

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ORIENTACIÓN DE LA  
CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de  
Magíster en Innovaciones Educativas

Rubio, Julio de 2019

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ORIENTACIÓN DE LA  
CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de  
Magíster en Innovaciones Educativas

**Autora:** Elizabeth Mendoza Pesca

**Tutor:** Javier Alexis Mejía

Rubio, Julio de 2019



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
 INSTITUTO PEDAGÓGICA RURAL "GERVASIO RUBIO"  
 SECRETARÍA

**A C T A**

Reunidos el día Lunes del mes de Julio de dos mil diecinueve, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: Javier Alexis Mejía (Tutor), Martha Jakelin Calderón, Libeyka Rosmary Bonilla, Cédulas de Identidad Nros. V.- 15.156.139 y V.- 14.984.157 y V.- 13.302.035, respectivamente, Jurados designados de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducientes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "La lúdica como estrategia para la orientación de la conducta agresiva del niño de educación básica primaria."

presentado por la participante Elizabeth Mendoza Pesca

Cédula de Identidad N° E.- 84.595.718, como requisito parcial para optar al título de Magíster en Innovaciones Educativas, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, para la Orientación de la conducta agresiva en los niños y niñas de la educación primaria, en fe de lo cual firmamos.

Msc.- [Signature] Msc.- [Signature]

C.I. N° V.- 15.156.139 TUTOR (A) C.I. N° V.- 14.984.157

Msc.- [Signature]

C.I. N° V.- 13302035



MIE-007-A-2019

## ÍNDICE GENERAL

	<b>pp.</b>
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
 <b>CAPÍTULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA.....</b>	<b>03</b>
Planteamiento del Problema.....	03
Objetivos de Estudio.....	11
Justificación.....	11
 <b>II MARCO TEÓRICO.....</b>	 <b>14</b>
Antecedentes de la Investigación.....	14
Bases Teóricas.....	20
Bases Legales.....	30
Operacionalización de Variables.....	34
 <b>III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	 <b>35</b>
Naturaleza y Tipo de Investigación.....	35
Tipo de Investigación.....	36
Diseño de Investigación.....	36
Población y Muestra.....	37
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
Validación y Confiabilidad del instrumento.....	39
Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	39
 <b>IV ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	 <b>43</b>
 <b>V CONCLUSION Y RECOMENDACIONES.....</b>	 <b>63</b>
Conclusiones.....	63

	Recomendaciones.....	66
<b>VI</b>	<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>68</b>
	Presentación de la Propuesta.....	68
	Introducción.....	68
	Objetivos de la Propuesta.....	69
	Fundamentación.....	69
	Justificación.....	70
	Estrategias lúdicas.....	71
	Intervención con preescolares agresivos.....	72
	Utilidad de las estrategias lúdicas.....	72
	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>74</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>79</b>

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ORIENTACIÓN DE LA  
CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

**Autora:** Elizabeth Mendoza Pesca

**Tutor:** Javier Alexis Mejía

**Fecha:** Julio, 2019

**RESUMEN**

En la actualidad, las estrategias y recursos que aplican los docentes de educación de Básica Primaria a diario no dan buenos resultados debido a los viejos esquemas tradicionales y conductistas que no permitan una enseñanza significativa. Sin embargo, el desconocimiento del empleo de la lúdica en la orientación de la conducta del niño para resolver eficientemente situaciones agresivas que se presentan a veces dentro y fuera del aula. En este sentido, la agresividad en los niños en la primera etapa de la educación se da precisamente en la familia por los constantes castigos físicos o psicológicos entre los que se destaca los gritos, también los padres desde temprana edad dejan que los pequeños vean cualquier tipo de programas televisivos no adecuados, ya que estos influyen mucho en el comportamiento de los niños creando en ellos una actitud nada positiva para su vida. Tuvo como objetivo general proponer el empleo de la lúdica como estrategia para orientación de la conducta agresiva del niño de educación básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño de campo, y apoyado en una investigación documental, con un nivel descriptivo. Se aplicó la técnica de la encuesta y observación participante y se elaboró un cuestionario de ocho (08) ítems o preguntas con cinco (05) alternativas de respuesta posible, el cual fue sometido a un panel de expertos, el mismo se aplicó a 36 docentes de educación básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo, ubicada en el Departamento Norte de Santander, Municipio San José de Cúcuta, Colombia. Se procesó la información a través de tablas y gráficos circulares con su respectivo análisis soportado por autores. Se concluyó que la lúdica es la herramienta fundamental para disminuir las causas que generan la conducta agresiva, y que los docentes escasamente hacen uso de esta herramienta en los espacios escolares, por ello, se planteó una propuesta innovadora por parte de la Autora de la Investigación.

**Descriptor:** la lúdica como estrategia, la conducta agresiva.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años ha surgido en los espacios educativos un gran interés por la agresión como fenómeno social. Esto obedece en gran parte a los profundos cambios que están ocurriendo en los más diversos tipos de sociedades. De esta manera se ha estimulado el estudio de la agresión y se ha propiciado la aparición o el resurgimiento de muy diferentes teorías e hipótesis sobre el problema. Algunas de éstas se han concentrado en el análisis y explicación de la agresión individual y social en el contexto de los procesos del organismo determinados biológicamente; por su parte, las explicaciones derivadas del análisis etológico de la agresión han conducido siempre a postular la inevitabilidad de la agresión y la violencia entre los organismos vivos y en el hombre en particular.

En la actualidad, las estrategias y recursos que aplican los docentes de educación Básica Primaria a diario no dan buenos resultados debido a los viejos esquemas tradicionales y conductistas que no permitan una enseñanza significativa. Sin embargo, el desconocimiento del empleo de la lúdica en la orientación de la conducta del niño para resolver eficientemente situaciones agresivas que se presentan a veces dentro y fuera del aula. En este sentido, es que la Institución objeto de estudio se ha visto en la necesidad de una didáctica enfocada en la lúdica. Dentro de esta perspectiva la lúdica es la estrategia fundamental para disminuir la agresividad. Así lo sostiene, Montilla (2013)

Es importante la capacitación docente en estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva de los niños y que les permita cumplir más eficazmente con el rol de orientadores que les corresponde en cuanto a la formación de la personalidad de sus alumnos y del control de su comportamiento (p. 189).

Sin embargo, se requiere que el docente posea el conocimiento o la capacitación suficiente y acreditable en el uso didáctico de la lúdica, pues las acciones que realizan los docentes se sustentan en la estrategia del diálogo como medio para controlar el comportamiento agresivo de sus alumnos, la cual resulta insuficiente porque según su propia opinión los alumnos tienden a ser agresivos

verbal y físicamente, además manifiestan explosiones agresivas y son disruptivos en el aula de clase. De tal manera, que las estrategias propuestas ayudarán a que el docente posea un conocimiento sobre la aplicabilidad y así poder resolver este tipo de situaciones muy frecuentes en los colegios. Así lo manifiesta, Ortega (2014) cuando dice que, “la capacitación del docente es importante para resolver situaciones conflictivas entre estudiantes...” (p. 55).

La investigación está estructurada en seis (6) capítulos: El Capítulo I titulado: El Problema, comprende el planteamiento desarrollado en cuatro fases: el deber ser, el ser, diagnóstico en sus tres realidades: síntomas, causas y consecuencias, el pronóstico, control del pronóstico, sistematización, objetivo general y específicos, justificación en sus tres puntos de vista: teórico, práctico y metodológico; el Capítulo II titulado: Marco Teórico, se hace referencia a los antecedentes de la investigación en sus ámbitos internacional, nacional, regional y local, las bases teóricas que constituyen el soporte de la investigación, las bases legales y la operacionalización de variables. Seguidamente, el Capítulo III titulado: Marco Metodológico el cual incluye la naturaleza y tipo de investigación, el nivel de investigación, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, validez y confiabilidad del instrumento.

Asimismo en el Capítulo IV: Análisis y Presentación de los Resultados, contempla los datos obtenidos de la aplicación del instrumento a los estudiantes estudiados, debidamente analizados e interpretados en concordancia con el basamento teórico contemplado en la investigación. En el Capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones, basadas en los objetivos de investigación planteados reflejan el alcance de los mismos y señalan los cursos de acción a seguir a partir de los hallazgos de la investigación. Por último, en el Capítulo VI titulado: La Propuesta, comprende, la introducción, exposición de motivos, fundamentación, justificación, objetivos, y la presentación de la lúdica como estrategia para la orientación de la conducta agresiva del niño de educación básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planeamiento del Problema**

En la actualidad, el desempeño pedagógico de hoy para manejar casos de agresividad en los niños de primaria, el docente debe romper radicalmente los viejos esquemas conductistas de enseñanza y enfocarse en la necesidad de utilizar más frecuentemente las estrategias lúdicas como proceso educativo significativo a nivel de la escuela como institución encargada del mismo. La tendencia hacia una orientación empleando la lúdica es lo que va a permitir una educación más práctica, útil, constructiva, axiológica y humanizante. En este sentido, el empleo de la lúdica es la estrategia fundamental en la orientación de la conducta agresiva de los niños. Así lo señala Martínez (2014)

La didáctica lúdica es fundamental, porque genera estrategias a través de las cuales se combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del niño. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad con los compañeros y la creatividad y propiciar una formación humanista disminuyendo así la agresividad. (p. 89)

En Europa, en los últimos años la educación ha considerado de manera significativa la lúdica como una herramienta fundamental para tratar de disminuir la agresividad en niños de Primaria en varias instituciones educativas. En efecto, la aplicación de estrategias basadas en el juego ha dado como resultado un cambio de conducta en niños que antes eran agresivos. De acuerdo a Coll y otros (2012) el empleo de la lúdica:

Constituye una forma estratégica específica la cual implica la dramatización o la representación mental de distintos papeles que se asumen como propios. La lúdica produce cambios en la percepción y en el comportamiento de la persona. Esta técnica implica que las personas asumen un rol determinado en un momento específico con el propósito de observar y evaluar los cambios de conducta que antes eran agresivos (p. 344).

Como se puede apreciar, el juego es esencial en la labor del docente y debe estar introducida en la planificación. En este sentido, el empleo de estas estrategias, se da a las diversas innovaciones que están sucediendo en cada ámbito o espacio educativo. Dentro de esta perspectiva se han realizado actividades rítmicas y recreativas destinadas específicamente a desarrollar movimientos o elementos de danzas tradicionales respetando normas y trabajando en equipo. Como lo señala Casanova (2014)

Las actividades rítmicas y recreativas han generado resultados satisfactorios en el mejoramiento de la conducta en los niños. En efecto, los movimientos rítmicos, el canto, las danzas, las dramatizaciones, rompecabezas ha sido la didáctica lúdica fundamental para disminuir la agresividad en los niños y por otra parte mejorar la labor del docente.” (p. 89)

Dentro de esta perspectiva, se ha sentido la gran preocupación por esta situación tan emergente en el campo de la educación primaria, lo que llevará a los docentes a considerar la importancia de que se lleve a cabo el empleo de estrategias enfocadas en el juego con la finalidad de cambiar de disminuir la agresividad en los niños, lo que permitirá así el resurgimiento de mesas de trabajo y círculos de acción docente en el diagnóstico y acotación de la agresión individual y social. Dentro de esta perspectiva, Cáceres y Paredes (2012) manifiestan que,

En el ámbito europeo, la psicopedagogía ha sido la ciencia auxiliar más importante en el estudio de este tipo de conductas, ha ofrecido una serie de estudios significativos a nivel experimental con el único propósito de separar los aspectos más importantes y fundamentales de la conducta agresiva, resaltando así, el producto de la inclinación antisocial en la generación de la conducta agresiva. (p. 89)

Dentro de este marco, los estudios psicopedagógicos han dado a conocer ciertos casos de condicionamiento que responden específicamente a la agresividad, en los cuales impulsos previamente equilibrados han recibido la capacidad funcional de generar este tipo de conducta. La razón de estos estudios, es precisamente en dar a conocer lo que origina la agresividad, los diversos factores que la determinan y la influencia decisiva que ejercen sobre ella. Por otra parte, existe una preocupación centrada en los factores ambientales y en la probabilidad de examinarlos, manejándolos estratégicamente, la obtención o separación de éstas actitudes en los niños de educación básica primaria. En concordancia con, Cáceres y Paredes (2012) sostienen que:

Los diversos estudios psicopedagógicos sobre la conducta agresiva en niños en edad escolar, han tenido resultados satisfactorios, lo que ha permitido que docentes apliquen estrategias enfocadas en la lúdica buscando regular la conducta de los alumnos y de todos los actores educativos en cada institución, estableciendo una nueva didáctica para tratar estos casos. (p. 99)

Según lo que dan a conocer estos autores, se evidencia la importancia de los juegos para producir un cambio de actitud de los niños pues ésta acción involucra principalmente al docente que como formador está en la capacidad de establecer el uso de la lúdica para orientar la conducta de los niños en situaciones agresivas en cualquier espacio educativo. Esto ha sido la gestión que se va ido proyectándose en Europa contra las acciones agresivas de los niños en los planteles educativos. Por otra parte, la educación en Latinoamérica, ha mostrado un sumo interés con respecto a éste tipo de comportamientos de los niños en esta primera etapa de la educación. Debido a esto, los docentes han ido implementando planes de acción con actividades lúdicas y charlas dirigidas a padres y representantes lo que ha dado como resultado un cambio positivo y aceptado en el ambiente escolar.

En el caso, de la educación en Chile y Perú, la agresividad en algunas instituciones educativas, entre las cuales se incluyen niños de edad escolar, produciéndose agresión física y verbal tanto a compañeros como a profesores, ha llevado a crear una serie de proyectos dinámicos enfocados en la didáctica lúdica lo

que ha permitido el cambio de esta conducta antisocial hacia una convivencia sana dentro y fuera de las aulas de clase. En este sentido, Villamil (2012) expresa que, “para poder manejar este tipo de conducta es fundamental el empleo de la didáctica lúdica en las actividades programadas precisamente en los planes de acción desarrollados por el docente” (p. 45).

En este sentido, Valera y Carriedo (2014) sostienen que,

Hay que tener en cuenta que la agresividad manifestada por los niños y niñas en su primera etapa de educación inicial y que es considerada con un estímulo que es aprendido en diversos ambientes familia-escuela, suele ser vista desde distintas ópticas, incluso puede asumirse como una conducta aprendida, modelada e instintiva, pero independientemente de la explicación que se le otorgue, es de común su presencia en cualquier contexto de desempeño humano. De ahí la importancia de una acción pedagógica lúdica que permita disminuir estas acciones agresivas en los espacios educativos. (p. 78)

De acuerdo con los autores, la agresividad es un fenómeno muy frecuente en los ambientes escolares. Esto es producto de dos ambientes de aprendizaje, que modifican y orientan de modo negativo la conducta del niño. Un primer espacio es la familia donde la disciplina ejecutada por los padres es a base de castigos físicos y maltrato psicológico, por otro lado, la televisión influye con escenas de violencia sin ninguna compañía, el niño maltratado se vuelve violento trayendo lo que siente al aula de clase y desahogándose de ésta manera con los compañeros. Estos patrones de comportamiento de los padres es reflejado en el niño e incluso es reforzado en la escuela por sus compañeros quienes los incita a pelear a provocar comportamientos agresivos.

Esto queda fundamentado en Valera y Carriedo (Ob. cit.) cuando manifiestan que,

Es por ello que se requiere de un docente que tenga conciencia de sí mismo y de su entorno social para crear un ambiente de convivencia en el interior de las instituciones educativas, a fin de permitir la autorrealización del estudiante y un pensamiento multidimensional enmarcado en la valoración del aprendizaje como un acto prosocial, cuya finalidad es motivar al alumno hacia la búsqueda de nuevas alternativas

que contribuyan a resolver sus problemas sin que las demás personas y el entorno se vean afectados. (p. 82)

En efecto, las interpretaciones generadas de la descomposición de este tipo de conducta han llevado siempre a pretender la inevitabilidad de la agresión y la violencia entre los niños de estas primeras etapas de la educación. Precisamente, se han desarrollado una serie de estudios que han logrado determinar la actitud agresiva en los niños, y se ha sostenido que el aprendizaje de esta agresividad ocurre principalmente en la familia como la primera institución y se proyecta al entorno educativo. Tal como lo evidencian los estudios desarrollados por Castellanos (2012) y Fajardo (2014) quienes afirman que,

Mediante estudios psicopedagógicos se logró determinar la presencia de conducta agresiva en estudiantes en el contexto de Educación Básica y Media Diversificada, señalándose que el aprendizaje de este comportamiento ocurre en el hogar y se generaliza al entorno educativo, en el cual la agresión sirve para defenderse y hacerse respetar (p. 245).

De manera particular, en el contexto educativo colombiano es cada vez más frecuente encontrar situaciones donde los niños presentan agresividad, produciéndose un ambiente antagónico, en que los niños resuelven sus problemas utilizando este tipo de conducta o la intimidación hacia los demás niños y este comportamiento se convierte en un constante indicador que debe ser estudiado de varias perspectivas dentro de la dinámica institucional. Esto se debe, a que la actitud agresiva del niño es la vía para la resolución de conflictos y forma de intercambio social, que ha llegado hasta el medio educativo, en el cual es cada vez más común observar a los alumnos agredirse entre sí e inclusive demostrar antipatía hacia los docentes, busca regular la conducta de los alumnos es el indicador primordial de la acción educativa. Con estos señalamientos, se intenta comprender lo que sucede en los ambientes educativos e empezar a introducir cambios innovadores favorables en ella y se hace necesario un proceso de intervención con características humanistas que permita a través de diversas actividades basadas en la lúdica generar un clima escolar de respeto.

En este sentido, la situación que se vive es bastante comprometedoras pues el agente principal en la solución de esta problemática es la figura del docente como el principal autor y actor de la innovación educativa, la cual debe centrar toda su atención y tratamiento en transformarse en un orientador de la conducta agresiva, enseñando a los demás docentes que trabajan con niños con conductas adaptativas solucionar sus conflictos y controlar su agresividad dentro del ambiente escolar. En efecto, la carencia de estrategias no permite que el docente adquiera una función eficiente debido a no poseer el conocimiento suficiente de cómo manejar la situación y asumir por lo tanto una perspectiva negativa viéndolo algo común que también limita su acción orientadora.

Sin embargo, en el caso de la Institución Educativa El Rodeo a través de observaciones hechas sobre la agresividad de los niños y niñas, se ha podido evidenciar que los alumnos agreden tanto física como verbalmente a sus compañeros, dañan los pupitres, generando desorden en el ambiente institucional, sin que los docentes logren controlarlos. El contexto de la zona donde está ubicada la escuela es un sector vulnerable donde habitan personas desplazadas por la violencia, además de ser un lugar de invasión. Hay diferentes culturas dentro de este contexto pues las personas que allí habitan vienen de diferentes partes de Colombia. Son personas de muy pocos recursos, los problemas de agresividad en casa de cada niño se evidencia cuando ellos narran y como ellos actúan.

Asimismo, también en las visitas que muchas veces hace el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), quienes llegan a investigar en la escuela como es el comportamiento de los niños, pues muchas veces ese ente es alertado por alguna llamada de un vecino o por la policía que sabe de casos de agresividad en ciertos estudiantes. Siempre hay denuncias y por ser la institución parte de la vida del niño pues comunican los hechos. Son apáticos al integrarse, se irritan con facilidad y dentro de su escaso vocabulario ya existen las palabras de grosería y de agresión al otro. A pesar de ser tan pequeños ya traen esos malos hábitos de casa.

De acuerdo con estos señalamientos, Valera y Carriedo (Ob. cit.) manifiestan que,

La agresividad es una conducta que se puede evitar y que es posible que los padres puedan relacionarse con sus hijos sin agredirlos ni física ni psicológicamente. Durante estos años se han realizado numerosas iniciativas que han permitido demostrar que es posible educar a los niños y niñas y relacionarse con ellos sin necesidad de usar la violencia ya que una vez adquirida los niños pueden asumirla y transmitirla hacia los demás. (p. 88)

Otras de las posibles causas que generan esta problemática, es que existen en la comunidad El Rodeo, ciertas familias donde la mayoría de los padres emigran en busca de trabajo dejando a sus hijos en cuidado de terceros, estos niños llegan a sentirse solos, esto se debe a que el padre y la madre son el sustento familiar, por lo tanto, dejan la mayor parte del tiempo solos a sus hijos en la cual es preocupante pues se rompe la comunicación. De igual modo, los padres no saben cómo equilibrar el trato hacia los hijos tanto afectivo y dar limitaciones. En efecto, el uso de los castigos por causa de indisciplina o quejas por parte de los docentes los convierten más agresivos, llevando esa conducta a la escuela. En efecto, los niños a veces son más propensos a realizar intimidaciones y a violentar a las niñas mediante acosos físicos mientras que las niñas utilizan más el recurso de los insultos en todo caso, ambos tienen un gran efecto e impacto sobre los demás.

De acuerdo con las causas que hacen posible la agresividad en los niños es dada por los siguientes síntomas: la Institución Educativa El Rodeo, no le ha dado la debida importancia a este tema, quizá por la falta de conocimiento de los problemas que traen consigo. En consecuencia, estas manifestaciones de maltrato entre compañeros son observable comúnmente entre los niños, sobre todo a inicios del año escolar; en este momento la actitud de los maestros pueden estar mal direccionada ya que, muchos de ellos todavía utilizan el dialogo y la normativa existente en los que el maltrato físico y psicológico aun es latente. Cabe señalar que la agresividad de los niños es preocupante debido al maltrato psicológico que se desarrolla en el hogar debido a los fuertes castigos de los padres cuando presentan bajas calificaciones, esto genera un cambio de conducta en el niño en la escuela.

Por consiguiente, si se siguen presentando las causas y los síntomas identificados, a parte de la carencia de suficiente información formal por parte de los docentes, en la realidad educativa colombiana, los niños que acuden a las aulas, no se les presta la debida atención, en efecto, llevaran consigo diferentes formas de estilos de vida que determinarán que los niños adquieran un comportamiento que en muchas ocasiones es la existencia de agresión en el aula. De acuerdo con la prognosis anterior esta queda fundamentada en palabras de Valera y Carriedo (Ob. cit.) cuando señala que,

Hoy en la actualidad la agresividad es un problema social que día a días ataca a nuestros hijos; estos casos suceden a menudo en las Instituciones Educativas afectando principalmente en el rendimiento académico de las personas que sufren dicho maltrato es decir si no se da solución a tiempo a este problema, estas personas en un futuro se convertirán en padres de familia maltratadores , tendrán problemas al sociabilizar con las personas que los rodean (p. 123).

De acuerdo con la situación que se vive en la escuela, se hace necesario el empleo de la lúdica como estrategia para la orientación de la conducta agresiva del niño de educación básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo. En función al planteamiento de esta investigación, se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo la lúdica puede convertirse en una estrategia para la orientación de la conducta agresiva en niños y niñas de educación Básica Primaria? ¿Cuáles conductas agresivas presentan los estudiantes de educación básica primaria? ¿Qué estrategias plantean los docentes para el manejo de la conducta agresiva con estudiantes de educación Básica Primaria? y ¿Cuáles estrategias lúdicas pueden crearse para la orientación de la conducta agresiva con los estudiantes? En función de dar respuesta a esta interrogante se formula el propósito central y los objetivos específicos:



## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Proponer el empleo de la lúdica como estrategia para la orientación de la conducta agresiva del niño de educación básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo.

### ***Objetivos Específicos***

1. Describir las estrategias que utilizan los docentes para el manejo de la conducta agresiva en los niños.
2. Diagnosticar los tipos de conducta agresiva que presentan los niños de educación básica primaria.
3. Diseñar estrategias lúdicas para la orientación de la conducta agresiva en niños y niñas.

## **Justificación e importancia de la Investigación**

El desarrollo de la presente investigación se justifica desde tres perspectivas fundamentales, a saber: su aporte teórico, práctico y metodológico. Esta investigación es relevante por la actualidad del tema en función de su consideración en el entorno educativo y de su necesidad de ser regulado mediante la aplicación de la lúdica para cumplir con los necesarios principios de convivencia que se consideran uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica primaria.

Se llevó a considera esta investigación debido a la preocupación generada en los últimos años de labor docente, al observar que en casi todos los grupos hay niños y niñas con impulsos agresivos y conductas violentas. Efectivamente, es cosa de todos los días que alguno de los alumnos se enfrente con los demás, que riña, agreda

física y verbalmente a sus compañeros. Son incontrolables, alteran el ambiente y el ritmo de trabajo en equipo. Es un problema alarmante, un comportamiento excesivamente agresivo en los niños de edad escolar, predice no solo la manifestación de la agresividad durante el proceso educativo, sino la existencia de otras patologías psicológicas, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

En cuanto a los aportes, le deja a la sociedad, que la mejor estrategia para disminuir la conducta agresiva de los niños es mediante el empleo de la lúdica y no a través de castigos que a veces son ejecutados tanto por los padres y docentes. Así lo indica Sarmiento (2014) “una de las formas de lograr una intervención más eficaz que brinde una alternativa integral al problema de las conductas agresivas en los niños es mediante estrategias lúdicas” (p. 67). Así mismo, posee una importancia práctica a la gestión institucional de la Unidad Educativa El Rodeo por cuanto permitió identificar los comportamientos agresivos que exhiben sus alumnos, así como también las estrategias de control de la conducta agresiva que manejan los docentes para lograr su control y minimización. Del mismo modo, su importancia está dada por la discusión de diversas posturas teóricas sobre el comportamiento agresivo y el uso de la lúdica para su control. Constituye un beneficio para los docentes, padres, representantes y alumnos de la Institución mencionada quienes a través de sus resultados podrán considerar la utilización de la lúdica para controlar el comportamiento agresivo en el contexto de esta institución educativa.

De igual manera, le brindará a la educación generar en los docentes una alternativa pedagógica por medio del juego y actividades lúdicas para lograr disminuir la conducta agresiva y promueva la socialización adecuada, modifique actitudes y conductas para el desarrollo integral de los niños. La educación en el país está en constante cambio, tratando en lo posible de ser constructiva para preparar al niño/a y a su mundo con pensamiento globalizado; por medio de la lúdica se pretende formar individuos con una Educación integral, que sean inmensamente respetuosos entre compañeros y llenos de valores, la educación básica especialmente los primeros

años, deben proporcionar al niño estrategias que fortalezcan lazos de afecto y faciliten la sociabilidad.

En cuanto a su aporte metodológico, la investigación se convierte en un antecedente importante para otros investigadores interesados en el estudio de la variable agresión en los niños y niñas aportando un instrumento de recolección de datos que puede ser utilizado para abordar esta misma problemática en otros contextos institucionales del nivel de Educación Básica en el entorno local, regional y nacional. La investigación posee un alcance trascendental, pues la problemática que se vive en la institución objeto de estudio, abarca varias instituciones pues los casos de conductas agresivas ya es un tema globalizante y difundido a través de los medios de comunicación.

Esta investigación es de impacto porque pretende concientizar a docentes, directivos y estudiantes sobre las consecuencias de la agresividad en el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que de esta manera dependerá que los niños y niñas expresen sus sentimientos y emociones, para que así, tengan un mayor potencial para alcanzar sus logros y satisfacciones. Desde la óptica del cambio, la investigación posee elementos innovadores, que sustituirán las estrategias de dialogo, las normas sancionatorias, por una alternativa estratégica lúdica que permitirá disminuir la agresividad de los niños y fortalecer la orientación educativa de los docentes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

En esta sección, que constituye el soporte de la investigación, se da conocer el marco teórico del estudio, permitiendo establecer su vinculación con lo ya estudiado sobre el empleo de la lúdica como estrategia fundamental en la orientación de la conducta agresiva en los niños en educación Básica Primaria y los diversos enfoques que sobre esta temática han sido desarrollados, con la finalidad de comprender el objeto de estudio y su contexto. En este sentido, su contenido se proyecta hacia el desarrollo de los siguientes Trabajos Especiales de Grado e Investigaciones realizadas por diversos autores en el ámbito internacional, nacional y regional:

En el Ámbito Internacional, Montilla (2009) en su Trabajo Especial de Grado titulado: *Acción docente en el control de la conducta agresiva de los alumnos de Educación Básica en la Escuela Bolivariana Francisca Ferrini Velazco. Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación.* Este estudio analizó desde la perspectiva del docente el comportamiento agresivo de los alumnos de Educación Básica en la Escuela Bolivariana Francisca Ferrini Velazco. Se desarrolló como un estudio descriptivo con un diseño de campo, apoyado en una población de 12 docentes que laboran en la institución educativa antes mencionada, a quienes le aplicó un cuestionario estructurado conformado por 24 ítems cerrados.

Los resultados obtenidos permitió concluir que las acciones que realizan estos docentes se sustentan en la estrategia del diálogo como medio para controlar el comportamiento agresivo de sus alumnos, la cual resulta insuficiente porque según su

propia opinión los alumnos tienden a ser agresivos verbal y físicamente, además manifiestan explosiones agresivas y son disruptivos en el aula de clase. Lo que lleva a recomendar la capacitación de este personal en estrategias para la disminución de la conducta agresiva que les permita cumplir más eficazmente con el rol de orientadores que les corresponde en cuanto a la formación de la personalidad de sus alumnos y la regulación de su comportamiento.

Como se puede apreciar en este antecedente, la relación que guarda con la presente investigación es bastante substancial, pues aporta investigaciones experimentales a fin de aislar los determinantes fundamentales del comportamiento agresivo, destacando los efectos de la estimulación aversiva en la producción de conducta agresiva, igualmente, se citan casos de condicionamiento respondiente de la agresión, en los cuales estímulos previamente neutrales han adquirido la capacidad funcional de evocar este tipo de comportamiento. La importancia de la experimentación, en este caso, estriba en demostrar la plasticidad de la conducta agresiva, la multiplicidad de factores que la determinan y la influencia decisiva que ejercen sobre ella consecuencias relativamente arbitrarias desde el punto de vista filogenético.

Masaquiza Sanguil, (2013) en su Trabajo Especial de Grado titulado: *La Agresividad y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Marqués de Selva Alegre” de la Parroquia La Península Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Ambato Ecuador.* Consistió en investigar las consecuencias de la agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del Primer año de Educación General Básica. Los objetivos específicos: Fundamentar el nivel de agresividad en los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica, determinar si la agresividad afecta en el Rendimiento Académico, en los niños/as del primer año de Educación General Básica, y proponer una alternativa de solución al problema planteado, la agresividad y su incidencia en el rendimiento académico.

La educación en el país está en constante cambio, tratando en lo posible de ser constructiva para preparar al niño/a y a su mundo con pensamiento globalizado; por medio de la reforma curricular se pretende formar individuos con una Educación integral, que sean inmensamente respetuosos entre compañeros y llenos de valores, la educación básica especialmente los primeros años, proporciona al niño actividades que fortalezcan lazos de afecto y faciliten la sociabilidad mejorando su rendimiento académico, y la indagación de los niños y niñas se ha demostrado en su forma real de quienes han participado en este proyecto de investigación están expuestos al cambio y dichosos de aprender las diferentes actividades de la agresividad y su incidencia. El problema surgió como una necesidad del docente, niños y niñas que sentían la necesidad de un cambio debido a que existe un alto porcentaje de agresión entre compañeros por lo cual está afectando los procesos de enseñanza en las aulas y en los demás espacios educativos.

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso, el investigador se sustentó en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cuanti-cualitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo generaron un análisis numérico con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos fueron interpretados críticamente con el apoyo marco teórico. La modalidad básica de investigación fue de campo apoyada en una investigación documental, intervención social a proyecto factible, el nivel o tipo de investigación es exploratoria, descriptiva. Utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario en escala Likert siempre, a veces y nunca.

Igualmente, este antecedente sirvió de base y justificación para elaborar el plan de orientación que guíe al docente en el uso adecuado de estrategias conductuales para disminuir conductas agresivas en los alumnos de Educación Básica, asimismo, permitió identificar algunas conductas agresivas la dimensión verbal directa en los alumnos que recurren principalmente a expresar mentiras y amenazas para agredir a sus compañeros; mientras en la dimensión las de los estudiantes como fue no verbal se demostró que las miradas desafiantes y gestos amenazantes representan los comportamientos agresivos.

En el Ámbito Nacional, en relación a esta misma temática, Peñaranda y Pineda (2012) realizaron un Trabajo Especial de Grado titulado: *Diseño de un Plan de Acción con Actividades Lúdicas para Fomentar la Autoestima y Contrarrestar la Conducta Agresiva de los Niños de Educación Preescolar del Colegio Santa Rosalía de Palermo. Universidad de La Sabana. Bogotá-Colombia*. La investigación se ubicó en la modalidad de proyecto factible con apoyo en un estudio de campo descriptivo y correlacional desarrollados en 5 fases: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, factibilidad, diseño y ejecución en la fase de diagnóstico aplica 3 cuestionarios de preguntas cerradas a 254 alumnos y 12 docentes, los resultados evidenciaron niveles de agresividad medio y alto. En el 74% de los alumnos: niveles de autoestima medio y bajo en el 62%, determinando asimismo una correlación fuertemente negativa (-0,99) entre la autoestima y la conducta agresiva.

La relación que guarda este antecedente es significativa, pues, los resultados confirmaron que docentes utilizan estrategias para minimizar la agresividad en los niños pero a pesar de esto, se observan estas conductas en el aula. De allí que sea necesario aplicar estrategias en el manejo de las conductas agresivas de niños en edad preescolar, estableciendo un conjunto de alternativas para manejar problemas de orden social, tomando en cuenta el rol de orientador de los docentes en la formación de la personalidad del niño. De ahí que la práctica va dirigida a orientar a los docentes en el fomento de la autoestima de los niños y en el manejo adecuado de las conductas deseadas en éstos. En este sentido, se considera la ejecución de las estrategias lúdicas detectándose con su aplicación resultados positivos para mejorar el comportamiento de los niños.

Asimismo, Paredes (2012) en su Trabajo Especial de Grado titulado: *Estudio Cualitativo sobre el Proceso de Aprendizaje de Conducta Agresiva en Niños de Educación Básica del Colegio Dr. Julio Cesar Turbay Alaya. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá*. El cual estuvo dirigido a describir el proceso de aprendizaje de la conducta agresiva para lo cual se consideró el paradigma interpretativo naturalista con un enfoque cualitativo ejecutado según los procedimientos de la teoría fundamentada considerando para ello ocho alumnos.

El estudio tiene un nivel descriptivo y documental. La población estuvo conformada por 140 niños de los cuales se tomó una muestra de 50 niños. Se utilizó la técnica de la observación y el cuestionario en escala Likert. Los hallazgos de la investigación se orientaron hacia los siguientes aspectos: el aprendizaje de la agresión se suscita a través del modelaje en el contexto familiar por medio de los pares (hermanos y primos), este aprendizaje se extiende al entorno escolar en el cual la agresión sirve para defenderse y hacerse respetar, por lo cual se asume como valor asociado a este comportamiento el respeto.

De esta manera, con este antecedente, se da a entender que la conducta agresiva se justifica en función de alcanzar que los compañeros no los molesten y les tengan miedo, describiendo como situaciones agresivas tanto acciones verbales como físicas así como también la persecución, y el acusar con adultos que constituyen figuras de autoridad, en este caso, los docentes. Toda esta investigación destaca la presencia del comportamiento agresivo en el contexto educativo como conducta que caracteriza al alumno, llegando a convertirse inclusive en un problema institucional en el cual es necesario intervenir a través de la acción de los docentes para su control, de allí que su revisión haya servido para fundamentar la presente investigación.

En el Ámbito Regional, Castañeda y Montes (2010) en su Trabajo de Grado titulado: *Conducta Agresiva y Perfil Psicosocial de Escolares de Cuarto a Sexto Grado de la Unidad Educativa Escuela Juan Bautista Farreras. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta-Colombia*. La conducta agresiva humana es definida como cualquier forma de acción violenta sobre los otros, que puede tratar de eludir o repelar. La agresión implica el deseo de herir, lastimar o dañar de algún modo a otro, como consecuencia de los sucesos anteriores o posteriores al acto agresivo. El objetivo de este trabajo es demostrar la relación existente entre el perfil psicosocial y la conducta agresiva de los niños cursantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Escuela Juan Bautista Farreras.

El presente utilizó una investigación de tipo descriptivo transversal. Los resultados presentaron mediante tablas y/o gráficos y para el análisis aplicó la técnica de números absolutos y porcentajes. El universo estuvo constituido por estudiantes de



la Unidad Educativa Escuela Juan Bautista Ferreras de cuarto, quinto y sexto grado con conducta agresiva según el instrumento que se le aplicó a los docentes durante los meses de Abril-Mayo del 2009. La muestra estuvo constituida por el total del universo, 43 niños a los cuales les aplicó secuencialmente, el conjunto de instrumentos para educadores, escolares y representantes.

Los hallazgos mostraron conducta agresiva en 43 de los niños entrevistados con una mayor frecuencia (58%) en el sexo masculino. La mayoría de los niños estaban en edades comprendidas entre 9 y 11 años. Los padres utilizaron como método disciplinario más frecuentes los golpes (40%). El patrón de interacción padre-hijo más frecuente fue catalogado como malo (56%). El mayor porcentaje de los niños poseía una familia semi-integrada (65%). En cuanto a las habilidades sociales predominó el tipo aceptable (63%). La mayor parte de los niños fueron aceptados por sus iguales (88%). El tiempo dedicado a mirar televisión fue mayor de 16 horas semanales con el mayor grupo de niños (65%). Concluye que existe relación entre el perfil psicosocial y conducta agresiva.

El aporte de este antecedente sirvió como guía fundamental pues dio a conocer que las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, es decir, el niño tiende a imitar los modelos de conducta que se le presentan. La reacción de cada niño depende de cómo haya aprendido a reaccionar ante las situaciones conflictivas. Si vive rodeado de modelos agresivos, irá adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas. El niño no es adivino, no nace sabiendo, ni aprende solo; no puede saber cómo debe comportarse si no es viendo cómo lo hacen los demás. Los niños aprenderán a comportarse de acuerdo a los patrones de conducta, según los modelos que tengan oportunidad de observar y según las consecuencias de las conductas que observan.

En el Ámbito Local, Flórez (2009) en su Trabajo Especial de Grado titulado: *Manifestaciones de Conducta Agresiva en Niños y Niñas del Tercer Grado en la Unidad Educativa "Isabel de Salom" de la Comunidad de San Luis. Cúcuta-Colombia*. Universidad de Pamplona. Villa del Rosario. Colombia. Esta investigación

describe las manifestaciones de conducta agresiva en los niños y niñas del tercer grado de la Unidad Educativa “Isabel de Salom” ubicada en San Luis, durante el primer semestre del 2009. Consistió en un estudio de tipo descriptivo con un diseño de campo en una población de 26 niños y niñas. Para la recolección de los datos utilizó una guía de observación de 12 ítems de tres alternativas siempre, algunas veces, nunca, el cual fue validado por juicio de expertos en enfermería, metodología y psicología. Los resultados permiten concluir que las manifestaciones de conducta agresiva en los niños y niñas en edad escolar se identificaron como agresión física, agresión verbal y agresión no verbal en la mayoría de la población estudiada, por lo que se recomienda fomentar en la comunidad educativa la importancia de la asistencia psicológica dirigida a los niños, niñas, padres y representantes para lograr cambios conductuales en el grupo familiar, y para los docentes a fin de que fortalezcan sus estrategias que los lleve a disminuir la incidencia de manifestaciones de agresión en la Institución.

Como se puede apreciar, este antecedente forma parte importante dentro de la investigación pues proporcionó un cúmulo de conocimientos demostrando como la agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Asimismo, resaltó como las actividades lúdicas disminuye la agresividad, pues en los niños es fundamental, ya que permite tomar contacto con otros y de esta manera comenzar la etapa de socialización, aprender a compartir, reglas, a perder y ganar.

## **Bases teóricas**

### ***La Lúdica como estrategia***

El uso de la lúdica como estrategia concibe una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo su naturaleza cambia poco en el tiempo en los diferentes ámbitos culturales. Se podría decir que no hay ningún ser humano que no haya practicado esta actividad en alguna

circunstancia. El término lúdico lo demarca Sarmiento (2014) dentro de las estrategias, estableciendo que el mismo “pone en marcha capacidades básicas que posibilitan la creación de múltiples ámbitos de juego en todas las facetas del quehacer humano” (p.48). En este sentido, la lúdica genera a la vez competencias en el docente que mediante la creatividad hace posible que se desarrollen nuevas dinámicas para disminuir la agresividad en los niños.

Otro aspecto fundamental de las estrategias lúdicas, concibe como una actividad libre, capaz de estructurar realidades novedosas y plenas de sentido. Su seriedad radica en su carácter de actividad innovadora y significativa de diversos campos de posibilidades de cambiar los trastornos de la conducta humana; el juego por ser una actividad creadora modifica en el estudiante su personalidad pues éste puede manejar y manipular a su antojo los recursos que tiene, tomando decisiones de cómo jugar y en qué momento hacerlo.

En este sentido, las actividades lúdicas fundamentales están relacionadas con la relajación, lo rítmico y recreativo, muy importante porque enseña principalmente a tranquilizar y concentrar a los niños través de la respiración profunda, estrategia lúdica esencial realizada con un globo para fomentar la calma, también funciona como transición entre actividades. También las actividades rítmicas y recreativas como las dramatizaciones, rompecabezas, cantos, juegos de autoconcepto y autoestima “huellas dactilares” estrategia didáctica de sociabilización, aprendiendo a ser amigo: elaboración y difusión de frases, juegos de presentación y conocimiento “este soy yo” pelota al aire, serán esenciales para disminuir la agresividad en los niños. Estas actividades mencionadas son fundamentadas en Carreño (2014) cuando sostiene que,

Las actividades lúdicas de respiración, relajación, al igual que las rítmicas y de recreación son fundamentales para generar una efectiva psicoterapia individual a largo plazo, integrado a través de una didáctica lúdica intensiva para que el tratamiento de resultado satisfactorio y así poder disminuir la agresividad en los distintos contextos en que el niño se encuentre. (p. 99)

Dentro de ésta perspectiva, la lúdica va a permitir en los niños y niñas, desarrollar de forma eficiente y constructiva el pensamiento, satisfaciendo las necesidades, desarrollar experiencias significativas, expresar y controlar las emociones, ponerse en el punto de vista de otro, ampliar los horizontes de sí mismo, aprender a cooperar, a comunicarse con los demás, a interiorizar la importancia de trabajar de manera más humana y socialmente sin recurrir a la agresividad. En este sentido, la finalidad de toda educación es la seguridad y desarrollo dentro de una convivencia armoniosa de los alumnos, es por lo tanto la responsabilidad que debe tener el docente en capacitarse y poseer un conocimiento sobre cómo manejar situaciones agresivas empleando la didáctica lúdica como un todo, e involucrarse en el control, prevención y administración de las distintas formas de agresividad.

### ***Acciones Agresivas***

Según Paredes (2014) “la actitud agresiva de los niños en edad escolar, es producto de un aprendizaje que es transmitido y vivido en la familia siendo el primer ambiente formador y la escuela” (p. 78). La conducta agresiva tiene como finalidad el maltrato ya sea físico o psicológico. En efecto, esta agresividad es calificada por muchos psicólogos como trastornos de personalidad. Dentro de este marco de ideas, este comportamiento es considerado como un trastorno antisocial que genera antagonismo impidiendo así la sociabilización entre las personas. Por lo tanto, la agresividad en los niños de esta primera etapa de la educación, puede expresarse de diferentes modalidades entre las cuales se incluye de acuerdo con Marsellach (2005) citado por Montilla, R, (2009) “la agresión física directa, agresión física indirecta, explosiones agresivas y las agresiones verbales” (p. 67).

Por consiguiente, en la definición de tipo de conducta Bandura (2012) citado por Montilla, R. (2009) considera ciertos aspectos relevantes:

la descripción detallada y calidad de la conducta, intensidad de la conducta, efectos observados debido a la conducta, inferencia acerca de las intenciones del ejecutor, características del calificador, características del ejecutor. Junto con esto, se debe tener en cuenta el contexto y la

realidad personal desde los que se enjuicia o desde los que se vive la agresión, o se genera la conducta, ya que pueden ser muy distintas. La agresión puede ser definida entonces como el comportamiento que intenta hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones. (p. 56)

En concordancia con lo que sostiene el autor, es importante señalar cuando se llega a una definición de este tipo de comportamiento, resaltar que el aspecto o la característica fundamental de ésta conducta antagónica en los niños en su primera etapa de la educación es, por tanto, la intención de dañar y se diferencia de otros tipos de violencia, pues el motivo, razón o circunstancia puede dar origen en el niño cierta inclinación por obtener en los demás la autoafirmación y supremacía la cual es vista por muchos psicopedagogos como una fuerza coercitiva sea física o psíquica que es ejecutada sobre una persona obligándola a hacer un determinado acto en contra de su voluntad.

Según los estudios realizados por los Psicopedagogos, la conducta agresiva primero es aprendida en un ambiente determinado. En este caso, la familia como la primera institución social los niños adoptan un tipo de conducta sea negativa o positiva la cual es enseñada por los padres. En efecto, ésta evoluciona cuando el niño se introduce en otros ambientes como la escuela, la calle y los amigos. En este sentido, se crea un emergente del yo en un primer intento de acentuar la propia personalidad frente a los demás y así surge el conflicto produciéndose esa conducta agresiva. En consecuencia, el comportamiento agresivo en los niños en edades tempranas tiene modalidades diferentes según sea el momento del desarrollo evolutivo, esta aptitud propia de una edad que nace en varios ambientes y que pueden incluso parecer incorrecto en otra edad.

### ***Tipos de Agresión***

Una vez conceptualizada la agresión, cabe señalar, lo que manifiesta Quintana (2003) citado por Montilla (2009) con respecto a los tipos de agresión:

Agresión instrumental: Observar modelos agresivos que muestran cuándo y cómo la agresión puede tener éxito enseñan patrones de conducta que la gente puede imitar, la Agresión Emocional no siempre se dirige, necesariamente, hacia la persona que la ha provocado. A veces se desplaza de su verdadero blanco a otro que se considera más seguro, la Agresión Pasiva que en estos casos la hostilidad se manifiesta de forma indirecta y no violenta. Quienes utilizan a menudo este tipo de agresión suelen ser personas con resentimiento hacia figuras de autoridad y con problemas para su reafirmación personal. No son capaces de afrontar un problema cara a cara y de forma directa, de modo que recurren a formas indirectas de tratar con la ansiedad y la frustración que sienten. (p. 68)

En la misma línea de autor, la agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo físico, emocional, cognitivo y social. Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

### **Factores que promueven la conducta agresiva**

Dentro del tema de la conducta agresiva es importante resaltar los diversos factores que interviene en el proceso del comportamiento agresivo en el niño a temprana edad y que deben ser tomados en cuenta por lo que la forma de manifestarse es producto de la formación que el niño ha recibido tanto en la familia como en la escuela. Así lo señalan Bandura y Walters (2002) citados por Montilla (2009)

Uno de los factores que hacen posible este tipo de conducta es el entorno familiar. Es indudable que los padres juegan un papel importante como modelos primarios. La actitud y el comportamiento de los padres son un referente básico para los niños, de forma que conductas permisivas, junto con comportamientos agresivos producen en los niños conductas muy agresivas y de escaso control. Otros de los factores que favorecen la

agresión es el sistema educativo. Estos estilos pueden ir más allá de los ambientes familiares. De este modo son potenciadores de la aparición de conductas agresivas tanto los estilos más permisivos, como en el extremo opuesto los más autoritarios y hostiles. Otro de los factores como son los sentimientos de inferioridad y baja autoestima, la cual consiste en atribuir las conductas violentas y antisociales a menores que experimentaban sentimientos de inferioridad como consecuencia de su fracaso escolar, atribuyéndose la autoestima a aquellos que iban bien en los estudios. Otro de los factores que influyen en la agresividad infantil es la cultura de la violencia que lo envuelve todo (p. 56).

En concordancia con los autores, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. En efecto, los modelos agresivos abundan, pues la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil. La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

### ***Factores que disminuyen la agresión***

En este aspecto Serrano (2003) citado por Montilla (2009) incluye:

La enseñanza de actitudes y comportamientos altruistas, la semejanza y pertenencia a un grupo social o familiar. La enseñanza de actitudes y comportamientos altruistas, incompatibles con la agresión, hacen que ésta disminuya, por lo que la educación juega un papel muy importante. Los niños que aprenden a respetar y a ser afectuosos con los animales son menos agresivos, así como aquellos que han aprendido a ponerse en el punto de vista de otros y conocer sus sentimientos. La semejanza y la pertenencia al mismo grupo pueden disminuir la agresión. Promover la igualdad ayuda a disminuir la violencia. (p. 345)

En este orden de ideas, inculcar una actitud en el niño con el fin de generar resultados positivas ante una situación conflictiva dentro y fuera de las aulas de clase, es fundamental para el rescate de los valores éticos y humanos. La enseñanza de actitudes se puede lograr con el uso de estrategias lúdicas, donde la relajación, lo rítmico y la recreación tendrán el efecto deseado para combatir la agresividad en los niños. Esto llevará al docente, a valorar y reforzar las aproximaciones del niño a comportamientos tranquilos y pacíficos.

### ***Modelos de Acciones Agresivas en el Ambiente Educativo***

En este punto se hace un seguimiento en cuanto a las conductas agresivas en los niños de educación escolar y que son de común aparición en los planteles educativos. Con respecto a los modelos de agresividad, Velazco y Peña (2014) sostienen que:

Para tratar el tema de la agresividad en los niños es importante identificar los diversos modelos de conductas agresivas que se presentan en las escuelas. Un primer modelo es la agresión física directa la cual consiste en dañar a otro con golpes, empujones entre otros; un segundo modelo es la agresión física indirecta contra ciertos objetos como el maletín, loncheras, entre otros; un tercer modelo es la agresión verbal la cual puede ser directa e indirecta. (p. 56)

Una de las primeras modalidades es la agresión física directa muy frecuente en las aulas de clase y fuera de ella. Esta agresión es producida a través de golpes, patadas, empujones, pellizcos, morder, conducta que es aprendida tanto en el hogar como en la escuela. Otra modalidad es la agresión física indirecta que es cuando el niño agrede contra las pertenencias de la persona. Otras de las acciones son los ataques de ira espontáneos que pueden tener un motivo claro o no, se inician abruptamente y de igual manera desaparecen. En estos episodios no pueden controlar sus reacciones y se descargan gritando, dando saltos y golpes. Por último las agresiones verbales incluyen ofensas verbales, insultos, amenazas y comentarios hostiles o humillantes. La agresión verbal indirecta incluye comentarios sarcásticos y rencorosos y murmuraciones maliciosas.



## **La lúdica en el manejo de la conducta agresiva**

La importancia de la lúdica en el manejo de la agresividad en los niños es fundamental en la práctica docente para romper radicalmente con estrategias y recursos inadecuados por lo cual se hace necesario un análisis del aquí y el ahora, de los factores como: padres agresivos, las imágenes violentas en los medios de comunicación, la forma como se ve a los demás, la permisividad social y su funcionalidad en la obtención de lo que se quiere, que influyen en el aula para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los alumnos. En este sentido, Rojas y Villanueva (2014) señalan que,

El docente de hoy el cual debe ser innovador, necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora. Es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo, de manera que no haya temor en resolver problemas. (p. 56)

En concordancia con los autores, debe existir un compromiso de la institución educativa en formar un docente innovador y estratégico, con creatividad lúdica, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar todo el potencial en la resolución de problemas principalmente en el manejo de la conducta agresiva en los niños. En efecto, los objetivos propuestos por los docentes y las tareas de los directivos no se pueden lograr si no hay innovación y el empleo de la lúdica ya que esta será la herramienta fundamental en los procesos de mejoramiento conductual de los niños. Así lo sostienen, Rojas y Villanueva (2014)

Se requiere introducir estrategias lúdicas que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto la importancia de la activación lúdica en el manejo de la agresividad de los niños de edad escolar, la cual constituye la vía idónea para elevar la calidad en la educación (p. 44).

Cabe señalar que el empleo de la Lúdica es una de las disciplinas fundamentales en la educación escolar que más contribuye a la formación profesional

del docente para evitar y manejar la conducta agresiva en los niños. La finalidad de esta disciplina es que ayude de manera eficiente y eficaz a generar procesos innovadores adecuados a la enseñanza y al aprendizaje del niño. Para que esto se logre, es evidente en primer lugar, reflexionar sobre las estrategias que se han aplicado sin ninguna didáctica, las exigencias de una buena formación constante y el papel que desempeña las estrategias lúdicas en materia de agresividad.

### **Teorías que sustentan el estudio**

#### ***Teoría Activa y Reactiva***

Consideran que la agresividad es un componente orgánico o innato de la persona, elemental para su proceso de adaptación; desde esta perspectiva se considera que la agresión tiene una función positiva y que la labor de la educación consiste fundamentalmente en canalizar su expresión hacia conductas socialmente aceptables. Para Sánchez y Velandia (2011) “Las Activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría psicoanalíticos y Etológicos.” (p. 22).

Con respecto a la Teoría Reactiva, ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodean al individuo. Dentro de esta se puede hablar de las teorías de impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

#### ***Teoría Genética o Bioquímica***

La teoría genética sostiene que las manifestaciones agresivas son el resultado de síndromes patológicos orgánicos o de procesos bioquímicos y hormonales que tienen lugar en el organismo de la persona. Para Train, A. (2004):

Esta teoría sostiene que la agresividad se da como resultado de síndromes y procesos hormonales en los individuos, por lo cual es algo que se trae desde nacimiento. Esta teoría interpreta la agresividad como una enfermedad que se porta el organismo de los individuos. (p. 89).

### ***Teoría Etológica***

La teoría etológica considera que la agresión es una reacción innata de la persona, basada en impulsos inconscientes biológicamente adaptados. La agresión para los etólogos es heredada, no aprendida. Por lo tanto, para la teoría etológica, la agresión es una reacción espontánea de la persona. Así lo indica, Quintana, A (2013):

Esta teoría sostiene que la agresión es algo innato y se puede presentar de manera espontánea, y no siempre como reacción o estímulos. Se propone fomentar el conocimiento personal para orientar al individuo para que de manera inteligente y responsable conlleve la agresividad. (p. 67).

### ***Teoría Psicoanalítica***

Las ideas que propuso Freud, el fundador del psicoanálisis, sobre el origen de la agresividad en las personas, no son hoy en día del todo aceptadas por la comunidad científica. En un principio, antes de publicar su obra *Más allá del principio del placer* (1920), consideraba el concepto de agresividad como una reacción ante la frustración y el miedo. Posteriormente pasó a defender la existencia de dos instintos básicos presentes en todos los seres humanos: el Eros instinto de vida que incluye instintos orientados al amor y a la vida, y el Thanatos instinto de muerte; de esta manera explica la tendencia biológica de la persona hacia la agresión, la destrucción de los demás e incluso la suya propia. Puede destacarse su aportación en lo que refiere a la descarga de ese instinto agresivo. Según Marsellach, G (2012):

Emplea el término de catarsis. Según el psicoanálisis clásico, la agresividad humana que nace exclusivamente del interior de la persona

como pulsión, se va acumulando paulatinamente, hasta que llega un momento en que es necesario que se produzca una descarga agresiva. Según los postulados freudianos, una inhibición de la agresividad durante mucho tiempo puede llegar a producir explosiones patógenas en la persona. (p. 56).

### ***Teoría del Aprendizaje Social***

El postulado básico de la Teoría del Aprendizaje Social considera que el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje que se realiza a través de la imitación y la observación; por lo que no es necesario que exista una frustración para que se desarrollen comportamientos calificados como agresivos. De hecho, se producen respuestas agresivas en ausencia de frustraciones. Bandura (1973) citado en Sánchez y Velandia (2011) apuntan que:

La frustración no genera una pulsión que necesite descargarse mediante conductas dañinas, sino que origina un estado de activación emocional, a partir del cual se producirían una serie de conductas (dependencia, logro, agresión, resignación...) dependiendo de las diferentes formas que la persona haya aprendido para manejar situaciones estresantes. (p. 309).

En esta teoría la agresión es definida como la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad. Este daño puede afectar tanto a un nivel físico como formas psicológicas. La agresión puede ser activa que incluye todas las mencionadas o pasivas como impedir que el otro puedas alcanzar su objetivo, o como negativismo. La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente. En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto

## **Bases Legales**

La Constitución Política de Colombia (1991) y sus modificaciones, en ella se asignan responsabilidades a la educación en cuanto a la formación para la paz y la convivencia. El Proyecto Educativo Institucional (PEI), está sustentado en las normas establecidas en el Decreto 3011 de (1997) para el ofrecimiento de la educación; se soporta en la Constitución Política de 1991, la Ley 115 de (1994) y el artículo 9 de la Ley 715 de (2001) la finalidad y los requisitos que deberán tener para prestar el servicio educativo.

La Constitución Política de Colombia consagra en el artículo 23 lo siguiente:

Contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

La Ley General de Educación 115 de (1994), en el artículo 5 sobre los fines de la educación, plantea la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. Esta misma ley, en el artículo 114 literal c, señala que es función del Consejo Directivo adoptar el reglamento o Manual de Convivencia para cada establecimiento educativo. La Ley 1098 de Noviembre 8 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación

alguna. Por otro lado, está el Decreto 1310 del 20 de junio de 1990, que se refiere a los Derechos del niño.

Seguidamente, el Reglamentario de la Ley 115 de (1994), en el artículo 17 establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar, entre ellos: normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto, y que defina procedimientos claros para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad, los cuales deben incluir instancias de diálogo y de conciliación. En este sentido, los Decretos 1290 de 2009 y 2247 de 1997, definen el marco de los procesos curriculares, y de evaluación y promoción, asimismo, los Decretos-Ley 2277 de 1979, y 1278 consagran el ejercicio de la profesión docente.

En concordancia con la legislación existente en materia de agresión escolar, la formación debe ser íntegra y con actitudes y valores que determinen un efectivo compromiso con el desarrollo nacional que lleve cada día a una convivencia más civilizada y armónica entre los colombianos, además de ser un proceso de apropiación cognitiva de los valores de respeto a los derechos de los demás, de tolerancia, honestidad y solidaridad, es fundamentalmente un proceso de desarrollo de competencias que generen prácticas proclives a la convivencia. Competencias, como la capacidad para manejar sentimientos y emociones, atender adecuadamente los conflictos, trabajar en equipo, compartir, buscar soluciones a los problemas, argumentar, dialogar y fijarse metas y trabajar por ellas, con el propósito de participar en la construcción de una verdadera comunidad de sentido, intereses y afectos.

### **Operacionalización de Variables**

En esta sección, el proceso comprende la operacionalización de las variables analizadas en el marco teórico. En concordancia con Bavaresco (2013) sostiene que:

La operacionalización implica el proceso de desagregación de la variable más relevante que contienen la hipótesis en dimensiones, indicadores e índices, es decir, se parte del análisis de la variable nominal o propiamente dicha hasta llegar al posible manejo de la variable como referente empírico. (p. 72)

**Variable: La lúdica como estrategia**

**Definición conceptual:** Consiste en una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo su naturaleza cambia poco en el tiempo en los diferentes ámbitos culturales. El término lúdico lo demarca Sarmiento (2014) dentro de las estrategias, estableciendo que el mismo “pone en marcha capacidades básicas que posibilitan la creación de múltiples ámbitos de juego en todas las facetas del quehacer humano” (p.48).

**Variable: Conductas agresivas**

**Definición conceptual:** Según Paredes (2014) “la acción agresiva es producto de un aprendizaje que es transmitido y vivido en la familia siendo el primer ambiente formador y la escuela. La conducta agresiva tiene como finalidad el maltrato ya sea físico o psicológico” (p. 78).

**Cuadro 1**

**Operacionalización de Variables**

**Objetivo General:** Proponer el empleo de la lúdica como estrategia para la orientación de la conducta agresiva del niño de educación básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo.

Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	N° Ítems					
				Cuestionario	Guion de observación				
Describir las estrategias que utilizan los docentes para el manejo de la conducta agresiva en los niños.	La lúdica como estrategia	Estrategias lúdicas planteadas	-Baile. -Rondas. -Canciones. -Relajación. - Socialización - Recreación. -Juego Simbólico: Teatro de títeres, de sombras y máscaras. -Formación de Subgrupos. -Videos. -Expresión Gráfica.	1 2 3 4 5 6 7 8					
Diagnosticar los tipos de conducta agresiva que presentan los niños de educación básica primaria.	Conducta agresiva	Verbal	-Gritos. -Groserías		3-5-17-18-19-24-26 2				
						Gestual	-Muecas, burlas.		25-30
		Física	-Golpes, patadas, mordiscos, arañazos. -Empujones. -Incitación		6-8-9-10-11-16 31				
						Psicológicas	-Motivar a pelear -Diversión		32-33-34-35 13
		Diseñar estrategias lúdicas para la orientación de la conducta agresiva en niños y niñas.							



Fuente. Elaboración propia. La Autora de la Investigación (2019)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza y Tipo de Investigación**

En este capítulo se consideran los aspectos metodológicos que se siguieron para el desarrollo de la presente investigación, entre los cuales se incluyen el tipo y diseño de investigación, la población, el instrumento con sus respectivos criterios de validez y confiabilidad y el procedimiento a seguir para el análisis e interpretación de los resultados. El paradigma que se utilizó fue el cuantitativo. Para Hernández, Sampieri y Otros (2014):

El paradigma cuantitativo es aquel que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. (p. 45)

Además de lo antes expuesto, vale decir que la investigación cuantitativa estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados. Este tipo de investigación trató de determinar la relación entre las variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra. De aquí se puede hacer inferencia a una población de la cual esa muestra procede. Más allá del estudio de la asociación pretende, también, hacer inferencia que explique este tipo de conductas o no de una forma determinada. En este sentido, Valenzuela (2013) señala que, “es importante determinar la causas que generan los hechos, porque suceden de esa manera, que factores la estimulan para que se produzcan comportamientos

antisociales en los ambientes educativos.” (p. 33). Por ello, los datos se presentaron de forma numérica, para así mostrar la realidad del objeto de estudio.

La investigación se ubicó dentro de un diseño no experimental. En este sentido, no se manipularon las variables analizadas y operacionalizadas en el marco teórico. Los hechos son observados tal como se presentan en la institución donde se presencia el objeto de estudio, en este caso, la agresividad de los niños de educación básica primaria de la Institución educativa El Rodeo. En concordancia con Palella Stracuzzi y Martins Pestana (2010), afirman que:

El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. (p. 87)

La naturaleza del Proyecto Especial de Grado es una investigación de campo bajo la modalidad de Proyecto factible. En lo referente a la investigación de campo, el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2014), señala que la misma consiste en:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p. 5).

El diseño fue de campo, ya que es una investigación que se realizó en el espacio donde se desarrolló el problema, es decir, el lugar donde se encuentra el objeto de estudio. En este caso la Institución educativa El Rodeo. Se recogió la información directamente de la realidad con la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos que fueron definidos más adelante. Relacionado con este diseño, el estudio fue presentado desde un nivel descriptivo, de acuerdo con Arias (2012):

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24).

Es por ello, que con este nivel se logró diagnosticar los tipos de conducta agresiva que presentan los niños de educación básica primaria; además de describir las estrategias que utilizan los docentes para el manejo de la conducta agresiva en los niños. Con respecto a la modalidad de la investigación, esta consiste en la elaboración de una propuesta que incluye la modalidad de Proyecto Factible. En esta perspectiva, el Manual de Trabajos de Grados de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales Upel (2014) consagra en su Sección Tercera referida a la naturaleza de los Trabajos lo siguiente:

El Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (p. 21)

Por tratarse de un proyecto factible, el estudio planteó su intención en diseñar estrategias lúdicas para la orientación de la conducta agresiva en niños y niñas de educación básica primaria.

### **Población y Muestra**

De acuerdo con Silva (2013)

Una población está determinada por ciertas características que la distinguen; por lo tanto, el conjunto de los elementos que posean esas características se denomina población o universo, y se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, cuyas unidades de análisis poseen características comunes, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación (p. 49).

En cuanto a la población, la Institución Educativa El Rodeo, estará conformada por doce (66) docentes que atienden niños y niñas de Educación Primaria; En este caso se trabajó con los docentes porque son quienes conocen las conductas agresivas de los estudiantes. Ahora bien, en cuanto a la selección de la muestra, Palella y Martins (2017), determinan que: “La selección de una muestra, que no es más que la escogencia de una parte representativa de una población, cuyas características reproduce de la manera más exacta posible” (p. 106).

En este caso como los que aportaron la información fueron los docentes de educación Básica Primaria para poder determinar que estrategias han empleado para enfrentar y manejar estas acciones agresivas de los niños atendidos por ellos, la selección al azar simple de la población total para la escogencia de la muestra, por lo que, se tomaron 36 docentes para la aplicación respectiva de los instrumentos de recolección de información.

### **Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos**

Hernández y otros (2014), expresan que la técnica “es aquella que permite determinar las opciones, actitudes, preferencias y percepciones respecto a los hechos o acontecimientos de interés” (p.299). En este caso, se utilizó como técnica la encuesta, la cual se ha convertido en un instrumento fundamental de la investigación empírica de las ciencias sociales. La primera consistió en una serie de preguntas uniformemente organizadas a las cuales los sujetos en estudio respondieron; y la segunda, porque se captó de manera directa los hechos ocurridos directamente en el lugar. Por otra parte, los instrumentos, son formularios elaborados para registrar la información obtenida durante el proceso de recolección, en este sentido se toma en consideración para el estudio propuesto lo que al respecto establece Sabino (2009), acerca de lo que es un instrumento, al cual considera como “cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p. 55).

Para lograr los objetivos de esta investigación se elaboró un cuestionario (Anexo A-1) basado en preguntas de acuerdo a las necesidades de datos exigidas para la consecución de los objetivos propuestos en el mismo, dicho cuestionario estuvo dirigido a los docentes y en su construcción se incluyeron ocho (08) ítems o preguntas presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se midió la reacción de los docentes integrantes del marco muestra a los que se les administró. Es decir, se presentó cada afirmación y se pidió al docente que exteriorice su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la Escala Likert: Totalmente de Acuerdo (TDA); De Acuerdo (DA); Neutral (N); En Desacuerdo (ED); Totalmente en Desacuerdo (TED). Según Hernández Sampieri y Otros (2015) “estos tipos de instrumentos permitieron detectar la reacción de las personas eligiendo una de las categorías” (p. 235). Además se usó la observación directa para lo cual se presentó un guion de observación para recabar la información de acuerdo con los objetivos planteados. (Anexo A-2)

### **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por lo tanto, si la información recabada es válida y confiable al investigador, los resultados del estudio pudieron calificarse igualmente y éste tuvo confianza en incorporar las conclusiones de su estudio al conocimiento existente. Hernández y otros (2010) definen la validez de un instrumento como:

El grado en que la calificación o resultado del instrumento realmente refleja lo que se está midiendo. De manera más sencilla, si mide lo que debe medir y no otra cosa; además señalan que existen diversos tipos de validez, a saber: de contenido, superficial, de criterio externo, medida a través del análisis factorial y validez con otros instrumentos (p. 125).

La validez de contenido, se refirió al contenido del instrumento, y buscó determinar si éste abarca la muestra representativa que se estuvo midiendo, es decir, si cubre todos los aspectos objeto de medición. En este caso de estudio se aplicó la validez de contenido debido a que cumplió con las características de calificación para

el tipo de instrumento a emplear. Para validar el instrumento se realizó bajo el criterio de contenido según Hernández y otros (2014): “Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p. 67). La validación del instrumento se hizo a través de la técnica de juicio de expertos. El instrumento se entregó a dos jueces, los cuales se encargaron de verificar si los ítems correspondían con los objetivos de la investigación para lo cual se basaron en el mapa de variable.

La Confiabilidad, se refirió al grado en que la aplicación de un instrumento repetido al mismo sujeto u objeto, produjo iguales resultados. Para determinar la confiabilidad estadística del cuestionario, el mismo se aplicó en una prueba piloto a una muestra de diez docentes de la institución que presentó características similares a la que se consideró para esta investigación, por cuanto se trató de una institución que labora con alumnos de básica primaria. Con respecto a la confiabilidad, según Silva (2013)

Se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados obtenidos por el instrumento. El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinará en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach. Luego se procederá a calcular la confiabilidad entendida, como hecho de que los resultados obtenidos en el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones idénticas. Esta se realizará según el procedimiento Alpha de Cronbach, denominado confiabilidad interna la cual permitirá determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí (p. 116).

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[ \frac{1 - \sum Si^2}{St^2} \right]$$

**a** = Coeficiente de confiabilidad

**N** = Número de ítems del instrumento

**Si<sup>2</sup>** = Sumatoria de la varianza de los ítems

**St<sup>2</sup>** = Varianza total del instrumento

Para el cálculo del coeficiente de confiabilidad se procedió a: a) codificar las alternativas de respuesta que según el grado de operatividad del ítem; b) transcripción

de las respuestas en una matriz de tabulación de doble entrada; c) cálculo del coeficiente de Alpha de Cronbach; d) interpretación del valor obtenido. En éste sentido, Hernández Sampieri y otros (2014) afirman que,

Al sustituir valores se tiene en la fórmula el resultado obtenido por medio de este procedimiento, presentará una confiabilidad adecuada, según la escala sugerida, por consiguiente el instrumento a ser diseñado será válido y confiable para poder ser aplicado a la muestra de estudio. (p. 67)

### **Procedimiento para hallar el Alpha de Crombach**

El coeficiente alfa de Crombach es una de las técnicas que permite esclarecer el nivel de confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito mínimo de un buen instrumento de medición. Es el índice cuyo valor varía entre cero y uno. Los valores más altos de este índice indican mayor consistencia. En efecto, si su valor supera el 0,8 se habla de fiabilidad. Por supuesto que cuando este valor no supera el 0,8 se habla de un instrumento inconsistente y probablemente también inestable. Así lo indica Stracuzzi y Pestana (2010)

Mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí. El coeficiente se utiliza para evaluar la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems. En efecto, varía entre 0 y 1 (0 es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta). Existen dos métodos para calcular el Alpha de Crombach. El primero se denomina Varianza de los ítems donde alfa es igual al el número de ítems sobre el número de ítem menos uno todo por el valor absoluto de uno menos por la sumaria de la varianza de cada uno de los ítems sobre la varianza del total. El segundo método se denomina matriz de correlación, donde alfa es igual al número de ítem por el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems todo sobre uno más este promedio por el número de ítem menos uno. (p. 169).

Una vez desarrollado el cuestionario compuesto por diez ítems y este ha sido aplicado mediante una prueba piloto a diez (10) personas se lleva al software SPSS. Se cierra el archivo y se arrastra a hacia el SPSS. Se tiene entonces la matriz de datos. Y se aplica el primer método, mediante la varianza de los ítems, para lo cual se necesita la sumatoria de la varianza de cada ítem así como la varianza del total o la suma. Entonces se calcula tal suma. Calcular variable se colocará la palabra suma,



enseguida cada uno de los ítems para obtener una nueva columna que represente a todos estos ítem en total. Luego se le dará aceptar y se tiene una nueva columna en la matriz de datos.

Ahora sí se procede a obtener la varianza de cada uno de los ítems y también de la suma. En analizar estadísticos descriptivos, se lleva a cada uno de los ítems incluyendo la suma hacia el cuadro de análisis y en opciones se solicitará la varianza y nada más. Se dará en continuar y aceptar y luego de haber encontrado estos resultados se llevará a la hoja de cálculo y se pegará en este lugar. Luego se calcula la sumatoria de la varianza para cada uno de los ítems. Ya se tiene la varianza de la sumatoria. Entonces se inserta una casilla para agregar la sumatoria de las varianzas de estos diez ítems, se le dará en sumar y se tendrá el resultado de esta sumatoria. En la parte superior en el numerador aparece la sumatoria de la varianza de cada uno de los ítems. Y en la parte inferior se colocará la varianza de la suma. Si se ejecuta esta operación se encontrará que la Alpha de Crombach, será consistente.

## Cuadro 2

### Criterios de Decisión para la Confiabilidad de un Instrumento

RANGO	MAGNITUD
0,81-1	Muy alta.
0,61-0,80	Alta.
0,41-0,60	Media*
0,21-0,40	Baja*
0,00-0,20	Muy baja*

Fuente: Silva (2013) Interpretación del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Luego de seguir cada uno de los pasos descritos, se logró calcular el coeficiente de confiabilidad, el cual logró como resultado un 0,83, lo cual es una magnitud muy alta.

## **Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

En este punto se describió las operaciones a las que fueron sometidos los datos que se recolectaron: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso. En lo referente al análisis, se definieron las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que fueron empleadas para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos. De acuerdo con Balestrini (2006)

En este caso se analizaron los datos obtenidos, donde cada uno de ellos se ordenará, manipularán, se resumirán de acuerdo a su categoría, puesto que de ésta manera se hará más fácil al momento de la interpretación de la investigación y se podrán notar las similitudes o diferencias que existan entre las variables estudiadas y así se obtendrán las conclusiones o recomendaciones de éstas. Este análisis se realizará, en tablas diseñadas, en bases de datos, programas, gráficos, entre otros (p. 45).

Gracias a este procedimiento, se logró conformar la explicación y comprobación de la realidad del objeto de estudio desde cada uno de los resultados obtenidos, por ello, se organizaron de acuerdo a cada ítem y se mostraron los resultados desde la totalidad de muestra a quienes se les aplicó el instrumento y el guión de observación.

## **CAPÍTULO IV**

### **LOS RESULTADOS**

#### **Análisis e Interpretación de los Resultados**

En este capítulo del estudio, se desplegó el proceso de valoración de las variables que fueron mostradas en el cuestionario y el guion de observación aplicado a los treinta y seis docentes, con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos de la investigación. Por tal motivo, para Stracuzzi y Pestana (2010), el análisis y la interpretación de los datos obedecen a:

El objetivo del análisis de los datos es reducir y sintetizar la información para darle sentido. Y el objetivo de la interpretación es combinar los resultados del análisis con valores asumidos, criterios y patrones a fin de elaborar conclusiones, juicios y recomendaciones. (p. 73).

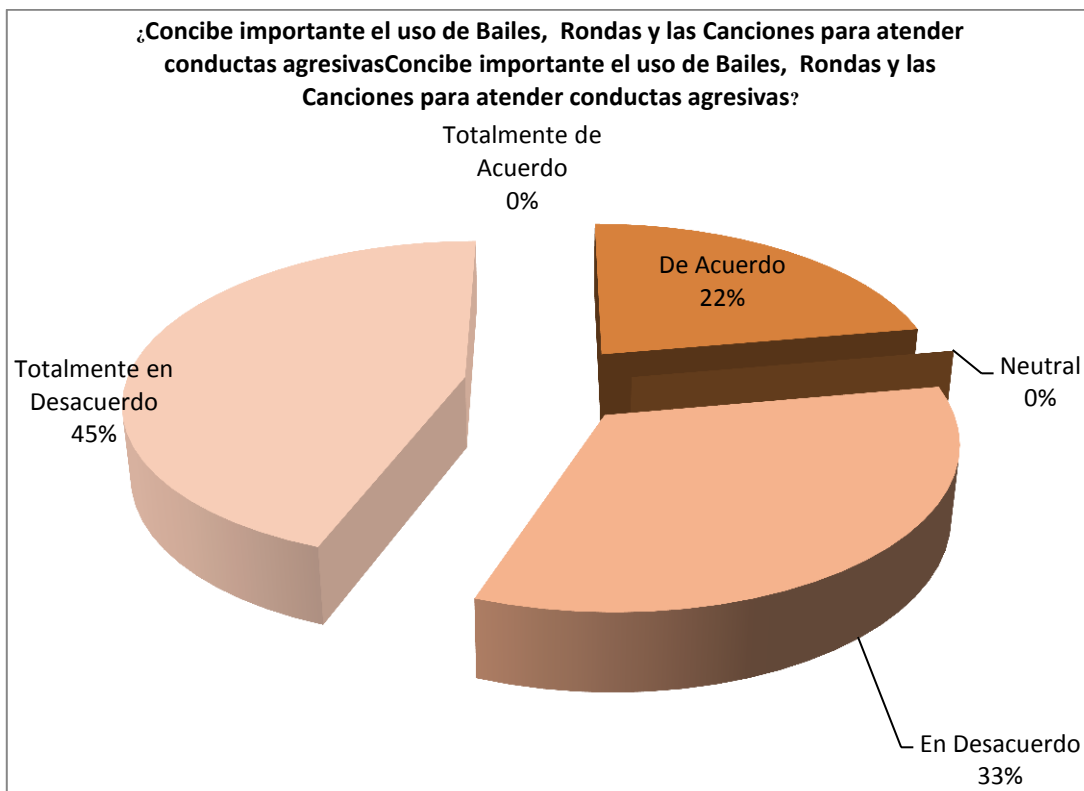
En tal sentido, una vez obtenidos los datos, luego del proceso investigado con antelación; se incluyeron los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario y el guion de observación a la Muestra constituida por treinta y seis (36) docentes que laboran en educación básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo. Para su presentación se realizó el análisis del cuestionario ítem por ítem, los cuales se reflejara en las tablas contentivas de frecuencias simples y porcentajes. En este sentido, la interpretación de los resultados se encuentra determinada por dos variables denominadas, La lúdica como estrategia y la conducta agresiva, de las cuales se desprenden las dimensiones e indicadores reflejados en la tabla de operacionalización de variables. En relación con ello se desarrolló el análisis ítem por ítem de cada dimensión e indicador.

**Cuadro 3**

**Frecuencia y porcentaje de las respuestas de cada una de las categorías del ítem 1 aplicado a los docentes que laboran en los grados de básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo.**

N° Ítem	Enunciado	Muestra 36	Categorías de Respuesta									
			TDA		DA		N		ED		TED	
			Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1	¿Concibe importante el uso de Bailes, Rondas y las Canciones para atender conductas agresivas?		0	0	8	22	0	0	12	33	16	45

**Fuente:** cuadro diseñado con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).



**Gráfico 1**

**Fuente:** Gráfica diseñada con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).

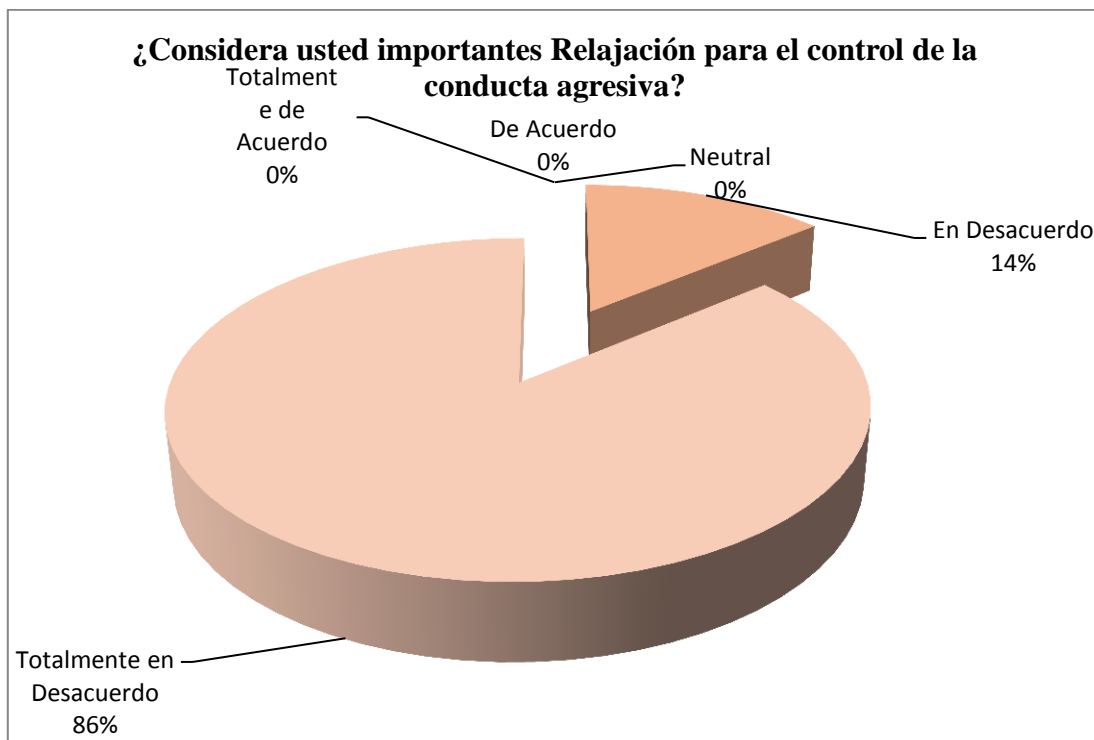
Como se puede apreciar en el tratamiento de la información, la tendencia es negativa hacia el uso de actividades lúdicas basadas en el uso de bailes rondas y canciones, debido a que, en la opción de respuesta en desacuerdo, el 33% de los profesores han manifestado no usarlas para disminuir la agresividad y la violencia en los niños; a ello se le suma el 45% de los profesores que está totalmente de acuerdo en hacer uso pedagógico y socializador de estas estrategias. Así lo indica, Peñaranda (2012) “las actividades lúdicas como el baile, la ronda y las canciones generan una alternativa pedagógica para disminuir la conducta agresiva, promover la socialización adecuada en los niños” (p. 99). Por ello, es fundamental en esta etapa de la educación permitir la socialización constante a través de dichas estrategias para lograr influir en dichas acciones o conductas agresivas.

#### Cuadro 4

**Frecuencia y porcentaje de las respuestas de cada una de las categorías del ítem 2 aplicado a los docentes que laboran en los grados de básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo.**

N° Ítem	Enunciado	Muestra 36	Categorías de Respuesta									
			TDA		DA		N		ED		TED	
			Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
2	¿Trabaja estrategias de Relajación para el control de la conducta agresiva?		0	0	0	0	0	0	5	0	31	0

**Fuente:** cuadro diseñado con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).



**Gráfico 2**

**Fuente:** Gráfica diseñada con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).

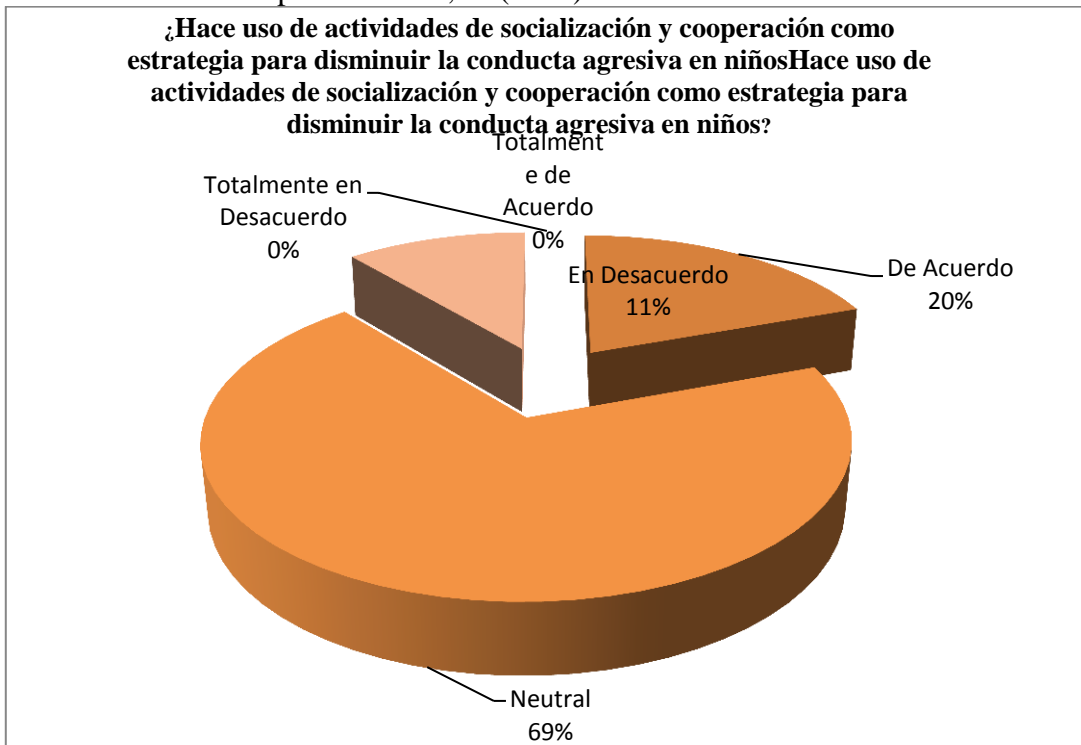
Los docentes encuestados, manifestaron estar en desacuerdo en un 14% que la relajación constituye la pérdida de tensiones que sufre una persona que ha estado sometida a situaciones hostiles constantes, se sumó a estos datos el 86% en la alternativa totalmente en desacuerdo, lamentablemente, los docentes la desaprovechan para el uso beneficioso a través de la lúdica. Esta estrategia lúdica contribuye según Escamilla (2012) “en recuperar mediante el esparcimiento o la diversión aquellos impulsos agresivos en los niños” (p. 249). La relajación con el uso de estrategias y técnicas lúdicas es una fuente importante para proveer a los estudiantes de herramientas que logren su paz interior y el desenvolvimiento en la sociedad y el contexto.

**Cuadro 5**

**Frecuencia y porcentaje de las respuestas de cada una de las categorías del ítem 3 aplicado a los docentes que laboran en los grados de básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo.**

N° Ítem	Enunciado	Categorías de Respuesta										
		Muestra	TDA		DA		N		ED		TED	
			36	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
3	¿Hace uso de actividades de socialización y cooperación como estrategia para disminuir la conducta agresiva en niños?		0	0	7	20	25	69	4	11	0	0

**Fuente:** cuadro diseñado con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).



**Gráfico 3**

**Fuente:** Gráfica diseñada con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).

De acuerdo con el procesamiento de la información, las respuestas emitidas por los docentes han demostrado que las actividades de socialización y cooperación son escasamente usadas, solo un 20% está de acuerdo en su uso lúdico para lograr disminuir los problemas con los estudiantes, mientras que el 11% dice estar en desacuerdo y el 69% en una actitud neutral. Asimismo, Moran (2012) a este respecto considera, “El tiempo escolar es cuantitativa y cualitativamente uno de los tiempos sociales más relevantes, hasta el extremo de condicionar y determinar la organización de todas las demás temporalidades.” (p. 19). Es decir, los tiempos y momentos escolares deben estar adaptados a las realidades del entorno educativo, y es fundamental que, al momento de presentarse problemáticas de conducta, se busque como medio lúdico la socialización y cooperación.

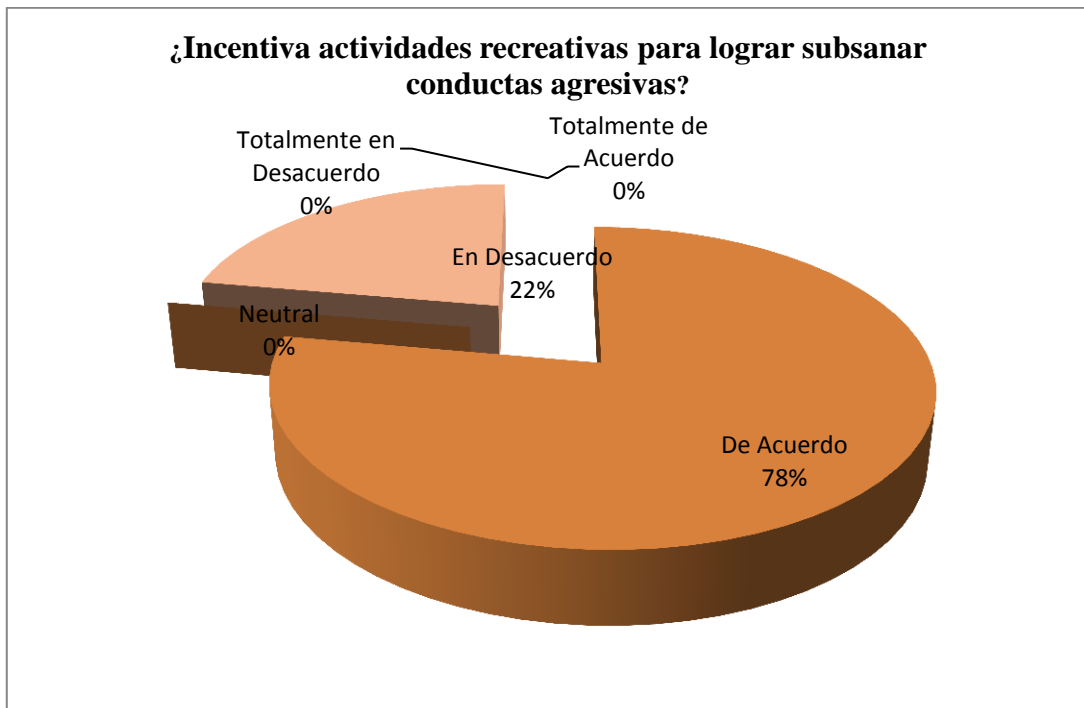
#### Cuadro 6

**Frecuencia y porcentaje de las respuestas de cada una de las categorías del ítem 4 aplicado a los docentes que laboran en los grados de básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo.**

N° Ítem	Enunciado	Muestra	Categorías de Respuesta									
			TDA		DA		N		ED		TED	
			Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
4	¿Incentiva actividades recreativas para lograr subsanar conductas agresivas?	36	0	0	28	78	0	0	8	22	0	0

**Fuente:** cuadro diseñado con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).





**Gráfico 4**

**Fuente:** Gráfica diseñada con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).

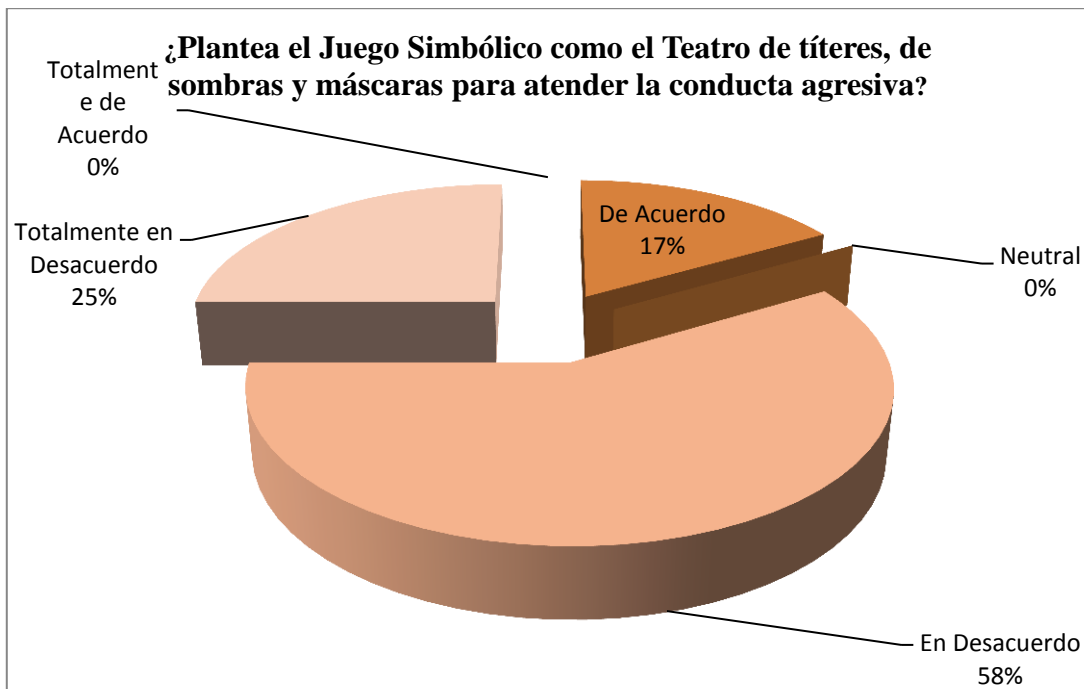
El 78% de los docentes están de acuerdo en que ésta estrategia lúdica es importante para que los niños puedan integrarse y mejorar sus capacidades, sin necesidad de seguir siendo etiquetados y castigados erróneamente. Mientras que un 22% restante, manifestó no estar de acuerdo con el uso de actividades recreativas para disminuir las agresiones entre los estudiantes. Para Savater (2012) “la recreación permite un buen estado de ánimo, y valores y un desarrollo personal actitudinal en el niño.” (p. 156). Desde esta percepción, las actividades para el aprovechamiento del tiempo libre deben atender problemáticas comportamentales y actitudinales. Por ello, su uso debe complementarse para lograr hacer uso de la lúdica en los procesos de atención psicopedagógica con los niños de educación básica primaria y así subsanar problemáticas inherentes a la conducta.

**Cuadro 7**

**Frecuencia y porcentaje de las respuestas de cada una de las categorías del ítem 5 aplicado a los docentes que laboran en los grados de básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo.**

N° Ítem	Enunciado	Muestra 36	Categorías de Respuesta									
			TDA		DA		N		ED		TED	
			Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
5	¿Plantea el Juego Simbólico como el Teatro de títeres, de sombras y máscaras para atender la conducta agresiva?		0	0	6	17	0	0	21	58	9	25

**Fuente:** cuadro diseñado con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).



**Gráfico 5**

**Fuente:** Gráfica diseñada con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).

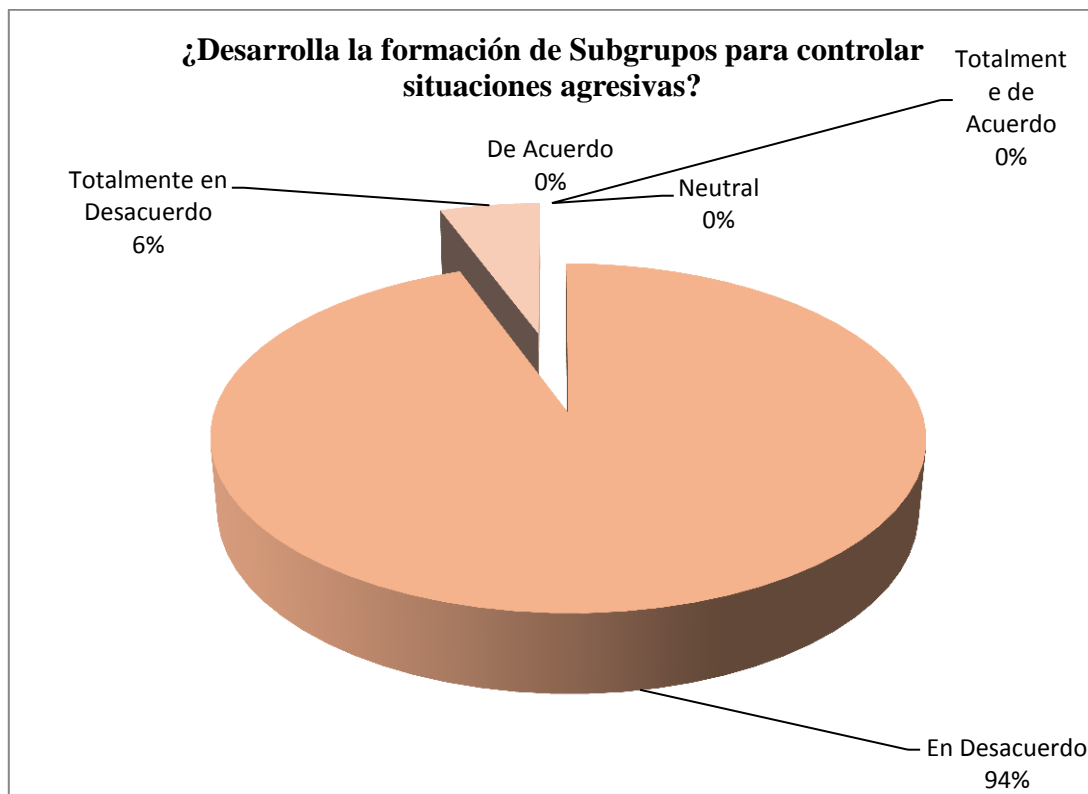
Como señalaron los docentes, es escaso el uso del juego simbólico, solo un 17% está de acuerdo en su uso, mientras el 58% en desacuerdo y allí suma un 25% totalmente en desacuerdo. Este juego, no solo ayuda a la socialización y expresión de emociones, sino también, los niños aprenden acerca del mundo y sus relaciones, ofrece una oportunidad de enseñar y someter a prueba a la realidad, explorar las emociones y los roles. Así lo sostiene, A. Heller (2014) “el juego simbólico le permite al niño expresar la agresión y los sentimientos ocultos y puede consistir en un puente ente fantasía y realidad.” (p. 55). Lamentablemente, los docentes no lo relacionan en sus programaciones pedagógicas.

### Cuadro 8

**Frecuencia y porcentaje de las respuestas de cada una de las categorías del ítem 6 aplicado a los docentes que laboran en los grados de básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo.**

N° Ítem	Enunciado	Muestra	Categorías de Respuesta									
			TDA		DA		N		ED		TED	
			Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
6	¿Desarrolla la formación de Subgrupos para controlar situaciones agresivas?	36	0	0	0	0	0	0	34	94	2	6

**Fuente:** cuadro diseñado con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).



**Gráfico 6**

**Fuente:** Gráfica diseñada con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).

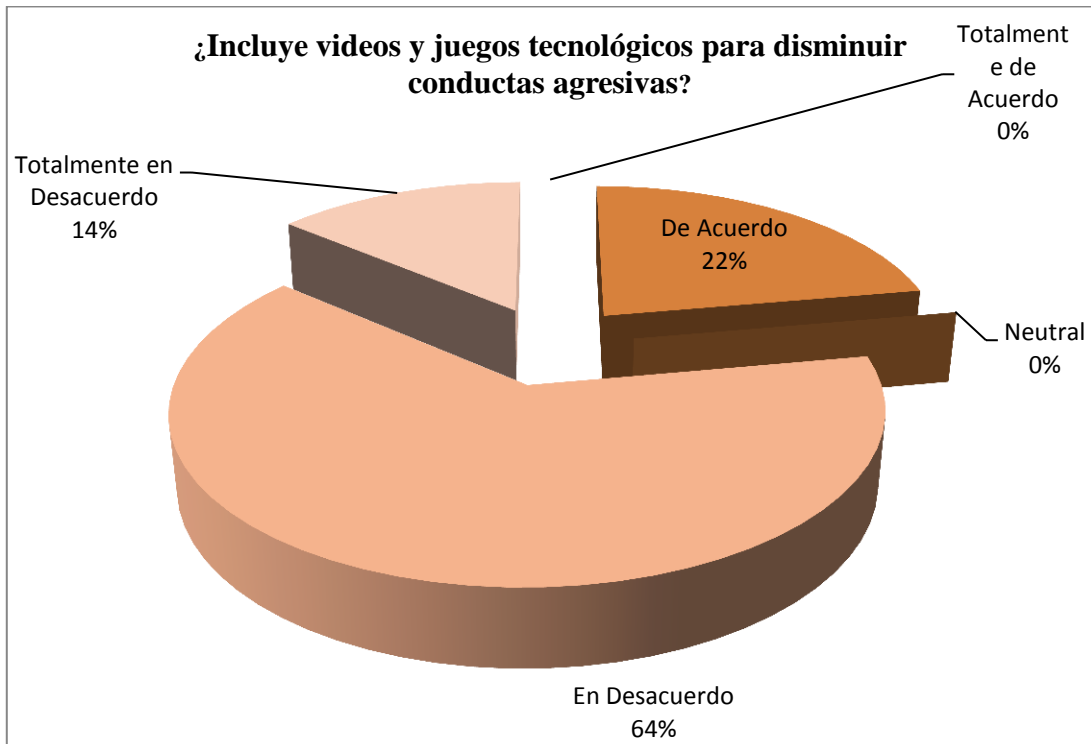
Los datos obtenidos comprueban el escaso uso de subgrupos por parte de los docentes para lograr disminuir las conductas agresivas, en la opción en desacuerdo un 94% y en totalmente en desacuerdo un 6%, lo que totaliza una 100% de tendencia negativa al uso de esta estrategia lúdica. Según, Chateau (2012) “La formación de subgrupos como la oportunidad para el crecimiento emocional y cognoscitivo y social del niño.” (p. 67). A través del juego se expresa y se adquiere la vitalidad que mediante la recreación y el entretenimiento, es la estrategia lúdica para que el niño se socialice en equipo, aprenda nuevas pautas de comportamiento, imaginar, crear, enfrentarse a los conflictos y desahogar sus tensiones en pequeños grupos. Por lo destacado, muy pocos docentes manejan estrategias donde se implemente el uso de pequeños grupos para afianzar conductas positivas a través del trabajo en equipo entre los estudiantes.

**Cuadro 9**

**Frecuencia y porcentaje de las respuestas de cada una de las categorías del ítem 7 aplicado a los docentes que laboran en los grados de básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo.**

N° Ítem	Enunciado	Muestra 36	Categorías de Respuesta									
			TDA		DA		N		ED		TED	
			Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
7	¿Incluye videos y juegos tecnológicos para disminuir conductas agresivas?		0	0	8	22	0	0	23	64	5	14

**Fuente:** cuadro diseñado con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).



**Gráfico 7**

**Fuente:** Gráfica diseñada con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).

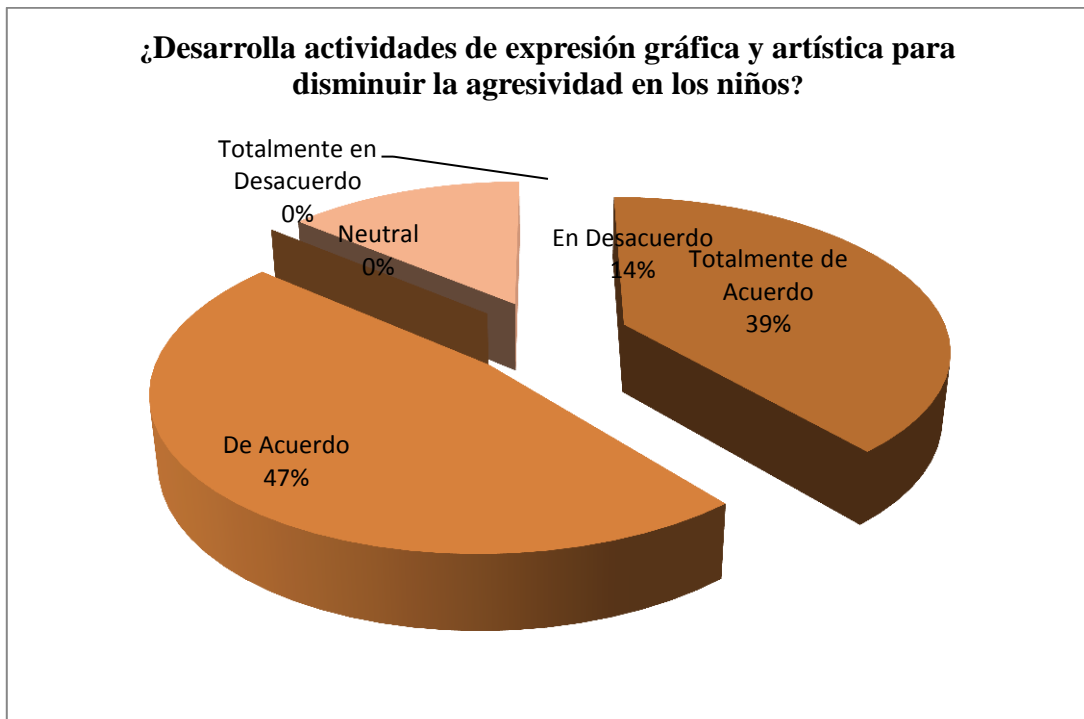
Según los datos obtenidos, los docentes es un porcentaje mínimo están de acuerdo en usar el video y juegos tecnológicos para lograr disminuir la conducta agresiva (22%), pero el 64% está en desacuerdo y a ello se le suma el 14% en totalmente de acuerdo. Esta realidad permite ver el desfase de los docentes con respecto al escaso uso de estas herramientas innovadoras a través de la lúdica para subsanar conductas agresivas. Para Cáceres (2014) “las tecnologías son estrategias lúdicas que guían y moderan en la expresión de situaciones con sus actitudes en el aula y en el hogar, favorece el respeto a los compañeros al expresarse y de apoyo a ellos.” (p. 55). Estas herramientas más que generar actitudes, son de apoyo para los juegos, además de que al socializarlo se identifica aún más con ejemplos y propuestas. Se notará más la autoimagen y la autoestima en los niños.

#### Cuadro 10

**Frecuencia y porcentaje de las respuestas de cada una de las categorías del ítem 8 aplicado a los docentes que laboran en los grados de básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo.**

N° Ítem	Enunciado	Muestra	Categorías de Respuesta									
			TDA		DA		N		ED		TED	
			Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
8	¿Desarrolla actividades de expresión gráfica y artística para disminuir la agresividad en los niños?	36	14	39	17	47	0	0	5	14	0	0

**Fuente:** cuadro diseñado con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).



**Gráfico 8**

**Fuente:** Gráfica diseñada con los datos obtenidos a través del instrumento aplicado a la muestra en estudio por Mendoza, E. (2018).

Los datos demuestran el arraigo tradicional de los docentes por el uso de actividades individualizadas basadas en la expresión artística con los niños, debido que, resalta en un 39% estar totalmente de acuerdo con ello, mientras el 47% sumo también en la opción de acuerdo y solo el 14% se inclinó por estar en desacuerdo. Para Méndez (2013) “la expresión gráfica es una estrategia que forma parte de la orientación educativa en la disminución de conductas agresivas en los niños.” (p. 89). Cabe expresar que los niños pueden conocer los conceptos de tolerancia, si se les explica y ejemplifica, pues a través de estas estrategias, pueden expresar acciones y valores de tolerancia ya fortalecidos, tanto en experiencias, como en otras actividades realizadas en grupo.

**Cuadro 11****Guion de observación para detectar la agresividad en los niños de primaria de la Institución Educativa El Rodeo (2018).**

<b>Nº</b>	<b>Ítems</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1	Los niños y niñas pelean	<b>X</b>
2	Los niños y niñas se dicen malas palabras.	<b>X</b>
3	¿Ante el ataque verbal de un compañero, responde de la misma manera con el propósito de defenderse?	<b>X</b>
4	¿Cuándo algo te molesta o incomoda, repites frases o actúas de acuerdo a lo que observaste en tu hogar?	<b>X</b>
5	Se gritan.	<b>X</b>
6	Se golpean.	<b>X</b>
7	¿Luego de observar una pelea o discusión sientes deseos de formar parte de ella?	<b>X</b>
8	¿Es frecuente que actúes con golpes, patadas y mordiscos ante objetos y personas que consideras molestos?	<b>X</b>
9	Se arañan.	
10	Se empujan.	<b>X</b>
11	¿Cuándo estas incomodo o molesto por algo o alguien, sientes deseos de golpear, morder o empujar objetos en tu hogar?	<b>X</b>
12	¿Te sientes cómodo cuando imitas respuestas y acciones de tus familiares y amigos?	<b>X</b>
13	Se divierten cuando ven pelearse.	<b>X</b>
14	¿Ante la agresión de un compañero, responde de la misma manera?	<b>X</b>
15	Eres violento con sus compañeros.	<b>X</b>
16	¿Se producen con frecuencia agresiones hacia personas y estas son observadas por usted?	<b>X</b>
17	Se insultan sin razón.	
18	¿Las peleas y el maltrato de palabra que sostienen sus compañeros hacen que se pierda la amistad entre ustedes?	<b>X</b>
19	Contestan en forma grosera.	<b>X</b>
20	Pelean con frecuencia.	<b>X</b>
21	Se enfadan con facilidad.	<b>X</b>
22	¿Sus compañeros le exigen que su comportamiento deba ser igual al de ellos si quiere permanecer en el mismo grupo de ellos?	<b>X</b>
23	Se ofenden sin motivo.	<b>X</b>
24	Responden con insultos durante la clase.	<b>X</b>
25	¿Entre sus compañeros es frecuente el uso de frases de burla, ofensa, insultos y otras contra sus compañeros?	<b>X</b>
26	Utilizan sobrenombres para llamar a sus compañeros.	<b>X</b>
27	¿Consideras divertido repetir actitudes como las observadas en televisión?	<b>X</b>



28	Lanzan objetos al aire para lastimar.	
29	Amenazan a sus compañeros	X
30	Hacen muecas groseras sin razón.	X
31	¿Cuándo sus compañeros pelean o discuten usted los incita a que continúen para ver quién es el mejor o quién gana la pelea?	X
32	Motivan a otros a pelearse.	X
33	¿Es motivado a través de juegos, charlas, conversaciones, lecturas, películas u otros a comprender y reflexionar sobre la importancia de estar en armonía, alejado de las peleas, los gritos y el maltrato?	
34	¿Te dijeron tus padres y/o representantes alguna vez que no te dejaras de ningún compañero de clase porque tú eres más fuerte?	X
35	¿Actúas en favor o en contra de personas o cosas porque otros te indican que debes hacerlo?	X

**Fuente:** Mendoza, E. (2018).

Se pudo observar que en relación con el indicador actitudinales que los estudiantes objeto de encuesta señala que cuando están incómodos o molestos por algo o alguien, sienten deseos de golpear, morder o empujar objetos o personas, sin embargo se manifiesta que no siente impulsos de agresividad al sufrir cambios emocionales. De tales respuestas se deduce que predominan comportamientos agresivos en más de la mitad de los estudiantes, lo cual reitera que ellos usualmente exteriorizan su malestar o estado anímico con mordiscos, empujones o golpes, lo cual debería llamar la atención no solo de sus docentes sino, también de sus padres, por cuanto se manifiestan agresivos. En este sentido, los síntomas de incomodidad y molestia que se exteriorizan a través de actos físicos como morder, golpear, arrojar objetos es un tipo de violencia; al respecto autores como Ocaña y Martín (2014) indican:

Estas conductas se consideran agresivas porque son intencionadas y pueden causar daño físico y psíquico... generalmente se deben a conflictos con otros niños que les agreden o que suponen un obstáculo para satisfacer sus deseos percibida por algunos niños. (p.23).

Es por ello que el docente debe manejar de manera adecuada los focos de violencia a través de estrategias de orientación hacia una sana convivencia, con la finalidad de que los educandos lleguen a procesar ideas, conocer e identificar que sus acciones atentan contra la paz y, lo que va en detrimento del proceso de

socialización de estos en el contexto escolar donde a diario interactúan. También se manifestó que repite frases obscenas cuando está molesto, no obstante los sujetos de estudio expresó que no utilizan un lenguaje inapropiado ante tales situaciones, es decir, que un considerable número se expresa de modo grosero cuando experimentan algún tipo de molestia, ante lo que se deduce que tales manifestaciones de agresividad verbal pueden ser modeladas de otras situaciones que previamente han observado bien sea en los hogares o con otros miembros del grupo de amigos, lo cual reitera que la agresividad está influenciada por factores externos de tipo sociocultural. De acuerdo con lo emitido por los sujetos, es prudente mencionar a Kalvermater (2014), quien refiere en cuanto a la utilización de un lenguaje soez que:

Las formas de maltrato entre iguales son muy diversas... se han señalado las siguientes: el insulto referido al aspecto físico, desde las características personales, a la forma de vestir, de caminar, etc. Insultos de contenidos sexuales y en general obscenos son muy frecuentes. El rumor descalificatorio es una forma muy temida y practicada entre los escolares. (p.108)

En este orden de ideas, es necesario resaltar que el docente debe propiciar la oportunidad a los estudiantes de controlar y regular su forma expresiva a través del uso de estrategias motivacionales que les permitan minimizar la conducta agresiva de tipo verbal utilizada en el momento de sentir molestia e incomodidad. Es importante señalar que uno de los roles del docente es ser mediador de los procesos que vive el estudiante en el contexto escolar, proceso que involucra el desarrollo no solo cognitivo, sino también el actitudinal, de allí, que su intervención como mediador se hace obligatoria a fin de evitar situaciones más complicadas de las que se evidencian.

También se expuso que la mayoría se siente bien al imitar acciones de familiares y amigos. En este orden de ideas, por lo expresado por la muestra se desprende que la mayoría de los niños y niñas aprenden a través de la imitación de patrones conductas agresivas observadas de su familia o amigos, que luego exteriorizan en momentos de frustración, siendo el aula donde se desarrollan estas. El hecho que algunos de ellos, sienta cierta comodidad cuando imitan algún tipo de conducta agresiva, muy a pesar de ser poco operativa evidencia que hay motivos para que familia y escuela, se unan

como un equipo motivacional para tratar situaciones como la descrita, porque el hecho que las mismas sean manifestadas por algunos niños sin causarles ninguna preocupación indica debilidades en sus modos de interactuar con los demás. En este sentido, es prudente mencionar a Fernández (2015) quien refiere que:

El refuerzo de la violencia producida por las imágenes audiovisuales agresivas en sujetos sensibilizados para ello mediante un tipo de socialización...se establece a través de la sucesiva intervención de tres mecanismos: la excitación psíquica generalizada, el contagio y la imitación y el aprendizaje que se inicia por medio de la identificación con el personaje y se plasma después en la internalización o introspección, la aceptación y la reproducción de la conducta en otros escenarios con naturalidad. (p.182).

Se puede inferir entonces, que el proceso de imitación de familiares y amigos se da a través de un proceso el cual lleva inmerso tres mecanismos que funcionan complementándose unos a otros como si se tratase de una cadena con sus eslabones;por tanto, es importante que el docente investigue sobre aspectos relacionados con las teorías psicológicas relativas al comportamiento agresivo, para ofrecer diferentes opciones o caminos hacia la solución de posibles problemas que puedan presentarse. De nuevo se evidencia la necesidad de la propuesta en cuanto al diseño de estrategias motivacionales, para que el docente adquiera conocimientos teóricos que puede llevar la práctica de manera significativa; además pueden ser aplicados por el docente con mucho acierto en situaciones en que los escolares presenten dificultad.

Se afirmó que efectivamente, si se producen con frecuencia agresiones hacia personas y son observadas por los estudiantes, no obstante se señala que no han sido observadores de maltratos o agresiones hacia terceros. La inclinación de la muestra hacia la parte positiva, evidencia la observación de fenómenos agresivos, lo cual sugiere este hecho, como un tipo también de maltrato hacia los demás, es decir que presumiblemente dentro de los espacios formativos de la institución, la agresividad se hace presente con frecuencia y es presenciada por los demás miembros de la comunidad escolar.

A este respecto, conviene de modo reflexivo mencionar a Kolsteini y Wherin (2009) quienes sobre este particular, refieren que “otra explicación de la conducta

agresiva en la infancia es porque el niño la aprende viendo a otras personas sus modelos pueden ser adultos, tanto miembros de su propia familia o compañeros en la escuela o en la comunidad” (p.355). De allí, que la observación de niños y niñas de hechos que implique alguna forma de violencia, se constituye en agente promotor de la misma, y más aún cuando estos hechos son observados y no se constituye sobre el hecho, una acción que permita la reflexión sobre el mismo.

Bajo esta perspectiva, es importante señalar que las conductas agresivas de reproducción motora que el niño o niña observa, puede ser a través de la televisión, donde la mayoría de las disputas se resuelve recurriendo a la violencia, sumado a ello, puede observar además hechos en su entorno en los que se utiliza la fuerza como elemento para conseguir lo que se quiere, o en su defecto, experimenta muchas veces violencia en casa cuando lo golpean a él o ella, o a algún miembro de su familia; la observación hay que tratarla como un tópico más de la violencia pues puede propagarse entre el estudiantado influyendo de manera negativa.

Se deduce, que una gran mayoría de los comportamientos aprendidos por los estudiantes, son por modelamiento social y obedecen a la necesidad de satisfacer sus deseos de afiliación, siendo aceptados por el grupo de amigos al que éste, desea pertenecer. De acuerdo con lo expuesto por los educandos se puede inferir que hay una enorme presión por las acciones ejercidas de carácter violento por otros niños, en espacios de la escuela sin que nadie se percate de esto en torno a la situación evidenciada resulta conveniente citar a Ribes (2013) cuando indica:

La escuela puede socializar al niño, relacionándolo con los demás y proporcionándole unas amistades apropiadas para su formación pro-social. Pero en ocasiones esas amistades no solo serán nada favorables para su desarrollo personal, sino que serán la causa definitiva por la cual el niño o adolescente acabe cometiendo hechos tipificados como delictivos... a veces será el camino directo hacia la criminalidad del menor (p.302).

En consecuencia, la existencia de un grupo o pandilla en el barrio o en la escuela es una circunstancia que obliga a los estudiantes a incorporarse a estos para supuestamente estar a salvo de las agresiones que le puedan propinar otros. Derivado de ello hay una necesidad latente de instituir un esquema de trabajo, motivados por parte del docente hacia el manejo de las conductas agresivas, para desarticular grupos

recordando el papel esencial de la escuela en la formación primaria de los niños y niñas, y tratar de no ser un eslabón más que permita el ascenso de los focos de violencia.

Se evidencia que las peleas y el maltrato de palabra que sostienen sus compañeros hacen que se pierda la amistad entre los agresores y sus demás compañeros, sin embargo se manifestó que no se pierden lazos de amistad por peleas o maltratos verbales que les propinan sus compañeros de clase. En consecuencia, se deja de manifiesto un elemento afectivo relacionado con las situaciones agresivas en el sentido que, una vez alguien es maltratado verbalmente la amistad puede perderse y, esto agudiza más el ambiente pedagógico que debería existir en el salón de clases, por cuanto lejos de consolidarse como un lugar para la sana convivencia y actuación respetuosa de todos los estudiantes, éste se ve afectado por conductas agresivas que son tipificadas en las constantes agresiones verbales.

Es importante reseñar lo expresado por Valadez (2012) cuando mencionada que "...las peleas conllevan el riesgo de perder, pero también la posibilidad de ganar y pueden definir el estatus del alumno. Estas peleas en las que se exteriorizan ofensas y golpes, se dan entre alumnos de igual poder para y con igual posibilidad de responder a ellas" (p.16). Así, las peleas se dan por la búsqueda de poder en el grupo no importando que sea esta realizada entre amigos, lo cual se convierte en elementos molestos y perturbadores para todos. Es necesario que los docentes reflexionen sobre las conductas agresivas que generan maltratos y peleas, que de allí sean investigadores consecuentes y comprometidos con la labor que desempeñan a la vez que interioricen la responsabilidad de incentivar en los educandos, conocimientos significativos y el efecto que causaran estas acciones en su conducta a futuro.

Es frecuente entre los estudiantes el uso de frases de burla, ofensa, insultos y otras contra sus compañeros, sin embargo, se señala que no se utilizan entre ellos frases descalificadoras, burlas o insultos, la expresión inapropiada de agravios, bromas, ofensa, insultos y otras contra los demás compañeros, puede potencializar los hechos de agresividad porque una vez recibida la ofensa, los agraviados pueden responder con algo similar y ello, hace que el conflicto se agudice, razón por que una vez

presenciados los hechos agresivos, el docente debe ejercer su rol orientador y corregir la situación. Frente a tales manifestaciones, se pudiesen idear dinámicas grupales para que el grupo comparta y valoren más el valor de la amistad, pudiendo a su vez limar las asperezas y ofreciendo las debidas disculpas. Lo señalado por la opinión de la muestra indica, que hay una proporción desmedida de la violencia de tipo verbal por los niños y niñas. En este sentido es importante citar a Valadez (Ob. Cit.), quien expone de modo reflexivo que:

En el maltrato verbal se utiliza una comunicación agresiva, donde se expresa lo que se quiere, lo que se piensa a costa de los derechos y los sentimientos de los demás, tendiendo a humillar y a atacar cuando no puede salirse con la suya, fomentando la culpa y el resentimiento en los otros, no desarrollándose la negociación ni el diálogo (p.19).

Lo expuesto por el autor señala una situación que pareciera hacerse común, en la que no se respetan los derechos, ni los sentimientos de los semejantes, lo que hace necesario por parte del docente de una actitud positiva hacia el proceso de implementación de estrategias motivacionales para minimizar las conductas agresivas de tipo verbal presentadas por los educandos; puesto que algunos docentes persisten en los mismos procedimientos aun cuando recurrentemente lo conducen a las mismas acciones incorrectas, una vez más queda en evidencia la necesidad de la propuesta.

Dentro de este marco, se señala que si responden de la misma manera con el propósito de defenderse ante el ataque verbal de otro de sus compañeros; sin embargo se expuso que no utiliza los mismos procedimientos inadecuados para defenderse. Se puede señalar que existe un porcentaje alto de estudiantes que actúan con la misma violencia verbal de su agresor, y utiliza los mismos patrones de conducta para resolver situaciones en el aula y fuera de ella. Desde luego, existe violencia tipificada en comportamientos defensivos cuando alguien recibe ataques verbales, lo cual dificulta el desarrollo de las actividades formativas, porque se deduce que no existe buena interacción entre todo el grupo, ello debería ser objeto de abordaje pedagógico mediante charlas de sensibilización para minimizar esta conducta agresiva. Al respecto Valadez (Ob. Cit.), advierte que:

Los insultos, los chismes la exclusión y la burla son formas de agresión relacional, en ocasiones llamada agresión social porque su objetivo consiste

en dañar las relaciones sociales. Tanto los niños como las niñas participan en la agresión relacional... este tipo de agresión podría ser aún más dañina que la agresión física abierta, tanto para la víctima como para el agresor. (p.85).

Ante la agresión de un compañero, responde de la misma manera, sin embargo, se señaló que no utiliza las agresiones aun cuando han sido objeto de ella. De acuerdo con las respuestas emitidas, se observa que la mayoría de los encuestados presta atención ante las agresiones de sus compañeros, y responde de la misma manera, es decir que, la agresividad se materializa tanto verbal como física, los estudiantes en su mayoría se tornan violentos motivo por el que, se percibe que la convivencia generalmente sea afectada por conflictos entre sus miembros, resultando ser oportuno orientar al grupo con estrategias que les permitan valorar la importancia del respeto como base para convivir en la escuela apropiadamente. Sobre la base de lo expuesto anteriormente, es prudente señalar lo expresado por Valadez (Ob. Cit.), quien sostiene categóricamente que: “la capacidad de respuesta o de afrontamiento de cada alumno es distinta, algunos acuden al profesor, otros enfrentan al agresor y otros más piden ayuda a sus padres o familiares” (p.102.).

Es frecuente que actúen con golpes, patadas y mordiscos ante objetos y personas que consideras molestos, no obstante se manifestó que no utilizan en ningún momento, conductas violentas que impliquen forma de agresion alguna ante personas u objetos por molestos que puedan ser. Si más de la mitad, respondió afirmativamente, indica que persisten problemas relacionados con los mecanismos de autocontrol que se deberían utilizar para canalizar los comportamientos agresivos, es decir que, ante una situación agresiva, la respuesta que se emite suele ser de la misma manera y ello, evidencia las debilidades existentes tanto en lo emocional como en el manejo de conductas operativas, que contrario a la respuesta agresiva, deberían dirigirse a solucionar el problema mesuaradamente.

Esta situacion permite evidenciar que los niños y niñas en un gran porcentaje saben que no es adecuado hacer escenas empleando la reproduccion motora hacia otros, sin embargo, la agresividad es utilizada por diversas causas y con diversas intenciones o motivos. Valadez (Ob. Cit.), plantea que, “la agresividad puede ser deliberada, y al

respeto señalan: “la agresividad intencional puede ser fundamentalmente instrumental, para conseguir un fin, u hostil, para infligir dolor físico o psicológico” (p.89).

También se evidenció que luego de observar una pelea o discusión, sienten deseos de formar parte de ella, otros afirmaron que no, la mayoría de los niños, se muestran motivados a participar en hechos de agresividad, por lo que se desprende que contrariamente, en lugar de actuar para calmar los ánimos entre agresores y afectados, ellos optan por celebrar tales hechos no operativos. Esto debería, ser considerado por los docentes y debidamente comunicado a los padres, para que constantemente traten el hecho con cuidado y en forma concienciadora con los educandos. Desde esta perspectiva, las conductas agresivas pueden darse a través de un proceso de imitación conductual a causa de un modelo agresivo, tal como sucede con lo observado en la respuesta.

Igualmente, se infiere que en los escenarios de enseñanza y aprendizaje de los encuestados, se presentan de modo presumible peleas y discusiones a diario, por lo que la agresividad suele ser una constante manifestación entre el grupo de encuestados, por lo cual, se hace necesario dedicar minutos para el análisis reflexivo de la agresividad y de las graves consciencias que esta puede generar, desde perder la amistad, sufrir agresiones físicas e incluso hasta sentir alguna reacción psicológica. En razón a las respuestas que se inclinan hacia la alternativa afirmativa es prudente mencionar a Valadez (Ob. Cit.), quien indica:

Los adultos pueden influir de dos maneras en las conductas que el niño imitará. En primer lugar moldea la no agresión mediante su conducta personal. Así cuando el niño los escucha hablar acerca de algún problema razonar con ellos y llegar a acuerdos vera en todo ello alternativas aceptables frente a la agresión. En segundo lugar cuando los adultos tratan a los niños de forma serena y racional en cualquier situación, el niño obtiene una experiencia directa al mirarlos resolver el problema sin violencia. En ambos casos el modelamiento ofrece una norma de actitud pacífica que imitara después. (p.362).

Siguiendo con el análisis, los niños manifestaron que esdivertido repetir actitudes como las observadas en televisión, no obstante, se expuso que no resulta divertido hacer repeticiones de las actitudes observadas en la television. Se deduce, que los



niños del estudio, frecuentemente observan programas televisivos como películas o series con alto contenido de agresividad, frente a lo que por simple condicionamiento optan por repetir dichas conductas en el desarrollo cotidiano de sus actividades, incidiendo así en sus patrones comportamentales copiando tales manifestaciones de violencia y las repiten cuando sienten molestia con alguna compañero, por lo que debería tomarse mecanismos pedagógicos de intervención orientadora para señalar que esas manifestaciones no son favorables y que tampoco serán de gran ayuda para la vida futura. También es importante recordar que los medios de comunicación social, día a día ponen frente a todos su dosis de violencia; cuando ésta aparece en filmes es sencillo explicar que no es más que una película, pero hay otro tipo de violencia que se ejerce sobre el niño o niña, quien en busca de su identidad toma a veces como modelos esos prototipos de violencia para manejarse en el medio social en el que actúa. En atención a lo antes expuesto es prudente mencionar lo expuesto por Cegarra y Vásquez (2013) cuando destacan que:

El televisor ha reemplazado la supervisión de los adultos de otros tiempos... Hay preocupaciones básicas que expresan padres y maestros sobre la televisión vista por los niños: la violencia en la televisión puede conducir a agresividad y a pérdida de sensibilidad ante la violencia, la televisión promueve la pasividad, haciendo más lento el desarrollo intelectual, la televisión promueve actitudes de modelamiento agresivo, la televisión promueve el consumismo. (p.606).

También se incita a sus compañeros a que peleen y discutan, cuando se expresan a través de conductas agresivas, a objeto de ver quién es el mejor o quién gana la pelea; no obstante el restante 36% afirmó que no incitan a los compañeros cuando pelean o discuten. De esto, se deduce que efectivamente los genes de socialización externa con los grupos, compañeros o amistades sí influye en la adopción de ciertos comportamientos agresivos de los niños, porque de modo persuasivo aupán, empujando a algunos a pelearse o discutir con otros, tal cifra pudiese indicar que la agresividad supera los índices aceptables y, que efectivamente terminan por afectar las relaciones interpersonales de los escolares.

De acuerdo con lo expresado por la muestra es fundamental indicar lo referido por Kostelnick y Whiren (2009) al aseverar que:

Hay pruebas fehacientes de que el reforzamiento contribuye de modo considerable a moldear y mantener la conducta agresiva en el niño: el niño pega, muerde, rasguña se burla o amenaza para salirse con la suya, la agresión se premia cuando otros niños o adultos se retiran del conflicto o acceden inconscientemente a los deseos del agresor. Situaciones como esta enseñan tanto al agresor como a sus víctimas que los actos violentos dan resultado sobre los otros. Si sigue premiándose ese tipo de conducta el niño agresivo se siente poderoso lo que refuerza aún más sus acciones negativas y hasta puede adquirir una notoriedad que subraya la ventaja de comportarse en forma agresiva. (p.355).

En efecto, los padres les dicen frases como que no se dejen de sus compañeros por que deben demostrar quien es el fuerte, no obstante, se inclinó a la opción negativa en la cual se expresó que sus padres no les dijeron que ante un ataque o provocación respondieran para probar quien es el más fuerte. Se desprende, que los padres, también ejercen influencia poco favorables sobre los estudiantes, lo cual acentúa más aún tal problemática, en el sentido que en la escuela, los docentes pueden ofrecer estrategias minimizadoras de la conducta agresiva, pero tales acciones de orientación pueden no ser fortalecidas en sus hogares de origen.

Igualmente, se infiere que la agresividad puede ser reforzada e incluso celebrada por los miembros de la familia, incidiendo así en los comportamientos poco operativos que terminan por exteriorizarse en algún tipo de agresividad como el no dejarse, respondiendo con golpes, pellizcos, punta pies, palabras obscenas u ofensivas de modo que, demuestren que el niño agresivo es más fuerte en determinados momentos y, esto bien puede, incidir negativamente en el desarrollo de las actividades escolares.

Es necesario que desde la escuela el docente trabaje estrategias lúdicas – recreativas ya que contribuyen al desarrollo de la acción, de la decisión, de la interpretación y de la socialización del niño porque ambas son actividades regladas importantes porque los inician en la autodisciplina. De allí que sean oportunas las estrategias, apoyadas en el uso frecuente e innovador del juego, por ello López y Arango (2010), quienes afirman:

La vida como resultado de complejidades entramadas entorno al hombre, el mundo y su relación unívoca, exige que en su interacción, éste presente el

juego, porque precisamente, es una actividad que permite que cada individuo, exteriorice sus emociones, percepciones, se distraiga, aprenda y recree, de modo que sea una acción revitalizante y formativa en el crecimiento y evolución cognitiva, afectiva, valorativa. (p.46).

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Tras haber finalizado del análisis sistemático de los datos cuantitativos y de su respectiva confrontación dialéctica con el marco teórico así como los estudios previos, y los hallazgos vivenciados por la investigadora en el escenario de estudio donde tuvo lugar la investigación, se esbozan una serie de reflexiones finales que presentan aquellos elementos y aportes más importantes de la investigación. En consecuencia, este apartado constituye en esencia contiene los señalamientos derivados del trabajo de campo, realizado en la Institución Educativa El Rodeo.

Al reflexionar críticamente sobre la posible disminución de la conducta agresiva e indagar en alternativas más coherentes para su efectivo tratamiento pedagógico en la Unidad Educativa mencionada, el primer reto que surge para los educadores apunta al tipo concepción integral que estos tienen sobre tal problemática por cuanto, denota un carácter amplio, polisémico, complejo pero interdependiente e indivisible. El desafío que se plantea el Sistema Educativo subyace en la necesidad de seleccionar cuidadosamente las acciones que permitan controlar el fenómeno de la agresividad como una manifestación compleja, en la que cada ser humano está influenciado por aspectos extrínsecos bien sea políticos, económicos, sociales, culturales o, intrínsecos, de tipo cognitivos, afectivos, valorativos, motrices, cuya conjunción configuran en cada individuo ciertas formas de proceder poco operativas, generalmente causantes de la agresividad. Por ello, constituirá una error para la escuela organizar curricularmente las conductas agresivas como manifestaciones aisladas, de manera tal que no se logre apreciar la relación estrecha que existe entre la

educación, como proceso de formación para la convivencia pacífica y la agresividad, que a diario profesan los estudiantes.

Desde luego, la agresividad como comportamiento no operativo, poco aceptable en el seno de la sociedad actual, es asumidos como un saber que no necesariamente se encuentra internalizado, codificados y estructurado en las estructuras mentales ni en el actuar de otros, por muy valioso que dicha realidad sea clasificada, no puede ser sino en la racionalidad que emerja en la experiencia cotidiana del sujeto que aprende y en el que hacer de su propia cotidianidad, mediada en todo momento por la convivencia colectiva de sus demás compañeros.

Por consiguiente, el diagnóstico efectuado sobre los tipos de conductas agresivas en los niños y niñas se determinó que en los espacios formativos destinados para la enseñanza y el aprendizaje integral, de manera constante se manifiestan situaciones conflictivas en las que los educandos recurren a comportamientos no operativos, por lo que es muy común observar agresiones físicas como golpes, puntapiés, mordiscos, pellizcos ,empujones, zancadillas que son propinadas contra otros compañeros, bien sea para defenderse o mostrar cierto poder y dominio. Asimismo, se hizo evidente la expresión de palabras obscenas, groserías, ofensas, burlas, gritos, atribución de sobrenombres o remoquetes que de modo verbal, propinan algunos niños contra los demás educandos dejando al descubierto la notoria existencia de conductas agresivas en el recinto escolar.

En atención a lo anterior, la diagnosis efectuada vía cuestionario y observación directa en el campo de acción, evidenció que en la planificación de los docentes de manera individual o interdisciplinaria, no conciben actividades y estrategias lúdicas donde incluyan temas relativos a la agresividad escolar. Esto quiere indicar que los docentes están perdiendo uno de los más valiosos roles que tienen dentro de su función en la cual detectar las necesidades de sus educandos conectándolas con los programas de aprendizaje, de allí que los contenidos escolares deben estar unidos a procedimientos del saber junto a actitudes flexibles y creativas, para no ser mero reproductor de la información, de esta forma se conforma un proyecto formativo de calidad en donde se puede desarrollar una serie de acciones o practicas encaminadas a

influir o provocar un conjunto de aprendizajes relacionados con la convivencia y las conductas operativas cuya beneficio se aprecie en los educandos, padres y representantes y en la comunidad.

En igual sentido, la aplicación del cuestionario a los treinta y seis docentes, condujo a describir las actividades y estrategias lúdicas planteadas por los docentes, las cuales son escasas. La suma de los resultados que sustentan el diagnóstico de la situación problemática en el escenario escolar, adicionada a la poca intervención y/o ausentismo de la familia en el proceso formativo del estudiante; basándose para ello en las Teorías sobre el Comportamiento Agresivo que hacen énfasis en la necesidad de identificar primero que tipo de variables están incidiendo en el estudiante para propiciar conductas inoperantes y que son ejecutadas en el contexto en el cual se desarrolla su formación, dándose de cierta manera las respuesta a cuáles son las causas que originan las conductas agresivas en los niños y niñas tomando en consideración ciertos indicadores de modelado, reforzamiento, factores situacionales y factores cognoscitivos. Permitted, determinar las razones, que justifican el empleo de la lúdica para la orientación de la conducta agresiva en los niños de educación básica primaria.

En lo concerniente al objetivo, diseñar estrategias lúdicas es para la orientación de la conducta agresiva de los niños de educación básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo, se pudo detectar que la planificación de estrategias lúdicas debe considerar la participación activa y democrática de los estudiantes, su familia y la comunidad en el desarrollo de las actividades tendientes a la disminución de la agresividad; de esta forma se asegura la consolidación de ellas a través de la intervención oportuna de los padres, madres y representantes los cuales deben incorporarse a las situaciones de aprendizaje que la escuela proporciona en el marco de una pedagogía para la paz, proclive al logro significativo de la sana convivencia en la que la práctica de los valores sociales sea un elemento unificador.

## Recomendaciones

De acuerdo con las debilidades observadas en el contexto de la Unidad Educativa mencionada, se esboza a continuación algunas sugerencias tendentes a que sus consideraciones, sean asumidas como alternativas de mejora:

- Se recomienda la puesta en práctica de estrategias lúdicas para minimizar las conductas agresivas en los niños y niñas en función de la formación integral de los mismos, pero con una sólida orientación actitudinal proclive a la mejor convivencia e interacción grupal.
- Es necesario el diseño y ejecución de actividades lúdicas que incentiven la participación activa en el proceso educativo deben facilitar la incorporación al proceso de disminución de la agresividad, la presencia de adultos significativos debe asegurar el fortalecimiento de la motivación.
- El aula de clase debe ser adecuada al proceso de enseñanza y aprendizaje que se va a suscitar en él. Por tanto, se debe crear ambientes de aprendizaje que promuevan la interacción del niño y niña de forma dinámica y espontánea.
- Es aconsejable que los docentes de la institución se actualicen en temas relacionados la orientación educativa empleando estrategias lúdicas para minimizar las conductas agresivas.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Presentación de la Propuesta**

#### **LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ORIENTACIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL RODEO**

#### **Introducción**

Con las estrategias lúdicas se pretende ayudar a canalizar la agresión, ya que la lúdica es una forma de enfrentarse al medio ambiente, es una manera de recordar experiencias, explorar cosas nuevas y ampliar ideas sobre la genere, los lugares y las relaciones sociales. Es por ello importante que los niños agresivos transformen toda esa energía violenta en actividades donde los pueda sacar sin tener que lastimar a otros; y este tipo de actividades es donde la actividad lúdica y socio dramática les favorecerá en su desarrollo social. En este sentido, el papel del docente debe desenvolverse en diferentes roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso. Cabe señalar lo que dice Peñaloza (2015)

Es muy importante que no se trate de interferir o imponerse en el descubrimiento, sino que tiene que crear un ambiente propicio para que se de forma natural el desenvolvimiento del pequeño. Siempre debe de estimular el proceso de pensamiento que surge de la aplicación de las estrategias lúdicas (p. 345).



## **Objetivo de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Diseñar estrategias lúdicas para la orientación de la conducta agresiva en niños y niñas de educación básica primaria.

### **Objetivos específicos**

1. Propiciar la formación de los docentes en el uso de la lúdica como estrategia de atención en educación básica primaria.
2. Presentar diversos tipos de juegos para la atención de conductas agresivas con niños y niñas.
3. Consolidar espacios lúdicos dentro del aula de clase para lograr un ambiente de armonía.

## **Fundamentación**

Además de considerar el cambio y progreso en la actitud docente que deberá de trabajar ante estos retos con profesionalismo para favorecer el tan mencionado ya desarrollo integral de los pequeños, empleando estrategias didácticas que tengan el propósito e intención pedagógica de favorecerlos propiciando un ambiente para el desarrollo y aprendizaje de los niños. Dentro de esta perspectiva, Savater (2014) señala que, “el empleo de estrategias lúdicas desempeñan un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación de grupo”. (p. 79). Otro aspecto fundamental lo señala, Savater (Ob.cit) “la importancia de las estrategias lúdicas radica en que es una actividad tanto cognoscitiva como social. Los cambios en el tipo de juego que los niños realizan se refleja en sus habilidades físicas, crecen a nivel cognoscitivo y aprenden a interactuar con los demás.” (p. 125).

## **Justificación**

Una educación integral y comprometida no puede descuidar el desarrollo de las manifestaciones de la inteligencia humana, de la racional, de la emocional y de la moral. Las habilidades del pensamiento sociales y valorativas para saber estar consigo mismos y comprometerse con los demás a través de las vivencias, de actitudes y valores, del cumplimiento consiente y asumiendo un comportamiento sin agresividad ante los demás. Desde la óptica del conocimiento, las estrategias lúdicas son la base fundamental para establecer relaciones interpersonales armónicas a través del juego. Por lo tanto, la intervención de este tipo de niños, es una tarea que implica una creciente conciencia de sí mismos, pues como lo afirma Sarmiento (2012) “es importante conocer al niño agresivo tiene una conducta de rechazo, se mantiene a la defensiva en un estado de hipersensibilidad, tiende a la rigidez en caso de acercamiento.” (p. 344)

Desde la óptica práctica, es por ello, que al trabajar con estos pequeños, es fundamental establecer una vinculación de contacto físico entre él y otros niños. Estos pequeños necesitan el afecto físico, pero temen sumergirse en él o hallar que es insuficiente o poco confiable, requiriendo para ello que el docente actúe sistemáticamente.

Desde la perspectiva metodológica, la clave para trabajar con estos niños agresivos se encuentra en la aplicabilidad de estrategias lúdicas para controlar la conducta agresiva de estos niños. Por ello, a continuación se presenta la sistematización de la propuesta:

<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades/Acciones</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo estimado</b>
<b>Propiciar la formación de los docentes en el uso de la lúdica como estrategia de atención en educación básica primaria.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una jornada de capacitación docente en el uso de la lúdica como estrategia de atención pedagógica y orientadora en los espacios escolares.</li> <li>• Realizar una jornada recreativa para mostrar a los docentes las posibilidades lúdicas al aire libre y su uso con los estudiantes.</li> <li>• Presentar un banco de estrategias lúdicas para la atención de diversos tipos de conductas agresivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cancha de la institución.</li> <li>- Auditorium de la Institución.</li> <li>- Video Been y Computador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> <li>- Docentes de básica primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El requerido para el desarrollo de las actividades planificadas.</li> </ul>

<p><b>Presentar diversos tipos de juegos para la atención de conductas agresivas con niños y niñas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar una serie juegos didácticos y de orientación para ser desarrollados al ocurrir situaciones de conductas agresivas con los estudiantes.</li> <li>• <i>Entre ellos:</i> Juegos de autorregulación actitudinal y emocional, Juegos de Títeres, Juegos de Autoconcepto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas de educación primaria.</li> <li>- Video Been y Computador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> <li>- Docentes de básica primaria.</li> </ul>	<p>- El requerido para el desarrollo de las actividades planificadas.</p>
<p><b>Consolidar espacios lúdicos dentro del aula de clase para lograr un ambiente de armonía.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a los docentes una propuesta de organización del aula de clase, donde se presentan espacios lúdicos para la integración de juegos para la orientación de los estudiantes.</li> <li>• Organizar el aula de clase con base en cuatro zonas lúdicas: (1) Zona de juegos tranquilos, (2) Zona de Movimiento, (3) Zona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas de educación primaria.</li> <li>- Video Been y Computador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> <li>- Docentes de básica primaria.</li> </ul>	<p>- El requerido para el desarrollo de las actividades planificadas.</p>

	de Juego Simbólico, (4) Zona de Juegos Informáticos.			
--	---	--	--	--

<b>Estrategias Lúdicas</b>		
Juegos de presentación y conocimiento “Este soy yo” Pelota al Aire	Juegos de autoconcepto y autoestima: “Huellas dactilares”. Tema didáctico de socialización y propuestas: Me cuido solo/a para pensarlo bien.	Video “Aprendiendo a ser amigo”. Elaboración y difusión de frases: Mural de la Amistad.
Juegos de presentación y conocimiento “Círculo de nombres” Palmadas	Juegos de autoconcepto y autoestima: “Soy único” Tema didáctico de socialización y propuestas: Ya soy mayor para pensarlo bien.	Video “Aprendiendo a ser obediente”. Elaboración y difusión de frases: Mural de la Obediencia.
Juegos de presentación y conocimiento ¿Me quieres? Caricaturas	Juegos de autoconcepto y autoestima: “Una belleza” Tema didáctico de socialización y propuestas: Aprendo a perdonar para pensarlo bien.	Video “Aprendiendo a respetar” Elaboración y difusión de frases: Mural del Respeto.
Juegos de autoconcepto y autoestima: “El Jardinero”	Juegos de autoconcepto y autoestima: “Este Soy Yo” Tema didáctico de socialización y propuestas: Ayudo a mis compañeros.	Elaboración y difusión de frase: Amor a uno mismo Amor a los demás.
Teatro de Títeres Juegos de Autorregulación El Robot	Juegos de Socialización De contacto físico: La formación de Subgrupos Masaje de espaldas	Tema didáctico de socialización: “Me porto bien” Juego de socialización: De contacto físico: “Siluetas de Aprecio y Paseo de Narices”
Teatro de Sombras Juego de autorregulación “La bomba”	Mural sobre la amistad Juego de socialización De contacto físico: “Yo te quiero” “Amistad”	Actividad El Cuento. Juego de Socialización: De contacto físico: “La roña cariñosa” “Viaje imaginario”
Teatro de Máscaras Juego de socialización De contacto físico: “Voy de viaje”	Video “Aprendiendo a convivir” Juego de socialización De contacto físico: “El Pescador” Juego de autorregulación: “La muralla”	Tema didáctico de socialización y propuestas: “No pelear con mis compañeros” Juego de socialización: De contacto físico: “Regazos musicales”

**Fuente.** Mendoza, E. (2019).

## INTERVENCIÓN CON ESTUDIANTES AGRESIVOS

**La Alternativa:** el juego y las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la disminución de la agresividad en el niño.

**Propósito:** Los niños y las niñas logran establecer relaciones interpersonales armónicas mediante actividades compatibles con las actividades cotidianas del aula, insertándose plenamente en el currículo escolar.

### **Intervención docente:**

- Tener presente que en el grupo existe una diversidad.
- Observar con atención el desarrollo individual de cada niño.
- .-Actuar como mediadora entre las estrategias que van adquiriendo cada uno de los niños y en el desarrollo de sus habilidades, intelectuales.
- Propiciar que los niños se comuniquen y tomen decisiones en la vida del aula.
- Propiciar que se establezca una relación de amistad, respeto y colaboración; comprometiéndose a dar lo mejor de sí, para el beneficio del grupo.
- Desarrollar estrategias de manera individual y colectiva para promover valores de convivencia y tolerancia en grupo.
- Estimular a los niños para expresarse, comentar, preguntar, indagar.
- Brindar la oportunidad de interactuar con sus iguales y que por medio de la lúdica se disminuya la agresividad.

### **Utilidad de las estrategias lúdicas**

<b>Estrategias</b>	<b>Utilidad</b>
Este soy Yo Pelota al aire Círculo de Nombres Palmadas Objeto imaginario ¿Me quieres? Caricaturas El Jardinero.	Son juegos muy sencillos, permiten el primer acercamiento y contacto. Fundamentalmente son juegos para aprender los nombres y algunas características mínimas. Cuando el grupo no se conoce, es el primer momento para crear las bases de un grupo que trabaje en forma dinámica, además de conocer y evaluar las conductas del grupo. Objetivo: Reconocer sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros. Crear un ambiente de confianza.

Huellas dactilares. Soy único Una belleza Este soy yo.	Estos juegos tienen el propósito la construcción y la apropiación de la identidad personal. Se promueve el hecho de sentirse unidos, ser especiales, la afirmación de sí mismos, potenciando los aspectos positivos de los niños y del grupo. Además se promueven las habilidades comunicativas. Se puede generar el entusiasmo al reconocer sus huellas, al plasmarse en un dibujo, se enriquece la visión de si mismos y aumentar su autoestima.
Me cuido solo Ya soy mayor Aprendo a perdonar Ayudo a mis compañeros.	Se logra conocer experiencias y fomentar actitudes para elevar la armonía grupal.
Elaboración de murales. Amor a mí mismo Amor a los demás.	Denota las cualidades y características de ser únicos.
Los videos.	Fortalece los vínculos para la armonía grupal. La sugerencia de envío de cartas, intercambio de dibujos, un día con mi mejor dibujo es importante. Estimula el ingenio y la creatividad.
El juego simbólico	Se desarrolla la sensibilidad, iniciativa, imaginación, creatividad y la participación e integración de los alumnos.
La formación de subgrupos.	Se fortalece la confianza y la comunicación en el grupo para fomentar actitudes a favor de los demás, la aceptación e integración grupal.
La expresión gráfica	Para la explicación e ejemplificación.



## REFERENCIAS

- Alan Train (2004). *Agresividad en Niños y Niñas*. España: Narcea.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Introducción a la Metodología Científica. (6ª. ed.) Caracas: Editorial Episteme.
- Bandura (2012). *Los Tipos de Comportamiento Agresivo en los niños*. (2ª. ed.) Caracas: Trillas.
- Bandura y Walters (2013). *La Conducta Agresiva de los Niños en el ambiente familiar y escolar*. (2ª. ed.) Caracas: Santillana.
- Bavaresco de Prieto, A. (2013). *Proceso Metodológico en la Investigación*. Cómo hacer un Diseño de Investigación. (6ª. ed.) Maracaibo-Venezuela.
- Castellanos (2014). Estudio sobre la conducta agresiva en estudiantes de II etapa de Educación Básica Concentrada La Llanada. Universidad de Pamplona, Villa del Rosario.
- Cegarra y Vásquez (2013). *La lúdica en el Estudio del Comportamiento Agresivo en los niños preescolares*. (2ª. ed.) Bogotá: Universidad Simón Bolívar.
- Chávez (2009). *Metodología de la Investigación*. (3ª. ed.) Caracas.
- Constitución Política de Colombia (1991). Denominación de las Instituciones Educativas, su finalidad y los requisitos que deberán tener para prestar el servicio educativo.
- Decreto 1310 del 20 de junio de 1990, que se refiere a los Derechos del niño.
- Decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley 115 de 1994.
- Decretos 1290 de 2009 y 2247 de 1997.
- Decretos-Ley 2277 de 1979, y 1278 consagran el ejercicio de la profesión docente.
- Espinoza (2013). *Técnicas y Métodos para el Control de la Conducta Agresiva en el ámbito escolar*. (1ª. ed.) Caracas: Larense.
- Fernández (2015). *La lúdica y el comportamiento agresivo en los alumnos*. (3ª. ed.). Bogotá: Trillas.

- Guerrero (2012). Propuesta de una Guía Teórica–Práctica dirigida a Padres y Docentes para Fomentar la Autoestima y Contrarrestar la Conducta Agresiva de los alumnos de la II Etapa de Educación Básica de la Escuela Básica de Tumaco. Universidad Nacional de Colombia.
- Hernández Sampieri y Otros (2010). Metodología de la Investigación. (5ª. ed.) México: McGrawHillEducation.
- HernándezSampieri y Otros (2014). Metodología de la Investigación. (6ª. ed.) México: McGrawHill Education.
- Hicks y Prince (2009). La Conducta Agresiva en los Niños de Educación Preescolar. (1ª. ed.) Caracas: Larense.
- Kalvermater (2014). Las actividades lúdicas como herramientas para el control de la conducta agresiva en los niños de edad preescolar. (2ª. ed.). Bogotá.
- Kolsteini y Wherin (2009). La agresividad en los niños. Estudio cualitativo. (2ª. ed.). Bogotá: Nacea.
- Martínez (2014). La Didáctica Lúdica en la Educación Preescolar. (2ª. ed.) Bogotá: Trillas.
- Mayne (2014). *Estrategias para el Control de la Conducta Agresiva en niños de edades tempranas*. (1ª. ed.) Bogotá: Ariel.
- Marsellach (2012). *La Acción agresiva en el Niño en su Primera Etapa de Educación*. (2ª. ed.) Bogotá: Estudios Psicológicos.
- Marsellach, G (2012). Agresividad Infantil. Descargado el 19 de abril del 2016 de: <http://www.psicoadictiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>
- Marchesi y Col (2012). *Psicopedagogía*. Estrategias y Métodos para disminuir la conducta agresiva en los niños en su etapa inicial. (3ª. ed.) Bogotá: Océano.
- Montilla, (2014). *Acción Docente en el Control de la Conducta Agresiva de los Alumnos del Colegio La Salle*. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta-Colombia.
- Noroño y otros (2012). La influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas.
- Ley General de Educación (115 de 1994).

- Ley 1098 de Noviembre 8 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Ocaña y Martin (2014). *Psicopedagogía. La Conducta Agresiva en los niños.* (2ª. ed.) Bogotá: Eneva.
- Olarte de Duarte (2014). *Didáctica y Psicopedagogía.* (2ª. ed.) Caracas: Océano.
- Ortega (2014). *La Capacitación del Docente en Materia de Violencia Escolar.* (2ª. ed.) Bogotá: Manuales de formación continúa.
- Parella Stracuzzi y Martins Pestana (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa.* (3ª. ed.). Caracas: Fedupel.
- Peñalosa (2015). *La creación de ambientes para el desenvolvimiento de niños con problemas de conducta. Proyecto Pedagógico de Acción Docente.* Universidad de Pamplona Norte de Santander-Colombia.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI), sustentado en las normas establecidas en el Decreto 3011 de 1997 para el ofrecimiento de la educación.
- Quintana (2014). *Estudio Psicopedagogo de la Acción Agresiva de los niños en edad inicial.* (2ª. ed.) Caracas: Vanegas.
- Quintana, A (2014). *Agresividad infantil. Monografía para optar el título de Licenciado en Psicología.* Universidad Nacional Federico Villareal. Lima-Perú.
- Ramírez, T. (2008). *Metodología de la Investigación. Proceso de la Investigación Científica.*(2ª. ed.) Caracas: Panapo.
- Ribes (2013). *Cómo manejar la conducta agresiva en los niños. Actividades y Estrategias Lúdicas.* (2ª. ed.) Bogotá: Universidad de Pamplona.
- Romero (2012). *Estrategias de Docentes y Padres en el Manejo de Conductas Agresivas en los Niños, buscando identificar las que utilizan específicamente con niños de 6 años del Jardín de Infancia Angelitos Negros.* Universidad de la Sabana. Bogotá-Colombia.
- Sabino, C. (2009). *¿Cómo hacer una Tesis? Y elaborar todo tipo de escrito.* (3ª. ed.) Caracas: Editorial Panapo.
- Sarmiento (2012). *Estudio de la Conducta Agresiva en Preescolares.* (2ª. ed.). Bogotá: Manuales Estudios de Psicopedagogía.

- Savater (2014). La importancia de la lúdica para disminuir la agresividad en los niños. (1ª. ed.) Bogotá: Manuales Didácticos.
- Serrano (2014). *El Comportamiento Agresivo en los Niños. Técnicas y Métodos.* (1ª. ed.) Caracas: Larense.
- Silva, J.(2013). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos.* (3ª. ed.) Caracas: Co-Bo.
- Valadez (2012). Estudio cualitativo del comportamiento agresivo en los ambientes escolares. Bogotá: Manuales Pedagógicos de Acción Docente.
- Valenzuela (2013). La Importancia del Diagnóstico en los procesos educativos. (2ª. ed.) Bogotá-Colombia.
- Valera y Carriedo (2014). *Factores que determinan la conducta agresiva en los niños en la educación inicial.* Bogotá: Elpasza.
- Tamayo (2006). *El Proceso de la Investigación Científica.* (3ª. ed.) Caracas.
- Zambrano (2014). Propuesta sobre el manejo de técnicas en la disminución de conductas agresivas de los alumnos de la Escuela Básica “Melchor Lasso De La Vega”. Universidad de Panamá.

## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN**

**Instrumento en Escala Likert (Cuestionario) aplicado a los docentes que laboran en básica primaria de la Institución Educativa El Rodeo**

N° Ítem	Enunciado	TDA		DA		N		ED		TED	
1	¿Desarrolla la formación de Subgrupos para controlar situaciones agresivas?										
2	¿Incluye videos y juegos tecnológicos para disminuir conductas agresivas?										
3	¿Desarrolla actividades de expresión gráfica y artística para disminuir la agresividad en los niños?										
4	¿Desarrolla la formación de Subgrupos para controlar situaciones agresivas?										
5	¿Incluye videos y juegos tecnológicos para disminuir conductas agresivas?										
6	¿Desarrolla actividades de expresión gráfica y artística para disminuir la agresividad en los niños?										
7	¿Desarrolla la formación de Subgrupos para controlar situaciones agresivas?										
8	¿Incluye videos y juegos tecnológicos para disminuir conductas agresivas?										

**Guion de observación para detectar la agresividad en los niños de primaria de la Institución Educativa El Rodeo (2018).**

Nº	Ítems	OBSERVACIONES
1	Los niños y niñas pelean	X
2	Los niños y niñas se dicen malas palabras.	X
3	¿Ante el ataque verbal de un compañero, responde de la misma manera con el propósito de defenderse?	X
4	¿Cuándo algo te molesta o incomoda, repites frases o actúas de acuerdo a lo que observaste en tu hogar?	X
5	Se gritan.	X
6	Se golpean.	X
7	¿Luego de observar una pelea o discusión sientes deseos de formar parte de ella?	X
8	¿Es frecuente que actúes con golpes, patadas y mordiscos ante objetos y personas que consideras molestos?	X
9	Se arañan.	
10	Se empujan.	X
11	¿Cuándo estas incomodo o molesto por algo o alguien, sientes deseos de golpear, morder o empujar objetos en tu hogar?	X
12	¿Te sientes cómodo cuando imitas respuestas y acciones de tus familiares y amigos?	X
13	Se divierten cuando ven pelearse.	X
14	¿Ante la agresión de un compañero, responde de la misma manera?	X
15	Eres violento con sus compañeros.	X
16	¿Se producen con frecuencia agresiones hacia personas y estas son observadas por usted?	X
17	Se insultan sin razón.	
18	¿Las peleas y el maltrato de palabra que sostienen sus compañeros hacen que se pierda la amistad entre ustedes?	X



19	Contestan en forma grosera.	<b>X</b>
20	Pelean con frecuencia.	<b>X</b>
21	Se enfadan con facilidad.	<b>X</b>
22	¿Sus compañeros le exigen que su comportamiento deba ser igual al de ellos si quiere permanecer en el mismo grupo de ellos?	<b>X</b>
23	Se ofenden sin motivo.	<b>X</b>
24	Responden con insultos durante la clase.	<b>X</b>
25	¿Entre sus compañeros es frecuente el uso de frases de burla, ofensa, insultos y otras contra sus compañeros?	<b>X</b>
26	Utilizan sobrenombres para llamar a sus compañeros.	<b>X</b>
27	¿Consideras divertido repetir actitudes como las observadas en televisión?	<b>X</b>
28	Lanzan objetos al aire para lastimar.	
29	Amenazan a sus compañeros	<b>X</b>
30	Hacen muecas groseras sin razón.	<b>X</b>
31	¿Cuándo sus compañeros pelean o discuten usted los incita a que continúen para ver quién es el mejor o quién gana la pelea?	<b>X</b>
32	Motivan a otros a pelearse.	<b>X</b>
33	¿Es motivado a través de juegos, charlas, conversaciones, lecturas, películas u otros a comprender y reflexionar sobre la importancia de estar en armonía, alejado de las peleas, los gritos y el maltrato?	
34	¿Te dijeron tus padres y/o representantes alguna vez que no te dejaras de ningún compañero de clase porque tú eres más fuerte?	<b>X</b>
35	¿Actúas en favor o en contra de personas o cosas porque otros te indican que debes hacerlo?	<b>X</b>