

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**LECTO VENTANITAS Y CUADRO DE DOBLE ENTRADA COMO
ESTRATEGIA INNOVADORA PARA INCENTIVAR EL INICIO DE LA
LECTURA EN NIÑOS DE GRADO PRIMERO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Rubio, Junio 2021

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**LECTO VENTANITAS Y CUADRO DE DOBLE ENTRADA COMO
ESTRATEGIA INNOVADORA PARA INCENTIVAR EL INICIO DE LA
LECTURA EN NIÑOS DE GRADO PRIMERO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Proyecto de Trabajo de para Optar al grado de Magister en Innovaciones
Educativas

Autora: Carmen Virginia Flórez
Tutor: Dr Guelmi Rosales

Rubio, Junio 2021

DEDICATORIA

Con todo mi corazón dedico este esfuerzo a:

Dios por ser mi creador y salvador, su misericordia me fortalece y llena de energías para seguir su camino.

Mi Madre Rosa Acosta, mujer ejemplar y guerrera. Gracias por enseñarme la honestidad, el valor del trabajo, consejos y su gran ayuda; con esto retribuir todo su esfuerzo, recordando lo importante que fue para mi formación profesional. A ti te debo todo lo que soy.

Mi Hijo Jorge Andrés Marles Florez mi regalo más valioso de Dios. Quien es mi alegría y mi vida. Gracias por su comprensión, apoyo, ayuda y admiración.

Mi esposo Jorge Alfonso Marles Parodi, gracias por compartir tantos momentos inolvidables. Tu amor, cariño y apoyo llenan mi vida de felicidad.

Mis Hermanos por su cariño, atenciones y tantos gestos de solidaridad. Gracias por su comprensión y apoyo. Para ustedes mi admiración y respeto.

Carmen

AGRADECIMIENTO

A mi madre, por su apoyo incondicional, cuando más la necesite, allí estuvo presente. Gracias mami.

Al Doctor Guelmi Rosales Ochoa, excelente tutor de esta investigación y por creer en mí, en mi trabajo y por formarme de forma detallada en este campo complejo de la investigación social, por sus valiosos aportes desarrollando en mí capacidades que me permitirán crecer en el campo de la investigación social. Gracias Doctor

A las Doctoras Kenny Molina, Leydys Rodríguez, Nereya Morocoima muchas gracias, Doctoras, por su voluntad para apoyarme cada vez que requerí de ustedes, siempre estuvieron allí sus revisiones orientaciones y palabras de aliento. Dios los bendiga siempre.

A los informantes clave, sin ellos no hubiese sido posible el éxito de la investigación, a pesar de los múltiples compromisos personales y académicos. Agradecido de ustedes, siempre estuvieron dispuestos a apoyarme y brindarme colaboración al momento en que los necesité.

INDICE GENERAL

	Pp
LISTADO DE CUADROS	Iv
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	11
Justificación e Importancia de la Investigación.....	11
II MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes del Estudio.....	14
Bases Teóricas.....	20
Bases Legales.....	31
III. MARCO METODOLÓGICO.....	33
Naturaleza del Estudio.....	33
Fases de la Investigación.....	35
Sujetos de Investigación.....	36
Descripción del Escenario.....	39
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información.	40
Validez y Fiabilidad.....	41
Análisis e Interpretación de la Información.....	41
REFERENCIAS.....	42

LISTA DE CUADROS

Cuadro

1. Categorización de la variable	42
2. Codificación de los informantes	50
3. Sujetos de la investigación	55
4. Hallazgos.....	58
5. estrategias de enseñanza	58
6. Aptitud y actitud	69
7. Empatía por las estrategias	80

APROBACION DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana, **CARMEN VIRGINIA FLOREZ C. C** 60.329.382 para optar al Grado de Magister en Educación Mención innovaciones Educativas, cuyo título es: **LECTO VENTANITAS Y CUADRO DE DOBLE ENTRADA COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA INCENTIVAR EL INICIO DE LA LECTURA EN NIÑOS DE GRADO PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del Trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Rubio, a los 20 días__ del mes de noviembre___ de 2020__.



Dr.Guelmi Rosales c.i 11113360

Tutor

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA INCENTIVAR EL INICIO DE
LA LECTURA EN NIÑOS DE GRADO PRIMERO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Autor: Carmen Virginia
Flórez

Tutor: Dr Guelmi Rosales

Fecha: Marzo 2021

RESUMEN

La investigación estuvo dirigida en Ofrecer las lecto ventanitas y cuadros de doble entrada como estrategia innovadora para orientar e incentivar el inicio de la lectura en niños de grado primero en la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena. Tiene su fundamento teórico en las estrategias innovadoras como concepto, perspectiva de cambio e incentivo de la lectura en los niños, la metodología se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, los métodos utilizados fueron: la fenomenología como el método de procesamiento de datos. Los informantes clave, se seleccionaron cinco sujetos y la técnica utilizada para recoger la información fue la entrevista. Los instrumentos utilizados fueron: guion de entrevista estructurada, grabadora; para el procesamiento de la información se utilizó la triangulación, este permitió la codificación y categorización, de allí se logró obtener las categorías como resultado de la investigación. Del análisis de los resultados se revela que el Desarrollo de estrategias está superpuesto con significados y creencias de las relaciones sociales; de igual modo resultados de la investigación permitirá ofrecer las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada para incentivar la lectura en los niños del grado primero del colegio María concepción Loperena en Cúcuta Colombia.

Descriptores: estrategias innovadoras, profesores, lecto ventanitas cuadro de doble entrada.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento, es uno de los aspectos relevantes en la vida de los seres humanos, este se constituye en un aspecto favorable, para la concreción de saberes inherentes a la interacción de los individuos, Así pues, estamos adquiriendo conocimiento. por ello, es preciso reconocer que para su construcción, dicho conocimiento se genera en función de ciertos mecanismos que se consideran para tal fin, uno de los principales escenarios donde se promueve el conocimiento, es la institución educativa, en la cual, los profesionales de la enseñanza, asumen la formación del individuo de acuerdo con las diferentes etapas evolutivas del ser.

Uno de los elementos que contribuye con la construcción del conocimiento, es la lectura, la cual, es un proceso que se genera entre la persona y un texto determinado, en este sentido, toda lectura posee un significado, en el cual, se evidencia una construcción del conocimiento, es así, como todos los aspectos que emergen de la realidad. La lectura, por tanto, es un proceso que contribuye con la dinamización del aprendizaje, es una evidencia transversal, empleada en las diferentes asignaturas que conforman el currículo de cualquier nivel, es así, como la misma, se constituye en un aspecto favorable para el desarrollo de la cultura de los pueblos.

En tal sentido, es significativo resaltar que el desempeño docente en relación a la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza sirve para mejorar los procesos de aprendizaje en los niños en relación a la lectura y contribuye a incrementar la autoestima, motivación y el prestigio tanto del niño como de la institución en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, su congruencia y sentido de repercusión tanto en la personalidad, conocimiento e incentivo de la lectura en el proceso cognitivo del niño debe ser entendido y asentado para posibilitar el avance y prosecución de los

niños en el contexto de la lectura, así como para la aplicación de estrategias educativas y pedagógicas acordes al nivel de educación impartida.

De esta manera En efecto, la evaluación del desempeño en el ámbito de la práctica docente, debe posibilitar la conformación de espacios abiertos para el desarrollo profesional del educador o profesional con funciones docentes, a partir de una reflexión compartida entre los diferentes actores que participan en este proceso, con la intención de optimizar el rendimiento dentro del aula en relación a los procesos formativos del niño para el incentivo de la lectura a través del feed-back en el proceso. Por otro lado, debe estar dirigida a generar una nueva cultura en relación a innovar con otras estrategias, para mejorar y consolidar los procesos de aprendizaje por cuanto sus resultados inciden en la mejora de la lectura y así por añadidura el realce de los resultados de la institución, así como la actuación futura de los docentes, siendo beneficiosa para ambas partes, al igual que para la calidad del proceso educativo.

La lectura, es esencial en todos los niveles formativos, sin embargo, en el grado primero, además de esencial, es necesario porque es allí donde se inicia con el desarrollo de competencias lectoras, es un grado complejo porque los niños vienen de transición, donde aún las actividades lúdicas, hacen parte de estos, por ello, al llegar a grado primero, los docentes, deben asumir el desarrollo de contenidos, uno de estos es la enseñanza de la lectura, la cual, debe ser incentivada en los niños de este grado, para que se cultive el amor por la misma y que su práctica sea la adecuada para la construcción de conocimientos.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el presente trabajo tuvo como objetivo proponer unas estrategias innovadoras como lo son las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada para incentivar y mejorar la lectura en los niños de grado primero en la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena, sustentado en la necesidad de buscar nuevas estrategias con la finalidad de innovar en los procesos de

conocimientos, herramientas, asesoría y orientación sobre el aprendizaje significativo en los niños y aunado a eso poder evaluar el desempeño docente como estrategia para mejorar el ejercicio pedagógico y, por ende, los logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes, así como la calidad del servicio educativo que ofrece la institución. En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo general: aplicar estrategias motivacionales para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria, para ello, se prevé la realización de una investigación acción, donde se generen impactos significativos en la realidad, al respecto, es necesario que se logren afianzar ambientes, donde se promueva la motivación hacia la lectura, se permita contar con niños comprometidos con la construcción de conocimientos.

Por tanto, se asume la presentación de tres capítulos, el primero de ellos, se denomina el problema, donde se desarrolla el planteamiento del problema, los objetivos del estudio y la justificación e importancia de la investigación, seguidamente se asume el capítulo dos, denominado marco teórico, donde se toman en cuenta los antecedentes del estudio, las bases teóricas y las bases legales y el capítulo tres, denominado marco metodológico, donde se asume la naturaleza del estudio, las fases del estudio, el escenario y los informantes clave, el procedimiento para la recolección de la información, la fiabilidad y validez y el procedimiento para el análisis de la información.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El conocimiento implica, un compromiso complejo por parte de los individuos para su construcción, cada una de las personas asume mecanismos propios y acciones que nutran su propia estructura cognitiva, desde estas manifestaciones, los seres humanos asumen la formación integral, como es el caso de la educación, donde se acude a la escuela, para lograr la construcción de saberes que servirán de base para la vida, todo ello, incide de manera favorable en la construcción de conocimientos, sobre todo en la escuela, donde los niños demandan aprendizajes constantes.

En este sentido, es preciso referir que la educación formal, centra su atención, en atender las etapas evolutivas del ser, una de las etapas esenciales, es la educación primaria, porque aun allí se encuentran niños de primera infancia, en el caso concreto, el grado primero, donde los niños provienen del grado de transición y están ávidos de conocimientos, donde demandan aprendizajes y uno de estos, es aprender a leer, porque una de las competencias en ese caso, es el dominio de la lectura, porque la misma promueve la construcción de aprendizajes, al respecto, Sánchez (2014) afirma:

Leer para aprender es otra forma para denominar la llamada lectura académica. Enseñar a leer para aprender significa preparar a niños, niñas y jóvenes para que sean cada vez más capaces de resolver por sí mismos las situaciones de lectura y apropiarse de nuevos conocimientos que se presentan en las asignaturas del currículo. Para comenzar, se espera que construyan estrategias para ubicar, registrar y procesar la información que consultan diariamente. (p 25).

De acuerdo con lo anterior, es preciso referir que la lectura, desde los contextos escolares, es considerada como la lectura académica, la cual, genera la construcción de conocimientos, como base para la concreción de escenarios donde se generen aprendizajes significativos, en este sentido, la enseñanza de la lectura, demanda una preparación de los niños, para que adopten la lectura, como uno de los mecanismos propios para la construcción de conocimientos, en los inicios de la lectura, se debe tomar en cuenta la ubicación, el registro y el procesamiento de información, estas tres habilidades son propias del grado primero, donde necesariamente se demanda el dominio de la lectura.

En el grado primero la lectura se convierte en un aliado, reciproco entre el estudiante y el profesor, esta alianza fortalece al niño en esta edad, siendo este el impulsor de la curiosidad del niño beneficiándolo con adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños se acerquen con gusto a los libros, para que, en definitiva, aprendan cuál es el placer de leer. Al respecto,

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo matriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión (p. 72).

Con atención en lo anterior, es pertinente sostener que se logra establecer mediante la lectura, una interacción entre el texto y quien practica la lectura, la cual, es esencial para que los niños desde este grado comiencen a construir significados, con base en lo que lee, en el grado primero, es esencial que se logre edificar los conocimientos, donde se defina la comprensión lectora, en los niños del grado primero y con las estrategias mencionadas, se convierte en un aliado para el desarrollo de la persona y

por ende, se promuevan los intereses de lograr la construcción de aprendizajes significativos.

Es necesario que, el docente del grado primero se apoye en algunas estrategias para iniciar al niño en la lectura, cuando este viene de transición, por ende el principal elemento de enseñanza es la lúdica, para iniciar al niño en la lectura, se requiere de estrategias innovadoras como las lecto ventanitas y cuadros de doble entrada que sirvan de base en la promoción de la lectura, de esta forma se le debe enseñar el amor por ese hábito, los cuales, son necesarios para adentrar a los niños del grado primero en el maravillo mundo de la lectura.

De allí, el interés por asumir estrategias innovadoras que sirvan de base en estos procesos de enseñanza, así lo afirma Díaz (2015) son: “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes” (p. 14), como se logra asumir, las acciones que los docentes desarrollan en el aula deben promover el aprendizaje de la lectura, enfocados siempre, hacia las concreciones inherentes a la promoción de la misma, desde el contexto educativo, además de ello, los padres deben comprometerse en este particular, para actuar de una manera armónica en el desarrollo de habilidades lectoras desde el grado primero.

Es importante agregar, el uso de nuevas estrategias de lecturas que atrapen la atención de los estudiantes de forma visual, favoreciéndole el proceso de comprensión al momento en que el niño empieza a leer, utilizando formatos simplificados pues incentiva la motivación lectora del niño a no desanimarlo con una sobre carga de información utilizando palabras cortas en letras grandes específicamente las lecto ventanita y cuadros de doble entrada, como una fuente de conocimientos iniciales y pistas vuales al momento de la lectura. En el grado primero el incentivo por la lectura es ineludible, porque promueve el interés hacia las manifestaciones propias de la cultura del individuo, de esta forma, se generan prácticas

pedagógicas que deben estar compuestas por estrategias innovadoras, las cuales, deben enfocarse en la estimulación de los estudiantes, por leer, sobre todo implica adentrarse en mundos desconocidos que son llevados mediante el texto a la construcción de aprendizajes, de esta forma, se genera un compromiso en la relación, docente y los estudiantes, al mismo tiempo, se formulan acciones didácticas enfocadas a mantener el interés por la lectura, desde el grado primero.

En contraposición a lo anterior, se presenta un marcado desinterés por la lectura, desde siempre, leer ha representado un problema para los estudiantes, Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que son múltiples y acertadas, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad predominantemente humana. Aprender a leer, se ha notado durante décadas ver como los niños van a la escuela, y estos se enfrentan a situaciones frustrantes, debido a que no se logran asumir estrategias que puedan concebir la adopción de la lectura, En este ámbito, la lectura en los niños se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el estudiante lo construye mediante un convenio flexible del proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante señalar que la concepción de lectura que se propone en la investigación es contraria a la tradicional, pone énfasis en la actividad que despliega en las lecto ventanitas y cuadros de doble entrada una innovación para los niños en el constructo de un incentivo en el significado del texto. Esto ha traído una situación poco conveniente, tanto para los maestros, como para los padres de familia, porque los niños en algunos casos rechazan el aprendizaje de la lectura, a lo anterior, se le suma lo expuesto por Vargas (2018) señala:

El escaso interés por el aprendizaje de la lectura, ha sido uno de los problemas más difíciles de resolver en las escuelas, porque cada día se asume con mayor énfasis otros elementos y se obvia el desarrollo de la lectura, lo cual hace que el conocimiento se vea comprometido, porque una de las vías fundamentales para construir los saberes es la lectura (p. 41).

Con base en lo anterior, es preciso referir que en algunos niños se evidencia un desinterés por el tema de la lectura, es decir, cuando el docente llega al aula y mediante un texto le enseña a leer al niño, algunos sienten rechazo por la misma, algunos docentes prefieren continuar con estrategias tradicionales, como el silabeo, donde se evidencia el escaso desarrollo de la comprensión de lo que se está leyendo, al respecto, es preciso destacar que ese rechazo por la lectura, en ocasiones se debe a que las estrategias empleadas no son las más adecuadas, por el contrario, son mecanismos que escasamente motivan a los niños hacia el aprendizaje de la lectura.

Otra de las evidencias como ya se advirtió previamente, es que para las familias dejó de ser prioridad el enseñar a sus hijos a leer, es decir, la responsabilidad se le ha dejado a la escuela, y no se apoya las acciones que se generan en la institución lo cual, hace que el trabajo logrado en la escuela tenga un escaso impacto, se cree que la escuela es la única que debe encargarse de la educación y del fomento de este hábito y por otra, debido a la crisis económica y social que atraviesan los padres ya que no tienen tiempo, en muchos casos, para ocuparse de sus hijos y también escasos momentos para sentarse a leer con ellos.

Otro factor importante a considerar es la permanencia de los niños frente al televisor. También podemos decir que el libro y el hábito están siendo olvidados, debido a que los medios de comunicación, atraen con mayor eficacia el interés y la atención en el campo visual de los niños. De la misma forma se nota que los niños leen por “el deber y no el querer”, siendo una situación preocupante que se da en muchos países, particularmente no

se escapa la institución en estudio, mientras la tecnología siga aumentando y ofreciendo nuevos atractivos, el hábito de la lectura disminuirá continuamente y la pobreza cultural de la juventud crecerá. De modo idéntico se encuentran otras causas que pueden ocasionar la dificultad en la lectura, siendo esta la baja autoestima e inseguridad lo que conlleva a que los aprendizajes puedan ser influyentes, principalmente la confianza que tenga en sí mismo, pues la baja autoestima o la inseguridad pueden perjudicar seriamente la adquisición de cualquier tipo de aprendizaje.

Aunado a lo anterior, se presenta el hecho de que los docentes, en su afán por querer lograr que sus estudiantes aprendan a leer, desarrollan estrategias poco adecuadas, al respecto, Newman (2015):

Los docentes han perdido el interés por la formación de la comprensión lectora, en esto ha tenido mucho que ver, el desinterés de los estudiantes, incluso de los mismos padres y representantes, es lamentable observar como desde la escuela se ha ido promoviendo la poca importancia por la lectura (p. 36).

Como se logra apreciar, los docentes también han perdido el interés porque no logran generar la comprensión lectora, si bien es cierto en el grado primero el desarrollo de esta competencia, es un poco escaso, el docente limita la motivación del niño que intrínsecamente está relacionada con los factores afectivos por lo que, además de tener en cuenta las implicaciones educativas anteriores, es necesario promover que el niño se interese por la lectura que va a realizar, darle las explicaciones suficientes para que conozca el tema de lo que está haciendo, fomentar el aprendizaje significativo, limitando el interés y nivel cognitivos de los niños, en ese sentido los docentes poco hacen partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje y poco enseñan a los niños en ser los directores de su propio aprendizaje.

Otra de las causas que se presentan en la realidad es que los niños del grado primero, vienen de una etapa donde la lúdica ha sido la estrategia generalizada, por ello, al llegar a un salón de clases formal, sienten rechazo,

si las estrategias de enseñanza no son las adecuadas, esto limita al docente y en el peor de los casos, no desean asistir a clases, porque sienten el poco interés por el docente y por los mecanismos que este emplea, así lo afirma Domínguez (2019): “en el primer grado, se usan estrategias muy tradicionales, esto ha hecho que algunos niños tengan incluso traumas porque no logran adaptarse al nuevo sistema educativo, debido a que vienen de un ambiente lúdico” (p. 12), es de esta manera, las estrategias empleadas para el aprendizaje de la lectura, es muy poco adecuado, porque se generan rechazos en función de las prácticas pedagógicas que se han desarrollado para tal fin.

A esta situación no escapa la institución educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena, sede Guaimaral 25, ubicada en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, donde se ha evidenciado mediante un diagnóstico, los niños del grado primero B rechazan la lectura, es decir, cuando se llega la hora de enseñarles a manejar el libro y a utilizar las palabras, hay algunos que evidencian llanto, rechazo, molestia, es decir, es muy poco atractivo para ellos tener que enfrentarse a un libro, a pesar de lo llamativo que este pueda ser, porque concentran su atención en los dibujos y olvidan que el verdadero objetivo es la palabra, a esto, se le suma lo señalado por Domínguez (ob. cit):

El empleo de leer mediante el dibujo, ha hecho que los niños pierdan el interés por el aprendizaje de la palabra y centren su atención en el dibujo, lo que ha llevado a aprendizajes erróneos, porque en algunos casos los dibujos poseen una palabra diferente a la del contexto del niño (p. 14).

Como se logra apreciar, el empleo de algunos métodos de enseñanza, para iniciar al niño en la lectura, no ha sido el más efectivo, porque se confunden en el contexto, es común observar cómo se hacen bromas en redes sociales respecto a este particular, como por ejemplo el aprendizaje de la palabra rosa y cuando el niño ve el dibujo y se le pregunta que dice allí, este manifiesta que “flor”, lo que hace que este alterando incluso la

composición de la palabras desde las letras, de la misma constitución silábica, es decir, es poco adecuado este método para el aprendizaje de la lectura.

Aunado a lo anterior, se presenta en las realidades escolares de esta institución que el incentivo de la lectura es muy bajo, es decir, como no se encuentran los medios necesarios para lograr el desarrollo de la lectura, se prefiere invertir el tiempo en otras situaciones diferentes a donde se requiere de la lectura, esto afecta los hábitos de lectura, los cuales, no se asumen de manera adecuada. De igual manera, se envía la práctica de lecturas para la casa, pero los niños cuando llegan a la institución informan que sus padres no les colaboraron en el repaso del compromiso, lo que hace que se genere alteraciones en las responsabilidades que se deben cumplir para con la formación del niño.

En otras palabras la consecuencia en torno a las limitaciones y posibles causas que se mencionan anteriormente conlleva, la ausencia de lectura sustrae la posibilidad de estar preparados para saber elegir. Restringe, además, la experiencia vital de lo que vemos y oímos a nuestro alrededor, de continuar la situación previamente descrita, se generaran situaciones poco adecuadas, como es el caso del rechazo por la lectura, del cumplimiento de la misma, una vez que los niños dejan el hábito de la lectura, limitaría a futuro la lectura de un artículo extenso, tal es el caso que los niños solo leerían dos o tres líneas y lo dejan, lee solo los titulares de las noticias, entra a las redes sociales y le da like sin leerlo completo, y acaba siendo uno más de los que dicen "lo vi, pero no lo leí."

Aunado a lo anterior, se presenta el desinterés de la comunidad educativa por el aprendizaje de la lectura, lo cual puede ocasionar, poco aprecio por el conocimiento, dado que uno de los mecanismos para su construcción es la lectura, y como es poco incentivada, la construcción de aprendizajes se vería en riesgo.

Otra de las consecuencias que pueden emerger de la problemática de no lograr controlarse, es que el empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje quedaría de lado, porque los docentes no planearían las mismas, sino que uniformarían sus prácticas pedagógicas en torno a elementos que son poco adecuados, como es el caso del uso de estrategias tradicionales y de una única estrategia para enseñar lectura, sin importar si este generó algún impacto, o no, es decir, el panorama pareciera incierto debido al escaso uso de estrategias adecuadas a las exigencias de los estudiantes, y más aun a la edad de los mismos.

Por lo anterior, es preciso generar las lecto ventanitas y cuadros de doble entrada como estrategias innovadoras y motivacionales para el incentivo del inicio de la lectura en niños del grado primero de educación primaria, con la finalidad, de desarrollar las habilidades y hábitos para que motiven a los estudiantes hacia estos particulares, como es el caso de lecturas creativas, reflexivas, entretenidas, es decir, donde se logre despertar el interés por parte de los niños a la lectura, y de esta manera, se estará contribuyendo con la construcción de un escenario propicio para lograr despertar en los estudiantes el hábito por la lectura.

En este sentido, es preciso referir las lecto ventanitas como estrategia para la iniciación a la lectura, donde los niños descubrirán la cantidad y las sílabas que contiene cada palabra al ir cerrando las ventanas de las cartillas. Y poder así modificar y adaptar las palabras de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños. En cuanto los cuadros de doble entrada permiten en los niños incentivar el que analicen la información contenida en una tabla de doble entrada y la utilicen para responder algunas preguntas. En el primer grado, los niños deben estar prestos a aprender a leer, y los padres deben involucrarse en este aspecto, junto con la escuela para el fomento de la lectura en los estudiantes.

Por lo anterior, es preciso plantear las siguientes interrogantes sistematizadas de la investigación:

¿Cómo aplicar estrategias motivacionales para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero B de educación primaria de la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena, sede Guaimaral 25?

¿Cuáles son las estrategias empleadas por los docentes del grado primero para la iniciación de la lectura?

¿Cómo planear estrategias motivacionales para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria?

¿De qué manera ejecutar estrategias motivacionales para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria?

¿Cuál es el impacto de la ejecución de las estrategias motivacionales para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria?.

Estos planteamientos se proponen para intentar develar lo que subyace en las estrategias implementadas en los niños y allí alcanzar información pertinente en aras de contribuir con posibles aportes que ayuden a mejorar la realidad o algunos aspectos de ella.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Ofrecer las lecto ventanitas y cuadros de doble entrada como estrategia innovadora para orientar e incentivar el inicio de la lectura en niños de grado primero en la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias empleadas por los docentes del grado primero para la iniciación de la lectura.

Planear las lecto ventanas y cuadros de doble entrada para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria

Aplicarlas estrategias innovadoras para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria

Valorar el impacto de la aplicación de las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria.

Justificación e Importancia

Dentro del abordaje de la investigadora como se ha dicho previamente es tratar de conocer todos o en gran parte los elementos que están presentes en la Aplicación de estrategias motivacionales tales como las lecto ventanitas para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria, implica comprometerse en un proceso complejo, donde se determinen aspectos que son la base para comprender las prácticas pedagógicas en el grado primero, es decir, generar aspectos que permitan despertar el interés de los niños por la lectura. Leer es esencial, para el desarrollo humano, desde el mismo las acciones son propias para perfeccionar el conocimiento, y de esta forma lograr el desarrollo integral del niño.

Esta investigación está ligada al ámbito educativo no solo por los escenarios que componen la investigación, sino porque posibilita acceder a la comprensión de las estrategias innovadoras en relación a estos ámbitos, para determinar elementos substanciales y generar a partir de los hallazgos orientaciones para establecer dichas estrategias como incentivo y motivación en la comprensión lectora en cada niño de la escuela.

La importancia de la investigación radica en el beneficio que este ofrece y que se nutre en lo propio, tal como lo asevera Hurtado (2005) “exalta nuestros valores, potencializa las expectativas y resalta las posibilidades de

la escuela en este escenario particular, para así insertarnos en el contexto nacional y universal sin menoscabo de nuestra especificidad” (p.11) en ese sentido, penetrar las lecto ventanitas y cuadros de doble entrada en los entornos de esos informantes para permitir el compromiso de esta investigación y conlleve a inquirir el rol que están jugando los docentes de estos espacios académicos, analizando los procesos que aplican en la institución en pro del crecimiento y formación de cada niño, esto coadyuva a reflejar limitaciones, potencialidades y competencias que permiten realizar acciones que conduzcan a formular orientaciones para lograr la redimensión de dichos procesos inmersos en esa diversidad de saberes, para que le permita a la investigación encajar en los criterios estratégicos que se plantean para la comprensión y solución del objeto de estudio.

En el caso del grado primero, la lectura, es uno de los aspectos que en los docentes, padres y niños, centran su atención, en iniciar al niño en la lectura, aunque en algunos casos no se logra el desarrollo adecuado de los mismos, de esta forma, es necesario configurar acciones que realmente impacten de manera adecuada en el inicio de la lectura, por parte de los niños que se encuentran en grado primero. De allí el interés de aplicar estrategias innovadoras para incentivar el inicio de la lectura, en los niños, porque es necesario que en este grado se promuevan intereses de orden didáctico para que ellos aprendan y se motive el amor por la lectura.

Ante la problemática existente sobre la poca importancia que le dan los profesores en fortalecer la lectura en lo estudiantes del grado primero de educación primaria de la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena. Se propone ofrecer orientaciones de funcionamiento en los profesores para incentivar o motivar la lectura en los niños de la institución. En consecuencia, la presente investigación constituiría un aporte significativo en lo personal porque permite crecer personal y profesionalmente para poder asumir los retos que se presenten en el día tras día de la formación de cada niño.

Cabe destacar que, con la realización de esta investigación se beneficiarán los estudiantes, directivos, docentes y representantes, ya que parte de la propia epistemología de sus experiencias, significados y de la acción en su desempeño laboral. Por tanto, la presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, en el campo bibliográfico, ya que permitirá la ejecución de futuras investigaciones sirviendo como punto de partida en la ampliación o creación de estudios basados en la misma temática, se emplearán fuentes bibliográficas de marcado renombre para darle consistencia conceptual al presente estudio, de la misma manera se espera que el material sirva de consulta para los expertos en el tema y comunidad académica en general, así como también se aspira que la versión final de la investigación sirva de antecedentes a otras personas que deseen estudiar sobre la iniciación de la lectura y acerca de las estrategias motivacionales.

En el caso de la justificación práctica, el estudio es relevante, porque pretender aplicar estrategias motivacionales para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria, es decir, desde las aulas de clase del grado primero, se aplicaran las estrategias motivacionales, lo cual, se logrará desde la concreción de acciones encaminadas a la mejora de la realidad, es decir, se manifiestan situaciones inherentes a la promoción del amor por la lectura, donde el estudiante logre asumir las consideraciones propias de la realidad, enfocados siempre hacia la consecución de la calidad de la educación.

Respecto a la justificación metodológica, el estudio es relevante porque promueve el interés en cuanto a la aplicación de un método innovador, como es el caso de la investigación acción, la cual permitirá mediante la aplicación de instrumentos de recolección de la información, se logre levantar el diagnóstico de la realidad, además de esto, se generara un protocolo de acciones que se aplicaran en la realidad educativa, de igual forma se evaluará el impacto de dichas estrategias, mediante instrumentos adecuados

a tal fin. De igual manera, el estudio estará inscrito en la línea de investigación ECALCA de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Por su parte la innovación del presente estudio, se enmarca en asumir como campo de acción el grado primero, el cual, por su misma constitución es complejo, porque son niños que están aún en la primera infancia, el reto es entonces que las lecto ventanitas y el cuadro de doble entrada que se propongan sirvan de base en la adopción de situaciones que sirvan de incentivo para los estudiantes para que asuman el inicio de la lectura, como uno de los aspectos que son esenciales para lograr la construcción de aprendizajes significativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Las personas conocen la realidad que les circunda mediante explicaciones que se extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento. Las estrategias innovadoras sintetizan dichas explicaciones y en consecuencia, hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo los profesores piensan y organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito cotidiano: el conocimiento del sentido común. El sentido común es, en principio, una forma de percibir, razonar y actuar. Incluye contenidos cognitivos, afectivos y simbólicos que tienen una función no solo en ciertas orientaciones de las conductas de las personas en su vida cotidiana, sino también en las formas de organización y comunicación que poseen tanto en sus relaciones con los padres y niños en pro de mejorar dicho objeto de estudio.

En lo concerniente al marco teórico del estudio, se presentan a continuación una serie de trabajos de investigación que están relacionados con el objeto de estudio que consiste en el diseño de estrategias motivacionales para incentivar el inicio de la lectura en niños de grado primero, los cuales permiten entender y otorgarle profundidad a lo que, desde exponer el autor, además de establecer la relación de los mismos con la que está ejecutando el investigador:

En el plano internacional, en la Universidad de Carabobo en Venezuela, Rodríguez (2017), elaboró un estudio denominado “Animación a la Lectura, Estrategias Didácticas en el Nivel de Educación Inicial”, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Lectura y Escritura. El propósito de este estudio fue proponer estrategias didácticas que favorezcan

una actitud positiva hacia la animación a la lectura en los niños de Educación Inicial sección "A" de la Unidad Educativa Nacional "Rosalía Campins de Herrera" ubicada en la Parroquia Miguel Peña de Valencia, estado Carabobo.

Esta investigación está enmarcada bajo la metodología cualitativa, empleando el método de investigación acción, como técnica la observación participante. Se apoyó en los postulados filosóficos de Vygotsky y las acepciones de Domech, Solé, entre otros; lo cual permitió de manera dinámica y auto - reflexiva transformar la realidad existente. Para la recolección de la información se utilizaron los diarios de campos y los registros anecdóticos. El grupo intervenido estuvo integrado por veintidós (22) estudiantes y la docente - investigadora, en un periodo de siete semanas, a través de la planificación de actividades adaptadas a su nivel.

Finalmente, la autora logró hacer reflexión de los hallazgos encontrados, sobre la efectividad de este conjunto de estrategias, las cuales proporcionaron un cambio progresivo, continuo y significativo en los niños y las niñas, logrando que disfruten la lectura mientras construyen significados, rescatando los valores y los principios propicios para formar personas pensantes, críticas y reflexivas, despertando la expresión de sentimientos y la creatividad en todo momento, así como también se favoreció el entorno educativo y familiar.

En el mismo contexto, De la Puente (2015), ejecutó un estudio titulado "Motivación Hacia la Lectura, Hábito de Lectura y Comprensión de Textos en Estudiantes de Psicología de Dos Universidades Particulares de Lima". Tesis presentada para optar al Grado de Magister en Psicología Educacional, en la Universidad Cayetano Heredia, en Lima Perú. En este caso la autora analiza la relación entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima.

El marco metodológico, se empleó el diseño descriptivo, correlacional y transversal. Se aplicó, a una muestra de 91 alumnos, tres instrumentos de

medición: Un cuestionario sobre Motivación hacia la lectura y uno sobre Hábito de lectura, el primero adaptado, el segundo construido, ambos validados mediante juicio de expertos; el tercer instrumento fue la prueba CLOZE, seguidamente, se aplicaron dos ejercicios: tomando como base un texto de tipo académico y uno de tipo informativo. Los resultados indican que no existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura, el hábito de lectura y la comprensión de textos.

También, del análisis estadístico de cada una de las tres variables se encontró, más bien, que existe diferencia significativa entre el nivel de motivación de los estudiantes y el nivel de comprensión, ya que el 69.23% de la muestra se encuentra en el nivel medio de la escala de motivación intrínseca y el 13.9% se encuentra en el nivel alto de dicha escala, mientras que el 96.7% de la muestra se encuentra en el nivel muy bajo en comprensión de textos. Entre las palabras claves que se desarrollaron se encuentran, motivación a la lectura, hábito de lectura, comprensión de textos, Test Cloze, estudiantes universitarios.

Cabe destacar, que las dos fuentes mencionadas que pertenecen al contexto internacional, poseen un vínculo directo con el objeto de estudio que aborda la investigadora, pues ambas aportan en cuanto al tema la importancia al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en niveles distintos de desarrollo pedagógico; ajustándose perfectamente al tema para fortalecer los patrones sobre la comprensión de la lectura en los estudiantes. Por otra parte, es imprescindible hacer énfasis en que la investigación en un futuro servirá como antecedente para otras búsquedas que se interesen por el avance de la temática aquí presentada.

En el contexto nacional, las investigadoras Córdoba, Dager y Zamora (2017), realizaron un trabajo que lleva como título “Estrategia de Motivación a la Lectura Mediada por las TIC como Herramienta para Mejorar los Niveles de Comprensión Lectora de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar”. El cual fue ejecutado en la

Fundación Universitaria Los Libertadores en su Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá, D.C.

Este proyecto de investigación se desarrolló con el fin de mejorar los niveles de motivación por la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar, estas dificultades han afectado el desempeño académico de los estudiantes en diferentes áreas, el proyecto tiene como objetivo diseñar una estrategia de motivación a la lectura por medio de diversas actividades y el uso de diferentes herramientas pedagógicas y tecnológicas para desarrollar competencias lectoras que aporten al mejoramiento del nivel educativo de los estudiantes.

En cuanto al método de investigación se utilizó la investigación cualitativa, como forma de indagación social, permitiendo conocer y transformar una problemática presentada, la metodología utilizada para el desarrollo de las actividades es el modelo constructivista, donde el estudiante tienen un rol activo y participativo en la construcción del conocimiento y el docente el papel de guía y orientador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la propuesta de motivación a la lectura se desarrolló por medio de la plataforma educativa Moodle, en la cual se implementó una estrategia didáctica como mecanismo dinamizador, para fomentar hábitos por la lectura con el acompañamiento de la familia. La implementación de la propuesta arrojó resultados positivos en los niveles de motivación a la lectura, y en los resultados de las pruebas y cuestionarios desarrollados en la plataforma educativa.

En el mismo plano, Rodríguez y Monsalvo (2016), publicaron un artículo denominado “Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria”, en la revista Gestión, competitividad e innovación. En San Bernardita - Barranquilla, Colombia. El objetivo del presente estudio es describir las estrategias didácticas que

utilizan los docentes de la educación básica primaria del municipio de Maicao La Guajira Colombia para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

La investigación se fundamenta en los postulados teóricos de Millán (2010), Morán (2010), Barboza y Peña (2014), entre otros autores. Por su metodología se ubica en una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo, tomando como población muestral a ocho (8) docentes de la Institución Educativa No.4 del municipio de Maicao La Guajira Colombia. Las principales conclusiones, se derivan de la necesidad de fomentar docentes críticos y reflexivos para emprender transformaciones hacia el mejoramiento de la comprensión lectora de sus educandos, cuyas estrategias se orienten en la organización y planificación de actividades cognitivas y meta cognitivas que promuevan hábitos lectores en la educación básica primaria. Entre las palabras claves se encuentran: Estrategias, didácticas, Comprensión lectora, procesos lectores.

Las investigaciones previamente referenciadas que se sucedieron en el contexto nacional, permite asumir el desarrollo del estudio, entendiendo los elementos que inciden a nivel conceptual dentro del desarrollo de la lectura, para ello, es pertinente indicar que la relación existente entre los trabajos referenciados y la presente investigación se encaminan hacia el mejoramiento de las estrategias empleadas para mejorar la enseñanza en las instituciones educativas del país, todo ello con la finalidad de alcanzar el aprendizaje lector desde los primeros niveles de la educación primaria.

En el plano regional o local, Contreras (2015) realizó un trabajo denominado “Prácticas Pedagógicas que Desarrollan la Competencia Comunicativa desde el Fomento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista”. En el marco de la Universidad Francisco de Paula Santander en la ciudad de San José de Cúcuta. El propósito de la presente investigación hace parte del macro proyecto: La Practica Pedagógica para el desarrollo de Competencias, el cual tiene como objetivo determinar las Prácticas Pedagógicas que

desarrollan la Competencia Comunicativa desde la Comprensión Lectora del área de Lengua Castellana en estudiantes de tercer grado de Primaria de la Institución Eustorgio Colmenares Baptista de la ciudad de Cúcuta.

Teniendo en cuenta que actualmente es un reto para los docentes despertar el interés de los estudiantes hacia el hábito de la Lectura. El presente estudio tiene el soporte teórico los fundamentos planteados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN); el tipo de investigación es mixto de carácter descriptivo, con una población de tres docentes participantes del área de Lengua Castellana y 80 estudiantes de tercer grado permitiendo obtener resultados de tipo cualitativo analizados bajo el software Atlas ti y cuantitativo con el software IBM Spss 21, en conclusión se obtiene que los docentes del área de Lengua Castellana deben promover en sus prácticas pedagógicas el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes y así no pierdan el interés y motivación hacia la lectura, sin desviarse de los lineamientos curriculares que establece el MEN.

En el contexto local también, García, Arévalo y Hernández (2018), publicaron un artículo en la revista arbitrada Saber, Ciencia y Libertad titulado “Estrategia de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos”. Este artículo realizó una revisión bibliográfica que incluye el estudio de variables propias al texto, variables del usuario que afectan los resultados finales de la construcción del significado para proponer finalmente unos lineamientos o principios estratégicos tendientes a mejorar la comprensión hipertextual.

Su desarrollo se orientó desde la metodología de investigación bibliográfica donde se identificaron fuentes primarias de información que constituyeron el marco teórico, la fundamentación del sistema de categorías y del instrumento diseñado para la organización y sistematización de los datos. Los resultados son producto del proceso de análisis de estas fuentes y responden a cada uno de los objetivos propuestos. Finalmente, se constituye la propuesta que consiste en principios estratégicos que pueden orientar la

lectura hipertextual, contruidos bajo la articulación de los constructos teóricos y los resultados de análisis. Entre los términos claves se encuentran: Hipertexto, Comprensión de lectura, Estrategias.

En lo referente a estas dos últimas publicaciones elaboradas en el plano regional o local, se coteja estrechamente con el desarrollado por la autora, puesto que permite en los contextos educativos a los docentes, idear estrategias pedagógicas para ayudar a lograr la comprensión lectora en los estudiantes desde el grado inicial, sopesando la poca motivación que presentan los niños, las niñas y los adolescentes al momento de los maestros abordar los temas en las diferentes asignaturas, pero especialmente en lengua castellana.

Bases Teóricas

Cuando se procede a realizar las bases teóricas que constituyen uno de los fundamentos más importantes dentro del abordaje de los elementos conceptuales de una investigación, debido a que los mismos son inherentes a la definición del objeto de estudio, en este caso están enmarcados en describir constructos que servirán de apoyo al personal que labora en el sistema educativo colombiano, en este caso se mencionan las siguientes: Estrategias motivacionales, la lectura en grado primero.

Estrategias Didácticas y Motivacionales

Cuando se plantea construir una definición referente a las estrategias didácticas en unión con un tipo de estrategias que tengan como finalidad mantener la motivación de los estudiantes dentro y fuera de los ambientes de clase para hacer de la lectura un hábito que les permita formarse como mejores individuos, además conseguir que los padres y/o acudientes y los

maestros puedan encontrar la manera de hacer un seguimiento a dichas tácticas planificadas en sinergia.

Según lo planteado, cuando se realiza la planeación de las actividades pedagógicas se debe partir de los estudios ejecutados por grandes investigadores a lo largo de la historia, desde esta perspectiva es necesario tomar en cuenta lo señalado por Ferreiro(2005) que basados en los planteamientos de Piaget, definen al niño, la niña y los adolescentes, “como ese sujeto activo que compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, entre otros, en acción interiorizada (pensamiento) o en acción efectiva (según su nivel de desarrollo)” (p. 238), aspectos que los docentes deben incluir cuando efectúan sus proyecciones diarias.

Partiendo de las consideraciones anteriores, conociendo los requerimientos de los estudiantes, los profesores tienen la responsabilidad y el compromiso de plasmar las mejores estrategias didácticas, entendidas éstas como los medios empleados por los maestros para alcanzar el aprendizaje significativo, al respecto, Morán (2010), considera que las estrategias didácticas “son el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, como mecanismo para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos” (p. 23).

En relación a lo presentado, la enseñanza de la lectura en los niños y niñas en edades tempranas debe considerarse como aspectos fundamentales ineludibles en todas las asignaturas que se imparten en los colegios del país, además, como lo exponen Gómez y Oyola (2012), en referencia a las estrategias didácticas de enseñanza “son los procedimientos y recursos utilizados por los docentes con la intención de promover en los estudiantes aprendizajes significativos” (p. 56). Dichos planteamientos, son muy similares a los consumados por Morán, a lo que se le suma el uso de los recursos y la meta final, el aprendizaje significativo de los educandos.

Desde este punto de vista, las estrategias didácticas requieren también de una gran preparación de los docentes en cuanto a su utilización, debido a que la mayoría de ellas tienen funcionamiento distinto, como las que se derivan de las nuevas tecnologías (TIC), las mismas están comprendidas por un primer paso liderado por los directivos y que consisten en los proyectos, planes o programas institucionales que garanticen el éxito en el medio escolar y familiar, por tanto, Barboza y Peña (2014), indican que las estrategias didácticas “son planes y programas que elabora y lleva a la práctica un profesor para la consecución de una meta determinada, que al ser corroboradas con la aplicación de las estrategias y mostrar un grado de validez, se considera que se ha logrado el objetivo propuesto” (p. 67).

Como una propuesta paralela a la precedida basada en la puesta en práctica de las tecnologías de la información y la comunicación para la incorporación de los estudiantes al mundo de la lectura los escritores Palomino, Ruiz y Sánchez (2006), indican que:

Las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva de parte de los estudiantes a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, aumentan la implicación de los estudiantes en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar “pequeñas” decisiones, a filtrar información, a escoger y a seleccionar (p. 65).

En correspondencia a lo citado, se puede deducir que a pesar de que las nuevas tecnologías representan un punto de apoyo de gran valor para la enseñanza de la lectura, pero también se derivan unas desventajas como la proveniente de que en todos los planteles educativos del territorio colombiano No cuentan con los recursos mínimos para implementar estas estrategias, en algunos casos por falta de computadores, en otras por ausencia del internet y en muchas ocasiones porque el docente no quiere renunciar a las obsoletas prácticas de enseñanza.

Por lo tanto, en todos los grados y en todas las instituciones de educación básica del país los directivos, profesores, padres y/o acudientes deben buscar las mejores estrategias para lograr estimular y mantener la motivación en los niños y niñas, en este sentido, se corresponde con lo que afirma Agudo citado por Avilán (2014)

Los lectores se forman desde la infancia, por lo que padres y maestros de educación básica deben luchar incansablemente, inventar estrategias didácticas frescas y divertidas enfocadas en la motivación leer constantemente libros infantiles para poder conducir a los niños hacia el goce y disfrute de la lectura. Deben, incluso, valerse de cualquier artificio convirtiéndose en magos de ser posible para hacer del niño un lector activo (p. 61).

En concordancia con lo señalado por el autor, los adultos que se encarguen de inducir a la lectura a los niños y las niñas en edad infantil, deben seguir los consejos del autor plasmados en la cita, aplicar toda la imaginación, experiencias, destrezas y habilidades posibles para que de forma amena y feliz se les pueda facilitar el aprendizaje dentro del ambiente de clase y fuera de él, otra de las estrategias radica en emplear el aprendizaje colaborativo entre los compañeros de clase.

Por consiguiente, Becerra (2014) señala que es imprescindible en la enseñanza de los niños y niñas de grado primero de educación básica los métodos más utilizados son: “los textos infantiles, las recreación y la parte afectiva en el niño en sus primeras etapas de la educación son importantes porque constituyen los procedimientos más efectivos para fortalecer la práctica de la lectura.” (p. 66). Es así como, desde las prácticas pedagógicas en los niveles iniciales la instrucción basada en la recreación y la animación de en los textos ayudan a complementar el aprendizaje. También, otros autores como Sarmiento y Benavides (2014) sostienen que, “se puede crear en el niño la motivación siempre y cuando se aplican técnicas y recursos metodológicos adecuados que permitan generar esa predisposición hacia la lectura” (p. 89), corroborando lo mostrado anteriormente.

Tal como se manifiesta en los postulados precedidos, el desarrollo de estrategias didácticas por parte de los docentes que conduzcan a la motivación de los estudiantes en sus primeras etapas del aprendizaje de la lectura, son obligatorias debido a que todos los participantes se van a beneficiar en la aplicación los profesores y los padres y/o acudientes al capacitarse para llevarlas a cabo así como los educandos al recibirlas, al respecto Martín (2014) manifiesta que,

Dentro de esta perspectiva, los docentes en la enseñanza de la lectura, deben ser promotores del desarrollo motivacional, creando técnicas y dirigirse a hallar, crear o provocar situaciones que enfrente a los niños en esta etapa inicial con las experiencias más idóneas para él. Introducir a los educandos en la lectura debe implicar que el docente conozca el proceso de aprendizaje motivacional en este ámbito, y considere las experiencias en el hogar, en el preescolar, las expectativas y las diferencias individuales a fin de tomar una decisión pedagógica al respecto (p. 66).

Por tal motivo, las personas vinculadas en el acto de leer, son beneficiarios de los contenidos que se encuentran en los textos, superando los déficits de conocimientos previos, mejorando el vocabulario y ayudando a la concentración en muchos de los factores que se puedan corregir e incorporar al momento de leer, por lo tanto los niños y las niñas deben mantenerse motivados, seguros de sí mismo y de sus capacidades intelectuales, habilidades y realizar los esfuerzos requeridos para lograr comprender las lecciones efectuadas.

De manera que, hacer realidad la práctica de la lectura a través de estrategias didácticas de motivación comprende actividades que colaboren de manera armónica, placentera y creativa en la consecución y la persistencia del estímulo por apoderarse de los saberes contenidos en los libros, Domech (1994), señala que "La animación a la lectura es un acto consciente para producir un acercamiento afectivo o intelectual a un libro

concreto de forma que esta experiencia produzca un acercamiento al mundo de los libros como algo divertido" (p. 87).

Es de hacer notar que, este término de animación enfocado en el acto de mejorar y facilitar el acto de leer en los estudiantes debe proporcionar herramientas de comprensión y entendimiento del comportamiento lector a través de la lúdica, en este punto, los docentes y los padres y/o acudientes que son los encargados de enseñar a los niños y las niñas, se consideran animadores de la lectura, como lo muestra Mantilla (2008), autora del libro *Animando a leer*, "Es un apasionado que incentiva y motiva a leer. Puede ser el padre de familia, el profesor, el promotor, el bibliotecario o toda persona que guste de la lectura...El objetivo del animador es lograr que el niño, niña y/o adolescente descubra que leer es divertido y entretenido [...]" (p. 20).

En función de lo expuesto, la autora que los encargados de enseñar a leer en el medio escolar o en el hogar tienen que formularse una serie de preguntas a las que debe responder en el momento de la práctica de los conocimientos, Mantilla (2008), las cuales son "El animador, cuando aplica una técnica, debe tener en cuenta: ¿A quién está dirigida la misma: contextos, edad y nivel de lectura? ¿El lugar donde se va a realizar: la escuela, el hogar, la biblioteca, ¿entre otros? ¿Cuál es la más adecuada? ¿Qué objetivos queremos lograr? ¿Qué libro utilizará, los materiales y equipos que se van a emplear? Interrogantes básicas que ayudarán a conseguir el objetivo deseado por los planificadores del aprendizaje.

Las Lecto ventanitas como estrategias en el proceso de lectura.

Los niños requieren de motivaciones para leer y escribir; cuando se les presenta como una obligación, como una mecánica de descifrar el código escrito, desaparece la posibilidad de comprenderlas como un derecho. En la actualidad se debe permitir disfrutar y hacer uso de las herramientas que el

mundo puede brindar, inventarlas, crearlas, de tal manera que se llámelas lecto ventanitas para lograr la atención de los niños y niñas. Estas estrategias permiten que los estudiantes sientan ese llamado, esas ganas de desarrollar y buscarle respuestas a las preguntas que se le presentan diariamente en cuanto a la lectura, Si bien la lectura y la escritura han sido planteadas como una exigencia, la postura es que son una base para el desarrollo cultural y cognitivo, pero son ante todo un derecho.

Ese es el dilema de algunos educadores que se ven enfrentados al afán de que el niño y la niña aprenda a leer (decodificar); sin embargo, al estudiante no hay que enfrentarlo a la presión del tiempo, al aprendizaje de este código, hay que ofrecerle la libertad de que aprenda a su ritmo; cada niño encontrará la necesidad de expresarse, defendiendo sus convicciones, dando a conocer sus opiniones y sus pensamientos sobre el texto de la vida. Más que lograr que el niño aprenda a decodificar, se requiere que el niño sienta cierta curiosidad y necesidad por comprender lo que le rodea en la sociedad.

Como bien lo expresa Lerner (2010) “ Lo necesario es hacer de la escuela una comunidad de lectores que acuden a los textos buscando respuesta para los problemas que necesitan resolver, tratando de encontrar información para comprender mejor algún aspecto del mundo que es objeto de sus preocupaciones, buscando argumentos para defender una posición con la que están comprometidos o para rebatir otra que consideran peligrosa o injusta, deseando conocer otros modos de vida, identificarse con otros autores y personajes o diferenciarse de ellos, correr otras aventuras, enterarse de otra historias, descubrir otras formas de utilizar el lenguaje para crear nuevos sentidos. (p. 10)

Si bien el objetivo es crear diferentes formas para utilizar el lenguaje, por qué no permitir que el niño lo aprenda en su total libertad y de la manera más natural sin presiones ni obligaciones, sino para que sienta verdaderamente la necesidad. La lectura no se remite, única y

exclusivamente, al texto se remite a la multiplicidad de textos que encontramos en nuestra cotidianidad, al paisaje, a las situaciones, a las películas, a los programas de televisión, la estrategia de la lecto ventanita brinda la posibilidad a través de figuras dentro de una serie de ventanas mágicas se logra la atención del niño y la motivación a que lean en una forma sencilla y amena.

Sin embargo, se ve una obligación de descifrar el código escrito en el sistema educativo de nuestro país, pero no ha sido vista la necesidad de repensar la lectura y desde nuevas alternativas, especialmente, las que tengan en cuenta espacios que llamen la atención del niño tal es el caso de las lecto ventanita como alternativa de incentivar la lectura y puedan dar cuenta de las dudas del niño, de sus búsquedas y de sus expectativas. La lectura no debe ser una obligación como lo hace ver la sociedad sino un medio para entender y aprender el mundo que se da en cierto momento, una necesidad que el estudiante nota, y los docentes convertirse en ese medio para llegar a la comprensión de estos textos, poniendo el aprendizaje de una manera más sencilla.

Para, Lerner (2010), agrega que: Se trata de dar un lugar importante a la lectura para sí mismo, aunque no sea posible para el maestro evaluar la comprensión de todo lo que han leído” (p.34); en torno a esto se trata también de compartir la función de incentivar al niño, brindando oportunidades de auto controlar lo que están comprendiendo al leer y de generar estrategias para leer cada vez mejor, aunque esto haga más difícil conocer los aciertos o errores producidos en su primera lectura; se trata de delegar (provisoriamente) en los niños la responsabilidad de revisar sus escritos, permitiendo así que se enfrenten si el rol de corrector fuera asumido siempre por el docente Se generarán así nuevos aprendizajes y aparecerán también nuevas posibilidades para evaluar lo procesos de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a lo anterior las lecto ventanitas aportan a que cada estudiante va a sentir la necesidad de buscar la respuesta y de ver en qué pudieron fallar o en qué pudieron acertar acerca de las construcciones de sus códigos; en opinión la clave está estrategia hay que hacer más actividades dinámicas y participativas, en las que los estudiantes sean los protagonistas, donde puedan expresar sus emociones, siendo niños y niñas que tengan buen manejo en la lectura comprendiendo lo que leen y opinando en cuanto a lo que ven y sienten. En otras palabras, que no sean niños y niñas que solo descifran el código que se encuentra escrito, donde las estrategias pedagógicas no se queden solo en una rutina agotadora para ellos, sino que al contrario sean motivadoras y llamativas, haciendo que el estudiante llegue a la respuesta por sí solo, que descubra y vea la lectura como un recurso para llegar a decir sus propios pensamientos con las lecto ventanitas, haciendo una democracia del lenguaje y comunicándose con los demás de diferentes maneras, dándole la libertad a los niños de fortalecerse y promover espacios de lectura de una manera grata para ellos.

Cuadros de doble entrada

Son tablas comparativas que sirven para organizar información de manera visual y práctica, con el fin de resumir y sintetizar los contenidos que se han obtenido a partir de una lectura. Estos datos se organizan en dos ejes, uno vertical y otro horizontal. Para elaborarlos, es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Leer el texto con cuidado, ya que a partir de él se realizará el cuadro.
- Definir las filas y columnas que se cruzarán en el cuadro.
- Ubicar correctamente los datos, de acuerdo con los ejes representados.

Los cuadros de doble entrada son herramientas gráficas en tal sentido para Lerner (2010) indica "que se utilizan para organizar de forma sistemática

la información existente entre dos temas, para que posteriormente podamos compararlas y extraer de estas los datos más relevante”, (p.67) De esta manera sin importar que la persona trabaje en el sector, educación infantil o como economista, esta herramienta, si se sabe aplicar correctamente, se puede utilizar en cualquier ámbito laboral e incluso personal y principalmente como una estrategia innovadora para incentivar la lectura en los niños.

Tienen la facilidad de poder leerse tanto en forma vertical (columnas) como en forma horizontal (filas). Las tablas de doble entrada son muy útiles para toda clase de información que posea dos variables fijas. Por esto son muy utilizados en el área de lectura, temas variados y matemáticos. Es un texto que permite visualizar en forma rápida, datos que se cruzan, por lo que facilita la comparación de elementos ya sea por sus semejanzas o por sus diferencias.

Tener un buen dominio de los códigos para la lectura y es de gran importancia, ya que los usamos todo el tiempo en los diferentes ámbitos de nuestra vida y es fundamental desarrollar herramientas que nos permitan pulir estas habilidades y las tablas de doble entrada son esenciales para llevar a cabo esta labor, implementándola en las aulas de educación infantil comprendidas por niños que están entre los 3 a 5 años, ya que a esas edades tienen un concepto un poco más claro acerca de que es el razonamiento en cuanto a la lectura.

Además, si se sabe aplicar correctamente y se interiorizan desde una edad temprana, no solo los niños usarán esta herramienta en una sola área, también la pueden aplicar en diferentes aspectos de la vida cotidianas como un instrumento que facilitara la comprensión y el funcionamiento de aspectos relacionados con las ciencias naturales, entender cómo funciona el método deductivo y como lo pueden poner en práctica.

1- Selecciona y lee detenidamente el contenido sobre el cual se realizará el cuadro.

2- Define el esquema y traza el esqueleto del cuadro, teniendo en cuenta los temas y subtemas. Los temas generales se ubicarán en las columnas, y los subtemas, aspectos, preguntas, etc., en las filas.

3. Completa el cuadro una vez que hayas definido las columnas y filas. Debes asegurarte de que la información esté bien resumida.

4. Revisa toda la información ingresada en el cuadro, a fin de verificar si se ajusta al contenido inicial.

La Lectura

Cuando se procede a construir una definición sobre la lectura, se debe tomar en cuenta la importancia que ésta posee en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los seres humanos en todos los niveles del sistema educativo, es de allí que se origina la necesidad de que desde el preescolar y los primeros grados de educación básica primaria e incluso antes de entrar a la educación formal, los padres y/o acudientes en primera instancia y luego los docentes son los encargados de introducir a los niños y las niñas a este mundo maravilloso llamado la lectura, que les permitirá a lo largo de toda su vida poder explorar y conocer lo que se sucede alrededor a través de la forma de pensar de otros.

En este orden de ideas, la lectura permite a las personas observar, reconocer y aumentar las ideas que se tienen sobre uno o varios temas en específico, otra de las ventajas que trae el leer consiste en que por medio de ella el individuo se puede enriquecer su vocabulario, es decir, consciente o inconscientemente se están apoderando de términos que no habían tenido la fortuna de conocer anteriormente, al respecto, Cassany (2005) expone que “la lectura es un instrumento potentísimo del aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles, podemos aprender cualquiera de las disciplinas del ser humano” (p. 34).

En este sentido, al tomar como referencia lo señalado por el autor, la lectura es el medio expedito para que los niños, niñas, adolescentes y adultos puedan obtener conocimientos y saberes referentes a cualquier arte o disciplina que le interese, además, siempre se debe tomar en cuenta que para hacer lectura se tienen que encontrar dos personales, el primero el texto, revista, periódico, cuento u otro, segundo el lector, que es la persona encargada de leer, para Solé (1992) el acto consiste de leer “es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer, obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura” (p. 166).

Desde estos planteamientos, otros autores destacan la significancia de la relación o la interrelación existente entre el lector y el texto, donde cada uno de ellos juega un rol imprescindible en la lectura, Peña (2012) define la lectura como, “un proceso de interacción entre el lector y el texto, que implica el descubrimiento de la relación fonema - grafema con cierta velocidad y reconocer un mensaje escrito por el autor de acuerdo a los propósitos de la lectura” (p. 78). Según lo precedido, en la lectura intervienen otras características propias de los textos que son el fonema y el grafema, que si son decodificados el lector podrá comprender lo que está leyendo.

En atención a lo anterior, la lectura resulta indispensable en todos los ambientes educativos porque ella se convierte en una de las herramientas o medios básicos para la adquisición del aprendizaje, además la persona que se conecta durante toda la vida con el acto de leer, se apodera de un instrumento de capacitación que lo llevará a conocer situaciones jamás imaginadas, tal como lo afirma, Delors (1998) “La lectura es una herramienta básica para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (p. 56), dos realidades que se deberían producir en todos los seres humanos, enriquecer sus aprendizajes y hacer lectura a lo largo de su existencia.

Tal afirmación, promueve la idea, de que los directivos y docentes en todas las instituciones educativas del país, planifiquen actividades en cada una de las asignaturas que rescaten la motivación en los educandos por la lectura, debido a que ella se considera una de las bases primordiales para lograr la enseñanza, porque a través de la lectura los estudiantes podrán encontrar los requerimientos para comprender los contenidos desarrollados en clase, Zuleta (1982) define la lectura “como el proceso de comprender y brindar significado a la información, en este caso concreto ésta (la información) está presente en un código que es el lenguaje que debe establecerse entre el escritor y los lectores” (p. 23).

De tal manera, que debido a la importancia de la comprensión de la lectura en todas las personas, distintos autores han realizado estudios para desarrollar formas de lectura que permitan que los invidentes e individuos con necesidades especiales puedan incursionar en el universo lector, para que de esta manera puedan adquirir sus conocimientos y extender la visión del ambiente que los rodea, por tanto Llico (2011), muestra que la lectura “Es el proceso de aprensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos. Usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (ejemplo, el sistema Braille). Otro tipo de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas (p.89).

Por consiguiente, la incorporación de la lectura en los ambientes de clase demanda el compromiso de los docentes en las actividades que planifica, ya que la puesta en práctica de estrategias que busquen actualizar y agregar recursos que conlleven a conseguir el aprendizaje en los estudiantes promoverán la motivación, aspectos citados por el Ministerio Educación de Nacional (MEN, 2006), que:

Propone estimular desde el aula de clase la pedagogía de la literatura, con el fin de promover el gusto de leer, por medio de lectura comprensiva de cualquier tipo de texto, que le aporte al educando no sólo conocimientos

académicos, sino también sociales, que le permitan enriquecer su dimensión humana y su visión del mundo. Convirtiéndose en un lector activo y participativo que pueda crear y recrear otros textos.

De acuerdo a los planteamientos expuestos, el MEN exige al personal docente y directivo que labora en las instituciones educativas del país, que se preocupan por generar un medio escolar idóneo para que los niños, niñas y adolescentes se sientan a gusto en el aula de clase cuando se disponen a leer, además resaltan que no sólo es aprender en conocimientos sino en aspectos más importantes para la persona y la sociedad, que es lo concerniente a la integralidad, que con responsabilidad les ayude a formar un mejor país.

En correspondencia con lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a los lineamientos destaca que, “la enseñanza de la lectura debía dejarse para el primer grado de lo que era entonces educación primaria, establece que en preescolar sólo se debía preparar al niño y a la niña para su posterior inicio en el aprendizaje de la lectura” (2014, p.13). De lo que se puede deducir, que aunque en la educación inicial no se enseñe los fundamentos para el aprendizaje de la lectura, los profesores tienen el compromiso de inducir a los niños y las niñas al acto de leer, de esta manera, a los maestros en el grado primero se les facilitará la enseñanza de los alumnos en la lectura.

Desde este punto de vista, el desarrollo de la enseñanza de la lectura en los contextos educativos tiene entre muchos objetivos dejar plasmado en los estudiantes desde el primer grado de educación básica primaria, las bases para que puedan observar los textos de forma crítica y reflexiva, haciendo abstracción y extrapolando lo que comprende al mundo real, llevándolo todos estos aprendizajes a forjar un mejor ambiente, al respecto Ferreiro (2005) manifiesta que:

El ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, por lo tanto, el lector debe reaccionar al momento de leer, buscando sentido de lo que se quiere expresar. Siempre se toma en cuenta que la lectura es una actividad que permite identificar, decodificar y analizar lo que otra persona quiere decir, pero se debe tener en cuenta que no solo es un acto donde el ser humano decodifica signos gráficos, sino que va más allá, aceptando la responsabilidad de buscar un sentido del texto y transformar los conocimientos previos por los conocimientos recientemente aprendidos (p. 234).

En concordancia con lo citado por el autor, en la enseñanza de la lectura los profesores deben explicarle a sus estudiantes entre otras cosas que el texto refleja una serie de ideas y postulados que el que lo escribe desea transmitir a los lectores, en la cual éstos últimos como lo refleja la cita, tienen que identificar de que se trata el escrito, luego decodificar los aspectos implícitos en el libro, para finalizar con realizar una aproximación a lo planteado que no es más que un análisis producto de la comprensión del contenido, todo tiene que ser parte de un proceso que le permita apoderarse al lector de los saberes que les conlleve a mejorar su forma de ver el mundo.

Es de hacer notar que, en el proceso de aprendizaje de la lectura las personas que enseñan a leer a los niños y a las niñas en grado primero de básica primaria, deben tener presente que los textos que sirven de apoyo sean lo más vistosos posibles, donde las imágenes les motive a los estudiantes a sentirse atraídos por seguir disfrutando de lo que lee, además comenzar por asumir un tipo de lectura explorativa y para que luego puedan empezar a comprender lo que están leyendo, al respecto Villegas (1999) y Quintana (2005) exponen que: “En el proceso de la comprensión lectora

influyen varios factores como son: Leer, determinar el tipo de lectura, seleccionada y determinar si es explorativa (en principiantes), o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado” (p.35).

Cabe considerar otro aspecto referente a la lectura es el correspondiente a los métodos, que según Contreras (2004) consisten en tres grupos que son: “Los métodos sintéticos, los globales y los mixtos, en el cual los primeros se dividen en el silábico y el fonético, el segundo se divide en analíticos y el tercero en interactivos” (p.34). Con relación a lo citado por el autor, los métodos de lectura deben ser empleados por los docentes al momento de planificar las actividades de clase, de manera que consigan a través de ellos un proceso de enseñanza que les facilite a los educandos el aprendizaje.

Aunado a lo precedido, Díaz (2009) plantea distintos tipos de lectura que están relacionados con lo que desea lograr con lo que está leyendo la persona o la finalidad que persigue el docente o el adulto que está instruyendo a los niños y a las niñas a leer, entonces el autor señala los que se presentan seguidamente:

- a) Lectura oral: Es la que se realiza en voz alta. Sirve para que otras personas oigan el contenido de lo que estamos leyendo. No es el tipo de lectura más frecuente, pero si el que primero aprendemos a realizar, requiere aprender a modular nuestra voz.
- b) Lectura silenciosa: Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído. Es el tipo de lectura que más nos interesa.
- c) Lectura exploratoria: Consiste en leer un texto rápidamente buscando las ideas o la información que nos interesa.
- d) Lectura superficial: Consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto.
- e) Lectura recreativa: La utilizamos cuando leemos un libro por placer. La velocidad con que lo hacemos suele ser rápida.

- f) Lectura palabra a palabra: Se usa cuando el material que tenemos que leer nos exige hacerlo con mucho detalle.
- g) Lectura enfocada al estudio: Este tipo de lectura suele ser lenta y requiere mucha atención.
- h) Lectura crítica: Es la lectura que hacemos cuando evaluamos la relevancia de lo que se lee. Es cuidada, reflexiva, comprensiva, entre otras. Exige de no leer muy rápido.

Desde lo planteado por el autor, el empleo de los tipos de lectura permite a la persona que está enseñando y al lector, utilizar cada uno ellos de acuerdo a las aspiraciones que siente o tiene por el contenido, así como también al tiempo disponible que le va a dedicar a la misma, en el caso de los estudiantes de grado primero de básica primaria la lectura como están iniciando los tipos que más se usan son la recreativa, la exploratoria y la superficial, debido a que el proceso de instrucción tiene que ser lento, pausado, eficaz y motivador que no canse a los nuevos lectores.

Bases Legales

En el presente apartado de la investigación, se señalan los aspectos legales que sustentan el estudio y los cuales provienen en una primera instancia de la Constitución Política de Colombia del año 1991 y las respectivas leyes orgánicas derivadas de la misma, en este caso, la Ley General de Educación de 1994 o Ley 115, especialmente diseñados para concatenar no sólo de manera literal, sino globalizada su respectiva interpretación y aplicación en todos los contextos educativos del país.

En cuanto a la Constitución Política, en el artículo 67, muestra lo siguiente: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a

la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto de los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, tecnológico y para la protección del ambiente”. Por lo tanto, la incursión de todos los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo colombiano es una obligación de todos los padres y/o acudientes, debido a que se les debe garantizar su formación para que se integren de manera formal al avance del país, además, ayudar a recuperar y sembrar los valores y principios en todos y cada uno de los ciudadanos.

En lo que respecta al artículo número 70, estipula que: “El estado tiene el deber de promover y fomentar al acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. En primer lugar, se debe señalar que es un apartado muy amplio, que hace referencia al desempeño de una buena educación en el país, que permita fomentar la cultura y que todas las personas se sientan en igualdad de condiciones sin más diferencia que la que nazca de su propia forma de ser.

El mismo artículo setenta, exhibe que: “El estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación”, en correspondencia, se puede decir que está relacionado con lo pautado con la autora, debido a que la misma a través de la investigación incorporará una serie de estrategias que permitan mantener la motivación en los estudiantes desde temprana edad, para alcanzar el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de la institución objeto de estudio.

También en la Ley General de Educación, en el artículo número 1, la misma concibe a la educación como el proceso responsable de la formación permanente y de concepción integral de los individuos en Colombia, para lo cual, deben asistir los ciudadanos a recibir las orientaciones y enseñanzas de los docentes de manera que puedan alcanzar el aprender

significativamente. En la misma Ley, el artículo 7, se le asigna a la familia (padres, madres, hermanos, tíos, abuelos, otros) la responsabilidad y el compromiso ineludible de velar por la educación de sus hijos.

Categorización

A continuación se evidencia la categorización, con la finalidad de sistematizar los hallazgos, se admiten como categoría, las relacionadas con la teoría de entrada, en relación a las estrategias innovadoras dicho análisis e interpretación es, producto del diseño del instrumento (guion de entrevista), fue con la finalidad de recolectar la información para generar el cuadro de categorías y subcategorías, que como proceso inductivo apoyado en la fenomenología se pudo generar las categorías emergentes con sus respectivas subcategorías y dimensiones.

De esta manera se detalla la sistematización tomando en cuenta los objetivos de la investigación, las categorías y subcategorías en la investigación.

Cuadro número 1 Categorización

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Guion
Estrategias empleadas por los docentes del grado primero para la iniciación de la lectura.	Estrategias de enseñanza	-. nivel de conocimientos de las estrategias	1
		-. Programas	2
		-. Uso de actividades lúdicas	3
Las lectoventanas y cuadros de doble entrada para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria	Aptitud y actitud	-. Ente activo	4
		-. Gestión	5
		-. Vinculación del profesor	6
		- participativo	7
las estrategias innovadoras para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria	Empatía por las estrategias innovadoras	-. Compromiso	9
		-. Responsabilidad	10
		-. Impacto	11
		-. Desempeño cotidiano	12

Nota. Cuadro elaborado por la autora

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

Llevar un proceso de investigación, implica comprometerse en el desarrollo de protocolos metodológicos que en este caso permitan aplicar estrategias motivacionales para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero B de educación primaria de la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena sede Guaimaral 25, por ello, la metodología es de fundamental importancia, al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2016) sostienen que:

La investigación debe ser sistemática y debe seguir una serie de pasos y un protocolo estándar estricto. En términos generales, estas reglas son similares, pero pueden variar ligeramente entre los diferentes campos de la ciencia. La investigación científica debe ser organizada y someterse a una planificación, lo que incluye la realización de revisiones de la literatura de investigaciones pasadas y la evaluación de las preguntas que deben ser contestadas (p. 137).

Como se logra apreciar, la investigación se asume como un proceso sistemático, donde se aplican aspectos que están relacionados con estándares que han sido aplicados de una forma adecuada a los objetivos del estudio, por ello, la investigación en este caso, será de carácter científico, donde se demuestre el interés por concretar aspectos que son esenciales para la organización de los diferentes aspectos que tienen relación con este particular. Al respecto, es necesario que se tome en cuenta el paradigma de investigación, en este caso, será el paradigma cualitativo, donde se trabajará con una diagnosis amparada en una caracterización del escenario, para comprender los fenómenos que allí suceden.

En virtud del problema planteado y de los propósitos orientadores de la indagación en referencia, se consideró pertinente la aplicación de una metodología ubicada dentro del paradigma cualitativo, dentro de una investigación acción. En cuanto al paradigma cualitativo, es definido por Rodríguez, Gil y García (2000), como el proceso que “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen las personas implicadas” (p. 32). Asimismo, este enfoque cualitativo admite la diversidad de métodos debido a que es necesario el uso de estrategias de investigación específicas para el estudio del contexto social, y la orientación interpretativa, naturalista hacia su objeto de estudio.

Lo anterior destaca la importancia de estudiar en su contexto natural, tal como acontece, describiendo de acuerdo a los significados que aporta cada persona implicada en la situación inicial. En tal sentido, la metodología cualitativa busca el alcance e interpretación de las conductas del individuo en la sociedad como objeto de investigación. Esto se relaciona con ofrecer orientaciones de funcionamiento para el fortalecimiento en lo profesores para que apliquen nuevas estrategias que permitan incentivar al niño al maravilloso mundo de la lectura en la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena sede Guaimaral 25.

En este caso, Taylor y Bogdan (1992) señalan que “la metodología cualitativa ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística” (p.20), como se asumen estas consideraciones de un todo integrado, se definen situaciones, como es el hecho de que la investigadora se traslade hasta la realidad y lleve a cabo el abordaje de la investigación. En este sentido, es preciso referir el tipo de investigación a seguir, el cual, será la investigación acción participante para atender de manera directa la aplicación de estrategias motivacionales para iniciar a los estudiantes del grado primero en la lectura.

El método utilizado fue el de investigación-acción, término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin, quien lo utilizó por primera vez en 1944. Describía con él una forma de investigación que podía enlazar el enfoque experimental de la ciencia social y la psicología con el fin de que ambos respondieran a los problemas sociales. Al respecto, Lewin (citado por Martínez, 2004), afirmó que:

La comprensión de los fenómenos sociales y psicológicos implica la observación de las dinámicas de las fuerzas que están presentes e interactúan en un determinado contexto: si la realidad es un proceso de cambio en acto, la ciencia no debe congelarlo sino, estudiar las cosas cambiándolas y observando los efectos (p. 225).

Para Kemmis, 1988 (citados en Rodríguez, Gil y García, 1996) “la investigación acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas” (p.42), como se logra referir, la investigación acción, hace énfasis en las prácticas propias de la realidad, es decir, se trata de revisar las realidades y desde allí se manifiesta la posible solución, por tanto, es preciso referir lo señalado por Cortes y Leiva (1997) señalan:

Podemos resumir en que la investigación – acción es: participativa (democrática), molar (no se aíslan variables sino que analiza todo el contexto: Holismo Metodológico), emergente (en cuanto se da paso a paso, sin un plan estricto), tiende a prescindir de técnicas y procedimientos cuantitativos, incorporando la observación (p. 23).

Con base en lo anterior, se reflejan aspectos que son esenciales, en función de promover la participación de todos los involucrados durante el desarrollo de la investigación, además de integrar diversos elementos, como es el caso de incorporar la observación, para que mediante registros de campo, se logren asumir las evidencias necesarias para tal fin. Por lo expuesto, se está en presencia de la investigación de campo, Arias (2010), sostiene que “Es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema” (p. 26), en este caso, la investigación se considera

de campo, porque la investigadora estará inserta en la realidad considerada para el estudio.

Fases de la Investigación

Para llevar a cabo la investigación, es necesario tomar en cuenta las fases de la investigación acción participante, al respecto, Hurtado (2007) las cuales se sistematizan en el presente estudio de la siguiente manera:

Fase I Planificación:

Una vez establecido el problema de investigación, mediante el diagnóstico, se procederá con las planeaciones de los elementos necesarios referidos a las estrategias motivacionales para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria

Fase II Acción

En este caso, se asume la planeación y se considera la necesidad de poner en prácticas las estrategias motivacionales para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria

Fase III Observación

En este caso, se asumirá en correspondencia con la fase anterior, es decir, cuando se vaya generando la ejecución, se asumirá la observación para recolectar los datos necesarios que permitan evaluar las estrategias motivacionales para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria

Fase IV Reflexión

Se confrontarán la realidad observada y que da los insumos necesarios para aplicar las estrategias motivacionales para el incentivo del inicio de la

lectura en niños de grado primero de educación primaria, con la realidad que se genere posteriormente a este aspecto.

Escenario y Sujetos de investigación

Descripción del Escenario

El escenario de la investigación constituye el espacio donde se va a desarrollar la investigación, Veliz (2009), señala que: “cuando se trata de identificar el escenario donde ocurre el estudio es importante que el investigador deba saber cuál es el lugar más idóneo para realizar su trabajo”. (p.194). El escenario ideal para la investigación es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, además establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con el interés investigativo.

En este caso, el escenario corresponde al aula de clase del grado primero B de la sede Guaimaral 25 de la institución educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena, la cual se encuentra ubicada en la ciudad de Cúcuta, Norte De Santander.

Informantes claves

En una investigación cualitativa, es importante que los informantes estén ligados al medio o al fenómeno que se pretende estudiar pues serán ellos quienes faciliten a la investigadora la información que necesita. Al respecto, Según Rodríguez, Gil y García (ob.cit)

Se trata de un procedimiento muy útil en la selección de los informantes- clave en una investigación. Como cualquier estrategia de selección, intencional o deliberada requiere el desarrollo de un perfil de los atributos esenciales que debe cumplir el sujeto a elegir y la búsqueda de una unidad que se adapte a ese perfil”. (p.137).

El investigador debe buscar gente común con conocimiento tradicional y construir sobre su experiencia cotidiana. El conocimiento acerca de la vida diaria es una propiedad comúnmente de la especie humana. Así mismo es la habilidad de comunicar ese conocimiento en el lenguaje propio, eso significa que casi todas las personas, en un momento dado pueden actuar como informantes. Para Rodríguez, Gil, García (2000,) “En todo estudio cualitativo, la presencia y acción de los informantes participantes o sujetos de investigación que resultan ser elementos imprescindibles para obtener información pertinente y relevante al objeto de estudio”, (pág.127).

Estos actores en referencia a los docentes y padres se convierten en fuentes informativas útiles, accesibles y próximas a la realidad de colectivo circundante; puesto que, ellos interactúan como parte de la dinámica local y están directamente relacionados con el contexto de la investigación ya sea por lo económico, social, cultural e histórico del colegio en estudio.

Tomando en cuenta las apreciaciones antes expuestas para la presente investigación se seleccionaron como informantes claves Tres (3) docentes del, Colegio Municipal María Concepción Loperena sede Guaimaral 25. De los cuales dos (2) imparten clases en el grado primero (1) y el otro imparte clases en el grado segundo (2) del colegio en estudio los otros dos (2) son padres de los niños uno del grado primero y el otro del segundo grado del colegio.

Cada uno de los seleccionados se identifica con un código alfanumérico; es decir a cada profesor y padre del niño le corresponde una letra seguido de un número de la siguiente manera; Pr1, Pr2, Pr3, corresponden a los profesores y Pa1, Pa2. corresponde a los padres de los niños. Este orden es aleatorio para la realización de la entrevista. Sin embargo, será tomado en consideración para el análisis de la información. Adicional a ello, a cada código se le asigna un nombre que no corresponde a su verdadera identidad para efectos de confidencialidad. Es importante

destacar que los sujetos de la investigación fueron seleccionados mediante un proceso de indagación por la investigadora, en la Sociedad tomando como referencia los barrios aledaños al colegio cuyas conversaciones con los sujetos facilitó un primer acercamiento.

En este orden de ideas, dado la propuesta de trabajar en entornos cercanos al colegio entre padres y profesores para la selección, se cree conveniente elegir cinco informantes, las cuales pueden ser pertenecientes a cualquiera de los géneros y grupos cronológicos. Este último aspecto, puede brindar la oportunidad de explorar lo referente al compromiso que posee el docente entorno a las estrategias que aplica en el proceso de enseñanza en el niño por la lectura, en su entorno y en forma diferenciada tanto mujeres como hombres, así como en jóvenes, adultos y adultos mayores, lo que a su vez podría contribuir a obtener información de importancia para el estudio.

A continuación, se presenta en la figura 1, los criterios para la selección de informantes claves. A continuación, se indican las comunidades donde se recolectó la información y algunas particularidades de los informantes clave que permiten asomar una perspectiva de cada uno de ellos, sin que se identifiquen, con el fin de mantener el anonimato, así como también, se presenta una descripción de los ambientes donde transcurrieron las entrevistas.

Cuadro 2. Codificación de los informantes claves

Nombre	Código	Descripción
María	Pr1	Licenciada en Biología y química sexo femenino, piel blanca, de cabello castaño claro, 55 años de edad, estatura de 1.60 aproximadamente, con 8 años de servicio è impartiendo el grado segundo (2) vive en la comunidad de la ceiba.
Elena	Pr2	Licenciada en Básica Primaria, de sexo femenino, de 1.72 mts de estatura, de piel blanca, 62 años de edad con 9 años de servicio, imparte el grado primero (1) vive en la comunidad de villa de Montecarlo.
Rosa	Pr3	Licenciada en pedagogía infantil, de sexo femenino, piel morena 1,55mts de altura, 43 años con 6 años de servicio, imparte el grado primero (1) vive en la comunidad de comuneros.
Lorena	Pa1	Promotora de salud sexo femenino 38 años de edad piel blanca madre de niño del grado segundo (2) vive en la comunidad del salado.
Luisa	Pa2	Oficios del hogar sexo femenino estudio hasta el séptimo grado piel blanca, 1,54mts de altura madre de niño del grado primero (1) en la comunidad de la pastora.

Fuente:

Fase de Trabajo de Campo

En esta fase del estudio, se seleccionó las diferentes técnicas e instrumentos para recolectar la información. En tal sentido, se hizo uso de la técnica de la entrevista, con su respectiva elaboración del guion y su validación mediante juicio de expertos en el área, para luego ser aplicado a los informantes claves. Al respecto, Martínez (2005) menciona que la entrevista es la situación que permite el transvase de información entre dos o más personas. Existen diversos tipos según sea el grado de estructuración, y número de participantes. De acuerdo a la estructura de la entrevista utilizada

se puede afirmar que en la investigación se utiliza la entrevista estructurada también denominada programada. Este guion de preguntas fue diseñado con doce (12) ítems y realizado a cinco (5) informantes tres docentes y dos padres de los niños, donde cada entrevista tiene una duración de aproximadamente 40 min. Asimismo, se realizó el diario de campo donde se iban colocando las observaciones realizadas por el investigador. El mismo consistió en una libreta de notas donde se registraron expresiones, tanto orales como de comportamiento, exteriorizados por los participantes, antes, durante y después de la ejecución de la entrevista.

De igual modo, se hizo uso de la cámara fotográfica, a fin de crear una memoria fotográfica, de los diferentes momentos llevados a cabo en la investigación, tales como las observaciones realizadas en el área, durante la aplicación del guion de entrevista y la socialización con los docentes de los grados primero y segundo del colegio y los padres.

Técnica e Instrumento para la Recolección de Información

La recolección de la información se hará directamente con los actores e informantes claves (profesores y padres), en la institución educativa. Según Álvarez y Jurgenson (2003) plantea que los métodos o técnicas para la recogida de los datos son “las diferentes formas mediante las cuales los investigadores cualitativos obtienen la información que buscan en sus estudios.” (p.103). Así mismo, de acuerdo con Martínez (2006), los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias que se van a utilizar, los dicta el método escogido, aunque básicamente, se centran alrededor de la entrevista estructurada y la observación directa o participativa.” (p.87), de acuerdo al diseño de estudio, las técnicas utilizadas en el presente estudio, son la observación por parte de la investigadora, y el guion de entrevista focalizada.

En relación con la observación Rodríguez, Gil y García (ob.cit) la definen como: “Permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce”(p. 149), es decir, la observación es un procedimiento de recogida de datos que proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos de estudio. El guion de entrevista según Palella y Martins (2012), “Es un instrumento que forma parte de la técnica de la entrevista...el investigador formula las preguntas que ha incluido en el guion previamente elaborado”(p.127), es decir, se aplicará este instrumento a los padres contenido de nueve preguntas abierta.

Abordaje del método

La parte operativa de la investigación, relativa a las estrategias mencionadas anteriormente como método innovador en el objeto de estudio, recoge todo lo concerniente a la metodología que le concede su soporte estructural al proceso investigativo. Particularmente contiene el método, una descripción a grandes rasgos de los escenarios inquiridos, y detalle de las etapas del estudio, de los informantes y fuentes primarias empleadas, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección, de los datos y su posterior transformación en información enmarcada en procesos de análisis e interpretaciones de dichos datos que se desarrollan en el surgimientos de categorías y posteriormente la construcción de aportes a la solución de la problemática a través de ese plan de acción.

En este sentido, se pretende comprender el fenómeno acaecido, lo más cerca posible a la realidad que viven los sujetos inmersos en él. Esa comprensión no se logra en su totalidad si se percibe desde pequeñas miradas del investigador; por lo que se debe mirar al otro como a sí mismo y como constructor de soluciones en relación a la problemática en estudio. En ese sentido. Husserl (1962) expresa “que la fenomenología constituye el esencial fundamento eidético (ciencia de la esencia) de la psicología y de las ciencias del espíritu” (p.34). La fenomenología, como método, se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y la vida social.

Para La Torre, Del Rincón y Arnal, (1996). El método fenomenológico de Husserl, como fundamento científico, permite captar la esencia, lo real, entrar en contacto con los sujetos: docentes, alumnos, padre, y profesionales vinculados al contexto tanto laboral como en la vida cotidiana, e interactuar con ellos y comprender el objeto de estudio de las estrategias mencionadas para incentivar la lectura en los niños; y así comprender sus comportamientos, sus labores cotidianas, sus relaciones con los demás y con la responsabilidad desde el punto de vista formativo para analizar e interpretar de manera detallada la realidad, desde la naturaleza misma (la de ellos) y comprender inclusive su realidad.

Para ello, la investigadora se despoja de las investiduras para verlos desde adentro de ellos, tanto su esencia como su existencia. Esta posición permite interpretar, comprender y analizar de una manera amplia las estrategias que se emplean en los niños para motivar la lectura y en lo que sucede actualmente, lo que ha sucedido, incluso lo que sucederá, y lo inesperado. De esta manera se plantean tres fases para la comprensión para el análisis de la investigación.

Pasos del método

Para la recolección y procesamiento de la información conforme a lo propuesto por Husserl y otros (Martínez, 2006), se llevó a cabo las siguientes etapas:

1. Clarificación de los presupuestos o reducción fenomenológica: en la cual se procuró llevar a cabo la epojé o suspensión de los juicios, que permitió percibir la realidad sin fijar posición ante ella.

2. Etapa descriptiva: Comprendió la elección y aplicación de la entrevista como técnica para recoger los datos, así como su respectiva transcripción para constituir la denominada descripción protocolar a objeto de reflejar el fenómeno lo más cercano a su manifestación, es decir, acercándose a su esencia pura conocida como reducción eidética.

3. Etapa estructural: Se realizó la lectura general de cada protocolo de tal modo de logró su comprensión general y la obtención de los posibles significados del fenómeno a partir de los sujetos y su entorno, en su lenguaje propio, y posteriormente en un lenguaje más apropiado desde lo académico; ello hizo posible la obtención de insumos relevantes para lograr la construcción de una descripción general, que caracterizó al grupo en estudio; proceso también denominado con reducción trascendental.

Validez y Fiabilidad

Entre los procedimientos metodológicos disponibles en la metodología cualitativa para asegurar la validez y la fiabilidad de los conocimientos se destaca lo que opinan Yuri y Urbano (2011), como es “La Triangulación” y explican que consiste en: “...combinar resultados obtenidos por diferentes instrumentos o interpretaciones utilizadas simultáneamente” (p.177). En otras palabras, consiste en comparar datos provenientes de distintas fuentes y que se refieren a la misma acción.

Por tanto, en el presente estudio se utilizará la triangulación de métodos, al respecto, Rojas (2014) señala que “Implica contrastar la información obtenida de instrumentos...” (p.166), al respecto, en el presente trabajo se contrastará la información de la observación, de la entrevista y la información teórica.

Análisis e Interpretación de la Información

En opinión de Rojas (2014), señala que la triangulación de datos permite: “Implica contrastar la información obtenida de instrumentos...” (p.166). Es así que se utilizará esta forma de triangulación de los instrumentos utilizados como será: la observación, la entrevista y las teorías. El análisis de las respuestas se realizará a través de las categorías preestablecidas así como las emergentes; derivado de esta codificación, se precisaran las

dimensiones, subcategorías, categorías, relación comparativa de las estrategias.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta parte del estudio se presentan los datos obtenidos a través del diagnóstico realizado en el colegio y el guion de entrevista dirigido a los informantes claves del evento de estudio. En cuanto al guion de entrevista, los datos fueron agrupados y categorizados para luego contrastarlo e interpretarlos en función de los objetivos específicos de la investigación y del marco teórico que fundamenta la misma.

Este capítulo presenta el análisis e interpretación de la información recogida de los propósitos planteados y de los sujetos que aportaron información (profesores y padres del colegio) con relación al objeto de estudio en el contexto del colegio en aras de incentivar la lectura en los niños. El procedimiento para el análisis de la información fue descrito en el capítulo III, la cual obliga al investigador a refinar y matizar las teorías y proposiciones Taylor y Bodgan, (2002)

Conllevando a generar respuestas. Con el propósito de ajustar los criterios metodológicos, se realizó el manejo de la codificación de forma abierta, para posteriormente analizar la información de forma minuciosa, acompañada de la comparación constante y de la reducción de datos en dirección a la construcción de los resultados obtenidos en la información que se recopila. (p. 72)

De esta manera se llevó a cabo el proceso de codificación selectiva, que permitió integrar y depurar la investigación con las categorías, se procedió así a la construcción del sistema de análisis categorial. Además, con el propósito de brindar mejor visualización y comprensión del análisis de los datos, se presenta el análisis de las entrevistas, seguidamente se muestra el análisis de los fundamentos teóricos, contrastados a partir de la aplicación de la metodología de análisis de discrepancias o necesidades.

El desarrollo de los procesos analíticos en la investigación cualitativa, se manifiestan en función de las acciones que permiten comprender el objeto de estudio, desde esta perspectiva, es necesario entonces comprender que la utilización de la fenomenología, en el estudio de las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada para incentivar la lectura en los niños del colegio María concepción Loperena, busca develar sus cualidades o las propiedades nuevas que emergen en la organización institucional, se debe situar éste, de forma adecuada, por lo tanto se retoma para ésta consideración a los actores que participan dentro del entorno social en un sistema complejo conformado por infinitas relaciones, y de ésta se llega a comprender la concepción de las estrategias innovadoras de un conjunto de personas, al respecto, Habermas (2009):

La crítica reniega de la pretensión contemplativa de las teorías construidas cronológicamente". Desde ésta perspectiva el materialismo histórico puede ser conceptualizado como una teoría de la sociedad proyectada con intención práctica que evita las debilidades complementarias de la política tradicional y de la filosofía social moderna, así pues, que liga la pretensión de científicidad con una estructura teórica referida a la praxis.(p. 14).

Con atención en lo anterior, la fenomenología requiere de aspectos que son esenciales para comprender el desarrollo de situaciones que pueden emerger desde la realidad, en este sentido, es necesario referir que dada la pertinencia de las estrategias tales como las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada, la fenomenología cobra una especial relevancia, porque con atención en esta se pueden superar algunas situaciones complementarias de las situaciones dentro del colegio que emergen del objeto de estudio, por lo anterior, es preciso referir el proceso seguido para el desarrollo de este capítulo conforme a lo propuesto por Husserl, descrito en el capítulo anterior, siguiendo las etapas de reducción fenomenológica, reducción eidética, reducción trascendental. De acuerdo con el esquema previamente referido, es necesario referir que se dará inicio con la reducción fenomenológica. Para

tal fin, se realizó mediante la concreción de las categorías que emergen del estudio:

1. Estrategias de enseñanza

2. Aptitud y actitud

3. Empatía por las estrategias innovadoras

En tal sentido tomando en cuenta lo descrito en el capítulo anterior de acuerdo con el esquema previamente referido tenemos que las estrategias de enseñanza tienen por finalidad mantener la motivación de los estudiantes dentro y fuera de los ambientes de clase para hacer de la lectura un hábito que les permita formarse como mejores individuos, además conseguir que los padres y/o acudientes y los maestros puedan encontrar la manera de hacer un seguimiento a dichas tácticas planificadas en sinergia. De esta manera es necesario tomar en cuenta el objeto de estudio desde la perspectiva de cada uno de los informantes, y con énfasis en cada una de las subcategorías.

Cuadro 1 .

Categoría: estrategias de enseñanza

Subcategoría	Informante	Relatos
Nivel de conocimiento	Pr1	sobre las estrategias que se aplican hoy en día pues pienso que debe existir variedad de estrategias para promover la lectura en los niños ya que para nosotros los docentes es fácil encontrarla en las redes sociales, pienso que a los niños les debe gustar nuevas estrategias, también tenemos que por falta de tiempo y también por falta de recursos didácticos y tecnológicos en el aula de clase pues no se pueden a llevar a cabo todas estas estrategias y solo se aplican métodos tradicionales que limitan ese proceso de enseñanza aprendizaje.
	Pr2	Realmente en el colegio son pocas las estrategias aplicadas hoy en día en nuestros colegio las que por ahí se manifiestan están enfocadas al desarrollo de talleres que aparecen en los libros donados por el MEN (ministerio de educación nacional) se le da poca importancia a la lectura rápida en voz alta y a dar respuesta a los talleres distando mucho de lo lúdico lo cual hace la actividad

tediosa.

Pr3 La propuesta de renovación de las estrategias de enseñanza trae consigo retos a los profesores del colegio ya que poco son aplicados en el mismo eso conlleva al cambio de eje de la docencia, pasándola de la enseñanza al aprendizaje; potenciar el aprendizaje autónomo pero guiado de los estudiantes y organizar la formación con base a las competencias no solo profesionales sino de formación en general.

Pa1 Pienso que los profesores poco están aplicando algunas estrategias, para que nosotros los padres veamos lo importante que es para cada uno de los niños y despierten en el proceso de lectura y más en los niños de preescolar. Vemos que la lectura es débil en ellos leen con bastante dificultad porque tenemos que tener en cuenta que ellos todavía en ese momento poco leen en primero tienen falencia ya que los niños muestran poco interés por la lectura.

	Pa2	Como padre pienso que no han sido buena las estrategias que utilizan las profesoras en el aula de cada una de ellas que ellas están realizando y pues realmente los resultados en nuestros hijos indican que poco las usan.
Programas	Pr1	Pues el colegio a nivel general en cuanto a la lectura maneja poco proyectos que puedan facilitar al niño al incentivo de la lectura y simplemente maneja los mismo programas que en nada facilitan la ayuda al personal docente para promover la lectura en todos los niños del grado primero del colegio Municipal María Concepción Loperena.
	Pr2	Realmente hay ciertas debilidades en el manejo de los tipos de programas que se manejan para incentivar la lectura por lo general es libre para cada docente lo que hace que esta se maneje de una manera muy superficial
	Pr3	Un primer compromiso en ese sentido ha de ser, sin duda, el de mejorar nuestro manejo de programas didácticos ya que poco

se maneja pero conocemos algunos, sobre todo en lo que se refiere a las estrategias de enseñanza. La enorme extensión de la clase magistral como método casi único depende más de la dificultad para poner en marcha otras formas alternativas, que de la voluntad por parte de los profesores debe estar dada a ese cambio y así de mantenerla a toda costa.

Pa1 Pienso que deben manejar Programas tecnológicos que ayuden a los niños a mejorar la lectura y esos programas deben tenerlos en cuenta con una base de datos en las que puede almacenar toda la información en el colegio necesaria para el personal técnico del colegio para que ayuden a estudiantes y padres de familia en la parte de programa educativo eso creo que ayuda a organizar y detallar un proceso pedagógico y esto nos permite orientarnos contenidos quedemos impartir en las actividades de enseñanza y aprendizaje para los niños del colegio.

Pa2 Realmente no conozco mucho de

los programas que maneja el colegio solamente el programa de alimentación que se le conoce como PAE y pues algunos contenidos que tratan los propulsores de utilizar para que los niños avancen

Uso de Pr1 actividades lúdicas

En este sentido pienso que sí debemos de manejar las actividades lúdicas y que la debemos mejorar ya que hay que estar al tanto de la gran cantidad de actividades lúdicas que existen para la enseñanza de la lectura y estas actividades lúdicas no la estamos manejando entonces el docente debe investigarlas y buscarlas ya sea en redes sociales libros entre otro para que se apliquen en el colegio ya que no las aplican sino que siguen con una metodología obsoleta la repetición y esto debería cambiar por que a los niños se les debe enseñar a través del juego para hacer más agradable su aprendizaje y que este sea verdaderamente significativo.

Pr2

Son pocos lo que Algunos maestros se valen de actividades lúdicas para incentivar la lectura, debido a esas debilidades algunos se valen a

inventar al final de cuentos, recitar poemas, aprender retahílas ,juegos entre otros y pues algunos son poco funcionales para incentivar la lectura.

Pr3 En relación a las actividades lúdicas bebemos hacer una comparación entre diversas estrategias de enseñanza y sus efectos en el aprendizaje ya que han sido una de las constantes en la investigación pedagógica. Y pues Merece la pena documentarse a este respecto y analizar el conocimiento ya alcanzado en relación con las estrategias de enseñanza más pertinentes al propio ámbito de como los profesores lo deben manejar en el aula de clase para incentivar la lectura en los niños del colegio.

Pa1 particularmente pienso que son pocas las actividades lúdicas que manejan los profesores para mejorar la lectura de nuestros hijos poco le dan a utilizar alternativas que permitan mejorar la lectura en los niños lo que me mantiene siempre activa como madre para insistir que deben de mejorar en el proceso de enseñanza en la lectura de los niños.

Pa2 pienso que lo utilizan muy poco por falta en gran parte de recursos de recurso ya que el sueldo no muy poco les alcanza y pues relativamente no pueden hacer este tipo de actividades porque no cuentan con el dinero suficiente para poder cumplir con este tipo de estrategia

Fuente. Entrevista aplicada a los informantes claves.

Como se logra apreciar, es necesario referir que las situaciones que emergen desde la realidad, son fundamentales, porque desde allí se concretan elementos que pueden incidir en la conformación de nuevos conocimientos, con base en la subcategoría **nivel de conocimiento**, se manifiestan situaciones relativamente débiles y enmarcadas en la calidad educativa, con la cual, se forma a los niños, además de ello, es importante el énfasis que se hace en el aprendizaje significativo, lo cual, no es tan favorable, como lo refiere Agudelo (2017): “el nivel de conocimiento deben redactarse con énfasis en potenciar las fortalezas del contexto, con la finalidad de lograr elevar los estándares de calidad” (p. 49), de manera que esa comprensión de la realidad, logra configurar en las instituciones situaciones que elevan la importancia de las instituciones al prestar atención a las exigencias del entorno al colegio ya que se hace necesario reforzar esta debilidad que se está presentando en la institución educativa.

Aunado a lo anterior, se evidencia como otra de las subcategoría los **programas** que en la actualidad existen en el “colegio María Concepción Loperena ”, se le presta poca atención a la formación y el incentivo de la lectura en los niños, lo cual debe asumirse las consideraciones de demandas desde diferentes perspectivas, en atención a ello, los informantes

manifiestan el hecho que los programas deben incorporar características como el dinamismo, lo situacional, y lo alternativo, entre otros aspectos que están implícitos en los programas presentes en la formación de la educación inicial, es importante referir lo señalado por Agudelo (ob. cit):

Los programas que rigen las instituciones educativas, deben ser flexibles, pero al mismo tiempo adecuados a las exigencias del medio, donde se tome en cuenta el desarrollo de competencias, por ello, todo punto de origen de los proyectos, debe asumirse desde el currículo oficial, con la finalidad de atender la evolución del educando, y de igual modo, promover el desarrollo de las comunidades, es decir, se realiza un trabajo formativo y social (p. 44).

Como se logra apreciar, en el caso de los programas es esencial prestar atención también al contexto, porque de esta forma, se promueve un compromiso enfocado en las manifestaciones específicas de la realidad, uno de estos aportes, se asume desde el desarrollo de competencias tanto genéricas, como específicas, todo ello, incide de manera favorable en la formación de los niños, porque de esta manera se logra una evolución del ser, lo cual es fundamental desde la perspectiva de la institución educativa, es así como los programas se caracterizan por una formación abierta y flexible, la cual permiten el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Otra de las acciones que se establecen en la definición de las estrategias de enseñanza, se manifiesta en función de aspectos que se ubican en relación con la subcategoría **actividades lúdicas**, en este sentido, es necesario destacar que las estrategias de enseñanza favorecen de manera activa el desarrollo de los niños, dado que se le presta atención a situaciones inherentes a la concreción de las exigencias que requiere el colegio, desde estas manifestaciones, se evidencia que en el “colegio Municipal María Concepción Loperena ”, se presta una leve atención a establecer estrategias que mejoren la lectura en los niños, sin embargo, se manifiestan intereses en relación con ofrecer la formación del niño desde

una perspectiva alterna, con la finalidad de que domine o se le incentive el hecho de leer.

Al respecto, es esencial referir lo expuesto por Abreu (2015): “las escuelas, ofrecen un fundamento para que se establezcan nuevas estrategias de enseñanza, para que fomenten e incentiven la lectura en los niños , es decir, dichas pueden ser empleadas, incluso pueden continuar con nuevas estrategias para mejorar lo que ocurre en la institución educativa.” (p. 7), de esta forma, las configuraciones de las estrategias innovadoras enfatizan sobre el desarrollo de la personalidad, en función de ello, se promueven aspectos que son esenciales para el desarrollo de situaciones que favorece la construcción de una cultura alterna para la enseñanza de la lectura.

Cuadro 2 .

Categoría: Aptitud y Actitud

Subcategoría	Informante	Relatos
Ente activo	Pr1	Los docentes tenemos poca participación activa más que todo dentro de la institución en relación con nuestros estudiantes es poca la participación en actos cívicos culturales También tenemos baja intervención cuando se hacen votaciones para la elección de nuestros representantes tenemos cierta participación en las reuniones de padres de familia En la evaluación institucional y en el desarrollo de algunos proyectos.
	Pr2	Se debe mejorar A través de actividades institucionales ya que ayuda a motivar a los niños y al personal que labora en el colegio en ese sentido son pocas las participaciones de los profesores en las actividades ya que poco e planifican.
	Pr3	Cabe destacar que en el colegio es poca la participación por parte del personal docente ya que son pocas las actividades que desarrolla el colegio lo que impide la participación

		del profesor lo que lleva a que no se considere como un ente activo dentro del colegio a pesar de eso se intente a través de los padres mantener cierto contacto con ellos para motivarlos a que nos ayuden en el proceso de lectura de los niños del colegio.
	Pa1	Deben de tomar en cuenta al profesor y su participación dentro su planteamiento y práctica educativa en sus diferentes creencias en su discurso pedagógico con sus estudiantes y la comunidad
	Pa2	Si toma muy poco en cuenta la participación del docente ya que el colegio planifica muy pocas unidades en la cual incluye a los profesores Y estos profesores sabemos que son participativos y son juegan el papel protagónico en el aula de clase y por lo tanto pues limita el que el colegio no tenga muchos muchas actividades en torno al desarrollo de sus habilidades
Gestión	Pr1	Nuestra institución se proyecta muy poco a la comunidad mediante algunos proyectos comunitarios estos deben hacerse uno de los

proyectos que he manifestado con poca aceptación es el proyecto de prevención de desastres al proyecto ecológico y el proyecto de alimentación escolar este último para que mejore las condiciones alimenticias de nuestros estudiante para que estén más motivados al momento de leer.

Pr2 Pienso que también se deben motivar a los estudiantes a realizar videos caseros sobre cuentos leídos o temas estudiados mostrando a la comunidad el avance de los estudiantes en la comprensión, interpretación de textos y su expresión oral es una idea para que motiven la lectura porque en realidad poco se realizan en el colegio.

Pr3 Aunque es poco si hay ciertos intentos de proyectar al colegio a través de la incorporación de los padres para que motiven a sus hijos en los procesos de la enseñanza de la lectura.

Pa1 Es poca la proyección deben de tener bien delimitado su misión en el proceso formativo con la idea de que puedan llegar a desempeñar su

		papel de la manera más correcta.
	Pa2	pienso que hay mucha debilidad en cuanto a la proyección de la institución mediante la actividad que puedan generar los profesores ya no hay muchas actividades que el colegio planifica para que los docentes proyecten en la institución a través de sus gestiones
Vinculación del profesor	Pr1	En la institución debe tratarse siempre de mirar el perfil del docente para darle su carga académica. Yo estoy de acuerdo que en el docente la vinculación se facilita cuando el perfil de cada uno está relacionado con el grado que está impartiendo en primaria
	Pr2	Los docentes poseen poca relación con el perfil que desempeñan, lo que hace que limite la creatividad por parte de los docentes y su formación. La formación de los docentes es limitada en pedagógica y didáctica de la educación.
	Pr3	Vejo que en relación al perfil debido a que somos pocos los docentes que tienen un título a nivel pedagógico algunos son profesionales de otras áreas pienso que eso es una de las

		causas que debilita la formación de los niños a pesar de que los profesores son en su mayoría profesionales en la educación.
	Pa1	Deben en el colegio mejorar la vinculación en torno a las habilidades comunicativas en su relación con los estudiantes la familia y la comunidad promover el respeto a la diversidad de creencias valores ideas y prácticas los colegas estudiantes y comunidad
	Pa2	A pesar de que la mayoría son profesionales son pedagogos por lo general el colegio contrata profesionales no relacionados al perfil en la cual ellos se desenvuelven es decir que los profesores que imparten en los grados iniciales no tienen en su perfil títulos que vayan relacionados con la participación con los niños y algunos tienen especializaciones que en cierto modo puedan contribuir a mejorar la calidad de formación de los estudiantes
Participativo	Pr1	En cuanto a la participación en los eventos y actividades planificados es escasa ya que no hay incentivos ni

motivaciones para que los profesores participen y se incorporen a las pocas actividades que medianamente planifica el colegio.

Pr2 Es en cierto modo limitada la participación de los profesores en las pocas actividades planeadas por nuestra institución es poco activa y siempre se trata de motivar a mis estudiantes a participar a pesar de que las actividades que se pueden disfrutar es limitado porque poco es lo que realizan.

Pr3 Nosotros intentamos mantener cierta participación en las pocas actividades que planifica el colegio. Pienso que se debería incentivar y propiciar mayor cantidad de actividades que permita la motivación no solo de los profesores sino también de los niños para que el proceso de aprendizaje en función a la lectura sea mucho más sencillo.

Pa1 debe de existir mayor participación en los actos organizados por el colegio como lo de los días de bandera se debe tener mayor participación en actos religiosos y culturales o de carteleras

		demostrativas y especiales que se pueden organizar por el colegio
	Pa2	A pesar de que somos representantes activos que participamos en sobre todo en las reuniones planificadas por la el colegio por el colegio debemos manifestar que debido a que el colegio planifica muy poco actividades que vayan en relación a la participación tanto de los padres como los profesores el momento preocupaciones a debilidad que tiene hoy en día al colegio entorno realizar actividades deportivas culturales y religiosas
Lineamientos	Pr1	Pienso que el rol que debe tener el docente es el de transmitir las enseñanzas ser orientadora estar abierto a posibles cambios y a ser autoridad fomentar valores lo cual en el colegio es relativamente escaso
	Pr2	Relativamente lo profesores son poco dado en acatar los lineamientos para determinar cuáles son apropiados con nuestro contexto social y poder adaptarlos a las necesidades del grado en el que nos desempeñamos los docentes del

grado primero y segundo.

Pr3 A pesar de que son muchas la debilidades que tiene el colegio en relación a las estrategias y manejo de programas innovadores sé que tenemos que cumplir un rol importante para que existan cambios en el colegio para mejorar ese proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños para que mejoren la lectura ya que hoy en día ellos presentan muchas debilidades y eso lo vemos en los grados superiores.

Pa1 En el caso de nosotros como padres también debemos ser líderes y mediadores para mejorar las actividades didácticas y prácticas basadas en valores para los estudiantes para así promover en ellos el desarrollo del sentido crítico y reflexivo tanto en los profesores como en los padres de los niños del colegio.

Pa2 A pesar de todo pues tenemos como madres de familia y representantes de cada uno de los niños Tenemos que tener un rol en cuanto a los lineamientos y poder cumplir con el apoyo hacia los docentes donde los

padres deben ser el complemento
del colegio

Fuente. Entrevista aplicada a los informantes claves.

El desempeño de los profesores, del colegio es parte vital porque de ahí se puede evidenciar la vinculación de ellos en todos los ámbitos tanto laboral como de formación tomando en cuenta esa responsabilidad que debe sentir cada profesor, en el incentivo de la lectura en los niños de esta forma, se hace presente la subcategoría **ente activo**, se presenta la capacidad que deben representar tanto los profesores como los padres de familia en relación con el ser parte en manifestar que se deben presentar nuevas alternativas para fomentar la lectura en los niños del colegio , y estos deben asumir situaciones que son fundamentales para el desarrollo de acciones inherentes a la caracterización de la sociedad, otro de los indicadores que se presentan en razón de analizar el desempeño de los docentes, es el conocimiento que los mismos demuestran, ante esta realidad se logra evidenciar en función de fomentar proyectos institucionales que apoyen los intereses en función de las necesidades de mejorar la problemática existente en el colegio, además de privilegiar el desarrollo de competencias que permitan manifestar la transformación de la realidad en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso, Blandón (2008) hace referencia en que:

Quando una institución educativa, hace seguimiento a los profesores, asegura la calidad en la formación, además del hecho de considerar las demandas socioeconómicas, es decir, tanto el seguimiento, como los estándares son esenciales para el desarrollo de la personalidad y del contexto (p. 42).

De acuerdo con lo anterior, es necesario referir que el seguimiento, es uno de los aspectos de mayor envergadura en cuanto a las realidades de los

profesores como entes activos, y en la mayoría de los casos no se presenta tal situación, porque para las instituciones educativas, es más fácil dejar que sus profesores se manejen de forma independiente y no tomarlos en cuenta, a lo sumo se realizan algunos encuentros donde se planifican ciertas actividades, que poco interviene la institución, esto afecta la formación e incentivo en los niños para los procesos de lectura, porque no se logra evidenciar el impacto que tiene la institución educativa en el contexto específico.

Aunado a lo anterior, se presenta la subcategoría **gestión**, se hace énfasis en el compromiso del docente para gestionar lo inherente a mejorar la calidad educativa de la institución, es decir, desde la formación que se recibe en el colegio, por parte del personal docente, de esta forma, se logra manifestar aspectos que son de suma importancia en relación con el desarrollo de acciones que logren dar un punto de partida para que los integrantes de la comunidad educativa logren el fin común que es el bienestar y progreso en el proceso de enseñanza y aprendizajes de los niños, en este caso, Blandón (ob. cit), sostiene: “Cuando desde la institución educativa, se promueve la formación de los educandos, se genera la gestión y el compromiso por lograr que los resultados formativos sean óptimos” (p. 32), de esta manera, el hecho de tomar en cuenta la gestión, hace que se promuevan intereses enfocados hacia la calidad de la educación.

En el mismo orden de ideas, se presenta la subcategoría **vinculación del profesor**, donde se logra asumir el hecho de promover situaciones que se enmarcan en el uso de otras estrategias para mejorar la lectura en los niños, lo cual es esencial, es decir, desde dichas prácticas los niños deben lograr concebir situaciones leer de una forma más sencilla para que permita demostrar el desarrollo de su competencia y como las mismas inciden de manera favorable en la realidad, todas esas destrezas que allí asumen se reflejan en la actuación diaria de los educandos, a pesar de ello, debido a la situación de pandemia, que atraviesa el mundo entero.

A lo anterior, se le suma la reestructuración de las instituciones educativas, es decir, se requiere de que el colegio, tome como base las potencialidades del entorno y por lo cual, dichas instituciones deben estar abiertas para brindar una educación de calidad a quienes acceden a la misma, es preciso referir lo planteado por Cáceres (2016): “las instituciones educativas”, deben brindar una formación que les permita acceder al mundo lector de una forma más sencilla clara y amena, ofreciendo así alternativas al niño para el incentivo de la lectura” (p. 94), de esta forma, el desarrollo de las personas, se evidencia en función a la vinculación que pueda tener los profesores y padres de familia, para lograr una mejora incluso en la calidad educativa de quienes se encuentran inmersos en el colegio.

Adicionalmente se presenta la subcategoría **participativo**, se hace evidente situaciones relacionadas con la participación de los profesores y los padres en beneficio de los niños del colegio en relación al incentivar la lectura utilizando estrategias innovadoras que se reflejan en la realidad, de esta forma, se presenta un marcado interés en relación con las evidencias de poca participación, con la institución porque la cual se deben incorporar para que se puedan lograr muchos aportes desde la práctica del mismo en la realidad, en este caso, Cáceres (ob. cit) expone: “cuando se cuenta con la presencia y participación de los profesores en la institución, los resultados en los procesos de aprendizaje mejoran drásticamente, porque se promueve las iniciativas para los cambios en la formación pedagógica” (p. 48), de manera que la participación tanto los profesores como los padres se debe generar un compromiso de los actores por promover nuevas e innovadoras estrategias de enseñanza que permitan mejorar e incentivar la lectura en los niños que hacen vida en el colegio. Tomando en cuenta la subcategoría **lineamientos**, estos deben responder a las exigencias de la comunidad educativa en general, en el caso del colegio “María Loperena ”, se asume desde lo práctico, desde dotar a la persona con el conocimiento en cuanto a los lineamientos que deben manejar en lo procedimental existente para el

colegio y así se mejoren las realidades contextuales, además porque promueve su desempeño de los profesores, lo cual, se conjuga en función de las demandas específicas de la realidad, lo cual, permite demostrar la asociación entre ambos elementos, es decir, entre los lineamientos y la actuación de los involucrados en la realidad.

Por lo anterior, Cáceres (2016) refiere: “a los lineamientos tanto académico, como práctico, en las labores escolares es esencial, solo desde allí se logran conjugar situaciones que son esenciales para el desarrollo del conocimiento de los niños en relación a la lectura” (p. 41), al respecto, es necesario sostener que el desarrollo de las acciones relacionadas con el incentivo de la lectura radica en situaciones propias de evidencias, donde el desempeño y el cambio de actitud por parte de los entes involucrados prime en la realidad.

Desde este marco de referencia, es necesario insistir en los deberes y derechos de los estudiantes, quienes asumen desde la perspectiva del desarrollo de competencias, aspectos que son esenciales para el desarrollo de los conocimientos, desde allí se evidencia el compromiso porque se generen conocimientos significativos en la formación del futuro en relación al incentivo de la lectura en los niños, por lo que es necesaria una reestructuración en el conocimiento, lo que promueva nuevas e innovadoras estrategias, con énfasis en la concreción de elevar la participación y compromiso por parte de todos los involucrados, y así lograr ser mejores en el proceso enseñanza y aprendizaje, necesarios tanto para continuar mejorando de forma sencilla, la lectura en los niños.

Cuadro 3.

Categoría: Empatía por estrategias innovadoras

Subcategoría	Informante	Relatos
Compromiso	Pr1	El compromiso que deben tener los profesores son muchos pero yo creo que los principales es el de velar por un aprendizaje significativo proporcionar la información básica del área velar porque los niños cumplan con sus deberes fomentar el auto aprendizaje Y tratar de dosificar los contenidos cuando son muy extensos lamentablemente en el colegio hay cierta debilidad en cuanto a ese compromiso para con la institución
	Pr2	Siento mucha preocupación sobre el poco compromiso por parte de algunos profesores con la formación de los estudiantes de manera integral, y así poder identificar talentos, desarrollarlos y ayudarlos a entender que somos parte de un grupo al cual debemos impactar de manera positiva si realmente queremos un mundo mejor.
	Pr3	Tomando en cuenta esta pregunta pienso que debemos mejorar porque tenemos un compromiso ineludible

para con la formación de los niños del colegio y debemos mejorar como docentes buscando otras estrategias para incentivar la lectura en los niños del colegio.

Pa1 Pienso que los profesores deben de tener mayor compromiso con los niños y representantes en la comunicación y tener una buena disposición para atender y escuchar activamente las ideas de cada uno con la finalidad orientar a los estudiantes en la búsqueda que necesitan para aportar soluciones en sus diferentes dudas o dificultades en sus tareas y compromisos para apoyarlos en la calidad de su aprendizaje.

Pa2 Sabemos que el compromiso que tenemos como padres es incentivar a nuestros hijos a que cumplan con las actividades que se dictan dentro del colegio

Responsabilidad	Pr1	En cuanto a la responsabilidad pues se ha tratado de cumplir frente a la sociedad ejemplos en una persona respetuosa colaboradora puntual mantener buena relación prestando servicio de calidad a la comunidad
------------------------	------------	--

	aunque veo que pues allí hay ciertas debilidades también.
Pr2	Poco sentido también de responsabilidad en fomentar relaciones armoniosas a nivel familiar, escolar como parte de una vecindad y con su entorno
Pr3	La responsabilidad que tenemos los profesores es mejorar y aprender cada día más en relación a cambiar para bien el desarrollo cognitivo de los niños y debemos mejorar esa debilidad que existe en el colegio para garantizar que el proceso de aprendizaje en los niños sea significativo en pro de su formación y que ellos mejoren sobre todo la lectura.
Pa1	Nosotros como padres debemos tener Primero que todo el cumplimiento a cabalidad con las funciones propias que comprenden las tareas en apoyo a los profesores cuando abordan el plan de estudio para asegurar compromisos En el aprendizaje para preparar las clases para que nuestros hijo mejoren la lectura.
Pa2	Pienso que se debe Resaltar todas

		las enseñanzas aprendidas de nuestros padres para con nuestros hijos reportando lo que el colegio realiza
Impacto	Pr1	Pues la labor docente es una profesión que causa gran impacto en la sociedad se educa gran cantidad de estudiantes se debe hacer una labor humanizadora y una labor cognitiva eso en cierta manera causa un gran impacto porque siempre el docente deja huella en las vidas de sus estudiantes esto es necesario implementarlo en el colegio ya que poco se realiza allí.
	Pr2	El impacto en los niños es poco relevante ya que, la responsabilidad que tenemos sobre los niños es muy importante porque de la manera en que los formemos de esa manera se lograra tener en un futuro profesional a carta cabal.
	Pr3	Relativamente el impacto que se ha tenido para con los niños del colegio e algo limitado ya que son pocas las estrategias que manejamos para que el proceso de enseñanza en los niños sea de calidad y lo vemos en los grados superiores ya que los

		niños poco están leyendo y eso imposibilita que los demás procesos se cumplan.
	Pa1	Pienso que se debe tener mayor participación tanto los profesores como los padres para que el impacto positivo en los niños se cumpla en pro de ayudarlos a que se motiven e incentiven en cuanto a la lectura para impartir amor enseñanza con sus niños que tenemos a cargo durante este año escolar.
	Pa2	Los padres y profesores juega un papel muy importante Ya que ayuda a mejorar su comportamiento y su formación durante toda su vida para que ésta sea de calidad para ser personas de bien ante la sociedad
Desempeño Cotidiano	Pr1	el ser parte de la comunidad educativa del Colegio María Concepción Loperena desempeñarse en su vida cotidiana debe ayudarnos en la vida cotidiana ya que permite un modo de vida Digno y respetuoso la figura del docente siempre es importante en todas las sociedades lo mismo que la institución ya que aportamos un granito de arena para mejorar la

sociedad a través de nuestras enseñanzas de nuestra entrega de la educación humanizante que se desarrolla dentro de los claustros de esta institución.

Pr2 Pienso que el ser parte de la comunidad Educativa María Concepción Loperena debe permitir cierta autonomía en la planeación de estrategias y actividades pedagógicas en pro de los estudiantes y de nuestra sociedad.

Pr3 Pues el ser parte de la comunidad es muy bonita ya que a pesar de tener algunas debilidades dentro del colegio hemos conocido de cierta manera como viven y que hacen toda la comunidad del colegio a través de los niños lo que lleva a una diversidad de familias y modos de vida en la que somos parte en el proceso de la formación de los niños del colegio.

Pa1 En ese sentido tenemos como padres de familia muchas expectativas ya que hemos sido parte de la comunidad por varios años y vemos que deben mejorar en muchas cosas por el bienestar de

nuestros nosotros pienso también que los profesores son como el espejo de los niños ya que con ellos compartimos casi la mayoría del tiempo entonces los niños del colegio creo que van ver a las profesoras como la segunda mamá diría yo Entonces que los niños tienen como más confianza con las docentes en comparación con los mismos papás entonces pues eso lleva un compromiso mayor por esa confianza que tienen nuestros hijos con los profesores.

Pa2 Es muy importante se parte de la comunidad de colegio en cierto modo la relación con otros representantes y generan un ambiente cálido y familiar en toda la comunidad que representa al colegio

Fuente. Entrevista aplicada a los informantes claves.

Con atención en los hallazgos referenciados, es necesario reconocer que, en la subcategoría **compromiso**, se presenta el hecho de asumir los conocimientos para que de esta manera se pueda lograr una actuación conforme a las dinámicas propias de la realidad, por ello, es necesario considerar los valores, como uno de los aspectos necesarios para generar un compromiso significativo en la realidad, desde esta perspectiva, el compromiso, es en parte responsabilidad del colegio, porque a partir del mismo, se logran los objetivos establecidos, así lo afirma Blandón (2008):

“las instituciones deben poseer como fundamento su compromiso, no solo las instituciones educativas, sino todos los entes, con la finalidad de promover mejoras en la calidad formativa de sus estudiantes” (p. 29), en este sentido, el compromiso, es uno de los aspectos ineludibles en las comunidades educativas.

Además de lo anterior, se presenta la subcategoría **responsabilidad**, como se denota en los testimonios, las situaciones se enmarcan desde los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales son esenciales para el desarrollo de la persona, en este sentido, se requiere de un trabajo significativo por parte del docente para que se logre el alcance de metas y por ende, se promuevan situaciones que sirvan de base en la concreción de nuevos objetivos, mediante el esfuerzo que constantemente generan los estudiantes en función del desarrollo de las competencias, por ello, es necesario referir lo expuesto por Blandón (2008) quien expone:

La responsabilidad, es una de las características que todos los seres humanos deben demostrar, uno de los espacios donde se forma la mima, es en los espacios escolares, donde se consideran aspectos no solo de una responsabilidad relacionada con la puntualidad, sino de una responsabilidad que se asume desde las demandas de las comunidades hacia las escuelas y como tal estas deben responder.

Por lo anterior, es pertinente destacar que la responsabilidad es parte de la esencia de la institución y por tanto, debe fomentarse desde la misma institución, es así como se alcanza un impacto significativo en la realidad, cuando se logra alcanzar incluso una responsabilidad compartida, donde se atiendan mecanismos de acción encaminados hacia las manifestaciones reales del contexto, es una realidad compleja pero que con la ayuda incluso de los profesores se logra alcanzar de una manera adecuada en el bienestar de los niños.

Con relación en la subcategoría **impacto**, se presenta el hecho del apoyo que se le da a las instituciones educativas, desde las mismas

comunidades, solo de esta manera, se alcanza un desarrollo progresivo y por ende, se fomenta el desarrollo de la formación de los niños, además de ello, se debe tener en cuenta los significados que desde allí subyacen con la finalidad de promover un conocimiento sobre la aplicación de nuevas estrategias y por ende asumir criterios que sean el punto de partida para lograr una verdadera vinculación entre la comunidad y la entidad educativa.

A lo anterior, se le suma lo señalado por Cáceres (ob. cit): “el impacto, se mide en la forma en que los indicadores descriptivos de desempeño de la intuición, logren estar reflejados en el contexto y la formación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 49), no se trata solamente de un impacto desde la institución sino de una retribución compartida, donde las mejoras en la realidad, alcancen resultados progresivos y de esta forma, se fomente el desarrollo de acciones inherentes a las actuaciones de los sujetos en la realidad.

En el mismo orden de ideas, se presenta el **desempeño cotidiano**, donde se logran referir aspectos cotidianos de la realidad, por ello, es preciso reconocer las acciones relacionadas con este caso, como es el hecho de generar una facilidad en cuanto al trabajo en equipo, de la misma manera, se presenta la calidad de los conocimientos que surgen desde la realidad específica de la institución educativa, por ello, los conocimientos son esenciales para desempeñarse en la realidad, al respecto, es necesario referir lo señalado por Cáceres (ob. cit): “las prácticas docentes en relación al incentivo de la lectura, refieren un accionar basado en los conocimientos, lo cual, hace que se promuevan cambios en la realidad” (p. 56), en consecuencia, el desempeño cotidiano de los profesores se enfoca hacia las manifestaciones reales de la misma identidad del sujeto.

Conclusiones

En este caso, es pertinente tomar en cuenta la construcción de conclusiones preliminares, las cuales den respuesta a los objetivos de la investigación, en el caso del objetivo número uno, se establece: Diagnosticar las estrategias empleadas por los docentes del grado primero para la iniciación de la lectura, se logró manifestar que las estrategias establecidas por parte de los docentes son poco dados a elaborar estrategias que incentiven la lectura en los niños.

En el segundo objetivo que relaciona Planear las lecto ventanas y cuadros de doble entrada para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria en este sentido, este objetivo se hace necesario para mejorar e incentivar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del grado primero del colegio María Concepción Loperena en Cúcuta.

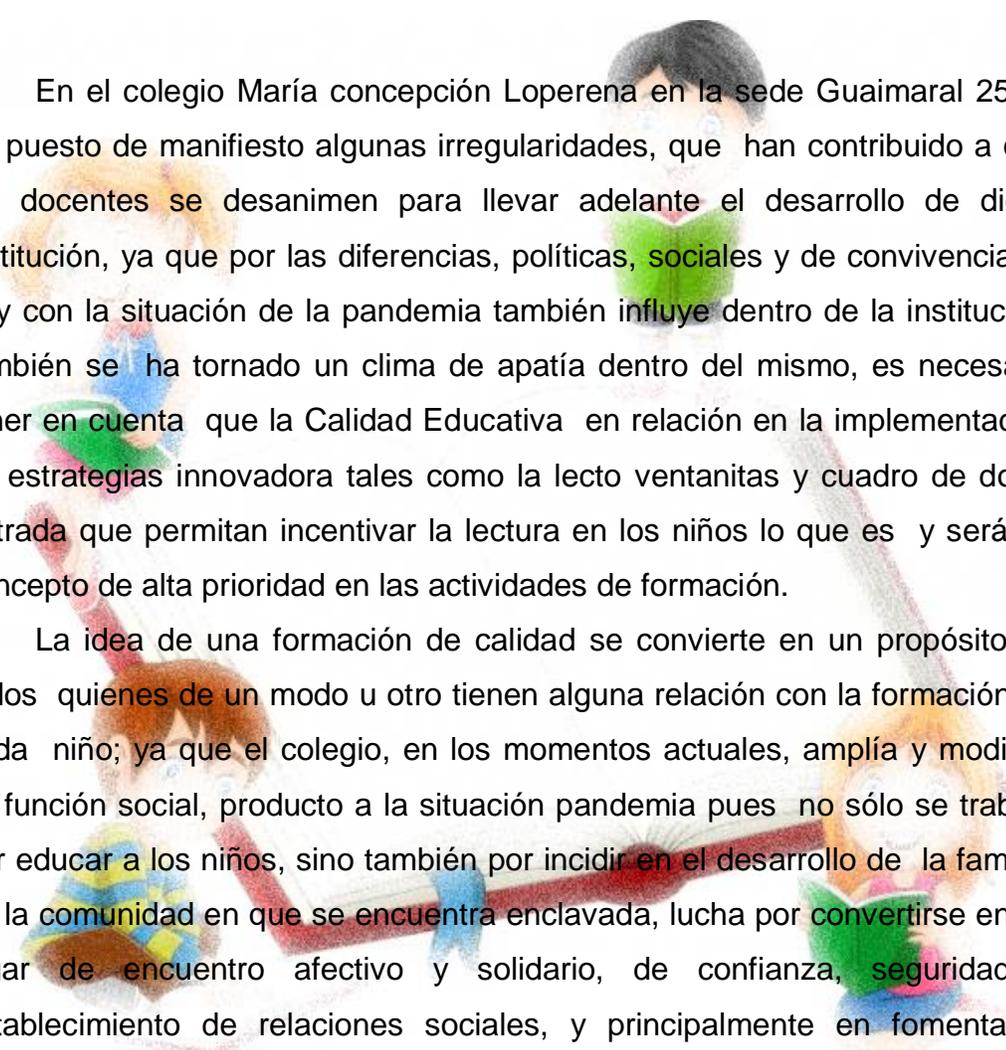
De la misma manera, se estableció: Delinear el tipo de estrategias innovadoras para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria para lograr el proceso de vinculación que posee el niño en su desempeño para con la lectura, se evidencia que, en la realidad, la vinculación es escasa, porque no existen programas que logren atraer nuevas estrategias para que permitan mejorar la lectura en los niños.

Sin embargo, es necesario referir que la vinculación debe ser directa, porque de esta forma se logrará la participación del profesor y los padres, en la consolidación del niño pesar de ello, es preciso reconocer que no se generan acciones para lograr una adecuada vinculación, sino que por el contrario se asumen situaciones poco adecuadas, como es el caso de un escaso seguimiento a la labor que realiza el profesor en la aplicación de estrategias de enseñanza, lo cual, es esencial, porque desde el mismo, se lograría promover la identidad de los estudiantes en su proceso de formación.

CAPITULO V

ESTRATEGIAS INNOVADORAS.

Presentación

A faint, colorful illustration of a young girl with dark hair, wearing a green shirt, sitting and reading a large book. The illustration is semi-transparent and serves as a background for the text.

En el colegio María concepción Loperena en la sede Guaimaral 25 se ha puesto de manifiesto algunas irregularidades, que han contribuido a que los docentes se desanimen para llevar adelante el desarrollo de dicha institución, ya que por las diferencias, políticas, sociales y de convivencias y hoy con la situación de la pandemia también influye dentro de la institución, también se ha tornado un clima de apatía dentro del mismo, es necesario tener en cuenta que la Calidad Educativa en relación en la implementación de estrategias innovadora tales como la lecto ventanitas y cuadro de doble entrada que permitan incentivar la lectura en los niños lo que es y será un concepto de alta prioridad en las actividades de formación.

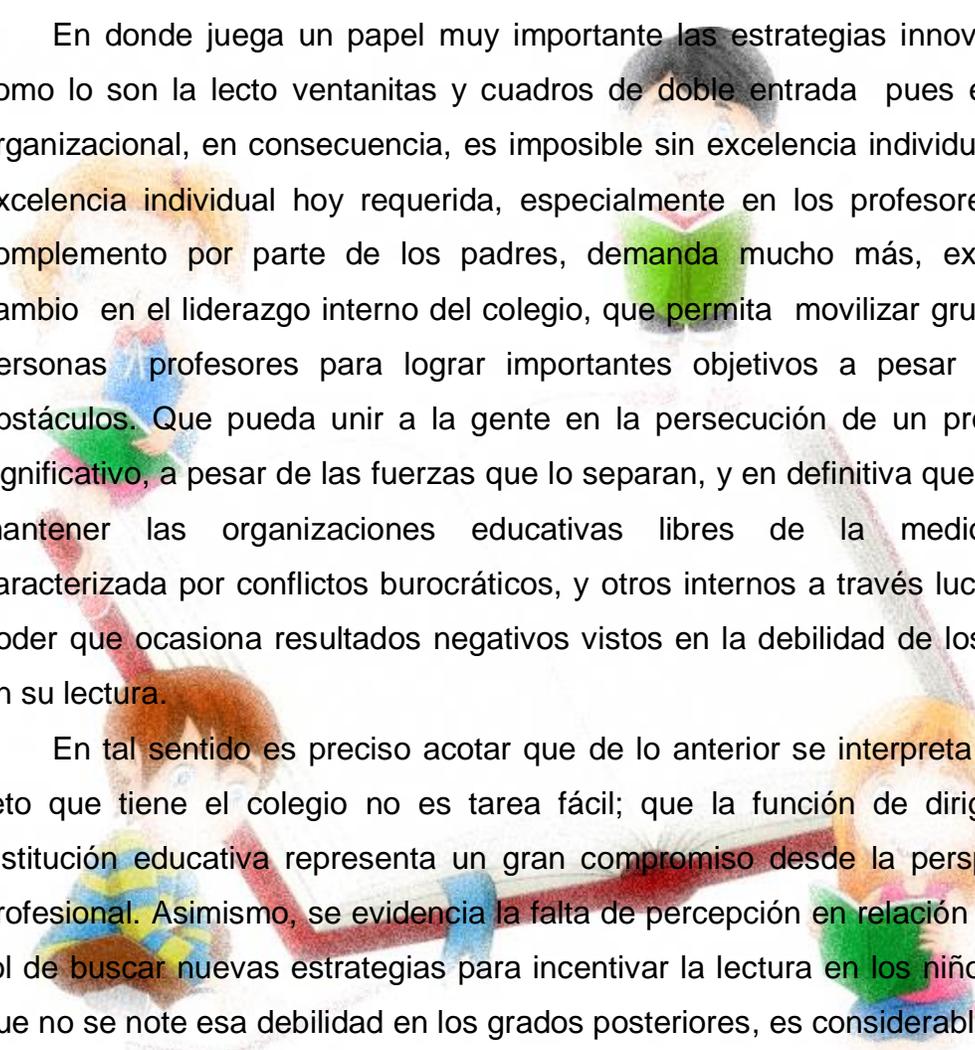
La idea de una formación de calidad se convierte en un propósito de todos quienes de un modo u otro tienen alguna relación con la formación de cada niño; ya que el colegio, en los momentos actuales, amplía y modifica su función social, producto a la situación pandemia pues no sólo se trabaja por educar a los niños, sino también por incidir en el desarrollo de la familia, de la comunidad en que se encuentra enclavada, lucha por convertirse en un lugar de encuentro afectivo y solidario, de confianza, seguridad y establecimiento de relaciones sociales, y principalmente en fomentar e incentivar la lectura en los niños a través de estas estrategias innovadoras que propicie medios interesantes, atractivos y en el que se enfatice el trabajo colectivo, donde sea grato vivenciar los valores compartidos.

Al colegio no le basta con ser eficiente, debe además ser eficaz. Ambas categorías son necesarias y complementarias y hoy se necesitan, además, manejar criterios de calidad, para que tanto el colegio como los

profesores respondan a las necesidades que satisfagan a su comunidad educativa, estando muy a tono con los criterios de pertinencia. Estos cambios sólo se logran si se transforman los estilos y las formas de dirección por parte de los profesores, en la colaboración complementaria por parte de los padres en los diferentes procesos de aprendizaje de los niños y, en especial, en el colegio, dándole una nueva orientación a las formas de estrategias y aspectos operativos, es decir, en el mediano y corto plazo, por aquéllas que se basan en el largo plazo, con un enfoque estratégico puedan realizarse con éxito.

Es necesario tener en cuenta que para que un Docente logre con éxito todas sus metas debe poner en práctica algunas cosas principalmente estar actos a los nuevos cambios que se requieren en el colegio en función a la aplicación de nuevas estrategias como son las planteadas en la presente investigación que son necesarias para el sano desenvolvimiento de su labor como por ejemplo La planificación de las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada, en donde esta es una de las funciones interactivas a encaminar una mejor dirección para el bienestar de los niños en torno a la lectura.

Para ello es indispensable que se tomen en cuenta cierto indicadores para realizar un buen desempeño laboral; Saber hacia dónde se dirige la organización educativa, definir y controlar el rumbo, conocer qué se necesita organizar, manejo y utilización de los recursos, tener confianza en lo que se hace, evitar la improvisación, saber cuándo y dónde se están desviando los objetivos, cumplir objetivos y metas, ganar en responsabilidad y cooperación, coordinar esfuerzos, incrementar el trabajo grupal y, en resumen, ganar seguidores, reducir la incertidumbre, ver el futuro, anticiparse al cambio y considerar su impacto. Todas las organizaciones por su complejidad, promueven cambios que se presentan en su entorno y los nuevos roles que hoy les toca jugar, no pueden ser dirigidas sin que sus superiores elaboren planes para su dirección.



En donde juega un papel muy importante las estrategias innovadoras como lo son la lecto ventanitas y cuadros de doble entrada pues el éxito organizacional, en consecuencia, es imposible sin excelencia individual, y la excelencia individual hoy requerida, especialmente en los profesores y el complemento por parte de los padres, demanda mucho más, exige un cambio en el liderazgo interno del colegio, que permita movilizar grupos de personas profesores para lograr importantes objetivos a pesar de los obstáculos. Que pueda unir a la gente en la persecución de un propósito significativo, a pesar de las fuerzas que lo separan, y en definitiva que pueda mantener las organizaciones educativas libres de la mediocridad caracterizada por conflictos burocráticos, y otros internos a través luchas de poder que ocasiona resultados negativos vistos en la debilidad de los niños en su lectura.

En tal sentido es preciso acotar que de lo anterior se interpreta que el reto que tiene el colegio no es tarea fácil; que la función de dirigir una institución educativa representa un gran compromiso desde la perspectiva profesional. Asimismo, se evidencia la falta de percepción en relación con su rol de buscar nuevas estrategias para incentivar la lectura en los niños para que no se note esa debilidad en los grados posteriores, es considerable, por lo que se infiere deficiencia en la toma de decisiones, en el apoyo y el estímulo que debe poseer un docente en la búsqueda de estrategias alternas para conseguir las metas organizacionales propuesta desde que se inicia cada año escolar. La situación descrita sobre la realidad escolar, se enmarca en este caso en la aplicación de estrategias innovadoras tales como las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada en aras de mejorar la debilidad que hoy se presenta en el colegio María concepción Loperena en Cúcuta Colombia.

Por esta razón la preocupación de la autora de establecer estrategias innovadoras como las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada que incentive a los docentes a manejar estas estrategias para mejorar la lectura en los niños del colegio, para que coloquen un grano de arena en la solución

de los problemas que aquejan en el colegio en relación a mejorar e incentivar la lectura en los niños y sumado a ello el desarrollo de la institución y de la comunidad en general.

Objetivos.

Objetivo General.

Estrategias innovadoras en la aplicación de las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada para el incentivo del inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria.

Específicos.

Desarrollar una charla virtual denominada valoración propia para el afianzamiento de la autoestima

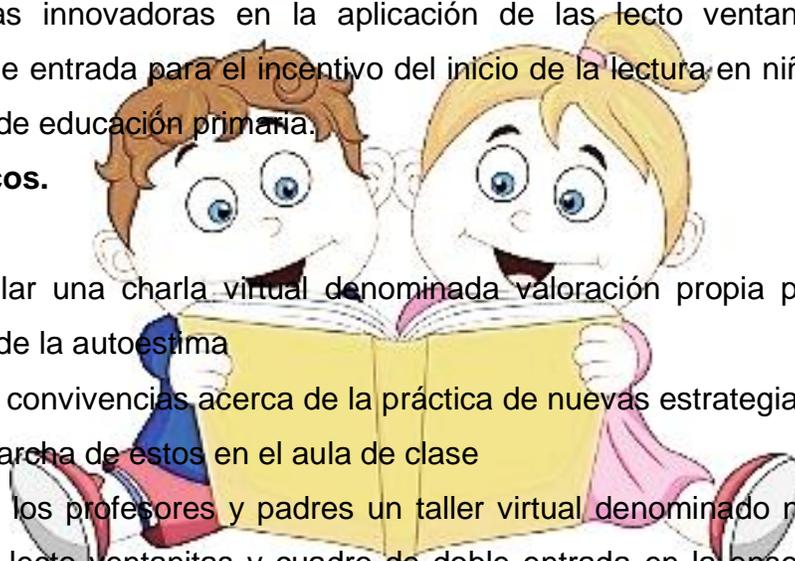
Ejecutar convivencias acerca de la práctica de nuevas estrategias y de la puesta en marcha de estos en el aula de clase

Ofrecer a los profesores y padres un taller virtual denominado nuevas estrategias las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada en la enseñanza de la lectura en los niños para alcanzar el desarrollo de la misma

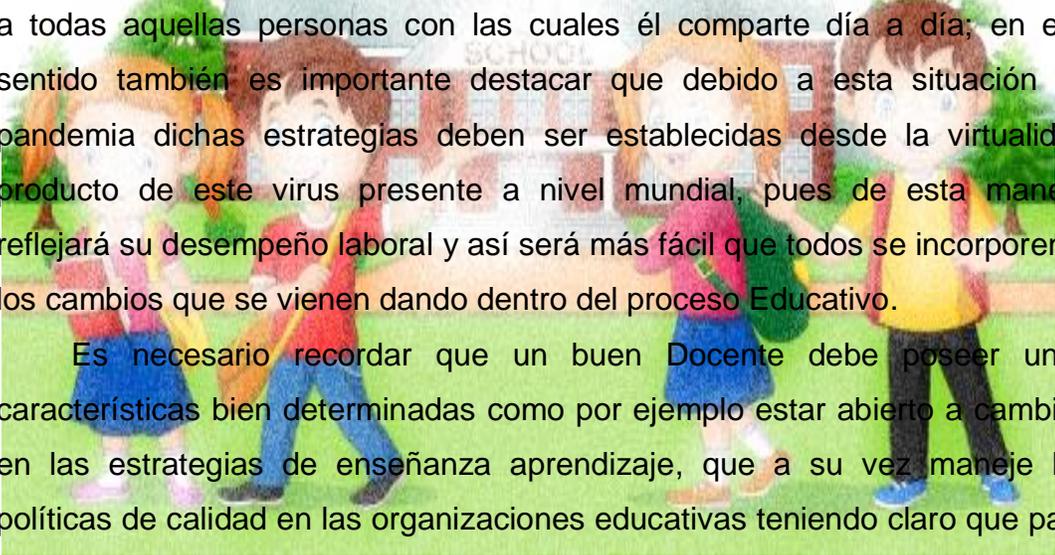
Aplicar un taller virtual denominado toma de decisiones para fortalecer dicho proceso en los profesores del colegio.

Justificación

Lo que se quiere demostrar con dichas estrategias es que con la aplicación de las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada se incentive el inicio de la lectura en niños de grado primero de educación primaria. Puesto en práctica por los docentes del colegio, lo que es de gran importancia porque son ellos los protagonistas principales dentro de una organización como es el colegio María Concepción Loperena, ya que la Calidad ha sido y es un concepto de alta prioridad en las actividades de formación y educación.



La idea de una formación de calidad se convierte en un propósito de todos los que de un modo u otro tienen alguna relación con dicha formación. Es necesario motivar a todos los profesores del Colegio Municipal María Concepción Loperena sede Guaimaral25 en Cúcuta para que se innove su desempeño Laboral y con ello apliquen nuevas estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje tales como la lecto ventanitas y cuadro de doble entrada para incentivar la lectura de los niños en su organización, y a su vez a todas aquellas personas con las cuales él comparte día a día; en ese sentido también es importante destacar que debido a esta situación de pandemia dichas estrategias deben ser establecidas desde la virtualidad producto de este virus presente a nivel mundial, pues de esta manera reflejará su desempeño laboral y así será más fácil que todos se incorporen a los cambios que se vienen dando dentro del proceso Educativo.

An illustration of four children walking in a schoolyard. From left to right: a girl in a red shirt and blue skirt, a boy in a red shirt and blue pants, a girl in a pink shirt and blue skirt, and a boy in a yellow shirt and black pants. They are walking on a green lawn with a wooden fence in the background.

Es necesario recordar que un buen Docente debe poseer unas características bien determinadas como por ejemplo estar abierto a cambios en las estrategias de enseñanza aprendizaje, que a su vez maneje las políticas de calidad en las organizaciones educativas teniendo claro que para que se cumplan todos los objetivos planificados para el año escolar se debe realizar una planificación en donde se definan los objetivos de calidad y las actividades y recursos necesarios para alcanzar dichos objetivos. Asimismo, que posea una responsabilidad, autoridad y comunicación con todos los integrantes de la institución; Debe ser una persona que esté pendiente de todos los acontecimientos que se susciten en la misma y así ante cualquier situación pueda ser un ente activo como humanos competentes para la buena formación de los niños en su proceso de lectura.

Para que una organización educativa funcione con éxito; no solo basta que el personal se esfuerce por dar lo mejor de sí, sino que también cuente con una infraestructura y ambiente de trabajo de conformidad con los requisitos del proceso educativo y esto solo se logra si existe una buena gestión por parte de todos los involucrados en la formación de los niños ya

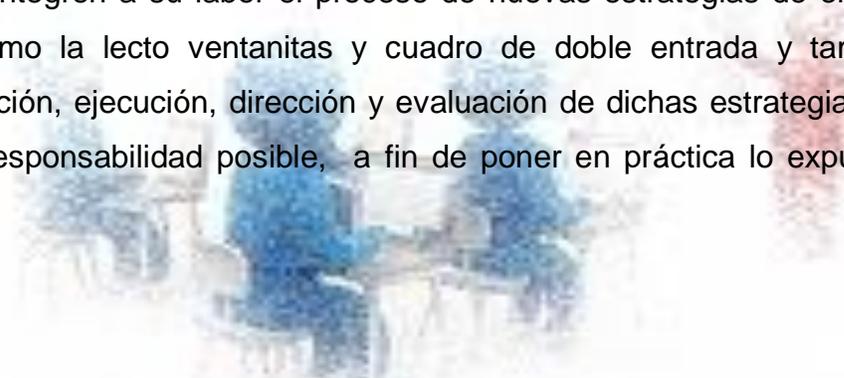
sean profesores, padres, y gerentes del colegio; este enfoque apunta al mejoramiento continuo de la institución y de su servicio de formación. Se puede decir que el profesor si estaría aplicando criterios muy útiles para determinar la calidad de los procesos y permitiría responder positivamente las siguientes cuestiones poniendo en práctica su participación y gestión dentro del aula tanto administrativa como académica.

Estas estrategias como son las lecto ventanitas y cuadros de doble entrada traerán un impacto positivo dentro de la institución, ya que en muchos colegios los profesores presentan apatías e inconformidad por la mala gestión de algunos profesores y gerentes, para ello se debe implantar por parte de los directivos un plan de acción en donde se ponga en práctica las estrategia escolares planteadas por la autora en la investigación y a su vez tiene como fin la transformación institucional y del entorno, involucrando a todos para ayudar a enfrentar dicho problema, tomando en cuenta la prospectiva del proceso y los procesos de cambio que pueda aportar dichos profesores ya que hoy se tienen características muy particulares debido a la situación pandemia.

Estrategias.

Fase de Sensibilización

En esta fase se busca sensibilizar a los profesores del Colegio Municipal María Concepción Loperena sede Guaimaral 25 en Cúcuta a fin de que integren a su labor el proceso de nuevas estrategias de enseñanza tales como la lecto ventanitas y cuadro de doble entrada y también; la planificación, ejecución, dirección y evaluación de dichas estrategias con la mayor responsabilidad posible, a fin de poner en práctica lo expuesto por



David (2000) quien indica que toda institución lograra sus objetivos a partir de la aplicación de dichos principios. Específicamente se debe tomar como punto de partida de las actividades estrategias entre otros en relación con, el conocimiento y la práctica de estos aspectos antes señalados.

Así mismo implantar en los profesores el estímulo por la práctica de las nuevas estrategias en especial el de las mencionadas en la investigación, no como una estrategia para estar de acuerdo con la comunidad si no para mejorar sus acciones con relación al uso de la capacidad humana y de todos los sujetos de una organización en pro de los niños del colegio. Tal como lo alega Davis y Newstrom, (2001) si la organización carece de participación o hay exceso de la misma puede deteriorar el desempeño del gerente o la satisfacción del colectivo, en donde Las estrategias planteadas deben orientarse hacia el marco práctico, de esa manera se deja de lado la argumentación bibliográfica y se trabajará en función de la realidad, de ese modo se lograra un trabajo y entendimiento efectivo para que de esa forma se motiven a todos los involucrados en una incorporación total.

Con la finalidad de cumplir con esta fase es necesario plantear las siguientes actividades:

- Elaborar carteleras informativas en la Institución con el propósito de ir incrementando el valor que tienen la aplicación de las nuevas estrategias por parte de los profesores en el colegio.
- Establecer la creación de un tríptico informativo acerca del aplicar estrategias innovadoras en el incentivo de la lectura en los niños del colegio.
- Desarrollar una charla, acerca de la importancia, responsabilidad, y compromiso que se tiene con la aplicación de las estrategias señaladas en la investigación y la misma se regirá según el siguiente orden:
 - Bienvenida.
 - Presentación del especialista en estrategias de enseñanza.

- Dinámica de integración para los asistentes virtuales.
- Desarrollo de la charla: “Las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada” como estrategia innovadora para incentivar la lectura en los niños del colegio.
- Break.
- Continuación de la charla.
- Cierre, despedida.

Fase de Diseño y Ejecución.

En este caso se enuncian las diferentes actividades que se deben llevar a cabo, con la finalidad de incentivar el uso de las estrategias innovadoras por parte de los profesores del colegio.



TALLER I

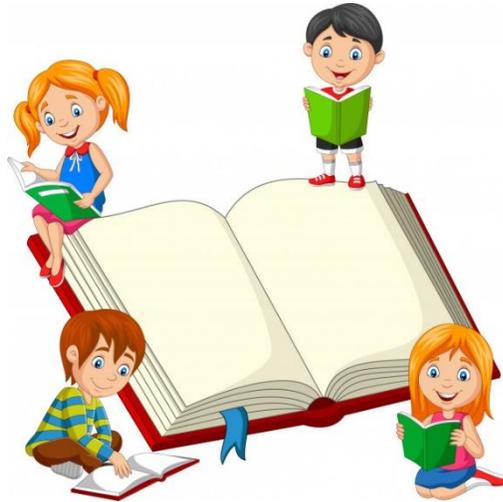
Charla virtual denominada valoración propia para la motivación de la autoestima en los profesores del colegio.

Objetivo General.

Proporcionar una charla virtual por un especialista en desarrollo personal a los profesores del colegio para fortalecer su autoestima.

Objetivos Específicos.

- Proporcionar una integración armónica entre los participante en dicha charla
- Ofrecer información a los participantes del contenido a desarrollar, objetivos y alcances del taller.

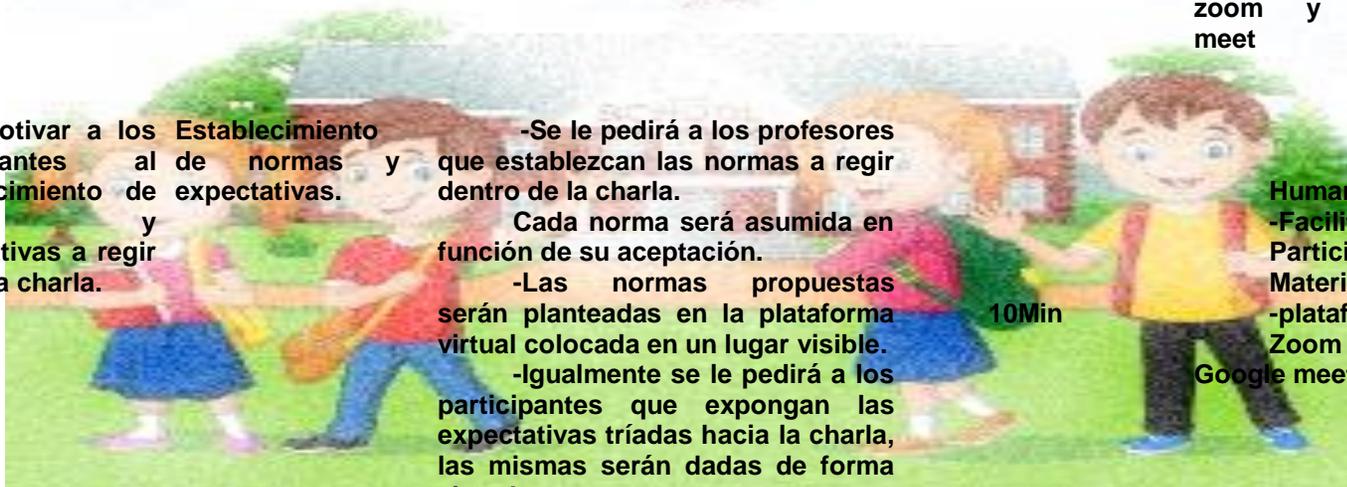


FASE I

Charla virtual denominada valoración propia para la motivación del Autoestima en los profesores del colegio.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Proporcionar integración armónica entre los participantes de la charla	Integración grupal.	-Recibimiento de los profesores participantes en la plataforma virtual (música de fondo)	5 min.	Humano -Facilitador especialista en desarrollo personal -Profesores Participantes Material -aplicaciones zoom - aplicación Google meet - computadoras
		-Palabras de presentación de apertura de la charla virtual por parte del especialista facilitador.	5 min.	
		-Presentación de los participantes.	20 min.	
		-Se aplicará la dinámica virtual de grupo.	20 min.	
		-Se entregará una reflexión a fin de propiciar la integración en la jornada.	5 min.	

OBJETIVO				
ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Ofrecer información a los participantes del contenido desarrollar, objetivos y alcances de la charla.	Contenidos, y alcances de la charla.	-Se le entregará a los profesores un tríptico, virtual o por correo el cual contiene los objetivos y alcances de la charla. -El facilitador responderá preguntas y aclarará dudas a los profesores sobre el contenido programático a desarrollar.	40min.	Humano -Facilitador Participantes Material -Tríptico a nivel virtual Plataformas zoom y Google meet
Motivar a los participantes al establecimiento de normas y expectativas a regir en dicha charla.	Establecimiento de normas y expectativas.	-Se le pedirá a los profesores que establezcan las normas a regir dentro de la charla. Cada norma será asumida en función de su aceptación. -Las normas propuestas serán planteadas en la plataforma virtual colocada en un lugar visible. -Igualmente se le pedirá a los participantes que expongan las expectativas tríasdas hacia la charla, las mismas serán dadas de forma virtual.	10Min	Humano -Facilitador Participantes Material -plataforma Zoom y Google meet.





FASE II

Ofrecer a los profesores un taller virtual denominado nuevas estrategias las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada en la enseñanza de la lectura en los niños para alcanzar el desarrollo de la misma

Objetivo General.

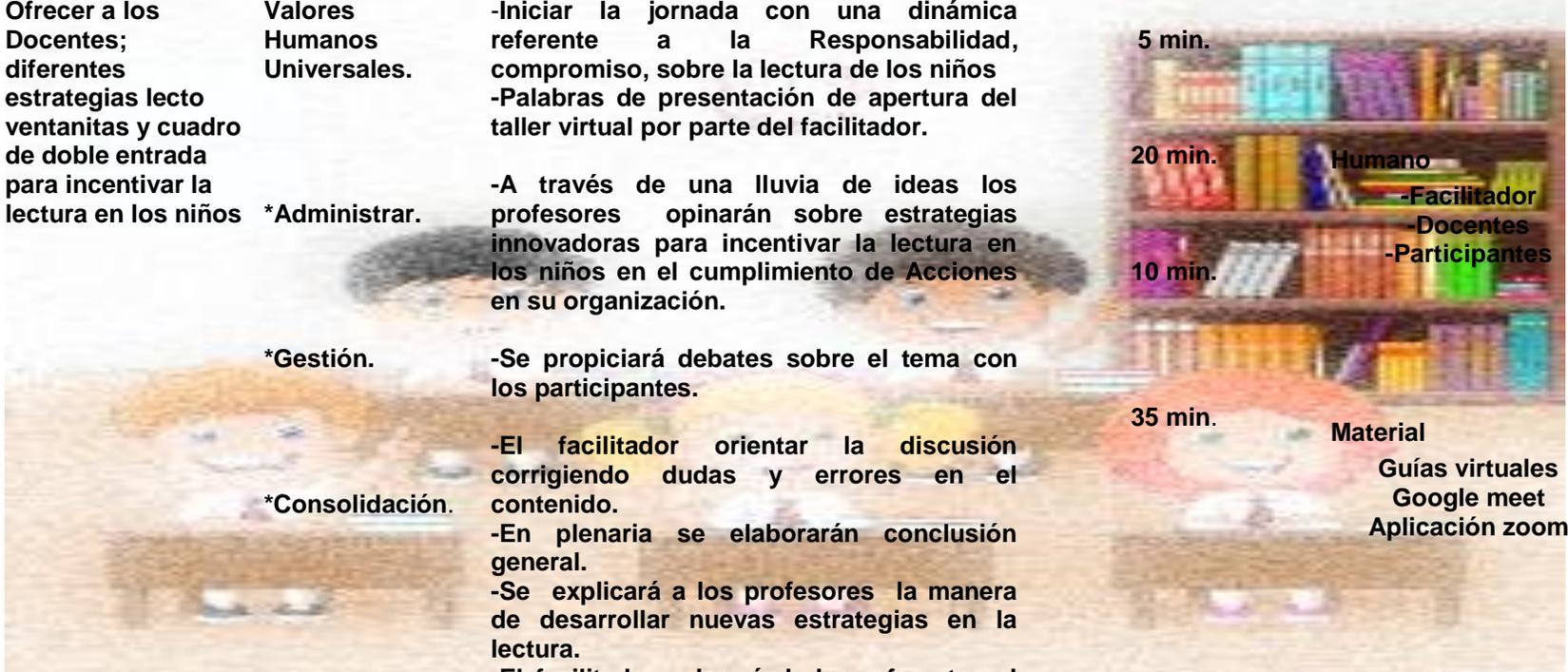
Dar a conocer a todos los profesores del colegio Municipal María Concepción Loperena la importancia las estrategias para incentivar la lectura en los niños del colegio.

Objetivos Específicos.

- Ofrecer a los profesores las estrategias lecto ventanitas y cuadro de doble entrada que contribuyan al desarrollo e incentivo de la lectura en los niños.
- Ofrecer información a los participantes del contenido a desarrollar, objetivos y alcances del taller.
- Motivar a los participantes al establecimiento de normas y expectativas a regir en el taller.

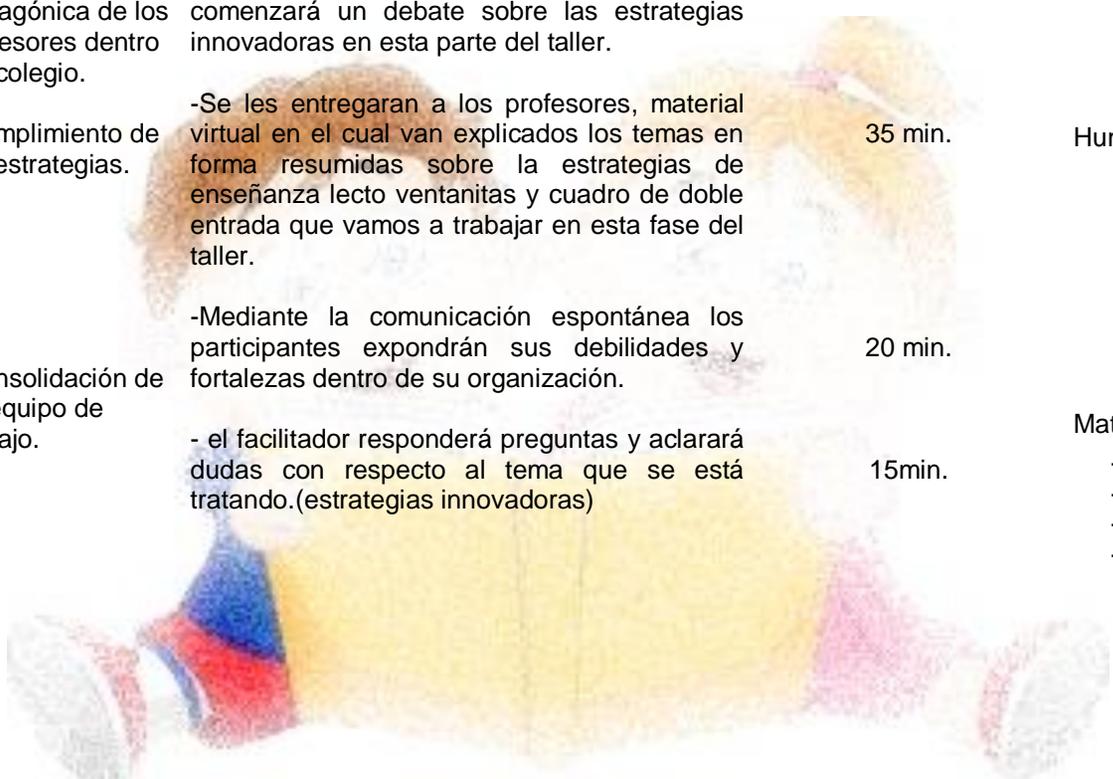


Desarrollando las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada en el incentivo de la lectura de los niños virtual

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Ofrecer a los Docentes; diferentes estrategias lecto ventanitas y cuadro de doble entrada para incentivar la lectura en los niños	Valores Humanos Universales.	-Iniciar la jornada con una dinámica referente a la Responsabilidad, compromiso, sobre la lectura de los niños -Palabras de presentación de apertura del taller virtual por parte del facilitador.	5 min.	 <p>Humano -Facilitador -Docentes -Participantes</p> <p>Material Guías virtuales Google meet Aplicación zoom</p>
	*Administrar.	-A través de una lluvia de ideas los profesores opinarán sobre estrategias innovadoras para incentivar la lectura en los niños en el cumplimiento de Acciones en su organización.	20 min.	
	*Gestión.	-Se propiciará debates sobre el tema con los participantes.	10 min.	
	*Consolidación.	-El facilitador orientar la discusión corrigiendo dudas y errores en el contenido. -En plenaria se elaborarán conclusión general. -Se explicará a los profesores la manera de desarrollar nuevas estrategias en la lectura. -El facilitador aclarará dudas referentes al tema.	35 min.	

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
Proporcionar en el personal Docente herramientas que ayuden a poner en práctica las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada como estrategia innovadora para el inicio de la lectura en los niños del grado primero del colegio.	-Dar a conocer a todos los profesores la importancia del uso de la lecto ventanitas y cuadro de doble entrada para que se apliquen en la formación lectora en los niños del colegio.	-Se propiciará discusión sobre el tema.	5 min.	Humano -Facilitador -Docentes -Participantes Material Guías virtuales Google meet Aplicación zoom
		-El facilitador guiará las opiniones dadas por los profesores sobre el uso de las estrategias que se van aplicar.	35 min.	
		-Se les pedirá a los profesores que analicen el material enviado al correo para desarrollar las respectivas conclusiones.	20 min.	
		-A través de la opinión y participación de cada profesor dará a conocer las conclusiones elaboradas.	15min.	
	-Participación.	-Se elaboraran conclusiones generales en plenaria virtual		
	-Ente Activo dentro de una organización	-Se invitarán a los profesores a desarrollar en el colegio dichas estrategias de forma virtual en los niños de manera didáctica para que de este modo pueden contribuir a un buen funcionamiento de la institución e incentivo de la lectura de los niños.		

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
-Motivar a los participantes al establecimiento de las estrategias planteadas para que se puedan poner en práctica en el colegio.	-La participación protagónica de los profesores dentro del colegio.	-Mediante una conversación abierta se comenzará un debate sobre las estrategias innovadoras en esta parte del taller.	35 min.	
	-Cumplimiento de las estrategias.	-Se les entregaran a los profesores, material virtual en el cual van explicados los temas en forma resumidas sobre la estrategias de enseñanza lecto ventanitas y cuadro de doble entrada que vamos a trabajar en esta fase del taller.	35 min.	Humano -Facilitador -profesores -Participantes
	-Consolidación de su equipo de trabajo.	-Mediante la comunicación espontánea los participantes expondrán sus debilidades y fortalezas dentro de su organización.	20 min.	
		- el facilitador responderá preguntas y aclarará dudas con respecto al tema que se está tratando.(estrategias innovadoras)	15min.	Material -correo electrónico -Google meet -zoom. -PowerPoint



Fase de Seguimiento.

El seguimiento a las actividades previamente planteadas, radica en el hecho de mantener la ejecución de las actividades previamente enunciadas a través de los siguientes aspectos:

- Evaluación constante por parte de los profesores a la actitud en cuanto a la aplicación de las estrategias planteadas para incentivar la lectura en los niños del grado primero del colegio María Concepción Loperena.
- Ejecución de mesas de trabajo cada quince días, bien sea virtual o presencial de acuerdo a la dinámica en relación a la pandemia para verificar los avances que trae el hecho de aplicar las estrategias innovadoras en la acción laboral.
- Ejecución de charlas para realimentar la importancia de la aplicación de las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada como estrategia innovadora para el logro e incentivo de lectura en los niños del colegio como parte fundamental de la acción docente.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2003). *Como Hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y Metodologías*. México: Ed. Paidós.
- Arias, C. (2010). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª edición. Editorial Episteme. Caracas. República Bolivariana de Venezuela
- Avilán, I. (2014). *La Iniciación de la Lectura en Educación Preescolar*. (2ª ed.) Caracas: Larense.
- Barboza P. y Peña, G (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, vol. 18, núm. 59, enero-abril, 2014, pp. 133-142. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. [Online]. Disponible en la World Wide Web: <http://www.redalyc.org/pdf/5631103015.pdf>
- Becerra, E. (2014). *Técnicas para Motivar el Inicio de la Lectura en Educación Preescolar*. (2ª. ed.) Bogotá-Colombia: Trillas Education.
- Casanny, D. (s.f). *Comprensión lectora*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/73852045/Casanny-6-4-Comprension-Lectora>
- Constitución Política de Colombia (1991). Corte Suprema de Justicia, Sala Administrativa.
- Contreras, A. (2004). Algunas reflexiones a partir de la evaluación de la lectura en el proyecto PISA. Departamento de Educación de Navarra. España.
- Contreras, L. (2015). *Prácticas Pedagógicas que Desarrollan la Competencia Comunicativa desde el Fomento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa Eustorgio Colmenares Baptista*. Universidad Francisco de Paula Santander en la ciudad de San José de Cúcuta
- Córdoba, L. Dager, J. y Zamora, T. (2017). *Estrategia de Motivación a la Lectura Mediada por las TIC como Herramienta para Mejorar los Niveles de Comprensión Lectora de los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Felipe Santiago Escobar*. Fundación Universitaria Los Libertadores en su Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá, D.C.

De la Puente, M. (2015). Motivación Hacia la Lectura, Hábito de Lectura y Comprensión de Textos en Estudiantes de Psicología de Dos Universidades Particulares de Lima. Tesis presentada para optar al Grado de Magister en Psicología Educacional, en la Universidad Cayetano Heredia, en Lima Perú.

Delors. (1998). Consideraciones Críticas sobre la Lectura.

Díaz, A. (2004). Didáctica y currículo un enfoque constructivista. Recuperado de:
<https://books.google.com.co/books?id=Xrupzjt1hkC&pg=PA33&dq=didactica+arte+de+ense%C3%B1a+comenio+mostrar+definicion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjGnpm96b3SAhWCilQKHacpCdMQ6AEIGDAA#v=onepage&q=didactica%20arte%20de%20ense%C3%B1a%20comenio%20mostrar%20definicion&f=false>

Díaz, F. (2015). Estrategias de Aprendizaje. Editorial Trillas. México.

Domech, C. (1994). Animación a la lectura, ¿cuántos cuentos cuentas tú? Madrid: Popular.

Domínguez, A. (2019). La Lectura en la Escuela Colombiana. Ediciones Norma. Colombia

Ferreiro, E. (2005). Cultura escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro. México: Fondo de Cultura Económica.

García, T. Arévalo, F. y Hernández, A. (2018). Estrategia de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos. Artículo en la revista arbitrada Saber, Ciencia y Libertad.

Gómez, B. y Oyola M. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de tic aplicadas en la asignatura de física en educación media. Escenarios • Vol. 10, No. 1.

Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2016). Metodología de la Investigación. (4ta Edic). DF, México. McGraw Hill.

Hurtado, J. (2006). La Investigación Holística. SYPAL. Caracas.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General de Educación 115.

Llco. 2011. Lectura. París: Editorial Arles.

- Mantilla, L. (2008). Animando a leer: Técnicas para animar la lectura. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. p, 21.
- Martín, M. (2014). La Educación Preescolar. (2ª. ed.) Bogotá-Colombia.
- Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa. (2da.ed). México: Trillas.
- Ministerio de Educación (2014). Informe sobre la Educación en la Primera Etapa de la Enseñanza.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos para la Formación por Competencias. Bogotá
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Morán, D. (2010). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación. Mención: planificación educativa. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduados. [Online]. Disponible en la World Wide Web: <http://tesis.luz.edu.ve/tdivo.php?codArchivo=1650>
- Newman, J. (2015). La Lectura en la Escuela Latinoamericana. Editorial Trillas. México.
- Parella, S y Martins, F (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: FEDEUPEL
- Peña, T. (2012). Las Incidencias de la Lectura en los Niños. Estrategias y Recursos metodológicos para el mejoramiento de la enseñanza inicial en la educación preescolar. (1ª. ed.) Caracas: Trillas.
- Quintana, M. (2005). Estrategias de promoción y animación de la lectura. Colombia.
- Rodríguez, F. y Monsalvo, R. (2016). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria”, en la revista Gestión, competitividad e innovación. En San Bernardita - Barranquilla, Colombia.

- Rodríguez. G, Gil F, García J, (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Madrid: ALJIBE.
- Rodríguez. N. (2017). Animación a la Lectura, Estrategias Didácticas en el Nivel de Educación Inicial". Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Lectura y Escritura. Universidad de Carabobo en Venezuela
- Rojas de Escalona, B (2014). Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas: FEDUPEL
- Sánchez, M. (2014). Comprensión Lectora en la Escuela. Ediciones Norma. Colombia.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: Mc Graw Hill.*
- Sarmiento y Benavides (2014). Técnicas Motivacionales para la enseñanza de la lectura. (2ª. ed.) Bogotá: cuadernos educativos.
- Solé, I. (1998). Estrategias de comprensión de lectura. Recuperado de: <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-comprension-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf>
- Taylor, S y Bogdan, R. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos en Investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.
- Vargas, L (2018). Compromiso Escolar en la formación de Lectores. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta.
- Veliz, O (2009). Reconfigurando el Trabajo Social perspectivas y tendencias contemporáneas. Primera edición, Buenos Aires, Espacio Editorial.
- Villegas, L. (1999). Jóvenes Lectores. Caminos de Formación. [Versión Digital PDF]. Ministerio de Educación y Cultura (MEC) En Uruguay y Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe en Colombia.
- Yuri, A y Urbano, C (2011). *Metodologías Cualitativas de la Investigación.* Editorial Brujas. Argentina
- Zuleta, E. (1982). Sobre la lectura. Elogio de la dificultad y otros ensayos. Medellín: Hombre Nuevo Editores.

Anexos



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Guion de Entrevista

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presentan una serie de preguntas relacionadas con las estrategias innovadoras tales como las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada para orientar e incentivar el inicio de la lectura en niños de grado primero en la Institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperena. De acuerdo al guion de entrevista responda lo que considera pertinente y de acuerdo a su criterio lo que piensa en cada pregunta.

Guion de Entrevista

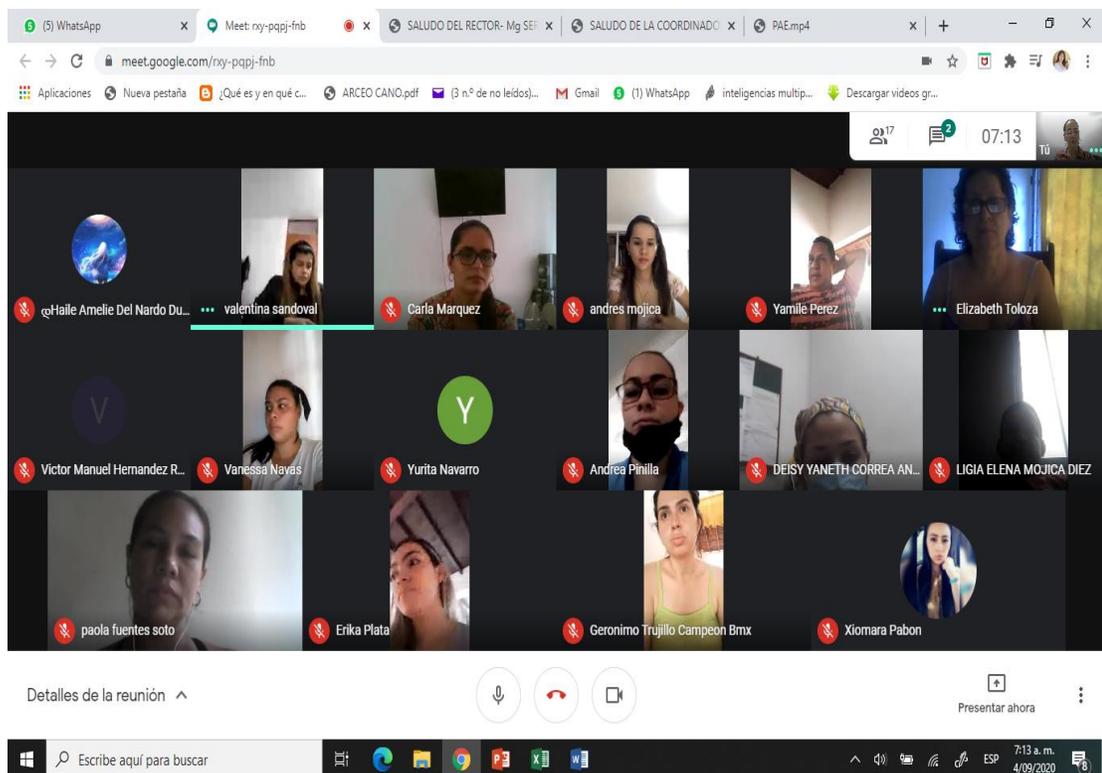
1. ¿Qué piensa sobre las estrategias que se aplican hoy en día en el colegio y conoces algunas?
2. ¿Qué tipos de programas maneja el colegio y los conoces?
3. ¿los profesores manejan el uso de actividades lúdicas para incentivar la lectura en los niños que piensa?
4. ¿De qué manera se toma en cuenta la participación del docente como ente activo dentro y fuera del colegio?
5. ¿Cómo se proyecta la institución mediante la gestión de cada docente en las comunidades?

6. ¿Cuál es la vinculación que posee el docente con relación al perfil laboral que posee?
7. ¿Cuál es su Participación en los eventos o actividades planificadas por el colegio María Concepción Loperena?
8. ¿Cuál es el rol que tiene usted con los lineamientos que se emanan en la institución educativa?
9. ¿Cuál es el compromiso que tiene usted como padre o docente con los niños del colegio?
10. ¿Cuál ha sido su responsabilidad como miembro de la comunidad en representar su labor frente a la sociedad?
11. ¿Cuál ha sido el impacto en los niños que ha tenido su labor como docente o representante en su comunidad?
12. ¿Cómo el ser parte de la comunidad educativa del colegio María Concepción le ha permitido desempeñarse en su vida cotidiana?

MEMORIA FOTOGRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA CONCLUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

FOTOGRAFÍA N° 1

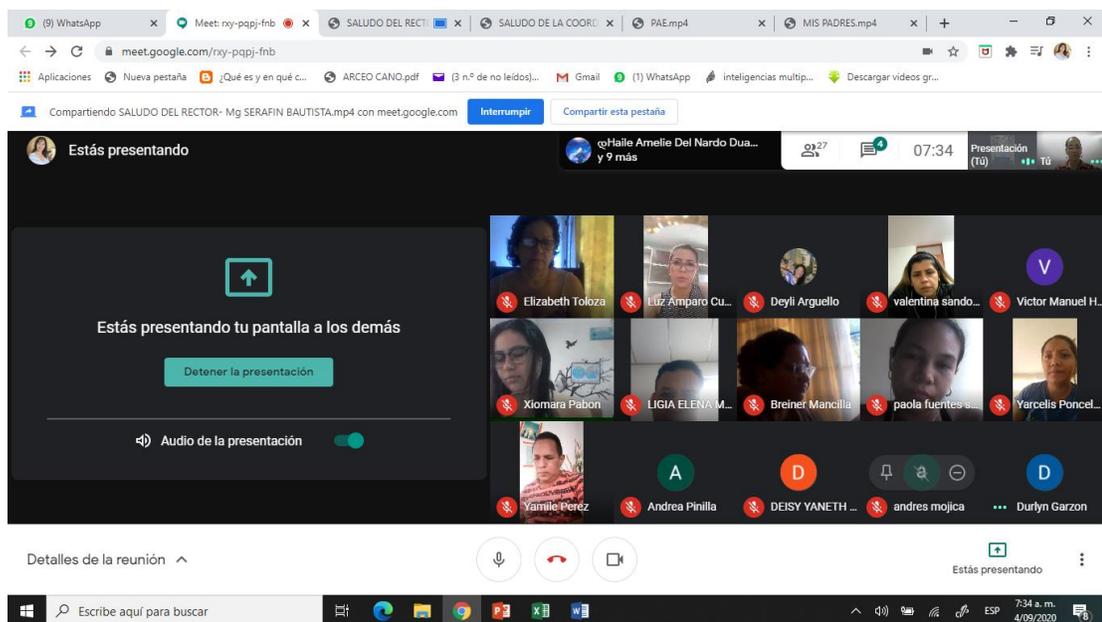
Charla virtual denominada valoración propia para la motivación del Autoestima en los profesores del colegio.



MEMORIA FOTOGRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA CONCLUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

FOTOGRAFÍA N°2

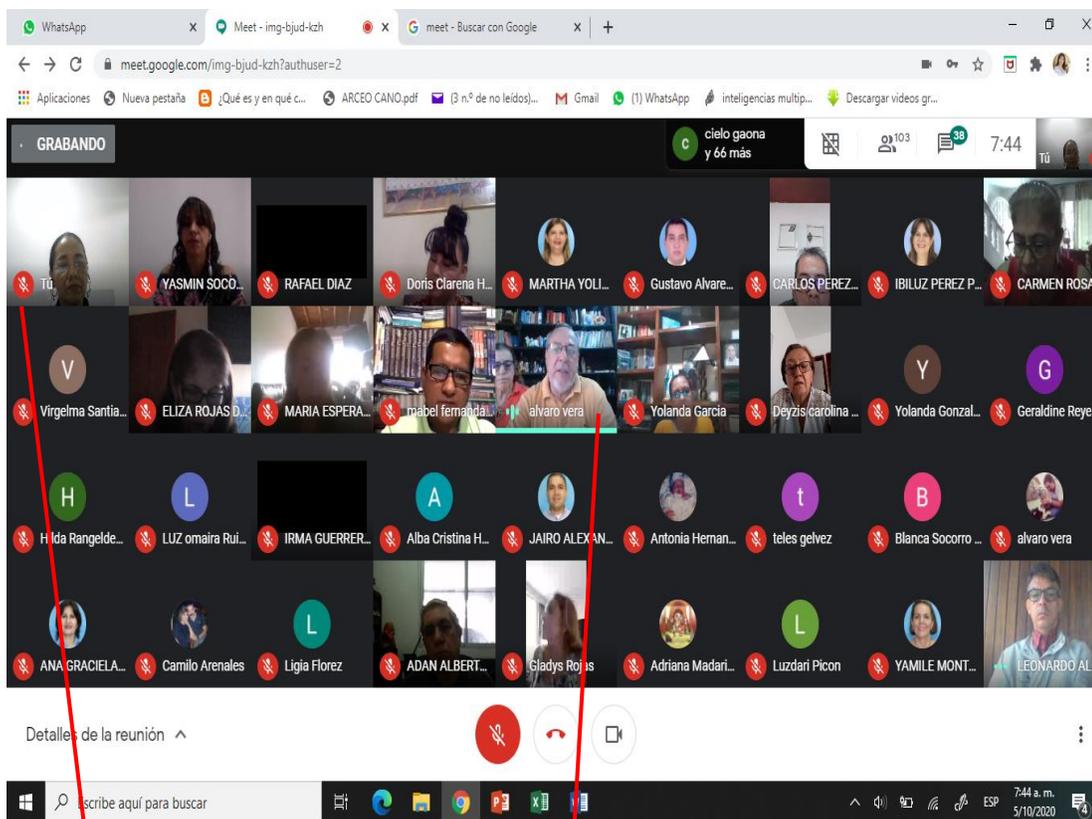
Ofrecer a los profesores un taller virtual denominado nuevas estrategias las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada en la enseñanza de la lectura en los niños para alcanzar el desarrollo de la misma



MEMORIA FOTOGRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA CONCLUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

FOTOGRAFÍA N°3

Ofrecer a los profesores un taller virtual denominado nuevas estrategias las lecto ventanitas y cuadro de doble entrada en la enseñanza de la lectura en los niños para alcanzar el desarrollo de la misma

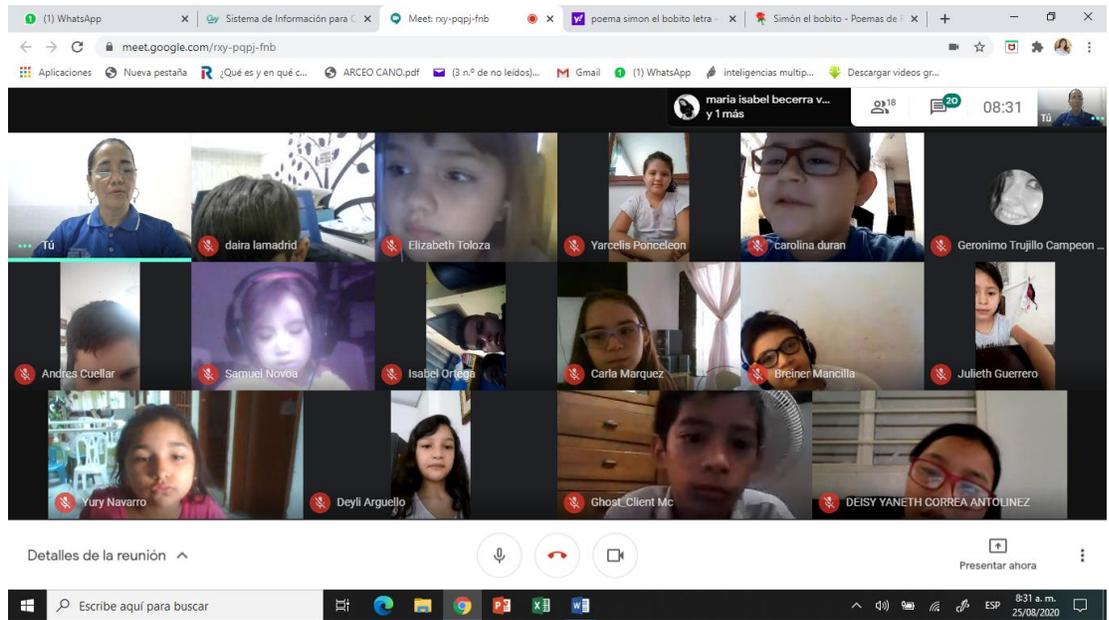
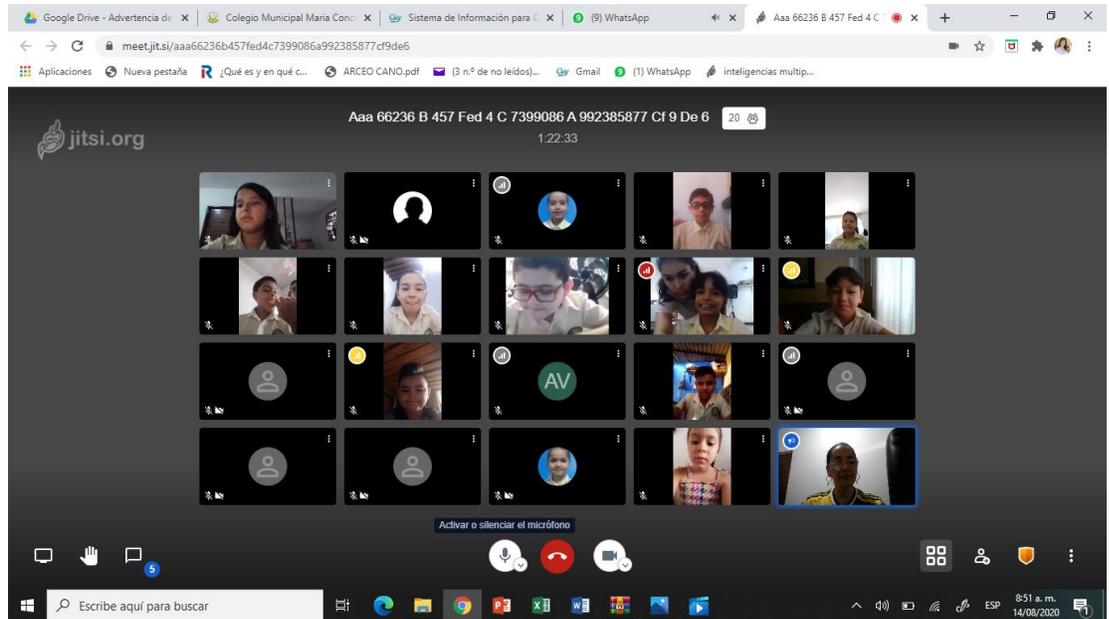


ESPECIALISTAS DICTANDO EL TALLER VIRTUAL

CARMEN VIRGINIA FLOREZ ORGANIZADORA DEL TALLER

PARTICIPACIÓN VIRTUAL DEL PERSONAL DOCENTE

ACTIVIDADES DE LECTURA CON NIÑOS DE LOS GRADOS SUPERIORES PARA FOCALIZAR LA DEBILIDAD



**FASE DE SEGUIMIENTO CON LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO PARA
INCENTIVAR LA LECTURA EN EL COLEGIO**

APLICANDO LA ESTRATEGIA INNOVADORA DE LA INVESTIGACIÓN



**FASE DE SEGUIMIENTO CON LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO PARA
INCENTIVAR LA LECTURA EN EL COLEGIO
APLICANDO LA ESTRATEGIA INNOVADORA DE LA INVESTIGACIÓN**





**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día jueves, diecisiete del mes de junio de dos mil veintiuno, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio,” los Ciudadanos: **GUELMÍ ROSALES (TUTOR), KENNY MOLINA Y LEYDYS RODRÍGUEZ**, Cédulas de Identidad Nros. V.- 11.113.360, V.- 10.169.494 y V.- 12.228.862, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 528, con fecha del 19 de octubre de 2020, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: **“LECTO VENTANITAS Y CUADRO DOBLE ENTRADA COMO ESTRATEGIA INNOVADORA PARA INCENTIVAR EL INICIO DE LA LECTURA EN NIÑOS DE GRADO PRIMERO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**, presentado por la participante **FLÓREZ, CARMEN VIRGINIA**, Cédula de Ciudadanía N° CC.- 60.329.382 / Cedula de Extranjería N° E- 84.610.856 / Pasaporte N° P.- AU215658 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Innovaciones Educativas**, acuerdan, por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO, POR SU VALIOSO APORTE EN RELACIÓN A LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL INCENTIVO DE LA LECTURA DE LOS NIÑOS**, en fe de lo cual firmamos.


DR. GUELMÍ ROSALES
C.I. N° V.- 11.113.360
TUTOR


DRA. KENNY MOLINA
C.I. N° V.- 10.169.494


DRA. LEYDYS RODRÍGUEZ
C.I. N° V. - 12.228.862