

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DINAMIZADAS EN LA  
INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y BASADAS EN LOS VALORES DEL COLEGIO  
INTEGRAL EL ÁVILA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO, RESPONSABILIDAD Y  
PENSAMIENTO CRÍTICO.

Proyecto de Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Orientación  
Educativa

Autor: Mildress Yoselin Maitin Centeno

Tutor: Dra. Irene Puigvert

Caracas, noviembre de 2021

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado presentado por la ciudadana *Mildress Yoselin Maitin Centeno*, para optar al grado Magíster en Orientación Educativa, cuyo título tentativo es *ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DINAMIZADA EN LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y BASADAS EN LOS VALORES DEL COLEGIO INTEGRAL EL ÁVILA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO, RESPONSABILIDAD Y PENSAMIENTO CRÍTICO* y que se ha evaluado, en calidad de Tutor, para ser revisado por los jurados, y continuar con la etapa de desarrollo del Trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Caracas, a los 02 días del mes de febrero de 2021.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Irene Puigvert', written over a horizontal line.

Dra. Irene Puigvert

CI: 6172336

## CONTENIDO

### Contenido

RESUMEN	5
SECCIÓN I	6
REALIDAD DE ESTUDIO	6
Objetivos de la investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos específicos	9
Justificación	9
SECCIÓN II	11
SUSTENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN EPISTÉMICA	11
Revisión de literatura especializada	14
Teoría de la orientación educativa de la resiliencia y riesgo	14
Resiliencia y riesgo	15
Pilares de la educación	18
Competencias del siglo XXI	20
Grafico No. 1. Competencias del siglo XXI.	22
Inteligencia Espiritual	23
Fundamento axiológico del Colegio Integral El Ávila	25
Sustento legal	28
SECCIÓN III	34
ABORDAJE METÓDICO	34

Cuadro 1. Informantes claves	36
SECCIÓN IV	38
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS	38
Cuadro 2	39
Matriz Teoría de la Inteligencia Espiritual (IES)	39
Cuadro 3	40
Matriz de Valores Institucionales (VI)	40
Cuadro 4	42
Matriz Teoría de Resiliencia y Riesgo. Competencias del siglo XXI (CSXXI)	42
Cuadro 5	44
Matriz de Análisis Hermenéutico para las respuestas ofrecidas por informante 1 (Subdirector)	44
Cuadro 6	48
Matriz de Análisis para las respuestas ofrecidas por informante 2 (Coordinador del área de idiomas)	48
Cuadro 7	52
Matriz de Análisis para las respuestas ofrecidas por informante 3 (Personal administrativo)	52
Cuadro 8	55
Matriz de Análisis para las respuestas ofrecidas por informante 4 (Personal administrativo del área docente)	55
Cuadro 9	59
Matriz de Análisis para las respuestas ofrecidas por el investigador	59

(Observación participante)	59
Cuadro 10	63
Matriz de categorización	63
Cuadro 11	64
Matriz de Reducción de categorías	64
Cuadro 12	65
Matriz de Codificación	65
Cuadro 13	71
Matriz de triangulación	71
SECCIÓN V	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
SECCIÓN VI	84
PLAN DE ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	84
Actividades dirigidas al personal docente	85
Taller de formación en Inteligencia Espiritual y Valores institucionales.	85
Actividades dirigidas a los estudiantes	86
Contemplación e imaginación	86
Reconocimiento a los valores institucionales.	93
Cuadro 14	94
Reconocimiento a la convivencia en valores	94
Actividades de contemplación y reflexión.	94
Plantilla No, 4 Quizizz 1 de 3	100
Plantilla No, 5 Quizizz 2 de 3	101

Plantilla No. 6 Quizizz 3 de 3	102
Referencias	106

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
Maestría en Orientación Educativa

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DINAMIZADAS EN LA  
INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y BASADAS EN LOS VALORES DEL COLEGIO  
INTEGRAL EL ÁVILA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO, RESPONSABILIDAD Y  
PENSAMIENTO CRÍTICO.**

Autor: Mildress Yoselin Maitin Centeno  
Tutor: Dra. Irene Puigvert  
Caracas, noviembre de 2021

**RESUMEN**

El siglo XXI requiere individuos capaces de desarrollar competencias que les ayuden a ser exitosos en el trabajo, la ciudadanía y la vida. Una educación integral contribuye al desarrollo de cada persona en cuerpo y mente: inteligencia, sensibilidad, sentido de responsabilidad y espiritualidad. El CIEA procura que sus egresados desarrollen las competencias necesarias para pensar, trabajar y vivir en el mundo con principios éticos basados en el fundamento axiológico institucional. El propósito del presente estudio es construir estrategias de orientación educativa basadas en los valores institucionales y en la Inteligencia Espiritual con el objeto de favorecer el desarrollo de las competencias del Siglo XXI en los estudiantes del CIEA. Esto implicó comprender el fundamento axiológico institucional, su correspondencia con la Inteligencia Espiritual y el impacto de ambos en el desarrollo de competencias. Se trabajó bajo el paradigma interpretativo y la metodología cualitativa. Con la intención de acercarse a la naturaleza de la comunidad avileña para describir y comprender sus valores, se seleccionó un enfoque hermenéutico y método etnográfico. La información fue recogida a través de observación participante y entrevistas a profundidad. Los resultados permiten determinar la importancia de la difusión de los valores institucionales y de comprender la estrecha vinculación entre estos y la Inteligencia espiritual, así como el impacto favorable que puede tener el estímulo de tal inteligencia en el desarrollo de competencias para el éxito personal, social y profesional. Las actividades sugeridas en el plan de estrategias favorecerán el alcance de los objetivos institucionales: contribuir al feliz y pleno desarrollo de los estudiantes en sus aspectos físico, emocional, intelectual y espiritual, tanto en su dimensión individual como en la social.

Descriptores: comunidad, estrategias, orientación educativa, valores institucionales, inteligencia espiritual, competencias, vinculación, desarrollo.

## SECCIÓN I

### REALIDAD DE ESTUDIO

Cada momento en la historia de la humanidad, ha ofrecido diferentes retos al hombre y a sus sociedades. El siglo XXI, con su proceso de globalización, requiere que las sociedades y sus individuos tengan una formación interdisciplinaria con énfasis en la inserción.

Investigaciones orientadas hacia las capacidades de los individuos para afrontar los retos de siglo XXI y hacia la inteligencia espiritual coinciden en un espacio común: la necesidad de desarrollar en las personas competencias que los ayuden a ser exitosos en el trabajo, la ciudadanía y la vida. Considerando a la inteligencia espiritual como el nivel de conciencia que puede tener un individuo de sí mismo; a las competencias como las destrezas, conocimientos y actitudes que ayudan al ser humano a afrontar de forma airoso los retos de estos tiempos y a los valores como los principios universales por los que se rige la vida del hombre en comunidad; se puede inferir que la relación de estos tres aspectos, propiciada por la educación, ha de estar estrechamente vinculada con la formación de individuos que se desarrollen adecuadamente en sociedad.

Según Delors (1996), la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad. El compromiso de la escuela es determinante pues es uno de los principales actores en la construcción de naciones. En el documento *La educación encierra un tesoro* dirigido a la UNESCO, Delors (1996) afirma:

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías

del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio (p. 91)

Los cuatro pilares referidos anteriormente deben atenderse en la misma proporción para apuntar hacia el desarrollo integral del individuo que está inmerso en un mundo cambiante. La educación debe propiciar el desarrollo de competencias para el continuo cambio de estrategias, métodos y normas de las sociedades. Para ello, el hombre deberá poder discriminar entre el bien y el mal en situaciones que aún no suceden y que por ende desconoce.

Esta habilidad dependerá del desarrollo, no solo de las inteligencias planteadas por Howard Gardner y del reconocimiento de las emociones, tal como lo describió Goleman, sino de la Inteligencia espiritual, la cual, según Zohar (2001), permite que los seres humanos sean creativos, adecúen las reglas y tomen decisiones acertadas: les da sentido moral.

La escuela, como célula fundamental de la educación, puede contribuir con el desarrollo de la inteligencia espiritual desde muy temprana edad. Propiciar el contacto con el arte, promover la práctica de ejercicio físico, estimular el deleite musical, el diálogo y la solidaridad entre otros potenciaría el progreso del hombre en el avance de esta inteligencia.

El Colegio Integral El Ávila, institución educativa con destacada trayectoria, aspira contribuir en la formación de individuos integrales: con desarrollo armónico y articulado de los diferentes aspectos y dimensiones que como personas únicas tienen. Por tanto, procura que sus egresados desarrollen las competencias necesarias para pensar, trabajar y vivir en el mundo con principios éticos.

En el documento Esenciales de identidad (2015) así como en el Reglamento de convivencia escolar se detallan los valores que describen la naturaleza avileña. Este fundamento axiológico debe regir las acciones de la comunidad educativa del Colegio Integral El Ávila (CIEA), con el objeto de que las mismas estén direccionadas hacia el alcance de la meta institucional. Por lo tanto, esta comunidad vela por la convivencia en valores de todos sus integrantes.

Los integrantes de esta comunidad se denominan entre sí como avileños: individuos poseedores de ciertas características que los distinguen del resto de las comunidades educativas. Individuos que demuestran altas capacidades creativas, artísticas, inclusivas, colaborativas y que se mantienen en búsqueda de la excelencia personal. El CIEA pretende fomentar en su comunidad y muy especialmente en el personal docente estas características distintivas con el objeto de que sean difundidas a través del ejemplo a todos sus estudiantes.

Con el fin de estimular la recurrencia de buenas acciones y de la convivencia en los valores institucionales entre los miembros de la comunidad, la institución inició el desarrollo de una actividad anual denominada “Reconocimiento al Espíritu Avileño”. En esta, los miembros de la comunidad seleccionan entre ellos mismos a quienes consideran ejemplos vivos de la vivencia en cada uno de sus valores. Esta actividad se lleva a cabo una vez al año y a finales del año escolar con el personal docente, personal administrativo y de servicio con el apoyo de la Comisión de Espiritualidad.

Se inicia con una campaña de difusión de los valores institucionales, se ejecuta la votación a través de un formulario digital y tras el conteo de votos se determina quiénes son los representantes de cada uno de los ocho valores de fundamento axiológico del colegio. Adicionalmente, se selecciona a un representante que dé muestra de reunir todos los valores: este será el representante del Espíritu avileño del año.

Esto permite vislumbrar la importancia que la comunidad avileña le otorga a la convivencia en valores y su interés por que los mismos impacten en todos sus integrantes.

Por ello, es razonable que surjan las siguientes interrogantes: ¿cuál es la interpretación que da la comunidad avileña a su fundamento axiológico?, ¿se puede fomentar el desarrollo de la espiritualidad a través de los valores institucionales como estrategia de orientación educativa para favorecer el desarrollo de las competencias para el trabajo colaborativo, responsabilidad y pensamiento crítico?, ¿de qué manera

se puede propiciar, a través del proceso educativo, el desarrollo de las competencias para el trabajo colaborativo, responsabilidad y pensamiento crítico.

## **Objetivos de la investigación**

### ***Objetivo General***

Construir estrategias de orientación educativa basadas en los valores institucionales y en la Inteligencia Espiritual con el objeto de favorecer el desarrollo de las competencias para el trabajo colaborativo, responsabilidad y pensamiento crítico de los estudiantes del Colegio Integral El Ávila.

### ***Objetivos específicos***

- Significar los valores avileños que permiten el alcance de las competencias para el trabajo colaborativo, responsabilidad y pensamiento crítico.
- Interpretar la correspondencia entre el fundamento axiológico de los avileños y las habilidades que potencia la Inteligencia Espiritual.
- Distinguir estrategias de orientación educativa que permitan desarrollar la inteligencia espiritual para el desarrollo de las competencias para el trabajo colaborativo, responsabilidad y pensamiento crítico.

### ***Justificación***

Las sociedades se enfrentan constantemente a nuevas condiciones sociales, económicas y políticas. Es necesario que los individuos se preparen para afrontar nuevos retos constantemente indistintamente de su edad. Por ello, la formación de los

estudiantes debe estar orientada hacia el desarrollo de sus inteligencias y al alcance de competencias para desarrollarse efectivamente en este nuevo siglo.

Según Zohar y Marshall (2001)

Por medio de un uso instruido de nuestra inteligencia espiritual, y mediante la honestidad personal y el coraje que requiere esa instrucción, podemos volver a conectarnos con las fuentes y los significados profundos y usar esa reconexión para causas y procesos mucho más importantes que nosotros mismos. (p. 30)

Las inteligencias se desarrollan según lo favorezca el entorno. El auge de la tecnología y la ciencia es inversamente proporcional al desarrollo de las capacidades de reflexión en los entornos agitados que rebosan en la actualidad. En este ambiente extenuante viven los niños y es necesario crear las condiciones para que ellos desarrollen la inteligencia espiritual y las competencias del siglo XXI. Las aptitudes de espiritualidad existen en cada persona, pero se deben favorecer las condiciones para que las desarrollen.

Orientar las acciones educativas hacia el fortalecimiento de la espiritualidad podría dar mayor impulso al alcance del perfil del egresado de la institución la cual pretende contribuir a la nación con la formación de ciudadanos integrales capaces de adaptarse y generar soluciones a los venideros retos.

## **SECCIÓN II**

### **SUSTENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN EPISTÉMICA**

En 1993 la Organización Mundial de la Salud (OMS), desarrolló una Iniciativa Internacional con la propuesta de incluir la enseñanza de Habilidades para la Vida en el marco de la educación formal. Hoy día sigue siendo un campo de investigación y práctica psicosocial activo y en desarrollo, con amplia difusión en distintas regiones del mundo.

El enfoque de Habilidades para la Vida tiene mucho que aportar en áreas como la promoción de la salud, la prevención de problemas psicosociales específicos, la inclusión social, la calidad de la educación y la promoción del desarrollo humano sostenible

En el ámbito laboral constituyen un modelo para el desarrollo de competencias personales y la prevención de riesgos psicosociales. El manejo de estas habilidades favorece un mejor desempeño profesional y contribuye a prevenir diversos riesgos psicosociales a los que determinadas profesiones pueden ser más vulnerables.

En el año 2007, en Madrid, De Frutos, José, bajo el patrocinio de Maillo, Antonio, realizó un estudio sobre las “Condiciones de trabajo y salud laboral de los docentes en el ámbito de las Escuelas Católicas de Madrid”. Dicho estudio trata sobre las condiciones laborales y el bienestar de los docentes de centros concertados de la Comunidad de Madrid asociados a Escuelas Católicas de Madrid.

Así mismo, Artazcoz, Lucía, en el 2004, en Barcelona, desarrollo un estudio con su respectiva ponencia sobre el “Estrés y riesgos psicosociales en la enseñanza. Riesgos psicosociales en los y las docentes” Los objetivos de esta ponencia son: aclarar el concepto de factores de riesgo psicosocial, describir los factores de riesgo psicosocial en la docencia y apuntar algunas claves metodológicas de la evaluación y la prevención de riesgo psicosocial.

A partir del aporte de Delors en 1996 con “Los cuatro pilares de la educación” dirigido a la UNESCO, han surgido otros esfuerzos vinculados a las adecuaciones que la educación debe hacer para favorecer el desarrollo integral de los individuos de cara a los retos de los nuevos tiempos.

La UNESCO publicó en 2010 un documento denominado “Educación transformadora de las TIC: una guía regional” en él se hace un reconocimiento de las habilidades y competencias que las instituciones deben desarrollar en sus estudiantes en relación a su condición de Nativos Digitales.

Bajo la conducción de un equipo de investigadores de la Universidad de Melbourne, en Australia, se están describiendo las competencias que necesitan los jóvenes para enfrentar de manera exitosa los retos del siglo XXI, y cómo evaluarlas mediante pruebas basadas en las tecnologías digitales.

Su finalidad es motivar a las instituciones y a los sistemas educativos a incorporar estas destrezas en sus programas de enseñanza y aprendizaje.

Países como Australia, Estados Unidos, Finlandia, Singapur, Costa Rica y Holanda han participado activamente en este proyecto de investigación “Evaluación y enseñanza de las destrezas del siglo XXI” que propone nuevas maneras de enseñar y evaluar destrezas para la actualidad tanto a estudiantes como a docentes.

Francesc Torralba, desde 2010 en España, con su publicación “Inteligencia Espiritual” ha acuñado la importancia de la estimulación de esta inteligencia para el logro del mismo propósito y resalta la relevancia de la convivencia armoniosa.

En Venezuela, la Universidad Católica Andrés Bello, ha dedicado estudios al análisis de la situación actual y organizó en 2017 un “Curso de formación sobre derechos del niño en contextos de crisis y adversidad” en virtud de las necesidades particulares que tiene el país.

La Asociación Venezolana de Escuelas Católicas, por su parte, ha iniciado el taller. “La educación de la espiritualidad. Una oferta de innovación pedagógica como respuesta a la urgencia educativa de Venezuela.” Esta iniciativa aún se encuentra en desarrollo y se brinda a las instituciones que lo soliciten.

Distintas organizaciones han dedicado estudios a la vinculación que existe entre la educación, los valores, la espiritualidad y el desarrollo de competencias para desempeñarse adecuadamente en los tiempos venideros.

López (2008) de la Universidad Complutense de Madrid, España, realizó el estudio “El Conocimiento de los Valores” en el que resalta la importancia y la necesidad de conocer qué y cómo son los valores en aquellas comunidades que los consideran como importantes en el desarrollo de sus vidas.

Pinto-Archundia, (2016) maestrante en Educación para la Paz y la Convivencia Escolar y asesor jurídico en la Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco, México, desarrolló un estudio titulado “La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias” en el que destaca la transversalidad de los valores y la relevancia de los docentes y su gestión en la formación de individuos integrales.

Merma, Pieró y Gavilán (2013) de la Universidad de Alicante, España, llevaron a cabo un estudio denominado “Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis” en el que se aborda la problemática actual de ausencia de valores personales y ciudadanos que afectan el desarrollo del individuo y la convivencia social, procurando determinar la realidad escolar en España y la presencia o no de los valores en la malla curricular actual.

En nuestro país, algunas organizaciones destinan recursos a investigaciones semejantes. Algunos de ellos como González y Vera (2015) proponen lineamientos estratégicos para fortalecer la inteligencia espiritual y los valores personales en su caso para el personal de la Coordinación del Proyecto Educativo Regional en el Municipio Santa Rita, estado Zulia.

Un trabajo destacado es el de Juárez (2012) en la Universidad Católica Andrés Bello, quien escribió su estudio respecto a ¿Qué es, para qué y cómo educar en valores ciudadanos? Hace hincapié en la necesidad de la valoración moral, la falta de educación en valores y el desgano cultural de fomentarlos. En su trabajo propone que

la educación en valores debería convertirse en el objetivo de la formación de la personalidad del ciudadano del siglo XXI.

Queda entendido que este tema ha sido abordado tanto fuera como dentro de nuestro país y que está estrechamente vinculado con la educación.

Preparar a jóvenes y adultos para el trabajo, la ciudadanía y la vida en el siglo XXI constituye un gran reto. Transformar la educación resulta imprescindible, los ciudadanos del futuro necesitan desarrollar capacidades y habilidades que les permitan prosperar y triunfar en un mundo competitivo y con ritmos cada vez más cambiantes.

### **Revisión de literatura especializada**

#### ***Teoría de la orientación educativa de la resiliencia y riesgo***

En 1983 la Organización Mundial de la Salud citada en Parras, A y colaboradores (2009), define las habilidades para la vida como: “las habilidades que dan lugar a un comportamiento adaptativo y positivo, que permite a los individuos afrontar efectivamente los desafíos y demandas de la vida diaria” (pág. 291). Considerando esto, se encuentra fundamento en la Teoría de la orientación educativa de la resiliencia y riesgo.

En el documento “Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana”, la OMS indica que una definición tan amplia puede dar cabida a un número de habilidades imposible de abarcar y que las mismas variarán según la cultura y el contexto de referencia. Sin embargo, considera que hay un conjunto de ámbitos principales de habilidades para la vida, a saber: toma de decisiones, solución de problemas, pensamiento creativo, pensamiento crítico, comunicación, relaciones interpersonales, conciencia de sí mismo, empatía y capacidad para enfrentar las emociones y el estrés.

Parras, A y colaboradores (2009) hablan del entrenamiento de las habilidades para la vida considerando que son “la forma que tiene un individuo de interpretar y de

responder a la realidad que le rodea, es determinante para su ajuste o adaptación y, en definitiva, para su felicidad o sentimiento de bienestar personal” (pág. 293).

Según la Organización Panamericana de la Salud (2001), existen diferentes teorías que han aportado elementos útiles al enfoque de las habilidades para la vida, y además de ser compatibles entre sí, contribuyen y enriquecen los programas de entrenamiento. Dichos programas pueden variar según a quienes estén dirigidos: población escolar de niños y adolescentes, jóvenes y adultos en general, drogadictos, directivos u otros colectivos.

Adicionalmente, Parras, A y colaboradores (2009) plantean que las habilidades socio-cognitivas, la aptitud social y las habilidades para la solución de problemas pueden servir como mediadores de la conducta. Así mismo consideran que las habilidades específicas tratadas en los programas de habilidades para la vida forman parte de los factores que ayudan a los individuos a responder ante la adversidad, y son los rasgos que caracterizan a los individuos resistentes.

### ***Resiliencia y riesgo***

Esta teoría pretende dar respuesta a cómo o por qué algunas personas se sobrepone mejor a la adversidad o al estrés que otras.

La Organización Panamericana de salud OPS y la Organización Mundial de la Salud OMS (1998) presentan en su “Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes” algunas definiciones de resiliencia que se presentan a continuación:

Según el Institute on Child Resilience and Family (1994): “Habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva “(pág. 9).

Lösel, Blieneser y Koflerl (1989) la consideran como: “Enfrentamiento efectivo de circunstancias y eventos de la vida severamente estresantes y acumulativos”. (pág. 9)

Según Grotberg (1995): “Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e, inclusive, ser transformado por ellas”. (pág. 9)

Vanistendael (1994), considera que “la resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción; es decir, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, es la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles”. (pág. 9)

Para Rutter (1992):

La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida “sana” en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. Así la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen o que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo. (pág. 9)

Según Suárez Ojeda, (1995).: resiliencia significa “una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos”. (pág. 9)

Para Osborn (1996).

Concepto genérico que se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aun cuando sean muy pequeños (pág. 9)

La resiliencia está vinculada a los fenómenos sociales, tanto como el enfoque de riesgo, y a pesar de que ambos aplican en condiciones muy semejantes se refieren a aspectos diferentes, aunque complementarios.

La OPS y la OMS (1998) presentan con detalle conceptualización y características de estos términos, así como su relación. Opinan en este documento que su consideración conjunta proporciona flexibilidad, un enfoque global y fortalece la promoción de un desarrollo sano.

Así pues, determinan que, el enfoque de riesgo “se centra en la enfermedad, en el síntoma y en aquellas características que se asocian con una elevada probabilidad de daño biológico o social” (pág. 10), considerando que el riesgo es cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud.

Los individuos no son ni absolutos ni permanentemente resilientes, pueden tener altibajos y deprimirse según los niveles de presión. Es por esta razón que opinan que existe la necesidad de complementar el enfoque de resiliencia con el de riesgo, con la intención de generar un desarrollo sano.

La OPS y la OMS (1998) consideran que promover la resiliencia es fuente de inspiración para la educación, la política social y la labor social, lo que permitiría concentrar la atención en políticas sociales que prevengan los daños sociales. Adicionalmente determinan dos componentes de la resiliencia, a saber: la resistencia a la destrucción y la capacidad para reconstruir sobre circunstancias o factores adversos.

De estos estudios surge la definición de Individuos resilientes, a quienes definen como

aquellos que, al estar insertos en una situación de adversidad, es decir, al estar expuestos a un conglomerado de factores de riesgo, tienen la capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse a la adversidad, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como seres adultos competentes, pese a los pronósticos desfavorables (pág. 14).

Por otra parte, definen los factores protectores como “las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de las circunstancias” (pág. 14).

Las habilidades socio-cognitivas, la aptitud social y las habilidades para la solución de problemas pueden servir como mediadores de la conducta. Las habilidades específicas tratadas en los programas de habilidades para la vida forman parte de los factores internos que ayudan a los jóvenes a responder ante la adversidad, y son los rasgos que caracterizan a los jóvenes resistentes. (p.295)

### *Pilares de la educación*

En el informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI “La educación encierra un tesoro”, Delors, J. (1996.) expresa la especial responsabilidad que tiene la educación en este siglo.

La industria y el trabajo han evolucionado notoriamente. Muchas de las actividades que desarrollaban los hombres, en todo el aparato productivo, ahora son efectuadas por máquinas. Por tanto, los puestos de trabajo dejaron de ser manuales para ser de programación y mantenimiento de las máquinas. Cada vez hay nuevas exigencias y el futuro no se puede predecir, por lo que los individuos deben aprovechar cualquier situación de aprendizaje que se les presente.

Opina Delors que la educación, debe brindar una guía para propiciar el aprendizaje permanente y continuo del individuo orientándolo en el aprovechamiento de las bondades que brinda la tecnología para el manejo de grandes cantidades de información en un mínimo tiempo sin perderse en la información efímera que invaden los espacios públicos y privados con el objeto de conservar el rumbo en proyectos de desarrollo individuales y colectivos.

Opina Delors (1996), que:

“en cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de esos cuatro “pilares del conocimiento” debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognoscitivos y práctico.”. (p. 91)

El pilar del aprender a conocer, plantea la importancia del continuo aprendizaje del hombre de manera que le permita participar en un mundo de constante cambio. El individuo requiere de amplios conocimientos generales, pues esto le permite estar básicamente comunicado. Los conocimientos especializados se obtendrán en función de la profesionalización de los individuos; pero, el conocimiento básico de distintas áreas le permitirá establecer la sinergia con su

entorno. Adicionalmente resalta la importancia de mantener activa el uso de la memoria asociativa, a pesar de que pareciera ser innecesario por el cúmulo de información a la que se tiene acceso. La enseñanza de los conocimientos básicos será exitosa si aporta al individuo la base para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Este primer pilar mantiene una vinculación muy estrecha con el segundo: aprender a hacer. Este se trata, no solo de aplicar los conocimientos previamente adquiridos en algún proceso de producción, sino a la combinación de las características y capacidades del individuo, el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos. Se trata de desarrollar competencias para encontrar la forma de aplicar conocimientos en actividades y situaciones nuevas para las que no se ha sido preparado.

Muchas de las actividades laborales, en cualquiera de los sectores productivos, implican relaciones interpersonales, especialmente las inherentes al sector de prestación de servicios. Esto hace imprescindible el cultivo de cualidades humanas que las formaciones tradicionales no siempre inculcan y que corresponden a la capacidad de establecer relaciones estables y eficaces entre las personas ya que el acelerado ritmo de la actividad económica del mundo actual tiende a propiciar un espíritu de competencia y el éxito individual.

Para favorecer el adecuado equilibrio de esta competencia, se recomienda establecer un contexto de igualdad y formulación de objetivos y proyectos comunes entre los equipos de trabajo.

Es aquí donde el tercer pilar, aprender a vivir juntos, se hace más relevante. Plantea Delors “*¿Sería posible concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad?*” (p. 99). La educación debería inicialmente orientar en el descubrimiento gradual del otro, lo cual implica la comprensión de las diferencias y diversidad entre los seres humanos lo que además supone conocerse a sí mismo, para poder ser tolerante y entender las reacciones de los otros. Así mismo, el fomento de la participación en proyectos comunes, puesto que permiten superar los

hábitos individuales y valoran los puntos de convergencia por encima de los aspectos que separan, esto da origen a un nuevo modo de identificación lo cual contribuye en la resolución de conflictos.

El cuarto pilar está centrado en el desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.

Paralelo al avance de la tecnología, ha surgido el temor de una deshumanización del mundo a causa de ella por lo que es imperioso dotar a las personas de fuerzas y puntos de referencia permanentes que le permitan comprender el mundo que los rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Plantea Delors:

Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino. (p. 101)

La creatividad y la imaginación, manifestaciones de la libertad humana, juegan un rol principal en el desarrollo de métodos inéditos derivados de experiencias previas para afrontar con eficacia el permanente cambio del mundo que nos rodea.

Es preciso reajustar los espacios y tiempos de la educación, pues no pueden limitarse a una etapa de la vida. Cada persona debería, a lo largo de su vida, aprovechar lo mejor posible un contexto educativo y mantenerse en constante enriquecimiento.

### ***Competencias del siglo XXI***

La población estudiantil de este siglo, en su condición de nativos digitales, requiere desarrollar habilidades y competencias que les permitan comprender y participar activamente en los movimientos de la cambiante sociedad a la que pertenecen. Algunos proyectos han surgido para seguir lo propuesto por Delors (1996) y de la OMS (1998).

Según el proyecto “Evaluación y enseñanza de las destrezas del siglo XXI” (ATC21S por sus siglas en inglés), proyecto de investigación impulsado por Intel, Microsoft y Cisco, donde se proponen nuevas maneras de evaluar y enseñar las destrezas o competencias del siglo XXI, estas se dividen en 4 categorías.

### ***Maneras de pensar***

En esta categoría se resaltan las habilidades para producir ideas originales, interpretar distintas perspectivas de una misma situación, plantear y analizar problemas, así como generar soluciones a los mismos además de autorregular el propio aprendizaje.

### ***Herramientas para trabajar***

Destrezas para investigar, crear y comunicarse usando como herramienta la tecnología, así como la capacidad de acceder de forma eficiente y crítica a la información utilizándola de manera creativa.

### ***Maneras de trabajar***

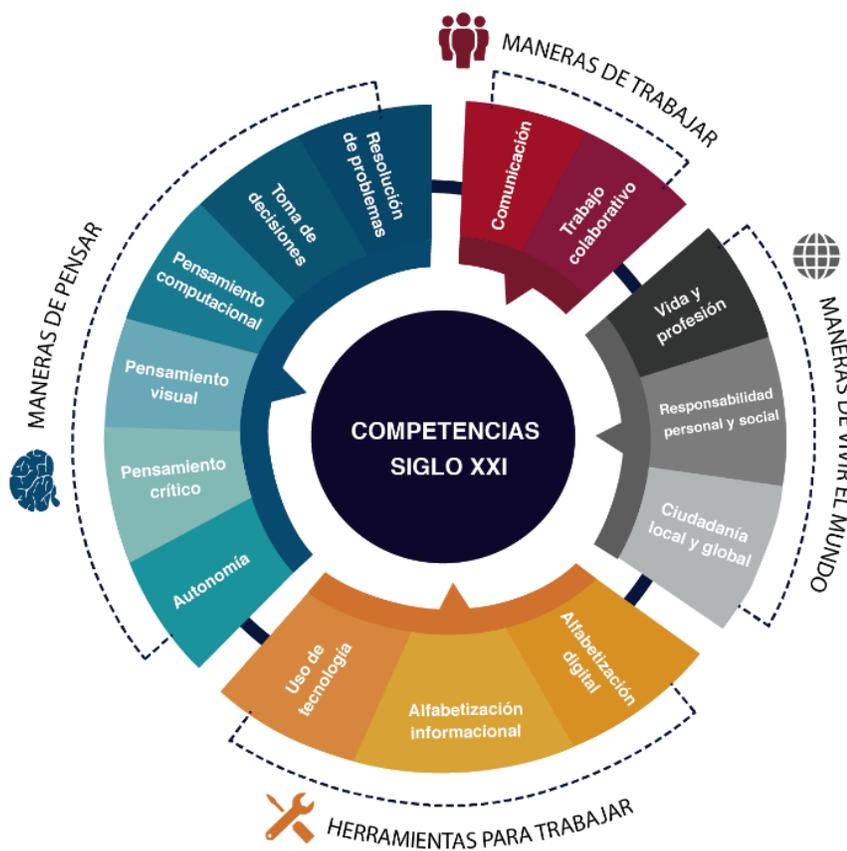
En esta categoría confluyen las habilidades de comunicación y colaboración ya que de estas forman parte la adecuada expresión de pensamientos e ideas, la facilidad para transmitir y comprender mensajes, así como la capacidad de mantener comunicación efectiva. Adicionalmente, la capacidad de interactuar con otras personas para realizar trabajos colaborativos con el objeto de alcanzar un objetivo común.

### ***Maneras de vivir el mundo***

Capacidad de planeamiento y fijación de metas, tolerancia a la frustración, resiliencia, capacidad de tomar decisiones y actuar teniendo en cuenta aquello que favorece el bienestar propio, el de los demás y el del medio que lo rodea. Esto implica

el desarrollo de valores como la responsabilidad tanto personal como social y la ciudadanía local y global.

En el gráfico No. 1 se aprecian las categorías de las competencias del siglo XXI. En este estudio se hace referencia en específico al trabajo colaborativo, responsabilidad y pensamiento crítico.



**Gráfico No. 1. Competencias del siglo XXI.** Tomado de “Competencias del siglo XXI” (2020) Disponible en: <http://www.fod.ac.cr/competencias21/index.php>

### *Inteligencia Espiritual*

Posterior al aporte hecho por Howard Gardner (1983) con las Inteligencias Múltiples y a la contribución de Daniel Goleman (1999) con la Inteligencia Emocional, surge la participación de Zohar y Marshall (2001) quienes introducen el término Inteligencia Espiritual para describir la capacidad del ser humano para ser creativo, tener valores y fe. Ellos afirman:

La inteligencia espiritual, no poseída por lo animales ni los procesadores, es aquella que nos permite preguntarnos el porqué, ser creativos y alterar situaciones. Nos da capacidad para discriminar, transmite nuestro sentido moral, nos permite comprender, sentir compasión y entender cuando ésta ha llegado a su límite. Permite imaginar posibilidades no realizadas para soñar: levantarnos del lodo. Zohar y Marshall (p. 21)

La Inteligencia espiritual en ningún modo hace referencia a la religiosidad, pues la religión es un conjunto de reglas y creencias provenientes de profetas y textos sagrados que se absorben a través de la familia, la cultura y la tradición.

Según Zohar y Marshall la inteligencia espiritual (ÍES) es una capacidad interna e innata de ser humano que permite encontrar y usar significados en la solución de los problemas. Esta nos permite reconocer y adoptar valores indistintamente de las creencias. Es anterior a cualquier cultura y a las expresiones religiosas.

Según Zohar y Marshall (2001):

La ÍES nos permite integrar lo intrapersonal con lo interpersonal, superar el abismo entre el ser y el otro. Daniel Goleman escribió sobre emociones intrapersonales, o dentro del ser, y emociones interpersonales, las que compartimos con los demás o usamos para relacionarnos con ellos. Pero la mera IE no puede ayudarnos a superar el abismo. Es menester la ÍES para comprender quiénes somos y lo que significan las cosas para nosotros, y cómo estas dan a los demás y a sus significados un sitio en nuestro propio mundo. (p. 28)

Los principales rasgos de la inteligencia espiritual, según Danah Zohar, son la facultad de flexibilizar, los altos niveles de autoconocimiento, la capacidad de ser resiliente: afrontar el dolor y aprender de él; el talento de inspirarse en ideas y

valores, el rechazo a causar daños a otros, y la tendencia a cuestionarse por las propias acciones, así como la posibilidad de seguir las propias ideas incluso en contra de lo establecido por la sociedad.

Opina Francesc Torralba (2017), teólogo y filósofo, que la inteligencia espiritual, es una modalidad de inteligencia genuinamente humana que nos faculta para desarrollar operaciones de tipo espiritual. Interrogarnos por el sentido de la vida: qué hacemos en este mundo, para qué estamos aquí, qué es aquello que puede aportarnos felicidad plena; nos faculta para asombrarnos de una realidad: gozar de un paisaje, de la música, del arte; nos capacita para tomar distancia de nuestra vida : para auditarnos, examinar nuestros vínculos, necesidades, valores o creencias que nos sostienen y nos capacitan para trascender: ir más allá, ahondar, para no conformarnos con lo que conocemos sino para indagar. Esta inteligencia, presente en todos los seres humanos, puede ser cultivada por el entorno familiar y escolar si realmente se pretende formar seres humanos integrales.

Una escuela que pretenda contribuir activamente con el desarrollo de esta inteligencia, debe velar por la convivencia en valores y propiciar las mejores condiciones para el desarrollo de las competencias que la describen.

Monserrat, L (2014), en su obra “La espiritualidad natural” opina:

“Cada niño posee una gran riqueza y un gran potencial de desarrollo espiritual. Los padres y educadores deben velar para que los niños y niñas puedan vivir plenamente todas sus capacidades espirituales. Esta es la base de una educación en el respeto de la persona y de la sociedad, una educación que hará a nuestros niños más fuertes frente a los momentos difíciles y más felices en su día a día.”

Así mismo, considera que maravillarse con los niños y ayudarles a sentirse felizmente integrados en una realidad más grande que ellos mismos es un buen punto de partida para que disfruten después de la vida adulta.

En un artículo publicado en la revista Cuerpamente, define a la espiritualidad como la experiencia del misterio y la capacidad de maravillarse; destaca la espontaneidad con la que los niños la viven y resalta la labor de padres y docentes de acompañar a los niños para afianzar sus vivencias y reconocerlas.

Así mismo, propone diversas estrategias en función de la edad del individuo para cultivar de forma más efectiva la IES. A saber, considera que el bebé, desde su nacimiento hasta los dos años de edad puede ser estimulado con masaje, caricias, cantos, manteniéndolo en brazos o acunándolo. Los niños de dos a siete años necesitan que se alimente su imaginación, que el adulto se maraville junto a ellos; esto puede lograrse a través de lecturas, dibujos, música, contemplación de la naturaleza o con la exploración de los sentidos. Entre los siete años y el período de la preadolescencia, es importante contribuir a desarrollar el interés por las demás personas. Esto se logra sobre todo con el ejemplo, viviendo con compasión hacia los demás, expresando respeto hacia las otras personas y seres vivos, y, sobre todo, tratando a todos con ese respeto. Más que las palabras, lo que va a impresionar a los jóvenes será el ejemplo de buenas actitudes. Finalmente, refiriéndose a los adolescentes, considera muy importante brindar apoyo y respeto a sus decisiones en cuanto a realizar o no prácticas religiosas.

Según Torralba (2012) la formación y estimulación de la Inteligencia Espiritual potenciará en el individuo la capacidad para comprender, distinguir y jerarquizar los valores o sistemas de referencias conductuales que le son enseñados en su entorno desde temprana edad.

### ***Fundamento axiológico del Colegio Integral El Ávila***

El Colegio Integral El Ávila, ha establecido su misión, visión y fundamento axiológico institucional. Su misión ha sido ratificada y expresada en el documento “Esenciales de identidad” (CIEA, 2015) en el que se detalla:

“El sentido de nuestra labor es contribuir al feliz y pleno desarrollo de nuestros estudiantes en sus aspectos físico, emocional, intelectual y espiritual, tanto en su dimensión individual como en la social. Ofrecemos una educación integral de calidad que conjuga armónicamente el deporte, la ciencia, la tecnología, las humanidades y el arte con experiencias de aprendizaje significativo para formar personas

con principios y valores éticos; respetuosas de la dignidad propia y del otro, dueños de sí mismos; con conciencia, críticos y proactivos.”

La institución, además, se describe como una comunidad educativa en la que sus diferentes integrantes estudiantes, docentes, padres, personal administrativo y operativo colaboran en la búsqueda del bien individual y colectivo. Se sienten comprometidos con mantenerse en constante mejora para así, mejorar la sociedad de la que forma parte impulsados por un genuino aprecio a Venezuela.

Su fundamento axiológico expresa el propósito de que su comunidad conviva en los siguientes valores interpretados como sigue:

### ***Honestidad***

La Honestidad es actuar con rectitud de intención, haciendo lo que es correcto. Implica expresar lo que se es con verdad, claridad y transparencia, es decir, sin fingimientos ni mentiras, frente a los otros.

Son faltas de honestidad actuar haciendo lo incorrecto y ocultar la verdad.

### ***Trato respetuoso***

El trato respetuoso es reconocer y tener presente de manera habitual la igual dignidad de la vida de las personas, como seres valiosos, únicos e irrepetibles, lo que se traduce en actuar con respeto a sus derechos universales humanos. También consiste en tratar a las demás personas según sus diferencias, su condición y sus circunstancias. Son faltas al respeto la intolerancia, excluir, despreciar, burlarse o agredir a las otras personas.

### ***Libertad responsable***

La Libertad responsable consiste en adueñarse progresivamente de la propia voluntad, gobernando las emociones para actuar con inteligencia y conciencia. Así

pues, es ejercer el derecho a elegir unido a la responsabilidad de responder por las consecuencias de nuestras elecciones.

Es falta de libertad el dejarse gobernar por los impulsos; liberalidad es el deseo de hacer lo que se quiere sin límite ni regulación alguna.

Son faltas de responsabilidad incumplir los deberes, obligaciones y consecuencias de las propias decisiones y acciones.

### ***Justicia***

La Justicia es darle a cada quien lo que le corresponde, tomando en cuenta la igual dignidad de la vida humana (derechos y deberes universales humanos); la diversidad (condiciones, historia, cualidades, etc.) y unicidad (particularidades específicas) de cada una de las personas tomando en cuenta tanto la dimensión individual como la social de la persona.

Son faltas de Justicia, las faltas a los derechos humanos, o el trato igualitario en lo que es diferencial

### ***Laboriosidad***

La laboriosidad es realizar las tareas con esmero, atendiendo los detalles y poniendo todo el empeño en conseguir el mejor resultado posible, de acuerdo a los criterios de calidad requeridos. Implica esfuerzo, orden, disciplina, creatividad y alegría por la obra bien hecha.

### ***Cooperación***

La Cooperación proviene de sentirse parte del grupo. Es aportar, apoyar, poner los propios talentos, conocimientos y capacidades al servicio de los otros miembros del grupo para lograr las metas y resultados compartidos. Supone trabajo en equipo y distribución del trabajo.

### ***Excelencia personal***

La Excelencia personal es el esfuerzo voluntario, consciente y sostenido por ser la mejor persona que se puede ser para sí mismo y para los demás. Conlleva un profundo y verdadero deseo de progreso, de mejoramiento continuo, que va acompañado por una actitud de interés y compromiso con el propio aprendizaje en busca de la plenitud.

### ***Amor***

El Amor es una decisión de la voluntad que procura el bien propio y del otro, y que se alegra al obtenerlo. Implica una expresión de un sentimiento de cariño que impulsa a respetar, aceptar y comprender a las otras personas.

El Amor es la fuerza que nos sostiene e impulsa a servir con amabilidad, gratuidad y generosidad.

## **Sustento legal**

Considerando la necesidad de que los niños, en manos de quien está el futuro de las sociedades, estén preparados para una vida independiente en sociedad y sean educados en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad, la Convención de los Derechos de Niño (1989) establece ciertas condiciones las cuales dan sustento legal a este estudio y cita:

Artículo 27 1. Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

La espiritualidad es considerada como un derecho de la infancia, quedando incluso registrada en esta convención internacional que regula el trato propinado a los niños de todos los países suscritos a esta convención desde 1989.

En cuanto a la normativa nacional, queda establecido, de forma muy clara, en el preámbulo de La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) la intención del Estado de establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica que consolide los valores de la libertad, paz, solidaridad, bien común y convivencia de forma tal que garantice el derecho a la vida, al trabajo, a la educación y a la justicia social entre otros.

Se evidencia el compromiso del Estado de velar por el desarrollo íntegro de los individuos, no solo en la defensa de sus derechos constitucionales más concretos, sino en la formación en valores, lo cual favorece un crecimiento y desarrollo físico, mental y espiritual con la intención de que el individuo se pueda desenvolver satisfactoriamente como parte de una sociedad que a su vez es parte del mundo.

Así pues, la CNRBV establece en su articulado la responsabilidad de la escuela en la formación de los individuos:

Artículo 2°. Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y, en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político.

Artículo 3°. El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

La construcción de una sociedad digna, justa y amante de la paz requiere de la formación de sus ciudadanos de forma íntegra, y es en este particular en el que la escuela desempeña un rol protagónico.

Artículo 102°. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Tal como se expone en el artículo anterior el Estado debe promover, apoyándose en el proceso educativo, el desarrollo pleno del individuo en cuanto a su personalidad, ética para el trabajo y creatividad basado en los valores, lo cual favorecerá la construcción de una sociedad sana y productiva que valore y respete el rol fundamental de la familia y la escuela como entes primordiales en la formación de ciudadanos.

Artículo 103°. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones

de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Otra ley que brinda soporte a este estudio y que reafirma el compromiso asumido por el Estado en la formación de ciudadanos íntegros, no solo en cuerpo y mente, sino en principios y valores es la Ley Orgánica de Educación (2009), la cual establece que el quehacer educativo está regido por principios y valores. Esto puede apreciarse en todo su articulado, en el que establece:

Artículo 3. La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña. Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública <sup>2</sup> y social,

obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural, y plurilingüe.

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia:

1. Garantiza:

f. Los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a los y las estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes.

Artículo 15. La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

4. Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

Adicionalmente Los Currículos de Educación Inicial y de Educación Básica venezolanos mantienen en su fundamentación filosófica la orientación hacia las dimensiones del aprender a ser, conocer, hacer y a convivir según lo plantea el Informe de la Comisión Internacional sobre la educación del siglo XXI, para la

UNESCO (1996), de la que formó parte Venezuela, donde el aprender a convivir se refiere a la forma de participar y cooperar con los demás, lo que implica la vida con comprensión mutua y paz.

De igual manera, el documento “La vida en el colegio integral el Ávila y reglamento de convivencia escolar” establece las normas sobre las cuales se desarrollará el quehacer educativo de esta institución, todas ellas apegadas al marco legal y referencial expuesto anteriormente y haciendo hincapié en la formación en valores, ciencia, arte, tecnología y deporte con el objeto de que se integren de forma productiva e integral a la sociedad: consideran que el desarrollo físico, intelectual, emocional y espiritual del individuo es fundamental para su incorporación y aporte a una sociedad digna y productiva.

Así pues, en este documento, se establece, entre otras, una sección para especificar los valores, normas, disciplina y formación religiosa, que da cabida a distintos credos, pues reconocen la dimensión espiritual, y en su articulado se establece lo siguiente:

Artículo 14. Son derechos esenciales de los alumnos y alumnas:

- Contar con las oportunidades y servicios educativos que les conduzcan a una formación integral de acuerdo a los ideales de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación, Ley de Protección del niño y del adolescente y Derechos Universales en condiciones de libertad y dignidad, de manera que puedan desarrollar su personalidad, aptitudes, actitudes, sentido de la responsabilidad personal y de solidaridad, plenamente conscientes de su ser social, capaces de desenvolverse provechosamente en el lugar que le corresponda actuar.

### **SECCIÓN III**

#### **ABORDAJE METÓDICO**

Dada la naturaleza de esta investigación, la cual pretende interpretar las cualidades integradas de la comunidad avileña, así como los componentes específicos de su fundamento axiológico se pretende analizarlos tomando en cuenta los nexos o relaciones que mantienen con el todo. Se trabajará bajo el paradigma interpretativo y la metodología cualitativa la cual según Strauss y Corbin (1998) es

cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones. Algunos de los datos pueden cuantificarse, por ejemplo, con censos o información sobre los antecedentes de las personas u objetos estudiados, pero el grueso del análisis es interpretativo. (p.20)

En virtud de la intención de este estudio, de acercarse a la naturaleza de la comunidad avileña para describir y comprender sus valores, se ha seleccionado un enfoque hermenéutico y método etnográfico, el cual según Angrosino (2007): “es el arte y la ciencia de describir a un grupo humano: sus instituciones, comportamientos interpersonales, producciones materiales y creencias”. (p.35) Lo describe además como un método de campo, personalizado, inductivo, dialógico, integral y multifactorial que requiere un compromiso a largo plazo.

La información será recogida a través de observación participante y entrevistas a profundidad. En cuanto a la primera, Angrosino (2012) considera que: “las personas de la comunidad estudiada aceptan la presencia del investigador entre ellos como vecino y amigo que resulta ser un investigador” (p.38), así pues, el rol desempeñado de docente de aula y la intervención en lo que la comunidad avileña denomina “Comisión de Espiritualidad” propiciará la relación adecuada con la comunidad, aunque esto implicará una inversión de tiempo sustancial.

Esta Comisión de Espiritualidad está conformada por personal directivo, coordinadores de distintas áreas y docentes, todos ellos con distinta trayectoria y antigüedad en la institución. Para la fecha en la que se inició este proyecto, la misma había cesado sus funciones a causa del retiro de varios de sus miembros y se debió esperar por su reinstalación.

Respecto a las entrevistas a profundidad, serán realizadas en las oportunidades en las que sean propicias, ya que, tal como lo describen Taylor y Bogdan (1992):

Por entrevista cualitativa a profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (p.1)

Los informantes claves, quienes según Taylor (1989) son personas capaces de brindar información acerca del objeto de estudio pues se sitúa en el campo y facilita el proceso al investigador, surgirán a partir del proceso de investigación y cambiarán a la par del mismo de ser necesario. Según Gurdíán, A (2007)

Los procesos de investigación cualitativa son de naturaleza multicíclica o de desarrollo en espiral y obedecen a una modalidad de diseño semi-estructurado y flexible. Esto implica, por ejemplo, que las hipótesis de trabajo o supuestos van a tener un carácter emergente y no preestablecido y que evolucionarán dentro de una dinámica heurística no lineal verificativa. (p. 181)

Es importante considerar el aporte de Angrosino (2007) quien describe a la investigación cualitativa como: “Es multifactorial (se efectúa mediante el uso de dos o más técnicas de recogida de datos, que pueden ser de naturaleza cualitativa o cuantitativa, para triangular una conclusión de la que pueda decirse que está fortalecida por las múltiples maneras en que se alcanzó... para un análisis de esta cuestión. (p.35)

Así pues, para determinar quiénes serán los informantes claves, se considerará el resultado de la selección de los representantes de los distintos valores avileños, la

cual se realizará a través de una votación ejecutada por medio de un formulario digital denominado “Reconocimiento al espíritu avileño 2018 -2019”.

Acuña Martínez (2004) que en función del curso evolutivo: “se sigue el famoso principio de “Los tres príncipes de Serendip”- "Si estás buscando una cosa buena y encuentras otra mejor, deja la primera por la segunda."(p.71)

***Cuadro 1. Informantes claves***

<i>Informante</i>	<i>No.</i>	<i>Criterio de selección</i>
<i>Subdirector</i>	1	Conocimiento del área de orientación educativa y malla curricular de la institución.
<i>Coordinador del área de idiomas</i>	1	Conocimiento de la aplicación de malla curricular en educación básica. Formación espiritual en el plantel. Conocimiento del fundamento axiológico de la comunidad (miembro fundador)
<i>Personal administrativo/docente</i>	2	Conocimiento del fundamento axiológico de la comunidad (miembro fundador)

Se recolectará información con distintos integrantes de la comunidad con antigüedad dentro de la institución y con los informantes claves: subdirector, coordinador del área de idiomas, personal administrativo y docente. Se emplearán entrevistas semi-estructuradas por distintas vías: persona a persona, vía telefónica y digital.

Respecto a la categorización, seguidamente se detallarán las que se estarán presentando en este estudio. Para Strauss y Corbin (1998): “...una vez los conceptos comienzan a acumularse, el analista debe iniciar el proceso de agruparlos o categorizarlos bajo términos explicativos más abstractos, o sea, en categorías. Una vez se define una categoría, se vuelve más fácil recordarla, pensar en ella y (lo que es

más importante) desarrollarla en términos de sus propiedades y dimensiones y diferenciarla mejor al descomponerla en sus subcategorías, o sea, explicando los cuándo, dónde, por qué, y cómo que posiblemente existan en una categoría “. (p.125).

## **SECCIÓN IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS**

Una vez que se determinó que el subdirector, el coordinador de idiomas, un integrante del personal administrativo y la secretaria del nivel de educación básica serían los informantes claves, se realizaron las entrevistas a profundidad. En esta sección se presenta el análisis e interpretación de los resultados para comprender la realidad del entorno en cuanto a la significación que dentro de él tienen la Inteligencia Espiritual, su vinculación con los Valores Institucionales y su implicación en el desarrollo de las Competencias del Siglo XXI.

Se presenta pues, la evidencia empírica ofrecida y con base en esto, la visión del investigador para contribuir desde su consideración.

El curso de este estudio ha sido desarrollado con base en el análisis de la estructura de la institución y sus dinámicas internas, respetando sus tiempos y normativas con la intención de explorar nuevos significados y aportar una visión acerca de ella. Esto implica el conocimiento de los fundamentos teóricos y la aptitud favorable hacia la propuesta de nuevos marcos de referencia que propicien la orientación de estrategias útiles que impacten en el alcance y logro de la misión institucional.

El análisis se realiza desde la indagación de situaciones naturales del contexto de la comunidad educativa a fin de interpretar los hechos en función del significado que para la institución tienen.

Seguidamente, se presentan las matrices contentivas de las teorías y de los resultados ofrecidos por los informantes.

**Cuadro 2**

**Matriz Teoría de la Inteligencia Espiritual (IES)**

Incidencias <i>Inteligencia Espiritual</i> Zohar (2001) Torralba (2010)	Categorías	Subcategorías	Propiedades	Interpretación
“...nos permite ser creativos, comprender, sentir compasión e imaginar”.	Inteligencia Espiritual (IES)	Desarrollo de la Espiritualidad como ciudadano del mundo	Reflexión  Trabajo de equipo	Se manifiesta con la capacidad de observar objetivamente y analizar la propia actitud para determinar el beneficio propio y del resto de los hombres. Permite que el individuo valore ser parte de un todo y establezca relaciones con auténtico trabajo en equipo.
		Búsqueda de sentido	Trascendencia  Asombro	El individuo encuentra una razón por la cual ser, hacer, vivir y convivir. Se vincula con el interés por conocer y por impactar en el otro. Implica el reconocimiento de las

				maravillas de nuestro universo, de la vida y de formar parte de él
--	--	--	--	--

Fuente: Puigvert (2017)

**Cuadro 3**  
**Matriz de Valores Institucionales (VI)**

<b>Incidencias</b> <i>Esenciales de identidad</i> <b>CIEA (2015)</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Propiedades</b>	<b>Interpretación</b>
“... pleno desarrollo de nuestros estudiantes en sus aspectos físico, emocional, intelectual y espiritual, tanto en su dimensión individual como en la social”.	Valores institucionales	Excelencia personal y profesional	Respeto  Justicia	Implica el reconocimiento de la igual dignidad de la vida de las personas, como seres valiosos, únicos e irrepitibles, respetando sus derechos humanos universales, sus diferencias, condición y circunstancias. Brindando a cada quién lo que merece.  A nivel profesional implica el trabajo con esmero, orden y

				<p>disciplina acompañado de una verdadera convicción y deseo de superación.</p> <p>Establecimiento de equipos de trabajos efectivos y auténticos.</p>
		<p>Libertad responsable</p>	<p>Laboriosidad</p> <p>Honestidad</p>	<p>Consiste en adueñarse progresivamente de la propia voluntad, gobernando las emociones para actuar con inteligencia y conciencia.</p> <p>Actuar con rectitud de intención, haciendo lo que es correcto.</p> <p>Implica expresar lo que se es con verdad, claridad y transparencia respetando y procurando el bien del otro.</p> <p>Implica hacerse consciente del</p>

				esfuerzo que merezcan las metas planteadas y realizarlos con plena convicción.
--	--	--	--	--

Fuente: Puigvert (2017)

#### **Cuadro 4**

#### ***Matriz Teoría de Resiliencia y Riesgo. Competencias del siglo XXI (CSXXI)***

Incidencias Resiliencia y Riesgo OMS (1996)	Categorías	Subcategorías	Propiedades	Interpretación
Competencias del siglo XXI				
“... preparan al individuo a resolver problemas y crear soluciones”	Competencias del siglo XXI	Manera de trabajar	Pensamiento crítico  Creatividad	Resaltan las habilidades para producir ideas originales, interpretar distintas perspectivas de una misma situación, plantear y analizar problemas, así como generar soluciones.  Destrezas para

				investigar, crear y comunicarse usando la tecnología, accediendo de forma eficiente y crítica a la información utilizándola de manera creativa.
		Maneras de vivir el mundo.	Comunicación	Coexistencia de las habilidades de comunicación y colaboración. Favorecen la adecuada expresión de pensamientos e ideas, la facilidad para transmitir y comprender mensajes, así como la capacidad de mantener comunicación efectiva
			Resiliencia	así como el trabajo colaborativo.  Capacidad de planeamiento y fijación de metas, tolerancia a la frustración, capacidad de tomar decisiones y

				actuar teniendo en cuenta aquello que favorece el bienestar propio, el de los demás y el de su medio.
--	--	--	--	---

Fuente: Puigvert (2017)

### Cuadro 5

#### *Matriz de Análisis Hermenéutico para las respuestas ofrecidas por informante 1 (Subdirector)*

Incidencias <i>Encuentro – entrevista</i> <i>Incidencias</i>	Propiedades	Subcategorías	Categorías
...guardan relación pues nuestros valores promueven que cada avileño sea, cada vez, una mejor versión de sí mismo. Que se mantengan en un constante y sostenido esfuerzo por mejorar. Un verdadero deseo y compromiso con la búsqueda del conocimiento. Estimular la reflexión, determinación, la superación personal y el propio aprendizaje...	Esfuerzo personal  Búsqueda del conocimiento  Superación  Reflexión	Desarrollo de la Espiritualidad como ciudadano del mundo	Inteligencia  Espiritual

<p>...Así mismo, se pretende estimular el trabajo colaborativo cuidando que cada quien se sienta parte de un equipo auténtico, y que ofrezca aportes para encontrar la solución de problemas...</p> <p>...Adicionalmente, si los avileños actúan con amor, pueden influenciar favorablemente en otros y ofrecer beneficio desinteresado a los miembros de la comunidad y el mundo...</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Colaboración</p> <p>Impacto en los otros</p>	<p>Búsqueda de sentido</p>	
<p>...procurar la laboriosidad en los docentes y estudiantes permite que se desarrolle el compromiso, la disciplina, el orden y satisfacción por el trabajo bien hecho: favorece las competencias de autonomía...</p> <p>...la cooperación y el amor</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>Relaciones auténticas</p>	<p>Excelencia personal y profesional</p> <p>Manera de</p>	

<p>promueven buenas relaciones entre los estudiantes y los ayuda a buscar en grupo la solución a problemas considerando diferentes ideas e interpretaciones de una misma situación...</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>trabajar</p>	<p>Valores institucionales</p>
<p>...el interés por conocer favorece el pensamiento crítico y la toma de decisiones, así como la capacidad de resolución de conflictos...</p> <p>... la reflexión y valoración de los recursos personales así como de nuestros propios límites permitiría favorecer la responsabilidad personal y social...</p> <p>... la autocrítica a la propia vida y acciones incidiría en la visión y planeación de la vida y profesión de cada uno de nuestros estudiantes...</p> <p>...si cada estudiante consigue</p>	<p>Valoración de recursos</p> <p>Maravillarse</p> <p>Responsabilidad social</p> <p>Plan de vida</p>	<p>Maneras de vivir el mundo.</p> <p>Libertad responsable</p>	

<p>dar sentido a sus acciones e identifica su vocación</p> <p>tendría una mejor toma de decisiones y sería un mejor ciudadano...</p>	Ciudadanía		
<p>... si el estudiante logra involucrarse y sentirse parte de un equipo auténtico</p> <p>desarrollará mejores relaciones con sus compañeros, docentes y futuros equipos de trabajo en los que podrá dar su aporte...</p>	Trabajo de equipo		Competencias del siglo XXI

Fuente: Puigvert (2017)

**Cuadro 6**

**Matriz de Análisis para las respuestas ofrecidas por informante 2 (Coordinador del área de idiomas)**

<b>Incidencias</b> <i>Encuentro - entrevista</i>	<b>Propiedades</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<p>...se vinculan porque ayudan a que los estudiantes se formen para la vida en la búsqueda del conocimiento, con compromiso, alegría, respeto, unión, pasión por el arte y con posibilidad de comunicarse efectiva y asertivamente con los demás indistintamente del idioma...</p>	<p>Compromiso</p> <p>Búsqueda del conocimiento</p> <p>Respeto</p> <p>Comunicación</p>	<p>Excelencia personal y profesional</p>	<p>Inteligencia</p> <p>Espiritual</p>
<p>...la consideración y el trato justo a cada compañero, respetando sus derechos y distintas condiciones, es indispensable para las relaciones interpersonales idóneas. El avileño además debe poder reflexionar y conducir o reconducir sus acciones...</p>	<p>Justicia</p> <p>Relaciones auténticas</p> <p>Reflexión</p> <p>Enmienda</p>	<p>Maneras de vivir el mundo.</p>	

<p>...los valores avileños forjan a un estudiante justo, que brinde a los otros lo que merecen respetando la diversidad, derechos humanos y dignidad. Eso le permite escuchar y aceptar opiniones distintas a la propia e interpretar diferentes perspectivas...</p> <p>...ser empático le permite al docente y estudiante avileño ampliar su capacidad para tomar decisiones y actuar de forma reflexiva para ser un mejor ciudadano, mejor hombre, mejor hijo, padre o hermano...</p> <p>...al tratar con respeto a sus semejantes y establecer relaciones honestas, se favorecen las comunicaciones asertivas y el trabajo en equipo. El avileño debe saber que es parte de una sociedad integrada...</p>	<p>Justicia</p> <p>Respeto</p> <p>Ciudadanía</p> <p>Reflexión</p> <p>Comunicación</p>	<p>Desarrollo de la Espiritualidad como ciudadano del mundo</p>	<p>Valores institucionales</p>
--	---	---	--------------------------------

<p>... el avileño debe mantenerse en la búsqueda del conocimiento para interactuar con su entorno atendiendo a los avances tecnológicos valiéndose de distintas herramientas, inclusive los idiomas...</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Avances tecnológico</p> <p>Idiomas</p>	<p>Manera de trabajar</p>	
<p>...si el egresado tiene una clara visión del propósito de sus acciones e identifica su vocación toma el control de su proceder y planificará de mejor manera su vida y su profesión...</p> <p>...si es capaz de emitir una autocrítica y de valorar sus propias acciones desarrollará su pensamiento crítico. Valorando sus acciones y el efecto que estas generan en su entorno podrá ser un ciudadano que se adapte a distintas normativas en el mundo y será responsable en cualquier sociedad en la que</p>	<p>Plan de vida</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Propósito</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Autoconocimiento</p>	<p>Libertad responsable</p> <p>Excelencia personal y profesional</p>	<p>Competencias del siglo XXI</p>

se incorpore...  ...el interés por mantener adecuadas relaciones interpersonales promoverá la búsqueda del conocimiento, manejo de otros idiomas, uso de nuevas tecnologías, pensamiento computacional y un verdadero trabajo en equipo...	Tecnología		
--	------------	--	--

Fuente: Puigvert (2017)

**Cuadro 7**  
**Matriz de Análisis para las respuestas ofrecidas por informante 3**  
**(Personal administrativo)**

Incidencias	Propiedades	Subcategorías	Categorías
<i>Encuentro - entrevista</i>			
<p>...el respeto es la base para un buen equilibrio espiritual. El avileño debe comprender las necesidades del otro y ser tolerante ante las diferencias. Desde que se fundó el colegio se ha fomentado la unión, el amor, la colaboración, la responsabilidad y el amor por el trabajo. El respeto por el otro es fundamental y los valores forman a los niños para que reflexionen respecto a su actuar frente o con los demás...</p> <p>...aprender a expresar las diferencias y a buscar puntos de encuentro cuando hay distintas opiniones...</p>	<p>Respeto</p> <p>Colaboración</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Amor</p> <p>Asombro</p> <p>Reflexión</p> <p>Comunicación</p> <p>Diálogo</p>	<p>Desarrollo de la Espiritualidad como ciudadano del mundo</p>	<p>Inteligencia Espiritual</p> <p>Valores institucionales</p>



<p>...con los años he visto que la forma en la que se conducen los niños no es igual. Parecieran tener mucho interés por lo material antes que por lo espiritual. Si los estudiantes disfrutaran más de la música, la poesía o el arte, seguro que su alma sería más noble, sencilla y bondadosa. Podrían darse cuenta de las bondades y ventajas que tienen en su entorno y serían mejores personas con los demás. Resolverían las diferencias de manera muy sencilla a la hora de trabajar en equipo...</p>	<p>Cambios</p> <p>Interés por lo material</p> <p>Arte</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Resolución de conflictos</p>	<p>Maneras de vivir el mundo</p> <p>Libertad responsable</p>	
---	--	--	--

Fuente: Puigvert (2017)

**Cuadro 8**

**Matriz de Análisis para las respuestas ofrecidas por informante 4  
(Personal administrativo del área docente)**

<i>Incidencias</i>	<i>Propiedades</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Categorías</i>
<i>Encuentro - entrevista</i>			
<p>Los valores avileños tratan de la honestidad, la justicia y del amor. Este permite dar trato justo, respeto y colaboración a todos sin distingo. así los estudiantes y profesores pueden tener mejores relaciones entre sí, comprenderse y apoyarse. Beneficiar al otro de manera desinteresada...</p> <p>...los muchachos no son como antes, las familias no son como antes. Antes todos nos uníamos para ayudar a quien lo necesitara. Si los muchachos se dieran cuenta de lo importante que es ayudar a los demás y lo hicieran naturalmente, creo</p>	<p>Justicia</p> <p>Amor</p> <p>Respeto</p> <p>Colaboración</p> <p>Cambios</p>	<p>Desarrollo de la Espiritualidad como ciudadano del mundo</p> <p>Maneras de vivir el mundo</p>	<p>Inteligencia Espiritual</p>

<p>que todo sería mejor. Algunas familias son muy colaboradoras y eso ayuda porque apoyan al colegio como un equipo...</p> <p>...sería bueno que ellos (los estudiantes) puedan ver sus propias acciones y que puedan darse cuenta que pueden reflexionar y ser mejores...</p>	<p>Trabajo de equipo</p> <p>Reflexión</p>		<p>Valores institucionales</p>
<p>...veo que cuando los niños trabajan en equipo se ayudan mutuamente. Las maestras se esfuerzan porque no todos son iguales, pero la intención es que aprendan a considerar las diferentes opiniones y a llevarse y tratarse mejor entre ellos: algunos tienen que aprender a tratar bien y no lastimar a los demás porque cuando tienen que ponerse de acuerdo en algo a veces les cuesta...bueno, son niños...</p> <p>...generalmente son muy creativos al presentar y</p>	<p>Esfuerzo</p> <p>Mejorar</p> <p>Relaciones favorables</p>	<p>Excelencia personal y profesional</p>	

<p>exponer sus proyectos en equipo.</p>		<p>Maneras de trabajar</p>	
<p>...muchos egresados se mantienen en contacto con el colegio y realizan actividades para apoyar al colegio. Cuando desarrollan interés por el arte o la música pareciera que son más sensibles y amables...  ...cuando las personas son sensibles y hermosas por dentro, comprenden a quienes los rodean y establecen mejores relaciones. Eso los ayuda a proyectarse profesionalmente ya sea dentro o fuera del país...  ... la nobleza interior ayuda a ser más humilde al momento de aprender y a asumir los cambios, que en estos tiempos son muchos hasta por la tecnología que ha cambiado mucho la forma en que nos vemos y hablamos. Los muchachos usan mucho los</p>	<p>Colaboración</p> <p>Artes</p> <p>Amabilidad</p> <p>Amor</p>	<p>Excelencia personal y profesional</p>	<p>Competencias del siglo XXI</p>

celulares y se mantienen en contacto con gente que está lejos. Los profesores siempre están aprendiendo a usar nuevos programas en las computadoras...	Tecnología		
--	------------	--	--

Fuente: Puigvert (2017)

**Cuadro 9**

***Matriz de Análisis para las respuestas ofrecidas por el investigador  
(Observación participante)***

Incidencias <i>Encuentro - entrevista</i>	Propiedades	Subcategorías	Categorías
<p>Los valores avileños son conocidos por el personal fundador de la institución, de una forma práctica y no teórica.</p> <p>En ocasiones se confunden los valores avileños con lo que denominan “Hábitos avileños”. Estos tratan acerca de buenas costumbres que deben ponerse en práctica en la comunidad y gozan de mayor difusión que los valores.</p> <p>La difusión de los valores en aula permite al docente lograr mayor equilibrio en el manejo conductual de los grupos de estudiantes.</p>	<p>Valores avileños</p> <p>Hábitos avileños</p> <p>Costumbres</p> <p>Difusión</p>	<p>Libertad responsable</p>	<p>Inteligencia</p> <p>Espiritual</p> <p>Valores institucionales</p>

<p>Favorecer el trabajo en equipo, el aprecio por las bellas artes y por la naturaleza de modo que adviertan y reflexionen las ventajas que tienen y todo lo que pueden brindar a otros.</p> <p>Da mayor sentido del bien, disciplina y autorreflexión.</p> <p>Conocer y vivenciar los valores institucionales hace que los estudiantes puedan sentir más pertenencia y tener una actitud y conducta favorable tanto hacia sus actividades académicas como hacia el resto de la comunidad educativa.</p>	<p>Favorecer</p> <p>Conducta</p> <p>Artes</p> <p>Colaboración</p> <p>Reflexión</p>		
<p>Poner en práctica la laboriosidad, cooperación, excelencia personal y justicia a través de diferentes estrategias pedagógicas permite desarrollar y ampliar las</p>		<p>Excelencia personal y profesional</p>	

<p>maneras de pensar de los estudiantes: permite que interpreten los puntos de vista de los demás y a la vez tener ideas originales. El trabajo en equipo se favorece, investigan en equipo y se apoyan en la tecnología con cierto grado de autonomía. Adicionalmente favorece las maneras de trabajar con los demás respetando sus diferencias y generando un mayor compromiso de responsabilidad social.</p>		<p>Maneras de trabajar</p>	<p>Competencias del siglo XXI</p>
<p>Favorecer la capacidad de asombro y de autoconocimiento, así como la autorreflexión permite que los estudiantes actúen con mayor sensibilidad ante las necesidades de los otros en su entorno y eso impacta en su desempeño en equipos de trabajo, por lo que se comportan con</p>	<p>Sensibilidad</p> <p>Asombro</p> <p>Equipos de trabajo</p> <p>Impactar</p>	<p>Desarrollo de la Espiritualidad como ciudadano del mundo</p> <p>Búsqueda de sentido</p>	

<p>mayor comprensión ante la diferencia y son más tolerantes.</p>			
<p>Establecer estrategias de trabajo colaborativos los puede llevar a sentirse más considerados y abiertos al cambio. Crean ideas propias y las relaciones entre los integrantes de un grupo es mayor calidad lo cual se refleja en beneficios al momento de concretar trabajos y proyectos.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Maneras de trabajar</p>	
<p>Ofrecerles oportunidades para la adquisición de conocimiento en el área tecnológica y ponerlos en práctica de forma colaborativa les permite apreciar las ventajas y estimula la constante búsqueda del conocimiento. Esto los ayuda a mantenerse dispuestos a adecuarse a</p>	<p>Tecnología</p>	<p>Maneras de vivir el mundo</p>	
<p></p>	<p>Conocimiento</p>		
<p></p>	<p>Relaciones</p>		

cambios tecnológicos constantes y a establecer adecuadas relaciones en equipos de trabajo con la consciencia de su responsabilidad para con sus compañeros de equipo.	auténticas		
	Responsabilidad		

Fuente: Puigvert (2017)

**Cuadro 10**  
**Matriz de categorización**

Categorías	Subcategorías	Propiedades
Inteligencia Espiritual	Desarrollo de la Espiritualidad como ciudadano del mundo	Reflexión
		Trabajo de equipo
	Búsqueda de sentido	Trascendencia
		Asombro
Valores Institucionales	Libertad responsable	Respeto
		Justicia
	Excelencia personal y Profesional	Laboriosidad
		Honestidad
Competencias del Siglo XXI	Manera de trabajar	Comunicación
		Resiliencia
	Maneras de vivir el mundo	Pensamiento crítico
		Creatividad

Fuente: Puigvert (2017)

**Cuadro 11**  
**Matriz de Reducción de categorías**

Categorías	Subcategorías	Propiedades
Inteligencia Espiritual	Desarrollo de la Espiritualidad como ciudadano del mundo	Reflexión
		Trabajo de equipo
		Trascendencia
		Asombro
Valores Institucionales	Excelencia personal y Profesional	Respeto
		Justicia
		Laboriosidad
		Honestidad
Competencias del Siglo XXI	Maneras de vivir el mundo	Comunicación
		Resiliencia
		Pensamiento crítico
		Creatividad

Fuente: Puigvert (2017)

**Cuadro 12**  
**Matriz de Codificación**

Categorías	Subcategorías	Propiedades
(IES) Inteligencia Espiritual	(IES-A) Desarrollo de la Espiritualidad como ciudadano del mundo	(IES-A-1) Reflexión
		(IES-A-2) Trabajo de equipo
	(IES-B) Búsqueda de sentido	(IES-B-1) Trascendencia
		(IES-B-2) Asombro
(VI) Valores Institucionales	(VI-A) Libertad responsable	(VI-A-1) Respeto
		(VI-A-2) Justicia
	(VI-B) Excelencia personal y Profesional	(VI-B-1) Laboriosidad
		(VI-B-2) Honestidad
(CSXXI) Competencias del Siglo XXI	(CSXXI-A) Manera de trabajar	(CSXXI-A-1) Comunicación
		(CSXXI-A-2) Resiliencia
	(CSXXI-B) Maneras de vivir el mundo	(CSXXI-B-1) Pensamiento crítico
		(CSXXI-B-2) Creatividad

Fuente: Puigvert (2017)

La categorización se ha desarrollado como se detalla seguidamente. En referencia a la inteligencia espiritual (IES), que presentan Zohar (2001) y Torralba (2010), se obtienen las subcategorías Desarrollo de la espiritualidad como ciudadano del mundo (IES-A) y Búsqueda de sentido (IES-B). La primera, está referida al desarrollo de las capacidades inherentes a la inteligencia espiritual como lo son la búsqueda de sentido, la trascendencia y ser parte de un todo. Esta está muy bien

descrita por la propiedad Reflexión (IES-A-1) que implica la capacidad de tomar distancia ante una situación y evaluar el propio proceder así como también por el Trabajo de equipo (IES-A-2) pues el individuo ha de sentirse parte de un todo para interactuar dentro y a favor de una comunidad y un mundo al que pertenece. La segunda, IES-B, está descrita por las propiedades Trascendencia (IES-B-1), capacidad del hombre de impactar o dejar huella a lo largo de su vida, y por el Asombro (IES-B-2), capacidad de reconocer las maravillas del universo, de la propia vida del hombre y de la pertenencia a este. El estímulo de las capacidades de la IES conlleva a la autodeterminación, la vivencia plena y genera calidad en las relaciones interpersonales.

La categoría Valores Institucionales (VI) hace referencia al fundamento axiológico que debe guiar el proceder de los integrantes de la comunidad avileña. De esta surgen las subcategorías Libertad responsable (VI-A) y Excelencia personal y Profesional (VI-B) las cuales engloban las características, atributos y acciones que deben identificar a cada uno de sus miembros. La primera, (VI-A), implica el reconocimiento pleno del uso de la libertad de hecho y de palabra asumiendo la responsabilidad de considerar las consecuencias que se pueden ocasionar con el objeto de velar por el bien propio y el de los demás: es ejercer el derecho a elegir unido a la responsabilidad de responder por las consecuencias de nuestras elecciones. Las propiedades que destacan de esta subcategoría son el Respeto (VI-A-1) como actitud de valoración de las necesidades y condiciones de cada cual así como de su igual dignidad y la Justicia (VI-A-2) entendida como la acción de darle a cada quien lo que le corresponde, tomando en cuenta los derechos universales humanos, la diversidad y unicidad de cada una de las personas tomando en cuenta tanto la dimensión individual como la social de la persona.

La segunda, Excelencia personal y profesional (VI-B), es el esfuerzo voluntario, consciente y sostenido por ser la mejor persona que se puede ser para sí mismo y para los demás. Conlleva un profundo y verdadero deseo de progreso, de

mejoramiento continuo, que va acompañado por una actitud de interés y compromiso con el propio aprendizaje en busca de la plenitud. Está descrita por propiedades que engloban al ideario avileño en cuanto a las características profesionales y personales de sus egresados y de sus profesores. La Laboriosidad (VI-B-1) implica el realizar las tareas con esmero, atendiendo los detalles y poniendo todo el empeño en conseguir el mejor resultado posible: implica esfuerzo, orden, disciplina, creatividad y alegría por la obra bien hecha estableciendo comunicaciones que favorezcan las relaciones y equipos de trabajo efectivos. La Honestidad (VI-B-2) describe al desempeño leal, franco y transparente, sin competencia inadecuada ni intenciones ocultas. Implica la rectitud en el proceder y la franqueza en las relaciones interpersonales que permita el trabajo integrador y las relaciones genuinas.

La categoría Competencias del Siglo XXI (CSXXI), establecen el conjunto de habilidades y destrezas que permitirán al individuo desempeñarse exitosamente en los nuevos tiempos. De esta surgen las subcategorías Manera de trabajar (CSXXI-A) y Maneras de vivir el mundo (CSXXI-B). La primera, descrita por la Comunicación (CSXXI-A-1) como una de las capacidades más necesarias pues permiten al hombre establecer relaciones que le serán favorables para su vida y su quehacer: establecimiento de equipos y de relaciones fructíferas y auténticas. La Resiliencia (CSXXI-A-2) es otra propiedad que describe muy bien a la subcategoría CSXXI-A pues es la capacidad del ser humano para sobreponerse a las adversidades y para convertir situaciones difíciles en oportunidades: hace referencia a la capacidad de resolución de conflictos. Finalmente, se encuentra la subcategoría Maneras de vivir el mundo (CSXXI-B), descrita por el Pensamiento crítico (CSXXI-B-1) hace referencia a la capacidad de análisis de las diferentes situaciones para la selección de las mejores y más adecuadas estrategias, conocimientos y procesos para poner en práctica un plan de acción al momento de afrontar adversidades o situaciones no contempladas previamente. También la describe la Creatividad (CSXXI-B-2) como esa capacidad de generar nuevas propuestas para abordar problemas y generar soluciones.

Los principios de cada una de las teorías que sustentan esta investigación muestran vinculación entre ellos. Esta vinculación permite que la Inteligencia Espiritual (IES) otorgue dinamismo a los Valores institucionales (VI) y estos a su vez activen el desarrollo de las Competencias del Siglo XXI (CSXXI) lo cual será de utilidad para alcanzar el objetivo principal de esta investigación.

Así pues, el fortalecimiento de la IES en un estudiante con apoyo o anclaje en los VI a través del ejemplo y de la interacción con sus docentes y con los miembros de la comunidad educativa incidirán satisfactoriamente en el desarrollo de las competencias del siglo XXI.

De acuerdo con las subcategorías de la IES, los individuos con capacidad de Asombro, mantienen el interés por el conocimiento lo cual favorece y conduce a la subcategoría de los VI Excelencia Personal y profesional, lo cual, aunado al esfuerzo constante y sostenida que esta subcategoría implica, ofrece un piso sólido para desarrollar la subcategoría Maneras de vivir el mundo de las CSXXI pues el individuo podrá generar nuevas ideas, interpretar distintas miradas, analizar problemas y ofrecer soluciones.

Aquel individuo que pueda Reflexionar, propiedad de la IES, tendrá la capacidad de ser tomar distancia y analizar objetivamente su propia condición lo cual conduce a la autodeterminación. Esto permite el ejercicio de la Libertad Responsable, subcategoría de los VI, pues al individuo adueñarse de su propia voluntad y actuar con inteligencia podrá ejercer sus derechos a la par de hacerse responsable de su actuar lo que le ofrece competencias para Vivir el mundo, subcategoría de las CSXXI, ya que le permitirá tomar decisiones y actuar teniendo en cuenta lo que favorezca el bienestar propio y el de su entorno social.

Así mismo, la Búsqueda de sentido, subcategoría de la IES, proporciona riqueza interior, condición esta que también puede ser alcanzada por la alegría que siente el individuo al realizar una obra bien hecha, propiedad de los VI Laboriosidad. Esta riqueza interior permite obrar persiguiendo el bien propio y el de los demás, subcategoría Manera de vivir el mundo de la IES.

El interés por impactar en otros, esencia de la propiedad de la IES Trascendencia, procura que el individuo ajuste sus acciones y estrategias en función de atender a las diferencias de los otros ofreciendo Respeto y Justicia, propiedades de los VI en virtud de que cada ser humano es único e irrepetible por lo que merecen respeto a sus derechos humanos brindando a cada quién lo que merece. Esto repercute en la Manera de trabajar, subcategoría de las CSXXI pues ofrece una adecuada expresión y transmisión de ideas: una comunicación efectiva.

El Desarrollo de la Espiritualidad como ciudadano del mundo, subcategoría de la IES, es el fundamento del trabajo en equipo y facilita el establecimiento de buenas relaciones, lo que aunado a la cooperación: capacidad de ayudar, apoyar y aportar el conocimiento propio a los miembros de un equipo, conlleva al desarrollo de habilidades comunicativas y la colaboración para favorecer el trabajo colaborativo, fundamento este de las subcategoría Maneras de trabajar de las CSXXI.

El desempeño del individuo con claridad y transparencia, propiedad Honestidad de los VI, favorece el ser parte de un todo, de forma auténtica y ofrece calidad en las relaciones interpersonales desarrollando las Maneras de trabajar y Maneras de vivir el mundo, subcategorías de las CSXXI.

Finalmente, la Laboriosidad y Justicia, propiedades de los VI, favorecen la adecuación de las estrategias atendiendo a las diversas necesidades de los otros, para lo que se requiere de interés por el conocimiento y de creatividad, propiedad de las CSXXI para conseguir y ofrecer el mejor resultado posible. Esto desarrolla la Manera de trabajar y Manera de vivir el mundo, subcategorías de la CSXXI, pues permite interpretar distintas perspectivas y generar soluciones, así como desarrollar destrezas para investigar, crear y comunicarse usando como herramienta la tecnología respectivamente.

Para cerrar esta sección de análisis en la que se muestran los hallazgos que demuestran la vinculación entre las teorías, se puede observar cómo las categorías de la Inteligencia Espiritual (IES) así como las categorías de los Valores Institucionales se dinamizan entre sí y pueden promover el desarrollo de las categorías de las

Competencias del Siglo XXI lo cual propiciaría la formación de un individuo pleno y con desarrollo sus aspectos físico, emocional, intelectual y espiritual, tanto en su dimensión individual como en la social.

**Cuadro 13**  
**Matriz de triangulación**

Categorías	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Teóricos	Observadora
<p>Nodo categorial No. 1 Inteligencia Espiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la Espiritualidad como ciudadano del mundo</li> <li>• Búsqueda de sentido</li> <li>✓ Reflexión</li> <li>✓ Trabajo de equipo</li> <li>✓ Trascendencia</li> <li>✓ Asombro</li> </ul>	<p>... la reflexión y valoración de los recursos personales así como de nuestros propios límites permitiría favorecer la responsabilidad personal y social... ...si cada estudiante consigue dar sentido a sus acciones e identifica su vocación tendría una mejor toma de decisiones y sería un mejor ciudadano...</p>	<p>...si el egresado tiene una clara visión del propósito de sus acciones e identifica su vocación toma el control de su proceder y planificará de mejor manera su vida y su profesión... ...si es capaz de emitir una autocrítica y de valorar sus propias acciones desarrollará su pensamiento crítico. ...el interés por</p>	<p>...Si los estudiantes disfrutaran más de la música, la poesía o el arte, seguro que su alma sería más noble, sencilla y bondadosa. Podrían darse cuenta de las bondades y ventajas que tienen en su entorno y serían mejores personas con los demás. Resolverían las diferencias de manera muy sencilla a la hora de trabajar</p>	<p>... Cuando desarrollan interés por el arte o la música pareciera que son más sensibles y amables... ...cuando las personas son sensibles y hermosas por dentro, comprenden a quienes los rodean y establecen mejores relaciones.</p>	<p>Según Torralba (2017) promover la capacidad de maravillarse o sentir asombro por la naturaleza y las artes, así como el interés por conocerlas promueve el autoconocimiento.  Las capacidades de tomar de distancia, encontrar sentido a nuestra vida, sentir interés por trascender y ser parte de un todo pueden ser estimuladas para promover el autoconocimiento, la autodeterminación y calidad en las relaciones. Esto a su vez genera</p>	<p>Favorecer la capacidad de asombro y de autoconocimiento, así como la autorreflexión permite que los estudiantes actúen con mayor sensibilidad ante las necesidades de los otros en su entorno y eso impacta en su desempeño en equipos de trabajo, por lo que se comportan con mayor comprensión ante la diferencia y son más tolerantes.</p>

	... si el estudiante logra involucrarse y sentirse parte de un equipo auténtico desarrollará mejores relaciones con sus compañeros, docentes y futuros equipos de trabajo en los que podrá dar su aporte...	mantener adecuadas relaciones interpersonales promoverá la búsqueda del conocimiento, manejo de otros idiomas, uso de nuevas tecnologías, pensamiento computacional y un verdadero trabajo en equipo...	en equipo...		fuerza interior y conlleva a la vivencia plena.	Establecer estrategias de trabajo colaborativos los puede llevar a sentirse más considerados y abiertos al cambio.
Nodo categorial No. 2 Valores Institucionales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libertad responsable</li> <li>• Excelencia personal y Profesional</li> <li>✓ Respeto</li> <li>✓ Justicia</li> <li>✓ Laboriosidad</li> <li>Honestidad</li> </ul>	...pretendemos que nuestros estudiantes experimenten un verdadero deseo y compromiso con la búsqueda del conocimiento. Estimular la reflexión, determinación, la superación personal y el	...que se formen para la vida en la búsqueda del conocimiento... ...la consideración y el trato justo a cada compañero, respetando sus derechos y distintas condiciones. El	...el respeto es la base para un buen equilibrio espiritual. El avileño debe comprender las necesidades del otro y ser tolerante ante las diferencias... ... El respeto por el otro es	...veo que cuando los niños trabajan en equipo se ayudan mutuamente. Las maestras se esfuerzan porque no todos son iguales, pero la intención es que aprendan a considerar las	“...Ofrecemos una educación integral de calidad que conjuga armónicamente el deporte, la ciencia, la tecnología, las humanidades y el arte con experiencias de aprendizaje	Los valores institucionales no son conocidos por la mayoría de la comunidad.  La difusión de los valores en aula puede brindar al docente mayor equilibrio en el manejo conductual de los

	propio aprendizaje... ... cada uno podrá así, impactar favorablemente en la comunidad...	avileño además debe poder reflexionar y conducir o reconducir sus acciones...	fundamental para que reflexionen respecto a su actuar frente o con los demás...	diferentes opiniones y a llevarse y tratarse mejor entre ellos...	significativo para formar personas con principios y valores éticos; respetuosas de la dignidad propia y del otro, dueños de sí mismos; con conciencia, críticos y proactivos.” (CIEA, 2015)	grupos de estudiantes. Conocer y vivenciar los valores puede propiciar una actitud y conducta favorable tanto hacia las actividades académicas como hacia el resto de la comunidad educativa.
Nodo categorial No. 3 Competencias del Siglo XXI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manera de trabajar</li> <li>• Maneras de vivir el mundo</li> <li>✓ Comunicación</li> <li>✓ Resiliencia</li> <li>✓ Pensamiento crítico</li> <li>✓ Creatividad</li> </ul>	...procurar la laboriosidad en los docentes y estudiantes permite que se desarrolle el compromiso, la disciplina, el orden y satisfacción por el trabajo bien hecho: favorece las competencias de autonomía...	...los valores avileños forjan a un estudiante justo. Eso le permite escuchar y aceptar opiniones distintas a la propia e interpretar diferentes perspectivas... ...al tratar con	...Brindamos apoyo a los muchachos en sus proyectos de arte, tecnología, radio y hasta el periódico escolar en el que yo también reseñaba acontecimientos y anécdotas... ...nosotros hemos querido tratar a todos	... los valores permiten dar trato justo, respeto y colaboración a todos sin distingo. así los estudiantes y profesores pueden tener mejores relaciones entre sí, comprenderse y apoyarse. Beneficiar al	Algunas competencias para el siglo XXI están orientadas hacia el desarrollo de la manera de pensar considerando el pensamiento crítico, la creatividad, innovación y resolución de problemas.  De igual manera destacan las competencias comunicativas y la	A través de diferentes estrategias pedagógicas se podría favorecer las maneras de pensar de los estudiantes de forma que interpreten los puntos de vista de los demás y que a la vez tengan ideas originales. El trabajo en

	<p>...la cooperación y el amor promueven buenas relaciones entre los estudiantes y los ayuda a buscar en grupo la solución a problemas considerando diferentes ideas e interpretaciones de una misma situación...</p>	<p>respeto a sus semejantes y establecer relaciones honestas, se favorecen las comunicaciones asertivas y el trabajo en equipo. El avileño debe saber que es parte de una sociedad integrada...</p>	<p>por igual, respetando los derechos, particularidades y necesidades especiales de cada niño... ...resulta muy interesante, porque los niños y jóvenes aprender a ser responsables se sus propias acciones y a trabajar junto a sus compañeros y maestros...</p>	<p>otro de manera desinteresada...  ...los muchachos no son como antes, las familias no son como antes. Antes todos nos uníamos para ayudar a quien lo necesitara. Si los muchachos se dieran cuenta de lo importante que es ayudar a los demás y lo hicieran naturalmente, creo que todo sería mejor.  ...sería bueno que ellos (los estudiantes) puedan ver sus propias acciones y que puedan darse cuenta que</p>	<p>colaboración como bases para el trabajo en equipo cuidando la responsabilidad personal y social mostrando ciudadanía local y global.</p>	<p>equipo se favorece, investigaciones en equipo y con apoyo en la tecnología con cierto grado de autonomía. Adicionalmente favorece las maneras de trabajar con los demás respetando sus diferencias y generando un mayor compromiso de responsabilidad social.</p>
--	---	---	---	--	---	--

				pueden reflexionar y ser mejores...		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

Puigvert (2021)

Con el análisis de la información ofrecida por los informantes y el de las teorías que sustentan esta investigación, se aprecia que la interpretación que la comunidad avileña tiene de sus valores encuentra correspondencia en propiedades o características de la inteligencia espiritual y en algunos casos, que dichos valores contribuyen con el desarrollo de esta inteligencia.

Los valores institucionales procuran la formación de un joven exitoso tanto en lo personal como en lo profesional, con conciencia y control de sus acciones y que constantemente se mantenga en la intención de ser cada vez mejor, no solo para el beneficio propio sino para integrarse al aparato productivo de su comunidad en el país y en el mundo.

Para cumplir esta exigente meta, ha de considerar las competencias que debe desarrollar el profesional del siglo XXI, el cual afrontará retos nunca antes planteados y para lo cual debe estar preparado no solo con conocimientos sino con destrezas para resolución de problemas y trabajo en equipo.

Los informantes que han brindado su aporte a esta investigación han podido ofrecer una vista mucho más completa y cercana a la realidad de la comunidad avileña en cuanto a sus expectativas y situación actual.

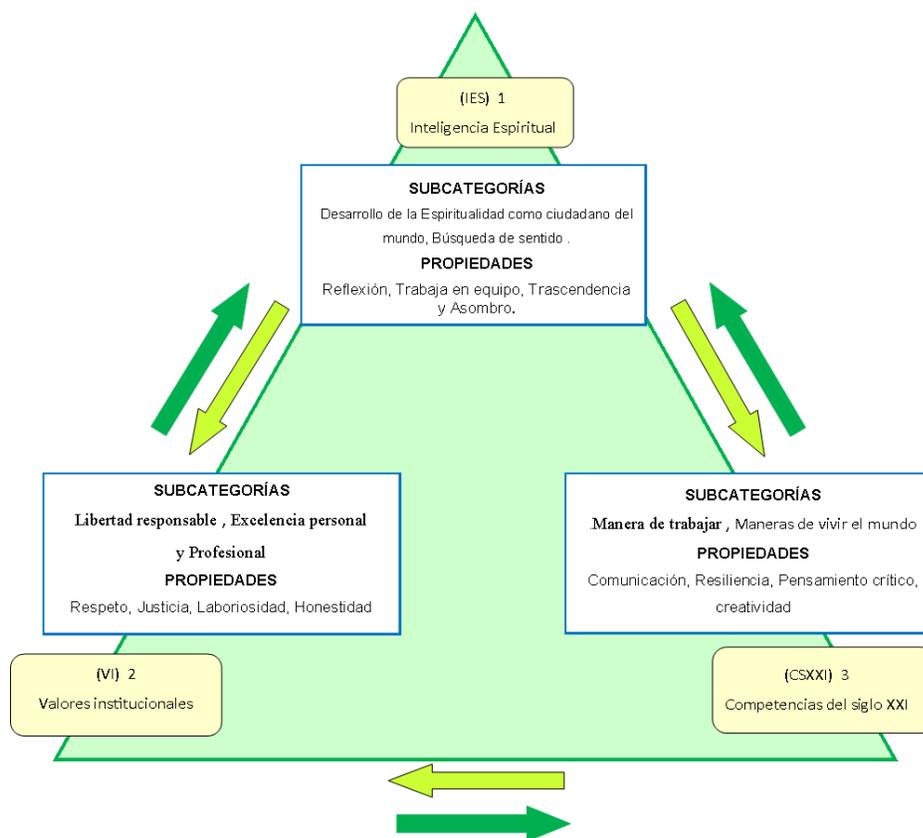
La relación que existe entre los valores institucionales, las capacidades para las que faculta la inteligencia espiritual y las competencias necesarias para el siglo XXI mantienen una muy estrecha vinculación y muestran un entramado en el que se aprecia que estimular algunas contribuye a desarrollar a las otras.

En relación a los hallazgos realizados por la Observación participante se aprecia la necesidad de concienciar a los estudiantes y docentes en cuanto al impacto de la convivencia en valores en la formación de los estudiantes quienes podrán tener un desempeño social y profesional satisfactorio que le permitiría incorporarse con éxito al campo laboral de estos tiempos.

Resultaría beneficioso desarrollar estas habilidades desde el inicio de los distintos niveles educativos y darle continuidad año tras año para formar a un egresado acorde a las expectativas de la comunidad.

Para esto es fundamental la difusión del fundamento axiológico a los miembros de la comunidad así como mantener seguimiento y apoyo a los docentes a lo largo de la formación de los estudiantes: esto podría disminuir el inconveniente que genera la rotación de docentes de aula.

Así mismo, se aprecia que los valores institucionales y su significancia son conocidos y practicados en su mayoría por un grupo de integrantes fundadores de la comunidad educativa; sin embargo, no es así con todos sus integrantes. Algunos de ellos incluso los desconocen. De igual manera, este desconocimiento se aprecia en los estudiantes, quienes conocen un poco más acerca de los llamados “Hábitos avileños”: conjunto de normas institucionales que estimulan al buen desempeño social de los estudiantes. Adicionalmente se puede observar que la convivencia en valores por parte de algunos integrantes de esta comunidad obedece a su formación personal y no al seguimiento de los valores institucionales pues, aunque los practican, desconocen que estos forman parte del fundamento axiológico de la institución.



**Gráfico No. 2. Triangulación de hallazgos por categorías y subcategorías.**

Fuente: Puigvert (2016)

Así pues, se aprecia que las categorías de la IES pueden ser estimuladas y desarrolladas con anclaje en las categorías y subcategorías de los valores avileños VI. Este estrecho vínculo dinamiza el desarrollo de las CSXXI. A lo largo de este estudio se gesta la esencia de esta propuesta en la que se evidencia la importancia de la convivencia en valores para potenciar la IES y desarrollar las CSXXI en los estudiantes de modo que el egresado avileño se incorpore al sistema de profesionalización en universidades, al aparato productivo y a la sociedad misma siendo una persona digna, íntegra, feliz y plena que demuestre el crecimiento en sus aspectos físico, emocional, intelectual y espiritual, tanto en su dimensión individual como en la social.

Se observa en los integrantes de esta comunidad la importancia que confieren a los valores pues manifiestan la necesidad de que estos sean enaltecidos y estimulados.

El aporte de esta investigación pretende favorecer el diseño de estrategias en orientación educativa que permeen el desarrollo de la actividad académica general y la convivencia entre los miembros de la comunidad para conducir el desarrollo integral del estudiante de forma que produzca un egresado capaz, pleno en el área social, profesional y emocional según se plantea en la misión de la institución.

## SECCIÓN V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El avance continuo de la tecnología ha requerido de una constante adecuación de las sociedades, tanto en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación como en el desarrollo de competencias para el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo en equipo: competencias del siglo XXI.

El Colegio Integral El Ávila, en el interés de formar individuos con destrezas adecuadas para insertarse de forma satisfactoria, íntegra y productiva al aparato productivo de la sociedad, se mantiene en el interés de velar por el progreso de sus estudiantes sin dejar atrás el desarrollo de su personalidad y de virtudes que le acompañen como un venezolano ejemplar.

Los valores avileños: amor, honestidad, excelencia personal, cooperación, laboriosidad, libertad responsable, justicia y trato respetuoso; constituyen una base fundamental para guiar la conducta de los integrantes de esta comunidad. Sus fundadores y demás miembros con arraigo en la institución, los consideran esenciales para el desarrollo del quehacer educativo, no solo para los estudiantes, sino para el resto de la comunidad.

Sin embargo, este fundamento axiológico, no es conocido por una gran parte del personal docente, administrativo y obrero, y menos aún por los estudiantes: el personal docente y administrativo rota y la población estudiantil anualmente recibe nuevos miembros a la par de que egresa una promoción. Aunque los valores avileños ofrecen un vasto piso para el desarrollo de las competencias del siglo XXI así como para el desarrollo de virtudes y facultades propias de la inteligencia espiritual, se aprecia que, el estímulo formal para la convivencia en valores es bajo. Los llamados “Hábitos avileños” gozan de mayor difusión y reconocimiento por parte de la comunidad, y aunque estos hacen referencia a aspectos como la puntualidad, propinar buen trato a todos los miembros de la comunidad, cuidar el bien público, respetar el conocimiento del otro y mantener el buen uso del lenguaje; se pueden apreciar un

afiche de ellos en los salones, y son incluidos en el discurso de los directivos al dirigirse a los estudiantes respecto a aspectos conductuales.

Así pues, se propone:

- Estrategias que contribuyan a la difusión del fundamento axiológico de la comunidad educativa entre sus miembros, dando importancia a la significación de cada uno de los valores que lo componen.
- Brindar inducción y seguimiento a los nuevos integrantes de la comunidad educativa respecto al conocimiento e interpretación del fundamento axiológico institucional bien con los nuevos ingresos de estudiantes como con sus familias y personal que se incorpore al equipo de trabajo. Acompañar a los nuevos integrantes a lo largo del año escolar en el conocimiento de la intención de ejecución de las múltiples actividades planificadas por la institución que son cuna del desarrollo de la espiritualidad y valores institucionales.
- Dirigir las estrategias de difusión en todos los niveles educativos.
- Direccionar esfuerzos hacia la formación del personal docente con la intención de crear conciencia respecto a su rol determinante en la formación espiritual de los estudiantes y a la importancia de su pertinencia en el aprovechamiento de las actividades realizadas actualmente por la institución que permitan el estímulo de la inteligencia espiritual y su vinculación con los valores institucionales.

Por otra parte, a pesar de que el colegio reconoce las dimensiones físicas, psíquicas, intelectivas, emocionales y espirituales del ser humano, y que desarrolla las áreas del conocimiento científico, tecnológico, social, deportivo y artístico, tanto como actividades dirigidas a la acción social, la contemplación del arte y la apreciación de la música, se recomienda expresar la intención primaria de estas actividades, las cuales contribuyen al desarrollo de la inteligencia espiritual. El trabajo en las áreas de música y artes plásticas puede cobijar un abanico de estrategias propicias para contribuir a tal interés.

Así pues, se propone promover actividades dirigidas a los distintos sectores de la comunidad educativa que permitan el reconocimiento de la Inteligencia Espiritual como una de las inteligencias que posee el hombre, la cual puede ser desarrollada a lo largo de su vida, y demostrar el vínculo que esta tiene con los valores institucionales y su pertinencia para el desarrollo de las competencias del siglo XXI. Entre estas:

1. Promover actividades en aula que permitan a los estudiantes identificar en sus acciones el desarrollo del pensamiento crítico, trabajo colaborativo y responsabilidad a la vez que identifiquen la importancia de la convivencia en valores para el desarrollo de las mismas. Las actividades realizadas en torno al proyecto de aula, denominado en el CIEA Centro de Interés, son una oportunidad para generar la toma de conciencia por parte de los estudiantes.
2. Revisar la asignación de tiempos de ejecución así como la inducción y retroalimentación para cada una de las actividades planificadas por el plantel que pueden brindar una oportunidad para el desarrollo de la inteligencia espiritual y que mantienen vínculo con los valores institucionales tales como:
  - a. Amigos del Genaro Aguirre
  - b. Actividades culturales: Paradura del niño, Fiesta de San Juan Bautista, Misa de aguinaldo, Corona de adviento, entre otras.
  - c. Milk and more.
  - d. Actividades científicas: concurso científico y feria de ciencias.
  - e. Actividades de música y arte: semana del arte, visita a museos, contemplación y análisis de obras de arte, visitas a exposiciones en la Sala William Werner, semana de la música, Festival de Aguinaldos, Festival de música venezolana.
  - f. Elección anual de los representantes de los valores avileños denominado “Espíritu avileño”

El desarrollo de todas estas actividades arriba mencionadas. las cuales ya forman parte del cronograma anual de la institución permiten el cultivo de la inteligencia espiritual por lo que sería de gran utilidad aprovecharlas y hacer conscientes a los estudiantes de su importancia.

Finalmente, se proponen estrategias en orientación educativa que permitan brindar continuidad y apoyo permanente al proceso de formación de todos los miembros de la comunidad educativa en cuanto al alcance favorable del desarrollo de la inteligencia espiritual para la formación de un individuo autónomo, con sentido de pertenencia, competente y recto.

## **SECCIÓN VI**

### **PLAN DE ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Con la finalidad de generar estrategias de orientación educativa que permitan desarrollar la inteligencia espiritual para el subsiguiente desarrollo de las competencias del siglo XXI, seguidamente se ofrece un plan de acción en el que se pretende estimular la IES con el objeto de promover la convivencia y entendimiento de los VI para impactar y lograr el desarrollo de las competencias del siglo XXI.

Tal como menciona Torralba (2012) la espiritualidad es una fuente para comprender la vida interior de una persona, sus pensamientos, creencias y deseos; pero también, para entender su vida exterior: acciones, obras, gestos y estilos de vida. Por tanto, la espiritualidad ha de ser estudiada de forma integrada pues esta abarca todo lo humano. La espiritualidad faculta al ser humano, desde niño, para reflexionar sobre su propia espiritualidad y sobre su sistema de valores así como el de su entorno, esto en consecuencia le ofrece la oportunidad de desarrollar competencias intra e interpersonales. Esta misma espiritualidad incide en el desempeño social del individuo y pone de manifiesto un estrecho vínculo entre sus creencias y valores.

Torralba (2012) considera que los valores no son hechos empíricos ni hechos sociales: son horizontes de referencia, por lo que siempre es posible acercarse mucho más a la vivencia con determinado valor, vivirlos de forma más profunda e intensa puesto que el valor actúa como un motor que propulsa al individuo a vivir de determinada forma.

Así pues, si se persigue una educación orientada hacia el fortalecimiento de los valores institucionales en los estudiantes del CIEA, debe ponerse especial atención en la formación y desempeño del personal docente pues el maestro sin duda tiene un rol preponderante en el alcance de este objetivo.

El presente plan de acción presenta acciones dirigidas a los estudiantes y docentes de la institución con especial atención a los primeros pues se requiere del buen quehacer educativo para poder estimular en el destinatario final, los estudiantes, esta inteligencia vinculada estrechamente al fundamento axiológico del plantel.

## Actividades dirigidas al personal docente

### *Taller de formación en Inteligencia Espiritual y Valores institucionales.*

#### Propósito:

- a. Capacitar al personal docente para distinguir las manifestaciones de la inteligencia espiritual, estimularla y vincularla a los valores institucionales.
- b. Comprender y reconocer los valores institucionales: cómo se les concibe dentro de la institución y la importancia de formar al estudiante dentro de estos.

#### Contenido del taller:

- a. La inteligencia espiritual como una de las inteligencias que el hombre posee y puede cultivar.  
¿Para qué nos faculta la inteligencia espiritual?  
¿Cómo distinguirla y cómo cultivarla?
- b. Valores institucionales: qué significan y cómo se manifiestan en el actuar de un miembro de la comunidad avileña.
- c. Competencias del siglo XXI y cómo pueden influir favorablemente el desarrollo de la IES y los VI en el desarrollo de las mismas.

Tiempo: 2 horas de académicas por nivel académico (preescolar, primaria y bachillerato)

1 hora para contenido teórico.

1 hora para actividad práctica por equipos con estudio de casos para determinar la presencia o ausencia de inteligencia espiritual, convivencia en valores y propuesta de estrategia pedagógica para promoverla según sea el caso.

## **Actividades dirigidas a los estudiantes**

### ***Contemplación e imaginación***

Seguidamente se proponen actividades de contemplación para cada nivel educativo. Chamorro (2016), considera que la contemplación es una estrategia mediante la que se potencia el desarrollo de la inteligencia espiritual. Estas actividades estarán dirigidas a los distintos niveles de educación presentes en el CIEA, de manera que estén acordes a los grupos etarios.

#### ***Preescolar***

##### Ejecutante:

Maestro de aula o psicólogo del aula.

##### Propósito:

- a. Fomentar los valores espirituales en los niños haciéndolos sentir integrados a una realidad más grande que ellos mismos.
- b. Favorecer el asombro ante las maravillas de la naturaleza y el mundo: sentir la unidad entre todos los seres.
- c. Incentivar la práctica y disfrute del silencio.

##### Desarrollo de la actividad.

Título de la estrategia: Sentirse como un árbol.

Pasos a seguir:

- a. Indicar a los niños que deben seguir las siguientes instrucciones mientras se mantienen relajados y en silencio:
  1. Siéntate cómodo, con la espalda derecha, como si fueses un árbol. En caso de que el niño experimente alguna incomodidad física con la postura puede acordar una semejante con su maestro en la que pueda estar cómodo y relajado.

2. Cierra los ojos e imagina que de tus piernas salen unas largas raíces que van creciendo y te unen a la tierra.
3. Ahora, imagina que tu torso es el tronco del árbol y que de él, crecen largas ramas hacia el cielo.
4. Nota que el sol te ilumina y te da un calor muy agradable, estás alegre.
5. Respira profundo, el aire entra con suavidad, recorre tus ramas y luego sale también con suavidad; escucha tu respiración.
6. Ahora, en silencio, puedes sentir los pajaritos que se posaron en tus ramas y escuchar sus bellos cantos.
7. Eres un hermoso árbol, que da cobijo a pajaritos cantarines; estás feliz y en paz. Puedes ver a los otros árboles que están a tu lado son muchos y sabes que juntos forman parte de un hermoso bosque. Todos los árboles del bosque tienen sus raíces bajo la tierra como tú y se unen debajo de la tierra. Qué hermoso es ser parte del bosque.
8. Ahora, puedes abrir los ojos.

b. Incentivar al niño a comentar su experiencia: ¿qué vio?, ¿cómo era su árbol?, ¿cómo eran los pajaritos y los árboles de alrededor?

c. Solicitar al niño que realice una ilustración de su árbol y el bosque al que pertenecía.

d. Publicar en una cartelera los dibujos de los distintos árboles. La cartelera representará el bosque en el que se encontraban los árboles.

Tiempo:

25 minutos: 5 min. para la relajación e imaginación en silencio.

10 min. de narración de la experiencia por parte del niño.

10 min. para la ilustración.

Lugar:

Preferiblemente un lugar en el que tengan contacto con jardines o espacios abiertos.

***Primaria***

Ejecutante:

Maestro de aula, psicopedagogo, psicólogo del curso o profesor de arte.

Propósito:

- a. Promover la práctica del silencio en momentos de observación y reflexión.
- b. Estimular la toma de distancia para el reconocimiento de las distintas situaciones que viven otros seres.
- c. Promover el sentimiento de ser parte de un todo, la solidaridad y la benevolencia.
- d. Invitar a sentir la fuerza del ser interior.
- e. Establecer pequeños rituales de disposición y preparación para el trabajo.

Desarrollo de la actividad.

Título de la estrategia: El autor me habla.

Pasos a seguir:

- a. Ofrecer a los niños una obra de arte (pintura) en físico o en formato digital que represente una escena de la vida del hombre en comunidad que refleje alguna situación social factible de mejoría y brindarle las siguientes instrucciones.
  1. Siéntate cómodo, cierra los ojos y respira profundo.
  2. Seguidamente, abre los ojos y observa en silencio y con detenimiento la obra.
  3. Trata de responder las siguientes preguntas:
    - ¿Qué está ocurriendo en la pintura?
    - ¿En qué época o fecha ocurren los hechos?
    - ¿En qué lugar?
    - ¿Quiénes son los personajes de la pintura?, ¿se conocen?, ¿qué sienten?
    - ¿Qué querría decir el pintor al realizar la obra?

- b. Realizar un primer conversatorio para conocer las diferentes impresiones.
  - c. Ofrecer información sobre la biografía del autor, época o situación social del hecho representado en la pintura que ayude a comprender su contenido.
  - d. Solicitar al niño que se replantee ¿qué quiso decir el pintor a través de su obra?
- Si estuvieses dentro de la escena que se representa en la obra, ¿qué estarías haciendo?
- ¿Consideras que existe alguna situación que se podría mejorar?, ¿qué harías si pudieras?
- ¿Has experimentado o visto alguna situación semejante?
- ¿Qué título le colocarías a esta pintura?

Es importante resaltar que la selección de la obra dependerá del grado y edades de los niños. El profesor de arte del grado puede sugerir la obra más adecuada para cada grupo. Como ejemplo, para los estudiantes de sexto grado, se puede asignar la siguiente obra



Obra: El vagón de tercera  
 Autor: Honoré Daumier (1808-1879)  
 Fecha: Mitad del siglo XIX  
 Estilo: Realismo. Pintura del siglo XIX  
 Técnica: Óleo sobre lienzo

Tiempo:

- 45 minutos: 5 min. para la relajación en silencio.
- 5 min. de observación.
- 15 min. para el primer conversatorio.
- 5 min. para ofrecer información sobre el autor.
- 15 min. para el conversatorio final.

Seguidamente se ofrece aquí información sobre al autor y la obra en cuestión para ofrecer ejemplo.

Daumier, agudo crítico y prestigioso caricaturista, dibujante e ilustrador, se fija en la sociedad y en determinados grupos sociales, poniéndose al lado de los desfavorecidos. Se sirvió de los medios de comunicación masivos, como la prensa o las revistas satíricas, para difundir su mensaje político de manera simultánea a su trabajo pictórico.

En aquellos tiempos los trenes tenían tres clases de vagones. Los de primera tenían asientos como butacas, calefacción y pocos pasajeros en un compartimento cerrado. Los de segunda tenían asientos acolchados y también disponían de compartimento cerrado pero con más pasajeros. Los de tercera, tenían los asientos de madera corridos y los vagones no disponían ni de calefacción ni de departamentos, por lo que allí se hacinaban todos los pasajeros y de toda condición.

En las obras de Daumier se aprecia una gran capacidad para alcanzar la esencia de la expresión facial humana y del gesto corporal. En su tren no viajan ni aristócratas ni burgueses en asientos de primera clase, sino hombres y mujeres tristes, todos ellos silenciosos y mal vestidos. Esta obra realista y de denuncia social, refleja muy bien el cansancio de la clase trabajadora. Algo que queda patente en el niño dormido y la actitud de la mujer vieja en el centro del cuadro.

De frente al espectador, como si éste estuviera sentado en el asiento frontal, hay un grupo que bien podría estar formado por miembros de una familia que se traslada a la ciudad. Una joven madre amamanta tiernamente al hijo que sostiene en brazos. En el centro, vemos a la que puede ser la abuela, cansada, con la vista perdida en sus propios pensamientos. Es una humilde mujer con las manos pacientemente cruzadas sobre la cesta de mimbre. A su lado, se encuentra un joven muchacho, tal vez el nieto, que se ha dormido muy pronto, acaso cansado por un inoportuno trabajo para su edad.

El tema de esta obra es contemporáneo por lo que pueden verse reflejadas estas acciones en los tiempos actuales.

Fernando de Zugazúa

***Bachillerato.***

Ejecutante:

Profesor guía, profesor de música o psicólogo del curso.

Propósito:

- a. Promover la práctica del silencio en momentos de observación y reflexión.
- b. Estimular la toma de distancia para el reconocimiento de las maravillas de la naturaleza y la importancia de la reflexión.
- c. Promover el sentimiento de ser parte de un todo para comprender que el ser humano forma parte de un sistema mucho más grande que él, así como comprender el ciclo de la vida.
- d. Invitar a sentir la fuerza del ser interior; entender e identificar emociones y valores.
- e. Estimular el reconocimiento del sentido de nuestras acciones y nuestra trascendencia.
- f. Establecer pequeños rituales de disposición y preparación para el trabajo.

Desarrollo de la actividad.

Título de la estrategia: Somos parte de un todo.

Pasos a seguir:

- a. Solicitar a los jóvenes que disfruten de la película de Disney “El rey león” antes de asistir a la actividad. Luego, una vez reunidos en el aula o en la sala audiovisual brindarle las siguientes instrucciones.
  1. Siéntate cómodo, cierra los ojos y respira profundo.
  4. Seguidamente, escucha con atención el audio “El Rey León” - Hans Zimmer & Lebo M in the Vienna Concert Hall Disponible en [El Rey León - Hans Zimmer & Lebo M in the Vienna Concert Hall](#)
  5. Realizar un conversatorio guiado con base en las siguientes preguntas y vinculando las respuestas a la IES, los valores de la comunidad avileña y las CSXXI:

¿Puedes identificar las emociones que percibiste mientras escuchabas el audio? ¿Cuáles fueron?

¿El ser humano forma parte del ciclo de la vida?, ¿cómo?, ¿por qué?

¿Actualmente, contribuyes con el cuidado de nuestro ecosistema? ¿Qué impacto tienen tus acciones en el ambiente y en nuestro planeta?

¿Qué tipo de ambiente quieres brindar a tus hijos y nietos? ¿Estás trabajando para poder ofrecerles un mundo mejor?

¿Cómo fue creada la raza humana? ¿Crees que el hombre puede o debe dominar al resto de las especies?

¿Qué significan las siguientes frases extraídas de la película?

- "Oh, sí, el pasado puede doler. Pero por la forma en que lo veo, puedes huir de él o aprender de él". - Personaje: Rafiki
- "Bueno, alguien me dijo una vez que los grandes reyes del pasado están ahí arriba, cuidándonos". - Personaje: Simba
- "Todo lo que ves existe en un delicado equilibrio. Como rey, debes comprender ese equilibrio y respetar a todas las criaturas, desde la hormiga que se arrastra hasta el antílope que salta". - Personaje: Mufasa
- "Recuerda quién eres. Eres mi hijo y el único rey verdadero". - Personaje: Mufasa
- "El cambio es bueno" - Personaje: Rafiki
- "¿Por qué no será el rey que yo sé que es, el rey que veo por dentro?" - Personaje: Nala

### Tiempo:

60 minutos: 5 min. para la relajación en silencio.

10 min. para escuchar el audio.

30 min. para el primer conversatorio

15 min. para conversatorio y cierre.

Es importante resaltar que la selección de la pieza musical dependerá del grado y edades de los estudiantes. El profesor del grado puede sugerir la obra más adecuada para cada grupo. El ejemplo que se ha colocado en esta actividad puede ser empleado en primer y segundo año de bachillerato.

### ***Reconocimiento a los valores institucionales.***

#### Propósito:

Iniciar a los estudiantes en la comprensión y reconocimiento de los valores institucionales entre sus compañeros de grado y sección.

#### Ejecución:

- a. Inducción del significado de cada uno de los valores institucionales por parte del docente guía al grupo.
- b. A través de una votación, los integrantes de cada sección podrán votar por algún compañero que consideren ha dado muestra de convivir con alguno o varios valores avileños. El proceso de selección del ganador del reconocimiento debe estar guiado por el docente de forma que sea garante de que el significado del valor y las acciones del ganador se valoren de forma adecuada.

#### Tiempo:

45 minutos para la elección de un representante para cada uno de los ocho valores institucionales. Hora de guiatura.

30 minutos para la entrega del reconocimiento de forma pública durante el acto cívico de los días lunes.

Esta actividad puede ser realizada de forma trimestral.

El reconocimiento al espíritu avileño corresponderá a aquel estudiante que haya recibido más votos a lo largo del año escolar en distintos valores. Este puede entregarse anualmente al final del año escolar.

**Cuadro 14**  
**Reconocimiento a la convivencia en valores**

RECONOCIMIENTOS A LA CONVIVENCIA EN VALORES AVILEÑOS				
	AÑO ESCOLAR			
Maestra			Grado	
VALORES	1er. lapso	2do. lapso	3er. lapso	
Honestidad				
Trato respetuoso				
Libertad responsable				
Justicia				
Laboriosidad				
Cooperación				
Excelencia personal				
Amor				
<b>Espíritu avileño</b>				

***Actividades de contemplación y reflexión.***

***Nivel de educación preescolar***

**Propósito**

Evaluar durante la ejecución de la actividad las siguientes capacidades:

Tiempo de práctica y disfrute del silencio.

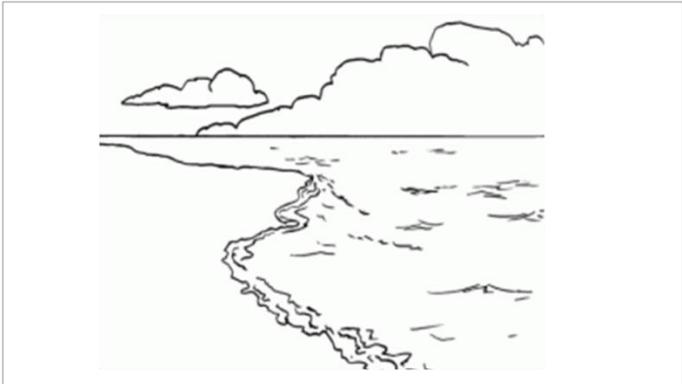
Integración de su propio ser en una realidad mayor a él.

Capacidad de asombro respecto a las maravillas de la naturaleza y reconocimiento de la unión entre él y otros seres en su entorno.

## Recursos

- Docentes
- Estudiantes
- Lápices, creyones, borradores.
- Láminas en papel tipo carta impresas con las siguientes plantillas. Los modelos que se presentan permiten la incorporación de vida animal, vegetal y humana, así como otros elementos de la naturaleza: el sol, las nubes, estrellas, la luna, lluvia, entre otros.

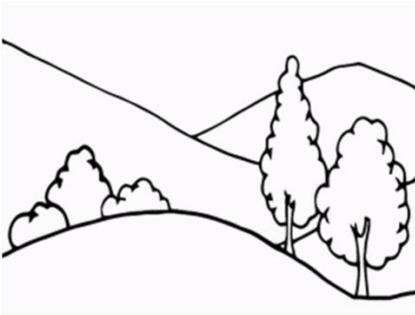
### Plantilla 1 Paisaje de playa

Nombre del estudiante:	Fecha:
	
Título:	

### Plantilla No. 2. Paisaje de cascada y lluvia

Nombre del estudiante:	Fecha:
	
Titulo:	

### Plantilla No. 3. Paisaje de bosque

Nombre del estudiante:	Fecha:
	
Titulo:	

- Audio con sonidos de la naturaleza y animales que integren los diferentes ecosistemas propuestos. Se adjuntan los enlaces correspondientes.

Audio No. 1 Sonidos de playa

<https://drive.google.com/file/d/1mGJXzn1W3dDUaXtIK-53F-nmelxGbi9/view?usp=sharing>

Audio No. 2 Sonidos de cascada y lluvia

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1-LmfgNpGdmFV0g-IewN5g6l103hLYs9>

Audio No. 3 Sonidos del bosque

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1-LmfgNpGdmFV0g-IewN5g6l103hLYs9>

Cada audio puede colocarse por un tiempo de dos (2) minutos.

Instrucciones para los niños:

1. Siéntate cómodamente y cierra los ojos para escuchar (se puede disponer a los niños en una rueda y pedirles que se sienten en el piso para escuchar).
2. Escucha el audio atentamente.
3. Luego, incorpórate a la mesa de trabajo con tus materiales de trabajo.
4. Piensa que estás en el lugar del audio que escuchaste. Ahora, completa, colorea, y dibuja otros seres vivos y elementos de la naturaleza que puedan vivir en ese lugar.
5. Dale un nombre a tu paisaje.
6. El docente puede conversar con el niño al culminar la actividad y realizar preguntas como ¿qué estabas haciendo?, ¿cómo te sentiste formando parte de ese ecosistema? o ¿qué te llamó más la atención de ese ambiente?

Tiempo:

Esta actividad se puede realizar en 45 minutos y al culminar de cada trimestre con el objeto de evaluar el avance paulatino de los niños.

***Nivel de educación primaria***

### Propósito

Evaluar durante la ejecución de la actividad las siguientes capacidades:

- Práctica del silencio en momentos de observación y reflexión.
- Toma de distancia para el reconocimiento de las distintas situaciones que viven otros seres.
- Reconocimiento de ser parte de un todo y de los valores institucionales.

### Recursos

Docentes

Estudiantes

Chromebooks con conexión a internet (una para cada estudiante)

Aplicación Quizziz

Audio con sonidos de la naturaleza para meditación. Puede colocarse de dos a cinco minutos. Audio No. 4 Enlace de audio.

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1-LmfgNApGdmFV0g-IewN5g6l103hLYs9>

### Instrucciones para los estudiantes

1. Toma asiento cómodamente, cierra los ojos y escucha atentamente el siguiente audio.
2. Luego, disponte cómodamente en tu espacio de trabajo, abre tu sesión de internet y realiza el Quizizz publicado en tu GClassroom.
3. Realiza el Quizizz en calma y silencio.

Enlace del instrumento digital.

<https://quizizz.com/admin/quiz/6126fec7ffb7f3001da20090>

Ver Plantilla 4, 5 y 6. instrumento impreso páginas 1, 2 y 3.



## Plantilla No, 4 Quizizz 1 de 3

# QUIZIZZ

Identifica los valores avileños

10 Questions

NAME: \_\_\_\_\_

CLASS: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_

1.



Los niños contribuyen al recoger el material del aula, los juguetes y sus pertenencias personales al concluir la jornada escolar para mantener su salón en orden. ¿Qué valor avileño puedes identificar en esta acción?

- a) Honestidad  b) Libertad responsable
- c) Cooperación  d) Amistad

2. Selecciona cuáles de los siguientes valores forman parte del grupo de valores avileños

- a) Cooperación  b) Tolerancia
- c) Justicia  d) Amistad

3.



Pinocho es un personaje de Disney al que le crecía la nariz al decir mentiras. ¿Qué valor debía reforzar Pinocho para evitar esa consecuencia?

- a) Amor  b) Libertad responsable
- c) Tolerancia  d) Honestidad

## Plantilla No, 5 Quizizz 2 de 3

4.



Valeria estudia con muy buen ánimo y procura hacer siempre su mejor esfuerzo. Sabe que si depende del su compromiso y por eso siempre da lo mejor de sí misma. ¿Qué valor avileño identificas en Valeria?

a) Amor

b) Excelencia personal

c) Trato respetuoso

d) Cooperación

5.



Las aves arman un nido resistente para sus crías con la unión de muchas ramas muy pequeñas. Esto implica gran esfuerzo, constancia y dedicación. ¿Cuál valor avileño relacionarías con esta cualidad de las aves?

a) Trato respetuoso

b) Laboriosidad

c) Amor

d) Cooperación

6.



Dar a cada quien lo que merece de forma que todos reciban un trato acorde a sus necesidades es la acción que representa al valor...

a) Trato respetuoso

b) Amor

c) Libertad responsable

d) Justicia

## Plantilla No. 6 Quizizz 3 de 3

- a) Trato respetuoso
- b) Amor
- c) Libertad responsable
- d) Justicia

7. Selecciona las opciones que contengan nombres de valores avileños

- a) Libertad responsable - Justicia
- b) Honestidad - Laboriosidad
- c) Amistad - Bondad
- d) Amor - Excelencia personal

8.



Tomar el control de nuestras acciones, emociones y ser responsables de nuestras decisiones son muestras de

- a) Amor
- b) Amistad
- c) Libertad responsable
- d) Cooperación

9.



Al brindar apoyo a un amigo que lo necesita puedes estar dando muestras de :

- a) Amor
- b) Cooperación
- c) Gratitud
- d) Educación

10. El Colegio Integral El Ávila pretende que sus estudiantes

- a) Siempre obtengas las mejores calificaciones
- b) Convivan con los valores institucionales
- c) Lleguen siempre muy temprano
- d) Sean siempre buenos amigos aunque deban mentir

### Answer Key

- |        |      |          |       |
|--------|------|----------|-------|
| 1. c   | 4. b | 7. a,b,d | 10. b |
| 2. a,c | 5. b | 8. c     |       |
| 3. d   | 6. d | 9. a,b   |       |

## *Nivel de educación secundaria*

### Propósito

Evaluar durante la ejecución de la actividad las siguientes capacidades:

- Práctica del silencio en momentos de observación y reflexión.
- Toma de distancia para el reconocimiento de las maravillas de la naturaleza y la importancia de la reflexión.
- Capacidad de sentirse parte de un todo para comprender que el ser humano forma parte de un sistema mucho más grande que él, así como comprender el ciclo de la vida.
- Reconocimiento de la fuerza del ser interior; entender e identificar emociones y valores.
- Reconocimiento del sentido de nuestras acciones y nuestra trascendencia.
- Establecer pequeños rituales de disposición y preparación para el trabajo.

### Recursos

- Docentes
- Estudiantes
- Computador y videobeam para proyección del [Video No. 1](#). “El espacio” Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1IA8S-ayS0C5UMAU581EJn5qnAL9W5HNX/view?usp=sharing>.
- Lápices y borradores.
- Formatos con plantilla para análisis de frases de Fiodor Dostoievski, uno de los escritores más grandes de la literatura rusa reconocido por algunos como el fundador del existencialismo.

Frases para analizar:

“La compasión es la ley principal de la existencia humana”.

“El secreto de la existencia no consiste solamente en vivir, sino en saber para qué se vive”.

“No son los cerebros los que más importan, sino lo que los guía: el carácter, el corazón, las cualidades generosas, las ideas progresivas”.

### Plantilla 7 Formato No. 1

Nombre del estudiante:
Fecha:
Lee atentamente la siguiente fresa del autor ruso Fiodor Dostolevsk . «El secreto de la existencia no consiste solamente en vivir, sino en saber para qué se vive»
¿A qué piensas que se refería el autor? Escribe aquí tu opinión:

### Ver Plantilla 8 Formato No, 2

Nombre del estudiante:
Fecha:
Lee atentamente la siguiente fresa del autor ruso Fiodor Dostolevsk . «La compasión es la ley principal de la existencia humana»
¿A qué piensas que se refería el autor? Escribe aquí tu opinión:

### Ver Plantilla 9 Formato No. 3

Nombre del estudiante:
Fecha:
Lee atentamente la siguiente fresa del autor ruso Fiodor Dostoievsk . "No son los cerebros los que más importan, sino lo que los guía: el carácter, el corazón, las cualidades generosas, las ideas progresivas".
¿A qué piensas que se refería el autor? Escribe aquí tu opinión:

#### Instrucciones para los estudiantes:

1. Toma asiento cómodamente, cierra los ojos y respira con calma durante unos 30 segundos.
2. Observa con detenimiento el video "El espacio". Este video puede ser proyectado en sus primeros 5 a 7 minutos. El docente puede determinar el tiempo de duración en función del grupo.
3. En el formato que se te ha entregado, lee con atención la frase del novelista ruso Fiodor Dostoievsky escribe tu opinión respecto a la misma.

Se adjuntaron los formatos al documento de word con estilos y tabla de contenidos.

## REFERENCIAS

- Angrosino, M. (2007). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid: ELECE.
- Centro de Artes Integradas (2004). *La vida en el Colegio Integral El Ávila y Reglamento de Convivencia Escolar*. Distribuidor La Urbina. Caracas, Venezuela.
- CIEA (2015). *Esenciales de identidad*. Caracas, Venezuela.
- Chamorro, J. (2016) [Página web en línea] Disponible en: <https://www.viviragradecidos.org/un-itinerario-espiritual-en-la-escuela/> [Consulta: 2021, Julio 21]
- Competencias del siglo XXI (2020). [Página web en línea] Disponible en: <http://www.fod.ac.cr/competencias21/index.php> [Consulta: 2020, Enero 20]
- Delors, J (1996) *La educación encierra un tesoro* Unesco. Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. [Libro en línea] 33Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa.locale=es](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa.locale=es) [Consulta 2019, Noviembre 8]
- Fabregat, Ll (2017, marzo) Conferencia VIII. Formación de la inteligencia Espiritual. Congreso Internacional de Educadores Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Innovación en educación para la formación integral de la persona. Perú. [Documento en línea] Disponible en: <https://youtu.be/uq61gCgNvSg> [Consulta 2019, Febrero 12]
- Fischman, David (2017) *Inteligencia espiritual en la práctica. Cómo aplicarla en la vida y en la empresa*. Editorial Planeta Mexicana, México.
- González Guerra, C. M., & Vera Guadrón, L. J. (2015). 3. Inteligencia espiritual y valores personales en los integrantes de la coordinación del proyecto educativo regional. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 18(1), 50-77. [Documento en línea] Disponible en: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v18i1.141>[Consulta 2020, Febrero 12]
- Gurdián, A. (2007) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Educativo Regional (IDER). San José, Costa Rica.
- Hernández y colaboradores (2010). *Metodología de la investigación*. México: Graw-Hill. Cap. 15 Cuarta Edición.

- Juárez, José Francisco. Educar es la respuesta ¿Qué es, para qué y cómo educar en valores ciudadanos? Caracas: Universidad Católica Andrés Bello. Educab, [S.l.], n. 4, p. 141-146, mar. 2014. ISSN 1856-9587. Disponible en: <http://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/temas/index.php/educab/article/view/1591>. [Consulta 2020, Junio 25]
- López Quintás, A. (2008). El conocimiento de los valores. Anales Del Seminario De Historia De La Filosofía, 25, 487 - 503. [Documento en línea] Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/ASHF/article/view/ASHF0808110487A> [Consulta 2020, Julio 10]
- Martínez Miguélez, Miguel (2004) México, Trillas ciencia y arte en la metodología cualitativa [Documento en línea] Disponible en : [https://www.academia.edu/29811850/Ciencia\\_y\\_Arte\\_en\\_La\\_Metodologia\\_Cualitativa\\_Martinez\\_Miguel\\_PDF](https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguel_PDF) [Consulta 2019, Febrero 10]
- Martínez, V. (2014). Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. Itinerario Educativo.
- Merma Molina, Gladys, & Peiró i Gregòri, Salvador, & Gavilán Martín, Diego (2013). PERSPECTIVAS SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES EN TIEMPOS DE CRISIS. BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, (15),151-160 ISSN: 1575-0825. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3221/322128446009> .[fecha de Consulta 2 de Agosto de 2020].
- Ministerio del Poder popular para la educación (2007) Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Venezolano. CENAMEC Caracas. (15-20).
- Monserrat, L. (2011) Un cerezo en el balcón. Practicar Zen en la ciudad. Editorial Kairós, Barcelona.
- Monserrat, L. (2020), Cómo potenciar la espiritualidad en los niños. Revista Cuerpamente.[Documento en línea] Disponible en [https://www.cuerpamente.com/nos-inspiran/fomentar-espiritualidad-ninos\\_6205](https://www.cuerpamente.com/nos-inspiran/fomentar-espiritualidad-ninos_6205) [ fecha de Consulta 3 de Agosto de 2020].

- Parras, A y colaboradores (2009) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Centro de Investigación y Documentación Educativa. España Págs. 289 - 295
- Pérez, Amado Moreno Análisis de la Ley Orgánica de Educación: hegemonía del Estado docente versus educación y sociedad liberadora. *Educere*. 2010; 14 (48): 29-44. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720004> [Fecha de Consulta 18 de Julio de 2021].
- Pinto-Archundia, Rodolfo (2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS. *Ra Ximhai*, 12(3),271-283ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146811018> .[ fecha de Consulta 3 de Agosto de 2020].
- Scott, C. (2015) EL FUTURO DEL APRENDIZAJE 2 ¿QUÉ TIPO DE APRENDIZAJE SE NECESITA EN EL SIGLO XXI? Documentos de trabajo. Investigación y Prospectiva en Educación. UNESCO Paris. [Documento en línea] Disponible en : [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234807\\_spa.locale=es](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234807_spa.locale=es) [Consulta 2019, Febrero 10]
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Universidad de Antioquía.
- Taylor, S.J. Bogdan, R. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos e Investigación. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós, España. (pp.100-132).
- Torralba, F (2016, febrero). Conferencia La inteligencia espiritual en la vida cotidiana. III Foro de espiritualidad: La sorpresa de lo cotidiano. Universidad Popular de Logroño. España. [Documento en línea] Disponible en <https://youtu.be/OttSoxy2Vlo> [Consulta 2019, Febrero 10]
- Torralba, F. (2012) Inteligencia espiritual en los niños. Plataforma Editorial. Barcelona.
- Torralba, F. (2010) Inteligencia espiritual. Plataforma Editorial. Barcelona.

- UNESCO (2010) Guía regional ICT Transforming Education [Documento en línea]  
Disponible en [https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef\\_0000189216](https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000189216)  
[Consulta 2019, Febrero 12]
- Universidad Católica Andrés Bello ( 2017, Noviembre 08) {Página web en línea}  
Disponible en· [http:// www.ucab.edu.ve](http://www.ucab.edu.ve) {Consulta: 2017 , Noviembre 15}
- UPEL (2015) Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. FEDUPEL. Caracas
- Zohar D. (2001) Inteligencia espiritual. Plaza & Janés Editores. Barcelona