

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**PLAN DE FORMACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE
INGLÉS**

Autora: Erika Gómez Lavado
Tutor: Msc. Roque Pérez

Rubio, Abril de 2021

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**PLAN DE FORMACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE
INGLÉS**

**Proyecto de Trabajo de Grado para Optar al Título de Magister en
Innovaciones Educativas**

Autora: Erika Gómez Lavado
Tutor: Msc. Roque Pérez

Rubio, Abril de 2021



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día viernes, dieciocho del mes de junio de dos mil veintiuno, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **ROQUE PÉREZ (TUTOR)**, **JOHAN ARMANDO OCHOA** Y **CARLY VERA**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 10.742.683, V.- 15.437.809 y V.- 14.984.140, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 525, con fecha del 22 de julio de 2020, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "**PLAN DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE INGLÉS**", presentado por la participante **GÓMEZ LAVADO, ERIKA**, Cédula de Ciudadanía N° CC-37.276.295 / Pasaporte N° P.- AU206504 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Innovaciones Educativas**, acuerdan, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO, POR SU SIGNIFICATIVO E INNOVADOR APORTE PARA EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA CON PROYECCIÓN UNIVERSAL COMO LO ES EL IDIOMA INGLÉS**, en fe de lo cual firmamos.

Msc. ROQUE PÉREZ
C.I. N° V. - 10.742.683
TUTOR

Msc. JOHAN ARMANDO OCHOA
C.I. N° V. - 15.437.809

DRA. CARLY VERA
C.I. N° V. - 14.984.140

ÍNDICE GENERAL

	Pp
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos del Estudio.....	11
Justificación e Importancia del Estudio.....	12
II MARCO TEORICO.....	14
Antecedentes del Estudio.....	14
Bases Teóricas.....	19
Bases Legales.....	30
III. MARCO METODOLÓGICO.....	33
Naturaleza del Estudio.....	33
Informantes clave.....	36
Recolección de la Información.....	37
Validez y Confiabilidad.....	38
Interpretación de la Información.....	40
IV. LOS RESULTADOS.....	42
El Diagnóstico.....	42
Contrastación.....	72
V. DISEÑO.....	76
Plan De Formación Dirigido a los Docentes de Educación Primaria para el Desarrollo de Prácticas Pedagógicas en el Área De Inglés.....	76

Propósito.....	77
Plan de Formación.....	77
VI. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	83
Desarrollo.....	83
VII EVALUACIÓN.....	86
Presentación.....	86
VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	92
REFERENCIAS.....	94
ANEXOS.....	106

LISTA DE CUADROS

CUADRO	Pp
1. Categorización.....	42
2. Presentación de Hallazgos de la Categoría Práctica Pedagógica en el Área de Inglés.....	44
3. Presentación de los Hallazgos de la Categoría Recursos y Estrategias.....	56
4. Hallazgos de la Observación en la Categoría de las Prácticas Pedagógicas en el Área de Inglés.....	66
5. Hallazgos de la Observación en la Categoría Recursos y Estrategias.....	70
6. Contrastación de los Hallazgos en la Categoría Prácticas Pedagógicas en el Área de Inglés.....	72
7. Contrastación de los Hallazgos en la Categoría Recursos y Estrategias.....	74
8. Plan de Formación.....	77
9. Desarrollo de las Actividades.....	83
10. Evaluación.....	86

LISTA DE FIGURAS

FIGURA	Pp
1. Subcategoría Definición.....	49
2. Subcategoría Actuación de los Estudiantes Frente al Área de Inglés.....	51
3. Subcategoría Promoción de la Confianza.....	52
4. Subcategoría Exigencias.....	54
5. Subcategoría Rol de los Padres.....	55
6. Subcategoría Recursos.....	60
7. Subcategoría Conocer y Aprender.....	61
8. Subcategoría Estrategias Cognitivas.....	62
9. Subcategoría Estrategias Metacognitivas.....	64
10. Subcategoría Estrategias Socioafectivas.....	65

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**PLAN DE FORMACIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE
INGLÉS**

Autora: Erika Gómez Lavado

Tutora: Msc. Roque Pérez

Fecha: abril 2021

RESUMEN

Las prácticas pedagógicas, son esenciales para manifestar acciones que dinamizan la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes áreas que se presentan en la formación educativa, al respecto, es el inglés una de las áreas ineludibles, por ello, fue necesario asumir como objetivo general del presente estudio: establecer un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés, en la Institución Educativa Instituto Técnico Los Patios Centro Dos, ubicada en el Municipio de los Patios, Norte de Santander, para ello, se desarrolló una investigación acción desde la perspectiva de campo, mediante el cumplimiento de una serie de fases que arranca con el diagnóstico, además de ello, se empleó como informantes clave a los docentes de inglés, específicamente a tres docentes, a quienes se les aplicó para la recolección de la información la entrevista y la observación, el análisis de los datos se llevó a cabo mediante la triangulación, donde se logró establecer que: las prácticas pedagógicas se desarrollan de manera virtual debido a la presencia de la pandemia y donde se evidencia una actuación poco adecuada por parte de los estudiantes, rechazando el área y promoviendo la poca motivación, por lo que se llevó a cabo un plan de formación para los docentes del área de inglés compuesto por charlas, talleres de formación y seminario taller, estas actividades fueron aplicadas de manera virtual y generaron un impacto relevante en los docentes y los estudiantes, puesto que se han empleado mayor número de recursos y los docentes han flexibilidad sus exigencias con la finalidad de promover la construcción de aprendizajes significativos.

Descriptor: Plan de formación, docentes, educación primaria, prácticas pedagógicas, área de inglés

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los procesos educativos, se muestran como un reto frente a la concreción de los procesos de la enseñanza y aprendizaje, los cuales responden a la formalidad de la institución educativa, por ello, las diversas áreas que conforman el conocimiento formativo, en las instituciones educativas, requieren de prácticas pedagógicas que apunten hacia la dinamización de los procesos previamente mencionados y de las acciones que desde la perspectiva didáctica se desarrollan, por ello, es necesario considerar la importancia de las mismas, dado que se promueven evidencias que son esenciales para promover la construcción de aprendizajes significativos.

Una de estas áreas que requiere de evidencias que sirvan de base en el desarrollo integral de los estudiantes, es el inglés, la cual, es de naturaleza obligatoria, donde se promueve el dominio de una segunda lengua, diferente a la materna, desde esta perspectiva, en el caso de Colombia, se ha asumido el inglés, el cual, permite a los sujetos formarse en relación con competencias comunicativas que les permita el dominio de los mismos, en escenarios donde los jóvenes tengan la posibilidad de interrelacionarse con otros sujeto.

En este sentido, en algunas ocasiones, los docentes de educación primaria quienes son de naturaleza integradora, no encuentran la manera de asumir los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, por ello, en la presente investigación se plantea como objetivo general: Aplicar un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés, en la Institución Educativa Instituto Técnico Los Patios Centro Dos, ubicada en el Municipio de los Patios, Norte de Santander, con la finalidad de que los docentes de educación primaria posean un sustento para el desarrollo de competencias en el área de inglés.

En relación a lo anterior, se desarrolla la presente investigación, donde se plantea el capítulo uno, denominado: el problema, en el cual, se considera

el planteamiento de problema, además de ello, los objetivos del estudio y la justificación e importancia de la investigación, además de ello, se desarrolla el capítulo dos, en este se presentan los antecedentes del estudio, las bases teóricas y las bases legales. Además de lo anterior, es necesario desarrollar el capítulo tres, en este se asume el marco metodológico, en el cual, se considera la naturaleza del estudio, las fases de la investigación, los informantes, así como las manera de recolectar e interpretar la información.

Aunado a lo anterior, se presenta el capítulo cuatro, el cual lleva por nombre el diagnóstico, esto debido a que es una investigación acción que partió de dichos hallazgos, para proseguir con el capítulo cinco en el cual se diseña el plan de formación, en el capítulo sexto se presenta la ejecución de las estrategias, seguidamente en el capítulo siete, se establece la evaluación del impacto del plan de capacitación y finalmente se establece el capítulo ocho, en el que se desarrollan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación como proceso inherente al desarrollo de los seres humanos, deben enfocarse hacia las manifestaciones de una formación para la vida, en este sentido, es necesario sostener que la misma responde a las etapas evolutivas del ser y como tal, se consideran aspectos que permiten el desarrollo de competencias, es decir, es un proceso de construcción de conocimientos, donde se destaca la importancia de generar aspectos esenciales para el desarrollo del ser humano, al respecto, Jan (2002), define a la misma como:

El proceso de facilitar el aprendizaje los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la enseñanza la formación o la investigación, la educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente todas nuestras acciones. (p.34).

Con atención en lo anterior, es pertinente referir que la educación se asume, para que las personas concreten aspectos tales como; conocimientos, hábitos, capacidades, entre otros, de esta manera, se logra la concreción de actividades relacionadas con la misma, como es el caso de la enseñanza y del aprendizaje, esto referido a la educación formal, la cual, se desarrolla en una institución educativa y certifica los saberes de quienes acuden allí, en este sentido, es necesario que la educación asuma acciones que dinamizan la construcción de conocimientos significativos y así lograr un impacto de interés para todos los estudiantes.

Dentro de la educación, en el caso de Colombia existen un sinnúmero de

niveles, para efectos de la presente investigación, se asumió la educación primaria, la cual, inicia con el grado primero y finaliza con el grado quinto, donde se busca el desarrollo de diversas competencias, así lo afirma el Ministerio de Educación Nacional (MEN:2006): “en la educación primaria se busca el desarrollo de competencias lingüísticas, matemáticas, ciudadanas y ambientales, además de otras capacidades incluidas a nivel transversal, como es el caso del dominio de una segunda lengua” (p. 9), como se logra apreciar, en la educación primaria se busca el desarrollo integral de los niños, para que estos logren la concreción de competencias en diferentes dimensiones.

En este sentido, es necesario comprender que en la educación primaria interactúan un conjunto de áreas de conocimiento, son esenciales para la construcción de conocimientos, tal es el caso del área de inglés, la cual, ha sido incluida en los estándares básicos de competencias, para que se asuma como un área donde se debe promover el desarrollo de competencias relacionadas con el dominio de esta segunda lengua, al respecto Evans (2008) sostiene:

El inglés como idioma mayormente hablado en el escenario internacional, constituye en la actualidad una competencia básica y esencial en la formación integral de los individuos desde su más temprana edad a objeto de brindar alternativas formativas que sean viables para la solución del problema de la comunicación y además, a mejorar las relaciones internacionales de los pueblos (p. 43).

Como se logra apreciar, es necesario referir que el inglés es el idioma de mayor demanda en la realidad, es decir, es uno de los más hablados en los diferentes contextos internacionales, por ello, en el caso de Colombia, se busca la consolidación de competencias básicas y esenciales en el idioma inglés, como es el caso del dominio del lenguaje, las traducciones, la escritura y su comprensión, para que así los estudiantes de educación primaria, logren adentrarse en este mundo necesario para su propio desarrollo educativo.

Tal como se ha referido, es necesario que en el caso de inglés como área, se evidencie el trabajo pedagógico comprometido con la motivación del

estudiante, es decir, el docente de educación primaria debe manejar una serie de estrategias que le permitan desarrollar los contenidos del área de inglés y que sus estudiantes logren la construcción de aprendizajes que serán la base para su formación en el bachillerato, por ello, los aspectos pedagógicos no se deben dejar de lado, al respecto, Brown (2011) destaca:

Éste panorama pedagógico y disciplinar, permite comprender que la enseñanza del inglés, rebaza la visión simplista y estructuralista de la lengua, pues en dicha mediación la lengua debe ser compartida y enseñada, de manera inductiva en la que la cultura sea un puente para descubrir y consolidar las competencias comunicativas del mismo (p. 42).

De acuerdo con lo anterior, se requiere de una enseñanza del inglés desde una perspectiva creativa, donde el docente tome en consideración diversos elementos que puedan actuar como motivantes ante el estudiante y así este se sienta comprometido con la construcción de conocimientos en el área de inglés, además de lograr el desarrollo de competencias comunicativas, enfocadas hacia la concreción de acciones inherentes a la consolidación de una cultura del bilingüismo, en el que los niños de educación primaria pongan de manifiesto el interés por aprender un idioma, el cual, es necesario para enfrentarse al mundo cambiante de hoy.

Desde esta perspectiva, las prácticas pedagógicas en el área de inglés demuestran dinamismo e interacción, el estudiante, como el docente se comprometan en una relación de respeto, e intereses académicos, por lo que es necesario que el docente de educación primaria reúna en su perfil la formación en esta segunda lengua, debido a que en Colombia no existen especialistas de inglés para educación primaria, sino que el desarrollo de contenidos de la misma, le corresponde al docente del grado, poniendo sobre sus hombros una responsabilidad relevante para motivar al estudiante hacia el manejo del inglés.

Por lo expresado, en las realidades educativas se denotan situaciones problemáticas, ocasionadas porque el docente de educación primaria, debe

asumir el desarrollo del área de inglés, es decir, no se selecciona un especialista para tal fin, al respecto, uno de los síntomas del problema se enmarcan en que los docentes de educación primaria poseen una naturaleza integradora, es decir, maneja diversos conocimientos: lengua castellana, matemática, ciencias naturales, ética, inglés, por lo que para estos es complejo, porque en la mayoría de los casos, quienes se desempeñan en educación primaria como profesores, no dominan el inglés, en este caso Buenaventura (2019) sostiene:

El escaso dominio del idioma inglés por parte de algunos docentes en el país, hace que se revise la formación de los mismos, porque es inconcebible que un docente no domine lo básico del inglés y se desempeñe en educación primaria, no logra que sus estudiantes desarrollen competencias en esta área lo que pone en juego la formación adecuada del estudiante (p. 27).

De manera que algunos docentes, no se han preocupado por formarse en el área de inglés, lo que ocasiona que los mismos no desarrollen contenidos relacionados con tales situaciones, es decir, como no dominan los conocimientos en el área, prefieren dejar de lado su enseñanza y así ocasionan que el estudiante no desarrolle competencias en el área, lo cual, hace que su rendimiento no sea el adecuado a la hora de enfrentarse a las pruebas externas que miden la calidad de la educación, es decir, los más afectados son los estudiantes porque si el docente no desarrolla contenidos relacionados con esta área, no lograrán la construcción de ningún conocimiento.

Aunado a lo anterior, existe otro grupo de docentes que dominan en cierta medida el inglés, no obstante, no están de acuerdo con su administración en la educación primaria, por lo que desarrollan clases monótonas, carentes de creatividad, en este caso, Gonzalez (2017) señala:

La realidad del sistema educativo, deja de manifiesto la crítica situación en la enseñanza del inglés como idioma extranjero. Esto suele evidenciarse cuando los ejercicios elaborados por el profesor en su mayoría son aburridos, carentes de validez,

descontextualizados e irrelevantes, marcándose así cierto distanciamiento entre el mundo real del niño, influenciado por la globalización y el mundo al que día tras día encuentra él en la escuela (p. 67).

Tal como se logra apreciar, la enseñanza del inglés está pasando por momentos críticos, los ejercicios que son empleados por los docentes no son los más adecuados, es decir, se evidenció su descontextualización, porque ocurre que son asumidos desde otra perspectiva diferente a la que maneja el niño en la institución educativa, de esta forma, en una práctica pedagógica en el área de inglés poco adecuada, se manifiesta un desinterés por parte del docente.

Otra de las causas del problema que tiende a cometerse durante éste proceso, es cuando se les sugiere a los estudiantes el análisis formal del idioma como si ellos fueran especialistas en lingüística, como el caso descrito por González (2017), relacionado con un docente que domina el inglés que luego de saludar a los niños, escribe en el pizarrón cinco (05) oraciones en inglés y pide a los estudiantes que identifiquen: (a) el sujeto, (b) el verbo y (c) el predicado, quienes además de esto deben realizar la traducción al castellano. Acciones arbitrarias como ésta, lo único que logran es distraer la intención del estudiante para decir, crear, exteriorizar sus ideas, pensamientos e intenciones comunicativas a través del idioma extranjero.

En este sentido, en la escuela pareciera estarse fragmentando el lenguaje, reduciéndolo de esta forma a palabras y sílabas con sonidos aislados, probablemente muchas de ellas carentes de sentido, significación y poca aplicabilidad en la vida diaria, se suma a ello, el conformismo de algunos docentes, quienes poco se interesan por innovar sus estrategias de enseñanza, y se limitan de acuerdo con Echeverry (2010) sólo a “repetir año tras año los mismos contenidos, ejercicios y hasta evaluaciones”(p.8) La presencia de éstas debilidades, suelen ser factores que terminan por incidir desfavorablemente en la asimilación significativa de cualquier idioma, hasta el

punto de generar miedo, rechazo y frustración en el estudiante, lo cual constituye un hecho que tiende a afectar considerablemente a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

A esta realidad no escapa la Institución Educativa Instituto Técnico Los Patios Centro Dos, ubicada en el Municipio de los Patios, Norte de Santander, Colombia, donde se evidencia un disgusto por los docentes de educación primaria, en cuanto a la administración del área de inglés, es decir, no están conformes en tener que desarrollar en sus clases elementos relacionados con el inglés, por ello, las clases de esta área en algunos casos carecen de creatividad, es decir, cuando se desarrolla el contenido, se hace para cumplir con una exigencia del ministerio y no para cubrir el desarrollo de competencias en el área de inglés.

La actuación de los docentes en esta institución educativa, deja al descubierto cierta preocupación de tipo pedagógico y disciplinar, porque pareciera que el acentuado desconocimiento de la mayoría de los docentes relacionado con la enseñanza del Inglés en la Educación Primaria, lejos de fomentar el aprendizaje significativo de mencionado idioma extranjero con juegos y demás actividades, suelen conformarse con una enseñanza poco atractiva y motivadora. La crítica, evidencia ciertas manifestaciones de una práctica pedagógica monótona, repetitiva, descontextualizada, arraigada a lo formal de la lengua (morfología, traducción), en cuya suma termina por aislar al niño del verdadero sentido que tiene aprender un idioma extranjero tan importante en la actualidad como el inglés.

De la misma manera, se demuestra el escaso interés de la familia porque sus hijos manejen el idioma inglés, por lo que escasamente le exigen a la institución educativa, el desarrollo de esta área, lo que ocasiona en el docente cierta comodidad, porque prefiere no asumir contenidos de inglés e invertir el tiempo en otras áreas, si bien en el momento no se notan los efectos, es necesario sostener que cuando los estudiantes van avanzando y se encuentran con estas situaciones en la realidad que representa el bachillerato

su impacto es negativo, porque allí ya van a contar con un docente especialista en el área, quien partirá de los conocimientos previos que traigan sus estudiantes.

Como consecuencias de las causas mencionadas previamente, posiblemente se restringirá el desarrollo del área de inglés en la educación primaria, a cuenta de que los docentes no le dan el valor adecuado, y como tal, los estudiantes lo prefieren dejar de lado, en este sentido, se generó una cultura del monolingüismo, es decir, el dominio de una sola lengua, en este caso el español, restándole importancia al idioma inglés y poniendo en tela de juicio la actuación del estudiante, quien al no recibir la formación adecuada, preferirá no asumir situaciones relacionadas con este idioma porque no posee competencias que le permitan desempeñarse en dicha área.

Otra de las consecuencias que se pueden evidenciar en la realidad, es que los estudiantes al no recibir la formación adecuada en el idioma inglés, pueden presentar un bajo rendimiento académico en las pruebas saber, donde se mide el desarrollo de competencias, las cuales, no son tomadas en cuenta por los docentes y así no se desarrollan las mismas. De igual modo, el docente de educación primaria, se sometería a un juicio crítico, porque al no dominar el idioma inglés, carecerán de valor formativo y pueden incluso ser relegados del sistema educativo, a otras funciones que no tengan relación con las prácticas pedagógicas, de manera que el escenario es poco favorecedor para el idioma inglés, porque las condiciones del área no responden a las exigencias actuales en la educación primaria y los docentes no cuentan con la formación necesaria para tal fin.

Por lo anterior, es pertinente generar un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para las prácticas pedagógicas en el área de inglés, con la finalidad de superar los problemas y de esta manera lograr que los estudiantes desarrollen competencias en el área y eleven el rendimiento académico, tanto a nivel interno, como externo, elevando los estándares de rendimiento en las pruebas saber y así consolidar la tan ansiada calidad de la

educación.

Es evidente que urge motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje significativo mediante prácticas innovadoras, que rompan la monotonía y recreen la enseñanza, los nuevos postulados educativos sostienen la importancia de reconstruir la cultura de lo creativo en los escenarios educativos, cuyo impacto recontextualice la práctica pedagógica en la enseñanza del Inglés. Es pertinente que los educadores, cuyo rol de formadores reside en la educación primaria, deberían crear alternativas viables para desarrollar una enseñanza y aprendizaje creativo, que permita a los niños aprender de sus propias emociones, experiencias cotidianas, curiosidades e intereses, en los que se parta de la premisa fundamental de crear un clima agradable en la clase donde el niño se encuentre cómodo y se genere una atmósfera adecuada para el desarrollo favorable de competencias en el área de inglés.

A lo anterior, se le suma lo expresado por Roche (2001): “El poder de asimilación de un idioma extranjero en los niños es asombroso. Tal rapidez de adquisición ocurre en los primeros años de vida, y con el paso del tiempo tiende a ser más complejo el aprendizaje lingüístico” (p. 27). De allí que, sea propicia la enseñanza del inglés a niños desde muy temprana edad, para que estos logren el desarrollo de competencias comunicativas, así como también la construcción de aprendizajes significativos en el área, los cuales, le servirán de base en la futura formación como bachiller donde el inglés es ineludible y se debe comprometer en la adopción de estos conocimientos que serán la base para la formación integral del estudiante.

En este sentido, es pertinente fijar las siguientes interrogantes:

¿Cómo aplicar un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés, en la Institución Educativa Instituto Técnico Los Patios Centro Dos, ubicada en el Municipio de los Patios, Norte de Santander?

¿Cómo son las prácticas pedagógicas desarrolladas en el área de inglés

en la institución educativa?

¿De qué manera diseñar un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés?

¿Cómo desarrollar un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés?

¿Cuál es el impacto de la aplicación del plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés?

Estas interrogantes servirán de base para la sistematización de la investigación.

Objetivos del Estudio

Objetivo General

Establecer un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés, en la Institución Educativa Instituto Técnico Los Patios Centro Dos, ubicada en el Municipio de los Patios, Norte de Santander

Objetivos Específicos

Diagnosticar las prácticas pedagógicas desarrolladas en el área de inglés en la institución educativa.

Diseñar un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés

Desarrollar un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés.

Evaluar el impacto de la aplicación del plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas

en el área de inglés.

Justificación e Importancia de la Investigación

Aplicar un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés, implica comprender que se requiere desde la institución educativa que conduzcan al desarrollo de clases en el idioma inglés que sean realmente motivadoras para los estudiantes, es importante partir del hecho de que en educación primaria no existe especialista del área de inglés, sino que le corresponde al docente integrador, es decir, es este docente, quien debe desarrollar todas las áreas, sin importar si posee el dominio o no, razón por la cual, urge la aplicación de este plan de formación.

Aunado a lo anterior, Kang (2006) refiere que: “el idioma Inglés ha alcanzado un carácter de universalidad a escala internacional” (p.30), como se logra apreciar, es el idioma inglés uno de los elementos en la actualidad necesario para todas las personas, por lo que sus inicios a temprana edad son favorables para los estudiantes, y así se da respuesta a la Ley General de educación, donde se establece como uno de sus objetivos para la educación básica: la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera y la comprensión y la capacidad de expresarse en esa misma lengua, y en el caso de educación primaria esta lengua extranjera es el inglés, por lo que los docentes deben dominar el mismo para que su enseñanza genere aprendizajes significativos.

Por lo anterior, el estudio se justifica desde el punto de vista práctico, porque se busca aplicar un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés, en la Institución Educativa Instituto Técnico Los Patios Centro Dos, ubicada en el Municipio de los Patios, Norte de Santander, con la finalidad de promover el desarrollo de competencias pedagógicas en el docente, es decir,

que los mismos se comprometan con el desarrollo de contenidos de manera creativa, donde se valoren las acciones inherentes a la concreción de una práctica motivante.

En cuanto a la justificación teórica, el estudio se muestra relevante porque se trabajó con una serie de información bibliográfica que le dio cuerpo conceptual al estudio, de la misma manera, lo aquí contenido sirvió de antecedente a otros estudios que se desarrollen en relación con el área de inglés en la educación primaria. Asimismo, es preciso referir que la versión final del presente trabajo, se constituyeron en material de consulta para aquellas comunidades académicas interesadas en lo aquí abordado.

Con relación a la justificación metodológica, el estudio se muestra relevante porque asumió la perspectiva de la investigación acción, lo cual, permitió el diseño y aplicación de instrumentos de recolección de la información y conocer el comportamiento del objeto de estudio en la realidad, por tanto, es necesario referir un proceso metodológico, donde se responda a los objetivos de investigación. En consecuencia, se está frente a un estudio innovador, porque se dio las bases a los docentes de educación primaria para su trabajo productivo en el área de inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Los trabajos de investigación en el área de inglés o de idiomas, en la actualidad se han venido incrementando debido a las características propias la globalización y a la necesidad de los seres humanos por hacerse del conocimiento de una herramienta importante para su desempeño laboral y personal. En algunas instituciones tanto del sector privado como del público, se han creado sus propios planes curriculares adaptados a los parámetros expuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y de las potencialidades que se encuentran en los planteles escolares en esta área. Dada la naturaleza de este problema de investigación, se consideró importante tomar como guía y aplicar los siguientes estudios:

La primera investigación de carácter internacional, Santiago de Chile en el 2014 por un ingeniero civil en computación Roberto Luis Felipe Vargas nos presenta las nuevas tecnologías como herramientas para motivar la adquisición de vocabulario, en los niños de preescolar (Guevara, 2014). Es una investigación acción, bajo el enfoque cualitativo., El autor denomina su trabajo Desarrollo de la aplicación Interactiva para enseñar vocabulario en Inglés a niños desde edad Preescolar. En esta tesis se presenta el diseño, desarrollo y resultados de validación de una aplicación iPad que permite a niños de los primeros años de enseñanza básica, aprender vocabulario de inglés a través de distintas alternativas de interacción.

El mismo utiliza las técnicas de pre- test, interacción, Post- test, encuesta, estadísticas, para la recolección de información. Se realizó una actividad de validación de la aplicación, con niños de edades entre cinco y siete años. Los análisis realizados permiten observar que la aplicación es efectiva y motiva a

los alumnos al aprendizaje. Se obtuvieron resultados positivos al medir la retención de expresiones, y se logró determinar el tipo de interacción que atrae más a los niños, que los motiva a utilizar la aplicación nuevamente. Además, se observó que el principal factor incidente en la preferencia de una u otra forma de interacción es la dificultad para realizar el gesto, y que existen grandes diferencias en la ejecución de gestos entre niños de distintas edades, y entre niños y adultos en general.

Desde este punto de vista se observa como el fenómeno de la globalización afecta a la población, y la necesidad de involucrar a otras ramas del saber para apropiarse del proceso y mejorar la calidad en la educación. A través de la tecnología, es posible tanto facilitar como motivar el aprendizaje de vocabulario en inglés para los niños de primeros años de enseñanza básica.

Es en España donde Carretero (2014) realiza un proyecto donde pretende la integración curricular de los medios y las tecnologías de la información y de la comunicación en un área específica como es la lengua inglesa. El objetivo es superar la visión excesivamente tecnológica e instrumental e introducir una vertiente activa, esto es, crítico y lúdico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje que rentabilice las características y cualidades que presentan los medios en el marco de la didáctica de las lenguas.

De este modo, el tratamiento transversal y la integración de los medios y tecnologías de la información y comunicación ofrecen un marco ideal para poner a los alumnos y alumnas en contacto con el nuevo contexto científico y social desde una perspectiva de contenidos diversos que van más allá del estático cerco que ofrece la tradicional división por disciplinas; con lo que tiene un objetivo claro: Familiarizar a todo el alumnado con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y sus lenguajes, contribuir al desarrollo de sus habilidades y destrezas sociales mediante el trabajo por parejas y en grupos, potenciando su dimensión social y cooperativa. Para ello se creará un

entorno propicio para el trabajo cooperativo en la realización de proyectos y en la resolución de problemas.

En el ámbito Nacional Acero (2014), en Bogotá realizó un estudio de tesis doctoral que lleva por título “Aportes pedagógicos del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Colombia (un estudio de teoría particular)”, pretendió fundamentar los aportes pedagógicos del uso de las TIC en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y diseñar una propuesta pedagógica para la enseñanza de éste idioma en ambientes virtuales. Para el alcance de los objetivos propuestos, la investigación se desarrolló siguiendo los protocolos del paradigma cualitativo, con un enfoque hermenéutico y un tipo de estudio soportado en la teoría fundamentada.

En su conjunto, este proyecto de investigación contribuyó a la comprensión de nuevas formas pedagógicas mediadas con las TIC para potenciar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y al fortalecimiento de nuevas habilidades y capacidades para la construcción y apropiación de conocimiento en la educación superior. Entre las palabras claves o descriptores son los siguientes: el proceso de Enseñanza Aprendizaje, la pedagogía, las Lenguas extranjeras, las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Como otro referente tenemos a López y Londoño (2014) se concentraron en “Las TIC como potenciadoras en la adquisición de una segunda lengua en estudiantes de grado transición en el Jardín Infantil Fundadores de Manizales”, para enseñar en una forma lúdica y creativa; pero incorporando Las TIC en contextos reales para la enseñanza del inglés; Basado en el pre-test se realizaron resultados, encuestas y entrevistas a los estudiantes así como a los profesores con la intención de reconocer y detectar la viabilidad y la veracidad de la proyecto.

El pre-test permitió detectar debilidades del estudiante en el aprendizaje y la motivación niveles desde el desarrollo comunicativo y comprensión medio

en inglés fueron menores y monótono en la población. Gracias a estos instrumentos, se pudo establecer qué tipo de herramientas y estrategias son verdaderamente significativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. Además, ayudaron establecer cómo transformar las clases de inglés en un mágico, real, interactivo, dinámico y agradable experiencia para los estudiantes.

En el contexto local, Mogollón (2016) elaboró un trabajo titulado “Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) como Herramienta Didáctica para Motivar a los Estudiantes de Preescolar en el Aprendizaje del Idioma Inglés”. La investigación tuvo como objetivo fundamental; Promover el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramienta didáctica en preescolar para el aprendizaje del idioma inglés, en el Centro Educativo Rural La Laguna de Silos Norte de Santander. Como objetivos específicos se plantearon: Diagnosticar el uso de las TIC en la enseñanza del inglés por medio de los docentes de preescolar en el contexto estudio. Describir el proceso de enseñanza del inglés, identificando contenido programático, referentes conceptuales y metodológicos en el Centro educativo rural La Laguna de Silos Norte de Santander.

Reconocer las políticas nacionales y locales relacionadas con la enseñanza del inglés en el nivel preescolar. Diseñar herramientas para preescolar basadas en el uso de las tecnologías de la información y comunicación que motiven el interés por el inglés en el estudiante del Centro educativo rural La Laguna de Silos Norte de Santander. Aplicar las herramientas didácticas diseñadas para el aprendizaje del inglés mediante TIC para el grado preescolar del Centro Educativo Rural La Laguna de Silos Norte de Santander. Evaluar la aplicación didáctica utilizada para el aprendizaje del inglés mediante TIC para el grado preescolar del Centro Educativo Rural La Laguna de Silos Norte de Santander.

En el aspecto metodológico, se desarrolló una investigación cualitativa bajo la investigación - acción, se seleccionaron siete docentes como

informantes claves, a los cuales se les aplicó una entrevista semi-estructurada, la cual arrojó que no se aplican las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza del Inglés hacia la obtención de un rendimiento académico adecuado, razón por la cual se hizo necesario aplicar herramientas didácticas lo cual permitió mejorar el rendimiento académico en la institución seleccionada, lo que trajo comportamientos positivos empleados por los docentes en las actividades de clase en la asignatura, entre las palabras claves se encuentran: TIC, lenguaje, estrategias didácticas.

En el mismo plano, Gómez (2016) desarrolló un trabajo de investigación denominado “Guía de Apoyo al Docente para Formar en Lenguas Extranjeras- Inglés - en Preescolar”. El presente trabajo de grado tiene como objetivo general: Proponer una guía didáctica como apoyo al docente para formar en lenguas extranjeras. Esta investigación es de carácter cuantitativo, a través de la modalidad de Proyecto Especial pues se basa en el análisis de datos estadísticos que permiten conocer aspectos sobre el desempeño y actitud de maestros al asumir el área de Inglés en el Instituto Técnico María Inmaculada, Sede Policarpa Salavarrieta en el grado preescolar, y la necesidad de proponer una guía ordenada y práctica como herramienta para facilitar la labor del docente.

La población estuvo constituida por 25 docentes y 40 estudiantes del grado transición, tomando como muestra 5 docentes del grado transición y 20 estudiantes de este nivel de la institución antes mencionada. La recolección de información se realizó por medio de la encuestas, cuestionarios observaciones directas. Antes de la recolección de datos en el trabajo de campo, se realizó la validación y confiabilidad en respuesta a las exigencias de los criterios de la cientificidad. Luego se procedió a la recolección de datos en el campo, tales datos fueron analizados e interpretados, y en función de los resultados obtenidos, se obtuvo la siguiente conclusión, la guía de apoyo al docente es una alternativa para el mejoramiento de la enseñanza del inglés, ésta permite el desarrollo de una actitud favorable por parte de las docentes,

a fin de que instruyan el aprendizaje de forma novedosa a los niños y niñas, y también a los profesionales del área.

Según los antecedentes presentados anteriormente, se pueden observar diferentes aspectos interesantes que se relacionan de manera directa con la investigación que se ha llevado a cabo; porque todas tienen como fin que desde las diferentes áreas del saber científico, lograr planificar y colocar en práctica esfuerzos encaminados a estudiar y proponer alternativas de solución para la enseñanza del idioma inglés lengua extranjera; más específicamente que desde las instituciones educativas los directivos y los docentes brinden las estrategias necesarias para el aprendizaje, en donde fluya una excelente comunicación entre todos los participantes del acto educativo, solucionando así los problemas que en materia pedagógica le surgen diariamente a los estudiantes.

Bases Teóricas

Para la ejecución de la fundamentación teórica de la investigación, se busca sustentar la intención de la indagación con base en la descripción de los términos más importantes inmersos en los objetivos o en el título del proyecto, todo ello con la finalidad que tanto el estudioso como los posibles lectores puedan comprender las temáticas relacionadas con el fin planteado, empleando el respaldo en diferentes disciplinas del saber y a su vez apoyándose en referencias de algunos autores con el propósito de demostrar dominio en el manejo documental. Dada la naturaleza de la temática de investigación, es imprescindible seleccionar como guía los siguientes aspectos:

Plan de formación

Para el diseño y la elaboración de un plan de formación se requieren de una serie de lineamientos didácticos que sirvan como características positivas que permitan dinamizar el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de educación primaria, puesto que los mismos se enmarcan en atender acciones que sustentan el uso de diferentes estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza en la asignatura, es de esta manera, aspectos como la innovación puede actuar de manera efectiva en la adquisición de conocimientos referentes al lenguaje, de esta manera se asocian acciones que permiten despertar en los estudiantes el interés por un nuevo idioma, por lo tanto, los educandos se mostrarán motivados en relación con el aprendizaje.

El primer grado es fundamental, porque ofrece las acciones necesarias para formar el pensamiento del niño y de la niña, todo ello, hace que se le presente atención a procesos específicos, como es el caso de la promoción y consolidación de competencias en lectura y escritura del nuevo idioma, es de esta manera como se contribuye con el desarrollo de un sujeto de manera adecuada, por lo tanto, es necesario asumir el inglés como un elemento necesario para el desarrollo humano, puesto que el mismo es un fenómeno que promueve la comunicación y además de ello, es fundamental en la construcción de aprendizajes significativos de las diversas áreas del saber.

En atención a ello, es conveniente que el diseño de planes de formación pedagógica dirigidos a los estudiantes por medio del empleo de estrategias de innovación en la enseñanza redundará en el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de educación primaria de la institución objeto de estudio, desarrollando aspectos de manera flexible en relación a las dificultades que puedan experimentar los participantes, para contribuir con la mejora significativa del contexto educativo y brindar una alternativa de solución a las situaciones que se presentan con base en el aprendizaje.

De tal forma, que cuando los docentes planifican y llevan a cabo en los ambientes de clase dichos planes se propone alcanzar el desarrollo de los objetivos propuestos en busca de una formación integral y significativa. Por otra parte desde el punto de vista didáctico se piensa que los planes de formación basados en estrategias pedagógicas, son definidos por Rodríguez del Castillo (2003), citada por Bennet (2009), como:

la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (p.53).

Según lo expresado por el autor, los planes de formación y las estrategias pedagógicas son parte fundamental del proceso educativo en general, y se consideran como una condición fundamental para la posterior planeación, organización, ejecución y evaluación de los contenidos en forma ordenada que conduzcan al correcto desarrollo de las actividades propuestas sin dejar de lado aquellos valores intrínsecos y extrínsecos que acompañan el proceso; tales como habilidades, hábitos, sentimientos y actitudes que debe tomar el docente para lograr en sus estudiantes que alcancen los logros y objetivos en el área de inglés esperados por los entes de la educación.

Enseñanza del Inglés

El aprendizaje del inglés es una de las actividades de formación a las que más importancia dedican actualmente niños, niñas, adolescentes y adultos, es decir, radica en el empeño de personas de cualquier edad. Su utilidad como herramienta de comunicación y de transmisión de saberes está demostrada, en un mundo completamente globalizado, donde el ser humano se encuentra en relación constante con productos y bienes que son comercializados en ésta lengua extranjera.

En este sentido, el abordaje pedagógico de una lengua extranjera específicamente del inglés en las instituciones educativas del país, constituye

una excelente herramienta en la formación integral de los estudiantes desde las primeras etapas escolares, a su vez proporciona una serie de conocimientos a los educandos que les permitirá poder comunicarse de manera verbal y escrita con individuos de otras latitudes. Es así como, Mercau (2007) expone “la enseñanza del inglés en las escuelas primarias, propósito o despropósito; que cuanto antes, mejor. Sin embargo es importante analizar en qué caso el aprendizaje temprano de una lengua extranjera es algo innovador y ventajoso” (p. 23).

Según lo expuesto por el autor en la cita mencionada anteriormente, la inclusión de la enseñanza del idioma inglés en los colegios de Colombia debe hacerse en los niños y las niñas en edad temprana, esto con la finalidad que a los alumnos se les facilite adquirir las competencias básicas para el dominio de esta lengua extranjera. Tomando en cuenta también, la necesidad de analizar por parte de los directivos y docentes cuan imprescindible es que los estudiantes en sus actividades académicas diarias puedan aprender sobre inglés.

En este orden de ideas, la enseñanza del inglés en las instituciones educativas desde primaria requiere de la incorporación de diferentes tipos de estrategias por parte del docente que conlleve a los estudiantes a alcanzar logros significativos en el aprendizaje de una lengua extranjera. En esta fase del abordaje pedagógico se le llama periodo de sensibilización, el cual Krashen (2007) en su Teoría de Orden Natural llamó Periodo del Silencio, prácticamente visible en el mundialmente conocido Método natural. “Este respeta el silencio inicial de los estudiantes hasta cuando se sienten más seguros y se les permite usar la lengua de acuerdo con su desarrollo personal” (Citado en Chaparro y otros, 2012, p.13).

Entonces, para que los profesores puedan lograr un competente proceso de enseñanza requieren de una gran cantidad de estrategias de manera de poder alcanzar un ambiente de clase agradable y cónsona con la implementación del inglés como una segunda lengua, donde el estudiante se

pueda sentir a gusto aprendiendo e interactuando con su compañeros de aula los nuevas palabras, en este caso Moreno (2011), afirma que “el alumno adquiere confianza para comunicarse en otro idioma a medida que conoce más palabras, lo cual le facilita identificar las estructuras gramaticales y desarrollar las habilidades básicas del idioma: hablar, escuchar, leer y escribir” (p.25).

En Colombia, el Ministerio de educación Nacional (MEN) en sus planteamientos para mejorar la formación intelectual y académica de sus habitantes incorpora en el pensum de estudios de las instituciones educativas a nivel de preescolar, básica y secundaria la necesidad de aprender otro idioma fortaleciendo los conocimientos y la autoestima de niños, niñas y adolescentes, brindando así oportunidades a todos por igual ante un país y un mundo donde cada vez se necesita manejar el idioma inglés.

En concordancia, el sistema educativo colombiano, hace obligatorio el área de Lengua Extranjera, debido a la inserción del inglés y otras lenguas como la francesa en los procesos de mercadeo de productos, razón que compromete a los docentes a capacitarse básicamente en comprensión de la lectura y escritura del idioma inglés que puedan reforzar los procesos de aprendizaje de los educandos. Con base en lo anterior, una de las soluciones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional en todo el territorio colombiano comprende facultar a los coordinadores en el desarrollo del bilingüismo para que éstos sean los encargados de transmitir dichos conocimientos a sus colegas.

En este orden ideas, el gobierno colombiano puso en marcha un nuevo proyecto que tiene como finalidad alcanzar las competencias lingüísticas en la adquisición de una lengua extranjera en los estudiantes participantes en el sistema educativo del país, para esto creó el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) comprendido entre los años de 2004 al 2019, denominado en la actualidad como “Colombia, very well”, el mismo se constituyó con el propósito de ampliar y mejorar la calidad en la educación, donde entre las

características más importantes es cumplir con los estándares internacionales en el conocimiento del idioma inglés para el desempeño cotidiano y la academia.

De igual modo, el objetivo principal del Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), tiene como propósito mejorar las competencias académicas de los docentes y de los estudiantes, para que todos se puedan incorporar eficazmente a los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. También, entre sus fines secundarios, el PNB busca que a partir del año 2019, todos los estudiantes terminen su educación media con un nivel intermedio B1, una tarea que no resulta fácil de lograr pero que con el correr de los años y el compromiso de todos los involucrados se podrá alcanzar progresivamente.

Es importante acotar que, para asegurar el éxito en la puesta en práctica del Programa Nacional de Bilingüismo se instauraron planes concretos para conocer los requerimientos de formación de los profesores, la formulación de programas de capacitación para cubrir las necesidades presentadas por los docentes, y, en general, el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el país. De acuerdo con los ejes de la política de calidad del MEN, la propuesta se desarrolla alrededor de tres líneas de acción fundamentales: definición y difusión de estándares de inglés para la educación básica y media; definición de un sistema de evaluación sólido y coherente; por último, definición y desarrollo de planes de capacitación.

Basado en lo anterior, es imprescindible destacar que en la introducción del idioma inglés como segunda lengua en el país, los docentes y todo el personal que labora en las instituciones públicas y privadas deben poner en práctica nuevos enfoques pedagógicos que garanticen la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes de manera significativa, donde la implementación de estrategias y recursos le proporcionen una connotación innovadora a la enseñanza, para poder cumplir así lo plasmado en la Guía 22

de Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras de Colombia, señala que:

El inglés pretende mejorar la calidad del sistema educativo y con miras a adecuarlo a las exigencias del mundo moderno, no incluye al grado preescolar en este plan ya que empieza a hablar desde el grado primero a tercero como principiantes sin contar con que los teóricos afirman que ya el niño conociendo su lengua madre puede adquirir más fácilmente una segunda lengua; lo que para estos estándares de la educación colombiana sería dejarlos por fuera de esta enseñanza (p.35).

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, los profesores deben buscar la manera de mejorar la calidad del sistema educativo colombiano en sinergia con los entes gubernamentales, además una de las soluciones puede constituir el emplear las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y no esperar que el infante llegue a los grados superiores para incorporarlo en el pensum sino realizar la enseñanza por medio de estrategias lúdicas.

Po consiguiente, la responsabilidad de enseñar del profesor de inglés, es bastante compleja, debido a que cuando se realiza desde edades tempranas los estudiantes están todavía adquiriendo conocimientos sobre la lengua materna y a su vez empieza el proceso de comprensión de un nuevo idioma que seguramente sus padres y familiares no dominan lo que representa mayor dificultad. Pero tiene como potencialidad que cuando el educando llegue al nivel de secundaria dominará en un gran porcentaje el lenguaje oral y escrito utilizando códigos, comandos y su habilidad para escuchar y comprender el mismo.

En concordancia con la enseñanza del inglés en las instituciones educativas, reviste importancia tanto en instrucción personalizada como a través de las herramientas pedagógicas que permitan el aprendizaje y perfeccionamiento de procesos de comunicación, se debe tener en cuenta que hay muchas formas de aprender y muchas formas de transmitir los

conocimientos para que éstos sean significativos. Aunque en la escuela se forjan muchos aprendizajes del idioma inglés la vinculación de los padres en el abordaje pedagógico representan una influencia positiva, al respecto Suzuki (2003) señala que “los padres deben animarse a estar al menos una lección delante de sus hijos para que este entusiasmo sea transmitido a ellos y por supuesto, el padre o la madre y el niño deben practicar cada día en casa”. También el mismo autor, realizó este estudio cuando analizó y comprendió la facilidad con la que un niño aprende su lengua materna, y tomó los principios básicos de la adquisición de lenguaje y los aplicó al aprendizaje de la música.

De esta manera se puede apreciar que según lo mencionado por Suzuki en la cita anterior, es en la infancia cuando los niños y las niñas empiezan a poner en práctica sus capacidades cognoscitivas, donde también éstos desarrollan determinadas habilidades mentales como la memoria, el análisis, la atención o la retención. Es así como, los educandos van comprendiendo el lenguaje y las diferentes formas de participar, además va utilizando códigos y diversos canales de comunicación, que emplea al interactuar con sus compañeros.

Con referencia a lo anterior, de acuerdo a Glavic (1957) mencionado por Pérez en 2006, por medio de la enseñanza del idioma Inglés como una segunda lengua;

“los docentes, deben tener de los recursos indispensables, que utilizados de forma apropiada permitan desarrollar en sus alumnos, actitudes de apreciación por la lectura y la escritura, por la ventaja que representa conocer y aprender a usar otra lengua diferente a la original, y principalmente al aprendizaje del idioma inglés como lengua universal (p.24).

Se puede apreciar que los profesores deben estar capacitados y emplear las herramientas pedagógicas necesarias en el momento de la enseñanza, para que los educandos puedan comprender de manera significativa una segunda lengua.

Por su parte O'Malley y Chamot (2000), distinguen tres grandes tipos de estrategias de enseñanza de acuerdo con el nivel o tipo de procesamiento que conllevan, las cuales son imprescindibles incorporarlas en el ambiente de clase cuando se está produciendo la enseñanza del inglés, las mismas se describen a continuación:

a) Las cognitivas, son aquellas que están limitadas a tareas específicas de aprendizaje y que involucran una manipulación más directa del material o contenidos. Entre éstas se incluyen el ensayo, la organización, la inferencia, la transferencia, la deducción y la síntesis;

b) Las metacognitivas, son aquellas en las que el docente, tiene que planear, monitorear y evaluar el aprendizaje. Entre éstas están atención dirigida, selección, autoevaluación, entre otras;

c) Las socioafectivas, se relacionan con actividades de mediación e interacción con otras personas.

Todas ellas, guardan relación directa con las diferentes formas como los estudiantes adquieren los aprendizajes, desde el diseño de las estrategias por parte del docente hasta el empleo de ellas en las aulas de clase, valiéndose de actividades individuales y grupales de enseñanza y de evaluación, que permitan captar la atención de los alumnos y a su vez mantener la motivación en los mismos.

Educación Primaria

La educación primaria en el territorio colombiano, se encuentra inmersa en un sistema escolar propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual está constituido en pleno por: 1) La educación inicial, 2) La educación preescolar, 3) La educación básica, dividida en dos partes, la básica primaria la cual consta de cinco grados y una segunda llamada básica secundaria que contiene cuatro grados, 4) La educación media que comienza

con dos grados y finaliza otorgando el título de bachiller, por último se presenta 5) La educación superior (universitaria).

Desde este punto de vista, se puede decir que la educación básica primaria se halla circunscrita en un proceso planificado metódicamente para lograr en los estudiantes que participan en ella, una formación en valores, conocimientos, habilidades y destrezas que capacitarán a los estudiantes para su prosecución educativa. De esta manera, en Colombia el Ministerio de Educación Nacional según Montes (2017), tiene como objetivo “la formación permanente, personal, cultural y social de los educandos, bajo el fundamento de una concepción integral de los seres humanos, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p. 2).

En este sentido, en la educación básica los estudiantes deben aprobar los cursos que están conformados por años escolares, estos cursos son de total obligatoriedad y en el caso de la educación primaria los alumnos entran al primer grado con seis años de edad para culminar los cinco grados aproximadamente a los diez años de vida, una de las características que ofrece el sistema educativo en el país, es que la educación primaria es totalmente gratuita, es decir, de fácil acceso y en igualdad de condiciones para todas las personas a lo largo y ancho del territorio nacional (en las instituciones públicas), en los colegios privados los representantes y/o acudientes deben cancelar una cuota por la educación de su representado.

En este orden de ideas, la educación básica primaria busca garantizar la formación de los estudiantes en cuanto a los conocimientos, saberes, habilidades y destrezas en las asignaturas pautadas por el currículo impuesto por el MEN en el país, cumpliendo con las materias más importantes para la consecución de la integralidad en los niños y las niñas, como lo representan, las ciencias naturales, las ciencias sociales, el arte, la ética, la educación física y el deporte, la religiosidad, las humanidades, la lengua castellana, un idioma extranjero, las matemáticas y las tecnologías (MEN, 2016), como fundamento

básico y específico para la adquisición de los aprendizajes necesarios en los educandos.

De este modo, el Ministerio de Educación Nacional faculta a los rectores y directivos de las instituciones públicas que se organicen con los docentes y miembros de la comunidad estudiantil para que realicen el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que según él (MEN, 2016) “es el que contiene las normas, las estrategias y los procedimientos como se deben obtener los fines de la educación definidos por el estado, tomando en cuenta aspectos muy importantes como, las condiciones sociales, económicas y culturales del lugar donde se encuentra inserta la institución educativa”. En el cual debe sustentarse el libro que contiene los deberes y los derechos de los educandos, que es el manual de convivencia institucional, donde también se estipulan las formas de relación entre los participantes del hecho escolar.

En lo que respecta a la estructura orgánica de la educación primaria en Colombia, el Vice-ministerio de Educación Preescolar, Básica y Media es el encargado de velar por el fiel cumplimiento de lo pautado por el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación Nacional, se creó bajo la reforma que se introdujo con el Decreto 2230 de 2003 y el Decreto 5012 de 2009. La cual tiene como objetivo dirigir, coordinar y promover, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo, la consolidación, desarrollo y ejecución de los componentes del sistema educativo colombiano, en todos los niveles que le corresponden, y velar a su vez por el fiel cumplimiento de la cobertura en las zonas urbanas y rurales, en promover la calidad de la educación, en generar una educación pertinente con los ideales del país y hacer de esta un medio de eficiencia y eficacia.

En correspondencia, según lo pautado en la Ley General de Educación o Ley 115, la educación en Colombia consta de 5 niveles: Inicial, preescolar, básica, media y superior, siendo solamente de total obligatoriedad los primeros tres niveles de formación, en los cuales los estudiantes requieren de once años ininterrumpidos de asistencia y aprobación de su escolarización. En importante

acotar, como lo menciona Montes (2017), que desde el año 2002 se realizaba la promoción de los estudiantes por el decreto 230 de 2002, el cual indicaba que máximo el 5% de los estudiantes de una institución podían reprobado el grado, lo que incidió en un decaimiento de la calidad de la educación.

Aspecto que como lo explica el mismo autor, fue removido en los años subsiguientes debido a que trajo consigo muchos problemas en la promoción y repitencia de los estudiantes por parte de los docentes, sobre todo en los casos en que los educandos no alcanzaban las competencias de aprendizaje, “se abolió dicha promoción automática mediante el decreto 1290 de 2009, donde el gobierno nacional permitía la autonomía en la evaluación y promoción de los estudiantes a los grados superiores de formación”. Una resolución que le otorgó valor a la enseñanza y a su vez responsabilidad a los docentes, dándole importancia a las estrategias y formas de enseñar que emplean en los ambientes de clase.

Bases Legales

El proyecto se fortalece con el propósito de estudiar la enseñanza del inglés, es importante tener en cuenta los referentes normativos que sustentan esta propuesta curricular como la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aprobada por la conferencia mundial para todos (Jomtien, 1990); y el Plan de Acción de la Unesco para la Erradicación del Analfabetismo antes del año 2000.

La ley 1098 del 2006 en su principio 1°, “donde el niño debe disfrutar de todos sus derechos entre ellos el de recibir educación gratuita y obligatoria. En los artículos del 38 al 44 giran en torno a las obligaciones de la familia, la sociedad y estado para proteger al niño y garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, y el artículo 67 de la Constitución

Política de Colombia que determina “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” Desde la ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) el artículo 1, donde se concibe la educación como un proceso de formación permanente y de concepción integral.

De igual manera el artículo 7, se le asigna a la familia responsabilidad sobre la educación de sus hijos; artículo 20 y 21 relacionados con los objetivos generales y específicos de la educación básica primaria, así mismo en el inciso M habla de la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

En el artículo 23 en el cual se especifican las áreas fundamentales para el logro de los objetivos de la educación básica obligatorias y fundamentales del conocimiento y que se establecen en el Proyecto Educativo Institucional Cuando hablamos de enseñar inglés desde la edad preescolar no se trata solo de llevar vocabulario, y de repetición o memorización, debemos tener en cuenta que podemos llegar a los niños y niñas por medio del arte, la música, y el juego. En consecuencia, en el decreto 1860 de 1994 artículo 6 en acorde con los artículos 11,17 y 18 de la ley 115 de 1994, establece la obligatoriedad de por lo menos un grado en el nivel preescolar y nueve de educación básica; así lo contempla también el decreto 2247 de 1997 se establecen a demás normas relativas para la prestación de este servicio.

Se expresa allí también la importancia de formular una propuesta curricular que exprese la forma de alcanzar los fines de la educación teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Con respecto al decreto 2247 en su artículo 14 se hace referencia a la evaluación como: “un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo” que busca entre otros propósitos, conocer el estado de desarrollo del niño, estimular su proceso y generar espacios de reflexión para analizar fortalezas y debilidades y aplicar correctivos.

Desde las didácticas aplicadas para aprendizaje del inglés como lengua extranjera, es posible apreciar desde los estándares (Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés p. 33-37) que la apuesta que le hace el ministerio de Educación Nacional a la educación frente a la adquisición de una lengua extranjera es óptima para el desarrollo y la comunicación, en este sentido, pone de manifiesto algunas de las estrategias a utilizar frente a dicho proceso de formación, tales como la transversalización de las áreas en las cuales los ejes temáticos se convierten en objetivos conjuntos desde todas las áreas posibles en el currículum escolar. Teniendo en cuenta la perspectiva tecnológica, se puede afirmar que las mediaciones tecnológicas apoyan, ayudan y construyen conocimientos desde cualquier área y contexto en el que se encuentren; sin embargo, en estos enfoques el preescolar queda excluido, ya que se empieza desde primero.

Sin embargo es importante aclarar que los estándares colombianos aparecen desde el grado primero y no del preescolar, menos aun cuando se trata de la educación rural, por lo que estaríamos viendo relegados a nuestros niños más pequeños a esperar hasta el primer año para poder utilizar herramientas en un segunda lengua, lo que se hace ilógico si se tiene en cuenta que esta edad entre 5 y 6 años es la perfecta para introducirlo a las innovaciones que lleven a abrir su mente y a adquirir de manera natural el inglés.

CAPITULO III

LA METODOLOGÍA

Naturaleza del Estudio

En el presente capítulo se presentan los procedimientos y técnicas enmarcadas dentro de una metodología cualitativa para obtener y procesar la información que se obtuvo en la aplicación de instrumentos de recolección de datos a los informantes clave, es decir, los docentes del Instituto Técnico Patio Centro Dos, del municipio de los Patios del Departamento Norte de Santander.

Desde el punto de vista geográfico espacial, el estudio se delimitó metodológicamente al contexto pedagógico de educación primaria, para abordar la problemática sobre las prácticas pedagógicas en el área de inglés. Los elementos metodológicos que conforman esta etapa son los siguientes: Diseño de la investigación, Tipo de Investigación, Descripción de la Metodología, Informantes Clave del Estudio, Recolección de la Información, Validez, Fiabilidad e Interpretación de la Información.

El diseño de la investigación, se refiere a la estrategia que la investigadora utiliza para ofrecer alternativas de solución al problema que se plantea. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2016:108), subrayan que "el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar las hipótesis formuladas en un contexto particular" (p. 108). Para Sierra (2006), el diseño de una investigación, de acuerdo con la acepción lingüística común se puede definir como "..., la concepción de la forma de realizar la prueba que supone toda investigación científica concreta, tanto en el aspecto de la disposición y enlace de los elementos que intervienen en ella como el del plan a seguir en la obtención y tratamiento de los datos necesarios para verificarla" (p. 322).

Según estas definiciones, el diseño contiene de una manera estructural cada etapa del proceso, y depende del tipo de investigación. Su fin como el de la investigación en general, es lograr la máxima validez posible, es decir, la correspondencia más ajustada a los resultados del estudio con la realidad. Dada la naturaleza de la investigación esta se caracteriza por apoyarse en un diseño cualitativo, el cual tiene como fundamento estudiar la realidad en su contexto natural.

De acuerdo a lo expuesto, el diseño seleccionado, respondió a la modalidad de diseño no experimental aplicable a las investigaciones cualitativas como la presente, el cual según Rodríguez (2003), "...no requiere de la manipulación de la variable independiente, para verificar o contrastar hipótesis a través de métodos estadísticos inferenciales" (p. 37).

En este sentido, el diseño no experimental, según Chávez (2004) consiste en "..., ubicar, categorizar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación en forma descriptiva" (p. 136). Tiene correspondencia con una investigación cualitativa, por cuanto, en la obtención de los datos se utilizaron entrevistas, hojas de observación, fichas de registro, entre otros, directamente en el lugar de los hechos, para identificar las principales características que define y determinan las prácticas pedagógicas en el área de inglés.

Esta investigación se circunscribe en el paradigma cualitativo, que enmarca la Investigación–Acción (IA). Según Elliott (1996), su objetivo "..., es mejorar la práctica, suponiendo tener en cuenta a la vez los resultados y los procesos" (p. 80). La misma, favorece tanto a los estudiantes, como a los docentes de educación primaria, mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio, unificando el desarrollo de la práctica y el avance de las personas en su ejercicio profesional. Parra (2008), al referirse a la investigación cualitativa afirma lo siguiente:

Permite describir y reconstruir en forma holística y detallada las características de las variables y fenómenos estudiados, con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y

validar asociaciones entre fenómenos o comparar los “constructos” y postulados generados a partir de los fenómenos observados en escenarios distintos.(p. 3).

La investigación es cualitativa porque permitió reflexionar sobre la parte metodológica y pedagógica incidente en el proceso que emerge de las prácticas pedagógicas del área de inglés, con el fin de mejorar significativamente la práctica educativa a través de un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés. Según Hurtado y Toro (1999), el modelo de Investigación Acción- comprende cinco (5) etapas: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, las cuales se explican del siguiente modo:

Diagnóstico: Describió el foco de la investigación, tal como aparece contextualizado (escuela, nivel, grado, programa, ambiente, recursos, método de enseñanza, técnicas didácticas, estudiantes, docentes), construyéndose sus ejes problemáticos. Tuvo como finalidad sistematizar y registrar las observaciones e interpretaciones que se desprendieron de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos sin llegar a emitir juicios valorativos. Desde esta perspectiva se diagnostican las Unidades de Análisis y Categorías, lo que permitió tener una visión clara sobre las prácticas pedagógicas en inglés.

Planificación: En esta etapa se prepararon las acciones para solucionar los problemas detectados en el diagnóstico. Una vez realizado y decididas las formas mediante las cuales se enfrentaron el problema, la investigadora en conjunto con el grupo de participantes procedió a la planificación del plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés, para lo cual se tomaron en cuenta todos los factores que influyen, como el tiempo disponible, los recursos económicos, las personas dispuestas a participar en el trabajo, y el tipo de problema a enfrentar, entre otros.

Ejecución: Fue la fase de puesta en marcha de los planes acordados. De enfrentamiento con el o los problemas, permitió el conocimiento más profundo de la realidad, pues éste sólo se logra cuando se intenta transformarla.

Evaluación: (valoración de las acciones realizadas). Esta fase permitió analizar, sintetizar, interpretar, explicar y elaborar las conclusiones, a la vez que permitió revisar constantemente el tema objeto de la investigación para registrar los logros y las limitaciones del primer paso en la acción, examinar las consecuencias y comenzar a pensar en implicaciones para la acción futura. Por tanto, se incluyó la comparación entre lo planificado con lo realizado y el análisis de todos los registros. Durante esta fase se utilizó la “triangulación” de diferentes fuentes de información, la construcción de indicadores de avance y las categorías de análisis, que permitirán preparar las conclusiones y reflexiones para iniciar un nuevo ciclo.

Sistematización: Fue un trabajo que correspondió básicamente a la investigadora y consistió en realizar una discusión y reflexión sobre todo el trabajo realizado y una reconstrucción del mismo que permitió tener una visión global y profunda de la práctica, con el fin de obtener conclusiones que sirvan en el futuro. Básicamente esta fase consistió en la reconstrucción de las experiencias de todo el proceso de trabajo.

Informantes Clave

Toda investigación es válida en la medida que utilice una determinada población objeto de estudio, y este a su vez permita seleccionar una muestra representativa acorde con el tamaño de la misma. En la presente investigación para seleccionar los informantes clave se utilizó la modalidad intencional o basada en criterios. Según Parra (2008), consiste “...en una serie de criterios que se consideran necesarios o muy conveniente para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación”

(p. 23). El criterio prevaleciente para seleccionar los informantes se basó en el objeto de estudio, es decir, docentes que cumplen funciones académicas en educación primaria, así mismo se tomaron en cuenta los estudiantes de dichos docentes, a fin de analizar la veracidad de la información como también las posibles críticas que puedan existir; de acuerdo a este criterio los informantes claves del estudio lo conformaran tres (3) docentes.

Recolección de la Información

Para recolectar los datos en la presente investigación se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento la entrevista semi estructura, la cual se administró a los informantes claves señalados anteriormente. A los docentes, se les aplicó una entrevista semi estructurada para analizar las perspectivas existentes en función de las relaciones interpersonales existentes en la familia.

Lankshear y Knobel (2003) al referirse a la técnica de la entrevista, señalan que "..., pone énfasis en la recolección de respuestas para fijar elementos basándose en una gran variedad de personas" (p. 17). Sus métodos incluyen preguntas o declaraciones, orales o escritas, a los que es preciso contestar. Con relación a la entrevista como técnica de recolección es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2016) como:

Una situación de conversación de dos o más personas, en el cual ocurre un intercambio de opiniones, de actitudes, de informaciones. Consiste en una especie de interrogatorio en el cual las preguntas se formulan a diferentes personas, manteniendo siempre el mismo orden y con los mismos términos. Se basa en formulario normalizado, cuyas preguntas han sido previamente preparadas presentando una serie de posibilidades para responder. (P. 76)

Aunado a lo anterior, fue precisa la aplicación de la técnica de la observación, para detectar situaciones que no se logran mediante la entrevista, al respecto, es pertinente la aplicación de un diario de campo, para

registrar las evidencias, al respecto, Parra (2008) sostiene que: “los diarios de campo, son construidos por el investigador y los mismos registran todas las vivencias que se reflejan en la realidad, de esta forma se logra un conocimiento global de la situación” (p. 11), como se logra apreciar, la observación mediante los diarios de campo, permitió asumirse desde una perspectiva de acción.

Validez y Fiabilidad de la Información

En la literatura especializada en metodología de la investigación, existen diversos conceptos de validez de los instrumentos de recolección de datos, no obstante, en el marco de las investigaciones cualitativas, se valida es la información que se obtiene en la aplicación de los mismos. Según Blández (2002: 88) “La validez hace referencia a la calidad, firmeza y consistencia de la investigación, interna y externamente”. En las investigaciones cualitativas, este autor define la validez en los siguientes términos:

La fortaleza de la investigación cualitativa está en la validez de los datos. Los datos se comparan y analizan constantemente, para refinar los constructores que aseguren la articulación entre las categorías científicas y la realidad de los participantes. La entrevista tiende a parafrasear más de cerca al mundo empírico de los participantes, que otros instrumentos utilizados en otro diseño de investigación. La observación participante se conduce en ambientes que reflejan sus realidades, más que cualquier otro grado de observación que se lleve a cabo en cualquier diseño cuantitativo controlado. (P. 12).

Estos procedimientos de validación de la información obtenida en los instrumentos de recolección de datos, según Martínez (2007) representan los principios básicos de la validez por triangulación de la fuente, la cual define como “Las observaciones o apreciaciones que se recogen en una situación o algún aspecto desde diferentes perspectivas después de compararlas y contrastarlas” (p. 62).

La validez se llevó a cabo a través de la triangulación de la fuente. Lankshear y Knobel (2003:14) usan el término “Triangulación” para describir el procedimiento en el que una parte de la información es respaldada por otras fuentes de información. También consiste en observar lo que la gente hace, hablar con ella al respecto, preguntar a terceras personas sobre el hecho e intentar comprender y explicar lo que pasa, sin recurrir nunca a números, estadísticas ni variable alguna.

Triangular también significa comparar y contrastar la consistencia de la información derivada de la misma fuente, pero en tiempos diferentes a través de diferentes métodos cualitativos. En el caso de triangulación de la fuente, se hace asegurándose la consistencia de los resultados generados a través de diferentes métodos de recolección de datos; y de información con el mismo método.

Se dice que un estudio es confiable, cuando al repetirse se obtienen los mismos resultados. Según Lincoln y Guba (1985) citado por Parra (2008), la fiabilidad en una investigación cualitativa, “..., implica la consistencia de los resultados obtenidos de los datos” (p. 66). Es decir, que en vez de repetir el estudio para determinar si es confiable, el investigador debe presentar los resultados en forma consistente y confiable, de tal manera que tengan significado.

En la presente investigación, la fiabilidad correspondió a la modalidad sincrónica puesto que implicó la semejanza de las observaciones en un mismo periodo de tiempo, con respecto a rasgos relevantes. Para tal efecto se elaboraron registros descriptivos, que, sin caer en la estandarización, ayudan a regular los procesos. En la presente investigación para establecer la fiabilidad de la información que se aplicó el instrumento de recolección de datos, se utilizó la triangulación de la fuente, es decir se cotejaron los datos para determinar el grado de similitud entre las respuestas u opciones, de esta manera se acepta que el estudio en la medida en que los resultados fueron

particulares a un tiempo y a un contexto, no puedan ser generalizados a otras situaciones.

Interpretación de la Información

Luego de aplicarse los instrumentos se procedió a su respectivo análisis, se realizó una descripción cualitativa de las respuestas emitidas por los respondientes, según los aspectos indicados e interpretándose en los mismos. Respecto a la entrevista y la observación se categorizaron las respuestas en función de las tendencias, para lo cual se establecieron criterios destacados a través de una descripción cualitativa.

Para facilitar la presentación e interpretación de la información obtenida en la aplicación de los instrumentos, se utilizaron unidades de análisis y categorías previamente elaboradas, la cual ayudo también al diseño de las entrevistas y su contenido. En esta etapa se presentaron y analizaron cualitativamente la información que se obtuvo en la aplicación de las entrevistas aplicadas a los informantes claves. La información recogida se categorizó y estructuró. La categorización, según Martínez (2007):

Consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Categorizar, es clasificar, conceptuar o codificar mediante un término o expresión que sea claro e inequívoco (categoría descriptiva), el contenido e idea central de cada unidad temática. (p 75).

En la presente investigación, para categorizar la información obtenida, se tomaron en cuenta básicamente cuatro tipos de las seis categorías sugeridas por Lofland (1991) citado por Martínez (2007): actos, actividades, significado, participación, relación y situaciones), actividades, significado, participación y relación.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

El Diagnóstico

Para llevar a cabo el análisis de la información, es fundamental partir de un proceso sistemático que se asumió desde las realidades educativas propiamente dichas, dada la tendencia que se asume en el presente estudio, el cual, es considerado como investigación acción, en razón de ello, se fijó para esta fase de investigación el objetivo específico número 1, en el cual, se estableció: Diagnosticar las prácticas pedagógicas desarrolladas en el área de inglés en la institución educativa, para ello, se definió un cuadro de categorización que permitiera comprender los elementos que se hacen presentes en dicho objetivo.

Cuadro 1.

Categorización

Categorías	Subcategorías
Prácticas pedagógicas en el área de inglés	Definición
	Actuación de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés
	Promoción de la confianza
	Exigencias
	Rol de los padres
Recursos y estrategias	Recursos
	Conocer y Aprender
	Estrategias cognitivas
	Estrategias metacognitivas

Fuente: Gómez (2021)

Dada la importancia de la investigación cualitativa, se pudieron en práctica procedimientos para la recolección de la información, como fue el caso de la entrevista y la observación, por lo que la información en este capítulo se presenta en tres momentos: momento uno referido a los hallazgos e interpretación de la información, momento dos, referido a la comprensión de los hallazgos que emergen de la observación para el diagnóstico y momento tres la contrastación que dio paso a la triangulación de la información.

Momento I.

Entrevista a Docentes

Es importante referir en este caso, la presencia de los hallazgos recolectados en una entrevista semi estructurada realizada a tres docentes del área de inglés que se desempeñan en la educación primaria, para ello, se asumen las siguientes consideraciones, de acuerdo con la categorización:

Categoría Prácticas Pedagógicas en el Área de Inglés

Las prácticas pedagógicas en el área de inglés constituyen uno de los fundamentos para el desarrollo de acciones inherentes a la concreción de procesos de enseñanza dinámicos que sirvan de base en la construcción de aprendizajes significativos, al respecto, es importante considerar lo señalado por Gonzalez (2017) quien refiere: “las prácticas pedagógicas en el área de inglés deben ser creativas y proactivas, para que se logre un dominio pleno de los contenidos que se están enseñando” (p. 29), de acuerdo con lo anterior, es necesario referir que las prácticas pedagógicas en el área de inglés son esenciales para la formación integral de los estudiantes, al respecto, se ponen en evidencia los hallazgos logrados en la realidad en esta categoría:

Cuadro 2.

Presentación de Hallazgos de la Categoría Práctica Pedagógica en el Área de Inglés

Subcategoría	Hallazgos/Docente
Definición	<p>DAIP1: Las prácticas pedagógicas, bueno eran muy activas claro, uno estaba muy pendiente de los estudiantes, pero profe con este tema de la pandemia todo ha cambiado, a mí me toco cambiar todo eso, ahora uno tiene que enseñar es con el computador y para el inglés ha sido difícil, porque muchos muchachos están desmotivados, y uno mismo se cansa del trabajo virtual.</p> <p>DAIP2: Deben ser dinámicas, yo integro en el área el uso de las guías claro ahora que estamos con lo de la pandemia, tanto trato de usar las tarjetas de vocabulario, las traducciones, porque todas esas cosas uno las debe hacer para que se pueda lograr el aprendizaje por parte de los muchachos</p> <p>DAIP3: Profe, las prácticas pedagógicas en inglés son complejas, porque es que por ejemplo nosotros dominamos muy bien el idioma, pero cuando uno lo va a enseñar, se encuentra con apatía de los estudiantes, ellos rechazan la enseñanza del inglés, eso es difícil.</p>

<p>Actuación de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés</p>	<p>DAIP1: No profe, no es muy buena, hay por ahí dos o tres que sí para que ellos se conectan a la hora cumplen, pero la mayoría no cumple, no envían trabajos y en clase silencian los micrófonos y las cámaras, es mucha la apatía, no hay motivación.</p> <p>DAIP2: Ellos incluso cuando las clases presenciales era un problema, cuando eso ellos se hacían los chistosos, todo era una risa, era terrible, porque se burlaban de como sus compañeros pronunciaban las palabras, ahora que es virtual, se quedan callados no participan.</p> <p>DAIP3: Bueno la actuación mi querida profesora usted la conoce hay niños extrovertidos que quieren todo el tiempo llamar la atención, pero igual no rinden en el área de inglés, también uno ve que hay un grupo de niños apáticos que no les gusta intervenir para nada y no cumplen con los compromisos.</p>
<p>Promoción de la confianza</p>	<p>DAIP1: Pues uno trata de dar confianza, pero no ellos, no se muestran comprometidos, lo que hacen es tomarle el pelo y en las clases virtuales, esto ha sido uno de los problemas más grandes porque los niños se conectan y lo que hacen es ponerse a hacer otra cosa y no le prestan atención a la clase.</p>

	<p>DAIP2: Yo trato, pero es difícil, ellos no demuestran confianza en el área de inglés por el contrario lo que hacen es que rechazan a enseñanza de la misma.</p> <p>DAIP3: Si yo promuevo la confianza, para que ellos expresen lo que se les pregunta en inglés pero al primer momento que cometen un error, sus compañeros se burlan y esto hace que se pierda la confianza y que los niños quieran participar.</p>
Exigencias	<p>DAIP1: Yo si soy muy exigente en mis clases, si yo hablo inglés, ellos también deben hacerlo porque es que deben entender que el inglés les abre muchas puertas.</p> <p>DEIP2: Son muchas, primero las curriculares, segundo nosotros mismos tratando de enseñar inglés a los niños de primaria como nos enseñaron a nosotros, no crea es difícil mi profe y más para los niños de primaria quienes a duras penas en algunos casos asumen la importancia del inglés.</p> <p>DEIP3: Yo si soy muy exigente, pero profe es que ni con eso los muchachos aprenden, eso yo les exijo que hablen inglés, pero ellos no, eso como que no entienden lo que uno les enseña.</p>
Rol de los padres	<p>DEIP1: Los padres muy poco intervienen en las tareas de sus hijos, ellos como además no</p>

dominan el inglés pues es una de las áreas que menos atención les prestan los padres

DEIP2: Hay poco compromiso por parte de los padres, ahora con el tema de la pandemia es que en algo ellos han ayudado, pero no es muy poco, ellos como que prefieren no desarrollar tareas ni esas cosas, también porque no tienen el conocimiento adecuado.

DEIP3: Es muy pasivo, los padres en clases presenciales no asistían a la institución y ahora con lo de la pandemia ellos no están pendientes de eso.

Fuente: Gómez (2021)

Una vez definidos cada uno de los hallazgos, es importante adentrarse en cada uno de estos aspectos, al respecto, se interpretarán por subcategoría:

Subcategoría Definición

De acuerdo con cada uno de los testimonios ofrecidos por los informantes, en relación a la definición de las prácticas pedagógicas en el área de inglés, se evidencia que las mismas tenían una connotación cuando se realizaban de manera presencial, no obstante con el cambio a la virtualidad por el tema de la pandemia, se sustituyeron las acciones por clases mediadas por el computador, lo que de acuerdo con los docentes, ha hecho que el trabajo sea más complejo porque los docentes no contaban con la formación adecuada para el uso de las tecnologías, al respecto, Guevara (2014) refiere:

El escaso dominio de las tecnologías por parte de los docentes, hace que estos desarrollen sus clases de manera monótona, sin contar con la ayuda de las tecnologías educativas, lo que pone en riesgo la motivación de los estudiantes y la construcción de algún tipo de aprendizaje (p. 29).

Con atención en lo anterior, los docentes venían desarrollando sus clases de manera tradicional, pero con la aparición de la pandemia se tuvo que asumir la virtualidad, aun y con desconocimiento en el manejo de la tecnología, a pesar de ello, algunos de los estudiantes se muestran desmotivados en las clases de inglés, lo que hace complejo el trabajo docente, puesto que es la apatía una de las características más comunes en los espacios pedagógicos.

Sin embargo, los docentes consideran que las clases deben ser dinámicas, no obstante, en la virtualidad continua el uso de las guías de estudio, como uno de los elementos que orientan el aprendizaje del inglés, de la misma manera se evidencia el uso de tarjetas de vocabulario, traducciones, entre otras estrategias que el docente asume en consideración con sus prácticas pedagógicas. A ello, se le suma el hecho de que los docentes desean que los estudiantes asuman el dominio del inglés de manera adecuada, lo cual, no se logra por la marcada apatía que evidencian los niños en las realidades formativas, en razón de ello, se presentan los siguientes elementos emergentes de los hallazgos en esta subcategoría:

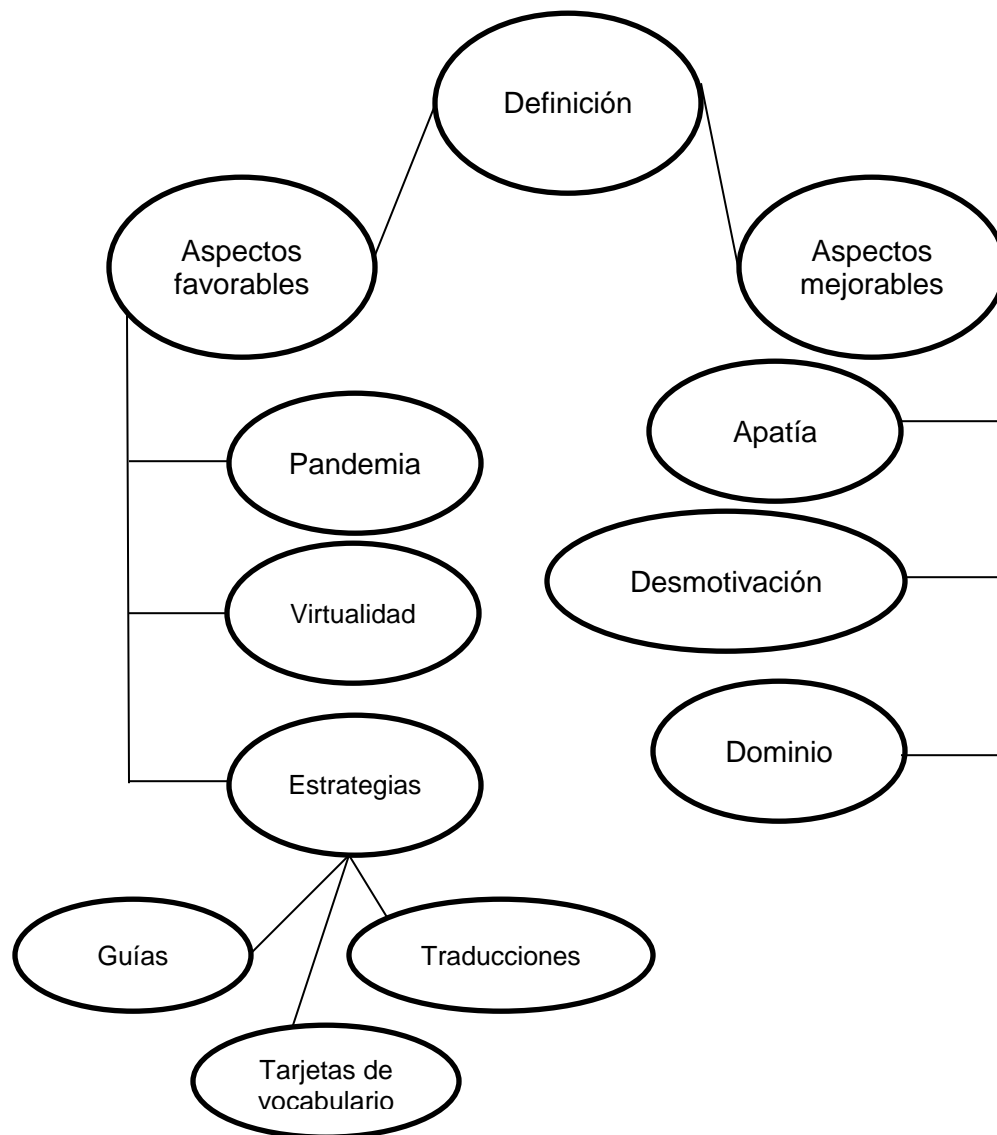


Figura 1.
Subcategoría Definición

Como se logra apreciar en la imagen previamente propuesta, se asumen las consideraciones en los hallazgos de aspectos favorables y mejorables, es de esta manera, como se manifiesta el interés por referir que desde lo favorable a pesar de la connotación adversa, fue la presencia de la pandemia, para la cual los docentes no estaban preparados y a pesar del

desconocimiento tuvieron que poner en práctica la virtualidad, desde la adopción de estrategias, como el uso de guías, tarjetas de vocabulario y traducciones.

En el caso de las situaciones mejorables que se lograron detectar en este diagnóstico, ha sido la apatía de los estudiantes debido al escaso gusto por el área de la misma manera, la desmotivación de los estudiantes, quienes se presentan como sujetos cansados frente a la presencia de la clase de inglés, otro de los aspectos mejorables es que los docentes de inglés desean que sus estudiantes dominen de manera perfecta el idioma, sin tomar en cuenta la preparación de los mismos, así como también el hecho de generar aspectos que pueden dilucidar situaciones poco favorables para el estudiante.

Subcategoría Actuación de los Estudiantes Frente a la Enseñanza del Inglés

Uno de los aspectos que presentan situaciones complejas a la hora de enseñar, no solo inglés, sino otras áreas, es la actuación de los estudiantes frente a la misma, en este sentido, se logra establecer que de acuerdo con los docentes, los estudiantes manifiestan que la actuación de los estudiantes, no es la mejor, dado que se evidencia una ausencia connotada a pesar de estar conectados, su actuación no es la más adecuada, porque se presenta apatía y desmotivación por parte de los estudiantes, al respecto, Montes (2017) refiere que: “La actitud de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés, no es la más adecuada, a muchos no les interesa el dominio del idioma por lo que no le dan la debida importancia a estas clases”

Otra de las situaciones que surgen de la realidad, es la escasa participación que se da en la clase de inglés, a pesar de que en algunos casos hay niños extrovertidos que llaman la atención, pero no rinden académicamente, de esta manera se manifiesta un contexto complejo en relación con la actuación de los estudiantes en cuanto a la enseñanza del

inglés, por ello, se presenta la siguiente figura con elementos que emergen de los testimonios de cada uno de los informantes.

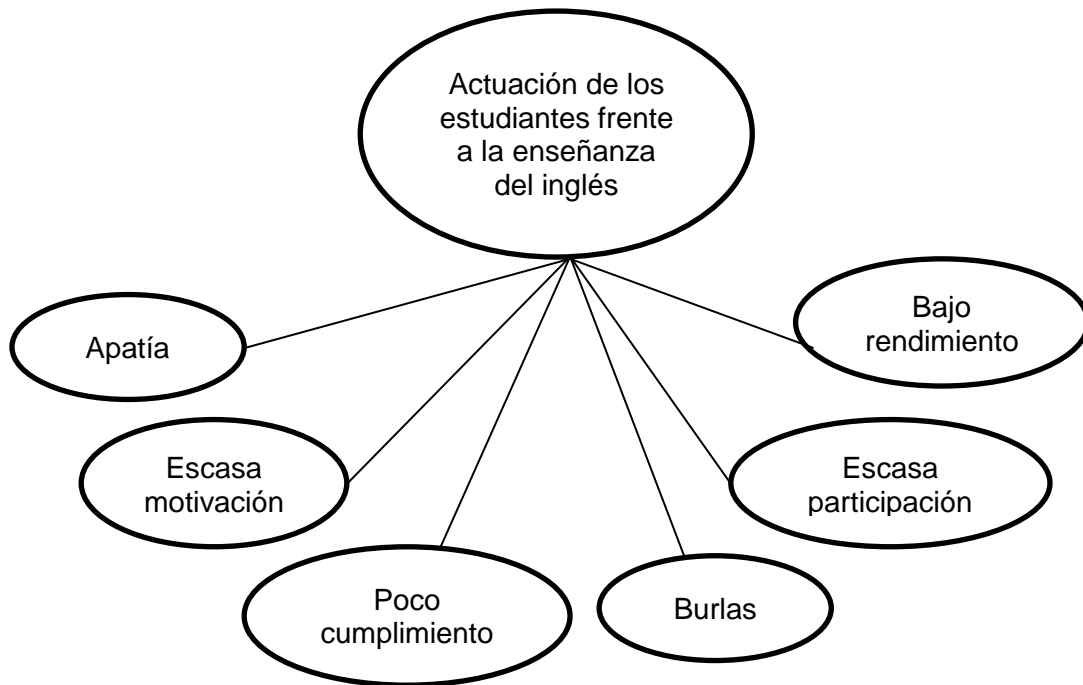


Figura 2.

Subcategoría Actuación de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés

De acuerdo con lo referido, reconocer que los estudiantes asumen actitudes apáticas frente a la clase de inglés, de la misma manera, es necesario referir la escasa motivación que los estudiantes ponen de manifiesto, lo cual ocasiona poco cumplimiento de las actividades, es importante destacar que uno de los aspectos reiterativos en el contexto ha sido las burlas que se generan de la realidad, de la misma manera la escasa participación y el bajo rendimiento que los estudiantes asumen en la realidad, debido al poco gusto que los estudiantes de educación primaria demuestran sobre este particular.

Subcategoría Promoción de la Confianza

Uno de los elementos que se deben iniciar en el desarrollo de las prácticas pedagógicas es la confianza de promover por parte del docente hacia los estudiantes, de esta manera se manifiesta el interés por referir que los docentes consideran que tratan de dar confianza, sin embargo, manifiestan que en algunos casos esto no da el resultado esperado porque los estudiantes, no logran comprometerse con el desarrollo de la enseñanza de una manera adecuada, sobre este particular, Gonzales (2017) considera que. “la confianza que los docentes le dan a los estudiantes, para la construcción de aprendizajes significativos, por ello, es importante que se brinde un compromiso en la realidad” (p. 29).

De esta manera, se manifiesta el compromiso, en razón de que se rechace la enseñanza del inglés, de esta manera la confianza se muestra como un aspecto poco favorable debido a las acciones que los estudiantes desarrollan en la realidad, al respecto, es importante considerar que los docentes dan la confianza para que los estudiantes se expresen, sin embargo, los estudiantes no logran un dominio adecuado sobre este particular. Desde esta perspectiva, se manifiesta lo siguiente:

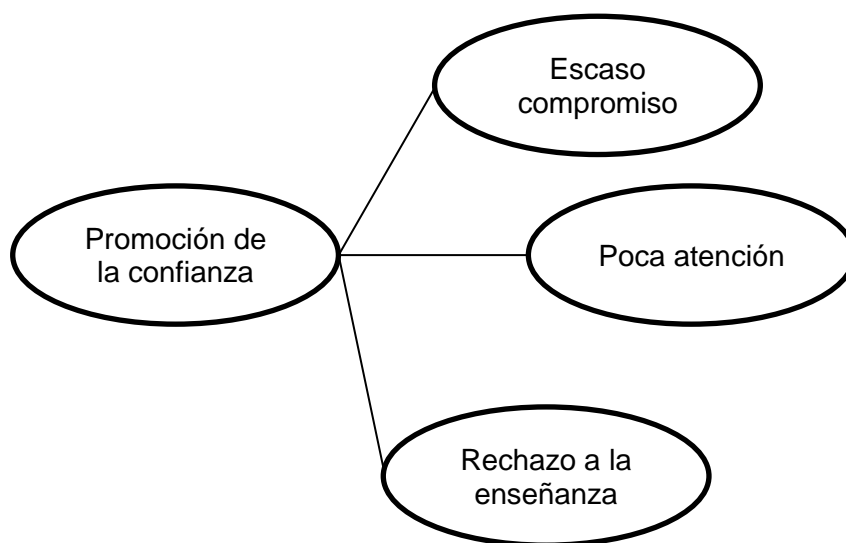


Figura 3.

Subcategoría Promoción de la Confianza

Como se logra apreciar, la confianza es uno de los elementos que se nota un tanto problemática en el caso de las prácticas pedagógicas, dado que en la misma se muestra escaso compromiso por parte de los estudiantes, así como también se evidencia poca atención de los estudiantes por considerar situaciones relacionadas con el rechazo a la enseñanza del inglés, lo que hace que los docentes se muestren molestos debido a la falta de compromiso de los estudiantes, quienes poco ponen de su parte para el desarrollo de las clases y para la adquisición de aprendizajes significativos.

Subcategoría Exigencias

Una de las características propias de las realidades educativas, son las exigencias, las cuales, son propias de todos los docentes, con la finalidad de generar cambios en la realidad, de esta manera, es necesario referir que los docentes tienen sus exigencias en relación con el inglés, al respecto, se manifiesta desde los testimonios de cada uno de los informantes, el hecho de que los docentes consideran de fundamental importancia el dominio del idioma porque este es un aspecto que le puede brindar oportunidades a los estudiantes.

De la misma manera, se logra establecer que el campo educativo, es un espacio de exigencias constantes, sin embargo, en el caso de las prácticas pedagógicas, la misma es mayor, dado que los docentes siempre se inclinan en desarrollar procesos de enseñanza, donde los niños demuestren la capacidad para el desarrollo de tales aspectos, no obstante, surgen diferentes dificultades, dado que los estudiantes no le dan la debida importancia del idioma inglés. A lo anterior, se le suma el poco entendimiento que los estudiantes muestran y lo que resta valor a las exigencias que los docentes representan en la realidad, desde esta perspectiva, se presenta la generación de los siguientes aspectos:

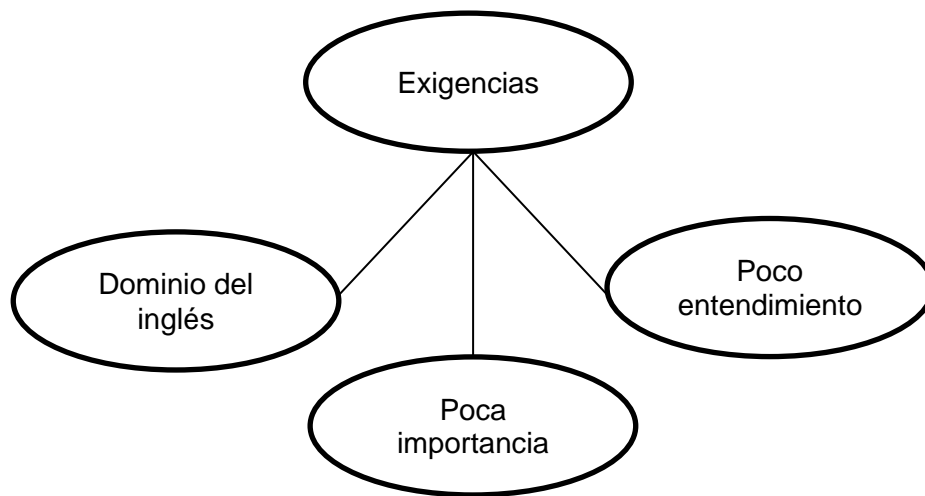


Figura 4.
Subcategoría Exigencias

En relación con las exigencias que se presentan en la realidad, se evidencia el hecho de que los docentes buscan el dominio del inglés, sin embargo, se manifiesta el hecho de dar poca importancia por el idioma inglés, además del poco entendimiento que los estudiantes demuestran en relación a la enseñanza del inglés, de esta manera, se evidencia el hecho de que a pesar que los docentes demuestran altas exigencias en relación con el idioma inglés, lo que hace que los estudiantes no le den la debida relevancia a este particular.

Subcategoría Rol de los Padres

La presencia de los padres en el desarrollo de las clases del área de inglés es fundamental, dado que cuando los hijos observan el interés de los padres estos pueden rendir de una manera adecuada en el ámbito educativo, por tanto, Mercau (2007) refiere que: “la presencia de los padres en el desarrollo de las clases, puede contribuir con la consecución de aprendizajes para la vida, sobre todo en áreas complejas como el inglés” (p. 32), de esta manera, el compromiso de los padres se manifiesta en función de situaciones

que convergen de manera favorable en la formación integral de los estudiantes.

En este sentido, se evidencia en la realidad la escasa participación de los padres en el desarrollo de las clases, lo que afecta el interés en relación con la enseñanza de sus hijos, además de ello, es necesario referir el poco compromiso que los padres de familia muestran hacia la enseñanza del inglés, esto puede ser generalizado para todas las áreas, dado que se manifiestan aspectos relacionados con el poco aprecio que se le da al aspecto relacionado con la educación, además de corroborar una actitud pasiva, al respecto se plantea la siguiente figura contenida de elementos que surgen desde los testimonios:

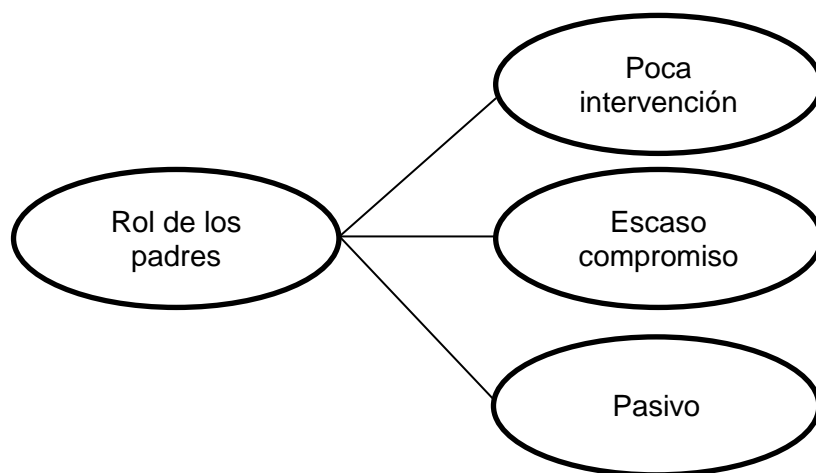


Figura 5.
Subcategoría Rol de los Padres

El rol de los padres en las prácticas pedagógicas, es muy complejo dado que los mismos no le dan la debida importancia a este particular, por ello, es necesario referir que se evidencia el poco compromiso de los padres, además de la poca intervención de los padres, algunos incluso son pasivos, de esta manera, se determina que su rol no es el adecuado, dado que no cumplen con la intervención en el proceso formativo de sus hijos, lo que le resta significado a la labor formativa de sus hijos.

En consecuencia, se constata como desde la perspectiva de las prácticas pedagógicas en el área de inglés, se definen como un aspecto dinámico, en el que ha incidido la presencia de la pandemia, por lo que se desarrollan clases de manera virtual, en este sentido, es importante referir que la actuación de los estudiantes no es la adecuada, por lo que se manifiesta el hecho de que rechazan el inglés, de la misma manera, es importante reconocer que las exigencias son muy altas, definidas por el dominio del inglés con lo que no cumplen los estudiantes, a ello, se le suma la presencia de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Categoría Recursos y Estrategias

Los recursos y las estrategias son elementos ineludibles en las prácticas pedagógicas, puesto que se manifiesta el interés por dinamizar la clase de inglés, en este sentido, Acero (2014) considera que: “el empleo de las estrategias y recursos, son necesarios para de esa manera lograr motivar a los estudiantes hacia la construcción de aprendizajes significativos” (p. 29), de esta manera, es necesario reconocer que las estrategias y los recursos se configuran como uno de los aspectos relacionados con la posibilidad de fomentar aprendizajes significativos en el área de inglés, por ello, se presentan los testimonios recolectados en cada una de las subcategorías que forman parte de esta categoría.

Cuadro 3. Presentación de los Hallazgos de la Categoría Recursos y Estrategias

Subcategoría	Testimonio/Docente
Recursos	DEIP1: Bueno yo en este momento uso el computador, también tengo grupos de whatsapp y el uso constante de las guías.

	<p>DEIP2: Uso las tecnologías educativas, por ejemplo el computador, el celular, también uso las guías porque con eso ellos se ayudan para que entiendan algo.</p> <p>DEIP3: No encuentra uno muchos recursos en las clases virtuales, lo único es el uso de la computadora y del celular, a veces cuando tienen dudas, usan mucho el celular por los grupos de whatsapp.</p>
Conocer y Aprender	<p>DEIP1: Los estudiantes muestran poco interés por conocer el inglés, en algunos casos ellos aprenden hay un grupo pequeño que presentan aprendizajes, pero es más notorio el grupo de estudiantes que no logra aprendizajes en el área de inglés.</p> <p>DEIP2: En inglés necesariamente tienen que conocer, porque así logran aprender, pero ese es uno de los problemas en las clases porque los estudiantes muestran poco interés por el área de inglés.</p> <p>DEIP3: Se debe conocer profe, claro para poder hablar inglés es necesario conocerlo, pero también aprenderlo de manera adecuada, lo que pasa es que los estudiantes no le dan la debida importancia al idioma.</p>
Estrategias cognitivas	<p>DEIP1: No profe yo desconozco esas estrategias, yo puedo hablarle a usted de las competencias conversacionales, competencias</p>

comunicacionales en inglés, pero de eso no le puedo dar información.

DEIP2: En el inglés es importante trabajar con las estrategias cognitivas, como es la atención, la memoria y la comprensión, porque esto ayuda a los estudiantes para construir aprendizajes, sin embargo, los estudiantes lo que más aplican en la memorización, pero lo hacen sin comprender la información.

DEIP3: Muy importante que los niños estén atentos porque eso hace que ellos desarrollen la comprensión de lo que se enseña a esto es que conlleva la cognición, yo promuevo la atención pero los niños sobre todo en lo virtual se pierde de vista, no es la adecuada.

Estrategias

metacognitivas

DEIP1: No tengo conocimiento de este tema.

DEIP2: Adicionalmente a la atención, la memoria y la comprensión, se toma en este caso el aprendizaje significativo y su aplicación en el contexto, esto hace que el estudiante se sienta identificado, lo que hace que puedan usar el inglés en la realidad.

DEIP3: Son importantes en el inglés porque de esta manera se logra que los estudiantes logren comprender su realidad y usarla, se agrega aquí el significado que se le da a lo que está presentando.

Estrategias socioafectivas

DEIP1: Nosotros desarrollamos el aprendizaje sociocultural, donde sin duda toma importancia

lo socioafectivo, lo que es fundamental porque se valora a los estudiantes para que generen aprendizajes significativos.

DEIP2: Se presenta como un aspecto relacionado con el desarrollo de la cognición en relación los aspectos propios de la realidad, es decir, motivar al estudiante para que construya un aprendizaje significativo.

DEIP3: Considerar un equilibrio entre el afecto y el contexto social, hace que los niños sientan interés por desarrollar situaciones relacionadas con construir aprendizajes para la vida en el área de inglés.

Fuente. Gómez (2021)

De acuerdo con las situaciones referidas, es necesario el análisis de cada uno de los hallazgos de acuerdo con cada una de las subcategorías, al respecto, se presenta la siguiente información.

Subcategoría Recursos

Los recursos son uno de los aspectos necesarios para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés, de esta manera, es necesario reconocer que de acuerdo con González (2017) consisten en: “aquellos materiales que el docente emplea para desarrollar las clases y motivar a los estudiantes” (p. 19), de esta manera, se asume en consideración el hecho de promover acciones que sirven de base en función de que el docente requiere su uso para el desarrollo de las clases, no obstante en la realidad se evidencia una situación particular.

Dada la naturaleza virtual que se está manejando en la actualidad, se muestra el empleo connotado de la tecnología, como es el caso del

computador, del celular, el uso del whatsapp, a ello, se le suma un recurso material, como es el caso del uso de las guías de estudio, esto contribuye con el desarrollo de las clases, de modo que se usan de manera reiterativa las tecnologías educativas, como base para el desarrollo de las clases de inglés, al respecto, se plantean las siguientes situaciones:

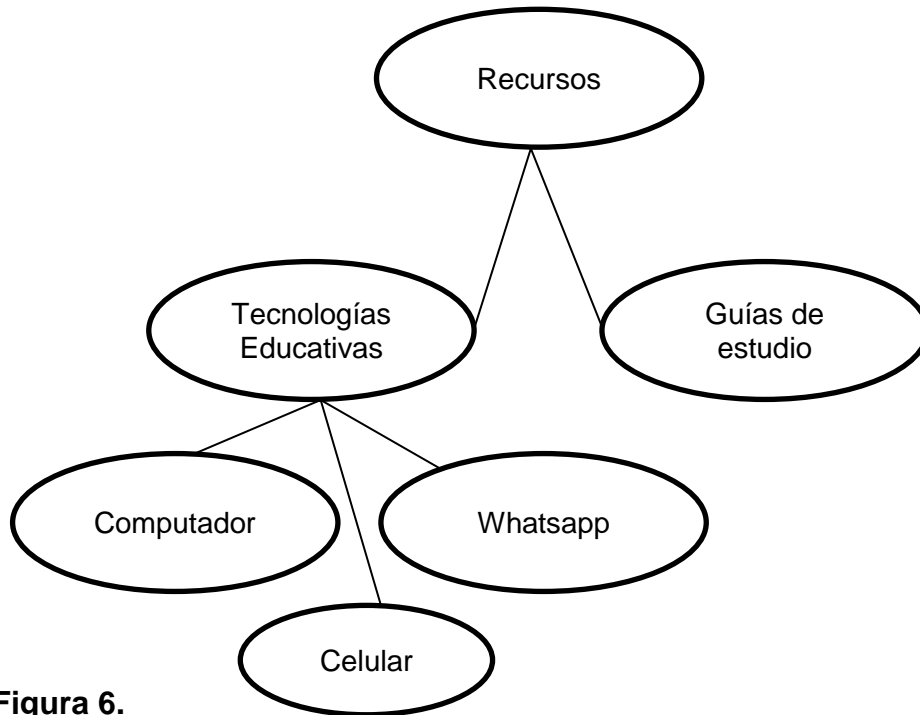


Figura 6.
Subcategoría Recursos

De acuerdo con lo establecido, es necesario referir que dentro de los recursos más empleados por los docentes en sus prácticas pedagógicas, es el uso del computador, así como también el uso del celular y el empleo del whatsapp, lo que conduce al desarrollo de las clases en el área, de la misma manera, se continúan usando recursos, como el caso de las guías de estudio, lo cual permite complementar el aprendizaje que se construye desde la realidad, al respecto, González (2017) señala: “los recursos, independientes de su naturaleza, deben ser tomados en cuenta por los docentes, porque es una forma de incentivar el desarrollo de las clases de manera creativa” (p. 22).

Subcategoría Conocer y Aprender

Estos aspectos son esenciales para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el inglés, de esta manera, se configuran aspectos relacionados con el poco interés que los estudiantes demuestran en relación con el inglés, donde se evidencia en un grupo numeroso la escasa construcción de los aprendizajes, por lo que se evidencia la poca importancia que los estudiantes le dan al aprendizaje del inglés, al respecto Acero (2014) considera que: “el aprendizaje del inglés debe responder a las exigencias de los estándares formativos, para que el estudiante demuestre el desarrollo de competencias relacionadas con el idioma inglés” (p. 54), de esta forma, se manifiesta el interés por alcanzar el desarrollo del inglés de una manera adecuada, en razón de ello, se generan los siguientes elementos desde los testimonios:

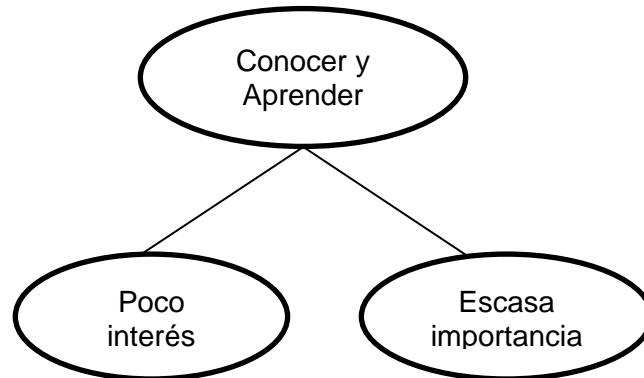


Figura 7.

Subcategoría Conocer y Aprender

El conocimiento y aprendizaje van de la mano, en la adopción de saberes en inglés, sobre este particular, es necesario reconocer que se evidencia poco interés, así como también una escasa importancia hacia el área de inglés, todo ello en función de las exigencias que se manifiestan en función de las

demandas propias del área, es de esta manera, como de debe incentivar la construcción de aprendizajes.

Subcategoría Estrategias Cognitivas

La cognición juega un papel importante en el desarrollo del aprendizaje de una segunda lengua, porque como lo manifiesta Manrique (2018) constituye: “uno de los aspectos relacionados con el desarrollo mental de los estudiantes, promueve el interés y la atención, así como la memoria activa la motivación y la comprensión” (p. 29), estas manifestaciones propias de la cognición, implican reconocer que dichas estrategias son uno de los fundamentos mediante los cuales se promueve incentivar de los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos.

En este sentido, se aprecia que algunos docentes no poseen el dominio adecuado de las estrategias y que desconocen lo relacionado con la cognición, dado que le prestan atención solo al aspecto disciplinar, dejando de lado lo pedagógico. No obstante, algunos de los estudiantes reconocen que las estrategias cognitivas mediadas por la atención, la memoria y la comprensión son esenciales para el desarrollo de competencias en el área de inglés, además de darles una adecuada importancia a dichas estrategias, por ello, se consideran los siguientes elementos que subyacen desde los testimonios de los informantes.

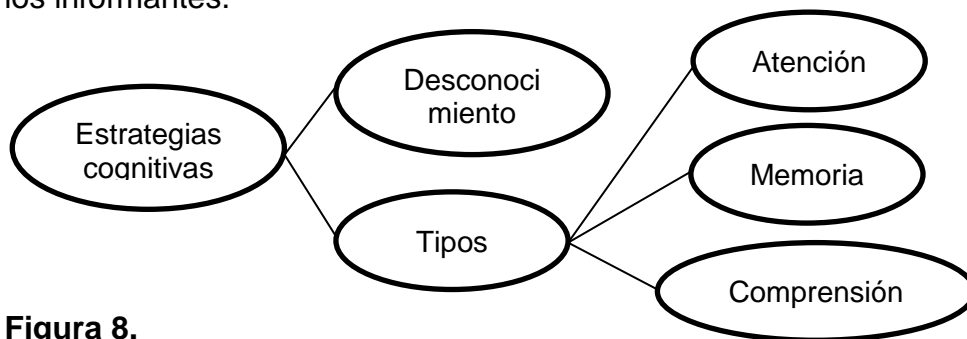


Figura 8.

Subcategoría Estrategias Cognitivas

Como se puede percibir en la realidad, existen acciones y situaciones que se manifiestan en relación con un desconocimiento de las estrategias cognitivas, además de ello, es importante reconocer que algunos de los docentes refieren que estos procesos se asocian con la atención, la memoria y la comprensión, lo cual, es cierto porque desde allí, se manifiesta el interés por generar aprendizajes significativos en el área de inglés, de manera que es necesario formar al docente en las diferentes clases de estrategias con la finalidad de que se generen cambios en sus prácticas pedagógicas para fomentar el interés y la motivación por parte de los estudiantes.

Subcategoría Estrategias Metacognitivas

Las estrategias metacognitivas, van más allá de lo que a simple vista se puede apreciar, es decir, se evidencia el manejo de las funciones cognitivas, en razón de promover acciones como la toma de decisiones y la identidad del estudiante frente a la realidad que le rodea, de esta forma, Manrique (ob. cit) refiere que. “la metacognición, se debe estimular desde los primeros años de vida, con la finalidad de promover la identidad del estudiante y que este logre enfrentarse al mundo de una manera efectiva” (p. 32), de esta manera, se constituyen evidencias que son el fundamento de desarrollo de acciones que se enmarcan en promover esa identidad que debe tener el estudiante para enfrentar el mundo.

Al respecto, es de suma importancia reconocer que algunos de los docentes carecen de conocimiento sobre este tema, no obstante, algunos de estos consideran que es importante porque a las estrategias que a nivel cognitivo se fomenta se da la identidad como uno de los aspectos necesarios en razón de comprender la utilidad del inglés dentro de su contexto. De la misma manera, estas estrategias son de suma importancia puesto que poseen un significado relevante en relación con la actuación de los estudiantes en la realidad. Por esta razón se presentan los siguientes elementos que emergen desde los testimonios:

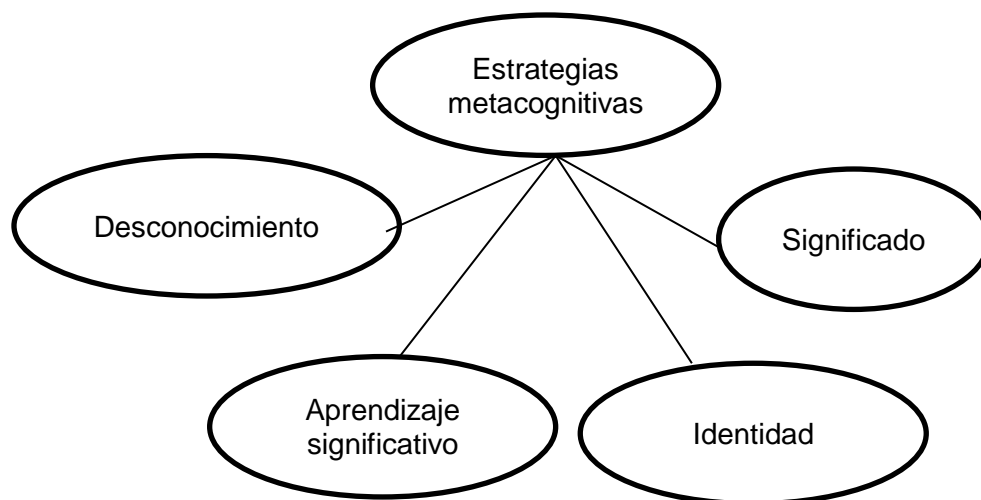


Figura 9.
Estrategias Metacognitivas

En consecuencia, las estrategias metacognitivas, aportan a la realidad aspectos que permiten dinamizar el aprendizaje significativo, a pesar del desconocimiento que se presenta en la realidad sobre las mismas, es importante la promoción de la identidad del estudiante frente al desarrollo de los temas relacionados con el inglés y con la fijación de aspectos que demarcan el significado, en razón de reconocer el desarrollo de acciones inherentes a la constitución de aprendizajes que orienten un proceso de toma de decisiones enmarcado en promover cambios en la realidad del estudiante.

Subcategoría Estrategias Socioafectivas

En la enseñanza prima el aspecto social y afectivo, porque con base en este se destaca el interés por generar aprendizajes que sirvan al estudiante para la vida, en razón de ello, es de fundamental importancia referir que lo socioafectivo impulsa el interés de los estudiantes en función de promover la generación de aprendizajes duraderos, sobre esta particular Manrique (2018) refiere que: “las estrategias socioafectivas, parten del contexto del estudiante y se fortalecen en razón del afecto que los adultos representativos le dan, para

que construya un aprendizaje con bases sólidas” (p. 29), donde se manifiesten intereses relacionados con el afecto para promover un desarrollo efectivo del ser.

En este sentido, es importante reconocer que los docentes consideran que dada la pertinencia del aprendizaje sociocultural, se manifiesta en función de la valoración de los estudiantes, como elementos que orientan la producción de aprendizajes significativos, por ello, es importante referir que además del conocimiento, se evidencia el interés por reconocer el equilibrio entre el contexto y el afecto que no solo los padres deben brindar a los estudiantes, sino que los docentes en sus clases se manifiesten en función de las demandas propias del estudiante, al respecto, se presentan los siguientes elementos que emergen desde la realidad:

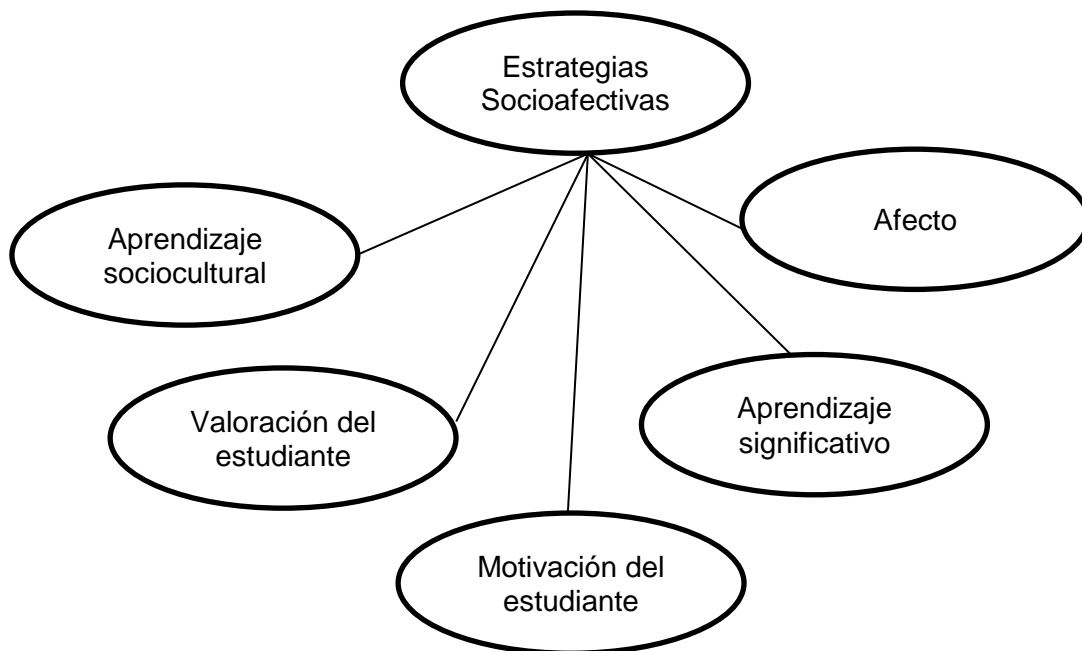


Figura 10.

Subcategoría Estrategias Socioafectivas

Las estrategias socioafectivas de acuerdo con lo referido, manifiestan el interés en relación con el aprendizaje sociocultural, donde es determinante la valoración del estudiante, en el cual, se logra la motivación del estudiante por

medio de la concreción de acciones relacionadas con la construcción de aprendizajes significativos, mediados por el afecto, lo cual, es fundamental porque de esta se impulsa el interés por reconocer el desarrollo de los sujetos en razón de las demandas propias de la realidad.

En consecuencia, se determina la importancia de los recursos y estrategias que son esenciales para la dinamización de las prácticas pedagógicas, todo ello, en función de situaciones inherentes a la generación de aprendizajes para la vida, donde se reconozca el valor de las acciones asociadas a la realidad, en función de mecanismos que son la base para promover el desarrollo integral del ser humano.

Momento II: Observación

Una vez establecidos los hallazgos de la entrevista, se hace pertinente reconocer los hallazgos que surgen de la observación, dada la necesidad de reconocer algunos elementos que se hacen presentes en las dos categorías determinadas para este estudio, de esta manera, se corresponde en relación con el desarrollo de los mismos, al respecto, es importante considerar cada una de estas desde la presencia de cada subcategoría:

Cuadro 4.

Hallazgos de la Observación en la Categoría de las Prácticas Pedagógicas en el Área de Inglés

Subcategoría	Hallazgos/Docente
Definición	Las docentes inician sus clases saludando en inglés, luego comienzan a interactuar con los estudiantes, les preguntan por sus compromisos algunos los presentan, otros no diciendo que no pudieron descargar la guía porque no tenían internet. El docente inicia

	<p>pronunciando algunas palabras y preguntando a los estudiantes el significado, a lo cual una niña siempre es la que responde los demás no lo hacen, los docentes, siempre están incentivando la participación, la cual, en algunos casos lo hacen por nombres porque no responde cuando es de manera voluntaria, la clase prosigue su desarrollo realizando traducciones cortas que deben leer para que el docente logre apreciar las mismas.</p>
Actuación de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés	<p>Los estudiantes se muestran muy apáticos, no hay una interacción, siempre responden los mismos tres niños, en una oportunidad se le pidió a un niño de los que no hablan que interviniera y se desconectó de la reunión por lo que se presume no tenía el dominio del tema.</p>
Promoción de la confianza	<p>Los docentes en su mayoría, están pendientes es de que los estudiantes respondan sus preguntas, no promueven un clima de confianza porque cuando las respuestas son inadecuadas, se generan llamadas fuertes de atención.</p>
Exigencias	<p>Los docentes son muy exigentes, pero los estudiantes poco responden a estos llamados.</p>
Rol de los padres	<p>Como son clases virtuales, no se logra apreciar la intervención de los padres, en un solo caso es que se evidencia, es decir, cuando se conecta se veía a la mamá muy</p>

pendiente de lo que su hija realizaba, en los otros casos no se presentan los padres.

Fuente. Gómez (2021)

De acuerdo con lo expresado, es necesario referir que las prácticas pedagógicas se desarrollan mediante la virtualidad, donde se promueve la interacción con los estudiantes, lo cual en la mayoría de los casos estos no responden debido a que las clases se desarrollan de manera constante en inglés, otro de los particulares que se lograron apreciar es que los estudiantes poco participan, debido al escaso dominio que poseen sobre el área, la estrategia que más se emplea en el desarrollo de las prácticas pedagógicas son las traducciones.

En el mismo orden de ideas, se observó que la actuación de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés es compleja, dado que se presenta el hecho de que son apáticos, solo existe un reducido grupo de estudiantes que logran intervenir en clase, pero no se evidencia un compromiso real de parte del estudiante en el desarrollo de las clases. Esto se debe también a la poca promoción de la confianza por parte de los docentes.

A ello se le suma que los docentes son muy exigentes, a pesar de eso, los estudiantes no responden de manera efectiva en el desarrollo de las clases, a ello, se le suma que en las clases virtuales es muy difícil observar la intervención de los padres en el proceso formativo, de esta manera se manifiesta poco compromiso de los padres, porque en las clases solo se presenta una madre de familia que apoya a su hija y quien por cierto es una de las que más interviene en clase, en razón de ello, los elementos que subyacen de esta realidad son los siguientes:



Figura 11.
Hallazgos de la Observación en la Categoría Prácticas Pedagógicas en el Área de Inglés

En el caso de las prácticas pedagógicas en el área de inglés, se define en función de la naturaleza virtual, y que a pesar de esto se genera escasa participación, cuya actuación de los estudiantes es apática, además de ello, la promoción de la confianza por parte de los docentes es escasa, de la misma manera la exigencia por parte de los docentes es muy alta, sin embargo los estudiantes no responden de manera adecuada, de la misma manera el rol de los padres es casi imperceptible, de esta manera, es necesario reconocer que el desarrollo de las prácticas pedagógicas desde la perspectiva de la observación no es lo más favorable, en este sentido, Gonzalez (2017) refiere:

El área de inglés es muy exigente, los docentes especialistas esperan que sus estudiantes dominen el idioma con fluidez, lo que resta importancia en los estudiantes, esto hace que se refleje poca coherencia en la aplicación de elementos pedagógicos que puedan promover un aprendizaje significativo (p. 36).

De esta forma, se evidencia en las prácticas pedagógicas en el área de inglés se presentan retos, dado que, a pesar de la naturaleza actual de la

virtualidad a causa de la pandemia, los estudiantes se muestran apáticos, sin ánimo de promover la construcción de la confianza, esto genera situaciones adversas, además de la alta exigencia que los docentes promueven, lo que ocasiona situaciones poco favorables, dado que los estudiantes manifiestan poco interés por el dominio del idioma.

Cuadro 5.

Hallazgos de la Observación en la Categoría Recursos y Estrategias

Subcategoría	Testimonio/Docente
Recursos	Se observó que los docentes emplean pocos recursos, sin duda como es educación virtual usan el celular por medio de grupos de whatsapp y los estudiantes imprimen las guías para desarrollar los temas.
Conocer y Aprender	Se observa poco interés de los estudiantes por conocer el idioma y por aprender el mismo.
Estrategias cognitivas	Los docentes poco aplican estas estrategias, desde luego se manifiestan en función de promover la atención y la comprensión de los contenidos.
Estrategias metacognitivas	Son poco usadas, no obstante los docentes están pendientes de que los estudiantes se identifiquen con lo que se está desarrollando en clase.
Estrategias socioafectivas	Los docentes son corteses, tienen buen trato con los estudiantes, a pesar de eso en algunos casos son muy duros cuando se les llama la atención.

Fuente: Gómez (2021)

De acuerdo con lo referido, es necesario considerar que los docentes emplean pocos recursos en el desarrollo de las clases, es reiterativo el uso del computador y el celular, además del whatsapp y las guías de estudio, se evidencia el poco interés de los estudiantes hacia el aprendizaje del área de inglés, poco se promueven las estrategias cognitivas y metacognitivas, a pesar de ello se presentan algunos ejercicios donde se pone de manifiesto el significado de los aprendizajes que se generan en la realidad, también es importante referir las estrategias socioafectivas, las cuales son fundamentales porque motivan al estudiante por medio del cariño y la cortesía, en razón de ello, se presenta la siguiente figura:



Figura 12.
Hallazgos de la observación en la Categoría Recursos y Estrategias

De acuerdo con los hallazgos que se presentan desde la observación, se manifiesta el hecho reiterativo del empleo del computador, el celular y el whatsapp, por ser educación virtual, a ello, se le suma el empleo constante de la guía para la resolución de problemas. En el mismo orden de ideas, se manifiesta el poco conocer y al aprender de una manera escasa, en el caso

de las estrategias cognitivas, se le da mayor énfasis a la atención de los estudiantes, al igual que en lo metacognitivo, se manifiesta el hecho de promover el establecimiento del significado por parte del estudiante, en el caso de las estrategias socioafectivas, se presenta el cariño por parte de los docentes hacia los estudiantes.

Con relación en lo anterior, Gonzalez (2017) refiere que: “el empleo de recursos y estrategias promueve el desarrollo de aprendizajes significativos que denotan intereses en relación con la formación integral de los estudiantes” (p. 52), de esta manera, se manifiesta el hecho de superar algunas falencias que se presentan en la realidad, lo que genera una acción relevante en la adopción tanto de los recursos, como de las estrategias.

Momento III

Contrastación

Al revisar los hallazgos, tanto de la entrevista, como de la observación, es importante reconocer la presencia de aspectos recurrentes en ambos casos, así como con el fundamento teórico, al respecto, se propone dicha contrastación de acuerdo con cada una de las categorías:

Cuadro 6.

Contrastación de los Hallazgos en la Categoría Prácticas Pedagógicas en el Área de Inglés

Subcategoría	Principales Hallazgos	Entrevista	Observación	Bases Teóricas
Definición	Pandemia	X	---	---
	Virtualidad	X	X	X
	Estrategias	X	X	X
	Guías	X	X	X
	Tarjetas de vocabulario	X	X	X
	Traducciones	X	X	X
	Escasa participación	---	X	X
	Apatía	X	X	X

Actuación de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés	Escasa motivación	X	X	X
	Poco cumplimiento	X	X	---
	Burlas	X	X	---
	Escasa participación	X	X	X
	Bajo rendimiento	X	---	X
Promoción de la confianza	Escaso compromiso	X	X	---
	Poca atención	X	X	X
	Rechazo a la enseñanza	X	---	X
Exigencias	Dominio del inglés	X	X	X
	Poca importancia	X	X	---
	Poco entendimiento	X	X	---
Rol de los padres	Poca intervención	X	X	X
	Escaso compromiso	X	X	X
	Pasivo	X	X	X

Fuente: Gómez (2021)

Las consideraciones previamente referidas, dejan en evidencia una clara correspondencia en los hallazgos, puesto que existen más elementos congruentes en las tres fuentes de información que aquellos donde no los hay, al respecto, en la subcategoría pandemia, definición, se evidencia la pandemia solo en la entrevista y no en la observación, ni en las bases teóricas. Sin embargo, en la virtualidad, estrategias, guías, tarjetas de vocabulario y traducciones, existe una clara congruencia ya que se presenta en las tres fuentes de información. En el caso de la escasa participación, solo se pudo comprobar en la observación y en el fundamento teórico.

Con relación en la subcategoría actuación de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés, se presenta en las tres fuentes de información apatía, escasa motivación y la escasa participación, por su parte el poco cumplimiento y las burlas no se hacen presentes en las bases teóricas, en el caso de la

escasa participación no se logró apreciar en la observación. En el caso de la promoción de la confianza, el escaso compromiso se presentó tanto en la entrevista, como en la observación, en el caso de la poca atención se hace presente en las tres fuentes de información y en el caso del rechazo a la enseñanza, no se presenta en la observación.

En relación con la subcategoría exigencias, el dominio del inglés se presenta en las tres fuentes de información, por su parte la poca importancia y el poco entendimiento, solo se presentan en la entrevista y la observación. Con relación en la subcategoría rol de los padres, todos los hallazgos en este caso poseen una adecuada correspondencia puesto que se presentan en las tres fuentes de información.

Cuadro 7

Contrastación de los Hallazgos en la Categoría Recursos y Estrategias

Subcategoría	Principales Hallazgos	ENTREVISTA	OBSERVACIÓN	BASES TEÓRICAS
Recursos	Tecnologías educativas	X	X	X
	Guías	X	X	X
	Computador	X	X	X
	Celular	X	X	---
	Whatsapp	X	X	---
	Poco interés	X	X	---
Conocer y aprender	Escasa importancia	X	X	---
	Desconocimiento	X	---	---
Estrategias cognitivas	Tipos	X	X	X
	Atención	X	X	X
	Memoria	X	X	X
	Comprensión	X	X	X
	Desconocimiento	X	X	---
Estrategias metacognitivas	Aprendizaje significativo	X	X	X
	Identidad	X	X	X
	Significado	X	X	X
	Aprendizaje sociocultural	X	X	X
Estrategias socioafectivas	Valoración del estudiante	X	X	X

Motivación del estudiante	X	X	X
Aprendizaje significativo	X	X	X
Afecto	X	X	X

Fuente: Gómez (2021)

Las consideraciones previamente referidas, permiten evidenciar que las tecnologías educativas se hacen presentes en todas las fuentes de información, de la misma manera, es necesario reconocer que las guías y el computador se presentan de la misma manera, no obstante, el celular y el whatsapp, se presenta solo en las bases teóricas. En relación con conocer y aprender, el poco interés y la escasa participación, se hace presente en la entrevista y la observación, más no en las bases teóricas.

En relación con las estrategias cognitivas, solo el desconocimiento se presenta en la entrevista, los demás aspectos, tipos, atención, memoria, comprensión se presentan en las tres fuentes de información. En el caso de las estrategias metacognitivas, sucede que el desconocimiento se presenta en la entrevista y la observación, en el caso del aprendizaje significativo, la identidad y el significado se presenta en clara correspondencia en las tres fuentes de información. Es por ello que, las estrategias socioafectivas, todos los aspectos de esta subcategoría se presentan en la realidad de manera congruente en los hallazgos de la información.

CAPÍTULO V

DISEÑO

Plan De Formación Dirigido a los Docentes de Educación Primaria para el Desarrollo de Prácticas Pedagógicas en el Área De Inglés

Presentación

El desarrollo de las prácticas pedagógicas en inglés en la educación primaria, deben promover la dinamización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con base en la formación integral del individuo, al respecto, Woodward (2007), señala que:

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. El inglés cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humanos. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es, en la era de la globalización, la gran lengua internacional, una “lingua franca” que ha repercutido en todos los países no-anglosajones y que afecta a los diversos campos y profesiones. Hablar, leer, escribir y comprenderlo ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente. Quien no domine esa lengua estaría en una clara situación de desventaja: sería como si fuese mudo o medio analfabeto.

El docente de inglés en la educación primaria colombiana, actualmente debe adecuar el proceso de enseñanza en función de los cambios comunicativos de la sociedad actual, las TIC han modificado la manera de comunicarse, el código escrito está siendo sustituido por el gráfico, partiendo del principio relativo a la economía lingüística y de la universalidad de los iconos.

Por su parte, Álvarez (2006), plantea que la metodología de enseñanza en el área de Inglés en algunos casos cambia, debido a los grupos numerosos, heterogéneos, las pocas horas lectivas de ésta área y el hecho de no disponer de aula de idioma en muchos liceos esto dificulta el uso de diferentes y

diversos recursos y el desarrollo de actividades multi-sensoriales (dramatizaciones, teatro, manualidades, uso de medios audiovisuales) y favorece el trabajo individual y escrito en detrimento del trabajo en grupo y de las actividades orales.

Propósito

Diseñar un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés

Plan de Formación

A continuación, se presenta una sistematización del plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria, para que desarrollen prácticas pedagógicas efectivas:

Cuadro 8.

Plan de Formación

Actividad	Propósito	Acciones	Tiempo
1.- Charla	Desarrollar una charla dirigida a los docentes para incentivarles hacia el desarrollo del plan de formación	La charla se desarrollará mediante la plataforma meet, se dispondrá del tiempo para el desarrollo de la misma. Inicio: Se desarrollará la presentación de los resultados de la	-. 1 hora

presente investigación de los docentes.

Desarrollo

Por medio de diapositivas de power point, los docentes recibirán la charla por parte de la investigadora, donde se evidencie la importancia de las prácticas pedagógicas de inglés en educación primaria y cuál es el impacto de estas en la formación de los estudiantes.

Cierre

Se dará la palabra a los docentes conectados para que intervengan realizando preguntas acerca de las dudas que poseen en relación con el desarrollo de la charla.

2.- Talleres de formación	Aplicar talleres de formación dirigidos a los docentes para el desarrollo	La manera de desarrollo del taller será por la plataforma google meet	Cada taller se desarrollará
---------------------------	---	---	-----------------------------

efectivo de las prácticas pedagógicas **Taller 1. Prácticas Pedagógicas en Inglés** en un lapso de 4 horas

Inicio

-. Se dará inicio al taller, dando palabras de bienvenida y cada uno de los docentes, indicará su motivación para estar presente en el taller.

Desarrollo

-. Se iniciará preguntando a los docentes, ¿Cuál es la importancia de las prácticas pedagógicas en inglés?

¿Por qué es importante desarrollar prácticas pedagógicas en inglés en la educación primaria?

Para ello, se dará la estrategia de lluvia de ideas, para dar respuesta dichos planteamientos.

-. Seguidamente cada participante indicará la

manera como desarrolla las prácticas pedagógicas.

Cierre

-. El cierre del taller se dará mediante la elaboración de un mapa conceptual acerca de las prácticas pedagógicas.

Taller 2. Estrategias y Recursos

Inicio

-. Se dará inicio a la actividad con la dinámica “se algo bueno de ti”, cada docente relatará una experiencia bonita sobre la enseñanza del inglés.

Desarrollo

-. Se pedirá a cada uno de los asistentes que planifiquen una microclase, posterior a ello, deben ejecutarla

-. Una vez finalizada cada microclase, el

facilitador del taller dará sus apreciaciones en relación con el desarrollo de la microclase.

-. A cada uno de los conectados, se les pedirá que realicen una lista de los recursos que emplean en el desarrollo de las clases de inglés, así como de las estrategias empleadas.

Cierre

-. Cada docente indicará la forma como involucra las estrategias y recursos en la enseñanza del inglés.

3.- Seminario Taller	Desarrollar un taller para la promoción de la importancia de las prácticas pedagógicas en el inglés	Se desarrollará el taller por medio de la plataforma google meet.	4 horas
----------------------	---	---	---------

Inicio

-. Se dará inicio por medio de una dinámica. “la palabra”, cada uno de los conectados dirá

una palabra con la letra que finalice el anterior.

Desarrollo

-. Cada uno de los conectados relatará la manera como desarrolla sus clases de inglés y cuál ha sido el impacto en la formación de sus estudiantes.

-. Con base en las experiencias generadas, la facilitadora del seminario taller explicará la manera adecuada como desarrollar las prácticas pedagógicas en el área de inglés.

Cierre

-. Cada uno de los asistentes realizará un esquema acerca de los aspectos desarrollados en el taller y será expuesto por quien lo elaboro.

Fuente: Gómez (2021)

CAPÍTULO VI

EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Desarrollo

Para este capítulo se determina la manera como se llevó a cabo cada una de las actividades planteadas previamente, con la finalidad de desarrollar un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés, al respecto, se lograron las siguientes situaciones:

Cuadro 9.

Desarrollo de las Actividades

Actividad	Acciones
1.- Charla	-. Se envió el link el día 11 de febrero, para que los docentes se conectarán el día 12 de febrero a las 2:00 pm, esto previa autorización del rector. -. La actividad se desarrolló en un clima de confianza, al principio, los docentes participaron poco, pero luego de ver los resultados de la investigación entraron en confianza -. La charla dada por la misma investigadora partió de los siguientes temas: 1.- Prácticas Pedagógicas 2.- El docente de inglés 3.- El inglés en las prácticas pedagógicas

4.- Aprendizaje significativo

- Una vez finalizó la charla se procedió con preguntas y respuestas, las mismas apuntaron hacia:

1.- ¿Cómo debo actuar frente a la actitud apática de los estudiantes?

2.- ¿Cuál es la manera como se desarrolla el inglés en la educación primaria?

3.- ¿Cómo se puede valorar a los estudiantes en la clase de inglés?

4.- ¿De qué manera innovar en las prácticas pedagógicas?

5.- ¿Cómo las prácticas pedagógicas aportan al desarrollo profesional de los docentes?

- Se le solicito a todos los docentes conectados que mantengan algunas expectativas para el desarrollo de los talleres.

2.- Talleres de formación

- Los talleres se desarrollaron el sábado 13 de marzo y el sábado 20 de marzo, con la finalidad de no interferir en las actividades de los docentes.

- Los talleres se desarrollaron de manera activa, los docentes se conectaron a la hora, se comprometieron con el desarrollo de todas las actividades, se logró asumir un compromiso por parte de todos los docentes, de esta manera, se evidencio un trabajo adecuado a las exigencias, lo cual, logró un trabajo comprometido con el desarrollo de las

acciones, de la misma manera, se evidenció en el desarrollo de las microclases, las cuales fueron tomadas muy en serio y de allí, en el cierre del segundo taller, los docentes expresaron su gusto por el desarrollo de los talleres, objetando que se requería de esta clase de actividades para la capacitación docente.

3.- Seminario Taller

Es fue una de las actividades que generó un impacto positivo en el desarrollo de las acciones, al respecto, se logró evidenciar como existen experiencias valiosas por parte de los docentes, las cuales deben desarrollarse de una manera más efectiva, lo cual, es favorable dado el compromiso de los docentes por la formación integral de los estudiantes.

Fuente. Gómez (2021)

CAPÍTULO VII

EVALUACIÓN

Presentación

Este capítulo se desarrolló para dar cumplimiento al objetivo de Evaluar el impacto de la aplicación del plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés, para ello, se partió de cada una de las subcategorías de las cuales partió el análisis de los hallazgos, es importante referir que esta fase de evaluación, se llevó a cabo a la par con la fase de ejecución, en razón de ello, se lograron establecer las siguientes evidencias:

Cuadro 10.
Evaluación

Subcategoría	Impacto
Definición	Se logró un cambio en la percepción de las prácticas pedagógicas, en inglés, los docentes son más creativos, además del grupo de whatsapp, se han implementado el uso de la herramienta KAHOOT, la cual permite la construcción de vocabulario y diversas opciones para la transferencia de saberes, de la misma manera, se logró que los estudiantes se motiven en el desarrollo de las clases, lo que ha

	<p>promovido la participación de los estudiantes de una manera comprometida, ya que este se comporta como un juego interactivo.</p>
<p>Actuación de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés</p>	<p>Se ha superado la actitud apática de los estudiantes, ha sido fundamental la superación de la burla por aquellos que no podían pronunciar porque eran puestos en evidencia por los compañeros, se denota un trabajo cooperativo y colaborativo para el desarrollo de las clases, lo cual promueve la mejora en el rendimiento académico.</p>
<p>Promoción de la confianza</p>	<p>Se denota la confianza que dan los docentes a los estudiantes, los guían hacia el desarrollo de las labores de una manera adecuada, lo que hace que los estudiantes desarrollen sus clases de una manera efectiva, en relación con la mejora de su formación.</p>
<p>Exigencias</p>	<p>Se mantienen las exigencias, aunque en la actualidad, los docentes son más flexibles en el hecho de que si algún estudiante no ha desarrollado sus actividades, el docente promueve su desarrollo en clase.</p>

Rol de los padres	Se evidencia cierto progreso, aunque aún falta mejorar el mismo en relación con la intervención de los padres en la formación de sus hijos.
Recursos	Se evidencia como los docentes emplean diferentes tipos de recursos, lo cual, ha motivado a los estudiantes, puesto que incluso se usan también canciones en inglés para que estas sean traducidas, lo cual, es favorable en el desarrollo de las acciones.
Conocer y Aprender	Es un aspecto favorable, puesto que se ha determinado el interés de los estudiantes por conocer y aprender el idioma, comprendiendo el impacto del mismo en la realidad.
Estrategias cognitivas	Se promueve de manera adecuada la atención, la memoria y la comprensión, con la finalidad de generar un impacto favorable en la construcción de aprendizajes significativos.
Estrategias metacognitivas	Se evidencia como los docentes promueven el desarrollo de la identidad del estudiante, así como también el hecho de promover el desarrollo del significado de lo que se está aprendiendo.

Estrategias socioafectivas	Se logra ver como los docentes son más cariñosos, están comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes, por lo que los estudiantes se muestran más confiados en el desarrollo de las actividades, además de ello, estos muestran cariño hacia los docentes, lo que promueve una clara interacción entre los estudiantes y los docentes.
----------------------------	--

Fuente: Gómez (2021)

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Para la concreción de la investigación, se hace pertinente la fijación de elementos que son fundamentales en la comprensión de cada uno de los objetivos de la investigación, al respecto, la investigación se planteó como objetivo general: Establecer un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés, en la Institución Educativa Instituto Técnico Los Patios Centro Dos, ubicada en el Municipio de los Patios, Norte de Santander.

Para tal fin se desarrollaron los objetivos específicos, en el caso del objetivo número uno: Diagnosticar las prácticas pedagógicas desarrolladas en el área de inglés en la institución educativa, en este caso se logró establecer que las prácticas pedagógicas en inglés se han transformado y adaptado a la pandemia, de esta manera, la virtualidad como una de las estrategias que se asumen en razón del desarrollo de las guías, de traducciones.

En el mismo orden de ideas, se logró establecer la actuación de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés, la cual se mostraba apática, con escasa motivación, lo que evidenciaba un poco cumplimiento de las actividades, así como también el hecho de una escasa participación que genera un bajo rendimiento por parte de los estudiantes en el área de inglés. En el mismo orden de ideas, se evidenció en el diagnóstico un escaso compromiso por parte de los estudiantes, así como un marcado rechazo de la enseñanza, a causa de la poca confianza que los docentes le daban a sus estudiantes.

De la misma manera, se demostró en el diagnóstico las altas exigencias de los docentes, lo que impide el dominio del idioma, debido a la poca

importancia que se le da al área, así como también el rol de los padres no es el más adecuado, puesto que no intervienen en los procesos formativos y son muy pasivos en el desarrollo de las clases. Se logró establecer también que empleaban como recursos las tecnologías educativas, además de ello, el computador, el celular, el whatsapp, se comprobó poco compromiso de los estudiantes por conocer y aprender.

De la misma manera, se evidencia poco conocimiento de las estrategias cognitivas y metacognitivas, y en algunos casos el uso de la memoria, la atención y la comprensión, para promover el aprendizaje significativo. Además de ello, se nota la presencia de las estrategias socioafectivas, lo cual, permite que se desarrolle un aprendizaje sociocultural, enfocado hacia promover la motivación de los estudiantes.

Con relación al segundo objetivo específico: diseñar un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés, en este caso, se lograron plantear una charla, dos talleres de formación pedagógica relacionados con las prácticas pedagógicas en el inglés y las estrategias y recursos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, también se planificó un seminario taller para evidenciar las experiencias de los docentes en relación con las prácticas pedagógicas.

En cuanto al objetivo específico número tres: Desarrollar un plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de inglés, en este caso se muestra el hecho de promover el desarrollo de las actividades planeadas, para ello, se contó con la disposición de los docentes, lo cual fue muy favorable porque se logró el desarrollo de la charla, de los talleres y del seminario taller, de una manera virtual pero con un impacto significativo en los docentes que realizaron la capacitación.

Ahora bien, con relación al objetivo específico número cuatro: Evaluar el impacto de la aplicación del plan de formación dirigido a los docentes de educación primaria para el desarrollo de prácticas pedagógicas en el área de

inglés, se logró establecer que las prácticas pedagógicas cambiaron en la realidad, los docentes promueven el desarrollo de clases creativas, lo que es favorable para promover la construcción de aprendizajes significativos. De esta manera, patentiza que la actuación de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés, ha cambiado de manera considerable, es decir, ahora se muestran dinámicos, motivados y participan de manera activa en el desarrollo de las clases.

De la misma manera, es necesario referir que la confianza dada por parte de los docentes hacia los estudiantes es la adecuada, estos han flexibilizado las exigencias logrando promover así la construcción de aprendizajes significativos, a pesar de ello, no se logró un cambio en la intervención de los padres en la formación de los estudiantes, aspecto que se debe atender para promover una formación integral en los estudiantes.

De igual manera, se logró que los docentes dinamizaran sus clases con la incorporación de diferentes recursos, enfocados hacia el conocer y aprender inglés, con énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual se está desarrollando con la puesta en marcha de estrategias cognitivas, así como también de estrategias metacognitivas y socioafectivas, lo que impacta de manera favorable en la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes en relación con el inglés.

Recomendaciones

1. Los docentes del área de inglés deben buscar innovar y diversificar las estrategias didácticas ya que de este modo se haría más efectivo el proceso instruccional y los resultados académicos en esta área serían significativamente mejor de lo que actualmente se refleja en las estadísticas del área.
2. Los estudiantes deben comprender la importancia del idioma inglés, como base para la promoción de la formación integral y como un

aspecto necesario en un mundo globalizado.

3. Los padres de familia deben tomar un rol activo en el desarrollo de las clases de inglés con la finalidad de promover el interés de sus hijos hacia el aprendizaje de dicha área.

REFERENCIAS

- Acero, M. (2014). Aportes pedagógicos del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Colombia (un estudio de teoría particular). Bogotá, Colombia.
- Bennet, Y. (2009). Estrategia Pedagógica para el desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano contraste.
- Blandez, M. (2002). Los procesos de Investigación. México. Mc Graw Hill.
- Brown, H. (2001). Teaching by Principle and Interactive Approach to language pedagogy. Disponible en Línea: <http://eprints.umk.REFERENCES.pdf>
Consulta: 28 de enero de 2020.
- Buenaventura, C. (2019). La Enseñanza del Inglés en Colombia. Ediciones Norma. Colombia.
- Carretero, J. (2014). La Integración Curricular de los Medios y las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en un Área Específica como es la Lengua Inglesa. España.
- Chaparro A, Cruz C, Janneth M. (2012) Proyecto Curricular de Inglés. Universidad Nacional. Bogotá. Recuperado el 30 de Octubre de 2019 en:
<http://www.unal.edu.co/iparm/pdf/planes%20de%20estudios>
- Chávez, J. (2004). Metodología de la Investigación. Ediciones Norma. Colombia
- Constitución Política De Colombia 1991.
- Echeverri, O. (2010). Actividades didácticas para la enseñanza del inglés en educación media. Tesis de grado no publicada. Universidad del Valle de Momboy. Trujillo. Venezuela
- Elliott, E. (1996). La Investigación Acción-Participante. Editorial Mac Graw Hill. México
- Evans, E (2008) La Importancia Del Idioma Inglés Como Nexo Entre Culturas. Consensus. [online]. ene./dic. 2005, vol.9, no.10 [citado 15 octubre 2018], p.101-106. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1680-

38172005000100010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1680-3817

Glavic, K. (1957). English Language Learners' Perceptions of School Environment. *Journal of Research in Childhood Education*.

Gómez, L. (2016). Guía de Apoyo al Docente para Formar en Lenguas Extranjeras-Inglés - en Preescolar. UPEL – Rubio.

González, C. (2017). Enseñanza del Inglés como lengua extranjera mediante estrategias metacognitivas variadas. Universidad de Antioquia. Mimeo. Colombia.

Guevara, T. (2014). Las Nuevas Tecnologías como Herramientas para Motivar la Adquisición de Vocabulario, en los niños de preescolar. Santiago de Chile.

Guía 22. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras de Colombia. Disponible en Línea: <http://epunl./0256466.pdf>. Consulta: Agosto de 2018.

Hernández S.; Fernández C.; y Baptista L. (2016) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México: Mc Graw Hill Interamericana.

Hurtado, J. Y Toro, M. (1999) El Proceso de la Investigación Científica. Tercera Edición. México: Editorial LIMUSA, S.A de C.V.

Jan, A. (2002). Aprender y enseñar en una nueva sociedad. Psicopedagogía en red. Disponible: http://psicopedagogiarecursosenred.blogspot.com/2011/11/01_archive.html

Kang, J. (2006). Ten helpful ideas for teaching English to young learners. *English Teaching Forum* 44 (2), pp 2-7.

Krashen, S. (2007). *English learners in American classrooms: 101 questions, 101 answers*. NY: Scholastic

Lankshear, X y Knobel, W. (2003). *Investigation Methodology*. Pretency Fitipaldi

Ley 1098 del 2006.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación de Colombia.

- López, K. y Londoño, L. (2014). Las TIC como Potenciadoras en la Adquisición de una Segunda Lengua en Estudiantes de Grado Transición en el Jardín Infantil Fundadores de Manizales”,
- Martínez, M. (2007). La Nueva Ciencia. Editorial Trillas. México
- Mercau, S. (2007). La Enseñanza del Inglés. Editorial Espasande.
- Ministerio de Educación y Colombia aprende publican “Competencias TIC para el desarrollo profesional docente” año 2013. Colombia. Recuperado el 31 de octubre de 2019 en: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias para Educación Primaria. Bogotá.
- Mogollón, N. (2016). Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) como Herramienta Didáctica para Motivar a los Estudiantes de Preescolar en el Aprendizaje del Idioma Inglés. UPEL – Rubio.
- Montes, T. (2017). Políticas de Calidad de la Educación Básica Primaria en Colombia (1994-2015) Caso Montería (Departamento De Córdoba). Doctorado En Ciencias De La Educación, Cartagena De Indias, Universidad de Cartagena, Línea de Investigación: Formación y Desarrollo Del Profesorado.
- Moreno, J. (2011). Actividades Didácticas de Motivación en el aula para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de los estudiantes de grado undécimo. Universidad de la Salle.
- Omalley y Chamot. (2000) La Importancia Del Idioma Inglés Como Nexo Entre Culturas. *Consensus*. [online]. ene./dic. 2012, vol.9, no.10 [citado 15 Noviembre 2019], p.101-106. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1680-38172005000100010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1680-3817
- Parra, A. (2008). Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Santillana. Ecuador
- Resolución 2343 de 1996.
- Roche, A. (2001). Estudio de las lenguas modernas. Barcelona. España. Editorial Luís. Miracle, S.A.
- Rodríguez, G. (2003). Métodos de Investigación. FEDUPEL. Caracas.

Suzuki, S. (2003). Método Suzuki. Mexico: Asociación Suzuki Internacional.

ANEXOS

Anexo A.

Instrumento para la Recolección de la Información

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

GUIÓN DE ENTREVISTA

Dirigido a: Docentes de educación primaria

Propósito: Diagnosticar las prácticas pedagógicas desarrolladas en el área de inglés en la institución educativa

1. ¿Cómo son las prácticas pedagógicas en el área de inglés?
2. ¿Cuál es la actuación de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés?
3. ¿Cómo el docente promueve la confianza del estudiante para comunicarse en inglés?
4. ¿Cuáles son las exigencias presentes en las prácticas pedagógicas del inglés?
5. ¿Cuál es el rol que cumplen los padres en las prácticas pedagógicas del inglés?
6. ¿Cuáles son los recursos que emplea el docente de educación primaria en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en inglés?
7. ¿Cómo se dan los procesos de conocer y aprender el idioma inglés en la educación primaria?
8. ¿Cómo se aplican las estrategias cognitivas en la enseñanza del inglés?
9. ¿En qué forma toma en cuenta las estrategias metacognitivas en las prácticas pedagógicas del inglés?
10. ¿De qué manera aplica las estrategias socioafectivas en la enseñanza del inglés en la educación primaria?

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

DIARIO DE CAMPO

Propósito: Diagnosticar las prácticas pedagógicas desarrolladas en el área de inglés en la institución educativa

Instrumento dirigido a: Estudiantes de educación primaria, se aplicará en el desarrollo de clases virtuales

Datos de Identificación:

N° de Observación: _____

Lugar: _____

Fecha: _____

Observación

Situaciones a Observar	Descripción
Prácticas pedagógicas en el área de inglés	
Actuación de los estudiantes frente a la enseñanza del inglés	
Promoción de la confianza	

Exigencias	
Rol de los padres	
Recursos	
Conocer y Aprender	
Estrategias cognitivas	
Estrategias metacognitivas	
Estrategias socioafectivas	

Anexo B. Memoria Fotográfica



