

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO GERVASIO RUBIO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA DE MAESTRÍA EN INNOVACIONES EDUCATIVA**

**EFICACIA DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS FRENTE A LA
REALIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE**

Caso: Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara” Estado Zulia

Autor: Ronny Peña

Tutor: Fredelino Pérez

San Cristóbal, Noviembre del 2017

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO GERVASIO RUBIO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA DE MAESTRÍA EN INNOVACIONES EDUCATIVA**

**EFICACIA DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS FRENTE A LA
REALIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE**

Caso: Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara” Estado Zulia

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister
Mención Innovación Educativa

Autor: Ronny Peña

Tutor: Fredelino Pérez

San Cristóbal, Noviembre del 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mí carácter de tutor: del trabajo presentado por el ciudadano Ronny Eli Peña Contreras, para optar al grado de magister en educación, mención innovación educativa. Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Rubio, mes de noviembre de dos mil diecisiete.

Dr. Fredelino Pérez
C.I. N°. V- 4.929.531

DEDICATORIA

A Dios, ser supremo lleno de bondad y sabiduría, que siempre me acompaña e ilumina para que pueda alcanzar mis metas y sueños.

A mi Madre, que con amor, cariño, tolerancia y comprensión me da fuerza para seguir adelante y para que culminara con éxito mis estudios, tus bendiciones han sido la fuente de esperanza para seguir adelante.

A mi esposa Dayana Chacín, por tanto amor y comprensión, en especial durante esta etapa de desarrollo personal y profesional, eres el apoyo más incondicional que tengo. Te amo.

A mis hijas Hally y Hanna, la razón de mi existir, por tanto momentos que no compartí y disfrute con ustedes, espero que nuestro sacrificio les sirva de ejemplo y motivación. Que Dios las bendiga.

A todas aquellas personas, familiares, amigos, que de una u otra forma me apoyaron incondicionalmente para que este sueño se hiciera realidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, por permitirme culminar satisfactoriamente esta meta y dejar que el Arcángel Miguel me guiara en los momentos difíciles.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Rubio, por brindarme la oportunidad de crecer una vez más personal y profesionalmente en sus espacios académicos.

A los Jurados y tutor, que de una u otra forma participaron en el proceso, ejecución y culminación de esta investigación... Gracias.

A mi esposa Dayana Chacín, por ser tan especial, mi gran amiga y compañera de momentos felices y tristes, de quien recibo la ayuda más desinteresada por tanto... Gracias.

A mis hijas Hally y Hanna, la alegría de mi vida, quienes con un beso y un abrazo alivian cualquier situación difícil y llenan todo de felicidad. Las amo.

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS.....	Viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	Ix
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos.....	8
General.....	8
Específicos.....	8
Importancia y Justificación.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes.....	11
Bases Teóricas.....	15
Proyectos Productivos.....	15
Planificación por Proyectos.....	18
Proyecto Endógeno.....	22
Aporte Social.....	25
Autogestión.....	27
Diversidad de Recursos.....	30
Espacio para la Integración.....	31
Espacio para la Producción.....	32
Espacio Ambiental.....	34
Perfil Docente.....	35
Características profesionales.....	37
Valores.....	38
Comunicación.....	40
Trabajo en Equipo.....	42
Liderazgo.....	44

Participación.....	45
Toma de Decisiones.....	46
Bases Legales.....	47
III. MARCO METODOLÓGICO.....	52
Naturaleza de la Investigación.....	52
Tipo de investigación.....	53
Población y Muestra.....	54
Operacionalización de Variables.....	56
Técnicas e instrumentos para recoger la información.....	58
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	59
Procesamiento y Análisis de la información.....	61
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	63
Dimensión: Proyectos productivos.....	63
Dimensión: Perfil profesional.....	74
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
Conclusiones y recomendaciones.....	84
REFERENCIAS.....	88
ANEXOS.....	92
A. Solicitud de permiso para desarrollo de la investigación.....	93
B. Cuestionario Aplicado a los Docentes.....	95
C. Cuestionario Aplicado a los Padres y representantes.....	97
D. Matriz de Confiabilidad Prueba Piloto Aplicada a los Docentes.....	100
E. Matriz de Confiabilidad Prueba Piloto Aplicada a los padres y Rep	101
F. Matriz de Tabulación del Cuestionario Aplicado a los Docentes.....	102
G. Matriz de Tabulación del Cuestionario Aplicado a los Padres y Rep	103
H. Protocolos de Validación.....	104

LISTA DE CUADROS

CUADRO		P.P
N°		
1	Población.....	54
2	Muestra.....	55
3	Operacionalización de las Variables.....	57
4	Distribución porcentual de frecuencias de los indicadores e ítems de la dimensión Proyectos Productivos.....	63
5	Distribución Porcentual de Frecuencias para la Dimensión Perfil del Docente.....	74

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		P.
N°		P
1	Frecuencias de los ítems del indicador planificación de la dimensión proyecto productivo.....	66
2	Frecuencias de los ítems del indicador proyecto endógeno de la dimensión proyecto productivo.....	67
3	Frecuencias de los ítems del indicador aporte social de la dimensión proyecto productivo.....	68
4	Frecuencias de los ítems del indicador autogestión de la dimensión proyecto productivo.....	69
5	Frecuencias de los ítems del indicador diversidad de recursos de la dimensión proyecto productivo.....	70
6	Frecuencias de los ítems del indicador integración de la dimensión proyecto productivo.....	71
7	Frecuencias de los ítems del indicador espacio para la integración de la dimensión proyecto productivo.....	72
8	Frecuencias de los ítems del indicador espacio ambiental de la dimensión proyecto productivo.....	73
9	Frecuencias de los ítems del indicador características de la dimensión perfil profesional.....	76
10	Frecuencias de los ítems del indicador valores de la dimensión perfil profesional.....	77
11	Frecuencias de los ítems del indicador comunicación de la dimensión perfil profesional.....	78
12	Frecuencias de los ítems del indicador trabajo en equipo de la dimensión perfil profesional.....	79
13	Frecuencias de los ítems del indicador liderazgo de la dimensión perfil profesional.....	80
14	Frecuencias de los ítems del indicador participación de la dimensión perfil profesional.....	81
15	Frecuencias de los ítems del indicador toma de decisiones de la dimensión perfil profesional.....	82

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

Maestría en Educación Mención Innovaciones Educativas

**EFICACIA DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS FRENTE A LA
REALIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE
Caso: Escuela Básica “Santa Bárbara” Estado Zulia**

Autor: Ronny Peña

Tutor: Fredelino Pérez

Fecha: Noviembre 2017.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, Municipio Colón del Estado Zulia. La investigación se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo, la investigación se apoyó en un nivel descriptivo y se diseñó dentro de la modalidad de campo. La muestra estuvo conformada por veintiocho profesionales de la educación y ochenta y siete padres y representantes. Se aplicaron dos cuestionarios contentivos de treinta preguntas cerradas con cinco alternativas de respuesta que midió las dimensiones: proyectos productivos y perfil profesional. Estos instrumentos fueron validados por juicio de expertos; se obtuvo una confiabilidad del 0,90 y 0,96 respectivamente. El procesamiento de los datos se realizó con la hoja de cálculo Excel y luego se analizaron e interpretaron los resultados, lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones. a) Al caracterizar la realidad profesional del personal docente se evidenció que existen diferentes criterios entre los docentes y los padres y representantes, dado a que el proceso de comunicación entre los docentes y los estudiantes es poco efectiva en el desarrollo de los proyectos productivos. b) En cuanto a la participación de la comunidad se constató que los docentes admiten fomentar la participación del recurso humano presente en la comunidad y existen desacuerdos con los padres y representantes. Esto desfavorece la eficacia de los proyectos productivos y el desarrollo de la autogestión comunal c). Con respecto a los elementos que vinculan el proceso de enseñanza y aprendizaje con la eficacia de los proyectos se observó discrepancia entre los docentes y los padres y representantes; dado que difícilmente se estructuran los proyectos educativos con pertinencia y realidad social que involucre diversidad de recursos existentes en el contexto y la planificación es muy centralizada.

Palabras claves: Proyecto Productivo, Perfil Profesional Docente.

INTRODUCCIÓN

Educar en la actualidad, no es una tarea fácil, son muchos los factores que afectan la realidad educativa e igualmente, existen inmensos desafíos que debe asumir el docente para dar respuestas efectivas a la sociedad, que exige ciudadanos con formación académica cónsona con el desarrollo y los avances tecnológicos, científicos y humanos producto de la globalización. Es un hecho que la sociedad se adelantó a las instituciones educativas en gran escala, en tal sentido, los gobiernos de los países menos desarrollados deben atender y escuchar la voz de esa sociedad que reclama la adecuación y actualización del proceso educativo, conteste a las realidades de cada comunidad.

Las instituciones educativas están obligadas a redimensionarse, para cambiar su labor de simples transmisoras de saberes, por una educación revolucionaria que parta de la transformación ya existente en el entorno, a través de la iniciativa, inventiva, habilidades, destrezas y creatividad de los docentes; para ello, es necesario considerar dos grandes aspectos como la contextualización y globalización de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes como son: aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar; lo que le permitirá trascender a los cambios sociales exigidos.

En el caso venezolano, la acción educativa actualmente enfrenta un profundo proceso de transformación; el currículo fue concebido como flexible y eso es un factor a favor para la incorporación de cambios en la práctica educativa de cada comunidad en el cual, se debe aplicar modelos de gestión que tomen en cuenta las condiciones sociales, económicas y administrativas, en el contexto histórico de la institución educativa; dado que ella, posee su propio entorno que marca la diferencia entre otras; por ende, no se puede repetir el esquema centralizado de un currículo para todas las instituciones educativas, es preciso la contextualización del proceso académico.

Es loable redimensionar el concepto de la escuela para concebirla como la organización abierta donde se involucren todas las organizaciones sociales, padres, representantes y líderes sociales para consolidar proyectos educativos para el trabajo.

En ese sentido, el autor considera que a través de los diferentes espacios que ofrecen los Proyectos Productivos, se pueden generar e internalizar conocimientos significativos, concretos, efectivos y valiosos para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sólo se necesitaría el acompañamiento de una excelente gestión educativa para garantizar una educación de calidad como hoy la reclama la sociedad.

Con la intención de abordar todos los elementos del estudio, este trabajo se estructura en cinco (05) capítulos desarrollados de la siguiente forma: El Capítulo I contiene el problema, los objetivos de la investigación así como la justificación. El Capítulo II está conformado por los antecedentes existentes sobre la temática planteada, la revisión bibliográfica, que da configuración a las bases teóricas para la Operacionalización de las variables que sustentan la investigación, desde el marco legal vigente que rige el sistema educativo.

En cuanto al Capítulo III (Marco Metodológico), se incluye la naturaleza y el tipo de investigación. Asimismo, se plasma, el nivel y diseño de la investigación, la población, la muestra, así como la recolección de la información, instrumentos, validez, confiabilidad del cuestionario y la evaluación de la información recolectada. El Capítulo IV contiene el análisis de la información recolectada a través del instrumento aplicado a todos los sujetos sometidos a estudio. En lo que respecta al Capítulo V presenta las conclusiones según la información obtenida. También se incluyen las referencias y anexos de la investigación.

Se coloca entonces de manifiesto, la necesidad de la actualización permanente del docente, así como el compromiso de él mismo y del ente que rige la educación de proveer la formación para exigir el mejor desempeño y lograr así la mejora de la calidad de la educación. Por otro lado, se pretende incentivar el reconocimiento de la participación de todos los actores del proceso educativo en la eficacia de los proyectos productivos, para que de esta manera se generen cambios que beneficien el trabajo pedagógico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los educadores venezolanos han venido realizando diversos planteamientos ante las autoridades educativas competentes; en el sentido de darle un vuelco a los programas de contenidos, la gestión educativa, la planificación y la estructuración de los alcances de los objetivos académicos. Todo eso con la finalidad de que los estudiantes reciban una educación cónsona con la realidad social imperante, donde se promueva la participación activa con conciencia colectiva, amplio sentido de justicia en la valoración del medio ambiente, la contextualización de los saberes y motivación para crear una visión compartida, identificar retos y generar compromisos mucho más allá del ámbito escolar.

La educación como elemento para el desarrollo intelectual y socializador de la humanidad, permite fusionar un sinnúmero de elementos que influyen y la transforman; entre ellos: ambiente, individuos, entorno, redes sociales, valores, convivencia, contexto y costumbres; los cuales son inminentemente esenciales para la buena interacción y el logro de metas comunes que permitan el desarrollo tecnológico, social, económico y por ende, mejoran la calidad de vida de todos los conciudadanos de una nación.

Desde esa perspectiva, a nivel macro el estado venezolano ha promovido varios cambios radicales en la normativa educativa que van desde la creación de una nueva ley orgánica de educación hasta la transformación curricular. A nivel micro, en las escuelas se toma en cuenta los elementos autóctonos para la incorporación de algunas asignaturas donde el estudiante(a) tome conciencia y valore el medio ambiente y los beneficios que brinda a los seres vivos; pues de allí, se obtiene la materia prima que garantiza alimentación, vestido y vivienda elementos esenciales para la vida.

Asimismo, se propone la incorporación de los participantes en el aparato productivo laboral luego de haber culminado el proceso de formación integral desde los espacios académicos.

Es así como, desde las escuelas técnicas agropecuarias se implementan áreas de trabajo que tienen por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o para generar su propio puesto de trabajo a través de una microempresa en el marco de una cultura de desarrollo ambiental, comunal y social sostenible promovida desde la institución educativa. Esta nueva forma de concebir la educación requiere de docentes que dirijan su práctica profesional en ambientes favorables que generen experiencias significativas en los educandos.

En ese sentido, Montero (2012) expresa: “El país y el entorno mundial viven una serie de cambios que afectan aspectos fundamentales como la economía, las estructuras de trabajo y las organizaciones sociales” (p.37). Todos los cambios en la estructura social afecta directamente a los individuos, en consecuencia a las organizaciones educativas; por tal razón, la sociedad actual le exigen a la educación formal desarrollar desde su planificación la vinculación de lo teórico – práctico del proceso de enseñanza y aprendizaje con los sistemas productivos del contexto que permitan a los egresados de Educación Básica, Media Profesional, incorporarse al mercado laboral con la adquisición de herramientas y conocimientos tecnológicos de punta que les permitan competir con éxito en el entorno donde se ubiquen laboralmente.

Ahora bien, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2009) considera para el proceso de planificación la metodología de proyectos y al respecto López (2010) señala que los Proyectos Educativos son: “la oportunidad para asumir la educación como una estructura cultural que genere la posibilidad a los sujetos educativos para poder ser, pensar, sentir, crear, hacer y transformar la cultura humana, dentro de su diario devenir, como un ideal posible” (p. 47). La verdad es que con las innumerables alternativas que ofrecen los Proyectos Educativos a las instituciones a los educadores y a las comunidades para el desarrollo social y crecimiento económico, sería una banalidad no incorporarlos al trabajo diario.

Para ello, es necesario que los docentes incluyan en su planificación educativa los proyectos productivos que en palabras de Colvas (2009): “son acciones pedagógicas que orientan la formación integral del individuo, propiciando espacios de intercambio de saberes, producción, participación y organización; con el fin de impulsar la vocación, valoración y el desarrollo endógeno sustentable en un contexto social” (p.24) Desde ellos, se promueve el establecimiento de pequeños huertos escolares ecológicos que contribuyen con la seguridad alimentaria, se rescatan saberes, valores, conocimientos comunitarios a partir del acervo cultural; desde allí, se fortalece la promoción de valores, recursos y el fomento de cooperativas comunales entre docentes, estudiantes, padres, representantes y comunidad en general; hecho que fortalece la interacción e integración del sector comunal a la institución.

Al mismo tiempo, es preciso resaltar la necesidad que estos proyectos emerjan de la realidad del contexto donde se encuentra la escuela y sean apoyados desde otros programas gubernamentales que ayudan con la articulación intra-institucional e inter-institucional; bajo la intención de consolidar la formación académica de los estudiantes con principios de solidaridad e igualdad social, con bases pluriculturales de pensamientos enriquecidos por experiencias significativas en la medida que se desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo transformaciones curriculares donde se consideren la participación de la comunidad.

Por otra parte, existe en el ámbito de la administración un término que se ha acuñado a la gestión educativa; por su impacto dentro de la actividad productiva diaria en el proceso de enseñanza y aprendizaje propio de estas organizaciones; este término es eficacia; al cual se refiere Barrios (2010) como la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera, sin que priven para ello los recursos o los medios empleados. Esto implica, que las instituciones educativas deben disponer de todos sus recursos humanos y materiales para la obtención de resultados, teniendo en cuenta los actores educativos y el impacto social propio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tomando en consideración lo expuesto, se describe la realidad existente en el contexto de la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, la potestad para evidenciar la eficacia de los proyectos productivos desde la realidad profesional del

docente. En vista que es desde ellos se distingue la formación de los educandos, el posicionamiento de la escuela, la proyección comunal además de la consolidación de actitudes, compromiso social, enmarcados en valores éticos, morales; con los cuales se asegure la calidad de vida del colectivo escolar y comunidad en general.

Ahora bien, con el propósito de asegurar la eficacia educativa en función de cubrir las necesidades básicas académicas para los estudiantes, en la zona Sur del Lago del Estado Zulia se encuentra la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara” (E.T.A); ubicada en el kilómetro cuatro y medio (4 ½) de la carretera que conduce de Santa Bárbara al Vigía; institución donde se presta el servicio educativo a jóvenes desde los doce (12) años de edad en lo que respecta a la culminación de la educación básica y la diversificada técnica profesional. La institución posee una matrícula de seiscientos setenta (670) estudiantes, un equipo de profesionales de la docencia y un gran número de padres y representantes que garantiza el cumplimiento de las líneas de acción del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Sin embargo, se evidencia desde la observación que en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, que el proceso de aprendizaje se ve poco influido por los proyectos productivos desarrollados; además el impacto positivo hacia la comunidad es muy deficiente, lo que refleja que el aporte académico en los estudiantes es escasamente pertinente con la realidad social y con las exigencias del MPPE. De igual manera, el investigador pudo observar, poca participación de los padres y representantes de lo cual se puede inferir el desinterés por involucrarse y participar de manera activa en los proyectos productivos desarrollados en la institución.

Lo descrito anteriormente, se presume que puede ser causado por la gestión educativa llevada a cabo por el personal directivo y coordinadores, posiblemente se deba a la carencia del perfil que se necesita para el desarrollo eficaz de proyectos productivos; que dinamice el proceso de enseñanza y aprendizaje con visión clara de las necesidades y desafíos actuales. Asimismo, pudiera estar influyendo el bajo compromiso profesional de los docentes en cuanto a las últimas tendencias de la planificación educativa. Así como, el desconocimiento por parte de los docentes en cuanto a la elaboración y ejecución de los proyectos productivos en la institución,

también es influyente el poco compromiso de participación por parte de los padres y representantes en la planificación y trabajo escolar.

Es preciso, que la acción educativa en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, se articule con los requerimientos de la sociedad; porque así, se podrá consolidar la sistematización de los factores económicos, políticos, técnicos, científicos y de productividad que permite el logro de los objetivos académicos en la institución. Contar con un personal directivo que responda a un perfil gerencial adecuado y que conozca la importancia de los proyectos productivos, permitirá una visión global de la escuela y considerar los elementos que accionan, fomentan la funcionalidad y posicionamiento productivo en la localidad. Además, el personal docente del área técnica debe asentar su sentido de pertenencia hacia los proyectos productivos, para que estos cumplan con su fin; y así fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Algo semejante ocurre, con los padres y representantes, existe apatía para participar en la elaboración, reimpulso y puesta en marcha de los proyectos productivos. Es importante promover la participación del colectivo escolar para el aprovechamiento del potencial de los proyectos productivos en el contexto y la realidad educativa de los educandos; de allí, la necesidad de integrar los contenidos curriculares con el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los proyectos productivos para lo cual, la interacción: estudiante –escuela – aprendizaje – comunidad, permiten el intercambio de saberes que propicia la transformación comunal y social que toda institución educativa a nivel técnico y/o agropecuario necesita.

De continuar, esta situación en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, se pronostica que el proceso educativo se perderá de la realidad social y local de la comunidad, la formación y desarrollo del colectivo estudiantil será deficiente en la concepción de educación que expresa el Ministerio del Poder Popular para la Educación. El poco fomento de las dimensiones del aprendizaje establecidas en el informe Delors de la UNESCO (2005) relacionadas con el ser, hacer, conocer, convivir dentro de la relación Estado- Sociedad – Territorio. La interacción social con el contexto ira en deterioro y estará desfasada del nivel de competencias que deben

alcanzar los estudiantes, el perfil profesional responderá deficientemente a las exigencias actuales del sistema educativo y la sociedad.

Además, la función docente como planificador irá en detrimento y estará desfasada del perfil profesional de acuerdo a las funciones que debe cumplir en lo que respecta a un líder pro-activo y agente de cambio e innovador. Es por ello que, el Informe Delors (1999) titulado: “La educación es un tesoro, plantea “las responsabilidades profesionales en la función docente, que logren el aprendizaje en el estudiante, así como la conciencia sobre sus propias necesidades de desarrollo profesional” (p.91). Sin duda, se está frente a un problema de causas multifactoriales las cuales obligan al personal docente de la institución, a superar el modelo de práctica pedagógica centralistas que construye un proceso de enseñanza y aprendizaje fragmentado con poca actualización; dirigida y enfocada a nivel tradicionalistas con poca visión a los desafíos sociales.

De esta manera, toda institución educativa, está dotada de un personal directivo, coordinadores y profesores que tienen la responsabilidad de liderar todas las actividades relacionadas con la gestión gerencial para que la misma sea significativa, promover los procesos administrativos del currículo como la planificación (proyectos productivos), dirección y evaluación, desde las necesidades y el contexto de la comunidad. Por lo tanto, un proceso de gestión educativa enmarcado fuera de estas líneas genera caos, desidia, apatía y atenta con la consolidación de la actividad académica. El autor cree que la gestión que están realizando en la escuela Técnica Agropecuaria Santa Bárbara tiene debilidades que ameritan ser analizadas y corregidas si así se demuestra en la investigación.

Por lo antes expuesto, y en la búsqueda de alternativas que incidan en la solución del problema, se pretende realizar una investigación dirigida analizar la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, del Municipio Colón del Estado Zulia. Surge entonces la necesidad de formular algunas interrogantes. ¿Están formados los docentes para incorporar el área de proyectos productivos en su proceso de enseñanza? ¿Poseen los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, recursos para responder

al reto de los Proyectos Productivos?, ¿Se promueve la participación de la comunidad educativa para el impulso de la autogestión a través de los proyectos productivos?

Objetivos de la Investigación

General

Analizar la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, Municipio Colón del Estado Zulia.

Específicos

- ✓ Caracterizar la realidad profesional del docente en atención a los retos actuales de los proyectos productivos en la Escuela Técnica Agropecuaria Santa Bárbara.
- ✓ Describir los elementos que vinculan el proceso de enseñanza y aprendizaje con la eficacia de los proyectos productivos en la Escuela Técnica Agropecuaria Santa Bárbara.
- ✓ Determinar la participación de la comunidad educativa en la promoción de la autogestión de la institución desde el desarrollo de los proyectos productivos en la Escuela Técnica Agropecuaria Santa Bárbara.

Importancia y Justificación

El sistema educativo venezolano, promueve en sus líneas académicas la reestructuración en todos los aspectos relacionados con dicha acción educativa, en busca de mejorar la calidad en todo lo referente a gestión escolar, hasta llegar específicamente a la contextualización de contenidos, asignaturas y actividades donde se implementan estrategias para capacitar en funciones laborales según las experiencias previas del estudiante; esto, con el objeto de alcanzar ciertos resultados de tipo intelectual, psicomotriz, vivencial y afectivo desde la interacción propia del proceso de enseñanza y aprendizaje, para hacer una educación innovadora en la orientación y formación de las nuevas generaciones de ciudadanos con visión de desarrollo propio y

colectivo desde su contexto, a través de la dignificación laboral y la autogestión, aspectos que permiten, los proyectos productivos desde las instituciones.

Esta investigación se fundamenta con lo planteado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), en el diseño curricular para Escuelas Técnicas (2009), cuando establece: “la educación está orientada para afianzar, consolidar los valores, actitudes, desarrollar de competencias e incorporación laboral del ser humano, donde el docente es el encargado de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje con la ayuda de los representantes” (p.26).

Es importante destacar que este estudio se justifica, por cuanto la planificación desde cualquier perspectiva tradicional o por proyectos es un factor relevante para los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir de la organización curricular, elección de estrategias, recursos y accionar del acto pedagógico para dar respuesta a los requerimientos del estudiante siempre y cuando, todo responda a sus intereses y se enmarque dentro del contexto real del participante.

En tal sentido, para el logro de los objetivos y metas que se plantea en el sistema educativo y la sociedad; juega un papel importante la institución educativa, donde el personal directivo y docentes son responsables de hacer eficaces los proyectos productivos; porque desde estos se determina la responsabilidad de la orientación académica, pertinencia curricular, planificación, evaluación, participación de los actores, administración de recursos, el trabajo en equipo, para el fomento de la interacción escuela – comunidad.

La investigación trasciende desde el punto de vista teórico, por cuanto el estudio está dirigido a una revisión de conceptos, teorías de varios autores, elementos, características y las líneas de acción planteadas para los proyectos productivos, para confrontarlos con lo que se va a ejecutar en la unidad educativa objeto de estudio, así como la realidad profesional del personal docente en función a la eficacia de los proyectos productivos; el cual permite mejorar las condiciones de vida y concienciar sobre el medio ambiente a los estudiantes y comunidad en general. Además de promover producción y autogestión comunal.

En lo que respecta al ámbito metodológico, para lograr el cumplimiento de los objetivos del estudio la investigación se diseñó dentro de la modalidad de campo, descriptivo y cuantitativo, aplicando la técnica de la encuesta e instrumentos como cuestionario para analizar la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, Municipio Colón del Estado Zulia.; en tal sentido, las encuestas que se aplicaron a los docentes, padres y representantes obteniéndose información valiosa relacionada con el objetivo del estudio.

Particularmente esta investigación, se justifica en la contribución de sugerir ciertas recomendaciones o aportes que se hagan a los docentes, de manera que sirvan para mejorar la calidad y la coherencia en la eficacia de los proyectos productivos, al menos en la institución. Así como, detectar fortalezas, debilidades y colaborar en la superación de las mismas. Inicialmente, se pretende beneficiar a los docentes, estudiantes, representantes y comunidad educativa de la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara” ubicada en el Municipio Colón, del Estado Zulia. Sin embargo, podría complementar otros estudios hechos anteriormente, así como servir de apoyo e incentivo a estudios de otros docentes con inquietudes similares.

Por otra parte, los resultados del estudio permitieron emitir conclusiones y recomendaciones dirigidas a los directores y docentes de la institución para garantizar que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de forma vivencial y contextualizada con la realidad para que se cubra en su totalidad los componentes educativos que fortalecen las capacidades y competencias de los estudiantes. Finalmente es importante precisar que el tema planteado es vital para lograr la participación proactiva de la comunidad en la organización educativa.

Al mismo tiempo, la investigación desde el punto de vista profesional permite la búsqueda de la eficacia, calidad de los proyectos productivos y la actualización de los profesores para asumir los retos que se presentan en el accionar del proceso educativo, a fin de contribuir con el desarrollo de la comunidad. Académicamente, permite adquirir un mayor conocimiento y poder aplicarlo en un futuro, en el campo

institucional y personalmente por ser un problema sentido, que portará soluciones y ayudará a comprender y reconocer nuevas alternativas en la gerencia de la institución. Finalmente es importante precisar que el tema planteado es vital para lograr la participación proactiva de la comunidad en la organización educativa

La importancia desde el punto de vista práctico del estudio, se centra en que sirve de ayuda a los docentes encargados de socializar la enseñanza en la Escuela Técnica Santa Bárbara, del Estado Zulia, y así motivarlos a mejorar su praxis pedagógica para elevar los resultados de la actuación docente y del estudiante de manera significativa, en cada situación de aprendizaje a favor del proceso educativo. En definitiva, este proyecto pretende ser una guía que sugiera a los docentes en la utilización de los proyectos productivos, de manera que puedan ser aplicadas en su desempeño, bajo la concepción del estudiante como un ser creador de su propio conocimiento y que las pueda utilizar eficientemente en el campo laboral y profesional.

En su aplicación, el estudio presenta un enfoque constructivista por ser la base teórica de los proyectos; de manera que, proporciona información a los docentes sobre la interacción de sus funciones en la práctica pedagógica, donde juntos con los estudiantes puedan construir saberes y aprendizajes mutuamente, desde el “aprenden a aprender” en aspectos como: resolver conflictos, tener iniciativas, participar de forma más activa en el quehacer escolar y tomar decisiones para dar respuestas a situaciones propias de la dinámica educativa cotidiana, del ámbito familiar y de la comunidad

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo es producto de acuerdo con Arias (2008) de la revisión documental, bibliográfica; la cual, consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación. Sobre la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, Municipio Colón del Estado Zulia. Algunos de los estudios relacionados con la presente investigación se reseñan seguidamente, con el propósito de conformar un cuerpo de antecedentes que den cuenta del estado del arte en cuanto a la eficacia de los proyectos productivos como elemento del proceso educativo. Este apartado, se estructura generalmente (3) secciones: antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales.

Antecedentes

Para cometer la investigación se tomaron en cuenta los resultados de estudios realizados en el ámbito educativo por otros autores y que se relacionan con el tema. Asimismo, destacan el análisis de la función que desempeña el docente no como dador de clases, sino que su labor trasciende mucho más allá de los espacios del aula, al convertirse en autor y actor de las transformaciones educativas. En relación con lo antes expuesto se hacen referencia a los siguientes antecedentes:

Montoya (2011) realizó un estudio en la escuela de postgrado de la universidad pontificia del Perú titulado: “Aplicación del método de proyectos productivos (MPP) como estrategia didáctica en la formación técnica en una Institución Educativa”. Su objetivo principal responde a la pregunta de investigación ¿Cómo Aplican los Docentes de Formación Técnica los Procesos Didácticos del Método de Proyectos Productivos (PDMPP) en una Institución Educativa (IE)? Para ello, se describió la forma cómo

aplican los docentes los PDMPP en la citada IE reportados por diez profesores de distintas especialidades. La muestra fue seleccionada intencionalmente, porque se hizo la salvedad de que los docentes de 4º y 5º año tienen las posibilidades de aplicar el PDMPP por tener estudiantes con aprendizajes técnicos previos para la producción.

El instrumento empleado fue una guía de entrevista semiestructurada validada por expertos. Los resultados revelaron que los docentes definen y comprenden los fines y objetivos del MPP coherentemente con la definición teórica, de acuerdo con los PDMPP, promueven la organización de los estudiantes en equipos, el estudio de mercado para identificar ideas de proyecto que pueden ser de servicios o de producción de bienes, el diseño y elaboración de instrumentos técnicos y planes de trabajo, el estudio financiero y preparación de recursos. Asimismo, monitorean la ejecución del proyecto para obtener resultados acorde con la solicitud de los clientes y el logro de aprendizajes técnico-productivos y actitudinales, evalúan el aprendizaje observando la ejecución del trabajo, el producto final y la práctica de valores.

También se observó que tienen limitaciones en cuanto a la operatividad del equipamiento, seguridad laboral, publicidad y venta de los proyectos. Se concluye que conocen y aplican los PDMPP. Se recomienda sistematizar e institucionalizar la experiencia, capacitar a los docentes en los DMPP e implementar acciones de mejora del equipamiento y comercialización.

Esta investigación tiene pertinencia con el estudio, debido a que involucra el estado de la práctica de los proyectos productivos como estrategia, caracterizado por el aprender producir bienes y servicios que demandan los consumidores; lo que hace referencia a la investigación; pues consolidar la eficacia de los proyectos productivos puede ser visto como un medio para alcanzar aprendizajes; con el fin de lograr la inserción laboral de los estudiantes. Un aspecto central de los proyectos productivos es su aplicación por parte de los docentes en el proceso educativo de las especialidades técnicas. Igualmente muestra lineamientos metodológicos que contribuyen a la elaboración del instrumento de recolección de datos. Además de ello, se aplica en el contexto educativo tal como se determina en la investigación

En ese orden de ideas, Bitriago (2012) realizó una investigación titulada “Acciones didácticas para el desarrollo de los proyectos productivos de la escuela técnica industrial Juan Pablo Pérez Alfonzo de Guasdalito Estado Apure”. En consecuencia, el proyecto tuvo como propósito: proponer acciones didácticas para el desarrollo de los proyectos productivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación se enmarcó en un proyecto factible fundamentado en una investigación de campo descriptiva. La población estuvo integrada por treinta y seis (36) docentes que laboran en la institución en estudio. El Instrumento que se aplicó fue el cuestionario bajo la técnica de la encuesta con base en una adaptación de la escala de Likert con tres alternativas de respuesta, estructurado por 17 ítems, validado mediante juicio de expertos y verificada su confiabilidad a través de la fórmula estadística Alfa de Crombach.

El análisis permitió establecer las siguientes conclusiones: que el aprendizaje desarrollado en los proyectos productivos debe ser proyectado a través de un conjunto de actividades didácticas de carácter comunitario, productivo, creativo y proactivo. Por tanto, se recomienda, la aplicabilidad de las acciones didácticas para el desarrollo de los proyectos productivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El aporte de la investigación se centra en los proyectos productivos en cuanto a la necesidad de la interrelación con el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas; además, se puede indicar el elemento de la integración del trabajo colectivo de los estudiantes, docentes y comunidad en general, para favorecer autogestión del plantel y la proyección de la comunidad.

Por otro lado, Chacón y Guerrero (2009) en la escuela técnica Eleazar López Contreras de San Cristóbal Estado Táchira realizaron un estudio para diagnosticar si los estudiantes se sienten motivados con las tradicionales estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes en el área de educación para el trabajo. Se implementó el portafolio como estrategia pedagógica para transmitir los contenidos con nuevas metodologías didácticas. La investigación fue cualitativa y observacional, descriptiva, de campo, con carácter participativo (investigación acción) cuyos sujetos de investigación fueron los estudiantes. La recolección de los datos se realizó a través de la técnica de la encuesta aplicando un cuestionario, luego fueron analizados y así se dio

respuesta a los objetivos de la investigación y llegar a conclusiones; con el fin promover la elaboración del portafolio como estrategia significativa de aprendizaje para difundir los proyectos productivos de microempresas.

En tal sentido, la investigación tiene relación con el objeto de estudio dado que desde la perspectiva del portafolio se divulgarán los proyecto productivo desde el área de educación para el trabajo; considerándose obviamente las fortalezas y limitantes de la institución y los sujetos de estudio, pues estos son elementos concluyentes a la hora de promoción de los proyectos productivos en los espacios académicos. En atención, a que en todas las instituciones educativas, los proyectos productivos poseen las mismas características; el estudio promueve una estrategia excelente para implementar y observar lo asertivo del portafolio en ambientes escolares.

En concordancia con los trabajos anteriores, Arias y Escalante (2011) desarrollaron un trabajo titulado: “La planificación de los proyectos productivos en el área de desarrollo tecnológico endógeno del primer año básico, en la escuela técnica industrial Eleazar López Contreras; ubicada en el Municipio San Cristóbal del Estado Táchira. Realizaron la investigación con la metodología cualitativa bajo el enfoque de estudio de casos, cuyo objetivo fue proponer lineamientos para el desarrollo productivo. Se tomaron como informantes principales a los docentes del área de desarrollo tecnológico endógeno y al director de la institución. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la observación y como instrumento la entrevista estructurada.

Los investigadores señalados anteriormente, encontraron escasa preparación y capacitación de los involucrados en la planificación de los proyectos productivos que permitan implementar y promover la participación y elaboración de estos proyectos para lograr que los estudiantes se apropien un aprendizaje significativo. En tal sentido, los investigadores determinaron la realidad de la problemática, cuando desarrollaron y revisaron una serie de unidades de análisis correlacionadas con el estudio. Asimismo, tuvieron como resultado de la investigación la propuesta de unos lineamientos para la planificación de los proyectos productivos que permitan a la dirección del plantel organizarse en la elaboración y ejecución de los diferentes tipos de proyectos que permitan solventar necesidades de la institución y de su entorno con la realidad.

La relevancia que tiene esta investigación es muy puntual, en atención a que tipifica la necesidad de las instituciones en realizar una planificación acorde con la realidad y el entorno, para garantizar la proyección y productividad desde los proyectos; en el caso particular del estudio en lo que respecta al área profesional, donde los estudiantes interactúan con el entorno institucional a través de proyectos a desarrollar con la participación de la comunidad para trabajos posteriores; en correspondencia con la normativa educativa legal vigente, en cuanto al reto educativo de preparar para la vida futura del estudiante y su comunidad.

Bases teóricas

Los fundamentos teóricos de la presente investigación están referidos a los conocimientos que se han obtenido a través de estudios rigurosos sistemáticos y organizados en temáticas relacionados con el ámbito educativo. En este caso en particular, se realizó una revisión bibliográfica de postulados teóricos que orientan a la búsqueda de la eficacia de los Proyectos Productivos (Desarrollo Endógeno), para la integración de la institución con la comunidad y el perfil de los profesionales de la educación.

Realidad profesional del docente

El docente por sus condiciones social, pedagógicas y científicas se le ha encomendado la misión de ejercer diversos roles, entre ellos facilitar la información, orientar y evaluar a generaciones de ciudadanos en atención al diseño curricular actualizado. En tal sentido, debe promover un proceso de valoración de los aprendizajes que involucre a los actores del proceso como son los estudiantes, padres, representantes, colegas y directivos; en una interacción proclive a garantizar el desarrollo integral, como parte promotora de una relación que hoy se conoce en el ambiente escolar como la triada docente-pedagógica-estudiante.

Es al docente a quien le corresponde la máxima responsabilidad dentro de la institución, pues le atañe ser un actor decisivo y fundamental, por lo cual, debe asumir activamente diversas funciones como investigador y ser reflexivo sobre sus prácticas, inventar situaciones didácticas y apoyarse en medios para lograr que el estudiante progrese a través de los aprendizajes, de manera tal que el estudio posea algún valor y merezca la pena de ser aprendido.

En la aplicabilidad de los proyectos productivos, según Charre (2011) “el docente es un facilitador del aprendizaje, asume funciones de guía, asesor, supervisor, coordinador del trabajo común, animador y consejero para que el alumno desarrolle sus habilidades y capacidades de planificar, realizar y evaluar de forma autónoma su propio aprendizaje y llegue a ser competente en su trabajo” (p.37). De acuerdo con estas funciones, el docente debe ser un formador competente, con conocimientos teóricos y destrezas técnicas, disponer de ambientes de estudio y talleres equipados con herramientas, materiales e insumos necesarios que promueve la creatividad, la capacidad investigativa y la persistencia para realizar proyectos exitosos.

Proyecto Productivo

Para el autor de la presente investigación, es una estrategia de trabajo docente para la promoción y difusión de conocimientos desde la escuela hacia la comunidad y su entorno. Igualmente sirve para propiciar transformaciones consustanciadas con el bien común, para satisfacer las necesidades sociales básicas, vitales para el desarrollo del ser humano, desde las concepciones de trabajo liberador que dignifica el hacer; promoviendo el contexto, la pertinencia, los recursos disponibles, las necesidades y el espíritu social de las instituciones educativas.

En consecuencia, Pozner (2010): define los proyectos productivos como: “la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas una necesidad humana” (p.160). De allí, que los proyectos contienen diversas aristas como alternativas de solución a una situación; por ende,

necesitan de muchas decisiones entorno a diversas opciones, que se puedan presentar para lograr una aproximación a la realidad deseada.

En las instituciones educativas generalmente encontramos profesionales de la docencia con diferentes ideas para las inversiones del presupuesto a través de la autogestión o para el uso y/o aplicación de tecnologías y metodologías con diferentes enfoques, pero todas ellas destinadas a resolver las necesidades del ser humano en proceso educativo; las cuales, tratan de abarcar algunas facetas como alimentación, salud, vivienda, ambiente y cultura; de allí que, un proyecto es un esfuerzo temporal llevado a cabo para suplir una necesidad o servicio. Una secuencia de eventos con comienzo y final, dirigida a lograr un objetivo y realizada por gente en común que buscan armonizar y mejorar su calidad de vida.

Al respecto, Agudelo y Flores (2005) exponen que los proyectos son: “una serie de acciones más o menos complejas, encaminadas al logro de un objetivo determinado de especial interés para las personas que participan en su planificación y ejecución” (p.45). Actualmente, en el ámbito educativo se observa la intencionalidad pero dándole un visión didáctica, sistemática y pedagógica. Lo que consideran Agudelo y Flores (ob. cit) como el trabajo bajo la intención de proyectos es lograr que los estudiantes se aproximen al mundo real, donde desarrollen y apliquen sus conocimientos y habilidades de forma significativa y con miras al entorno inmediato de su comunidad.

Es por ello, que en el ámbito educativo, la pedagogía de proyectos se ha incorporado en el diseño curricular de la Educación Básica vigente; el cual asume la integración de los contenidos e incorpora una dimensión socializadoras donde la consideración de los espacios de la institución son tomados en cuenta así como los recursos de la comunidad donde está inserta, para aumentar la posibilidad de éxito y proyección laboral de los estudiantes, además de permitir mantener un centro educativo conectado a la realidad y con múltiples relaciones hacia el exterior.

Aún más, al aplicar esta pedagogía, se cambia el enfoque del aprendizaje desde la memorización a la construcción de ideas, donde el estudiante obtiene un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para promocionar de esta manera las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, docente

comunidad; las cuales se modificarían dentro de un compás de interdependencia y colaboración necesario para el logro de los objetivos del proyecto.

Ahora bien, es propicio que desde las instituciones se consoliden los proyectos productivos que según Gore (2009): “tienen por objetivo, impulsar el establecimiento y desarrollo de microempresas, que estimulen la generación de empleos, mejoren el nivel y calidad de vida, fomenten el arraigo de los beneficiarios en su tierra y localidades” (p.24). Es así como, desde las escuelas técnicas se deben implementar áreas de trabajo que tienen por finalidad desarrollar competencias laborales habilidades y destrezas, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador y que genere su propio ingresos para la alimentación, vestidos y vivienda elementos esenciales para el ser humano. Esta nueva forma de concebir la educación requiere de docentes que dirijan su práctica profesional en ambientes favorables que generen experiencias significativas en los educandos.

En consecuencia, es importante motivar e incorporar al sector productivo en la planificación de las actividades de extensión de la institución educativa debido a que allí encontramos profesionales capacitados, estudiantes deseosos de aprender y representantes a la espera de ser llamados para trabajar en pro del colectivo. Asimismo, desde el punto de vista del currículo, hoy día la educación cuenta con el proceso de contextualización como elemento flexible para la enseñanza y aprendizaje; el cual permite, a los centros educativos proyectarse desde su propio contexto y tomar los recursos a su alcance y así poder brindar formas de consolidar una mejor y mayor calidad de vida a su colectivo.

Finalmente, cabe desatacar la necesidad de que los proyectos productivos respondan a un diagnóstico actual de los intereses y objetivos de: estudiantes, docentes, institución y comunidad. Para tal fin, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009) (MPPE); se refiere claramente el hecho de generar conocimientos desde una concepción integral; que propicie en beneficios para el educando y la sociedad a la cual pertenece. Estos términos son de gran importancia para el profesorado, porque es el objetivo principal que el sistema educativo busca concretar.

Planificación por Proyectos

La praxis pedagógica orientada a través de la actividad investigativa y en la metodología de planificación por proyectos, permite asumir el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva integradora y una didáctica centrada en procesos. Se trata de reconocer y dar mayor valor a la actividad que realiza el sujeto que aprende, a los procesos cognitivos que suceden en la construcción de los aprendizajes y que, con la mediación de un docente con conocimiento sobre proyectos, favorece el nivel cualitativo del estudiante al alcanzar el desarrollo de sus potencialidades.

En el mismo orden de ideas, la planificación por proyectos sirve para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, también sirve para fortalecer la actitud y mediación del docente con herramientas como: el diálogo; la comunicación abierta y recíproca entre: el docente – estudiante, estudiante – estudiante, docente – familia, docente – comunidad, familia – estudiante y estudiante – comunidad. De igual manera, es a través de la actividad de planificación que se desarrolla las distintas etapas entre el sujeto que aprende y la realidad con la que interacciona y su relación con los procesos naturales del ambiente en donde se contextualizan estas interacciones.

En este marco de ideas, la importancia de la planificación por proyectos se reconoce como una estrategia situacional para la planificación de acciones por parte de los actores educativos, debido a que ésta permite organizar los contenidos de aprendizaje de manera integrada y a partir del pertinente diagnóstico del estudiante, el contexto, los recursos para el aprendizaje, las necesidades, intereses y potencialidades de los actores sociales en el proceso educativo.

Desde la planificación con base en los proyectos, no sólo se garantiza el logro de los propósitos u objetivos del currículo, sino también la integración de sus componentes, permite que el estudiante aprenda desde la diversidad de su comunidad. Es pertinente citar a Gómez (2009) quien define la planificación por proyectos como:

Una unidad de acción capaz de materializar algún aspecto del desarrollo económico, donde se propone la producción de un bien o la prestación de un servicio, empleando técnicas con miras a obtener resultados económicos

o sociales. Como plan de acción, indica medios necesarios y su adecuación a los resultados esperados. (p. 16)

Es decir, el valor que posee la planificación por proyecto, consiste en una estrategia para conseguir la solución de un problema puntual o la satisfacción de una necesidad, mediante la ejecución de un plan de acción y de acuerdo con unos objetivos planteados. Asimismo, se requiere para la planificación recursos humanos, físicos y financieros, motivación, la capacidad de los actores; además, de la formulación de objetivos y requisitos para el éxito del proyecto. O sea que, la planificación educativa desde los proyectos permite a las instituciones abordar problemáticas y darle solución desde un ambiente de participación y desarrollo académico bajo la construcción curricular de las necesidades que apremian a los sujetos insertarse con su entorno social.

Según Terry y Franklin (2009): “La planificación consiste en escoger y relacionar hechos para prever y formular actividades propuestas que se suponen necesarias para lograr resultados deseados” (p.87). En tal sentido, se puede considerar que la planificación es una etapa esencial que debe preceder a cualquier trabajo si se desea un óptimo resultado y se deben contemplar objetivos, medios y un fin; asimismo, implica la elaboración de un plan a seguir con actividades para lograr los propósitos.

En concordancia con los autores citados anteriormente Melinkoff (1990) caracteriza la planificación estableciéndole siete principios básicos:

Racionalidad; la cual exige que se establezcan objetivos claros y precisos, Previsión; lo cual implica fijar plazos definidos para ejecutar las acciones que se planifican, Unidad; se debe formar una integridad orgánica y coherente, flexibilidad; los planes deben ser flexibles y adaptables a todas las situaciones y de fácil redimensionamiento, Continuidad; los planes deben ser continuos para no dejar de cumplir las metas establecidas, Simplificación; las metas deben ser simples, flexibles e inherentes con la institución donde se planteen. Posterior a estos principios se puede afirmar que toda planificación es necesaria en cualquier organización porque va a permitir el avance social. (p. 49-50).

En otras palabras, una planificación enmarcada en estos principios hará de una institución educativa un modelo a seguir para otras, porque se cumple con los requerimientos establecidos por los proyectos educativos y permite que puedan desde

su entorno desarrollarse integralmente con pensamientos acordes con la sociedad actual. En tal sentido, es preciso citar a Chiavenato (2011), el cual considera que:

La planificación estratégica se convierte en un proceso articulado continuo; descansa en la integración de algunas disciplinas, incorpora la realidad cambiante y es considerada como la actividad lógica y realista; favorece el pensamiento intuitivo y la información cualitativa; insiste en el carácter descentralizado, participativo, flexible, dotado de mecanismos de seguimiento y respaldo directamente por el máximo nivel ejecutivo de las organizaciones (p.147)

A través de la premisa anterior, la planificación estratégica es concebida como un proceso que aborda la selección de metas, en una organización para analizar las fortalezas y debilidades del contexto y determinar acciones en el ámbito político, económico y social de la comunidad para alcanzar los objetivos propuestos en un tiempo determinado. Además, que permite establecer la misión y valores de la organización educativa, desde un proceso permanente e interactivo, centrado en el logro de metas y objetivos educacionales.

Ahora bien, para la aplicación de la metodología de los proyectos productivos (según el autor), se debe realizar a modo de planificación unos momentos necesarios para lograr su intención: El primer momento a implementar es el diagnóstico; que en la planificación estratégica sería (momento explicativo); donde se aclara cómo fue, cómo es y tiende a ser la institución; es un análisis que se realiza en torno a la realidad de la escuela; considerándose los logros alcanzados y problemas que se confrontan.

El segundo momento; llamado momento estratégico; se debe tener el análisis de la realidad se deben plantear los objetivos y luego se aplican los pasos de la planificación estrategia que son: las metas vienen consideradas en orden jerárquico e indican hacia dónde vamos y qué se logrará para la institución, el propósito es la finalidad de las acciones planificadas, las políticas; con ellas se alcanzará los metas, el plan estratégico; está compuesto por los objetivos, actividades y recursos que son usados por los miembros de las escuelas para llevar a cabo las acciones y por último el programa que es el cronograma de tareas a realizar, en este caso para implementar y consolidar los proyectos productivos

En definitiva, esta planificación permite a la institución aprovechar los recursos del entorno en el cual está inmersa para poder inscribir el proceso educativo con pertinencia social y académica, producto de una permanente investigación, de lo asertivo del nivel profesional de los docentes, apoyados por una planificación estratégica para que realmente se de la transformación requerida por las áreas de influencia o de acción institucional a través de aprendizajes significativos.

Para Ausubel, Novak y Hanesian, (1983) “El aprendizaje significativo sería el resultado de la interacción entre los saberes o conocimientos previos del que aprende y la nueva información que va a aprender” (p.92). Exponen los autores, que una forma de lograr el aprendizaje significativo es a través del uso de la contextualización de la información. Se trata básicamente de que el profesional docente comience la entrega de algunos organizadores previos con base en el conocimiento que ya poseen los estudiantes y que relacionen el contenido con la vida diaria. Como el conocimiento consiste en una malla de estructuras conceptuales, éste debe ser construido por el propio estudiante y como el proceso enseñanza y aprendizaje es una actividad social, donde tienen lugar diversas interacciones (profesor - estudiantes - entorno), el profesor debe guiar el aprendizaje a fin de inducir la formación de conexiones.

En consecuencia, las actividades que se planteen en la clase deberían ofrecer al participante la oportunidad de reflexionar, explorar, criticar, justificar, permitir que el estudiante experimente procesos cognitivos de nivel alto como analizar y explicar su comprensión; además, de permitir el trabajo con otros para que puedan comunicar sus ideas, escuchar las ideas de otros e implementar en el ambiente de la práctica todos los saberes. De allí, que la planificación por proyectos integre la actividad investigativa en el marco de un desarrollo curricular flexible donde las posturas teóricas y prácticas del proceso pedagógico se miren desde una perspectiva dialéctica, concebida en una praxis creativa, flexible e innovadora. (MPPE, 2009).

Es necesario entonces, que el personal docente de las instituciones educativas comprenda que en la medida en que se le dé al estudiante el ambiente adecuado y la oportunidad de tomar y aplicar sus propias decisiones, el mismo aprenderá a través de sus intereses y saberes previos, sobre la base de una reflexión significativa donde se

aprecie sus puntos de vista y criterios para fortalecer sus propios valores los cuales deben estar fuertemente integrado a su vida cotidiana, en la comunidad, familia y entorno, para lograr involucrar la relación escuela-hogar-comunidad.

Proyecto Endógeno

Desde la perspectiva de los proyectos, se encuentran los que generan desarrollo endógeno que según Vásquez (2008), lo endógeno es lo "Que nace en el interior, aquello que se origina en virtud de causas internas". (p.87). El desarrollo endógeno significa desarrollo desde adentro. Es un modelo socioeconómico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas. Es decir, el liderazgo nace en la comunidad, y las decisiones parten desde adentro de la comunidad misma. Pero, en atención a dar respuesta a las demandas del Ministerio del Poder Popular para la Educación en las instituciones educativas desde el desarrollo curricular en el área de trabajo.

El desarrollo endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado; permite que los procesos locales y globales se complementen. Su meta es el desarrollo en el nivel local de la comunidad; pero, que trascienda en una proyección hacia la economía de Estado y del país. De allí, que para Fernández (2007):

El desarrollo endógeno es una opción estratégica que representa una aproximación que pretende avanzar en la fórmula de un enfoque distinto del neoliberalismo. Se da en este enfoque especial importancia a los recursos productivos como el trabajo, la tierra, los recursos naturales y la tecnología; partiendo de las potencialidades propias se postula que cada región puede y debe buscar nuevas maneras de inserción en un contexto nacional difícil pero no impenetrable. (p.72)

En tal sentido, desde las instituciones educativas se puede aplicar la metodología de los proyectos endógenos, especialmente porque contribuyen al fomento del trabajo en equipo, con la participación de manera integrada de todos los actores en el proceso

educativo (docentes, estudiantes, familia y comunidad), quienes a partir de sus realidades implementan acciones para mejorar su calidad de vida con el uso de los recursos de su entorno bajo una contextualización académica desde el binomio proyectos educativos y desarrollo endógeno productivo. Asimismo, Fernández (ob, cit.):

El modelo endógeno busca la implementación de una estrategia autóctona de desarrollo que impulse una economía solidaria orientada a las necesidades del colectivo y a los mercados nacionales, por ende, que impulse la defensa y valorización del capital natural, cultural y patrimonial; la defensa del capital social y democrático; es decir, la importancia del fortalecimiento de las instituciones públicas, el fomento de la participación ciudadana en el espacio municipal, regional y nacional (p.75)

Las premisas anteriores, reactivan el compromiso de las instituciones educativas y principalmente la de objeto de estudio, en implementar desde el área de proyecto productivo, la organización y consolidación de los profesionales docentes bajo los elementos que ofrece el desarrollo endógeno, en vista a que permiten un fortalecimiento a la comunidad donde está inserto el plantel y además brindan la oportunidad a todo el colectivo escolar, de generar vínculos de comercialización, empleo y aprovechamiento de los recursos, al mismo tiempo de la proyección de la institución y el cumplimiento de lo demandado por el ministerio; que es implementar acciones para impulsar a los estudiantes desde su propio contexto, tomando en cuenta los aspectos sociales, ambientales de la comunidad.

Las instituciones educativas tienen claro que a través de los proyectos educativos se propiciar el aprendizaje enfocado al ámbito social donde la cooperación es el vínculo que une los intereses del colectivo y dejar de lado la praxis académica del pasado que no se ajusta a la realidad cambiante de la sociedad actual ni a los requerimientos de los individuos. De allí, que la educación a través del tiempo ha dado grandes cambios, hoy día los proyectos educativos de donde se desprenden los proyectos productivos de las instituciones, propician espacios abiertos para el compartir de experiencias que enriquecen a cada grupo social, comunidad e individuos, que buscan en las instituciones educativas con los procesos de enseñanza y aprendizaje mejorar y

enriquecer sus saberes, es así, como se da apertura al proceso de contextualización socio-cultural del propio proceso.

En consideraciones de López (2010).

La contextualización, es donde se diferencian, de una manera detallada, lo relacionado con el macro-contexto (análisis del medio externo) y el micro-contexto (análisis del medio interno), y a partir de una confrontación o contrastación se determinan las necesidades reales y recursos que orientarán el proceso a desarrollar. Cada institución educativa tiene sus particularidades y necesidades específicas (p.92)

Realmente, cada comunidad posee su propio contexto donde se denotan sistemas en redes como lo cultural, económico, social, histórico, recursos, dinámica y necesidades. Asimismo, las instituciones educativas poseen también un contexto interno y al confrontarlos institución – comunidad, se obtendrán las necesidades educativas reales; y es desde allí, donde comenzará el verdadero proyecto que la institución debe desarrollar para generar el proceso de enseñanza y aprendizaje pertinente para los actores y autores educativos según Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009):

Posterior a un diagnóstico de la comunidad se obtendrán las líneas de acción a seguir en la comunidad escolar dentro de la institución por medio de espacios abiertos donde interactúen docentes, directores, alumnos, padres, representantes, personal obrero, administrativos y comunidad en general, lo que permite que la educación se conciba como un continuo humano que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje con pertinencia socio-cultural, donde se integre la comunidad y las familias a los procesos pedagógicos y los incorpore como parte fundamental a la formación integral de la persona como unidad compleja de naturaleza humana e integral (p. 35)

El liceo objeto de estudio, debe concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva, Estado–Sociedad-Territorio, concretándose como espacios de acciones desde los proyectos productivos que promueve la participación protagónica de todos los miembros de la comunidad educativa y el entorno para lograr la formación del ciudadano de la nueva República, donde el ser, saber hacer, y convivir se conjuguen para cumplir con el modelo de desarrollo concebido en la constitución de la República

Bolivariana de Venezuela y desde allí, generar su aporte social como miembro de un solo país.

Aporte Social

La responsabilidad social es aplicable a todo tipo de organizaciones, desde pequeñas empresas hasta corporaciones o instituciones educativas, pues toda organización forma parte de una comunidad y de una sociedad donde existen necesidades latentes que pueden ser fácilmente detectables y atendidas en una menor o mayor escala mediante pequeñas acciones de responsabilidad social. Por tanto, la escuela técnica, como institución de educación media y profesional al servicio de la comunidad, orientadas a la formación de individuos con alto sentido de responsabilidad, pueden contribuir con sus proyectos productivos en brindar una respuesta efectiva a las necesidades de su entorno comunitario y ser partícipes dentro del marco del desarrollo económico y social, dando respuesta a las demandas del sector educativo.

Asimismo, desde el ámbito educativo se busca comprometer a las instituciones educativas con su entorno, no sólo para ser generadoras de conocimientos, desarrollo profesional e investigación, sino porque de alguna manera también deben ser responsables del entorno social y ambiental del contexto circundante a la institución. De allí, que una prioridad para poder mejorar la eficacia en el desarrollo de los proyectos productivos, está estrechamente vinculada a asegurar la participación de los diferentes actores locales, incluyendo gobiernos municipales y organizaciones de la sociedad civil, tales como: ONGS, grupos comunitarios, asociaciones de productores, y universidades en el proceso de desarrollo institucional desde los programas y proyectos.

En consideraciones de Guédez (2006) indica sobre este tema que el capital social, la sustentabilidad y la humanización, constituyen las tres finalidades que pautan los esfuerzos socialmente responsables de las organizaciones. El capital social es un activo o valor que de manera periódica u ocasional repotencia las posibilidades de generar beneficios, rentas o intereses. De manera conjunta al capital natural, físico, financiero

y humano; lo que permite ampliar las capacidades de asegurar condiciones adecuadas para alcanzar una vida digna para todos los seres humanos. Además, otra importante premisa es la sustentabilidad, necesaria armonía que debe existir entre el crecimiento económico, la equidad social y la calidad ambiental, conformando un escenario esencial para el ejercicio responsable de la acción institucional y educativa.

En lo referente a la humanización, pues el ser humano es una esencia vital de interacción y como proceso nunca culmina; siempre se puede servir a otros y mejorar su calidad de vida; en un ciclo que beneficia a todos los actores educativos; a fin de ampliar los espacios de integración y oportunidades como recurso estratégico en relación al fomento de su cultura y a la pertinencia social. Por lo cual, la dirección debe determinar el alcance y contenido de los proyectos productivos y el compromiso social que se pueda abordar desde su desarrollo y productividad, inclusive en referencia a lo ambiental, político y económicas como nueva visión educativa.

Es importante incorporar en los programas de extensión académica, cursos y proyectos sociales que contribuyan a difundir este tema y a promover la producción de conocimientos enmarcados dentro del ámbito social. El resultado a obtener puede ser la formación de estudiantes socialmente responsables, la generación de conocimientos e investigaciones que se orienten al desarrollo sostenible y la participación social de su personal tanto docente, de investigación como administrativo. Finalmente debe quedar claro que la responsabilidad social no es una moda, es parte de un proceso de evolución de las organizaciones producto de las demandas sociales que reciben de sus comunidades, y dentro de la cual las instituciones educativas no pueden quedar aisladas sino comprometidas en la misión de formar, de modo integral, estudiantes y ciudadanos responsables con vocación de servicio para el desarrollo.

Autogestión

Para lograr la autogestión escuela-comunidad, se están implementando los proyectos educativos, que buscan incluir a las comunidades; dentro de estos se tienen (proyectos aprendizajes, proyectos productivos) emprendidos por el Ministerio del

Poder Popular para la Educación para elaborar de forma local el currículo a desarrollar en las instituciones educativas; la cual, no puede estar aislada del entorno económico social, cultural y político que se desarrolla a su alrededor, para tal fin, se deben integrar todo el recurso humano representantes, docentes, personal directivo, administrativo, obrero, estudiantes y líderes comunitarios en trabajo de equipo porque es clave para alcanzar las metas institucionales.

Cuando se aplica un proceso de autogestión los deseos, las demandas y necesidades son parte integrante del ser humano, y pueden ser satisfechas a través de la participación comunitaria. De hecho, la autogestión comunitaria, según Brivio (2007), es una herramienta eficaz probada, que exalta la utilización de los mejores valores del individuo y de los grupos, situándolos en mejor posición para enfrentar y resolver sus problemas comunes, donde la orientación debe favorecer en todo momento a los objetivos planteados.

La autogestión comunitaria, es una gestión propia de un sector social, que ocurre como consecuencia de transformar descendente de la pobreza en espirales ascendentes de desarrollo. En lo que respecta al ámbito educativo; se considera la autogestión como el abordaje de recursos para poder darle continuidad al desarrollo de metas propuestas por la institución y donde se beneficie todo el colectivo escolar y comunal, en lo que respecta a desarrollo académico y social.

Confirma lo anterior, un aporte del Instituto de Estudios Sociales de La Haya (2009), que compara las comunidades con proyectos de autogestión comunitaria y comunidades que han tenido experiencia en este campo. Luego de medir estrictamente aspectos de organización, comunicación, equidad de género, cobertura de servicios, incremento de ingresos, mejoramiento de la infraestructura, inserción en el mercado y participación en proyectos productivos, demostró que las comunidades con proyectos de autogestión comunitaria avanzan mejor y más rápido en su desarrollo que las otras comunidades que no cuentan con este mecanismo de desarrollo.

Visto de esta manera, la autogestión comunitaria, dice Guédez (2006); es como un modelo de organización social se fundamenta en la posibilidad de que sean los propios habitantes los que decidan sobre las modalidades en que una institución sea gestionada.

La autogestión se presenta como alternativa para la solución de problemas que pueden obstaculizar el desarrollo normal de cualquier organización. En tal sentido, se inscribe en la filosofía socialista, cuyo eje es el principio según el cual cada sujeto (individual o colectivo) tiene el derecho y la responsabilidad de “tomar en sus manos” el manejo de sus propios asuntos y participar en la definición de las condiciones comunes de existencia. Una sociedad que busque la autogestión reúne cuatro principios prácticos fundamentales que según el mismo autor son: democracia directa, acción directa, apoyo mutuo, extensión y formación.

Sobre la base de lo expuesto, la institucionalidad en una sociedad democrática puede fácilmente llevar a efecto un proceso de autogestión. En el caso de las instituciones educativas, según Alanís, (2005) considera factible abordar desde la práctica educativa el sentido del poder colectivo de los niños, jóvenes y profesores, asimismo, el ejercicio de decidir sobre los procedimientos y métodos educativos implementados en el lugar de la enseñanza; es decir, la autogestión educativa de cada escuela tiene que ver fundamentalmente con la capacidad de la comunidad educativa para poder negociar entre ellos, con toda libertad, su táctica pedagógica y sus preferencias.

La autogestión en el marco de la actividad educativa busca superar las estructuras estereotipadas propias de algunos sistemas que dependen de otros en su gestión y que son asumidas por las escuelas como condición sin la cual no funciona la gestión. Un ejemplo al respecto es considerar que el estado está en el deber de sufragar todos los gastos de las escuelas. Lo que se busca es administrar y gestionar de manera mancomunada la solución de problemas emanados por la carencia de los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la acción educativa y es donde surge la necesidad de planificar con proyectos productivos dentro de las instituciones para lograr esta autogestión escolar y que la proyección comunal sea satisfactoria y demande mejorar la calidad de vida de todos.

Entre los propósitos que se pueden alcanzar por la autogestión comunitaria desde las instituciones educativas, de acuerdo a Codutti y Porfirio (2007), se cuentan:

1.- Se propicia la inclusión de valores de pertenencia y auto-sustentabilidad entre los miembros de la escuela y la comunidad. 2.- Se favorece en los miembros de la comunidad y la escuela (en las distintas funciones que desempeña cada quien) un cambio de actitud hacia nuevas alternativas de autogestión. 3.- Se favorece la autonomía institucional, así como la construcción de la identidad con la participación de los actores institucionales (p.32)

Cabe señalar, que un proceso de autogestión que se lleve a efecto en la institución responde a la planificación educativa, tal como lo plantea el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009) es un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva; en el cual participan y se involucran, todas las personas que interactúan y hacen vida en la institución, tales como: los miembros de la Comunidad Educativa (directivos, docentes, estudiantes, administrativos, obreros, miembros del Consejo Comunal) para determinar los fines educativos y su concreción pedagógica, sobre la base del análisis de los documentos legales que orientan las políticas educativas.

Todo ello, con el propósito de organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar y sistematizar acciones y actividades que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje garantizando la transformación y la apertura de la comunidad en el quehacer de la educación al proyectar su acción social y pedagógica en el proceso de formación de ciudadanía. Así como, la consolidación de una educación liberadora y emancipadora.

Diversidad de Recursos

En educación se entiende por recurso según Marqués, (2010). “cualquier medio, persona, material, procedimiento, que tenga como una finalidad el apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada estudiante alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje” (90). Cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica. En lo que respecta al desarrollo de los proyectos productivos es importante

considerar todos los recursos que la institución posee así como los de la comunidad, porque con la interacción de todos y las estrategias se logrará favorecer que los sujetos incrementen sus conocimientos y lleguen así a la construcción de los mismos, para tal fin es necesario contar con un profesional docente competente.

Es importante resaltar que los recursos como cualquier herramienta, instrumento o material utilizado en la enseñanza con el fin de conseguir que los estudiantes realicen una serie de acciones que les lleven a unos aprendizajes y a desarrollarse personalmente. Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos didácticos como uno de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje así como la evaluación, los cuales favorecen el logro de las competencias profesionales además enriquecen el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el hacer tiene un sentido fundamental en la vida de los estudiantes. Porque es a través del uso de recursos se genera según Marqués (ob.cit.)

La posibilidad para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad. La utilización de los recursos didácticos facilita que los estudiantes aprendan a involucrarse en los procesos de manera activa; los materiales didácticos apoyan este proceso, al ofrecer una gama amplia de posibilidades de exploración, descubrimiento, creación y reelaboración, y lo que es más importante, de integración de las experiencias y conocimientos previos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje para generar nuevos conocimientos (p. 98)

De allí, que el material didáctico enriquece el ambiente educativo apoyar al profesional docente en la creación de situaciones de aprendizaje interesantes, entretenidas y significativas para los estudiantes favoreciendo la interacción entre pares y por tanto potenciando habilidades sociales a través de su uso, además, los estudiantes recrean experiencias vividas en su hogar, resuelven problemas, se plantean interrogantes e hipótesis, anticipan situaciones y efectúan nuevas exploraciones y abstracciones. Entonces con el uso de los recursos del entorno se puede garantizar la eficacia en los proyectos productivos y el éxito académico en la institución.

Espacio para la integración

Ahora bien, las instituciones educativas son un espacio privilegiado para el encuentro de culturas diversas, por tanto, la diversidad y la interculturalidad debe ser concebida en condiciones de igualdad donde se produzca un enriquecimiento mutuo entre los actores escolares. Para ello el Ministerio del Poder Popular para la Educación (ob.cit), establece que:

Se orienta hacia el desarrollo de la comprensión entre culturas y la valoración de cada una en un plano equitativo. Concienciar la pertenencia cultural, preparar para desafiar la opresión y la exclusión y para acceder a los espacios públicos y privados pertrechados de solidaridad, justicia, convivencia e integración comunal.

En consideración a lo anterior, el ámbito educativo, cada vez más, se muestra como escenario complejo en el cual convergen y se integran múltiples factores de índole económico, social, cultural y político, que plantean a los actores educativos, retos, desafíos para responder y adelantarse, en cierta medida, a las transformaciones que propone el presente y el futuro. Entre estos retos, la institución escolar desde su gestión está comprometida en la revisión de su misión y acción en el proceso de enseñanza y aprendizaje, reconociendo la diversidad como un elemento consustancial al ser humano que se expresa en diferentes formas de sentir, pensar, vivir y convivir. Para Monsonyi (2009):

Plantea que la integración se refiere a la convivencia, contacto respetuoso e intercambio horizontal y democrático de elementos y complejos culturales, sin pretender destruir colectivos inmersos en este proceso de acercamiento. De ahí, que la concepción trata de poner las diferentes culturas en una situación de igualdad, equitativa y complementariedad (p.138)

Las instituciones educativas como espacios abiertos para la integración, el cruce de culturas implica que su acción debe dirigirse a lograr el respeto a la diversidad social, cultural, de sexos y de las necesidades educativas como reflejo de la integración de la sociedad. En este sentido, el contexto de un colectivo se promueve de la diferencia

cultural como valor e imagen de la interacción, la interculturalidad supone un impulso en la concepción plural de las relaciones socioeducativas lo que enriquece y favorece la convivencia, donde los problemas y dificultades que se plantean tienen una vertiente no solamente de recursos o de conocimientos necesarios para atenderlos y superarlos, sino fundamentalmente es una cuestión de actitudes y valores que atañe a todo el colectivo escolar. Es desde allí, donde los proyectos productivos y la institución educativa se impregnan del saber comunal y construyen su currículo contextualizado que permite a sus actores integrarse con visión futurista.

Espacio para la Producción

Las instituciones educativas desde las líneas curriculares deben accionar los espacios para la producción; ahora bien, desde una perspectiva general el proceso de productivo que se lleva a cabo en las escuelas técnicas no difiere del que se sigue en cualquier otra unidad productiva. Porque en cualquier ambiente; se combinan una serie de recursos físicos y humanos para obtener un resultado (producto); lo que confieren un significado muy especial a ese proceso en el sector educativo es la parte de formación de los estudiantes, porque genera una relación que vincula a los proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los actores escolares. Por consiguiente, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (ob.cit) considera las instituciones educativas como espacio para la producción:

Se propone fortalecer en el territorio nacional desde las instituciones educativas como espacio de producción. La cual tienen el gran reto de ser en su esencia, espacios de siembra, donde se concreta la formación integral de los y las estudiantes bajo estos principios y en las cuales, el procesos de producción es constitutivo del currículo, bajo una filosofía humanista en la cual la producción es para el beneficio colectivo y el bien común, fortaleciendo la autogestión, la cogestión y la participación comunitaria entendiendo que escuela es comunidad y comunidad es escuela, a través de líneas estratégicas en realización de proyectos productivos, actividades de autogestión, promoción del desarrollo local sustentable y sostenible (en lo económico, social, cultural, político y ambiental), construcción de currículos adecuados a las propuestas productivas de cada contexto

geográfico, político, económico, social y cultural, y talleres de desarrollo endógeno y cooperativismo.

Para el logro de lo planteado por el Ministerio el docente puede tomar en cuenta elementos tales como: la motivaciones y los intereses reales de los estudiantes, un ambiente adecuado para los procesos de enseñanza y aprendizaje, posibilitar por parte de los educandos modificar o reforzar su comportamiento, utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuarlos a la realidad de las situaciones de aprendizaje; tal es el caso de los proyectos productivos. Por tales razones, el profesional docente como orientador del aprendizaje debe distinguir las particularidades individuales de los estudiantes. Así como, estar al tanto de los elementos del contexto: familiares, recursos, materiales educativos y otros, para contextualizar las actividades y obtener mejores resultados en el desarrollo de los proyectos productivos de autogestión; los cuales deben emerger del contexto donde se desenvuelve el estudiante, es decir, de su comunidad.

Todo docente tiene el deber de hacer que el estudiante investigue, descubra y compartas sus ideas, estas son algunas estrategias elementales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, en un área tan cercana al ser como lo es la educación para el trabajo donde se debe aflorar ese valor indispensable en cada individuo son a través de los proyectos educativos con que se puede lograr este objetivo, dado que ellos permiten abordar las actividades propias de la comunidad y realzar los intereses de los estudiantes permitiendo además la proyección de la institución como garante de los lineamiento centrales del ministerio como la proyección del colectivo escolar en un futuro cercano en el ambiente de trabajo.

Espacio Ambiental

El sector educativo en todos los niveles debe promocionar la educación ambiental; como proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una sociedad que forme valores, precise conceptos y desarrolle habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su

medio biofísico circundante. Éste proceso debe ser entendido como una interacción de conocimientos y que desde la enseñanza y aprendizaje se orientará la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, debiendo incorporar la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos. En consideración, que el objetivo principal de los espacios ambientales, es entender el desarrollo sustentable como el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras.

Ante estas circunstancias, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (ob. cit), propone que las instituciones educativas como espacio para la conservación ambiental, desde la cuales debe orientar y establecer canales de comunicación que permitan conocer, discutir, enriquecer e implementar entre las comunidades locales y los espacios educativos, las diferentes visiones acerca del uso y conservación de los recursos naturales del contexto para preservarlo desde los proyectos productivos de la escuela; a fin de favorecer las especies y diversidad ecológica existente en la región.

Entonces, es desde las instituciones donde se debe concebir la educación ambiental supone una reflexión y un consenso colectivo, atendiendo a las profundas implicaciones que tendrá en todos los ámbitos la vida escolar, en tal sentido; el proyecto productivo, como instrumento para la gestión coherente del proceso enseñanza y aprendizaje recogerá todos los objetivos necesarios que se susciten en el contexto para llevarlos a la socialización en espacio abierto al colectivo a fin de aportar en la conservación del medio natural que circunscribe al plantel y mejorar por ende la calidad de vida de los involucrados en el hecho educativo y de la comunidad en general.

Perfil Docente

La educación es la base fundamental en la formación del estudiante que requiere la dedicación del profesional docente para que asuma diversos roles, de manera que motive a los educandos a aprender cada día más y así contribuir con el bienestar de

cada individuo y de la sociedad; por ello es necesario estudiar los perfiles de los profesores para la asignación del trabajo los proyectos productivos, en particular por la contextualización en este proceso en la enseñanza y aprendizaje, pues hay una preocupación fundamental sobre el creciente deterioro del aprovechamiento académico de los aprendices en el área de autogestión, el cooperativismo y los niveles de sustentabilidad del colectivo social; lo que genera en la educación venezolana, perversas consecuencias (la deserción y el fracaso escolar y laboral); y la relación de esta situación con el conocimiento profesional de esta área es inherente a la forma como realizan sus labores los profesionales.

En tal sentido, Arancibia (2009) considera que el: “perfil del profesional docente es actualizado cuando logra que los estudiantes, independientemente del medio socioeconómico del que provengan, puedan lograr las metas educacionales propuestas por la sociedad” (p.101). Realmente en la medida que la educación se acerque a las propuestas sociales será efectiva, sin considerar estratos, ni condición social, lo que realmente importa es la formación y desarrollo integral de los recursos humanos en la institución orientados al proceso de transformación del ámbito educativo, donde el conocimiento sea infinitamente ampliable y su utilidad no lo desgaste, sino que pueda producir más conocimiento usado por distintas personas las cuales le impriman creatividad, destrezas, dialogo, libertad y lo ajusten a sus inquietudes y necesidades para revalorarlo según su entorno.

Por ello, es indispensable darle oportunidad a la creación, diseño, la transformación y construcción con pertinencia social y académica a la labor educativa desarrollada, a través de los proyectos productivos, es la oportunidad para asumir la educación como un proyecto cultural que signifique generar la posibilidad que los sujetos pueden ser, pensar, sentir, crear, hacer y transformar la cultura humana, dentro de su diario compartir en su propia comunidad para desarrollarla según lo pautado por el desarrollo social global y se contribuya a la ubicación laboral.

Desde la institución objeto de estudio, es importante que el personal docente involucrado sea agente de cambio para lograr con éxito el proceso de transformación,

ello implica personal idóneo, con capacidad de pensamiento sistémico, facilidad de liderazgo, disposición para el trabajo en equipo, apertura a la integración comunal y al aprovechamiento de los recursos del entorno que ofrece el ambiente donde la escuela enlace con la comunidad en general para obtener ganancias en la formación de individuos con desarrollo integral, usando procesos de toma de decisiones y buena comunicación considerándose la implementación de los proyectos productivos, como parte esencial en las áreas profesional del docente.

Conducir adelante un proceso curricular educativo que involucre los proyectos productivos, es una labor que debe realizar el profesional docente desde una buena gestión escolar, porque es acercar la educación a la sociedad, pero es también una responsabilidad de los actores educativos y sociales. La escuela y sus espacios son los lugares donde se percibe la crisis educacional; pero también donde se puede avanzar en la solución de problemas derivados de las exigencias de la democratización y la participación en la gestión; en este punto es donde cobra relevancia el impulso del proyectos educativo que corresponde a las exigencias del desarrollo social, económico del entorno local y como articuladora de la participación en la conducción educativa porque se trata de una propuesta integral donde todos los organismos que hagan vida activa en la comunidad deben incorporarse al trabajo colectivo.

Características Profesionales

La interacción docente-estudiante se manifiesta en la reflexión de una acción recíproca, pues el estudiante reflexiona acerca de lo que escucha de decir o ve hacer al docente, y reflexiona también sobre su propia ejecución. A su vez el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos o dificultades en el aprendizaje, y piensa en las respuestas más apropiadas para ayudarle mejor. De este modo, la calidad del aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para adaptar su demostración y su descripción a las necesidades cambiantes del estudiante. Para lograrlo se requiere motivar de forma conveniente al educando y

ofrecerle experiencias educativas pertinentes, estableciéndose una relación eficiente de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, es inminente que el docente posea rasgos profesionales de acuerdo a la labor que realiza. Para Díaz (2010) las características que se requieren del profesional de la educación abarcan componen tanto de conocimientos, habilidades actitudes que le permitan solucionar las necesidades sociales desde el ámbito educativo. En consideraciones de Martínez (2009) “al profesional lo determina la objetividad de las características de cada persona en su profesión” (p.32)

Todo lo expuesto, visto desde la óptica educativa exige un profesional docente con pensamiento crítico, autonomía de criterio y que promueva confianza en los aprendices y en sí mismos y, para ello, lo ideal es el papel que realizan los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, sino ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender"; desde estrategias actuales donde se involucren los avances tecnológicos y la realidad del contexto.

En consecuencia, Díaz (ob.cit) plantea: “implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se enseña y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones” (p. 233). De modo que, el aprendizaje sea autónomo en una cultura del cambio y promover el desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas que tengan en cuenta las características (formación centrada en el estudiante) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Es donde el reto desde los proyectos productivos precisa la interacción de la teoría y la práctica; así como, el anclaje del contexto para que los involucrados en el ámbito educativo redimensionen sus saberes y los contemples desde las necesidades vislumbradas para propiciar autogestión, desarrollo laboral, calidad de vida y proyección comunal, pero siempre y cuando desde la valorización del trabajo

profesional docente y los estudiantes; quienes son los encargados de darle vida a las actividades que se organizan en la institución.

Valores

Las instituciones y los educadores tienen una tarea de responsabilidad y respuesta frente a la sociedad; la formación de los ciudadanos. Es innegable que en esta tarea la formación de valores es un desafío y a la vez un compromiso. La subversión de los valores es el rasgo quizás más preocupante en el escenario político y social de este nuevo siglo, en el que están insertas las instituciones educativas.

Esto supone que, la escuela es parte del contexto social en crisis y a la vez, tiene la insoslayable tarea de formar hombres y mujeres que sean capaces de amar, de buscar la verdad, de actuar y pensar con rectitud, de trabajar por la paz, entre otros valores. A ello, se suma el hecho que lo tradicionalmente era ocupación de las familias; la socialización primaria en la actualidad se ha convertido en tarea de las instituciones educativas. De manera, progresiva a la institución escolar se le han ido delegando esas funciones primarias que antes formaban parte del repertorio de aprendizajes en el núcleo familiar: escuchar, compartir, comportarse adecuadamente, obedecer y respetar a los mayores.

En consideraciones de Savater (2003), "la responsabilidad por la formación ética, por los valores y los comportamientos básicos pasa a depender ahora mucho más que en el pasado de instituciones y agentes secundarios, también se abren mayores posibilidades de promover concepciones tolerantes y diversas" (p,37). Esto significa que además de tener una nueva responsabilidad, las instituciones educativas tiene, potencialmente, una oportunidad más y en este sentido, los docentes se manifiestan interesados, preocupados y ocupados por el desafío que la sociedad les plantea.

Entonces, vale la pena distinguir entre valores y actitudes, según el diccionario enciclopedia General Espasa (2012) los valores: "son principios éticos respecto de los cuales las personas sienten un compromiso emocional y los emplean para juzgar conductas o acciones" (p. 587) y las actitudes "encarnan valores y son tendencias o

predisposiciones de un individuo, además contienen componentes cognitivos, afectivos y de acción” (p. 126). Es decir, los valores que tiene una persona se evidencian en sus actitudes; en atención que ellos nutren las premisas que impulsan al ser humano en su progreso en la continua búsqueda de la perfección. Asimismo, los valores sociales son los principios que gestan las acciones comunes de los individuos que pertenecen a una colectividad; como es el caso específicos de los profesionales docentes.

Es sabido, que aún sin un propósito o sin una intencionalidad pedagógica las instituciones y los docentes enseñan actitudes y valores. En los contenidos que se privilegian, los criterios a partir de los que juzga los logros de los estudiantes, las propuestas que se realizan, el contenido y la forma en que se comunican las apreciaciones, las maneras de pensar, de actuar, las actitudes que se asumen frente a la realidad social, frente al aprendizaje, frente al error, frente a la vida; constituyen en sí mismos contenidos de enseñanza y forman parte de lo que algunos autores denominan "currículum oculto". Aspectos estos que deben ser interrelacionados en los proyectos de la institución y resaltar sobremanera en lo productivo del hecho académico.

Por otra parte, en lo que concierne al sistema normativo escolar, la adecuación entre valores, actitudes y normas tendrá sentido en la medida en que las normas ofrezcan pautas de comportamiento que guíen a los estudiantes, en su intento en desarrollar valores y actitudes compartidos en la comunidad escolar y en vista que los proyectos productivos exigen un acercamiento del contexto, es allí donde el docente debe fortalecer estos patrones tanto individuales del ser como en lo social y comunitario.. Para aumentar la adecuación de valores, actitudes y normas es importante considerar la enseñanza de los valores debe convertirse en una práctica efectiva, con estrategias propias, para que el aprendizaje de actitudes adquiera la misma envergadura que el de los contenidos curriculares tradicionales y actuales en miras a la realidad social.

Comunicación.

Según sea la calidad de comunicación que mantenga con las persona, dentro de un grupo o en una organización, así será la calidad de la relación que obtendrán. De hecho,

al pensar por un instante, en todas las personas que consiguen un éxito sólido y un respeto duradero (ya sea en el campo laboral, empresarial o familiar) saben comunicar de manera efectiva, sus ideas, propósitos y emociones. Ahora bien, en el ámbito educativo, el medio por el cual se socializan los conocimientos, las reflexiones, sentimientos y requerimientos académicos es la comunicación; recurso éste que permite dar a conocer los informes, opiniones y deseos. En forma más concreta: es un proceso de intercambio verbal, escrito y visual, para transmitir criterios, informaciones, pensamientos y aspiraciones en cualquier organización.

La comunicación puede considerarse como la clave de la motivación, es lo que permite que la gente sienta que puede expresarse y que sus ideas serán escuchadas, valoradas, seguramente se sienta a gusto en su lugar de trabajo; lo que permitirá generar una mayor fidelidad de los empleados hacia la empresa, un mayor compromiso. Las organizaciones, son sistemas de procesamiento de información, desde los niveles jerárquicos más altos hasta los más bajos. Ahora bien, este procesamiento se produce a través de la comunicación, la cual debe ser clara y precisa que le permita al personal comprender y ejecutar debidamente las acciones, de allí que los gerentes deben conocer los patrones de flujo de la comunicación, estos patrones pueden fluir vertical u horizontalmente.

A tal efecto, la comunicación vertical se divide en descendente y ascendente. La comunicación descendente, según Robbins (2009), fluye de un nivel del grupo u organización a un nivel más bajo. Es decir, que la comunicación se evidencia desde los niveles de la cumbre hacia abajo normalmente es cuando los gerentes comunican a su personal la asignación de metas, instrucciones, información sobre políticas y procedimientos. Para la comunicación ascendente de acuerdo con Hall (2008)

La comunicación ascendente asume muchas formas. Sin embargo, se puede reducir a lo que la gente dice: (1) acerca de sí misma, su desempeño y sus problemas; (2) acerca de otras personas y sus problemas; (3) acerca de las prácticas y políticas organizacionales; y (4) acerca de lo que se necesita hacer y llevarlo a cabo (p.186)

En virtud de lo expuesto, se evidencia que la comunicación ascendente va desde los subordinados hacia los niveles altos de la organización. Por consiguiente, es

importante acotar que la productividad educativa está ligada primeramente al tipo de comunicación que se establece en los centros escolares y en el tipo de comunicación que utiliza un gerente o director en su acción gerencial. Las características de una comunicación efectiva en la escuela debe ser: discursiva, porque la comunicación necesita ser familiar entre docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad.

Asimismo, interactiva donde todos los miembros de la institución puedan realizar acciones que promuevan comunicación de calidad constante y reflexiva, donde se estimule constantemente a todo el equipo docente, gerencial, administrativo y estudiantes con una comunicación efectiva y asertiva para que reflexionen sobre los proyectos educativos en desarrollo.

En cuanto a la comunicación horizontal o lateral, es considerada por Hall (ob.cit); como una faceta normal e importante en la vida de la organización ya que es la que realizan los miembros del mismo grupo de trabajo, docente, estudiantes, representantes personal directivo. Es posible que la comunicación desarrollada en cada uno de los niveles permita el compartir características comunes. Es preciso señalar, que la efectividad de la comunicación en la educación merece especial atención puesto que de allí se determinan los fines y objetivos académicos en general; los cuales deben estar cargados de mecanismo, estrategias y valores .

El papel que desempeña la comunicación, es muy importante especialmente para la toma de decisiones de manera responsable en los niveles de dirección y operación de la institución. Si no hay comunicación, no puede existir interacción de los miembros de la misma, es la base que permite establecer relaciones con las personas, por eso se debe asegurar que los mensajes fluyan a todo nivel en toda la estructura administrativa, en forma clara, precisa y completa. Indudablemente si no hay dentro de la empresa una comunicación adecuada, fluida, y oportuna, los problemas de inmediato se harán notar, como resentimientos, no cumplimiento de funciones, apatía, desorganización y en lo referente a la educación para el trabajo y el desarrollo de los proyectos productivos la comunicación y la toma de decisiones son fundamentales en vista que la interacción entre individuos es marcada por el día a día.

Trabajo en Equipo

Ahora bien, dentro de este orden de consideraciones y focalizando la atención en uno de los tantos cambios que están ocurriendo en la escuela, el trabajo en equipo aparece como una metodología que responde a las nuevas características del modelo de gestión escolar y dentro de la profesión docente. En tal sentido, Wendell (2007) considera.

El trabajo en equipo desafía a sus miembros a disponer un conjunto de competencias y habilidades cognitivas y sociales para llevar una gestión de calidad, tales como, pensamiento estratégico, liderazgo compartido, relaciones interpersonales, comunicación efectiva, resolución de problemas y toma de decisiones grupales, negociación y manejo de conflictos, monitoreo y control. (p. 99)

El trabajo en equipo, debe traducirse en el reconocimiento de personas que comparten visiones, responsabilidades, planean juntas las estrategias, toman decisiones por consenso, se coordinan para la ejecución y el cumplimiento de estándares predeterminados. En suma, se espera que asuman un liderazgo compartido que integre sinérgicamente tanto el talento, la inteligencia como las habilidades sociales para el desarrollo del equipo y de la organización en vista de los objetivos institucionales; estas características son las que permiten la consolidación de los proyectos productivos.

Es decir, una precisión fundamental, en este orden de consideraciones, es la distinción entre grupo de trabajo y trabajo de equipo. En el primero son características notables, la presencia de un líder fuerte, claramente individualizado, en tanto responsabilidad y resultados. Sostiene reuniones eficientes, mide su eficacia indirectamente por su influencia en otros. Discute, decide y delega; que es lo que se observa en la institución objeto de estudio. En el segundo, por el contrario, los roles del liderazgo son compartidos. Presencia de responsabilidad individual y compartida. Resultados de trabajo colectivo. Estimula la discusión abierta y las reuniones activas de solución de problemas. Mide el desempeño directamente mediante evaluación de resultados de trabajo colectivo. Discute, decide y hace el trabajo en conjunto, es lo requerido en el profesional docente para la eficacia de los proyectos productivos.

En consecuencia, el trabajo en equipo; asumen un liderazgo grupal cuando cumplen condiciones fundamentales como: saber hacia dónde debe ir la organización educativa, convocar a los integrantes de la comunidad, permiten que se replique el modelo del trabajo en equipo en todas las esferas de la organización y diseñan, ponen en marcha y evalúan un plan global de acción que al ser participativo permite la toma de decisiones autónomas en distintos niveles, dentro de un ambiente concordado. Es así, como estos dos conceptos; profesional docente actualizado y trabajo en equipo aparecen y deben ser comprensibles como parte de una dinámica de la institución; en la cual, las persona interactúan con sus tareas, entorno y entre ellas mismas; asumiendo valores y creencias que dan a la institución aspectos positivos de autogestión, autonomía, contextualización y proyección académica según lo plantea el currículo académico.

Liderazgo

El recurso humano constituye la base fundamental de toda organización y en el ámbito escolar es el principal elemento, las transformaciones sociales obligan a los líderes a renovar sus concepciones de liderazgo porque la realidad cambiante exige otras premisas. En la actualidad con los proyectos productivos, requiere de un profesional docente líder, con ética, confianza en sí mismo, visión de cambio, receptivo, participativo, comunicativo; capaz de trabajar en equipo y de transmitir los requerimientos sociales en el entorno donde está ubicada la institución.

Es necesario que el personal directivo y docente conozca la necesidad de establecer un estilo de liderazgo estratégico, tal como lo establece Delgado (2010), “es la capacidad de anticipar, visualizar, conservar la flexibilidad y dar poder a otras personas para generar un cambio estratégico cuando sea necesario” (p. 103). En consecuencia de atender a esta postura la proyección de los centros educativos será relevante, porque se armonizaría destrezas, habilidades, recursos, contexto y sobre todo se vislumbraría un nivel ocupacional de la población estudiantil a temprana edad y por ende se garantizará el desarrollo productivo de las comunidades desde la visión de las instituciones educativas.

En consideraciones de Chiavenato, (2011), destaca el “liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos” (p.54). De allí, que un buen líder es una persona que tiene autoridad de manera natural y que la ejerce también de la misma forma, sin esfuerzo o sin autoritarismos. El líder; es aquella persona en torno a la cual todos los demás se agrupan por determinación casi inconsciente, al observar que esa persona tiene carisma, capacidades y seguridad para dirigir al grupo. En el ámbito laboral hoy en día la figura del líder es esencial para llevar a cabo diferentes tipos de proyectos que puedan dar buenos créditos. Esto es así porque se estima que un buen líder puede guiar mucho mejor a un grupo que si cada persona trabajara por sí sola o de manera independiente.

Participación

La participación se asume como un complejo proceso social mediante el cual las personas se involucran en aspectos de la vida. Al respecto, Montero (2012), considera que la participación “es una relación de mutua transformación, el participante construye y modifica al objeto o hecho en el cual participa, y por el hecho de hacerlo, es también transformado” (p.8). Esta relación va mucho más allá del acto de estar inmerso en algo; contempla aspectos que definen a los actores participantes, constituye una forma de acción humana en la que los ciudadanos ejercen sus derechos y deberes sociales, políticos, económicos, territoriales, entre otros, en un espacio público que crean con su intervención.

Desde este punto de vista, el proceso de la participación popular, civil y ciudadano está asociada a un conjunto de factores de tipo actitudinal, motivacional, social e institucional que pueden variar de acuerdo con la particularidad de cada contexto y de los recursos con los que se cuentan para ello, principalmente los referidos a organización, formación y contacto institucional, el compromiso de ser los protagonistas asertivos de las transformaciones. La participación activa del profesional docente en todo lo relacionado con el ámbito educativo y con énfasis en lo que beneficie a la comunidad educativa en uno plantel tanto público como privado, tiene gran

incidencia en el desarrollo académico y la proyección comunal e institucional; actualmente un aspecto que permite engranar estas premisas es la eficacia de los proyecto productivo.

Estos proyectos permiten cumplir un rol fundamental para sustentar los principios como participación, corresponsabilidad, intersectorialidad y progresividad contemplados en La Constitución con carácter social comunitario para garantizar y cumplir la integración nacional de la sociedad iniciados en la familia y retroalimentados por la escuela. El papel protagónico de las comunidades educativas a través de su participación en la gestión de reformas educacionales, es especialmente relevante para el logro eficiente y el mejoramiento del proceso formativo de la enseñanza aprendizaje de los educandos; situaciones estas que deben ser creadas y fortalecidas por el personal docente.

Hoy día cuando se puede manejar un currículo flexible, abierto y de cara a las realidades sociales de la comunidad donde está inscrita la institución por medio de los Proyectos Productivos; todos los entes y fuerzas vivas de la comunidad deben atender al llamado de las instituciones para aportar sus saber en pro de crear el proyecto con el cual se podrá garantizar la perpetuación de la herencia histórico-sociocultural que posean, es decir, todos los ciudadano y ciudadanas deben participar en la elaboración del sus Proyectos aportando estrategias , opiniones, ideas para el beneficio de la comunidad.

Toma de Decisiones

Es fundamental la toma decisiones dentro de toda gestión escolar, el personal directivo y docente, son quienes debe poseer las herramientas particulares que permitan la participación del resto de la comunidad escolar en pro de alcanzar las metas establecidas por la institución, son ellos los pilares fundamentales dentro de la organización y de acuerdo a su capacidad para decidir promoverá solides y confianza a todo el entorno escolar, esto se sustenta en lo expresado por Martínez (2009), en cuanto a la toma de decisiones; “es un juicio o una elección entre dos o más opciones

y es algo que surge en innumerables situaciones, ya sea para solucionar un problema, ya sea para aplicar una medida”

Asimismo, la toma de decisiones según Hall (2008), sostiene que “los asuntos de decisiones siempre involucran dos dimensiones creencias acerca de la relación causa–efecto y preferencias al respecto de los resultados posibles” (p.171). El personal directivo y docente en el desarrollo de sus funciones día a día tiene que tomar decisiones, las cuales traerán consecuencias para la organización y sus integrantes, se hace más evidente este accionar con el planteamiento de los proyectos productivos; los cuales, obligan al personal educativo a tomar decisiones dentro del contexto de la incertidumbre pero que deben beneficiar a la comunidad circundante de la institución de forma pertinente con la realidad social que el país requiere, en tal sentido, la necesidad de observar los efectos que ocasionaran las decisiones tomadas y como sean recibidas por todos los involucrados, se reflejará en la organización de forma fructífera y en lo antagónico, no se consolidara lo planificado en el proyecto.

En tal sentido, el personal directivo y docente de la escuela objeto de estudio, deben preocuparse por ser innovadores, pro-activos y no estar pensando en el poder que sustentan desde sus cargos, porque como ejes de la organización educativa son los primeros llamados en generar propuestas para obtener eficiencia en el desarrollo de los proyectos productivos y el proceso enseñanza y aprendizaje.

Bases Legales

El proceso educativo, se fundamenta en normas y reglamentos que orientan el funcionamiento y establecen requisitos mínimos para el personal directivo, docentes, estudiantado, padres, representante y comunidad en general de las organizaciones educativas. En tal sentido, la normativa legal vigente que rige el sistema educativo venezolano contempla normas que sirven de guía al buen desarrollo del proceso educativo en todas sus facetas y dimensiones, es así como desde La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, La Ley Orgánica de Educación, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación y algunas Resoluciones; permiten implementar

reformas educativas cónsonas con los avances académicos mundiales, en correspondencia con las políticas e intereses de la nación.

Desde estas consideraciones, La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), contempla una gama de artículos que perfilan los deberes y derechos de los actores del proceso educativo. Al respecto, el artículo 102 establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad (...) El Estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la Ley. (p. 102)

El artículo hace referencia a la obligación del estado en proveer educación para todos en iguales condiciones en todos los niveles y modalidades del sistema, con la intención de garantizar soberanía educativa, participación familiar y social para desde allí fomentar el desarrollo del país. En tales circunstancias, el docente es el encargado de velar por el cumplimiento del proceso educativo y consolidar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Asimismo, el artículo 103 establece:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado (...). Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva. (p.102)

El artículo anterior hacen énfasis en el derecho fundamental que tienen todos los estudiantes de recibir una educación que propicie el desarrollo integral; desde los aspectos cognitivos, sociales, morales, afectivos y académicos. Además, insta a la comunidad productiva en general a que contribuyan con aportes para el desarrollo

educativo para que velen y brinden su aporte para que la educación y como retribución le serán conocidas en el pago de impuesto. También el artículo 107 establece:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadanana formal.la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano (p.103)

La educación permite aprender a valorar el ambiente y conocer la forma de cuidarlo es muy importante que desde pequeños el individuo tome conciencia de la gravedad de la pérdida de la biodiversidad, la contaminación, inundaciones, la desertificación. Por ello, cada persona o un grupo de ellas que destinan parte de su tiempo a prevenir o corregir los daños que afectan al planeta, estarán contribuyendo a la protección ambiental. El sistema educativo; a través de sus diferentes proyectos escolares está obligado a realizar las gestiones necesarias para la protección ambiental, pues es parte de su política, ya que entendida esta actividad como orientada hacia el bien general, éste no podrá obtenerse si el ambiente está enfermo.

Por ello, la conservación ambiental, involucra: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos; es decir todo lo que circunda en el contexto mismo.

Ley Orgánica de Educación (2009) establece en sus artículos algunas líneas a seguir dentro el sistema educativo, para fines de la investigación se tienen el artículo 14 que reza:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento (...) La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados. (p.10)

La normativa es veedora que desde el sistema educativo se socialice aspectos puntuales como la educación ambiental; porque la humanidad necesita ´reservar el medio ambiente y es desde las instituciones educativas se debe valorar y generar

campañas para dicho fin. Además, velara por la enseñanza del idioma, la historia como referencia y apunte de carácter del país. Asimismo, apoya todas las mejoras del propio sistema educativo y establece que es tarea de los involucrados contextualizarlo y darle funcionamiento, porque el éxito del sistema educativo depende de todos los miembros de una nación.

De igual manera el Artículo 19 contempla:

El Estado, a través del órgano con competencia en el subsistema de educación básica, ejerce la orientación, la dirección estratégica y la supervisión del proceso educativo y estimula la participación comunitaria, incorporando tanto los colectivos internos de la escuela, como a diversos actores comunitarios participantes activos de la gestión escolar en las instituciones, centros y planteles educativos en lo atinente a la formación, ejecución y control de gestión educativa bajo el principio de corresponsabilidad, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República y la presente Ley (p.12)

Lo establecido en el artículo tipifica que el estado tomará las acciones necesarias para darle asistencia permanente al propio sistema educativo para lo cual cuenta con dependencias a nivel central, regional, y municipal que orientan, supervisan y planifican de los proyectos enmarcados en los objetivos que se deben alcanzar la institución educativa; la cual debe ser socializada por el personal directivo, docente y comunidad en general. Ahora bien, el artículo 20 cita:

La comunidad educativa es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario. Sus integrantes actuarán en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, leyes y demás normas que rigen el Sistema Educativo (p.12)

En la actualidad, el sistema educativo venezolano exige atender desde la escuela la diversidad sociocultural de todos los actores. Así como, la producción y utilización de los recursos del entorno, interacción social constructiva, práctica pedagógica ajustada a la realidad, enriquecer y alcanzar el aprendizaje significativo y pertinente con la realidad, los procesos de investigación y modificaciones curriculares para adecuar el

desempeño docente y dar respuesta a la sociedad que demanda un desarrollo formativo de sus ciudadanos ajustados a las realidades actuales donde el principal protagonista sea la comunidad en general.

Tanto la Ley Orgánica de Educación como su Reglamento dejan bien sentado las líneas de acción en que se sustenta el proceso educativo, el cual debe redimensionarse al paso del tiempo porque la sociedad es cambiante y por ende los procesos que están inmersos en ella. En la actualidad el sistema educativo exige atender la diversidad sociocultural, producción y utilización de los recursos del entorno, interacción social constructiva, práctica pedagógica ajustada a los requerimientos de las sociedades, enriquecer y alcanzar el aprendizaje pertinente y significativo, los procesos de investigación y modificaciones curriculares para adecuar el desempeño docente y dar respuesta a la sociedad que demanda un desarrollo formativo de sus ciudadanos ajustados a los avances científicos y tecnológicos. En tal sentido, la normativa vigente apoya todas las mejoras; es tarea de los involucrados contextualizarlo y darle funcionamiento desde el sistema educativo.

Los aportes contentivos en este capítulo permiten darle sustento teórico y legal a la investigación; es preciso mencionar que los proyectos productivos poseen una estructura de planificación que permiten abordar diferentes áreas y aspectos que dan al proceso educativo carácter y legitimidad, lo que para el MPPE (2009); representa una bandera pedagógica que debe ser consolidada en todas las instituciones educativas a fin de brindar al proceso de enseñanza y aprendizaje la contextualización con los requerimientos sociales.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En esta fase se define y plantea la manera cómo va a proceder el investigador para acercarse al objeto de estudio y obtener de éste la información que necesita para poder responder las interrogantes que dieron origen al proyecto de investigación, a criterio de Curcio (2002), el marco metodológico “se refiere al cómo se va a realizar la investigación y prepara las condiciones que posibilitan la recolección y análisis de datos” (p.107), requiere que se hayan elaborado las variables, las dimensiones e indicadores de cada una de ellas a fin de tener claro cómo se van a observar en la realidad. En él se incluyen los siguientes aspectos: el tipo y diseño de investigación, población y muestra, sistema de variables, operacionalización de las variables, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, y el procesamiento y análisis de la información.

Naturaleza de la Investigación

El tipo de investigación se ubicó dentro del paradigma cuantitativo; estas investigaciones según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Están dirigidas a medir fenómenos, comparar resultados e interpretarlos en función la teoría referencial que se posee, tomando en cuenta las variables que pudiesen haber influido” (p.22). Además, por la objetividad y naturaleza de los datos, al buscar explicaciones generales de cómo es la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, Municipio Colón del Estado Zulia.

Nivel de la Investigación

La investigación se apoyó en un nivel descriptivo. De acuerdo, con Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit.), “los estudios descriptivos, buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (p.60). Por lo anterior, se considera que la investigación descriptiva, permitió el objetivo orientado a describir una serie de características de la población objeto estudio, lo cual; consintió en analizar la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, para recabar la información de los datos de acuerdo con la realidad existente.

Tipo de Investigación

La investigación se diseñó dentro de la modalidad del estudio de tipo de investigación de campo; en tal sentido, Arias (2008) señala que la investigación de campo consiste en “recolectar los datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p.27). es decir que los datos obtenidos fueron tomados de hechos tangibles y de la realidad; de allí, que la información se obtuvo de forma directa de los sujetos de investigación representados por personal directivo, docente, padres y representantes de la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, ubicada en el Municipio Colón del Estado Zulia.

Asimismo, se corresponde con lo planteado por La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), (2008), al sostener que:

Se entiende por investigación de campo el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlo, interpretarlo, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, producir su ocurrencia. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p.5)

En efecto, el estudio corresponde a una investigación de campo porque los datos de interés se recogieron de forma directa en la realidad, lo que implicó un estudio sistemático del problema con el propósito de describir y explicar sus causas. Además, los resultados fueron presentados y analizados en forma ordenada, con el apoyo de cuadros y gráficos en función del problema planteado, para analizar la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente en la E.T.A “Santa Bárbara”; la cual, esta adscrita a la coordinación del Municipio Colón.

Población y Muestra

Constituye un aspecto importante dentro de la configuración del método, puesto que está relacionada con la delimitación de la población o universo de estudio. Según Arias (2008) se entiende por población como: el "(...) conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones del estudio. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos de la investigación" (p.81). De lo anteriormente expuesto, la población es un grupo establecido de sujetos para estudiarlos o para ser analizados y realizar la extracción de la información requerida por el investigador. Una muestra es una parte o subconjunto de los individuos que integran la población sometida a estudio; atendiendo a estas consideraciones, en la presente investigación se contó con un grupo de personas con características comunes que fueron objeto de estudio, representadas por directores, docentes, padres y representantes.

Asimismo, Hernández, Fernández, y Baptista, (2010) consideran que “la selección de la muestra es definir la unidad de análisis o grupo de personas sobre los que se recolectará los datos y además, permite delimitar la población a través de un método de selección” (p.96). Es decir, la muestra es una extracción de la población total para que ésta resulte más manejable y al mismo tiempo obtener resultados claros y precisos.

Cuadro 1
Población

INSTITUCION	Padres y Representantes	Docentes	TOTAL
Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”,	150	28	178
Total	150	28	178

Ahora bien, para efectos del estudio se tomó una muestra de la población de padres y representantes con la aplicación de la fórmula presentada por Bernal (2010) definida a continuación:

$$n = \frac{4 * N * p * q}{E_2 (N-1) + 4.p.q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = Población

E₂ = Error (estimado por el investigador 7%)

P y q = probabilidad de éxito o fracaso (50% c/u)

4 = Constante

En este sentido y realizando el cálculo para el grupo de los padres y/o representantes se tiene:

$$n = \frac{4*150*50*50}{0.0049* (150-1) + 4*50*50} = 87$$

n = 87 padres y/o representantes.

De esta forma, la muestra para el primer grupo constituido por los padres y/o representantes de la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”; queda establecida en ochenta y siete (87) sujetos. Ahora bien, considerando que el universo de estudio para el estrato de la población de los docentes, es exiguo y dadas sus características de pequeña y finita, se tomaron todos los individuos que la integran, es decir los veintiocho (28) profesores adscritos al área profesional; sin la aplicación de criterios muestrales.

Cuadro 2
Muestra

INSTITUCION	Padres y Representantes	Docentes	TOTAL
E.T.A. "Santa Bárbara"	87	28	115
Total	87	28	115

Fuente: Peña (2017)

Operacionalización de Variables

La operacionalización de la variable se realizó para determinar parámetros de medición de la variable inmersa; en este sentido sus dimensiones e indicadores generaron los ítems del instrumento que permitieron obtener la información para la realización de la investigación. Por consiguiente, es importante señalar que la relación que se da en la variable estudiada con respecto a la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente, determinó si permiten lograr el desarrollo integral de los estudiantes ajustados a las propuestas sociales y metodológicas de los proyectos productivos.

Ahora bien, las variables, para que permitan medir los conceptos teóricos, deben llevarse a sus referentes empíricos, es decir, expresarse en indicadores que cumplan tal función. Según Bavaresco (2006), "a esa descomposición de la variable, en su mínima expresión de análisis, se le ha denominado, proceso de operacionalización" (p.76). Esto significa que la operacionalización de variables, es fundamental porque a través de ella se precisan los aspectos y elementos que se quieren conocer, cuantificar y registrar con el fin de llegar a conclusiones. En razón a lo expresado seguidamente se presenta el cuadro donde se observa el proceso de operacionalización de las variables de esta investigación.

Cuadro 3 Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Analizar la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, Municipio Colón del Estado Zulia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumento N°1 ITEMS	Instrumento N° 2 ITEMS				
Caracterizar la realidad profesional del docente en atención a los retos actuales de los proyectos productivos en la Escuela Técnica Agropecuaria Santa Bárbara, ubicada en el Municipio Colón del Estado Zulia.	Proyectos productivos	Se refiere claramente al hecho de generar conocimientos desde una concepción integral; que propicie beneficios para el educando y la sociedad a la cual pertenece. Estos términos son de gran importancia para el profesorado, porque es el objetivo principal que el sistema educativo busca concretar	Realidad profesional del docente	-. Planificación (Teór. y Práct.)	1 - 2	1 - 2				
				-.Proyecto Endógeno	3 - 4	3 - 4				
				_.Aporte Social.	5 - 6	5 - 6				
				_. Autogestión	7 - 8	7 - 8				
				_.Divers. de Recursos	9 - 10	9 - 10				
				_.Espacio para la Integración.	11 - 12	11 - 12				
				_.Espacio para la Producción.	13 - 14	13 - 14				
				-. Espacio Ambiental	15 - 16	15 - 16				
				Determinar la participación de la comunidad educativa en la promoción de la autogestión de la institución desde el desarrollo de los proyectos productivos en la Escuela Técnica Agropecuaria Santa Bárbara, ubicada en el Municipio Colón del Estado Zulia.			Perfil del Docente	-.Características.	17 - 18	17 - 18
								-. Valores.	19 - 20	19 - 20
-. Comunicación	21 - 22	21 - 22								
-. Trabajo en Equipo	23 - 24	23 - 24								
-. Liderazgo	25 - 26	25 - 26								
-. Participación.	27 - 28	27 - 28								
				-. Toma de decisiones	29 - 30	29 - 30				

Fuente: Peña (2017)

Técnica e instrumentos para recoger la información

Una vez seleccionado el diseño y tipo de investigación apropiada, así como la población y muestra de acuerdo con el problema de estudio, la siguiente etapa consistió en recolectar los datos pertinentes sobre las variables. Se escogió un instrumento tipo cuestionario, según Rojas (2010), las técnicas e instrumentos son los medios utilizados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas; ésta última permite explorar situaciones, al mismo tiempo obtener información de un número considerable de personas, explorar la opinión pública y los valores vigentes de un colectivo social, temas de significación científica y de importancia en las sociedades.

En esta oportunidad, se empleó la técnica de encuesta. Al respecto, Garzas (2011) describe la encuesta como “la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (p.13). En tal sentido, el cuestionario debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir; las cuales se refieren básicamente a dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Ahora bien, para el estudio se aplicó un instrumento tipo cuestionario el cual según Ruiz (2002) es definido como: “el instrumento conformado por un conjunto de preguntas de naturaleza variada y expresa en diferentes formatos a los fines de su respuesta” (p.23). Para la investigación se diseñaron dos (02) instrumentos tipo cuestionario, uno dirigido a los docentes; con la finalidad analizar la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, Municipio Colón del Estado Zulia. Este instrumento se diseñó en dos partes: en la primera se presentaron las instrucciones de la información a desarrollar. La segunda parte; es contentivo de treinta (30) preguntas cerradas con cinco alternativas de respuesta: 1.- Nunca, 2.- Casi Nunca, 3.- Algunas Veces, 4.- Casi Siempre, 5.- Siempre.

El segundo instrumento estuvo dirigido a los padres y representantes donde la opinión de éstos, se consideró como juicio con respecto a los profesionales de la docencia y su realidad frente a los proyectos productivos. Tal instrumento presentó la misma distribución y forma del instrumento aplicado a los docentes. En ambos casos se utilizó el formato según escala tipo Lickert para cinco alternativas de respuesta, evaluadas en forma positiva.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez

En la presente investigación la validez, según Ruiz (ob.cit), señala que: “validar un instrumento es determinar hasta donde los ítems del cuestionario son representativos del universo que se desea medir; el cual, no puede ser expresado cuantitativamente sino de manera objetiva” (p.58). Es así, que luego de diseñados los instrumentos y antes de su aplicación, se debe cumplir con el requisito de validación del mismo. En el caso particular del estudio, se realizó por medio de la técnica de juicio de expertos, con el objeto de determinar la validez de contenido. Para operacionalizar este proceso, se seleccionaron tres (03) expertos en el área de investigación, se les entregó el instrumento y quienes, luego de hacer sus revisiones pertinentes, plantearon una serie de recomendaciones que se incorporaron finalmente a los instrumentos que se aplicaron a los sujetos del estudio.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento significó la consistencia interna del mismo, que para Hernández, Fernández y Batista (2010), puede ser medida a través de diferentes técnicas que buscan la aplicación repetida del instrumento; al mismo objeto, para lograr resultados similares, con la finalidad de verificar si la información obtenida es confiable para considerar las respuesta como asertivas sobre los objetivos planteados en la investigación

Para la obtención del grado de confiabilidad del instrumento, se empleó una prueba piloto a un grupo de (10) diez docentes y (15) padres y presentantes, no pertenecientes a la población objeto de estudio, pero con características similares, con la intención de aclarar si las preguntas y su comprensión, permitieron distinguir la reacción de los sujetos frente al instrumento, tiempo disponible para responder, entre otros aspectos. Luego, los datos obtenidos de la prueba piloto fueron procesados en una matriz de tabulación con el propósito de determinar el coeficiente de confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach, que en opinión de Hernández, Fernández y Batista (ob.cit.), se aplica a pruebas de escalamiento de formato Lickert. La fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \times \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad

N = Número de ítems del instrumento

$\sum Si^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítems

St^2 = Varianza total del instrumento

Docentes:

$$\alpha = \frac{30}{30 - 1} \times \left(1 - \frac{22}{176,54} \right) = 0,90$$

Padres y Representantes:

$$\alpha = \frac{30}{30 - 1} \times \left(1 - \frac{31}{445,75} \right) = 0,96$$

El resultado obtenido por medio de esta fórmula se encuentra entre cero (0) y uno (1), el mismo se interpretó por la escala presentada por Ruíz (2002):

RANGO	MAGNITUD
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.8	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Concluida esta fase se consideró que el grado de consistencia para el instrumento de los docentes fue de 0,95 y el de los padres y representantes de 0,96; estos resultados indicaron que los instrumentos diseñados se ubicaron en un rango altamente confiable.

Procesamiento y Análisis de la Información

Una vez aplicados los instrumentos (escala Lickert) y obtenida la información; los datos fueron llevados a una planilla matriz que permitió determinar la distribución de frecuencia absoluta y porcentuales para la variable en estudio. Para tal fin, se procedió de la siguiente manera: (a) revisión de los cuestionario para comprobar que fueron respondidos todos los ítems; (b) codificación de las alternativas de respuestas, según el grado de operatividad del ítem; (c) vaciado de las alternativas de respuestas en una matriz de doble entrada; (c) cálculo de los parámetros y; (d) interpretación del de los gráficos obtenidos.

Asimismo, se elaboraron cuadros de frecuencias por cada indicador de la variable; donde se representaron las distribuciones porcentuales y se analizaron e interpretaron los mismos, para formular conclusiones y recomendaciones con respecto al estudio. Además, los criterios que se utilizaron para la interpretación de los resultados se

establecieron en función de la tendencia de las respuestas señaladas en el instrumento. La información fue procesada a través del programa automatizado, obteniéndose las frecuencias absolutas (fi) y relativa (%) de cada ítems de los instrumentos para su representación. Los resultados se agruparon de acuerdo a la variable estudiadas; proyectos productivos; en sus dos dimensiones: realidad profesional del docente y perfil docente. Así como cada indicador. Finalmente, al tener los resultados se formularon las conclusiones y recomendaciones pertinentes a los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La información obtenida en la presente investigación se analizó desde el punto de vista de dos dimensiones que miden la variable “ Logros académicos obtenidos en la Escuela Técnica Agropecuaria a través de la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional docente”, siendo éstas: Realidad profesional del docente y Perfil docente . A fin, de proponer con base en los resultados, conclusiones que incentiven la mejora y logros académicos a través de la eficacia de los proyectos productivos dentro de la institución objeto de estudio.

Es así, como los datos recopilados del personal docentes, padres y representantes de la Escuela Técnica “Santa Bárbara” del Estado Zulia, se organizaron en cuadros de distribución de frecuencias, a objeto de agrupar los indicadores e ítems de las dimensiones citadas, conforme a la operacionalización de la variable. Cabe señalar que, el análisis se fundamentó en la técnica porcentual, donde se confrontó las respuestas emitidas por los docentes, padres y representantes, con la intención de establecer coincidencias o no.

Dimensión: Proyectos Productivos

Cuadro 4

Distribución porcentual de frecuencias de los indicadores e ítems de la dimensión proyectos Productivos

<i>INDICADORES / ÍTEMS</i>	DOCENTES					PADRES Y REPRESENTANTES				
	N = 28					N = 87				
	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Planificación										
1. Ofrecen los proyectos productivos herramientas que favorecen el trabajo pedagógico teórico y práctico.	82,1	0,0	17,9	0,0	0,0	44,8	48,3	6,9	0,0	0,0

Continuación del Cuadro 4

INDICADORES / ÍTEMS	DOCENTES					PADRES Y REPRESENTANTES				
	N = 28					N = 87				
	S %	CS %	AV %	CN %	N %	S %	CS %	AV %	CN %	N %
2. Se corresponde el trabajo pedagógico teóricos con el práctico en el desarrollo de los proyectos productivos.	67,9	14,3	17,9	0,0	0,0	26,4	25,3	29,9	16,1	2,3
Promedio	75,0	7,1	17,9	0,0	0,0	35,6	36,8	18,4	8,0	1,1
Proyecto Endógeno										
3. Promociona la escuela el desarrollo endógeno desde los proyectos productivos.	17,9	50,0	32,1	0,0	0,0	29,9	12,6	23,0	21,8	12,6
4. Se proponen estrategias dentro de la institución para el fomento del desarrollo endógeno.	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	31,0	23,0	32,2	11,5	2,3
Promedio	58,9	25,0	16,1	0,0	0,0	30,5	17,8	27,6	16,7	7,5
Aporte Social										
5. Promueve la institución un aporte social a la comunidad desde los proyectos productivos.	53,6	42,9	3,6	0,0	0,0	60,9	31,0	8,0	0,0	0,0
6. Considera Ud. Que se gestionan ayudas sociales con los proyectos productivos a la comunidad.	67,9	17,9	3,6	7,1	3,6	21,8	39,1	16,1	5,7	17,2
Promedio	60,7	30,4	3,6	3,6	1,8	41,4	35,1	12,1	2,9	8,6
Autogestión										
7. Se promueve con los proyectos productivos el acercamiento comunal para una autogestión de calidad.	17,9	64,3	17,9	0,0	0,0	14,9	29,9	31,0	12,6	11,5
8. Participa todo el colectivo escolar en las actividades promovidas para fortalecer la autogestión.	64,3	0,0	35,7	0,0	0,0	21,8	25,3	28,7	24,1	0,0
Promedio	41,1	32,1	26,8	0,0	0,0	18,4	27,6	29,9	18,4	5,7
Divers. de Recursos										
9. Considera que son aprovechados los recursos institucionales para la proyección de los proyectos.	64,3	17,9	17,9	0,0	0,0	24,1	25,3	36,8	13,8	0,0

Nota. S =Siempre; CS = Casi siempre; AV = Algunas veces; CN = Casi nunca; N = Nunca.

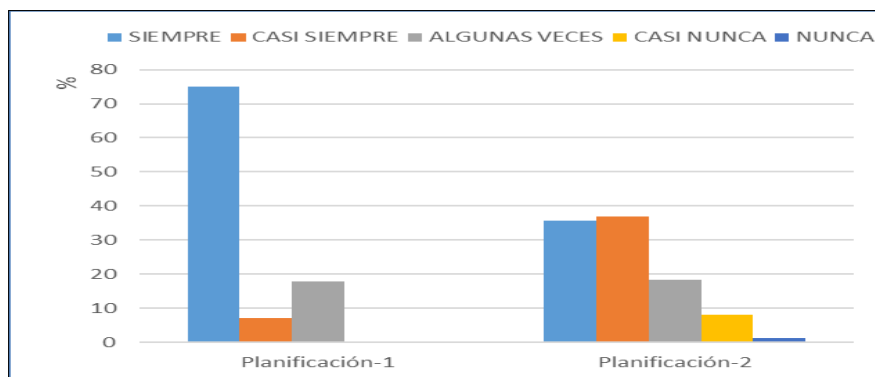
Continuación del Cuadro 4

<i>INDICADORES / ÍTEMS</i>	DOCENTES					PADRES Y REPRESENTANTES				
	N = 28					N = 87				
	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
10. Los proyectos productivos son dinamizados a través de los recursos de la institución.	50,0	17,9	17,9	0,0	14,3	17,2	59,8	16,1	6,9	0,0
Promedio	57,1	17,9	17,9	0,0	7,1	20,7	42,5	26,4	10,3	0,0
Espacio para la Integración										
11. Promueve usted, acciones en el colectivo escolar para que se integren en el desarrollo de los proyectos educativos.	32,1	14,3	17,9	0,0	35,7	19,5	25,3	18,4	14,9	21,8
12. Se integra el colectivo escolar en el desarrollo de los proyectos educativos.	67,9	0,0	32,1	0,0	0,0	35,6	24,1	19,5	4,6	16,1
Promedio	50,0	7,1	25,0	0,0	17,9	27,6	24,7	19,0	9,8	19,0
13. Cree usted, que la producción de los proyectos educativos en la institución responde al contexto comunitario.	50,0	32,1	0,0	0,0	17,9	27,6	12,6	18,4	19,5	21,8
14. Se promueve en la institución el desarrollo de proyectos educativos en el área de la producción	82,1	17,9	0,0	0,0	0,0	14,9	23,0	23,0	36,8	2,3
Promedio	66,1	25,0	0,0	0,0	8,9	21,3	17,8	20,7	28,2	12,1
Espacio Ambiental										
15. Propone estrategias para la conservación del ambiente desde los proyectos.	82,1	0,0	17,9	0,0	0,0	56,3	21,8	21,8	0,0	0,0
16. En la institución se promueve la concientización para los problemas que afectan el ambiente desde los proyectos productivos.	85,7	14,3	0,0	0,0	0,0	48,3	44,8	6,9	0,0	0,0
Promedio	83,9	7,1	8,9	0,0	0,0	52,3	33,3	14,4	0,0	0,0

Nota. S =Siempre; CS = Casi siempre; AV = Algunas veces; CN = Casi nunca; N = Nunca.

Representación gráfica de los promedio de las alternativas de respuesta de los indicadores de dimensión Proyectos Productivos

Gráfico 1.
Frecuencias de los ítems del indicador planificación de la dimensión Proyectos Productivos



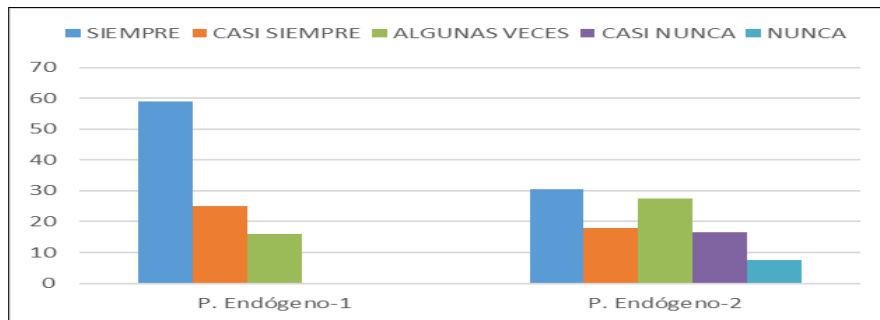
Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

Iniciándose con la descripción de los resultados obtenidos de los sujetos en estudio se encontró en el indicador **planificación** el 82,1% de los docentes siempre ofrecen proyectos productivos con herramientas que favorecen el trabajo pedagógico teórico y práctico, aunque un 48,3% de los padres y representantes casi siempre creen que los proyectos productivos son herramientas que favorecen el trabajo pedagógico teórico y práctico en la institución; también el 67,9% de los docentes siempre corresponden su trabajo pedagógico teórico con el práctico en el desarrollo de los proyectos productivos, pero el 29,9% de los padres y representantes observan que algunas veces los docentes no corresponden su trabajo pedagógico teórico con el práctico en el desarrollo de los proyectos productivos.

Conforme a estas respuestas, existen diferencias de opiniones entre docentes, padres y representantes en cuanto a sí realmente los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria ofrecen proyectos productivos que favorezcan tanto el trabajo pedagógico teórico como el práctico, y esto se refleja cuando sólo un promedio del 35.6% de los padres y representantes reportaron que siempre observaron que los proyectos productivos benefician el trabajo pedagógico de la institución. De estos porcentajes se desprende que efectivamente en la Escuela Técnica Agropecuaria,

objeto de estudio la planificación le permite aprovechar los recursos y dar pertinencia social y académica al proceso de enseñanza y aprendizaje a través de los proyectos productivos. De allí, la necesidad de afianzar el proceso de planificación como lo sustenta. Para Chiavenato (2011) la planificación se convierte en un proceso articulado, continuo que descansa en la integración de algunas disciplinas, incorpora la realidad cambiante del contexto y es considerada como la actividad lógica, objetiva que beneficia el pensamiento intuitivo y la información cualitativa

Gráfico 2.
Frecuencias de los ítems del indicador proyecto endógeno de la dimensión Proyectos Productivos

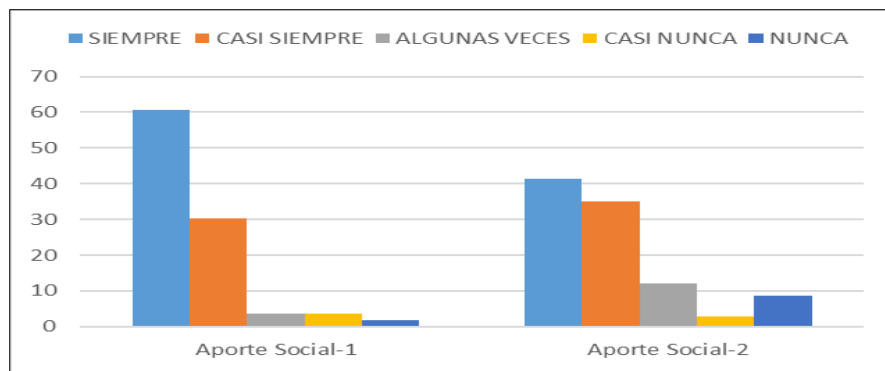


Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

En relación con el indicador **proyecto endógeno**, el 50% de los docentes señalaron que casi siempre la escuela promociona el desarrollo endógeno desde los proyectos productivos, aunque solo el 29,9% de los padres y representantes afirmó que siempre la escuela promociona el desarrollo endógeno desde los proyectos productivos, en tanto, el 23% y 21,8% optaron por señalar algunas veces y casi nunca; no obstante, el 100% de los docentes consideran que siempre se proponen estrategias dentro de la institución para el fomento del desarrollo endógeno, aunque el 31% y 23% de los padres y representantes opinaron que siempre y casi siempre piensan que se plantean técnicas dentro de la institución, pero un 32,2% respondió algunas veces. En alusión a estas repuestas se aprecia que salvo un promedio del 30% de los padres y representantes quienes consideran que los docentes de la Escuelas Técnica Agropecuaria objeto de estudio siempre proponen estrategias dentro de la institución, los demás sujetos aseguran lo contrario, por tanto, es posible que los proyectos productivos en la

institución sean una debilidad gerencial que dificulta el logro de resultados deseados, sobre todo cuando los docentes expresan que siempre los implementan, pero los padres y representantes expresan lo contrario, es decir que no siempre se desarrollan de los proyectos endógenos y que impacten en la comunidad. De allí la necesidad de afianzar los proyectos endógenos como lo sustenta Fernández (2007) “es un modelo que busca la ejecución de una estrategia autóctona de desarrollo que impulse una economía solidaria orientada a las necesidades del colectivo” (p. 26). Es decir, la importancia del fortalecimiento de las instituciones públicas, el fomento de la participación ciudadana en los espacios que involucre el contexto académico.

Gráfico 3.
Frecuencias de los ítems del indicador aporte social de la dimensión Proyectos Productivos

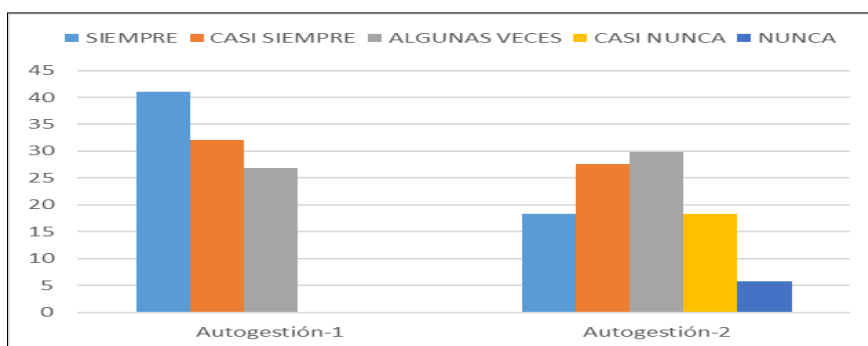


Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

En referencia con el indicador **aporte social** se obtuvo que el 53,6% de los docentes afirman que la institución siempre promueve aportes sociales a la comunidad desde los proyectos productivos, razón por la cual el 60,9% de los padres y representantes admitieron que siempre se suscita la colaboración en la comunidad; asimismo, el 67,9% del personal docente considera que siempre se gestionan ayudas sociales con los proyectos productivos a la comunidad, en tanto, un 39,1% de los padres y representantes casi siempre consideran que se ofician ayudas sociales en pro de los estudiantes y comunidad. De estos porcentajes se desprende que efectivamente en la escuela objeto de estudio se mantienen valores hacia el otro.

Al respecto, Guédez (2006) sobre el tema expresa el capital social; es un activo o valor que de manera periódica u ocasional repotencia las posibilidades de generar beneficios, rentas o intereses sobre el colectivo donde se interactúan, la sustentabilidad y la humanización, constituyen las finalidades que pautan los esfuerzos socialmente responsables de las organizaciones educativas; tiene como fin la participación de manera integrada de todos los actores del proceso educativo (docentes, estudiantes y familia), quienes a partir de la realidad implementar diferentes acciones para su transformación.

Gráfico 4.
Frecuencias de los ítems del indicador autogestión de la dimensión Proyectos Productivos



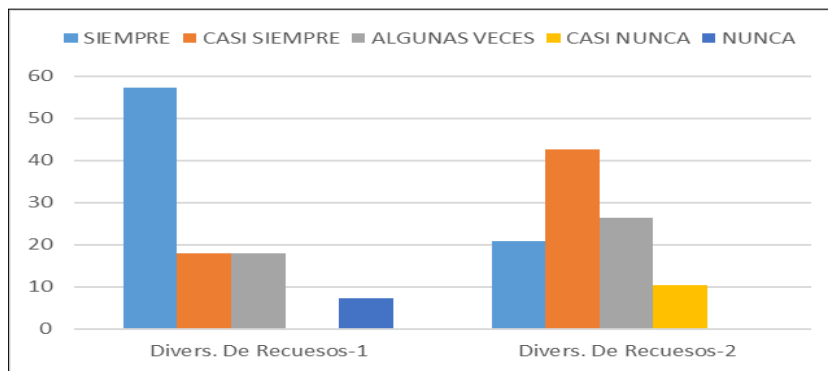
Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

Respecto al indicador **autogestión** el 64,3% de los docentes señalaron que casi siempre promueven el acercamiento comunidad – institución con los proyectos productivos, aunque un 31,0% de los padres y representantes respondieron que algunas veces se evidencia el acercamiento comunidad – institución y otro 29,9% opinó casi siempre; en cambio, el 65,3% de los docentes destacó que el colectivo escolar siempre participa en las actividades promovidas para fortalecer la autogestión, pero el 28,7% de los padres y representantes aseguran que algunas veces el colectivo escolar participa en las actividades suscitada para patrocinar la autogestión.

Lo cual, dificulta que se genere eficacia en los proyectos productivos y es porque solo un promedio del 18,4% de los padres y representantes respondieron que siempre el personal docente promueve la autogestión en todos los niveles, de manera que esta

situación poco contribuye al logro de los objetivos propuestos por los proyectos del plantel en concordancia con lo establecido a nivel central. Por consiguiente, la autogestión comunitaria, para Brivio (2007) “es un instrumento eficaz probado, que enaltece la utilización de los valores individuales y de grupos, lo que permite una mejor ubicación para enfrentar y resolver problemas comunes, donde la orientación debe favorecer en todo momento a los objetivos planteados” (p. 42). De lo anterior, se deduce que las instituciones educativas deben auto-gestionarse; desde sus recursos y los de la comunidad para resolver sus asuntos internos y proveer al colectivo escolar beneficios desde el ámbito educativo.

Gráfico 5.
Frecuencias de los ítems del indicador diversidad de recursos de la dimensión Proyectos Productivos

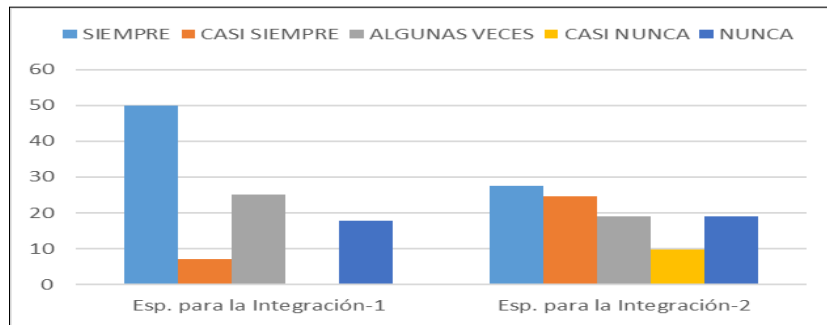


Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

Por su parte, en el indicador **diversidad de recursos** el 64,3% de los docentes manifestaron que siempre se aprovechan los recursos institucionales para la proyección de los proyectos productivos, sin embargo, el 36,8% de los padres y representantes respondieron que algunas veces ocurre esta situación, aunque un 25,3% y 24,1% optaron por opinar que casi siempre y siempre los docentes promueven el utilización de los recursos; asimismo, el 50% de los docentes siempre dinamizan los proyectos productivos a través de los recursos de la institución, en tanto, el 60% de los padres y representantes señalaron los docentes casi siempre se fortalecen los proyectos productivos por medio de los recursos institucionales.

Lo expuesto por los sujetos en estudio, evidencia que existen discrepancias entre docentes y los padres y representantes en relación el aprovechamiento de los recursos institucionales a pesar que en promedio el 57,1% de los educadores aseguran la diversificación de los recursos, el 20,7% en promedio de los padres y representantes confirmaron esta situación, es decir, la mayoría de ellos; creen que en la Escuelas Técnica Agropecuaria no están inconformes con la utilización de los recursos; al respecto Marqués (2010), la utilización de los recursos y del entorno facilita que los estudiantes aprendan a involucrarse en los procesos de manera activa; el proceso favorece la posibilidad de exploración y creación del aprendizaje.

Gráfico 6.
Frecuencias de los ítems del indicador espacio para la integración de la dimensión Proyectos Productivos

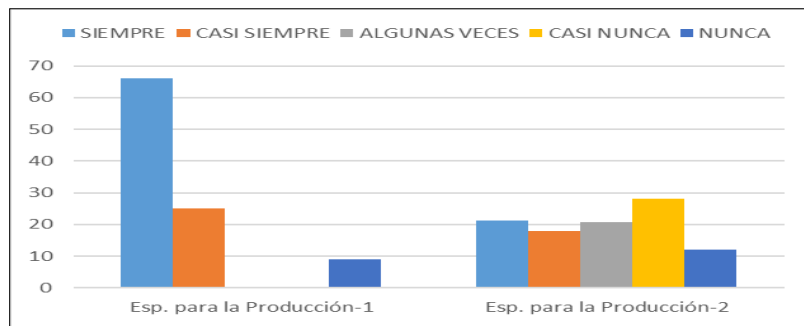


Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

En el mismo orden de ideas, el indicador **espacio para la integración** el 32,1% de los docentes respondieron que siempre promueven acciones en el colectivo escolar para que se integren en el desarrollo de los proyectos educativos, aunque un 35,7% nunca lo hace; razón por la cual el 25,3% de los padres y representantes consideran que casi siempre observan que los docentes promueven acciones en la institución, pero un 21,8% señaló nunca y otro 19,5% siempre; no obstante, el 67,9% de los docentes siempre se integra en el desarrollo de los proyectos productivos, en tanto, el 35,6% de los padres y representantes opinaron que el colectivo escolar siempre se integra en el perfeccionamiento de los proyectos.

De estos valores se desprende que los docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria en estudio tienden a no integrarse con el colectivo para el desarrollo de los proyectos productivos, lo cual se refleja cuando solamente el 27,6% en promedio de los padres y representantes manifestaron que siempre los docentes promueven esta integración. De allí, que Monsonyi (2009) “se refiere a la integración como el vínculo que se estrecha en la convivencia, contacto e intercambio en todos los aspectos y fortaleciendo culturales” (p. 19). La integración debe ser entendida como una toma de conciencia colectiva de todos los que hacen vida en la institución educativa, sobre los elementos que frenan el crecimiento social y que por medio de la reflexión crítica, que facilita el bien común se pueden enfrentar desde los espacios académicos de la escuela.

Gráfico 7.
Frecuencias de los ítems del indicador espacio para la producción de la dimensión Proyectos Productivos



Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

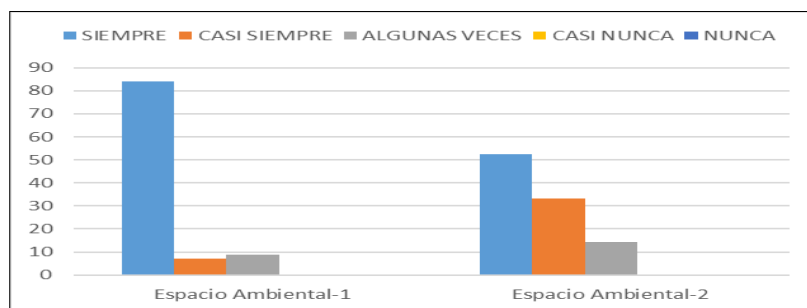
Con respecto al indicador **espacio para la producción** el 50% de los docentes opinaron que la producción de los proyectos productivos siempre responden al contexto comunitario, en cambio solo el 27,6% de los padres y representantes corroboraron esta afirmación, sobre todo porque un 21,8% se inclinaron por la opción nunca; también el 82,1% de los docentes afirman siempre se promueve el desarrollo de proyectos educativos en el área de la producción dentro de la institución, aunque un 36,8% de los padres y representantes señalaron que casi nunca se promueven dentro de la institución.

Asimismo, se encontró que existen diferencias con respecto a la labor del desarrollo de los espacios para la producción que debe cumplir el personal docente de la Escuelas

Agropecuaria en estudio, debido a que aun cuando un 66,1% del profesorado admiten siempre hacerlo, sólo el 21,3% de los padres y representantes en promedio coincidió con éstos; por lo tanto, la falta de práctica en los espacios para la producción en la escuela pudiese constituirse en una limitación para la eficacia de los proyectos productivos.

En consecuencia, la escuela objeto de estudio debe promover los lineamientos y políticas para la producción emanadas desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009) en las que se considera que las instituciones educativas como espacio para la producción deben fortalecer en el territorio local, regional y nacional desde las instituciones educativas como espacio de producción. Las cuales, tienen el reto de ser en su esencia, espacios de siembra y cultivo propios del contexto donde la formación integral de los y las estudiantes sea bajo principios producción y abastecimiento comunitario como lo está contentivo el currículo.

Gráfico 8.
Frecuencias de los ítems del indicador espacio ambiental de la dimensión Proyectos Productivos



Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

En relación con el indicador **espacio ambiental** el 82,1% de los docentes admitieron que siempre proponen estrategias para la conservación del ambiente desde los proyectos productivos, entre tanto, el 56,3% de los padres y representantes afirman haber observado siempre dichas propuestas; por otra parte, el 85,7% de los docentes opinaron que en la institución siempre se promueve la concientización para los problemas que afectan el ambiente, mientras que el 48,3% de los padres y representantes afirman que siempre se divulga la conservación del medio ambiente.

Se observa que aun cuando un promedio de 83,9% de los docentes aseguran la promulgación de estrategias para concientizar la conservación del ambiente desde los proyectos productivos, un 52,3% en promedio de los padres y representantes coincidieron con esta afirmación, por lo tanto, existe una cantidad apreciable de educadores y padres y representantes que consideran que en la institución educativa siempre se promueve el trabajo de conservación ambiental; lo que permite mejor eficacia en los proyectos productivos que se desarrollan en la escuela objeto de estudio. En tal sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009) plantea que las instituciones educativas sirvan de espacio para la conservación ambiental, donde se oriente y establezcan canales de comunicación que permitan difundir y enriquecer las diferentes perspectivas acerca del uso y conservación de los recursos naturales del contexto para preservarlo desde los proyectos productivos.

Dimensión: Perfil Docente

Cuadro 5
Distribución porcentual de frecuencias de los indicadores e ítems de la dimensión Perfil Docente

INDICADORES / ÍTEMS	DOCENTES					PADRES Y REPRESENTANTES				
	N = 28					N = 87				
	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Características										
17. Considera usted, que las actividades que se presenta en relación a los proyectos productivos tiene aceptación por parte de los estudiantes.	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	26.4	47.1	26.4	0.0	0.0
18. Logra realizar con sus estudiantes las actividades programadas para el desarrollo de los (PP). Continuación del Cuadro 5	67.9	0.0	32.1	0.0	0.0	43.7	47.1	9.2	0.0	0.0
Promedio	83.9	0.0	16.1	0.0	0.0	35.1	47.1	17.8	0.0	0.0
Valores										
19. Los proyectos productivos se consolidan porque los miembros de la institución cooperan activamente.	67.9	14.3	17.9	0.0	0.0	41.4	34.5	21.8	2.3	0.0

20. Considera usted, que los actores escolares cooperan en el desarrollo de los proyectos productivos.	64.3	17.9	17.9	0.0	0.0	<i>11.5</i>	<i>12.6</i>	<i>41.4</i>	<i>21.8</i>	<i>12.6</i>
Promedio	66.1	16.1	17.9	0.0	0.0	<i>26.4</i>	<i>23.6</i>	<i>31.6</i>	<i>12.1</i>	<i>6.3</i>
Comunicación										
21. Comunica efectivamente usted, las acciones a seguir con los proy. productivos.	64.3	0.0	35.7	0.0	0.0	<i>24.1</i>	<i>23.0</i>	<i>18.4</i>	<i>9.2</i>	<i>25.3</i>
22. Comunica los objetivos a seguir para el desarrollo de los proyectos productivos.	0.0	64.3	35.7	0.0	0.0	<i>14.9</i>	<i>25.3</i>	<i>33.3</i>	<i>12.6</i>	<i>13.8</i>
Promedio	32.1	32.1	35.7	0.0	0.0	<i>19.5</i>	<i>24.1</i>	<i>25.9</i>	<i>10.9</i>	<i>19.5</i>
Trabajo en Equipo										
23. Promueve usted, el trabajo en equipo en el desarrollo de los proyectos productivos.	46.4	17.9	35.7	0.0	0.0	<i>17.2</i>	<i>23.0</i>	<i>20.7</i>	<i>20.7</i>	<i>18.4</i>
24. Cuenta con el apoyo de los actores escolares para lograr con éxito los proyectos productivos.	64.3	35.7	0.0	0.0	0.0	<i>50.6</i>	<i>37.9</i>	<i>11.5</i>	<i>0.0</i>	<i>0.0</i>
Promedio	55.4	26.8	17.9	0.0	0.0	<i>33.9</i>	<i>30.5</i>	<i>16.1</i>	<i>10.3</i>	<i>9.2</i>
Liderazgo										
25. Considera usted, que influye en los estudiantes, padres, representantes para lograr con éxito los requerimientos de los proyectos productivos.	64.3	17.9	17.9	0.0	0.0	<i>55.2</i>	<i>23.0</i>	<i>17.2</i>	<i>0.0</i>	<i>4.6</i>
26. Cree Ud. Que sus aportes son relevantes para el éxito de los proyectos productivos.	71.4	28.6	0.0	0.0	0.0	<i>27.6</i>	<i>34.5</i>	<i>16.1</i>	<i>17.2</i>	<i>4.6</i>
Promedio	67.9	23.2	8.9	0.0	0.0	<i>41.4</i>	<i>28.7</i>	<i>16.7</i>	<i>8.6</i>	<i>4.6</i>

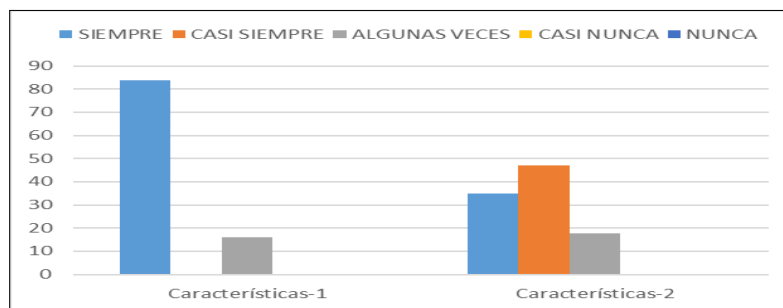
Continuación Cuadro 5

INDICADORES / ÍTEMS	DOCENTES					PADRES Y REPRESENTANTES				
	N = 28					N = 87				
	S	CS	AV	CN	N	S	CS	AV	CN	N
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Participación										
27. Promueve usted, actividades para fortalecer la participación de la comunidad.	32.1	46.4	17.9	0.0	0.0	28.7	27.6	19.5	17.2	6.9
28. Son efectivas las estrategias que implementa para la participación del colectivo escolar en los proyectos productivos.	82.1	17.9	0.0	0.0	0.0	27.6	33.3	20.7	13.8	4.6
Promedio	57.1	32.1	8.9	0.0	0.0	28.2	30.5	20.1	15.5	5.7
Toma de Decisiones										
29. Cree usted, que toma decisiones asertivas con los proyectos productivos.	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	46.0	36.8	17.2	0.0	0.0
30. Sus decisiones contribuyen en el desarrollo de los proyectos productivos.	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	18.8	6.9	2.3	0.0	0.0
Promedio	100.0	0	0	0	0	32.4	21.8	9.8	0.0	0.0

Nota. S =Siempre; CS = Casi siempre; AV = Algunas veces; CN = Casi nunca; N = Nunca.

Gráfico 9.

Frecuencias de los ítems del indicador características de la dimensión Perfil Docente



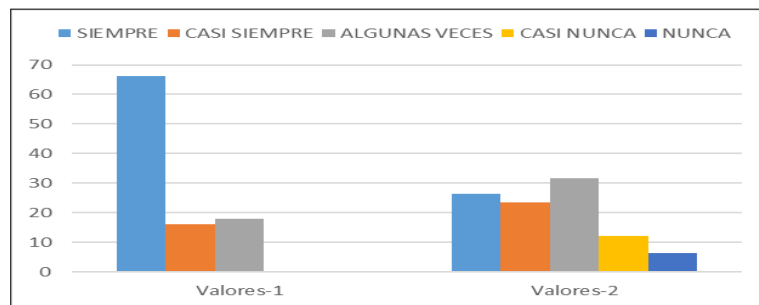
Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

En lo que respecta, al análisis de la segunda dimensión con los datos recopilados, se tiene en el indicador **características** que el 100% de los docentes afirmaron que las actividades presentadas en relación a los proyectos productivos siempre tienen

aceptación por parte de los estudiantes, sin embargo, el 47,1% de los padres y representantes lo afirmaron casi siempre; también el 67,9% de los docentes señalaron que siempre realizan actividades programadas con sus estudiantes para el desarrollo de los proyectos productivos, no obstante, solo el 43,7% de los padres y representantes lo afirmaron siempre, en tanto el 47,1% opinó casi siempre. Pues bien, existen desacuerdos entre ambas partes en cuanto a sí, existe el docente interactúa directamente con los estudiantes implementando actividades que cumplan con el desarrollo de los proyectos productivos de la institución, sobre todo, porque el 83,9% en promedio de los docentes aseguran que siempre lo hacen, en cambio solo el 35,1% de los padres y representantes lo aseveran siempre;

Por consiguiente, es posible que no se aproveche al máximo las potencialidades y capacidades de los estudiantes en las actividades académicas, lo cual, refleja según Díaz (2010) que las características profesionales del docente en la educación abarcan y se ajustan tanto los conocimientos, habilidades actitudes que permitan solucionar las necesidades sociales desde el ámbito educativo y en pro de la realidad de los estudiantes.

Gráfico 10.
Frecuencias de los ítems del indicador valores de la dimensión Perfil Docente



Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

En relación con el indicador **valores** el 67,9% de los docentes señalaron que siempre son responsables y cooperan activamente en la consolidación de los proyectos productivos; lo cual, es confirmado por el 41,4% de los padres y representantes quienes seleccionaron esta opción, además, el 64,3% del personal docente indican que siempre

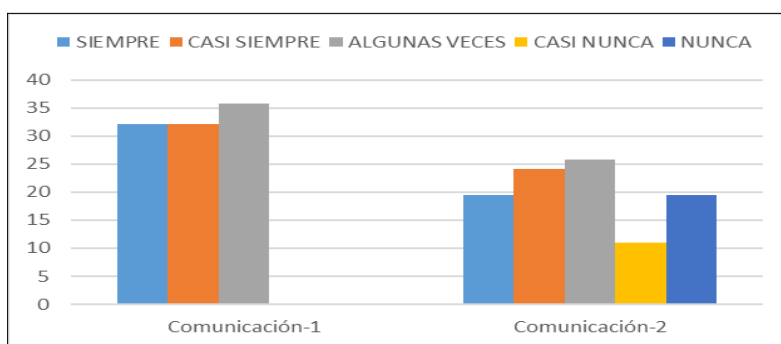
participan en el desarrollo de los proyectos productivos dentro de la institución, aunque el 41,4% de los padres y representantes indicaron que algunas veces los educadores cooperan activamente con este objetivo.

En tal sentido, se observa que aun cuando un promedio del 66,1% de los docentes manifiestan que cooperan activamente, solo un 26,4% en promedio de los padres y representantes consideran que siempre se consolidan los proyectos productivos, por tanto, son muchos los docentes que de manera ocasional siguen las directrices de la institución para desarrollar los proyectos productivos; lo que ocasiona poca eficiencia de los mismos ante la falta de compromiso del colectivo escolar.

En consecuencia, es necesario considerar lo expresado por Savater (2003) en cuanto al nivel de responsabilidad por la formación ética, por los valores y los comportamientos básicos que deben tener los profesionales de la educación porque de allí, se desprende el patrón que los estudiantes padres y representantes seguirán en el desarrollo del proceso académico.

Gráfico 11.

Frecuencias de los ítems del indicador comunicación de la dimensión Perfil Docente



Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

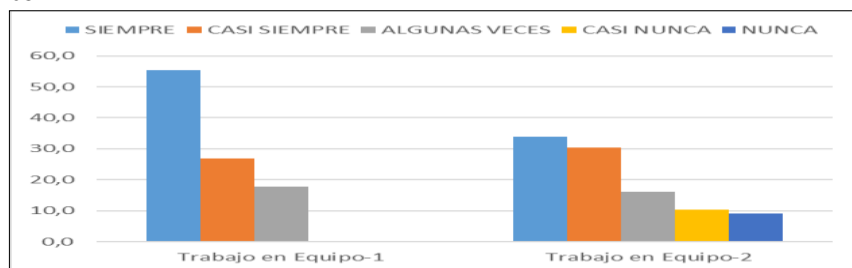
Acerca de los resultados del indicador **comunicación** el 64,3% de los docentes reportaron que siempre participa efectivamente acciones a seguir con los proyectos productivos, por su parte, el 24,1% y 23% de los padres y representantes manifestaron que siempre y casi siempre el docente comunica con eficiencia, aunque un 25,3%

señaló nunca; por otro lado, el 64,3% de los docentes señalaron que casi siempre comunican los objetivos a seguir para el desarrollo de los proyectos, entre tanto, el 25,3% y 33,3% de los padres y representantes señalaron que casi siempre y algunas veces el personal directivo y docente participa este tipo de actividades.

Según estos porcentajes, es evidente conforme a las respuestas de los padres y representantes la falta de comunicación para el desarrollo de los proyectos, teniendo en cuenta que un promedio del 32,1% de los docentes y 17,5% de los padres y representantes respondieron siempre, por consiguiente, al no generarse niveles de comunicación efectivos los proyectos productivos siempre van a estar relegados a otro nivel y por tanto difícilmente van a contribuir en el proceso enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente los docentes no fomentan estrategias para promover una buena comunicación en la institución y la eficacia de los proyectos está en detrimento. Tal como lo plantea Robbins (2009) la escuela debe fomentar los niveles de comunicación en forma ascendente y descendente, sin ninguna barrera para cristalizar metas, objetivos y proyectos; donde todos participen activamente y con pleno conocimiento de las líneas de acción a seguir.

Gráfico 12.
Frecuencias de los ítems del indicador trabajo en equipo de la dimensión Perfil Docente



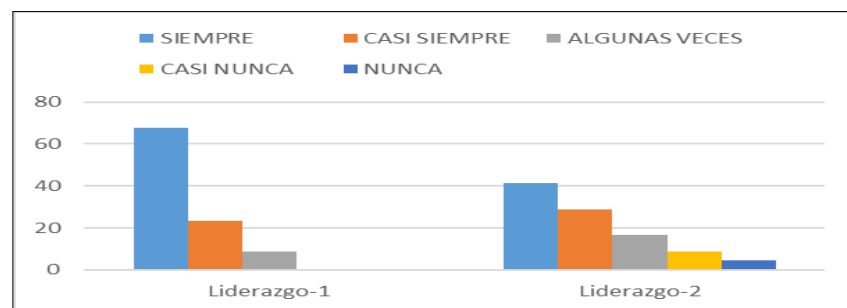
Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

En cuanto al indicador **trabajo en equipo** el 46,4% de los docentes indicaron que siempre promueven el trabajo en equipo en el desarrollo de los proyectos, entre tanto, el 23% de los padres y representantes indicaron que casi siempre se incentivan los trabajos en equipo, aunque un 20,7% y 20,7% manifestaron que esta situación ocurre

algunas veces o casi nunca. Sin embargo, el 64,3% de los docentes afirman que cuentan con el apoyo del colectivo escolar para el éxito de los proyectos productivos; para lo cual, el 55,6% de los padres y representantes confirman que siempre observan este apoyo. Pues bien, las respuestas emitidas por los sujetos en estudio evidencian contradicciones entre docentes y padres y representantes, por cuanto estos últimos consideran que en la institución se genera de manera ocasional el trabajo en equipos.

En tal sentido, Wendell (2007) considera el trabajo en equipo como un desafío a los integrantes de una organización, para que dispongan de todas las competencias, destrezas, habilidades cognitivas y sociales para producir acciones de calidad, tendientes a pensamiento estratégico, liderazgo, relaciones interpersonales, comunicación eficaz; que promuevan solución de problemas, toma de decisiones y control de los proyectos planificados que desde la escuela se socialicen

Gráfico 13.
Frecuencias de los ítems del indicador liderazgo de la dimensión Perfil Docente



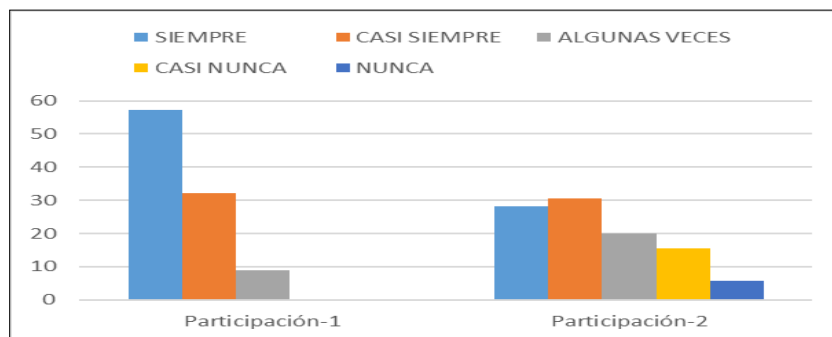
Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

En relación con el indicador **liderazgo** tanto el 64,3% de los docentes como el 55,2% de los padres y representantes manifestaron que el logro exitoso de los requerimientos en los proyectos productivos se debe siempre a la influencia del colectivo escolar en los estudiantes, padres y representantes; asimismo, el 71,4% de los docentes consideran siempre, que sus aportes son relevantes para el éxito de los proyectos; el 34,5% de los padres y representantes consideran que esto sucede casi siempre. Según estos porcentajes, existe una tendencia en los sujetos objeto de estudio a considerar que en la institución educativa las líneas de liderazgo de afianzarse más permitirán favorecer el trabajo pedagógico y por consiguiente mejorar el proceso

enseñanza y de aprendizaje, de manera que la eficacia de los proyectos productivos sea más positiva; a fin de aprovechar los avances tecnológicos, recursos materiales, naturales y humanos que existen en la institución y pueden enriquecer el ámbito educativo en pro de alcanzar los objetivos establecidos.

Es necesario que en las instituciones educativas, según Chiavenato, (2011), surjan liderazgos; los cuales son representaciones de personas que tiene autoridad de manera natural y que de igual forma la ejerce, sin esfuerzo o sin autoritarismos. Son aquellas personas en torno a las cuales todos los demás miembros se agrupan por determinación propia, observando su carisma, capacidades y seguridad para hacer las cosas; todo bajo procesos de excelente comunicación. De allí, que puedan consolidarse los proyectos de las instituciones y se demuestre la eficacia.

Gráfico 14.
Frecuencias del indicador participación de la dimensión Perfil Docente

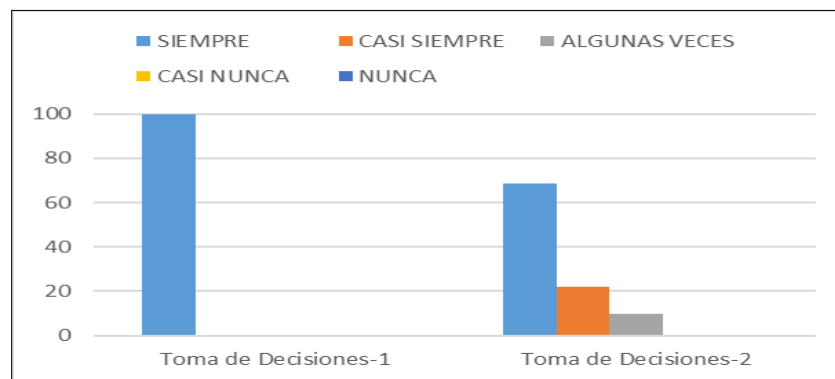


Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

Acercas de los resultados en el indicador **participación** el 46,4% de los docentes respondieron que casi siempre promueven actividades para fortalecer la participación de la comunidad, en cambio, el 28,7% y 27,6% de los padres y representantes admitieron que siempre y casi siempre lo hacen; por otra parte, el 82,1% de los docentes consideran que sus estrategias siempre son efectivas para la participación del colectivo escolar en los proyectos productivos, entre tanto, el 27,6% y 33,3% de los padres y representantes señalaron que esto sucede siempre y casi siempre, e incluso un 20,7% respondió algunas veces.

Es evidente que existen algunas diferencias entre las partes involucradas en la investigación en cuanto a la participación, y es porque, docentes, padres y representantes consideran que su contraparte tienden a no reforzar la participación del colectivo escolar con la comunidad para mayor eficiencia de los objetivos en los proyectos productivos, por lo tanto, para Montero (2012), considera que la participación es una estrecha relación de recíproca transformación, el individuo forma parte y cambia al objeto o hecho en el cual participa, y por hacerlo, es también transformado. En tal sentido, esta situación poco contribuya a crear un ambiente escolar de armonía, ameno y cordial, de sana convivencia, donde coexistan todos los integrantes de la comunidad educativa, respetando las diferencias, opiniones e ideas de los demás, indistintamente que estén de acuerdo o no, produciéndose poca eficacia de los proyectos productivos por falta de participación comunitaria.

Gráfico 15.
Frecuencias de los ítems del indicador toma de decisiones de la dimensión Perfil Docente



Nota. 1 = Docentes; 2 = Padres y Representantes

En cuanto a los datos del indicador **toma de decisiones** el 100% de los docentes expresaron que siempre toman decisiones asertivas con los proyectos productivos, aunque un 46% de los padres y representantes señalaron siempre a esta afirmación; no obstante, el 100% y 18,8% de los docentes y padres y representantes manifiestan que siempre las decisiones tomadas contribuyen en el desarrollo de los proyectos productivos.

Pues bien, aun cuando en promedio el 32,4% de los padres y representantes coinciden con la totalidad de los docentes en relación con las decisiones tomadas asertivamente para el buen desarrollo de los proyectos productivos, es porque precisamente la mayoría consideran que las actividades productivas deben vincularse con las intelectuales para contribuir con la formación de un estudiante integral, de allí, que Hall (2008), considera que los asuntos de decisiones siempre involucran las creencias y la relación causa – efecto; por lo que es necesario, generar decisiones asertivas y en acuerdo del colectivo para implementar objetivos y estrategias aprovechar los espacios al aire libre tanto de la escuela como de la comunidad para la planificación y ejecución de proyectos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente capítulo comprende las reflexiones y observaciones a las cuales se tuvo lugar una vez fue aplicado el instrumento de recolección de datos, centrada en las siguientes conclusiones y recomendaciones; la cual estuvo dirigida analizar la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, Municipio Colón del Estado Zulia. Es pertinente señalar, que se consideraron las orientaciones que surgen de los planteamientos de Palella y Martins (2006), quienes afirman que las conclusiones y recomendaciones “se presentan en forma clara y ordenada, según la secuencia de los objetivos o hipótesis formuladas” (p.218). Por lo que éstas se muestran siguiendo la secuencia de los objetivos específicos establecidos.

Conclusiones

Al caracterizar la realidad profesional del docente en atención a los retos actuales de los proyectos productivos en la Escuela Técnica Agropecuaria Santa Bárbara, se reveló que existen desacuerdos entre los padres, representantes y docentes en cuanto a sí, el docente interactúa directamente con los estudiantes implementando actividades que cumplan con el desarrollo de los proyectos en la institución; es posible que no se aproveche al máximo las potencialidades, habilidades y capacidades de los estudiantes en las actividades académicas; así como los recursos del contexto para la promoción y el desarrollo de los proyectos productivo. Por consiguiente, se hace necesario que la planificación de los proyectos sea a través del consenso de todos los involucrados en el quehacer académico para garantizar la participación de todos y por ende, el compromiso de consolidar las propuestas de la institución en cuanto a la producción.

Asimismo, la realidad profesional se ve afectada por el proceso de comunicación, que es poco efectiva porque no siempre se identifican y se dan lineamientos claros de todas las metas que se seguirán en el cumplimiento y desarrollo de los proyectos productivos; tampoco es adecuada la toma de decisiones, pues que no se hace en momentos oportunos para la planificación de los proyectos; siempre la dirección del plantel influye en su selección; generándose imposiciones sesgadas de la realidad de la institución; de igual manera, no existe un estilo de liderazgo eficaz por cuanto en ocasiones el personal docente de la escuela no ejercen su rol de líderes puesto que la mayoría presentan debilidades para influir en los padres, representantes y estudiantes, a fin de lograr metas y objetivos planteados.

Cabe señalar, que al describir los elementos que vinculan el proceso de enseñanza y aprendizaje con la eficacia de los proyectos productivos en la Escuela Técnica Agropecuaria Santa Bárbara., llama la atención ciertas divergencias existentes entre los docentes, padres y representantes, y es porque, aun cuando los profesionales de la educación admiten que establecen la relación entre la teoría y la práctica, los padres y representantes aseguran que no siempre es así; perdiéndose la intencionalidad fundamental de los procesos de enseñanza y de aprendizaje porque es cuando se conjuga los momentos teórico – práctico; donde además, el estudiante hace que la experiencia que se transforma en aprendizaje.

Es importante destacar, que el proceso de enseñanza y aprendizaje abordado desde los proyectos productivos amerita el uso de diversos recursos (materiales, naturales y humanos), a fin de promover interés tanto en los estudiantes como en los padres y representantes. De allí que la organización del plantel no trate de mantener el control de las actividades, más por el contrario implementar la interacción y el aprovechamiento de los espacios para el logro de objetivos propuestos: asimismo, la planificación debe responder a los requerimientos tanto del ministerio como del estudiantado para darle funcionalidad y eficacia a los proyectos productivos y pertinencia al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, al determinar la participación de la comunidad educativa en la promoción de la autogestión de la institución desde el desarrollo de los proyectos

productivos en la Escuela Técnica Agropecuaria Santa Bárbara. El autor comprobó que existen diferencias de criterios entre el personal docente con respecto a los padres y representantes en la promoción de acciones de participación comunal provenientes del plantel para integrar a la comunidad en general en la organización, planificación y logro de objetivos comunes que revistan de actualidad los procesos de enseñanza y de aprendizaje; además hacer que los proyectos productivos de la institución confluyan con las necesidades y los recursos del contexto. Para este logro es necesario que los profesionales educativos asuman líneas de trabajo en equipo y mancomunado y los docentes internalicen el perfil profesional que demanda el sistema educativo y la realidad social actual para que proyecte positivamente la institución.

Es necesario implementar estrategias para la promoción de la participación de la comunidad educativa, desde allí, se obtendrá un posicionamiento académico en la institución. En tal sentido, es necesario que los profesionales de la educación admitan el fomento de la participación del recurso humano presente en la comunidad para darle solución a los problemas existentes en el entorno, aprovechar las fortalezas internas y externas de la institución para contrarrestar las debilidades; esto permitirá eficacia en los proyectos productivos.

Finalmente, los proyectos productivos son una estrategia educativa que ofrece a los estudiantes, docentes e instituciones educativas, oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad. Considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno.

Recomendaciones

Luego de analizar la eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente en la Escuela Técnica Agropecuaria “Santa Bárbara”, Municipio Colón del Estado Zulia, tomando en cuenta las conclusiones arrojadas en este estudio, se procede formular una serie de recomendaciones con la finalidad de mejorar las debilidades encontradas.

Conforme a los resultados obtenidos se hace evidente el proponer sugerencias que incentiven a la gerencia del plantel: reforzar el perfil de los profesionales de la educación; dado, que son ellos los garantes de llevar el desafío del ministerio ante los proyectos productivos institucionales para poder desde sus fortalezas darle utilidad a los espacios con que cuenta la institución para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma contextualizada. Asimismo, generar un cambio positivo dentro del enfoque académico que actualmente existe en la Escuela Técnica Agropecuaria, darle relevancia a la metodología de los proyectos productivos.

Para ello, se hace necesario la inclusión de temáticas y metodologías de enseñanza que se ajusten a la realidad de los estudiantes, de sus familias y de su contexto; de allí, la necesidad de integrar los contenidos curriculares con los proyectos productivos para lo cual, la interacción: estudiante –escuela – aprendizaje – comunidad, permiten el intercambio de saberes que propicia la transformación comunal y social que toda institución necesita y que desde las virtudes de los proyectos productivos se debe lograr.

Desde el punto de vista operativo, los proyectos productivos (PP), el autor resalta la importancia que tienen los mismos para realizar cambios en el que hacer educativo, involucrando a directivos, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general donde los PP se constituyan como un referente de calidad pues son la base que toda institución educativa del estado debe seguir para el mejoramiento integral.

Cabe desatacar, que la comunidad educativa debe participar en la promoción de la autogestión de la institución desde el desarrollo de los proyectos productivos. Eso, con el objetivo de aprovechar las potencialidades del Municipio y vincular la educación con las actividades productivas propias del medio rural mediante la conducción y estímulo de los actores sociales a la valoración del trabajo y a proporcionar experiencias reales desde el acervo cultural productivo que caracteriza el sector.

De igual manera, promover un proceso de cambio en los docentes, padres y representantes para integrarlo en la planeación, ejecución y supervisión de los proyectos productivos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje; para garantizar la transformación académica y apertura comunal.

REFERENCIAS

- Agudelo, A. y Flores, H. (2005). El proyecto pedagógico de aula y la unidad de clase. La planificación en el contexto de la reforma educativa del nivel de educación básica, Caracas. Venezuela Panapo. C.A.
- Alanís, J. (2005). Autogestión Pedagógica. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.elporvenir.com>. [Consulta: 2014, enero 4].
- Arancibia, V. (2009). La calidad de la educación en América Latina: Efectividad escolar análisis comparado, estudios públicos, N.º 47. Resultados de una investigación, en claves para una educación de calidad. Buenos Aires, Kapeluz.
- Arias, F. (2008). Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica. Caracas –Venezuela. Editorial Episteme. (5º edición).
- Arias, M y Escalante, D. (2011). La planificación de los proyectos productivos en el área de desarrollo tecnológico endógeno del primer año básico. ETIR “Eleazar López Contreras”. Universidad de los Andes.
- Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo. México. Editorial Trillas.
- Barrios, C. (2010). La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios en la construcción del Conocimiento. En VI Congreso de Investigación Educativa. Conferencia Magistral. México
- Bavaresco, A. (2006). Proceso Metodológico en la Investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación). Maracaibo: La Universidad del Zulia
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Bogotá, Colombia. (3era.) Edición. Editorial Pearson
- Bitriago, F. (2012). Acciones didácticas para el desarrollo de los proyectos productivos. Escuela Técnica Industrial Juan Pablo Pérez Alfonzo de Guasualito Estado Apure. U.P.E.L. Rubio Estado Táchira
- Brivio, A. (2007) La autogestión comunitaria. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/autogescomuni.htm> [Consulta: 2014, enero 26].

- Codutti y Porfirio. (2007) La autogestión institucional: Un medio para la excelencia educativa. Diario Norte, Suplemento Escolar 14-4-2000.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N°. 5453, del 24 de marzo de 2000. Caracas. D Venezuela.
- Colvas, O. (2009). Formación Integral. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) N° 4
- Curcio, C. (2002). Investigación cuantitativa. Una perspectiva epistemológica y metodológica. Colombia. Editorial Kinesis.
- Chacón, y Guerrero. (2009). El portafolio como estrategia de enseñanza y motivación en la creación de microempresas en la asignatura organización y administración de empresas, de los (as) estudiantes de la ETIR “Eleazar López Contreras”. Universidad de los Andes.
- Charre, A (2011). Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una Institución Educativa de Lima-Norte. Tesis de Grado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- Chiavenato, I. (2011) Administración. Teoría, proceso y práctica. (3ª ed.). Colombia. Editorial McGraw Hill.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones Santillana/UNESCO.
- Delgado, M. (2010). El liderazgo educativo en los centros docentes. Venezuela. La Muralla S.A.
- Díaz, B. (2010) Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior. Simposio presentado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, México. COMIE,
- Enciclopedia General de la Educación. Espasa (2012). Tomo 14. Océano. España.
- Fernández, (2007). Desarrollo de proyectos endógenos. . México. (5ª ed). Progreso.
- Garzas, A. (2011). Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades. México D.F. 7ª. Edición.

- Gómez, C. (2009) *Proyectos. Planificación, formulación y ejecución*. Valencia Venezuela. Fono Editorial Paidós.
- Gore, S. (2009). *La cultura de las microempresas en el proceso de socialización*. San Salvador. UCA Editores.
- Guédez, V. (2006). *Ética y práctica de la responsabilidad social empresarial*. Venezuela. Editorial Planeta.
- Hall, R (2008). *Organizaciones estructuras procesos y resultados*. México. (6ª ed). Ingramex.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. 5ta, edición. Mc Graw Hill Interamericana, S.A.
- Instituto de Estudios Sociales de la Haya (2009). *Comunidades con Proyectos de Autogestión*. Disponible: www.linguee.es/espanol-ingles/traducion/instituto+de+estudios+sociales+la+haya+holanda.html [Consulta: 2014, octubre 08].
- López, L (2010). *El papel del docente como gestor en el contexto actual*. Revista de la Universidad Cristóbal Colón Número 17-18, edición digital. Disponible: www.eumed.net/rev/rucc/17-18/ [Consulta: 2014, febrero 15].
- Ley Orgánica de Educación y su Reglamento (Septiembre, 2009). *Gaceta Oficial 36787 (Extraordinaria)*. Venezuela.
- Marqués, P. (2010). *Los Medios didácticos y los recursos educativos*. Recuperado Disponible: www.peremarques.net/medios.htm [Consulta: 2014, octubre 12].
- Martínez, J. (2009). *Gerencia y toma de decisiones*. Santa Fe de Bogotá. Editorial Intermedio.
- Melinkoff, R. (1990). *Los procesos administrativos*. (4ª Ed.) Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). *Líneas estrategias en el marco del diseño curricular*. Venezuela
- Montero, M. (2012). *La Psicología Social y el desarrollo de comunidades en América Latina* Revista Latinoamericana de Psicología V12 N° 1.
- Montoya, A. (2011). *Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica*. Pontificia Universidad Católica Del Perú Escuela De Posgrado.

- Monsonyi, E. (2009). La educación intercultural en Venezuela. República Bolivariana de Venezuela. Decreto N°. 283. Gaceta Oficial 31825 del 20-09-1977. (Material Mimeografiado).
- Parella y Martins. (2010). Metodología de la investigación Cuantitativa. Caracas. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pozner de Weinberg, P. (2010). El docente como gestor de aprendizajes escolares. Argentina. AIQUE.
- Robbins, S (2009). Comportamiento Organizacional. México. (13ª ed.). Prentice Hall.
- Rojas, R. (2010). Guía para realizar investigaciones sociales. España. Edición 18. Plaza y Valdés Editores.
- .Ruiz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativo. Procedimientos para su Diseño y Validación. Barquisimeto. Ediciones CIDEG, C.A
- Savater, F. (2003). "El valor de educar". Barcelona. Editorial ARIEL.
- Terry, G y Franklin, S. (2009) Principios de la administración. Caracas. Panapo.
- UNESCO (2005). Informe Delors en Educación. Disponible: www.unescobkk.org/index.php?id=1563 [Consulta: 2014, febrero, 20]
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2008). Manual de trabajos de maestría y tesis doctorales. Reimpresión del 2008. Vicerrectorado de investigación y postgrado. Venezuela.
- Vásquez, A. (2008). Como construir proyectos endógenos. La planificación estratégica. Argentina. Homo Sapies Ediciones.
- Wendell, L. (2007) Desarrollo Organizacional. (5ª ed.). México. Editorial Prentice Hall.

ANEXOS

{ANEXO A}
SOLICITUD DE PERMISO PARA EL DESARROLLO DE LA
INVESTIGACIÓN

Santa Bárbara, enero de 2016

Ciudadano: Prof. Renny Amesty
Director de la E.T.A “Santa Bárbara”
Presente.-

Reciba mi más respetuoso saludo deseando éxito en la labor que usted desempeña, la presente es para solicitarle su valiosa colaboración; la cual, consiste en el otorgamiento de permiso para desarrollar una investigación. Para ello, se aplicará un cuestionario como instrumento de recolección de datos, pues la opinión del personal docente que labora en esta institución y los padres y representantes forma un gran aporte al trabajo de investigación que efectúo, cuyo título es: **Eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional docente.**

La información suministrada por el personal docente y los padres y representantes será una contribución que enriquecerá la investigación, la que constituye un requisito parcial en la culminación de mis estudios de Postgrado en la UPEL, cuya aspiración es optar al grado de Magister en Educación.

Sin más a que referirme espero la mayor colaboración posible y agradeciendo de ante mano toda la ayuda prestada

Atentamente,

Ronny Peña
C.I.- 15435330

{ANEXO B}

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

Respetado.

Docentes

A continuación se presenta una serie de enunciados con la finalidad que se digne a responder con la mayor objetividad posible, para lo cual se le pide:

- Leer cuidadosamente cada enunciado.
- Responder con la alternativa que más se ajusta a su actuación.
- Seleccione solo una alternativa de la escala.
- En caso de duda preguntar al encuestador.

Las alternativas de respuesta son:

- Siempre (S)
- Casi Siempre (CS)
- Algunas Veces (AV)
- Casi Nunca (CN)
- Nunca (N)

Gracias por su colaboración

Instrumento I.

Dirigido a los Docentes

Nro.	PROPOSICIÓN	S	CS	AV	CN	N
1	Ofrecen los proyectos productivos herramientas que favorecen el trabajo pedagógico teórico y práctico.					
2	Se corresponde el trabajo pedagógico teóricos con el práctico en el desarrollo de los proyectos productivos.					
3	Promociona la escuela el desarrollo endógeno desde los proyectos productivos.					
4	Se proponen estrategias dentro de la institución para el fomento del desarrollo endógeno.					
5	Promueve la institución un aporte social a la comunidad desde los proyectos productivos.					
6	Considera Ud. Que se gestionan ayudas sociales con los proyectos productivos a la comunidad.					
7	Se promueve con los proyectos productivos el acercamiento comunidad – institución para una autogestión de calidad.					
8	Participa todo el colectivo escolar en las actividades promovidas para fortalecer la autogestión.					
9	Considera que son aprovechados los recursos institucionales para la proyección de los proyectos productivos.					
10	Los proyectos productivos son dinamizados a través de los recursos de la institución.					
11	Promueve usted, acciones en el colectivo escolar para que se integren en el desarrollo de los proyectos educativos.					
12	Se integra el colectivo escolar en el desarrollo de los proyectos educativos.					
13	Cree usted, que la producción de los proyectos educativos en la institución responde al contexto comunitario.					
14	Se promueve en la institución el desarrollo de proyectos educativos en el área de la producción					
15	Propone estrategias para la conserven del ambiente desde los proyectos productivos.					
16	En la institución se promueve la concientización para los problemas que afectan el ambiente desde los proyectos productivos.					

Nro.	PROPOSICIÓN	S	CS	AV	CN	N
17	Considera usted, que las actividades que se presenta en relación a los proyectos productivos tiene aceptación por parte de los estudiantes.					
18	Logra realizar con sus estudiantes las actividades programadas para el desarrollo de los proyectos productivo.					
19	Los proyectos productivos se consolidan porque los miembros de la institución cooperan activamente.					
20	Considera usted, que los actores escolares cooperan en el desarrollo de los proyectos productivos.					
21	Comunicación efectivamente usted, las acciones a seguir con los proyectos productivos.					
22	Comunica los objetivos a seguir para el desarrollo de los proyectos productivos.					
23	Promueve usted, el trabajo en equipo en el desarrollo de los proyectos productivos.					
24	Cuenta con el apoyo de los actores escolares para lograr con éxito los proyectos productivos.					
25	Considera usted, que influye en los estudiantes, padres, representantes para lograr con éxito los requerimientos de los proyectos productivos.					
26	Cree Ud. Que sus aportes son relevantes para el éxito de los proyectos productivos.					
27	Promueve usted, actividades para fortalecer la participación de la comunidad.					
28	Son efectivas las estrategias que implementa para la participación del colectivo escolar en los proyectos productivos.					
29	Cree usted, que toma decisiones asertivas con los proyectos productivos.					
30	Sus decisiones contribuyen en el desarrollo de los proyectos productivos.					

{ANEXO C}

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES

Respetado.

Padre – Representante.

A continuación se presenta una serie de enunciados con la finalidad que se digno responder con la mayor objetividad posible, para lo cual se le pide:

- Leer cuidadosamente cada enunciado.
- Responder con la alternativa que más se ajusta a su actuación.
- Seleccione solo una alternativa de la escala.
- En caso de duda preguntar al encuestador.

Las alternativas de respuesta son:

- Siempre (S)
- Casi Siempre (CS)
- Algunas Veces (AV)
- Casi Nunca (CN)
- Nunca (N)

Gracias por su colaboración

INSTRUMENTO II

Dirigido a los Padres – Representantes.

Nro.	PROPOSICIÓN	S	CS	AV	CN	N
1	Cree Ud. Que los proyectos productivos son herramientas que favorecen el trabajo pedagógico teórico y práctico en la institución.					
2	Observa que se corresponde el trabajo pedagógico teóricos con el práctico en el desarrollo de los proyectos productivos.					
3	Promociona la escuela el desarrollo endógeno desde los proyectos productivos.					
4	Se proponen estrategias dentro de la institución para el fomento del desarrollo endógeno.					
5	Promueve la institución un aporte social a la comunidad desde los proyectos productivos					
6	Considera Ud. Que se gestionan ayudas sociales con los proyectos productivos a la comunidad.					
7	Se promueve con los proyectos productivos el acercamiento comunidad – institución para una autogestión de calidad.					
8	Participa Ud. Como colectivo escolar en las actividades promovidas para fortalecer la autogestión.					
9	Considera que son aprovechados los recursos institucionales para la proyección de los proyectos productivos.					
10	Los proyectos productivos son activados a través de los recursos de la institución.					
11	Participa usted, en las acciones escolar para el desarrollo de los proyectos educativos.					
12	Se integra como miembro escolar en el desarrollo de los proyectos educativos.					
13	Cree usted, que la producción de los proyectos educativos en la institución responde al contexto comunitario.					
14	Se promueve en la institución el desarrollo de proyectos educativos en el área de la producción					
15	Propone Ud. alguna estrategias para la conserven del ambiente desde los proyectos productivos.					
16	En la institución se promueve la concientización para los problemas que afectan el ambiente desde los proyectos productivos.					

Nro.	PROPOSICIÓN	S	CS	AV	CN	N
17	Considera usted, que las actividades que se presenta en relación a los proyectos productivos tiene aceptación por parte de los estudiantes.					
18	Considera Ud. Que el docente realizar con los estudiantes todas las actividades programadas para el desarrollo de los proyectos productivo.					
19	Cree Ud. Que los proyectos productivos de la institución, se consolidan porque todos los miembros cooperan activamente.					
20	Coopera usted, como actores escolares en el desarrollo de los proyectos productivos.					
21	Es comunicado efectivamente usted, de las acciones a seguir con los proyectos productivos.					
22	Esta comunicado los objetivos a seguir para el desarrollo de los proyectos productivos.					
23	Participa en equipos de trabajo para el desarrollo de los proyectos productivos.					
24	La Institución cuenta con su apoyo como actores escolares, para lograr exitoso de los proyectos productivos.					
25	Considera usted, que influye con sus ideas en los docentes y estudiantes para cumplir los requerimientos de los proyectos productivos.					
26	Cree Ud. Que sus aportes son relevantes para el éxito de los proyectos productivos.					
27	Participa usted, en las actividades que organiza la institución educativa.					
28	Son efectivas las estrategias que implementa la institución educativa para la promoción de la participación de la comunidad.					
29	Cree usted, que toma decisiones asertivas en los proyectos productivos de la institución educativa.					
30	Sus decisiones contribuyen en el desarrollo de los proyectos productivos de la institución educativa.					

{ANEXO D}

MATRIZ DE CONFIABILIDAD PRUEBA PILOTO APLICADA A LOS DOCENTES

MATRIZ DE CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO APLICADA A LOS DIRECTIVOS

SUJETO	ÍTEMES																														TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	26	27	28	29			30		
1	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	142	
2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	145	
3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	1	5	1	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	117	
4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	145	
5	3	3	4	5	5	1	3	3	4	3	1	5	1	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	114	
6	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	137	
7	3	3	4	5	5	3	3	3	4	3	1	5	1	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	116	
8	5	5	3	5	3	5	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	135	
9	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	142	
10	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	148	
SUMA	44	42	39	50	45	41	39	40	43	42	24	46	35	47	44	48	50	44	44	43	40	35	38	46	43	48	42	49	50	50	50	1341	N		
MEDIA	4,40	4,20	3,90	5,00	4,50	4,10	3,90	4,00	4,30	4,20	2,40	4,60	3,50	4,70	4,40	4,80	5,00	4,40	4,40	4,30	4,00	3,50	3,80	4,60	4,30	4,80	4,20	4,90	5,00	5,00	5,00	134,10	ΣSP		
S	0,97	0,92	0,57	0,00	0,71	1,29	0,74	1,05	0,82	0,92	1,58	0,84	1,78	0,48	0,97	0,42	0,00	0,97	0,97	0,95	1,05	0,53	0,92	0,52	0,95	0,42	0,79	0,32	0,00	0,00	0,00	13,29	S ²		
S ²	0,93	0,84	0,32	0,00	0,50	1,66	0,54	1,11	0,68	0,84	2,49	0,71	3,17	0,23	0,93	0,18	0,00	0,93	0,93	0,90	1,11	0,28	0,84	0,27	0,90	0,18	0,62	0,10	0,00	0,00	0,00	176,54	α		

{ANEXO E}

MATRIZ DE CONFIABILIDAD PRUEBA PILOTO APLICADA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES

MATRIZ DE CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO APLICADA A LOS DOCENTES

SUJETO	ÍTEMES																														TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	26	27	28	29		30	
1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	150
2	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	144
3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	5	3	4	5	5	5	131	
4	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	5	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	5	103	
5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	2	5	5	3	3	5	126	
6	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	5	100	
7	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	2	2	5	4	4	4	3	3	2	3	2	4	5	4	3	4	5	5	5	108	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	146	
9	3	1	1	1	5	3	2	2	2	3	1	1	1	1	4	4	3	5	4	1	1	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	76	
10	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4	5	96	
11	5	4	2	4	5	4	3	5	4	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	115	
12	4	4	3	4	5	4	2	3	3	3	2	3	2	3	5	4	4	4	4	2	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	112	
13	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	2	2	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	117	
14	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	144
15	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149
16	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	1	4	4	4	4	5	119	
17	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	5	4	4	5	127	
18	3	2	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	2	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	128	
19	3	1	1	1	5	3	2	2	2	3	1	1	1	1	4	4	3	5	4	1	1	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	76	
20	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	2	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	128	
SUMA	72	61	57	63	79	65	56	62	62	60	55	60	52	50	72	74	67	74	70	45	55	54	55	72	68	59	69	70	66	66	80	1970	N
MEDIA	4,24	3,59	3,35	3,71	4,65	3,82	3,29	3,65	3,65	3,53	3,24	3,53	3,06	2,94	4,24	4,35	3,94	4,35	4,12	2,65	3,24	3,18	3,24	4,24	4,00	3,47	4,06	4,12	3,88	3,88	4,71	115,88	ΣF
S	0,75	1,33	1,37	1,31	0,61	0,73	0,99	1,00	1,00	0,72	1,25	1,33	1,39	1,14	0,75	0,61	0,83	0,49	0,60	1,06	1,30	1,13	1,30	0,83	1,12	1,23	0,83	0,78	0,78	0,78	0,69	21,50	S²

{ANEXO F}

MATRIZ DE TABULACION DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

ITEMES	SUJETOS																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	
2	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	
3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	
6	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	2	5	
7	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	
8	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3	5	
9	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	
10	5	4	3	5	1	5	5	4	3	5	1	5	5	4	3	5	1	5	5	4	3	5	1	5	5	4	3	5	
11	3	1	1	5	5	4	3	1	1	5	5	4	3	1	1	5	5	4	3	1	1	5	5	4	3	1	1	5	
12	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	
13	5	5	1	4	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	1	4	
14	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
15	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	
16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
18	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5
19	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	
20	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	
21	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	
22	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	
23	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	
24	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	
25	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	
26	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
27	3	4	5	17.9	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5	
28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

SIEMPRE = 5; CASI SIEMPRE = 4; ALGUNAS VECES = 3; CASI NUNCA = 2; NUNCA = 1

{ANEXO H}
PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

Rubio, diciembre de 2016

Ciudadano (a)
Licenciado/Profesor (a):
Presente.

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento que aplicaré en la recolección de información para elaborar el Trabajo de Grado que lleva por título: **Eficacia de los proyectos productivos frente a la realidad profesional del docente**". Caso: Escuela Técnica Agropecuaria "Santa Bárbara" como requisito exigido para optar al Título de Magister en Innovación Educativa, que otorga la Universidad Experimental Libertador.

A tal efecto, se elaboró un instrumento tipo cuestionario dirigido a los docentes, padres y representantes de la Escuela Objeto de estudio, ubicada en Santa Bárbara, Estado Zulia.

Gracias por su atención y colaboración.

Atentamente,

Ronny Peña
C.I.- 15435330

Anexo:

- a.- Constancia de validación.
- b.- Tabla con criterios de evaluación, revisión y validación de los ítemes.
- c.- Objetivos de la investigación.
- d.- Cuadro de operacionalización de variables

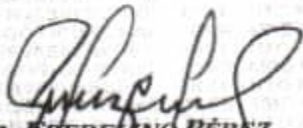
TIMBRE
FISCAL

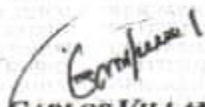


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día miércoles, uno del mes de noviembre del dos mil diecisiete, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **FREDELINO PÉREZ (TUTOR)**, **CARLOS VILLAMIZAR Y MALENA CONTRERAS**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 4.929.531, V.- 5.151.115 y V.- 11.109.009, respectivamente, Jurados designados de conformidad con el Artículo 125 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: **"EFICACIA DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS FRENTE A LA REALIDAD PROFESIONAL DOCENTE. CASO: ESCUELA TÉCNICA - AGROPECUARIA "SANTA BÁRBARA" ESTADO ZULIA"**, presentado por el participante **PEÑA CONTRERAS RONNY ELÍ**, Cédula de Identidad N° V.- 15.435.330, como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Innovaciones Educativas**, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 132 y 133 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO, POR CONSTITUIR UN APORTE SIGNIFICATIVO PARA LA EFICIENCIA DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA**, en fe de lo cual firmamos.


DR. FREDELINO PÉREZ
C.I. N° V.- 4.929.531
TUTOR


DR. CARLOS VILLAMIZAR
C.I. N° V.- 5.151.115


DRA. MALENA CONTRERAS
C.I. N° V.- 11.109.009

