

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ESTUDIANTE MEDIANTE  
ESTRATEGÍAS LÚDICAS PARA EL FOMENTO DE HÁBITOS LECTORES**

**Autora:** Doly Stella Clavijo  
**Tutor:** Msc. Jimmy Quintero

Rubio, junio de 2021

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ESTUDIANTE MEDIANTE  
ESTRATEGÍAS LÚDICAS PARA EL FOMENTO DE HÁBITOS LECTORES**

**Trabajo de Grado Presentado como Requisito Parcial, para Optar al  
título de Magister en innovaciones Educativas**

**Autora:** Doly Stella Clavijo  
**Tutor:** Msc.. Jimmy Quintero

Rubio, junio de 2021



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
SECRETARÍA

**A C T A**

Reunidos el día jueves, diecisiete del mes de junio de dos mil veintiuno, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Ciudadanos: **JIMMY QUINTERO (TUTOR), ANDRY BONILLA Y JAKELIN CALDERÓN**, Cédulas de Identidad Nros. V.-16.421.531, V.- 17.875.703 y V.- 14.984.157, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 525, con fecha del 22 de julio de 2020, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: “**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ESTUDIANTE MEDIANTE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FOMENTO DE HÁBITOS LECTORES**”, presentado por la participante **CLAVIJO TRUJILLO, DOLY STELLA**, Cédula de Ciudadanía N° CC.- 60.392.340 / Cedula de Extranjería N° E-84.610.868 / Pasaporte N° P.- AT854164 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Innovaciones Educativas**, acuerdan, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO, POR REPRESENTAR UN VALIOSO APORTE AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ESTUDIANTE, MEDIANTE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FOMENTO DE HÁBITOS LECTORES**, en fe de lo cual firmamos.

MSC. JIMMY QUINTERO  
C.I. N° V. - 16.421.531  
TUTOR

DR. ANDRY BONILLA  
C.I. N° V.- 17.875.703

DRA. JAKELIN CALDERÓN  
C.I. N° V. - 14.984.157

MIE-00 11- B-2020

## INDICE GENERAL

	<b>Pp</b>
LISTA DE TABLAS.....	vi
LISTA DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULOS</b>	
I. EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos del Estudio.....	11
Justificación E Importancia del Estudio.....	12
II MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes del Estudio.....	14
Bases Teóricas.....	19
III. MARCO METODOLÓGICO.....	33
Naturaleza del Estudio.....	33
Fases de la Investigación.....	35
Escenario e Informantes Clave.....	36
Procedimiento para la Recolección de Información.....	41
Procedimiento para el Análisis de la Información.....	42
Categorización Inicial.....	43
IV. LOS RESULTADOS.....	45
Diagnóstico.....	45
V. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE CAMBIO.....	66
Presentación.....	66
Propósito.....	67
Estrategias Lúdicas para el Fomento de los Hábitos de Lectura	68
VI EJECUCIÓN.....	73

Desarrollo de las Estrategias.....	73
VI EVALUACIÓN.....	80
Presentación.....	80
Matriz FODA.....	83
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
Conclusiones.....	86
Recomendaciones.....	89
REFERENCIAS.....	91
ANEXOS.....	94

## LISTA DE TABLAS

<b>TABLA</b>	<b>Pp</b>
1. Estrategias Lúdicas.....	26
2. Categorización.....	43
3. Sistematización de los Hallazgos de la Entrevista por Categoría Hábitos de Estudio.....	45
4. Sistematización de las Entrevista en la Categoría Estrategias de Enseñanza.....	54
5. Sistematización de las Entrevista en la Categoría Comprensión Lectora.....	59
6. Sistematización de las Entrevista en la Categoría Aprendizaje	62
7. Sistematización de las Observaciones.....	64
8. Estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria.....	68
9. Aplicación de la Propuesta.....	73
10. Evaluación.....	80
11. Matriz FODA.....	84

## LISTA DE FIGURAS

<b>FIGURA</b>	<b>Pp</b>
1. Frecuencia.....	48
2. Preocupación.....	50
3. Espacio Físico.....	51
4. Iniciativa.....	53
5. Preferencias.....	54
6. Promoción.....	57
7. Voluntad.....	58
8. Incidencia de los Hábitos Lectores.....	60
9. Dificultades.....	61
10. Importancia de los Hábitos Lectores.....	63

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELAG  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ESTUDIANTE MEDIANTE  
ESTRATEGÍAS LÚDICAS PARA EL FOMENTO DE HÁBITOS LECTORES**

**Autora:** Doly Stella Clavijo

**Tutor:** Jimmy Quintero

**Fecha:** junio de 2021

**RESUMEN**

Los hábitos de lectura son esenciales para la construcción de conocimientos significativos, en este sentido, es preciso referir que la presente investigación se traza como objetivo general: Establecer estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo de los alumnos de la sede San José de La Vega del Instituto Técnico Buena Esperanza, ubicado en la zona rural de Cúcuta en el corregimiento Buena Esperanza, para tal fin, se llevó a cabo un estudio amparado en los postulados de la investigación cualitativa, desde la perspectiva de la investigación acción, mediante un enfoque de campo, desde la inserción en las clases virtuales, se seleccionaron como informantes clave a docentes y estudiantes, a quienes se les aplicaron entrevistas y observaciones, la información que emergió desde allí, se analizó mediante el proceso de categorización. De acuerdo con el diagnóstico se logró establecer el poco gusto que los estudiantes poseen en relación con la lectura, a ello, se le suma que no desarrollan hábitos de lectura lo que impide la adecuada comprensión lectora, mostraron falta de disposición y voluntad hacia el desarrollo de la lectura lo que ocasionaba situaciones desfavorables en la construcción de aprendizajes, al respecto, se hizo importante diseñar y ejecutar estrategias lúdicas para el fomento de los hábitos de lectura, lo cual, se inició con actividades motivadoras, donde se incentivó al estudiante, por ello, en la evaluación de impacto, se logró establecer que una vez aplicada la propuesta los estudiantes lograron apreciar el desarrollo de hábitos de lectura, así como el desarrollo de la lectura de una manera motivadora y creativo, lo cual, incentivó a los estudiantes quienes en la actualidad se muestran dispuestos hacia la ejecución con actividades de lectura.

**Descriptores:** Aprendizaje significativo, estrategias lúdicas, hábitos lectores

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los seres humanos, se enmarca en la construcción de conocimientos a diario, es desde allí, donde se manifiesta el interés acerca de construir aprendizajes significativos, este proceso requiere de la existencia de conocimientos previos, los cuales deben consolidarse con el pasar de la formación de los estudiantes, la idea es que se genere un conocimiento que sea útil para la vida, por lo que el estudiante debe mostrarse motivado hacia el proceso de aprendizaje con la finalidad de construir su propia estructura cognitiva y así lograr el pleno desarrollo de las habilidades del estudiante, para fomentar la formación integral.

Uno de los aspectos que logran la dinamización del aprendizaje significativo, es la lúdica, como uno de los procesos necesarios para alcanzar oxigenación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como una forma de poner en práctica dicho proceso, se demanda de tácticas lúdicas, las cuales, pueden ser construidas por el docente, o acudir a material bibliográfico, donde existan algunas estrategias que permitan lograr un impacto significativo en el desarrollo de procesos formativos.

Uno de los campos, donde se debe asumir estrategias lúdicas, son los hábitos de lectura, con la finalidad de que se genere un aprendizaje desde la motivación del sujeto, es decir, que se genere el proceso mediante el placer que produce aprender, por tanto, es preciso que se consideren elementos como el juego, donde se privilegie la lectura y se alcance una formación adecuada a las exigencias actuales, en este sentido, la presente investigación se enmarca en establecer estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo de los alumnos de la Sede San José de La Vega, Instituto Técnico Buena Esperanza, ubicado en la zona rural de Cúcuta en el corregimiento Buena Esperanza, con la finalidad de generar un impacto significativo en la formación de los estudiantes, desde el compromiso de los

docentes, como base para promover el interés hacia el aprendizaje.

Por ello, se considera el desarrollo la presente investigación enmarcada en cinco capítulos, en el caso del capítulo uno, se denomina el problema, donde se plantea el problema, los objetivos de la investigación, además de la justificación e importancia de la investigación. Seguidamente se plantea el capítulo dos, donde se atienden los antecedentes del estudio, los cuales plantean investigaciones tanto a nivel internacional, como nacional y regional, también se desarrollan las bases teóricas y en el caso del capítulo tres, se planteó la metodología a seguir para el desarrollo de la investigación.

En el mismo orden de ideas, se plantean una serie de aspectos sistemáticos en el capítulo cuatro referido a los resultados de la investigación, donde se desarrollaron las diferentes fases de la investigación, como fue la fase de diagnóstico, además de ello, la fase de diseño de una propuesta de cambio, la fase de aplicación de la propuesta y la fase de evaluación. Además de lo anterior, es imprescindible referir que el capítulo cinco refiere la construcción de las conclusiones y las recomendaciones del estudio.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

La consolidación del pensamiento, promueve la conformación de la sociedad del conocimiento, como tal, las demandas en este contexto apuntan hacia el enriquecimiento del mismo, para así mostrar un sujeto integral en la sociedad, una de las formas que promueve dicha manifestación es la educación, como proceso que permite la construcción de conocimiento, promueve en las poblaciones la concreción de evidencias que dan las bases formativas para así proveer al sujeto de elementos que le permita enfrentarse al mundo cambiante de hoy, en este campo educativo, intervienen infinidad de factores, donde destaca: gerenciales, curriculares, pedagógicos, didácticos, entre otros.

Dada la complejidad que impone la amplia gama de factores asociados a la educación, es pertinente referir que dentro de la misma, se generan componentes que contribuyen con la formación adecuada del individuo, una de estas áreas, es la lectura, esta permite a los alumnos construir sus propios conocimientos y convertirlos en saberes para la vida, su importancia es muy elevada, puesto que desde la misma, se logra el perfeccionamiento de la escritura y de la oralidad, es decir, es un proceso que interviene de manera directa en el aprendizaje significativo del estudiante de todos los niveles, sin embargo, en el caso específico se asumirá como marco de referencia la educación primaria, por esta razón, es conveniente hacer alusión a lo expresado por Sánchez (2014) quién afirma:

Leer para aprender es otra forma para denominar la llamada lectura académica. Enseñar a leer para aprender significa preparar a niños, niñas y jóvenes para que sean cada vez más capaces de resolver por sí mismos las situaciones de lectura y apropiarse de

nuevos conocimientos que se presentan en las asignaturas del currículo. Para comenzar, se espera que construyan estrategias para ubicar, registrar y procesar la información que consultan diariamente. (p 25).

De acuerdo con lo anterior, es pertinente sostener que en los espacios escolares, se requiere de la aplicación de la lectura académica, donde se le otorgue al estudiante una formación adecuada que le permita mediante la lectura generar espacios para la construcción de discursos argumentativos, desde esta perspectiva, la enseñanza de la lectura es una tarea compleja, puesto que en la misma se integra: el conocimiento de letras, el silabeo, la fluidez, la comprensión, entre otros, por esto, es preciso que el docente se valga de elementos que motiven al estudiante hacia la práctica constante del proceso lector, es decir que convierta a la misma en un hábito fundamental, no sólo cuando se encuentre en horas de clase, sino en su formación constante.

En este sentido, los hábitos de lectura, consisten como lo afirma Bermúdez (2016) en: “la práctica constante y progresiva de la lectura, superando niveles, hasta llegar a la comprensión de la misma” (p. 29), con atención en lo anterior, es preciso asumir que el hábito constante, promueve el perfeccionamiento de la lectura, desde luego, este hábito se constituye en razón de las posibilidades que posea el alumno, como es el caso de la designación de una carga horaria diaria para la práctica de la lectura. En este caso, es importante enamorar al estudiante, para que de esta manera se comprometa con asumir el hábito, no por cumplir con un horario o con una exigencia de la sociedad, sino consiente que la práctica del mismo, promoverá la construcción significativa de conocimientos.

Así mismo Solé (2017) señala: “la lectura en la educación primaria, debe ser asumida por los sujetos con la finalidad de que se construyan conocimientos para comprender el contexto” (p. 11), a pesar de que lo referido, se ubica en unas décadas atrás, es pertinente puesto que permite

demostrar la importancia en el fomento de la lectura, dado que son la base para el desarrollo de competencias comunicativas, desde esta perspectiva, las manifestaciones lectoras orientan el desarrollo del aprendizaje con énfasis en la concreción significativa del estudiante.

Por tanto, los hábitos de lectura, contribuyen con la formación integral del sujeto, porque de esta manera se genera la sociedad del conocimiento, es así, como las concreciones que subyacen del campo de la lectura, se orientan en su práctica constante, como un modo de vida, se exige desde los primeros años de formación en la escuela que se contribuya con el desarrollo de la lectura, esta constitución de hábitos lectores, no sólo debe ser asumida por los docentes de las instituciones educativas, sino que por el contrario, se requiere de la colaboración de padres y/o acudientes para así generar un verdadero impacto en la formación de los estudiantes.

Concebir la formación trascendental, implica que es la lectura uno de los procesos que se encuentra implícita en todas las áreas formativas, de allí que su práctica constante promueve el interés por descubrir, al respecto, es preciso hacer mención a lo expuesto por Alves (2014):

El hecho de que el maestro logre una actuación competente como comunicador implica, en primera instancia, desarrollar una serie de conocimientos, sistema de acciones y operaciones que pueden sistematizarse en habilidades y hábitos, que vayan conformando toda una cultura de la comunicación necesaria para quien tiene como centro de su trabajo al hombre. (p. 29).

De acuerdo con lo anterior, la práctica de hábitos de lectura promueve la construcción de conocimientos, tal como se ha venido advirtiendo a lo largo del escrito, además de ello, mediante la concreción de estos hábitos se logra la instauración de una cultura de la comunicación, producto de la práctica constante de la lectura, es así como las demandas se deben asumir desde las manifestaciones propias de estos hábitos de lectura, donde el interés apunte hacia la formación integral del educando.

Sin embargo, en la realidad de las instituciones educativas, la situación es muy diferente a lo descrito hasta el momento, tal como lo afirma Borda (2006) “nunca antes en la historia se originó tanto conocimiento como en el presente y paradójicamente nunca se leyó tan poco como ahora” (p. 32), esta expresión pudiera poner en riesgo el proceso lector, dado que en los actuales momentos debido a lo vertiginoso de los cambios, se generan conocimientos constantes, sin embargo, continua siendo la lectura uno de los fundamentos para el desarrollo de las estructuras cognitivas.

No obstante, en las realidades escolares, se evidencia un claro rechazo por la lectura, sobre todo en educación primaria, en los primeros años de formación, los docentes invierten un tiempo considerable en el desarrollo de procesos lectores, en la mayoría de los casos sin resultado alguno, porque los estudiantes con el pasar de los años en la educación primaria rechazan la lectura, lo que ocasiona en los contextos escolares algunas desavenencias, tal como lo afirma Vargas (2012):

El escaso interés por el aprendizaje de la lectura, ha sido uno de los problemas más difíciles de resolver en las escuelas, porque cada día se asume con mayor énfasis otros elementos y se obvia el desarrollo de la lectura, lo cual hace que el conocimiento se vea comprometido, porque una de las vías fundamentales para construir los saberes es la lectura (p. 41).

Con atención en lo anterior, es necesario referir que el poco interés dado por los alumnos de educación primaria, quienes se presentan apáticos frente a la misma, es decir, se muestran indispuestos y poco atraídos por los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las aulas de clase y donde los elementos estratégicos empleados por los docentes, no han sido del todo efectivos, dado que los saberes carecen de contextualización.

De la misma manera, se presenta un rechazo generalizado de la lectura, lo que ocasiona distracción, desinterés, escaso dominio de la escritura, evidenciada en una ortografía inadecuada, así como una escasa

comprensión lectora, esto sucede a causa de que en algunos casos, la lectura se asume como estrategia de enseñanza de un tema determinado, por ejemplo en el caso de una investigación se les solicita leer un tema específico, el alumno prefiere ingresar a una plataforma virtual y observar un video, lo que hace que se suprima la lectura y de igual manera está construye conocimientos, o por lo menos cumpliendo con lo que su docente le está exigiendo.

En este sentido, es pertinente enunciar las situaciones causales de la carencia de hábitos de lectura en los estudiantes de educación primaria, una de estas, es el escaso compromiso que demuestra la familia, en contribuir con la institución educativa para que se generen aprendizajes sobre la lectura, este tema es dejado sólo a los maestros, lo cual genera en los estudiantes que al no tener en sus hogares una orientación se deja de lado, ocasionado así que el aprendizaje producido en las aulas de clase, se pierda en la casa, al respecto Borda (2006) señala: “la familia ha perdido el interés por ayudar a sus hijos para que sean lectores activos, por el contrario prefieren que sus hijos estén en constante interacción con la televisión o con el ordenador conectado a internet” (p. 44).

Tal como se logra apreciar, es preciso asumir que el proceso lector, así como se presenta alterado desde los docentes como se ha descrito, también tiene que ver con el grupo familiar de los niños de educación primaria, quienes han descuidado desde las familias, porque poco les preocupa que sus hijos desarrollen hábitos lectores, por el contrario, debido a la tecnología promueven su constante uso, sin estar conscientes del daño que le pueda ocasionar está a sus hijos. Otra de las causas, es la apatía de los docentes, se observa el escaso interés por parte de éstos hacia la consecución del hábito lector, prefieren mantener una actitud pasiva, al respecto, Newman (2015):

Los docentes han perdido el interés por la formación de hábitos de lectura, en esto ha tenido mucho que ver, el desinterés de los estudiantes, incluso de los mismos padres y representantes, es

lamentable observar como desde la escuela se ha ido promoviendo la poca importancia por la lectura (p. 36).

Tal como se refiere, el escaso interés que se evidencia en la sociedad respecto a la conformación de hábitos de lectura, ha hecho que el docente también se convierta en responsable de la poca promoción de la lectura en las instituciones educativas, el hecho de que los niños le tomen poca importancia a un proceso tan relevante como la lectura, ha hecho que el docente se sienta un tanto desligado de ese proceso formativo, es una realidad, en la cual todos los actores educativos son responsables, lo que trae como consecuencia, una escasa práctica de la lectura.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior, ICFES, basado en una aplicación hecha para los grados 5° y 9° en tres áreas, incluida la del lenguaje, en las pruebas Saber 2016, muestra las deficiencias de los estudiantes colombianos en el proceso lector. Es decir, los alumnos reconocen ideas principales y establecen algunas relaciones, pero muy pocos son capaces de comprender textos complejos, analizar, inferir, relacionar información implícita y explícita en diferentes textos escritos y menos para asumir una posición crítica y argumentar sobre ello. En una frase, leen pero no comprenden y así es muy difícil apropiarse del conocimiento y ser generadores del mismo.

Con atención en lo anterior, es preciso referir que el bajo rendimiento demostrado en las pruebas saber por parte de los alumnos, se hace con énfasis en el escaso desarrollo de hábitos de lectura, causado por los factores descritos hasta el momento y que se presentan de manera constante en las realidades educativas, es así, como las acciones constantes, no han generado un impacto adecuado en la realidad, puesto que el logro de los hábitos de lectura, son cada vez menores.

De igual manera, el no cultivar hábitos de lectura generará en los espacios escolares, escasa construcción de aprendizajes significativos, es cierto, se cuenta con la tecnología, no obstante, la misma no promueve la

comprensión de elementos que son el fundamento en la construcción de una cultura comunicativa, donde la base de la misma, haya sido la práctica constante de la lectura, el rechazo de los hábitos de lectura, conduce a que los estudiantes dejen de lado el desarrollo óptimo de su pensamiento, por lo que se pone en riesgo la formación integral del alumno de educación primaria.

A las situaciones previamente descritas, no escapa la Sede San José de La Vega del Instituto Técnico Buena Esperanza, en la zona rural de Cúcuta en el corregimiento Buena Esperanza, ubicado en el Departamento de Norte de Santander, donde se denotan el escaso valor que los padres le dan al trabajo escolar, en este caso, es preciso referir que debido a que los niños pertenecen a una zona rural, al cumplir con su jornada diaria de estudio, deben desplazarse rápidamente a sus hogares, para ayudar con la labores en el caso de los varones, ayudan a su padre en labores de agricultura y trabajo con los animales y respecto a las niñas, ayudan a la mamá en la labores propias del hogar, y que terminan muy cansados y con pocas ganas para realizar alguna lectura o algún compromiso escolar.

Esta situación está poniendo en riesgo el dominio de la lectura por parte de los estudiantes, puesto que al no recibir apoyo de los padres y/o acudientes, los conocimientos no logran ser reforzados y de esta manera pueden quedar en el aire, es así que los docentes deben repetir los contenidos para que se logre algún aprendizaje. De manera que la realidad es incierta, porque tal como se ha descrito, existen múltiples factores que están incidiendo en la escasa formación de hábitos de lectura, donde se reflejan situaciones poco adecuadas, enfocadas hacia acciones poco cónsonas y que poco contribuyen con el desarrollo integral del educando.

Por las razones descritas previamente, se hace necesaria el aprendizaje significativo del estudiante mediante estrategias lúdicas para el fomento de hábitos lectores, con lo que se logrará el desarrollo de acciones que incentiven al estudiante hacia la práctica de lectura, donde se logre

desde el grado primero y con la adopción de la creatividad del docente, motivar a los alumnos, promover el amor por la lectura, es una tarea ardua, sin embargo, mediante la lúdica se logrará la concreción de acciones que permitan concebir un espacio para la práctica de la lectura de manera adecuada y que así se logre la construcción de aprendizajes significativos.

En este sentido, la lúdica contribuye con la dinamización de aprendizajes, más aún de la lectura, y mediante la misma, se puede lograr el desarrollo de hábitos, así lo afirma Phyllis (2007), quien sostiene que: “la lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano” (p.125). A tal efecto, la lúdica como actividad enriquecedora del ser humano, tiene numerosos alcances y beneficios porque, lejos de ser asumida como una actividad trivial, la misma fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse al aprendizaje significativo de saberes, cuya totalidad representa en la sociedad actual una amplia gama de actividades de elevado valor donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad, la afectividad, la reflexión y el conocimiento.

En relación con lo anterior, es necesario plantear las siguientes interrogantes:

¿Cómo establecer estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo de los alumnos de la Sede San José de La Vega del Instituto Técnico Buena Esperanza, ubicado en la zona rural de Cúcuta en el corregimiento Buena Esperanza?,

¿Cómo son los hábitos de lectura evidenciados por los alumnos de educación primaria?,

¿De qué manera planear estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo?

¿Cómo ejecutar estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo?,

¿Cuál es el impacto del empleo de estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo?, estas interrogantes permitirán el desarrollo sistemático de la presente investigación.

## **Objetivos del Estudio**

### **Objetivo General:**

Establecer estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo de los alumnos de la sede San José de La Vega del Instituto Técnico Buena Esperanza, ubicado en la zona rural de Cúcuta en el corregimiento Buena Esperanza.

### **Objetivos Específicos:**

Diagnosticar los hábitos de lectura evidenciados por los alumnos de educación primaria.

Planear estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo.

Ejecutar estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo.

Reflexionar sobre el impacto del empleo de estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo.

## **Justificación e Importancia de la Investigación**

La presente investigación acción, parte de establecer estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo de los alumnos de la sede San José de La Vega del Instituto Técnico Buena Esperanza, ubicado en la zona rural de Cúcuta en el corregimiento Buena Esperanza, implica comprender el alto valor que posee para la vida misma la lectura, tal es el caso de que existen culturas sociales, donde la lectura, es el fundamento de desarrollo de todas las acciones, de allí la relevancia de adentrarse en el estudio de los hábitos de lectura, puesto que mediante los mismos se logrará una transformación de la realidad y de esta manera se contribuirá con la mejora de la calidad de la educación.

En este sentido, es pertinente referir que la instauración de hábitos de lectura, no es tarea fácil, puesto que la lectura como tal, es rechazada por la sociedad, por tanto, se considera la necesidad de la incorporación de las estrategias lúdicas, porque mediante la incorporación del juego, los alumnos pueden lograr motivarse hacia la práctica constante de la lectura, para que la misma se convierta en hábito, de la misma manera, se motivará a los docentes, puesto que depondrá en evidencia la creatividad de los maestros de educación primaria, quienes deben valerse de su potencial para la concreción y aplicación de estrategias lúdicas que contribuyan con el fomento de hábitos de lectura.

En el mismo orden de ideas, cuando un sujeto aprende a leer de manera adecuada y desarrolla la misma de manera constante, logrará los mecanismos para generar aprendizajes significativos en la cotidianidad y demostrarse como tal, es así como los hábitos de lectura contribuyen con la formación trascendental para la vida, es decir, el hábito acompaña al sujeto durante toda su existencia, por ello, desde la institución educativa, se estaría

contribuyendo con una formación integral, desde las demandas propias de la sociedad.

En este sentido, la presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, porque se asumen fundamentos teóricos que le dan validez de contenido al presente estudio, de la misma manera, el presente estudio se convertirá en un antecedente valioso para quienes desarrollen estudios relacionados con los hábitos de lectura, asimismo, la investigación se constituirá en un material de consulta importante dirigido a la comunidad académica para que se logre un impacto en la sociedad del conocimiento.

En el mismo orden de ideas, el estudio se justifica desde el punto de vista práctica, porque el diseño de estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo, permitirá ofrecer un sustento innovador en el desarrollo de sujetos que amen la lectura y que demuestren que mediante su empleo se logra la construcción de aprendizajes significativos. De igual manera, la indagación, se justifica desde el punto de vista metodológico, porque permitirá el diseño, validación y aplicación de instrumentos de recolección de la información que ofrezcan los insumos necesarios para definir la problemática.

En síntesis la investigación se muestra innovadora, debido a la inserción de estrategias lúdicas, para el fomento de hábitos de lectura, puesto que en la institución educativa definida para el estudio, se requieren para dinamizar no sólo los hábitos de la lectura, sino su enseñanza y aprendizaje para ocasionar resultados positivos y permitirá promover el desarrollo de conocimientos que sean la base de la formación integral del alumno.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del Estudio**

Los antecedentes del estudio constituyen aportes que subyacen de investigaciones ya realizadas, en este sentido, a nivel internacional, se ubica el estudio de Coronado (2017) denominado: Estrategias lúdicas en el desarrollo de la capacidad lectora de los niños y niñas de tercer grado de educación primaria de la institución educativa “Santa Teresita del Niño Jesús N° 42255”, distrito de Tacna, año 2016, en la presente investigación, se planteó el siguiente objetivo: Determinar las estrategias lúdicas en el desarrollo de la capacidad lectora de los niños y niñas de tercer grado de educación primaria de la institución educativa “Santa Teresita del niño Jesús N° 42255”, distrito de Tacna, año 2016. El estudio corresponde a una investigación de diseño pre experimental con pre y pos test en un solo grupo. Se realizó con una muestra de 20 niños y niñas, correspondientes al primer grado de educación primaria. En ese grupo, de acuerdo al diseño de investigación, se aplicó una prueba de entrada de comprensión de textos (pretest), luego el experimento centrado en estrategias lúdicas en el desarrollo de la capacidad de lectura y finalmente, una prueba de salida de comprensión de textos (pos test).

El análisis de resultados se realizó utilizando SPSS, v.20. Considerando estadísticos descriptivos (frecuencias, media, mediana, desviación estándar) y cálculo de medias (t de Student para muestras relacionadas). En sus resultados, se distingue que en el pre test hay un significativo número de alumnos (50,0%) con calificaciones correspondientes a la escala media, que se encuentran en proceso; en el pos test el número de alumnos con

calificaciones pertenecientes a escala baja es de sólo 3,57% y aquellos con calificaciones correspondientes a la escala alto aumentó a 50,00% .

En consecuencia, la investigación determinó que el programa de estrategias lúdicas resultó efectivo para promover la capacidad de comprensión lectora de los alumnos, pues estadísticamente se ha demostrado que hay diferencias significativas entre la situación inicial (antes de aplicar el pre experimento) y la situación final (después de aplicar el pre experimento). ( $t$  calculada  $>$   $t$  tabla y el  $p$  valor= 0,000).

La investigación referida, ofrece un aporte conceptual al presente estudio, puesto que se manifiesta la concepción de estrategias lúdicas, así como también en el plano de la capacidad lectora, la cual subyace desde el plano de los hábitos de lectura, a pesar de que el estudio es cuantitativo, ofrece aportes teóricos fundamentales en la comprensión del objeto de estudio.

En el mismo contexto, Calero, Domínguez y Prado (2017), El presente estudio está orientado al análisis de las estrategias lúdicas empleadas por la docente para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes del sexto grado "A" del Centro Escolar Público Brenda Cano Torrez con el objetivo de identificar las estrategias lúdicas para desarrollar el hábito lector que implementa con sus estudiantes. El tipo de estudio de este trabajo es descriptivo ya que se describen las estrategias lúdicas que aplica la docente en el desarrollo del hábito lector para posteriormente ser analizada e interpretada la información y confrontar los datos con la teoría. La población y muestra del sexto grado "A" estuvo conformada por 54 estudiantes. Para recolectar la información se utilizó la técnica de la entrevista. Los resultados obtenidos permiten determinar que la actitud de los estudiantes fue positiva porque la mayoría practica la lectura en casa y en la escuela. Al valorar la actitud de los padres de familia se encontró que existe poco interés en fomentar el hábito lector en sus hijos debido a que la mayoría trabaja y no le brindan atención, sin obviar que existen padres que se encuentran

pendientes del crecimiento y desarrollo intelectual de sus hijos, marcando la diferencia.

Las recomendaciones propuestas a la docente por parte del grupo de investigadoras es que continúe implementando nuevas estrategias lúdicas en pos del estudiante, proporcionándole a los padres de familia técnicas para que le ayuden a sus hijos a leer más continuamente en casa para superar esta habilidad. El referido estudio se relaciona con la investigación, desde la perspectiva de asumir el desarrollo intelectual con énfasis en la lúdica para la promoción de los hábitos lectores.

A nivel nacional, De La Hoz (2018), llevó a cabo un estudio denominado: Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica, el impacto que la lúdica tiene sobre la lectura y su comprensión en el proceso de formación, se observa como recurso innovador y por ende diferente como lo es la IEP, que se apropia no solo del proceso sino de las debilidades que se presenta en el proceso de aprendizaje. El estudio tuvo como propósito fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica. La metodología se orientó bajo el enfoque cualitativo, utilizando el tipo de investigación acción, desde un diseño descriptivo, exploratorio. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como; observación participante y diario de campo.

La población estuvo conformada por cuarenta (40) estudiantes de básica primaria de la IED Tercera Mixta sede José Antonio Galán, ubicada en el municipio de Fundación- Magdalena. Los resultados arrojaron estrategias basadas en la lúdica y en la investigación para fortalecer la comprensión lectora tales como; lecturas compartidas con amplificación, cronómetro, reyes de la lectura, el plan padrino, ejercicios de comprensión lectora y papá leamos juntos en el aula. Los resultados evidenciaron una marcada deficiencia en los niños y niñas en el área de lengua castellana, más específicamente en el proceso lector y su comprensión.

Como se logra apreciar, la lúdica, es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo de capacidades lectoras, es así como el aporte de este antecedente se enmarca en las recomendaciones que se generan para la construcción de estrategias lúdicas.

También Bustos (2019) ejecutó una investigación denominada: Booktubers en el aula: desarrollando hábitos lectores y competencia literaria, el presente trabajo monográfico tuvo como objetivo determinar la incidencia del uso de Booktube como herramienta didáctica para mejorar el hábito lector, desarrollar los procedimientos (interpretar y valorar) y actitudes (sensibilidad y capacidad de reflexión) de la competencia literaria en las estudiantes del grado 804 del Liceo Femenino Mercedes Nariño, a través del análisis y la producción de contenidos de video que pertenecieran al fenómeno Booktuber. Lo anterior hizo posible que las estudiantes construyeran nuevas perspectivas sobre el ejercicio lector y la literatura.

En ese propósito, se diseñó una propuesta de intervención pedagógica en donde se aplicaron estrategias en torno al análisis y reflexión profunda sobre las obras literarias, como también el reconocimiento de características de videos del fenómeno Booktuber con el fin de generar en las estudiantes no sólo el desarrollo de procesos cognitivos (Interpretar -Valorar) y actitudes (Sensibilidad -capacidad de reflexión) sino también una reflexión sobre la importancia de la lectura y finalmente la expresión de un juicio valorativo argumentado en el respectivo análisis y reflexión acerca de la obra.

El aporte en este caso, se evidencia desde la innovación que se requiere para el desarrollo de procesos lectores, además de mezclarlo con la literatura, genera un impacto real en los contextos educativos.

A nivel regional, Triana (2017) llevó a cabo un estudio denominado: Estrategias Pedagógicas Mediadas Por Las TIC Para Fortalecer Los Niveles De Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Grado Octavo Del Colegio Andrés Bello Del Municipio De Cúcuta, la lectura, es uno de los mecanismos que promueve la construcción de aprendizajes, en este sentido, se hizo

necesario plantear una investigación cuyo objetivo general se enmarca en: Fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado octavo mediante estrategias pedagógicas mediadas por las TIC en la Institución Educativa Colegio Andrés Bello, el estudio asumió las perspectivas de la investigación acción, se desarrolló en fases: la primera, fue la planificación, donde se diseñaron estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, como es el caso del empleo de las redes sociales, las tablets, el tablero L.O.C, entre otras estrategias, elevando los niveles de comprensión lectora.

La fase siguiente; acción, allí se aplicaron las estrategias sugeridas, luego, se desarrolló la fase de observación, donde se asumió la directa no participante, permitió establecer la evaluación de las estrategias mediadas por TIC, se evidenció un cambio significativo en la realidad, se consideró el hecho de elevar el interés de los alumnos por la lectura, de igual manera, se evidencia el hecho de la mejora significativa de la escritura, los estudiantes lograron perfeccionar la ortografía y la redacción, así como también el hecho de promover el desarrollo de la capacidad creadora, finalmente se aplicó la fase de reflexión, donde se evidencia, cómo desde la realidad observada y su transformación, se logra la comprobación de las acciones ejecutadas, el aporte en este caso, se enmarca en aspectos conceptuales y teóricos relacionados con la lectura.

Solano (2018) realizó un estudio denominado: Estrategias Interactivas Para La Mejora De La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Los Grados Cuarto, La presente investigación parte de proponer estrategias interactivas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto del Instituto Técnico María Inmaculada Municipio Villa del Rosario Departamento Norte de Santander Colombia, para ello, se empleó la investigación cuantitativa, mediante la investigación descriptiva, con un proyecto factible. La población de este estudio estuvo integrada por los estudiantes del grado cuarto del referido Instituto constituida por 3 docentes

del grado cuarto y 90 estudiantes, dada el tamaño de la población y el fácil acceso que la investigadora tiene al mismo, no se estableció muestra, a estos sujetos se les aplicó un cuestionario, tipo escala Likert, el cual antes de su aplicación, fue sometido a los criterios de validez y confiabilidad.

En este sentido, es necesario indicar que los datos que de allí surgieron se asumieron mediante el tratamiento estadístico, donde se estableció que los estudiantes escasamente aplican la anticipación, si aplican la predicción, asumen la regresión, se aplica la autonomía, y la diversificación, la inferencia poco se aplica, y no se aplica la interpretación, se evidencia el poco empleo de la interpretación, la explicación, la comprensión, y la interacción entre los sujetos con énfasis en la lectura, escasamente se asumen las habilidades para la comprensión lectora, por lo que se hizo necesario generar estrategias interactivas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto del Instituto Técnico María Inmaculada Municipio Villa del Rosario Departamento Norte de Santander Colombia.

El aporte que emerge desde este estudio, se asume desde la concreción de estrategias, además de evidenciar la importancia de la lectura como base para el desarrollo integral de los sujetos y la generación de aprendizajes significativos. En consecuencia, los antecedentes en general, son un cuerpo teórico que permite la comprensión del objeto de estudio.

## **Bases Teóricas**

### **Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo, es una de las tendencias actuales para fomentar el desarrollo de los seres humanos, quienes aprenden de manera diversa, partiendo de dimensiones como lo emocional, motivacional, cognitivo, todo ello fomenta el significado en el conocimiento de los seres humanos, en este sentido, Álvarez (2019) refiere:

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento (s.p).

Con atención en lo anterior, es necesario referir que el aprendizaje en los actuales momentos, se relaciona con el desarrollo de habilidades, con base en los conocimientos previos, de esta manera, el sujeto se integra a las comunidades y así establece significados acerca de lo que se encuentra aprendiendo, por tanto, el conocimiento adquiere sentido, cuando se logra poner de manifiesto en los contextos sociales, es decir, se deja de lado el aprendizaje memorístico y entra en juego aspectos relacionados con el empleo que tiene el aprendizaje para la vida.

El aprendizaje como proceso que genera la adopción de la información, considera la concreción de relaciones entre las informaciones que los sujetos están asumiendo, es decir, se establece un vínculo entre lo que el estudiante conoce y lo que está construyendo en su formación escolar, de esta forma, se alcanzan mejoras en los procesos y se producen cambios en la realidad, con énfasis en las mejoras del sujeto, es un proceso donde las habilidades se desarrollan y se consolidan, porque a partir de estos, se logra la construcción de nuevos saberes, al respecto Coll, Palacios y Marchesi (2004) sostienen que:

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa (p. 89).

Como se logra apreciar, es necesario considerar que cada uno de los sujetos aprende de manera diferente, sin embargo, el sujeto responde a ciertos modelos mentales que han sido instaurados, no obstante, es conveniente destacar que las situaciones con las que se aprende, tiende a asumir sus propias ideas en función de la definición de la realidad. En este sentido, es preciso definir la **dimensión emocional**, en este caso, se toma en cuenta el afecto y las emociones de los sujetos para de esta forma así establecer los conocimientos, en este caso, Álvarez (2019) sostiene que:

No se trata solo de retener en memoria una información durante un periodo de tiempo para después soltarlo como podría ser en una respuesta de examen: la finalidad es darle un sentido personal al conocimiento, de poder explicarlo con tus propias palabras, e incluso, una vez realizado el aprendizaje significativo, crear nuevo conocimiento a través de éste (s.p).

Es entonces necesario referir una diferenciación entre el aprendizaje memorístico y significativo, en el caso del primero es repetitivo y para tal fin, no se requiere de emociones, sin embargo, en el aprendizaje significativo, se toma en cuenta aspectos que son propios del sujeto, con base en conocimientos previos, este le da una mayor autonomía al sujeto, porque puede lograr generar elementos desde su propia perspectiva, se permite de esta manera consolidar una estructura cognitiva, con énfasis en el desarrollo integral del sujeto.

Por tanto, la diferenciación entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico, radica en la relación que se establece en el caso del primero con el conocimiento previo, dichas relaciones deben asumirse desde la definición con sentido, donde se logren evidenciar aspectos que posean significados y que respalden lo que los estudiantes se encuentran aprendiendo, se trata de un proceso sistemático, donde se integren aspectos de manera progresivo para de esta manera generar conocimientos significativos.

Por ello, a juicio de Álvarez (2019) en el aprendizaje significativo, se deben tener en cuenta dos factores esenciales, como son los siguientes:

**1. Significatividad lógica:** A nivel de estructura interna del conocimiento, ha de ser relevante y con una organización clara.

**2. Significatividad psicológica:** Desde la capacidad para asimilarlo, ha de existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje. Ha de existir, pues, una disposición favorable para aprender el nuevo material y relacionarlo con lo que ya sabe previamente.

Con estos dos factores, es necesario reconocer que el significado debe pasar por dos procesos, en el caso de la significatividad lógica, se manifiesta en función de la relevancia que poseen los conocimientos que se ubican en la estructura mental, además se presenta la significatividad psicológica, donde se manifiestan aspectos relacionados con la asimilación de los conocimientos, donde se toma en cuenta la disposición de los sujetos para lograr alcanzar aprendizajes significativos, es de esta forma, como entra en juego la memorización comprensiva, donde se deben tomar en cuenta los componentes materiales, motivacionales y emociones, lo cual, permitirá el establecimiento de conceptos, para dinamizar las capacidades individuales de los sujetos, lo cual, es esencial para la construcción de conocimientos, donde se hace énfasis en la maduración del sujeto para alcanzar conocimientos significativos, al respecto, Coll, Palacios y Marchesi (2004) señalan:

Para poder afianzar ese nuevo conocimiento gracias al aprendizaje significativo se necesita de la memorización comprensiva. Construir nuevos significados implica modificar los anteriores y añadir nuevos elementos para formar relaciones. La memorización es comprensiva porque los significados construidos modifican, se añaden y enriquecen los esquemas cognitivos (p. 72).

Como se logra apreciar, la memorización comprensiva, es uno de los aspectos necesarios para que se genere aprendizaje significativo, porque es

desde allí donde se establece la funcionalidad de los nuevos conocimientos, en este tipo de memorización, se integran procesos, tales como la modificación de los esquemas cognitivos, es allí donde radica el verdadero placer de aprender, porque se asume la disposición para tal fin y así lograr soluciones a problemas que se presentan en la cotidianidad.

### **Estrategias Lúdicas**

Para adentrarse en las estrategias lúdicas, es conveniente asumir la definición de Lúdica ofrecida por Díaz (2008):

Una dimensión contextual con la cual se debe encontrar una relación que permita el vínculo con los factores intervinientes en los procesos educativos. Es más, se debe educar en la dimensión lúdica del sujeto en sí misma como pensamiento lúdico, sensibilidad lúdica. Desde ella misma es posible fortalecer procesos de pensamiento que redunden en fortalecimiento de las condiciones generales para la actividad cognitiva y comunicativa en general y para la formación de la personalidad del ciudadano esperado para una nueva democracia (p. 27)

Como se logra apreciar, la lúdica consiste en establecer una serie de aspectos que logren promover la dinamización del acto educativo, en este sentido, cobra especial relevancia componentes como el pensamiento lúdico, la sensibilidad lúdica, los cuales son importantes para el desarrollo de un proceso en las actividades cognitivas y comunicativas en el acto pedagógico, por ello, las acciones lúdicas, son comparadas con rituales que se promueven en función de la interacción presente entre la comunicación y la convivencia social, donde establecen normas y valores para fomentar aprendizajes.

La lúdica por tanto, posee una serie de principios, los cuales, son propuestos por Arango, Gonzáles y Ramírez (2013) de la siguiente manera:

Principio de la fantasía o ficción: La fantasía es el origen para la acción creadora, transformada por las experiencias del mundo de la realidad cotidiana.

Principio de alteridad: Expresa la relación de la subjetividad con el mundo exterior. Se construyen mundos imaginarios a partir de un contexto socio cultural y actúa “como sí.”...

Principio de placer: acto de sublimación mediante el cual el sujeto satisface deseos y emociones. Es un principio fundamental y es condición para comprender el sentido de la lúdica con la ficción y el principio de alteridad.

Principio de Identidad: La función lúdica tiene como fin último la identidad del Yo. “la identidad personal, o identidad del yo, es la condición última de la función lúdica.

Al respecto, los principios implícitos en la lúdica se manifiestan desde el sentido de fantasía o ficción que poseen las personas, con la finalidad de aprovechar la cotidianidad y que se logren dinamizar desde la lúdica. Además de lo anterior, se presenta el principio de alteridad, donde se debe entender al otro, desde la propia perspectiva de quien ejecuta la lúdica, también se debe tomar en cuenta el principio de placer, es decir, para que exista un efecto, la estrategia empleada debe promover placer para así alcanzar los propósitos planeados, además se asume el principio de identidad, con énfasis en la propia función lúdica de la estrategia que se está creando.

Es entonces la lúdica uno de los elementos que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de aspectos relacionados con la lengua castellana, así lo establece Arango, González y Ramírez (2013), “proponen un proyecto para el área de Lengua Castellana orientado al desarrollo de la comprensión lectora y producción textual, partiendo de elementos como las habilidades comunicativas: hablar, leer, escribir, escuchar” (p. 28), como se logra apreciar, el empleo de la lúdica en el aprendizaje y adopción de hábitos lectores, es esencia, porque desde la misma, se logra el desarrollo de capacidades como la comprensión, argumentación, proposición y exposición de las ideas de los estudiantes.

En la lúdica, para el desarrollo de los hábitos lectores, se requiere de un puente de aprendizaje, en este caso Torres (2010) señala: “el mejor puente

hacia un aprendizaje significativo es aquel donde el docente es tan competente como lo exige el siglo actual, afronta los retos, se exige y se prepara a priorizar la lúdica dentro de sus aulas de clase” (p. 29), de esta manera, es necesario considerar la importancia del aprendizaje significativo de la lectura, por ello, la lúdica debe ser prioridad en el desarrollo de prácticas pedagógicas, con la finalidad de generar conocimientos para la vida.

En este sentido, Sánchez (2018) sostiene que: “Desde que los niños y niñas empiezan a leer en la escuela, esta actividad se convierte en una obligación y por ello durante las etapas de escolarización obligatoria se observan altos índices de lectura” (p. 54). De esta manera, es preciso referir que todo lo obligatorio genera rechazo, por ello, el aprendizaje de la lectura debe dinamizar mediante estrategias lúdicas, donde los estudiantes logren poner en evidencia el desarrollo de acciones que permitan promover hábitos de lectura, de la misma manera, Torres (2010) destaca que:

Quando los niños son pequeños, los adultos dedican cierto tiempo a leer libros con ellos y a acompañarlos en el proceso de lectura. Sin embargo, a medida que los estudiantes crecen y finalizan sus estudios, la lectura deja de ser obligatoria para ellos y se priorizan otras actividades que llaman más la atención, y que consideran más divertidas e interesantes (p. 32).

Como se logra apreciar, el tema de la lectura resulta complejo, porque en este se integran diversos elementos, por ello, es necesario generar actividades lúdicas, las cuales promueven el interés en función de mecanismos como la atención, para ello, es esencial que el estudiante reconozca el valor de la lectura para la vida, y promotora de conocimientos significativos, donde se logre el establecimiento un buen hábito de lectura que permita el disfrute de la misma.

En este caso Sánchez (2018) destaca que:

En pleno siglo XXI, disponemos de muchos recursos para desarrollar el gusto por la lectura y debemos aprovecharlos y explotarlos al máximo. También, la creatividad del docente y su

pasión por la lectura serán una gran herramienta para cumplir con nuestra finalidad (p. 42).

Es en este caso, donde se manifiesta la creatividad del docente, para poner de manifiesto una serie de estrategias lúdicas, las cuales son sugeridas por el mismo Sánchez (ob. cit) de la siguiente manera:

**Tabla 1.**

**Estrategias Lúdicas**

<b>Estrategia</b>	<b>Definición</b>
<b>Cada oveja con su pareja</b>	Una divertida actividad donde los alumnos y alumnas deberán descubrir qué portada pertenece a cada sinopsis. Es una manera de promover la curiosidad de las diferentes novelas que pueden ser leídas. Si quieres incrementar la dificultad puedes presentar las portadas de los libros y que sean los propios alumnos, en pequeños grupos, que predigan la sinopsis de cada uno de ellos.
<b>Booktrailer</b>	Las nuevas tecnologías nos proporcionan grandes herramientas para fomentar la lectura. Esta actividad consiste en resumir, en poco más de un minuto, mediante imágenes y audios, el libro que han leído. Posteriormente pueden visualizarse en clase para recomendar la lectura de esos libros a sus compañeros y compañeras
<b>¿Cómo acaba tu obra?</b>	Una actividad genial con la que tus alumnos pondrán su creatividad e imaginación en práctica. Una vez leída su historia, será

	interesante proponer un final distinto. ¡Quizá ese final sea más interesante e increíble que el de la propia novela!
<b>Construye tu banda sonora</b>	Cada película tiene una banda sonora...¿Por qué no propones que monten una banda sonora para su libro escogido? ¡Cada momento de la novela, seguro que puede asociarse con una canción!
<b>¿Qué te sus-cita?</b>	Esta actividad consiste en apuntar o señalar las citas que al leer nos han llamado la atención, nos han producido alguna emoción o queremos compartir con alguien. Posteriormente con las citas que se han recogido de todos los libros se pueden hacer role-playings en pequeños grupos para representar la escena en cuestión. ¡Seguro que surgen ideas geniales!
<b>Crea tu guía de viaje</b>	En las novelas se describen historias que ocurren en espacios maravillosos, en países muy conocidos y otros no tanto, algunas historias sólo ocurren en una habitación y otros recorren una gran cantidad de ciudades...¡Aprovecha las lecturas y apunta todos aquellos sitios que aparecen, investiga sobre los lugares que más te interesan y crea tu propia guía de viaje para cuando quieras visitarlo en persona!
<b>Booktubers en acción</b>	Los Booktubers son una revelación en el mundo de la animación lectora. ¡Y es que

---

	<p>cuando una recomendación viene de un igual, es una doble recomendación! Por lo tanto, haz que tus alumnos se conviertan en Booktubers por un día. Pueden grabarse realizando desde una reseña de un libro, hasta la recomendación de su mejores lecturas, pasando por un <i>Book tag</i>.</p>
<b>Clubs de lectura</b>	<p>Esta propuesta suele llevarse a cabo fuera del horario escolar para compartir opiniones, sentimientos y experiencias en relación a un libro concreto. Muchas bibliotecas municipales, librerías, centros cívicos, etc. promueven este tipo de actividades para fomentar el placer por la lectura. ¿Por qué no utilizar los clubs de lectura, también, desde la escuela?</p>
<b>Nubes de palabras</b>	<p>Esta técnica permite realizar diferentes actividades, que implican un alto nivel de participación por parte del alumnado, con sencillas aplicaciones. Puedes aprovechar para aprender nuevo vocabulario animando a tus estudiantes a poner palabras que les han resultado nuevas o difíciles de entender.</p>
<b>Lectura en voz alta</b>	<p>Leer colectivamente ayuda a mejorar la entonación, a respetar los signos de puntuación, la fluidez lectora... Además si después de leer se comenta entre toda la clase lo que se ha entendido de la obra, ayuda a mejorar la comprensión lectora. Es</p>

---

---

imprescindible que todos los alumnos tengan voz y que se les conciencie de que no hay una opinión mala, todas son válidas si se argumentan correctamente.

---

**Fuente:** Sánchez (2018). Adaptado por Clavijo (2020)

Cada una de las estrategias referidas, son solo una guía, las mismas, pueden surgir de la dinámica pedagógica, donde se genere el aprendizaje de la lectura, es así como se debe tener en cuenta que prima el fomento por el placer de leer, así como también el desarrollo de competencias que son necesarias para enfrentarse al mundo cambiante de hoy, es de esta manera, como se logrará un aprendizaje significativo, integrando la lúdica, como una de las acciones necesarias en las prácticas pedagógicas, sobre todo, en relación con la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

### **Hábitos de Lectura**

Considerar un procedimiento un hábito, implica su práctica constante y reiterativa, por lo que es necesario reconocer su importancia en el desarrollo de las personas, al respecto, es necesario referir lo expuesto por Ballester (2011) quién señala:

El concepto *hábito lector* comprende dos grandes vertientes: la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos. En cualquiera de las dos acepciones subyace en realidad la misma dicotomía: la voluntad frente a la obligatoriedad (p. 72).

Con relación en lo anterior, es necesario referir que los hábitos de lectura se desarrollan desde dos perspectivas, una de estas es la repetición con la que se desarrollan los proceso lectores, lo cual, genera un impacto positivo en quien lo práctica reiteradamente, porque de esta manera se genera la necesidad de leer constantemente. De igual manera, es necesario

referir que con énfasis en la práctica constante se genera el desarrollo de habilidades y destrezas que se encuentran asociadas a la lectura, lo cual, le da al lector la experiencia suficiente para de esta manera generar una mejora progresiva en la práctica lectora, en este sentido, Ibarra (2011) sostiene que:

Para hablar con rigor de hábito lector, debemos diferenciar aquel lector cuya periodicidad de lectura viene determinada por el cumplimiento de una prescripción, sobre todo, educativa o académica, como la entrega de trabajos o el aprobado de exámenes, de aquel lector que cultiva su derecho a la lectura como un ejercicio libre de disfrute y definición de la propia identidad (p. 48).

Es importante reconocer que el hábito de lectura, es un mecanismo propio de la realidad, es decir, es la práctica constante sin presiones de la lectura, así por ejemplo una persona que lee para cubrir un determinado evento académico, no está practicando hábitos de lectura, sino que por el contrario, asume la actividad como una opción obligante. Un hábito es un aspecto que se practica diariamente y que cuando no se realiza hace falta, de esta manera, es necesario asumir como hábito situaciones que son relacionadas con el cultivo de la lectura.

Los hábitos de lectura, son el fundamento en la construcción de conocimientos, donde se destaca el interés por concretar situaciones que son la base de construcción de la actual sociedad del conocimiento, en este sentido, es necesario apreciar que un hábito genera compromiso en su práctica por tales acciones, dado que así se manifiesta un interés progresivo en la realidad, al respecto, Ballester (2011) refiere:

Estudios como los resultados del Informe Pisa de 2010 muestran oscilaciones en los porcentajes según el nivel consultado, pero a grandes rasgos nos descubren que los estudiantes españoles se encuentran todavía por debajo de la media del alumnado europeo en cuanto a comprensión lectora. Pensamos que en estos alarmantes números influyen decisivamente la concepción de lectura del estudiante y la causa última por la que este lee; si se enfrenta a la descodificación de un texto para responder a una

demanda curricular, una vez superada la tarea, cesa la lectura (p. 12).

De acuerdo con lo anterior, el escaso hábito de lectura en la sociedad, ha hecho que los índices en pruebas estandarizadas externas no sean los adecuados, estas manifestaciones se refieren en función de los mecanismos que el estudiante emplea para leer, no están siendo efectivos, de la misma manera el escaso gusto por la lectura queda demostrado cuando se evidencia que una persona no lee, por este motivo se requiere de la concreción de hábitos de lectura, donde se demuestre el interés de todos por la lectura, dado que la escasa práctica de los mismos, ha hecho que se rechace y que incluso los estudiantes se aparten de las instituciones educativas, por tanto Ballester (ob. cit) señala:

Entre las consecuencias más directas de este abandono se encuentra la dificultad de adquisición y desarrollo de destrezas, capacidades y mecanismos necesarios para comprender de forma autónoma un texto y, lógicamente, se refleja en una pobre competencia lectora y, por supuesto, en la imposibilidad de hablar de existencia de hábito lector.

Con relación en lo anterior, es necesario referir que las dificultades asociadas a la lectura, hacen que las personas se aparten de las instituciones educativas, porque no se logra el adecuado desarrollo de las habilidades y destrezas, lo que trae como consecuencia un alejamiento de la lectura. Por lo anterior, es preciso considerar la importancia que posee la lectura para el desarrollo de sus hábitos, los cuales se concretan en razón de asumir un texto desde la lectura comprensiva.

Poseer hábitos de lectura es tan importante, que permite a quién los practica perfeccionar su manera de hablar, practicar la comprensión lectora, entre otros aspectos que son de sumo interés en el desarrollo de estos aspectos, de allí, la necesidad de considerar la importancia de los hábitos de lectura para el desarrollo humano, donde converge el establecimiento de conocimientos que día con día mediante la práctica de la lectura se van

construyendo, por lo anterior, es necesario referir lo expuesto por Ibarra (2011):

La formación de hábitos lectores dista mucho de contar con una fórmula mágica o con una ecuación de aplicación matemática que garantice resultados predecibles con un alto índice de fiabilidad. Entre los retos de la educación literaria en este siglo se encuentra, sin duda, la formación de hábitos lectores estables más allá de la escolarización obligatoria o de la tutela académica, esto es, el libre ejercicio de la lectura por sí misma desligado de pretextos filológicos o pedagógicos. No obstante, en este punto los límites entre la enseñanza de la literatura y la formación de lectores se tornan difusos, pues en gran número de ocasiones se entrecruzan sus objetivos.

De acuerdo con lo anterior, es necesario considerar que la formación de hábitos de lectura, deben enmarcarse en una garantía del desarrollo de las personas, por ello, esta formación implica un reto, dado que esa práctica constante se refiere a la escolarización obligatoria, sin embargo, no debería ser así, es decir, los hábitos de lectura son fundamentales para el desarrollo de la lectura, por ello, en la formación de las personas esta es esencial, dado que se manifiesta el interés por desarrollar estrategias que sirvan de base en la adopción de hábitos de lectura, porque de esta manera se logran aprendizajes significativos.

Con relación en lo anterior, es de resaltar que se debe enseñar a los niños y niñas la importancia de crear hábitos de lectura, lo cual permite que el niño a su vez desarrollo la lectura, la escritura, la manera de expresarse, ya que al leer continuamente se enriquece el lenguaje y permite que el niño y niña desarrolle capacidades y habilidades a la hora de enfrentar cualquier problemática que se le plantee, pero la idea inicial es promover la lectura con el fin de comprender su esencia y sean capaces de reflexionar y promover el aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza del Estudio**

Asumir la metodología de la investigación, implica valorar situaciones inherentes a los objetivos de la investigación, por ello, fue esencial asumir el objetivo general del presente estudio, el cual, se enmarca en: establecer estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo de los alumnos de la sede Sam José de La Vega del Instituto Técnico Buena Esperanza, ubicado en la zona rural de Cúcuta en el corregimiento Buena Esperanza, para alcanzar este gran propósito, fue pertinente la selección de un paradigma de investigación que se formuló en función de alcanzar el mismo, por ello, la autora considera pertinente la selección del paradigma cualitativo, al respecto, Rodríguez, Gil y García (2003): “La metodología cualitativa es una ciencia ideográfica (ideas escritas), cuyo énfasis está en lo particular o individual” (p.82).

Con atención en lo anterior, es preciso manifestar que el paradigma cualitativo, parte de las ideas de los sujetos, en este sentido, se partió de las concepciones que tiene los estudiantes acerca de los hábitos de lectura, en este sentido, es conveniente destacar aspectos esenciales en relación con este objeto de estudio, por ello, el mismo se encuentra localizado en una comunidad educativa, donde se requirió de todos los actores para llevar a cabo la investigación. Dada la pertinencia de la investigación cualitativa, es preciso, destacar la necesidad de asumir un tipo de investigación que surgiera del paradigma, por ello, fue precisa la selección de la investigación acción participante, como una de la forma de asumir el control del problema

en la realidad, en este caso, Santana y Gutiérrez (2013), la definen como aquella:

Que se propone ayudar a interpretar el entorno a través del análisis de lo que dicen, hacen o piensan sus protagonistas, tienen un alcance bien amplio. En la etnografía se emplean procesos de análisis de texto sobre las expresiones verbales y no verbales, así como las acciones y el pensamiento de los actores... (p.121).

De acuerdo con lo anterior, es preciso destacar que la investigación acción, asumió el interés de partir de un entorno, donde el análisis y la interpretación de los hechos es fundamental para la selección de un problema, desde esta perspectiva, la investigadora se debe insertar en la realidad, con la finalidad de promover en las personas el interés por ocuparse de los posibles problemas que allí se presentan y de esta manera seleccionar el que mayor interés posee en la realidad, de manera que se asumió el interés del equilibrio entre las acciones y el pensamiento que se presentan en los involucrados en la investigación.

Como la investigación acción, asumió un carácter de trabajo en el sitio, es preciso reconocer que se trabajó con el enfoque de campo, el cual, es definido por Montero (2014) como:

La investigación donde las personas construyen la realidad donde viven; las comunidades y grupos en las que están insertas tienen su propio desarrollo, histórico y cultural, es decir antecede y continúa la investigación; la relación entre investigador y personas de los grupos, han de ser horizontales y dialógicas; toda comunidad dispone de los recursos necesarios para su evolución y transformación, y finalmente asume la conveniencia de utilizar distintas herramientas, metodológicas (p. 29).

Como se logra apreciar, la investigación de campo, es uno de los mecanismos que promovió la comprensión del comportamiento de los estados que se analizaron en el estudio, de esta manera, fue preciso reconocer que la comunidad educativa, fue el fundamento para el desarrollo de la presente investigación y como tal, se manifestaron en función de las

fortalezas que definieron la realidad donde se ubicó el objeto de estudio, desde esta perspectiva, la principal responsable es la investigadora, quien estuvo presente en el contexto seleccionado para el estudio.

### **Fases de la Investigación**

Para llevar a cabo la presente investigación, fue pertinente tomar en cuenta las fases que sustentan la investigación acción, al respecto, Hurtado (2006:57), dividen el proceso de trabajo en cinco (5) etapas o fases: problematización, diagnóstico, planificación, diseño, aplicación y evaluación.

**Problematización:** Se asumió un problema dentro del contexto educativo, en este se refieren incoherencias que existen en el mismo, y como estas situaciones impiden el adecuado desarrollo de los sujetos en la realidad formativa.

**Diagnóstico:** En este caso se comprendió el significado del problema, por lo que se requiere de recopilar la información necesaria para lograr definir dicho diagnóstico, donde quedó de manifiesto la reflexión sobre las causas que emergieron de la realidad, con la finalidad de que sirviera de base en la formulación del problema.

**Diseño de una Propuesta de Cambio:** En este caso, se partió del análisis de la información, posterior a ello, se tomaron las diferentes alternativas presentes en la realidad para lograr la adecuación de acciones cónsonas con la realidad y puedan estas ser aplicadas de manera adecuada.

**Aplicación de la Propuesta:** Se llevó a cabo la propuestas, con la participación de todos los interesados, en este sentido, se tomaron en cuenta los esfuerzos que se manifestaron en función de la innovación que la misma pudo causar y cuál fue su posible impacto en la mejora de la realidad.

**Evaluación:** En este caso, se evidenció el inicio del problema, porque es un espiral que se constituye como constante, en este caso se consideró el

valor de las acciones ejecutas y como las mismas han modificado las actitudes de los participantes hacia el problema en cuestión.

### **Escenario e Informantes Clave**

Toda investigación acción requiere de un contexto específico, en este caso, es pertinente referir que la investigación se llevó a cabo en la sede San José de La Vega del Instituto Técnico Buena Esperanza, ubicado en la zona rural de Cúcuta en el corregimiento Buena Esperanza, al respecto, Murcia (2009) hacen referencia al escenario como: “fenómeno sociocultural que se va a comprender, el cual está constituido por personas, espacios físicos, acciones e interacciones y ambientes” (p.124), en este sentido, es preciso destacar que el escenario de la investigación lo constituyó una institución educativa, donde se reflejaron situaciones relacionadas con los hábitos de lectura.

La institución educativa Buena Esperanza, inició labores en el año de 1978 con la Razón Social de NUCLEO RURAL AGRICOLA BUENA ESPERANZA, según acuerdo del Fondo Regional Educativo (FER), ofreciendo servicio de básica Primaria, incrementando un grado cada año. En el año 1983 inicia labores con Licencia de Funcionamiento, pero se suspendieron clases de la básica Secundaria, por ausencia de docentes nombrados y falta de material didáctico para el desarrollo de las actividades académicas.

El 2 de Febrero de 1986 en el salón comunal, se reunieron 30 personas, conformando una Asamblea con el objetivo de reiniciar el funcionamiento del Colegio, se conformó la junta Pro-Colegio, integrada por el presidente de la Junta de Acción Comunal Luis Enrique Guarín, el Párroco del Corregimiento el Pbro. Julián Pérez, el Corregidor Rómulo Augusto Cárdenas y otros líderes de la comunidad. En la Asamblea se aprobó la constitución del colegio como un centro educativo de carácter privado cuyo

mantenimiento estaría a cargo de la comunidad, el nombre que se asignó fue COLEGIO BUENA ESPERANZA. Inició con 30 estudiantes en el grado sexto y Licencia de Iniciación de Labores según Resolución N° 171 del 23 de mayo de 1.986.

En el año de 1988 se ofrecía hasta grado Octavo y se cambió la Razón Social por Colegio Cooperativo Agropecuario Buena Esperanza. Este nombre pretendía responder a la realidad socio-cultural y a la situación económica de la región, se propuso impartir conocimientos Agrícolas a los jóvenes para su aplicación en las parcelas, el aspecto de Cooperativo responde a la asesoría del Padre ANGEL CAMPELO Rector del Colegio Cooperativo CALASANZ de San José de Cúcuta. En el año de 1989 se aprobó la básica Secundaria según Resolución N° 257 del 22 de Diciembre del mismo año.

En 1992 se aprueba por parte de la secretaria de educación municipal, el Bachillerato Agropecuario según Resolución N° 000751 del 28 de Julio y se proclama la primera promoción de Bachilleres Agropecuarios. En el año 1993 la Cooperativa Especializada en Educación dueña de los terrenos donde se encuentra ubicado el Colegio, decide entregarlo en comodato al Municipio de San José de Cúcuta de Cúcuta, por problemas financieros; este proceso tardo un año. A finales de 1993 el Alcalde de la ciudad el Doctor Enrique Cuadros Corredor, y Secretario de Educación Municipal, el Doctor Rafael Ramírez, Municipalizaron el Colegio a través de los Decretos 0658 del 24 de diciembre de 1993 y 0021 del 18 de enero de 1994.

En 1995 el Colegio recibe docentes nombrados del departamento y del municipio. En el mes de octubre del año de 1996, el Colegio celebra sus primeros diez años de funcionamiento durante cuatro días con actividades culturales, deportivas y pedagógicas, y la participación de diferentes sectores de la comunidad como ASOZULIA, FEDECACAO, secretaria de agricultura dptal, la alcaldía de Cúcuta y diferentes colegios y grupos culturales.

En 1997 por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, el ICETEX, y la Secretaría de Educación Municipal de Cúcuta, se envió a la profesora María Elizabeth Mariño Camargo, Licenciada en Idiomas, a una capacitación y actualización del idioma Inglés, a Canadá y Estados Unidos. Por ello el plantel recibió el aula de Bilingüismo y Nuevas Tecnologías, en el año 1998, dotada con 15 computadores, un Servidor, una impresora y demás accesorios, para la enseñanza del inglés.

Además por intermedio de la Secretaría de Educación Municipal y FINDETER, el instituto recibió material didáctico y audiovisual, Capacitación a Docentes y Reparación de la Cancha Multifuncional, en el año 1999. En el año 2001 durante los días del 24 al 28 de Octubre se celebraron los 15 años de labores educativas en el Corregimiento Buena Esperanza, participó la Comunidad educativa: Estudiantes, profesores, padres de familia, exalumnos, el Sector Productivo (La Cooperativa Especializada en Educación Buena Esperanza), la Secretaría de Cultura y Turismo Municipal, con el apoyo incondicional de la Doctora Ana Mercedes Arango, la Secretaría de Desarrollo Comunitario, y los técnicos de la Umata.

Con la Comunidad educativa: Padres de familia, alumnos, Docentes, a finales del año 2000, se compraron los primeros instrumentos para la conformación de la Banda de Paz y en el año 2002 se recibieron de parte de la alcaldía otros instrumentos para ampliar la dotación. Debido a la Reorganización del sistema educativo, el plantel, cambió de razón social a **INSTITUTO TECNICO BUENA ESPERANZA**, según el Decreto 000813 del 30 de septiembre del 2002, fusionando los siguientes centros educativos: El Colegio Municipal Integrado Agropecuario Buena Esperanza, la Escuela rural Buena Esperanza, Escuela Rural Jaime Pardo Leal, Escuela Rural Horacio Olave, Escuela Rural Las Vacas, Escuela Rural Londres.

Según Decreto 133 del 28 de enero del 2003 se fusionan los centros educativos: Colegio Básico Camilo Torres, Escuela Rural Los Reyes, Escuela Rural La Susanita, Escuela Rural El Limoncito, Escuela Rural Bellavista,

Escuela Rural La Esperanza, Escuela Rural Campo Hermoso, Escuela Rural Brisas del Oriente, Escuela Rural La Floresta, Escuela Rural San Agustín de los Pozos, y Escuela Rural La Reserva.

El 28 de Enero del 2005, la Secretaría de Educación Municipal de Cúcuta, emanó el Decreto No. 030 por el cual se fusionan otros centros educativos al Instituto Técnico Buena Esperanza: Escuela Los Reyes, Escuela La Susanita, Escuela El Plomo, Escuela Las Vacas, San José de la Vega y Escuela Londres.

El año 2004, la Institución participó en el Primer Foro Educativo Municipal, cuyo tema fue Las Competencias Ciudadanas, ocupando el tercer puesto y asistiendo a Bogotá al Foro Nacional. En el año 2005, el Instituto recibió la instalación del servicio de Internet, en convenio con el Ministerio de Telecomunicaciones y COMPARTEL. La SEM nombra el personal docente necesario y así se vinculan nuevos docentes a la Institución Educativa.

En el año 2007 el Instituto participó en el primer Foro Educativo Rural con gran aceptación de los productos ofrecidos en el marco de los Proyectos Pedagógicos Productivos, allí mismo se hizo el lanzamiento oficial de “LA PAPAYERA INSTECBE” conformada por estudiantes de varios grados de la institución y dirigida por el profesor ROMEL SAID ALVAREZ con instrumentos donados por la Cooperativa Especializada en Educación Buena Esperanza. Este mismo año se obtiene el servicio de la Virtualteca por intermedio de la Universidad de Pamplona en convenio con el Municipio y el Centro Tecnológico.

En el año 2010 ingresan docentes nombrados por concurso de méritos y se asignan de acuerdo con el mismo en las diferentes sedes del instituto. De igual manera La Cooperativa Especializada en Educación Buena Esperanza, inició el proyecto de la emisora escolar con la participación de Yeison Uribe, personero estudiantil de la época y la coordinación del docente Luis Horacio Ortiz. La emisora funciona en la banda de 88.9 F. M. El año 2011 la SEM nombra un docente en provisionalidad para el área de

Agropecuaria. En convenio con el SENA y a través de la gestión del coordinador del programa “jóvenes Rurales”, se consiguen alevinos, pollos y alimento para los mismos.

En el año 2012 el Instituto proclama la 19 promoción de bachilleres agropecuarios, y tercera promoción con énfasis en Agricultura Ecológica en Convenio SENA-MEN. La planta física de las 11 sedes ha sido intervenida por la OIM y convenios con COASMEDAS, mejorando de manera significativa las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y las condiciones laborales de los docentes, los servicios de comedor escolar y salas de informática y comunicación. A partir de 2013 se continúa con el Convenio SENA el cual hasta la fecha ha tenido sus cambios en cuanto a énfasis de la Técnica pasando del manejo agropecuario ecológico a Manejo ambiental.

Se continúa promocionando a los estudiantes de acuerdo a Técnica acordada con el SENA. La institución cuenta con el servicio de restaurante, transporte escolar, computadores para educar, vive digital y todos a aprender para beneficio de nuestros estudiantes. El Instituto por medio de los recursos de gratuidad ha contribuido con el mejoramiento en planta física y sostenibilidad de las dependencias que conforman sus diferentes sedes.

En el escenario descrito, fue preciso reconocer la presencia de sujetos de la investigación, los cuales son considerados informantes clave, quienes son definidos por Taylor y Bogdan (1994), como aquellos que:

Apadrinan al investigador en el escenario y son fuentes primarias de información. En especial durante el primer día de campo, los observadores tratan de encontrar personas que “los cobijen bajo el ala”: Los muestran, los presentan a otros, responden por ellos, les dicen cómo deben actuar y le hacen saber cómo son vistos por otros. (p. 61).

De acuerdo con lo anterior, los informantes clave, son sujetos que tienen un dominio activo acerca del problema a investigar, en este sentido, fue pertinente referir que los informantes clave, fueron los estudiantes del

grado quinto, donde se seleccionaron de manera intencional a su docente, además de ello, se seleccionó a la Coordinadora de la sede, los cuales, respondieron a los criterios de conocimientos y dominio del tema, de esta forma, se consideró fundamental la presencia de estos sujetos como base para la recolección de la información, cuyo criterio es la intencionalidad, pero además que demuestren interés para participar en la investigación, así como también que tengan dominio de la información requerida para la investigación.

### **Procedimiento para la Recolección de la Información**

Para llevar a cabo la recolección de la información, es precisa la selección de instrumentos viables para tal fin, en este sentido, para la presente investigación se asumió como técnicas la observación y la entrevista, con la finalidad de lograr hallazgos que definieran el objeto de estudio en la realidad, al respecto, se empleó la entrevista estructurada Gómez y Col (2009) sostienen que: "...es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación" (p. 135), en este sentido, es preciso destacar que la entrevista estructurada, constituyó un guión de preguntas para lograr la información necesaria.

De la misma manera, fue necesario referir el empleo de la observación, la cual, es esencial sobre todo para los estudiantes, en este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2016), sostienen que consiste en un: "registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas" (p.309), por tanto, la observación fue llevada a cabo en los espacios escolares, con la finalidad de definir aspectos claves en los hábitos de lectura, y además de definir el impacto de las acciones en la realidad, para ello, se previó el empleo de los diarios de campo.

Con atención en lo anterior, se siguió el siguiente protocolo de eventos que se tomaron en cuenta:

1. Visita a la institución educativa, a pesar de que se está en pandemia, la rectora y los coordinadores acuden a la misma, por lo que es necesario asistir a la misma.
2. Establecer con la rectora las diferentes visitas a la institución educativa
3. Establecer el cronograma de visitas virtuales al grado quinto, junto con el docente del grado para la realización de la observación
4. Establecer una reunión tanto como con la coordinadora, como con la docente de grado, para acordar la realización de la entrevista.
5. Aplicación de las acciones
6. Aplicación de observación para evaluar el impacto de las acciones.

### **Procedimiento para el Análisis de la Información**

Una vez recolectada la información, fue pertinente seleccionar los procedimientos para la realización de un adecuado proceso de interpretación, en este sentido, se realizó el proceso de categorización, con la finalidad de definir situaciones inherentes a la comprensión del objeto de estudio, en este sentido, Martínez (2006) define este proceso como:

Se inicia con un proceso de exploración que busca recolectar la información pertinente, para este caso, a través de una entrevista a profundidad y la observación, cuyos datos arrojados serán transcritos de forma detallada, tomando en cuenta todos los elementos que surgen en cada encuentro, a partir de los cuales se extrae puntual y sistemáticamente los aportes más relevantes que reflejan la esencia de la categoría analizada.

Con atención en lo anterior, fue preciso sostener que el proceso de categorización consiste en segmentar la información de acuerdo con

categorías, las cuales, sustentan el estudio y por ende contribuyeron con el análisis de la información y desde allí subyacen conocimientos fundamentales para lograr la concreción de los objetivos del estudio. Para ello, es necesario asumir la categorización inicial, contenida en la siguiente tabla:

### Categorización

**Tabla 2.**

**Categorización de entrevista**

Categorías	Subcategorías	Ítems docente	Ítems padres
Hábitos de lectura	Frecuencia	1	1
	Emoción o disfrute	2	2
	Espacio físico	3	3
	Iniciativa	4	4
	Preferencia	5	5
Estrategias de enseñanza	-. Promoción	6	6
		7	7
	-. Voluntad	8	8
Comprensión Lectora	-. Incidencia de los hábitos lectores	9	9
		10	10
Aprendizaje	-. Dificultades	11	11
		-. Importancia de los hábitos lectores	11

### Categorización Observación

Categorías	Subcategorías	Ítems
Lectura	-. Frecuencia	1
	-. Habilidades	2

---

	- . Periodicidad	3
	- . Dificultades	5
Hábitos de Lectura	- . Existencia	6
	- . Ejercicio	7
	- . Estrategias	8

---

**Fuente:** Clavijo (2020)

## CAPÍTULO IV

### LOS RESULTADOS

#### Diagnóstico

Puesto que se está en presencia de la investigación acción, es pertinente reconocer que el desarrollo de este capítulo, corresponde con la administración de sus diferentes fases, para de esta manera, promover el desarrollo de la misma de una forma congruente con el tipo de investigación seleccionada.

Para esta fase, es necesario considerar que se desarrollaron las técnicas de la entrevista estructurada, dirigida tanto a docentes, como a padres de familia, y también la observación aplicada en el contexto, mediante la intervención en las aulas virtuales, dado que en el año 2020, no se lograron clases presenciales posterior al 13 de marzo de este año.

La entrevista se realizó a dos docentes (docente del grado quinto y coordinadora de educación primaria) y dos padres de familia, los cuales, respondieron de manera abierta y en relación con cada uno de los planteamientos,

#### **Sistematización de los Hallazgos de la Entrevista por Categoría Hábitos de Estudio**

**Tabla 3.**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Testimonios de los Docente</b>	<b>Testimonios de los Padres</b>
Hábitos de lectura	Frecuencia	DEP: La asignación de lecturas es constante, diariamente, porque es una de las manera como uno ayuda para que ellos logren	PF1: Bueno los profesores siempre mandan a leer. PF2: No, si eso si es muy constante lo de la lectura

	aprender DCEP: Veo que los profesores siempre están asignando	
Emoción o disfrute	DEP: Veo con preocupación como pocos estudiantes disfrutaban de la lectura, sobre todo en la virtualidad, porque es muy poco el incentivo que uno les puede brindar DCEP: Ese es un tema difícil profesora, porque el disfrute de la lectura es muy difícil, los niños leen porque se les obliga claro en su mayoría	PF1: A mi hijo por ejemplo no le gusta mucho leer, como que le molesta. PF2: Ellos se molestan con frecuencia, como que sufren el hijo mío lo tengo que obligar para que lean porque de lo contrario no cumple con la lectura.
Espacio físico	DEP: Ahorita se da es en la casa profe, porque ya como ellos no vienen a la escuela DCEP: En las clases virtuales ellos leen, pero deben los padres apoyar el trabajo, realizando lecturas con ellos en la casa	PF1: Bueno no, mi hijo no tiene un lugar donde realice la lectura, lo hace en la mesa del comedor casi siempre. PF2: A él le gusta ir a la huerta como que ahí se le pasa la molestia por leer
Iniciativa	DEP: Es poca la iniciativa que demuestran los estudiantes, hay un número reducido que sí, pero en su gran mayoría poco les atrae leer DCEP: Han demostrado poca iniciativa los estudiantes hacia la lectura, eso siempre ha sido así es un	PF1: Más bien poco, no sé qué les pasa a ellos no les llama la atención leer. PF2: Poca iniciativa, si señora no les gusta

	problema que lleva tiempo en la institución	
Preferencia	DEP: Por lo general a los niños les gustan más que todo los cuentos. DCEP: Aquí en la institución los cuentos	PF1: Bueno los cuentos sobre todo PF2: si a ellos les gustan los cuentos

**Fuente:** Información recolectada en las entrevistas (2020)

De acuerdo con lo referido en cada uno de los hallazgos, es importante referir que dentro de la categoría hábitos de lectura, se hacen presente una serie de aspectos que logran definir la realidad respecto a los mismos, a los efectos, es pertinente referir la comprensión de la información desde cada una de las subcategorías:

### **Subcategoría Frecuencia**

La frecuencia con la cual, se desarrolla la lectura, es constante de acuerdo con lo que refieren cada uno de los informantes, lo cual, es favorable, puesto que se manifiesta el compromiso de los docentes en relación con la asignación de la lectura, lo que puede promover un aprendizaje en relación con la misma, situación ésta que se presenta tanto en los docentes, como en los padres de familia, quienes consideran que la lectura se asume de manera constante, en este sentido, se plantean los siguientes testimonios dados por los informantes clave:

**DEP:** *La asignación de lecturas es constante, diariamente, porque es una de las manera como uno ayuda para que ellos logren aprender*

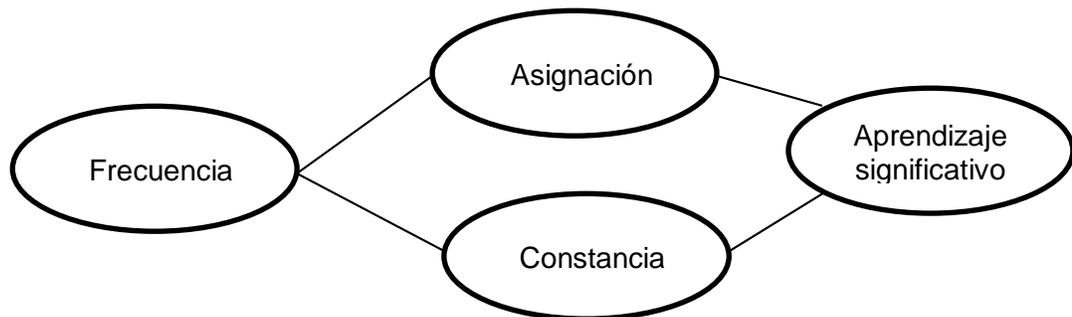
**DCEP:** *Veo que los profesores siempre están asignando*

**PF1:** *Bueno los profesores siempre mandan a leer.*

**PF2:** *No, si eso si es muy constante lo de la lectura*

De acuerdo con lo establecido, es necesario referir que la asignación de las lecturas en el contexto escolar por parte de los docentes es constante,

igual percepción tienen los padres de familia, lo cual, es favorable porque se manifiestan elementos pedagógicos desde las consideraciones de los informantes clave, al respecto, es importante referir lo señalado por Alves (2014). “la constancia en la práctica de la lectura, promueve la formación de hábitos” (p. 16), de manera que es importante que se maneje de manera constante la lectura para promover la conformación de hábitos de lectura, por ello, se constituye el presente aporte:



**Figura 1.**

**Subcategoría: Frecuencia**

La comprensión de la frecuencia en la realidad, subyace desde la concreción de la asignación de la lectura por parte de los docentes, lo cual, es favorable, porque esto permitirá el desarrollo de hábitos de comprensión lectora y además generará la construcción de aprendizajes significativos, lo que puede incidir favorablemente en el desarrollo de competencias lectoras.

**Subcategoría Emoción o Disfrute**

Con relación al tema del disfrute de la lectura, se evidencian dificultades, lo cual, presentan aspectos como la preocupación de los docentes, lo cual, se evidencia en relación con el poco disfrute de la lectura, una de las situaciones poco favorables en este caso, es que la enseñanza virtual, no ha permitido el desarrollo de incentivos adecuados para el desarrollo de hábitos lectores. De la misma manera, es conveniente, referir que se les obliga a los niños para que lean lo cual causa frustración. Esta

situación se ve evidenciada también en lo concerniente a los padres, quienes al igual que los docentes refieren el poco gusto por la práctica de la lectura, de acuerdo con lo anterior, es necesario reconocer los aportes de los informantes clave:

**DEP:** *Veo con preocupación como pocos estudiantes disfrutan de la lectura, sobre todo en la virtualidad, porque es muy poco el incentivo que uno les puede brindar.*

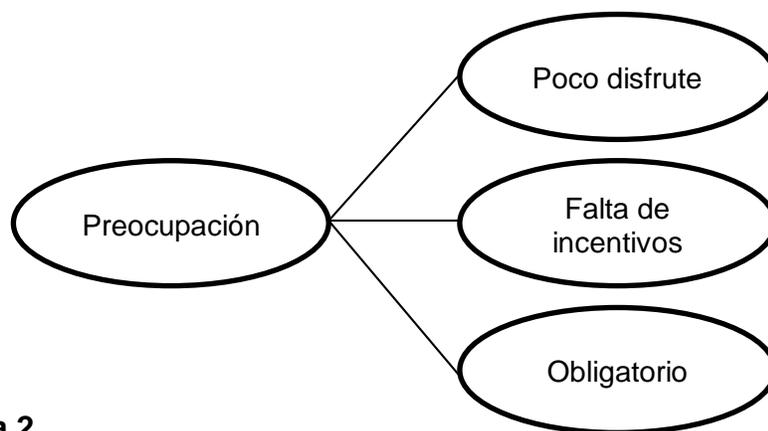
**DCEP:** *Ese es un tema difícil profesora, porque el disfrute de la lectura es muy difícil, los niños leen porque se les obliga claro en su mayoría.*

**PF1:** *A mi hijo por ejemplo no le gusta mucho leer, como que le molesta.*

**PF2:** *Ellos se molestan con frecuencia, como que sufren el hijo mío lo tengo que obligar para que lean porque de lo contrario no cumple con la lectura.*

Las consideraciones previamente expuestas, se reconocen en función de situaciones propias encaminadas hacia el hecho de que muy pocos estudiantes son los que disfrutan la lectura, porque por la virtualidad se ha generado menores incentivos en relación con el abordaje de la lectura, es importante reconocer que se les obliga a los estudiantes, por lo que no se reconoce en la realidad el disfrute de la lectura.

A lo anterior, se le suma lo señalado por De la Hoz (2018) quien refiere que: “el poco gusto de los niños por la lectura, ocurre porque en su mayoría se les obliga a que lean, sobre todo en la escuela, lo que causa en la mayoría de los casos frustración” (p. 29), de acuerdo con lo anterior, es pertinente reconocer que el carácter obligatorio de la lectura, ha traído graves consecuencias, porque se generan emociones negativas en los estudiantes, lo que genera situaciones desfavorables en la constitución del aprendizaje, de acuerdo con lo establecido se consideran los siguientes aportes:



**Figura 2.**

**Subcategoría:** Preocupación

Como se evidencia, el poco gusto de los estudiantes por la lectura, es tema de preocupación por los docentes, puesto que los mismos manifiestan poco disfrute al ejecutar el ejercicio de la lectura, asimismo debido al tema de la pandemia se ha visto cómo se evidencia la falta de incentivos en relación con la misma, porque se obliga al estudiante a que realice la lectura, aun y cuando no les gusta.

### **Subcategoría Espacio Físico**

El espacio físico incide de manera reiterativa en el desarrollo de los hábitos de lectura, porque es muy importante contar con un espacio donde se logren configurar situaciones que definan un interés adecuado a las situaciones propias de la misma, debido a la presencia de la pandemia, la cual, no ha permitido ejecutarla de manera adecuada, por lo que la mayor parte de la lectura, se ejecuta en los hogares, a pesar de que en las clases virtuales en algunos casos, se asume desde las consideraciones propias de la realidad, al respecto, se plantean los siguientes testimonios:

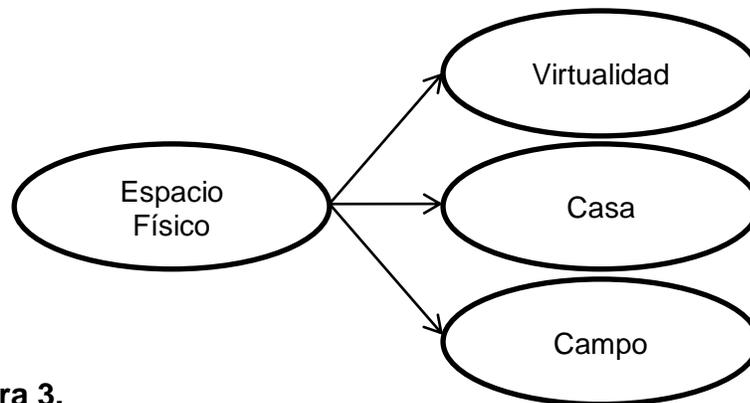
**DEP:** *Ahorita se da es en la casa profe, porque ya como ellos no vienen a la escuela*

**DCEP:** *En las clases virtuales ellos leen, pero deben los padres apoyar el trabajo, realizando lecturas con ellos en la casa*

**PF1:** *Bueno no, mi hijo no tiene un lugar donde realice la lectura, lo hace en la mesa del comedor casi siempre.*

**PF2:** *A él le gusta ir a la huerta como que ahí se le pasa la molestia por leer*

Se evidencia cómo los padres refieren que la lectura se hace en los hogares, en espacio poco adecuados, como el uso del comedor, lo que no logra motivar a los estudiantes, de la misma manera, se presenta el hecho de que como es una zona rural, en algunos casos, se logra poner de manifiesto el empleo de la lectura en el campo, donde se logra que el estudiante se puede motivar, por ello, León (2019) considera que: “el espacio físico, es fundamental para que se logren instaurar hábitos de lectura” (p. 72), de manera que se requiere de un espacio físico donde se logre la instauración de hábitos de lectura adecuados, por ello, se presenta la siguiente información:



**Figura 3.**

**Subcategoría:** Espacio Físico

El espacio físico, se constituye como uno de los fundamentos para la concreción de hábitos de lectura, aunque la virtualidad, no es un espacio físico, ha sido uno de los aspectos relacionados con la virtualidad, de la misma manera debido a la presencia de la pandemia el desarrollo de la

lectura se lleva a cabo tanto en la casa, como en el campo, lo que impacta de manera directa en la ejecución de la lectura.

### **Subcategoría iniciativa**

La iniciativa en el desarrollo de la lectura, es uno de los aspectos que se referencian en función de aspectos relacionados con el desarrollo de la misma, por ello, es necesario tener en cuenta los testimonios de los informantes, los cuales se consideran desde:

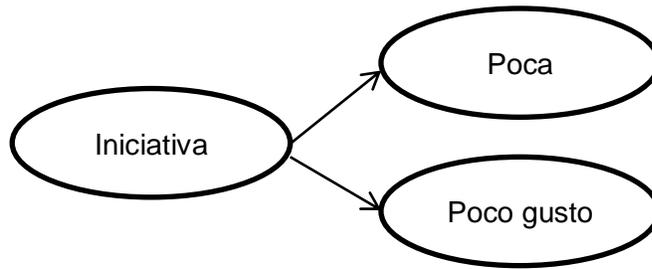
**DEP:** *Es poca la iniciativa que demuestran los estudiantes, hay un número reducido que sí, pero en su gran mayoría poco les atrae leer.*

**DCEP:** *Han demostrado poca iniciativa los estudiantes hacia la lectura, eso siempre ha sido así es un problema que lleva tiempo en la institución.*

**PF1:** *Más bien poco, no sé qué les pasa a ellos no les llama la atención leer.*

**PF2:** *Poca iniciativa, si señora no les gusta*

Al respecto, es importante referir que los docentes consideran que los estudiantes demuestran poca iniciativa, a pesar de que existen algunos pocos que sí asumen consideraciones propias de la realidad, de la misma manera, los padres consideran que existe poca iniciativa, lo que es poco favorable para el desarrollo de los hábitos de lectura, por ello, De la Hoz (2018) considera que: “la falta de iniciativa de los estudiantes hacia la lectura, ocurre por la poca motivación que se genera en las aulas de clase” (p. 56), de manera que la falta de iniciativa genera procesos poco favorables para el desarrollo de los hábitos lectores, por ello, es importante referir la siguiente figura:



**Figura 4.**

**Subcategoría:** Iniciativa.

De acuerdo con lo anterior, es pertinente atender la falta de iniciativa, puesto que se requiere de aspectos que sirvan de base en la comprensión de la lectura, por ello, es esencial que se promueva en los estudiantes situaciones que despierten el interés, así como también la posibilidad de promover la conformación de hábitos de lectura, desde la promoción de la motivación del estudiante.

### **Subcategoría Preferencia**

En este caso se consideró el género literario que los estudiantes prefieren leer, por ello, se consideran las siguientes informaciones ofrecidas por los informantes clave:

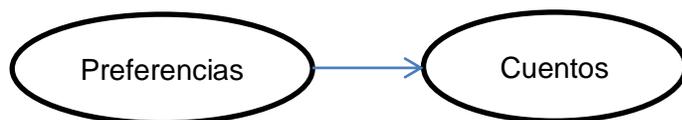
**DEP:** *Por lo general a los niños les gustan más que todos los cuentos.*

**DCEP:** *Aquí en la institución los cuentos*

**PF1:** *Bueno los cuentos sobre todo*

**PF2:** *Si a ellos les gustan los cuentos*

Al respecto, los diferentes informantes coinciden en que se asume el cuento, como una de las fundamentales preferencias de los estudiante, por ello, Sánchez (2014) señala que: “para la niñez, el gusto general es el cuento, también las fabulas” (p. 15), de manera que existe correspondencia entre las preferencias de los estudiantes en relación con las preferencias de los estudiantes respecto a el cuento. Por ello, se presenta la siguiente figura:



**Figura 5.**

**Subcategoría:** Preferencias

Las preferencias de la lectura en los niños, son los cuentos, esto porque les permite acercarse a una dimensión desconocida, desde ámbitos creativos que refieren aspectos que son esenciales para la concreción de los hábitos de estudio. En consecuencia, esta categoría, se evidencia como un tanto problemática, porque se definen situaciones problemáticas, como el poco gusto que se tiene por la lectura de parte de los niños, además de la falta de iniciativa y de un espacio adecuado para tal fin.

**Sistematización de las Entrevista en la Categoría Estrategias de Enseñanza**

**Tabla 4.**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Testimonios de los docente</b>	<b>Testimonios de los Padres</b>
Estrategias de enseñanza	Promoción	DEP: Bueno hemos tratado de incorporar algunas estrategias de enseñanza, pero es difícil porque a los niños casi no les gusta leer, hay poco gusto por la lectura DCEP: Aquí sí se promociona los hábitos de lectura, pero no se ha logrado encontrar la estrategia de enseñanza para	PF1: No bueno los profesores siempre mandan a leer en la casa y antes de la pandemia, estaban pendientes de que leyeran PF2: Los profesores se preocupan mucho mandando a leer, pero eso los estudiantes no les hacen caso

	afianzar este tema	
	DEP: Bueno yo empleo la lectura constante y que también lean en la casa	PF1: No bueno profe yo lo que hago es obligarlo a que haga las tareas.
	DCEP: Los docentes mandan lectura siempre, por eso es que creo que la mejor estrategia es la constancia	PF2: Yo no puedo hacer actividades, porque a mí no me queda tiempo, se hace lo que los profesores mandan.
Voluntad	DEP: A veces, hay algunos, los mejores estudiantes sí, pero eso son como dos o tres	PF1: Ellos si tienen mucha voluntad y quieren salir bien, pero es que no les gusta es leer.
	DCEP: Creo que sí hay voluntad, pero no sé, es que como los estudiantes son tan apáticos	PF2: Yo creo que voluntad es lo que les falta, es que ese muchacho no le gusta la lectura.

**Fuente:** Información recolectada en las entrevistas (2020)

### Subcategoría Promoción

La promoción de los hábitos de lectura, es fundamental para que estos se instauren en la realidad, por ello, es importante que los mismos se manifiesten en función de las estrategias de enseñanza que los docentes poseen, al respecto, es pertinente adentrarse en la subcategoría promoción, en este caso, se presentan los siguientes testimonios:

**DEP:** *Bueno hemos tratado de incorporar algunas estrategias de enseñanza, pero es difícil porque a los niños casi no les gusta leer, hay poco gusto por la lectura*

**DCEP:** *Aquí sí se promociona los hábitos de lectura, pero no se ha logrado encontrar la estrategia de enseñanza para afianzar este tema*

**PF1:** *No bueno los profesores siempre mandan a leer en la casa y antes de la pandemia, estaban pendientes de que leyeran*

**PF2:** *Los profesores se preocupan mucho mandando a leer, pero eso los estudiantes no les hacen caso*

**DEP:** *Bueno yo empleo la lectura constante y que también lean en la casa.*

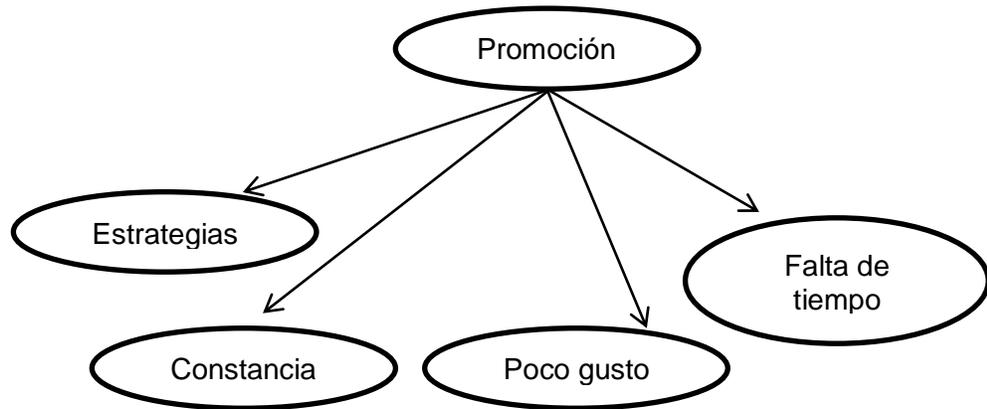
**DCEP:** *Los docentes mandan lectura siempre, por eso es que creo que la mejor estrategia es la constancia*

**PF1:** *No bueno profe yo lo que hago es obligarlo a que haga las tareas.*

**PF2:** *Yo no puedo hacer actividades, porque a mí no me queda tiempo, se hace lo que los profesores mandan*

Se evidencia que a pesar de que los docentes tienen la disposición para promover dichos hábitos, sucede que no se logra debido al poco gusto que demuestran los estudiantes por la lectura. En el mismo orden de ideas, se evidencia la constancia con la cual, los docentes promueven la lectura, sin embargo, los padres de familia refieren que estas situaciones no son suficientes para que se genere un proceso de adopción de aspectos relacionados con la promoción de los hábitos de lectura,

En este sentido, Bermúdez (2016) considera que: “los docentes buscan las diferentes estrategias para promover los hábitos de lectura, sin embargo, en algunos casos los estudiantes no responden estas actividades” (p. 16), de manera que los hábitos de lectura se demuestran como un aspecto poco favorable, porque a pesar de la promoción que los docentes le dan, no se logra incentivar a los estudiantes hacia tales situaciones, por ello, se presenta la siguiente figura:



**Figura 6.**

**Subcategoría:** Promoción

Como se logra apreciar, es necesario considerar que los docentes asumen la planeación de estrategias para promover el hábito de lectura, sin embargo, no dan los resultados esperados, de la misma manera, es necesario considerar el poco gusto que los estudiantes poseen en relación con los hábitos lectores y la falta de tiempo que objetan los padres poseer debido a que se dedican a labores del campo.

### **Subcategoría Voluntad**

La voluntad se evidencia en razón de la disposición que tienen las personas en relación con la realización de un aspecto en específico, en este caso, el manejo de los hábitos de lectura, en relación con este particular se presentan los siguientes testimonios:

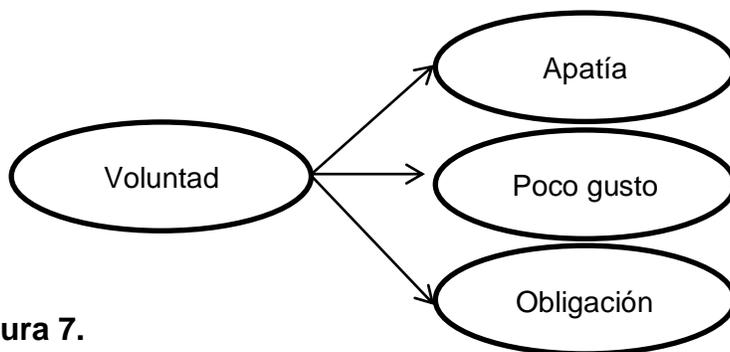
**DEP:** *A veces, hay algunos, los mejores estudiantes sí, pero eso son como dos o tres*

**DCEP:** *Creo que sí hay voluntad, pero no sé, es que como los estudiantes son tan apáticos*

**PF1:** *Ellos si tienen mucha voluntad y quieren salir bien, pero es que no les gusta es leer.*

**PF2:** *Yo creo que voluntad es lo que les falta, es que ese muchacho no le gusta la lectura.*

Es importante reconocer que la voluntad es uno de los aspectos que evidencia problema, porque los estudiantes no demuestran la misma hacia los hábitos de lectura, además de ello, los padres consideran que los estudiantes no demuestran voluntad debido al poco gusto que poseen por la lectura, además que para ejecutar la lectura, los padres los obligan por lo que De La Hoz (2018) refiere que: “la falta de disposición de los estudiantes hacia la lectura, es cada vez más latente” (p. 11), de acuerdo con lo anterior, es importante asumir que la falta de voluntad de los estudiantes incide de manera desfavorable en los hábitos de lectura, al respecto, se refiere la siguiente figura:



**Figura 7.**

**Subcategoría:** Voluntad

En la realidad se carece de voluntad, debido a que se presenta de manera reiterativa, la apatía por parte de los estudiantes, debido al poco gusto que tienen por la lectura, lo que ocasiona situaciones de marcada trascendencia en el desarrollo de hábitos de lectura, porque se generan los procesos de manera obligada, ocasionando así situaciones adversas en los escenarios educativos.

## Sistematización de las Entrevistas en la Categoría Comprensión Lectora

Tabla 5.

Categoría	Subcategorías	Testimonios de los docente	Testimonios de los Padres
Comprensión Lectora	- Incidencia de los hábitos lectores	DEP: Bueno si uno lee constantemente, por supuesto que tendrá un mayor dominio de la lectura y podrá comprender lo que allí se dice DCEP: Inciden directamente, porque cuando uno lee siempre, no le cuesta trabajo comprender lo que lee	PF1: Si claro que incide no ve profe que si uno no practica la lectura no puede comprenderla PF2: Bueno yo creo que sí incide, yo que le he dicho profe a mi hijo no le gusta leer.
	- Dificultades	DEP: Volvemos con lo mismo profe, el poco gusto por la lectura. DCEP: La mayor dificultad es que a los niños no les gusta leer.	PF1: El poco gusto profe. PF2: Bueno que como no le gusta estudiar pues le cuesta tomar hábitos, tengo que obligarlo.

**Fuente:** Información recolectada en las entrevistas (2020)

### Subcategoría Incidencia de los Hábitos Lectores

De acuerdo con la bibliografía especializada, los hábitos lectores sí inciden en el desarrollo de la comprensión lectora, así lo establece Alves (2014): “cuando uno cuenta con buenos hábitos de lectura, va perfeccionando su capacidad para comprender las ideas de los textos que lee, de una manera casi natural” (p. 29), por ello, se presentan las siguientes situaciones que emergen de los testimonios ofrecidos por los informantes clave:

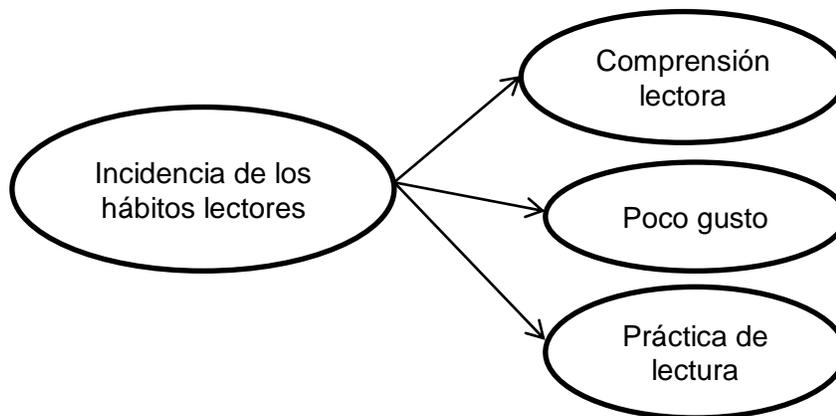
**DEP:** *Bueno si uno lee constantemente, por supuesto que tendrá un mayor dominio de la lectura y podrá comprender lo que allí se dice*

**DCEP:** *Inciden directamente, porque cuando uno lee siempre, no le cuesta trabajo comprender lo que lee*

**PF1:** *Si claro que incide no ve profe que si uno no practica la lectura no puede comprenderla*

**PF2:** *Bueno yo creo que sí incide, yo que le he dicho profe a mi hijo no le gusta leer.*

A lo anterior, se le suma lo expresado por los docentes y los padres de familia, quienes coinciden en que a mayores hábitos de lectura se perfecciona la comprensión lectora, sin embargo en la realidad, esto no se logra apreciar porque es poco el gusto que los niños sienten hacia la lectura, al respecto se plantea la siguiente figura:



**Figura 8.**

### **Subcategoría Incidencia de los Hábitos Lectores**

De acuerdo con lo anterior, es pertinente reconocer como se indicó previamente la incidencia directa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, sin embargo, en la realidad determinada para el estudio se evidencia poco gusto hacia la práctica de lectura, y eso hace que se generen situaciones poco favorables en el desarrollo de los hábitos de lectura.

### Subcategoría Dificultades

En esta subcategoría, se logra determinar de acuerdo con los hallazgos que se exponen a continuación:

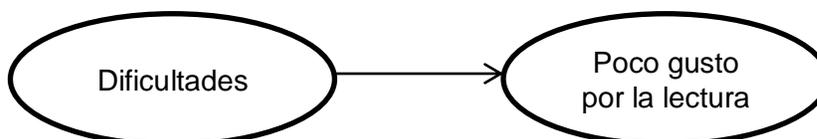
**DEP:** *Volvemos con lo mismo profe, el poco gusto por la lectura.*

**DCEP:** *La mayor dificultad es que a los niños no les gusta leer.*

**PF1:** *El poco gusto profe.*

**PF2:** *Bueno que como no le gusta estudiar pues le cuesta tomar hábitos, tengo que obligarlo.*

Se evidencia, la dificultad reiterativa es la falta de gusto hacia la lectura y el hecho de que los padres obligan a sus hijos para que desarrollen lo concerniente a la lectura, esto hace que se generen rechazos significativos en relación con este particular, al respecto De La Hoz (2018) considera que: “el poco gusto por la lectura, hace que se generen rechazos por parte del estudiante hacia este particular, es lamentable porque este es una de las vías para construir conocimiento” (p. 42), de manera que la mayor dificultad en cuanto a la generación de hábitos de lectura, se enmarcan en el poco gusto que los niños sienten por esta, de allí, surge la siguiente figura:



**Figura 9.**

### Subcategoría. Dificultades

Lo reiterativo relacionado con el poco gusto de los estudiantes de educación primaria por la lectura, hace que los mismos evidencien situaciones poco favorables, hacia la concreción de acciones relacionadas con evidencias que subyacen de la realidad.

## Sistematización de las Entrevistas en la Categoría Aprendizaje

Tabla 6.

Categoría	Subcategorías	Testimonios de los docente	Testimonios de los Padres
Aprendizaje	Importancia de los hábitos lectores	DEP: Son importantes porque gracias a la lectura es que uno construye nuevos conocimientos DCEP: Uno cuando niño debería comprender la importancia que tiene la lectura para el desarrollo del conocimiento, pero es a lo que menos uno le presta atención	PF1: Son importantes profe, pero es difícil, a uno le queda difícil que ellos le hagan caso para que practiquen la lectura. PF2: Bueno pues sí, si uno lee aprende muchas cosas pero es que como a mi hijo no le gusta leer, ve profe ese es el principal problema

**Fuente:** Información recolectada en las entrevistas (2020)

Como se logra referir previamente la incidencia de los hábitos de lectura en la construcción de aprendizajes es fundamental, porque así lo refiere De La Hoz (2018), quien destaca: “la lectura nos lleva a construir nuevos horizontes, nuevos saberes, quien lee, puede adentrarse en lo desconocido” (p. 36), de acuerdo con lo anterior, es preciso referir que la lectura, es uno de los procesos que lleva al aprendizaje significativo, en este caso, se presentan los siguientes hallazgos:

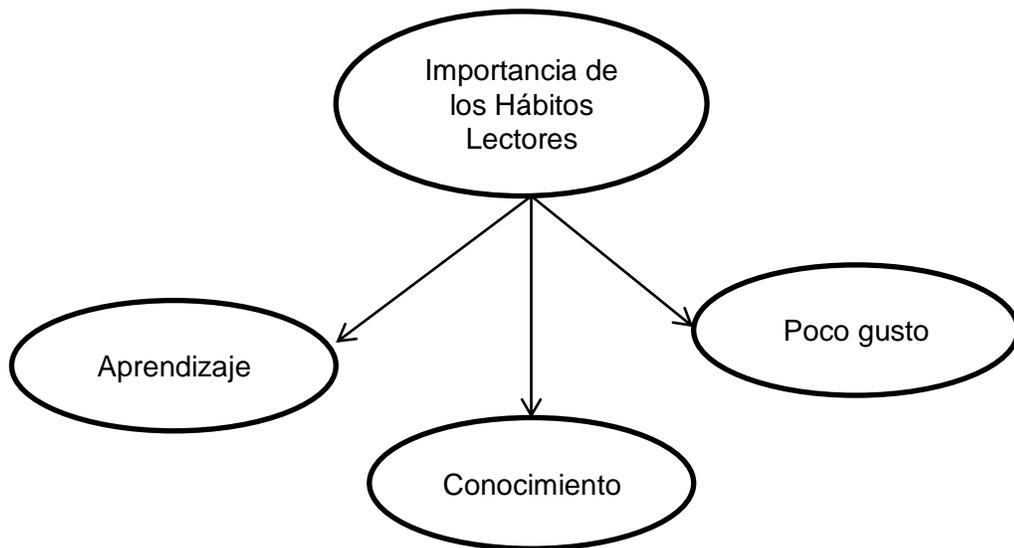
**DEP:** *Son importantes porque gracias a la lectura es que uno construye nuevos conocimientos*

**DCEP:** *Uno cuando niño debería comprender la importancia que tiene la lectura para el desarrollo del conocimiento, pero es a lo que menos uno le presta atención*

**PF1:** *Son importantes profe, pero es difícil, a uno le queda difícil que ellos le hagan caso para que practiquen la lectura.*

**PF2:** *Bueno pues sí, si uno lee aprende muchas cosas pero es que como a mi hijo no le gusta leer, ve profe ese es el principal problema*

Se logra evidenciar en los testimonios previamente referenciados que los informantes clave, están de acuerdo, sin embargo, se evidencia nuevamente el poco gusto por la lectura que poseen los niños en la referida institución, por tanto, se presenta la siguiente figura:



**Figura 10.**

**Subcategoría.** Importancia de los Hábitos Lectores

La importancia de los hábitos lectores, es fundamental para que se generen aprendizajes significativos y conocimientos para la vida, no obstante en la realidad, se evidencian situaciones poco favorables, como es el caso del poco gusto que los niños de educación primaria demuestran por la lectura.

## Sistematización de las Observaciones

Tabla 7.

Categoría	Subcategoría	Hallazgo
Lectura	- Frecuencia	Se observó que los docentes constantemente emplean la lectura, como una de las estrategias en la construcción de nuevos conocimientos
	- Habilidades	Los niños en algunos casos muestran hábitos de lectura, a pesar de ello, no se demuestra un dominio adecuado en relación con la lectura.
	- Periodicidad	Se ejecuta en el desarrollo de las clases virtuales constantemente la lectura.
	- Dificultades	Se presentan constatare dificultades sobre todo para que los estudiantes realicen las lecturas que los docentes sugieren
Hábitos de Lectura	- Existencia	Se hacen presentes en poca medida, es decir, no todos los alumnos han desarrolla hábitos de lectura
	- Ejercicio	Se practica muy poco la lectura, debido a que los estudiantes muestran su constante disgusto por la misma
	- Estrategias	El docente debido a la pandemia emplea solo la constancia en el desarrollo de las lecturas, es decir, durante las clases no desarrolla actividades que promuevan hábitos de lectura

**Fuente:** Información recolectada en las entrevistas (2020)

De acuerdo con lo anterior, es necesario referir que las observaciones realizadas, se ejecutaron, porque la coordinadora autorizó a la investigadora que se conectará en las diferentes clases virtuales que se estaban desarrollando, específicamente en cuanto la aplicación de hábitos de lectura, lo que se evidencia en las dificultades de los niños para ejecutar la misma, de igual forma, es necesario asumir que los docentes solicitan a sus estudiantes de manera reiterativa la ejecución de lectura, lo cual, es favorable, porque a partir de allí, se promueven conocimientos significativos,

sin embargo, no se logra que se instauren de manera debida, porque no se evidencia un gusto adecuado por ésta.

En consecuencia, tanto en los hallazgos de la entrevista, como de la observación, se logra evidenciar que la principal dificultad que se presenta en los estudiantes de educación primaria, es la falta de gusto por la lectura y que los padres obligan a sus hijos para que ejecuten la misma, por lo que la construcción de hábitos se pone en evidencia y se genera un poco compromiso en relación con acciones inherentes al desarrollo humano.

## CAPÍTULO V

### DISEÑO DE LA PROPUESTA DE CAMBIO

#### Presentación

En este caso, se asumió como propósito generar una serie de estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo de los alumnos de la sede San José de La Vega del Instituto Técnico Buena Esperanza, ubicado en la zona rural de Cúcuta en el corregimiento Buena Esperanza, para ello, se presentan las siguientes:

La lúdica constituye uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo humano, porque mediante el juego se aprende y así se logran evidenciar acciones inherentes a lograr conocimientos significativos relacionados con situaciones específicas de la realidad, al respecto, se presenta Phillys (2007), sostiene que “la lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano” (p.125), por ello, es necesario reconocer la posibilidad de desarrollo de acciones que promueve ese accionar motivante que se requiere para la generación de nuevos modos de vida.

La lúdica, se encuentra ligada directamente con el juego, con el disfrute y por ende con la concreción de situaciones que incentiven al individuo al logro de metas propuestas, por ello, Gelves (2010) hace referencia que:

El juego constituye el potenciador de los diversos planos que configuran la personalidad del niño; el desarrollo y biosicosocial, adquisición de saberes, la conformación de la personalidad; son características que el niño va adquiriendo o apropiando a través del juego y en el grupo”. (p.29)

Se considera por tanto que el juego, es uno de los aspectos que activa las acciones propias del niño, por ello, en este interviene el desarrollo

biopsicosocial, donde el niño se muestra como un sujeto en constante interacción, por ello, es necesario conformar saberes que sirven de base en la conformación de la personalidad, todo ello, en razón de un accionar interactivo. En el caso de la educación en pandemia, es fundamental mantener el juego porque los niños requieren motivarse para que se integren en las labores educativas, de allí, el interés por generar estrategias que incentiven a los estudiantes hacia la educación primaria.

De allí el interés de asumir el juego desde la lúdica para el fomento de los hábitos lectores, en este caso, Ruiz (2009) la define "como un proceso basado en la racionalidad que implica un análisis de la situación donde se desarrollan los aprendizajes previendo estrategias que optimizan los resultados" (p.65), se evidencia entonces la interacción entre la racionalidad y el juego, en una correspondencia dialéctica que genere conocimientos significativos acerca del manejo de la lectura, desde el plano del disfrute y de la optimización de la formación escolar.

Por ello, se generan una serie de estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo de los alumnos de la sede San José de La Vega del Instituto Técnico Buena Esperanza, es así, como se proponen estrategias de fácil manejo y de fácil cumplimiento por parte de los docentes, pero también de los estudiantes, atendiendo además a los postulados de la educación a distancia que se ha tenido que desarrollar en la actualidad, se diseñan estas estrategias con la finalidad de lograr una dinamización de los estudiantes en relación con la incentivación que se debe tener frente a la práctica constante de la lectura.

### **Propósito**

Planear estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo.

## Estrategias Lúdicas para el Fomento de los Hábitos de Lectura

A continuación se presentan las estrategias que la investigadora dispone para el fomento de los hábitos de lectura, dichas estrategias se concretan en función de situaciones relacionadas con la lúdica porque desde este carácter, se asume desde las consideraciones propias de la realidad y del posible impacto que estas poseen en la realidad.

**Tabla 8.**

### **Estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria**

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
1. Premios Oscar	Con la lectura de diferentes textos, los estudiantes escogerán uno de los personajes que les llama la atención dentro de los textos e interpretarán su actuación de acuerdo con lo planteado en algunos apartes de los mismos, para que finalmente entre los compañeros se escoja y se haga entrega del Premio Oscar al mejor actor.
2. Mi Diario Lector	Con la lectura del plan lector "Un ladrón entre nosotros" los estudiantes registrarán cada día en su diario lector las sensaciones, apreciaciones y opiniones que deseen manifestar frente a las páginas del libro que leyeron cada día.
3. Aprendo Jugando con mi celular	Se descarga la aplicación "Cuento juegos" ubicada en google play, esta aplicación contiene un conjunto de cuentos y al final de la lectura están las opciones de trivia o juegos, en el caso de trivia se presenta una serie de planteamientos relacionados con el cuento y en el caso de juegos se presentan juegos como fichas, el ahorcado y Simón que deben ser resueltos con base en el cuento leído
4. Biblioteca Digital	Se promoverá el uso de la biblioteca digital del Ministerio de Educación Nacional, donde se evidencie el compromiso de los niños por acceder a lecturas de cuentos y otro tipo de textos de su preferencia para que mediante conversatorios a través de los audios de whatsapp se evidencie la lectura de las mismas.

<p>5. ¡A que te encuentro!</p>	<p>Se enviará un cuento "La hormiga y la cigara" y por el grupo de whatsapp del grado quinto, la docente enviará una lista de palabras que deben ubicar en el mismo, para lo que tendrán un límite de tiempo, las palabras serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hormiga - casa</li> <li>- Cigarra - árboles</li> <li>- Alimentos - invierno</li> <li>- Trabajar</li> <li>- Almacenamiento, entre otras</li> </ul> <p>El niño que las ubique primero deberá enviar al grupo el cuento, donde estas palabras vayan resaltados, si ha fallado en algún intento, la oportunidad queda abierta hasta que un niño refiera todas las palabras.</p>
<p>6. Jugando a la Ruleta</p>	<p>Se les asignará la lectura a los niños: "El Mago de la verdad", para ello, se les enviará la lectura dentro de las guías que se les entregan en la sede de manera presencial, además al correo electrónico, se aplicará una ruleta, la cual, tiene las opciones de pregunta, penitencia, pierde turno, gana turno, penitencia, en cada acierto el estudiante acumulará puntos. Cada uno de los niños podrá intervenir dos veces, la maestra guiará la intervención y será quien le dará a la ruleta, las preguntas serán algunas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué estaba Carlos tan emocionado?</li> <li>- ¿Cómo se sentía Carlos frente a la aparición del mago y su presencia en el escenario?</li> <li>- ¿Qué ocurre cuando el mago chasquea sus dedos?</li> <li>- ¿Qué particularidad tiene el País de la escucha?</li> <li>- ¿Por qué fue Carlos enviado allá y qué consideras sobre la explicación que le da la ratona?</li> <li>- ¿Qué opinas sobre la importancia de escuchar?</li> <li>- ¿Qué reflexión puedes hacer de lo que se plantea en el cuento?</li> <li>- Cuéntale a tus familiares el cuento.</li> </ul>
<p>7. Gano leyendo</p>	<p>En el desarrollo de una clase virtual, los estudiantes deben llevar una fábula, la misma será seleccionada por cada estudiante, quienes deberán</p>

	<p>leer la fábula en el desarrollo de la clase, se seleccionarán tres niños quienes hayan leído de manera fluida y sin confundir las palabras, se les dará un premio a cada uno de estos niños, el cual, consiste en un kit escolar (1 cuaderno, un lápiz, colores, una goma de borrar y un saca punta). Este se entregará cuando se permita la presencialidad.</p>																																																																																																				
<p>8. Juego con mis padres a la sopa de letras</p>	<p>La docente enviará el siguiente cuento:</p> <p><b>Somos Únicos y Valiosos</b>, de Mirian Muñante Bazán:</p> <p>En el bosque, los animales tenían preferencias para buscar sus propias amistades. La tortuga tenía muy pocos amigos porque era lenta y caminaba triste. Un día un cazador atrapó al conejo, lo llevó a su casa y lo puso en una jaula</p> <p>– ¿Quién podía ayudar a rescatar al conejo sin ser visto ni escuchado? – Pensaron todos.</p> <p>¡Se le ocurrió una idea a la ardilla!</p> <p>– La que no hace ruido y no es tan grande es la tortuga.</p> <p>Entonces la vistieron de un arbusto y la soltaron en la casa, ella lentamente se acercaba a la jaula hasta que llegó y la abrió. Después salieron muy despacio para no ser vistas. La hazaña de la tortuga fue muy importante para salvar al conejo. Desde aquel día la tortuga fue muy querida y valorada, tuvo muchos amigos y vivió muy feliz. De la misma manera, la docente enviará la siguiente sopa de letras:</p> <table border="1" data-bbox="662 1417 1396 1795"> <tr><td>B</td><td>F</td><td>E</td><td>L</td><td>I</td><td>Z</td><td>A</td><td>S</td><td>A</td><td>C</td></tr> <tr><td>T</td><td>O</td><td>R</td><td>Y</td><td>H</td><td>A</td><td>J</td><td>A</td><td>F</td><td>A</td></tr> <tr><td>O</td><td>C</td><td>S</td><td>Z</td><td>B</td><td>R</td><td>A</td><td>R</td><td>E</td><td>Z</td></tr> <tr><td>R</td><td>T</td><td>G</td><td>Q</td><td>V</td><td>T</td><td>U</td><td>B</td><td>L</td><td>A</td></tr> <tr><td>T</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>U</td><td>L</td><td>L</td><td>U</td><td>O</td><td>D</td></tr> <tr><td>U</td><td>N</td><td>U</td><td>D</td><td>L</td><td>E</td><td>A</td><td>S</td><td>J</td><td>O</td></tr> <tr><td>G</td><td>I</td><td>A</td><td>I</td><td>A</td><td>R</td><td>B</td><td>T</td><td>E</td><td>R</td></tr> <tr><td>A</td><td>M</td><td>D</td><td>U</td><td>L</td><td>C</td><td>C</td><td>O</td><td>N</td><td>E</td></tr> <tr><td>A</td><td>R</td><td>I</td><td>R</td><td>R</td><td>V</td><td>A</td><td>L</td><td>O</td><td>R</td></tr> <tr><td>A</td><td>N</td><td>I</td><td>M</td><td>A</td><td>L</td><td>E</td><td>S</td><td>C</td><td>C</td></tr> </table> <p>- Animales</p>	B	F	E	L	I	Z	A	S	A	C	T	O	R	Y	H	A	J	A	F	A	O	C	S	Z	B	R	A	R	E	Z	R	T	G	Q	V	T	U	B	L	A	T	A	A	A	U	L	L	U	O	D	U	N	U	D	L	E	A	S	J	O	G	I	A	I	A	R	B	T	E	R	A	M	D	U	L	C	C	O	N	E	A	R	I	R	R	V	A	L	O	R	A	N	I	M	A	L	E	S	C	C
B	F	E	L	I	Z	A	S	A	C																																																																																												
T	O	R	Y	H	A	J	A	F	A																																																																																												
O	C	S	Z	B	R	A	R	E	Z																																																																																												
R	T	G	Q	V	T	U	B	L	A																																																																																												
T	A	A	A	U	L	L	U	O	D																																																																																												
U	N	U	D	L	E	A	S	J	O																																																																																												
G	I	A	I	A	R	B	T	E	R																																																																																												
A	M	D	U	L	C	C	O	N	E																																																																																												
A	R	I	R	R	V	A	L	O	R																																																																																												
A	N	I	M	A	L	E	S	C	C																																																																																												

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cazador</li> <li>- Ardilla</li> <li>- Tortuga</li> <li>- Conejo</li> <li>- Casa</li> <li>- Arbusto</li> <li>- Jaula</li> <li>- Feliz</li> <li>- Valor</li> </ul> <p>Ganará el estudiante que envíe resuelta la sopa de letras al grupo de whatsapp y se logre verificar que la misma está bien y que realizó su actividad en familia, los demás estudiantes deben hacer entrega de la actividad en la medida que la vayan finalizando.</p>
9. Leo, leo	La docente les pedirá a través de audios por el whatsapp que saquen el libro de lectura y ejecuten una lectura, para ello, la docente iniciará y parará y dará la palabra a cualquier niño, luego la misma docente dará la palabra para que se continúe con el desarrollo de la lectura, hasta finalizar.
10. Graffitiando	Cada niño seleccionará un cuento de su preferencia, el cual, debe ilustrar a través de un graffiti, ya sea con algunas frases de reflexión sobre el cuento, algunos apartes que le llamaron la atención del mismo o un dibujo que lo represente.
11. Mi banda sonora	Cada niño seleccionará una lectura de su gusto, la enviará al grupo de whatsapp, seguidamente cada niño creará una canción con las ideas de la lectura, la cual, debe interpretar y registrar en un video que debe subir al grupo de whatsapp
12. Leo con mis compañeros por whatsapp	Mediante notas de voz, la docente les indicará a los niños que busquen el cuento de Caperucita Roja, que se encuentra en la aplicación descargada, el mismo debe leerse por notas de voz en fragmentos cortos, mediante la posibilidad que se logre que todos los niños lean; así mismo con cuentos escogidos por ellos.
13. Leemos la historia de mi pueblo	La docente consultará con las personas o entidades pertinentes, la historia de la vereda, y la Batalla de Boyacá la misma será digitalizada y enviada a todos los niños quienes deberán leerla en una clase virtual y referir lo que lograron apreciar

	en la misma, enviarán un video en donde se reúnan con la familia a contarles dichas historias.
14. ¡Yo le leo a mi papá!	Cada niño, seleccionará un cuento, el cual será leído a sus padres en las actividades de campo, el estudiante debe registrar la actividad que será enviado al grupo de whatsapp
15. Radionovela	Los estudiantes escogerán un cuento de su agrado de una selección de cuentos que se les enviarán "La leyenda del venado que contó el viento", "Hoseng y el fuego de los dioses", "La vida en la selva", "El lobo y los siete cabritos", "Olafo y el rey de los elfos", "La aldea de los gorriones" "El velo encantado y realizarán una radionovela que será grabada en audio y enviada a través del grupo de whatsapp. Para esta actividad podrán incluir a sus familiares en la grabación de la radionovela.

**Fuente:** Clavijo (2020)

## CAPÍTULO VI

### EJECUCIÓN

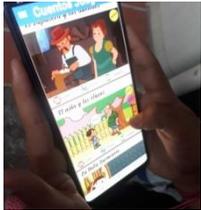
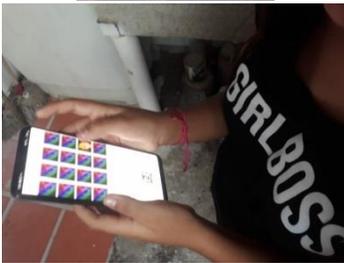
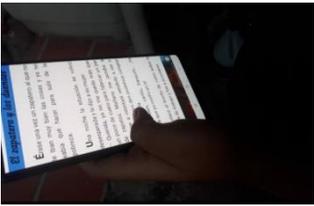
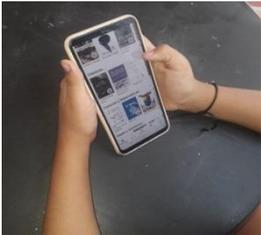
#### Desarrollo de las Estrategias

Es importante referir que a pesar de que se generaron situaciones adversas con la pandemia, se logró la aplicación de la propuesta, lo cual, fue favorable, al respecto, se presenta la siguiente sistematización:

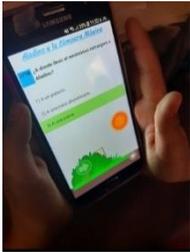
**Tabla 9.**

**Aplicación de la Propuesta**

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Evidencia Fotográfica</b>
1. Premios Oscar	Con la lectura de los diferentes textos, los estudiantes escogieron uno de los personajes que les llamó la atención dentro del texto e interpretaron su actuación de acuerdo con lo planteado en algunos apartes del libro, entre todos los compañeros escogieron la mejor interpretación y se hizo entrega del Premio Oscar al mejor actor.	
2. Mi Diario lector	Con la lectura del plan lector "Un ladrón entre nosotros" los estudiantes registraron cada día en su diario lector las sensaciones, apreciaciones y opiniones	

	<p>que sintieron frente a lo leído en las páginas del libro que leyeron diariamente.</p>	
<p>3. Aprendo Jugando con mi celular</p>	<p>Cada uno de los niños descargó la aplicación y la docente una vez por semana solicitaba que seleccionaran un cuento, para no entrar en la monotonía algunas veces se resolvieron trivias y en otros se jugó, los niños enviaron capture de pantalla mediante el whatasapp a la docente para la valoración de la actividad.</p>	  
<p>4. Biblioteca Digital</p>	<p>Los niños descargaron la biblioteca digital en sus dispositivos y la docente asignaba lectura, las cuales eran ubicadas allí, los niños las investigaban y luego mediante un conversatorio en el grupo de whatsapp comentaban aspectos relevantes sobre las mismas.</p>	 

<p>5. ¡A que te encuentro!</p>	<p>Se envió el cuento de la cigarra y la hormiga por el grupo de whatsapp, en este caso, el primero de los niños que refirió había encontrado todas las palabras, le faltó la palabra almacenamiento, por lo que la docente refirió que debían continuar hasta lograr completarlas, la actividad fue alcanzada por una niña quien logró la ubicación de todas las palabras.</p>	
<p>6. Jugando a la Ruleta</p>	<p>Se les asignó la lectura a los niños: “El Mago de la verdad”, se les envió dentro de las guías que se les entregan en la sede de manera presencial, la docente dio las instrucciones, las cuales eran participar en la medida en que se habían conectado, así todos intervinieron, en algunos casos, los niños dieron respuestas equivocadas, por lo que la docente corrigió en el momento y los niños que sabían la respuesta correcta también intervinieron de manera activa.</p>	
<p>7. Gano leyendo</p>	<p>Cada estudiante seleccionó una fábula de acuerdo con las instrucciones previas de la docente, la clase inició y la maestra preguntó quién deseaba empezar y</p>	

	<p>comenzaron de manera voluntaria, una vez finalizada la actividad, la maestra preguntó a los niños su opinión sobre quiénes les pareció que habían leído mejor, todos coincidieron en tres personas a las cuales se les entregará en la presencialidad.</p>	
<p>8. Juego con mis padres a la sopa de letras</p>	<p>Se realizó el envío del cuento “Somos Únicos y Valiosos” por medio del grupo de whatsapp, posterior a ello, se les envió la sopa de letras sugerida, donde los padres y los estudiantes ubicaron las palabras sugeridas por la docente, como contaron con la ayuda de los padres, la sopa de letras fue enviada a la brevedad posible de manera progresiva quién envió de primero, logró ser el ganador, no obstante los demás niños siguieron enviando, estos recibían palabras de felicitación en la medida en que fueran entregando la actividad.</p>	 
<p>9. Leo, leo</p>	<p>Conectados en una clase la docente indicó que se ubicarán en la página 31 con la lectura el “Gorrión gentil”, y que se ejecutaría dicha lectura, la docente comenzó y luego empezó a dar la palabra, al finalizar la lectura, se procedió a</p>	

	<p>solicitar a los niños que indicarán lo que habían entendido de la lectura.</p>	
<p>10. Graffitiando</p>	<p>Los niños realizaron los graffitis, a los cuales, se les tomó una fotografía y fue enviada al grupo de whatsapp y se logró evidenciar la ilustración del cuento seleccionado por los estudiantes.</p>	 
<p>11. Mi banda sonora</p>	<p>Cada uno de los niños realizó una canción y como la actividad fue evaluada mediante videos, fue muy productiva, porque cada uno de ellos logró realizar una canción del cuento respectivo, en algunos casos, se evidenció el hecho de que eran muy cortas, pero lo importante del caso fue que el objetivo se logró.</p>	  

<p>12. Leo con mis compañeros por whatsapp</p>	<p>Cada niño logró leer un fragmento de manera sistemática, fue importante porque cada uno de los niños intervino en la actividad de manera sistemática.</p>	
<p>13. Leemos la historia de mi pueblo</p>	<p>Se envió la lectura de la historia de la vereda y la Batalla de Boyacá cada uno de los niños logró la lectura de la misma y en una discusión dirigida generada en el grupo de whatsapp, se logró que todos los niños intervinieran con sus aportes sobre la lectura.</p>	 
<p>14. ¡Yo le leo a mi papá!</p>	<p>Como el registro debía quedar en video, los niños participaron activamente en el desarrollo de esta actividad, se evidenció cómo acompañaron la faena de sus padres, con la lectura de diferentes cuentos, lo cual ayudó para que se generara la práctica de la lectura.</p>	 

<p>15. Radionovela</p>	<p>Los estudiantes escogieron un cuento de su agrado de una selección de cuentos enviados "La leyenda del venado que contó el viento", "Hoseng y el fuego de los dioses", "La vida en la selva", "El lobo y los siete cabritos", "Olafo y el rey de los elfos", "La aldea de los gorriones" "El velo encantado" y realizarán una radionovela que será grabada en audio y enviada a través del grupo de whatsapp. Para esta actividad podrán incluir a sus familiares en la grabación de la radionovela.</p>	  

## CAPÍTULO VII

### EVALUACIÓN

#### Presentación

En este caso se evidencia el impacto en el desarrollo de las actividades y cómo las mismas impactaron de manera adecuada en la generación de hábitos de lectura y gusto por la misma, por ello, para tal fin, se tomaron en cuenta las categorías sobre las cuales se levantó el diagnóstico, el instrumento para la evaluación fue un diario de campo, mediante la modalidad de registro anecdótico, donde la investigadora registraba cada uno de los hallazgos en la medida en que se desarrollaba la propuesta, es importante referir que esta fase se cumplió a la par de la aplicación, al respecto, se presenta la concreción de evidencias que definieron esta fase:

**Tabla 10.**

#### **Evaluación**

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Hallazgo</b>
Hábitos de lectura	- Frecuencia	En este caso, es importante reconocer que aunque la frecuencia con la que los docentes enviaban la lectura, era reiterativa, en el caso de los estudiantes, se logró evidenciar un cambio fundamental, como fue el caso de que se leyera con mayor frecuencia por parte de los estudiantes.
	- Emoción o disfrute	Es importante referir en este caso que los estudiantes se mostraron con disposición y

---

	entusiasmo en el desarrollo de cada una de las actividades, así como los padres de familia, se evidenció el disfrute de los mismos desde la motivación constante, el interés que fue demostrado en cada una de las actividades, sobre todo con el uso de la aplicación de cuento y juegos
- Espacio físico	Se logró que los niños leyeran en los espacios laborales, como es el caso de las huertas donde laboran sus padres, lo cual, fue muy gratificante en función de las situaciones de asumir hábitos de lectura, porque además se contó con el apoyo de los padres, lo cual, ha sido favorable para que se generarán hábitos de lectura.
- Iniciativa	A pesar de que la mayoría de actividades fueron guiadas, se logró que los niños tomarán la iniciativa, por ejemplo en la elaboración de las canciones y la radionovela donde se generó un ánimo muy importante de parte de todos los niños
- Preferencia	Se notó que se superó la preferencia por el cuento, ahora los niños se interesan en lecturas históricas, así como también en fabulas y novelas, lo que ha dado paso para que se incorporen otros tipos de lectura en el desarrollo de los hábitos de lectura.

---

	- Ejercicio	Se logró evidenciar que con las diferentes estrategias puestas en marcha, se ejercitaron los estudiantes en materia de lectura.
	- Estrategias	La diversidad de estrategias empleadas en este caso, motivaron a los estudiantes, además a los padres, lo que fue favorable, porque se logró constituir una mayor presencia en el desarrollo de lecturas, es de esta forma, como se promueven cambios en la realidad
Estrategias de enseñanza	- Promoción	Se logró promocionar los hábitos de lectura, desde la incorporación de las diferentes estrategias sugeridas, es importante reconocer que fue un trabajo complejo porque el desarrollo fue virtual, sin embargo, las actividades se desarrollaron de una manera adecuada lo cual fue favorable para la promoción de los hábitos de lectura.
	- Voluntad	Se evidencia disposición por parte de los estudiantes, es decir, los niños más bien incentivaban a los padres para que participaran de manera activa en el desarrollo de las actividades
Comprensión Lectora	- Incidencia de los hábitos lectores	Se evidencia una incidencia directa en la comprensión lectora, lo que se ha logrado concretar debido a que se promovió la comprensión de los textos de una manera

		adecuada.
	- Dificultades	Se superaron las dificultades presentes en el diagnóstico, lo cual era por lo general el poco gusto por la lectura, ahora se presenta un gusto adecuado lo cual es favorable.
Aprendizaje	- Importancia de los hábitos lectores	Los estudiantes le han dado una adecuada importancia a los hábitos de lectura, lo que destaca la importancia de la misma para la construcción de aprendizaje
Lectura	- Habilidades	Se logró promover las habilidades lectoras de los estudiantes, desde la motivación lo que ocasionó una mejora en el rendimiento escolar y contar con la lectura para promover el desarrollo de las mismas.

**Fuente:** Clavijo (2020)

### **Matriz FODA**

A continuación, se presenta una sistematización de los elementos que subyacen de la realidad, y donde se logran apreciar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, una vez aplicada la propuesta de cambio:

**Tabla 10.****Matriz FODA**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
1.- Práctica de la lectura con frecuencia	1.- Apoyo de los padres de familia	1.- Número alto de estrategias	1.- Cansancio de los padres de familia
2.- Disposición de los estudiantes	2.- Compromiso de la familia	2.- Falta de tiempo de los docentes	2.- Poco manejo de las tecnologías con sentido educativo
3.- Motivación del estudiante	3.- Padres dispuestos a brindar colaboración	3.- Cansancio de los estudiantes	3.- Poca disponibilidad de dispositivos móviles
4.- Interés de los estudiantes por el juego	4.- Juegos en línea para la integración de los padres de familia	4.- De la práctica constante se puede llegar a perder el interés	4.- Afectación de las labores cotidianas
5.- Promoción de los hábitos de lectura	5.- Lectura en espacios laborales		
6.- Iniciativa de los estudiantes	6.- Gratitud de los padres para con sus hijos		
7.- Animo de los estudiantes	7.- Aplicación de las estrategias en el contexto social		
8.- Gusto por las lecturas históricas, fabulas y novelas	8.- Presencia de los padres en el desarrollo de la lectura		
9.- Desarrollo de la comprensión lectora	9.- Uso de la		
10.- Gusto por la			

---

lectura	educación virtual
11.- Importancia por parte de los estudiantes a los hábitos de lectura	10.- Los niños incentivaban a los padres para participar en las actividades de las escolares
12.- Promoción de habilidades de lectura	
13.- Mejora del rendimiento escolar	
14.- Desarrollo de competencias lectoras	

---

**Fuente:** Clavijo (2021)

## **CAPÍTULO VIII**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

El desarrollo de esta investigación permitió reconocer la importancia de los hábitos lectores en la construcción de aprendizajes, por ello, es importante asumir las conclusiones como las respuestas a los objetivos específicos de la investigación, no sin antes traer a colación el objetivo general, el cual, se enmarca en: establecer estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo de los alumnos de la sede San José de La Vega del Instituto Técnico Buena Esperanza, ubicado en la zona rural de Cúcuta en el corregimiento Buena Esperanza.

Por lo anterior, se desarrolló un proceso de investigación acción, en el cual se asumieron aspectos relacionadas con una serie de fases, sistematizadas en capítulo, las cuales van desde el diagnóstico hasta la evaluación, y con lo cual corresponden los objetivos de la investigación. Al respecto, el primer objetivo específico, el cual, se refiere a: Diagnosticar los hábitos de lectura evidenciados por los alumnos de educación primaria, al respecto, se logró evidenciar que los docentes envían con una reiterativa frecuencia actividades de lectura, a pesar de que los estudiantes no se muestran emocionados o que disfrutaran de la misma, dado que la falta de estrategias para motivar la lectura incide de manera negativa en los estudiantes para demostrar el gusto por la lectura.

De igual forma, se logró establecer que el espacio físico, es poco favorable para el desarrollo de actividades de lectura, dado que el mismo fue sustituido por lo virtual debido a la pandemia y se realizan las lecturas en

casa, específicamente en el comedor o en el campo de trabajo, esto afecta el aprecio por la lectura por parte de los estudiantes. En el diagnóstico no se logró establecer iniciativa por parte de los estudiantes acerca de la lectura, solo prefieren la lectura de cuentos, lo que incide en la uniformidad de la lectura y no se ocupan de buscar lecturas en otros espacios o de diferente naturaleza, por lo que el gusto por la misma es obligado, antes que por placer.

De la misma manera, se evidenció en el diagnóstico que se empleaban pocas estrategias de enseñanza, solo la constancia del docente para promover el uso de la lectura, a lo cual, los estudiantes no mostraban disposición alguna lo que generaba una incidencia negativa de los hábitos lectores en la comprensión lectora, puesto que si no se lee, no se logra la comprensión de los textos. Se evidenciaron dificultades demarcadas por esa constante falta de gusto por el desarrollo de actividades adecuadas a la lectura, lo que ocasiona una práctica poco favorable de la lectura por parte de los niños de educación primaria.

A pesar de que los docentes y los padres de familia, están de acuerdo en que los hábitos de lectura inciden en la construcción de aprendizajes, también están conscientes de que sus hijos no emplean la lectura para tal fin, debido al poco gusto por la misma, prefieren dedicar su tiempo a situaciones relacionadas con el juego o con otras distracciones, incluso con el trabajo en las labores de sus padres de familia. En este sentido, se logró establecer que se desarrollaban poco las habilidades relacionadas con la lectura, a pesar de los ejercicios sugeridos por los docentes para tal fin, los estudiantes demuestran poco apego hacia estas estrategias.

En el mismo orden de ideas, se presenta el objetivo específico número dos: Planear estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo, por ello, se plantearon una serie de estrategias con carácter creativo y lúdico, dentro de los cuales destaca: “Premios Oscar“, “Mi Diario lector“, “Aprendo jugando

con mi celular“, “Biblioteca Digital“, “¡A que te encuentro“, “Jugando a la Ruleta“, “Gano leyendo“, “Juego con mis padres a la sopa de letras“, “Leo, leo“, “Graffitiando“, “Mi banda sonora“, “Leo con mis compañeros de whatsapp“. “Leemos la historia de mi pueblo“, “Yo le leo a mi papá“, “Radionovela”.

Cada una de estas actividades, se planteó con la finalidad de promover el desarrollo de hábitos lectores, por lo que las mismas son de naturaleza lúdica y llevan impresa la promoción de la participación de los padres, además de ello, dichas actividades en su mayoría a pesar de ser lúdicas se asumió desde la perspectiva virtual, debido a la presencia de la pandemia, la idea en este caso era fomentar el interés por parte de los estudiantes hacia el desarrollo de hábitos lectores que mejoraran el rendimiento de los estudiantes.

Posterior a lo anterior, se procedió con el objetivo específico número tres, en el cual, se presenta: Ejecutar estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo, en este caso, se evidencia el hecho de que se ejecutaron cada una de las actividades referidas previamente, las mismas se desarrollaron de manera virtual y se contó con la disposición tanto de los estudiantes como de los docentes, lo que generó un impacto positivo en la realidad.

En cuanto al objetivo específico número cuatro: Reflexionar sobre el impacto del empleo de estrategias lúdicas para el fomento de hábitos de lectura en la educación primaria como base para el aprendizaje significativo, en este caso se evidencia, un impacto muy favorable, puesto que se continua exigiendo la lectura con frecuencia, sin embargo, ya no es de naturaleza obligante, ahora los niños se muestran emocionados en la realización de la lectura, la disfrutan se muestran motivados hacia el desarrollo de los hábitos de lectura.

Además de ello, se ha logrado que los niños lean en las clases virtuales, pero también en los espacios laborales de sus padres, como es el

caso de leer en las huertas mientras los padres trabajan, lo cual, ha motivado incluso a los adultos hacia el valor que tiene la lectura como medio de disfrute. Se logra evidenciar que la preferencia se amplió significativa, puesto que se amplió el compás de gusto hacia el uso de fábulas, de lecturas históricas, lo que ha permitido emplear la lectura desde el punto de vista transversal.

Asimismo, es importante reconocer que se logró promover una adecuada promoción de los hábitos de lectura, donde se promueve la voluntad de los niños hacia el desarrollo de la lectura, de la misma manera, es importante reconocer que han incidido favorablemente los hábitos de lectura en la comprensión lectora, mediante la superación de las dificultades que se han presentado en la realidad, por ello, se la ha dado una importancia relevante en la constitución de los hábitos de lectura.

En consecuencia, la puesta en marcha de las estrategias lúdicas ha generado un impacto significativo, lo que constituye un aspecto favorable en el desarrollo de competencias lectoras, todo ello, enfocado hacia las manifestaciones que dinamizan la realidad, en relación con aspectos que han servido de base para motivar a los estudiantes hacia la constitución de hábitos de lectura.

### **Recomendaciones**

El desarrollo de la investigación ha sido favorable, sin embargo, es importante sugerir algunas recomendaciones a tener en cuenta cuando se vuelva a las aulas de clase en tiempos de postpandemia, a tener en cuenta lo siguiente:

1. Promover la aplicación de las estrategias de una manera adecuada a contextos presenciales, donde se valore la importancia de los hábitos de lectura.

2. A los directivos, para que promuevan la autogestión hacia la constitución de hábitos de lectura en la institución educativa, con la finalidad de promover el desarrollo de competencias lectoras.
3. A los docentes, para que realicen los ejercicios de lectura de una manera amena, donde no se obligue a los estudiantes para que la ejecuten
4. A los padres de familia para que motiven a sus hijos hacia la práctica constante de la lectura como medio para la construcción de conocimientos
5. A los estudiantes para que le den la debida importancia a los procesos lectores, específicamente a los hábitos de lectura como base para la construcción de nuevos conocimientos.

## REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2019). Aprendizaje Significativo. Dotando de significado a nuestros progresos. Documento en Línea. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo> Fecha de Consulta: 15 de Diciembre de 2019. Universidad de Barcelona.
- Alves, N. (2014). *La Lingüística en un Mundo Globalizado*. Editorial Siglo XXI. Argentina
- Borda, I. (2006) *como iniciar a la lectura*. Editorial -Arguval, Málaga- España.
- Arango, S; Gonzáles, M y Ramírez, N. (2013). La Lúdica Condición de Posibilidad para la lectoescritura. Tesis. Universidad Católica de Manizales: Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Educación
- Ballester, J. (2011), *Sobre l'horrible perill de la lectura*, València: Perifèric.
- Ballester, J. e Ibarra, N. (2009), «La enseñanza de la literatura y el pluralismo
- Bermúdez, R. (2016). *La Lectura en la Escuela*. Ediciones Norma. Colombia.
- Calero, G; Domínguez, M y Prado, M. (2017). *Estrategias Lúdicas empleadas por la docente para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes del sexto grado "A" del Centro Escolar Brenda Cano Torrez de Tipitapa, Managua durante del segundo semestre del año 2017*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Cañedo, R. (1997), *La importancia de la lectura en los niños*. [Documento disponible en línea] disponible <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-De-La-Lectura-En/5666298.html>
- Coll, C., Palacios. J, Marchesi, A. (2004). *Desarrollo psicológico y educación*, (2). Madrid: Alianza
- De la Hoz, A. (2018). Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 53 - 62. <https://doi.org/10.17981/culteduc.9.3.2018.06>
- Díaz, A. (2008). *Epistemología Lúdica y Pedagogía*. Ediciones Siglo XXI. Argentina

- Gómez, G y Col, N. (2009). Investigación Acción-Participante. Ediciones Siglo XXI. Argentina.
- Hernández, Fernández y Baptista (2016). Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill ediciones interamericana. México.
- Hurtado, J. (2006). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Valencia: Episteme Consultores Asociados.
- Ibarra, N. (2011), «Literatura y viajes», en Ibarra, N. (coord.), monográfico «Literatura, viajes e interculturalidad», Revista de Literatura Primeras Noticias, 252.
- León, A. (2019). Booktubers en el aula: desarrollando hábitos lectores y competencia literaria. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá
- Martínez, M. (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. 2ª edic México: Trillas.
- Montero, M. (2014). Investigación Educativa. Ediciones Norma. Colombia
- Murcia, D. (2009). Métodos de Investigación. Editorial Trillas, México
- Newman, J. (2015). La Lectura en la Escuela Latinoamericana. Editorial Trillas. México.
- Phillys, N. (2007). Lúdica en la Escuela. Ediciones Siglo XXI. Argentina
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Métodos de investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, C. (2014). *Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para docentes*. Bogotá, D.C., Colombia. Ministerio de Educación Nacional: Cerlalc, Unesco. Río de Letras. Manuales y castillas
- Sánchez, L. (2018). Estrategias para el Fomento de Hábitos de Lectura. Ediciones Norma. Colombia
- Santana, D. y Gutiérrez, L. (2013) Producción y Transferencia de Paradigmas en la Investigación Socioeducativa. Fondo Editorial Trópicos Caracas.
- Solano, M. (2018). Estrategias Interactivas Para La Mejora De La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Los Grados Cuarto. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rubio, estado Táchira

- Taylor y Bogdan (1994), Investigación Cualitativa. Editorial Sallenave
- Torres, C. (2010). L Lúdica y la Lectura. Editorial Trillas. México
- Triana, E. (2017). Estrategias Pedagógicas Mediadas Por Las TIC Para Fortalecer Los Niveles De Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Grado Octavo Del Colegio Andrés Bello Del Municipio De Cúcuta. Universidad Autónoma De Bucaramanga. Convenio MEN-UNAB
- Vargas, L (2012). Compromiso Escolar en la formación de Lectores. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta.

## **ANEXOS**

**Anexo A.**  
**Instrumentos de Recolección de la Información**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**GUIÓN DE ENTREVISTA**

**Entrevista dirigida a docente de grado quinto y coordinadora pedagógico de la sede San José de La Vega-Instituto Técnico Buena Esperanza, ubicado en la zona rural de Cúcuta en el corregimiento Buena Esperanza**

**Propósito:** Diagnosticar los hábitos de lectura evidenciados por los alumnos de educación primaria.

1. ¿Cada cuánto tiempo asignas lecturas y cuanto demoran en desarrollar esa lectura?
2. ¿De qué manera se promueve el disfrute de la lectura? O también puede preguntar ¿qué emociones observas en tus estudiantes en el desarrollo de la lectura?
3. ¿Cómo se da en el contexto el ejercicio libre de la lectura?
4. ¿Sus estudiantes muestran deseo o iniciativa por desarrollar lectura ya sea en la escuela o en casa?
5. ¿Cuáles son las lecturas favoritas de tus estudiantes y a que género literario pertenecen?
6. ¿Cómo promueve los hábitos de lectura en sus estudiantes?
7. ¿Cuáles son las estrategias que emplea para promover los hábitos de lectura?
8. ¿Los estudiantes muestran voluntad en el desarrollo de hábitos de lectura?
9. ¿En qué forma los hábitos de lectura inciden en la comprensión lectora?
10. ¿Cuáles son las dificultades en la constitución de los hábitos lectores?

11. ¿Cuál es la importancia de los hábitos lectores en la construcción de aprendizajes?

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**GUIÓN DE ENTREVISTA**

**Entrevista dirigida a padres de los estudiantes del grado quinto del Instituto Técnico Buena Esperanza, ubicado en la zona rural de Cúcuta en el corregimiento Buena Esperanza**

**Propósito:** Diagnosticar los hábitos de lectura evidenciados por los alumnos de educación primaria.

1. ¿Cada cuánto tiempo asigna lecturas en la escuela y cuánto tiempo dan para desarrollar esa lectura?
2. ¿Qué emociones observas en tus hijos al desarrollar la lectura indicada en la escuela? Notas algún cambio en la actitud si la lectura la realiza él por su cuenta?, es decir que no sea obligada o sólo lee si es obligatorio?
3. ¿Cuál es el lugar favorito de tu hijo para leer? O como le gustaría a él que fuera? Descríbelo
4. ¿Sus hijos muestran deseo o iniciativa por desarrollar lectura ya sea en la escuela o en casa?
5. ¿Cuáles son las lecturas favoritas de tus hijos y a que género literario pertenecen?
6. ¿De qué manera se promueve la lectura en la institución educativa?
7. ¿Cuáles son las estrategias que emplea el docente para promover los hábitos de lectura?
8. ¿En qué forma evidencia la voluntad de sus hijos hacia el desarrollo de los hábitos de lectura?
9. ¿Considera que los hábitos de lectura inciden en la comprensión lectora?  
¿Por qué?
10. ¿Cuáles son las dificultades que sus hijos han tenido en asumir hábitos lectores?
11. ¿Qué importancia le da usted como padre de familia a los hábitos lectores en el aprendizaje de sus hijos?

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**GUIÓN DE OBSERVACIÓN**

**Propósito:** Diagnosticar los hábitos de lectura evidenciados por los alumnos de educación primaria

**Instrumento dirigido a estudiantes del grado quinto, se aplicará en el desarrollo de las clases virtuales**

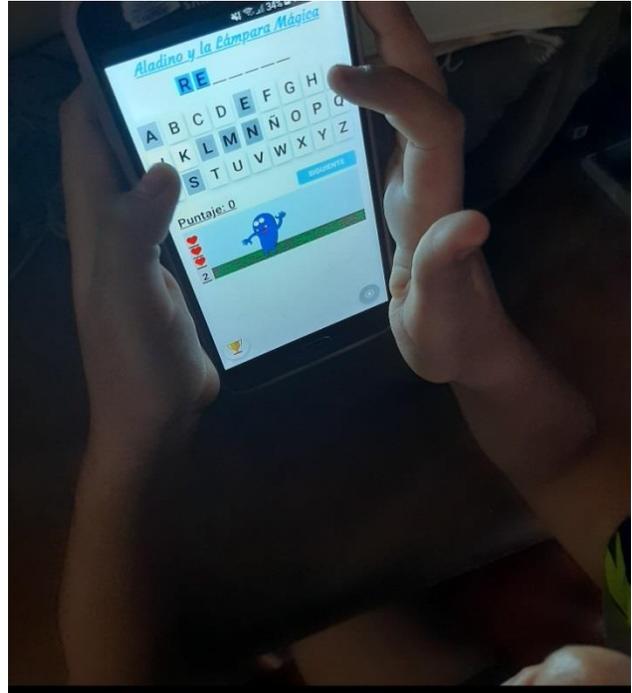
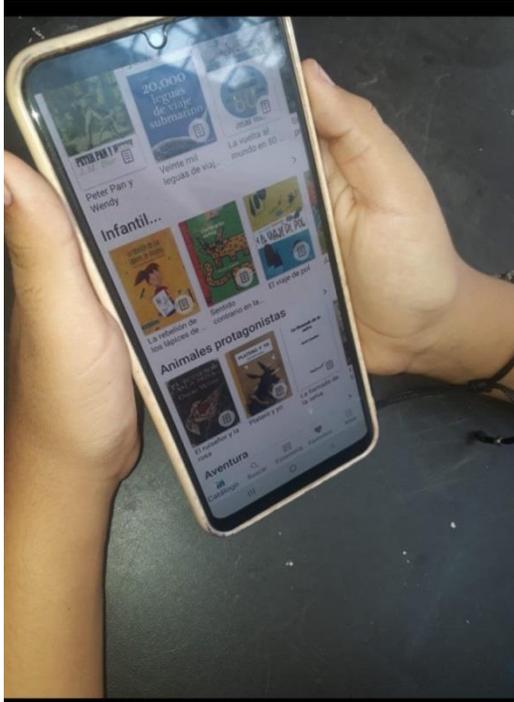
Identificación		
<b>Observación No.</b> _____	<b>Actores:</b> _____ _____	
<b>Lugar:</b> _____ _____	<b>Fecha:</b> _____ _____	<b>Hora:</b> _____ _____

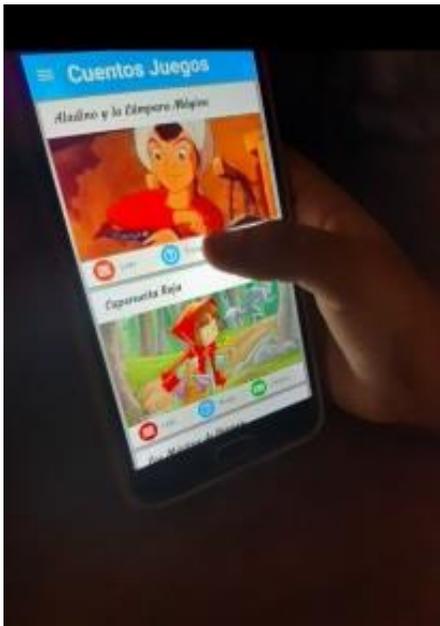
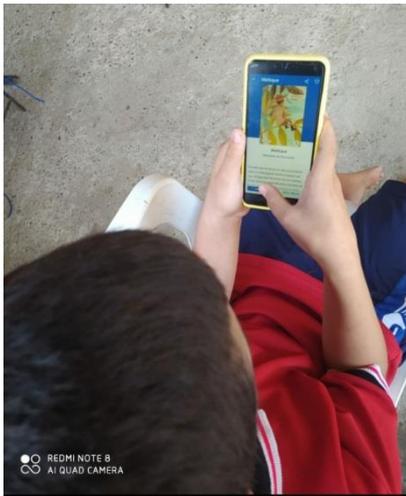
**Registro de Observación**

Aspectos que se Observarán	Descripción de las actividades observadas Anotaciones, impresiones y reflexiones ¿Qué ocurre? ¿Cómo ocurre? ¿Por qué ocurre?
1.- Frecuencia de lectura	
2.- Habilidades de lectura	
3.- Periodicidad de la lectura	

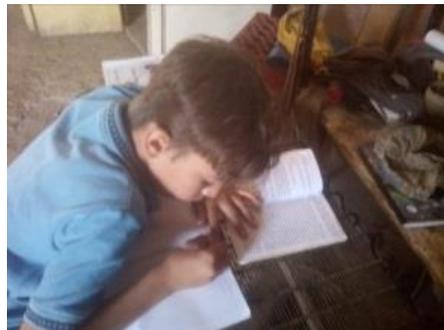
4.- Derecho a la lectura	
5.- Dificultades para la lectura	
6.- Existencia del hábito lector	
7.- Libre ejercicio de la lectura	
8.- Estrategias para el desarrollo de hábitos lectores	
<b>Otros aspectos no contemplados</b>	

## Anexo B. Registro Fotográfico





PLAN  
LECTOR  
JESUS MANUEL  
MENDIVELSO GAYON  
SAN JOSE DE LA VEGA





Jhoan García | Sede San José de la Vega



Kendry Yustre | Sede San José de la Vega