

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

Autor: Yorkery Sánchez
Tutora: Yorley Sánchez

Rubio, Octubre 2020

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA SER APLICADAS EN ESPACIOS
ALTERNATIVOS DURANTE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTE Y RECREACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Autor: Yorkery Sánchez
Tutora: Yorley Sánchez

Rubio, Octubre 2020

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Por medio de la presente hago constar que he leído el trabajo de grado, presentado por el ciudadano: Yorkery Sánchez como requisito parcial para optar al Grado de magíster en: Recreación cuyo título tentativo es: Estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación en la educación primaria, y dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador.

En la Ciudad de Rubio, 10 de octubre de 2020

Dra. Yorley Sánchez
C.I. 12.516.853

ÍNDICE

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Justificación.....	9
II MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	15
Operacionalización de las Variables.....	28
III MARCO METODOLÓGICO.....	29
Naturaleza del Estudio.....	29
Población.....	31
Muestra.....	31
Técnica e Instrumento para la Recolección de Datos.....	32
Validez.....	33
Procedimiento y Análisis de los Resultados.....	33
IV LOS RESULTADOS.....	34
Análisis e Interpretación de Resultados.....	34
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	53
VI LA PROPUESTA.....	61
REFERENCIAS.....	96

ANEXOS..... 99

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Operacionalización de las Variables.....	28
2	Distribución de la Población.....	31
3	Actividades Recreativas.	34
4	Espacios Alternativos.....	43

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Indicador: Juegos.....	35
2	Indicador: Rondas y Canciones.....	36
3	Indicador: Paseos.....	37
4	Indicador: Excursiones.....	38
5	Indicador: Visitas Guiadas.....	38
6	Indicador: Campamentos.....	39
7	Indicador: Parques.....	43
8	Indicador Plazas.....	44
9	Indicador Calles y Avenidas.....	45
10	Indicador: Montañas.....	46
11	Indicador: Campos Abiertos.....	47
12	Indicador: Terrenos Baldíos.....	48
13	Indicador: Clubes.....	19

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA SER APLICADAS EN ESPACIOS
ALTERNATIVOS DURANTE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y
RECREACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Autor: Yorkery Sánchez

Tutora: Yorley Sánchez

Fecha: octubre 2020

RESUMEN

La educación física es rica en posibilidades para educar, pues cuenta con una variada gama de contenidos en aras de formar seres humanos integrales para su inserción social. De aquí que la presente investigación centre su interés en diseñar una guía sustentada en el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria dirigida a los docentes que laboran en la parroquia Bramón del Municipio Junín del Estado Táchira. Partiendo de los objetivos de estudio se plantea metodológicamente como una investigación inscripta dentro del paradigma positivista en apego al método cuantitativo de carácter descriptivo inscrito bajo los estudios de campo, bajo un perfil no experimental y de modalidad proyecto especial., con la utilización de técnicas e instrumentos propios de este tal es el caso de la encuesta con un cuestionario sobre la base de una escala de frecuencia. Los datos se trataron estadísticamente utilizando el paquete estadístico SPSS de los cuales surgieron las siguientes conclusiones: para el objetivo número 1: los docentes en estudio están dando prioridad al desarrollo de las estrategias recreativas relacionadas con el juego, rondas y canciones y actividades deportivas. No obstante, lo relacionado a paseos, excursiones visitas guiadas, campamentos y actividades culturales y artísticas no son consideradas por la gran mayoría de los docentes en estudio como prioridad para ser desarrolladas en la clase de educación física de primaria. Para el objetivo número 2: los docentes en estudio no están dando uso a los espacios alternativos tales Parques, plazas, calles y avenidas, montañas, campos abiertos, terrenos baldíos, clubes, como una alternativa valiosa para generar aprendizajes significativos. Para el objetivo número 3: los docentes en estudio requieren de apoyo para generar situaciones prácticas en las clases de educación física con relaciónen el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física de educación primaria para lo cual se pretende diseñar una guía como aporte de posible solución a la problemática planteada.

Descriptor: Educación física, deporte y recreación, estrategias recreativas, espacios alternativos.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación física deporte y recreación, persiguen la búsqueda de nuevas situaciones de aprendizaje que conlleven a la mejora de la problemática educativa propia de esta valiosa área de aprendizaje. En este sentido, los docentes del área se deben esmerar por mejorar su didáctica, en la cual dentro de sus planificaciones den oportunidad al planteamiento de estrategias, métodos, recursos y espacios en los cuales la prioridad sea lo formativo desde la perspectiva de la integralidad del ser humano, de tal manera que se genere un impacto social.

Desde esta perspectiva, la acción educativa o desempeño del docente de Educación Física en el ámbito escolar, debe estar dirigida a la tan anhelada calidad educativa que conduzcan sistemáticamente al desarrollo físico, intelectual, cognoscitivo, social, espiritual, moral, afectivo en un contexto de entusiasmo, motivación, alegría, compromiso, oportunidad para todas y todos, en la cual la recreación se presente como el centro del quehacer en las clases de educación física. De esta manera la presente investigación se estructura conforme a seis capítulos fundamentales de la siguiente manera:

Capítulo I El Problema se presenta el planteamiento del problema, con la formulación del objetivo general y los objetivos específicos y la justificación del tema, objeto de estudio. Capítulo II Marco Teórico constituido por diversos estudios realizados con anterioridad, que a su vez muestra una estrecha relación con el tema planteado, los mismos conforman los antecedentes de la investigación, de igual forma, se presenta las bases teóricas, que desarrollan los aspectos más relevantes e importantes de las posturas teóricas con las cuales se identifica la investigación para dar cierre a este capítulo con la operacionalización de las variables

Capítulo III Marco Metodológico, en el presente se identifica la naturaleza de la investigación se trabajó metodológicamente con un estudio de carácter descriptivo sustentado en el diseño de campo dentro de las investigaciones inscritas bajo la modalidad de proyecto especial y bajo un paradigma positivista con un enfoque o método cuantitativo.

Capitulo IV Presentación de resultados y análisis. Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones. Capítulo VI La propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El Sistema Educativo Bolivariano Venezolano plantea dentro de la base curricular, programas de estudio de Educación Primaria, con el desarrollo de varias áreas, entre las que se encuentra la educación física, deporte y recreación, conceptualizada según Cagigal (1981) “Como el desarrollo del ser humano, no solo desde el punto de vista de la capacidad de movimiento, sino de sus capacidades como ser viviente y cultural” (p.23). A tales efectos, esta área académica se puede ver como una percepción amplia que se trata del desarrollo y la formación del ser humano, en cuerpo, mente y alma. En este mismo orden de ideas, autores como Zambrano (2002), establece que “El énfasis pedagógico de esta área, está relacionado con la intención de mejorar en el alumno su salud integral, lograr el conocimiento de las capacidades y potencialidades de su cuerpo” (p.64).

Para tales fines el currículo básico bolivariano nacional propone el estudio de la educación física, deporte y recreación, en el subsistema de educación Primaria (1ro a 6to grado) a través de dos componentes, el primer componente plantea: La educación física, el deporte y la recreación como medios para formación integral del ser humano. El segundo componente indica: La utilización de la educación física como medio fundamental para la salud integral y el desarrollo de las habilidades y destrezas del pensamiento. Cada subsistema desarrolla sus propios contenidos, y objetivos dirigidos a lograr el desarrollo integral del ser humano sustentado en el aprendizaje.

Vista la Educación Física, deporte y recreación, desde esta perspectiva se considera que la misma va dirigida al desarrollo y la formación desde una dimensión holística, integral del ser humano, atendiendo el cuerpo

y su motricidad y no conformándose con esto contribuye en el fortalecimiento de lo cognitivo y socio afectivo. Por lo tanto se puede considerar que la esta área, no está vinculada exclusivamente a la enseñanza formal de lo psicomotor, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo. Aunado a ello la educación física, deporte y recreación, sirve a su vez para disfrute y satisfacción en la vida del ser humano y con ello el individuo obtiene beneficios para el restablecimiento de su organismo y su salud. Cabe destacar que, como disciplina pedagógica se vale de dos grandes medios para el logro de sus objetivos, estos son el deporte y la recreación.

En lo referido al componente recreativo en la educación física autores como Bonilla (1996) considera que:

La educación física recreativa se concibe principalmente como un medio de esparcimiento, diversión, canal de expresión lúdica y socialización. El movimiento, en todas sus manifestaciones es utilizado para permitir al alumno compensar el estrés de la jornada escolar o de la vida diaria, para permitirle una expresión autónoma y creadora, relajante. Indudablemente que las actividades recreativas también llevan implícita una misión educacional pero su primer plan y propósito es el de la diversión del alumno, creando hábitos saludables para el uso de su tiempo libre. (p.37)

Del planteamiento anterior surge la recreación, vista desde la perspectiva de sus grandes bondades que le servirán al docente para el logro de objetivos propios de la educación física. En este sentido, es de gran importancia definir lo que este medio de la educación física significa. En relación a lo antes mencionado la Universidad pedagógicamente experimental libertador, (1990) la define como “la realización de cualquier actividad, ya sea deportiva social, laboral o de otra índole, como ejercicio de la propia libertad y como medio de integración familiar que tendrá su reflejo en la comunidad” (p.43). De acuerdo a este planteamiento, la recreación hace referencia a todas aquellas estrategias realizadas por el ser humano que tienen por finalidad primordial, proporcionar diversidad de beneficios

entre los cuales se destaca la diversión; la lúdica, el placer, la satisfacción, el esparcimiento (esto solo por hacer mención) lo cual permitirá fortalecer el desarrollo del individuo en los aspectos, físico, psicológico, y socio-emocional.

De aquí que sea imperativo para el docente de esta área, aplicar estrategias recreativas en todos los niveles del sistema educativo venezolano. Dentro la estructura del sistema educativo se encuentra la educación básica con el nivel de primaria que abarca niños y niñas en edades comprendidas de 6 a 12 años, cursando sus estudios formales desde el primer grado hasta el sexto. Ahora bien, la aplicación de estas estrategias recreativas requerirá de los espacios apropiados para el logro de los objetivos planteados. A tales efectos, es relevante entender que el espacio para la educación física, deporte y recreación, y en el caso específico de la implementación de estrategias recreativas como parte de los contenidos propios de la misma, no se cifra en el uso exclusivo de una cancha deportiva, pues esto limitaría el gran abanico de posibilidades para para ser, hacer, conocer y convivir. En consecuencia, se considera que a la par de la cancha deportiva que ha sido otorgada al docente como espacio convencional para el desarrollo de su asignatura, también puede considerarse los espacios alternativos que pudieran estar sirviendo para generar nuevas experiencias de aprendizaje, sobre todo las relacionadas a la recreación.

Al respecto, autores como Salazar (2005) opinan que los espacios alternativos en la educación física, deporte y recreación, son “espacios comunitarios de participación, prevención, y formación, en donde los niños, niñas, jóvenes y adultos recuperan su historia, cultura y reafirman la identidad, conocen sus derechos y se reconocen como sujetos de derechos, adquieren destrezas para ejercerlos y exigirlos” (p.45). Visto desde esta perspectiva, los espacios alternativos a nivel de nuestras comunidades; que son los que circundan las escuelas, estarían representados por áreas en las cuales los individuos pudieran desarrollar actividades recreativas, deportivas,

culturales, sociales, por mencionar. Estos espacios alternativos serían: plazas, calles, avenidas, campos abiertos, montañas entre otros.

Partiendo de este planteamiento, lo ideal sería que el docente pueda adaptar las estrategias de carácter recreativo en estos lugares alternativos mencionados, pues los mismos se pueden constituir en espacios en los cuales los niños y niñas de primaria vivan experiencias de carácter lúdico, de disfrute, satisfacción y placer que tienen un gran significado en el desarrollo integral del ser humano. Esto se sustenta en opinión de Turk (2000) al expresar que “estos son lugares apropiados para la práctica deportiva y recreativa sin tener que construir o invertir económicamente en nada” (p.35)

No obstante se observa de manera informal como la realidad se presenta con un panorama desalentador. Dicha realidad observada refleja en principio docentes que están desaprovechando el gran potencial formativo y educativo de esta área tan importante en la formación integral del ser humano, sobre todo por su influencia en el aspecto psicomotriz que hace del ser humano un individuo competente, apto, hábil, con destrezas, potencialidades, cualidades entre otras, que le permitirán insertarse con éxito a la dinámica social y laboral. Es notorio que la gran mayoría de docentes de educación física escasamente desarrollan sus clases en la cancha de la escuela y/o comunidad limitando todas sus actividades a ese espacio, desaprovechando de alguna manera la gran variedad de espacios con los que por lo general cuentan las comunidades.

En tal sentido, puede apreciarse informalmente, como los docentes de educación física no le están dando el merecido valor a los espacios alternativos como una opción para el desarrollo de clases diferentes, innovadoras, creativas pero sobre todo que se ajusten al contenido programático a ser desarrollado, un ejemplo claro de esto puede verse reflejado en la estrategia recreativa paseos, la cual por lo general no se desarrolla a pesar de existir en la comunidad parques, plazas, montañas que pueden ser idóneos para realizar actividades de carácter recreativo, y este

solo por mencionar un ejemplo. Este comportamiento por parte del docente va en detrimento de la calidad educativa que puede ofrecerse a los niños y niñas de primaria.

Toda esta problemática planteada, se presume esté ocurriendo debido a estas posibles causas: (a) docentes que no son graduados en el área y tienen desconocimiento de las estrategias recreativas que se pueden desarrollar en espacios alternativos, (b) docentes graduados en el área pero que no se les facilita la aplicación estrategias recreativas que se pueden desarrollar en espacios alternativos, prefiriendo no salir de su área de confort, manteniendo clases dominantes y rígida basadas solo en la repetición de patrones motrices cifrados solo en la aplicación de circuitos que generan patrones de movimientos por lo general dentro de entrenamientos anaeróbicos, y a la par de esto desarrolladas solo en una cancha deportiva (c) docentes graduados o no que no se interesan por desarrollar estrategias recreativas en espacios alternativos, Estas solo por mencionar algunas.

De seguir presentándose esta situación se estaría atentando contra la formación integral de los niños y niñas de primaria pues se supone que se debe desarrollar los contenidos programáticos incluidos en los planes y programa de estudio de las bases curriculares con altos niveles de calidad, de tal manera que se persiga la construcción de un individuo integral y óptimo para insertarlo a la sociedad con los niveles de exigencia que esta requiere. En este sentido, las estrategias recreativas deben ajustarse lo más posible a las exigencias de tipo contextual para alcanzar de la manera más óptima el logro de sus objetivos. De aquí, que los espacios alternativos con los que cuentan las comunidades se presenten como una opción valiosísima para que el docente desarrolle estrategias recreativas.

De aquí, que para contrarrestar los efectos negativos de que no se estén desarrollando estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos como parte de los contenidos propios a desarrollar en la

educación física, deporte y recreación, dirigida a los niños y niñas de primaria surge la iniciativa de diseñar una guía sustentada en el uso de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos. Desde este punto de partida surgen entonces las siguientes interrogantes que darán paso a los objetivos de la investigación: ¿Qué estrategias recreativas estarán desarrollando los docentes en las clases de educación física, deporte y recreación de primaria en las instituciones seleccionadas? ¿Cuáles serán los espacios alternativos que están utilizando los docentes de educación física, deporte y recreación para el desarrollo de estrategias recreativas en la educación física de primaria en las instituciones seleccionadas? ¿Cómo generar apoyo al docente para el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física de educación primaria?

Objetivos de la Investigación

General

Generar una Guía didáctica sustentada en el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de educación primaria dirigida a los docentes que laboran en la parroquia Bramón del Municipio Junín del Estado Táchira.

Específicos

1.- Diagnosticar las estrategias recreativas que están desarrollando los docentes en las clases de educación física, deporte y recreación de primaria en las instituciones seleccionadas

2.- Identificar los espacios alternativos que están utilizando los docentes para el desarrollo de estrategias recreativas en la clase de educación física, deporte y recreación de primaria en las instituciones seleccionadas.

3.-Deducir la necesidad de una Guía didáctica sustentada en el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria en las instituciones seleccionadas

4.- Diseñar una Guía didáctica sustentada en el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria dirigida a los docentes que laboran en la parroquia Bramón del Municipio Junín del Estado Táchira.

Justificación

La educación física como área académica de la base curricular, tiene una necesidad urgente que radica en elevar su nivel de calidad al servicio de la formación del ser humano en sus diferentes etapas del desarrollo evolutivo. Para tales efectos, debe trascender su misión y visión, lo cual implica, entender que es llamada desde su área de conocimiento a generar situaciones de enseñanza y aprendizaje asociadas con los medios de los que se vale como lo son el deporte y la recreación, que en conjunto con ella conllevan a la formación holística e integral del ser humano

De aquí que la recreación como medio fundamental de la educación física, es concebida como un conjunto de experiencias de las cuales el ser humano puede valerse en aras de mejorar su desarrollo personal, socio-cultural, físico, psicológico, intelectual y esto solo por hacer mención a algunos ámbitos. La práctica continua de la misma debe darse desde la escuela, partiendo de las experiencias generadas en la clase de educación física de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. A tales efectos, es importante tener presente que la variada gama de estrategias recreativas que de la recreación se desprenden pueden

desarrollarse en espacios alternativos que son considerados propicios o idóneos en función de las características propias de cada actividad.

De aquí que la presente investigación se justifique desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico. En lo relacionado a la justificación teórica, la misma se justifica puesto que se realizó toda una revisión de los diferentes referentes teóricos que sustentan el objeto de estudio. Esto se hizo a través de la revisión bibliográfica tanto de fuentes primarias como de fuentes digitales y electrónicas, en aras de abordar el tema y obtener el conocimiento preciso que fortalece las variables de estudio.

Desde la perspectiva práctica, la presente investigación se justifica por el diseño de una guía que sirve de apoyo al docente como alternativa de solución a la problemática planteada. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica puesto que con la construcción, validación, aplicación y tratamiento de las técnicas e instrumentos conforme al método elegido, le otorga rigurosidad científica a la misma. No menos importante aún la investigación sirve en lo sucesivo de antecedente a otras investigaciones relacionadas con el objeto de estudio lo cual beneficia a la comunidad científica en el mundo investigativo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

A continuación se presentan algunas investigaciones que se realizaron previamente a esta y que guardan estrecha relación con el objeto de estudio. Cabe destacar, que las mismas sirven de antecedentes convirtiéndose en una herramienta de gran importancia debido a los aportes brindaron en aspectos relacionados con la problemática, objetivos, teorías, marco metodológico, resultados, conclusiones. Estas se presentan a nivel internacional, nacional y regional.

A nivel nacional Navarro (2012), en Barquisimeto estado Lara elaboró una investigación que tuvo como propósito ofrecer estrategias recreativas para favorecer la integración escolar al ámbito regular del cual provienen de los niños y adolescentes con cáncer, del Hospital Universitario Pediátrico “Dr. Agustín Zubillaga”, en Barquisimeto, Estado Lara. El estudio estuvo enmarcado dentro del paradigma de investigación cualitativo. El mismo se desarrolló en cuatro capítulos, comenzando por el diagnóstico, en el cual se utilizó para la recolección de información las técnicas de observación participante y la entrevista estructurada. La primera permitió conocer la evolución de los educandos en el ambiente de aprendizaje y la segunda recogió información de las madres de los educandos, los docentes del servicio del aula hospitalaria y de los propios educandos; una vez sistematizada y analizada la información recogida, se procedió a triangularla concluyéndose que los sujetos veían al aula hospitalaria sólo como un lugar de distracción, restándole importancia al proceso académico y por lo tanto al contenido curricular de las actividades ofrecidas. Partiendo de estas conclusiones se elaboró y ejecutó una propuesta que permitió trabajar los contenidos curriculares que los educandos requerían a través de estrategias

recreativas, las que permitieron a los niños construir conocimientos a partir de las interacciones y la mediación del docente, facilitando su permanencia en el aula hospitalaria y su futura integración escolar. Lográndose también involucrar a los familiares y los diversos actores que participan en el área de la salud en todas las actividades planteadas, obteniendo así un gran impacto en el ambiente de aprendizaje.

De igual manera, Vera (2007) realizó a nivel nacional en el estado Zulia una investigación titulada: Utilización de nuevos espacios alternativos para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas en el municipio Santa Rita. Trabajo Especial de Grado para optar al Título de especialista en Administración Deportiva. La Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduados. El propósito fundamental de este estudio consistió en una propuesta para la elaboración de un programa para la utilización de nuevos espacios alternativos para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas en el Municipio Santa Rita. Se llevó a cabo una investigación de tipo descriptiva, de campo y correlacionar, con un diseño no experimental transversal. Las teorías aplicadas fueron las de Salazar (2005), Turk (2000), Montiel (2005), Morillo (2003), Camacho (2000), Clawson (1997), Miquelena (2000) y Andrades (1999), entre otros. La población y muestra estuvo constituida por 470 sujetos pertenecientes a los diferentes grupos etarios de los cuales se extrajo una muestra representativa aplicando para ello la Fórmula Sierra Bravo de 79. Para la recolección de la información, se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas, el cual fue sometido a un proceso de validación de contenido, a través del juicio de 03 expertos en las áreas deportivas y recreativas, aplicándole una confiabilidad del coeficiente Alfa de Crombach, la cual dio como resultado de 0.98. Los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis descriptivo de frecuencia y porcentajes. Palabras Calves: Espacios Alternativos, actividades deportivas recreativas, recreación, deporte y juegos tradicionales.

Otro estudio a nivel nacional es el realizado por Omaña (1999), titulado “Programa de Actividades Recreativas Ambientalistas orientado al Rescate y Mejoramiento de las Áreas Públicas Urbanas”. La investigación ejecutada tuvo como propósito fundamental, proponer un programa de actividades recordativo-ambientales, orientado al rescate y mejoramiento de las áreas verdes públicas urbanas, a fin de utilizarlas una vez recuperadas para la recreación y el sano esparcimiento de la colectividad, embellecer el paisaje y la ornamentación urbana, para obtener la información se hizo necesario elaborar dos instrumentos, un Sondeo Inicial y un Diagnóstico, cuya validez interna se determinó mediante una auditoría independientes ante un grupo de expertos, siguiendo el método cualitativo recomendado por Denzin (citado por Parra, 1995). La aplicabilidad de los instrumentos se ejecutó por observación directa y el registro por entrevistas hechas a cuatro informantes seleccionados a través del método de muestreo no probabilística denominado intencional u opinático recomendado por Acevedo (1994); permitiendo por tanto obtener un diagnóstico general en cuanto a las características geomorfológicas de las áreas verdes, las condiciones socioeconómicas del sector 1ro de Mayo y la nacionalización de políticas ambientales, recreacionales, culturales, deportivas y urbanísticas enmarcadas dentro del mismo, con el objeto de verificar la factibilidad de aplicación de la propuesta, la cual una vez desarrollada igualmente se sometió a la opinión de un grupo de expertos para darle el nivel técnico requerido y su consistencia.

A Nivel Regional Canavire (2012), en Rubio estado Táchira elaboró una investigación que tiene objetivo diseñar estrategias recreativas para mejorar el desempeño laboral dirigido a Docentes en servicio que trabajan en el Liceo Nacional Pedro María Morantes. Esta investigación se enmarcó en un carácter descriptivo basado en un estudio de campo, bajo la modalidad de proyecto factible y su paradigma fue cuantitativo. La población estuvo constituida por 174 docentes que están en nómina de la institución antes

mencionada. La muestra quedó conformada por 84 docentes que laboran directamente en el liceo. La recolección de datos se realizó por medio de un cuestionario de 16 ítems con las alternativas: Siempre, Algunas Veces, Nunca. El instrumento fue validado por la vía de juicio de expertos. La confiabilidad se efectuó por medio de un método estadístico Alpha de Cronbach, arrojó un coeficiente de 0,87 %. Se concluyó que las estrategias recreativas para mejorar el desempeño laboral de los docente en servicio, actúan como factor de crecimiento personal y profesional, además, se superan problemas que afectan la calidad de la educación y el entorno laboral de los docentes activos, asimismo, transforma la práctica pedagógica y actualiza el hecho educativo y laboral haciendo más placentera la praxis pedagógica del docente con sus estudiantes.

De igual manera, el ámbito regional, Zafra (2008) realizó una investigación que tuvo por objeto diseñar una guía de actividades lúdicas – recreativas dirigido a las escuelas unitarias para el desarrollo del área de educación física. La investigación se llevó a cabo en el municipio Rafael Urdaneta del Estado Táchira. El estudio se enmarcó como una investigación de campo, descriptiva, tipo proyecto factible; la población fue integrada por 20 docentes de escuelas unitarias del mencionado Municipio. El instrumento aplicado fue un cuestionario con escala de tipo Likert para los docentes, mientras que para los estudiantes el instrumento fue una lista de cotejo. Los datos se procesaron de forma descriptiva. El autor llegó a la conclusión que se requiere de una guía lúdica-recreativa dirigida a las escuelas unitarias para el desarrollo de la educación física y de esta manera contribuir en una mejor praxis educativa en cuanto a la educación física se refiere.

Bases Teóricas

Todo proceso investigativo requiere de la preparación y presentación del enfoque teórico que sustenta el mismo. Esta fase del trabajo se le conoce como marco teórico, en el cual el investigador construye sobre la base del discurso científico académico la postura teórica apoyada en sendos autores expertos en el tema objeto de estudio, utilizando la argumentación de ideas mediante la interpretación de la teoría planteada. Se trata entonces, de sentar el conocimiento que se requiere para comprender el mismo. En tal sentido, a continuación se presenta los temas que están relacionados a los objetivos de la investigación y que servirán de base para la operacionalización de las variables.

Educación Física, Deporte y Recreación en Primaria.

La educación física, deporte y recreación aparece hoy en día con múltiples orientaciones que la describen según diversos puntos de vista, lo que permite apreciar las diferentes concepciones. Partiendo de esto autores como Carvajal, Rauseo y Rico (1988) señalan que “la educación física forma parte del proceso educativo y utiliza la actividad física para lograr que un hombre sea sano y apto físicamente, con gran equilibrio psicológico y adaptado a la sociedad donde se desenvuelve” (p.9). Asimismo Ruiz (2007) cita a Dehorex quien sostiene que la educación física es “un conjunto de medios que tienen por objeto la educación sistemática de los movimientos del cuerpo, además de las ventajas higiénicas y morales” (p.5). Además de los antes indicados Ruiz (ob.cit) añade que:

La educación física es una parte de la formación del ser humano que tiende al mejoramiento integral de la mente, cuerpo y espíritu, a través de actividades físicas racionalmente planificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los

ciclos del hombre; es decir, el medio, ciencia o sistema que ayuda al individuo a desarrollar sus capacidades personales.

Esta serie de concepciones ponen de manifiesto las ventajas que esta asignatura brinda al ser humano y más puntualmente a los niños y niñas desde edades tempranas y a lo largo de todas las etapas del sistema educativo formal. Tal como lo afirma Araujo (2009) al indicar que la educación física, deporte y recreación, son “parte de un proceso educativo que utiliza la actividad física para el logro de un hombre sano y apto físicamente, con gran equilibrio psicológico y adaptado a la sociedad donde se desenvuelve” (p.1). En concordancia con los autores antes mencionados, se resalta además la importancia de la incorporación de la educación física en el proceso educativo y sus beneficios para con la formación integral del individuo y por ende de los estudiantes. Al respecto, Fernández (2009) expresa que “la importancia de la enseñanza de la Educación Física radica en que contribuye en la formación integral de los estudiantes. Además es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a través de las actividades físicas y el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones social “(p.1).

Cabe destacar, que la educación física, deporte y recreación son potencialmente rica en ofrecer situaciones de aprendizajes, esto se sustenta en opinión de Roldan (2012) cuando considera que:

La escuela ofrece los medios y los recursos necesarios para integrar la actividad física a la vida cotidiana de los niños, estableciendo una tendencia que potencia su desarrollo motriz, su capacidad de socialización, su salud y su integridad como personas. A su vez, las actividades en esta área permiten potenciar las actitudes y los valores propios de una sociedad solidaria, sin discriminación, respetuosa con las personas y con el entorno (p.1)

Por todo lo antes señalado en base a las concepciones emitidas por los diferentes autores se puede indicar que a través de la educación física, deporte y recreación, como disciplina pedagógica se pueden formar hábitos que giren en torno a la actividad física, debido a que esta posee toda una estructura sustentada en la didáctica (métodos, estrategias, recursos, espacios, solo por hacer mención a algunos aspectos) necesarios para este fin y por consiguiente el docente como formador y cultivador de la misma es llamado a ser el primer precursor de esta área se desarrolle de forma idónea.

La recreación como medio de la educación física.

La recreación se presenta como un medio eficaz para el desarrollo de actividades físicas, la misma facilita el aprendizaje en los estudiantes, por tanto que a través de esta se genere un estado de ánimo y alegría que conlleva al disfrute de cada clase. Estas apreciaciones se sustentan en opinión de Ramos, (2001) al sostener que:

La recreación es un experiencia humana cuya vivencia hace posible la satisfacción de una dimensión superior, a la vez contribuye al descanso dinámico, a la renovación de las energías físicas, intelectuales, espirituales, y la integración armoniosa, creadora y transformadora de la vida en comunidad y en sociedad. (p12).

En tal sentido, la recreación se convierte para la educación física en sinónimo de diversión, entretenimiento, distracción, alegría, satisfacción, convirtiéndose en un medio valiosísimo para el logro de sus objetivos educacionales. De igual manera, la recreación también es un medio educativo para la formación de valores positivos de la sociedad, pues al recibir las bondades de esta se contribuye al enriquecimiento de un ciudadano comunicativo e interesado en sí mismo y en sus semejantes. Asimismo, se concibe como un fenómeno social por medio de la cual el hombre establece sus inquietudes y expectativas dentro de su ámbito.

Es por ello, que la participación de los niños y niñas en la aplicación de estrategias recreativas representa conductas positivas hacia la vida, las cuales se manifiestan en alegría, entusiasmo, autorrealización, autoestima, autoconfianza, por mencionar algunas, lo que permite a su vez enaltecer el valor psicológico en las relaciones primarias y secundarias del niño o niña. Al respecto autores como Bruner (citado en Ramos (ob.Cit) expone que “mientras más explorador y creador es el niño y la niña en la aplicación de estrategias recreativas mayor será su capacidad creativa para la vida adulta” (p.6).

En relación a lo antes mencionado, la recreación al ser un medio de la educación física actúa en diferentes planos, por un lado como principio pedagógico y didáctico de toda actividad física, por otro como un proceso de desarrollo al respecto de lo expresivo, lúdico, social y cultural. Para sustentar esta apreciación autores como Vera (citado en Rodríguez 2003), considera a la recreación como “toda experiencia o actividad que proporciona al hombre satisfacción de libertad, permitiéndole olvido momentáneo de su problemática diaria, favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano, sin compulsión o presiones externas” (p. 26).

Es importante destacar, el rol del docente de educación física en el empleo de la recreación como medio de su área, pues de él depende que se logren los objetivos propuestos. Para ello, el docente es el que organiza el tiempo y el espacio, acondiciona ambientes para propiciar la experiencia significativa y pasa gran parte del tiempo con los niños, desarrollando los vínculos afectivos necesarios para lograr con éxito los objetivos educativos que se plantean. En consecuencia, las estrategias recreativas deben ser promovidas en función de facilitar beneficios a los niños y niñas y deben ser programadas desde el ámbito recreativo tomando en cuenta que este medio genera diversión, entretenimiento, alegría entre otros muchos aspectos. Que estimulan y motivan el interés por aprender.

Bajo esta perspectiva, el docente de educación física de educación primaria, cumple un papel primordial en la formación integral en los estudiantes, pues debe utilizar su perfil de recreador y ser garante de la evolución y la capacidad reflexiva de los niños y niñas, de tal manera que le permita obtener un compromiso ético y social en sus propuestas, basada en características específicas de la recreación, características personales y características propias de la función docente.

Estrategias recreativas empleadas en la educación física.

La recreación tradicionalmente es vista como un medio de la educación física a nivel del sistema educativo, gracias a la espontaneidad, a sus características de generar estrategias que producen agrado y satisfacción por ende es una actividad tanto individual como colectiva y es por esto que se inscribe como una actividad social, enmarcada e inmersa en la educación para contribuir a desarrollar diversos objetivos planteados y propuestos para un fin. La recreación por su naturaleza es prácticamente infinita en la gama de estrategias posibles, existiendo sin embargo, clasificaciones que permiten identificarlas. A tales efectos, las más utilizadas son por ejemplo: juegos en todas sus clasificaciones, rondas y canciones, paseos, excursiones, visitas guiadas, actividades al aire libre, actividades de tipo deportivo, artístico y cultural, esto por hacer mención a algunas.

En este sentido, sea cual fuere la estrategia propia de la recreación a ser desarrollada cada una tiene una extensa diversidad de actividades que permiten satisfacer los intereses y necesidades de cualquier individuo, independientemente de la edad. Por estas razones, se hace indispensable ampliar las diferentes de estrategias que forman parte de la recreación. En este orden de ideas, se abordarán todas aquellas que tengan relación directa con los contenidos programáticos del área de la educación física en primaria.

Juegos: El juego representa una importante herramienta para introducir a sus individuos en un universo normativo corporal; en este sentido, Bula (2000). Plantea que:

El juego se constituye en una necesidad para el desarrollo armónico de los individuos y de los grupos sociales. Para los niños y jóvenes por las características de su desarrollo, es de vital importancia para el disfrute de la vida y para la integración con sus pares o amigos y con el entorno, a todos los niños les gusta jugar, por encontrar en el juego un espacio para actuar en forma espontánea y creativa. (p.85)

Con el juego se puede experimentar un sinnúmero de momentos y aprendizajes que tal vez se manifiestan de forma directa o indirecta como sucede en la mayoría de los casos, experimentando aspectos de integración, respeto, normas, capacidad física, creencias, trabajo en equipo, reciprocidad, atención entre muchas más y que son aspectos claves de formación ciudadana que desde la educación se promueven pero desde el juego se ejecutan además son situaciones que siempre estarán presentes a lo largo de la vida porque jugamos cuando niños, crecemos jugando y aun siendo adultos lo seguimos haciendo.

Rondas y canciones: Según la fundación Colombiana de tiempo libre y recreación Funlibre (2004), plantea respecto a las rondas que:

Juego musicalizado que se hace generalmente formando un círculo entre los participantes, es considerado como la base lúdica de cada cultura, pues su contenido manifiesta un mensaje social que cuenta, narra, afirma creencias, ideas o visiones sobre su situación o acontecimiento. Cabe anotar que la ronda comprende la expresión corporal y desencadena en actividades de participación colectiva. (p.45).

Las Rondas Infantiles son actividades colectivas de los niños que se transmiten por tradición. Se cantan con rimas y haciendo rondas con movimiento, los ejercicios sensoriales son el punto de partida de la educación del ritmo y de la formación musical, por lo tanto, se debe trabajar con el niño para que vaya consiguiendo el ritmo de una forma gradual a través del

movimiento, la expresión del cuerpo, la canción, los juegos musicales entre otros. Se puede utilizar instrumentos corporales y musicales para desarrollar el ritmo en los niños; a diferencia de la actitud activa que adopta el niño frente al ritmo, la actitud ante la audición de canciones es receptiva, es fundamental que se combinen ambas, es decir, que el niño sea activo y receptivo al mismo tiempo, se puede incorporar al sonido nuestros movimientos de pies y de manos y muchos más.

Asimismo, las rondas y canciones está íntimamente relacionada con la educación sensorial, motriz y corporal (esquema corporal y lateralización), espacio-temporal, atención, memoria, afectividad, expresión corporal, educación del gusto y de la estética. Por eso es tan importante el desarrollo en esta etapa educativa; las canciones son la forma más viva, fácil y espontánea de practicar la música, desde los más elementales tarareos infantiles hasta las más elaboradas formas, las canciones ofrecen al niño un sinnúmero de posibilidades de expresión musical, es importante destacar que las canciones que se les debe enseñar a los niños de esta edad deben ser cortas, alegres, de ritmo cómodo y agradable de manera tal que en clase las van repitiendo mientras juegan.

Por tal motivo, se considera que la ronda es una actividad en la que niños y niñas se toman de la mano para formar una circunferencia y cantar una canción mientras bailan o realizan algún tipo de movimiento o gesto; asimismo, las rondas pueden facilitar gran cantidad de información en cuanto a tres aspectos fundamentales como lo es la expresión corporal, la expresión oral y la expresión musical. En este sentido; en cuanto a la expresión corporal, las rondas permiten que los niños conozcan su esquema corporal, que lo interioricen; debido a que cuando los niños giran, cruzan, caminan de lado, dan una media vuelta y una vuelta entera, están realizando movimientos que exigen equilibrio, coordinación psicomotriz, además, al formar una ronda aprenden a relacionar su cuerpo con el espacio físico, a ubicarse, guardar distancia entre otros.

Paseos, excursiones, campamentos: Estas actividades forman parte de las estrategias recreativas que pueden desarrollarse en lo denominado actividades al aire libre consideradas quizás el más importante, dado que a través de ella se puede desarrollar actividades inmersas en espacios alternativos. El término vida al aire libre, implica ir al campo, tener contacto directo con la naturaleza; el mar, los ríos, playas, las montañas, la flora y la fauna. Las actividades al aire libre garantizan grandes beneficios entre los cuales se pueden señalar: (a) Permite el intercambio de expresiones, (b) Propicia una mayor y mejor relación entre los individuos, (c) Despierta el sentido creativo y de asociación entre la teoría y la práctica de actividades deportivas y recreativas. Tomando en consideración lo antes planteado, se puede decir que existen formas directas de hacer vida al aire libre, las cuales pueden ser orientadas de acuerdo a la necesidad y posibilidades del contexto local y regional, ellas son: Los paseos, la excursión, y el campamento.

Partiendo de esta premisa, estas actividades permiten al docente de educación física con su grupo de clase estar en contacto directo con el medio natural. A través de ella, se pueden realizar visitas a museos, parques, analizar conductas ciudadanas, estudiar especies de plantas y animales, indagar sobre costumbres y tradiciones de los habitantes de una comunidad, esto solo por hacer mención a algunas dentro de un gran abanico de posibilidades.

Actividades Deportivas: Según Bustamante (1991), “se pueden concebir como el desarrollo de actividades deportivas que va más allá del simple entretenimiento, llegando al punto de considerarla una forma de vida.” Así mismos, expresa: “estos se convierten en el fundamento para la utilización de una metodología de trabajo recreativa, permitiendo afrontar desde temas sencillos hasta los más complicados, de una forma divertida, lo cual facilita la comunicación con la población”. Tomando en consideración lo planteado anteriormente, se puede señalar la necesidad que existe de reproducir la experiencia recreativa-deportivas relacionadas a los deportes

tanto de carácter colectivo como individual al momento que se deben sistematizar y crear nuevos espacios complementarios, de convivencia e intercambio para niños, jóvenes y adultos.

Actividades culturales y artísticas: Según Reyes (1999) “El desarrollo humano varía de acuerdo a la actitud con la que el individuo se enfrenta a actividades que sean de su interés de tal forma que el mismo demuestre sus habilidades, capacidades y destrezas; tomando en cuenta que las mismas pueden ser individuales o colectivas”. Razón por la cual, se hace necesario nombrar algunas actividades artísticas tales como la dramatización, el baile terapia, la música entre otros, de manera tal que se sea capaz de mostrar el mejor desempeño en la área de preferencia y al mismo tiempo recrearse despertando la imaginación.

La dramatización: Afirma Rodríguez, (citado por Olivar, (2012), que la dramatización constituye

Una expresión compleja, variada de la conducta del niño, mediante el cual desarrolla la función simbólica (capacidad representativa), ello juega un papel decisivo en el desarrollo integral. Además, esta estrategia ofrece al infante la oportunidad de reconstruir acciones pasadas, anticipar futuras, revivir experiencias interpersonales que le hayan impactado emocionalmente y enriquecer sus procesos de identificación a través del ensayo de roles variados.(p.56)

Es evidente entonces, que con el uso de la dramatización se puede obtener beneficios importantes en el ámbito educativo a cualquier nivel, puesto que permite a los alumnos involucrarse dramáticamente en una situación para conocerla mejor y alcanzar un aprendizaje más profundo. Esta estrategia promueve la espontaneidad y la confianza de sí mismo despertando sentimientos de seguridad que desarrolla una imaginación sana, manteniendo activa la comunicación con el cuerpo y la mente, aspectos relacionados directamente con la inteligencia corporal kinestésica.

Baile terapia infantil: El baile es una modalidad expresiva del ser humano, con la cual se logra de manera fácil, divertida y relajada, obtener

beneficios positivos para mantener en forma el cuerpo humano, además, permite tener un control del ente corporal, desconectarse por instantes, del mundo exterior, ayuda a sonreír, disfrutar la música, llevando al practicante a un mundo lleno de alegrías y fantasías. En este sentido, Cruz y Rivero (2011). Plantean que:

La Bailo terapia se práctica con una mezcla de gimnasia aeróbica y de pasos de danzas latino-americanas como la salsa, el merengue, el chachachá, el mambo, la guaracha entre otros; se canta, se hace ejercicio físico en medio de un ambiente musical que permite mejorar el estado físico, ciertas posturas y actitudes. (p.98).

Bajo la perspectiva del autor, con la inclusión de la bailo terapia en las actividades propias de las estrategias recreativas se busca propiciar visiones futuras del baile y encaminar hacia ese saber cotidiano y tradicional a que se ve enfrentado el ser humano al momento de un compartir o socializar en su contexto, de manera tal, que puedan bailar cualquier pieza musical indiferentemente del ritmo, momento o situación de la vida.

Espacios alternativos en la educación física

La educación física, en primaria requiere de sus propios espacios para poder desarrollar las actividades propias que están relacionadas con la actividad física, el deporte y la recreación. Cabe destacar, que estos espacios han sido casi exclusivamente relacionados al uso de una cancha deportiva, lo cual no está mal, pero existe la necesidad de contar con otro tipo de espacios alternativos que brinden la oportunidad a las personas sacar provecho al sin fin de actividades que pudieran generarse partiendo de la utilización de espacios alternos. Para mejor comprensión del tema, se denomina espacio alternativo a las áreas en las cuales los seres humanos puedan desarrollar actividades de tipo físico, recreativo y deportivo tal como lo expresa Turk (ob cit) cuando indica que “los espacios alternativos al ser

utilizados como áreas de recreación o esparcimiento incorporan en el ser humano que los utiliza, un sistema de valores que les permite construir una nueva cultura democrática”.

Puede estimarse bajo esta concepción, que los espacios alternativos para la actividad física, el deporte y la recreación está estrechamente relacionados con los espacios con los cuales cuentan las comunidades, tales como: plazas, avenidas, calles, estacionamientos, montañas, sitios turísticos, entre muchos otros. Lo anterior planteado lo sustenta Montiel (2005) al afirmar que “los espacios públicos alternativos son todos aquellos que salen del ámbito público, en estos están considerados las calles, avenidas, plazas, y estacionamientos que pueden ser utilizados por niños y niñas, jóvenes y adultos para la realización de actividades deportivas y recreativas”. Se trata entonces de de espacios o áreas de la localidad, en la cual es posible la realización de actividades propias de la educación física.

En este mismo orden de ideas autores como Camacho secundan la propuesta de que en la educación física se pueden utilizar los espacios alternativos para el desarrollo de sus contenidos relacionados a la actividad física el deporte y la recreación, al sostener que “en los núcleos urbanos hay que aprender a utilizar y revalorizar los espacios al aire libre que nos brindan las ciudades, como: parques, plazas, jardines, playas, montañas, y campamentos. Estos lugares son apropiados para la práctica deportiva y recreativa sin tener que construirlos o invertir económicamente nada” Tomando en consideración esta postura se puede señalar que plazas, calles, veredas, playas, montañas, solo por hacer mención a algunos espacios alternativos, vienen a convertirse en un verdadero apoyo para el docente de educación física para el desarrollo de los contenidos programáticos propios de ella.

Tipos de espacios alternativos para la educación física.

A nivel de las comunidades existe diversidad de espacios, los cuales pueden ser considerados como alternativos para el área de la educación física por los grandes beneficios que se pueden generar de su práctica allí. En este apartado se presenta una clasificación en el entendido de que no son solo estos pues se debe valorar el potencial ofrecido por cada comunidad. A groso modo, se presentan los siguientes:

Parques: Los parques están considerados como espacios que han sido diseñados para el disfrute y sano esparcimiento. Por lo general, cuentan con atractivos para niños y niñas, estos relacionados a toboganes, columpios, subí-baja, trampolines, entre otros. Es considerado un espacio en el cual se pueden desarrollar habilidades y destrezas de tipo motriz.

Plazas: Las plazas son considerados espacios construidos dentro de las ciudades que cuentan con espacios o zonas de juego, en las cuales las familias pueden disfrutar como parte de tiempo de ocio y para compartir fuera de la rutina familiar.

Calle y Avenidas: Las calles y avenidas forman parte de la estructura urbanística para el mejor desenvolvimiento del sector vehicular. Por sus características hoy día, las calles y avenidas se han convertido en espacios propicios para el desarrollo de actividades relacionadas al atletismo pues las grandes carreras y maratones a nivel mundial se desarrollan en calles y avenidas propias de las ciudades.

Montañas: Las montañas son espacios de la naturaleza que ofrecen la posibilidad de realizar actividad física y recreativa por ser estas excelentes para la realización de paseos, caminatas, excursiones, campamentos. Por lo general las montañas cuentan con las condiciones de acceso y atractivo para ser escogidas para la realización de actividad física y recreativa.

Campos abiertos: Por lo general las comunidades cuentan con campos abiertos cercanos o aledaños a la comunidad, estos son propicios

para la realización de actividades al aire libre, así como también la realización de senderismo

Terrenos baldíos: Estos terrenos están relacionados sobre todo a aquellos que son de propiedad privada o pública pero en los cuales aun no se ha construido o cultivado, en consecuencia permanecen inhabilitado y pueden convertirse en un excelente espacio para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Clubes: Por lo general los clubes en las comunidades son de carácter privado. Estos ofrecen atractivos relacionados a la actividad física el deporte y la recreación. Estos pueden utilizarse mediante convenios entre la escuela y los propietarios quienes en la mayoría de los casos están prestos a colaborar a los niños de la comunidad generando mecanismos de más fácil acceso para ellos.

Cuadro 1. Operacionalización de Variables.

Objetivo General: Diseñar una guía didáctica sustentada en el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria.

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Técnica e Instrumento	Ítems
Estrategias Recreativas	En el ámbito educativo las estrategias hacen referencia a todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder alcanzar los objetivos propuestos.	Actividades	Juegos	Encuesta	1-
			Rondas y canciones	Cuestionario	2
			Paseos, excursiones o visitas guiadas		3,4,5,6
			Actividades deportivas		7
			Actividades culturales y artísticas		8
Espacios Alternativos	Están representados por áreas o ámbitos donde los individuos pueden desarrollar actividades recreativas, deportivas, culturales y sociales.	Áreas Comunitarias	Parques	Encuesta	9
			Plazas	Cuestionario	10
			Calle y Avenidas		11
			Montañas		12
			Campos abiertos		13
			Terrenos baldíos		14
Clubes		15			

Fuente: Sánchez (2020)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

La rigurosidad científica de esta investigación se centra en la escogencia del paradigma en apego al método o enfoque del mismo. En tal sentido, se parte por entender el paradigma tal como lo sustenta Kuhn (1992) cuando indica que el mismo es “una constelación de creencias , valores, técnicas , etc, que comparten los miembros de una comunidad dada”. Así, la presente investigación parte del paradigma positivista el cual es conceptualizado por Barrera (2008) como “primacia a los hechos antes de las ideas, a las ciencias experimentales ante las teóricas y las leyes físicas y biofisiológicas ante los postulados de la filosofía”(p.55).

Del mismo modo, debido al interés en la búsqueda de respuesta a los objetivos planteados, la investigación se orienta hacia un método o enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández, Fernández, Baptista (2006) “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y comprobar teoría (p.15).

De lo anterior planteado, la presente investigación que está relacionada con estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación, en obediencia al paradigma y método de investigación asumido en esta oportunidad centra su naturaleza en un nivel descriptivo porque consiste en valorar los hechos en un área determinada, la cual es definida por Hernández, Fernández y Baptista (ob cit) como estudios que “buscan especificar las propiedades, características y rasgos importantes de cualquier

fenómeno que se analice” (p.61). En este mismo orden de ideas, el presente estudio adopta un de diseño de campo el cual es definido por el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2008), como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p.18)

En concordancia con esta conceptualización, la presente investigación se ajusta a este tipo de diseño por cuanto su pretensión parte de tomar los datos directamente de los sujetos de estudio que conforman la muestra como parte representativa de la población del contexto seleccionado, igualmente se garantiza que estos datos no fueron sometidos a ningún tipo de manipulación que pudiera alterar los resultados, en consecuencia, se presentaran tal y como se encuentren en la realidad.

De igual forma, dicha investigación, está enmarcada bajo un estudio no experimental, siendo definido por Hernández, Fernández y Baptista (ob cit) como “aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es la investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes” (p.189). En este mismo orden de ideas, la investigación estuvo enmarcada dentro de la modalidad de proyecto especial, que según el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y tesis Doctorales (ob cit) expone que:

En todos los casos, deben incluir la demostración de la necesidad de la creación o de la importancia del aporte, según el caso, la fundamentación teórica, la descripción de la metodología utilizada y el resultado concreto del trabajo en forma acabada. (p.22).

En tal sentido, se diseña una guía sustentada en el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación en educación primaria.

Población

La población de esta investigación está conformada en concordancia con lo estipulado en la definición de Fideas (ob cit) cuando sostiene que la misma es: “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales son extensivas las conclusiones y recomendaciones de la investigación” (p.81). A tales efectos, se conoció la cantidad de unidades o sujetos que conforman la misma que en este caso fueron todos los docentes de educación física, deporte y recreación, que laboran en las escuelas de primaria de la parroquia Bramón del municipio Junín del estado Táchira

Cuadro 2. Distribución de la población. Docentes de educación física, deporte y recreación que laboran en las escuelas de primaria de la parroquia Bramón del municipio Junín del estado Táchira

Institución	Nº Docentes Educación Física Primaria
U.E. “Jesús Redentor”	3
U.E. “El Diamante”	1
U.E. “Luis Belisario Díaz Rangel”	3
U.E. “La Colina”	2
U.E. “La Gonzalera”	2
U.E. “Negro Primero”	2
U.E. “Kilómetro Cinco”	2
U.E. “Raúl Leoni”	4
U.E. “El Helechal”	2
U.E. “Tres Esquinas”	2
U.E. “La Pedregosa”	2
U.E. “El Pórtico”	2
U.E. “La Vega”	2
Total	29

Fuente: Coordinación municipal del Municipio Junín del estado Táchira

Muestra

Una vez establecida la población se procedió a seleccionar una muestra que represente la población, Al respecto Hernández, Fernández y Batista (ob cit) considera la muestra como “una porción significativa del universo que se selecciona para el estudio” (p.60). No obstante, cabe señalar que cuando se trata de poblaciones accesibles, es decir, sobre las cuales se tiene acceso y objetivo, de acuerdo al autor antes citado, se realiza un censo poblacional. Según Sabino (2009) en un censo se recaba información de todas las personas involucradas en el problema en estudio. En tal sentido, en esta investigación se tomó la totalidad de la población por ser accesible. Visto desde esta concepción, la muestra fue toda la población, es decir 29 docentes.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

En función con la escogencia del paradigma positivista y el método o enfoque cuantitativo, las técnicas e instrumentos fueron construidos respetando las características propias de los mismos, de esta manera para la recolección de los datos se trabajó con la técnica de la encuesta, que es considerada por Sabino (1992) como “requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se corresponden con los datos recogidos” (p.62). Para esta técnica se requirió de la construcción de un instrumento que según Fidias (ob cit) es “el medio material que se emplea para obtener la información, ejemplo fichas, formatos de cuestionarios, guías de entrevistas, listas de cotejo, escala de actitudes u opinión, grabador, cámara fotográfica o de videos, etc.”(p.111)

De aquí, que el instrumento que se utilizó para la recolección de los datos fue el cuestionario apoyado en una escala de frecuencia con alternativas de respuestas entre Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

Validez

La validez para Hernández, Fernández y Baptista (ob cit), “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.277)). En la presente investigación esta validez se desarrolló utilizando la técnica del juicio de experto en la cual se entregó una carpeta contentiva de un formato de validación acompañado por el instrumento a tres (3) expertos en el área de recreación así como de metodología los cuales revisaron de manera profunda tomando en cuenta las interrogantes y objetivos del estudio y su correspondencia con la redacción, pertinencia, congruencia, relevancia, claridad y sesgo de los ítems a realizar., de este procedimiento deben surgieron las sugerencias, correcciones, orientaciones que fueron tomadas en cuenta para dar mayor grado de calidad a los mismos.

Procesamiento y Análisis de los Resultados

Una vez recolectados los datos se precedió a la elaboración de una matriz de doble entrada con la finalidad de agrupar los datos. Seguidamente estos datos fueron vaciados en el paquete estadístico SPSS en su versión actualizada. Cabe destacar, que por medio de la aplicación del SPSS se pudo generar estadísticos descriptivos, así como también tablas y gráficos que permitieron generar los resultados que fueron analizados para construir las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados

Para el objetivo específico número 1, que buscó diagnosticar las estrategias recreativas que están desarrollando los docentes en las clases de educación física, deporte y recreación de primaria en las instituciones seleccionadas se presenta a continuación los resultados producto de la aplicación del instrumento, representado en cuadros y gráficos con sus respectivos análisis.

Cuadro 3 Variable: Estrategias recreativas Dimensión: Actividades Recreativas Indicadores: Juegos, rondas y canciones, paseos, excursiones, visitas guiadas, campamentos, actividades deportivas y actividades culturales y artísticas.

Ítems	Categorías de Respuesta									
	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1	7	20,68	11	37,93	12	41,37	0	0	0	0
2	2	6,89	11	37,93	16	55,17	0	0	0	0
3	0	0	0	0	7	24,13	15	51,72	7	24,13
4	0	0	0	0	4	13,79	14	48,27	11	37,93
5	0	0	0	0	2	6,89	12	41,37	15	51,72
6	0	0	0	0	0	0	11	37,93	18	62,06
7	12	41,37	11	37,93	6	20,68	0	0	0	0
8	1	3,44	5	17,24	15	51,72	8	27,58	0	0

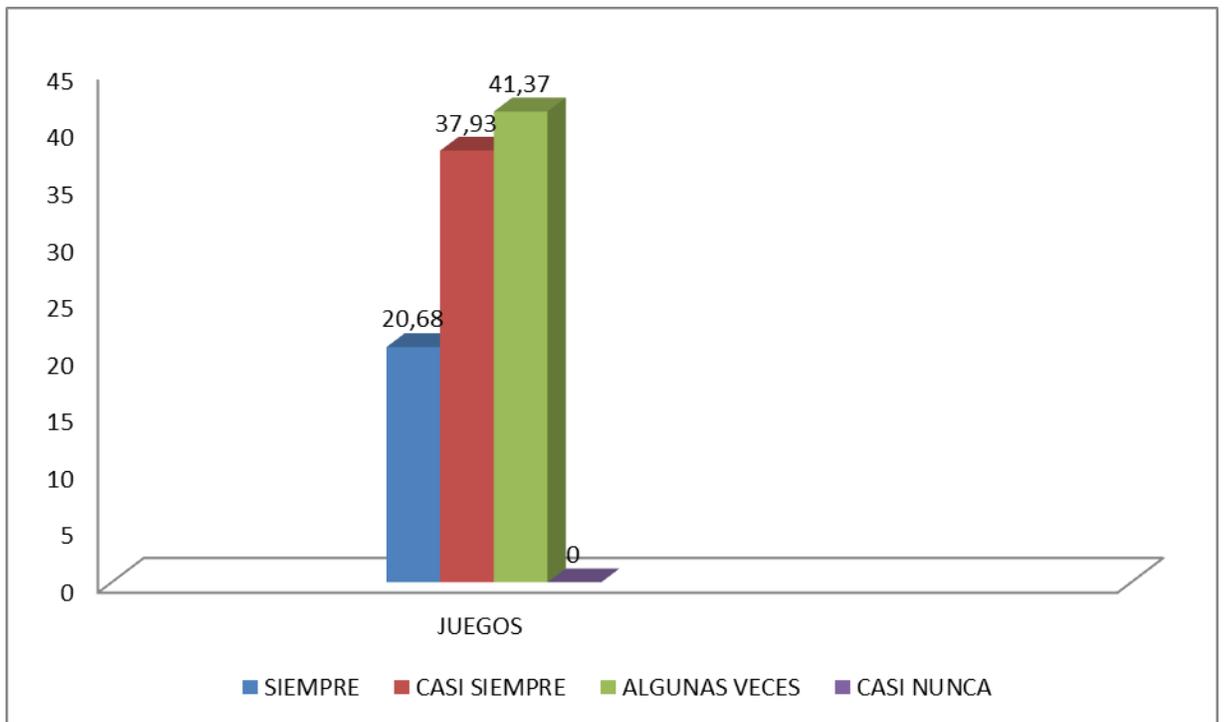


Gráfico 1 Variable: Estrategia recreativas, Dimensión: Actividades recreativas, Indicador: Juegos.

En el cuadro 3, gráfico 1 referido a la Variable: Estrategia recreativas, Dimensión: Actividades recreativas, Indicador: Juegos. Se puede observar que los docentes en el ítems 1 se inclinaron por la opción “Algunas veces” con un 41,37% con una tendencia a favor del 37,93% a la opción “Casi siempre” en cuanto a la utilización del juego como estrategia recreativa en la clase de educación física primaria. Estos datos denotan que el juego es una estrategia recreativa a la cual los docentes de educación física le están otorgando importancia dentro de las clase, lo cual es considerado positivo en apego al componente teórico expuesto por , Bula (2000). Al plantear que:

El juego se constituye en una necesidad para el desarrollo armónico de los individuos y de los grupos sociales. Para los niños y jóvenes por las características de su desarrollo, es de vital importancia para el disfrute de la vida y para la integración con sus pares o amigos y con el entorno, a todos los niños les gusta jugar,

por encontrar en el juego un espacio para actuar en forma espontánea y creativa. (p.85)

Es de suma importancia visualizar en los gráficos según las tendencias más altas, que el juego está siendo una opción como estrategia recreativa a ser utilizada por los docentes en estudio.

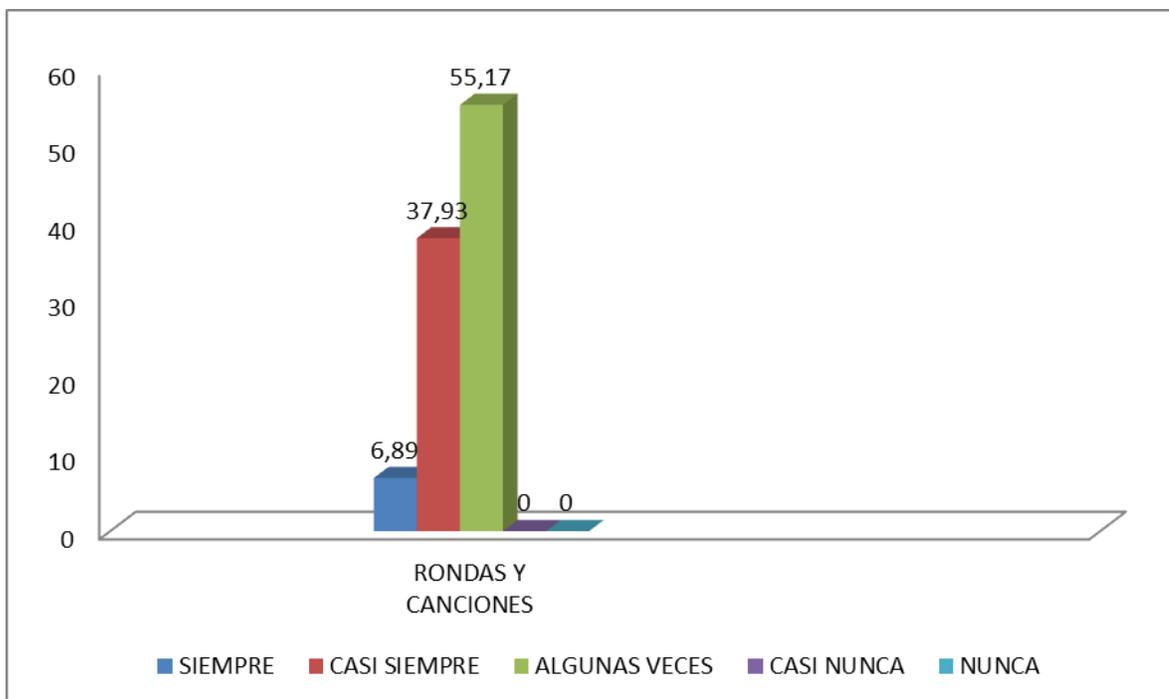


Gráfico 2. Variable: Estrategia recreativas, Dimensión: Actividades recreativas, Indicador: Rondas y canciones.

En el cuadro 3, gráfico 2 referido a la Variable: Estrategia recreativas, Dimensión: Actividades recreativas, Indicador: Rondas y canciones. Se puede observar que los docentes en el ítem 2 se inclinaron por la opción “Algunas veces” con un 55,17% con una tendencia a favor del 37,93% a la opción “Casi siempre” en cuanto a la utilización de las rondas y canciones como estrategia recreativa en la clase de educación física primaria. Estos datos denotan que las rondas y canciones son una estrategia recreativa a la cual los docentes de educación física le están otorgando importancia dentro de las clases, lo cual es considerado positivo en apego al componente teórico

expuesto por Funlibre (2004), al plantear que las rondas y canciones son consideradas como :

Juego musicalizado que se hace generalmente formando un círculo entre los participantes, es considerado como la base lúdica de cada cultura, pues su contenido manifiesta un mensaje social que cuenta, narra, afirma creencias, ideas o visiones sobre su situación o acontecimiento. Cabe anotar que la ronda comprende la expresión corporal y desencadena en actividades de participación colectiva. (p.45).

Es de suma importancia visualizar en los gráficos según las tendencias más altas, que las rondas y canciones están siendo una opción como estrategia recreativa a ser utilizada por los docentes en estudio.

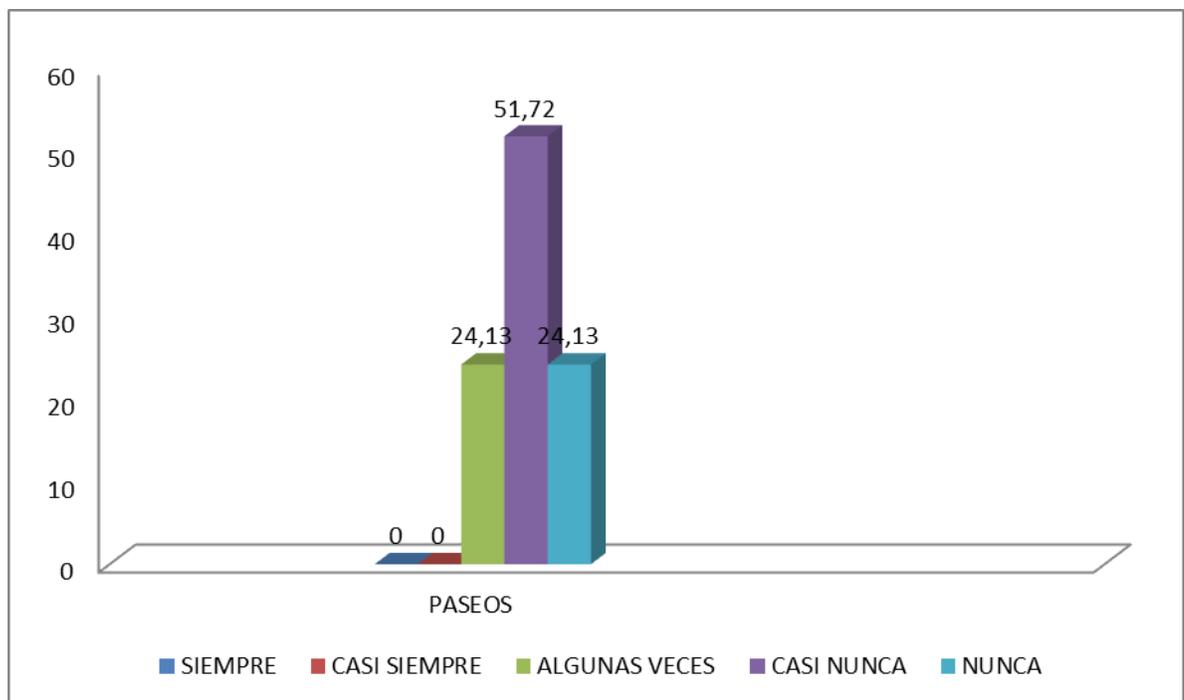


Gráfico 3 Variable: Estrategia recreativas, Dimensión: Actividades recreativas, Indicador: Paseos.

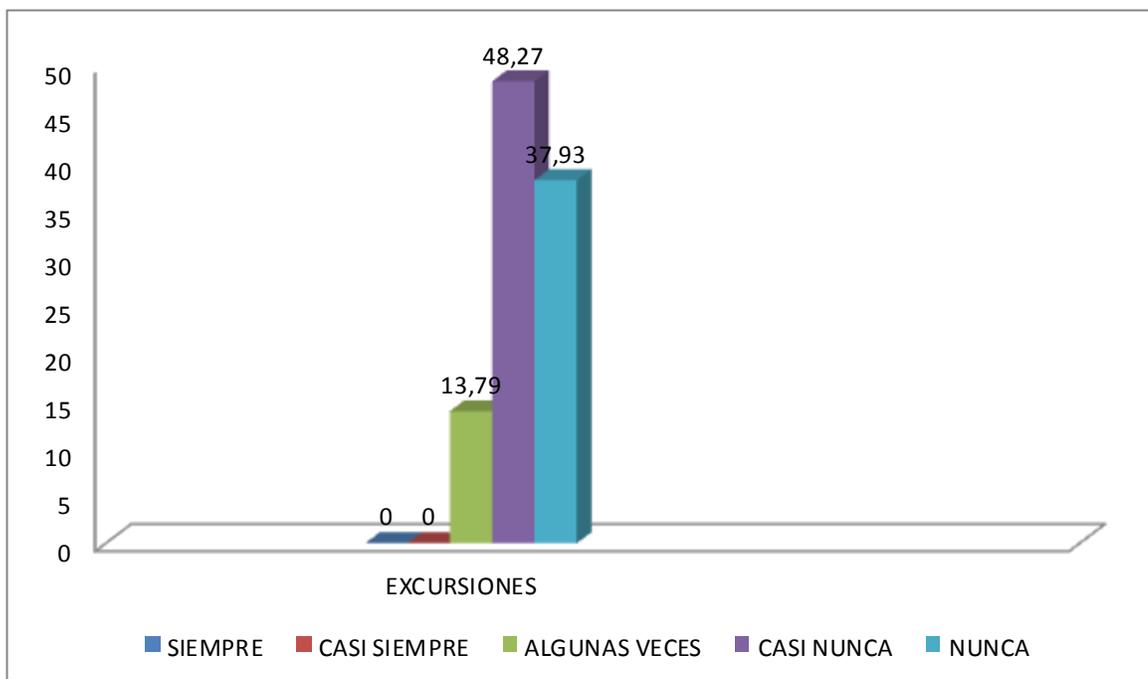


Gráfico 4 Variable: Estrategia recreativas, Dimensión: Actividades recreativas, Indicador: Excursiones.

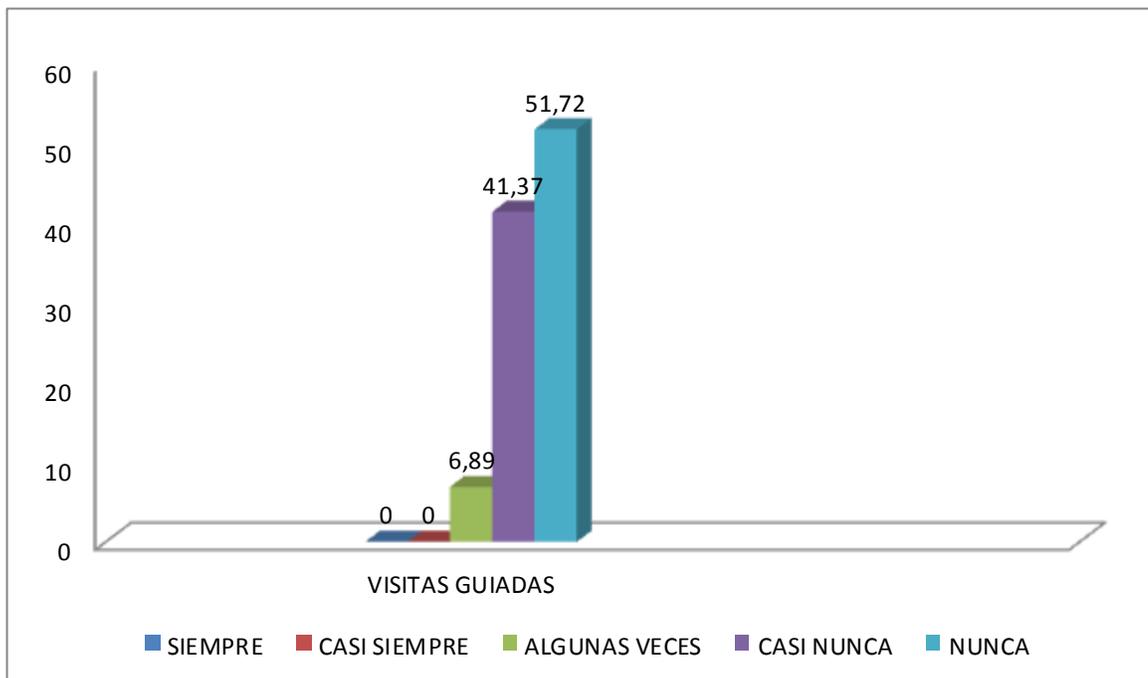


Gráfico 5 Variable: Estrategia recreativas, Dimensión: Actividades recreativas, Indicador: Visitas guiadas.

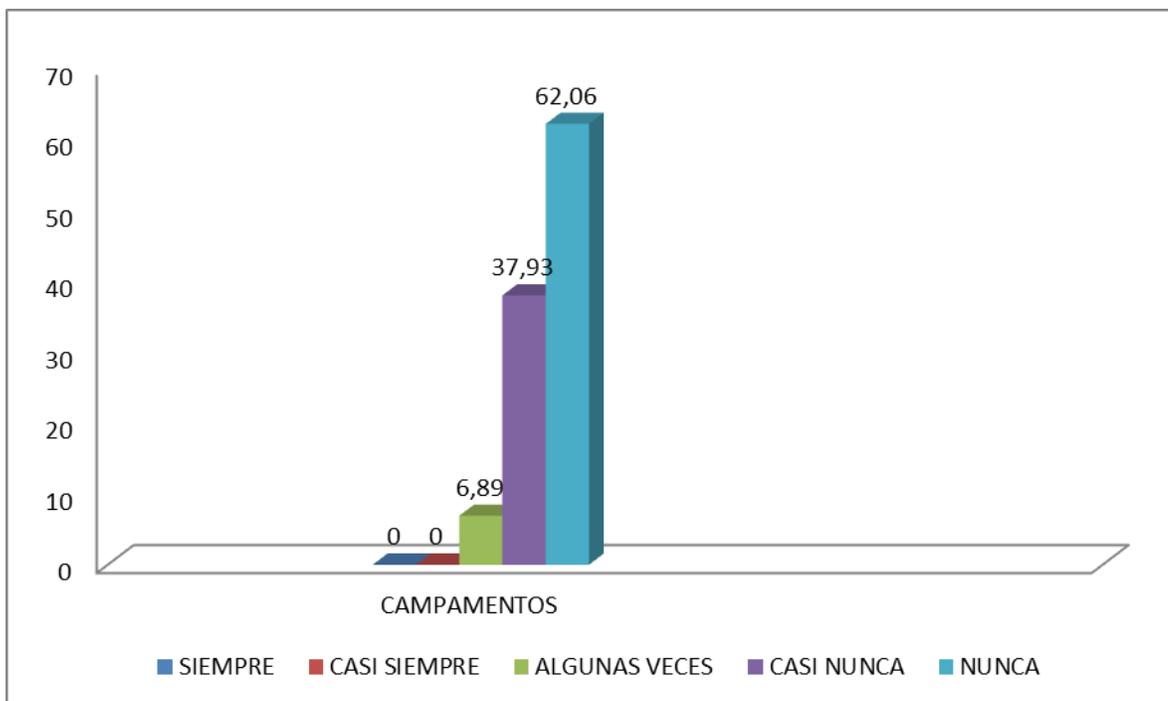


Gráfico 6 Variable: Estrategia recreativas, Dimensión: Actividades recreativas, Indicador: Campamentos.

En el cuadro 3, gráfico 3, 4, 5 y 6 referido a la Variable: Estrategia recreativas, Dimensión: Actividades recreativas, Indicadores: Paseos, excursiones, visitas guiadas y campamentos Se puede observar que los docentes en el ítems 3 se inclinaron por la opción “Casi nunca” con un 51,72% con una tendencia desfavorable del 24,13% a la opción “Nunca” en cuanto a la no utilización de los paseos como estrategia recreativa en la clase de educación física primaria. En lo referido al ítem 4 se inclinaron por la opción “Casi nunca” con un 48,27% con una tendencia desfavorable del 37,93% a la opción “Nunca” en cuanto a la no utilización de excursiones como estrategia recreativa en la clase de educación física primaria. Así mismo, En lo referido al ítem 5 se inclinaron por la opción “Nunca” con un 51,72% con una tendencia desfavorable de 41,37% a la opción “Casi Nunca” en cuanto a la no utilización de visitas guiadas como estrategia recreativa en la clase de educación física primaria. Finalmente en relación al ítem 6 se inclinaron por la opción “Nunca” con un 62,06% con una tendencia

desfavorable del 37,93% a la opción “Casi Nunca” en cuanto a la no utilización de los campamentos como estrategia recreativa en la clase de educación física primaria. Estos datos denotan que los paseos, excursiones, visitas guiadas y campamentos no son estrategias recreativas a las cuales los docentes de educación física le están otorgando importancia dentro de las clases, lo cual es considerado negativo en apego al componente teórico que indica que las mismas pueden desarrollarse en las denominadas actividades al aire libre consideradas quizás las más importantes dentro de las estrategias recreativas, dado que a través de ellas se pueden desarrollar actividades inmersas en espacios alternativos, lo que implica ir al campo, tener contacto directo con la naturaleza; el mar, los ríos, playas, las montañas, la flora y la fauna, esto solo por hacer mención a algunos espacios alternativos en la educación física.

Es preocupante visualizar en los gráficos según las tendencias más altas, que los paseos, excursiones, visitas guiadas y campamentos no están siendo una opción como estrategia recreativa a ser utilizada por los docentes en estudio.

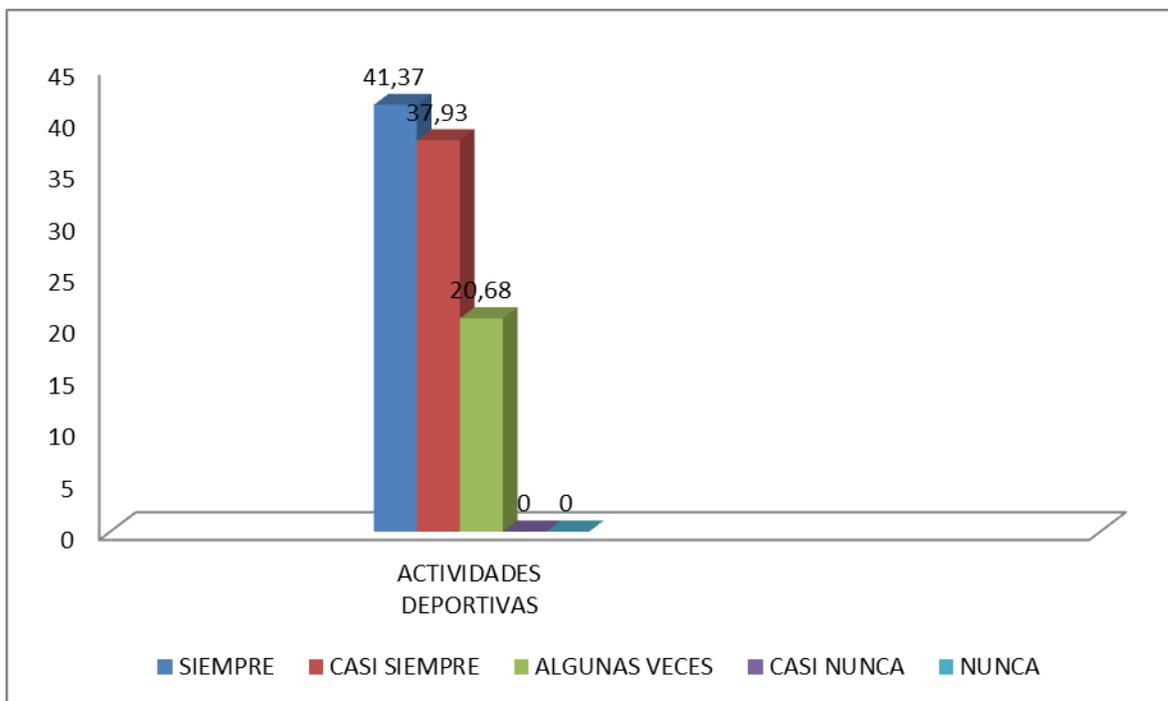


Gráfico 7 Variable: Estrategia recreativas, Dimensión: Actividades recreativas, Indicador: Actividades deportivas.

En el cuadro 3, gráfico 7 referido a la Variable: Estrategia recreativas, Dimensión: Actividades recreativas, Indicador: Actividades deportivas. Se puede observar que los docentes en el ítem 7 se inclinaron por la opción “Siempre” con un 41,37% con una tendencia a favor del 37,93% a la opción “Casi siempre” en cuanto a la utilización de las actividades deportivas como estrategia recreativa en la clase de educación física primaria. Estos datos denotan que las actividades deportivas son una estrategia recreativa a la cual los docentes de educación física le están otorgando importancia dentro de las clases, lo cual es considerado positivo en apego al componente teórico expuesto por Bustamante (1991), al indicar que las mismas “se pueden concebir como el desarrollo de actividades deportivas que va más allá del simple entretenimiento, llegando al punto de considerarla una forma de vida.” Así mismo, expresa: “estas se convierten en el fundamento para la utilización de una metodología de trabajo recreativa, permitiendo afrontar desde temas

sencillos hasta los más complicados, de una forma divertida, lo cual facilita la comunicación con la población”.

Es de suma importancia visualizar en los gráficos según las tendencias más altas, que las actividades deportivas están siendo una opción como estrategia recreativa a ser utilizada por los docentes en estudio.

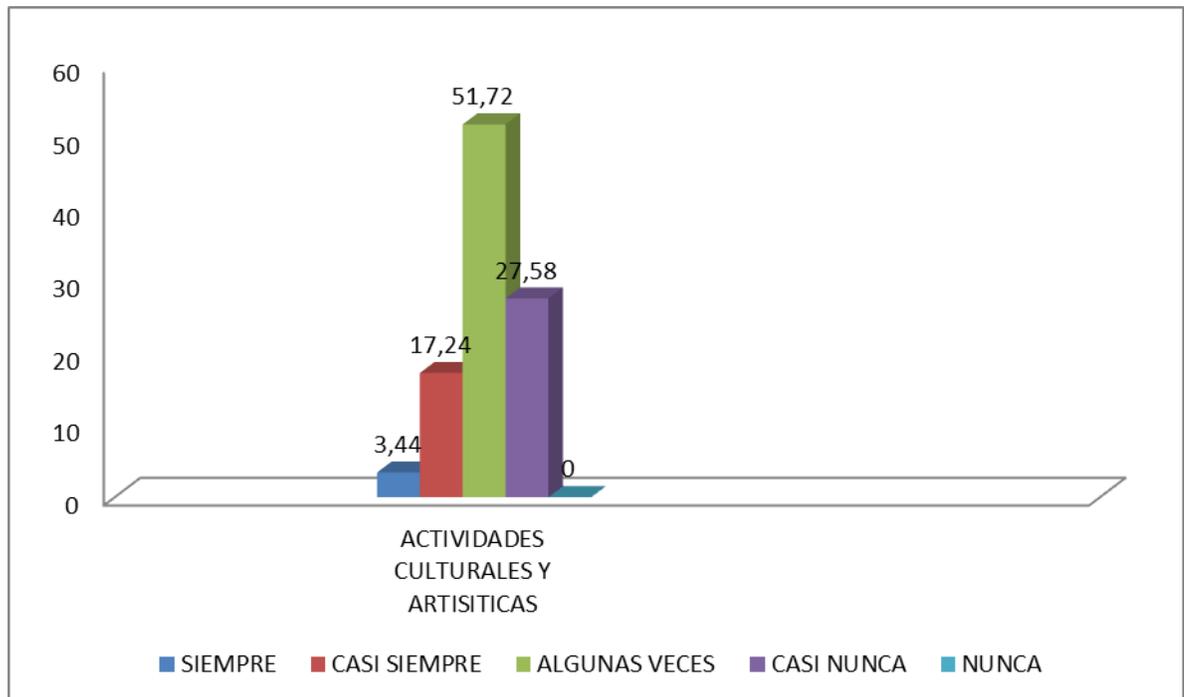


Gráfico 8 Variable: Estrategia recreativas, Dimensión: Actividades recreativas, Indicador: Actividades culturales y artísticas.

En el cuadro 3, gráfico 8 referido a la Variable: Estrategia recreativas, Dimensión: Actividades recreativas, Indicador: Actividades culturales y artísticas. Se puede observar que los docentes en el ítems 8 se inclinaron por la opción “Algunas veces” con un 51,72% con una tendencia a desfavorable del 27,58% a la opción “Casi nunca” en cuanto a la utilización de las actividades culturales y artísticas como estrategia recreativa en la clase de educación física primaria. Estos datos denotan que las actividades culturales y artísticas son una estrategia recreativa a la cual los docentes de educación física le están otorgando importancia dentro de las clase, lo cual es considerado negativo en apego al componente teórico expuesto por

Reyes (1999) al indicar que “El desarrollo humano varía de acuerdo a la actitud con la que el individuo se enfrenta a actividades que sean de su interés de tal forma que el mismo demuestre sus habilidades, capacidades y destrezas; tomando en cuenta que las mismas pueden ser individuales o colectivas”. Dentro de estas actividades vale la pena hacer mención actividades culturales y artísticas que se pueden trabajar desde la clase de educación física, tales como la dramatización, el bailo terapia, la música entre otros, de manera tal que se sea capaz de mostrar el mejor desempeño en la área de preferencia y al mismo tiempo recrearse despertando la imaginación.

Es preocupante visualizar en los gráficos según las tendencias más altas, que las actividades culturales y artísticas no están siendo una opción como estrategia recreativa a ser utilizada por los docentes en estudio.

Para el objetivo específico 2, que buscó identificar los espacios alternativos que están utilizando los docentes para el desarrollo de estrategias recreativas durante la clase de educación física, deporte y recreación en primaria en las instituciones seleccionadas se presenta a continuación los resultados producto de la aplicación del instrumento, representado en cuadros y gráficos con sus respectivos análisis.

Cuadro 4 Variable: Espacios alternativos Dimensión: Áreas comunitarias Indicadores: Parques, plazas, calles y avenidas, montañas, campos abiertos, terrenos baldíos, clubes.

ítems	categorías de respuesta									
	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
9	0	0	0	0	13	44,82	15	51,72	1	3,44
10	2	6,89	1	3,44	1	3,44	10	34,48	15	51,72
11	3	10,34	2	6,89	6	20,68	10	24,48	8	27,58
12	0	0	0	0	0	0	11	37,93	18	62,06
13	0	0	0	0	5	17,24	11	37,93	13	44,82
14	0	0	4	13,79	9	31,03	10	34,48	6	20,68
15	0	0	0	0	0	0	10	34,48	19	65,51

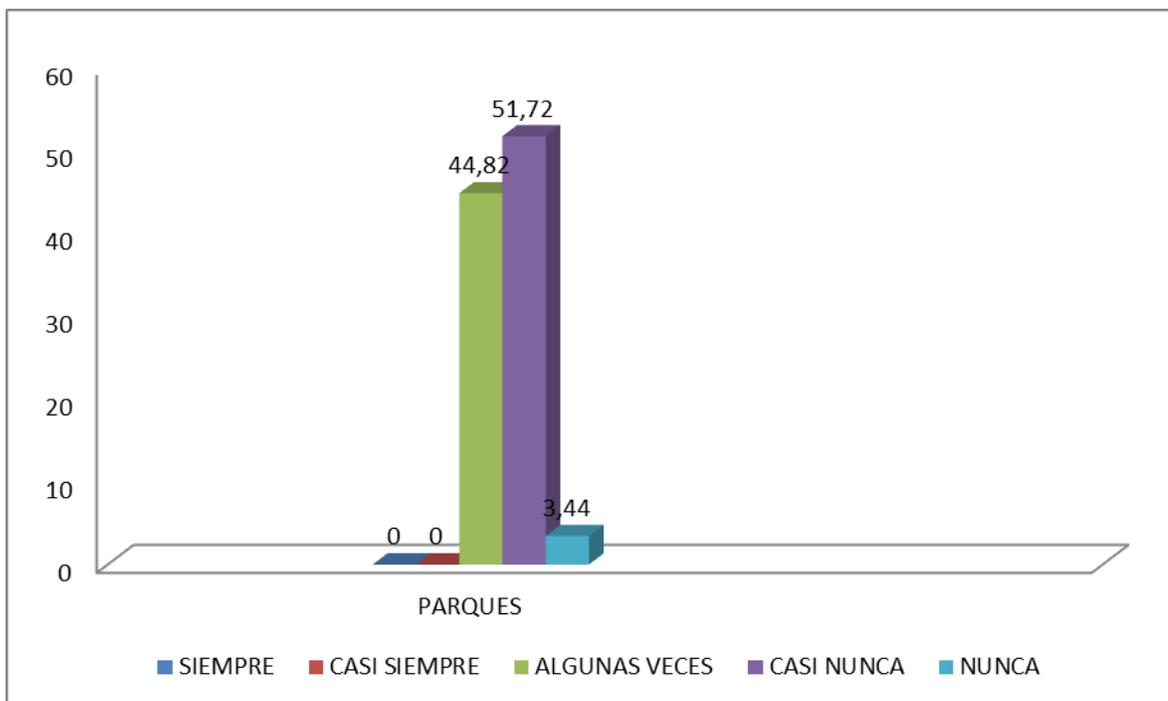


Gráfico 9. Variable: Espacios alternativos Dimensión: Áreas comunitarias
Indicador: Parques

En el cuadro 4, gráfico 9 referido a la Variable: Espacios alternativos, Dimensión: Áreas comunitarias, Indicador: Parques. Se puede observar que los docentes en el ítems 9 se inclinaron por la opción “Casi nunca” con un 51,72% con una tendencia desfavorable del 44,82% a la opción “Algunas veces” en cuanto a la utilización de los parques como espacio alternativo en la clase de educación física primaria. Estos datos denotan que el espacio alternativo: parques está siendo poco considerado para la realización de estrategias recreativas por parte de los docentes de educación física, lo cual es considerado negativo en apego al componente teórico que indica que:

Los parques están considerados como espacios que han sido diseñados para el disfrute y sano esparcimiento. Por lo general, cuentan con atractivos para niños y niñas, estos relacionados a toboganes, columpios, subí-baja, trampolines, entre otros. Es considerado un espacio en el cual se pueden desarrollar habilidades y destrezas de tipo motriz.

Es preocupante visualizar en los gráficos según las tendencias más altas, que los parques no están siendo una opción como espacio alternativo a ser utilizado por los docentes en estudio.

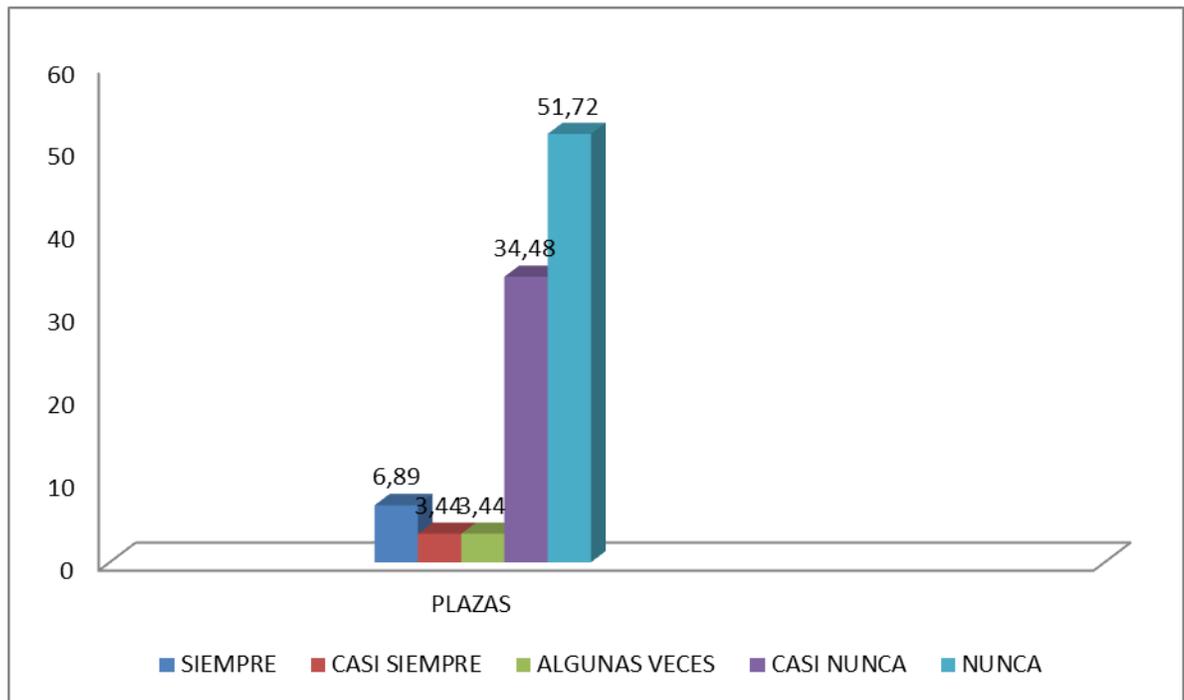


Gráfico 10 Variable: Espacios alternativos Dimensión: Áreas comunitarias Indicador: Plazas.

En el cuadro 4, gráfico 10 referido a la Variable: Espacios alternativos, Dimensión: Áreas comunitarias, Indicador: Plazas. Se puede observar que los docentes en el ítem 10 se inclinaron por la opción “Nunca” con un 51,72% con una tendencia desfavorable del 34,48% a la opción “Casi nunca” en cuanto a la utilización de las plazas como espacio alternativo en la clase de educación física primaria.

Estos datos denotan que el espacio alternativo: Plazas no está siendo considerado para la realización de estrategias recreativas por parte de los docentes de educación física, lo cual es considerado negativo en apego al componente teórico que indica que: “Las plazas son considerados espacios construidos dentro de las ciudades que cuentan con espacios o zonas de

juego, en las cuales las familias pueden disfrutar como parte de tiempo de ocio y para compartir fuera de la rutina familiar.”

Es preocupante visualizar en los gráficos según las tendencias más altas, que las plazas no están siendo una opción como espacio alternativo a ser utilizado por los docentes en estudio.

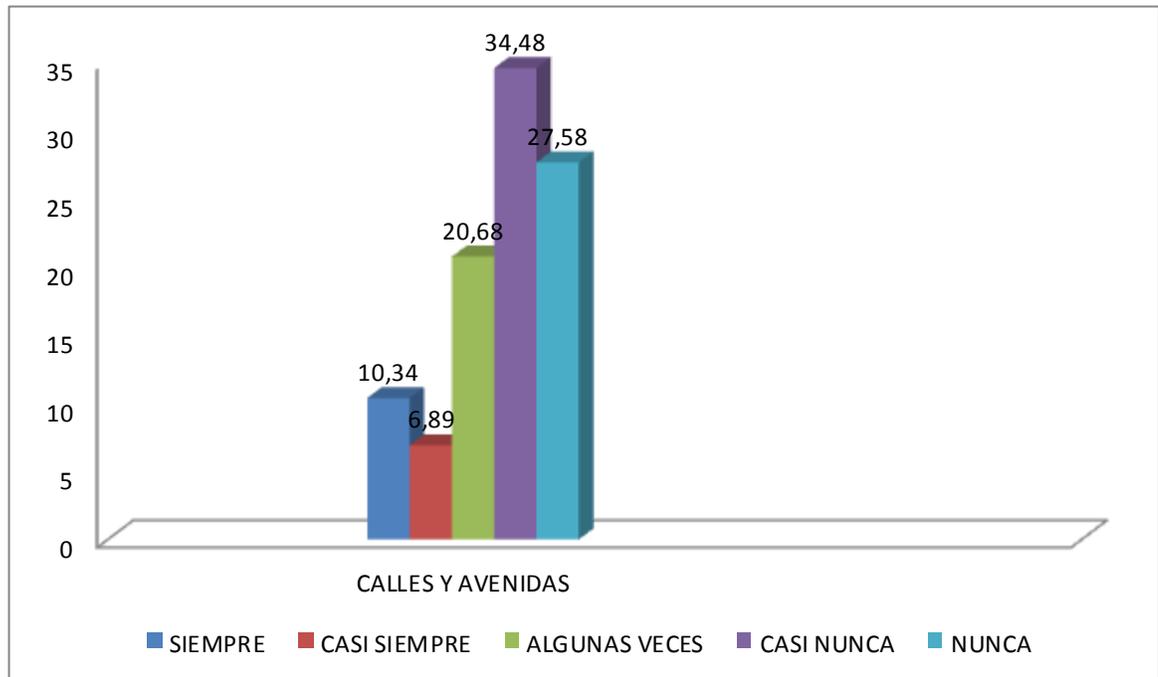


Gráfico 11 Variable: Espacios alternativos Dimensión: Áreas comunitarias Indicador: Calles y avenidas.

En el cuadro 4, gráfico 11 referido a la Variable: Espacios alternativos, Dimensión: Áreas comunitarias, Indicador: Calles y avenidas. Se puede observar que los docentes en el ítems 11 se inclinaron por la opción “Casi Nunca” con un 34,48% con una tendencia desfavorable del 27,58% a la opción “Nunca” en cuanto a la utilización de calles y avenidas como espacio alternativo en la clase de educación física primaria. Estos datos denotan que el espacio alternativo: calles y avenidas no está siendo considerado para la realización de estrategias recreativas por parte de los docentes de educación física, lo cual es considerado negativo en apego al componente teórico que indica que:

Las calles y avenidas forman parte de la estructura urbanística para el mejor desenvolvimiento del sector vehicular. Por sus características hoy día, las calles y avenidas se han convertido en espacios propicios para el desarrollo de actividades relacionadas al atletismo pues las grandes carreras y maratones a nivel mundial se desarrollan en calles y avenidas propias de las ciudades.

Es preocupante visualizar en los gráficos según las tendencias más altas, que los calles y avenidas no están siendo una opción como espacio alternativo a ser utilizado por los docentes en estudio.

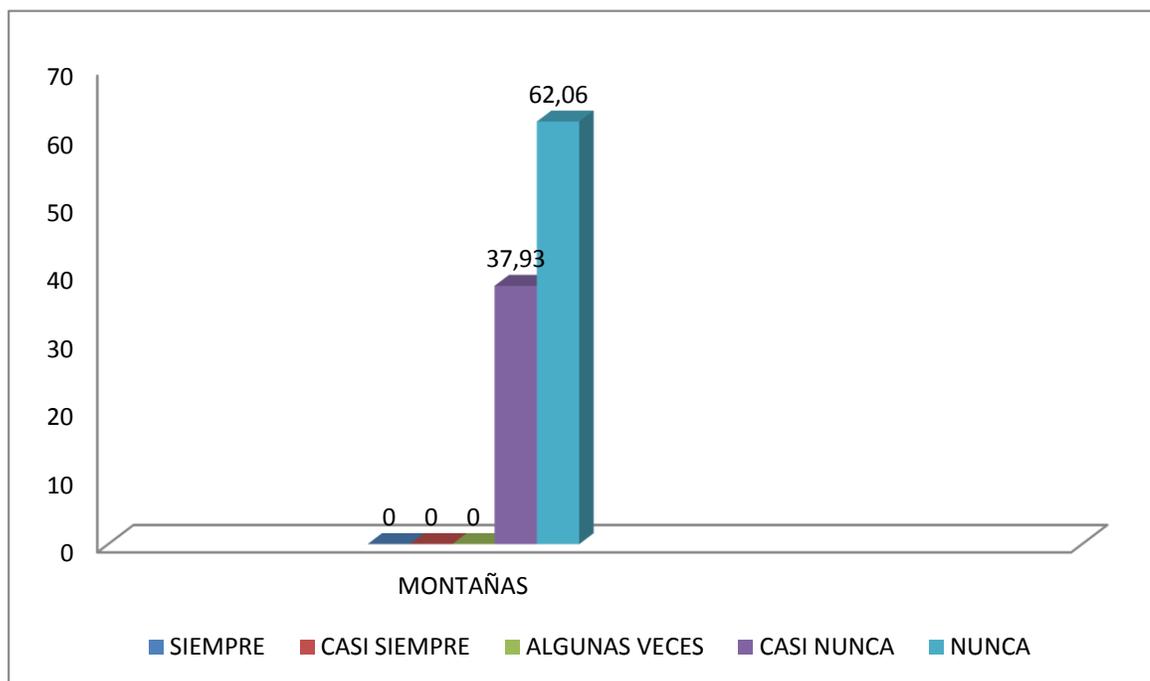


Gráfico 12. Variable: Espacios alternativos Dimensión: Áreas comunitarias Indicador: Montañas.

En el cuadro 4, gráfico 12 referido a la Variable: Espacios alternativos, Dimensión: Áreas comunitarias, Indicador: montañas. Se puede observar que los docentes en el ítems 12 se inclinaron por la opción “Nunca” con un 62,06% con una tendencia desfavorable del 37,93% a la opción “Casi nunca” en cuanto a la utilización de montañas como espacio alternativo en la clase de educación física primaria. Estos datos denotan que el espacio alternativo: Montañas no está siendo considerado para la realización de estrategias

recreativas por parte de los docentes de educación física, lo cual es considerado negativo en apego al componente teórico que indica que:

Las montañas son espacios de la naturaleza que ofrecen la posibilidad de realizar actividad física y recreativa por ser estas excelentes para la realización de paseos, caminatas, excursiones, campamentos. Por lo general las montañas cuentan con las condiciones de acceso y atractivo para ser escogidas para la realización de actividad física y recreativa.

Es preocupante visualizar en los gráficos según las tendencias más altas, que las montañas no están siendo una opción como espacio alternativo a ser utilizado por los docentes en estudio.

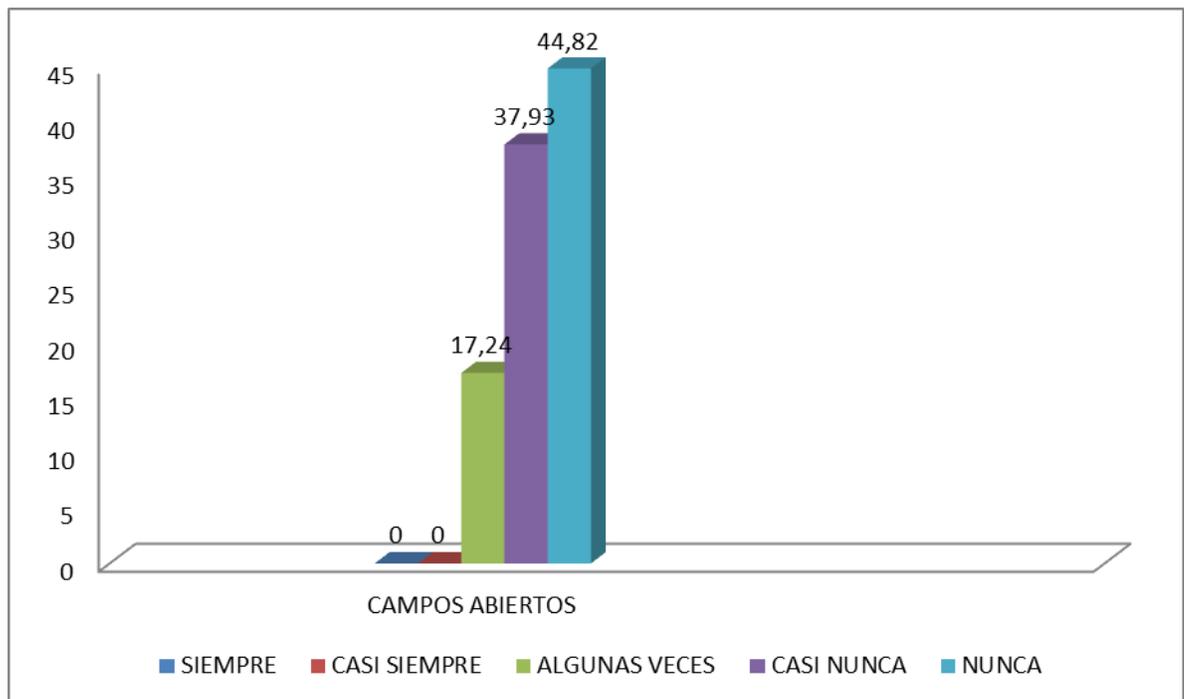


Gráfico 13. Variable: Espacios alternativos Dimensión: Áreas comunitarias Indicador: Campos abiertos.

En el cuadro 4, gráfico 13 referido a la Variable: Espacios alternativos, Dimensión: Áreas comunitarias, Indicador: Campos abiertos. Se puede observar que los docentes en el ítems 13 se inclinaron por la opción “Nunca” con un 44,82% con una tendencia desfavorable del 37,93% a la opción “Casi nunca” en cuanto a la utilización de campos abiertos como espacio

alternativo en la clase de educación física primaria. Estos datos denotan que el espacio alternativo: Campos abiertos no está siendo considerado para la realización de estrategias recreativas por parte de los docentes de educación física, lo cual es considerado negativo en apego al componente teórico que indica que: “Por lo general las comunidades cuentan con campos abiertos cercanos o aledaños a la comunidad, estos son propicios para la realización de actividades al aire libre, así como también la realización de senderismo”

Es preocupante visualizar en los gráficos según las tendencias más altas, que los campos abiertos no están siendo una opción como espacio alternativo a ser utilizado por los docentes en estudio.

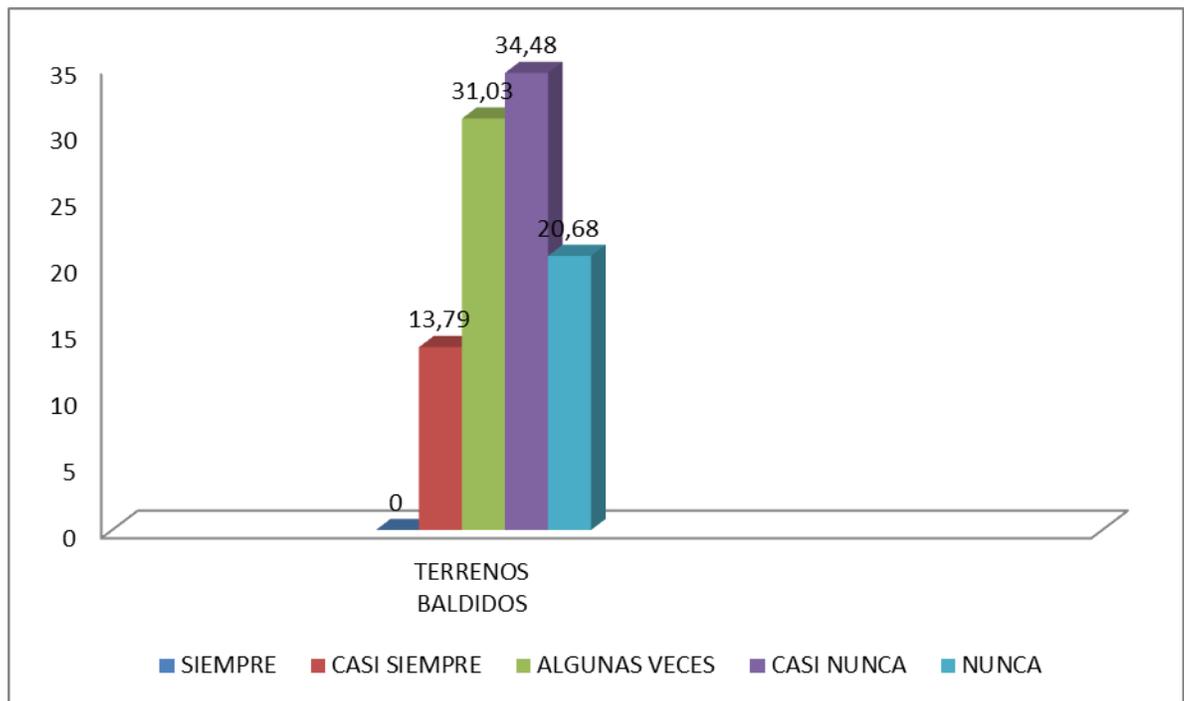


Gráfico 14. Variable: Espacios alternativos Dimensión: Áreas comunitarias Indicador: Terrenos baldíos.

En el cuadro 4, gráfico 14 referido a la Variable: Espacios alternativos, Dimensión: Áreas comunitarias, Indicador: Terrenos baldíos Se puede observar que los docentes en el ítems 14 se inclinaron por la opción “Casi Nunca” con un 34,48% con una tendencia desfavorable del 31,03% a la

opción “algunas veces” en cuanto a la utilización de terrenos baldíos como espacio alternativo en la clase de educación física primaria. Estos datos denotan que el espacio alternativo: Terrenos baldíos muy poco está siendo considerado para la realización de estrategias recreativas por parte de los docentes de educación física, lo cual es considerado negativo en apego al componente teórico que indica que:

Estos terrenos están relacionados sobre todo a aquellos que son de propiedad privada o pública pero en los cuales aún no se ha construido o cultivado, en consecuencia permanecen inhabilitados y pueden convertirse en un excelente espacio para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Es preocupante visualizar en los gráficos según las tendencias más altas, que los terrenos baldíos no están siendo una opción como espacio alternativo a ser utilizado por los docentes en estudio.

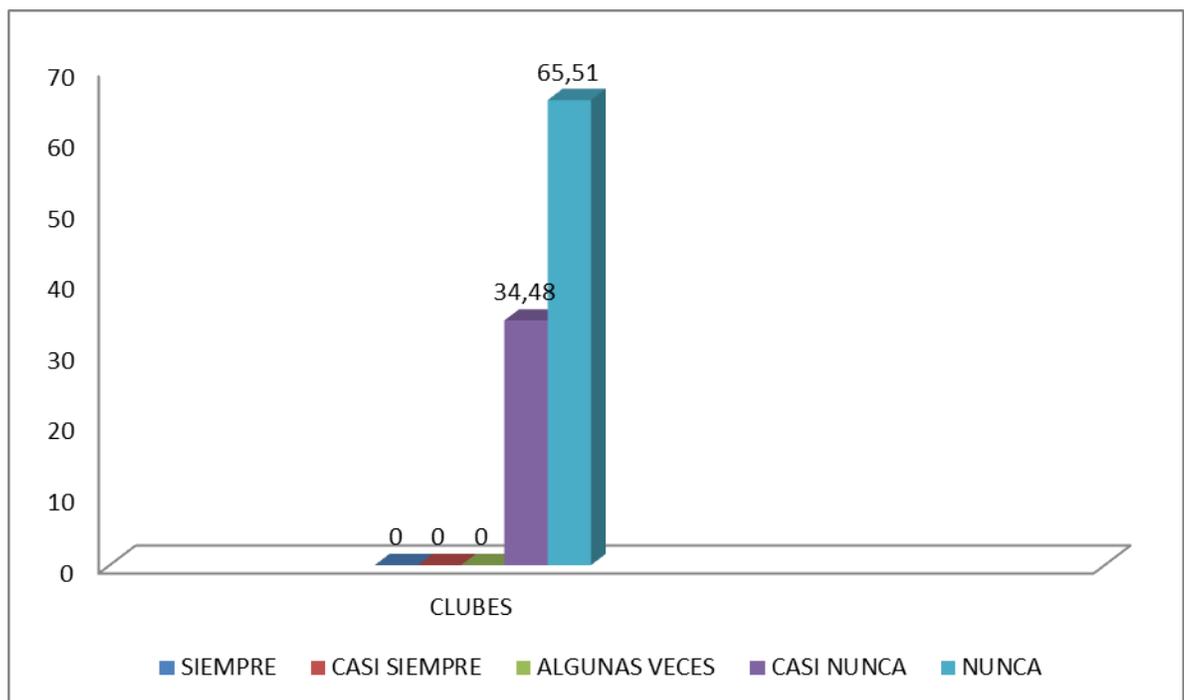


Gráfico 15 Variable: Espacios alternativos Dimensión: Áreas comunitarias Indicador: Clubes.

En el cuadro 4, gráfico 15 referido a la Variable: Espacios alternativos, Dimensión: Áreas comunitarias, Indicador: Clubes Se puede observar que los docentes en el ítems 15 se inclinaron por la opción “Nunca” con un 65,51% con una tendencia desfavorable del 34,48% a la opción “Casi nunca” en cuanto a la utilización de clubes como espacio alternativo en la clase de educación física primaria. Estos datos denotan que el espacio alternativo: Clubes no está siendo considerado para la realización de estrategias recreativas por parte de los docentes de educación física, lo cual es considerado negativo en apego al componente teórico que indica que:

Por lo general los clubes en las comunidades son de carácter privado. Estos ofrecen atractivos relacionados a la actividad física el deporte y la recreación. Estos pueden utilizarse mediante convenios entre la escuela y los propietarios quienes en la mayoría de los casos están prestos a colaborar a los niños de la comunidad generando mecanismos de más fácil acceso para ellos.

Es preocupante visualizar en los gráficos según las tendencias más altas, que los clubes no están siendo una opción como espacio alternativo a ser utilizado por los docentes en estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Para el objetivo específico número 1 que buscó diagnosticar las estrategias recreativas que están desarrollando los docentes durante las clases de educación física, deporte y recreación de primaria en las instituciones seleccionadas se concluye con base a los datos que fueron obtenidos, procesados y finalmente analizados que los docentes en estudio están dando prioridad al desarrollo de las estrategias recreativas relacionadas con el juego, rondas y canciones y actividades deportivas. No obstante, lo relacionado a paseos, excursiones visitas guiadas, campamentos y actividades culturales y artísticas no son consideradas por la gran mayoría de los docentes en estudio como prioridad para ser desarrolladas en la clase de educación física de primaria aun cuando las mismas forman parte de los contenidos programáticos que forman parte de los planes y programas de estudio de la educación física primaria. Cabe destacar, que es lamentable que estas estrategias recreativas no se estén desarrollando, pues se presentan como las más idóneas a ser desarrolladas en espacios alternativos lo cual se presenta como el objeto de estudio de esta investigación.

En cuanto al objetivo específico número 2 que buscó identificar los espacios alternativos que están utilizando los docentes para el desarrollo de estrategias recreativas en la clase de educación física, deporte y recreación de primaria en las instituciones seleccionadas, se concluye con base a los datos que fueron obtenidos, procesados y finalmente analizados que los docentes en estudio no están dando uso a los espacios alternativos tales Parques, plazas, calles y avenidas, montañas, campos abiertos, terrenos

baldíos, clubes, como una alternativa valiosa para generar aprendizajes significativos. Esto es considerado negativo, por cuanto pudiera coincidir con alguna de las causas planteadas en el estudio acerca del porque se presenta la problemática entre las cuales se hace mención : (a) docentes que no son graduados en el área y tienen desconocimiento de las estrategias recreativas que se pueden desarrollar en espacios alternativos, (b) docentes graduados en el área pero que no se les facilita la aplicación estrategias recreativas que se pueden desarrollar en espacios alternativos, prefiriendo no salir de su área de confort, manteniendo clases dominantes y rígida basadas solo en la repetición de patrones motrices cifrados solo en la aplicación de circuitos que generan patrones de movimientos por lo general dentro de entrenamientos anaeróbicos, y a la par de esto desarrolladas solo en una cancha deportiva (c) docentes graduados o no que no se interesan por desarrollar estrategias recreativas en espacios alternativos.

En cuanto al objetivo número 3 que busca generar el diseño de una guía de apoyo al docente para el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de educación primaria en las instituciones seleccionadas se concluye con base a los datos que fueron obtenidos, procesados y finalmente analizados para el objetivo 1 y 2 que los docentes en estudio requieren de apoyo para generar situaciones prácticas en las clases de educación física con relación al desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física de educación primaria en las instituciones seleccionadas

De esta manera, se procedió a diseñar una guía de apoyo al docente para el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria en las instituciones seleccionadas, de tal manera que se pueda desde esta investigación contribuir con una posible solución a la problemática planteada y confirmada desde los análisis de los resultados.

Recomendaciones

Una vez establecidas las conclusiones del estudio, se presentan las siguientes recomendaciones: (1) A la Jefatura de División de Educación Física deporte y recreación de la Zona Educativa Táchira (ZET) se le recomienda servir de enlace y apoyo para que los docentes especialistas adscritos a dicha jefatura, adquieran los conocimientos teóricos y prácticos para fomentar en las instituciones de los diferentes municipios del estado Táchira el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física de educación primaria (2) Informar al personal Docente de educación física de las Unidades Educativas la parroquia Bramón del Municipio Junín del Estado Táchira sobre los resultados obtenidos en esta investigación, buscando mejorar la calidad de la educación en los niños y niñas (3) Socializar esta investigación, inscribiéndola en los diferentes escenarios educativos, académicos y científicos a nivel municipal, regional, nacional e internacional (4) Generar futuras investigaciones sobre el mismo objeto de estudio con niveles de profundización de mayor complejidad.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA SER APLICADAS EN ESPACIOS ALTERNATIVOS DURANTE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN EN PRIMARIA.

Presentación

La recreación siempre ha estado signada por la dicotomía entre la premisa de libertad en su goce y el direccionamiento implícito en la oferta institucional de alternativas para su disfrute. En el nivel de la simple vivencia individual el elemento más determinante está derivado del imperativo ético de quien la disfruta, quien en su nivel de valores, gustos y preferencias determina que es conveniente o no para entrar en ese estadio de satisfacción que le brinda. Para algunos un casino o jugar monedas en la calle, puede ser una recreación positiva; para otros, es censurable. Para algunos pintar, ir a un concierto callejero, detenerse a mirar un mimo en la calle es una recreación positiva; para otros es aburrido y lo más lejano posible de la recreación.

En este sentido, las instituciones deben entrar a estructurar una oferta de estrategias recreativas al gusto de quienes van a disfrutar del mismo en apego a lo emanado en los planes y programas de la educación física. Y ello, presupone la habilidad de establecer cómo sintonizar el plano individual e institucional de los elementos que intervienen en la vivencia recreativa, a saber la actividad, el tiempo y el espacio. De acuerdo con este planteamiento, la presente guía centra su interés en generar estrategias recreativas para ser desarrolladas en los diferentes espacios alternativos planteados. Estos están estructurados obedeciendo a los siguientes elementos(a) Estrategia recreativa, (b) Nombre de la actividad, (c) Descripción de la actividad, (d) duración aproximada, (e) materiales.

Estrategia recreativa: Denota el tipo de estrategia recreativa seleccionada: juego, rondas y canciones, paseos; excursiones y/o visitas guiadas, actividades deportivas, actividades culturales y artísticas.

Nombre de la actividad: En estas edades a los niños y niñas les motiva llamar a cada juego por su nombre.

Descripción de la actividad: Se explica con claridad y de manera sencilla y entendible la dinámica de la estrategia recreativa seleccionada, sin perder mucho tiempo en largas y complicadas explicaciones que pueden producir la pérdida del interés por parte de los niños y niñas. Se debe tener certeza de que los estudiantes lo han entendido perfectamente. Es más exitoso ocupar unos minutos en preguntar y en explicar lo que no se haya entendido, que durante el transcurso del juego tener que parar una y otra vez el mismo para volver a explicar qué deben hacer.

Tiempo de duración: Este debe estar de la mano con la lúdica presente que se da en el desarrollo del mismo, no hay que dejar que esta desaparezca y cortar, dando por terminado el juego cuando se encuentre el pico de rendimiento la disposición de ánimo de los estudiantes.

Materiales: Los recursos convencionales o alternativos que se requieran para la ejecución del juego.

Aspectos a ser tomados en cuenta por el docente de educación física

Valorar las intervenciones de los estudiantes: Durante el desarrollo de las estrategias recreativas, el docente debe valorar mucho más los comportamientos y actitudes que el producto.

Proponer variantes: Siempre que vayan de lo fácil a lo difícil para conservar la motivación en los estudiantes.

Los espacios alternativos: (a) Adaptar la actividad propuesta al espacio disponible, con imaginación cualquier terreno puede servir para conseguir objetivos previstos, (b) De contar con espacios grandes, se deben utilizar. Si

se cuenta con la gran fortuna de tenerlos, es una pena y una falta de interés por parte de los docentes el no utilizarlos y aprovecharlos y (c) Si se utilizan espacios naturales, es necesario prepararlos. Deben conocer y acondicionar el terreno en el que vayan a ejecutar la sesión o actividad para que cuando los estudiantes lo utilicen lo tenga todo controlado.

El material: Se escogió variedad de recursos didácticos para el desarrollo de las estrategias recreativas. Sin embargo, de tener que incorporar otros recursos es totalmente válido y permitido.

Los participantes: Se deben utilizar a todos los niños y niñas sin exclusión o discriminación, pues se trata de desarrollar estrategias recreativas en espacios alternativos lo cual forma parte del área curricular. En las clases de educación física resulta fundamental que las actividades realizadas sirvan para que todos y cada uno de los educandos estén constantemente participando y jugando con sus compañeros y adquiriendo los beneficios de la aplicabilidad de los mismos.

Objetivos de la Propuesta

General

Brindar apoyo didáctico a los docentes para el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria

Específicos

1.- Ofrecer las estrategias recreativas para ser desarrolladas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria.

2.- Generar la normativa a seguir al desarrollar estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria.

3.- Proporcionar una estructura de fácil comprensión y aplicabilidad teórico-práctica para el docente obedeciendo a los siguientes elementos(a) Estrategia recreativa, (b) Nombre de la actividad, (c) Descripción de la actividad, (d) duración aproximada, (e) materiales.

4.- Producir una guía didáctica contentiva de imágenes visuales y link de apoyo para que el docente desarrolle estrategias recreativas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria.

NORMATIVA A SEGUIR AL REALIZAR ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA SER APLICADAS EN ESPACIOS ALTERNATIVOS

Las estrategias recreativas aplicadas en espacios alternativos constituyen una instancia de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales y de convivencia de los estudiantes en un entorno diferente al propio de un centro educativo por lo que se consideran de suma importancia para lograr el desarrollo integral de los educandos.

En virtud de la programación y planificación, que implica la salida de estudiantes fuera de la escuela, para complementar el desarrollo curricular de la asignatura, es importante establecer las condiciones de seguridad y protocolos que deben cumplir profesores, estudiantes y representantes, antes, durante y después de realizadas las Estrategias Recreativas aplicadas en espacios alternativos.

Por tanto, es necesario saber lo siguiente:

1. El(los) profesor(es) responsables de la actividad deberán informar y confirmar a Dirección la ejecución de dicha actividad por lo menos con 15 días hábiles de anticipación, su(s) objetivo(s) , participantes, costos, vía de traslado, otros, de modo que se arbitren las medidas administrativas correspondientes.
2. La actividad será informada a la Zona Educativa dentro de los plazos que correspondan.
3. Enviar a la familia comunicación escrita con 10 días de antelación (ver modelo sugerido), para su conocimiento y autorización expresa para que el/la estudiante participe de esta actividad. La que deberá ser devuelta por el representante dentro de los plazos indicados, de no ser así el estudiante no podrá asistir. Dicha autorización quedará en la escuela como evidencia.

4. El docente responsable de la actividad, deberá confirmar las autorizaciones de los Representantes y firmar el registro de salidas.
5. El docente de Educación Física se hará acompañar por algunos representantes, el personal pedagógico necesario, Personal de Protección Civil, Bomberos, con el fin de resguardar la seguridad de los estudiantes y el normal desarrollo de la actividad.
6. En casos especiales, la docente podrá solicitar al Representante de determinado estudiante que lo acompañe a la actividad, considerando alguna condición física especial, de salud o de conducta. De manera de resguardar la seguridad del estudiante y que pueda participar de la actividad. De este compromiso, quedará escrito en el expediente del estudiante.
7. Los Representantes que acompañen se les solicitará: Entregar sus datos al docente para la debida identificación. Asistir con ropa adecuada al lugar de visita y a la función que se le ha otorgado. No fumar ni beber alcohol durante todo el desarrollo de la actividad.
8. Los estudiantes deben asistir con el vestuario indicado en la autorización sea éste uniforme deportivo, o en casos excepcionales, ropa particular.
9. Los estudiantes deben llevar implementos (gorra, bloqueador, agua, etc.) o tipo de comida necesaria para la actividad realizada especificada en la autorización.
10. Los estudiantes deben mantener el orden durante el trayecto de la salida y en el lugar de la visita. Seguir las instrucciones de su profesor/a y/o acompañante(s) de apoyo. Ante cualquier situación inadecuada comunicar de forma inmediata a su profesor/a o acompañante de apoyo, especialmente en los siguientes casos: Si un extraño se acerca a hacerles preguntas o los invita a otro lugar. Si observan que un compañero/a se siente mal. Si un compañero/a molesta de forma reiterada a otros. Si se percata de alguna conducta

que contravenga el respeto hacia sus pares, adultos, autoridad y/o bien público o privado. Respetar y cuidar la limpieza del medio de transporte, el lugar de la visita y el medio ambiente. Cuidar los accesorios personales. Evitar portar accesorios no solicitados para la actividad, tales como: celulares y otros artículos de valor que distraigan la actividad y que arriesguen la integridad persona.

11. En el caso que un estudiante presente dificultades en su control disciplinario que ponga en riesgo el objetivo de la estrategia recreativa o su propia integridad física o la de sus compañeros, dada la naturaleza de la actividad, se informará a sus padres o representantes la situación y en conjunto se decidirá la medida más adecuada para el estudiante.
12. Cada Estrategia Recreativa tiene un objetivo educativo medible por lo que los estudiantes realizarán un trabajo evaluado.
13. El estudiante que por algún motivo no pueda asistir a la estrategia recreativa en espacios alternativos, será evaluado en una forma diferente para no perjudicar su rendimiento.

AUTORIZACIÓN

(Modelo sugerido)

Yo, _____ portador de la cédula de identidad No. _____ en mi condición de Representante del estudiante _____ quien cursa el ____ grado sección _____ después de ser informado sobre la REALIZACIÓN Y NORMAS de una actividad _____ educativa _____ denominada _____ la cual se ejecutará fuera de las instalaciones escolares, específicamente en _____, en fecha _____, hora de salida _____ hora de retorno _____ **AUTORIZO** la participación de mi representado(a).

Esta autorización supone de manera expresa la aceptación por mi parte de las normas que regulan este tipo de actividades, tanto de las medidas sancionadoras como de la reparación de los daños que pudiera ocasionar mi representado(a), así como exigirle que se comprometa a cumplirlas.

Representante
Cédula:
Fecha:



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
MAESTRÍA EN RECREACIÓN

*Estrategias recreativas para ser aplicadas en
espacios alternativos durante la clase de
educación física, deporte y recreación en
primaria.*

AUTOR: YORKERY SÁNCHEZ
TUTORA: DRA. YORLEY SÁNCHEZ





Espacio

Alternativo:

Parques

Estrategia Recreativa: Juegos.

Nombre de la Actividad: Huellas en el camino.

Descripción de la Actividad: Se dividen los participantes en dos equipos que se ubicarán en dos filas (una frente a la otra) y en medio de ellos se sitúa un camino con 20 pares de huellas de cartón (cada uno con un número del 0 al 9). A continuación se entrega un testigo (pelota) al primer miembro de cada equipo. Seguidamente el profesor dará la señal de inicio (silbato). El participante debe empezar a recorrer el camino de huellas siguiendo la dirección de las mismas y a su vez diciendo en voz alta la cifra de cada par de huellas. Si los dice correctamente avanza y coloca la pelota en el cesto de su equipo, si se equivoca debe regresar y ubicarse al final de la fila. Antes de pasar el siguiente participante el profesor deberá mezclar las huellas (para que las cifras sean diferentes). Gana el equipo cuyos participantes logren pasar en su totalidad. El equipo que no lo logre deberá realizar 10 sentadillas.

Duración Aproximada: 30min

Materiales: Huellas de cartón con números, testigos (pelotitas plásticas), silbato, Cesto o caja.



Estrategia Recreativa: Rondas y canciones.	
Nombre de la Actividad: Ronda de los esqueletos.	
Descripción de la Actividad: Previo a la actividad solicitar a los niños que lleven franela negra. Con tiza se dibuja en la franela la figura del esqueleto. Con ayuda de un lazo los niños formarán una circunferencia y se desplazarán en el sentido de las agujas del reloj llevando el ritmo y movimientos que sugiere la canción dispuesta para ser reproducida en un equipo de sonido.	
Letra de la canción: Cuando el reloj marca la una Las calaveras salen de su tumba Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Cuando el reloj marca las dos Las calaveras comen arroz Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Cuando el reloj marca las tres Las calaveras mueven los pies Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Cuando el reloj marca las cuatro Las calaveras se ponen los zapatos Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Cuando el reloj marca las cinco Las calaveras se pegan un brinco Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Cuando el reloj marca las seis Las calaveras se quedan al revés Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala... Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Cuando el reloj marca las siete Las calaveras se lavan los dientes	Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Cuando el reloj marca las ocho Las calaveras se comen un biscocho Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Cuando el reloj marca las nueve A las calaveras todo se les mueve Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Cuando el reloj marca las diez Las calaveras saltan en un pie Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Cuando el reloj marca las once Las calaveras se toman su ponche Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Cuando el reloj marca las doce Las calaveras pasean en coche Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Cuando el reloj marca la una Las calaveras vuelven a su tumba Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Chumbala cachumbala Cachumbala Consultar en: https://www.youtube.com/watch?v=IRbdLyfd444
Duración: 20 minutos	Materiales: Sonido, franelas negras, cuerda.
	

Estrategia Recreativa: Actividades deportivas (Juegos predeportivos).

Nombre de la Actividad: Elefante tira bolos.

Descripción de la Actividad: Preparar este juego es muy sencillo. El juego consiste en colocar unos bolos en el suelo (en su defecto pueden ser botellas o latas) y tratar de tirarlos a golpe de trompa. Para crearla los niños meten la bola en una de las piernas de la media. Se colocan la media en la cabeza y disfrutan intentando derribar todos los obstáculos.

Duración Aproximada: 30min

Materiales: Medias de nylon, pelotas, silbato, latas o bolos.





Espacio

Alternativo:

Plazas

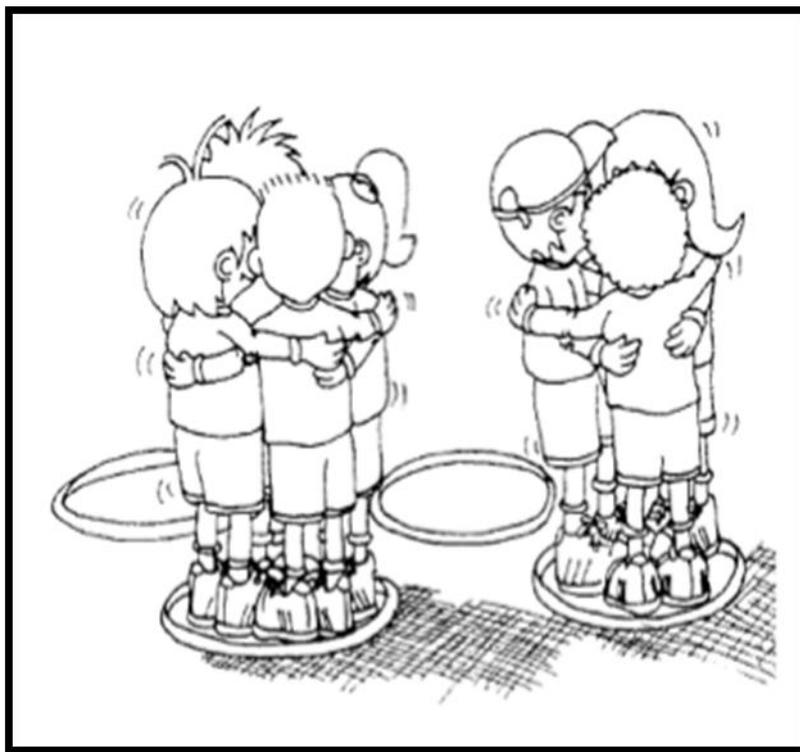
Estrategia Recreativa: Juegos.

Nombre de la Actividad: La isla se hunde.

Descripción de la Actividad: Se dibujan varios círculos, el primero más grande y los sucesivos más pequeños. Toda la clase se mete en el primer círculo y a la señal del profesor tendrán que saltar al siguiente círculo intentando que no quede compañero fuera agrupándose de forma que ocupen el menor espacio posible. Esta acción se repetirá hasta que lleguen a un círculo en el que no quepan todos o cuando alguno de los alumnos pise fuera de la «isla».

Duración Aproximada: 20min

Materiales: Tiza de colores.



Estrategia Recreativa: Actividades artísticas y culturales.	
Nombre de la Actividad: Caperucita Roja.	
<p>Descripción de la Actividad: Con anterioridad se prepara el teatrín y los títeres y se da a los niños que participarán el guión para ser practicado. Los demás niños se disponen sentados en el piso para disfrutar de la obra.</p> <p>Personajes: *Caperucita Roja y *Lobo Feroz.</p> <p>Narrador: <i>Esta es la historia de una linda niña, la cual su madre mando al bosque, para llevarle comida a la pobre y anciana abuela, pero advirtiéndole de los peligros existentes, que no se detuviera para nada y solo hasta la cabaña al llegar.</i></p> <p>Acto 1</p> <p>– Caperucita: Que lindas flores se ven por el camino del bosque, seguro mi madre, no se enterara, de que las recolecte y adornarán la casa de la abuela.</p> <p>– Lobo Feroz: Niña, que hace por este bosque tan tenebroso, una linda (y apetecible) - murmuró- niña como tú, no debería de andar sola por el bosque.</p> <p>– Caperucita: No me llamo niña, mi nombre es Caperucita y tan solo voy a recolectar unas flores para mi abuela, que está un poco malita y a la cual le llevo comida en esta canasta.</p> <p>– Lobo Feroz: Entonces tu nombre es Caperucita, que bien, si quieres te puedo acompañar por el camino, no vaya a salir una bestia y te quiera comer.</p> <p>Narrador: <i>Caperucita, no sabía que estaba hablando con el enemigo, ya que nunca antes en su vida, había visto un lobo, y el camino emprendieron juntos.</i></p> <p>Acto 2</p> <p>– Caperucita: Mi madre me pidió que no hablara con extraños, pero ¿usted no es malo, verdad? -Pregunto Caperucita al lobo-</p> <p>– Lobo Feroz: No que va, soy una persona muy buena, y al final del día, lo vas a notar</p> <p>– Caperucita: Claro, se nota que usted, es una linda persona</p> <p>– Lobo Feroz: Me adelantaré, para ver si no existe peligro alguno, Caperucita, tú sigue por el camino que lleva a la cabaña de tu abuela y más tarde te encontraré.</p> <p>– Caperucita: Muchas gracias, me siento más segura con usted a mi lado</p> <p>Narrador: <i>Caperucita sin pensar en nada malo, su camino siguió, pero no sabía que el lobo, se había adelantado para empezar el festín, y que de un solo bocado a su abuela devoró.</i></p> <p>Acto 3</p> <p>– Caperucita: Hola abuela, cómo estás?, te traigo la comida y unas flores, para que estés mejor</p> <p>– Lobo Feroz: Gracias hijita, (simulando la voz) pero pasa y siéntate a mi lado, que te quiero comer, a besos</p> <p>– Caperucita: Abuela, pero que ojos tan grandes se te ven</p> <p>– Lobo Feroz: Son para verte mejor, Caperucita</p> <p>– Caperucita: ¿Y esos dientes y colmillos tan grandes?</p> <p>– Lobo Feroz: Son para comerte mejor</p> <p>Narrador: <i>Caperucita, gritó y lloró, pero no logró lo inevitable, y el lobo de un bocado se la tragó, pero los gritos, un vecino de la abuela escucharon y de 3 patadas, la puerta de la cabaña, derribó, con un cuchillo abrió la panza y la abuela y a Caperucita, sacó.</i></p> <p>Narrador: <i>Llorando de miedo, pero a salvo, Caperucita y su abuela se salvaron, y el lobo muerto quedo. Fin.</i></p>	
Duración Aproximada: 20min	Materiales: Sonido, títeres de Caperucita y el Lobo.
	

Estrategia Recreativa: Rondas y canciones.
Nombre de la Actividad: Únete a la serpiente.
Descripción de la Actividad: Los niños formarán una circunferencia sentados en el piso. El docente encabeza la serpiente, y al ritmo de la canción: <p style="text-align: center;">Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola quiere ser Ud. una parte de mi cola?</p> Mientras señala a un niño quien se unirá a la serpiente pasando desde la cabeza de la misma gateando por en medio de las piernas de los participantes mientras la serpiente se sigue moviendo y se posicionará al final. Esta acción se realiza tantas veces como niños participen, el último se coloca la cola. Cuando tengan la serpiente completa harán un recorrido por la plaza cantando la canción. Consultar: https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc
Duración Aproximada: 20min
Materiales: Sonido, material alternativo cabeza de serpiente y cola.


Espacio

Alternativo:

Calles y avenidas



Estrategia Recreativa: Juegos.
Nombre de la Actividad: Ruta divertida.
Descripción de la Actividad: Se cierra el tráfico vehicular. Se marca un circuito en la calle con tizas de colores cuya ruta contenga diversidad de formas (zigzag, curvas, rectas, caracol, estrella, círculos, líneas punteadas) y distancias (cortas, largas) alternadas, el cual el niño deberá seguir al ritmo de la música. Se dividen los participantes en dos equipos que se ubicarán en cada extremo del circuito. Seguidamente, el profesor dará la señal de partida para que inicie el primero de cada equipo y donde se consigan ambos participantes jugarán piedra, papel o tijera, el que pierde se sale e inmediatamente inicia el siguiente participante de su equipo, el que gana continúa en el circuito y al conseguirse con el otro participante repiten piedra, papel o tijera hasta que todos los integrantes del equipo hayan participado. El equipo que logre pasar menor cantidad de integrantes al otro extremo realizará 5 abdominales, junto con su equipo.
Duración Aproximada: 20min
Materiales Conos, tizas, Mezcla musical con diferentes ritmos y velocidades (lento, rápido, normal, muy rápido, muy lento).


Estrategia Recreativa: Actividades deportivas (Juegos predeportivos).
Nombre de la Actividad: Ciclo paseo.
<p>Descripción de la Actividad: Previo a la actividad pedir a los niños que decoren sus bicicletas. Se cierra el tráfico vehicular. Se prepara un circuito con 5 estaciones en la cual los niños se detendrán durante el recorrido a realizar lo indicado.</p> <p>E1: Encestar la pelota: El participante desde su bicicleta deberá encestar 3 veces la pelota antes de continuar.</p> <p>E2: Obstáculos: Se dispersarán en el campo diversos objetos (conos), el participante deberá pasar entre ellos sin tocarlos, tumbarlos ni poner los pies en el piso.</p> <p>E3: Dime qué observaste: En esta estación el participante deberá enumerar 10 objetos que ha visto durante el circuito.</p> <p>E4: Sigue al guía: El participante deberá seguir al guía quien sólo con gestos indicará la ruta a seguir. No se puede hablar!</p> <p>E5: Trasladar el vaso: Se dispondrá dos mesas, en la primera se colocan vasos con agua, el participante deberá trasladar el vaso con agua hasta la segunda mesa sin derramar el agua.</p> <p>Al finalizar la actividad se hará un desfile por la calle.</p>
Duración Aproximada: 20min
Materiales Conos, tizas, pelotas, vasos con agua, silbato, ambientación musical, carteles para identificar estaciones.



Estrategia Recreativa: Rondas y canciones.

Nombre de la Actividad: El Dragón

Descripción de la Actividad: Todos los niños uno atrás del otro, tomados de la cintura cantan la canción del Dragón:

En un país lejano habitaba un dragón
Tenía muchas patas y una gran indigestión
Comía cada día, cada día más y más
La cola, la cola, la cola se comía
La cola, la cola, la cola se comió!

La cabeza se come a la cola y ésta pasa a ser la nueva cabeza del dragón, se repite hasta que llegue el docente de nuevo a la cabeza.

Consultar: <https://www.youtube.com/watch?v=z-C1WsbUXRU&pbjreload=101>

Duración Aproximada: 20min

Materiales Sonido, canción del Dragón.



Espacio

Alternativo:

Montañas



Estrategia Recreativa: Juegos.
Nombre de la Actividad: Lobos y conejos
Descripción de la Actividad: Es un juego de persecución. Varios compañeros hacen de lobo y deben capturar a los conejos. Hay rocas, árboles marcados (casas). Si un conejo está en casa y otro llega y se mete también, el primero ha de abandonar esta. El juego culmina cuando hayan atrapado a todos los conejos.
Duración Aproximada: 20min
Materiales: Carteles con la palabra CASA



Estrategia Recreativa: Cultural y artístico.
Nombre de la Actividad: Mi amigo el Tótem.
Descripción de la Actividad: Al llegar al sitio de la excursión se dará instrucciones a los estudiantes para dividirse en grupos. El objetivo para cada grupo es elaborar una figura humana compuesta con todos los objetos que se encuentren alrededor (piedras, palos, hojas, ramas, cajas, objetos personales, etc). Se dará un tiempo de 10 minutos para que recolecten objetos y 30 minutos para que elaboren la figura a la cual asignarán un nombre. Este será su tótem durante la actividad de excursión por lo que cada grupo tendrá 5 minutos para presentarlo al resto de los participantes diciendo el nombre del tótem y explicando las virtudes que posee.
Duración Aproximada: 60 minutos aproximadamente.
Materiales: Objetos recolectados en el sitio, marcadores, pintura.



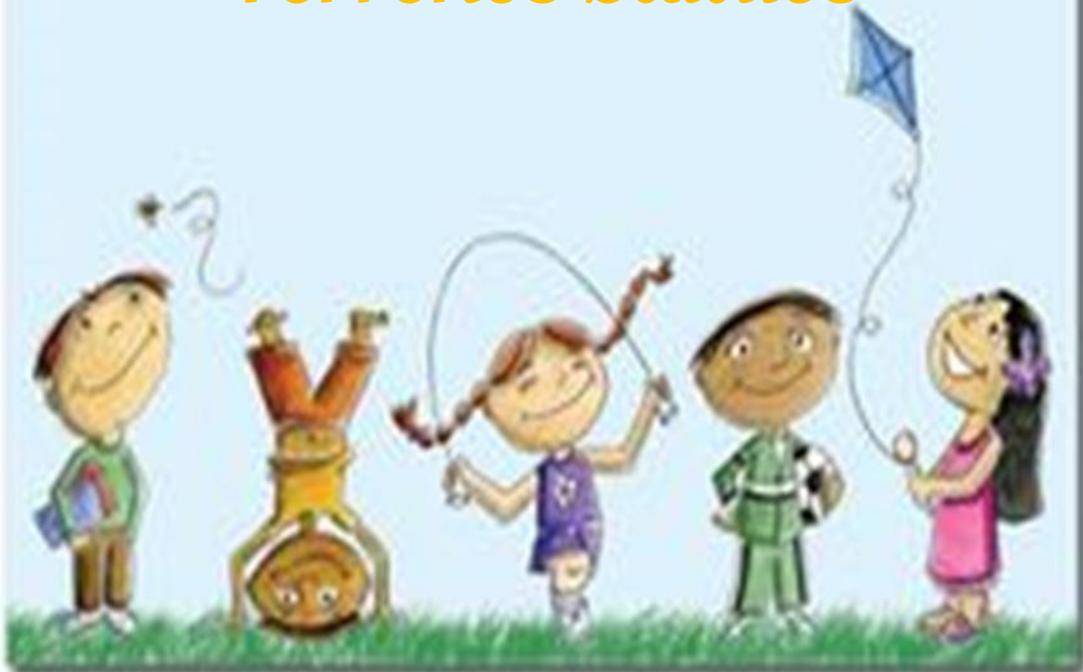
Estrategia Recreativa: Paseo, excursiones y visitas guiadas.
Nombre de la Actividad: Caminata ecológica
Descripción de la Actividad: Durante el recorrido se organizan los niños en grupos según el elemento natural (seres vivos, hojas, piedras, ramas, frutos). Cada grupo recoge durante el camino lo que consiga referente a su elemento en recipientes y al llegar al sitio se revisa lo colectado y se conversa sobre la importancia de cada elemento para la vida y conservación de la naturaleza.
Duración Aproximada: 20min
Materiales: Recipientes.



Espacio

Alternativo:
Campos abiertos y

Terrenos baldíos



Estrategia Recreativa: Actividades deportivas.
Nombre de la Actividad: Recolecta entretenida.
Descripción de la Actividad: Se dispersan en un área del terreno pelotas de varios tamaños y se marca una línea para delimitar la acción del participante. Se divide el grupo en equipos. Cada equipo arroja un aro amarrado a una cuerda con el cual intenta recoger la pelota. Gana el equipo que más pelotas recoja.
Duración Aproximada: 20min
Materiales Pelotas de diferentes tamaños, aros, cuerdas.



Estrategia Recreativa: Juegos.
Nombre de la Actividad: Disfrutemos los juegos tradicionales.
Descripción de la Actividad: Se dispone de varias estaciones dispersas en el terreno y se identifica los diversos juegos tradicionales: carrera de encostados, papagayo, metras, trompo, carretilla, tracción de cuerda, hula-hula, salto de cuerda, yoyo, escondite. Se dará libertad a los niños para participar en la estación de su preferencia.
Duración Aproximada: 40min
Materiales Pelotas de diferentes tamaños, aros, perinolas, cuerdas, trompos, papagayos, metras, yoyos, costales, carteles para identificar las estaciones.

Estrategia Recreativa: Actividades deportivas (Juegos predeportivos).
Nombre de la Actividad: Balón sentado.
Descripción de la Actividad: Todos los participantes tienen que sentarse formando un círculo en el suelo. Tendrán que pasarse una pelota de playa de unos a otros sin levantarse ni usar las manos. Pueden golpearla con las piernas, el tórax, los hombros y la cabeza. Quien no consiga lanzársela a un compañero queda eliminado de esa ronda.
Duración Aproximada: 20min
Materiales Pelotas.


Estrategia Recreativa: Juegos.
Nombre de la Actividad: Carrera de esquís.
Descripción de la Actividad: Con esta idea, además de competir de forma divertida, fomentamos el trabajo en equipo y la comunicación. No hay otra manera de ganar que haciéndolo juntos. Para realizar esta carrera forma dos grupos compuestos por tres integrantes (de diferentes edades). Crea unos pequeños esquís con unos listones de madera a los que colocarás unas cuerdas con las que los participantes podrán ayudarse a la hora de dar pasos. Gana el equipo que antes cruce la meta.
Duración Aproximada: 20min
Materiales Listones de madera y cuerdas.




Espacio

Alternativo:

Clubes

Nombre de la Actividad: Cubo helado

Descripción de la Actividad: Se dividen los participantes en equipos. Los niños demostrarán su habilidad agarrando cosas con los pies con este juego en el que los competidores tendrán que pescar todos los pequeños objetos que se encuentren dentro de un tazón con agua y hielo. Gana el equipo que logre sacar la mayor cantidad de objetos.

Duración Aproximada: 20min

Materiales Tazones, hielo, objetos pequeños.



Estrategia Recreativa: Rondas y canciones.
Nombre de la Actividad: Qué gran enredo!
Descripción de la Actividad: Se organizan los participantes en una circunferencia. Seguidamente el docente gira instrucciones para que inicien una ronda cantando una canción, al terminar de cantar el docente rompe el círculo al azar y toma a uno de la mano (el cual será el inicio del enredo) y da instrucciones de seguirlo sin soltarse de las manos. Recorre todo el grupo entrelazándose entre varios de ellos mientras cantan la canción. Los demás le siguen. Si se sueltan deben comenzar de nuevo. Al finalizar el enredo debe unir nuevamente las manos de las dos personas donde rompió el círculo. A continuación los participantes deberán desenredarse y armar nuevamente el círculo sin soltarse de las manos y repitiendo la canción hasta que logren rehacer la circunferencia.
Duración Aproximada: 20min
Materiales Canción.


Estrategia Recreativa: Actividades artísticas y culturales.
Nombre de la Actividad: Bailo y me divierto!
Descripción de la Actividad: Con antelación se seleccionan las parejas los cuales se preparan en diferentes ritmos y géneros. Los mismos participarán en un concurso de baile, el cual contará con un jurado compuesto por 3 personas con conocimiento en el área el cual evaluará: Disciplina, expresión, vestuario.
Duración Aproximada: 20min
Materiales: Sonido, selección musical.



Estrategia Recreativa: Actividades deportivas. Juegos predeportivos.
Nombre de la Actividad: Juegos acuáticos.
Descripción de la Actividad: La actividad se desarrolla en una piscina. Se dividen en equipos los participantes. Se lanzan las fichas de dominó al fondo de la piscina las cuales están marcadas con letras en la parte posterior. Al sonar el silbato se lanza al agua el primer participante de cada equipo y recoge dos fichas, al salir se lanza el segundo, y así sucesivamente hasta que lo hagan todos los integrantes. Con las fichas recolectadas deberán formar palabras. Gana el equipo que forme mayor cantidad de palabras o que forme la palabra más larga.
Duración Aproximada: 20min
Materiales: Fichas de dominó marcadas.



“Los niños necesitan la libertad
y el tiempo para jugar.
Jugar no es un lujo, es una
necesidad.”

-Kay Redfield Jamison



REFERENCIAS

- Araujo L. (2009) Educación Física Guía De Estudio [Documento en Línea] Disponible en <http://educacionfisicadeporterecreacion.blogspot.com/2009/03/educacion-fisica-conceptos-basicos-guia.html>. [Consulta 20 octubre de 2018]
- Barrera, M (2008) *Modelos epistémicos en investigación y educación*. SYPAL 5ta edición. Caracas Venezuela
- Bula Escobar, G. (2000). *Educación Física, Deporte y Recreación lineamientos Curriculares*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Bustamante, A. (1991) *La recreación y su planificación* 1era Edición. Editado por el consejo de publicaciones de la universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Cagigal, J (1981) *¡Oh deporte! (Anatomía de un Gigante)* Miñón Col.Kine. Valladolid.
- Canavire, J. (2012). *Estrategias recreativas para mejorar el desempeño laboral de los docentes en servicio de educación básica y diversificada*. Trabajo especial de grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rubio – Táchira.
- Carvajal N. Rauseo R. Rico H. (1988) *Educación Física*. Editorial Romor CA. Caracas Venezuela.
- Castro, M (2003) *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 2da ed. Caracas: Uyapal.
- Escobar, G. (2000). *Educación Física, Deporte y Recreación lineamientos Curriculares*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Fernández J. (2009) La importancia de la Educación Física en la escuela [Artículo en Línea] Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>. Consulta 20 de octubre de 2018
- Fernández, R. (1999). *Taller de danzas y Coreografía Educación Infantil*. Segunda edición. Buenos Aires. Argentina.

- Fidias, A (2006) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 5ta edición. Editorial Episteme. Caracas Venezuela
- Funlibre. (2004). *Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación*. Centro de Documentación Virtual en Recreación, Tiempo Libre y Ocio. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.funlibre.org/documentos/idrd/rondas.html> Modulo 7- año 2004 [Consulta: 2013, Noviembre 01]
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta. Ed.). Bestseller México: McGraw Hill Interamericana.
- Kuhn, T (1992) *La de las revoluciones científica*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Montiel y P (2005) Los espacios públicos alternativos. S/L
- Navarro, V. (2012). *Estrategias recreativas para favorecer la integración escolar de niños con cáncer del hospital pediátrico "Dr. Agustín Zubillaga"*. Barquisimeto, Estado Lara.
- Olivar, A. (2012). *Guía de Estrategias Lúdicas Artísticas y Rítmicas*. Trabajo de grado de Maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Rubio, Estado Táchira.
- Omaña (1999) Programa de actividades recreativas-ambientales orientadas al rescate y mejoramiento de las áreas verdes públicas/L.
- Ramos, F. (1986). *Fundamentos de la recreación*. Venezuela: Imprenta Instituto Pedagógico de Caracas.
- Reyes, R. (1999) El juego Proceso de Desarrollo y Socialización. Contribución a la Psicología cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá-Colombia.
- Rodríguez, M (2003) Tesis de Grado. Universidad de Pamplona, Centro de Estudios de Postgrado Especialización en Educación para la Recreación Comunitaria.
- Roldán R. (2012) La Importancia De La Educación Física [Artículo en Línea] Disponible en <http://www.madridiario.es/salud/212190>. Consulta 22 de noviembre de 2018.

Ruiz P. (2007) Elementos básicos de la educación física, deporte y recreación. 4ta. Edición, segunda reimpresión, ediciones cardenal. Caracas Venezuela.

Sabino, C (1992) *El proceso de investigación*. Editorial Panapo. Caracas Venezuela.

Salazar, N (2005) Nuevos espacios alternativos. S/L

Turk, L (2000) Los espacios alternativos y su utilización ciudadana. S/L.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2008). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y tesis Doctorales*. Edit. FEDEUPEL. Caracas Venezuela

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1990) *Educación Física Deporte y Recreación*. Caracas. Serie Azul.

Vera, R (2007). *Utilización de nuevos espacios alternativos para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas en el municipio Santa Rita*. Trabajo Especial de Grado para optar al Título de especialista en Administración Deportiva. La Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduados. Maracaibo.

Zafra, P. (2008). *Guía Lúdico – Recreativa dirigido a las escuelas unitarias para el desarrollo de la educación física*. Trabajo de grado de Maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Rubio, Estado Táchira.

Zambrano, R (2002). *La educación física en el Currículo Básico Nacional*. Revista Enseñanza de la educación física. Edición nº 12

ANEXOS

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN RECREACIÓN

Estimado docente:

El presente cuestionario tiene como propósito, obtener datos que serán valiosos para una investigación titulada: Estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación en primaria. En este orden de ideas, se les agradece su colaboración al responder con toda sinceridad los planteamientos del instrumento que se anexa; debe omitir su nombre o cualquier información que lo identifique.

Atentamente
Prof. Yorkery Sánchez.

INSTRUCCIONES GENERALES

Al responder los enunciados que se proponen, debes tomar en consideración las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada enunciado.
2. Escoja la respuesta marcando con una equis (X) la alternativa que considere correcta o correspondiente a su posición personal.
3. Desarrolle el cuestionario en forma individual.
4. Si se le presenta alguna duda, consulte con el encuestador.

Gracias por su Colaboración

Variable: Estrategias Recreativas					
Dimensión: Actividades Recreativas					
¿Con qué frecuencia desarrolla en la clase de Educación Física las siguientes estrategias recreativas?					
Alternativas Ítems	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1. Juegos					
2. Rondas y Canciones					
3. Paseos					
4. Excursiones					
5. Visitas Guiadas					
6. Campamentos					
7. Actividades Deportivas					
8. Actividades Culturales y Artísticas					
Variable Espacios Alternativos					
Dimensión: Áreas Comunitarias					
¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes espacios alternativos para el desarrollo de estrategias recreativas para en la clase de Educación Física?					
Alternativas Ítems	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
9. Parques					
10. Plazas					
11. Calles y Avenidas					
12. Montañas					
13. Campos Abiertos					
14. Terrenos Baldíos					
15. Clubes					

UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN RECREACIÓN

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE LA TÉCNICA: “JUICIO
DE EXPERTOS”**

Estimado Experto:

Por medio de la presente hago constar que he revidado el instrumento de investigación presentado por el Prof. Yorkery Sánchez para ser aplicado al trabajo de grado titulado: Estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación en primaria.

Considero el instrumento es válido y puede ser aplicado a la muestra objeto de estudio para lograr los objetivos propuestos.

Firma: _____

C.I N°: _____

Experto en: _____

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

Evaluación del Experto

Escala Valorativa: **B** – Bueno (1) **R** – Regular (2) **D** – Deficiente (3)

ÍTEMS	B	R	D
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

		APRECIACIÓN CUALITATIVA		
CRITERIOS		EXCELENTE	BUENA	DEFICIENTE
Presentación	del Instrumento			
Claridad en la redacción				
Relación de los indicadores	con las variables			
Relación de Ítems con indicadores				
Responde el Instrumento a condiciones técnicas				

Observaciones: _____

Validado por:

Nombre y Apellido:

C.I. N°:

Firma:

Objetivos de la Investigación

General

Generar una Guía didáctica sustentada en el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria dirigida a los docentes que laboran en la parroquia Bramón del Municipio Junín del Estado Táchira.

Específicos

1.-Diagnosticar las estrategias recreativas que están desarrollando los docentes en las clases de educación física, deporte y recreación de primaria en las instituciones seleccionadas.

2.-Identificar los espacios alternativos que están utilizando los docentes para el desarrollo de estrategias recreativas durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria en las instituciones seleccionadas.

3.-Deducir la necesidad de una Guía didáctica sustentada en el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria en las instituciones seleccionadas.

4.-Diseñar una Guía didáctica sustentada en el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria dirigida a los docentes que laboran en la parroquia Bramón del Municipio Junín del Estado Táchira.

Cuadro 1. Operacionalización de Variables.

Objetivo General: Diseñar una guía didáctica dirigida a los docentes sustentada en el desarrollo de estrategias recreativas para ser aplicadas en espacios alternativos durante la clase de educación física, deporte y recreación de primaria.

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Técnica e Instrumento	Ítems
Estrategias Recreativas	En el ámbito educativo las estrategias hacen referencia a todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder alcanzar los objetivos propuestos.	Actividades	Juegos	Encuesta	1-
			Rondas y canciones	Cuestionario	2
			Paseos, excursiones o visitas guiadas		3,4,5,6
			Actividades deportivas		7
			Actividades culturales y artísticas		8
Espacios Alternativos	Están representados por áreas o ámbitos donde los individuos pueden desarrollar actividades recreativas, deportivas, culturales y sociales.	Áreas Comunitarias	Parques	Encuesta	9
			Plazas	Cuestionario	10
			Calle y Avenidas		11
			Montañas		12
			Campos abiertos		13
			Terrenos baldíos		14
Clubes		15			

Fuente: Sánchez (2020)

