

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE
PRIMARIA**

Integrante:

Lcda. Luzmila Gil

C.I: 10412098

Rubio, marzo del 2022.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE
PRIMARIA**

**Trabajo Especial de Grado como requisito para optar al grado de
Maestría en Orientación Educativa**

Autora: Luzmila Gil

Tutor: Msc. Yuraima Galvis

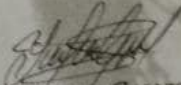
Rubio, marzo del 2022




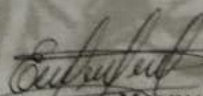
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día sábado, treinta del mes de abril de dos mil veintidós, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **Yuraima Galvis (TUTORA), SONIA LAGUADO Y YOLIMAR MOLINA**, Cédulas de Identidad Nro. V.- 14.651.791, V.- 9.461.670 y V.- 11.494.597, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 556, con fecha del 15 de octubre de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: **"PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA"**, presentado por la participante **LUZMILA JOSEFINA GIL ANDARA**, Cédula de Identidad N° V.- 10.412.098, como requisito parcial para optar al título de **Magister en Orientación Educativa**, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


MSC. YURAIMA GALVIS
C.I N°V.- 14.651.791
TUTORA


DRA. SONIA LAGUADO
C.I N°V.- 9.461.670


MSC. YOLIMAR MOLINA
C.I N°V.- 11.494.597

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIONDEL TUTOR.....	iii
INDICE GENERAL.....	iv
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULOS.....	
I EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación de la Investigación.....	11
Delimitación de la investigación.....	15
II MARCO TEÓRICO.....	16
Antecedentes de la Investigación.....	17
Bases Teóricas.....	23
Bases Legales.....	51
III MARCO METODOLÓGICO.....	59
Tipo de Investigación.....	59
Enfoque Metodológico.....	60
Fases de la Investigación.....	61
Informantes Claves.....	64
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	65
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	66
Validez.....	67
Fiabilidad.....	68
Análisis de la Información.....	68
IV DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DESCRIPTIVO.....	70
Presentación de los Resultados.....	70
Entrevista (ESTUDIANTES).....	71
Entrevista (DOCENTES).....	73
Entrevista (PADRES Y REPRESENTANTES).....	76
Conclusiones del diagnóstico.....	80
V PLANIFICACIÓN, EJECUCION, EVALUACION Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACCIONES.....	84
Planificación de actividades.....	85
Ejecución de las Acciones.....	88
Evaluación.....	99
Sistematización de Experiencias.....	101
VI REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
Reflexiones.....	104

Recomendaciones.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	107
ANEXOS.....	109

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL IBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

Maestría en Educación

Mención: Orientación Educativa

Línea de Investigación: Psicología y Orientación Educativa

**PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE
PRIMARIA**

Autora: Luzmila Gil

Tutor: Yuraima Galvis

Fecha:

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo, propiciar la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia. La metodología se desarrolló bajo la investigación de campo de tipo acción participante dentro de la metodología cualitativa. Bajo la Línea de Investigación: Psicología y Orientación Educativa Los informantes lo integraron quince (15) padres y representantes, tres (3) docentes de aula y 20 estudiantes pertenecientes a la institución involucrada en el estudio. Para la recolección de datos se aplicó como técnica la entrevista dirigida a los docentes, estudiante, padres y representantes, permitieron la realización del diagnóstico, para luego planificar y ejecutar las acciones dirigidas a resolver la problemática en estudio. Para la validez de los instrumentos se aplicó la triangulación metodológica, la fiabilidad valoro y evaluó la información que se recibió a través de los instrumentos aplicados. Los instrumentos utilizados fueron analizados con atención a los objetivos de la investigación que conformaron el estudio apoyado en la teoría que lo sustenta. Al desarrollar y evaluar el estudio se llegó a la conclusión que mediante la aplicación se encontró que la mayoría de los padres de familia no participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que no los apoyan en la realización de tareas, participan a reuniones, llegan a visitar al estudiante en el centro educativo sobre su rendimiento académico, es decir, no colaboran en las actividades escolares. Aunque existe una minoría que si apoyan a sus hijos. Se concluye que los padres y representantes no están participando en las diferentes actividades que promueve la escuela. Se recomienda a los padres que apoyen a los niños y niñas, ya que sin el apoyo de ellos no se logra una calidad educativa.

Descriptores: Participación, padres, representantes, docente, estudiantes, proceso de aprendizaje, rendimiento escolar

INTRODUCCION

La escuela como entidades educativas, al igual que la familia, es la otra institución fundamental para la formación de las personas, y se constituye en el espacio formal donde la familia delega la función socializadora. La Universidad Nacional Abierta (2004) afirma “la familia ejerce un papel crucial en el proceso de socialización y provee a sus miembros entrenamiento para vivir en grupo, desempeñar roles sociales y conducirse de acuerdo a las normas aceptadas” (p.217). En cuanto a lo planteado, puede agregarse que, la familia tiene como función la socialización de los hijos; asimismo, el Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IUMPM, 2005) expone: “estas personas o grupos quienes son los encargados de transmitir al niño va-lores, creencias, normas, entre otras, reciben el nombre de Agentes de Socialización” (p.35).

Por lo tanto, en el ambiente familiar se suscitan encuentros donde cada miembro interactúa aprendiendo a través de las experiencias de aquellos que tienen un mayor nivel de madurez. La unidad doméstica garantiza igualmente orientación a sus hijos, facilitándole relaciones afectivas y aprendizajes que permiten desarrollar sus potencialidades en el entorno natural en el que se desenvuelven. Bajo esta perspectiva, los padres y representantes, deben aprender a ser los mejores educadores de sus hijos, puesto que esto les asegura lograr cambios actitudinales y de comportamiento en la vida diaria y en la acción educativa que éstos ejercen.

La influencia que ejerce la familia en los primeros años como organización social es de gran significación; pues, es la etapa donde el escolar inicia su integración a la sociedad. Barroso (2007) opina “antes que nada los padres son los que dan forma a la persona de sus hijos, lo ayuda a desarrollar su autoestima, sus contextos y capacidades, valores, manera de ver la vida y vivirla responsablemente” (p.86). Para lograr la calidad en los procesos de aprendizajes, el rendimiento escolar disminuir las conductas

inapropiadas dentro y fuera el aula en los niños, es necesario la participación protagónica y el compromiso de la familia en las diferentes actividades culturales, académicas, deportivas y recreativas, es necesario el compromiso, la integración de los padres en la educación de sus hijos.

Cabe destacar, que una de las dificultades pedagógicas más latentes en el ámbito educativo, en la actualidad es la apatía que muestran los padres y representantes, esto se debe quizás, a la problemática social, política y económica que está atravesando el país y a su incapacidad para responder a los cambios transformativos en la cultura escolar, situación que afecta notablemente a los niños en las escuelas. Todo esto, se refuerza con una investigación participativa, que permita resaltar la importancia de actualizar al docente que se integre de manera protagónica a la realidad de la comunidad. Se debe acotar, que esta síntesis es metodológicamente cualitativa enmarcado dentro de una investigación de campo de tipo acción participante donde los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad.

Este trabajo se ha estructurado de la siguiente forma: El presente capítulo, representa en forma precisa la problemática que caracteriza la investigación; al igual que se muestra el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación y la delimitación de la investigación. El segundo capítulo, el Marco Teórico Referencial, trata acerca de los Antecedentes o estudios que se han realizado, como también las bases legales que sustentan el proyecto. En el Capítulo III titulado como “Camino Metodológico”, se especifica el enfoque metodológico implementado, las fases del estudio, los informantes claves, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de análisis de la información y veracidad y fiabilidad de la síntesis de estudio.

En el Capítulo IV se expone el diagnóstico que sustenta la investigación a través de la interpretación de cada uno de los instrumentos aplicados a los informantes claves, se ofrece un aporte de solución acorde con el planteamiento a desarrollar en la investigación, y respaldado con

investigadores y las conclusiones del diagnóstico. En el Capítulo V se presenta el plan de las diversas acciones para darle solución a los problemas encontrados, donde luego se procedió a la ejecución de la experiencia vivida por el autor (a) enmarcadas en los diferentes planes, proyectos y programas de las Escuelas Bolivarianas ejecutadas dentro y fuera de la institución.

Además, muestra las reflexiones finales y las perspectivas futuras de continuar con ese enfoque de integrar a la familia como centro educativo con la comunidad, bajo el tipo de investigación cualitativa y la metodología acción participante que permita involucrar al factor humano con el propósito de cumplir los objetivos pautados en dicho proyecto. Por último, en el Capítulo VI se hacen las reflexiones y recomendaciones finales de la investigación. Al final se ofrece las Referencias y anexos pertinentes del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En Venezuela la educación tiene la responsabilidad de cumplir con la transformación de los ciudadanos a través de un adoctrinamiento integral, ya que este permite desenvolverse en su entorno socio-cultural y ser capaz de resolver problemas de la vida cotidiana, por eso la enseñanza forma parte de las necesidades de los niños y niñas para el logro de sus objetivos como medio de integración social. Existe una corriente educativa que viene imponiéndose a nivel mundial en el nivel Primaria, y no es otra que la Integración Escolar; es decir, la incorporación de educandos con necesidades en escolaridad regular, pudiéndose interpretar como estrategia para promover la unidad social del individuo con intereses en la instrucción escolar para enriquecer su calidad de vida.

En la globalización actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta de estas entidades mencionadas que dinamice la formación integral del estudiante. Al hablar de “acción conjunta”, se pretende involucrar a los representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos.

A la escuela le corresponde, además de instruir al niño(a), extender su acción al vínculo hogareño, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos(as). Dichos ascendientes y docentes, son los

agentes responsables de lograr el modelo educativo que persiguen las instituciones educativas y, cuya finalidad, es la búsqueda de la realización personal de cada educando.

Uno de los objetivos que se plantea en el adiestramiento Integral en Venezuela es mejorar la incorporación entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo de los niños(as) para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. La formación de los niños(as) no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia anexarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto con los niños(as) en el hogar. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda (2008); "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad". El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea.

Es innegable que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar sus valores y actitudes, dichos aportes tienden a ser la realidad de los niños en la etapa de exploración; los modos de actuar con los objetos, la forma de relación con las personas, las normas de comportamiento social son transmitidas por los progenitores y reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyo en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. Es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases.

En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos(as), sabiendo además acerca del ámbito escolar e identificando sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. La escuela y familia son los principales

entes encargados de formar el conocimiento básico de los educandos dentro de una estructura socioeducativa capaz de desarrollar las destrezas útiles en razón de promover la valoración de los elementos que intervienen en el aprendizaje. De este modo, Pereira (2003), señala “el docente en sus funciones promoverá la integración y participación activa de la familia, la comunidad y demás actores comprometidos con el quehacer pedagógico, para hacer de la institución escolar un ente socializador” (p.2).

Desde este punto de vista, para lograr la participación de los padres y representantes en los procesos de aprendizaje y rendimiento escolar, es imprescindible asumir cambios significativos que encaminen al docente a mejorar su práctica de orientación hacia novedosos procesos pedagógicos que permitan una enseñanza más óptima. Por tal razón, la escuela es el espacio natural donde la familia además de confiar la educación integral, encuentra también en ella la oportunidad de reflexionar sobre la forma en cómo se desempeñan como padres dentro y fuera del hogar.

Diversos autores como Ballantine (1999), Zellman y Waterman, (1998), han identificado efectos positivos de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Asimismo, Nord (1998), afirma que el “involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es importantes para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela”. Así mismo, Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como: una mayor asistencia, disminución de la deserción escolar, mejoramiento de valores del alumno, una comunicación positiva padre e hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Además, los cambios en la sociedad venezolana durante los últimos cuarenta años han sido los más profundos y convulsivos, apareciendo hoy un gran número de modelos que alternan de forma directa los parámetros con los que se entendían como vida familiar, estos cambios afectan a todos los miembros de la familia y sobre todo a los más vulnerables; a los niños, niñas

y jóvenes, ocasionando así que las que dentro de cada hogar se descuiden en paulatinamente la educación de sus hijos.

En la actualidad, se observa que los padres y/o representantes están desligados de las actividades escolares de sus hijos, por lo que no se interesan en preguntar o participar en la jornada de trabajo de los mismos. En el momento de la entrada, se disponen llevar a sus hijos a la puerta de la institución y en la mayoría de los casos no se preocupan en verificar si está o no el docente, tampoco notifican cuando los niños se sienten mal o están enfermos. A la hora de la salida, algunos niños los retira un tercero, sin siquiera preguntar al maestro: “¿cómo se portó?”, “¿cómo va?”, “¿cuáles actividades realizaron hoy?”, cuya charla debería ser cotidiana.

De igual manera la mayoría de los padres y madres laboran en horarios matutinos o rotativos generando un desapego entre la educación de su hijo y de la supervisión en las unidades educativa, claramente, dichos factores inciden en el rendimiento escolar del estudiante para lograr resultados eficaces en el aprovechamiento escolar. La familia debe integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además, de una participación activa en las actividades desarrolladas en los colegios, tales, como ferias, proyectos.

De lo anterior es importante agregar que, los procesos de aprendizajes y el rendimiento escolar disminuirá las conductas inapropiadas dentro y fuera del aula en los niños, para lograr mencionado propósito es necesario la participación protagónica y el compromiso de la familia en las actividades culturales, académicas, deportivas y recreativas que realiza la institución a lo largo del periodo académico; en palabras más certeras sumamente necesaria la integración de los padres en la educación de sus hijos.

En este sentido se ha detectado la falta de participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional (UEN) Bolivariana “Ezequiel Zamora”, a varios factores y uno de ellos es que los padres no cuentan con los recursos económicos pertinentes, además, trabajan una extensa jornada diaria, lo cual les impide

acudir a las actividades escolares que establece dicha institución. No obstante, la falta de integración de los padres y representante en el proceso de estudio de sus hijos, han ocasionado que los estudiantes se sientan solos, desmotivados y despreocupados de sus actividades provocando desinterés por el conocimiento, teniendo como resultado el bajo rendimiento académico. Los padres acuden para dejar a sus hijos en la escuela y son pocos los que se acercan para puntualizar situaciones que suceden en el aula.

Con esto se evidencia la escasa participación en las actividades y una actitud pasiva que demuestra el divorcio entre la familia y la escuela, hecho que se afecta el proceso enseñanza-aprendizaje. Además, las causas son la falta de articulación de estrategias en la interrelación familia-escuela. También el nivel de desempeño de los docentes en la planificación de estrategias que propicien un aprendizaje significativo. Asimismo, se aprecia ausencia de la mayoría de los padres y representantes, quizás por razones como el trabajo, elaboración de alimentos, quehaceres en el hogar, poca motivación; entre otros, situaciones que plantean para no asistir a las actividades planificadas en la escuela.

Según McClelland, D. (2008), expresa que “la motivación la constituyen las múltiples expectativas o asociaciones que se forman y crecen alrededor de las experiencias afectivas del niño” (p.71). En lo sucesivo, la enseñanza y aprendizaje, no se observa influenciada por parte de los padres, notándose debilitada la colaboración hacia los educandos en situaciones que amerita mediación para construir motivación e interés en los mismos para protagonizar su formación escolar y mejoramiento del rendimiento escolar.

Dentro de este marco, posiblemente estas situaciones pueden ser causadas por la falta de interés de los representantes para integrarse al aula, así como considerar que solo es responsabilidad del docente la formación integral de los educandos; por su parte, la poca comunicación y preocupación por parte de los docentes en razón de propiciar momentos de

integración mediante la práctica pedagógica a fin de procurar su iniciativa, apetito educativo y responsabilidad escolar.

Los hechos señalados, pudieran traer como consecuencia: obstaculizar la práctica del docente y el logro de aprendizajes significativos en los educandos, de la misma manera, se presentaría en el escenario escolar desmotivación y poca preocupación, en los estudiantes a tal punto que, su atención sea dirigida a adquirir conocimientos fundamentados en el aprendizaje de manera integrada. En lo corriente, se presentaría falta de sentido de pertenencia para coadyuvar a los educandos en su formación y por ende bajo rendimiento académico.

Por otro lado, se evidencia la desvinculación de la escuela con la comunidad, indiferencia para asumir responsabilidades con el plantel al momento de planificar eventos o festivales donde los educandos demuestran sus habilidades y destrezas académicas. De los hechos enunciados, se plantea la siguiente interrogante para dar repuestas y posibles soluciones a la problemática planteada en el grupo escolar de segundo (2do), tercero (3ero) y cuarto (4to) grado de la U.E.N. “Bolivariana General del Pueblo Soberano Ezequiel Zamora”:

¿Será necesaria la participación de la familia en los procesos de aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora”? ¿Qué actividades se planificarán para que los padres y representantes asistan a las diferentes actividades realizadas en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora”? ¿De qué manera se ejecutará las actividades para la integración de la familia en la escuela para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora”? ¿Cómo se evaluará los resultados de las actividades ejecutadas? ¿De qué manera se sistematiza las experiencias obtenidas en las actividades ejecutadas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Propiciar la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia.

Diagnosticar la participación de la familia en los procesos de aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora”

Planificar actividades para que los padres y representantes asistan a las diferentes actividades realizadas en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora”

Ejecutar las actividades para la integración de la familia en la escuela para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora”.

Evaluar los resultados de las actividades ejecutadas para la integración de la familia en la escuela para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora.

Sistematizar las experiencias obtenidas en las actividades ejecutadas para la integración de la familia en la escuela para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora

Justificación de la Investigación

Actualmente la educación en Venezuela es comprendida como un fenómeno colectivo de participación e integración de los sujetos que forman parte de la vida popular. En este escenario, la formación es vista como el medio ideal donde se forjan los recursos humanos que ayudarán a promover el desarrollo socioeconómico, histórico, ético y político del país. Es por tal razón, que hoy en el Sistema Educativo se pretende consolidar las relaciones entre escuela, familia y comunidad, donde la interculturalidad, el trabajo liberador y el contexto histórico social son pretextos para involucrar posibilidades pedagógicas con la finalidad de estructurar una educación que consolide un individuo crítico, participativo, reflexivo, democrático, para actuar conscientemente frente al compromiso histórico que se traza.

Por tanto, la educación busca desarrollar un sujeto activo que se reconozca a sí mismo para comprender y transformar su realidad. La participación de los padres y representantes junto con la labor educativa debe ser eficiente y verdadera porque se considera un factor muy influyente en la consolidación de la calidad de los procesos educativos y un beneficio para los estudiantes. Es innegable que la escuela, la familia y el docente proporcionan al estudiante directrices que intervienen no solo en el aspecto académico sino también social del quehacer cotidiano de manera armónica; de lo contrario, con la carencia de estos agentes, la comprensión de los niños se reduciría a niveles muy bajos, como prueba de ello, se evidenciaría el escaso rendimiento, la repetitividad y la deserción que se da no solo en este nivel de la educación sino también en todos los entornos.

Es por ello que esta investigación es importante porque se enfoca en uno de los elementos fundamentales que involucran participativamente a la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del

estado Zulia, Sin duda alguna, a través de la participación del hogar se logra obtener un mayor rendimiento del alumno en el ámbito académico, al igual que la mejora de relaciones con sus semejantes; en tal sentido, la participación de la familia en el contexto educativo es una herramienta importante en el proceso de construcción del individuo nuevo, así como una de las metas más elevadas y trascendentales de la educación.

Asimismo, el estudio pretende beneficiar a los niños dentro del campo cognoscitivo, ya que a través de la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes, los mismos tendrán la oportunidad de participar e interactuar de forma oportuna y permanente durante el desarrollo de la clase, analizando y comprendiendo las actividades impresas asignadas. La enseñanza, hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

De allí la importancia de la participación de la parentela en los procesos de enseñanza-aprendizajes y rendimiento escolar en los niños de primaria, que conlleven al logro de un estudio significativo. De modo que, el presente estudio se justifica, pues, a través de él se ofrece un aporte frente a tal problemática, que pueda contribuir a que los docentes de la educación primaria alcancen el desarrollo de habilidades en el uso de la integración de la familia en el proceso educativo de los niños. El adiestramiento es importante, porque establece una cultura a favor de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes, aportando en ellos comportamientos, destrezas, atributos, valores y demás aspectos importantes para el futuro. Por último, también se considera que la investigación brindará aportes de diversos tipos, entre los que destacan los siguientes:

Teóricos

En cuanto a los aportes teóricos proporcionará una serie de conceptos,

definiciones y teorías, debidamente organizadas y estructuradas con suficiente apoyo teórico para que los docentes indaguen cómo influye el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia, radica su importancia en el desarrollo de las estrategias que permitan al padre de familia ser más cercano a la institución; acompañar a sus hijos en el desarrollo de actividades y proponer nuevas estrategias de inclusión.

Es por ello que, con la ayuda de la familia, se formara y actualizara a los docentes en la integración de los representantes, estableciendo un compromiso, así como para promover aprendizajes significativos y pertinentes al buen rendimiento del estudiante. Considerar que la labor educativa requiere personal idóneo dado al constante cambio, congruente a la participación activa en donde se apliquen métodos de comprensión humana; docentes que desde la perspectiva de su oficio no pierdan su derecho de autoridad, pero tampoco llegue al absurdo de su dominio.

Prácticos

La presente investigación en términos prácticos se justifica, porque a través de ella se logró determinar las deficiencias que presentan los docentes en cuanto a la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria, de igual manera este estudio servirá como antecedente para otras investigaciones futuras que busquen adiestramiento o aporte.

Metodológicos

Sus aportes se centran en la necesidad de construir un nuevo enfoque en los procesos de enseñanza-aprendizajes para el mejora del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria, además, contribuirá significativamente a que los docentes de las instituciones del municipio Colon asuman que la

incorporación del hogar, creará las condiciones para el desarrollo de un profesional de la docencia que actúe como mediador en la adquisición y circulación de conocimientos para la renovación del modelo educativo.

De igual manera, la inclusión familiar en la escuela lleva consigo el permanente cambio de los agentes en cada uno de sus procesos en forma responsable y autónoma; ya que esta es la forma de ser competitivos ante la globalización, además de brindar innovación en el amplio campo de la educación, la pedagogía y por ende formar seres capaces de enfrentarse a ese mundo heterogéneo y de constante cambio.

Social

Desde un punto de vista social, la inclusión de la familia en la escuela significa ser autónomo, competente, un ser que escucha y propone; políticamente es cumplir con los estándares internacionales que califican la calidad educativa a nivel porcentual; económicamente es generar a largo plazo nuevas empresas con caracteres visionarios; religiosamente es “redescubrir” las bases de la familia bajo los esquemas de valores tales como el amor, la comprensión, la solidaridad y el respeto.

Educativo

Su finalidad se centra en que los docentes se actualicen en cuanto a la participación de la familia, es decir, que refuercen su relación con los representantes y que sirvan de referencia para que otros educadores también involucren a sus estudiantes con sólidos conocimientos generando la reflexión, la cooperación y la participación responsable y protagónica de cada uno de ellos. Se espera que los aportes antes descritos puedan servir de orientación a los docentes en cuanto a la participación de la familia en los procesos de aprendizajes en los niños de primaria. La presente investigación se suscribe en el Núcleo de Filosofía, Psicología, educación: NIFIPSED06 y en la línea de investigación Educación.

Delimitación de la Investigación

La presente investigación sobre la participación de la familia en los procesos de aprendizajes y rendimiento escolar en los niños de primaria se realizará en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

El marco referencial presenta una revisión de trabajos de investigación realizados sobre el problema de estudio de la presente investigación, además de evaluar las diversas teorías científicas y las bases legales que la sustentan en este sentido tenemos que, según Giménez (2001) “el marco referencial, comprende una revisión de los trabajos previos realizados sobre el problema de estudio y/o de la realidad contextual en la que se ubica” (p.27)

Antecedentes de la Investigación

Este capítulo abarca las características del fenómeno o problema en estudio, las mismas constituirán al desarrollo del mismo que no es más que las diferentes proposiciones que permitan estudiar el problema; al respecto Sánchez, M. (2000), señala que: “La teoría debe crear la capacidad de inventar explicaciones “. (p.15). Para llevar a cabo la presente investigación se realizó una revisión bibliográfica en el campo de la participación de la familia que tienen relación directa con la problemática planteada.

En este sentido, distintos estudiosos han realizado investigaciones con el fin de favorecer la función pedagógica en cuanto a la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. La participación de los representantes ha sido el tema central de debate tanto a nivel internacional como nacional. Previa revisión de la información, relacionada con el tema expuesto, a continuación, se mencionan y analizan los trabajos de grado que guardan relación con la investigación monográfica propuesta, los cuales permiten comprender y profundizar el tema objeto de estudio.

Antecedentes Internacionales

En una investigación presentada por Razeto, A. (2018) *Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas*. En el tema de la relación familia-escuela se ha estudiado más sus beneficios que las estrategias para fomentarla. Por ello la investigación tuvo como propósito explorar la visión que tienen directores sobre la participación parental en la educación y describir las estrategias implementadas en sus escuelas, mediante la aplicación de entrevistas a directores de veintinueve escuelas públicas básicas de la Región Metropolitana, Chile. Los resultados muestran altas expectativas hacia las familias en la definición de participación, al mismo tiempo que una evaluación crítica del estado en la que ella se encuentra en sus escuelas.

También se describen las estrategias implementadas, entre las que están: actividades festivas, de esparcimiento y de celebración de las familias; instancias formales de encuentro entre padres, profesores y directores; actividades de formación integral de representantes; visitas domiciliarias de los trabajadores sociales; y el uso de tecnologías de información y comunicación como forma de acercamiento al hogar. Estas estrategias son discutidas a la luz del modelo de participación parental de Epstein, J. (2011).

Se concluye que las estrategias que las escuelas implementan para fomentar la relación con padres son limitadas, tradicionales y no reconocen la pluralidad de estructuras familiares, por lo que no están de acuerdo a los cambios que ha experimentado la sociedad chilena. A diferencia de lo propuesto por Epstein, en las escuelas estudiadas no se refirieron a prácticas relativas al ejercicio del voluntariado de padres y profesores, a estrategias de colaboración con la comunidad, ni tampoco a experiencias que se orientasen explícitamente a apoyar el aprendizaje en el hogar.

Asimismo, Jaramillo, V. (2010) presentó ante la institución: Corporación Universitaria Lasallista, Facultad de Ciencias Sociales, Licenciatura en

Preescolar un trabajo de investigación titulado: *La Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de cinco (5) a seis (6) años, colegio Marymount.* En las conclusiones derivadas de esta investigación, es importante reconocer que dentro del grupo de padres de familia se evidencio gran interés y disposición para apoyar el proceso de aprendizaje y adiestramiento de la lectoescritura de sus hijas.

Aun así, es más interesante 12 ver como ellos desconocen y se le hace difícil la mediación como agentes activos en la intervención de dicho proceso, no solo por su poco tiempo y/o ausencia, sino también, por su el mismo desconocimiento del tema y la falta de recursividad y accesoria del profesorado. Se deben brindar oportunidades de conocimiento y orientación, mediante la capacitación a los padres de familia y grupo familiar de nuestros estudiantes, para que así se pueda obtener un acompañamiento efectivo, posibilitando un mayor acierto en el acompañamiento de sus hijas.

De igual manera, López, X. (2012) presento una investigación titulada: *Identificación de Factores que inciden en la participación familiar en la educación de niños y niñas en edad Pre Escolar, El Caso de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.* Maestría En Gestión Y Políticas Públicas. Las conclusiones de esta investigación es que la participación familiar es formulada desde la Política de Trabajo a todo nivel de gestión, sin embargo, en la práctica comprende sólo el ámbito educativo. Si bien las estrategias y actividades generadas por los jardines están intencionadas para la participación presencial, que es la más difícil de 13 conseguir; la participación no presencial también puede muestra buenos resultados en cuanto a la educación de los niños y niñas.

En este sentido, no se encuentra un factor o elemento común clave que determine la participación familiar, pero sí determinadas condiciones que la propician, tales como la valoración de la diversidad familiar y territorial, el fomento de buenas prácticas, la promoción de la participación en el bienestar

y apego seguro, y el manejo de adecuados canales de comunicación. Asimismo, se encuentra la presencia de otros factores, que, si bien no impactan directamente en la participación, son relevantes para promover la misma, entre los que se encuentran la sensibilización y concientización de los padres y madres de su rol como educadores; el manejo de la vulnerabilidad social presente en las familias y la confianza y reputación generada por el jardín infantil.

Por otra parte, un aspecto que condiciona el nivel de participación presencial de padres y madres es su disponibilidad horaria, aspecto que representa un desafío por manejar entre los educadores. A nivel de actividades, se encuentra que las que generan de mayor a menor interés por parte de los padres y madres en participar son las actividades recreativas, las reuniones personalizadas para dar cuenta del avance del niño o niña, y menor instancia los talleres de temas específicos.

Antecedentes Nacionales

Rodríguez, E. (2011) presentó ante la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos una investigación titulada: *Participación activa de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Venezuela: Aragua, Caso: Escuela Básica Nacional "Turmero" en Turmero*, la cual se desarrolló bajo la modalidad proyecto factible, de una investigación de campo, tipo descriptivo con apoyo documental. Para la recolección de datos se utilizaron como técnicas la encuesta y la entrevista, como instrumento se empleó un cuestionario contentivo de 11 preguntas tomando como base la escala de Likert y una guía de entrevista de nueve (9) preguntas abiertas con interacción didáctica.

Las conclusiones derivadas de esta demuestran que la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes no se cumple actualmente. Esto se debe a que los padres y representantes no asisten regularmente a la escuela ni por iniciativa propia, ni cuando se le invita para conocer el

proyecto que se ejecuta en el aula, así como el hecho de desconocer el desarrollo y formación de sus hijos, por esta razón, los docentes, la escuela y sus responsables se deben unir como recurso educativo para el desarrollo de los programas escolares estructurados por estrategias de participación activa de los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos.

La mencionada investigación representa un antecedente del presente estudio monográfico por cuanto se estudia la participación de los padres, representantes y familia en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, debido a la deficiente integración de estos actores en dicho proceso, lo cual genera retrasos en el aprovechamiento de los educandos, apatía y bajo rendimiento académico.

Así mismo, Pernía (2012) presentó ante el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela un trabajo de investigación titulado: *Propuesta para optimizar la participación de los padres, representantes y responsables en la educación de niños, niñas y adolescentes de la Escuela Concentrada Rural Bolivariana "Orinoco" Núcleo Escolar Rural (NER) 291* para optar al grado de Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación, que tuvo como propósito general fue realizar un estudio de campo cuyos resultados permitan la incorporación plena de los padres, representantes y responsables a las actividades de la Escuela Concentrada Rural Bolivariana "Orinoco", Núcleo Escolar Rural (NER) N° 291; municipio Montes del estado Sucre.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo, centrado en un modelo holístico inductivo con un diseño de campo. La muestra del estudio estuvo representada en 50 estudiantes, 43 padres, representantes y responsables, un (1) director y una (1) Subdirectora Académica, además de 15 docentes. Se elaboró como instrumento de recolección de información una encuesta, que fue aplicada por medio de un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas con la finalidad de comprender los parámetros que

inciden en el comportamiento de los padres, representantes y responsables con respecto a su participación en las actividades y en el proceso educativo.

Las conclusiones derivadas de esta investigación señalan que la participación de los padres, representantes y responsables en la educación de los niños, niñas y adolescentes es prácticamente nula, dado que estos consideran que la labor educativa es responsabilidad absoluta de los docentes y de la escuela, por lo que los educandos presentan muchas debilidades en su proceso formativo. Las referidas conclusiones constituyen un aporte significativo para la presente monografía, dada la importancia que representa la participación e integración de los padres y representantes en el proceso pedagógico de sus hijos, lo cual garantiza una educación integral y de calidad que coadyuva con el desarrollo integral de los y las estudiantes, mejorando su rendimiento académico.

Torres (2012) presento una investigación que tuvo como objetivo: *proponer estrategias gerenciales para la integración de Padres y Representantes a las actividades escolares de los Alumnos de Educación Primaria de la Unidad Educativa Queipa*. Venezuela: Carabobo. El estudio fue de tipo descriptivo, enmarcado bajo la modalidad de proyecto factible apoyada en un diseño de campo. La población estuvo conformada por 247 Padres y Representantes de Primer a Tercer grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Queipa y nueve (9) docentes de la misma; y la muestra formada por 74 Padres y Representantes y nueve (9) docentes. La recaudación de información para desarrollar esta investigación, se llevó a cabo a través de la aplicación de un cuestionario de respuestas, de 20 preguntas, valoradas en la escala de Likert.

El cual fue sometido a criterios de validez de contenido, de constructo y juicio de expertos. La confiabilidad se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto y el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo como resultado 0,93, lo cual representa una confiabilidad muy alta. Los resultados obtenidos se reflejaron en tablas y gráficos con sus respectivos análisis

porcentuales, agrupados por dimensiones e indicadores. Los resultados arrojaron que a pesar de que los padres y representantes tienen la disposición de integrarse a las actividades escolares de sus hijos, no lo hacen de manera frecuente, por lo que se recomienda buscar estrategias gerenciales que propicien la integración de estos padres y representantes a las actividades escolares de sus hijos y/o representados

Antecedentes Regionales

Contreras, L. (2011) presentó ante la Universidad del Zulia un trabajo denominado *Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos*, para optar al grado de Magíster en Orientación mención Educación, el cual tuvo como objetivo: *determinar la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos en la Escuela Bolivariana Santa Filomena, municipio Seboruco del estado Táchira*. El estudio fue de campo de carácter descriptivo, con un diseño no experimental, con una población de 98 padres y 19 docentes, utilizándose para recopilar la información el cuestionario de preguntas cerradas, validados mediante el juicio de expertos y con un nivel de confiabilidad de 0,98 (padres) y 0,98 (docentes).

Los resultados obtenidos revelaron altas expectativas en los padres, sobre todo en relación con el desempeño escolar de sus hijos; así como altos niveles de participación en lo informativo, pero un nivel bajo en lo colaborativo, lo consultivo y lo resolutivo. El ámbito laboral de los padres es un factor familiar que afecta su incorporación, dado a sus posibilidades de tiempo; como factores escolares, existe baja motivación, poca información detallada sobre cómo participar, poca receptividad a las sugerencias y peticiones de los padres, son aspectos que afectan adhesión. El desempeño escolar de los hijos es regular en lo académico, y en el desempeño personal y social en la actividad de la escuela.

La investigación precedente guarda estrecha relación con el presente estudio monográfico en el sentido que revela que una adecuada participación

de los padres implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos. Cuando los padres participan y se desarrolla una colaboración estrecha entre ellos y la escuela, los hijos tienen un desenvolvimiento escolar más satisfactorio, incluyendo el desarrollo de actitudes más positivas hacia la escuela.

También Pérez, G. (2008) realizó una investigación titulada *Integración del Triángulo Escolar en las Actividades Socio-pedagógicas y Culturales de la U.E.E. "Hilarión Alberto Viloría" Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", UNERMB*. El objetivo de esta investigación fue desarrollar un plan de acción para la integración del triángulo escolar a las actividades socio pedagógica y cultural de la U. E. E. Hilarión Alberto Viloría. Para lograr este objetivo se abordó la metodología propuesta por Pérez (2000), en sus cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Se concluyó que los docentes constituyen el elemento fundamental para realizar los cambios sociales en los cambios paradigmáticos de la educación donde se le brinde una serie de oportunidades para producir cambios y transformaciones no solo en estrategias organizativas, sino en valores inmersos en las prácticas pedagógicas. Tomando en cuenta los resultados arrojados en el diagnóstico, se hizo necesario realizar planes de acción fundamentados en la participación de la sociedad. Se debe propiciar la inclusión de valores, de sentido de pertenencia y sustentabilidad entre los miembros de la escuela y la comunidad, propiciando las culturas del buen ciudadano hacia los estilos de vida sustentables.

Bases Teóricas

Teorías que Sustentan la Investigación

Es importante acotar, que la fundamentación teórica, determina la perspectiva de análisis, la visión del problema que se asume en la

investigación y de igual manera muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico (Balestrini, 2007, p. 91).

Teorías Conductuales

El padre madre o representante que participa en el proceso de enseñanza -aprendizaje de sus hijos está en constante interacción con el medio y de este recibe estímulos, los cuales se convierten en un determinante para asumir conductas que pueden ser operativas y no operativas. La adquisición de un aprendizaje es explicada de diversas maneras, en ellas tenemos:

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

La persona desde que nace hasta que muere vive en un continuo proceso de intercambio entre su fisiología y la normativa sociocultural vigente, ello permite desarrollarse personal y socialmente. Este intercambio no es un proceso rígido, ya que la base biológica permite el moldeamiento de su propia configuración. Las múltiples influencias del entorno sobre el individuo y de este sobre el entorno, se conjugan para conformar el proceso de socialización. La actitud de un individuo depende fundamentalmente de su aprendizaje y de todo lo que va conociendo y comprendiendo.

Según Bandura, A. (1969) citado por Moles, A (2004) propone que la adquisición de respuestas modeladas resulta primordialmente de la continuidad de fenómenos sensoriales para el modelo o el observador, solo adquieren importancia fundamental cuando se ejecutan respuestas aprendidas, por imitación. Bandura acepta entre sus teorías y estudios que el hombre adquiere destrezas de modo operante e instrumental rechazando así que el aprendizaje se realice, según el modelo conductista y específico que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que le permiten al sujeto decidir si imita o no lo observado.

Albert Bandura y su postulado de aprendizaje social es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Teoría constructivista de Vygotsky

La teoría constructivista de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Dicho autor considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, en su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo' En relación a este planteamiento se puede reseñar que el padre madre o representante muestra una actitud acorde a lo que siente o desea, que de una u otra forma sea premiado por entorno, es decir adoptará la postura que su entorno apruebe y considere como dentro de lo normal.

Beneficios de la Participación Socio-Educativa de la Familia

La familia, conjuntamente con las comunidades educativas constituye una fuente inagotable de riqueza formativa, laboral y hasta económica; mediante ellas se obtiene apoyo en el proceso estudiantil, apoyo para la seguridad del plantel, apoyo laboral en caso de suplencias y hasta económico por medio de los artesanos y otros profesionales que pueden colaborar. Son excelentes órganos para lograr y constituir un poderoso eslabón cogestor entre la entidad educativa, la familia y la comunidad. La participación facilita el contacto personal entre los padres y los docentes, canalizar las sugerencias e iniciativas de padres, docentes y estudiantes.

Para lograr buenos estudiantes, hay que tener buenos hijos y buenos padres, con familias armoniosas y funcionales. La interacción entre la familia y el liceo constituye el nudo central para la educación de los hijos que son los mismos estudiantes. Por consiguiente, para este beneficio en particular se nota la necesidad de formar a los padres, y la escuela de padres juega el rol principal para esta función como un eficaz proceso de integración y formación. La integración de los padres y representantes al liceo, puede ser una valiosa herramienta mediante la cual se pueden lograr objetivos que permitan la solución de conflictos educativos y pedagógicos, el reforzamiento mutuo del proceso de socialización, de aprendizajes, vivencias y valores.

Por lo tanto, todo centro educativo que busque la calidad y la excelencia educativa ha de priorizar como eje central de su gerencia social la integración entre escuela familia y comunidad. Lograr la excelencia y la tan anhelada calidad educativa será prácticamente imposible sin la integración. Además, la participación permite, además, la identificación e involucración real del docente, del estudiante, de los padres y representantes y de todo el personal. Integración es identificación, es orgullo, es tradición, es cultura institucional.

Es por ello que tanto los docentes como los estudiantes, los padres y/o representantes y hasta el personal administrativo y obrero, los proveedores,

todas las personas involucradas con la institución han de sentirse orgullosas de decir que trabajan, estudian o se vinculan con "nuestra" institución. Igualmente, estudiantes, docentes, padres y/o representantes, obreros y administrativos han de sentirse orgullosos de lucir la franela con el emblema del liceo. Así como la participación permite el sueño más anhelado de toda institución educativa: aumentar el nivel de rendimiento y disminuir el nivel de indisciplina. Con la integración se logra la gerencia centrada en principios, participativa, valorativa, y humana del siglo XXI.

La presencia de los padres en las decisiones educativas que tienen que ver con sus hijos habitualmente está garantizada, pero se aprecia una falta real de participación (Comellas, 2009) al no estar claramente definido el papel que deben desempeñar. Es frecuente que los padres sean solamente receptores de información y participen ocasional y puntalmente.

Existen variables que ayudan o dificultan la participación como son, entre otras: las políticas, las creencias de las familias, las creencias del profesorado, la percepción del profesorado (sobre las familias, la educación y la escuela), los programas, la cultura, el liderazgo, el interés, factores sociales, barreras de comunicación o experiencias negativas. Todas ellas se deben tener presentes en las propuestas de participación, colaboración e implicación de los padres en la vida del centro. La participación puede ser individual, principalmente asistiendo a reuniones y tutorías; y colectiva, a través de Asociaciones de Madres y Padres.

Staegy (2010) señala que la participación de los padres debe ser activa y trascendental, lo cual nos hace reflexionar sobre la importancia de involucrar a la familia con la escuela para unir esfuerzos en la formación de los individuos con sentido democrático, con aptitudes cooperativas y de solidaridad y con internalización en pleno conocimiento de los valores. No obstante, actualmente observamos una realidad en los ambientes educativos

que dista bastante de los altos fines que persigue hoy en día la educación venezolana, según lo plasmado en el ordenamiento jurídico.

La sociedad actual se encuentra inmersa en constantes transformaciones que incluyen todos los aspectos de la vida social: políticos, económicos, tecnológicos y científicos. A este panorama de transformaciones no es ajena la educación, por ser su misión fundamental mejorar la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, honrados y responsables. En la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO: 2010), Isasi planteó que para garantizar y elevar el nivel de vida de los ciudadanos, se debe buscar una vía educativa más idónea, la cual se adapte a los continuos cambios; una de estas vías es la integración escuela comunidad.

Integración de los padres y Representantes

La palabra integración proviene del latín *integratio-onis*, según el Diccionario de la Real Académica Española (DRAE. 2007), significa “Acción y efecto de integrar o integrarse, constituir las partes en un todo, unirse a un grupo para formar parte de él” (p.372), es decir, la integración es un proceso de interrelación entre los sujetos con una intención específica; se apoya en la participación, el compromiso entre las personas y la comunidad donde interactúan todos los que conforman el plantel.

Bajo esta perspectiva, la integración de las personas de una institución está determinada por el ambiente de trabajo y por la disposición de unificar y coordinar esfuerzos para que todas funcionen como una unidad. Bajo esta perspectiva, en el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia-escuela que dinamice la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se

pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos (as), desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

Por lo tanto, el desarrollo integrado del medio educativo debe partir de las necesidades, problemas y aspiraciones de la población que habita en él; siendo muy importante la participación de la familia en todo el proceso, desde el diagnóstico hasta la actuación para transformar su situación y contexto real. Se supera así la visión de la educación como responsabilidad exclusiva de agentes especializados y se proyecta como un proceso que es corresponsabilidad de la comunidad, de la familia y la escuela.

Al respecto, Castro (2005) plantea: "uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos"(p.69). Ante lo expuesto, es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana; de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad social que entraña educar al ciudadano del futuro.

La escuela como organización efectiva se caracteriza por ser participativa, todos sus miembros se involucran y cada uno tiene una tarea que cumplir en función de altos resultados y excelente calidad; al respecto, es decir, hay un sentido de trabajo cooperativo, metas compartidas y una comunicación efectiva. En esta dinámica escolar, el docente tiene un rol primordial como gerente del aula. Esto implica tener las habilidades para interactuar con los estudiantes; conocer, saber y aplicar métodos, estrategias en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, conocer las características de los alumnos, trabajar en equipo e interactuar con los padres y representantes para el mejoramiento de la calidad educativa.

En este contexto, Bastidas (2006) señala varios aspectos que el docente debe tomar en consideración para realizar una efectiva integración del núcleo familiar a las actividades escolares y extraescolares planificadas durante el proceso de enseñanza: “el espacio y la forma de integración de los padres en la escuela depende de la concepción de educación que profesa la escuela; escuela personalizadora y necesidad de referentes unificados” (p.119). Ante lo planteado, se puede señalar que es indudable que el educador como generador de experiencias didácticas debe conducir la motivación del grupo, a través de una adecuada selección de contenidos curriculares donde está implícita la programación de procesos de enseñanza, la organización de recursos, Rodríguez, L. (2008) señala:

No cabe duda de que la integración y la participación de los padres en un centro educativo dependerán básicamente de la concepción de educación y de la convicción respecto a la función de la escuela, que esté presente en la dirección y en el equipo docente, y en los mismos padres de un centro escolar. (p.72).

Se puede entender, según lo planteado, el hecho educativo escolar desde una perspectiva preferentemente de instrucción; desde esta concepción, la educación consistiría en proporcionar saberes, en transmitir el bagaje de conocimientos que una sociedad ha ido acumulando, en hacer presente ante los alumnos el depósito de las tradiciones de una comunidad. El desarrollo de otras dimensiones de la personalidad no sería sino efecto colateral que se producen en el hecho de la transmisión del conocimiento, condiciones de comportamientos necesarios para hacer viable y eficaz dicha comunicación, o conductas de convivencia requeridas por el simple hecho de que la enseñanza (transmisión de saberes) se lleva a cabo en grupo.

No obstante, se tendrá que admitir que, para producir este efecto con eficacia, basta con los docentes de aula; quien es el encargado de vaciar su conocimiento al niño o adolescente. Se espera de él habilidad didáctica para hacerlo con competencia, y se le piden resultados. En este contexto, la

presencia de los padres en la escuela no deja de ser contigua, ocasional y suplementaria respecto a los docentes. Se convocará a los progenitores o responsables de los educandos para pedirles que lo obliguen a estudiar, para demandarles que exijan a sus hijos modificar aquellas conductas que son disfuncionales para su aprendizaje o para el aprendizaje colectivo.

A tal efecto, hay quien puede operar en educación desde la convicción de que la función capital de la escuela es la socialización por reproducción. Se trataría de situar en el primer plano de las intenciones educativas la preparación de las nuevas generaciones para que puedan llevar a cabo una ventajosa adaptación a la sociedad que está ahí. Por ello, será preciso reconocer, diagnosticar, valorar y estimar permanentemente las necesidades sociales e incorporarlas al aula, reproducir en el interior de la escuela las estructuras sociales, vigencias sociales, actitudes dominantes para que el estudiante las incorpore a su interés personal; entonces, se puede agregar que una buena educación, desde esta perspectiva, será aquella que logra dar respuesta a las demandas sociales.

Por otra parte, en cuanto a la escuela personalizadora, planteada por Bastidas (2006) expone: "..., ante un horizonte de tendencias educativas y la integración de los padres al plantel, preconizamos una visión de la escuela cuyo referente último sea siempre la persona del educando" (p.123). Con respecto a lo expuesto por el autor, la escuela es un lugar específico de la transmisión de conocimientos; los cuales deben ser proporcionados con rigor y con exigencia, asimismo, no son sino materiales de construcción imprescindibles para la elaboración de la personalidad sólida del estudiante, son imprescindibles, pero no suficientes; sin embargo, lo relevante no es preguntarse cuánto sabe un educando; sino, qué le está aportando a la maduración de la personalidad futura.

En este sentido, si se concibe la función de la escuela como una contribución necesaria para ayudar al educando a construir esa personalidad madura a través de los medios que a la institución escolar le son propios;

entonces, se comenzará a comprender que la acción de los docentes es limitada. Por lo tanto, hay ámbitos de esa personalidad que no son consecuencia de una adición de distintas influencias, sino que se configuran como resultado del concurso activo y concertado de los agentes primarios de la educación, familia y escuela.

Tal es así, el pensamiento crítico y reflexivo es desarrollado de tal forma que dota al estudiante de herramientas necesarias para poder operar en la realidad, conociéndola y transformándola. En este orden de ideas, Cárdenas (2008) señala que “la integración y participación de los padres y/o representantes es un eje que promueve las acciones y legitima una nueva manera de entender el proceso educativo, puesto que, la labor formadora es una tarea no solo de la escuela” (p.45).

Para el autor, es imprescindible que los padres y representantes asuman de una vez por todas el rol que les corresponde dentro del proceso educativo de sus hijos y se integren a las actividades que dentro y fuera del aula se realizan durante el año escolar referidas a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales; razón por la cual debe la escuela promover una interacción directa y permanente con estos importantes actores.

Desde esta perspectiva, Herrera y López (2003) exponen: “es importante recordar que los problemas prioritarios del plantel deben ser producto de decisiones colectivas al igual que sus soluciones... también deberán ser producto del consenso, negociación y del trabajo en equipo” (p.48). Tomando en consideración, lo planteado por los precitados autores, para lograr los efectos deseados, se puede afirmar que las responsabilidades deben ser compartidas y que cada miembro asuma en su plena esencia la responsabilidad que corresponda para que se ese modo se concreten las metas establecidas por el colectivo y se contribuya a la formación integral de los educandos en el campo de las ciencias naturales.

A tal efecto, el trabajo en equipo supone negociar conceptos, métodos, responsabilidades, compromisos; además potencia el efecto de ofrecer

información múltiple y diversificada acerca de las ciencias naturales; así como aprender a trabajar con diferentes personas a través de comisiones de trabajo que se encargarán de diferentes actividades, en las cuales el diálogo y el respeto aseguran el éxito de la acción emprendida, por lo que conviene entonces que los docentes reúnan a sus representantes y les expongan la necesidad de integrarse a la escuela desde un escenario que involucre las ciencias naturales, se les estimule y se comprometan en la realización de proyectos educativos viables. De igual manera, el trabajar en equipo supone responsabilidad, solidaridad y compromiso para el logro de aprendizajes que sirva de manera significativa en el quehacer diario de la vida escolar.

En cuanto a, la responsabilidad, Vélez (2006) plantea:

Es la obligación moral que tienen los padres y representantes de participar en las decisiones que se tomen, sobre la formación integral de sus hijos en el campo de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales y en cuanto al cumplimiento de actividades planificadas, para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje”. (p. 69).

Por tanto, esta responsabilidad adquiere un matiz importante cuando se trata de enfocar el desempeño escolar del estudiante, y las condiciones bajo las cuales se ejerce el trabajo de participación e integración en las actividades escolares y extraescolares que conducen a la enseñanza de las ciencias naturales. En virtud de este planteamiento, se deduce que las escuelas eficientes deben contar con padres y/o representantes que participen responsablemente en el apoyo de las actividades educativas científicas; tales como, el monitoreo de las tareas académicas en el hogar, así como el control de la cantidad y componentes de lo que los educandos aprenden por otros medios diferentes a la institución escolar y familiar tal es el caso de la televisión, por solo citar un ejemplo.

De igual manera, La Universidad Nacional Abierta (2004) afirma “la familia ejerce un papel crucial en el proceso de socialización y provee a sus miembros entrenamiento para vivir en grupo, desempeñar roles sociales y

conducirse de acuerdo a las normas aceptadas” (p.217). Ante lo planteado, puede agregarse que, la familia tiene como función la socialización de los hijos; asimismo, el Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IUMPM, 2005) expone: “estas personas o grupos quienes son los encargados de transmitir al niño valores, creencias, normas, entre otras, reciben el nombre de Agentes de Socialización” (p.35).

Por lo tanto, en el ambiente familiar se suscitan encuentros donde cada miembro interactúa aprendiendo a través de las experiencias de aquellos que tienen un mayor nivel de madurez. El grupo familiar garantiza igualmente orientación a sus hijos, facilitándole relaciones afectivas y aprendizajes que permiten desarrollar sus potencialidades en el entorno natural que se desenvuelve. Bajo esta perspectiva, los padres y representantes, deben aprender a ser mejores educadores de sus hijos, esto les asegura lograr cambios actitudinales y de comportamiento en la acción educativa que éstos ejercen.

La influencia que ejerce la familia en los primeros años como organización social es de gran significación; pues, es la etapa donde el escolar inicia su integración familiar. Barroso (2007) opina “antes que nada los padres son los que dan forma a la persona de sus hijos, lo ayuda a desarrollar su autoestima, sus contextos y capacidades, valores, manera de ver la vida y vivirla responsablemente” (p.86). Por ello, su intencionalidad es indispensable para generar la enseñanza y aprendizaje junto al docente sobre las ciencias naturales, de tal forma, se logre su integración efectiva y cónsona con las necesidades de los estudiantes.

La escuela como organización efectiva se caracteriza por ser participativa, todos sus miembros se involucran y cada uno tiene una tarea que cumplir en función de altos resultados y excelente calidad; al respecto, es decir, hay un sentido de trabajo cooperativo, metas compartidas y una comunicación efectiva. En esta dinámica escolar, el docente tiene un rol primordial como gerente del aula, ser el responsable directo de la gestión

pedagógica. Esto implica tener las habilidades para interactuar con los estudiantes; conocer, saber y aplicar métodos, estrategias en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en ciencia naturales.

Bajo este contexto, Bastidas (2006) señala varios aspectos que el docente debe tomar en consideración para realizar una efectiva integración del núcleo familiar a las actividades escolares y extraescolares planificadas durante el proceso de enseñanza: “el espacio y la forma de integración de los padres en la escuela depende de la concepción de educación que profesa la escuela; escuela personalizadora y necesidad de referentes unificados” (p.119), ante lo planteado, se puede señalar que es indudable que el educador como generador de experiencias en el área de las ciencias naturales debe conducir la motivación del grupo, a través de una adecuada selección de núcleos temáticos. Rodríguez (2008) señala:

No cabe duda de que la integración y la participación de los padres en un centro educativo dependerán básicamente de la concepción de educación y de la convicción respecto a la función de la escuela, que esté presente en la dirección y en el equipo docente, y en los mismos padres de un centro escolar de modo que la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales sea el epicentro de toda acción y actividad a seguir. (p.72).

Se puede entender, según lo planteado, el hecho educativo escolar desde una perspectiva preferentemente de instrucción fundamentada en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. Por consiguiente, la educación consistiría en proporcionar saberes, en transmitir el bagaje de conocimientos que una sociedad ha ido acumulando, en hacer presente ante los alumnos el depósito de las tradiciones de una comunidad. El desarrollo de otras dimensiones de la personalidad no sería sino efecto colateral que se producen en el hecho de la transmisión del conocimiento, condiciones de comportamientos necesarios para hacer viable y eficaz dicha comunicación, o conductas de convivencia requeridas por el simple hecho de que la enseñanza (transmisión de saberes) se lleva a cabo en grupo.

No obstante, se tendrá que admitir que, para producir este efecto con eficacia, basta con los docentes de aula; quien es el encargado de vaciar su conocimiento al estudiante o adolescente. Se espera de él habilidad didáctica para hacerlo con competencia, y se le piden resultados ajustados a los nuevos procesos curriculares que exige la integralidad de las ciencias. En este contexto, la presencia de los padres en la escuela no deja de ser contigua, ocasional y suplementaria respecto a los docentes. Se convocará a los progenitores o responsables de los educandos para pedirles que lo obliguen a estudiar, para demandarles que exijan a sus hijos modificar aquellas conductas que son disfuncionales para su aprendizaje colectivo.

A tal efecto, hay quien puede operar en educación desde la convicción de que la función capital de la escuela es la socialización por reproducción. Se trataría de situar en el primer plano de las intenciones educativas la preparación de las nuevas generaciones para que puedan llevar a cabo una ventajosa adaptación a la sociedad que está ahí. Por ello, será preciso reconocer, diagnosticar, valorar y estimar permanentemente las necesidades sociales e incorporarlas al aula, reproducir en el interior de la escuela las estructuras sociales, vigencias sociales, actitudes dominantes para que el estudiante las incorpore a su interés personal; entonces, se puede agregar que una buena educación, desde esta perspectiva, será aquella que logra dar respuesta a las demandas sociales.

Integración Escuela-Comunidad

En el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad. Una de las modalidades que podemos reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como

un elemento externo a la comunidad. La función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad.

Desde esta perspectiva, la escuela es la transmisora de una única cultura. La escuela se coloca por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra. En esta modalidad la escuela se propone generar algunas actividades de extensión hacia la comunidad sin la participación de la misma. En este tipo de vínculo al no tomar en cuenta las condiciones sociales de los alumnos a la hora de aprender no siempre la relación redundante en un beneficio educativo. En este vínculo, se inscribe con una larga e importante trayectoria el programa Organización Bolivariana de Familia (OBF), del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Esta propuesta se basa en la idea de aprendizaje-servicio que es una metodología que desarrolla proyectos solidarios o de participación comunitaria.

Se plantea que existe un alto impacto en el aprendizaje de niños y jóvenes a partir del vínculo solidario. Es una modalidad que refuerza uno de los aspectos principales de la educación de los sujetos que hace referencia a la educación en valores para lograr conformar una mejor ciudadanía. Se ha desarrollado en esta breve síntesis sólo algunas de las modalidades posibles de vinculación entre la escuela y su comunidad sabiendo que existen múltiples experiencias que exceden al recorte realizado. Es necesario recuperar los conceptos centrales de cada modalidad para poder construir una propuesta que posibilite avanzar en la tarea educativa en el difícil contexto social, cultural, económico y político por el que atraviesa el país.

Acciones de Participación Social de los Docentes hacia la Familia en el Proceso de Orientación Educativa

La implicación de la familia influye positivamente en el rendimiento escolar, asistencia y disciplina, en otros términos, es un factor decisivo en el éxito escolar, tal como lo señala Matos (2003):

1. Es el medio ideal de aproximación entre la cultura escolar y la cultura familiar. Si el docente desconoce la cultura del estudiante como puede aproximarse a este efectivamente.

2. Para formar el pensamiento crítico y cultivar valores es indispensable que ambos gestores de este proceso – padres- actúen en concordancia y ninguno desautorice al otro.

3. La participación de la familia es un catalizador para la aceptación del cambio.

4. Es una forma eficiente, dinámica, fluida y formadora de acercar el liceo a la sociedad, es un signo de libertad, madurez y democracia.

5. La invitación a participar. La manera como se invita a los padres, representantes y comunidad en general, es muy importante de ello puede depender la participación. Hay que ingeniar convocatorias llamativas, poner la creatividad a mil para lograr mantener motivada a toda la comunidad.

Reto y Compromiso de la Familia en el Proceso Educativo

La familia, asume de acuerdo a Lara (2003), "fundamentalmente dos tipos de funciones: asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas" (p. 67). En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto, se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre-hijo y reflejada luego en las relaciones individuo-familia y familia-comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

1. Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.

2. Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.

3. Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.

4. Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.

5. Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.

6. Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.

Resulta evidente, que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber, el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.

En tal sentido, la familia, la escuela, y la sociedad en general, se encuentran en una nueva encrucijada de responsabilidad compartida respecto de la formación de los niños y jóvenes, que nos obliga a reformular el sentido y la orientación de la educación, hacia la enseñanza y la práctica de valores. La escuela no es el único espacio, como se afirmaba en otras épocas, donde se debe formar; aunque sí es el mejor lugar que la sociedad ha aceptado, porque es allí donde puede hacerlo de manera programada, planeada, correlacionada, tomando como base que la formación empieza en el hogar y sigue construyéndose en todos los ámbitos de la vida social; lo cual implica el papel fundamental de padres y docentes en la enseñanza.

Visto de esta forma, la familia como célula de la sociedad, es la principal promotora de condiciones para aprender a construir sistemas de valores y junto con otras instituciones sociales, funcionan como agentes de

aprendizaje que inciden sobre la infancia y la adolescencia a través de la reproducción y conservación de los valores construidos en cada generación; desempeñando la familia el papel tradicional de transmitir, acrecentar y practicar los valores necesarios para que los individuos puedan desempeñarse como seres humanos capaces de vivir en sociedad, con conciencia moral y con respeto a los derechos humanos. Desde esta perspectiva, la familia se constituye para Rivero (2003):

Como un factor influyente en la formación de valores, porque es en ella, donde los padres y madres de familia son los modelos a seguir, aprenden a convivir con los demás, a conocer que tienen derechos y obligaciones y además a aprender a respetar y asentar afecto por los demás (p. 23).

La escuela, al igual que la familia, es la otra institución fundamental para la formación de las personas, y se constituye en el espacio formal donde la familia delega la función socializadora. Las interacciones sociales entre sus propios compañeros, junto con la acción de los profesores, son los escenarios más naturales en la formación de la personalidad moral del niño y el adolescente; pero, para la construcción de dicha personalidad es necesario establecer un programa transversal de educación en valores que atienda aquellos aspectos del desarrollo y el aprendizaje en los ámbitos afectivos, de los sentimientos y las emociones y de aquellos relativos a la voluntad y al esfuerzo.

Bajo estas premisas se entiende que, en primer lugar, es requisito indispensable entender que no puede separarse la vida del estudiante en la escuela y la del hijo en el hogar, que la colaboración escuela-familia es una respuesta necesaria, en la que escuela adquiere una dimensión de servicio a las necesidades del estudiante y sus familias, y éstas, aunque importantes, contribuyen al rendimiento de los niños sólo como "potenciales facilitadores". Mejorar la comunicación y reflexionar sobre los instrumentos de intercambio de información entre padres y profesores ha de ser un objetivo prioritario en

el camino hacia unas relaciones caracterizadas por la "reciprocidad" (igualdad de estatus) y la "mutualidad" (tener asuntos en común).

En segundo lugar, asumir como procedimiento la diversidad de la vinculación conlleva un doble requerimiento: (a) incrementar el conocimiento sobre las principales dimensiones en las que las familias pueden variar (configuración, diversidad étnica y cultural, situaciones de estrés, miembros en situación de vulnerabilidad, recursos) como proponen *Procidiano y Fisher* (1992), la principales áreas de influencia de la familia en el logro de los estudiantes y las necesidades, las creencias, los valores y estrategias educativas de los padres (b) Aceptar que existen diversas formas de vincularse la familia a la escuela todas igualmente válidas, que los padres tienen diferentes necesidades y aportan diferentes recursos.

La meta debería ser lograr un acuerdo entre lo que los padres y lo que las escuelas perciben como factible de realizar, entendiendo por factible aquellas formas que se consideran posibles y con las que se encuentran cómodos. En tercer lugar, no se debería minusvalorar el impacto de los aspectos organizativos concretos que posibiliten la integración como elemento esencial en el proyecto educativo de centro, ni olvidar que la iniciativa debe partir de la escuela. Algunas prácticas que han resultado ser eficaces, según *Olmstead*, (1991):

1. Discutir las actitudes del personal de la escuela hacia la integración.
2. Incluir padres y profesorado en la dirección del programa.
3. Escribir las propuestas, emplear una amplia variedad de medios para incrementar el intercambio de información y la asistencia de los padres a las reuniones, incentivar a las familias, recuperar los rituales, implementar algún componente en el programa en el que los padres sean vistos como educadores.
4. Incorporar los agentes sociales y comunitarios.
5. Favorecer la creación de redes de servicios (entre colegios, instituciones), adoptar procedimientos de evaluación y seguimiento.

Al respecto, especial atención merece la implicación de la dirección del centro escolar y el modo en que gestiona su situación intermedia entre padres y profesores, y los apoyos de la Administración. En cuarto lugar, no hay que perder el plano de lo particular y recordar que el nivel que más interesa a los padres es el que está directamente vinculado con su propio hijo, la educación de este se incrementa cuando los padres creen que las prácticas escolares les ayudarán a incrementar su conocimiento sobre determinadas áreas críticas (p.e.), el aprendizaje de la lectura o hacer los deberes. En quinto lugar, es necesario que la formación del profesorado incorpore cuanto venimos diciendo, en especial el entrenamiento del profesorado en habilidades de comunicación y en actividades de colaboración con las familias.

Por lo tanto, las materias que abordan estas cuestiones son prácticamente testimoniales en los planes de formación inicial del profesorado. Se es consciente que estas recomendaciones no son las únicas posibles y que no son fáciles de incorporar a los modos de pensar y de actuar. Se trata de un apunte más en el marco de las políticas socioeducativas de atención a la infancia y a sus familias.

En el mismo orden de ideas se puede decir que la vinculación e integración de la familia a la escuela tiene la potencialidad de iniciar procesos de cambio. Se espera entonces que la necesidad de la colaboración padres-profesores forme parte del rol educativo de ambos, que se incremente la percepción de eficacia, que nadie eduque sin querer, que no se privaticen los intereses colectivos, que se vaya rompiendo el muro que unos y otros han levantado con cierta complacencia, que nadie dimita en esta tarea.

Motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Por ello, el docente y la escuela en general están llamados a focalizar con el fin de lograr su objetivo.

La motivación se refiere a las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos. También se considera la motivación como "...el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad". La coyuntura que actualmente atraviesa el país está signada por una dominación económica, legitimada a través de la noción de progreso, y con expresiones concretas en el ámbito cultural.

La globalización, a través de los medios de comunicación, se expande sin fronteras, evidenciando la necesidad de considerar con sumo cuidado los términos de intercambio entre la dimensión local y global. La investigación propone al estado una intervención activa para construir la participación ciudadana, desde su definición hasta su promoción y ejecución, y donde la escuela funcione como uno de los ejes centrales. Adicionalmente al contexto, se debe considerar los deseos y necesidades, que de manera positiva impulsan a las comunidades a reaccionar y relacionarse con el aprendizaje.

Estrategias de enseñanza

Díaz Barriga, F. (2002), la define como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos". El docente al utilizar estrategias adecuadas para alcanzar los objetivos trazados con mayor facilidad, que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular, buscar soluciones y descubrir conocimientos por sí mismo

Aprendizaje

Existen múltiples definiciones sobre el concepto de "aprendizaje", y estas dependen de la posición epistemológica en la cual se fundamentan. Para efectos de esta tesis, se ha seleccionado la conceptualización de Driscoll (2000), quien ve el aprendizaje como: "Un cambio persistente en el desempeño humano o en su potencial para el desempeño, que debe ser el

resultado de la experiencia del sujeto y de su interacción con el mundo (p.11). A partir de la anterior definición, se tiene claro que el aprendizaje implica un cambio, y que ese cambio debe tener una cierta permanencia en el tiempo, es decir, se requiere técnicas innovadoras.

Además, se propone que lo que genera el cambio es la experiencia, pero también asume un fenómeno más general, la "interacción con el mundo", en donde podrían entrar en juego aspectos tanto internos como externos al individuo, en una suerte de intercambio que daría como resultado el aprendizaje. Por otra parte, el aprendizaje no se restringe únicamente a un cambio en la conducta observable, sino que se da también en las estructuras mentales del organismo (no directamente observables) o en el potencial para desempeñarse de cierta forma. Es decir, los cambios producidos por el aprendizaje podrían ser evidentes o no (al menos en determinado momento), pero al fin y al cabo implican una transformación en el individuo.

Estrategias de aprendizaje

Díaz, M (2002), la define como "procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas". Los estudiantes deben crear, reconocer, recuperar sus conocimientos previos de igual manera debe obtener, conocer y utilizar el nuevo conocimiento significativamente.

De igual manera para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

El docente como actor de la integración social

El principal rol que debe cumplir el docente como actor de integración es iniciar y motivar a los demás miembros de la comunidad de aprendizaje, monitorear el intercambio dialógico de los grupos e intervenir cuando lo considere necesario; diseñar actividades alternativas para el logro de los objetivos; evaluar el proceso de aprendizaje grupal e individual; realizar retroalimentación de las diferentes actividades e introducir modificaciones oportunas. En la relación docente-comunidad, es importante destacar que cada sector tiene singularidad con diferencias que son propias. Cada individuo que forme parte de una comunidad posee una necesidad de identificación cultural y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación y el adiestramiento.

Por lo tanto, la relación docente - educando - comunidad debe tener entre sus principales características de aprendizaje, el brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social. Dentro de la comunidad está la familia, que pertenece a una cultura y, por lo tanto, en la medida en que se favorezca esa relación, se afirman también los lazos de valoración y estima de ella.

Rendimiento escolar

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en un centro educativo. Un estudiante con alto rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas. Mientras que el Diccionario de Pedagogía (2002, p. 33) define que el rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje.

En tal sentido son varios los componentes, del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela, implican

la transformación de un estado determinado en estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias. Finalmente, Ruiz (2002, p. 52) dice que: El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

De acuerdo con los autores, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, el rendimiento educativo. Entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de los aprendientes. En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras, el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión de destrezas y habilidades.

Atención y rendimiento Los primeros años son claves para la atención en el rendimiento escolar, por eso es importante que los padres estén atentos y prestar cuidado en estos años que marcan el proceso siguiente. Un estudio que realizó Boujon y Quaireau (2004, p. 37) definen que el interés en el aprendizaje radica en responder de forma rápida a situaciones que muchas veces se repiten con un bajo nivel de vigilancia, esto sucede cuando se está muy cansado. Otra ventaja de estos aprendizajes está en poder realizar acciones automatizadas, sin dejar de centrarse en acciones y pensamientos que requiere mayor atención. Las diferencias temperamentales individuales

influyen en el entusiasmo con que los estudiantes abordan los aprendizajes nuevos y la innovación de las instituciones educativas.

Los niños pueden ser semejantes en cuanto a su capacidad cognitiva, pero muy diferentes por su forma de responder a las exigencias de la escuela. Un niño puede o no rendir bien en clase por diversas razones; desequilibrios o falta de ajustes entre el nivel de enseñanza y la capacidad. El interés, la motivación, y el temperamento, todos estos aspectos contribuyen a que el aprendizaje sea satisfactorio o no. La atención y rendimiento en los pequeños, se orienta hacia objetos nuevos y disminuye hacia los habituales. Cuando la tarea es compleja por ejemplo la lectura requiere de una mayor atención. Para lograr memorizar, es necesario tener un control de atención, se necesita dedicar el espacio para poder repetir.

Los tratamientos controlados se pueden realizar, y adaptar a la situación; los tratamientos automáticos son rápidos, pero a veces no se adaptan a la situación. Según Krauskopf (2007, p. 38) la atención y rendimiento, la psicomotricidad basada en una visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en las capacidades de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial.

La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Se desarrolla asimismo y parte de una concepción, diferente forma de intervención psicomotriz que encuentra su aplicación en cualquiera que sea la edad del individuo, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Dichas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, titulación y perfeccionamiento profesional, constituye cada vez más el objetivo de investigación científica.

Educación en responsabilidad La responsabilidad es el ambiente, que cada familia ofrece en su hogar, en la escuela y en la vida para conseguir saber elegir el bien, ser correcto, amable, verdadero y puntual, los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser responsables, Gervilla (2008, pp. 39, 40). La tarea de formar en responsabilidad corresponde tanto a los padres, los

docentes y a la sociedad misma. Requiere un trabajo en conjunto para fortalecer a los alumnos en esa seguridad y confianza, para que sean ellos mismos los creadores de sus propias decisiones de acuerdo a su capacidad; saber asumir las consecuencias a las que muchas veces le llevará tomar estas u otras decisiones.

Los padres de familia son los primeros formadores de sus hijos por lo tanto deben cuidar y mantener espacios para compartir y sobre todo tiempo para que estudien, desde pequeños deben aprender a ser responsables de su propio crecimiento. Es muy importante que los padres y madres de familia ayuden a sus hijos para que desde pequeños puedan organizar su tiempo y asumir sus responsabilidades de acuerdo a su edad, deben establecer sus horarios. La formación en los primeros años es determinante para los niños, es deber de los padres formarlos en este hábito de estudiar con responsabilidad. Motivarlos para que sean conscientes de su propio crecimiento y sean capaces de desarrollar estos valores que les van ayudar en su desarrollo tanto humano como intelectual.

La responsabilidad se va asumiendo en la medida de que uno mismo sea consciente de su propio desarrollo, también esforzándose en las tareas de la vida cotidiana, que de alguna manera los padres enseñan en el día a día. Actualmente es necesario que se eduque en la responsabilidad, la mayoría de los padres pasan fuera de los hogares por situaciones de trabajo, y no dedican el tiempo para revisar las tareas escolares esto hace que los niños aprendan a ser responsables de su propio aprendizaje. Las tareas personales y en grupo son medios que les fortalecen el aprendizaje, refuerzan y ponen en práctica lo aprendido en clase.

La responsabilidad es asumir las consecuencias de los actos que se hace libremente sobre las decisiones que se toman, la responsabilidad no solo hacia uno mismo sino también hacia los demás, todo lo que se hace repercute en los otros. Corominas (2004) argumenta que la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos es un tema discutido muy

frecuentemente en gran parte de la sociedad; debido entre otras cosas, a los comportamientos que están mostrando en la actualidad los niños, adolescentes y jóvenes. Es triste constatar como muchos de ellos, están asumiendo por sí mismos el proceso educativo a pesar de no tener la madurez suficiente para enfrentar las dificultades y responder a todos los riesgos psicológicos y sociales a los que están expuestos día a día.

La educación empieza en el hogar, es la familia la mayor responsable de inculcar los valores; es en ella donde se realizan los aprendizajes más fundamentales para la construcción del primer concepto de sí mismos, de lo que es el mundo; es donde el niño aprende a amar, confiar, compartir y donde interioriza las normas de convivencia necesarias para integrarse en la vida social. Los padres como actores primarios en la formación de sus hijos; deben de asumir sus responsabilidades como un derecho y un deber que les corresponde en la educación de sus hijos. Que sus hijos los vean como una prenda muy preciada y con todo el valor que ellos ameritan

Por otro lado, propiciar espacios donde los hijos aprendan a desempeñarse en el diario vivir y sus aprendizajes sean significativos para toda la vida. Cuando los padres educan a sus hijos en valores, hacen de estos hombres y mujeres íntegros en la moral, con características que los convierte en seres excepcionales, capaces de descubrir sus potencialidades y habilidades, donde están en condiciones de enfrentarse a un mundo de cambio permanente y constante. Es importante que las familias reconozcan y pongan en práctica el valor de la responsabilidad para crear conciencia de la gran magnitud que esta confiere a los seres humanos.

Dificultades en el rendimiento escolar

El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades. Según Duran (2004, p. 40, 41) hay diferentes y variadas

dificultades en el rendimiento escolar: los problemas familiares, las dificultades personales de los estudiantes, la gestión escolar, el Estado y los problemas sociales. Otros distractores que afectan el proceso educativo, los estudiantes están rodeados de los medios de comunicación social y mensajes que les pueden afectar.

El rendimiento escolar se ve afectado por la falta de interés por las asignaturas, porque no tienen el ambiente adecuado en la casa y de alguna manera influye negativamente en la motivación de los estudiantes, la falta de organización en el estudio, la falta de planificación de su horario, no se les ha enseñado a estudiar, no tienen técnicas que favorezcan el estudio, esto les afecta en su rendimiento escolar. Los padres son los primeros responsables y deben ayudar a sus hijos, y evitar el fracaso escolar. Para evitar el fracaso escolar tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Propiciar el hábito de estudio, organizar el horario.
2. La motivación en el estudio. Es muy importante que los padres motiven a los hijos a estudiar, a aprender.
3. Estar atentos al proceso del estudiante a la entrega de calificaciones y no esperar al fin de año.
4. Adecuar un lugar para fortalecer el ambiente en casa y propiciar técnicas de estudio.
5. Darles un tiempo de descanso cada cierto tiempo.
6. Organizar las horas de comida y de ir a dormir.
7. Trabajar la autoestima, en los niños y sobre todo en los adolescentes.

El papel del profesor es muy importante en este proceso se debe hacer un diagnóstico con sus alumnos, para ver y apoyar de acuerdo a la situación de cada uno de ellos, buscar técnicas y metodologías para trabajar el conocimiento personal y grupal que favorezca el clima de confianza de mutuo apoyo en el aprendizaje. Los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso

perfeccionismo. Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termine resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración.

Torres (2000, pp. 32, 33) explica que son varios los factores que influyen en el rendimiento escolar, entre estos están: factores extra-educativos y factores intra-educativos. Son factores extra-educativos los siguientes:

Factores extra-educativos

Nivel socio-económico: el ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.

Nutrición: es un factor determinante porque niño desnutrido no tiene buen rendimiento. Actitud de la madre: depende, si ella piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.

Escolaridad de las madres: el grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los alumnos porque si la mamá posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

Factores intra-educativos

El tamaño del grupo que atiende cada docente: si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los alumnos, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.

Disponibilidad de textos: disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.

Experiencia docente: factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.

Relación alumno-docente: este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.

Cambios de profesor durante el año escolar: si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los alumnos porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.

Equipamiento: escuelas mejor dotadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar. Escolar.

Bases Legales

Para Palella y Martins (2012) las bases legales comprenden el apoyo de las leyes, decretos, reglamentos y normativas que dan soporte a los aspectos que se desarrollan del tema seleccionado. En este sentido, el presente estudio se fundamenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), tal como se especifica seguidamente:

El estado venezolano establece en sus estatutos legales la participación de la familia en el Desarrollo Educativo del niño y a continuación se mencionan algunos de ellos lo cual le da sustento legal a esta investigación. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). La Carta Magna en su Título III De los Derechos Humanos y Garantías, y de los Deberes, Capítulo V De los derechos sociales y de las familias, establece:

Artículo 75. El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el

respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen...

Evidentemente, la familia constituye el grupo social primario, y a la vez, el espacio más próximo e importante para los niños, niñas y adolescentes; que provee a las nuevas generaciones atención, alimentación y cuidado, y representa el núcleo donde se adquieren los primeros valores, pautas de relaciones, afectos, aprendizajes y experiencias. La familia así entendida asume una doble participación en la educación: es beneficiaria de un servicio y comparte el esfuerzo responsable de generar una escuela y comunidad de calidad para todos en el entorno.

Así mismo, en el Artículo 76, destaca "El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hija". En este fragmento se puede apreciar el rol protagónico de los representantes y la responsabilidad de garantizar la permanencia de sus hijos en plantel educativo y en la sociedad.

En el Capítulo VI De los derechos culturales y educativos, el texto constitucional establece en su Artículo 102: ...La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática, basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa, consiente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latino americana y universal. El estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Aspecto que resulta significativo pues cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela, los

estudiantes alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye. Si los padres de familia generan expectativas claras respecto de sus hijos, apoyan con éxito su progreso en los estudios, lo cual implica que les transmiten su ánimo y aspiraciones personales con influencia en sus logros de aprendizaje.

Como se evidencia, la Constitución insta a una participación directa de la gente en la toma de decisiones para la solución de sus problemas y los de su comunidad, creando una relación ciudadana que, en el ámbito de los derechos sociales, desarrolla la tríada solidaria entre sociedad, familia y Estado. Particularmente, en la participación de los padres de familia se denota la importancia de la vinculación familia-escuela en la gestión escolar y los procesos de aprendizaje y desarrollo. En la misma vertiente, se efectúan acciones para fomentar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de las familias y miembros de la comunidad, al pautar su corresponsabilidad en los procesos educativos de sus hijos.

Ley Orgánica de Educación (2009). En el Capítulo I Disposiciones Fundamentales, con relación a las competencias del Estado docente, esta ley dispone: Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: 4. Promueve, integra y facilita la participación social: a. A través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa.

Como se observa, el citado artículo hace énfasis en la participación social de la familia como una praxis dirigida al logro de valores y principios. Además, cabe destacar que, en la comunidad, la escuela se une a los esfuerzos de la familia y el Estado y constituye parte esencial de la vida social, conformando una unidad social en virtud de que la familia recurre a la escuela como un medio de formación y desarrollo de niños, niñas y

adolescentes; de esta manera, el Estado y las comunidades se fortalecen en el encuentro entre familias y escuelas.

En su Capítulo II De los corresponsables de la educación, la Ley establece: Artículo 17. Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Como se aprecia, la L.O.E. (2009) asume y recoge la responsabilidad e importancia de la familia como una institución humana y cuerpo mediato entre el individuo y lo social, destacando la significación de la familia en el proceso de socialización primaria y la interiorización en la formación de sus hijos e hijas de los principios y valores de la sociedad en que se nace. Pero, además, la validez de la misma y su corresponsabilidad en el cumplimiento de las funciones sociales de reproducción, que permite consolidar una fuerte sociabilidad, así como la transmisión intergeneracional.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007). Con relación al principio de corresponsabilidad, la L.O.P.N.N.A. (2007), establece en el Título I Disposiciones Directivas: Artículo 4-A. El Estado, las familias y la sociedad son corresponsables en la defensa y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por lo que asegurarán con prioridad absoluta, su protección integral, para lo cual tomarán en cuenta su interés superior, en las decisiones y acciones que les conciernan. Como se observa, el principio de corresponsabilidad refuerza el mandato (deber y derecho) que tienen las familias de participar en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, con miras a defender y garantizar sus derechos. En lo referido a las obligaciones generales de la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes, la ley decreta:

Artículo 5. La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías.

El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas. El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente estas responsabilidades, y para que el padre y la madre asuman, en igualdad de condiciones, sus deberes, responsabilidades y derechos. Asimismo, garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Evidentemente, las ideas centrales del artículo precedente guardan relación con los objetivos planteados en esta monografía, permitiendo resaltar la significatividad que tiene la familia como núcleo de carácter natural y social que contribuye al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, de allí se deriva la responsabilidad compartida de padres y madres en la formación y educación de sus hijos. Con particular referencia a la obligación del padre, de la madre, representantes o en materia de educación, se tiene:

Artículo 54. El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. Del artículo citado se desprende la relevancia de la obligatoriedad y el deber que tienen los padres y representantes en los asuntos concernientes a sus hijos, así como

la responsabilidad de ejercer una participación activa en el proceso educativo, lo cual posibilita la colaboración de las familias en las actividades de los hijos, a la vez que se fomentan prácticas de respeto y corresponsabilidad en torno a la educación integral de los estudiantes.

En el basamento legal examinado y comentado se denota la importancia de la participación e integración de la familia en la escuela mediante la implementación de los proyectos institucionales y de aula. Además, el Estado debe brindar a la misma la ayuda necesaria para que pueda asumir sus responsabilidades y formas participación; de esta manera apoyando a la familia se estará apoyando a los niños, niñas y adolescentes, ya que los padres son los primeros responsables en velar y educar a sus hijos.

En atención a esto, los basamentos legales y constitucionales que sustentan la educación venezolana están orientados a estimular la participación de los padres y representantes y la integración de la comunidad a la escuela, ya que ambos representan factores primordiales para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Es por eso, que se hace necesario impulsar verdaderos mecanismos que ayuden a los familiares del estudiante a ser partícipes activos de su proceso formativo.

Así mismo el artículo 6 estipula la participación de la sociedad en el logro del ejercicio y vigencia de los derechos y garantías de niños y adolescentes, al contemplar que: “La sociedad debe y tiene derecho de participar activamente para lograr la vigencia plena y efectiva de los derechos y garantías de todos los niños y adolescentes” imponiendo además, al Estado la obligación de “crear formas para la participación directa y activa de la sociedad en la definición, ejecución y control de las políticas de protección dirigidas a los niños y adolescentes”

Este principio de participación de la sociedad no es otra cosa que la delegación de responsabilidades, no solo a la familia, sino a la sociedad en general, quienes ostentan el derecho y la obligación de participar activa y directamente en la definición, ejecución y control de las políticas de

protección para los niños y adolescentes. Por otra parte, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010), estableció que la nueva escuela debe ser un espacio para la formación integral, en donde interactúen todos los actores de la comunidad en los procesos pedagógicos. En este sentido, la integración escuela-comunidad no es tarea exclusiva de los docentes, ni de la escuela misma, sino función compartida y solidaria de padres, representantes, comunidad educativa y Estado.

Esta triada debe promover la integración escuela-comunidad en los diferentes aspectos como recreación, deporte, salud y ambiente para ayudar el quehacer educativo. Los docentes deben participar con la comunidad, a este respecto Morduchowicz, (2005:14) señala: “El docente debe convertirse en un integrador de la escuela, comunidad, al liderizar (sic) planes y proyectos donde se conjuguen las necesidades colectivas con los planes educativos de la educación”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGÍCO

El marco metodológico es la fase de la investigación donde se trazan límites al estudio identificando la población o universo total, de la misma forma, se determina la muestra a estudiar y se describen los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento de interpretación de los resultados del trabajo de investigación tomando como referencia la modalidad de investigación de campo, el cual se denota a continuación:

Tipo de investigación

El estudio se desarrollará bajo la investigación de campo, ya que esta permite comprender la realidad, por ello Arias (2006) la define como “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos” (p.31), por lo que el investigador puede optar por conocer nuevas formas de facilitar la comunicación en la cual la eficiencia valla de la mano con la eficacia y el desarrollo oportuno de estrategias.

En este particular la información se recolectada en el lugar de los hechos, directamente en padres y representantes del grupo escolar de 2do, 3ero y 4to grado “U”, de la U.E.N. Bolivariana General del Pueblo Soberano Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia, y luego fueron descritos con atención a las opiniones emitidas por los involucrados en el estudio.

También es de tipo cualitativa, ya que este permite analizar y observar datos obtenidos para un análisis profundo acerca de la relevancia e

importancia de la misma, este a su vez, permite mostrar las diversas conclusiones obtenidas y de esta manera contribuir a un proceso investigativo que contribuya a una apreciación objetiva de la participación de la familia en los procesos de aprendizajes y rendimiento escolar en los niños de primaria; en este orden de ideas cabe destacar que Hernández, Fernández y baptista (2006) expresa: “el enfoque cualitativo es aquella que recoge información empírica objetiva y que ayuda a comprender la realidad a estudiar” (P. 5), esto la hace una investigación interpretativa, particular.

Es aquella que persigue describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa. Por lo que se considera de gran relevancia al presentar los resultados obtenidos en el desarrollo de la presente investigación., partiendo de este enfoque, la autora expresa que la investigación cualitativa permite obtener datos que sirven de base para desarrollar la investigación de manera objetiva.

La aplicación del paradigma cualitativo contribuye a obtener plena libertad para explicar una realidad existente y con ello conocer los hechos que la motivan, mencionar los aspectos que forman parte de la vida social, cultural, e incluso a nivel policial haciendo énfasis en la operatividad, para lo cual se toma en consideración diversas explicaciones y conclusiones que se obtienen para darle seguimiento al objeto de estudio abordado.

Enfoque Metodológico

El estudio se circunscribe en la modalidad de la investigación del tipo acción participación” entendida según Kemmys (1988) como: “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar (p. 4). Partiendo de esta premisa, se intuye que esta modalidad permite trabajar en conjunto con la institución, basada principalmente en mejorar la realidad al momento de abordar la participación de la familia en el rendimiento escolar de su

representado, partiendo de este enfoque, se aprecia entonces que la comunidad de acción, dejaría de ser un objeto y se convierte en sujeto de la investigación para la cual se crearán las estrategias propias de la misma.

Por otra parte, la investigación-acción como paradigma toma en cuenta al hombre y al entorno donde se desenvuelve, vinculado con la práctica profesional y orientado al cambio, por lo que constituye un estilo de investigación abierta. Además, se preocupa por investigar los fenómenos educativos tal y como suceden en la realidad, en la que se conjugan armónicamente a la investigación y la acción, el pensar y el hacer. En el contexto de la presente investigación, esta metodología de investigación-acción centra su interés en la comprensión y análisis de los fenómenos que ocurrieron en el aula de clase, a través de una descripción lo más ajustada posible de la realidad, la cual según Martínez (1999), constituye:

El método indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico y su solución teórica, sino que desea también resolverlo en la práctica, en la vida real, donde los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso. (p.178).

De lo anterior expuesto, este método es de gran relevancia en la solución de los problemas que ocurren cotidianamente en las escuelas, porque permite la participación activa de los sujetos involucrados en el estudio y resolución de los mismos de manera mancomunada. La investigación implica seleccionar el escenario (U.E.N. Bolivariana General del Pueblo Soberano Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia) los participantes o informantes (padres y representantes del grupo escolar de 2do, 3ero y 4to grado “U”) y la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes en el propio escenario.

Fases de la Investigación

En esta investigación, se parte de la situación presentada en cuanto a la falta o poca participación de la familia en los procesos de enseñanza-

aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora, ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia”. Para ello se programarán acciones llevadas a cabo en las cuatro fases propias de la investigación-acción, las cuales según Colás y Buendía (1994) son:

El diagnóstico de la situación

Una vez determinado el problema se requiere de la concreción del mismo, de la forma más precisa posible. Para ello se realiza el diagnóstico de la situación, puesto que es necesario saber más acerca de cuál es el origen y evolución de la situación problemática, cuál es la posición de las personas implicadas en la investigación ante ese problema (conocimientos y experiencias previas, actitudes e intereses), etcétera.

En esta fase es muy importante que ser capaz de describir y comprender lo que realmente se está haciendo, así como los valores y las metas que sustentan esa realidad. Dependiendo del objeto de investigación se pueden emplear diversas técnicas e instrumentos que recogen, en la mayoría de los casos, datos directos de informaciones que reflejaran hechos, objetos, conductas, fenómenos, entre otros.

Consiste en conocer o investigar los problemas que existen en la institución objeto de estudio, sobre: Promover la participación de la familia en los procesos de aprendizaje en primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora, ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia.” dirigida a padres y representantes del grupo escolar de 2do, 3ero y 4to grado “U”, de la U.E.N. Bolivariana General del Pueblo Soberano Ezequiel Zamora”, observándose cinco pasos: (a) identificación del problema, (b) elaboración de un plan diagnóstico, (c) recolección de la información, (d) procesamiento de la información y (e) socialización de los resultados. Los mismos tienen la finalidad de descubrir el problema de la realidad existente para intentar buscar una posterior solución.

Desarrollo del plan de acción

Conocida la realidad y habiendo delimitado el problema, se debe establecer el plan de acción que se va llevar a cabo. No se debe olvidar que dicho plan no se entiende como algo totalmente cerrado y delimitado; si algo caracteriza a la I-A es una estructura abierta y flexible. El plan general que se elabore debe ser lo suficientemente dúctil como para que pueda incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la investigación que podrán ser integrados en las acciones ya establecidas: (a) Describir la situación problemática, (b) delimitar los objetivos, (c) organizar la secuencia de actuación, (d) Describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas implicadas o interesadas en el tema abordado y (e) Describir cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación.

Significa preparar y organizar las acciones necesarias para enfrentar el problema que se desea diagnosticar, se discutirán los objetivos y se elabora un plan de acción incluyendo las acciones a seguir, formas de participar, recursos, el tiempo y lugar que tomaron las acciones, el cual se concreta en desarrollar un plan a fin de Propiciar la participación de la familia en los procesos de aprendizaje en primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora.”, como elemento para lograr un aprendizaje significativo.

Acción

Desde esta concepción de la investigación, no tiene sentido el proceso si no es posible llegar a esta fase. La I-A se desarrolla y planifica con la finalidad esencial de intervenir y poner en marcha cambios que modifique la realidad estudiada. La puesta en práctica del plan no es una acción lineal y mecánica; tiene algo de riesgo e incertidumbre. En la acción se ha de partir de la premisa de que los datos recogidos con los diversos instrumentos, por si mismos, no son suficientes para establecer relaciones, interpretar y extraer significados relevantes de cara al problema abordado.

Se necesita contextualizar su análisis con un sentido secuencial ya que, junto a la descripción de situaciones educativas (en las observaciones, entrevistas, y diarios), están los juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador, haciendo necesario que el análisis y la elaboración de los datos se alternen o superpongan en el proceso de investigación. Es la etapa central a la que apuntan las etapas anteriores y posteriores del ciclo de trabajo, consiste en poner en práctica el plan de acción, se realizaran las acciones planteadas, garantizando los recursos previstos y el cumplimiento de los pasos previstos. (Puesta en práctica los planes acordados).

Reflexión o evaluación

Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando, los resultados de la reflexión, en torno a las preguntas claves que se pusieron de manifiesto en el proceso de planificación. Se traduce, por tanto, en un esclarecimiento de la situación problemática gracias al autorreflexión compartida. Aunque la última fase del proceso sería la de reflexión o evaluación no por ello se entiende que el proceso haya finalizado. Esta etapa se constituye como punto de partida para el inicio de un nuevo proceso de identificación de necesidades.

Significa reflexionar sobre los alcances y limitaciones propuestas en el plan de acción valorando el trabajo, preguntándose si los resultados se corresponden o no con los objetivos y el uso de recursos. Esta evaluación no solo se realiza al final, sino también sobre la marcha del trabajo, para poder corregir los errores, evitar la repetición del problema y cambiar el rumbo si es necesario positivamente.

Informantes claves

De acuerdo a la investigación cualitativa, Sánchez (2002, p.70) define: “que la población e informantes, es el grupo entero de elementos de los que

queremos recoger datos. Para darle seguimiento al paradigma cualitativo presentado en el desarrollo del estudio, se debe considerar una muestra que permita llegar a posibles conclusiones que expresen lo que se desea conocer, por lo que para la presente se seleccionará como muestra quince (15) padres y representantes del grupo escolar de 2do, 3ero y 4to grado "U", de la U.E.N. Bolivariana General del Pueblo Soberano Ezequiel Zamora, ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia."

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, son procedimientos utilizados por el investigador para recabar información. En ese sentido, considerando el enfoque metodológico de la investigación descrita como cualitativa. La técnica según Hurtado (2007), "Tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de datos, es decir, el cómo. Estas pueden ser de revisión documental, observación, encuesta y técnicas sociométricas, entre otras" (p.153).

Por estas razones, y en búsqueda de recolectar información referente al tema enunciado, se aplicó como técnica la entrevista dirigida a los docentes, estudiante, padres y de dicha institución educativa; Best (citado en Pérez, 2006), hace mención que "la entrevista es, en cierto sentido un tipo verbal de cuestionario; en lugar de escribir las respuestas, el sujeto proporciona la información necesaria verbalmente en una relación personal" (p.79).

Continuando con la idea, para la recolección de datos extraídos de los educandos se aplicará la técnica observación participante. De tal manera que Arias (2006), argumenta "En este caso el investigador pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio" (p.70). Asimismo, se acompañó de un instrumento denominado por Arias (ob.cit; 2006), "escala de estimación; es un instrumento en el que se indica la presencia de un aspecto conductual" (p.70). De esta manera, la investigación

acción participante, es un paradigma singular destinado a la práctica docente y orientado a la construcción del conocimiento teórico práctico.

Análisis e Interpretación de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados del análisis e interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico de la situación mediante la aplicación del instrumento (entrevista) aplicados a los padres y representantes del grupo escolar de 2do, 3ero y 4to grado “U”, de la U.E.N. Bolivariana General del Pueblo Soberano Ezequiel Zamora”, ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia.

Los resultados obtenidos permitirán medir los objetivos, dimensiones e indicadores, relacionados con el estudio, se aplicará un análisis descriptivo, bajo la modalidad de investigación acción participativa, bajo un enfoque cualitativo, apoyado en diferentes técnicas que sustentan el estudio. Asimismo, se presenta un análisis de acuerdo a la categorización de repuestas emitidas por los estratos que intervienen en el estudio, para obtener las conclusiones se hizo una clarificación y comparación de la información a través de juicios críticos que permitían determinar hacia donde tienden los resultados de los sujetos consultados.

Es preciso señalar que se aplicaron diferentes técnicas para recabar la información combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas a través de la triangulación, esta se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno.

Para (Ruiz, 2007) “La Triangulación es un tipo de control de calidad de una estrategia metodológica y es esencialmente multiestratégica, además es una metodología; un proceso de enriquecimiento de las conclusiones o hallazgos obtenidos en una investigación previa.

Según (Mucchielli, 2001), la Triangulación (la sistematización de esta información no es del autor) “es:

1. Una estrategia de investigación a lo largo de la cual el investigador superpone y combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas.
2. La estrategia permite igualmente verificar la justeza y estabilidad de los resultados producidos.
3. El recurso a la triangulación describe así un estado mental del investigador, que intenta activamente y conscientemente sostener, recortar y corroborar los resultados de su estudio”

Este autor, coincide con Ruiz, en que la Triangulación es una estrategia y operacionaliza “el proceso de enriquecimiento de las conclusiones o hallazgos obtenidos en una investigación previa presentado por Ruiz, sobre todo, cuando éste señala que esta” combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas”. (Mucchielli, 2001)

Por su parte, (Given, 2008) y coincidente con los autores anteriores, cuando señala que la “Triangulación en Investigación Cualitativa ha venido significando un enfoque de varios métodos para la colección y análisis de los datos. La idea básica del concepto de triangulación apunta a que el fenómeno bajo estudio puede ser comprendido mejor cuando se aproxima con una variedad o combinación de métodos de investigación”

Validez y Fiabilidad de los Instrumentos

Validez

Corral (2009) indicó que: “La validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad), algunos procedimientos a emplear son: (preguntar a grupos conocidos), (comprobar comportamiento) y (contrastar datos previos)”. Martínez (2006b) mencionó en sentido amplio y

general, que una investigación tendrá un alto nivel de “validez” en la medida en que sus resultados “reflejen” una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. La validez en la investigación cualitativa se refiere a algo que ya ha sido probado, por lo tanto, se le puede considerar como un hecho cierto, el mismo que puede ser aplicado en la vida diaria, en las ciencias sociales, y dar a un hecho válido permitiendo considerar como la mejor opción posible de otras entre tantas.

Fiabilidad

Sánchez (2002, p.73) señala que la fiabilidad de una fuente “es el método para valorar documentos, es también adecuado para evaluar información factual que recibimos a través de entrevistas o cuestionarios”. Al respecto Blández (1996, p.89) define la fiabilidad como aquella que permite que la investigación sea digna de confianza, tanto internamente (dentro del grupo) como (fuera de él). Para la presente se contrastaron los datos dentro del equipo de investigación, con varios observadores, dentro del mismo escenario los cuales establecieron excelentes relaciones interpersonales.

La validez y fiabilidad en la investigación exigen la estimación de la medida en que las conclusiones se presentan, así como los instrumentos diseñados en la investigación para medir o representar la realidad del problema de la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia.

Análisis de la Información

Para analizar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, se organizó a través de la categorización, clasificación, síntesis y comparación de la información, para obtener una visión completa de la realidad del problema en estudio, para así evaluar el comportamiento de los

objetivos. Para tal efecto, en cada instrumento aplicado se realizó un análisis cualitativo-descriptivo ítem por ítem; las respuestas se escribieron textualmente tal como fueron emitidas; para luego categorizar y relacionarlas con la categoría en referencia. Por su parte, la interpretación permitió dar significado a los datos y realizar las conclusiones con relación a la situación planteada y en función de los objetivos propuestos. Para dar a conocer los aspectos más relevantes recopiladas, se presenta a continuación la síntesis teórica, que recoge los resultados globales derivados de esas informaciones.

CAPITULO IV

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DESCRIPTIVO

Presentación de los Resultados

El diagnóstico es la fase que le permite al investigador tener una visión más clara de la realidad, una vez que se cuenta con toda la información. En este orden de ideas, Sánchez (2006:88) refiere que “esta fase puede ser considerada como la más amplia de la investigación”. Por ello es necesario tener presente todos los datos e ideas de interés que sirven de análisis para el investigador. Para efectos del estudio primeramente se presenta una pequeña visión al contexto.

El presente capítulo ofrece el diagnóstico realizado a los informantes claves del estudio, como una manera de evidenciar el problema, que permitió planificar acciones que lograron minimizar las debilidades, en este caso, se implemento la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia.

El diagnóstico se inició con observaciones en la institución objeto de la investigación, por parte de la autora, donde se evidenció que en la misma existen debilidades en la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes para el mejoramiento escolar en los estudiantes.

Como resultado el proceso de ejecución y evaluación de la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del

municipio Colón del estado Zulia, una entrevista a los estudiantes, (Ver Anexo 1), con ocho (08), entrevistas a los docentes (ver anexo 2), con diez(10) preguntas, y entrevista a los padres y representantes con diez (10) preguntas (ver anexo 3), las cuales se explican a continuación:

En el estudio realizado se determinó el nivel participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia. Para la recolección de los datos se utilizó una entrevista para estudiantes, docentes, padres y representantes con el propósito de saber el nivel de participación de los padres de familia y representantes en las diferentes actividades que se realizan en el en la escuela. A continuación, se presenta la descripción de los resultados de la entrevista;

Entrevista (ESTUDIANTES)

1. *¿Cuántos hermanos o hermanas tienen usted?*

Opinan mediante la entrevista la mayoría de los estudiantes respondieron que son dos o tres hermanos los que asisten a la escuela. Esto muestra que los niños y niñas tendrían más apoyo de sus padres, debido a que no son muchos y les pondrán más atención.

2. *¿Sus papás le brindan el tiempo suficiente para realizar sus tareas?*

La mayoría de los niños y niñas expresaron que sus padres les ayuda con las actividades escolares pero tienen muy poco tiempo para brindarles en la realización de sus tareas, debido a la situación económica que vive el país, han tenido que buscar trabajo extra, y no poderle brindar a sus hijos el tiempo suficiente para realizar las actividades, además los padres saben que es una de sus responsabilidades con sus hijos e hijas, el de brindar tiempo suficiente al niño en la realización de tareas en la casa.

3. ¿Usted me podría decir quién le apoya más con las tareas que le dejan para la casa?

La mayoría de los estudiantes dijeron que sus padres cuando están en casa los apoya con sus tareas, además que a veces sus hermanos mayores los ayudaban en la realización de las actividades.

4. ¿Qué le hacen sus papás si saca malas notas?

Los niños entrevistados indicaron que sus padres les llaman la atención si sacan malas notas, aun sabiendo que ellos no les prestan la ayuda que deben de prestar, porque piensan que el docente es el único responsable del aprendizaje de sus estudiantes, al igual que otros niños respondieron que sus padres no les dicen nada. El primer caso se debe a que los padres sí están pendiente en las calificaciones de sus hijos, pero no restan el apoyo que deben brindarle a sus hijos y el otro caso se nota que los padres de familia no están velando por sus hijos, ya que no se fijan del rendimiento de los niños y niñas.

5. ¿Sus papás le revisan sus cuadernos si tiene tareas?

La mayoría de los niños y niñas entrevistados manifiestan que sus padres revisan sus cuadernos si tienen tareas que realizar y los apoyan, aunque la minoría respondieron que sus papás no los apoyan en la realización de tareas asignadas por el docente.

6. ¿Le apoyan sus padres en las tareas escolares?

La mayoría de los niños y niñas respondieron que sus papás no los apoyan en la realización de tareas asignadas por el docente porque no tienen el tiempo suficiente para dedicárselos. Esto hace que los niños y niñas no cumplen con la entrega de tareas, ya que no hay quien les exige y por eso no rinden los estudiantes.

7. ¿Le dejan ver televisión en su casa, en la hora y el tiempo que quiera?

La mayoría de los niños y niñas respondieron que pueden ver televisión a la hora que sea ya que sus padres no se encuentran en el hogar como

también hay otros padres que velan por ellos y no les dejan ver televisión en la hora que quieran.

8. *¿Sus papás le llegan a visitar en la escuela?*

La mayoría de los estudiantes dijeron que sus padres y representantes no asisten a la escuela, otros manifiestan que sus padres asisten a la institución cuando el docente hace el comunicado a una reunión de padres y representantes.

Entrevista (DOCENTES)

1.- *¿Considera usted que los padres y representantes están pendientes de sus hijos?*

La mayoría de los entrevistados reflejan que están pendiente de sus hijos, aunque otros manifiestan que los padres ni siquiera se avocan o se acercan a la escuela a preguntar sobre el rendimiento escolar, comportamiento de su hijo. Al respecto Pereda Herrero (2006) la participación de los padres y madres en las instituciones educativas continúa siendo muy escasa, a pesar de que los resultados de la investigación son concluyentes acerca del beneficio que tiene el apoyo familiar en el rendimiento de los alumnos, también beneficia a las familias, a los docentes y la escuela. Es por ello que los docentes deben redoblar sus esfuerzos en incentivar y promover la participación familiar en todas las actividades que sean posibles. Además, dar la oportunidad de que los padres se sientan protagonistas del proceso educativo de sus hijos.

2.- *¿Considera usted que los padres y representantes vigilan a sus hijos para que cumplan con la entrega de las tareas?*

Los padres y representantes a veces velan para que sus hijos entregan las tareas que asigna el docente. Esto se debe a que los mismos tienen un horario de trabajo que es de todo el día y regresan cansados, asimismo no cuentan con un alto grado de escolaridad y desconocen la importancia de la educación. Otros padres no velan para que sus hijos cumplan con la entrega

de las tareas debido a que no tienen tiempo o creen que la responsabilidad es solo del docente.

3. *¿Considera usted que los padres y representantes están involucrados en las diferentes actividades escolares?*

Los docentes opinan que los padres y representantes unos se involucran en las diferentes actividades que se realizan en la escuela y con los niños y niñas en el aula de clase. Esto significa que los docentes cuentan con el apoyo de algunos de ellos en todas las actividades que se planifican en la institución, mientras que otro docente respondió que no siempre los padres y representantes apoyan las actividades escolares. Esto significa que existen padres de familia que no le ponen interés a la educación de sus hijos e hijas.

Pereda Herrero, (2006) consideran que, en la medida en que los padres se integran a las instituciones educativas como co-educadores deben participar en las estructuras formales e informales de la institución a la que concurren sus hijos, independientemente del derecho que tienen de participar en la escolarización de su hijos/as y de colaborar y participar en las tomas de decisiones de la escuela. Por eso, si se quiere desarrollar en las instituciones educativas una cultura participativa que tenga en cuenta a las familias, además se deben crear las condiciones para que un número cada vez mayor y diversificado de padres y madres puedan tener un papel relevante y una participación activa en el funcionamiento regular de la vida en la escuela.

4. *¿Cuándo usted realiza una actividad con los niños, cuenta con el apoyo de los padres y representantes?*

En algunas ocasiones se cuenta con el apoyo de algunos padres y representantes cuando se le invita a una actividad en la institución, aclarando que no todos participan. Así como manifiesta Domínguez Martínez, S (2010) La Educación, cosa de dos, La escuela y la familia, la escuela debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la

educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que la escuela en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as. Permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

5. *¿Considera que los padres y representantes asisten en todas las reuniones que usted convoca?*

Los docentes entrevistados respondieron que no asisten a las reuniones que el maestro convoca. Esto significa que los representantes no están cumpliendo su responsabilidad de velar por sus representados, de igual manera, manifiestan que sí realizan reuniones constantes con los padres y representantes, mientras que otros docentes manifestaron que no siempre convoca a los padres a reuniones, debido a que no todos llegan a participar porque no le dan importancia a la educación de sus hijos e hijas.

6. *Considera que los padres y representantes visitan a sus hijos en la escuela.*

Así también indica, que los docentes entrevistados respondieron que los padres y representantes no siempre llegan a visitar a sus hijos e hijas en la escuela. Esto hace a que los alumnos no cumplen con las tareas o tengan un mal comportamiento en la escuela, ya que no hay quien vele por ellos.

7. *¿Considera que la participación de los padres y representantes es importante en el proceso educativo?*

Los docentes manifestaron que es importante la participación de los padres en el proceso educativo. Esto significa, que si los padres se involucraran en todas las actividades que se realizan en la institución los estudiantes rendirían de una mejor manera y que también la preparación de los padres y representantes garantiza una mejor participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

8. Considera que una mayor preparación de los padres y representantes garantiza una mejor participación en la educación de sus hijos.

Si todos los padres y representantes contaran con un alto grado de escolaridad, los niños y niñas tendrían más apoyo de sus padres.

9. Considera que la situación económica de los padres y representantes, afecta a los estudiantes en el rendimiento académico.

Los docentes indicaron que la situación económica de los padres y representantes siempre afecta en el rendimiento escolar de los niños y niñas. Es evidente que los padres de familia con escasos recursos económicos afectarían en el rendimiento de los estudiantes, debido a que no podrían comprar lo necesario en cuanto a sus útiles escolares y la alimentación los cuales son factores importantes en el rendimiento de los niños y niñas.

10. Considera que la falta de interés de algunos padres y representantes genera bajo rendimiento en los estudiantes.

La falta de interés de los padres y representantes genera bajo rendimiento en los niños y niñas. Esto se debe a que los padres de familia no han conocido la importancia de la educación para sus hijos, así también, no cuentan con un alto grado de escolaridad.

Entrevista (PADRES Y REPRESENTANTES)

1. ¿Cuántos hijos tiene usted en la escuela?

La minoría de los padres y representantes tiene hasta cinco hijos en la escuela. Esto significa que la mayoría de los padres tienen menos de 5 hijos que están en edad escolar, esto hace a que les pongan más atención, así también, les brindan el apoyo suficiente en cuanto a la realización de tareas.

2. ¿Cuál es su grado de escolaridad?

La mayoría de los padres de padres y representantes no tienen ni un grado de escolaridad. Esto significa que los padres y representantes no

pueden brindar el apoyo suficiente a sus hijos, en cuanto a la realización de tareas y no es porque no quieran, sino que con el simple hecho de no saber leer y escribir.

3. *¿le agrada conversar con el docente de su hijo(a)?*

En casi su totalidad los padres y representantes les interesa conversar con el docente de su hijo ya que le comenta los avances de sus hijos ya que les informa sobre la evolución del aprendizaje, mientras, que otros respondieron que poco conversan con la docente. Esto quiere decir que se requiere el acercamiento y comunicación constante ya que se hace necesaria la integración para fortalecer los lazos entre la escuela y la familia.

4. *¿le gustaría recibir orientación o talleres de parte de la docente, para integrarse a la enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as?*

La mayoría de los padres y representantes admiten la orientación y la necesidad de recibir talleres que lo ayuden a mejorar el proceso integrador y la consolidación de valores para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que a través de estos talleres les dan herramientas para abordar situaciones y ayudarlos, otros manifestaron que no tienen tiempo, sugiriendo un fin de semana. Se evidencia que los padres y representantes reconocen la importancia de apoyar el proceso del aprendizaje de sus hijos en colaboración con el docente.

5. *¿Cuál es su salario semanal?*

La mayoría de los padres y representantes, específicamente las madres no cuentan con ningún ingreso. Esto se debe a que las mujeres se han dedicado únicamente al cuidado de los hijos y el esposo es el que tiene que trabajar para traer el ingreso para el sustento de la casa.

6. *¿Usted vigila a su hijo o hija para que entregue la tarea que se le pide?*

La mayoría de los padres y representantes cumplen con la responsabilidad de vigilar a sus hijos con la entrega de tareas que el docente asigna, les dedican el tiempo necesario, por lo que son los indicados en

brindar educación a sus hijos y también apoyan en las actividades que se organizan en las escuelas, asimismo, llegan a preguntar con el docente sobre la conducta de sus hijos e hijas. Otros manifiestan que no vigilan la entrega de las tareas por falta de tiempo.

Esto significa que unos padres y representantes están cumpliendo su responsabilidad con sus hijos, en colaborar en las diferentes actividades, ya que es parte de la educación de los niños y niñas. Asimismo, muestra, que la mayoría de los padres y representantes brindan tiempo a sus hijos para que realicen sus tareas en la casa. Esto significa que los padres y representantes de conocen la importancia de la educación de sus hijos.

7. ¿Usted le brinda tiempo suficiente a su hijo o hija en la casa, para que pueda realizar sus tareas?

No tienen ni un grado de escolaridad. Esto significa que los padres y representantes no pueden brindar el apoyo suficiente a sus hijos, en cuanto a la realización de tareas y no es porque no quieran, sino que con el simple hecho de no saber leer y escribir. Según Ramírez, Sánchez Hernández, Castañeda Figueiras (2007) encontraron que la ayuda que los padres y las familias proporcionan a sus hijos en sus tareas escolares, predijo significativamente su desempeño al final en una evaluación en cinco niveles funcionales jerárquicos de la lectura y la escritura de niños.

La participación familiar durante en el transcurso de la escolaridad del niño puede darse como una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para optimizar el aprendizaje y dominio de tareas realizadas en el hogar y en la comunidad, e incluye acciones como: (a) proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, (b) dedicar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y (c) mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela y (d) participar en las actividades propuestas por la escuela para padres. Además, es importante que los padres sepan qué es lo que pueden hacer con sus

hijos. Que conozcan sus capacidades, habilidades, dificultades y limitaciones en cuanto a tareas y actividades que se desarrollan en la escuela.

8. ¿Usted colabora con las actividades que se organizan en la escuela?

y también apoyan en las actividades que se organizan en las escuelas, asimismo, llegan a preguntar con el docente sobre la conducta de sus hijos e hijas. Esto significa que los padres de familia están cumpliendo su responsabilidad con sus hijos, en colaborar en las diferentes actividades, ya que es parte de la educación de los niños y niñas.

9. ¿Usted llega a preguntar con el docente sobre la conducta de su hijo o hija?

10. ¿A quién considera usted que le corresponde educar a su hijo o hija? Maestros (as) ____ La mamá ____ Papá y mamá ____ ¿Por qué?

Para la mayoría de los padres y representantes les corresponde al papá y mamá dar la primera educación a los hijos y que el maestro solo sería el complemento de la educación del niño. Esto significa que los padres y representantes reconocen que son los más responsables o los primeros educadores de sus hijos.

Según Entrena y Soriano (2003), la familia es el primer agente de socialización y desempeña un papel sumamente importante en el desarrollo integral del niño (a). Es por ello que las instituciones educativas comparten con la familia la responsabilidad en la educación, completando y ampliando sus experiencias educativas. De igual manera Muñoz (2005) la familia cumple una serie de funciones y ellas son de:

Mantenimiento: aseguran la supervivencia del niño/a, a través del cuidado, alimentación y cuidados de salud.

Apoyo: proporcionándole un buen ajuste psicológico, un sentido de bienestar personal y confianza en el mundo.

Estimulación: aportan al niño datos que atraen su atención y le proporcionan información sobre el mundo en que se desenvuelven.

Estructuración: permite presentar al niño una organización óptima de objetos, sucesos.

Control: requiere un seguimiento y supervisión de las actividades que realiza el niño.

Conclusiones del diagnóstico

Recopilada y analizada la información por los instrumentos de recolección de datos, la investigadora procedió a plasmar las conclusiones derivadas del proceso de investigación. En este orden de ideas Pineda y Rodríguez (2003:125) expresan que “las conclusiones constituyen el conjunto de afirmaciones que ratifican un problema planteado al inicio de la investigación”. Las conclusiones de este diagnóstico sustentan la necesidad promover la participación de la familia en los procesos escolares para que despierten el interés a integrarse al desarrollo de las actividades en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia, ya que son una aproximación a la realidad.

Así mismo las alusiones interrogativas se orientan a enfatizar los contenidos citados en el marco teórico que ayuden a implementar un plan de estrategias pedagógicas. Puede afirmarse que el diagnóstico logro obtener informaciones importantes y fundamentales sobre la forma como la participación familiar en el ámbito escolar crea la posibilidad de fomentar la responsabilidad de los niños y niñas, de forma tal que al hacer discernir tanto a padres y representantes como a la docente sobre las concepciones de la familia y su rol educativo y social, las acciones estratégicas se realicen partiendo del desarrollo de los niños de educación primaria y de los contenidos de currículo y se presten a realizar un trabajo cooperativo, solidario en pro de fortalecer los valores, amor, respeto, tolerancia, responsabilidad dentro del ámbito familiar y escolar.

Cabe agregar que, hechas las consideraciones anteriores y para efectos del estudio se reflexionó acerca del problema investigado como es la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia.

1. Existe poca participación de parte de las familias de los alumnos, son pocos los que se comprometen a colaborar con la institución educativa.

2. En este último tiempo las familias no están acompañando el proceso educativo de sus hijos, están participando cada vez menos, existe poco compromiso. Se considera que se debe a que cada vez más los padres y madres salen a trabajar y disponen de muy poco tiempo para ocuparse de los niños.

3. En general es poca la participación si comparamos con la cantidad de niños que asisten a la escuela.

4. Las familias participan poco. Debido a diversos motivos, entre ellos tiempo, trabajos, traslado, entre otros.

5. La familia debe involucrarse con la Escuela donde asiste sus hijos, colaborar con los maestros en la disciplina y el aprendizaje sus hijos.

6. Es muy importante que las familias colaboren con el docente, porque pueden colaborar con la disciplina de los alumnos y pueden además transmitir los conocimientos y parte de la cultura.

7. Sin duda la participación familiar es muy importante, si no se cuenta con la ayuda familiar es posible que el rendimiento escolar no sea óptimo, aunque existen aquellos alumnos que tienen incorporados hábitos de estudios y los hacen por sí solos.

8. Hay una buena cantidad de padres que ayudan a los niños con las tareas que llevan a sus casas. La mayoría que no lo hace es debido a que son analfabetos.

9. Si hubiera más ayuda de los padres en las actividades de los alumnos, sería otro el nivel los alumnos. Sería lo ideal que ayudaran y colaboraran.

10. Sin duda mejoraría mucho el rendimiento escolar de nuestros alumnos, si tuvieran la ayuda de los padres o de algún adulto. Mejoraría la calidad educativa y los niños darían más valor a la educación. Y eso también influiría en los intereses y los problemas de conducta.

11. Seguramente el rendimiento mejoraría mucho si hubiera un compromiso real de las familias en la educación de sus hijos, porque todos necesitamos la demostración de interés de las personas que nos rodean.

12. El rendimiento de los alumnos no depende mucho de la ayuda que recibe en sus casas. La mayor parte del rendimiento es debido a la preocupación y empeño del docente para que sus alumnos se superen día a día.

13. Los niños que reciben ayuda en sus casas tienen más interés en aprender y andan mejor en sus estudios. Pero hay también aquellos que sin contar con la ayuda de sus padres logran superarse con mucha dedicación y esfuerzo.

14. El docente tiene que dedicar más tiempo a aquellos niños que no tienen el apoyo de sus familias.

15. Considera que podría tener alguna relación, es probable que aquellos niños que reciben ayudan y son valorados en sus hogares tengan mejores calificaciones porque sentirse amados y cuidados eleva la autoestima y esto influye en todas las demás áreas de nuestras vidas.

16. Las familias no influyen de manera positiva en la educación. No se preocupan por ayudar y/o mirar si su hijo/a lleva actividad para realizar en la casa.

Se logró explicar conclusiones significativas que reforzaron la necesidad de diseñar y ejecutar un plan de acción que le dé el rol protagónico a la familia en la consolidación de participación en los procesos de enseñanza-aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en

los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia. en efecto la propuesta que a continuación se presenta contiene estrategias pedagógicas en procura de atender de inmediato la problemática detectada y verificada en el diagnostico precedente y que sirve plenamente para sustentarla e implementarla.

CAPITULO V

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE ACCIONES

Sánchez (2000:95) expone que “en toda investigación debe haber una planificación que conlleve al diseño de un plan de trabajo que facilite la acción”. En la investigación acción la planificación consiste en elaborar acciones estratégicas que se desarrollan en el transcurso del estudio. Es conveniente señalar que la planificación para el presente estudio está basada en Propiciar la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia.

Por ello. En tan sentido, se procedió como alternativa de solución a promover un plan orientado hacia la la participación de la familia en los procesos de aprendizaje en primaria. La reflexión crítica de los hallazgos obtenidos durante el diagnóstico sobre las debilidades existentes en cuanto a la participación de la familia al trabajo en los niños y niñas cuyo objetivo sea el fortalecimiento de los valores, conducen a detallar en el presente capitulo un plan de acción contentivo de una serie de actividades motivacionales dirigidas a los padres y representantes de los niños y niñas de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia.

A continuación, se describen las actividades planificadas.

Planificación de las Actividades

Cuadro N° 1

Objetivo General: Propiciar la participación de la familia en los procesos escolares para que despierten el interés a integrarse al desarrollo de las actividades en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia					
Objetivos Específicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Sensibilizar a los padres y representantes en la participación de las actividades escolares de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas en los hogares de cada padre y representantes. - Dinámicas de Grupo Trabajos Grupales 	<ul style="list-style-type: none"> Charlas de Sensibilización. Lecturas de Reflexión. Participación Activa. - Sensibilización para la conformación de Escuelas para Familia - Creación de la cartelera de la Escuela para Familia, allí reflejada toda la información del Abrazo en Familia. - Encuentro entre Cuentos Un abracito con todo mi Corazón Mi Autorretrato familiar. - Vamos a Compartir en Familia Charla sobre Autoridad Familiar. - Charla sobre Prevención y orientación 	<p style="text-align: center;"><u>HUMANOS</u></p> Personal Directivo, Docentes, Padres y Representantes. <p style="text-align: center;"><u>MATERIALES</u></p> Material fotocopiado. La Valija Didáctica Cartelera Material reciclado (hoja y papel bond) Colección Bicentenario Material fotocopiado. Fotografías Televisor y DVD	Dura nte el año escolar	Luzmila Gil

Fuente: Gil (2021).

Cuadro N:2

Objetivo General: Propiciar la participación de la familia en los procesos escolares para que despierten el interés a integrarse al desarrollo de las actividades en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia

Objetivos Específicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Implementar la organización y funcionamiento de la escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento estudiantil	Dinámicas de Grupo Mesas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los participantes - Explicación de la creación y funcionamiento de la escuela para padres para el desarrollo de la toma de decisiones de sus hijos - Entrega del material fotocopiado - Reflexiones- Compartir Experiencias. - Convivencias de Padres e Hijos. - Videos 	<p style="text-align: center;"><u>HUMANOS</u></p> <p>Personal Directivo, Docentes, Padres y Representantes.</p> <p style="text-align: center;"><u>MATERIALES</u></p> <p>Tiza, Pizarrón, Marcadores, Video Bean, Mesas, Sillas, Videos Conferencias entre otros.</p>	Durante el año escolar	Luzmila Gil

Fuente: Gil (2021).

Cuadro N:3

Objetivo General: Propiciar la participación de la familia en los procesos escolares para que despierten el interés a integrarse al desarrollo de las actividades en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia

Objetivos Específicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
<p>Lograr la participación de padres y representantes en el uso de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño y la Familia • Comunicación Paternidad responsable • Estrategias de educar fuera del aula • Participación en la enseñanza aprendizaje: Uso de las Tecnologías de información como estrategia de comunicación a las familias. 	<p>-Talleres de Motivación. -</p>	<p><u>HUMANOS</u></p> <p>Personal Directivo, Docentes, Padres y Representantes.</p> <p><u>MATERIALES</u></p> <p>Material de apoyo (copias), Tiza, Pizarrón, Marcadores, lápices, papel bond, goma, tijeras, hojas blancas y de colores, Video Bean, Mesas, Sillas, Videos Conferencias entre otros.</p>	<p>Durante el año escolar</p>	<p>Luzmila Gil</p>

Fuente: Gil (2021).

Fuente: Gil (2021).

Ejecución de la Planificación

Para Suárez (2003:81) “la ejecución es lo que permite el conocimiento más profundo de la realidad, pues, esto se logra cuando se intenta transformarla, la ejecución permitió reafirmar la necesidad de investigar en el aula, el docente debe tomar en cuenta los intereses, experiencias, vivencias y conocimientos previos del grupo”. La planificación nos revela la realidad del problema, determinando las causas de los mismos y actuando en consecuencias para lograr su solución.

Esta acción se caracteriza por la flexibilidad como todo el proceso, pero este guiado por un modelo de acción. En este sentido, señala Suárez (2003:81), esta fase corresponde a la acción – observación, tiene algo de riesgo e intercambio y exige toma de decisiones instantáneas, ya sea porque no se pudieron contemplar todas las circunstancias, o porque estas variaron en el transcurso de la acción”. El propósito del mismo no se basa solamente en la instrucción ni en el mero aprendizaje de hechos, es la comprensión, reflexión y valoración de las realidades. Más de enseñar muchas cosas se trata de vivir una experiencia conjunta de diálogo en el que todos han de sentirse implicados y dispuestos a cambiar.

El hecho educativo es un proceso continuo, sistemático e integral, cuyo propósito es formar al individuo para desenvolverse exitosamente en la vida. En este quehacer desempeña función relevante la intervención del docente como promotor y coordinador de la acción educativa y planificador nato, quien determina las necesidades e intereses de los estudiantes para seleccionar las estrategias, actividades y recursos concretos y figurativos que se requieran para la promoción del aprendizaje significativo.

Desarrollo de las actividades

Objetivo General: Propiciar la participación de la familia en los procesos escolares para que despierten el interés a integrarse al desarrollo de las

actividades en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia.

Objetivo Específico 1

Sensibilizar a los padres y representantes en la participación de en las actividades escolares de sus hijos. Para dar inicio a las actividades la investigadora visito a cada padre y representantes de sus estudiantes, les entrego material fotocopiado despertando en los representantes el sentido de participación y colaboración en la escuela y para participar en las actividades escolares de sus hijos, esta estrategia es valorada por la investigadora como un canal de comunicación entre las familias y las escuelas, la docente se trasladó a los hogares de cada uno de sus estudiantes para sensibilizarlos asistir a las reuniones de padres, entrevistas.

Durante la visita, se compartió información sobre cultura, habilidades, talentos y necesidades de los niños, entre otros temas. La conversación personal y profunda provee la ventaja de conocer y entender a cada familia. La investigadora de igual manera, realizo charlas de sensibilización dirigidas a los padres y representantes, lecturas de reflexión en la institución, asimismo, se Implementó la Sensibilización para la conformación de Escuelas para Familia explicando que la escuela para padres es una organización de apoyo y colaboración para padres y representantes.

Además, se creó una cartelera referida la Escuela para Familia, donde reflejada toda la información del Abrazo en Familia, organización y funcionamiento de la escuela para padres para el desarrollo de su participación de en las actividades escolares de sus hijos. Además, se realizaron charlas de prevención y orientación en cuanto a la participación de los padres y representante en la escuela.

Por otro lado, se sensibilizó a los padres y/o representantes sobre la importancia de la participación de ellos en el proceso al desarrollo de la

enseñanza aprendizaje de sus hijos dándoles una charla de la escuela para padres, donde se les informo la importancia de ofrecer a la comunidad educativa oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar para provocar cambios frente a la problemática existente.



Objetivo Específico 2: Implementar la organización y funcionamiento de la escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento estudiantil. Se les dio la bienvenida a los padres y representantes, se formaron grupos de trabajo entre padres y representantes, se les dio la explicación de la creación y funcionamiento de la escuela para padres, se realizaron charlas y reflexiones en cuanto a su colaboración e interés de ellos en el proceso la

participación de la familia en los procesos escolares para que despierten el interés a integrarse al desarrollo de las actividades en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia. De la misma manera se realizaron. Mesa de trabajo sobre el rol del docente y de los padres, para lograr la participación e intercambiar conocimientos entre ellos.

De igual modo se desarrolló Lectura reflexiva sobre cómo educar a mi hijo y ser un buen padre despertó el interés de los padres y representantes a integrarse al proceso de la participación para el mejoramiento del rendimiento escolar de los de sus hijos. De igual manera la docente explico a los padres y representantes en que consiste la escuela para padres, manifestando que esta radica en proveer información e ideas para las familias acerca de cómo ayudar a los estudiantes en el hogar con las tareas y actividades, decisiones y planificaciones relacionadas al programa.

Asimismo las Actividades que pueden implementarse bajo esta práctica son: otorgar información a las familias sobre los conocimientos y habilidades requeridas por los estudiantes en cada asignatura para cada año, información sobre la habilidad de tareas para el hogar y cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en el hogar, información sobre cómo apoyar a los estudiantes en mejorar sus habilidades en diversas evaluaciones, establecer un esquema regular de tareas que requieran que el estudiante discuta e interactúe con sus familias respecto a lo que está aprendiendo en clases, calendario con actividades para padres y estudiantes para realizar en la casa o en la comunidad, actividades familiares de lectura, ciencia y matemáticas en la escuela, actividades de aprendizaje en vacaciones, entre otras.

La escuela para padres es la principal iniciativa desplegada, consistente en encuentros colectivos o talleres con padres y responsables de los niños que se realizan con distinta periodicidad durante el año para trabajar con

ellos diferentes temas relacionados con la crianza de los niños y su educación integral.



Objetivo Específico 3: Lograr la participación de padres y representantes en el uso de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Taller: El niño y la Familia

Se formaron grupos de 3 o 4 para elaborar una síntesis de ideas del colectivo sobre el concepto de familia y sus elementos. De igual manera, se

utilizó una exposición abierta de ideas, en las que los padres y representantes expongan alternativas de cómo enseñar a sus hijos, asimismo se formaron equipo de trabajo para estructurar a la familia para entender la dinámica familiar con ejemplos.

Al inicio de la actividad los padres y representantes se sintieron apenados, se presentaron al momento de iniciar la actividad, se efectuó una dinámica entregándoles a los participantes un distintivo con su nombre, después intercambiaron sus distintivos con sus compañeros, se les invito a conocerse, luego se levantaron a exponer quien era la persona del distintivo, pero haciendo el papel de esa persona, durante la actividad se logró la integración, hubo risas y comentarios rompiendo el hielo entre el grupo.

Después se realizó una conversación abierta de ideas que permitió elaborar el concepto de familia; a medida que se fue realizando la actividad los padres y representantes se enfocaron en las ideas y ejemplos destacando los puntos relevantes de la familia, el niño(a), la comunicación, responsabilidad, que debe existir entre ellos. Se evidencio la falta de orientación y conocimiento de los mismos, si los padres y representantes estuvieran informados de todo lo que acontece en la niñez, se prepararían mejor para afrontarla, acompañando a sus hijos(as) a enfrentar situaciones difíciles que surjan en la escuela.



Taller: Comunicación

En esta actividad se realizaron una serie de dinámicas que permitieron poner en práctica los conocimientos y conceptos adquiridos durante la actividad, haciéndola dinámica y participativa, algunos de los padres manifestaron sentirse como niños al realizar actividades recreativas, otros recordaron cuando asistían a la escuela.



Dinámica del cielo al suelo

Se colocaron todas las personas frente a la pared y se les indicó que seleccionaran un espacio allí, se les invitó a conversar con la pared, después en pareja de dos una frente a la otra se les indicó que conversaran, luego se les dio instrucciones para que uno se arrodillara y la otra persona quedara parada y así conversaran, intercambiando de posición, luego ambos se levantan y se colocan de espaldas para que conversen. Finalmente, se les preguntó ¿Quién quiere decir cómo se sintió? En cada una de las posiciones.

Cada uno de los padres y representantes expusieron su experiencia en la actividad, se les recordó que así mismo se sienten sus hijos frente a ellos cuando no les prestan atención.

Los padres y representantes reconocieron la incomodidad que tuvieron de conversar con los demás y las dificultades que se presentan al no poder efectuarlo de forma normal como es la de mirarle la cara a la persona con quien conversa.



Dinámica el Acuerdo

La docente en vista de la situación familiar que existe y del problema de los niños con dificultades para el aprendizaje, decide que todos los padres y representantes deben asistir el día viernes a las 9am para una reunión, pero en casi de estar lloviendo la reunión se llevará a cabo el lunes siguiente a la misma hora, pero indispensable su asistencia.

Un voluntario toma nota de las opiniones dadas por los padres y representantes y de este modo se pueda conocer el interés y responsabilidad por parte de ellos, al momento de estar en una situación similar.

Los padres y representantes se sintieron cómodos realizando cada una de las dinámicas que les deja como aprendizaje lo importante de la comunicación y la forma de comunicarse con los demás y especialmente con sus hijos/as



Taller. Paternidad responsable

Se inició con una lluvia de ideas, donde participaron padre, representantes y la docente de aula. Los padres contaron sus experiencias: unos que tienen buena comunicación con sus hijos(as) y estos les cuentan todo lo que les pasa; otros por el contrario manifestaron que hay que tener mano dura y lo que ellos hacen mal se las pagan (agresividad). Se les dio orientaciones necesarias y se continuo con una lectura que realizo uno de los padres sobre la difícil tarea de ser padres. Allí se habló de esa gran responsabilidad, puesto que están comprometidos con sus hijos(as) y con la sociedad misma para formar los hombres y mujeres del futuro.

Luego se realizó otra lectura: la relación padres e hijos. En la medida en que transcurría la lectura se iban haciendo orientaciones y se concluyó diciendo que los padres debemos comprender a nuestros hijos(as) e intentar en lo posible conocer sus capacidades y debilidades, porque a medida que la sociedad avanza los niños y niñas enfrentan situaciones diferentes y los padres deben estar en la capacidad de ayudarlos y educarlos para el logro de un futuro de provecho. Se leyeron los deberes y derechos de los niños y niñas para con los padres allí los padres intervinieron y algunos expresaron que muchos de sus hijos e hijas son apáticos.

Intervino una señora y expreso que los niños y niñas son así porque los padres y madres son culpables de esa situación, ya que no les enseñan a sus hijos(as) deberes, no les dan cariño y por lo tanto no existe respeto para recibir lo mismo de ellos. En cuanto a los deberes de los padres para sus hijos(as) muchos padres manifestaron la certeza en cuanto a que no todos los padres brindan el amor, el cuidado y atención requerida por sus hijos/as, y es por eso que en muchos casos estos se muestran rebeldes y no obedecen las normas dentro y fuera de la institución.



Taller: Estrategias de educar fuera del aula

La docente de aula comenzó con el desarrollo del taller, luego se presentó una especialista en orientación, la especifico que los padres y representantes deben tener adecuada comunicación con sus hijos, respetándolos, escuchándolos, y orientarlos en sus tareas y en la convivencia diaria, chequeando sus tareas, trabajos y ofreciéndoles siempre el amor y respeto que ellos/as merecen. La mayoría de los padres y representantes se preguntaban cómo disciplinar a sus hijos, se les oriento que deben comenzar cuando el niño empieza a mostrar su propia voluntad y a escoger su manera de hacer las cosas. Si los padres se ganan el respeto de sus hijos/as desde los primeros años, este respeto se mantendrá durante los años de la

adolescencia y adultez, habrán logrado una importante fase en la vida de sus hijos/as. Para esto se debe:

1. Establecer límites: específicos que deben ser definidos, razonables y consensuados.

2. Enseñar razonamiento y obediencia, haciéndoles razonar su comportamiento, a tomar decisiones acerca de las posibilidades de elección y de resolver problemas

3. Hablar una vez, luego actuar: no recordarles constantemente

4. Te voy a castigar sin hacerlo de una manera razonable

5. Establecer un equilibrio entre el amor y el control. Los extremos son raramente útiles. El padre autoritario, el padre permisivo, el padre sin amor y el padre posesivo, no funcionan.

Además, se habló de la comunicación que se debe tener con los niños/as, la gran responsabilidad y dedicación con la que se deben hacer las tareas escolares, para poder lograr los frutos deseados. Para entender la situación se realizó una dramatización con los participantes. Se destacó la necesidad de implementar la disciplina y el grado de exigencia de los padres para lograr el éxito que se proponen con sus hijos. Otro aspecto es cumplir las promesas hechas, si esto hacen las tareas y contribuyen en los quehaceres del hogar obtendrán recompensas, de lo contrario no podrán recibir nada, sin recurrir a los maltratos de ningún tipo, ni castigos que les obligue a comprometerse con lo asignado, se concluyó que cada quien debe cumplir con su rol y dar fe de lo que se está haciendo.

Unos de los padres realizó una lectura de las afirmaciones del éxito, tras lo cual se le dio una serie de interpretaciones referentes al proceso de enseñanza aprendizaje, el compartir con los demás y la vida diaria. Al final los padres y representantes utilizaron expresiones como: si nosotros como padres tenemos éxito, podemos ayudar fácilmente a nuestros hijos/as y ellos logran ser exitosos con el paso del tiempo.



Participación en la enseñanza-aprendizaje:

Uso de las Tecnologías de información como estrategia de comunicación a las familias. A raíz del Coronavirus. Los docentes han planificado actividades haciendo uso de las Tecnologías de información como estrategia de comunicación con las familias, mencionan la disposición de un sitio web institucional con información relevante, y en algunos casos el uso de Facebook institucional, y de un correo institucional. Ocasionalmente se reporta el caso de profesores que se comunican vía whatsapp con sus padres y apoderados. En la escuela se destaca un programa de mensajería de texto, que permite enviar notas, recordatorio de fechas de pruebas y reuniones, y otras observaciones a los padres o responsables de los niños.

Evaluación

Es la etapa basada en la reflexión sobre los alcances y limitaciones reflejados en el plan, comprende la interpretación de lo acontecido durante la acción y los efectos generados por su aplicación. Evaluar es emitir un juicio acerca del grado de adecuación de los resultados obtenidos por los objetivos perseguidos. Para los efectos de la siguiente investigación la investigadora estimó los éxitos y los fracasos, lo que le permitió rectificar el rumbo y establecer nuevas metas.

El docente debe poseer conocimientos sobre escuela para padres y así estimular la participación, organización y coordinación de esfuerzos, a fin de lograr los objetivos educacionales e integrar los padres y representantes a la escuela, de tal manera que implica una trascendente acción creadora de conciencia en el sentido que asuma la problemática social desde una posición transformadora entre el individuo y el colectivo.

La adquisición de un cierto nivel de toma de conciencia en la que prevalece una apertura de opiniones de diálogo permanente y a la disposición de aceptar otras ideas en una interrelación que permita un conocimiento mas aproximado de la realidad. Se presentan los resultados desde la perspectiva de la labor del docente en el hecho educativo, no solo es desarrollar técnicas de trabajo, sino interpretar el contexto de la comunidad y desempeñarse como promotor de la participación a través de la planificación mancomunada que conduzca al acercamiento de la familia hacia el logro de los objetivos educacionales para así fortalecer los nexos escuela-familia tal cual lo expresa la educación socialista.

Esta investigación dejo como resultados varias experiencias, en primer lugar, los alumno, padres, madres y representantes de la institución vivieron una gran experiencia de vida, pues con las charlas, dinámicas, lecturas, reflexiones y debates, no solo se evaluó, si no que sirvió para meditar sobre la participación de la familia logrando una reacción emocional por parte de todos los presentes con los que se interactuó.

Pero el principal resultado es que este proyecto al trato de Propiciar la participación de la familia en los procesos escolares para que despierten el interés a integrarse al desarrollo de las actividades en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia. De igual manera, trae como efecto que los niños, niñas, jóvenes, padres, madres y representantes tengan la oportunidad, de experimentar el calor humano en todos los sentidos, lo que les servirá de

base para lograr con éxito en otras instancias de la convivencia humana. Estos resultados influyen en la actuación del alumno en la escuela por lo cual vale considerar que el principal resultado logrado fue la participación de la familia en la institución educativa.

Sistematización de Experiencias

Siguiendo con el desarrollo del estudio y tomando en cuenta las etapas de la metodología de investigación Acción Participante, se presenta el recuento de la investigación basada en las acciones realizadas. La presente investigación presento estrategias de acción que permitieron involucrar a los padres y/o representantes como coparticipes del proceso de la participación de la familia en los procesos escolares de sus hijos y así tener un buen rendimiento escolar acorde con sus necesidades e intereses. Con la capacitación de los padres y/o representantes se podrán mejorar las acciones, actitudes y sentimientos, así como reconocer los problemas que se presentan dentro de la sociedad son para todos casi iguales o universales y que les permitirá combatir los temores, desaliento y a veces abatimiento en cuanto a comunicación entre ellos y sus hijos.

El crecimiento socio-educativo del alumno implica una orientación y por ende una capacitación del maestro en todos los aspectos relacionados con el proceso aprendizaje, así mismo, se requiere que los padres y representantes compartan significativamente la experiencia en la ejecución de las actividades escolares y contribuir en el hogar y entorno con formación. La integración de los padres y/o representantes como agentes de la comunidad educativa se traduce en beneficio para el alumno y para los efectos se pretenden estrategias de acción que abarquen la integración social, familiar, y cultural con la finalidad de favorecer el desenvolvimiento psico – emocional y psico – pedagógico del estudiante.

La familia está en la obligación de prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren de esta ayuda ya que

cuando los padres fallan en este compromiso el rendimiento estudiantil no es satisfactorio. La importancia del estudio radica en que la escuela de padres surge como una herramienta educativa, para ofrecer a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los mismos sobre las necesidades escolares de sus hijos.

Esta investigación pretendió dotar a los padres - representantes de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismos y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia para ayudar a identificar elementos de conflicto, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorecer el desarrollo integral de los niños; también procura dar al docente un punto de apoyo instruccional para mejorar el rendimiento académico del estudiante, quien puede contar con el soporte de padres y representantes en todo momento.

Desde el punto de vista social, a través de la Escuela de Padres se identificarán los factores de riesgo social generando un clima de reflexión sobre la formación en el hogar, a partir de la revisión de las características particulares del alumno y de su entorno para buscar las mejores vías hacia el éxito en la solución de conflictos. Además, se busca generar cambios de conducta apropiada que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad.

Por otra parte, conviene destacar que la propuesta ofrece la oportunidad de integrar a padres - representantes en las actividades educativas, fomentando acciones colectivas con el fin de transformar progresivamente a la institución escolar en una verdadera comunidad de ciudadanos con metas comunes, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos del plantel educativo.

De esta manera la Escuela, Familia tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir

sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora. Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar, escolar y comunitaria que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y de la comunidad educativa.

La presente investigación se fundamenta en los pilares de la Educación para el futuro: Aprender a crear, convivir, reflexionar Aprender a hacer. Estos pilares han de fundamentar las relaciones entre la escuela, familia y comunidad. Favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea.

Es indudable la importancia que reviste la familia en el proceso educativo de sus representados. Se puede decir que la integración escuela y familia, viene dada por la interacción que debe existir entre docentes – alumnos – representantes, a los fines de complementar el rol que tiene la escuela dentro de cada familia.

FASE VI

REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES

Reflexiones

Derribar las barreras que en muchas ocasiones somos los docentes que no queremos esa transformación los niños es el lienzo en blanco, somos nosotros que tenemos que cambiar algunas metodologías tradicionales y construir unas modernas que se adapten al contexto real de cada niño. Esta educación liberadora donde los docentes y los discentes deben ser los que aprendan, debe estar presta a los cambios y utilizar todas las herramientas, instrumentos y técnicas para lograr esa transformación. El proceso educativo no solo les corresponde en forma directa a los docentes, en este proceso deben actuar en forma simbiótica el docente, el discente y la familia.

El papel que tiene que representar los docentes, en cuanto al abordaje de situaciones problemáticas y las estrategias a utilizar para lograr las transformaciones de las realidades de la escuela. Esa integración de los padres, representantes y comunidad en general, a que sea participes de todas las actividades que se realizan en el aula y fuera de ella, no solo como actores pasivos, sino también en todos los procesos; planificación, ejecución y evaluación de esas acciones se debe crear espacios de reflexión, de autorreflexión, de crítica, que propicien a la socialización y comunicación de todos los responsables de hecho educativo presente en una escuela, para elevar así una mejor calidad de vida y dando seguridad a los más vulnerables que son los niños. Nuestra meta es y será, asumir los roles que cada uno tiene que desarrollar y asumirlo con corresponsabilidad para producir esos cambios que Venezuela necesita.

Recomendaciones

Que las familias asistan y colaboren con actividades organizadas y realizadas en la escuela: por ejemplo, que asistan a la reunión de padres y representantes; a las citaciones por parte de educadores; y participen en la Escuela de padres y representantes; que colaboren en diversas actividades que se organizan durante el año. Que las familias respondan con responsabilidad a las exigencias de la escuela: asegurando la asistencia regular y puntual del niño a clases; asegurando que el niño presente los materiales requeridos; asegurando una retirada puntual de los alumnos; revisando la libreta de comunicaciones, cuadernos y tareas.

También, que las familias, estableciendo límites y normas, cumplan sus responsabilidades parentales de cuidado y satisfacción de sus necesidades: procurando que los niños se alimenten correctamente; que duerman la cantidad de horas necesarias para funcionar adecuadamente al día siguiente; que demuestren higiene personal y proporcionen en el hogar las condiciones mínimas para facilitar el estudio de los niños estableciendo horarios de estudio, un lugar adecuado para realizar las tareas y estudiar, la recreación de sus representados, entre otros.

Garantizar la conformación de la Escuela de Padres como una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil.

Facilitar la ejecución de la propuesta a través del nombramiento de un responsable para coordinar la Escuela de Padres.

La persona responsable de coordinar la Escuela de Padres debe encargarse de la conformación de la misma y de gerenciar su funcionamiento.

Los padres y representantes deben comprometerse a participar en las actividades a ejecutar durante el año escolar.

Los miembros de la directiva de la Escuela de padres deben ser preparados como monitores para que sirvan de promotores en la comunidad.

Los facilitadores de los talleres deben ser personas con experiencia y capacitados específicamente para cada actividad donde participen.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Astorga y Van Der Bijl (1994) Método Cualitativo propios de postmodernidad
- Ausubel, D. (1996). Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo. Distrito Federal, México: Trillas.
- Ausubel, D. y Novak, J. (1995). Psicología Educativa. Distrito Federal, México: Trillas.
- Arias (2006) La investigación Social. México. Editorial Atamapa.
- Blandez (1996). Técnicas de Investigación. Caracas. Editorial Paraninfo. Caracas – Venezuela.
- Bruner, J. (1966). Toward a Theory of Instruction. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Carretero, M. (2004). Constructivismo y Educación. Ed. Progreso. México. Carretero, 2004, pág. 25.
- Coordinación Maestría Orientación Educativa UPEL-IPRGR-octubre 20015
- Coll, C. y otros. (1998). Constructivismo en el Aula. Barcelona: Graó
- Coll, C. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Libro de Desarrollo Psicológico y Educación II. Madrid: Editorial Alianza.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial Coll (1990, pp.41 – 442)
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 36.860 (Extraordinario). Caracas, diciembre 30, 1999.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. Revista Ciencias de La Educación, 19(33), 228-247.
- Hernández, R. y otros. (2003). Metodología de la investigación. Tercera edición. MC Graw Hill México.

- Lanz, C. (2000). Proyecto Educativo Nacional. Ministerio de Educación UCEP Caracas.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929(Extraordinario). Agosto 15, 2009. Caracas.
- Martínez, M. (1999). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Distrito Federal, México: Trillas.
- Martínez, M (2000). *La investigación cualitativa Etnográfica en Educación* . Manual Teórico Práctico. México: Editorial Trillas.
- Rodríguez, (2005). Constructivismo y aprendizaje significativo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Sánchez (2000). Metodología Cualitativa en la Educación. Caracas – Venezuela.

ANEXOS

Entrevista (ESTUDIANTES)

1. ¿Cuántos hermanos o hermanas tienen usted?

2. ¿Sus papás le brindan el tiempo suficiente para realizar sus tareas?

3. ¿Usted me podría decir quién le apoya más con las tareas que le dejan para la casa?

4. ¿Qué le hacen sus papás si saca malas notas?

5. ¿Sus papás le revisan sus cuadernos si tiene tareas?

6. ¿Le apoyan sus padres en las tareas escolares?

7. ¿Le dejan ver televisión en su casa, en la hora y el tiempo que quiera?

8. ¿Sus papás le llegan a visitar en la escuela?

Entrevista (DOCENTES)

1.- ¿Considera usted que los padres de familia están pendientes de sus hijos?

2.- ¿Considera usted que los padres de familia vigilan a sus hijos para que cumplan con la entrega de las tareas?

3.- ¿Considera usted que los padres de familia están involucrados en las diferentes actividades escolares?

4.- ¿Cuándo usted realiza una actividad con los niños, cuenta con el apoyo de los padres de familia?

5.- ¿Considera que los padres de familia asisten en todas las reuniones que usted convoca?

6.- Considera que los padres y representantes visitan a sus hijos en la escuela.

7.- ¿Considera que la participación de los padres y representantes es importante en el proceso educativo?

8.- Considera que una mayor preparación de los padres y representantes garantiza una mejor participación en la educación de sus hijos.

9.- Considera que la situación económica de los padres y representantes, afecta a los estudiantes en el rendimiento académico.

10.- Considera que la falta de interés de algunos padres y representantes genera bajo rendimiento en los estudiantes.

Entrevista (PADRES Y REPRESENTANTES)
Presentación de resultados de la entrevista a padres y
representantes

1. ¿Cuántos hijos tiene usted en la escuela?

2. ¿Cuál es su grado de escolaridad?

3. ¿le agrada conversar con el docente de su hijo(a)?

4. ¿le gustaría recibir orientación o talleres de parte de la docente, para integrarse a la enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as?

5. ¿Cuál es su salario semanal?

6. ¿Usted vigila a su hijo o hija para que entregue la tarea que se le pide?

7. ¿Usted le brinda tiempo suficiente a su hijo o hija en la casa, para que pueda realizar sus tareas?

8. ¿Usted colabora con las actividades que se organizan en la escuela?

9. ¿Usted llega a preguntar con el docente sobre la conducta de su hijo o hija?

10. ¿A quién considera usted que le corresponde educar a su hijo o hija? Maestros (as)____ La mamá____ Papá y mamá____ ¿Por qué?

Validación de instrumento

DATOS DEL EXPERTO

Nombres Terresleidis Apellidos Soto Medina Género Femenino
Profesión Docente Último Título Obtenido Doctor en Educación
Institución en Donde Trabaja U.F.N.B. Genl del P. Sabrosos Enriquez Zamora
Asignatura que dicta Dirección
Cargo Director Antigüedad 21 años

Terresleidis Soto MD
FIRMA

Validación de Instrumento

DATOS DEL EXPERTO

Nombre: Jasmary del P. Apellidos: Vera Vera Género: Femenino
Profesión: Docente Último Título Obtenido: Licenciada Ciencias Educativas
Institución en Donde Trabaja: C.B.N.E. Juana Beltrán Palacios
Asignatura que da: _____
Cargo: Subdirectora Antigüedad: 14 años

Jasmary Vera
C.I.V. 18.962.461
Telf: 0414-665 5389

Validación de instrumento

DATOS DEL EXPERTO

Nombre: Yesenia M Apellido: Araujo Gómez Género: Femenino
Profesión: Docente Último Título Obtenido: Magister Orientación Educativa
Institución en Donde Trabaja: I.E.P. Juan Vicente Bolívar Palacios
Asignatura que dicta:
Cargo: Subdirectora Antigüedad: 16 años

Yesenia Araujo
FIRMA