

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
PRIMARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL PUERTO BARCO**

Rubio, mayo de 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
PRIMARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL PUERTO BARCO**

**Trabajo de Grado para Optar al Grado de
Magister en Innovaciones Educativas**

Autora: Liliana Valencia
Tutora: Dra. Rosa Becerra

Rubio, mayo de 2022

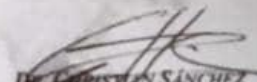



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día sábado, treinta del mes de abril de dos mil veintidós, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **ROSA BECERRA (TUTORA)**, **CHRISTIAN SÁNCHEZ** Y **AURA BASTIDAS**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 9.466.960, V.- 9.341.831 y V.- 11.791.835, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 545, con fecha del 19 de mayo de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "**LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL PUERTO BARCO**", presentado por la participante **NANCY LILIANA VALENCIA GONSALES**, Cédula de Ciudadanía N° CC.- 37.290.298 / Pasaporte N° P.- A0786257 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Innovaciones Educativas**, acuerdan, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


DRA. ROSA BECERRA
C.I. N° V. - 9.466.960
TUTORA


DR. CHRISTIAN SÁNCHEZ
C.I. N° V. - 9.341.831


DRA. AURA BASTIDAS
C.I. N° V. - 11.791.835

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivo Específico.....	16
Justificación e Importancia de la Investigación.....	16
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL	20
Antecedentes del Estudio.....	20
Referentes Teóricos.....	24
Bases legales	40
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	44
Naturaleza del Estudio	44
Tipo y Nivel de la Investigación.....	45
Modalidad de la Investigación	46
Fases de la Investigación	47
Población y Muestra	49
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	56
Validez y Confiabilidad	50
Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	52
CAPITULO IV. ANASLIS DE RESULTADOS	53
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
CAPITULO VI. LA PROPUESTA	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS	96

ÍNDICE DE CUADROS

	P.p
Cuadro 1	53
Cuadro 2	54
Cuadro 3	55
Cuadro 4	56
Cuadro 5	57
Cuadro 6	57
Cuadro 7	58
Cuadro 8	59
Cuadro 9	60
Cuadro 10.....	61
Cuadro 11.....	61
Cuadro 12.....	62
Cuadro 13	63
Cuadro 14.....	63
Cuadro 15.....	64
Cuadro 16.....	64
Cuadro 17	66
Cuadro 18.....	67
Cuadro 19	67
Cuadro 20.....	77
Cuadro 21.....	78
Cuadro 23.....	78
Cuadro 24.....	78

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
MAESTRIA EN INNOVACIONES EDUCATIVA

**LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
PRIMARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL PUERTO BARCO**

Autora: Liliana Valencia

Tutor: Rosa Becerra

Fecha: mayo de 2022

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: proponer estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Primaria del Centro Educativo Rural Puerto Barco; y sus objetivos específicos son los siguientes: diagnosticar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco; establecer la factibilidad de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco en el contexto de la Educación Básica Primaria; diseñar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco en el contexto de la Educación Básica Primaria. En este sentido, la investigación se enfocó en el paradigma cuantitativo, para lo cual se utilizó el nivel descriptivo mediante un diseño de campo y bajo la modalidad de proyecto factible. Como instrumento se aplicó una encuesta a la totalidad de los docentes de la institución objeto de estudio. La validación se efectuó mediante juicios de expertos y la confiabilidad a través de la fórmula estadística Alfa de Crombach que permitió concluir que, al analizar los tipos de estrategias didácticas implementadas antes, durante y después de la lectura por los profesores se determinó, que solo se centra en las estrategias después de la lectura, situación que demuestra la poca importancia que se le da a las actividades antes y durante la lectura. Al mismo tiempo, no se desarrollan estrategias didácticas que promuevan la lectura comprensiva y crítica situación que afecta el desarrollo de un pensamiento crítico que conlleva a la formación de un estudiante autónomo, reflexivo y constructor de conocimientos desde experiencias de aprendizaje innovadoras.

Descriptores: Estrategias didácticas, Procesos de Lectura, Educación Primaria.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas en las prácticas educativas se consideran un conjunto de acciones aplicadas por los docentes con el objetivo de desarrollar de manera eficiente, eficaz y efectiva los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje; en este sentido, el docente organiza sus clases con una serie de estrategias didácticas seleccionadas anticipadamente, para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje. Esta apropiada selección y aplicación de estrategias didácticas que faciliten y contribuyan a la adquisición de los conocimientos han generado discusión acerca de la utilización de estas en las prácticas educativas; en este sentido, como herramienta pedagógica se ha convertido en un tema muy interesante ya que muchas son las investigaciones acerca de lo que realmente se necesita examinar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los procesos didácticos.

Es por ello, que con la presente investigación se aborda la enseñanza de la lectura en los estudiantes de básica primaria en el centro educativo rural Puerto Barco. Por lo tanto, el reto del presente trabajo de investigación, es diseñar estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco en el contexto de la Educación Básica Primaria,

Para operacionalizar lo anterior el anteproyecto de investigación se ha estructurado en tres capítulos, que señalan los aspectos más relevantes desde la tecnología educativa en la didáctica pedagógica para la comprensión lectora en el contexto de la educación básica primaria: el capítulo I el problema el cual comprende el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación; el capítulo II el marco teórico; aquí se describen los antecedentes de la investigación y los elementos teóricos planteados por diferentes autores y permite fundamentar el proceso de conocimiento; el capítulo III el cual consiste en el marco metodológico en el que se da a conocer la naturaleza del estudio, nivel y diseño de la investigación, fases de la investigación, la descripción del escenario, las técnicas e instrumentos para la recolección de información, validez y confiabilidad y las técnicas e instrumentos de

recolección de datos. El capítulo IV hace referencia al análisis de resultados, el capítulo V conclusión y recomendaciones y finalmente el capítulo VI la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El aprendizaje del hombre, es consecuencia de la necesidad que él tiene generada por las exigencias del medio, por ello, una de las ocupaciones que orienta a concretarlo es la educación, entendida ésta como un proceso académico formal, el cual hace énfasis en el desarrollo integral del ser humano a través de acciones que son la base para mejorar la calidad de vida de los individuos y la sociedad; por tanto, la educación persigue la formación y transformación del ser, dotándolo de las habilidades y destrezas que le permiten desempeñarse en la realidad de forma adecuada.

Desde que nace hasta que muere, el ser humano está en constante investigación para fortalecer su formación, por ello, se ilustra, tiende a consolidarse de manera integral. Para alcanzar este fin se apropia de un bagaje cultural acumulado y heredado de las generaciones que le anteceden, así como también, por los aportes de la sociedad en la cual se encuentra inmerso. Sin embargo, para consolidar la formación que anhela es indispensable someterse a las reglas que la sociedad establece y que adquiera el lenguaje, siendo éste el que une a los seres humanos y les permite comunicarse a través de numerosos medios.

En este sentido, y durante los últimos tiempos el paradigma educativo se ha transformado en un contenido de discusión y muchas son las investigaciones acerca de lo que realmente necesita conocer la sociedad del momento. Es de acotar, que hoy día a nivel mundial producto de la pandemia del COVID-19, se han transformado los procesos escolares presenciales de las instituciones educativas por la utilización de la tecnología como herramienta obligatoria en los procesos de formación académica del estudiante; el empleo de esta práctica pedagógica con la aplicación de tecnologías educativas por parte de los docentes, da origen al surgimiento de nuevos criterios y

estrategias que aborden los procesos de enseñanza de la lectura de una manera más eficiente y efectiva.

Razón por la cual, se ha generado un evidente auge en las investigaciones con relación a la educación en las instituciones educativas, la expectativa dejó de estar orientada exclusivamente a la masificación y a los servicios que ésta presta; el foco de interés radica ahora en los saberes que proponen los entes reguladores del conocimiento de la educación formal a través de los currículos oficiales los cuales desde su concepción están relacionados con el contexto social en el cual van a ser aplicados.

En este contexto, la escuela consolida y sistematiza la acción educativa para el pleno desarrollo de la personalidad, tomando en consideración las fortalezas y limitaciones individuales. Es por ello, que, a través de la educación, la mediación de conocimientos permite el desarrollo intelectual en el ser humano. Por tanto, para el proceso de enseñanza se demanda la injerencia de un sujeto que enseña, quien se encarga de proporcionar o mediar el proceso, y uno que aprende; es decir, que recibe la información proporcionada por el mediador del proceso. En este sentido, la educación es definida por Gimeno y Pérez, (1993) como “un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los individuos” (p. 59).

En consecuencia, la educación asume la concepción del currículo y procura maximizar el control efectivo sobre el contenido que los alumnos aprenden en las instituciones escolares. De acuerdo con lo anterior, la educación para Sevillano (2005) es “Actividad y producto. Como actividad-proceso en la conquista del saber que puede hacerse por sí mismo. Como producto es el resultado de esta actividad: la instrucción o perfección alcanzada a través de la educación sistemática” (p.92). Se trata de dos procesos de síntesis, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, que, acorde con los valores educativos, proporcionan una formación integral del educando.

Tomando como referencia el aporte del autor, se considera entonces que la educación tiene por objetivo de estudio de cuatro elementos esenciales como son: enseñanza, aprendizaje, instrucción y formación. Desde esta configuración Herrera, y Paredes, (2008) “considera la educación como medio educativo. La educación, que

desde el punto de vista material implica la transición de conocimiento como enseñanza, desde el punto de vista final supone desarrollo de las facultades intelectuales (p.78). En otras palabras, la educación es una actividad humana compleja sujeta a diversas situaciones que requiere para su ejecución el diseño de un plan de trabajo y los objetivos a alcanzar.

En este sentido, se puede expresar que la educación necesita de cambios y más aún en los procesos de enseñanza de la lectura, que éstos sean bajo un enfoque diferente que responda al contexto de la educación del siglo XXI. Aquí, es importante, tener en cuenta los componentes ontológicos del objeto de estudio de la investigación que se pretende; y uno de ellos se refiere a la didáctica, pues la argumentación de su idea primaria se basa en la responsabilidad y autodeterminación, que debe asumir las formas de crear nuevos entornos de aprendizaje y ámbitos de experiencia y competencia en los procesos de lectura; así, como la vinculación del proceso de enseñanza como arte; por tanto, una nueva cultura de la enseñanza y del aprendizaje, debe asumir una visión de formación permanente y aprendizajes más autónomos.

Por consiguiente, los procesos de lectura como identificación, interpretación y reflexión en textos para los estudiantes se deben interrelacionar de manera directa con la motivación, la comprensión, la vinculación de lo que se adquiere con las necesidades propias y con el contexto social en donde se desarrolla, así se podrá lograr una formación integral en el educando; puesto que estos, permiten el desarrollo de las competencias lingüísticas y la comprensión efectiva de contenidos.

Además, no hay que perder de vista que, la lectura es definida como la codificación de las palabras hasta obtener un significado, lo que supone un proceso activo de coordinación de informaciones de distinta naturaleza en donde el texto, el lector y el contexto aportan elementos significativos a este proceso. Por tanto, se puede inferir que los procesos de lectura le permiten al individuo comunicarse, entender, analizar textos, así como mejorar la redacción y expresión de ideas a través de escritos.

En este orden de ideas, Ríos (2004) señala: que “La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significados para una persona” (p. 139). En función a lo expuesto, se puede asumir que

la lectura es la acción de reproducir ideas para ser transmitida entre los individuos, a esto se le denomina comprensión lectora ya que permite adquirir en el lector habilidades de lenguaje y procesos de comunicación. El mismo autor Ríos (Ob.cit), también destaca que la lectura es:

Un proceso complejo en el cual concurren de manera interactiva cuatro componentes, que son: El escritor, quien actúa como emisor, el lector o receptor, el texto que constituye el mensaje y el contexto en el cual ocurre todo el proceso el lector es quien reconstruye el significado del texto a través del procesamiento de los signos impresos, el establecimiento de las relaciones con sus experiencias, sus conocimientos y su competencia lingüística. (p. 139)

Como se puede observar en lo expresado por el autor, la lectura es la interacción entre el lector y el texto, permite una serie de experiencias para la libre elección y ayuda a ampliar los conocimientos. El proceso de la lectura es independiente de la capacidad con la que se utiliza, radica en lo dinámico, la efectividad con la cual cada lector lo cumple. En consecuencia, la lectura es un acto interpretativo en el cual inciden los conocimientos y creencias previas del lector. Indica también que las personas aprenden un contenido cualquiera, cuando son capaces de atribuirle un significado, éste se realiza integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que se posee de la comprensión de la realidad. Aunque se debe considerar que los infantes o cualquier persona no alfabetizada aprende a leer en el momento en que logran establecer una relación estable entre grafía o letra y fonema o emisiones orales de la palabra, esto es solo la base para iniciar el proceso de aprendizaje de la lectura.

Por consiguiente, la lectura es un proceso de construcción de significado e interpretación del texto por parte del lector; es por ello, que Nava (2015) define la lectura como:

La columna vertebral de todo aprendizaje, la base de la enseñanza y una de las herramientas de la enseñanza, y una de las herramientas principales del aprendizaje significativo y constructivo cuando un alumno es poseedor de un lenguaje lector comprensivo, enriquecido con su vocabulario de su nivel, e integrado en su forma de expresarse diariamente, tanto oral como por escrito, estamos creando el futuro

de un ciudadano autónomo, con capacidad creativa y libre para pensar, expresarse y decidir...(p.67)

De lo planteado se considera la lectura como el proceso de leer caracterizado por la traducción de símbolos o letras que representan palabras y que por tanto producen una idea de información para ser transmitida al conocimiento de forma secuencial y permanente. Así pues, la lectura está construida sobre la base del lenguaje: experiencias, habilidades cognoscitivas, vida diaria, formado en un todo integral para manifestar la expresión oral y escrito. La lectura, entonces, implica un proceso continuo que se inicia mucho antes de la escolarización, ya que la mayoría de los estudiantes llegan a la escuela con muchos conocimientos sobre el tema. Por lo que, la lectura se aprende a lo largo del tiempo, a través de la interacción con el contexto social.

Otro de los aportes para la contextualización del objeto de estudio es el de Lomas (2006), quien explica que: “Leer es un acto interpretativo que consiste en saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector”. (p. 178). De modo que, un proceso de lectura implica una serie de razonamientos para reconocer el avance de la interpretación de tal forma que se puedan detectar y corregir las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Además de los autores mencionados, se tiene el aporte de Ávila (2016) quien señala:

La enseñanza de la lectura es un proceso complejo que consiste en crear situaciones de aprendizaje que permanentemente desequilibren y orienten el proceso de construcción del conocimiento nuevo sobre el viejo, desde dentro del sujeto activo y constructivo que interactúa con el medio para confrontar sus propias hipótesis con los hechos de la realidad y vivir experiencias útiles y significativas (p. 24)

Tal como se observa en lo citado por el autor, la lectura es un proceso de acceso al conocimiento muy importante en la formación del estudiante, pero además está presente en las actividades que se realizan en la cotidianidad de estos. Saber leer es comprender, interpretar, transferir, relacionar, lo decodificado por medio de la lectura

con las vivencias, y a partir de este proceso, construir el conocimiento. Sin duda alguna, la capacidad lectora requiere de estrategias pedagógicas para incentivar la lectura.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (2006), ha dispuesto una cartilla que rigen para todo el territorio colombiano los lineamientos específicos y de estricto cumplimiento para llevar a cabo desde las instituciones educativas públicas y privadas la enseñanza de la lectura; estos lineamientos están relacionados directamente con el diseño curricular de cada nivel de educación; además hace énfasis que el área de lengua castellana es de carácter obligatoria y fundamental en la formación integral del estudiante. En esta cartilla se expone que:

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión... Cada uno de estos factores aporta en el proceso de construcción de los significados, los cuales son relativos, es decir, cada lector comprende un texto de acuerdo con la realidad interior, con su experiencia previa, con su nivel de desarrollo cognitivo. (p. 72).

Es así como, desde el currículo se plantea la obligatoriedad de la enseñanza de la lengua a través del fortalecimiento de las competencias comunicativas, especialmente en lo referido a la lectura, a la comprensión e interpretación de todo tipo de textos; puesto que, la comprensión lectora mejorará el nivel de pensamiento de los aprendices porque les permite descubrir nuevos significados y sentidos, nuevos gustos y deleites. Aparte de la atracción que debe ejercer la lectura misma, el gusto se amplía si el niño le descubre sentido entre las líneas a lo que lee. Entonces, es tarea del docente la implementación y abordaje teórico, pedagógico y didáctico en la enseñanza de la lectura. Ley General de Educación 115 (1994) en el Art. 21, Literal “C”, expone:

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura. (p.42)

Para los efectos de primaria, el docente actúa como un promotor de experiencias significativas, con capacidad para utilizar estrategias y recursos que produzcan en el estudiante la creatividad, la participación activa en su aprendizaje, la transferencia de los conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real y la consolidación de actitudes y valores y más aún el fortalecimiento de la lectura.

Para contextualizar lo anterior, el proceso de lectura debe enmarcarse en una serie de estrategias que consoliden la formación integral del estudiante, estas deben lograr una enseñanza efectiva y un aprendizaje significativo. Existen una gran variedad de métodos de enseñanza de la lectura; sin embargo, de manera general se pueden tipificar como tradicionales y nuevos. Es transcendental hacer referencia que no existe un método infalible y único, ya que cada niño tiene particularidades intelectuales y personales diferentes por lo que se recomienda la utilización en la enseñanza del proceso de lectura la utilización de varios métodos.

Una de las actividades más complejas para el docente es la enseñanza del proceso de la lectura; es decir, el desarrollo de destrezas en lectura en el estudiante, principalmente en los primeros años de formación académica. La adquisición de este proceso es imperiosa, considerándose indispensable para la asimilación de conocimientos y el desarrollo de capacidades en su formación integral. Por ese motivo, se hace necesario la implementación de estrategias para el desarrollo del proceso de lectura en niños de educación primaria.

En este sentido, de acuerdo a Robles (2020) las estrategias más utilizadas en el desarrollo del proceso de lectura durante los primeros años de formación académica son las siguientes:

Lectura Independiente: Método de lectura en la que cada alumno lee de forma independiente un texto en silencio, con el mínimo apoyo del docente. **Lectura Silenciosa:** Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura. Es más rápida, menos fatigosa y más adecuada para desarrollar la aptitud para interpretar las grafías. **Lectura Socializadora:** Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva. Se realiza a efectos o de desarrollar habilidades o compartir intereses comunes. **Lectura Creadora/creativa:** Es aquella que se realiza a través de

actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación. Lectura Oral: Se produce cuando leemos en voz alta. Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de los docentes. Permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto. (p.149)

Por su parte, Sánchez (2014), plantea tres estrategias básicas para el desarrollo del proceso de lectura son: “Anticipación, predicción y regresión. La anticipación posibilita determinar el tema, la predicción, permite completar enunciados antes de haberlos visto y la regresión tiene que ver con las hipótesis que se plantean frente a lo que se está leyendo” (p. 14). Estas estrategias deben manejarlas y aplicarlas el docente en su didáctica, ya que son fundamentales para la consolidación del proceso de lectura en el educando.

Méndez, (2009) señala: “El profesor debe tomar conciencia de las estrategias con la que puede motivar a sus estudiantes, pero desde la perspectiva de una enseñanza de calidad, que implique como objetivo fundamental la formación” (p.55). De allí, que el docente no debe olvidar que cada individuo es único y debe buscar extraer de cada uno de ellos su potencialidad, su creatividad y sobre todo la parte crítica e innovadora, concretar las estrategias motivacionales de la enseñanza, considerando los procesos formativos y cognitivos de los estudiantes.

De esta forma, la sociedad del conocimiento demanda en la actualidad la revisión de las estrategias pedagógicas por parte del docente para que se pueda lograr que el estudiante se sienta altamente identificado con su aprendizaje, permitiendo asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión; es por ello, que una de las acciones que se deben abordar dentro del área educativa es la implementación de actividades, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para producir mejoras en los procesos de lectura; de este modo, se podrá consolidar en los estudiantes el aprendizaje de este proceso.

Ahora bien, en función de todo lo expresado anteriormente, se destaca que se han hecho esfuerzos para atender el proceso de lectura en los estudiantes; sin embargo, los resultados no han sido los esperados. Los procesos de lectura en la actualidad se

consideran un problema que afecta a los estudiantes colombianos desde la educación primaria hasta la universitaria, porque la comprensión lectora a nivel nacional está muy por debajo de los parámetros esperados en las pruebas PISA aplicadas en el año 2019; Las cuales según el (MEN ob. cit.) tiene como propósito general obtener evidencia comparativa del desempeño de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, y de su evolución en el tiempo” (p.29). A diferencia de otros estudios, esta evaluación se concentra en las competencias y no en los contenidos aprendidos en la escuela.

Las dificultades en los procesos de la lectura se evidencian en todas las aulas desde primero a quinto grado de primaria, esto pasa posiblemente por la poca difusión, experimentación e implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan el fomento del proceso de lectura en los estudiantes; así como también, producto a que los docentes solo se limitan a realizar actividades de lectura para mantener ocupado a los estudiantes y evitar desorden en el aula de clase. Hay poca aplicación de estrategias correctas que faciliten el aprendizaje significativo de la lectura; situación que ocasiona el bajo rendimiento en el ciclo de primaria y la prosecución de esta problemática en los venideros ciclos educativos.

Las aulas de educación primaria en el Centro Educativo Rural Puerto Barco no escapan a esta realidad; pues la investigadora desde la realización de observaciones informales ha podido detallar que las estrategias pedagógicas que los docentes están implementando para la enseñanza de la lectura, tienen poco éxito, porque cuando efectúan lecturas los niños y niñas descodifican símbolos y hacen poco análisis, inferencias y preguntas sobre lo leído. De igual manera, se percibe que, en las actividades relacionadas con la lectura, se presentan dificultades para pronunciar correctamente por parte de los escolares, caracterizadas por confusión en la redacción y la producción escrita, desconocimiento del código lingüístico, dificultad para enunciar nuevas ideas.

Se evidencia que el valor que el docente le da a la lectura es muy escaso, es decir, que este proceso se asume como un proceso más dentro de la formación académica del estudiante, sin importar sí el mismo es logrado por los niños o no. También hay que

destacar, que las estrategias para la enseñanza de los procesos de lectura tienen poco beneficio pedagógico, porque el aprendizaje autónomo, colaborativo, significativo, el pensamiento crítico, creativo y reflexivo se produce de manera deficiente.

En función de la realidad que se gesta en la institución objeto de estudio, se puede señalar que existe dos estilos de docentes, unos que carecen de conocimientos con respecto a estrategias de enseñanza y aquellos profesores que conocen las estrategias, pero están poco interesados en incorporarlas a su práctica pedagógica; del mismo modo, existe una falta de elementos pedagógicos que deben acompañar una formación en los procesos de lectura para que ésta responda satisfactoriamente a las necesidades e intereses de los estudiantes.

A lo anterior, se le suma la apatía del docente frente al tema de la enseñanza de la lectura, prefieren obviarla y facilitar otros contenidos donde se obvие la lectura. En fin, la lectura es un proceso al que el docente le otorga poca atención; situación, que ocasiona su escaso uso en los contextos escolares de educación primaria. Al respecto, Newman (2015) señala:

Los docentes han perdido el interés por la formación de la comprensión lectora, en esto ha tenido mucho que ver, el desinterés de los estudiantes, incluso de los mismos padres y representantes, es lamentable observar cómo desde la escuela se ha ido promoviendo la poca importancia por la lectura (p. 36).

El desinterés por la formación de las habilidades lectoras es inminente, tanto los docentes, como los padres y los estudiantes les prestan muy poca atención a este proceso, sin importar las consecuencias ocasionadas en la educación de los estudiantes que subyacen de allí; razón por la cual, se considera que, tanto la escuela, como la sociedad, son responsables del escaso valor que se le da a la lectura. Probablemente, una de las causas de este problema, es que los docentes de educación primaria, desconocen estrategias pedagógicas para la enseñanza y promoción de la lectura; a esto se le puede agregar el poco dominio de los métodos de análisis, regresión, anticipación entre otros, fundamentales para el desarrollo de los procesos de lectura en los estudiantes.

Ante el panorama que se presenta en el contexto de la investigación la enseñanza de la lectura en los estudiantes de básica primaria en el Centro Educativo Rural Puerto Barco, se resalta que el retraso en los procesos de enseñanza de lectura no sólo dificulta el avance escolar, sino que tiene efectos a largo plazo, el fracaso escolar es el primer escalón para la contrariedad social por sus secuelas en el autoconcepto y autoestima de los niños, en sus metas y aspiraciones, en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones relativas a su futuro académico y profesional.

Es por ello, que una de las acciones que se deben abordar dentro del área educativa es la implementación de estrategias pedagógicas para plantear mejoras en los procesos de lectura, generando de este modo un aprendizaje más sólido y significativo de las habilidades lectoras en los alumnos. De esta manera, se logrará que los estudiantes aprendan a leer, que comprendan lo que leen; que entiendan que la vida entera de un ser humano depende de su capacidad de leer todos los signos que le permitan saber quién es.

Los educadores deben suplir las exigencias reales de la sociedad actualizándose en técnicas y estrategias para enseñar de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos; esto, con el fin de hacer que sus prácticas generen interés, motivación y significado para los estudiantes, que brinden espacios para el desarrollo de la personalidad a través de su formación, de su capacidad de análisis, lectura y comprensión. Por tanto, las estrategias para la enseñanza de lectura son fundamentales para lograr el desarrollo intelectual del alumno. Es decir, enseñar a leer, es lograr reconstruir el significado global y específico de un texto, cuyo ejercicio implica una alta complejidad epistémica.

Aunado a lo anterior, para solucionar la problemática expuesta, es preciso entender que la educación primaria es una etapa fundamental en el desarrollo del niño; por tanto, los docentes deben integrar una serie de elementos que sirvan de base para la concreción de aspectos relacionados con la formación integral del sujeto, es una etapa donde necesariamente hay que incorporar la creatividad, porque allí aún los niños demandan el juego para aprender; es así como, las prácticas pedagógicas deben estar

caracterizadas por aspectos relacionados con una didáctica donde se privilegie el desarrollo de las potencialidades y habilidades de los niños en esta edad.

En razón de lo anterior, la Ley General de Educación 115 (1994) en el Art. 21, Literal “C”, expone:

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

Para los efectos de la educación primaria, el docente debe actuar como un promotor de experiencias significativas, con capacidad para proponer y utilizar estrategias y recursos que produzcan en el estudiante motivación hacia el desarrollo de la creatividad, la innovación, la participación activa en su aprendizaje, la transferencia de los conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real y el desarrollo de actitudes y valores; y así, se estará consolidando una formación integral del estudiante de educación primaria

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional (MEN: 2006) ha creado los estándares formativos para el enfoque por competencias, dentro de las cuales destaca: matemáticas, lingüísticas, ciudadanas, entre otras, éstas constituyen la base del desarrollo integral de los educandos, por ello, son consideradas desde la educación preescolar y a lo largo de la formación del niño; en razón de ello, las competencias lingüísticas atienden el manejo de la lengua de manera efectiva, la comunicación, la lectura, la escritura, necesarias para que el sujeto se forme de manera adecuada.

Efectivamente, los procesos de lectura, permiten el desarrollo de las competencias lingüísticas y se demuestra la necesidad de los mismos para comprender contenidos, de manera efectiva la lectura; en este sentido, Texier (2010), sostiene: “La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto”. (p. 128). De manera que, la lectura tiene que ser un proceso activo, donde se atiendan la diversidad de aspectos que evidencian la relación entre el sujeto y el texto; de lo que se trata, es de demostrar la necesidad de asumir concreciones inherentes a la construcción de conocimientos a partir de la lectura. En este orden de

ideas, Sánchez (2014) afirma:

Leer para aprender es otra forma para denominar la llamada lectura académica. Enseñar a leer para aprender significa preparar a niños, niñas y jóvenes para que sean cada vez más capaces de resolver por sí mismos las situaciones de lectura y apropiarse de nuevos conocimientos que se presentan en las asignaturas del currículo (p. 25).

En virtud de lo anterior, la lectura toma connotación académica cuando se desarrolla en las instituciones educativas, pues logra la preparación de los sujetos para promover la capacidad de solución de problemas; además genera procesos lectores para la construcción de conocimientos significativos en relación a la diversidad de áreas existentes. Por ende, la lectura es un proceso importante en el aprendizaje de los estudiantes, porque a través de ésta se adquieren nuevos conocimientos vitales para su desarrollo integral. De igual forma, permite despertar en el aprendiz el interés por explorar lo desconocido, para adquirir herramientas que pueda incorporar a la realidad del día a día; es decir, en la escuela, en la casa y en cada actividad de vida, usando el pensamiento crítico y creativo.

Del conjunto de ideas expresadas se presentan las siguientes interrogantes

¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco?

¿Cuál es la factibilidad de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco en el contexto de la Educación Básica Primaria?

¿Cómo diseñar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco en el contexto de la Educación Básica Primaria?

Objetivos de Estudio

Objetivo General:

Proponer estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Primaria del Centro Educativo Rural Puerto Barco.

Objetivos Específicos:

Diagnosticar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco.

Establecer la factibilidad de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco en el contexto de la Educación Básica Primaria.

Diseñar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco en el contexto de la Educación Básica Primaria.

Justificación de la Investigación

Tomando en cuenta el valor que tiene para una sociedad y en este caso la colombiana la utilización del recurso humano en la solución de los problemas de orden político, cultural, económico, social y moral, tanto colectiva, como individualmente y resaltando la necesidad del personal docente de contar con estrategias pedagógicas para canalizar las inquietudes y así lograr una conducta activa, consciente, solidaria en los procesos de transformación social, se considera pertinente diseñar una propuesta sobre estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Primaria del Centro Educativo Rural Puerto Barco.

Lo anterior, se debe a que los procesos de lectura se manifiestan en función de la interacción que existe entre el lector y los textos a los cuales el mismo accede, dado que estas interacciones promueven el desarrollo y construcción de conocimientos significativos; de esta manera, la enseñanza de la lectura es necesaria en todos los campos del saber, porque desde ésta se logra un conocimiento integral. Además, leer es un proceso hermenéutico que consiste en saber ordenar una serie de razonamientos hacia la interpretación del mensaje escrito a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos del lector de modo que el proceso de lectura implica una serie de consideraciones para reconocer el avance de la interpretación; de tal forma, que se puedan detectar y corregir las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Es por ello, que las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Primaria del Centro Educativo Rural Puerto Barco son relevantes, porque se les considera una herramienta que debe utilizar el maestro para diseñar actividades pedagógicas con el propósito de generar aprendizajes significativos en sus educandos. Sin duda serán estrategias de gran beneficio en el campo educativo al fomentar la eficacia y eficiencia en el desempeño de los docentes en este caso en el desarrollo de los procesos de lectura.

En este sentido, se justifica la pretensión de esta investigación en lo teórico desde un proceso que implica un cambio en la enseñanza basado en cuatro elementos fundamentales; las personas, el conocimiento, los procesos y la tecnología. El estudio aportará elementos significativos para una visión de la enseñanza de la lectura a través de estrategias pedagógicas novedosas para la práctica educativa en la Educación Primaria. Su relevancia está en que las instituciones de Educación Primaria y el sector de la educación en general, deben aportar como rectoras del proceso formativo las soluciones que la sociedad demanda, traducido esto en la nueva formación que deben recibir y las estrategias que deben utilizar, de modo que se garantice el éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las nuevas generaciones. Así pues, en el contexto seleccionado la rigurosidad investigativa permite aportarle un enriquecimiento didáctico al quehacer pedagógico en la práctica educativa como

fundamento para el desarrollo de los procesos de lectura en el contexto en el Centro Educativo Rural Puerto Barco, lo cual es una necesidad institucional en virtud del perfil de formación del educando.

Desde el punto vista práctico, se justifica la investigación porque se trata de una cultura novedosa que busca crear un sistema que produzca valor para los estudiantes y para la propia organización educativa. La innovación puede resultar muy atractiva para la educación que desean crecer, mejorar sus procesos o lograr una transformación social; es por ello, que desde lo práctico se plantea el diseño de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco en el contexto de la Educación Básica Primaria, para optimizar el proceso educativo enmarcado en enfoques, teorías y opiniones de diversos autores o referentes bibliográficos consultados; lo que permitirá constatar diferentes conceptos en una realidad de reformas educativas constantes. Esta propuesta permite encontrar soluciones concretas a problemas relacionados con la deficiencia en la adquisición de estrategias para el desarrollo de los procesos de lectura en los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico se considera que la investigación, es de un valioso aporte por las implicaciones y significado, además por estar afianzada en los postulados de estudios cuantitativos, esto permitirá conocer el mundo de los informantes y su manera de visualizar la problemática que se estudia con el propósito de diseñar una propuesta sobre estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura para los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco en el contexto Educación Primaria.

Desde el punto pedagógico, la investigación permitirá mostrar nuevas estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza de la lectura. Estrategias que serán un potencial motivador de los encuentros pedagógicos, puesto que facilitarán la enseñanza de la lectura de acuerdo con las necesidades, contexto e intereses de los estudiantes; así como también, porque sus resultados pueden favorecer un amplio espectro de la población docente, no sólo los que se congregan en la institución que se estudiará, sino que puede servir de guía práctica para otras instituciones de educación con situaciones problemáticas similares.

A nivel institucional, el mayor reconocimiento del docente está dirigido a alcanzar el mejor resultado con los estudiantes; por ello, la lectura es el puente directo al saber y al conocer, para que luego sean portavoces de su conocimiento en el entorno social al que pertenecen. Así, la institución está cumpliendo con el estudiante, con los representantes, con la sociedad, el aparato productivo de país y sobre todo consigo misma.

Finalmente, el estudio está enmarcado en el núcleo de investigación: Educación Cultura y Cambio, en la línea Innovación, Evaluación y Cambio Educativo, la cual se desarrolla en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Con el propósito de incursionar con en el tema sobre la enseñanza de la lectura dentro de la Educación Básica Primaria a partir de las variables implicadas en el proceso, es necesario efectuar una indagación que, sin considerarla profunda, admite ampliar la perspectiva a partir de la cual se ubica el objeto de estudio. En este sentido, a continuación, se presentan estudios desarrollados en el contexto internacional, nacional y local que por su relevación, relación y aporte con el objeto de estudio son importantes para el trabajo en desarrollo.

En el escenario internacional, Rincón (2016) presentó un trabajo de investigación denominado: Estrategias didácticas en la lectura y escritura en los estudiantes de primaria. La investigación tuvo como propósito establecer estrategias didácticas en la lectura y escritura. La metodología empleada fue amparada en el enfoque cuantitativo bajo la modalidad de proyecto factible, de diseño cuasi experimental y de nivel explicativo. Se usaron como variables la didáctica, la lectura y la escritura todo esto enfocado en el marco de la educación primaria.

Para el análisis de la información se emplearon métodos estadísticos determinando las frecuencias y porcentajes llevando a la cotejación de resultados haciendo interpretación con base a postulados teóricos-conceptuales de estas tres variables. La investigación se concluye determinando que las estrategias que se emplean en la educación básica primaria desde la didáctica para la enseñanza de la lectura y escritura no están acordes a las dinámicas actuales del conocimiento.

La investigación antes mencionada brinda contribuciones que se concretan en la lectura y escritura de los estudiantes, lo cual atañe con la presente investigación en

la medida que surgen intereses con base al trabajo que desarrolla el docente de básica primaria desde la didáctica en la enseñanza de la lectura y escritura; así como también en la contribución de aspectos teóricos y metodológicos, los cuales son de suma importancia para la consolidación de la presente investigación.

Por su parte, Barrientos (2018) desarrolló un estudio denominado: “El uso de recursos didácticos en la enseñanza de la lectura de estudiantes de educación básica primaria”; el propósito general de la investigación fue proponer el uso de recursos didácticos en la enseñanza de la lectura de estudiantes de educación básica primaria. Para su desarrollo metodológico se empleó el paradigma positivista bajo un enfoque cuantitativo en un método hipotético deductivo siendo un estudio de campo de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por 56 docentes de básica primaria, la muestra fue de tipo censal, en los cuales se emplearon las variables: recursos didácticos y enseñanza de la lectura.

El estudio que se utilizó para su propósito el diseño pre experimental de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: recursos tecnológicos y enseñanza de lectura, el cual estuvo constituido por 25 Ítems en la escala politómicas; siempre, casi siempre y nunca; estas preguntas brindaron información para presentar gráficos y cuadros. El estudio concluye que existen evidencias para afirmar que los recursos didácticos con la enseñanza de la lectura en los estudiantes de básica primaria, representa una alta correlación entre las variables. En cuanto al estudio el autor concluyó que los recursos didácticos durante el proceso de enseñanza de la lectura son esenciales para lograr desarrollar en los estudiantes competencias lectora.

Este estudio es considerado relevante para esta investigación ya que aborda la misma problemática y metodológicamente involucra aspectos interesantes que pueden ser evaluados a la hora de generar mejoras en la problemática en desarrollo. De igual forma, tiene relación directa con la investigación en desarrollo ya que el desarrollo de estrategias relacionadas a los desempeños docentes en los procesos de lectura es esencial, en la presente investigación.

En el plano nacional, Ochoa (2018) presenta un trabajo de investigación denominado: “La Didáctica en la educación básica primaria”, el objetivo de la investigación fue diseñar estrategias desde la didáctica para la educación básica primaria. De este modo, el camino metodológico estuvo enmarcado en el paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo, una investigación de tipo descriptivo, en un estudio de campo bajo la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por 43 docentes de básica primaria de la Institución Educativa Carlos Serna; y la muestra estuvo conformada por los mismos 43 docentes.

Cabe destacar, que para recolectar la información se empleó el cuestionario tipo escala de Lickert con 18 preguntas que permitieron contrastar la teoría con la realidad. Los hallazgos determinaron la formación didáctica del docente y su desempeño dentro del acto educativo. La investigación de Ochoa se utiliza como un antecedente para el estudio en desarrollo ya que la misma abarca referentes teóricos y metodológicos determinantes de la didáctica del docente en su práctica pedagógica.

Colmenares (2017) realizó una investigación denominada: “El empleo de estrategias pedagógicas por parte de los docentes en el proceso de construcción de la lectura”; el objetivo general de este estudio fue el de establecer estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes en la construcción de la lectura de educación primaria. La investigación desde el ámbito metodológico se ubicó en el paradigma positivista, en un enfoque cuantitativo, la misma fue de carácter descriptiva de campo bajo la modalidad de proyecto factible. La población que atendió fue de 125 docentes de básica primaria y la muestra se realizó de forma aleatoria simple y la conformaron 33 estudiantes a los cuales se les aplicaron los criterios de validez y confiabilidad.

Se aplicó como instrumento la escala de estimación. El estudio encontró que los docentes presentan debilidades notorias en la aplicación de estrategias con base a la construcción de la lectura, las cuales no se ajustan a la realidad existente dentro del sistema educativo colombiano. La investigación concluye que se deben utilizar estrategias pedagógicas por parte de los docentes en los procesos de construcción de la lectura para que de esta manera se genere un aprendizaje significativo en los estudiantes. Este estudio es considerado un antecedente valioso ya que el mismo guarda

estrecha relación con la problemática en desarrollo desde todos los puntos de vista, es decir, en lo teórico, en lo metodológico, en lo social entre otros.

Finalmente, en el plano local, Martínez (2018) desarrollo un estudio denominado “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Belén”; es estudio plantea como objetivo general determinar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Belén. La metodología empleada se ubicó en el enfoque cuantitativo de investigación, se utilizó como población a 31 estudiantes. Se utilizó la descripción de los niveles empleados por PISA y ENLACE. El instrumento empleado fue el cuestionario en formato Lickert.

La investigación concluye con que el proceso de comprensión lectora del nivel de educación básica primaria, se debe de trabajar bajo un modelo interactivo ya que es el resultado de la interacción entre el texto y el lector; es decir, que el producto de la lectura no es solo de lo que está en el texto, sino que también es producto de las estrategias que se implementan y realizan por parte del lector sobre el texto.

El estudio de Martínez presenta el referente de la comprensión lectora, como habilidad en las competencias comunicativas con la propuesta pedagógica interactiva entre el lector y el documento y fundamenta la primera variable del estudio con las dimensiones planteadas; presenta similitudes en las dificultades encontradas en los estudiantes frente al texto en su comprensión, análisis y visión crítica, sus recomendaciones son tenidas en consideración en las estrategias y actividades de la propuesta. El aporte de este estudio se centra en las bases teóricas; puesto que facilita información valiosa para el desarrollo de los constructos teóricos del trabajo específicamente referentes al proceso de lectura y la didáctica que desarrollan por los profesores en la educación primaria.

Bases Teóricas

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica Primaria

Si se observa brevemente el pasado de la humanidad, se podrá evidenciar que la educación y por ende, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, son tan desarrollados que tales constructos, entendidos como procesos formativos del hombre, no han estado ausentes en ninguna sociedad ni en ningún momento de su evolución, pues en toda organización social, desde la más primitiva hasta la más moderna, se ha tenido la preocupación de educar al hombre para la vida, de modo que logre insertarse efectivamente a las múltiples funciones, procesos y responsabilidades que impone la sociedad en determinado tiempo y contexto. A tal efecto, en este apartado se describe la evolución histórica de la enseñanza y el aprendizaje y su íntima relación con la educación, la pedagogía y la didáctica en la educación básica primaria.

Primeramente, se va abordar la etimología del término enseñanza de acuerdo con Rajadell y Sepúlveda (2004) proviene del “latín *In-Signare*: señalar hacía, mostrar algo, poner algo *in signo*, significara comunicar un saber, mediante la utilización de un sistema de signos o símbolos” (p.42). En consecuencia, se trata de un proceso mediante el cual se muestra algo a alguien con el fin que lo comprenda y se apropie intelectualmente de ello, los signos o símbolos a los que refieren los actores, destacan el apoyo de ciertos recursos para hacer más evidente lo que se desea enseñar, es decir que la enseñanza se apoya en el lenguaje, recursos, materiales o medios para hacer posible la comprensión del objeto o conocimiento que se desea mediar.

Flórez (1994) define la enseñanza como “aquél proceso intencional y planeado para facilitar que determinados individuos se apropien creativamente de alguna porción de saber con miras a elevar su formación (la enseñanza puede ser formal o no formal, escolarizada o desescolarizada)” (p.304). Desde luego, tal acción formadora supone una estrecha relación con el aprendizaje, pues se necesitan mutuamente ambos, se dice que es planeado, porque exige en el caso particular de la educación, la presencia de un

profesional como mediador de la educación que establezca metas, competencias, objetivos, estrategias y recursos para lograr el cometido formativo del individuo.

Una vez definido el termino enseñanza, resulta pertinente revisar brevemente su recorrido y evolución en la historia de la educación de la humanidad, para lo cual es necesario alertar que, existen innumerables hechos y manifestaciones reseñadas por un considerable número de teóricos que han estudiado tal evolución, sin embargo se toman como referencias los reseñado por Flórez, (ob.cit.) quien a juicio de la investigadora, permiten sintetizar los elementos más importantes que muestran diacrónicamente su configuración como la actividad intelectual del hombre.

Ahora bien, sobre la base de aclaratoria anterior se puede decir que el análisis se asume apoyado en la caracterización de Flórez (ob.cit.) para quien la enseñanza puede ser estudiada en tres momentos o periodos, tales como la “(a) época trasmisioncita, (b) la trasmisioncita idealista y aristocrática y (c) la de educación para la vida y la producción social” (p.159). Dicha clasificación se justifica, porque indiscutiblemente la referencia de los hechos pasados puede permitir una mejor comprensión del actual estado de la cuestión, de modo que resulta coherente ver el hecho educativo desde su propia historicidad.

Cabe destacar, que inicialmente, no existía una enseñanza formal, sino que se caracterizaba por ser rudimentaria, limitándose a la memoria genética, que tenía una clara inclinación hacia la instrumentación artificial, en que se aprendía para ajustarse a la selección natural, muestra de ello, es lo que destaca Flórez (Ob.Cit.) para quien al principio “seguramente jugó un papel importante la enseñanza gregaria, de simple imitación, basado en el imperativo de haz como yo” (p.155). Tales manifestaciones eran trasmitidas de los padres a los hijos, de modo que aprendieran de las enseñanzas diarias que hacían en colectivo, lo cual permite suponer que la observación era determinante en el hecho de aprender y enseñar, presumiblemente la interacción trasmisioncita solía desarrollarse con cierta agresividad. Desde luego, la enseñanza comienza a tener un fin que persigue la humanización de los individuos, haciendo de lado la agresividad y permitiendo que se consolide la conciencia social, lo cual, en

opinión del autor, favoreció la autonomía del hombre para construir y protagonizar su propia historia.

En atención a lo expuesto, se espera que la enseñanza que se brinda a los infantes del nivel de educación básica primaria contribuya al desarrollo cognitivo y social, por lo que varios autores se han preocupado por desarrollar teorías de aprendizaje que permitan a los educandos adquirir conocimientos basándose en la libertad para expresarse y en la creatividad; algunos de ellos son María Montessori (1870-1952) y Ovide Decroly (1871-1932), citados por Payá (2006), quienes realizaron sus aportes trabajando con niños con dificultades especiales, a los que se les facilitaban materiales y juegos con un propósito educativo que les permitían expresarse libremente. La clave estaba en que todas las actividades partían de un ordenamiento con un fin determinado. Decroly, concibe un sistema que les ayudarán a desarrollar las funciones mentales y a adquirir conocimientos concretos.

Por otra parte, Saunders y Bingham (1984) afirman que: “para Piaget, los niños construyen sistemas de conocimiento utilizando materiales disponibles para organizarlos de ciertas formas” (p.15). Esta es la base de la teoría constructivista, que se centró en lo cognitivo dejando de lado las emociones. Por ello, Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa preoperativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo). En cada una de estas etapas el pequeño centra su aprendizaje a la acción y su habilidad para resolver problemas a través de sus capacidades sensoriales, motrices, simbólicas o de razonamiento y va construyendo conocimiento por medio de la armonía de todas sus funciones.

En función de lo anterior, se puede agregar el componente sociocultural el cual para Daniels (2003) lo entiende así: “la teoría sociocultural y la teoría de la actividad están relacionadas con la obra de Vygotski y a través de ellas se intentan explicar el aprendizaje y el desarrollo como procesos mediados”. (p.16). Por lo tanto tomando como referencia lo expuesto por Daniels, Vygotski establece que las actividades

sociales le permiten al niño transformar algunos objetos y convertir en su imaginación otros que tienen para él un significado diferente.

A tal efecto, Pozo (2002) define el aprendizaje como: “Un proceso de reorganización cognitivo o de equilibración de las estructuras cognitivas” (p.72). El autor expone los cambios que genera un proceso de enseñanza con base en el desarrollo de los procesos cognitivos y sus interacciones con los aspectos sociales y culturales que le circundan. Con base en estos señalamientos, es conveniente traer acotación lo señalado por Ausubel (1986), considera que: “Existen principios generales de aprendizaje significativo en el salón de clases que se pueden derivar de una teoría de aprendizaje razonable acerca del aprendizaje” (p.86); el aporte deja de manifiesta la necesidad de emplear teorías y métodos de enseñanza relacionados directamente con el aprendizaje; con todos aquellos factores cognoscitivos, afectivos, valorativos y sociales que lo influyen. A tal fin; el citado autor define el aprendizaje significativo como:

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto específico relevante existente en la estructura cognoscitiva del alumno, como, por ejemplo, una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p. 246).

En consecuencia; el aprendizaje es significativo cuando el educando relaciona el nuevo contenido con su estructura de conocimiento existente, en otras palabras; una interacción entre la información nueva y las ideas previas. A tal efecto, se considera que el niño puede asimilar de forma significativa el dada su capacidad, plasticidad para relacionar los contenidos, simbólica y sustancialmente con las ideas previas en su estructura cognitiva dada la motivación, la curiosidad del niño por aprender. El papel activo del educando para asumir el proceso de aprendizaje el cual le permitirá asimilar, acomodar, reestructurar y transformar la información. Además, los planteamientos de dicho autor permiten sustentar claramente la idea de aprendizaje significativo en el niño de temprana edad dada: la comprensión de la capacidad del niño para la invención, la

creatividad, el uso de juguetes, y por ende del juego y la manera autónoma como este construye su propio conocimiento.

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias utilizadas por los docentes para la enseñanza en la educación primaria se ven reflejadas en los resultados académicos de los estudiantes, si las estrategias son las adecuadas los estudiantes presentaran un buen desempeño académico en el proceso educativo, si por el contrario las estrategias no son las más adecuadas los resultados académicos de los educandos no obtendrán los mejores resultados; Por tal motivo, los profesores de hoy en día deben implementar variedad de estrategias que permitan lograr los resultados esperados en cuanto a la enseñanza se requiere, para cumplir con estos objetivos es de vital importancia que estos se apoyen en todos los recursos que estén a su disposición, pero también es importante aprovecharlos de la mejor manera posible.

Las estrategias no son sino las grandes habilidades de la inteligencia al servicio del aprendizaje, Díaz y Hernández (2002) expresan que las estrategias constituyen: “la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” (p. 85).

En función a lo expuesto por Díaz y Hernández (ob. cit.); las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento dentro de un proceso determinado. Definidas de esta forma tan general, las estrategias pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental (conocimiento cómo), que hace referencia a cómo se hacen las cosas (por ejemplo, cómo hacer un resumen), frente a otra clase de conocimiento, llamado declarativo (conocimiento qué), que hace referencia a lo que las cosas son (qué es un resumen). En este caso particular se refiere, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera que sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

Por otra parte, las estrategias no se pueden reducir a meras técnicas de estudio, como algunos, con poca fortuna, han intentado. Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria. Si el estudiante desea comprender un mensaje a partir de unos datos informativos puede utilizar una estrategia de selección que le ayude a separar lo relevante de lo irrelevante, y para ello puede servirse de una técnica como el subrayado; o puede utilizar una estrategia de organización que ponga orden en los datos, y para ello puede servirse de una técnica como el mapa conceptual, o utilizar una estrategia de elaboración que le permita comparar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo, y para ello puede servirse de una técnica tan eficaz como la interrogación.

Las estrategias son como las grandes herramientas del pensamiento que potencian y extienden su acción allá donde actúa. De la misma manera que las herramientas físicas potencian de forma incalculable la acción física del hombre, las herramientas mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles, de ahí el nombre que algunos especialistas han dado a las estrategias llamándolas inteligencia ampliada. Benitez, (2010) dicen que “las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje auténtico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, diálogo sustantivo y apoyo social par a el aprovechamiento del alumno”. (p. 93)

En este sentido, las estrategias ofrecen a la educación un nuevo tipo de tecnología especialmente eficiente para la intervención educativa. Con las estrategias de aprendizaje es posible diseñar, con grandes probabilidades de eficiencia, esa triple tarea que la acción educativa ha soñado siempre: prevenir, identificando en el estudiante las estrategias poco eficaces a la hora del rendimiento y cambiándolas por otras más eficaces; optimizar, potenciando las estrategias eficaces ya utilizadas por el estudiante; y recuperar, identificando las estrategias responsables del bajo rendimiento o ayudando a utilizarlas mejor si se había hecho mal uso de las mismas. Por último, las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las

manos de los educandos. Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante es ya capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas metacognitivas.

Estrategias didácticas para la enseñanza del proceso de lectura

Los educadores deben suplir las exigencias reales de la sociedad actualizándose en conocimientos, técnicas y estrategias para enseñar de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos. Esto con el fin de hacer que sus prácticas generen interés, motivación y significado en donde se brinden espacios para el desarrollo de la personalidad a través de su formación, de su capacidad de análisis, lectura y comprensión. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza en lectura son fundamentales para lograr el desarrollo intelectual del individuo. Es decir, enseñar a leer, es lograr reconstruir el significado global y específico de un texto, cuyo ejercicio implica una alta complejidad epistémica.

El proceso de lectura se debe enmarcar en una serie de actividades, como lo expone Sánchez (2014), donde plantea tres estrategias básicas para la comprensión: “Anticipación, predicción y regresión. La anticipación posibilita determinar el tema, la predicción, permite completar enunciados antes de haberlos visto y la regresión tiene que ver con las hipótesis que se plantean frente a lo que se está leyendo” (p. 14). En este mismo sentido vale la pena destacar lo propuesto por Solé, (citada por Sánchez 2014), quien propone tres momentos en el proceso lector:

- a) Antes de leer; cuyo propósito es dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes, b) durante la lectura; cuyo propósito es establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores y dificultades para comprender, y c) después de la lectura; cuyo propósito es identificar el núcleo, sintetizar y, eventualmente, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura.

Específicamente, estas estrategias apuntan a unos fines específicos como los que se plantean en los lineamientos curriculares de lengua castellana, (1998), referidos

a las actividades antes y durante, que pretenden focalizar en los niños la atención, despertar su interés, activar el conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos, y promover la predicción; mientras que las estrategias para después de la lectura, buscan facilitar la reconstrucción del significado global y específico del texto, así como el reconocimiento de su estructura organizativa. Estas estrategias se deben fundamentar en el desarrollo de las destrezas, que deben promoverse dentro del proceso de la lectura sin permitir la fragmentación de las mismas. Otras de las estrategias planteadas por Sánchez, (2014) son:

- a) Fortalecer la formación de los docentes para convertirse en mediadores.
- b) Desarrollar habilidades para la lectura en voz alta y la lectura compartida.
- c) Consolidar un discurso docente que valore la literatura infantil de calidad.
- d) Organizar actividades, secuencias didácticas, talleres y proyectos planeados que estimulen el interés por la lectura de textos literarios.
- e) Aprender a seleccionar la variada oferta de las editoriales, libros que sean pertinentes al grado y al interés de niños, niña y jóvenes. (p. 32).

Con lo anterior el docente debe planificar las actividades pedagógicas de manera dinámica; proponer y aplicar estrategias innovadoras que motiven al estudiante, que lo cautive y así este se inicie en el mundo mágico de la lectura. También, el docente, debe poner en práctica todas las habilidades, actitudes y aptitudes para que la actividad lectora cumpla con los objetivos específicos en cuanto a la interpretación, comprensión del texto y por consiguiente el hábito lector; lo cual generara un aprendizaje significativo en el educando, así como también, la adquisición de hábitos para consolidar los procesos de lectura.

El tema del apego por la lectura, debe ser creado o infundado por algo o por alguien; pues, cada vez que se trata el tema de la animación a la lectura se debe pensar que no constituye tan sólo un juego, sino que constituye una estrategia para alcanzar un objetivo bien preciso. El papel preponderante del docente, quien está en constante interacción con los estudiantes, debe tener en cuenta lo propuesto por la editorial SM en el Plan lector (2004): “los niños no se emocionan con el cerebro, sino con el corazón: aprenden las cosas que aman. Y principalmente aman el juego” (p. 8); por esto, para

desarrollar el gusto por la lectura, los niños necesitan de una motivación. Entonces, el docente debe aprovechar el potencial imaginativo y expectante de los pequeños para crear, recrear y trabajar con la lectura, por la lectura y desde la lectura; porque, es posible implicar a los estudiantes en la lectura; en este sentido, Solé (2010) propone estrategias tales como:

Conceder autonomía para que los alumnos puedan escoger sus lecturas, vincular la lectura a proyectos globalizados, Diversificar objetivos, textos, formas, organización y tareas, Permitir el acceso a una amplia oferta de libros y documentos variados en todos los formatos incide en la motivación por la lectura. De igual forma, la implicación profesional y afectiva del profesor incide en el compromiso y motivación de los estudiantes (p.p.21- 22).

Siempre que a un estudiante se le dé la oportunidad de escoger lo que desea leer, es más fácil, que se aproxime a la lectura, y se tracen unos objetivos claros que conlleven a dar sentido a lo que se va a hacer con la lectura del texto. Pero, para que la motivación se dé de manera acertada, es necesario que el docente muestre un alto grado de interés en la forma como asume el tema de la lectura, y que antes de asignar responsabilidades, muestre las producciones que ha desarrollado en torno a las exigencias, que imprima aliento y reconocimiento ante aciertos y desaciertos de sus aprendices.

De igual forma, a través de estrategias pedagógicas los estudiantes logran comprender lo que leen y encuentren sentido y significado en la formación de lectores estratégicos como lo propone Solé (2010),:“Que sean capaces de inferir e interpretar; que comprueben la comprensión durante la lectura; que releen cuando sea necesario, Que puedan elaborar la información, discernir entre lo básico y lo secundario, integrarla, sintetizarla y eventualmente ampliarla” (p.22), desde este punto de vista se logra que los estudiantes realicen procesos más allá de un sentido meramente literal, sino profundicen y produzcan inferencias.

La enseñanza de la lectura

La lectura constituye uno de los pilares fundamentales de la enseñanza y transmisión de conocimientos, así, como una herramienta para el aprendizaje individual o colectivo, que abre las puertas a un sin número de posibilidades de conocer otras culturas, incentiva la imaginación, aumenta las posibilidades de desarrollar una buena escritura, expresar mejor las ideas y pensamientos, y sobre todo la capacidad de argumentación al momento de defender una opinión, es por esto que cuando el estudiante comprende el lenguaje escrito se llega a constituir en uno de los logros más importantes en su vida ya que la lectura se convierte en una de las herramientas más valiosas para desarrollar otras competencias que enriquezcan su formación integral.

Por esto que Cassany, Luna y Sanz citado por Cesar Vega (2012) manifiestan que “la lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela y que esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano”. (pg.21); es decir, que la lectura se entiende como esa capacidad que todo ser humano posee de entender un lenguaje escrito y a través de la cual puede adquirir conocimientos procedentes de diferentes fuentes para enriquecer su intelecto, ya que efectivamente, leer implica pensar y comprender tener la capacidad de distinguir las ideas principales de un texto, reconocer la intención del autor y brindar un juicio crítico sobre este, es en este sentido donde la comprensión lectora empieza a tomar relevancia para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, se puede señalar que cuando se lee se realizan procesos mentales que permiten construir el significado del texto, permitiendo así comprender el mensaje que se desea transmitir a través de él, para ello, el lector debe utilizar los conocimientos previos sobre el tema pudiendo así construir su propia representación de dicho significado, este proceso también exige que se sienta motivado e interesado garantizando su éxito. Es así como Serrano y otros (2002) afirman que: “aprender a leer es aprender a construir y asignarle significado a diversos textos en situaciones reales de uso, con el propósito de utilizar la información que el texto proporciona para

satisfacer necesidades: entretener, informar, encontrar información específica, conocer mundos posibles, recrear realidades entre otros” (pg.8).

Dada la importancia que tiene la lectura para un niño, esta debe realizarse desde los más tempranos niveles; es decir, antes que los estudiantes puedan leer por si solos realizando diariamente lecturas de textos de interés para ellos que les permita descubrirse como lectores y aumentar sus conocimientos, el tipo de texto puede ser no solo el tradicional, sino también pueden utilizarse cuentos, versos, poemas, rimas, coplas, adivinanzas entre otros, estos le van a permitir jugar con el lenguaje, desarrollando la imaginación y creatividad, propiciando el desarrollo de todas sus capacidades intelectuales.

La enseñanza de lectura se debe realizar diariamente de manera no solo individual sino grupal, de forma abierta y participativa, donde todos puedan disfrutar de esta experiencia, por este motivo si ellos no están preparados para hacerlo por si solos se les debe leer cuando ellos lo soliciten, en el momento que ya poseen el conocimiento para hacerlo, se les debe acompañar durante el proceso para aclarar posibles dudas sobre el significado del texto o para terminar su lectura y por ultimo compartir con ellos lecturas, estas por lo general deben ser realizadas en voz alta permitiéndole promover el diálogo directo entre el docente y el estudiante.

Es a través del concepto de lectura que se empieza a hablar de la comprensión lectora; inicialmente se pensaba que el estudiante tenía su primer contacto con el lenguaje escrito cuando llegaba a iniciar la primaria y que aprendía a leer cuando comprendía que cada fonema poseía una grafía, en los años siguientes lo que se hacía era la reafirmación del proceso lector mediante la transcripción, los dictados y cuestionarios sobre un texto. Con el tiempo aparece una forma de ver la lectura y es el enfoque comunicativo y funcional de la lengua, dentro del cual se enmarca el desarrollo de la comprensión lectora.

La lectura desde este enfoque se plantea como un proceso que comienza desde antes que el niño inicie su escolaridad y se prolonga a lo largo de toda la vida; ya que el éste es sometido a muy temprana edad a estímulos visuales de lenguaje oral y escrito a través de los medios de comunicación, lo cual permite que ellos lleguen a la escuela

con grandes habilidades en la comunicación oral y unos conocimientos previos del lenguaje escrito, los cuales se consolidan al descubrir la sonora grafía de las palabras constituyendo el primer paso en el camino hacia la comprensión lectora. Es así como la lectura y la comprensión lectora se encuentran íntimamente relacionadas ya que el acto de leer siempre implica comprender lo que se está leyendo, de lo contrario simplemente sería la pronunciación de una serie de fonemas procedentes de unos grafemas.

La comprensión lectora para Ernesto Treviño (2007) es considerada como: “un proceso en el cual el lector interactúa con el texto y obtiene y construye significados a partir de lo que lee” (pg. 24), es decir, que el lector está en capacidad de encontrarle sentido a un texto cuando genera una representación mental del mismo utilizando los conocimientos previos que posee sobre el tema y construir su significado, pudiendo descifrar el mensaje que el autor quiere transmitir en forma explícita o implícita a los lectores.

Por otra parte, Frade (2009) manifiesta que la lectura es: “la capacidad para decodificar, acceder al léxico, analizar sintácticamente, imaginar y representar, inferir e interpretar un texto que lleva a utilizar la información obtenida en diferentes niveles de complejidad” (pg.7), esto se refiere a la capacidad que poseen las personas para asimilar lo que leen, no solo entendiendo un texto sino también reconocer las intenciones del autor en el momento de escribir, lo que deseaba comunicar y el contexto donde se ubicaba al momento de hacerlo y construir sus propios conceptos a partir de su lectura.

Hoy día la enseñanza de las habilidades lectoras ha adquirido una gran importancia debido a que es uno de los factores que inciden en el buen rendimiento académico del estudiante, es así como las practicas del docente en el aula para el desarrollo de la lectura es uno de los primeros aspectos para tener en cuenta y debe estar enfocado en permitir que el estudiante interactúe con el texto y construya su significado, facilitando la utilización de niveles de pensamiento que permitan relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos. Otro aspecto para tener en cuenta, es el concepto que los docentes tienen de cómo desarrollar la lectura en sus estudiantes y las acciones o modelos que le sirven de guía para este fin, ya que

aunque es necesario enseñar al estudiante a leer correctamente, con buena entonación y de manera fluida, es mucho más importante desarrollar en ellos las capacidades para dotar de significado a un texto determinado.

Ante el reto de desarrollar esta habilidad en los estudiantes, la educación básica primaria tiene el gran compromiso de impulsar acciones que conlleven al fortalecimiento de los procesos de lectura, reconociendo que es un proceso complejo y requiere su práctica y reflexión constante, que al realizarse frecuentemente, permiten un aprendizaje autónomo, permanente y crítico, además debe integrar la cultura escrita y las habilidades digitales, con el fin de hacer del estudiante un ser capaz de aprender a aprender, al buscar información, valorar su importancia, seleccionar la que sea de utilidad, examinarla y transmitirla, logrando así un aprendizaje significativo.

La comprensión lectora y sus niveles de desarrollo

*Nivel de comprensión literal:*Corresponde al nivel donde el lector recordando las escenas de un texto puede reconocer frases y palabras claves, ideas principales, secuencias de las escenas o acciones que se narran y sus causas y consecuencias. En este nivel generalmente se ubican los niños que cursan los primeros años de la básica primaria, en el cual no se requiere de un proceso cognitivo muy dinámico ya que la información se encuentra explícita en el texto y el solo se limita a reconocer lo que sucede en dicho texto e identificar su idea principal, a través de preguntas como; ¿A dónde?, ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, ¿Quién?, las cuales facilitan la comprensión de la lectura.

Nivel de comprensión inferencial: Este nivel corresponde a un lector capaz de interpretar un texto, reconociendo las ideas implícitas que el autor oculta entre líneas y que exige mayor concentración de parte del lector para ir más allá de lo que se puede leer al relacionar las ideas que capta en un primer nivel de lectura con los conocimientos previos con el fin de plantear hipótesis y generar conclusiones. En este nivel encontramos estudiantes que realizan un proceso cognitivo más activo ya que realiza operaciones como el deducir ideas implícitas, secuencias de posibles cambios

en el desenlace de un texto, deducir las motivaciones del autor para incluir ciertos hechos o acciones, hacer conjeturas e interpretar lenguaje figurativo que emplea el narrador. Si el lector alcanzó el nivel de comprensión inferencial está en capacidad de responder preguntas hipotéticas sobre la lectura.

Nivel de comprensión crítico: Este nivel es propio de los lectores que se encuentran en una etapa de operaciones cognitivas de alto grado y después de leer un texto está en capacidad de emitir juicios valorativos críticos al respecto, expresar su punto de vista y defenderlo con argumentos. Un estudiante con este nivel de comprensión lectora al leer un texto lo compara con sus conocimientos previos, da su opinión teniendo en cuenta sus ideas, principios, valores y creencias, esta opinión puede tener un carácter real o fantasioso, de adecuación y validez al compararlo con información procedente de otras fuentes, de apropiación al asimilar lo leído y de rechazo o aceptación, al sentar una postura a favor o en contra de lo que dice el autor.

Cuando el docente reconoce el proceso para desarrollar la lectura comprensiva, puede tomar conciencia de que sus estudiantes deben atravesar por una serie de niveles de comprensión que requieren de la aplicación de estrategias didácticas y la realización de ejercicios de lectura que permitan fomentar sus habilidades cognitivas, convirtiéndolo en un lector competente y autónomo con un mejor desempeño académico.

La Educación Básica en Colombia

De acuerdo con lo indicado el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; que además, se basa en el método científico caracterizado en que los alumnos aprendan no solo a pensar, sino también a actuar, predecir y resolver; para lo cual, es básico el trabajo en equipo el intercambio de ideas y el fomento de la cooperación. Además, el MEN (2015) afirma que:

La educación en Colombia es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno. De conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley

General de Educación de 1994, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad. La educación obligatoria actualmente es de 10 años, desde los 5 hasta los 15 años de edad, equivalente al promedio de la OCDE (desde los 6 hasta los 16).² En un esfuerzo por ampliar el acceso y mejorar las competencias, muchos países, incluidos otros con economías emergentes como México y Chile, han ampliado el período de educación obligatoria. De acuerdo con el PND, Colombia también busca que para el año 2030 la educación obligatoria incluya la educación media. (p.24).

Es decir, que el Estado colombiano como garante de la educación debe proporcionar a sus conciudadanos a través del MEN los recursos económicos, el capital humano, la infraestructura y los materiales tecnológicos necesarios para el acceso y permanencia en el sistema educativo. De allí, el Estado Colombiano ha diseñado políticas educativas que den respuesta a lo estipulado por la constitución política de Colombia y la Ley N° 115, a través del plan decenal de educación, plan de desarrollo y demás normativas legales con el propósito de formar un ciudadano integral acorde con los requerimientos de la sociedad actual.

Niveles de la Educación Básica

El sistema educativo Colombia formal según la Ley de Educación N° 115 (1994), está conformado por tres (3) niveles los cuales son: El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y la educación media con una duración de dos (2) grados. De acuerdo con lo estipulado en la Constitución Política de Colombia (1991), los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad. La educación obligatoria actualmente es de 10 años, desde los 5 hasta los 15 años de edad, equivalente al promedio de la OCDE (desde los 6 hasta los 16).

En este contexto, la educación básica primaria cuenta con la mayor matrícula según el Ministerio de educación Nacional de Colombia. De ahí que, la educación básica consiste en el segundo nivel del sistema educativo que proporciona a los niños, niñas y

adolescentes las competencias, habilidades y destrezas que les permitan empoderarse del conocimiento necesario para avanzar al nivel superior, además de contribuir en la formación de valores y el desarrollo de actitudes necesarios para interactuar en la sociedad.

La educación básica primaria, forma parte del servicio público gratuito que presta el Estado Colombiano a los niños y niñas en edad escolar; es obligatoria y gratuita en todos los establecimientos educativos del Estado, la misma comprende nueve grados cinco de educación primaria; es decir, de primero al quinto grado y cuatro de educación primaria, para este nivel del sistema educativo se tiene un currículo común conformado con las áreas fundamentales del conocimiento. Según la Ley N° 115, la educación básica se define como:

La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana (p. 6)

Por consiguiente, la educación básica es el nivel del sistema educativo que se encarga de sentar las bases necesarias para la formación integral de los estudiantes; para ello, el Ministerio de Educación Nacional, a través las instituciones educativas deben proporcionar los espacios de aprendizaje para asegurar la inclusión y permanencia de los escolares. De igual forma, debe asegurar una educación de calidad que dé respuestas a los requerimientos de la sociedad. Ahora bien, este nivel del sistema educativo, es de vital importancia por ser la garante de dar una formación académica acorde con los avances sociales, políticos, económicos, tecnológicos y las exigencias de cada grupo social acorde a su cultura. En este sentido, Álvarez y Topete (2004, p. 144) sostienen que la educación básica constituye una garantía social efectiva que los estados modernos deberían ofrecer a todos los ciudadanos, en condiciones de calidad y equidad, tomando en cuenta los problemas y las necesidades peculiares de cada pueblo, de cada grupo humano, de cada cultura.

Bases Legales

En los trabajos de investigación se requiere del sustento legal que le garantice una mayor validez tal como lo expresan Palella y Martins (2010) al indicar que: “las bases legales se refieren a la normativa jurídica que sustenta el estudio” (p. 56). Tomando como referencia el autor citado, el ordenamiento jurídico tiene como finalidad velar y garantizar el desarrollo de las políticas y acciones educativas que contribuyan a configurar un individuo crítico, reflexivo, abierto a otras culturas y a otras formas del pensamiento.

En este sentido, el apartado busca sustentar de manera legal la investigación denominada la enseñanza de la lectura en los estudiantes de básica primaria en el Centro Educativo Rural Puerto Barco. Este análisis sigue el orden establecido en la pirámide de Kelsen (1977) así pues, se citan e interpretan la Constitución de la República de Colombia, la Ley General de Educación, y Ley 1098 De 2006, Código De Infancia y Adolescencia, la Ley 1025 de 2009, La ley 1804 de 2016, el decreto 2247 de 1997 documentos vigentes cuyo articulado sustentan de manera taxativa el porqué de la viabilidad legal del presente estudio.

En primer lugar, es de acotar que la Constitución Política de Colombia (1991), reconoció los derechos de los niños como fundamentales, entre ellos el derecho a la educación. En el Artículo 44, menciona entre los derechos fundamentales de los niños: “la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, para garantizar su desarrollo armónico e integral”. (p. 17). Con este artículo el legislador estableció en la Constitución el principio del interés superior del menor, el cual obliga a que la familia, la sociedad y el Estado asistan y protejan al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

De igual forma, en su Artículo 67, establece: “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”. (Pág. 29). Lo indicado, determina la importancia de la educación para el niño de primaria, donde el estado y la familia son los garantes de velar por el cumplimiento de

esta como parte de los derechos que tienen los ciudadanos en obtener una formación. Siendo esta la apertura para la incorporación de las competencias en las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura, las cuales también son funciones del Estado en promover políticas y normativas dirigidas a los establecimientos educativos para formarse en las actividades formación académica integral del estudiante.

En la Ley General de la educación (Ley 115 del 8 de febrero de 1994), en el Artículo 15. Define la educación primaria como: “la que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa”. (p. 5). Aquí se evidencia la importancia de la educación primaria para la formación integral del educando, así como también, que la conformación de actividades con inclusión de las recreativas en donde se persigue el desarrollo de un aprendizaje ajustado a un papel fundamental en su crecimiento y desarrollo, y es en la etapa de educación primaria donde se adquieren herramientas que definirán el desarrollo físico, psicosocial y emocional de los niños y las niñas.

El Artículo 73 fundamenta la importancia del Proyecto educativo institucional y dice:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. (Pág. 16)

En este artículo se hace referencia a que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo institucional; es decir, enuncia los planos fundamentales de acción institucional a través de los que se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo

Lo anterior, se complementa en lo contemplado en el Artículo 77 que hace determinaciones referentes a la autonomía escolar los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, para organizar las áreas fundamentales de

conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

La ley 1295 de 2009, por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1,2, y 3 del Sisbén, en el Artículo 8, “expresa lo relacionado a la infraestructura, reconociendo la importancia de dotar a las instituciones infantiles y escolares de espacios públicos como parques y zonas recreativas adecuadas para la formación. (p. 2). Con este artículo se deja establecido en el marco jurídico lo importante de lo lúdico en la formación integral del niño desde la escuela.

El decreto 2247 de 11 de septiembre de 1997 en el Artículo 12 establece que: “el currículo del nivel de educación primaria se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica secundaria. (Pág. 3).

Aquí se indica que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

En el Artículo 13. hace mención de las directrices que las instituciones educativas deberán atender para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos pedagógicos entre las que se pueden destacar las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que los educandos poseen; la generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo

que los rodea; la utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.

Tomando como referencia el marco jurídico expuesto, entendido este como, el conjunto de leyes, reglas, legislaciones y cualquier otro instrumento con rango y de carácter legal, que son utilizados y aplicados de forma secuencial y coherente, para sustentar todas las actuaciones y actividades en materia legal en el quehacer educativo; se puede apreciar que existe un gran soporte legislativo que setenta el trabajo que aquí se viene desarrollando, en este sentido la indagación desde el punto de vista legal está rodeado de una normativa que está inserta dentro del proceso educativo colombiano.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En un trabajo de investigación el marco metodológico está compuesto por diversos elementos técnico-operacionales necesarios para situar el conjunto de técnicas e instrumentos que se emplearán en la recolección de los datos requeridos para cumplir con los objetivos propuestos. Al respecto López (2009) lo define como: “la sección donde el investigador señala claramente cómo desarrollará el estudio” (p.7). Es decir, es el apartado de la investigación que detalla con precisión cada uno de los pasos para realizar de forma confiable el proceso de investigación. Aquí se encuentran los siguientes aspectos: naturaleza, nivel, diseño del estudio, fases de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas de procesamiento y análisis de la información que admite presentar una información detallada sobre el proceso metodológico del estudio que se desarrollará.

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación se ubicó dentro del paradigma cuantitativo, que según Hurtado y Toro (2001) “pose una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema” (p.32). Es decir, mantiene una secuencia metódica que se ejecuta tal como se presenta para el análisis del objeto de estudio. Por ello, como lo expresa Hurtado y Toro (Ob.Cit): “Este paradigma requiere el uso de modelos matemáticos y tratamientos estadísticos para analizar datos previamente recolectados a través de instrumentos de medición” (p. 41), de allí que, el paradigma cuantitativo se apoya elementos estadísticos para analizar los hallazgos y poder plantear opciones para la mejora del problema.

En esta misma dirección, tal como lo señalala Cerda (2005): “la investigación cuantitativa permite recolectar la información reciente, detallada y en forma precisa de la fuente o muestra seleccionada” (p.27). Significa, que admite medir las variables cuantificables, establecer con claridad los elementos que conforman el problema y conocer con precisión dónde se inicia, para buscar las estrategias necesarias que permita mejorar o minimizar la problemática existente en el contexto de estudio.

Tipo y Nivel de la Investigación

La investigación que se realizó se enmarca en el paradigma cuantitativo, motivo por el cual para su desarrollo se utilizó una investigación de campo, con apoyo de la investigación descriptiva. En este sentido, según Hernández, Fernández, Baptista, (2014), se entiende por investigación de campo: “el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia (p. 123)

Aquí se plasma que, con este tipo de investigación, el investigador se traslada al contexto en donde se ubicó geográficamente el objeto de estudio con el propósito de recolectar la información de la muestra seleccionada sin manipular los datos obtenidos. Por su parte, Arias (2006) expresa: “la investigación o diseño de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios)” (p.31). Por consiguiente, la investigación de campo corresponde al diseño de investigación que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos; en este caso, el investigador recolectará la información en el Centro Educativo Rural Puerto Barco.

Ahora bien, el nivel del trabajo de investigación será descriptivo, al respecto Reaño (2004) escribe:

Las investigaciones de carácter descriptivo tienen como finalidad puntualizar las propiedades importantes o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, Dentro del estudio descriptivo se

seleccionan una serie de aspectos y se miden cada una de ellos independientemente, para así describir lo que se investiga. (p.79).

En este sentido, con este tipo de investigación no hay manipulación de variables, sino descripción y análisis de los elementos de estudio. Este tipo de investigación trabaja sobre las situaciones concretas de la realidad que manifiesta el objeto de estudio, peculiaridad esencial en la presentación de una interpretación correcta del fenómeno que se desea estudiar. Por lo tanto, la investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el que, en lugar del porqué del sujeto de investigación, es decir, describe el tema de investigación, sin cubrir por qué ocurre.

Modalidad de la Investigación

El estudio se apoyó en la modalidad de proyecto factible, que de acuerdo con lo señalado por Balestrini (2002, p. 9), los proyectos factibles son “aquellos proyectos o investigaciones que proponen la formulación de modelos, sistemas entre otros, que dan soluciones a una realidad o problemática real planteada, la cual fue sometida con anterioridad o estudios de las necesidades a satisfacer” (p.9). Aquí se precisa que el proyecto factible, consiste en la elaboración de una propuesta viable, destinada atender necesidades específicas a partir de un diagnóstico debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades.

Esto indica, que un proyecto factible radica en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución admitirá el logro de objetivos predeterminados en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado, de acuerdo con esto se intentará dar respuesta a la problemática planteada con anterioridad. Además, es una propuesta operativa que está ideada para la solución de un problema específico y que se sustenta en una investigación para

probar su pertinencia y viabilidad; todo proyecto factible es muy útil e innovador, pues conjugan la investigación teórica y la práctica

Fases de la Investigación

En las fases de la investigación, se establecen las características estructurales y funcionales necesarias para dar aplicabilidad a la investigación, dando la importancia que esta amerita en el entorno que se desarrolla y por medio de la innovación y creatividad; por lo tanto, por estar apoyada la investigación en un proyecto factible el estudio se desarrollará en tres fases: Diagnóstico, Diseño de la propuesta y estudio de factibilidad que admitirán efectuar de forma análoga el estudio. Por ello a continuación se explica cada una de las fases:

Fase I: Diagnóstico: En esta fase se realizó un acercamiento inicial en el escenario, al respecto Gómez (2000) sostiene: “es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p.186). Por consiguiente, inicialmente se realizarán contactos con el objeto de estudio. Además, se aplicó el instrumento para recolectar la información y a partir de ésta se determinará con claridad la problemática existente.

Fase II: Factibilidad: Consisten determinar la posibilidad de efectuar la propuesta que se pretende diseñar de acuerdo a la necesidad revelada. Por ello, Gómez (2000) expresa: “La factibilidad indica la posibilidad de desarrollar un proyecto tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercadeo y beneficiarios” (p.24). En este sentido, el estudio de factibilidad se realizó en los aspectos legal, técnico, institucional, social y económico.

Factibilidad Legal: La factibilidad legal estuvo respaldada en toda la normativa legal que sustentó la investigación las cuales están descritas en las bases teóricas que de la investigación; también se puede considerar que la factibilidad legal permitirá realizar un análisis y evaluación del proyecto para confirmar si cumple con los requisitos

jurídicos necesarios para su funcionamiento. Por tanto, la factibilidad legal se ocupa de aspectos relacionados con normas, leyes o reglamentos de la legislación colombiana.

Factibilidad Técnica: se refiere a los recursos necesarios como, conocimientos, habilidades, experiencia, que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere del proyecto. En este sentido la factibilidad técnica se entiende como aquella que indicará si se dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo de métodos, procedimientos y funciones requeridas para el desarrollo e implantación del proyecto que se desea implementar; en este caso. en el Centro Educativo Rural Puerto Barco.

Factibilidad Institucional: Esta determinada por todos aquellos aspectos institucionales que podrían interferir en el desarrollo del proyecto como la evaluación de la capacidad institucional para su ejecución, operación y seguimiento del proyecto. Aquí es necesario tomar en cuenta los recursos que disponen la institución objeto de estudio o aquellos materiales que pueden ser aportados por la institución para la aplicabilidad y operacionalización del proyecto.

Factibilidad Social: desde el punto de vista social un proyecto factible tiene un propósito de utilización inmediata; es decir, lo social radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a mejorar un problema o necesidad previamente detectada en el contexto donde desarrollará la investigación, producto al análisis que e interpretación de los datos que se recolecten en el proceso de investigación en este caso será el Centro Educativo Rural Puerto Barco.

Factibilidad Económica: permite evaluar si, desde el punto de vista económico y financiero, un proyecto puede llevarse a cabo, mantenerse en marcha y generar valor. Por tanto, permite conocer si existen o se pueden conseguir los recursos económicos y financieros necesarios para llevar a cabo el proyecto; además en con la factibilidad económica se determina si un proyecto es rentable o no.

Fase III: Formulación de la Propuesta: constituye un plan de trabajo para mejorar la problemática existente que se puede operacionalizar a través de un programa de actualización, plan de acción, programa de capacitación, entre otros. En este orden de ideas Montero (2005) considera que: “una propuesta es una proposición que se

expone con determinado fin para un proceso de cambio” (p.57). En este sentido una propuesta es un documento que tiene como fin establece un programa para operacionalizar la solución de un problema; razón por la cual, después del análisis e interpretación de la información que se obtenga y en función a la situación del objeto de estudio se procedió al diseño de la propuesta.

Población y Muestra

En un trabajo de investigación la población y muestra, en cuanto a la población, ésta representa el universo o totalidad de personas o elementos que presentan las características o conforman el objeto de estudio. Tamayo (2005) define la población como: “la totalidad de un fenómeno de estudio, incluyendo la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integra dicho fenómeno y que deben cuantificarse para un determinado” (p.176). Es decir, todos los sujetos que se encuentran inmersos en el fenómeno objeto de estudio. Para el caso específico del presente trabajo la población estará conformada por 37 docentes pertenecientes al Centro Educativo Rural Puerto Barco.

Ahora bien, en lo que se refiere a la muestra Hernández, Fernández y Baptista (2014) exponen: “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además que debe ser representativo de la población” (p. 173). Es decir, una parte representativa del universo que sirve para recolectar la información. De ahí que, en la presente investigación se tomó como muestra la totalidad de la población es decir una muestra censal. Al respecto, Zarcovic (2008) expone que:

Un estudio censal es aquel es aquel que supone la obtención de datos las unidades del universo acerca de las cuestiones que constituyen el objeto del censo. Los datos se recogen entre muestras de unidades que representan el universo dado porque la población es pequeña. (p.90)

Tomando en cuenta lo expuesto, la muestra de la presente investigación quedó conformada por 37 profesores del al Centro Educativo Rural Puerto Barco. Por consiguiente, en esta investigación de carácter institucional no se aplicaron criterios muestrales a objeto de extraer una muestra reducida del universo y extender la

indagación de esa parte elegida de la población, para posteriormente efectuar la inferencia o generalización en el universo estudiado.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para obtener la información en un trabajo de investigación es preciso el uso de un conjunto de técnicas e instrumentos que admitan demostrar la realidad en el contexto de la investigación. En este sentido para recolectar los datos en la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta definida por Arias (2006) como: “aquella que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). Por consiguiente, la encuesta permite al investigador recoger datos precisos del objeto de estudio mediante la participación de un número relativo de sujetos de los cuales sus opiniones interesan al investigador.

Por otra parte, se utilizará como instrumento el cuestionario definido por Chávez (2004) como: “un conjunto de preguntas diseñadas a fin de generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio” (p.173). De ahí que el cuestionario es una estructuración cerrada con una serie de proposiciones acordes al nivel de los individuos a estudiar, además facilitó la recolección de los datos que son primordiales para la consolidación del estudio permitiendo registrar la información. Por ello el cuestionario, del presente estudio se conformará por una serie de ítems o preguntas con alternativas policotómicas de respuesta, que son: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N)

Validez y Confiabilidad

Una vez diseñado el instrumento de recolección de información, es necesario determinar la validez del mismo antes de su aplicación, en tal sentido Valbuena (2003) la define como una técnica que: “consiste en someter a evaluación por parte de un conjunto calificado de expertos, elementos o etapas de un instrumento de recolección

de datos, a los fines de obtener su opinión acerca de la validez, relevancia, factibilidad, coherencia” (p.17) En tal sentido, se refiere al grado en que un instrumento efectivamente mide la variable que pretender medir.

Por lo tanto, la validez de un instrumento radica en la capacidad de medir la realidad existente en torno a las variables que identifican la investigación, permitiendo establecer hasta donde el instrumento es representativo del dominio del contenido, es decir, que el mismo esté adecuada a los individuos a quienes se les aplicara. La validez permite saber si el investigador o investigadora observa realmente lo que piensa, si los fenómenos están bien definidos, si las variables que lo identifican reciben las denominaciones correctas, con la cual se puede señalar que la validez concierne a la exactitud. La validación del instrumento que se aplicará en la investigación se realizará de la siguiente manera:

1. Se seleccionaron tres (03) expertos de acuerdo a criterios de conocimiento y experiencia profesional. Uno de ellos con estudios en metodología y dos con estudios de Castellano y Literatura. Esto permitió conformar un equipo interdisciplinario para validar el instrumento desde tres disciplinas.
2. cada uno de los expertos, se le notificó mediante una correspondencia el propósito de la investigación y se le solicitará su colaboración para la validación del instrumento.
3. En una carpeta se hizo entrega del instrumento y un formato que contenía: Título de la Investigación, objetivos de la investigación, variables, dimensiones e indicadores. Además, un formato anexo para que den a conocer las observaciones y el criterio de cada experto sobre el instrumento entregado por la investigadora.
4. Posteriormente cada experto se le hizo entrega del formato con las respectivas observaciones.
5. Se realizaron las correcciones pertinentes y se construyó el instrumento definitivo.

En lo que respecta a la confiabilidad es una cualidad esencial que debe estar presente en los instrumentos de carácter científico para la recogida de datos. Es el grado

que puede afirmarse en que el instrumento mide las características del problema en estudio, por tanto, las conclusiones pueden ser creíbles y merecedoras de una mayor confianza. Chávez (ob.cit) afirma: “es el grado de congruencia con que se realiza la medición. El instrumento produce valores que oscilan entre 0 y 1” (p.194). Es decir, la confiabilidad impacta directamente sobre los resultados, permitiendo la eficacia del instrumento a emplear y que tan confiable es para recoger información y dar resultado. Para determinar la misma se aplicó una prueba piloto a por lo menos diez (10) sujetos diferentes a la muestra, pero con las mismas características. Seguidamente, se utilizará el estadístico Alpha de Cronbach a través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \frac{\sum (S_y)^2}{S^2_x}$$

Donde:

N = Número de ítems

$\sum (S_y)^2$ = Sumatoria de cada uno de los ítems

S^2_x = Varianza de toda la escala

α = Coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.

Después, de aplicar la prueba piloto, los datos recolectados se sometieron al análisis estadístico a través de una matriz, los resultados obtenidos se compararon con la escala propuesta por Ruiz (2008), que se presenta a continuación:

Rangos	Magnitud
0,81 – 1,00	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy Baja

El resultado obtenido fue de 0,979 lo que indica que es muy alta por ello es confiable el instrumento

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Una vez concluidas las etapas de recolección, se dio inicio al análisis de datos, su finalidad es procesar la información, examinarla, elaborarla y simplificarla para ser interpretada. Según Sierra (2008): “una vez obtenida y recopilada la información se inicia de inmediato su procesamiento, esto implica el cómo ordenar y presentar de la forma más lógica e intangible los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados” (p.27). Esto da entender, que es el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones transformando datos con el objetivo de resaltar información útil.

Asimismo, una vez recopilada la información se procedió a tabularla y analizarla desde el punto de vista de los objetivos y el análisis por ítems, para dicho razonamiento, se apoyó en el proceso estadístico descriptivo, a través de la técnica porcentual, tomando como parámetro las dimensiones en cada uno de los indicadores en relación con cada ítem con sus respectivas frecuencias. Los resultados se presentaron en cuadros y gráficos, seguidos por un análisis descriptivo, en los que se indicaron las alternativas de respuestas de los ítems, agrupados tomando en consideración los indicadores con las respectivas frecuencias porcentuales en razón a la totalidad de los sujetos de estudio.

Cuadro N° 1 Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Primaria del Centro Educativo Rural Puerto Barco

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems		
Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la lectura	Son todas las acciones realizadas por el docente, para la enseñanza de lectura de los estudiantes en su labor pedagógica	Estrategias previas a la lectura	Predicciones	1		
			Mapas conceptuales	2		
			Lista de palabras	3		
		Estrategias durante la lectura				4
					Predicciones	5
					Preguntas	6
					Inferencias	7
					Dialogar con el texto	
						8
						9
		Estrategias después de la lectura		Estrategias después de la lectura	Nuevo texto	10
					Reflexión	11
					Mecánica	12
					Literal	13
					Silenciosa	14
					Oral	15
					Comprensiva	16
					Crítica	17
Recreativa	18					

Fuente: Valencia (2022)

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación de los Resultados

El presente capítulo; aborda el análisis de los resultados, una vez aplicado el instrumento a los sujetos de la muestra, los resultados obtenidos sustentan la necesidad de proponer estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Primaria del Centro Educativo Rural Puerto Barco. El análisis se realizó en función de cada indicador producto del estudio de variables y dimensiones respectivas, además, sobre la base de los objetivos y bibliografía consultada.

Cabe de acotar, que los datos suministrados por los docentes encuestados se ordenaron y tabularon a través de cuadros descriptivos estructurados de acuerdo a la frecuencia simple (fx) y porcentual (f%). Seguidamente se hizo el respectivo análisis tomando en cuenta las opciones de respuesta siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca tomando en consideración la respuesta con mayor porcentaje; para complementar el cotejo se efectuó un sustento teórico, de acuerdo a los indicadores.

Cuadro 2

Dimensión: Estrategias previas a la lectura

Ítem N.º 1. Antes de realizar una lectura solicita a los estudiantes que efectúen predicciones sobre el contenido de la misma

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	0	00.00
Algunas Veces	6	16.21
Casi Nunca	23	62.16
Nunca	8	21.62
Total	37	100

Fuente: Valencia, (2022)

Referente al ítem N° 1 los resultados obtenidos demuestran que el 62.16% de los encuestados casi nunca antes de una lectura solicita a los estudiantes que efectúen

predicciones sobre el contenido del texto, un 21.62% nunca lo hace y el 16.21% señala que algunas veces; de allí que la mayoría de los profesores no propician durante el proceso de enseñanza y aprendizaje estrategias didácticas para el desarrollo de predicciones, lo que poco contribuye en el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de educación primaria. A tal efecto, Goodman (1996) considera que “la experiencia y los conocimientos previos, que posee el lector, le permiten elaborar predicciones sobre lo que sigue en el texto y de lo que será su significado durante la lectura”. (p.39). Por ello, es importante al momento de efectuar lecturas tomar en cuenta los presaberes que posee el estudiante puesto que permite mejorar la comprensión lectora.

Cuadro 3

Ítem N° 2. Exhorta a sus estudiantes a realizar mapas conceptuales previos a una lectura sobre su posible contenido

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	0	00.00
Algunas Veces	0	00.00
Casi Nunca	0	00.00
Nunca	37	100
Total	37	100

Fuente: Valencia, (2022)

Con respecto al ítem N° 2 el 100% de los docentes encuestados manifestaron que nunca exhorta a sus estudiantes a realizar mapas conceptuales previos a una lectura. Por tal motivo, se puede decir, que los docentes objeto de estudio no utilizan estrategias didácticas innovadoras antes de efectuar lecturas. De allí que Serrano, Peña, Aguirre y otros (2002) afirma que: “los mapas conceptuales o redes semánticas son una técnica pedagógica útil para incrementar la eficacia en la enseñanza”. (p. 123). Esto quiere decir que los mapas conceptuales deben ser empleados por el docente como herramienta didáctica en el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan crear hábitos de lectura. Puesto que el uso de los mismos durante el proceso de enseñanza permite que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo a partir de lecturas.

Cuadro 4**Ítem N° 3. Utiliza listas de palabras antes de desarrollar una lectura para efectuar categorizaciones**

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	0	00.00
Algunas Veces	5	13.51
Casi Nunca	3	8.10
Nunca	29	78.37
Total	37	100

Fuente: Valencia, (2022)

Con respecto al ítem N° 3 el 78.37% de los encuestados consideran que Nunca utiliza listas de palabras antes de desarrollar una lectura para efectuar categorizaciones, el 13.51% manifiesta que algunas veces y el 8.10% restante revela que nunca. Con base a la información suministrada se puede determinar que los docentes que fueron objeto de estudio para la presente investigación en su quehacer educativo diario no emplean listas de palabras como un recurso para poder desarrollar hábitos de lectura en sus estudiantes. En contraposición a los resultados obtenidos Serrano, Peña y Aguirre (2002) dicen que "...antes de una lectura conviene agrupar las palabras en diferentes grupos, tomando en consideración una característica que le permita formar categorías y a partir de estas elaborar redes o mapas de conceptos" (p.118), de allí que, las listas de palabras como estrategia didáctica en la enseñanza de la lectura; contribuyen para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes por ello es necesario su aplicación en el desarrollo de su práctica pedagógica que ejecuta el profesor.

Con relación a la dimensión estrategias previas a la lectura se puede determinar que en pocas oportunidades los docentes sometidos al estudio emplean metodologías pedagógicas que contribuyan al desarrollo de competencias lectoras y estas a su vez contribuyan a la construcción de aprendizaje significativo con el firme propósito de ir consolidando los hábitos de lectura en los escolares.

Cuadro 5

Dimensión: Estrategias Durante la lectura

Ítem N° 4. Durante el desarrollo de lecturas propicia la realización de predicciones por parte de los estudiantes

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	10	27.02
Algunas Veces	27	72.97
Casi Nunca	0	00.00
Nunca	0	00.00
Total	37	100

Fuente: Valencia, (2022)

Con relación al ítem N° 4 un 72.97% de los docentes encuestados consideran que algunas veces propician predicciones durante la lectura, mientras que el 29.41% afirma que Casi Siempre. Los resultados obtenidos señalan que la mayoría de los docentes poco hacen uso de las predicciones como estrategia didáctica para promover durante la lectura habilidades y destrezas que ayuden al estudiante alcanzar competencias lectoras. Según Goodman (2000) las predicciones “son fundamentales en la lectura, pero a veces el lector puede equivocarse bien en la selección de claves graficas o en las predicciones de ahí que existen y son usadas por el lector” (p.24). Es decir que las predicciones son importantes para pronosticar el contenido del texto y la intención del autor del mismo. Además, contribuye en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes

Cuadro 6

Ítem 5. Al momento de efectuar lecturas formula preguntas y respuestas relacionadas al contenido.

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	8	21.62
Algunas Veces	29	78.37
Casi Nunca	0	00.00
Nunca	0	00.00
Total	37	100

Fuente: Valencia, (2022)

Con respecto al ítem N° 5 el 78.37% de los docentes encuestados opinaron que algunas veces durante la lectura formula preguntas y respuestas relacionadas al contenido y el 21.62% manifiesta que casi siempre. De las respuestas obtenidas se deduce que un alto porcentaje de los docentes a quienes se les aplicó el instrumento le dan poca importancia a la realización de preguntas durante la lectura, situación que perjudica el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes. Para Serrano, Peña y Aguirre(2002) las preguntas y respuestas son: “una estrategia que permite interactuar conscientemente y a medida que se lee, las preguntas despiertan el interés del lector para dar la respuesta y luego comprender el significado del texto” (p.28), en otras palabras, las preguntas y respuestas permiten al estudiante al momento de leer interactuar con el texto de una manera dinámica para comprender lo que lee y desarrollar habilidades lectoras que contribuye en el rendimiento académico.

Cuadro 7

Ítem 6 Al realizar lecturas con sus estudiantes propicia actividades que permitan la inferencia relacionada con el contenido

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	7	18.91
Algunas Veces	30	81.08
Casi Nunca	0	00.00
Nunca	0	00.00
Total	37	100

Fuente: Valencia, (2022)

Referente al ítem N° 6 el 81.08% de los sujetos sometidos al estudio señalaron que algunas veces realizan lecturas con sus estudiantes que permitan la inferencia, un 18.91% dice que casi siempre, lo que deja en evidencia que durante el desarrollo de las actividades de clase la población objeto estudio poco genera estrategias innovadoras que promuevan el entusiasmo e interés a la lectura por parte de los estudiantes; de allí que, se puede concluir que el proceso de comprensión lectora se ve afectado y se presenta de forma mecánica y repetitiva en el estudiante lo que no genera ningún tipo de significatividad en los escolares. Al respecto, Sole (2010) señala que: “la lectura

genera la inferencia en los estudiantes y permite el desarrollo de su creatividad...” (p.89). Esto significa, que durante el proceso de enseñanza y aprendizajes al efectuar lecturas es necesarios propiciar experiencias que lleven al estudiante a realizar analogías, secuencias, inferencias, interpretaciones, entre otros; todo ello para fortalecer las habilidades lectoras.

Con base a las preguntas hechas a la población objeto de estudio acerca de la dimensión estrategias durante la lectura se puede determinar que en pocas oportunidades los docentes desarrollan acción pedagógicas que contribuyan de manera eficaz y eficiente en el desarrollo de las competencias de la lectoras; es decir, muy vagamente los docentes emplean estrategias durante la lectura presentándose en la mayoría de veces un proceso didáctico de enseñanza tradicional y repetitivo que no proporciona elementos sustanciosos al escolar para la construcción y desarrollo de habilidades lectoras.

Cuadro 8

Ítem N° 7. Utiliza estrategias que permitan a sus estudiantes dialogar con el texto al leer

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	0	00.00
Algunas Veces	9	24.32
Casi Nunca	28	75.67
Nunca	0	00.00
Total	37	100

Fuente: Valencia, (2022)

Con relación al ítemN° 7 se evidencia que el 75.67% de los docentes encuestados casinunca durante la lectura solicitan a los estudiantes dialogar con el texto, por su parte un 24.32% expresa que nunca lo hace. Al observar los resultados se demuestra que la mayoría de los profesores de la escuela objeto de estudio durante el proceso de enseñanza y aprendizaje no promueven estrategias para que los estudiantes conversen con el texto a leer, puesto que solo se centran de decodificar los fonemas. Por tal motivo, Bravo (2009) considera que: “durante la lectura la actividad

cognoscitiva implica una relación constructivista en la que interactúa el texto y lector. El lector construye una representación mental del texto-modelo de significado” (p.56); por consiguiente, es fundamental propiciar en el aula de clases actividades que promuevan el dialogo del estudiante con el texto al leer para desarrollar habilidades lectoras.

Cuadro 9

Dimensión: Después de la lectura

Ítem N° 8. Con sus estudiantes después de una lectura efectúa recuentos sobre el contenido de la misma

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	37	100
Casi Siempre	0	00.00
Algunas Veces	0	00.00
Casi Nunca	0	00.00
Nunca	0	00.00
Total	37	100

Fuente: Valencia, (2022)

Con respecto al ítem N° 8 el 100% de los docentes encuestados manifestaron que siempre al finalizar una lectura efectúan recuentos de lo leído. Por lo tanto, se puede señalar que todos los docentes hacen uso del recuento como estrategia didáctica después de una lectura. A tal efecto Serrano, Peña y Aguirre (2002) manifiesta que el recuento “... se realiza mediante la formulación de interrogantes luego de leer el texto, establecer relaciones de causa-efecto, elaboren conclusiones y generalizar aspectos relacionados con lo leído” (p.87); es decir que, al finalizar una lectura se debe solicitar al lector realizar un repaso del contenido en donde desataque de trata la lectura y cual es el aprendizaje que de ella se puede extraer.

Cuadro 10**Ítem N° 9 Aplica estrategias para que los estudiantes construyan conclusiones después de leer un texto**

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	6	16.21
Casi Siempre	31	83.78
Algunas Veces	0	00.00
Casi Nunca	0	00.00
Nunca	0	00.00
Total	37	99.99

Fuente: Valencia, (2022)

Referente al ítem N° 9 el 83.78% de los encuestados revelaron que casi siempre los estudiantes construyen conclusiones después de leer un texto, mientras que un 16.21% expresan que siempre lo hace. Lo que significa que los docentes que formaron parte del estudio estimulan sus estudiantes para establecer conclusiones cuando realizan lecturas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al respecto Solé (2010) considera que las conclusiones "...permiten asociar la información que se lee en el texto con los conocimientos previos del tema, así como comprender el contenido del texto..." (p.30). ósea que realizar conclusiones después de una lectura favorece la construcción de conocimientos; además genera un aprendizaje significativo en los estudiantes

Cuadro 11**Ítem N° 10 Emplea estrategias para que los estudiantes construyan un nuevo texto a partir de una lectura.**

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	8	21.62
Casi Siempre	29	78.37
Algunas Veces	0	00.00
Casi Nunca	0	00.00
Nunca	0	00.00
Total	37	99.99

Fuente: Valencia, (2022)

Con respecto al ítem N° 10 el 78.37% de los profesores manifiesta que casi siempre los estudiantes construyan un nuevo texto a partir de una lectura y el 21.62%

indican que siempre. De las respuestas obtenidas por los encuestados se infiere que la mayoría propicia la creación de producciones escritas a partir de lecturas lo que favorece al desarrollo de la creatividad y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. A tal Ríos (2008) consideran que: “después de leer es productivo que los estudiantes construyan sobre el tema leído otro que amplíen la información del texto originario” (p.32), de allí que, la lectura permite generar nuevos conocimientos por parte de los estudiantes después de leer por consiguiente es una estrategia didáctica que durante el proceso de enseñanza de la lectura se debe tomar en consideración.

Cuadro 12

Ítem N° 11. Ejecuta actividades para que sus estudiantes realicen reflexionar sobre lo que leen en clase

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	28	75.67
Casi Siempre	6	16.21
Algunas Veces	3	8.10
Casi Nunca	0	00.00
Nunca	0	00.00
Total	17	100

Fuente: Valencia, (2022)

Los resultados del ítem N° 11 demuestran que el 82,35% de los docentes encuestados siempre solicitan a los estudiantes reflexionar al finalizar una lectura sobre el contenido de la misma. Mientras que un 17,64% casi siempre promueven la reflexión y un 8.10% algunas veces propician situaciones de aprendizaje que promuevan la reflexión después de realizar una lectura. En función a los resultados obtenidos es importante destacar que los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje constantemente efectúan mediciones después de leer. A tal efecto, Bravo (2009) considera que: “la reflexión después de la lectura mejora la capacidad de asertividad en la comunicación y la comprensión lectora del lector” (p.45). Esto significa que es una estrategia de enseñanza que promueve el desarrollo del pensamiento crítico y propiciar la adquisición de conocimientos.

Con base a la dimensión estrategias después la lectura, se puede evidenciar a la luz de los resultados obtenidos que en pocas oportunidades el docente encuestado

desarrolla estrategias que contribuyan a la retroalimentación de lo enseñado esto se debe hacer con el firme propósito de verificar si el aprendizaje se consolidó en el estudiante. En función a las interrogantes planteadas en esta dimensión y los resultados que éstas arrojaron se evidencia el poco interés del profesorado para la construcción de hábitos de lectura en los escolares.

Cuadro 13

Dimensión: Tipos de Lectura

Ítem N° 12. En clase desarrolla lecturas mecánicas donde el estudiante solo decodifica palabras

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	5	13.51
Algunas Veces	26	70.27
Casi Nunca	6	16.21
Nunca	0	00.00
Total	37	99.99

Fuente: Valencia, (2022)

Con respecto al ítem N° 12 el 70.27% manifiesta que algunas veces desarrolla lecturas mecánicas donde el estudiante solo decodifica palabras, mientras que el 16.21% indican que casi siempre y un 13.51% indica casi siempre. Los resultados obtenidos evidencian que los docentes emplean la lectura mecánica como estrategias didácticas situación que no propicia reflexión ni análisis por parte del estudiante, solo se limitan a decodificar el texto por consiguiente los estudiantes no pueden obtener un aprendizaje significativo a partir de lecturas. A tal efecto Vargas, (2012) señala: “El empleo de lecturas mecánicas limita al lector a convertir los signos escritos en fonemas. Pero no su significado por lo que carece de un nivel inaceptable de comprensión” (p.36). De lo citado por el autor las lecturas mecánicas restringen al estudiante cuando lee puesto que solo se concentra en decodificar los fonemas y se realiza ningún proceso cognitivo que permita la construcción de conocimientos.

Cuadro 14**Ítem N° 13. Organiza los estudiantes para que desarrollen lecturas literales**

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	3	8.10
Algunas Veces	28	75.67
Casi Nunca	6	16.21
Nunca	0	00.00
Total	37	99.98

Fuente: Valencia, (2022)

De acuerdo a la información suministrada en el ítem N° 13, el 77.67% de los encuestados señalaron que algunas veces emplean lecturas literarias, un 16.21% dicen que casi siempre utiliza la lectura literal y un 8.10% expresa que casi siempre organiza los estudiantes para que efectúen lecturas literarias. Es de hacer notar que los resultados obtenidos en el presente análisis demuestran que los docentes poco emplean lecturas literarias. Al respecto Vargas, (2012), considera que: “la lectura literal es la más elemental y se caracteriza por una comprensión superficial del contenido” (pág. 67). Con relación a lo antes señalado se deduce que, este tipo de lectura no propicia interés por parte de los docentes para ser utilizada en su trabajo pedagógico. Puesto que esta lectura busca que el lector se centre en la belleza además del mundo que lo rodea para establecer su relación con la realidad.

Cuadro 15**Ítem N° 14. Estimula sus estudiantes para que efectúen lecturas silenciosas en clase**

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	4	10.81
Casi Siempre	3	8.10
Algunas Veces	25	67.56
Casi Nunca	5	13.51
Nunca	0	00.00
Total	37	99.98

Fuente: Valencia, (2022)

Los resultados obtenidos en el ítem N° 14 demuestran que el 67.56% de los docentes sometidos al estudio consideran que algunas veces estimulan sus estudiantes para que efectúen lecturas silenciosas, el 13.51% opina que casi nunca, un 10.81% expresa siempre y 8.10% que señala casi siempre efectuar lecturas silenciosas. Con respecto a los resultados que se presentan en el cuadro anterior, se puede deducir que medianamente los profesores de la institución educativa objeto de estudio promueven en su práctica pedagógica el uso de lecturas silenciosas que permitan al estudiante captar mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar las palabras, tipo de lectura que favorece un buen nivel de comprensión. En este sentido, Solé (2010) considera que la lectura silenciosa: “permite captar mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar las palabras, siguiendo en silencio las líneas escritas”. (p.41)

Cuadro 16

Ítem N° 15. Realiza con los estudiantes lecturas orales sobre diversos temas

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	5	13.51
Casi Siempre	23	62.16
Algunas Veces	6	16.21
Casi Nunca	3	8.10
Nunca	0	00.00
Total	37	99.98

Fuente: Valencia, (2022)

Los resultados obtenidos en el ítem N° 15 demuestran que el 62.16% de los docentes casi siempre invitan a sus estudiantes a realizar lecturas orales, un 16.21% afirma que algunas veces se hace, un 13.51% señala que siempre realiza lecturas orales y 8.10% señala casi nunca. Esto revela que la mayoría de los docentes que conforman la población objeto de estudio, hacen uso de lecturas orales para desarrollar hábitos de lectura situación que directamente contribuyen a fortalecer la dicción, uso de signos de puntuación, tomo de voz entre otros. Al respecto Vargas (2012) expresa “...leer en voz alta tiene sentido si se desea transmitir lo que dice un texto, además, de promover en el lector una buena pronunciación...” (p.57). En consecuencia, para ser una buena lectura oral es necesario dominar técnicas de respiración, dicción, y proyección de voz.

Cuadro 17**Ítem N° 16. Utiliza lecturas comprensivas para propiciar aprendizaje significativo**

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	4	10.81
Algunas Veces	7	18.91
Casi Nunca	26	70.27
Nunca	0	00.00
Total	37	100

Fuente: Valencia, (2022)

Ahora bien, en el ítem N° 16 el 70.27% de los docentes encuestados revelaron que casi nunca utilizan lecturas comprensivas que propicien un aprendizaje significativo, un 18.91% manifiesta que algunas veces y un 10.81% señala que casi siempre, Por resultados obtenidos en cada una de las opciones de respuestas, se inferir que los profesore que forman parte de la investigación muy pocas veces emplean acciones didácticas que promuevan la comprensión lectora; de allí que, el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve afectado en criterios de productividad por parte de los estudiantes. En contra posición a los resultados Solé (2003) plantea que: “La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión critica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura” (p.45). En otras palabras, cuando se realiza una lectura comprensiva el lector debe efectuar un proceso de análisis e interpretación del contenido y con ello obtiene nuevos conocimientos.

Cuadro 18**Ítem N° 17. Hace uso de lecturas críticas para descifrar lo que quiere decir el autor del texto**

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	0	00.00
Casi Siempre	3	08.10
Algunas Veces	6	16.21
Casi Nunca	28	75.67
Nunca	0	00.00
Total	17	100

Fuente: Valencia, (2022)

Referente al ítem N° 17 los resultados obtenidos expresan que un 75.67% de los profesores encuestado casi nunca hace uso de lecturas críticas, el 16.21% reflejan que algunas veces utiliza la lectura crítica y un 8.10% manifiesta que casi siempre lo hacen. Al analizar cada una de las opciones de respuesta se evidencia que los profesore en su mayoría utiliza lecturas críticas para que sus estudiantes mediante un proceso reflexivo analicen el contenido de un texto leído. En este sentido, Vargas (2006) señala que una lectura crítica “está asociada a una comprensión cabal de la información que permita al lector enjuiciar críticamente la obra: señalar los aciertos y desaciertos”. (p.57). ósea que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental que los profesores propicien experiencias de aprendizaje que conlleven a sus estudiantes a la realización de lecturas criticas tipo de lectura para formar estudiantes con un pensamiento crítico.

Cuadro 19

Ítem N° 18. Utiliza lecturas recreativas para estimular sus estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Alternativa de Respuesta	F(x)	%
Siempre	6	16.21
Casi Siempre	26	70.27
Algunas Veces	5	13.51
Casi Nunca	0	00.00
Nunca	0	00.00
Total	37	100

Fuente: Valencia, (2022)

Concerniente al ítem N° 18 los resultados obtenidos demuestran que el 70.27% de los docentes casi siempre desarrollan lecturas recreativas con el propósito de estimular los estudiantes, un 16.21% de los profesores siempre utilizan lecturas recreativas y 16.21% siempre en el proceso de enseñanza y aprendizaje utiliza lecturas recreativas. Considerando los porcentajes en cada una de las opciones de respuestas la mayoría de los docentes se evidencia que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se utilizan lecturas recreativas. Al respecto Vargas, (2012) expresa que la lectura recreativa: “es importante por si misma debido a que estimula la imaginación y la ensoñación, permitiendo acceder a vivencias, experiencias, opiniones, ideas y

creencias, unas veces próximas y otras lejanas en el tiempo y en el espacio.” (p.53). Por consiguiente, los profesores en su práctica pedagógica debe apoyarse en lectura recreativa para cultivar el hábito de la lectura y con ella propiciar la construcción de conocimientos significativos.

En la dimensión enseñanza de la lectura se evidencia que pocas veces el docente en su acontecer pedagógico involucra estrategias que contribuyan a la formación de aprendizaje significativo que ayuden a desarrollar competencias lectoras en el estudiantado presentándose clases monótonas y de corte tradicionalistas.

Conclusiones del Diagnóstico

Cuando los niños y niñas ingresan al sistema educativo forman poseen conocimientos acerca de la lengua y han desarrollado algunas competencias comunicativas producto de su aprendizaje cotidiano, el cual han adquirido en el contexto social donde se desenvuelve. Por ello, el docente desde el inicio de los estudiantes en la educación, tiene el compromiso y la responsabilidad de propiciar espacios de aprendizajes que permitan formar lectores, con un elevado nivel de comprensión lectora.

En este sentido, Serrano, Peña, Aguirre (2002) indican: “En la lectura, la puesta en práctica de las estrategias de enseñanza junto con los conocimientos previos, permiten al lector comprender el texto” (p.18) En respuesta a esta postura del autor se logró evidenciar que en la institución objeto de estudio las siguientes conclusiones después del análisis e interpretación de la información obtenida en cada una de las dimensiones e indicadores del cuadro de operacionalización de la variable.

En relación al objetivo específico número uno que dice textualmente: Diagnosticar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco se concluye que: Aunque existen nuevas tendencias pedagógicas para estimular hábitos de lectura los docentes de la institución educativa no utiliza estrategias previas a la lectura como:

predicciones, mapas conceptuales y listas de palabras que pueden contribuir en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes

En lo que respecta al desarrollo de estrategias didácticas durante la lectura para que los estudiantes logren desarrollar competencias lectoras y mejorar en el proceso de enseñanza se pudo precisar que un alto porcentaje de los profesores algunas veces realizan actividades lectoras donde se desarrollan actividades vinculadas con: precisiones, preguntas, inferencias y dialogar con el texto.

Por otra parte, se concluye que casi siempre los profesores efectúan actividades lectoras realizan recuentros, conclusiones, nuevos textos y reflexiones que directamente favorecen la enseñanza de la lectura en las aulas de clase de la educación primaria.

Al analizar los tipos de estrategias didácticas implementadas antes, durante y después de la lectura por los profesores se determinó, que solo se centra en las estrategias después de la lectura, situación que demuestra la poca importancia que se le da a las actividades antes y durante la lectura.

Aunque existen tipos de lectura tales como: mecánicas, literales, silenciosa, orales, comprensivas, críticas y recreativas un alto porcentaje de los docentes en algunas ocasiones utilizan lecturas mecánicas, literales y silenciosas. Sin embargo, las lecturas más utilizadas son la oral y recreativa situación que no permite al estudiante adquirir hábitos de lectura, puesto que solo se están centrando en la decodificación del contenido.

Cabe resaltar que no se desarrollan estrategias didácticas que promuevan la lectura comprensiva y crítica situación que afecta el desarrollo de un pensamiento crítico que conlleva a la formación de un estudiante autónomo, reflexivo y constructor de conocimientos desde experiencias de aprendizaje innovadoras.

Referente al objetivo específico número dos que dice textualmente: establecer la factibilidad de estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro Educativo Rural Puerto Blanco en el contexto de la Educación Básica Primaria se concluye que es factible desde lo institucional, social, técnico y económico

el diseño de una propuesta para proporcionar estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora en la institución educativa objeto de estudio.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez realizado el estudio metódico de los datos arrojados en la investigación se procedió a desarrollar un arqueo con el basamento epistemológico y su relación con el contexto objeto estudio donde se llevó a cabo la investigación, de allí, derivan una serie de deliberaciones finales que coordinan los constructos y las contribuciones más significativas desde un abordaje ontológico. Es por ello, que la sociedad del conocimiento en los actuales momentos requiere de instituciones educativas prestas a las transformaciones y cambios que se experimentan a cada momento en el seno de las sociedades, para que de esta manera actúen como epicentro del desarrollo socio-comunitario e innovador.

Es por esta razón, que en los actuales momentos las dinámicas educativas se deben adaptar a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura; es decir, que el acto pedagógico debe fomentar de manera sustancial el empleo de estrategias pedagógicas que sirvan para desarrollar hábitos lectores y a su vez dar respuesta a la dinámica actual del educando a fin de potenciar sus aptitudes y actitudes de manera efectiva brindando sentido de pertinencia y calidad para permitirle al infante apropiarse los desafíos presentes que le impone el contexto sociocultural en el cual se encuentra inmerso.

Ahora bien, con base al compromiso periódico y asumido bajo una visión lógica se hace necesario señalar que los métodos efectuados en el contexto objeto de estudio para lograr caracterizar la práctica pedagógica de los docentes en relación con la enseñanza de la lectura resultaron ser de valiosa importancia desde la óptica pedagógico, ya que las docentes y niños se presentaron atentos y a su vez se mostraron abiertos a todos las programaciones en miras a fomentar cambios elementales en su

praxis pedagógica, para que de esta manera se fortalezca como un trabajo de reflexión cíclica.

Cabe destacar, que la implementación de procesos metodológicos a través del paradigma positivista bajo un enfoque cuantitativo permitió el análisis e interpretación de los datos obtenidos en el presente estudio en donde los resultados obtenidos permitieron diagnosticar la práctica pedagógica de los docentes en la enseñanza de la lectura como un ejercicio cuyos procesos pedagógicos irradian algunas anomalías en los modos de cómo estos procesos suelen determinar las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Es preciso mencionar, que el compendio de las debilidades identificadas en el estudio investigativo estableció la necesidad de generar estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectura en la educación básica primaria. Es importante señalar que una de las consecuencias que procede de todo lo anteriormente señalado, es que el acto pedagógico por parte del docente suele ser restringido a la práctica de procesos frecuentes, que motivado a su carente desarrollo de modelos didácticos y pedagógicos que promuevan mejoras en la construcción de aprendizajes muestra al estudiante como un ser pasivo y descontextualizado del contexto educativo; de allí, que con este aporte basado en estrategias desde la lectura a emplear por el docente se quiere que el niño y la niña desarrollen esquemas mentales que lo lleven a conformación y consolidación de aprendizajes significativos.

Con estas conclusiones encontramos el papel que juega el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes en relación con la enseñanza de la lectura, el cual en el presente estudio se centró en los elementos contextualizados y globalizados de la enseñanza de la lectura en la educación primaria, amparado en los fundamentos pedagógicos que en su mayoría se relacionan con diversos enfoques de aprendizaje, basándose en preceptos humanistas y constructivistas como parte elemental de la interacción del diario acontecer pedagógico de los escolares.

Recomendaciones

En el actual sistema como el propósito contribuir a la formación integral de los estudiantes y crear situaciones de enseñanza y aprendizaje novedosas que permitan desarrollar habilidades y destrezas en el lenguaje oral y escrito. De igual formar ciudadanos con competencias en la lectura a partir de estrategias didácticas implantadas en clase por los docentes. Por lo tanto, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Es conveniente que el personal directivo del Centro educativo Rural Puerto Barco en el contexto de la Educación Básica Primaria promueva en la semana institucional la capacitación de los profesores referente al uso de estrategias didácticas para incentivar la lectura dese el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estimular los profesores de aula de educación primaria que incorporen en su planificación diaria estrategias previas a la lectura, durante la lectura y después de la lectura en función a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Actualizar los docentes sobre los tipos de lectura que se pueden desarrollar durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual contribuirá en consolidar la comprensión lectora además de formar niños y niñas lectores.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Presentación

La lectura durante el proceso de formación de los estudiantes de educación primaria se lleva a cabo con varias finalidades; sin embargo, la más frecuente es para desarrollar habilidades y destrezas que permitan a los escolares obtener una adecuada comprensión lectora. De igual manera, se orienta hacia la adquisición de conocimiento en las diferentes áreas del aprendizaje. Evidentemente para, alcanzar lo antes indicado, es necesario realizar periódicamente una valoración de las estrategias didácticas que utilizan los profesores, logros alcanzados por los estudiantes, resultados institucionales en las pruebas SABER, hábitos adquiridos por los escolares entre otros.

A tal efecto, se debe centrar la atención, en las estrategias de lectura que Solé (2012) las considera como: “proceso de acciones que pueden ser realizadas activamente por el lector para construir significados. Esto permitirá al lector construir sentido del texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente” (p.28). Esto significa que el docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje debe seleccionar y diseñar didácticas apropiadas para la enseñanza de la lectura. Por ende, el diseño de estrategias didácticas para incentivar hábitos de lectura favorece el aprendizaje cooperativo, contribuye al trabajo en equipo, admite el desarrollo de actividades educativas desde la globalización de los contenidos y sirve como soporte para la promoción de la lectura desde diversas posturas. Es importante mencionar que esta propuesta se vincula de manera directa en la tipología innovativa práctica ya que se quiere con el desarrollo de ésta que desde la innovación de la práctica docente ponga en acción el cambio de paradigma de la educación contemporánea, establecido en centrar el trabajo del docente en el aprendizaje.

Justificación

La lectura constituye una actividad que ha sido considerada como una tarea de identificación de palabras que al ser decodificadas en secuencia tienen sentido. Una tarea que consiste en la traducción del lenguaje escrito al lenguaje oral. Según Serrano, Peña y Aguirre (2002) es “concebida como un proceso de construcción activamente significativo de un texto, es decir de comprender” (p.18), en otras palabras, la lectura permite al lector interactuar con varios textos escritos con la intención de desarrollar habilidades cognitivas, así como también apropiarse del conocimiento y consolidar su identidad cultural.

Por tal motivo, la escuela durante el proceso de formación de los niños y niñas en la educación básica primaria tiene la responsabilidad y el compromiso de instaurar las bases para crear hábitos de lectura. Sin embargo, se ha evidenciado que los profesores medianamente están cumpliendo con el papel que les corresponde en el aula para desarrollar habilidades y destrezas en la comprensión lectora.

La presente propuesta se justifica en la medida que se realiza un acercamiento teórico desde el abordaje de los procesos de la enseñanza de la lectura en el aula de clase, partiendo de un análisis sistemático que permita la mejora continua de los índices sintéticos de la calidad de la educación, La deserción escolar, la repitencia y además como vía para reorientar los procesos pedagógicos y didácticos al interior de los ambientes escolares.

En función a lo anterior surge la siguiente propuesta a partir de los resultados obtenidos en la investigación efectuada en el Centro educativo Rural Puerto Barco en el contexto de la Educación Básica Primaria la misma tiene como propósito proponer estrategias didácticas dirigidas a los docentes para incentivar el hábito de la lectura en los estudiantes de educación primaria de la escuela mencionada.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del Centro educativo Rural Puerto Barco en el contexto de la Educación Básica Primaria

Objetivos Específicos

Desarrollar cuentos e historias a partir de situaciones de la cotidianidad del estudiante

Promover experiencias de aprendizaje para realizar lecturas dirigidas que permitan fortalecer la comprensión lectora

Utilizar el libro viajero para el desarrollo de la comprensión lectura a través de textos narrativos

Factibilidad

La propuesta se orienta particularmente a los profesores de educación básica primaria; la cual es considerada como uno de los pilares fundamentales en la formación integral de los estudiantes debido a que este subsistema de la educación es el encargado de generar prácticas educativas que conlleven al desarrollo de actitudes, valores, habilidades y destrezas en los escolares en las diferentes áreas del aprendizaje. De ahí que, los profesores tienen el compromiso y la obligación de formar estudiantes críticos, reflexivos, creativos, innovadores a partir de experiencias educativas significativas. Por consiguiente, es preciso establecer la factibilidad de la propuesta desde el contexto

educativo, legal y social con la finalidad de constatar la aplicabilidad de la misma.

Factibilidad Educativa: Desde el ámbito educativo la propuesta se fundamenta en los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación Nacional a través de los lineamientos curriculares que se centran en la formación de un ciudadano integral capaz de interactuar en un mundo global.

Factibilidad legal: Desde la normativa legal la propuesta es factible desde lo establecido en la constitución política de Colombia de 1991 y la ley orgánica de educación 115 1994 que contempla todo lo relacionado con la educación a nivel institucional.

Factibilidad Social: En lo social la propuesta se apoya en la disposición del personal directivo, los coordinadores de formación docente y recursos para el aprendizaje, además de contar con el interés por parte de los docentes. Esto representa que existe disponibilidad de todo el personal de la institución educativa para proporcionar estrategias didácticas para promover la enseñanza de la lectura en los estudiantes de educación primaria.

Estrategias metodológicas

Ahora bien, si las estrategias son aquellos métodos, procedimientos acciones y actividades que utiliza el mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de intervenir durante el proceso de codificación de la información, se somete a una clasificación dependiendo del contenido a desarrollar por lo tanto para la implantación de la propuesta se prevé la realización de: clase magistral, mesas de trabajos, trabajo en grupo, reflexiones, lluvias de ideas, mapas conceptuales, simulación, juego de roles entre otros.

Fases de la propuesta

I FASE: Motivación

Esta fase representa el punto de partida para el desarrollo con éxito se la propuesta. Por consiguiente, se tiene como principal objetivo estimular al personal

directivo y docente de la institución para lograr la cooperación activa y participación de todos. Por otra parte, se prevé: presentar los resultados de la investigación, reflexionar sobre la praxis pedagógica, entrega de material didáctico y cronograma de las actividades a desarrollar.

II FASE: Desarrollo

Durante esta fase se ejecutará la propuesta dirigida a los docentes y estudiantes del centro educativo objeto de estudio. En tal sentido, se desarrollarán talleres teóricos prácticos para motivar la enseñanza de la lectura en los niños y niñas de la institución educativa.

III FASE: Evaluación

Establece la última fase de la propuesta, para dar cumplimiento a la misma se aplicará un instrumento de evaluación a cada uno de los participantes que acudieron a los talleres desarrollados. La evaluación tiene como propósito determinar el logro de los objetivos establecidos, por consiguiente, se tomará en cuenta los siguientes aspectos: actividades de motivación, trabajos grupales, cumplimiento de las tareas o trabajos ejecutados, el contenido desarrollado por los facilitadores, aplicabilidad de las estrategias didácticas propuestas para motivar el hábito de la lectura.

Cuadro N° 20 Estrategia N° 1 Cuentos e historias para la lectura

Objetivo específico	Contenido	Actividad	Recursos	Tiempo
<p>Desarrollar cuentos e historias a partir de situaciones de la cotidianidad del estudiante.</p>	<p>Cuentos e historietas</p>	<p>Inicio -Saludo y bienvenida a los estudiantes por parte del profesor - Establecimiento de los acuerdos para el desarrollo de la estrategia - Proyección de un video (el poder de la lectura) para motivar los estudiantes Desarrollo - Solicitar a los estudiantes contar una historia sobre su familia o entorno social . A partir de la historia relatada invitar al estudiante que elabore un cuento con ilustraciones. - Al finalizar el cuento cada estudiante debe leer el cuento en el aula de clase para socializar con sus compañeros y compartir ideas sobre el contenido del mismo. Cierre - Reflexiones finales por parte del profesor y los estudiantes sobre la estrategia desarrollada</p>	<p>Talento Humano Docentes Estudiantes</p> <p>Materiales Hojas Lápices colores Material impreso Láminas</p> <p>Tecnológicos Video vean Computadora</p>	<p>4 horas</p>

Cuadro N° 21 Estrategia N° 2 Lecturas dirigidas para la comprensión lectora

Objetivo específico	Contenido	Actividad	Recursos	Tiempo
<p>Promover experiencias de aprendizaje para realizar lecturas dirigidas que permitan promover la comprensión lectora</p>	<p>Lecturas dirigidas</p>	<p>Inicio -Saludo y bienvenida a los estudiantes por parte del profesor - Dinámica de grupo “el rey manda” para propiciar la participación activa de todos los estudiantes Desarrollo -. Explicación pedagógica por parte del profesor sobre la importancia de la lectura dirigida. - Conformar equipos de trabajo para que los estudiantes seleccionen una lectura recreativa. -. Efectuar lecturas dirigidas con el texto seleccionado por cada grupo para que los estudiantes interpreten el contenido de lo leído - Plenaria para socializar el contenido de la lectura y su valor para la comprensión lectora Cierre - Reflexiones</p>	<p>Talento Humano Docentes Estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>Hojas Lápices colores Material impreso Láminas</p>	<p>3 horas</p>

Cuadro N° 22 Estrategia N° 3 Lecturas dirigidas para la comprensión lectora

Objetivo específico	Contenido	Actividad	Recursos	Tiempo
<p>Utilizar el libro viajero para el desarrollo de la comprensión lectora a través de textos narrativos</p>	<p>Lecturas dirigidas</p>	<p>Inicio Saludo y bienvenida a los estudiantes -Dinámica de grupo (juegos de palabras) para captar la atención de los estudiantes</p> <p>Desarrollo - A través de una exposición efectiva el facilitador explicara a los estudiantes las pautas para elaborar el libro viajero las cuales son: -. Presentar a los estudiantes un cuaderno decorado de manera atractiva, que tiene todas las hojas en blanco, las cuales deben ir rellenándose paso a paso en cada uno de los viajes a las casas de cada estudiante. -. Asignar a cada estudiante la fecha que le corresponde llevar el libro a su hogar para construir un texto narrativo con sus respectivas ilustraciones. -. Cada estudiante después de llevar el libro a su hogar en clase debe realizar la lectura del texto construido para propiciar experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Cierre Intercambio de ideas para reflexionar sobre la estrategia desarrollada.</p>	<p>Talento Humano Docentes Estudiantes</p> <p>Materiales Hojas Lápices colores Material impreso Láminas</p> <p>Tecnológicos Video vean Computadora</p>	<p>4 horas</p>

Cuadro N° 22 Estrategia N° 3 Lecturas dirigidas para la comprensión lectora

Objetivo específico	Contenido	Actividad	Recursos	Tiempo
<p>Utilizar el libro viajero para el desarrollo de la comprensión lectora a través de textos narrativos</p>	<p>Lecturas dirigidas</p>	<p>Inicio Saludo y bienvenida a los estudiantes -Dinámica de grupo (juegos de palabras) para captar la atención de los estudiantes</p> <p>Desarrollo - A través de una exposición efectiva el facilitador explicara a los estudiantes las pautas para elaborar el libro viajero las cuales son: -. Presentar a los estudiantes un cuaderno decorado de manera atractiva, que tiene todas las hojas en blanco, las cuales deben ir rellenándose paso a paso en cada uno de los viajes a las casas de cada estudiante. -. Asignar a cada estudiante la fecha que le corresponde llevar el libro a su hogar para construir un texto narrativo con sus respectivas ilustraciones. -. Cada estudiante después de llevar el libro a su hogar en clase debe realizar la lectura del texto construido para propiciar experiencias de aprendizaje que permitan el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Cierre Intercambio de ideas para reflexionar sobre la estrategia desarrollada.</p>	<p>Talento Humano Docentes Estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>Hojas Lápices colores Material impreso Láminas</p> <p>Tecnológicos Video vean Computadora</p>	<p>4 horas</p>

REFERENCIAS

- Álvarez, I y Topete C (2004) Búsqueda de la Calidad en la Educación Básica. Conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategia de gestión”. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXXIV, 3º Trimestre, México, CEE.
- Antúnez, S Imbernón, C Parecerisa, A y Zabala, A (2003) Del proyecto educativo a la programación de Aula Editorial. GRAO
- Arias, F. (2006). El proyecto de la investigación. Introducción a la Metodología Científica. (4a.ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Ausubel, (1986). El aprendizaje significativo. 2da Reimpresión. Editorial Trillas. México.
- Ávila, Y. (2016). Enseñanza de la Lectura. Programa Editorial Universidad del Valle, Colombia.
- Benedicto, V (1987) Introducción a la didáctica. Editorial BARCANOVA Barcelona.
- Benitez, G. S. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. Suplementos, 23.
- Bravo, J (2009). Los procesos básicos de lectura. Barcelona. España.
- Carrasco, J. (2004). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: Rialp
- Cerda, G. (2005). ¿Cómo elaborar proyectos? Colección Cooperativo. Colombia: Magisterio
- Chávez, N. (2001). Introducción a la Investigación Educativa. (3a.ed.). Venezuela Editorial la Columna
- Comenio, J. (2000). Didáctica Magna. México: Porrúa.
- Constitución de la República de Colombia, (1991). Gaceta Oficial de la República de Colombia. Autor.

- Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. Ediciones Paidós. S.A. Buenos Aires. Argentina.
- Decreto 2247 (1997). Presidencia de la República de Colombia. Septiembre 11
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México.
- Díaz, F y Hernández. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Venezuela: Editorial MC Graw Hill
- Divini, M (2008) Métodos de Enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana
- Echeverry, D. (2016). Comprender lo que se Lee. Ediciones Océano
- Escribano, G (2004) Aprender a Enseñar Fundamentos de Didáctica General. 2ª Edición Editorial. Universidad de Castilla la Mancha.
- Estándares Básicos de Competencias. Documento No 3. Editorial MEN. Bogotá.
- Díaz Barriga, F. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. McGraw Hill, México.
- Flórez, O (1994) Hacia una Pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá. Mc Graw-Hill.
- Frade, P. (2009). La Formación Profesional del Maestro. Estrategias y Competencias. México: Fondo de Cultura Económica
- Gimeno, S y Pérez G (1993) Comprender y Transformar la enseñanza. Madrid Morata
- Goodman, K (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos: Una perspectiva Transaccional sociopsicolingüística. Universidad de Arizona.
- Gómez, C. (2000). Proyectos factibles. Valencia: Editorial Predios.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed). Colombia: McGraw-Hill.
- Herrera, A, y Paredes, J (2008) Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. España. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA

- Hurtado, I. y Toro, G. (2001). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de cambio. (4a. ed). Valencia: Episteme;
- Ley 115 de Educación (1994). Congreso de la República de Colombia. Febrero 08, 1994, Bogotá.
- Ley 1295. Ministerio de Educación Nacional de Colombia de Abril 6 de 2009
- Lomas, C. (2006). La Lectura en la Era de la Informática. Ediciones el Magisterio. Colombia
- López, L. (2009). La investigación científica. México: Mcgraw-Hill Interamerica
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Plan Nacional Decenal de Educación (2006 – 2016). Pacto Social por la Educación. Bogotá. Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias. Documento No 3. Editorial MEN. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo [Documento en línea] <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5705/9789587416329%20eHacia%20el%20fomento%20de%20las%20TIC.pdf?sequence=1>[Consulta: 2021, octubre 16].
- Median, R y Mata, S (2013) DIDÁCTICA GENERAL. 2ª Edición. Editorial. UNED. Madrid (España)
- Méndez, B (2009) Didáctica General. Madrid. Pearson.
- Montero, M. (2005). La participación comunitaria. España.
- Nava, F (2015) Desarrollo del Lenguaje. Universidad Nacional Abierta. Caracas Venezuela
- Newman, J. (2015). La Lectura en la Escuela Latinoamericana. Editorial Trillas. México
- Orellana, A. (2008). Estrategias en Educación. Venezuela: Ediciones Mc Graw Gill.
- Parcerisa, A. (2007). Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela. (6a. ed.). Barcelona, España: Graó

- Payá, A. (2006). La actividad lúdica en la historia de la educación española contemporánea. Tesis doctoral Publicada: Servei de Publicacions. Universidad de Valencia. España.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: FEDUPEL
- Pozo, J. (2002). Aprendices y maestros .La nueva cultura del aprendizaje.2 da Edición. Ira Reimpresión. Madrid. España. Alianza. S.A
- Rajadell, N. y Sepúlveda, F. (2001) Didáctica general para psicopedagogos Editores: Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED. España
- Ravanal, E (2009) Conocimiento Didáctico y Modelo Didáctico en la Enseñanza Madrid. Editorial Escuela Española.
- Reaño, (2004). Metodología de la Investigación. Madrid. España. Ediciones McGraw-Hill
- Ríos, P. (2004). La aventura de aprender. 4ª ed. Caracas: Cognitus.
- Robles, B. (2020) Talleres de Animación a la Lectoescritura de la infancia. Ediciones AMEI-WAECE (La Asociación Mundial de Educadores Infantiles). Madrid, España.
- Hernández, S., Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología De La Investigación.México D.F.: McGraw-Hill
- Sánchez, M. (2014). Comprensión Lectora en la Escuela. Ediciones Norma. Colombia.
- Saunders, R. y Bingham, A. (1984). Perspectivas Piagetanas en la educación infantil. 2 Edición. Centro de publicaciones. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid. España.
- Serrano, S. Peña, J. Aguirre, R. Y otros (2002). Formación de lectores y escritores autónomos: Orientaciones didácticas. Fe y Alegría/Zona Andes.
- Serrano, S. La argumentación como problema en la composición escrita de estudiantes de formación docente AÑO 6, Nº 19, OCTUBRE - NOVIEMBRE - DICIEMBRE, 20

- Sevillano, M (2005) Didáctica en el siglo XXI: Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad: España. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA
- Sevillano, M (2011) DIDÁCTICA EN EL NÚCLEO DE LA PEDAGOGÍA. McGraw-Hill. España.
- Solé, M. (2010). Estrategias de Enseñanza para la Lectura. Editorial Pirámide. Argentina.
- Sierra, R. (2008). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo.
- Tamayo, M. (2005). El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.
- Texier, F. (2010). Lectura y escritura. Buenas Tareas.com. Documento en línea. <http://www.buenastareas.com/ensayos/lectura-y-escritura/599165.html>. [Consulta: 2021, enero 11].
- Treviño, R. (2015). Problemas educativos contemporáneos a través de la mirada investigadora. Hallazgos y experiencias resultados de la formación en el posgrado. Universidad Pedagógica Veracruzana/Secretaría de Educación de Veracruz. ISBN 978-607-725-159-0.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). Manual de Trabajos de Grado, Maestrías y Tesis Doctorales. (4a. Ed). (Reimpresión), Caracas: Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. FEDUPEL
- Valbuena, M (2003) investigación en las ciencias sociales. Estrategias de investigación 2ed. Bogotá
- Vargas, (2012) Competencias lectora. En Enciclopedia Catalana lectura y escritura. Volumen 3, Barcelona, España.
- Vega, C. (2012). Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España.
- Zamario, A (2011) Manual de Didáctica General disponible en línea: <https://es.scribd.com/document/61767729/Didactica-General>

ANEXOS



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA INNOVACIONES EDUCATIVAS

Estimad docente, a continuación, se le presenta una serie de ítems relacionados con: La enseñanza de la lectura en los estudiantes de básica primaria en el Centro Educativo Rural Puerto Barco, con la finalidad de recabar información de interés educativo. Agradecemos su colaboración y sinceridad para las respuestas del mismo.

Instrucciones: el presente instrumento posee una serie de ítems con cinco (5) opciones de respuestas tales como Siempre(S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN), Nunca(N), Marque con una X en la casilla la respuesta que considere correcta a lo planteado.

Nº	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
1	Antes de realizar una lectura en clase solicita a los estudiantes que realicen predicciones sobre el contenido de la misma					
2	Exhorta a sus estudiantes a realizar mapas conceptuales previo a una lectura sobre su posible contenido					
3	Utiliza listas de palabras antes de desarrollar una lectura para efectuar categorizaciones					
4	Durante el desarrollo de lecturas propicias la realización de predicciones por parte de los estudiantes.					
5	Al momento de efectuar lecturas formula preguntas relacionadas al contenido.					
6	Al realizar lecturas con sus estudiantes propicia actividades que permitan la inferencia relacionada con el contenido					
7	Utiliza estrategias que permitan a sus estudiantes Dialogar con el texto al leer					
8	Con sus estudiantes después de una lectura efectúa recuentos sobre el contenido de la misma					
9	Aplica estrategias para que los estudiantes construyan conclusiones después de leer un texto					
10	Emplea estrategias para que los estudiantes construyan un nuevo texto a partir de una lectura.					
11	Ejecuta actividades para que sus estudiantes realicen reflexiones sobre lo que leen en clase.					
12	En clase desarrolla lecturas mecánicas donde el estudiante solo decodifica palabras					

13	Organiza los estudiantes para que desarrollen lecturas literales					
14	Estimula sus estudiantes para que efectúen lecturas silenciosas en clase					
15	Realiza con los estudiantes lecturas orales sobre diversos temas					
16	Utiliza lecturas comprensivas para propiciar aprendizaje significativo.					
17	Hace uso de lecturas críticas para descifrar lo que quiere decir el autor del texto					
18	Utiliza lecturas recreativas para estimular sus estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA INNOVACIONES EDUCATIVAS

VALIDACIÓN

Quien suscribe Carmen Eleida Narváez Albarracín, cédula de Identidad N° 12464824, Experto(a) en Educación

A través del presente manifiesto que he validado el modelo de encuesta diseñada por Prof. Liliana Valencia estudiante de postgrado de la Maestría Innovaciones educativas, cuyo trabajo de investigación tiene como Título: La enseñanza de la lectura en los estudiantes de básica primaria en el Centro Educativo Rural Puerto Barco

Y considero que el modelo de cuestionario presentado: reúne los requisitos para su aplicación

En Rubio, a los 16 del mes de marzo de 2022

FIRMA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA INNOVACIONES EDUCATIVAS

VALIDACIÓN

Quien suscribe ANNA MARÍA MONCADA COLANGELO, cédula de Identidad N° 9467218, Experto(a) en Educación (Dr. en Educación).

A través del presente manifiesto que he validado el modelo de encuesta diseñada por Prof. Liliana Valencia estudiante de postgrado de la Maestría Innovaciones educativas, cuyo trabajo de investigación tiene como Título: La enseñanza de la lectura en los estudiantes de básica primaria en el Centro Educativo Rural Puerto Barco

Y considero que el modelo de encuesta presentado: puede ser aplicado siempre y cuando se realicen las siguientes recomendaciones: a) Agregar a la encuesta ítems que satisfagan la variable factibilidad (objetivo específico número 2), b) aplicar como técnica la observación (lista de cotejo) para minimizar el sesgo de respuesta de los docentes y c) Para que la investigación sea relevante recomiendo revise el tamaño de muestra o población.

En Rubio, a los 17 del mes de marzo de 2022

FIRMA