

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO**

**FACTORES FAMILIARES QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE DE LA
ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO**

Autor: Leidy Dayana, Hernández S.
CI: 17.818.192
Tutor: Luis Barón

Rubio, febrero de 2017

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO**

**FACTORES FAMILIARES QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE DE LA
ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO**

**Proyecto de Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en
Orientación**

Autor: Leidy Dayana, Hernández S.
CI: 17.818.192
Tutor: Luis Barón

Rubio, febrero de 2017

INDICE GENERAL

	pp
LISTA DE CUADROS	v
LISTA DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCION	1
CAPITULOS	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la investigación	13
Justificación e Importancia	14
II MARCO TEORICO	
Antecedentes de del estudio	17
Bases Teóricas	21
Bases Legales	40
III MARCO METODOLOGICO	
Naturaleza de de la investigación	45
Nivel de Investigación	45
Tipo de Investigación	45
Diseño de Investigación	46
Población y Muestra	46
Fases	47
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	48
Técnica de procesamiento y análisis de datos	49
Validación y Confiabilidad de la Investigación	50
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Conclusiones del Diagnóstico	52 68
V PROPUESTA	
Presentación de la Propuesta.	71
Justificación de la propuesta.	73
Fundamentación psicológica.	74
Objetivos de la propuesta.	75
Plan de Acción.	76

Administración de la propuesta.	81
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	91
A: Instrumento aplicado a estudiantes.	92
B: Validación de Instrumentos.	97
C: Coeficiente de proporción de rango.	102
D: Confiabilidad del Instrumento.	103

LISTA DE CUADROS

CUADRO

1	Operacionalización de la variables	44
2	Frecuencia Porcentual indicador Valores en familia.	54
3	Frecuencia Porcentual Indicador Diálogo	56
4	Frecuencia Porcentual Asistencia a la escuela.	57
5	Frecuencia Porcentual Comunicación con el Docente.	59
6	Frecuencia Porcentual Intervención en actividades.	60
7	Frecuencia Porcentual Enseñanza de la escritura.	62
8	Frecuencia Porcentual Enseñanza de la escritura.	63
9	Frecuencia Porcentual Factores Lingüísticos.	65
10	Frecuencia Porcentual Manejo de estrategias orientadoras	67

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO

1	Valor porcentual Indicador relaciones.	53
2	Valor porcentual Indicador valores en familia	55
3	Valor porcentual Indicador Diálogo	56
4	Valor porcentual Asistencia a la Escuela	58
5	Valor porcentual Comunicación con el docente.	59
6	Valor porcentual Intervención en actividades.	61
7	Valor porcentual Enseñanza de la escritura.	62
8	Valor porcentual Enseñanza de la escritura.	64
9	Valor porcentual Factores Lingüísticos	65
10	Valor porcentual Manejo de estrategias orientadoras	67

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO**

**FACTORES FAMILIARES QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE DE LA
ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO**

Autor: Leidy Dayana, Hernández S.

Tutor: Luis Barón

Fecha: Febrero de 2017

RESUMEN

La familia es el elemento primordial en el desarrollo del proceso educativo de sus miembros. Se hace énfasis en la familia por ser este núcleo donde se obtienen los aprendizajes que forman la base del aprendizaje que posteriormente es reforzado en el medio escolar. En este sentido la presente investigación tiene como objetivo primordial determinar los factores familiares que limitan en el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, Estado Táchira. El mismo se desarrolla dentro de una metodología de paradigma cuantitativo, descriptivo, tipo proyecto factible, de campo, que toma como muestra a 32 estudiantes de sexto grado. Para el mismo se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas conformadas de 20 ítems con cinco alternativas de repuestas; Siempre (S), Casi Siempre (CS) Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) Nunca (N). Los datos fueron procesados, utilizando la estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencia y porcentaje. La validez se efectuó se aplicó el Coeficiente de proporción de rango CPR y la confiabilidad a través de confiabilidad Alfa-Cronbach. En base a los resultados se realizó la propuesta contentiva de actividades orientadoras contentiva de talleres, círculos de estudios y de integración. Se concluye que es relevante la participación de la familia en el aprendizaje de la escritura y se recomienda que el docente concientice la importancia de las estrategias orientadoras como elemento indispensable en la facilitación de la escritura en la que debe ser partícipes los padres y representantes,

Descriptores: Factores familiares, aprendizaje, escritura, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En la vida del ser humano, siempre ha sido de gran importancia el entorno familiar, por ser el centro más relevante donde se aprenden las primeras nociones de convivencia, aprendizaje, comportamiento, valores, comunicación, transmisión de cultura y otros que permiten el desarrollo de las personas en la sociedad y en el mundo al cual han de enfrentarse. Ello implica un proceso de enseñanza, donde se inicia el establecimiento de hábitos comportamentales socialmente aprobados y que por ende recibirán reforzamiento positivos. Se hace énfasis en la familia, porque en este medio es donde se dan los primeros aprendizajes y se desarrollan y adquieren en el seno de esta, la cual es el modelo principal e inicial para que se adquieran conocimientos, refuerzos y modelos que posteriormente reflejarán a lo largo de su vida y muy en particular en las instituciones educativas. Por ello, en el aprendizaje de la escritura se considera elemental, los factores familiares, porque los mismos inciden notoriamente en que se concrete dicho aprendizaje.

Para Cenibal (2006) “sin la lengua escrita no hay instrucción posible, ciencia ni cultura; su aprendizaje debe ser un proceso permanente; para ello, el núcleo familiar debe dejar de ser un espectador para convertirse en actor” (p.43). Es por ello que, el docente, debe estar en capacidad de generar respuesta oportuna ante tales dificultades. Esto con el fin de evitar consecuencias posteriores que dificulten aún más su proceso de aprendizaje hecho por el cual hay que realizar un trabajo conjunto con el grupo familiar.

En tal sentido, se estima de gran importancia a la familia como fuente primaria de aprendizajes y transmisión de valores, principios y creencias. Esto puede sustentarse en lo que dice Maussen (2009) quien señala: “la familia es la primera escuela de las personas, en ella aprende a personalizarse, humanizarse y socializarse: aparece aquí el rol fundamental de la familia, al ser educadora, forjadora de hombres y mujeres” (p.31). De esta manera se entiende, que el hogar es el espacio, donde desde niño se

aprende y se apropia de valores como responsabilidad, respeto, obediencia. De igual modo son los padres quienes deben formar a sus hijos bajo parámetros de disciplina, normas y hábitos, donde además se destaque la importancia de asumir responsabilidades.

Por su parte los estudiantes, receptores del aprendizaje deben estar orientados hacia el aprender donde se destaquen principios y nociones, del deber y del derecho, de la forma en que se debe actuar, comunicarse, puede intercambiar resultados, experiencias, mantener diversas relaciones y obtener mejores resultados, que conllevan al compromiso de aprovechar la oportunidad de formación que tienen como base la preparación iniciada en el medio familiar y que posteriormente es complementada en la escuela a través de la acción del docente.

Sin duda, el acto educativo, en tiempos modernos es considerado como un tema de vital importancia para todos los hombres que tienen interés en mejorar el mundo, por lo tanto las políticas han ido insertándose a través de programas con la finalidad de accionar el interés social del escolar, que debe despertar y estar consciente del lugar que debe ocupar en la sociedad que le pertenece. Es allí donde se centra la importancia de la acción docente, la cual debe ofrecer todas las oportunidades para mejorar, en todos los aspectos las conductas presentadas por los alumnos, canalizar un buen aprendizaje y determinar un proceso de enseñanza factible y enriquecedora, que lo conlleve a acciones futuras satisfactorias en su praxis pedagógica.

Por tal motivo, la presente investigación tiene como objetivo primordial determinar los factores familiares que limitan en el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, Estado Táchira. El mismo se desarrolla dentro del marco de una metodología de paradigma cuantitativo, con nivel de investigación descriptiva, tipo proyecto factible, con diseño de estudio de campo. El mismo está estructurado en capítulos que se definen de la siguiente manera:

Capítulo I, El Problema, donde se identifican el planteamiento, los objetivos que sustentan la investigación identificados en general y específico, así como la justificación. El Capítulo II, comprende el Marco Teórico que informa sobre los antecedentes del trabajo, las bases teóricas, bases legales y la operacionalización de las variables. El Capítulo III, destaca el Marco Metodológico destacando naturaleza, diseño y nivel de la investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, técnica de procesamiento y análisis de datos, validez y confiabilidad. Finalmente se especifican las respectivas referencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La familia es una institución fundamental, que representa la fuente donde los hijos principalmente reciben atención, valores, ternura, protección, seguridad, creencias, nociones de elementos culturales y otros que permiten configurar la personalidad de los mismos, elementos primordiales para constituir uno de los pilares en que se sustenta el éxito de cualquier sistema educativo, De allí la importancia de que los padres y representantes asuman el rol activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados. En este sentido se considera relevante tomar en consideración las opiniones que emiten Rosario, Mourao, Núñez, González y Solano (2012) al indicar que:

El entorno hogareño es el principal fundamento de formación, porque allí se fomenta el aprendizaje, de acuerdo al nivel de educación o antecedentes culturales de los padres. Al participar estos activamente en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, se visualiza el interés y la importancia que se le da en el proceso educativo de los hijos. (p. 23)

De esta manera, se estima de vital valor el interés y la participación del núcleo familiar en las actividades que se realizan en el hogar, pero que a su vez están vinculadas al contexto educativo, siendo de gran importancia porque se afirma una potenciación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico que conllevarán a obtener un conocimiento sólido en cada una de las asignaturas. Una de ellas, está enfocada en el aprendizaje de uno de los elementos esenciales en el proceso de la comunicación, como lo es la escritura, estimada desde el inicio de los tiempos como actividad básica del

lenguaje, por constituir un proceso fundamental en la comunicación entre las personas; además de su importancia para acceder al mejoramiento de su proceso educativo.

La familia y la escuela, son las instituciones formadoras, y es allí, donde se enfatiza sobre la necesidad de promover el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, con el propósito de facilitar el aprendizaje del proceso de escribir, entendiendo que se escribe para comunicarse con otros. En este sentido, Cenibal (2006), indica que se puede entender que la escritura, como proceso, ha estado íntimamente asociada con el desarrollo en general de la sociedad humana, pues con ella pudo dejarse registro del caudal de conocimiento que fue acumulándose a través de la historia.

Ahora bien, la oralidad es un código que se desarrolla de forma natural a través del aparato fonador de los seres humanos, tiene finalidades inmediatas de comunicación, tanto la escritura como la lectura son procesos más elaborados, complementarios y evolucionados del lenguaje oral, son un mecanismo que le permite al ser humano acceder al conocimiento o expresar su inteligencia, ello la convierte en una actividad formalmente establecida. Por su naturaleza la escritura es un proceso que requiere de un cierto nivel de abstracción, es decir, de organizar las ideas que tienen origen en nuestro pensamiento, luego codificarlas a través de los signos gráficos y que tengan la particularidad de transmitir un mensaje.

Al respecto el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el Currículo Bolivariano del Subsistema de Educación Primaria (2007) establece como aspiración del área de Lenguaje Comunicación y Cultura “que niños y niñas desarrollen potencialidades que les permitan, como seres sociales y culturales, promover variadas y auténticas experiencias comunicativas, participativas donde expresen y comprendan mensajes” (p. 20). Ello define a toda situación educativa como un hecho sociocultural que necesariamente involucra la comunicación y, si se entiende, la escritura como una forma de comunicarnos donde construimos significados a partir del mismo contexto.

Asimismo, el Currículo Básico de Educación Primaria (2007) consagra en sus objetivos la formación de seres sociales con actitudes hacia la venezolanidad, desarrollo de sus potencialidades y su personalidad en igualdad de condiciones, que los lleven a convertirse en ciudadanos y ciudadanas solidarios intérpretes y transformadores de la realidad a través del trabajo cooperativo fundamentados en valores del amor, el respeto y la conciencia social y ecológica.

Este señalamiento enfoca la importancia de la formación de los niños y niñas en las diversas áreas del saber para entender y aprender los diversos conocimientos que se les proporcionan por medio de la educación. La escuela se convierte en el centro principal para el aprendizaje y para la formación de un ser integral que está rodeado de su grupo familiar y la comunidad. El antes mencionado Currículo (2007), considera de gran importancia para el perfil del egresado, las habilidades de la lectura y escritura interpretativa y crítica por lo cual implementa el área de Lenguaje Comunicación y Cultura, lo siguiente:

Con esta área se aspira que niños y niñas desarrollen potencialidades que les permitan, como seres sociales y culturales, promover variadas y auténticas experiencias comunicativas, participativas donde expresen y comprendan mensajes, logrando una comunicación efectiva al expresar sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias en la familia, escuela y comunidad, respetando la diversidad en los códigos lingüísticos, fortaleciendo hábitos efectivos de lectura y afianzando el proceso productivo de la lengua (hablar y escribir), con énfasis en idioma materno (castellano e indígena) y los receptivos (escuchar y leer), partiendo del hecho que el lenguaje está predeterminado por el contexto histórico social y cultural, como vía para ampliar el horizonte cultural e intelectual con el conocimiento del otro(p.20).

Lo indicado, sirve de fundamento para concretar todos los anteriores planteamientos. El proyecto de aprendizaje, como estrategia de enseñanza, constituye un medio de instrucción auténtico para adquirir habilidades y conocimientos que necesariamente implica a la escritura como herramienta

fundamental, no sólo para el aprendizaje y la enseñanza, sino también para la organización y representación de la realidad. Al respecto, el Ministerio del Poder para la Educación (MPPE, 2011), en el documento Líneas Estratégicas en el Marco del Proceso Curricular Venezolano lo define como:

A nivel de aula: se desarrolla y concreta a través de la organización de los aprendizajes, entre ellos: los proyectos de aprendizaje, proyectos de desarrollo endógeno, la clase liberadora y el plan integral. La concreción en ambos niveles implica la materialización de la participación de todas y todos los involucrados en el proceso educativo, creando oportunidades que permiten desarrollar al máximo las potencialidades de la y el estudiante, incidiendo en el fortalecimiento del trabajo cooperativo (p.12).

Dicha apreciación, indica que los ejes integradores, se identifican en la planificación del proyecto de aprendizaje, y se conciben tácitamente, pero forman parte de la enseñanza y le permiten al docente globalizar y contextualizar los procesos, los contenidos y el aprendizaje que va a desarrollar con sus estudiantes en diversas situaciones. El (CBSEP) los define como: Elementos de organización e integración de los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje, los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos” (p.56), planteándose como tal, al de Ambiente y Salud Integral, Interculturalidad, Trabajo Liberador y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Es por ello, que el sistema educativo actual, está inmerso en un cambio que involucra una constante transformación permitiéndole la adaptación a las nuevas realidades y le plantea nuevas demandas a las que debe dar una respuesta adecuada. Los cambios en educación son inevitables y necesarios, Los centros escolares no pueden ser siempre iguales. De allí, que resulte necesario que en las instituciones se desarrollen capacidades, estructuras y sistemas que le permitan al estudiante adaptarse y a través de su aprendizaje responda a las necesidades que le exige su formación para alcanzar las competencias académicas.

En este sentido Feldman (2009), expresa que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia, así pues, se concibe como una de las funciones mentales más importantes, pues a través de él se logran adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores mediante la observación, la experiencia y la instrucción. Visto así, se puede destacar que el aprendizaje es una actividad individual considerando diversos recursos y conocimientos que conllevan a alcanzar los objetivos, debido a que este proviene de procesos cognitivos individuales en los cuales se asimilan e interiorizan informaciones, además se construyen conocimientos que constituyen representaciones mentales significativas y funcionales.

En atención a lo expuesto, Díaz y González (2009), consideran que el aprender incluye operaciones cognitivas tales como: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar; cabe resaltar que en el aprendizaje existen cuatro factores primordiales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. No basta sólo con aprender, sino que es de vital importancia que el aprendizaje obtenido sea relevante para el individuo, porque de lo contrario no constituiría un aprendizaje que se va a utilizar y a reflejar a lo largo de la vida.

Lo enfocado, forma parte de todo lo que constituye instrucciones coherentes y estables que canalizan la actitud del estudiante de acuerdo con su aprendizaje. No obstante, existen factores que intervienen para limitar el aprendizaje de los estudiantes, como son familiares que a su vez le impiden establecer vínculos con padres, hermanos, y otros integrantes del grupo con el que conviven. El rol de la familia, juega un papel de gran importancia, y más aún, cuando en el hogar se da la prioridad para la educación de los hijos. En este orden de ideas Rosario, Mourao, Núñez, González y Solano (2012) estiman que;

La implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes, tiene bases definidas, porque los padres pueden contribuir a ello trabajando conjuntamente con los hijos, establecer un lugar y

horario de estudio adecuado, facilitar técnicas de estudio básicas, estimular adecuadamente para que mantengan la motivación suficiente en alcanzar buenos resultados y en fomentar el aprendizaje de la escritura. (p. 24)

De lo señalado con anterioridad se infiere, que en la mayoría de los casos el éxito escolar depende de los factores familiares, en el apoyo y el control ejercidos por los padres, especialmente de la motivación que conduce a “el querer aprender” donde es fundamental que el estudiante tenga ese deseo, la voluntad para realizar determinada acción, para alcanzar la metas y lograr determinados objetivos, especialmente los referidos a la escritura; ya que del aprendizaje de la misma se encaminará al educando en el aprendizaje de las diversas áreas y asignaturas de todo su proceso educativo en los niveles y modalidades de estudio.

En este orden de ideas, es importante resaltar que todo individuo está inmerso en un entorno, interactuando con el medio que lo rodea, generando respuestas y recibiendo estímulos, (que es recíproco producto de su interrelación). El entorno social específicamente, involucra personas, individuos, los cuales tienen esa capacidad innata de relacionarse, poseen el instinto gregario, propio de todo ser humano. El estudiante como individuo también se relaciona con el medio que lo rodea, o puede quedar ajeno a su influencia y muchas de las acciones manifestadas, como resultado de su interrelación, sea cual fuere la naturaleza de la conducta, modela e interviene en la distinción social que se encuentra.

En concordancia con lo anterior, se estima que la escritura mantiene su papel esencial en la comunicación y por consiguiente en el aprendizaje, implicando en el proceso escritural, un incipiente proceso de codificación, hasta los más complejos procesos de pensamiento que derivan en la construcción de significados. Rodríguez y Medina (2013), señalan que en la escritura intervienen “El esquema Corporal, la orientación y estructuración espacial, la Lateralidad, la organización y estructuración temporal, la

madurez perceptiva que hacen de esta acción un complejo sistema de conjunción de diferentes estructuras neuronales y motoras". (p.33).

Por las razones antes descritas, la enseñanza y aprendizaje que tenga lugar en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo venezolano y la preparación del docente, juegan un rol importante en la formación del estudiante; más aún cuando se trata de asumir las exigencias científicas y técnicas que demanda el actual desarrollo; en este sentido, es necesario que el docente cree las condiciones para que sus estudiantes aprendan e integre el componente familiar en esta tarea de aprendizaje tan elemental para el educando.

Para alcanzar el aprendizaje de la escritura, se requiere del apoyo y ayuda no sólo del docente y de las estrategias que en la escritura se otorgan, también es importante el apoyo familiar para que complemente esta acción. Aunque en muchos de los casos no se suele contar con este aporte, considerando que existen muchos hogares en donde los padres y representantes no tienen ningún grado de instrucción, aspecto que se convierte en fuerte limitante para ayudar e incentivar en los hijos en proceso educativo, por la carencia de conocimientos y que aunque quisieran prestar la mayor atención se ven coartados, pues su falta de estudio les impide prestar una colaboración a sus hijos en este sentido.

A ello se une, la inexistencia de una comunicación fluida que conlleve a mejorar el aprendizaje, por lo que se desarrolla un notable desinterés puesto que muchos padres tienden a creer que no es necesaria la educación si ellos no la recibieron y aun así salieron adelante, también sus hijos pueden seguir este ejemplo. El trabajo y la falta de interés de los padres conllevan al poco entendimiento de la importancia que representa adquirir una buena preparación para alcanzar el rendimiento académico eficaz.

Dentro de esta gama de ideas, es importante destacar el papel protagonista que juega la familia, porque no sólo garantiza la supervivencia física, sino también porque dentro de ella se realizan los aprendizajes

básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. Al respecto, Valls (2011), afirma que "...la familia es el elemento básico, conformado por medio del hogar, que promueve en los individuos la fuerza y la actitud positiva para que se constituya el aprendizaje" (p. 36). Es el medio familiar el que proporciona los modelos a seguir, las diferentes nociones y comportamientos que se reflejarán a lo largo de su vida y muy en particular en las instituciones educativas.

Contrario a lo anterior, surge entonces la problemática que envuelve al estudiante, para facilitar el aprendizaje de su escritura, al encontrarse inmerso en un entorno familiar que en la mayoría de los casos no es el más idóneo impidiéndole el desarrollo de sus capacidades, ejerciendo influencia censurada, dificultando por tanto la expresión del joven. Esta anomalía deja de lado que desde el hogar se puedan reforzar actitudes favorables hacia los estudios, a través de palabras de aliento y acciones positivas que favorezcan no sólo actitudes responsables y hábitos de estudio, sino las más importantes, hacerles entender que cada ser humano es único, valioso e irreplicable capaz de alcanzar las metas propuestas con dedicación y tenacidad.

Tal situación no es ajena a los estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, Estado Táchira, en la que se ha venido observando desinterés de los padres y representantes en el estudio de los hijos, así como poca asistencia a la institución para interesarse por el proceso educativos de sus hijos, problemas de aprendizaje de la escritura en ellos, quienes luego de haber estudiado los contenidos de las asignaturas, no recuerdan la forma correcta de escribir algunas palabras, ni colocan en práctica los temas estudiados, observándose apatía, poca participación en las clases, carencias de expectativas por parte del estudiante, nerviosismo al momento de realizar alguna actividad escrita, inseguridad, poco dominio en las asignaturas, temor al realizar los diversos ejercicios escritos, desinterés para el desarrollo de las asignaciones

escolares, bajo rendimiento escolar. También, se evidencia que los docentes prestan poca importancia a la situación y, cuando se les llama la atención, los estudiantes convierten esa amonestación en burla. Por otra parte, es notable la falta de dominio de grupo y el poco interés por los hechos que se suscitan entre los educandos, lo cual merece gran atención y el diseño de estrategias que permitan alcanzar alternativas de solución.

De lo antes expuesto, se presume que puede estar sucediendo por la falta de atención de los padres y responsabilidad que deben tener los mismos, posiblemente por el desconocimiento o falta de información de cómo intervenir en forma adecuada para minimizar las situaciones difíciles que se presentan con los hijos en el hogar. Apatía y desinterés de los padres por las actividades de la institución, porque tienden a creer que el trabajo es más importante que el estudio, ausencia de una adecuada comunicación entre padre e hijos, poco estímulo y motivación de los padres hacia los hijos por el estudio, el nivel de instrucción de los padres y el escaso tiempo dedicado a los hijos para fomentar el proceso educativo.

También influyen los horarios de trabajo de los padres, falta de valores, de comunicación familiar, de identificación o de asumir el rol de padre, carencia de responsabilidad, poca integración en el núcleo familiar, núcleos familiares no constituidos o desintegrados, ausencia de dedicación, padres con poco nivel de instrucción. Otras causales podrían atribuírsele, a la ausencia de estrategias adecuadas para la motivación hacia el estudio y práctica de la escritura, lo que trae como consecuencia la no consolidación del aprendizaje, poca interiorización de los temas tratados en clase lo que genera a la larga repitencia y deserción escolar.

De continuar esta situación y no tomarse los correctivos correspondientes especialmente en la familia como eje central del desarrollo integral de los hijos, puede generarse en forma acentuada, bajo rendimiento académico, desinterés de los estudiantes, abandono de las actividades escolares, creación de angustias que le ocasionan malestar y reacciones

emocionales poco adecuadas, ruptura del lazo familiar, así como el entorpecimiento continuo de las labores educativas.

En función de todo lo antes expresado, la investigación está enfocada hacia la búsqueda de orientaciones que contribuyan a mejorar los factores familiares que intervienen en el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado.

En consideración a lo expresado, la investigación que se plantea se propone responder las siguientes interrogantes:

¿Es posible proponer estrategias de orientación para mejorar el aprendizaje de la escritura de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, Estado Táchira?

¿Cuáles son los factores familiares que limitan el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado? ¿Cómo es el desempeño en el aprendizaje de la escritura de los estudiantes de sexto grado?

¿Qué criterios determinan la factibilidad de un plan de estrategias de orientación que mejoren los factores familiares que limitan en el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, Estado Táchira? ¿Qué acciones diseñar en un plan de estrategias de orientación que mejoren los factores familiares que limitan en el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, Estado Táchira?

Objetivos de la Investigación

General

Proponer estrategias de orientación que mejoren los factores familiares que limitan en el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, Estado Táchira.

Específicos

- 1.- Diagnosticar los factores familiares que limitan el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado.
2. Analizar el aprendizaje de la escritura de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, Estado Táchira.
- 3.- Establecer la factibilidad de un plan estrategias de orientación que mejoren los factores familiares que limitan en el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, Estado Táchira.
- 4.- Diseñar estrategias de orientación que mejoren los factores familiares que limitan en el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, Estado Táchira.

Justificación e Importancia

Los estudiantes, en la formación académica traen consigo nociones y comportamientos previamente adquiridos en el seno familiar, entorno que constituye un elemento fundamental en el proceso educativo en donde padres y representantes se convierten en el eje primordial de la educación de sus hijos, siendo los padres de familia parte de la comunidad educativa y que conjuntamente con los docentes juegan un papel importante en el proceso de enseñanza. Por lo tanto, en la medida en que estos asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento y aprendizaje mejorarán notoriamente.

Es decir, que el estudiante en su cotidiano quehacer educativo se enfrenta a diversas situaciones particulares en el aula de clases; de su conocimiento y habilidad para enfrentar el reto de adquirir nociones en las diversas asignaturas, a fin de resolver situaciones esperadas e inesperadas

que conllevan a lograr al resultado de un aprendizaje significativo, para lo cual es necesario la constancia, la práctica, el grupo familiar. Al efecto, la razón que inspire al estudiante de acuerdo a sus necesidades familiares, personales, el interés y esfuerzos requeridos, la actividad escolar debe estimular al aprendizaje, al estímulo por aprender.

Enfatizando la escritura, la misma forma parte de la asignatura de Lengua y literatura, es un eje integrador donde se conjugan las áreas del conocimiento en la construcción de una educación transformadora, que resalta como uno de los elementos primordiales del aprendizaje la escritura, por ser un elemento primordial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando que dentro de sus componentes se encuentran un sin número de elementos que se mezclan con el acontecer de la vida diaria de los individuos.

En este sentido, el presente estudio se considera de gran relevancia porque se determinarán los factores familiares que intervienen en el aprendizaje de la escritura cuyo alcance marca el entorno donde se desenvuelve el estudiante, es decir, el factor personal desarrolla condiciones conductuales adaptadas a los modelos observados en el hogar y de esta manera cada uno de ellos realiza su propia cualidad, así viene a ser manifestada y expresada en un ambiente escolar. Es decir, que los padres y representantes vienen a constituir un factor primordial para lograr el éxito y a su vez poder transmitirlo a sus hijos, fomentándoles metas realistas, es decir, congruentes con sus habilidades, garantizando un desempeño escolar eficiente.

Por tanto tendrá un impacto en la institución, pues se considerará la formulación de un plan de estrategias de orientación para mejorar el proceso escritor en los estudiantes, beneficiando no sólo a los alumnos de sexto grado, sino a toda la colectividad escolar, porque la escritura se inicia desde el nivel de preescolar y se sigue avanzando en su práctica y conocimiento en los años sucesivos de estudio.

En la búsqueda de ofrecer un estudio riguroso y sujeto a las normas de investigación, se justifica en los aspectos teóricos, prácticos, metodológicos y académicos. Desde el punto de vista teórico, porque deja un conjunto de fundamentos teóricos sobre los factores familiares que intervienen en el aprendizaje de la escritura.

Desde la perspectiva metodológica, porque sigue los pasos del método científico y qué tipo de método se utiliza, se construye o se deja un instrumento debidamente válido y hallado su confiabilidad que servirá a otros estudiosos de la temática. Desde el punto de vista práctico está sustentado en un programa de orientación, dirigido a los estudiantes que disminuya la influencia de los factores familiares que intervienen en el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, Estado Táchira.

La investigación constituye un aporte teórico práctico, porque se indagan aquellos parámetros que inciden directamente al estudiante e intervienen en el aprendizaje escolar que se han venido presentando en la institución, brindándole la oportunidad a los docentes de contar con orientaciones que favorezcan el desarrollo de modalidades pedagógicas iniciadas que le permitan garantizar una mejor calidad de la educación y resultados satisfactorios del proceso educativo, especialmente en el aprendizaje de la escritura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Toda investigación se ubica de acuerdo a sus fines en un contexto social. Para ello, su propósito se complementa con estudios anteriores, dentro de cualquier modelo de investigación, que se haya realizado. Del mismo modo, esta se convertirá en antecedente a estudios posteriores que se desarrollen dentro del mismo diseño y con la misma finalidad. A continuación se presenta la referencia de varias de estas fuentes como son las siguientes:

A nivel Internacional Zatlan, (2011), realizó una investigación en la Universidad Panamericana de Guatemala titulada: influencia de los padres de familia en el aprendizaje de la escritura y rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo N° 273 del Cantón Xesacmaljá Totonicapán. La misma tuvo como objeto investigar sobre la concepción de los padres de familia en cuanto al aprendizaje escritor y el logro académico. Es una investigación de campo de carácter descriptivo apoyada en un proyecto factible. El mismo presenta como instrumento un cuestionario contentivo de 20 ítem, validado por medio de juicio de expertos. A través del mismo se recogió información acerca del grado de influencia que tienen los padres de familia en el aprendizaje de la lectura y en el rendimiento escolar de sus hijos. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: existen varios factores y distractores del proceso educativo y uno de los de mayor impacto es la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos, la poca o nula asistencia de los padres a las actividades

en el medio escolar, poca capacidad familiar en la toma de decisiones para controlar el rendimiento de los hijos, poco interés en que los estudiantes aprendan y mejoren las habilidades y la comprensión escritora.

El estudio señalado sirve de fundamento a la presente investigación dado que la misma pretende analizar los elementos familiares que han contribuido en que el estudiante no alcance las competencias básicas del aprendizaje de la escritura, hecho por el cual se puede orientar hacia un proceso de actuación en el proceso educativo más cónsona dentro del deber ser, mejorando sin duda con ello el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A nivel Nacional Villasmil (2013), realizó un trabajo en la Universidad Santa María titulado: “Responsabilidad de los padres en el aprendizaje de la escritura de sus hijos”, como línea de investigación pedagógica en la Escuela Bolivariana Guaicaipuro, el Cementerio, Caracas. Su objetivo fue, determinar la responsabilidad de los padres en el aprendizaje de la escritura de los hijos, cursantes de la primera Etapa de Educación Básica, para formular un conjunto de estrategias que orienten de manera operativa la atención del grupo familiar hacia el proceso educativo de sus representados. La investigación fue un estudio de campo, de carácter descriptivo, proyecto factible, con base al paradigma cuantitativo. La muestra fueron 45 padres y representantes, a los cuales se les aplicó un instrumento tipo cuestionario conformado por 30 ítems, con alternativas de respuesta Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, y Nunca. Se estructuró según las dimensiones e indicadores del variable objeto de estudio, y fue previamente validado a través del juicio de expertos y se halló su confiabilidad con la aplicación del coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados revelan poca operatividad en la responsabilidad de estos padres sujeto a estudio ante el aprendizaje de la escritura de sus hijos. Se concluye en la necesidad de orientar a los padres a través de estrategias de orientación que se fundamenten en las acciones señaladas en los indicadores del estudio.

La investigación se toma como base del presente estudio porque tienen una finalidad común como lo es la búsqueda de alternativas viables para el mejoramiento del proceso de escritura, así como el conocer los factores familiares que inciden en el aprendizaje de la misma, aspectos que generaron aportes importantes relacionados con el sustento teórico del estudio.

Por otra parte, Meneses (2012) ejecutó un estudio en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), titulado: Relación existente entre el clima familiar y el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de la II etapa de Educación Básica de la unidad Educativa, Padre Noguera, ubicada en Santa Bárbara, Estado Barinas. Tuvo como objetivo primordial determinar los factores familiares que inciden en el aprendizaje de la escritura de los estudiantes. Para tal efecto, se realizó un estudio de campo, de carácter descriptivo, con base en el paradigma cuantitativo, de diseño no experimental y tipo transaccional. La muestra para la investigación fueron 40 alumnos y 38 padres y representantes. En la recolección de la información se aplicaron dos instrumentos contentivos de 20 ítems. Los resultados permitieron evidenciar, que existe poca atención por parte de los padres, por lo que se considera la puesta en marcha de estrategias de orientación que les motiven a mejorar la atención hacia la educación de los hijos así como al aprendizaje y al fomento de su rendimiento escolar. A tal efecto se concluye, en el diseño de estrategias de orientación para reforzar la acción pedagógica de los sujetos de estudio.

El estudio señalado con anterioridad guarda similitud con el presente trabajo, por cuanto se esfuerza por analizar y reforzar a través de estrategias el mejoramiento del aprendizaje de la escritura de los estudiantes, enfocando la responsabilidad familiar, hecho por el cual sirve de orientación y complemento teórico para lograr una educación satisfactoria donde el estudiante alcance las competencias del grado y pueda avanzar en su

proceso de aprendizaje.

A nivel Regional, Santander (2011) presenta un trabajo titulado “El contexto familiar y el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de la I etapa de Educación Básica en la Escuela Bolivariana La Arenosa” ubicada en San Juan de Colón, Estado Táchira. La misma tuvo como finalidad determinar la incidencia del grupo familiar en el aprendizaje escritor de los educandos. El desarrollo del estudio se apoyó en una investigación de campo, de carácter descriptivo sustentado en el paradigma cuantitativo bajo la modalidad de investigación proyectiva, tomándose en cuenta las fases descriptivas y las fases de la propuesta. La población estuvo conformada por 20 estudiantes y 20 padres y representantes, a quienes se les aplicó un instrumento tipo cuestionario contentivo de 24 ítems con las opciones de respuesta: siempre, Algunas veces y nunca, la validez se realizó a través del procedimiento de juicio de expertos y la confiabilidad mediante la aplicación del estadístico de Alpha de Cronbach. Los resultados demostraron que gran parte de los estudiantes tienen deficiencias escritoras porque no cuentan con el apoyo y colaboración de los padres y representantes, aspecto que incide negativamente en el proceso educativo. En este sentido se requiere de la puesta en marcha de estrategias de orientación que permitan al grupo familiar mejorar las relaciones y atención a la educación de los educandos.

El trabajo presentando es de gran aporte a la investigación que se realiza considerando que aporta elementos teóricos de interés en lo referente al aprendizaje de la escritura en los estudiantes y que requiere del asesoramiento para llevar a la práctica y dar solución a las limitaciones que se vienen presentando en la institución seleccionada.

Otro estudio lo presenta Guerrero (2010) en la ciudad de San Cristóbal que se titula: “Influencia de la Familia en el proceso de aprendizaje de la escritura de los Estudiantes de la Escuela Bolivariana “Simón Bolívar”. Esta investigación está enmarcada en la modalidad de proyecto factible, de campo, descriptiva, dentro del paradigma cuantitativo, que tomó como

muestra a 36 estudiantes, 36 padres y representantes y 16 docentes. Se llegó a la conclusión de que se debe utilizar un método de integración y cooperación conjuntamente con la familia para enseñar a los educandos los diferentes roles que demostrarán en su entorno social y que las personas encargadas deben emplear para inculcarles normas sociales.

La investigación se toma como base del presente estudio porque tiene una finalidad como lo es la influencia de la familia como el factor determinante que limita el aprendizaje de la escritura en los estudiantes y de esta mejorar el proceso educativo resaltando la tarea formativa y de esta manera fortalecer el compromiso pedagógico en la institución. En tal sentido, generó aportes importantes relacionados con el sustento teórico del estudio.

Las investigaciones señaladas, están muy relacionadas con la presente, pues la misma evidencia la gran responsabilidad de los factores que limitan el aprendizaje de la escritura destacando la familia como elemento esencial, en el diseño de estrategias de orientación que permita asegurar un proceso educativo efectivo, corregir las posibles fallas, orientar y capacitar las personas involucradas en el mismo en pro del desarrollo de los niños y jóvenes.

Bases Teóricas

La Familia

La familia en el centro elemental que ha de estar fundamentada en un ambiente de armonía, amor, respeto, tolerancia, solidaridad, es decir, saludable para las relaciones interpersonales, por tanto la influencia de la familia en la formación de sus miembros es indiscutible, pues es el primer ambiente que tiene todo individuo para aprender principios y nociones, del deber y del derecho, de la forma en que se debe actuar, comunicarse, estableciéndose los lazos entre padres e hijos.

En este medio suelen encontrarse aspectos propios como la ausencia de normas, ejercicios no operativos del binomio autoridad, afecto y problema de los padres. Se estima, que la familia es el espacio en donde los individuos desde temprana edad comienzan a adquirir experiencias que influyen en el desarrollo integral de su personalidad, es decir, que aprenderá principalmente a través de ella, la manera de vivir de las personas que lo rodean: idioma, gestos, modos de caminar, expresarse, actitudes religiosas, valores, conocimientos y otros aspectos que le serán útiles en la vida futura.

En tal sentido, se le acredita a la familia como la fuente primaria de aprendizajes y transmisión de valores, principios y creencias, esto puede sustentarse en Romero (2010) quien señala: “la familia es la primera escuela de las personas, en ella aprende a personalizarse, humanizarse y socializarse; aparece aquí el rol fundamental de la familia, el ser educador y formador de hombres y mujeres” (p. 9). Ello permite considerar, que en el hogar se aprenden y se apropian valores, conductas bajo la formación dentro de los parámetros de disciplina, normas y hábitos, es decir asumir desde pequeños, la forma correcta de actuar y de comportarse.

En este orden de ideas, Arbutó, Alister y otros (2010), destacan que: “...una de las principales funciones que debe tener la familia es generar espacios de diálogo, participación, comprensión, respeto mutuo y ejercicio orientado a la libertad, responsabilidad, conductas operativas...” (p. 12). Se infiere, que la familia debe estar fundamentada en un ambiente de armonía, amor, respeto, tolerancia, solidaridad, es decir, saludable para las relaciones interpersonales, por tanto la influencia de la familia en la formación de sus miembros es indiscutible.

En sintonía con estos planteamientos Paz (2009), afirma: “El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio familiar que rodea al alumno y en la niñez, el medio social que más directamente incide sobre ellos y su comportamiento es la familia” (p. 12). De esta manera, se evidencia que el entorno familiar influye bien sea de manera favorable o

desfavorable en el desempeño escolar y a su vez en la conducta que manifiesten los mismos. La familia en su concepción fundamental es el eje principal de la sociedad, el núcleo donde se mueve el estudiante antes de ir a la escuela. Allí se encuentra la presencia afectiva, orientadora y protectora de madres y padres.

Sin duda, el grupo familiar, es la fuerza y la motivación que necesita el ser humano para desenvolverse, es el vínculo significativo que lo controla, lo enseña y del cual recibe amor, protección, valores y herramientas que le abren paso ante las dificultades dándole seguridad. Si no tiene nada de eso, manifestará conductas no operativas que lo irán marcando negativamente a lo largo de la vida. Dada la importancia de la familia, Piaget (2001) la define como:

El espacio en el cual los seres humanos, nos reproducimos, crecemos y nos educamos para la vida. También se le define como la célula fundamental de la sociedad porque en ello se transmite normas y valores, pero además constituye la base del desarrollo de un país, en la medida en que se promueven sus miembros la importancia de plantearse metas y culminar con éxito los esfuerzos, dependiendo de la forma que se relacionen entre sí, estableciendo sus vínculos afectivos y se apoyen unos a otros. (p.56)

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados u otras situaciones, como las madres solteras, padres que laboran (ambos) familias grandes, hijos predilectos, que no permiten que los padres presenten la atención necesaria a los hijos en edad escolar. Los niños que asisten a la escuela, necesitan sentirse motivados para aprender, y esto se logra únicamente si los padres presentan la atención a los hijos, ellos deben orientar y apoyar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

La principal característica que debe tener una familia, según Herrera (2009), “es que promueva una evolución favorable a la salud para todos sus

miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, acciones claras, roles claros y definidos, una manera de dialogo abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio” (p. 53). La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que identifique frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.

Se estima entonces, el trabajo conjunto del docente con los padres para que el estudiante tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, considerando así que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

Valores

La Educación permite moldear los aprendizajes que conllevan a mejorar el acto educativo, el conocimiento y la conducta en los escolares. La misma debe estar basada en valores que en apreciación de Gómez (2010) se determina:

En el aprendizaje inciden los estímulos del individuo, y factores externos e internos que son el conjunto de elementos que conducen al logro del conocimiento y del comportamiento de los individuos. Por tanto La Educación basada en valores pueden llegar a suponer la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con los valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respecto, justicia, deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve a una verdadera actitud democrática. (p.56).

Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el medio educativo a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a la sociedad. En este sentido una educación en valores debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda de una manera crítica, practicar como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la justicia. La confianza como valor, se manifiesta cuando la persona se siente respetada, comprendida, alentada, en el contexto de una relación dialogante y respetuosa que permite el desarrollo de la personalidad, pues la razón de la confianza está en lo más íntimo de cada ser.

A tal efecto Noriega (2009) señala que: “La confianza ha de mantenerse continuamente con tolerancia y cordialidad afianzándose con la superación de dificultades, se debilita con dudas e imprudencia. Se pierde con olvidos o distanciamientos y traiciones”. (p. 56). De allí, que al educando se le proporcionen situaciones que generen confianza, actividades sencillas, juegos no competitivos y cuentos en lo que el protagonista sea ejemplo de confianza. Otro valor de gran relevancia es la Autoestima, la cual es descrita por Gómez (2010) como: “la percepción personal que tiene el individuo sobre sus propios méritos y actitudes, es decir, el concepto de valía personal y de la capacidad, la cual se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida, en donde las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia.

La transcendencia e influencia del afecto y del elogio a los hijos sin duda se refleja en el éxito escolar, que incide favorablemente en su desenvolvimiento social, el desarrollo de su personalidad y la formación de la autoestima. El afecto y la motivación hacia los hijos se avalan en lo referido por el Departamento de Estados Unidos (2005):

Las personas de todas las edades responden muy bien a los elogios y el afecto. Los niños necesitan amor, palabras de aliento de las personas cuyas opiniones cuentan más – su familia -. Expresiones como te quiero, eres lo más grande que yo tengo, lo haces muy bien, que linda tarea, son palabras que le rendirán muy buenos resultados para motivar al niño a actuar correctamente y a completar sus trabajos escolares. También hay que hacer críticas, pero de forma constructiva para que diferencie lo que está bien y lo equivocado. (p. 18).

Cabe destacar, que aunado a la necesidad que tienen los hijos de motivación y reconocimiento por parte de sus padres, también requieren demostración de afecto y cariño afín que no sólo se sientan seguros, también queridos, respetados y valorados. A ello se une lo que expresa González (2009) quien acota: “la relación de afecto entre la familia y sus miembros, favorece el desarrollo de conductas operativas, el rendimiento educativo, y el desarrollo integral como personas” (p. 33). Sin duda el afecto y apoyo por parte de los padres y del grupo familiar permite a los hijos la integración de manera efectiva a la sociedad y a manejar en forma eficiente el refuerzo que se le brinda en el ámbito escolar, porque ya cuentan con un apoyo, orientación, se sienten valorados y motivados para continuar con la formación.

Comunicación Familiar

La comunicación es un proceso, el cual implica la interrelación de los seres humanos, debido a que existe un intercambio de mensajes, es decir, se comparte o se pone algo en común. Además, hay reciprocidad al haber una respuesta, bien sea tácita o expresa, por parte de algunos de los interlocutores, influyéndose mutuamente. En sus términos más simples, la comunicación es el proceso de transmitir y recibir ideas, información y mensajes entre individuos. La sociedad humana se funda en la capacidad del ser humano para transmitir intenciones, deseos, sentimientos, conocimiento y

experiencia de persona a persona. En su sentido más amplio, la comunicación tiene como interés central en el medio familiar porque permite moldear situaciones de comportamiento en las cuales los padres transmiten un mensaje a que pueda ser captado por los hijos, sin caer en el espacio de afectar el comportamiento.

Dada la importancia de la comunicación, Franco (2011) establece los siguientes lineamientos para estrechar la comunicación padres e hijos al indicar:

Escucha a tus hijos empáticamente y ellos aprenderán a expresarse abiertamente, en lugar de hacer otras cosas para llamar la atención. Háblales directa y honestamente, para que ellos aprendan a intimar y ser sinceros. Proporcionales caricias físicas y mentalmente, para que ellos aprendan a estimarse a sí mismo y de la mismas manera con los demás. (p. 16).

Lo expuesto anteriormente, evidencia de la influencia de la familia en la formación de los hijos, la misma determina los cambios que se suscitan en el hogar y que son manifestados en la escuela. Por ello, la familia debe participar abierta y activamente en la formación integral de sus miembros. De esta manera se produce de forma continua y dinámica un proceso comunicacional que se relaciona con dos sistemas elementales, la lengua y la cultura, que a su vez, han sido fuente para la convivencia, estructuración de grupos y familias.

Gaete (2010), indica al respecto que: “la comunicación en familia es la capacidad de dialogar y expresar una de varias alternativas en el hogar que nos presenten entendimiento como solución para una situación definida y al quehacer de convivencia diaria satisfactoria”(p.11), es decir, que son innumerables los casos en que en mayor o menor medida, se ve obligado el ser humano a recurrir al uso de las diversas herramientas necesarias para comunicar algo, y el propósito sería encontrar una alternativa que domine a las otras de una forma convincente especialmente en el ámbito familiar.

La transcendencia de dialogar en el grupo familiar, permite motivar y elogiar a los hijos, no sólo en el éxito escolar, va más allá de los logros académicos, incide favorablemente en su desarrollo personal, en su desenvolvimiento en el medio en que se desenvuelve, en el desarrollo de su personalidad y lo más importante en la formación de la autoestima.

También, Rice, (2010) estima que: “la comunicación familiar es un proceso que en muchos de los casos resulta complicado porque implica la búsqueda y el procesamiento de la información para comprender las opciones disponibles ante las situaciones que suelen presentarse en el hogar y fuera de él” (p. 36), esto significa resolver problemas para encontrar soluciones nuevas y creativas, obviando en un momento de rabia y desespero la intimidación, la censura drástica y la ofensa que suelen suscitarse en la mayoría de la reprimendas de padres a hijos y viceversa.

Desde el hogar los padres deben proporcionar a sus hijos una atmósfera de comunicación motivadora a través de acciones de amor, amistad, solidaridad, simpatía, apego, cariño que le permitirán transmitir esto mismo hacia las personas que los rodea. Si por el contrario, se carece de todo ello, sin duda habrá una fuerza interior que impulse al rechazo, a negarse a aprender y a convertirse en una persona altamente conflictiva, porque observa desde muy cerca la conflictividad existente entre las personas que más quiere y que representan su modelo de vida (sus padres).

Las Normas Familiares

Dentro del marco familiar, existe un proceso el cual está sujeto a normas de convivencia y de respeto. Museen (2009), considera “el establecimiento de normas surgen de los valores y costumbres familiares, que implican reconocer deberes y derechos, cooperación, responsabilidad y vínculos” (p. 33). Sí, no se manejan estos elementos normativos aparecerán conductas no ajustadas al deber ser, que causarán sin duda problemas en los miembros del grupo familiar. Allí está presente la autoridad que es

representada por los padres en conjunto o por separado dado el caso de la composición familiar.

A través de las normas, los padres enseñan a sus hijos los fundamentos básicos de la vida social. Bandura (1999), expresa que: “ Los niños comienzan a aprender, con el lenguaje que le enseñamos, la naturaleza de las relaciones entre los sexos, entre las razas, edades, entre distintos grados de educación y otras diferencias de que vivimos rodeados, de acuerdo con el grado de instrucción y de relación que exista dentro del grupo familiar”. (p.76). De este modo, los padres ejercen una fuerza relevante en la educación de los hijos, enseña la cultura básica de grupo, las formas de conducta social en las que están inmersas el lenguaje, la noción de tiempo, las formas de dominación, las actitudes positivas y negativas acerca del aprendizaje mismo que moldean el comportamiento, la actitud y el estado cognitivo desde niño.

Cabe destacar, que si dentro del grupo familiar el proceso de instrucción es deficiente o casi nulo, y las normas son inexistentes o débiles, el proceso educativo básico del niño, al llegar al ámbito escolar, lo pondrá ante la sociedad lleno de temores, profundamente inseguro por lo que ha estado impreso en su memoria y traerá como consecuencia, retraimiento, apatía, carencia motivacional, bajo rendimiento escolar, conductas no operativas y en la mayoría de los casos la deserción. En el hogar podría decirse que la misma conduce a que los hijos tiendan a realizar y actuar de la manera menos indicada, considerando que todo lo que hace está bien, porque nadie de los que considera representativos para él (padre o madre) les indica que está actuando acertadamente o en forma equivocada.

La autoridad debe ser manifestada dentro de los niveles de aceptación, sin llegar al abuso y el maltrato. En una acción que debe estar dentro de la comunicación, las normas, el entendimiento, respetando vínculos, espacios y metas comunes. Rodríguez (2010) indica “la autoridad es la representación del mando que se ejerce en la familia para llevar las riendas dentro de lo que

se considera es correcto” (p. 44). Esto es percibido por los hijos y sirve de ejemplo. Por ello, hay que manejarse conscientemente el nivel de autoridad para no entrar en aquello que contradice la norma y formar en los hijos comportamientos equivocados.

Uno de esos comportamientos equivocados, se observa en la actitud utilizada comúnmente por los padres quienes emplean frases como: "Si haces tal cosa, te doy tal premio"; puede ser útil a corto plazo, sin embargo, es poco eficaz a medio y largo plazo. Quizás pueda impulsar ocasionalmente que el niño logre un objetivo inmediato que interesa en ese momento, pero raramente inspira esfuerzos continuados, es una invitación a repetir el acto negativo estimulándose así la corrupción y el ilícito antivalores que se deben erradicar en la sociedad actual.

Otros utilizan la amenaza, la cual tiene poco valor motivador a medio o largo plazo. Puede lograr un esfuerzo inmediato, pero nunca crea hábitos consistentes, ni auténticas actitudes o fuerza de voluntad. Otro recurso utilizado por los padres es ridiculizar usando a veces expresiones que interiorizan subestimando a los niños y adolescentes con la convicción de motivarlos, contrariamente despierta automáticamente en el subconsciente de los niños, fantasías de venganza y odio hacia los padres, lo cual puede producir sentimientos de culpabilidad y desintegración familiar.

En este sentido Velázquez (2010), considera que “es indudable que la motivación positiva por los incentivos, por la persuasión, por el ejemplo y por la alabanza, es más eficaz y provechosa que la negativa, hecha por amenazas, gritos, reprensiones y castigos” (p. 15). Por supuesto, la habilidad de motivar junto con el optimismo o actitud positiva, es uno de los requisitos imprescindibles cara a la consecución de metas relevantes y tareas complejas, y se relaciona con un amplio elenco de conceptos psicológicos usados habitualmente: control de impulsos, inhibición de pensamientos negativos, estilo atributivo, nivel de expectativas y autoestima.

Unido a ello, se presenta la apreciación de Huerta (2009), quien estima que “el manejo de la motivación por parte de los profesores es imprescindible en el inicio, desarrollo y cierre de una clase; deben recordar que la motivación se da en dos planos: la motivación intrínseca, y la extrínseca que proviene del entorno del alumno” (p. 293). Para conseguir que los estudiantes aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan; es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo su esfuerzo y trabajo para aprender.

Los individuos, cuando reciben información nueva, la procesan, la almacenan y la recuperan para posteriormente aplicarla a nuevas situaciones de aprendizaje. Así, su papel es el de un organismo que procesa, interpreta, organiza y sintetiza la información, de manera activa, utilizando para ello una amplia variedad de estrategias de procesamiento, almacenamiento y recuperación. Esta nueva concepción se resume en la noción de aprender a aprender, noción que debe ocupar un papel primordial en la educación. Es la motivación, el motor que genera la energía suficiente para obtener aprendizajes, profundizar en los trabajos, que de otra manera nos causarían cansancio con facilidad, la elevada motivación provoca entusiasmo y placer no sólo en la tarea, sino también en las metas.

Padres-Escuela

La educación constituye un proceso de constante construcción, fundamentada entre otros aspectos en las relaciones escuela-familia por el hecho de que ambos representan los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. En consecuencia la influencia de ambos aumenta entre si las relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan

como objeto optimizar el proceso de enseñanza, así como lograr la formación integral de las y los estudiantes.

El proceso de aprendizaje y el rendimiento en cualquiera de las áreas se encuentra íntimamente ligado con la participación de los padres y representantes aunados a un contexto en el hogar afectivo y favorable para alcanzar conocimientos sólidos. De igual modo, los padres deben comprometerse con sus hijos en ejercer una función de educadores durante la convivencia diaria, para así complementar la recibida en la escuela, por lo que deben existir factores relevantes de la familia en la escuela como participación, amplitud de vocabulario, interrelación docente, padres y nivel educativo de estos, hecho que conlleva un proceso continuo y ascendente, por lo tanto requiere la integración de la familia a la escuela como factor primordial en el desarrollo educativo de sus hijos. En tal sentido, Romero, Rubiano, González y Marciales (2012) afirman:

Así como los educadores son los que se encuentran en el interior de las aulas de clase, también se encuentran otros actores que inciden directamente en el proceso educativo de los alumnos como lo es la familia, y más específicamente el núcleo familiar, quienes son considerados como agentes de apoyo al ser los primeros educadores, estando estos llamados a asumir un papel de interlocutores con los demás agentes, en el proceso educativo, brindando apoyo y seguimiento al mismo. (p. 23).

Puede inferirse que los padres y representantes, tienen deberes ineludibles para con sus hijos y la institución educativa, entre estas se encuentra tener contacto con los docentes, así como asistir a las reuniones convocadas por la dirección del plantel, mantener una comunicación fluida con el profesorado, y plantarles a los mismos las observaciones que crean convenientes sobre su representado y que contribuyan con el aprendizaje y rendimiento estudiantil, participar activamente en las actividades programadas en la institución, asumiendo de manera eficaz su rol de corresponsabilidad en la educación de sus hijos.

Hoy en día los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), ofrece diversas herramientas que potencian la participación de la familia y la escuela, en este sentido, los padres y representantes tienen el deber y el derecho de participar en la construcción del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), ser constructores y coautores de los acuerdos de convivencia escolar. Su importancia radica, que en el cumplimiento de dichos acuerdos el rol de padres y representantes y la familia es fundamental, pues estos no sólo deben contribuir con la redacción de los mismos, sino asumir el compromiso de cumplir sus deberes y hacerlos cumplir a sus hijos y representados a fin de garantizar el funcionamiento óptimo de la institución escolar y por ende en pro de la educación de calidad.

Es de importancia la integración de la familia con la institución. Paralbo y Fernández (2013) indican que:

La participación de los padres en el centro escolar se ha revelado en diversos países como un elemento importante de acercamiento y entendimiento entre padres y profesores y como una forma de enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje de los hijos, al aunar estas dos instancias sus esfuerzos educativos para la consecución de una meta en común: la formación integral del alumno. (p. 314).

La trascendencia de una verdadera articulación padres-escuela, es indiscutible, cada día es más necesaria la comunicación entre los docentes y los padres a fin de unir esfuerzos en pro de la educación de los estudiantes. En la medida en que se de esta vinculación, en esa medida se obtienen mejores resultados no sólo en términos académicos, sino también en la formación integral de los hijos, de allí la importancia de concienciar y sensibilizar a padres y representantes de mantener una relación constante, armoniosa y efectiva con los docentes. En este marco de ideas, se toma en cuenta la opinión de Say (2012), quien estima:

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa que juega un papel importante en la educación de sus hijos. En la

medida en que estos asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de aprendizaje y rendimiento mejorarán ostensiblemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos en la escuela merma y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar. (p. 12).

Con base en lo antes citado, se puede afirmar que ser parte de la comunidad educativa representa para los padres de familia un espacio abierto al diálogo, la participación y toma de decisiones en torno a los problemas que presente la institución, de igual modo garantiza ser actores del proceso de aprendizaje y por ende del desempeño escolar de sus hijos. Se interpreta, que el éxito de la educación no solo depende de la calidad de los docentes, implica el trabajo conjunto de padres-docentes-estudiantes, jugando un papel fundamental los padres, pues el integrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos, refuerza el compromiso al promover una integración bajo el paradigma de cooperación, comunicación asertiva, ayuda mutua en la difícil pero valiosa tarea de formar y educar.

Aprendizaje de la Escritura

Para la enseñanza de la escritura como un objeto de conocimiento, le corresponde al maestro del nivel de educación primaria, fundamentalmente conocer y manejar el sistema de escritura en sí, en toda su extensión, sus características léxicas, sintácticas y gramaticales, así como una honda preocupación por promover la formación de escritores competentes y eficientes. También, la enseñanza de la lengua escrita como objeto de conocimiento debe relacionarse con el contexto sociocultural en el cual se produce, pues de acuerdo a lo planteado por Rockwell (2009) se estima que:” El aprender a escribir legiblemente no sólo depende de la mediación del docente en la actividad ejecutada, sino también en el hecho de que los conocimientos nunca son extraídos solamente del texto escolar sino también del ambiente que enmarca la institución escolar”. (p. 47).

Lo plasmado por el autor, indica que el aprendizaje de la escritura no está sujeta solamente a la intervención o guía del docente en la actividad que el niño desarrolla, sino también en la importancia y significado que estas actividades tengan para él, por la relación que guardan con el contexto inmediato y significativo del educando pasan a ser simples tareas que se realizan mecánicamente sin adquirir trascendencia; de allí que el docente debe rodear al niño de ejercitaciones escritas relacionadas con su entorno escolar y comunitario. Por otra parte, respecto a la legibilidad de lo que el niño escribe, Reyes (2010), señala que:

El docente debe percibir o descubrir lo que el niño desea expresar en forma escrita a partir de aquí debe enfatizar el hecho de que la reproducción de los signos que emplea debe ser lo más clara posible para poder ser comprendido debe entonces el docente emplear estas producciones escritas para motivar y fomentar en el niño la ejercitación práctica que le conduzca al logro de una escritura legible. (p. 72)

Lo señalado, es un aporte del autor que conduce a deducir como el docente debe continuamente motivar el deseo del estudiante por adquirir una buena escritura y mantener vivo el interés por escribir bien en todas las ocasiones, igualmente sus prácticas diarias, bien graduadas, que se basen en calidad y/o en cantidad, pues la escritura tiene un papel preponderante dentro de la sociedad, como es el de representar las ideas y las múltiples relaciones de éstas entre sí, sirviendo de esta manera de medio de relación entre las colectividades humanas.

De acuerdo al autor antes citado la escritura legible y la comprensión de lo que se escribe. No es una habilidad cognoscitiva que se genera en forma abstracta, neutral y meramente personal por parte del estudiante, pues está indisolublemente ligada a los contenidos específicos de los textos, a las relaciones mediadoras con el entorno cotidiano y a la intervención del maestro como modelo e intérprete de los mensajes escritos.

En relación con los factores cognoscitivos, enfatiza que se debe fomentar en los niños la selección espontánea de diferentes temas de su interés particular. Este no podrá escribir si no se tiene algo interesante que escribir; aunado a esto se deben generar condiciones propicias para el intercambio comunicativo de ideas escritas; siguiendo las reglas gramaticales y los principios retóricos sin los cuales el niño no podrá aprender a buscar contenidos y organizar las ideas que escribe.

En la escritura, están presentes los factores lingüísticos, que simbolizan la manera abstracta de la realidad a través de un código alfabeto condicional, por lo que en la mayoría de las veces tienden a dificultar lo que se expresa en forma escrita. A ello se une, los retóricos, elementos que deben incorporarse progresivamente en el niño, de manera que individualmente vaya internalizando cómo puede expresar coherentemente sus ideas, con unidad, variando las ideas que expresa de manera organizada. En relación con el abordaje metodológico de la enseñanza de la lengua escrita Saavedra (2009), señala que: "la metodología de la enseñanza de la lengua escrita debe partir de la vida cercana del niño que aprende". (p.43). Esto indica que esta metodología debe estar asociada a las experiencias inmediatas del niño, es decir, su hogar, las vivencias con sus padres, hermanos y amigos.

Dentro de este marco de ideas, esta posición es complementada por Padrón (2010), quien afirma que "las vivencias inmediatas del niño deben sistematizarse a través de un proceso de aprendizaje que respete las características individuales del niño". (p. 29). Este aporte permite deducir que la metodología debe estar centrada en los intereses, motivaciones y características del niño que aprende, tal como lo señala Enríquez (2009), al indicar que: "bajo las condiciones de una propuesta de enseñanza con enfoque constructivista". (p.36). Esta afirmación implica que el docente, de primera etapa de Educación Básica, debe tener en consideración diversos aspectos que son esenciales en el estudio de la escritura.

Desde esta perspectiva, los niños en la evolución de su escritura (construcción) pasan por diversas situaciones, que según Ferreiro y Gómez (2006), se clasifican en cuatro tipos: a) Escrituras "des contextuadas" de las cuales el detectado es un ejemplo; b) Escrituras vinculadas a una representación gráfica propia (poner "algo con letras" a un dibujo, por ejemplo); c) Escrituras vinculadas a una imagen (naipes sin textos, figuras recortadas y pegadas entre otras); d) Escrituras vinculadas a objetos (organizar un mercado o una juguetería y hacer los letreros correspondientes) El docente debe intentar reconstruir la psicogénesis de la escritura; tomando en consideración que el niño es un sujeto que asimila para comprender, que debe crear para poder asimilar, que transforma lo que va conociendo, que construye su propio conocimiento.

Analizando los aportes teóricos de los autores antes mencionados se puede deducir que todos coinciden en que escribir significa producir ideas, conceptos, puntos de vista, con el propósito de provocar algún efecto en el lector destinatario, para lo cual es necesario ordenar ideas, tomar en cuenta las particularidades de la lengua escrita y la intención de lo que se va a comunicar. Esto por supuesto implica una serie de actos mentales que el escritor debe poner en juego para poder comunicarse en forma efectiva con sus semejantes.

A propósito de esto, Ferreiro (2006), quien señala que en los sistemas de escritura en el desarrollo del niño se distinguen cinco (05) niveles de escritura:

Nivel 1: Reproducción de rasgos que constituyen una forma básica de escritura, ya sea cursiva o de imprenta. Cuando es cursiva se pueden encontrar grafismos ligados entre sí. En cambio trata de imitar la letra de imprenta los grafismos se encuentran separados, y se combinan líneas rectas y curvas.

Nivel 2: La hipótesis de este nivel es la diferencia entre las escrituras. El niño valiéndose de escaso número de grafismo, realiza diferentes combinaciones para lograr también significaciones diferentes.

Nivel 3: Hipótesis silábica, aquí el niño trata de dar un valor sonoro a cada una de las letras que componen una escritura, pero en ese intento divide a la palabra en sílabas y cada letra vale por una sílaba. En esta etapa que se da entre los cuatro (04) y los cinco (05) años se produce un conflicto cognitivo entre la cantidad mínima de caracteres y la hipótesis silábica en aquellas palabras bisílabas.

Nivel 4: Es el pasaje de la hipótesis silábica a la alfabética. Es un período de investigación entre el nombre de la sílaba y la representación fonética de las letras.

Nivel 5: Constituye la escritura alfabética. El niño otorga un fonema para cada grafismo y a partir de ese momento afrontará solamente problemas de ortografía. En distintas bibliografías, se pueden encontrar organizadas las hipótesis, momentos o niveles de diferentes maneras, pero hay que tener en cuenta que no hay una exacta correspondencia cronológica con la edad y esto se debe a varios factores: características personales del niño.

En general, la escritura es un proceso de gran importancia en el aprendizaje de los estudiantes, que se inicia desde muy temprana edad siendo la base para el buen desenvolvimiento y el alcance del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto es relevante el estudio los factores familiares que limitan en el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de educación primaria.

Factores familiares que limitan el aprendizaje

Se valora por una serie de elementos que pueden estar sujetos a la limitación del aprendizaje, enfocando la parte familiar pueden destacarse la falta de compromiso y de entusiasmo, inadecuada distribución del tiempo, problemas familiares, falta de motivación para la asistencia a las clases,

carencia de atención de los padres por el aprendizaje. A ello se una el cumplimiento de las tareas que es uno de los factores fundamentales en el éxito escolar, puesto que constituye la dedicación de los estudiantes para el desarrollo de las actividades que contribuye con el aprendizaje, la formación de hábitos de estudio, el plan de trabajo y así mantener un nivel de actuación e interés hacia la formación.

En este sentido Eller (2010) considera “el aprendizaje debe ser totalmente motivante y sin duda se logrará que los estudiantes se comprometan con su aprendizaje escritor, y construyan nuevos significados, lo que representa un reto al estudiante para aprender, llegar al logro y evitar el fracaso” (p. 388). Para que ello se logre, debe estar presente el incentivo del docente en su acción como estimulador, fundamentar en ellos aspiraciones en relación a sus estudios para que así, puedan cumplir de optima manera con sus compromisos escolar y estimulen el deber con el estudio.

El estudio, forma parte del éxito de los individuos porque representan una plataforma de crecimiento fundamental en la formación de las personas. Por tanto el compromiso resulta de vital importancia porque conjuga la conciencia, la responsabilidad y la obligación, la construcción de sueños, la materialización de lo que se quiere ser, el porvenir y entre otras cosas la clave para evitar el fracaso. Es por ello, en la acción educativa se debe motivar y estimular a los estudiantes, analizar sus expectativas y limitaciones, y en función realizar programación de actividades enfocadas en los intereses y aspiraciones que tienen los educandos respecto a su futuro educativo.

Se requiere un plan de trabajo diario, que destaque el compromiso y la responsabilidad de los padres dedicando todos los días tiempo para los repasos, ejecución de actividades, así como establecer estrategias de aprendizaje que se consideren más efectivas. Al respecto Girón (2011), destaca: “El tiempo de estudio, es un tiempo de calidad personal, que beneficia no solo el desarrollo intelectual, sino también el crecimiento socio-

personal, facilitando el proceso de maduración, de autonomía y de construcción de una personalidad más fuerte”. (p. 12). De esta manera, el estudiante será capaz de ser independiente, de esforzarse, aprender a confiar en su potencial de aprendizaje, lo que le permitirá crecer en conocimientos, emociones, actitudes y valores personales. Por tanto, el cumplimiento del horario, es una forma para la consecución y el desarrollo de actividades escolares, procedimiento que le permitirá ser autónomo, disciplinado, responsable y ejecutar el trabajo al máximo de sus potencialidades personales. Es importante el uso de un horario para el estudio dentro del hogar, porque de esta manera se promueven hábitos y se brindan materiales y apoyo a sus hijos.

De la misma manera es indispensable la acción orientadora del docente, quien no sólo es el transmisor de conocimientos dentro del aula, es el que se encarga de múltiples actividades que han de guiar el aprendizaje, fomentando una educación activa y participativa que conduzca a los estudiantes a motivarse en el aprender letras, códigos, signos, analizar frases y escribir correctamente, a tener confianza para ampliar su comprensión y evolucionar de acuerdo con lo que le exige el aprendizaje de un elemento tan importante en la vidas de los seres humanos como lo es la escritura.

Esta orientación, ha de ser extensible igualmente hacia los padres y representantes para facilitar el desarrollo de las necesidades educativas requeridas por los alumnos, la cual se funde interactivamente en una concepción holística de la personalidad, perfilada en atención al aprendizaje de la escritura. Ello, obedece a la parte esencial de compromiso formativo del centro educativo que van a permitir coordinar las diferentes actuaciones en donde estarán vinculados los padres y grupo familiar.

Bases Legales

La presente investigación se encuentra sustentada jurídicamente por Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009). Aquí se establecen los deberes de los profesionales de la docencia: cumplimiento de normas legales, cualidades personales y condiciones docentes que conllevaran a ejercitar su acción en el logro del objetivo que se pretende. En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 102 expresa:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

El artículo anterior expresa claramente que toda persona tiene derecho a educarse, a recibir una educación digna, gratuita y obligatoria, donde el estado debe asumir su función educativa y velar por su cumplimiento, teniendo como finalidad el potencial intelectual, la personalidad, según se establece en la Constitución. En la referida Constitución en el Artículo 103 indica:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que los derivados de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario... La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con

discapacidad y a quienes se encuentren en privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Ahora bien, dentro del artículo antes mencionado se plantea una acción efectiva, una política de estímulo en sus multitudes modalidades, debe mantenerse y ampliarse, bajo una figura de la incorporación voluntaria de cada comunidad educativa, debido que es la imagen que promoverá la búsqueda de la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera podría decirse, que los individuos necesitan recibir preparación y capacitación que les ayude a enfrentar las distintas situaciones que se le presentan en su entorno bajo la orientación del proceso educativo formal, la Educación Primaria no puede quedar relegada ante esta oportunidad que brinda el Sistema Educativo Venezolano para que así el niño pueda desarrollar sus potencialidades dentro de una sociedad cambiante y coadyudar a que situaciones tales como el aprovechamiento de los docentes para lograr el desarrollo psicomotor de los educandos y así mismo fortalecer su desarrollo integral.

Por otro lado, el Diseño Curricular del Subsistema de Educación Primaria (2013), señala entre sus objetivos que el niño:

Desarrolle sus capacidades cognitivas-intelectuales, cognitivas motrices y cognitivas-afectivas así como sus competencias comunicativas en atención a los procesos de comprensión y producción del lenguaje oral y escrito; a la valoración del trabajo en su sentido individual, social y trascendental a fin de formar un individuo autónomo que pueda desenvolverse como ciudadano con plenos derechos y deberes en la sociedad en que vive. (p.74).

Esta conceptualización expresa un concepto innovador, desde el punto de vista curricular, porque integra los objetivos del currículo en los llamados ejes transversales. Ellos, globalizan las áreas con los objetivos de grado y nivel, y contextualizan las dimensiones del aprendizaje del educando. En la

Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (1998), en su título “Disposiciones Generales”, en su artículo 5, referido a las obligaciones generales de la familia expresa que:

La familia es responsable de forma prioritaria e inmediata de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen la responsabilidad y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y evolución integral (p. 31).

En concordancia con lo anteriormente expuesto, la familia es la base para el desarrollo y formación de todo ser humano, es allí donde se inculcan los primeros valores, creencias, costumbres, es decir, los primeros aprendizajes que posteriormente serán afianzados en la escuela y en la interacción individuo sociedad. Los padres deben establecer un vínculo de autoridad afecto que permita a sus hijos formarse en función de valores, sabiendo distinguir entre lo adecuado y lo que no lo es.

Finalmente, lo anteriormente expuesto en dichos artículos se determinará por la sustentación de los siguientes instrumentos jurídicos: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) en sus artículos 46 y 76 y la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA) (1998) en los artículos 5, 26, 32, respectivamente. El estado debe optar por darle prelación a los derechos garantizados de la armonía y de la unidad familiar, así como en la escuela, no se puede cambiar la voluntad de la familia al querer permanecer unida, por lo que es necesario involucrar a la familia en la atención de los estudiantes que presenten limitaciones en el aprendizaje de la escritura y que puedan influir en otros educandos.

Operacionalización de la Variable

Cuadro 1

Objetivo General: Proponer estrategias de orientación que mejoren los factores familiares que limitan en el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, Estado Táchira.

Objetivos específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
1.- Diagnosticar los factores familiares que limitan el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado.	Factores Familiares.	Familia	Relaciones	1,2
		Valores	Valores en familia	3,4
		Comunicación	Dialogo	5,6
		Padres-escuela	Asistencia a la Escuela	7,8
			Comunicación con el docente	9,10
			Intervención en actividades	11-12
2.- Analizar el aprendizaje de la escritura de los estudiantes de sexto grado.	Aprendizaje de la Escritura	Aprendizaje-Escritura	Aprendizaje de la escritura	13-14
			Factores lingüísticos	15,16
			Manejo de Estrategias Orientadoras en el aprendizaje de la escritura.	17,18
				19,20

Fuente: Hernández (2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El estudio está orientado hacia el paradigma cuantitativo, que es descrito por Namakforoosh (2008) como el que “aboga por el empleo de métodos cuantitativos, con una medición penetrante y controlada y busca los hechos o causas son fenómenos sociales, prestando escasa atención a los estados subjetivos de los individuos” (p. 166). Por tanto a efectos del presente estudio se seleccionó este enfoque pues permitirá medir a través de la realización de estadísticas descriptivas.

Nivel de la Investigación

En cuanto al nivel de investigación, la misma se ubica en una investigación descriptiva como lo señala Hurtado de Barrera (2010), dicha investigación tiene “como objetivo la descripción precisa del evento de estudio y se asocia con el diagnóstico” (p. 120). En otras palabras, es un primer acercamiento al problema de estudio en determinar los factores familiares que limitan el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, estado Táchira.

Tipo de Investigación

De acuerdo al problema planteado referido a la a los factores familiares que limitan el aprendizaje de la escritura y en función de sus objetivos se incorpora el tipo de investigación denominado proyecto factible, que según Balestrini (2006) plantea: "El proyecto factible consiste en una proposición sustentada en un modelo, orientado a resolver problemas planteados a

satisfacción necesidades en una institución o campo de interés nacional" (p.129)

En atención a esta modalidad de investigación se introducen dos grandes fases en el estudio a fin cumplir con los requisitos involucrados en un proyecto factible. En la primera de ellas, inicialmente se desarrolló un diagnóstico de la situación existente en la realidad objeto de estudio a fin de determinar la incidencia de los factores familiares en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, en San Antonio del Táchira, Estado Táchira. En la segunda Fase del Proyecto y atendiendo a los resultados del diagnóstico se diseñaron estrategias de orientación, donde se intenta dar respuesta o resolver el problema planteado en la institución antes mencionada.

Diseño de la Investigación

Este estudio se ubica en una investigación de campo, debido a que como lo señala Palella y Martíns (2006) dicha investigación “consta en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables” (p. 82). De acuerdo a ello el diseño permite establecer una interacción entre los objetivos y la realidad de la situación de campo, observar y recolectar los datos directamente.

Población

Una vez definido el problema y estableciendo el campo de estudio, se define la población, tomando en consideración lo expresado por Ramírez (2009), quien define como “...al conjunto infinito de unidades observacionales cuyas características esenciales los homogenizan como conjunto” (p.87). En el presente trabajo tomará como población a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, estado Táchira.

Muestra

McGuigan y Kretlow (2006) especifica que “si una muestra es pequeña, tal vez sea posible observar a todos los individuos además de estudiar adecuadamente toda una población, es preferible a estudiar sólo una muestra de ella” (p. 158). Por su parte Tamayo y Tamayo (2004) sugiere llamarla “muestra censal, pues recoge un censo en la totalidad” de manera que se toma en cuenta todo el personal adscrito al estudio.

De la misma manera se consideró un muestro intencional, tal como lo señala Ramírez (2009), quien afirma “que este tipo de muestreo implica que el investigador obtiene información de unidades de la población escogidas de acuerdo con criterios previamente establecidos”. (p. 120). De tal manera que la muestra quedó conformada por 32 estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, estado Táchira para aplicar el instrumento.

Fase Diagnóstica

Después de realizada la visita a la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, estado Táchira, se pudo detectar una serie de problemas de orden educativo pero teniendo más fuerza los factores familiares que limitan el aprendizaje de la escritura debido al poco interés los padres y representantes, es por esta razón que la autora de la presente investigación se indica por llevar a cabo la elaboración del proyecto antes mencionado.

Fase de Factibilidad

Se hace necesario en esta fase mencionar las siguientes sub – fases a) factibilidad legal, b) factibilidad técnica, c) factibilidad institucional, d) factibilidad económica y e) factibilidad social.

Factibilidad Legal

La presente investigación, se realizó legalmente amparada por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación y otras Leyes que contengan Artículos referentes al tema planteado.

Factibilidad Técnica

Se incentivó este proyecto contando con la colaboración de un especialista en lengua y comunicación y Orientación Educativa los cuales estarán dispuestos a promover la misma dentro del grupo de docentes.

Factibilidad Institucional

Se llevó a cabo por la receptividad y colaboración de docentes de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, estado Táchira.

Factibilidad Económica

La ejecución de este proyecto no generó tantos gastos, solo se necesita de la colaboración y disponibilidades de los docentes y estudiantes.

Factibilidad Social

Este proyecto va dirigido a todos los estudiantes, padres y representantes de Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, estado Táchira.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de información se realizó utilizando la técnica de encuesta. Según Sierra (2006), esta técnica se refiere a la obtención de información de manera particular y expone:

Es una técnica de investigación de social que averigua a través del análisis de las respuestas dadas por determinado número de personas, a un conjunto de preguntas que consisten en la

obtención de datos de interés sociológico, mediante integración de los miembros de una sociedad. Las encuestas pueden llevarse a cabo por medio de cuestionarios. (p. 303).

De esta manera se tiene la posibilidad de captar las actitudes del encuestado frente al tema y la profundidad de las respuestas obtenidas de manera libre y espontánea. En el caso particular de esta investigación, el cuestionario estará dirigido a los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, estado Táchira.

Se empleó un cuestionario, que según Ceril (2006) es el “Conjunto de preguntas a las que el sujeto puede responder oralmente o por escrito. Que se registran en orden sin afectar las respuestas del entrevistado” (p.52). En tal sentido, se elaborará un cuestionario con preguntas cerradas conformadas de 20 ítems con cinco alternativas de repuestas; Siempre (S), Casi Siempre (CS) Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) Nunca (N).

Técnica de Procesamiento y Análisis de los Datos

Los datos fueron procesados, utilizando la estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencia y porcentaje. Para el análisis de los resultados se utilizó como técnica la estadística descriptiva, a través de la cual se pudo procesar la información cuantitativa obtenida a partir del instrumento de recolección de datos. Esta técnica permitió tabular mediante cuadros y gráficos estadísticos, donde se observaron las respuestas dadas por los docentes encuestados; lo que condujo al análisis e interpretación de los datos.

Se procederá, a tabular la información en cuadros por ítems los cuales se promediaron por indicador, donde se reflejó las frecuencias de las respuestas de la muestra de porcentaje sobre los mismos. Los datos obtenidos se agruparon en gráficos que permitieron visualizar la información

con facilidad, en estos cuadros se colocaron los ítems y totalidad de los sujetos.

Validez

La validez determina la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende Chávez, (2007). “Para esta investigación la validez será de constructo mediante el juicio de expertos” (p. 51). Para ello se solventará la colaboración de especialistas en contenido a fin de que emitan sus opiniones sobre el instrumento, y así darle la estructuración definitiva.

Después de cotejar las opiniones emitidas por las personas conocedoras de la materia, se comprobó que los ítems miden lo que se pretende según los objetivos planteados, determinándose así que los instrumentos son válidos para obtener la información que se requiere. La validación del instrumento se efectuó en primer lugar con la revisión del marco teórico que sustenta las dimensiones a evaluar, considerando tanto los objetivos específicos como la estructura del contenido de cada uno de los ítems. Luego se aplicó el Coeficiente de proporción de rango CPR., que según, Hernández (2005) define como: “El algoritmo que permite calcular la validez de contenido de cada ítems, la validez de contenido de todo instrumento y el nivel de concordancia entre jueces que validaron la prueba” (p. 3). El CPR se interpreta de la siguiente manera:

1. Menor que 0.80, validez y concordancia inaceptables.
2. Mayor de 0.80 y menor de 0.90, buena validez y concordancia.
3. Mayor de 0.90 hasta un máximo de 1.00, excelente validez y concordancia.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad a juicio de Murria y Spiegel (2010). “La confiabilidad de un instrumento nos indica el grado en que su aplicación repetida al sujeto produce igual resultado” (p.42). Para determinar la confiabilidad del

instrumento se realizó una prueba piloto en la que participaron docentes que no formen parte de la muestra de estudio, y los datos fueron procesados mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa–Cronbach. Se calculó a través del paquete estadístico computarizado denominado Statiscal Package for the social Sciences versión 10.0 (SPSS), que según Nurusis, (2006), para la elaboración y llenado de la base de datos se transformaron las variables intervinientes en forma categórica. Este coeficiente es recomendado cuando el instrumento ha sido construido sobre la base de una escala de múltiples respuestas, es decir, cuando los ítems del instrumento presentan una escala de varias opciones.

A efectos de interpretar los resultados obtenidos, fue necesario recurrir a los niveles de confiabilidad establecidos por Best (1990) citado por Chávez (2007), según el cual de acuerdo a esta escala, mientras más se acerca a 1 el valor del índice de confiabilidad, más alto es el grado de confiabilidad. Como resultado de la confiabilidad será aplicada una prueba piloto. El resultado obteniendo por medio de este procedimiento fue de 0.89 lo cual significa que el instrumento presentó una confiabilidad alta.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez definido y especificado el diseño de la investigación, se recurre a la operacionalización, donde los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados fueron sintetizados y analizados en frecuencia y porcentaje, lo cual da origen a la presentación de este capítulo, conformado por cuadros con sus respectivos gráficos para el análisis de la información suministrada por el cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de la unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, estado Táchira.

En este orden de ideas, Ramírez (2009), conceptualiza el análisis de datos como “la manipulación de hechos y números para lograr ciertas informaciones en una técnica que ayudará al administrador a tomar una decisión apropiada. La idea principal de cualquier estudio es lograr cierta información válida y confiable” (p. 78); es decir, que el análisis de los datos consiste en recabar la información que arrojan los instrumentos de recolección de datos.

En consecuencia, los cuadros y gráficos fueron el soporte de las respuestas de los docentes agrupándose de acuerdo a los indicadores del estudio, en ellos se reflejan la frecuencia acumulada y los porcentajes por cada ítem, lo que condujo al análisis cualitativo de los mismos. Para visualizar esta información numérica, se procedió a elaborar gráficos los cuales están segmentados de acuerdo a las alternativas: Siempre (S), Casi Siempre (CS); Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N). La representación gráfica de los resultados obtenidos se hizo a través de cuadros y gráficos de barras contentivos del porcentaje de opiniones emitidas por los integrantes de la muestra. Seguidamente se procedió al análisis de la información.

Cuadro 2
Variable: Familia
Dimensión: Formación
Indicador: Relaciones

Nº	Ítem	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N%
01	Se mantienen las buenas relaciones en el grupo familiar.	0 0	7 21,8	10 31,25	8 25	7 21,8
02	Se analizan las diversas situaciones del núcleo familiar en forma conjunta.	0 0	4 12,5	9 28,12	10 31,25	9 28,12

Fuente: diseño propio de la autora

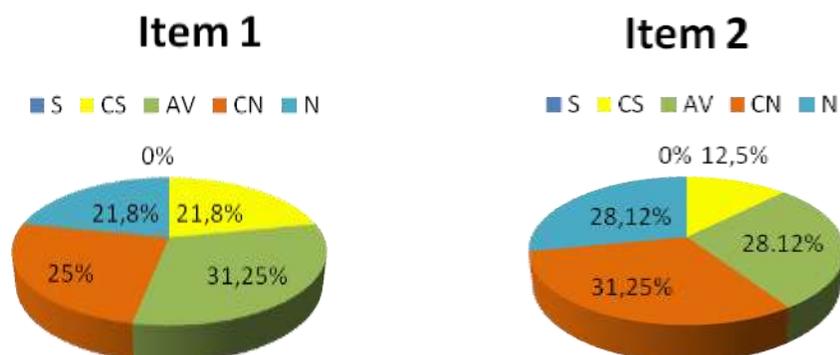


Gráfico 1: Relaciones

Los datos que se reflejan en el cuadro 2y gráfico 1, muestran los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario en relación al ítem 1, donde los estudiantes seleccionaron las alternativas casi siempre en un 21,8, 31,25% algunas veces, 25% casi nunca y 21,8% casi nunca, lo que conduce a señalar que la población objeto de estudio manifiesta que existe una marca diferencia en la no existencia de las buenas relaciones en el grupo familiar. Por otra parte, en el ítem 2, escogieron las opciones casi

siempre en 12,5%, algunas veces 28,12% casi nunca 31,25% y 28,12% nunca, es decir, que en su mayoría los estudiantes consideran que no se analizan las diversas situaciones en el núcleo familiar donde el educando sea tomado en cuenta.

En consideración a los resultados obtenidos, es importante referir que los alumnos encuestados afirman que las relaciones familiares no son muy positivas. En este sentido se toma en consideración a Rosario, Mourao, Núñez, González y Solano (2012) quienes estiman: "El grupo familiar es el seno fundamental de la formación de ciudadanos y son el soporte básico para que desarrollen elementales relaciones entre padres e hijos" (p.25). De esta manera se podrá complementar la base que permite a todo individuo a manejarse en la sociedad y en el campo educativo, por contar con el apoyo y la guía de su grupo familiar.

Cuadro 3
Variable: Valores
Dimensión: Formación
Indicador: Valores en familia

Nº	Ítem	Alternativas				N%
		S %	CS %	AV %	CN %	
03	Se fomentan los valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia en el seno familiar.	5 15,6	6 18,75	11 34,3	8 25	2 6,25
04	En el hogar los padres ponen en práctica normas para el buen desenvolvimiento de los hijos.	10 31,25	12 57,5	4 12,5	4 12,5	2 6,25

Fuente: diseño propio de la autora

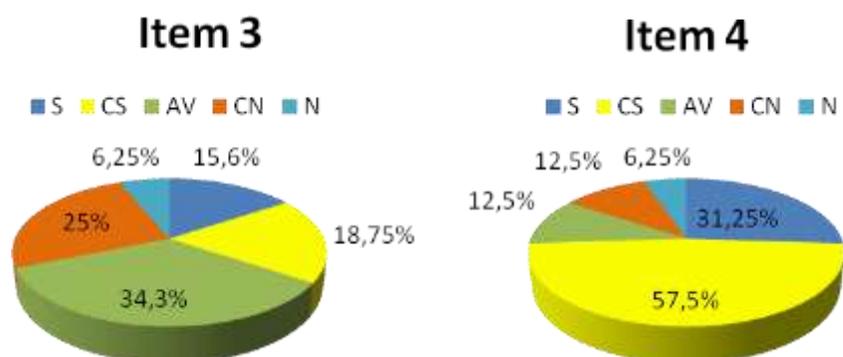


Gráfico 2: Valores en familia

En atención a los resultados obtenidos en el cuadro 3 y gráfico 2, respecto al ítem 3, se tiene que los estudiantes encuestados seleccionaron las alternativas siempre en un 15,6%, casi siempre 18,75%, algunas veces, 34,3%, casi nunca 25% y nunca 6,25%, lo cual permite inferir que la población sujeto de estudio manifiesta que no se fomenta debidamente los valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia en el seno familiar. Por otra parte, en el ítem 4, eligieron las opciones siempre, en un 31,25%, 57,5% casi siempre, 12,5% algunas veces, 12,5% casi nunca y nunca 6,25% lo que significa que se practican normas en el hogar para el buen desenvolvimiento de los hijos.

Lo expuesto, evidencia la presencia de de una atención hacia la formación en valores dentro del hogar, al respecto, Gómez (2010) especifica: “los valores son la esencia de la formación y más aún cuando se demarcan el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y una actuación ajustada a las normas de convivencia, que desarrollen comportamientos aceptables en los hijos” (p. 57). En este marco, los valores se visualizan como los elementos esenciales a ser formados en la familia para que los integrantes de la misma puedan actuar conforme a las leyes y mantener un comportamiento ajustado a la convivencia en la sociedad en la cual se desenvuelve.

Cuadro 4
Variable: Comunicación
Dimensión: Formación
Indicador: Diálogo

Nº	Ítem	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N%
05	Se establece un diálogo entre padres e hijos para dar confianza a analizar inquietudes.	8 25	6 18,75	8 25	4 12,5	6 18,75
06	Se analiza en el hogar el rendimiento escolar de cada uno de los niños que estudian.	4 12,5	9 28,12	7 21,8	9 28,12	3 9,37

Fuente: diseño propio de la autora

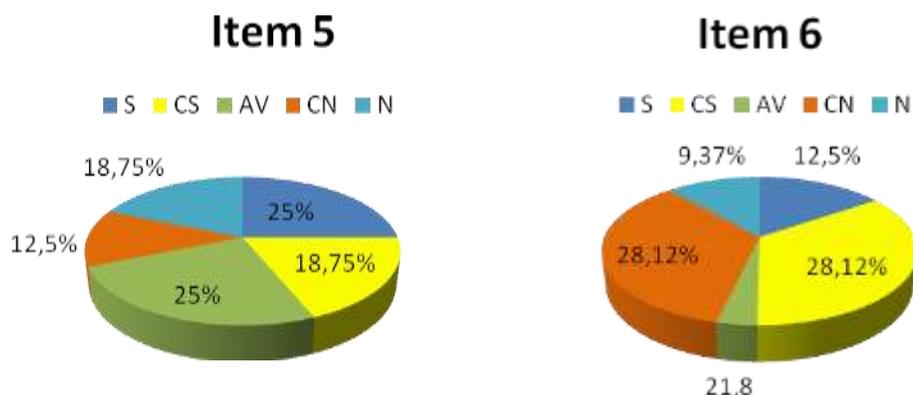


Gráfico 3: Diálogo.

Respecto al cuadro 4 y gráfico 3, se evidencia que en el ítem 5, los estudiantes sujetos de estudio escogieron las alternativas siempre, 25%, casi siempre 18,75%, algunas veces 25%, casi nunca 12,5% y nunca 18,75% en referencia al establecimiento del diálogo entre padres e hijos para dar confianza al análisis de inquietudes. De igual manera, en el ítem 6, los encuestados eligieron las opciones de siempre, 12,5%, casi siempre 28,12%, Algunas veces 21,8%, casi nunca 28,12% y nunca 9,37% lo cual permite

indicar que no se está manejando debidamente el diálogo entre padres e hijos.

En tal sentido, Franco (2011) refiere que: “el diálogo forma parte de la comunicación y es esencial que se establezca dentro del seno familiar y más aún cuando esta por medio el análisis del rendimiento escolar o las inquietudes académicas” (p. 18). De esta manera se mantendrá una información fluida para lograr que los estudiantes creen situaciones y experiencias caracterizadas por una atmósfera de gran seguridad y un estado de libertad que facilite adquirir nuevos conocimientos, y a su vez aprendan a comunicarse no sólo en el hogar sino fuera del él.

Cuadro 5
Variable: Padres-Escuela
Dimensión: Participación
Indicador: Asistencia a la Escuela

Nº	Ítem	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N%
07	Los padres asisten a la escuela cuando los llama el docente para conocer sobre el aprendizaje de sus hijos.	4 12,5	3 9.37	8 25	10 31,25	7 21.8
08	Los padres y representantes acuden a la escuela por su propia iniciativa para saber cuál es el rendimiento escolar que tienen los hijos.	2 6.25	2 6.25	7 2.8	9 28.12	12 37,5

Fuente: diseño propio de la autora

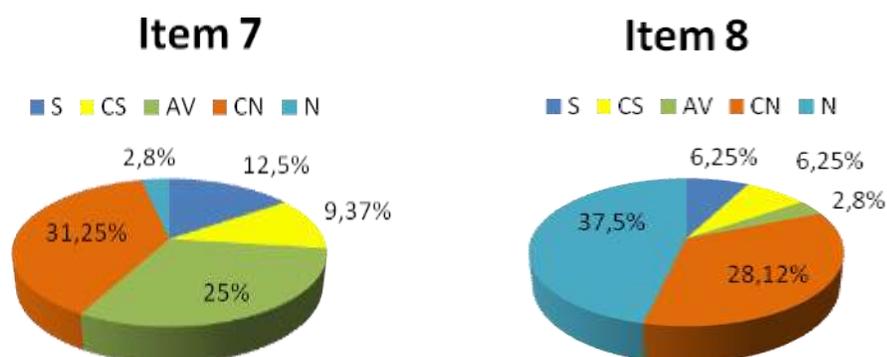


Gráfico 4: Asistencia a la Escuela

Continuando con el análisis de los resultados, en el cuadro 5 y gráfico 4, en relación al ítem 7, se evidencia que los estudiantes optaron por las alternativas de siempre 12,5%, casi siempre 9,37%, algunas veces 25%, casi nunca 31,255 y nunca 2,8%, datos que permiten deducir que un porcentaje importante de los alumnos docentes encuestados consideran que sus padres no asisten a la escuela para saber sobre su aprendizaje. Al mismo tiempo, en el ítem 8, seleccionaron las opciones de siempre 6,25%, casi siempre 6,25%, algunas veces 2,8%, casi nunca 28,12%, y nunca 37,5%, lo cual significa la marcada inasistencia de los padres en acudir a la escuela y conocer sobre el rendimiento escolar de sus hijos.

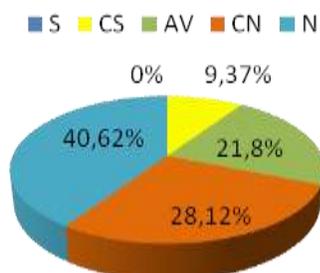
Los aspectos señalados evidencian la muestra de actitudes desmotivadoras de los padres en asistir a la escuela para saber sobre la actuación y rendimiento de sus hijos. En este sentido Romero, Rubiano, González y Marciales (2012) afirman: “los padres son el apoyo de los hijos, y su interés en el proceso educativo, contribuye a afianzar el proceso de aprendizaje” (p.25). Es el deber de los padres acudir a la institución, a conocer quienes están a cargo de la educación de sus hijos, como es la institución, y cuál es su proceso de aprendizaje, sus logros y fallas, para que a través de ese interés se logren lazos significativos.

Cuadro 6
Variable: Padres-Escuela
Dimensión: Participación
Indicador: Comunicación con el docente

Nº	Ítem	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N%
09	Existe una comunicación constante entre sus padres y el docente.	0 0	3 9,37	7 21,8	9 28,12	13 40,62
10	Sus padres y representantes hablan con el docente para estar al tanto del aprendizaje que han alcanzado sus hijos.	2 6,25	4 12,5	5 15,6	5 15,6	18 56,25

Fuente: diseño propio de la autora

Item 9



Item 10

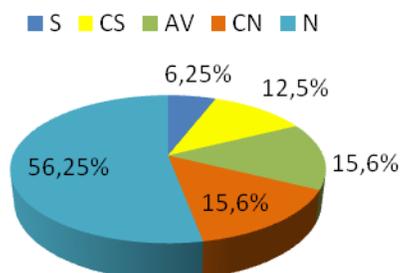


Gráfico 5: Comunicación con el Docente

Los resultados expuestos en el cuadro 6 y gráfico 5, respecto al ítem 9, muestran que los estudiantes seleccionaron las alternativas casi siempre 9,37%, algunas veces 21,8%, casi nunca 28,12% y nunca 40,62% en base a la comunicación constante entre sus padres y el docente. Por otra parte, en el ítem 10, escogieron las opciones de siempre 6,25%, casi siempre 12,5%, algunas veces 15,6%, casi nunca, 15,6% y nunca 56,25%, con relación a si

los padres y representantes hablan con el docente para estar al tanto del aprendizaje que han alcanzado sus hijos.

Evidentemente las respuestas aportadas por los estudiantes en estudio permiten puntualizar que en la actualidad en la institución seleccionada para la investigación no existe la debida comunicación entre padres y docentes. Al respecto se toma en consideración la apreciación de Paralbo y Fernández (2013) quienes indican que: “la comunicación de los padres, grupo familiar y docentes es irrelevante, porque este proceso permite facilitar el aprendizaje, el dialogo, y establecer una vinculación que conlleve a mejorar cada día el proceso educativo”. (315). De esta manera, se facilitan estrategias comunicativas que conlleven a obtener buenos resultados no sólo en el campo institucional sino también en el hogar, porque el representante aprenderá la importancia de relacionarse con el docente y ayudar a su hijo.

Cuadro 7
Variable: Padres-Escuela
Dimensión: Participación
Indicador: Intervención en Actividades

Nº	Ítem	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N%
11	En la institución solicitan la participación de los padres y representantes cuando se realizan actividades de importancia.	9 28,12	9 28,12	4 12,5	6 18,75	4 12,5
12	Colaboran sus padres y representantes en las actividades que se realizan en la escuela.	2 6,25	5 15,6	5 15,6	10 31,25	10 31,25

Fuente: diseño propio de la autora

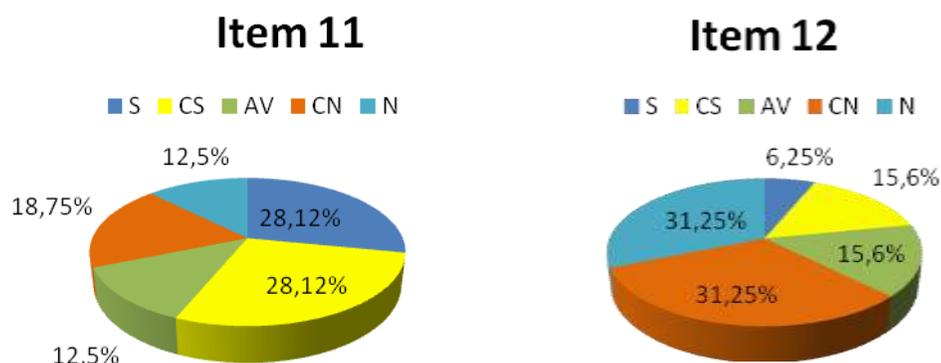


Gráfico 6: Intervención en Actividades.

El cuadro 7 y gráfico 6, presentan las opiniones dadas por los estudiantes en el ítem 11; donde los mismos seleccionaron las alternativas de siempre 28,12%, casi siempre 28,12%, algunas veces 12,5%, casi nunca 18,75% y nunca 12,5%, lo cual conduce a señalar que los encuestados afirman en su mayoría que en la institución solicitan la participación de los padres y representantes cuando se realizan actividades de importancia. De igual forma, en el ítem 12, eligieron las alternativas 6,25% siempre, 15,6% casi siempre, 15,6% algunas veces, 31,25% casi nunca y 31,25% nunca, lo que significa en un alto porcentaje que los padres no colaboran en las actividades que se realizan en la escuela.

En tal sentido, es importante señalar que los resultados son preocupantes por cuanto se debe promover la importancia del compartir de los padres y grupo familiar en la institución. En este sentido Say (2012), considera interesante que: “los padres de familia formen parte de las actividades escolares, participen, coordinen y colaboren abiertamente porque son ellos parte de la comunidad educativa y ejemplo de sus hijos. Por tanto su presencia y asistencia es imprescindible” (p.14). De esta manera, se formará un grupo comprometido en la educación que beneficia a los hijos, a la institución y a la comunidad de la que forman parte, porque el aprendizaje forma parte de todos y la familia es el motor principal.

Cuadro 8
Variable: Aprendizaje de la Escritura
Dimensión: Proceso de Enseñanza
Indicador: Enseñanza de la Escritura

Nº	Ítem	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N%
13	En el aprendizaje de la escritura, los padres ayudan a que los hijos adquieran habilidades y destrezas y tengan un mejor conocimiento de la misma.	3 9,37	5 15,6	6 18,75	8 25	10 31,25
14	Tus padres, te ayudan revisando los materiales necesarios que permitan mejorar el proceso de la escritura.	2 6,25	4 12,5	4 12,5	12 37,5	10 31,25

Fuente: diseño propio de la autora

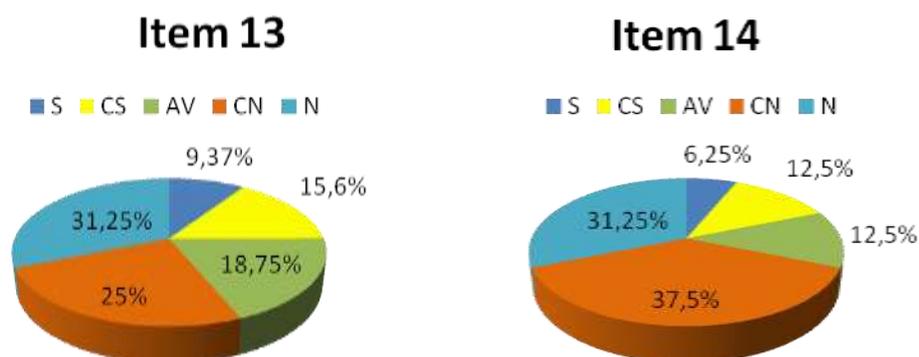


Gráfico 7: Enseñanza de la Escritura.

Los resultados contenidos en el cuadro 8 y gráfico 7 muestran los resultados emitidos por los estudiantes encuestados en el ítem 13, donde eligieron las alternativas de siempre 9,37%, casi siempre 15,6%, algunas veces 18,75%, casi nunca 25% y nunca 31,25%; lo cual indica que la población en estudio afirma que muy poco se maneja la ayuda por parte de los padres en el aprendizaje de la escritura.. Al mismo tiempo, en el ítem 14, escogieron las opciones de siempre 6, 25%, casi siempre 12,5%, algunas

veces 12,5%, casi nunca 37,5% y nunca 31,25% datos que conducen a señalar que los padres no ayudan en la revisión de materiales que mejoren el proceso de la escritura.

En consideración a los resultados obtenidos, es necesario referir que los padres muestran poseer debilidades importantes en relación al manejo y desarrollo de habilidades de la escritura en sus hijos, lo que contribuye a que el proceso escritor no tenga el desarrollo progresivo del deber ser. Al respecto, Rockwell (2009) enfatiza que: “el aprendizaje de la escritura es un elemento de relevancia para el individuo y los padres aún en los casos donde no tengan esta destreza han de proporcionar a sus hijos para proporcionar herramientas y ayuda que le permitan su aprendizaje” (p. 51). Es necesario tener una visión de la importancia de la escritura en el proceso de aprendizaje. Es indispensable que los padres como los mayores guías de los hijos tengan una visión de la importancia del proceso escritor y orienten y organicen materiales y actividades que conlleven a un aprendizaje positivo, que enriquezca el conocimiento.

Cuadro 9

Variable: Aprendizaje de la Escritura

Dimensión: Proceso de Enseñanza

Indicador: Enseñanza de la Escritura

Nº	Ítem	Alternativas				N%
		S %	CS %	AV %	CN %	
15	Colaboran tus padres, para que mejores el aprendizaje de la escritura.	3 9,37	6 18,75	9 28,12	8 25	6 18,75
16	El docente colabora y ayuda a los estudiantes que tienen problemas o dificultades en el aprendizaje de la escritura.	5 15,6	8 25	10 31,25	7 21,8	2 6,25

Fuente: diseño propio de la autora

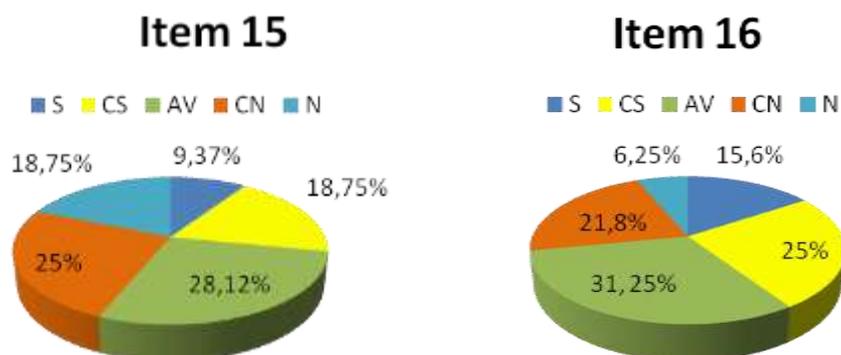


Gráfico 8: Enseñanza de la Escritura

De acuerdo con lo observado en el cuadro 9 y gráfico 8, en relación al ítem 15, se evidenció que los estudiantes seleccionaron las alternativas de siempre 9,37%, casi siempre 18,75%, Algunas veces 28,12%, casi nunca 25% y nunca 18,75% lo cual infiere que la población objeto de estudio pocas veces cuentan con la colaboración de sus padres en la enseñanza de la escritura. Asimismo, en el ítem 16, escogieron las opciones siempre 15,6%, casi siempre 25%, algunas veces 31,25%, casi nunca 21,8% y nunca 6,25% con respecto a si el docente colabora y ayuda a los estudiantes que tienen problemas o dificultades en el aprendizaje de la escritura.

Los resultados permiten indicar que existe en los docentes ciertas debilidades en la colaboración y ayuda que han de prestar a los estudiantes especialmente a aquellos que tienen dificultades en el aprendizaje de la escritura. En tal sentido, Reyes (2010), señala que: “los padres y los docentes son un binomio, que debe ejercer constancia en la enseñanza y aprendizaje de la escritura por lo que debe existir motivación, diversas prácticas y modelos de enseñanza que permitan alcanzar en el niño una escritura eficaz” (p. 74). Así, el estudiante sentirá un interés particular por aprender, mejorar la escritura, escribir correctamente aspectos que le mejorarán el conocimiento y el buen desenvolvimiento en sus estudios posteriores.

Cuadro 10
Variable: Aprendizaje de la Escritura
Dimensión: Proceso de Enseñanza
Indicador: Factores Lingüísticos

Nº	Ítem	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N%
17	Considera que el docente en la enseñanza de la lengua escrita resalta los factores lingüísticos como objeto del conocimiento en el aprendizaje del estudiante.	2 6,25	5 15,6	11 34,3	7 21,8	7 21,8
18	Se comparte experiencias grupales que permitan establecer las bases lingüísticas para el buen manejo de la escritura.	4 12,5	4 12,5	13 40,62	9 28,12	2 6,25

Fuente: diseño propio de la autora

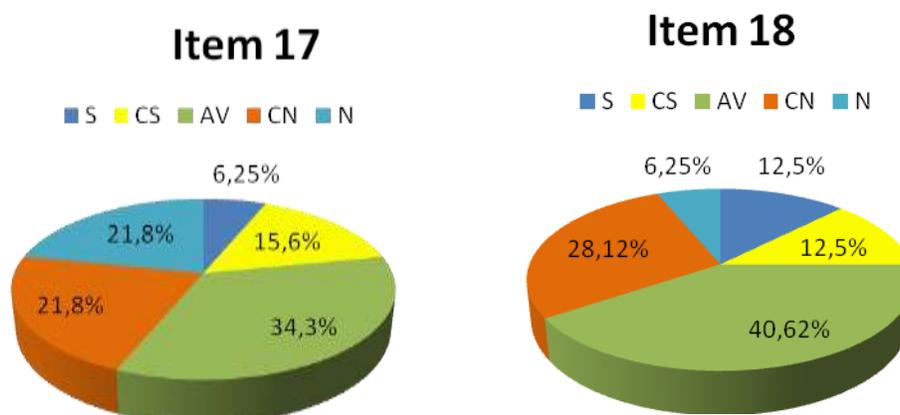


Gráfico 9: Factores Lingüísticos

En el cuadro 10 y gráfico 9, se muestran los resultados obtenidos de las respuestas emitidas por los alumnos en el ítem 17, donde seleccionaron las alternativas siempre 6,25%, casi siempre 15,6%, algunas veces 34,3%, casi nunca 21,8% y nunca 21,8%, lo cual significa que la mayoría afirma que el

docente no maneja debidamente la enseñanza de la lengua escrita resalta los factores lingüísticos como objeto del conocimiento en el aprendizaje del estudiante. De igual manera, en el ítem 18, eligieron las opciones de 12,5% siempre, 12,5% casi siempre, 40.62% algunas veces, casi nunca 28,12% y nunca 6,25%, lo que evidencia que no se comparten experiencias grupales que permitan establecer las bases lingüísticas para el buen manejo de la escritura.

En consideración a los datos obtenidos, es importante destacar que las respuestas emitidas por los estudiantes ratifican las debilidades que estos presentan en su proceso de enseñanza, debido a que no resaltan los factores lingüísticos y no se comparten debidamente las experiencias grupales que establezcan sus bases para el buen manejo de la escritura. Padrón (2010), considera " los elementos lingüísticos son propios de la enseñanza y del aprendizaje de la escritura, que deben manejarse y enseñarse día a día para la mejor comprensión de lo que se escribe" (p. 30) las vivencias inmediatas del niño deben sistematizarse a través de un proceso de aprendizaje que respete las características individuales del niño". (p. 29).

Ello, forma parte de la función innovadora y motivadora que acerca a los educandos a un aprendizaje sólido, donde se conjugan los intereses, y la vida cotidiana de los niños, así como el descubrimiento de un mundo desconocido que lo llena de saberes. Con ello, se podría decir que el conocimiento y el aprendizaje están vinculados con las actividades que desarrolle el docente y en consecuencia, los estudiantes obtendrán una enseñanza que permita avanzar en su proceso educativo con el manejo de los elementos lingüísticos adecuados que le permitan enriquecer las nociones sobre la escritura.

Cuadro 11
Variable: Aprendizaje de la Escritura
Dimensión: Proceso de Enseñanza
Indicador: Manejo de Estrategias Orientadoras

Nº	Ítem	Alternativas				
		S %	CS %	AV %	CN %	N%
19	Se manejan en la escuela actividades de orientación que permitan al estudiante manejar los elementos propios de la escritura.	0 0	5 15,6	9 28,12	13 40,62	5 15,6
20	Los docentes crean en el aula un contexto de aprendizaje que facilite los recursos para ayudar al estudiante a manejar el proceso de escritura.	3 9,37	4 12,5	7 21,8	10 31,25	8 25

Fuente: diseño propio de la autora

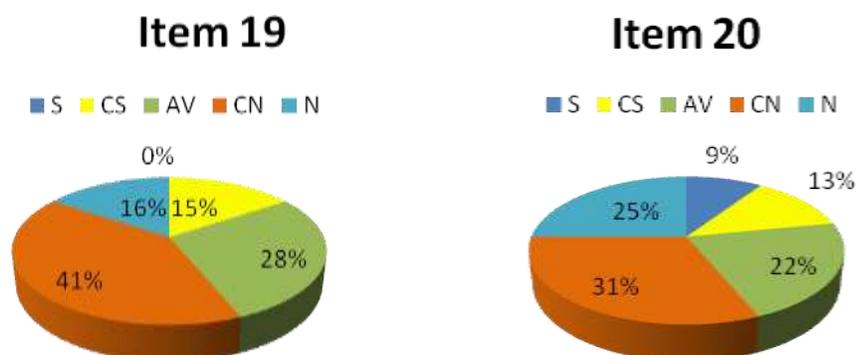


Gráfico 10: Manejo de Estrategias Orientadoras.

Las respuestas emitidas por los estudiantes y reflejadas en el cuadro 11 y gráfico 10, muestran con relación al ítem 19, que estos seleccionaron las opciones casi siempre 15,6%, algunas veces 28,12%, casi nunca 40,62% y nunca 15,6%, lo cual permite señalar que estos manifiestan que muy pocas ocasiones se manejan en la escuela actividades de orientación que permitan al estudiante manejar los elementos propios de la escritura. Al mismo tiempo, en el ítem 20, eligieron las alternativas siempre 9,37%, casi siempre 12,5%, algunas veces 21,8%, casi nunca 31,25% y nunca 25%, lo cual significa que

los docentes presentan debilidades para crear en el aula un contexto de aprendizaje que facilite los recursos para ayudar al estudiante a manejar el proceso de escritura.

Los resultados conducen a señalar que no ha sido manejado de manera conveniente el proceso de la escritura en la institución, donde el proceso de orientación no ha sido eficiente. Enríquez (2009) señala: “la escritura es el medio que permite el avance intelectual, lo que genera habilidades en el desarrollo de elementos gramaticales, comunicación, conocimiento que permitan un aprendizaje sólido” (p.37). Tal vez, se requiere de asesoramiento, formación y capacitación sobre el tema, lo cual muestran la necesidad de proponer estrategias.

Conclusiones del Diagnóstico

Del análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de recolección de datos y tomando en consideración las teorías que sustentan la investigación, los objetivos, y variables, se puede concluir lo siguiente:

Es importante señalar, en cuanto a la dimensión formación correspondiente, que los estudiantes presentan serias debilidades en las relaciones con el grupo familiar, reflejándose que falla el análisis de las situaciones que permite manejar y solucionar los posibles problemas que pueda tener el educando. De la misma manera se observa que poco se fomentan los valores que son prioridad para el desenvolvimiento de los hijos así como la práctica de normas. Por otra parte, el proceso comunicacional no es efectivo, se observa deficiencia de diálogo entre padres e hijos lo que ocasiona falta de confianza en el niño. Lo que quiere decir, que los padres están dejando de lado, aspectos prioritarios en la formación de los hijos.

En referencia a la dimensión participación, los padres no se preocupan por asistir a la institución para conocer el proceso educativo que llevan sus

hijos y su desenvolvimiento en el aprendizaje como parte de su rendimiento escolar, por lo que es imprescindible fomentar medios que cambien esta actitud. Incluso se visualiza un desinterés altamente acentuado en la comunicación de los padres con el docente, que posiblemente este influyendo en el no mejoramiento de la escritura de los niños al observar esta situación. Además, la inasistencia a las actividades es grande, por lo que se ve el total desinterés del grupo familiar en participar y asistir a la escuela, hecho por el cual se deduce que no existen las buenas relaciones padres-escuela.

En atención a la dimensión proceso de enseñanza, enfocada en la escritura, los estudiantes no reciben la ayuda requerida por parte de sus padres, ni presentan material que les permita despejar dudas, por lo que se dificulta que el alumno adquiera habilidades y destrezas en materia. Esta anomalía, requiere se asesoreamiento y sensibilización a los representantes para que contribuyan conjuntamente con el docente para lograr que se alcance una escritura eficiente, por lo que se pretende el incremento de nuevas ideas donde se fomente y desarrollen nuevas maneras de trabajo, mejorándose la acción educativa.

Otro aspecto que llama la atención, es que no se considere la importancia de los factores lingüísticos para la enseñanza de la escritura, tomando en cuenta que son elementos claves. Unido a ello, se encuentra la dimensión orientación, que destaca el manejo de estrategias orientadoras para el aprendizaje de la escritura, que no se manejan en la institución ni por parte de los docentes, y visto así se percibe un proceso alejado de las realidades e intereses del educando.

En definitiva, los datos aportados por los estudiantes sujetos de estudio evidencian la necesidad de un plan de estrategias orientación que mejoren los factores familiares que limitan el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino

Niño, San Antonio, Estado Táchira con la finalidad de contribuir a elevar la calidad educativa de la institución escolar involucrada.

CAPÍTULO V

La Propuesta

Estrategias de Orientación que mejoren los factores familiares que limitan el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio Estado Táchira

Presentación

La escritura es un hecho de suma importancia en la vida del educando, en algunos casos es motivo de orgullo o de preocupación familiar así como es también un signo de independencia en el estudiante, al mismo tiempo que refuerza la autoestima, permitiendo que éste entre en contacto con otras realidades y formas de comunicación que van a tener un papel muy importante y que formarán un elemento esencial en la etapa de desarrollo cognitivo. Es de hacer notar que, para poder entender la enseñanza de la escritura es necesario saber y entender que la comunicación y todo el proceso de desarrollo lingüístico que vive el individuo desde su nacimiento hasta su pubertad formalizan muchos aspectos que influirán en el proceso de aprendizaje.

Al respecto, Díaz y González (2009,) expresa que “el desconocimiento de la teoría sobre cómo se aprende, hace que el docente realice actividades para desarrollar la escritura de manera equivocada, y en consecuencia, lleva al fracaso a sus alumnos en donde se une la inoperancia y apatía familiar”. (p.70). En efecto, el niño se ve obligado a decodificar signos, copiar y memorizar, por lo cual el acceso a la escritura se hace tedioso, además de las consecuencias a largo plazo. En atención a estas consideraciones el estudio surge ante la inquietud de encontrar respuesta a esta situación, donde sea el niño un sujeto activo que participe en la construcción de su

propio conocimiento. En el caso de la escritura es preciso indicar que, el grupo familiar conjuntamente con el docente deben considerar las capacidades que posee cada educando, a objeto de, tomar lo mejor de este y corregir las debilidades observadas.

Rosario, Mourao, Núñez, González y Solano (2012), especifican que:

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes. Así se sabe que la implicación familiar positiva influye en las condiciones de los estudiantes para un óptimo aprendizaje interdependientemente del curso en que se encuentren. (p. 36).

Lo antes citado, confirma la relevancia de la propuesta pues representa una herramienta operativa de fácil ejecución, por tanto el docente conjuntamente con los padres, deben unir esfuerzos para potenciar el rendimiento escolar, especialmente el aprendizaje de la escritura. Es importante afirmar que este proceso exige del maestro una evaluación continua de la actividad del alumno y una interpretación de su actuación como mediador del proceso enseñanza – aprendizaje.

En este sentido, el diseño de un plan que prevé diversas estrategias de Orientación que mejoren los factores familiares que limitan el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio Estado Táchira. Se necesita promover y difundir en el proceso educativo la inserción de actividades que incluyan la familia, la escuela y al estudiante en un trío que permita el mejoramiento de la escritura para el logro de aprendizajes significativos, fomentando la necesidad de un cambio en las metodologías tradicionales de enseñanza, lo cual permite divulgar la enseñanza personalizada en el proceso de aprendizaje e impulsar la creación de programas que faciliten la presentación del contenido de las más diversas formas.

Justificación

Lo que se quiere con la puesta en marcha de las estrategias a través de una propuesta de orientación que mejoren los factores familiares que limitan el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio Estado Táchira, dotando a los padres y representantes, docentes y estudiantes de los conocimientos y elementos necesarios que le permitan generar ambientes propicios para el uso positivo en el campo educativo, para fomentar el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la escritura; fomentando la actividad de los estudiantes durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los mismos por el aprendizaje. Dicha propuesta estará enfocada mediante la realización de talleres a fin de sensibilizarlos y concientizarlos sobre el importante rol en la formación de sus hijos, el perfil que debe llevar a la práctica el docente y el interés que debe asumir el estudiante.

Cabe destacar que la importancia de esta propuesta está orientada a la solución de problemas, es decir, un enfoque práctico que permita a los padres participar en la formación académica de sus hijos. Esto indica que el aprendizaje de la escritura no está sujeta solamente a la intervención o guía del docente en la actividad que el niño desarrolla sino también en la importancia y significado que estas actividades tengan para él, pues si no guardan relación con el contexto inmediato y significativo del educando pasan a ser simples tareas que se realizan mecánicamente sin adquirir trascendencia; de allí que el docente debe rodear al niño de ejercitaciones escritas relacionadas con su entorno escolar y familiar.

También, tiene una importancia social porque permiten en un futuro que otros investigadores o estudiosos de la variable abordada apliquen las actividades para dar solución a la problemática planteada. Se resalta a su vez que las estrategias están basadas en responsabilidad, acompañamiento

escolar y como integrar de manera efectiva a los padres y representantes de la institución.

Fundamentación Psicológica

Durante mucho tiempo la psicología de la educación mantuvo una tendencia clara a psicologizar las explicaciones del hecho educativo, siendo creciente el reconocimiento de que la gran complejidad que muestran los fenómenos educativos, sólo se logran comprender cuando se realiza un acercamiento transdisciplinario a las actuaciones propias de la educación.

Sin embargo, la información proveniente del área de la psicología comporta especial interés pues, en cualquier nivel educativo, contemplar las características de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, es de indudable pertinencia. Tomando en cuenta este principio unificador el ser humano es visto como ser único e irrepetible que construye su propio conocimiento, no adquiriéndolo del exterior sino tomando de él los elementos que su estructura cognoscitiva puede asimilar para ir conformándose como un ser autónomo, intelectual y moral, debido a que las múltiples influencias que recibe de su inmediatez sociocultural y de su propia biología facilitan su desarrollo cognoscitivo y afectivo.

La escuela, junto con la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo psicológico del alumno, ambas constituyen ambientes culturalmente organizados donde éstos interactúan constantemente. Es así como se observa, que la interacción de los seres humanos con su medio va estar mediatizado desde el inicio de su existencia por la cultura, mediación que permite tal como lo afirma Vygotski (citado por el Ministerio de Educación en el Currículo Básico Nacional, 1996), el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Para la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico (epistemología), el desarrollo se produce mediante un juego constante de procesos que llevan al

sujeto de un estado de conocimiento más simple a otro más complejo y se traduce en cambios cualitativos de sus estructuras cognoscitivas. Estos cambios ayudan al docente a distinguir etapas que son de especial interés para él, pues el conocer particularidades le sirve de guía para organizar ambientes de aprendizaje en los alumnos.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General:

Diseñar estrategias de Orientación que mejoren los factores familiares que limitan el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio Estado Táchira.

Objetivos Específicos:

Sensibilizar a los docentes de sexto grado en relación a la importancia de incorporar estrategias de orientación para el aprendizaje de la escritura.

Brindar a los padres orientaciones sobre la importancia del aprendizaje de la escritura de sus hijos.

Promover la integración de los padres con la escuela a través de actividades orientadas a favorecer su participación en la formación académica de sus hijos y de aprendizaje de la escritura.

Propiciar experiencias que permita a los docentes del contexto en estudio nuevos comportamientos y actitudes que favorezcan el aprendizaje de la escritura.

Orientar al docente sobre la incorporación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de la escritura.

<p>Taller 1 Aspecto: Sensibilización. Estrategia: Taller Objetivo Específico: Sensibilizar a los docentes de sexto grado en relación a la importancia de incorporar estrategias de orientación para el aprendizaje de la escritura.</p>		
<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la Propuesta. - El Trabajo de orientación familiar en la escuela. - Participación e integración. - Cambios constantes. - Integrar al docente en el manejo actividades orientadoras para el aprendizaje de la escritura 		<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras de Bienvenida por parte de la Investigadora. - Dinámica de presentación. - Explicación por parte de la investigadora de la propuesta para el manejo técnico de orientación familiar. - Exposición de la investigadora y especialista (orientador/psicólogo) sobre el comportamiento familiar. - Orientación hacia el docente sobre el manejo de estrategias como: ortografía, expresión, orden lógico, corrección inmediata de errores, caligrafía para mejorar la escritura. - Organizar grupos de trabajo. - Entrega de material sobre el trabajo - Discusión en grupo. - Entrega de la propuesta a los docentes y padres asistentes. - Plenaria para establecer conclusiones.
		
<p>Recursos</p> <p>Humanos: Docentes, directivos y coordinadores, autora de la Investigación y especialistas invitados. Materiales: Equipos audiovisuales, materiales impresos, entre otros.</p>	<p>Tiempo</p> <p>2 Jornadas de 8 horas</p>	<p>Evaluación</p> <p>Instrumento: Hoja de registro. Indicadores: - Participación activa del grupo. - Interés. - Motivación.</p>
<p>Responsable: Hernández (Investigadora)</p>		

<p>Taller 2 Aspecto: Participación Estrategia: Círculo de Estudio Objetivo Específico: Brindar a los padres orientaciones sobre la importancia del aprendizaje de la escritura de sus hijos.</p>		
Contenido	Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> - Los padres y el aprendizaje de la escritura. - Facilitador y orientador del proceso de aprendizaje de la escritura. - Análisis de los padres y la formación académica de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y recibimiento de los participantes. - Dinámica rompehielos. - Explicación por parte del facilitador sobre el rol del docente en el proceso de la importancia del apoyo de los padres en el aprendizaje de la escritura. - Organización de equipos de trabajo. - Entrega de material mimeografiado sobre rol de los padres en la formación académica de sus hijos. - Análisis y discusión. - Elaboración de conclusiones por grupo. - Retroalimentación sobre las orientaciones y el trabajo familiar a seguir en pro del aprendizaje de la escritura y el avance en el proceso educativo de los hijos. 	
		
Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Humanos: Docentes, directivos y coordinadores, autora de la Investigación, padres y representantes y especialistas invitados.</p> <p>Materiales: Láminas de acetato, retroproyector o data show, hojas blancas, marcadores, computador entre otros.</p>	<p>2 Jornada de 8 horas</p>	<p>Instrumento: Hoja de registro. Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia - Participación activa del grupo. - Producción
<p>Responsable: Hernández (Investigadora)</p>		

<p>Taller: 3 Aspecto: Participación en la formación académica Estrategia: Integración Objetivo Específico: Promover la integración de los padres con la escuela a través de actividades orientadas a favorecer su participación en la formación académica de sus hijos y de aprendizaje de la escritura.</p>		
<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actuación de los padres en la educación de los hijos. - Actividades que mejoren el aprendizaje escritor en los estudiantes. - Enseñar comportamientos adecuados para trabajar la formación académica y aprendizaje de la escritura en familia. 		<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve explicación por parte de la investigadora sobre la actividad. - Exposición breve sobre el tema. - Conocimiento del grado académico de los padres y la ayuda en el aprendizaje de la escritura. - Análisis de diversas actividades: el reto del saber, juego de palabras, padres e hijos ilustran cuentos, recortes de periódico y revistas para formar oraciones, construcción de conceptos. - Organizar en grupos. - Discusión grupal sobre el tema. - Solicitud de ideas y propuestas por parte de los padres. - Reflexión colectiva sobre el trabajo. - Elaboración de conclusiones - Plenaria sobre las conclusiones de cada grupo
		
<p>Recursos</p> <p>Humanos: Docentes, directivos y coordinadores, padres y representantes autora de la Investigación y especialistas invitados.</p> <p>Materiales: Hojas blancas, marcadores, materiales impresos, entre otros.</p>	<p>Tiempo</p> <p>2 Jornada de 2 horas</p>	<p>Evaluación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo. Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia - Participación activa del grupo. - Producción
<p>Responsable: Hernández (Investigadora)</p>		

<p>Taller 4 Aspecto: Trabajo docente Estrategia: Nuevas Experiencias</p> <p>Objetivo Específico: Propiciar experiencias que permita a los docentes del contexto en estudio nuevos comportamientos y actitudes que favorezcan el aprendizaje de la escritura.</p>		
<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la escritura en el campo educativo. - Selección de programas innovadores en el aprendizaje de la escritura. - El trabajo en el aula en el aprendizaje de la escritura. 		<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida. - Presentación. - Análisis de las situaciones que afectan el aprendizaje de la escritura. - Técnicas de utilidad y eficacia para mejorar la escritura: crucigramas, juego de letras, rompecabezas. - Solicitud de ideas. - Análisis de experiencias con los estudiantes referentes a la escritura. - Discusión sobre la actividad. - Trabajo en grupo. - Refrigerio. - Elaboración de conclusiones. - Plenaria. - Compromiso.
		
<p>Recursos</p> <p>Humanos: Docentes, directivos y coordinadores, padres y representantes, autor de la Investigación y especialistas invitados.</p> <p>Materiales: Equipos audiovisuales, materiales impresos, computador entre otros.</p>	<p>Tiempo</p> <p>Jornada de 8 horas</p>	<p>Evaluación</p> <p>Instrumento: Hoja de registro.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa del grupo. - Interés. - Motivación.
<p>Responsable: Hernández (Investigadora)</p>		

<p>Taller: 5 Aspecto: Ayuda Técnica Estrategia: Orientación Objetivo Específico: Orientar al docente sobre la incorporación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de la escritura.</p>		
<p align="center">Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud del docente. - Orientación para padres. - Enseñanza de comportamientos adecuados que permitan a los padres enseñar la escritura a sus hijos. 		<p align="center">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación por parte de la investigadora sobre la actividad. - Exposición breve sobre el tema. - Proporcionar a los padres estrategias de orientación que ayuden a mejorar la escritura de sus hijos: analizar pensamientos, escribir cartas y analizar el escrito, realizar una lista de mercado y corregir en conjunto, escribir como se cuida una mascota, premio al logro. - Comprometer a los padres en la formación académica de los hijos. - Análisis de diversas actividades. - Discusión grupal sobre el tema. - Solicitud de ideas y propuestas por parte de los padres. - Reflexión colectiva sobre el trabajo. - Elaboración de conclusiones - Presentación de las conclusiones de cada grupo.
		
<p align="center">Recursos</p> <p>Humanos: Docentes, directivos y coordinadores, padres y representantes autora de la Investigación y especialistas invitados. Materiales: Hojas blancas, marcadores, materiales impresos, entre otros.</p>	<p align="center">Tiempo</p> <p>2 Jornada de 2 horas</p>	<p align="center">Evaluación</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo. Indicadores: - Asistencia - Participación activa del grupo.</p>
<p>Responsable: Hernández (Investigadora)</p>		

Administración de la Propuesta

El docente debe procurar las siguientes actividades para ejecutar en la propuesta:

- 1.- Conversar con la dirección de la institución para fijar hora y día en que se llevarán a cabo las actividades con los padres.
- 2.- Convocar a los padres.
- 3.-Concienciar a los padres sobre la importancia de orientar y ayudar a sus hijos en las actividades educativas.
- 4.- Llevar la asistencia en un formato diseñado para tal fin.
- 5.- Firmar cartas de compromiso por parte de padres y representantes en la asistencia a la escuela cada vez que le sea solicitado y participar en las actividades escolares.
- 6.-Realizar talleres para padres en forma constante.
- 7.- Tomar más empeño en las orientaciones a aquellos padres que no saben leer y escribir.
- 8.- Recolectar memoria fotográfica.

Sugerencias al docente:

- 1.- Crear clima de motivación y armonía.
- 2.- Adecuar y ambientar el lugar donde se efectuarán las jornadas.
- 3.- Construir las normas de convivencia a seguir en la jornada.
- 4.- Utilizar varias técnicas, juegos y dinámicas grupales: Escritura de cuentos, Yo lo sé escribir, vamos a mejorar la ortografía, taller de memoria, quien escribe más frutas, escribes lo que te muestro, el álbum de los recuerdos.
- 5.- Incentivar la participación.

Actividades a tomar en cuenta:

- 1.- Lograr que los padres enseñen a sus hijos lo que esperamos de ellos, ser muy claros a la hora de exponer lo que deseamos obtener y lo que no.
- 2.- Enseñar el valor del esfuerzo, porque es la mejor herencia que los padres pueden dejar a los hijos, dotándoles la capacidad de valerse por sí mismos, de enfrentarse a las dificultades, de conocer el valor de las cosas y tomar decisiones.
- 3.- Lograr que el padre decida con sus hijos a qué hora se va hacer la tarea cada día. Conforme a las tareas y las responsabilidades aumentan, será necesario más tiempo. Es importante que los estudiantes formen parte de estas decisiones.
- 4.- Los padres deben asumir el rol activo en la construcción de valores positivos en sus hijos.
- 5.- Mostrar confianza en las capacidades de aprender de sus hijos, sin descalificarlo.
- 6.- Solicitar a los hijos en caso que los padres no lean y escriban que pidan ayuda a sus compañeros y profesores para responder a las exigencias de las tareas expuestas.
- 7.- Fomentar el amor materno y paterno en forma incondicional.

Orientaciones para resolver el problema

- 1.- Orientar a los padres para que asistan a las actividades escolares.
- 2.- Asistir a los programas establecidos.
- 3.- Establecer alianzas padres-docentes-estudiantes.
- 4.- El padre debe estar al tanto sobre la conducta, rendimiento, asistencia a clase, puntualidad.
- 5.- Mantener una actitud favorable hacia los docentes y estudiantes.
- 6.- Cumplir con las actividades de orientación presentadas: trabajo grupal, individual, con ayuda de los padres, escribir y corregir, retroalimentación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En este capítulo se exponen las principales conclusiones del estudio realizado, producto del análisis de los datos obtenidos y respondiendo a los objetivos establecidos que permitieron proponer estrategias de Orientación que mejoren los factores familiares que limitan el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio Estado Táchira.

En referencia al objetivo 1, que contempla diagnosticar los factores familiares que limitan el aprendizaje, se pudo determinar que no existen buenas relaciones entre padres e hijos que los motiven a atender el proceso educativo de los hijos y menos interesarse en el aprendizaje de la escritura de los mismos. Igualmente se denota la escasa formación de valores y una comunicación débil que en nada contribuye con el proceso de aprendizaje de los hijos. Estas debilidades impiden el desarrollo efectivo en la educación de los escolares considerando la importancia que tiene el núcleo familiar para el niño, por lo que se considera pertinente la formulación de estrategias orientadoras que mejoren la situación.

Con respecto al objetivo 2, que indica el análisis del aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado, es notable la necesidad de interés por parte del representante hacia el manejo de las actividades de la escritura que le permitan alcanzar un progreso en el proceso educativo. La actuación del docente refleja falta de colaboración en orientar al estudiante para que mejore la escritura, lo que significa que no ayuda de manera significativa para lograrlo, por lo que el aprendizaje de los factores lingüísticos no se alcanza de acuerdo con lo indicado en los objetivos del

grado. Todo esto indica, que en el acto de orientación existen debilidades para que el estudiante alcance las competencias referidas a la escritura dificultando el aprendizaje que necesita para progresar.

En atención al objetivo 3, en cuanto al establecimiento de la factibilidad de un plan de estrategias que mejoren los factores familiares que limitan el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de sexto grado se evidenció que existe la poca asistencia a la escuela por parte de los padres y representantes, poca comunicación con el docente así como en la intervención en las actividades escolares, por lo que se considera pertinente motivar al grupo familiar para que los padres establezcan un vínculo con la escuela. Para el mismo es necesario tomar en cuenta la participación de los docentes y personal de especialistas para el desarrollo de las jornadas, destacándose que la institución cuenta con el espacio físico y material para efectuar las actividades, aspectos que demuestran la factibilidad de la propuesta.

En este sentido, se determina que el diseño del plan, que forma parte del objetivo N 4, el cual quedó estructurado en una serie de actividades como analizar pensamientos, escribir cartas y analizar el escrito, realizar una lista de mercado y corregir en conjunto, escribir como se cuida una mascota, premio al logro, padres e hijos ilustran cuentos, realizan recortes de periódico y arman oraciones dirigidas a padres y representantes con la participación de personal directivo, docentes y especialistas para atender intereses, necesidades y expectativas relacionadas con los aspectos familiares que limitan el aprendizaje de la escritura en los niños de sexto grado. De esta manera se alcanzará una interacción efectiva con las diferentes formas de ejercer la enseñanza conjuntamente con la colaboración y atención del grupo familiar con la finalidad de obtener la preparación necesaria para formular los planes y programas educativos que conduzcan a mejorar la escritura considerando conjuntamente con los especialistas de psicología y orientación la mayor variedad de estrategias que contribuyan a la elevar la calidad del

proceso educativo, así como la formación integral de los niños y niñas pertenecientes al contexto en estudio.

Recomendaciones

Las recomendaciones que a continuación se presentan tienen como finalidad promover el uso de estrategias orientadoras durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura, a tales efectos se mencionan las siguientes:

Transferir los resultados de esta investigación a cada uno de los sujetos de estudio a fin de que estos puedan ejecutar la propuesta de estrategias creativas para facilitar el proceso de enseñanza de la escritura de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio Estado Táchira.

Es aconsejable que el docente concientice la importancia de las estrategias orientadoras como elemento indispensable en la facilitación de la escritura en la que debe ser participes los padres y representantes.

Adaptar las estrategias propuestas a fin de facilitar la enseñanza y aprendizaje de la escritura al proceso evolutivo del estudiante para que aprenda con agrado.

A través de las estrategias de orientación sugeridas presentar nuevas prácticas pedagógicas en la escuela que sean significativas e interesantes para el niño durante el proceso de la escritura.

Informar a los representantes sobre la aplicación de las estrategias a objeto de involucrarse en nuevas formas de enseñanza al niño. En las actividades de formación permanente, elaborar material impreso que fomente la escritura.

Utilizar y adecuar las estrategias a cada una de las áreas programáticas correlacionando los objetivos.

Se deben canalizar actividades, que comprometan a los padres y representantes con la educación de sus hijos, destacando la importancia que reviste el aprendizaje de la escritura para la evolución satisfactoria en el campo educativo.

Los docentes en su acción orientadora, deben anticipar los problemas, para crear programas cuyas actividades mejoren la actuación y el desenvolvimiento de los estudiantes efectuando un seguimiento global de los aprendizajes y con mayor énfasis al presentarse debilidades como las de escritura, a fin de dar respuestas adecuadas y el apoyo y asesoramiento oportuno.

REFERENCIAS

- Arbutto, K; Alister, A; Medina, D y Romero, D. (2010). *Incidencia del nivel de participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos en el desempeño escolar de los alumnos de séptimo año básico*. [Tesis en Línea]. Disponible en: biblioteca.uct.cl/tesis/karlaaburto...alister...medina...romero/tesis.pdf. [Consulta: 2011. Agosto 4]
- Balestrini M. (2006) *Como se elabora un Proyecto de Investigación*. Consultores Asociados. Sirnecio Editorial. Venezuela Caracas.
- Bandura (1999). *La autoeficacia*. México: Trillas.
- Cenibal (2006). *Estrategias para el aprendizaje de la Escritura*. Chile: McGraw-Hill-Interamericana.
- Ceril (2008). *Metodología*, España: Interamericana
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Caracas, Venezuela. Rumor.
- Currículo Bolivariano del Subsistema de Educación Primaria (2007)
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. (3ª. edic.). Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Departamento de Estados Unidos (2005). La educación.
- Díaz, G y González, A. (2009). *El aprendizaje significativo*. Bogotá: Búho.
- Diseño Curricular del Subsistema de Educación Primaria (2013). Caracas.
- Feldman, R. (2009). *El aprendizaje*. Madrid: Paulinas
- Ferreiro, E y Gómez, M. (2006). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.

Franco, M. (2011). Orientaciones y Reflexiones para padres Triunfadores. N° 59. Bogotá.

Gaete (2010) *Comunicación*. [Documento en línea: <http://www.google.com/search>]

Gómez, H. (2010). *Planificaciones Operativas. Proyecto Institucional*. Montevideo Plan Caif.

González, C. (2009). *La Familia, núcleo social*. Caracas: Andrés Bello.

Guerrero, L. (2010). *Influencia de la Familia y el entorno social en el proceso de aprendizaje de la escritura de los Estudiantes de la Escuela Bolivariana "Simón Bolívar"*. Trabajo de grado no publicado. Autor: San Cristóbal.

Hernández, R. (2005) *El coeficiente de proporción de rangos (CPR). Una alternativa para determinar la validez de contenido de instrumentos de medición*. Trabajo presentado en la XLIV convención de ASOVAC. Coro

Herrera (2009). *Los medios para incentivar el aprendizaje*. Guía de Estudio. Mérida: ULA.

Huerta (2009). *La Motivación*. España: Paidós

Hurtado de Barrera, J (2010). *Paradigma y Método de Investigación en tiempos de Cambio*. Valencia. Episteme. Consultores y Asociados.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 2635. Caracas: Eduven.

Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (1998). Gaceta Oficial N° 5.266. Extraordinario. Caracas: Editores.

McGuigan y Kretlow (2006)

Meneses, M. (2012). *Relación existente entre el clima familiar y el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de la II etapa de Educación Básica de la unidad Educativa, Padre Noguera. Estado Barinas*. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Trabajo de grado no publicado. Autor

- Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el Currículo Bolivariano del Subsistema de Educación Primaria (2007)
- Ministerio del Poder para la Educación (MPPE, 2011). *Líneas Estratégicas en el Marco del Proceso Curricular Venezolano*. Caracas.
- Murria, R y Spiegel, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Cartidas Españolas.
- Museen, N. (2009). *La familia y Educación*. México: Trillas
- Namakforoosh, M. (2008). *Métodos de Investigación e Innovación*. Noriega Editores.
- Noriega, H. (2009). *Los Valores*. Argentina: Kapeluz.
- Nurusis, M. (2006). SPSS Windows Manual. (Versión 10.0). Chicago. USA: Spss.ins
- Padrón, O. (2010). *Lectura y escritura en los procesos del aprendizaje*. Venezuela: Santillana.
- Pallela, S y Martínez, F (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDEUPEL
- Paralbo, M y Fernández, M. (2013). Estructura Familiar y rendimiento Escolar. Revista de la Facultad de Medicina Vol. 8 N° 3. Portugal. Disponible en: www.psicothema.com/pdf/3803.pdf.
- Paz, S. (2009). *El desempeño Escolar y su relación con el funcionamiento familiar*. México: Trillas.
- Piaget, J. (2001). *Teoría del Desarrollo Cognitivo*. Barcelona: Paidós.
- Ramírez, L. (2009). *Metodología de la Investigación*. Colombia: McGraw-Hill
- Reyes, A. (2010). *El aprendizaje de la Lectura y la escritura*. Caracas: Santillana.
- Rice, F. (2010). *Adolescencia*. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Editorial Pearson Educación
- Rodríguez, Z. (2010). *Motivación, Aprendizaje y Familia*. Espacio Educativo. España: Sevillana.

- Rodríguez y Medina (2013). *El Propósito de la escritura*. Caracas: Fundación Polar.
- Rockwell (2009). *Lectura y Escritura en la formación académica*. Buenos Aires: Universidad.
- Romero, J. (2010). *La familia como fuente de aprendizaje*. México: Siglo XXI.
- Romero, V, Rubiano, D, González, J y Marciales, G. (2012). Atribuciones construidas por los educadores sobre los estudiantes con bajo rendimiento escolar. [Tesis en línea]. Disponible en www.javeriana.edu.co/biblios/tesis/psicología/ tesis 11.pdf.[Consulta 2013, mayo 26]
- Rosario, Mourao, Núñez, González y Solano (2012). *Escuela Familia. ¿Es posible una relación recíproca y positiva?*[Revista en Línea]. Papeles del Psicólogo. Año/Vol. 27, número 003. España.www.papelesdrelpsicologo.es/vernúmero.asp?id.=1374. [Consulta, 2013, Junio 19].
- Saavedra, L. (2009). *La enseñanza de la lengua escrita*. Buenos Aires:
- Santander, J. (2011). *El contexto familiar y el aprendizaje de la escritura en los estudiantes de la I etapa de Educación Básica en la Escuela Bolivariana La Arenosa” Colón, Estado Táchira*. Trabajo de grado no publicado. Autor.
- Say, T. (2012). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar*. México: Trillas.
- Sierra, N. (2006). *Responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos*. Bogotá: Búho.
- Valls, F. (2011).). *La enseñanza de la historia y los textos escolares*. Editorial Universidad de Michigan. Páginas de espuma. Madrid España.
- Velázquez, R. (2010). *Motivación y Aprendizaje*. México: Siglo XXI.
- Villasmil, J. (2013). *Responsabilidad de los padres en el aprendizaje de la escritura de sus hijos. Línea de investigación pedagógica en la Escuela Bolivariana Guaicaipuro, el Cementerio, Caracas*. Universidad Santa María. Trabajo de grado no publicado. Autor.
- Zatlan, H. (2011). *Influencia de los padres de familia en el aprendizaje de la escritura y rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar*

Educativo N° 273 del Cantón Xesacmaljá Totonicapán. Universidad Panamericana de Guatemala.

ANEXOS

**ANEXO A
INSTRUMENTO APLICADO A ESTUDIANTES**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO PRIVADO DIVINO NIÑO, SAN
ANTONIO ESTADO TÁCHIRA**

Autor: Leidy Hernández

Noviembre 2016.

Estimado(a) Estudiante:

_____.-

Me es grato dirigirme a Ud., en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, en el sentido de responder de manera clara y precisa los planteamientos que se hacen en el cuestionario que se está suministrando. Las respuestas suministradas en el instrumento serán absolutamente confidenciales y servirán solo como insumo para la elaboración del Trabajo Especial de Grado intitulado: **FACTORES FAMILIARES QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.**

Le agradezco la colaboración al responder todos los ítems con objetividad a fin de garantizar el éxito de la presente investigación.

Con la seguridad de su atención y colaboración quedo de Ud.,

Atentamente,

Leidy, Hernández

Instrucciones Generales

El cuestionario consta de una serie de 20 ítems referidos a los indicadores, dimensiones y variables en estudio. Cada ítem o proposición consta de cinco (5) alternativas de respuesta, de las cuales, usted deberá seleccionar solo una, marcando una X en la cuadrícula correspondiente, de acuerdo a su opinión y a las siguientes opciones de respuesta:

Siempre	1 (S)
Casi Siempre	2 (CS)
Algunas Veces	3 (AV)
Casi Nunca	4 (CN)
Nunca	5 (N)

Las respuestas por usted, suministradas serán estrictamente confidenciales y sólo se reportarán colectivamente con fines estadísticos porque el cuestionario es anónimo, por lo tanto, se le agradece responder con la mayor sinceridad, de ello depende el éxito de la investigación.

Gracias por su Colaboración.

N°	Ítems	Alternativas				
		S	CS	AV	C/N	N
01	Se mantienen las buenas relaciones en el grupo familiar?					
02	Se analizan las diversas situaciones del núcleo familiar en forma conjunta?					
03	Se fomentan los valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia en el seno familia?					
04	En el hogar, los padres ponen en práctica normas para el buen desenvolvimiento de los hijos?					
05	Se establece un diálogo entre padres e hijos para dar confianza a analizar las inquietudes?					
06	Se analiza en el hogar, el rendimiento escolar de cada uno de los niños que estudian?					
07	Los padres asisten a la escuela cuando los llama el docente para conocer sobre el aprendizaje de sus hijos?					
08	Los padres y representantes acuden a la escuela por su propia iniciativa para saber cuál es el rendimiento escolar que tienen los hijos?					
09	Existe una comunicación constante entre sus padres y el docente?					
10	Sus padres o representantes se hablan con el docente para estar al tanto del aprendizaje que han alcanzado sus hijos?					
11	En la Institución, solicitan la participación de los padres y representantes cuando se realizan actividades de importancia?.					
12	Colaboran sus padres y representantes en las actividades que se realizan en la escuela?					
13	En el aprendizaje de la escritura, los padres ayudan a que los hijos adquieran habilidades y destrezas y tengan un mejor conocimiento de la misma?					
14	Tus padres, te ayudan, revidando los materiales necesarios que permitan mejorar el proceso de escritura?					
15	Colaboran tus padres, para que mejores el aprendizaje de la escritura?					
16	El docente colabora y ayuda a los estudiantes que tienen problemas o dificultades en el aprendizaje de la escritura?					
17	Considera que el docente en la enseñanza de la lengua escrita resalta los factores lingüísticos como objeto de conocimiento en el aprendizaje del estudiante?					
18	Se comparten experiencias grupales que permitan establecer las bases lingüísticas para el buen manejo de la escritura?					

19	Se realizan en la escuela actividades de orientación que permitan al estudiante manejar los elementos propios de la escritura?					
20	Los docentes crean en el aula un contexto de aprendizaje que facilite los recursos para ayudar al estudiante a manejar el proceso de escritura?					

**ANEXO B
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS DEL EXPERTO

Validación de instrumento: Fecha: _____

Cedula de Identidad	Apellidos y Nombres

Dirección de Habitación	Teléfono	E- mail
Institución donde labora	Tiempo de Servicio	Cargo

Título(s) de Pregrado(s) obtenido(s)

Título(s) de Postgrado(s) obtenido(s)

Firma

**FORMATO PARA LA VALIDEZ
DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Ciudadano (a)

A través de la presente, solicito su valiosa colaboración en el sentido de obtener un juicio para determinar la validez del instrumento que se anexa.

El mismo será aplicado a los estudiantes de sexto grado de la unidad Educativa Colegio Privado Divino Niño, San Antonio, Estado Táchira, quienes constituyen la población objeto de estudio en el trabajo de grado intitulado: **FACTORES FAMILIARES QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.**

Su aporte será de mucha importancia, dada su experiencia y trayectoria en la asistencia constante al centro en búsqueda de información y es el área que se realiza el estudio.

Agradeciendo su receptividad, se suscribe.

Atentamente

Leidy, Hernández

INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO				
ITEMS	ESCALA			Observaciones
	DEJAR 3	MODIFICAR 2	ELIMINAR 1	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

20				
----	--	--	--	--

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento			
Claridad de la Redacción de los ítems			
Pertinencia de la Variable con Indicadores.			
Factibilidad de Aplicación			

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por: _____ C.I. N°: _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

Firma

SEGUNDA PARTE DE VALIDEZ DE LA ENCUESTA

Variables	Ítem	DIMENSIÓN			INDICADORES		
		Adecuado	Inadecuado	Observación	Adecuado	Inadecuado	Observación
Proceso de Articulación	01						
	02						
	03						
	04						
	05						
	06						
	07						
	08						
	09						
	10						
	11						
	12						
	13						
	14						
	15						
	16						
	17						
	18						
	19						
	20						

Observaciones

Validado por: _____ **C.I. N°:** _____

Profesión: _____ **Lugar de Trabajo:** _____

Cargo que Desempeña: _____

FIRMA

Anexo C
Coefficiente de Proporción de Rango

Coefficiente de Proporción de Rango						
Criterios	Juez1	Juez2	Juez3	RangoPro	Valitem	Erroritem
Presentación del instrumento	3	3	3	3,0	0,98	0,02
Claridad de la redacción de los ítems del contenido	2	2	2	2,0	0,65	0,02
Pertinencia de las variables con los indicadores	3	3	3	3,0	0,98	0,02
Relevancia del contenido	3	3	3	3,0	0,98	0,02
Factibilidad de aplicación	2	3	3	2,7	0,87	0,02
					4,4644	
					0,89	

Anexo D
Confiabilidad del Instrumento
Resumen de casos procesados

		N	%
Cases	Valid	10	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	10	100,0

Estadístico de Confiabilidad

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,832	,835	20

Estadísticos por ítems

	Mean	Std. Deviation	N
P1	4,4000	,69921	10
P2	4,4000	,69921	10
P3	4,4000	,69921	10
P4	4,0000	,94281	10
P5	4,5000	,70711	10
P6	4,3000	,82327	10
P7	4,4000	,69921	10
P8	4,4000	,69921	10
P9	4,4000	,69921	10
P10	4,0000	,81650	10
P11	4,3000	,82327	10
P12	4,3000	,67495	10
P13	3,9000	,73786	10
P14	4,3000	,67495	10
P15	4,6000	,69921	10
P16	4,1000	,73786	10
P17	4,4000	,84327	10
P18	3,9000	,73786	10
P19	4,3000	,82327	10
P20	4,3000	,67495	10

Resumen de Estadísticos por ítem

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	4,316	3,900	4,800	0,900	1,231	0,051	20
Item Variances	0,533	0,267	0,889	0,622	3,333	0,019	20