

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**CÍRCULOS DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA
INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES EN EL
PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES**

Autora: Dolly Lucía León Calderón

Tutora: Dra. Leymar De Pablos

Rubio, mayo de 2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**CÍRCULOS DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA
INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES EN EL
PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES**

Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Educación Mención
Innovaciones Educativas

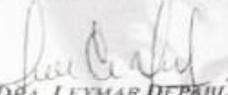
Autora: Dolly Lucía León Calderón
Tutora: Dra. Leymar Depablos

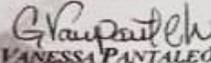
Rubio, mayo de 2022

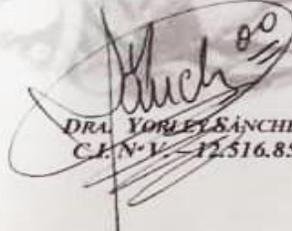
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día sábado, treinta del mes de abril de dos mil veintidós, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **LEYMAR DEPABLOS (TUTORA)**, **VANESSA PANTALEÓN Y YORLEY SÁNCHEZ**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 16.420.722, V.- 15.881.170 y V.- 12.516.853, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 545, con fecha del 19 de mayo de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "**CÍRCULOS DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENDO EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES**", PRESENTADO POR LA PARTICIPANTE **DOLLY LUCÍA LEÓN CALDERÓN**, Cédula de Ciudadanía N° CC- 60.398.989 / Pasaporte N° P.- AP005181 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Innovaciones Educativas**, acuerdan, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos:


DRA. LEYMAR DEPABLOS
C.I. N° V. - 16.420.722
TUTORA


MSC. VANESSA PANTALEÓN
C.I. N° V. - 15.881.170


DRA. YORLEY SÁNCHEZ
C.I. N° V. - 12.516.853

MIE-00 28- B-2021

CONTENIDO

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos del Estudio.....	11
Justificación de la Investigación	12
II MARCO TEÓRICO.....	15
Antecedentes de la Investigación.....	15
Bases Teóricas.....	22
Bases Legales.....	33
Operacionalización de las variables.....	36
III MARCO METODOLÓGICO.....	38
Naturaleza de la Investigación.....	38
Población y Muestra.....	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	40
Validez y Confiabilidad.....	41
Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	43
IV LOS RESULTADOS.....	44
Presentación y Análisis de los Datos.....	44
Síntesis de los Resultados.....	61

V. LA PROPUESTA.....	63
Círculos de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander.....	63
Presentación.....	63
Propósitos.....	65
Justificación	65
Acciones.....	66
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	76
REFERENCIAS.....	77
94S.....	81
A. Formato de Validación del Instrumento de Recolección de la Información.....	82
B. Instrumento Definitivo.....	94

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp
1. Operacionalización de Variables.....	36
2. Escala de Interpretación.....	42
3. Dimensión Integración.....	46
4. Dimensión Procesos Formativos.....	49
5. Dimensión Valores y principios familiares aplicables en el contexto educativo.....	55
6. Síntesis de Resultados.....	61
7. Charla de Incentivación.....	66
8. Círculos de Acción Social.....	71

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp
1. Dimensión Integración.....	47
2. Dimensión Procesos Formativos.....	51
3. Dimensión Valores y principios familiares aplicables en el contexto educativo.....	57

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
Maestría en Innovaciones Educativa

CÍRCULOS DE SOCIALIZACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES

Autor: Dolly Lucia León

Tutor: Dra. Leymar Depablos

Fecha: abril, 2022

RESUMEN

La presencia de la familia es fundamental para el desarrollo evolutivo del ser, dado que su incidencia define acciones que son esenciales para la conformación de la personalidad. Al respecto, la presente investigación refirió como objetivo general: Proponer círculos de socialización para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander. Se trabajó con el enfoque de investigación cuantitativa, por medio de un tipo descriptivo, con un diseño de campo, se tomó como población a 106 familias de la respectiva institución a cuyos padres y/o acudientes se les aplicó un cuestionario para la recolección de la información, el cual fue validado por medio de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad se estableció por medio del alpha de cronbach. A los efectos la información fue analizada con la ayuda de la estadística descriptiva, en la cual se logró establecer que la integración se ve afectada, dado que no se propicia la participación de la familia y escuela en los procesos formativos, de la misma manera, es necesario considerar como los padres de familia y/o acudientes no son tomados en cuenta dentro del proceso formativo de sus hijos, además de lo anterior, se evidencia que no se promueve el desarrollo de una participación activa de la familia en la institución educativa, razón por la cual, se ofrece un círculo de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander

Descriptor: Socialización, Integración, padres y/o acudientes, proceso formativo.

INTRODUCCIÓN

Pareciera recurrente el tema de la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo, sin embargo, y a pesar de las demandas que constantemente se llevan a cabo dentro de las instituciones educativas, este no se ha logrado de manera efectiva, es decir, es compleja la integración de los padres de familia y/o acudientes, puesto que estos dejan toda la responsabilidad de la formación de sus hijos a los docentes, quienes deben ejecutar voluntades para lograr motivar a los estudiantes hacia el logro de aprendizajes significativos. En este sentido, es importante reconocer como la integración de los padres de familia y/o acudientes posee una connotada relevancia, porque cuando el niño los ve involucrado en el contexto escolar, estos se motivan por la mejora de su rendimiento, todo ello, con énfasis en las demandas de la sociedad.

Con la llegada de la pandemia, se logró apreciar cómo se tuvo que realizar un trabajo conjunto con los padres para que se continuará con la formación académica de los niños, allí fue clave la su presencia para que orientaran los procesos formativos, no obstante, en algunos casos, sobre todo en los estratos socioeconómicos más bajos, los padres de familia y/o acudientes no logran una verdadera integración, aun y en espacios de confinamientos social. Desde la institución educativa se debe asumir el reto de lograr una verdadera integración, donde los padres se conviertan en coparticipes de la formación que reciben sus hijos.

Primó entonces el interés por desarrollar una investigación cuyo objetivo general se enmarca en: Proponer un círculo de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, dado que es una de las comunidades con mayor afluencia de estudiantes y donde se requiere de la

presencia constante de los padres de familia y/o acudientes para el desarrollo efectivo de los procesos formativos que allí se llevan a cabo.

En este sentido, es pertinente expresar la sistematización del presente escrito, con base en la construcción de una serie de capítulos consecutivos que explican el objeto de estudio, al respecto, el capítulo I, en el que se desarrolla el planteamiento del problema, además de ello, se reflejan los objetivos de la investigación, así como también la justificación e importancia de la investigación. Aunado a lo anterior, se referencia el capítulo II, concebido como el marco teórico, donde se atiende la construcción de los antecedentes del estudio, también se incorpora allí el desarrollo de las bases teóricas de la investigación, como es el caso de; integración, valores y principios familiares aplicables en el contexto educativo y la teoría del aprendizaje implícita en la Integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo, así como también las bases legales, como lo expresado en la ley general de educación. De la misma, este capítulo se cierra con la construcción de la tabla de operacionalización de las variables.

Posteriormente, se presenta el capítulo III, denominado marco metodológico, en este se contempló la naturaleza del estudio, asimismo se expresó lo referido a la población y muestra, donde se trabajó con 106 familias de la institución educativa Carlos Ramírez Paris, también es importante considerar en este caso las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, específicamente por medio de la técnica de la encuesta, con un instrumento como es el cuestionario. Se referenciaron también los procedimientos para establecer la validez y confiabilidad de los instrumentos diseñados para la investigación. Este capítulo se concluyó con la descripción del proceso que se siguió para el análisis de los datos que arrojó la aplicación del instrumento de recolección de la información.

Aunado a lo anterior, se presenta el capítulo IV, denominado los

resultados, en este se desarrollo la presentación y el análisis de los datos, en el que se reflejan las tablas porcentuales, junto con los gráficos correspondientes en cada uno de los casos, además de ello se realiza una interpretación de esos datos a la luz de los fundamentos teóricos, este capítulo se cierra con una síntesis de los datos, para tener una visión general de la información referida.

De la misma manera, es necesario considerar el desarrollo del capítulo V, en el que se desarrolló el diseño del círculo de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, este se constituyó por medio de la presentación, los propósitos del mismo, su justificación donde se declara el por qué y el para qué, además de las acciones que se incorporan dentro de la propuesta para generar el proceso de integración.

Ya en la parte final, se generó el capítulo VI, denominado conclusiones y recomendaciones, en el caso de las conclusiones, se destacan las respuestas a los objetivos de la investigación, con base en lo contemplado en los resultados de la investigación y en el caso de las recomendaciones, se plantean una serie de sugerencias que son propicias para concretar el aporte dentro de la realidad definida para la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Las relaciones humanas, se manifiestan en función de la posibilidad de interaccionar con los demás, el primero de los grupos que se presenta en la realidad y donde se manifiesta la socialización de los niños al nacer, es la familia, la cual actúa como célula fundamental de la sociedad y se enfoca hacia la constitución de saberes que definen un contexto determinado, de esta manera, se muestra como un elemento ineludible de formación, al respecto, Albornos (2016)

La familia es la unidad básica del hombre, pues le permite subsistir, ya que es en su seno que se origina el ser humano y donde satisface sus necesidades fundamentales para desarrollarse, constituye además el medio esencial de crecimiento, desarrollo y maduración de la experiencia, la realización y la salud. (p, 25).

Con atención a lo expuesto, se establece que la familia es una unidad básica del hombre, porque desde que el individuo nace este cuenta con un grupo en el cual socializa, como base de los procesos de desarrollo evolutivo. A partir de ese proceso de socialización se enseña al sujeto a subsistir y a enfrentarse a las constantes demandas del medio, es el centro de acción fundamental en el que se constituye la satisfacción de necesidades del sujeto, sobre todo las de principal atención en la niñez, como el caso de la alimentación, la salud, educación, entre otros.

Por tanto, es la familia el centro de interés en el cual se fomenta el desarrollo del individuo, los padres buscan la mejor manera para que este se desarrolle de una manera adecuada, respondiendo a una formación que se recibe en casa, donde se fortalecen las primeras etapas del sujeto. Es un

escenario propicio para la construcción de experiencias y es allí, donde los padres se convierten en los principales responsables de sus hijos, porque son con quienes cuenta de manera directa para tal fin.

La formación de los hijos corresponde a un trabajo conjunto entre la escuela y los padres de familia y/o acudientes, quienes se destacan en función de asumir como fundamento el desarrollo de la educación de los más pequeños, es necesario referir que la presencia de los padres es ineludible, dado que su participación en los procesos formativos, es necesaria, porque cuando los estudiantes ven a estos comprometidos, logran mejorar en comportamiento y en rendimiento, en este caso, Valdez, Martín y Sánchez, (2018), consideran que:

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas. (p. 32)

En virtud de lo planteado, es necesario referir que la importancia de la participación en el desarrollo de las acciones escolares es esencial, cuando un niño ve que sus padres acuden a la institución educativa y se compromete con el desarrollo de acciones, este niño refleja su interés en la escuela, lo cual permite que suceda una alta motivación de parte de este hacia sus procesos formativos, es decir, se incentiva hacia la construcción de aprendizajes significativos. Como cuenta con la presencia del padre, se compromete de manera activa a cumplir con las labores escolares y a hacerlo lo mejor posible, lo que hace que el contexto escolar se transforme hacia una mejora de los procesos educativos.

Desde esta perspectiva, es favorable entonces de la integración de los padres de familia y/o acudientes a la institución educativa, porque los estudiantes se sensibilizan con un rendimiento que responde a altos estándares de calidad, es así como manifiestan aspectos que son esenciales

para el desarrollo de sus hijos, es así, como la labor conjunta, entre familia y docentes, incide en la mejora de la calidad de la educación.

Por lo anterior, los docentes deben valerse de mecanismos que promuevan la inserción de los padres de familia y/o acudientes en los procesos escolares, de esta manera, se manifiestan beneficios que desde lo pedagógico, demuestre intereses que sirvan de base en la comprensión de la realidad, cuando los padres y los docentes, logran un trabajo compartido, los más favorecidos son los estudiantes, porque se pone de manifiesto la importancia de esta formación, enfocada desde perspectivas que fundamentan acciones que enriquecen la formación educativa, al respecto, Lanz (2008) sostiene:

Corresponde a los docentes entender en este momento lo necesario que son los padres en el proceso formativo y para ello se requiere no sólo de asistir a reuniones en las escuelas y revisar el reporte académico de sus hijos, al contrario, se requiere que la familia entienda que debe organizarse para de esa forma entrar a la escuela y convertirse en garantes del proceso formativo de sus hijos. (p. 45).

Con atención en lo anterior, es necesario reconocer que los docentes, deben comprender el valor que tienen los padres de familia y/o acudientes en el contexto escolar, específicamente en los procesos formativos y no se trata de que solo esté atento del rendimiento académico de sus hijos, sino que se trata de un accionar conjunto, donde se atienda el desarrollo de actividades académicas, desde las fortalezas de los padres, con énfasis, en arraigar al niño a la comunidad de donde proviene, porque así valora las potencialidades de su propio entorno.

La incorporación de los padres en el medio escolar, se define en razón de favorecer el desarrollo del niño, es decir, no existe otro medio más motivante que la misma presencia de los padres en el contexto escolar, es importante comprender que los padres de familia y/o acudientes, poseen sus

propias responsabilidades, no obstante, mediante el hecho de considerar su inserción, se fijan horarios y acciones conjuntas con los docentes, para que de esta manera se genere un proceso de compromiso constante en el desarrollo formativo de sus hijos.

Desde estas manifestaciones, se conjugan evidencias en las prácticas pedagógicas, donde mediante el apoyo de los padres, se logra que los estudiantes cumplan de manera efectiva en el desarrollo de las acciones asociadas a los procesos, tanto de enseñanza, como de aprendizaje. Es así como se conjugan situaciones donde se valore lo pedagógico, pero también la formación personal del niño, esto es esencial para el docente, porque desde allí, se logra un trabajo compartido que incide de manera favorable en el desarrollo de competencias ciudadanas, enfocadas hacia el desarrollo integral del niño, es que el binomio familia-institución educativa, incurre de manera positiva en la construcción de aprendizajes significativos, donde se pone de manifiesto el compromiso de la educación colombiana.

Lo anterior se sustenta en lo referido por Pizarro, Santa y Vial (2013), quienes refiere que: “los aprendizajes de los estudiantes se verán influenciados por la relación que establezca con sus familias, así como también se verá influenciada por el tipo de interacción que los padres o tutores establezcan con sus hijos” (p. 277), es importante entonces formular evidencias que sirven de base en la conformación de escenarios donde se manifieste el valor de la familia, como una de las principales responsables en la construcción de aprendizajes por parte de sus hijos.

En contraposición a lo evidenciado, es necesario sostener que en las diferentes realidades escolares, se presenta la falta de interés de los padres por involucrarse en las actividades de sus hijos, es común observar cómo los padres dejan a los niños en la institución educativa Carlos Ramírez Paris y no les prestan atención a su evolución, muchos acuden a llevarlos a la jornada escolar, pero no entran a la institución, es decir, hay un marcado rechazo por parte de los padres hacia la institución educativa, todo ello, se refleja en la falta

de asistencia cuando son convocados a la institución educativa, bien sea para alguna reunión o para referir el comportamiento de sus hijos, algunos padres manifiestan el estar ocupados en sus jornadas laborales, al respecto, Acuña (2019) refiere que:

Los padres de familia, hoy están más ocupados que nunca, anteriormente uno veía como acudían a la escuela, pero en los actuales momentos, no, siempre la responsabilidad del niño en la escuela, es del docente, porque los padres no se dan por enterados de las actuaciones de sus hijos (p. 42).

Al respecto, es necesario referir que los padres de familia y/o acudientes, presuntamente han dejado toda la responsabilidad formativa a los docentes, quienes en su afán de favorecer el desarrollo integral de sus estudiantes, asumen un compromiso doble, porque en algunos casos se evidencia el hecho de que tienen que hacer las veces, incluso de consejeros y si bien es cierto, que una de las posibilidades actuales en las prácticas escolares, es la pedagogía del amor, también es muy cierto que los niños requieren de la presencia de sus padres para poderse desarrollar.

Otra de las causas que se evidencia en la realidad de la institución educativa Caros Ramírez Paris, es el hecho de que algunos padres de familia y/o acudientes, acuden a la institución educativa, pero no lo hacen para acompañar el trabajo de los docentes, sino que están allí, como vigilantes de que los docentes cumplan con sus funciones, parece contradictorio, no obstante los padres no están pendiente de que sus hijos cumplan con las actividades solicitadas a nivel escolar, pero si están muy atentos que el docente cumpla el horario, que asista y cuando no lo hace piden explicación a este del porqué de su falta, en este caso, es necesario referir lo señalado por Costa (2015) quien plantea:

A diario vemos en las escuelas como algunos padres y representantes se pasan las horas en la escuela, sobre todo las que corresponden al horario escolar, es lamentable ver como asumen conductas poco adecuadas porque están allí como vigilantes de la

labor docente pero nunca asisten allí para permitirles mejorar. (p. 32).

Como se logra apreciar, es necesario referir que algunos padres de familia y/o acudientes, asisten a la institución educativa a entorpecer el trabajo que allí se adelanta, es decir, están como celadores, si no se dejan entrar a las instalaciones del colegio, se apuestan en los alrededores, con la finalidad de verificar la hora de entrada y salida de los docentes, es una realidad, un tanto problemática, porque no se asume la realidad de una manera adecuada, sino por el contrario se manifiestan acciones con el fin de entorpecer las labores que allí se adelantan, específicamente las de orden pedagógico.

De acuerdo con lo anterior, la ausencia de los padres en las actividades escolares, es cada vez más reiterativa, en este caso, se manifiesta el hecho de que los docentes realizan esfuerzos constantes, pero no se logra motivar a los padres para que se incorporen en el proceso formativo de sus hijos, esto trae como consecuencia desmotivación en los niños, desinterés, quienes al observar que sus padres no asisten a la escuela cuando son llamados, estos toman a la ligera su formación, debido a que sienten que se encuentran solos, sin la atención de sus padres.

De esta manera, es necesario referir en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander que la falta participación de los padres de familia y/o acudientes en esta institución educativa, hace que se genere un bajo rendimiento académico y el desarrollo de competencias en las diferentes dimensiones de estas, como es el caso de la lengua castellana, matemática, ciudadanas, ambientales, entre otras, en el caso de los resultados de las pruebas saber en el año 2019 evidencia una baja de un 2,5% en relación con los resultados anteriores. Parafraseando a Gómez (2020), la poca presencia de los padres en los contextos educativos hace que se vea afectado el enfoque formativo.

Además, la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris, evidencia una falta de compromiso por parte de los padres, quienes son convocados, cuando

los niños presentan comportamientos inadecuados, cuando se evidencia el escaso desarrollo de las competencias en todos los planos, tanto intelectuales, como ciudadanas, tales como el respeto por los demás, la alteridad, la solidaridad, entre otras. Además de ello, se evidencian aspectos que son poco cónsonos, como es el caso de las largas jornadas laborales que desarrollan, lo que les impide acercarse a la institución en un horario normal, además de ello, muchos trabajan en la informalidad, por lo que su compromiso con la formación de sus hijos queda supeditado al poco espacio que permitan sus labores.

Otra de las situaciones que se presentan en la realidad, se manifiesta en función de la pandemia vivida durante los años 2020 y 2021, donde se requirió de la presencia de los padres para el desarrollo de las actividades virtuales, en algunos casos se evidencia de estos por no poder contar bien fuera, con los recursos o con el dominio de los mismos, no asumieron la modalidad virtual, lo cual, complicó la situación porque no se generó un escenario adecuado para continuar con la formación de los niños.

Como posibles consecuencias se logra apreciar, las situaciones relacionadas con el escaso interés por parte de los padres de familia y/o acudientes, en relación con su participación en los procesos formativos, complejiza la situación, porque los niños se pueden sentir a la deriva y los docentes no logran cambiar esta realidad, para llenar en cierto modo el vacío que están dejando los padres, al respecto, es de fundamental importancia reconocer que los principales responsables de estas situaciones son los padres de familia y/o acudientes.

Por las razones previamente expresadas, es necesario asumir la realización de una propuesta para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de sus hijos, todo ello, con la finalidad de promover una transformación en los contextos educativos, específicamente en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, donde se destaque la importancia de accionar en función de

evidencias que sirvan de base en la concreción de una cultura de la participación, es decir que los padres de familia y/o acudientes tomen un rol activo en las diferentes actividades escolares, pero lo más importante que se comprometan con la formación intelectual y académica de sus hijos, como una forma de contribuir con la promoción de aprendizajes significativos por parte de los niños.

Por lo referido, es necesario plasmar las siguientes interrogantes de la investigación:

¿Cómo proponer un círculo de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander?

¿Cuáles son las formas del círculo de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander?

¿Cuáles son las acciones realizadas por los docentes para llevar a cabo el círculo de socialización como estrategia para la integración de los padres y/o acudientes en los procesos formativos?

¿Cómo ofrecer el círculo de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de sus hijos en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander?

Objetivos del Estudio

Objetivo General

Proponer círculos de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes

Objetivos Específicos

Diagnosticar las formas de integración de los padres y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la institución educativa seleccionada para el estudio.

Describir las acciones realizadas por los docentes para la integración de los padres y/o acudientes en los procesos formativos.

Diseñar una estrategia basado en círculos de socialización para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes.

Justificación de la Investigación

La presencia de los padres en los procesos formativos, despierta el interés de los niños, pero además se favorece la labor pedagógica que llevan a cabo los docentes, es decir, se logra un complemento en la consecución de una formación que responda a los estándares de formación por competencias y como tal se alcanza un impacto de forma positiva en la formación de un ciudadano integral.

A pesar de que los estudios, sobre participación e integración de la familia que se han desarrollado, las falencias en este particular continúan, es un tema complejo, dado que estas personas poseen sus propias ocupaciones, como es el caso del trabajo en casa, del trabajo para el sustento económico, lo cual impide un claro acercamiento a la institución educativa, es allí donde se deben promover acciones que se fundamenten en la incentivación a los padres de familia y/o acudientes, demostrarles cuan importantes son el desarrollo de las actividades académicas de sus hijos y desde allí generar un trabajo en el que se favorezca la formación del estudiante.

El estudio se justifica porque el proponer círculo de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, implica reconocer el avance en función de evidencias que sirven de base para promover un rol protagónico en los padres y como sus hijos aceptan el mismo de una manera favorables que dinamiza su propio aprendizaje.

Por lo anterior, el estudio se justifica desde el punto de vista teórico, porque empleará diversas fuentes bibliográficas, tales como: Acuña (2019), Albornos (2016), Briceño (2007), Díaz (2011), Domínguez (2015). Espitia y Montes (2018), Fernández (2014), Fernández (2006), Gómez (2020), Lanz (2008), Levin y Soler (2014), López (2011), Marcano (2012), Martín y Sánchez (2018), Martínez (2009), Meza, R. (2014), entre otros. Al mismo tiempo que se convertirá en un sustento teórico para otros estudios que se desarrollen sobre la temática. Desde el punto de vista práctico, el estudio se justifica porque se propondrá un círculo de socialización como integración para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, con énfasis en el desarrollo de situaciones que sirvan de base en la consecución de resultados que den solución a los problemas que se encuentran en la realidad.

Aunado a lo anterior, el estudio se justifica desde el punto de vista institucional, puesto que el contexto referido para el estudio, como es el caso de la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris, requiere de estos círculos de socialización, que fomenten la integración de los padres, con la finalidad de lograr aprendizajes que no solo incidan en la calidad de la formación del estudiante, sino que se logre una realidad educativa, en la que por medio de la intervención de los padres, se alcance una adecuada participación con énfasis en la mejora de la calidad de la educación.

En este mismo orden de ideas, el estudio se justifica a nivel social, porque trabaja directamente con la familia, la cual es una de las principales instituciones, es así como la investigación analiza situaciones relacionadas con su integración en los espacios escolares y como se hace presente en los procesos formativos del sujeto, por tanto, su impacto en la sociedad será favorable, puesto que incide directamente en la forma de intervenir las familias en la institución escolar.

En el caso de la justificación pedagógica, el estudio se muestra relevante porque parte desde la realidad que define los procesos de aprendizaje y como la presencia de la familia dinamiza los mismos, por este motivo, los docentes contarán con las evidencias de la presente investigación, puesto que se manifiestan como elementos necesarios en el fomento de eventos académicos donde se logren incorporar a los padres de familia y/o acudientes, con la finalidad de elevar el desempeño de los estudiantes y que así favorezca la calidad de la educación.

En este mismo orden de ideas, se refiere la justificación metodológica, dado que se construirán protocolos de investigación que permitan acceder a la información requerida para dar respuestas a las preguntas planteadas en la investigación. De igual manera, el estudio se inscribe en el núcleo de investigación EDUCA, específicamente en la línea de investigación: Innovación, evaluación y cambio educativo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de la ciudad de Rubio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico, constituye el fundamento en el desarrollo de la investigación, la misma se desarrolla en función de dar un sustento al objeto de estudio, por este motivo, Arias (2006) lo define como: “el producto de la revisión documental – bibliográfica y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar” (p. 106), de acuerdo con lo anterior, es pertinente referir que el desarrollo del marco teórico en este caso, apunta hacia el desarrollo de premisas como el caso de los antecedentes del estudio, las bases teóricas, las bases legales y la operacionalización de las variables.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes del estudio constituyen las investigaciones que se han llevado a cabo sobre el tema en cuestión, en el caso específico sobre la integración de la familia al proceso formativo, al respecto Arias (2006) considera que: “los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p.106), de acuerdo con lo señalado, son los antecedentes, uno de los sustentos fundamentales que permiten el desarrollo del objeto de estudio desde las experiencias de autores en los niveles internacionales, nacionales y regionales.

En el contexto internacional, Valera (2018) realizó un trabajo titulado “La escuela de padres, como estrategia gerencial para la vinculación escuela-comunidad” cuyo objetivo general es Analizar la Escuela de Padres como

instancia de mediación entre la escuela y la comunidad en la Unidad Educativa Casa hogar “Monseñor Carrillo” del municipio y estado Trujillo, con la finalidad de reorientarla como estrategia gerencial para la formación de ciudadanía y la integración escuela-comunidad, el abordaje metodológico de tipo transaccional y descriptivo, utilizando como técnica la encuesta y la entrevista a docentes, estudiantes, padres de familia y representantes, los resultados obtenidos que la no integración Escuela-comunidad es debido a la falta de información, incentivación y compromiso así como la no disponibilidad de tiempo.

Esta investigación tiene como prioridad fortalecer la integración a los padres de familia y/o acudientes por medio de la Escuela de Padres mediante la ejecución de círculos de socialización dirigidos a los actores comprometidos en el hecho educativo. De acuerdo con lo anterior, se puede precisar que este trabajo tiene una relación directa con el estudio que se está adelantando, ya que lo que se busca es fortalecer la integración de los padres en el proceso del aprendizaje de los educandos y esta es una estrategia viable para lograr tal propósito.

En el mismo orden de ideas, se presenta la investigación de Vega, Guerrero y Gómez (2018) desarrollaron un estudio denominado. Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo se centró en desarrollar estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la Unidad Educativa Bolivariana “Samuel Robinson”, del Estado Barinas, Venezuela. La investigación fue de naturaleza cualitativa, en la modalidad de investigación acción participante. La información fue analizada por medio de técnicas cualitativas descomponiendo en unidades de análisis, categorías y subcategorías, pudiéndose evidenciar la carencia de integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, así como la falta de estrategias educativas pertinentes para la integración por parte de la institución. En

atención a estos resultados, se procedió a planificar y ejecutar una serie de actividades con la participación activa de docentes, padres, representantes y estudiantes que permitieran vivenciar a estos actores sociales experiencias conjuntas de enseñanza y aprendizaje, lográndose un impacto positivo y transformador en este grupo social.

Esta investigación aporta elementos fundamentales a la presente investigación desde el punto de vista teórico, dado que se define lo señalado en relación con la integración, de igual forma se manifiesta una definición a las estrategias esto fundamenta el desarrollo de la presente investigación.

Aunado a lo anterior, se presenta la investigación de Pérez (2021) denominada: Integración de Padres y Representantes en el Proceso Académico de los Estudiantes, el objetivo de esta investigación es: analizar la integración de Padres y Representantes en el proceso académico de los estudiantes. La metodología enfocada en una investigación de campo, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población fue de 369 personas de la E.P.B. Juana García de Ladera Puerto Cabello, se trabajó con una muestra pirobalística, conformada por personal directivo, docentes, coordinadores, padres y representante. La técnica de recolección de datos fue dos (2) encuesta con dos (2) cuestionarios contentivos de diez (10) Ítems, uno para los padres y representantes, otro para los docentes. La técnica de análisis fue la estadística descriptiva porcentual. Se obtuvo como resultado el 50% de los padres y representante se integran de manera efectiva a la escuela, Al concluir el 60% participan en la construcción del P.E.I.C., proyectos de aprendizaje y toman decisiones, la comunicación es constante, las relaciones respetuosas y acordes, conocen la calidad de la educación y ayudan a sus hijos con las asignaciones.

La referida investigación brinda aportes al presente estudio desde dos perspectivas, la primera de ellas, desde el punto de vista teórico en relación con la definición de la integración y en segundo lugar porque se aplica una

investigación cuantitativa, lo cual da luces al desarrollo de la presente indagación.

En el contexto nacional, Espitia, R. y Montes, M. (2018) en Sincelejo, llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo general es Analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo, se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos, el abordaje fue cualitativo de corte etnográfico, los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso, sus prácticas educativas, hábitos y tiempo, son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de sus hijos.

El presente estudio es pertinente con el trabajo que se está realizando porque muestra el grado de preocupación por el cual los padres de familia y/o acudientes no hacen parte crucial en el proceso educativo de sus hijos independientemente de las múltiples adversidades que presentan hacia la educación ya sea por trabajo, desconocimiento de las temáticas o simplemente responsabilidades que no se asumen por falta de interés y que trae consecuencias para los educandos.

Adicionalmente se presenta la investigación de Gámez y Fragozo (2020), llevaron a cabo una investigación enmarcada en: Integración escuela, familia y sociedad. Un mecanismo para atender los flagelos sociales, el estudio consistió en analizar la integración escuela, familia y sociedad como mecanismo para atender los flagelos sociales en el departamento Educativo El Cesar, Colombia mediante los aportes teóricos de connotados teóricos. El mismo fue tipificado como analítico con diseño no experimental de campo. Se concluyó que los procesos de participación, interacción e inclusión de todos los actores educativos, requieren adaptarse a los principios de integración escuela, familia y sociedad establecidos en la Constitución Política de 1991

para atender los flagelos sociales desde la inclusión escolar y familiar accesible.

Con atención en el referido estudio es tomado en cuenta porque aporta evidencias fundamentales en relación con la definición de la integración de los padres a la escuela y como esto contribuye con el logro de una mejor educación, además aporta una base legal, dado que se parte de los postulados planteados en la constitución política de Colombia.

De igual forma Martínez y Lasprilla (2021), llevaron a cabo una investigación titulada: Construcción participativa de estrategias pedagógicas para la integración de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños de transición, la presente investigación tiene como objetivo fortalecer la integración familiar a través de estrategias pedagógicas participativas que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de transición en las Instituciones Educativas Mercedes Abrego y Rafael Núñez de Montería. Para lograrlo se fundamenta en una investigación cualitativa, con un enfoque de investigación acción participativa, en donde se utilizan como técnicas para la generación de saberes: la observación, la entrevista y las sesiones de grupo. Como resultado se obtiene que existe la necesidad de un acompañamiento pedagógico acorde a los requerimientos y exigencias educativas del nivel preescolar para fortalecer la integración de la familia a los procesos de enseñanza aprendizaje.

De esta manera, se propone la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes para dicha problemática. Se llega a la conclusión que una de las funciones de los padres o grupo familiar al ser responsables de los hijos, es ofrecerles educación no sólo desde el hogar, sino también a través de una institución educativa, que sirva de apoyo y complemente el desarrollo integral de los niños a temprana edad. Es ineludible que los responsables de la educación tengan clara la forma como seleccionarán el colegio donde van a estudiar sus hijos, y que además participen en su proceso educativo y formativo.

La referida investigación aporta fundamentos teóricos relevantes para el desarrollo del presente estudio, desde allí se referencia una dinámica enfocada hacia el rol que cumplen los padres de familia y/o acudientes en el desarrollo de la indagación.

A nivel local se presenta el estudio de Pérez (2014) quien elaboró su investigación en Cúcuta, titulada “La comunidad de escuela como recurso educativo en el desarrollo de los programas escolares en vínculos con la vida”. Cuyo objetivo principal se centró en el tema de la comunidad de la escuela partiendo que es una unidad compleja e interrelacionada de una variedad de organizaciones y grupos sociales, y que cada una de ellas tiene características que le dan cierta identidad a manera de una personalidad social; con el propósito de realizar un estudio integral de la comunidad de la escuela que permita la detención de potencialidad entendida como recurso educativo que posee la comunidad y que pueden ser aprovechados por la escuela para la contextualización y desarrollo del proceso pedagógico.

En la investigación se empleó el método de aproximación rápida usada en el departamento de sociología y se obtiene información en el menor tiempo posible. El resultado de la investigación concluyó que la relación escuela y comunidad se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículo de los programas escolares no aprovechando las experiencias directas en el tratamiento al contenido. La clase constituye una vía eficaz para potenciar la relación escuela y comunidad. Se hace necesaria la preparación de docentes para el uso de las potencialidades de la comunidad en las clases.

Este trabajo de investigación apoya a la investigación cuando plantea entre otras directrices, la inserción de los padres dentro del proceso formativo de los estudiantes y es éste una de las premisas planteadas para aplicar; aunque allí se relaciona con la parte curricular son pasos que a la larga pueden ser aplicados en la realidad educativa colombiana, así de una u otra forma el fin es integrar la comunidad a los procesos educativos.

Asimismo se presenta la investigación desarrollada por Pinzón (2019), referida a: Plan de Acción Dirigido a los Docentes que Propicien la Participación de los Padres y Representantes en las Actividades Escolares, la investigación tuvo como objetivo proponer círculos de socialización como estrategia dirigida a los docentes que propicie la participación de los padres y representantes en las actividades escolares de los estudiantes de la Sede Panamericana de la Institución Eustorgio Colmenares Baptista, Municipio de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. La investigación se enmarcó en un proyecto factible fundamentado en una investigación de campo descriptiva. La población estuvo conformada por 20 profesores que laboran en la institución en estudio. El instrumento que se aplicó para recolectar la información fue una escala de Likert con cinco opciones de respuesta Siempre (S), Casi Siempre (CS), Alguna Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N) con 20 ítems. La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través de la fórmula estadística Alfa de Crombach. Los resultados obtenidos se presentaron en cuadros de frecuencia (%) por cada una de las demisiones.

El análisis permitió establecer la siguiente conclusión. Los resultados, dejan claro que los padres y representantes no participan en las actividades escolares que la institución programa. Por otra parte, demuestran desinterés y apatía cuando son convocados a reuniones, actividades recreativas y culturales de sus representados. La investigación planteada referencia un aporte tanto teórico, como metodológico, puesto que, desde los teóricos, se manifiesta un fundamento relacionado con la integración de los padres. En cuanto al aporte metodológico, porque se desarrolló una investigación cuantitativa que es la base del presente estudio.

Asimismo, se presenta la investigación de Ramírez (2018), denominada: La Escuela De Padres Como Estrategia Para La Atención Del Rendimiento Académico Estudiantil, la investigación tuvo como objetivo general: proponer estrategias basadas en la escuela de padres para el mejoramiento del

rendimiento académico de los estudiantes del colegio Club de Leones en Cúcuta Norte de Santander. Para ello, se consideró necesaria la aplicación del paradigma cuantitativo, bajo un nivel descriptivo, y la modalidad de proyecto factible, se tomó como población a los docentes de la institución, donde se seleccionó una muestra de tipo censal a los 30 docentes de los grados, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°, a quienes se les aplicó un instrumento tipo escala de Likert con 22 ítems y cinco opciones de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, el cual fue validado mediante el juicio de expertos y se estableció la confiabilidad por medio de un prueba piloto a la cual se le aplicó el procedimiento estadístico Alpha de Cronbach, donde se logró un coeficiente 0,90, denotándose altamente confiable.

Como resultado se estableció la desincorporación de los padres hacia las actividades de escolares de sus hijos, muy pocos se integran en las acciones pedagógicas planteadas por los docentes, un desinterés marcado de la familia hacia las labores escolares, por lo cual, los estudiantes en su mayoría manifiestan bajo rendimiento académico. Se estableció la presentación de una propuesta basada en la estrategia de creación de una escuela de padres basadas en promover círculos de socialización para lograr mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

La referida investigación, ofrece un sustento al presente estudio vinculado hacia las teorías que soportan la investigación en el mismo orden de ideas se establece un aporte metodológico, dado que se desarrolla por medio de la investigación cuantitativa. En consecuencia, las diferentes investigaciones presentadas aquí refieren un escenario favorable, puesto que se cuenta con aportes muy valiosos en cuanto al tema de la integración de los padres de familia y/o acudientes a las instituciones educativas.

Bases Teóricas

Integración

Es una necesidad hablar de la unificación de escuela y familia, tal como lo afirma López (2011) “para alcanzar resultados satisfactorios que beneficien tanto a los estudiantes y padres de familia como también a la Institución Educativa en sí” (p. 72), es importante referir la vinculación de los padres de familia y a los representantes de los educandos compartiendo terminologías que se tomarán como base primordial para abordar las bases teóricas que respaldarán la investigación del estudio que se está realizando.

En virtud de lo anterior La UNESCO (2014) hace referencia acerca de la integración de los padres a la escuela:

En los últimos años **la participación** de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. (p.4)

Lo anterior demuestra que la vinculación de los padres a la escuela es una propuesta que inquieta a docentes y directivos de las instituciones y también a grandes entidades como la UNESCO refiere su aporte al respecto en que ven la necesidad de cambiar y mejorar las relaciones entre estos dos miembros que hacen parte de la comunidad educativa y de esta manera fortalecer los lazos de cooperación a aquellos educandos que se sienten desamparados afrontando un reto bastante difícil de llevar solo, los cuales desean que su aprendizaje sea de mejor calidad, a ello, se le suma lo expresado por Díaz (2011):

A través del tiempo, se ha podido observar la evolución de las familias y con ello las diferentes formas de compartir y de vivir de las mismas. Anteriormente existían padres de familias autoritarios donde lo que se decía era una orden para sus hijos, también las

mamás por lo general estaban de tiempo completo en el hogar y podían brindar espacios a sus hijos y colaborar en las actividades académicas, enseñando valores y principios, los cuales se reflejaban a simple vista en los educandos dentro y fuera de las instituciones. (p. 29)

A pesar de que la educación tanto pública como privada era pagada por el padre de familia y/o acudiente, se veía el interés y el amor de los educandos y de sus progenitores por la institución que representaban, las primeras clases se reciben en el hogar, donde se impartían conocimientos que facilitaban la labor del docente. Desde esta perspectiva, Répole, Torres y Rivas (2014) afirmaban:

Algo que los docentes no deben olvidar es que no son los únicos ni los principales educadores pues existe otro colectivo, padres y madres que con toda seguridad están tan interesados como el que más en una escuela de calidad. Es por ello que la primera educación inicia en casa. (p. 103)

El término comunidad abarca a muchas personas que comparten unos espacios dentro de su diario vivir. Hablar de comunidad educativa es sinónimo de unión, entendimiento mutuo, buenas relaciones, cooperación, dinamismo, Zea (2007), hace referencia a **comunidad educativa** dinámica como “un sistema de fuerzas dirigidas hacia un fin común y su nivel de intensidad está dado por la interacción entre los actores (sujetos-contenidos) y servicio que tienen lugar en un entorno educativo”. (p. 56).

Se puede comprender que la **comunidad educativa** es todo lo que rodea a la institución es decir, el barrio, la comuna, la ciudadela, en términos generales, Díaz (2011): “involucra a un sin número de personas que de una u otra manera están inmersas en ella pero que sin entender la responsabilidad, la obligación como miembro y representante de la misma solo son unos más del montón” (p. 21), lo que se necesita requiere son individuos buscadores de soluciones, con sentido de pertenencia dispuestos a ser parte fundamental de

un grupo, el cual traerá buenos frutos para la sociedad, es pertinente referir lo expuesto por Marcano (2012):

Al referir el término **comunidad educativa** como aula, se hace énfasis en que es fundamental acercar o introducir al padre de familia hasta el salón de clases con el fin de que se involucre totalmente, tanto en actividades programadas por la institución como en relación con la parte académica. Si bien es importante lograr la participación de la comunidad educativa en su totalidad, es primordial velar por un óptimo desarrollo académico y establecer relaciones interpersonales de conocimiento entre las partes que conlleven cada día a lograr la excelencia académica. (p.56).

La integración se ha convertido en una propuesta inicial para todos los niveles de formación del individuo, la educación en el marco de los nuevos paradigmas y la globalización se ve seriamente incluida en cada uno de los elementos que conforman el nuevo diseño curricular, a tal punto que puede ser considerada un componente infaltable en la aplicación de la transversalidad de los contenidos programáticos, en el hecho, de incorporar y aprovechar todo el potencial humano existente en las instituciones, a ello, se le suma lo expuesto por Díaz (2011):

La educación desde todo punto de vista y en cualquier plano del área geográfica es el proceso mediante el cual los miembros de una sociedad aprenden a vivir y sobrevivir en esa sociedad. Cabe señalar de igual forma que en este proceso todos los miembros, bien sea enseñando o aprendiendo en un momento dado aprenden y en otro enseñan, donde la idea del proceso se refiere a la noción de la dinámica. (p. 115).

Tal como se logra apreciar, la educación es uno de los elementos con mayor preponderancia en la integración de los padres y/o adultos responsables con la finalidad de que se desarrolle un proceso de integración, donde se logre concretar el hecho de evidenciar el compromiso por mejorar, al respecto Levin y Soler (2014), señalan: "fortalezas que emergen en diversas

áreas de la inteligencia... y también intereses, curiosidad, motivación y conocimiento que surgen de la cultura, las experiencias y personalidades de todos los niños." (p. 45).

Integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo

Integrar a los padres y/o acudientes al proceso formativo, implica reconocer que los mismos son fundamentales para que sus hijos alcancen el pleno desarrollo en la formación educativa, con atención en este particular, Moreno (2017) sostiene que:

Un proceso es un conjunto de **actividades planificadas** que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado. Se estudia la forma en que el Servicio diseña, gestiona y mejora sus procesos (acciones) para apoyar su política y estrategia y para satisfacer plenamente a sus clientes y otros grupos de interés. (p,6)

De acuerdo con lo anterior, es pertinente reconocer como la vinculación de los padres de familia y/o acudientes en los procesos formativos, debe corresponder a actividades planificadas, dado que se evidencia la necesidad de coordinar el trabajo con los docentes para que se logre en el estudiante generar su propia identidad, cada uno de los grupos familiares, posee su propia caracterización, es así como el niño al ver involucrados a los padres de familia y/o acudientes en su formación, pueden desarrollar el significado de los aprendizajes que se están construyendo en la entidad escolar.

Es así como en este caso, se toma en el servicio de gestión que el docente debe llevar a cabo, con la finalidad de promover un pleno desarrollo en función de la mejora de los procesos formativos que se cumplen en la institución educativa. A partir de allí se satisfacen las necesidades de todos los involucrados en el proceso formativo y además se da respuesta a los intereses

que estos manifiestan, desde esta misma perspectiva, Moreno (ob. cit) sostiene que:

Una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente. Esta perspectiva les permite **tomar decisiones** fundamentales en todo aquello que conocen o han podido elaborar. Decimos entonces que estas personas han llevado un proceso de aprendizaje. (p, 7)

Con atención en lo reseñado, es necesario considerar como la integración en los procesos formativos, favorece el trabajo de acuerdo con los contenidos que se estén desarrollando, además que a partir de estos se puede promover el logro de actitudes favorables hacia la intervención de los padres en la formación de sus hijos. Es la integración un tema de toma de decisiones, el padre que desea integrarse, lo hace porque así lo decide y porque considera que los procesos formativos son esenciales para el desarrollo integral de su hijo.

Aunado a lo anterior, la integración de los padres a los procesos formativos, inciden favorablemente puesto que desde allí se manifiestan intereses en relación con la construcción de un proceso de aprendizaje en el que se reconozcan los aportes, tanto de los padres de familia y/o acudientes, como de los maestros y de todos los entes involucrados en la formación de sus estudiantes, asimismo,

Con base en lo anterior, Díaz (2011) señala que:

El propósito central de la Integración Escuela Comunidad consiste en contribuir al fortalecimiento de la educación, en términos de mejorar los **aprendizajes** de los niños y niñas bajo los principios de calidad, participación y equidad educativa, lo que involucra entre otros aspectos atención a la diversidad, creer en sus capacidades para aprender, el potencial del desarrollo educativo y cultural y finalmente la participación integral de la comunidad (p. 11).

Se referencian situaciones en las que se reconoce la integración de la familia, junto con la escuela, se asume desde la concreción en función de

evidenciar el valor que posee el atraer los padres a la escuela, como es el caso del desarrollo educativo y cultural, es decir, se logra la atención a la diversidad y al desarrollo de las comunidades, es así como se logran concretar evidencias que son fundamentales para el desarrollo humano, asimismo Sojo (2007) Opina:

La integración es el descubrimiento y **toma de conciencia** por parte del grupo de magnitud de los problemas de la comunidad el convencimiento de que sólo con el propio esfuerzo cooperativo de la comunidad, es posible encontrar soluciones estables, la organización de identidades comunales dan continuidad y unidad a las relaciones y ejercita la iniciativa personal, la distancia mutua y la voluntad del trabajo comunicativo. (p.30).

Desde las consideraciones previamente reflejadas, se manifiesta el interés por promover la toma de conciencia, como uno de los eventos fundamentales, es decir, fijar la manera como los padres se comprometen en el desarrollo de las acciones formativas de sus hijos, lleva implícito el principio cooperativo, es esa solidaridad expresada por parte de los padres en el logro de un trabajo donde se correspondan las acciones con el desarrollo de una formación integral, enfocado hacia la mejora de la calidad de la educación. Se fortalecen las capacidades de los estudiantes.

Por este motivo, se evidencian situaciones en las cuales dentro de las instituciones educativas, se fomenta el encontrar soluciones, por ejemplo en el caso de la mejora del rendimiento académico, puesto que desde allí se logra una correspondencia entre los padres y los docentes, con énfasis en el desarrollo de un trabajo comunicativo, donde se superan las situaciones adversas y se le permite a los sujetos construir aprendizajes significativos, sobre este particular, Briceño (2007) considera que:

La necesidad de promover la integración, se elabora múltiples teorías y estamos convencidos de que, sin ella, la **vida democrática** es una utopía, pero cuando nos acercamos a las

conductas correctas como lo es la formación de nuestras organizaciones, estas tienden a desarrollar y mantener la verticalidad en la toma de decisiones. Pareciera existir un temor a la apertura de la participación, como si ello implicara una pérdida de control en las vías de negociación a fines comunes. (p.239).

Como se logra apreciar la importancia de la integración de los padres en los procesos formativos, se manifiesta como uno de los elementos donde se debe trascender del simple deseo de integrar, a hacerlo una realidad, hay una demanda latentes, como es el caso de la formación efectiva de los estudiantes, debido a la influencia positiva que ejercen los padres, de allí el interés por un compromiso activo ~~de parte de la familia~~, en función de instaurar un escenario educativo, donde se le dé cabida a los padres, como los principales entes en el desarrollo de sus hijos.

Valores y principios familiares aplicables en el contexto educativo

Uno de los elementos que fortalece la práctica de valores, es la integración de la familia en la escuela, porque su correspondencia puede promover la solidaridad, espacios para la comunicación, entre otros principios que promueven la formación integral de los estudiantes, sobre este particular, Fernández (2006) considera que:

Se refiere a que el **ciudadano participativo** toma del valor de sus aportes en la toma y ejecución de decisiones como la democratización se expresa a dos niveles formación de un ciudadano participativo, y promoción de la participación de organización, grupos, sectores e individuos de la comunidad en general, tanto del sector público como privado, para atender las necesidades y superar las limitaciones de todos los miembros. (p.85).

De acuerdo con lo anterior, uno de los principios fundamentales en la integración, es la democracia, dado que cuando las personas intervienen de manera activa, conciben situaciones en las que se fortalece el desarrollo de

la personalidad, asociado a este principio se presenta la toma de decisiones, la cual debe ser igualitaria para todos los actores, de esta manera se destaca el interés por reconocer el valor de la participación, con atención en una formación de un sujeto equitativo que dé respuesta a las acciones que ejecutará el grupo, en este caso, las definidas por la participación de los padres en los contextos escolar.

Otro de los valores presentes en el contexto escolar, se manifiesta en función de la constancia y responsabilidad, porque por medio de estas se alcanza el desarrollo de los sujetos, es desde esta perspectiva donde se superan las limitaciones y se favorece el desarrollo de la personalidad, es un aspectos que se deben tomar en cuenta para alcanzar la verdadera integración de los padres de familia y/o acudientes en la institución escolar, a lo anterior, se le suma lo señalado por Martínez (2009) quien señala que:

El **desarrollo de una personalidad** independiente implica emancipación del control de la familia y garantiza la igualdad de estatus en el mundo de los adultos. Es esta necesidad la que se encuentra en la raíz de un buen número de mal interpretación y conflicto que surgen en el hogar y en la escuela. (p. 28).

En correspondencia con lo señalado, es importante considerar que otro de los valores asociados al desarrollo de la personalidad, se manifiesta como uno de los aspectos en los cuales se promueve la independencia de la personalidad, puesto que la idea de la integración es que los sujetos asuman la realidad de una manera adecuada, siendo modelada por los adultos significantes, como es el caso de los padres o de los maestros, esto es garantía del desarrollo pleno de los estudiantes, dado que se promueven los valores de igualdad y equidad, fundamentales para la constitución integral del estudiante.

La integración, es el principal aspecto para la superación de los conflictos que se pueden presentar a lo largo de la formación de los estudiantes, desde allí se manifiesta el interés porque haya una correspondencia entre las

acciones que llevan a cabo los sujetos en la realidad. Es pertinente entonces favorecer el desarrollo de los estudiantes, porque esto también favorecerá el alcance de una educación de calidad, Meza (2014) reconoce que:

Gracias a la familia, a los **lazos afectivos** y consanguíneos hemos sido capaces de forjar nuestra propia personalidad, esto se debe al **ambiente** en el que nos desarrollamos que ha ejercido una importante influencia, en nuestro desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral (p. 45).

De acuerdo con estos señalamientos, se evidencia como las acciones que se fundamentan en la realidad de la integración, están determinados por valores sublimes, como el caso del afecto que emerge desde los contextos familiares, asimismo se evidencia la capacidad de las personas para que se promueva un escenario en el que se favorezca el desarrollo intelectual, es así como también se impacta positivamente en las diferentes dimensiones del ser, como es el caso de los psicológico, lo físico y lo moral, de allí que los beneficios que surgen desde la integración impactan en el desarrollo integral de la personalidad.

Teoría del aprendizaje implícita en la Integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo

Dentro de la teoría del aprendizaje que se toma en cuenta a partir de la integración, es el constructivismo, puesto que mediante las concepciones de autonomía que se promueve desde las familias, así como también la socialización, es importante que se tome en cuenta este particular, al respecto Piaget (1996):

El aprendizaje es un proceso constructivo interno, que depende del nivel de desarrollo del sujeto. Es un proceso de reorganización cognitiva, que para su desarrollo necesita un conflicto cognitivo, la interacción social, experiencia física (conciencia de la realidad), y

de búsqueda de conocimientos conjuntos a través del aprendizaje interactivo.

La construcción de los aprendizajes, se manifiesta como uno de los aspectos donde se favorece la actuación efectiva de los sujetos, es así como la persona aprovecha sus acciones y desde allí se manifiesta el interés porque desde las propias capacidades se genera un aprendizaje significativo, el cual se va construyendo con base en demandas previas. porque desde allí se fortalece el logro de conocimientos que se enfoquen hacia la dinamización de la estructura cognitiva del ser, a este particular se le suma lo señalado por Díaz (2011):

La familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñados por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos y que estos toman como modelos a estos, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales (p. 72).

La familia, es una de las principales instituciones para el sr humano, de allí parte la socialización del niño de acuerdo con Vygostky (1979) uno de los teóricos que ha brindado aportes importantes al aprendizaje social, porque es el primer centro de interés en el cual se desarrolla y donde además se pone en práctica el afecto como uno de los principales dinamizantes dentro de la realidad. Cuando un niño se siente a gusto en su familia, su rendimiento será adecuado, de allí el valor del aprendizaje constructivo, porque con base en este se reconoce como los padres contribuyen con el aprendizaje, es de esa manera como se fomenta la puesta en práctica de modelos que responden a las demandas de la realidad.

Es así como las relaciones familiares imprimen un valor en el logro de un aprendizaje significativo, sobre este particular, Levin y Soler (2014), refieren que: "fortalezas que emergen en diversas áreas de la inteligencia... y también intereses, curiosidad, motivación y conocimiento que surgen de la cultura, las

experiencias y personalidades de todos los niños." (p. 45), desde esta perspectiva, se manifiesta como uno de los elementos fundamentales del desarrollo de características esenciales, como es el caso de la motivación de la curiosidad, de manera que el niño cuenta con un respaldo en cuanto a la construcción de sus aprendizajes.

Al integrar a los padres de familia y/o acudientes a las labores escolares de sus hijos, se fomenta el interés en función de reconocer que el aprendizaje parte desde las apreciaciones que le interesa al estudiante, es de esta forma como se fomenta el desarrollo de la personalidad y donde mediante un trabajo realizado en correspondencia, entre los docentes y los estudiantes se alcanza la formación integral de los estudiantes, porque a partir de allí, se fundamenta la consecución de aprendizajes significativos, Piaget (1996) considera que:

El aprendizaje concebido, se identifica como la construcción interna del conocimiento subyace una actividad auto estructurante por parte del alumno cuya dinámica depende de los procesos cognitivos estructurales, cada vez más complejos que determinan las relaciones interpersonales entre el alumno y el docente (p. 63).

En consecuencia, el constructivismo como mecanismo de acción dentro de la integración, se refleja como uno de los aspectos en los cuales se promueve la construcción interna del conocimiento, situación que se favorece con las actividades que la familia ejecuta en relación con el desarrollo de relaciones interpersonales, es así como con la integración se promueve la construcción de aprendizajes que en la medida de la intervención de los padres, se manifiesta como un aspecto que favorece la renovación de la estructura cognitiva del estudiante.

Bases Legales

Las bases legales se convierten en un sustento jurídico dentro de la presente investigación, es importante por este particular iniciar con lo señalado en la Ley General De Educación, la cual plantea:

Artículo 7º.- *La familia.* A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Con atención en lo anterior, es preciso referir que a la familia le corresponde el desarrollo de sus hijos, es decir, se evidencia como uno de los aspectos en los cuales se favorece el desarrollo de los hijos, con énfasis en la consecución de hogares en los que se fomente el desarrollo integral de los estudiantes, por este motivo, es la familia la principal responsable en el desarrollo de las acciones que reflejan las demandas en relación con un escenario propicio para generar el desarrollo de la personalidad.

Aunado a lo anterior, es importante referir lo señalado en el Decreto 1286 de 2005, donde se expone:

Artículo 2º. *Derechos de los padres de familia.* Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes: e) Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional; i) Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar y ante las autoridades públicas, en los términos previstos en la Ley General de Educación y en sus reglamentos;

Tal como se logra apreciar, los padres de familia y/o acudientes dentro de sus derechos deben contemplar su participación dentro de los espacios formativos, desde matricular a su hijo, hasta hacer un seguimiento constante

en la realidad educativa, además de lo anterior, se le da el derecho a la participación dentro de los entes que hacen vida activa dentro de la institución educativa, lo cual favorece la integración de los padres y ofrece un sustento a la presencia activa de los padres en las diferentes actividades que allí se llevaron a cabo, en este mismo decreto se plantea:

Artículo 3º. *Deberes de los padres de familia.* Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes; d) Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa; g) Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos;

De acuerdo con lo anterior, es pertinente referir que dentro de los deberes de los padres en la institución educativa, se fomenta el desarrollo de acciones que contribuyan con el logro de un clima escolar en el que se promuevan valores como el respeto, la tolerancia, el logro de una valoración constante entre los estudiantes, para así reconocer la mejora de la orientación escolar de sus hijos, en este mismo orden de ideas, se hace presente lo referido en el Decreto 1286 de 2005 donde se plantea que:

Artículo 7º. *Funciones del consejo de padres de familia.* Corresponde al consejo de padres de familia: e) Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.

Con atención en lo anterior, se reconoce la presencia del consejo de padres dentro de la institución educativa, al respecto, se evidencia como en esta constitución se genera un proceso en el que se reconoce la presencia de los padres en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

Operacionalización de las Variables

Cuadro 1.

Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer círculos de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander.					
Objetivos Específicos	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar las formas de integración de los padres y/o acudientes en el proceso formativo de los hijos en la institución educativa seleccionada para el estudio.	Formas de integración	Es la manera como se involucra a las personas dentro de la institución educativa para que sus hijos mejoren el rendimiento	Integración	- Participación de la familia	1-2- 3-4
			Proceso formativo	- Actividades planificadas	5-6
			Socialización	- Toma de decisiones - Aprendizajes - Toma de conciencia	7-8 9-10 11-12
Describir las acciones realizadas por los docentes para la integración de los padres y/o acudientes en los procesos formativos.	Acciones docentes para la integración de padres	Son las actividades que los docentes realizan para que se genere la integración de los padres	Valores y principios familiares aplicables en el contexto educativo	- Desarrollo integral	13-14 15-16 17-18 19-20 21-22 23-24

Fuente: León (2021)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

Es pertinente ubicar el enfoque de investigación en ciencias sociales que se adoptó para el desarrollo de la presente investigación, el mismo fue cuantitativo, el cual es definido por Jiménez (2007): "... comprende una serie de postulaciones donde se puede apreciar que el análisis de los datos e informaciones obtenidas, se hace de manera estadística, cuyo margen de error es reducido" (p. 8), al respecto, es necesario manifestar que se desarrolló un proceso de medición de las variables que surgieron de los objetivos del estudio, como es el caso de las formas de integración y las acciones docentes para la integración de padres.

El tipo de la investigación de acuerdo con los objetivos fue descriptivo; para lo cual Dankhe (citado por Hernández, Fernández y Baptista 2010) refieren que "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (p. 60). De allí, que el proceso metodológico tuvo como principal elemento diagnosticar las formas de integración de los padres y/o acudientes en el proceso formativo de los hijos en la institución educativa seleccionada para el estudio y describir las acciones realizadas por los docentes para la integración de los padres y/o acudientes en los procesos formativos.

En cuanto al diseño de la investigación el mismo se asumió desde la investigación de campo, por su parte Balestrini (2002) señala que "permite establecer la interacción entre los objetos y la realidad de la situación de campo, observar y recolectar los datos directamente de la realidad en la

situación natural” (p. 37); de allí, que el trabajo de campo se encontró enmarcado dentro del contexto y ambiente institucional de la Institución educativa Carlos Ramírez Paris.

En el mismo orden de ideas, se llevó a cabo un proyecto especial, al respecto, UPEL (2016) expresa que:

Los Proyectos Especiales, en todos los casos, deben incluir la demostración de la necesidad de la creación o de la importancia del aporte, según el caso, la fundamentación teórica, la descripción de la metodología utilizada y el resultado concreto del trabajo en forma acabada (p.22).

Con atención en lo anterior, es necesario considerar que los proyectos especiales se convierten en un sustento hacia la superación de una necesidad latente en el contexto escolar definido por la institución educativa Carlos Ramírez Paris, como es el caso específico de la integración de los padres y/o acudientes al proceso formativo de sus hijos. Se toman en cuenta las fases del proyecto especial, las cuales son:

Fase I. Demostración de la necesidad: En este caso se definió la necesidad que existe en la institución Carlos Ramírez Paris, acerca de la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo.

Fase II. Fundamentación teórica: Se estableció en este caso el fundamento teórico relacionado con cada uno de los objetivos de la investigación, se partió de la consulta a fuentes documentales y bibliográficas.

Fase III. Descripción de la metodología: En este caso, se consideró la definición de la población y muestra, así como también el diseño de los instrumentos de recolección de la información.

Fase IV. Resultado Concreto: En este caso, se definieron los resultados que arrojó la explicación de cada uno de los resultados que constituyo el análisis de la información.

Población y Muestra

La población es el conjunto total de los sujetos a los cuales estuvo dirigido el estudio, Balestrini, (2005), la define como: “Todas las unidades de investigación que se seleccionan de acuerdo con la naturaleza de un problema para generalizar hasta allá los datos recolectados” (p.27), en este sentido, es importante referir que la población del estudio fueron los padres de familia y/o acudientes, cuyos hijos estudian el grado cuarto en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris, ubicada en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, los cuales constituyen un total de 106 sujetos.

En este caso, es importante referir la muestra, al respecto, se trabajó con el total de la población, es decir, con una muestra tipo censal, por tanto, el instrumento fue aplicado a los 106 padres de familia y/o acudientes definidos en la población, al respecto Balestrini (ob. cit) expresa que: “la muestra censal, es favorable, porque no se escapa ninguna unidad poblacional, ya que se trabaja con el total del universo” (p. 29), de esta forma, se consolidaron aspectos en los que se favoreció el desarrollo del estudio, enfocado hacia la consecución de acciones que favorecieron la recolección de la información.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información, promovieron dentro de la investigación, el hecho de asumir desde la perspectiva de la sistematicidad el fenómeno abordado, en este sentido, Sabino (2002), “Es en principio, cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p.99). Dentro de la técnica se consideró la encuesta, como base para la orientación del estudio a nivel metodológico, ello permitió el empleo de un cuestionario como instrumento, al respecto Méndez (2002), señala que el cuestionario “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita

mediante un instrumento o formato en papel, contentivo de una serie de preguntas” (p. 45).

De acuerdo con lo anterior, el cuestionario, contó con 24 ítems, los cuales surgieron de los indicadores, contenidos en la operacionalización de las variables, el cuestionario consideró cinco categorías de respuestas cerradas, como es el caso de: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, es decir, una escala tipo Likert.

Validez y Confiabilidad

La validez del instrumento, se evidenció mediante el hecho de lograr entender el mismo, de su estructura conceptual, por ello, Méndez (2002), la define “como el grado en que una prueba mide lo que se propone medir”. (p. 156). De igual forma el mismo autor considera: “en analizar y revisar los instrumentos de manera preliminar por especialistas en el tema objeto de estudio con fines de determinar si es apto para ser aplicado a la muestra seleccionada” (p.45), de acuerdo con ello, se empleó la técnica juicio de expertos, para alcanzar el desarrollo adecuado del instrumento, para ello, se emplearon los objetivos del estudio, la operacionalización de las variables y el instrumento de recolección de la información, de esta manera los expertos lograron manifestar la construcción adecuada de los mismos.

Una vez validado el instrumento, fue pertinente establecer la calidad de los mismos, a los efectos, Hernández y otros (2006), indican que la confiabilidad de un instrumento “se refiere al grado en que su aplicación repetida produce resultados iguales”. (p. 140). Para asumir lo anterior, fue pertinente, manifestar que se desarrolló una prueba piloto, la cual fue aplicada a diez padres, con características similares ajenos a la población determinada para el estudio, además de ello, fue pertinente manifestar que una vez aplicada esta se manejó el procedimiento estadístico alpha de cronbach, mediante la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \times \left(1 - \frac{\sum Si^2}{\sum S^2t} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento.

S^2i = Varianza de los puntajes de cada ítem.

S^2t = Varianza del puntaje total.

Donde:

N = número de Ítemes= 24

1 = Constante

$\sum Sy^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítems = 108,12

S^2y = varianza total del instrumento= 112

α = Coeficiente de Confiabilidad = X

Luego

$$\alpha = [24/(24-1)] * [1 - (108,12/112)2]$$

$$\alpha = [24/23] * [1 - 1,92]$$

$$\alpha = [1,04] * [0,92]$$

$$\alpha = 0,95.$$

Cuadro. 2 escala de Interpretación

Rango	Magnitud (confiabilidad)
0,81 – 1,00	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,80	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz. (2002).

De acuerdo con los resultados previamente obtenidos, es necesario sostener que la confiabilidad del instrumento, es muy alta, lo que permite

indicar que posee una alta calidad, en la que se generó una información de calidad.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Procesar la información, dentro de las investigaciones científicas, promueven un compromiso por parte de la investigadora, porque de allí surgió el conocimiento adecuado para la generación de conocimientos, al respecto Arias (2006) señal: “Se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso” (p.111). De acuerdo con lo anterior, se desarrollaron elementos necesarios que sirvieron de base para llegar a las conclusiones del estudio y, en consecuencia, las recomendaciones. Dentro de esa sistematicidad que requirió el tratamiento de la información, en este sentido, se construyó una tabla de diseño arbitrario, donde se registraron los datos recolectados, en cada una de las opciones de respuesta, posterior a ello, fue necesario manifestar que se construyeron tablas de frecuencia y gráficos porcentuales, para lograr entender de mejor forma los datos recolectados.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Presentación y Análisis de los Datos

El proceso investigativo, obedece al cumplimiento de acciones incorporadas en el método científico, con atención en la metodología cuantitativa, se partió desde la constitución de los objetivos de la investigación, tal es el caso del objetivo general: Proponer círculo de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander De acuerdo con lo anterior, se generaron los objetivos específicos, dentro de los cuales se destaca: Diagnosticar las formas de integración de los padres y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la institución educativa seleccionada para el estudio. Describir las acciones realizadas por los docentes para la integración de los padres y/o acudientes en los procesos formativos. Ofrecer círculos de socialización como estrategias de integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de sus hijos en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander.

Se fijó el desarrollo de las bases teóricas, para lograr la constitución de la tabla operacional, la cual permitió el diseño del instrumento de recolección de la información y así se procedió con la validación del mismo y la aplicación de la prueba piloto para el establecimiento de la confiabilidad, al contar con este particular, se procedió a la constitución de la versión definitiva del instrumento, razón por la cual, se procedió a su aplicación, para lo cual, se

convocó a una reunión a los 106 sujetos de la muestra, se les entregó el formulario y se les explicó el mismo, para que procedieran a su llenado.

Cuando se notificó del llenado, se procedió con su recolección, para lo cual se le asignó un número a cada uno de estos formatos, para tener un mayor dominio de los formularios y que no se perdiera ninguno. Seguidamente, se procedió a realizar el conteo de las respuestas en cada una de las opciones de respuesta, posterior a ello, se generó el proceso de análisis por medio de las variables y las dimensiones de la tabla operacional, seguido de una interpretación del dato, analizado a la luz del sustento teórico.

Formas de Integración

Las formas de Integración, se constituyen de acuerdo con las maneras como se integran los padres y/o acudientes al proceso formativo de sus hijos, es necesario que se genere un proceso en el que se valore la necesidad de que se aperture desde la institución educativa, un proceso en el que se constituyan acciones relacionadas con que se intervenga de manera conjunta en la formación de sus hijos, por este particular, Valdez, Martín y Sánchez, (2008), señala: “la integración de la familia, en los procesos formativos, es esencial, porque de allí, se establece el compromiso de este grupo en relación con generar un impacto adecuado en la construcción de aprendizajes” (p. 36).

De acuerdo con lo anterior, es necesario que se evidencie la presencia de la integración, como la base de acciones inherentes al desarrollo formativo de los estudiantes, puesto que es la familia, el grupo de mayor impacto en la sociedad, y en esta se promueve la constitución de aprendizajes, como base de la incentivación que se ejerce en los más pequeños, por esta razón, es necesario desarrollar cada una de las dimensiones:

Dimensión Integración

La integración, es uno de los principios que son necesarios para la incorporación de los padres y/o acudientes en el proceso formativo, si bien la educación de los más pequeños es responsabilidad de la familia, es importante considerar que la intervención de estos debe ser efectiva para tal fin, en relación con ello, se propone el siguiente cuadro:

Cuadro 3

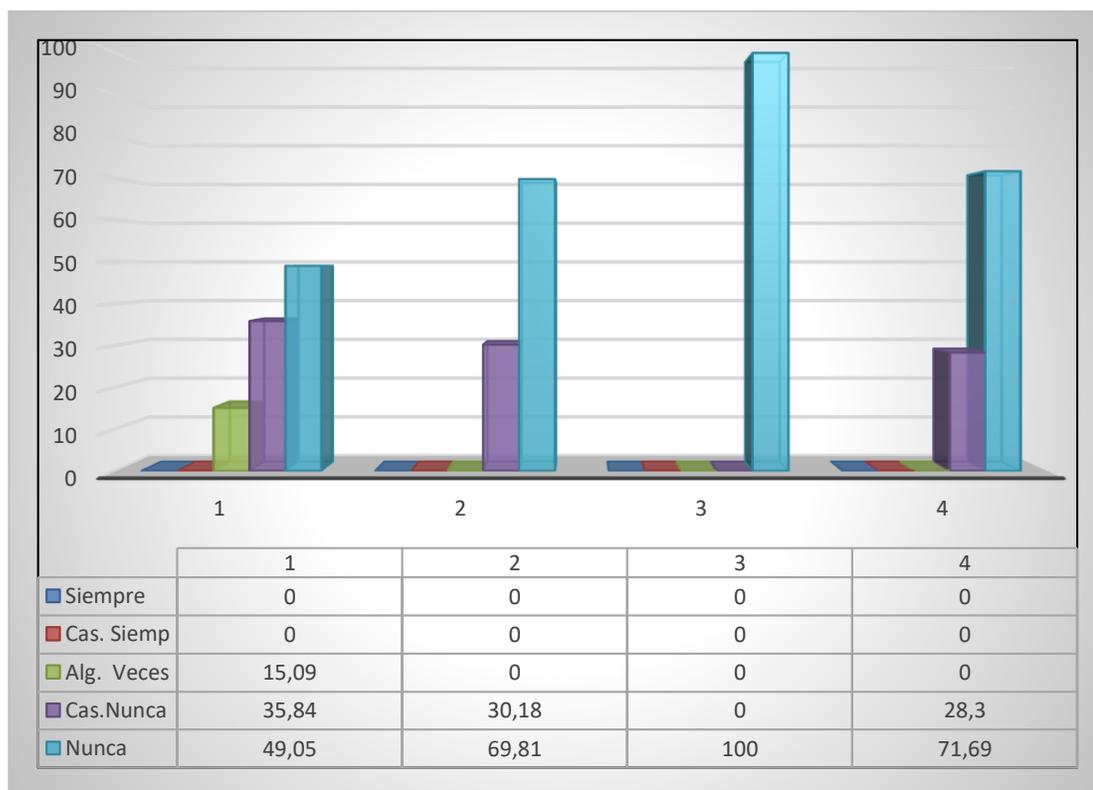
Dimensión: Integración

Ítems	Opciones de Respuesta									
	S		CS		AV		CN		N	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
1.- ¿Se promueven en la institución educativa la integración de la familia a las actividades escolares?	0	0	0	0	16	15,09	38	35,84	52	49,05
2.- ¿Asiste a actividades de tipo recreativas/ educativas con sus hijos?	0	0	0	0	0	0	32	30,18	74	69,81
3.- ¿Los docentes le permiten integrarse al desarrollo de las clases?	0	0	0	0	0	0	0	0	106	100
4.- ¿Usted se ha integrado como voluntario pedagógico en el proceso de enseñanza de su hijo (a)?	0	0	0	0	0	0	0	0	106	100

Fuente: León (2022)

Gráfico 1.

Dimensión Integración



Fuente: León (2022)

De acuerdo con lo anterior, es necesario referir el ítem en el que se presenta como planteamiento la promoción en la institución educativa de la integración de la familia a las actividades escolares, en este caso, el mayor de los porcentajes se presenta en la opción de nunca, con un 35,84%, seguido de un 25,14% nunca, de acuerdo con esto, es necesario referir que escasamente se generan procesos de promoción desde la institución para que se genere la integración de la familia a la misma. Al respecto, Rodríguez y Gómez, (citado por Suarez, 2017):

El vínculo escuela-familia-comunidad se define como una forma intencional y consciente de comunicación, interacción relación y cooperación inherentes a un proceso educativo dicha relación sinérgica parte de la necesidad de complementar de manera efectiva los objetivos educativos y pedagógicos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad, la creatividad y la adopción de habilidades de los niños, niñas y adolescentes, a través de diferentes métodos que requieren responsabilidad, compromiso, comunicación permanente efectiva y afectiva logrando así armonizar los intereses de la familia, la escuela la comunidad como creativos de participación y corresponsabilidad. (p.23)

En este sentido, la integración de la familia en la escuela es un aspecto importante de considerar en los establecimientos educativos porque forjaría en el estudiante mejoras académicas y motivacionales además de considerar como positivo la relación que se establece entre padres-hijos con los docente-estudiante de manera efectiva, porque como bien refiere la precitada autora Suarez (2017): “La familia y la escuela son las dos instituciones más importantes para el desarrollo humano. La forma como ambas instituciones se relacionen mejorará indudablemente el desarrollo integral del educando”. (p.23)

En referencia al ítem 2 se les preguntó si asiste a actividades de tipo recreativas/ educativas con su hijo (a) y un 69,81% respondió que nunca, por lo que se evidencia como escasamente se refleja la participación activa de los padres en el proceso formativo desde el punto de vista recreativo. Es relevante exponer que la calidad de un mejor estilo de vida en los infantes ha de asumir la dedicación de los padres en el tiempo lo cual repercute en la salud mental y al ser combinada con actividades recreativas se fortalece también la salud física.

La recreación es un medio a través del cual las personas tienen más posibilidades de expresión, de allí que sería importante que los padres y/o acudientes participaran en actividades académicas a partir de su desarrollo. De allí que se considera lo expuesto por Camerino (2000):

Lo lúdico precisa de la participación e implicación de quien juega. No sólo una participación entendida como una simple presencia física, sino como una condición global de expresión a partir de: la participación de las capacidades intelectuales del sujeto que juega, las interacciones sociales con los participantes que forman parte del juego. (p.7)

Esta interacción es necesaria entre padres, hijos y docentes porque la recreación contempla un sentido de disfrute y manifestación humana, por lo que se comprende que el enfoque lúdico hace que se activen y mejoren las relaciones sociales y los aprendizajes. De forma subsiguiente, en el ítem 3, se les pregunto si los docentes le permiten integrarse al desarrollo de las clases y un 100% manifestó que no. Desde este horizonte, conviene señalar a Armengol (2002):

La cultura de colaboración, a pesar de estar condicionada por las restricciones administrativas y por la propia historia escolar, así como las tradiciones de la cultura docente, surge y se desarrolla como un propósito decidido por la comunidad escolar, convencida de que las necesidades, los intereses, las complejidades no le permiten actuar. (p.27)

Con atención en lo anterior, Briceño (2017) refiere que: “La integración de la familia en la formación de sus hijos, se complejiza día con día, porque los adultos no cuentan con el tiempo necesario para tal fin, al igual que la escuela, no genera espacios para lograr una participación efectiva” (p. 32). En referencia al ítem 4, se les preguntó: ¿Usted se ha integrado como voluntario pedagógico en el proceso de enseñanza de su hijo (a)? y el 100% expresó que nunca. De acuerdo con lo señalado, y los resultados referidos, es necesario considerar como la integración de las familias, se asume desde el interés relacionado con la mejora de los procesos formativos, por lo que se requiere de acciones que generen la superación del problema dentro de la realidad.

Dimensión Proceso Formativo

Los procesos formativos, se reconocen como la columna vertebral en relación con la constitución integral de los niños, en el caso de la educación primaria, la complejidad se enmarca en la correspondencia entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, por este particular, es necesario que se tomen en cuenta, las siguientes evidencias:

Cuadro 4

Dimensión Proceso Formativo

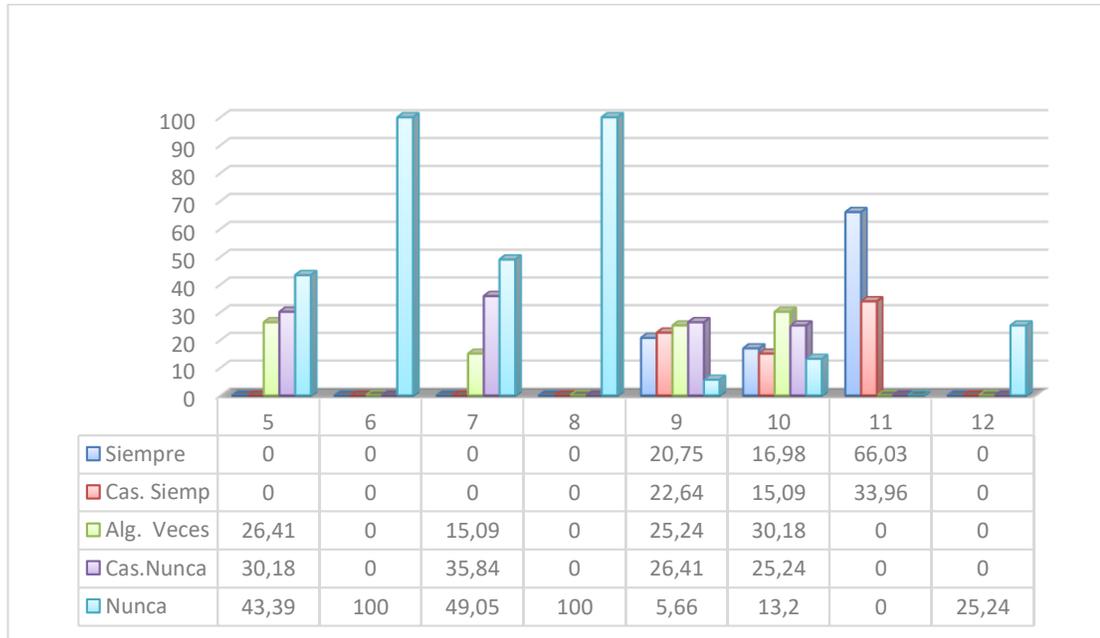
Ítems	Opciones de Respuesta									
	S		CS		AV		CN		N	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
5.- El docente planifica actividades para que usted participe en el proceso formativo de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	46	43,39	60	56,60
6.- Los docentes realizan congresos para que usted se involucre en el proceso formativo de su hijo (a)?	0	0	0	0	0	0	0	0	106	100
7.- ¿Interviene en el proceso de toma de decisiones pedagógicas dentro de la institución educativa?	0	0	0	0	0	0	54	50,94	52	49,05
8.- ¿Los docentes desarrollan talleres de capacitación sobre responsabilidades educativas como padres de familia y/o acudientes en	0	0	0	0	0	0	0	0	106	100

el proceso formativo de su hijo (a)?											
9.- ¿Forma parte del aprendizaje de sus hijos?	22	20,75	24	22,64	26	25,24	28	26,41	06	5,66	
10.- ¿Interviene en la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes?	18	16,98	16	15,09	32	30,18	26	25,24	14	13,20	
11.- ¿El docente enfatiza en que usted como padre y/o acudiente debe supervisar la tarea escolar de su hijo (a)?	70	66,03	36	33,96	0	0	0	0	0	0	
12.- ¿Se promueven actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	106	100

Fuente: León (2022)

Gráfico 2.

Dimensión Proceso Formativo



Fuente: León (2022)

De acuerdo con los datos previamente presentados, es necesario que se tome en cuenta el ítem 5, el cual refiere como pregunta ¿El docente planifica actividades para que usted participe en el proceso formativo de los estudiantes?, el 56,60% respondió que nunca, mientras un 43,39% manifestó que casi nunca. Al respecto, Cano y Casado (2015):

La escuela y la familia, en ningún momento sustituyen la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad. Ambas se necesitan sin que, por más tiempo, sigan viviendo, como en ocasiones, divorciadas, a veces poco avenidas y, muchos menos, cada una de ellas en sus respectivos ámbitos sin, apenas, comunicación. Ambas son los agentes primarios de la educación, los pilares, base de la formación de los niños y jóvenes. Si definitivamente no nos sentamos a estudiar juntos la partitura de la obra que cada día hemos de

ensayar, sin desafinar, para que su interpretación sea limpia y armónica, seguramente nunca habrá concierto, a no ser que nos dé igual “lo que salga” (p.18)

En correspondencia con lo expuesto por el autor, se presentan los resultados de la pregunta acerca si los docentes realizan congresos para que usted se involucre en el proceso formativo de su hijo (a), el 100 % respondió que nunca. En cuanto a la pregunta ¿Interviene en el proceso de toma de decisiones pedagógicas dentro de la institución educativa? El 50,94% expresó que casi nunca, y un 49,05% nunca.

Es, pues, una prioridad fomentar el entendimiento mutuo entre ambos contextos, a veces poco avenidos. Para ello, además del compromiso de establecer o restablecer una serie de vínculos de colaboración entre ambas instituciones [...]La tarea inmediata, a la luz de lo comentado, ha de consistir, si queremos generar buenas prácticas educativas, en establecer unas vías sólidas de comunicación escuela-familia, y unos cauces idóneos de participación sostenible entre ambos pilares de la educación. (p.18)

La incorporación como padre de familia y/o acudiente en la planificación de las actividades relacionadas con el proceso formativo de los estudiantes, puede estar permeada por la participación activa y conjunta de la familia hacia la escuela. En este orden de ideas, otro ítem indica: ¿Los docentes desarrollan talleres de capacitación sobre responsabilidades educativas como padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de su hijo (a)? el 100% indicó que nunca. De allí que se asume lo expuesto por Pereira (2019):

La intervención de la familia, en los procesos formativos, es una de las demandas de la comunidad, no solo educativa, sino a nivel general, porque se ha demostrado que cuando los padres están involucrados en la formación de sus hijos, se logra que estos construyan aprendizajes significativos (p. 17).

Con relación en lo anterior, es necesario que se asuma el interés del docente en brindar oportunidades a la familia intervenga desde ciertas responsabilidades que aplican en los procesos formativos, de tal forma se promueva el establecimiento educativo como un espacio propicio para que los padres de familia y/o acudientes intervengan en la formación integral de sus hijos.

En referencia al ítem 11, respecto a si el docente enfatiza en que usted como padre y/o acudiente debe supervisar la tarea escolar de su hijo (a)?, el 66% manifestó que siempre lo hace. Esto precisa que existe una preocupación de integración padre/ hijo en las actividades escolares pero limitadas al espacio de hogar, lo que hace reflexionar sobre los conceptos de roles de padres en la educación y del docente en la escuela como parcelas, donde los padres y/o acudientes protagonizan desde una dinámica participativa diferente, relegada a una práctica de Carácter de supervisión.

Sin embargo, al referir el items: se promueven actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, el 100% respondió que nunca. Cano y Casado (2015):

La misión de maestros y tutores, ha de consistir en ayudar a los padres a ser conscientes de la trascendencia de su tarea educativa. Los centros deben promover situaciones propicias y facilitar espacios de participación que favorezcan el desarrollo ordenado y armónico. (p.20)

Es importante destacar que los docentes deben promover acciones conjuntas de responsabilidad con la familia; como parte de las experiencias compartidas en el proceso formativo. En relación con lo señalado, los precitados autores (2015) expresan: “La orientación y ayuda a los padres se constituyen en una buena herramienta facilitadora,

de la comunicación y el desarrollo integral de sus hijos, haciendo de su educación una verdadera tarea compartida” (p.21)

Variable Acciones Docentes para la Integración de Padres

La integración de los padres de familia y/o acudientes en la formación de los estudiantes, es fundamental, porque por medio de esta se generan acciones desde la labor docente o del directivo, en la que se reconozca un proceso que genere un ambiente armónico, donde se valore un rol participativo de la familia, en este sentido, Pinzón (2019) sostiene que:

Involucrar a la familia en el proceso formativo, debe incentivar al docente para que construya un escenario en el que se le dé protagonismo a los padres, porque de esta manera se construyen los saberes de los estudiantes, con relación en la identidad de los mismos (p. 29).

Con relación en lo señalado, se enfocan acciones en las que los docentes sean los principales protagonistas, y donde se le de el debido protagonismo a los padres de familia para que se genere una identidad enfocada hacia la constitución de saberes, de allí, la importancia de la familia en los procesos formativos, donde se potencien las habilidades y destrezas de los estudiantes, todo ello, enfocado hacia el desarrollo de las competencias de los niños de educación primaria, por ello, se presentan la siguiente dimensión:

Dimensión Valores y principios familiares aplicables en el contexto educativo

Los valores y los principios de la familia, son esenciales dentro del contexto escolar, porque los niños demuestran lo que se aprende en el hogar, dentro de la institución educativa, por este particular, es necesario que se detecten estos valores y principios, desde los datos que se lograron recolectar en la realidad relacionados con este particular:

Cuadro 5

Dimensión Valores y principios familiares aplicables en el contexto educativo

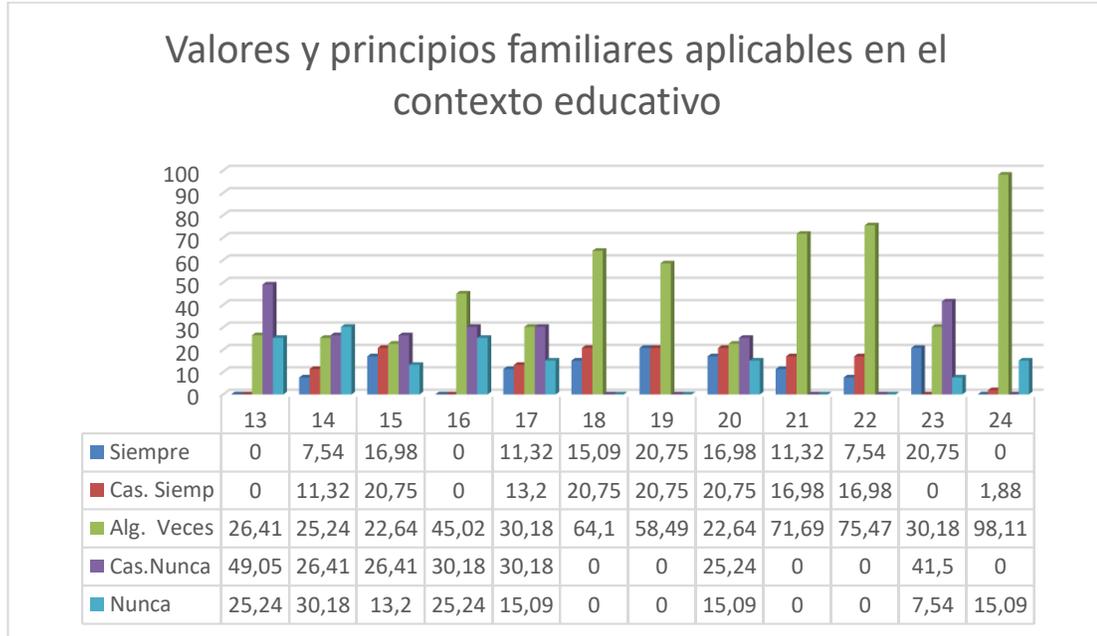
Ítems	Opciones de Respuesta									
	S		CS		AV		CN		N	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
13.- ¿El docente promueve reuniones para fomentar la democracia participativa en las decisiones relacionadas con la formación de su hijo (a)?	0	0	0	0	28	26,41	52	49,05	26	25,24
14.- ¿Usted contribuye solidariamente con la institución educativa para la formación de su hijo (a)?	08	7,54	12	11,32	26	25,24	28	26,41	32	30,18
15.- ¿Cómo ciudadano participativo interviene en los procesos formativos?	18	16,98	22	20,75	24	22,64	28	26,41	14	13,20
16.- ¿Los docentes asumen que usted como padre y /o acudiente tiene una función socializadora y educadora?	0	0	0	0	48	45,02	32	30,18	26	25,24
17.- Como padre y/o acudiente, desarrolla en casa actividades para el desarrollo integral de sus hijos	12	11,32	14	13,20	32	30,18	32	30,18	16	15,09
18.- Considera su necesaria su	16	15,09	22	20,75	68	64,1	0	0	0	0

participación en el desarrollo educativo de su hijo (a)											
19.- ¿Considera que el afecto contribuye de manera favorable en el aprendizaje de sus hijos?	22	20,75	22	20,75	62	58,49	0	0	0	0	
20.- ¿Por medio de la atención que usted brinda a su hijo (a) como padre y/o acudiente, se puede contribuir con el proceso formativo?	18	16,98	22	20,75	24	22,64	26	25,24	16	15,09	
21.- ¿Es favorable que se le integre en las actividades escolares de su hijo (a)?	12	11,32	18	16,98	76	71,69	0	0	0	0	
22.- ¿Es propicio el ambiente escolar para su hijo (a)?	08	7,54	18	16,98	80	75,47	0	0	0	0	
23.- ¿Interviene en el proceso de enseñanza cuando considera que el docente no se está enfocando en el desarrollo integral de su hijo (a)?	22	20,75	0	0	32	30,18	44	41,50	08	7,54	
24.- ¿Su participación en la institución escolar promueve el desarrollo integral de sus hijos?	0	0	2	1,88	104	98,11	0	0	0	0	

Fuente: León (2022)

Gráfico 3.

Dimensión Valores y Principios Familiares Aplicables en el Contexto Educativo



Fuente: León (2022)

¿Con relación en los datos previamente señalados, es necesario que se tome en cuenta el ítem que refiere la pregunta si el docente promueve reuniones para fomentar la democracia participativa en las decisiones relacionadas con la formación de su hijo (a)?, el 49,05% expresó que casi nunca. A tal efecto, Acuña (2019) manifiesta:

La intervención de la familia en los procesos formativos, parte desde la necesidad del desarrollo integral del sujeto, por ello, se deben involucrar valores sociales y morales que privilegien la interacción entre a familia y los docentes, para alcanzar el logro de una formación efectiva (p. 34).

Favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, representa enfocar la integración de los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos.

De allí que, es importante el sentido de pertinencia que se promueva desde la escuela y cuya implicación evoque compromisos conscientes y orientadores.

Para Cano y Casado (2015):

No podemos negar que muchos de los fracasos, y la escuela debe asumir su parte proporcional de responsabilidad, tienen su origen en una falta de inter e intracomunicación entre ésta y la familia; en una ausencia de cultura de acción conjunta y en un vacío de experiencias compartidas (p.21)

En función al ítem: ¿Como padre y/o acudiente, desarrolla en casa actividades para el desarrollo integral de sus hijos?, el 30,18% respondió que algunas veces y otro 30,18% expresó que casi nunca. Por lo tanto, es conveniente indicar lo señalado por

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), expresa el apoyo a la participación de la familia en la educación, puesto que se ha evidenciado mejoras de aprendizaje con la articulación familia-escuela, además de reconocer que los padres son los principales educadores de sus hijos e hijas, tomando en cuenta que la fusión familia-escuela es un impacto positivo que se puede alcanzar generando una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas (p.6)

Los padres y/o acudientes deben contribuir dinámicamente en el proceso educativo de su hijo o hija, brindándole atención a su formación escolar, debido a que el apoyo es fundamental por parte de estos para generar la motivación necesaria en su desarrollo lo cual impacta en el rendimiento académico, puesto que la escasa integración familia-escuela trae consecuencias que se expresan en su éxito o no. Esto refiere importancia, porque al preguntarles si consideraban necesaria su participación en el desarrollo educativo de su hijo (a), el 64,1% manifestó que algunas veces. Esto evidencia la necesidad de integrar y motivar a los padres en la educación de sus hijos, conceder

importancia a recuperar el papel esencial en la educación. Al respecto, Suarez (2017):

El problema radica en que actualmente algunos padres y representantes no cumplen con su rol como ente principal y fundamental en la educación de sus hijos obviando que la educación se construye entre tres agentes: docentes, estudiantes y representantes, tal como lo afirma Pérez (2011), donde expresa que muchos padres han dejado a un lado el papel fundamental como principales educadores de sus hijos, pero cuando observan al final del año escolar que los hijos no están rindiendo académicamente, muestran actitudes inadecuadas hacia los maestros, haciendo sentir a éstos culpables de las acciones de sus hijos sin darse cuenta que son ellos quienes han dejado de cumplir ciertos roles en el hogar dejándole toda la educación al maestro(a). (p.8)

El rol activo de los padres en el desarrollo educativo de los hijos es primordial, porque ha de ir más allá de obtener buenas calificaciones o rendimiento académico, se trata de validar el desarrollo del ser, de tener correspondencia con la premisa de humanizar. Un aspecto importante en relación con esto se refleja en las respuestas dadas al items ¿Interviene en el proceso de enseñanza cuando considera que el docente no se está enfocando en el desarrollo integral de su hijo (a)? el 41,50% expresó que casi nunca. En concordancia, Suarez (2017):

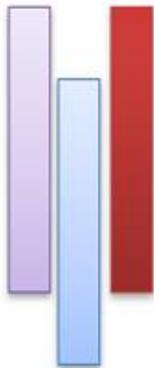
Los docentes o maestros deben trabajar no sólo con los estudiantes sino que deben preparar actividades de integración con el fin de motivar a los padres a asistir a las mismas, buscando el medio de involucrarlos para conocer un poco más de ellos, de sus intereses (p.11)

Síntesis de los Resultados

Este apartado, se realiza con la finalidad de tener una visión general de los resultados y una forma de generar un aporte desde la visión de cada uno de los datos, por tal motivo, se presenta el siguiente cuadro en el que se registran los indicadores con sus dimensiones y su adopción dentro del estudio:

De acuerdo con lo anterior, es necesario referenciar, como dentro de los datos asumidos para el estudio, se reflejan que los indicadores pertenecientes a la dimensión integración, se presentan como desfavorables, dado que se dan de una manera escasa dentro del escenario referido para el estudio, lo que evidencia como la integración en los procesos formativos de los niños de educación primaria, no se está desarrollando de una manera efectiva. Reflejo de lo anterior, con relación en la dimensión proceso formativo, se evidencia que la mayoría de los indicadores se ubican en una visión desfavorable porque no se presentan en la realidad, solo aprendizaje, se refleja en una óptica imparcial.

En el caso de la dimensión valores y principios familiares aplicables en el contexto educativo, se evidencia como la mayoría de los indicadores, se presentan desde una visión desfavorable, dada su inexistencia en el contexto seleccionado para el estudio. Al respecto se asume a Suarez (2017): “Hay estudiantes que expresan que no tienen colaboración en el hogar por parte de los padres al momento de hacer las actividades, lo que genera que el adolescente no cumpla las mismas”. (p.7),



CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Círculos de socialización para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander.



Presentación

La presencia de la familia en los procesos formativos, es fundamental, porque de esta manera se evidencia su compromiso, sin embargo, en la realidad definida para la investigación, se evidenció como los padres y/o acudientes, no le dan el debido valor en el desarrollo educativo de sus hijos. Por este motivo, es necesario reconocer la necesidad de ofrecer círculos de socialización como estrategia de integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de sus hijos en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander.



En este sentido, es necesario generar una estrategia, en la que se promuevan acciones que sean de fácil acceso para que las familias se vayan acercando a la escuela, pero en un rol más activo, incorporándose de manera que le sea de apoyo al docente al generar un proceso de incentivo y acompañamiento, donde se contextualicen los saberes, con el fin de mejorar calidad de la educación, al respecto, Pereira (2019) sostiene que:

Las familias en las instituciones educativas, deben ser vistas como un sustento para los procesos formativos, porque cuando un padre interviene en la escuela, su hijo se siente identificado con el proceso de enseñanza, requerido en la construcción de aprendizajes para la vida, entendemos lo convulsionado del mundo actual y el poco tiempo con el que cuenta las familias para apoyar sus hijos, pero es el momento de lograr una interacción que favorezca la formación de los más pequeños (p. 32).



De acuerdo con estas consideraciones, es necesario que se manifieste la importancia que poseen las familias, como base del desarrollo de acciones inherentes a la construcción de un marco de referencia para la formación del estudiante, desde estas connotaciones, se generan acciones en las que el padre logre aproximarse a la escuela, con la misión de apoyar la formación escolar de sus

hijos, es desde esta perspectiva, desde donde se enmarca la presente propuesta, en el que se genere un impacto favorable en la construcción de un escenario propicio para alcanzar mejoras progresivas en el desarrollo del niño.

Por lo anterior, se ha tomado la educación primaria, porque este es uno de los escenarios, donde se reclama con mayor auge la presencia de la familia, se están enseñando procesos nuevos y los niños deben aprenderlos de la mejor manera, por ello, se requiere de una incidencia en la que se favorezca el desarrollo integral del niño, desde las demandas sociales y donde el padre y/o acudiente se convierta en un garante del proceso formativo del niño que se está formando en la escuela.

En consecuencia, estos círculos de socialización tiene como visión general, ofrecer un aporte de naturaleza teórica que favorezca el desarrollo armónico del niño, desde la inserción de los principales responsables del proceso, como es el caso de los padres y/o acudientes en correspondencia directa con el docente, como una manera de demostrar que por medio del trabajo conjunto se logran resultados significativos en la formación del niño y que esto a su vez,

redundará en la consecución de un escenario que muestre mejoras significativas en la calidad de la educación.

Propósitos

Propósito General

Integrar a los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de sus hijos en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander

Propósitos Específicos

1. Promover una charla de incentivo dirigida a la incorporación de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes de educación primaria
2. Proponer círculos de socialización como estrategia de apoyo de padres y/o acudientes al proceso formativo

Justificación del Círculo de Socialización

Ofrecer un Círculos de Socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de sus hijos en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, implica reconocer que se requieren de acciones que sirvan de base en atraer al padre de familia hacia la institución



educativa, donde se fomente la responsabilidad de esta y así se logre incidir de manera favorable en la construcción de un ciudadano responsable de sus actos.

En esta propuesta se ofrecen situaciones en las que se genera un escenario proactivo y motivante, para que el padre y/o acudiente se acerque a la institución educativa, que vea en el docente un sujeto que está colaborando con la formación de su hijo y que a su vez, por medio de un trabajo conjunto se puede lograr que el estudiante alcance mejoras en su desempeño académico, tomando en cuenta el respaldo del afecto, como una de las bases que promueve el desarrollo integral del estudiante, para que se logre un clima de confianza con los estudiantes y que vean que su formación es la suma del trabajo de todos, de allí, la relevancia de proponer círculos de socialización



que impacte de manera directa en el rol formador del padre.

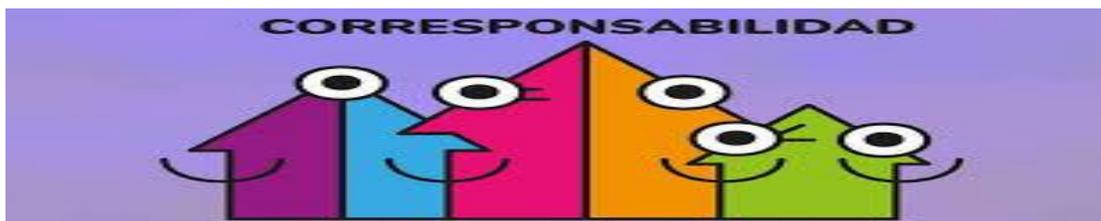
Acciones

A continuación, se presentan las acciones sugeridas que integran las estrategias, no sin antes advertir si otra persona desea ponerlo en práctica en su propio contexto, lo puede adaptar al mismo, y dinamizar con nuevas acciones, dado que las mismas son de naturaleza dinámica, en la que se favorece la incorporación de los padres a la labor formativo.

Círculos de socialización ETAPA 1

NECESARIO QUE
TRABAJEMOS
EN





Circulo de socialización N° 1 “Charla de Incentivo”

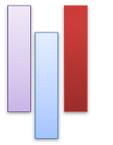
	Propósito	Promover charla de incentivo dirigida a la incorporación de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes de educación primaria
Actividades	<p>Momento de inicio: la charla por medio de un saludo y de una dinámica de grupo denominada: “los sentidos”, en las que se unan en pareja y deben tratar de transmitir un mensaje por medio del gusto, del tacto, del olfato, al finalizar la misma, los asistentes indicaran el mensaje y expresaran porque es importante trabajar en conjunto, esto servirá para presentar el tema de la charla.</p> <p>Momento de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se proyectará la conferencia TEDx Padres presentes, Bruno Solari. • Con apoyo de un especialista se brindará una charla que refleje ejemplos de la vida diaria sobre el impacto del apoyo de los padres a sus hijos. <p>Momento de cierre: La charla culmina con la elaboración de una carta donde los padres le expresen a sus hijos porque son importantes en su vida.</p>	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Talento Humano: Padres y/o acudientes Docentes Especialista • Técnicos: Computador Video beam Reproductor de sonido • Materiales: Material de papelería variado 	
Tiempo	2 horas	



Circulo de socialización N° 2 La Formación Escolar en la Familia

	<p>Propósito Proyectar círculos de capacitación dirigidos a la comunidad educativa para la incorporación de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes de educación primaria</p>
<p>Actividades</p>	<p>Momento de inicio: El taller se iniciará mostrando una diapositiva sobre la importancia de los gestos y las expresiones de afecto de los padres al momento que los estudiantes desarrollan una actividad escolar en casa. Se harán preguntas tales como: ¿Reflexiona luego de expresar algo negativo a su hijo (a)? ¿es óptima, regular, o pésima el apoyo que le brinda a su hijo (a) en las actividades escolares, por qué? ¿De querer mejorar algo sobre su tiempo, lo invertiría ayudando a su hijo (a) con las actividades? ¿conoce usted en cuales actividades y áreas académicas se destaca su hijo (a)? ¿En cuales áreas se ha destacado su hijo (a) siempre)? ¿Cómo se llama el mejor amigo (a) de su hijo (a)?</p> <p>Momento de desarrollo: Seguidamente se desarrollará una discusión dirigida, donde los padres de familia y/o acudientes relaten sus historias acerca de cómo ayudan a sus hijos en el desarrollo de las actividades escolar, para lo cual el facilitador del taller registrará las principales intervenciones.</p> <p>Momento de cierre: Visualizaran una dramatización en la que los padres rechazan ayudar a sus hijos, dejando explicito como se puede sentir el niño al no recibir la atención por parte de su familia en el desarrollo de su proceso formativo.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Talento Humano: Padres y/o acudientes, Docentes Técnicos: Computador, Video beam Reproductor de sonido</p>
<p>Tiempo</p>	<p>2 horas</p>

Círculo de socialización N° 3 ¿Cómo puedo intervenir en la formación escolar del niño?



Actividades

Momento de inicio:

Se dará inicio al taller con el desarrollo de una actividad práctica. El facilitador planteará la siguiente interrogante: ¿Cuál es el tiempo que establecen para estudiar con sus hijos en casa?, y cada padre debe pasar y colocar su nombre en el tablero e indicar el tiempo, de tal manera que quede registrado y así tener una visión general. ¿Seguidamente se proyectará la conferencia TEDx “**Si adultos y niños habláramos más?**, Javier Ochoa García de León.

Momento de desarrollo:

Los padres deben realizar un FODA sobre su intervención en la formación escolar de su hijo (a)

Momento de cierre:

Se les solicitará que realicen una ruta de actividades dispuestas a realizar como padres de familia en el proceso formativo de sus hijos.

recursos

talento humano:

Padres y/o acudientes, docentes

técnicos:

computador

video beam

reproductor de sonido

materiales:

material de papelería variado

tiempo

2 horas

Circulo de socialización N° 4 Me importa el trabajo del docente y lo respaldo en el hogar

Actividades



Momento de inicio:

Se agrupan 5 padres por equipo, y cada uno debe diseñar actividades con estrategias y recursos para una clase significativa para sus hijos con la ayuda de un docente del establecimiento educativo

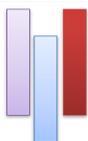
Momento de desarrollo:

Los padres deben elaborar los recursos que usaran junto con el docente para desarrollar la clase.

Momento de cierre:

Los padres por equipo en compañía del docente de aula desarrollaran una actividad seleccionada con sus hijos y se someterá a votación cual fue la mejor actividad.

Recursos



Talento Humano:

Padres y/o acudientes

Docentes

Comunidad en general que desee asistir

Técnicos:

Computador

Video beam

Reproductor de sonido

Materiales:

Material de papelería variado

Tiempo

5 horas

Círculos de socialización ETAPA 2



Propósito: Planificar círculos de socialización para la incorporación de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes de educación primaria



Círculos de Socialización Etapa N° 2

<p>1. Mis Niños mi responsabilidad</p>	<p>Se intercambiarán ideas acerca de la importancia que tiene el rol de ser padre o responsable en la crianza de los niños, pero donde además se destaque la importancia de la formación escolar y como los padres intervienen en este proceso.</p>
<p>2. Apoyo al Docente</p>	<p>Se desarrollará este círculo, con la finalidad de que los padres y/o acudientes comprendan la importancia que tiene su presencia en darle apoyo al docente, para que de esta manera se logre impactar de manera favorable en el desarrollo formativo de los niños</p>
<p>3. Trabajo en correspondencia con el docente</p>	<p>Se brindará importancia a darle continuidad al trabajo formativo en casa, con base en lo que se desarrolló en la institución educativa para favorecer la formación del niño</p>

Observación: Los círculos de socialización serán desarrollados en el salón comunal de la comunidad, como una forma de que el docente se traslade a esta

Duración: Cada uno de los círculos propuestos durante hora y media y serán desarrollados una vez al mes

Recursos:

Talento Humano:

Padres y/o acudientes

Docentes

Técnicos:

Reproductor de sonido

Materiales:

Material de papelería variado



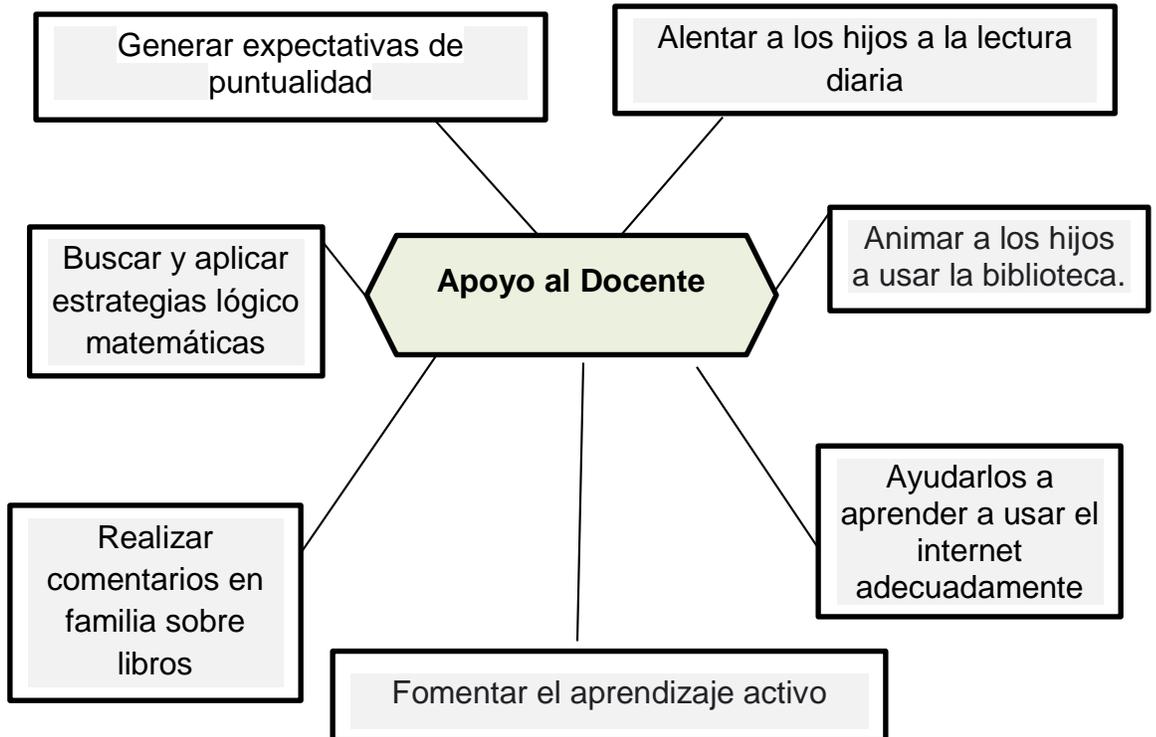
Círculos de Acción Social N° 5

Tema	Mis Niños mi responsabilidad
Propósito	Socialización sobre la importancia de:



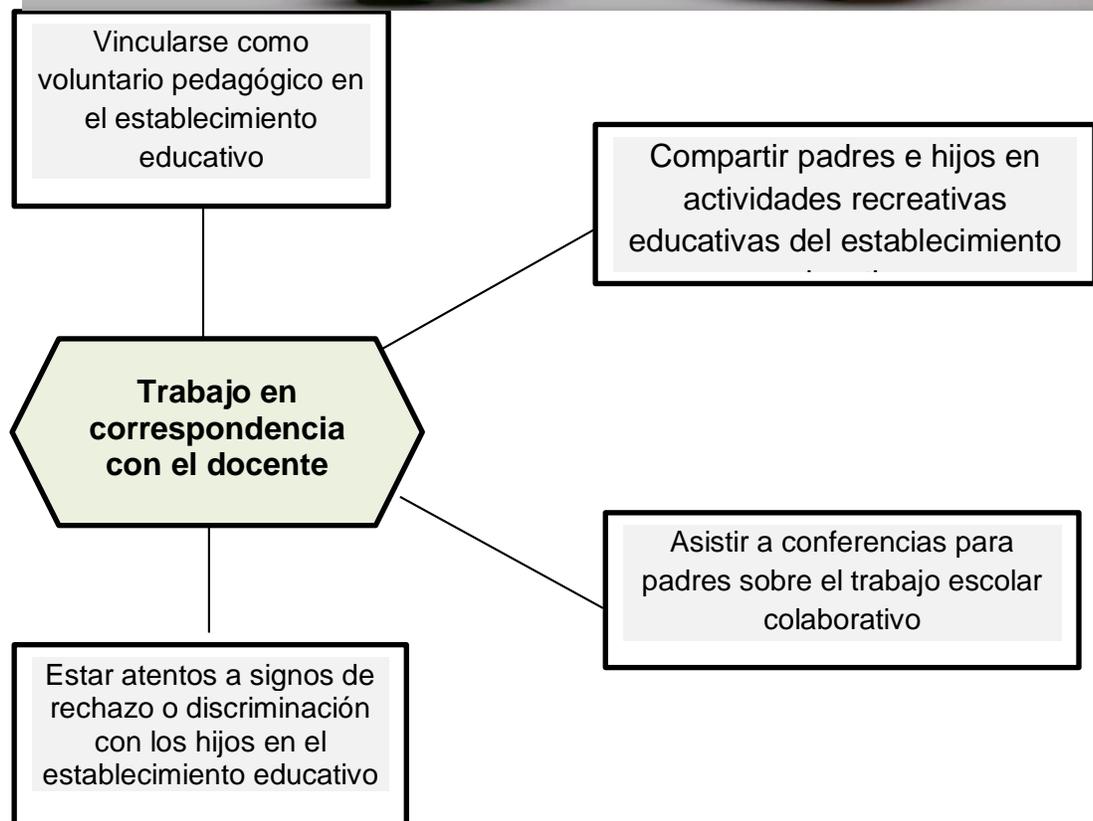
Círculos de Socialización N° 6

Tema	Apoyo al Docente
Propósito	Comprender la importancia que tiene la presencia como padres en brindar apoyo al docente, de tal manera se favorezca en el desarrollo formativo de los niños



Círculos de Socialización N° 7

Tema	Trabajo en correspondencia con el docente
Propósito	Brindar importancia a la continuidad del trabajo formativo en casa, con base en lo que se desarrolló en la institución educativa para favorecer la formación del niño



Material de apoyo a los círculos de socialización

PARA QUE LA EDUCACIÓN
FUNCIONE



ES NECESARIO QUE
TRABAJEMOS
EN



EQUIPO



HORARIO

SEMANA:

NOMBRE:

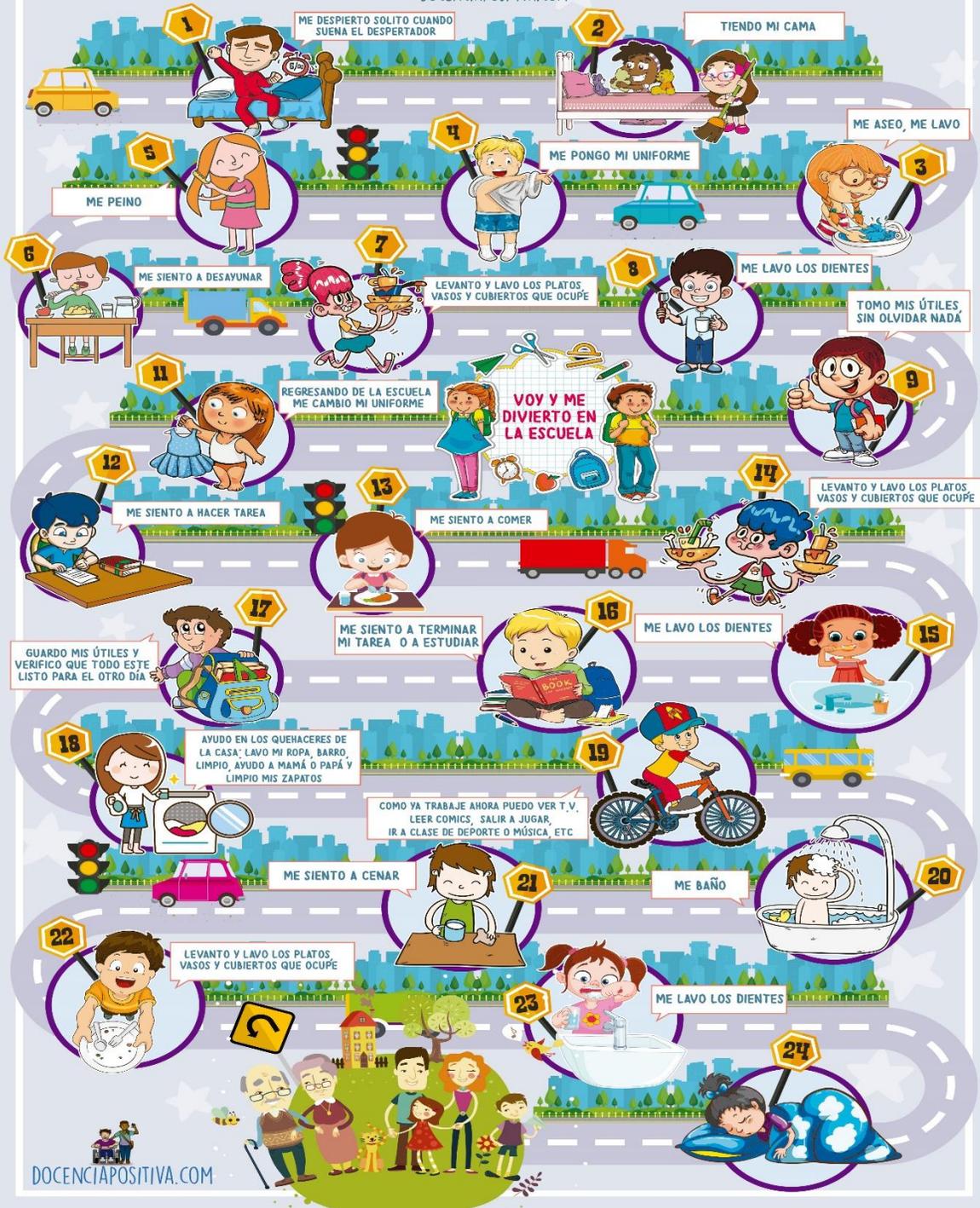
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES



NOTAS:

HORARIO DE ACTIVIDADES

DOCENCIAPOSITIVA.COM



Tomado de: DOCENCIAPOSITIVA.COM

10 CLAVES PARA EDUCAR A TU HIJO

1. Un ejemplo vale más que mil sermones

2. Comunicación, diálogo, comprensión

3. Límites y disciplina, sin amenazas

5. No comparar ni descalificar

4. Dejarle experimentar aunque se equivoque



6. Compartir nuestras experiencias con otros padres

8. Hay que reconocer nuestras equivocaciones

7. No hay que pretender ser sus amigos

9. Reforzar las cosas buenas

10. Ellos también tienen emociones

www.imageneseducativas.com

@:acRBio

Tomado de: www.imageneseducativas.com

educapeques
LA CONCENTRACIÓN: CLAVES PARA QUE NUESTROS HIJOS SE CONCENTREN
 WWW.EDUCAPEQUES.COM

La concentración es la clave del éxito para conseguir las metas que nos proponemos. Como herramienta fundamental es necesario explotar esta habilidad solo así nuestros pequeños podrán lograr todo aquello que se propongan..

PARA QUE EXISTA CONCENTRACIÓN ES FUNDAMENTAL:

<p>Un ambiente libre de estímulos innecesarios</p> <p>Un sentimiento de autosatisfacción al valorar los fines o metas conseguidos gracias a la concentración.</p>		<p>Una motivación por el desempeño de la tarea que se quiere llevar a cabo.</p> <p>Un tiempo para descansar</p>
---	--	---

CÓMO ADULTOS PODEMOS AYUDAR

<p>un espacio libre de estímulos</p> <p>transmitir motivación</p>		<p>un tiempo en el cual los niños/as puedan desconectar de todas las actividades y tareas</p>
---	---	---

valorando al mismo tiempo la satisfacción personal

COMO ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Actividades que ayuden a concentrarse y a sentir satisfacción
- Actividades para quemar energía
- Actividades relajantes que ayuden a evadirse de las presiones y a encontrarse
- Actividades que mejoren la expresión de emociones



WWW.EDUCAPEQUES.COM

Tomado de: **EDUCAPEQUES.COM**

LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR.

RECOMENDACIONES A LAS FAMILIAS

PROFUNDIZAR SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA IMPLICACIÓN PARENTAL PARA PODER ACTUAR DELIBERADA Y SISTEMÁTICAMENTE SOBRE TODOS SUS COMPONENTES.

LA COMUNICACIÓN ENTRE FAMILIAS Y DOCENTES DEBE FLUIR Y NO LIMITARSE A LA TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN DE UN ACTOR AL OTRO.

DAR IMPORTANCIA AL LOGRO ACADÉMICO Y MANTENER ALTAS EXPECTATIVAS ACADÉMICAS.

CONTRIBUIR A LA GENERACIÓN DE UN CLIMA DE CONFIANZA MOSTRANDO CONSIDERACIÓN HACIA EL PROFESORADO Y LLEGAR A ACUERDOS CON ELLOS QUE PERMITAN ESTABLECER OBJETIVOS EDUCATIVOS COMUNES.

BRINDAR APOYO, AYUDA, ACOMPAÑAMIENTO Y SUPERVISAR LA VIDA ESCOLAR DE LOS HIJOS.

DEDICAR TODOS LOS DÍAS TIEMPO A CONVERSAR CON LOS HIJOS Y REALIZAR JUNTOS, DE FORMA HABITUAL, UNA COMIDA PRINCIPAL.

LAS AMPAS DEBEN ORGANIZAR ACTIVIDADES FORMATIVAS DE CALIDAD.

FOMENTAR EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA MEDIANTE UNA DISPOSICIÓN PERSONAL FAVORABLE, LA IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO Y UNA ELECCIÓN DE CENTRO MEDITADA.

IMPLICARSE MÁS EN LA VIDA ESCOLAR: REUNIONES CON EL EQUIPO DOCENTE, MECANISMOS DE REPRESENTACIÓN, ACTIVIDADES DEL CENTRO...

ADAPTAR LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN CONFORME SE AVANZA POR LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS SIN REDUCIRLA.



Fuente: La participación de las familias en la educación escolar. Mirando al futuro. Consejo Escolar del Estado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. | Adaptación y diseño gráfico: María Brea.

Uso Educativo de las TIC



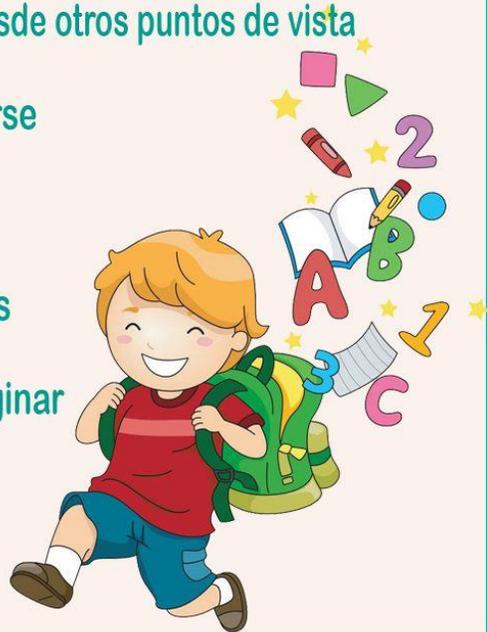
Es muy importante la contribución de las familias en los siguientes principios:

- A. Estar al día en todo lo relativo a internet y nuevas tecnologías, ya que cuanto más información se tenga sobre estas realidades mejor podrán ayudar y acompañar a sus hijos o hijas en el buen uso de ellas.
- B. Acordar unas normas de uso claras, estableciendo y haciendo cumplir un horario. Es importante que los menores tengan claro lo que pueden y no pueden hacer y sepan sus consecuencias. Se debe marcar un tiempo para tareas escolares y un tiempo para el ocio.
- C. Crear un espíritu crítico sobre la información que aparece en la red y explicarles que no todas las web tienen la misma credibilidad, que es importante filtrar y evaluar su calidad.
- D. Enseñar a utilizar motores de búsqueda y contrastar varias fuentes sobre un mismo campo, evitando el “corta y pega”, de modo que sus tareas no se conviertan en plagios de trabajos ya realizados.
- E. Fomentar el diálogo sobre hábitos de utilización de las TIC y sus riesgos. Es importante que el menor sienta que cuando le suceda algo extraño o le incomode, puede decírselo a sus padres sin sentirse culpable.
- F. Utilizar filtros de control de acceso a la red y programas de control parental, con los que se evitará que los menores accedan a páginas de contenido inapropiado y proporcionarán herramientas de regulación del tiempo de uso de los dispositivos digitales.

Tomado de: secretaria general de Educación. Extremadura. (2015). España

9 PAUTAS PARA ESTIMULAR LA CREATIVIDAD EN TUS HIJOS

- 1** Permite a los niños y niñas que jueguen y experimenten
- 2** Proporcionales un entorno creativo donde puedan experimentar e indagar sin miedo.
- 3** Emplea los cuentos como fuente esencial para el desarrollo de la capacidad creativa.
- 4** Anima a practicar actividades y tareas que supongan inventar creaciones
- 5** Anima a que busquen datos desde otros puntos de vista
- 6** Permíteles participar y expresarse
- 7** Busca el riesgo a equivocarse
- 8** Dale libertad para ser creativos
- 9** Invítales a cerrar los ojos e imaginar



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones, son una forma de alcanzar la concreción de la investigación, con base en los objetivos del estudio, por este particular, es necesario referir que el objetivo general en este caso se enmarcó en: Proponer círculos de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes desde la vinculación escuela-comunidad en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander.

Por tanto, es necesario referir que en el primer objetivo específico: Diagnosticar las formas de integración de los padres y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la institución educativa seleccionada, se logró concluir que, el proceso de integración se evidencia claramente desgastado, dado que no se logra la participación de la familia, lo que genera consecuencias desfavorables en el desarrollo de los estudiantes de educación primaria. Esto permite evidenciar un proceso formativo poco adecuado, dado que los padres de familia y/o acudientes, no son involucrados.

Es necesario referir como los padres y/o acudientes no están conscientes de lo importante que son dentro de los espacios formativos y de su incidencia en la formación escolar de sus hijos, esto se justifica en la poca importancia que se le da a su integración en las actividades académicas de sus hijos.

Ahora bien, con relación con el objetivo específico: Describir las acciones realizadas por los docentes para la integración de los padres y/o acudientes en los procesos formativos, se logró establecer que, desde la institución educativa, no se promueve la participación de los padres y/o acudientes, no son involucrados, no se les dicta congresos, talleres, y por ende, no se refleja

el interés de la familia acerca de los procesos formativos de los niños. De igual manera, es necesario referir la escasa importancia que le da la familia a su rol dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que genera situaciones adversas en el rendimiento académico.

Ahora bien, con relación en el tercer objetivo específico: Ofrecer círculos de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de sus hijos en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, se genera un trabajo en el que se incluyen actividades de sensibilización a través de círculos de socialización para estimular el rol de los padres en trabajo conjunto con los docentes para que generen un trabajo compartido en el desarrollo integral de los niños.

Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones, es necesario tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

1. Tanto maestros como padres de familia deben compartir la responsabilidad de enseñar a los alumnos, desde el trabajo en conjunto para alcanzar los objetivos educativos, por tanto, los docentes deben invitar a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan
2. Los padres de familia y/o acudientes deben integrarse activamente en el proceso de formación de sus hijos a través de acompañamiento de un padre semanal donde exponga su profesión, su anhelo como padre de familia, y lo más significativo de su hijo o hija.
3. A los docentes, para que desde las aulas de clase formulen consideraciones en las que se fomente el interés por atraer a las

familias al contexto escolar, enfocadas en favorecer la formación integral del estudiante de educación primaria.

4. Desarrollar actividades de sensibilización para que los padres y/o acudientes participen de forma dinámica y relativamente constante.
5. El docente debe tener en cuenta la estructura y funciones de la familia.
6. Planificar y ejecutar actividades recreativas educativas en los establecimientos educativos con padres e hijos
7. Promover charlas, congresos donde se expongan ejemplos y recomendaciones de apoyo de padres en las actividades escolares de los hijos.
8. Fomentar en los padres el acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares de forma activa, respetuosa, tolerante a sus necesidades que le permitan afrontar los desafíos o retos de aprendizaje
9. Los padres y/o acudientes deben estar al servicio educativo de manera colaborativa.

REFERENCIAS

- Armengol, C. (2002). El trabajo en equipo en los centros educativos. Edit. Praxis, España.
- Acuña, J. (2019). *Realidades Escolares*. Ponencia Presentada en el Congreso Internacional de Investigación. UNAM. México
- Albornos, O. (2016). *La familia y la educación del venezolano*. Caracas: U.C.V.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Balestrini, M. (2005). *Cómo Se Elabora El Proyecto De Investigación*. Ediciones Bavaresco. Venezuela.
- Briceño, J. (2007). *La Familia y su Rol en la Formación de los Hijos*. Argentina. Editorial Homo sapiens.
- Camerino, O. (2000). La recreación fuera y dentro de la escuela. INEFC-Universidad de Lleida. Disponible en: <http://www.observesport.com/desktop/images/docu/ngi1eimj.pdf>
- Costa, A. (2015). *Gerencia de Aula y Estrategias de Aprendizaje*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos55/gerencia-de-aula/gerencia-de-aula.shtml> consulta: [octubre, 29, 2020]
- Cano, R, y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 15-28. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Zaragoza, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Díaz, M. (2011). *Escuela y Tolerancia*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Domínguez, L. (2015). *Escuela para Padres*. Ediciones Norma. Colombia
- Espitia, R. y Montes, M. (2018). *Influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo*. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Antioquia

- Fernández, M. (2014). *Sociedad, Familia y Educación*. Editorial Trillas. México.
- Fernández, S. (2006). *Sociedad, Familia y Educación*. México. Editorial Trillas.
- Gámez, H y Fragozo, G. (2020). Integración escuela, familia y sociedad. Un mecanismo para atender los flagelos sociales. Documento en línea. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7434471>
- Gómez, S. (2020). *EL Derecho a la Educación*. Universidad Libre. Seccional Cúcuta.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, R. (2007). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Ediciones Grao. España.
- Lanz, C. (2008). *Perspectivas Pedagógicas de la Familia*. Publicaciones El Nacional. Caracas.
- Levin y Soler (2014). *From remediation to acceleration: a (LS. experience, 2014)*, ponencia presentada al Seminario Internacional sobre Administración
- López, S. (2011). *La Comunidad como Aula de Clase*. Colombia: Ediciones Panamericana.
- Marcano, G. (2012). *La Educación como Tarea de Todos*. Argentina: Editorial Siglo XXI.
- Martín, J y Sánchez, M. (2018). *Participación de los Padres*. Editorial GRAO. España
- Martínez, R. (2009). *Formación de los Hijos o Trabajo Diario*. Caracas. Publicaciones El Nacional.
- Martínez, Y; y Lasprilla, F. (2021). Construcción participativa de estrategias pedagógicas para la integración de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños de transición. Universidad de Córdoba.
- Meza, R. (2014). *La Realidad Escolar. Padres sin Compromiso*. España. Editorial Varmell.

- Ministerio de Educación Nacional. (2013) *Guía 26. Intervención de los Acudientes en el Proceso Educativo de sus Hijos*. Bogotá.
- Moreno, P. (2017). *Diseño y planificación del aprendizaje*. Ediciones Pirámide. Argentina.
- Pereira, M. (2019). *Prácticas efectivas en la familia*. Ediciones Norma. Colombia.
- Pérez, M. (2021). Integración de Padres y Representantes en el Proceso Académico de los Estudiantes. *Warisata - Revista De Educación*, 3(9), 245–254. Recuperado a partir de <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/741>
- Pérez, S. (2014). *La Comunidad De Escuela Como Recurso Educativo En El Desarrollo De Los Programas Escolares En Vínculos Con La Vida*. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Javeriana. Bogotá.
- Piaget, J. (1996). *Etapas Evolutivas del Ser Humano*. Mac Graw Hill ediciones Interamericana. México.
- Pinzón, N. (2019). Plan de Acción Dirigido a los Docentes que Propicien la Participación de los Padres y Representantes en las Actividades Escolares. *Revista Dialéctica*. Disponible en: <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/2209>
- Pizarro, P; Santana, A; Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 9, núm. 2, 2013, pp. 271-287. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia
- Ramírez, C. (2018). *La Escuela De Padres Como Estrategia Para La Atención Del Rendimiento Académico Estudiantil*. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, núm. 2018-2, 2018 Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela
- Répole, Torres y Rivas (2014). *Consideraciones Sociales de la Participación en la Escuela*. Colombia: Impresiones Rojo.
- Sabino, C. (2002). *Métodos de Investigación*. Colombia. Ediciones Cooperativa del Magisterio.
- Sáenz, J y Castillo, J. (2009). *Origen, espacio y niveles de participación ciudadana*. Editorial Trillas. México.

- Sojo, I. (2007). *Perspectiva de la integración Escolar*. Colombia. Fundación Colombiana de Escritorios.
- Suarez. (2017). Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. Universidad de Carabobo
- UNESCO (2014). *Informe de Educación para las Américas*. México.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales*. FEDUPEL. Caracas.
- Valera, V. (2018). *La Escuela De Familia Como Alternativa De Integración De Los Padres Al Contexto Escolar Comunitario En La Unidad Educativa Estatal El Prado*. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Vega, V; Guerrero, M; y Gómez, J. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aula De Encuentro*, 20(1). <https://doi.org/10.17561/ae.v20i1.5>
- Zea, M. (2007). *Sociedades Complejas*. Perú: Mac Graw Hill ediciones Interamericana.

ANEXOS

Anexo A.
Formato de Validación del Instrumento de Recolección de la
Información

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

CÍRCULOS DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA
INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES EN EL
PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES

Autor: Dolly León

Objetivos del Estudio

Objetivo General

Proponer círculos de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes desde la vinculación escuela-comunidad en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las formas de integración de los padres y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la institución educativa seleccionada para el estudio.

Describir las acciones realizadas por los docentes para la integración de los padres y/o acudientes en los procesos formativos.

Ofrecer círculos de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de sus hijos en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander.

Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer círculos de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de sus hijos desde la vinculación escuela-comunidad en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander

Objetivos Específicos	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar las formas de integración de los padres y/o acudientes en el proceso formativo de los hijos en la institución educativa seleccionada para el estudio.	Formas de integración	Es la manera como se involucra a las personas dentro de la institución educativa para que sus hijos mejoren el rendimiento	Integración	-. Participación de la familia	1-2- 3-4
			Proceso formativo	-. Actividades planificadas -. Toma de decisiones -. Aprendizajes -. Toma de conciencia	5-6 7-8 9-10 11-12
Describir las acciones realizadas por los docentes	Acciones docentes para la	Son las actividades que los docentes	Valores y principios familiares aplicables	-. Desarrollo integral	13-14 15-16 17-18

para la integración de los padres y/o acudientes en los procesos formativos.	integración de padres	realizan para que se genere la integración de los padres	en el contexto educativo		19-20 21-22 23-24
--	-----------------------	--	--------------------------	--	-------------------------

Fuente: León (2021)

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
MAESTRIA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENES

**CÍRCULOS DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA
INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENES EN EL
PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES**

El instrumento de recolección de la información que se presenta a continuación, tiene como finalidad recolectar evidencias relacionadas con círculos de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de sus hijos desde la vinculación escuela-comunidad en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, por lo que se agradece su disposición para el llenado de dicho formulario.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se hacen presente una serie de interrogantes que deben ser respondidas de manera objetiva y con la mayor sinceridad posible, con la finalidad de evitar cualquier aspecto que genere sesgo en la información, por ello, debe seleccionar una opción de respuesta de acuerdo con las siguientes opciones:

- Siempre (S)
- Casi siempre (CS)
- Algunas Veces (AV)
- Casi Nunca (CN)
- Nunca (N)

		Opciones de Respuesta				
No	Planteamiento	S	CS	AV	CN	N
1	¿Se promueven en la institución educativa la integración de la familia a las actividades escolares?					
2	¿Asiste a actividades de tipo recreativas/ educativas con sus hijos?					
3	¿Los docentes le permiten integrarse al desarrollo de las clases?					
4	¿Usted se ha integrado como voluntario pedagógico en el proceso de enseñanza de su hijo (a)?					
5	¿El docente planifica actividades para que usted participe en el proceso formativo de los estudiantes?					
6	¿Los docentes realizan congresos para que usted se involucre en el proceso formativo de su hijo (a)?					
7	¿Interviene en el proceso de toma de decisiones pedagógicas dentro de la institución educativa?					
8	¿Los docentes desarrollan talleres de capacitación sobre responsabilidades educativas como padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de su hijo (a)?					
9	¿Forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo (a)?					
10	¿Interviene en la construcción de aprendizajes de su hijo (a)?					
11	¿El docente enfatiza en que usted como padre y/o acudiente debe supervisar la tarea escolar de su hijo (a)?					
12	¿Se promueven actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a					

	los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes?					
13	¿El docente promueve reuniones para promover la democracia participativa en las decisiones relacionadas con la formación de su hijo (a)?					
14	¿Usted contribuye solidariamente con la institución educativa para la formación de su hijo (a)?					
15	¿Cómo ciudadano participativo interviene en los procesos formativos?					
16	¿Los docentes asumen que usted como padre y/o acudiente tiene una función socializadora y educadora?					
17	Como padre y/o acudiente, desarrolla en casa actividades para el desarrollo integral de sus hijos					
18	Considera necesaria su participación en el desarrollo educativo de su hijo (a)					
19	¿Considera que el afecto contribuye de manera favorable en el aprendizaje de su hijo (a)?					
20	¿Por medio la atención que usted brinda a su hijo (a) como padre y/o acudiente, se puede contribuir con el proceso formativo?					
21	¿Es favorable que se le integre en las actividades escolares de su hijo (a)?					
22	¿Es propicio el ambiente escolar para su hijo (a)?					
23	¿Interviene en el proceso de enseñanza cuando considera que el docente no se está enfocando en el desarrollo integral de su hijo (a)?					
24	¿Su participación en la institución escolar promueve el desarrollo integral de sus hijos?					

FORMATO DE VALIDACIÓN

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

Rubio, febrero de 2022

Ciudadano(a):

Presente.

Reciba usted un saludo cordial y respetuoso en ocasión de solicitar sus servicios profesionales en función de su acreditada experiencia académica para validar instrumento de recolección de datos, con el fin de Proponer círculos de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de los estudiantes en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander.

La misma forma parte de un trabajo de investigación que actualmente realizo como requisito parcial para optar al título de magíster en Innovaciones Educativas que otorga el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, sede de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

A objeto de facilitar el proceso solicitado, se anexa a la presente: Título del trabajo, objetivos de estudio, cuadro de operacionalización de la variable, versión del instrumento, una guía para validar el instrumento y planilla de datos del experto

En espera de contar con su amplio profesionalismo, experiencia y receptividad, le anticipo mi más sincero agradecimiento, al tiempo que sabré aceptar sus sugerencias.

Atentamente,

Dolly Lucia León Calderón

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo EMILCE MARLENI GARCIA RAMOS con Cédula de Identidad 4633861, doy constancia de que he validado el instrumento de recolección de datos para la elaboración del trabajo de grado titulado **CÍRCULOS DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES** el mismo cumple los requisitos exigidos para tal fin, presentado por la profesora Dolly León.

Dado en la ciudad de Rubio a los 20 días del mes de marzo de dos mil

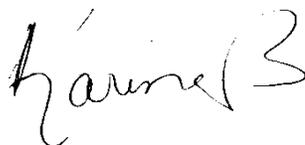


C. I. 4633861

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo JAZMIN KARINA BENTTI OCHOA con Cédula de Identidad 19521480, doy constancia de que he validado el instrumento de recolección de datos para la elaboración del trabajo de grado titulado **CÍRCULOS DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENES EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES** el mismo cumple los requisitos exigidos para tal fin, presentado por la profesora Dolly León.

Dado en la ciudad de Rubio a los 21 días del mes de marzo de
2022



C. I. 19521480

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo Aura Benti con Cédula de Identidad 13999072, doy constancia de que he validado el instrumento de recolección de datos para la elaboración del trabajo de grado titulado **“CÍRCULOS DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES** el mismo cumple los requisitos exigidos para tal fin, presentado por la profesora Dolly León.

Dado en la ciudad de Rubio a los 20 días del mes de Marzo de dos mil veintidós .

Aura Benti
C. I. 13999072

OBSERVACIONES DEL EXPERTO

1. ¿Considera que el instrumento está acorde con los objetivos planteados?

SI: NO

Explique: Reúne las ideas expuestas en la tabla operacional de las variables

2. ¿Posee el instrumento la cantidad de Ítems suficientes para medir dichos objetivos?

SI: NO

Explique: _____

3. ¿Cree que es necesario eliminarse ítems?

SI NO:

Explique: _____

4. ¿Cree que se deban agregar ítems?

SI: NO:

Explique: _____

5. ¿Señale cuáles serían a su juicio, otras correcciones que deben hacerse al instrumento?

6. ¿Podrías por último, agregar algún comentario o sugerencia para el planteamiento y desarrollo del trabajo de investigación propuesto?

Firma del Validador

C.I. _____

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

PROFESIÓN: _____

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: _____

POSTGRADO EN: _____

FECHA: _____

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A
DOCENTES**

C: Coherencia de los ítems con los objetivos **P:** Pertinencia **R:** Redacción
V: Validez interna (de contenido) Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones:

TABLA DE VALIDACIÓN					
Ítems	C	P	R	V	OBSERVACIONES. Agregue un comentario, sugerencia en caso de mejorar el ítem
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Anexo B
Instrumento Definitivo

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
MAESTRIA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENES

**CÍRCULOS DE SOCIALIZACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA
INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENES EN EL
PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES**

El instrumento de recolección de la información que se presenta a continuación, tiene como finalidad recolectar evidencias relacionadas con círculos de socialización como estrategia para la integración de los padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de sus hijos desde la vinculación escuela-comunidad en la Institución Educativa Carlos Ramírez Paris de la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, por lo que se agradece su disposición para el llenado de dicho formulario.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se hacen presente una serie de interrogantes que deben ser respondidas de manera objetiva y con la mayor sinceridad posible, con la finalidad de evitar cualquier aspecto que genere sesgo en la información, por ello, debe seleccionar una opción de respuesta de acuerdo con las siguientes opciones:

- Siempre (S)
- Casi siempre (CS)
- Algunas Veces (AV)
- Casi Nunca (CN)
- Nunca (N)

		Opciones de Respuesta				
No	Planteamiento	S	CS	AV	CN	N
1	¿Se promueven en la institución educativa la integración de la familia a las actividades escolares?					
2	¿Asiste a actividades de tipo recreativas/ educativas con sus hijos?					
3	¿Los docentes le permiten integrarse al desarrollo de las clases?					
4	¿Usted se ha integrado como voluntario pedagógico en el proceso de enseñanza de su hijo (a)?					
5	¿El docente planifica actividades para que usted participe en el proceso formativo de los estudiantes?					
6	¿Los docentes realizan congresos para que usted se involucre en el proceso formativo de su hijo (a)?					
7	¿Interviene en el proceso de toma de decisiones pedagógicas dentro de la institución educativa?					
8	¿Los docentes desarrollan talleres de capacitación sobre responsabilidades educativas como padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de su hijo (a)?					
9	¿Forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo (a)?					
10	¿Interviene en la construcción de aprendizajes de su hijo (a)?					
11	¿El docente enfatiza en que usted como padre y/o acudiente debe supervisar la tarea escolar de su hijo (a)?					
12	¿Se promueven actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a					

	los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes?					
13	¿El docente promueve reuniones para promover la democracia participativa en las decisiones relacionadas con la formación de su hijo (a)?					
14	¿Usted contribuye solidariamente con la institución educativa para la formación de su hijo (a)?					
15	¿Cómo ciudadano participativo interviene en los procesos formativos?					
16	¿Los docentes asumen que usted como padre y/o acudiente tiene una función socializadora y educadora?					
17	Como padre y/o acudiente, desarrolla en casa actividades para el desarrollo integral de sus hijos					
18	Considera necesaria su participación en el desarrollo educativo de su hijo (a)					
19	¿Considera que el afecto contribuye de manera favorable en el aprendizaje de su hijo (a)?					
20	¿Por medio la atención que usted brinda a su hijo (a) como padre y/o acudiente, se puede contribuir con el proceso formativo?					
21	¿es favorable que se le integre en las actividades escolares de su hijo (a)?					
22	¿Es propicio el ambiente escolar para su hijo (a)?					
23	¿Interviene en el proceso de enseñanza cuando considera que el docente no se está enfocando en el desarrollo integral de su hijo (a)?					
24	¿Su participación en la institución escolar promueve el desarrollo integral de sus hijos?					