

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA COMPRESIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL
COLEGIO CAMILO DAZA**

Rubio, Marzo de 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL
COLEGIO CAMILO DAZA**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al grado de
Magister en Educación Mención Innovaciones Educativas**

Autora: Amparo Mogollón D.
Tutora: Dra. Neove Peñaloza


Rubio, Marzo de 2022




UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
 INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
 SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día sábado, treinta del mes de abril de dos mil veintidós, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **NEOVE PEÑALOZA (TUTORA)**, **ANA YULY FAJARDO** Y **LEYDYS RODRIGUEZ**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 14.776.387, V.- 16.421.144 y V.- 12.228.862, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 545, con fecha del 19 de mayo de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Titulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL COLEGIO CAMILO DAZA", presentado por la participante **AMPARO MOGOLLÓN DUARTE**, Cédula de Ciudadanía N° CC- 60.252.104 / Pasaporte N° P.- AS795929 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Innovaciones Educativas**, acuerdan, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


 DRA. NEOVE PEÑALOZA
 C.I. N° V. - 14.776.387
 TUTORA


 DRA. ANA YULY FAJARDO
 C.I. N° V. - 16.421.144


 DRA. LEYDYS RODRIGUEZ
 C.I. N° V. - 12.228.862



MIE-00 06-B-2021

CONTENIDO

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	v
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos del Estudio.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación de la Investigación.....	9
II MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases teóricas.....	18
Bases Legales.....	33
Operacionalización de Variables.....	34
III MARCO METODOLÓGICO.....	36
Paradigma de Investigación.....	36
Enfoque de Investigación.....	37
Tipo y Nivel de investigación.....	37
Población y Muestra.....	38
Procedimiento para la Recolección de Datos.....	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	40
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	41
Técnica de Procesamiento de los Datos.....	43
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45
Presentación de los Resultados.....	45
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
Conclusiones.....	61

Recomendaciones.....	64
VI LA PROPUESTA.....	66
Estrategias Didácticas Innovadoras Para La Promoción De La Comprensión Lectora En La Educación Primaria, En El Colegio Camilo Daza De La Ciudad De Cúcuta, En El Departamento Norte De Santander, Colombia.....	66
Presentación.....	66
Factibilidad de la Propuesta.....	68
Justificación.....	69
Objetivos de la Propuesta.....	70
Objetivo General.....	70
Objetivos Específicos.....	70
Tiempo de Ejecución.....	71
Secuencia de la Propuesta.....	71
Objetivo Terminal de la Propuesta.....	71
REFERENCIAS.....	81
ANEXOS.....	87

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Operacionalización de Variables.....	35
2	Variable: Comprensión Lectora. Dimensión: La Lectura.....	46
3	Variable: Comprensión Lectora. Dimensión: Deficiencias.....	49
4	Variable: Comprensión Lectora. Dimensión: Niveles.....	52
5	Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje.....	55
6	Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Recursos.....	57

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
1	Comprensión Lectora. Dimensión: La Lectura.....	46
2	Comprensión Lectora. Dimensión: Deficiencias.....	49
3	Comprensión Lectora. Dimensión: Niveles.....	53
4	Estrategias Didácticas. Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje.....	55
5	Estrategias Didácticas. Dimensión: Recursos.....	58

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
Maestría en Educación Mención Innovaciones Educativas**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN
LECTORA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL
COLEGIO CAMILO DAZA.**

Autora: Amparo Mogollón

Tutor: Dra. Neove Peñaloza

Fecha: Abril de 2022

RESUMEN

En la actualidad aún existen problemas para que los estudiantes adquieran las competencias básicas en diferentes áreas académicas, especialmente en el área de lenguaje, sobre todo en lo que a la lectura y la escritura se refiere. Por tanto, esta investigación tuvo como objetivo general proponer estrategias didácticas para la promoción de la comprensión lectora en la educación primaria, en el Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander, Colombia. En cuanto a la metodología que se empleó, dicha investigación fue de carácter cuantitativo, que se apoyó en un estudio de campo con carácter descriptivo; donde la población estuvo conformada por treinta y dos (32) estudiantes regulares del grado segundo de la mencionada institución, los cuales formaron parte de la muestra del estudio. Se utilizó para ello como técnica para la recolección de datos la encuesta y como instrumento un cuestionario policotómico; cuyas opciones estarán estructuradas en siempre (S), algunas veces (AV) y nunca (N), el cual cumplió con los procesos de validación de juicio de expertos y de la confiabilidad a través del estadístico Alpha de Cronbach. El análisis de la información se realizó a través de la estadística descriptiva, partiendo de tablas de frecuencias y diagramas de barras. El proceso investigativo permitió concluir que se hace necesario el desarrollo de una serie de estrategias didácticas que permitan el empleo de un recursos tecnológicos, para que permitan el desarrollo de un proceso lector acorde a las necesidades de los educandos para que así puedan potenciar su comprensión lectora

Descriptor: Estrategias Didácticas, Comprensión Lectora, Competencias Pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

La educación tradicional ha estado basada en una transmisión de conocimientos desde el profesor hacia un grupo de estudiantes que escucha atentamente, tratando de asimilar las ideas transmitidas. La formación del aprendiz responde a las necesidades cambiantes que la sociedad demanda. Se educa para adquirir conocimientos cada vez más específicos de una determinada área; pero también hay que desarrollar destrezas cognitivas, habilidades y motivaciones que faciliten el aprendizaje. La formación, tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, y comunicativos.

Por su parte, a pesar de los diversos avances en cuanto a métodos de enseñanza que ofrece la educación en la actualidad, aún hay falencias en la puesta en práctica de estos lo que repercute sobre el aprendizaje de los educandos. Uno de los mayores problemas que se suscitan hoy día en la educación colombiana es el desarrollo del proceso lector en las tempranas edades o en los primeros grados de educación primaria. Esto repercute sin duda en el desarrollo de habilidades y procesos mentales como por ejemplo la comprensión lectora.

En ese orden de ideas, el proceso lector es sin lugar a duda un elemento fundamental para el desarrollo académico, cognitivo e integral de las personas. Es tan importante que su desarrollo se lleva a cabo a lo largo de todos los grados de la educación primaria, y por si fuera poco se realiza a lo largo de toda la vida. No obstante, no se trata solo de identificar unas palabras sino que estas tienen un sentido y ese sentido se identifica a través de la comprensión lectora. De allí la importancia de este último aspecto, pues es el proceso que va a permitir dar sentido a lectura a la vez que brinda la oportunidad de interpretar lo que se está leyendo.

Así entonces, el presente trabajo se enfoca en el desarrollo y el fortalecimiento de la comprensión lectora, para lo cual se propone la creación

de una serie de estrategias didácticas dirigidas a los estudiantes. Para ello, el trabajo se estructura en su fase inicial en tres (3) capítulos, que son los siguientes: Capítulo I, en el cual se destaca la problemática planteada que motiva el desarrollo del presente trabajo, cuáles son los objetivos, importancia y justificación.

Asimismo, se presenta el Capítulo II, está asociado al marco teórico; aborda los aspectos teóricos de la investigación, se exponen los antecedentes que sirven de base para la elaboración de esta investigación, se describe la información general del contexto, las bases teóricas, y las bases legales que sustentan la investigación. Seguidamente el Capítulo III: diseño metodológico comprende cuál es el tipo de investigación que se debe seguir y otros aspectos de orden metodológico, como la población y muestra, las técnicas e instrumentos a emplear, entre otros, fundamentales para conocer la realidad del objeto de estudio.

Por otra parte, se presenta el Capítulo IV, el cual hace referencia al análisis de los datos y resultados, con base en el estudio de cuadros de frecuencia y gráficas de barras, también se desarrolla la discusión de los mismos; seguidamente, se presenta el Capítulo V en donde se exponen las conclusiones, las cuales se elaboraron con base en los objetivos del estudio, también se presentan algunas recomendaciones que se consideran pertinentes; finalmente, se presenta el Capítulo VI el cual contiene la propuesta del estudio como alternativa de solución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación es un acto netamente social el cual se desarrolla entre un grupo de personas (unas que enseñan y otras que aprenden, en otras palabras, un docente y por lo menos un educando, siendo estos los actores principales del acto educativo). Cabe resaltar, que este es un proceso que ha existido desde tiempos remotos, moldeando entonces el desarrollo de la humanidad. A su vez, la educación representa la base fundamental para cualquier sociedad junto a la colaboración de los núcleos familiares, pues a través de la formalidad de esta se logra el desarrollo académico e integral de las personas, especialmente partiendo de las áreas de la lectoescritura (lenguaje) y las matemáticas.

Sobre la base de estas ideas, se trata entonces de un elemento de enorme importancia para cualquier país y por ende para su gobierno, tal es así que sobre ella recae una asignación e inversión importante, con la finalidad que esta continúe evolucionando. De allí que, la educación existe para que se encargue de formar personas aptas para desempeñar ciertas funciones y labores dentro de la estructura social de cada país.

En ese sentido, Rojano (2008) define a la educación “como el campo pedagógico que trata los procedimientos, técnicas y modos requeridos por el docente para lograr con efectividad el proceso de aprendizaje en el alumno o estudiante” (p. 40), entonces desde el punto de vista de la formalidad el acto educativo requiere de los estudiantes y los docentes para poder desarrollarse. Ahora bien, sobre los docentes recae una tarea de significativa relevancia, por tanto se requiere de estos una serie de elementos como pueden ser poseer conocimiento, ser creativo, innovador, entre otros.

Asimismo, la educación está llamada a jugar un papel cada vez más esencial en la construcción y desarrollo de las sociedades; para que ello suceda se deben llevar a cabo de forma fluida los procesos de enseñanza y aprendizaje que son, sin lugar a dudas, los núcleos fundamentales alrededor de los que se da la práctica educativa en el aula. De allí que, desarrollándose eficaz e inteligentemente obliga a poner en juego un conjunto de conocimientos, estrategias y acciones que deberán conjugar los docentes para lograr sus objetivos educativos.

También, es importante hacer mención que existen diferentes formas de concebir a la educación, sobre todo si se toma en consideración que ella ha sufrido cambios significativos que le han permitido adaptarse a circunstancias temporales y causales. Es de resaltar, que en la actualidad la educación sigue transformándose, utilizando la virtualidad y la digitalización como elementos propios de su accionar, pero esta dinámica ha ocasionado problemas a nivel de los aprendices, sobretodo en áreas vitales (entendiendo que todas las son, pero unas se pueden superponer sobre otras) como el lenguaje, puesto que los educandos están dejando de lado prácticas educativas que le permitan consolidar competencias en aspectos como la lectoescritura.

Así pues, los procesos de lectura y escritura se han visto enormemente afectados por la postmodernidad, presentándose un fenómeno de pérdida del hábito de la lectura, lo que atenta contra la formación académica y lingüística de cada persona. Es a través de este proceso que los individuos pueden culturizarse, aprender a expresarse correctamente, mantenerse informados, también permite la creación de personas críticas y analíticas. Solé (1999), (citado por Medina, 2003), define a la lectura “como un proceso mediante el cual el receptor o lector interpreta cualquier tipo de material impreso” (p. 54), claro está que en la era moderna esta definición ha de expandirse pues el proceso de lectura se puede efectuar desde cualquier material ya sea impreso o digital.

En ese sentido, hoy día el nivel de lectura tiende a ser muy bajo, sobretodo en elementos como la dicción al momento de leer, la interpretación y el análisis después que se ha leído; esto en gran medida se debe a que existe una tendencia a adoptar un comportamiento generalizado de hacer el mínimo esfuerzo posible, lo que genera la falta de interés en las lecturas. Cuando una persona practica la lectura, lo hace con el fin de conocer sobre un tema así como para culturizarse e informarse, pero esto ha tenido un cambio significativo en los tiempos recientes, puesto que las nuevas generaciones están dejando de lado a la lectura. Por tanto, es necesario hacer saber y entender a esas nuevas generaciones que la lectura es en primer lugar una actividad intelectual que fortalece y desarrolla su capacidad cognitiva y el habla, para ello el docente no solo debe limitarse a impartir conocimientos, sino ser moderador y mediador de este proceso vital para el estudiantado.

Cabe destacar, que el proceso de lectura ha sufrido enormemente en la actualidad, el estudiantado y la población en general pareciera solo estar leyendo a través de la unión de códigos y a su vez que no estuviera decodificando. Por lo que deja a un lado al análisis, la interpretación y la crítica, es decir, no se realiza comprensión lectora o sólo a un grupo minúsculo de personas es quien cumple con este proceso, lo que significa que es necesario tomar los correctivos desde los centros educativos. De acuerdo con Cassany, citado por Álvarez (2016), la comprensión lectora

Es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda (p. 17)

Entonces, este proceso le permite al lector ir más allá de lo que simplemente se ve en una línea, por el contrario le permite a la persona la posibilidad de indagar lo que el autor transmite implícitamente, es decir, es

un proceso que permite realizar una lectura a profundidad que prueba la capacidad cognitiva de la persona. Pero, esto no resulta fácil de conseguir, se requiere de trabajo y compromiso; para ello existe la educación formal como medio de formación de cada estudiante en este tipo de procesos. No obstante, uno de los problemas educativos radica en que inclusive muchos docentes parecieran interesarse poco por el hábito de leer, lo que sin duda atenta contra sus capacidades y potencialidades académicas, intelectuales y profesionales; esto se puede ver reflejado en sus clases, en donde se pueden presentar jornadas rutinarias lo que las puede convertir en poco motivadoras.

Por tanto, los docentes deben retomar la lectura como medio de potenciación de su conocimiento, elemento que le va a permitir fortalecer su práctica pedagógica. Evidentemente, para el docente resulta difícil exigir a sus estudiantes que tomen la lectura como un hábito si este no la emplea en clase como ejemplo para ellos. En ese sentido, se trata de una necesidad recíproca, en donde ambos actores del hecho educativo deben incorporar en su cotidianidad leer cualquier tipo de texto, pero no solo quedarse en la pronunciación de palabras sino internalizar lo que se transmite en ese texto. Álvarez (ob. cit.) expone que la lectura

Es una actividad cognitiva que requiere de un acompañamiento y una constancia para obtener buenos resultados y estos a su vez requieren del desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas para que los estudiantes aprendan y valoren el sentido de la lectura, esto es posible cuando los docentes trabajan a conciencia y buscan que sus estudiantes verdaderamente superen las dificultades que por diversas circunstancias han generado en ellos barreras y desánimos en el ámbito de la lectura, al contrario se debe proyectar en ellos los beneficios que generan las buenas prácticas del hábito lector. (p. 67)

Como se puede evidenciar, el proceso de lectura que llevan a cabo los estudiantes necesita y requiere del acompañamiento o seguimiento pedagógico por parte de los docentes, pues son estos quienes les deben indicar la importancia y beneficios que ofrece el proceso de lectura, para

romper con los esquemas mentales y predisposiciones negativas que han desarrollado los estudiantes respecto de la lectura.

Ahora bien, en la institución educativa que sirve de contexto al objeto de estudio se ha observado en los estudiantes pocos hábitos hacia la lectura, invierten su tiempo preferiblemente en otras ocupaciones como en video juegos o usar el internet a través de las redes sociales, es decir, la mayor parte de su tiempo libre lo invierten en ocio. A su vez, se ha detectado que los estudiantes presentan deficiencias en el proceso de comprensión lectora, muchos de ellos realizan lectura superficial, lo que a su vez implica poco empleo de estrategias creativas e innovadoras que promuevan la comprensión lectora.

Sin embargo, pese al esfuerzo que han tenido la mayoría de los docentes de la institución educativa, con miras a cumplir la visión institucional de formar jóvenes con una alta calidad pedagógica, los estudiantes de primaria poco muestran progresos significativos en su desempeño en las pruebas de lenguaje (comprensión lectora). Todo esto puede ser aparentemente ocasionado por el poco uso de estrategias que los involucre en la lectura comprensiva. Tal es la deficiencia en el proceso de lectura que la mayoría de los estudiantes del centro educativo apenas son capaces de comprender y explicar los elementos de la estructura cohesiva a nivel de oraciones y párrafos de textos cortos, explicativos o informativos.

Ahora bien, estos bajos niveles se manifiestan porque los educandos no se interesan por la lectura, no tienen una motivación aparte de una nota o calificación para poder aprobar el área. A esto se debe agregar que los padres de familia y representantes (actores fundamentales en el proceso de formación de cualquier educando) no les crean el hábito a la lectura, lo que coadyuva a que los estudiantes presenten deficiencias al momento de leer y por eso no comprenden los textos que se les asignan. Todo ello colabora para que los educandos presenten un bajo rendimiento de forma generalizada, puesto que tampoco poseen buenos hábitos de estudio.

En ese sentido, en caso de seguir manifestándose esta situación, los estudiantes corren un riesgo inminente debido a que su capacidad cognitiva, analítica, de síntesis e interpretación se verá fuertemente limitada, lo que va a afectar inclusive su capacidad lingüística y de desenvolvimiento en el habla; todo ello implica que es necesario el diseño de estrategias didácticas innovadoras para la mejora y el fortalecimiento de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, de dicha institución educativa.

Ante los planteamientos realizados, surgen una serie de interrogantes que van a permitir dar una posible solución a la problemática: ¿Cuál es la situación de la enseñanza para promover la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, en el Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander, Colombia? ¿Cómo es la labor docente en pro de la mejora y fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria? ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que permitan la mejora y fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria? ¿Es necesario el diseño de estrategias didácticas innovadoras para la promoción de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, en el Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander, Colombia?

Objetivos del Estudio

General

Proponer estrategias didácticas para la promoción de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, en el Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander, Colombia.

Específicos

- Diagnosticar la labor docente en pro de la mejora y fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

- Identificar las estrategias de enseñanza que permitan la mejora y fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.
- Diseñar estrategias didácticas innovadoras para la promoción de la comprensión lectora en la educación primaria, en el Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander, Colombia.

Justificación de la Investigación

La lectura es un factor determinante en el desarrollo cognitivo de las personas, con ella se mejora la capacidad lingüística, de allí que la misma se debe practicar de forma constante y por qué no a lo largo de toda la vida. El presente estudio tiene gran trascendencia educativa y social porque con él se busca dar solución a una problemática situada en el área de la práctica educativa beneficiando a un colectivo social ya que al mejorar la praxis pedagógica en las aulas de clase de la institución, los escolares podrán recibir una mejor educación, disminuyendo significativamente el bajo rendimiento académico y mejorando la lectura.

Por ello, es preciso hacer sentir que la lectura es indispensable para la vida, por ende es deber de los docentes idear alternativas funcionales y viables para proporcionar un aprendizaje acorde al educando y con ello mejorar su práctica lectora, de allí que el acto educativo así como las estrategias didácticas intentan involucrar ideas y valores, a su vez desarrollar actitudes que permitan evidenciar capacidades y la comprensión para analizar, asociar e interpretar los conocimientos adquiridos a través de la comprensión lectora de diversos escritos.

Por su parte, la adecuación de las estrategias didácticas a las necesidades de los estudiantes es una función de vital importancia que todo docente debe cumplir a cabalidad durante su práctica didáctica, donde cada

una de estas estrategias se oriente a la vinculación significativa del aprendizaje y en este caso específico estén orientadas a fortalecer y/o promover la comprensión lectora. En este orden de ideas, se necesita de docentes con los conocimientos necesarios para la elaboración y aplicabilidad de estrategias innovadoras que faciliten la práctica lectora de cada estudiante.

Cabe resaltar, que los aportes del estudio van a beneficiar principalmente a los estudiantes del Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander, aunque también se verá beneficiado el colectivo docente. Por ello, al considerar su carácter teórico, le permitirá a futuras investigaciones apoyarse en los referentes teóricos que se plantean en este proyecto y orientar el conocimiento basado en la comprensión de las estrategias didácticas innovadoras que se puedan desarrollar para la promoción efectiva de la comprensión lectora por parte de los educandos. En este sentido, la investigación cobra relevancia por cuanto se observan docentes con falencias en la práctica de la lectura así como en la promoción de este proceso importante para el desarrollo académico de los estudiantes.

Desde el punto de vista Metodológico, los procedimientos que se desarrollarán buscarán garantizar la sistematización de actividades para obtener los resultados de la realidad existente y con ello definir cada una de las acciones adecuadas para consolidar el desarrollo del proyecto. Por último, se enmarca en el carácter práctico, pues la intención es proponer estrategias didácticas innovadoras dirigidas a los docentes para la promoción de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, condición que permitirá a futuras investigaciones valorar la consistencia de esta propuesta consecuente del uso y manejo de las mismas para generar aportes o comentarios que mejoren la formación académica de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Al llegar a este nivel de la investigación, es necesario realizar una revisión profunda de otras investigaciones con el fin de conseguir la relación entre ambas y poder apoyarse de allí para sustentar el estudio, de esta manera después de observar diferentes investigaciones se seleccionaran los más similares al presente proyecto, dándole revisión a nivel internacional, nacional y local, para conocer el impacto que han tenido las investigaciones desde otros puntos de vista en los diferentes lugares a nivel mundial.

En el ámbito internacional, se tiene en Ecuador a Benalcázar (2016) quienes desarrollaron un estudio denominado estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del 4to año de educación general básica, para la Universidad Autónoma de Los Andes. El objetivo principal de este trabajo es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de educación general básica, mediante el diseño de estrategias didácticas con el apoyo de la herramienta tecnológica “Blogger” para el uso pedagógico en la asignatura “Lengua y Literatura” de la Unidad Educativa Ejército Ecuatoriano.

En cuanto a lo metodológico se destaca que se trató de una investigación bibliográfica junto con una investigación de campo; se apoyó en el método inductivo – deductivo, también en el analítico – sintético; como técnicas para la recolección de información y datos se emplearon la encuesta a través de un instrumento tipo cuestionario, también la entrevista estructurada con una guía de preguntas preestablecidas, y la observación científica la cual se apoyó en una libreta de notas para registrar la información del fenómeno observado; la población y la muestra estuvieron

conformada por ochenta y dos (82) sujetos (director, docentes, estudiantes y representantes).

Para el análisis de las encuestas, se emplearon técnicas cuantitativas entre las que se tiene la tabulación de los resultados, distribución en cuadros de frecuencia y apoyo en la ilustración gráfica. Todo el proceso de investigación llevo a establecer como conclusión que es necesario adentrarse mucho más en este campo, para conocer realmente cómo impacta la lectura en los textos digitales e Internet, en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos; asimismo que una de las problemáticas que afecta un acercamiento a la lectura en Internet, es que los docentes no lo ven como una herramienta de apoyo, además por lo general tampoco se tiene una cultura de la lectura muy desarrollada, por lo que no se cuentan con elementos ni estrategias para evaluar y fomentar la lectura en los alumnos, mucho menos se puede evaluar un impacto de la comprensión lectora utilizando otros contextos de lectura como el Internet.

No cabe duda en afirmar que este antecedente posee estrecha relación con la actual investigación, en primera instancia porque su objeto de estudio es el tema de la comprensión lectora pero además porque se implementan herramientas de las TIC. En ese sentido, realiza aportes desde el aspecto teórico al abordar constructos que resultan de interés, asimismo ofrece una visión para poder desarrollar la metodología que permita la recogida de datos e información de forma efectiva. Finalmente, añade la posibilidad de visualizar una alternativa de solución a través de la estructuración de una propuesta.

A su vez, se presenta a Alcarráz y Zamudio (2015), quienes desarrollaron una investigación denominada Comprensión Lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo; estudio realizado para optar al título profesional de licenciatura en pedagogía humanidades de la Universidad Nacional del Centro del Perú, ubicada en Huancayo, Perú. El objetivo del estudio fue determinar el nivel

que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo.

Como aspectos relevantes en lo metodológico se puede mencionar que se empleó como método general el método científico y como método específico descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. La muestra estuvo constituida por 135 estudiantes de las Instituciones Educativas del cuarto grado de Educación Primaria de San Jerónimo de Tunán – Huancayo; se aplicó como instrumento una prueba pedagógica, en donde se empleó: la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, estadígrafos que fueron utilizados para el tratamiento estadístico.

El desarrollo del estudio junto al análisis de los resultados permitieron establecer como conclusión que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo, es decir, prácticamente no existe decodificación del mensaje. Este antecedente posee estrecha relación con el presente estudio, sobre la base de ello ofrece significativos aportes, entre ellos se puede mencionar que su objeto de estudio es la comprensión lectora, por lo que realiza aportes desde el punto de vista teórico que sirven como base para los aspectos teóricos de este estudio, también otorga una visión desde lo metodológico que puede ser de utilidad para el desarrollo del estudio.

A su vez, se expone a Darce, Mendoza, Ojeda y Munguía (2011), quienes llevaron a cabo un estudio denominado la comprensión lectora en alumnos de octavo grado sección “C” del Instituto Nacional España, del municipio de Malpaisillo, 2010, el cual se efectuó para la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, en la localidad de León, Nicaragua. El estudio tuvo por objetivo general Contribuir al desarrollo de habilidades para la Comprensión Lectora de los estudiantes de octavo grado “C” del Instituto Nacional España, municipio Malpaisillo.

En cuanto a la metodología, vale acotar que el estudio tuvo como universo un total de ochocientos veinte (820) educandos, de donde se sustrajo una muestra de 40 estudiantes, la cual se determinó a través de la técnica de muestreo no probabilístico; para la recolección de información se emplearon como técnicas la encuesta (aplicada a los estudiantes) y la entrevista (aplicada a los docentes del área de Lengua y Literatura), de allí que se trató de un estudio con técnicas cuantitativas y cualitativas; el análisis de la información se efectuó por medio del análisis estadístico con apoyo de gráficas para el caso de la encuesta.

Una vez realizado el análisis de la información se pudo establecer como conclusión las principales causas encontradas que ocasionan la falta de Comprensión Lectora son: Hábito lector, Lectura superficial, Insuficiente vocabulario, uso inadecuado del Internet, poca aplicación de estrategias de estudio, la consecuencia de dicho problema, ocasiona déficit en el proceso enseñanza-aprendizaje, escasa interpretación de textos. Es evidente que esta investigación posee relación con el presente estudio, por ello realiza importantes aportes desde el punto de vista estructural partiendo del abordaje del problema, también realiza aportes desde la teoría la cual se considera bastante pertinente al tratarse justamente de la comprensión lectora.

Asimismo, a nivel nacional tiene a Corredor (2015) en Bogotá, quien llevó a cabo una investigación titulada el uso del podcast como estrategia para promover competencias en lectura y escritura, estudio desarrollado para la Universidad de la Salle. Su propósito fue indagar por la implementación de una estrategia didáctica mediada por las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desarrollo de competencias en lectura y escritura.

Cabe destacar, que la investigación contó con un enfoque de carácter cualitativo, con un tipo de investigación exploratoria – descriptiva y por tanto se vale de instrumentos de investigación tales como: grupo de discusión, diarios de campo, una entrevista y registros fotográficos. A través de todo el

proceso investigativo se logró identificar la necesidad del uso pedagógico de las TIC para el desarrollo de las competencias mencionadas. El trabajo logra definir que por medio de la implementación de una estrategia pedagógica denominada “PodTeam”, es posible desarrollar competencias en lectura y escritura cuando se está aprendiendo una lengua extranjera, para este caso el inglés.

Evidentemente, este antecedente posee estrecha relación y vinculación con la actual investigación, sobretodo porque su objeto de estudio se centra en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura, de allí que ofrece importante información en sus bases teóricas, también una cosmovisión para trabajar los aspectos metodológicos y en la propuesta como se puede aplicar una herramienta tecnológica para promover y mejorar la lectoescritura.

También, se expone a Muñoz, (2015), quien llevó a cabo una investigación en la Universidad de Tolima para optar al título de magíster en Educación, la cual llevó por nombre “la comprensión lectora a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación”, realizada en la ciudad de Ibagué, Tolima, Colombia. La investigación tuvo como objetivo general Mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las Tic en los estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué.

En la investigación se empleó un enfoque mixto compuesto por las estrategias cualitativas como observaciones y rejillas, a nivel cuantitativo se aplicaron, sistematizaron y graficaron resultados de los instrumentos aplicados, para ello se basó en un diseño cuasi experimental. La población total estuvo conformada por setenta y siete (77) estudiantes distribuidos en tres grupos escolares, en donde la muestra fue el total de la población determinada; como técnica de recolección de datos se aplicó una encuesta a través de un instrumento tipo cuestionario, a su vez se empleó la observación por medio de un blog de registro de notas; también se aplicaron pruebas escritas, guías didácticas y guías virtuales.

El análisis de los resultados junto con el desarrollo de los demás procedimientos propios del proceso investigativo permitieron concluir el contexto influye en el acceso que se tiene a las tecnologías de la información y la comunicación, ya que estudiantes pertenecen a familias que viven del sustento del jornal y de las actividades propias de la agricultura y los recursos económicos se utilizan en el sustento de las familias en cuanto a los alimentos y el vestuario, siendo las tecnologías un instrumento al cual no se le invierte dinero; a su vez se deduce que las tecnologías de la información y la comunicación aportan notablemente a mejorar la comprensión lectora pero es importante aclarar que las herramientas tecnológicas por sí solo no logran hacerlo requieren de la intervención del maestro en la selección de la herramienta, los elementos a utilizar, tener claro las dificultades que desea abordar, la adaptación de actividades que va a implementar teniendo en cuenta la población, la muestra, el contexto, los recursos existentes

En tal sentido, no cabe duda que este antecedente se puede vincular con la presente investigación, debido a que se trata de la implementación de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora del estudiantado, dando cabida a la incorporación de las TIC al proceso didáctico, siendo un importante aporte; a su vez, otorga valiosa información en cuanto a la metodología pues permite tener una visión amplia sobre diversos aspectos metodológicos que se pueden implementar en el desarrollo del presente estudio.

Por su parte, a nivel regional o local, se tiene a Triana (2017) con su estudio titulado: estrategias pedagógicas mediadas por las TIC para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado octavo del Colegio Andrés Bello del municipio de Cúcuta, estudio desarrollado para la Universidad Autónoma de Bucaramanga. El autor indica que la lectura es uno de los mecanismos que promueve la construcción de aprendizajes. Su objetivo principal fue fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado octavo mediante estrategias

pedagógicas mediadas por las TIC en la Institución Educativa Colegio Andrés Bello.

Desde lo metodológico el estudio asumió las perspectivas de la investigación acción, se desarrolló en fases: la primera, fue la planificación; la fase siguiente; acción; luego se desarrolló la fase de observación, por lo que se trató de un estudio con naturaleza cualitativa, esto se aplicó sobre el universo poblacional de los estudiantes del grado octavo, siendo un total de cincuenta y seis (56) individuos.

A través del proceso investigativo se logró evidenciar un cambio significativo en la realidad, se consideró el hecho de elevar el interés de los estudiantes por la lectura, de igual manera, se evidencia el hecho de la mejora significativa de la escritura, los estudiantes lograron perfeccionar la ortografía y la redacción, así como también el hecho de promover el desarrollo de la capacidad creadora, finalmente se aplicó la fase de reflexión, donde se evidenció, como desde la realidad observada y su transformación, se logra la comprobación de las acciones ejecutadas.

Finalmente, se tiene a García (2015), quien llevó a cabo un estudio denominado la lectoescritura en el aula multigrados de la escuela rural la Urama parte alta del municipio de Ábrego, basada en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, escuela ubicada en el departamento Norte de Santander, estudio realizado para optar al título de especialista en informática educativa de la Universidad Francisco de Paula Santander sede Ocaña. Su objetivo principal fue planificar actividades que conduzcan a desarrollar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir) a través de las cuales, el lenguaje funciona como instrumento de pensamiento, comunicación y de conocimiento con las que se puedan adquirir y mejorar las competencias básicas comunicativas apoyados en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Asimismo, como aspectos metodológicos se destaca que la investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo. De allí se empleó la técnica del

estudio de caso; como técnica de recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes. A su vez, la población estuvo conformada por un total de diecisiete (17) estudiantes que forman parte del aula multigrado, de los cuales se escogieron once (11) para aplicar las entrevistas.

En ese orden ideas, una vez realizado el análisis de la información se pudo concluir que permitió comprobar la influencia de las TIC como complemento para el aprendizaje de los procesos de lectoescritura encaminando las prácticas pedagógicas hacia el estímulo de las competencias comunicativas y tecnológicas de manera que los estudiantes tengan la oportunidad de expresar los pensamientos, sentimientos y acciones de su cotidianidad y desde allí generar aprendizajes significativos.

Cabe destacar, que este antecedente posee relación con el presente estudio puesto que pretende identificar aspectos relevantes de la lectoescritura, entre ellos la comprensión lectora, empleando para ello las TIC. A partir de esto ofrece aportes significativos en cuanto a teoría y demás aspectos relevantes con el objeto de estudio, todo ello en pro del beneficio de los estudiantes por medio del desarrollo de la comprensión lectora, a su vez realiza aportes desde el punto de vista metodológico.

Bases Teóricas

En la actualidad muchas son las personas que están dedicadas a las investigaciones en el ámbito social y educativo, con el fin de dar soluciones a la problemáticas que se encuentran en las instituciones educativas. Es de resaltar que toda investigación debe tener bases en la cita de referentes teóricos que hayan definido conceptos y teorías con referencia al tema de estudio.

La Comprensión Lectora.

El lenguaje es la característica que diferencia a los seres humanos de los demás seres vivos. Mediante el lenguaje cada persona expresa sus deseos, sentimientos, inquietudes, estados de ánimo entre otras sensaciones. La finalidad esencial y primordial de la expresión es la transmisión de ideas a través del lenguaje oral. Pues la lengua de acuerdo con Silva (2004) "Abarca las áreas productivas hablar-escribir y receptoras escuchar-leer". (p.25). En tal sentido la enseñanza de la lengua oral representa la base indispensable para la adquisición de los conocimientos en todas las áreas académicas; y la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se presentan cada día.

Cabe destacar, que hoy día el nivel de lectura tiende a ser muy bajo o deficiente, y específicamente en la dicción al momento de leer; debido a que la mayoría de los estudiantes adopta un comportamiento asociado a la pereza mental, a querer hacer el mínimo esfuerzo posible, así como a la falta de interés en el tema que se propone a hablar, porque no encuentra una motivación concreta. Cuando el educando practica la lectura, lo hace como si fuera castigo del profesor o algo malo para él, por tanto lo hace de manera rápida y sin emplear técnicas adecuadas, lo que implica que su capacidad de comprensión se verá disminuida significativamente. El estudiante debe entender que esta es en primer lugar una actividad intelectual que fortalece y desarrolla su capacidad cognitiva y el habla.

Asimismo, se ha comprobado que a lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, potencia el pensamiento creativo. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo. Saber leer es cada día más importante para todos los estudiantes y en todos los niveles. Lerner (2001) asegura: "leer es adentrarse en otros mundos posibles, es indagar en la realidad para comprenderla mejor" (p. 2). Lerner manifiesta que la lectura, permite conocer y vivir en otros mundos posible a través de la

comprensión y la imaginación, es investigar y analizar la realidad propia para poder entender mejor el mundo en el que se vive, no es solo estar sumergido en el texto; más bien es alejarse de él y posicionarse del mismo con la actitud reflexiva de lo que quiere decir el autor en su mensaje.

Al respecto, Ferreiro (2005) manifiesta que: “el ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita” (s. p.). Es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de que se quiere expresar, siempre tomando en cuenta que la lectura es una actividad que permite identificar y analizar lo que otra persona quiere decir.

Por lo tanto, la lectura debe estar implementada por un propósito, el cual sea de interés para el lector, demostrando interés o necesidad de lo que se lee; hacer de la lectura un hábito, coordinar la capacidad visual con la capacidad mental; pues cuando se lee un libro, texto o párrafo en voz alta, se debe conservar las reglas de la lectura que son: voz modulada, pronunciación correcta de vocales, consonantes, acentos, y el respeto de signos de puntuación. Existen deficiencias que los estudiantes manifiestan al momento de la lectura, según Peláez, Ramírez y Velásquez (2010) las omisiones, adiciones y cambios; los retrocesos; lectura fragmentada; excesiva velocidad, a saber

A) Las omisiones, adiciones y cambios: Estas deficiencias están directamente vinculadas con la corrección de la lectura y son una expresión, esto ocurre por diversas causas entre ellas la falta de atención, deficiente orientación espacial, dificultad con los procesos de análisis y síntesis, articulación incorrecta, inseguridad en la lectura. Si al realizar la lectura el alumno hace cambios reiterados, confundiendo la p, b, d, q esto puede ser originado por una deficiente orientación espacial o por problemas de lateralidad. En los primeros momentos esto ocurre con cierta regularidad y es necesario detallar bien. En otros casos los cambios pueden estar originados por la articulación incorrecta, la confusión entre consonantes sordas y sonoras (t, d). **B)**

Los retrocesos: Suelen producirse por inseguridad en la lectura o para rectificar un error cometido, es necesario determinar si es un problema de articulación, comprensión o deficiencia en el proceso de síntesis que no le permiten integrar las palabras y los grupos fónicos. **C) Lectura fragmentada:** La lectura fragmentada de las oraciones en forma palábrica o silábica está relacionada con la corrección y con la fluidez; en la medida que el alumno logre realizar adecuadamente el proceso de síntesis, será capaz de leer las palabras y las oraciones sin hacer pausas innecesarias. **D) Excesiva velocidad:** Uno de los errores que más frecuentemente cometen los docentes es identificar el término fluidez con velocidad, y por ende convertir esta última el único sentido de la lectura. La excesiva falta de atención a aspectos tan importantes como la corrección, la expresividad y la comprensión. Pues una lectura muy rápida provoca errores de pronunciación, entonación y por ende insuficiente comprensión. (p.39)

En concordancia, las dificultades existentes en los estudiantes cuando leen son variadas, pues su pronunciación en el proceso de lectura no es la adecuada y no comprenderán lo que lee. A su vez los interlocutores no tendrán una visión clara y precisa de lo que se está escuchando; por ello deben leer respetando los signos de puntuación, leer de manera lenta para ser entendida, no hacer retrocesos y no agregar, quitar o sustituir alguna palabra. A su vez, todo ello va a facilitar el proceso de comprensión lectora de cada estudiante, porque a lo ya mencionado también es imperativo que cada educando entienda lo que lee. Entonces, la lectura es uno de los procesos más importantes en la actualidad y en definitiva en toda la historia, para Cátala (2001), citado por Alcarráz y Zamudio (2015)

Un medio, entre otros, que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto, de aquello que han concebido en su mente o que han imaginado, y que tiene, entre el resto de medios de que disponemos, un peso específico importantísimo. (p. 46)

No cabe duda en afirmar que el proceso de lectura tiene una influencia significativa en lo que a la comprensión lectora se refiere, donde ésta última en la actualidad se concibe como uno de los mayores problemas que manifiestan los estudiantes, lo que ha llevado al desarrollo de diversos

estudios que buscan paliar y mejorar esa situación problemática, a su vez esto ha representado para el cuerpo docente un gran inconveniente con el que tienen que lidiar a diario en las aulas de clase.

Cabe destacar, que buena parte de los conocimientos y la formación académica que adquiere un educando los adquieren gracias al proceso lector. A lo largo de toda la formación educativa de una persona está manifiesta la lectura, sin importar el área académica, pues se requiere de ella para adquirir los nuevos saberes que ofrecen los diferentes textos académicos. Con frecuencia se considera que los estudiantes saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería de conformarse el lector.

En ese orden de ideas, para Salas (2012) la comprensión lectora involucra “la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen” (p. 31), entonces la comprensión lectora se debe aplicar en todos los procesos lectores que desarrolle una persona, sin importar el tipo de texto sobre el que se aplique la lectura, se trata de un proceso en el que cada lector puede ir más allá de la adquisición de información para practicar el razonamiento, sino que esa información se transforme en conocimiento útil para su vida. Asimismo, para Solé (2006), citada por Salas (ob. cit.) la comprensión lectora

Depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura. (p. 33)

Se entiende entonces que la capacidad de comprender lo que se transmite en los textos no sólo depende de la decodificación que realice el lector, sino

que se encuentran inmersos otros factores como los conocimientos previos, la motivación, entre otros, de allí que resulte importante que los docentes hagan de la lectura un proceso dinámico para que los educandos entiendan en mayor medida la relevancia de la misma. Un aspecto de suma importancia es la motivación, la cual representa un motor para realizar una determinada actividad, por esto si un estudiante no se siente motivado ante el acto lector difícilmente va a poder realizar comprensión lectora y, entonces, la baja motivación va a representar una limitante de la misma.

En tal sentido, la comprensión en tiempos actuales es entendida como un proceso por medio del cual el lector construye un significado en su interacción con el texto. Vale acotar que en este proceso el lector relaciona la información que intenta transmitir el autor con la información (conocimiento) que ya tiene en su mente. La comprensión resulta ser un producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales: el proceso de leer, durante este acto el lector está tratando de darle sentido al texto; y el segundo momento es la finalización del acto de leer, en este momento se está ante la comprensión como producto ya que es el resultado del proceso de leer.

Niveles de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso muy dinámico, como tal requiere o involucra diferentes pasos o niveles para su desarrollo. De esta manera, Solé (1994), citado por Guevara (2017), indica que los niveles de comprensión lectora se clasifican en

Nivel Literal. Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Solicita respuestas simples, que están explícitas en el texto escrito, pero requiere que conozcas las palabras.

Nivel inferencial. Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

Nivel Crítico o Valorativo. En este nivel de comprensión, el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. (p. 40)

En ese sentido, estos niveles representan los pasos graduales que debe consolidar el aprendiz para fortalecer en primera instancia su proceso lector y luego de ello su comprensión lectora, lo que demuestra el valor de la lectura en el desarrollo de diversos procesos mentales que son fundamentales para la persona a lo largo de su vida; pero, no solo queda allí pues a su vez permite el fortalecimiento de la escritura, pues a mayor lectura será mayor la escritura, esto se debe a que ambos procesos se encuentran estrechamente ligados entre sí.

Cabe destacar, que para que el individuo aprenda a leer, se necesita percibir la lectura como un reto interesante, algo que los desafía, pero que podrán alcanzar con la ayuda que les proporciona su maestro; deben darse cuenta que aprender a leer es interesante y divertido, que les permite ser más autónomos. Han de percibirse a sí mismos como personas competentes, que con las ayudas y recursos necesarios, podrán tener éxito y apropiarse de ese instrumento que les será tan útil para la escuela y para la vida.

Modelos del Proceso Lector

Como se ha mencionado el ser humano necesita del proceso lector para poder desarrollar habilidades lingüísticas, comunicacionales y académicas en forma de competencias básicas que le van a permitir poder desenvolverse con naturalidad dentro de la sociedad. La lectura, se debe entender como un proceso no sólo de decodificación, sino también como un proceso que permite la construcción de sentido y significado del texto que se está leyendo. De acuerdo con Alcarráz y Zamudio (ob. cit.) la lectura es “un

proceso complejo apoyado en expectativas y en inferencias personales sobre el significado que establece el lector en función de su intertexto” (p. 34).

De allí que, se trata de un proceso que no es sencillo porque engloba diferentes aspectos cognitivos para su desarrollo, concentración, memoria, atención, entre otros, cada uno de ellos con una función específica dentro de la lectura. Ahora bien, para Mendoza, citado por Alcarráz y Zamudio (ob. cit.), todo lector atraviesa por una serie de fases y estrategias durante el proceso de lectura, a saber

La decodificación que se entiende como la identificación de las unidades primarias de un texto y permite la primaria aproximación al contenido, en esta fase el lector realiza sólo el reconocimiento de estructuras lingüísticas; luego es preciso señalar, la fase de precomprensión que permite el descubrimiento de orientaciones internas o las condiciones de recepción que el texto ofrece, cuyas funciones son las de estimular la participación interactiva del lector. La fase de la comprensión, se entiende como el establecimiento de un significado coherente, no contradictorio y justificable en los límites de los componentes textuales. La fase de interpretación se concibe como el resultado de la valoración personal de los datos, intenciones, informaciones que el texto ha presentado, en esta fase el lector según el autor construye el significado de los datos verificados y formula sus valoraciones. Por último, es preciso mencionar el contexto que forma parte de cualquier acto de lectura, influyendo sobre los significados que construyen los lectores cuando tratan de coordinar todas las fuentes de conocimiento de que disponen. En virtud de ello, el lector logra construir de forma activa significado e interpretar las inferencias que posee el texto, a partir de un contexto determinado que permite lograr una mayor comprensión de lo que el sujeto está leyendo. (p. 35)

En tal sentido, leer implica un proceso de búsqueda de significado e interacción con el texto, y su interpretación. Con ello, el proceso lector “se produce mediante la conjunción de un microproceso de reconocimiento léxico y de preposiciones y un macroproceso en el que se integra toda la información para construir significado del texto”. Vale acotar, que existe una serie de modelos para desarrollar el proceso lector, entre los que se tiene el modelo Bottom-up, modelo Top-down y modelo Interactivo.

Modelo Bottom-up

Este modelo se caracteriza por realizar un proceso de decodificación ascendente, es decir, parte del supuesto de que los distintos niveles de procesamiento mantienen una dependencia unidireccional de abajo hacia arriba, Catalá, citado por Alcarráz y Zamudio (ob. cit.), explica que “ante un texto, procesa sus componentes empezando por las letras, las palabras, las frases, en un proceso ascendente que le conduce a la comprensión total del texto” (p. 36)

Modelo Top-down

Este proceso, tiene la característica que se desarrolla de manera descendente, entregando mayor importancia a los conocimientos previos, siendo posiblemente el de mayor utilización por los educandos y las personas en general; es así como el lector proyecta sus conocimientos previos sobre la lectura, estableciendo anticipaciones sobre el contenido e intentando verificarlas. Santalla, citado por Alcarráz y Zamudio (ob. cit.), expresa que “este procesamiento se desarrolla de arriba hacia abajo, siendo el lector con todo su bagaje cultural y cognitivo el elemento con mayor relevancia” (p. 37)

Modelo Interactivo

Se trata de un modelo de procesamiento que busca la integración de los procesos anteriores, por un lado, la unidireccionalidad del proceso ascendente, y por otro, la integración de los conocimientos previos que posee el lector. Se parte de la idea de que para leer es necesario la descodificación y también las estrategias necesarias para procesar activamente el texto. Catalá, citado por Alcarráz y Zamudio (ob. cit.), agrega que “el texto tiene un significado y el lector lo busca por dos medios: El primero relacionado con los indicios visuales y el segundo mediante la

activación de procedimientos mentales que permiten entregarle un significado” (p. 39)

Los estudiantes deben sentirse intrínsecamente motivados para aprender, porque aprender requiere un esfuerzo tanto en lo mental así como en lo físico. Para que puedan aprender a leer, necesitan percibir a la lectura como un proceso que representa un reto interesante para ellos, algo que los desafía, pero que podrán alcanzar con la ayuda que les proporciona su profesor así como sus padres en el hogar; a su vez, deben darse cuenta que aprender a leer es interesante y divertido, es un proceso que les va a permitir ser más autónomos y seguros de sí mismos. Han de percibirse a sí mismos como personas competentes, que con las ayudas y recursos necesarios, podrán tener éxito y apropiarse de ese instrumento que les será tan útil para la escuela y para la vida

Asimismo, la lectura no sólo es uno de los instrumentos más poderosos de los que se dispone para acceder y apropiarse de la información; también es un instrumento que sirve para enfrentar el ocio y que estimula la diversión, una herramienta lúdica que le permite a la persona explorar mundos diferentes a los que ya conoce, reales o imaginados; que acerca a otras personas y a sus ideas, que convierte a las personas en exploradoras de un universo que se construye en la imaginación de cada quien.

Cabe destacar, que en tiempos recientes es común evidenciar en los educandos dificultades al momento de realizar el proceso de lectura, como omisión de palabras, adiciones, cambios, desconocimiento, falta de atención, deficiencia en la orientación cuando lee, retrocesos, leer de manera fragmentada, y leer en excesiva velocidad lo cual su dicción obviamente no será la adecuada, lo que afecta directamente la comprensión lectora.

Por esta razón, la actitud del docente es muy importante, de este depende que en las aulas exista una buena disposición espiritual del estudiante, lo cual facilitara el aprendizaje y la construcción de conocimientos. Las estrategias didácticas aplicadas a la lectura generan expectativas,

motivaciones, interés por el aprendizaje y crea en el educando deseos y entusiasmo por aprender además de disfrutar lo aprendido. Es decir, quien tiene expectativas por algo se interesa, centra la atención y se dispone a aprender.

Estrategias Didácticas

Las estrategias son acciones estructuradas que se realizan por parte de un encargado, que busca un propósito; una estrategia se compone de una serie de actividades planificadas que ayudan a la toma de decisiones y a conseguir los resultados adecuados a las necesidades detectadas, por otra parte, se comprende de una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos; en el campo de la educación las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que emplea el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica, pues en ella habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza.

Una tarea dentro de las funciones del docente, es llevar un control de las actividades y acciones que se ejecutan en una situación específica, por lo que debe desarrollar la planificación para ver favorecido el proceso de enseñanza, allí se debe considerar el tiempo a utilizar, conjugar las actividades en función de los contenidos, el manejo de recursos y material instruccional para garantizar una educación de calidad al estudiante, consecuencia de la sistematización de las acciones a desarrollar durante el período académico. Asimismo, debe poseer entre su acción pedagógica un carácter humanístico, social, y objetivo de lo que se desea proponer al estudiante. Por su parte Barone (2006), expresa que:

Cuando el educador planifica, siempre prevé aquellas dificultades que pueden ocasionarle problemas en la organización de sus clases,

actividades, proyectos etc. Sin embargo a pesar de todos los recaudos que el docente tenga en cuenta, nunca debe olvidar que, en la fase del diseño, la planificación sigue teniendo sabor a prueba o intento. (p.718)

Para tal efecto siempre hay que tomar en cuenta, que ciertas ocasiones no cumple o consolida todo lo que se planifica, pues emergen circunstancias que dificultan el proceso de enseñanza, y para ello se practica el modo de experiencias fallidas, que servirán como formas de aprendizaje para el docente, pues bien hoy en día no se puede mantener una planificación rutinaria y tradicional, sino que debe ser abierta y flexible. Ante estas expectativas, el arte de planificar se aplica en diversas profesiones, pero en la educación tiene una intención especial

La acción pedagógica y las unidades didácticas van de la mano, la primera representa la actuación de los docentes la segunda esa planificación de la jornada de clase; sin embargo, para que ambas se puedan desarrollar en el mismo instante se requiere del empleo de estrategias de naturaleza didáctica, esto motivado a la variabilidad y a la esencia de la educación en los tiempos actuales. Las estrategias didácticas, representan aquellas herramientas que emplean los docentes para poder desarrollar sus jornadas diarias de clase, con ellas se pretende que la acción didáctica llevada a cabo por los docentes se ejecute sin ningún problema y llegue a buen término. Avanzini (1998), citado en Tovar (2011), “considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno” (s. p).

En ese sentido se requiere que este tipo de estrategias no sólo se empleen desde la visión de la aplicabilidad del docente sino que se tomen en cuenta las necesidades e intereses de los educandos. Se trata entonces de establecer los mecanismos bajo los cuales se va a desarrollar el acto educativo. Para Velazco y Mosquera (s. f.)

La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que

puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. (p. 3)

Al tratarse de unas estrategias que arrojan tanto la perspectiva del docente así como la de los estudiantes, se puede asegurar que las estrategias didácticas están conformadas por las estrategias de enseñanza (perspectiva docente) y las estrategias de aprendizaje (perspectiva estudiante), lo importante es que ambos casos la estrategia didáctica logre la fusión, relación e interrelación entre ambos casos. Díaz y Hernández, citados en Comisión Iberoamericana (2012), expresan que,

Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, **las estrategias de enseñanza** son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. (p. 2)

La dinámica actual del hecho educativo, invita a los docentes a planear y manejar una gran variedad de estrategias de enseñanza que permitan desarrollar jornadas diarias de clase amenas, didácticas y agradables, esto permitirá al estudiante explorar diferentes estrategias de aprendizaje, las cuales le ayudaran a profundizar su conocimiento.

Recursos Didácticos

La labor docente no es sencilla, aunque lo parezca, la evolución de los seres humanos, el dinamismo y las exigencias de las sociedades modernas han traído mayores retos para la educación y, por ende, para el cuerpo profesoral. Bajo esa condición, en la era actual, es necesario que los docentes innoven, empleen la creatividad, sean proactivos y dinámicos durante sus jornadas de clase, para evitar que estas se tornen aburridas; para con ello motivar al estudiantado y promover un aprendizaje real. En ese

sentido, la incorporación de diferentes estrategias y recursos son indispensables para el docente actual, pues son elementos que le permiten manejar el acto pedagógico con mayor seguridad y dinamismo. Medina y Salvador (2009) definen a los recursos como

Cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum –por su parte o la de los alumnos– para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas o facilitar o enriquecer la evaluación. (p. 201)

Entonces los recursos son fundamentales en los modelos de enseñanza modernos, vale recordar que los recursos instruccionales o didácticos han formado parte de la enseñanza desde hace mucho tiempo, pero producto de los cambios paradigmáticos y prácticos en la educación, éstos han evolucionado permitiendo un enriquecimiento de la práctica pedagógica en el aula. Según Díaz, citado en Blanco (2012), los recursos didácticos “son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente”. (p. 5)

En este mismo orden de ideas, el uso de recursos estimula la capacidad de los estudiantes y mejora el contexto de enseñanza, por tanto existen variedad de recursos que se pueden utilizar en un acto educativo, en relación Mckean (1965) sostiene que “los mismos estudiantes son fuente de recurso para la enseñanza. Sus experiencias, opiniones, actitudes y problemas, se tienen regularmente en cuenta y algunos educadores los utilizan en la enseñanza” (p.180). La relevancia del uso de recursos, radica en la variedad en la que son utilizados, pues bien el autor menciona, que un recurso pueden ser los mismos personajes que atribuyen el acto educativo, siendo portadores de información y presencia, para ello se toma en cuenta las opiniones, actitudes y problemas. Otra forma de evidenciar los recursos la expone, Barone (2006) quien argumenta que.

Al momento de planificar una clase, el docente debe considerar los distintos recursos que pueden apoyar la explicación que se realizara del tema, de este modo facilitar la comprensión por parte de los alumnos. Es así como el profesor puede valerse de distintos medios, como por ejemplo Audiovisuales que van a complementar la explicación del tema (p.788).

Pues bien, el docente como mediador de conocimiento, tiene a su disposición la inclusión de nuevas formas de dar la interpretación de un tema, solo que hace falta que las promueva en su práctica profesional, bien sea a través de la planificación o el desarrollo de proyectos en las cuales crea oportuno valorar e integrar recursos, entre ellos audiovisuales que facilitaran la comprensión en los estudiantes como medios o recursos estratégicos de enseñanza.

Ahora bien, las ventajas y beneficios que ofrecen los recursos educativos digitales frente a los tradicionales que se usan en el aula de clase, son muy amplias pues la tecnología forma parte de la vida de los estudiantes y de esta forma se pueden motivar a asistir a clase ofreciéndoles nuevas alternativas de enseñanza y aprendizaje. Todo esto se puede lograr con esquemas digitales interactivos, con colores llamativos, varias opciones para escoger los que permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas, motoras y sociales. De esta manera, Zapata (2012) señala las siguientes ventajas que ofrecen los recursos educativos digitales:

- Su potencial para motivar al estudiante a la lectura ofreciéndole nuevas formas de presentación multimedia, formatos animados y tutoriales para ilustrar procedimientos, videos y material audiovisual.
- Su capacidad para acercar al estudiante a la comprensión de procesos, mediante las simulaciones y laboratorios virtuales que representan situaciones reales o ficticias a las que no es posible tener acceso en el mundo real cercano.
- Facilitar el autoaprendizaje al ritmo del estudiante, dándole la oportunidad de acceder desde un computador y volver sobre los materiales de lectura y ejercitación cuantas veces lo requiera.
- Ofrecen la posibilidad de acceso abierto. (p.23)

Por dichas razones, estos recursos son una herramienta que permiten darle el poder a los estudiantes para que se comprometan en un marco cognitivo con nuevas situaciones de aprendizaje, permitiéndoles tomar el control de su propio aprendizaje, reflejándose en su pensamiento y en las consecuencias de las escogencias y acciones que ellos hagan. Asimismo, las tecnologías de aprendizaje, representan cualquier conjunto definible de actividades que estimulan a los aprendices en la construcción del conocimiento y la toma de decisiones. Por tanto, las aplicaciones tecnológicas pueden ser usadas como un medio para apoyar el aprendizaje y las estructuras de conocimiento en el aprendiz.

Bases Legales

Todo trabajo de investigación debe cumplir con ciertos requerimientos de orden jurídico y legal, sumado a ello debe mantenerse dentro del estamento legal del país en el cual se esté desarrollando, de allí que a continuación se presentan algunos artículos que servirán de sustento legal al presente estudio.

Así, en primera instancia se presenta a la Constitución Política de Colombia (1991), la cual en su Artículo 67, señala que la “educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p. 29). Premisa que destaca a la educación como derecho fundamental de las personas y por su puesto la función social de la misma, pues es a través de ésta que las personas tienen acceso a su formación académica e integral.

Asimismo, se presenta a La Ley 115 de 1994, mejor conocida como Ley General de Educación define en su Artículo 1 que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su

dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p. 1), lo cual implica velar por el buen desarrollo del educando, haciendo especial énfasis en la formación humana, evidentemente este artículo se encuentra en consonancia con lo que establece la Constitución.

Asimismo, en el Artículo 5 sobre los fines de la Educación, específicamente se cita el numeral cinco (5), el cual expresa que la educación tiene como fin “la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber” (p. 2), en donde se establece como premisa fundamental el desarrollo del saber y del conocimiento.

Operacionalización de Variables

Operacionalizar la variable significa desglosar la variable haciendo en primer lugar una definición conceptual la cual se adecua a los requerimientos prácticos de la investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que los “científicos deben de ir más allá. Deben definir las variables que se usan en sus hipótesis en forma tal que puedan ser comprobadas. Esto es posible usando lo que se conoce como definiciones operacionales” (p.98). Seguidamente, se seleccionan los factores a medir denominados dimensiones las cual es definida por Tamayo (2006), como: “aspectos discernibles de una variable, a fin de indicar su propiedad de ser parte de una totalidad mayor y que generalmente se enumera en la definición de la variable” (p.40).

Finalmente, se seleccionan los indicadores que se refieren a situaciones específicas de la variable. Estas miden los factores a través de ítems o preguntas que están incluidas en el instrumento elaborado. Estos indicadores permiten al investigador definir la información básica para verificar los supuestos teóricos.

Cuadro 1. Operacionalización De Variables.

Objetivo General: Proponer estrategias didácticas para la promoción de la comprensión lectora en la educación primaria, en el Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander, Colombia.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	
Comprensión Lectora		La Lectura	Proceso	1	
			Motivación	2	
			Decodificación	3	
			Comprensión	4	
			Interpretación	5	
			Contexto	6	
		Deficiencias	Las omisiones, adiciones y cambios	Retrocesos	7-8
				Lectura Fragmentada	9
				Excesiva Velocidad	10
					11
					11
		Niveles		Literal	12
				Inferencial	13
				Crítico	14
Estrategias Enseñanza y Aprendizaje		Esquemas digitales interactivos		15	
			Tutoriales	16	
			Videos	17	
			Laboratorios virtuales	18	
Estrategias Didácticas		Recursos	Libros de Texto	19	
			Guías Impresas	20	
			Blogs Educativos	21	
			Aplicación Lectoescritura Adaptada LEA	22	
			Plataforma Moodle	23	
			Ventajas	24	

Fuente: Mogollón (2021).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La investigación científica, requiere que los hechos que han de ser estudiados, los resultados y las evidencias significativas que pudiesen ser encontradas, reúnan las condiciones de confiabilidad, objetividad y validez interna necesarias en toda investigación. En tal sentido, se hace necesario delimitar los procedimientos de orden metodológico que regirán el desarrollo de la investigación. A continuación se describen los aspectos metodológicos que permitirán el desarrollo del presente estudio.

Paradigma de Investigación

Para poder detectar aquellos problemas que tienen incidencia sobre el objeto de estudio, cada investigador y/o investigadora se debe ocupar de llevar a cabo una serie de métodos y técnicas de investigación científica, con el propósito de que dicho proceso de investigación sea abordado desde cualquier tipo de paradigma para poder dar solución a la problemática existente. En tal sentido Magro (2002) menciona que:

Los paradigmas predominantes en el campo de la investigación utilizan métodos, técnicas e instrumentos que no difieren mayormente entre sí aunque, de acuerdo a cada enfoque, hay predominio de técnicas cuantitativas (encuestas, cuestionarios estandarizados) o cualitativos (observación, estudio de casos, entrevista abierta). (p.73)

Todo proceso de investigación se orienta bajo los postulados que ofrecen ciertos lineamientos teóricos y prácticos, los cuales a su vez provienen de un paradigma, en el caso del estudio que se va a desarrollar se considera pertinente el cuantitativo o también llamado positivista, de acuerdo con Ramos (2015) el paradigma positivista “sustentará a la investigación que

tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica” (p. 10); este tipo de investigación emplea instrumentos que permiten tabular y analizar los datos obtenidos de manera concreta.

Enfoque de la investigación

La investigación se corresponde con un enfoque cuantitativo. El estudio bajo el enfoque cuantitativo, es definida por Tamayo y Tamayo (2008) como “aquel que se utiliza la recolección de datos con la finalidad aplicar la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento o probar teorías” (p.05). Para efectos del estudio, este enfoque permitió el análisis minucioso de los datos recolectados en la investigación, puesto que se tabularon los resultados obtenidos y se analizaron a través de cuadros estadísticos buscando interpretar los resultados.

Tipo y Nivel de Investigación

En atención al paradigma seleccionado y a la naturaleza de la investigación, se tiene que el tipo de la investigación fue de campo, con apoyo en el nivel descriptivo, al respecto Bisquerra (2008) señala que “la investigación de campo consiste en conseguir una situación lo más real posible, es decir que tiene como base obtener datos primarios directamente de la realidad” (p.68). En ese orden de ideas, se establece este tipo de investigación debido a que ésta recoge los datos donde ocurren los hechos, no los maneja, no los cambia, tampoco los puede controlar, son observados de manera natural, en su contexto. Por esa razón, es que se consideró el estudio de campo, porque en la presente investigación se fue directamente a

la realidad, con el objeto de buscar los datos en el ambiente natural de la institución y en la muestra seleccionada.

De igual forma, se desarrolló de acuerdo con un nivel descriptivo, al respecto Rodríguez (2009) expone que este “representa la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p.24). El nivel descriptivo, es un nivel de interpretación, donde se da a conocer la realidad estudiada, de forma detallada, tomando como base los registros realizados, descomponiendo la naturaleza actual del fenómeno, para que el lector pueda conocer a través del texto, la realidad investigada. Cabe destacar, que este es el tipo de investigación que la autora de la investigación consideró pertinente para la elaboración y ejecución.

Población y Muestra

Ante la realización de una investigación, normalmente los investigadores se ven en la necesidad de recabar la información de un universo determinado. Una vez se ha definido cuál será la unidad de análisis se procedió a delimitar la población que fue estudiada y sobre la cual se pretendió generalizar los resultados. Es de destacar, que la población en el caso de estudios investigativos posee características particulares que hacen de esta única y tiene vinculación con un objeto de estudio específico. La población de acuerdo con Cortés e Iglesias (2004) es “la totalidad de elementos o individuos que poseen la característica que estamos estudiando” (p. 90).

En relación con lo expuesto, se tiene que la población es la totalidad de las unidades de análisis que se precisan para investigar cualquier fenómeno, evento u objeto: para el caso del estudio, estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes del grado segundo del Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander, Colombia. En ese

particular, la población del estudio estuvo conformada por treinta y dos (32) estudiantes que forman parte de ese grado.

Seguidamente, con el fin de lograr una mayor rigurosidad, precisión y validez de los datos recolectados, en algunos casos, cuando la población objeto de estudio es muy grande, se requiere la selección de una muestra representativa que facilite el manejo de la información. A tal efecto, Sierra (2011) explica que la muestra es “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.31). En relación con lo planteado, la muestra debe ser representativa a la población estudiada, es decir, que pueda dar respuesta al fenómeno estudiado y, que esa respuesta pueda ser generalizada de manera exacta a toda la población.

Para determinar una muestra, o saber cuál es la muestra que se requiere, es preciso aplicar la técnica del muestreo, que de acuerdo con Tamayo y Tamayo (ob. cit.), es un “instrumento de gran validez, en la investigación, con el cual el investigador selecciona las unidades representativas a partir de las cuales obtendrá los datos que le permitirán extraer inferencias acerca de la población sobre la cual se investiga” (p.177). El muestreo como lo señala el autor es una técnica de gran valor en la investigación, pues su aplicación va permitir seleccionar de manera acertada y confiable la muestra que se será estudiada; por ello, para el estudio se estableció una muestra de tipo censal, la cual se toma cuando las muestras son reducidas, como es el presente caso, es decir, la población total formó la muestra, siendo un total de treinta y dos (32) sujetos.

Cabe destacar, que la muestra censal tal como lo indica Castro (2007) es aplicable “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra por tanto se convierte en un muestreo censal” (p.69). Se interpreta entonces, que la muestra censal es aquella en donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra, pues en este caso la investigadora seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos.

Procedimiento para la Recolección de los Datos

Una vez señalados los procedimientos anteriores, es preciso indicar los pasos o procedimientos que se emplearon para recabar la información, los mismos permitieron al investigador, investigadora o grupo de investigadores tener claro las actividades o fases a seguir para recabar los datos que son indispensables para dar respuestas a sus interrogantes. En razón a lo señalado, Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan tres actividades, a saber: (a) Seleccionar el instrumento; (b) aplicar el instrumento y (c) preparar las mediciones obtenidas.

En ese orden de ideas, el caso de la selección del instrumento, se debe pensar en primer lugar en la técnica, para que de esa forma se elija el instrumento que mejor se adecúe a ella y que pueda medir las variables objeto de estudio. De igual forma, el instrumento debe pasar por un proceso de validez y confiabilidad, lo que va permitir dar seguridad y credibilidad a los datos obtenidos y a la investigación en sí misma. En relación con la aplicación del instrumento, se recomienda aplicarse preferiblemente a toda la muestra en el mismo momento, siempre que no sea tan grande, preferiblemente aplicar y recoger los instrumentos, para evitar que las respuestas sean influenciadas por otros.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

En esta investigación, la recolección de datos se realizó a través de la técnica de la encuesta, la cual según Sabino (2008), “trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio, para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos”. (p.14) La encuesta, es una técnica que se considera además de efectiva para grupos grandes una bastante económica, de igual forma es una técnica afín

al paradigma cuantitativo o llamado positivista, el cual fue seleccionado para el presente estudio.

En tal sentido, en concordancia a la técnica de la encuesta, el tipo de instrumento seleccionado para el estudio fue el cuestionario, definido por Chávez (2004) como “un instrumento compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas a fin de generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio” (p.173). Dicho instrumento estuvo dirigido a los estudiantes que conformaron la muestra con la finalidad de conocer detalles sobre la problemática planteada de la falta de comprensión lectora. El instrumento contó con una escala tipo Likert: (3) Siempre, (2) algunas veces, (1) Nunca. Su estructuración estuvo conformada por el membrete, presentación, instrucciones generales y cuerpo de ítems con su respectiva escala. La información que aporta es específica para el presente estudio y los resultados obtenidos sirven para la redacción de las conclusiones, recomendaciones y la propuesta.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Una vez que se ha estructurado el instrumento para la recolección de la información o los datos, el mismo no debe ser aplicado en forma inmediata, sino que debe pasar por una revisión o evaluación previa para constatar que el mismo cumple con los requerimientos apropiados. En ese sentido, los instrumentos en las investigaciones deben cumplir dos requisitos indispensables, ellos son la validez y la confiabilidad. En este caso, la validez es definida por Valbuena (2003) de la siguiente manera:

Técnica que consiste en someter a evaluación por parte de un conjunto calificado de personas (expertos), elementos o etapas de un instrumento de recolección de datos, de un proyecto o programa de innovación a los fines de obtener su opinión acerca de la validez, relevancia, factibilidad, coherencia, tipo de deficiencia, tipo de decisiones, etc., de los mismos. (p.17).

Para comprobar la idoneidad del instrumento, se sometió a una validez de contenido a través de la técnica “juicios de expertos”, para ello se solicitó la colaboración de tres (3) especialistas en la materia y en metodología (dos magister en innovaciones educativas y un experto en metodología), a quienes se les hizo llegar el cuestionario, para que evaluaran el contenido según los criterios de presentación, estructuración, instrucciones, relevancia del contenido, pertinencias con las variables e indicadores y factibilidad de aplicación del cuestionario. Los mismos, realizaron observaciones al instrumento, que fueron tomadas en cuenta y corregidas para mejorar su calidad, la misma se llevó a cabo a través de una evaluación cualitativa.

Por otra parte, una vez superada la etapa de validación se debe pasar a la etapa de confiabilidad. Para los autores Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.) la confiabilidad hace referencia al “instrumento de medición que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (consistentes y coherentes)” (p.112). El cálculo de la confiabilidad se efectuó mediante la aplicación del estadístico Alpha de Cronbach, para ello se empleó la tabulación en una matriz de doble entrada y con la ayuda del programa estadístico SPSS se halló su confiabilidad que según Ruíz (2008) se aplican a pruebas de escalamiento de formato Likert. El cálculo se efectuó mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Dónde:

N = Número de ítems

$\sum (S_y)^2$ = Sumatoria de cada uno de los ítems

S^2_x = Varianza de toda la escala

α = Coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.

Por lo referido, se describe el proceso que se realizará: Se aplicó una prueba piloto a cinco (5) personas con características similares a la muestra de estudio, pertenecientes a otra institución educativa, con el propósito de determinar el nivel de confiabilidad del instrumento, para Tamayo y Tamayo (2008) el estudio piloto “antes de realizar la investigación es conveniente y necesario para la efectividad de la misma...” (p.186), el índice de confiabilidad que se obtenga será comparado con la escala propuesta por Ruiz (2008), que se presenta a continuación:

<i>Rangos</i>	<i>Magnitud</i>
0,81 – 1,00	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy Baja

Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

Una vez que se ha concluido con la recopilación de la información se procedió a una de las etapas más complejas y delicadas del proceso de investigación, ésta es el análisis y la interpretación de los datos. Según Sierra (ob. cit.) señala que “una vez obtenida y recopilada la información se inicia de inmediato su procesamiento, esto implica el cómo ordenar y presentar de la forma más lógica e intangible los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados” (p.27). Esto da a entender, que es el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis (en caso de existir) y se obtienen las conclusiones transformando datos con el objetivo de resaltar información útil.

Para la recolección de la información del cuestionario se procedió de la siguiente manera: (a) Organización del cuestionario; (b) Agrupación de los

datos atendiendo las interrogantes planteadas y los objetivos propuestos; (c) Codificación de los ítems del instrumento, para facilitar la tabulación de los datos. Después de efectuado el procedimiento descrito, la información fue sometida al análisis e interpretación sistemática de las respuestas, con base a la frecuencia absoluta y el porcentaje, obtenido por cada ítem, de donde se elaboraron gráficos tipo de barras para visualizar de mejor manera el comportamiento de las respuestas. Esta técnica estadística permitirá interpretar los resultados obtenidos. Luego se procedió a realizar un análisis descriptivo de los resultados obtenidos, para obtener el diagnóstico que sustentará la propuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Presentación de los Resultados

Una vez cumplida la fase de recolección de datos directamente en el Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander, Colombia. Se presentan a continuación los resultados obtenidos, de los sujetos encuestados, en cuadros de distribución de frecuencia con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre la situación actual en materia de la comprensión lectora, el rol de las estrategias didácticas, la influencia que ejercen las nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como la vinculación de todos estos aspectos.

En este sentido, para el análisis de las alternativas de respuestas, si (S) y no (N), se construyeron unas tablas de distribución de frecuencias absolutas, con sus respectivos valores porcentuales, luego se realizaron los gráficos de barra para cada dimensión del estudio, con el propósito de visualizar mejor el comportamiento de las variables, para posteriormente interpretar los resultados obtenidos.

Por último, a continuación se presenta el análisis e interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos, a través de las dimensiones e indicadores utilizados en la operacionalización de la variable, mediante la técnica de tabulación, tomando como referencia las cantidades porcentuales máximas y mínimas para cada ítem o indicador, esto permitió determinar de forma clara y precisa la diferenciación existente entre las respuestas emitidas por cada una y uno de los encuestados de la institución educativa objeto del estudio.

Cuadro 2.

Variable: Comprensión Lectora. **Dimensión:** La Lectura.

Nº	ITEM	S		N	
		F	%	F	%
1	Práctica la lectura todos los días.	13	40,6	19	59,4
2	En su hogar le motivan a realizar lecturas.	10	31,2	22	68,8
3	Entiende lo que lee.	18	56,2	14	43,8
4	Comprende los mensajes que transmite la lectura.	22	68,8	10	31,2
5	Los textos que lee son de fácil interpretación.	20	62,5	12	37,5
6	Practica la lectura en lugares tranquilos y silenciosos.	15	46,9	17	53,1

Fuente: Mogollón (2022)

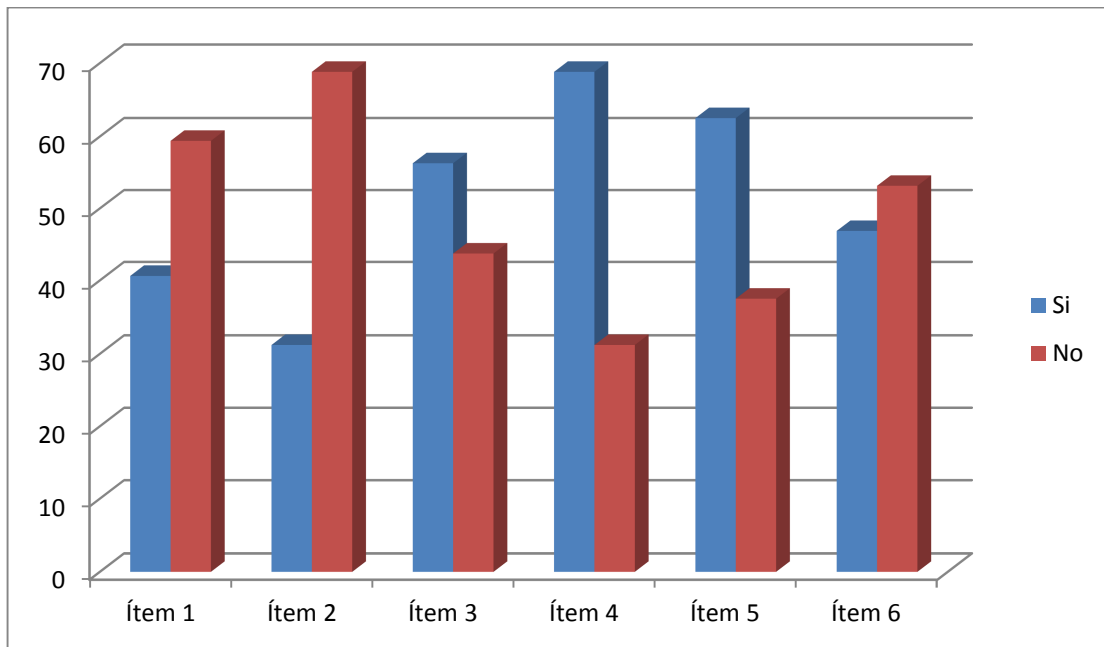


Gráfico 1. Comprensión Lectora. Dimensión: La Lectura

De acuerdo con los datos distribuidos en el cuadro dos (2), se puede destacar la siguiente información: en el ítem uno el 40,6% de los encuestados manifestó que si practica la lectura todos los días, mientras que el 59,43% indicó que no practica la lectura todos los días. Para el ítem dos el 31,2% aseveró que si en su hogar le motivan a realizar lecturas, mientras que el 68,8% aseguró que no le motivan a realizar lecturas. Asimismo, para

el ítem tres un 56,2% expresó que si entiende lo que lee, pero un 43,8% no entiende lo que lee.

A su vez, en el ítem cuatro el 68,8% aseveró que si comprende los mensajes que transmite la lectura, mientras que el 31,2% indicó que no comprende los mensajes que transmite la lectura. Por su parte, para el ítem cinco el 62,5% indicó que si los textos que lee son de fácil interpretación, mientras que el 37,5% aseveró que los textos que lee no son de fácil interpretación; en relación al ítem seis el 46,9% expuso que si practica la lectura en lugares tranquilos y silenciosos, mientras que el 53,1% aseguró que no practica la lectura en lugares tranquilos y silenciosos.

No cabe lugar a la duda al exponer la relevancia que posee el área de lenguaje para el estudiantado y para toda la sociedad, por ello es de suma importancia que los docentes se esmeren no solo en el desarrollo de los contenidos sino también en la internalización de los mismos por parte de los estudiantes, para que ese aprendizaje sea proyectado a su entorno social, así lo plantea Benjamin Peirce (1872), para quien la interpretación es necesaria para la vida.

La enseñanza de los diferentes aspectos que rodean y conforman el área de lenguaje en la mayoría de las ocasiones no es una tarea sencilla de realizar, motivado a diferentes elementos y variables que el docente en muchas ocasiones no puede controlar, como pueden ser las predisposiciones negativas hacia esta materia de parte de los educandos, entre otros. Sin embargo, esto no debe representar un obstáculo para que los docentes de esta asignatura intenten establecer un aprendizaje en cada uno de sus estudiantes; por tanto, se requiere de docentes comprometidos con la enseñanza así como con el fomento de aprendizajes significativos con proyección para la vida.

De este grupo de respuestas emitidas por los estudiantes encuestados se puede extraer como significativo lo siguiente: el grupo de educandos en su mayoría coincide en que no practican la lectura con regularidad o

diariamente, de hecho muchos de ellos manifiestan que son poco motivados a practicar lectura en sus respectivos hogares, hecho que por sí mismo resulta preocupante pues demuestra un bajo compromiso de los padres y representantes.

No obstante, a pesar de lo anterior la mayoría también afirma que entienden y comprenden lo que leen en un momento determinado; asimismo, una buena parte de ellos expone que los textos que lee son de fácil interpretación lo que hace suponer que son textos sencillos y apropiados a la edad de los mismos; otro aspecto relevante es que muchos han afirmado que por lo general no practican la lectura en lugares tranquilos sino por el contrario en lugares donde existe ruido y otros elementos que se pueden convertir en un obstáculo.

Ahora bien, la lectura es un proceso fundamental para el desarrollo humano, su importancia no sólo radica en la posibilidad de adquirir conocimientos por medio de esta sino que a su vez es primordial para el desarrollo del habla y del lenguaje, así como de otros procesos mentales. Para Gutiérrez (2009) citado por Hernández (s. f.), la lectura hace referencia a una

Práctica social que da origen a interacciones e intercambios sociales y que se ubica necesariamente en la diacronía de las condiciones sociales del lector. Esta práctica se puede realizar en cualquier lugar, a cualquier hora, en cualquier fuente y formato documental sin importar la variable de tiempo. (p. 2)

Se entiende que al tratarse de una práctica que solo la realizan los seres humanos, la misma se convierte en un proceso social que por tanto posee implicaciones en el ámbito social y las relaciones que sociales que en ese ámbitos se desarrollan. Es de resaltar, que la lectura es una actividad que se desarrolla de manera personal e individual que nunca alcanza la perfección, de allí que se hace necesario la práctica constante de la misma para corregir las imperfecciones.

Se debe entender que el desarrollo del área de lenguaje y específicamente la lectura es compleja desde cualquier punto de vista, partiendo de esto se entiende que las y los docentes especialistas de esta área deben enfrentar retos constantes para la enseñanza de la misma, esto representa una seria barrera en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, de allí que cada docente debe buscar la forma de simplificar los temas para de esa manera tratar que los estudiantes puedan entenderlos.

Cuadro 3.

Variable: Comprensión Lectora. **Dimensión:** Deficiencias.

Nº	ITEM	S		N	
		F	%	F	%
7	Obvia algunas palabras cuando lees.	25	78,1	7	21,9
8	Al momento de leer sustituye o cambia las palabras.	23	71,9	9	28,1
9	Durante la lectura suele retroceder para repetir palabras.	27	84,4	5	15,6
10	Realiza pausas constante cuando leen.	23	71,9	9	28,1
11	Lee de forma rápida.	14	43,8	18	56,2

Fuente: Mogollón (2022)

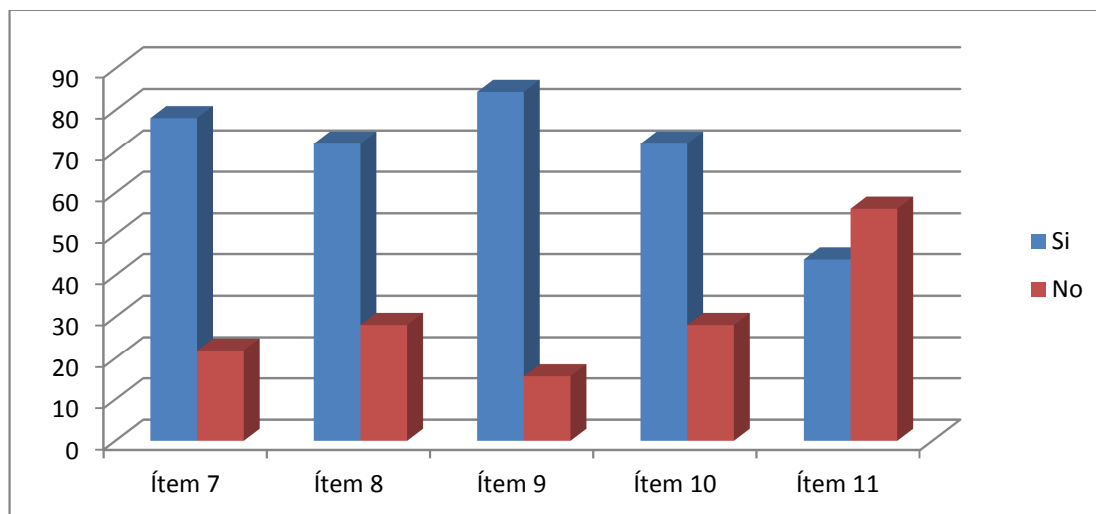


Gráfico 2. Comprensión Lectora. Dimensión: Deficiencias.

En cuanto al cuadro tres (3), correspondiente a la dimensión deficiencias en la comprensión lectora, se destacan los siguientes datos de interés: para

el ítem siete el 78,1% de los estudiantes encuestados manifestaron que si obvia algunas palabras cuando lees, pero el 21,9% expresó que no obvia algunas palabras al momento de leer; para el ítem ocho el 71,9% indicó que si al momento de leer sustituye o cambia las palabras, mientras que el 28,1% aseguró que al momento de leer no sustituye o cambia las palabras.

Asimismo, para el ítem nueve el 84,4% aseveró que si durante la lectura suele retroceder para repetir palabras, mientras que un 15,6% expuso que durante la lectura no suele retroceder para repetir palabras. A su vez, para el ítem diez un 71,9% de los estudiantes encuestados aseguró que si realiza pausas constantes cuando lee, mientras que el 28,1% indicó que no realiza pausas constantes cuando lee; por su parte, para el ítem once el 43,8% manifestó que si lee de forma rápida, mientras que el 56,2% aseveró que no lee de forma rápida.

Es de destacar, que la adquisición de las competencias asociadas a la comprensión lectora no es tarea sencilla para los educandos, este aspecto depende en gran medida de la actuación del docente de esa área de conocimiento, así como de las estrategias y recursos que emplee como complemento para desarrollar las jornadas de clase. Pero, a su vez la comprensión se encuentra relacionada con el nivel de compromiso e interés que presenten los educandos, puesto que a fin de cuentas el aprendizaje es decisión personal de cada uno de ellos.

Por su parte, de acuerdo con las respuestas emitidas por los educandos se puede aseverar que la mayoría de estos obvian algunas palabras al momento de realizar la lectura, inclusive suelen cambiar y sustituir las palabras al momento de leer, de hecho la gran mayoría de los encuestados dejó claro que retroceden en las oraciones para poder desarrollar la lectura. También, que suelen realizar muchas pausas aunque bastantes manifiestan que leen de forma rápida, en cualquier caso todos estos aspectos representan serian falencias en la práctica lectora. Pues, entre muchas cosas no permiten la transmisión correcta del mensaje que presenta el, a su vez el

hecho de realizar lectura fragmentada dificulta la comprensión e interpretación de las ideas que ofrece el texto.

Es de resaltar, que estas deficiencias manifiestas al momento de practicar la lectura impactan de forma directa en el desarrollo de la comprensión lectora por parte de los estudiantes, lo que compromete la adquisición y consolidación de las competencias asociadas a la lectoescritura, puesto que si el estudiante no lee de forma correcta seguramente también va a presentar falencias al momento de desarrollar la escritura. Ahora bien, no se puede asegurar que estas deficiencias sean sólo culpa del estudiantado pues se pueden presentar diferentes factores internos y externos que ejercen influencia sobre el mismo, muchas veces una influencia negativa. Al respecto, Cobaleda (2007) expresa que

Hay que tener en cuenta que la dificultad lectora está generada, entre otros, por los factores endógenos, es decir, cuando hay una incapacidad general para aprender. Incluso los problemas de tipo afectivo limitan, en la mayoría de las veces, la capacidad de éxito del aprendizaje en los niños. (p. 14)

A partir de ello, el docente debe entender y comprender que las falencias que se pueden manifestar en los estudiantes al momento de realizar la lectura no sólo pueden ser producto de las deficiencias propias que el mismo pueda exponer, sino que a su vez puede ser influenciada por otra serie de elementos que afectan el desempeño del niño o la niña, inclusive la práctica pedagógica que realiza el docente puede jugar a favor o en contra del estudiantado. Por ello, resulta importante que los docentes sean innovadores y creativos en sus clases para generar motivación e interés en los estudiantes para con ello ocasionar un impacto favorable y así logren una buena comprensión lectora de los textos.

En ese orden de ideas, el desarrollo y adquisición de las competencias asociadas a la lectoescritura, como cualquier otra competencia, es una premisa principal que debe fomentar cada docente, mientras que para cada

estudiante representa un elemento o herramienta que le va a permitir consolidar su aprendizaje. El Proyecto DeSeCo de la OCDE, citado por Llach y Alsina (2009), expone que “una competencia es la habilidad para demostrar unos saberes en una situación concreta y práctica” (p. 74), evidentemente esa situación concreta no necesariamente se puede manifestar en un aula, sino que se puede presentar en el contexto externo a las instituciones educativas, por lo que estas son necesarias. Evidentemente, la adquisición de las competencias básicas en el área de lenguaje va a significar un avance significativo en el desarrollo académico e integral de cada estudiante.

Cuadro 4.

Variable: Comprensión Lectora. **Dimensión:** Niveles.

Nº	ITEM	S		N	
		F	%	F	%
12	Realiza la lectura de forma tal como está en el texto.	17	53,1	15	46,9
13	Relaciona otros temas al momento de hacer una lectura.	8	25	24	75
14	Luego de leer explica lo que dice la lectura.	21	65,6	11	34,4

Fuente: Mogollón (2022)

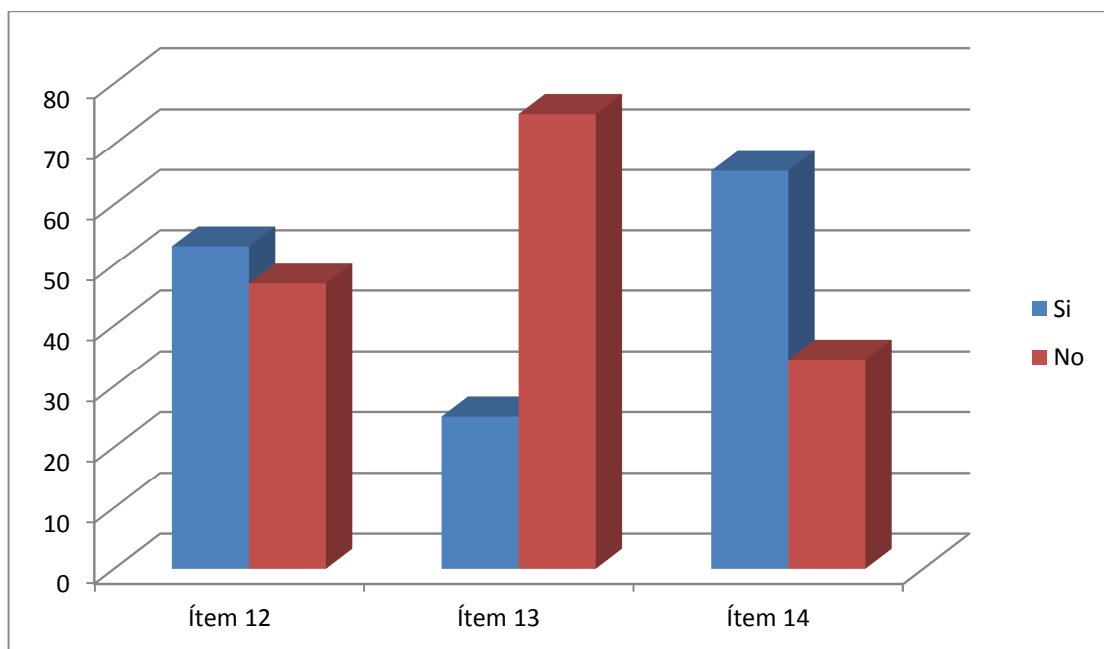


Gráfico 3. Comprensión Lectora. Dimensión: Niveles.

En referencia al cuadro cuatro (4), se deriva la siguiente información: para el ítem doce un 53,1% expresó que si realiza la lectura de forma tal como está en el texto, mientras que el 46,9% expuso que no realiza la lectura de forma tal como está en el texto. En cuanto al ítem trece el 25% indicó que si relaciona otros temas al momento de hacer una lectura, mientras que el 75% manifestó que no relaciona otros temas al momento de hacer una lectura. Para el ítem catorce, se encontró que el 65,6% manifestó que si luego de leer explica lo que dice la lectura, mientras que el 34,4% indicó que luego de leer no explica lo que dice la lectura.

El proceso de la lectura es dinámico y constante pero a la vez complejo, requiere de práctica constante para tratar que el mismo se efectúe de la forma más idónea posible. Para que el mismo se desarrolle en el estudiantado es necesario el monitoreo del docente así como del apoyo de los padres, madres y representantes, puesto a fin de cuentas ninguna persona nace con un conocimiento sino que lo va adquiriendo conforme avanza en edad, crecimiento y madurez.

Ahora bien, en relación con los niveles de lectura, las respuestas emitidas por el grupo de estudiantes encuestados dejan la siguiente información: en principio la mayoría ha expresado que leen tal y como se encuentra el texto lo que en principio está bien, se convierte en problema cuando no se decodifica lo que expresan las oraciones presentes en el texto, lo que pareciera estar sucediendo pues de hecho los mismos estudiantes expresaron que poco relacionan los temas de lectura con otros aspectos o temas, es decir, existe poca inferencia de parte de los estudiantes al momento de leer. No obstante, en contraposición otra mayoría aseguró que suelen explicar el significado de las lecturas realizadas o por lo menos lo que han interpretado en ellas.

Cabe destacar, que la comprensión lectora es muy importante para el desarrollo no solo del lenguaje como área del conocimiento sino que la misma es fundamental para cual área. Lo cierto es que este proceso en muchas ocasiones resulta muy complejo para algunos estudiantes así como existen otros a quienes se les facilita, en todo caso este aspecto es el eje central de todo el proceso de lectura, de hecho Muñoz (ob. cit.) expresa que “la comprensión lectora es el núcleo de todo proceso lector, por tanto comprender significa dar cuenta del mismo, para lo cual es necesario ubicar las ideas y la forma como estas se relacionan unas de otras” (p.39).

En todo caso, el estudiante requiere del apoyo del docente para poder adquirir de buena forma la capacidad de comprender los textos al momento de realizar las lecturas, a ese apoyo se le suma el de los padres en el hogar, aunque también es muy relevante que el mismo estudiante este presto a aprender y a desarrollar su proceso lector, por ello es fundamental que los docentes empleen estrategias que generen impacto positivo en el estudiante.

Cuadro 5.

Variable: Estrategias Didácticas. **Dimensión:** Enseñanza y Aprendizaje.

Nº	ITEM	S		N	
		F	%	F	%
15	Realiza lecturas en páginas digitales de internet.	5	15,6	27	84,4
16	Su docente le explica técnicas de lectura.	10	31,2	22	68,8
17	Observa videos para aprender a leer.	13	40,6	19	59,4
18	Realiza lecturas en laboratorios de informática.	14	43,8	18	56,2

Fuente: Mogollón (2022)

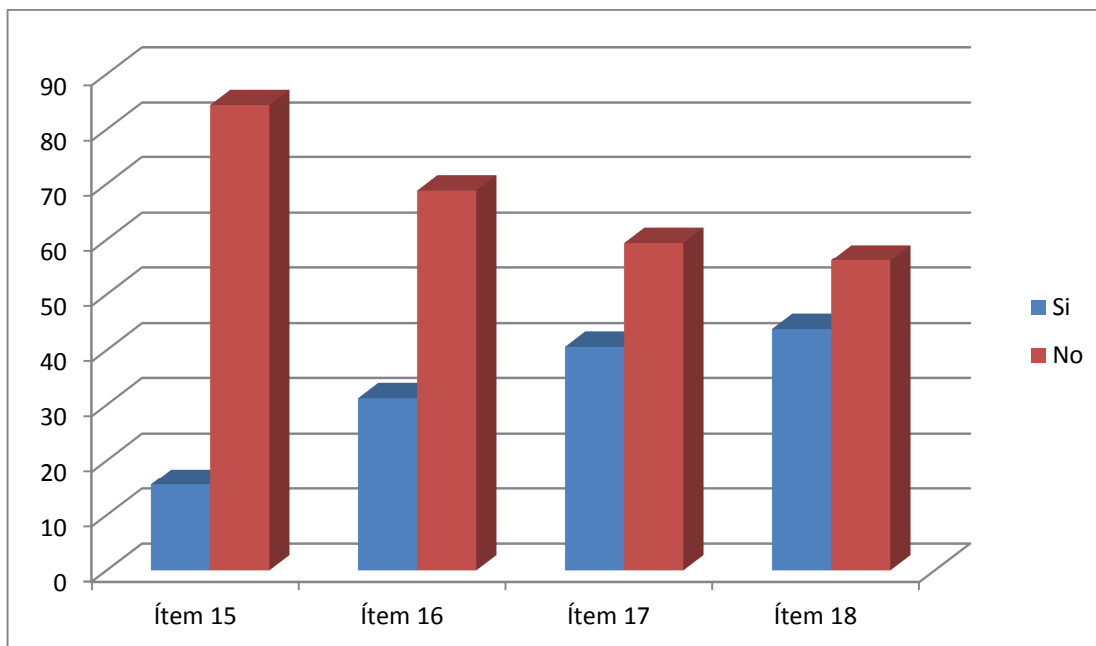


Gráfico 4. Estrategias Didácticas. Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje.

En lo que concierne al cuadro número cinco, se destaca la siguiente información: para el ítem quince el 84,4% de los encuestados indicó que no realiza lecturas en páginas digitales de internet, mientras que el 15,6% expresó que si realiza lecturas en páginas digitales. En cuanto al ítem dieciséis el 68,8% expuso que su docente no le explica técnicas de lectura, pero el 31,2% aseguró que su docente si le explica técnicas de lectura. Para el ítem diecisiete el 59,4% aseveró que no observa videos para aprender a leer, mientras que el 40,6% expuso que si observa videos para aprender a leer. Por su parte, para el ítem dieciocho el 56,2% indicó que no realiza lecturas en laboratorios de informática, pero el 43,8% expuso que si realiza lecturas en laboratorios de informática.

Ahora bien, en relación a las respuestas emitidas por el grupo de estudiantes encuestados, se puede destacar que definitivamente los docentes de lenguaje muy poco emplean estrategias innovadoras, empleando entonces aquellas que se mantienen dentro de los límites de lo convencional y tradicional. Los estudiantes afirman que poco emplean la

internet para practicar la lectura y tampoco se les promueve a esto, sumado a ello muy poco se les ofrecen y explican las técnicas de lectura para que puedan mejorar en este aspecto, la mayoría tampoco aprovecha los videos para potenciar su proceso lector, es decir, poco observan videos educativos de hecho ni siquiera en los laboratorios de informática lo hacen; esto puede limitar la adquisición y comprensión de las competencias básicas relacionadas con la comprensión lectora.

La educación moderna le exige al docente la variabilidad en sus jornadas diarias de clase, para ello es necesario asumir un cambio didáctico el cual venga acompañado del uso de estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes a las necesidades del curso así como a los intereses de los estudiantes, a su vez que cuente con la incorporación de elementos tecnológicos, esto le otorga al docente el calificativo de innovador y creativo, estos elementos resultan de vital importancia en la actualidad, con ello concuerda James (1979) para quien “un modo creativo de hacer las cosas es tomar lo ya existente y otorgarle un giro revolucionario para que genere mayor impacto” (s. p). Parte de ello está inmerso en el uso de diferentes estrategias que permitan el empleo de diferentes recursos que pueden ser convencionales, innovadores y de tipo creativo.

Ahora bien, la culpa de la falta de incorporación de diversas estrategias no puede recaer en su totalidad sobre los docentes del área de lenguaje y castellano (inclusive de otras áreas académicas), también los mismos requieren del apoyo de los mismos educandos, por supuesto también de sus jefes (directores, rectores y coordinadores) y de todo el sistema educativo para la implementación de diferentes estrategias en su praxis educativa, sobre este particular Agüero (s. f.) expone que

Es necesario desarrollar acciones que faciliten a los educadores incorporar estrategias didácticas aplicando el uso de la tecnología, con el propósito de optimizar la enseñanza adoptando nuevos métodos, técnicas y procedimientos que les faciliten presentar contenidos y

actividades de aprendizaje bajo el enfoque de las nuevas tecnologías en información y comunicación. (p. 138)

Por lo tanto, se requiere del compromiso de todas las personas comprometidas con el proceso educativo para que así los docentes y estudiantes puedan disfrutar de espacios de clase en donde esté presente el dinamismo, la innovación y la creatividad a través del empleo de estrategias didácticas educativas que pueden estar relacionadas con el empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Cuadro 6.

Variable: Estrategias Didácticas. **Dimensión:** Recursos.

Nº	ITEM	S		N	
		F	%	F	%
19	Le gusta leer principalmente libros.	16	50	16	50
20	La docente le entrega guías para practicar lectura.	21	65,6	11	34,4
21	En la casa visita blogs educativos digitales para practicar lectura.	6	18,8	26	81,2
22	Realiza actividades con la aplicación Lectoescritura Adaptada.	2	6,3	30	93,7
23	La profesora realiza actividades en la plataforma Moodle para incentivar la lectura.	7	21,9	25	78,1
24	Las computadoras y teléfonos celulares son más beneficiosos para practicar la lectura y escritura.	29	90,6	3	9,4

Fuente: Mogollón (2022)

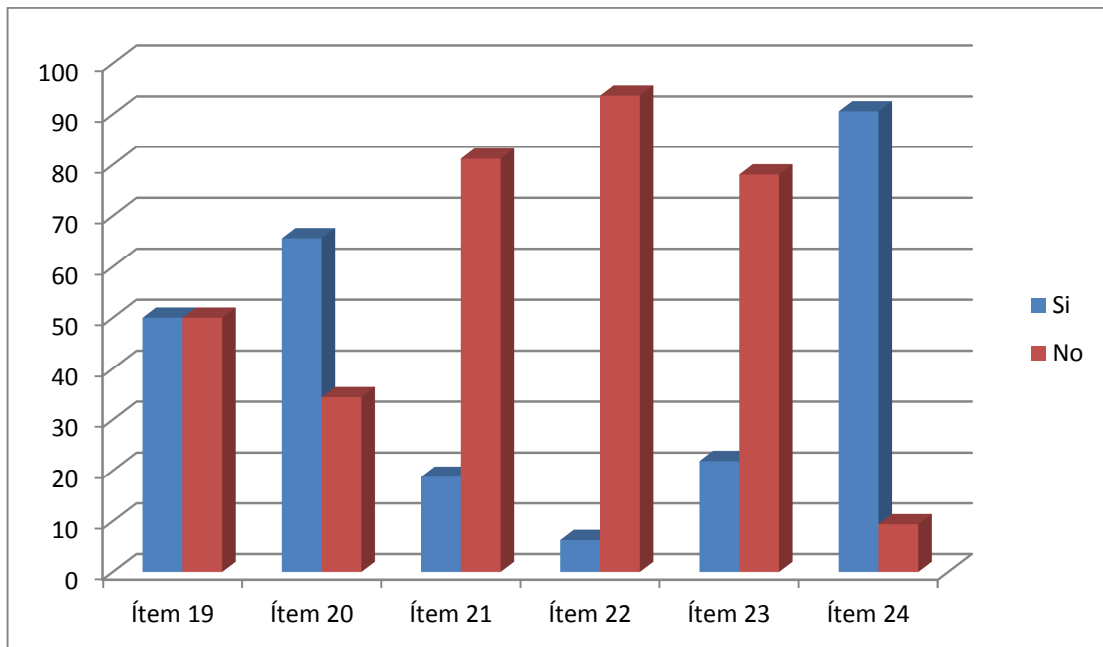


Gráfico 5. Estrategias Didácticas. Dimensión: Recursos.

Para ésta tabla correspondiente a la variable estrategias didácticas, específicamente a la dimensión recursos se presentan los siguientes resultados. Para el ítem diecinueve, el 50% de los encuestados indicó que si le gusta leer principalmente libros, mientras que el otro 50% afirmó que no le gusta leer principalmente libros. Por su parte, en cuanto al ítem veinte el 65,6% expresó que si la docente le entrega guías para practicar lectura, mientras que el 34,4% indicó que la docente no le entrega guías para practicar lectura. Para el ítem veintiuno, un 18,8% de los estudiantes encuestados manifestó que en la casa si visita blogs educativos digitales para practicar lectura, pero que el 81,2% expuso que en la casa no visita blogs educativos digitales para practicar lectura.

Ahora bien, para el ítem veintidós sólo el 6,3% de los encuestados manifestó que si realiza actividades con la aplicación Lectoescritura Adaptada, mientras que el 93,7% expresó que no realiza actividades con la aplicación Lectoescritura Adaptada. Asimismo, en cuanto al veintitrés el 21,9% expresó que la profesora realiza si actividades en la plataforma

Moodle para incentivar la lectura, mientras que el 78,1% indicó que la profesora no realiza actividades en la plataforma Moodle para incentivar la lectura. Finalmente, para el ítem veinticuatro un 90,6% opinó que las computadoras y teléfonos celulares si son más beneficiosos para practicar la lectura y escritura, mientras que apenas un 9,6% expresó que las computadoras y teléfonos celulares no son más beneficiosos para practicar la lectura y escritura.

Ahora bien, de acuerdo a las respuestas emitidas por el estudiantado en las encuestas se puede inferir en primera instancia que un buen grupo de estudiantes utiliza libros para practicar lectura pero otros no los prefieren. Los docentes promueven la lectura principalmente a través del uso de los libros y las guías. También es llamativo que los estudiantes poco hacen uso de herramientas tecnológicas para practicar la lectura, sobre todo cuando muchos de ellos hacen uso de los recursos tecnológicos, a esto se le suma que los docentes también poco usan y promueven estas herramientas, todo ello a pesar que la gran mayoría coincide en que los recursos tecnológicos le pueden ayudar para fortalecer su proceso lector y por tanto la comprensión lectora.

Es de destacar, que los recursos didácticos son meros complementos que el docente emplea en una jornada de clase para hacer de ésta un espacio didáctico en donde se promueva y profundice el aprendizaje por parte del estudiantado, así lo plantea Blanco (2012), por tanto son importantes para el hecho educativo en sí. Es llamativo que se observa que los estudiantes se basan mayoritariamente en el uso de recursos que pudiesen caber en la categoría de tradicionales como son el libro y las guías para practicar la lectura, utilizando en menor medida las nuevas tecnologías. Se requiere entonces que los docentes se atrevan a incorporar o promover el uso de los recursos tecnológicos para generar mayor impacto y aprendizaje en sus estudiantes.

Formar parte del hecho educativo en la actualidad no es tarea sencilla, pues la educación ha cambiado en sus formas, el docente dejó de ser un simple facilitador de clase para convertirse en una figura mucho más influyente en el estudiantado. Como uno de los actores principales del hecho educativo, tiene la obligación de asumir ese rol protagónico; por tanto, su práctica pedagógica debe estar cargada de diversos elementos que hagan de la misma una práctica amena, dinámica e interactiva, se trata entonces del uso de diferentes estrategias, recursos, de la innovación y la creatividad, entre muchos elementos de orden didáctico.

Por lo tanto, la praxis pedagógica en la actualidad pasa por el empleo de diferentes recursos didácticos (que combinen lo tradicional, lo creativo e innovador con lo virtual) que causen un impacto más que positivo en los educandos, puesto que son estos últimos quienes requieren de una práctica pedagógica docente que les brinde la oportunidad de sentirse motivados y a gusto con la misma. Los recursos didácticos son herramientas vitales para el docente de la actualidad, justamente en este mundo moderno tanto los estudiantes así como los docentes deben poseer atrevimiento al cambio, a la incorporación de elementos o recursos diferentes. En el caso del estudiantado esto le va a contribuir sin lugar a duda a mejorar su práctica y comprensión lectora, así como a potenciar todo su aprendizaje.

Manteniendo el orden de las ideas, es evidente que las TIC ofrecen más ventajas que desventajas en el ámbito educativo, su incorporación en ese campo es un hecho innegable e incuestionable, inclusive dejó de ser una necesidad para transformarse en una obligación. Pero, por supuesto, se requiere de la participación activa del cuerpo profesoral, para que la incorporación de las nuevas tecnologías otorgue resultados positivos. Medina y Salvador (2009) opinan que

La educación ha de ponerse al día y servirse de las enormes ventajas que los sistemas cibernéticos, la inteligencia artificial y los sistemas expertos le pueden proporcionar; puesto que las tecnologías son un

bien deseable en la educación. Pero pierden eficacia si falta el concurso del educador, que es quien le concede todo su valor al integrarlas debidamente en el proceso educativo. Él es el que tiende el puente entre el tecnificado mundo exterior y una escuela actualizada que pretenda optimizar dicho mundo. (p. 208)

Se trata entonces de atreverse a generar cambios en educación, sobre todo en su esencia como lo es el acto educativo, por tanto el cuerpo profesoral debe estar dispuesto en primera instancia a aceptar y adaptarse al mundo moderno, lo que sin duda ocasionará que se atreva a incorporar la mayor cantidad de elementos posibles a su práctica cotidiana de clase (en la medida de sus posibilidades, claro está), en consecuencia esto ocasionará que en el estudiantado una carga positiva hacia la educación.

Evidentemente, los recursos tecnológicos se cuentan por miles y con tendencia a seguir creciendo. Las nuevas tecnologías siguen expandiéndose y su rango de acción pareciera ser ilimitado, las mismas han llevado a las sociedades modernas a poseer niveles de dinamismo y exigencia si se quiere elevados. La educación al ser el motor principal para cualquier sociedad no puede apartarse de esta realidad, por el contrario debe adaptarse para así poder cumplir con las demandas de la sociedad. Es importante destacar que no siempre resulta fácil incorporar las nuevas tecnologías en el campo de la educación, sobretodo en el contexto de países como Colombia en donde los recursos económicos en materia educativa son escasos, lo que imposibilita la incorporación de múltiples recursos, solo se permite la adquisición de parte de esas tecnologías, esta realidad también absorbe al cuerpo profesoral. No obstante, vale destacar que igualmente se hacen esfuerzos para mantenerse en la lid de la vanguardia tecnológica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el presente trabajo de investigación se pudo detectar que los estudiantes de educación primaria del Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander, Colombia, mostraron una disposición amena y positiva para el desarrollo y llenado de las encuestas, a su vez tanto docentes así como los directivos se mostraron prestos en cuanto a la aplicación de los cuestionarios dirigido a los educandos. Ahora bien, si se toma en consideración el análisis de los resultados arrojados en las respuestas de las encuestas de los mencionados encuestados que conformaron la muestra del estudio sumado al aporte y análisis de teorías, se llegó a las siguientes conclusiones, basándose en los objetivos específicos de esta:

En ese sentido, de acuerdo con el objetivo específico número uno (1), diagnosticar la labor docente en pro de la mejora y fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, se logró concluir que los docentes en gran medida promueven el proceso lector con miras de la mejora de la comprensión lectora. A su vez, se pudo constatar que el estudiantado posee serias deficiencias en su proceso de lectura, lo que implícitamente afecta su comprensión lectora, esto a su vez repercute en el desenvolvimiento y rendimiento académico de cada uno de ellos en las diferentes áreas de conocimiento.

Es de resaltar, que se pudo determinar que los estudiantes en su mayoría poseen falencias en la comprensión lectora debido a que principalmente realizan lectura superficial en poca medida se practica la lectura en

profundidad, a su vez esta se realiza con la particularidad que se omiten o cambian las palabras, otras veces retroceden por muchas ocasiones para repetir lo leído, evitando de esta manera que exista un proceso de lectura fluido.

En ese orden de ideas, los docentes en su proceso de enseñanza a través de la interacción en el aula con los estudiantes han promovido la adquisición de una serie de competencias asociadas a la lectoescritura, las cuales son de suma importancia para cada educando pues estas le van a brindar la oportunidad de potenciar y fortalecer su aprendizaje así como su formación académica e integral, a su vez las mismas resultan beneficiosas para poder desenvolverse dentro del entorno comunitario y social.

Seguidamente, en lo que se relaciona con el objetivo específico dos (2), identificar las estrategias de enseñanza que permitan la mejora y fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, se pudo concluir que tanto docentes así como estudiantes poco emplean estrategias y recursos didácticos de orden tecnológico, es decir, se emplea en poca medida las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC, especialmente aquellas relacionadas con el uso educativo. Se pudo determinar que ambos actores educativos se sienten conformes y cómodos con el uso constante del libro y la guía impresa como recursos didácticos que permitan el desarrollo de un buen proceso lector que conlleve a una excelente comprensión lectora, pero se mostraron receptivos ante la idea de innovar desde el punto de vista del empleo de estos recursos didácticos tecnológicos digitales.

No obstante, los estudiantes aclararon que los mismos docentes poco promueven el uso de estos recursos tecnológicos, ejemplo de ello es el poco uso de herramientas como la plataforma Moodle o de portales como Lectoescritura Adaptada, tanto en el aula de clase ni fuera de esta. Tampoco les orientan sobre las diversas plataformas para visitar, conocer y descargar aplicaciones móviles educativas, que les puedan ser útiles para

complementar su comprensión lectora y por ende también su desarrollo académico e intelectual.

En consecuencia, de forma general se puede concluir que se hace necesario el desarrollo de una serie de estrategias didácticas que permitan el empleo de un recurso tecnológico, para que promuevan el desarrollo de un proceso lector acorde a las necesidades de los educandos para que así puedan potenciar su comprensión lectora. Así entonces, con ello lograr en el estudiante un mayor desarrollo en el aprendizaje y adquisición de las competencias de lectoescritura. Esto sin duda permitirá un aprendizaje significativo en el estudiantado y al docente le permitirá desarrollar jornadas diarias de clase que sean innovadoras, rompiendo con la monotonía y la rutina.

Recomendaciones

Una vez se han llevado a cabo los pasos anteriores y se han establecido las conclusiones del estudio, se hace necesario destacar algunas recomendaciones que surgen en su mayoría de las conclusiones y de la indagación que se ha realizado a lo largo de la investigación, así se tiene:

En primer lugar, la difusión de los resultados obtenidos luego del análisis de las encuestas realizadas a los sujetos que conformaron la muestra del estudio; puesto que, es evidente la necesidad de potenciar aún más el proceso lector y la comprensión lectora; ello sumado al hecho que los integrantes de la institución educativa muestran una predisposición positiva hacia la incorporación de estrategias didácticas que permitan el empleo de recursos tecnológicos por parte de los docentes y estudiantes de la institución.

Asimismo, se exhorta a las instituciones educativas (públicas y privadas) a realizar jornadas educativas de sensibilización y asesoramiento, entre otras actividades que promuevan en los integrantes de estas un interés por el

desarrollo de jornadas diarias de clase dentro de la infraestructura educativa en donde se emplee la innovación y creatividad, pues esto resulta beneficioso para toda la colectividad educativa y para el futuro de la sociedad.

Al mismo tiempo, se recomienda a futuros investigadores continuar desarrollando estudios de campo que permitan ahondar en temas relevantes o similares al presente, en donde se empleen elementos creativos e innovadores como medios para solucionar diversas problemáticas en materia educativa, formación docente, saber pedagógico, práctica pedagógica, elementos gerenciales, entre otros.

Asimismo, se sugiere a los padres, madres y representantes involucrarse en el desarrollo del aprendizaje de sus representados debido a que se hace necesaria la potenciación de los diversos temas de estudio en el seno del hogar para lograr el desarrollo académico de los estudiantes.

A fin de dar solución a las falencias encontradas, es conveniente que la propuesta que se incluye en este informe, sea puesta en práctica. Se sugiere a los gerentes educativos y docentes en general analizarla para que se puedan realizar los reajustes necesarios tomando en consideración las necesidades e intereses propios de cada área del conocimiento, los educandos y de cada docente.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN EL COLEGIO CAMILO DAZA DE LA CIUDAD DE CÚCUTA, EN EL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER, COLOMBIA.

Para diseñar las estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta; ante todo se debe evaluar la congruencia de las políticas y directrices emanadas por el Ministerio de Educación Nacional como ente rector del Sistema Educativo colombiano así como también los objetivos de la institución educativa; en segundo lugar determinar en cuán medida esta situación contribuye a los resultados finales de la institución y en el proceso educativo presente en ella. Por tanto, es necesario que se avance en la investigación y se obtengan los resultados pertinentes con el tema de estudio, a fin de establecer las estrategias más adecuadas que permitan la solución al problema planteado, en otras palabras, se requiere de los datos primarios para avanzar en la demostración de los objetivos y las conclusiones finales que generen el diseño de las estrategias gerenciales demandadas.

Presentación

La base fundamental que sirve de motivación y estímulo para el desarrollo de la presente propuesta, es la realización de estrategias que optimicen el proceso didáctico en la institución educativa, para con ello contribuir al mejoramiento y fortalecimiento de las condiciones académicas de los estudiantes de la misma, pero tomando en consideración los aportes de la

teoría y demás elementos propios del proceso investigativo, en este caso específico dirigidas al personal docente pues estos representan el personal ideal para la puesta en práctica de las estrategias; cuyo objetivo fundamental es demostrar la necesidad que existe de una práctica pedagógica eficaz y participativa que permita la integración de los diferentes actores que hacen vida en la organización escolar, a través de una propuesta en la que todos los participantes se sientan involucrados por su importancia en el que hacer educativo de esta institución.

Asimismo, los resultados obtenidos en esta investigación, demandan la búsqueda de alternativas de solución a corto y mediano plazo; por lo cual, se hace necesario promover esfuerzos técnicos, humanos, financieros, entre otros, de conformidad con las expectativas que se han generado alrededor de la implementación de una serie de estrategias didácticas que colaboren con la mejora de la práctica pedagógica de los docentes así como con el rendimiento académico del estudiantado y por tanto de su aprendizaje. Según Tebar, citado en Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz (2017) las estrategias didácticas son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 13)

En otras palabras, este tipo de estrategias son empleadas por el cuerpo profesoral con la finalidad de ocasionar un mayor impacto positivo en el estudiantado, con el objeto que estos adquieran e internalicen aprendizajes significativos y útiles para la vida, por ello estas son una necesidad en la educación actual. Es de destacar, que uno de los elementos que mayor énfasis requiere en cuanto a fortalecimiento por parte de los estudiantes es el proceso de comprensión lectora, pues mucho de ellos presentan deficiencias en el mismo. Para Salas (2012) la comprensión lectora involucra “la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen” (p. 31).

En consecuencia, la comprensión lectora es un proceso que prácticamente se manifiesta a lo largo de la vida de las personas, por ello es necesario que este proceso sea favorecido en la edad escolar de cualquier persona. Esto se debe a que las personas conviven con la lectura en cualquier ámbito en donde se encuentre, por ello la necesidad de saber y entender cuáles son los mensajes que se transmiten por medio de cada texto, imagen o gráfica, entre otros

Ahora bien, esta propuesta servirá como marco de referencia para todos aquellos interesados en la búsqueda constante de la mejora de la práctica educativa. Las ideas planteadas en esta propuesta no pretenden cambiar ni modificar las directrices y parámetros establecidos, sino más bien enriquecerlos y profundizarlos para que los mismos sean más activos y responsables en su labor como educadores en función de lograr en el tiempo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes y potenciar con ello su aprendizaje.

Estudio de Factibilidad

Para el desarrollo de la propuesta dirigida a proponer estrategias didácticas que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta, se requiere que sea viable en diversos ámbitos, en tal sentido la factibilidad se dimensionó desde el punto de vista institucional, técnico y económico

Factibilidad Técnica

Esta está relacionada, con la disposición del talento humano presente en la institución y de los recursos materiales y tecnológicos que permitirán la ejecución y el desarrollo de los talleres y presentaciones donde se explicarán y darán a conocer las estrategias planteadas.

La facilitadora de la propuesta será la propia investigadora, quien contará con la colaboración de algunas personas especializadas en el tema, siendo parte de este equipo algunos magísteres en pedagogía e innovaciones educativas. Por otra parte, se cuenta con equipos audiovisuales como video beam, laptops y otros, pertenecientes a la institución involucrada en el estudio, estos se emplearán para proyectar imágenes o diapositivas que permitirán explicar de mejor manera el tema de la propuesta.

Factibilidad Institucional

Quedó determinada por el apoyo y receptividad aportados por el personal directivo, coordinadores, docentes y demás trabajadores de la institución, donde se realizó la investigación. De la misma manera, se cuenta con las instalaciones adecuadas para la ejecución de los talleres previstos, puesto que esta cuenta con espacios que permiten trabajar sin ningún contratiempo y con tranquilidad, esto es propicio para la realización y aplicación de las estrategias sugeridas.

Factibilidad Económica

Para efectos de la propuesta, la modalidad seleccionada es el autofinanciamiento, es decir, los costos y gastos serán subsanados y asumidos por la autora de la propuesta (investigadora); por lo tanto, este aspecto no significará una limitante para la puesta en práctica y el desarrollo de las actividades planificadas.

Justificación

El diseño de estrategias didácticas innovadoras dirigidas a los docentes para fortalecer el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la institución objeto de estudio, contribuye a la mejora de la calidad educativa, del proceso de enseñanza y aprendizaje, del desarrollo académico de los estudiantes, entre otros, puesto que la

aplicación de estas permiten la formación integral y el crecimiento profesional tanto de los docentes así como el crecimiento académico de los estudiantes, aumentando la motivación en estos actores educativos.

De esta manera, la implementación de estrategias didácticas, va a contribuir al desarrollo de los actores educativos proporcionándoles conocimientos, herramientas, estrategias, actividades y recursos, que les permiten llevar a cabo el acto educativo de la mejor manera. Ayudando, a la mejora constante del hecho educativo. En cuanto al estudiantado, específicamente en el proceso de comprensión lectora, estas estrategias les van a permitir fortalecer este aspecto tan importante no solo desde el punto de vista académico sino por su pertinencia y relevancia en su vida social y cotidiana. Estas estrategias brindarán la oportunidad de asimilar y entender los textos de forma didáctica y amena, lo que va a generar motivación e interés personal por para mejorar este proceso.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Desarrollar estrategias didácticas innovadoras para la promoción de la comprensión lectora en la educación primaria, en el Colegio Camilo Daza de la ciudad de Cúcuta, en el departamento Norte de Santander, Colombia.

Objetivo Específicos

- Sensibilizar a los actores educativos (docentes y estudiantes) sobre la relevancia de la comprensión lectora como parte de su desarrollo integral.
- Promover el desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias didácticas innovadoras junto a la incorporación de las TIC.
- Fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje por medio del uso de recursos didácticos creativos.

- Presentar a los docentes un compendio de estrategias didácticas para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora.

Tiempo de Ejecución

El lapso de ejecución de la propuesta será opcional, tomando en cuenta la disponibilidad de los participantes, en ese sentido las fechas serán establecidas en común acuerdo. En caso de ser necesario se realizarán talleres para dar atención a los participantes seleccionados en la instrumentación del grupo de estrategias didácticas que permitirán fortalecer el proceso de comprensión lectora.

Secuencia de la Propuesta

Esta se estructuró de manera que cada una de las actividades presentara los siguientes aspectos:

1. Una actividad introductoria
2. Sesiones temáticas que comprenden el contenido programático de este.
3. La actividad final evaluativa, entrega de material a los participantes y palabras de clausura.

Objetivo Terminal del Programa

Al término de la propuesta tanto los docentes así como los estudiantes habrán aprehendido un compendio de estrategias de orden didáctico, con ello estarán en capacidad de colocar en práctica los conocimientos adquiridos, los que les permitirán por un lado mejorar la práctica pedagógica y por el otro poder desarrollar un proceso de comprensión lectora acorde a sus capacidades, potencialidades y habilidades.

Módulo I
Visualización Creativa

Estrategia	Finalidad	Implementación
Las Figuras Geométricas Como Agentes Abstractos en la Comprensión Lectora	Desarrollar en el estudiante el pensamiento abstracto como fuente del pensamiento creativo en la comprensión lectora.	Esta estrategia será utilizada antes de la estructuración de la lectura, motivando al estudiante a la relajación y canalización de la energía.
La Música para el Desarrollo de la Comprensión Lectora	Motivar al estudiante y abrir sus canales de percepción para el desarrollo y fluidez del proceso de comprensión lectora.	Esta estrategia será utilizada antes y durante la realización del proceso lector, en este caso el estudiante debe escuchar un tipo de música (preferiblemente de otro idioma diferente a su nativo) esto activará su pensamiento creativo y analítico.

Módulo II
Los Procesos Mentales en la Comprensión Lectora

Estrategia	Finalidad	Implementación
La Analogía, Fuente de Inspiración en la Comprensión Lectora	Permite percibir lo desconocido a través de lo conocido, busca situaciones de semejanzas entre las cosas con el proceso de la observación.	Se usará para el desvelamiento de los valores, creando símiles alegorías y metáforas, todo ello en pro de poder estructurar un excelente proceso de comprensión lectora.
El análisis, elemento fundamental de la	Permite ahondar en los detalles de la lectura	Se utilizarán para motivar al estudiante a

Comprensión Lectora	dejando superficialidades de lado, se trata de determinar en qué consiste la lectura.	las de estrategia de esencia de la comprensión lectora a través de la estimulación imaginativa y creadora fomentando la actividad mental.
----------------------------	---	---

Módulo III

Las TIC como Elemento Transformador

Estrategia	Finalidad	Implementación
Videos Tutoriales como Fuente de Alternatividad en la Comprensión Lectora.	Ofrecer al estudiante diversas opciones de estrategias y recursos de orden didáctico.	Se utilizarán para que el estudiante pueda desarrollar habilidades y competencias tecnológicas y creativas, por medio de la realización y visualización de videos.
Plataformas Digitales Medio de Impacto para el Crecimiento de la Comprensión Lectora.	Ofrecer al estudiante un compendio de herramientas tecnológicas en donde puede desarrollar todo su pensamiento creativo en pro de fortalecer su comprensión lectora.	Se emplearán para que el estudiante pueda explorar y exponer a través de estas herramientas tecnológicas su capacidad creadora, debido a que las mismas ofrecen un amplio espectro de posibilidades y actividades que permiten el fortalecimiento del proceso de comprensión de las lecturas.