

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL CONTEXTO ESCOLAR DEL NIÑO
CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

Rubio, Octubre 2020

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL CONTEXTO ESCOLAR DEL NIÑO
CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para obtener el Título de Magíster en Educación. Mención Orientación Educativa

Autor: Johanny Coy
Tutor: Dra. Zenayda Escandela

Rubio, Octubre 2020



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICA RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

A C T A

Reunidos el día martes, trece del mes de octubre de dos mil veinte, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: ZENAIDA ESCANDELA (TUTORA), EMILCE GARCÍA Y FLOR MOLINA, Cédulas de Identidad Nros. V.-12.492.641, V.-4.633.861 y V.-9.463.574, respectivamente, Jurados designados de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL CONTEXTO ESCOLAR DEL NIÑO CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA.", presentado por la participante, COY GIL JOHANNY DAYANA Cédula de Identidad N° V.- 17.913.193, como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Orientación Educativa**, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO, POR SU APORTE EN LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA DEL NIÑO ANTE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA AL CONTEXTO ESCOLAR**, en fe de lo cual firmamos.

Zenaida Escandela

DRA. ZENAIDA ESCANDELA
C.I. N°V.- 12.492.641
TUTORA

FLOR MOLINA

M.sc. FLOR MOLINA
C.I. N°V.- 9.463.574

EMILCE GARCÍA

DRA. EMILCE GARCÍA
C.I. N°V.- 4.633.861



INDICE GENERAL

ACTA.....	p.p iii	
INDICE GENERAL.....	iv	
LISTA DE CUADROS.....	vi	
DEDICATORIA.....	vii	
AGRADECIMIENTO.....	viii	
RESUMEN.....	ix	
INTRODUCCIÓN.....	1	
CAPÍTULO		
I EL PROBLEMA		
Planteamiento del Problema.....	3	
Objetivos de la Investigación.....	10	
Objetivo General.....	10	
Objetivos específicos.....	11	
Justificación de la investigación.....	12	
Alcances de la investigación.....	13	
II MARCO TEORICO		14
Antecedentes de la Investigación.....	14	
Bases Teóricas.....	21	
Sistema de variables.....	45	
III MARCO METODOLÓGICO		46
Tipo de investigación.....	46	
Diseño de la Investigación.....	49	
Población y Muestra.....	50	
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	51	
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	54	
Técnica de Análisis de los Datos.....	55	
IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS		58
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		74
Conclusiones.....	74	
Recomendaciones.....	76	
VI PROPUESTA		78
Introducción.....	78	
Justificación.....	80	
Objetivos de la propuesta.....	81	

Estructura de la propuesta.....	83
Factibilidad de la propuesta.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	91
ANEXOS.....	94
A- Cuestionario dirigido a los docentes	95
B- Cuestionario dirigido a los padres y/o representantes	101
C- Formulario de validación del instrumento	107
D- Formulario de validación del instrumento	108
E- Formulario de validación del instrumento	109
F.- Coeficiente de confiabilidad del instrumento aplicado a los docentes	113
G.- Coeficiente de confiabilidad del instrumento aplicado a los padres y/o representantes	115

LISTA DE CUADROS

CUADRO N°		p.p
1	Operacionalización de las Variables.....	42
2	Estructura escalar del cuestionario.....	53
3	Rango de la confiabilidad.....	55
4	Baremo para la Interpretación de la media.....	57
5	Distribución de frecuencias relativas de los indicadores e ítems de la dimensión Factores.....	59
6	Resultados de la dimensión Factores.....	65
7	Distribución de frecuencias relativas de los indicadores e ítems de la dimensión Acciones.....	66
8	Resultados de la dimensión Acciones.....	73
9	Cierre de variables.....	84
10	Coeficiente de confiabilidad del instrumento aplicado a los docentes.....	85
11	Coeficiente de confiabilidad del instrumento aplicado a los padres y/o representantes.....	87

DEDICATORIA

A Dios, por ser el Ser Supremo que emana la sabiduría y dirección de nuestras acciones.

A mi familia, por ser el eje motivador que impulsa nuestros objetivos.

A mi hija, por haber sido parte desde mi vientre en este proceso que hoy alcanzo.

A mi ángel del cielo, un motivo más de orgullo ante tus ojos, gracias por ser arte de mis ganas de seguir.

A mis compañeros, seres de gran valor que formaron parte de esta meta.

Johanny

AGRADECIMIENTO

A mi Casa de estudios por brindarme la oportunidad de formarme como mejor profesional.

A los profesores que impulsaron nuestros conocimientos.

A Tibisay Alvarez, por ser parte fundamental en la culminación de este objetivo

A mi tutora Zenayda Escandela, por su acompañamiento y colaboración en la realización de este trabajo.

Johanny

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL CONTEXTO ESCOLAR DEL
NIÑO CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

Autor: Johanny Coy
Tutor: Dra. Zenayda Escandela
2020

RESUMEN

El objetivo de este estudio estuvo dirigido a Diseñar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia. El estudio se enmarcó dentro de la investigación descriptiva apoyada en una investigación de campo con diseño no experimental, bajo la modalidad de Proyecto Factible. En el caso estudiado el universo estuvo conformado por dos estratos poblacionales, el primero constituido por veinte (20) docentes quienes se desempeñan en la institución objeto de estudio, el segundo estrato constituido por dieciséis (16) padres y representantes de niños diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista. Recurriendo a la técnica del censo poblacional. Se utilizó la técnica de la encuesta, en su modalidad de cuestionario, en tal sentido fueron aplicados dos cuestionarios en base a 25 ítems estructurados bajo la escala Likert. Los mismos fueron validados por tres (3) expertos, para posteriormente calcular la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa Cronbach, cuyos resultados fueron docentes 89,44%, para el de los padres 84,24% respectivamente. Los datos y categorías obtenidos fueron sometidos a análisis de promedio por ítems y frecuencias relativas por respuestas de los sujetos. Las conclusiones evidencian algunas debilidades en cuanto a los factores que inciden en la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) específicamente en las necesidades educativas especiales del niño y actividades de formación para padres y familias. No obstante el docente realiza visitas al hogar, reuniones de padres, conformación de equipos, delegación de funciones, y planificación de actividades, lo cual no solo favorece a los niños diagnosticados con el TEA, sino también a las familias.

Palabras claves: Integración de la familia, contexto escolar, trastorno del espectro autista (TEA).

INTRODUCCIÓN

En el momento actual, la integración incluye una visión ampliada en la que las relaciones familia-escuela se plantean como un instrumento esencial para la mejora de los procesos y resultados educativos. Desde esta perspectiva, el papel de los progenitores se considera clave en los logros académicos de los hijos, por lo que se enfatiza la necesidad de dirigir los esfuerzos al logro de una colaboración efectiva entre padres y escuela.

Por ello, la presente investigación tuvo como propósito Diseñar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia. En atención a los procedimientos metodológicos, el mismo se enmarca dentro del paradigma cuantitativo.

Dentro de este marco, el tipo de investigación fue el descriptivo; el mismo por lo general da la oportunidad de poner de manifiesto los conocimientos teóricos metodológicos enmarcados en el contexto de los objetivos a desarrollar, para dar paso a la elaboración de temas de estudio los cuales puedan servir de base a investigaciones futuras. Del mismo modo el estudio estuvo apoyado en la modalidad de proyecto factible, pues presenta una propuesta de un modelo operativo, orientado a satisfacer una necesidad evidenciada en la institución objeto de estudio. Para alcanzar los objetivos se seleccionó un diseño de campo no experimental, pues solamente se midió el objeto de estudio, más no se intervino o en su defecto no se manipuló la variable estudiada, es decir la autora se limitó a visualizar y describir su comportamiento en su medio institucional.

Para una mayor comprensión, el mismo se presenta estructurado en VI Capítulos:

El capítulo I, contiene el problema, planteamiento y formulación del problema, objetivos: general y específicos, así como la justificación y

alcances de la investigación. El capítulo II, referido al Marco Teórico, explica de manera detallada los antecedentes, las bases teóricas y el respectivo sistema de variables.

El capítulo III, denominado Marco Metodológico informa sobre la naturaleza y tipo de investigación, el diseño de la misma, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos y técnica de análisis de los datos. También se incluyen las diferentes fuentes bibliográficas que se consultaron a lo largo de la investigación, que respaldan de manera oportuna los distintos aspectos tratados.

El Capítulo IV, expresa los hallazgos derivados del análisis e interpretación de los resultados. Donde se expone el análisis de los datos y su correspondiente interpretación contrastándolos con las bases teóricas que fundamentan la investigación. El capítulo V, contiene las conclusiones y recomendaciones del estudio. El capítulo VI recoge la propuesta, con sus elementos: introducción, objetivos generales y específicos, estructura y factibilidad. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos considerados en el proceso investigativo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación juega un papel por demás relevante en el desarrollo de los pueblos, es un factor de progreso, que propicia el desarrollo de la ciencia, la tecnología, y de la humanización; conscientes de esta situación, las autoridades han acentuado la importancia particularmente en los últimos años de elevar su calidad con base en el conocimiento de la realidad educativa, de sus verdaderas circunstancias y necesidades. Por ello, los procesos educativos a lo largo de la historia han sufrido transformaciones, para mejorar su calidad pedagógica, con el fin de adecuar y profundizar la formación de los estudiantes de acuerdo a las necesidades de cada momento histórico.

En este propósito, resulta importante mencionar los numerosos países, Venezuela, entre ellos, los cuales aspiran mejorar la calidad educacional con el fin de lograr el desarrollo integral de los estudiantes. En tal sentido, la Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2008) plantea “la educación es concebida como una virtud del hombre, cuyo objetivo fundamental es el pleno desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento de los derechos humanos, libertades fundamentales” (p.34). Es decir, la educación permite al hombre el desarrollo integral para la vida, en diversas áreas en el plano social, laboral, académico, intelectual y de valores; para lograrlo se requiere de un sistema consolidado, de calidad que permita dicha finalidad, donde se involucre a todos los actores del hecho educativo.

Por ello, la acción integradora entre quienes interactúan dentro de las instituciones educativas, pasa a ser un factor determinante para obtener el éxito deseado, el cual está enmarcado en cada uno de los miembros que la integran, los cuales deben participar activa y eficazmente, hacia el logro de los objetivos propuestos, para aunar esfuerzos y llevar a efecto todas aquellas estrategias que permiten redundar en la calidad de los procesos pedagógicos destinados al desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas de educación inicial. De esta manera, la integración de la familia a la institución educativa debe complementarse para que el esfuerzo mutuo se dirija al beneficio integral de los estudiantes. En este sentido, Stevens (2003) indica:

En el momento actual, la integración incluye una visión ampliada en la que las relaciones familia-escuela se plantean como un instrumento esencial para la mejora de los procesos y resultados educativos. Desde esta perspectiva, el papel de los progenitores se considera clave en los logros de los hijos, por lo que se enfatiza la necesidad de dirigir los esfuerzos al logro de una colaboración efectiva entre familia y escuela. (p.192)

De acuerdo a lo citado, la integración implica beneficios no solo para los estudiantes sino también para los padres, docentes y centros educativos, esta debe asumirse como un proceso y no como un fin en sí mismo, lo que implica que las acciones sean planeadas, organizadas, ejecutadas y evaluadas como un todo

De allí que, el debate pedagógico sobre las finalidades de la educación ha considerado la urgente necesidad de incorporar en el currículo escolar la integración entre la escuela, y la familia, por ser una de las vías para que se puedan generar compromisos genuinos, por ello se necesita abrir espacios hacia el dialogo y la creación de pensamientos conjuntos como condiciones indispensables para materializar dicha integración.

En esta perspectiva, una de las funciones de la Educación Inicial es preparar a los padres para que asuman conscientemente su rol como educadores primarios, por ello la escuela debe conjugar el papel institucional de centro educativo, con la misión de hacer consciente a la familia de su papel formador. En consecuencia, la escuela no sólo está al servicio de los alumnos sino también de sus familias. En este sentido El Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2005) en el Proyecto “Simoncito” señala:

La Educación Inicial orienta sus acciones hacia la integración del niño y la niña, mediante la participación conjunta de la escuela, la familia y la comunidad, desde un enfoque holístico de interacciones, en el cual los niños y niñas entregan sus aportes del mismo modo que reciben los beneficios del esfuerzo social, para así fortalecer los valores democráticos, como la participación y la corresponsabilidad. En este sentido, el enfoque promueve: La integración de la familia, la comunidad y la escuela, mediante la participación de actores claves, tales como: niños y niñas, padres, maestros, directivos, cuidadores, promotores, auxiliares y miembros de la comunidad, esto con el fin de mejorar la calidad educativa dentro de un proceso permanente y progresivo de participación social. (p.3)

Lo anteriormente expuesto permite inferir que, el desarrollo de todos estos elementos no puede ser sólo responsabilidad de los docentes; los compromisos son demasiado elevados para que éstos sean los únicos que asuman roles protagónicos en la organización de acciones de modelaje social, lo cual refleja la necesidad de integrar a los padres y representantes, así como a la comunidad local en la gestión educativa del nivel inicial, puesto que esto permitirá desde los primeros contactos con el proceso educativo por parte del niño, obtener a través de la integración familiar la construcción colectiva de conocimiento y el fortalecimiento de la gestión educativa.

Coincidentalmente, el Currículo del Nivel Inicial (2005), señala dentro de los fines de la Educación Inicial:

(a)Asistir a las familias en la atención y cuidado de sus hijos menores de 6 años. Esta asistencia debería entenderse en el sentido de que la Educación Inicial y los maestros están compartiendo tareas y responsabilidades con los padres y familias del niño (a). (b) Fortalecer a las familias y comunidades en sus capacidades para atender y educar a los niños (a) menores de 6 años. (p.17)

De acuerdo a lo citado, para cumplir tales preceptos se hace necesaria una transformación en las actitudes y roles ejercidos por el grupo familiar y de la escuela. A tal efecto, Ojeda (2005), refiere que “La responsabilidad de la educación es plena de los padres y compartida con los docentes; pero es difícil lograr esa vinculación, porque su relación es lejana. Evidenciándose como distanciamiento entre la escuela, y la familia” (p.36).

En este contexto, es necesario destacar que la familia considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza en la formación de los educandos, sobre todo si estos poseen necesidades educativas especiales, tales como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), o autismo. Así pues el autismo es un trastorno generalizado del desarrollo, y se le llama trastorno autista. De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Asociación, APA) DSM-IV (APA, 1995):

Se caracteriza por un déficit severo y generalizado en varias áreas del desarrollo: habilidades de interacción social recíproca, habilidades de comunicación, o por la presencia de conductas, intereses y actividades estereotipadas. El déficit cualitativo que define estos cuadros es distinto en su gravedad, en función del nivel de desarrollo o edad mental de los sujetos. (p. 65).

Por ello, para comprender el autismo es menester tener en cuenta los cambios y modificaciones que se deben hacer dentro de la familia, pues la

forma de reaccionar de sus integrantes muchas veces se da de acuerdo a las experiencias, expectativas y otros factores implícitos en la relación que se teje en torno al niño en esta situación, sin que con ello se dé por sentado que todas las familias se desarrollan de la misma manera frente a un diagnóstico de autismo. En tal sentido, Pozo (2010) describe como las madres y padres de niños con autismo se encuentran envueltos en un proceso de adaptación constante, ya que los primeros síntomas suelen ser confusos, provocando ambientes intranquilos y llenos de temor, debido a la ausencia de esos estímulos que niños normales muestran de forma natural como son contacto visual, táctil, verbal y espacial.

A criterio de Pozo (2010), las familias que tienen hijos con TEA se enfrentan en su vida diaria a dificultades derivadas de las alteraciones sociales, comunicativas y de conducta que presentan sus hijos con autismo. Por otra parte, se plantean necesidades y demandas en los diferentes contextos educativos, sociales y comunitarios en los que se encuentra inmersa la familia, a las que tiene que hacer frente. Sobre la base de las consideraciones anteriores, Rico (2015) señala que:

La escuela debe ser un centro de puertas abiertas en el que las familias se sientan integradas, donde exista una comunicación entre los agentes educativos que facilite las prácticas educativas familiares para que ambos contextos conozcan las actividades que realizan cada uno de ellos y se pueda valorar su trabajo en base al conocimiento.(p.24)

Continua manifestando el autor que para que la educación sea compartida y se realice la integración entre estos dos contextos es muy importante tener en cuenta una serie de aspectos: (a) clima de confianza, el cual solo se dará en el momento que exista comprensión de la especificidad de cada colectivo y (b) dialogo y comunicación donde se produzca un conocimiento por parte de las familias de lo que se pretende educar y viceversa. Sin embargo, Comin (2011) plantea que hay instituciones que no

se encuentran preparadas para la inclusión de un niño con TEA, ya que en muchos casos se escolariza al niño en una clase con 20 alumnos y sin los apoyos necesarios. Este enfrenta a la problemática que el maestro no está capacitado para enseñarle. En estos casos su inclusión no va a ser favorable, ya que el niño se encuentra en un contexto donde no lo entienden ni saben cómo tratarlo.

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando, se describe la realidad existente en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, ubicado en la parroquia Santa Bárbara, municipio Colón, estado Zulia, donde la docente investigadora, a través de observaciones diarias y conversaciones informales previas sostenidas con sus compañeros de trabajo, ha podido evidenciar algunas debilidades relacionadas con la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Es necesario describir, que se evidencia desde la observación la existencia de una marcada desvinculación entre la familia de niño diagnosticado con el trastorno de espectro autista (TEA) y el medio escolar situación manifestada en indicadores tales como: ausencia de acciones orientadoras dirigidos a la integración y la participación de la familia, su intervención está limitada a una interacción insuficiente que se restringe a visitas obligadas a la escuela para recoger los resultados de la evaluación, asistencia a reuniones por convocatorias para tratar asuntos de conducta de su representado, participación en asambleas extraordinarias que se dan en la institución.

No obstante, en algunas oportunidades informan al docente que no pueden participar en las actividades programadas aludiendo falta de tiempo o simplemente consideran que los educandos no son capaces de desarrollar totalmente sus capacidades debido a sus compromisos cognitivos y motrices, considerando así a la Escuela como una guardería donde les cuidaran a sus hijos mientras ellos trabajan.

Específicamente en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, los miembros de la familia adoptan comportamientos desinteresados en función del conocimiento que puedan adquirir sus hijos con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), requiriendo que ellos se comprometan más y se hagan responsables junto con los docentes de forma que contribuyan con sus logros y desarrollo.

Lo descrito anteriormente se presume que puede ser causado por una comunicación indirecta y poco empática entre docentes y padres, así como tampoco se produce la retroalimentación, de allí que se observa más información que comunicación, así mismo pareciera que la escuela no planifica suficientes actividades para la integración de la familia, lo cual se transforma en un obstáculo para el buen desarrollo del hecho educativo.

Esta realidad ha traído como consecuencias el desconocimiento de la familia acerca de la realidad educativa, muy especialmente la del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) quienes presentan algunas dificultades para producir de manera espontánea y natural su aprendizaje. Debido a la escasa comunicación entre docentes, padres y representantes existe desvinculación y falta de interés lo cual produce un aislamiento que trae como consecuencia que los problemas surjan en un momento dado y no puedan ser solucionados de manera mancomunada como debe ser.

De igual forma, se produce un alejamiento de los padres y representantes hacia las diferentes actividades programadas en la escuela, donde su participación es fundamental para su interacción con el proceso educativo y la formación integral del niño. Esta separación incide de manera importante en el desarrollo de las actividades escolares, por cuanto el docente no cuenta con la ayuda del padre o representante, quien pudiera contribuir en agilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo o representado

En consecuencia, se pretende diseñar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del

Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia, lo que permitirá realizar un trabajo educativo y orientador con las familias, capacitando y estimulando a estas para el logro de una participación activa y continua en la educación de sus hijos, sensibilizándolos acerca de la importancia que tiene su integración al hecho educativo. Así como también ofreciendo mecanismos de vinculación entre ambos contextos.

Desde esta perspectiva y en la búsqueda de alternativas que incidan en la solución del problema planteado, se pretende realizar una investigación sobre la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Surge entonces la necesidad de formular las siguientes interrogantes, como punto de partida para elaborar los objetivos de la investigación los cuales tendrán respuesta en las conclusiones y recomendaciones generadas en el estudio.

¿Qué factores inciden en la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon?

¿Cuáles son las acciones que ejecutan los docentes para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon?

¿Cuáles son los elementos a considerar en el diseño de una propuesta pedagógica para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon?

Objetivo general

Diseñar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia.

Objetivos Específicos

Diagnosticar los Factores que inciden en la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon

Describir las acciones que ejecutan los docentes para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon

Elaborar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon

Justificación de la Investigación

El planteamiento general de la integración familiar es que esta y la escuela son instituciones complementarias en la tarea educativa, por lo que es necesario profundizar en el conocimiento de las relaciones entre ambas y diseñar fórmulas para conseguir una cooperación productiva. No obstante, se reconocen las evidentes diferencias que existen entre ambos contextos, sin embargo, se prioriza el hecho de que hay muchos ámbitos del desarrollo de la persona que no es posible potenciar si no existe un trabajo conjunto entre ambos agentes educativos.

Por ello, integrar la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), es un hecho de relevancia pues permite fortalecer los procesos desarrollados por la escuela, de allí resulta vital que desde esta se promuevan propuestas orientadoras conducentes al fortalecimiento del proceso de integración.

A partir de esos señalamientos, la presente investigación se fundamenta en la necesidad de Diseñar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del

Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia.

En tal sentido, el estudio se justifica por cuanto contiene aportes teóricos prácticos y metodológicos. En el orden teórico, se analizaron teorías y conceptualizaciones referidas integración de la familia y el niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para esto se hizo necesario realizar, como paso previo, una revisión bibliográfica con la que fue posible plantear un marco teórico donde se desarrolló la variable en estudio, exponiendo al mismo tiempo, sus dimensiones e indicadores.

En cuanto al aporte metodológico, la investigación estuvo orientada a contribuir como fuente de información y marco de referencia para nuevas investigaciones relacionadas con la variable de estudio, al buscar técnicas, métodos, y mecanismos en instituciones similares, ya que los resultados se obtendrán al emplear técnicas e instrumentos de recolección de datos para medir la variable, empleando para ello la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; apoyados en una investigación descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño de campo.

En el ámbito social, esta investigación permite abordar la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), en aras de concretar acciones con el propósito de impulsar mejor las relaciones de integración entre ambos sectores, De este modo, se aspira disponer de un cuerpo de conocimientos que permita orientar de manera fundamentada las acciones encaminadas a lograr una colaboración productiva entre familia y escuela.

De esta manera, se benefician los alumnos y su entorno familiar quienes recibirán de forma adecuada y oportuna los logros de un buen proceso de integración familiar a fin de generar un proceso educativo altamente eficiente en pro de consolidar los ambientes de aprendizaje en los cuales se desenvuelven los estudiantes.

En este propósito, se espera que la información aquí contenida se convierta en un aporte para el campo del saber bajo la naturaleza teórica, donde la consulta del mismo sea condición para el desarrollo del conocimiento sobre el fenómeno abordado, al finalizar el estudio representará dentro de las comunidades académicas como un antecedente a fin de servir de base para otros investigadores en el área.

Alcances de la investigación

El alcance de la investigación estuvo orientado a describir del fenómeno objeto de estudio, a fin de Diseñar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia, sin embargo puede ser utilizada por otras instituciones educativas con situaciones similares. A fin de ofrecer posibles soluciones pertinentes hacia el logro de la integración de la familia en el quehacer educativo, creando un espacio de reflexión hacia la necesidad de tomar conciencia de la importancia de esta situación y así ayudar a los profesionales de la educación y a los padres a mejorar la integración familia - escuela como una medida de calidad para el reforzamiento del aprendizaje del niño diagnosticado con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Una vez descrito el problema y precisados los objetivos generales y específicos que definen la investigación, es necesario establecer los aspectos teóricos que sustentaran el estudio en cuestión. De allí que, dentro del marco teórico se muestran las bases de las diversas teorías y conceptos relativos a la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista, que orientan el sentido de esta investigación, con el propósito de brindar al estudio un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan integrar el problema a un ámbito donde éste cobre sentido.

En tal sentido, este marco sustenta desde una perspectiva holística el problema, ubicándolo en el contexto de una determinada situación histórico social, el mismo está compuesto por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, y finalmente por el sistema de variables. Dentro de esta perspectiva, a continuación se presenta cada uno de los elementos que conforman esta sección.

Antecedentes de la investigación

De acuerdo a los señalamientos de Silva (2010) los antecedentes “consisten en describir los estudios precedentes relativos al problema planteado realizados por otros investigadores, y que guardan relación con el problema en estudio” (p.65). Por ello, resulta de vital importancia señalar que todo antecedente permite ubicar cronológicamente los aportes que estudios anteriores han proporcionado a las teorías que fundamentan la variable en estudio. Para llevar a cabo la presente investigación, se realizó un análisis de diversos trabajos de grado por su relación con el contenido y la variable de

estudio que sustente a la presente. Estos procesos ya fueron sometidos con anterioridad a las respectivas revisiones metodológicas y académicas lo cual asegura su validez para ser utilizada como antecedentes, de acuerdo a que sus contenidos inciden de una u otra forma con los objetos de estudio

En primer lugar, a nivel internacional se presenta el trabajo realizado por Suarez (2015) en la Universidad de Oviedo, previo a conferírsele el Grado Académico de Magister en Intervención e Investigación Socioeducativa, intitulado: Relación Centro-Escolar Familia en casos de niños con el trastorno del espectro del autismo, la investigación tuvo como objetivo Conocer la relación Centro-Escolar Familia con hijos e hijas con trastorno del espectro del autismo (TEA) en el centro ADANSI, desde la perspectiva de la familia y orientadores. El estudio se orientó bajo la modalidad expos-facto, de carácter aplicativa, con un diseño de campo.

La población estuvo constituida por 250 familias con hijos e hijas con TEA que se encuentran escolarizados y que forman parte de ADANSI, así como un grupo de orientadores pertenecientes a diferentes Colegios del Principado de Asturias. Se realizó un muestreo no probabilístico intencional, quedando conformada la muestra por 21 familias, a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta bajo la modalidad de cuestionario, para el estrato de los orientadores se tomó igualmente una muestra intencional de 6 sujetos, a los cuales se les realizó una entrevista.

Entre las conclusiones el autor destaca que la mayoría de las personas que participaron en el estudio consideran importante que para que haya una buena relación centro-escolar familia es importante generar un clima cordial, una buena relación de convivencia en el centro, algo que se da personalmente en todos los casos. Por ello, gran parte de las familias dicen mantener una buena relación con el equipo directivo, profesores y orientadores. Así mismo, las familias manifiestan tener contacto con el centro escolar para comentar los aspectos más relevantes sobre la educación de

sus hijos, y para trasladar el conocimiento que poseen sobre el TEA, por lo que en las mismas se puede observar una gran integración. Son participativas

De este modo, se evidencia la importancia del trabajo de Suarez (2015) puesto que maneja teórica y prácticamente la variable en estudio: integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), sirviendo por tanto de referencia fundamental para la presente investigación. Cabe destacar que la misma, está íntimamente relacionada con el presente estudio, pues analiza la variable y aporta un referente teórico que permite ampliar su significado y a su vez, realizar comparaciones sustentando aspectos importantes.

Otro estudio que presenta un valioso aporte en el campo internacional a esta investigación, es el realizado por Reyes (2014) en la Universidad Católica de Manizales, Colombia, previo a conferírsele el Grado Académico de Magister en Docencia e innovación educativa, intitulado: Autismo y Familia: una relación silenciosa. El estudio se planteó como objetivo Analizar la influencia del diagnóstico de autismo en la dinámica familiar en tres casos de niños entre los 6 a 12 años de edad, vinculados a la Fundación Prisma ubicada en la ciudad de Manizales, Colombia. El mismo fue realizado bajo una metodología cualitativa, enmarcado dentro del paradigma interpretativo de investigación.

El universo poblacional estuvo conformado por las familias con niños autistas en edades entre 6 a 12 años, vinculadas a la fundación Prisma, ubicada en la ciudad de Manizales, Colombia. Se tomó como muestra a tres familias que conviven con un niño con un diagnóstico de autismo, por lo cual, se entrevistaron a tres madres, tres hermanos mayores y dos padres. Cabe señalar que la selección de las mismas fue de forma aleatoria, teniendo en cuenta que la edad cronológica de cada niño se ajustara a los requerimientos de la investigación.

Para la recolección de datos se realizaron 8 entrevistas a profundidad, que fueron direccionadas por la misma autora del estudio. En este sentido, dichas entrevistas permitieron encuentros para comprender las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o escenarios, dando lugar no sólo a obtener respuestas, sino a construirlas dependiendo del contexto. Para la ejecución de ellas, se contó con una guía diseñada previamente.

Las conclusiones evidencian que la intervención de los profesionales en el proceso psicopedagógico de los niños diagnosticados con autismo, es fundamental en la dinámica familiar, puesto que, el especialista pasa a formar parte de la vida familiar, es decir, ya no se ve como un agente externo, sino como un elemento complementario, seguramente porque algunos padres pasan un gran número de horas con los psicólogos, educadores especiales, entre otros.

Así mismo, para cada uno de los miembros del sistema familiar el impacto del diagnóstico es diferente, dadas las características específicas de sus ciclos vitales; sin embargo, un común denominador de las tres familias estudiadas, es que en estas emergen expectativas de recuperación total hacia el hijo con discapacidad, el deseo de proyectarlo hacia un futuro y de coadyuvar en el proceso de posicionarlo como una persona independiente.

La investigación anterior constituye un aporte fundamental, dado que se analizaron aspectos importantes del estudio, apoyando bases teóricas y aspectos metodológicos, a su vez, aportará un punto de partida en el diseño del instrumento; por otra parte, la investigación planteada, refuerza la necesidad de integrar a la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), esta debe hacerle seguimiento al proceso, y ser copartícipe en las actividades organizadas por la institución.

Para dar inicio a los antecedentes en el contexto nacional, es preciso mencionar el trabajo realizado por Loreto (2014) para optar al Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación Inicial, intitulado Plan de Acción para el fortalecimiento de la integración familia- escuela en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del municipio Infante estado Guárico. A tal efecto, el estudio se enmarca en la modalidad de Proyecto Factible apoyado en un diseño de campo de tipo descriptivo con una población de 6 Docentes y 25 padres y representantes.

El instrumento fue una encuesta diseñada con base en una escala de Likert con las alternativas de respuestas; siempre, algunas veces, nunca, una vez determinada la validez del instrumento a través de del juicio de expertos se determinará la confiabilidad con la aplicación de una prueba piloto lo que permitió el tratamiento estadístico por medio de la fórmula de Alpha de Cronbach, obteniendo un resultado de confiabilidad igual a 0,91.

Entre las conclusiones destaca que la escuela como la más importante institución de la comunidad muy poco atiende la problemática de un área de influencia que permita un acercamiento hasta la integración familia-escuela. La investigación citada guarda relación con el estudio planteado ya que ambas enfatizan la importancia que tiene la participación de los padres y/o representantes en las instituciones educativas, puesto que los esfuerzos para mejorar la escuela tienen mayor peso cuando los padres de familia poseen un fin común como es el mejoramiento de la calidad educativa.

Consecuencialmente con los antecedentes nacionales, es preciso citar el trabajo de Fuentes (2014) quien realizó una investigación en la Universidad de Carabobo, para optar al Grado Académico de Magíster en Educación, Mención: Gerencia Avanzada de la Educación. Titulado Plan de Acción Estratégico para la integración familia escuela comunidad dirigido a la Escuela Técnica: "Simón Bolívar". Naguanagua estado Carabobo. El objetivo general de esta investigación fue desarrollar un Plan de Acción Estratégico para la integración Familia-Escuela-Comunidad dirigido a la Escuela

Técnica: “Simón Bolívar”, ubicada en la Urbanización “La Granja”, en el Municipio Naguanagua, del Estado Carabobo, para lo cual se plantearon cuatro (4) objetivos específicos, partiendo del diagnóstico a través de las herramientas gerenciales: Matriz F.O.D.A. y la entrevista semiestructurada.

El diseño correspondió a una Investigación Acción Participativa enmarcada en el paradigma humanista cualitativo y emergente, mediante cuatro (4) fases: Diagnóstico, Planificación, Ejecución del plan de acción y Reflexión Final para la evaluación de los resultados. La recolección de información se llevó a cabo mediante la entrevista semiestructurada y la matriz FODA que permitió abordar a los integrantes del personal directivo, docente y comunidad.

Los resultados arrojaron debilidades como: desconocimiento acerca de la importancia de estar integrados, la escasa participación de los padres y representantes, de los consejos comunales y de las instituciones en las actividades planificadas por la escuela, además de la falta de integración del Proyecto Integral Comunitario como estrategia integradora entre la Escuela y la Comunidad, la desvinculación de ésta en actividades del Plantel, la falta de motivación y de liderazgo. Se aplicó un plan de acción estratégico por medio del cual se logró el cambio de actitud hacia la integración familia-escuela-comunidad, que se va reajustando y evaluando constantemente de tal manera de hacer la replanificación, para realimentar el proceso circular de la investigación acción participativa en forma de espiral y cíclica que a su vez facilita una reflexión final en el proceso de corroboración estructural a través de la interpretación.

Esta investigación está relacionada con el estudio, porque se necesita reflexionar y analizar la realidad para poder determinar los factores que influyen en la escasa integración familia-escuela-comunidad, aun cuando cada espacio es diferente sin embargo al analizar realidad se puede extrapolar esos resultados a otros lugares.

En este orden de ideas, a nivel local, es preciso mencionar el estudio realizado por Rodríguez, (2014) en la Universidad del Zulia, para optar al Título de Magíster Scientiarum en Orientación. Mención Educación, intitulado: El docente de Educación Inicial y la integración escolar de niños diagnosticados con trastorno autista. Un estudio fenomenológico. El propósito de esta investigación se centró en estudiar ¿Cómo es la experiencia del docente de Educación Inicial en relación a niños diagnosticados con Trastorno Autista. Se basó en un estudio cualitativo bajo la tradición fenomenológica de Husserl, siguiendo la aplicación del método de Clark Moustakas (1994).

En el estudio participaron cinco docentes de Educación Inicial como informantes, los cuales laboraban en Instituciones Educativas Privadas. Se realizaron entrevistas profundas con cada uno de los informantes y se analizaron siguiendo tres procesos fenomenológicos: la epoche, la reducción fenomenológica y la variación imaginativa.

Los hallazgos de la investigación indican que (a) El proceso de Integración Escolar se vivencia bajo el concepto de Integración Social, donde se le brinda al niño que presenta el Trastorno Autista un lugar en el mundo social, valorando sus diferencias individuales, más no se busca adaptar las necesidades curriculares correspondientes a la etapa de Educación Inicial con la finalidad de desarrollar al máximo sus potencialidades; (b) El discurso del docente puede dar cuenta de una conceptualización amplia de lo que implica el Trastorno Autista, enmarcada dentro de la concepción de discapacidad como resultado de la experiencia directa con el fenómeno; (c) El Trastorno Autista despierta en el docente diversas manifestaciones emocionales relacionadas con la posibilidad de perder el control y la necesidad de dar más, no obstante, estas experiencias subjetivas movilizan al docente hacia la posible solución práctica de las dificultades que enfrenta; (d) El docente asume la responsabilidad y el rol de educador en el proceso de Integración Escolar.

Esta investigación tiene pertinencia con el estudio, debido a que involucra aspectos significativos del niño diagnosticado con TEA, convirtiéndose en una guía para el desarrollo del fundamento teórico, es decir presenta diversas conceptualizaciones en función de la variable estudiada, igualmente muestra lineamientos metodológicos que contribuyen a la elaboración del instrumento de recolección de datos. Además de ello, se aplica en el contexto educativo de educación inicial tal como se determina en la investigación.

Bases Teóricas

Integración de la familia al contexto escolar

La integración es concebida como una dimensión ética que tiene todo ser humano para participar como integrante pleno de una comunidad o sociedad a través de la cual desarrolla sus aptitudes y potencialidades, además de ser una acción que permite la adaptabilidad a los cambios existente en cualquier medio, amplía las capacidades físicas y cognitivas del cualquier ser social. Constituye un proceso de interrelación entre los sujetos con una intención; se apoya en la participación, en el compromiso entre las personas y la comunidad donde interactúan.

En tal sentido, la integración de las personas de una institución está determinada por el ambiente de trabajo y por la disposición de unificar y coordinar esfuerzos para que todas funcionen como una unidad. Según Romero (2006) la integración es un proceso continuo y progresivo que se inicia desde el grupo familiar con la finalidad de incorporar al individuo a la vida escolar, social y laboral de la generalidad.

La principal función que debe cumplir el docente como actor de integración en el proceso de aprendizaje, es incentivar y motivar a los demás miembros de la comunidad de aprendizaje, monitoreando el intercambio dialógico de los grupos e intervenir cuando lo considere necesario; así como

diseñar actividades alternativas para el logro de los objetivos; evaluar el proceso de aprendizaje, grupal e individual; realizar retroalimentación de las diferentes actividades e introducir modificaciones oportunas. Dentro de este contexto, Esté (2004), define la integración como “un principio cohesionador que vincula a los diferentes miembros (directivos, docentes, estudiantes, padres y representantes, comunidades locales, entre otros) para lograr los objetivos organizacionales”. (p. 56). Significa que, las responsabilidades son compartidas y regido por normas para realizar las actividades de la escuela.

Al respecto, Orozco (2010) indica que “la estrategia de integración, determina la pertenencia de las instituciones y permite a los individuos desarrollar su potencial y los pone a trabajar en forma más creativa” (p.86). En tal sentido, la integración de los padres y representantes a la escuela determina un proceso continuo y sistemático de análisis y discusión para seleccionar una dirección que guie el cambio situacional hacia acciones que le construyan viabilidad, venciendo la resistencia a la participación de padres y representantes en las actividades de aprendizaje de sus hijos.

Desde esta perspectiva, la integración de la familia al contexto escolar según Rochambrun (2005), es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, y que para ello el nivel gerencial- en este caso el directivo, debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias que le permita captar el interés y la participación de familia en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente.

Por ello, la integración de los miembros familiares a los espacios pedagógicos posee una gran inherencia en el mejoramiento de los procesos educativos, para lograr mejorar los ambientes de aprendizajes a través del trabajo mancomunado de los docentes y las familias, la comunicación directa padres-docente es uno de los aspectos más relevantes en esta acción diaria, la cual accede al intercambio de ideas, informaciones u opiniones que permitan ejecutar de forma eficaz los métodos educativos y así evitar la

deficiencia en los aspectos académicos de los niños, los cuales en la mayoría de los casos son por la falta de integración de las familias o la deficiente interacción familia-docente.

Lo antes expuesto, es el criterio expresado sobre este particular por Rochambrun (2005), quien al abordar este aspecto de la relación entre las la familia y la institución escolar, refiere que se hace necesario y pertinente una participación más efectiva desde ambos sectores. Según lo establecido por esta autora, el nivel directivo es el garante de esta integración promoviendo para ello estrategias que sean efectivas en el logro de dicha integración. Al respecto, cabe citar a Castro (2005), quien reportó que:

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar será el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos. Es necesario que la familia perciba la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana; de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro. (p 69).

La integración es la consecuencia de la participación de todas las personas en todos los ámbitos de la sociedad. Para ello, muchos han de recibir apoyo por parte de los demás. Todos deben potenciar el uso y disfrute de los recursos y fomentar su participación en la vida cultural, social y política. No cabe duda de que la integración de los padres en un centro educativo, dependerá básicamente de la concepción de educación y de la convicción respecto a la función de la escuela que esté presente en la dirección y en el equipo docente, y en los mismos padres de un centro escolar. Para producir este efecto con eficacia, habrían de bastar los profesionales “docentes”, al especialista se le entrega el encargo de la tarea consistente en trasvasar su conocimiento al niño o adolescente. Se espera

de él habilidad didáctica para hacerlo con competencia, y se le piden resultados.

En este contexto, la presencia de los padres en la escuela no deja de ser periférica, ocasional y subsidiaria respecto a los docentes. Se convocará a los progenitores o responsables de los educandos para pedirles que exijan a sus representados el cumplimiento de las tareas educativas, para demandarles que exijan a sus hijos modificar aquellas conductas que son disfuncionales para su aprendizaje o para el aprendizaje colectivo. Por ello, es propicio ayudar a que los padres y/o representantes tomen conciencia que el propósito fundamental en la educación de sus hijos es conocerlos; de esta manera, podrán contribuir positivamente a que los niños, niñas y adolescentes sientan seguridad e incrementen su autoestima y autonomía, entre otros aspectos.

Corresponde a los docentes brindar la información necesaria sobre el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en las diferentes áreas de aprendizaje, de tal forma que los padres sientan la curiosidad y preocupación por las actividades que se realizan dentro del aula; así como también puedan conocer estrategias alternativas, con el fin de que les sea posible reforzar en el hogar las experiencias de aprendizaje iniciadas por el niño, niña en la escuela.

Al respecto Cibeles (2003) plantea: a pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño. Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esto es lo que determina principalmente las características psicológicas que se acentúan y las cuales se transforman.

Se parte en todo momento de considerar a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a

través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

En este sentido, comprometerse e involucrarse con la escuela les permite a los padres estar informados sobre el rendimiento de sus hijos(as) para poder reforzar en la casa el aprendizaje; además, facilita al docente el conocimiento del entorno familiar del educando. Por todas estas razones, la integración entre estas dos instituciones, logra mantener la comunicación, confianza y respeto entre padres, docentes y educandos mejorando la educación con base en las capacidades, potencialidades e intereses de los pequeños; tal aspiración justifica cualquier esfuerzo que se haga para orientar y fomentar la participación e interacción entre ambas.

La integración de la familia al contexto escolar, debe implicar, sobre todo, la posibilidad real de tomar decisiones y la aceptación del conflicto y de la diversidad, así como también contemplar la posibilidad de la divergencia y la necesidad del debate. Si por el contrario esa relación se reduce a la armonía y a la adhesión, resultará en el fracaso como se ha podido verificar en múltiples experiencias. En ese sentido, prevalece la importancia de establecer relaciones de mayor colaboración con y entre la familia para superar conflictos de índole social, como también, en un sentido más amplio, lograr una escuela democrática, con calidad educativa que responda a los intereses de la comunidad.

Factores que inciden en la integración de la familia al contexto escolar

Las familias se integran de manera más efectiva en la educación si existe una relación de confianza con la escuela, relación que se fortalece cuando los docentes valoran como positiva la relación con los padres, consideran parte de su rol fomentar esta participación y se preocupan por

conocer las condiciones socioculturales de las familias con el propósito de adecuar sus acciones a estas circunstancias (Carlisle, Stanley y Kemple, 2005; Chait et al., 2010).

Las necesidades educativas especiales del niño

Un primer elemento para establecer las condiciones básicas de la colaboración entre padres y maestros la constituye las necesidades educativas especiales del niño. De la claridad que se tenga sobre estas necesidades depende fundamentalmente el tipo de relación que se puede establecer con los padres y su alcance y trascendencia.

El conocimiento sobre los problemas de aprendizaje, de comportamiento o cualquier otro problema del niño supone contar con los referentes más completos en cuanto a las características de su desarrollo, lo cual obliga a conocer sobre sus antecedentes heredo-familiares, prenatales, perinatales y postnatales, primeros años de vida, manifestación de enfermedades, tratamientos postnatales, primeros años de vida, manifestación de enfermedades, tratamientos médicos y psicológicos, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, desarrollo emocional y social, primeras experiencias escolares, entre los más importantes. En esta perspectiva, Fernández (2007) señala:

Al integrarse maestros, especialistas y padres se profundiza en el conocimiento de las necesidades educativas especiales del niño mediante la aplicación de una valoración psicopedagógica; se definen las implicaciones de tales necesidades para el desarrollo biopsicosocial del niño y para su formación escolar, y se buscan las posibilidades de atenuar o remediar los problemas identificados mediante procedimientos de intervención en distintos ámbitos (médico, psicológico y educativo). (p.65)

Actividades de formación para padres y familias

Intervenir estratégicamente las comunidades educativas hacia el resto de la sociedad para generar entendimientos propiciatorios entre sus miembros, es necesaria una formación de hábitos, habilidades, actitudes, valores y normas sociales. Esa concordancia de actuaciones educativas entre ambas instituciones resulta indispensable sobre todo si de lo que se trata de dar asistencia a los padres mediante la formación.

Al respecto, Gómez (2008), explica que “en las escuelas se deben proponer programas o talleres de formación y de apoyo para ofrecer a la familia oportunidades de participación en el conocimiento crítico de su realidad para buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente” (p.54). De la misma manera, propone actividades para padres y así brindarles una enseñanza de conocimientos y actitudes importantes para que complementen su formación cultural y social íntegramente, de esa manera los padres se conviertan en seres coparticipes en su papel de educadores naturales de los hijos. Por su parte, Sosa (2001), señala los siguientes objetivos específicos de formación familiar:

1.-Desarrollar un espacio de reflexión para padres y futuros padres de familia en torno a su papel en la familia.

2.-Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en sus diversos momentos de desarrollo.

3.-Generar un proceso de análisis de las relaciones familiares a partir de la perspectiva de género y de sus implicaciones en el ejercicio de su sexualidad.

4.-Sensibilizar a los padres y futuros padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y del papel que ellos tienen en la prevención y atención, tanto en la familia como en su entorno social.

5.-Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia.

No cabe duda que la formación para padres y familia es una alternativa para hacer de la organización escolar un lugar abierto a la comunidad que busca salida oportuna a las dificultades, consolidando la integración escuela, familia y comunidad, promoviendo el análisis y solución de problemas tanto escolares como comunitarios mediante acciones conjuntas a través de la participación de padres y representantes, para ello es necesario, que la institución escolar asuma el liderazgo que le corresponde ante la comunidad y su entorno, mediante propuestas escolares y comunitarias que hagan del acontecer educativo un hecho común.

Disponibilidad de tiempo

Mantener una relación colaborativa con la familia implica necesariamente una inversión de tiempo de los educadores en esta tarea. Muchas veces esta variable es una de las barreras más difíciles de superar dada la gran intensidad del trabajo cotidiano en los establecimientos educacionales. Sin embargo, este tiempo dedicado a las familias puede ser considerado una inversión de mediano plazo, si se valora su participación. Por parte de las familias, claramente la variable tiempo es también una de las grandes limitaciones para una mayor participación en las actividades escolares de sus hijos.

Tanto el trabajo fuera de la casa de padres y madres como la presencia de otros niños a quienes cuidar limita la posibilidad de que muchos de ellos, aun queriendo estar presente, no puedan acceder a las reuniones o actividades escolares, a partir de estos señalamientos, Orosco (2010) quien sugiere al docente “tener horarios flexibles, para realizar entrevistas individuales a algunas familias que no puedan asistir a las reuniones

colectivas, así como también crear nuevos espacios en horarios diferentes a fin de que la familia asista a las actividades programadas”(p.90)

Uno de los desafíos más grandes del sistema educacional en relación a la participación de las familias, es vincular a los padres y/o representantes La mayoría de ellos señala no participar por los horarios de trabajo, y claramente este es un tema que no pueden resolver las instituciones escolares por sí solas porque también están involucrados los empleadores, pero sí es importante que se haga un especial esfuerzo invitándolos a participar, creando nuevos espacios en horarios diferentes Otra sugerencia práctica es crear un sistema de turnos en el establecimiento de manera tal que un docente pueda salir de su rutina diaria algunos momentos para atender a los padres y/o representantes que no pueden asistir fuera del horario de clases.

Comunicación

La comunicación, es una manifestación elemental, producto de las relaciones entre los seres humanos que viven en constante interacción, sin ello no existirían las sociedades, por cuanto, el hombre ha tenido la necesidad de hacerse entender y comunicarse con sus semejantes y es el principal agente de desarrollo de la comunicación, se puede decir que es un acto de afirmación del individuo y de fortalecimiento de su identidad. En sentido general, Ramírez (2008) señala que la comunicación puede ser considerada como:

El recurso más valioso del que disponen los seres humanos para transmitir e intercambiar ideas con significado y mensajes bien definidos, por lo tanto es un proceso de interacción e influencia recíproca entre dos o más personas dentro de un contexto determinado” (p. 95).

A partir de esta percepción, la comunicación se convierte en un instrumento eficaz de relación interpersonal, a través de ella se pueden y se hacen visibles expresiones que van más allá de las palabras, los gestos, actitudes, inclusive la sola presencia de alguien transmite mensajes no verbales interesantes o frustrantes, así lo confirma Escobar (2002) cuando expresa que la comunicación es “una actividad que permite establecer relaciones con otros individuos a través de gestos, verbalizaciones, posturas silenciosas y cualquier otra forma de conducta que conlleve fines predeterminados” (p.39), desde esta perspectiva, en toda situación de comunicación no sólo interviene el contenido de la información que se está transmitiendo, sino también las relaciones que establecen entre los que se comunican.

La escuela tiene una función social, la de la comunicación, considerada como un proceso en el cual se intercambian mensajes, en ese intercambio de mensajes e ideas son muchos los problemas que se pueden resolver, puesto que en ella se encuentra también el proceso de mediación, el cual permite lograr la resolución de conflictos. La comunicación es de vital importancia dado que brinda la oportunidad a todos los actores del proceso educativo a compartir, entenderse y respetarse unos con otros. Si el docente toma en cuenta lo antes expuesto, le resultará más fácil integrar o motivar a los padres y representantes a participar en los procesos educativos. En el marco de lo expuesto, Ardila (2003) define la comunicación como:

Un proceso de interacción social que se da entre dos o más personas, a través de símbolos, constituidos estos por fonemas y grafemas con un significado que sirve de estímulo a la reacción de otra persona, esto puede ocurrir por vía verbal y no verbal. (p.28).

Dicho proceso influye en el comportamiento de una persona, puesto que actúa como estímulo en la reacción del otro, esto ocurre por vía verbal, como por vía no verbal, en este caso a través de gestos faciales, la mirada,

el tono de voz, por ello es importante aprender a entenderse con los demás y a funcionar adecuadamente en situaciones sociales.

Uno de los elementos más básicos de la relación familia-escuela es la transmisión de información recíproca. No se puede pensar en una relación colaborativa si la escuela no conoce a la familia del alumno(a), o si la familia no conoce a la educadora, las actividades que se realizan, los objetivos de aprendizaje esperados, los reglamentos entre otros. Potenciar la presencia de espacios de comunicación entre la familia y el establecimiento educacional, es en este sentido la tarea número uno dentro del proceso de participación de las familias.

Según Ardila (2003) “la comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de educandos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar” (p.23), por eso, desde el ámbito educativo, los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres, estos últimos se enteran de los progresos de los estudiantes en la escuela por medio de las relaciones que mantienen con los docentes.

Cabe aclarar que, la comunicación no se produce espontáneamente pueden sucederse encuentros eventuales, sin objetivos definidos, o ser provechosos si se construyeran esos puentes se fomentaría la relación familia-escuela con la intención de lograr la continuidad y complementariedad de la educación y socialización de los alumnos y alumnas por ello, una relación funcional con el docente se establece si los padres destacan lo positivo, razón por la cual, necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan, por ello, los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el docente la satisfacción que experimentan por los avances de los alumnos y alumnas, de modo crear un clima emocional adecuado para acortar la distancia entre ambos.

La Escuela para Padres

El Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño (2007) la concibe como “un proceso educativo permanente no formal que tiene por objetivo ofrecer a los padres y representantes oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar... (p.2), con el propósito de buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente en la comunidad.

El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de México (2007) define la escuela para padres como “un conjunto de actividades que lleva a cabo la institución con los integrantes de la comunidad con el propósito de fortalecer las relaciones positivas en la familia. (p.1). La escuela para padres es una alternativa para hacer de la organización escolar un lugar abierto a la comunidad que busca salida oportuna a las dificultades, consolidando la integración escuela-comunidad, promoviendo el análisis y solución de problemas tanto escolares como comunitarios mediante acciones conjuntas a través de la participación de padres y representantes.

En este mismo orden de ideas señala Pérez (2010), que las Escuelas para Padres son una de las estrategias más importantes para ayudar a los padres a que asuman con mayor responsabilidad y pericia su papel de educadores y para que las familias trabajen más coordinadamente con la escuela o el colegio. Es por ello que lo más importante en las Escuelas para Padres es lograr un clima de cordialidad, libertad, respeto, aprecio, de modo que los asistentes se sientan invitados a exponer con toda su libertad sus inquietudes y entre todos puedan encontrar alguna alternativa a la problemática planteada. Para ello, hay que preparar muy bien las reuniones, desde la convocatoria, hasta la búsqueda de un lugar acogedor y un horario conveniente para ellos, después de escuchar sus propias opiniones.

Por ello, conviene tener listos los materiales de apoyo y es muy importante que haya algún momento de intercambio informal donde puedan compartir algún refrigerio o incluso, canten o realicen cualquier otra actividad que les divierta. Es

imprescindible que haya un Equipo Coordinador, formado por algunos padres cercanos a la escuela y por algún profesor o directivo que ejerza un liderazgo positivo, haya demostrado preocupación e interés por el asunto y, si es posible, tenga alguna experiencia positiva en el trabajo con padres y/o representantes.

De la misma manera, señala el autor antes citado, que los temas a abordar, deben haber sido sugeridos por ellos. De ahí que es conveniente que el programa de Escuela para Padres se haya articulado sobre las preocupaciones más frecuentes que ellos mismos hayan expresado en las primeras reuniones. Puede ser conveniente iniciar con una breve intervención de alguno de ellos, la lectura de algún caso, o una parábola o historia que aborde la temática planteada. Posteriormente, pueden reunirse en grupos pequeños para motivar a que se expresen las personas a las que les cuesta hablar en público, y luego socialicen en el grupo grande sus reflexiones y propuestas. Todo esto con el fin de lograr que los padres y representantes se sientan lo más cómodos posible y su participación no decaiga en futuros encuentros.

Acciones que ejecutan los docentes para la integración de la familia al contexto escolar

Los docentes son los más indicados para propiciar la integración de la familia en la escuela y educación de sus hijos y esto no solo favorece a los niños sino también a las familias que permite conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos y ayudarlo en todo lo que pueda, desarrollando personas humanas y verdaderos ciudadanos, sino que también favorece al profesorado puesto que facilita su función en la escuela, permitiendo conocer mejor a su alumnado para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características.

Para conseguir esta integración y participación de la familia en la escuela, los docentes deben realizar las siguientes acciones: visitas al hogar, reuniones de padres, conformación de equipos, delegación de funciones

Visitas al hogar

Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y, fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo. En esta perspectiva Aracena, y Leiva, (2011) manifiestan que:

La visita al hogar constituye una técnica de intervención basada en las ventajas de proveer servicios a las familias en su ambiente natural. La visión sobre el ambiente de los niños puede ser crucial para entender sus necesidades familiares e individualizar un servicio que se responda a dichas necesidades. Además, realizarlas en el hogar contribuye a balancear la relación asimétrica de poder entre el profesional y la familia, ayudando a construir relaciones de confianza. (p.132).

Por ello, la visita al hogar, si es adecuadamente realizada estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que el educador siente un gran amor por su trabajo y quiere ayudarlos, y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos. Así mismo, el educador conoce a otros miembros de la familia además de los padres, y que lógicamente han de ejercer también influencia en la educación del niño o la niña. Las visitas pueden ayudar a resolver las barreras de la integración de la familia en la educación de sus hijos, como lo son la falta de tiempo para ir a reuniones o para leer materiales enviados a la casa, no sentirse valorados ni bienvenidos en la escuela, no comprender el sistema escolar ni su lenguaje,

y la accesibilidad. Las visitas al hogar según Aracena y Leiva, (2011) pueden realizarse por otras razones:

- 1.- Evaluar razones de malos comportamientos o ausencias.
- 2.-Discutir con los padres las dificultades de los niños, cuando no ha sido posible contactarlos por otros medios.
- 3.-Incentivar la participación de los padres en actividades que el colegio pretender impulsar.
- 4.-Educar a los padres sobre cómo actuar con sus hijos en casos de autismo, déficit atencional, u otras necesidades educativas especiales.

Reunión de Padres

Ontiveros (2004) plantea que “los días de reunión se pueden congregar a los padres y representantes para una proyección, charla o conferencia sobre problemas de especial interés para ellos” (p. 65). De lo expuesto por el autor, el docente puede convocar a pequeñas reuniones para darles la oportunidad de expresarse con mayor libertad, plantear algunos problemas de su interés y si es posible orientarlos en su solución, así como también ofrecerles conocimientos acerca del desarrollo infantil y los factores que lo favorecen.

Partiendo de los supuestos anteriores, no todas las veces los padres desean escuchar y ver sino también intercambiar ideas y opiniones, lo cual les permite afirmarse y conocer sus posibilidades y limitaciones, compartir con otros padres problemas similares inherentes a la crianza y educación de los hijos. El docente podrá relacionar casos específicos planteados mediante preguntas tales como: Alguno de ustedes, ¿Ha tenido una experiencia semejante o igual? ¿Qué solución le ha dado? Es interesante, contar con la presencia de un orientador para ubicar a los padres en la problemática que por ser frecuentes, interesan a la mayoría de los padres. Se debe aplicar en el desarrollo de estas reuniones una dinámica activa, estimulando al mayor número de padres para que haga uso de la palabra, implementando recursos

que aseguren el intercambio de ideas para la solución de los problemas. En este sentido, Romero (2006) afirma:

La reunión de padres ofrece un marco de contenido más amplio, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre el docente y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los niños y las niñas, hasta aspectos organizativos y educativos de la institución.(p.98).

Por ello, las reuniones son una de las formas colectivas de trabajo con los padres a las que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su forma organizativa, para lograr que no sean esquemáticas y se adecuen a la información, orientación y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

La escuela debe promover la realización de reuniones en que sus objetivos fundamentales sean exponer experiencias educativas que los padres han trabajado en el seno del hogar bajo la orientación del educador, a fin de que sirvan al resto de los padres para mejorar el trato y manejo de sus hijos. También pueden organizarse preguntas y respuestas que promuevan el análisis de aspectos importantes, tanto pedagógicos, de alimentación, como de salud, y en cuya respuesta se observará el desarrollo educativo alcanzado por los padres y su aplicación en las actividades dentro del hogar.

El contenido educativo irá encaminado a interesar a los padres de familia en las actividades educativas que realizan sus hijos en los distintos momentos del horario de vida de la escuela; considerando que ha de tener un carácter breve e informal, Siempre se tendrá en cuenta que estas reuniones han de tener un doble carácter, tanto para demostrar cómo va la formación de los niños y las niñas en el aprendizaje, como para darle a los progenitores algunas ideas para la realización de actividades en el hogar que reafirmen los conocimientos que los niños aprenden en la institución.

Conformación de Equipos

La conformación de equipos forma parte de las distintas estrategias transformadoras utilizadas en las nuevas tendencias de liderazgo. Al respecto, Karzenbach (2007) plantea que “el equipo se caracteriza por su disciplina, la intensidad de su trabajo pero sobre todo por el empowerment, la convivencia y la dinámica de grupo” (p.12), e indica con esto la necesidad que los miembros tengan la misma visión y trabajen para el logro de objetivos comunes, facilitando la coordinación de las actividades y minimizar esfuerzos, tiempo y dinero entre otros aspectos. El mismo autor considera oportuno diferenciar el equipo y trabajo en equipo, a este respecto plantea:

El equipo es un grupo pequeño (de no más de 12 personas de ser posible) con una orientación y un compromiso claro... el trabajo en equipo según lo plantea el citado autor “se ciñe a un grupo de personas que bajo la conducción de un líder aúna la combinación de habilidades de sus integrantes para dar forma a productos de trabajo colectivos o en conjunto. (p.12).

Por lo tanto, del líder depende la realización del trabajo en equipo por cuanto, es quien asigna tareas. El equipo, por el contrario posee el empoderamiento necesario para tomar las decisiones que sean pertinentes, con suficiente autonomía de acción. Los líderes de cambio tienen el talento suficiente como para saber la labor que mejor puede desempeñar cada uno de sus miembros y el sitio adecuado para desempeñarlo. De acuerdo con lo planteado anteriormente, el trabajo dentro del contexto escolar requiere del equipo definido por Cardona y Miller (2001) como “un conjunto de personas con capacidades complementarias que tienen un propósito común y unos objetivos compartidos ante los que son mutuamente responsables” (p 148), y quienes, como antes se planteó, trabajan por un bien común compartiendo responsabilidades.

En este orden de ideas, Hurtado (2006) establece que “las responsabilidades de grupo están ampliamente ligadas a la autoridad y al liderazgo” (p108); es decir, el sentido de pertenencia que despierta la responsabilidad con el trabajo desempeñado genera cambios en lo personal que se transforman en beneficio para el bien común, puede decirse que el grupo está determinado, de acuerdo con la autora, por aspectos asociados a su membrecía.

También la autora antes citada refiere que “todo equipo debe contar con normas establecidas y estas serán las que garanticen la cohesión del mismo, por lo tanto, deben ser claras y comunes a todos los miembros, de tal manera que su cumplimiento garantice la permanencia del grupo y la cohesión de sus miembros” (p.111) generalmente estas normas están referidas a áreas como la relación afectiva entre sus miembros, relaciones de autoridad control y toma de decisiones, relaciones de aceptación y realización y relaciones de éxito.

Por su parte, Maxwell (2008) sostiene que la confiabilidad y la cohesión no se alcanzan fácilmente; sin embargo, el líder puede lograrlo si se encarga de desarrollar orgullo por la membrecía, convence al grupo de “ser los mejores da reconocimiento, siempre que sea posible anima el uso de emblemas, nombres, símbolos y eslóganes, establece el valor de su grupo al examinar y promover su historia y sus valores” (p.133); esto brinda al equipo, de acuerdo con este autor, la seguridad de permanencia y la continuidad de sus miembros.

De otra manera, existen autores como Ballenato (2005) que consideran el trabajo en equipo sustentado principalmente en los siguientes aspectos: la actitud positiva y constructiva, la empatía, la integración, la equidad y la participación. Con respecto a esto, el citado autor manifiesta que la participación de los miembros permite al equipo desarrollar el aspecto de convivencia necesario para poder crecer tanto en lo personal como en lo

profesional, concordando con otros autores como Hurtado (2006) para quienes el equipo es un espacio para crecer personal y profesionalmente.

Delegación de Funciones

Delegar es una de las estrategias mayormente ligadas al liderazgo transformacional, a los líderes de cambio; pero, para comprender mejor el término, es pertinente considerar algunas definiciones. Por ejemplo, según Maxwell (2008) la delegación es “la puesta en práctica de la confiabilidad del líder en su equipo, lo cual, “es imprescindible en toda organización promotora de cambio” (p.120). El líder, como gerente, debe dedicarse a las decisiones de más importancia y delegar a los subordinados las rutinarias y sencillas

En virtud de lo expresado por este autor, la delegación no es más que una habilidad que utiliza el gerente para propiciar en sus subordinados la motivación, valoración de sí mismo; en tal sentido:

Brinda la oportunidad que tiene la persona de integrarse al contexto en el cual trabaja sentirse útil y saber que está siendo tomado en cuenta lo cual elevará su autoestima permitiéndole crecer personal y profesionalmente. Por otra parte, es importante que el gerente delimite claramente la autoridad y responsabilidad delegada, de esta manera, se comparten responsabilidades y se integra el personal en los objetivos de la organización; dando paso, a la formación de nuevos líderes dentro de ella. (p.122).

Es preciso acotar que en los últimos años la delegación es denominada por los autores de liderazgo como empowerment o empoderamiento, entendido éste como el delegar en los demás el poder de toma de decisiones dentro de su respectivo ámbito, como lo menciona Fernández (2007), se trata de permitir a los colaboradores del líder tomar sus decisiones bajo sus propios criterios, favoreciendo el desarrollo del talento de los seguidores del líder.

Con relación a lo anterior, Fang (2006) explica que el empoderamiento es un proceso que posee varias dimensiones además de poseer carácter social; por lo tanto, enriquece y potencia el ser humano; y esto se traduce según la autora, en beneficio del individuo y de la comunidad dentro de la cual éste se desenvuelve. Blanchard, citado por Fang (2006), establece que el empoderamiento se inicia estimulando los mandos intermedios de la organización para que cumplan un papel de guía dentro de la institución” (p.3). Por todo ello, se considera esta estrategia como verdaderamente transformadora, innovadora, generadora de cambio dentro de la organización que asuma su ejecución, la cual será renovada con la acción de nuevos líderes.

De acuerdo a lo planteado, puede decirse que delegar o empoderar es una estrategia del líder consciente de su rol transformador, como lo manifiesta Maxwell (2008) “no es actuar a la ligera” (p.126), si no reconocer por parte del líder cuáles son los diferentes talentos con los que cuenta la organización y de qué manera puede ponerlos en función del logro de los objetivos y metas diseñados para ello, estableciendo un compromiso entre quién es empoderado y la organización, como lo refiere Kotter (2004), establecer “una coalición conductora que opere como un equipo efectivo” (p.164) donde la delegación debe hacerse mediante una comunicación efectiva a fin de evitar conflictos, duplicidad de funciones y fuga de autoridad.

Planificación de actividades

Son muchas las ventajas que tiene la participación de los padres y/o representantes en la planificación de actividades organizadas en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de estos y los docentes; a fin de compartir la responsabilidad y aumentar la productividad. Pues el rol de los padres y/o representantes es el de cumplir todas las demandas de la escuela e integrarse al contexto educativo. En esta perspectiva, Benso y

Pereira (2007), explican que, “la escuela debe dar la oportunidad a los padres y/o representantes de formar parte de las actividades que sus hijos/as realizan e incluso proponer en ellos juegos o cualquier actividad complementaria, que permita la colaboración en el aula” (p.xx), continua manifestando el autor que estas actividades pueden ser: teatro, cuentos, danza; en actividades extraescolares como visitas educativas, excursiones, convivencias, en actividades en casa con las tareas dirigidas, elaboración de fichas, trabajos manuales, en actividades de escuelas para padres, charlas, en actividades culturales y de gestión, participando en el consejo escolar, en la asociación de madres y padres, en la comisión de clase, entre otros.

De la misma manera, Parra (2004), expresa que el nivel de implicación de los padres a la escuela viene dado por el compromiso y la responsabilidad asumida para desempeñar su tarea educativa, para ello debe reconocer su utilidad de participación, y la escuela debe promover la relación entre la programación de los centros y el entorno socioeconómico en que estos desarrollan su labor. La participación de las familias en la gestión y gobierno de los centros educativos permite potenciar un clima de diálogo y de colaboración entre ambos microsistemas en beneficio del rendimiento académico y humano de sus hijos y alumnos.

Se deduce al respecto, que la escuela ha de plantear proyectos de trabajo con la comunidad como vía para establecer canales de comunicación y dialogo permanente con los padres de familia en un clima de colaboración y cordialidad, basado en relaciones de confianza y comprensión mutua:, a través de algunas estrategias habituales como: verbenas, festivales, intercambios de información formales e informales, entrevistas de los maestros con los padres de familia, celebraciones día de la madre, del padre, del niño, de la madre, del maestro, fiestas patrias, reuniones, circulares, entrega de boletines o estrategias más informales, como el contacto diario en las entradas y salidas.

Ante estos planteamientos, no cabe duda que la participación de los padres a las diferentes actividades planificadas en la escuela constituyen un elemento clave en el desarrollo de los procesos educativos y en el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, considerando que la familia necesita la escuela para la socialización y una educación integral de los hijos para insertarlo a la sociedad, y para que la escuela cumpla con este objetivo necesita que la familia se integre, por tanto ambas como instituciones educativas han de comprometerse activamente en la tarea de apoyar a los niños y niñas en el aprendizaje, desarrollo y formación de un proyecto de vida y un esquema de valores a los próximos hombres y mujeres relevo de la sociedad.

Trastornos del espectro autista (TEA)

En el año 1943, el psiquiatra Leo Kanner aísla por primera vez a un grupo de niños con determinadas características del cuadro clínico de débiles mentales. Se basó en un estudio de 11 niños que presentaban características similares, como ser la falta de habilidad desde el inicio de la vida para relacionarse con la gente y con las situaciones de manera ordinaria, o un deseo obsesivo y ansioso por la preservación de lo rutinario. A partir de ello es que comienzo a utilizar el nombre de autismo precoz infantil para referirse a niños con dichos comportamientos.

Kanner (1971) considera como aspectos invariables, basándose en casos observados, una enorme soledad autística respecto al mundo exterior del niño, además de un comportamiento ansioso y obsesivo por mantenerse alejado de los cambios el contexto que lo rodea. Por su parte, en el DSM-IV (APA, 1995) se definía el autismo y sus trastornos asociados como trastornos generalizados del desarrollo. En cambio, en el DSM-V (APA, 2014) esta definición fue sustituida por el término trastornos del espectro autista, que

han sido incluidos a su vez dentro de una categoría más amplia de trastornos del neurodesarrollo:

El trastorno del espectro autista es un trastorno nuevo del DSM-V que abarca el trastorno autista (autismo), el trastorno de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil, el trastorno de Rett y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado en otra categoría que antes figuraban en el DSM-IV. El trastorno del espectro autista se caracteriza por el déficit en dos ámbitos básicos: (a) deterioro en la comunicación e interacción social y (b) patrones de comportamiento, actividades e intereses repetitivos y restringidos. (p. 809)

Hasta la fecha, la etiología del autismo sigue siendo desconocida; sin embargo, empieza a perfilarse un panorama cada vez más claro y definido. El diagnóstico de autismo se establece sobre bases exclusivamente clínicas, no existe hoy en día ningún marcador biológico específico ni ningún tratamiento específico o curativo para el autismo. Según Baron-Choen (2012), se puede sostener que la educación en niños/as con TEA tiene como finalidad mejorar sus habilidades comunicativas y su conocimiento social, y lograr que se posea un mayor control de sus comportamientos, así como también una conducta adecuada al entorno. Al enseñarle un concepto o habilidad para ejecutar una tarea, se le debe entrenar en su uso de manera funcional, espontánea y adecuada.

Lo anterior es sustentado por Negrón e Ibarra (1993) quienes, hacen referencia a los síntomas comportamentales característicos de la población con autismo, entre los cuales se encuentran: hiperactividad, campo de atención reducida, agresividad, comportamientos auto lesivos, respuestas extravagantes a los estímulos sensoriales, se pueden producir irregularidades en la ingestión alimentaría o en el sueño, ausencia de reacciones emocionales, temor excesivo a objetos no dañinos o ausencia del peligro, risas y llanto sin motivo aparente.

El autismo puede clasificarse de diversas formas: desorden en el desarrollo neurológico y desorden en el aparato psíquico. Las personas con autismo clásico muestran distintos tipos de síntomas: interacción social limitada, problemas con la comunicación verbal y no verbal, con la imaginación y actividades e intereses limitados, intensos o poco usuales. Las características del autismo por lo general aparecen durante los primeros tres años de la niñez (con frecuencia sin notarse antes de los 2 ó 3 años de edad) y continúan a lo largo de toda la vida. Aunque no existe una "cura", el cuidado apropiado puede promover un desarrollo relativamente normal y reducir los comportamientos considerados inapropiados. Las personas con autismo tienen una esperanza de vida normal.

Según Larripa, y Erausquin (2010) actualmente se evidencia que los niños con TEA al ser incluidos en las escuelas regulares se ven claramente beneficiados ya que le permite mejorar sus habilidades sociales mediante el contacto con otras personas (Lindsay, 2007). En dicha inclusión son importantes tres factores: lograr un ambiente propicio para el aprendizaje, que haya un entendimiento del TEA por parte de los maestros y que las intervenciones se realicen considerando las particularidades de cada estudiante.

Se considera necesario que investigaciones nacionales y producciones académicas traten de responder a la problemática de inclusión educativa de los niños con TEA. Dicha investigación apunta a las representaciones de maestros y educadores de manera que permita ir construyendo un corpus de evidencia empírica de los obstáculos y características de esta población en nuestro país. Se busca que a partir de la misma se creen espacios de reflexión para los actores involucrados.

Cuadro 1. Operacionalización de la variable

Objetivo General: Diseñar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia.

Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Items
Diagnosticar los Factores que inciden en la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon	integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA)	La integración familiar implica el hecho que sus miembros estén afectivamente en contacto los unos a los otros para satisfacer las necesidades comunes de todos y para todos	Factores	-Las necesidades educativas especiales del niño	1,2
Describir las acciones que ejecutan los docentes para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon				- Actividades de formación para padres y familias	3,4
				-Disponibilidad de tiempo	5,6
Elaborar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon			Acciones	-Comunicación	7,8
				-Escuela para padres	9,10
				-Visitas al hogar	11,12,13
				-Reuniones de padres.	14,15,16
				-Conformación de equipos	17,18,19
				-Delegación de funciones	29,21,22
				-Planificación de actividades	23,24,25
			No se operacionaliza		
		Este objetivo se alcanzará a través de los resultados obtenidos en los objetivos anteriormente planteados, y en base a ello se elaborará la propuesta.			

Fuente: Coy (2019)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

El proceso de investigación comprende las acciones enmarcadas por el investigador en el desarrollo de los estudio científicos, para ello deben emplearse actividades secuenciales y lógicas para alcanzar los objetivos planificados, siendo en este contexto de estudio la etapa operativa como es el caso del marco metodológico, el cual según Curcio (2002) “se refiere al cómo se va a realizar la investigación y prepara las condiciones que posibilitan la recolección y análisis de datos” (p.107), requiere que se hayan elaborado las variables, las dimensiones e indicadores de cada una de ellas a fin de tener claro cómo se van a observar en la realidad. En él se incluyen los siguientes aspectos: el tipo y diseño de investigación, población y muestra, sistema de variables, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, el sistema de análisis, de datos y los procedimientos que se seguirán para realizar la investigación.

Tipo de Investigación

La metodología es la parte del proceso de investigación donde a través de pasos y fases se analizan y mediante la cual se logra irle dando coherencia y respuesta a las preguntas que el investigador se planteó y a comprobar los supuestos implícitos de los cuales partió. En este sentido, asumiendo el paradigma positivista, esta investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, dado que se aplicaron instrumentos de medición de las variables objeto de estudio, y a su vez, se realizó un análisis estadístico a los resultados obtenidos. Tal como lo señalan Hernández, Fernández y

Baptista (2006) “el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio es decir, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

De hecho, las investigaciones bajo el enfoque cuantitativo aportan sus resultados en medidas numéricas y estadísticas para medir variables o solucionar problemas, utiliza muestreo del universo, cuantifica respuestas, realiza extrapolaciones estadísticas e inferencias para soporte de soluciones; es objetiva y de medición numérica de los fenómenos que ocurren en el medio; se utiliza para las investigaciones de encuesta, de tabulación de datos, análisis de cifras y la aplicación de pruebas estadísticas.

A partir de estos señalamientos, establecer el tipo de investigación conduce a puntualizar el alcance y el enfoque utilizado para construir el conocimiento sobre el objeto de estudio, y especificar la postura metodológica para plantear y encontrar una solución al problema enfrentado. De allí que, existen diversas orientaciones teóricas que delimitan el tipo de investigación, cada una de las cuales toma en cuenta un elemento de referencia: naturaleza de los objetivos planteados y de los datos que se emplean, proceso formal y grado de abstracción o generalización de los aportes que realiza el investigador, manipulación de las variables, orientación de las conclusiones, naturaleza de la información y de las fuentes, enfoque, tiempo, lugar y dimensión cronológica.

Apoyándose en estas referencias el propósito de la investigación se orientó hacia un estudio de tipo descriptivo, el mismo; según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.103), de allí que, los estudios descriptivos examinan las propiedades, y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En esta perspectiva Méndez (2006), sostiene que en los estudios

descriptivos “se identifican características del universo de investigación, se señalan formas de conducta y actitudes del total de la población investigada, se establecen comportamientos concretos, se descubre y comprueba la asociación entre las variables de la investigación” (p.231), de acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar. De tal manera que, permita describir la realidad sobre la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia.

En otro orden de ideas, el desarrollo de la investigación se enmarcó en la modalidad de un proyecto factible, en concordancia con el objetivo general. Al examinar la referencia de dicha modalidad, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- UPEL (2016) sostiene:

El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales... El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (p.16).

El presente estudio se ubica dentro de la modalidad de proyecto factible, dado que presenta una propuesta de un modelo operativo, orientado a satisfacer una necesidad que se presenta en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon. En función del enfoque metodológico presentado, el proceso de investigación se efectuó en tres fases fundamentales: Fase I Diagnóstico, Fase II Estudio de Factibilidad, Fase III Diseño del Proyecto.

La fase I, obedece a la realización de un diagnóstico de la realidad existente en la institución objeto de estudio, con la finalidad de obtener datos precisos que fundamenten la realización de la propuesta. La II fase del proyecto, estuvo dirigida a determinar la factibilidad del mismo, la cual se estableció desde el punto de vista, técnico, financiera y social. En la III fase,

una vez obtenidos los resultados se procedió a Diseñar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es un método específico, el mismo constituye una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación, y que indican las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos del estudio. A partir de estos señalamientos, el diseño de la investigación según Hurtado (2008) “se refiere a dónde y cuándo se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar, de modo que se pueda dar respuestas a las preguntas de investigación de la forma más idónea posible” (147).

En esta perspectiva, el diseño de investigación marcará al investigador las guías a seguir para concretar sus objetivos de estudio, contestar las preguntas planteadas y analizar la certeza de las variables a estudiar en el contexto en particular. Por su parte, Sabino (2009), indica que “el diseño es un método específico, una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación e indican las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos” (p.91)

El investigador en atención al problema evento o hecho a investigar, los objetivos, y tipo de estudio selecciona el plan o estrategia, en tal sentido; en el estudio el diseño se tipificó como de campo, ya que la selección de los datos e información a utilizar para su desarrollo se realizó en la realidad misma donde se presentó el problema. A partir de estos señalamientos, Finol y Camacho (2006) indican que: “el diseño de campo refiere los métodos a

emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, estos datos obtenidos de la experiencia empírica, son llamados primarios (datos de primera mano)” (p.61).

Del mismo modo, según la inferencia de la investigadora en el fenómeno que se analizó se estableció el de tipo de investigación no experimental, ya que solamente se midió el objeto de estudio, más no se intervino o en su defecto no se manipuló la variable estudiada, es decir la autora se limitó a visualizar y describir su comportamiento en su medio institucional.

Ahora bien, en cuanto a la dimensión temporal o del número de momentos donde se va a realizar la recolección de datos, esta investigación se define como descriptiva transeccional, pues la variable fue medida en una sola oportunidad, es decir, se observó en un solo momento sin hacer un análisis comparativo de la misma en diferentes oportunidades, en sí, se efectuó una medición única en un tiempo determinado, bajo esta definición Balestrini (2006) lo ubica al expresar que “en los diseños transeccionales la recolección de datos se efectúa solo una vez y en un tiempo único” (p.132). Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia en un momento dado.

Población y Muestra de la Investigación

Toda investigación requiere el establecimiento de los parámetros dentro de los cuales se desarrollará el estudio, por lo tanto, desde el punto de vista metodológico, será necesario determinar el espacio donde se llevará a cabo el mismo, el contexto y sujetos a los que se van a dirigir los esfuerzos realizados. Desde esta perspectiva, se debe definir la población en estudio la cual constituye el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones.

Tal como señalan Palella y Martins (2010) “la población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación”. (p.115). En tal sentido, la población o universo de interés para la presente investigación estuvo conformada por dos estratos poblacionales, el primero conformado por veinte (20) docentes que laboran en la institución objeto de estudio y el segundo compuesto por los dieciséis (16) padres y representantes de los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista que asisten a las aulas regulares.

Como se evidencia, se cuenta con una población finita, de pequeñas dimensiones y dispuestas a participar en la investigación, la cual no requiere del cálculo de muestreo, y en su lugar se efectuó un censo muestral el cual a criterio de Palella y Martins (ob/cit) se denomina de esta manera porque “participa toda la población, sin necesidad de determinarse la muestra” (p.212). En tal sentido, se tomaron todas las unidades poblacionales, es decir, se asume la población completa como muestra de la investigación.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La selección de las técnicas e instrumentos de recolección de los datos implica determinar por cuales medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación, según Tamayo (2009) la recolección de los datos “depende en gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma, y puede efectuarse desde la simple ficha bibliográfica, observación, entrevista, cuestionarios, y aun mediante la ejecución de investigaciones para este fin”(p.182).

La técnica utilizada para la recolección de los datos a nivel no experimental, es la encuesta; la cual por su versatilidad y facilidad de aplicación es utilizada con mayor frecuencia en las investigaciones de carácter social. En este sentido, Arias (2012) señala: “se define la encuesta

como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72).

En cuanto al paradigma cuantitativo, en opinión de Hernández Fernández y Baptista (2006) “la recolección de datos se fundamenta en la medición (se miden variables o conceptos).”(p.5). Esta recolección o medición se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica, en tal sentido; debido a que los datos son producto de mediciones, se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar a través de métodos estadísticos.

En este caso, para la obtención de la información necesaria para esclarecer las interrogantes, se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario. El cual según Hurtado (2008) “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (p.427). Para ello, se diseñaron dos cuestionarios, uno se aplicó al personal docente y otro a los padres y/o representantes, teniendo en cuenta la correspondencia y pertinencia entre los ítems y los objetivos específicos, así como la operacionalización de la variable, con dimensiones e indicadores. Los mismos estuvieron sustentados en el escalamiento tipo Likert, el cual según Hernández Fernández y Baptista (2010) “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes” (p.341).

Para tal fin, los ítems tuvieron cada uno cinco (05) alternativas de respuesta: siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV) casi nunca (CN) y nunca (N). De igual forma se tomaron como escalas de valores para dichas alternativas de respuesta, los siguientes puntajes: siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3) casi nunca (2) y nunca (1). Tal como lo muestra el cuadro 2:

Cuadro 2.- Estructura Escalar del cuestionario

ALTERNATIVAS	ESCALA
SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	4
ALGUNAS VECES	3
CASI NUNCA	2
NUNCA	1

Fuente: Coy (2019)

Validez del instrumento

Toda investigación requiere que los hechos estudiados, las relaciones que se establecen y los resultados que se esperan sean producto de un estudio significativo que dé respuesta a las interrogantes presentadas y logre los objetivos planteados. Para ello, es fundamental determinar la validez de los instrumentos utilizados para establecer la confiabilidad, objetividad y optimización de la información recopilada; según Barrantes (2002) “la validez es la capacidad del instrumento de producir medidas adecuadas y precisas para permitir extraer conclusiones correctas, también busca que los hallazgos puedan ser aplicados a grupos similares.”(p.69).

En cuanto a la investigación objeto de estudio, los instrumentos fueron validados bajo la técnica de juicio de expertos; este tipo de validez recibe el nombre de validez de contenido, la cual según Hurtado (2008) “se refiere al grado en que el instrumento abarca realmente todos o una gran parte de los contenidos o los contextos donde se manifiesta el evento que se pretende medir” (p.435).

En tal sentido, se refiere básicamente al proceso de construcción del instrumento y la medición de la mayor cantidad de áreas posibles en las cuales se expresa el evento, para tales fines se necesitó de la opinión de tres validadores, especialistas en el área de estudio y en metodología, quienes evaluaron el instrumento antes de su aplicación, tomando en cuenta la presentación, contenido y relación con las variables; para así garantizar la

efectividad de la información. Para lograr el propósito de la validez del instrumento, a los expertos se les entregó un formato de validación a través del cual se mostró una tabla de construcción de los ítems de los instrumentos a ser aplicados.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad hace mención a la consistencia de los resultados. Al respecto, según el criterio de Palella y Martins (2010) esta se refiere a:

La ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida, es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales. (p.180).

Existen diferentes maneras para determinar la confiabilidad de un instrumento, de todos ellos uno de los coeficientes más utilizados es el coeficiente alfa de Cronbach. De acuerdo con Palella y Martins (2010) el coeficiente alfa de Cronbach es “una de las técnicas que permite establecer el nivel de confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con una escala tipo Likert” (p.180). Dicho coeficiente mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí; su valor varía entre 0 y 1 (0 es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta).

Para realizar el análisis de confiabilidad se aplicó la siguiente fórmula:

$$= \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right]$$

Dónde:

K = número de ítems

Si²= N° de Ítems del Instrumento.

St²= Varianza de la suma de los ítems.

Para establecer la interpretación para el Coeficiente Alpha Cronbach obtenido se tomó en cuenta lo establecido en el cuadro 3:

Cuadro 3. Escala de Interpretación para el Coeficiente Alpha Cronbach

Rango	Valor del Coeficiente	Magnitud
1	0,01 – 0,20	Muy baja
2	0,21 – 0,40	Baja
3	0,41 – 0,60	Moderada
4	0,61 – 0,80	Alta
5	0,81 – 1,00	Muy alta

Fuente: Ruiz (2007)

Calculada la confiabilidad de los instrumentos después de aplicar la fórmula a los resultados obtenidos, el índice de confiabilidad resultó ser de 89,44% para el cuestionario aplicado a los docentes y 84,24% para los padres y/o representantes de los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista, es decir los instrumentos de acuerdo al baremo anterior presentan un índice de confiabilidad muy alta.

Técnica de Análisis y Procesamiento de Datos

Una vez culminada la aplicación de los instrumentos a la muestra objeto de estudio, se procedió a tabular los datos recopilados para su posterior análisis e interpretación. La tabulación implica el ordenamiento de esta información, la cual será procesada, ordenada y clasificada atendiendo a los objetivos, variables e indicadores que figuran en el cuadro de operacionalización de variables. Luego de recolectados los datos e información necesaria para la investigación mediante las técnicas e instrumentos empleados, se dió inicio al procesamiento de los datos, el mismo según Sabino (2009), lo define como:

El conjunto de acciones dirigidas a la revisión detallada y sistemática de todos los datos obtenidos en función de la calidad y del grado de confianza que merece de manera tal que se pueda alcanzar una síntesis de valor, así como poner en orden a todo su conjunto en forma coherente para que posteriormente sean abordados con mayor claridad en función de los objetivos planteados en el estudio. (p. 101).

De allí que, la tabulación de datos es una técnica que implica el ordenamiento de la información, la cual al ser procesada y cuantificada por ítems, y agrupada por variables, permite la presentación en tablas para el análisis de la misma. Por otra parte en cuanto al análisis de los datos, Hernández, Fernández y Baptista (2006), plantean que “dependiendo del tipo de método seleccionado para la recolección de datos pueden ser utilizados métodos cualitativos y cuantitativos” (p.136), siendo el método cuantitativo de estadística descriptiva el más acorde para describir los datos que conforman la variable en estudio.

Los datos recolectados, atendiendo a las variables en estudio, fueron tratados y resumidos a través del uso de porcentajes, manejados a partir de las convenciones admitidas universalmente. De allí que, al introducir los porcentajes en el análisis de los datos, se trata de proporciones que se multiplican por 100. En la medida que estas proporciones expresan los valores de cada variable analizada en función del valor general del universo en estudio.

Por ello, se describieron los valores obtenidos para cada indicador mediante una distribución de frecuencias o conjuntos de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías. Estas frecuencias se completaron agregando las frecuencias relativas (Fr) que representan el porcentaje de frecuencia total de determinada alternativa, a través de esta se pueden apreciar los resultados de las medidas de tendencia central (media o promedio).

En tal sentido, a través de la utilización de la media $\overline{(x)}$ o promedio se categorizaron los items, así como también las dimensiones estudiadas, conjuntamente con la variable Integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista, por tal razón la investigadora diseñó el siguiente baremo para facilitar su interpretación.

Cuadro 4. Baremo para la Interpretación de la media $\overline{(x)}$

Grupo	Alternativas	Valores de la media $\overline{(x)}$	Categoría
1	Nunca	1-1,89	Muy deficiente
2	Casi nunca	1,90-2,69	Deficiente
3	Algunas veces	2,70-3,49	Regular
4	Casi siempre	3,50-4,29	Bueno
5	Siempre	4,30-5	Muy bueno

Fuente: Coy (2019).

CAPÍTULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados de la investigación obtenidos mediante el procesamiento, e interpretación de los datos. El análisis de los resultados, según Tamayo (2009) “es el proceso de convertir los fenómenos observados en datos científicos, para que; a partir de ellos se puedan obtener conclusiones válidas” (p.7).

En tal sentido, el análisis de los resultados se presenta luego de haber realizado el trabajo de campo a través de la aplicación de un cuestionario aplicado tanto a los veinte (20) docentes que laboran en la institución objeto de estudio y el segundo compuesto por los dieciséis (16) padres y representantes de los niños detectados con el trastorno del espectro autista que asisten a las aulas regulares.

Es de hacer notar que el análisis estuvo basado en función de parámetros de la estadística descriptiva, como lo son las frecuencias relativas (Fr) que representan el porcentaje de frecuencia total de determinada alternativa, a través de estas se pudo apreciar los resultados de la medida de tendencia central referida a la media o promedio.

Del mismo modo, se expresó la opinión de la investigadora sustentada en las bases teóricas, las cuales llevaron a las conclusiones, con la finalidad de Diseñar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia. Es importante destacar, que el análisis porcentual se efectuó agrupando los datos de acuerdo con las dimensiones e indicadores que caracterizan a la variable en estudio.

Objetivo específico

Diagnosticar los Factores que inciden en la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon

Variable: Integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista

Dimensión: Factores

Cuadro 5. Distribución de frecuencias relativas de los indicadores e ítems de la dimensión Factores

Indicador	ALTERNATIVAS									
	Siempre%		Casi Siempre%		Algunas veces%		Casi Nunca%		Nunca%	
	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.
1 Evalúa las necesidades educativas especiales del niño mediante la aplicación de una valoración psicopedagógica	65	-	35	31	-	69	-	-	-	-
2 Busca las posibilidades de atenuar o remediar los problemas identificados mediante varios procedimientos	55	-	45	31	-	69	-	-	-	-
PROMEDIO INDICADOR	60	-	40	31	-	69	-	-	-	-

Indicador	ALTERNATIVAS									
	Siempre%		Casi Siempre%		Algunas veces%		Casi Nunca%		Nunca%	
	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.
3 Propone talleres de formación para ofrecer a los padres y representantes oportunidades de participación las actividades escolares	65	-	35	31	-	69	-	-	-	-
4 Ofrece apoyo permanente a la familia con el propósito de buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente en la comunidad.	55	-	45	31	-	69	-	-	-	-
PROMEDIO INDICADOR	60	-	40	31	-	69	-	-	-	-

Indicador	ALTERNATIVAS									
	Siempre%		Casi Siempre%		Algunas veces%		Casi Nunca%		Nunca%	
	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.
5	Realiza entrevistas individuales a los padres y/o representantes que no asisten a las reuniones colectivas por falta de tiempo.									
	60	-	40	50	-	50	-	-	-	-
6	Crea nuevos espacios en horarios diferentes a fin de que la familia asista a las actividades programadas									
	50	-	50	75	-	25	-	-	-	-
PROMEDIO INDICADOR	55	-	45	62.5	-	37.5	-	-	-	-

Indicador	ALTERNATIVAS									
	Siempre%		Casi Siempre%		Algunas veces%		Casi Nunca%		Nunca%	
	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.
7	Establece canales de comunicación con la familia para informar sobre los eventos que tienen lugar en la escuela y la situación de los niños									
	-	-	100	75	-	25	-	-	-	-
8	Establece canales de comunicación con la familia para informar sobre la el desarrollo biopsicosocial de los niños									
	-	-	100	75	-	25	-	-	-	-
PROMEDIO INDICADOR	-	-	100	75	-	25	-	-	-	-

Indicador	ALTERNATIVAS									
	Siempre%		Casi Siempre%		Algunas veces%		Casi Nunca%		Nunca%	
	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.
9	Implementa la escuela para padres a fin de facilitar la integración entre la familia de los niños diagnosticados con TEA y la escuela									
	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
10	Utiliza la escuela para padres como una alternativa para hacer de la organización escolar un lugar abierto a la familia.									
	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
PROMEDIO INDICADOR	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100

Fuente: Cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicado a los docentes y a los padres y/o representantes. Coy (2019)

Análisis: En el cuadro 5 se recoge la información sobre la dimensión factores que inciden en la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) proporcionada por los dos estratos poblacionales (docentes y los padres y/o representantes), de la institución educativa objeto de estudio, en tal sentido los indicadores evaluados fueron: las necesidades educativas especiales del niño, actividades de formación para padres y familias, disponibilidad de tiempo, comunicación, escuela para padres.

Con relación al análisis del indicador las necesidades educativas especiales del niño, en el mismo se puede apreciar que el porcentaje más elevado en el caso de la opinión de los docentes recayó en la opción de respuesta siempre con un 60%, seguido de la opción casi siempre con 40%, A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\bar{(x)}$ un valor de 4,65, lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría muy bueno, tal circunstancia indica que, el docente siempre evalúa las necesidades educativas especiales del niño mediante la aplicación de una valoración psicopedagógica y busca las posibilidades de atenuar o remediar los problemas identificados mediante varios procedimientos. Aspectos que refuerzan los señalamientos de Fernández (2007) quien señala:

Al integrarse maestros, especialistas y padres se profundiza en el conocimiento de las necesidades educativas especiales del niño mediante la aplicación de una valoración psicopedagógica; se definen las implicaciones de tales necesidades para el desarrollo biopsicosocial del niño y para su formación escolar, y se buscan las posibilidades de atenuar o remediar los problemas identificados mediante procedimientos de intervención en distintos ámbitos (médico, psicológico y educativo). (p.65)

Sin embargo, al analizar las respuestas emitidas por los padres y/o representantes, se observa que estos difieren de la opinión de los docentes, pues 69% manifestó que solo algunas veces el docente, evalúa las necesidades educativas especiales del niño mediante la aplicación de una

valoración psicopedagógica y busca las posibilidades de atenuar o remediar los problemas identificados mediante varios procedimientos. Mientras que solo un 31% señala que casi siempre lo hace. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 3,3, lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría regular.

En alusión a estas repuestas se aprecia una divergencia de opiniones entre ambos estratos poblacionales, por tanto, es posible que las necesidades educativas especiales del niño, desde la perspectiva de los padres y/o representantes no sea la más pertinente lo cual podría ser una debilidad para los efectos de la integración pues de la claridad que se tenga sobre estas necesidades depende fundamentalmente el tipo de relación que se puede establecer entre los docentes con los padres y/o representantes.

En cuanto al indicador actividades de formación para padres y familias, a través de las respuestas obtenidas al aplicar el instrumento al personal docente se tiene que el porcentaje más elevado se ubicó en la alternativa siempre con un 60%, seguido de la opción casi siempre con 40%. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 4,65 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría muy bueno.

Estos señalamientos permiten inferir que el docente siempre propone talleres de formación para ofrecer a los padres y/o representantes oportunidades de participación las actividades escolares, e igualmente siempre ofrece apoyo permanente a la familia con el propósito de buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente. Tales señalamientos se encuentran en concordancia con lo indicado por Gómez (2008), quien explica que “en las escuelas se deben proponer programas o talleres de formación y de apoyo para ofrecer a la familia oportunidades de participación en el conocimiento crítico de su realidad para buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente” (p.54).

Al confrontar las respuestas se puede observar que los padres y/o representantes difieren de la opinión de los docentes, pues 69% manifestó

que solo algunas veces el docente, propone talleres de formación para ofrecer a los padres y representantes oportunidades de participación las actividades escolares, y algunas veces ofrece apoyo permanente a la familia con el propósito de buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente en la comunidad. Mientras que solo un 31% señala que casi siempre lo hace. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 3,3 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría regular.

De otra manera, al analizar el indicador disponibilidad de tiempo en el estrato de los docentes se pudo evidenciar que; 55% escogió la alternativa siempre, seguido de 45% el cual lo hizo en la alternativa casi siempre. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 4,55 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría muy bueno.

Tales señalamientos, refieren que siempre realiza entrevistas individuales a los padres y/o representantes que no asisten a las reuniones colectivas por falta de tiempo, y crea nuevos espacios en horarios diferentes a fin de que la familia asista a las actividades programadas. Las respuestas anteriores reafirman lo indicado por Orosco (2010) quien indica al respecto la sugerencia al docente “es tener horarios flexibles, para realizar entrevistas individuales a algunas familias que no puedan asistir a las reuniones colectivas, así como también crear nuevos espacios en horarios diferentes a fin de que la familia asista a las actividades programadas”(p.90)

Así mismo, al evaluar el mencionado indicador en el estrato de los padres y representantes se observó que estos seleccionaron la alternativa casi siempre, evaluándola con 62.5%, mientras que 37.5% lo hizo en la alternativa algunas veces. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 4,0 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría bueno. Según estos porcentajes, existe una tendencia similar en los docentes y padres y/o representantes al considerar tener

disponibilidad de tiempo para dedicarlo a la integración de la familia al contexto escolar del niño diagnosticado con TEA

Seguidamente al analizar el indicador comunicación, las unidades informantes constituidas por los docentes se inclinaron hacia la alternativa casi siempre evaluándola con 100%, A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 4,0 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría muy bueno. Los señalamientos anteriores permiten inferir que el docente siempre establece canales de comunicación con la familia para informar sobre los eventos que tienen lugar en la escuela y la situación de los niños, e igualmente siempre establece canales de comunicación con la familia para informar sobre el desarrollo biopsicosocial de los niños.

Coincidentalmente, los padres y o representantes escogieron la alternativa casi siempre evaluándola con 75%, mientras que 25% lo hizo en la alternativa algunas veces. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 3,8 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría bueno. Las circunstancias anteriores, reflejan la concordancia con la teoría señalada, pues según Ardila (2003) “la comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de educandos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar” (p.23), por eso, desde el ámbito educativo, los docentes conocen mejor a sus alumnos a través de los padres, estos últimos se enteran de los progresos de los estudiantes en la escuela por medio de las relaciones que mantienen con los docentes.

Por último, al analizar el indicador escuela para padres tanto los docentes como los padres y/o representantes escogieron la alternativa nunca, evaluándola con 100%. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 1,0 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría muy deficiente. Es decir, ambos estratos consideraron nunca

implementa la escuela para padres a fin de facilitar la integración entre la familia de los niños diagnosticados con TEA y la escuela, e igualmente nunca utiliza la escuela para padres como una alternativa para hacer de la organización escolar un lugar abierto a la familia.

Obviando con ello los beneficios que esta ofrece, pues constituye una alternativa para hacer de la organización escolar un lugar abierto a la comunidad que busca salida oportuna a las dificultades, consolidando la integración escuela-comunidad, promoviendo el análisis y solución de problemas tanto escolares como comunitarios mediante acciones conjuntas a través de la integración de la familia al contexto educativo. Las consideraciones anteriores desvirtúan los señalamientos del Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño (2007) la conciben como “un proceso educativo permanente no formal que tiene por objetivo ofrecer a los padres y representantes oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar”. (p.2)

A continuación el cuadro 6 resume los resultados de la dimensión factores

Cuadro 6. Resultados de la dimensión Factores

Indicadores	Docentes Media \bar{x}	Categoría	Padres y representantes Media \bar{x}	Categoría
Las necesidades educativas especiales del niño	4.65	Muy bueno	3.3	Regular
Asistencia a actividades de formación para padres y familias.	4.65	Muy bueno	3.3	Regular
-Disponibilidad de tiempo	4.55	Muy bueno	4.0	Bueno
-Comunicación	4.00	Bueno	3,8	Bueno
-Escuela para padres	1.0	Muy deficiente	1.0	Muy deficiente
Media \bar{x} de la dimensión		3.77		3.08
Categoría		Bueno		Regular

Fuente: Cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicado a los docentes y a los padres y representantes. Coy (2019)

Objetivo específico

Describir las acciones que ejecutan los docentes para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon

Variable: integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista

Dimensión: Acciones

Cuadro 7. Distribución de frecuencias relativas de los indicadores e ítems de la dimensión Acciones.

Indicador	ALTERNATIVAS									
	Siempre%		Casi Siempre%		Algunas veces%		Casi Nunca%		Nunca%	
	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.
11	Realiza visitas a los hogares de los niños que presentan problemas de conducta									
	35	-	65	19	-	56	-	25	-	-
12	Realiza visitas a los hogares a fin de conocer el entorno familiar de los estudiantes									
	40	-	60	19	-	50	-	31	-	-
13	Realiza visitas a los hogares a fin de orientar a la familia sobre aspectos de la conducta de los niños									
	45	-	55	19	-	62	-	19	-	-
PROMEDIO INDICADOR		40	-	60	19	56	25			

Indicador	ALTERNATIVAS									
	Siempre%		Casi Siempre%		Algunas veces%		Casi Nunca%		Nunca%	
	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.
14	Convoca a reuniones para informar a la familia de las actividades a realizar en la escuela									
	65	31	35	69	-	-	-	-	-	-
15	En las reuniones que se convocan se discuten las necesidades de atención que presentan los niños									
	50	31	50	69	-	-	-	-	-	-
16	Las reuniones que se convocan en la institución sirven para que los padres conozcan cómo se desenvuelven los niños en la institución									
	65	31	35	69	-	-	-	-	-	-
PROMEDIO INDICADOR		60	31	40	69	-	-	-	-	-

Indicador Conformación de equipos	ALTERNATIVAS									
	Siempre%		Casi Siempre%		Algunas veces%		Casi Nunca%		Nunca%	
	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.
17	Se conforman equipos entre la familia del niño diagnosticado con TEA y docentes para la ejecución de actividades de la escuela.									
	20	-	35	-	45	25	-	75	-	-
18	Establece normas a fin de garantizar la cohesión en el equipo de padres y/o representantes									
	20	-	35	-	45	25	-	75	-	-
19	Las normas establecidas son claras y comunes para el equipo de padres y/o representantes									
	20	-	35	-	45	25	-	75	-	-
PROMEDIO INDICADOR	20	-	35	-	45	25	-	75	-	-

Indicador Delegación de funciones	ALTERNATIVAS									
	Siempre%		Casi Siempre%		Algunas veces%		Casi Nunca%		Nunca%	
	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.
20	Delega responsabilidades para integrar a la familia la familia del niño diagnosticado con TEA con los objetivos de la institución									
	60	-	40	-		75		25	-	-
21	Brinda la oportunidad a la familia la familia del niño diagnosticado con TEA de integrarse al contexto educativo									
	60	-	40	-		75		25	-	-
22	Delimita claramente la responsabilidad de cada miembro de la familia del niño diagnosticado con TEA									
	60	-	40	-		75		25	-	-
PROMEDIO INDICADOR	60	-	40	-		75		25	-	-

Indicador Planificación de actividades	ALTERNATIVAS									
	Siempre%		Casi Siempre%		Algunas veces%		Casi Nunca%		Nunca%	
	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.	Doc.	Rep.
23	Ofrece oportunidad a la familia del niño diagnosticado con TEA de formar parte de las actividades que sus hijos/as realizan en la escuela									
	35	-	65	19	-	56	-	25	-	-

24	Organiza actividades complementarias de índole cultural, a fin de que la familia del niño diagnosticado con TEA participe activamente en estas	40	-	60	19	-	50	-	31	-	-
25	Planifica actividades extraescolares como visitas educativas, excursiones, convivencias, a fin de que la familia del niño diagnosticado con TEA participe activamente en estas	45	-	55	19	-	62	-	19	-	-
PROMEDIO INDICADOR		40	-	60	19	-	56	-	25	-	-

Fuente: Cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicado a los docentes y a los padres y/o representantes. Coy (2019)

Análisis: En el cuadro 7 se recoge la información sobre la dimensión acciones que ejecutan los docentes para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) proporcionada por los dos estratos poblacionales (docentes y los padres y/o representantes), de la institución educativa objeto de estudio, en tal sentido los indicadores evaluados fueron: visitas al hogar, reuniones de padres, conformación de equipos, delegación de funciones, planificación de actividades

En primer lugar, al evaluar el indicador visitas al hogar, los resultados demuestran que el porcentaje más elevado en el caso de la opinión de los docentes recayó en la opción de respuesta casi siempre con un 60%, seguido de la opción siempre con 40%, A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 4,47 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría bueno, tal circunstancia indica que, el docente siempre realiza visitas a los hogares de los niños que presentan problemas de conducta, para conocer el entorno familiar de los estudiantes, y a fin de orientar a la familia sobre aspectos de la conducta de los niños. Lo cual supone un potencial de impacto positivo en la relación de la escuela

con la familia y el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. Tales aspectos contradicen lo señalado por Aracena, y Leiva, (2011) quienes manifiestan:

La visita al hogar constituye una técnica de intervención basada en las ventajas de proveer servicios a las familias en su ambiente natural. La visión sobre el ambiente de los niños puede ser crucial para entender sus necesidades familiares e individualizar un servicio que se responda a dichas necesidades. Además, realizarlas en el hogar contribuye a balancear la relación asimétrica de poder entre el profesional y la familia, ayudando a construir relaciones de confianza. (p.132).

No obstante, al analizar las respuestas emitidas por los padres y/o representantes, se observa que estos difieren de la opinión de los docentes, pues 56% manifestó que solo algunas veces el docente, realiza visitas a los hogares de los niños que presentan problemas de conducta, para conocer el entorno familiar de los estudiantes, y a fin de orientar a la familia sobre aspectos de la conducta de los niños, un 25% señaló que casi nunca lo hace, mientras que 19% opina que casi siempre lo hace. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\bar{(x)}$ un valor de 2,93 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría regular.

En atención a lo expuesto anteriormente se aprecia un desacuerdo de opiniones entre ambos estratos poblacionales, por tanto, podría ser que las visitas al hogar, desde la perspectiva de los padres y/o representantes no se estén llevando a cabo a fin de cumplir con los objetivos de las mismas, lo cual podría ser una debilidad para los efectos de la integración pues las mismas aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y, fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que

posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus funciones.

Al evidenciar las respuestas emitidas por los docentes e cuanto al indicador reuniones de padres las unidades informantes constituidas por los docentes se inclinaron hacia la alternativa siempre evaluándola con 60%, seguida de la opción casi siempre la cual fue ponderada en 40%. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 4,0 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría muy bueno. La revelación de estos resultados permiten inferir que siempre el docente convoca a reuniones para informar a la familia de las actividades a realizar en la escuela, en las reuniones se discuten las necesidades de atención que presentan los niños y sirven para que los padres conozcan cómo se desenvuelven estos en la institución.

De manera similar los padres y o representantes escogieron la alternativa casi siempre evaluándola con 69%, mientras que 31% escogió la alternativa siempre. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 3,8 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría bueno. En esta perspectiva, la escuela debe promover la realización de reuniones cuyos objetivos fundamentales sean exponer experiencias educativas que los padres y/o representantes del niño diagnosticado con el TEA, han trabajado en el seno del hogar bajo la orientación del educador, a fin de que sirvan al resto de los padres para mejorar el trato y manejo de sus hijos. Las circunstancias anteriores, reflejan la concordancia con la teoría señalada, pues según Romero (2006)

La reunión de padres ofrece un marco de contenido más amplio, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre el docente y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los niños y las niñas, hasta aspectos organizativos y educativos de la institución. (p.98).

Seguidamente al analizar el indicador conformación de equipos, las unidades informantes constituidas por los docentes se inclinaron hacia la alternativa algunas veces evaluándola con 45% seguido de la opción casi siempre con 35%, mientras la opción siempre fue evaluada con 20%. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 3,60 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría regular. Los señalamientos anteriores permiten inferir que solo algunas veces el docente conforma equipos entre la familia del niño diagnosticado con TEA para la ejecución de actividades de la escuela, establece normas a fin de garantizar la cohesión en el equipo de padres y/o representantes, así mismo algunas veces establece normas claras y comunes para el equipo de padres y/o representantes.

Lo expuesto desvirtúa los señalamientos de Hurtado (2006) quien establece que “todo equipo debe contar con normas establecidas y estas serán las que garanticen la cohesión del mismo, por lo tanto, deben ser claras y comunes a todos los miembros, de tal manera que su cumplimiento garantice la permanencia del grupo y la cohesión de sus miembros” (p.111).

Sin embargo los padres y/o representantes escogieron la alternativa casi nunca con un porcentaje 75%, seguido de la alternativa algunas veces evaluándola con 25%. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 2,60 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría deficiente. Lo que demuestra debilidad presente en este indicador, debido a que Casi Nunca se conforman equipos entre docentes y representantes para la ejecución de actividades en la escuela.

Al tomar en cuenta los promedios de frecuencia obtenidos por las respuestas de los docentes encuestados, en relación al indicador delegación de funciones, se observa que la alternativa siempre fue evaluada con 60%, seguido de la alternativa casi siempre con 40%. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 4,60 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría bueno. Lo anteriormente expuesto

permite inferir que siempre el docente delega responsabilidades para integrar a la familia del niño diagnosticado con TEA con los objetivos de la institución, brinda la oportunidad a la familia del niño diagnosticado con TEA de integrarse al contexto educativo y delimita claramente la responsabilidad de cada miembro de la familia del niño diagnosticado con TEA.

Las circunstancias anteriores refuerzan la teoría de Maxwell (2008) al indicar que la conformación de equipos:

Brinda la oportunidad que tiene la persona de integrarse al contexto en el cual trabaja sentirse útil y saber que está siendo tomado en cuenta lo cual elevará su autoestima permitiéndole crecer personal y profesionalmente. Por otra parte, es importante que el gerente delimite claramente la autoridad y responsabilidad delegada, de esta manera, se comparten responsabilidades y se integra el personal en los objetivos de la organización; dando paso, a la formación de nuevos líderes dentro de ella. (p.122).

Al confrontar las respuestas se puede observar que los padres y/o representantes difieren de la opinión de los docentes, pues 75% manifestó que solo algunas veces lo hace, mientras 25% seleccionó la opción casi nunca. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 2,80 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría regular. En alusión a estas repuestas se aprecia una diferencia de opiniones entre ambos estratos poblacionales.

Al tomar en cuenta los promedios de frecuencia obtenidos por las respuestas de los docentes encuestados, en relación al indicador planificación de actividades, las unidades informantes constituidas por los docentes se inclinaron hacia la alternativa casi siempre evaluándola con 60% seguido de la opción siempre con 40%. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\overline{(x)}$ un valor de 4,43 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría bueno. Estos señalamientos concuerdan con lo expuesto por Benso y Pereira (2007), quienes explican

que, “la escuela debe dar la oportunidad a los padres y/o representantes de formar parte de las actividades que sus hijos/as realizan e incluso proponer en ellos juegos o cualquier actividad complementaria, que permita la colaboración en el aula” (p.145).

No obstante, a través de las respuestas emitidas por los padres y/o representantes es posible determinar que 56% escogió la alternativa algunas veces, 25% lo hizo en la opción casi nunca y solo 19% escogió la alternativa casi siempre. A partir de estos resultados se obtuvo para la media $\bar{(x)}$ un valor de 3,0 lo cual según el baremo establecido se ubica en una categoría bueno. La revelación de estas respuestas desde la perspectiva de los padres y/o representantes podría obstaculizar el proceso de integración, desaprovechando así los beneficios que esta ofrece en la planificación de actividades organizadas en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de estos y los docentes.

A continuación el cuadro 8 resume los resultados de la dimensión acciones:

Cuadro 8. Resultados de la dimensión Acciones

Indicadores	Docentes Media $\bar{(x)}$	Categoría	Padres y/o representantes Media $\bar{(x)}$	Categoría
-Visitas al hogar	4.47	Muy bueno	2.93	Regular
-Reuniones de padres.	4.63	Muy bueno	3.63	Bueno
-Conformación de equipos	3,40	Regular	2.60	Regular
-Delegación de funciones	4.60	Muy bueno	2.80	Regular
-Planificación de actividades	4.43	Muy bueno	3.00	Regular
Media $\bar{(x)}$ de la dimensión	4.47		2,99	
Categoría	Muy bueno		Regular	

Fuente: Cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicado a los docentes y a los padres y/o representantes. Coy (2019)

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación son producto del análisis de los resultados con base a las variables y objetivos de la investigación, los cuales determinaron las incidencias en cuanto a Diseñar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia, en función de lo cual se formularon algunos objetivos específicos para guiar el proceso de investigación y luego de analizar los resultados se llegó a las conclusiones que se mencionan a continuación:

En cuanto al primer objetivo, referido, a Diagnosticar los Factores que inciden en la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, el análisis de los resultados permitió concluir que, tanto los docentes como los padres y/o representantes encuestados coincidieron al evaluar de manera positiva los indicadores disponibilidad de tiempo, y comunicación. Pues ambos estratos poblacionales consideraron que siempre y casi siempre el docente realiza entrevistas individuales a los padres y/o representantes que no asisten a las reuniones colectivas por falta de tiempo, crea nuevos espacios en horarios diferentes a fin de que la familia asista a las actividades programadas, y establece canales de comunicación con la familia para informar sobre los eventos que tienen lugar en la escuela la situación de los niños, y los aspectos sobre su desarrollo biopsicosocial.

De la misma manera coincidieron al indicar que nunca se implementa la escuela para padres a fin de facilitar la integración entre la familia de los

niños diagnosticados con TEA y la escuela, e igualmente nunca se utiliza la escuela para padres como una alternativa para hacer de la organización escolar un lugar abierto a la familia.

No obstante, en cuanto a los indicadores las necesidades educativas especiales del niño y actividades de formación para padres y familias existen diferencias en las respuestas de ambos estratos poblacionales. En esta perspectiva, se encontró que en opinión de los docentes estos fueron evaluados de manera positiva, contrariamente los padres y/o representantes indicaron lo contrario. En el momento actual, la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se plantea como un instrumento esencial para la mejora de los procesos y resultados educativos. Desde esta perspectiva, el papel de los progenitores se considera clave en los logros académicos de los hijos, por lo que se enfatiza la necesidad de dirigir los esfuerzos al logro de una colaboración efectiva entre padres y escuela.

En cuanto al objetivo de describir las acciones que ejecutan los docentes para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, en atención al análisis de los resultados la investigadora concluye que a criterio de los padres y/o representantes los indicadores visitas al hogar, reuniones de padres, conformación de equipos, delegación de funciones, y planificación de actividades siempre y casi siempre las realizan, lo cual no solo favorece a los niños diagnosticados con el TEA, sino también a las familias pues le permite conocer mejor las diferentes facetas de sus hijos y ayudarlo en todo lo que pueda, así mismo también favorece al docente puesto que facilita su función en la escuela, permitiendo conocer mejor a su alumnado para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características especiales.

No obstante, algunos padres y/o representantes difieren de lo referido por los docentes pues consideran que las visitas al hogar, conformación de

equipos, delegación de funciones, y planificación de actividades, solo las realiza algunas veces. Sin embargo coinciden con los docentes en cuanto a que estos casi siempre realizan las reuniones de padres para informar a la familia de las actividades a realizar en la escuela, en las reuniones se discuten las necesidades de atención que presentan los niños y sirven para que los padres conozcan cómo se desenvuelven estos en la institución.

Finalmente, para dar cumplimiento al último objetivo específico, se Elaboró una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon

En resumen, es importante y trascendental destacar que, para lograr la formación integral de los niños diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA), es necesaria la integración de la familia al contexto escolar como una fuente de apoyo, ambos en intercambio continuo y constructivo en pro del desarrollo pleno del niño a fin de promover una educación en términos de calidad.

Recomendaciones

En atención a los resultados obtenidos, producto de la aplicación de los instrumentos a docentes, padres y representantes se plantean como recomendaciones para ejecutar la la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia, las siguientes acciones:

-Promover jornadas de sensibilización y orientación dirigidas tanto a docentes, como a padres y representantes, atendiendo a los principios y propósitos de una comunidad educativa efectiva, mediante el desarrollo de talleres que les permitan visualizar de manera precisa las situaciones en las que participan.

-Se recomienda la puesta en práctica de la propuesta diseñada con el fin de potenciar la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la institución objeto de estudio.

- Se sugiere incentivar el conocimiento de la realidad familiar y social de los Niños diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el fin de afianzar los lazos entre los grupos sociales relacionados con la mencionada institución.

-Conformar la escuela para padres y familias como estrategia participativa, considerando una formación reflexiva, abierta ante los problemas del contexto y permanente en diferentes horarios, que les permita a los docentes, madres y padres trabajar en función de lograr la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la institución objeto de estudio.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon

INTRODUCCIÓN

La escuela es un contexto importante y determinante en el desarrollo de todo ser humano, porque además de facilitar el aprendizaje de los procesos de lectura y escritura necesarios para la adquisición de conocimientos específicos, favorece el desarrollo social, emocional, cognitivo y comunicativo de la persona, ya que potencializa la participación social, interacción, integración y comunicación con otros interlocutores, quienes nutren constantemente el conocimiento y desarrollo personal.

Cuando se habla de niños con el trastorno del espectro autista (TEA) y su educación, constantemente se hace referencia al gran desafío y a la dificultad que conlleva este proceso, pero es importante reconocer que aunque es un asunto complejo y requiere mucho tiempo, no es algo imposible, por el contrario, la inclusión de estos niños en el ambiente educativo es posible, si se cuenta con la integración de la familia al contexto escolar lo cual es conveniente para su formación académica, un factor importante, fundamental y determinante en su proceso de tratamiento y mejora.

De esta manera, se considera que los padres, representantes, docentes, así como comunidad deben coexistir en una mutua integración, para que todos trabajen en función de la calidad de la educación de la generación del futuro, sobre todo en pro del logro de los objetivos de

la educación, los cuales permiten al educando que aprenda a hacer, observar, probar, manipular lo cual supone la puesta en juego de sus capacidades de esfuerzo de responsabilidad y de superación personal.

Si bien es cierto, que el Estado Venezolano garantiza la protección y la educación de todos los educandos, es igualmente cierto que la familia tiene gran parte de responsabilidad en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, se justifica la búsqueda de la participación activa del grupo familiar en la tarea educativa y en las labores de la comunidad local, esto conlleva a un proceso continuo el cual garantiza la integración de la escuela con la comunidad.

Desde la perspectiva más general, la presente propuesta ha sido resultado de la investigación precedente, cuya modalidad fue Proyecto Factible, habiéndose logrado un diagnóstico muy puntual acerca de la necesidad de Elaborar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon

Por ello, esta propuesta va dirigida a todo el personal docente, que atienden a los niños diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista que asisten a las aulas regulares de esta institución, otorgándoles una serie de aportes a los efectos de orientarlos, y hacerlos más sensibles para lograr la calidad educativa, ante un modelo de educación abierto, descentralizado, autónomo, reflexivo e innovador con el objeto de asumir los cambios del entorno así como también las necesidades e intereses de los entes involucrados a través de su participación activa dentro del proceso.

De manera tal, la propuesta debe partir del estudio de la situación real de la institución, realizando como primer paso: (a) Identificación de la problemática existente, (b) análisis de las causas y efectos causado por la no solución de tales causas, (c) plantear de acuerdo a la problemática estudiada las posibles soluciones, y para ello se hará necesario establecimiento de los objetivos con sus respectivas estrategias, con el propósito de cohesionar

todos estos elementos en pro del desarrollo del proceso de integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista.

Justificación de la propuesta

La propuesta, en primer lugar constituye una respuesta eminentemente fundamentada en las necesidades detectadas durante la investigación realizada, expuesta ampliamente en los capítulos anteriores, donde quedaron claramente demostradas las deficiencias en cuanto a los factores que inciden en la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), así como de las acciones que ejecutan los docentes para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon

La participación activa de los individuos en la tarea educativa, así como en las labores de la comunidad local conlleva a un proceso continuo y ascendente el cual garantiza la integración de la familia al contexto escolar, en estas circunstancias, le corresponde a la escuela, como función primordial, fomentar la participación y la cooperación entre los actores del hecho educativo. No obstante, los resultados del diagnóstico permiten evidenciar en opinión de los docentes así como de los padres; algunas debilidades inherentes en cuanto a esta integración, lo cual se considera una debilidad detectada para los efectos de la presente investigación.

Por ello, para que este proceso se desarrolle adecuadamente y derive en aprendizajes significativos para la mayoría de participantes, será decisiva la función y competencias que despliegue el facilitador dentro del grupo. Desde la óptica de las funciones del/la facilitador/a, resulta muy importante que el propio docente se encuentre convencido de la relevancia y trascendencia que pueden tener estos talleres no solo para las familias, sino también para la escuela y particularmente los niños diagnosticados con TEA.

De allí que, la sensibilidad, entusiasmo y compromiso que asuman los docentes frente a estos talleres, necesariamente incidirá y se verá reflejada en los resultados obtenidos en la integración de la familia, ya que al contar con un entorno familiar más estable, armonioso y estimulante, posibilitará que las condiciones de aprendizaje se vean potenciadas, en beneficio de la tarea técnico pedagógica que se despliega al interior del aula.

Es así como este estudio representa un aporte importante en el campo de la investigación educativa observándose que servirá no solo a la institución objeto de estudio, sino a aquellas instituciones educativas que presenten problemas similares a este, además permitirá formular una serie de acciones orientadoras para la integración dinámica de la familia, al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), a fin de que se relacionen con los proyectos a ejecutar, para que se logre un beneficio común así como un cambio significativo en este contexto educativo.

Administración de la Propuesta

Para desarrollar la propuesta la autora considera necesario realizarla a través de la elaboración de un plan de acción para promover acciones orientadoras para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia.

Es preciso resaltar el apoyo recibido por parte de la gerencia institucional para llevar a cabo no solo la investigación sino también la disposición de todo lo necesario para contribuir a socializar el conocimiento obtenido a todos los docentes los cuales hacen vida activa dentro del centro educativo.

Para el desarrollo del plan de acción además del compromiso asumido por el autor también se cuenta con la colaboración de especialistas tanto de la UPEL como de la UNESUR para desarrollarlos, a fin de garantizar que los

mismos sean mediados por docentes con amplio conocimiento y capacidad investigativa en el área.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Promover acciones orientadoras para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia.

Objetivos Específicos

Sensibilizar al personal docente del Centro de Educación Inicial Indulac Colon, acerca de la importancia de la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Proporcionar al personal docente del Centro de Educación Inicial Indulac Colón de información con la finalidad de orientarlos hacia los cambios que contribuyan a fortalecer la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Proveer al personal docente del Centro de Educación Inicial Indulac Colón de acciones orientadoras les permita la obtención de estrategias para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Características de las acciones orientadoras propuestas

Las acciones orientadoras que a continuación se presentan poseen una serie de características las cuales se describen a continuación:

1.- Operativas. Buscan Informar, fortalecer, convencer y educar al personal docente del Centro de Educación Inicial Indulac Colon, acerca de la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

2.- Flexibles. Porque pueden estar sujetas a cambios de acuerdo a las necesidades de la institución.

3.- Servir de guía. Ya que permitirán orientar al personal docente del Centro de Educación Inicial Indulac Colon, a fin de desarrollar la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

4.- Innovadoras. Ya que se realizan a través de métodos, técnicas y procedimientos actualizados, para la obtención de mejores resultados con la colaboración de cada uno de los involucrados de manera que se logre la ejecución de las acciones

6.- Pertinentes. Ya que no pretende dar fórmulas o reglas inflexibles sino guías para el fortalecimiento de la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Estructura de la Propuesta

La propuesta está estructurada en un plan de acción que contiene los objetivos a seguir, las actividades que se deben ejecutar en cada objetivo, las estrategias que representan los medios para lograr el objetivo, los recursos necesarios, tiempo de ejecución, los responsables de cada actividad y la evaluación del producto esperado.

El plan está conformado por tres (03) talleres en donde el contenido se ha organizado, atendiendo a temas afines relacionados con la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los talleres serán administrados dentro del marco de la modalidad presencial entendiéndose que cada uno de ellos tendrá una duración de seis (06) horas, realizándose durante los fines de semana. El plan consta de dos

fases: la primera será de sensibilización, y la segunda será la operativa. A continuación se presenta en forma esquemática la estructura:

Cuadro 9. Estructura de la propuesta

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE
I. Sensibilización	Taller 1: Sensibilización y acercamiento al equipo	6 Horas	Docente Investigadora
II. Operativa	Taller 2: Cambios que contribuyen a fortalecer la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).	6 Horas	Docente Investigadora
	Taller 3: Acciones orientadoras para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).	6 Horas	Docente Investigadora

Fuente: Coy (2019)

Cuadro 10. Plan de Acción

Objetivo general: Promover acciones orientadoras para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia.					
Objetivos específicos	Evento	Actividades	Fecha	Responsable	Lugar
Sensibilizar al personal docente del Centro de Educación Inicial Indulac Colon, acerca de la importancia de la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).	Taller para sensibilizar al personal docente sobre la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA)	-Indagación sobre los conocimientos que poseen los docentes sobre la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). -Internalización sobre la modificación de la práctica pedagógica en cuanto a la integración de la familia al contexto escolar	Por asignar	Docente Investigadora. Personal directivo	Biblioteca de la institución
Proporcionar al personal docente del Centro de Educación Inicial Indulac Colón de información con la finalidad de orientarlos hacia los cambios que contribuyan a fortalecer la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).	Taller para orientar al personal docente hacia los cambios que contribuyan a fortalecer la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).	-Creación de ambientes que favorezcan la participación del personal docente -Selección de lecturas sobre fundamentos teóricos básicos del diseño organizacional, que permitan la reflexión del personal directivo sobre su desempeño.	Por asignar	Docente Investigadora. Personal directivo	Biblioteca de la institución

Objetivos específicos	Evento	Actividades	Fecha	Responsable	Lugar
Proveer al personal docente del Centro de Educación Inicial Indulac Colón de acciones orientadoras les permita la obtención de estrategias para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).	Taller de orientación que permita a los docentes la obtención de estrategias para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).	Búsqueda de nuevas estrategias que favorezcan el desempeño del personal docente en relación a la integración de la familia al contexto escolar	Por asignar	Docente Investigadora. Personal directivo	Biblioteca de la institución

Fuente: Coy (2019)

Desarrollo de los Eventos presentes en el Plan de Acción

Cuadro 11. Taller para sensibilizar al personal docente al momento de implementar el proceso de la planeación estratégica

ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES	DURACIÓN	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del facilitador, y de los participantes. • Lectura de la programación y de las normas de convivencia durante el desarrollo de los talleres. • Presentación del Plan de Acción • Entrega del material de trabajo. • Aclarar dudas y responder preguntas de los participantes, así como sus expectativas acerca de la programación. • Organización de Círculos de estudio para promover la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) • Desarrollo de Dinámicas de Grupo como estrategia para concientizar al personal docente sobre las acciones para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). 	<p><u>Talento Humano:</u> Facilitador Participantes</p> <p><u>Materiales:</u> Material bibliográfico, pizarrón, marcadores, láminas, papel bond, Video beam, entre otros</p>	<p>Participación del personal docente en la actividad desarrollada.</p> <p>Discusión Grupal sobre el material presentado.</p> <p>Respeto hacia las opiniones de los demás.</p>	<p>6 Horas</p>	<p>A través de la participación activa del personal docente, y las experiencias aportadas, por estos para enriquecer el dialogo de saberes.</p>

Cuadro 12. Taller sobre los cambios que contribuyen a fortalecer la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES	DURACIÓN	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar lo desarrollado en la jornada anterior. • Desarrollo de Dinámicas de Grupo como estrategia para concientizar al personal docente • Introducción a la temática a través de una presentación digital sobre el Trastorno del Espectro autista • Elaborar resúmenes individuales acerca de los temas tratados • Exposición de los temas tratados por parte de los participantes • Orientaciones del facilitador • Conversatorio 	<p><u>Talento Humano:</u> Facilitador Participantes</p> <p><u>Materiales:</u> Material bibliográfico, pizarrón, marcadores, láminas, papel bond, Video beam, entre otros.</p>	<p>Participación del personal docente en la actividad desarrollada.</p> <p>Discusión Grupal sobre el material presentado.</p> <p>Respeto hacia las opiniones de los demás.</p>	<p>6 Horas</p>	<p>Cumplidas las actividades planificadas en el taller, el personal docente estará en capacidad de introducir los cambios que contribuyan al fortalecimiento de la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).</p>

Fuente: Coy (2019)

Cuadro 13. Taller de orientación que permita a los docentes la obtención de estrategias para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES	DURACIÓN	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar lo desarrollado en la jornada anterior. • Introducción a la temática a través de una presentación digital sobre estrategias para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). • Facilitar a los participantes los fundamentos teóricos básicos estrategias para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). • Exposición de experiencias por parte de los participantes en relación al tema. • Presentación de conclusiones sobre el tema desarrollado. • Cierre del taller a través de una dramatización acerca del tema en estudio 	<p><u>Talento Humano:</u> Facilitador Participantes</p> <p><u>Materiales:</u> Material bibliográfico, pizarrón, marcadores, láminas, papel bond, Video beam, entre otros.</p>	<p>Participación de los involucrados en el taller.</p> <p>Trabajo Grupal e Individual de los participantes.</p> <p>Exposición de Vivencias.</p> <p>Actitud crítica ante las situaciones</p>	<p>6 Horas</p>	<p>A través de la participación activa del personal docente, y las experiencias aportadas, por estos para enriquecer el dialogo de saberes.</p>

Fuente: Coy (2019)

Factibilidad de la propuesta

En esta fase se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: técnica, financiera, y social que permitieron Promover acciones orientadoras para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia.

Factibilidad Técnica. Esta etapa se relaciona con el talento humano y los recursos físicos, técnicos y materiales para desarrollar la propuesta, en relación con el recurso humano se cuenta con el apoyo de docentes especialistas los cuales tienen la disposición de colaborar en la ejecución del plan de acción, a través de la asistencia y participación en cada uno de los talleres planificados a fin de alcanzar la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Así mismo, se cuenta con la disponibilidad inmediata de los docentes, padres y representantes y la comunidad educativa en general. Los recursos físicos, técnicos y materiales que no se encuentren presentes, son factibles de ubicarlos en la comunidad, por cuanto los padres y representantes entre otros miembros e instituciones de la comunidad educativa los pueden aportar.

Factibilidad Financiera. La propuesta es factible de ejecutar, por cuanto en la institución existe el talento humano (docentes, alumnos, padres y representantes, comunidad educativa), así como los recursos materiales y financieros necesarios para planificar, ejecutar y evaluar la propuesta.

Factibilidad Social. Estuvo dirigida a los docentes de la institución de los cuales se espera la disposición de participar en la puesta en práctica de la propuesta, para Promover acciones orientadoras para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (5.a ed.). Arlington: American Psychological Association.
- Aracena, M., y Leiva, L. (2011). *Evaluación de la efectividad de programas de visitas domiciliarias para madres adolescentes y sus hijos/as*. *Revista Médica de Chile*, 139(1), 60-65
- Ardila, C. (2003). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos.*, Madrid, Síntesis.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 5ª Edición, Venezuela, Editorial Episteme.
- Balestrini, A. (2009). *Como se elabora el Proyecto de Investigación*. Séptima edición. Caracas, BI, Consultores Asociados. Servicio Editorial.
- Barrantes, R. (2002) *Investigación: Un Camino al Conocimiento, un Enfoque Cualitativo y Cuantitativo*. EUNED, Costa Rica.
- Baron-Cohen, S. (2012). *Autismo y síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza.
- Carlisle, E., Stanley, L. y Kemple, M. (2005). *Opening doors: understanding school and family influences on family involvement*. *Early Childhood Education Journal*, 33 (3), 155-162.
- Cibeles (2003). *El niño, la familia y la escuela: una perspectiva interaccional*. En E. Dowling y E Osborne (compiladoras), *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. (pp. 67-81) Barcelona: Paidós.
- Comin, D. (2011). *Un mal modelo de integración escolar es perjudicial para el niño con autismo*. Documento en línea. Disponible en: <http://autismodiario.org/2011/12/27/un-mal-modelo-deintegracion-escolar-es-perjudicial-para-el-nino-con-autismo/>
- Curcio C. (2002) *Investigación cuantitativa. Una perspectiva epistemológica y metodológica*. Colombia. Editorial Kinesis.
- Escobar, I. (2002) *Efectividad y eficiencia en el desempeño gerencial del director*. México. Editorial Prentice Hall.
- Esté, A (2004) *La Escuela Punitiva*. Editorial Díaz de Santos, Madrid.

- Finol de Franco y Camacho H. (2006). *El Proceso de Investigación Científica*. Editorial de la Universidad del Zulia Ediluz. Maracaibo. Venezuela.
- Gray, D. E. (2006). Coping over time: *The parents of children with autism*. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50 (12), 970-976.
- Hernández, R.; Fernandez, C. y Baptiste P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia. Panamericano Formas e Impresos S.A.
- Hurtado, J. (2008). *Metodología de la Investigación Holística*. 2da Edición Caracas. Venezuela. Fundación SYPAL.
- Kanner, L. (1943). *Autistic disturbances of affective contact*. *Nervous Child*, 2, 217- 250.
- Katzenbach J. (2007). *El trabajo en equipo. Ventajas y dificultades*. Mexico. Edit. Granica.
- Lanz, C. (1993) *Crisis de paradigmas y metodologías alternativas INVEDECOR*. Mérida, Venezuela. Consejo de publicaciones ULA.
- Larripa, M., y Erausquin, C. (2010). *Prácticas de escolarización y trastornos del espectro autista: herramientas y desafíos para la construcción de escenarios escolares inclusivos*. *Anuario de investigaciones*, 17, 165-179. Disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185116862010000100016&lng=es&tlng=es.
- Loreto, A. (2014) *Plan de Acción para el fortalecimiento de la integración familia- escuela en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del municipio Infante estado Guárico*. Tesis de Grado. Universidad Latinoamericana y del Caribe.
- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Asociación, APA) DSM-IV (APA, 1995)
- Ojeda, M. (2005). *Módulo la Familia en el Proceso Educativo*. La Habana – Cuba. Asociación Mundial de Educadores Infantiles.
- Orozco, A. (2010). *Estrategias Institucionales para incrementar la participación de padres y representantes en la Escuela Tibaldo Almarza Rincón*. Trabajo de Grado. Universidad del Zulia. Maracaibo.

- Parella, S. y Martins, S. (2010). *Metodología de la investigación Cuantitativa*. Caracas. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pozo, M. (2010) *Adaptación Psicológica en madres y padres de personas con trastornos del espectro autista: un estudio multidimensional*. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño (2007). *¿Qué es Escuela para Padres?* (Folleto). Zulia-Venezuela: Zona Educativa.
- Ramírez T. (2008). *Comunicación y organización: la organización comunicante y la comunicación organizada*. México. Edit. Paidós.
- Rochambrun, C. (2005) Integración de la comunidad a las Escuelas Bolivarianas. Material de Trabajo. Mimeografiado. Universidad del Zulia. Zulia. Venezuela.
- Rodríguez, (2014) El docente de Educación Inicial y la integración escolar de niños diagnosticados con trastorno autista. Un estudio fenomenológico. Tesis de Grado. Universidad del Zulia.
- Romero, S. (2006). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes.
- Sabino, C. (2009). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escrito /* Caracas: Panapo.
- Tamayo y Tamayo M. (2009). *El proceso de la Investigación Científica*. México. Editorial Limusa
- Sosa, M. (2001). *Un rincón para Padres. ¿Qué es una escuela de Padres?*. Documento en línea. Disponible: <http://www.angelfire.com/musicals/mare/sosa/cyberpadres.htm> [Consulta: 2014, Octubre 06]

ANEXOS

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**Cuestionario dirigido al personal docente del Centro de Educación
Inicial Indulac – Colon**

La investigadora

Estimado Docente:

La institución en la cual Usted se desempeña ha sido seleccionada para realizar un trabajo de Investigación intitulado: Integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Como trabajo de grado para optar al Grado Académico de Magister en Orientación Educativa que otorga la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Debido a esto se diseñó el presente cuestionario contentivo de veinte (24) items, con alternativas de respuestas (siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca) lo cual permitirá explorar los aspectos resaltantes de la entidad con relación al tema en estudio. La información suministrada por usted es de carácter confidencial y sólo será usada para fines investigativos.

GRACIAS POR SU COLABORACION

La investigadora

INSTRUCCIONES

1.- A continuación se presentan una serie de ítems a fin de Diseñar una propuesta pedagógica para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia, usted deberá responder en una de las categorías de la escala, según su criterio la respuesta.

2.- El instrumento no requiere de identificación personal

3.- Se agradece leer el instrumento antes de dar respuestas a los ítems

4.- Se agradece la mayor sinceridad, pues esta información brindará confiabilidad al estudio.

5.- En caso de presentar dudas puede consultar a la investigadora

6.- La escala consta de cinco alternativas de respuesta:

S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	Algunas veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

ANEXO A

Variable: Integración de la familia al contexto escolar del niño con el trastorno del espectro autista (TEA)						
Como docente de la institución usted considera que:		Alternativas				
	Dimensión Factores	S	CS	AV	CN	N
	Indicador: Necesidades educativas especiales del niño					
1	Evalúa las necesidades educativas especiales del niño diagnosticado con TEA mediante la aplicación de una valoración psicopedagógica					
2	Busca las posibilidades de atenuar o remediar los problemas identificados mediante varios procedimientos					
	Indicador: Actividades de formación para padres y familias					
3	Propone talleres de formación para ofrecer a los padres y/o representantes de los niños diagnosticados con TEA oportunidades de participación las actividades escolares					
4	Ofrece apoyo permanente a la familia de los niños diagnosticados con TEA con el propósito de buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente.					
	Indicador: Disponibilidad de tiempo					
5	Realiza entrevistas individuales a los padres y/o representantes de los niños diagnosticados con TEA que no asisten a las reuniones colectivas por falta de tiempo.					
6	Crea nuevos espacios en horarios diferentes a fin de que la familia de los niños diagnosticados con TEA asista a las actividades programadas					
	Indicador: Comunicación					
7	Establece canales de comunicación con la familia de los niños diagnosticados con TEA para informar sobre los eventos que tienen lugar en la escuela					

8	Establece canales de comunicación con la familia para informar sobre el desarrollo biopsicosocial de los niños diagnosticados con TEA					
	Indicador: Escuela para padres					
9	Implementa la escuela para padres a fin de facilitar la integración entre la familia de los niños diagnosticados con TEA y la escuela					
10	Utiliza la escuela para padres como una alternativa para hacer de la organización escolar un lugar abierto a la familia.					
Dimensión: Acciones		S	CS	AV	CN	N
	Indicador: Visitas a los hogares					
11	Realiza visitas a los hogares de los niños diagnosticados con TEA que presentan problemas de conducta					
12	Realiza visitas a los hogares a fin de conocer el entorno familiar de los diagnosticados con TEA					
13	Realiza visitas a los hogares a fin de orientar a la familia sobre aspectos de la conducta de los niños diagnosticados con TEA					
	Indicador: Reuniones de padres					
14	Convoca a reuniones para informar a la familia de los niños diagnosticados con TEA sobre las actividades a realizar en la escuela					
15	En las reuniones que se convocan se discuten las necesidades de atención que presentan los niños diagnosticados con TEA					
16	Las reuniones que se convocan en la institución sirven para que la familia conozca cómo se desenvuelven los niños diagnosticados con TEA en la institución					
	Indicador: Conformación de equipos					

17	Se conforman equipos entre la familia del niño diagnosticado con TEA y docentes para la ejecución de actividades de la escuela.					
18	Establece normas a fin de garantizar la integración de la familia al contexto escolar					
19	Las normas establecidas son claras y comunes para todos los miembros de la familia del niño diagnosticado con TEA					
	Indicador: Delegación de funciones					
20	Delega responsabilidades para integrar a la familia del niño diagnosticado con TEA con los objetivos de la institución					
21	Comparte responsabilidades del aula con la familia del niño diagnosticado con TEA					
22	Delimita claramente la responsabilidad de cada miembro de la familia del niño diagnosticado con TEA					
	Indicador: Planificación de actividades					
23	Ofrece oportunidad a la familia de la familia del niño diagnosticado con TEA de formar parte de las actividades que sus hijos/as realizan en la escuela					
24	Planifica actividades complementarias de índole cultural, a fin de que la familia del niño diagnosticado con TEA participe activamente en estas					
25	Planifica actividades extraescolares a fin de que la familia participe activamente en estas de la familia del niño diagnosticado con TEA					

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

Cuestionario dirigido a la familia de los niños con el trastorno del espectro autista (TEA) del Centro de Educación Inicial Indulac – Colon

La investigadora

Estimado Padre y/o representante:

El presente instrumento será utilizado en la Investigación a realizar en el nivel de Magister en Orientación Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” el cual

tiene como finalidad registrar información sobre Diseñar una propuesta orientadora para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia. La información suministrada será confidencial y sólo se utilizará con fines académicos y de investigación.

Usted ha sido seleccionado para conformar la muestra del estudio por constituir un pilar fundamental en esta institución, de quien se aspira obtener información pertinente para dar continuidad al trabajo de investigación. Los datos proporcionados por usted serán un aporte valioso ya que permitirán hacer los correctivos necesarios para la integración de la familia al contexto escolar del niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

GRACIAS POR SU COLABORACION

La investigadora

INSTRUCCIONES

1.- A continuación se presentan una serie de ítems a fin de Diseñar una propuesta pedagógica para la integración de la familia al contexto escolar del

niño con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el Centro de Educación Inicial Indulac – Colon, parroquia Santa Bárbara, municipio Colon estado Zulia, usted deberá responder en una de las categorías de la escala, según su criterio la respuesta.

2.- El instrumento no requiere de identificación personal

3.- Se agradece leer el instrumento antes de dar respuestas a los ítems

4.- Se agradece la mayor sinceridad, pues esta información brindará confiabilidad al estudio.

5.- En caso de presentar dudas puede consultar a la investigadora

6.- La escala consta de cinco alternativas de respuesta:

S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	Algunas veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

ANEXO B

Variable: Integración de la familia al contexto escolar del niño con el trastorno del espectro autista (TEA)	
Como representante de la institucion usted considera que el docente:	Alternativas

	Dimensión Factores	S	CS	AV	CN	N
	Indicador: Necesidades educativas especiales del niño					
1	Evalúa las necesidades educativas especiales del niño diagnosticado con TEA mediante la aplicación de una valoración psicopedagógica					
2	Busca las posibilidades de atenuar o remediar los problemas identificados mediante varios procedimientos					
	Indicador: Actividades de formación para padres y familias					
3	Propone talleres de formación para ofrecer a los padres y/o representantes de los niños diagnosticados con TEA oportunidades de participación las actividades escolares					
4	Ofrece apoyo permanente a la familia de los niños diagnosticados con TEA con el propósito de buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente.					
	Indicador: Disponibilidad de tiempo					
5	Realiza entrevistas individuales a los padres y/o representantes de los niños diagnosticados con TEA que no asisten a las reuniones colectivas por falta de tiempo.					
6	Crea nuevos espacios en horarios diferentes a fin de que la familia de los niños diagnosticados con TEA asista a las actividades programadas					
	Indicador: Comunicación					
7	Establece canales de comunicación con la familia de los niños diagnosticados con TEA para informar sobre los eventos que tienen lugar en la escuela					
8	Establece canales de comunicación con la familia para informar sobre el desarrollo biopsicosocial de los niños diagnosticados con TEA					

	Indicador: Escuela para padres					
9	Implementa la escuela para padres a fin de facilitar la integración entre la familia de los niños diagnosticados con TEA y la escuela					
10	Utiliza la escuela para padres como una alternativa para hacer de la organización escolar un lugar abierto a la familia.					
Dimensión: Acciones		S	CS	AV	CN	N
	Indicador: Visitas a los hogares					
11	Realiza visitas a los hogares de los niños diagnosticados con TEA que presentan problemas de conducta					
12	Realiza visitas a los hogares a fin de conocer el entorno familiar de los diagnosticados con TEA					
13	Realiza visitas a los hogares a fin de orientar a la familia sobre aspectos de la conducta de los niños diagnosticados con TEA					
	Indicador: Reuniones de padres					
14	Convoca a reuniones para informar a la familia de los niños diagnosticados con TEA sobre las actividades a realizar en la escuela					
15	En las reuniones que se convocan se discuten las necesidades de atención que presentan los niños diagnosticados con TEA					
16	Las reuniones que se convocan en la institución sirven para que la familia conozca cómo se desenvuelven los niños diagnosticados con TEA en la institución					
	Indicador: Conformación de equipos					
17	Se conforman equipos entre la familia del niño diagnosticado con TEA y docentes para la ejecución de actividades de la escuela.					

18	Establece normas a fin de garantizar la integración de la familia al contexto escolar					
19	Las normas establecidas son claras y comunes para todos los miembros de la familia del niño diagnosticado con TEA					
	Indicador: Delegación de funciones					
20	Delega responsabilidades para integrar a la familia del niño diagnosticado con TEA con los objetivos de la institución					
21	Comparte responsabilidades del aula con la familia del niño diagnosticado con TEA					
22	Delimita claramente la responsabilidad de cada miembro de la familia del niño diagnosticado con TEA					
	Indicador: Planificación de actividades					
23	Ofrece oportunidad a la familia de la familia del niño diagnosticado con TEA de formar parte de las actividades que sus hijos/as realizan en la escuela					
24	Planifica actividades complementarias de índole cultural, a fin de que la familia del niño diagnosticado con TEA participe activamente en estas					
25	Planifica actividades extraescolares a fin de que la familia participe activamente en estas de la familia del niño diagnosticado con TEA					

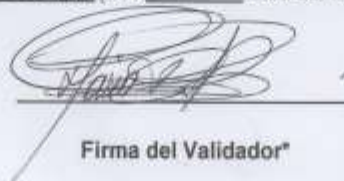
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

[ANEXO C]

ACTA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **MARÍA GREGORIA BARRERA**, titular de la cédula de identidad: **V.-10.685.179**, **DOCTOR EN: EDUCACIÓN**, certifico que he revisado el instrumento a validar para realizar el trabajo de investigación intitulado **INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL CONTEXTO ESCOLAR DEL NIÑO CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**. Presentado por: **JOHANNY COY**. Cédula: **V- 17.913.193**. Para ser aplicado a la muestra escogida para el estudio, el cual se ajusta a los requerimientos metodológicos y de contenido de acuerdo con la naturaleza de la investigación prevista. Se recomienda su aplicación.

En Santa Bárbara a los 15 días del mes de Marzo
de 2020.P



Firma del Validador*

*Lugar de trabajo:

INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO

CRITERIOS				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación y estructura de instrumento.	X			
Claridad de la redacción de los ítems.	X			
Pertinencia entre las variables y los indicadores.	X			
Relevancia del contenido.	X			
Factibilidad de aplicación.	X			

Apreciación Cualitativa:

En general, claridad en la redacción de los ítems y demás criterios de manera precisa.

Observaciones:

Validado por:

Wilayda Gregoria Barrera

Profesión:

Doctor en educación

Nivel académico:

Doctor en educación

Firma:

[Handwritten Signature]

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

[ANEXO D]

ACTA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, JESUS QUINTERO, titular de la cédula de identidad: V.-
7.622.147, MSc. EN ORIENTACION EDUCATIVA, certifico que he revisado
el instrumento a validar para realizar el trabajo de investigación intitulado
INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL CONTEXTO ESCOLAR DEL NIÑO
CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. Presentado por:
JOHANNY COY. Cédula: V- 17.913.193. Para ser aplicado a la muestra
escogida para el estudio, el cual se ajusta a los requerimientos
metodológicos y de contenido de acuerdo con la naturaleza de la
investigación prevista. Se recomienda su aplicación.

En Sta Bárbara a los 12 días del mes de Enero
de 2020.



Firma del Validador*

*Lugar de trabajo:

INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO

CRITERIOS				
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación y estructura de instrumento.	X			
Claridad de la redacción de los ítems.		X		
Pertinencia entre las variables y los indicadores.		X		
Relevancia del contenido.	X			
Factibilidad de aplicación.	X			

Apreciación Cualitativa: La redacción es muy clara y muestra una precisión en los ítems.

Observaciones:

Validado por:

Profesión:

Nivel académico:

Firma: Jesús Amador

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
RUBIO ESTADO TÁCHIRA

[ANEXO D]

ACTA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, **WILEYDA PORTILLO**, titular de la cédula de identidad: **V.-14.845.885**, **DOCTOR EN: EDUCACIÓN**, certifico que he revisado el instrumento a validar para realizar el trabajo de investigación intitulado **INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA AL CONTEXTO ESCOLAR DEL NIÑO CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**. Presentado por: **JOHANNY COY**. Cédula: **V- 17.913.193**. Para ser aplicado a la muestra escogida para el estudio, el cual se ajusta a los requerimientos metodológicos y de contenido de acuerdo con la naturaleza de la investigación prevista. Se recomienda su aplicación.

En Sta Bárbara a los 14 días del mes de Enero
de 2020.

Firma del Validador*

*Lugar de trabajo:

Cuadro 14. Coeficiente de confiabilidad del instrumento aplicado a los docentes

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL	MEDIA	DEST	
1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	76	3,04	0,935	
2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	77	3,08	0,954	
3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	80	3,2	0,866	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	3,24	0,831
5	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	3,12	0,781
6	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	70	2,8	0,816
7	3	3	3	3	4	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	70	2,8	0,764
8	3	3	3	3	4	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	71	2,84	0,8	
9	3	3	3	3	5	4	4	4	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74	2,96	0,841	
10	3	3	3	3	5	3	4	4	1	1	4	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	70	2,8	1,041
11	3	3	3	3	5	3	4	4	1	1	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	77	3,08	0,909
12	4	4	4	4	5	3	4	4	1	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	77	3,08	0,997	
13	3	3	3	3	5	4	4	4	1	1	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	78	3,12	0,971	
14	3	3	3	3	5	3	4	4	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	72	2,88	0,881	
15	3	3	3	3	5	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	84	3,36	0,907	
16	3	3	3	3	5	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	84	3,36	0,907	
TOTAL	53	53	53	53	72	56	60	61	16	16	47	47	48	59	58	58	44	44	44	44	44	44	47	50	48	1219			
MEDIA	3,3	3,313	3,313	3,313	4,5	3,5	3,75	3,813	1	1	2,938	2,938	3	3,688	3,625	3,625	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75	2,938	3,125	3				
DEST	0,5	0,479	0,479	0,479	0,516	0,516	0,447	0,403	0	0	0,68	0,68	0,632	0,479	0,5	0,5	0,447	0,447	0,447	0,447	0,447	0,447	0,447	0,68	0,719	0,73			
DEST2	0,2	0,229	0,229	0,229	0,267	0,267	0,2	0,163	0	0	0,463	0,463	0,4	0,229	0,25	0,25	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,463	0,517	0,533			

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{25}{25-1} \left[1 - \frac{6.6}{47.61} \right]$$

$$\alpha = \frac{25}{24} [1 - 0.14]$$

$$\alpha = 1.04 [0.86]$$

$$\alpha = 0.8944$$

$\alpha = 89,44\%$ Confiabilidad muy alta

Cuadro 15. Coeficiente de confiabilidad del instrumento aplicado a los Padres y/o representantes

6	5	4	5	4	4	4	4	4	1	1	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	99	3,96	0,978	
7	5	4	5	4	4	4	4	4	1	1	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	104	4,16	1,068
8	5	4	5	4	4	5	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	106	4,24	1,091
9	5	4	5	4	5	4	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	109	4,36	1,114
10	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	102	4,08	1,038
11	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	4	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	104	4,16	1,179
12	4	5	4	5	5	4	4	4	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	107	4,28	1,1
13	4	5	4	5	5	4	4	4	1	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	108	4,32	1,108
14	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	106	4,24	1,2
15	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	5	4	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	102	4,08	1,152
16	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	105	4,2	1,19
17	4	5	5	5	5	5	4	4	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	112	4,48	1,122
18	5	5	4	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	4,56	1,121
19	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	4,6	1,118
20	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	4,6	1,118
TOTAL	93	91	93	91	92	90	80	80	20	20	87	88	91	93	90	93	83	83	83	92	92	92	87	88	89	2081		
MEDIA	4,7	4,55	4,65	4,55	4,6	4,5	4	4	1	1	4,35	4,4	4,55	4,65	4,5	4,65	4,15	4,15	4,15	4,6	4,6	4,6	4,35	4,4	4,45			
DEST	0,5	0,51	0,489	0,51	0,503	0,513	0	0	0	0	0,489	0,503	0,51	0,489	0,513	0,489	0,745	0,745	0,745	0,503	0,503	0,503	0,489	0,503	0,51			
DEST2	0,2	0,261	0,239	0,261	0,253	0,263	0	0	0	0	0,239	0,253	0,261	0,239	0,263	0,239	0,555	0,555	0,555	0,253	0,253	0,253	0,239	0,253	0,261			

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{25}{25-1} \left[1 - \frac{6}{20.79} \right]$$

$$\alpha = \frac{25}{24} [1 - 0.19]$$

$$\alpha = 1.04 [0.81]$$

$$\alpha = 0.8424$$

$\alpha = 84,24\%$ Confiabilidad muy alta