

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**PERCEPCIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA UPEL IPRGR
ACERCA DE LA RECREACIÓN.**

Rubio, Marzo 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**PERCEPCIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA UPEL IPRGR
ACERCA DE LA RECREACIÓN.**
Proyecto del Trabajo de grado para optar al Grado de Magíster en
Recreación

Autor: Jackson Contreras
CI 19522503
Tutor: Dr. Freddy García

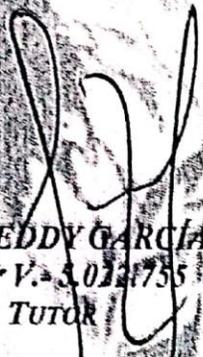
Rubio, Marzo 2022

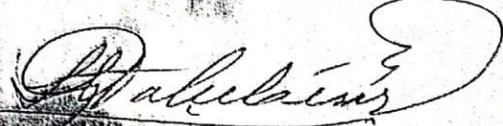


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día miércoles, veintisiete del mes de abril de dos mil veintidós, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **FREDDY GARCÍA (TUTOR)**, **CESAR LABRADOR Y DARWIN ORDUZ**, Cédulas de Identidad Nros: V.-5.022.755, V.- 10.243.323 y V.- 16.232.771, respectivamente, jurados designados en el Consejo Directivo N° 551, con fecha del 22 de Julio de 2021, Jurados designados de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado, para evaluar el Trabajo titulado: **"PERCEPCIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA UPEL IPRGR ACERCA DE LA RECREACIÓN"**, presentado por el participante **CONTRERAS AGUILAR, JACKSON STEVEN**, Cédula de Identidad N° V.- 19.522.503, como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Recreación**, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, En fe de lo cual firmamos:


DR. FREDDY GARCÍA
C.I. N° V.- 5.022.755
TUTOR


DR. CESAR LABRADOR
C.I. N° V.- 10.243.323


Msc. DARWIN ORDUZ
C.I. N° V.- 16.232.771



ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	v
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos.....	15
Justificación.....	16
II MARCO TEÓRICO.....	18
Antecedentes del Estudio.....	18
Bases teóricas.....	20
Bases Legales.....	26
III MARCO METODOLÓGICO.....	28
Naturaleza de la investigación.....	28
Paradigma de la investigación.....	29
Método de investigación.....	30
Modalidad de la investigación.....	30
Contexto o escenario.....	31
Informantes clave.....	33
Técnicas e instrumentos.....	34
Validez.....	34
Fiabilidad.....	35
Procedimientos para la Recolección de Datos.....	35
Procesamiento y Análisis de la Información.....	36
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	37
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS.....	51

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Categorización de Unidades Temáticas.....	27
2 Informantes Clave	33
3 Unidades temáticas de análisis y categorías de interpretación	38

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
MAESTRÍA EN RECREACIÓN

**PERCEPCIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA UPEL IPRGR
ACERCA DE LA RECREACIÓN.**

Trabajo de grado para optar al Grado de Magíster en Recreación

Autor: Jackson Contreras

Tutor: Freddy García

Fecha: Marzo 2022

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo general comprender la percepción que tienen los trabajadores de la UPEL IPRGR acerca de la recreación para identificar las actividades recreativas que realizan y así poder determinar la actitud que asumen frente a la recreación para reafirmar su relevante papel para contribuir con un desarrollo integral y mejorar la gestión y calidad de la educación en este nivel. Por ser un fenómeno de naturaleza subjetiva se considera el paradigma interpretativo apoyado en el método fenomenológico. Los informantes a quienes va dirigida la investigación son 5 trabajadores de la UPEL IPRGR a quienes se les realizó una entrevista para conocer sus percepciones acerca del fenómeno en estudio. Asimismo, es importante hacer mención a que el presente trabajo se va realizar teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad y el distanciamiento social a causa de la pandemia COVID-19. Del análisis de las entrevistas surgieron dos Unidades Temáticas a) Percepción de los trabajadores sobre recreación de la que se derivó la categoría Percepciones, nociones y ella se encuentra integrada por dos subcategorías a) Significados otorgados por los trabajadores al concepto de recreación y b) Actitud sobre la recreación; y b) Sentido transformador de las actividades que realizan los trabajadores en su entorno, se derivó la Categoría de Gestiones Recreativas y esta a su vez tiene dos subcategorías: a) Perspectivas, arraigo y b) Actividades institucionales. Se pudo evidenciar que la recreación como práctica cotidiana, genera en las personas aprovechamiento del tiempo libre, pero también la perciben como una actividad que genera un estado de armonía pues son muchos los momentos agradables y de felicidad que generan (en su interior y exterior) cuando ejecutan prácticas recreativas. Todos los informantes perciben la recreación como una actividad de vital importancia, no solo para la conservación de la salud, sino para el bienestar institucional.

Descriptor: percepciones, recreación, tiempo libre, relaciones laborales, talento humano.

INTRODUCCIÓN

Las organizaciones laborales, comerciales, deportivas e incluso educativas deben interesarse por conocer a sus trabajadores y los factores que están afectando los niveles de participación y efectividad en la misma, pues su organización va más allá de las estructuras formales que la componen más si se hace referencia a instituciones educativas. En ese ambiente participan o inciden un conjunto de factores que de manera directa o indirecta afecta a sus integrantes y hace que se genere un ambiente o atmósfera que le va a caracterizar y permitirá establecer relaciones entre personas, con otras organizaciones, instituciones lo que determina en parte el éxito o el fracaso de la misma.

En ese orden de ideas, se habla entonces de la recreación como un fenómeno y actividad humana que permite a partir de nuestro interés un desarrollo integral. En ese sentido, Vera Guardia (2007), indica que “las actividades recreativas se reconocen como una necesidad humana de todos los días, durante toda la vida” (p. 44). Y, como toda necesidad, el hombre busca satisfacer.

Partiendo de esta definición se observa que la recreación lleva implícito el progreso personal al ser una necesidad que requiere ser superada; y si consideramos que el progreso personal redundando directamente en el bienestar del hombre, cobra gran e importancia la percepción que le otorgan quienes integran la organización en este caso los trabajadores de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio (UPEL - IPRGR) y el uso que hace de esta actividades, las perspectivas para su implementación hacia un desarrollo pleno que permite dar respuesta sobre las conductas del ser humano, en su interacción con sus pares y el ambiente en el que se desenvuelve.

Así, la recreación se constituye en un elemento de importancia para las instituciones educativas pues a partir de ella se pudiese mejorar las

condiciones y le ofrecen la oportunidad al hombre del disfrute y gozo para el reencuentro consigo mismo y se genera producto de esas interacciones, actúa como una variable que afecta el logro de sus metas e igualmente de los objetivos tanto individuales como institucionales.

De esa manera, la percepción que tienen las personas sobre la organización se convierten en estímulos, positivos o negativos, que inciden en la forma de interacción y actuación en el contexto laboral. De ello, va a depender que la organización sea exitosa o no, pues no sólo condiciona el comportamiento individual de sus trabajadores; sino que incide en los otros de allí que este tema sea de interés investigativo constantemente.

Para ello se debe partir de comprender que el hombre tiene como máxima aspiración la autorrealización por lo que se hace necesario conocer superar tradiciones donde se ve al trabajador como una máquina para asumir una postura más humanista donde se considera al trabajador como fuente creativa para la mejora institucional donde el hombre satisface sus necesidades, cumple con la organización y logra la autorrealización personal.

Así nace la necesidad de investigar sobre percepción que tienen los trabajadores de la UPEL IPRGR acerca de la recreación y surge este proyecto que se estructura en tres capítulos.

En el capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema donde, se evidencia los aspectos que dan origen a la investigación, se encuentran los objetivos, la justificación, también, se puede encontrar la delimitación conceptual de recreación, así como otros aspectos de interés sobre la problematización del fenómeno de la recreación.

En el capítulo II, se encontrará los antecedentes, las bases teóricas, bases legales, cuadro de categorización. Es decir el marco conceptual y legal. Por su parte en el capítulo III, se encuentra el diseño metodológico que orienta y guía el desarrollo del presente proyecto, aspectos como diseño, naturaleza, población, técnicas de recolección de información, criterios de calidad como validez y fiabilidad y finalmente técnicas para el análisis de la

información. En el capítulo IV se incluye el análisis en donde se muestran las Unidades Temáticas, categorías y Subcategorías. En el capítulo V se presentan las Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente se incluyen las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Cada día las exigencias sociales, educativas, políticas y económicas son mayores y más complejas, debido tal vez a la competitividad que existe entre las personas y organizaciones por alcanzar estándares de calidad y ser reconocidas por su excelencia. De allí, que se espera que las organizaciones sean eficientes en cuanto al servicio que brindan con la finalidad lograr su reconocimiento. En ese orden, la estructura de esas organizaciones es concebida como un conjunto de relaciones jerárquicas y funcionales entre los diversos órganos de una institución que cumplen un cierto papel dentro de la organización.

Para James (1996) una organización es “un patrón de relaciones, por medio de las cuales las personas, bajo el mando de los gerentes, persiguen metas comunes” (p.9). Es decir y con base al autor, las organizaciones se constituyen y se mueven dentro de una red de relaciones que se generan entre las personas y el gerente que hacen vida en ella. Si las relaciones son armoniosas pueden ser de motivación para que la persona realice un trabajo de manera eficiente, pero si al contrario existen fricciones, probablemente van influir en el estado de ánimo de sus integrantes y afectar a su vez, de manera negativa a la institución.

En ese orden se entiende la organización como un todo integrado, donde cada parte afecta a la otra. Es decir, es un sistema abierto y complejo que se ve influido por cada una de sus partes. Es aquí donde se hace necesario generar actividades que permitan integrar todas sus partes de manera coherente y en armonía para que consiga la motivación y

satisfacción de las necesidades de sus integrantes pues son ellos, el recurso más valioso de la organización que es finalmente la que puede gestionar diversas estrategias, actividades y relaciones que influyen en la organización.

En ese sentido, son múltiples los factores y elementos que influyen en las organizaciones, más si se habla de instituciones educativas, entre ellos, las aptitudes y actitudes de las personas, su forma de organizarse y de la misma infraestructura; pues un espacio agradable, con las condiciones adecuadas, va ser motivo de permanencia en la institución, lo que conllevará a la participación de sus miembros y al trabajo en equipo.

Cabe destacar que aquí entra en juego un concepto que aunque no es el objeto de este proyecto se menciona y es el clima pues influye en la forma como cada trabajador se siente en la institución, si una persona percibe rechazo en su organización, tendrá tendencia a comportarse defensivamente, aunque no necesariamente sea consciente del papel y de la existencia de los factores que lo están afectando; de igual forma, puede ser que se sientan mal, insatisfecho con su sueldo actual, con su jefe o grupo, lo que afectará su desempeño laboral.

Por el contrario, si el clima es agradable, el individuo percibirá una sensación de bienestar, comodidad y un ambiente gratificante emocionalmente, su compromiso con la institución, con las actividades que desempeña serán mayores, incrementará su productividad y su impacto será positivo en otras áreas pues al sentirse parte de la organización, ello le motivará a crear, innovar, proponer soluciones, caminos para alcanzar sus objetivos y metas.

Es así que cada persona, construye y da una apreciación distinta que va a depender de la subjetividad que está determinada por el campo de experiencias, saberes y vivencias por lo que varía de ello, que, afecta las actividades, interacciones y otra serie de experiencias que cada miembro tenga con la organización. Por ello, en el ambiente laboral se construye y refleja la interacción entre características personales y organizacionales. Es

necesario que se propicie iniciativas para que las prácticas que se generan en su entorno sean enriquecedoras, y permitan superar debilidades y fortalecer el ambiente con un desempeño de calidad.

En este espacio cobra vital importancia la recreación como actividad de la que se puede generar el éxito en las actividades que se realizan día a día en una institución, organización u otro espacio donde se comparten relaciones laborales que son producto de las habilidades, destrezas competencias de la persona que lidera la organización y le ofrecen la posibilidad de establecer relaciones con sus colegas. Estas relaciones tienen una carga emocional fundada en ese conjunto de creencias, conocimientos, actitudes, experiencias que cada individuo posee y determinan su actuación.

Es importante y muy necesario reconocer que de ese cúmulo de experiencias, se genera un compartir con el otro y del cual se parte para responder exitosamente en la organización y generar a partir de ello, un clima laboral que sea del agrado de todos sus integrantes. Y es aquí donde la recreación cobra un papel protagónico pues es un fenómeno que ofrece la posibilidad de diagnosticar qué ocurre en la organización y si las relaciones que se dan entre las personas determinan las tendencias que promueven cambios en las prácticas dentro de la organización; estos elementos influyen de manera directa no sólo en el desempeño, sino en el clima lo que finalmente incide en el logro de los objetivos y metas institucionales.

Generalmente, al hablar de recreación, se piensa en actividades destinadas al deleite y relajación que permiten el disfrute pero además nos hace sentir bien con nosotros y con el otro. El diccionario de la Real Academia Española la define como “acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo, divertir, alegrar o deleitar.” En ese orden, Murillo (2003) la define como:

La recreación como disciplina y actividad eminentemente humana se construyen las oportunidades que abordan nuestras existencias a través del tiempo y parten de nuestro interés motivacional

interno promoviendo un desarrollo coherente equilibrado y armónico en todas las dimensiones del ser humano físico mental social cultural tanto a la vida nuestra como a la de los demás (p.8)

Se podría decir que es un proceso social que permite generar acciones organizadas para el desarrollo integral del hombre. Por su parte Vera (2012) señala que “se expresa a través de experiencias y actividades prácticamente infinitas” (p. 3). La recreación viene a ser todas aquellas actividades que permiten al hombre el disfrute y gozo para el reencuentro consigo mismo. Actividades que van desde deportivas, recreativas como un torneo deportivo hasta actividades socio familiares como conversar con un amigo, asistencia a una fiesta que se seleccionan por intereses personales y se realizan en un tiempo destinado solo para ello, lo que permite el desarrollo integral del hombre. Quiere decir que la recreación amerita de una planeación y organización para aprovechar al máximo el tiempo. Cobra mayor fuerza en tiempos de exigencias biológicas, como es la situación de confinamiento social que hoy atraviesa la humanidad, no sólo por los beneficios que otorga al ser humano desde la parte de integración social, sino como vía que permita mantener el ejercicio, esparcimiento y superar problemas de ansiedad y temores que se pueden generar al enfrentar el confinamiento social.

Ahora bien, para que algo pueda ser llamado recreación según el Instituto de tiempo libre y recreación de Argentina debe cumplir las siguientes condiciones 1) derecho del ser humano; 2) fenómeno histórico, social y cultural. Se suma ello, que se “da en un tiempo determinado y puede llevarse adelante en forma autónoma u organizada de manera individual o colectiva.” 03) Debe enfocarse sobre todo en los adolescentes que a veces toman vías que no son las más cónsonas para su bienestar.

En Venezuela, aun cuando la Ley sobre Recreación se encuentra en discusión, la recreación es considerada un derecho con rango constitucional por lo que se encuentra contemplado en la Constitución de la República. En

el artículo 111 se señala que toda persona tiene derecho a la recreación y el deporte como actividades que «benefician la calidad de vida individual y colectiva». En ese sentido, el Estado asume la recreación como política de educación y salud pública, además de garantizar su promoción. De ello, que el Estado debe garantizar estas posibilidades del disfrute del tiempo libre. De igual manera, en la reforma de la Ley Orgánica de Prevención Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (LOPCYMAT), en el año 2005, se aborda el tema del ocio, tiempo libre y la recreación en relación con el trabajo, y se establece la responsabilidad de los servicios de salud y seguridad en el trabajo de proteger el tiempo libre de los trabajadores como vía para mejorar “la calidad de vida, la productividad y el bienestar social” (LOPCYMAT Cap. II Artículo. 111).

En correspondencia con lo anterior, del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio egresan cada año un número de profesores en educación física; sumado a los magísteres en educación física que también egresan, profesionales que cuentan con competencias no solo para su desarrollo, sino para formar integralmente al hombre. De igual modo, en este Pedagógico, se cuenta con una Maestría en Recreación de la cual se aspira egresen profesionales de cuarto nivel que contribuyan con el desarrollo humano. Sin embargo, en el IPRGR los hombres y mujeres que allí laboran se enfrentan a múltiples situaciones que frente a un panorama tan incierto, derivado de la fuerte crisis económica que sufre el país, sumado a la pandemia del COVID-19 y con la que se ha tenido que convivir durante cerca de dos años han mermado la calidad de vida de los trabajadores del IPRGR.

De acuerdo con Díaz y Hervella (2017) y Martínez (2016) citados por Gutiérrez, Hortigüela, Peral y Pérez-Pueyo (2018) “pérdida de profesorado, falta de renovación de las plantillas, con su consiguiente envejecimiento, aumento del empleo interino, congelación e incluso reducción de sueldos del profesorado, etc.” Estas situaciones han generado una crisis que impone situaciones de estrés que no solo han afectado a la realidad de la docencia,

investigación y extensión, sino que afecta el desarrollo del personal universitario lo que incidirá directamente en su salud. Es tanto así que en pocos años se elevaron los permisos por situaciones de salud.

Uno de los factores lamentables de esta situación es precisamente que la falta de espacios (tiempo, lugares) para la recreación coincide con procesos y aspectos relevantes por cuanto muestra cuánto puede retroceder o avanzar una persona en su vida, incluso en su labor profesional. En ese contexto, son los docentes un importante eslabón en la comprensión de la importancia de los procesos de recreación para una calidad de vida. Al respecto, existen investigaciones donde se evidencia la forma en que el ser humano mejora a partir del tiempo que dedica actividades de disfrute en su tiempo libre. De allí, que se hace necesario, estudiar las percepciones de los trabajadores de la UPEL IPRGR sobre la recreación.

Desde esta perspectiva, la calidad de vida de los trabajadores, se revela a partir de la manifestación de actividades que le permitan dar cumplimiento a los requerimientos del mundo actual de una forma más consciente, pero sin el estrés presente, pues la recreación, como indicador de calidad de vida, permite que la persona que la realiza se encuentre con ánimo, entusiasmo y dispuesto para el trabajo; de esta manera, transforma la toma de decisiones pues se realiza con mayor consciencia. Para comprender esa realidad, es necesario indagar, la concepción que sobre recreación tienen los sujetos en estudio, cómo es su práctica y cuál es el sentido que le otorgan.

Al respecto, Berger y Luckman, (1967) expresan que los sujetos construyen la realidad a partir de las interacciones y prácticas que realizan en un espacio y tiempo determinado. Se busca conocer el sistema de significados asociados a cómo ven la recreación y qué valor le asignan dentro de su campo de (acción personal y laboral): en otras palabras, cuáles son las prácticas que realizan para su recreación. Considerando que la UPEL-IPRGR cuenta con la especialidad de Educación Física y dos

maestrías dirigidas a la formación integral del hombre cabe también revisar qué prácticas se generan desde estos espacios y cómo son compartidas, aceptadas, rechazadas por los integrantes de la comunidad. Es a lo que Schutz, (1962) llama “comportamientos sociales legitimados”

Lo anterior responde a, de acuerdo con Cegarra (2012): “múltiples significaciones que en conjunto conforman un marco de referencia o campo semántico que sirve de esquema de interpretación para comprender y aprehender la realidad socialmente dada.” (p. 23) Para el estudio que aquí se desarrolla interesa considerar las percepciones desde una visión crítica, pues es ir más allá de la descripción del fenómeno; es profundizar la realidad misma, la vida, el mundo y con ello, develar de qué manera la percepción que sobre recreación poseen los trabajadores de la UPEL-IPRGR impacta en su día a día. Es un tema de investigación que tiene en los sujetos de investigación, a los protagonistas, pues permite levantar campos semánticos y analizar diferentes aproximaciones al concepto de recreación, desde el sentido y significado que le otorgan, desde sus vivencias, a ese concepto.

Por tanto, indagar sobre la percepción que se tiene de la recreación en una institución de educación, desde los propios sujetos, genera beneficios al promover cambios institucionales y personales, en los programas académicos y permite vincularlos no solo para mejorar la calidad de vida de los hombres y mujeres que allí laboran, sino que asume una integración de recursos que permite unir esfuerzos para apoderarse de la recreación como una actividad para la vida.

Sin embargo, la recreación como manejo del tiempo libre depende, concretamente en Venezuela, de muchos factores económicos, sociales, políticos, culturales. Algunos estudios indican que cada día en menos el tiempo dedicado a este tipo de actividades debido a los altos porcentajes de pobreza. Gran parte de la sociedad venezolana vive su día a día buscando que actividad generar para poder satisfacer las necesidades más básicas de allí que sea complejo hablar en un país como el nuestro de recreación

entendido como manejo del tiempo libre, pues el tiempo que nos queda libre lo dedicamos a sufragar y generar recursos económicos para subsistir.

En muchas organizaciones, máxime las educativas, la compleja estructura organizacional, no contribuye a que la recreación avance pues se le dificulta al gerente establecer una estructura que guíe el comportamiento de individuos y grupos a conseguir altos niveles de producción, eficiencia, satisfacción, calidad, flexibilidad y desarrollo. Puede pensarse que es porque, para esos gerentes, la recreación es una actividad sin sentido, una pérdida de tiempo, es tener una excusa para no hacer nada y se pierde de vista el hombre como ser que necesita estos espacios para el cumplimiento efectivo y eficiente de las metas institucionales al permitir que en ese intercambio e interacción humana se desarrollan lazos que permiten afianzar una identidad no sólo personal, sino institucional.

Investigar sobre la recreación en una institución educativa, permite determinar si se está en presencia o si se están creando las condiciones para que se pueda presentar fenómenos como el desanimo, depresión, abandono que afectan la productividad y desempeño laboral, con todas las implicaciones psicológicas que trae. Estas situaciones permiten que se genere el Síndrome de Burnout o "síndrome del trabajador quemado" que hace referencia a la situación crónica del estrés laboral. Este se manifiesta a través de un estado de agotamiento físico y mental que se prolonga en el tiempo y llega a alterar la personalidad y autoestima del trabajador. La OMS reconoce como enfermedad el burnout o "síndrome de estar quemado" en donde el trabajador padece de stress secuela de la rutina y exceso laboral, y que consiste en fatiga crónica, ineficacia y negación de lo ocurrido, se conoce también con el nombre de síndrome de desgaste profesional, síndrome del trabajador desgastado o incluso síndrome de quemarse por el trabajo.

Además, señalan los expertos que esos factores pueden presentarse en personas que están constantemente trabajando o realizando actividades

que no les permite tomar un tiempo para el compartir con otros en un espacio y tiempo que le brinde la posibilidad de crear lazos afectivos. Es decir, los efectos que este fenómeno genera en una empresa o institución, en este caso educativa, han sido poco abordados, de allí la importancia de su estudio.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en sus previsiones señala que para la década entre 2010-2020, la depresión será la segunda causa de discapacidad en el mundo. Según los estudios de esa organización la padecerán una de cada cinco personas, y la cifra irá en aumento si aparece otro factor como el estrés, el cual es uno de los causantes de los cuadros depresivos en el ámbito laboral, presentándose patologías de la esfera psicológica que tengan sustrato en un órgano de choque, por ejemplo: úlcera, trastornos vasculares entre otros.

Si se considera que estas situaciones estresantes son fenómenos que afectan la salud de los trabajadores y que puede traer como consecuencia la baja calidad, pero que además es difícil de ser abordado, pues se origina por las diversas representaciones individuales y sociales acerca del mismo y que son constructos complejos y de difícil delimitación, es necesario considerar lo expresado por Muñoz y Román (1989) quienes señalan que las instituciones educativas son construcciones sociales “mediatizadas por la estructura sociopolítica existente” (p.212) sumado a lo que Foucault (1984) indica en cuanto a que el conocimiento, lejos de ser neutro y objetivo, es una construcción social que sirve para otorgar o quitar poder, urge en las instituciones educativas investigar sobre la recreación como práctica socialmente aceptada, y que parte de la percepción construidas alrededor de las prácticas que se generan en este caso en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”.

Son construcciones que se generan a lo interno de los grupos sociales y son asimiladas o rechazadas por el grupo y de allí depende su actuar, es por ello que si la realidad cambia, los procesos los esquemas sociales

cambian. Para ello, es necesario hacer las siguientes interrogantes en torno a la recreación cómo está impactando el comportamiento del grupo; qué influencia tiene para las personas y para la sociedad; y cómo es esa construcción de la realidad. Se debe establecer, para construir la realidad, una serie de relaciones significativas orientadas por las prácticas que se generan entre los miembros de un grupo. Prácticas que pueden ser aceptadas y legitimadas por los miembros del mismo que comparte una historia, un contexto.

En ese contexto cultural se tienen las prácticas recreacionales que se generan dentro de las organizaciones sociales y que son compartidas por los integrantes de un mismo grupo social; en el caso que interesa, las educativas y es a partir de la acción de los integrantes de ese grupo (UPEL-IPRGR) que se presentan situaciones de aceptación o rechazo y donde las estrategias empleadas para la promoción de la recreación se transforman en elementos de vital relevancia para la institución educativa.

De esta forma, las experiencias de los sujetos confluyen en acciones de producción, mediación y resistencia que expresan diferentes individuos (en éste caso los trabajadores) ante la recreación y los efectos que esta actividad pudiese generar en su salud. Estas manifestaciones son incorporadas en un contexto específico (universitario) que incluye acciones, enunciados y objetos significativos de diversos tipos que permite la comunicación de los individuos entre sí y el intercambio de experiencias en un espacio que le permite la participación para la integración.

Se observa que en algunas instituciones, se tiene como perspectiva gerencial, el realizar actividades de recreación sólo en ocasiones puntuales que marcan una celebración especial por ejemplo día del niño, día del trabajador con el fin de precisamente de compartir y afianzar lazos entre los integrantes de la institución. Se busca modificación de las conductas de los trabajadores para que se comuniquen, limen asperezas y se adapten a los parámetros y políticas de la organización sin embargo, solo se realizan en

esas fechas. El resto del año, se olvidan del tema de la recreación como herramienta para la integración y consolidación de equipos eficientes, sumado a los beneficios de salud.

De acuerdo con Elizalde y Gomes (2010):

Es necesario aclarar que, en sus orígenes norteamericanos, el concepto de recreación fue visto como una estrategia educativa esencial para promover, sutilmente, el control social. En este proceso, fue ampliamente difundida la idea que la recreación podría llenar, racionalmente, el tiempo vago u ocioso con actividades consideradas útiles y saludables desde el punto de vista físico, higiénico, moral y social. Con esto, la recreación dirigida fue considerada esencial para la formación de valores, hábitos y actitudes a ser consolidados, moralmente validas y educativamente útiles para el progreso de las sociedades modernas. En un primer momento el desarrollo de eventos, políticas, programas y proyectos recreativos fueron, y muchas veces aún lo son, direccionados principalmente a grupos sociales en situación de riesgo o de vulnerabilidad social, buscando la reducción de conflictos sociales y de la delincuencia, la mantención de la paz y armonía social, y la ocupación positiva y productiva del potencial tiempo ocioso.

Es decir, se toma la recreación como un momento de esparcimiento pero no como una práctica que afecta el tiempo ocioso sino también el comportamiento no sólo personal, sino laboral y social; lo que ocasiona pocos espacios para el compartir y redundando en su desempeño laboral viéndose muchas veces, afectada la relación con sus compañeros. Por otra parte, el afectado al estar cansado, se distrae, no se concentra lo que trae como consecuencia que no planifica sus actividades o funciones, lo que puede provocar una negligencia, impericia, imprudencia, inobservancia de los objetivos y finalidades de la organización educativa hacia la formación de un ser humano integral.

Pensar en la recreación del ser humano en espacios naturales o abiertos, hoy en el mundo es una posibilidad casi nula. Y en Venezuela, desde hace varios años esa posibilidad es inexistente, pues el acontecer diario está mediado por la pobreza, la inequidad y la violencia. Sumado a las

precarias condiciones de salud del venezolano, el COVID-19 acecha como un agente que impide su aplicación. Sin embargo, el ciudadano del mundo debe comprender, y los expertos asumir el reto, de generar acciones que promuevan la recreación en espacios mediados por la emergencia biológica que hoy se vive. Se debe pensar en recrear en espacios de protección (nuestro hogar).

Esta situación de aislamiento debe permitir al ser humano mirar la recreación como la oportunidad de renacer del mundo a una sociedad más equilibrada, justa, sana (mental, física y cognitivamente). Corresponde al contexto educativo, a través de sus docentes, generar prácticas innovadoras para que la recreación permita superar las necesidades de la sociedad venezolana con las posibilidades que tiene como institución que interviene en una comunidad que permita vislumbrar una nueva mirada para superar o paliar de alguna manera la crisis que hoy enfrenta nuestra sociedad, principalmente para beneficio de los trabajadores de la universidad.

Objetivos de la Investigación

General

Comprender la percepción de los trabajadores de la UPEL IPRGR acerca de la recreación.

Específicos

Identificar las actividades recreativas que los trabajadores de la UPEL IPRGR realizan.

Determinar la actitud que los trabajadores de la UPEL IPRGR asumen frente a la recreación.

Interpretar las percepciones que tienen los trabajadores de la UPEL IPRGR acerca de la recreación

Justificación

En una sociedad como la actual donde constantemente se exige de hombres y mujeres una serie de actividades para enfrentar el día a día. Los trabajadores universitarios no escapan a esa realidad. Realidad que en ocasiones sobrecarga a las personas y genera en ellos situaciones de estrés que pueden ocasionar deterioro de la salud y ocasionar enfermedades. De allí que sea necesario asumir la recreación como un espacio para el disfrute y tiempo de reencuentro con el propio ser o como señala Murillo (2003) lograr el “desarrollo coherente equilibrado y armónico en todas las dimensiones del ser humano físico mental social cultural tanto a la vida nuestra como a la de los demás”

Así, se hace necesario, que los futuros magíster en recreación actúen como agentes de cambio de actividades recreativas, cuya misión sea colaborar con el desarrollo integral del ser humano. Además de lo anterior, el profesional de la docencia debe desarrollar su actividad didáctica fundamentada en la valoración interdisciplinaria, donde los estudiantes logren consolidar los contenidos de las diferentes disciplinas, empleando diversas estrategias, de manera de poder llevarlos a la práctica en el momento que así se requiera.

Desde esta perspectiva, la investigación se justifica y cobra relevancia desde diferentes puntos de vista, teniendo en lo teórico un sustento bibliográfico especializado para explicar las percepciones entorno a la recreación, frente al reto que se ha impuesto a la humanidad por una pandemia que impide realizar las actividades como se tenía acostumbrado

En lo práctico, ofrece alternativas de aplicabilidad en otros escenarios tomando en consideración las vivencias y expresiones de los actores involucrados en el estudio.

En lo metodológico, se fundamentó en el análisis exhaustivo de la información recolectada a través de lo planteado bajo un paradigma

cualitativo, enfoque interpretativo, y un método fenomenológico. También se tiene los aportes desde el punto de vista institucional, donde a través de las experiencias investigativas los informantes del estudio y su entorno laboral se aspiró fortalecer el sentido de pertinencia y adaptabilidad al uso de estrategias recreativas para apoyar su salud física, emocional y laboral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se especifican el conjunto de proposiciones que sirven de referencia al tema de investigación y que al estar ligadas entre sí constituyen el ámbito teórico dentro del cual el investigador formula sus proposiciones específicas, así como también describe e interpreta los hechos que le interesan” (p. 45).

Antecedentes

En este sentido, se han consultado las siguientes investigaciones realizadas por diferentes autores, las cuales sirvieron de marco referencial a la situación planteada.

Rodríguez, A (2003) realizó una investigación titulada La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de tercer grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. Tuvo como objetivo presentar estrategias de enseñanza basadas en actividades recreativas para el desarrollo del componente afectivo establecido en el contenido actitudinal del Diseño Curricular en alumnos de tercer grado de la I etapa de Educación Básica. En este sentido, se desarrolló una investigación de campo de carácter descriptivo-comparativo. La población estuvo conformada por seis (6) docentes, de los cuales se seleccionó como muestra de forma intencional a dos (2) docentes de tercer grado. Para recabar la información se utilizó la observación estructurada mediante una escala de estimación, una entrevista al docente y registros anecdóticos, dichos instrumentos fueron administrados por el investigador. Los métodos estadísticos empleados fueron Cuadros de

Frecuencia y T de Student, usando el paquete estadístico SPSS con un análisis de resultados mixto (cualitativo – cuantitativo). Entre las conclusiones que arrojó el estudio se obtuvo que la afectividad del docente hacia el alumno constituya un factor importante en la formación de las actitudes de éste. Asimismo, se determinó que las estrategias de enseñanza, basadas en actividades recreativas contribuyen al aprendizaje del componente afectivo establecido en el contenido actitudinal.

Colina, D (2011) realizó un trabajo denominado Recreación laboral: Su efecto motivacional en los trabajadores El presente trabajo analiza la importancia de la recreación laboral y su efecto motivacional en los trabajadores, así como conceptos que permiten crear conciencia sobre su significado. Muestra los beneficios que tiene en el hombre, familia, sociedad, así como sus favores en salud integral, física emocional-mental-espiritual-social. Destaca la importancia en cuanto al desarrollo de valores, sociológicos y psicológicos. Enfatiza que la recreación toma en cuenta todo el concepto de integralidad del hombre como un ente biopsicosocial, especialmente en los aspectos relacionados con el ambiente laboral, fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida del mismo. Plantea una clasificación en cuanto a las áreas de la recreación, involucrando prácticas de una sana recreación, implicando valores, objetivos, principios y deseos, en beneficio del individuo, permitiendo obtener experiencias de vida y desarrollar, con ello, valores que lo transformarán en un ser humano más útil para la sociedad y por ende la promoción de una mejor calidad de vida.

Grimaldi, M y otros (2017) realizaron una investigación titulada Satisfacción laboral de trabajadores de actividades deportivas y recreativas en turismo activo. La satisfacción laboral es un estado emocional sobre la percepción subjetiva de las experiencias laborales de los trabajadores, que afecta directamente en la calidad del servicio prestado. Por ello, El objetivo del estudio analizar la satisfacción laboral de los trabajadores de turismo activo y sus condiciones de trabajo, y el efecto de estas en su satisfacción

laboral en la comunidad autónoma de Andalucía. Para determinar los niveles de satisfacción laboral, se utilizó la herramienta de “Overall Job Satisfaction”, de fácil uso y recomendada por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales del Estado español. La muestra estuvo compuesta por 218 profesionales del sector del turismo activo andaluz, con una media de edad de 34 años, (73,8% hombres y 26,2% mujeres). De los resultados del presente estudio, podemos concluir que los trabajadores de turismo activo en Andalucía, a modo general, están satisfechos, ejercen su profesión por cuenta propia y son mayoritariamente hombres. Del mismo modo, también podemos decir que la satisfacción de estos trabajadores no guarda relación con las siguientes condiciones laborales: actividad desempeñada en la organización, tipo de contrato, realización de otras funciones propias de la actividad, horas de dedicación semanal o el sueldo percibido.

Bases Teóricas

La teoría aporta a toda investigación el fundamento conceptual que brinda al investigador consolidar un punto de vista con referencia al fenómeno investigado. Arias (2010), señala que “implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado.” (p.106). En ese orden se presentan a continuación las bases teóricas que sustentan el presente proyecto.

Educación

El hombre se encuentra inmerso en un contexto dinámico; evoluciona conforme los avances tecnológicos. Y hoy como nunca ese avance viene marcado por una realidad biológica de extrema precaución, como es el COVID-19. Hoy la educación cumple la tarea no solo de formar al ciudadano, sino que lo deba preparar para enfrentar ese virus decretado como pandemia; por lo que, la educación se ha convertido en una actividad

compleja. El docente por un lado debe asumir el reto de enseñar en un campo para el que no se encuentra preparado como lo es el uso de las TIC en educación, el estudiante debe asumir el reto de aprender en ese contexto sin el roce personal, sin ese contacto que lo hace ser humano, sin las travesuras de estudiantes y así pudiéramos enumerar muchas más situaciones que han conllevado a que la educación hoy como nunca, se catalogue como un proceso complejo. Así, en el campo de la educación, hoy el docente debe asumir nuevas competencias lo que genera un mayor nivel de estrés.

Cuando se habla de un proceso educacional en estos nuevos contextos, es necesario hacer énfasis en la relación que establecen los actores educativos: docentes, estudiantes, representantes, personal administrativo, de apoyo, quienes a través del modelo aplicado, aplican las diferentes estrategias que permiten el andamiaje entre los contenidos y los objetivos que se desean alcanzar para lograr el aprendizaje significativo. De acuerdo con la UNESCO (2016), define la educación como "...un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo..." (s/p).

En concordancia con la definición que plantea la UNESCO los seres humanos tienen derecho de gozar de la instrucción amparada en una educación que promueva los valores fundamentales, que le permita de una u otra manera aportar a la sociedad avances significativos en pro de la calidad y de la excelencia, buscando el alcance de la paz y para fomentar el sentido de pertenencia que el individuo debe proyectar frente a las situaciones planificadas o inesperadas que le ofrece continuamente el proceso evolutivo en cual debe estar inmerso desde que nace y que es necesario involucrarlo para los avances del conocimiento actual.

Destacando, que la educación se considera el proceso más adecuado para formar un hombre totalmente integral que comprenda varias maneras

de pensar y entender las maneras de sentir y actuar de los demás individuos que vienen a hacer los encargados de las transformaciones de la realidad y el currículo que debe favorecer dicho proceso para beneficio del discente y por supuesto del docente, en este caso abocado a la metacognición y la resolución de problemas matemáticos.

Percepciones-Actitud

La percepción es un elemento que emplean los seres humanos y les permite captar, recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior; estas son codificadas a partir de la actividad sensitiva.

De acuerdo con Colom y Núñez (2001) “Nuestro desarrollo perceptivo depende no sólo de la maduración de nuestra estructuras mentales y sensoriales, sino también y añadiríamos, además que, en gran medida de nuestro aprendizaje y experiencias previas.”(p.114) Así, todo el campo de experiencias construidas a partir esas señales que se obtienen y son percibidas por los sentidos, generan conocimiento. En ese orden, y en palabras de los autores mencionados, factores intrínsecos como las expectativas, motivación, metas y objetivos personales que guían la acción y experiencia social, condicionan la eficacia de nuestra percepción de los hechos del mundo externo e interno, o lo que es lo mismo, la construcción de procesos retentivos fiables sobre el entorno sensorial que registramos mediante nuestros sentidos.

Hablar de percepción y de su incidencia en el sistema humano, en este caso, cómo perciben la recreación, puede entenderse que va más allá de la actividad sensorial del sujeto frente a estímulos externos. Es así que va más allá, de ello que es necesario indagar, investigar y comprender en el estudio de este proceso, desde una lectura constructiva es decir cómo el sujeto percibe la recreación como factor fundamental para la salud física, social, institucional. Se trata, como señalan Colom *et al* “de una serie

de datos que son captados por el cuerpo a modo de información bruta, que adquirirá un significado luego de un proceso cognitivo que también es parte de la propia percepción.” (p.114) Así, los estímulos entran a formar parte de un entramado de relaciones que se construyen en interrelación con el otro y van a afectar el desempeño de éste (individual o grupal).

Recreación

En la actualidad, una pandemia ha llevado a repensar nuestra actividad. Libre ya de los antiguos prejuicios, se entiende que la recreación es un área más del diseño curricular de la institución educativa; es decir, se constituye como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo fundamental: contribuir al desarrollo integral del hombre. El diccionario de la Real Academia Española la define como “acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo, divertir, alegrar o deleitar.” En ese orden, Murillo (2003) la define como:

La recreación como disciplina y actividad eminentemente humana se construyen las oportunidades que abordan nuestras existencias a través del tiempo y parten de nuestro interés motivacional interno promoviendo un desarrollo coherente equilibrado y armónico en todas las dimensiones del ser humano físico mental social cultural tanto a la vida nuestra como a la de los demás (p.8)

Puede decirse que es un proceso social que permite generar acciones organizadas para el desarrollo integral del hombre. Si se quiere ofrecer una visión general pero completa de lo que es la recreación, valores y habilidades que permite potenciar, además de sus principales principios pedagógicos y psicológicos se debe profundizar en investigaciones dirigidas a este campo.

Al contrario que la educación física, no es educativa en sí misma, a menos que se introduzcan aspectos de tipo pedagógico y social, por ejemplo, sobre los comportamientos que se manifiestan en las actividades que se

realizan a diario y que influyen en nuestro cuerpo. Durante mucho tiempo se le considero un tema de poca importancia, sin embargo, las nuevas teorías didácticas, que buscan un aprendizaje lúdico, creador, activo, crítico y reflexivo, pusieron de manifiesto diversos condicionamientos afectivos cognitivos y sociales, que determinan la importancia de la recreación no solo para los procesos de aprendizaje-enseñanza, sino para los procesos de socialización y cuidado y conservación de la salud.

En ese orden, Ramos y otros (2011) indican que

Es evidente que la recreación satisface necesidades humanas básicas de jugar, relacionarse, hacer deporte, disfrutar actividades al aire libre, tener aficiones, participar de actividades artísticas, contribuyendo al desarrollo humano integral. Gran parte de las actividades recreativas se desarrollan en el hogar en el que la mujer, la madre, tiene un rol prioritario, y muchas más se realizan en el entorno inmediato es decir el hogar o lugar de residencia. En algunos casos las comunidades, dependiendo de su extensión y población tienen establecimientos educacionales, lugares de trabajo, plazas y áreas verdes e incluso áreas comerciales.

Permite el desarrollo integral del ser humano al hacer uso del tiempo libre para esparcimiento. Cuenca (2004), afirma que la recreación debiera ser,

...una vivencia integral relacionada con el sentido de la vida y los valores de cada uno y coherente con ellos, una experiencia de recreación, que crea ámbitos de encuentro o desencuentro, que se diferencia de otros tipos de recreación por su potencialidad para llevar a cabo encuentros creativos que originen desarrollo personal. Cuando se habla de recreación no se refiere a la mera diversión, el consumo material, el ocio pasivo o la simple utilización del tiempo libre; alude a un concepto de recreación abierto a cualquier perspectiva presente y futura, pero al mismo tiempo, entendido como marco de desarrollo humano y dentro de un compromiso social... se hace necesario de cambios y transformaciones verdaderamente significativas en relación a una recreación desde la comunidad , cuyo objetivo es capacitar los talentos humanos para la concepción, programación e implementación de las diversas actividades educativas, las cuales tenderán a la diversificación y especialización, con una sólida base humanista y apoyada en la investigación científica, donde

está incluida la recreación con una visión humanista y holística con la firme decisión social de incorporar las actividades de la recreación para el desarrollo integral del hombre.

En ese orden, la recreación debe dejar de ser vista como una actividad que se realiza sin una programación preestablecida. Debe ser planificada y este debe ser el cimiento sobre el cual se realice la actividad recreativa, sobre todo en las instituciones educativas pues son espacios integrados por personas que hacen vida en la organización y para ello, los objetivos, cómo impartirlos, en cuántas sesiones, el lugar donde se llevará a cabo la actividad y los materiales a emplear. Debe aplicar principios de organización que sistematicen la experiencia que deje a un lado la improvisación, que viene a ser el mayor enemigo no solo del educador sino de sacar el máximo beneficio de una actividad para el crecimiento personal.

La recreación debe por lo tanto, constituirse en ese punto de equilibrio desde el punto de vista pedagógico, psicológico, social y humano que conlleve a desarrollar o potenciar en el ciudadano y su relación con el otro a partir de facultades perceptivas frente a la necesidad de introducir el tema de la recreación como una fuente de conservación de la salud en los ámbitos laboral y educativo; no como una camisa de fuerza, sino como un proceso de evolución del concepto de salud como la comprobación de que los estilos de vida y las condiciones ambientales, físicas y sociales son factores que condicionan o determinan la forma más importante de la salud; en el que la recreación cobra vital relevancia al presentar unas líneas de acción que supere los modelos medicinales (antidepresivos, relajantes) a un modelo comunitario y social para la tranquilidad personal. Se amerita, en los centros educativos, estudiar la posibilidad de incorporar la recreación, de forma transversal, para garantizar una educación integral hacia el desarrollo personal y social. Estos criterios llevan también al cambio de modelo de intervención, pasando de enfoques tradicionales, informativos, directivos y prescriptivos a enfoques interactivos y participativos.

Bases Legales

En Venezuela la recreación es considerada un derecho contemplado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, artículo 111 se señala que toda persona tiene derecho a la recreación y el deporte como actividades que «benefician la calidad de vida individual y colectiva». En ese sentido, el Estado asume la recreación como política de educación y salud pública, además de garantizar su promoción. De ello, que el Estado debe garantizar estas posibilidades del disfrute del tiempo libre.

De igual manera, en la reforma de la Ley Orgánica de Prevención Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (LOPCYMAT), en el año 2005, se aborda el tema del ocio, tiempo libre y la recreación en relación con el trabajo, y se establece la responsabilidad de los servicios de salud y seguridad en el trabajo de proteger el tiempo libre de los trabajadores como vía para mejorar “la calidad de vida, la productividad y el bienestar social” (LOPCYMAT Cap. II Artículo. 111).

Cuadro 1: Categorización de Unidades Temáticas

Unidades Temáticas	Categoría	Subcategorías	Ítems
Percepción de los trabajadores sobre recreación	Percepciones, nociones	Significados otorgados por los trabajadores al concepto de recreación.	1, 2, 3 4
		Actitud sobre la recreación	6, 7,
Sentido transformador a las actividades que realizan los trabajadores en su entorno.	Gestiones recreativas	Perspectivas de arraigo	8, 9
		Actividades institucionales	5 y 10

FUENTE: Contreras, 2021

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico muestra al investigador la ruta, vía o camino a seguir para realizar la investigación. En él se establecen aspectos como el diseño, la naturaleza de la investigación, contexto, los informantes clave y se incluyen los procedimientos y técnicas específicas para la recolección de la información, considerados de acuerdo a la relación, la validación y el análisis de la información requerida.

Diseño

Es considerado como el procedimiento a seguir por el investigador para dar respuesta a las cuestiones formuladas. El diseño le permite al investigador conocer que debe hacer para lograr las metas, objetivos o propósitos que estableció. El diseño de una investigación para Martínez (2006) es “dar una visión, en conjunto, de la investigación y de sus etapas en forma secuencial y detallada” (p. 39). Esto permite describir cómo se va a realizar la investigación, así como las relaciones que se van a establecer con cada una de sus etapas. En ese orden, y por ser esta una investigación de corte cualitativo, el diseño es flexible.

Naturaleza del estudio

La investigación es un proceso que permite buscar respuestas a un fenómeno que se desea conocer. Para ello, debe presentar o elaborar un diseño que de acuerdo con Martínez (2006) permite “dar una visión, en conjunto, de la investigación y de sus etapas en forma secuencial y

detallada” (p. 39). En otras palabras, permite describir, detallar y precisar los pasos a seguir para realizar la investigación en cada una de sus etapas. Debido a la naturaleza del objeto de estudio, se asumió el paradigma interpretativo, de naturaleza cualitativa, bajo un diseño No Experimental.

Lo anterior, permitió estudiar la realidad que es dinámica y cambiante, al hacer uso de una metodología rica y variada, que complementa con métodos, técnicas e instrumentos delicados y válidos (Campbell, 1974) para conocer, interpretar y comprender el objeto de estudio. En este caso cómo es percibida la recreación por los trabajadores del IPRGR. Se dio a través del diálogo que facilitó la interpretación de significados o como señalan Carr y Kemis (1988) facilita la comprensión por ser un paradigma interpretativo en donde “El comportamiento humano no se reduce a mera conducta, sino que deviene acción... las acciones humanas no pueden observarse del mismo modo que los objetos naturales” (p.102) En ese orden, fue necesario asumir desde esa postura paradigmática.

Lo anterior obedece a la necesidad de comprender la percepción que tienen los trabajadores de la UPEL IPRGR acerca de la recreación, fenómeno social por demás complejo que se profundizó mejor desde el paradigma interpretativo, bajo la metodología cualitativa pues lo que se buscaba era identificar, determinar e interpretar la percepción que tienen los trabajadores de la UPEL IPRGR acerca de la recreación.

En ese orden, se asumió un enfoque introspectivo vivencial que de acuerdo con Padrón, (2000) quien explica que:

Se concibe como producto del conocimiento las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad (humana y social, fundamentalmente). Más que interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva (de ahí el calificativo de Introspectivo).

En ese sentido la realidad se considera a la realidad como algo dinámico, múltiple, dialéctica, holística, construida y mediada socialmente (Guba y Lincoln, 1985). Precisamente por reunir esos principios y bajo ese mismo contexto se estudió el fenómeno por demás complejo como lo fue la percepción de los trabajadores del IPRGR acerca de la recreación

De igual modo, el método fue el fenomenológico. Rodríguez G, Gil J y García E, (1999) explican que “como diferencia fundamental de la investigación fenomenológica, frente a otras corrientes de investigación cualitativas, destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva” (p. 17). Con atención a esta característica distintiva puede afirmarse en concordancia con Sandín (2003) que “la fenomenología es el estudio de la subjetividad” (p. 151). En tal sentido se examinó las realidades que abarcan el radio de la experiencia interna de un ser humano, en este caso los trabajadores del IPRGR, en sintonía con los fenómenos tal y como son vividos por él.

Spiegelberg (1975), citado por Rodríguez Gómez y otros (1999) contemplan seis fases del método fenomenológico: Primera: descripción, supone escribir de la manera más libre y rica posible, la experiencia; segunda: buscar múltiples perspectivas, o información desde diferentes puntos de vista y fuentes, incluso cuando sean contradictorias; tercera: buscar la esencia y la estructura del fenómeno de estudio y las relaciones que se generan; cuarta: constituir la significación, esto es, cómo se forma el fenómeno de estudio en la conciencia; quinta: suspensión del enjuiciamiento para poder descubrir la realidad sin juicios preestablecidos; sexta: interpretación del fenómeno, se intenta dar significado que permita detallar la información acumulada y emergente durante todo el proceso.

Es decir, se detalló lo más preciso posible el objeto de estudio, percepción sobre la recreación y se logró interpretar a partir de la actitud que asumen, frente a la recreación, los trabajadores de la UPEL IPRGR;

fenómeno que se genera dentro de una institución educativa y se logró incluso comprender cómo influye en el desempeño de los trabajadores.

De igual manera asumió un tipo y nivel de acuerdo con Tamayo (2003), descriptivo que “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente.” Es decir que esta investigación precisó las características de los sujetos y del fenómeno en estudio. Tuvo como propósito describir lo más fielmente posible el fenómeno de la recreación.

Contexto o escenario

El contexto es el escenario, ambiente donde se lleva a cabo un estudio. Según Rodríguez G, Gil J y García E, (1999) el contexto es “aquel conjunto de condiciones naturales, sociales, históricas y culturales en las que se sitúa el proceso de observación” (p. 152) Martínez (1998) afirma que “los individuos no pueden ser estudiados como realidades aisladas; necesitan ser comprendidos en el contexto de sus conexiones con la vida cultural y social” (p. 191). En ese sentido se realizó el proceso de investigación en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, municipio Junín del Estado Táchira. Institución universitaria que cuenta con 67 años de labores ininterrumpidas adscrita a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Es una institución pública de cobertura nacional, encargada de formar los educadores del futuro.

La UPEL tiene como propósitos:

(a) formar, profesionalizar, perfeccionar, capacitar y actualizar ciudadanos para desempeñarse en el ámbito educativo, con cultura investigativa,

partícipes de una educación permanente que le permita la búsqueda, evaluación y aplicación de información pertinente, para posibilitar las transformaciones a partir de sus conocimientos;

(b) educar y promover las comunidades del saber, los valores culturales, científicos y humanísticos que contribuyen al refuerzo de la propia identidad, de la esencia de nuestro ser, para a partir de allí con el encuentro con lo global;

(c) constituir la pedagogía en un lugar privilegiado para el reencuentro con la ética, la estética y sus fundamentos;

y (d) Generar los espacios que le permiten al hombre su aprecio por la cultura, el deporte y la recreación como formas esenciales de su realización plena; integrando la Docencia, la Investigación y la Extensión como un sólo quehacer universitario, enriqueciéndose mutuamente; empleando la más moderna tecnología, la incorporación a las redes de investigadores y académicos, organizándose en una auténtica comunidad crítica; adoptando las estructuras académicas y administrativas flexibles, que propicien la reintegración del conocimiento y el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario y profundizando las relaciones de coordinación con el Estado, la sociedad civil y el sector productivo. Siendo su principal contribución consolidar el proyecto nacional de desarrollo sostenible y de sociedad futura (UPEL, 2009).

Su visión, plasmada en la última fuente citada, es la de ser el alma mater de los educadores venezolanos, el punto de referencia por excelencia en materia de desarrollo profesional docente y la generadora de espacios y saberes para el debate educativo con miras a una ética social centrada en el respeto a la dignidad humana, a la cultura ecológica y a la cultura de la paz.

El Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” como parte de la UPEL, asume estos principios como ejes rectores de su actuación; y considera la recreación como parte fundamental del desarrollo que permite dar sentido al

norte planteado en el compromiso institucional asumido ante la comunidad, el país y la sociedad.

Informantes clave

Son los sujetos de investigación. En el caso de la investigación bajo el paradigma interpretativo, se denominan *informantes clave* ya que amerita un enfoque cualitativo, que tal como lo expone Ruíz (2013) “provee información acerca del lado humano de los hechos sociales”. (p.22). En este caso los informantes se seleccionaron entre los Profesores, administrativos y personal de apoyo de la UPEL-IPRGR. En la selección de los informantes se consideró lo que Stake (1999), citado en Rodríguez G, Gil J y García E, (1999), llama oportunidad para aprender (p. 99). Ello implica que los informantes seleccionados faciliten el proceso de construcción de conocimientos aspirado, y requiere que el investigador pueda: (a) tener fácil acceso a los informantes; (b) establecer una buena relación con los informantes, desarrollar su papel durante todo el tiempo que sea necesario, y, (c) asegurar la calidad y credibilidad del estudio.

Se seleccionaron cinco informantes, que fueron dos docentes, un personal administrativo y dos personal de apoyo quienes aportaron valiosa información para la realización del estudio que se desarrolló.

Cuadro 2 Informantes Clave

Docente	D001
Docentes	D002
Personal de apoyo	PA1
Personal de apoyo	PA2
Personal administrativo	A1

Fuente: Contreras (2022)

Técnicas e instrumentos para recoger la información

Para recolectar la información se hizo necesario utilizar una serie de técnicas e instrumentos que le permitieron al investigador, según Rodríguez G, Gil J y García E, (1999):

Recoger datos, de modo intencionado y sistemático, mediante el empleo de nuestros sentidos o de un instrumento mediador, de la realidad natural y compleja que pretendemos estudiar a una representación o modelo que nos resulte más comprensible y fácil de tratar. (p. 142)

Fue importante contar con técnicas e instrumentos adecuados para la recogida de información. En ese sentido, se hizo uso de la Entrevista que de acuerdo con Taylor y Bogdan (2007) consiste en “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p. 101)

La entrevista consistió en una serie de preguntas que se realizó a los informantes de manera presencial. Permitted recoger e interpretar información desde la perspectiva de las personas que viven el fenómeno. Se realizó una conversación en forma de dialogo con los informantes seleccionados, donde la pregunta inicial del investigador responde al interés de iniciar la conversación sobre el tema y la respuesta ofrecida da la pauta para la siguiente pregunta.

Validez

El presente trabajo se sustentó bajo un enfoque de carácter cualitativo. Su validez está enmarcada de acuerdo con Martínez (2006) al “grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y

representativa de una realidad o situación dada” (p.119). Por lo tanto, para validar el siguiente trabajo se consideró:

1. Se examinó la información recogida.
2. Se procedió a transcribir y comprobar que los datos expresaran lo manifestado por los informantes clave.
3. Se presentó la información a cada informante, con el propósito de que confirmen si lo transcrito es lo que quiso expresar.

Fiabilidad

La fiabilidad de la presente investigación se realizó de acuerdo a los planteamientos de Goetz y Lecompte (1988) a saber:

1. Que el entrevistador mantenga una actitud objetiva.
2. Identificar a los informantes clave con nombres ficticios o asignar códigos. En el caso de la presente investigación se asignaron códigos.
3. Utilizar técnicas e instrumentos confiables.
4. Hacer uso de instrumentos que permitan registrar la información.

Procedimientos para la Recolección de Datos

Para la recolección de información, se tomó en cuenta los siguientes pasos:

1. Solicitud de permiso a las autoridades
2. Comunicación con los informantes para informar el objetivo de la investigación.
3. Se estableció fecha para la entrevista.
4. Se realizó la entrevista.

Procesamiento y Análisis de la Información

Luego de recolectada la información obtenida de los informantes clave, el procesamiento de la información se efectuó de la siguiente manera:

1. Se organizó y revisó la información contenida en la entrevista.
2. Se analizó e interpretó las respuestas emitidas por los informantes.
3. Se establecieron unidades temáticas, categorías y subcategorías.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El propósito del siguiente capítulo fue dar a conocer los resultados de la información recogida en la presente investigación, mediante el análisis y la interpretación de las entrevistas realizadas a los informantes clave con el fin de Comprender la percepción de los trabajadores de la UPEL IPRGR acerca de la recreación. La organización de la información para su análisis se dio en función de las Unidades Temáticas de Análisis y de las Categorías que las conforman, de las cuales derivan subcategorías.

En ese sentido, emergieron dos Unidades Temáticas: Percepción de los trabajadores sobre recreación y Sentido transformador de las actividades que realizan los trabajadores en su entorno. Con lo anterior se buscó identificar o analizar cómo se entiende el papel de la percepción en la experiencia personal en recreación de los trabajadores, y cómo se construye el conocimiento a partir de esta para un ambiente laboral que promueva la armonía a partir de una gerencia efectiva y activa hacia la recreación como vía que garantice el logro de las metas institucionales.

De la Unidad Temática Percepción de los trabajadores sobre recreación se derivó la categoría Percepciones, nociones y ella se encuentra integrada por dos subcategorías a) Significados otorgados por los trabajadores al concepto de recreación y b) Actitud sobre la recreación. En el caso de la segunda unidad temática Sentido transformador de las actividades que realizan los trabajadores en su entorno, se derivó la Categoría de Gestiones Recreativas y esta a su vez tiene dos subcategorías: a) Perspectivas, arraigo y b) Actividades institucionales. A continuación se muestran y detallan en el siguiente Cuadro:

Cuadro N° 3 Unidades temáticas de análisis y categorías de interpretación.

Unidades Temáticas	Categoría	Subcategorías	Ítems
Percepción de los trabajadores sobre recreación	Percepciones, nociones	Significados otorgados por los trabajadores al concepto de recreación.	1, 2, 3 4
		Actitud sobre la recreación	6, 7,
Sentido transformador a las actividades que realizan los trabajadores en su entorno.	Gestiones recreativas	Perspectivas de arraigo	8, 9
		Actividades institucionales	5 y 10

Fuente: Contreras (2022).

La interpretación se desarrolló a partir de las Unidades Temáticas de Análisis, describiendo cada categoría y subcategoría con el apoyo de los testimonios de los informantes clave, triangulación con la experiencia del investigador y la teoría de autores consultados. En algunas ocasiones se resaltan palabras pues son testimonio fiel del informante y, permitió a partir de esa palabra, generar la comprensión del fenómeno en estudio.

Unidad Temática de Análisis: Percepción de los trabajadores sobre recreación

Categoría: **Percepciones, nociones**

La percepción, como se indica en las referencias teóricas, es un elemento del que hacen uso los hombres para captar, recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior; estas son codificadas a partir de la actividad sensitiva. De acuerdo con Colom y Núñez (2010) “Nuestro desarrollo perceptivo depende no sólo de la maduración de nuestra estructuras mentales y sensoriales, sino también y añadiríamos, además que, en gran medida de nuestro aprendizaje y experiencias previas.” (p.114) Así, Kant expresa que es “una representación con conciencia” señala que cumple una función mediadora entre la mente y el mundo, en el entendido que el hombre genera conocimiento a partir de su experiencia. En ese sentido, los informantes indican ¿Cuál es su percepción sobre la recreación?

Realizar actividades en la cual la persona se sienta cómoda...Comodidad ser ella misma elementos que le que le ocasionan cierto bienestar o estabilidad emocional D001

Satisfacción tanto personal como grupal...creer en sí mismo de una manera positiva. D002

Sentirse bien en alguna actividad PA1

Recrearnos para nosotros es lo que es el caminar el correr y actividades que se hacen con títeres los zancos PA2

Fuera de nuestro trabajo la cual nos sentimos bien la pasamos agradable salimos de ese entorno que tenemos a diario en nuestras oficinas.AD1

De acuerdo con la información suministrada por los informantes y en correspondencia con la Organización Mundial de la Salud (OMS) que sostiene que “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Es así que la actividad recreativa es una necesidad **sentida** para que las **personas se sientan cómodas**. Es así, como en la teoría y en

investigaciones realizadas se pudo evidenciar que la recreación como práctica física, genera no solo un aprovechamiento del tiempo libre, sino que también produce un estado de armonía en el ser humano a partir de los momentos agradables y de felicidad que vive cuando están realizando estas actividades que permiten el disfrute e incluso mejora de su cuerpo.

Subcategoría: Significados otorgados por los trabajadores al concepto de recreación

De acuerdo con Saussure el significado hace referencia a la idea o representación que se forma en la mente cuando pronunciamos una palabra, es lo que nos referimos e indicamos de nuestro mundo real cuando hablamos. En ese sentido, los informantes indicaron sobre qué significa la recreación para ellos:

Es una necesidad hoy...en un mundo modernizado actualizado tecnificado que nos está convirtiendo más en robots que humanos... D001

Una necesidad básica que hay que satisfacerla...D002

Es felicidad PA1

Alegría felicidad un ambiente diferente aire puro PA2

Momento en el que las personas o aquellos que queremos pertenecer o hacer ese tipo de actividad nos sintamos bien nos sintamos agradables y podamos disfrutar con nuestro cuerpo A1

Parecería tal vez exagerada la afirmación del informante D002 cuando señala que “es una necesidad básica” sin embargo la recreación de acuerdo con la OMS permite que el ser humano entre en contacto consigo mismo y con el otro a la par que genera en el organismo un estado de bienestar que le permiten de acuerdo con Ramos y otros (2011) satisfacer sus “necesidades humanas básicas de jugar, relacionarse, hacer deporte, disfrutar actividades al aire libre, tener aficiones, participar de actividades artísticas, contribuyendo al desarrollo humano integral.” Y lograr la realización, felicidad e incluso afiliación al sentirse integrado a un grupo y

entran esos valores como estado de bienestar del hombre de acuerdo con la escala de Maslow. Es en ese sentido que la recreación debe ser asumida como una actividad que permee la vida del hombre, más de los trabajadores al permitir la integración a partir de la realización de este tipo de actividades.

Subcategoría: Actitud frente a la recreación

La actitud, es definida por el Diccionario de la Real Academia Española como “Disposición de ánimo manifestada de algún modo.” Es decir, es la manera como se enfrenta la vida, es el comportamiento que se asume en las situaciones de la cotidianidad o del día a día. Si relacionamos este con la recreación se puede indicar que son los comportamientos que se asumen al realizar actividades que conllevan el desarrollo integral del hombre, en el caso que aquí interesa, desarrollo integral de los trabajadores Upel. Así lo manifestaron los informantes al preguntar sobre este aspecto:

Prioridad permitan liberar esa carga de estrés D001
Un lugar privilegiado considero que de verdad la recreación es parte vital en nuestra vida D002
Mi vida no tiene mucha recreación PA1
Bueno distraigan y que aprendan PA2
Muy importante en lo que es mi vida o sea gran parte de mi vida la he dedicado a eso y la sigo dedicando. A1

La recreación para los informantes reviste una connotación de **prioridad, privilegiado y de gran importancia** de allí que se pueda señalar que la actitud frente a la recreación se convierte en un medio, una herramienta para movilizar pensamientos, sentimientos y los comportamientos del hombre para responder a las situaciones de la vida.

En el caso particular de esta investigación, es un medio de integración que permite dirigir esfuerzos para el bienestar en el trabajo y con ello lograr un ambiente laboral de armonía y bienestar lo que disminuye los niveles de estrés laboral, pues sin lugar a dudas el espacio

de trabajo se transforma ya no en un espacio al que debo asistir, sino **un lugar privilegiado** al que deseo asistir.

Unidad Temática: Sentido transformador a las actividades que realizan los trabajadores en su entorno.

Toda organización, en este caso institución educativa, se requiere el trabajo integrado con su entorno. Esto es, organizar equipos y dirigirlos para lograr la consecución de metas y objetivos institucionales en un ambiente de armonía haciendo uso de la comunicación para fortalecer las relaciones laborales. Robbins (2004) incorpora los elementos de coordinación y continuidad, cuando señalan que la organización es “una unidad social, coordinada deliberadamente, compuesta de dos o más personas que funciona de manera más o menos continua para alcanzar una meta o varias metas comunes” (p. 4). En ese sentido, la recreación entra como una herramienta que permite consolidar los lazos de fraternidad para un ambiente laboral óptimo hacia una toma de decisiones eficientes. En ese sentido los informantes indican que:

Definitivamente sí porque genera un ambiente de armonía... integración y hay como mucha comunicación y coordinación ...ayuda a fortalecer los lazos en las relaciones interpersonales en las relaciones laborales así que sí sin duda alguna promueve la integración institucional. D001

Totalmente...primero salimos de la rutina...del estrés que nos produce en nuestras labores cotidianas... y a través de las actividades recreativas me permite...desestresarme...compartir con los compañeros de trabajo en un ambiente más ameno un ambiente más agradable. D002

Hace que todos nos sintamos cómodos contentos y cuando estamos todos alegres pues la convivencia es mejor.PA1

Sale uno fuera de lo que está haciendo a recrearnos y sentirnos mejor.PA2

Permite que el personal trabaje en un ambiente... compartir con los demás compañeros conocernos y trabajar de una manera más integrada y más amena con nuestro entorno. A1

El diccionario de la Real Academia de la lengua española se define la organización como un “conjunto de personas con los medios adecuados que funcionan para alcanzar un fin de determinado” Las organizaciones cuentan con un director, gerente o líder quien debe reunir ciertas características para el logro de lo anterior. Es a él a quien le corresponde la articulación para favorecer la generación de atributos en ese liderazgo para lograr que sus miembros cuenten con ese apoyo. Desde ese punto de vista, la recreación como proceso que considera las experiencias, sus perfiles de personalidad, su propia inclinación a la asunción de desafíos y su apertura a explorar nuevos caminos debe ser una herramienta que permita transformar el ambiente laboral.

Es decir, que la institución, en este caso el IPRGR debe desarrollar actividades recreativas, que satisfaga las necesidades, aspiraciones y oportunidades de éxito y excelencia de los trabajadores existentes en la institución. Ello debe estar en consonancia con las teorías que orientan sobre la recreación y el manejo de las relaciones humanas, no solo con el personal que se encuentra dentro del espacio institucional, sino también con el entorno. Ahora bien, mediante los procesos de transformación organizacional, se deben hacer propuestas que permitan abrir espacios para la recreación como un proceso de cambio estratégico que constituya el hecho que si no hay una visión compartida en un ambiente de concordia, nunca se generará un ambiente armonioso y significativo que conlleve a la organización y a su recurso humano al proceso de cambio.

Sin temor a equivocación, las instituciones educativas son la expresión de una realidad cultural, que gira en torno a un mundo de constante cambio, tanto en lo social como en lo económico y tecnológico en donde se debe laborar bajo principios, valores, creencias, ideas, sentimientos y voluntades de una comunidad institucional hacia la mejora y progreso de todos sus miembros.

Categoría: Gestiones recreativas

Las gestiones y acciones recreativas son actividades que se ajustan a la dinámica de las circunstancias, y la permanente relación entre la acción y los aspectos circunstanciales, normativos y axiológicos de una organización; se conciben como estrategias que permiten la transformación de una situación a partir del aprovechamiento de las oportunidades para la mejora institucional.

En este sentido, la gestión se concreta precisamente en esas acciones, actividades y/o estrategias que de acuerdo con Ortiz (2005) “pueden entenderse como una forma de encarar las prácticas en cualquier ámbito gerencial, enfrentando problemas y buscando los mejores caminos para resolverlos” (p.169). En este sentido, son de gran importancia en el ámbito gerencial y de la actividad humana, pues permite estimular y generar cambios en las personas, en este caso los trabajadores del IPRGR, para satisfacer una necesidad, haciendo interesante el trabajo, a través del desempeño, organización, participación, colaboración con el trabajo haciendo seguimiento para un mejor ambiente laboral, además de dar oportunidad al personal para que se distraiga y relaje y pueda consolidar su actividad institucional.

Debería ser una de las prioridades (para la gerencia) la recreación y no solamente una actividad cada cierto tiempo quizás deberíamos planificar mensualmente uno o dos actividades recreativas justamente buscando esa integración y eso y sacara acá al personal de ese enfoque que solamente bien la universidad a cumplir ciertas funciones... D001

Poder compartir con sus compañeros de que la persona tenga alguna alternativa de sentirse libre de ser espontanea de poder moverse de poder hacer alguna actividad que le causa agrado que le cause satisfacción y sobre todo de que le permita elevar en ese momento que se está recreando su nivel de calidad de vida tanto en lo físico como en lo mental...está constituida por una serie

tanto de actividades como de experiencias el tiempo libre porque para que haya recreación te debe tener disponibilidad de tiempo D002

Sería muy importante que se comenzaran a hacer, eso se hacía yo creo que eso se hacía ahora es como que se ha perdido el hilo de hacerlo, pero si hacían actividades y hace mucha falta. Actividades extra laborales que sean divertidas que sean participativas que sean inclusivas PA1

Es importante porque no todo es trabajo no todo es estudio siempre es necesario recrearnos. PA2

Es una parte fundamental en cualquier institución...forma parte fundamental del desempeño de los mismos empleados... poder compartir y permite la incentivación y motivación para seguir en esta institución trabajando para ella. Es necesario que el gerente tenga claro que su papel es de dirección y de colaboración, de consejero, como un líder que promueve cambios dentro de la organización en este caso educativa, sin caer en la imposición de ideas, manipulación e intimidación; debe generar las condiciones para que se dé la interacción permanente con el docente, que conduce a planear, probar, revisar su quehacer y aportar al proceso el mejoramiento que requiere. A1

Tomar en cuenta que las gestiones recreativas son parte del proceso gerencial por lo que debe ser ordenado y responder al contexto institucional. Allí se planifica, coordina, dirige y controla acciones que van a permitir alcanzar las metas organizacionales. En el caso que aquí ocupa, lo relacionado al campo recreativo; es decir, la gestión y planeación de las actividades recreativas. Para ello, el gerente, debe contribuir a la generación de espacios para poder desarrollar una gestión recreativa; al mismo tiempo debe promover la creación de ambientes para que cada miembro de la organización se sienta satisfecho con la labor realizada.

Es por ello, que las gestiones recreativas requieren gerentes participativos, que desarrollen procedimientos orientados a lograr sentimientos de afiliación, de integración institucional. En ese sentido, corresponde en primer lugar a los directivos, asumir cada uno de los retos y urgencias que se presentan para facilitar la unión de los trabajadores. En segundo lugar, las personas que conforman el personal del IPRGR deben

participar activamente en la propuesta y generación de ideas y acciones para el quehacer recreativo, con la idea clara de superar necesidades de afiliación, esparcimiento y realización. Con lo anterior, alcanzar el logro de objetivos y propósitos comunes que orienten al desarrollo de la sensibilidad ante los demás, la comprensión, la flexibilidad, la creatividad y el manejo de conflictos, a través de la toma de decisiones acertadas y la consolidación de metas, tal como lo demanda la sociedad de hoy.

Subcategoría: Perspectivas de arraigo

Hablar de arraigo es hacer referencia a las raíces, a lo que nos une a una situación, lugar, aspecto, a alguna práctica. Se utiliza, de acuerdo con el Diccionario ABC, es “una fuerte fijación, firme y duradera que una persona mantiene respecto de alguna cuestión.” Es decir, cuando una persona tiene preferencia a realizar una actividad (costumbres, ritos, deportes, bailes) que son parte de su cotidianidad, por encima de otras. Se manifiesta o está muy presente cuando por razones ajenas (pandemia) hace extrañar esas prácticas que nos unía a algo o nos permitía realizar ciertas prácticas y hace que los ciudadanos se sientan parte de un grupo social.

Por su parte, la recreación es más que realizar actividades para ocupar el tiempo libre, es buscar ese punto de encuentro que permita a ese grupo social el compartir, integrarse y consolidarse para la satisfacción de las necesidades humanas (de afiliación, incluso realización) pues permite precisamente la conformación de un equipo al participar juntos en diferentes áreas, actividades y acciones de manera **positiva y proactiva que fortalezca su integración social.**

Pro activo siempre activo siempre con actitud positiva... Trato de estar inmerso en ellas no como organizador sino más bien como participante D001

He estado presente en alguna de las actividades que organiza... participo como organizador de dicha actividad actitud es

totalmente de entrega... que en verdad logre los objetivos que se sienta bien que se divierta que se distraiga y Bueno que comparta que mantenga y fortalezca su integración social y que la pase bien D002

He participado en caminatas lo hago con alegría porque me gusta participar con mi grupo de trabajo.PA1

No porque no he participado. Si empiezan a hacerlo, participaría con entusiasmo PA2

No he tenido la oportunidad de participar A1

Es evidente que los informantes expresan su agrado de participar en este tipo de actividades recreativas; más aún, si bien es cierto que la recreación debe ser algo voluntario y debe surgir de cada persona el deseo de participar, no es menos cierto que la organización en este caso el IPRGR debe promover actividades que permitan no solo ocupar el tiempo libre sino, que a partir de ella se logren los objetivos que consoliden las metas institucionales.

Es necesario que desde la gerencia se tenga claro que su papel es de dirección y de colaboración, de consejero, como un líder que promueve cambios dentro de la organización en este caso el IPRGR; debe generar las condiciones para que se dé la interacción permanente de los trabajadores en actividades recreativas por lo que se hace necesario planear, probar, revisar el quehacer recreativo que permita aportar al proceso de integración que requiere la comunidad del IPRGR.

Subcategoría: Actividades institucionales

En esta subcategoría se agrupan los testimonios que hacen referencia a todas aquellas estrategias dirigidas por la institución para la generación de propuestas hacia la recreación que permita la integración de todos los integrantes del IPRGR.

El espacio físico donde se vaya a realizar la actividad recreativa contaría como un elemento el tiempo que se disponga para la misma creo que cuando se hacen actividades recreativas que ya están previamente planificada D001

Está constituida por una serie tanto de actividades como de experiencias el tiempo libre porque para que haya recreación te debe tener disponibilidad de tiempo D002

Sería muy importante que se comenzaran a hacer, eso se hacía yo creo que eso se hacía ahora es como que se ha perdido el hilo de hacerlo, pero si hacían actividades y hace mucha falta. PA1

Es importante que se generen actividades recreativas dentro de la institución... pues por los momentos no he visto así la recreación porque no las he asistido, pero si he visto la recreación que hacen en carnavales en las actividades que hacen con los zancos con el coro. PA2

Es una parte fundamental en cualquier institución... forma parte fundamental del desempeño de los mismos empleados... poder compartir y permite la incentivación y motivación para seguir en esta institución trabajando para ella. A1

En la entrevista realizada a los trabajadores del IPRGR se pudo detectar la necesidad sentida por todos de realizar actividades que permitan a todos no solo relajarse y mejorar su calidad de vida sino que prefieren **experiencias el tiempo libre** que permitan compartir y motivar a todos para un mejor ambiente laboral. Se pudo apreciar aun cuando la participación, de acuerdo con lo que informaron no es a gran escala es necesario planificar en el IPRGR, actividades que tiendan a aportar beneficios para la integración e toda la comunidad universitaria.

Consideran que es muy importante **se retome la actividad recreativa** y reconocen que les encanta la labor que se **realiza en carnavales, los zancos, el coro, bailes**. En este sentido, recobra un lugar de suma importancia la Subdirección de Extensión a través de todos los programas que en esta dependencia funcionan. Sumado a la labor que se realiza desde REDES que permitirán retomar, luego de más de dos años de pandemia, actividades que promuevan la integración a la vez que permitirían superar el temor generado y se encuentra latente aun, en nuestra comunidad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con la información y análisis realizado de los datos obtenidos y tomando en consideración los objetivos específicos del estudio en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, municipio Junín del Estado Táchira, se concluye:

Se identificaron como actividades recreativas que los trabajadores de la UPEL IPRGR realizan el teatro, danza, zancos. Sin embargo, algunos informantes manifestaron la necesidad de retomar actividades al aire libre, y, según la percepción emitida en las respuestas de los informantes, se plasma que la pandemia ha afectado la realización de este tipo de actividades. De igual modo, indican la necesidad de retomar la organización, planeación y ejecución donde se distribuyan los roles que desempeñará cada miembro del Instituto para ser más productivos y con ello lograr los objetivos y metas institucionales.

Se determinó que la actitud que asumen los trabajadores de la UPEL IPRGR frente a las actividades recreativas es de agrado, placer, aceptación y les invita a ser proactivos en la participación y organización de este tipo de actividades pues son de gran importancia e incluso la catalogan de necesidad básica.

En cuanto a la interpretación de la percepción que tienen los trabajadores de la UPEL IPRGR acerca de la recreación, se pudo comprender del discurso analizado que la recreación como práctica cotidiana, genera en las personas un aprovechamiento del tiempo libre, pero también la perciben como una actividad que genera un estado de armonía pues son

muchos los momentos agradables y de felicidad que generan (en su interior y exterior) cuando ejecutan prácticas recreativas. Todos los informantes perciben la recreación como una actividad de vital importancia, no solo para la conservación de la salud, sino para el bienestar institucional pues permite la integración y dar una mirada más fresca a los espacios donde se labora.

Recomendaciones

Es necesario, tomar en cuenta que la pandemia ha permanecido en la humanidad desde el año 2020 y generó un proceso de aislamiento que ha sido difícil superar. Esto requiere un proceso ordenado donde se planifique, coordine, dirija y controle acciones que permitan alcanzar las metas organizacionales. Para ello, se deben promover desde las instancias de toma de decisiones, aún en estos complejos tiempos, emplear el menor número de recursos para poder promover actividades recreativas para toda la comunidad del IPRGR y al mismo tiempo crear el ambiente para que cada miembro de la organización se sienta satisfecho con la labor realizada.

Se considera iniciar un plan de actividades que permita ir activando después de un largo tiempo en pandemia, las prácticas y actividades recreativas que conlleve a la unión e integración de los trabajadores, pues aunque existe una buena participación en las actividades que se realizan, es necesario generar un programa para una participación de todos.

De igual manera, se deja la presente investigación para que otros estudios del tema puedan identificar otros elementos que pueden intervenir en las prácticas recreativas y se aborden aspectos que quieran profundizar para el manejo eficaz y eficiente de su tiempo.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2010). El proyecto de Investigación. Caracas. Editorial Episteme.
- Berger, P y Luckmann, T (1967) La construcción social de la realidad. Nueva York Buenos Aires. Amorrortu
- Campbell D, (1974), Diseños experimentales en la investigación social. Buenos Aires. Amorrortu.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona (España): Martínez Roca, SA.
- Cegarra, J. (2012). Fundamentos teórico epistemológicos de los imaginarios sociales. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial 5453.
- Colina, D (2011) Recreación laboral: Su efecto motivacional en los trabajadores Observatorio Laboral Revista Venezolana, vol. 4, núm. 8, julio-diciembre, 2011.
- Colom, A. Núñez I. (2001) Teoría de la educación y el conocimiento educativo. Síntesis Educación
- Cuenca (2004), La Recreación: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades, EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 160, Septiembre de 2011.
- Díaz, Hervella, Martínez, Gutiérrez, Hortigüela, Peral y Pérez-Pueyo (2018) Percepciones de Alumnos del Grado en Maestro en Educación Primaria con Mención en Educación Física sobre la Adquisición de Competencias Estudios pedagógicos (Valdivia), vol. 44, núm. 2, 2018 Universidad Austral de Chile. Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Elizalde y Gomes (2010) Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. Revista Polis. Revista Latinoamericana. N° 26/2010 <https://journals.openedition.org/polis/64>
- Ferrater, J (1976) Diccionario de filosofía. Madrid 1979. Edit. MONTECASINO
- Foucault, M (1984) La hermenéutica del sujeto, lectura del colegio de Francia Barcelona: Paidós.
- Goetz, J. y Lecompte (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Edit. Morata.
- Guba y Lincon, (1985), Naturalistic Inquiry, sage. Beverly Hills.

- Grimaldi, M (2017) Satisfacción laboral de trabajadores de actividades deportivas y recreativas en turismo, Espiral Cuadernos Del Profesorado
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- James, A. (1996). Administración. México: Prentice Hall Hispanoamericana
- Kant, I. (2003) Crítica de la razón pura, Madrid, Alfaguara.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial de la República de Venezuela 5.929 (Extraordinaria) agosto 15, 2009, Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica de la Protección del niño, niña o adolescente (1999) Gaceta Oficial N° 5. 266 Extraordinario de fecha 2 de octubre de 1998. Caracas, Venezuela.
- Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. Cinta MOEBIO 27: 219-229
- Muñoz, Román (1989) Factores que impactaron en la educación primaria de 1960-1990, revista REDALYC.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) *Currículo Básico Nacional*. Caracas – Venezuela.
- Murillo, J (2003) Talleres recreativos para personas mayores. Editorial San Pablo Bogotá Colombia.
- Padrón, J (2000) La estructura de los procesos de investigación. Publicado en Revista Educación y Ciencias Humanas 9(17): 33.
- Ramos y otros (2011), La Recreación: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades, EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 160, Septiembre de 2011.
- Rodríguez G, Gil J y García E, (1999), Metodología de la investigación cualitativa. Granada. España. Ediciones Aljibe.
- Rodríguez, A (2003) La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2, diciembre, 2003.
- Ruíz, B. (2013) Instrumentos y técnicas de investigación educativa: un enfoque cuantitativo y cualitativo para la recolección y análisis de datos. Danaga: USA
- Sandín, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación, fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw Hill Interamericana
- Sautu, R. (2005). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación (1ª Ed.). [Libro en línea]. Buenos Aires: Lumiere. Disponible: <http://doctoradosociales.com.ar/wp-content/uploads/SAUTU-2005-Todo-es-teor%C3%ADa.pdf> [Consulta: 2015, Marzo 4]
- Schutz, (1962), Las realidades múltiples y su construcción. En el problema de la realidad social. Buenos Aires, Amorrortu Editores.
- Stake, R (1999) Investigación con estudio de casos. Madrid. Morata. 2da ed.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2007). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. 2º ed.

- Tamayo, M (2003) El Proceso De Investigacion Cientifica. Mexico. Edit. LIMUSA
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). Manual de trabajos de grados de especialización y maestría y tesis doctorales. Venezuela: FEDUPEL.
- Véliz, A. (2009) Cómo Hacer y Defender una Tesis. Editorial Texto. C. A. Caracas. Venezuela.
- Vera Guardia, C. (2007). Tiempo libre, ocio y recreación. Ponencia del I Congreso Internacional de Recreación. Barquisimeto – Venezuela. Noviembre de 2007
- Vera, C (2012) Consejo Latinoamericano de Recreación-CLAR. BOLETÍN 005. AÑO 1 Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto de 2011. Caracas, Venezuela.



PERCEPCIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA UPEL PRGR ACERCA DE LA RECREACIÓN

Estimado profesional

Usted ha sido elegido, entre el grupo de expertos en el área de investigación para emitir su opinión con relación a la validación de un instrumento, con el propósito de recoger información sobre la PERCEPCIÓN DE LOS TRABAJADORES DE LA UPEL IPRGR ACERCA DE LA RECREACIÓN. El instrumento a validar presenta una forma alternativa de claridad, tendenciosidad, congruencia a través de criterios claridad, pertinencia y coherencia para que usted realice la validación.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su colaboración se despide:

Jackson Steven Contreras Aguilar
Autor

Se anexa:

Objetivos de la Investigación Cuadro de categorías

Instrumento tipo guion de entrevista

Instrumento propuesto al experto para la valoración del guion de entrevista

Objetivos de la Investigación

General

Comprender la percepción de los trabajadores de la UPEL IPRGR acerca de la recreación.

Específicos

Identificar las actividades recreativas que los trabajadores de la UPEL IPRGR realizan.

Determinar la actitud que los trabajadores de la UPEL IPRGR asumen frente a la recreación.

Interpretar la percepción que tienen los trabajadores de la UPEL IPRGR acerca de la recreación

Cuadro de categorías

Unidades Temáticas	Categoría	Subcategorías	Ítems
Percepción de los trabajadores sobre recreación	Percepciones, nociones	Significados otorgados por los trabajadores al concepto de recreación.	1, 2, 3 4
		Actitud sobre la recreación	6, 7,
Sentido transformador a las actividades que realizan los trabajadores en su entorno.	Gestiones recreativas	Perspectivas de arraigo	8, 9
		Actividades institucionales	5 y 10

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION
Guion de Entrevista

Guion de Entrevista dirigido a los trabajadores de la UPEL-IPRGR.

Generalidades del informante

Clave

Código asignado

Dependencia:

1. Para usted, ¿Qué es la recreación?
2. En su vida qué lugar ocupa la recreación y por qué
- 3.Cuál es su percepción sobre la recreación
4. Cuáles son los elementos de la recreación
5. En la universidad se aplican actividades recreativas
6. Cuando la universidad organiza actividades recreativas ¿De qué manera participa usted?
7. Puede por favor describir su actitud en esas actividades recreativas que programa la universidad
8. Considera que la recreación es necesaria para la integración laboral.
Por qué
9. Qué se debe considerar desde la universidad al momento de organizar una actividad recreativa
10. Desde el punto de vista institucional ¿Qué importancia le da a la recreación?