

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**MODELOS DE INNOVACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO  
INSTITUCIONAL EN LOS ÁMBITOS ESCOLAR Y  
SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
CLUB DE LEONES SEDE UBICADA  
EN BOCONO-CÚCUTA**

**Proyecto de grado presentado para  
optar al Grado de Magíster  
en Innovaciones Educativas**

**Cúcuta, Octubre de 2016**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**MODELOS DE INNOVACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO  
INSTITUCIONAL EN LOS ÁMBITOS ESCOLAR Y  
SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
CLUB DE LEONES SEDE UBICADA  
EN BOCONO-CÚCUTA**

**Proyecto de grado presentado para  
optar al Grado de Magíster  
en Innovaciones Educativas**

**Autor:** SÁNCHEZ DURÁN, Shirley Aracely

**Tutora:** BONILLA, Teresa

**Cúcuta, Junio de 2015**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

**A C T A**

Reunidos el día viernes, siete del mes de octubre de dos mil dieciséis, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **MAYRYNN TERESA BONILLA (TUTORA), LIBARDO FLÓREZ Y JULIÁN ANGARITA**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 15.539.230, V.- 9.466.208 y V.- 20.476.435, respectivamente, Jurados designados, de conformidad con el Artículo 125 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: **"MODELOS DE INNOVACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL EN LOS ÁMBITOS ESCOLARES Y SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CLUB DE LEONES. SEDE UBICADA EN BOCONÓ CÚCUTA"**, presentado por la participante **SÁNCHEZ DURAN SHIRLEY ARACELY**, Cédula de Identidad N° V.- 19.134.702 como requisito parcial para optar al título de **Magister en Innovaciones Educativas**, acuerdan, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 132 y 133 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO, POR SU VALIOSO APORTE INNOVADOR EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO**, en fe de lo cual firmamos.

**Msc. MAYRYNN TERESA BONILLA**  
C.I. N° V.- 15.539.230  
TUTORA

**DR. LIBARDO FLÓREZ**  
C.I. N° V.- 9.466.208

**Msc. JULIÁN ANGARITA**  
C.I. N° V. - 20.476.435

## **DEDICATORIA**

**A Dios Grande y Poderoso**, por darme la fortaleza para luchar incansablemente para cumplir este sueño el cual es uno de mis mayores propósitos. Dios es lo primero en mi vida él está antes que nada porque sin El en ésta vida todo sería imposible lo Amo, y todos mis triunfos son gracias al El por eso la gloria siempre le pertenecerá.

**A mis Padres**, los cuales con sus apoyos mutuos y consejos de enseñanza han hecho de mi un hombre de bien, seguro de los pasos que doy día tras día, siempre motivado a conseguir mis objetivos; el orgullo que siento al tenerlos a ellos como mis padres es incomparable, hoy día digo que son unas grandes personas **GRACIAS** por no dejarme solo nunca, los amo.

**A los Profesores** de Postgrado de Maestría en Innovaciones Educativas, que con su dedicación y constancia lograron construir, los conocimientos suficientes logrando una formación de calidad y una disciplina acorde a las demandas de la sociedad.

**A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-Rubio**, por ser mi segunda Casa de Estudios Superiores, por brindarme la oportunidad de crecimiento y superación como profesional. Un profesional que sale al campo laboral a triunfar y superar todas las barreras que se presenten a futuro.

## **RECONOCIMIENTO**

Primero que nada a todas las personas que estuvieron en el desarrollo de mis estudios de Maestría y aquellas personas que estuvieron conmigo poco tiempo, pero que los aprecio mucho.

En particular quiero agradecer el apoyo de la tutora **TERESA BONILLA**, ya que más que un profesora es una amiga incondicional y por ser la persona que estuvo conmigo dando sus máximas orientaciones y que además brindo apoyo en todas aquellas inquietudes que se tenía acerca del trabajo especial de grado.

Y a todas aquellas personas que me ayudaron en el desarrollo de mis estudios. Gracias por todo su apoyo.

A la Unidad Educativa **CLUB DE LEONES** por haber abierto las puertas y dar la oportunidad de realizar ésta investigación.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>pp.</b>
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RECONOCIMIENTO.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
 <b>CAPÍTULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA.....</b>	<b>00</b>
Planteamiento del Problema.....	00
Árbol del Problema.....	00
Objetivos de Estudio.....	00
Objetivo General.....	00
Objetivos Específicos.....	00
Justificación.....	00
 <b>II MARCO TEÓRICO.....</b>	 <b>00</b>
Antecedentes de la Investigación.....	00
Bases Teóricas.....	00
Bases Legales.....	00
Operacionalización de Variables.....	00
 <b>III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	 <b>00</b>
Naturaleza y Tipo de Investigación.....	00
Paradigma Metodológico.....	00
Nivel de Investigación.....	00
Diseño de Investigación.....	00
Población.....	00

Muestra.....	00
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	00
Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	00
Validación y Confiabilidad del instrumento.....	00
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>00</b>

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
Maestría en Innovaciones Educativas

**MODELOS DE INNOVACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO  
INSTITUCIONAL EN LOS ÁMBITOS ESCOLAR Y  
SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
CLUB DE LEONES SEDE UBICADA  
EN BOCONO-CÚCUTA**

**Autora:** SÁNCHEZ DURÁN, Shirley Aracely

**Tutora:** BONILLA, Teresa

**Fecha:** Octubre, 2016

**RESUMEN**

En la actualidad, la Institución Educativa Club de Leones sede ubicada en Bocono. Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Básica Secundaria, presentan una organización que se caracteriza por los siguientes atributos: Posee una débil adaptación interna lo que obstaculiza el desempeño de las autoridades y hace ineficaz los medios de comunicación interno y las normas que regulan su quehacer, tiende a evaluar las actividades formalmente establecidas y el cumplimiento formal de ellas, no aprecia los logros imprevistos que se producen en su interior, no se juzgan los logros alcanzados con el proyecto educativo que orienta la labor pedagógica, no se observa un trabajo integrado ni la autoevaluación ni la reflexión colectiva, promueve el aislamiento de los profesores y evita las relaciones entre docentes, las finalidades institucionales no siempre se relacionan con los intereses y objetivos particulares de cada docente, tiende a no observarse el trabajo cooperativo. Tiene como objetivos: Identificar los modelos de innovación educativa existentes en Colombia, realizar un estudio de factibilidad técnica, operativa e institucional, diseñar modelos de innovación que se adecuen al funcionamiento de la institución. El diseño es de campo, apoyada en una investigación documental de tipo descriptivo y con un paradigma cuantitativo. La población está conformada por 111 docentes de la cual 31 será la muestra representativa. Se aplicarán las técnicas de la observación directa y un cuestionario en escala Likert.

**Descriptor:** modelos de innovación, ámbitos escolar y socioeducativo.

## INTRODUCCIÓN

Los “Lineamientos generales para la implementación de transformaciones educativas en la Educación (2014), documento emanado del Ministerio de Educación de Colombia propone una concepción del proceso educativo que contrasta fuertemente con las prácticas actuales implementadas dentro de la Unidad Educativa Club de Leones sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander Básica Secundaria. En estos lineamientos se promueve una formación integral y de alta calidad, centrada en el aprendizaje del estudiante. Para lograr esto se requiere de programas formativos flexibles que incorporen la posibilidad de tránsito entre modalidades, programas, niveles y unidades académicas, así como la diversificación y el robustecimiento de los espacios de aprendizaje, además de cambios sustanciales en los enfoques didácticos que propicien una cultura de la innovación. La formación que resulte de la aplicación del modelo debe facultar a sus egresados para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida y para sobresalir en el ejercicio de su profesión en el país y fuera de él.

Las transformaciones educativas pueden trascender más allá del ámbito del aula, pudiendo ser desarrolladas estratégicamente en cualquier dimensión de la escuela o en aquellas áreas en que ésta se vincula con la comunidad a la cual pertenece. En efecto, y dadas las funciones que la sociedad le ha confiado, a que la innovación Educativa apuntar, directa o indirectamente, a elevar y profundizar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes. Dentro de este enfoque, la transformación a través de modelos será la herramienta fundamental para llevar a cabo los procesos de mejoramiento.

Dichos lineamientos, antes citados, no se limitan a la formación, sino que se ocupan de las otras funciones, como la investigación, la vinculación, la extensión y la difusión, intensificando la relación de las instituciones educativas con la sociedad a la que sirve. Los modelos de innovación para el mejoramiento institucional en los ámbitos escolar y socioeducativo, surgen debido a que la institución educativa, no sabe cómo enfrentar los cambios que la sociedad exige y hay muy poca proposición

de innovaciones que repercutan notoriamente en estos aspectos dentro de la unidad educativa. Para lo anterior se hace necesario que las organizaciones establezcan una cultura innovadora mediante el uso o implementación de diferentes modelos de innovación que se adecuen a la realidad del contexto y por ende mejoren los procesos escolares y sociales que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación del país requiere la implementación de modelos que transformen las prácticas educativas tradicionales hacia aquellos con una visión renovada del que hacer docente. En Finlandia, el país más exitoso en las pruebas PISA, el modelo educativo se basa en premisas muy simples: profesores motivados, con reconocimiento social y con la conciencia de que ellos son los responsables de que el estudiante aprenda; los estudiantes y los profesores saben con precisión lo que debe saber un estudiante en cualquier momento a lo largo de su formación; y hay un énfasis particular en que el estudiante entienda lo que lee. Confiados en los resultados de sus estudiantes, el proceso de selección hacia la educación superior es fuerte.

Las innovaciones educativas tienen como propósito fundamental la renovación o mejoramiento de algún aspecto que no esté bien en la institución, tanto en lo que guarda relación a sus diferentes ámbitos como el clima institucional, organización, gestión, currículum, entre otros, así como a lo que se refiere a las personas que conforman la comunidad educativa en general. Teniendo en cuenta lo anterior, el docente es el promotor inicial de los cambios que buscan el mejoramiento de los procesos escolares existentes. La escuela se debe ver como un centro sujeto a las transformaciones pedagógicas, de manera que se orienten al mejoramiento colaborativo de la práctica docente, ya que se trata es de un mejoramiento colectivo y compartido en el que se debe reconocer a los docentes como los principales protagonistas de las transformaciones educativas, lo que permitirá que interfieran en el éxito o fracaso de las innovaciones, es decir, sin su compromiso las innovaciones no serían prosperas.

La presente investigación está estructurado en capítulos: El Capítulo I se presentó una versión global del problema iniciándose con el planteamiento donde se describió de manera amplia la situación objeto de estudio ubicándola en un contexto

que permitió comprender su origen y relación, al mismo tiempo se desglosó claramente, el problema, comprende el planteamiento, formulación y sistematización, los objetivos: General y Específico y la justificación desde las ópticas teórica, práctica y metodológica; el Capítulo II se presentan el Marco Teórico comprende los antecedentes en los ámbitos internacional, nacional, regional y local, bases teóricas convirtiéndose en el soporte de la investigación y la instrumentalización jurídica (bases legales), operacionalización de variables, proceso que comprenderá el desglose de las variables en dimensiones e indicadores; a su vez en el Capítulo III Marco Metodológico, está conformado por la naturaleza y tipo de investigación, paradigma, unidades de análisis: población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos; técnicas de procesamiento y Análisis de Datos, Validación y Confiabilidad del Instrumento, el Capítulo IV recoge los resultados del instrumento aplicado y análisis de los resultados; el Capítulo V, refleja las conclusiones y recomendaciones. En dicha sección de recomendaciones la autora muestra los lineamientos, que se propulsan como aporte dentro de la presente investigación. Finalmente, se muestra la bibliografía y el instrumento de validación.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del Problema

Para el mejoramiento educativo mediante innovaciones, se debe tener presente la escuela, en ella, el docente es un agente primordial, vital y eficaz de la misma, ya que por su grado de instrucción y su constante actualización en los procesos de enseñanza, éste ha mostrado un amplio y dominio de su disciplina; por realizar procesos de reflexión acerca de las fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica y por estar consciente que el mejoramiento a través de innovaciones ayudará a cambiar las formas de conducir la educación. En éste sentido, Concha (2000), en Martinic y Pardo (2012) señala:

...las innovaciones educativas sólo se ven auxiliadas en el orden en que el avance escolar demuestre un consistente componente colaborativo, propiciando con ello un ethos en el cual se manifiesta una alta vinculación y cooperación entre los diferentes agentes educativos, una profunda identidad de éstos con la institución escolar y una alta valoración de su tarea formadora, es decir, cuando existe un sentido de misión compartida entre directivos, docentes y alumnos. (p.78)

En ésta perspectiva, más allá de los lineamientos pedagógicos, y el modelo que se genere de éstas transformaciones, las innovaciones educativas tienen como propósito fundamental la renovación efectiva de algún aspecto vinculado a la escuela, tanto en lo que guarda relación a sus diferentes ámbitos como el clima institucional, organización, gestión, currículum, entre otros, así como a los actores que le otorgan vida y sentido como institución formadora. En éste sentido, el docente como el actor principal es el promotor de las primicias que buscan el mejoramiento de los procesos escolares existentes, y su práctica pedagógica aparece como el momento natural de modificación positiva. En efecto, a los docentes les corresponde guiar de manera eficiente y renovadora la práctica de enseñanza y por lo tanto, comprobarla, mejorarla y crítica reflexivamente. Así lo señala Rivas (2013), cuando argumenta:

Diferentes experiencias innovadoras confirman esta situación, señalando que la participación activa de los profesores, en forma individual y comunitaria, es un factor primordial para el éxito de estos cambios, principalmente, cuando los roles y las funciones están bien definidas, expresándose en liderazgos claros y precisos al interior de las escuelas. (p. 45)

De acuerdo con el autor, se ha verificado que las experiencias innovadoras, los cambios y la actualización permanente del docente, se repercuten recíprocamente exitosos. La probabilidad del mejoramiento profesional por parte del docente, se condiciona precisamente por su ingenio de diseñar y poner en desarrollo procesos innovadores que tengan como finalidad responder efectivamente a algún problema detectado en la escuela, su logro no sólo ayuda a la solución de éste, sino además permite su propio enriquecimiento pedagógico, lo que a su vez, le permitirá desarrollar su creatividad para producir innovaciones, en un desarrollo de tipo espiral que se fundamenta en una constante crítica hacia su propia práctica pedagógica con el fin de mejorarla, es por ello que su participación activa es un factor primordial.

En ésta línea, la escuela como espacio educativo, debe apreciarse como una organización en la cual se enseñan principios axiológicos, contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales que no sólo tienen como propósito el mejoramiento del rendimiento escolar, sino también la posibilidad real de desarrollo y transformación humanística positiva que, a su vez, sólo es posible cuando docentes y directivos participan, con derechos y deberes en la sociedad a la cual pertenecen, basándose en proyectos socioeducativos. Para Escudero (2012), la innovación educativa:

...significa específicamente enfocarse en proyectos socio-educativos de transformación de las ideas y prácticas educativas en una dirección social e ideológicamente legitimada... transformación que merece ser analizada a la luz de criterios de eficacia, funcionalidad, calidad, justicia y libertad social... potenciación de aprendizajes en todo el sistema educativo y como proceso en el que deben participar diversas instancias y sujeto en una adecuada red de roles y relaciones complementarias. (p. 38)

De acuerdo con el autor, para que exista una transformación en las ideas y las prácticas pedagógicas, el compromiso, la participación de docentes y directivos es

fundamental como los actores educativos, claves para el desarrollo y éxito de los cambios educativos, la cual debe darse bajo un nuevo tipo de relaciones, con el fin de transformar eficientemente las prácticas educativas, beneficiando primordialmente los aprendizajes de todos los involucrados en ellas, con un énfasis en el beneficio de los estudiantes. En ésta perspectiva, la innovación debe resolver problemas que se consideran como los más significativos de ser abordados a través de estrategias que permitan su solución.

En este sentido, Imbernón (2012), señala que la innovación: “...es la actitud y proceso de indagación de nuevas ideas colectivas, de propuestas y aportaciones para la solución, de situaciones conflictivas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación.” (p. 69) En efecto, las innovaciones enfocadas en fines pedagógicos, hacen posible crear nuevas posibilidades de transformación educativa y romper con la enseñanza conductista hacia una enseñanza constructivista que sólo es posible con una actitud innovadora que genere el cambio en las aulas de clase y en la institución educativa.

Desde la perspectiva, se entiende a la escuela como un ethos cultural cuya función principal es la de propiciar la emancipación individual y social. En éste sentido, Moreno (2013), afirma: “las innovaciones son procesos pedagógicos que poseen un sentido e intencionalidad transformadora, a través de un compromiso ético de los sujetos educativos, especialmente de los profesores y profesoras que permita superar la rutina y fosilización del trabajo escolar.” (p. 89). Desde este enfoque, la percepción de los cambios pedagógicos se obtiene por medio de las diferentes miradas individuales y cuyo resultado es el consenso intersubjetivo de docentes-directivos y alumnos, proceso que se orienta al cuestionamiento del rol cultural de la escuela, en el contexto social en la cual se inserta.

Los cambios educativos que se desarrollan en el ambiente educativo, deben estar enfocados en la escuela y la comunidad educativa, sujetas a transformaciones pedagógicas, de manera que se orienten al mejoramiento colaborativo de la práctica activa del docente, debido a que no se trata de una mejora individual, sino compartida, como señala Escudero (2012), “...el cambio educativo más que un

problema técnico o administrativo, es de naturaleza política y comunitaria, donde la participación y compromiso de los usuarios es esencial para asegurar su éxito” (p. 56) Esta posición, de acuerdo con el autor, muchas de las innovaciones desarrolladas en Colombia son adoptadas por la escuela y no por los docentes aisladamente, y que, cuando un grupo de profesores decide adoptar una innovación, es el conjunto como tal, y no sus miembros, quien toma la decisión sobre la innovación.

En este sentido, Escudero (Ob. cit.), señala:

...las experiencias de cambios, deliberados y planificados, ha mostrado que las innovaciones aisladas no modifican la cultura escolar, sólo el trabajo en equipo ha demostrado tener posibilidad de cambiarla. En este sentido, las escuelas que demuestran ser más eficaces son las que en ellas los profesores, participan e influyen en las diversas áreas del quehacer en la escuela. Al mismo tiempo los docentes son capaces de mantener una estrecha relación con sus colegas y siempre están al tanto de sus respectivos trabajos, intercambiando experiencias y discutiendo sobre diversos aspectos pedagógicos. (p. 44).

Por consiguiente las innovaciones que se han desarrollado en el ámbito escolar, deben ser visualizadas principalmente desde una perspectiva comunitaria, centrada más en la escuela como unidad básica del cambio. En éste sentido, la escuela es la comunidad constituida básicamente en la educación y es a este nivel donde hay que tratar los problemas y las posibilidades de la innovación. Vinculada a esta idea, cabe señalar que cualquier transformación pedagógica de los procesos de enseñanza que influya en el rendimiento escolar o en las actitudes de los actores educativos, ha de ser impulsada por todos los miembros, es decir, directores, coordinadores, docentes y alumnos, a través de acciones planificadas en conjunto.

En éste sentido, el aula se convierte en el espacio central de las actividades innovadoras del docente, aquí es donde ponen en juego las teorías, técnicas y prácticas aprendidas, además de su acervo personal y profesional, que se manifiesta por medio de su particular saber pedagógico.

Con estos señalamientos, las formas que adquiere la organización escolar, se presenta como parte de las condiciones, para el establecimiento e institucionalización de las innovaciones, emprendidas por algunos de los actores del sistema. En este

sentido la escuela debe pretender ir, hacia mayores grados de conciencia de las características de su organización, para promover los cambios de la forma planificada y deliberada. Lo anterior permite que los profesores puedan controlar más sus condiciones de trabajo, disminuyendo en consecuencia grados de incertidumbre que presenta la labor educativa. Así lo señala Marcelo (2013),

De esta forma, el conocimiento experto emerge en y desde la práctica y se legitima en proyectos de experimentación reflexiva y democrática, en el propio proceso de construcción y reconstrucción de la práctica pedagógica, indagando las condiciones materiales personales y sociales que la configuran. Este tipo de reflexión que es asumida en forma de indagación, se relaciona con el concepto de investigación-acción. Mediante ella, los profesores analizan su práctica identificando estrategias para mejorarla. (p. 99).

De acuerdo con el autor, este proceso introduce un compromiso de cambio y mejora permanente, ya que como la innovación educativa sólo será posible si los profesores y profesoras son capaces de adoptar compromisos, actitudes y propuestas investigadoras en sus clases y centros, pues todo proyecto innovador en educación ha de ser paralelo al desarrollo del profesorado y al de la investigación desde la práctica. Desde este mismo enfoque, el profesor debe ser capaz de generar una capacidad para el autodesarrollo profesional autónomo, a través de sistematizar procesos de reflexión, que le permitan comprender el cómo y el porqué de lo que realiza en sus actividades de enseñanza a objeto de perfeccionar sus acciones educativas.

En la actualidad, la Institución Educativa Club de Leones Básica Secundaria sede ubicada en Bocono. Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, presentan una organización que se caracteriza por los siguientes atributos: se evidencia escasa información para una adaptación interna sobre los modelos de innovación para el mejoramiento institucional en los ámbitos escolar y socioeducativo, lo que obstaculiza el desempeño de las autoridades institucionales y concibe que se realicen inadecuadamente, los medios de comunicación internos y las normas que regulan su labor, por ende, tiende a evaluar las actividades debidamente establecidas y el cumplimiento formal de ellas, poca estima a los logros imprevistos que se producen en su interior, los frutos alcanzados con el proyecto educativo que

orienta la labor pedagógica deberían valorarse, no se evidencia el trabajo integrado, la autoevaluación, la reflexión colectiva, promueve el aislamiento de los profesores, por ello las pocas relaciones entre docentes, la finalidad institucional no siempre se relacionan con los intereses y objetivos particulares de cada docente, tiende a no prestar atención al trabajo cooperativo.

De acuerdo con los atributos contradictorios de la institución, se observó una serie de obstáculos que influyen en forma significativa a la hora de desarrollar el aprendizaje innovador al interior de la Unidad Educativa. Debido a que no se tienen claros los siguientes atributos: claridad de las metas, propósitos y objetivos institucionales, autonomía y descentralización interna, con participación en las decisiones, red interna de comunicaciones abiertas y fluidas, colaboración entre personas, estructuras y niveles, con relaciones de cohesión, capacidad de resolución de problemas y génesis interna de innovaciones, liderazgo activo en la búsqueda de informaciones e impulso innovador, apertura al entorno, en funciones de búsqueda de información y adaptación, aunque preservando la propia autonomía de propósitos y procesos, diversidad de las competencias u orientaciones profesionales de los miembros, una unidad o estructura organizativa para la gestión de la innovación.

Por otro lado, aceptar que se puede aprender a innovar, trae como consecuencia, considerar su estrecha relación con la formación inicial y el perfeccionamiento constante de los profesores. Por tanto, la innovación puede ser vista como un proceso permanente de desarrollo profesional de los docentes más que acciones aisladas de éstos. Así, Imbernón (2012) señala:

Los educadores deben convertirse en agentes investigadores en las aulas de clases, ya que son el centro y contexto que le permitirá además de salir de un alineamiento profesional, lo cual le convierte en un agente activo crítico frente al fenómeno educativo, al tiempo que en un técnico de la enseñanza para participar en las innovaciones educativas interna y de la sociedad en la que se encuentra. Pero para ello, el docente se ha de dotar de instrumentos intelectuales que sean una ayuda para el conocimiento e interpretación de las situaciones complejas de la enseñanza y los conocimientos pedagógicos en la que se sitúa, y, por otra parte, debe implicarse en tareas de formación comunitaria para dar a la educación escolarizada la dimensión de nexo entre el saber intelectual y la realidad

social que le envuelve, con la que ha de mantener estrechas relaciones. (p. 165).

En concordancia con lo expuesto por el autor, el espacio esencial para la realización de innovaciones educativas es la escuela, lugar en donde se desenvuelve la labor cotidiana del docente. Se cree que la ausencia de los nuevos modelos de enseñanza, pueden limitar la dinámica del desempeño del docente que influirá en el rendimiento escolar. Algunos de los factores se relacionan con aspectos socio-culturales, económico-financieros y técnico administrativos principalmente referido a la relación con instancias públicas que regulan la actividad escolar. Los factores internos se vinculan con el comportamiento de los actores educativos asociados principalmente a su formación, roles y funciones que cumplen, motivación intrínseca, la presencia de material didáctico y el tipo de organización escolar que se tenga.

Cabe señalar además, la probabilidad de analizar y aplicar procesos innovadores en el contexto de la práctica pedagógica, para que se convierte en un proceso complejo, que estaría condicionado tanto por factores internos y externos al docente

Al respecto, Colombia no es la excepción en la búsqueda de la educación adaptada al siglo XXI, este país define su modelo educativo como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que está fundamentado en la concepción integral de la persona, su dignidad, derechos y deberes. De allí que, la Constitución de la República de Colombia (1991), afirme su compromiso con la calidad educativa, este compromiso se extiende a lo largo del país ofreciendo la cobertura a todos los estratos, incluyendo todas las zonas del país con el proyecto “Escuela Nueva”, que es un modelo que busca ofrecer educación primaria completa a niños y niñas de las diferentes zonas del país. Integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria. Además, este modelo permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros. Este modelo forma parte de las propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta

educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen.

De manera que, desde esta idealización hacia donde debe ir la educación colombiana se percibe que no todo es lo que se observa en la realidad, pues existen instituciones que cuentan con todos los recursos, tales como infraestructura, tecnológicos y profesionales universitarios, pero no se utilizan de forma adecuada, tal es el caso de la Unidad Educativa objeto de estudio, se puede desprender la idea de que si se siguen presentándose los síntomas y causas del problema ya identificados por medio de la observación del diagnóstico, la propuesta de cualquier modelo de innovación educativa y su ejecución será deficiente y fracasará sino se tiene la preparación para hacerla. La disposición intelectual, motivacional y valórica de los docentes, son aspectos centrales que se deben considerar antes de la aplicación de los modelos de innovaciones educativas, ya que la calidad de éstas, incluido el soporte material y didáctico que las acompañan, condicionan el éxito de las mismas.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, se presenta el caso de la institución Unidad Educativa Club de Leones Básica Secundaria, sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander. En dicha institución se observa la inflexibilidad del personal directivo, además se evidencia falta de un liderazgo efectivo, lo que ocasiona situaciones de vulnerabilidad en la población escolar pues se nota la escasa integración entre directivos y docentes que afecta el logro de las metas institucionales. Además, se estima falta de incentivo y promoción de la formación continua en los docentes, lo que se manifiesta en la ausencia de los talleres de capacitación y actualización; esto ocasiona a que los docentes no implementen nuevos modelos de enseñanza que promuevan innovación significativa para el mejoramiento institucional.

En consecuencia, sólo la activa participación del docente, desde la etapa del diagnóstico del problema que intenta resolver la innovación, y la disposición afectiva, intelectual y social con sus pares, puede permitir el cumplimiento de los objetivos de la innovación y el desarrollo personal y profesional de cada uno de ellos. Para la

solución de la problemática, se hace necesario analizar los modelos de innovación en el ámbito pedagógico, escolar y socioeducativo, los enfoques que guían la innovación, los condicionantes de éxito o fracaso, la innovación curricular, del Proyecto Educativo Institucional, la innovación organizacional y en el aula, además de estrategias para diseñar e implementar innovaciones.

De acuerdo con la descripción del problema y sus componentes, se desprenden sistemáticamente las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los modelos de innovaciones que utilizan los docentes para promover la innovación educativa en la Unidad Educativa Club de Leones en Boconó, Municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander? ¿Cuáles son las principales características que debe tener un modelo de innovación educativa? ¿Cómo se deben desarrollar las articulaciones entre la institución socioeducativa? ¿Que estrategias se pueden presentar para contribuir a mejorar la enseñanza a través de los modelos de innovación educativa?

Con estas expectativas, la finalidad de estas interrogantes generadas, de la sistematización del problema, se establecen objetivo general y objetivos específicos. Para mejorar los ámbitos educativos de la institución, las prácticas y experiencias educativas y administrativas concretas; de tal manera que las practicas pedagógicas se adapten mejor a las cambiantes necesidades, objetivos y normas de la innovación propuesta.

## **Objetivos de Estudio**

### **Objetivo General**

Analizar los modelos de innovación aplicados para el mejoramiento institucional en los ámbitos escolar y socioeducativo en la Unidad Educativa Club de Leones sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander Básica Secundaria.

### **Objetivos Específicos**

- 1.- Identificar los modelos de innovación educativa, existentes en la Unidad Educativa Club de Leones Básica sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, en Colombia.
- 2.- Caracterizar el ámbito escolar y socioeducativo de la institución seleccionada anteriormente.
- 3.- Examinar los modelos de innovación educativa para optimizar el mejoramiento institucional en los ámbitos escolar y socioeducativo en la Unidad Educativa Club de Leones.

### **Justificación e Importancia del Estudio**

Considerando que la innovación educativa, independientemente de cómo esta se entienda, se configura a través de unos contenidos y de una determinada imagen deseable de escuela, es decir, apunta a la transformación de unos procedimientos, estructura y/o saberes escolares. En tanto que la organización y relación de los componentes allí presentes, remiten a unas discusiones, investigaciones o teorías que circulan por los estadios de la comunidad educativa. En la institución presenta el principal aspecto importante.

Desde la óptica socioeducativa, se debe reconocer a los docentes como los principales protagonistas de las transformaciones educativas, lo que permitirá inferir que el éxito o fracaso de las innovaciones educativas tienen en ellos un rol fundamental, es decir, sin su participación y compromiso las innovaciones educativas probablemente tienden a no alcanzar sus propósitos. En esta línea, se considera de

alta prioridad el saber pedagógico de cada profesor; sus motivaciones más íntimas para comprometerse con procesos de innovación. De esta forma, se logrará la transformación de la institución educativa.

Por otro lado, las innovaciones no solo deben estar referidas al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos ocurridos al interior de la sala de clases, sino también, a cualquier aspecto o variable que el conjunto de los actores de la comunidad considere adecuada abordarla, con la finalidad de romper los viejos esquemas tradicionales en cuanto al clima organizacional, la gestión del talento humano, la toma de decisiones, la visión y misión de la institución. Solo aplicando un modelo se logrará un cambio transcendental que mejorará todos los espacios educativos de la organización.

Desde la óptica estratégica, las transformaciones educativas pueden trascender más allá del ámbito del aula, pudiendo ser desarrolladas estratégicamente en cualquier dimensión de la escuela o en aquellas áreas en que ésta se vincula con la comunidad a la cual pertenece. En efecto, y dadas las funciones que la sociedad le ha confiado, toda innovación debe apuntar, directa o indirectamente, a elevar y profundizar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Dentro de este enfoque, la transformación a través de modelos será la herramienta fundamental para llevar a cabo los procesos de mejoramiento.

Desde la óptica práctica, es posible apreciar que el origen de la innovación se encuentra en la iniciativa de los directores, docentes, alumnos y comunidad, los que buscan resolver algún problema o carencia que se presenta a nivel de la institución, y que se puede vincular con su clima institucional, las relaciones interpersonales, aprendizajes de los estudiantes relacionados con asignaturas presentes en todos los niveles, compromiso de los docentes, desarrollo de valores y actitudes en los actores educativos, liderazgo pedagógico, identidad institucional, entre otros.

En ésta perspectiva, el diseño de modelos de innovación, el conocimiento de los enfoques que deben guiar la innovación, la utilización de estos modelos da la posibilidad de ampliar el rango de acción frente a problemas complejos, como los que se presentan en la realidad socioeducativa, por tanto son adecuadas para acercarse a

las posibles soluciones que se quieran poner en ejecución para mejorar un escenario. En este sentido, es necesario activar la autonomía de los docentes para poder afrontar los cambios en los procesos de mejoramiento. Estos modelos ayudarán y serán la guía fundamental para lograr la transformación institucional.

En éste orden de ideas, Marcelo (2013), manifiesta:

es posible activar la autonomía relativa de los docentes, la cual a pesar de estar condicionada por diferentes factores esencialmente por el proyecto curricular del establecimiento, a través de los planes y programas, ofrece espacios de transformación en la medida que posean la capacidad de visualizar problemas esenciales y poner en marcha soluciones que, no sólo respondan en forma instrumental a éstos, sino que también les permitan profundizar la comprensión de la compleja labor que desarrollan, tanto en lo que se refiere al currículum oculto como al explícito, espacios en los cuales se ponen en juego los conocimientos, valores, creencias y actitudes de los estudiantes y profesores. (p. 78).

Desde la óptica del docente, lo más deseado por la institución, está dado por la motivación íntima que debe tener para desarrollar proyectos de innovación educativa, actitud que se relaciona con el grado de reflexión que tenga acerca de la calidad de su trabajo pedagógico y, en consecuencia, con su capacidad para comprender las fortalezas y debilidades que se presentan en él. La propuesta de modelos fortalecerá de manera eficiente todos los procesos tanto gerenciales como administrativos. De esta manera, que la actitud hacia la innovación será el indicador esencial en el docente.

Desde la óptica teórica, la innovación educativa es una actuación que comprende los procesos de la selección, organización y utilización en forma creativa de elementos que están relacionados a la acción institucional, el currículum o la enseñanza, siendo totalmente normal que una transformación educativa tenga efectos no solo en un ámbito sino en varios, ya que tiene como motivo esencial responder a una necesidad o problema que regularmente requiere una respuesta integral. Estos modelos propuestos tienen como finalidad dar respuestas a la resolución de problemas.

Así lo señala Barraza (2013), cuando manifiesta:

Para dar una respuesta integral se debe diseñar modelos centrados en la resolución de problemas, esto implica realizar un conjunto de estrategias y enfoques que necesariamente deben ser desarrolladas de una manera deliberada y sistemática con el objetivo de lograr un cambio duradero que pueda ser considerado como una mejora de la situación previamente existente. El desarrollo de ese conjunto de acciones debe ser impulsado por unos enfoques que guíen la innovación educativa y que permita, por una parte, otorgarle una dirección horizontal al proceso de elaboración, y por la otra, lograr que el cambio se viva como una experiencia personal, que a su vez, involucra la cooperación de diferentes actores. (p. 35).

Es decir, que desde la óptica metodológica se hace necesario la realización de un diagnóstico de la realidad escolar, que debe ser abordado como una de las primeras acciones para realizar en cualquier proceso de innovación planificada, debido a que este paso proporcionará la mayor cantidad de información necesaria para la comprensión del problema que se presente en la institución.

La presente investigación busca analizar los diferentes modelos de innovación educativa para el mejoramiento institucional en los ámbitos escolar y socioeducativo, lo cual servirá de aporte teórico mediante la generación de recomendaciones estratégicas en la unidad educativa Club de Leones en Bocono, Municipio Cúcuta.

## **CAPÍTULO II**

## MARCO TEÓRICO

### Antecedentes de la investigación

Es necesario identificar los referentes que sustentan la investigación, de forma tal que sus aportes puedan contribuir al desarrollo de los modelos de innovación Educativa. Fundamentalmente las investigaciones referenciales responden a trabajos científicos nacionales e internacionales de Universidades e Instituciones públicas, se señalan a continuación.

A nivel internacional, se tiene a Rojas (2014), con su investigación titulado: *“La innovación educativa para mejorar la calidad de la enseñanza y frenar la deserción y la repitencia: mitos y realidades”*, Universidad de Costa Rica, se pueden perseguir objetivos racionales, que permitan una reflexión amplia y crítica buscando espacios para establecer un desarrollo sistemático de posibles soluciones a través de la innovación educativa engarzando también la necesidad de la interdisciplinariedad para ponerlas en práctica. “la innovación educativa y el rol del entorno” el objetivo La transformación y diversificación de los currículos en el colegio técnico profesional Mario Quirós Sasso Distrito San Diego Cantón La Unión Provincia de Cartago. Universidad de Costa Rica. La investigación es de carácter descriptivo de campo y con un paradigma cuantitativo.

La opinión del docente es de primordial importancia para conocer sus inquietudes respecto del tema y poder llegar a establecer un diagnóstico que permita elaborar una propuesta, acorde con las necesidades que requiere el mejoramiento de la deserción y repitencia. Las adecuaciones curriculares, esta innovación requieren del conocimiento especializado, por parte de los docentes para que sus resultados encaucen el proceso enseñanza aprendizaje y pueda tener los efectos esperados en aquellos estudiantes, con algún problema de aprendizaje. En el sector docente existe inquietud debido a la falta de información, capacitación y el desconocimiento. Esta situación entorpece la incorporación de los elementos innovadores en el ámbito educativo. Quizás la respuesta con un 22,2%, en cuanto a

que no han dado resultado, es consecuencia de lo señalado anteriormente, lo cual no le permite al educador expresarse y contribuir con su aporte, en los esfuerzos encaminados a superar la calidad de la educación en su eficacia y eficiencia.

Otra de las sugerencias consiste en trabajar con grupos pequeños. Siempre se ha luchado ante el Ministerio de Educación Pública, para que se disminuya el número de estudiantes por sección, pero esto representaría un gasto económico difícil de asumir para el M.E.P. Las innovaciones educativas, según los docentes entrevistados, son positivas si se adaptan a la realidad. Definitivamente las innovaciones deben cumplir una serie de requisitos para que se puedan poner en práctica y uno de ellos es partir de la realidad del centro educativo donde se va a implementar para que sus resultados se adapten mejor a las cambiantes necesidades, objetivos y normas de la enseñanza y de la administración educativa.

Cuyo argumento es el siguiente: El Colegio Técnico Mario Quirós Sasso, es un ente motor de la educación, al que se le asigna un valor estratégico, mejorando su calidad con una nueva práctica educativa, en donde el cambio es la condición dominante para lograr un desarrollo del conocimiento. De ahí que la educación es el medio más eficiente para lograrlo y así adquirir las competencias básicas, dentro de las nuevas políticas mundiales para los estudiantes y su integración a diferentes culturas, que llevan a cambios derivados de la economía globalizada. La innovación implica cambio cuando contribuye a crear un estilo de transformación que lleva a la invención y creación, superando el progreso, la reforma y se instala en una cultura novedosa. Además se ha insistido en la necesidad de cambiar el enfoque de trabajo, en lugar de pensar, que el cambio parte de las estructuras centrales e intermedias, para luego incidir en los centros educativos. La institución es considerada el escenario fundamental de la renovación educativa, por constituir el espacio de interacción entre docentes, alumnos, familias, de experimentación, de innovaciones pedagógicas, de evaluación de los procesos y resultados de los aprendizajes. Todo esfuerzo de transformación educativa que no apunte a modificaciones sustantivas en el aula y la institución, difícilmente podrá lograr los efectos deseados, en el mejoramiento de la

calidad de los aprendizajes. Será entonces la actitud y el trabajo de los educadores lo que logre sacar el desafío que representa la misión innovadora.

En la vida no solo se trata de aprender métodos pedagógicos y de investigación, sino que el educador desempeñe los papeles a los que se refiere su trabajo, ser capaz, con pleno conocimiento de justificar sus prácticas educativas, de analizarlas y en donde se le suministre al estudiante las herramientas necesarias para asimilar el cambio de primaria a secundaria, porque no son los jóvenes que fallan, sino el sistema educativo, la estructura económica y las políticas educativas. Por eso se deben examinar las fortalezas y debilidades del sistema educativo y así poder ofrecer recomendaciones de acuerdo con los resultados obtenidos.

Ante este panorama es necesario plantear nuevas opciones que permitan la posibilidad de una alternativa educativa a las condiciones socioeconómicas y al desarrollo de habilidades y destrezas: para que los estudiantes ensanchen sus horizontes educativos y les propicie una adecuada respuesta a sus necesidades, favoreciendo la movilidad social. Los resultados obtenidos indican que no se está respondiendo a las necesidades e intereses de la población estudiantil, en especial por las exigencias actuales en términos de calidad, competitividad y sostenibilidad en formación del recurso humano.

Tomando en cuenta la opinión de los funcionarios del Colegio que fueron entrevistados, es necesario proponer a través de la innovación educativa, soluciones de acuerdo con las necesidades de cada institución y lograr así la inducción al cambio de esta población estudiantil. El cuestionario para Orientadores, Coordinadores de Departamento, Auxiliares Administrativos, fue aplicado a un total de 27 personas entre ellas, la Asistente de Dirección, 5 Orientadores, 14 Coordinadores de Departamento 6 auxiliares Administrativos y a la Bibliotecóloga. su objetivo fundamental consiste en investigar las causas de la deserción y repitencia, así como sus posibles soluciones a través de las innovaciones educativas en el Colegio Técnico Mario Quirós Sasso. Lo expuesto anteriormente tiene una estrecha relación con el presente estudio, puesto que coincide que la presencia de los modelos de

innovaciones educativas. Constituyen un papel fundamental en el desarrollo académico.

Ríos y Reinoso (2014) en su Trabajo Especial de Grado titulado: *Orientaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar: Diseño de Modelos de Innovación. Escuelas Básicas de Santiago. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile*. En el campo educacional el modelo tradicional para abordar situaciones problemáticas suele ser reactivo, es decir, actúa una vez que ya se ha producido el hecho disruptivo. Sin embargo, existen otras alternativas para enfrentarse a las situaciones difíciles dentro del contexto organizativo, guiadas por una lógica proactiva.

El objetivo general consistió en el diseño de modelos de innovación como una de las alternativas para enfrentar las diversas dinámicas de la organización. Los principales modelos que guiaron las innovaciones pedagógicas elaboradas bajo una orientación técnica, tuvo como objetivos específicos contemplar en su diseño, diversas etapas que guardan relación como el reconocimiento por los actores de la escuela, de algún problema o crisis al interior de ella, la elaboración y ejecución de estrategias para su solución, la retroalimentación constante de las acciones innovadoras para participar activamente en acciones de transformación de su práctica pedagógica.

El paradigma metodológico fue cuantitativo, con un diseño de campo, apoyada en una investigación documental de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por directivos y docentes de las escuelas básicas de Santiago. Se obtuvieron varias muestras representativas de seis (06) directivos y veinte (20) docentes. Se aplicaron las técnicas de la observación directa y participante y la administración de un instrumento de recolección de datos (cuestionario) en escala Likert. Los resultados generados del procesamiento y tratamiento de la información dieron a conocer que la implementación de modelos de innovación son fundamentales para la transformación educativa lo que hizo posible romper con los viejos paradigmas en la conducción de la educación.

De lo anterior, se deduce que la idea integradora es que los docentes y directivos estén comprometidos e involucrarse de una manera u otra en la consecución de las finalidades formativas con las innovaciones educativas, los padres y representantes no pueden permanecer alejados de dicho compromiso, por lo que su intervención es de gran importancia para ayudar a consolidar el trabajo de directivos, docentes y estudiantes.

En el Ámbito Nacional, Arias y Villamil (2013) en su Trabajo Especial de Grado titulado: *Estrategias para diseñar e implementar innovaciones en el Liceo Simón Bolívar de Sabaneta. Universidad de Los Andes (ULA) Mérida*. El objetivo general consistió en proponer estrategias de intervención para generar innovación en los ámbitos educativo, escolar y de aula, en las que se siguen distintos diseños y modelos apropiados a cada interés. Los objetivos específicos estuvieron enfocados en ampliar el rango de acción frente a problemas complejos, como los que se presentan en la realidad socioeducativa, por tanto son adecuadas para acercarnos a las posibles soluciones que queramos poner en ejecución para mejorar un escenario.

En los objetivos previstos, lo cierto es que en el ámbito educativo, además de buenos procedimientos requerimos de cierta flexibilidad para adaptar las decisiones y acciones en situaciones contingentes no previstas por el método. En este caso un diseño orientado por la lógica estratégica responde mucho mejor que la puramente lógica. La metodología utilizada fue cuantitativa, con una naturaleza de campo y documental, con nivel descriptivo.

La unidad de análisis con respecto a la población estuvo conformada por ciento diez (110) docentes de educación básica y diversificada, tomándose estadísticamente una muestra representativa de treinta (30) docentes. Se aplicaron las técnicas de la observación directa y un cuestionario dicotómico de quince (15) ítems. En efecto, los resultados de este trabajo demostraron de manera evidente que la aplicación de modelos para diseñar e implementar innovaciones educativas es esencial para que las transformaciones sean eficientes e eficaces en todos los ámbitos de la institución educativa. Un aspecto a considerar del autor es la importancia de la aplicación de

modelos para diseñar e implementar innovaciones educativas en los ámbitos de la institución educativa.

Díaz (2014) en su Trabajo de Grado titulado: *Análisis de los tipos o modelos de proyectos innovadores que se deben implementar en las instituciones educativas. Universidad Nacional Abierta (UNA) Mérida*. Los objetivos consistieron en identificar a todos los que participan en la innovación, o se ven afectados por ella, ya sea como promotores, participantes, asesores o beneficiarios, definir con claridad el papel que le toca desempeñar a cada uno de ellos y describir el cambio que se espera que ocurra desde la perspectiva de cada uno, conformar una red responsable de la innovación, procurando que haya representantes de todas las figuras que intervengan, muy probablemente todas las que hay en el Instituto.

La educación está centrada, en competencias en la que no solo el maestro debe demostrar que conoce o que sabe, sino que lo más importante es que también sus estudiantes evidencien que verdaderamente han logrado desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y se puedan desempeñar con eficiencia y eficacia en su entorno e interacción con los demás. En consecuencia de nada sirve que sea un erudito si sabe para sí mismo, si es que no ha sabido transformar o formar con efectividad a sus estudiantes que son su mayor reto y propósito. Los modelos responden al tipo de enfoque, pensamiento o paradigma en el que se sustentan o se basan el desarrollo o la implementación de las innovaciones educativas.

La metodología indicada fue cuantitativa, con diseño de campo, apoyada en una investigación documental de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por ciento veinte y cinco (125) docentes y dos (02) directivos. Se obtuvo una muestra de treinta (30) docentes. Se aplicaron las técnicas de la encuesta y la entrevista. Los resultados demostraron que los tipos de innovación fundamentan la construcción de los proyectos de innovación pedagógica o educativa. Los modelos responden a los enfoques o paradigmas que sustentan la construcción y ejecución de los proyectos innovadores. Su desarrollo favorece la integración de los miembros de la comunidad educativa. En los estudiantes les permite ser críticos, creativos y comprometidos en la solución de sus problemas. Genera un impacto en la sociedad porque puede ser como

modelo para los demás centros educativos. En consideración a las conclusiones referidas por el autor del trabajo antes señalado, se observa que la misma posee relación con el presente estudio por cuanto utiliza modelos de innovación para fundamentar la construcción de los proyectos de innovación pedagógica o educativa.

En el Ámbito Regional, Poveda (2014) en su Trabajo de Grado titulado: *El impacto de la innovación educativa en las Metodologías Educativas. Caso de estudio: Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) San Cristóbal. Estado Táchira*. El objetivo de este trabajo es describir cómo puede afectar la innovación educativa a los diferentes tipos de metodologías educativas. Estas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje basadas en la psicopedagogía como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Las metodologías educativas utilizadas habitualmente son las que se manejan de forma mayoritaria en la formación como: Clases magistrales, prácticas, de Laboratorio, Tutorías, Evaluación, Planificación, Trabajos individuales y en grupo. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías? La mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen.

Por otro lado, las metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje como: Evaluación diagnóstica, formativa, Planificación personalizada, Trabajos individuales y grupales. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa en este tipo de metodologías? Este tipo de metodologías son conocidas por todos, están muy relacionadas con el paradigma centrado en el alumno; pero tienen un gran problema: el esfuerzo para realizarlas.

Las metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas. Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las correspondientes a

los últimos avances, esto es así, pero también hay otras muy antiguas pero nada conocidas como Tutoría proactiva, Trabajo cooperativo, Ciclo de Kolb. Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías? Básicamente a plantear las asignaturas de una forma completamente distinta.

Las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan y es un buen comienzo, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas; sobre este tipo de innovaciones es fácil realizar políticas educativas. Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto hay que formar al profesorado en habilidades. Finalmente las innovaciones sobre las metodologías no conocidas, requieren una capacitación distinta y lamentablemente en algunas asignaturas no se pueden llevar a cabo.

### **Bases Teóricas**

Un modelo es una representación de un objeto, sistema o idea, de forma diferente que sirve de guía para poder llevar a una transformación. La finalidad de estos patrones es ayudar a explicar, orientar, entender o mejorar situaciones que no hacen posible una educación de calidad. La utilización no es algo nuevo en el campo de la educación. Así lo manifiesta Bermón (2014),

El uso de modelos no es algo nuevo. El hombre siempre ha tratado de representar y expresar ideas y objetos para tratar de entender y resolver situaciones que se presentan en el ambiente escolar y educativo. Un modelo se utiliza como ayuda para el pensamiento al organizar y clasificar conceptos confusos e inconsistentes. Al realizar un análisis de sistemas, se crea un modelo del sistema que muestre las entidades, las interrelaciones, etc. La adecuada construcción de un modelo ayuda a organizar, evaluar y examinar la validez de pensamientos. Al explicar ideas o conceptos complejos, los lenguajes verbales a menudo presentan ambigüedades e imprecisiones. Un modelo es la representación concisa de una situación; por eso representa un medio de comunicación más eficiente y efectivo. (p. 56)

## **Modelos de Innovación Educativa**

Los modelos son herramientas fundamentales que sirven de guía para la implementación de innovaciones pedagógicas, cuando no se tiene un punto de partida que permita la innovación, en función de las demandas curriculares, que más han influenciado la práctica innovadora. Los modelos serán destinados a situar teóricamente a los directivos y docentes en la comprensión de las innovaciones educativas. El diseño de modelos es fundamental para llevar a cabo un proceso de transformación educativa en cualquiera de los ámbitos de la escuela, y que son elaborados bajo ciertas orientaciones desde la óptica técnica y cultural y que comprende en su diseño una serie de etapas vinculadas en varios aspectos. Así lo marca Fernández y Puente (2014), cuando señalan:

El diseño de modelos son la guía elemental tanto de aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica como los diseñados desde una perspectiva cultural, contemplan en su diseño, diversas etapas que guardan relación con el reconocimiento, por los actores de la escuela, de algún problema o crisis al interior de ella, la elaboración y ejecución de estrategias para su solución, la retroalimentación constante de las acciones innovadoras, la valoración de los profesores involucrados en los procesos de renovación, tanto en lo que se refiere a los conocimientos construidos durante su trayectoria profesional como en sus motivaciones intrínsecas para participar activamente en acciones de transformación de su práctica pedagógica. (p. 89)

En esta perspectiva, en el campo de las innovaciones educativas se distinguen cuatro grandes orientaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar que han tenido éxitos significativos en las escuelas e incluso en universidades en Venezuela y que es importante proponerlos en Colombia especialmente en la Unidad Educativa objeto de estudio para la transformación educativa. Para Havelock (1969) estos modelos reconocidos son: modelo de investigación y desarrollo; modelo de interacción social; modelo organizativo y modelo de resolución de problemas. Los Modelos Educativos

proponen, una concepción del proceso educativo que contrasta fuertemente con las prácticas actuales de los Institutos.

### **Modelo de Investigación y Desarrollo**

Este modelo guía las innovaciones educativas puestas en ejecución y está altamente constituido por las transformaciones aplicadas en el campo de las ciencias de la educación. La característica principal que lo identifica es por ser un enfoque lógico y racional que analiza cómo resolver un determinado problema, detectado por profesionales externos individuales e institucionales a la escuela, a través de una estrategia que se considera como la más adecuada. En este sentido, tiende a ser fuertemente asimétrica, ya que el grado de colaboración entre los que realizan el diseño de la innovación y los ejecutantes en este caso los directivos y docentes puede ser rescindido, lo que determinará una clara especificidad de desempeños y funciones.

En este sentido, Morrish (2013), expresa:

...los especialistas (diseñadores) deciden que es lo conveniente de poner en marcha y los docentes son considerados técnicos que ejecutan las diversas acciones contempladas en la mejora elaborada por aquellos. Estas acciones plantean una secuencia lineal y cada actividad presenta un fino detalle para su ejecución, por lo que la función del profesor se limita al cumplimiento racional de lo previamente establecido por otros, independiente de su interés y necesidad de cambiar. Las innovaciones exitosas desarrolladas a la luz de este modelo se validan externamente a través de su difusión y adopción por otros interesados. Estas fases incorporan actividades de diseminación, demostración, prueba, implantación e institucionalización definitiva. (p. 89).

Para el autor los docentes son considerados expertos que ejecutan las diversas acciones vislumbradas en el avance por aquellos. Estas acciones plantean una secuencia lineal y cada actividad presenta un fino detalle para su ejecución, por lo que la función del profesor se limita al cumplimiento racional de lo previamente establecido por otros, independiente de su interés y necesidad de cambiar. Las innovaciones exitosas desarrolladas de este modelo, se autorizan a través de su difusión y adopción por otros concernidos.

### **Modelo de Interacción Social**

Este modelo de innovación tiene como base de alta prioridad la observación y juicios de los directivos, docentes y estudiantes como usuarios de la transformación que es precisada y desarrollada en una realidad diferente, lo que llevará a la adaptación a través de la interacción de los otros innovadores a tomar conocimiento de la aplicación de una innovación, considerando la oportunidad de poder desarrollarla en su propio ámbito escolar con la finalidad de resolver alguna problemática semejante.

Así lo señala Morrish (2013), cuando afirma:

Este modelo se basa en la observación y juicio de los posibles usuarios de la innovación que es formulada y ejecutada en una realidad escolar diferente a la de éstos. Los posibles adaptadores, a través de la relación personal y profesional que establecen con otros innovadores, toman conocimientos de la ejecución de una determinada innovación, estimando la posibilidad de replicarla en su propio ámbito educativo, al poseer una problemática similar al contexto donde se aplica ésta. Este modelo es utilizado en las escuelas demostrativas. (p. 94)

Al analizar los procesos de innovación, las nuevas ideas aplicadas a los procesos en aspectos tecnológicos, sociales, ambientales y educativos, nos damos cuenta que el actor principal sigue siendo el ser Humano. De aquí desprende la idea de la interacción social como medio generador de innovación. Esto así, porque las organizaciones ya no pueden circunscribir los métodos, procesos y procedimientos a sus límites, sino, que se hace necesario la injerencia de medios externos que ayuden y sirvan de propulsores del proceso de innovar. Este proceso supone un modelo de innovación abierto, el cual, no solo está dirigido a la organización tradicional de las instituciones, sino que va más allá en la búsqueda de nuevos procesos.

Esta modalidad de inicio de Innovación que juega un rol determinante en la interacción social, recibimos conocimientos que no poseíamos, con los cuales se generan nuevas ideas y formas de hacer las cosas, ampliando nuestros horizontes. Esto nos deja bien claro dos aspectos característicos que se quieren resaltar, los docentes con constante capacitación, no solo se encuentran entre nosotros, por tanto, debemos salir a buscarlos, el uso correcto de las buenas ideas, sean internas o

externas, son las que garantizan el éxito de una institución, ambos factores solo son posible a través de la interacción social, y por supuesto, emanan del ser humano.

El uso de herramientas tecnológicas digitales están esencialmente asociado a las mejoras de la sociedad o a la experiencia de individuos con sus interacciones dentro de la sociedad. Mansell, (2003), "La interacción cara a cara es necesaria para desarrollar la confianza y la comprensión en áreas en las que existen profundas brechas entre las disciplinas", (p. 17).

El modelo de interacción social, hace hincapié en el aspecto de difusión de la innovación, en el movimiento de mensajes de individuo a individuo y de sistema a sistema; se subraya la importancia de las redes interpersonales de información, de liderazgo, de opinión, de contacto personal y de integración social. La idea general es la de que cada miembro del sistema recorra el ciclo o tome conciencia mediante un proceso de comunicación social con sus compañeros. En algunos sistemas, la forma que adopta esta estrategia consiste, por ejemplo, en convencer a un docente, directivo, de la utilidad de las nuevas prácticas o procedimientos, y en facilitar el proceso mediante el cual otros docentes puedan ponerse en contacto con aquella persona que ya esté utilizando la innovación.

En este modelo, la unidad de análisis es el receptor individual, se centra la atención en la percepción por parte del receptor del conocimiento exterior, y en su respuesta al mismo. Los estudios realizados en esta área concreta han revelado que el medio más eficaz para la difusión de una innovación es la interacción entre miembros del grupo adoptante. En general, los investigadores concentran sus esfuerzos en una innovación presentada bajo forma concreta y transmisible (un libro de texto, un material didáctico, un procedimiento para facilitar el aprendizaje, etc.) y siguen su pista a través del grupo social de los adoptadores; en particular, realizan un estudio de los efectos de la estructura social y de las relaciones sociales, sobre las innovaciones y su desarrollo. Investigaciones de este modelo han identificado con precisión la forma en que la mayoría de los individuos pasa por un proceso de adopción de la innovación:

- La toma de conciencia, en la que el individuo se ve expuesto a la innovación, pero carece de información completa sobre ella.
- El interés, fase en la que el individuo busca información sobre la innovación, pero todavía no ha juzgado su utilidad con respecto a su propia situación.
- La evaluación, en la que el individuo hace un examen mental de lo que supondrá en su momento y en el futuro la aplicación de la innovación y decide si la va a experimentar o no.
- El ensayo, en el que el individuo, si su examen mental resultó favorable, aplica la innovación a escala limitada para descubrir si, en su situación, tiene una utilidad real.
- La adopción, en esta fase, los resultados del ensayo de la innovación, o incluso alguna modificación de la misma, analizados con detenimiento, servirán para determinar si finalmente se toma la decisión de adoptar o rechazar la innovación.

De acuerdo con el modelo de interacción social, se puede observar que fácilmente puede convertirse en un modelo manipulador al perder de vista, la pretensión de difundir la innovación eficazmente, las necesidades o circunstancias reales de los involucrados, o la posibilidad de que la innovación misma carezca de sentido o pueda resultar perjudicial.

Para Ríos y Reinoso (2008), “Se basa en la observación y juicio de los posibles usuarios de la innovación que es formulada y ejecutada en una realidad escolar diferente a la de éstos” (p 27). Los posibles adaptadores, a través de la relación personal y profesional que establecen con otros innovadores, toman conocimientos de la ejecución de una determinada innovación, estimando la posibilidad de replicarla en su propio ámbito educativo, al poseer una problemática similar al contexto donde se aplica ésta. Este modelo es utilizado en las escuelas demostrativas y presenta las siguientes fases: 1. Toma de conciencia: Exposición pasiva de los docentes a la innovación, con o sin motivación por ella. 2. Interés: Búsqueda de mayor información acerca de las características principales de la innovación, sin necesidad de valorar su importancia de acuerdo a las propias situaciones particulares. 3. Evaluación: Confrontación de las utilidades de la innovación con sus necesidades y decisiones acerca de su aplicación. 4. Ensayo: Aplicación de la innovación y valoración de las

utilidades reales de ésta. 5. Adopción: Estimación de los resultados de la innovación para decidir su adaptación con o sin modificación o rechazo. Su aceptación permite ir incorporándola lentamente a la rutina personal, convirtiéndose finalmente en una actuación no innovadora.

## **Modelo Organizativo**

El diseño de este modelo es fundamental desde la óptica cultural, ya que reconoce principalmente a la escuela como una organización que se caracteriza por un conocimiento propio y altamente calificado teniendo como base la dinámica de las organizaciones. Así lo afirma, Fernández y Puente (2014),

El modelo organizativo se plantea desde un enfoque cultural, considerando a la escuela como una organización que posee una cultura propia y distintiva. Están basados en la dinámica de las organizaciones, cuya característica general se relaciona con la constitución de entramados de personas y grupos que se vinculan de diversas formas al interior del centro educativo, lo que puede favorecer o no el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales. (p. 120).

Es decir, que cada institución tiene sus propias normas que las distinguen de las demás y que depende de gran parte de quienes laboran en dicho sitio, la existencia de un clima organizacional puede influir en el logro de las metas propuesto de dicha institución.

El modelo organizativo se plantea desde un enfoque cultural, considerando a la escuela como una organización que posee una cultura propia y distintiva. Están basados en la dinámica de las organizaciones, cuya característica general se relaciona con la constitución de entramados de personas y grupos que se vinculan de diversas formas al interior del centro educativo, lo que puede favorecer o no el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales. Fernández y Puente, (1992). Sus principales fases de este modelo son: 1. Planificación: Conciencia en los actores educativos de la necesidad de cambio. Elaboración de estrategias y diseño general de la innovación. 2. Adopción: Adaptación de diferentes estrategias para la

renovación. 3. Ejecución: Desarrollo de estrategias. Ensayo. 4. Evaluación: Apreciación de los actores sobre la marcha y efectos de las estrategias.

### **Modelo Solución de Problemas**

Este modelo es muy efectivo, ya que se centra en la solución de problemas detectados y que mantiene un enfoque cultural. Los ejecutores son principalmente los profesores los cuales plantean, formulan y sistematizan el problema, aplicando diagnósticos, jerarquización de la problemática existencial en la unidad educativa. En este sentido, es importante la participación de directivos y docentes para el buen desarrollo y éxito de la innovación.

Así lo afirma Morrish y Otros (2013),

Este modelo presenta una perspectiva cultural y tiene como punto de partida y como eje central a los profesores, en tanto que son los que definen las necesidades iniciales y actúan solos o con asesores. Estos pretenden reestructurar internamente las condiciones desfavorables que presenta la labor educativa de la escuela y su participación es esencial para el logro de la innovación formulada. El agente externo puede asumir el rol de colaborador de la experiencia de mejoramiento, pero no tiene el protagonismo que se espera de los profesores. La interacción y reconocimiento mutuo de éstos, es la condición necesaria para el éxito de la innovación aplicada. (p. 125)

Desde una perspectiva cultural este modelo también presenta como punto de partida y como eje central a los docentes, en tanto que son los que definen las necesidades iniciales y actúan solos o con asesores. Estos pretenden reestructurar internamente las condiciones desfavorables que presenta la labor educativa de la escuela y su participación es esencial para el logro de la innovación formulada. El agente externo puede asumir el rol de colaborador de la experiencia de mejoramiento, pero no tiene el protagonismo que se espera de los profesores. La interacción y reconocimiento mutuo de éstos, es la condición necesaria para el éxito de la innovación aplicada Huberman, (1984), En cuanto al proceso se distinguen las siguientes etapas: 1. Valorización del docente: Reconocimiento explícito del profesor como agente esencial de la transformación que se desea desarrollar con la innovación. 2. Diagnóstico: Identificación y priorización colectiva de los problemas que presentan

las diferentes dimensiones de la escuela y que pueden ser mejoradas a través de la elaboración y ejecución de una innovación. 3. Rol del asesor externo: Precisión del papel de colaboración que debe cumplir el agente externo en el desarrollo de la innovación. 4. Conocimientos del profesor: Valoración de los conocimientos que poseen los docentes y que son considerados vitales para la solución que busca dar la innovación aplicada. 5. Motivación del profesor: Valoración de la motivación interna del profesor para comprometerse en el diseño y puesta en marcha de la innovación.

Parte del supuesto de que éste tiene una necesidad definida y de que la innovación va a satisfacerla. En consecuencia, el proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción. Con frecuencia es necesaria la intervención de un agente externo de cambio que aconseje a los individuos sobre posibles soluciones y sobre estrategias de puesta en vigor, pero lo que se considera principal es la colaboración centrada en el usuario de la innovación y no en la manipulación desde fuera. Es pues un enfoque participativo. Las características básicas del enfoque o método de resolución de problemas pueden sintetizarse en los cinco puntos siguientes: 1-El usuario constituye el punto de partida. 2- El diagnóstico precede a la identificación de soluciones. 3- La ayuda del exterior no asume un papel de dirección, sino de asesoría y orientación. 4- Se reconoce la importancia de los recursos internos para la solución de los problemas. 5- Se asume que el cambio más sólido es el que inicia e interioriza el propio usuario.

Quizá la principal bondad del modelo de resolución de problemas sea precisamente su enfoque participativo y su interés en que las innovaciones respondan a las necesidades reales de los usuarios y sean generadas por éstos.

### **Ámbitos de Innovación Educativa**

La determinación de los ámbitos para la implementación de innovaciones educativas a través de modelos debe ser vistas desde la óptica reduccionista hasta la comprensiva e integradora lo que permitirá la recuperación mediante la transformación de espacios educativos. Morrís, Blanco y Messina, (2013), señalan:

La definición de los ámbitos a tomar en consideración para procesos de innovación puede ser abordadas bajo diferentes perspectivas: desde las perspectivas reduccionistas que centran su atención exclusivamente en el proceso de enseñanza hasta las perspectivas más comprensivas e integradoras que intentan recuperar diferentes ámbitos para la innovación educativa. (p. 45)

Para llevar a cabo los procesos de transformación educativa se consideró fundamentalmente tomar como base de la Institución Educativa objeto de estudio, cinco ámbitos de innovación: 1) planes y programas de estudio, 2) proceso educativo, 3) uso de tecnologías de información y comunicación, 4) modalidades alternativas para el aprendizaje y 5) gobierno dirección y gestión.

Stenhouse (1991) hacía mención a esta situación estableciendo que la necesidad de ejecutar innovaciones en el ámbito escolar éstas deben ser visualizadas, principalmente, desde una perspectiva comunitaria, centrada más en la escuela como unidad básica del cambio que en relación con los docentes como individuos. Su posición puede ser resumida según sus palabras como: "La escuela es la comunidad organizada básica en educación y es a este nivel donde hay que tratar los problemas y las posibilidades de la innovación del currículum." (p.222). Vinculada a esta idea, señala que cualquier innovación de largo alcance que repercuta en el rendimiento o las actitudes de sus miembros, ha de ser impulsada por toda la unidad educativa, a través de acciones planificadas en conjunto con los actores que participan en ella.

El aula se convierte en el principal centro de las actividades innovadoras del docente, aquí es donde ponen en juego las teorías, técnicas y prácticas aprendidas, además de su acervo personal y profesional, que se manifiesta por medio de su particular saber pedagógico. En relación a este ámbito escolar, Stenhouse (ob ct), citando a Hamilton, señala: "los profesores y estudiantes siempre aprenden algo en la sala de clases, los estudiantes siempre traen conocimientos previos, la interrelación que se produce en el aula constituye un complejo social interactivo, dada la relación asimétrica entre docente y estudiante, la interacción debe ser vista más como un medio refractante que como un medio transmisor, el medio ambiente del aula es

socialmente construido, el tiempo es un factor que afecta, tanto al docente como al estudiante.

De acuerdo a Escudero (1988), "...muchas escuelas presentan una organización que se caracteriza por los siguientes atributos" Es una realidad socialmente construida por los diversos actores que la componen, los que interactúan a través de la representación de roles y funciones en un marco normativo y valórico que regula su vida interna. Posee una débil cohesión interna lo que dificulta la actuación de sus diferentes autoridades y hace ineficaz los medios de comunicación interno y las normas que regulan su quehacer, tiende a evaluar las actividades formalmente establecidas y el cumplimiento formal de ellas., no aprecia los logros imprevistos que se producen en su interior, no se juzgan los logros alcanzados con el proyecto educativo que orienta la labor pedagógica. No se observa un trabajo integrado ni la autoevaluación ni la reflexión colectiva. Promueve el aislamiento de los profesores y evita las relaciones entre docentes. Las finalidades institucionales no siempre se relacionan con los intereses y objetivos particulares de cada docente, tiende a no observarse el trabajo cooperativo.

Las características institucionales, por lo tanto, se alzan como un factor de vital importancia a la hora de desarrollar la capacidad innovadora al interior de las escuelas. En este sentido, Rivas (2000), las características que debe poseer toda institución escolar innovadora son: a) Claridad de las metas, propósitos y objetivos institucionales. b) Autonomía y descentralización interna, con participación en las decisiones. c) Red interna de comunicaciones abiertas y fluidas. d) Colaboración entre personas, estructuras y niveles, con relaciones de cohesión. e) Capacidad de resolución de problemas y génesis interna de innovaciones. f) Liderazgo activo en la búsqueda de informaciones e impulso innovador. g) Apertura al entorno, en funciones de búsqueda de información y adaptación, aunque preservando la propia autonomía de propósitos y procesos. h) Diversidad de las competencias u orientaciones profesionales de los miembros. i) Una unidad o estructura organizativa para la gestión de la innovación. Las formas que adquiere la organización escolar, por tanto, se presenta como parte de los condicionantes para el establecimiento e

institucionalización de las innovaciones emprendidas por alguno de los actores del sistema. En este sentido la escuela debe propender hacia mayores grados de conciencia de las características de su organización para promover los cambios de forma planificada y deliberada.

### **La necesidad de la Formación docente en la innovación educativa**

Una vez determinada la transformación educativa, definidos los patrones o modelos a seguir como lineamientos fundamentales para el proceso renovador de la Institución mencionada, y además definidos los ámbitos de la innovación educativa es importante que para que se lleve a cabo la innovación de manera eficiente es necesario determinar el proceso a través del cual la innovación educativa puede tener un impacto real en la educación, siendo este proceso el de formación de los docente en materia de innovaciones educativas. Calderón (2014), afirma:

La formación docente y la innovación educativa pueden ser articulados bajo dos líneas de discusión: la relación teoría-práctica y la innovación curricular. La formación docente y la innovación educativa son dos conceptos y campos que se implican, ya que la innovar supone la construcción de nuevos aprendizajes, que a su vez representan el desarrollo de procesos formativos. (p. 67)

En esta perspectiva, los procesos generados por la innovación y que se concretan específicamente en proyectos de mejoramiento y recuperación de ámbitos educativos para las acciones educativas conducen progresivamente a la interrelación de la teoría y la práctica, ya que no puede estar aislada una de la otra. En efecto, la innovación educativa en estos ámbitos permitirá la generación a procesos formativos que pueden ser situados en el campo de la formación continua y que con una gran fuerza influirá la práctica profesional de los docentes convirtiéndose en un gran reto para lograr un cambio en el sistema educativo.

El docente, como profesional de la enseñanza, se caracteriza por poseer un conocimiento especializado, que legitima la racionalidad de sus diagnósticos y sus prácticas pedagógicas, haciéndose responsable de las acciones y las consecuencias de ellas. Estas condiciones son posibles de desarrollar en un espacio de autonomía y

cuya manifestación concreta se materializa en innovaciones que introduce en el desempeño profesional

Sansano (1993), "...señalan que desde la autonomía organizativa y pedagógica, el profesor ejerce una acción innovadora que produce, en su desarrollo, satisfacciones individuales y colectivas". Con métodos de trabajo en equipo, basada en la creación de formas de organización cooperativas, tanto al nivel de formación permanente, perfeccionamiento realizado en los propios centros educativos, como de la práctica docente. Escudero (1993), expresa: "...la enseñanza reflexiva se constituye a partir de la capacidad de los educadores de criticar y desarrollar sus propias teorías y prácticas, cuando reflexionan individual y colectivamente en y sobre la acción acerca de su ejercicio docente y de las condiciones sociales que configuran sus experiencias". Lo anteriormente señalado permite que los docentes puedan controlar más sus condiciones de trabajo, disminuyendo en consecuencia grados de incertidumbre que presenta la labor educativa.

Asimismo, el conocimiento emerge en y desde la práctica y se legitima en proyectos de experimentación reflexiva y democrática, en el propio proceso de construcción y reconstrucción de la práctica pedagógica, indagando las condiciones materiales personales y sociales que la configuran. Este tipo de reflexión que es asumida en forma de indagación, se relaciona con el concepto de investigación-acción propuesta por Carr y Kemmis (1988). Mediante ella, los profesores analizan su práctica identificando estrategias para mejorarla. Este proceso introduce un compromiso de cambio y mejora permanente.

Marcelo (1991), como señala Imbernón (1995): "...la innovación educativa sólo será posible si los profesores y profesoras son capaces de adoptar compromisos, actitudes y propuestas investigadoras en sus clases y centros, pues todo proyecto innovador en educación ha de ser paralelo al desarrollo del profesorado y al de la investigación desde la práctica", el profesor innovador debe ser capaz de generar una capacidad para el autodesarrollo profesional autónomo, a través de sistematizar procesos de reflexión, que le permitan comprender el cómo y el por qué de lo que

realiza en sus actividades de enseñanza a objeto de perfeccionar sus acciones educativas.

### **Enfoques que deben guiar las innovaciones educativas**

El desempeño de los docentes en el proceso innovador está principalmente influenciado por la óptica teórica que hace posible la fundamentación, el diseño y la ejecución de la transformación educativa. En este sentido, se hace necesario tener en cuenta al comenzar una innovación ciertos enfoques que permitirán guiar lo que se quiere renovar. Estos podrían ser: tecnológico, cultural, sociopolítico e integrador. De la Torre (2013), señala:

...el papel que juega el profesor innovador está condicionado por la perspectiva teórica que fundamenta la elaboración y puesta en marcha de la innovación. Estos enfoques hacen referencia a las orientaciones: tecnológica, cultural, sociopolítica e integradora. En el primer enfoque, se entiende a la innovación como un producto, en el segundo como una cultura construida significativamente en los ámbitos institucionales, y el tercero, se vincula con la enseñanza y que es considerada de alta prioridad en el docente. En el último enfoque es considerada como un proceso de gestión de cambio específico hasta su institucionalización, con miras al crecimiento personal y colectivo. (p. 123)

El rol del docente innovador está establecido por la perspectiva teórica que fundamenta la elaboración y puesta en marcha de la innovación. Estos enfoques hacen referencia a las orientaciones: tecnológica, cultural, sociopolítica e integradora.

a) Enfoque tecnológico. En esta orientación, se entiende a la innovación como un producto, que es elaborado por medio de un proceso racional, en el cual se aplican principios y procedimientos técnicos, y cuyo éxito o fracaso está dado por el control y dirección que se le dé a cada una de las etapas claramente establecidas con anterioridad, el docente es considerado como un técnico o ejecutor de la innovación diseñada por especialistas. Esta visión instrumental del docente lo limita al simple rol de ejecutor, esperándose de él un comportamiento lo más fiel posible a las características de la innovación, tal cual fue diseñada. Para González y Escudero (1987), esta visión reducida del profesor como profesional de la educación: "será

echada por tierra cuando gran parte de los proyectos de mejora curricular fracasen y empiece a estudiarse lo que ocurre en la puesta en práctica de los planes de innovación. El análisis de la implementación de innovaciones ha ido poniendo de manifiesto que la innovación no se desarrolla linealmente, sino que es modificada y adaptada a la "cultura" de cada escuela" b) Enfoque cultural. Bajo esta perspectiva, la innovación es entendida como cultura construida significativamente en los ámbitos institucionales, por medio de procesos de interpretación y prácticas personales de los docentes, como sujetos que la realizan.

El docente es así conceptualizado como un actor creativo, cuya improvisación y toma de decisión, a partir de su intuición, marcan su rol altamente creador. Asume un papel activo, con capacidad decisional, con escasa preocupación en teorías abstractas y generales y con un interés profundo acerca de sus estudiantes, hacia los cuales vuelca todos sus conocimientos y experiencias. La limitación que presenta este enfoque se refiere al hecho que reduce la innovación a su etapa de ejecución y la analiza como totalidad relacional. c) Enfoque socio crítico.

En tal sentido la innovación educativa se vincula con la enseñanza, situación que es considerada como una interrelación entre práctica de la enseñanza, ideologías profesionales e intereses sociales y culturales. Se entiende que la innovación es parte de la propia naturaleza formativa del docente. Se le forma con sentido crítico y reflexivo con el propósito de adquirir una mayor autonomía para cambiar su medio social y cultural y no para reproducirlos. Su debilidad sería la de comportarse como un enfoque excluyente desde una perspectiva política e ideológica, con cierto descuido de los componentes tecnológicos y de significación cultural de los otros enfoques. d) Enfoque integrador.

Esta perspectiva pretende integrar los enfoques anteriores, y entiende la innovación como un proceso de gestión de cambio específico hasta su institucionalización, con miras al crecimiento personal y colectivo. En este enfoque, el profesor es visto como agente, usuario y beneficiario de las acciones de cambio. Su participación en la toma de decisiones está presente desde el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la innovación. En este sentido, Hoyle citado por

Stenhouse, (1991), "...expresa que el desarrollo profesional de los profesores y el mejoramiento de las escuelas, por medio de las innovaciones, avanzan simultáneamente". De acuerdo a las investigaciones, cuando esta situación no se presenta, los propios educadores pasan a constituirse en obstáculos de los procesos de innovación pedagógica, disminuyendo en muchas ocasiones el grado de éxito de éstas

Echeverri y Rendón (1988). "...las innovaciones y la formación continua del profesor, se vinculan recíprocamente". La posibilidad de crecimiento profesional de parte del docente se condiciona por su iniciativa de diseñar y poner en ejecución procesos innovadores que buscan responder a algún problema detectado; su éxito no sólo contribuye a la solución de éste, sino además permite su propio enriquecimiento pedagógico, lo que a su vez, le permite desarrollar nuevas innovaciones, en un desarrollo de tipo espiral que se fundamenta en una constante crítica hacia su propia práctica pedagógica con el fin de mejorarla. Esto lleva a pensar que la actividad innovadora se aprende, seguramente a partir de ciertas características de personalidad, entre otros factores, que poseen los innovadores.

Según Morrish, (1978): "Los innovadores son individuos emprendedores; desean lo azaroso, lo temerario, lo vanguardista y arriesgado"(p 121). Esta idea es ampliada por Miles que cita a Morrish (1978): describe como: "fuerte, benévola, de notable inteligencia y capacidad verbal, menos atada por normas locales de grupo, más individualista y creativa, que revela autenticidad y entusiasmo cuando está intentando persuadir a otros, frecuentemente rebelde, alienada, excesivamente idealista, e inclinada al enfado, a la resistencia y actitudes de desafío cuando se enfrenta con la adversidad o las decepciones." (p 119). Por su parte, Ríos (2004) "...serie de rasgos distintivos de los profesores innovadores, entre los cuales estarían: la persistencia, el orden, la flexibilidad, la adaptabilidad, la competitividad, el emprendimiento, orientación al logro al cambio, la actitud crítica respecto a su quehacer y la autonomía, entre otros". En estos rasgos, se manifiesta lo que tal vez más caracteriza al profesor innovador: su autonomía, la que es valorada altamente por él, sin perder de vista que su actuación y su éxito personal está en directa relación con su capacidad de establecer diferentes vínculos con los docentes que pertenecen a su

comunidad. Por otro lado, aceptar la tesis que se puede aprender a innovar, trae como consecuencia, considerar su estrecha relación con la formación inicial y el perfeccionamiento constante de los profesores. Por tanto, la innovación puede ser vista como un proceso permanente de desarrollo profesional de los docentes más que acciones aisladas de éstos.

Imbernón (1991) señala: "el profesor como profesional ha de asumir un papel de investigador en el aula, centro y contexto que le permita salir de un alineamiento profesional, lo cual le convierte en un agente activo crítico frente al fenómeno educativo, al tiempo que en un técnico de la enseñanza para participar en la transformación interna y de la sociedad en la que se encuentra" (p 73). Para ello, el docente se ha de dotar de instrumentos intelectuales que sean una ayuda para el conocimiento e interpretación de las situaciones complejas de la enseñanza y los conocimientos pedagógicos en la que se sitúa, y, por otra parte, debe implicarse en tareas de formación comunitaria para dar a la educación escolarizada la dimensión de nexo entre el saber intelectual y la realidad social que le envuelve, con la que ha de mantener estrechas relaciones" Con esto se reafirma que el espacio natural para la aplicación de innovaciones educativas es la escuela, lugar en donde se desarrolla la labor cotidiana del profesor.

### **Condicionantes de la Innovación Educativa**

Para llevar a cabo el propuesta de modelos de innovación y así orientar bajo diseño de patrones la forma eficaz de innovar en diferentes ámbitos educativos de la institución, ha generado a una serie de factores influyentes que pueden promover la facilitar o limitar de manera endógena y exógena la organización educativa mencionada. En efecto, uno de estos condicionantes suelen ser generalmente lo socio-culturales, económico-financieros y técnico-administrativos. Esto se fundamenta en palabras De la Torre (2013) cuando argumenta lo siguiente: "la posibilidad de diseñar y ejecutar procesos innovadores en el contexto de la práctica pedagógica parece ser

además un proceso complejo, que estaría condicionado tanto por factores endógenos y exógenos al profesor.” (p. 78)

### **Las estrategias para implementar acciones educativas**

Las estrategias deben ser vistas y catalogadas como un conjunto de acciones que son planificadas de forma sistemática en el tiempo y que se llevan a cabo para lograr los objetivos formulados. En concordancia con las palabras de García (2014),

Las estrategias son fundamentales en el proceso innovador y hacen referencia a un conjunto de actividades, en los diferentes ámbitos educativos de una institución objeto de estudio, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde la óptica constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los docentes. Las cuales pueden retroalimentarse mutuamente. (p. 343)

Al momento de realizar un proceso de una innovación educativa se debe establecer estrategias adecuadas que permitan la consecución de los objetivos propuestos en la institución, el otro aspecto condicionante, está vinculado a la dimensión social y cultural en la que se encuentra la Institución, siendo la familia el factor que más limita la ejecución de las acciones de mejoramiento en ésta. Stenhouse (1991), señala que los padres pertenecientes a los estratos medios son los más exigentes y centran su preocupación en las calificaciones que obtienen sus hijos en los exámenes. Esta situación puede ser considerada paradójica si se piensa que, en general, las innovaciones tienen como principal destinatario a sus propios hijos. En este sentido, cobra importancia la necesidad de difundir las transformaciones que ocurren al interior de los establecimientos escolares, permitiendo con ello una mejor comprensión de la importancia y utilidad de la innovación aplicada.

## **Bases Legales**

Esta investigación está fundamentada legalmente en diferentes instrumentos jurídicos entre los cuales están, la Constitución Política de Colombiana de 1991, Capítulo 2, de los derechos sociales, económicos y culturales. La educación debe ser disciplinada y transformadora con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines.

**Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Lineamientos generales para la implementación de transformaciones educativas en la Educación, Ley General de Educación 115 de Febrero 8 de 1994, por la cual se

expide la Ley General de Educación. Documento emanado del Ministerio de Educación. Colombia (2014),

El maestro debe saber producir conocimiento pedagógico y disciplinar indispensable para implementar procesos de innovaciones educativas; [...] dentro de este contexto la dicotomía teoría-práctica como elementos de momentos separables no tiene sentido y mucho menos tiene sentido suponer un orden secuencial entre ellos: primero se entiende y luego se aplica. [...] En orden a constituir una comunidad científica capaz de producir conocimiento pedagógico innovador, los proyectos de innovación no deben convertirse en proyectos puntuales desligados unos de otros. Se propone que todos ellos se articulen a un proyecto de investigación-acción que se construya colectivamente conformando un sistema de comunicación entre directivos, docentes, alumnos y comunidad en lo que podría llamarse Práctica Pedagógica. [...] Toda esta actividad de construcción y crítica será el centro de todo el proceso de formación de docentes.

Como se puede apreciar, los lineamientos que da el Ministerio de Educación tienen efectos jurídicos en el marco de la transformación de la educación en donde se establece además del plan de estudios la expansión de las innovaciones educativas como planes curriculares diferentes a los que regía el sistema educativo, fomentando las innovaciones educativas en el sistema educativo nacional. De ésta manera, los procesos de transformación influyen en cualquier ámbito de la escuela en la cual directivos y docentes, están en el deber de capacitarse y no resistirse a los cambios.

Ley General de Educación 115 de Febrero 8 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación.

**Artículo 73.** Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de

acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten procesos de innovación educativa en todos los ámbitos educativos de las escuelas.

**Artículo 92.** La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas innovadoras para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

De acuerdo con la normativa vigente, el Gobierno establece de manera taxativa todos los recursos necesarios para la implementación de innovaciones educativas y valorar sumamente el Proyecto Educativo Institucional como la herramienta fundamental para introducir la innovación en cada uno de los ejes curriculares y así generar procesos de transformación en cada uno de los ámbitos de la institución educativa. En efecto, la ley da la facultad para incorporar en ésta herramienta fundamental (PEI) acciones innovadoras para un desarrollo dinámico en los procesos gerenciales de los directivos.

**Artículo 104.** El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Como factor fundamental del proceso educativo: recibirá una capacitación y actualización profesional; mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas innovadoras y sugerencias para la transformación de la educación.

De acuerdo con la legislación existente en Colombia, se ve taxativamente la posibilidad de proponer innovaciones educativas como estrategias de acción para lograr una transformación de la escuela y de las prácticas tradicionales. En este sentido, la legislación asume la innovación con carácter coercitivo indispensable para aquellos que se resisten a los cambios. En esta perspectiva jurídica, sin reforma del pensamiento no hay reforma educativa. La ley da la facultad para proyectar ideas, modelos, lineamientos que hagan posible un proceso innovador significativo tanto para los educadores como para los educandos.

### **Operacionalización de Variables**

Esta sección se refiere al proceso mediante el cual se logrará convertir las ideas de investigación expresadas en los objetivos formulados a través de la sistematización del problema, en acciones específicas que permitirán su valoración real mediante la aplicación de las estrategias y procedimientos que permitan determinar su manifestación real en la realidad estudiada. Esta operacionalización es fundamental para desglosar las variables en otras y obtener dimensiones e indicadores de los cuales se generaran los ítems. Para Arias (2012), "...una variable es una característica: magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación", (p. 57) "Una dimensión es un elemento integrante de una variables compleja, que resulta de su análisis o descomposición". (p. 60) "Un indicador es un indicio, señal o unidad de medida que permite estudiar o cuantificar una variables o sus dimensiones." (p. 61).

**Cuadro 1**  
**Operacionalización de la Variable.**

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Analizar los modelos de innovación educativa para el mejoramiento institucional en los ámbitos escolares y socioeducativo en la Unidad Educativa Club de Leones Básica Secundaria, sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander.	Modelos de Innovación Educativa.	Modelos  Modelos de Innovación educativa	Cultural de Innovación Proceso de Innovar  Innovaciones pedagógicas Orientación técnica Elaboración y Ejecución Modelo de Investigación y Desarrollo. Modelo de Interacción Social. Modelo Organizativo. Modelo Solución de Problemas.	1 2,3  4 5 6 7,8  9,10 11,12 13,14
	Ámbito Escolar y Socioeducativo	Procesos de innovación	Proceso de enseñanza Orientaciones: tecnológica, cultural, sociopolítica e integradora Aprendizaje Lineamientos	15,16,17  18 19,20,21,22 23,24

Fuente: Sánchez (2015)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza y Tipo de Investigación**

Las necesidades de integración en los ambientes educativos son objeto de investigación, en busca de proporcionar soluciones pertinentes se recurre a diversos métodos que permiten abordarlos de manera secuencial y ordenada. Debido a ello se describe la naturaleza de la investigación, el diseño de la misma, tipo, nivel y modalidad de investigación en el cual se identificará población, las técnicas e instrumentos que se aplicaran en la recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, así como la validez y confiabilidad del instrumento diseñado, con el finalidad de dar respuestas en forma ordenada y sistemática a las interrogantes planteadas y surgidas en la sistematización del problema reflejado.

Por otra parte, el nivel de la investigación es de tipo descriptiva; Arias (2012).”La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p. 24). Para este caso se describió cuáles son las estrategias que aplica el directo escolar en la toma de decisiones y el liderazgo en la institución.

#### **Diseño de la Investigación**

Para Peña citado en Hurtado (2012), “...el diseño es un arreglo restringente, mediante el cual se pretende recoger la información necesaria a la pregunta de investigación.” (p. 148). La presente investigación de acuerdo con los objetivos planteados, se ubicó en un diseño de campo apoyada en una investigación documental de carácter descriptivo, y con un paradigma cuantitativo, debido a que los datos se

recolectaron mediante la aplicación de técnicas e instrumentos directamente en el lugar donde se detectó el problema, en este caso la Institución Educativa Club de Leones sede ubicada en Bocono. Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Básica Secundaria, por lo cual se consideraron primarios y su valores permitieron asegurarse de las verdaderas condiciones en que se obtuvieron los datos.

La naturaleza, el tipo de investigación es fundamentado en palabras de Sierra citado por Ramírez (2012), el cual define la investigación de campo como “aquél tipo de investigación a través de la cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural.” (p.76). En otro orden de ideas, Arias (2012), considera a la investigación documental como “el proceso basado en la búsqueda y análisis de datos secundarios, es decir, datos registrados por otros investigadores en fuentes documentales, impresas, audiovisuales o electrónicas.” (p. 27) De ésta manera, y en función de fortalecer y optimizar la educación mediante la innovación a través de modelos, la presente investigación cumple con estas características, en virtud que se obtendrán los datos directamente de la realidad.

Adicionalmente, se enfocó en un paradigma cuantitativo ya que se aplicó un cuestionario donde se consiguieron datos para un análisis y procesamiento estadístico. Por otra parte, se utilizó un diseño de investigación no experimental, por cuanto se centra en la descripción de los modelos de innovación propuestos, los ámbitos de innovación analizando sus características sin manipular a la variable.

### **Tipo de Investigación**

Para Méndez (2012), al desarrollar el tipo de investigación se debe considerar “el nivel de conocimiento científico (observación, descripción, explicación) al que espera llegar el investigador, se debe formular el tipo de estudio” (p. 228). Entre tanto, Tamayo (2010), refiere que “cuando se va a resolver un problema en forma científica, es conveniente conocer los tipos de investigaciones existentes para evitar equivocaciones en la elección del método adecuado para un procedimiento específico.” (p. 56) Adicionalmente, Chávez (2010), expresa que el tipo de

investigación “se determina de acuerdo con el tipo de problema que el lector desea solucionar, objetivos que pretenda lograr y disponibilidad de recursos” (p. 133). De acuerdo con los autores, se indago sobre los modelos de innovación educativa tales como; modelo investigación y desarrollo, modelo de interacción social, modelo de resolución de problemas y modelo organizativo existentes en los ámbitos educativos, por ende se diseñaron innovaciones a nivel escolar y socioeducativo.

En este orden de ideas, el presente trabajo, corresponde a una investigación de tipo analítico-descriptiva, de acuerdo con Hurtado (2012), este tipo de investigación “tiene como objetivo analizar un evento y comprenderlo en términos de sus aspectos más evidentes... propicia el estudio y la comprensión más profunda del evento en estudio” (p.269). Por su parte, Bavaresco (2013), considera que “los estudios descriptivos persiguen el conocimiento de las características de una situación dada, plantea objetivos y formula hipótesis sin usar laboratorios” (p.19).

### **Fases de la Investigación**

**Primera Fase:** se realizará el acercamiento primario con los docentes que laboran en la Unidad Educativa objeto de estudio, donde se llevarán a cabo las observaciones para la construcción del diagnóstico, generando de ésta forma un ambiente participativo para el desarrollo de la investigación.

**Segunda Fase:** consistirá en la revisión bibliográfica y documental sobre los fundamentos teóricos relacionados de forma directa con la investigación que se realizó, permitiendo darle un piso teórico al estudio y suministrando información valiosa para la preparación de la propuesta.

**Tercera Fase:** en ésta fase se hará la aplicación del instrumento al personal docente para la recolección de la información, el cual permitirá estar al tanto de la realidad existente.

**Cuarta Fase:** consistirá en analizar cada uno de los aspectos que se describieron y encontraron en los análisis de los resultados para proceder con las conclusiones y recomendaciones sustentadas

## **Población**

Para Chávez (2010), la población “...es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”. (p.162) De igual manera, Corbetta (2012), define a la población como “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población”. (p. 274) La población según Parra (2012), “es el conjunto integrado por todas las mediciones u observaciones del universo de interés en la investigación”. (p. 15) Partiendo a estas consideraciones, en la presente investigación, la población estará conformada por el cuerpo de docentes que laboran en la institución mencionada. En este caso se cuenta con dos (2) directivos y noventa y con nueve (99) docentes para un total de (111) objetos de estudio.

## **Muestra**

Cuando la población objeto de estudio es muy extensa, como lo es, en el caso del directivo y docentes, se procedió a tomar una muestra que lo represente. A este respecto, Bavaresco (2006), refiere que “cuando se hace difícil el estudio de toda la población, es necesario extraer una muestra, la cual no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar”. (p. 92) Asimismo, se considerará necesario los factores para el cálculo de la muestra. Esto queda fundamentado en palabras de Silva (2013) cuando señala que:

... para calcular el tamaño de una muestra hay que tomar en cuenta tres factores: El nivel de confianza con que se desea generalizar los datos a la población total. Un 100% de confianza para generalizar los resultados indicaría que todos los individuos de la población comparten, sin excepción, las conclusiones extraídas del estudio de los individuos de la muestra. El nivel de precisión, se refiere al porcentaje de error o margen de tolerancia que se está dispuesto a aceptar en la generalización. Los investigadores consideran que de 4% a 6% es un nivel aceptable. El nivel de variabilidad, se refiere a determinar la probabilidad de que se realice o no el evento, las posiciones a favor o en contra. Se suele dar un valor

simbólico a la variabilidad: se usa p para indicar las posiciones a favor y q para las posiciones en contra. Cuando no se posea suficiente información sobre la probabilidad, se le asignan los máximos valores: p=0.50; q=0,50. La suma de p + q siempre debe ser igual a 1. El tipo de población, ya que el cálculo del tamaño de la muestra varía de acuerdo con el tipo de población: infinita, cuando no se reconoce el número exacto de unidades y finita, cuando se conoce el número de la población. (p. 66)

De ésta manera, y en función con los factores expuestos por el autor, se procederá a calcular el tamaño de la muestra representativa de la población cuya dimensión se conoce (finita) se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Dónde:

**n**= Tamaño de la muestra

**Z**= Nivel de confianza

**p**= Variabilidad positiva

**q**= Variabilidad negativa

**N**= Población

**e**= Nivel de precisión o error.

Sustituyendo los valores en la fórmula tenemos:

**n**= ¿?

**Z**= 1,96

**p**= 0,50

**q**= 0,50

**e**= 0,05

**N**= 111 docentes.

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot 0,50 \cdot 0,50 \cdot 111}{111 (0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot 0,50 \cdot 0,50} = \frac{3,92 \cdot 0,25 \cdot 111}{111 \cdot 0,1 + 3,92 \cdot 0,25} = \frac{108,78}{3,54}$$

n= 30,7 aproximando a n=31

Siendo la muestra de 31 docentes a los cuales se les aplicó la técnica y el instrumento de recolección de datos.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En ésta sección después de haber definido el diseño de la investigación, su respectiva población y muestra, se procedió a la aplicación de técnicas e instrumentos. Para efectos del presente trabajo se utilizó técnica de la observación directa con la aplicación del instrumento (cuestionario), dado que la participante estuvo en contacto con la institución educativa, y la misma forma parte de la situación que está viviendo en la Unidad Educativa Club de Leones Básica Secundaria, sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander. En efecto, la utilización de estas técnicas quedo fundamentada en palabras de Stracuzzi y Pestana (2010), señalan:

La observación es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar. La observación es participante cuando el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para obtener la información desde adentro. (p. 118)

Con respecto al instrumento, Chávez (2010), argumenta que, “los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables, entre los cuales se destacan los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros.” (p. 78) En relación al cuestionario, Bavaresco (ob. cit.), señala: “...es el instrumento que más contiene los detalles de la población que se investiga tales como: variables, dimensiones e indicadores”. (p. 100) Adicionalmente, Hernández (ob. cit.), considera: “el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables están sujetas a mediciones sobre lo que se pretende medir.” (p. 256)

Para el desarrollo de la investigación se elaboró como instrumento un cuestionario de escala tipo Likert que consiste en un conjunto de veinticuatro (24) ítems, presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se mide la

reacción de directivos y docentes integrantes del marco muestral a los que se les administro. Es decir, se presentó cada afirmación, se pidió al directivo y docente que exteriorice su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A efecto de éste estudio se seleccionó la siguiente alternativa de respuesta en la Escala tipo Likert:

**Cuadro 2**

**Nivel de aceptabilidad. Escalamiento Tipo Likert**

Totalmente de acuerdo <b>(TDA)</b>	De acuerdo <b>(DA)</b>	Neutral <b>(N)</b>	En desacuerdo <b>(ED)</b>	Totalmente en desacuerdo <b>(TED)</b>
---------------------------------------	---------------------------	-----------------------	------------------------------	--

*Nota.* Escalas para medir actitudes. Escalamiento Tipo Likert. Datos tomados del libro Metodología de Investigación de Hernández Sampieri y Otros (2010) (p.246)

**Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos**

Los datos que se obtuvieron serán procesados y presentados para el análisis de la información por tablas de distribuciones de frecuencias absolutas y relativas con sus respectivos gráficos de barra. Méndez (2012), expone: “...el análisis de los resultados como proceso implica el manejo de los datos que se han obtenido, reflejándolos en cuadros y gráficos, una vez dispuestos, se inicia su análisis tomando en cuenta las bases teóricas, cumpliendo así los objetivos propuestos.” (p. 56) Así mismo, Hernández (ob. cit.), Describen el análisis de datos como “...un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías”. (p. 419).

Por otra parte, Bavaresco (ob. cit.), señala: “...es en esta etapa cuando los cuadros elaborados deberán ser interpretados para obtener los resultados, donde se converge el sentido crítico objetivo – subjetivo que le impartirá el investigador a esos números recogidos en las tablas.” (p. 95). Adicionalmente, se aplicaran técnicas de análisis de datos cuantitativos. En cuanto al análisis cuantitativo, Sabino (2010), plantea: “...en este caso se efectúa naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación. Mostrando la información recolectada en cuadros y

medidas, calculando sus porcentajes.” (p. 45). En la presente investigación el análisis se realizó mediante la interpretación de respuestas emitidas por los directivos y docentes.

### **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

Con respecto a la validación del instrumento (cuestionario), Hernández Sampieri y Otros (2014), plantean que: “la validez es el grado en el cual el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”, (p. 278). En éste sentido, una vez escogido y diseñado el instrumento (cuestionario), antes de su aplicación, se debe cumplir con el requisito de validación del mismo. Para tal efecto, se diseñarán unas carpetas que darán a conocer el título del trabajo, los objetivos, cuadro de operacionalización y el instrumento diseñado, el cual se someterá a un panel de expertos (dos académicos y un metodólogo).

A este respecto, Chávez (Ob. cit.): “...mide a la validez como la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende el investigador; es decir, la validez de una escala va a estar relacionadas con la confiabilidad del instrumento.” (p. 78) Por su parte, Méndez (2007), define la validez como: “el grado en que una prueba mide lo que se propone medir”. (p. 38), este aspecto es de gran importancia porque le asegurarán al investigador que la información obtenida le servirá a su propósito.” (p. 298). Con respecto a la confiabilidad, Silva (2013),

...se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados obtenidos por el instrumento. El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinará en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach. Luego se procederá a calcular la confiabilidad entendida, como hecho de que los resultados obtenidos en el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones idénticas. Esta se realizará según el procedimiento Alpha de Cronbach, denominado confiabilidad interna la cual permitirá determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí. (p. 116)

Para el cálculo del coeficiente de confiabilidad se procedió a: a) codificar las alternativas de respuesta que según el grado de operatividad del ítem; b) transcripción

de las respuestas en una matriz de tabulación de doble entrada; c) cálculo del coeficiente de Alpha de Cronbach; d) interpretación del valor obtenido. En éste sentido, Hernández Sampieri y otros (2014), afirman:

...al sustituir valores se tiene en la fórmula el resultado obtenido por medio de este procedimiento, presentará una confiabilidad adecuada, según la escala sugerida, por consiguiente el instrumento a ser diseñado será válido y confiable para poder ser aplicado a la muestra de estudio. (p. 67)

De acuerdo con Palella y Martins (2006), "...una de las técnicas que permite establecer el nivel de confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con una escala de tipo Likert" (p 180). Para ello Para la confiabilidad se del instrumento, cuestionario. Para ello se procedió a utilizar el programa SPSS versión 22 (Statistical Package for the Social Sciences: Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), el valor numérico del Alfa de Cronbach se muestra (Cuadro 4).

### **Cuadro 3**

#### **Sumatoria de Casos Procesados por el programa SPSS**

	N° (muestra)	%
Casos	Validos	100,0
	Excluidos	0
	total	100,0

### **Cuadro 4**

#### **Valor numérico del Alfa de Cronbach obtenido con el programa SPSS**

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
0,891	24

Comparándolo con los criterio de confiabilidad mostrados en el cuadro 5, se observa que el valor obtenido está dentro del rango 0,81-1, lo que le da al instrumento una confiabilidad “Muy Alta”

### **Cuadro 5**

#### **Criterios de Confiabilidad para la confiabilidad del Instrumento**

<b>Rango</b>	<b>Confiabilidad</b>
0,81 – 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media*
0,21 – 0,40	Baja*
0 – 0,20	Muy Baja*

Fuente: Silva (2006). (\*) Se sugiere repetir la validación del instrumento puesto que es recomendable que sea mayor o igual a 0,61

Nota. Se observa que la confiabilidad debe ser mayor o igual a 0,61. La confiabilidad se diferencia de la validez en que la primera se relaciona con la consistencia, y la última con la precisión. \*Se sugiere revisar el instrumento y repetir la validación, puesto que la confiabilidad debe ser mayor o igual a 0,61.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

La organización de los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de información, permitió conocer la realidad del objeto de estudio directamente de las apreciaciones que seleccionaron cada uno de los sujetos que conformaron la muestra. En correspondencia con lo anterior, la estructuración de los resultados se realizó en un orden lógico. Para llegar a obtener los mismos, la investigadora se dirigió a cada uno de los miembros de la muestra donde se les presentó el cuestionario conformado por 24 ítems, donde la información se clasificó en preguntas de respuestas dicotómicas y múltiples.

El análisis de la información se realizó de acuerdo con los objetivos específicos y las variables que se desprenden de ellos, con base en las frecuencias y porcentajes, de allí se establecieron las dimensiones con cada uno de los indicadores donde se elaboró un cuadro y gráfico atendiendo a las categorías de respuesta. En cuanto a los objetivo y cuadro de variables, de allí se establecieron las dimensiones con cada uno de los indicadores donde se elaboró un gráfico atendiendo a las categorías de respuesta validas, generando una tendencia bien sea positiva o negativa relacionada con los objetivos de la investigación. Con interés a lo anterior, los objetivos a dar respuesta en este análisis de resultados están: Identificar los modelos de innovación educativa existentes en la Unidad Educativa Club de Leones sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander Básica, en Colombia.

Caracterizar de acuerdo a los modelos de innovación educativa en que sustenta la práctica pedagógica en la enseñanza. Establecer las relaciones de los modelos de innovación implementados con anterioridad en la unidad educativa y

aportar lineamientos que contribuyan a la aplicación de los modelos de innovación que se adecuen al funcionamiento de la institución. Al aplicar el cuestionario se obtuvo lo siguiente:

**Cuadro 6**

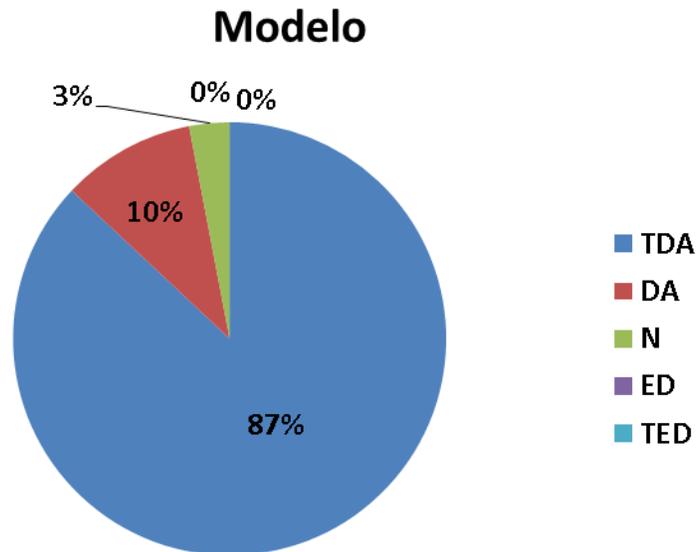
**Dimensión Modelo; Indicador:** Organizar

**1.- Sustenta su práctica educativa, en los modelos de innovación educativa.**

	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>% Ac.</b>
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	27	87	87
<b>De Acuerdo</b>	3	10	97
<b>Neutral</b>	1	3	100
<b>En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 1.** Dimisión Modelo



Se presenta el análisis de la Dimensión Modelo. Según las respuestas obtenidas en el indicador organizar, se observó que el 87% de los encuestados dicen estar totalmente de acuerdo que sustenta su práctica educativa, en los modelos de innovación educativa. Seguidamente el 10% respondió, estar de acuerdo que sustenta su práctica educativa, en los modelos de innovación educativa. El cuanto al restante 3% opina que es neutral sustentar su práctica educativa, en los modelos de innovación educativa. De acuerdo con estos resultados de los modelos sobre la organización se puede expresar que los docentes sí consideran que la innovación educativa proporciona a la sociedad un desarrollo de algo nuevo, a partir del estudio metódico de una necesidad, ya sea personal, grupal u organizacional acciones para conseguir un alto índice de competitividad de sustenta su práctica educativa, en los modelos de innovación educativa.

Para Bermón (2014) El uso de modelos no es algo nuevo. El hombre siempre ha tratado de representar y expresar ideas y objetos para tratar de entender y resolver situaciones que se presentan en el ambiente escolar y educativo. (p. 56) Un modelo se utiliza como ayuda, para el pensamiento a la hora de organizar y clasificar conceptos confusos e inconsistentes. La construcción adecuada de un modelo ayuda a organizar, evaluar y examinar la validez de pensamientos. Al explicar ideas o conceptos complejos, los lenguajes verbales a menudo presentan ambigüedades e imprecisiones, un modelo representa un medio de comunicación más eficiente y efectivo.

## **Cuadro 7**

**Dimensión Modelo; Indicador:** evaluar

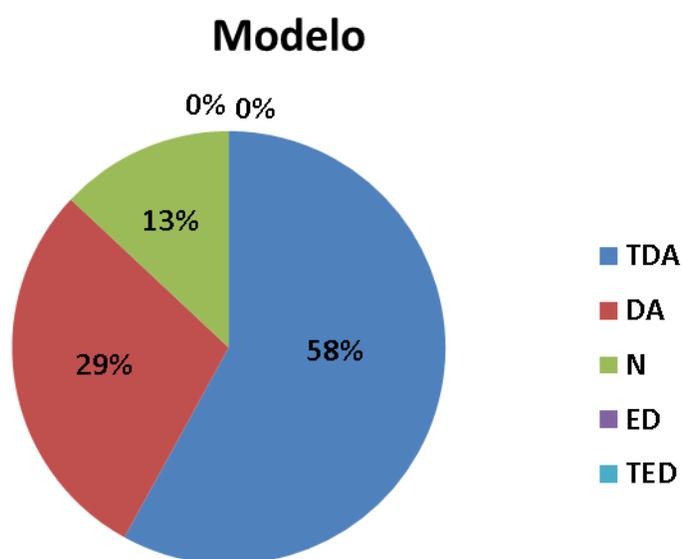
**2.- Realiza actividades para determinar el dominio del conocimiento en un área específica.**

	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>% Ac.</b>
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	18	58	58
<b>De Acuerdo</b>	9	29	87
<b>Neutral</b>	4	13	100
<b>En Desacuerdo</b>	0	0	100

<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 2.** Dimisión Modelo



Para el segundo Ítems, la muestra expresó en un 58% que están totalmente de acuerdo en forma general con realizar actividades para determinar el dominio del conocimiento en un área específica. Seguidamente el 29% respondió que, están de acuerdo en realizar actividades para determinar el dominio del conocimiento en un área específica. En cuanto al 13% fue neutral en cuanto a realiza actividades para determinar el dominio del conocimiento en un área específica.

De acuerdo con estos resultados del Indicador, evaluar, se puede expresar que los docentes están totalmente de acuerdo con realizar actividades para determinar el dominio del conocimiento en un área específica. Para Fernández y Puente (2014), señalan:

...la retroalimentación constante de las acciones innovadoras, los profesores involucrados en los procesos de renovación, tanto en lo que se refiere a los conocimientos construidos durante su trayectoria profesional

como en sus motivaciones para participar activamente en acciones de transformación de su práctica pedagógica. (p. 89)

La retroalimentación constante de acciones innovadoras en los docentes durante su formación propicia la motivación para la transformación en su praxis pedagógica.

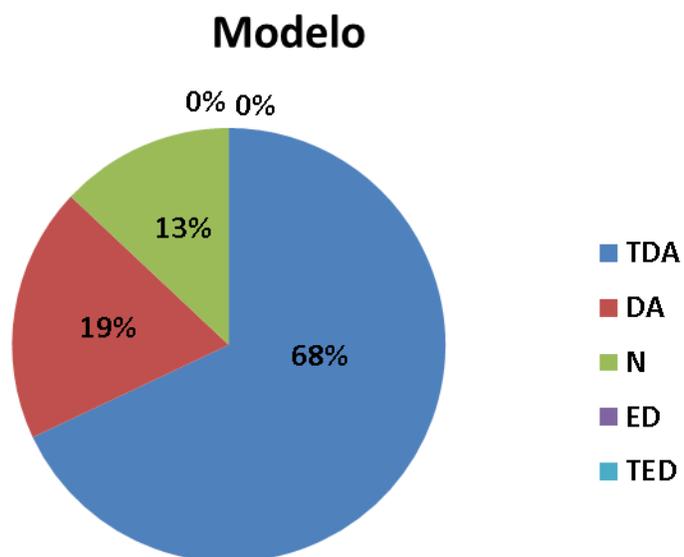
### Cuadro 8

**Dimensión Modelo; Indicador:** Evaluar

<b>3.- Orienta al estudiante a entender los contenidos curriculares</b>			
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>% Ac.</b>
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	0	0	0
<b>De Acuerdo</b>	21	68	68
<b>Neutral</b>	6	19	87
<b>En Desacuerdo</b>	4	13	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 3.** Dimisión Modelo



Con respecto al Ítems 3, los encuestados manifestaron en un 68% que están totalmente de acuerdo en la Orientación al estudiante a entender los contenidos curriculares. Consecutivamente el 19% reconoció que, están de acuerdo con Orientar al estudiante para entender los contenidos curriculares. Respectivamente el 13% preexistió neutralmente en cuanto a Orientar al estudiante a entender los contenidos curriculares.

Conforme con estos resultados de la dimensión Modelos innovadores, se puede expresar que los docentes están totalmente de acuerdo con orientar al estudiante a entender los contenidos curriculares. Fernández y Puente (2014) señalan; “contemplan en su diseño, diversas etapas que guardan relación con el reconocimiento, por los actores de la escuela, de algún problema o crisis al interior de ella, la elaboración y ejecución de estrategias para su solución” (p. 89). la retroalimentación y reforzamiento constante de las gestiones innovadoras, la evaluación de los profesores involucrados en los procesos de renovación, tanto en los conocimientos construidos durante su trayectoria profesional como en sus motivaciones específicas para participar activamente en acciones de transformación de su práctica pedagógica.

## Cuadro 9

**Dimensión Modelos; Indicador:** Innovaciones pedagógicas

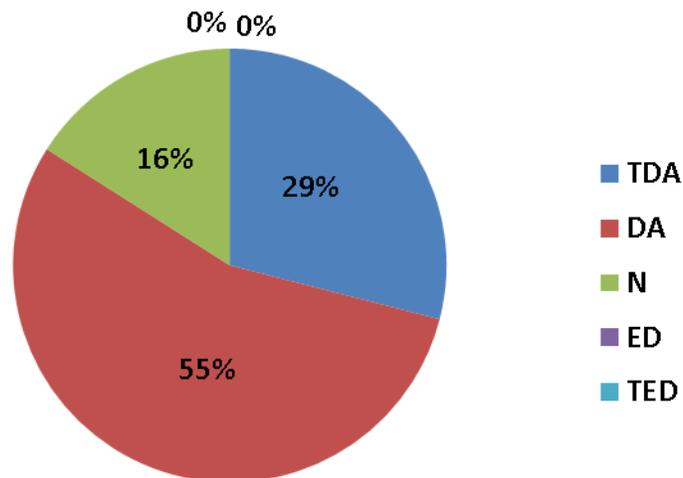
### 4.- La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa.

	F	%	% Ac.
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	9	29	29
<b>De Acuerdo</b>	17	55	84
<b>Neutral</b>	5	16	100
<b>En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 4.** Dimisión Modelos de Innovación

### Modelos de Innovación



Con relación al Ítems 4, los Docentes declararon en un 29% que están totalmente de acuerdo en que La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa. Inmediatamente el 55% reconoció que, están de acuerdo con La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa. Correspondientemente el 16% precedió estar neutralmente en cuanto a La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa. Así lo marca Fernández y Puente (2014), señalan:

El diseño de modelos son la guía elemental tanto de aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica como los diseñados desde una perspectiva cultural, contemplan en su diseño, diversas etapas que guardan relación con el reconocimiento, por los actores de la escuela, de algún problema o crisis al interior de ella, la elaboración y ejecución de estrategias para su solución, la retroalimentación constante de las acciones innovadoras, la valoración de los profesores involucrados en los procesos de renovación, tanto en lo que se refiere a los conocimientos construidos durante su trayectoria profesional como en sus motivaciones intrínsecas para participar activamente en acciones de transformación de su práctica pedagógica. (p. 89)

las innovaciones educativas se distinguen cuatro grandes orientaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar que han tenido éxitos significativos en las escuelas e incluso en universidades Los Modelos Educativos proponen, una concepción del proceso educativo que contrasta fuertemente con las prácticas actuales de los Institutos.

**Cuadro 10**

**Dimensión Modelos; Indicador:** Orientación técnica

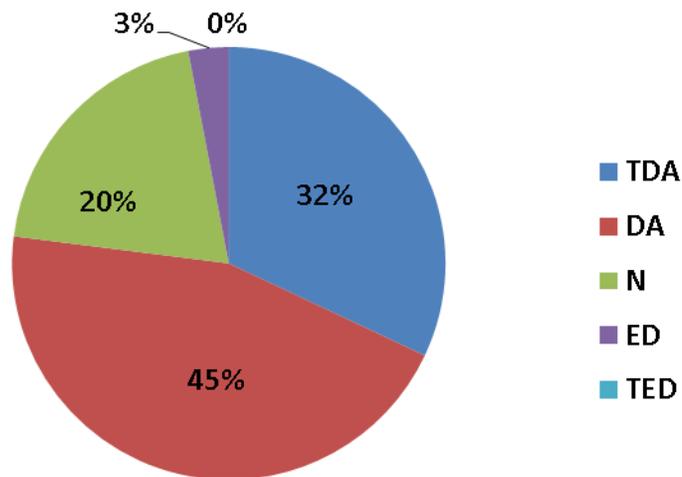
**5.- Los modelos son la guía elemental tanto de aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica como los diseñados desde una perspectiva cultural.**

	F	%	% Ac.
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	10	32	32
<b>De Acuerdo</b>	14	45	77
<b>Neutral</b>	6	20	97
<b>En Desacuerdo</b>	1	3	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 5.** Dimisión Modelos de Innovación

**Modelos de Innovación**



En correspondencia al Ítems 5, los encuestados expusieron en un 32% que están totalmente de acuerdo con los modelos como guía elemental, tanto para aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica, como los diseñados desde una perspectiva cultural. Prestamente el 45% reconoció que, están de acuerdo con los modelos como guía elemental tanto para aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica, como los diseñados desde una perspectiva cultural. Relativamente el 20% precedió estar neutralmente en cuanto a Los modelos son la guía elemental tanto de aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica como los diseñados desde una perspectiva cultural. Y finalmente el 3% precedió estar en desacuerdo, en cuanto a los modelos son la guía elemental tanto de aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica como los diseñados desde una perspectiva cultural.

Según Havelock (1969) estos modelos reconocidos son: modelo de investigación y desarrollo; modelo de interacción social; modelo organizativo y modelo de resolución de problemas. Los Modelos Educativos proponen, una concepción del proceso educativo que contrasta fuertemente con las prácticas actuales de los Institutos.

### **Cuadro 11**

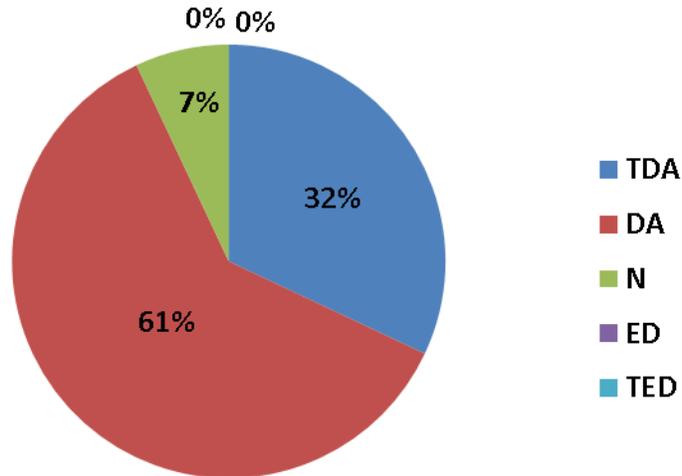
**Dimensión Modelos; Indicador:** Elaboración y ejecución

<b>6.- La elaboración y la retroalimentación constante de las acciones innovadoras, permite participar activamente en la transformación de su práctica pedagógica.</b>			
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>% Ac.</b>
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	10	32	32
<b>De Acuerdo</b>	19	61	93
<b>Neutral</b>	2	7	100
<b>En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 6.** Dimisión Modelos de Innovación

### Modelos de Innovación



En relación al Ítems 6, los encuestados desplegaron en un 32% que están totalmente de acuerdo con La elaboración y la retroalimentación constante de las acciones innovadoras, permite participar activamente en la transformación de su práctica pedagógica. Hábilmente el 61% reconoció que, están de acuerdo con la elaboración y la retroalimentación constante de las acciones innovadoras, permite participar activamente en la transformación de su práctica pedagógica. Congruentemente el 7% antepuso estar neutralmente en cuanto a La elaboración y la retroalimentación constante de las acciones innovadoras, permite participar activamente en la transformación de su práctica pedagógica.

En concordancia con estos aspectos, dos son los principales ámbitos externos que condicionan el desarrollo de las innovaciones en la Institución, uno de ellos, hace referencia a lo directivo-docente que depende básicamente del nivel central y que afecta un aspecto muy sensible como es el tiempo que necesitan los docentes para adquirir las herramientas nuevas vinculadas a los cambios implementados. La naturaleza, más teórica que práctica, del perfeccionamiento recibido también es

considerada por los docentes como un aspecto que presenta algún grado de limitación.

Echeverri y Rendón (1988), “Esta idea reconoce que las innovaciones y la formación continua del profesor, se vinculan recíprocamente”. La posibilidad de crecimiento profesional de parte del docente se condiciona por su iniciativa de diseñar y poner en ejecución procesos innovadores que buscan responder a algún problema detectado; su éxito no sólo contribuye a la solución de éste, sino además permite su propio enriquecimiento pedagógico, lo que a su vez, le permite desarrollar nuevas innovaciones, en un desarrollo de tipo espiral que se fundamenta en una constante crítica hacia su propia práctica pedagógica con el fin de mejorarla.

## **Cuadro 12**

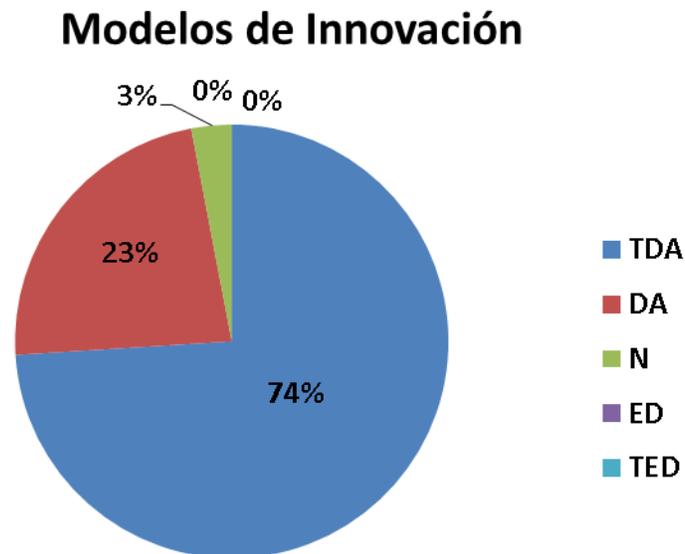
**Dimensión Modelos; Indicador:** Investigación y Desarrollo

**7.- El docente debe tomar conciencia de la función que puede cumplir la innovación en el proceso educativo y como se pueden relacionar los múltiples factores de la realidad social**

	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>% Ac.</b>
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	23	74	74
<b>De Acuerdo</b>	7	23	97
<b>Neutral</b>	1	3	100
<b>En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 7.** Dimisión Modelos de Innovación



Con Afinidad al Ítems 7, los docentes manifestaron en un 74% que están totalmente de acuerdo con que el docente debe tomar conciencia de la función que puede cumplir la innovación en el proceso educativo y como se pueden relacionar los múltiples factores de la realidad social. Debidamente el 23% reconoció que, están de acuerdo que el docente debe tomar conciencia de la función que puede cumplir la innovación en el proceso educativo y como se pueden relacionar los múltiples factores de la realidad social. Congruentemente el 3% preexistió estar neutralmente en cuanto a el docente debe tomar conciencia de la función que puede cumplir la innovación en el proceso educativo y como se pueden relacionar los múltiples factores de la realidad social.

Sansano (1993), señala: “...la autonomía organizativa y pedagógica, el docente ejerce una acción innovadora que produce, en su desarrollo, satisfacciones individuales y colectivas”. Con una metodología de trabajo en equipo, basada en la creación de formas de organización cooperativas, tanto al nivel de formación permanente, perfeccionamiento realizado en los propios centros educativos, como de

la práctica docente. Para Escudero (1993), expresa "...la enseñanza reflexiva se constituye a partir de la capacidad de los educadores de criticar y desarrollar sus propias teorías y prácticas, cuando reflexionan individual y colectivamente en y sobre la acción acerca de su ejercicio docente y de las condiciones sociales que configuran sus experiencias. Lo anterior permite que los profesores puedan controlar más sus condiciones de trabajo, disminuyendo en consecuencia grados de incertidumbre que presenta la labor educativa. De esta forma, el conocimiento experto emerge en y desde la práctica y se legitima en proyectos de experimentación reflexiva y democrática, en el propio proceso de construcción y reconstrucción de la práctica pedagógica.

### **Cuadro 13**

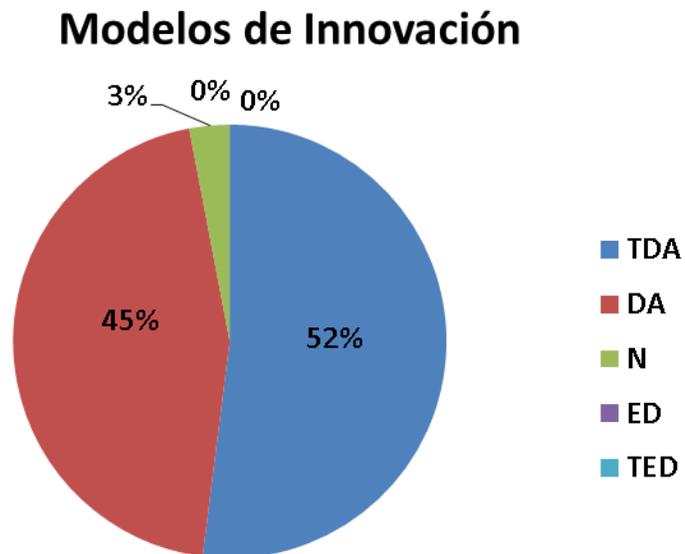
**Dimensión Modelos; Indicador:** Investigación y Desarrollo

**8.- Se pueden perseguir objetivos racionales, que permitan una reflexión amplia y crítica, buscando espacios para establecer un desarrollo sistemático de posibles soluciones a través de modelos de innovación educativa.**

	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>% Ac.</b>
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	16	52	52
<b>De Acuerdo</b>	14	45	97
<b>Neutral</b>	1	3	100
<b>En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 8.** Dimisión Modelos de Innovación



En reciprocidad al Ítems 8, los docentes extendieron un 52% que están totalmente de acuerdo con perseguir objetivos racionales, que permitan una reflexión amplia y crítica, buscando espacios para establecer un desarrollo sistemático de posibles soluciones a través de modelos de innovación educativa. Adecuadamente el 45% registró que, están de acuerdo con perseguir objetivos racionales, que permitan una reflexión amplia y crítica, buscando espacios para establecer un desarrollo sistemático de posibles soluciones a través de modelos de innovación educativa. Racionalmente el 3% señaló estar neutralmente en cuanto a perseguir objetivos racionales, que permitan una reflexión amplia y crítica, buscando espacios para establecer un desarrollo sistemático de posibles soluciones a través de modelos de innovación educativa. En este sentido, Morrish (2013), expresa:

...los especialistas (diseñadores) deciden que es lo conveniente de poner en marcha y los docentes son considerados técnicos que ejecutan las diversas acciones contempladas en la mejora elaborada por aquellos. Estas acciones plantean una secuencia lineal y cada actividad presenta un fino detalle para su ejecución, por lo que la función del profesor se limita al cumplimiento racional de lo previamente establecido por otros, independiente de su interés y necesidad de cambiar. Las innovaciones exitosas desarrolladas a la luz de este modelo se validan externamente a

través de su difusión y adopción por otros interesados. Estas fases incorporan actividades de diseminación, demostración, prueba, implantación e institucionalización definitiva. (p. 89).

Para el autor los docentes son considerados expertos que ejecutan las diversas acciones vislumbradas en el avance por aquellos. Estas acciones plantean una secuencia lineal y cada actividad presenta un fino detalle para su ejecución, por lo que la función del profesor se limita al cumplimiento racional de lo previamente establecido por otros, independiente de su interés y necesidad de cambiar. Las innovaciones exitosas desarrolladas de este modelo, se autorizan a través de su difusión y adopción por otros concernidos.

#### **Cuadro 14**

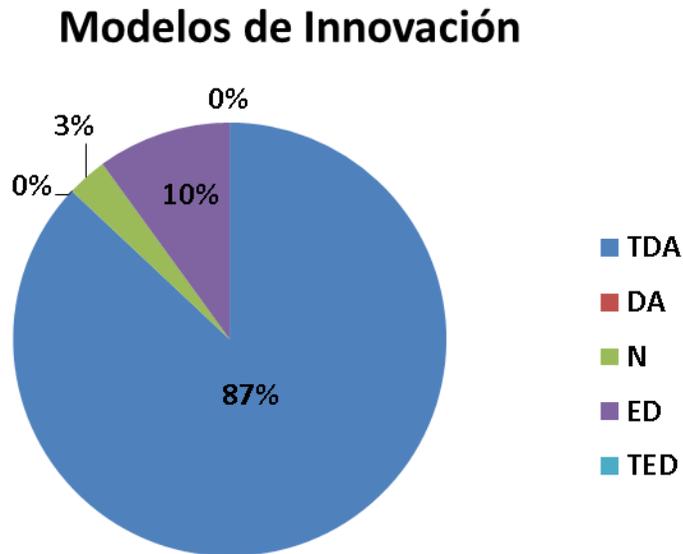
**Dimensión Modelos; Indicador:** Interacción Social

**9.- La Institución es un ente motor de la educación, al que se le debe asignar un valor estratégico, mejorando su calidad con una nueva práctica educativa, en donde el cambio es la condición dominante para lograr un desarrollo del conocimiento**

	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>% Ac.</b>
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	27	87	87
<b>De Acuerdo</b>	0	0	87
<b>Neutral</b>	1	3	90
<b>En Desacuerdo</b>	3	10	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 9.** Dimisión Modelos de Innovación



En relación al Ítems 9, los docentes extendieron un 87% que están totalmente de acuerdo con la Institución como ente motor de la educación, al que se le debe asignar un valor estratégico, mejorando su calidad con una nueva práctica educativa, en donde el cambio es la condición dominante para lograr un desarrollo del conocimiento. Debidamente el 3% reconoció, estar neutralmente de que la Institución sea ente motor de la educación, al que se le debe asignar un valor estratégico, mejorando su calidad con una nueva práctica educativa, en donde el cambio es la condición dominante para lograr un desarrollo del conocimiento. Lógicamente el 10% señaló estar en desacuerdo con la Institución es un ente motor de la educación, al que se le debe asignar un valor estratégico, mejorando su calidad con una nueva práctica educativa, en donde el cambio es la condición dominante para lograr un desarrollo del conocimiento.

El uso de herramientas tecnológicas digitales están esencialmente asociado a las mejoras de la sociedad o a la experiencia de individuos con sus interacciones dentro de la sociedad. Mansell, (2003), "La interacción cara a cara es necesaria para

desarrollar la confianza y la comprensión en áreas en las que existen profundas brechas entre las disciplinas", (p. 17).

En tal sentido el aspecto de difusión de la innovación, en el movimiento de mensajes de individuo a individuo y de sistema a sistema; se subraya la importancia de las redes interpersonales de información, de liderazgo, de opinión, de contacto personal y de integración social. La idea general es la de que cada miembro del sistema recorra el ciclo o tome conciencia mediante un proceso de comunicación social con sus compañeros. En algunos sistemas, la forma que adopta esta estrategia consiste, por ejemplo, en convencer a un docente, directivo, de la utilidad de las nuevas prácticas o procedimientos, y en facilitar el proceso mediante el cual otros docentes puedan ponerse en contacto con aquella persona que ya esté utilizando la innovación.

### **Cuadro 15**

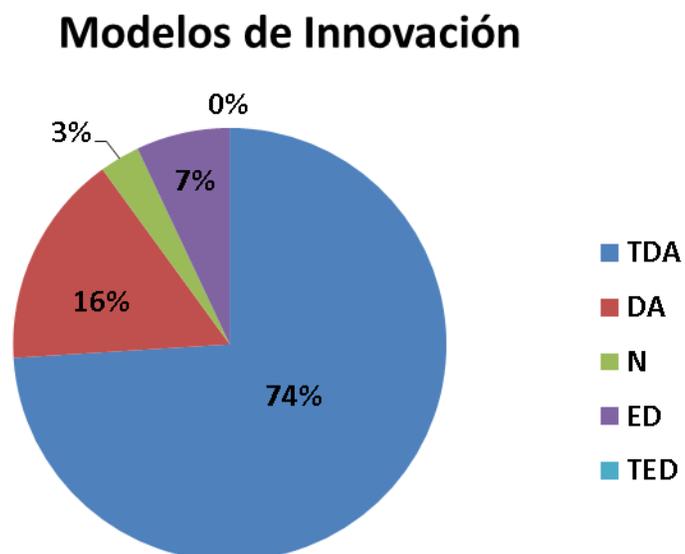
**Dimensión:** Modelos; **Indicador:** Interacción Social

**10.- Es fundamental que se establezcan orientaciones por parte de directivos y docentes para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar.**

	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>% Ac.</b>
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	23	74	74
<b>De Acuerdo</b>	5	16	90
<b>Neutral</b>	1	3	93
<b>En Desacuerdo</b>	2	7	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 10.** Modelos de Innovación, Interacción Social



En correspondencia al Ítems 10, los docentes amplificaron un 74% que están totalmente de acuerdo con que es fundamental que se establezcan orientaciones por parte de directivos y docentes para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar. Debidamente el 16% reconoció, estar de acuerdo de que es fundamental que se establezcan orientaciones por parte de directivos y docentes para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar. Neutralmente el 3% señaló que es fundamental que se establezcan orientaciones por parte de directivos y docentes para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar, y en desacuerdo 7% de que es fundamental que se establezcan orientaciones por parte de directivos y docentes para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar.

Para Ríos y Reinoso (2008): "...la observación y juicio de los posibles usuarios de la innovación que es formulada y ejecutada en una realidad escolar diferente a la de éstos" (p 27). Los posibles adaptadores, a través de la relación personal y profesional que establecen con otros innovadores, toman conocimientos de

la ejecución de una determinada innovación, estimando la posibilidad de replicarla en su propio ámbito educativo, al poseer una problemática similar al contexto donde se aplica ésta.

**Cuadro 16**

**Dimensión** Modelos; **Indicador:** Modelo Organizativo

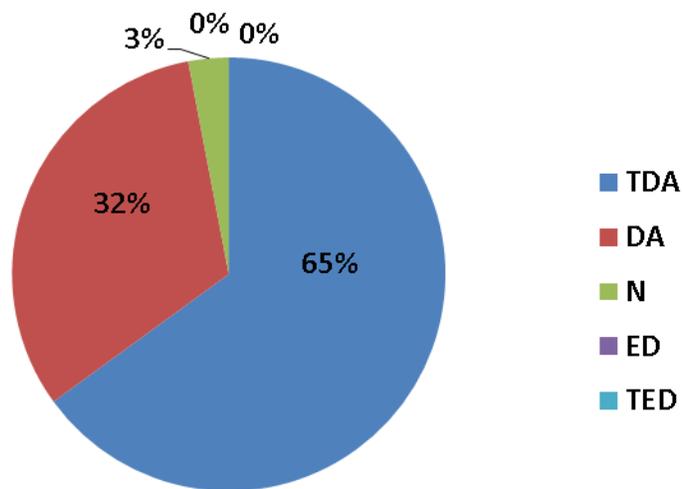
**11.- Es necesario plantear nuevas opciones que permitan la posibilidad de una alternativa educativa al desarrollo de habilidades y destrezas: para que los estudiantes ensanchen sus horizontes educativos.**

	F	%	% Ac.
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	20	65	65
<b>De Acuerdo</b>	10	32	97
<b>Neutral</b>	1	3	100
<b>En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 11.** Modelos de Innovación, Modelo de Innovación

**Modelos de Innovación**



En correspondencia al Ítems 11, los docentes manifestaron un 65% que están totalmente de acuerdo que es necesario plantear nuevas opciones que permitan la posibilidad de una alternativa educativa al desarrollo de habilidades y destrezas: para que los estudiantes ensanchen sus horizontes educativos. Debidamente el 65% reconoció, necesario plantear nuevas opciones que permitan la posibilidad de una alternativa educativa al desarrollo de habilidades y destrezas: para que los estudiantes ensanchen sus horizontes educativos y finalmente el 3% considero estar neutralmente si es necesario plantear nuevas opciones que permitan la posibilidad de una alternativa educativa al desarrollo de habilidades y destrezas: para que los estudiantes ensanchen sus horizontes educativos. Para Fernández y Puente (2014),

El modelo organizativo se plantea desde un enfoque cultural, considerando a la escuela como una organización que posee una cultura propia y distintiva. Están basados en la dinámica de las organizaciones, cuya característica general se relaciona con la constitución de entramados de personas y grupos que se vinculan de diversas formas al interior del centro educativo, lo que puede favorecer o no el cumplimiento de los fines y objetivos institucionales. (p. 120).

Es decir, que cada institución tiene sus propias normas que las distinguen de las demás y que depende de gran parte de quienes laboran en dicho sitio, la existencia de un clima organizacional puede influir en el logro de las metas propuesto de dicha institución.

### **Cuadro 17**

**Dimensión** Modelos de Innovación; **Indicador:** Modelo Organizativo

**12.- Es indispensable un análisis de comprensión y aplicación de nuevos enfoques en la labor educativa, que den respuesta al problema.**

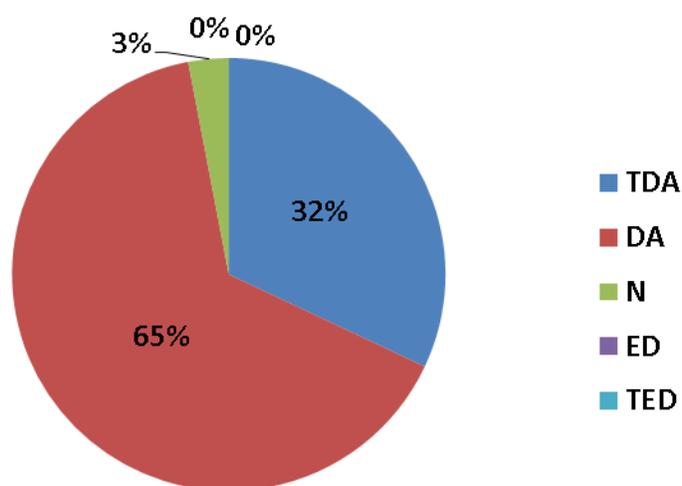
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>% Ac.</b>
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	10	32	32
<b>De Acuerdo</b>	20	65	97
<b>Neutral</b>	1	3	100
<b>En Desacuerdo</b>	0	0	100

<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 12.** Modelos de Innovación; **Indicador:** Modelo Organizativo

### Modelos de Innovación



Seguidamente en el ítem 12, los docentes manifestaron un 32% que están totalmente de acuerdo que es indispensable un análisis de comprensión y aplicación de nuevos enfoques en la labor educativa, que den respuesta al problema. Adecuadamente el 65% reconoció, que es indispensable un análisis de comprensión y aplicación de nuevos enfoques en la labor educativa, que den respuesta al problema y finalmente el 3% reflexiono sobre lo indispensable un análisis de comprensión y aplicación de nuevos enfoques en la labor educativa, que den respuesta al problema. Para Fernández y Puente, (1992). Sus principales fases de este modelo son: la Planificación, conciencia en los actores educativos de la necesidad de cambio, la elaboración de estrategias y diseño general de la innovación. Asimismo, la aplicación de diferentes estrategias para la renovación. También, la ejecución, desarrollo de

estrategias y ensayo. Por último la evaluación de los actores sobre la marcha y efectos de las estrategias.

**Cuadro 18**

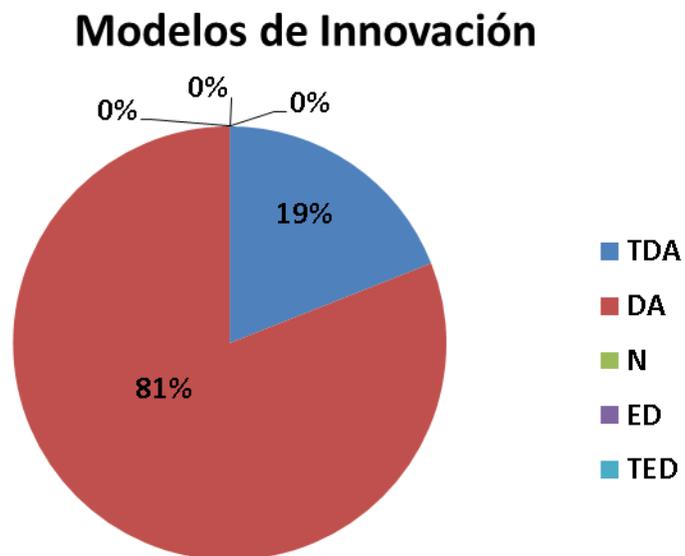
**Dimensión** Modelos de Innovación; **Indicador:** Solución de Problemas

**13.- Esta capacitación mediante modelos debe crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada.**

	F	%	% Ac.
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	6	19	19
<b>De Acuerdo</b>	25	81	100
<b>Neutral</b>	0	0	100
<b>En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 13.** Modelos de Innovación; Solución de Problemas.



Oportunamente en el ítem 13, los docentes manifestaron un 19% que están totalmente de acuerdo con la capacitación mediante modelos debe crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada. Apropiadamente el 81% reconoció, que la capacitación mediante modelos debe crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada. Este modelo es efectivo, ya que se centra en la solución de problemas detectados y que mantiene un enfoque cultural. Principalmente los ejecutores son los docentes los cuales plantean, formulan y sistematizan el problema, aplicando diagnósticos, jerarquización de la problemática existencial en la unidad educativa. En este sentido, es importante la participación de directivos y docentes para el buen desarrollo y éxito de la innovación.

Así lo afirma Morrish y Otros (2013),

Este modelo presenta una perspectiva cultural y tiene como punto de partida y como eje central a los profesores, en tanto que son los que definen las necesidades iniciales y actúan solos o con asesores. Estos pretenden reestructurar internamente las condiciones desfavorables que presenta la labor educativa de la escuela y su participación es esencial para el logro de la innovación formulada. El agente externo puede asumir el rol de colaborador de la experiencia de mejoramiento, pero no tiene el protagonismo que se espera de los profesores. La interacción y reconocimiento mutuo de éstos, es la condición necesaria para el éxito de la innovación aplicada. (p. 125)

El modelo también presenta como punto de partida y eje central a los docentes, en tanto que son los que definen las necesidades iniciales y actúan solos o con asesores. Estos pretenden reestructurar internamente las condiciones desfavorables que presenta la labor educativa de la escuela y su participación es esencial para el logro de la innovación formulada.

### Cuadro 19

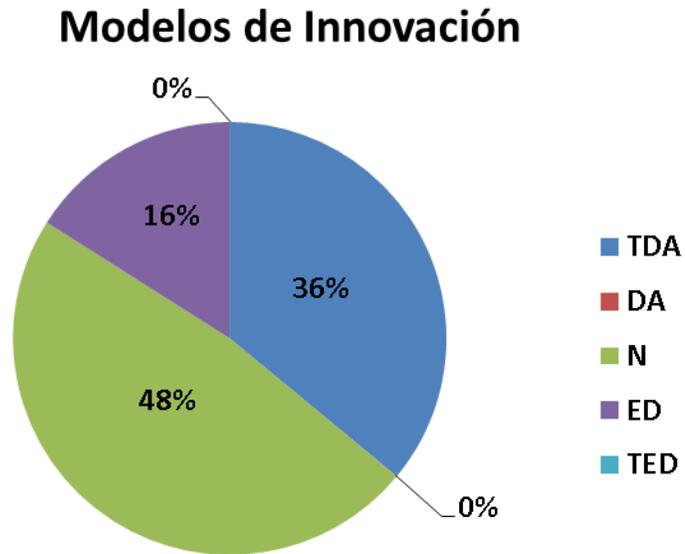
**Dimensión:** Modelos de Innovación; **Indicador:** Solución de Problemas

**14.- Identificación y priorización colectiva de los problemas que presentan las diferentes dimensiones del Liceo pueden ser mejoradas a través de la elaboración y ejecución de estas innovaciones.**

	F	%	% Ac.
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	11	36	36
<b>De Acuerdo</b>	0	0	36
<b>Neutral</b>	15	48	84
<b>En Desacuerdo</b>	5	16	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 14.** Modelos de Innovación; Solución de Problemas



Consecutivamente en el ítem 14, los docentes revelaron un 36% que están totalmente de acuerdo con la identificación y priorización colectiva de los problemas que presentan las diferentes dimensiones del Liceo pueden ser mejoradas a través de

la elaboración y ejecución de estas innovaciones. Apropiadamente el 48% reconoció, estar neutralmente con la identificación y priorización colectiva de los problemas que presentan las diferentes dimensiones del Liceo pueden ser mejoradas a través de la elaboración y ejecución de estas innovaciones.

El agente externo puede asumir el rol de colaborador de la experiencia de innovaciones para el mejoramiento de resolución de problemas. La interacción y reconocimiento mutuo de éstos, es la condición necesaria para el éxito de la innovación aplicada Huberman, (1984), En cuanto al proceso se distinguen las siguientes etapas, la valorización del docente y su reconocimiento explícito del profesor como agente esencial de la transformación que se desea desarrollar con la innovación, la identificación y priorización colectiva de los problemas que presentan las diferentes dimensiones de la escuela que pueden ser mejoradas a través de la elaboración y ejecución de una innovación. Como también la precisión del papel de colaboración que debe cumplir el agente externo en el desarrollo de la innovación. La valoración de los conocimientos que poseen los docentes y que son considerados vitales para la solución que busca dar la innovación aplicada y la motivación interna del profesor para comprometerse en el diseño y puesta en marcha de la innovación.

Parte del supuesto de que éste tiene una necesidad definida y de que la innovación va a satisfacerla. En consecuencia, el proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción. Con frecuencia es necesaria la intervención de un agente externo de cambio que aconseje a los individuos sobre posibles soluciones y sobre estrategias de puesta en vigor, pero lo que se considera principal es la colaboración centrada en el usuario de la innovación y no en la manipulación desde fuera. Las características básicas del enfoque o método de resolución de problemas pueden sintetizarse en los puntos siguientes: El usuario constituye el punto de partida. Para determinar el diagnóstico que precede a la identificación de soluciones. Además, la ayuda del exterior no asume un papel de dirección, sino de asesoría y orientación. También reconoce la importancia de los recursos internos para la solución de los problemas. Para finalmente deducir que el cambio más sólido es el que inicia e interioriza el propio usuario.

Tal vez la principal bondad del modelo de resolución de problemas sea precisamente su enfoque participativo y su interés en que las innovaciones respondan a las necesidades reales de los usuarios y sean generadas por éstos.

**Cuadro 20**

**Dimensión** Procesos de Innovación; **Indicador:** Procesos de Enseñanza

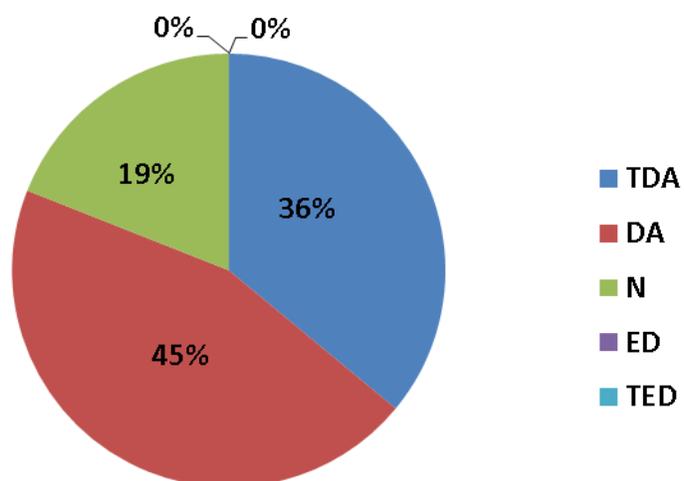
**15.- Los ámbitos a tomar en consideración para procesos de innovación son desde el proceso de enseñanza hasta las perspectivas más comprehensivas e integradoras que intentan recuperar diferentes ámbitos para la innovación.**

	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>% Ac.</b>
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	11	36	36
<b>De Acuerdo</b>	14	45	81
<b>Neutral</b>	6	19	100
<b>En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

Gráfico 15. Procesos de Innovación; Procesos de Enseñanza

### Procesos de Innovación



Cuadro 21

**Dimensión** Procesos de Innovación; **Indicador:** Procesos de Enseñanza

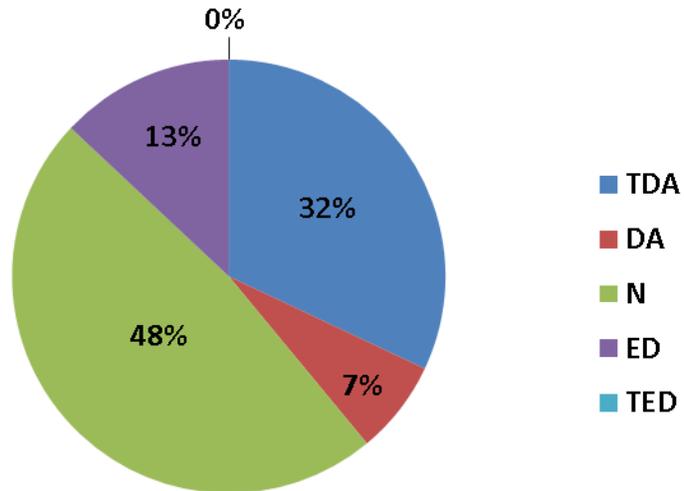
16.- El papel que juega el profesor innovador está condicionado por la perspectiva teórica que fundamenta la elaboración y puesta en marcha de la innovación.

	F	%	% Ac.
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	10	32	32
<b>De Acuerdo</b>	2	7	39
<b>Neutral</b>	15	48	87
<b>En Desacuerdo</b>	4	13	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 16.** Procesos de Innovación; Procesos de Enseñanza

### Procesos de Innovación



**Cuadro 22**

**Dimensión** Procesos de Innovación; Proceso de Enseñanza

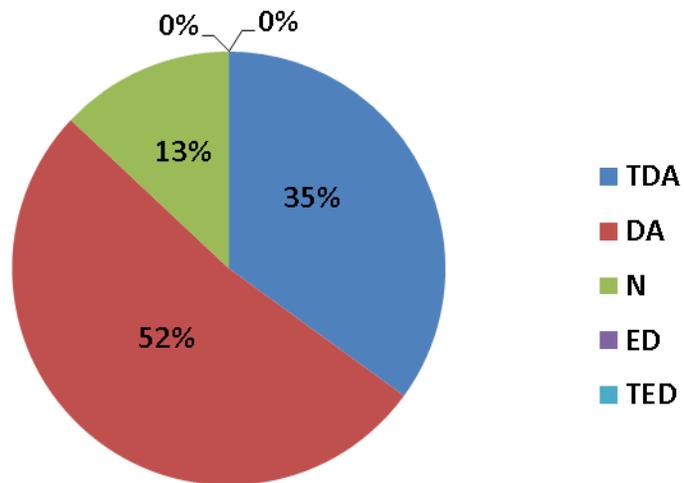
**17.- La enseñanza es considerada de alta prioridad en el docente como un proceso de gestión de cambio específico hasta su institucionalización, con miras al crecimiento personal y colectivo.**

	F	%	% Ac.
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	11	35	35
<b>De Acuerdo</b>	16	52	87
<b>Neutral</b>	4	13	100
<b>En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 17.** Procesos de Innovación; Procesos de Enseñanza

### Procesos de Innovación



**Cuadro 23**

**Dimensión** Procesos de Innovación; Orientaciones tecnológica, cultural, sociopolítica e integrativa.

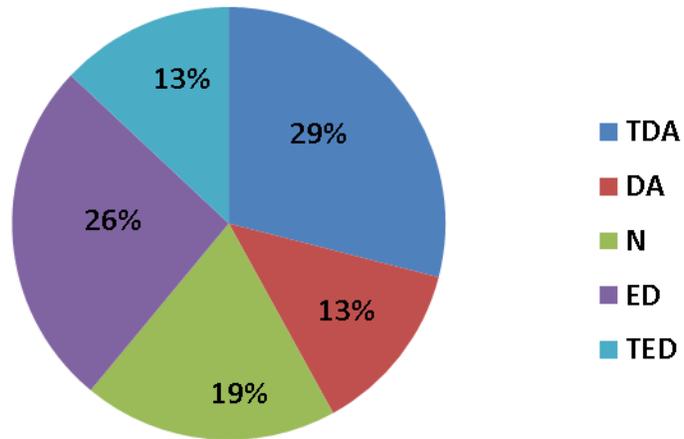
**18.- Los enfoques a que hacen referencia a las orientaciones: tecnológica, cultural, sociopolítica e integradora.**

	F	%	% Ac.
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	9	29	29
<b>De Acuerdo</b>	4	13	42
<b>Neutral</b>	6	19	61
<b>En Desacuerdo</b>	8	26	87
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	4	13	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 18.** Procesos de Innovación; Orientaciones tecnológica, cultural, sociopolítica e integrativa.

### Procesos de Innovación



**Cuadro 24**

**Dimensión** Procesos de Innovación; **Indicador:** Aprendizaje

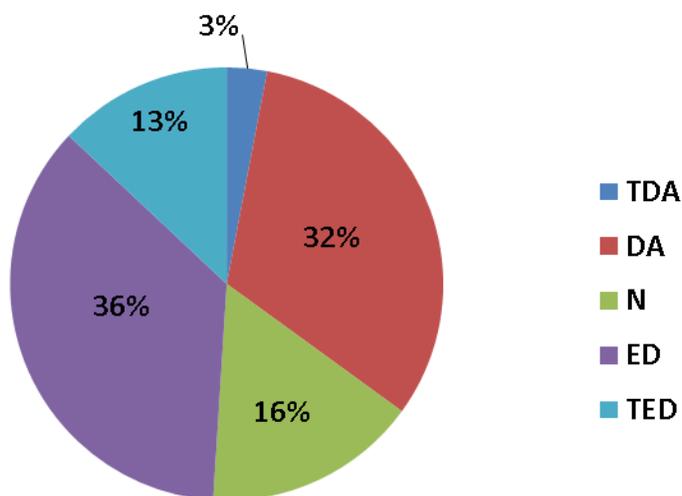
**19.- Considera que los modelos innovadores planteados mejoraran los ámbitos educativos en la institución.**

	F	%	% Ac.
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	1	3	3
<b>De Acuerdo</b>	10	32	35
<b>Neutral</b>	5	16	51
<b>En Desacuerdo</b>	11	36	87
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	4	13	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 19.** Dimisión Procesos de Innovación; Aprendizaje

## Procesos de Innovación



### Cuadro 25

**Dimensión** Procesos de Innovación; **Indicador:** Aprendizaje

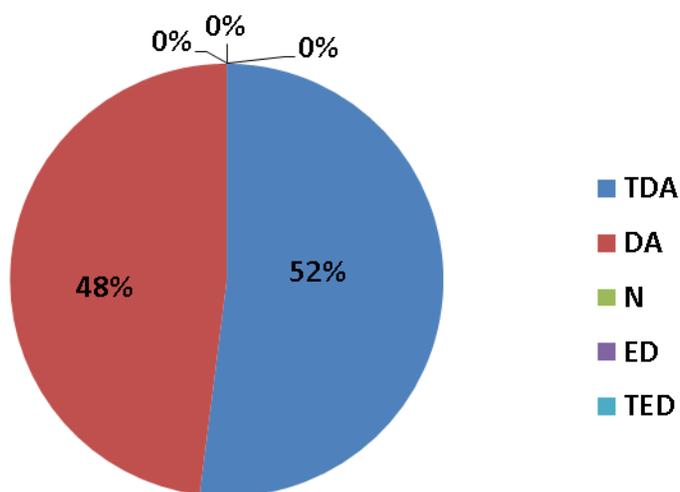
**20.- Es importante determinar los condicionantes de éxito en las innovaciones educativas.**

	F	%	% Ac.
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	16	52	52
<b>De Acuerdo</b>	15	48	100
<b>Neutral</b>	0	0	100
<b>En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 20.** Dimensión Procesos de Innovación; Aprendizaje

## Procesos de Innovación



Con respecto al ítem 20: Es importante determinar los condicionantes de éxito en las innovaciones educativas, se observa que 52% de los encuestados está “totalmente de acuerdo” y el 48% restante está “de acuerdo” en que es necesario establecer condiciones sobre la aplicación de las innovaciones educativas.

### Cuadro 26

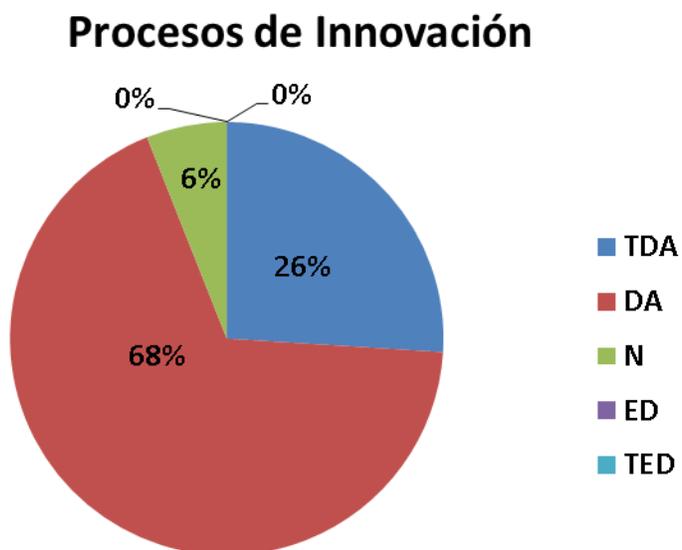
**Dimensión** Procesos de Innovación Modelo; **Indicador:** Aprendizaje

**21.- La formación docente y la innovación educativa pueden ser articulados bajo la teoría-práctica y la innovación curricular.**

	F	%	% Ac.
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	8	26	26
<b>De Acuerdo</b>	21	68	94
<b>Neutral</b>	2	6	100
<b>En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 21.** Dimisión Procesos de Innovación: Aprendizaje



Sobre el ítem 21: La formación docente y la innovación educativa pueden ser articulados bajo la teoría-práctica y la innovación curricular, los docentes opinan en un 61% estar “de acuerdo”, y el 26% está “totalmente de acuerdo” en la necesidad de la innovación curricular debe realizarse en la teoría y práctica educativa.

**Cuadro 27**

**Dimensión** Procesos de Innovación; **Indicador:** Aprendizaje

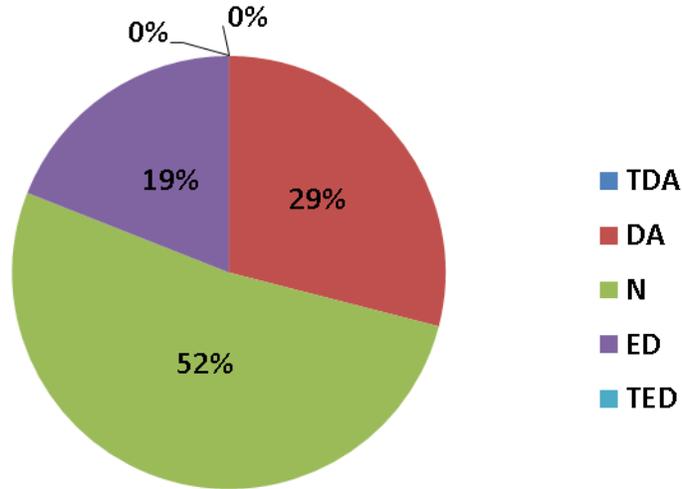
**22.- Para el docente, el innovar supone la construcción de nuevos aprendizajes, que a su vez representan el desarrollo de procesos formativos.**

	F	%	% Ac.
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	0	0	0
<b>De Acuerdo</b>	9	29	29
<b>Neutral</b>	16	52	81
<b>En Desacuerdo</b>	6	19	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 22.** Dimensión Procesos de Innovación, Aprendizaje

### Procesos de Innovación



Sobre el ítem 22: Para el docente, el innovar supone la construcción de nuevos aprendizajes, que a su vez representan el desarrollo de procesos formativos. Se comprueba que el 52% de los docentes se muestran “neutros” al respecto. Mientras que el 29% están “de acuerdo”, es decir que no existe consenso sobre la necesidad de innovar para mejorar el proceso de enseñanza.

#### Cuadro 28

**Dimensión Mejoramiento ámbito escolar y socioeducativo; Indicador: Lineamientos**

**23.- Generan los docentes lineamientos que permitan mejorar los ámbitos escolar y socioeducativo?**

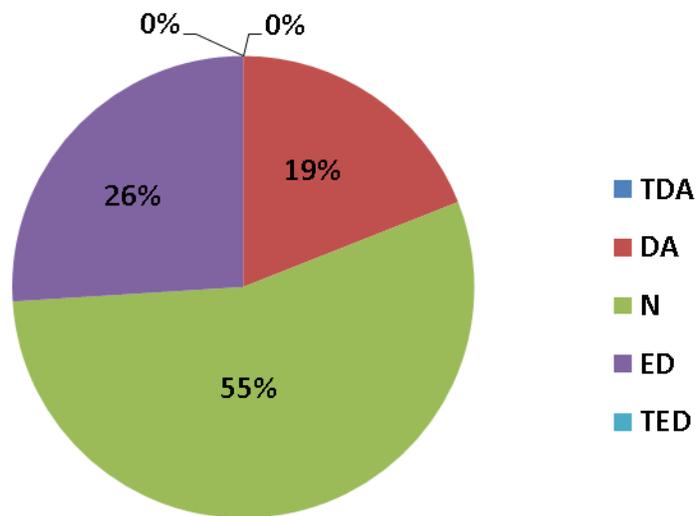
	F	%	% Ac.
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	0	0	0
<b>De Acuerdo</b>	6	19	19
<b>Neutral</b>	17	55	74
<b>En Desacuerdo</b>	8	26	100
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	0	0	100

<b>Total</b>	31	100
--------------	----	-----

Fuente: Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 23. Mejoramiento ámbito escolar y socioeducativo; Lineamientos**

**Mejoramiento ámbito escolar y socioeducativo**



En cuanto al ítem 23: Generan los docentes lineamientos que permitan mejorar los ámbitos escolar y socioeducativo. El 55% se muestra “neutro” en este sentido, mientras que el 26% de los docentes están “en desacuerdo” en que ellos hacen lineamientos para mejorar el ambiente escolar y socio-educativo.

**Cuadro 29**

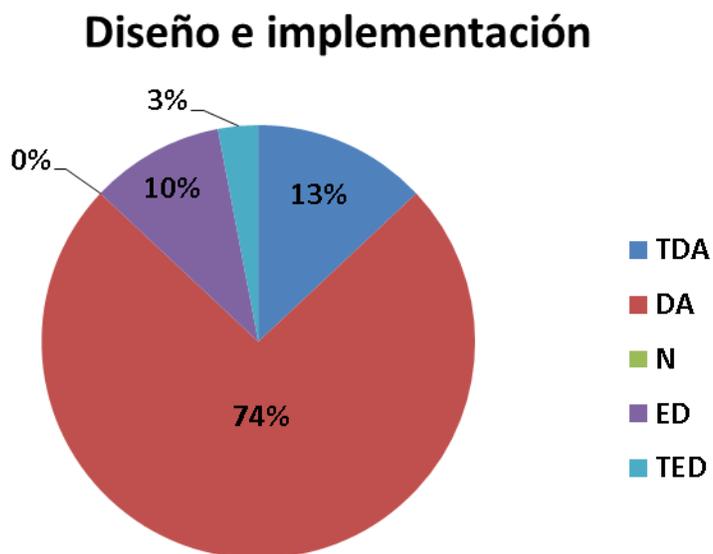
**Dimensión** Diseño e implementación; **Indicador:** Lineamientos

<b>24.- Se plantean lineamientos para diseñar e implementar innovaciones en la Institución?</b>			
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>% Ac.</b>
<b>Totalmente De Acuerdo</b>	4	13	13
<b>De Acuerdo</b>	23	74	87

<b>Neutral</b>	0	0	87
<b>En Desacuerdo</b>	3	10	97
<b>Totalmente En Desacuerdo</b>	1	3	100
<b>Total</b>	31	100	

Fuente; Datos recolectados de la aplicación del Instrumento

**Gráfico 24.** Diseño e implementación; Lineamientos



En relación al Ítems 24, los docentes extendieron un 13% que están totalmente de acuerdo que se planteen lineamientos para diseñar e implementar innovaciones en la Institución. Debidamente el 74% reconoció, estar de acuerdo de que se operen los mismos. Seguidamente el 10% señaló estar en desacuerdo de que los mismos se planteen. Y finalmente, un 3% de los docentes expresaron que están totalmente en desacuerdo en que se operen este tipo de acciones, posiblemente porque desconozcan la intencionalidad beneficioso que pueden reportar los lineamientos.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES**

De todo lo expuesto con anterioridad, considerando las revisiones teóricas, conceptuales y los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación realizada, se establecen las siguientes conclusiones:

En relación al primer objetivo, identificar los modelos de innovación educativa, existentes en la Unidad Educativa Club de Leones Básica sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, en Colombia. Se comprobó que más de la mitad de los docentes encuestados están “totalmente de acuerdo” en que es necesaria la implementación de modelos de innovación educativa pues sirven de apoyo para mejorar la práctica pedagógica.

En lo relacionado con la aplicación de los diferentes modelos se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes se enfocan en el uso de los modelos de interacción social y el resolución de problemas, pues se evidenció que éstos toman en consideración los conocimientos previos, a través de toda la información relacionada, lo cual favorece el desarrollo de procesos cognitivos en los estudiantes.

Además, con respecto a los modelos de innovación educativa se pudo evidenciar que los modelos le ofrecen al docente promover acciones innovadoras que facilitan el manejo de contenidos de una forma organizada, planificada y eficiente en las diferentes estrategias desarrolladas en su praxis diaria.

En cuanto al segundo objetivo: Caracterizar el ámbito escolar y socioeducativo, se comprobó que los docentes se refirieron a los procesos de innovación, de enseñanza, aprendizaje, orientaciones tecnológicas, culturales, sociopolíticas e integradas, y lineamientos, llegándose a la conclusión que existe comprensión y orientación hacia los estudiantes en los diferentes contenidos programáticos impartidos a través de las diferentes estrategias aplicadas, lo cual influye de manera positiva en el desarrollo de los contenidos.

## RECOMENDACIONES

En función de las conclusiones obtenidas y con el propósito de mejorar la situación presentada en la Unidad Educativa Club de Leones Básica Secundaria sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, a continuación se presentan las recomendaciones:

1.- Dar a conocer los resultados del estudio, haciéndose énfasis en los aspectos que son mejorables o que influyen de una manera positiva en el desarrollo de los modelos de innovación educativa.

2.- Proporcionar a los docentes información actualizada sobre la utilidad de los modelos innovadores para que apliquen nuevas herramientas que influyan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

3.- Establecer un diagnóstico de las principales necesidades detectadas, que presentan los docentes donde se reflejen a su vez, las fortalezas y debilidades, a fin de solicitar a los directivos que en la institución se implementen talleres, cursos y seminarios de formación y actualización profesional con las nuevas innovaciones educativas.

4.- Promover convenios de cooperación entre la escuela y otras instituciones a fin de compartir experiencias sobre los diferentes modelos innovadores, además, de solicitar a los encargados de la dirección de la institución para que incrementen la supervisión y control, para tener un mayor acompañamiento y por ende un mejor desarrollo del contenido programático impartido con los modelos de innovación

5.- Tomar la presente investigación como una muestra del sentir de los docentes de la Unidad Educativa Club de Leones sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander Básica Secundaria”, considerándolo como una crítica constructiva, que ayude en la organización y competencia de las estrategias a través de los modelos de Innovación educativa, llevando con esto a tener un mayor número de oportunidades para mejorar en cada una de las clases.

6- Dar a conocer a todos los docentes de la institución sobre la utilidad del modelo de Interacción social, en cuanto a los temas que se adopten para los diferentes

encuentros planeados deben partir de las necesidades de las distintas familias de la comunidad educativa.

7- Es importante, después de cada encuentro docente realizar una evaluación del mismo, tomando en cuenta la opinión de todos los participantes.

8- Al modelo debe dársele continuidad para el logro de una mayor efectividad, esta estrategia busca mejorar la calidad de las relaciones entre padres e hijos, que se verán reflejadas en unos mejores resultados tanto académicos, como comportamentales.

9- Brindar herramientas que permitan a los progenitores tener un ambiente de armonía en sus hogares haciendo que se produzca en los hogares una buena toma de decisiones donde se dé espacio a la concertación y al respeto de opiniones diferentes.

10- Es importante que los docentes y directivos de la institución educativa, no ejecuten solos el modelo innovador sino que busquen apoyo en otras entidades públicas o privadas que trabajen en campos de lo social, familiar, educativo, de salud, nutrición, recreación y asistencia legal, con el fin de fortalecer y mejorar la calidad de las actividades propuestas. Esto hace que el modelo, se vuelva más atractivos para los padres y los estudiantes y se cuenten con más recursos humanos, financieros y físicos.

11- Los monitores o facilitadores de los talleres, sean estos docentes o personas de entidades externas a la institución, deben ser personas con experiencia y capacitados específicamente para cada actividad donde participen, buscando como acción fundamental que los participantes innoven a través de planteamientos alternativos nuevos lineamientos de ejecución.

12- Para el modelo de resolución de problemas; en este tipo de modelo innovador el trabajo en grupo es vital, para promover las prácticas de buena convivencia y resolución de conflictos.

13- Lo ideal, es que el modelo sea de fácil implementación para contribuir al bienestar de la comunidad educativa y la sociedad en general.

14. Trabajar las temáticas del modelo, no sólo durante los momentos pedagógicos en clase sino también en los actos culturales o izadas de bandera

haciendo énfasis en los derechos humanos y los valores más relevantes de la sociedad.

## REFERENCIAS

- Arias Vanegas y Villamil Rojas (2013) *Estrategias para diseñar e implementar innovaciones en el Liceo Simón Bolívar de Sabaneta. Universidad de Los Andes (ULA) Caracas-Venezuela.*
- Arias (2012) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (6ª. ed.) Caracas: Episteme.
- Barraza (2013) La Transformación de la Educación en Colombia. (2ª. ed.) Bogotá.
- Bavaresco de Prieto, A. (2013) Proceso Metodológico en la Investigación. Cómo hacer un Diseño de Investigación) (6ª. ed.) Maracaibo-Venezuela: Internacional C.A.
- Beltrán y Pinera (2012) *Estrategias Didácticas para el manejo de Trabajo en Equipo.* (1ª. ed.). Bogotá: Ariel.
- Bermón Angarita (2014) Modelos de Innovación Educativa. (1ª. ed.) Bogotá.
- Calderón (2014) La Formación Docente en los Procesos de Innovación. (2ª. ed.) Bogotá-Colombia.
- De la Torre (2013) Enfoques que guían las Innovaciones Educativas. (2ª. ed.) Bogotá-Colombia.
- Díaz Rodríguez, M. (2014) *Análisis de los tipos o modelos de proyectos innovadores que se deben implementar en las instituciones educativas. Universidad Nacional Abierta (UNA) Mérida.*
- Escudero (2012) La Innovación Educativa. Nuevos Enfoques. (2ª. ed.) Bogotá: manuales educativos ME.
- Ferrández, A. y Puente, J. (2014) Nuevos Modelos de Innovación Educativa en Colombia. (2ª. ed.) Bogotá.
- García, V. (2014) Estrategias para Implementar Acciones Educativas. (1ª. ed.) Bogotá.
- Hurtado (2012) El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación. (7ª. ed.) Ediciones Quirón, Caracas: Sygal.

Hernández Sampieri y Otros (2010) Metodología de la Investigación. (6ª. ed.) México: McGraw-Hill/Interamericana.

[https://books.google.co.ve/books?id=qcvzB40Pbz8C&pg=PA67&lpg=PA67&dq=isa+za+de+rojas+elsy+talleres+para+padres+de+familia&source=bl&ots=5GkuOdEIGo&sig=-nPBNZf\\_pFyJZVuJDwGwl29d44E&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwihpOGknqTLAhWExIMKHZB2Ax8Q6AEIJjAC#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=qcvzB40Pbz8C&pg=PA67&lpg=PA67&dq=isa+za+de+rojas+elsy+talleres+para+padres+de+familia&source=bl&ots=5GkuOdEIGo&sig=-nPBNZf_pFyJZVuJDwGwl29d44E&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwihpOGknqTLAhWExIMKHZB2Ax8Q6AEIJjAC#v=onepage&q&f=false)

Pérez, k. (2008). (Documento en línea). Disponible en: <http://es.slideshare.net/ALBERcede/trabajo-innovacin-29689969>. (Fecha de consulta: 12 de enero de 2016).

<http://www.ilustrados.com/tema/12208/Proyecto-educativo-para-fortalecimiento-vinculo-escuela.html>

<http://www.biblioteca.org.ar/libros/142346.pdf>

[https://books.google.co.ve/books/about/Talleres\\_para\\_padres\\_de\\_familia.html?id=7455oAEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.co.ve/books/about/Talleres_para_padres_de_familia.html?id=7455oAEACAAJ&redir_esc=y)

Imbernón (2012) La Innovación en la Educación. (2ª. ed.) Bogotá-Colombia.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación.

Lineamientos generales para la implementación de transformaciones educativas en la Educación. Documento emanado del Ministerio de Educación. Colombia (2014)

Marcelo (2013) El Conocimiento Docente en la Innovación Educativa. (2ª. ed.) Bogotá-Colombia.

Martinic y Pardo, (2012) Las Transformación Educativa en Colombia. (2ª. ed.) Bogotá: Trillas.

Méndez (2012) Metodología de la Investigación. (2ª. ed.) Caracas: Pearson.

Moreno (2013) Innovaciones Educativas. (1ª. ed.) Bogotá.

Morrís, Blanco y Messina, (2013) Modelos de Innovación Educativa Actuales. (3ª. ed.) Bogotá: Serie Manuales Educativos.

Morrish y Otros (2013) Modelos de Innovación Educativa Actuales. (2ª. ed.) Bogotá: Serie Manuales Educativos.

- Pozzo y Peñaranda (2012) *El Trabajo en Equipo en el Aprendizaje Colaborativo*. (2ª. ed.). Caracas: Caobos.
- Poveda Casanova, A. (2014) *El impacto de la innovación educativa en las Metodologías Educativas. Caso de estudio: Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) San Cristóbal. Estado Táchira*.
- Ramírez (2012) *Metodología de la Investigación Científica*. (2ª. ed.) Caracas.
- Chávez (2010) *Metodología de la Investigación*. (2ª. ed.) Caracas: Quirón.
- Ríos Muñoz, D.; Reinoso Hernández, J. (2014) *Orientaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar: Diseño de Modelos de Innovación. Escuelas Básicas de Santiago. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile*.
- Rivas, M. (2013) *Experiencias Docentes en Innovaciones Educativas*. (1ª. ed.) Bogotá-Colombia.
- Rojas Rodríguez, M. (2014) *La innovación educativa y el rol del entorno. Capacitación y preparación de los académicos en función de una nueva propuesta curricular. La transformación y diversificación de los currículos en el colegio técnico profesional Mario Quirós Sasso Distrito San Diego Cantón La Unión Provincia de Cartago. Universidad de Costa Rica*.
- Sabino, C. (2010) *Cómo Hacer una Tesis*. (2ª. ed.) Caracas: Panapo.
- Silva (2013) *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos*. Ediciones CO-BO. Caracas-Venezuela.
- Tamayo Tamayo (2010) *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ª. ed.) Caracas: Limusa.
- Valenzuela, R. (2013) *Aprendizaje colaborativo como herramienta integradora en los equipos de trabajo*. (1ª. ed.). Bogotá: Trillas.
- Villamil, E. (2013) *El Aprendizaje Colaborativo. Técnicas Didácticas*. (2ª. ed.). Caracas: Larense.
- Walss y Valdés (2007). *El Trabajo Colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes*. (1ª. ed.). México: MQPIE.

## ANEXO A

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES**

**Estimado Docente:**

El presentarle instrumento tipo cuestionario, forma parte de una investigación cuya finalidad es obtener información necesaria para la realización sobre el estudio de: *Los modelos de innovación para el mejoramiento institucional en los ámbitos escolar y socioeducativo en la Unidad Educativa Club de Leones sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander Básica Secundaria.* Los datos obtenidos son de carácter confidencial, no requiere de identificación, en el instrumento se encontrará una serie de proposiciones con alternativas de respuesta, Totalmente de acuerdo (**TDA**), De acuerdo (**DA**), Neutral (**N**), En desacuerdo (**ED**), Totalmente en desacuerdo (**TED**).

**Instrucciones**

- 1.- Lea detenidamente el instrumento antes de contestar las preguntas
- 2.- El instrumento está constituido por varias preguntas que tienen cinco (5) opciones de respuesta: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Neutral, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. Seleccione la opción que más se ajuste a su criterio y marque con (X) una sola alternativa.
- 3.- No deje alternativas sin responder
- 4.- Si tiene alguna duda pregunte al encuestador. Él te ayudará

La información que Ud. Suministre, es de carácter anónimo y confidencial, por lo que no se requiere identificación. Le anticipo mi más sincero agradecimiento por su colaboración.

---

Prof. Chirley A. Sanchez D.

## CUESTIONARIO

**Instrucciones:** Marque la opción que más se ajuste a su opinión. Solo una opción por cada ítem. No deje ítems sin responder. Si tiene alguna duda pregunte al encuestador

**Opciones de Respuesta:** **TA**= Totalmente de Acuerdo, **DA**= De Acuerdo, **N**=Neutral, **ED**= En Desacuerdo, **TED**= Totalmente en Desacuerdo.

Nº	Ítems	TDA	DA	N	ED	TED
1	Sustenta su práctica educativa en los modelos de innovación educativa?					
2	Realiza actividades innovadoras para determinar el dominio del conocimiento en un área específica?					
3	Orienta al estudiante a entender los contenidos curriculares?					
4	¿La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa?					
5	Los modelos son la guía elemental tanto de aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica como los diseñados desde una perspectiva cultural?					
6	La elaboración y la retroalimentación constante de las acciones innovadoras, permite participar activamente en la transformación de su práctica pedagógica?					
7	El docente debe tomar conciencia de la función que puede cumplir la innovación en el proceso educativo y como se pueden relacionar los múltiples factores de la realidad social?					
8	Se pueden perseguir objetivos racionales, que permitan una reflexión amplia y crítica, buscando espacios para establecer un desarrollo sistemático de posibles soluciones a través de modelos de innovación educativa?					
9	¿La Institución es un ente motor de la educación, al que se le debe asignar un valor estratégico, mejorando su calidad con una nueva práctica educativa, en donde el cambio es la condición dominante					

	para lograr un desarrollo del conocimiento?					
10	¿Es fundamental que se establezcan orientaciones por parte de directivos y docentes para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar?					
11	¿Es necesario plantear nuevas opciones que permitan la posibilidad de una alternativa educativa al desarrollo de habilidades y destrezas: para que los estudiantes ensanchen sus horizontes educativos?					
12	Es indispensable un análisis de comprensión y aplicación de nuevos enfoques en la labor educativa, que den respuesta al problema?					
13	¿Esta capacitación mediante modelos debe crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada?					
14	Identificación y priorización colectiva de los problemas que presentan las diferentes dimensiones del Liceo pueden ser mejoradas a través de la elaboración y ejecución de estas innovaciones?					
15	Los ámbitos a tomar en consideración para procesos de innovación son desde el proceso de enseñanza hasta las perspectivas más comprehensivas e integradoras que intentan recuperar diferentes ámbitos para la innovación?					
16	El papel que juega el profesor innovador está condicionado por la perspectiva teórica que fundamenta la elaboración y puesta en marcha de la innovación.					
17	La enseñanza es considera de alta prioridad en el docente como un proceso de gestión de cambio específico hasta su institucionalización, con miras al crecimiento personal y colectivo.					
18	Los enfoques utilizados por los docentes hacen referencia a las orientaciones: tecnológica, cultural, sociopolítica e					

	integradora.					
19	Considera que los modelos innovadores planteados mejoraran los ámbitos educativos en la institución?					
20	Es importante determinar los condicionantes de éxito en las innovaciones educativas?					
21	La formación docente y la innovación educativa pueden ser articulados bajo la teoría-práctica y la innovación curricular.					
22	Para el docente, el innovar supone la construcción de nuevos aprendizajes, que a su vez representan el desarrollo de procesos formativos?					
23	Generan los docentes líneas de acción que permitan mejorar los ámbitos escolar y socioeducativo?					
24	Se plantean lineamientos para diseñar e implementar innovaciones en la Institución?					

## ANEXO B

**MATRIZ DE CONFIABILIDAD DOCENTES MODELOS DE INNOVACION EDUCATIVA.**

Sujetos	ÍTEMS																							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24
S 1	4	5	3	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	1	1	5	5	4	3	1
S 2	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	4	2	2	4
S 3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
S 4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4
S 5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	2	5	4	5	2	3	4	4	5	2	5	2	3	2	4
S 6	3	5	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	1	5	5	2	2	2
S 7	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	2	5
S 8	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
S 9	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	2	5
S 10	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
S 11	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4
S 12	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4
S 13	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	2	5
S 14	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4
S 15	4	5	3	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	1	1	5	5	4	3	2
S 16	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
S 17	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4
S 18	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
S 19	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
S 20	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
S 21	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
S 22	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4

<b>S 23</b>	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4
<b>S 24</b>	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	2	5
<b>S 25</b>	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4
<b>S 26</b>	4	5	3	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	1	1	5	5	4	3	2
<b>S 27</b>	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
<b>S 28</b>	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4
<b>S 29</b>	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
<b>S 30</b>	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
<b>S 31</b>	5	4	3	5	3	4	4	4	5	2	5	4	5	2	3	4	4	5	2	5	2	3	2	4

(TDA) Totalmente de acuerdo, (DA) De acuerdo, (N) Neutral, (ED) En desacuerdo, (TDA) Totalmente en desacuerdo

5	4	3	2	1
TDA	DA	N	ED	TED

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	31	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,887	,891	24

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	4,8000	,52315	31
VAR00002	4,4000	,75394	31
VAR00003	3,5000	,76089	31
VAR00004	4,1000	,71818	31
VAR00005	4,0500	,88704	31
VAR00006	4,2500	,63867	31
VAR00007	4,6500	,74516	31
VAR00008	4,5000	,60698	31
VAR00009	4,6000	,99472	31
VAR00010	4,0500	,68633	31
VAR00011	4,5500	,60481	31
VAR00012	4,3000	,57124	31
VAR00013	4,2000	,41039	31

VAR00014	3,6500	1,18210	31
VAR00015	4,2000	,76777	31
VAR00016	3,6000	1,14248	31
VAR00017	4,2500	,71635	31
VAR00018	3,2000	1,50787	31
VAR00019	2,8500	1,22582	31
VAR00020	4,1000	1,02084	31
VAR00021	4,2000	,69585	31
VAR00022	3,0500	,75915	31
VAR00023	2,9000	,71818	31
VAR00024	3,8000	1,00525	31

**Estadísticas de elemento de resumen**

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	3,841	2,300	4,800	2,500	2,087	,429
Varianzas de elemento	,841	,168	2,471	2,303	14,672	,326
Covariables entre elementos	,184	-1,321	1,632	2,953	-1,235	,158
Correlaciones entre elementos	,226	-,843	,957	1,800	-1,135	,200

**Estadísticas de elemento de resumen**

	N de elementos
Medias de elemento	24
Varianzas de elemento	24
Covariables entre elementos	24
Correlaciones entre elementos	24

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	102,7500	152,618	,766	.	,880
VAR00002	103,1500	173,082	-,548	.	,901
VAR00003	104,0500	157,839	,228	.	,887

VAR00004	103,4500	154,682	,425	.	,884
VAR00005	103,5000	143,947	,848	.	,874
VAR00006	103,3000	151,905	,665	.	,880
VAR00007	102,9000	152,832	,510	.	,882
VAR00008	103,0500	150,892	,773	.	,879
VAR00009	102,9500	144,892	,706	.	,877
VAR00010	103,5000	156,158	,359	.	,885
VAR00011	103,0000	160,632	,117	.	,889
VAR00012	103,2500	151,250	,798	.	,879
VAR00013	103,3500	162,555	,006	.	,889
VAR00014	103,9000	140,305	,753	.	,875
VAR00015	103,3500	145,713	,889	.	,875
VAR00016	103,9500	140,261	,784	.	,874
VAR00017	103,3000	146,642	,901	.	,875
VAR00018	104,3500	134,345	,749	.	,874
VAR00019	104,7000	137,905	,812	.	,873
VAR00020	103,4500	162,997	-,048	.	,895
VAR00021	103,3500	167,187	-,271	.	,895
VAR00022	104,5000	159,105	,162	.	,889
VAR00023	104,6500	153,818	,474	.	,883
VAR00024	103,7500	145,461	,673	.	,878

**Estadísticas de escala**

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
107,5500	162,787	12,75879	24

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**Estimado(a) Validador(a):**

Reciba mi más respetuoso saludo, en ocasión de solicitarle su valiosa colaboración para validar el presentarle instrumento tipo cuestionario, el cual forma parte de una investigación cuya finalidad es obtener información sobre el estudio: *MODELOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL EN LOS ÁMBITOS ESCOLARES Y SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CLUB DE LEONES SEDE UBICADA EN BOCONO, MUNICIPIO DE CÚCUTA, DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER BÁSICA SECUNDARIA.*

Me apego a su gentileza y demostrando espíritu de profesionalismo para la contribución que pueda prestar, permitirá asegurar el isomorfismo necesario entre el instrumento, objetivos variable e indicadores de la investigación, lo cual orienta el estudio a realizar.

En espera de contar con su amplia receptividad, le anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,

---

Prof. Chirley A. Sánchez D.

Anexos

- 1.- Acta de Validación
- 2.- Objetivos de Investigación
- 3.- Operacionalización
- 4.- Cuestionario.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**ACTA DE VALIDACIÓN**

Quien suscribe ciudadano(a): \_\_\_\_\_, con  
C.I. \_\_\_\_\_, de profesión: \_\_\_\_\_, a través de  
la presente hago constar que he revisado el instrumento de investigación para ser  
aplicado a fin de recabar información sobre la investigación titulada: *MODELOS DE  
INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL EN  
LOS ÁMBITOS ESCOLARES Y SOCIOEDUCATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
CLUB DE LEONES SEDE UBICADA EN BOCONO, MUNICIPIO DE CÚCUTA,  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER BÁSICA SECUNDARIA.*

El cual forma parte del trabajo de investigación.

En la ciudad de Rubio a los veintiséis días de noviembre de 2015.

---

Firma el Validador  
C.I. \_\_\_\_\_

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**FORMATO DE VALIDACIÓN**

**Identificación del Experto:**

Instituto u Organismo donde trabaja: \_\_\_\_\_

Título de Pregrado: \_\_\_\_\_

Título de Postgrado: \_\_\_\_\_

**1.- Título de la investigación**

Modelos de Innovación Educativa para el mejoramiento institucional en los ámbitos escolares y socioeducativo en la Unidad Educativa club de Leones sede ubicada en Boconó, municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander básica secundaria.

**2.- Objetivos de la Investigación**

**Objetivo General**

Describir los modelos de Innovación Educativa para el mejoramiento institucional en los ámbitos escolares y socioeducativo en la Unidad Educativa club de Leones sede ubicada en Boconó, municipio de Cúcuta, departamento Norte de Santander básica secundaria.

**Objetivos Específicos**

1. Identificar los modelos de innovación educativa existentes en la Unidad Educativa Club de Leones sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander Básica, en Colombia.
2. Caracterizar el ámbito escolar y socioeducativo de la institución seleccionada

3. Elaborar lineamientos que permitan mejorar los modelos de innovación para optimizar el mejoramiento institucional en los ámbitos escolar y socioeducativo en la Unidad Educativa Club de Leones.

### 3.- Evaluación del Experto

Escala valorativa: B = Bueno  
 R = Regular  
 D = Deficiente

#### Instrumento Dirigido a los Docentes

Ítems	Valoración		
	B	R	D
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

<b>19</b>			
<b>20</b>			
<b>21</b>			
<b>22</b>			
<b>23</b>			
<b>24</b>			

<b>Criterios</b>	<b>Apreciación Cualitativa</b>		
	<b>Excelente</b>	<b>Buena</b>	<b>Deficiencia</b>
Presentación del Instrumento			
Claridad en la redacción de los ítems			
Relación de ítems con las variables			
Relación de ítems con indicadores			

Apreciación Cualitativa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO

**Instrucciones:** Marque la opción que más se ajuste a su opinión. Solo una opción por cada ítem. No deje ítems sin responder. Si tiene alguna duda pregunte al encuestador

**Opciones de Respuesta:** **TA**= Totalmente de Acuerdo, **DA**= De Acuerdo, **N**=Neutral, **ED**= En Desacuerdo, **TED**= Totalmente en Desacuerdo.

Nº	Ítems	TDA	DA	N	ED	TED
1	Sustenta su práctica educativa en los modelos de innovación educativa?					
2	Realiza actividades innovadoras para determinar el dominio del conocimiento en un área específica?					
3	Orienta al estudiante a entender los contenidos curriculares?					
4	¿La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa?					
5	Los modelos son la guía elemental tanto de aquellos que son elaborados bajo una orientación técnica como los diseñados desde una perspectiva cultural?					
6	La elaboración y la retroalimentación constante de las acciones innovadoras, permite participar activamente en la transformación de su práctica pedagógica?					
7	El docente debe tomar conciencia de la función que puede cumplir la innovación en el proceso educativo y como se pueden relacionar los múltiples factores de la realidad social?					
8	Se pueden perseguir objetivos racionales, que permitan una reflexión amplia y crítica, buscando espacios para establecer un desarrollo sistemático de posibles soluciones a través de modelos de innovación educativa?					
9	¿La Institución es un ente motor de la educación, al que se le debe asignar un valor estratégico, mejorando su calidad					

	con una nueva práctica educativa, en donde el cambio es la condición dominante para lograr un desarrollo del conocimiento?					
10	¿Es fundamental que se establezcan orientaciones por parte de directivos y docentes para la elaboración, ejecución y evaluación de las innovaciones en el ámbito escolar?					
11	¿Es necesario plantear nuevas opciones que permitan la posibilidad de una alternativa educativa al desarrollo de habilidades y destrezas: para que los estudiantes ensanchen sus horizontes educativos?					
12	Es indispensable un análisis de comprensión y aplicación de nuevos enfoques en la labor educativa, que den respuesta al problema?					
13	¿Esta capacitación mediante modelos debe crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada?					
14	Identificación y priorización colectiva de los problemas que presentan las diferentes dimensiones del Liceo pueden ser mejoradas a través de la elaboración y ejecución de estas innovaciones?					
15	Los ámbitos a tomar en consideración para procesos de innovación son desde el proceso de enseñanza hasta las perspectivas más comprehensivas e integradoras que intentan recuperar diferentes ámbitos para la innovación?					
16	El papel que juega el profesor innovador está condicionado por la perspectiva teórica que fundamenta la elaboración y puesta en marcha de la innovación.					
17	La enseñanza es considerada de alta prioridad en el docente como un proceso de gestión de cambio específico hasta su institucionalización, con miras al crecimiento personal y colectivo.					
18	Los enfoques utilizados por los docentes					

	hacen referencia a las orientaciones: tecnológica, cultural, sociopolítica e integradora.					
19	Considera que los modelos innovadores planteados mejoraran los ámbitos educativos en la institución?					
20	Es importante determinar los condicionantes de éxito en las innovaciones educativas?					
21	La formación docente y la innovación educativa pueden ser articulados bajo la teoría-práctica y la innovación curricular.					
22	Para el docente, el innovar supone la construcción de nuevos aprendizajes, que a su vez representan el desarrollo de procesos formativos?					
23	Generan los docentes lineamientos que permitan mejorar los ámbitos escolar y socioeducativo?					
24	Se plantean lineamientos para diseñar e implementar innovaciones en la Institución?					

**Cuadro 1**  
**Operacionalización de la Variable.**

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Describir los modelos de innovación educativa para el mejoramiento institucional en los ámbitos escolares y socioeducativo en la Unidad Educativa Club de Leones sede ubicada en Boconó, Municipio de Cúcuta, Departamento Norte de Santander Básica Secundaria.	Modelos de Innovación Educativa.	Modelos  Modelos de Innovación educativa	Cultura de Innovación Proceso de Innovar  Innovaciones pedagógicas Orientación técnica Elaboración y Ejecución Modelo de Investigación y Desarrollo. Modelo de Interacción Social. Modelo Organizativo. Modelo Solución de Problemas.	1 2,3  4 5 6 7,8  9,10 11,12 13,14
	Ámbito Escolar y Socioeducativo	Procesos de innovación	Proceso de enseñanza Orientaciones: tecnológica, cultural, sociopolítica e integradora Aprendizaje Líneas de Acción	15,16,17  18 19,20,21,22 23,24

Fuente: Sánchez (2015)