

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”
Maestría en Gerencia Educacional

ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS SOCIOS PRODUCTIVOS

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al
Grado de Magíster en Gerencia Educacional

Autora:

Naybel María Palomino Navarro.

C.I.V-18.963.360

Rubio, abril 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, María Esther Solano Prieto, Cedula de Identidad N° V- 15184427, hago constar que he leído y revisado con detenimiento la propuesta del Trabajo de Grado titulado: "ESTRATEGIAS PARA LA RESTRUCTURACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIOS PRODUCTIVOS" presentado por el (la) ciudadano (a): **Naybel María Palomino Navarro**, portador (a) de la Cedula de Identidad N° V-18963360, para optar al Título de Magíster en Gerencia Educacional.

En la ciudad de Casigua, a los veinte días del mes de marzo de 2021.

MSc. María Solano.
C.I. V- 15184427

ÍNDICE GENERAL

	PP
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
ÍNDICE GENERAL.....	3
LISTA DE CUADROS	5
LISTA DE GRÁFICOS	6
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I.....	10
EL PROBLEMA.....	10
Planteamiento del Problema.....	10
Objetivos de la Investigación	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Justificación de la Investigación	16
Alcances y Delimitación de la Investigación	16
Alcances.....	16
Delimitación.....	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
Antecedentes de la Investigación	18
Bases Teóricas de la Investigación	21
Bases Legales	31
CAPÍTULO III	32
MARCO METODOLÓGICO	32
Tipo de Investigación.....	32
Enfoque de la Investigación.....	33
Modalidad de la Investigación	33
Descripción de la Metodología	34
POBLACION Y MUESTRA.....	35
Población.....	35

Muestra	35
Técnicas de Recolección de la Información	36
Validez y Confiabilidad	37
Validez.....	37
Confiabilidad.....	38
Técnicas de Análisis de Datos.....	40
CAPÍTULO IV.....	41
DIAGNÓSTICO.....	41
Conclusiones del diagnóstico	53
CAPÍTULO V	56
LA PROPUESTA	56
Presentación de la Propuesta.....	56
Justificación de la Propuesta	57
Fundamentación de la Propuesta.....	58
Factibilidad de la Propuesta	59
Objetivos de la Propuesta.....	61
Objetivo General	61
Objetivos específicos	61
Estructura Operativa de la Propuesta.....	62
FASE I	63
FASE III	66
CAPÍTULO VI.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
Conclusiones.....	69
Recomendaciones	71
REFERENCIAS	73
ANEXOS	76

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
2	Indicadores: Liceo-comunidad/ Necesidad.....	42
3	Indicadores: Impacto/Aprendizaje significativo.....	43
4	Indicadores: Modelo/Metas.....	45
5	Indicadores: Valores/Integración/Capacitación.....	48
6	Indicadores: Dimensión ética, Cultural, Económica,	
7	Tecnológica, Organizacional y gerencial.....	52

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
1	Indicadores: Liceo-comunidad/ Necesidad.....	42
2	Indicadores: Impacto/Aprendizaje significativo.....	44
3	Indicadores: Modelo/Metas.....	46
4	Indicadores: Valores/Integración/Capacitación.....	49
5	Indicadores: Dimensión ética, Cultural, Económica, Tecnológica, Organizacional y gerencial.....	52

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”
Maestría en Gerencia Educacional

**ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS
SOCIOS PRODUCTIVOS**

Autor:Naybel Palomino

Fecha: Abril 2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito Proponer estrategias para el fortalecimiento de los proyectos socios productivos en la UEN Bolivariana Pedro Lucas Uribarrí, municipio Jesús María Semprúm del estado Zulia. El estudio fue apoyado en investigación de campo, de carácter descriptivo, bajo una modalidad de proyecto especial, con una población de cincuenta y siete (57) docentes, de la institución señalada. La recolección de información se realizó con el instrumento cuestionario de (20) preguntas cerradas a los docentes y validado por juicio de expertos. El cuestionario fue sometido a una prueba piloto, aplicándosele el coeficiente Alfa de Cronbach resultando confiable, en un valor de 0,87. Posteriormente, la información fue procesada, lo cual arrojó un diagnóstico de la situación que apunta a un escaso conocimiento por parte de los encuestados, acerca de las variables Proyecto Productivo y Desarrollo Endógeno (CRP) así como debilidades en ese sentido, en su praxis docente. Ello justifica la necesidad de un plan propuesto de formación teórico-práctica dirigida a los docentes que contribuya al fortalecimiento de proyectos productivos alternos en el marco del desarrollo endógeno, lo cual fue diseñado en tres fases, sensibilización, comprensión y generación, para insertar en el aula dichos proyectos. Una permanente articulación liceo-comunidad, se recomienda a futuro a fines de optimizar la incorporación de proyectos productivos en el marco del desarrollo endógeno, lo cual es tarea continua en la institución, puesto que ello fortalece la formación integral y el aprendizaje significativo del educando.

Descriptor: Desarrollo endógeno, estrategias proyectos productivos

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo venezolano ante las exigencias de nuestro tiempo requiere de una serie de transformaciones, como es la formación de un nuevo ciudadano, acorde con la época y las nuevas necesidades del país así la conformación de una sociedad democrática, participativa, caracterizada por la solidaridad social.

Ante esta realidad la propuesta del actual gobierno, es desarrollar un sistema educativo fundamentado en el pensamiento crítico con filosofía humanística, buscando garantizar la igualdad social, la formación integral y calidad de la educación, así como la participación protagónica y la integración de todos los actores del proceso educativo.

El desarrollo de las políticas educativas de la educación contempla el plan liceo bolivariano y dentro de este, los seminarios de investigación para la participación en grupos de creación, recreación, producción y la ejecución de los proyectos socios productivos, como estrategia metodológica para la integración de todo los actores del proceso educativo, además de formar a él joven un pensamiento crítico y reflexivo que favorezca y estimule su participación en su entorno social.

La trascendencia de esta investigación cumple con el objetivo de proponer estrategias para la reestructuración de los proyectos socios productivos en la UEN Bolivariana Pedro Lucas Uribarrén el cual la formación del estudiante se encuentra bajo la responsabilidad de los docentes. Para efecto de esta investigación el personal directivo es el eje central en la que debe existir en las instituciones educativas objeto de estudio, el cual es el responsable de emitir información de los proyectos socios productivos. En atención de lo señalado, la estructura de la investigación que se presenta corresponde a cinco (5) capítulos.

El I capítulo versa sobre el problema, planteamiento, objetivos de la investigación, general y específicos, justificación, delimitación y alcances. Un II capítulo se refiere al marco teórico, contiene los antecedentes del estudio, las teorías que sustentan la investigación, las bases legales y el cuadro de operacionalización de la variable.

De la misma forma, el III capítulo desglosa el marco metodológico, incluye el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validación del instrumento, confiabilidad, técnica de análisis de datos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación, el trabajo y la moral son base esencial de la sociedad, por ello cualquier cambio o transformación se debe realizar en esas direcciones. Para ello la Educación Venezolana requiere de cambios que vayan de la mano con el contexto social actual y con los nuevos paradigmas en pro del bienestar de los educandos, siendo uno de los objetivos la construcción de un modelo educativo capaz de enseñar para la vida y para el trabajo productivo, permitiendo que esos conocimientos adquiridos sean analizados y practicados de manera directa en el ambiente de aprendizaje.

En el mismo orden de ideas, estos cambios de la educación deben fomentar la participación de las comunidades y los saberes populares para la creación de nuevas ideas, proyectos y estrategias pedagógicas que permitan que el proceso de enseñanza y aprendizaje se construya de manera significativa y permanente. Cabe agregar que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su (2000), en su Artículo 102, establece:

La Educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto de todas las corrientes de pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y en pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática, basado en los valores éticos del trabajo y en participación activa y solidaria en el proceso de transformación social (p. 60).

Lo anteriormente expresado demuestra la imperiosa necesidad de producir recursos pedagógicos a la altura de la situación social actual, que vea el aprendizaje no solo como la adquisición de conocimiento sino como el

desarrollo de potencialidades creativas, humanistas, basada en la valoración ética del trabajo, es decir, crear condiciones para una práctica operativa del trabajo liberador que apunte hacia un modelo endógeno de desarrollo. En relación con esta última afirmación, el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través del Currículo Nacional Bolivariano (2007) expresa:

La Educación Bolivariana promoverá el dominio de las formas en que se obtiene los conocimientos en su devenir histórico y en los diversos contextos socioculturales, para ser capaces de transferir en la vida cotidiana esas formas de conocer a los problemas sociales, políticos y ambientales. La tarea es lograr comprender el carácter social del conocimiento y las formas en que estas son utilizadas en las diferentes culturas (p.20).

A propósito de esto, los liceos bolivarianos tienen la responsabilidad directa de transferir esos conocimientos a la vida cotidiana, ya que se plantea como una alternativa para incentivar el trabajo productivo social en las comunidades, a partir de la diversidad de lo local; lo cual no es otra cosa que orientarse hacia el desarrollo endógeno. En concordancia con lo anterior en Currículo de Liceo Bolivariano (2007) en el área de aprendizaje correspondiente al Desarrollo Endógeno en, por y para el trabajo liberador, impulsa una educación con más contenido social que busca el desarrollo humano integral, el crecimiento personal, el desarrollo de las empresas sociales y solidarias, fomentando el trabajo colectivo preservando el ambiente, pero el mismo tiempo implementando nuevas tecnologías en el ámbito educativo, productivo y social.

Especifica el Currículo del Liceo Bolivariano (2007) que a través del área de aprendizaje Desarrollo endógeno (CRP), los estudiantes valorarán e impulsarán la economía social solidaria, con énfasis en el trabajo liberador...”como un derecho humano que permita alcanzar el desarrollo personal y comunitario, interactuando con el ambiente y la tecnología, la integración escuela – comunidad desarrollando el aprendizaje para la

producción social y así alcanzar el bien común". Además, tal como lo expresa este documento curricular (2007) esta área de aprendizaje comprende un componente fundamental como lo es: "el desarrollo endógeno como medio de transformación social".

En tal sentido, es importante señalar que se hace necesaria la incorporación obligatoria en las instituciones educativas, y por lo tanto a la praxis docente, de saberes teóricos- prácticos en tópicos productivos, que tengan relación directa con el entorno social de los estudiantes y con las actividades productivas locales en lo que constituiría las bases de un desarrollo desde adentro hacia fuera. Una praxis docente así entendida, favorecería al desarrollo integral del estudiante fomentando sus habilidades cognoscitivas y destreza manuales, además de la formación de valores sociales propios del ser humano como son la solidaridad, cooperación, confianza, respeto, integrándose a actividades que son del entorno donde se encuentra facilitando su comprensión y haciéndolas suya.

No obstante, el reforzar por parte de los liceos bolivarianos la comprensión de lo local, del entorno, a fines del desarrollo endógeno, no ha sido considerado dentro de la praxis docente relacionada con los proyectos socio productivo a implementar. No se ha tomado en cuenta, el papel fundamental de la educación, para lo cual se requiere de docentes motivados, interesados y capacitados para detectar necesidades locales a fines de promover estrategias en la comunidad y por ende se generan escasos proyectos socios productivos por parte de los estudiantes.

La escasa producción orientada a las estrategias tiene entre sus razones precisamente, la falta de preparación teórico práctica para afrontar ese tópico del currículo, lo que conlleva a un incumplimiento de componentes curriculares como el enunciado que valga reiterar se expresa en el Currículo del Liceo Bolivariano (2007): "el desarrollo endógeno como base de la transformación social", para lo cual se requiere de docentes capacitados en mecanismos necesarios para tal transformación.

Ese contenido del currículo no es asumido por los docentes como parte de sus praxis, por tanto existen debilidades y limitaciones para la realización de proyectos socios productivos acoplados a las necesidades de la comunidad, lo cual es observado por el investigador en un Liceo Bolivariano en concreto.

Con fundamentos en las consideraciones anteriores y estudiando la situación de la UEN Bolivariana “Pedro Lucas Urribarrí”, se encuentra ubicado en Casigua el Cubo en la calle principal Pro patria diagonal a la alcaldía, limita por el norte con la calle Pro patria, por el sur con la Av. principal y Sr. Francisco García, por el este Av. principal y alcaldía y por el oeste con el Sr. Nelson Andrade; cuenta con una estructura física de 25 aulas de clases, 3 laboratorios, 1 CBIT, 1 biblioteca, 1 aula de matemática funciona como aulas de clase, 1 patio central donde se realizan todas las actividades de la institución, 1 filtro de agua con cuatro tomas, 6 baños dos para las estudiantes, dos para los estudiantes, uno para el personal masculino y uno para el personal femenino, 1 cancha de usos múltiples, 1 cantina escolar, 5 pasillos de los cuales hay tres con jardines, 7 oficinas la de dirección, las administrativas por año y la de control de estudio. En la institución se cuenta con una granja Integral el Tamaral la cual se encuentra ubicada a 3 Km. del pueblo, vía la redoma carretera Machiques – Colon, el terreno para esta granja fue donado por el Sr. Anaya.

En la institución hay 72 docentes de los cuales 12 son personal administrativo; es la única institución pública que se encuentra en la ya mencionada población, en donde asisten 1345 estudiantes todos en edad escolar, espacio donde el investigador se desempeña como docente, se logra observar que en el Municipio Jesús María Semprúm, al igual que el resto del sur del lago y el país, existen una diversidad de actividades culturales, artesanales, turísticas y otros tipos de producción, que pueden ser exploradas y explotadas por los estudiantes, sin embargo el Liceo se centra en solamente dos áreas productivas como son la agricultura y la ganadería,

dejando a un lado otras áreas alternativas que tienen relación directa con el entorno social de los estudiantes y las actividades productivas del municipio como lo son el gas, el petróleo, la mecánica industrial, la artesanía, el turismo y la cultura.

Cabe agregar que los estudiantes al no aprender de manera adecuada acerca del desarrollo endógeno mediante los proyectos productivos, entonces no se están incorporando al proceso productivo social que le permitiría en un futuro orientarse hacia la prosecución de estudios superiores con el fin de contribuir a la resolución de problemas de la comunidad local, regional y nacional de manera corresponsable y solidaria.

Parte de los motivos de la situación planteada, se origina en la escasez de laboratorios e infraestructura adecuada donde los estudiantes pudieran tener acceso a recursos y conocimientos propios de la zona; de igual forma la falta de recursos económicos que permita fomentar y desarrollar otros perfiles educativos productivos alternos.

Asimismo, hay una ausencia de docentes en áreas distintas a las posibilidades dentro de la institución e inexistencia de estrategias que la institución podría realizar para hacer operativa la malla curricular formal del Liceo Bolivariano, la cual debería estar aplicada (no solo en la teoría) en las realidades sociales locales de forma tal que se alimente el desarrollo económico-productivo de las comunidades. Por ende, se presentan deficiencias en la incorporación de proyectos socios productivos de calidad.

En consecuencia los jóvenes cursan estudios solo en las áreas con infraestructura existente, aumentándose así la cantidad de profesionales en una misma rama, impidiendo nuevos profesionales en áreas alternas: además, el estudiante se desmotiva, emigra a otras áreas de poca productividad para su comunidad, deserta del liceo, o tiene bajo rendimiento, que en el futuro puede generar desempleo: Todo lo anterior puede conllevar a problemas de índole social, como pobreza extrema y subocupación. Por la situación planteada, surgen las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuál es la situación actual de los proyectos socios productivos en la UEN Bolivariana Pedro Lucas Uribarrí?

¿Cómo motivar a la comunidad educativa a la integración de los proyectos socios productivos?

¿Cómo puede establecerse un plan de trabajo que indiquen las estrategias gerenciales para el fortalecimiento de los proyectos socios productivos en la UEN Bolivariana Pedro Lucas Uribarrí?

Con bases a la situación problemática, se ofrece como alternativa de solución la promoción de estrategias en los docentes de tal manera que estos estén sensibilizados, motivados, formados e instruidos en términos de una reestructuración de proyectos socios productivos alternos a los actuales, en el marco del desarrollo endógeno en la UEN Bolivariana Pedro Lucas Uribarrí, municipio Jesús María Semprúm del estado Zulia.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias para el fortalecimiento de los proyectos socios productivos en la UEN Bolivariana Pedro Lucas Uribarrí.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual de los proyectos socios productivos en la UEN Bolivariana Pedro Lucas Uribarrí.

Motivar a la comunidad educativa a la integración de los proyectos socios productivos.

Establecer un plan de trabajo que indiquen las estrategias gerenciales para el fortalecimiento de los proyectos socios productivos en la UEN Bolivariana Pedro Lucas Uribarrí.

Justificación de la Investigación

La presente investigación tiene gran relevancia debido a que abordó una problemática que afecta probablemente a diferentes instituciones educativas, entre ellas a la UEN Bolivariana “Pedro Urribarrí” del municipio Jesús María Semprúm, del estado Zulia, en la cual se evidencia el escaso conocimiento en teoría y práctica, en sus docentes acerca de cómo enseñar proyectos socios productivos que apuntalen al desarrollo endógeno de su comunidad. Dichos proyectos socios productivos deben tener tales características que permitan fortalecer y potenciar las capacidades internas de esta comunidad.

De esta manera, no sólo se lograría la formación integral de los estudiantes en todas sus dimensiones, colaborador, solidario, cooperativo, tomador de decisiones para la resolución de problemas sino que además, la comunidad se ve beneficiada por los proyectos ya que éstos apuntalan a las necesidades e intereses locales.

Por tanto, es de importancia fundamental, la propuesta de un plan de trabajo que indique estrategias gerenciales para el fortalecimiento de proyectos socios productivos en la UEN Bolivariana “Pedro Lucas Urribarrí”, para lo cual se requiere y se justifica un diagnóstico de la situación actual de la enseñanza. Desde el punto de vista del investigador, se logrará un plan de tipo operativo, propio de la línea de investigación sobre calidad educativa que realiza, en virtud de que mejora la didáctica de un área de aprendizaje fundamental propia de su praxis educativa.

Alcances y Delimitación de la Investigación

Alcances

La investigación ha sido planteada para proponer estrategias para la reestructuración de los proyectos socios productivos en la UEN Bolivariana Pedro Lucas Urribarrí, ubicado en el municipio Jesús María Semprúm del estado Zulia. En principio, ello se enmarca en la búsqueda del mejoramiento de la praxis docente en términos del desarrollo endógeno. El estudio,

entonces posee un alcance pedagógico, que corresponde a lograr mejores proyectos socios productivos, gracias a las estrategias de restructuración. Por otro lado, tiene un alcance institucional que permitirá promover y afianzar en los docentes y por tanto, en el liceo como un todo, una consciencia de desarrollo endógeno basada en principios y valores humanistas, aspecto que ha decaído en la sociedad. En el aprendizaje de los estudiantes, ello repercutirá al mejorarse la praxis docente.

Asimismo, tiene un alcance de carácter comunitario o social, ya que se involucra a la comunidad durante las estrategias de restructuración, a través del Consejo Local de Planificación, ente de la Alcaldía, y del Consejo Comunal, quienes aportan en los equipos de trabajo para determinarse las necesidades locales, a fines de formular proyectos socios productivos de relevancia como una de las actividades de capacitación docente.

Delimitación

La propuesta de estudio basado en la propuesta de estrategias para el fortalecimiento de los proyectos socios productivos, se delimita geográficamente en el entorno de la UEN Bolivariana “Pedro Lucas Urribarrí”, ubicado en el municipio Jesús María Semprúm del estado Zulia. La investigación se realizara en el contexto educativo en estudio, durante el período escolar 2020-2021, período en el cual se diagnosticara las estrategias que aplican los docentes, en el área de Participación en Grupos de Creación, Recreación y Producción (CRP). De esa manera, la finalidad del estudio es abordar las carencias encontradas en el liceo, entre ellos la falta de conocimientos docentes y herramientas, acerca de proyectos pedagógicos de tipo productivo, que contribuyan a solidificar y profundizar conocimientos en el área de aprendizaje CRP. Temáticamente, el estudio se delimita al hecho educativo, en el aspecto docente, pero que influye en toda la institución y en la comunidad, al optimizar su praxis en términos de desarrollar otras alternativas de proyectos productivos cuyo fundamento sea las necesidades e intereses locales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico permite extender en detalle el problema, teniendo como finalidad conseguir la vinculación de la teoría con el estudio que se está realizando, haciendo una revisión de la literatura aportada por algunos autores y permitiendo incorporar una serie de elementos conceptuales relacionados con la temática en estudio. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan: “consiste en detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para el problema de investigación” (p.53). De allí, que a continuación se presentan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la fundamentación legal.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes constituyen una base primordial de la investigación, pues se refiere a los estudios previos que guardan relación con la temática desarrollada. Al respecto, Arias (2012) comenta que “los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p.106). En el estudio de las estrategias para la reestructuración de los proyectos socios productivos, son varios los investigadores que han hecho referencia y han dado su aporte a dicho fenómeno en sus estudios y trabajos.

En tal sentido, Araque (2017) presentó un Trabajo de Grado en la Universidad de los Andes Núcleo Académico Mérida para optar al Título de Magíster en Educación. Dicho estudio tuvo como objetivo investigación la Implementación de los Proyectos Educativos Productivos como estrategia

metodológica para la integración de la escuela con la comunidad, fomentando el quehacer científico, tecnológico y productivo, generando la construcción de propuestas y proyectos para el Desarrollo Endógeno, local en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” ubicada en el Municipio Aricaguadel estado Mérida. La investigación es de carácter cualitativo, bajo el enfoque de investigación acción, apoyado en un trabajo de campo, a nivel descriptivo. Las unidades claves de estudio está conforma por 10 docentes, 10 miembros de la comunidad aricaguense y 8 estudiantes de 4to y 5to año de la Unidad Educativa. La recolección de datos fue realizada a través de una encuesta y bajo la técnica de observación, las mismas permitieron conocer, sobre el conocimiento que tienen los docentes, estudiantes y comunidad acerca de los Proyectos Educativos Productivos. Los resultados lograron establecer que la implementación de los Proyectos Educativos Productivos genera una alternativa paulatina para la integración de la comunidad al proceso educativo, lo que permitirá ejercer el sentido de corresponsabilidad, así como la participación y el protagonismo en la construcción de la sociedad en la que se quiere vivir.

Cabe destacar, que la investigación anteriormente señalada presenta una estrecha relación con la actual, por cuanto, motiva a la comunidad educativa a la integración de los proyectos socios productivos como estrategia metodológica para la integración de la escuela con la comunidad, fomentando el quehacer científico, tecnológico y productivo.

Asimismo, Medrano y García (2011) en el estudio especial de grado, realizaron una investigación, titulada “La investigación de los curriculares y el Desarrollo Endógeno”, cuyo objetivo general fue determinar la factibilidad de integración de los contenidos curriculares con los Proyectos Endógenos y Productivos en el proceso de enseñanza- aprendizaje productivos de la Unidad Educativa Liceo Bolivariano “Nicolás Arámbulo”, ubicado en la población Cuatro Esquinas, Parroquia Carlos Quevedo, Municipio Francisco Javier Pulgar de Estado Zulia, la investigación se desarrolló en la

metodológica cualitativa bajo la modalidad de proyectofactible y se apoyó en la investigación acción, cumpliendo con la fases del diagnóstico, planificación ejecución y evaluación. Los informantes claves fueron 35 estudiantes cursantes del segundo año de la educación media ubicados en la sección “A” de la institución. La información fue recolectada a través de un cuestionario semiestructurado, registros anecdóticos del docente, así como el registro diario de los alumnos.

Los autores evidenciaron y concluyeron la disposición de los y las estudiantes a realizar su quehacer educativo asociado al desarrollo de Proyectos Endógenos Productivos, y a su vez diagnosticaron la poca disposición de los docentes a involucrarse en el desarrollo en este tipo de proyecto. Dentro de los aspectos relevantes según los resultados de esta investigación, se evidenció la disposición de la comunidad y representantes para que sus educando se integren en los Proyectos Educativos Productivos, valorando la Educación-Trabajo, tal como lo estipula la nueva propuesta educativa dentro del Currículo Bolivariano.

El trabajo antes mencionado, es relevante y enriquecedor para este estudio, por cuanto aporta información significativa en cuanto a la disposición que tiene los entes educativos a incorporarse y trabajar dentro de la modalidad de Proyectos Socios Productivos, de igual manera permite observar la necesidad de orientar a los docentes en la formación de la educación, donde se involucren trabajos comunitarios.

De igual forma, Hernández (2009) realizó un trabajo especial de grado en la Universidad de Los Andes titulado “Educación y desarrollo sustentable, una interrelación posible a través del turismo desde una óptica educativa, con el objeto desarrollar las potencialidades turísticas de la Aldea de Mariño-Bailadores en el Municipio Rivas Dávila del estado Mérida”. La investigación se desarrolló en la metodología cualitativa de campo a nivel descriptivo, cumpliendo con las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y sistematización. Asimismo, el estudio tomó como informantes al

consejocomunal de la localidad. La autora concluyó que la participación por parte del consejo comunal fue masiva, y se logró compenetrar el objetivo, se observóel interés de desarrollar el potencial turístico de la zona, así como tambiénconcluyó que es necesario la intervención de las instituciones competente enesta materia, en cuanto orientación y capacitación.

Este trabajo da su aporte significativo, en esta investigación, porcuanto permite evaluar el fortalecimiento de los proyectos socios productivos del Municipio Jesús María Semprúm.

Bases Teóricas de la Investigación

Estrategias gerenciales

Serna (2006) define las estrategias gerenciales, como un marco de acciones que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos de la organización, de cada unidad de trabajo, de esta manera hacer realidad los resultados esperados al definir los proyectos estratégicos.

Asimismo, Manes (2011) define las estrategias gerenciales como el:

“Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural”

Las estrategias gerenciales son las acciones o planes que se llevan a cabo para alcanzar los resultados esperados.

Funciones Gerenciales.

Fayol (2009) citado por Maldonado (2015), se encuentran las siguientes funciones gerenciales, que son adaptadas a la gerencia educacional:

Planificar: la planeación es el eje del proceso administrativo, que permite el diseño de objetivos, metas, coordinación y estrategias que en su conjunto permiten alcanzar lo que se diseña.

Organizar: que es el proceso mediante el cual se intenta poner orden en todos los aspectos que competen al funcionamiento y viabilidad en la institución, allí se destaca la planificación de las diversas actividades generales y específicas, se asignan responsabilidades y recursos para luego verificar acciones de acuerdo con los objetivos previstos.

Dirección: a través de la misma se orienta al factor humano que compone la organización, se motivan, se guían y se coordinan los esfuerzos hacia el logro de los objetivos individuales y grupales, que a su vez permiten el manejo saludable y eficiente de conflictos.

Control: permite asegurar que los resultados sean ajustados a las exigencias de los planes y en base a las metas y resultados se procesa la retroalimentación.

Proyectos Productivos

En la búsqueda de nuevas metodologías para el cómo enseñar dentro de los Liceos Bolivarianos, se presenta la planificación por proyectos y dentro de estos el establecimiento del seminario de desarrollo endógeno, siendo esta una estrategia metodológica que nos permite la elaboración y ejecución de Proyectos Socio Productivos, estos buscan la integración de todos los factores del proceso educativo con el objetivo de impulsar el desarrollo de actividades que generen bienes y servicios útiles para la escuela y la comunidad. La realización de estos proyectos se da por parte del estudiante, con el debido asesoramiento de los docentes y apoyados por todo el personal adscrito al plantel, así como también por la comunidad y de los entes públicos y privados de la localidad.

Dentro de este marco, Pachano (2005) comenta "... la planificación por proyecto es asumida como una forma de articular, concretar

yoperacionalizarla nueva propuesta sobre desarrollo endógeno para la educación media, diversificada y profesional. De esta manera, la organización por proyectos intenta articular la formación y la investigación social". (p. 17)

Al respecto El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006) señala;

Los Proyectos Educativos Productivos deben surgir del diagnóstico, discusión y trabajo colectivo de los docentes, estudiantes y de la comunidad, respondiendo a la realidad socioeconómica y cultural en el cual se ubique la escuela o el liceo. De igual manera, estos proyectos de proponen armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo local, regional y nacional, a través de la orientación de los jóvenes en, por y para el trabajo creador productivo y con una visión humanista que le permita satisfacer sus necesidades básicas. (p. 22)

En definitiva, los proyectos deben surgir del consenso de todos los actores involucrados dentro del proceso educativo y responder a la realidad socioeconómica y cultural, en la cual se ubica la escuela, donde los contenidos que se construyen, deben estar adaptados a cada proyecto desarrollado y en función de satisfacer las necesidades presentes, considerando las herramientas técnicas y los conocimientos que permitan dar continuidad en el tiempo al proyecto productivo planteado.

En este sentido, los proyectos tiene una estrecha relación con el cambio social y cultural que se quiere desarrollar a través de Proyectos Endógenos, esta iniciativa propone, involucrar a las comunidades con el que hacer educativo, para que desarrollen las potencialidades agrícolas, industriales y turísticas buscando el beneficio y el auto-desarrollo de su localidad. A tal efecto, es necesaria la inclusión de la comunidad en las distintas actividades del proyecto, iniciándose con un diagnóstico que señale las necesidades, prioridades y potencialidades productivas que existan en la comunidad, es necesario precisar los responsables dentro de las

diferentes instancias que dan vida en este proyecto para lograr el impulso de la participación comunitaria y la gestión escolar.

El deber-ser de los proyectos productivos

La Educación Media general o Secundaria, bajo el modelo de estructura bolivariana, implementa el así denominado Liceo bolivariano, el cual de acuerdo con Trestini y Fernández (2009:23) persigue su articulación con el sistema de producción de bienes y servicios en una cierta comunidad, a través de elaboración de proyectos educativos productivos y sustentables. Visto así, el proyecto productivo es aquel que impulsa el desarrollo de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para las comunidades, enmarcándose dentro del concepto de desarrollo endógeno, generando redes productivas para el desarrollo de la economía solidaria.

El Liceo Bolivariano tiene entonces entre sus deber-ser, el involucrar a la comunidad en sus proyectos educativos productivos, mediante planes concretos de que consideren las necesidades locales, las cuales, son directamente conocidas por la comunidad donde aquel se inserta. Para ello, sin embargo, los estudiantes así como los docentes deben contar con herramientas acerca del desarrollo endógeno y sus distintas dimensiones.

Articulación liceo-comunidad

La Educación Media general Bolivariana persigue desarrollar proyectos y seminarios de investigación vinculados a las actividades socio-ambientales y productivas propias de la región y del país. Asimismo, se requiere impulsar la participación de los Concejos Locales de Planificación (ente organizativo perteneciente a la municipalidad), para la construcción de propuestas y proyectos productivos del Liceo, así como a los Consejos Comunales, de tal manera que los docentes y estudiantes, puedan conocer las necesidades locales e incorporar estas en sus proyectos educativos productivos

De esa manera, los proyectos productivos, que por un lado son esenciales en la formación del estudiante del Liceo Bolivariano, a fines de la integralidad educativa, por otra parte, resultan en un aporte de la escuela hacia la sociedad al incentivar al desarrollo endógeno desde la misma escuela. He allí la necesidad de tales proyectos.

Los proyectos productivos, en su carácter deberá ser social, es decir, la finalidad no es generar ganancias que enriquezcan a un individuo, sino garantizar la producción de bienes y servicios, sin explotar a quienes lo producen directamente, garantizándoles una calidad de vida digna.

Importancia del proyecto productivo

Según Álvarez (2007), la primordial importancia de los proyectos productivos la de generar un impacto en la comunidad y que los estudiantes se beneficien de los aprendizajes significativos. Es así que la incorporación de proyectos productivos alternos a los existentes en el liceo bolivariano bajo investigación, posee dos aristas que sin embargo se interrelacionan íntimamente, uno orientado hacia formación del estudiante y otra hacia la sociedad.

Por su parte, el Instituto Peruano del Medio ambiente y Desarrollo Sostenible (2012), sostiene que los proyectos productivos activan la economía local promoviendo la inclusión de la comunidad en las distintas actividades del proyecto de tal manera que mejoran la calidad de vida. Asimismo, promueven al territorio o localidad para la mejora de los ingresos y expectativas de vida; incentivan el fortalecimiento de las cadenas de producción (producción primaria, transformación y valor agregado, comercialización, intercambio y distribución) y el establecimiento de redes productivas; finalmente, el autor plantea que incrementan la capacidad de intercambio con otras comunidades permitiendo trascender lo local articulándose con proyectos a nivel regional y nacional.

En tales logros de los proyectos productivos, radica su importancia de tal forma que impactan positivamente la vida de la comunidad, lo cual apuntala a mejoras en el modelo de desarrollo endógeno del país. Es indiscutible por tanto, los aportes que posee todo proyecto productivo realizado por y para los estudiantes, en un aprendizaje significativo que los prepara para una vida adulta productiva.

Naturaleza del Desarrollo Endógeno

La UNESCO (citado en Trestini, y Fernández, 2009: 26) sostiene que endógeno “es todo aquello que origina o nace en el interior. Igualmente puede denominarse así, aquello que se origina en virtud de causas internas”. Por lo tanto, el Desarrollo Endógeno, significa desarrollo desde adentro. Trestini y Fernández (ob. cit.:27) lo definen entonces como “un modelo económico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas, es decir, el liderazgo nace en la comunidad, y las decisiones parten desde adentro de la comunidad misma”.

Asimismo, el Desarrollo Endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad, en un espacio determinado. Busca que los procesos locales y globales se complementen. Su meta es el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que este desarrollo trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo. El desarrollo endógeno sucede cuando las personas de una comunidad se organizan, se comunican y deciden compartir sus conocimientos para promover el progreso de su comunidad, utilizando sus recursos.

De tal manera, el desarrollo endógeno de acuerdo con Ochoa (2006:244), comporta una transformación que requiere de una reflexión para comprender el reto que significa este nuevo piso de articulación de la producción con las comunidades, donde, éstas se conciben como objeto y sujeto de su propia construcción.

Vale la pena destacar que este modelo de desarrollo de un país, debe por tanto considerar una nueva perspectiva de hombre y de sociedad, ya que está en juego la presencia de éste dentro de su devenir como sujeto activo en la construcción social y para lo cual se requiere de un aprendizaje.

Aspectos Fundamentales del Desarrollo Endógeno

Los aspectos fundamentales del desarrollo endógeno son los siguientes, de acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información, (citado por León, 2008):

La transformación de los recursos naturales; construcción de cadenas productivas que enlacen producción-distribución y consumo; - El aprovechamiento eficiente de la infraestructura; incorporación de la población excluida; - Adopción de nuevos modelos de vida y consumo; desarrollo de nuevas formas de organización, tanto productiva como social; - Construcción de micro empresas y cooperativas; - Respeto de las particularidades regionales y nacionales potenciando sus propias fuerzas; - El desarrollo de tecnologías alternativas; - La transformación de recursos sin comprometer las generaciones futuras: productividad ecológica (p. 4).

Así, el desarrollo endógeno impulsa una economía social, que se basa en valores necesarios para construir el cooperativismo, como lo es la solidaridad. Igualmente, es esencial la integración social ya que un sistema de producción específico permite a los agentes locales (la comunidad) usar, eficientemente, los factores productivos y alcanzar los niveles de productividad que les permiten ser competitivos.

Por otra parte, se genera una integración sociocultural: de los actores económicos y sociales (comunidad que produce) con las instituciones locales, formando un sistema de relaciones que incorporan los valores de la sociedad al proceso de desarrollo.

De acuerdo con el ministerio citado por León (2008), la integración política a considerar se logra mediante iniciativas de la comunidad: aquella

permite crear un entorno local que estimula la producción y favorece el desarrollo sostenible. De tal manera, el concepto de desarrollo endógeno, humano y sostenible, comprende los derechos humanos fundamentales como principal objetivo, de manera que se tome al ser humano en su totalidad.

Pero, además, busca que los seres se capaciten para: - Alcanzar el desarrollo personal y comunitario; - Transformar sus propios recursos para producir nuevas fuentes de empleo; - Interactuar con la naturaleza y la tecnología;- Preservar el medio ambiente y aprovecharlo. De aquí que el papel de la escuela, en este caso del Liceo Bolivariano, sea fundamental para el desarrollo endógeno ya que provee de capacitación para el logro de las finalidades y características fundamentales de este modelo de desarrollo económico y socio-cultural.

Es así que la articulación de la escuela con su comunidad es requerida a fines de apuntalar a la sociedad hacia un modelo de hombre sujeto activo de la construcción de la misma y para lo cual es requerida una formación del individuo dentro de las distintas dimensiones del desarrollo endógeno.

Dimensiones del desarrollo endógeno

De acuerdo con Ochoa (2006:244), el desarrollo endógeno comporta una transformación estructural, y por ende debe ser objeto de reflexión para así comprender "el reto que significa la construcción de un piso trascendente que le dé significado a la idea de un proyecto de sociedad que se concibe a sí misma como sujeto y objeto de su construcción". Visto así, el desarrollo endógeno es un asunto de cambios de concepción de modelo de desarrollo de un país y debe comprender varias dimensiones. Tal como Morán (2007) plantea, existen varias de ellas: ética, cultural, tecnológica, económica, organizacional y gerencial. En tal sentido, dicho autor, explica tales dimensiones de la siguiente manera:

Dimensión Ética: Todos los actos humanos requieren una valoración previa. Esta valoración se realiza en atención a unos valores, los cuales, constituyen la esfera moral. Ésta afecta poderosamente las elecciones y decisiones de las personas ejercen una gran influencia en todos los campos de la vida humana. Así, la ética afecta las valoraciones en cuanto a ¿qué y cómo producir?, los procesos empresariales y en última instancia, define un tipo de convivencia en sociedad. De esta forma, la moral se desempeña trascendentalmente en el desarrollo endógeno, pues determina el marco valorativo social-individual desde donde se propone el futuro y se preparan las condiciones necesarias para su consecución definitiva.

Dimensión Cultural: Todo cuanto el ser humano aporta así mismo se expone en la trama cultural. El comportamiento humano se constituye en una de las palancas fundamentales que favorece o frena las estrategias y finalidades del desarrollo endógeno. Desde la perspectiva de la gestión, el elemento común en todas las dimensiones es el ser humano. No existe Ética sino se comienza por vivir en sociedad. En ella se desarrolla la búsqueda de conocimientos científicos, técnicos y se dan los pasos para el encuentro con la tecnología. Dada una cultura las personas exigen y producen medios económicos y se crean empresas y organizaciones para estos fines. La cultura es abarcante y envolvente. Cada organización social desde la familia hasta la gran empresa global desarrolla una cultura que participa a su vez de la totalidad.

Dimensión Tecnológica: La tecnología es una creación humana para obtener medios a menor costo y lograr satisfacer fines. Sin embargo, su utilización ha dado origen a grandes conflictos de orden social, ético, ecológico y en general, humanos. La tecnología es una palanca clave para el desempeño de los procesos productivos, para el ejercicio organizacional y para la economía en general. Sin embargo, hay que destacar la necesidad de romper con la barrera tecnológica derrotando el entramado complejo de la dependencia.

Dimensión Económica: El desarrollo endógeno se sostiene sobre un conjunto de relaciones de producción, transformación, distribución y consumo de medios materiales y económicos que se obtienen a partir de la acción de las personas. Esta ocurrencia sella el fenómeno del desarrollo en el ámbito económico. Desde aquí y atendiendo a los constructos de la teoría económica es probable determinar los elementos y relaciones existentes para la red de economía real y nominal. La red de economía real se concibe como el conjunto de bienes y servicios que se producen en la economía bajo unas condiciones de producción dadas, a lo largo de un periodo de tiempo. La red de economía nominal se refiere a la actividad monetaria y financiera que existe como fundamento y reflejo de la red de producción real. Ambas redes, actuando conjuntamente, dan sustento a la trama económica.

Dimensión Organizacional y Gerencial: El fenómeno del desarrollo endógeno asigna como elemento clave de sustentación, la existencia de organizaciones eficientes que se dediquen a la producción de bienes y servicios. Además, se requiere la inclusión de otras organizaciones a los fines, de dar sustento al sistema productivo general y a la comunidad social interesada en el desarrollo endógeno, en el presente caso, hacia instituciones educativas del nivel de secundaria.

De tal forma, es de importancia comprender que el desarrollo endógeno bajo sus distintas dimensiones justifica el impulso, la puesta en marcha y creación de proyectos productivos persiguiendo alcanzar un modelo de desarrollo del país y mejorando su aparato productivo; valga reafirmar que es de gran interés comenzar por las bases educativas de la nación.

Por lo expuesto, las distintas dimensiones del desarrollo endógeno apuntalan a la necesidad de capacitación y formación del individuo de tal manera que éste pueda verse inmerso en la praxis en que se convierte la articulación entre liceo y comunidad, a efectos de aportar como estudiante y como futuro adulto al desarrollo del país de adentro hacia fuera, con el uso

de sus propios recursos comunitarios y para el bien de sí mismos y de la comunidad.

Bases Legales

Venezuela es un país democrático, participativo, con los valores de la libertad, la paz, la solidaridad, integrador de la soberanía nacional, conveniente de los derechos y debe de la leyes los cuales asegura los derechos humanos, específicos estos a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia, al mejoramiento y desarrollo de la persona de la dignidad propia.

El gerente educativo, para cumplir con sus funciones y aplicar sanciones siente la necesidad de conocer y estudiar las normativas legales. A tal efecto, las leyes nos proporcionar el derecho de vincular todo lo concerniente al ser humano antes y después de ser concebido la máxima norma donde se rige la nación es la constitución.

Los derechos culturales y educativos de los venezolanos, están enmarcados en orden jurídicos en la constitución de la república bolivariana de Venezuela, la ley orgánica de educación y su reglamento, entre otros que dirigen y orientan el que hacer del hecho educativo.

Así mismo, en los artículos 102 y 103 de la república bolivariana de Venezuela (1999) define los propósitos de la educación considerándola como un proceso integrador transformador social, el cual capacita al hombre, establece criterios y disposiciones que determinan el proceso enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo que protege al recurso humano inmerso en él.

La ley orgánica de educación (2009), en sus artículos 14 y 15, expresa que el sistema educativo es un conjunto orgánico integrador de políticas y servicios que garantiza el proceso educativo, al igual que este sistema se fundamenta en principios de unidad, coordinación, factibilidad, regionalización, flexibilidad e innovación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

A continuación se explican los principales elementos que tienen que ver con el aporte metodológico a la investigación, señalando las técnicas a utilizar, el cual está conformado por: el tipo de la investigación, el enfoque y diseño de la investigación, la población y la muestra, la técnica y el instrumento de recolección de datos y la técnica de análisis de la información.

Tipo de Investigación

Antes de precisar el tipo de investigación, es importante definir que es una investigación se origina inicialmente de ideas, para esto sirve como apoyo el concepto de Hernández y otros (2010), cuando aclaran que: “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”. (p.4). Según los autores, se entiende como investigación a la incorporación de un conjunto de técnicas ordenados, que se utilizan al analizar un hecho o acontecimiento.

A tal efecto, la investigación es de campo, ya que busca situarse en el lugar donde ocurre el objeto de investigación, representado por los docentes de secundario, la información se obtuvo en forma directa de parte de los docentes en sus ambientes de estudio. En este sentido la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012), afirman que una investigación de campo es:

... el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos

de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p. 18).

Para la investigación, se tomaron datos de los docentes de educación secundaria con el propósito de reestructurarlos proyectos socios productivos, de la UEN Bolivariana Pedro Lucas Uribarrí, para estar al tanto de la realidad y plantear soluciones, a fin de motivar a la comunidad educativa a la integración de los proyectos socios productivos.

Enfoque de la Investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, requerido para poder estudiar los resultados del instrumento que se aplicara, dirigido a los docentes de la UEN Bolivariana Pedro Lucas Uribarrí, en Casigua. Al respecto, Velasco (2014) señala: “Se encarga, idealmente, de mostrar el estado de una o más variables o de buscar relaciones entre variables cuantificando sus valores según escalas de medida que puedan variar en su grado de refinamiento” (p.16). Es decir, se relacionan las variables de estudio cuantificando sus valores, dichas variables se tratan de manera numérica. Así, en la investigación cuantitativa se procura sistematizar el producto de la investigación, teniendo como fin la búsqueda y presentación de teorías. De esta forma, los resultados del instrumento sea numérico, el cual permitió realizar el análisis respectivo sobre las variables de estudio, por tanto, para esta investigación se analizaron estadísticamente los datos obtenidos directamente de la realidad, a través de la utilización de gráficos o cuadros, los datos se analizan usando el razonamiento deductivo.

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación es Proyecto Especial, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012), señala:

Trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural. Se incluyen en esta categoría los trabajos de elaboración de libros de texto y de materiales de apoyo educativo, el desarrollo de software, prototipos y de productos tecnológicos en general...”. (p.14).

De lo anteriormente señalado, se puede considerar que efectivamente el diseño de esta investigación es proyecto especial, ya que se establece un plan de trabajo que indique las estrategias gerenciales para la restructuración de los proyectos socios productivos en la UEN Bolivariana Pedro Lucas Urribarrí. En la ejecución del proyecto especial se debe identificar el problema existente, pues bien, los docentes no utilizan los proyectos socios productivos, mostrando una actitud de rechazo y resistencia ante esta valiosa herramienta. Además, la búsqueda de las posibles soluciones.

Descripción de la Metodología

De acuerdo a la naturaleza de la investigación y atendiendo al objetivo central del estudio, a continuación se incorpora el desarrollo de diversos elementos que conforman las fases inherentes al proceso del estudio, según Hurtado (2008): Diagnóstico Fase I, Factibilidad Fase II, el diseño del proyecto Fase III, Fase IV evaluación, las cuales se describen a continuación: Fase I - Diagnóstico: se elaboró el instrumento necesario para realizar el diagnóstico sobre las variables de la investigación. De igual manera, se realizó una investigación de campo abordando la situación en estudio, por cuanto los datos fueron recogidos directamente de la realidad empírica, mediante la aplicación del instrumento diseñado para tal fin. Los datos obtenidos fueron tabulados, delimitando las frecuencias y porcentajes. Se obtuvieron resultados parciales y luego totales, para ser graficados y analizados en forma descriptiva.

Fase II - Factibilidad: Se determinó la factibilidad, de ver si la elaboración de ésta cuenta con las facilidades institucionales, económicas y técnicas para

llevar a cabo dicha investigación. Es por esto, que la factibilidad permitirá el diseño de un modelo educativo viable.

Fase III - Diseño: Abarcará las estrategias para el fortalecimiento de los proyectos socios productivos para el personal docente, lo cual dará respuesta a los conocimientos superfluos o vacíos en los CRP.

Fase IV- Evaluación. Se determinó con la evaluación las estrategias realizada por tres expertos de la misma institución en estudio.

POBLACION Y MUESTRA

Población

Se entiende como población según Tamayo (2006) a "la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen unas características en común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación" (p.114). De esta forma la población que se estudió comprendió la totalidad de los docentes que laboran en la UEN Bolivariana Pedro Lucas Urribarrí de Casigua, la cual está conformada por cincuenta y siete (57) docentes, que atienden desde primer año hasta quinto año.

Muestra

La muestra está considerada como una proporción, un subconjunto de la población que selecciona el investigador de las unidades de estudio, con la finalidad de obtener información confiable y representativa. Al respecto, Ramírez (ob. cit.:276) señala que la muestra es "una parte de la población, es decir, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo o población". Además, al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de ésta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población.

Al mismo tiempo, es importante resaltar que el tamaño de la muestra depende de la precisión con que el investigador desea llevar a cabo su estudio, pero por regla general se debe usar una muestra tan grande como sea posible de acuerdo a los recursos que haya disponibles. Entre más grande la muestra mayor posibilidad de ser más representativa de la población. En tal sentido, dado que la población del personal docente que se desempeña en la institución objeto de estudio, es pequeña, puede ser manejada fácilmente por el investigador; por tanto, puede hablarse de una muestra censal, definida por Ramírez (ob. cit.: 106), como "aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestras". Es decir, que la muestra quedó constituida por cincuenta y siete (57) docentes de aula que laboran en Liceo Bolivariano "Pedro Lucas Urribarrí", ubicado en el municipio Jesús María Semprúm del estado Zulia.

Técnicas de Recolección de la Información

Con el objetivo de diagnosticar la situación actual de los proyectos socios productivos en la UEN Bolivariana Pedro Lucas Urribarrí, se aplicó como técnica la encuesta, que según Arias (2012) "es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular" (p.72). De allí, que la misma permite obtener la información mediante una serie de preguntas que se realizaron a los docentes.

Ahora bien, para la recolección de la información se utilizó como instrumento el cuestionario, que según Hernández y otros (2010) lo define como "un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir." (p. 217). Es decir, al utilizar el cuestionario se obtiene información de los docentes, ya que es un instrumento con los que ellos se sienten más cómodos y dispuestos para desarrollar.

Tomando en cuenta los aspectos señalados, se elaboró un cuestionario dirigido a los docentes pertenecientes al contexto en estudio, el mismo se

estructuró en veinte (20) ítems referentes a los indicadores de las dimensiones correspondientes a las variables que están midiendo e investigando, utilizando una escala tipo Lickert, con tres alternativas de respuesta: Siempre (S), A Veces (A/V) y Nunca (N). Al respecto, Namakforoosh (2008: 238), hace un señalamiento en relación con la escala de Lickert que por lo general se usan cinco expresiones fijas para cada ítem, pero “hay ocasiones en que se usan 3, 4, 6 o 7 expresiones fijas”. Ahora bien, aceptando el criterio del autor, se tomaron sólo tres alternativas de respuestas. Finalmente, el cuestionario quedó conformado por 20 ítems (Anexo A).

Validez y Confiabilidad

Validez

Los instrumentos en las investigaciones deben cumplir dos requisitos indispensables, ellos son validez y confiabilidad. En este caso la validez según Ruiz (2008: 58) trata de: "...determinar hasta donde los ítems (sic) del instrumento son representativos del dominio o universo del contenido de la propiedad que se desea medir". Asimismo, Chávez (2007:194) señala que "...la validación de contenidos de expertos se basa en la necesidad de discernimiento y juicios independientes entre expertos. Es el análisis cuidadoso, crítico de la totalidad de los reactivos de acuerdo con el área específica de contenido teórico”

Para comprobar la validez del instrumento, se aplicó el método de "Juicio de Expertos" que consiste en seleccionar a tres especialistas, con la finalidad de que juzguen de manera independiente la relación de los ítems en términos de relevancia o congruencia con la operacionalización de los objetivos, pertinencia entre ítems e indicadores, redacción, claridad y presentación de los mismos.

A tal fin, a los expertos se les entregó un protocolo de validación contentivo del título de la investigación, los objetivos (general y específico), variables, formato de validación, así como el instrumento, con todo lo cual se realizaron las observaciones y sugerencias pertinentes, que fueron tomadas en consideración para el diseño definitivo del cuestionario; además, se les entregó una hoja de datos personales y constancia de validación.

De acuerdo con estas opiniones se aplicó el Coeficiente de Proporción de Rango, que Hernández (2006, p. 6) lo define como: "la proporción relativa con respecto al valor máximo de la escala del promedio de los rangos entre jueces por cada ítems (C.P.R.), corregido por concordancia aleatoria". El C.P.R. se lee de la siguiente manera:

De 0,0 a 0,60	Validez débil.
De 0,60 a 0,70	Validez inaceptable
De 0,70 a 0,80	Validez aceptable
De 0,80 a 0,90	Validez buena
De 0,90 a 1,00	Validez excelente

Luego de aplicado el Coeficiente de Proporción de Rango, se obtuvo el siguiente resultado: Cuestionario dirigido a los docentes CPR.= (0,98), cuyo valor posee una excelente validez y concordancia (Anexo C).

Confiabilidad

Tomando los criterios de Ruíz (2008:22), la confiabilidad "es una de las características técnicas que determinan la utilidad de los resultados de un instrumento de medición en su grado de reproducibilidad". Esta se refiere al hecho de que los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, deberían ser similares si se volviera a medir el mismo rasgo en condiciones idénticas.

De allí que, una vez validado el instrumento como fue el cuestionario, dirigido a los docentes, para ello se aplicó una prueba piloto a 10 sujetos diferentes a la muestra pero con las mismas características, con el objetivo de calcular la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual, en opinión del autor precitado, lo agrupa en los tipos de procedimientos, sustentados en las medidas de consistencia interna, para lo cual no se requiere sino una sola vez para la administración del instrumento.

Seguidamente, los resultados obtenidos se operacionalizaron con la ayuda del programa computarizado de Análisis Estadístico STATS v. 1.1, donde se calculó la sumatoria de los ítems la varianza tanto de los ítems como de cada sujeto, con base en estos cálculos, se determinó la confiabilidad mediante la fórmula del Alfa de Cronbach, en un rango de cero coma once a un punto (0,11 a 1,00).

Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,11a 0,20	Muy Baja

Fórmula del Estadístico Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} [1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2}]$$

a = Coeficiente de confiabilidad.

K = Número de ítems.

St = Varianza total de la prueba.

Si = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$\alpha = 20/19 [1-11,56/68,62]= 0.87$$

Una vez aplicada la formula y obtenidos los resultados, se procedió a la interpretación de acuerdo con la escala esquematizada por Ruíz (2008), quien precisa que los valores de confiabilidad oscilan entre cero y uno; con base en los resultados, se concluye en relación con la prueba piloto, que la confiabilidad del instrumento aplicado en el grupo de diez (10) docentes, alcanzó (0.87), lo cual indica que tiene una confiabilidad Muy Alta. (Ver anexo D).

Técnicas de Análisis de Datos

La técnica de análisis de datos representa la forma de cómo es procesada la información recolectada, la cual se puede procesar de dos maneras cualitativa o cuantitativa, en esta ocasión se utilizó la forma cuantitativa, la cual según, Sabino (2007:451) se define como “una operación que se efectúa, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procesamiento que ya se le habrá hecho, se nos presentará como un conjunto de cuadros y medidas, con porcentajes ya calculados”. Esto permitió sacar porcentajes y representar gráficamente los resultados de los datos obtenidos para tener la información ordenada con representaciones visuales que contribuyeron a su posterior análisis.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO

Una especificado el diseño de la investigación, se recurrió a la aplicación de instrumentos, de lo cual, se obtuvo resultados que fueron sintetizados en frecuencias, porcentajes y presentarlos en cuadros y gráficos, para analizar la encuesta. En este sentido, Ander-Egg (2001) refiere que:

Los datos en el sistema de variables tienen limitada importancia, es necesario hacerlos hablar: En ello consiste la esencia del análisis, es resumir las observaciones llevada a cabo en forma tal que proporcionan respuestas a las interrogantes planteadas en la investigación. (p. 14)

En este orden de ideas, los cuadros y gráficos fueron el soporte de las respuestas de los docentes y se agruparon de acuerdo con los indicadores del estudio, en ellos se reflejan la frecuencia acumulada y los porcentajes por cada ítem; lo cual condujo al análisis descriptivo de los mismos. La representación gráfica de los resultados obtenidos se hizo a través de cuadros y gráficos de barras contentivos del porcentaje de opiniones emitidas por los integrantes de la muestra.

Seguidamente, se procedió al análisis de la información. Para tal fin, se utilizó en criterio estadístico basado en el porcentaje de opiniones obtenidas para cada una de las alternativas de respuestas de los ítems de los instrumentos. El orden de secuencia de los cuadros y gráficos responde al orden de los ítems agrupados para cada dimensión e indicador.

Cuadro 2

Variable: Proyectos productivos.

Dimensión: El deber-ser.

Indicadores: Articulación liceo-comunidad/ Necesidad.

N°	ÍTEMS		Alternativas		
			S	A/V	N
01	Cree que se ha dado una articulación entre el liceo y la comunidad mediante la aplicación de proyectos productivos.	F	15	16	26
		%	26,3	28,1	45,6
02	Existe la necesidad de una articulación liceo-comunidad para incentivar proyectos productivos enmarcados en el desarrollo endógeno.	F	25	16	16
		%	43,8	28,1	28,1

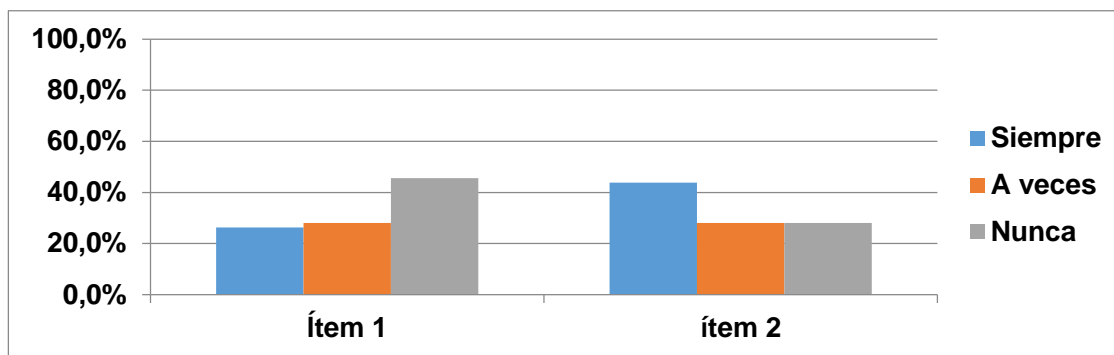


Gráfico 1. Indicadores: Liceo-comunidad/ Necesidad

Los resultados aportados en el cuadro 2, gráfico 1, respecto a los indicadores Liceo-comunidad/Necesidad, demuestran que a pesar de que sí existe una necesidad de una articulación liceo-comunidad para incentivarlos, sin embargo, no se ha dado predominantemente dicha articulación. En este sentido, entre los docentes encuestados, respondieron al ítem 01 Siempre 26,3%, A Veces 28,1% y Nunca 45,6% se ha dado la articulación liceo-comunidad en la institución en estudio, Estos datos permiten indicar que no existen mecanismos operativos para trabajar en conjunto con la comunidad en el desarrollo de los proyectos productivos que se generan en el aula de clases, lo cual es fundamental, ya que de acuerdo con Trestini y Fernández (2009:23) el sistema de Educación Secundaria Bolivariano “busca la

articulación del Liceo Bolivariano con el sistema de producción de bienes y servicios en una cierta comunidad, a través de elaboración de proyectos educativos productivos”, lo que estos datos señalan que se requiere convocar e incorporar a las comunidades, para conocer las necesidades de la misma, en términos del desarrollo endógeno, aunado a ello dar cumplimiento de los aspectos formales del Liceo Bolivariano, que deben apoyarse, en los proyectos educativos productivos del mismo.

Por otro lado, en relación al ítem 02, los docentes respondieron: Siempre 43,8%, A Veces 28,1% y Nunca 28,1%, estos resultados muestran que existe esa necesidad de una articulación liceo-comunidad para incentivar proyectos productivos enmarcados en el desarrollo endógeno, sumados a los que opinan que A Veces hace falta dicha articulación, lo que permite indicar que se evidencia una tendencia positiva de este ítem, de más del 50 por ciento. Por el contrario, responden, el 28,1 %, que Nunca hace falta la articulación liceo-comunidad, probablemente debido a que ese margen de docentes desconocen la noción de proyecto productivo, el cual de acuerdo con el Currículo del Liceo Bolivariano (2007), debe estar enmarcado en una estrecha vinculación entre esta institución y la comunidad donde se desenvuelve.

Cuadro 3

Variable: Proyectos productivos

Dimensión: Importancia de los proyectos productivos

Indicadores: Impacto/Aprendizaje significativo.

N°	ÍTEMS		Alternativas		
			S	A/V	N
03	Persigue la incorporación de proyectos productivos en el marco del desarrollo endógeno como forma de lograr un impacto en la comunidad.	F	18	25	14
		%	31,6	43,8	24,6
04	Propicia proyectos productivos en el marco del desarrollo endógeno como forma de impactar en la formación del estudiante.	F	25	25	7
		%	43,8	43,8	12,4
05	Promueve el aprendizaje significativo a través de proyectos productivos enmarcados en el desarrollo endógeno.	F	24	20	13
		%	42,1	35,1	22,8

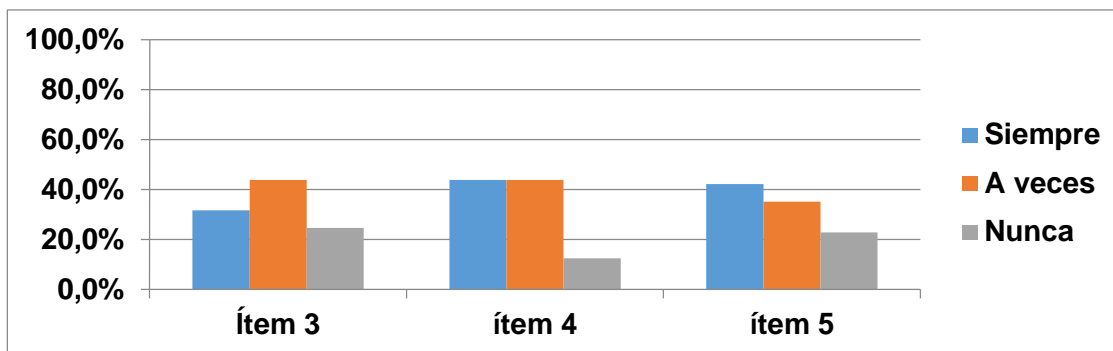


Gráfico 2. Indicadores: Impacto/Aprendizaje significativo.

Como puede observarse en el cuadro 3, gráfico 2, en relación a los indicadores Impacto/Aprendizaje significativo, los docentes encuestados, para el ítem 03, respondieron: Siempre 31,6%, A Veces 43,8% y Nunca 24,6%. Al respecto, se observa una tendencia poco favorable para propiciar proyectos como forma de impactar a la comunidad. Ello evidencia un desconocimiento por parte de los encuestados acerca de la importancia no solo para el estudiante, sino también para la comunidad, de los proyectos productivos en el marco del desarrollo endógeno.

El hecho de que ambas aristas inseparables, es bien explicada por Álvarez (2007), para quien la primordial importancia de los proyectos productivos es la de generar un impacto en la comunidad y que los estudiantes se beneficien de los aprendizajes significativos y por ende haya un impacto en su formación.

Para el ítem 04, los docentes responden de la siguiente manera: Siempre 43,8%, A Veces 43,8% y Nunca 12,4%, estos resultados muestran un mayor interés en impactar a la formación de los estudiantes con los proyectos generados en el aula, que en lograr un impacto en la comunidad.

De igual manera, este interés se observa en el ítem 05, donde el 42,1% de los docentes expresa que Siempre promueve el aprendizaje significativo mediante los proyectos productivos, lo cual refuerza el impacto en la formación del estudiante, A Veces 35,1% y Nunca 22,8%. Estos datos

permiten señalar que el interés puesto por los docentes, es que los aprendizajes se generan en base a que los proyectos productivos, pues emplean temas de interés y referidos a necesidades de los estudiantes, tales como los relativos a su comunidad local. Por ende, serían significativos, conforme a Díaz-Barriga (2003) quien lo define como aquel aprendizaje que se fundamenta en necesidades e intereses del estudiante.

Sin embargo, cabe resaltar que aun con el esfuerzo de los docentes de generar y desarrollar proyectos productivos que impacten en la formación del estudiante y su aprendizaje significativo, sin embargo se evidenció que no se da suficiente peso a la importancia y necesidad de impactar a la comunidad, lo cual rompe con la noción de proyecto productivo, que exige que el docente tenga una disposición y suficientes conocimientos para propiciar ese impacto en la comunidad, que a su vez, generaría en los estudiantes mejores logros en aprendizaje significativo y formación, al tomar en cuenta de manera más operativa y real, las necesidades locales, en aras del desarrollo endógeno.

Cuadro 4

Variable: Desarrollo endógeno.

Dimensión: Naturaleza del desarrollo endógeno.

Indicadores: Modelo/ Metas.

N°	ÍTEMS		Alternativas		
			S	A/V	N
06	Cree que desde el liceo se puede impulsar un modelo económico basado en el desarrollo endógeno.	F	20 35,1	18 31,6	19 33,3
		%			
07	Considera que el modelo económico en que se basa el desarrollo endógeno va en beneficio de la comunidad local.	F	11 19,3	24 42,1	22 38,6
		%			
08	Impulsa metas del desarrollo endógeno mediante proyectos productivos del liceo.		13 22,8	26 45,6	18 31,6
09	Considera que lograr las metas del desarrollo endógeno es necesario para la mejora de los ingresos y expectativas de las comunidades.		19 33,3	23 40,4	15 26,3

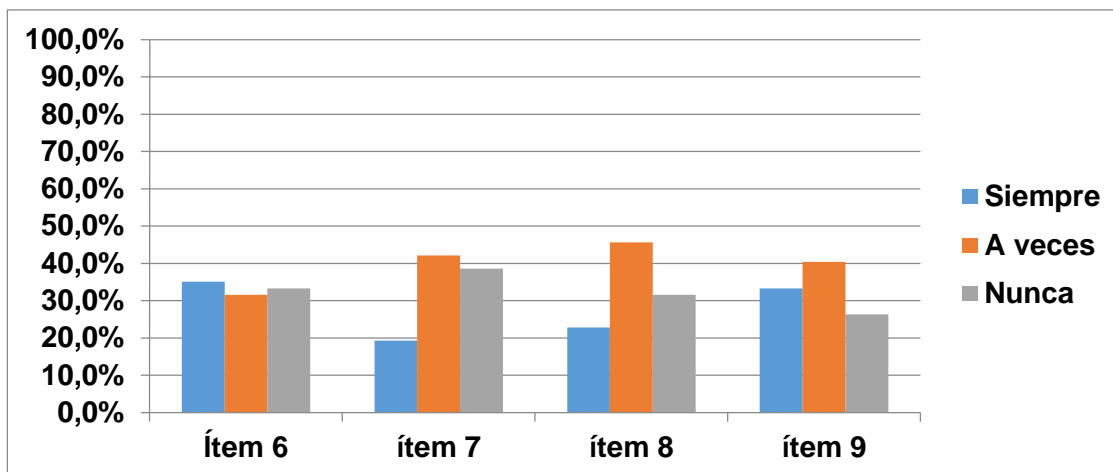


Gráfico 3. Indicadores: Modelo/ Metas.

En relación al cuadro 4, gráfico 3, indicadores Modelo/Metas, respecto al ítem 06, los encuestados respondieron: Siempre 35,1%, A veces 31,6% y Nunca 33,3%. Las respuestas en estos indicadores referidos al modelo del desarrollo endógeno y a las metas que persigue, y que le dan noción al mismo, indican que existe una opinión entre los encuestados, de márgenes muy similares en el ítem referido a si se puede impulsar desde el liceo el modelo económico en que se basa el desarrollo endógeno. Ello indica que existe en el 64,9% (entre nunca y a veces), de los encuestados, desconocimiento acerca del modelo económico que subyace al desarrollo endógeno. De acuerdo con la UNESCO, citada por Trestini y Fernández (2009) el modelo implícito en dicho desarrollo es aquel en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas. Por lo tanto, el estudiante del liceo que pertenece a una cierta comunidad, es partícipe de comunicar y expresar las necesidades locales, por lo tanto, desde el liceo se puede impulsar el modelo económico del desarrollo endógeno.

El hecho de que solamente el 35,1% responde siempre a dicho ítem, señala que existe una tendencia a un desconocimiento del papel del liceo dentro de la comunidad, basada en la estructura bolivariana de la Educación media general, conceptualizada ésta por los citados autores y por el

Currículo del Liceo Bolivariano, donde se expresa explícitamente el rol del liceo y su articulación con la comunidad.

Por otra parte, para el ítem 07, los datos arrojados son los siguientes Siempre 19,3%, A Veces 42,1% y Nunca el 38,6% lo que permite inferir que desde la visión del docente, nunca el modelo económico del desarrollo endógeno va en beneficio de la comunidad. Ello reitera un desconocimiento de los encuestados, del modelo económico que subyace en el desarrollo endógeno, motivo por el cual, cabe proponer una capacitación en la institución acerca de este aspecto del desarrollo endógeno, en el cual, se deben tomar en cuenta las necesidades locales para el diseño de proyectos productivos (UNESCO, citado por Trestini y Fernández, 2009).

Con respecto a los ítems 08 y 09, los docentes respondieron a las alternativas presentadas así: (Siempre 22,8%, A Veces 45,6% y Nunca 31,6%) y (Siempre 33,3%, A Veces 40,4% y Nunca 26,3%) respectivamente, sobre las metas del desarrollo endógeno y que le da sentido a su noción, existe un importante porcentaje (31,6% y 26,3%) en ambos ítems cuyas respuestas evidencian que, desde su perspectiva, de manera escasa persiguen las metas a través de los proyectos educativos del aula y Nunca consideran necesarias tales metas para el mejoramiento de las comunidades (en ingresos y expectativas): además, las respuestas que indican que sólo a veces los docentes implican las metas del desarrollo endógeno, en ambos ítems, también fue alta (45,6% y 40,4%).

Lo anterior demuestra la necesidad de facilitar conocimientos adecuados acerca de cuáles son las metas del desarrollo endógeno, donde, la meta más general consiste en el desarrollo en el nivel local, de la comunidad, pero que este desarrollo trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo; por ende, las metas cercanas están en superar necesidades locales, pero con una meta más allá que es trascender hacia lo nacional y lo mundial; de manera ascendente, lo cual se evidencia de escaso conocimiento en los docentes encuestados.

De acuerdo con Ochoa (2006:244), una de las metas, “comporta una transformación que requiere de una reflexión para comprender el reto que significa este nuevo piso de articulación de la producción con las comunidades, donde, éstas se conciben como objeto y sujeto de su propia construcción”. De aquí, que una facilitación en las institución, que reflexione sobre el nuevo piso de articulación, es requerida a fines de que los docentes conozcan las metas del desarrollo endógeno, lo cual generaría proyectos productivos alternos en el liceo y éstos serían incorporados para el beneficio de ingresos y expectativas de las comunidades.

Cuadro 5

Variable: Desarrollo endógeno
 Dimensión: Aspectos del desarrollo endógeno
 Indicadores: Valores/Integración/Capacitación

N°	ÍTEMS		Alternativas		
			S	A/V	N
10	Resultan de importancia los valores del desarrollo endógeno.	F %	29 50,9	17 29,8	11 19,3
11	Observa valores del desarrollo endógeno en los proyectos productivos del liceo.	F %	18 31,6	19 33,3	20 35,1
12	Puede generarse una integración sociocultural mediante el desarrollo endógeno.	F %	26 45,6	18 31,6	13 22,8
13	Pueden lograrse formas de integración política, mediante el desarrollo endógeno.	F %	16 28,1	24 42,1	17 29,8
14	Cree que el desarrollo endógeno impulse una capacitación en beneficio de la comunidad local.	F %	22 38,6	25 43,8	10 17,6
15	Considera de importancia el papel del liceo para la capacitación de la comunidad, dentro del desarrollo endógeno.	F %	20 35,1	24 42,1	13 22,8

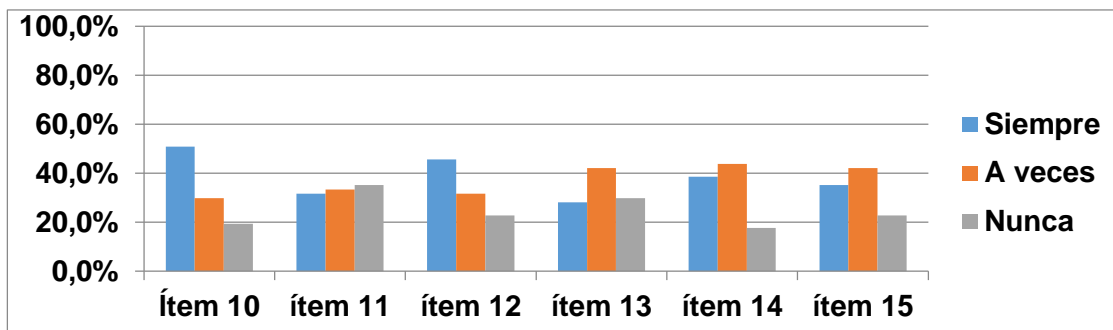


Gráfico 4. Indicadores: Valores/Integración/Capacitación

En el cuadro 5, gráfico 4, en correspondencia con los indicadores Valores/Integración/Capacitación, para el ítem 10, los docentes respondieron a las alternativas: Siempre 50,9%, A Veces 29,8% y Nunca 19,3%, lo que indica que la población en estudio, si consideran de importancia los valores del desarrollo endógeno. Respecto al ítem 11, se muestran los siguientes datos: Siempre 31,6%, A Veces 33,3% y Nunca 35,1%, cuya tendencia es poco alentadora, pues los docentes no observan valores del desarrollo endógeno en los proyectos productivos del liceo.

Seguidamente, en el ítem 12, las elecciones de los docentes se inclinaron hacia las alternativas de respuestas: Siempre 45,6%, A Veces 31,6% y Nunca 22,8%, estos datos permiten evidenciar que existe muy poco consenso entre los docentes para establecer criterios para que se pueda generar una integración sociocultural mediante el desarrollo endógeno.

En este mismo orden de ideas, en el ítem 13, la muestra en estudio respondió: Siempre 28,1%, A Veces 42,1% y Nunca 29,8% en este sentido son muy pocos los docente que piensan que puedan lograrse formas de integración política, mediante el desarrollo endógeno. Para el ítem 14, las respuestas dadas por los docentes muestran resultados similares tendencia al ítem anterior son pocos que creen que el desarrollo endógeno impulse una capacitación en beneficio de la comunidad local, tal como se analizó: Siempre 38,6%, A Veces 43,8% y Nunca 17,6%. Y, para el ítem 15, respondieron: Siempre 35,1%, A Veces 42,1% y Nunca 22,8%, el cual los

datos evidencian que algunas veces los docentes consideran de importancia el papel del liceo para la capacitación de la comunidad, dentro del desarrollo endógeno.

Realizando un análisis general de esta dimensión se puede argumentar que se observaron resultados que no indican tendencia hacia Siempre, A Veces o Nunca de una manera fuerte, a excepción del rasgo Valores, donde más del 50% responde que siempre resultan de importancia los valores del desarrollo endógeno y sumados a las respuestas de que A Veces, da un total de 80,7% de tendencia positiva hacia este indicador de la variable Desarrollo endógeno, donde, los valores son la solidaridad y el cooperativismo de acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información (citado por León, 2008).

Sin embargo, los resultados bajan de manera importante, en el ítem respecto a si los docentes observan dichos valores en los proyectos productivos del liceo, al respecto, responden con márgenes casi iguales entre Siempre, A Veces y Nunca; aún así, este último se considera alto (35,2%), esto es, un poco más de la tercera parte de las respuestas. Ello señala, que no han existido conocimientos y operatividad en el desenvolvimiento de la solidaridad y el cooperativismo dentro de los proyectos generados y desarrollados en el liceo, de acuerdo con la percepción de los encuestados.

Para el Ministerio de Información y Comunicación (2004), el desarrollo endógeno puede generar integraciones sociocultural y política; al respecto, el primer tipo de integración para el 45,6% de los encuestados Siempre se puede generar bajo el desarrollo endógeno; este porcentaje alto, contrasta con sólo un 28,1% que dice que Siempre se puede generar integración política bajo ese tipo de desarrollo. De tal manera, se observa que la percepción general del docente de la institución opina que el desarrollo endógeno aporta a la integración sociocultural mas no a la integración política, debido posiblemente a desconocimiento acerca de lo que involucra las integraciones a las que aspira el desarrollo endógeno. Por lo tanto, se

requiere de una facilitación en la institución que mejore tales nociones de integración y de esa manera, los docentes conozcan estos aspectos en una adecuada dimensión que les permita que los proyectos productivos del liceo articulado con la comunidad, tengan implícita estas integraciones que le son propias al desarrollo endógeno.

Con relación a los ítems de la capacitación que genera el desarrollo endógeno, primero para el beneficio de la comunidad y segundo, en la importancia del papel del liceo en dicha capacitación, se observa de manera mayoritaria que sí la mayoría de los docentes consideran que Siempre o A Veces, esa capacitación se da gracias al desarrollo endógeno en el propio beneficio local (38,6% y 43,8%, respectivamente), lo cual indica que es positiva la percepción que existe acerca de que la comunidad se capacita mediante este tipo de desarrollo.

De acuerdo con el Ministerio del Poder popular para la Comunicación y la Información (2004) lo más importante del modelo endógeno, es el desarrollo humano, en lo individual y lo social., aspecto que igualmente debe reforzarse en una facilitación al docente de la institución, a fines de comprender los alcances de la necesidad de capacitación de la comunidad, dentro del desenvolvimiento del desarrollo endógeno, lo cual influye poderosamente en la capacitación del liceo.

Respecto al ítem respecto al papel del liceo en la capacitación de la comunidad, solamente el 22,8% considera que Nunca es de importancia, el resto opina entre que Siempre y A Veces; este resultado indica buenos conocimientos de la mayoría de los docentes en cuanto al papel del liceo para la capacitación, sin embargo, debe facilitarse un conocimiento más adecuado de lo que implica esta institución y su responsabilidad de capacitación a la comunidad, mediante la formación de estudiantes comprometidos con las necesidades locales, de tal forma que aportarán a la comunidad donde se desenvolverán en su vida adulta.

Cuadro 6

Variable: Desarrollo endógeno-

Dimensión: Dimensiones del desarrollo endógeno.

Indicadores: Dimensión ética/Cultural/Económica/Tecnológica/Organizacional y gerencial.

N°	ÍTEMS		Alternativas		
			S	A/V	N
16	Considera que el desarrollo endógeno fomenta la ética como dimensión.	F	23	21	13
		%	40,4	36,8	22,8
17	Opina que la cultura es una dimensión esencial del desarrollo endógeno.	F	22	24	11
		%	38,6	42,1	19,3
18	Considera de importancia la dimensión económica del desarrollo endógeno.	F	23	23	11
		%	40,4	40,4	19,3
19	Cree en la dimensión tecnológica como base del progreso del desarrollo endógeno.	F	23	23	11
		%	40,4	40,4	19,3
20	Considera a la dimensión organizacional y gerencial del desarrollo endógeno, como fundamento de proyectos productivos eficaces.	F	25	22	10
		%	43,8	38,6	17,6

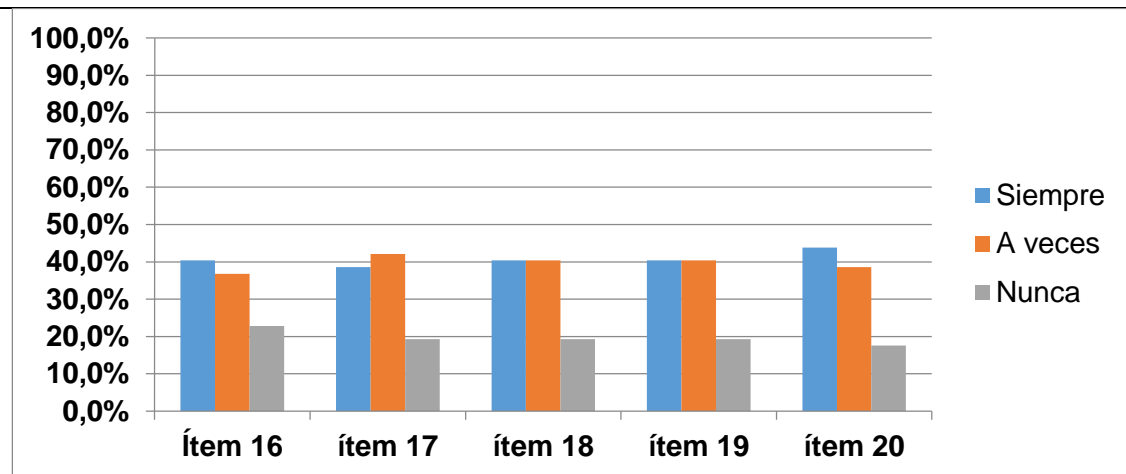


Gráfico 5. Indicadores: Dimensión ética, Cultural, Económica, Tecnológica, Organizacional y gerencial

Las respuestas emitidas por los docentes y reflejados en el cuadro 6, gráfico 5, respecto a los indicadores Dimensión ética, Cultural, Económica, Tecnológica, Organizacional y gerencial, de la dimensión desarrollo endógeno, muestran con relación al ítem 16, que éstos respondieron 40,4% Siempre consideran que el desarrollo endógeno fomenta la ética como dimensión, A Veces 36,8% y Nunca 22,8%. Por otra parte, en el ítem 17, se

observa que el 42,1% A Veces opinan que la cultura es una dimensión esencial del desarrollo endógeno, Siempre 38,6% y Nunca 19,3%.

Por otra parte, en los ítems 18 y 19, las opiniones más fuertes se muestran en 40,4% Siempre y 40,4% A Veces consideran de importancia la dimensión económica del desarrollo endógeno y Cree en la dimensión tecnológica como base del progreso del desarrollo endógeno, y Nunca 19,3% respectivamente.

Continuando con el análisis, para el ítem 20, el 43,8% de los docentes Siempre considera a la dimensión organizacional y gerencial del desarrollo endógeno, como fundamento de proyectos productivos eficaces, un 38,6% A Veces y 17,6% Nunca, lo cual indica que es alta la proporción de docentes que recurren a esta dimensión para la comprensión del desarrollo endógeno.

Los resultados acerca de las opiniones de los docentes encuestados, respecto a estos ítems, demuestran un margen mayoritario donde es positiva (Siempre) la presencia, importancia, necesidad y aportes de tales dimensiones del desarrollo endógeno, sin embargo no es tan enfática puesto que se observan opiniones donde se expresa que solo A veces, tales dimensiones están presentes en el desarrollo endógeno. Morán (2007) explica los elementos teóricos que argumentan las dimensiones del desarrollo endógeno, y los cuales, deben ser facilitados en la institución puesto que para una importante parte de los encuestados nunca se denota la presencia, importancia, necesidad o aportes de las mismas.

Conclusiones del diagnóstico

Del análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de recolección de datos aplicado a los docentes y tomando en consideración las teorías que sustentan la investigación, los objetivos, y variables, se concluye lo siguiente:

Los docentes en su mayoría conocen las dimensiones teóricas del desarrollo endógeno (CRP) (ética, económica, cultural, tecnológica,

organizacional y gerencial) y sus implicaciones para su desenvolvimiento, sin embargo, se evidencia en el análisis de los resultados, que no ha sido posible incorporar proyectos productivos en dicho marco, en parte por desconocimiento de los mismos docentes y de las comunidades del entorno del liceo, acerca de la articulación existir entre ambos entes.

La vinculación liceo-comunidad a pesar de que los docentes la asumen como necesaria, no obstante, no es percibida de manera operativa durante el desarrollo y/o generación de los proyectos educativos. Estos proyectos al parecer, recalcan la formación intelectual del estudiante por encima del impacto hacia la comunidad, razón por la cual, a pesar de que los docentes se esfuerzan en promover aprendizajes significativos mediante dichos proyectos, no se llega realmente a ello, puesto que existe una desarticulación liceo-comunidad que impide que el estudiante, sea enseñado en base a sus necesidades e intereses de tipo comunitario, esto es, social.

Por otro lado, la capacitación, los valores (solidaridad y cooperativismo) y la integración, sociocultural y política, son relativamente considerados por los docentes de la institución, solo recalcando que la primera es positiva para el beneficio de las comunidades, según la visión de los docentes, pero no comprendiendo estos realmente el papel en ello que tiene el liceo; lo cual, probablemente incide en que los valores no se ven destacados en los proyectos educativos productivos y que la integración se vea fallida en términos generales, en especial la integración política.

En consecuencia, se requiere de una facilitación de las distintas dimensiones tanto del proyecto productivo de la Educación Secundaria y de su impacto e importancia, así como de los diversos aspectos del desarrollo endógeno, de manera que, los docentes estén plenamente capacitados para enfrentar el reto de la reflexión necesaria que genere la incorporación de proyectos productivos alternos a los tradicionales; estos últimos no se enmarcan en el desarrollo endógeno, y por tanto, no forman integralmente al estudiante como sujeto activo de su comunidad.

Por todo lo anteriormente planteado, el análisis de los resultados arrojó la necesidad de proponer un plan a la institución para la capacitación de los docentes, basada en una formación teórico-práctica, orientado al fortalecimiento de proyectos productivos alternos en el marco del desarrollo endógeno o CRP de la UEN Boliv. Boliv. "Pedro Lucas Urribarrí", ubicado en el municipio Jesús María Semprúm del estado Zulia.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Presentación de la Propuesta

Fundamentalmente, se desarrolló un proceso de diseño de actividades orientadas a la capacitación docente orientada hacia al fortalecimiento de proyectos productivos alternos, en el marco del desarrollo endógeno (grupos de Creación, Recreación y Participación, para la Educación Media General del Liceo Bolivariano “Pedro Lucas Uribarrí”, ubicado en el municipio Jesús María Semprúm del estado Zulia, cuyo propósito, a la larga, es el fortalecimiento de la formación del estudiante y lograr una articulación liceo-comunidad. Las actividades diseñadas, buscan la capacitación de docentes acerca del desarrollo endógeno, y en base a ello generar proyectos alternativos.

Por otra parte, el diseño persigue que las actividades a planificar cumplan con los objetivos y orientaciones formales, esto es, el deber-ser de del Liceo Bolivariano, cuyo currículo (CLB, 2007:17): expresa el contenido de Desarrollo endógeno de manera explícita, señalando que debe existir una “integración escuela – comunidad desarrollando el aprendizaje para la producción social y así alcanzar el bien común”. Igualmente, la LOE (2009) y la Carta Magna, plantean la necesidad del aspecto educativo en el marco del desarrollo endógeno. Por este motivo, la presente propuesta persigue la capacitación de los docentes y en la misma puede involucrarse el personal directivo.

Justificación de la Propuesta

La presente propuesta se justifica en el diagnóstico realizado a los docentes del Liceo Bolivariano “Pedro Lucas Urribarrí”, ubicado en el municipio Jesús María Semprúm del estado Zulia, del cual surge la necesidad de un plan de actividades de formación teórico-práctica docente orientado a la incorporación de proyectos productivos alternos, en el marco del desarrollo endógeno para la Educación Media General. Cabe destacar que la capacitación sobre desarrollo endógeno es integrada a la generación de proyectos, ya que una sin la otra no puede darse en virtud del diagnóstico que mostró desconocimientos por parte de los docentes de la institución en estudio.

De igual manera, la propuesta se justifica por cuanto las actividades propuestas son una opción válida y posible, orientada a favorecer la praxis pedagógica actual, mediante acciones diversas y variadas que permitan la articulación liceo-comunidad en el proceso educativo, y que además sean reflexivas, investigativas y creadoras de conocimiento significativo.

Así, la propuesta reafirma la importancia de cambios de concepción, actitudes y aptitudes por parte de los docentes, lo que implicará que la educación va más allá de las aulas pues asume al Desarrollo Endógeno como necesario para formar al educando dentro de su realidad comunitaria local, nacional y por qué no, mundial. Por ello, de la capacitación docente en este sentido, se derivan entre otros, beneficios sociales y académicos que contribuyan a generar una educación de calidad, en virtud de que lo social ayuda a disminuir riesgos de contradicción entre sistema escolar y las necesidades de la comunidad, conectándolos a través del tema común del desarrollo endógeno a lograr mediante proyectos productivos pedagógicos.

Finalmente, la propuesta se justifica desde el punto de vista institucional ya que el liceo como ente educativo, mediante ésta, puede acoger actividades que integren a docentes, directivos y comunidades de manera

organizada y así fortalecer todas las áreas del saber del educando, lográndose una excelencia en los fines del liceo como un todo.

Desde el punto de vista pedagógico se justifica esta propuesta en virtud de lo expuesto por el Ministerio Popular para la Educación (2009), con respecto a la integración de las áreas del conocimiento:

En el Liceo Bolivariano las áreas del conocimiento se integran a través de proyectos educativos-productivos de manera que las disciplinas apoyen y le den explicación desde su especialidad a todas las acciones planteadas en los mismos. Por ejemplo, el área de sociales con sus categorías tiempo y espacio se relaciona con el área de ciencias para realizar diagnósticos, y con el área de lenguaje, cultura y comunicación ayuda a entender los saberes locales, sus diferentes expresiones humanas manifestadas en las tradiciones y costumbres, y con la educación para el trabajo que impulsa el aprender-haciendo, descubriendo las potencialidades de la comunidad en función del desarrollo endógeno (p. 36).

De tal manera, es relevante esta propuesta para el docente y directivos invitados a las actividades del plan, ya que institucional y pedagógicamente persigue la integralidad en la educación, vinculado a un aprendizaje significativo.

Fundamentación de la Propuesta

La propuesta contentiva de un Plan de actividades para un mejoramiento de la formación teórico-práctica de los docentes en el área de Desarrollo Endógeno (CRP), en la UEN Bolív. "Pedro Lucas Urribarrí", ubicado en el municipio Jesús María Semprúm del estado Zulia, obedece a ciertos fundamentos teóricoprácticos en cuanto al desarrollo endógeno, y en proyectos productivos, los cuales son la base del logro de un estudiante formado integralmente y preparado para su futuro; además, del impacto que para la comunidad local, tendrá el mejoramiento del Liceo como un todo al contar con docentes mejor instruidos en estas temáticas.

En primer término, de acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009:36), el proyecto se considera como estrategia

metodológica, “como espina dorsal de una pedagogía como manera común de construcción de los saberes en la clase. La organización por proyectos está muy ligada a la articulación entre formación, investigación y proyección social”. De tal manera, la meta de un proyecto es buscar respuestas o dar soluciones y, esencialmente, desarrollar competencias cognitivas amplias y socioafectivas de los estudiantes, con lo cual el aprendizaje se hace significativo y la formación es integral; para ello se requiere de una óptima formación docente en términos de la teoría y la praxis de la naturaleza de un proyecto productivo.

Con relación al desarrollo endógeno, los fundamentos se encuentran a nivel formal pero también teórico. De acuerdo con Ochoa (2006:244), este tipo de desarrollo comporta una transformación estructural, y por ende debe ser objeto de reflexión para así comprender "el reto que significa la construcción de un piso trascendente que le dé significado a la idea de un proyecto de sociedad que se concibe a sí misma como sujeto y objeto de su construcción".

En virtud de tales cambios, la educación que el adolescente y el joven requiere es un reto para docentes del liceo y por ende, mejorar su praxis educativa en ese sentido, permitirá incorporar proyectos productivos óptimos y por tanto, se fundamenta la presente propuesta concreta de capacitación en el Liceo Bolivariano “Pedro Lucas Urribarrí”, ubicado en el municipio Jesús María Semprúm del estado Zulia.

Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad social: La factibilidad social se fundamenta en los resultados obtenidos del diagnóstico, producto del análisis de los datos obtenidos de la instrumentación aplicada al estrato Docente. Asimismo, responde a necesidades sociales puesto que la propuesta constituye el desarrollo de elementos de vital importancia para lograr un conocimiento

óptimo en Desarrollo endógeno por parte de dicho estrato que contribuirá como el fortalecimiento de la educación en el Liceo Bolivariano.

Asimismo, se trata de demostrar con actividades concretas, la búsqueda de solución a problemas que a la larga afectan a las comunidades, tal como es la falta de herramientas para formular proyectos productivos en el marco del desarrollo endógeno. De aquí que algunos entes comunitarios son invitados, frente a lo cual mostraron disposición a participar en las mesas de trabajo, y así fortalecer el conocimiento de las necesidades locales, además para que la comunidad inicie una incorporación en todo el quehacer educativo de la institución, siendo ésta, parte importante de la sociedad. De aquí, es factible socialmente la propuesta.

Factibilidad en recursos humanos: Los actores principales de la propuesta son los docentes quienes muestran desde la fase de diagnóstico una gran disposición para participar en el Plan de actividades conducentes a la optimización de la praxis educativa en el área de Desarrollo Endógeno, con lo cual se persigue una incorporación de proyectos productivos en el marco de dicho desarrollo.

Por lo tanto, existe factibilidad en recursos humanos, de los actores de la propuesta, la cual por parte de los docentes, cuentan con recursos pedagógicos para capacitarse en el tema requerido y para mejorar su garantía como responsables primordiales de la mejora de sus procesos educativos, al vincularlos con el desarrollo endógeno y la comunidad. Por otra parte, se presenta una disposición y motivación de los directivos a engranarse en las actividades de la propuesta.

Factibilidad financiera e institucional: La propuesta es factible en lo administrativo en virtud que se observa el respaldo de la Directiva de la institución y del personal docente. Igualmente, el ámbito operativo, será coordinado por el docente investigador, quien se encarga de desarrollar los distintos aspectos requeridos para poner en práctica la propuesta. De ser

necesario, algún facilitador que colabore en las actividades, será seleccionado entre los mismos docentes y/o directivos de la institución quienes no exigen remuneración alguna. Respecto a los espacios físicos se cuenta con la disponibilidad de las instalaciones para las actividades ya que la institución cuenta con ambientes adecuados para su desenvolvimiento. Con relación a los insumos para las convocatorias para las invitaciones a directivos, docentes y entes comunitarios, el investigador costea dichos gastos, lo cuales conciernen a papel y fotocopias.

Objetivos de la Propuesta

El presente plan de acción en que se basa la propuesta, sirve de orientación a los docentes de Educación Secundaria de La UEN BOLIV. “Pedro Lucas Uribarrí”, ubicado en el municipio Jesús María Semprúm del estado Zulia, para optimizar su conocimiento teórico y praxis educativa en términos del Desarrollo endógeno, con lo cual lograr una preparación integral del estudiante que le permita una vida adulta que sea útil dentro de su comunidad, gracias al aprendizaje significativo logrado mediante los proyectos productivos que realice en el liceo.

Objetivo General

Proporcionar un plan de actividades dirigido a docentes para mejorar su formación teórico-práctica en el área de Desarrollo Endógeno, en la Educación Media General de la UEN Bolív. “Pedro Lucas Uribarrí”, ubicado en el municipio Jesús María Semprúm del estado Zulia

Objetivos específicos

Sensibilizar a los docentes acerca su rol dentro del mejoramiento del área de Desarrollo endógeno (CRP).

Instruir a los docentes acerca del desarrollo endógeno (CRP) en el marco de la Educación Secundaria.

Brindar información útil a los docentes acerca de la importancia de los proyectos productivos, en especial alternos, para la Educación Secundaria.

Determinar las necesidades locales que apuntalen al desarrollo endógeno (CRP), en trabajo de equipo con entes comunitarios invitados.

Formular proyectos productivos alternos, específicos, en el marco del desarrollo endógeno (CRP), ajustados a las necesidades de la comunidad local.

Formar al docente acerca de cómo insertar en el aula, los proyectos productivos formulados.

Estructura Operativa de la Propuesta

Fase I: Sensibilización: comprende un foro de motivación, con la finalidad de presentar la propuesta del plan estrategias para el mejoramiento de la formación teórico-práctica de los docentes en el Desarrollo Endógeno.

Fase II: Actividades de comprensión: consiste en dos talleres, uno sobre el desarrollo endógeno y otro acerca de la importancia de su consecución mediante la generación de proyectos productivos alternos.

Fase III. Actividades generadoras: comprende mesas de trabajo, en las cuales, en primer lugar, se involucra a los entes comunitarios invitados (Consejo Local de Planificación y Consejo Comunal), a fines de determinar las necesidades locales y en segundo lugar, se formulan proyectos productivos alternos concretos, formulados en base a las necesidades detectadas. En tercer lugar, las mesas de trabajo buscan formar al docente, en cómo insertar los proyectos generados, en el aula de clases.

FASE I

Encuentro 1. Aspecto: Presentación de la Propuesta. Estrategia: Foro. Objetivo Específico: Sensibilizar a los docentes, sobre su rol dentro del área de Desarrollo Endógeno (CRP).		
Contenido - Presentación de la propuesta. - Desarrollo endógeno y Liceo bolivariano. - Fases. - Contenidos. - Finalidades.		Actividades – Palabras de Bienvenida por parte del Investigador. – Dinámica de presentación. – Explicación por parte del investigador de la propuesta. – Exposición del investigador y especialista sobre los temas pautados en agenda. – Entrega de la propuesta a los directivos y docentes. – Cierre de la actividad.
Recursos Humanos: Directivos, docentes, coordinadores, autor de la Investigación y especialistas invitados. Materiales: Equipos audiovisuales, materiales impresos, entre otros.	Tiempo 2 Horas.	Evaluación Técnica: Observación. – Instrumento: Registro de Observación. Indicadores: – Participación activa del grupo. – Interés. – Motivación.
Responsable: Prof. Naybel Palomino (Investigadora)		

FASE II

<p>Encuentro 2.</p> <p>Aspecto: Comprensión del desarrollo endógeno (CRP) en la Educación Media General. Estrategia: Taller. Objetivo Específico: Instruir a los docentes acerca del desarrollo endógeno en el marco de la Educación Secundaria.</p>		
Contenido		Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Noción de desarrollo endógeno: modelo, metas, valores, desarrollo humano. - Aspectos del desarrollo endógeno: <ul style="list-style-type: none"> - Transformación de recursos. - Cadenas productivas. - Aprovechamiento de infraestructuras. - Microempresas y cooperativas. - Tecnologías alternativas. - Productividad ecológica. - Integración. - Papel del Liceo Bolivariano. - Dimensiones del desarrollo endógeno: <ul style="list-style-type: none"> - Ética, cultural, tecnológica, económica, organizacional y gerencial - Importancia de las Organizaciones comunitarias (Consejos comunales, consejos locales de planificación entre otros). 		<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida. - Breve explicación por parte del investigador sobre la actividad. - Torbellino de ideas para explorar las expectativas del grupo sobre la actividad. - Refrigerio. - Presentación del contenido. - Entrega de material de apoyo sobre los temas pautados. - Exposición sobre el desarrollo endógeno. - Almuerzo. - Lectura y discusión de material. - Información teórica básica. - Trabajo de grupo. - Refrigerio. - Plenaria. - Conclusiones.
Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Humanos: Directivos, docentes, coordinadores, autor de la Investigación y especialistas invitados.</p> <p>Materiales: Equipos audiovisuales, materiales impresos.</p>	8 Horas.	<p>Técnica: Observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumento: Registro de Observación. <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por la participación. - Las conclusiones. - Trabajo de Grupo.
<p>Responsable: Prof. Naybel Palomino (Investigadora)</p>		

Encuentro 3		
Aspecto: Comprensión sobre los proyectos productivos y su importancia.		
Estrategia: Taller		
Objetivo Específico: Brindar información útil a los docentes acerca de la importancia de los proyectos productivos para la Educación Media General.		
Contenido	Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización de proyecto productivo. - Articulación liceo-comunidad. - Necesidad de la articulación. - Impacto en la comunidad. - Aprendizaje significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida por parte del facilitador. - Presentación de los participantes a través de una dinámica de grupo. - Breve explicación por parte del facilitador sobre la actividad. - Solicitar a los participantes las expectativas - Explorar los conocimientos que tienen sobre los proyectos productivos y su impacto (en los estudiantes y en la comunidad). - Información teórica básica: - Socialización de los saberes. - Exposición de ideas escritas. - Lectura. - Intercambio de ideas. - Cierre. 	
Recursos	Tiempo	Evaluación
Humanos: Directivos, docentes, coordinadores, autor de la Investigación y especialistas invitados. Materiales: Equipos audiovisuales, materiales impresos.	6 Horas.	Técnica: Observación. - Instrumento: Escala de Estimación. Indicadores: - Por la participación. - las intervenciones. - las exposiciones. - Conclusiones generadas.
Responsable: Prof. Naybel Palomino (Investigadora)		

FASE III

<p>Encuentro 4</p> <p>Aspecto: Generación de proyectos productivos alternos en el marco del desarrollo endógeno.</p> <p>Estrategia: Taller y mesas de trabajo.</p> <p>Objetivo Específico: Determinar las necesidades locales que apuntalen al desarrollo endógeno, en trabajo de equipo con entes comunitarios invitados.</p>		
<p>Contenido</p> <p>- Necesidades prioritarias de la comunidad.</p> <p>- Ejemplos: gas, petróleo, artesanía, turismo, mecánica industrial, cultura, energías alternativas (solar, eólica), otras, a determinar.</p>		<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y recibimiento a los participantes. - Presentación de los personeros de la comunidad. - Dinámica Rompe Hielo. - Explicación por parte del facilitador del tema pautado. - Exploración los conocimientos que tienen los participantes sobre las necesidades locales. - Refrigerio. - Organización de equipos de trabajo. - Análisis y discusión del tema, por equipo. - Presentación de las necesidades locales, por equipo, al resto del grupo. - Elaboración de conclusiones generales.
<p>Recursos</p> <p>Humanos: Directivos, docentes, coordinadores, investigador y personeros de la comunidad (Consejo Local de Planificación, Consejos Comunales).</p> <p>Materiales: Equipos audiovisuales, materiales impresos.</p>	<p>Tiempo</p> <p style="text-align: center;">6 Horas.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Técnica: Observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumento: Escala de Estimación. <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por la participación. - las presentaciones. - Conclusiones generadas.
<p>Responsable: Prof. Naybel Palomino (Investigadora)</p>		

Encuentro 5		
<p>Aspecto: Generación de proyectos productivos alternos en el marco del desarrollo endógeno.</p> <p>Estrategia: Taller</p> <p>Objetivo Específico: Formular proyectos productivos específicos en el marco del desarrollo endógeno, ajustados a las necesidades de la comunidad local.</p>		
Contenido	Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas esenciales para formular un proyecto productivo: - ¿Qué producir? – descripción. - ¿Por qué y para qué? - justificación en base a las necesidades detectadas en el taller anterior. - ¿Para quién? – beneficiarios. - ¿Cuánto? – capacidad. - ¿Dónde?- localización, infraestructura. - ¿Cuándo? –cronograma. - ¿Cómo? – método y plan operativo. - ¿Quiénes?- recursos humanos. - ¿Con qué? – recursos materiales. - ¿Cómo será evaluado? – estándares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida por parte del facilitador. - Presentación de agenda de trabajo. - Dinámica de grupo. - Solicitar a los participantes las expectativas de generar proyectos productivos. - Exponer el contenido del taller por parte del facilitador. - Organización de mesas de trabajo. - Almuerzo. - Formulación de un proyecto por mesa de trabajo. - Presentación de resultados de cada mesa de trabajo. - Intercambio de ideas. - Cierre. 	
Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Humanos: Directivos, docentes, coordinadores, investigador, personeros de la comunidad.</p> <p>Materiales: Equipos audiovisuales, materiales impresos.</p>	6 Horas	<p>Técnica: Observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumento: Escala de Estimación. <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por la participación. - Calidad de los proyectos formulados.
<p>Responsable: Prof. Naybel Palomino (Investigadora)</p>		

Encuentro 6

Aspecto: fortalecimiento de proyectos productivos alternos en el marco del desarrollo endógeno.

Estrategia: Taller.

Objetivo Específico: Formar al docente acerca de cómo insertar en el aula, los proyectos productivos formulados.

Contenido	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos productivos generados en el taller anterior. - Mecanismos para hacer operativa la inserción de los proyectos, en el aula de clases: - Cómo convocar a la comunidad. - Cómo sensibilizar al estudiante en el desarrollo endógeno. - Fomentar la solidaridad y el cooperativismo. - Integrar los proyectos con las dimensiones (ética, cultural, económica, tecnológica y organizacional) del desarrollo endógeno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida por parte del facilitador. - Presentación de agenda de trabajo. - Dinámica de grupo. - Solicitar a los participantes las expectativas de insertar en el aula, proyectos productivos. - Exponer el contenido del taller por parte del facilitador. - Organización de mesas de trabajo. - Descanso - Análisis y discusión del contenido por mesa de trabajo. - Exposición de conclusiones por mesa de trabajo. - Conclusiones generales.

Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Humanos: Docentes e investigador.</p> <p>Materiales: Equipos audiovisuales, materiales impresos.</p>	<p>4 Horas.</p>	<p>Técnica: Observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumento: Escala de Estimación. <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por la participación. - Conclusiones, parciales y generales.

Responsable: Prof. Naybel Palomino (Investigadora)

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En la búsqueda de un desarrollo endógeno (CRP), que sea operativo en el aula, y muy especialmente en aquellas de los Liceos Bolivarianos, se desarrolla la presente investigación conducente a la optimización de la praxis docente en términos de lograr una incorporación de proyectos productivos en esta etapa educativa, basados en nociones y herramientas conducentes a ese tipo de desarrollo.

Se persigue para ello, una capacitación que optimice la praxis docente, de tal forma que los proyectos productivos sean alternativos, en virtud de que puedan propiciar la satisfacción de las necesidades más importantes y reales de la comunidad donde se inserta el instituto en cuestión, que para el presente caso es de la UEN Bolív. “Pedro Lucas Urribarrí”, ubicada en el municipio Jesús María Semprúm del estado Zulia.

De tal forma, se investiga cómo es la situación existente en cuanto a la enseñanza del desarrollo endógeno (CRP), esto es, que estrategias utilizan los docentes para ello, y se realiza entonces un diagnóstico situacional basado en la visión de estos, al encuestarlos y bajo un posterior análisis, arrojó escasos conocimientos en la conceptualización de las variables del estudio, a saber, Proyecto productivo y Desarrollo endógeno (CRP), por parte de los encuestados; igualmente fallas en la inserción de tales proyectos en el aula, así como un descuido por parte de aquellos de las necesidades locales, lo cual es parte del deber-ser de los proyectos productivos.

Visto de esa manera, se diseña un plan de acción de optimización de la praxis educativa en el área de Desarrollo endógeno (CRP), a ser facilitado en la institución, docentes a facilitar en la institución, bajo lo cual se aspira estén plenamente instruidos en este aspecto tan fundamental tanto del Currículo del Liceo Bolivariano como de la Carta Magna.

Por otro lado, el lograr tal capacitación, incidirá en una formación integral en el estudiante, que permita al futuro adulto mejorar a la sociedad, tanto a nivel comunitario como nacionalmente, y por qué no, a nivel mundial con aportes que puede lograr gracias a aprendizajes en su liceo vinculados con realidades y problemáticas de su entorno sociocultural, como lo es un conocimiento del Desarrollo endógeno (CRP), a lo cual contribuye una mejor praxis educacional de sus docentes en estas temáticas.

El plan de capacitación que esta investigación propone, es fundamentada por diversas teorías que muestran que la reflexión en el estudiante y por ende en el docente que le está formando, es requerida en términos de que se pueda dar de mejor manera el desarrollo endógeno cuya noción y dimensiones, deben ser comprendidas para poder insertarlas en las aulas.

Es así que el contenido del plan debe ser facilitado en la institución bajo actividades de foro, talleres y mesas de trabajo que contribuyan a que el docente esté instruido de la mejor manera para incorporar proyectos productivos alternos, en el marco del desarrollo endógeno que no solamente sirvan para impactar en una formación intelectual del estudiante, sino además afectiva, basada en intereses y necesidades de su entorno, y de esa manera lograrse aprendizajes significativos y una formación integral como ciudadano, lo cual impactará en el futuro a la comunidad local, nacional y por ende, al país como un todo.

La factibilidad del plan, resulta favorable y será administrada por la investigadora como responsable del mismo; por lo tanto, se aspira al corto plazo que en la institución en estudio se logren los objetivos de la presente propuesta. La evaluación a conseguir de la misma, indicará el camino a seguir para el desarrollo de nuevos talleres.

Recomendaciones

En general, se recomienda a futuro que se fomente la articulación liceo-comunidad a fines de optimizar todos los proyectos productivos a implementar en las aulas; descuidar este elemento es olvidar que el desarrollo endógeno exige que las necesidades locales, sean la base de los proyectos productivos en dicho marco. La integración entre liceo y comunidad potencia el desarrollo endógeno, además, debe considerarse permanentemente las distintas dimensiones del mismo: ética, económica, cultural, tecnológica y organizacional-gerencial.

Por otro lado, se recomienda llevar a cabo todas las actividades propuestas con los temas sugeridos y otros más que vayan surgiendo de la dinámica de las actividades cuya estrategia es la mesa de trabajo, de lo cual puedan emerger además, otras actividades de distinta índole, que conlleven a enfrentar aquellas situaciones no previstas en el plan, y que fueron diagnosticadas como problemáticas, por ejemplo, que el acceso a la comunidad debe ser permanente y por tanto, invitarlos al igual que en la presente propuesta a los distintos planes y proyectos subsiguientes del Liceo.

También es de importancia llevar a cabo permanentemente foros de sensibilización hacia el tema del desarrollo endógeno, gracias a lo cual el docente como ciudadano que es, pueda valorar de mejor manera la necesidad actual de este tipo de desarrollo, para emerger como país que posee valores humanistas, y sobre todo exitosos en ámbitos socioculturales y económicos porque gracias a los mismos, la comunidad se capacitará de

manera progresiva y recordando que sin educación, ninguna nación puede elevarse de una economía de tercer mundo ni lograr la felicidad y bienestar de todos sus ciudadanos.

REFERENCIAS

- Álvarez, R. (2007). Proyecto pedagógico productivo "Gallinas ponedoras". Proyecto pedagógico del M.E.N. de Colombia: Bogotá: Escuela nueva.
- Ander-Egg y E. (2008). Debates y Propuestas sobre la problemática educativa. Rosario, Santa Fe. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Añil, D (2014). Importancia de las TICS en el proceso enseñanza aprendizaje. Disponible: <http://www.eljaya.com/index.php/opinion/11090-importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>. Consultado: [octubre, 18, 2015].
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. (6ta Edición). Caracas: Episteme.
- Balestrini, M. (2008). Cómo se elabora el Proyecto de investigación. (8ª ed.). Caracas: BL Consultores Asociados.
- Chávez, N. (2007) Introducción a la investigación educativa. Maracaibo: Ars Gráfica.
- Constitución de La República Bolivariana de Venezuela. (2009) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5453 (extraordinario). Diciembre, 16.
- Díaz-Barriga, F. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edición revisada. México: McGraw-Hill.
- Hernández, A. (2009). Educación y Desarrollo Sustentable, una Interrelación posible a través del Turismo. Trabajo. Especial de Grado. Universidad de los Andes. Mérida.
- Hernández, N. R. (2006). El coeficiente de proporción de rangos C.P.R. una alternativa para determinar la validez de contenido de instrumento de medición. Trabajo presentado en la XLIV Convención Anual de ASOVAC. Venezuela.

- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J (2008). El Proyecto de Investigación. Fundación Sypal: Caracas. (Parte II Capítulo 3 y 4).
- Instituto Peruano del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (2012). ¿Qué es un proyecto productivo? [En línea]. Disponible en: http://ipmades.org/pro_pdt.php [Consulta: 2021, Marzo].
- León, D. (2008). ¿Por qué apostar al desarrollo endógeno? Revista Aporrea [en línea]. Disponible en: <http://www.aporrea.org/endogeno/a67047.html> [Consulta: 2021, Marzo, 28].
- Ley Orgánica de la Educación. (2009). Gaceta oficial N° 5.929. Gaceta oficial de la República de Venezuela, 5929. Julio 28, 2009.
- Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información (2004). Desarrollo endógeno. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder popular para la Educación (2007). Currículo del Liceo Bolivariano. Caracas: CENAMEC.
- Ministerio del Poder popular para la Educación (2009). El liceo bolivariano [en línea]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19948/1/articulo7.pdf> [Consulta: 2018, Abril]
- Navarro, L. (2009). Desarrollo, ejecución y presentación del proyecto de investigación. Venezuela: Panapo.
- Ochoa, A. (2006). Aprendiendo en torno al desarrollo endógeno. Mérida: FUNDACITE. CDCHT-Universidad de Los Andes.
- Ramírez, T. (2004). Cómo realizar un proyecto de investigación. Caracas: Panapo.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (2006). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

Ruiz, C. (2008). Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación. Venezuela: Editorial CIDEG.

Tamayo, M. (2006). Proceso de la Investigación Científica. Cuarta Edición. Editorial LIMUSA, NORIEGA EDITORES. México D.F. México.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2012). FEDUPEL: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Manual de Trabajos de Grado de Especialización Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Autor.

Velasco, A. (2014). Guía Metodológica para la elaboración del Anteproyecto y desarrollo del proyecto de investigación. Editorial Santillana.

ANEXOS

ANEXO A

N°	ÍTEMS	Alternativas		
		Siempre	A Veces	Nunca
01	Cree que se ha dado una articulación entre el liceo y la comunidad mediante la aplicación de proyectos productivos.			
02	Existe la necesidad de una articulación liceo-comunidad para incentivar proyectos productivos enmarcados en el CRP.			
03	Persigue la incorporación de proyectos productivos en el marco del desarrollo endógeno como forma de lograr un impacto en la comunidad.			
04	Propicia proyectos productivos en el marco del desarrollo endógeno como forma de impactar en la formación del estudiante.			
05	Promueve el aprendizaje significativo a través de proyectos productivos enmarcados en el desarrollo endógeno.			
06	Cree que desde el liceo se puede impulsar un modelo económico basado en el desarrollo endógeno.			
07	Considera que el modelo económico en que se basa el desarrollo endógeno va en beneficio de la comunidad local.			
08	Impulsa metas del desarrollo endógeno mediante proyectos del liceo.			
09	Considera que lograr las metas del desarrollo endógeno es necesario para la mejora de los ingresos y expectativas de las comunidades.			
10	Resultan de importancia los valores del desarrollo endógeno.			
11	Observa valores del desarrollo endógeno en los proyectos productivos del liceo.			
12	Puede generarse una integración sociocultural mediante el desarrollo endógeno.			
13	Pueden lograrse formas de integración política, mediante el desarrollo endógeno.			
14	Cree que el desarrollo endógeno impulse una capacitación en beneficio de la comunidad local.			

15	Considera de importancia el papel del liceo para la capacitación de la comunidad, dentro del desarrollo endógeno.			
16	Considera que el desarrollo endógeno fomenta la ética como dimensión.			
17	Opina que la cultura es una dimensión esencial del desarrollo endógeno.			
18	Considera de importancia la dimensión económica del desarrollo endógeno.			
19	Cree en la dimensión tecnológica como base del progreso del desarrollo endógeno.			
20	Considera a la dimensión organizacional y gerencial del desarrollo endógeno, como fundamento de proyectos productivos eficaces.			

ANEXO B

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE LA ENCUESTA

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento.			
Claridad de la Redacción de los ítems.			
Relevancia de los Indicadores y las Variables.			
Relevancia del Contenido.			
Factibilidad.			

Apreciación Cualitativa

Observaciones: _____

Validado por: _____ C.I. N°: _____

Profesión: _____ Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

FIRMA

SEGUNDA PARTE DE VALIDEZ DE LA ENCUESTA

4. ESCALA VALORATIVA

Escala 1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno

Ítems	Escala			Observaciones
	1	2	3	
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Observaciones

Validado por: _____ C.I. N°: _____

Profesión: _____ Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

FIRMA

ANEXO C

Coefficiente de Proporción de Rango						
Crterios	Juez1	Juez2	Juez3	RangoPro	Valitem	Erroritem
Presentación del instrumento.	3	3	3	3,0	0,98	0,02
Redacción.	3	3	3	3,0	0,98	0,02
Pertinencia de las variables con los indicadores.	3	3	3	3,0	0,98	0,02
Relevancia del contenido.	3	3	3	3,0	0,98	0,02
					3,9200	
					0,98	

