambios rápidos y de largo alcance, que se están produciendo en una época postindustrial, postmoderna, afectan y condicionan las regularidades fundamentales de la enseñanza y el trabajo de los educadores, afirmando que las estructuras y culturas de la enseñanza tienen que cambiar para que no se vean atrapados en la culpabilidad, oprimidos por el tiempo y soportar las consecuencias de la sobrecarga que la realidad impone al no tomar decisiones acertadas que mejoren las condiciones de operatividad.

2. Mercado, Santos (2012). **El fin de la educación pública**. Libro, formado por la recopilación de ponencias y artículos del Dr. Santos Mercado, textos que surgieron de su tesis doctoral en Economía de la Educación. A lo largo de toda la investigación, se refleja las ideas que tiene el autor con la educación que él considera debería de venir, por ello, se distingue una diferencia radical con los trabajos de investigación tradicionales que toman como base las ideas marxistas y que terminan recomendado que el gobierno controle más, ponga más escuelas y destine más dinero, lo cual es un equívoco completo. El autor afirma, que desde la educación preescolar hasta la universitaria y aún en posgrado la instrucción no está respondiendo a las necesidades del país. Los graduados terminan sus carreras sin saber qué hacer y no son competitivos en el mercado internacional de trabajo. Esto a pesar de que se destinan enormes presupuestos a la educación. Las “soluciones” que dan algunos organismos internacionales de gran prestigio, como dedicar el 8% del PIB a la educación son de dudoso fundamento y es posible que empeore no solo a la educación sino a la economía del país.



Todo esto dice que se necesita hacer un examen profundo y honesto a fin de obtener un verdadero diagnóstico y así poder dar mejores soluciones.

3. Polleri, Giosianna. (2011) **Evaluación de los cursos en línea del Programa de Postgrado de la Upel – IPB desde las perspectivas del modelo instruccional del método divás.** Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Educación Superior. En este estudio el autor explica que el uso de tecnología aplicada a la educación ha impulsado modernas modalidades de enseñanza, específicamente en la educación a distancia emerge la llamada educación virtual, en la cual se han incorporado las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que permiten una comunicación más fluida entre el docente y el participante, con las correspondientes mejoras en el proceso educativo.

4. Henry Giroux, (1996). **Educación posmoderna y generación juvenil.** En este artículo el autor presenta unas ideas como una pedagogía posmoderna debe abordar las actitudes, representaciones y deseos de la generación juvenil. Las formas de identidad y nuevos mapas de significado deben entenderse en el contexto de prácticas culturales novedosas e híbridas, inscritas en relaciones de poder que se cruzan de manera diferente con la raza, la clase y la orientación sexual. Es necesario que los educadores entiendan cómo están surgiendo diferentes identidades en esferas que las escuelas generalmente pasan por alto. La pedagogía debe redefinir su relación con las formas modernistas de cultura, privilegio y canonicidad; como práctica cultural crítica necesita abrirse a nuevos espacios institucionales en donde los estudiantes puedan experimentar y definir el significado de ser productores culturales.

5. Valdecantos, Antonio, (2015). **El sagaz desmoche. Modernización, precariedad y diáspora universitarias en la España de comienzos del siglo XXI.** En este artículo se sostiene la tesis de que los procesos de modernización de la universidad española experimentados en los quince primeros años del siglo XXI no han sido interrumpidos por la crisis económica posterior a 2008, sino que dicha crisis los ha potenciado y afianzado. La emigración intelectual y la reducción del número de profesores constituyen, no en vano, indicadores de modernización que sin la crisis no habrían alcanzado cotas tan altas.

6. Jaime Requena y Carlos Caputo, (2016). **Pérdida de talento: fuga de investigadores en Venezuela.** Con la implantación del llamado socialismo del siglo XXI en Venezuela el fenómeno de migración al exterior de sus profesionales ha adquirido visos de extrema gravedad. Este estudio explora, desde una perspectiva cuantitativa e histórica, la dinámica de la pérdida de talento de la comunidad de investigadores y tecnólogos de Venezuela a partir del año 1960 hasta el presente. Unos 1.670 científicos venezolanos se han marchado del país. Ellos constituyen el 13% de la comunidad de investigadores publicadores de Venezuela y han sido responsables de la producción del 28% de todas las publicaciones nacionales. La pérdida de talento venezolano es similar en magnitud para todos los campos del conocimiento pero por su magnitud y trascendencia, sobresale el grupo de los investigadores del área de petróleo y energía. La pérdida afecta todas las instituciones académicas venezolanas pero muy especialmente a las más grandes universidades públicas donde se lleva a cabo la mayor parte de la investigación científica nacional. Los investigadores que han dejado al país prefieren a los países de mayor desarrollo en Norte América y Europa. No obstante, un país de la región, Ecuador se ha convertido en un destino privilegiado para ellos.

Es importante destacar, que todas estas investigaciones académicas que se indican en las líneas anteriores dan un aporte significativo al presente trabajo, ya que, cada uno de ellos tienen una relación directa con el tema, de una u otra manera dan un aporte epistemológico y conceptual, lo que facilita la obtención de datos y hechos relacionados con la Diáspora universitaria y los cambios que requiere la educación de hoy.

## **BASES TEÓRICAS.**

### **- DIÁSPORA:**

Abordar la Diáspora como categoría de análisis de esta investigación, obliga al autor a adentrarse en la génesis del término, el cual va de la mano con el surgimiento de la humanidad, cuando se aborda la biblia como texto histórico encontramos diversos hechos plasmados allí, que nos hablan de diásporas, o, éxodo, tal como se lee en el capítulo 1 del libro de Éxodo. Así encontraremos narraciones palpables de este fenómeno social, el cual va de la mano con el ser mismo, el ser humano por naturaleza se desplaza de un lugar a otro en busca de mejores condiciones de vida, en la prehistoria el hombre de las cavernas, nómada por naturaleza, se trasladaba de un lugar a otro constantemente en búsqueda del sitio que le brindara protección, agua y comida.

Cuando nos adentramos en la vida de grupos o etnias aborígenes nos encontramos con el mismo fenómeno, incluso, cuando las comunidades

abandonan el nomadismo y practican el sedentarismo con la siembra y cría de animales, practicaban la diáspora como mecanismo para en momentos determinados buscar mejorar su calidad de vida.

En base a lo anterior, cuando abordamos la diáspora en la época moderna, nos encontramos que en todos los continentes que conforman el planeta tierra en momentos determinados han sufrido la pérdida de sus hijos, han visto cómo sus pobladores se marchan por diferentes causas (guerra, intolerancia religiosa y/o política, catástrofes naturales y en menor medida hasta por amor). Estos grupos de seres humanos se difuminan por el mundo refugiándose en países vecinos a sus lugares de orígenes (y no tan vecinos también), donde reinician sus vidas, adoptan la nueva nacionalidad, echan raíces y siembran sus cuerpos en esas tierras extranjeras cuando la línea de vida los deja sin aliento mientras sus almas permanecen en pena al ser poseídas por la frustración de no regresar a su orígenes, tal como lo dice la canción de Celia Cruz Yo Viviré: “Y ahora vuelvo a recordar aquel tiempo atrás; Cuando me fui buscando el cielo de la libertad, Cuantos amigos que dejé, y cuantas lágrimas lloré; Y hoy viviré para volverlos a encontrar”.

Por el contrario, otros, llegan a esas tierras extranjeras en búsqueda de refugio y mejores condiciones de vida e inician un proceso de consolidación (económica-espiritual) para regresar nuevamente a sus patrias una vez las condiciones de vida mejoren.

Así, la historiografía mundial presenta ejemplos palpables de la movilización histórica de los judíos, así como, la de los griegos, los palestinos, africanos, españoles, polacos, soviéticos, rusos, cubanos, franceses, portugueses, japoneses, alemanes, húngaros, ingleses, chilenos, argentinos, peruanos, bolivianos y venezolanos, entre otros.

Podríamos desglosar toda una tesis hablando de cada una de esas diásporas, pero, no es la finalidad de esta investigación, aun así, para darle sustento científico a este trabajo se presentará dos conceptos que se consideran fundamentales para el desarrollo y mejor entendimiento de las ideas que se desarrollan en el discurso del autor, uno de ellos es el de la diáspora, el cual de acuerdo a Mora D (2013):

Normalmente se ha entendido el concepto de diáspora como un cambio más o menos permanente del entorno sociocultural de las personas, quienes piensan vivir un determinado tiempo, limitado-ilimitado, en otro lugar, están dispuestos/as a hacer diversos trabajos para su subsistencia o desean encontrar un domicilio fijo en otra región, comunidad o país. Este traslado o movimiento de seres humanos puede ocurrir tanto dentro de un mismo país (diáspora interna) como más allá de sus fronteras (diáspora internacional). (p. 5)

Ahora, un fenómeno que no había sucedido en los anales de la historiografía mundial, es el fenómeno de la diáspora venezolana. Venezuela por naturaleza fue un país de recepción de migrantes, desde que se abre al mundo con la llegada de los europeos, sus tierras siempre estuvieron (y están), abiertas y prestas a recibir al necesitado, este territorio fue considerado un refugio seguro para el resguardo de vidas y de prosperidad para el extranjero, por eso, sus pobladores nunca se vieron en la necesidad de marcharse a otras tierras (salvo casos específicos como la fuga de cerebro, diáspora por estudios, trabajo, entre otras).

Cuando se revisa la historiografía nacional, encontramos con la emigración a oriente en 1813, cuando Bolívar en vista del avance arrollador de las tropas de José Tomas Boves, se ve en la obligación de emigrar desde Caracas hasta Barcelona para resguardar la vida de los caraqueños; también se encuentra el éxodo campesino, lo que representó el abandono del campo

por parte del campesinado hacia las grandes ciudades en búsqueda de mejores condiciones de vida.

Estos dos ejemplos son los que marcan en mayor medida la diáspora venezolana, pero, el fenómeno social que ha volcado la atención del mundo hacia el territorio venezolano ha sido la huida desproporcionada de venezolanos por sus fronteras, hombres, mujeres y niños, huyen del territorio en búsqueda de mejores condiciones de vida, abandonan sus hogares, sus tierras, su historia y arman campamentos improvisados en territorios de los países vecinos, un hecho sin precedente y en la búsqueda de darle conceptualización a este hecho encontramos en el portal web Wikipedia, donde definen la diáspora venezolana de la siguiente manera: “Se denomina así a la migración de ciudadanos venezolanos que de distintas formas han emigrado de Venezuela a partir del año 2000 y especialmente a partir de 2011 con la instauración de la revolución bolivariana”

Los venezolanos han emigrado a España, Estados Unidos, Panamá, Chile, Perú, Colombia, México, Argentina, República Dominicana, Perú, Ecuador, Uruguay, entre otros. Se trata de una de las diásporas sudamericanas más notorias del naciente siglo XXI, instituciones como la ACNUR han determinado que es la más grande de la historia, un hecho sin precedente para un país petrolero, sin guerras, ni catástrofes naturales.

Precisamente, en base a este fenómeno, es que surge esta investigación, ya que, esta diáspora, ha trastocado todas las esferas del orbe nacional venezolano, desde el núcleo fundamental de la sociedad como es la familia, el cual se ha visto desmembrado por este fenómeno, hasta las instituciones del estado han sufrido al ver desmembrarse sus miembros

dejando tras de sí un espeluznante silencio, soledad, tristeza, frustración y dolor.

Una de esas instituciones de la que se hace mención de forma general en el párrafo anterior, son las universidades, específicamente la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, la cual se ha visto enormemente afectada por esta diáspora.

### **- ALTERIDAD:**

Hablar de alteridad es hablar de la historia misma del hombre en la tierra, es adentrarnos en el pensamiento clásico griego, en sus filósofos, pensadores e idealistas, es adentrarnos en la subjetividad y en el pensamiento humano quien entendió que es un ser social, por tanto, debe preocuparse por el otro, el prójimo, entender su conducta, sus respuestas y a la vez hacerse entender, allí se encuentra la genealogía de la alteridad.

Así encontramos en este trajinar historiográfico con Platón, quien lega para la posteridad los ejercicios literarios denominados Diálogos, los cuales eran conversaciones donde invitaba a mirarse de frente y compartir su logos, a mirarse en el espejo que se forma en las pupilas del otro, así, entender al otro desde su propia perspectiva.

Siguiendo esta praxis de alteridad, los griegos cimentaron a su imagen y semejanza su tiempo histórico con una amplia gama de diferenciaciones conocidas como otredad, creando todo un imaginario colectivo basado en héroes, hazañas heroicas que componían la identidad del individuo y la importancia de la valoración social que genera en quienes lo rodean.

Otra momento histórico que se puede abordar la alteridad lo encontramos con la consolidación del imperio romano, donde se impuso el imperio a la fuerza y subordinó (doblegó) las ideas y pensadores de la época a su antojo, lo que originó una crisis filosófica-conceptual que a su vez permitió emergiera la alteridad como herramienta para intentar resolver los entramados sociales, yendo desde lo particular a lo general, demostrando una preocupación (discursiva o no) en el otro, en el prójimo, partiendo de allí toda la praxis y discursos de los gobernantes, quienes intentaban reconocerse en el otro.

Aun con todo este legado griego de alteridad, el término como tal no se había constituido, siendo el padre del término Emmanuel Levinas, quien sufrió en carne propia los avatares de la 2da guerra mundial y la persecución y cárcel por parte de los nazis, y, es allí, desde las mazmorras de su confinamiento que perfecciona su tesis de alteridad sintetizada en la obra Totalidad e Infinito citado por Pinardi S (2010) donde entre otras ideas escribe:

“El extrañamiento del otro —su irreductibilidad al Yo, a mis pensamientos y a mis posesiones— se lleva a cabo como un cuestionamiento de mi espontaneidad, como ética [...] A este cuestionamiento de mi espontaneidad por la presencia del Otro, se llama ética”. La ética comienza en el momento en que el tú aparece en el horizonte de la preocupación del yo: cuando este descubre que su vida está complicada, entreverada, asociada a la de los demás. Este descubrimiento es, al mismo tiempo, producto de una introspección que permite distinguir lo placentero de lo bueno, como se explicará más adelante. Lévinas emplea el término espontaneidad: uno es espontáneo en sus deseos, en sus apetencias. La ética, por tanto, será una problematización del deseo. ¿Hasta dónde me es lícito actuar conforme al imperio del deseo? ¿O esto constituye más bien un movimiento contrario al temperamento auténticamente moral?

Ahondando en el pensamiento y legado de Levinas nos adentramos en la corresponsabilidad del otro, nos enfocamos en que no solo somos responsable de uno mismo, si no, que en mayor medida por el prójimo, y en este contexto nos adentramos a un mundo amplio donde lo filosófico se



sincretiza con lo religioso y a su vez con lo metafísico, cuando abordamos el legado bíblico de Jesús, encontramos con uno de sus mandamientos fundamentales y guías de su prédica, praxis y religión “amarás a tu prójimo como a ti mismo” allí se sintetiza el legado de alteridad del que propone Levinas, ir de lo particular a lo colectivo, de lo individual a lo grupal. No hay otra vía, el ser humano es sociable por naturaleza.

En este punto, no queda más que citar un concepto de alteridad que se relaciona perfectamente con las ideas anteriores y con las ideas posteriores de esta investigación. En este sentido se presenta una conceptualización de Eduardo Sousa citado por Córdova y Vélez (2016):

Es el principio filosófico de alternar o cambiar la propia perspectiva por la del otro, considerando y teniendo en cuenta el punto de vista, la concepción del mundo, los intereses, la ideología del otro, y no dando por supuesto que la «de uno» es la única posible (p. 27).

En este punto, usted lector, cuestionará porque el autor cita un concepto de alteridad de Sousa y no de Levinas quien es considerado el padre de la alteridad. La respuesta a esa interrogante es sencilla, si se centra nuevamente en el discurso de la evolución histórica del término, vera que la filosofía en sí de la alteridad es dinámica, evoluciona día a día, donde haya dos seres humanos allí habrá alteridad, por tanto, su esencia sigue viva y seguirá su sendero sin detenerse jamás.

## **- INTERPRETAR LOS RECLAMOS DE LAS VOCES AUSENTES Y LOS ECOS DE LAS AULAS VACÍAS DESDE EL PRINCIPIO DE LA ALTERIDAD.**

Venezuela, en la actualidad está atravesando una profunda crisis social, política, económica que ha conllevado a que numerosos venezolanos hayan tomado la decisión de emigrar hacia otros horizontes en busca de

mejores condiciones de vida, evidenciándose una de las mayores migraciones en la historia de la humanidad para un país sin guerras, ni desastres naturales y mucho menos con regímenes dictatoriales; esto a llamando la atención del mundo entero; tal como lo afirma el Diputado de la Asamblea Nacional de Venezuela Carlos Valero, miembro de la Comisión de Política Exterior en el año 2019: “Lamentablemente este año la migración venezolana superó los índices, al punto de que hoy somos considerados por la Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur) como uno de los grupos de poblaciones desplazadas más grande del mundo”.

En toda su historia, este país, nunca ha sido un país de migrantes, por el contrario, siempre fue y ha sido de puertas abiertas para los migrantes del mundo, sintetizado en la canción de Franco de Vita (Al Norte del Sur) en la estrofa que dice: “al norte del sur, con las puertas siempre abiertas a todos aquellos que vinieron de tan lejos, al norte del sur, la puerta siempre abierta sin miedo”.

Y siempre fue así, este país recibió migrantes de todas las latitudes del mundo desde el mismo momento en que Cristóbal Colon se encuentra sorpresivamente con estas tierras americanas aquel fatídico 12 de octubre de 1492, cuando arriba a la Isla de Guanahani (hoy Bahamas), y, posteriormente, aquel 01 de agosto de 1498 cuando se encuentra con las costas parianas, específicamente con lo que hoy se conoce como la población de Macuro.

A partir de allí se dan oleadas de migrantes hacia nuestras tierras durante los 300 años de dominación española, entre ellos, africanos, portugueses, alemanes, italianos, franceses, entre otros. Durante el proceso conocido como independencia, nos deslastramos de las autoridades españolas y nos adentramos en el largo camino por constituir y sacar adelante la República, recibimos oleadas considerables de ingleses, curazoleños, haitianos, arubenses, bonaerenses, alemanes (segunda

oleada), a quienes incluso, se les otorgó tierras para que se asentaran y vivieran manteniendo vivas sus tradiciones y gentilicio; Posteriormente ya en el siglo XX, recibimos estadounidenses, dominicanos, trinitarios, cubanos, martinicos, poblaciones de las islas del Caribe como Nueva Granada, Monserrat, Barbados (muchos se quedaban, otros seguían su camino a otras latitudes).

En el marco de las guerras mundiales, recibimos a los judíos franceses, italianos, alemanes, polacos, turcos, árabes, libaneses, entre otras tantas nacionalidades que venían huyendo de la guerra y de los regímenes de terror; incluso; del continente suramericano también recibimos oleadas importantes de migrantes chilenos, colombianos, panameños, ecuatorianos, peruanos, bolivianos, argentinos, uruguayos, paraguayos, brasileros; países, que durante la segunda mitad del siglo XX sufrieron dictaduras militares y civiles que mantuvieron a sus pueblos en una constante represión, desaparecidos, presos políticos y muertos.

Este país, siempre se mostró afable y solidario, brindando una mano amiga, un refugio seguro y un lugar tranquilo para vivir y prosperar, constituyéndose en poco tiempo diversas comunidades como: españolas, portuguesas, alemanas, húngaras, italianas, africanas, entre otras, que vieron a este país como un lugar seguro para reconstruir sus vidas, y porque no, serviles de refugio para un futuro regreso a sus patrias cuando las condiciones mejoraran.

No podemos dejar por fuera a los migrantes asiáticos (chinos, japoneses, coreanos, vietnamitas), quienes representan en la actualidad una fuerza económica en Venezuela, donde se asentaron con un emporio alimenticio a gran escala, gracias a las condiciones de trabajo y facilidades que les prestaron en estas tierras.

Es bueno destacar que solo se hace referencia en cuanto a las oleadas de migrantes que han venido a estas tierras venezolanas, pero, no

se va a profundizar en las condiciones por las cuales tomaron a Venezuela como su norte de refugio, ya que, no es la finalidad de esta investigación, aquí, quedaría una ventana abierta para la indagación y profundización en próximos trabajos académicos referentes a esa temática.

Ahora, el país del norte del sur, el que tenía las puertas siempre abiertas sin miedo para recibir a los que huían de los regímenes de terror, se convirtió (sin que nadie llegase a imaginarlo) en un país exportador de migrantes. Un país que ve con dolor como su gente inicia una marcha sin destino cierto hacia los países fronterizos. Un país que observa con tristeza e impotencia como se desangra y se fragmenta su población, quienes, abandonan su historia, sus pueblos, sus ciudades, sus casas, sus familias, sus trabajos, sus estudios, en fin, dejan atrás todo, buscando hacia adelante un camino por recorrer que les devuelva la fe y la esperanza que en un momento determinado y sin darse cuenta se los arrebataron y no encuentra otra salida que marcharse.

Por supuesto, esta situación tiene su explicación, Venezuela, se encuentra inmersa en una profunda crisis económica, social y política de gran magnitud que se ha intensificado en los últimos años. Un país polarizado políticamente, un gobierno nacional con una bandera política revolucionaria cada vez más aferrado al poder y una alternativa democrática opositora que lo adversa, pero, no ha logrado el cometido de la alternabilidad en el poder ejecutivo.

Esta polarización conlleva a que el país se enrumbe hacia caminos inciertos, experimentándose una prolongada crisis sin precedentes en los anales de la historia republicana, lo que ha provocado serias alteraciones en todas las estructuras de la sociedad, al punto de provocar desespero, angustia, pobreza, marginalidad, recesión, hiperinflación, hasta llegar al

extremo de ver como los venezolanos huyen hacia los países vecinos en busca de un futuro mejor.

En base a esto, a nivel mundial se ha desatado toda una parafernalia en cuanto si el país necesita o no una ayuda humanitaria; la Asamblea Nacional venezolana, ha declarado la crisis humanitaria, mientras que el gobierno nacional ha rechazado tal declaración alegando que no existe tal crisis. Organismos internacionales como la Organización de Estados Americanos, la Unión Europea, la Organización de Naciones Unidas, entre otros, han manifestado la existencia de crisis humanitaria y han ofrecido ayuda, pero, se han encontrado con un muro de contención en el gobierno nacional al negarse a recibir tal ayuda considerándola innecesaria.

Y mientras el gobierno nacional niega tal situación, se intensifica mucho más la crisis política-económica en el país, así como la inflación, la cual ha alcanzado cifras astronómicas, ahogando el poder adquisitivo del venezolano, donde organismos internacionales como el Banco Mundial han vaticinado que la inflación en Venezuela en el año 2020 podría alcanzar cifras astronómicas sin parangón alguno, tal como salió publicado en la página web del Banco Mundial, la declaración de la vicepresidente del BM para América Latina y el Caribe Axel van Trotsenburg el pasado mes de noviembre 2019:

Venezuela está hundida en una colosal crisis económica, con escasez de alimentos y medicinas, colapso del sistema de agua y electricidad y una fuerte caída de su producción petrolera. Las proyecciones para este año son pavorosas: sufrirá una contracción de 25% del PIB (acumulada de 61% desde 2013), una hiperinflación de 10.000.000%, y un desempleo de 44,3%,

De acuerdo a lo antes planteado, la Comisión de Economía y Finanzas de la Asamblea Nacional (Venezuela), ha realizado diferentes estudios para determinar el índice económico y ha determinado que el poder adquisitivo del venezolano viene en retroceso sin parangón históricos comparable en los anales de nuestra historia, los altos índices de inflación

superan los tres dígitos porcentuales y de acuerdo a los datos aportados por el Banco Central de Venezuela el año 2018 cerró con una inflación calculada en 180% y se estima que al cierre del 2019 los índices inflacionarios alcancen cifras astronómicas del 1.000.000 %. Esta situación ha tendido a agravarse, a pesar, de las innumerables políticas socio-económicas que el Estado venezolano ha intentado implementar no ha podido bajar los altos índices de inflación y por ende se ha deteriorado la calidad de vida del venezolano.

Por otra parte, el Director de Econalítica Economista Asdrúbal Oliveros (2019), refiriéndose a la crisis económica en Venezuela manifestó lo siguiente:

Para el 2020 Venezuela va a vivir su séptimo año de contracción económica. Se estima que 2019 cerrará con una caída de la economía que ronda el 39 %, aunque la CEPAL calcula que será del 25,5 %. Pero, indiferentemente, para 2020, se augura que el descenso será del 10 %, un ritmo aminorado pero que muestra que Venezuela no ha tocado fondo. Por si fuera poco, la inflación se calcula que este año cerrará en el 15.000 % y el próximo será de cerca del 30.000 %.

Si volcamos la mirada a la historia, nos encontramos con casos emblemáticos de países de nuestro continente que han atravesado por crisis económicas. Los EE.UU vivieron la Gran Recesión en la década de los 30 de siglo pasado. Por otra parte, hay que destacar los casos de varios países como México, Argentina, Brasil y Perú que a finales de los 70 y comienzos de los años 80 del siglo pasado sufrieron de crisis económicas bastante delicadas y que afectaron seriamente las capas más bajas de sus sociedades, generando más pobreza y exclusión en dichos países, así como el debilitamiento de sus estructuras económicas de producción.

Al respecto Lumholdt, citado por Ocampo y Otros (2014) afirma que:

La crisis económica latinoamericana se gestó durante los años 70 como consecuencia de tres factores económicos: un exceso de ahorro en países exportadores (de petróleo en aquel entonces) que se canalizaba hacia países con elevado nivel de crecimiento en América Latina. Unos bajos tipos de interés reales (negativos durante algunos años) que empujaban a esos

países Latinoamericanos a endeudarse fuertemente. Una expectativa de que Latinoamérica continuaría creciendo a ritmos elevados durante las siguientes décadas. Así, entre 1970 y 1978 la deuda total viva en América Latina subió a un ritmo vertiginoso del 24% anual y ésta se triplicó durante los tres años siguientes, hasta 1982, año en el que cambió el contexto económico y saltaron todas las alarmas. (Pág. 32)

De esta manera se ha podido constatar como el fenómeno de las crisis económicas ha estado presente, lo cual ha dejado serias secuelas, que en algunos casos aún no se han podido superar, pero que deja una lección que aprender.

Ahora bien, nuestro país (Venezuela) no ha estado exento de esta lamentable realidad ya que también tiene historia que contar en cuanto a crisis económica se refiere, dentro de los casos más emblemáticos está el del llamado Viernes Negro, ocurrido el 18 de Febrero de 1983, el cual se constituyó en la más seria crisis económica vivida por Venezuela, en el siglo XX, ya que nuestra moneda; el Bolívar, una de las más estables de la región (para la época), sufrió un serio golpe, y esto porque tuvo que ser devaluado con respecto al dólar estadounidense, para poder contrarrestar un déficit fiscal no esperado, originado por una baja inesperada de los precios del petróleo fuente principal de divisas estadounidenses al país.

Esto generó en consecuencia que el Estado venezolano dirigido para ese entonces por el Presidente Luis Herrera Campins, asumiera políticas económicas que incluyeron el establecimiento de un control de cambio, imponiendo una restricción a la salida de divisas. Dicha crisis, generó una fuga de capitales lo que provocó la consecuente devaluación de la moneda, es decir, el Bolívar. Algo que afectó seriamente a la sociedad venezolana ya que no pudo desde entonces disponer libremente de dólares, ya que se impuso un control de cambio y restricción de asignación de divisas.

En ese sentido Guerra, J. (2010) destaca que:

La economía venezolana se desplomó. Hasta aquel 18 de febrero, el bolívar mantuvo su estabilidad y era visto como una moneda fuerte a

nivel internacional. La cotización libre de la moneda venezolana frente al dólar se había mantenido en Bs. 4,30, pero a partir de esa fecha, la devaluación comenzó a ser permanente. (Pág. 41)

Sumado a este orden de ideas, hay que decir que dicha realidad no se ha podido superar tan fácilmente, ya que ningún presidente ha podido acabar con esta situación de déficit fiscal y monetario que sufre el país, y la devaluación de la moneda se sigue realizando, como política de equilibrio económico, motivado a que nuestro país, siempre ha sido una nación, que ha dependido de los ingresos derivados de la extracción del petróleo, que se venden en los mercados internacionales, más aún, cuando estos han sufrido contantes caídas en sus precios, la cual afecta directamente la economía nacional.

Toda esta situación se vino a agudizar producto del factor internacional, ya que la crisis económica que experimentó los Estados Unidos en el 2009 y posteriormente las demás economías del mundo, volvieron a mandar al fondo a los estables precios del hidrocarburos que llegaron a superar la barrera de los 100 dólares por barril de petróleo y que le permitían al gobierno de Hugo Chávez llevar a cabo una política de subsidios y así atacar al sector productivo nacional, ya que la chequera petrolera le permitía realizar estos planes.

Pero mientras esta política de persecución al empresariado nacional e internacional se llevaba a cabo, el gobierno enarbolaba otras acciones económicas, como la creación de empresas estatales, que fracasaron en el tiempo ya que la corrupción y la ineficiencia no las hicieron perdurar.

Esto sin duda contrajo mucho más a la economía Venezolana que había disfrutado de una estabilidad económica, donde su producto interno bruto para el año 2007, llegó a crecer hasta por el orden del 10%, según datos del Banco Central de Venezuela más aún, hay que seguir haciendo énfasis en que la alta dependencia de las divisas por concepto de la venta de



hidrocarburos volvió a traer a nuestro país como una especie de dejavu económico, que, con el Presidente Nicolás Maduro se ha agudizado a situaciones más alarmantes.

Pero no solo esto ha provocado el estado actual de las cosas, también hay que decir, que producto de las malas políticas que implementó el ya fallecido Hugo Chávez, como fue, la casi destrucción del aparato productivo del país, ya que, en vez de incentivar al sector productivo privado, lo que hizo fue ahuyentarlo, producto de las innumerables expropiaciones y nacionalización de empresas nacionales y trasnacionales, que iniciaron desde el año 2004 en adelante, lo cual provocaron incertidumbre y desconfianza jurídica en el país, trayendo como consecuencia la desinversión y huida del capital privado y el consiguiente encarecimiento de productos y servicios esenciales demandados por parte de toda la población venezolana.

Aunado a ello, hay que mencionar una política de control monetario, la cual provocó la privación del dólar, alimentando así al dólar negro quien logró colocarse como referencia de precios, producto de la incapacidad gubernamental de ofrecer las divisas necesarias para poder seguir importando lo que por costumbre se importaba, por lo que se explica, como ya se ha mencionado antes, que Venezuela depende principalmente de la venta del petróleo para poder obtener divisas y al este rubro presentar inestabilidad en sus precios, el ingreso de dólares y otras monedas extranjeras es menor.

Aunado a esta situación, hay que mencionar el alarmante incremento de la corrupción en el aparato estatal, lo cual provocó la desviación de miles de millones de dólares, el cual hizo al gobierno aún más incapaz de resolver tan lamentable situación. Solo es bueno recordar el gran desfaldo que se le hizo a la nación por más de 30.000 millones de dólares, cuando existía el muy triste celebre CADIVI que fue denunciado por el Ministro Jorge Giordani,

incluso, el Presidente Maduro dijo durante una alocución televisada que tenía la lista de los empresarios a los que se les dieron las divisas que prontamente la sacaría a la luz pública y que pagarían por el desfaldo a la nación y aun hoy no ha pasado nada con eso.

Mientras tanto, en el país, se empieza a producir paulatina y progresivamente un desabastecimiento de productos esenciales y su consecuente alza de precios, que han provocado una pobreza generalizada jamás antes vista, solamente comparable con el periodo de la guerra federal donde hubo gran hambruna y ruina económica en el país (exceptuando los andes), esto por citar un periodo de nuestra historia.

Toda esta situación, no se puede explicar de otra manera, sino, que entendiendo que el gobierno ha sido ineficaz en la administración de las empresas estatales que producen alimentos y las privadas como es el caso de Empresas Polar, que fue acorralada económicamente, la cual producía más de la mitad de los productos elaborados en el país, pero que en la actualidad produce el 30%, originando un desabastecimiento generalizado. A esta situación hay que agregar las políticas de sanciones económicas que ha implementado el gobierno de los EE.UU, hacia Venezuela, ahogando nuestra economía al incrementarse mucho más la crisis.

Con los antecedentes descritos en las líneas anteriores, se dio un bosquejo general sobre la génesis de la crisis económica que ha azotado y está azotando a Venezuela, siendo uno de los presuntos factores principales propiciadores de la diáspora venezolana, por lo que un grupo considerable de migrantes venezolanos siguen saliendo por nuestras fronteras, asentándose en los países vecinos y no tan vecinos, ocupando sus ciudades, lo que ha ocasionado la sobrepoblación en esos países conllevado a que sus gobiernos hayan tenido que tomar cartas en el asunto para regular la estadía de los venezolanos en sus tierras, creando refugios para concentrarlos e intentar reubicarlos en otras ciudades de acuerdo a las necesidades

presentes.

Son múltiples los inconvenientes que se le han presentado tanto a los migrantes venezolanos, como a la población de esos países, producto del aumento poblacional inesperado en zonas que no estaban preparadas para tal fin, por ello, las Naciones Unidas ha activado el protocolo de la ACNUR para darle apoyo económico y logístico a los países receptores de migrantes venezolanos para que traten de paliar la situación existente.

Por su parte, los venezolanos que emigran, en su mayoría, van sin planificación, en una marcha desesperada por conseguir trabajo, alojamiento y comida que les permita subsistir ellos y en el corto tiempo enviarles dinero a sus familiares que se quedan en Venezuela para ayudarlos económicamente.

Pero, en su transitar no saben con que se encontrarán, incluso, en el caso de Brasil, el idioma se les presenta como el principal problema u obstáculo a superar, ya que, allí se habla el portugués, muy pocos de los venezolanos que se han marchado dominan ese idioma. Y es tan incierto su presente, que una vez que cruzan las fronteras, muchos se quedan en parques públicos y plazas improvisando alojamientos con bolsas, cartón y otros materiales de provecho que encuentren y les sirva para refugiarse del sol y la lluvia, mostrándose un cuadro de indigencia total en la zona, por lo que. los gobiernos de esos países, en conjunto con los organismos internacionales de la ONU, OEA, UE, Cruz Roja, entre otros, han apertura campamentos de refugiados, brindándole a los migrantes una mano amiga solidaria, aun así, las condiciones de vida siguen siendo precarias.

Por su parte, en Venezuela, crece la polarización política, un gobierno nacional con un discurso ambiguo e incoherente, primero negaba tal crisis migratoria, alegando que eran un grupito pagado por la oposición apátrida, que los venezolanos de verdad, los que aman a su patria, jamás se irían de ella, incluso, se burlaba de los migrantes venezolanos señalándolos de

“limpia pocetas”. Luego asume la crisis migratoria y lanza la Misión Vuelta a la Patria en el año 2018, misión que hasta la presente fecha ha repatriado cerca de 16 mil venezolanos. Aun así, no han presentado una cifra oficial sobre la cantidad de migrantes que se han ido por nuestras fronteras.

Por su parte, los grupos democráticos venezolanos siguen denunciando la situación migratoria que está en pleno desarrollo, pero, lo hacen con una bandera ideológica, no buscan soluciones factibles, ni viables para paliar tal situación, se amparan en la crisis humanitaria que ha sido declarada por los diferentes organismos internacionales especialistas en la materia, pero hasta ahí, aún queda mucho por hacer, nuestros migrantes se encuentran en calidad de mendigos en las ciudades fronterizas y más allá.

A esta tormenta hay que agregarle la xenofobia que se ha desatado en esos países receptores de migrantes venezolanos, les dan un trato nada humanitario, han puesto restricciones para su ingreso, incluso, aprueban decretos desde sus respectivos congresos para no recibir a un venezolano más (caso Perú); cada día se le pone más cuesta arriba la situación migratoria a los venezolanos, que aun así, con toda esta situación de vejámenes, humillaciones y persecuciones, prefieren aventurarse en esas tierras que volver a su patria.

Y es que esta triste realidad se evidencia en todas las estructuras del quehacer venezolano, en este transcurrir, historias de vidas van y vienen, innumerables datos estadísticos se manejan, a través, de los organismos internacionales que están abocados al problema migratorio venezolano, estos datos fueron confrontados por el autor de esta investigación, por cuanto, en su recorrido como migrante, pudo evidenciar las incoherencias en cuanto a su recopilación estadísticas, por tanto, los mismos serán contractados en el capítulo IV de este trabajo.

Así, podemos colocar en el papel de la discusión los datos publicados por la Organización de las Naciones Unidas, representada en sus organismos internacionales como: Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados (ACNUR), estos organismos han determinado que cerca de 6.500.000 venezolanos han abandonado el país hasta noviembre de 2019.

Así tenemos, que Eduardo Stein, Representante Especial conjunto de ACNUR y OIM para los refugiados y migrantes venezolanos, estimó que para junio 2019 los migrantes venezolanos en su mayoría están distribuidos de la siguiente manera:

Los países latinoamericanos acogen a la gran mayoría de venezolanos, con Colombia que acoge alrededor de 1,3 millones, seguido por Perú, con 768.000, Chile 288.000, Ecuador 263.000, Argentina 130.000 y Brasil 168.000. México y los países de América Central y el Caribe también albergan un gran número de refugiados y migrantes de Venezuela (ACNUR, 2019).

Otro organismo que ha presentado datos estadísticos acerca de la migración venezolana es el Banco Mundial, quien ha hecho aportes económicos significativos a los países receptores de migrantes venezolanos, por lo que en vocería de Axel Van Trotsenburg, (Banco Mundial, UT-SUPRA) manifestó:

En los últimos años, **unos 3,7 millones de personas han abandonado Venezuela**, de los cuales 1,2 millón viven ahora en Colombia. El organismo multilateral presentó un mapa que muestra gráficamente **las rutas seguidas por los desesperados**. La gran mayoría sale por el sudoeste, a través de los distintos pasos fronterizos legales e irregulares que hay con Colombia. Muchos se quedan en el país vecino, pero otros siguen hacia el sur. Todos los que continúan el peregrinaje por esa ruta atraviesan **Ecuador, donde ya hay 221.000 venezolanos**. El resto pasa a Perú, donde al momento hay al menos 708.000. Allí se produce una bifurcada. Una corriente sigue por la costa y entra a Chile, donde los migrantes suman 288.000. La otra corriente ingresa a Bolivia por el norte, pero muy pocos se quedan: sólo hay 5.000. **El resto atraviesa todo el país y sigue su paso hasta Chile**. La gran mayoría va hasta Santiago. Los que no se quedan, **cruzan la Cordillera de los Andes rumbo a Argentina, que ya recibió a 130.000**. Un pequeño contingente va hasta la provincia de Entre Ríos, y desde allí atraviesa algunos de los puentes binacionales en busca de encontrar un lugar para vivir en Uruguay, donde hay 8.500. **Más de 7.000 kilómetros separan a Caracas de Montevideo**, y muchos hacen buena parte de esa ruta caminando y en

vehículos precarios. **Otra ruta parte del sudeste de Venezuela, por la frontera con Brasil.** No son tantos los que se quedan allí en términos comparativos: son 96.000, poco en relación al tamaño del país. En el interior brasileño se producen dos bifurcaciones. La primera es en el norte: un contingente importante ingresa a Guyana, donde viven 36.400. Los demás siguen hacia el sur. **La segunda división es en la frontera con Bolivia.** Algunos entran y de allí van a Chile. Otros, siguen avanzando hasta Paraguay, el país de Sudamérica que menos venezolanos ha recibido: sólo 500 están radicados allí. El grueso sigue hasta Argentina y Uruguay. Esas son las rutas terrestres. También hay marítimas y aéreas. Por ejemplo, **hay muchos ciudadanos que van a Centroamérica y al Caribe. En Panamá hay 94.000**, en Costa Rica 25.000, en Trinidad y Tobago 40.000, en Curazao 26.000, en Aruba 16.000, en República Dominicana 28.500 y en México 39.500. Algunos se animan a ir un poco más lejos. **En Estados Unidos ya hay 72.000 y en Canadá 4.600.** Pero el cuarto país que más venezolanos recibe no está en el continente americano. Es España, con 255.000.

Por su parte, la Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela (2019), también aporta datos estadísticos acerca de la cantidad de migrantes venezolanos y contabiliza lo siguiente: “más de 4 millones de venezolanos, la cifra exacta es de 4.486.860 venezolanos en condición de migrantes, refugiados y solicitantes de asilo. Colombia está en primer lugar, dada su cercanía y las características propias”.

Así encontramos el Observatorio del Proyecto Migración Venezuela, organización no gubernamental con sede en Colombia, para la cual, se basa en los datos suministrado por el Departamento de Migración Colombia, por encuestas y a través de la página Facebook.

Esta organización reportó en su página web que para junio 2019 habían ingresado a territorio colombiano 1.408.055 (datos DMC); a través de la técnica de la encuesta, estimó que para junio de 2019, cerca de 1.506.270 venezolanos vivían en Colombia; y, a través de la página Facebook, para julio de 2019, se identificó 1.410.800 cuentas de Facebook creadas en Venezuela con sesiones desde Colombia.

El autor de esta investigación ingresó a la página oficial web del Departamento de Migración Colombia (2019) cuyo director es el funcionario Christian Krüger Sarmiento, y observó la siguiente información:

Para junio 2019, se encuentran en el país 1.408.055 venezolanos desagregados así:

Migrantes regulares:

742.390 venezolanos

- 66.697 venezolanos habían entrado sellando su pasaporte estando dentro del tiempo por ley establecido.
- 78.510 venezolanos con visa o cédula de extranjería.
- 597.583 venezolanos con el Permiso Especial de Permanencia (PEP) como documento válido de identificación.

Migrantes irregulares:

665.665 venezolanos

- 240.276 venezolanos que, habiendo superado su tiempo de permanencia, continúan en el país.
- 445.389 venezolanos que ingresaron por pasos no autorizados.

El lugar donde más se concentran los inmigrantes venezolanos es en Bogotá, la capital del país, con un 22,27%. Norte de Santander (13,17%), La Guajira (11,64%), Atlántico (8,8%) y Antioquia (8,01%) son los departamentos donde más se concentran los inmigrantes

El otro organismo institucional que público datos al respecto de la cantidad de migrantes en territorio colombiano es el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2019) en vocería de su director Juan Daniel Oviedo, manifestando lo siguiente:

La cifra de migrantes venezolanos que vive en Colombia ya supera los 1,6 millones de personas, lo que corresponde al 3,4 % de los 48,2 millones de habitantes del país. Este dato se desprende de los resultados del informe "Mercado laboral-población migrante venezolana" del DANE, en el que la entidad estatal investigó cuál ha sido el impacto que ha tenido la migración en las cifras de empleo del país. Por lo que tenemos un total de 1.641.000 migrantes que en interpretación de la Gran Encuesta Integrada de Hogares corresponde al 3,4 % de la población total del país.

Por otra parte, de acuerdo con los datos oficiales del gobierno de la República Bolivariana de Venezuela, se encuentra la cifra de cero migrantes. Al respecto Fuguet Smith (2020) expresa:

No obstante, previo a reflexionar sobre los fenómenos relacionados, podemos acotar peculiaridades de nuestra diáspora. El régimen se anota varios primeros lugares en desastres. Destacare uno del que se habla discretamente, es el referido a la inauditabilidad del país. No existen informes de gestión que realmente satisfagan criterios de uno como tal. No se sabe a cuales estadísticas recurrir. Por lo tanto, no se puede estimar con exactitud la magnitud de la diáspora, especialmente la del talento humano. Desde el mismo momento en que se instaló el régimen, muchos se dieron cuenta tempranamente de las consecuencias de su discurso y acción. Inicia entonces la diáspora profesional. Luego vino la de los necesitados y más profesionales. Y aún sigue la diáspora. Algunos escritos de internet e informes de organismos internacionales describen este fenómeno como el más grande de algún país occidental y estiman una cifra de cerca de 6.5000.000 migrantes. (p. 33)

En cuanto a los otros organismos del Estado como la Asamblea Nacional, en vocería del Diputado Valero (UT-SUPRA) estimó lo siguiente:

Actualmente 1,1 millones de hogares venezolanos tiene por lo menos 1 familiar fuera de Venezuela. Según cifras de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) 1.3 millones de venezolanos migraron en 2019. Preciso que este año cierra con 4.7 millones de migrantes y refugiados venezolanos alrededor del mundo, de los cuales, más del 50% se encuentran acogidos en países de Latinoamérica como Colombia donde hay 1,6 millones de venezolanos, en Perú 800.000, en Ecuador 385.000, en Chile 371.000 y 168.000 en Brasil.

Por su parte, el Observatorio de la Diáspora Venezolana (ODV), en vocería de su Coordinador Páez manifiesta lo siguiente:

Antes de la última oleada de marzo **2019 ya elevaba su listón hasta 4.700.000 repartidos en 90 países.** "En España ya calculamos que son 340.000 y de acuerdo a las últimas estadísticas de la ONU, **el continente acoge a la gran mayoría de los fugados, comenzando por la vecina Colombia (1.300.000)**, que no sólo es ruta obligada de paso para la mayoría de los que emigran, sino también el principal territorio de acogida y el escenario de la emigración pendular, aquella que entra y sale todos los días en busca de alimentos y medicinas. Perú (786.000), Chile (288.000), Ecuador (263.000), Brasil (168.000), Argentina (130.000) y Panamá (94.400) son los otros países de acogida en la región.

Como se observa en los párrafos anteriores y citas anteriores, el autor de esta obra puede afirmar, que el país y la comunidad internacional se encuentran frente a dos realidades: la primera, una diáspora venezolana a



gran escala; y la segunda, la negación por parte del gobierno nacional de tal acontecimiento.

A este orden de ideas, hay que agregar lo que se desglosó en el Capítulo I, específicamente las ideas plasmadas a partir de la página 23 donde se desarrolla la problemática de la deserción universitaria y escolar en países como Argentina y Colombia, y, en el caso venezolano, se hace un abordaje hemerográfico de entrevistas realizadas a Docentes y estudiantes, donde se puntualizan razones que justifican la diáspora universitaria y la consecuente baja en la matrícula.

Ahora, ante un escenario como este anteriormente descrito, surgen algunas interrogantes: ¿Cómo se puede realizar una investigación científica con datos no auditables? ¿Cómo determinar el número exacto de migrantes? ¿Será que las causas esgrimidas por los diferentes organismos nacionales e internacionales que justifican la diáspora venezolana son tan ciertas como sus estadísticas?

Pero, estas incertidumbres no solo se evidencian en estos datos macros, a nivel de la centralidad de este capítulo que trata de dilucidar, a través, de la alteridad, las razones por las cuales los universitarios (especialmente los miembros de la comunidad UPEL-IPMALA), abandonaron su casa de formación, también se encuentra la misma realidad de inauditabilidad denunciada por Fuguet Smith, al igual que con el país, no hay datos oficiales que determinen la cantidad exacta de migrantes universitarios que han abandonados sus espacios educativos, no hay ninguna autoridad rectoral, ni ministerial que se haya pronunciado para informar la cantidad de migrantes que se han marchado de las instituciones.

Solo se escuchan algunos ecos en uno que otro núcleo que luego de ser abordados por periodistas e investigadores dan un aproximado de personal profesoral, estudiantil, administrativo y obrero, que presumen se

han ido, más, sin embargo, ni siquiera los decanos de esos núcleos emiten una información oficial.

Por supuesto, que esta conducta, podría ser entendida, las instituciones universitarias, desde que se instauró el régimen del Socialismo del Siglo XXI, sufren, de forma sistemática de reconducción presupuestaria, por lo que, si ellos, entregaran una relación exacta de la población que tienen en sus núcleos y en sus universidades como tal, el presupuesto anual se verá mermado mucho más.

Aun así, la incertidumbre sigue presente en esta investigación, así como, el hecho de determinar las causas por las cuales los migrantes universitarios se van, dejando atrás, todo lo que hasta ese momento habían realizado y logrado, unos renuncian, otros simplemente se van sin decir adiós, sin embargo, muchos quedan aquí, así que, surgen otras interrogantes: ¿es que los que se quedan no sufren las mismas condiciones del que se va? ¿Cuáles son las razones personales que hicieron que los migrantes universitarios se fueran del país? ¿El frío de desolación que está quedando en los espacios universitarios se debe a que los ausentes se han ido todos del país?

Se podría llenar toda una tesis con interrogantes e incertidumbres y surgirían más interrogantes y más incertidumbres, todo esto motivado al silencio sepulcral de las autoridades competentes en el caso, quienes, al parecer, prefieren callar y voltear hacia un lado su mirada antes que enfrentar la situación real.

Ante esta situación reinante, no quedaba otro camino que contactar los datos desde el mismo espacio donde se están produciendo, en nuestras fronteras, abordar a los organismos internacionales en su campo de acción, se debe recorrer la ruta del migrante, trasladarse a los diferentes países

receptores de migrantes venezolanos y auditar sus números, abordar al migrante, que sean ellos mismos quienes expresen las causas por las cuales se fueron, pero no solo eso, no es solo ir y preguntar, también hay que ayudar, intentar llevar una porción de tierra fértil para que renazca la esperanza y la fe en esos venezolanos que sienten y padecen toda esta situación.

Es bueno destacar que este trazo de la investigación trata precisamente de Interpretar los reclamos de las voces ausentes y los ecos de las aulas vacías desde el principio de la alteridad y así entender sus incidencias en la diáspora universitaria y es el norte a seguir, desde el principio de la alteridad, en ese sentido, se acogerá a las ideas de alteridad que plantea Herrera y Vargas (2019):

(la alteridad) implica un proceso de formación que permite descubrirse a uno mismo y al otro, porque se transita por las propias del ser, por sus vivencias, experiencias y en ese transitar se reflexiona como en ellas se ha contado con el acompañamiento del otro (...) implica que el otro está allí, lo reconozco, siento, le hablo, escucho, interpeleo y aprendemos juntos (...) continuando con la multiplicidad de dimensiones de la alteridad como encuentro de la humanidad, se puede plantear, como se dice anteriormente, que la alteridad conduce al diálogo con el otro, y esto crea lazos de intersubjetividad propiciadores del encuentro de humanidad que favorece el entendimiento de identidades. (p. 49-50).

Aclarado este punto, el autor de esta investigación agarro su mochila y se trasladó a la frontera siguiendo la ruta del migrante venezolano, con la finalidad de recorrer sus caminos, vivir la experiencia del migrante, abordar a los organismos internacionales que se encuentran en los puestos fronterizos, constatar y contractar las cifras que manejan en cuanto a la cantidad de venezolanos que han pasado por esos puntos, hacia donde los redireccionan, cuáles son las organizaciones que trabajan mancomunadamente para ayudar a los venezolanos.

El autor deberá ser un migrante más, le tocará vivir en los asentamientos, campamentos o refugios, compartir con los venezolanos, vivenciar sus historias, planes y metas futuras, hacer una recopilación de los relatos de vidas de nuestros migrantes, empezando por Colombia. La intención es hacer énfasis principal en los migrantes UPEL-IPMALA, nuestros docentes, el personal administrativo y obrero, y, nuestros estudiantes, toda una comunidad universitaria que se vieron obligados a abandonar sus sueños, proyectos, familiares y amigos, en búsqueda desesperada de una vida mejor.

En este punto de la investigación el autor de la obra por instrucciones del Tutor, hace un stop y plasmará sus vivencias en el capítulo IV donde se desglosarán los resultados obtenidos en el recorrido realizado.

### **CAPÍTULO III**

## CAMINOS METODOLÓGICOS

Toda narrativa tiene una génesis, la génesis de esta investigación insurge ante la realidad palpable que se vivía (se vive), en el Instituto Pedagógico de Maturín Antonio Lira Alcalá, casa de estudio que vio nacer al autor de esta investigación, lo guio en su crecimiento académico e intelectual y posteriormente lo cobijó para que continuara sus andanzas por estos predios.

En todo su recorrido, la institución vivió días de glorias, grandes masas de ríos estudiantiles corrían por sus caudales dándole vida y alegría en todo momento, pero, en los últimos años, pareciera que talaron las riveras del río, socavaron su cauce desviando sus destinos y lo convirtieron en vertedero de aguas servidas, ocasionando que se vayan secando a pasos agigantados.

Ante tal realidad de hechos, el autor de esta investigación se encuentra en el medio de lo que queda del río, y comienza a buscar respuestas ante esta situación, para ello, y para darle carácter científico a la investigación, se interna dentro de la Maestría de Educación Superior e inicia un camino sin destino (en los primeros pasos), el empuje de la preocupación por los hechos existentes lo hacían desvariar en su accionar, y, al encontrarse en esa encrucijada, toma la frase del poeta Antonio Machado: “caminante no hay camino, se hace camino al andar, caminante no hay camino, solo estelas en la mar”.

Las dudas que tenía el autor, provenían de la investigación previa, esta temática, como se explicó en el capítulo anterior, carece de datos institucionales, incluso, se está en presencia de un tema con carácter de negación, aun cuando, es una realidad. En este trajinar, se tropieza con la Dra. Magdalena Mut Camacho y le enciende luces a su oscuro camino con su propuesta de Modalidad de Vanguardia en la universidad de hoy (2014): “la innovación, entendida como cualquier nueva forma de repensar un

aspecto que sirva a cambiar las maneras de hacer las cosas mejorándolas, es lo que nos salvará; para ello, necesitamos ganas innovadoras, actitud innovadora, arrojo innovador, aplomo innovador”

Esas descripciones dadas, encajan perfectamente con lo que se necesita para desarrollar un tema tan complejo como es **VOCES AUSENTES EN AULAS VACIAS. UN DESPERTAR PEDAGÓGICO ANTE LA DIÁSPORA UNIVERSITARIA EN LOS PREDIOS DE LA UPEL-IPMALA año 2016-2019**, puesto que es un tema con un corte de originalidad, tanto en el tema como por el enfoque; por tratarse de un tema que ha sido obviado por las instituciones del Estado y del que se ha intentado desconocer en la praxis, incluso, en las estadísticas, los aportes que lega se volverán referentes en el ámbito de investigación.

Por supuesto, que, por tratarse de una propuesta investigativa emergente, irrumpe con los dogmas investigativos tradicionales, por ello, el autor de esta investigación inicia su propio camino epistémico y metodológico, teniendo que abrir brechas y quitando malezas para intentar llegar a su destino. Se refugia en un árbol del camino que le brida una sombra acogedora, el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UpeL (2011), allí, pide su consejo, solicita luces necesarias para alumbrar en la oscuridad del camino que estaba emprendiendo y recibe como primera respuesta:

El trabajo de Maestría se concibe como la aplicación, extensión o la profundización de los conocimientos adquiridos en el subprograma correspondiente; consiste en el estudio sistematizado de un problema teórico o práctico, o un esfuerzo de creación que demuestre el dominio en el área de la mención de la Maestría (p. 15).

Con este primer consejo, se abre una serie de incertidumbres, si bien, el trabajo a realizarse debe ser un estudio sistematizado de un problema teórico o práctico, o, en su defecto un esfuerzo de creación que demuestre el dominio en el área de la mención de la Maestría. El caminante considera que

se inclinará por el esfuerzo de creación, pero, apoyándose en lo teórico y lo práctico, puesto que el camino aún se ve incierto.

Y ante tanta incertidumbre, sigue solicitando luces al árbol y este le responde:

En los trabajos de Grado de especialización y Maestría y las Tesis Doctorales realizados como estudios de investigación, el estudiante deberá demostrar su capacidad para aplicar métodos y técnicas de investigación adecuadas al caso según las particularidades y objetivos de cada subprograma, procesar información, organizar y presentar el material, y llegar a resultados que signifiquen una contribución al conocimiento del tema (p.16).

En este punto, se abre más el panorama, los caminos a transitar son de difícil acceso, y se debe tomar todas las herramientas necesarias para facilitar el recorrido y este árbol amigo le dice que puede hacer uso, puede aplicar “métodos y técnicas de investigación adecuadas al caso”. ¡Qué alivio!, le da pluralidad, humanización, al accionar epistémico y metodológico.

A su vez, este árbol le indica al caminante que aun cuando es libre de escoger los caminos y de utilizar las herramientas necesarias para abrirse paso y lograr llegar hasta su destino satisfactoriamente, también deberá hacer lo siguiente:

Los trabajos de Grado de especialización y Maestría y las Tesis Doctorales pueden realizarse siguiendo cualesquiera de los paradigmas o enfoques de investigación propios de las disciplinas en las que se ubique la temática escogida, siempre y cuando el estudiante, en su proyecto, logre justificar, de manera satisfactoria, la metodología seleccionada. (p.17).

En este sentido, el transitar de esta investigación se hará por la premisa del poema de Machado, cuando nos dice que no hay caminos, los caminos se hacen al andar, por tanto, los caminos que se transitaran serán los que la vía vaya presentando, incluso, aquellos que se tengan que abrir a punto de desmalezamiento y como el manual indica que es válido siempre y cuando el estudiante, en su proyecto, logre justificar, de manera satisfactoria, la metodología seleccionada.

Para eso, basará su andar epistémico y metodológico en utilizar los diversos métodos, técnicas y modelos de investigación existentes que faciliten la operatividad de la investigación y el abordaje de la realidad presente, con el entendido de que la realidad es diversa, y existen miles formas de interpretarla, pero, se debe mantener la norma científica de un trabajo de investigación, sin perder la creatividad y criticidad del autor.

Tal como lo expresó Valerio (2018):

Los abordajes investigativos son los que permiten la definición del método más recomendado, aunque toda información tiene que ser sometida a un proceso de triangulación o contrastación, donde puedan intervenir uno o varios métodos e instrumentos de recolección de información, lo que teóricos de la investigación definen como multimétodos o mixtura metodológica, en palabras nuestras (p.17).

El Dr. Valerio, es muy claro en su cita, por supuesto, el autor evitará en su caminar adentrarse en los caminos polémicos de la disputa entre los paradigmas cuantitativos y cualitativos; sin embargo; este transitar es un hecho social y como tal su contenido, recopilación de información y posterior análisis es complejo y diverso.

No existe dentro del hecho social una síntesis concreta, puesto que las acciones humanas son dinámicas y mutables y sería un craso error pretender imponer técnicas, métodos y paradigmas que redireccionen su andar y distorsionará los resultados al inducirlo a lo que ellos pretenden conseguir, al contrario, no se ha creado una fórmula, una receta mágica que de las respuestas correctas, ni siquiera, aquellos que ya (de una u otra manera), han transitado caminos iguales o parecidos, puesto que cada caminante vive su propia experiencia.

Además, hay que recordar que la realidad es caótica y multivariable, por eso, no se pretenderá en ningún momento contradecir los postulados de la teoría del caos, por el contrario, con los pies bien puestos en la tierra se hará una adaptabilidad de los postulados científicos a esa realidad mutable



evitando ser determinista en sus postulados y reflexiones, sin caer en absolutismos, ni exactitudes.

Por tanto, se puede guiar por los señalamientos del camino, pero los pasos serán los que él marque y lo que es más importante, los que en el camino se considere que son los más correctos. En este sentido, el autor de esta investigación trabajara con el Enfoque de Investigación de la Diversidad Paradigmática, propuesta metodológica innovadora de Peña y Valdivieso (2007):

Estaría centrado en la constitución consciente por parte del investigador del establecimiento de una actitud favorable y abierta a admitir por igual y sin restricciones a todas aquellas estructuras metódicas (cualitativas o cuantitativas) que le proporcionen alguna posibilidad de percepción del fenómeno que estudia y combinarlas armónica y creativamente a favor del logro de sus objetivos de investigación. (p. 82).

Por supuesto, que los eruditos metodológicos encenderán sus alarmas inquisidoras, pero, esos son los diferentes obstáculos que se presentaran en el camino y que habrá que sortear. Este enfoque investigativo se adapta a los requerimientos científico que todo Trabajo de Grado debe llevar, puesto que se enmarca en lo que el Manual de la Upel especifica encuadrándose dentro de los enfoques en desarrollo que están emergiendo en el mundo de la Investigación Educativa, y el Manual UPEL es muy específico cuando dice “haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo”.

Y este es un enfoque emergente, que por las características de la investigación, tendrá que abarcar el abanico de los diversos tipos de investigación existentes, puesto que el autor, partiendo desde el principio de alteridad, hizo el viaje del migrante, vivió la vida del migrante, se adentró en sus caminos, padeció las consecuencias de las condiciones climáticas, geográficas y culturales existentes, se trasladó por carro hasta la ciudad

fronteriza de San Antonio del Táchira, cruzó la frontera por la trocha, caminó desde la Ciudad de Cúcuta, hasta Bogotá.

Como se aprecia en el párrafo anterior, más que un científico investigador lápiz y cuaderno en mano, el autor, fue un migrante más, vivió y padeció los rigores y riesgos de la vida del migrante. Incluso, trabajó en los oficios que desempeñan los migrantes, y, en momentos determinados vivió de las dadas y ayudas gubernamentales y altruistas, puesto, que el dinero que llevó solo le dio para subsistir tres días, por tanto, esta investigación, más que el hecho mismo de academia conocido, fue una experiencia de vida.

Hasta este punto, se ha ido presentando y abarcando los pasos investigativos que dicta el Manual Upel, específicamente en su sección segunda que habla del texto, describiéndose el marco metodológico que se utilizará para su realización; más, sin embargo; hay otros ítems que vale la pena abordar como es el hecho que dentro de esta investigación no se realizaran ni definirán variables e indicadores investigativos, puesto que ya quedo claro que esta es más que una investigación, será un hecho de vida y por tanto un hecho complejo, teniendo en cuenta que la realidad es multifactorial y con implicaciones multidimensionales, sin embargo, para la academia debe prevalecer el carácter científico-epistemológico.

En base a lo anterior se abordarán categorías de análisis amplios para que coadyuven a interpretar la realidad, los cuales se mencionan: a). diáspora; b). principio de alteridad; c). despertar pedagógico.

Estas categorías de análisis le dieron al investigador un enfoque claro y sistémico del abordaje investigativo, centrado en el migrante, por medio de ellos conoció y entendió (de primera mano) los motivos y las razones por las cuales los migrantes tomaron la decisión de dejar todo atrás (trabajo, familia,

estudios, país) y adentrarse en el camino de la incertidumbre que les deparó el devenir.

Bajo las precisiones anteriores, el autor se centró en el entender y comprender, las razones del migrante, por tanto, es que no se reflejaron en el desarrollo textual como lo marca el literal ii de la página 34 del Manual Upel.

Pero, por las características propias de la investigación, el autor abordó los datos suministrados por los diferentes organismos “nacionales” e internacionales que de una u otra manera están relacionados con la temática del migrante, los mismos lo contractó con la recopilación que encontró durante su recorrido.

En el caso de los migrantes Upel, que en síntesis son la dirección de esta investigación, la probabilidad estadística de encontrarlos era muy corta, estamos hablando de una población de más de 31.000 upelistas (sólo los estudiantes), que han dejado atrás la universidad, ¿todos ellos han migrado? ¿Todos están en Cúcuta-Bogotá-Colombia?

Estas preguntas no eran de fáciles respuestas, si bien es de opinión pública de algunos profesores y estudiantes que se encuentran en Perú y Ecuador, pero en Colombia, no hay noticias de ellos. Esto le colocó un ingrediente adicional a la investigación, la hizo más interesante, la búsqueda fue incesante, ayudó muchísimo las insignias Upel, sirvieron de imán que atrae a sus metales, los upelistas al ver sus colores sufrieron la nostalgia del marinero que cuando ve la mar suspira, se acercan y se identifican, ya que, el autor de esta obra académica, no se identificó en una primera instancia como Profesor-investigador, por el contrario, se infiltró en el campo de los migrantes, como uno más, por supuesto, lo hizo con su condición de Profesor Universitario que tuvo que abandonar todo al igual que ellos, pero, jamás se presentó como un investigador universitario, ya que, eso le quitaba

ingenuidad a su experiencia, así que sin identificar sus propósitos, hizo la recopilación sistemática de la información que recopiló.

Aun así, el autor reconoce que debe darle un giro metodológico y científico a su investigación, por lo que marca la norma de forma general, mas no taxativo (ojo con eso), es que toda investigación tenga una población y una muestra, pero, la naturaleza misma de la presente investigación nos lleva a aclarar que este tipo de investigación, como se realiza dentro de un enfoque metodológico emergente, no trabaja directamente con una población y muestra tal como lo marca la norma, más si se adapta a lo que especifica el Manual Upel y centraliza su estudio en los migrantes (en su totalidad) UPEL-IPM, quienes serían los Sujetos de la investigación (población).

Por supuesto que por su condición y característica estaríamos hablando de una considerable cantidad de Sujetos, pero, también lo es el campo de acción donde se desarrollará la investigación, puesto que estamos hablando de 1.141.748 km<sup>2</sup> de territorio colombiano, a lo que hay que incluir, que no existe un número oficial de migrantes de la UPEL-IPMALA, hay un hecho cierto, que para el año 2015 había en existencia 31000 estudiantes (sin incluir personal profesoral, administrativo y obrero), y, para el 2019 hay 2420 estudiantes inscritos (sin incluir personal profesoral, administrativo y obrero, por tanto señalar una muestra ante una población incierta no sería muy científico, por tanto el autor se apoyara al respecto en el Manual Upel (UT-SUPRA):

iii. Población y muestra: se describe el universo afectado por el estudio, el grupo seleccionado, las características, tamaño y metodología seguida para la selección de la muestra o de los sujetos, la asignación de las unidades a grupos o categorías y otros aspectos que se consideren necesarios. En el caso de los estudios de campo realizados con enfoques en los cuales los conceptos de población y muestra no sean aplicables, se describirán los sujetos, fenómenos o unidades de la investigación, así como también los criterios utilizados para su escogencia. (p. 34-35)

En este sentido, la población de este estudio ya se especificó en los párrafos anteriores; ahora; al hablar de la muestra, en este punto, no se

puede hablar de uniformidad de criterios, aun así, se utilizó una base para la selección de estos sujetos sociales o informantes claves (haciendo estos el papel de la muestra de la investigación) siguiendo los siguientes criterios, los cuales son referenciales más no taxativos: a). Ser miembro de la Comunidad universitaria UPEL-IPMALA; b). Encontrarse en calidad de migrante venezolano.

Ya quedando claro este punto seguimos con las normas establecidas dentro del Manual y en el literal iv de la página 35, indica los instrumentos a utilizar, quedando resaltado que el instrumento de recolección de información a utilizar en la presente investigación será el diario de anotaciones, donde el autor reflejó las experiencias vividas y los diálogos entablados durante su experiencia vivida (En este punto hay que resaltar, que el autor de esta investigación, tal como se explicó en los párrafos anteriores, se infiltró como un migrante más, por tanto sus anotaciones fueron muy reducidas ya que tuvo que adaptarse a la realidad del momento vivido).

En cuanto al literal v de la página 35, que habla de los procedimientos, los mismos se especifican y están inmersos en la redacción del desarrollo capitular donde se describe los pasos que se siguieron para la ejecución de la investigación, haciendo gala de lo que marca la norma.

Por último, pero no menos importante, está el literal vi de la página 35 del Manual Upel (UT-SUPRA), que indica: "Análisis de los datos: se describen las técnicas estadísticas o de otro tipo utilizadas para procesamiento de los datos y la información recopilada para la investigación".

En este punto, se utilizarán para el análisis de la información recopilada, el enfoque Geohistorico, para apoyar el presente estudio, puesto que se debe abordar la realidad temporo-espacial, las cuales son las bases de este enfoque, por ende, la dirección de la investigación propuesta es del presente al pasado, el presente por ser síntesis del proceso histórico. Tal como lo señala Tovar. R. (1996):

Es en términos del conocimiento, una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta (...) donde se integran, por una parte el espacio y por la otra el tiempo: las dos grandes variables del conocimiento científico social (p.63).

Todos estos elementos se encuentran dentro del estudio geohistorico ya que el mismo historiador Tovar (Ob cit.) plantea: “el enfoque abarca tres dimensiones la antropológica, la sociológica y la historia capitalizada y sintetizada en el espacio de allí la significación que asume la categoría de pueblo” (p. 12).

Basado en la cita anterior, es que en lo que se basa el autor de esta investigación para el análisis de los datos, más cuando, es un tema que, por su dimensionalidad, no ha sido abordado por las esferas del poder, quienes han tomado una postura pilatiana y voltean su mirada para no ver pasar la realidad disfrazándola con teorías y falsos números para simular una “normalidad” aparente y totalmente irreal.

Y para reforzar más el análisis del contenido, partiendo de que esta es una investigación social que pretende comprender la realidad de cada informante clave, se utilizarán los relatos de vida, tal como lo señala Ferrarotti (1988:23): “El relato de vida, es una reflexión de lo social a partir de un relato personal. Por ello, se sustenta en la subjetividad y experiencia de la persona, que es parte de la sociedad.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS**

En esta fase de la investigación, se realiza el análisis e interpretación de la vivencia vivida, por parte del autor de esta investigación, quien se infiltra como migrante en lo que él denominó **“TRAS LAS HUELLAS DEL MIGRANTE UPEL-IPMALA. UN CAMINO INCIERTO”**. En este trajinar, el autor presentará el relato detallado y cronológico de su recorrido, hará contracte de los datos diasporicos manejados por los organismos internacionales y nacionales, y, de acuerdo a los datos aportados por los informantes claves (muestra) se expondrá por medios de juicios valorativos los motivos que tuvieron los migrantes UPEL-IPMALA para emprender la diáspora.

#### **TRAS LAS HUELLAS DEL MIGRANTE UPEL-IPMALA. UN CAMINO INCIERTO.**

Basado en el principio de alteridad de Herrera y Vargas (UT-SUPRA), el autor de esta investigación hizo los preparativos necesarios para iniciar el camino, solicita el 05 de noviembre 2019, ante la Coordinadora del Centro de Investigaciones Históricas “Jesús Rafael Zambrano”, Msc. María Palomo, una credencial que lo acredite como investigador activo de ese Centro y así

poder dirigirse de forma institucional ante los organismos internacionales respectivos al caso. Para esta solicitud presenta un proyecto que denomina: **“TRAS LAS HUELLAS DEL MIGRANTE VENEZOLANO. UN CAMINO INCIERTO. UN ABORDAJE DESDE LA GEOHISTORIA”**, dicho proyecto estaría enmarcado en la línea de Investigación: Geohistoria, Geografía, Ambiente y Sociedad. La realización de este proyecto sería a partir del mes de diciembre 2019. Pero, no hubo respuesta institucional, por lo que se tuvo que marchar sin ningún tipo de acreditación.

Hay que resaltar nuevamente, que, para realizar esta parte de la investigación, el autor será un migrante más, le tocará vivir en los asentamientos, campamentos o refugios, compartir con los venezolanos, vivenciar sus historias, planes y metas futuras, hacer una recopilación documental, de los relatos de vidas de nuestros migrantes, empezando por Colombia. La intención es hacer énfasis principal en los migrantes UPEL-IPMALA, nuestros docentes, el personal administrativo y obrero, y, nuestros estudiantes, toda una comunidad universitaria que se vieron obligados a abandonar sus sueños, proyectos, familiares y amigos, en búsqueda desesperada de una vida mejor

Para ello, agarró su mochila y se trasladó a la frontera siguiendo la ruta del migrante venezolano, con la finalidad de recorrer sus caminos, vivir la experiencia del migrante, abordar a los organismos internacionales que se encuentran en los puestos fronterizos, constatar y contractar las cifras que manejan en cuanto a la cantidad de venezolanos que han pasado por esos puntos, hacia donde los redireccionan, cuáles son las organizaciones que trabajan mancomunadamente para ayudar a los venezolanos.

Ya para la fecha del 14 de diciembre 2019, todo está listo para irse, anota en su agenda que tiene sentimientos encontrados, sabe qué hará un gran trabajo, no le asusta la incertidumbre del camino, pero, si le da nostalgia



saber que dejará a su hijo en vísperas de navidad, que no podrá compartir con él la llegada del Niño Jesús.

En la madrugada del 15 de diciembre, está listo para salir con su mochila al hombro, y, sorpresa, su hijo está allí parado frente a él, para despedirse, el autor (que a partir de este momento será identificado como Jorge) pensaba irse sin despertarlo, pero el niño se adelantó, lo abraza, le da la bendición y unas cuantas indicaciones a seguir durante su ausencia, un beso marca la despedida. La salida de la casa da inicio a la marcha del migrante, el reloj marca las 4 am, llega al punto de encuentro en el Centro Comercial Bolívar, ubicado en la avenida Bicentenario de Maturín.

Ya para esa hora, hay un grupo considerable de personas (unos migraran, otras no), familiares, amigos, incluso curiosos. El ambiente es agradable, típico ambiente venezolano, mucha conversación, chistes, risas; hay adultos, jóvenes, niños, todos se muestran afables, el gentilicio venezolano fluye por toda la sala.

Son las 6 am, Llega un joven, se identifica como David, trabajador de la empresa de transporte, pasa la lista de los viajeros, al que nombran responde “presente”, al terminar da unas instrucciones a seguir en cuanto llegue el expreso; sigue la camaradería en la sala; llega el expreso y automáticamente el ambiente cambia de temperatura, se escuchan voces fuertes e improprios en contra del gobierno nacional.

Los rostros alegres se empezaron a tornar tristes, se puede ver en los rostros mucha frustración, impotencia, rabia; el llanto se apodera del espacio, muchos se abrazan, se besan; los rostros del que se va y del que se queda se observan vacíos, las miradas perdidas en el horizonte buscando desesperadamente respuestas a una pregunta que retumba constantemente como el Catatumbo en las mentes de los viajeros y acompañantes y se hace un eco ¿Por qué?, no hay respuestas, solo desolación y angustia, el que se va llora por el que se queda, el que se queda llora por el que se va.

En el bus se oyen conversaciones diversas, muchas en contra del gobierno, a Jorge le corresponde el puesto 32V, a su lado se encuentra una señora de nombre Rosa Maestre, en conversación amena con Jorge, relata que vive en La Cruz, viaja con sus dos nietos, su destino Perú, allá los espera su hija y su yerno, quienes se vieron forzados a emprender una marcha incierta que los llevo hasta el Perú, fue la única salida posible que vieron en el horizonte para poder sobrevivir a la Venezuela de hoy.

Ambos son profesionales, ella, Profesora graduada del Pedagógico de Maturín; él Ingeniero graduado de la UDO, cada uno trabajaba en su área de desempeño, pero, día a día, veían como el dinero no les alcanzaba para vivir una vida digna, la frustración los invadía cada vez con más fuerza, buscaron la manera de paliar la situación con otras actividades extras, sin embargo, la situación económica cada vez empeoraba más y más, así que deciden irse, buscaban en otras tierras lo que sienten que le arrebataron en su patria.

Atrás dejaron su hogar, sus hijos, su familia, amigos, su historia. En dos maletas de 30 kilos cada una llevaban lo poco que podían cargar de recuerdos de sus vidas. La despedida fue difícil, el despedirse de sus hijos produjo un caudal de llantos y sentimientos encontrados, demasiadas nostalgias juntas para describirlas en unas líneas. Ya en el Perú, la realidad era distinta, les tocó dormir dos días en el terminal de pasajeros, luego consiguen una habitación de alquiler por días, ella trabaja en una casa de familia, el de caletero, así estuvieron por un tiempo.

La señora Rosa con mucha nostalgia, sigue su relato y explica que así transcurrían los días para ellos, ahora, están mucho mejor, su hija es la encargada de una tienda de ropa, trabaja con su esposo, alquilan un apartamento y mandaron a buscar a sus hijos; ella (Rosa), tiene la misión de llevarlos y luego se regresa; ante la pregunta obligada de ¿Por qué no se queda? Responde:

“tengo 60 años, soy jubilada, ya viví, no volveré a empezar, eso está bien para los jóvenes, regreso a mi casa, sé que la situación está difícil, fíjate, hace dos días hurtaron en mi casa, se llevaron la ropa de mis nietos y mía, aun así, me regreso, moriré en la tierra de mis padres, tengo la opción de irme, mi hija quiere que lo haga, pero, decido quedarme”

Así como el relato de la Señora Rosa, se escuchan muchos más en el bus, la gran mayoría (por no decir todos) tenían la misma connotación, se marchan porque no soportan la situación económica. En cada parada Jorge interactúa con los compañeros de viajes, cuenta su propia historia para romper el hielo, y recibe el mismo trato, la mayoría son profesionales que se van porque ya no hallaban que hacer para sobrevivir, para comer, la situación económica del país se ha tornado insoportable y no ven que vaya a mejorar, por eso prefieren irse, muchos los están esperando, otros, van a la aventura, “a ver que encuentran”, pero, como dijo un pasajero que se llamaba David: “cualquier cosa es mejor que estar muriéndome de hambre aquí”.

Día 16 de diciembre, el viaje transcurrió con tranquilidad, los guías del bus en todo momento giraban instrucciones a los pasajeros, “si preguntan en las alcabalas, no digan que se van fuera del país, digan que van hasta Caracas y después que pasemos Caracas dicen que van para San Cristóbal”. Al llegar a San Antonio del Táchira, los guías se muestran contentos, nos informan que se pasaron todas las alcabalas de las vías y en ninguna nos pararon, especialmente la de Peracal que tiene fama de que les quitan dinero y pertenencia a los pasajeros.

Ya en el pueblo de San Antonio, se observa desde la ventana del bus contingentes y contingentes de personas, cada una cargando bolsos y arrastrando maletas. Los guías informan que todos pasaran por la rutina del chequeo de la unidad y de los papeles del viajante, en este punto se rompe la tranquilidad del viaje, muchos pasajeros (incluyendo a Jorge) van si

pasaporte, los guías dicen que eso no es problema, que guarden la tranquilidad que ellos resuelven.

Al bajar del bus, le entregan el equipaje a cada pasajero, los colocan a todos en un apartado del camino, allí, un grupo de personas (hombres en su mayoría) reparten jugos y galletas, allí hubo que esperar mientras se resolvía lo de los indocumentados y llega la primera sorpresa, informan que este autobús está siendo resguardado desde que salió de Maturín por la Guerrilla colombiana, por eso no fue parado en ninguna alcabala.

Se debió esperar un buen rato, nos trasladan en fila india hacia los alrededores del Puente Internacional Simón Bolívar, se pasa por el puesto de control fronterizo venezolano, nos pasan de cinco en cinco, las autoridades migratorias venezolanas (guardias nacionales y policía migratoria) revisan los equipajes sin mucho interés, nos ubican cerca del ultimo módulo de la Guardia Nacional, ubicado exactamente en la entrada del Puente Internacional Simón Bolívar, allí informan que no hay sistema para sellar los pasaportes, ni para sacar los carnets fronterizos, esto complica un poco más el viaje, al fondo se observa una de las entradas a la trocha, parece una salida rápida a tierras neogranadinas, sin embargo, los guías nos retienen, nos mueven hacia el sitio denominado la aduana.

Las calles de San Antonio están abarrotadas de personas con bolsos, bolsas, sacos y maletas, se observan campamentos improvisados con carpas, mucha gente sentada y recostada en las aceras, es difícil determinar su condición, el grupo donde va Jorge no puede pasar el puente hasta que se sellen los pasaportes y se saquen los respectivos carnets fronterizos.

Al lado de la aduana se encuentra una plaza, Jorge preguntó en varias ocasiones a diferentes personas el nombre de esa plaza, nadie lo sabía, solo decían que pertenece a la aduana, en sus alrededores tenía letreros que decían “no pase GN” todos los que están allí hacen caso omiso al letrero, la

mayoría de los que esperan porque llegue el sistema y los que quieren pasar la frontera, pero, tienen algún inconveniente, esperan allí.

Jorge, realiza un recorrido por el lugar, es una gran plazoleta, un paseo de próceres, al final del camino Bolívar imponente, los viajeros, quizás por inercia, se refugian alrededor de ellos, como buscando refugio y protección entre lo que significa la historia de los padres fundadores de la república, cuanta falta hacen estos seres. Mientras se espera por el sistema, se escuchan muchas ofertas, desde comidas, bebidas, cruzar por el puente sin ser revisado, cruzar por la trocha y hasta servicios sexuales, unos cuantos pesos pueden hacer más placentero el viaje. Existe una idea errónea de que el que viaja tienen dinero, craso error, muchos solo van con lo que tienen puesto, esperan llegar a su destino a ver que les depara.

Sigue la espera, el paso por el puente no se detiene, es un mar de gentes que vienen y van. Hay que hacer hincapié que es una frontera abierta, mucha gente va y viene con frecuencia, muchos trabajan y estudian de lado y lado de la frontera, muchos van a hacer sus compras y se regresan, unas 70 mil personas cruzan a diario por el puente (cifra aportada por los operadores de viajes y ratificada por los funcionarios de la Guardia Nacional), no se puede determinar quiénes se van para quedarse y quienes regresan, aproximadamente entre 5 y 8 mil se quedan en Cúcuta, los demás se regresan a Venezuela o se dirigen a otras latitudes...

Jorge, habla con algunos Guardias Nacionales para preguntarles si tienen algún sistema alternativo para el sello del pasaporte en el caso presente de falla en el sistema, pero, se abstienen de dar respuestas, dicen que no están autorizados. Los guías, informan que anteriormente ese sello se hacía manual, pero, desde que lo automatizaron todo cambio.

Mientras tanto, los viajeros que no pueden cruzar el puente sin el sello respectivos, tendrán que esperar, regresarse, buscar un refugio donde pasar la noche, una habitación de un arriendo compartido sale en 4000 mil pesos,

en un cuarto de hotel, a partir de los 15 mil pesos, los que no tienen dinero, les espera el techo de las estrellas con sus misterios y acechos.

Al fondo se escucha una gaita que sale del puesto de Comando de la GN, intentan dar un ambiente navideño; en la cara de los viajeros se refleja cualquier cosa menos alegría de navidad. A las 8 pm cierran el paso fronterizo, llegan los guías, son las 7 y 30 pm, anuncian que pronto se cerrara el paso, informan que pudieron sellar los pasaportes del lado colombiano, la instrucción al grupo es que vamos a cruzar todos juntos, los que tienen papeles van adelante y se harán revisar por las autoridades migratorias colombianas, los que no, irán atrás y pasaran mientras revisan a los otros, así se hace, la técnica funcionó, de 42 pasajeros, 20 estaban legales, los demás, incluyendo a Jorge, iban ilegales, todos pasan, están del lado colombiano.

Ya en territorio colombiano, el ambiente es casi igual que del lado venezolano, con algunas diferencias, se observan los organismos internacionales dedicados a la asistencia y socorro del migrante, hay un módulo de la ACNUR, de la OIM, de la OEA, de la Cruz Roja, por supuesto, de las autoridades colombianas. Jorge sigue su andar con el grupo, en los alrededores todo parece un mercado persa, muchísima gente con bolsos, mercancías, ingiriendo bebidas espirituosas, mucha música, hay mucho movimiento, el grupo poco a poco, se va disolviendo, cada quien agarra un camino distinto, Jorge se queda en el Barrio La Parada (así se llama el sector colombiano que queda después del puente Simón Bolívar), allí comenzará su verdadera odisea.

Después de despedirse de todos los conocidos del viaje, había que cubrir dos necesidades, una, comer; la otra, buscar un sitio donde pasar la noche. Para comer en La Parada tienes variedad, desde los vendedores ambulantes, hasta restaurantes y lo más impresionante los precios, con mil pesos te comes dos papas rellenas y un jugo; con cuatro mil pesos te comes

un plato de comida con su respectivo carbohidrato. Que tristeza, con esa misma cantidad de dinero en Venezuela, solo te podrías comer un pan canilla.

Para alojarse también hay variedad, están los arriendos por noches, en tres mil pesos con opción a baño y una colchoneta, allí dormirás en una habitación de dos x dos en compañía de varias personas (muy al estilo de los hostales); hay otras opciones: por cinco mil pesos, tienes las mismas opciones que el anterior, pero, colocan un ventilador que gira y le da aire a todos y te dan la clave del wifi; por 8 o 10 mil pesos, puedes dormir en camas individuales, cuartos compartidos por un máximo de cuatro personas; por 15 mil en adelante tienes tu habitación sola; sólo que para estas opciones casi nunca hay disponibilidad, la mayoría están arrendadas con antelación.

También hay opciones de mil pesos, por esa cantidad, solo obtienes dos cosas, primero un pedazo de cartón; segundo; duermes a la orilla de un brocal protegido por los arrendatarios de ese espacio que te aseguran que no amanecerás robado. Hay casas que acondicionaron sus porches para arrendar el espacio. Hay para todos los gustos.

Ya asegurado el espacio para dormir, Jorge interactúa con los compañeros de cuartos, todos venezolanos, de distintas partes del país (ningún oriental), para romper el hielo Jorge cuenta su historia, recibe mucha solidaridad, le indican las reglas del lugar, para vender allí hay que pagar el espacio (así sea ambulante), una especie de vacuna, es la forma de trabajar tranquilo, no te debes meter en el terreno, ni con los clientes de otros.

Son reglas sencillas, el no cumplirlas te puede salir lo que ellos denominan “puente” (esto significa que, al infringir la ley, te llevan debajo del puente y te dan un escarmiento, el grado de este dependerá de lo que hayas hecho y si eres reincidente, puede consistir en un llamado de atención, una golpiza, un mutilamiento y en el caso más extremo no regresas); “puente” no se lo recomiendan a nadie.

Ante la pregunta obligada de porque están allí viviendo en esas condiciones, la respuesta generalizada y casi que en coro, allá (Venezuela), no había para comer, el dinero no alcanzaba para nada, por más que se trabaja y trabaja solo podías medio comer, mientras que aquí, se trabaja medio día o el día completo, haces entre 50 y 100 mil pesos diarios (dependiendo de las ventas, incluso puede ser más o menos), eso te da para todos tus gastos (incluso para unos tragos) y hasta puedes mandar a tu familia plata semanalmente.

Al Jorge preguntarle por los organismos encargados de los migrantes y de los campamentos que han colocado para ellos, la información varia, si están, aquí en La Parada había un campamento, una serie de carpas, pero, fue cerrada por las autoridades colombianas, motivado a las desavenencias y vicios que su acumularon en el sitio, aparte de que la capacidad sobre paso los límites, esto hizo que colapsara los servicios, todo esto y más hizo que cerraran el asentamiento y trasladaron a los migrantes a otras zonas de Cúcuta y a otras ciudades.

Día 17, llevan a Jorge a conocer a William, es con quien el grupo del arriendo nocturno trabajan. Este señor es uno de los “dueños” de la zona, entran a una especie de sala improvisada y esta William con un grupo sentado, el escaneo visual del grupo se centra en Jorge, le preguntan su historia, Jorge responde: “vengo de Maturín al oriente de Venezuela, era profesor universitario, trabajaba en el Pedagógico, pero, qué va, no me alcanzaba el dinero para comer y tomé la decisión de migrar, allá dejé a mi familia, el sustento de ellos dependerá de cómo me vaya por aquí”.

William se mostró afable, incluso intento prestarle dinero a Jorge para que iniciara su propio negocio, Jorge se negó, alegando que por los momentos tenía para sobrevivir, solo quería cumplir con las reglas y pasar desapercibido, por ahora, no empezaría a vender ningún tipo de mercancía, quería ir a los asentamientos de venezolanos, estaba buscando unos



familiares, de no encontrarlos regresaría con William y se acoplaría a su protección. No hubo problemas (siempre y cuando cumpliera su palabra), le indicaron los sitios donde debía ir y con quien debía hablar.

Así se acerca al asentamiento de migrantes venezolanos que se encuentra en La Parada, le hacen un recorrido, no encuentra a ningún conocido y nadie se identificó con los colores upelista que lleva puesto (gorra). Conversa un rato con los que pudo y le indican que, si quiere almorzar esta la opción de la Casa de Paso, Jorge dice que irá, pero, primero debe hacer otras cosas.

Se marcha, se dirige a un edificio que está en la calle 3, allí viven venezolanos, la entrada de la calle y del edificio es parecida a los barrios de Petare y Catia, en la entrada pregunta por Javier, el escaneo visual es total, las preguntas tipo interrogatorio van y vienen, Jorge, siempre sereno las responde con calma, pero, muy preciso, llega Javier, Jorge se presenta y le explica, tuvo que darle nombres ficticios, ninguno era conocidos por él, Javier le da un recorrido. El edificio son una serie de mini apartamentos, las puertas son cortinas, le dice que se puede quedar allí si quiere, hay muchos chamos y necesitan un profesor que los enseñen, Jorge no se niega, pero tampoco acepta, informa que quiere seguir viendo si encuentra a sus familiares y si no regresa.

Se dirige a los módulos de los organismos internacionales, allí no se presenta como un migrante más, por el contrario, se presenta como profesor universitario y que está haciendo un trabajo académico con los migrantes venezolanos, le piden identificación (pasaporte, carnet, constancia de trabajo, constancia emanada por las autoridades universitaria que lo acreditara como investigador activo), saca su carnet y lo presenta (es lo único que tiene), no ponen cara de convencidos, pero aun así, la persona que está en la puerta del módulo ACNUR, lo lleva a una sala contigua, allí espera, al rato llega

Yajaira Smith, funcionaria de ACNUR en Cúcuta, conversan, ella le explica que también labora con la OIM, le presenta las siguientes estadísticas:

“Diariamente cruzan la frontera más de 70 mil personas, ellos atienden un aproximado de entre 12 y 15 mil migrantes, aquí ofrecemos orientación y guía, los que presentan algún cuadro clínico los dotan de las medicinas que tienen en existencia o los remiten a otros establecimientos con los que tienen enlaces, no todos los que vienen solicitan alojamiento, la mayoría sigue su camino a otras ciudades de Colombia o van de tránsito para otros países, los que solicitan alojamiento después de un examen previo que consiste en que sea un grupo familiar (padre, madre, hijos), o, madre soltera, o, en menor medida padre soltero, los reubican en uno de los asentamientos (si hay disponibilidad), le dan una carpa, cama, ropa y comida, allí pueden permanecer hasta tres meses y al desalojar el asentamiento les dan 250 mil pesos, enceres y ellos inician su propio recorrido. Todo esto es parte de la ayuda humanitaria, actualmente en Colombia hay más de 1 millón 500 mil migrantes venezolanos, a todos no se les ha atendido, pero son las cifras que manejamos”

Jorge le pregunta ¿porque la inconsistencia de las cifras?, ¿en qué basamento científico se basan para determinarlas?, dice que diariamente cruzan la frontera más de 70 mil migrantes venezolanos, de estos entre 5 y 8 mil se quedan en Cúcuta, los demás agarran caminos inciertos, pero, ellos solo atienden una cantidad de entre 12 y 15 mil, pero el tiempo que Jorge ha estado en la carpa no ha visto atendiendo a nadie.

Le encrespa sus números, le dice que él personalmente cruzó de forma ilegal por el puente, nadie lo chequeo, ni tampoco veinte personas más que venían con él, ¿Cómo entrarían ellos en sus estadísticas? Considera que no hay veracidad en las cifras presentadas y publicadas en su página web, sin nombrar la cantidad de personas que pasan por las trochas y los que cruzan por diligencias personales, no tienen ningún mecanismo científico

para asegurar que las más de 70 mil personas que cruzan a diario la frontera son migrantes, porque esa es una frontera abierta y comercial.

En este punto, los ánimos se caldearon un poco, la funcionaria se sintió cuestionada, explica que esos son datos aproximados, la dinámica migratoria es muy difícil de chequear a todos, sin embargo, ellos hacen el trabajo de ayudar a todos los que pueden. También le preguntó a Jorge por sus credenciales respectivas, él le explica que la Universidad no le entregó dichas credenciales a tiempo y se tuvo que venir porque ya era la fecha prevista para el viaje, la funcionaria pone cara de no estar convencida, le explica que no puede seguir atendiéndolo porque está ocupada, que otras veces han llegado personas que vienen a hacer un trabajo académico y todas han llevado sus credenciales respectivas, que no entiende como él no las tiene, incluso, le supo decir, que por la aptitud de cuestionamiento, parecía más bien un funcionario de Maduro y ya han tratado con ellos en otras oportunidades, Jorge le explicó que no era así, que si no lo quería tratar como investigador universitario que le diera un trato de migrante, no aceptó y tuvo que irse antes de que lo fueran a deportar.

En este punto hay que hacer un paréntesis en el relato de vida del compañero Jorge, aquí pudo constatar en tiempo real, la inconsistencia estadística de los números presentados por los organismos internacionales, lo que hace más cuesta arriba determinar la cantidad exacta de compatriotas venezolanos que han marchado a otras latitudes, quizás un estudio con más tiempo y recursos puede dar la opción de determinar esa cantidad real.

Al salir del área de ACNUR, Jorge se dirige a sacarse el carnet fronterizo, con esta credencial puede transitar libremente por todo el Departamento de Santander, 10 mil pesos costo el documento, con el cruzará nuevamente la frontera de forma legal, pero también debe cruzar por la trocha, hay que caminar por todas las recuas que recorren los migrantes.

Hora del almuerzo, se dirige a la Casa de Paso “La Divina Providencia”, allí se identifica nuevamente como investigador universitario, le dan un pase de cortesía, la cola es inmensa en la parte de afuera, adentro conversa con el Coordinador de la Casa, Abg. Jean Carlos Andrade, le explica que este tipo de casas ellos administran tres más ubicadas en la Iglesia Santa Marta (al otro lado de la ciudad); en el Barrio Villa del Rosario; y; en el Barrio Santa Anita; en ellas se reparten diariamente más de 6200 almuerzos para los migrantes.

El panorama que se ve y respira en esta Casa de Paso lacera el alma, es adentrarse a otro mundo, es mirar una realidad desde adentro, una crisis migratoria sin precedente en los anales de la historia venezolana, hombres, mujeres, ancianos, niños, todos venezolanos de diferentes partes de la geografía nacional, todos convergen aquí con el fin de lograr conseguir un poco de comida que les permita continuar su faena, continuar su camino, bien sea para proseguir hacia otras ciudades, o, para otros países, o, para continuar su faena diaria en el Barrio La Parada.

Miles de caras van y vienen, todas con una historia diferente, la tristeza de sus miradas dice mucho, sus murmullos, sus conversaciones van dirigidos a un solo fin “sobrevivir” saben que la sobrevivencia no es fácil, no tener un techo para dormir, no tener la certeza de saber si probaran otro bocado el día de hoy es fuerte. Jorge duda de proseguir su camino, la realidad lo supera, no pensaba encontrarse con tanta miseria, el ánimo vuelve a su alma al ver que en medio de tantas penurias todavía los venezolanos ríen, se escucha su risa espontánea, los niños corretean inocentemente por el lugar mientras sus padres intentan disfrazar su realidad.

Lo triste es que del lado venezolano no existe ninguna de estas iniciativas, como si en Venezuela no existiera esta realidad. Las autoridades venezolanas asumen una cultura pilatiana, Jorge intento conversar con algún

funcionario de la Alcaldía de San Antonio del Táchira, pero, no fue posible. Así que sigue su recorrido por las calles del Barrio La Parada, en su andar va conversando, preguntando, los motivos por los cuales se tuvieron que ir de Venezuela, la media constante es la crisis económica, el no poder vivir, si no, sobrevivir, por el alto costo de la vida. Jorge sabe que no puede extralimitarse en sus indagaciones, hay códigos que se deben respetar, La Parada es un sitio peligroso, si no, se cumplen con las leyes del barrio le puede salir Puente.

Esta zona es un gran mercado al aire libre, se consigue de todo, aquí no existe escases de nada, todo abunda, desde productos venezolanos, colombianos, como extranjeros, multiplex ofertas, Hasta el cabello lo compran, de acuerdo al largo que tenga se cotiza hasta en 200 mil pesos. Aquí se observa un número considerable de Casas de Cambio, todos manejan la economía, desde el vendedor ambulante, como el que trabaja en una Casa de Cambio te da una explicación económica de como fluctúa el dólar, el peso y el bolívar. Nuestro Bolívar, casi no tiene valor, está por debajo del peso colombiano.

Si por casualidad alguien dice que se va para Venezuela, todos voltean a verlo con caras extrañadas, a la patria de Bolívar la ven como la entrada al infierno, un sitio malvado del que la gente está huyendo, por eso el que regresa es visto como un ser extraño. Jorge prosigue su camino, conversa con los que puede, les pregunta sobre sus expectativas de vida, ellos responden casi que al unísono, que lo que esperan es sobrevivir el día a día, trabajar, comer y tener un techo para dormir, no encontró uno que quisiera vivir de la caridad, todos están dispuestos al trabajo.

A pesar de toda esta situación, el migrante venezolano prefiere quedarse en suelo colombiano, no piensan regresar hasta tanto la situación del país mejore. Por otra parte, las autoridades colombianas y los organismos internacionales (a pesar de su inconsistencia numérica), asumen

la responsabilidad de habilitar la ayuda humanitaria, tratan de paliar un poco la situación, al migrante se le presta ayuda en materia de salud, asesoramiento, comida, incluso pasajes para proseguir sus caminos, si piden ser reubicados en asentamientos los ubican de acuerdo a la capacidad y condiciones explicadas anteriormente; tratan de ser equitativos y justos con las ayudas que puedan prestar.

Incluso, el ejército y la policía colombiana están presto a ayudar al migrante, hasta se disfrazan para llevarles momentos diferentes a los niños, el trato que le dan al migrante es de solidaridad, muy distinto con el que dan del lado venezolano que es de despotismo y saqueo.

Hay que decir que aparte de la ayuda gubernamental, hay personajes anónimos que dentro de las medidas de sus posibilidades ofrecen una mano amiga al migrante, reparten agua, refrigerio, comida, ropas, en fin, le dan al migrante un aporte significativo y solidario. Estos personajes no reciben ningún tipo de ayuda, lo hacen de manera altruistas.

Jorge sigue su caminar de migrante, se regresa a San Antonio, debe cruzar el puente nuevamente, pero esta vez, debe hacer que lo chequeen las autoridades colombianas, ya tiene el carnet fronterizo, debe entrar dentro de las estadísticas maleables que manejan ellos. Así lo hace, cuando pasa por los puntos de control de la policía migratoria colombiana, le piden los papeles, saca el carnet, lo escanean (tienen unos dispositivos electrónicos para eso), sale positivo, puede pasar, nuevamente se regresa, viene la prueba de fuego, debe pasar por la experiencia de la trocha.

Del lado de San Antonio, ve un grupo, van a pasar por la trocha, 5 mil pesos y estas del otro lado de la frontera, no importa si tienes o no papeles y menos lo que lleves en tus bolsos, solo importa pagar el costo y adherirte a las reglas del guía. Así lo hace, empiezan a adentrarse en una zona boscosa, al salir del monte se encuentran con una comunidad de las que Ali Primera denominó “techos de cartón”, todo parece de película, en las puertas de los

ranchos mujeres paradas, por fuera, niños jugando, la carretera de tierra, ya Jorge había visto algo semejante en sus tiempos juveniles por los barrios de Petare.

El guía les dice que si quieren pasar un rato agradable por 10 mil pesos esas mujeres hacen de todo, continua la marcha, el escaneo visual es incesante, en cada recodo hay personas que te chequean de arriba abajo, unos ríen con sadismo, otros sólo observan, el grupo se pone nervioso, el guía dice que se queden tranquilo que mientras estén con él nada les pasara.

Al llegar a la orilla del rio, ¡sorpresa! Una alcabala del ejército venezolano, paran a los migrantes ilegales, mandan a abrir los bolsos, el guía estaba muy atrás, cuando se da cuenta de la situación, se adelanta y manda a cerrar los bolsos, le dice a los funcionarios del ejército que ese grupo pertenecía al señor Humberto, el más antiguo del puesto un Sargento, intercambia palabras con el guía, él le dice que si quiere meterse a loco que toque a alguno de ellos, hay tensión, nos dejan pasar.

Jorge habla con el guía, le pregunta sobre la situación vivida, le dice que ellos se ponen así, pero saben que aquí mandamos nosotros, cuando regrese les traigo unos refresco y listo, ellos, son pagados por el señor Humberto, además, también tienen su negocio pasando gente, solo que se ponen así para ver si uno se deja amedrentar.

Cruzamos el rio, estamos del lado colombiano, la trocha es el insulto más grande que se le puede dar a la sensatez y al imperio de las leyes, incluso, desde el puente se ven como pasa las personas por el rio, con sus mercancías al hombro, por allí no hay registros de ningún tipo, esos migrantes no entran en las estadísticas que llevan las autoridades, por la trocha pasan a diario entre 20 y 25 mil personas, que van y vienen, por supuesto, que estas mismas estadísticas carecen de una recolección científica, al igual que las que llevan las autoridades colombianas y extranjeras, todos estos números son aproximados, un descaró total.

Jorge no puede quedarse en Cúcuta, debe continuar su camino, debe seguir la ruta del migrante, por eso, empieza a indagar sobre “el camino de la infamia” (así llaman la caminata desde Cúcuta hasta Bogotá), se encuentra con un grupo numeroso que va a enrumbar su andar por ese camino, 555 kilómetros están por delante, caminos montañosos, frío desorbitante, incertidumbres y peligros les depara esta ruta.

Sin embargo, antes de partir debe conocer a la ciudad de Cúcuta, así lo hace, por cada calle que transitó observó una triste realidad. Una ciudad que no tiene nada que envidiarle a las grandes metrópolis, posee una historia colonial rica, el Barrio La Villa del Rosario, fue el epicentro del comercio durante la colonia y el proceso independentista, allí se firmó el acta constitutiva de la república de Colombia, allí están las ruinas de la Iglesia donde se estamparon esas firmas, nuestros próceres desfilaron por sus calles para liberarnos del yugo español. Además, es la cuna del prócer colombiano Francisco de Paula Santander, considerado por los colombianos como su más grande héroe, su casa natal es un museo que la ciudad exhibe con orgullo.

Posee innumerables plazas, parques, museos, centros comerciales, es el centro del comercio (tanto formal como informal), su condición de ciudad fronteriza la hace tener un importante intercambio comercial con Venezuela, y, es en esta Ciudad donde convergen la mayoría de los migrantes venezolanos, en cada esquina te topas con uno, en cada semáforo hay un venezolano trabajando de vendedor, haciendo piruetas, cantando o en su defecto, pidiendo dinero.

Se observan mujeres con niños, familias enteras juntas; cuando la oscuridad de la noche llega, la Ciudad se ilumina, se llena de colores, las plazas, Centros comerciales, sitios nocturnos se abarrotan de personas buscando diversión, para el migrante, es buena la ocasión para colocar sus



ventas, para trabajar, y en el peor de los casos, para apelar por el sentido de solidaridad del colombiano y pedir una moneda para sobrevivir.

En las plazas, parques, debajo de un puente, cualquier espacio es bueno para dormir cuando no encuentras arriendo, el ambiente se torna triste, las autoridades colombianas ayudan, la comunidad internacional también, pero, no es suficiente, falta mucho más.

Observar la mirada perdida del migrante es desolador, y más cuando te embarga la impotencia, la frustración de querer hacer más por ello y tus posibilidades son muy poca. La sociedad que se está levantando para los tiempos futuros, no es muy lesionadora, esta situación convierte a los niños en potenciales presas para la industria de la delincuencia, pero no sólo los niños, todos los migrantes en general, que ven con desesperación como sus hijos lloran por hambre, por sed, por no tener un techo para dormir, ellos mismos, sufren y padecen las mismas condiciones, todo esto los puede llevar a delinquir para sobrevivir y ser presas de grupos y mafias organizadas.

Se debe prestar más atención a esta crisis, salir de las estadísticas y buscar soluciones factibles, darle respuesta a esta gente. A pesar de todo este cuadro de tristeza y desesperanza, en medio de las ruinas, se ven las caras de los migrantes que no se rinden, venezolanos que están dispuestos a seguir adelante, de gente trabajando buscando un nuevo camino, luchan por salir adelante, gente luchadora que aspira un futuro mejor, saben que después de la tormenta vendrá la calma y siempre habrá una luz al final del túnel, por ahora, se alumbran con los destellos que las luciérnagas dan por instantes.

Esta gente, no tiene en su diccionario la palabra fracaso, no se doblegan ante la adversidad y se enfrentan a ella con fuerza, determinación y voluntad hasta derrotarla, quizás aquí cabe la frase famosa que catapultó a la historia al Prócer venezolano José Félix Rivas, en la batalla de la Victoria: “no

podemos optar entre vencer o morir, necesario es vencer” y la providencia así debe determinarlo.

En cuanto a la xenofobia, no es un mito, es una realidad, su existencia se debe al comportamiento de algunos migrantes, lamentablemente la sociedad actual vive de la crónica, se le da más importancia a los malos eventos que a los buenos, por supuesto, que hay que reconocer que muchos migrantes alimentan la crónica y su consecuente xenofobia, pero aun así, el cucuteño, el colombiano, es afable, atento, con un gentilicio de ayuda al prójimo elevado, es solidario, con un humanismo inmenso, eso se observa en la forma como ayudan al migrante, en cómo se organizan de manera comunitaria para brindarle apoyo, les donan ropas, alimentos, medicina, enseres, dinero, organizan días recreativos para que olviden sus penurias por instantes.

Día 18, Jorge se dirige al Hotel Villa Antigua, ubicado en las afueras del Barrio Villas del Rosario, diagonal a la casa Natal del Prócer Colombiano Francisco de Paula Santander, allí, intenta conversar con la Lic. Nelly Bayona, quien es la encargada del Centro de Atención Transitorio al Migrante, esta organización se encarga de brindar ayuda y asesoramiento al migrante. No logra conseguir a Nelly, conversa con la funcionaria que se encontraba allí de nombre Carmen Palmares, ella le dice que no tiene autorización de dar información oficial, pero ante la insistencia de Jorge, ella accede y le dice que allí atienden un promedio de 3000 a 4000 migrantes diarios, la ayuda que ofrece aparte del asesoramiento es en subsidios en el costo de pasajes, de colocar al migrante en algún asentamiento, siempre y cuando reúna los requisitos para ello, las estadísticas que ellos manejan son las mismas que manejan la ACNUR, ellos trabajan mancomunadamente con ese organismo internacional, aun cuando son un organismo nacional.

En este punto hay que resaltar, que al igual que en la carpa de la ACNUR, el tiempo que Jorge estuvo esperando y conversando en el lugar,

no observó la presencia de migrantes, lo que contrasta con la información extra oficial dada de que allí atienden entre 3000 y 4000 migrantes diarios.

Al lado del Hotel Villa Antigua, funciona un comedor popular para los migrantes, es dirigido por una organización cristiana, reparten en promedio 4500 almuerzos diarios, son financiados por la OEA, esta información se la proporcionó el Pastor Eugenio Duran a Jorge.

Día 19, Jorge se organiza con un grupo de migrantes que marcharan por el camino de la infamia (así llaman la caminata desde Cúcuta hasta Bogotá), todo está listo, hay un número considerable, hombres, mujeres, niños, ancianos, listos a marchar; hasta ahora, ningún upelista.

Inician la marcha, el grupo sale del Barrio La Parada, la marcha se hace buscando la vía que lleva al centro de Cúcuta, cuando se llega al Anillo Vial, se cruza a mano izquierda, allí se continúa caminando hasta llegar al Barrio Los Patios, se continúa el camino, pasan el peaje y caminan hasta llegar al pueblo Las Dos Juanas, allí hay una Casa de Paso para el migrante, si tienes suerte y hay disponibilidad pasas la noche allí, te dan cobijas, ropas y refrigerio y sigues el camino.

En todo el camino, la solidaridad entre venezolanos es total, entre todos se ayudan, caminan a lo largo de la carretera por las orillas, las conversaciones son diversas, muchos dicen improperios en contra del gobierno venezolano, unos ríen, otros cantan, algunos van en silencio, el viaje es sumamente largo y los ánimos se caldean y vuelve la armonía y así van.

Por el camino, se ve la hospitalidad de los colombianos, algunos se detienen en sus carros y le entregan paquetes de comida y agua a los migrantes, otros están a la orilla de la carretera ofreciendo refrigerios y ropas, algunos con suerte (sobre todo mujeres, niños y señores mayores) consiguen colas que los dejen unos cuantos kilómetros adelante.

El cansancio, el hambre, la sed se apodera del grupo, se hacen intervalos de tiempo para descansar y proseguir, no todos esperan, muchos adelantan el paso, no quieren que los agarre la noche en la vía, llegan a un refugio o casa de paso, que queda en la entrada del pueblo de Chinácota, es dirigido por un grupo de la iglesia cristiana Asamblea de Dios, al frente se encuentra Viviana Páez, les dan ayuda al migrante, les ofrecen limonada con agua de panela fresca (lo que en Venezuela se conoce como papelón con limón), pan, sopa; baños y también pueden pernoctar, aún es temprano el grupo decide continuar. Más adelante consiguen otro refugio (a menos de 500 mts), esta es una iniciativa personal de Mireya Arenas y Cisco Rodríguez, entre otros colaboradores, al igual que en el anterior, le ofrecen al migrante comida, hidratación, baños y alojamiento.

Jorge, va en su camino como un migrante más, y en su andar, va haciendo su trabajo, primero cuenta su historia, luego pregunta a todos con los que puede conversar la pregunta obligada de todo migrante ¿Por qué te viniste? Es increíble, pero las respuestas son casi las mismas, la media promedio es que se vinieron por la situación económica, para poder comer, en Venezuela, se perdió el poder adquisitivo.

En el camino, poco a poco la temperatura empieza a descender, ya los calores de Cúcuta están quedando atrás, el grupo se adentra por la carretera montañosa y los aires empiezan a sentirse gélidos. Llegan a otra Casa de Paso, atendida por Heriberto Meneses, aquí les dan abrigo, pueden pernoctar, son las 10 de la noche, es peligroso continuar, además, el cansancio es total, un baño, una taza de café caliente, un bocado y el sueño se apodera de Jorge, quien duerme en una colchoneta que le facilitaron.

Día 20, continúan la marcha, le entregan a cada migrante un refrigerio y ropa para el camino, el grupo no es tan numeroso como cuando salió de Cúcuta, unos se fueron adelante, otros esperaron a ver si consiguen cola, los demás siguen el paso, se le suman otros que estaban en la Casa de Paso,

en el camino sigue la convivencia, la gente no habla mucho, reservan fuerzas y aire para el camino, la temperatura está descendiendo, el cuerpo se mantiene caliente por la marcha, pero se siente el frío, los migrantes parecen monjas, todos van arropados con cobijas que los cubre desde la cabeza.

Pasan las horas en la carretera y llegan a Pamplona, allí, se encuentran con unos toldos de la Cruz Roja, le dan a cada migrante café caliente y un kit de viaje, aparte, que como en el trayecto anterior, la solidaridad de los pobladores de los pueblos por donde se pasa es muy buena, apoyan con lo que pueden, cualquier gesto de ayuda da ánimo para continuar.

Al pasar Pamplona, se encuentra una Casa de Paso, pertenece a Marta y Douglas, colombianos, ellos acondicionaron su casa para darle refugio al migrante, tienen capacidad para 270 personas y están acondicionando otros espacios, esta iniciativa es privada, lo hacen sin fines de lucro. Aquí se lleva un registro de los migrantes que se han quedado en la casa de Paso, un libro histórico, donde quedan asentadas los nombres y apellidos de los caminantes, una gran referencia para los descendientes de los migrantes; allí, el grupo logro quedarse en parte, ya la capacidad estaba copada, sin embargo, Marta y Douglas abrieron espacio para que se quedaran mujeres y niños.

Jorge, no logró entrar, tuvo que pasar la noche con el resto el grupo en las afueras, allí sí lograron hacer una fogata para combatir el calor, les dieron comida, el cansancio es total, Jorge piensa en devolverse, pero, debe continuar, terminar lo que empezó, debe encontrar a algún migrante Upel, esa es su misión y debe cumplirla.

Estando allí, se escuchan algunas leyendas urbanas de viajeros que se han muerto por hipotermia, muchos comentarios relacionados con ese tema, incluso la Señora Marta dice que ella llevó a un niño de dos años al hospital de la localidad y murió al ingresarlo, tenía síntomas de hipotermia,

trato de calentarlo con unas sábanas y con el aire caliente de un secador de cabello, pero el niño no reaccionó.

Todos estos son muertos sin destinos, venezolanos que al igual que las tropas de Bolívar, quedaron sembrados en territorio colombiano, sin una cruz que los recuerde. La noche fue de locura, se turnaban para mantener viva la fogata, si se apagaba el frío los devoraría.

Día 21, ya cuando se llevaba varias horas de camino, encuentran una cola, los dejan en la entrada del Páramo de Berlín, este es el paso más peligroso, el chofer del camión no puede continuar con los migrantes por ahí, es un paso montañoso, carretera de tierra, desfiladeros de más de dos mil metros; se encuentran a 2800 metros, el tope del páramo es 3300 metros msnm, las temperaturas se colocan a cero grados y descienden a menos 3 (de acuerdo a lo que le informa el chofer), el frío es espeluznante, se siente el mal del páramo, dolores de cabeza, falta de oxígeno, mareos, hay que socorrer a los que les ataca mucho más, hay desmayos, demasiado frío, Jorge tiembla del frío, el grupo debe evitar colocarse en la orilla del camino porque se pueden caer, unos sangran por la nariz, la presión que se siente es muy fuerte.

En toda la entrada del páramo, está un puesto de la Cruz Roja, allí atienden a los migrantes, le prestan los primeros auxilios al que lo necesite, dan recomendaciones a seguir por el paso del Páramo de Berlín, les dan refrigerio, té caliente, un kit de útiles personales y cobijas para el frío, que ya está azotando bruscamente a todos sin piedad.

En este paso, es obligatorio recordar el paso por el Páramo de Pisba que hizo Bolívar con tropas venezolanas para luchar en la Batalla de Boyacá en 1819, tal como en aquella ocasión, venezolanos que no estaban acostumbrados a estas bajas temperaturas y sin la indumentaria adecuada transitaron por el páramo, muchos murieron, pero lograron su objetivo, liberaron a la Nueva Granada. Hoy, miles de venezolano cruzan el páramo

(no de Pisba) de Berlín, no van a liberar, van en búsqueda de libertad, de un lugar donde vivir, donde trabajar, pero van sufriendo los embates del camino, no están acostumbrados al clima y no tienen la indumentaria requerida.

Jorge va con el grupo, cae una llovizna gélida, los empapa a todos, el terreno se pone pantanoso, se detienen un rato, el cansancio es doble, el oxígeno falta, pero al detenerse el frío los devora, un grupo intenta encender fuego, proyecto infructuoso, todo está mojado, el frío los obliga a continuar, pasan camiones y autobuses, carros, ninguno se detiene, no es permitido llevar a nadie en ese paso, el peligro es inminente, los choferes no corren el riesgo de ser sancionado por las autoridades.

Siguen el camino, el paso es muy lento, se debe socorrer a muchos, Jorge tiene un dolor de cabeza que lo está atormentando, siente cansancio en el pecho, otros sangran, este es el peor paso, el frío no perdona a ninguno, deben continuar, en más de 40 kilómetros no hay donde guarecerse, la noche los puede agarrar en pleno páramo y eso sí sería catastrófico.

La neblina opaca el camino, la luz del día se está escondiendo entre las montañas del páramo, el grupo sigue su andar, no pueden quedarse en ese sector en medio de la oscuridad, es el paso más difícil que han transitado, son casi las doce de la noche, no tienen linternas para alumbrar, llegan a un paso de camiones, allí funciona un restaurant, está cerrado, pero, por lo menos hay un techo, donde pernoctar lo que queda de noche, buscan leña, palos, cualquier cosa con la que se pueda encender un fuego, el frío debe ser combatido, el hambre está presente, pero el cansancio es más fuerte.

Día 22, se continua con el viaje, la meta es llegar a Bucaramanga, casi no hay provisiones y el agua escasea, cerca hay un riachuelo, allí se recargan los potes con agua, el frío sigue siendo torturante, es peor que el hambre, los migrantes caminan temblando del frío, algunos lugareños

socorren, les regalan ropas, sabanas y algo de comida, las ropas mojadas quedan a un lado de la carretera, la sensación de la ropa seca es gratificante, un poco de comida hace la diferencia, el frío sigue azotando, pero, se debe continuar, así el frío azota menos.

El camino cada vez se pone más pesado, ya lo que se conoce entre los migrantes como el paso del infierno, que es el tramo desde la entrada del Páramo de Berlín, el Picacho (que es la zona más alta) y donde se encuentra el paso de camiones, quedo atrás, es un camino de más de 40 kilómetros, que se hace mucho más largo por las condiciones climáticas y el mal del páramo. Aunque, el infierno de acuerdo a las teorías cristianas, dicen que arde en llamas, aquí este infierno es gélido, será el infierno de los vikingos el Helheim (allá donde reina la hija del Dios Loki, que de acuerdo a su mitología es todo de hielo). Lo cierto es que el paso es espeluznante, algunos lugareños lo llaman la tumba del venezolano, según dicen que se han muerto 17 en este paso, sus cuerpos se encuentran enterrados allí, esta versión no se ha comprobado, pero, la sensación de muerte está en cada centímetro del camino.

Llegan al pueblo de Berlín, allí el cansancio pudo más que la voluntad de los migrantes, deciden pernoctar, improvisan un campamento con palos, material de provecho, hacen fogatas, algunos pobladores se acercan con provisiones y ropas, todo es muy bien recibido, es una bendición cada una de estos obsequios, sin duda que la vida del migrante es todo un sacrificio y pensar que en Venezuela mucha gente dice que los que se van son unos cobardes.

Día 23, continúan el camino, Llegan a Bucaramanga rayando las 8 pm, allí, funciona un refugio de migrantes conocido como parque del Agua, en realidad es un parque, solo que ya no cumple sus funciones de recreación, ahora es cobijo para los desvalidos que logran vencer el infierno y vienen casi congelados, muertos de hambres y cansancio, allí, se hace fogata, el



calor poco a poco regresa, el cansancio es merecido, los pies están adoloridos, se debe dar descanso obligatorio.

Día 24, es el día de la navidad, paradójicamente, hace más de 2018 años, se encontraban María y José buscando refugio en Belén, su condición, se podría decir que era de migrantes, venían huyendo de Herodes, logran quedarse en un pesebre, una especie de caballeriza donde guardaban a los animales. Hoy, al igual que en esa época, van un grupo considerable de migrantes, buscan refugio, un sitio donde pasar la noche, donde el frío no los atormenta y puedan dormir.

Pasan el peaje de Pie de Cuesta, allí, muchas personas descienden de sus carros y entregan obsequio a los migrantes, desde comida, agua, refrescos, botellas de vino, pan de jamón, pollo horneado, dulces, ropas, cobijas, calzados, el grupo recibe todo eso con gran agradecimiento, se continúa caminando, pasan el Sangil y llegan al Socorro.

En el pueblo del Socorro, como lo dice su nombre, reciben socorro, allí reposan en un refugio improvisado, a pesar del cansancio, los migrantes se regalan su noche de navidad, comparten entre ellos, algunos pobladores les traen regalos, se reúnen alrededor de la fogata e improvisan su cena navideña, increíblemente, muchos comentan que en Venezuela no hubiesen podido cenar pavo o pollo horneado, pan de jamón, vino y bollos de queso, allí lo están haciendo. Qué paradoja.

Día 25, hay que continuar el camino, son las dos de la tarde, se pasa el peaje de Pescadero, allí hay un río donde todos aprovechan para bañarse y descansar un poco, la meta es llegar al parador, donde hay una Casa de Paso, llegan a las 7 pm, les dan abrigo y comida. Esta Casa de Paso la dirige José Jiménez, es una iniciativa privada, no recibe ningún tipo de ayuda gubernamental, más si, donaciones privadas. Así como esta casa de paso, las otras que se han dejado atrás, son iniciativas privadas, nacen de la solidaridad de los pobladores, de la gente que se conmueve con la necesidad

del necesitado, pero, no se puede dejar de preguntar ¿Por qué aquí no llega la ayuda humanitaria?

Día 26, se reinicia la marcha, aún falta mucho camino por andar, a medio día, encuentran una cola, un camión de platabanda se detienen en el camino, va a hasta Boyacá, ofrece llevarlos, una verdadera bendición, se pasa el pueblo de Chiquinquirá, Soriaca; Ubaté, Zipaquirá y llegan a Boyacá, aquí fue donde desembarcó las tropas de Bolívar, el ejército de pordioseros, como lo denominó el Comandante del ejército realista José María Barreiro, en 1819 y les dio a los pobladores de la Nueva Granada su libertad de España. Hoy llegan otro ejército de venezolanos diezmados por el cansancio, sucios, harapientos, podría decirse que es otro ejército de pordioseros, pero, no vienen a pelear, ni a libertar, vienen buscando ayuda, buscando refugio y esperanza que le arrebataron en su patria.

Ya la meta de Bogotá está cerca, aquí pasaran la noche, mañana continuaran hasta Bogotá, solo hay que pasar Tunja y listo la meta trazada, 60 kilómetros es la diferencia entre estas ciudades, después de allí comenzara otra travesía. Allí pernoctan, les dan abrigo en casas de familias donde les permiten utilizar los baños y les dan comida, mucha gente hospitalaria, se identifican con la necesidad del otro, muchos serán descendientes de aquellos pobladores que vieron llegar al ejército de Bolívar para liberarlos, hoy sus ancestros se sentirán orgullosos desde sus tumbas al ver el trato que les dan a estos venezolanos que no tienen la culpa de haber huido de su país en busca de mejores condiciones de vida.

Día 27, se reinicia la marcha, los ánimos están altísimo, la meta está cerca, se pasa Tunja y aunque suene corto el relato se llega a las afueras de Bogotá, allí por la hora 8 pm, deciden armar un campamento improvisado, descansar, al siguiente día, muchos se despedirán, quizás no se vuelvan a ver, otros, seguirán juntos para enfrentarse a la vida en la ciudad de Bogotá,

entre ellos Jorge, que esta con un grupo con el que hizo empatía durante todo el trayecto, y decidieron seguir juntos.

Día 28, entran a Bogotá, allí la despedida fue tan triste como la travesía, cada quien agarro un camino distinto, unos se dirigen a otras ciudades de Colombia, otros van rumbo a la frontera de Perú, allí, se quedarán, otros seguirán, hay uno Ernesto que dice que va hasta Buenos Aires. El grupo que esta con Jorge, se queda en Bogotá, hay que buscar un lugar para dormir y descansar, un día de reposo no cae mal, al amanecer del siguiente día habrá que buscar como recomponer las fuerzas y las finanzas, están diezmadas en su totalidad.

Encuentran refugio en un arriendo, en la avenida 57, con calle 14, están en pleno centro de Bogotá, alrededor están muchos venezolanos, que hacen vida, trabajan, se alojan, deambulan, incluso, delinquen, hay de todo un poco. Este será el escenario que le tocará a Jorge para sobrevivir y sacar adelante su investigación. Encuentran un arriendo, no es muy cómodo, pero si costeable.

Día 29, el grupo se reúnen con otros venezolanos, quienes les indican las opciones para trabajar, varían entre ser vendedor ambulante, caletero, trabajar limpiando sólo por comida y alojamiento, entre otros tantos. Jorge opta por ser caletero, alquila una carrucha y hace viajes en el mercado, carga bolsas y cuantas mercancías lleven los clientes, cada viaje varía dependiendo del peso y la distancia, oscilan entre 5 mil y 30 mil pesos, la carrucha se la alquilan por 10 mil el día, el arriendo sale en 4 mil pesos, pero, ese mismo día se muda a uno mejor.

Día 30, la competencia del trabajo es fuerte, mucha gente ofrece los mismos servicios, la ley de la oferta y la demanda cala a la perfección, los clientes juegan con los precios, Jorge sigue adelante trabajando, no tiene otra opción, y ha hablado con muchísimos venezolanos, le parece increíble que con todos los que ha hablado les dan la misma versión, como si se

hubiesen puesto de acuerdo, su salida de Venezuela se debió al alto costo de la vida y la pérdida del poder adquisitivo del venezolano.

En Bogotá, como en toda Colombia, con lo que ganas te da para pagar tus deudas (alquiler de trabajo, arriendo, comida, pasaje), incluso, hasta te puedes tomar bebidas espirituosas y guardar para ahorrar, incluso hasta para mandar a tus familiares. Esta realidad, en Venezuela, es casi que imposible, si trabajas de caletero en cualquier mercado del país, lo que ganes al final de la jornada no te alcanzaría para comer bien, aquí, por el contrario, te alcanza y hasta guardas.

Hoy fue un día de gloria, Jorge encontró un migrante que se identificó con los colores upelista de su gorra, conversan, la persona se llama Ramón, él no es upelista, pero, su novia sí, son de Caicara de Maturín, ella era estudiante de la especialidad de integral, terminó su carrera, pero, no espero por el acto de grado, se fue apenas terminó la fase de ida, él la estaba esperando en Bogotá, al terminar la faena irán a encontrarse.

Fin de la faena del día, Ramón y Jorge van al encuentro de Celia Ávila, ella lo conoce, Jorge le dio clase de Historia de Venezuela, se abrazan conversan, ella llora al verlo, fue un momento muy emotivo, Jorge se sincera con ella y le explica la investigación que está haciendo, ella y el esposo se asombran, lo instan a que se quede, ya que llegó tan lejos para que se va a devolver, en fin, después de una larga y fructífera conversa, ella le narra su historia:

“Fíjese profesor, yo quería graduarme, pero mi novio me insistía e insistía para que me viniera; él me mandaba dinero semanalmente, nosotros tenemos dos niños, lo que él mandaba, más lo que yo ganaba haciendo uno que otro trabajo no nos alcanzaba para comer, allá (Venezuela), pretenden pagarte un sueldo mínimo que sólo te alcanza para pagar pasaje, y en cuanto a nuestra carrera, usted sabe lo mal pagada que es, así que al ver que el acto de grado lo pospusieron tres veces, decidí venirme, aquí estoy

con mis hijos, los dos trabajamos, nos va bien, vivimos en una zona tranquilo, trabajamos, aquí por el movimiento constante que hay”

Ella conoce otros más que son de la Upel, pero, no tiene sus contactos, de vez en vez se los encuentra, “aquí la gente va y viene, casi nadie tiene un sitio fijo, nosotros estuvimos así por un tiempo, hasta que logramos alquilar por seis meses, pero, no se preocupe que los vamos a encontrar” dice Celia. Jorge les indica que le gustaría seguir como un migrante más, mantener su fachada. Para ellos (Ramón y Celia) no hay problemas, ellos, lo invitan a pasar el 31 de diciembre, pero, Jorge tenía otros planes, quería encontrarse con unos familiares que están allí en Bogotá, no lo están esperando, pero él les dará la sorpresa.

Día 31, con los dos días de trabajo, Jorge tiene 120 mil pesos, ese día no trabajó, llamó a su hermana, ella asombrada lo quiere ir a buscar, se encuentran en la Estación de Transmilenio La Florida, el encuentro fue emotivo, se abrazan, conversan, él le cuenta toda su travesía, ella asombrada, le pareció una locura todo eso, aquí, Jorge aprende otro oficio, el oficio de colearse en el Transmilenio, allí el pasaje son cinco mil pesos, cada viaje sin límite de estaciones, así que deben sortear que los policías colombianos y los guardias de seguridad se descuiden y saltar la borda, mucha gente lo hace también, tanto venezolanos, como colombianos se colean en el Transmilenio.

Se trasladan hasta Soacha, unos complejos de edificios que están a las afueras de Bogotá, urbanización Complejos de Soacha, son muy parecidos a los edificios de la Gran Victoria, pero, más arreglados, con seguridad interna y normas de convivencia que se deben acatar, si no, te sancionan.

Allí, en ese encuentro familiar pasa el fin de año, al calor de la familia olvida un poco los sinsabores vividos los días anteriores, hoy es un día de celebración y reencuentro, ya vendrán los días siguientes para continuar con

su investigación, merecido descanso para el guerrero que camino más de 555 kilómetros y desafío las condiciones climáticas y hasta la muerte, o, como dicen algunos migrantes con jocosidad “nosotros vencimos al infierno, que más nos puede detener”

Día 02 de enero, su hermana trabaja de buhonera en los alrededores del Parque Simón Bolívar, Jorge se va con ella, también debe trabajar, compra mercancía y empieza a vender, así pasan todo el día, y los días siguientes, no hay ningún cambio, se comunica por teléfono con Celia y le dice dónde está, mantendrán el contacto por si ella encuentra algún migrante Upel.

Día 04 de enero, Jorge ese día no trabajó, se va a caminar por los sitios donde convergen los venezolanos, su hermana le dice, que en Bogotá había un campamento de refugiados, pero, por problemas internos lo cerraron y tuvieron que reubicarlos en diferentes ciudades. El caminar por entre las calles de Bogotá y ver tantos venezolanos trabajando en cada esquina, es un escenario conmovedor, hay muchísimos venezolanos, cada quien trabaja y vive por su cuenta, allí no hay ningún tipo de ayuda humanitaria, ni institucional, ellos mismos sufragan sus gastos.

El que menos se piensa, es un venezolano, Jorge logra contactar con otro migrante Upel, esto fue gracias a una llamada que hizo para reportarse con su gente en Maturín, le informan que en Soacha se encuentra Saira Rojas, graduada del Pedagógico de Maturín de la especialidad de Comercio, le facilitan el teléfono, la llama, ellos se conocen, se ponen de acuerdo para visitarla, vive en Ciudad Verde, un conjunto de apartamentos ubicados en Soacha, al siguiente día irá a visitarla.

Día 5 de enero, se traslada hasta Ciudad Verde, se encuentra con Saira, van a su apartamento, conversan, ella fue otra migrante más, se vino con sus tres hijos, viven en una zona muy buena, ya inscribió a sus hijos en la escuela, así que en lo que arranquen las clases ellos irán a estudiar,

después de una larga conversa de la travesía de Jorge y de la situación en Maturín, Saira, accede a contar su relato y ser incluida en la investigación, así que expresó lo siguiente:

“Yo estuve batallando sola con mis tres hijos, trabajaba en una escuela y aparte vendía mercancía (pan, queso, carne, huevo, hasta carro, entre otros), todo lo que podía vender lo hacía, vivía ofertando de todo por el Facebook, para nivelar los gastos, aun así, no me alcanzaba el dinero, me daban ganas de llorar cuando mis hijos me pedían algo y no podía dárselos, un helado, una hamburguesa, ir al cine, unas sandalias, todo eso se convirtió en un lujo, así que decidí que mis hijos se merecen un futuro mejor y decidí venirme, fue toda una odisea (no como la tuya), pero, me vine sin papeles de ellos, el papá de las niñas esta fuera del país, así que me tocó cruzar por la trocha, te podrás imaginar con estos tres muchachos, los bolsos y pasar por ese sitio tan peligroso, gracias a Dios no pasó nada y estamos aquí, tranquilos, ahora ellos me dicen que no quieren regresar y te confieso que yo tampoco quiero, al menos, hasta que no cambien las cosas, salga este gobierno y Venezuela vuelva a ser la misma de antes donde con el sudor de tú frente podías comer sin preocupación”

Es bueno resaltar, que tanto la hermana de Jorge y los que se encuentran con ella (que son en total nueve personas, más Saira y sus hijos (que son cuatro), más Celia y su Esposo y sus dos hijos, todos hacen un total de 17 personas, se encuentran en calidad de ilegal en Colombia, pasaron por la trocha, por tanto no forman parte de las estadísticas maleables que manejan los organismos internacionales, eso, sin meter, a la cantidad considerable de personas que cruzaron junto con ellos.

En Ciudad Verde, Jorge se quedó dos días, acompañó a Saira y conversaron de todo, al lado del urbanismo donde vive Saira, esta una casa colonial que perteneció a Manuelita Sáenz, Jorge no logró conocerla por dentro, estuvo esos días cerrada. Pero si logró contactar por medio de Saira

a otra migrante UPEL-IPMALA, la Profesora María Morales, egresada de la especialidad de Geografía e Historia en el año 2012, se encuentra en Soacha desde hace un año quedaron encontrarse en Plaza Soacha el día 9 de enero.

El encuentro en Plaza Soacha, al igual que los encuentros anteriores fue muy emotivo, María y Jorge se conocen, estudiaron juntos algunas asignaturas, la última vez que Jorge supo de ella, intercalaba su tiempo entre una tienda de ventas y reparación de celulares por la Avenida Bicentenario y en un Liceo donde ella impartía clases de Historia de Venezuela, ahora, se reencuentran en esta plaza a más de 1850 kilómetros de distancia de su Ciudad Maturín.

María, se asombra ante todo lo que Jorge le contó, ella no vivió nada de eso, incluso entró legalmente a Colombia, tienen su pasaporte sellado y cruzó la frontera sin problemas, vive con una prima, ha trabajado esporádicamente, nada fijo todavía, tiene pensado irse a Perú, allá esta una amiga en común, Eidyn Herrera, otra migrante Upel, tiene dos años allá, vive con el esposo y le están ofreciendo alojamiento y trabajo, incluso le mandaran los pasajes si decide ir.

Ante este escenario, Jorge aborda a María y la invita a formar parte de su investigación, ella accede, y relata su historia:

“fíjate, me gradué en el año 2012, trabajé en un privado, pero, tú sabes que los privados no pagan bien, preferí trabajar en una tienda, allí estuve cuatro años, mientras tanto, intentaba conseguir un cargo por la nación, hasta que lo logré en 2017, tenía 36 horas en el liceo, aparte trabaja en una tienda, y bueno, tenía, bueno, tengo un novio que me ayudaba económicamente también, sin embargo, del 2017 para acá, se desató una inflación increíble, nada te alcanzaba, la calidad de vida desmejoró notablemente, yo estaba enamorada de mi carrera, no quería dejarla, pero más pudo la situación económica, decidí venirme, no fue fácil la decisión, dejar todo lo logrado atrás, a mi familia, a mi pareja, dejar todo por nada, pero lo hice, me vine,



aquí estoy, no tengo trabajo fijo, pero, con lo poco que he hecho hasta he podido mandarle dinero a mi mamá, yo espero regresar, sé que cuando lo haga no tendré mi cargo, lucharé por encontrar otro, pero me gustaría regresar, estar en mi tierra es lo máximo, con mi familia, pero, eso lo haré solo cuando este gobierno se vaya y el que venga que arregle las cosas, porque si no, prefiero quedarme aquí, por lo menos comes bien, tú los sabes porque estas por aquí, mírame hasta tengo unos kilitos de más”

El compartir con María dejó un sabor agrisado para Jorge, ver como Venezuela pierde a sus talentos humanos tan valiosos, el sistema invirtió tanto en ellos y no hace nada para retenerlos, y lo que es peor, el país que los recibe no saca provecho de esta crisis, Albert Einstein decía que crisis son oportunidades, estos países receptores de migrantes tiene una oportunidad de oro para sacarle provecho a estos profesionales valiosos y los deja perder por no hacer un verdadero seguimiento a la diáspora, debería hacer un censo real, clasificarlos por oficios, por profesiones, en Venezuela se hizo así, cuando recibían a los migrantes europeos, incluso suramericanos, hoy los profesionales venezolanos están subempleados en áreas del negocio informal, estos talentos están siendo subvalorados.

Jorge vuelve a donde su hermana, dura dos días trabajando corridos, debe hacer el dinero necesario para regresar hasta Maturín y así evitar la caminata de regreso, el día 15 tiene todo preparado, el viaje de regreso es diferente, es cómodo, se regresa en un expreso, el pasaje cuesta 95 mil pesos, viene cargado de regalos, ropas, comida, nada que ver con el viaje de venida, debe llegar a Cúcuta al siguiente día, el autobús tiene pantalla de televisión en cada asiento, wifi, audífonos inalámbricos, enchufe para recargar celulares, full comodidad.

Dejar a tras la Ciudad de Bogotá, es dejar atrás las vivencias, los encuentros, las aventuras. Bogotá toda una metrópolis, una ciudad enorme

de 1.775 km cuadrados, ubicada a 2600 metros sobre el nivel del mar, es un valle, un pie de monte, rodeada por cordilleras montañosas que hacen de su clima muy frío, ha llegado alcanzar los ceros grados, una ciudad muy hermosa, calles amplias, muy aseada, Jorge, aprovechó la ocasión y paseo por sus calles, sitios históricos, visitó la Quinta de Bolívar, La Iglesia Monserrat y el Santuario de la Virgen de Guadalupe, estos dos últimos, ubicados a 3300 mts sobre el nivel del mar, el mismo nivel del picacho del páramo de Berlín, con la diferencia que las condiciones son diferentes, aquí va de paseo, en esa ocasión iba de sobreviviente.

Aparte visitó, plazas, parques, centros comerciales, iglesias, cementerios, en fin, se dio un gusto merecido por esta ciudad que tanto le costó llegar.

Atrás quedaron sus familiares, amigos, conocidos, sus estudiantes, compañeros de caminos, al igual que en Cúcuta, se observa muchos migrantes venezolanos enfrentados con sus realidades, echando para adelante sin descanso, por supuesto, que hay de todo y para todos, están los que trabajan (aquí se incluyen los buhoneros, vendedores de mercancía en tiendas, restaurantes, casa de familia, en fin, los que hacen algún oficio o logran desenvolverse en puestos donde ponen en práctica su profesión), los que cantan, los que bailan, los que hacen piruetas, los que viven de la caridad, los que trabajan y piden, los que roban, los que trabajan con su cuerpo y ofrecen momentos agradables de sexo, entre otros tantos oficios.

Muchos viven en cuartos de arriendos, hoteles, hostales, campamentos improvisados, otros alquilan apartamentos, casas, los más desafortunados, viven de la caridad, las calles los espera, un puente es un sitio magistral para evadir la lluvia, más no el frío, incluso algunas estaciones del Transmilenio sirven de posadas nocturnas para pasar la noche. Toda una realidad que escapa de la ficción y la ayuda humanitaria no llega a todos los

necesitados, las estadísticas se disfrazan o se hacen de forma porcentual. Sin una estadística y un control real esta realidad se empeorará con el tiempo, ya basta de tanta hipocresía gubernamental, por los medios de comunicación los funcionarios nacionales e internacionales, se solidarizan con los migrantes, pero, en la práctica, su solidaridad llega a muy pocos.

Día 16, Jorge llega a Cúcuta, allí, descarga sus bolsos y se dirige al Barrio La Parada, estando allí, ¡sorpresa! Se encuentra con otro migrante Upel, mejor dicho, ese migrante lo encuentra a él, y para mejor fortuna es un migrante UPEL-IPMALA, Anderson Romero, estudiante del 8vo semestre de Educación Física, él tenía una fotocopiadora en los alrededores del Centro de estudiante, con ese negocio mantenía sus estudios y ayudaba en su casa, luego de una larga conversa sobre Venezuela, Maturín, la Upel y las vivencias de ambos, Jorge lo aborda directamente y le explica lo que vino a hacer en realidad y Anderson accede a formar parte de esta recopilación investigativa, y ofrece su relato:

“estudiaba el octavo semestre, tenía mi puesto de fotocopiadora que me ayudaba con los gastos, pero, poco a poco, los ingresos se desvanecían, no me alcanzaba para nada, más bien tenía perdidas, puesto que el mantenimiento de la máquina y los repuestos cada día se elevaban más, total Profe, que caí en un bache muy rudo, ya ni unos tragos me podía tomar, fíjese yo no tengo hijos, pero, ayudo con los gastos de mi casa, allá somos seis, sólo trabaja mi mama, mi hermana y yo, y aun así, nada, llegaba un momento en que no teníamos para comer, toda esta situación se iba agravando, y bueno, un amigo que se había venido mucho antes, me contaba cómo le iba, decía que me viniera, él está en Bogotá, me iba a ayudar a conseguir trabajo y me quedaría en su casa. Total, que me decidí, vendí todo (la fotocopiadora, las dos laptops y otros enseres que tenía, le di un dinero a mi mamá y me vine, quedamos de encontrarnos aquí en Cúcuta, con el dinero que me vine, casi todo lo dejé en el viaje.

Llego aquí, cruce con el carnet fronterizo, y espero a que llegue mi amigo. Nunca llegó, hasta el sol de hoy no me he podido comunicar con él. Total, que bueno, con el dinero que tenía sobreviví unos días, pero se me agotó, hablé con los agentes de viajes que nos trajeron desde Maturín y me dejaron dormir en la sala de espera de la línea, allí ayudaba con la limpieza, a cargar las maletas de los pasajeros, con la propina que me daban comía, le confieso que había días que no ganaba nada y bueno cuando limpia en las noches lo que conseguía me lo comía. Así estuvo dos meses, hasta que la gente de la línea me ofrece trabajo, tenía que buscar pasajeros me ganaría 3000 pesos por pasajeros, ya llevo tres meses trabajando así, sólo que ahora soy asesor de viaje, arriendo un cuarto para mí sólo, tengo clientela fija, ellos me buscan y dan referencias a otros que me llaman para que los guíe, trabajo todo el día y parte de la noche, fíjese, en este momento tengo a cinco pasajeros alojados en un hotel, me encargo de todo, desde su estadía, comida, pasajes y sacarle los papeles para que no sean deportados, se gana bien, pero, hay que trabajar todo el día, con lo que gano hasta le mando a mi familia semanalmente 100 mil pesos”

La historia de Anderson es una más de millares de migrantes que se encuentran en Colombia y otras latitudes, ante la pregunta obligada de porque no se regresó si le estaba yendo tan mal, de si piensa regresar a su país y que si le gustaría culminar sus estudios responde:

“no me regresé porque confié en la palabra de mi amigo y lo esperé, hasta que se acabaron los reales, después me las vi fea, pero imagínese, como me regreso con las tablas en la cabeza, como me presento en mi casa con las manos vacías, no que va, preferí quedarme, sabía que debía poner el alma para salir adelante y fíjese lo hice, además (se ríe), no tenía ni para el pasaje, imagínese eso. Además, no quiero regresar a mi país hasta que esta situación se arregle, claro que quiero regresar, estar con mi mama, mis hermanas, retomar mis estudios, pero no lo haré, hasta tanto la situación

económica mejore, irme para volver a pasar hambre, prefiero trabajar aquí todo el día y comer bien y mandarle plata a mi familia y si ellos se quieren venir yo los recibo y los pongo a trabajar conmigo. Eso sí, estoy reuniendo, en lo que yo vea que allá (Venezuela) la situación económica mejore, me regreso sin pensarlo”

Jorge, aprovechó que Anderson es un elemento clave dentro de esta investigación, puesto que trabaja de asesor de Viaje y conoce los atajos que toman los migrantes para cruzar la frontera, así que lo abordó con el tema y le preguntó si todos los migrantes pasan legalmente por la frontera y este le dijo:

“No Profe, vea para allá, por ese puente dicen que pasan diariamente más de 70 mil personas, no sé si sea verdad, lo que si se es que la cantidad de gente que va y viene es enorme, no todos son migrantes, pero si vienen muchos migrantes, que se vuelven nuestros clientes, muchos pasan el puente sin papeles, unos cuantos pesos al funcionario indicado y ni te ven, otros pasan por la trocha, vea por allá, ese es uno de los pasos, ve cómo sale y entran personas, esos son desde migrantes hasta gente que lleva y trae mercancía, la cantidad que pasa por las trochas es enorme también, no tengo las cifras, pero, le digo que es un negocio ser trochero, esa gente al final del día en esta temporada, se ganan hasta 300 mil pesos y hasta más, y eso que hay demás de competencia, solo que es muy peligroso, allá bajo manda la guerrilla y los grupos paramilitares, esa gente tienen problemas entre sí, y donde se ven no se perdonan, en el cruce se han presentado tiroteos y hasta muertos, lo peor es que casi siempre cae un inocente, y las autoridades de lado y lado se hacen los locos, ven para otro lado, nosotros allí no tenemos clientes, ellos se encargan de todo, yo aquí gano menos, pero gano lo suficiente para vivir y en las noches me tomo mis birras diariamente, si quiere quédese y nos vamos de farra”

Ante la información que le proporciono Anderson, Jorge, vuelve a sacar conjetura en cuanto a las estadísticas manejadas por los diferentes entes gubernamentales, son datos maleables, manipulados, no exactos, y ante la invitación, no la acepta, ya conoce la vida nocturna del Barrio la Parada, prefiere proseguir su viaje, pero lo detuvo otro dato que le dio Anderson:

“Profesor, yo conozco muchos de Maturín que se han venido, aquí en Cúcuta tengo el contacto con Ángel Martínez, él se graduó de la especialidad (Educación Física), tiene una micro empresa de recreación, aquí está su número, llámelo y él lo ayudará con su investigación mucho más”

Ángel Martínez, es amigo de Jorge, no sabía nada de él desde hace aproximadamente tres años, la última vez que supo de él estaba en Rubio, lo llama y él vive en Ciudad Jardín (Cúcuta), le dice que vaya a su casa, Jorge, se despide de Anderson (en realidad no quería permanecer mucho más tiempo en el Barrio La Parada), toma un taxi y se encuentra con Ángel en la dirección que le dio.

En el encuentro de los dos amigos el momento se hizo emotivo, al igual que con los anteriores, la conversación inicial se hace en referencia a Venezuela, Ángel quería saber cómo estaban las cosas, la Upel, su gente, Jorge pacientemente le narra todo de su país, de sus tierras monaguenses, luego le cuenta su aventura, Ángel se ríe, lo llama loco, le dice que se quede unos días, él vive solo en un apartamento tipo estudio y lo puede ayudar con su investigación, el conoce a muchos migrantes que viven en Cúcuta y trabajan con él, Jorge accede a quedarse, las condiciones son mejores que las de Anderson.

Ángel vive en un urbanismo de clase media, una zona muy tranquila, aparte de que tiene una micro empresa de recreación y creo un personaje que es cotizado en las fiestas infantiles de Cúcuta, el Payasito Lito Clownd, semanalmente recibe contratos para amenizar fiestas, aparte ofrece servicios

de sonidos musical, arreglos y decoración de fiestas, mesoneros, entre otros. Actualmente tiene una cartera de clientes fijos que lo recomiendan siempre, a su vez, le da trabajo a muchos migrantes y colombianos que se relacionan con esta área.

Jorge, aborda a Ángel sobre las preguntas que ya les hizo a los demás informantes claves que se encontró en su recorrido como migrantes, las cuales son ¿Por qué te viniste? ¿Te gustaría regresar? ¿Puedo contar contigo para mi trabajo de investigación? Ante esas interrogantes Ángel accede y narra:

“claro que puedes contar conmigo, yo me vine porque me gradué en el 2015, busque trabajar de mi carrera y nada que conseguía, la zona educativa nunca me daba respuesta, trabaje en una tienda, pero, insistía en educación y nada, me salgo de la tienda y me pongo a armar excursiones para la playa, con eso vivía, total, yo vivo sólo, mi familia es de Carúpano, pero no me quise regresar para allá, mi mamá me ayudaba hasta que me gradué, después no le pedí más, así estuve, crie pollos para vender, pero después del 2015 la situación se puso más apretada, los ingresos no me alcanzaban y fíjate que hacía de todo un poco y nada, total que me vine a San Cristóbal con una novia, allá trabajé vendiendo encurtidos y haciendo cocadas, traía hayacas para Cúcuta por encargos, de San Cristóbal pase a Rubio, allí estuve unos meses, con las hayacas y los encurtidos me iba bien, los vendía en Cúcuta, iba y venía siempre, hasta que conocí a una señora que me ofreció trabajo, para que me encargara de su peluquería, a la par, yo mataba mis tigrillos como payaso, la señora, me ofreció quedarme en su apartamento (que es donde él vive), tuve que dejar de trabajar en la peluquería porque solicitaban mucho los servicios de payaso, mi novia se quedó en la peluquería y yo me empecé a dedicar a mis actividades de recreación, empecé a buscar otros personajes, me iba a los semáforos y los malabaristas y personajes que hacen vida allí, los contrato por fiestas,

armamos un grupo grande, somos muy conocidos en la comunidad cucuteña, el Payasito Lito Clownd es todo un personaje de esta Ciudad, solo me dedico a esto, me va muy bien, ayudo a mi familia, quisiera regresarme estar con ellos, hacer esto mismo allá, pero hasta tanto no salga este gobierno y la economía mejore mejor me quedo, no pienso ir para allá a pasar hambre otra vez, ojala todo se arregle y así regreso, me dedico a esto y a mi vocación que es educar, porque fíjate, no estoy totalmente desligado de la Upel, actualmente estoy cursando la Maestría en Recreación en la Upel de Rubio, eso para cultivar mi intelecto y prepárame para mi regreso, que espero sea pronto”

Antes las respuestas de Ángel, Jorge se encuentra nuevamente con una media en su narración, que se asemejan a los relatos de los otros migrantes, la situación económica fue lo que los hizo migrar y abandonar todo buscando una mejora de su condición económica que les permitiera comer dignamente. Jorge se queda en casa de Ángel seis días, en ese tiempo trabajo con él en su micro empresa de recreación y conoció otros migrantes, ninguno era de la UPEL-IPMALA, estaban unos de la Upel de Barquisimeto y otros de la Upel de Rubio, pero, ninguno de Maturín, aun así, compartió con ellos, escucho sus relatos, sus historias siguen la constante de las anteriores, se marcharon por no tener un ingreso acorde que les permitiera vivir dignamente, aspiran regresar, pero, cuando mejoren las condiciones, mientras tanto estarán aquí (Cúcuta) trabajando y viviendo.

Día 21, es tiempo de regresar, Jorge prepara sus cosas y se dispone a retomar su viaje a Maturín, Ángel lo acompaña hasta San Cristóbal, hasta que aborda un expreso con destino a Caracas y de allí Maturín.

En el camino de regreso, nuevamente se viven dos realidades, la del lado colombiano y la del lado venezolano, en la tierra de Santander todo un movimiento se vive alrededor de los migrantes, desde instituciones nacionales e internacionales prestando apoyo, hasta buenos samaritanos



que dan su porción de tierra fértil para que germine vida en ella; del lado de la tierra de Bolívar, se ven los mismos migrantes que van y vienen, pero, más nada, sólo los funcionarios de la Guardia Nacional y la Policía Migratoria hacen presencia y a su vez, de las suyas, el matraqueo es el plato fuerte del día, lo hacen con descaro, delante de todos, como si fuera una política de Estado.

Jorge va con un carruchero que le lleva sus maletas, es venezolano, un joven de Caracas, tiene 23 años, es TSU en Mantenimiento de Pozos Petrolero, graduado con honores, trabajo en la industria petrolera, hoy trabaja de carruchero, dice, que aquí gana en una semana lo que ganaba allá en un mes. Al cruzar el Puente Internacional Simón Bolívar, el carruchero le dice a Jorge “ya verás, los Guardias Nacionales le caen a uno encima cuando lleva mercancía, te extorsionan, te quitan de todo y lo hacen a uno perder el tiempo, que diferencia con los policías colombianos, ellos no te molestan, ni te matraquean, por lo menos yo no los he visto, pero, tranquilo tengo una técnica muy buena que nos permitirá sortear a esos guardias ya verás”

La técnica funcionó, pasaron desapercibidos por todas las alcabalas, otros no tuvieron la misma suerte. Se despide del muchacho y aborda un carro rumbo a San Cristóbal, definitivamente este viaje marca un antes y un después en la vida de Jorge, el camino recorrido, las vivencias, se quedarán marcadas para siempre en su alma, fue una experiencia inolvidable, la sensibilización ante estos hechos lo marcaran el resto de su vida.

## **Análisis e Interpretación de los Resultados**

Ya al final del relato de Jorge, el autor hará una contrastación de los datos encontrados en su travesía, así como, de los datos recopilados en su investigación, sumados a los aportes de los informantes claves (muestra)

para así hacer una síntesis general tanto de la cantidad de migrantes que se han ido por nuestras fronteras, como, las razones por las cuales decidieron marcharse, a fin de llegar a una conclusión, en función de los propósitos que se plantearon en un principio.

En tal sentido, Tovar (UT-SUPRA) refiere que: “analizar los datos, es la interpretación subjetiva de la realidad encontrada teniendo en cuenta la sucesión de presentes del hecho estudiado”.

En este sentido, el análisis que se realizó consistió en reflejar la información recolectada, sin alterarla o modificarla, contrastándose con los planteamientos formulados en el marco teórico del estudio, hasta llegar a conclusiones lógicas y razonadas.

### **MIGRACIÓN VENEZOLANA DE ACUERDO A ORGANISMOS NACIONALES:**

<b>INSTITUCION</b>	<b>AÑO</b>	<b>CANTIDAD DE MIGRANTES</b>
Poder Legislativo (Asamblea Nacional)	2019	4.700.000
Poder Ejecutivo (Presidencia de la Republica)	2019	cero
Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela	2019	4.486.860
Observatorio de la Diáspora Venezolana	2019	<b>4.700.000</b>

**Cuadro 1**

Como se observa en este cuadro, de cuatro organismos institucionales, tres muestran cifras de la cantidad de migrantes que se han marchado del país, dos de ellos coinciden en sus números como son la Asamblea Nacional y el Observatorio de la Diáspora Venezolana, mientras que la Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela presenta una cifra superior. En el caso del Poder Ejecutivo, se observa una cifra de cero migrantes, y es que, aunque suene paradójico, aun

cuando, el gobierno nacional activó el Plan Vuelta a la Patria, hasta el cierre de esta investigación, no ha asumido públicamente que exista una diáspora masiva de venezolanos, por el contrario, sigue desconociendo dicho fenómeno.

Ante esta realidad, sigue estando cuesta arriba determinar la cantidad exacta de migrantes venezolanos que se han marchado por nuestras fronteras, las cifras son dispares y por lo visto, no existe la voluntad política de enfrentar dicho fenómeno, ya que, ni siquiera las instituciones universitarias (que han sido el centro de esta investigación), han asumido la responsabilidad ética de presentar cifras de la diáspora, aun cuando, es evidente el ausentismo general existente, la renuncia de su personal profesoral, administrativo y obrero, la merma considerable de su matrícula estudiantil, ni que decir, que es voz populi en los pasillos la marcha masiva del personal que conforman la comunidad universitaria.

### **MIGRACIÓN VENEZOLANA DE ACUERDO A ORGANISMOS INTERNACIONALES:**

<b>INSTITUCION</b>	<b>AÑO</b>	<b>CANTIDAD DE MIGRANTES</b>
ONU	2019	6.500.000
ACNUR y OIM	2019	2.917.000
Banco Mundial	2019	3.700.000

**Cuadro 2**

En este cuadro, se observa las cifras que presenta tres organizaciones mundiales de gran prestigio institucional. Las mismas, son inconsistentes en sus estadísticas, puesto que se contradicen entre ellos, aun cuando, la ACNUR Y OIM, son organizaciones que trabajan directamente con la ONU, sus cifras no concuerdan, aparte, de que no presentan la metodología utilizada para su recolección y análisis.

En este punto, el autor de esta investigación, intento verificar y contactar dicha cifras con los organismos internacionales como son ACNUR y OIM, en la Ciudad Fronteriza colombiana de Cúcuta, motivado que allí se encuentran desplegados dichas organizaciones, y lo que pudo observar es que las cifras que manejan estas instituciones son maleables, no se llevan con una metodología científica, por la frontera colombo-venezolana cruzan una gran cantidad de personas a diario, es una frontera comercial abierta, por el paso legal que es por el Puente Internacional Simón Bolívar, del lado de Venezuela, más allá del chequeo que hacen de los pasaportes, no se contabiliza las personas que entran y salen; del lado colombiano; cuando se cruza la línea fronteriza, las autoridades migratorias colombianas, chequean a los migrantes con dispositivos electrónicos sus pasaportes y el carnet fronterizo<sup>13</sup>, posteriormente, y una vez en territorio colombiano, el que tiene pasaporte debe pasar por la oficina de Migración Colombia y sellarlo, el que lleva el carnet fronterizo se interna en territorio colombiano y no se puede determinar si va en calidad de migrante para quedarse en Colombia o va en calidad de tránsito para dirigirse a otros países, si va de paseo, de visita, de compras, etc., etc., etc.

Si a esta situación que se describe en el párrafo anterior se le suma el hecho de que por el Puente Internacional Simón Bolívar cruzan personas sin ser chequeadas (caso comprobado y contactado por el autor de esta investigación quien cruzó y vio como cruzaban personas con él sin ser chequeados) y ni que decir de las trochas o recuas improvisadas a los lados del PISB, que son un descarado insulto a la razón y a las leyes, desde el PISB

---

<sup>13</sup> Documento migratorio que se procesa vía on-line en la página de Migración Colombia y autoriza a su portador a transitar libremente por todo el Departamento de Santander por un tiempo de dos años.

se observa como cruzan por debajo y por los lados, contingentes de personas con bolsos, maletas, bolsas, cajas, etc., sin ningún tipo de control.

El mismo investigador de este trabajo, pasó por dichas trochas y verifico como es el procedimiento a seguir para transitar por ellas y entrar y salir de ambos países evadiendo todo tipo de control institucional, sumado a que en el transcurso de su investigación, uno de sus informantes claves (Anderson Romero) trabaja de operador de viaje en la frontera y por tanto es testigo de excepción, informándole que efectivamente por los diferentes pasos fronterizos cruza diariamente una cantidad considerable de personas sin destino cierto.

**RUTAS MIGRATORIAS VENEZOLANA (MÁS FRECUENTES)  
DE ACUERDO A ORGANISMOS NACIONALES E  
INTERNACIONALES:**

INSTITUCION	AÑO	PAISES
ACNUR y OIM	2019	-Colombia 1.3 millones - Perú 768.000 - Chile 288.000 - Ecuador 263.000 - Brasil 168.000 - Argentina 130.000
		-Colombia 1.2 millones - Perú 708.000 - Chile 288.000 - Ecuador 221.000 - Brasil 96.000 - Argentina 130.000 - Bolivia 5.000

Banco Mundial	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uruguay 8.500</li> <li>- Guyana 36.400</li> <li>- Paraguay 500</li> <li>- Panamá 94.000</li> <li>- Costa Rica 25.000</li> <li>- Trinidad y Tobago 40.000</li> <li>- Curazao 26.000</li> <li>-República Dominicana 28.500</li> <li>- México 39.500</li> <li>- EE.UU 72.000</li> <li>- Canadá 4.600</li> <li>- España 255.000</li> </ul>
Proyecto Migración Venezuela	2019	Colombia 1.506.270
Departamento de Migración Colombia	2019	Colombia 1.408.055
Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Colombia)	2019	Colombia 1.6 millones
Poder Legislativo (Venezuela)	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colombia 1,6 millones</li> <li>- Perú 800.000</li> <li>- Ecuador 385.000</li> <li>- Chile 371.000</li> <li>- Brasil 168.000</li> </ul>
Observatorio de la Diáspora Venezolana	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- España 340.000</li> <li>- Colombia 1.300.000</li> <li>- Perú 786.000</li> <li>- Chile 288.000</li> <li>- Ecuador 263.000</li> </ul>

		- Brasil 168.000 - Argentina 130.000 - Panamá 94.400
--	--	--

**Cuadro 3**

En este cuadro, de siete organizaciones nacionales e internacionales que se abordaron para el estudio del fenómeno migratorio venezolano, los mismos presentan un abanico de rutas hacia donde se ha dirigido la diáspora venezolana, se observa claramente la inconsistencia de sus números, pero, todos han coincidido que la ruta principal que han escogido los migrantes es el vecino país Colombia, tal como se muestra en sus estadísticas.

En este punto, el autor hará un paréntesis en su investigación, dejando una estela de dudas acerca si es o no cierto esta información, puesto que, ya se ha contactado que dichos organismo no utilizan una metodología científica para determinar sus estadísticas, por tanto, habrá que hacer una nueva investigación con apoyo institucional que permita determinar la veracidad de la ruta colombiana como la predilecta por los migrantes venezolanos, puesto que Venezuela, tiene otro país fronterizo Brasil y es voz populi en Monagas y en casi todo el oriente venezolano y buena parte de otros estados, que la frontera brasilera es uno de los destino escogidos por los migrantes también.

## **CAUSALIDADES QUE ORIGINAN LA DIÁSPORA UNIVERSITARIA UPEL-IPMALA**

<b>INFORMANTES CLAVES</b>	<b>CAUSALIDADES DE SU DIASPORA</b>
CELIA AVILA	PODER ADQUISITIVO
SAIRA ROJAS	PODER ADQUISITIVO
MARIA MORALES	PODER ADQUISITIVO

ANDERSON ROMERO	PODER ADQUISITIVO
ANGEL MARTINEZ	PODER ADQUISITIVO

**Cuadro 4**

En cuanto a las razones y motivos que originaron que miles y de venezolanos, abandonaran todo por ir en búsqueda de un camino incierto, son multifactoriales, pero, lo que manifestó el migrante desde su espacio de sobrevivencia, y que recopiló el autor de esta investigación en calidad de migrante, fue netamente el hecho económico, siendo reforzado con el testimonio y relato de los cinco informantes claves que dejaron su voz para la realización de esta investigación, a su vez, se determinó, que el migrante desea regresar, pero, sólo si las condiciones económicas del país mejoran.



## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA PEDAGOGICA**

#### **DESPERTAR PEDAGÓGICO EN LOS PREDIOS DE LA UPEL-IPMALA**

Sin lugar a dudas, la UPEL-IPMALA está transitando por su peor sendero, más de diez años con un presupuesto reconducido, sus instalaciones están en su peor condición, se ha convertido en un bazar libre para los dueños de lo ajeno, quienes han hecho de ella su propiedad, llevándose todo lo que han podido y tiene valor; su personal profesoral, administrativo y obrero, han visto con frustración como su poder adquisitivo ha mermado a niveles alarmantes, el otrora nivel y estatus social que otorgaba pertenecer a una universidad ha desaparecido y para completar, más del 80% de sus estudiantes se han marchado en búsqueda de una mejor condición de vida, en búsqueda de trabajo que les permitan sobrevivir a la hecatombe económica que está atravesando el país.

De seguir esta situación, la UPEL-IPMALA quedará como sus instalaciones saqueada, destruida, aniquilada; estamos ante un hecho nunca

antes visto en la historia de las universidades (y estamos hablando de más de 1000 años de historia), el cierre de una universidad por abandono total por parte de su comunidad universitaria y el sentimiento indoloro de las autoridades (tanto internas, como externas) y para ponerle la guinda a la torta, este hecho podría pasar bajo un régimen democrático y en uno de los países más ricos del mundo.

Si llegase a suceder este hecho (esperemos que no), entraríamos en el libro record Guinness, un país que vivió lo que denominó la Unesco como el Milagro educativo, al masificar la matrícula universitaria, a un país que vio como agonizaba lentamente sus instituciones educativas, específicamente, la UPEL-IPMALA y no hizo nada para salvarla.

En las historias de vida de las universidades del mundo, estas instituciones se han visto fuertemente azotadas por diversos vendavales, incluso, las han cerrado por la fuerza, para luego de un tiempo y cuando las condiciones climáticas de esos países sufrían un cambio, ellas (universidades), resurgían como el ave fénix de entre las cenizas y se catapultaba hacia la gloria, pero, jamás, se ha vivido un hecho de cierre por decisión endógena, por abandono de sus miembros.

En virtud de esto, debe insurgir diferentes paradigmas (existentes o no) que le dé un giro a esta realidad, por supuesto, debe tenerse claro que no estamos hablando de sustituir el estado actual por el anterior, lo que se conoce como un cambio gatopardiano, ya que esto, por sí solo no permitirá la transformación ni el mejoramiento del quehacer universitario. Esta situación debe revertirse y concebir una reforma que encamine hacia el desarrollo sostenible.

Se requiere un desarrollo que rompa con las posturas del Estado Docente, con la praxis del Papa-Estado, donde las universidades se convierten en administradores de presupuesto, más que generadores de su propio ingreso. Es bueno recalcar antes de continuar, que el Estado

venezolano, fracasó (de forma consciente o inconsciente), ante su compromiso de ser garante de las condiciones óptimas que se deben brindar en los diferentes sistemas educativos consustanciados con las políticas estipuladas en los artículos 103 y 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) como se especifica en la siguiente cita:

Art. 103: (...) A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

Art. 104: (...) El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión (...). (p. 109-111)

Ante este evidente fracaso, con la presente propuesta, no se pretende que el Estado asuma una conducta pilatiana (como lo ha hecho hasta ahora) y deje de otorgarle recursos a las universidades, por el contrario, se trata de que las universidades se empoderen con sus talentos humanos y generen recursos adicionales propios que les permitan solventar las carencias que se presenten.

A nivel de la Upel, esto no es nuevo, ni novedoso, puesto que sus políticas curriculares han estado enmarcadas en este aspecto, intentando reaccionar y generar respuestas a la multiplicidad de problemas que afectan al país, tal y como lo expresa en el Diseño Curricular de la especialidad Geografía Historia 2015:

Es a través del currículo como la UPEL no sólo logra intervenir activamente en los problemas del entorno, sino retroalimentarse de los distintos sectores con los que interactúa para garantizar la formación de egresados que contribuyan o se conviertan en agentes de transformación, innovación y cambios que requiere la sociedad en su conjunto (p. 11).

En base a lo anterior, la nueva visión y praxis que se propone emerja desde los espacios de la UPEL-IPMALA, debe hacerse desde lo colectivo, con énfasis en la interdisciplinariedad, donde converjan todas las corrientes

del pensamiento y se ponga en práctica todos los conocimientos y potencialidades de sus actores, quienes en una articulación cuasi perfecta, crearan lazos de intercambios con las diferentes comunidades y entes públicos y privados que se encuentran en el Estado Monagas y más allá de sus fronteras.

Este despertar debe surgir de la casa matriz de la educación en Venezuela, como una respuesta innovadora a la actual crisis que atraviesa el país que está exigiendo nuevas visiones de acción, tanto pedagógicas, como, práctica que permita la revalorización del trabajo académico y la mejora de la calidad de vida de sus integrantes, además, estará enmarcada en el quinto pilar de la educación propuesto por la Unesco en el 2008: “Aprender a emprender” y se estaría dando una respuesta a los ejes integradores que surgieron de la Consulta de la Calidad de la Educación hecha por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2015, como son el trabajo liberador, el desarrollo endógeno sustentable, el desarrollo de valores éticos, espirituales, luces y virtudes sociales, entre otros.

Con este despertar pedagógico, la UPEL-IPMALA articulará sus tres funciones fundamentales del quehacer universitario: docencia, investigación y extensión, a su vez, estaría contribuyendo a la creación de nuevos modelos educativos que incentivarán el desarrollo de las instituciones educativas al llevar a la praxis sus cualidades y destrezas, cumpliendo con la visión que tiene encomendada, tal y como se lee a continuación:

#### **Visión**

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador será una universidad de excelencia, comprometida con elevar el nivel de la educación mediante la formación de docentes competentes, capaz de generar conocimientos útiles para implementar procesos pedagógicos innovadores y de impulsar la transformación de la realidad social, para contribuir al logro de una sociedad más próspera, equitativa y solidaria (DC, 2011).

Y esto es precisamente lo que busca alcanzar el Despertar Pedagógico, una transformación de la actual realidad social y contribuir a crear una sociedad próspera, equitativa y solidaria, de la mano de sus integrantes y abierta al servicio de las comunidades y la nación en general al poner a sus servicios un compendio de servicios y productos generados desde sus espacios universitarios, haciendo una verdadera masificación educativa con las comunidades cumpliendo así con el compromiso de una universidad para el pueblo con la unión universidad-comunidad.

La idea principal es que se aperturen diferentes ambientes de aprendizajes, donde se generen respuestas a las diferentes situaciones socioeconómicas, socioeducativas, sociopolíticas, socioculturales, entre otras que actualmente están afectando a la sociedad y es nuestro deber asistirlos. Tal y como lo estipulan los objetivos estratégicos del eje de formación del DC 2011: “Consolidar las relaciones de la Universidad con instituciones públicas, privadas y con la comunidad en general, para contribuir al desarrollo académico, tecnológico, social, cultural y económico de la sociedad”

Esta propuesta denominada Despertar Pedagógico en los predios de la UPEL-IPMALA, como se ve, más que innovadora, va de la mano con los estamentos curriculares de la UPEL, es allí, donde radica su esencia filosófica, la universidad tiene todo el entramado legal para ejecutarla, consustanciado con su marco legal vigente, la idea es poner en práctica las transformaciones que el presente siglo está imponiendo y con ellas rescatar nuestra universidad. Tal y como lo plantea el DC 2011:

En este orden de ideas, el modelo se caracteriza por propiciar la formación de un ciudadano, profesional e investigador de la docencia y áreas afines, transformador de su propia práctica bajo los principios de autonomía y trabajo colaborativo multi e interdisciplinario. De este modo se plantea una integración de todas las acciones de la universidad desde una visión compleja y dialéctica de la educación permanente, potenciada en y desde el ejercicio de la profesión (p. 29)

En la actualidad, se está viviendo una diáspora universitaria sin precedentes, el personal de la comunidad universitaria se marcha dejando atrás todos sus logros, sueños, incluso, familia, la búsqueda es la sobrevivencia, intentan darle respuesta a su golpeado bolsillo que está lleno de remiendos y no ven soluciones factibles para eso, más allá, que el irse.

A su vez, la universidad esta de manos atadas, no hace nada para retener a sus hijos, los vio nacer, crecer, formarse, graduarse, desarrollarse académicamente y ahora los ve marcharse y se queda inerte, quizás, porque es una decisión personal; quizás, porque al igual del que se va, tampoco tiene respuestas y se sentirá igual de ahogada; quizás porque la realidad la sobrepasó. Se podrían desglosar un sin números de “quizás”, pero, la institucionalidad debe buscar respuesta para su gente y aunque suene paradójico, las respuestas las tienen en la mano, sólo que no las desglosan.

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, desde su creación ha estado enfocada en generar respuestas a las diferentes realidades sociales que el devenir impone, siempre de la mano con su praxis pedagógica, esto es un compromiso ineludible que asumió con el país y sus comunidades, por tanto, está íntimamente relacionada con la suerte del país y de su pueblo, a los que debe su praxis educativa enfocada en la liberación del ser y en llevar luces donde reine la oscuridad, por tanto, ante la presente realidad, donde el país está sufriendo la más grande diáspora del mundo, superando a Libia (ACNUR 2019), se deben crear diversas propuestas que palien tal situación y le den oxígeno al país y a su gente (comunidad universitaria). Tal como lo expresa el DC 2011:

Desde esta visión de los ejes curriculares facilita la formulación de proyectos colectivos vinculados a la concepción del plan de desarrollo vigente, al ser presentados con propósitos particulares y características específicas inherentes al modelo de formación y al modelo curricular. Estos integran las funciones universitarias, dan concreción a los fines y se convierten en una estrategia de vinculación con los problemas sociales, éticos, políticos, ambientales, tecnológicos, económicos, entre otros, al abrir el camino hacia

una nueva forma de asociación, alianza, o convenio que dinamice la comprensión del currículo como espacio público cuyas dimensiones política, cultural e institucional dan paso a la concreción de la docencia contextualizada y apoyada en la investigación y en las tecnologías de la información y la comunicación, en y desde la práctica profesional concreta, situacional y experiencial (p. 40)

Las propuestas, proyectos o despertar pedagógico, deben ir enfocados en las realidades sociales, que favorezcan la inclusión de todos sus miembros, debe llevar propuestas de trabajo a las comunidades, romper con la política asistencialista que se ha inoculado desde la implantación del estado rentista, por lo que se debe desarrollar criterios críticos y analíticos de la realidad, entender y hacer entender que existe un problema y que este debe abordarse como tal, no es simplemente creerse que se está enfermo, es asumir la enfermedad y generar diversas curas para erradicarla, curas que en muchos de los casos están al alcance de la mano, solo hace falta una orientación acorde para alcanzarla.

Un síntoma real de la enfermedad que presenta la UPEL-IPMALA, es la diáspora que está sufriendo en todos sus niveles: profesoral, administrativo, obreros y estudiantil; en este primer abordaje de la propuesta del despertar pedagógico en los predios de la UPEL-IPMALA, nos centraremos en los estudiantes, en el capítulo IV de esta investigación, se desglosaron las causas que esgrimieron los informantes claves que aportaron sus relatos de vidas para permitir que el autor de este trabajo entendiera los motivos que los llevaron a emprender una diáspora sin destino dejando atrás sus historias de vidas, argumentando que se marcharon por la crisis económica. Las autoridades de la UPEL-IPMALA, quizás ni se enteraron que estos estudiantes se marcharon, solo conocen las estadísticas de inscritos, por lo que estos estudiantes se sienten desamparados de su alma mater, pues ya es hora de que la universidad tome cartas en el asunto.

Si bien es una decisión personal de cada quien el iniciar la diáspora, es una obligación de la universidad velar por la continuidad académica de esos estudiantes, para ello, debe dar el paso a la virtualización de los procesos educativos, utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como mecanismo de respuesta ante la diáspora y así cumplir con su función rectora de la educación.

Esta modalidad, se ha venido aplicando a nivel universitaria, tanto a nivel nacional como mundial se observa una tendencia a la incorporación de las TIC en sus espacios educativos, siendo esto una política emanada por la UNESCO. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior realizada en París en 1998, en su artículo 12, el potencial y los desafíos de la tecnología establece:

Los establecimientos de educación superior han de dar el ejemplo en materia de aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, velando por la calidad y manteniendo niveles elevados en las prácticas y los resultados de la educación, con un espíritu de apertura, equidad y cooperación internacional, por los siguientes medios: a) constituir redes, realizar transferencias tecnológicas, formar recursos humanos, elaborar material didáctico e intercambiar las experiencias de aplicación de estas tecnologías a la enseñanza, la formación y la investigación, permitiendo así a todos el acceso al saber; b) crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas virtuales de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad, favoreciendo así el progreso social y económico y la democratización así como otras prioridades sociales importantes. (p.116).

Aunado a lo anterior, la OPSU promulgó la Propuesta de Normativa Nacional para la Educación Superior a Distancia que regirá el Sistema Nacional de Educación a Distancia (2008), estableciendo en su artículo 1:

Para implementar la modalidad a distancia, los IES deben contar con un sistema académico-administrativo y con personal capacitado para la organización, seguimiento, apoyo metodológico y técnico, gestión y evaluación de los programas bajo la modalidad a distancia, tanto de pregrado como de postgrado.



En este sentido la UPEL activó la Comisión Nacional de Virtualización Académica (COMVA), aprobada por el Consejo Universitario de la UPEL el 02 de octubre del 2007, conjuntamente con el Vicerrectorado de Docencia de la UPEL formularon las normativas técnicas, administrativas y académicas para el correcto funcionamiento del Salón Virtual (COMVA, 2008).

En concordancia con lo anterior, el Instituto Pedagógico de Barquisimeto apertura desde el año 2008 algunas experiencias en cursos en línea con el fin de propiciar nuevas modalidades de aprendizaje para acortar distancias y disminuir la brecha entre la tecnología y la educación (ob. cit). De igual manera, para el año 2009 la Comisión Institucional en atención a la Normativa de COMVA establece los lineamientos para la oferta académica de las asignaturas por internet.

Pero no todo quedó allí, la UPEL fue un paso más adelante y promulgó el Reglamento del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, donde especifica el camino a seguir y la finalidad de dicho programa, lo que se lee en su artículo 3 lo siguiente:

La UPEL adopta en todos los Institutos que la integran la Educación a Distancia con la finalidad de ampliar las oportunidades de estudio, diversificar la oferta académica, aumentar su matrícula, incorporar las tecnologías de la información y la comunicación a los procesos formativos que administra y operacionalizar el principio constitucional que consagra la Educación Universitaria como derecho para todos los ciudadanos y ciudadanas, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, actitudes y aspiraciones, promoviendo una educación democrática incluyente y al alcance de todos y todas (p. 1).

**“Ampliar las oportunidades de estudios (...) aumentar su matrícula (...) promoviendo una educación democrática incluyente y al alcance de todos”** se recalcan estas frases de la anterior cita, porque en ellas se sintetiza la propuesta de activar operativamente la educación a distancia de manera virtual, para darle un espaldarazo a aquellos estudiantes que se vieron en la obligación de abandonar sus estudios, bien por formar parte de la diáspora universitaria que emprendió su camino hacia otras latitudes, o,

bien por aquellos que la situación económica del país los obligó a desincorporarse de las aulas de clases para incorporarse a un empleo que le permita paliar tal crisis y aún se encuentran en el país.

Este programa permitirá el aumento sistemático de la matrícula estudiantil, sirviendo de salvavidas ante la desolación presente en las estadísticas de inscritos que lleva el Departamento de Control de Estudio (IPMALA) donde registra 2640 estudiantes inscritos en el semestre 2019-II, cuando en el año 2015 registro un record histórico de 31000 estudiantes. Además le abrirá un abanico de oportunidades para que los estudiantes sin necesidad de abandonar sus áreas laborales, ni de regresar desde los países en que se encuentran, reinicien sus estudios académicos y puedan cumplir con su meta de graduarse de Docentes de esta institución. Es por ello que se cita el artículo 9 del RSEA donde habla de los objetivos de este programa:

Los objetivos de la Educación a Distancia en la UPEL están orientados a:

a) Satisfacer la demanda de opciones de estudio a nivel universitario que puedan contribuir a que las y los ciudadanos, que por sus condiciones laborales, físicas, civiles, socioeconómicas y de ubicación geográfica, vean limitadas sus posibilidades de ingreso o prosecución a programas de formación inicial y permanente universitaria.

d) Formar profesionales de la docencia en los ámbitos local, regional, nacional e internacional a través de programas de pregrado, postgrado y de extensión mediante el empleo de las diversas estrategias y recursos que ofrece la modalidad Educación a Distancia (p. 3).

Como se observa, la herramienta para darle respuesta a los estudiantes que se han marchado está a lo interno de la institución, solo hay que activar los mecanismos creados y adaptarlos a las realidades actuales, por supuesto, que para lograr esta meta, se necesitará la voluntad institucional para captar a esa población de estudiantes que han formado parte de la diáspora, para ello, se necesitará hacer un estudio más profundo sobre los destinos de esta población, activar un plan de búsqueda y propaganda mediática masiva, para que estos estudiantes se reinscriban vía on-line en la página de la universidad.

No es un secreto que la mayoría de la diáspora venezolana se ha dirigido hacia los países vecinos Colombia, Perú, Ecuador, Brasil, en estos cuatro países se encuentra el grueso de nuestros migrantes, por supuesto que también han llegado a otras latitudes tanto suramericanos, centroamericanos, como en el continente europeo. En cada uno de esas latitudes la UPEL tiene convenios y alianzas con algunas universidades como es el caso de Brasil, Colombia, Panamá, Curazao, España, entre otros, con los cuales se podría crear enlaces para hacer investigaciones referente a la diáspora venezolana y determinar el número exacto de migrantes que han salido de nuestras fronteras, a su vez, dará la oportunidad de que la universidad haga presencia en esos países dando respuesta a sus estudiantes y captándolos nuevamente para su continuidad académica.

Aparte de estos convenios existentes, existen otros que están en camino a consolidarse, gracias a la diáspora universitaria que ha dejado en alto los colores UPEL, destacándose en los diferentes países que han podido desempeñar sus funciones como docentes nuestros egresados y personal académico que renunció o se marchó abandonando sus años de servicio en la universidad. Tal y como lo expresó la vicerrectora de Investigación y Postgrado de la UPEL, Doctora Moraima Esteves (2019):

El impacto que han generado nuestros investigadores, nuestros egresados, nuestros profesores, es lo que ha captado la atención de estos países. Ciertamente, tenemos una demanda bien importante y la idea es adecuar los procedimientos académicos y administrativos de la Universidad para dar respuesta a esas expectativas que también tienen otros países. Hemos recibido muchas solicitudes de Ecuador, Brasil, Chile y Santo Domingo para que la UPEL oferte sus programas de postgrado, diplomados, además del área de investigación. Estas demandas han empujado a la Universidad a concretar este proyecto de internacionalización, nos hicieron revisar nuestros protocolos, nuestros instructivos de convenios para alinearnos al ámbito internacional.

Como se ve, la diáspora universitaria, aunque ha dejado una estela de soledades y silencios, avizora buenos vientos que podrían permitir navegar hacia puertos seguros y ofrecer beneficios y soluciones académicas y

económicas al personal UPEL, incluso, a los que se han marchado y están sirviendo de embajadores UPEL dejando el nombre de la institución en alto.

Para que esto se logre, habrá que democratizar los convenios que tiene la UPEL con distintas universidades del mundo, para que los docentes investigadores y estudiantes tengan acceso a dichos convenios y puedan trasladarse bajo la venia de la UPEL, cumpliendo así con lo postulado en cada uno de esos convenios como son las acciones de cooperación en los campos de docencia, investigación y extensión en las áreas de pre-grado y post-grado, así como el intercambio de información, de materiales, a través, de proyectos comunes de asistencia técnica, así como el intercambio de profesores, investigadores y estudiantes, pudiéndose incluso optar por becas académicas que permitan el desarrollo de estudios de postgrado y doctorado en esas latitudes y a la vez, brindar la oportunidad de que nuestros docentes impartan clases en esas instituciones para solventar la parte económica (tal y como lo contemplan los convenios).

Otras de las propuestas que se enmarca dentro del despertar pedagógico, es el de crear una Corporación de Servicios en los predios de la UPEL-IPMALA, donde se vean beneficiados toda la comunidad universitaria. Teniendo en cuenta que los profesores y estudiantes universitarios, en cierta forma, su praxis está íntimamente relacionada con la creación científica, tecnológica, cultural, intelectual, sirviendo como apoyo a los procesos pedagógicos.

Por tanto, esta propuesta, aunque podría sonar innovadora, no es nueva, ya a nivel histórico se formaron distintas instituciones relacionadas con el área universitaria que enfocaron su accionar hacia proyectos con similitudes parecidas. Así tenemos, en 1950, se funda la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (ASOVAC), organización privada, sin fines de lucro, que, a su vez, promueve la creación en 1954 de la

Fundación Venezolana para el Avance de la Ciencia (FUNDAVAC), integrada por empresarios venezolanos.

En 1967, se funda el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT), el cual da origen en el 2001 al Ministerio de Ciencia y Tecnología. En 1974 el gobierno crea el Programa de Becas Gran Mariscal de Ayacucho, mediante el cual se le ha dado la oportunidad a cientos de profesores universitarios y a otros egresados de educación superior; y; en 1990 el CONICIT crea la Fundación Venezolana para la Promoción del Investigador, la cual, a su vez, crea el Programa de Promoción del Investigador (PPI) dando un nuevo impulso al desarrollo científico, al incentivar el trabajador intelectual y ofreciendo garantías de consolidación y crecimiento de la comunidad científica al dar estímulos económicos en función de la productividad. En este aspecto, es bueno recalcar la finalidad que tuvo la creación del programa PPI, señalado por Marcano y Phelan (2009) como:

Por otra parte, la creación del Programa de Promoción del Investigador (PPI) en 1990, ha impulsado el desarrollo científico por cuanto mediante él los profesores pueden lograr una remuneración adicional, pero, además, el número de PPIs es uno de los criterios adoptados por el Consejo Nacional de Universidades para efectos de la asignación presupuestaria anual. La creación entre 1988 y 1999 de diversos programas de compensación salarial para el profesorado universitario, tratando de evitar los “paros” laborales y la fuga de cerebros. Esos programas fueron (y algunos sobreviven), el Programa de Promoción de Investigador (PPI) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT) y el CONABA, creado por el Consejo Nacional de Universidades, ambos de carácter nacional, y algunos programas similares creados por la USB, la UCV, la UDO, LUZ y la ULA (p. 13).

También se crearon una serie de centros de investigación y de desarrollo tecnológico, entre los que se destacan el IVIC, el INTEVET (centro de investigación en el área de hidrocarburos, creado por la empresa estatal Petróleos de Venezuela, el Instituto Nacional de Agricultura, el CICASI (Centro de Investigaciones Carboníferas y Siderúrgicas) y el CITO (Centro de Investigaciones Tecnológicas de Oriente), estos últimos financiados por

corporaciones regionales en las cuales participan los sectores público y privado.

Estas iniciativas, se trasladan a las universidades, las cuales, inician un proceso de transformación y cambios curriculares relacionados con la investigación, así como el asesoramiento y asistencia técnica a empresas y organismos del Estado, constituyéndose en una fuente para la generación de ingresos adicionales. Tal como lo expresa Marcano y Phelan (2009) en la siguiente cita:

En ese sentido, se crea en 1982 el Centro de Cooperación Tecnológica de las Universidades y el Sector Productivo (CECOTUP), un organismo privado en el cual participan representantes de varias universidades, del sector productivo; el CONICIT; la Asociación Pro-Venezuela y el Círculo de Periodismo Científico; el Convenio Macro de Cooperación Academia- Empresa, firmado entre la Federación Venezolana de Empresarios (FEDECAMARAS) y la Asociación Venezolana de Rectores (AVERU) en 1996; y, numerosos convenios existentes entre universidades particulares y empresas públicas y privadas. En el caso de la actividad de investigación en los institutos universitarios tecnológicos, ella es realizada en los laboratorios que funcionan adscritos a los departamentos. En estos institutos existen, además, los llamados Centros de Producción, los cuales ejecutan proyectos que generalmente se vinculan a empresas privadas; estos centros están afiliados a la Fundación de Centros Tecnológicos (FUNDATEC). Un ejemplo emblemático es el IUT, Región Capital, donde existe un Laboratorio de Microscopía Electrónica que sirve de apoyo a la docencia, a la investigación y a la industria (p. 10).

Como se aprecia, a partir de los años 80 inicia todo un proceso de innovación curricular, cambios significativos en los planes de estudio y estrategias pedagógicas que emergen de la necesidad que tiene el sistema educativo de responder a las necesidades profesionales del país y a los avances tecnológicos que ocurren en la humanidad, dando al traste con la creación de empresas universitarias de la más variada índole (médicas, agrícolas, químicas, ingenieriles, de consultoría, etc.) en las principales universidades. Se implementan programas de cooperación, desarrollo y servicio a la comunidad (consultorios médicos y psicológicos, clínicas jurídicas, alfabetización, etc.). Se crean parques tecnológicos en cuatro

universidades (USB, ULA, UNEXPO y LUZ), como incubadoras o viveros con base tecnológica para promover la creación de empresas, públicas o privadas, productoras de bienes o servicios.

Hay que recalcar, que estos parques funcionan como mecanismos bidireccionales de transferencia de conocimientos entre universidades y empresas. Funcionan con diversas áreas propias para la instalación de empresas interesadas con la participación de profesores, técnicos y estudiantes. Igualmente, se han desarrollado, empresas universitarias, como es el caso de la UCV, en conjunto con el Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES), han generado empresas que les genera ingresos propios por producción o servicios, realizan proyectos científicos o tecnológicos y a su vez, sirven de sede para el entrenamiento de profesores y estudiantes. Esta universidad, bajo la tutela de la Fundación Andrés Bello, administra y desarrolla la zona rental de Plaza Venezuela, recibiendo grandes ingresos.

Aparte de estos programas, también vale la pena destacar el Centro de Estudios de la Mujer; el Proyecto Delta y el proyecto Amazonas, que actúan en el desarrollo integral de algunas regiones distantes, en especial de sus comunidades indígenas, con participación de docentes y estudiantes de Odontología, Medicina y Farmacia, todos de la UCV.

Las universidades privadas también han establecido convenios con empresas privadas. Se puede mencionar: La Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre, desarrolla actividades de extensión por la vía de las fundaciones creadas para la realización de talleres en el área de ingeniería, computación, ISO 9000, así como cursos preuniversitarios y asistencia técnica a empresas. La Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), ejecuta su proyección a la comunidad a través de la Dirección de Formación Continua, generando programas de intervención social en atención, psicológica y psicoeducativa y también forma algunos estudiantes como facilitadores para los diversos programas que promueve.

Igualmente ofrece cursos y programas modulares de desarrollo profesional y empresarial. La Universidad Rafael Beloso Chacín, ejecuta programas de capacitación, actualización y perfeccionamiento profesional, así como la promoción y preservación del acervo histórico – cultural de la región zuliana. La Universidad Yacambú, orienta sus funciones de extensión hacia el fomento de una mejor calidad de vida en su comunidad y áreas circundantes, con programas informativos y de participación.

Así mismo, la Universidad Cecilio Acosta, desarrolla un programa de extensión a través de redes de cooperación. La Universidad Fermín Toro, cuenta con una Dirección de Extensión adscrita al Vicerrectorado Académico, mediante la cual asesora y difunde conocimientos en el ámbito social para dar respuestas a la comunidad universitaria y a su entorno, también organiza talleres, conferencias y cursos de actualización en su búsqueda de fortalecer vínculos entre la Universidad y el sector empresarial. Por su parte, el Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño ejecuta programas de extensión fundamentados en cursos, charlas, talleres y jornadas sobre inducción vocacional, comunicación, salud sexual y otros. La Universidad José Antonio Páez, cuenta con un Centro de Extensión, dedicado a la realización de talleres orientados a la actualización y capacitación artística (Marcano y Phelan, 2009).

Por su parte, el Ministerio de Ciencia y Tecnología, desde su creación en el año 2001, impulsa y promueve un conjunto de políticas y líneas estratégicas de apoyo a las universidades en esta interacción con el sector productivo; algunas aspiran al logro del fomento de competencias y capacidades tecnológicas en el aparato productivo, el desarrollo y fortalecimiento de sistemas y servicios de información, la orientación de la investigación social hacia la solución de problemas prioritarios y la orientación de la investigación hacia la solución de problemas regionales.



Otras formas de interacción de la universidad con el sector productivo son las actividades que se realizan bajo los programas de pasantías, capacitación en la empresa, consultorías especializadas y los recientes proyectos de desarrollo emprendedor estudiantil, promovido por algunas Organizaciones de Bienestar Estudiantil.

Como se pudo apreciar, la presente propuesta cuenta con una historia de precedentes institucionales que la hacen viables, además, que es una necesidad emergente producto de la complejidad de la dinámica actual que enfrenta la UPEL-IPMALA que a pesar de que intenta cabalgar por encima de las limitaciones para persistir y continuar con su papel formador consagrado en la Constitución Nacional, aun así, el hecho presupuestario la coloca en desventaja cada día, por lo que debe perfilarse a encontrar nuevas formas de gestión del quehacer universitario.

Para ello, en su accionar debe orientarse a desarrollar una gama de procesos profundos de cambios y transformaciones de su propia dinámica consustanciales a su propia naturaleza y razón de ser o encargo social, obligándola a tomar decisiones trascendentales que permita el estímulo de su personal y con ello, frenar la diáspora que está dejando tras sí desolación y angustia.

Por ello, debe introducir cambios y transformaciones, sin perder de vista su norte, políticas innovadoras que la conviertan en una universidad autosustentable, que genere ingresos propios que le permitan subsanar sus propias necesidades y a la vez, incrementar el poder adquisitivo de su comunidad universitaria, configurando un modelo educativo de vanguardia imperante, que dinamiza la complejidad de la sociedad moderna, donde, se conjuguen los esfuerzos individuales con los colectivos que permitan enfrentar la realidad cotidiana y superar los problemas de la mera subsistencia, con miras a participar en la dinamización de este particular.

Por tanto, debe dar el giro hacia un nuevo modelo de Universidad, la universidad corporativa, tal y como lo postulo Torrealba (2004:111): “la universidad corporativa parece ser la visión de universidad de siglo XXI. Una institución que funcione con criterios empresariales y que compita dentro de un mercado global”.

La actual crisis económica en Venezuela nos lleva a buscar mecanismos de contrapeso, y la UPEL-IPMALA debe asumir su papel de brindar esperanza a su comunidad universitaria, para ello debe transformarse y brindar respuestas factibles, tal como lo expresa Cristovam Buarque, en el II tomo de “La Universidad se reforma”, pública un artículo denominado: “La universidad global”, citado por Pérez (2014) (deserción universitaria resumen 5):

La universidad debe entender que los cambios son necesarios en cinco niveles decisivos:

- a) Retornar a la posición de ser punta de lanza en términos de producción de conocimientos.
- b) Retornar a ser una legítima garantía del futuro de los estudiantes.
- c) Retornar a ser el principal jugador en términos de distribución del conocimiento.
- d) Asumir la responsabilidad ética y el compromiso con un futuro de la humanidad que no incluya la exclusión social.
- e) Reconocer que la universidad no es una institución aislada, sino que es parte de una red global.” (pág. 224)

Por supuesto, hay que recalcar que esta idea no es nueva, ni novedosa, por el contrario, el Banco Mundial, elaboró un informe en el año 1994 donde recomendaba una serie de medidas que debía tomar las universidades en cuanto a su dinámica interna, del cual se extrae lo siguiente: “2- Diversificar fuentes de financiación mediante el incentivo a la participación de los estudiantes en el gasto o la vinculación entre financiamiento fiscal y resultados”

Pero no todo queda hay, ya que a nivel mundial se está llevando a cabo estos cambios por distintas universidades del mundo, podemos tomar como referencia la Universidad de Harvard (EE:UU), la Universidad Tecnológica de Monterrey (MEXICO), entre otras, las cuales ha creado diversos mecanismos estratégicos de cooperación con empresas e institutos de investigación, tanto públicos, como, privados, con la finalidad de incentivar a su comunidad universitaria para la profundización de la investigación, generando grandes proyectos que hoy día son de referencia obligatoria en el mundo.

Pero, sin ir muy lejos, aquí en Venezuela, ya en el año 2014 el entonces Ministro de Educación Universitaria Hugbel Roa, hablaba de la Universidad Productiva; además; se creó el programa Alma Mater o Universidades Politécnicas Territoriales, que apuestan por un proceso de transformación de las estructuras de la educación universitaria del país, con un enfoque autosustentable desde lo endógeno; o; la universidad popular y productiva.

En base a lo anterior es que surge la propuesta de crear una corporación de servicios en los predios de la IPMALA, la cual se conformaría con los talentos del personal docente, administrativo y obrero, en conjunto con los estudiantes, quienes en su totalidad prestarían diversos servicios de acuerdo a las fortalezas presentes. La universidad de por sí, cuenta con una gama de servicios que van desde lo educativo, hasta los diferentes servicios. Teniendo el aval de la universidad se podría colocar al servicio de las diferentes comunidades y entes públicos y privados cada una de estas potencialidades lo que generaría ingresos adicionales para todos.

Así tenemos, que, en el área de la docencia, la universidad cuenta con distintas especialidades las cuales se desglosarán una a una con las fortalezas con las que se pueden adicional a la corporación de servicio IPMALA:

### **Especialidad de Ingles:**

Se podría crear una academia de la enseñanza del idioma ingles con certificación de la Upel. Hacer alianzas estratégicas de cooperación de servicios con Embajadas y empresas transnacionales para la enseñanza del inglés y español.

### **Especialidad de comercio:**

Se podría dar asesoría técnica y formación sobre lo inherente a las actividades económicas y financieras; formación del talento humano; previsión en seguro y riesgo; y manejo de normativas legales: mercantiles, laborales, tributarias y turísticas.

### **Especialidad de Educación Inicial**

Se podría hacer convenios con instituciones del estado y privadas para la creación de guarderías y centros de educación inicial, así como, escuelas para padres, que le proporcione respuestas a las inquietudes de los niños que ellos no manejan.

### **Especialidad de Educación Especial**

Se podría hacer convenios con instituciones del estado y privadas para la creación de guarderías y centros de educación especial, así como, escuelas para padres, que le proporcione respuestas a las inquietudes de los niños que ellos no manejan.

### **Especialidad de Ciencias de la Tierra**

Se podría crear convenios con empresas del estado y privadas que su área de operacionalidad sea Geología, Geomática, Hidrosfera, Climatología,

Astronomía, Pedagogía, Petróleo, Gestión de Riesgos para darles asesoría técnica, dictar charlas y talleres de formación.

### **Especialidad de Biología**

Se podría hacer convenios con las empresas procesadoras de alimentos, de crías de animales, entre otros, para darles asesoría técnica sobre manipulación de alimentos, Biología Celular y Molecular, Biología animal, Biología Vegetal, Genética, Biotecnología Ecología, Biodiversidad, Educación para la Promoción de la Salud.

### **Especialidad de Literatura**

Se podría crear convenios con las distintas embajadas y empresas extranjeras para darles cursos certificados del castellano, así como, ofertar cursos de oratoria, del lenguaje como medio de comunicación y expresión colectiva e individual para el fortalecimiento de la conciencia social, desarrollo de la competencia comunicativa como proceso de formación pragmático-funcional permanente, entre otros.

### **Especialidad de Matemática**

Se podrían ofertar cursos de matemática para bachillerato y universitarios, así como, se podría dar asesoría en cuantos a cálculos estadísticos a las empresas del ramo.

### **Especialidad de física**

Se podría crear un proyecto socio productivo de reparación de bombillos ahorradores

### **Especialidad de Química**

Se podría crear un proyecto socio productivo de elaboración de material de limpieza y aseo personal.

### **Especialidad de Informática**

Se podría ofertar cursos de actualización y reparación de sistemas, de computadoras y teléfonos, así como de creación de ambientes virtuales.

### **Especialidad de Geografía e Historia**

Se podría crear alianzas estratégicas con empresas públicas y privadas, así como con las diferentes embajadas para la enseñanza de nuestra historia, geografía y cultura. Tender puentes u alianzas estratégicas con la Fundación Polar, Bigott, entre otras que permitan que los docentes de esta área realicen investigaciones en su área de desempeño siendo costeadas por estas fundaciones.

### **Área de Pedagogía**

Se podría dictar talleres, cursos, entre otras actividades en las comunidades y hacer alianzas con empresas e instituciones públicas y privadas para la actualización e incentivación de su personal. Se puede tomar el ejemplo de la Universidad Central de Venezuela, de certificar los saberes, tal y como lo dio a conocer la directora de extensión Liliana Barboza (2014):

Daré continuidad al trabajo que desempeñó la profesora Milena Sosa, directora saliente, en materia de diplomados, congresos y talleres. A su vez, impulsaré los Cursos de Oficio dirigidos a los trabajadores de la universidad, en procura de estimular a quienes hacen vida en la institución. Se trata de que las personas que hacen estas labores de albañilería o jardinería en la universidad, cuenten con herramientas prácticas, para que luego puedan recibir su certificación, lo cual estimula la labor universitaria.

### **Especialidad de Educación Física**

Se podría ofertar la creación de gimnasios y escuelas de formación deportivas en las diferentes instituciones privadas; masificar el deporte, a través, de la creación de escuelas deportivas de las diferentes disciplinas en cada una de las comunidades donde se desempeñen nuestros docentes y estudiantes.

En el ámbito del personal administrativo contamos con licenciados en contaduría, en administración, ingenieros, abogados, gerentes de recursos humanos, médicos, psicólogos, odontólogos, entre otros. En el ámbito obrero se cuenta con plomeros, albañiles, electricistas, mecánicos, jardineros, técnicos en refrigeración, entre otros, que podrían prestar sus servicios al igual que los otros nombrados obteniendo un ingreso adicional.

Por supuesto que los estudiantes no quedarían por fuera, ellos estarían inmersos en cada uno de estos servicios, obteniendo un ingreso bien sea por becas o por gastos de viaje, a su vez, cada uno de estos servicios se convertirían en un espacio de enseñanza-aprendizaje, donde se desarrollarían las diferentes temáticas de las asignaturas de acuerdo a las especialidades.

En cuanto a los proyectos en conjunto, se podría crear una consultora, una encuestadora, una empresa de servicios médicos, una de multiservicios, en fin, una gama de empresas e institutos de servicios donde de manera interdisciplinar se conjuguen diversas especialidades y se preste un servicio de altura avalado por la universidad.

Claro que la idea no es quedarnos solo en el ámbito de la universidad, sino, extender esta opción a las comunidades, todo esto generaría ingresos adicionales a la universidad y a su personal.

En este sentido, se sintetizará a continuación la propuesta **“Despertar Pedagógico en los predios de la UPEL-IPMALA”**, con la finalidad de dar un aporte para intentar paliar la actual situación, expresando de forma secuencial los puntos de relación al tema, entre estos están: Propuesta

general, justificación de la propuesta, objetivo general, y específicos e ideas concretas de operatividad.

## **PROPUESTA GENERAL PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA:**

Proponer un Despertar Pedagógico en los predios de la UPEL-IPMALA.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA:**

La presente propuesta se justifica, ya que, representa un aporte significativo para paliar la situación de soledades que se arraigó en los predios de la UPEL-IPMALA, motivado a la crisis económica que está afectando al país, ocasionando una diáspora sin precedentes en los anales de la historia nacional e internacional, por tanto, con esta propuesta, se pretende crear un nuevo despertar donde la comunidad universitaria se vea favorecida y no sienta la necesidad de emigrar, por lo que, el fin que lleva implícito es presentar posibles soluciones que conduzcan al cese definitivo de la diáspora universitaria, detener y recuperar la merma considerable de la matrícula estudiantil, recuperar el poder adquisitivo y elevar la calidad de vida de los integrantes de la UPEL-IPMALA.

Por lo tanto, la propuesta en acción facilitará a toda la universidad universitaria, herramientas teóricas y prácticas, sintetizadas en la Corporación de Servicios que permitirá alcanzar las metas propuestas.

Así mismo, se tiene que en los estudiantes se justifica porque le brinda un proceso enseñanza-aprendizaje más complejo, basado en la virtualización de los contenidos, procurando un excelente rendimiento estudiantil, sumado, a la utilización de estrategias pedagógicas que permitan fluir las potencialidades de la y el estudiante en busca del desarrollo de



habilidades y destrezas en el aprender a crear, a convivir y participar, a valorar y aprender a reflexionar, aparte de que les da la oportunidad de continuar con sus estudios los cuales se vieron forzados a dejar por razones exógenas a la universidad, pudiendo paliar su situación económica con los nuevos enfoques y caminos que enrumbaría la UPEL-IPMALA, sirviendo a su vez, de propiciar ambientes donde pueden desarrollar sus habilidades y destrezas en la praxis diaria de los contenidos.

De igual modo, se hace relevante para la misma institución porque, aumenta las relaciones interinstitucionales; permitiéndole conocer con más exactitud los espacios circundantes, generando un proceso de enlace universidad-comunidad, siendo esto uno de sus postulados filosóficos.

## **DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICO DE LA PROPUESTA.**

Este aspecto se refiere al último propósito que se plantea en el capítulo I, es allí donde se centra la propuesta.

### **OBJETIVO GENERAL.**

Proponer un Despertar Pedagógico en los predios de la UPEL-IPMALA.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.- Presentar a la comunidad universitaria de la UPEL-IPMALA la importancia que tiene el desarrollo de la propuesta Despertar Pedagógico en los predios de la UPEL-IPMALA.
- 2.- Sugerir la creación de una corporación de servicio en los predios de la UPEL-IPMALA.
- 3.- Determinar las diferentes áreas y servicios que fungirían de prestación a la Corporación de Servicios.
- 4.- Detallar el camino a seguir para la recuperación de la matrícula estudiantil.
- 5.- Considerar la democratización de los convenios nacionales e internacionales que maneja la UPEL.

### **IDEAS CONCRETAS DE LA PROPUESTA:**

Toda investigación requiere de una gama de ideas concretas de operatividad donde se pueda explicar claramente la intencionalidad de la propuesta, para lo cual se hace referencia a:

- Informar a los directivos del IPMALA sobre la propuesta a realizar.
- Invitar a personal capacitados en la materia para compartir experiencias sobre la forma correcta de crear una Corporación de Servicios.
- Organizar las actividades mediante un cronograma de actividades a desarrollar para lograr los objetivos planteados.
- Difundir la propuesta con el objetivo de dar a conocer la finalidad del estudio y servir de material de estimulación o de investigación para otras instituciones dentro y fuera de la región.

### **IMPACTO DE LA PROPUESTA:**

**Impacto Social.**

Esta propuesta por estar sustentada en el Currículo Base de la Upel (2011) constituye una guía con orientaciones metodológicas que dan coherencia y pertinencia al proceso educativo, lo que permitirá cumplir con el compromiso social, esta propuesta se plantea para crear acciones efectivas en procura de mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Existe la necesidad primordial de crear mecanismos que sirvan de contrapeso e insurjan ante la actual crisis económica que está azotando al país y que a su vez respondan a la solución real de las diversas problemáticas presentes en la institución, en lo que concierne a la diáspora y la baja considerable de la matrícula estudiantil

### **Impacto Académico.**

incentivar una educación basada en el quinto pilar de la educación “Aprender a Emprender”, rompiendo paradigmas educativos que se han afianzado con el transcurrir del tiempo y han creado el mal llamado claustro universitario, abriendo la universidad a su papel filosófico como es ser el motor de cambios en las diferentes comunidades, ser el elemento catalizador del cambio requerido por el país, rompiendo con la vieja estructura del rentismo y allanando el camino para una institución autosustentable.

Por supuesto, que sus programas educativos se proyectaran en función de mejorar la calidad educativa centrándose en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes motivado a que estos son el centro del que hacer educativo, por tal motivo la práctica pedagógica debe ser amplia, innovadora e integral y para ello es necesario que el docente facilite diferentes estrategias de aprendizajes y aplique los instrumentos de una forma objetiva y flexible.

### **Impacto Económico.**

La comunidad universitaria de la UPEL-IPMALA, está actualmente afectada por la Crisis económica que atraviesa el país, sintetizada en las precarias condiciones en que se encuentra su sede principal, aunado a la pérdida del poder económico de su personal, quienes están alcanzando niveles de pobreza críticos, con unos sueldos y salarios que están lejos de alcanzar la canasta básica alimentaria, la cual está valorada en 30 salarios mínimos (Datos SENDAS 2019), mientras que un docente instructor gana 1,5 salarios mínimos, esta situación ha influido de forma negativa en el factor socio-económico de sus miembros; esta realidad trae como consecuencia: una diáspora universitaria sin precedentes a nivel profesoral, administrativos, obreros, estudiantes, por lo que, esta propuesta, representa una vía factible para paliar tal situación y paulatinamente, detener la diáspora, coadyuvar con la situación económica personal y recuperar la matrícula estudiantil perdida.

## PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

### Proponer un Despertar Pedagógico en los predios de la UPEL-IPMALA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
1) Presentar a la comunidad universitaria de la UPEL-IPMALA la importancia que tiene el desarrollo de la propuesta Despertar Pedagógico en los predios de la UPEL-IPMALA.	Difundir la información a toda la comunidad universitaria	Efectuar reuniones con todos los sectores de la comunidad universitaria e informar a cada uno los alcances de la propuesta.	Humanos: Profesores  Personal Administrativo  Personal Obrero  estudiantes	Un máximo de cinco días hábiles para presentar la propuesta a cada sector.	Autor de la propuesta y Autoridades de la UPEL-IPMALA.
2) Sugerir la creación de una corporación de servicio en los predios de la UPEL-IPMALA.	Pones en funcionamiento la Corporación de Servicios	- Ejecutar las diferentes actividades generadas de acuerdo a las necesidades de las instituciones o comunidades que lo requieran.	Humanos y materiales de acuerdo al servicio requerido.	Este renglón variará de acuerdo al servicio requerido	Autoridades de la UPEL-IPMALA, administradores de la Corporación de Servicios.
3) Determinar las diferentes áreas y servicios que fungirían de prestación a la Corporación de Servicios.	Colocar al servicio de las instituciones públicas y privadas, así como, de las comunidades, los diferentes servicios que se pondrían a su disposición, los cuales abarcaran distintas áreas, desde, pedagógicas, consultoría, informática, de servicios, entre	- Ejecutar las diferentes actividades generadas de acuerdo a las necesidades de las instituciones o comunidades que lo requieran.	Humanos y materiales de acuerdo al servicio requerido.	Este renglón variará de acuerdo al servicio requerido	Autoridades de la UPEL-IPMALA, administradores de la Corporación de Servicios.

	otros.				
4) Detallar el camino a seguir para la recuperación de la matrícula estudiantil.	Lograr la recuperación de la matrícula estudiantil.	<p>a) La UPEL-IPMALA, deberá nombrar una comisión de servicio para que un grupo de docentes se trasladen a los diferentes países donde convergen nuestros migrantes y desde allí realizar una investigación acerca del paradero de nuestros migrantes y comenzar una campaña de concienciación para que los estudiantes se re-inscriban en la página web del IPMALA.</p> <p>b) Activar el programa de educación a distancia y colocarlo al servicio de los migrantes y estudiantes que así lo requieran.</p> <p>c) Comenzar una programación masiva de propagandas y llamados a reincorporarse en la UPEL, a través, de los medios de comunicación masiva y redes sociales.</p>	Humano, logístico.	De tres a seis meses por grupos de comisión.	Autoridades de la UPEL-IPMALA y grupo de docentes en comisión.
5) Considerar la democratización de los convenios nacionales e internacionales que maneja la UPEL.	Que los docentes y estudiantes, así como el personal administrativo y obrero (dependiendo del caso), puedan gozar del beneficio de los diferentes convenios que posee la UPEL, para su beneficio tanto profesional, económico, social y espiritual.	Determinar las condiciones para gozar del beneficio de participar en los diferentes convenios nacionales e internacionales con que cuenta la UPEL.	Humano, logístico.	Depender á de lo que determine cada convenio.	Autoridades de la UPEL-IPMALA

**Cuadro 5**

## **CAPITULO VI**

### **REFLEXIONES FINALES**

Llegar al final de una investigación es volver al principio, es retomar cada atajo que te trajo hasta aquí, es suspirar ante el espejo de la experiencia vivida, por tanto, en este apartado del trabajo investigativo y haciendo referencia al tema tratado, no hay final, solo culminación de etapas, no puede haber final puesto, que aún está vigente la diáspora, cuando finalice hablaremos del final; por tanto; ya queda el camino abierto para que otros aventureros (incluyendo al autor) retomen estos caminos y profundicen mucho más en el tema.

Siendo así, se procederá en concordancia con los propósitos propuestos en la génesis de esta investigación reflexionar acerca de los mismos y plantear algunas ideas para el debate y la construcción epistemológica:

1. Sin lugar a dudas la República Bolivariana de Venezuela está transitando por el penoso camino de la Diáspora, fenómeno que no podría tener explicación, ya que, de acuerdo a los parámetros manejados por la ONU para justificar dichos fenómenos, nosotros rompemos dichos parámetros, puesto que, somos un país rico en recursos energéticos (renovables y no renovables), no tenemos en nuestro territorio conflictos bélicos, no estamos gobernados por una dictadura férrea (aunque muchos opinan lo contrario a esto), aparte, de que nunca hemos tenido en nuestra historia como país cultura migratoria, etc.

Aun así, estamos transitando por una diáspora sin precedentes en la historia de la humanidad, siendo considerada por los organismos internacionales como la más grande de la época contemporánea, superando a Libia; sin embargo; al tema no se le ha dado el matiz que requiere, lo han soslayado los personeros del gobierno al desconocerlo e intentar minimizarlo (incluso, burlarse); los personeros de la oposición democrática, lo han usado como bandera política para criticar al gobierno actual y victimizarnos ante la comunidad internacional; las

instituciones que han visto marcharse su personal, asumen una cultura pilatiana y no dan opiniones formales, ni presentan números reales.

Por tanto, se hace un llamado, más que un llamado es una súplica, a todos los entes competentes, funcionarios públicos, factores políticos, que centren su atención en la diáspora, la despartidicen y hagan agenda conjunta para determinar el número exacto de venezolanos que se han marchado y buscar soluciones factibles a la problemática.

2. Este fenómeno de la diáspora ha carcomido todas las instituciones del Estado, centrándonos en el propósito de esta investigación, abordaremos el caso de los informantes claves de la UPEL-IPMALA, los mismos manifestaron que el motivo principal de su ida fue a causa de la desaparición del poder adquisitivo. Con este dato, las universidades como núcleos del saber, deberán reorientar su praxis pedagógica para darle luz a su personal para que puedan ver opciones paliativas a la actual crisis, más allá, del tener que marcharse y abandonar su historia de vida.

3. Los organismos internacionales manejan números aproximados de la diáspora venezolana no precisos, son números aproximados, por lo que deben hacer un trabajo investigativo científico para determinar el número exacto de venezolanos que se han marchado por las fronteras y así, redireccionar la ayuda económica humanitaria que se está aportando a los diferentes países, ya que, en el caso colombiano, los números que publican donde dicen que atienden entre 5 y 8 mil migrantes diarios son falsos, lo que no es falso, es que el recurso destinado para atender a esa cantidad de personas si llega a las arcas de esos organismos.

Al tener un estudio certero de la cantidad real de migrantes, se puede redireccionar recursos para las iniciativas privadas que tienen posadas, casas de pasos, comedores, entre otras, que ayudan al migrante de forma altruista.

3. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, debe terminar con el mutismo institucional y crear una comisión que determine el número exacto de migrantes UpeL que se han marchado a un camino incierto, pero no sólo eso, también debe determinar quiénes se han ausentado para dedicarse a otras actividades económicas de forma obligante para poder combatir la crisis



económica agobiante y presentar vías de escape para recuperar a su personal y su matrícula estudiantil.

El Despertar Pedagógico en los Predios de la UPEL-IPMALA, es una opción a tomar en cuenta para recuperar ese terreno perdido y dar respuestas factibles a la comunidad UPEL que aún se encuentra en nuestro país y para aquellos que ya se han marchado.

4. Debemos retomar la vieja parábola de la biblia del pastor de oveja, ir tras esa (s) oveja (s) perdida (s) y recuperar nuestra esencia como universidad, ofrecer oportunidades de prosecución educativa a nuestros estudiantes (sin importar su ubicación geográfica) activándoles la educación a distancia y así recuperaremos la matrícula estudiantil. A nuestros docentes, ofrecerles alternativas de trabajo para que tengan como combatir la crisis económica, para ello, cuenta con la propuesta de la corporación de servicio, dicha propuesta aplica para toda la comunidad universitaria, pero no solo eso, se debe democratizar los convenios internacionales UPEL y abrir compas para que nuestro personal goce de esos beneficios y desde allí, hacer un estudio binacional para determinar la ubicación de nuestros migrantes UPEL.

5. La propuesta pedagógica es aplicable a todas las instituciones del Estado, es una vía factible y de inmediata aplicación.

6. El Ejecutivo Nacional, a través, de las Embajadas y Consulados, debe aperturar la oficina de atención al migrante, así como se hizo en nuestro territorio para regularizar la lologada de oleadas de migrantes del orbe mundial en las décadas 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90; así como; en la actualidad siglo XXI, el actual gobierno activa diversos mecanismos de acción para ayudar a los países aliados y no aliados que sufren catástrofes naturales tendiéndole una mano amiga, así, debe hacer con los connacionales que han migrado, tendiéndole una mano amiga y solidaria.

## FUENTES CONSULTADAS

1. Arreaza, J (2016) Ministro de Educación Universitaria, presentación de memoria y cuenta en el año 2016. Documento en línea extraído de <http://minci.gob.ve/2016/05/ministro-arreaza-matricula-universitaria-se-ha-incrementado-en-2235-desde-el-ano-1999/>
2. Anderez, M (2017). **DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LA ULA**. Entrevista reflejada en el portal web El Universal, tomado del link: <https://www.eluniversal.com/>
3. Barbosa, Liliana (2013). FORTALECER LABOR COMUNITARIA. Periodico digital. Publicaciones de LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. AÑO 31 N° 264 OCTUBRE 2013. Extraído del link: <file:///F:/LEIDO%20HORAUnive. OCTUB2013.%2014pdf.pdf>
4. Cedeño, F (2018). **DESERCIÓN ESTUDIANTIL SUPERA EL 30 % EN LA UDO**. Entrevista reflejada en el portal web El Periódico de Monagas. tomado del link: <https://elperiodicodemonagas.com.ve/>.
5. Cedeño y Machado (2012). **PAPEL DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA TRANSFORMACIÓN LOCAL Y EL DESARROLLO SOCIAL**, Rev. Hum Med vol.12 no.3 Ciudad de Camagüey. Sep.-Dic.
6. CLARAMUNT R, S (1982). **ORÍGENES DEL MUNDO UNIVERSITARIO: DE LOS STUDIA A LA UNIVERSITAS**, en Joan J. Busqueta Juan Pemán (coord.), Les universitats de la Corona d'Aragó,ahir i avui, Barcelona, España. Ed. Pòrtic.
7. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) 2020 documento en línea extraído del link: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46501/31/BP2020\\_Venezuela\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46501/31/BP2020_Venezuela_es.pdf)
8. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
9. Córdoba, M. E. y Vélez–De La Calle, C. (2016). **LA ALTERIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TRANSMODERNIDAD DE ENRIQUE DUSSEL**. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), Colombia.
10. Cordera R. (2007) **HISTORIA DE LA UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**. México: UDUAL. Secretaría General.
11. DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISION Y ACCION. Documento en línea de la ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR: **LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN Y ACCIÓN** París, 5-9 de octubre de 1998. Tomado del link: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa)
12. DE SOUZA J (2002). **LA UNIVERSIDAD, EL CAMBIO DE ÉPOCA Y EL MODO CONTEXTO CÉNTRICO DE GENERACIÓN RECONOCIMIENTO**. Ecuador: CONESUP.
13. Diseño Curricular de la especialidad Geografía Historia de la Universidad

- Pedagógica Experimental Libertador 2011.
14. **Esteves, Moraima (2016). CONVENIOS UPEL. Publicaciones del Periódico Digital NOTRICIAS UPEL RECTORADO. Fecha 26 de abril 2016. Extraído del link:**  
[http://noticiasupelrectorado.blogspot.com/2016\\_04\\_26\\_archive.html](http://noticiasupelrectorado.blogspot.com/2016_04_26_archive.html)
  15. Ferrarotti, F (1988). **HISTORIA ORAL E HISTORIA DE VIDA.** Biografía y Ciencias Sociales en Flacso. Cuaderno de Ciencias Sociales, Nº 10. San José de Costa Rica, 1988. Original 1983.
  16. Fernández Heres, R. (1995) **LA EDUCACIÓN VENEZOLANA BAJO EL SIGNO DE LA ILUSTRACIÓN 1770-1870.** Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia.
  17. Giroux, H (1996). **EDUCACIÓN POSMODERNA Y GENERACIÓN JUVENIL.** Revista Nueva Sociedad Nro. 146 Noviembre-Diciembre. Buenos Aires-Argentina.
  18. González, J (2017) **ES UN LUJO SER ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN VENEZUELA.** Entrevistado por Jesús Barreto El Nacional Portal Web extraído de [http://www.el-nacional.com/noticias/educacion/lujo-ser-estudiante-universitario-venezuela\\_212489](http://www.el-nacional.com/noticias/educacion/lujo-ser-estudiante-universitario-venezuela_212489)
  19. Guerra, J (2010). **REGIMENES MONETARIOS E INFLACION EN VENEZUELA.** Documento de Trabajo Escuela de Economía, UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES COMISION DE INVESTIGACION DC – EE – 011 – Mayo 2010
  20. Hargreaves, A (1996) **PROFESORADO, CULTURA Y POSTMODERNIDAD (CAMBIAN LOS TIEMPOS, CAMBIA EL PROFESORADO).** Madrid-España. Ediciones Morata
  21. Herrera, Yolimar y Vargas, Rocio (2017). **EDUCACIÓN Y ALTERIDAD: MIRADAS DESDE LAS IDEAS PEDAGÓGICAS DE SIMÓN RODRÍGUEZ Y PAULO FREIRE.** Humanarte, Revista Electrónica de Ciencias Sociales y Educación. Año 6, Nº 12, enero-junio 2018. Disponible: [www.revista-humanartes.webnode.es](http://www.revista-humanartes.webnode.es).
  22. Magdalena Mut Camacho (2014), **INVESTIGACIONES DE VANGUARDIA EN LA UNIVERSIDAD DE HOY.** Editorial de la Asociación Cultural y Científica Iberoamericana. Barcelona España
  23. Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Upel. 4ta edición. 2011,
  24. Marcano y Phélan (2009). **EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE PROMOCIÓN DEL INVESTIGADOR EN VENEZUELA.** Revista Interciencia, v.34 n.2 Caracas ene. 2009.
  25. Martínez, L (2017). **LA UGMA EN NÚMEROS.** Entrevista reflejada en el portal web La Verdad de Monagas. tomado del link: <https://laverdaddemonagas.com/>
  26. Mercado, S (2012). **EL FIN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA.** Ciudad de México. Editorial CEDICE.
  27. Mora, D (2013). **METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN DE LAS**

- MIGRACIONES.** Revista Integra Educativa, versión On-line. V.6 n.1 La paz, Perú. ene. 2013.
28. Ocampo y otros, (2014). **LA CRISIS LATINOAMERICANA DE LA DEUDA DESDE LA PERSPECTIVA HISTORICA.** Publicaciones de la ONU, Santiago de Chile
  29. Página Web Migración Venezuela (2019). Disponible: <https://migravenezuela.com/web/articulo/cuantos-venezolanos-hay-en-colombia/1158>. [consultada: 2019, septiembre 01].
  30. Página Web de Migración Colombia. Link: <https://www.migracioncolombia.gov.co/>.
  31. Página Web de la UNESCO. LINK: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa).
  32. Página Web Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE-COLOMBIA).Link: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/estructura-estado.php?id=508>
  33. Página web de la Oficina de Planificación del Sector Universitario <http://www.opsu.gob.ve/> (2019).
  34. Página web de Ecoanalítica 2020 LINK <https://ecoanalitica.com/>
  35. Página web de la Plataforma de Coordinación para Refugiados y Migrantes de Venezuela, LINK: <https://www.r4v.info/es/home>.
  36. Página Web Periódico El Mundo (2019). Disponible: <https://www.elmundo.es/internacional/2019/06/08/5cfbf084fc6c83ed0f8b45aa.html> [consultada: 2019, junio 08].
  37. Página web del Banco Mundial, tomado del link <https://www.google.com/search?q=banco+mundial+diaspora+venezolana&client=firefox2019>
  38. Parra y Torres (2016) **INFORME SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR EN IBEROAMÉRICA.** Documento en línea extraído de <http://www.cinda.cl/2016/11/16/informe-educacion-superior-en-iberoamerica-2016>.
  39. Peña L y Valdivieso F (2007). **DEL FANATISMO METODOLÓGICO A LA DIVERSIDAD EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. LA COMPLEMENTARIEDAD EN LOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN.** Edición de la Subdirección de extensión Upel-Maracay.
  40. Pérez, C (2014). **LA COMPLEJIDAD DEL MUNDO UNIVERSITARIO. AL MINISTRO MANUEL FERNÁNDEZ (III).** Artículo en línea del portal Aporrea, tomado del link: <https://www.aporrea.org/educacion/a194884.html>
  41. Picardi, S (2010). **NOTAS ACERCA DEL DECIR Y LO DICHO EN EL PENSAMIENTO DE LEVINAS.** Revista EPISTEME vol.30 no.2 caracas dic. 2010.
  42. Pintos, M (2010). **LA DESERCIÓN AFECTA TANTO A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA COMO A LA PRIVADA.** Documento en línea extraído de [https://www.clarin.com/sociedad/primer-estudiantes-dejan-cambian-carrera\\_0\\_r1Cm3yl3Pmx.html](https://www.clarin.com/sociedad/primer-estudiantes-dejan-cambian-carrera_0_r1Cm3yl3Pmx.html).
  43. Polleri, Giosianna. (2011) **EVALUACIÓN DE LOS CURSOS EN LÍNEA**

- DEL PROGRAMA DE POSTGRADO DE LA UPEL – IPB DESDE LAS PERSPECTIVAS DEL MODELO INSTRUCCIONAL DEL MÉTODO DIVÁS.** Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Educación Superior.
44. Portal web de Wikipedia (2018), **CRISIS DE REFUGIADOS VENEZOLANA.** Consultado en el link [https://es.wikipedia.org/wiki/Crisis\\_de\\_refugiados\\_venezolana](https://es.wikipedia.org/wiki/Crisis_de_refugiados_venezolana).
  45. Portal web de Infobae (2019). Disponible: <https://www.infobae.com/america/venezuela/2019/04/13/el-impactante-mapa-que-muestra-las-rutas-del-masivo-exodo-venezolano/>. [consultada: 2019, septiembre 01].
  46. QUICA B, N (2016). **DESERCION UNIVERSITARIA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA (NEIVA).** Trabajo De Grado para optar por el título: “Especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo”. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD BOGOTA COLOMBIA.
  47. Reglamento del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
  48. Requena y Caputo, (2016). **PÉRDIDA DE TALENTO: FUGA DE INVESTIGADORES EN VENEZUELA.** Revista Redalyc, Universidad Autónoma del Estado de México.
  49. Rojas, R. (2003) **HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD EN VENEZUELA.** Fuentes. Tunja. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Edición de la UPTC. Número 7.
  50. SCHARA, J (2006). **LA UNIVERSIDAD CLÁSICA MEDIEVAL, ORIGEN DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA.** Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. Revista Científica Reencuentro, núm.
  51. SMITH, FUGUET (2019). **DE LA EDUCACIÓN DE DIÁSPORA A LA EDUCACIÓN DE POSTCONFLICTO Y EMERGENCIAS.** Revista de Investigación, Instituto Pedagógico de Caracas, UPEL. N° 99. Vol. 44. 2020.
  52. Tineo D, E (2005). **EL ESTADO DOCENTE Y EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. LA UNIVERSIDAD COLONIAL Y LA UNIVERSIDAD REPUBLICANA.** Siglos XVIII y XIX. Revista SAPIENS vol.6 no.2 Caracas.
  53. Tovar, R (1986). **EL ENFOQUE GEOHISTORICO.** Ediciones de la Academia Nacional de la Historia. Caracas, Venezuela.
  54. Torrealba, G (2004). **LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. DEVELANDO ALGUNAS IMPLICACIONES.** Revista: Investigación y Educación. Publicaciones de la UPEL-IPMALA Nro.1 Enero-Junio 2004.
  55. Valdecantos, A, (2015). **EL SAGAZ DESMOCHE. MODERNIZACIÓN, PRECARIEDAD Y DIÁSPORAS UNIVERSITARIAS EN LA ESPAÑA DE COMIENZOS DEL SIGLO XXI.** Revista de Historia de las Universidades. Ediciones del Instituto Figuroa de Historia y Ciencias Sociales, Universidad Carlos III de Madrid-España.

56. VALERIO, MAXIMINO. (2018). **LAS LINEAS DE INVESTIGACION COMO CAMPO DE PROBLEMATIZACIONES: UNA EXPERIENCIA DESDE LA UPEL-IPM.** Revista HUMANARTES (revista en línea) numero 12 ENERO-JUNIO 2018. Disponible en [http:// www.revista-humanarte.webnode.es](http://www.revista-humanarte.webnode.es).