

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA
APOYADAS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DENTRO DEL CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Rubio, Abril de 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA
APOYADAS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DENTRO DEL CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Proyecto de Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar
al Grado de Magíster en Innovaciones Educativas

Autora: Ludy Emilce Contreras
Tutor: Dra. Yolimar Molina

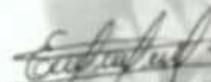
Rubio, Abril de 2022

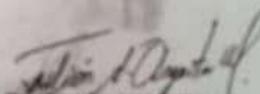


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

ACTA

Reunidos el día sábado, treinta del mes de abril de dos mil veintidós, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: YOLIMAR MURINA (TUTORA), JULIÁN ANGARITA Y MILAGROS LEÓN, Cédulas de Identidad Nros. V.- 11.494.397, V.- 20.476.435 y V.- 5.740.422, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 345, con fecha del 19 de mayo de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA APOYADAS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DENTRO DEL CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA", presentado por la participante LUDY EMILCE CONTRERAS ORTIZ, Cédula de Ciudadanía N° CC.- 27.628.987 / Pasaporte N° P.- AU718319 como requisito parcial para optar al título de Magíster en Innovaciones Educativas, ocurrieron, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos:


MSc. YOLIMAR MURINA
C.I. N° V.- 11.494.397
TUTORA


DR. JULIÁN ANGARITA
C.I. N° V.- 20.476.435


DRA. MILAGROS LEÓN
C.I. N° V.- 5.740.422

RESUMEN

El presente anteproyecto de investigación se plantea como principal objetivo, Proponer estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples a los docentes del ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal. Para alcanzarlo se propone como objetivos específicos: Diagnosticar cuáles son los elementos que intervienen en la enseñanza en cuanto a la comprensión lectora del ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal, Describir las estrategias didácticas de comprensión lectora que usan los docentes dentro del ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa Concentración Rural la Gabarra Sede Principal. Determinar la factibilidad de diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples en el Ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede Principal. Diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples dentro del ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.

La investigación se ubicará bajo el paradigma positivista, en un enfoque cuantitativo. Para lo cual se seleccionará como población la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural “La Gabarra”; se utilizará la técnica de la encuesta y el instrumento será la escala de Lickert.

Descriptor: Estrategias Pedagógicas, Inteligencia Múltiple, Educación Primaria.

INDICE

	pp.
Aceptación del tutor.....	iii
Resumen.....	iv
Lista de Cuadros.....	vi
Lista de Gráficos.....	vii
Anexos.....	viii
Introducción.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación	
Objetivo General y Específicos.....	12
Justificación.....	13
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
Antecedentes de la Investigación.....	16
Bases Teóricas.....	20
Bases Legales.....	51
Conceptualización de Variables.....	56
Operacionalización de Variables.....	57
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	58
Tipo de Investigación.....	59
Diseño de la Investigación.....	60
Fases de la Investigación.....	61

	pp.
Población y Muestra.....	62
Técnicas e Instrumento de Recolección de datos.....	63
Validez y Confiabilidad.....	64
CAPITULO IV	
ANALISIS Y RESULTADOS	
Técnica de Procesamiento y Análisis de Resultados.....	67
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	94
CAPITULO VI	
PROPUESTA	
Justificación de la Propuesta.....	96
Objetivos de la Propuesta.....	99
Estructura de la Propuesta.....	100
Factibilidad de la Propuesta.....	101
Desarrollo de la Propuesta.....	103
Sistematización de la Propuesta.....	104
REFERENCIAS	110

LISTA DE CUADROS

	pp
1	Conceptualización de variables..... 56
2	Operacionalización de la variable..... 57
3	Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.....
4	Dimensión: Tipos. Indicador: Lingüística..... 67
5	Dimensión: Tipos. Indicador: Lógico- Matemática..... 68
6	Dimensión: Tipos. Indicador: Visual – Especial..... 70
7	Dimensión: Tipos. Indicador: Musical..... 71
8	Dimensión: Tipos. Indicador: Kinestésica – Corporal..... 72
9	Dimensión: Tipos. Indicador: Interpersonal..... 74
10	Dimensión: Tipos. Indicador: Intrapersonal..... 75
11	Dimensión: Tipos. Indicador: Naturalista..... 76
12	Dimensión: Habilidades didácticas. Indicador: Sintetizar..... 78
13	Dimensión: Habilidades Didácticas. Indicador: Identificar..... 79
14	Dimensión: Habilidades Didácticas. Indicador: Clasificar..... 81
15	Dimensión: Habilidades Didácticas. Indicador: Relacionar..... 82
16	Dimensión: Habilidades Didácticas. Indicador: Interpretar..... 83
17	Dimensión: Habilidades Didácticas. Indicador: Seleccionar..... 84
18	Dimensión: Niveles. Indicador: Comprensión Literal..... 86
19	Dimensión: Niveles. Indicador: Comprensión Inferencial..... 87
20	Dimensión: Niveles. Indicador: Comprensión Crítica..... 88

LISTA DE CUADROS

	pp
21 Dimensión: Factibilidad. Indicador: Diseñar.....	90
22 Dimensión: Factibilidad. Indicador: Propuesta	91

LISTA DE GRÀFICOS

	PP
1 Indicador: Lingüística.....	67
2 Indicador: Lógico – Matemática.....	69
3 Indicador: Visual – Espacial.....	70
4 Indicador: Musical.....	71
5 Indicador: Kinésica - Corporal.....	73
6 Indicador: Interpersonal.....	74
7 Indicador: Intrapersonal.....	75
8 Indicador: Naturalista.....	77
9 Indicador: Sintetizar.....	78
10 Indicador: Identificar.....	80
11 Indicador: Clasificar.....	81
12 Indicador: Relacionar.....	82
13 Indicador: Interpretar.....	83
14 Indicador: Seleccionar.....	85
15 Indicador: Comprensión literal.....	86
16 Indicador: Comprensión Inferencial.....	87
17 Indicador: Comprensión Crítica.....	89
18 Indicador: Diseñar.....	90
19 Indicador: Propuesta.....	91

Introducción

La comprensión lectora dentro del ciclo de educación primaria, pretende conocer, indagar, y analizar las concepciones que se tiene sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje; así como el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños desde sus inicios escolares, lo cual representa la tarea fundamental y la razón de ser de la práctica pedagógica del maestro, más aún cuando nos encontramos en una época en donde el desarrollo de los procesos mentales a través de estrategias crece a pasos vertiginosos y demanda del educando ciertas competencias esenciales para el dominio de éstos, y por ende de su evolución comunicativa y social, para lo cual el desarrollo de la comprensión de la lectura forman parte crucial del desempeño educativo de la sociedad actual.

Por tanto, la presente investigación busca proponer estrategias de Comprensión Lectora para promover el aprendizaje a partir de las Inteligencias Múltiples en la Educación Primaria de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra; con el fin de promover el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas fundamentales para generar un ser crítico y pensante. Asimismo, la importancia del desarrollo de habilidades y destrezas en los niños desde sus inicios escolares, representan la tarea fundamental y la razón de ser de la práctica pedagógica del maestro, y con más razón cuando nos encontramos en una época donde el desarrollo de los procesos mentales a través de estrategias crece a pasos vertiginosos lo cual, demanda del educando ciertas competencias esenciales para el dominio de éstos, y por ende de su evolución comunicativa y social, para lo cual el desarrollo de la comprensión de la lectura forman parte crucial del desempeño educativo de la sociedad actual.

En este sentido, se hace necesario, hacer un diagnóstico con la finalidad de identificar las estrategias que aplican los docentes en cuanto al fomento de la

comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples en los niños de Educación Primaria con edades comprendidas entre los 10, 11 y 12 años.

El proyecto de investigación está estructurado de la siguiente manera: El capítulo I contiene el planteamiento del problema, los objetivos del estudio y la justificación. El capítulo II hace referencia al marco teórico y los antecedentes del estudio relacionados con el objeto de estudio de este proyecto de investigación; y las bases legales donde se toman en cuenta elementos jurídicos inherentes al fenómeno investigado y la operalización de las variables. Y, por último, el capítulo III presenta la metodología empleada en la investigación, la naturaleza del estudio, el tipo de investigación, las fases del estudio, la población y muestra seleccionada, el tipo de instrumento que se va a aplicar, y la estadística relacionada para el análisis de los datos que se recolectarán para su debido análisis e interpretación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación a nivel mundial dentro del ciclo de primaria durante las últimas décadas ha desarrollado un proceso dirigido a formar individuos integrales con características sociales, personales e intelectuales que le permitan desenvolverse en pleno ejercicio de su personalidad dentro una sociedad democrática, participativa y protagónica de manera eficiente. Es por ello, que unos de los fines que persigue la educación es formar al individuo de acuerdo a la realidad socio-cultural en la cual se desenvuelve.

En este sentido, se han desarrollados planes educativos con el firme propósito de elevar la calidad de la educación; de allí, que dentro de los fundamentos que promueven estos planes se hace hincapié en la formación integral del estudiante; con la finalidad de dar el cumplimiento de normas y reglamentos que garanticen la continuidad, así como también la permanencia de los estudiantes de acuerdo con las necesidades e intereses particulares de cada región. En función a lo anterior, se puede decir que uno de los componentes de gran importancia en el proceso de formación del individuo, es sin duda alguna el proceso de comprensión lectora; la cual constituye un punto de partida para el desarrollo integral del ser humano y es allí donde se generan grandes polémicas con relación a distintas situaciones que se derivan en el quehacer educativo.

En los últimos años el gobierno nacional ha buscado que los estudiantes alcancen los mejores resultados a nivel académico con el fin de obtener un buen desempeño en su vida futura y ubicarse en un lugar destacado en el contexto internacional, implementando estrategias con el fin de impulsar y sostener la calidad educativa y así convertir a Colombia en el país más educado de América

Latina en el 2025. Una de las últimas estrategias implementadas es la creación del día de la excelencia educativa, donde cada institución evalúa su nivel de desempeño y se compromete a poner en marcha un plan de acción para mejorar su estado actual. La puesta en marcha de los planes de mejoramiento producto de esta evaluación implican una transformación sustancial de la manera como se viene concibiendo la enseñanza dentro de un plantel educativo, ya que, se evidencia los niveles de desempeño de los estudiantes por medio de las pruebas externas realizadas anualmente y a través de las cuales se puede realizar un seguimiento del progreso de dicha institución.

Bajo esta perspectiva, en el plano educativo y su excelencia, el docente juega un papel trascendental, en el cumplimiento de su función; y con respecto a su papel de mediador de los aprendizajes, la construcción del conocimiento y experiencias que necesitan los estudiantes. En este sentido, Díaz y Hernández (1998), señalan:

El mediador debe ser ágil, astuto y creativo al presentar situaciones de aprendizaje. Se enfoca de manera alternativa, construyendo y reconstruyendo, con el fin de despertar en el educando el sentido, el gusto y el placer de sentirse partícipe de su aprendizaje y vivirlo como proceso vital. Su interacción con el aprendiz se da para compartir con él sus experiencias, apoyarlo y asesorarlo en su proceso de aprender, estimular su capacidad de adquirir conocimiento, retándolo a incrementar sus saberes, promoviendo la creación de su propio paradigma, en donde se pueda apropiarse y adueñarse de sus conocimientos, para luego compartirlos con los demás y así crecer, bajo una interacción presencial y virtual. (p.15)

Por ello, en el contexto, en donde se produce la interacción, es necesario que exista un agente externo, que haga de mediador o intermediario en el proceso de aprendizaje. Esta mediación tiene que ver con la concepción planteada por Vygotsky (1979), acerca de la “zona de desarrollo próximo” o zona de desarrollo proximal, (ZDP) con la que se encontrará todo ser humano que intenta

aproximarse al conocimiento de modo que se hace necesario acortar distancias entre el desarrollo real y el desarrollo potencial. Puede considerarse la ZDP como la cantidad de aprendizaje que es posible que se dé en un estudiante toda vez que le hayan sido dadas las condiciones educativas apropiadas.

El docente es el responsable de activar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias didácticas que tiendan a satisfacer las necesidades cognitivas y afectivas de los estudiantes. Sobre esa base se valora el pensamiento creativo, que debe poner en práctica cada mediador con el fin, de despertar el interés de sus educandos en cada clase. Al respecto, Sarmiento (2002), afirma “el proceso educativo debe generar producción de conocimiento y potenciar el aprovechamiento de las innovaciones científicas y tecnológicas; e incentivar una actitud investigativa para la creación y aplicación del conocimiento en distintas esferas de la sociedad y la cultura” (p.76)

De lo anterior, se puede decir, que todo ser que desea aprender hará consciente su saber, en la medida en que confronte sus procesos intelectivos con los avances que va obteniendo en la apropiación del objeto de conocimiento. De hecho, una de las actividades o proceso mental de comprensión e incluso de transformación que desarrolla el ser humano, es la lectura. Puesto que es una actividad cognitiva, ella puede considerarse como el proceso activo, mediante el cual el ser humano le asigna significado al texto escrito, lo comprende y lo interpreta. De modo, que la lectura se orienta en la búsqueda de la significación o semántica de lo escrito, de imágenes de íconos, según el contexto en el que se encuentre. Es así, como a este otorgar significados procura pues, la participación activa de quien trata de aprender la lectura.

Al respecto Alliende y Condemarin (1994), afirman que: “la lectura dista mucho de ser un proceso activo: todo texto, para ser interpretado, exige una activa participación del lector” (p.75). De tal modo, que es primordial la transacción entre

el sujeto cognoscente y el objeto conocido; entre el lector y el texto. Y el logro de ese encontrar sentido a lo escrito dependerá de los niveles de maduración, de la experiencia, del intercambio social, de la actividad intelectual, y de la búsqueda constante que haga el sujeto que se aproxima a la lectura, también de la interacción con los otros; esas actividades intelectuales son integradas en distintas operaciones cognitivas que si son mediadas adecuadamente propician mejores logros en el desempeño lector.

En ese orden de ideas, la lectura implica la activación de niveles intelectuales de razonamiento, interpretación, memorización, focalización, retención, realización de inferencias, procesamiento de predicciones, establecimiento de relaciones espacio temporales, búsqueda de ideas principales, valoración e integración, implica también llegar a las demás áreas del saber, con la incorporación de la cognición, que requiere, además, la formación espiritual del hombre en lo ético. Una vez asumido ese compromiso, escudriña el mundo y trata de transformarlo. Además, en lo afectivo, más que saber conceptual, es saber ser y sentir; y en la medida que se va fortaleciendo el Ser; en esa medida expresa su condición humana.

Por otra parte se puede agregar, que la lectura implica la activación de niveles intelectuales de razonamiento, interpretación, memorización, focalización, retención, realización de inferencias, procesamiento de predicciones, establecimiento de relaciones espacio temporales, búsqueda de ideas principales, valoración e integración, implica también llegar a las demás áreas del saber, con la incorporación de la cognición, que requiere, además, la formación espiritual del hombre en lo ético. Una vez asumido ese compromiso, escudriña el mundo y trata de transformarlo. Además, en lo afectivo, más que saber conceptual, es saber ser y sentir; y en la medida que se va fortaleciendo el Ser; en esa medida expresa su condición humana.

Por consiguiente, el desarrollo de la comprensión lectora es producto de muchas incógnitas e inquietudes por parte de los docentes, tomando siempre ésta gran relevancia porque es allí donde se encuentra la estructura primordial de la educación y, aun así, un número de niños fracasan al iniciarse en su proceso de formación. Por tal motivo, el logro del aprendizaje de la lectura tiene gran vinculación con la técnica manejada por el docente, así como también la parte motivacional que debe existir para el inicio del proceso educativo. Dos elementos tienen reveladora importancia para definir el proceso de comprensión de la lectura: por un lado, la técnica, y por otro, el aspecto motivacional, que mezclados, pueden fortificar la tendencia del proceso para que sea representado de manera gratificante.

Cabe destacar, que la comprensión en la lectura para algunas personas es una experiencia grata y para otras traumáticas. Hay personas que al recordar su experiencia las califican como agradables; aquellas que destacan la presencia de docente cariñoso, paciente, del cual recibió un buen trato y eran motivadores en su experiencia. Y como desagradables los relacionados con el método y el castigo, el cual partía de la modificación de la conducta. En efecto, es posible que en algunos casos exista la tendencia de docentes que en la actualidad de su quehacer pedagógico utilizan el método tradicional de la enseñanza como lo es el infundado dentro del paradigma conductista del aprendizaje. De allí, que Flores (2015), señala:

Los métodos tradicionales son aquellos que van de la unidad al todo, es decir, los que se inician ya desde la letra (alfabéticos), desde la sílaba (silábicos), o desde un sonido (fonéticos). Estos métodos necesitan de una debida discriminación auditiva. (p.22)

De manera tal, que el proceso de enseñanza en la comprensión de la lectura mediante el método tradicional, el estudiante debe poseer habilidad para de construir los componentes de la misma como son: los símbolos, las sílabas, el

sonido y las palabras; posteriormente el mismo estará en capacidad de comprender la lectura y del mismo modo disfrutarla.

Mientras que, un estudioso de los métodos de la enseñanza de la lectura como Vázquez, (2017), señala que: “los métodos analíticos son más desarrollados que los tradicionales ya que hacen énfasis en la lectura de palabras, oraciones y textos”. (p.25). A esta técnica se le llama técnica integral y se requiere de un mayor esfuerzo visual, así como auditivo. Es por ello, que el método analítico requiere un mayor esfuerzo visual y auditivo al orientarse en la lectura de palabras, frases de textos, usando así el desarrollo cognitivo del estudiante por el cual su aprendizaje estará vinculado a sus experiencias con lo escrito. Siendo la lectura uno de los problemas para el logro de la alfabetización se hace necesario decir que la lectura actualmente es definida como la codificación de las palabras hasta obtener un significado, lo que supone un proceso activo de coordinación de informaciones de distinta naturaleza en donde el texto, el lector y el contexto aportan a la comprensión.

De allí, se puede inferir que la lectura es importante porque le permite al individuo comunicarse, entender, analizar textos, así como mejorar la redacción y expresión de ideas a través de escritos. Además, influye el apoyo de la familia, escuela y entorno o medios de comunicación del niño o niña.

En este mismo orden de ideas, la escuela y la familia están relacionadas en el proceso de comprensión lectora entre sí, pues al facilitar desde la escuela la lectura se estará fortificando la educación en los primeros años de vida académica que experimenta el niño en su formación integral, holística y representativa. En este sentido, Ruiz (2018), señala:

Además de la habilidad para recuperar el significado literal del texto, la comprensión lectora implica la habilidad para obtener información del mismo, saber cómo utilizarla y darle forma para

que se ajuste a las necesidades del lector, reflexionar sobre los propósitos y audiencias a los que se dirigen los textos, reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, y en ese sentido, comprender y apreciar la destreza del escritor (p.79)

De lo citado por el autor, se infiere que dentro del proceso de la comprensión lectora se hace uso de los procesos cognitivos como el análisis, la inferencia, la reflexión entre otros, con el propósito de comprender lo que contiene el texto leído, con la finalidad de generar un aprendizaje significativo. En este contexto el profesor es un factor determinante dentro para la enseñanza de la lectura. Al respecto, González (2015), explica que el docente es el eje fundamental del proceso enseñanza y aprendizaje dentro del aula, por cuanto que es él, el que está en continua interacción con los estudiantes y su entorno. Por tal razón, en la actualidad el docente debe ser un agente activo en la promoción de la lectura por cuanto el mismo debe cumplir un rol protagónico dentro del acto pedagógico para generar en sus estudiantes el interés hacia la lectura, de manera que se pueda competir con la cantidad de distractores que en la actualidad se presentan como: la televisión, la computadora y los juegos de video; lo que hace que sea aún más difícil promover y potenciar esta habilidad lectora.

Sin embargo, se percibe en los estudiantes de Educación Primaria del Ciclo de de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal, algunos síntomas como apatía para leer, debilidades en cuanto a la comprensión de un texto, así como para opinar sobre un texto leído en clase, dificultades en sus labores académicas en cuanto al desarrollo de habilidades comunicativas como compartir un pensamiento crítico, redactar una opinión; o en su defecto comprender e interpretar un texto.

En este mismo contexto se puede agregar, que esto conlleva a reflexionar sobre las estrategias que se están usando en esta institución en cuanto a la

enseñanza de la comprensión lectora, con la finalidad de comprender la situación actual, que aunado a los síntomas se padece de la falta de presencialidad en las escuelas, por los efectos de la pandemia; de allí, la urgencia de aportar una posible solución a esta problemática; pues, de no ser atendida ésta, se generaría el empobrecimiento intelectual de las generaciones futuras, quedando los actores pedagógicos en una rutina que no conviene para el desarrollo de habilidades comunicativas e intelectuales a partir de una buena comprensión.

Por otra parte, vale la pena mencionar que dentro de la comprensión de la lectura se promuevan los estilos de aprendizaje o inteligencias múltiples, las cuales aportan un gran abanico de posibilidades en lo que se refiere a la pedagogía y las estrategias adecuadas conforme a la capacidad individual o forma de aprender en cada individuo. Al respecto, Gardner (1983), considera:

En los procesos de construcción de conocimientos, los docentes deben brindar oportunidades para que cada estudiante aprenda de acuerdo al desarrollo de sus inteligencias múltiples. Esto sugiere que la planeación de las diferentes formas organizativas de la enseñanza debe contemplar la realización de actividades de integración, trabajo en equipos, y el análisis crítico y reflexivo de situaciones reales o simuladas que le permitan al futuro profesional, desarrollar esas competencias y habilidades basadas en el saber, saber hacer y saber convivir en sociedad, dado que en la realidad no existe un trabajo que sea totalmente independiente, porque se trabaja con otros y para otros.(p.77)

De allí, lo relevante de estos conocimientos que pueden ser una gran herramienta para los docentes, quienes no comprenden por qué razón persisten en sus estudiantes, de manera recurrente dificultades con los procesos de lectura, las cuales repercuten en limitaciones para su buen desempeño en las labores académicas, de modo que, a pesar de la importancia que se le da al proceso lector y sus competencias; persiste todavía quienes no han desarrollado su proceso lector. Al respecto Solé (2001), agrega:

Cada día más jóvenes egresan de instituciones educativas en sus distintos niveles sin dominar habilidades como la lectura y escritura y al mismo tiempo, plantea el reto de explicar las razones del porqué estas personas, aun cuando no han tenido una escolaridad, no han alcanzado un desarrollo de la comprensión lectora. (p.11)

Por otra parte, se ha escrito mucho sobre este tema de modo que a nivel teórico se cuenta con un inmenso caudal de información para indagar sobre las posibles formas de atender estas debilidades; por la urgencia que ameritan, y lo más alarmante, es que, de no ser superadas tales deficiencias, se acentúan cada vez más, provocando repercusiones negativas en la formación de las nuevas generaciones, y, por ende, el empobrecimiento de las actividades intelectuales de las futuras generaciones.

De forma que, surge la necesidad de diseñar un conjunto de estrategias de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples con el objetivo de proveer a los docentes herramientas o recursos pedagógicos para diseñar estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión lectora; tomando en cuenta el proceso de mediación por parte de los docentes como un factor de valor preponderante entre los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje; con el propósito de desarrollar en los estudiantes del sexto grado de educación básica, las habilidades para comprender un texto; a través de una dirección coherente y orientada de estrategias específicas con miras a involucrar a los estudiantes con los hábitos lectores y sus procesos cognitivos en el ámbito de la comprensión. En relación a la didáctica de procesos de lectura, Dubois (1997), afirma:

Educación en la lectura es hacer de ella ese objeto “deseante” algo que no es posible lograr sólo a través de métodos específicos de enseñanza, sino más importante aún, de realidades, de vivencias que se les permita experimentar a los alumnos (...) El deseo es privativo del sujeto, está profundamente vinculado a sus impulsos más íntimos, por tanto, es difícil pensar en una lectura “deseante” cuando está impuesta desde afuera. (p.41)

En otras palabras, es importante que el estudiante se sienta motivado hacia la lectura, y que esta actividad sea gratificante para él; pues en esa medida se desarrollarán sus habilidades de pensamiento de acuerdo con la madurez de cada quien; para ello, es fundamental la figura del profesor como mediador y modelo a seguir del estudiante, en cuanto a la construcción de su propio aprendizaje. Finalmente, por lo anteriormente expuesto, surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias didácticas usan los docentes para la comprensión lectora enfocadas en las inteligencias múltiples en el ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal?, ¿Cuáles son las estrategias didácticas de comprensión lectora enfocadas en las inteligencias múltiples que aplican actualmente los docentes en el ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede Principal?, ¿Será factible un plan de capacitación en los docentes relacionado con el diseño de estrategias didácticas de comprensión lectora enfocadas en las inteligencias múltiples en el ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede Principal?, ¿Será necesario el diseño de estrategias didácticas de comprensión lectora enfocadas en las inteligencias múltiples en el ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede Principal?

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Proponer estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples a los docentes del ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar cuáles son los elementos que intervienen en la enseñanza en cuanto a la comprensión lectora del ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.
- Describir las estrategias didácticas de comprensión lectora que usan los docentes dentro del ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa Concentración Rural la Gabarra Sede Principal.
- Determinar la factibilidad de diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples en el Ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede Principal.
- Diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples dentro del ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.

Justificación

La educación básica primaria es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida la cual comprende del primero al quinto grado; según la Constitución Política de la República de Colombia (1991), El Estado, la Sociedad y la Familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. Haciendo de él un ente activo y participativo, capaz de lograr aprendizaje en disciplina, técnicas y estrategias que le produzcan satisfacciones al realizar actividades que mejoren su calidad de vida. En este sentido, el sistema educativo, brinda aportes significativos para promover ambientes de enseñanza y aprendizaje, durante la permanencia de los niños y

niñas en las instituciones, que generen el desarrollo de competencias en los estudiantes. Es así como el rendimiento escolar o el éxito de la escolaridad se relaciona con una serie de aspectos pedagógicos, debido a que algunos estudiantes se muestran más motivados para desempeñarse bien en algunos espacios.

Por tal motivo, para fomentar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes hay que tener en cuenta los estilos de aprendizaje o inteligencias múltiples que existen para diseñar de acuerdo con las individualidades de aprendizaje de los estudiantes; pues, este conocimiento le permitirá al docente implementar las estrategias didácticas apropiadas para el desarrollo de las habilidades dentro del acto de la lectura y su comprensión. En relación a ello, Meneses (2006), señala: “el desarrollo de la lectura debe ser una prioridad en proceso de formación del estudiante para que de esta manera interactúe de una manera asertiva con el mundo que lo rodea...” (p.89).

Según el planteamiento anterior, se puede decir que la lectura es fundamental en el proceso de aprendizaje de los contenidos de los estudiantes y la comprensión de dicha lectura le ayuda para relacionar e interactuar con la realidad existente; así como también construir su propio conocimiento y construir situación que se tornan a lo largo de la vida. Por tal motivo, este proyecto de investigación tiene como objetivo general: Proponer estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples, a los docentes de educación primaria con la intención de mejorar la práctica educativa; y por ende, el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando de esta manera un conocimiento eficaz en cuanto a la comprensión lectora, con el fin de desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes.

De allí, que la presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque pretende recopilar información acerca de la comprensión lectora,

las estrategias didácticas apoyadas en las inteligencias múltiples, desarrollando así hábitos de lectura que sirvan para generar aprendizaje significativo en los y las estudiantes de básica primaria, desarrollando de esta manera habilidades para la comprensión lectora.

Con respecto a la justificación metodológica; la investigación se desarrolla bajo el paradigma positivista, dentro de un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo descriptivo que permitirá elaborar instrumentos de recolección de la información y análisis de resultados, con miras a comprobar si es necesaria la propuesta de este proyecto en la mencionada institución. Además, se aspira contar con el aporte de autores relacionados que ofrecen argumentos en cuanto al proceso continuo, sistemático y constructivo del aprendizaje donde se justifica el uso de estrategias, recursos y/o herramientas que utiliza el docente antes, durante y después de la lectura, con el propósito de que el estudiante logre un nivel más complejo de comprensión.

Finalmente, el proyecto de investigación será inscrito en el Núcleo de Investigación "NIDITE" en la línea de Estudios Literarios y didáctica de la Lengua del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, con el propósito de difundir y proyectar la investigación a otros espacios, y para el apoyo a futuras investigaciones.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

En el presente apartado, se podrá apreciar otro complemento para el desarrollo de esta investigación, como son las bases teóricas, que en palabras de Arias (2006), expone:

Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas. (p.14)

De lo anterior se desprende, que las bases teóricas funcionan como sustento esencial dentro de la perspectiva para un trabajo investigativo, pues aclara ciertas dudas y se traen a colación todos aquellos tópicos involucrados en el cuerpo del fenómeno o sujeto de estudio; en este caso el diseño de estrategias de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples para el desarrollo de competencias comunicativas en la educación primaria.

En primer lugar, se presentan varios estudios o investigaciones que se han realizado a nivel Internacional, Nacional, y Local; los cuales se toman como referentes de estudio relacionados con el objeto de estudio de esta idea de investigación; con la finalidad de fortalecer y recibir los aportes de interés que permitan guiar la investigación hacia un resultado eficiente.

A nivel internacional Suárez (2016), en Lima, Perú, llevo a cabo una investigación que llevo por título: “Estrategias didácticas dentro de la enseñanza del proceso de lectura”; con la finalidad de determinar las consecuencias de las

estrategias de enseñanza de la lectura. El objetivo de la investigación fue manifestar la efectividad de una estrategia educativa de aplicación posible en la valoración durante el proceso de la enseñanza de la lectura, con uso de la investigación de tipo descriptiva, tomo una muestra compuesta por cuarenta estudiantes, con características equivalentes. El instrumento para la recolección de datos fue la escala tipo Lickert. La autora concluye que los estudiantes demostraron un aprovechamiento quedando así evidenciado que las estrategias de enseñanza con sentido y retroalimentación como estrategia para evaluar el aprovechamiento académico de la lectura.

La investigación antes mencionada se considera un antecedente valioso dentro del desarrollo del presente estudio ya que la misma muestra cómo abordar la problemática de la enseñanza de la lectura y además brinda estrategias de solución para este complejo proceso; al igual, que la investigación de Suárez (ob.cit) , el estudio que se viene desarrollando busca proporcionar herramientas al docente a fin de que éste desarrolle su proceso pedagógico desde la enseñanza de la lectura pro viendo de aprendizaje a sus estudiantes.

De igual forma, Zabaleta (2017), En Ecuador llevó a cabo un trabajo de investigación titulado: “El empleo de las Tecnologías de la Información y comunicación en el proceso de la comprensión lectora”; se basó en un estudio de campo, de carácter descriptivo, dentro del enfoque cuantitativo. La población la constituyeron 65 docentes, los resultados derivaron del uso de los recursos tecnológicos en los procesos de lectura tiene un efecto significativo al momento de generar aprendizaje durante el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Este estudio se considera relevante y el mismo sirve como antecedente ya que el mismo aborda la problemática de la comprensión de la lectura dentro de la educación básica primaria y brinda herramientas innovadoras a fin de dar alternativas de solución en cuanto a establecer mejoras dentro del proceso de la

comprensión lectora y de esta manera desarrollar competencias en los estudiantes a fin de consolidar aprendizajes significativos.

Asimismo, en Venezuela, Pérez (2017), desarrolló una investigación para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, llevo a cabo un estudio que lleva por nombre: “Plan de capacitación docente para promover las competencias de lectura en estudiante de educación primaria del Municipio Páez del estado Apure”. La investigación fue un estudio de campo, documental, de naturaleza cualitativa descriptiva; donde se aplicó para la recolección de datos una guía de observación para 67 docentes. Cabe destacar, que el autor llegó a la conclusión que los docentes desarrollan su práctica educativa de forma tradicional, a través de técnicas de lectura que ocasiones tienden a agotar estudiante generando así un clima de poca participación y por ende poca formación en los procesos elementales de la lectura. Así mismo, se recomienda la elaboración de Plan de capacitación docente para promover las competencias de lectura en estudiante de educación primaria del Municipio Páez del estado Apure, donde se incluyan recursos innovadores para de esta manera generar aprendizaje significativo a partir de la enseñanza de la lectura en los estudiantes.

Este estudio guarda estrecha relación con la investigación que se viene desarrollando y además es considerado como antecedente ya que el mismo promueve un plan de capacitación desde las competencias lectoras y muestra el camino a seguir a fin de resolver esta situación, siendo las competencias lectoras elemento determinante a la ahora de promover la comprensión de la lectura.

En Colombia, Vergara (2018), desarrolló una investigación para la Universidad de Los Andes de Bogotá denominada “Los proyectos educativos en la promoción del proceso de comprensión de la lectura”, este estudio fue encaminado a los docentes de educación primaria, se enfocó en la modalidad de

proyecto factible, de campo y descriptivo, ubicado bajo el paradigma cuantitativo; se seleccionó para la investigación una muestra de tipo censal constituida por de 65 docentes; a los cuales se les aplicando un instrumento tipo escala de Lickert. De igual forma, dicho instrumento se validó por tres expertos uno en el área metodológica, otro en castellano y literatura y otro en el área de informática, y su confiabilidad fue mediante el método estadístico Alfa de Cronbach.

Con este estudio, se llegó a la conclusión de que el empleo de los proyectos educativos en el proceso de comprensión de la lectura es favorable en la formación y además porque promueve la comprensión de lo leído a través de la globalización de los contenidos y la interdisciplinariedad de las áreas del aprendizaje. La investigación anterior se vincula con este trabajo, por cuanto ambos plantean los procesos constructivistas de la lectura como factor determinante en la enseñanza y aprendizaje.

Del mismo modo, Pérez (2017), En el Municipio Girón se desarrolló un estudio investigativo que llevaba por título: “Estrategias didácticas en la promoción de la lectura dentro de las escuelas de básica primaria del municipio de Girón, Santander, donde se planteó como objetivo general diseñar estrategias didácticas en la promoción de la lectura dentro de las escuelas de básica primaria en el municipio antes mencionado. El estudio determinó que los docentes presentan debilidades notorias en la aplicación de estrategias, las cuales no se ajustan a la realidad existente centro del sistema educativo colombiano.

Su metodología, fue un estudio bajo la modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación de campo y descriptivo, enfocada en el paradigma positivista, es decir, de corte cualitativo; se llevó a cabo en las escuelas pertenecientes al Municipio Girón en Santander Colombia, utilizó una muestra de 156 docentes de educación básica primaria. En la recolección de la información se

aplicó un cuestionario y los resultados fueron manipulados a través de la estadística descriptiva.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio se llegó a la conclusión que los docentes dentro del proceso de enseñanza de la lectura deben emplear estrategias que promuevan la construcción de la misma para que ésta sea significativa en los estudiantes. Esta investigación es considerada como antecedente para el estudio porque la misma aborda el empleo de estrategias didácticas dentro de la comprensión de la lectura y además emplea mecanismos de acción a fin de solucionar este problema y mediante el empleo de estas estrategias se pretende establecer mecanismos de acción a fin de resolver esta problemática que aqueja a la institución objeto de estudio como a muchas de nuestra geografía colombiana.

Bases teóricas

Estrategias didácticas

La labor docente es un proceso de enseñanza que comprende orientar, facilitar y revisar los aprendizajes de los estudiantes basado en estrategias novedosas contextualizadas y adaptadas al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, esto hace que su práctica pedagógica le permita atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

En relación a lo anterior, Molina (2007), señala que:

el docente de este tiempo debe ser capaz de crear nuevas estrategias de enseñanza, en un mundo tan tecnologizado y tener la capacidad de enfrentar los desafíos de la evolución del quehacer educativo, y en consecuencia, está obligado a trabajar en el descubrimiento del conocimiento que debe enseñar, de hecho, el docente indiscutiblemente debe encontrar nuevas metodologías adecuadas para que cualquiera que sea el conocimiento que deseé entregar, aparezca como novedoso y digno de ser aprendido.”(p. 30)

De lo anterior se puede agregar, que la organización y distribución de la actividad pedagógica son actividades que a diario hacen los maestros para su quehacer pedagógico, pero no siempre les da el resultado que esperaban y se convierte en una frustración, en ese momento surgen algunos interrogantes; ¿Por qué no funcionó?, ¿En qué fallé?, ¿Por qué con un grupo si funcionó y éste no?, estas preguntas hacen que los docentes exploren, indaguen nuevas estrategias de enseñanza que les ayuden a conseguir el objetivo deseado, que sus estudiantes aprendan.

A tal efecto, el concepto de estrategia ha sido objeto de variadas definiciones lo que señala que no existe una definición universalmente aceptada. Con respecto a esta definición la Enciclopedia Pedagógica Práctica (2006), señala que una “estrategia en el ámbito educativo, es el conjunto de procedimientos utilizados por maestros y directores para promover cambios innovadores o aprendizajes significativos tanto en el aula como en la escuela.” (p.996).

Por su parte, Halten (citado en Guillermo Ronda, 2002), afirma que: “es el proceso a través del cual una organización formula objetivos y esta designado a la obtención de los mismos”. (p.32). Es decir, que las estrategias son los modos de proceder y los estilos de trabajos que se utilizarán para alcanzar los propósitos, así como también designan los medios principales para que los estudiantes alcancen los aprendizajes y la formación definida de los planes. Igualmente generan cambios innovadores dentro y fuera del aula. Asimismo, ayudan al docente a ordenar las actividades, precisar qué se va hacer dentro del grupo de aprendizaje y clasifican cómo hacerlo, favoreciendo el cumplimiento de los compromisos asumidos de forma conjunta y recíproca.

Ahora bien, desde una óptica constructivista, las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento profundo de la información por aprender, al respecto Molina (2007), señala que “ desde esta óptica el docente

debe ser un facilitador de saberes, abierto a las nuevas concepciones y atento a lo que los estudiantes dicen y plantean”(p.30), de hecho, los estudiantes se encargan de establecer aquello que se necesita para resolver bien las tareas de estudio, determinan las técnicas más adecuadas que se han de utilizar; controlan su aplicación y toman las decisiones posteriores en función de los resultados, las mismas se aplican de manera consciente, intencionadas e implican un plan de acción.

Con referencia a la enseñanza, Farina (2002), indica que “es una actividad realizada juntamente mediante la interacción de tres (3) elementos: un facilitador del aprendizaje; uno o varios docentes y el objeto de conocimiento”. (p.96) Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los estudiantes a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el educando un receptor ilimitado del mismo. Esta referencia se contextualiza en la transmisión de conocimientos por parte de los docentes para con sus estudiantes donde se hace uso de las técnicas, métodos y recursos propios para la concepción enciclopedista.

De acuerdo con Farina (ob.cit), señala que con las concepciones cognitivistas, el docente actúa, como facilitador, guía y nexo entre el conocimiento y los estudiantes, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso enseñanza-aprendizaje), basado en la iniciativa y el afán de saber que tienen los educandos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación. En este contexto, los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir, pueden ser orales, escritos o gestuales. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo entre otros (acentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupo. De igual forma, la enseñanza propone nuevas tendencias y métodos, que se van expandiendo, haciéndola más creativa y dinámica.

Para tal efecto, las herramientas habituales con las cuales se imparte la enseñanza es la tiza, la pizarra, el lápiz, papel y los libros de textos; los que con el avance científico de estos días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales como por ejemplo la radio, el video, la Internet, entre otros. Ahora bien, la educación es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

En relación a lo anterior, la Enciclopedia Pedagógica Práctica (2006), señala:

Las estrategias de aprendizaje con respecto a las de enseñanza, las primeras son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Mientras que las segundas, se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover y organizar aprendizajes. (p. 89)

En lo que a estrategias de enseñanza concierne, la Enciclopedia Pedagógica Práctica (Ob.Cit.), es la “concepción que en oposición a las convencionales y rígidas metodologías de la enseñanza toma en cuenta un plan de acciones organizadas vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje...”. (p. 567). A tal efecto, lo que se busca con las estrategias de enseñanza es que el docente conozca y diferencie las habilidades en cada uno de los tres momentos de las clases (inicio, desarrollo y cierre). Es decir, las acciones las realiza el docente, con el objetivo consciente que el estudiante aprenda de la manera más eficaz, son secuenciadas y controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos.

Vinculado al concepto estrategia de enseñanza es necesario precisar los métodos de enseñanza, los procedimientos y las habilidades. Las primeras

ocupan un lugar medular en su preparación y ejecución constituyendo la vía, el camino, el modo y la manera más general de realizar las acciones de enseñanza que a su vez estimulan las acciones de aprendizaje, esencialmente pertenecientes a las estrategias cognitivas, para llegar al objetivo propuesto. Las segundas están asociadas a las condiciones en las que se realiza la actividad, tienen un carácter más concreto, son la manera de actuar y trata de una serie de pasos o fases para conseguir el fin.

Por otra parte, también el mismo procedimiento se puede utilizar en distintos métodos, y a su vez en la utilización de un método se incluyen procedimientos más o menos complejos. Y por último, las habilidades que están relacionadas con el dominio de procedimientos y cuando la habilidad alcanza un alto grado de destreza, en todas sus fases, determinadas operaciones se automatizan y se convierten en hábitos lo cual trae como consecuencia el perfeccionamiento de la actividad y la rapidez en su ejecución.

En función a lo anterior, se puede decir que el método se identifica con la estrategia, aunque desde una perspectiva un poco más general y no tan rígida. Cabe destacar, que el método didáctico es la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje en los estudiantes hacia los resultados deseados. Partiendo de esto, se puede expresar que las estrategias de enseñanza contemplan dos dimensiones: una que se caracteriza por su naturaleza prescriptiva, es decir, aquellos procedimientos, modelos o formas de proceder, determinados de antemano para realizar la enseñanza y la segunda dimensión está caracterizada como un proceso constructivo, en ella se recuperan las causas espontáneas, constructivas y cotidianas.

Con el fin de entender más sobre las estrategias de enseñanza se exponen los puntos de vista de algunos autores. Según, Mora (2009), las estrategias de enseñanza son como:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerado que queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para que (pág. 4).

Igualmente, Díaz (2002), manifiesta que: “las estrategias de enseñanza son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (P.89). Por otra parte, Campos (2000), señala que las estrategias: “se refiere a las utilizadas por el profesor para medir, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza”. En función a lo anterior se puede decir que las estrategias de enseñanza son recursos que el maestro utiliza de modo didáctico, creativo y adaptativo, con el fin de ayudar a los estudiantes a construir su actividad correctamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

De igual forma, se puede decir que las estrategias didácticas tienen dos dimensiones; la dimensión reflexiva, en la que el maestro diseña su planificación, involucra desde el proceso del pensamiento, análisis, y realización del contenido disciplina, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de las actividades que considere mejor en cada caso. La dimensión de la acción es donde el docente pone en marcha las decisiones tomadas. Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos: el momento de planificación, momento interactivo, el momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido; en el último momento se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retro alimenta la alternativa probada, y se piensa y sugiere otros modos posibles de enseñar.

Por otra parte, las estrategias de enseñanza se pueden clasificar según el momento de su presentación en: preinstruccionales, coinstruccionales y poinstruccionales. En cuanto a las (preinstruccionales) Salaverry (2005), expresa:

Que las estrategias preinstruccionales se presentan antes del contenido temático, ya que preparan al estudiante sobre QUE va a aprender (ese algo referido al objeto de estudio), y COMO va a aprender (método a emplearse), por lo tanto se va a dar activación de conocimientos y experiencias previas, y despierta la motivación, la activación del interés y la curiosidad del alumno por conocer y aprender. (p.56)

Según el autor, el papel del docente alerta y prepara al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, activando sus conocimientos y experiencias previas pertinentes; para ello el docente debe tener claro los objetivos que se desean conseguir y los organizadores previos (toda información de tipo introductoria y contextual que genere un puente cognitivo entre la información nueva y la previa).

Las Estrategias Preinstruccionales disponen y alertan al estudiante en relación con qué y cómo van a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere intereses adecuados. Así mismo, estas se enmarcan en la fase de construcción de conocimiento, donde se caracterizan las llamadas estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas.

Además se emplean antes de la información por aprender, permitiendo al profesor identificar los conceptos centrales de la información, tener presente qué es lo que se espera que aprendan los estudiantes, explorando e indagando los antecedentes con los que cuenta el grupo. Posteriormente permiten la interacción

con la realidad en la que a partir de actividades, se puedan detectar problemáticas y derivar los contenidos de aprendizaje. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son: Discusión guiada, Actividades generadoras de información previa e interacción con la realidad.

En referencia a lo expuesto, las estrategias preinstruccionales sirven para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas. Teniendo en cuenta que, todos los docentes deben implementar en su quehacer educativo a través de estrategias que promuevan y faciliten el inicio del aprendizaje fortaleciendo los momentos del desarrollo y el cierre de la clase.

Por otra parte las estrategias coinstruccionales, según Díaz (2003), (citado en Escalona 2012), refieren que:

Las estrategias coinstruccionales como las que apoyan el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubre funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione aspectos relacionados con el logro de un aprendizaje con comprensión. Entre las estrategias coinstruccionales pueden mencionarse los mapas mentales, conceptuales, las redes semánticas, entre otros. (p.134)

Ahora bien, este tipo de estrategias cumplen funciones de apoyo a los contenidos curriculares para que el alumno mejore la atención e igualmente detecte la información principal durante el proceso mismo de enseñanza o de lectura del texto, logrando una mejor decodificación y de los contenidos de aprendizaje. Sus funciones principales es que el estudiante detecte la información principal, conceptualice los contenidos, estructure e interacción de los contenidos mantenimiento de la atención y motivación.

De igual forma, las estrategias postinstruccionales según Díaz (2003), (citado en Escalona ob.cit), refieren que:

Las estrategias postinstruccionales se presenta al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Entre otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje, estas estrategias se emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas. (p. 150)

Cabe destacar, que después del contenido que se ha de aprender, permite al estudiante formar su propia visión sintética, integradora y crítica del material. Apoyándose en el uso de estructuras textuales, organizadores gráficos y resúmenes, con el objetivo que el alumno valore su propio aprendizaje y sea este algo significativo.

Este tipo de estrategias se presentan al término del episodio de enseñanza y permite al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite inclusive valorar su propio aprendizaje. En consecuencia, permiten identificar el conocimiento aprendido en circunstancias situaciones y condiciones diferentes a las que fue aprendido, e integrarlo con otro tipo de nociones aún desconocidas, que se encuentran en la zona de desarrollo próximo. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos, simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales. En definitiva, son las que, permiten verificar el conocimiento aprendido por las y los estudiantes, igualmente, estas incentivan la reflexión, la crítica, la síntesis del conocimiento y los problemas abordados según cada uno de los contextos estudiados y por ende permite reflexionar.

Ahora bien, según Díaz (2002), existen diferentes tipos de estrategias para activar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los

estudiantes: son aquellas dirigidas a activar los conocimientos previos de los estudiantes e incluso a generarlos cuando no existan, tales estrategias son principalmente de tipo preinstruccional y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Se explica entonces que, estas se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el docente pretende lograr, generando información previa para el nuevo conocimiento; como, por ejemplo: lluvias de ideas, la enunciación de objetivos o intenciones.

Por otra parte, las estrategias para orientar la atención de los estudiantes: son aquellos recursos que el profesor o diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Son de tipo coinstruccional dado que pueden aplicarse de manera continua, para indicar a los estudiantes sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar su proceso de atención, codificación y aprendizaje. Es decir, permiten guiar, orientar y ayudar a los estudiantes en el desarrollo de su clase centrando su atención en el tema planteado, entre las cuales se pueden mencionar: preguntas insertadas, objetivos señaladores, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso ya sea oral o escrito, y las ilustraciones.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender: son las que permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Las mismas pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. De acuerdo con lo anterior, se puede decir que estas estrategias proporcionan una adecuada organización a la información que se ha de aprender, mejorando su significatividad lógica y en consecuencia logrando el aprendizaje significativo de los estudiantes, entre las cuales tenemos: mapas, redes semánticas, resúmenes, cuadros sinópticos, entre otros.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: son las destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda utilizarlas, antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados.

Para finalizar, se puede acotar que, las distintas estrategias de enseñanza que se han descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunas combinaciones, según el profesor lo considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los estudiantes, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, entre otros)

Comprensión lectora

La lectura es un proceso que consiste en decodificar símbolos para comprender su significado. También se define como una habilidad psicológica que se adquieren y se ejercitan a edad temprana. Según Ríos (2004), “Es proceso complejo en el cual concurren, de manera interactiva, cuatro componentes, que son: el escritor, el lector, el texto y el contexto” (p. 139). Es decir que la lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir símbolos (letras) en significados. Lo que representa la captación inmediata del significado de lo escrito. Por lo tanto, la lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra.

Por otra parte, la lectura es parte esencial de la lengua o idioma a diferencia del lenguaje, no es una facultad sino una habilidad social aprendida, la cual se relaciona con el idioma ya que el niño aprende a leer según el idioma que hable.

La lectura hace parte del crecimiento intelectual del niño desde el inicio de su vida escolar ya que es allí donde empieza el proceso de aprender a leer, donde gran parte de las habilidades que llegue a tener más adelante para leer y entender lo leído, lo adquiera en esos primeros años, por tal motivo es muy importante que los docentes de educación inicial y primaria tengan en cuenta los estilos de aprendizajes que desarrollen los niños para que el proceso sea más fácil.

Por su parte, Gracia (2007), afirma que la lectura es: “Un proceso de decodificación que consiste en identificar los signos gráficos y traducirlos a sus respectivos signos acústicos” (p.92) De ahí que, la lectura es entendida como proceso perceptivo que consiste en interpretar símbolos a través de los cuales se puede obtener información valiosa referente a temas de interés, además, por medio de ella se logra desarrollar capacidades cognitivas en las personas que la realizan. De lo anterior infiere que en la lectura intervienen procesos psicológicos al decodificar símbolos, asociar palabras e imágenes y en el mismo se dan cuatro pasos que son: la visualización la cual se efectúa de manera continua sobre la palabra, la fonación esta consiste en la articulación oral a través de la cual la información pasa de la vista al habla), la audición es el paso de la información al oído) y por último la cerebración la información que se da cuando llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión. En este mismo sentido, dentro de la lectura se da un proceso fisiológico que permite comprender la capacidad humana de lectura desde el punto de vista biológico estudiando el ojo humano y la capacidad de fijar la vista.

Desde una perspectiva interactiva, Solé (2006), asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer se necesita, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de

predicción e inferencia continúa, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba.

En este mismo orden de ideas, Bravo (2009), presenta los procesos básicos del aprendizaje de la lectura en tres niveles:

- El primer nivel cognitivo tiene que ver con los denominados procesos periféricos, que permiten la recepción de la información (percepción y discriminación visual) y el grado de eficacia atencional con que lo realiza.
- El segundo nivel tiene que ver con el pensamiento verbal abstracto que implica un nivel de complejidad y abstracción vinculado al potencial intelectual de cada individuo y a los conocimientos y experiencias previas.
- El tercer nivel involucra a la memoria verbal, el procesamiento fonológico y el procesamiento visual-ortográfico; procesamiento encargado de traducir la información visual en verbal.
-

Por lo expuesto anteriormente, se deduce que la lectura es una actividad compleja que requiere de niveles los cuales se relacionan directamente entre sí puesto que debe existir inicialmente dentro de la lectura un proceso mental o cognitivo que permite la admisión de la información, posteriormente interviene el pensamiento verbal que amerita de la utilización de los conocimientos previos que posee el lector para una mayor comprensión de lo leído y finalmente conviene involucrar la memoria que es la encargada de traducir el significado de cada símbolo.

Ahora bien, por ser la lectura una actividad parecida a conducir un vehículo, se puede variar la velocidad con que se desea transitar, esta se da en función de la prisa que se tenga o el lugar donde se desee llegar. De ahí que, se hable de tipos de lectura, puesto que dependiendo de la intencionalidad de la misma se selecciona un tipo. En este sentido, Peña (2002), plantea la siguiente clasificación:

Oral: Es la que hace en voz alta, sirve para que otras personas oigan el contenido de lo que se está leyendo. Este es el tipo de lectura más frecuente; sin embargo, es el primero que se practica cuando se aprende a leer

Silenciosa: Es la que se hace sin expresar de viva voz lo leído. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal

Exploratoria: Consiste en leer un texto rápidamente buscando las ideas o la información que interesa al lector.

Superficial: Consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto.

Recreativa: Se utiliza cuando se lee un libro por placer. La velocidad con que se hace suele ser rápida.

Palabra a palabra: Se usa cuando el material a leer exige hacerlo con mucho detalle.

Enfocada al estudio: Suele ser lenta y requiere mucha atención

Crítica: Es la lectura que se hace cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee. Es un tipo de lectura cuidada, reflexiva, comprensiva, exige no leer muy rápido. (p.89)

De acuerdo con esta clasificación presentada por el autor, se puede evidenciar la variedad de posibilidades que tiene el lector para precisar el tipo de lectura que desea efectuar, sin embargo, la selección de un tipo en particular depende sin duda del material que va leer y la relevancia que este represente en la adquisición de conocimiento.

Por otra parte, Falcón (2003), existen diferentes tipificaciones de lectura según sea la situación y el texto que se consulte por lo tanto plantea su clasificación según los objetivos, la comprensión y la velocidad. En este sentido se tiene:

Lectura silenciosa la que efectúa el lector sin emitir sonido, esta se clasifica en: a) la extensiva cual se realiza por placer o interés; b) intensiva: se usa para obtener información de un texto; c) rápida y superficial: se hace con él, objetivo de obtener información sobre lo que contiene el texto, d) involuntaria: la que se lee cuando se está transitando por cualquier lugar.

Lectura selectiva consiste en seleccionar solo una parte del texto que contiene la información que se busca, esta se subdivide en a) atenta: esta se realiza cuando solo se buscan datos concretos y detalles de un tema de interés, b) vistoso: es superficial se aplica para que el lector tenga una idea global del texto. (p.56)

En función a lo citado anteriormente, se puede asumir que la lectura es una técnica que ofrece la oportunidad de aumentar la efectividad de la misma, adquiriendo las habilidades necesarias para interpretar información debido a que el propósito de interpretar una lectura es muy variado, como lectores nuestro objetivo es darle sentido a un texto escrito, y formal nuestra propia interpretación para que nuestra comprensión sea eficiente debemos tomar en cuenta los tipos de lecturas y las recomendaciones

De allí que, hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas que les permitan el aprendizaje; entre las más importantes se encuentra la comprensión lectora, tomándose como el entendimiento de cualquier texto leído donde le permita la reflexión, para que pueda indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo, para que de esta manera forme un nuevo conocimiento y llegue a un aprendizaje significativo.

La comprensión lectora ocupa un lugar preponderante dentro del currículo educativo por ser la base del resto de las asignaturas, por tanto, dicho proceso merece especial atención dentro de las actividades escolares en todos los niveles de la educación, siendo el nivel inicial y de primaria donde se enfatiza en que los estudiantes aprendan a leer y por ende a comprender lo que se lee, para que logre un desarrollo exitoso en la sociedad. Según Carvajal (2013), entiende por comprensión lectora: “una manifestación de la inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información contenida en un documento escrito”. (P.98).

Según lo anterior, se puede decir que no es suficiente que los alumnos sepan decodificar los signos o grafemas lo cual se conoce como proceso de leer, si no que el lector desarrolle la inteligencia para poder comprender, la información o ideas que el autor desea transmitir con dicho texto. Para que este proceso se dé es necesario que el lector tenga una buena comprensión lectora. Todas las personas no desarrollan esta habilidad de la misma forma ni con las mismas estrategias por ello hay que tener en cuenta los estilos de aprendizaje que posee cada individuo.

La comprensión es una habilidad sobre la cual se despliegan una serie de capacidades enlazadas al manejo de la oralidad, el gusto por la lectura y el pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora da al estudiante herramientas para la vida académica, laboral y social. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional y por ende contada con mejores oportunidades laborales que le permitirán tener una mejor calidad de vida que aquellas que presentan problemas al momento de entender y comprender lo que leen; ya que entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.

Finalmente, la lectura es un proceso que se realiza para comprender un mensaje escrito. “es una actividad de interpretación que busca encontrar significados en una serie de letras y marcas puestas en el papel a partir del material visual y de la interpretación del contexto en el cual se presenta” (p.98) es decir, que un buen lector logra establecer las relaciones necesarias entre las partes del texto lo que resulta fundamental para la comprensión global. El acto de leer pondrá en movimiento las habilidades del pensamiento, la sensibilidad del sujeto, sus emociones e imaginación y a menudo, se convertirá en un estímulo.

Niveles de comprensión lectora

Dentro de la comprensión lectora existen niveles, que van desde lo lingüístico hasta lo cognitivo. En primer lugar, el dominio lingüístico y comunicativo es una de las condiciones necesarias para participar en la vida social, ser un usuario crítico y, fundamentalmente, generar nuevos conocimientos. El desconocimiento de los factores implicados en la comprensión lectora que concierne, entre otros, al dominio de las competencias comunicativas es uno de los problemas que obstaculizan el desempeño del aspirante. Por su parte, Ramos (2007), expone que el nivel lingüístico es entendido como:

La capacidad del individuo para comprender y producir enunciados en su lengua a la cual contribuyen, entre otros elementos, la amplitud del vocabulario de la persona y los conocimientos sobre cuestiones sintácticas, gramaticales y ortográficas a los que el sujeto ha accedido mediante la interacción con sus semejantes y la escolarización. (p.98)

Desde esta perspectiva, el lector aporta su competencia lingüística y cognitiva al efectuar un acto de lectura y la comprensión derivará de la capacidad del individuo de emplear sus capacidades en el contexto en el cual interactúa. Los niveles de comprensión lectora son etapas que componen el proceso continuo que se inicia en los niveles de lectura asociados a la identificación de la macroestructura, continua en el nivel de la microestructura y termina en los niveles de la identificación de la superestructura o proceso de metacognición. De tal modo, que la comprensión lectora, no sólo es el conocimiento del código lingüístico, sino también el de la circunstancia comunicativa en el que éste se produce, lo que involucra una interacción efectiva entre texto y lector, puesto que ello, permite comprender e interpretar un texto requiere la presencia de un lector que lo interroga y obtiene la información pertinente para alcanzar los objetivos que

guían su lectura. Asimismo, se distinguen de la siguiente manera: nivel de comprensión literal, inferencial, crítico y nivel de comprensión analítico.

Nivel de comprensión literal

En este nivel el lector, según indican Kabalen y Sánchez (citados por Berlina 2005), logra la comprensión general de la información suministrada en el texto, entiende, capta, aprende las ideas principales, percibe la secuencia de los hechos y como se interrelacionan entre sí, formando frases o proposiciones en búsqueda de coherencia de lo leído. Se limita a extraer la información sin agregarle ningún valor interpretativo, es decir, analizar la información de un texto para identificar sus principales características de carácter literal.

Asimismo, explica Camba (2006), que, en el nivel literal, la comprensión “se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos” (p.2). Dicho reconocimiento puede ser de detalle, si se identifican nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato; pero también puede presentarse un reconocimiento de ideas principales; de un párrafo. El reconocimiento de secuencias u orden de las acciones; bien sea por comparación de caracteres, tiempos y lugares; de causa o efecto, según las cuales identifica las razones que explican ciertos sucesos o acciones dentro del texto leído. Según esta opinión, pueden existir ciertos grados de complejidad en el reconocimiento implícito dentro del nivel literal, los cuales son para Sánchez (2008):

Una de las habilidades que caracterizan al nivel de comprensión literal. En la lateralidad, el estudiante decodifica los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa, recoge formas y contenidos explícitos del texto, realiza transposición de los contenidos del texto su propio plano mental (p.54)

El aporte de los autores señalados, conduce a la reflexión sobre el nivel de comprensión literal, el cual se apoya en habilidades más complejas que la lectura mecánica o la memorización, por lo que en las situaciones educativas donde desee fomentarse la comprensión lectora, no puede seguir limitando las capacidades de utilización de la información, recopilación y captación de datos significativos que pueden combinarse con los conocimientos previos y ofrece conjeturas y aprendizajes sencillos de incorporar. Es importante destacar, que a continuación se explican la anticipación del contenido, las palabras del contexto y las palabras desconocidas como parte del nivel de comprensión literal.

Palabras del contexto

La comprensión de textos también es un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo, en el que interaccionan características del lector, del texto y de un contexto. Teniendo en cuenta que será en los contextos reales de aprendizaje en sí mismas. Las interacciones entre las características del lector y del texto ocurren dentro de un contexto en el que están inmersos ambos.

Agregan Falieres y Antolin (2005), que la identificación de las palabras del contexto mejora la comprensión del texto, al permitirle al lector encuadrar el material de aprendizaje dentro de un contexto de significación, haciendo posible que este capte las ideas contenidas en las frases dentro del texto, que le dirige a un aprendizaje general de lo referido del mismo. Así, cuando los estudiantes no han desarrollado la capacidad de relacionar el léxico con el contexto en el cual aparece les es posible elaborar, relacionar y organizar la información.

Identificación de personajes

El proceso de desarrollo de comprensión lectora es un problema complejo y tiene una estrecha relación con lenguaje. Más aún cuando se comprende la lectura como una actividad que no es esencialmente visual; es así como la identificación de personajes juega un rol fundamental, puesto que hace del acto de leer la comprensión de un mensaje escrito, donde dichas identificaciones no son de tipo mecánico, sino cognitivo. Al respecto, señala Flórez (2005), “los personajes históricos reales o creados por la imaginación de quien los escribe” (p.6) Asimismo, el personaje principal es el que tiene mayor relevancia en el desarrollo de los hechos y se le llama protagonista.

Sin embargo, en ocasiones, existe el antagonista, el cual es también un personaje importante que se opone al protagonista. De esta manera, según comenta esta misma autora en algunos personajes se encuentran quienes representan o simbolizan una característica o aspecto específico de los seres humanos: el avaro, el loco, el mentiroso, el galán, entre otros.

Nivel de comprensión inferencial-crítico

El lector puede establecer relaciones más allá del contenido literal del texto, tal como plantean Kabalen y Sánchez (citados por Belina 2005), “cuando con los conocimientos previos, se pueden inferir situaciones que no están directamente escritas en la lectura” (p.19). a este planteamiento, el formular, la hipótesis, donde el lector tiene la capacidad de diferenciar lo verdadero de lo falso, lo verosímil de lo inverosímil, emitir juicio sobre su acuerdo o desacuerdo con el autor, con estas inferencias el lector supone datos, lee entre líneas, proporcionándole amplitud en su capacidad crítica y mayor dominio sobre lo que lee. Se hace uso en este nivel de la decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y deductivo, el discernimiento y la identificación e interpretación del texto.

Además, Camba (2006), refiere que en el nivel inferencial de comprensión lectora, el individuo “busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos” (p.15) no obstante, la comprensión inferencial requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector y favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo, puesto que le permite establecer conjeturas, que hacen del texto un elemento más informativo, interesante y convincente. De manera que, en este nivel de comprensión el lector descubre a través de la inferencia, aspectos implícitos en el texto, complementa detalles que no aparecen en éste, establece conjeturas y deduce algunas enseñanzas, es decir, que el lector va más allá, de lo expresado literalmente en el texto, siendo un nivel más complejo de participación, donde el lector, debe emplear las habilidades de cognición fundamentales. Dentro de este nivel se habla de la comprensión general del texto, los aspectos específicos de éste y las explicaciones derivadas de la lectura.

Inteligencias Múltiples

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue desarrollada por Howard Gardner el año 1983 y se basa en la idea de que no existe una única inteligencia, sino que ésta tiene múltiples facetas que deben ser cultivadas en las aulas. Así, el autor identifica ocho tipos de inteligencia diferentes (lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista), todas importantes y necesarias para la vida y presentes en todas las personas, aunque combinadas de una manera única en cada individuo. Esta combinación de inteligencias es lo que él llama perfil intelectual y nos lleva a asumir que todos somos diferentes y que, por lo tanto, no todos aprendemos de la misma manera. Para dar respuesta a esta diversidad intelectual apuesta por una escuela centrada en el individuo que tenga en cuenta las características

individuales de los alumnos y que se preocupe de que todos aprendan de manera significativa– ofreciéndonos un modelo abierto y flexible que permite su adaptación a cualquier realidad educativa; de hecho, se aplica en numerosos centros educativos de alrededor del mundo consiguiendo resultados muy positivos. Es decir, que la teoría de las inteligencias múltiples, elaborada por Howard Gardner, se modificó la manera de entender y significar lo que es la inteligencia.

Entre sus propuestas principales está el desestimar la idea de una inteligencia unitaria, de origen genético, y considerar la existencia de varios tipos de inteligencia, reconociendo la contribución de las predisposiciones biológicas, pero valorando en la justa medida la participación decisiva de las influencias sociales para su desarrollo. Su teoría consiste en identificar siete inteligencias diferentes e independientes, que interactúan y se potencian recíprocamente. Para Gardner (1983), “la inteligencia es la capacidad para resolver o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (p.22) Así, la reconoce como una destreza que se puede desarrollar. Y este es uno de los puntos más interesante del planteamiento teórico. El desarrollo dependerá del medio ambiente, de las experiencias personales, de la educación recibida y de muchos otros factores de índole social. De esta suerte, ninguna persona puede llegar a la cima de su profesión sin una previa y consecuente preparación, por muy buenas que sean sus cualidades naturales. Según el autor existen siete tipos de inteligencia tales como:

- La inteligencia lingüística, que se relaciona con la capacidad y habilidad para manejar el lenguaje con el fin de comunicarse y expresar el propio pensamiento y darle un sentido al mundo mediante el lenguaje.
- La inteligencia lógico-matemática, que permite a los individuos utilizar y apreciar las relaciones abstractas, manipular números, cantidades y operaciones, expresando la capacidad para discernir patrones lógicos o numéricos.
- La inteligencia musical, que es la capacidad para reconocer, apreciar y producir ritmos, tonos, timbres y acordes de voces y/o instrumentos.

- La inteligencia corporal-kinestésica, que es la inteligencia del movimiento, la expresión y el lenguaje corporal. Se expresa en la capacidad para utilizar todo el cuerpo o parte de él (manos, dedos, brazos o piernas), en forma armónica y coordinada, para expresar ideas y sentimientos. Es la sensibilidad que tiene una persona para manifestarse a través de un lenguaje no verbal.
- La inteligencia espacial, que es la capacidad para visualizar acciones antes de realizarlas, lo que permite crear en el espacio figuras y formas geométricas, como cuando un jugador de ajedrez visualiza en el espacio el posible movimiento de las fichas. Este tipo de inteligencia permite configurar un modelo mental del mundo en tres dimensiones y descubrir coincidencias en cosas aparentemente distintas.
- La inteligencia interpersonal es la capacidad para relacionarse con otras personas y comprender sus sentimientos, sus formas de pensar, sentir y actuar, detectando sus motivaciones, preferencias e intenciones.
- La inteligencia intrapersonal se relaciona con los conocimientos que se tienen sobre uno mismo; ayuda a que los individuos observen sus estados y procesos neurocognitivos, tanto a nivel intelectual como afectivo, y comprendan sus comportamientos.

- Todas estas inteligencias están presentes en cada persona, pero con desarrollos diferentes. En este sentido, Padrón (2007), señala que en un intento por formular posibles explicaciones ante el hecho, al parecer tácitamente aceptado, que aun cuando todos compartimos la condición de seres racionales, esta racionalidad tiene manifestaciones particulares en la forma de cómo pensamos, desde tiempos primitivos se han formulado modelos o tipologías que se fundamentan en algún aspecto humano, que bien pudiera ser físico, orgánico o fisiológico, de acuerdo con el criterio del investigador, y su referencia, correlación o correspondencia con atributos de naturaleza psicológica, bien sea carácter, temperamento, razonamiento o personalidad.

En consecuencia, cada cual dispone de un perfil de inteligencia en la que todas realizan sus propias contribuciones para la eficiencia del individuo. Luego de los primeros veinte años de revelación de la teoría de las inteligencias múltiples, su autor presentó dos nuevas variantes: la inteligencia naturalista y la inteligencia existencial. Los datos arrojados por algunos experimentos, relacionados con la capacidad de reconocer y categorizar objetos del mundo natural contribuyeron a la conceptualización de la inteligencia naturalista. Por su parte, “la inteligencia existencial se refiere a la capacidad humana de concebir y reflexionar acerca de la existencia, la vida, la muerte y la finitud” (ob.cit). Ella está relacionada con las cuestiones básicas acerca del sentido de la existencia. En la actualidad, se habla de once tipos de inteligencia, sumando a la lista original la inteligencia sexual y la inteligencia digital. La sexual estaría relacionada con la manera de vincularse al placer erótico-sexual; la digital, con la habilidad para manejarse con las nuevas tecnologías.

En los últimos treinta años la teoría ha impactado muchas áreas del desempeño humano, como es el caso de la educación. En esencia, ella conduce al replanteamiento de algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. La transmisión de información por parte de los docentes para que los alumnos puedan construir conocimientos debe concebirse de tal manera que pueda ser procesada eficientemente, con independencia del perfil de inteligencia de que se disponga. Lo que esto significa es que, si se aplican los postulados de la teoría al proceso docente, deben crearse oportunidades en las clases para que todos puedan rendir de acuerdo a su propio perfil de inteligencia. Al respecto, Lee (1986), afirma:

Los niños llegan a la escuela como gente integrada, con pensamientos y sentimientos, palabras e imágenes, ideas y fantasías. Muestran una intensa curiosidad respecto al mundo. Son científicos, artistas, músicos, historiadores, bailarines, atletas, narradores de cuentos y matemáticos. El reto al que nos enfrentamos los educadores consiste en utilizar la riqueza que ellos nos aportan. Llegan con una mente bilateral.

Debemos alentarlos a emplearla, a desarrollar ambos tipos de pensamiento de modo que tengan acceso a la gama más amplia posible de capacidades mentales. (p.208)

De forma que, en los procesos de construcción de conocimientos, los docentes deben brindar oportunidades para que cada estudiante aprenda de acuerdo al desarrollo de sus inteligencias múltiples. Esto sugiere que la planeación de las diferentes formas organizativas de la enseñanza debe contemplar la realización de actividades de integración, trabajo en equipos, y el análisis crítico y reflexivo de situaciones reales o simuladas que le permitan al futuro profesional, desarrollar esas competencias y habilidades basadas en el saber, saber hacer y saber convivir en sociedad, dado que en la realidad no existe un trabajo que sea totalmente independiente, porque se trabaja con otros y para otros.

Estas consideraciones requieren que la escuela se transforme en un espacio de formación y de información donde el aprendizaje de contenidos, la formación de conceptos, el desarrollo de habilidades y la valoración de las tareas relevantes esté favorecido por las posibilidades de cada participante en el proceso, y para ello, cada docente debe conocer las características de las inteligencias múltiples de sus estudiantes. Solo así podrá planear sus acciones docentes con el máximo de eficiencia. Al respecto, Strauss (2006), señala:

El modo en que se clasifican los distintos conocimientos para establecer el orden mental interno es una de las claves de la personalidad básicas para entender las reacciones de un individuo en un momento determinado y sus posibles desequilibrios mentales, se les ha denominado 'estilos cognitivos'. (p. 98). Desde esta óptica, se hacen aproximaciones que apuntan a la identificación de estilos, bien sea en el ámbito de la personalidad, en cuyo caso hablamos de estilos centrados en la personalidad, la actividad, la enseñanza o la cognición, respectivamente con un apego más o menos acentuado sobre fenómenos relativos a la cognición. (p.76)

Es así, como a través del conocimiento de sus estudiantes y sus distintos estilos de aprendizaje, él puede tomar decisiones y diseñar las estrategias

didácticas apropiadas para el mejor provecho de sus educandos. En este caso, el diseño de estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples dirigidas al ciclo de Educación Primaria. En este sentido, Ramos (2004), señala que:

Se ha demostrado la evidencia de que los sujetos adoptan una manera particular de procesar información, generando así un estilo de aprendizaje, llamado por otros autores estilo cognoscitivo. Ante el acuerdo de que las diferencias de estilos están presentes en el proceso de aprendizaje, conviene entonces acotar que una relación entre estilos cognoscitivos y estilos de aprendizaje es que los últimos son la expresión, en el aula, de los primeros. (p.132)

De aquí se desprende, entonces, que haya estilos de enseñanza para atender los estilos diferenciales para aprender. De hecho, algunos investigadores se han orientado hacia la identificación de ellos, tal como lo muestra el modelo de aprendizaje de Felder (Howard y otros, 2005), el cual categoriza estilos preferenciales de aprendizaje individual en una escala de cuatro dimensiones, cada una de las cuales tienen dos valores; los estudiantes y los profesores pueden mostrar preferencias por un lado de la dimensión en la mayoría de los objetivos, aun cuando pueda darse el caso que para algunos de ellos no sea así. En este modelo no hay estilos correctos de aprendizaje; más bien, se entiende como un sistema de preferencias en el cual participan los estudiantes de manera individual.

Para Padrón (2007), los estilos epistémicos o estilos de pensamiento o estilos cognitivo “son configuraciones cognitivas constantes, que definen esquemas operativos típicos de adquisición de conocimientos en el individuo y en las organizaciones. En todo caso, se trata de un cierto patrón operativo que cada ser humano privilegia y va reforzando, a medida que evoluciona en su formación de mapas mentales o representaciones del mundo circundante” (p.4).

Por otra parte, el uso del concepto de estilo es asimilado por otras ramas de la ciencia. Desde una perspectiva de la filosofía de la ciencia, Zabaleta (2004), habla de ellos de la manera siguiente:

La teoría marxista de las ciencias, que subraya la importancia del estudio de las teorías concurrentes, sus relaciones mutuas y sus luchas entre sí, presta atención al hecho de que independientemente del carácter contradictorio de las diferentes teorías, existen determinadas ideas fundamentales que unifican estas teorías en los marcos de un determinado período, y que caracterizan toda una época en el desarrollo científico. Estos principios fundamentales, en los cuales se basa una cierta secuencia o conjunto de teorías, se conservan durante el tránsito de un sistema teórico a otro, aunque, como es natural, modificándose y adquiriendo en cada caso una forma específica. Estas ideas fundamentales, que garantizan la sucesión en el desarrollo del conocimiento científico y que pueden compararse con las invariantes de un grupo de transformaciones, constituyen las características decisivas de un determinado estilo de pensamiento. (p.369).

Por consiguiente, se sostiene que es posible clasificar, no los estilos de pensamiento en sí mismos, sino los tipos de unidades sociales a las cuales esos estilos de pensamiento les sirven como medio de comunicación. Ahora bien, conocer es una capacidad humana manifiesta en todas y cada una de las acciones que realiza el hombre en su incesante intercambio con el mundo; así, se puede abordar al sujeto epistémico desde una perspectiva estrictamente individual, focalizando su interés sobre las características que van definiendo su desarrollo cognitivo hasta alcanzar la madurez.

Igualmente, es posible aproximarnos desde una óptica eminentemente social, en alusión directa a maneras generales que se manifiestan en forma de costumbres, creencias y tradiciones dentro de los pueblos, o también, en función de períodos cronológicos caracterizados por aglutinar condiciones específicas que propician determinados tipos de conocimientos y, aún más, es factible optar por

una disposición filogenética u ontogenética del asunto, a fin de cuentas el sujeto epistémico sigue siendo el núcleo de cualquiera sea la preferencia que se asuma como elemento generador del acercamiento a este campo. De igual forma, Suárez (2005), señala:

Que retomando los rasgos que identifican los tipos de pensamiento descritos en el desarrollo individual, dentro del contexto del programa de epistemología genética, y su expresión en algunas áreas inscritas dentro del conocimiento científico y de grupos sociales, bajo el supuesto de que el sujeto, que construye el conocimiento en distintos niveles y contextos, que concibe y crea los medios para lograrlo, no debe resultar ajeno a ninguna de las expresiones o modalidades que pueda adquirir como elaboración acabada de la producción intelectual o como particularidad de desenvolvimiento en el medio social y cotidiano. (p.78)

Es necesario, hacer notar que este intento de examinar estas regularidades no comporta en ningún aspecto connotaciones que orienten a la creencia en la superioridad o preeminencia de algún tipo de pensamiento sobre otro; siguiendo a Piaget, se considera que la diferencia entre ellos se expresa en la propiedad de ser cualitativamente distintos, y por lo tanto, dan lugar a formas distintas de entender el mundo, de organizar la información proveniente de la realidad circundante y de generar el conocimiento para transformarla. De allí que resulte valioso, de acuerdo con determinadas necesidades, vincular todo conocimiento como forma de creación humana y su trascendencia hacia contextos sociales y científicos sobre la base primordial de la acción epistemológica del sujeto particular.

En otro orden de ideas, se puede decir que cada persona utiliza sus propios métodos, ritmo o estrategias para aprender, a esto se le llaman estilos de aprendizaje, las estrategias varían según lo que se quiera aprender, ya que cada individuo tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, que definen su propio estilo de aprendizaje. Las últimas investigaciones de neurofisiología y en la psicología han dado como resultado un nuevo enfoque

sobre como los seres humanos aprenden. Los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus entornos de aprendizajes; es decir tiene que ver con la forma como los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos e interpretan la información.

Ahora bien, algunos textos o investigaciones el estilo de aprendizaje depende de la forma en como a los individuos les gusta percibir la información, es decir en el tipo de inteligencia o inteligencias que predomina en los seres humano. Se puede decir que el estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas, cognitivas, afectivos y fisiológicos que suelen manifestar una persona al enfrentar una situación de aprendizaje. Al respecto, Gardner (1986), afirma:

Entre sus propuestas principales está el desestimar la idea de una inteligencia unitaria, de origen genético, y considerar la existencia de varios tipos de inteligencia, reconociendo la contribución de las predisposiciones biológicas, pero valorando en la justa medida la participación decisiva de las influencias sociales para su desarrollo.
(p.23)

De lo anterior, se infiere que existen distintas formas en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan textos, resuelven problemas; utilizando medios de representación visual, auditivo o kinestésico. Los rasgos afectivos se relacionan con la motivación y expectativa que influyen en el aprendizaje; mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el ritmo del estudiante.

Ahora bien, cuando se habla de la forma como los estudiantes desarrollan habilidades para la comprensión lectora se puede tener en cuenta los estilos de aprendizaje visual y auditivo ya que estos facilitan al entendimiento o desarrollo de esta habilidad. Estos dos estilos explican las formas como agrupan las

características, sobre como aprenden mejor las personas. La mayoría de la gente usa una combinación de estilos de aprendizaje, sien uno más predominante que el resto.

El aprendizaje visual es un método de enseñanza aprendizaje que presenta un grupo de organizadores gráficos que faciliten la organización de la información, con el objetivo de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a aprensar y a aprender más significativamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factor necesario para la comprensión profundidad de conceptos. Algunos de estos organizadores son; mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, líneas de tiempo, cuadros sinópticos entre otros.

Por otra parte, el auditivo, es dirigido a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la facilidad por captar la información por medio del oído y no por la vista. Si bien la mayoría de la gente tiende a ser primordialmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo que los rodea, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos. Para un número reducido de personas el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales; este método es muy efectivo para desarrollar los procesos de aprendizaje en la primaria, ya que es en este ciclo donde los estudiantes aprenden todo lo que escuchan de sus profesores, es más fácil para un niño de primeros grados comprender una lectura que ha sido leída por su maestra con buena entonación que si él es quien la lee.

Las personas auditivas aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otras personas. Por tal razón una buena estrategia para aprovechar ese estilo en la parte de la comprensión lectora es socializar de manera oral (mesa redonda, debate, simposio) el contenido del texto leído. En cambio, para las personas que se les facilita el aprendizaje visual se debe retroalimentar lo leído por medio de

representaciones graficas (mapas conceptuales, dibujos, organizadores). De esta forma se puede mezclar los dos estilos de aprendizaje en la enseñanza de la comprensión lectora y los estudiantes podrán desarrollar el que más se les facilite y poder tener un aprendizaje significativo y un buen entendimiento de los contenidos que requiera aprender.

La mayoría de las personas utilizan los sistemas de representación de forma distinta, enfatizando en unos e infrautilizando otros. Los sistemas de representación se desarrollan más cuando se utilizan. Es decir, las personas captan y aprenden la información que reciben dependiendo del desarrollo que tengan sobre el canal que utilicen para recibir dicha información. Los sistemas de representación no son buenos o malos, pero si más o menos eficaces para realizar determinados procesos mentales. A continuación, se especifican los sistemas de representación visual y auditivo.

En el sistema de representación visual los estudiantes aprenden mejor leyendo o viendo la información de alguna manera; en una clase por lo tanto preferirán ver y leer las diapositivas o material gráfico o fotocopias que el docente le presente que seguir la explicación oral, o en efecto tomara nota para tener algo que leer. Cuando se piensa en imágenes por ejemplo la imagen mental de la página de un libro con la información que se necesita, se puede traer a la mente mucha información a la vez. Por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Visualizar ayuda a demás a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene dificultades para relacionar conceptos puede ser que se deba a que está procesando información de forma auditiva o Kinestésica.

Las personas visuales entienden el mundo tal como lo ven; para ellos el aspecto de las cosas es lo más importante y es la motivación principal para

interesarse en lo que ven. Cuando recuerdan algo lo hacen en forma de imagen; transformando las palabras en imágenes y todo lo que se imaginan lo visualizan, son muy organizados, les gusta ver las cosas y en general el mundo limpio y ordenado, controlan las cosas para asegurarse de que estén bien ubicadas. Las personas auditivas suelen estar bien arregladas, combinan lo que se ponen y lo eligen con cuidado su presentación personal es muy importante.

El sistema de representación auditivo, se hace de manera secuencial y ordenada. Los estudiantes auditivos aprenden mejor cuando reciben los conocimientos de forma oral y pueden hablar y explicar sobre dicho conocimiento con otra persona. Estos alumnos necesitan escuchar sus grabaciones mentales paso a paso, no pueden olvidar ni una sola palabra, porque no saben seguir. Este sistema no permite relacionar conceptos o elaborarlos con la misma facilidad que las personas visuales y no es tan rápido. Sin embargo, este sistema es fundamental en el aprendizaje de los idiomas y de la música. Las personas auditivas son excelentes conversadoras y muy interesadas en escuchar, tienen una gran capacidad de organizar mentalmente sus ideas, son sensibles a cierto tipo de ruidos.

Finalmente, es de gran importancia el conocimiento de estas teorías para la identificación de cada individuo y aprovechamiento de sus potencialidades en beneficio de una mejor comprensión del mundo y de su desarrollo intelectual e integral.

Bases Legales

La educación en Colombia, se rige a través de las normas y reglas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional las cuales son aplicables al servicio educativo público y privado. El establecimiento educativo ya sea escuela o colegio es la entidad encargada de la prestación directa del servicio. Las cuales

están dirigidas directamente por las autoridades municipales, que pueden ser Dirección de Núcleo, secretarías de Educación o la secretaria Departamental.

Como fundamento para este Proyecto se dio respaldo a través de la Constitución Política de Colombia de (1991,) en el Artículo 67, donde se puede señalar que la educación es un derecho de la persona y un derecho público que tiene una función social; con ellas se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Según el artículo anterior, se puede decir que la Educación Colombiana formará individuos con potenciales en todos los campos del conocimiento y basados en valores, es decir, capaces de servir a la sociedad por medio de su trabajo y relación con las demás personas, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del entorno que lo rodea. Para que esto se cumpla el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad, y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

El artículo anteriormente mencionado, también manifiesta que en todas las instituciones del estado la educación será gratuita, sin ningún cobro académico a quienes puedan costearlos. Correspondiendo le al estado la supervisión y vigilancia de la educación con el fin de verificar el cumplimiento de la formación moral, física e intelectual conforme a sus fines; para brindar una educación de calidad a todos los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, la financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la Ley.

Al mismo tiempo, teniendo en cuenta la constitución política de |1991, y basados en las necesidades de buscar un mejor desarrollo educativo para el país,

teniendo en cuenta los diversos enfoques y tendencias educativas, se formuló la Ley General de Educación: Ley 115 de 1994. Esta ley señala las normas generales que rigen el servicio público de la Educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. En la ley General de Educación Artículos podemos leer que:

Artículo 5: La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. El Artículo 7: hace referencia a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional. Continuando con el mismo enfoque, el Artículo 14. Señala sobre la enseñanza obligatoria en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo.
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

Parágrafo segundo. Los programas a que hace referencia el literal b) del presente artículo serán presentados por los establecimientos educativos estatales a las Secretarías de Educación del respectivo municipio o ante el organismo que haga sus veces, para su financiación con cargo a la participación en los ingresos corrientes de la Nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social. (p. 4)

Por otra parte, el Decreto 1860 de (1994). El artículo 35, plantea el desarrollo de asignaturas, en las que se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos vivenciales que incluyan la observación, la experimentación, la práctica y demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y mejorar la formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando. De igual manera, en los principios de la modernidad, figuran las altas competencias en lectura y escritura; altas competencias en expresiones escritas como la precisión para describir por escrito, para analizar y comparar por escrito, para expresar el propio pensamiento por escrito, capacidad para diseñar, trabajar y decidir en grupo.

De igual forma, la Ley 1098 De 2006, Código De Infancia y Adolescencia en el Artículo 7º. Menciona que se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. (p.11).

En el Artículo 28, se hace referencia al derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con

los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación y en el Artículo 42, establece las obligaciones de las instituciones educativas tendrán para cumplir con su misión, entre las que se resalta brindar una educación pertinente y de calidad. (p.17).

Conceptualización de Variables

En Venezuela, según el manual para elaboración de trabajos de grado, especialización, maestría y tesis doctoral de la Universidad Fermín Toro (2001), señala que, “la conceptualización de las variables teóricas se refiere a la concepción universal o general de la variable. Describe la esencia o características generales de la misma, pero no logra la vinculación directa con la realidad del fenómeno. (p.54). En este sentido, se presenta el cuadro de conceptualización de variables del presente proyecto de investigación.

Cuadro N° 1

Conceptualización de Variables.

Objetivo General: Proponer estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las Inteligencias Múltiples a los docentes del ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural “La Gabarra” sede principal.

Objetivos Específicos	Variable	Definición Conceptual
Diagnosticar cuales son los elementos que intervienen en la enseñanza en cuanto a la comprensión lectora apoyados en las Inteligencias Múltiples del ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.	Inteligencias Múltiples	Es el número desconocido de capacidades humanas importantes para poder adaptarse a su modo de vida.
Describir las habilidades didácticas de comprensión lectora que aplican los docentes apoyados en las Inteligencias Múltiples dentro del ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa Concentración Rural la Gabarra Sede Principal.	Comprensión Lectora	Es la destreza o capacidad de entender lo que se lee y darle sentido dentro y fuera del argumento total.
Determinar la factibilidad de diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las Inteligencias Múltiples en el Ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede Principal.	Estrategias Didácticas	Orientaciones de un recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje.
Diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las Inteligencias Múltiples dentro del ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.		

Fuente: Contreras L. (2021)

Cuadro N° 2

Operacionalización de la Variable

Objetivo General: Proponer estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las Inteligencias Múltiples a los docentes del ciclo de Educación primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Inteligencias Múltiples	Tipos	Lingüística	1
		Lógico- Matemática	2
		Visual- Espacial	3
		Musical	4
		Kinestésica- Corporal	5
		Interpersonal	6
		Intrapersonal	7
		Naturalista	8
Comprensión Lectora	Habilidades Didácticas	Sintetizar	9
		Identificar	10
		Clasificar	11
		Relacionar	12
		Interpretar	13
		Seleccionar	14
	Niveles	Comprensión Literal	15
		Comprensión Inferencial	16
		Comprensión Crítica	17
	Factibilidad	Diseñar	18
	Estrategias Didácticas	Propuesta	19

Fuente: Contreras L. (2021)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación se desarrollará dentro del paradigma cuantitativo, al respecto Sampieri (2003), sostiene que este paradigma: “confía frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p.55). De ahí, dicho enfoque se apoyará principalmente en la recaudación e interpretación de información, a través de instrumentos confiables para determinar la situación existente. Tomando en cuenta lo planteado al momento de recoger la información la misma será eficaz para determinar con claridad la problemática existente y lograr tener claridad sobre la forma de actuar para solucionar el problema.

A tal efecto, Hernández, Fernández y Baptista (2003), consideran que este enfoque de investigación: “pose una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema” (p.32). En este mismo sentido, los autores citados señalan que este paradigma: “requiere el uso de modelos matemáticos y tratamientos estadísticos para analizar datos previamente recolectados a través de instrumentos de medición” (p. 41).

En relación a lo anterior, por estas razones, este paradigma se sustenta en análisis numéricos por medio de los cuales determina la problemática existente y a partir de los resultados obtenidos puede proponer alternativas para la solución del problema.

Tipo de Investigación

En relación con el propósito del estudio la presente investigación es descriptiva pues consiste en conocer situaciones y aspectos predominantes a través de la descripción exacta de las actividades y procesos de un determinado evento. Para Sampieri (2006), son aquellos estudios: “donde las cosas se interpretan tal y como se presentan en la realidad, interesándose por las condiciones o relaciones existentes los diferentes actores que intervienen en la problemática planteada” (p.46). De lo citado, se infiere que este tipo de investigación busca dar una representación detallada de lo que ocurre en el contexto donde se presenta la problemática.

De igual forma, la investigación planteada se apoyará en la modalidad de Proyecto Factible, el cual consiste es un plan que tiene como propósito ser utilizado de forma inmediata, en este sentido, Reaño (2004), lo define como: “la propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad, es indispensable que dicha propuesta se acompañe de la demostración de su factibilidad o posibilidad de realización” (p.51). Lo que significa plantear un plan con el propósito de afrontar una situación concreta y a través del mismo dar solución a la problemática.

Por otro lado, el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2006), define el proyecto factible como: “La investigación, elaboración, y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales “(p.21) Por consiguiente, el presente trabajo de investigación se enlaza estrechamente con el Proyecto factible porque propone el diseño de estrategias de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples para apoyar la

didáctica de los docentes de Educación primaria de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.

Diseño de la Investigación

Considerando el diseño de investigación, como aquella estrategia planteada para desarrollar el estudio. Según Tamayo y Tamayo (2003), es “el plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correcto técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previos y objetivos” (p.131). De acuerdo con lo citado, el diseño de la investigación hace uso de técnicas precisas por parte del investigador para conseguir la solución del problema.

De las consideraciones anteriores, la investigación se circunscribirá en el llamado estudio de campo, debido a que permite constar directamente en el lugar en el que se están produciendo los hechos. Según el Manual de Trabajo de Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (Ob.Cit) se entiende por investigación de campo:

El análisis sistemático de los problemas en la realidad con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia. Los datos de interés son recogidos de forma directa de la realidad, en este sentido se trata de investigación a partir de datos originarios o primarios. (p.14)

Tomando en cuenta lo citado un estudio de campo, es aquella enfocada a la recolección de información directamente en el contexto donde acontecen los hechos tal cual como se presentan, sin ningún tipo de manipulación por parte de quien obtiene los datos.

Fases de la Investigación

Fase I. Diagnóstica

Para desarrollar el diagnóstico en la realidad objeto del estudio se empleará un cuestionario bajo el formato Likert con cuatro (4) opciones de respuestas a los docentes de la institución educativa objeto de estudio. A tal efecto, Reaño (2004), define la fase diagnóstica como: “la base o el soporte para el diseño de la propuesta, abarca los aspectos, áreas, factores o variable relacionado con el problema” (p. 14). En tal sentido, en esta fase se recolectará la información necesaria para proponer estrategias innovadoras en la enseñanza de la comprensión de la lectura para promover los estilos de aprendizaje dentro del ciclo de Educación primaria en los estudiantes de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal.

Fase II. Factibilidad de la Propuesta

Implica la previsión de todos los recursos y medios requeridos para la ejecución de la propuesta. Al respecto, Reaño (Ob.Cit), manifiesta que existen diversas estrategias para establecer la factibilidad, así señala que “se puede determinar de manera científica y a su vez medir, cuantificar y relacionar los resultados” (p. 37).

Fase III. Diseño de la Propuesta

Representa la estructura de la alternativa de solución que permitirá la creación de estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples dentro del ciclo de Educación primaria en los estudiantes de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural la Gabarra Sede principal. De acuerdo con el manual de trabajo de grados de la Universidad pedagógica Experimental Libertador (Ob.Cit), esta fase: “pone de manifiesto el ingenio del

proyectista, siendo el momento en el que se debe plasmar de una manera clara y precisa la alternativa de solución al problema planteado” (p.15). En consecuencia, la investigadora al llegar a este momento de la investigación, establece las características estructurales y funcionales necesarias para el diseño estrategias necesarias.

Población y Muestra

Población

Según Tamayo y Tamayo (2003,) la población es definida: “como la totalidad del fenómeno a bordar en su estudio, donde las unidades de observación poseen características comunes, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación” (p. 114). Como se observa una población es el conjunto de todos los individuos que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Como requisito inicial es conveniente precisar las características de dicha población de estudio. Es así como en el presente estudio la población estará conformada por 17 docentes de educación primaria de la institución objeto de estudio

Muestra

Reaño (2004), señala que la muestra es: “una porción representativa de la población que permite generalizar los resultados de una investigación” (p.140). Según Tamayo y Tamayo, (Ob. Cit), la muestra: “el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38). Sobre la base de las definiciones presentadas en una investigación la muestra es una parte representativa de la población que permite generalizar los resultados obtenidos. En cuanto, a la muestra es de tipo censal La Torre (2001), argumenta que: “una muestra censal recaba información sobre ciertas características de todos y cada uno de los elementos que componen la población” (p.138); por lo tanto, la muestra

total del estudio estará integrada por 17 docentes, tratándose para este entonces en una muestra tipo censal, definida por Tamayo y Tamayo (Ob.Cit), como: “La muestra censal es donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra ” (p.57). Es decir, que este tipo de muestra considera importante a todas sus unidades a la hora de los aportes que estos pueden generar en el estudio.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información

Para obtener la información en un estudio es necesario el uso de un conjunto de técnicas e instrumentos que admitan evidenciar la realidad en el contexto de la investigación. En esta investigación se empleó la técnica de la encuesta que según Sabino (2003), “se trata, por lo tanto, de requerir información a un grupo de personas acerca de los problemas en estudio para luego mediante un análisis cuantitativo, sacar conclusiones que se correspondan con los datos recogidos”. (p.85). De ahí, se utilizará un cuestionario cerrado estructurado con una serie de proposiciones o afirmaciones acordes al nivel de los individuos a estudiar, además facilita la recolección de los datos que son primordiales para la credibilidad del estudio (Anexo B) permitió registrar la información, la cual a la postre fue procesada para obtener las conclusiones correspondientes.

El instrumento estará apoyado bajo la escala de Lickert que, según Sabino (2003), sustenta:

Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios, ante lo cual se pide la reacción de los sujetos. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. (p.368)

Por consiguiente, en el instrumento se presentaron las alternativas de respuesta: Siempre, Casi Siempre, A Veces, Nunca, con la finalidad de obtener los mejores resultados de la investigación.

Validez y Confiabilidad

Validez

Entre los requisitos esenciales que deben caracterizar a los instrumentos de investigación destacan: la validez y la confiabilidad. En cuanto a la validez, Hernández, Fernández y Baptista (Ob.Cit), expresan: “la validez en termino generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 236). Esto expresa la necesidad de adecuación del instrumento a lo que realmente se requiere buscar, y de acuerdo con la variable aplicar la medida correspondiente; si es nominal, ordinal u otras.

A objeto de determinar la validez del constructo se utilizará la técnica denominada “Juicio de Expertos”, la cual consistió en la revisión de los cuestionarios por tres especialistas versados en conocimientos (Anexo C); a los cuales se les hará llegar una carpeta con todo lo correspondiente para que independientemente quienes revisaron y realizaron las sugerencias correspondientes, que se tomaron en consideración para mejorar el instrumento.

Confiabilidad

Es el grado de consistencia del instrumento de medida, según los autores Hernández, Fernández y Baptista (Ob. Cit.), se refiere en que “su aplicación repetida al miso sujeto produce iguales resultados” (p. 235). A tal efecto, es de resaltar que la confiabilidad se obtendrá aplicando el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual se toma en cuenta cuando se tienen varias alternativas de

respuesta, en tal sentido Molina (2007), señala que la confiabilidad se puede hallar mediante la siguiente formula:

$$\delta = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Donde cada variable representa: K, número de ítems; 1, es una constante; Si, varianza de cada ítem y St varianza de los puntajes totales (p.63). Se aplicará la fórmula de Cronbach y el resultado se comparará con la magnitud y rango de confiabilidad según lo presentado en el cuadro.

Cuadro N° 3
Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 – 1	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy baja

Fuente: Stracuzzi y Pestana (2006)

En relación a lo anterior, para efectos de la confiabilidad se aplicará una prueba piloto a diez sujetos diferentes a la muestra, pero con las mismas características. Seguidamente, se utilizó coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach. Según Molina (2007), “se puede adaptar a la siguiente fórmula” (p. 63)

$$\beta = \frac{K}{K-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum Zi^2}{Zt^2} \right]$$

Donde, $Zt^2 = \frac{Zc}{n-1}$ y $Zc = \sum X - \frac{[\sum x]^2}{n}$

Luego, sustituyendo valores y resolviendo las operaciones indicadas;

$$\beta = \frac{19}{18} \left[1 - \frac{34,27}{342,7} \right] \Rightarrow \beta = 0,95 \text{ aproximadamente}$$

Por otra parte, según las variables que intervienen, tenemos:

β , es el Coeficiente de Cronbach

K, es el número de ítem

Z_i^2 , Simetría de la varianza por ítem

Z_t^2 , varianza total del instrumento.

Aplicando la fórmula, el índice del alfa de Conbrach, el resultado final del análisis de confiabilidad del instrumento es de 0,95; lo cual le confiere una confiabilidad alta.

Procedimiento para el Análisis de la Información

Según Hernández Baptista y Hernández (Ob.Cit), el análisis de la información es considerado como “un procesamiento para clasificar, calcular, analizar y resumir información numérica que se obtiene de manera sistemática”. (p.112). En este sentido, se procederá a organizar, analizar e interpretar, para ello se realizarán tablas en función a las respectivas dimensiones e indicadores. En las tablas se presentará el análisis estadístico tomado en cuenta la frecuencia simple y acumulada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la muestra. Para esto, se presenta la información en tablas de frecuencias y porcentajes; teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la operacionalización de variables y según los objetivos específicos planteados en esta investigación. En cuanto al objetivo específico 1: Diagnosticar cuáles son los elementos que intervienen en la enseñanza en cuanto a la comprensión lectora del Ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural La Gabarra Sede Principal.

Variable: Inteligencias Múltiples. **Dimensión:** Tipos. **Indicador:** Lingüística.

Cuadro 4

ÍTEMS	Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
1 ¿Usted, aplica la modalidad de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia lingüística?	1	5	2	11	5	26	11	58

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

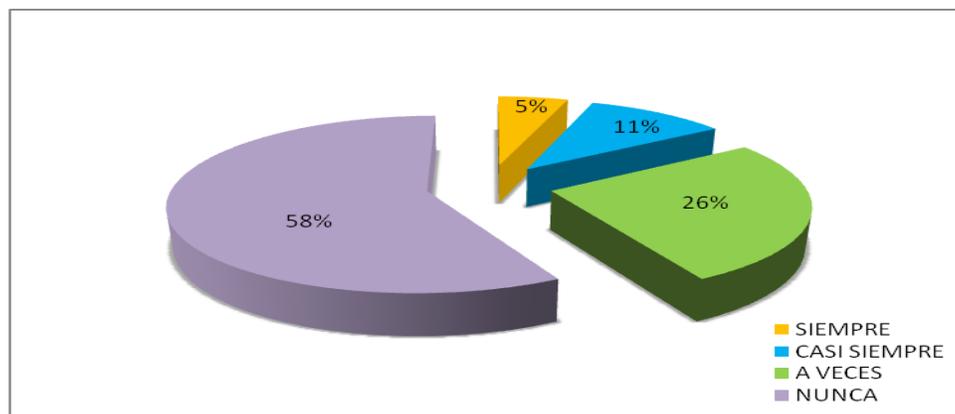


Gráfico 1

Indicador: Lingüística.

Fuente: Contreras L. (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 4 y gráfico 1 refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem uno (1), donde se observa que el 5% opinó siempre, el 11% opinó casi siempre, el 26% opinó a veces y el 58% opinó nunca.

Al respecto puede argumentarse, que en dicha institución la mayoría de los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica la comprensión lectora desde la inteligencia lingüística, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que faciliten la praxis educativa a los docentes en el momento que se promueva la lectura. Al respecto Gardner (1983), expresa que la función del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente una lengua de señas, a menudo independientemente de una cierta modalidad en ello, tienen dificultades para construir frases más sencillas; al mismo tiempo otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

Variable: Inteligencias Múltiples. **Dimensión:** Tipos. **Indicador:** Lógico-Matemática.

Cuadro 5

ÍTEMS	Siempre 1		Casi Siempre 2		A Veces 3		Nunca 4	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
2 ¿Usted, aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia lógico-matemático?	2	11	3	16	5	26	9	47

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

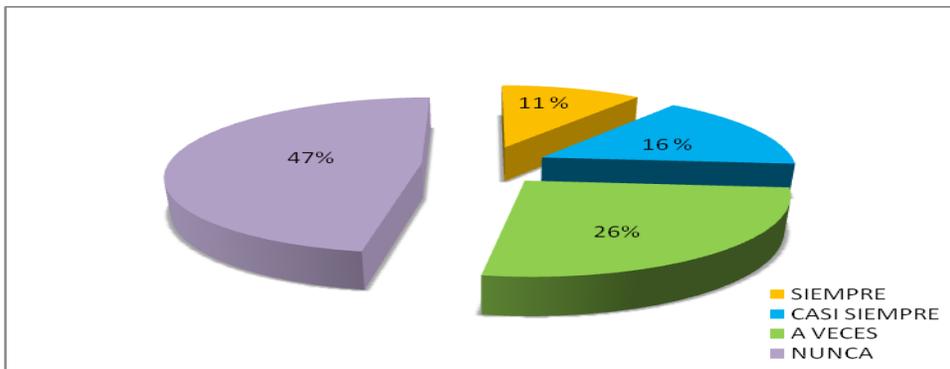


Gráfico 2

Indicador: Lógico-Matemática

Fuente: Contreras L. (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 5 y gráfico 2 refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem dos (2), donde se observa que el 11% opinó siempre, el 16% opinó casi siempre, el 26% opinó a veces y el 47% opinó nunca.

De lo anterior puede argumentarse, que en dicha institución la mayoría de los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, la comprensión lectora desde la inteligencia lógico-matemática, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que faciliten la praxis educativa a los docentes en el momento que se promueva la lectura. En palabras de Gardner (1983), en los seres humanos dotados de esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas abstractos a menudo es extraordinariamente rápido: el matemático y científico en general competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente, y posteriormente, son aceptadas o rechazadas. De manera que, es importante puntualizar la naturaleza no verbal de

la inteligencia matemática así como del resto de inteligencias, es decir, que es posible construir la solución del problema antes de que esta sea articulada.

Variable: Inteligencias Múltiples. **Dimensión:** Tipos. **Indicador:** Visual – Espacial.

Cuadro 6

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
3	¿Usted, aplica la modalidad de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia visual-espacial?	4	21	4	21	3	16	8	42

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

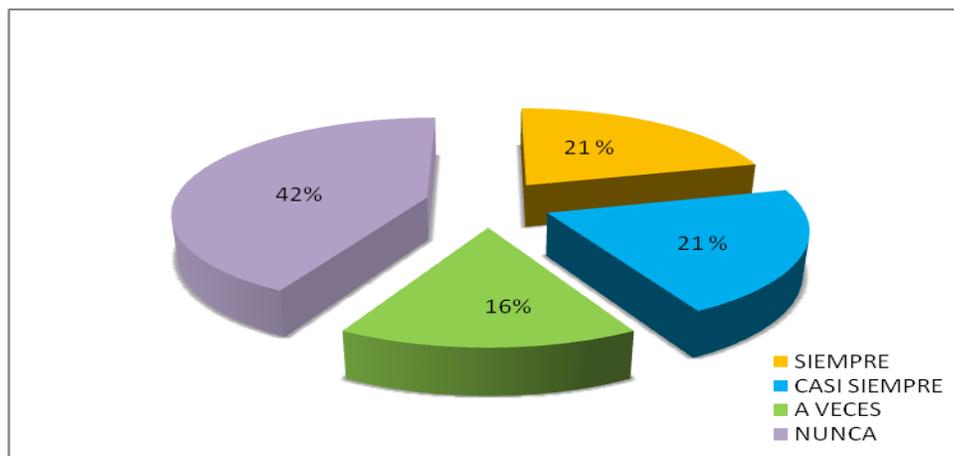


Gráfico 3

Indicador: Visual – Espacial.

Fuente: Contreras L. (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 6 y gráfico 3, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem tres (3), donde se observa que el 21% opinó siempre, el 21% opinó casi siempre, el 16% opinó a veces y el 42% opinó nunca.

De lo anterior se puede comentar, que en dicha institución la mayoría de los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, la comprensión lectora desde la inteligencia visual-espacial, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar

algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que faciliten la praxis educativa a los docentes en el momento que se promueva la lectura. El citado autor Gardner (1983), afirma que la resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de solución a los problemas espaciales aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales. El hemisferio derecho en las personas diestras demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar y para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Variable: Inteligencias Múltiples. **Dimensión:** Tipos. **Indicador:** Musical.

Cuadro 7

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
4	¿Usted, aplica la propuesta de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia musical?	3	16	3	16	5	26	8	42

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

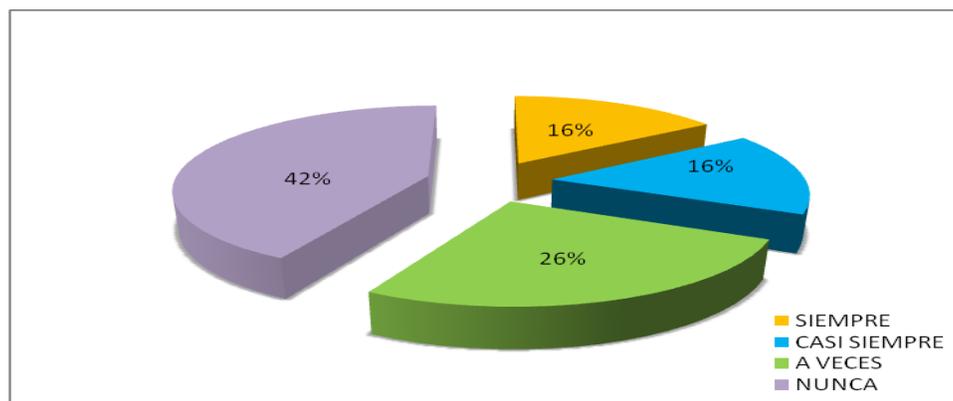


Gráfico 4

Indicador: Musical.

Fuente: Contreras L. (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 7 y gráfico 4, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem cuatro (4), donde se observa que el 16% opinó siempre, el 16% opinó casi siempre, el 26% opinó a veces y el 42% opinó nunca.

De lo anterior se puede señalar, que en dicha institución la mayoría de los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, la comprensión lectora desde la inteligencia visual musical, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes en el momento que se promueva la lectura. Según el psicólogo norteamericano, Howard Gardner (1983), creador de la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia musical es la habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, además de la sensibilidad al ritmo, el tono, y el timbre.

Variable: Inteligencias Múltiples. **Dimensión:** Tipos. **Indicador:** Kinestésica – Corporal.

Cuadro 8

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
		5	¿Usted, aplica la modalidad de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia kinestésica-corporal?	1	5	2	11	7	37

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

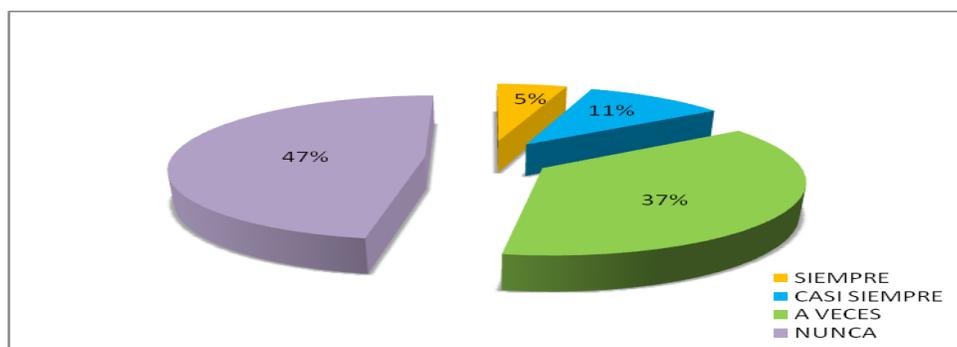


Gráfico 5
Indicador Kinestésica – Corporal.
Fuente: Contreras L. (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 8 y gráfico 5, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem cinco (5), donde se observa que el 5% opinó siempre, el 11% opinó casi siempre, el 37% opinó a veces y el 47% opinó nunca.

De lo anterior se puede analizar, que en dicha institución la mayoría de los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, la comprensión lectora desde la inteligencia kinestésica-corporal, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. De acuerdo con, la inteligencia kinestésica o corporal Gardner (1983), expresa que la evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie; en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural. La consideración del conocimiento cinético corporal como apto para la solución de problemas puede ser menos intuitiva; sin embargo, utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza), competir (deportes) o crear (artes plásticas) constituyen evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal.

Variable: Inteligencias Múltiples. **Dimensión:** Tipos. **Indicador:** Interpersonal.

Cuadro 9

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
6	¿Usted, aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia Interpersonal?	1	5	1	5	6	32	11	58

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

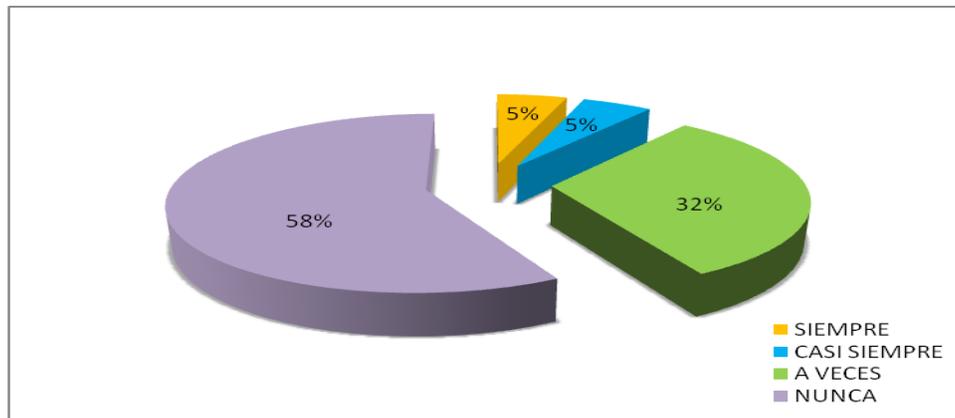


Gráfico 6

Indicador: Interpersonal.

Fuente: Contreras L. (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 9 y gráfico 6, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem seis (6), donde se observa que el 5% opinó siempre, el 5% opinó casi siempre, el 32% opinó a veces y el 58% opinó nunca.

Estos resultados demuestran, que en dicha institución la mayoría de los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, la comprensión lectora desde la inteligencia interpersonal, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que

facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. Al respecto, Gardner (1983), plantea que la inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento. Motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos terapeutas y maestros, es decir que esta forma no depende necesariamente del lenguaje.

Variable: Inteligencias Múltiples. **Dimensión:** Tipos. **Indicador:** Intrapersonal.

Cuadro 10

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
		7	¿Usted, aplica la modalidad de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia intrapersonal?	1	5	1	5	6	32

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

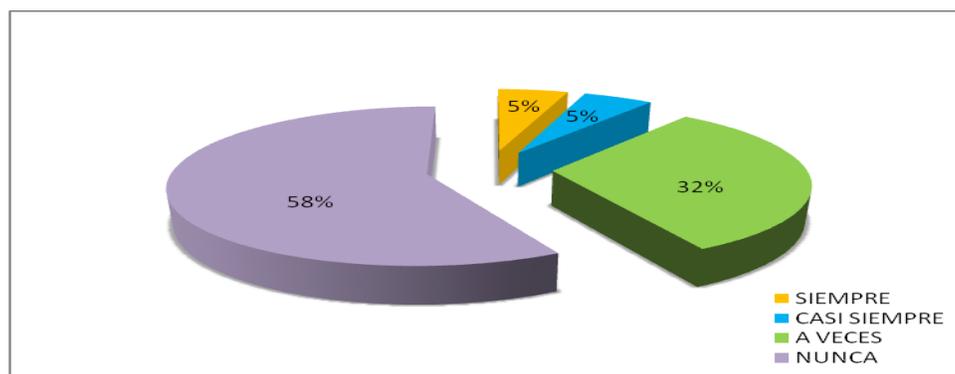


Gráfico 7

Indicador: Intrapersonal.

Fuente: Contreras L. (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 10 y gráfico 7, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem siete (7), donde se observa

que el 5% opinó siempre, el 5% opinó casi siempre, el 32% opinó a veces y el 58% opinó nunca.

Estos resultados confirman, que en dicha institución la mayoría de los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, la comprensión lectora desde la inteligencia intrapersonal, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. Según Gardner (1983), la inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos fiables y eficaces de sí mismos; pero al ser esta más privada, requiere otras formas expresivas para poder observar su funcionamiento.

Variable: Inteligencias Múltiples. **Dimensión:** Tipos. **Indicador:** Naturalista.

Cuadro 11

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
8	¿Usted, aplica la propuesta de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia naturalista?	1	5	1	5	6	32	11	58

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

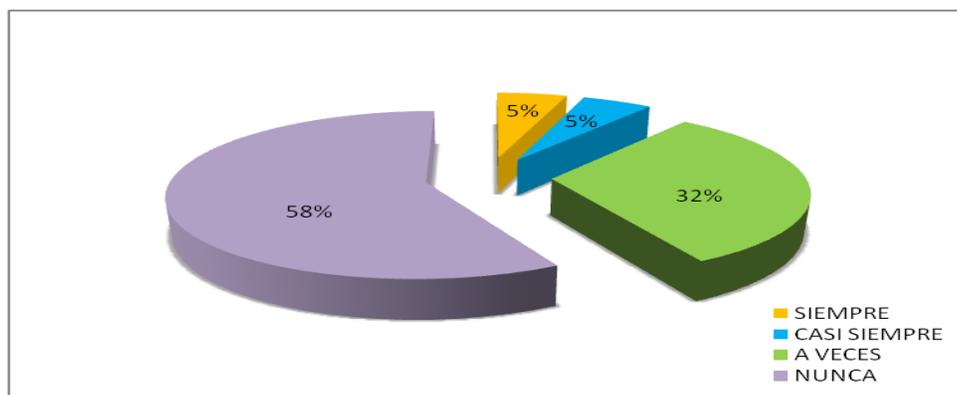


Gráfico 8

Indicador: Naturalista

Fuente: Contreras L. (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 11 y gráfico 8, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem ocho (8), donde se observa que el 5% opinó siempre, el 5% opinó casi siempre, el 32% opinó a veces y el 58% opinó nunca.

Estos resultados demuestran, que en dicha institución la mayoría de los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, la comprensión lectora desde la inteligencia Naturalista, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. En este sentido, existe otro tipo de inteligencia que es la naturalista añadida en el año 1995. Según el autor Gardner se utiliza cuando se observa la naturaleza o los elementos que se encuentran en el entorno. Se percibe como la competencia para percibir distintas especies y las relaciones entre ellas. Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar o clasificar los miembros de un grupo o especie e incluso descubrir nuevas especies.

En cuanto al objetivo dos (2); Describir las estrategias didácticas de comprensión lectora que usan los docentes dentro del Ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa Concentración Rural La Gabarra Sede Principal.

Variable: Comprensión Lectora. **Dimensión:** Habilidades didácticas. **Indicador:** Sintetizar.

Cuadro 12

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
9	Desde la concepción de las inteligencias múltiples, ¿Usted, aplica habilidades didácticas de comprensión lectora para sintetizar ideas de un contenido cuando los estudiantes están en una lectura?	1	5	1	5	3	16	14	74

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

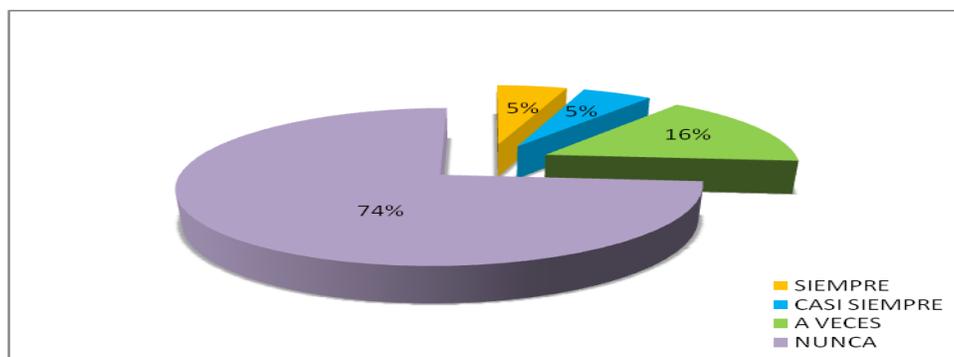


Gráfico 9

Indicador: Sintetizar.

Fuente: Contreras L (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 12 y gráfico 9, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem nueve (9), donde se observa que el 5% opinó siempre, el 5% opinó casi siempre, el 16% opinó a veces y el 74% opinó nunca.

Estos resultados demuestran, que en dicha institución la mayoría de los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, habilidades didácticas de comprensión lectora para sintetizar ideas de un contenido, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. En relación al elemento de la síntesis en la comprensión lectora Solé (1997), considera que la lectura no es un proceso que se plantea de arriba abajo ni absolutamente de abajo a arriba, si fuera solamente de arriba abajo sería casi imposible que dos personas llegaran a la misma conclusión sobre un texto leído; asimismo, si la lectura fuera sólo de abajo hacia arriba no habría desacuerdo sobre el significado de un texto, no serían tampoco posibles las interpretaciones personales. De modo que, se pueden hacer diversas actividades con un texto como esquemas con las ideas conectadas entre sí, se pueden hacer resúmenes que reduzcan el texto original y sintetizar de esta forma las ideas centrales de lo leído.

Variable: Comprensión Lectora. **Dimensión:** Habilidades didácticas. **Indicador:** Identificar.

Cuadro13

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
10	Desde la teoría de las inteligencias múltiples ¿usted, aplica habilidades didácticas de comprensión lectora para identificar ideas el propósito de un texto cuando los estudiantes están leyendo un texto?	2	11	5	26	5	26	7	37

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

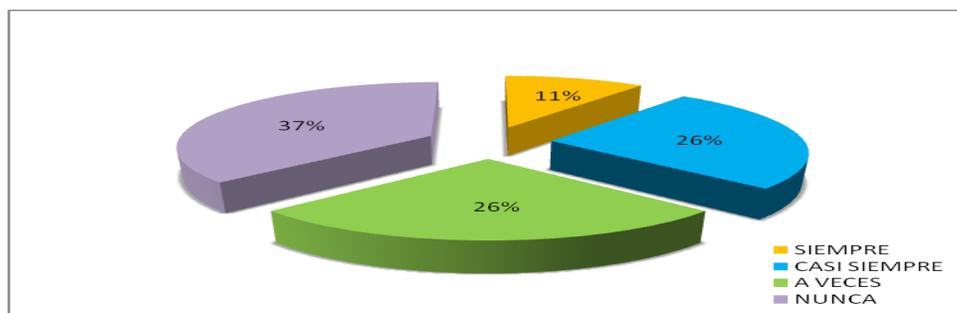


Gráfico 10

Indicador: Identificar.

Fuente: Contreras L. (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 13 y gráfico 10, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem diez (10), donde se observa que el 11% opinó siempre, el 26% opinó casi siempre, el 26% opinó a veces y el 37% opinó nunca.

Estos resultados establecen, que en la institución donde labora los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, habilidades didácticas de comprensión lectora para identificar el propósito de un texto, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. Según la Real Academia Española (2014), identificar una información implícita significa, extraer algo que está implícito en el texto, es decir, que no se expresa abiertamente en el texto, de manera que es necesario leer entre líneas para extraer aquella información que no es literal.

Variable: Comprensión Lectora. **Dimensión:** Habilidades didácticas. **Indicador:** Clasificar **Cuadro 14**

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
11	Desde la modalidad de las inteligencias múltiples ¿Usted, aplica habilidades didácticas de comprensión lectora para clasificar ideas de un texto cuando los estudiantes están leyendo un texto?	2	11	5	26	5	26	7	37

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

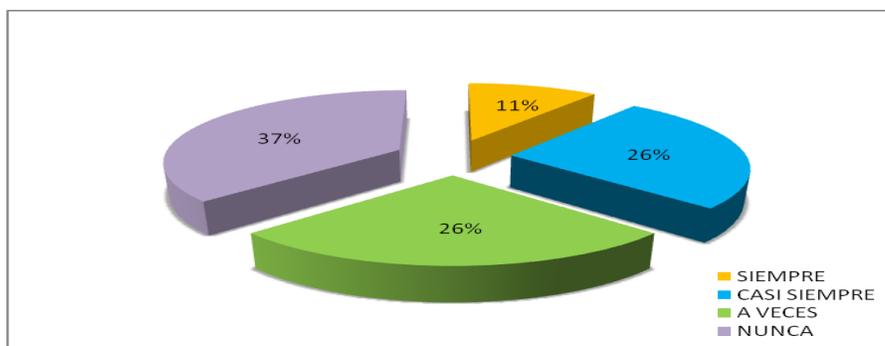


Gráfico 11

Indicador: Clasificar

Fuente: Contreras L (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 14 y gráfico 11, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem once (11), donde se observa que el 11% opinó siempre, el 26% opinó casi siempre, el 26% opinó a veces y el 37% opinó nunca.

De lo anterior puede argumentarse, que en la institución donde laboran los docentes, en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, habilidades didácticas de comprensión lectora para clasificar ideas en un texto, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. Al respecto, Cassany (1994), leer para obtener información en general, es extraer una idea global del texto, leer para

obtener una información precisa, se lee para localizar, desde el inicio, un tema determinado y leer posteriormente este tema en particular y poder así clasificar esta información según la percepción y experiencias previas del lector.

Variable: Comprensión Lectora. **Dimensión:** Habilidades didácticas. **Indicador:** Relacionar. **Cuadro 15**

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
12	Desde la propuesta de las inteligencias múltiples, ¿Usted, aplica habilidades didácticas de comprensión lectora para relacionar ideas de un contenido cuando el estudiante está leyendo un texto?	1	5	3	16	5	26	10	53

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

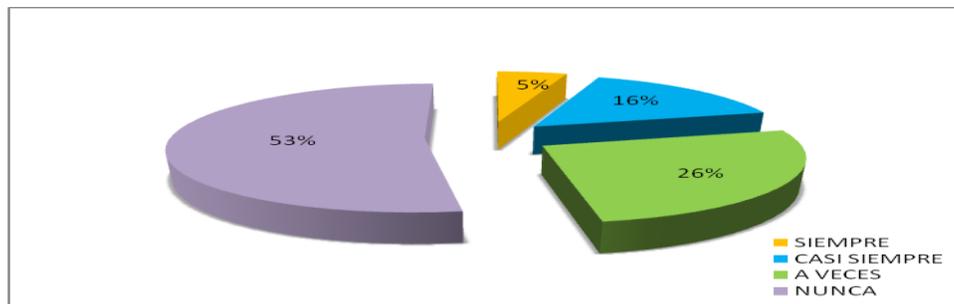


Gráfico 12

Indicador: Relacionar.

Fuente: Contreras L (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 15 y gráfico 12, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem doce (12), donde se observa que el 5% opinó siempre, el 16% opinó casi siempre, el 26% opinó a veces y el 53% opinó nunca.

Estos resultados enfatizan, que la mayoría de los docentes, en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, habilidades didácticas de comprensión lectora para relacionar ideas en un texto, por tanto, la

presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. En palabras de Orrianta y Sánchez (1994), al tener en cuenta estos criterios los autores consideran que el pensamiento no se explica simplemente en palabras, sino que existe una relación a través de ellas. Todo pensamiento tiende a conectar una cosa con otra, a establecer relaciones, se mueve, crece y se desarrolla. De ahí que el análisis semántico constituya el método de investigación para explicar el desarrollo, funcionamiento y estructura de esta unidad, es decir, que consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí.

Variable: Comprensión Lectora. **Dimensión:** Habilidades didácticas. **Indicador:** Interpretar. **Cuadro 16**

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
13	Desde la teoría de las inteligencias múltiples ¿Usted, aplica habilidades didácticas de comprensión lectora para interpretar ideas de un contenido cuando el estudiante está leyendo un texto?	4	21	4	21	5	26	6	32

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

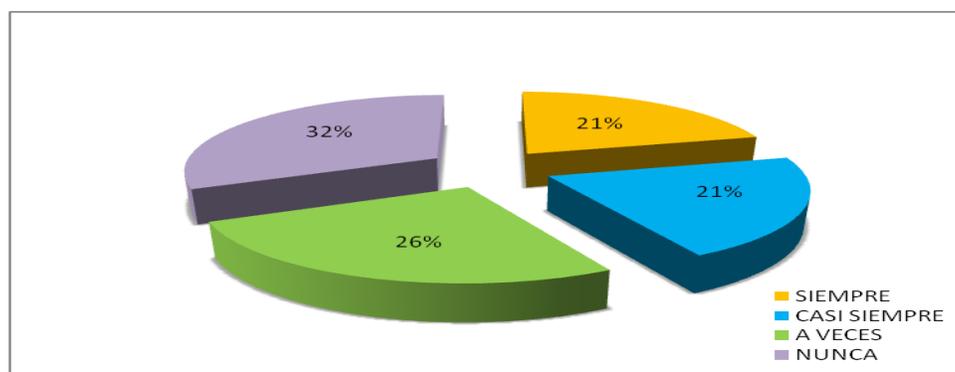


Gráfico 13

Indicador: Interpretar

Fuente: Contreras L (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 16 y gráfico 13, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem trece (13), donde se observa que el 21% opinó siempre, el 21% opinó casi siempre, el 26% opinó a veces y el 32% opinó nunca.

Estos resultados demuestran, que la mayoría de los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, habilidades didácticas de comprensión lectora para interpretar ideas en un texto, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. En lo referente a la interpretación Tapia (1999), agrega que en este siglo XXI los discentes deben aprender cómo identificar y resolver problemas, cómo utilizar procesos de pensamiento del más alto orden, adaptarse a los cambios vertiginosos de la ciencia, la cultura y la sociedad, donde el espacio de conocimiento acumulativo debe ser reemplazado por el pensamiento crítico la conducta valorativa y la capacidad de planificar, ejecutar y controlar el propio conocimiento” (p.3). Es decir, que deben aprender a respetar códigos éticos, manejar sus estados afectivos y su motivación, tanto para superar conflictos como para trabajar bajo presión, desarrollar su capacidad de liderazgo, criticidad y creatividad, cómo y cuándo aprender más destrezas. Deben aprender a enfrentar una realidad cambiante con valores y principios sólidos y criterios claros y flexibles.

Variable: Comprensión Lectora. **Dimensión:** Habilidades didácticas. **Indicador:** Seleccionar

. Cuadro 17

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
14	Desde la concepción de las inteligencias múltiples, ¿Usted, aplica habilidades didácticas de comprensión lectora para seleccionar ideas de un contenido cuando los estudiantes están en una lectura?	2	11	3	16	5	26	9	47

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

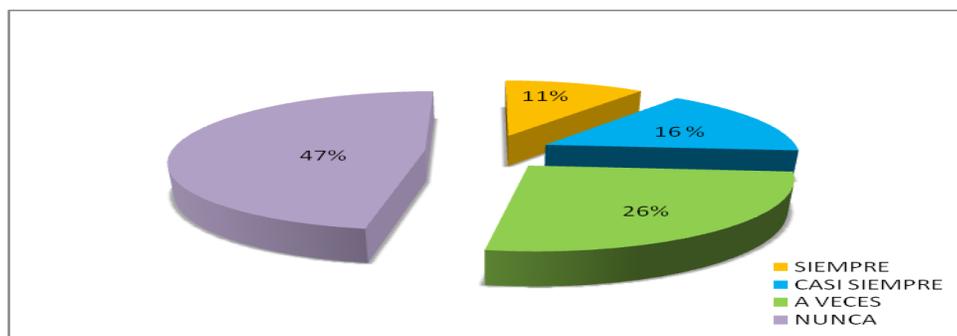


Gráfico 14

Indicador: Seleccionar

Fuente: Contreras L (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 17 y gráfico 14, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem catorce (14), donde se observa que el 11% opinó siempre, el 16% opinó casi siempre, el 26% opinó a veces y el 47% opinó nunca.

Del estudio anterior se evidencia, que la mayoría de los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, habilidades didácticas de comprensión lectora para seleccionar ideas en un contenido, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. De acuerdo con la atención selectiva Alonso (1992), refiere que: “el lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos e internos que le puedan distraer, ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención”. (p.75)

Variable: Comprensión Lectora. **Dimensión:** Niveles. **Indicador:** Comprensión Literal.

Cuadro 18

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
		15	¿Aplica Usted, el nivel de comprensión lectora literal para obtener información preliminar de un texto cuando los estudiantes están leyendo?	1	5	1	5	4	21

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

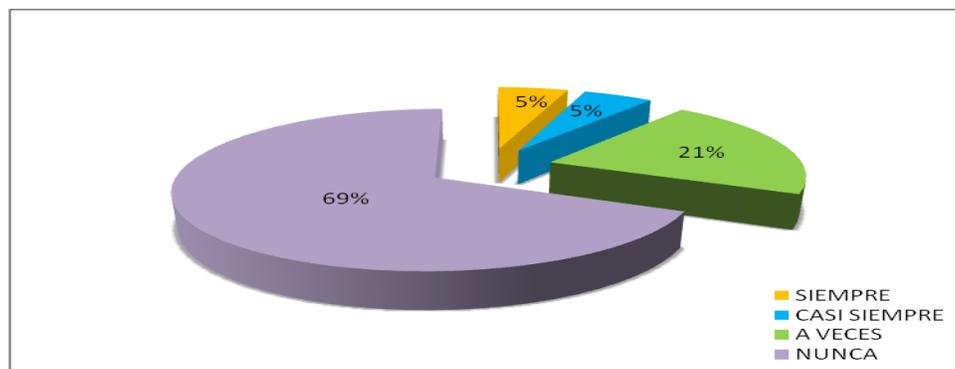


Gráfico 15

Indicador: Comprensión Literal

Fuente: Contreras L (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 18 y gráfico 15, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem quince (15), donde se observa que el 5% opinó siempre, el 5% opinó casi siempre, el 21% opinó a veces y el 69% opinó nunca.

Del análisis anterior, se evidencia que la mayoría de los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, el nivel de comprensión lectora literal, para obtener información preliminar de un texto, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura.

La comprensión literal según Pinzas (1999), consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita. En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto.

Variable: Comprensión Lectora. **Dimensión:** Niveles. **Indicador:** Comprensión Inferencial.

Cuadro 19

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
16	Desde la propuesta de las inteligencias múltiples, ¿Usted, aplica el nivel de comprensión lectora inferencial para hacer deducciones y describir la intención de un texto cuando los estudiantes están leyendo?	2	11	3	16	5	26	9	47

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

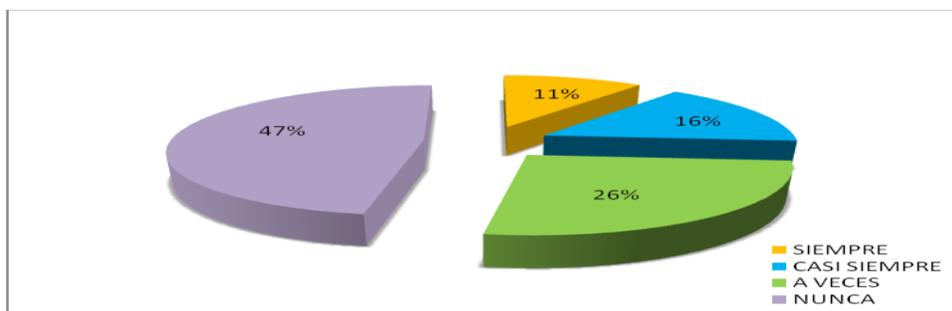


Gráfico 16

Indicador: Comprensión Inferencial

Fuente: Contreras L (2021)

Los datos obtenidos en el cuadro 19 y gráfico 16, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem dieciséis (16), donde se

observa que el 11% opinó siempre, el 16% opinó casi siempre, el 26% opinó a veces y el 47% opinó nunca.

De lo anterior, se evidencia que la mayoría de los docentes en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, el nivel de comprensión lectora inferencial para hacer deducciones y describir la intención de un texto, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. Según Pinzas (1999), La comprensión inferencial consiste en que el lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ellos formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.

Variable: Comprensión Lectora. **Dimensión:** Niveles. **Indicador:** Comprensión Crítica.

Cuadro 20

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
17	Desde la óptica de las inteligencias múltiples ¿Usted, aplica el nivel de comprensión lectora crítico para evaluar un texto, cuando los estudiantes están leyendo?	2	11	5	26	5	26	7	37

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

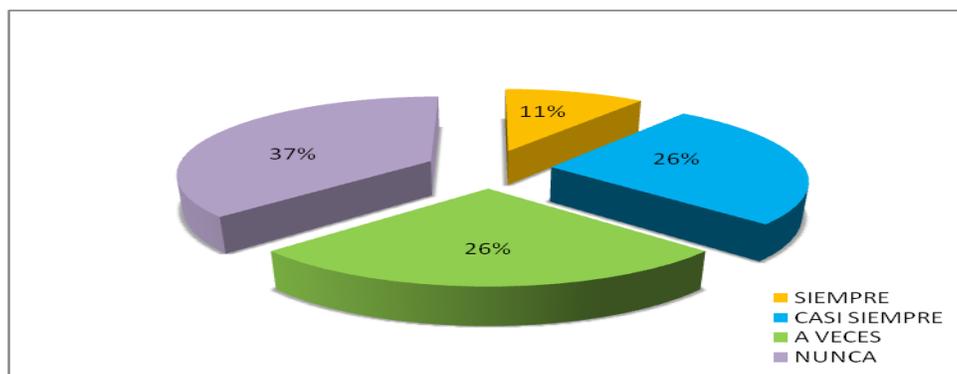


Gráfico 17

Indicador: Comprensión Crítica.

Fuente: Contreras L (2021).

Los datos obtenidos en el cuadro 20 y gráfico 17, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem diecisiete (17), donde se observa que el 11% opinó siempre, el 26% opinó casi siempre, el 26% opinó a veces y el 37% opinó nunca.

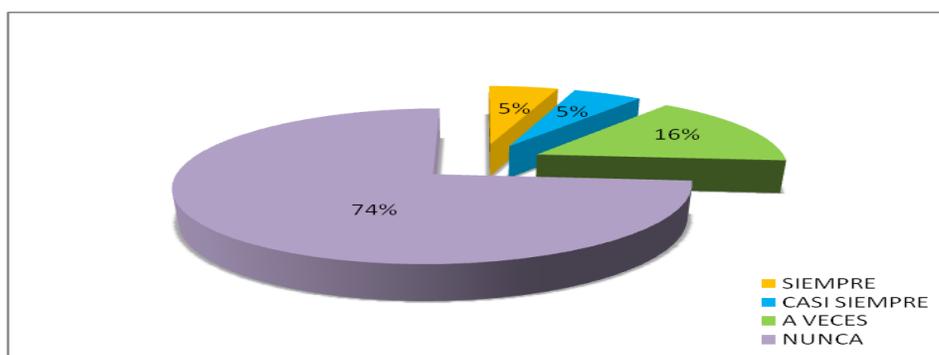
Del análisis anterior, se evidencia que la mayoría de los docente en la modalidad de las inteligencias múltiples no incluyen en su labor pedagógica, el nivel de comprensión lectora crítico para evaluar un texto, por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. En este nivel Pinzas (1999, afirma que la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.

Variable: Estrategias Didácticas. **Dimensión:** Factibilidad. **Indicador:** Diseñar

Cuadro 21

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
18	¿En la institución donde labora, han realizado un estudio factible para diseñar una propuesta de estrategias didácticas de comprensión lectora apoyada en la concepción de las inteligencias múltiples?	1	5	1	5	3	16	14	74

Fuente: Instrumento Aplicado (2021). **Gráfico 18**



Indicador: Diseñar

Fuente: Contreras L (2021).

Los datos obtenidos en el cuadro 21 y gráfico 18, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem dieciocho (18), donde se observa que el 5% opinó siempre, el 5% opinó casi siempre, el 16% opinó a veces y el 74% opinó nunca.

Del análisis anterior, se evidencia que en la institución donde laboran los docentes, se necesita un estudio factible para diseñar una propuesta de estrategias didácticas de comprensión lectora apoyada en la concepción de las inteligencias múltiples por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende diseñar algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. Serra y Oller (en López, 2001), hacen

mención más bien a una serie de estrategias que consideran que las personas desarrollan a lo largo de la lectura y que actúan más bien, como procedimientos reguladores de esta acción. Así, ambos autores consideran que es fundamental que estas estrategias necesitan de la presencia de unos objetivos a alcanzar, evaluación y una modificación (si fuese necesario), para poder comprender con eficiencia. Es así como aseguran también que la integración de estas estrategias (habilidades), les permitirá a los alumnos avanzar hacia la autorregulación de su propia actividad lectora. Y la mejor manera de diagnosticar las inteligencias múltiples en los estudiantes es a través de la observación, esta observación puede ser complementada con una especie de cuestionario que sirve de guía para la observación o incluso para que sea respondida por los propios sujetos observados.

Variable: Estrategias Didácticas. **Dimensión:** Factibilidad. **Indicador:** Propuesta.

Cuadro 22

ÍTEMS		Siempre 1		Casi Siempre 2		Algunas Veces 3		Nunca 4	
		Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
		19	¿En la institución donde labora, ha participado para realizar una propuesta de estrategias didácticas de comprensión lectora apoyada en la concepción de las inteligencias múltiples?	1	5	1	5	5	26

Fuente: Instrumento Aplicado (2021).

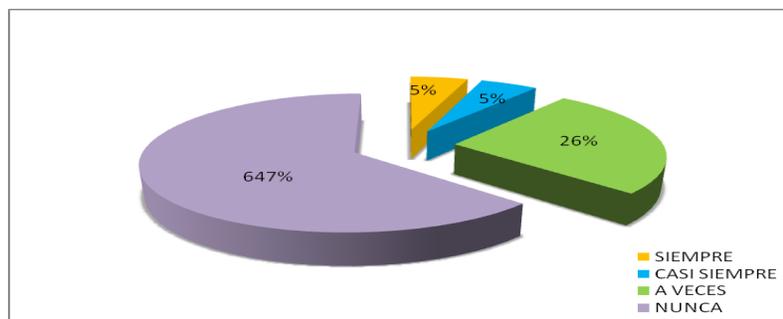


Gráfico 19

Indicador: Propuesta.

Fuente: Contreras L (2021).

Los datos obtenidos en el cuadro 22 y gráfico 19, refleja la información suministrada por los encuestados en relación al ítem diecinueve (19), donde se observa que el 5% opinó siempre, el 5% opinó casi siempre, el 26% opinó a veces y el 64% opinó nunca.

Del análisis anterior, se evidencia que en la institución donde laboran los docente se necesita una propuesta para diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyada en la concepción de las inteligencias múltiples por tanto, la presente investigación se justifica dado a que se pretende plantear algunas estrategias didácticas de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples que facilite la praxis educativa a los docentes, en el momento que se promueva la lectura. Por todo lo anteriormente hallado, se hace necesario el proponer estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples en beneficio de los docentes de la institución objeto de estudio en esta investigación. De modo que, se presentará un plan de acción a través de talleres a los docentes donde se promueva el diseño de éstas estrategias en beneficio de la comprensión lectora en cada estudiante. Finalmente, es pertinente destacar que el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes; es decir, sirve como pieza fundamental para el adecuado desarrollo de la persona en su proceso de crecimiento personal

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El procesamiento de los resultados permite concluir que:

- En la institución objeto de estudio la mayoría de los docentes no aplican la modalidad de las inteligencias en su labor pedagógica para promover la comprensión lectora desde:
 - La inteligencia Lingüística
 - La inteligencia Lógico-Matemática.
 - La inteligencia Visual-Espacial.
 - La inteligencia Musical
 - La inteligencia Kinestésica- Corporal.
 - La inteligencia Interpersonal.
 - La inteligencia Intrapersonal.
- Hay poco interés en aplicar habilidades didácticas de comprensión lectora desde la óptica de las inteligencias múltiples cuando el estudiante ejecuta la lectura de un texto para:
 - Sintetizar ideas de un contenido
 - Identificar ideas de un contenido
 - Clasificar ideas de un contenido
 - Relacionar ideas de un contenido
 - Interpretar ideas de un contenido
 - Seleccionar ideas relevantes de un contenido
- Hay desconocimiento en los docentes desde la óptica de las Inteligencias Múltiples de los niveles de comprensión lectora cuando el estudiante ejercita la lectura de un texto, desde el punto de vista literal, inferencial y crítico.
- En la institución objeto de estudio existe la necesidad de realizar un estudio factible para diseñar una propuesta de estrategias didácticas de

comprensión lectora apoyada en la concepción de las inteligencias múltiples.

- En relación al análisis realizado por los resultados es necesario realizar una propuesta de estrategias didácticas de comprensión lectora apoyada en la concepción de las inteligencias múltiples.

RECOMENDACIONES

El procedimiento de los resultados permite hacer las siguientes recomendaciones:

- Se requiere orientaciones pedagógicas en relación a la formación docente institucional para que se incluya en la praxis pedagógica estrategias didácticas de comprensión lectora desde la óptica de las inteligencias múltiples.
- Crear círculos de formación docente donde se compartan experiencias pedagógicas de comprensión lectora desde la óptica de las inteligencias múltiples.
- Realizar talleres de formación docente para compartir conocimientos pedagógicos sobre estrategias didácticas de comprensión lectora desde la óptica de las inteligencias múltiples y sus niveles.
- Proponer un estudio factible para diseñar una propuesta de estrategias didácticas de comprensión lectora apoyada en la concepción de las inteligencias múltiples.
- Realizar visitas de aula por parte del equipo especialista de formación docente para determinar y orientar las estrategias didácticas de comprensión lectora desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, aplicadas en la lectura.

CAPITULO VI LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA APOYADAS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DENTRO DEL CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DESARROLLO RURAL “LA GABARRA”

Presentación

El presente plan estratégico de estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural “La Gabarra” tiene como propósito orientar a los docentes de esta comunidad educativa sobre la importancia de diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples en aras de facilitar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes.

Para ello, se pretende el diseño de un plan de acción dirigido a los docentes de la comunidad pedagógica, con el fin de ofrecer herramientas y recursos para el diseño de estrategias didácticas que sean empleadas con sus estudiantes en su quehacer pedagógico por medio de cuatro talleres planificados a continuación.

En este sentido es importante destacar, que los estudiantes presentan necesidades individuales y distintas formas de aprender; por ello, es necesario que el docente esté capacitado para detectar esas particularidades en sus estudiantes y a su vez, saber qué hacer por medio de la didáctica para mejor provecho de la enseñanza de la comprensión lectora. Al respecto Lee, (1986) afirma:

Los niños llegan a la escuela como gente integrada, con pensamientos y sentimientos, palabras e imágenes, ideas y fantasías. Muestran una intensa curiosidad respecto al mundo. Son científicos, artistas, músicos, historiadores, bailarines, atletas, narradores de cuentos y matemáticos. El reto al que nos enfrentamos los educadores consiste en utilizar la riqueza que ellos nos aportan. Llegan con una mente bilateral. Debemos alentarlos a emplearla, a desarrollar ambos tipos de pensamiento de modo que tengan acceso a la gama más amplia posible de capacidades mentales. (p.208)

De modo que hay que centrar la atención, en cuál es el proceso de entrenamiento que requiere el niño en su pensamiento, de acuerdo con su entorno y madurez intelectual. Observando si comprende lo que se le enseña, mediante las herramientas disponibles; que se le pueda ofrecer estrategias que desarrollen su parte sensorial, estrategias didácticas, materiales creativos propios de su edad. En este sentido, Piaget, citado por Furth y Wachs (1978), agrega: “el pensar no puede enseñarse como un tema, ni tampoco es un objeto de conocimiento que se recuerda u olvida. La inteligencia es siempre activa y constructiva es el desarrollo gradual de nuevos mecanismos de pensamiento” (p.42)

De allí, que el pensamiento no es el aprendizaje de respuestas aisladas, sino el nivel elevado de la inteligencia, lo que cuenta es la atmósfera general expresada en el mensaje que el niño recibe de la situación educacional, que deberá extenderse en los hogares y entorno. De esa forma, el objetivo de la educación será no sólo enseñar a leer o escribir sino enseñar a pensar, de manera que el individuo tome parte activa e inteligente en la formación de la vida y de la sociedad.

Justificación de la propuesta

Las instituciones educativas son un espacio esencial para el desarrollo integral de los educandos y el crecimiento profesional de todos los actores educativos que en ella laboran; en este contexto la comprensión lectora es de gran relevancia; de modo que el lenguaje permite al ser humano, integrarse y participar en las actividades socializadoras, a través de las distintas interacciones que logra en su contacto con el contexto en que se desenvuelve. Mediante el lenguaje el individuo se apropia de variadas experiencias que contribuyen a que se fortalezca como ser social y, además, consolide la identificación cultural y afectiva con su grupo o comunidad donde se desenvuelve. Las competencias comunicativas comprenden las capacidades necesarias para un manejo competente de la lengua. Se refiere a las competencias necesarias para la producción y empleo del lenguaje, tanto para expresar como para entender significados.

Estas competencias son las más básicas de las necesidades de aprendizaje confiadas al sistema educativo y son factor determinante en el éxito o fracaso de los estudiantes. De allí, la importancia de diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples para estudiantes de educación primaria. Además la comprensión lectora deben construir los ejes fundamentales en todo sistema educativo; puede ser que el tema sea complejo, o que la escritura del texto sea en un nivel de lenguaje profundo, sin embargo, lo más común es que existan dificultades para comprender la lectura. Éste es uno de los grandes problemas que enfrentan los estudiantes de todos los niveles.

En efecto, la lectura es uno de los procesos más complejos en el cual concurren, de manera interactiva, cuatro componentes, que son: el escritor, quien actúa como emisor, el lector o receptor, el texto que constituye el mensaje y el contexto en el cual ocurre todo el proceso. El lector es quien reconstruye el significado del texto, a través del procesamiento de los signos impresos, el

establecimiento de relaciones con su experiencia, sus conocimientos y su competencia lingüística. Según estas proposiciones, Jurado (1997), manifiesta:

Existen diferentes referentes que caracterizan los modos de leer, los cuales son según su criterio, los niveles o movimientos interpretativos de la lectura, y se corresponden con: lecturas de carácter literal primario, las cuales se asocian con la experiencia de la lectura en el ámbito académico. También siguen las lecturas de carácter literal, que constituyen un nivel de cualificación mayor en cuanto que no se ubican en la identificación de fragmentos explícitos del texto, sino de traducciones semánticas y discursivas reguladas por la comprensión de base. Y otras que tienen que ver con las lecturas de carácter inferencial, donde es el lector quien construye inferencias cuando comprende por medio de relaciones y asociaciones de significados, lo cual conduce a identificar, en los textos las distintas formas de implicación, causa, temporalidad, espacialidad, inclusión o exclusión. Por último, están las lecturas de carácter crítico intertextual: un nivel de lectura más complejo. Se espera que haya producción de lecturas que referencien valoraciones y juicios y, en consecuencia, puedan movilizar otros textos que entran en red con el texto leído. (P.63)

De esta forma, se puede comprender que la lectura se aprehende a través de procesos cognitivos que van desde lo simple a lo complejo; es decir, que se da en avance progresivo proporcionando cada vez más significados elevados. Y para alcanzar madurez en el proceso lector, cada persona recibe y procesa la información de manera particular e individual de acuerdo con sus estructuras de pensamiento, entorno y experiencias previas.

En función de lo anterior, y con base en los resultados obtenidos en la investigación ejecutada, en la cual se comprobó que en la Institución objeto de estudio no existe una planificación donde se trate el tema de comprensión lectora desde las inteligencias múltiples en cada individuo; surge la necesidad de Diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples en los estudiantes de básica primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural “La Gabarra”, con el propósito de mejorar la comprensión lectora.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples en los estudiantes de básica primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural “La Gabarra”.

Objetivos Específicos

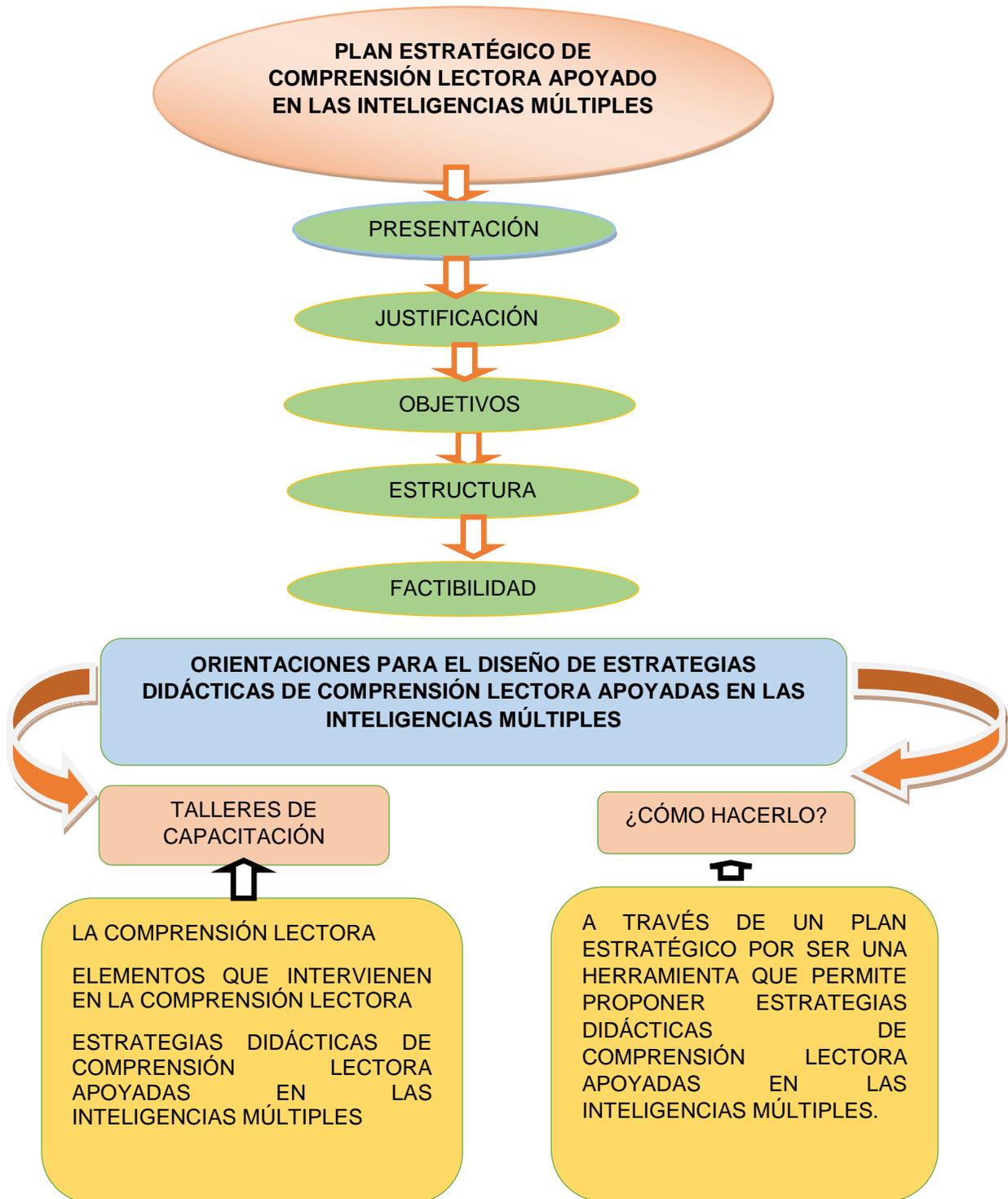
Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la Comprensión Lectora.

Facilitar estrategias didácticas a los docentes de primaria que favorezcan la Comprensión Lectora.

Instruir la comunidad educativa sobre los elementos que intervienen en la comprensión lectora desde la mirada de las inteligencias múltiples.

Analizar las estrategias didácticas apoyadas en las inteligencias múltiples que se pueden implantar para fomentar la Comprensión lectora.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



Factibilidad de la Propuesta

Después de realizar la investigación se demostró que existe factibilidad legal, institucional y técnica para la ejecución de la propuesta; por ello, a continuación, se explica cada uno de los aspectos que por su aporte se han tomado en consideración:

Factibilidad Legal. Después de examinar la normativa legal, se confirma que la propuesta se fundamenta en la Constitución Política de Colombia (1991) específicamente en el artículo 16 que expresa “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico” (p.12). Las leyes colombianas respaldadas y argumentadas por el Ministerio de Educación Colombiano proponen los siguientes fines de la educación donde se contempla una formación integral que tiene como finalidad la educación desde la ciudadanía, que se puede dar si se forman comportamientos lectores en la escuela y en la familia. La ley 115 (1994) General de Educación en el artículo 5º fundamenta los fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines, tomando los que sirven como referencia para lo que se quiere lograr en esta investigación:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

6... El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Por otra parte, se fundamenta en la Ley General de Educación (1994) específicamente en el artículo 5. Numeral 2 que expresa: “Formación en el respeto a la vida y demás derechos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad y también el ejercicio de la tolerancia y la libertad” (p.2). Por consiguiente, la presente propuesta tiene como fin propiciar espacios de reflexión para consolidar la Socialización Escolar en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural “La Gabarra”

Factibilidad Institucional. Por tratarse de un plan estratégico donde se proponga el diseño de estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples en los estudiantes de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural “La Gabarra”, existe la disposición y apoyo institucional para el desarrollo de actividades en función de lograr cambios positivos en los estudiantes. Además, el personal docente está receptivo ante la propuesta de recibir capacitación a través de unos talleres de formación en lo que se relaciona con el diseño de estrategias didácticas de comprensión lectora dirigidas a los docentes para atender necesidades individuales en los estudiantes de educación primaria. También se destaca, la disposición institucional en cuanto a la impresión de material como: folletos, plan de trabajo y lo relacionado con material de apoyo audiovisual y recursos.

Factibilidad técnica: El recurso técnico y profesional con que cuenta el centro educativo, garantiza el acceso a recursos y disponibilidades técnicas contado con docente orientador capacitado para el proceso de formación, así como equipos de tecnología avanzada, en el área de computación.

Desarrollo de la Propuesta

1. Talleres de capacitación

Objetivo:

Diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural “La Gabarra”

✓ **Taller 1:** La Comprensión Lectora

Objetivo específico: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la Comprensión Lectora.

✓ **Taller 2:** Herramientas didácticas que permiten conocer a los docentes la importancia de la Comprensión Lectora.

Objetivo específico: Facilitar estrategias didácticas a los docentes de primaria que favorezcan la Comprensión Lectora

✓ **Taller 3:** Elementos que intervienen en la Comprensión Lectora.

Objetivo específico: Instruir la comunidad educativa sobre los elementos que intervienen en la comprensión lectora desde la mirada de las inteligencias múltiples.

✓ **Taller 4:** Estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora.

Objetivo específico: Analizar las estrategias didácticas apoyadas en las inteligencias múltiples que se pueden implantar para fomentar la Comprensión lectora.

Sistematización da la Propuesta

Taller 1. La Comprensión Lectora

<p>Objetivo general Diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples en los estudiantes de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural “La Gabarra”</p>		
Objetivo específico	Contenido	Actividades
<p>Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la comprensión lectora.</p>	<p>La Comprensión Lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apertura de la jornada por parte del personal directivo. - Presentación del facilitador - Ilustración del propósito del taller - Lectura reflexiva “La vasija rota” - Intercambio de opiniones sobre la lectura reflexiva - Clase magistral por parte del facilitador sobre los problemas relacionados con la capacidad de comprender textos , y su repercusión en el contexto escolar - Constituir grupos de trabajo para analizar la importancia de la Comprensión Lectora en los niños. - Facilitación de material didáctico y asignación de la actividad. - Intercambio de ideas con respecto a la temática abordada por cada uno de los grupos constituidos. - Realización de cierre cognitivo a través de la técnica mecánica de la pregunta y respuestas - Evaluación de la jornada por parte de los participantes.
Recursos		Tiempo
<p>Talento Humano: Facilitador/participantes</p> <p>Materiales: Hojas, guías, bolígrafos</p> <p>Tecnológico: CPU Video Bean</p>		4horas

Fuente: Contreras L. (2022)

Taller 2: Importancia de la Comprensión Lectora

<p>Objetivo general: Facilitar las herramientas didácticas que permiten a los docentes comprender la importancia de la comprensión lectora.</p>		
Objetivo específico	Contenido	Actividades
<p>Facilitar herramientas didácticas a los docentes que favorecen la Comprensión Lectora.</p>	<p>Herramientas didácticas apoyadas en las inteligencias múltiples para promover la Comprensión Lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a los participantes - Dinámica de grupo “las cualidades” <p>Donde cada participante va a decir su nombre y a la vez menciona una cualidad que empiece con la misma letra de su nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación pedagógica del facilitador sobre el valor de la actividad lúdica para mejorar la Comprensión Lectora. - Conformar grupos de trabajo para diseñar estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora. - Solicitar a cada equipo explicar: el objetivo, organización, desarrollo y estrategias creadas. <p>Realimentación por parte del facilitador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la jornada por parte de los participantes.
Recursos		Tiempo
<p>Talento Humano: Facilitador/participantes</p> <p>Materiales: Hojas, guías, bolígrafos</p> <p>Tecnológico: CPU Video Bean</p>		<p>4 horas</p>

Fuente: Contreras L. (2022)

Taller 3: Elementos que intervienen en la Comprensión Lectora.

<p>Objetivo general: Instruir la comunidad educativa sobre los elementos que intervienen en la Comprensión Lectora desde la mirada de las inteligencias múltiples.</p>		
Objetivo específico	Contenido	Actividades
<p>Instruir la comunidad educativa sobre los elementos que intervienen en la comprensión lectora.</p>	<p>Elementos que intervienen en la Comprensión Lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a los participantes - Proyección de un video titulado “EL pajarillo feliz” - Intercambio de opiniones entre los participantes sobre el contenido del video. - Explicación ilustrativa por parte del facilitador sobre los elementos que forman parte de la Comprensión Lectora. - Conformación de equipos de trabajo para asignar un elemento que interviene en la Comprensión Lectora en los niños de primaria, el cual se debe analizar y establecer su relación con el contexto escolar (Institución Desarrollo Rural “La gabarra”) (percepción, creatividad) - Socialización de la actividad realizada en grupo. - Entrega de material impreso acerca: cómo se puede mitigar los factores negativos que afectan la Comprensión Lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa en cuestión. - Socialización de la actividad realizada en grupo. - Por equipos elaborar tres estrategias didácticas de comprensión lectora. - Dramatizar las estrategias diseñadas por cada grupo. - Reflexiones finales por parte del facilitador. - Evaluación de la jornada por parte de los participantes.
Recursos		Tiempo
<p>Talento humano: Facilitador/participantes</p> <p>Materiales: Hojas, guías, bolígrafos</p> <p>Tecnológico: CPU Video Bean</p>		<p>8 horas</p>

Fuente: Contreras L (2022)

Taller 4: Estrategias didácticas de comprensión lectora que favorecen la comprensión lectora.

<p>Objetivo general: Diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples que favorecen la comprensión lectora.</p>		
Objetivo específico	Contenido	Actividades
<p>Diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples.</p>	<p>Estrategias didácticas apoyadas en las inteligencias múltiples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida. - Proyección de video “El león y el ratón” - Intercambio de ideas para reflexionar sobre el video presentado. - Exposición por parte del facilitador sobre las estrategias que se pueden implantar para fortalecer la Comprensión Lectora. - En equipos de trabajo construir un mapa conceptual sobre las inteligencias múltiples y sus características. - Socialización por parte de un integrante de cada equipo del mapa diseñado - Organizar grupos con los miembros de la comunidad educativa con el fin de presentar una situación de conflicto por escrito y ofrecer una posible solución a la situación planteada, a través del diseño de una estrategia didáctica de comprensión lectora apoyada en las inteligencias múltiples. - Evaluación de la jornada por parte de los participantes.
Recursos		Tiempo
<p>Talento humano: Facilitador/participantes</p> <p>Materiales: Hojas, guías, bolígrafos</p> <p>Tecnológico: CPU Video Bean</p>		<p>8 horas</p>

Fuente: Contreras L. (2022)

1. Orientaciones dirigidas al personal docente de la Institución Desarrollo Rural “La Gabarra “en cuanto a la vinculación de los estudiantes de primaria con la Socialización Escolar.

Objetivo.

Presentar orientaciones dirigidas al personal docente de la institución educativa para la vinculación de la Comunidad Docente con la Comprensión Lectora.

¿Cómo Hacerlo?

El Plan estratégico dirigido al personal directivo y docentes de la Institución Desarrollo Rural “La Gabarra” para el diseño de estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples como vía para mejorar la Comprensión Lectora en la institución educativa.

En este contexto, el Ministerio de educación Nacional de Colombia ha promovido programas y proyectos encaminados a la cultura de paz y la convivencia pacífica desde sus políticas educativas para garantizar las buenas relaciones entre todos los ciudadanos. En la búsqueda de la perfectibilidad de la sociedad, los estados y sus instituciones educativas con la colaboración de todos los actores educativos que permitan dar respuesta a diversos y complejos problemas sociales que requieren con urgencia su acción política. Esto implica, entre muchas otras cosas, estar informado y adoptar un comportamiento responsable a favor sana convivencia que se logra a través del fomento de valores, con el propósito de formar al estudiante con una capacidad crítica, que se logra por medio de la comprensión lectora.

De forma que, la comprensión lectora representa un factor relevante en el sano desarrollo de cada individuo y su formación como futuro ciudadano de una sociedad. Por lo tanto, la institución educativa ha de ser un espacio para el crecimiento personal, desarrollo comunitario y afectivo a través de la interacción

de los componentes de la comunidad educativa. Debe ser una comunidad socializadora donde desde la gerencia se utilice la comunicación efectiva, para genera un ambiente provechosamente propicio, de buenas relaciones interpersonales, de respeto, confiable y seguro emocionalmente que produzca estabilidad en la comunidad educativa. Es este contexto. Cassasus (2000), considera que toda institución educativa:

Es un sistema de relaciones que se encuentran en torno a los procesos de comunicación en función de las emociones y estados de ánimo que se genera entre el personal directivo y docente. Donde También emergen relaciones que se dan a partir de la comunicación y las interacciones entre profesores /alumnos y las relaciones son por definiciones emocionales. (p. 238)

Tomado en consideración lo planteado por el autor, es fundamental que toda institución educativa considere la Comprensión Lectora como el canal más idóneo para generar vías de comunicación con todos los entes de la institución; puesto que permite enviar un mensaje entusiasta y motivador que debe ser percibido con afectividad y emoción y generar una apropiada comunicación evitando malos entendidos y distorsión de la información. Esto hace pensar que se debe tomar conciencia de la complejidad que conlleva la comunicación que se efectúa en una institución educativa que influye en cada ser humano y contribuye de forma decisiva en la configuración de su personalidad.

Con relación a lo expresado anteriormente, se formula la siguiente interrogante ¿Cómo hacerlo? A través de un plan estratégico por ser una herramienta que contribuye a proponer estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples en la Institución Desarrollo Rural “La Gabarra” con ella instaurar buenas relaciones personales y profesionales. Dado que, la lectura junto con su comprensión, es un elemento central para procesar información y alcanzar niveles superiores de madurez que permiten interactuar al ser humano, comprender su naturaleza y su dinámica propia dentro de la institución escolar para fortalecer el ambiente escolar.

Referencias

- Alonso y otros, (2015). Los estilos de aprendizaje. Morata. España.
- Alonso T. J. Carriedo N. y Mateos. M. (1992). Evaluación de la supervisión y regulación de la comprensión. La batería SURCO. Madrid. MEC-CIDE.
- Alliende, F. y Condemarin, M. (1994) La lectura, teoría, evaluación y desarrollo (4ta ed.). Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Cassany, D. Luna y Sanz (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- Constitución de la República de Colombia. (1991). Gaceta Oficial de la República de Colombia.
- Decreto 180. (1997). 11 de septiembre de 1997. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Díaz F. y Hernández G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En A. Llovera (Comp.), Desarrollo de procesos cognoscitivos. Caracas, Fundación UPEL-IMP.
- Dubois M. (2006) Lectura y Vida. Argentina.
- Flores L. (2015). Lectura y Escritura en la educación básica. Pulinas. Bogotá.
- González D. (2015). La didáctica en la lectura. PROMA. Chile.
- Ruiz A. (2018). Habilidades lectoras. Paulinas. Colombia.
- Tapia V. (1999). Efecto de un programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora. Revista de la Facultad de Psicología Año III. Nro. 4 UNMSM.
- Vázquez S. (2017). La comprensión de la lectura. Payda. España.
- Hernández R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- La Torre A. (2001). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona, Labor.
- Molina J. (2007). Guía de estrategias gerenciales del docente a partir de la interdisciplinariedad para la enseñanza de las Ciencias Naturales y Matemática.

Tesis para optar al título de Magister. Universidad Fermín Toro, Cabudare, Venezuela.

Morales, (2001). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas, Fedupel.

Padrón J. (1996): Análisis del Discurso e Investigación Social. Temas para Seminario. Caracas, USR.

Pérez M. Baumann J. (2017). La comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el aula). Didáctica. Lengua Y Literatura. Revista en línea 3. Disponible: <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9191110143A> [Consulta: 2020, mayo 24]

Pérez M. (2017). Los Nuevos Lenguajes de la Comunicación: enseñar y aprender con los medios. Barcelona: Paidós D.L.

Pinza J. (1999) Leer mejor para enseñar mejor. Lima . Perú

Real Academia Española. (2014). Vicisitud. En Diccionario de la lengua española (23ª ed.

Sabino C. (2003). El proceso de Investigación. Editorial Panapo.

Solé A. (2009.) Escuela Lectura y Lengua Escrita. Competencias educativas que se utilizan en el aula de clase. Colección Mesa Redonda N45. Colombia.

Solé I. (1997). La lectura, un proceso estratégico. Revista Aula Nro. 59. Barcelona España.

Reaño (2004). Metodología de la Investigación. Madrid. España. Ediciones McGraw-Hill

Tamayo y Tamayo (2003). El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.

Universidad Fermín Toro (2001). Normas para la elaboración y Presentación de los trabajos de grado para Especialización, Maestría y Tesis Doctoral. Cabudare, Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de Trabajos de Grado, Maestrías y Tesis Doctorales. (Reimpresión), Caracas, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. FEDUPEL.

Vygotsky L. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

Zabaleta, M. (2017). La promoción de la lectura y la escritura. 2da. Edición. Bogotá: COLEDU.

ANEXOS

ANEXO A
CARTA DE SOLICITUD PARA APLICAR EL INSTRUMENTO

La Gabarra, 10 de febrero de 2022

Ciudadano
Msc. **José Antonio Serrano Acuña**
Director
Su Despacho

Me dirijo a Usted, muy respetuosamente para saludarle y desearle éxitos en el desenvolvimiento de sus funciones. Además, para solicitarle el permiso para aplicar un instrumento (cuestionario) a los docentes; con el fin de recolectar información pertinente para el desarrollo de mi Trabajo de Grado de Maestría en Innovaciones Educativas que lleva por título: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA APOYADAS EN LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA EL CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DESARROLLO RURAL LA GABARRA. SEDE LA INTEGRADA.**

Sin más a qué hacer referencia, y esperando una respuesta positiva; se despide de Usted.

Atentamente,

Ludy Emilce Contreras

ANEXO B
INSTRUMENTO APLICADO

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

La Gabarra, Diciembre 2021.

Estimado Docente.

Con la finalidad de realizar un trabajo de investigación denominado estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples dentro del ciclo de educación primaria, para optar al grado de Magister en Innovaciones Educativas, de esta ilustre universidad, sabré agradecer su colaboración en el sentido de responder el presente cuestionario el cual no necesita firmar como tampoco escribir sus datos de identificación.

La información por usted aportada será solo de uso exclusivo de uso del investigador de manera que los resultados permitirán establecer recomendaciones para el diseño estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples dentro del ciclo de educación primaria

Atentamente,

Lcda Ludy Contreras.

INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente cada pregunta.
2. Seleccione la respuesta que más se parezca a su opinión.
3. Marque con una equis (X) la respuesta seleccionada.
4. No dejes respuestas en blanco, ni marque más de una equis(X) por ítem.

ÍTEM	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Usted, aplica la modalidad de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia lingüística?				
2	¿Usted, aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia lógico-matemático?				
3	¿Usted, aplica la modalidad de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia visual-espacial?				
4	¿Usted, aplica la propuesta de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia musical?				
5	¿Usted, aplica la modalidad de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia kinestésica-corporal?				
6	¿Usted, aplica la teoría de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia Interpersonal?				
7	¿Usted, aplica la modalidad de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia intrapersonal?				
8	¿Usted, aplica la propuesta de las inteligencias múltiples en su labor pedagógica para abordar la comprensión lectora desde la inteligencia naturalista?				
9	Desde la concepción de las inteligencias múltiples, ¿Usted, aplica habilidades didácticas de comprensión lectora para sintetizar ideas de un contenido cuando los estudiantes están en una lectura?				

ÍTEM	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
10	Desde la teoría de las inteligencias múltiples ¿usted, aplica habilidades didácticas de comprensión lectora para identificar ideas el propósito de un texto cuando los estudiantes están leyendo un texto?				
11	Desde la modalidad de las inteligencias múltiples ¿Usted, aplica habilidades didácticas de comprensión lectora para clasificar ideas de un texto cuando los estudiantes están leyendo un texto?				
12	Desde la propuesta de las inteligencias múltiples, ¿Usted, aplica habilidades didácticas de comprensión lectora para relacionar ideas de un contenido cuando el estudiante está leyendo un texto?				
13	Desde la teoría de las inteligencias múltiples ¿Usted, aplica habilidades didácticas de comprensión lectora para interpretar ideas de un contenido cuando el estudiante está leyendo un texto?				
14	Desde la concepción de las inteligencias múltiples, ¿Usted, aplica habilidades didácticas de comprensión lectora para seleccionar ideas de un contenido cuando los estudiantes están en una lectura?				
15	¿Aplica Usted, el nivel de comprensión lectora literal para obtener información preliminar de un texto cuando los estudiantes están leyendo?				
16	Desde la propuesta de las inteligencias múltiples, ¿Usted, aplica el nivel de comprensión lectora inferencial para hacer deducciones y describir la intención de un texto cuando los estudiantes están leyendo?				
17	Desde la óptica de las inteligencias múltiples ¿Usted, aplica el nivel de comprensión lectora crítico para evaluar un texto, cuando los estudiantes están leyendo?				

ÍTEM	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
18	¿En la institución donde labora, han realizado un estudio factible para diseñar una propuesta de estrategias didácticas de comprensión lectora apoyada en la concepción de las inteligencias múltiples?				
19	¿En la institución donde labora, ha participado para realizar una propuesta de estrategias didácticas de comprensión lectora apoyada en la concepción de las inteligencias múltiples?				

ANEXO C
VALIDACION JUICIO DE EXPERTO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA INNOVACIONES EDUCATIVAS

Rubio, febrero 2022

Estimado Experto: _____

Por medio de la presente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento que se aplicará en la recolección de información para la investigación que esta titulada: Estrategias Didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples dentro del ciclo de Educación Primaria.

Atentamente:

Prof. Ludy Emilce Contreras

Anexos:

- a) Constancia de validación
- b) Título y Objetivos
- c) Tabla con criterios de validación
- d) Tabla de validación del instrumento
- e) Cuadro de Operacionalización de variables
- f) Guión de la encuesta al personal docente y estudiantes



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA INNOVACIONES EDUCATIVAS

VALIDACIÓN

Quien suscribe _____, cédula de
Identidad N° _____, Experto(a) en _____

A través del presente manifiesto que he validado el modelo de encuesta
diseñada por Profa. Ludy Emilce Contreras estudiante de postgrado de la
Maestría Innovaciones Educativas, cuyo trabajo de investigación tiene como
Título: Estrategias Didácticas de comprensión lectora apoyadas en las
inteligencias múltiples dentro del ciclo de Educación Primaria.

Y considero que el modelo de encuesta presentado: _____

En Rubio, a los _____ del mes de _____ de 2022

FIRMA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA INNOVACIONES EDUCATIVAS

Título de la Investigación

Estrategias Didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples dentro del ciclo de Educación Primaria

Objetivo general

Proponer estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples a los docentes del ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural La Gabarra. Sede Principal.

Objetivos específicos

Diagnosticar cuáles son los elementos que intervienen en la enseñanza en cuanto a la comprensión lectora del ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural La Gabarra. Sede principal.

Describir las estrategias didácticas de comprensión lectora que usan los docentes dentro del ciclo de educación primaria en la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural La Gabarra. Sede principal.

Determinar la factibilidad de diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples para los docentes de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural La Gabarra. Sede principal.

Diseñar estrategias didácticas de comprensión lectora apoyadas en las inteligencias múltiples dentro del ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Concentración Desarrollo Rural La Gabarra. Sede principal.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA INNOVACIONES EDUCATIVAS

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

INSTRUMENTO

MODELO DE ENCUESTA PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES

Criteria

Criteria	Relacionado con
Redacción	A: Aprobado
Pertinencia	M: Modificar
Coherencia	E: Eliminar
Relevancia para la investigación	

Instrucciones: Cada una de las interrogantes se evaluará con un A, M o E de acuerdo con los criterios señalados.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA INNOVACIONES EDUCATIVAS
Validación del Instrumento

ÍTEMS	Redacción	Pertinencia	Coherencia	Relevancia	Observaciones (Agregue un comentario, sugerencia en caso de mejorar el ítems)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

Firma del Experto Validador

Variable	Indicadores	Ítems
Inteligencias Múltiples	Lingüística	1
	Lógico- Matemática	2
	Visual- Espacial	3
	Musical	4
	Kinestésica- Corporal	5
	Interpersonal	6
	Intrapersonal	7
	Naturalista	8
Comprensión Lectora	Sintetizar	9
	Identificar	10
	Clasificar	11
	Relacionar	12
	Interpretar	13
	Seleccionar	14
	Comprensión Literal	15
	Comprensión Inferencial	16
	Comprensión Crítica	17
	Diseñar	18
Propuesta	19	

