

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO**

**PLAN INNOVADOR DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA EL USO DE  
RECURSOS TIC QUE ORIENTE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN  
NIÑOS DISLÉXICOS**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de  
Magíster en Innovaciones Educativas**

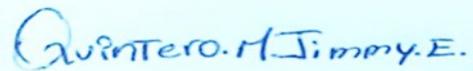
**Autora: Candelaria P. Merlano  
Tutor: MSc. Jimmy E. Quintero**

**Rubio, mayo de 2021**

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del trabajo presentado por la ciudadana Candelaria Patricia Merlano, para optar al grado de Magister en Innovaciones Educativas, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Rubio, a los 20 días del mes de mayo de 2021.

A handwritten signature in blue ink on a light blue background. The signature reads "Quintero, Jimmy E." in a cursive script.

---

*Msc. Jimmy Enrique Quintero*  
*C.I.V- 16.421.531*

## DEDICATORIA

Considero propicio y oportuno reconocer que este trabajo no solo ha sido producto de mi esfuerzo, sino que en él se encuentran inmersos los aportes de otros, que, con su amor, esfuerzo y presencia, han hecho posible lo que en principio parecía tan distante. Es por ello que quiero agradecer:

A Dios Padre Todopoderoso, por ser presencia omnipotente y omnipresente a lo largo de toda mi vida, haciéndome entender que jamás estuve y estaré sola, porque él siempre me acompañará para protegerme y guiar mis pasos hacia el sendero del éxito y la felicidad.

A mis hijos Olman Gabriel y Angela María, quienes siempre han estimulado mi camino académico hacia la prosecución, lo cual me ha permitido alcanzar los títulos y reconocimientos que poseo en la actualidad. Gracias por ser la motivación de cada día y espero poder contar con su presencia y afecto por muchos años más.

A mis familiares Yunis, Pepe, Vivi y Jessica, por confiar, creer en mis proyectos y apoyarme en todo momento.

A Gerardo Sarmiento, quien fue en su momento, esa persona que me motivo, me animó a estudiar esta maestría porque con sus consejos hizo que confiara en mí misma y en mis capacidades.

## RECONOCIMIENTO

A *Dios Todopoderoso* por guiar mis pasos e iluminarme en todos los momentos de mi vida, por darme el don de la sabiduría e inteligencia para el logro de este éxito que he alcanzado.

A los *profesores de Posgrado de Maestría en Innovaciones Educativas*, por la disposición, tiempo y conocimiento que aportaron en sus asignaturas durante la escolaridad. Gracias por sus enseñanzas.

Al *Tutor, Mg. Jimmy Quintero*, quien con sus máximas orientaciones y aportes hizo posible la gestación y consecución de ésta valiosa contribución en beneficio del personal docente del Instituto Técnico María Inmaculada Municipio de Villa del Rosario en el mejoramiento de la enseñanza de la lectura en niños con dislexia. Además, brindó la guía necesaria para conducir a feliz término este aporte académico. Éxitos en sus proyectos de vida.

A la *Rectora Mg. Nohora Leal, del Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario* por permitir y motivar el desarrollo de la investigación y la aceptación de la propuesta.

## ÍNDICE GENERAL

|                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                  | <b>pp</b> |
| LISTADO DE CUADROS .....                                                                         | VIII      |
| LISTADO DE GRÁFICOS.....                                                                         | VIII      |
| RESUMEN .....                                                                                    | IX        |
| INTRODUCCIÓN.....                                                                                | 1         |
| <b>CAPÍTULOS</b>                                                                                 |           |
| I. EL PROBLEMA .....                                                                             | 3         |
| Planteamiento del Problema .....                                                                 | 3         |
| Objetivos de la Investigación .....                                                              | 13        |
| Objetivo General .....                                                                           | 13        |
| Objetivos Específicos .....                                                                      | 13        |
| Justificación e Importancia.....                                                                 | 14        |
| II. MARCO TEÓRICO .....                                                                          | 17        |
| Antecedentes de la Investigación.....                                                            | 17        |
| Bases Teóricas.....                                                                              | 24        |
| Dificultades de Aprendizaje .....                                                                | 24        |
| Conocimiento de la Dislexia un Ámbito Derivado de la Dislexia.....                               | 25        |
| La Neuroeducación un campo Interdisciplinario de Aprendizaje y la Mitigación de la Dislexia..... | 29        |
| La Lectura un Aspecto Implícito y Necesario en la Formación del Educando .....                   | 34        |
| Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como Herramienta Educativa.....              | 40        |
| Las TIC para la Enseñanza de la Lectura en Básica Primaria.....                                  | 43        |

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| La Lectura y El Método Global en la TIC para la Enseñanza de la Lectura en Niños Disléxicos .....                                | 46 |
| Bases Legales .....                                                                                                              | 48 |
| Variables del Estudio .....                                                                                                      | 50 |
| III.    MARCO METODOLÓGICO.....                                                                                                  | 52 |
| Naturaleza de la Investigación.....                                                                                              | 52 |
| Fases de Estudio .....                                                                                                           | 54 |
| Fase I: Diagnóstica .....                                                                                                        | 54 |
| Fase II: El Diseño.....                                                                                                          | 59 |
| IV.    ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....                                                                          | 60 |
| Análisis de la Dimensión “Uso adecuado de las TIC por el Docente” de la Variable “Uso de recursos TIC por el docente” .....      | 61 |
| Análisis de la Dimensión “Recursos para los niños disléxicos” de la Variable “Enseñanza de la lectura en niños disléxicos” ..... | 65 |
| Análisis de la Dimensión “Estrategias implementadas” de la Variable “Enseñanza de la lectura en niños disléxicos” .....          | 69 |
| V.    CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN ..                                                                      | 73 |
| VI.    LA PROPUESTA.....                                                                                                         | 76 |
| Presentación .....                                                                                                               | 76 |
| Objetivos de la Propuesta .....                                                                                                  | 77 |
| REFERENCIAS .....                                                                                                                | 97 |

## LISTADO DE CUADROS

| CUADROS                                               | pp |
|-------------------------------------------------------|----|
| 1. Operacionalización de la variable. ....            | 50 |
| 2. Datos Específicos de la población de estudio. .... | 56 |
| 3. Escala del Coeficiente de Confiabilidad. ....      | 58 |

## LISTADO DE GRÁFICOS

| GRÁFICOS                                                                                                                                    | pp |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Importancia y tipos de lectura MEN (2014). .....                                                                                         | 37 |
| 2. Análisis estadístico de la dimensión uso adecuado de las TIC por el docente de la variable uso de recursos TIC por el docente. ....      | 63 |
| 3. Análisis estadístico de la dimensión recursos para los niños disléxicos de la variable enseñanza de la lectura en niños disléxicos. .... | 67 |
| 4. Análisis estadístico de la dimensión estrategias implementadas de la variable enseñanza de la lectura en niños disléxicos. ....          | 71 |

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO**

**PLAN INNOVADOR DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA EL USO DE  
RECURSOS TIC QUE ORIENTE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN  
NIÑOS DISLÉXICOS**

**Autora:** Candelaria Merlano.

**Tutor:** Msc. Jimmy Quintero.

**Fecha:** mayo 2021

**RESUMEN**

Actualmente los maestros no saben cómo trabajar la enseñanza de la lectura con niños disléxicos, es por esto que éste trabajo tiene como objetivo general: Proponer un plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos tic que oriente la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Primaria en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario, objetivo propuesto a partir de los supuestos que giran en torno a la enseñanza de la lectura en niños disléxicos que se suponía eran homogéneos y poco racionalizados, pero que fue estudiado a través de métodos y técnicas específicas, que se implementaron en el presente estudio. El paradigma utilizado fue cuantitativo, no experimental, descriptivo, de campo y orientado bajo un modelo de proyecto especial, centrado en diagnosticar, analizar las demandas y generar una propuesta de origen didáctico, orientado a dar solución a la problemática verificada. Para ello se utilizó el cuestionario como instrumento, aplicado a una población de 15 docentes de Básica Primaria Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario, que atienden niños con dislexia. De allí se pudo determinar que las estrategias que utilizan los docentes son predominantemente convencionales, y cuando utilizan las herramientas TIC, no lo hacen de manera racional y coherente con las demandas de los estudiantes con dislexia, razón por la cual fue necesario diseñar un plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos tic que oriente la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Primaria en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario.

**Descriptores:** las TIC como herramienta, enseñanza de la lectura, niños disléxicos.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más graves que confronta la educación básica en Colombia, son las dificultades para la adquisición de la lectura. Se hace referencia así, a un motivo de constante preocupación por parte de las autoridades, instituciones y padres de familia, dado que ocasiona un alto índice de reprobación escolar y deserción, con importantes repercusiones en las demás áreas del aprendizaje escolar. En la vida moderna, la lectura constituye el vehículo principal para la comunicación. El niño que no lee está marginado, y sus posibilidades de desempeñarse ante la sociedad será limitado.

El caso del niño disléxico que no puede aprender a leer con facilidad, el proceso deja de ser placentero y se convierte en algo tedioso; no puede lograr lo que otros niños de su edad y grado hacen con facilidad, y está sometido a presiones de su medio ambiente, que pueden alterar su adaptación personal y social. Frecuentemente, tiene conflictos con sus padres porque éstos creen que no aprende por pereza, distracción o falta de interés en los estudios; lo reprimen a menudo, olvidando que su actitud contribuye a crearle angustia o a aumentársela. Con base a los descrito, es importante mencionar que el maestro tampoco entiende el problema y lo trata de tonto, se comprende fácilmente que el niño con dificultad para la lectura puede llegar a presentar alteraciones emocionales.

Desde los referentes organizados en esta investigación, se presentan muchos tipos de dificultades ligadas a la enseñanza de la lectura, los cuales se destacan por la poca posibilidad de los docentes de ajustarse a las necesidades específicas de los estudiantes, en especial en las dificultades neurocognitivas asociadas a la lectura como es el caso de la dislexia, referida a casos de dificultad muy severa, difíciles de corregir, que requieren una atención especializada, y el docente debe estar preparado para ello, para enfrentar los retos vivenciales y para ofrecer en sus aulas de clases, las oportunidades de desarrollarse integralmente a cada estudiante, con base a sus condiciones de entrada y a sus características funcionales y cognitivas.

No muy lejos de lo descrito hasta aquí, también hay que acotar que las opiniones están divididas en cuanto a la etiología del trastorno llamado comúnmente dislexia. La dificultad específica para el aprendizaje de la lectura, se presenta con diversos grados de severidad, que van desde los casos de personas que son incapaces de reconocer las letras, hasta el de aquellos que presentan una lectura lenta, titubeante con algunos errores que pueden ser omisiones, inversiones o sustituciones de letras o palabras. Algunas veces, la dificultad es pasajera, pero se requiere atención especializada hasta la adolescencia y, en algunos casos, perdura toda la vida.

Bajo este cuadro clínico, el estudio de la dislexia y su posible solución como es el uso de los recursos TIC para poder tratarla, es lo que ha llevado a estructurar el Trabajo Especial de Grado en seis (06) capítulos. En el Capítulo I titulado El Problema; comprende el planteamiento, la contextualización del problema, causas, síntomas y consecuencias, formulación y sistematización, objetivos y justificación; en el Capítulo II titulado Marco Teórico hace mención a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, bases legales y las variables del estudio. El Capítulo III que lleva por título Marco Metodológico hace referencia a la naturaleza y tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección, técnicas de procesamiento y análisis de la información y el rigor de la investigación.

Seguidamente, en el Capítulo IV se presentan el Análisis y Presentación de los Resultados y comprende todo el proceso de decodificación cuantitativa de la información. Luego en el Capítulo V se generan las conclusiones y recomendaciones. El Capítulo VI se hace mención a la Propuesta y ésta consiste en dar a conocer las competencias que deben desarrollar los maestros de Lengua castellana con el uso de las TIC. Por último, se presentan las referencias consultadas para la presente investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

En estos tiempos de cambios y transformaciones en todo el mundo, la educación humana ha intentado propiciar evoluciones mediante la escuela como protocolo de formación institucional, enfatizada en atender las necesidades individuales de cada persona, y desde allí, propiciar un desarrollo social que sea posible por los aportes que cada hombre le pueda brindar desde sus aristas, siempre con la visión de crear cierta realización integral. Para dar peso a lo expuesto, Arreola Díaz (2016) argumenta que, “El aprendizaje es asumido como un proceso individual y social, realizado por una persona concreta, en un contexto determinado su experiencia de vida y el contexto de aula” (p.43), y esto promueve una idea enfatizada en la orientación de los esfuerzos didácticos, hacia la consolidación de una educación que vaya a promover potencialidades individuales, y estas a su vez estén de la mano con el bienestar común.

Para esto, la educación escolar dispone de protocolos organizados y racionalizados, centrados en la enseñanza de las distintas áreas del saber con el objetivo de orientar el logro de conocimientos, habilidades y aptitudes, cónsonas a las metas políticas de un Estado, que tiene su impacto en la vida de cada persona. De allí, que los procesos de intervención educativa siempre deben estar dados al manejo de competencias académicas, importantes para el logro de seres humanos aptos para enfrentar los retos de estos días, indistintamente de las condiciones que los estudiantes puedan presentar en el aula de clase. En esta línea del pensamiento, Arreola Díaz (2016) destaca al modelo constructivista, como un referente teórico importante para que la educación innovadora sea factible, ante el logro de objetivos

trascendentales, en función del estudiante como principal actor en el fenómeno educativo, así destaca que:

El modelo constructivista rescata las singularidades de cada aprendiz: su nivel de destreza, conocimientos previos, estilos de aprendizaje y de procesamiento de la información. El alumno se convierte en el principal actor de su proceso de aprendizaje reconstruyendo sus conocimientos y elaborando aprendizajes nuevos desde sus experiencias previas (p.49).

Así, el fenómeno educativo no solo debe estar orientado a la transmisión de información con aspiraciones de crear conocimientos teóricos, sino que también deben estar enfatizados en el dominio de algunas técnicas y destrezas, que le permita al estudiante dominar de manera autónoma sus propios aprendizajes, oportunas para ser protagonistas de su educación y, a su vez, esto sirva de base para el desenvolvimiento cotidiano que cada persona en los escenarios reales donde convive.

A favor de una educación centrada en el constructivismo, se reitera la intencionalidad de atender al estudiante antes que cualquier otro elemento educativo, y vincularlos con su dimensión social, especialmente aquella que está relacionada con los conocimientos, saberes y experiencias preexistentes, adquiridos en el hogar o cualquier otro escenario de la vida humana, pues forma parte de la condición trascendental de una enseñanza que impacte en cada momento existencial del educando. De este modo se fortalece la idea de una educación verdaderamente innovadora, cuando se logra ajustar a las condiciones socioculturales del contexto al que pertenecen los estudiantes, su manera de interrelacionarse con el mundo en general, y los medios de obtención de información que le sirven para aprender diariamente, y esto le puede servir para vivir mejor.

Muestra de lo expuesto hasta aquí, es la enseñanza de la lengua en el sistema educativo colombiano, que busca a través de sus Estándares Básicos por Competencias y de los lineamientos curriculares, orientar una enseñanza que apunte al dominio de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, basados en el dominio teórico, técnico, pragmático y comunicativo de las posibilidades de la lengua castellana, como principal medio de construcción de conocimientos y de

interrelación humana, posible para el crecimiento escolar – académico de cada estudiante, y del sustento de este aspecto en el logro de condiciones para responder a las demandas reales.

Un ejemplo claro de lo dilucidado hasta aquí es la enseñanza de la lectura, al ser la base indispensable del dominio de nuestra lengua y de todo conocimiento escolar, académico y científico, a través de la posibilidad de decodificación de signos lingüísticos plasmados en los distintos textos, que sirven a la educación como base para la adquisición de información, oportunidad clara a la hora de fijar conocimientos y, por qué no, autogestión de estos, orientada a constituir perfiles idóneos de ser humanos competentes antes las demandas totales del entorno en donde coexisten.

Así, es importante considerar que la enseñanza de la lectura constructivista e innovadora, requiere del apoyo de recursos didácticos que se equiparen a las demandas inéditas de las personas que se ven envueltas en el proceso de formación, y en la actualidad el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se convierte en un punto clave a tomar en cuenta en la interacción del hombre y, por lo tanto de la enseñanza, que puede favorecer el logro de un educando competente ante los referentes individuales, sociales y Estatales.

En efecto, la aplicación de una intervención apoyada en el uso de la TIC proporciona una atención educativa integral, capaz de vencer las barreras y afrontar al estudiante a un nuevo proceso evolutivo, encaminado al logro de un adulto que esté a la par de las necesidades integrales del contexto sociopolítico en el que se ve inmerso. Respecto a esto, Méndez y Martínez (2016), aseguran que: “Proporcionar una atención basada en el uso de herramientas que ofrecen las TIC es la alternativa fundamental para construir en el docente una visión holística, integral, interactiva en un entorno significativo y con una orientación humanística” (p. 345), y con ello, la vía para el logro de una enseñanza de la lectura efectiva, capaz de brindar oportunidades académicas, personales y sociales en el estudiante, para que pueda tener herramientas que le lleven a gozar de mejor calidad de vida en términos de la integridad humanística que debe buscar cada docente como lo reza Méndez y Martínez (Ob. Cit.).

Desde este punto de vista, las TIC en la enseñanza de la lectura no solo brindan un escenario idóneo para que el estudiante se sienta atraído y activo en su proceso de formación, también es la oportunidad que la escuela y el docente tienen para adecuarse a los presaberes, a los referentes culturales y a los sistemas de comunicación instrumentados con frecuencia en la actualidad, sin descuidar que es la WEB y demás medios virtuales – digitales, aquellos que en la actualidad sirven como fuente principal fuente de almacenamiento de la información y, por tanto de textos, que han de ser la base para el logro de un incentivo hacia la lectura, pues la posibilidad interactiva, lúdica y artística, pueden propiciar el interés de los estudiantes hacia el logro de una participación proactiva en las actividades de enseñanza de la lectura propuestas por el docente.

Es así como los recursos TIC están orientados hacia el desarrollo de procesos cognitivos, incentiva la espontaneidad asertiva de la emocionalidad, y promueve las posibilidades de evolución social en el niño, acorde a las tendencias constructivistas que van a la mano de las últimas estrategias de enseñanza efectiva, y son consecuentes al logro de educandos integrales, con la capacidad de responder ante los múltiples retos en los que se ve envuelto el ser humano de estos tiempos.

Desde esta perspectiva, los recursos TIC pudieran tener alcances en estudiantes con necesidades educativas especiales, y en especial los disléxicos, pues tiene la posibilidad de ofrecer elementos lúdicos y didácticos conjugados entre sí, que hacen fundamental la incorporación de los recursos TIC en la enseñanza de la lectura con niños disléxicos, para abordar el proceso de atención educativa integral con mayor profundidad sobre la base de sus condiciones sociales, económicas, culturales y políticas en las que éste se desenvuelve. Con base a lo expuesto, también se debe saber según Peña Torres (2016), que la Dislexia:

Generalmente no se presenta sola sino acompañada de una serie de factores como, por ejemplo, dificultades para la conceptualización del espacio y del tiempo, muchos autores, especialmente europeos, prefieren hablar de un síndrome, más que de un trastorno específico (p.197).

Por lo tanto, cada proceso de intervención que esté orientado a mejorar las condiciones del estudiante disléxico, requiere de una comprensión de las limitaciones que ocasiona esta condición, pero también exige entender las repercusiones que esta condición tiene sobre otras dimensiones de la vida del educando, que van más allá de lo cognitivo – escolar y trasciende en lo afectivo – social, o en otros ámbitos de la vida humana. De allí, que los recursos TIC involucra la atención de aspectos que han sido advertidos Peña Torres (2006), pues tiene la posibilidad de atraer la concentración de los educandos, disponer su emocionalidad y crear todo un escenario de interés, que sea propicio para contrarrestar los déficit ocasionados, en aras de permitir ordenar ideas, facilitar la decodificación neural de estímulos sensoriales, y desde allí, poder crear respuestas coherentes a los sistemas sociales donde se ve inmerso el estudiante en su vida integral.

Asimismo, entender a los recursos TIC para el desarrollo de intervenciones pedagógicas a estudiantes disléxicos, lleva al docente a tener bien claro de entrada, que la formación de estudiantes con esta condición debe estar interrelacionada armónicamente para posibilitar el desarrollo del proceso educativo del educando con problema de dislexia, y llevarle a condiciones favorables que garanticen su continuidad y permanencia dentro del sistema educativo. De este modo, es importante justificar los argumentos según González y Nuñez (2016), para quienes:

Los niños con dificultades de aprendizaje en este caso los disléxicos ameritan una educación especializada integral, que tome en cuenta todos los factores intrínsecos a su desarrollo, así como los extrínsecos relacionados con los aspectos socio-económicos, culturales, metodológicos y todos aquellos relacionados con el medio donde éste interactúa (p. 113).

Por ello, los recursos se presenta como una alternativa didáctica, que logra atender las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia, y al mismo tiempo pudiera impactar positivamente en las esferas de atención de estudiantes “normales”, pues leer implica concentrarse en la decodificación de ideas, conocimientos o información, cifrada a través de letras con un orden determinado, bajo una intencionalidad específica, y esto es posible, cuando el interés del lector está dado a

encontrar conocer y reconocer la información subyacente en el texto, y todo es posible a través recursos TIC como alternativas didácticas, atractivas para hacer consciente al estudiante de su condición y de los esfuerzos que debe invertir, para responder a las demandas cognitivas de la lectura.

En este sentido, es importante que el docente tenga claro el uso de recurso TIC, que puede favorecer la enseñanza de la lectura en estudiantes con dislexia, porque de ello depende una atención integral en el aula de clase a los niños con esta condición, al tomar en cuenta las deficiencias cognitivas, emocionales y sociales que están detrás de esta necesidad educativa especial, y conjuga elementos lúdicos, didácticos y científicos, al implementar a las TIC como la base de los procesos de interacción en el aula, que se adecúan a los entornos culturales del mundo en la actualidad.

Sin embargo, lo descrito hasta aquí pudiera estar muy distanciado de la realidad que se quiere verificar en su debido momento, pero que es respaldada por teóricos como Ballesteros (2016), quien asegura que los procesos de formación siguen sustentados en concepciones educativas del humano de antaño, y las metodologías, recursos y estrategias pudieran tener las mismas características, lo que limita la trascendencia de la intervención pedagógica escolar, y con esto, se pudieran ver influenciados los alcances multidimensionales de la educación en general. En referencia a estas ideas expuestas, el mismo Ballesteros (Ob. Cit.) asegura:

Es por esta razón, que la educación debe alejarse de los típicos métodos de enseñanza tradicional para superar visiones reductivistas que no motivan la innovación en las prácticas pedagógicas; solo a partir de compromisos individuales y colectivos se da paso a una educación significativa y pertinente, donde se debe desarrollar nuevas formas y ambientes innovadores de aprendizaje (p. 255)

Allí, las razones fundamentales para visualizar a grandes rasgos la problemática existente en los procesos de formación actual, que siguen amparados en paradigmas pedagógicos tradicionales y “reduccionistas”, como los llama el autor en cita, y que condicionan los alcances de los protocolos de intervención educativa actual. Lo expuesto también preocupa conflictivamente, cuando se especifica en el

ámbito de la enseñanza de lectura como conocimiento y habilidad básica en la preparación escolar, pues de ello depende la comprensión de todas las áreas académicas y de los ámbitos disciplinares que se enseñan, por estar amparados en el uso de una metodología tradicional, lejana a las nuevas tendencias sociales, culturales y comunicacionales, que imponen una brecha más grande en el logro de objetivos educativos al presentar problemas en la enseñanza de la lectura.

Este problema aún sigue empeorando, cuando se acuña las debilidades en la enseñanza de la lectura en estudiantes con dislexia, porque su condición está dada a una decodificación neuronal errónea, presente en la humanidad por la presencia de déficit cognitivo e intelectual, que es ocasionado por múltiples causas naturales y accidentales en los niños. En general este trastorno está dado a cambiar la orientación y el orden de las palabras, ideas, ubicación espaciotemporal y demás elementos que, de manera estandarizada presentan una organización homogénea, pero que estas personas se encuentra invertida, y como es de interés para esta investigación, se altera la ubicación de las palabras dentro de una frase y oración, y tiende a generar repercusiones en la interpretación de la información que se lee, creando grandes inconvenientes en los procesos de aprendizaje escolar, e imponiendo grandes retos para la enseñanza administrada por los docentes, especialmente cuando se trata de la enseñanza de la lectura.

También se reafirma según Ballesteros (2016) que, “uno de los problemas más graves que confronta la educación primaria en el mundo, son las dificultades para la adquisición de la lectura.” (p. 256), y estas dificultades se amplían cuando se intenta enseñanza a leer a niños con problemas de aprendizajes, y en especial con dislexia, pues es una condición neurológica preexistente que limita las posibilidades de aprendizaje de la enseñanza, obstaculizadas según el mismo Ballesteros (Ob. Cit.), por la metodología empleada actualmente para tal fin, pues se educa al niño con dislexia de la misma manera como al estudiante “normal”, y los recursos que se emplean para tal fin, siguen siendo los mismos que se instrumentaban en el siglo pasado.

En función de lo descrito, todavía se prioriza una enseñanza de la organización silábica de las palabras, seguido de explicaciones gramaticales, lingüísticas y literarias de las distintas estructuras de un texto, caracterizada también por utilizar guías como sistemas de control de lectura rígida, en donde el estudiante debe reconocer algunos elementos, ideas y conocimiento de lo percibido en el texto y, adecuado a unos esquemas convencionales que son utilizados en Lengua para identificar los niveles de comprensión lectora por parte del niño, que han descuidado las implicaciones motrices, emocionales, sociales, cognitivas e incluso neurofisiológicas, requeridas para que los estudiantes con dislexia pueda captar la idea multidimensional de un escrito, que le limitan los posibles aprendizajes a adquirir y frenan el desarrollo integral que se busca con los procesos de formación escolar. En función de esto también se deben destacar los siguientes síntomas según Villanueva (2016):

Los informes estadísticos sobre las dificultades en el aprendizaje de la lectura son muy variados, pero la mayoría admite que, del diez a quince por ciento, del conjunto de escolares, en una proporción de tres niños por una niña, tiene problemas para su aprendizaje normal. Esto no es sorprendente, si se considera que la lectura es una de las formas más abstractas de estudio, pues implica captar e interpretar, significativamente, símbolos verbales impresos. (p. 257)

Muestra de lo descrito también se pudiera estar presentando, la falta de recursos tecnológicos, y la predominancia en el uso de recursos hegemónicos, tal como se puede parafrasear de Ballesteros (Ob. Cit.), evidentes a través del uso de libros o textos escolares, distantes ya de los intereses informáticos y comunicacionales de los seres humanos de hoy, que no excluyen a los niños con dislexia, sino por el contrario, les hace más dependientes de estos medios, pues los medios interactivos han evolucionado a través de complementos icónicos, gráficos o audiovisuales, que terminan por satisfacer la necesidad que aquí todavía se hace presente, porque los cuentos infantiles tradicionales e impresos aún siguen siendo la herramienta más novedosa que se utiliza en la formación escolar, es decir, no se

utilizan recursos TIC. Otro indicador de la existencia de esta problemática se expresa según Fernández, Llopis y Pablo (2016) cuando:

El maestro ha detectado también que en la escritura el niño puede confundir las letras d-b, p-q, b-g, u-n, g-p, d-p, a esto se le conoce como inversión de letras y se le llama inversión estática. En las palabras se puede observar las omisiones, reiteraciones y sustituciones de una palabra por otra que empieza por la misma sílaba o tiene un sonido parecido. Dentro de la lectura se observan unas características definidas como la falta de ritmo, lentitud, respiración sincrónica, saltos de líneas o repetición de la misma línea y la lectura mecánica no comprensiva. (p. 399)

Mas el problema se fortalece porque el docente, a pesar de observar estos elementos, no toma acciones estratégicas, se desinteresa de lo que ocurre con sus estudiantes, y pudieran considerar estos docentes, la enseñanza de la lectura en estudiantes disléxicos como un esfuerzo adicional, innecesario y agotador, que al fin de cuentas no va a llevar a nada, porque en muchos casos otros docentes también pudieron haber fracasado en el intento, por lo tanto, no se esmeran por utilizar los recursos TIC como estrategia de enseñanza de la lectura. Así, la falta de disposición y de voluntad para atender la enseñanza innovadora de estudiantes con dislexia, puede ser una causa fundamental para hacer latente la problemática que aquí se plantea.

Por otra parte, sin perder de vista las ideas mencionadas, las dificultades en la enseñanza de la lectura también se pudieran estar originando a causa del desconocimiento de la dislexia como compromiso cognitivo del estudiante, además de la falta de propiedad conceptual y procedimental en la metodología de la enseñanza de la lectura en personas con esta condición, aspectos que termina desencadenando el uso de recursos convencionales, como los libros escolares y los cuentos infantiles impresos, lo que puede ayudar a inferir la desestimación de recursos TIC en la enseñanza de la lectura, considerado así como una limitante fundamental para llamar la atención cognitiva y emocional del estudiante, aspectos que terminan separándolo de la lectura y aprender esta habilidad académica tan importante, y pieza clave en la formación escolar a futuro.

Como complemento, se debe dejar claro que, los problemas en la enseñanza de la lectura, sobre todo en niños con necesidades educativas especiales por dislexia, tiene como principal consecuencia el bajo rendimiento escolar, y ello es muy comprensible, dado que la lectura posee la doble función de ser medio de instrucción en sí mismo e instrumento básico para la adquisición y manejo de las otras materias escolares, como bien se ha descrito hasta aquí, aspecto que después terminan influenciando en otros aspectos como el social y emocional, porque el bajo rendimiento pudiera estar concatenado a posibilidades extraacadémicas de los estudiantes en su vida cotidiana, lo que repercute en luego en su desarrollo y realización integral.

Adicional a los argumentos dados, se debe saber que en la vida moderna, la lengua escrita constituye el vehículo principal para la comunicación entre los seres humanos y, no leer implica para cualquier persona, estar inmerso en un sistema de exclusión al punto de quedar marginado y, posiblemente, sus posibilidades son coartadas por los estándares profesionales y laborales de algunos tal como se puede parafrasear de Argüelles y Nagles (2006), que si bien es cierto, están relacionados al grado de instrucción que cada día buscan las empresas y organizaciones económicas, opacando el papel social que cada individuo debe cumplir, lo que limita sus aspiraciones de vida y así su bienestar.

Posiblemente, lo descrito también pudiera estar aconteciendo en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario, pues el referente vivencial de la autora, ha sido pieza clave a la hora de equiparar algunos síntomas con las realidades que allí se vivencian de manera coloquial, pero que se quieren refrendar y validar en el presente estudio, a través de la aplicación de una metodología con soportes epistemológicos, para el logro de un conocimiento sólido en torno a la enseñanza de la lectura en estudiantes con dislexia.

De allí, que la necesidad del presente estudio sea ahondar en los procesos que actualmente se llevan a cabo en el contexto de estudio, en aras de hallar la problemática subyacente y poder presentar soluciones, mediante el fortalecimiento del uso de recursos TIC, a través de un plan de formación innovador, que sirva de

base para la enseñanza de la lectura, en estudiantes con dislexia. Ante esta necesidad investigativa, se deben formular algunas preguntas que orienten el curso metodológico del estudio:

¿De qué manera un plan innovador sobre el uso de recursos TIC puede ayudar a mejorar la enseñanza de la lectura en niños disléxicos? ¿Qué uso les dan los docentes a los recursos TIC, para el mejoramiento de la enseñanza de la lectura en niños disléxicos? ¿Cuál es el uso que requieren los recursos TIC para el mejoramiento de la enseñanza de la lectura en niños disléxicos? ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta en el diseño de un plan innovador para el uso de recursos TIC, destinados al mejoramiento de la enseñanza de la lectura con niños disléxicos? En función de las interrogantes formuladas se concretan los siguientes objetivos.

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Proponer un plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos tic que oriente la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Primaria en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario.

### ***Objetivos Específicos***

Diagnosticar el uso que los docentes le dan a los recursos TIC, en la orientación de la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Primaria en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario.

Analizar el uso que requieren los recursos TIC en la orientación de la enseñanza de la lectura en niños disléxicos.

Diseñar un plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos tic que oriente la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Primaria en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario.

## **Justificación e Importancia**

Las necesidades básicas ocupan hoy en día un espacio fundamental en la labor del docente, por esta razón, este trabajo de investigación se justifica desde cuatro aspectos básicos. En primer lugar, se destaca el desarrollo del mismo desde un campo de conocimiento y su importancia, seguidamente, un aspecto Teórico que presentará las razones teóricas y todos los conocimientos referidos al objeto investigado profundizando saberes, generando reflexión y análisis. Un tercer aspecto es el Práctico que indicará la factibilidad de la investigación, su proyección en la sociedad y a quienes beneficiará. Un cuarto aspecto es el Metodológico que señala el diseño y modelos de investigación que se utilizarán.

Unas de las razones fundamentales por las cuales es necesario llevar a cabo un proceso de mejoramiento de la enseñanza de la lectura con niños disléxicos, es debido a las deficiencias que presenta los docentes con respecto al uso de herramientas TIC para propiciar aprendizajes de la lectura en estudiantes de básica primaria, y en este caso con dislexia, que pueden generar resultados negativos y posicionando la educación muy por debajo en comparación con otras instituciones educativas. Así lo sostiene la Coordinación de Educación en su Informe mensual del mes de diciembre (2018) cuando hace referencia a que:

Los resultados de las pruebas de lectura en los niños de segundo grado dejan a la Unidad Educativa en una gran desventaja; específicamente los resultados indican una baja capacidad para leer textos escritos y aprender de ellos, deficiencias, en el conocimiento y la comprensión lectora. De esta misma forma, la calidad de la educación comparada con otros municipios muestra deficiencias considerables, recientemente se han aplicado pruebas de cuyos resultados se han podido dilucidar la presencia de una dificultad de aprendizaje denominada dislexia puesto que estuvieron muy por debajo del promedio (p.18).

En primeras instancias se intenta dar respuesta desde lo práctico a la necesidad creciente de que los docentes deben adquirir conocimientos en recursos y herramientas TIC, para enseñar de manera trascendental y significativa, al punto que

se aprenda y se enseñe a leer en los estudiantes con dislexia, que requieren de estas competencias para asumir un papel efectivo en la compleja sociedad actual, que está poniendo de relieve las dificultades en los procesos educativos, sobre todo los que se relacionan con la enseñanza de la lectura, que anteriormente eran desconocidos, pero que ahora existen los referentes y los medios para atender la versatilidad de las condiciones de los estudiantes, posibles de ser atendidas a través de las herramientas TIC. Tal como lo manifiesta Sarmiento (2016) “el niño disléxico puede superar las dificultades cuando recibe una instrucción especial a base de recursos y herramientas tecnológicas para dominar la tarea en cuestión.” (p. 186).

Desde el aspecto teórico, dicha investigación se justifica desde diferentes autores que ofrecerán todo un soporte sustancial sobre las dificultades de aprendizaje, es especial la dislexia, y por esa razón se plantea que es fundamental que el docente conozca este tipo de dificultad que obstaculiza la habilidad para leer en los niños, para así anticipar la adecuación, la calidad de una instrucción centrada en atender eficazmente por medio del uso de la tecnología educativa las necesidades educativas especiales como es el problema de la dislexia. Lo anterior implica que los docentes deben asumir una posición con claridad y sentido de pertinencia en el conocimiento y uso de recursos y herramientas TIC.

Ahora bien, desde la didáctica y desde los recursos TIC, la investigación se convierte en un baluarte a la hora de identificar las nuevas tendencias educacionales de los hombres actuales y desde allí, poder atraer al estudiante a partir de la motivación que le compromete en la enseñanza de la lectura, pues puede comprender los textos que se le presentan, incluso cualquier escrito, y ve efectos positivos en cada uno de los objetivos que va a alcanzar en el proceso de formación. Por ende, las TIC se confeccionan como una alternativa que viene a dar respuesta a través de un uso racional y planificado, incentivando al estudiante a que aprenda a leer por y para la vida.

La relevancia, pertinencia e impacto en la realización de este trabajo y por las características y la tipología del estudio, desde el aspecto Metodológico, se asume como estudio que pretende servir de antecedente a partir de la naturaleza de la

investigación, la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación que permitieron alcanzar los objetivos y generar un conocimiento, consecuente a las demandas que llevaron a la ejecución de la investigación por parte de la autora. Finalmente, el estudio pretende estar inscrito en la línea de investigación “las TIC en la intermediación didáctica”, del núcleo “didáctica y tecnología educativa” adscrita a la Subdirección de Investigación y Postgrado de la UPEL IPRGR.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### Antecedentes de la Investigación

A continuación, se realiza una breve descripción de diferentes trabajos especiales de grado de maestría en educación en los ámbitos: internacional, nacional y regional que permiten analizar la importancia, pero, sobre todo, la necesidad didáctica y lúdica de los docentes para mejorar las dificultades de aprendizaje en este caso la dislexia. Los antecedentes para esta investigación surgen de un trabajo de lectura encontrándose dos internacionales (Universidad de Los Andes ULA Caracas-Universidad Nacional Abierta UNA-Caracas), dos nacionales (Universidad Francisco de Paula Santander; Universidad Simón Bolívar), uno regional (Universidad de Pamplona-Universidad Pedagógica Nacional de Colombia). En este proceso se logra identificar que las tendencias más relevantes en la investigación son las siguientes: Las dificultades de aprendizaje, la implementación de estrategias y recursos didácticos-lúdicos para superar los casos de dislexias en niños de segundo grado y los propósitos de la formación del docente en este campo del saber.

De acuerdo con la tendencia en el campo de las estrategias y recursos didácticos-lúdicos, se encuentran: Caldera de Briceño (2016); Alvarado y Curpa (2016). En el campo de las dificultades de aprendizaje, se encuentran los trabajos de Arreola Díaz (2016), Bárbara Villanueva (2016). En el campo de la capacitación del docente para la atención de la dislexia se destaca el trabajo de Roa Rey (2016).

A la luz de lo expuesto, en el ámbito internacional, se debe citar en primer término el trabajo de investigación ejecutado por Caldera de Briceño, R. (2016); en su Trabajo Especial de Grado de Maestría titulado: *Plan de Recursos TIC para mejorar la práctica pedagógica de la lectura en niños disléxicos de segundo grado de la Unidad Educativa Bolivariana “Santa Rosa”. Universidad de Los Andes, Trujillo-*

*Venezuela.* La investigación tuvo como objetivo proponer un plan de herramientas y recursos tecnológicos para fortalecer la práctica pedagógica de la lectura en niños con dislexia y la formación docente, a fin de mejorar o cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en la escuela básica. Este Trabajo de Grado tuvo como aporte señalando que la dislexia es una dificultad específica del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica-silábica, es decir, la exactitud lectora, al reconocimiento de palabras como la fluidez y velocidad lectora o a la comprensión, con un retraso lector de al menos dos años que interfiere en su rendimiento académico y que puede ser tratada con recursos TIC para disminuirla.

La metodología seleccionada fue la investigación en la acción, la cual se desarrolló en cuatro fases: 1) Diagnóstico de las realidades y necesidades en el área de la lectura; 2) Planificación de actividades de lectura, materiales y recursos para su aprendizaje y evaluación; 3) Ejecución de la acción transformadora para mejorar o cambiar la situación existente; y 4) Evaluación de la experiencia para resolver problemas y registrar logros y dificultades. El estudio se llevó a cabo con quince (15) niños que presentan dislexia de la Unidad Educativa Bolivariana «Santa Rosa», ubicada en Trujillo, Venezuela. El análisis cualitativo de las observaciones de clase, las entrevistas, los materiales de lectura y las grabaciones de audio y video, se sometió a un proceso de triangulación para ser codificados y categorizados. Las conclusiones que se infieren de estos resultados son: a) Aproximación gradual y progresiva a una didáctica constructivista de la lectura; b) Construcción de un marco teórico de referencia que define y explica el proceso de la lectura y c) Redefinición del rol del docente como facilitador de la lectura con dificultades de aprendizaje.

Este antecedente se convierte en un factor fundamental para la propuesta investigativa y guarda una relación significativa ya que permite situar al investigador en un punto concreto con relación al mejoramiento de la práctica pedagógica de la lectura y las herramientas o recursos TIC que deben utilizar los docentes para tratar la dislexia así como generar un plan de recursos TIC que permitan salir de una enseñanza de tipo tradicional a otra con un mayor sentido crítico y comprensión del

conocimiento científico con el fin de permitir el desarrollo de competencias propias en la enseñanza de la lectura.

Un aporte científico de relevante significado para esta investigación, es el Trabajo Especial de Grado de Maestría realizado por Alvarado, M.; y Curpa, Y. (2016) denominado: *El Uso de las Nuevas Tecnologías para la disminución del nivel de dislexia en niños (as) de la primera etapa de la educación básica de la Unidad Educativa Vicente Wallis. Universidad Nacional Abierta. Carabobo.* Tuvo como objetivos: Diagnosticar los niveles de dislexia en niños y niñas de primera etapa de educación básica, analizar las causas de la dislexia de niños y niñas de primera etapa de educación básica y usar recursos y herramientas tecnológicas de apoyo para disminuir la dislexia. Se fundamenta en el tipo de una investigación de campo, el nivel de la investigación es descriptivo, diseño no experimental.

Este Trabajo de Grado tuvo como aporte lo siguiente: que el abordaje y el diagnóstico de la dislexia es diferente desde el área de la salud mental que desde el área de la educación. Para el área de la salud mental se trata de un trastorno de la lectura y un trastorno mental, su diagnóstico es psicopatológico, mientras que a nivel educativo se trata de una dificultad de aprendizaje y su diagnóstico es psicopedagógico que puede ser tratado con el uso de recursos o herramientas TIC.

La metodología estuvo enfocada en un paradigma positivista, racionalista deductivo con enfoque cuantitativo. La población que se tomó para el siguiente proyecto fue la unidad Educativa Vicente Walis ubicada en el municipio Guacara Edo. Carabobo, la cual en la primera etapa cuenta con 6 secciones tanto en el turno de la mañana como en la tarde, que da un aproximado de 300 alumnos de los cuales tomamos como referencia solo una sección de 3er grado del turno de la mañana de 32 alumnos, la muestra específicamente del 3er. Grado sección "C" diurno, con una matrícula general de 32 alumnos (muestreo al azar simple). Se utilizó como técnica la observación de tipo directa, el instrumento utilizado fue por medio de la lista de verificación. Se llegó a la conclusión que el uso de las herramientas tecnológicas ayuda a disminuir la dislexia en los niños y a fortalecer el desempeño pedagógico del docente en caso de dificultades de aprendizaje.

Este antecedente debido a su gran aporte para la propuesta guarda una relación bastante sustancial ya que está enmarcada tal como lo demuestra el mismo autor en que permite clarificar una concepción pragmática que supone asumir el mejoramiento de la enseñanza de la lectura con niños disléxicos, así como el proceso de integrar los recursos TIC a los contenidos, procesos experimentales y su aplicación en el tratamiento de la dislexia y que en consecuencia, han de ser retomadas y desarrolladas por los profesores de lenguaje.

En el ámbito nacional, se debe tomar en cuenta los aportes científicos de Arreola Díaz (2016), en su Trabajo Especial de Grado de Maestría denominado: *La dislexia como dificultad educativa que se presenta dentro del salón de clases del Colegio La Salle. Cúcuta Norte de Santander. Universidad Francisco de Paula Santander*. Este Trabajo aportó lo siguiente argumentando Arreola Díaz (2016) que:

En la dislexia, debido a su componente genético, se encuentran alumnos con distinto cociente intelectual, que puede ir desde alumnos con un alto CI hasta alumnos cuyo CI muy reducido. Si bien es cierto que a mayor CI mejor compensación de los errores lectores, hay que tener especial cuidado, pues alumnos que tienen altas capacidades y además son disléxicos en ocasiones pasan desapercibidos como alumnos con dificultades específicas del aprendizaje de la lectura, pues van creando estrategias por las que aparentan no tener dichas dificultades y conforme van aumentando de curso y las exigencias lectoras son mayores, van a ir apareciendo de nuevo las dificultades en la lectura. Asimismo, en algunos alumnos cuyo CI es normal, este se podría ver reducido debido a su dislexia.

De este trabajo surgió como interrogante: ¿Cuáles son las dificultades a las que se enfrenta el docente dentro del salón de clases durante el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se presenta un problema de dislexia en un aula regular? Por lo cual consideró pertinente realizar un análisis con docentes de segundo grado que tienen o han tenido este caso dentro del salón de clase de un colegio, la cual cuenta con tres (3) salones de 2do grado y en el grupo de 2do “A” es donde actualmente se encuentra un niño con dislexia. Los docentes comentan que se enfrentan a serios problemas puesto que el niño o niña con dislexia tienden a exhibir las mismas características.

Se consideró el método cualitativo por tener una amplia relación con el objeto de investigación que son sujetos docentes ya que tuvo como objetivo general conocer las dificultades a las que se enfrenta un docente dentro del aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se presenta un niño o niña con dislexia en el aula, por lo que se consideró necesario ir a la entrevista al campo de estudio para poder interpretar los resultados y emitir opiniones de acuerdo a una historia oral. Para esta investigación se basó de la investigación directa a través de técnicas como la observación y la entrevista estructurada.

En cuanto al análisis, interpretación y discusión de resultados, se dio a conocer que los docentes reciben muy poca información, apoyo didáctico y de planeación para poder atender o ayudar a niños y niñas disléxicos, además no se cuenta con estrategias, didácticas, planeación, tiempo, materiales, espacios y capacitación. La importancia de este trabajo para la propuesta investigativa radica en el hecho que aporta fundamentos pedagógicos básicos que enriquecen la enseñanza de la lectura con dificultades de aprendizaje como es el caso de la dislexia, además de herramientas pedagógicas, epistemológicas, didácticas, tecnológicas y científicas que permiten centrar verdaderos cambios.

Otra investigación cuya temática puede ser tipificada como pertinente para los fines de este estudio es la realizada por Bárbara Villanueva (2016) titulada: *La influencia de la dislexia en el proceso de la enseñanza de la lectura en niños del nivel primario de la I.E. “Libertadores de América “Villa del Rosario. Universidad Simón Bolívar. Colombia.* Tuvo como objetivo explicar la influencia de la dislexia en el proceso de enseñanza de la lectura en niños y niñas del primero y segundo ciclo del nivel primario de la I.E. “Libertad de América”, establecer el rendimiento de los alumnos disléxicos e identificar los problemas que dan origen a la dislexia. Este trabajo aportó lo siguiente: Bárbara Villanueva (2016) argumentaba que,

Los problemas que presentan los lectores con dificultades específicas de superficie tienden a relacionarse con: habilidades de procesamiento viso-espacial, automatización de los procesos de reconocimiento visual y recursos de atención y memoria de trabajo visual, señalándose: a) La precisión perceptivo-visual de letras, palabras, signos ortográficos,

símbolos y números; b) El análisis visual de la forma de las letras y los números; c) La discriminación de letras o grupos de letras similares: h y n; n y ; f y t; c y e; sal y sol; entre otras.

Se seleccionó el tema de acuerdo a las dificultades que presentan los niños y niñas del nivel primario durante el desarrollo del proceso aprendizaje en el cual presentan errores al leer. El trabajo se enfocó en un paradigma cuantitativo realizándose un estudio longitudinal como segundo corte transversal de una cohorte de escolares (edad 6-18) años, mediante un estudio comparativo de casos-controles. Los escolares fueron evaluados al inicio del estudio y en el seguimiento. Se definió bajo rendimiento académico como la repetición de curso escolar, dificultades de aprendizaje. Para lo cual se realizó un trabajo de campo en el que se aplicó una encuesta con diversas preguntas realizadas en base al tema sobre dislexia en niños del nivel primario.

Se concluyó que para tratar la dislexia en la práctica pedagógica es importante el diseño e implementación de una secuencia didáctica con recursos TIC que promuevan el desarrollo de estudiantes disléxicos como estrategia para el fortalecimiento de los procesos de lectura de los niños en la que la lectura se ve apoyada y motivada por el uso de algunas tecnologías de la información y la comunicación. De ahí la relación que guarda con la presente investigación dando a conocer la importancia del uso de los recursos tecnológicos para tratar la dislexia.

En el ámbito regional, especial mención, debe resaltarse el Trabajo de Maestría culminado por Roa Rey (2016), cuyo título es: *Capacitación docente en el Uso de las Nuevas Tecnologías para la atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. Universidad Nacional Pedagógica de Colombia. Cúcuta-Colombia*. El objetivo general del estudio es realizar un diagnóstico sobre la situación del alumnado con dislexia en el sistema educativo que suponga un marco de partida para otros estudios y actuaciones futuras más concretas y matizadas. Se pretende obtener información en tres niveles de concreción: alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y alumnado con dislexia.

Con el fin de alcanzar el objetivo general del estudio se definen los siguientes objetivos específicos: Conocer los mecanismos de detección temprana del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y, en concreto, con dislexia, definidos por las administraciones educativas, conocer el proceso mediante el que se evalúa al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y, en concreto, con dislexia en cada administración educativa, conocer el tipo de intervención pedagógica utilizada con el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y, en concreto, con dislexia, y los recursos disponibles para ella en las distintas administraciones, conocer la formación permanente que reciben los profesores sobre las necesidades específicas de apoyo educativo, conocer la normativa que regula las actuaciones relacionadas con el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, dificultades específicas de aprendizaje y, en concreto, del alumnado con dislexia.

La investigación realizada es una investigación cualitativa de tipo descriptivo interpretativo que plantea la importancia de que actualmente la educación, demanda procesos de formación integral que promuevan el desarrollo de la lectura con casos de dislexia. Se diseñó un estudio en tres fases: La primera fase consistió en la definición y conceptualización de la dislexia y en la elaboración de una guía de contenido o cuestionario para que cada administración educativa; en la segunda fase cada administración educativa respondió al cuestionario sobre la situación de la dislexia en su territorio; en la tercera fase se diseñan el programa de capacitación docente en TIC.

Este antecedente desde las diversas tendencias se convierte en un aporte fundamental en el campo de las innovaciones educativas para la presente propuesta investigativa ya que permiten colocar al investigador en un punto concreto con relación al desarrollo de la lectura en niños con casos de dislexia y la implementación de recursos y herramientas tecnológicas que deben utilizar los docentes para promover el inicio de la lectura, así como generar líneas de acción que permitan salir de una instrucción de tipo tradicional a otra con un mayor sentido crítico y comprensión con la finalidad de permitir el desarrollo de la lectura de manera didáctica.

## **Bases Teóricas**

Con respecto a la experiencia pedagógica producto de la praxis desarrollada, engloba un amplio espacio de investigación que concede deleitarse la profesión docente, entender el verdadero significado del ejercicio de la enseñanza para poder formar todo una exposición pedagógica al interior del aula, el cual debe llevar al maestro a romper con los viejos esquemas tradicionales y conductistas de cómo se ha enseñado hasta los momentos la lectura con niños disléxicos y empezar a buscar nuevas propuestas didácticas que permitan el mejoramiento para garantizar un mejor aprendizaje, cualificar el ejercicio docente y por medio de ellas fortalecer su saber pedagógico puesto que se verá obligado a reflexionar sobre su práctica, la cual será caracterizada llevándolo a un proceso continuo de mejoramiento para poder desempeñarse eficientemente ante las dificultades de aprendizaje.

### ***Dificultades de Aprendizaje***

Con el término dificultades de aprendizaje se describe a un grupo de niños y niñas que presentan trastornos en el desarrollo del lenguaje, habla, lectura y habilidades de comunicación necesarias para la interacción social. Una dificultad de aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos de lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, de privación sensorial o factores culturales o institucionales. En este caso no se presentan niños con deficiencias sensoriales o con retraso mental generalizado, sino el término refleja un esfuerzo para comprender por qué algunos niños de inteligencia normal manifiestan problemas de aprendizaje y de rendimiento escolar; es decir, para describir a un grupo heterogéneo de niños y niñas que manifiestan problemas inesperados para aprender. En este sentido, Aguado (2014) señala que,

Las dificultades de aprendizaje no están supeditadas a ningún trastorno intelectual, de la comunicación, sensorial, físico o perceptivo. Se trata de alumnado normal que presenta carencias y errores en su aprendizaje, pudiendo tener un origen institucional, docente, en el propio discente o en las habilidades y destrezas implicadas en las tareas específicas objeto de aprendizaje. (p. 345)

Desde esta perspectiva, un alumno tiene dificultades en el aprendizaje cuando presenta un funcionamiento intelectual normal dentro del rango medio, pero evidencia un considerable retraso en uno o varios de los aprendizajes escolares: por ejemplo, la lectura. También se habla de dificultades cuando el alumnado muestra un desnivel en su desarrollo, de tal manera que su evolución en algunas facetas es normal, pero en otras aparece un cierto retraso o falta de madurez en relación a su grupo de iguales.

### *Conocimiento de la Dislexia un Ámbito Derivado de la Dislexia*

Con base a lo que se ha comentado hasta aquí, es importante destacar a la dislexia, como referente importante que logra explicar algunas dificultades actuales en los procesos de formación de estudiantes de básica primaria, que altera el rumbo de los propósitos y objetivos a alcanzar en la educación actual, orientada a crear seres humanos competentes y aptos para enfrentar los múltiples retos de la sociedad actual. Para Aguado (Ob. Cit.), se debe conocer lo siguiente:

La dislexia es un trastorno de Aprendizaje específico de origen neurológico. Caracterizado por dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de palabras y por falta de habilidad en el deletreo y en la decodificación y son el resultado de déficit en el componente fonológico del lenguaje y son generalmente inesperadas en relación con otras habilidades cognitivas y habiendo recibido instrucciones efectivas del docente. (p. 355).

La dislexia se refiere específicamente a problemas de lectura, incapacidad para leer reflejándose un estado patológico en la adquisición de la lectura. En efecto es un problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual

es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades. Lo que caracteriza en esencia a las dificultades específicas de aprendizaje es que se manifiestan en áreas circunscritas específicas de la conducta, por ejemplo, pueden aparecer dificultades para leer, pero no para escribir, o viceversa. Aunque la dificultad sea en un área específica, como es la lectura, su importancia es tal que puede convertirse en un problema de rendimiento escolar general, debido a que la lectura es la herramienta básica que permite el dominio de casi todas las demás áreas escolares.

En ocasiones la dislexia va unida a dificultades de pronunciación, con mayor incidencia en la dificultad de pronunciación de palabras nuevas, largas o que contengan combinaciones de letras del tipo de las que le producen dificultades en la lectura. En el aula la dislexia se puede detectar inicialmente por el retraso en el aprendizaje de la lectura, las peculiaridades que se dan cuando consigue iniciar el aprendizaje, la lentitud, la tendencia al deletreo, la escasa comprensión lectora debida a la falta de ritmo, la ausencia de puntuación. A medida que los cursos pasan, los problemas se agudizan, ya que el estudio, y el trabajo escolar en general se basa en las habilidades que el niño no tiene y se retrasa progresivamente.

Así, la dificultad lectora, la escasez de comprensión, llevan a malos resultados escolares, mal autoconcepto, actitudes de desganancia y conductas en ocasiones, disruptivas, perturbadoras del buen funcionamiento del clima del aula. Las características de distraibilidad son consustanciales al síndrome disléxico y si bien es una dificultad para el aprendizaje, no es algo que el niño pueda controlar voluntariamente y cuya mejora debe entrar dentro del esquema de tratamiento del problema. Desde esta perspectiva, se deben destacar de la dislexia las alteraciones cognitivas que giran en torno a este proceso, con respecto a esta categoría, Defior y Serrano, 2011, (citado en Cuetos, 2016) manifiestan que:

Como consecuencia del mal funcionamiento cerebral, se producen una serie de alteraciones cognitivas en los niños con dislexia. Las más conocidas son las referentes al procesamiento y representación de los fonemas. A estos niños les cuesta realizar cualquier tarea que requiera la manipulación de fonemas, tales como la segmentación de palabras

en fonemas, omisión o sustitución de un fonema en una palabra repetición de pseudopalabras o deletreo de palabras. Esta incapacidad fonológica es la que les impide el aprendizaje y automatización de las reglas de conversión grafema-fonema, el proceso fundamental de la lectura. (p. 456).

De allí, que existan ciertas dificultades en la interpretación, decodificación y análisis de la organización de elementos lingüístico que competen a la corteza cerebral, que interfiere en los procesos cognitivos reconocidos, relevantes y trascendentales para el ser humano aprenda, y sobre todo, aprenda a leer, pues distorsiones en las rutas de análisis, síntesis e inferencia cerebral, interfiere en la organización y sistematización de grafemas – fonemas implicados en la lectura y en la comprensión de ideas, información y conocimiento.

Relacionado con esto, si la decodificación o, en general, la percepción se ve alterada sin duda alguna también se alteran las respuestas emitidas en tono a la lectura, de allí que se deba destacar a las alteraciones fonológicas como una de las principales consecuencias que se deben reconocer de la dislexia y, con respecto a esta categoría, Shaywitz (citado en González et al., 2016) sostiene que,

Las alteraciones fonológicas que se observan son errores de pronunciación, dificultades en la selección del vocabulario preciso, en la evocación de palabras y en la estructuración y organización del discurso, mientras que la comprensión oral puede estar conservada. Asimismo, durante la etapa infantil el niño ha podido mostrar alteraciones en la secuenciación de los fonemas en palabras polisilábicas o poco conocidas. Incluso, aunque no aparezcan problemas en la producción fonológica oral, el niño puede tener dificultades para recordar y emitir palabras largas y complejas, así como para repetir pseudopalabras fonológicamente difíciles. Igualmente puede haber tenido problemas para recordar el nombre de los colores, de las letras o palabras y frases (p. 456).

Con base a los referentes obtenidos Shaywitz se debe decir que las repercusiones trascienden de las ideas, y se refleja en el poder comunicativo del estudiante, sus posibilidades de referir conocimientos, exponerlos y someterlos a la intersubjetividad, aspectos que le impiden demostrar sus aprendizajes, o tal vez, reflejan las dificultades de los aprendizajes de los educandos en torno a proposiciones

oraciones e ideas, que se encuentran reflejadas en los distintos niveles de uso y propiedad de la lengua como referente importante en la consolidación de conocimientos que le sirvan en los planos escolares, pero también en la dimensión socioafectiva. Con respecto a los Factores socio-emocionales y atencionales asociados a la dislexia, Bryan, Burstein y Ergul, (citados en González, 2016) señalan que:

Como consecuencia de las dificultades lectoras, los niños con dislexia corren el riesgo de presentar problemas de ajuste emocional y social con el paso del tiempo. En el inicio del aprendizaje pueden aparecer baja motivación y conductas de evitación de la lectura y/o la escritura, de las tareas escolares o rechazo a leer ante la clase. Habitualmente, a partir de segundo grado de Primaria, es fácil que aparezcan problemas emocionales en relación con la experiencia de esfuerzo y el escaso éxito escolar, el bajo rendimiento, no alcanzar los objetivos curriculares, repetición de curso, etc. Dependiendo de esta situación escolar, el niño suele mostrar escaso interés hacia el aprendizaje de la lectura y causar la impresión de vago por su actitud hacia ella. (p.388)

De allí, que la dislexia se pueda ver como un fenómeno complejo que afecta la totalidad del ser del estudiante, al punto de interferir no solo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sino que también en sus posibilidades comunicacionales y sociales en un determinado entorno, afectando al mismo tiempo las posibilidades de relación interpersonal y los alcances que se puedan obtener de allí, a la hora de instaurar una autoestima relacionada con concepciones individuales frente a un determinado entorno, que también afecta las posibilidades y disposiciones personales de los estudiantes hacia el aprendizaje, y hacia la superación integral a través de la educación como medio de potencialización de condiciones del estudiante con su entorno.

Desde esta perspectiva, hablar de dislexia, es hablar de un fenómeno que se presenta con la frecuencia que muchos desconocen, afectan los procesos escolares, pero también sociales y emocionales del estudiante, que interfieren sin duda alguna con las posibilidades de acceso al conocimiento, la información y por consiguiente, interfieren en sus posibilidades de desarrollo personal que son significativos para cumplir con el gran cometido de la educación, en la consolidación de estudiantes con

la oportunidad de cumplir con un rol protagónico innovador y trascendental, donde se acceda al cumplimiento de metas propias y comunitarias consecuente con la naturaleza del ser humano, y el fin último de la educación occidental.

### ***La Neuroeducación un campo Interdisciplinario de Aprendizaje y la Mitigación de la Dislexia***

Con el surgimiento de la neuro-terminología se hace posible entablar conexiones entre disciplinas que antes no era posible pensar. Una de esas relaciones conceptuales y complementarias la realiza la neurociencia con la educación. Parafraseando a Manes (2014), se puede conceptualizar la neurociencia se encarga en su estudio de revelar e identificar como el funcionamiento del sistema nervioso influye en la conducta humana. En este sentido, esta disciplina que estudia el cerebro por medio de las funciones de las neuronas necesita de otras disciplinas para que su intervención investigativa sea holística. Es decir, se complementa con la biología, la física, la filosofía y la psicología para dictaminar las posibles conductas humanas en relación a la activación cerebral sobre todo para procesos como la organización y codificación lingüística.

Dicha conexión entre neurociencia y disciplinas del conocimiento conductual y cognitivo también se realiza en torno al aprendizaje. De ahí, como se puede interpretar de Mora (2013) que uno de los campos inexplorados y que necesite mayor intervención sea el escenario educativo. Bajo esta perspectiva y con ayuda de la neurociencia se abren nuevos caminos que si pretenden renovar los paradigmas educativos que la enseñanza ortodoxa aplicó en sus metodologías de enseñanza, también intentan renovar el campo del aprendizaje al incluir las teorías reveladas sobre el cerebro.

De esta manera, teorías sobre el cerebro como la tesis que presenta al cerebro desde la constitución de tres partes, es decir, un cerebro que se organiza con un sistema límbico, un sistema de neocorteza y otro donde influye el sistema reptiliano, se hace patente en la explicación tanto del funcionamiento de los hemisferios del cerebro como en las conductas sociales y de supervivencia. A decir verdad, la teoría

del cerebro triuno es una de los tantos postulados sobre el funcionamiento del cerebro que ha revelado la neurociencia. El punto importante dentro de estos planteamientos es como dichas investigaciones se pueden aplicar al campo de la educación.

Es precisamente la aplicación de las investigaciones sobre el escenario educativo lo que propone nuevos retos y nuevas visiones sobre el acto de aprender. En tal contexto, Hruby (citado por, Barrios-Tao, 2016), propone unos requerimientos básicos que aportan a la discusión sobre una neurociencia educativa. Estos criterios son: “1) coherencia intelectual; 2) informar mutuamente y experiencia académica respetada y 3) adquirir un compromiso ético con las implicaciones y obligaciones morales compartidas dentro de la investigación educativa en general” (p.402), elementos que son de utilidad suficiente, para contrarrestar los fenómenos derivados de la dislexia, tal como se ha visto con anterioridad.

Los anteriores criterios funcionan como ruta para los objetivos tanto de las neurociencias como de la educación. Así, es que al observar las disciplinas por separado se hace patente la distancia entre sus objetivos, de este modo, para Barrios-Tao (2016) la neurociencia busca “comprender sus bases cerebrales, para la educación el aprendizaje es un punto de llegada que debe ser mejorado permanentemente, a partir de lenguajes comunes” (p.401). Lo expuesto por el autor mientras que para la educación el centro neurálgico es el aprendizaje como meta y objetivo, para la neurociencia su punto de inflexión es el estudio del cerebro.

De aquí se infiere que existen caminos diferentes de estudio, pero no disociados por completo. En esta medida radica la complejidad de la neuroeducación, pero también se proyecta su principal fortaleza. A partir de aquí la neurociencia ha vinculado el estudio de las funciones del cerebro y ha intentado responder a la pregunta sobre el cómo aprende el ser humano. Por ello se dice que la relación entre aprendizaje, enseñanza y neurociencia se conoce, según Benavidez y Flórez (2019) como neuroeducación cuyo objeto de estudio es la “nueva visión de la enseñanza basada en el cerebro, en los conocimientos que sobre su estructura y funcionamiento se tienen al momento” (p.29), elementos que son fundamentales en el aprendizaje de la lectura y la atención de la dislexia con base a este aspecto, pues se convierte en un

camino orientador bastante considerable e importante para el logro de objetivos transformadores e innovadores en la educación actual.

En esta medida a la relación que problematiza aprendizaje y neurociencia se le llamó neuroeducación. Al respecto, el autor Ortiz (2015) señala que existen pasos que determinan como el cerebro humano aprende, es decir, que si se observa con la lupa neuroeducativa es posible determinar qué zonas del cerebro son activadas en la apropiación de contenido y memorización. Estos pasos son los siguientes, que pueden ser utilizados en la atención de la dislexia y la enseñanza de la lectura:

- La información viene de nuestros sentidos o es activada por el pensamiento, la memoria.
- La información es enrutada al tálamo para su procesamiento inicial.
- Simultáneamente, la información es enrutada hacia las estructuras corticales apropiadas para más procesamiento.
- También es inmediatamente enrutada hacia áreas sub-corticales (por ejemplo, la amígdala)
- Si hay un estímulo de urgencia, la amígdala responderá tan pronto como sea posible y reclutará otras áreas del cerebro.
- Más tarde, la información es enviada al hipocampo para una evaluación más sutil y es retenida en el hipocampo.
- A través del tiempo, el hipocampo organizará, distribuirá y se conectará a través de recuerdos con otras áreas de la corteza para un almacenamiento de mayor duración.

De los anteriores pasos se podrá inferir que las conexiones que establece el cerebro humano con los objetos de la realidad le permiten estructurar y realizar una imagen aprehensiva virtual que posibilita la retención de la información. Esto quiere decir que para la existencia de un aprendizaje significativo se debe generar una interacción sujeto-objeto sobre una base asimilativa. Es la asimilación la que promueve la configuración cerebral desde la emotividad y el interés de la persona que

aprende. A su vez, tanto emotividad, asimilación e interés son condiciones necesarias para el proceso narrativo, a través de la memoria, sea efectivo y provechoso.

Ante esto, De Zubiría (Citado por Ortiz, 2015) indica que “la unidad afectiva valora, decide qué hacer y sugiere el mejor comportamiento ante cada situación. Emplea instrumentos afectivos (emociones, sentimientos, actitudes) a fin de elegir en las distintas esferas de la vida” (p.49). En esta medida el aprendizaje y la experiencia conductual del individuo está influida por su predisposición emocional y ello lo impulsa a accionar a nivel inter e intrapersonal, influyendo significativamente en la atención de los efectos antes mencionados y analizados en el apartado o descriptor anterior.

Si bien es cierto que la actitud emocional interviene en el interés, y en la aprehensión de contenido por parte del estudiante, también se podrá indicar que no sólo estos son factores que promueven la activación de cerebro, sino que también existen, además de los pasos que Ortiz (2015) diseñó como guía de cómo el cerebro aprende, otros elementos que refieren a la memoria, a la imaginación, al pensamiento, al lenguaje y la afectividad y que intervienen activamente en las conexiones cerebrales.

La neuroeducación se ha esforzado por hacer entendible el funcionamiento del cerebro en aras de establecer cómo interactúa con el contenido externo y como el ser humano se apropia internamente de los estímulos que recibe del interior. Para lograr tal propósito se hizo necesario determinar cómo funciona la memoria, la imaginación, el pensamiento, el lenguaje y la afectividad, los cuales son elementos claves que se encuentran entre la comunicación del individuo con el mundo (externa) y sus procesos de asimilación de información (interna).

Parafraseando a Ortiz (2015), los anteriores elementos configuran la red neuronal del estudiante cuando interactúa con el entorno. Asimismo, el ambiente sociocultural tiene prioridad en el desarrollo de la plasticidad cerebral, de la sinapsis y de las funciones aprehensivas del ser humano, elemento importante en la atención de los niños con dislexia, y en las estrategias que se implementan para la enseñanza de la lectura, fundamentos importantes en los procesos de formación escolar en estos

tiempos, y trascendentales en la formación integral de niños antes las nuevas demandas socioculturales de estos tiempos. Con ello, se hace necesario señalar algunos puntos clave con el ánimo de proporcionar un panorama sobre los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje del cerebro humano.

Cuando el autor mencionado se refiere a la memoria dice de ella que experimenta cambios. En este sentido el mismo Ortiz (Ob. Cit.), asegura que estas referencias “adquiere un carácter más consciente, predeterminada y lógica, vinculándose cada vez más al pensamiento, lo que lo hace más apto para apropiarse de un cúmulo mayor de conocimientos” (p.62). Tal actitud de la memoria permite que ella utilice recursos que antes no contemplaba. Estos recursos son la comparación, la sistematización y la clasificación a la vez que incrementa la velocidad, el volumen de concentración y la habilidad de establecer conexiones complejas.

En este sentido, parece que la imaginación se relaciona con la memoria. Mientras la segunda organiza, sintetiza y realiza conexiones complejas mediante la vinculación al pensamiento, la primera permite la asociación y la asimilación bajo estructuras fuera de la realidad comprometiendo la información con imágenes vivas y sólidas dentro del cerebro. La memoria se acompaña de la imaginación en tanto que la visibilidad y amplitud del mundo es mayor cuando se asocia la información recibida por los sentidos con imágenes, en esto radica la retentiva que en última instancia es la capacidad de recordar. Del pensamiento, el lenguaje y la afectividad es posible indicar los siguientes puntos que actúan como ejes sintetizadores de las funciones de como aprender el cerebro desde el punto de vista de la neuroeducación, elementos que sirven de mucho en la formación de niños disléxicos, en aras de potenciar sus capacidades integrales que le permitan vivir cada día mejor:

- El pensamiento se hace patente con la capacidad de emitir juicios, exponer ideas de forma lógica, de llegar a generalizaciones amplias, ser crítico en relación con determinadas teorías. Aunado a lo anterior también se considera como habilidad de la persona pensante emitir consideraciones a partir de formas lingüísticas como símbolos y fórmulas (Ortiz, 2015).

- Acerca del lenguaje se podrá decir que como sistema comunicativo enlaza los símbolos, íconos y representaciones sociales que se encuentran en la sociedad. Con la habilidad de la persona de percatarse y entender los elementos comunicativos, este será capaz de entablar un puente eficiente donde no intervenga el ego, sino que, por el contrario, observe el panorama en su amplitud para revelar juicios, criterios y argumentaciones en torno a las posibilidades de la realidad.
- Sobre los procesos afectivos el autor Ortiz (2015), menciona que estos se desarrollan en sus “formas elementales, variables y situacionales: los efectos y las emocionales, hasta sus formas más complejas y estables: los sentimientos; hasta convertirse en actitudes y valores” (p.65).

Con el anterior panorama sobre el funcionamiento del cerebro en torno al cómo aprende es posible concluir que la neuroeducación es parte fundamental en la construcción de ese puente que antes no existía entre la enseñanza, el aprendizaje y el cerebro. Es con el descubrimiento de la neurona, la vinculación de la misma en la ciencia y la aparición de la neuro-terminología lo que posibilita las consideraciones sobre la complementariedad, para este caso, entre educación y cerebro. A partir de este momento, con la exploración en el campo educativo desde la neurociencia es donde se hace posible hablar de utilizarla como fundamento teórico, pero también como estrategia de enseñanza, pues ofrece el camino y la solución viable, ante las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizajes como niños con dislexia, frente a la necesidad de aprender la lectura, como pieza clave en la formación escolar de cualquier ser humano.

### ***La Lectura un Aspecto Implícito y Necesario en la Formación del Educando***

Referente a este elemento conceptual Castillo (2011), define a la lectura como “una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee” (p.12).

Respecto a la necesidad de la lectura en el proceso educativo Argüelles y Nagles (2006) sustentan:

La lectura es una de las habilidades que requiere desarrollar para facilitar la interacción en el mundo en el cual vive y trabaja. Como cualquier habilidad, la lectura exige la movilización de los saberes adecuados, en este caso, el conocimiento del lenguaje permite reconocer las palabras del texto, la experiencia y vivencia en un determinado contexto posibilita la interpretación de lo que el texto no explícito. (p.186)

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2007) menciona dos características de la lectura que le brinda un carácter complejo, los cuales serían leer un texto es un proceso complejo, parte de su complejidad radica en que es una actividad intencional, con propósito. Por ello, es importante tener presente que un estudiante lleve a cabo la lectura teniendo metas en mente. Así, las metas o intenciones con las que deberían haber leído aparecen sólo al final, cuando ya concluyeron la lectura. Además, la complejidad de la lectura radica en el hecho de que demanda el uso continuo de ciertos procesos mentales que nos ayudan a saber recibir e interpretar información. Estos procesos son llamados procesos cognitivos y meta cognitivos; usar de manera correcta el lenguaje oral y el escrito para expresarnos; saber representar gráficamente nuestras ideas; tener la capacidad de usar lo que hemos aprendido para aplicarlo en situaciones de la vida cotidiana, etcétera.

En este sentido la lectura cobra mucha importancia Antich (1986) nos dice que “la lectura para los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la lectura” (p. 73), complementa el enunciado anterior al decir que “leer es uno de los mecanismos más completos a los que puede llegar a una persona y que implica decodificar a un sistema de señales y símbolos abstractos” (*Ibid.*).

Por su parte, el MEN (2007), llevó a cabo una aproximación conceptual sobre lo que viene a ser el acto de leer y, sustenta que, “este acto para ser exitoso, y lograr la comprensión, requiere que quien lea involucre en su ejecución una serie de habilidades antes, durante y después de la lectura” (p.9), significando al mismo

tiempo n proceso de dinamización e intercambio de significados entre el texto y el lector, es decir, es un acto de interacción que se genera entre los símbolos, el lector y la persona que ha escrito queriendo transmitir un mensaje con propósitos recreativos, narrativos, epistémicos y demás, que incluso activan las posibilidades heurísticas del ser humano, sus condiciones neurológicas y le orientan a indagar para saber y evolucionar como persona incluso.

### ***Tipos de lectura que sirven como sustento.***

Se conocen según diferentes investigaciones en el campo de la lingüística, como la del documento, que existen dos tipos de lectura: Lectura Mecánica y Lectura comprensiva. La primera se define como la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general de su contenido, se realiza normalmente de manera rápida, sin poner énfasis en aspectos particulares, sin preocuparse por la estructura del texto; la segunda que es la que nos interesa específicamente, se define como la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto, cuyo objetivo es la interpretación y comprensión crítica de la lectura y finalmente donde el lector es un ente activo de lo que lee, decodificando el mensaje, analizándolo, criticándolo y cuestionándolo.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos inducir, que existen diferencias entre ambos tipos de lectura, pero a su vez existe una estrecha relación como es la de que inicialmente el lector comienza su lectura por lo general mecánicamente y luego va adentrándose si es de su interés y retomándola nuevamente si es necesario hasta alcanzar lo que quiere, la comprensión de su contenido. Se puede hablar de diferentes niveles de comprensión, destacando la primaria que es la asimilación de los elementos que dan sentido de las afirmaciones simples y la comprensión profunda que es la comprensión que va más allá del texto, donde podemos encontrar serias dificultades si no poseemos un bagaje cultural, conocimientos básicos del tema que trata el texto y la falta de criterio personal y espíritu crítico.



Gráfico 1. Importancia y tipos de lectura MEN (2014).

Por consiguiente, si queremos llegar al fin último de la lectura debemos aplicar algunos de los siguientes consejos que se nos brinda el documento antes mencionado sobre técnicas de lectura comprensiva, el cual nos sugiere:

- Leer todos los días libros de estudio, literatura, revistas y periódicos.
- Ejercitar el pensamiento lógico, mediante juegos de ingenio práctico como del ajedrez, seguramente que a nuestros estudiantes les llamaría muchísimo la atención este consejo en especial.
- Apuntar las palabras desconocidas para posteriormente buscar su significado y aumentar nuestro vocabulario.
- Adquirir conocimientos de cultura general en lo posible de historia, geografía, política religión, etc.

### ***Estrategias previas para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura***

Son estrategias de prelectura donde se ponen en marcha acciones como formular objetivos, explorar, plantear hipótesis, activar conocimientos previos. Según Solé (1998) antes de la lectura “el docente debe buscar centrar la atención del lector en el texto” (p.77). Formular objetivos que determinan el comportamiento del lector y su nivel de control, para conseguirlo. El objetivo que se puede plantear el docente puede ser el de obtener información, seguir instrucciones, aprender, revisar una producción propia, el disfrute, leer en un auditorio, practicar la lectura en voz alta, informar un aprendizaje.

Del mismo modo es fundamental plantear hipótesis, de manera que la lectura es un proceso continuo de formulación y verificación de hipótesis y predicciones (Solé, 1998). Antes de la lectura el docente puede ocuparse esencialmente es animar a los estudiantes a establecer predicciones posibles antes de exponerlo a la lectura. Para ello se les puede mostrar esquemas, títulos, dibujos, encabezamientos, etc. Así como, activar conocimientos previos., si el texto está bien escrito y si el lector posee conocimiento adecuado sobre él, tiene muchas posibilidades de atribuirle significado.

Según Solé (1998), “la gracia no estriba en saber lo que dice el texto, sino en saber lo necesario para saber más a partir del texto” (p.90). Las actividades que el docente puede realizar podrían ser: brindar alguna información general sobre lo que se va a leer, ayudar a los estudiantes a fijarse en determinados aspectos del texto que puedan activar su conocimiento previo, animar a los estudiantes a que expongan lo que conocen sobre el tema.

### ***Estrategias durante la enseñanza y el aprendizaje de la lectura***

Son estrategias que suponen ejecutar procesos para formular predicciones individual o grupalmente. Por ello, se debe citar a Solé (Ob. Cit.) quien afirma que, “durante la lectura el docente debe buscar que el lector analice el texto, lo cual puede ser de modo compartido o independiente” (p.101). Así, la lectura compartida, es una etapa donde los estudiantes comprendan y usen las estrategias que le son útiles para comprender los textos. Las estrategias que se pueden trabajar son aquellas donde

pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, que las verifique y que implique en un proceso activo de control de la comprensión.

Consecuentemente la lectura independiente, es una forma de leer el lector impone su propio ritmo de lectura y trata el texto para sus fines. En este caso de le puede proporcionar al estudiante materiales preparado con el propósito de que practique por su cuenta algunas estrategias. Lo que se pretende es que realice predicciones sobre lo que está leyendo, se puede insertar a lo largo del texto preguntas que hagan predecir lo que piensa que a ocurrir a continuación. Si lo que se desea es trabajar control de la comprensión se puede brindar al estudiante textos que contengan errores o inconsistencias y pedirles que las encuentren. También se puede utilizar textos donde les hacen falta palabras que las hagan más coherentes.

### ***Estrategias después de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura***

Son estrategias mediante las cuales el lector formaliza la comprensión, según Solé (Ob. Cit.) a través de “la identificación de la idea principal, elaboración de resumen y formulación y respuesta de preguntas” (p.117). Después de la lectura el docente debe propiciar que el lector organice y elabore interpretaciones a partir del texto leído. Identificación de la idea principal es otra de las estrategias post lectura, pues informa del enunciado más importante que el escritor utiliza para explicar el tema.

Por su parte, el tema es aquello sobre lo que se trata un texto. La idea principal puede estar explícita en el texto y aparecer en cualquier lugar de él, o también puede estar de modo implícito. Se expresa mediante una frase simple o dos o más frases coordinadas y proporciona mayor información y distinta, de la que incluye el tema. Aquí el docente puede enseñar a identificar la idea principal a partir del objetivo de lectura que se persiguen. Otra forma de facilitar la identificación de la idea principal es informar al estudiante qué es ello y para qué sirve.

Coherente a lo expuesto, la elaboración de resumen como estrategia, se utilizan cuatro reglas: omitir, seleccionar, generalizar y construir o integrar (Van Dijk, 1984). Mediante las reglas de omisión y selección se suprime información.

También, se omite información que para los propósitos de la lectura son poco relevantes. Se selecciona información cuando se suprime información obvia o redundante por tanto innecesaria. La generalización y la construcción o elaboración permiten sustituir informaciones presentes en el texto. Mediante la regla de generalización se abstrae de un conjunto de conceptos uno de nivel superior capaz de englobarlos.

Construir o integrar información es cuando se elabora una nueva información que sustituye a la anterior, con la particularidad que dicha información no se encuentra en el texto. A partir de lo existente, se deduce razonablemente algo más global que integra aquella. Para enseñar a resumir textos es necesario Enseñar a encontrar el tema del párrafo y a identificar el tema trivial para desecharla; enseñar a desechar la información que se repita; enseñar a determinar cómo se agrupan las ideas en el párrafo para encontrar forma de englobarlas; y, enseñar a identificar una frase-resumen del párrafo o bien a elaborarla.

Por su parte, otra estrategia después de la lectura, es la formulación y respuesta de preguntas, donde el lector que es capaz de formularse preguntas pertinentes sobre el texto está más capacitado para regular su proceso de lectura, y podrá, por tanto, hacerla más eficaz. Estas preguntas pueden merecer una respuesta literal tal y como indica el texto; puede ser una inferencia a partir de la información que se haya dispersa en el texto; o puede ser una elaboración personal ya que se toma como referencia el texto, pero ante la imposibilidad de hallar datos en el texto el lector las elabora a partir de sus propios conocimientos y opiniones. Los docentes facilitan la auto interrogación del estudiante ya que, de ese modo, permite que se mantengan atentos a los aspectos críticos de la comprensión, que sepan cuando saben y cuando no saben, que sepan que necesitan conocer, y buscar estrategias que les permitan obtener la solución a la pregunta.

***Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como Herramienta Educativa***

Las tecnologías de la información y la comunicación han realizado aportes significativos tanto a nuestra sociedad como a la cultura. Adell (1997) Dice que “la tecnología ha transformado al ser humano y lo ha hecho para bien y para mal” (p.1). Las transformaciones se han dado desde las herramientas que se utilizan sino también la finalidad que le da cada ser humano teniendo en cuenta el propósito que se tenga. Hoy en día podemos encontrar que los estudiantes encuentran curiosidad, centran la atención, manifiestan que disfrutan las clases en donde el maestro utiliza imágenes, sonidos, multimedia, documentos interactivos es por esto que la afirmación de Adell (1997) dice que, “este es el entorno de los niños y jóvenes de hoy, el mundo para el cual debemos formarlos en las instituciones educativas, el mundo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación” (p.5). El docente debe tener la habilidad de poder escoger entre todas las herramientas TIC la más apropiada.

De igual manera se hace necesario que el maestro se capacite en los avances tecnológicos para así poder tener más herramientas a la hora de desarrollar sus clases, así mismo se requiere que la educación en tecnología según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2007), “en un elemento constitutivo de la educación básica y media de niños, niñas y jóvenes” (p.3). Ya que las exigencias de la sociedad y el desarrollo de las tecnologías conllevan a que el ser humano cada vez más sienta la necesidad de estar conectado con las tecnologías para poder interactuar con las demás personas, con la modernidad y ante una sociedad que cada día está más inmersa en la tecnología.

Por tanto, según el MEN (Ob. Cit.) “Se espera que todos los individuos estén en capacidad de comprender, evaluar, usar y transformar artefactos, procesos y sistemas tecnológicos para la vida social y productiva y, además, como requisito indispensable para el desarrollo científico y tecnológico del país” (p.3); esto es una de las miradas que se tienen desde el MEN (Ob. Cit.), es aquí en donde se debe de tener claro que la educación de la tecnología debe realizarse desde todas las áreas del conocimiento, no solo pensarse solo desde el área de informática y tecnología sino desde todas las disciplinas del conocimiento, en donde permita que por medio de hardware y software educativos el maestro desarrolle sus clases con metas claras que

permitan que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y destrezas en tecnología y así llevar a los estudiantes a ver las TIC como aliadas en sus procesos de aprendizaje.

Según Batista, Celso y Usubiaga (2007) comentan que la incorporación de las TIC en la educación debe dar un cambio frente a la concepción de su uso en relación al para que y por qué utilizarlas. Uno de los grandes beneficios que se pueden lograr con los resultados de esta investigación es el de enriquecer el rol del docente en la tarea de promover aprendizajes con el uso pedagógico de las nuevas tecnologías.

Por lo tanto, los efectos pedagógicos de las TIC, no dependen de las características de la tecnología utilizada, sino de las tareas que se demandan que realice el alumno con las mismas, del entorno social y organizativo de la clase, de la estrategia metodológica implementada, y del tipo de interacción comunicativa que se establece entre el alumnado y el profesor durante el proceso de aprendizaje. Es decir, la calidad educativa no depende directamente de la tecnología empleada (sea impresa, audiovisual o informática), sino del método de enseñanza bajo el cual se integra el uso de la tecnología, así como de las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos con dichos recursos.

Con la implementación de las TIC pretendemos mejorar las dificultades en la lectura comprensiva que se presentan en algunos estudiantes, al diseñar estrategias virtuales (Cuadernia, hot.potatoes, capsulas educativas digitales, blog, foros, paginas educativas, entre otros) que sean interactivas y divertidas para hacer más amenas las lecciones de lectura comprensiva, donde ellos controlan el ritmo, la complejidad y la forma de avanzar al momento que estudian y aprenden. Por ende, las nuevas tecnologías favorecen el desarrollo de algunas destrezas y habilidades, difíciles de lograr con los medios tradicionales.

En concreto, las habilidades que permiten buscar, seleccionar, organizar y manejar nueva información; la autonomía en el proceso de aprender; las actitudes necesarias para un buen aprendizaje, como el auto concepto y la autoestima; la motivación interna; la disposición para aceptar y comprender múltiples puntos de vista; el respeto por el otro y sus opiniones. De igual manera, el estudiante será

acompañado durante este proceso por el docente que lo estimulará en sus actividades, pondrá a su alcance las herramientas que el necesite para la construcción de su conocimiento.

### ***Las TIC para la Enseñanza de la Lectura en Básica Primaria***

Según los planteamientos de Vygotsky, Bruner y otros, (citados por Condemarin, 2005) gracias a la tecnología, la actividad cognitiva pasa a ser inherentemente colaborativa, social y por ende, “el profesor y los textos impresos dejar de ser la única fuente de acceso al conocimiento y pasa a permitir más descubrimiento por parte de los alumnos” (p.27), en estimulación de ambientes donde estos construyan conocimientos a través de la interacción dentro de una comunidad de aprendizajes presenciales y virtuales en la cual el participa y colabora en desarrollar y reforzar conocimientos sobre la lectura, como aspecto importante que requiere todo niño en su formación escolar.

El uso de la TIC y la computadora han transformado los discursos sociales creando nuevos géneros que implican diferentes estrategias de intercambio de información, elementos destacados para la enseñanza de la lectura, y por consiguiente en el aprendizaje también. La comunicación por Internet, última forma de comunicación humana, se ha desarrollado en todas las esferas sociales y, por una parte, ha sustituido, en gran medida, a géneros tradicionales como la carta, el diálogo, la conversación o el debate y, por otra, ha modificado, a su vez, los géneros del discurso de transmisión de conocimientos como los diccionarios y los métodos de enseñanza.

Por su parte, los medios que se utilizan para que los alumnos construyan conocimiento son diversos; y el docente no es un instructor, ni un transmisor se convierte en un facilitador, un mediador, un estimulador, un innovador, un gestor, un organizador, un emancipador, un investigador y un diseñador (Sánchez 2001). Existen múltiples recursos electrónicos que se consideran mediadores del proceso de enseñanza, articulados con las TIC, tales como: la televisión, el teléfono, el video, el

ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos, blogs, videos...), aspectos que son de interés para los niños a la hora de enfrentarse al proceso de lectura, con más énfasis cuando poseen alguna limitación cognitiva como la dislexia, tema de interés para la presente investigación.

No podemos cerrar entonces los ojos y dejar de entender que la sociedad de hoy se mueve alrededor de inmensos cambios tecnológicos y, hoy por hoy existen diversas tecnologías que cambiaron la forma de interactuar de los estudiantes con la lectura, ya que los medios requieren otras maneras de acercamiento, donde las TIC son las mediadoras ahora en nuestras aulas y de esta manera los niños de hoy han evolucionado y, de igual manera, la forma de interactuar con los demás lo que ha hecho que se haga mejor uso de estos recursos tecnológicos o de herramientas más efectivas para la interacción con el entorno actual, aspecto que no debe ser descuidado por el docente a la hora de enseñar la lectura como habilidad, destreza y medio fundamental en la formación trascendental – escolar de los niños.

Desde estas características se podrán diseñar ambientes de aprendizajes motivadores, que apunte a los ritmos y estilos de aprendizajes, para que los estudiantes puedan aprender en situaciones reales, a tomar decisiones, analizar, resolver problemas, además, aprende a participar en comunidades de aprendizajes, elementos que resultan relevantes y trascendentales en la formación para la lectura, especialmente en niños con dificultades cognitivas para el aprendizaje, como los estudiantes disléxicos, en donde la enseñanza escolar debe ser muy similar a los procesos comprensivos que viven en su cotidianidad, haciéndole sentir en un clima confortable y cómodo, que le favorezca en vivir bien y de manera integral, de allí se destaca entonces a las TIC como medio fundamental en la enseñanza de la lectura.

De esta manera, el docente es el encargado de construir ambientes innovadores seleccionando las estrategias y las TIC adecuadas para que entre los estudiantes se establezcan relaciones cooperativas, y de la misma manera pueda aprender a leer, donde se caracterizan por lograr que un miembro de la relación logre

sus objetivos de aprendizaje, siempre y cuando los otros alcancen los suyos y entre todos construyen conocimiento aprendiendo unos de otros. Otorgarle mayor libertad para explorar, observar, analizar y construir conocimiento. Estimular su imaginación, creatividad, y sentido crítico, ofrecerle múltiples fuentes de información más ricas y actualizadas.

Las TIC por sí solas no son útiles, ni eficaces dentro del medio educativo; lo realmente importante es que los docentes y estudiantes, las apropien, aprendan a adaptarlas a sus prácticas pedagógicas y en los procesos de gestión. La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo, aspecto que es de gran ayuda en el aprendizaje de la lectura y en la consolidación de conocimientos integrales. No obstante, su uso en el contexto específico de la educación básica ha sido controversial. Ya que todas las instituciones no cuentan con un computador o Tablet por estudiante para promover el desarrollo de destrezas comunicativas y de integración social, aspecto que debe ser manejado con suficiente astucia por parte del docente, logrando integrar y desarrollar procesos educativos en torno a la escritura de la mejor manera, y se obtengan resultados positivos en torno a la lectura.

Por su parte, Majó (2003) plantea que en la incorporación del medio informático en la escuela debe irse más allá de la enseñanza de las nuevas tecnologías y de la enseñanza a través de ellas, sino en cómo tiene que cambiar la enseñanza, no para acoger las nuevas tecnologías, sino porque la sociedad cambiará a consecuencia de las nuevas tecnologías. Estamos pasando de la sociedad industrial a la sociedad del conocimiento, y en esta sociedad del conocimiento ¿cuáles son las nuevas exigencias educativas? : aprender a procesar la inmensa cantidad de información disponible (los profesores se convierten en tutores como intermediarios de filtro de la información), la educación es permanente (es más importante saber dónde está la información y cómo podemos obtenerla que tener los conocimientos como objetivo final) y los

currículos no pueden seguir enseñando las mismas cosas de la misma manera (debe haber un paso de la información escrita a la información multimedia).

### ***La Lectura y El Método Global en la TIC para la Enseñanza de la Lectura en Niños Disléxicos***

El MEN emite el Decreto 1710 que puntualiza los objetivos de la educación primaria. Y además se establece el acuerdo de cooperación con el gobierno alemán llamada Misión Pedagógica Alemán, cuya finalidad era actualizar los programas que se dieron desde 1950 y favorecer al desarrollo de los programas formulados en virtud del mismo decreto.

A su vez Martínez et al. (2003), resaltan que este proyecto alemán se concretó mediante tres estrategias: la confección de guías para el desarrollo de nuevos planes de estudio, la elaboración de material didáctico para apoyar al maestro en su práctica de enseñanza y la capacitación del docente en el empleo de las guías y del material didáctico diseñado, cuya causa era la urgente necesidad de resolver los elevados índices de deserción escolar, la deficiente preparación del maestro, la escasez de recursos técnicos y materiales, el deficiente presupuesto educativo, entre otros, para una rápida y eficaz solución de la problemática educativa colombiana.

Es con esto que el MEN presenta las Guías para el maestro eligiendo la mecanización de la planificación de la enseñanza al dotar de instrumentos didácticos y metodológicos en la temática de desarrollo, parcelación y anexo con lo cual señalaba las acciones curriculares que guiaban la labor de los docentes. Cada volumen traía sus orientaciones explicadas a seguir en un esquema muy puntual por el maestro. En Parcelación, se desarrollaba la distribución semanal de los temas y clases de estudio. En Desarrollo, se daban las actividades básicas para desarrollar el programa de cada grado, desde una perspectiva globalizada; y, por último, los Anexos, con las orientaciones metodológicas y los contenidos para a tener en consideración en la actividad docente. Pese a que estas guías mostraban un enfoque

instruccional de la lectura, realmente se apoyaban era en la idea de integralidad curricular y de enseñanza global. Además, con una propuesta en los principios de la escuela activa y su idea globalizadora.

Así, el MEN en la Guía para el maestro de primero de educación básica de primaria, establece en dicho programa que en el grado se parcelaba considerando las características de aprendizaje que presenta el niño de 7 a 8 años con edad de pensamiento global y con conocimientos presentados de manera integral para que tenga experiencias con sentido y con actividades comprendidas y asimiladas por el mismo niño. Sosteniendo que el método global era el más adecuado para realizar en forma natural la transición de las actividades familiares a las escolares y lograr los propósitos asignados para el primer grado. De lo anterior el MEN propone la experiencia directa del niño con una mecánica de la lectura mediante la visualización e identificación de un vocabulario de base. El MEN, por ejemplo, hace hincapié en el tipo de ejercicios propuestos a los docentes:

Colocar los nombres de los objetos del salón en cartones pequeños.  
Asociar el signo escrito con la pronunciación. Rotular los puestos de los niños con el respectivo nombre (en este momento el niño debe comenzar a coleccionar las palabras dentro de su caja de vocabulario).  
Identificar palabras relacionándolas con un dibujo. (p.23)

Las propuestas del desarrollo como estrategia en la educación junto al mejoramiento docente mediante la mecanización de la planificación de la enseñanza, la capacitación para docentes en servicio y el suministro de materiales didácticos para ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son producto de unas políticas educativas entre los años sesenta y setenta, que tuvieron varias e importantes implicaciones para la práctica pedagógica y para el mismo maestro en Colombia

Luego con la implementación de la tecnología educativa, a finales de la década del sesenta y en los comienzos de los años setenta, se instrumentalizan dos propuestas de las políticas educativas que van coexistiendo a partir de aquí, entre el enfoque de la lectura que retoma planteamientos de la escuela nueva y promueve el método global, y a otra que propone unas herramientas metodológicas de control del maestro junto a la planeación, desarrollo y evaluación de la actividad docente, que

poco a poco fueron introduciendo el discurso instruccional y el enfoque conductista en la enseñanza de la lectura pero sin cambiar el sistema educativo y manteniendo una concepción educativa en las aulas de hoy; no obstante se inicia una transformación gradual del proceso de la enseñanza en la educación de básica primaria en el primer ciclo.

### **Bases Legales**

Para la identificación de las características del objeto de estudio en el marco de la normatividad nacional, se analizan inicialmente las normas legales vigentes las cuales se encuentran consignadas en la Constitución Política de Colombia, especialmente en los artículos 13°, 44°, 67° y 68° los cuales tratan sobre el tema de educación. El presente proyecto de investigación se basa en la normatividad estatal vigente, estipulada en la Constitución Política de Colombia correspondiente al derecho fundamental del acceso a la educación, el cual se desarrolla a plenitud en la Ley General de Educación, en donde se establecen las reglamentaciones a dicho derecho. Lo anterior se fundamenta en la Constitución Política de Colombia de 1991 la cual establece en su artículo 67, que la educación es un derecho fundamental de todo ciudadano,

La Constitución fue creada con el fin de fortalecer la unidad de la Nación Constituyente y asegurar al pueblo la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden integral que promueva la unión de la comunidad para lograr una sociedad en constante progreso, complementándolo con herramientas innovadoras con el fin de que el adolescente tenga una evolución social, integral e intelectual que le permita un máximo desarrollo en su entorno de vida.

De acuerdo con la Ley General de Educación, la cual rige para todas las instituciones educativas asentadas en el territorio colombiano, se señala que el principal objetivo de la educación es la formación permanente, personal, cultural, y social fundamentada en una concepción integral de la persona, su dignidad, sus

derechos y sus deberes. Los fines propuestos para la educación están contemplados en la Ley General de Educación, en particular en el Artículo 5°. En dicho artículo se defiende la idea de desarrollar en el estudiante una personalidad sin limitaciones, a partir de una formación integral en valores y principios democráticos, los que a su vez, le permiten convivir en sociedad. De otro lado, se advierte que los estudiantes deben ser formados con un pensamiento crítico, de modo que sean capaces de afrontar las decisiones tomadas que afectarán su desarrollo político, económico, administrativo y cultural, dentro de la sociedad. Así, la Ley General de Educación (115 de 1994) en los artículos 1°, 4°, 46, 48, 76 y 77, resalta la importancia de la educación, la calidad, el currículo y la autonomía escolar en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

De otro lado, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) en el cual se resaltan los artículos 7°, 39, 40, 41 y 42 entre otros, trata de la protección integral del niño, las obligaciones de la familia, la sociedad, el estado y las obligaciones especiales de las instituciones educativas para garantizar la dignidad, derechos de niños y niñas y los programas de nivelación para los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje.

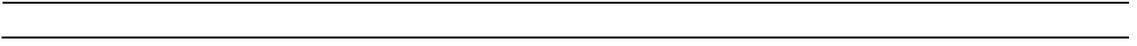
Continuando con la normatividad nacional, se cuenta con el Plan Sectorial de Educación 2018–2022 en el que se propone fortalecer la calidad de la educación en todos los niveles educativos realizando programas, planes y proyectos que favorezcan valores, principios, competencias básicas y específicas en las áreas del lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas. Con ello se busca alcanzar verdaderos aprendizajes significativos en un contexto que responda a las necesidades personales, institucionales y sociales procurando la disminución de los índices de insuficiencia en las evaluaciones de desempeño anual. Igualmente, se menciona el Acuerdo 26 de 2018 (diciembre 10), por el cual se crea el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, como establecimiento público adscrito a la Secretaría de Educación para fortalecer el sentido de la educación en la ciudad a través de proyectos de investigación e innovación educativa.

## Variables del Estudio

Las variables son los aspectos determinantes de la investigación, los elementos conceptuales y los constructos determinantes en el objeto de estudio de la investigación científica, el cual permite orientar metodológicamente cada uno de los pasos a seguir, para que cada capítulo se concatene y desarrolle congruentemente, en pro de hallar las respuesta que el docente desea obtener desde el inicio de la investigación, el cual se materializan en el propósito finito de que constituye cada objetivo de la investigación. Para tal fin, Betancur (s.f.) recomienda operacionalizar la variable “con el fin de convertir un concepto abstracto en uno empírico” (p.2), y de este modo tener una perspectiva determinante en el diseño y aplicación, de los instrumentos de evaluación en pro de lo antes mencionado. Por ende, a continuación, se presenta el siguiente Cuadro que tiene relación con dicha operacionalización.

**Cuadro N°1**  
**Operacionalización de la variable.**

| Variable                                    | Dimensión                              | Indicadores                                           | Ítem         |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|
| Uso de recursos TIC por el docente          | Uso adecuado de las TIC por el Docente | -Por convicción.                                      | <b>1, 2</b>  |
|                                             |                                        | -Racional.                                            | <b>3, 4</b>  |
| Enseñanza de la lectura en niños disléxicos | Recursos para los niños disléxicos     | -Uso adecuado.                                        | <b>5, 6</b>  |
|                                             |                                        | -Planificación en la atención de la dislexia          | <b>7, 8</b>  |
|                                             |                                        | -las TIC como recurso.                                | <b>9, 10</b> |
|                                             | Estrategias implementadas              | -Estrategias convencionales para atender la dislexia. | <b>11</b>    |
|                                             |                                        | -Estrategias innovadoras a través de las TIC.         | <b>12</b>    |
|                                             |                                        | -Estrategias TIC vs la dislexia.                      | <b>13</b>    |



## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la Investigación**

La presente investigación estuvo enmarcada en un enfoque cuantitativo, apoyada en una investigación no experimental de campo, de naturaleza descriptiva, por cuanto se describieron, analizaron e interpretaron los datos obtenidos directamente de los profesores sobre el uso que le dan a los recursos TIC, en la orientación de la enseñanza de la lectura en niños disléxicos en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario, en el cual se pretendía, diseñar un plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos tic que oriente la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de básica primaria, como aporte para una pedagogía innovadora. Se enmarcó en la modalidad de proyecto especial, por lo que se considera según el manual de trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2006) como:

Trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural. Se incluyen en esta categoría los trabajos de elaboración de libros de textos y de materiales de apoyo educativo, el desarrollo de software, prototipos y de productos tecnológicos en general. Así como también los de creación literaria y artística (p.22).

Lo que significa, que la propuesta puede dar solución a un problema, el proyecto especial en todos los casos, debe incluir la demostración de la necesidad de la creación o de la importancia del aporte, según el caso, la fundamentación teórica, la descripción de la metodología empleada y el resultado concreto del trabajo, que en el caso particular del presente estudio lo constituye el diseño plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos tic que oriente la enseñanza de la lectura en niños

disléxicos. Asimismo, la presente investigación se fundamentó en una investigación de campo, que según el manual de la UPEL (2006), la define como:

El análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en su desarrollo. (p.11).

Se refiere a los datos que fueron obtenidos directamente de la realidad y que ayudaron en el ámbito o espacio para llevar a cabo el estudio. Según Chávez (1994), el tipo de investigación se “determina de acuerdo al problema que se desea solucionar, los objetivos que se pretende lograr y la disponibilidad de recursos con que se cuenta” (p.133). La metodología utilizada fue la investigación descriptiva que según Hurtado (2008), tiene como propósito “Lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular” (p.223). Es por ello que, en la presente investigación se describieron los usos que los docentes le dan a los recursos TIC, en la orientación de la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Primaria.

Se dice que es un estudio descriptivo, por lo que apuntó a las características que identificaron el problema, el cual se enmarcó en establecer los aportes didácticos sobre el uso de recursos TIC para la enseñanza de la lectura en niños disléxicos, describiendo cada una de las variables presentes en el trabajo de estudio. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), consideran que se trata de “describir situaciones o eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno” (p.60), lo que permite conocer la realidad en relación al uso de las TIC en la Institución Educativa objeto de estudio. Asimismo, la presente investigación se fundamentó en el paradigma cuantitativo, que según Hurtado (2008), señalan que:

El enfoque cuantitativo tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos. (p.51).

Lo ante expuesto por los autores permite entender que en una investigación cuantitativa, se centra esencialmente en cada una de las particularidades que conforma el problema que se pretende abordar, con un fin único de lograr minimizar o solventar a cabalidad la situación que afecte en la organización, esto; con la aplicabilidad de estrategias puestos en cuestionarios, por lo que se desglosa cada uno de ellos a través de la descripción y esto arroja resultados que logran fortalecer la enseñanza de la lengua a través de la TIC, que atraigan la atención de niños disléxicos para una formación integral y trascendental.

### **Fases de Estudio**

El trabajo se realizó por medio de dos fases: Diagnóstica y diseño de un plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos tic que oriente la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Primaria. A continuación, se describen cada una de estas fases con mayor detenimiento:

#### ***Fase I: Diagnóstica***

El objetivo de esta fase es identificar el uso que los docentes le dan a los recursos TIC, en la orientación de la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Primaria en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario, ubicada en Norte de Santander, Colombia; el cual, se desarrolló por medio de la aplicación de un instrumento bajo la modalidad de cuestionario contentivo de preguntas de selección múltiple, dirigido a los docentes objeto de estudio. Para consumar con esta fase fue necesaria la selección de las unidades de análisis, las cuales estuvieron representadas por los docentes que forman parte del contexto de investigación precisado por el presente estudio.

### ***Población***

Para los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones, para el enfoque cuantitativo las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y de tiempo” (p.304). De esta manera, la población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo, es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos al estudio, poseen características comunes para proporcionar los datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. Para la presente investigación la población estuvo constituida por 15 docentes que laboran en Básica Primaria en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario.

### ***Muestra***

Luego, de tener en cuenta la población en estudio se considera necesario tomar una porción de la población, la cual constituye la muestra del estudio, y la misma debe ser representativa, pues es la que dio información para diagnosticar y cumplir con los objetivos de la investigación. Al respecto, Balestrini (2001) señala:

Es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. La muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población (p.126).

En cuanto a la muestra, se tomó la totalidad de la población de docentes que laboran en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario, Colombia; por lo tanto, la misma es no probabilística y dirigida, que según Hernández y otros (2010), “la selección de elementos depende del criterio del investigador” (p.231). La razón de tomar esta cantidad es porque es accesible para el desarrollo de la presente investigación, debido a que constituye una cantidad no muy elevada de docentes con los cuales se pueden trabajar fácilmente (Ver Cuadro N°2).

Por otra parte, es importante señalar que, para realizar la propuesta dirigida al diseño de un plan de formación docente para el uso de los recursos TIC, para la enseñanza de la lectura en estudiantes con dislexia en básica primaria, se debe mencionar que este es uno de los niveles en donde se promueven una gran cantidad de procesos cognitivos en los estudiantes, para el fortalecimiento de competencias pertinentes y precisadas para el estudio.

**Cuadro N°2.**  
**Datos Específicos de la población de estudio.**

| <b>Características de la población</b> | <b>N° sujetos de Básica Primaria</b> |
|----------------------------------------|--------------------------------------|
| Docentes de Básica Primaria            | 15                                   |
| <b>total</b>                           | <b>15</b>                            |

*Nota:* Datos suministrados por el investigador perteneciente al plantel (2021).

De todos los mencionados se pudo recolectar información suficiente que permitió caracterizar y ahondar en las estrategias, que utilizan los docentes del contexto de estudio para enseñarle la lectura a estudiantes con dislexia, de manera que los resultados trasciendan de la formación convencional y llegue a las esferas de la formación innovadora a través del uso de herramientas TIC en la enseñanza de la lectura, como pieza clave en la formación escolar y la prosecución académica, importante para definir el futuro de cada uno de los educandos.

***Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos***

En toda investigación es preciso escoger cuidadosamente y hacer uso de técnicas e instrumentos que puedan ser aplicados al personal, que se consoliden al buen desarrollo y resultado del objeto de estudio. Es de aclarar, que existen una gran variedad de técnicas para la recolección de datos, por lo que resulta de gran importancia elegir la más adecuada, así como también, utilizarla convenientemente. Lo anterior, tiene como intención buscar los hechos relevantes que emergen en los sujetos, objetos de estudio.

Para Sabino (2002) “las técnicas de recolección de datos, son necesarias para construir los instrumentos que permitan obtener los datos de la realidad” (p.145). En la presente investigación, y en relación con el objetivo de la investigación la técnica seleccionada para recolectar la información fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario. A tal efecto, la encuesta arrojó información el uso de los recursos TIC para la enseñanza de la lectura en niños disléxicos. Dado el carácter descriptivo de la investigación, se utilizó, como medio para la obtención de datos el cuestionario. Según Balestrini (2001), el cuestionario:

Es considerado como un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas en forma cuidadosa, susceptibles de analizar en relación al problema estudiado (p.138).

Así pues, a través del cuestionario contentivo de preguntas se recolectó información importante de cada uno de los docentes que forman parte de la población y la muestra de estudio, con base a los procesos de enseñanza que se imparten en torno a la lectura como habilidad y destreza importante para la preparación académica de los estudiantes y la formación integral de todos los seres humanos. Con base a lo descrito, también fue importante analizar y determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación utilizados en el presente estudio.

### ***Validez y Confiabilidad***

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p.243). A través de la validación se trató de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de la propiedad que se desea medir; en la presente investigación la validez se determinó a través del juicio de expertos. En tal sentido, Balestrini (Ob. Cit.), señala que:

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio

de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a expertos, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado (p.140).

En tal sentido, para la presente investigación el instrumento diseñado fue revisado y analizado por tres docentes expertos en el área de didáctica y un docente en el área metodología. Para hallar la confiabilidad en términos estadísticos, se hizo uso del programa informático Excel, en pro de generar un coeficiente de correlación, a partir de la fórmula Alpha de Cronbach, de la cual Ruíz (2002) sugiere, para generar datos precisos y compararlos con el cuadro que se presenta a continuación.

**Cuadro N°3.  
Escala del Coeficiente de Confiabilidad.**

| <b>Rangos</b> | <b>Magnitud</b> |
|---------------|-----------------|
| 0,81 a 1,00   | Muy Alta        |
| 0,61 a 0,80   | Alta            |
| 0,41 a 0,60   | Moderada        |
| 0,21 a 0,40   | Baja            |
| 0,01 a 0,20   | Muy Baja        |

**Nota:** Coeficiente y Validez de los Instrumentos Ruíz (2002).

Desde esta apreciación, el resultado final que debe surgir de la relación estadística entre los ítems y los objetivos del trabajo, debe ser igual o mayor a 0,50; siendo el nivel ideal el valor más cercano a 1,00 que, se traduce como un instrumento de correlación alta o muy alta, y una fiabilidad deseada para las intenciones del estudio. Una vez realizada la prueba piloto, posterior a la validación de los expertos, se recolectaron información suficiente de profesores similares a los que conformaron la muestra del estudio, y a través de un análisis estadístico facilitado a través del programa de Excel, el resultado de correlación dio un coeficiente 0,87 indicando, según Alpha de Cronbach, que es un instrumento suficientemente confiable, y por lo tanto, se utilizó y aprovechó para el logro de los objetivos de la investigación antes explicados.

## ***Fase II: El Diseño.***

En la presente fase del estudio se programó la estructura constituyente del producto académico generado en la investigación, con el propósito de ordenar adecuadamente cada elemento de la propuesta para que su presencia y su contenido, se ofrezca suficientemente competente, frente a las demandas apreciables luego de analizar e interpretar los resultados, a partir de la información de los participantes que intervienen en el estudio.

Desde esta premisa, fue fundamental generar una a) presentación, donde se expliquen los elementos de identificación de la propuesta y la población a la cual se dirigió el estudio; unos b) objetivos, determinantes en el camino estratégico a llevar a cabo con la propuesta en relación al problema de estudio; y las c) estrategias, referidas al contenido grueso de la oferta pedagógica a presentar, lo que va a concretar una alternativa expuesta como una posible solución a los conflictos que se puedan determinar en materia de enseñanza y, de este modo, poder alcanzar cada uno de los objetivos del estudio.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo, se expondrán cada uno de los análisis e interpretaciones realizadas a las respuestas de los docentes, ajustadas al instrumento de investigación, cuya estructura se sustentó en el Cuadro N°1 referido a la operacionalización de las variables, y cuyas alternativas para dichas respuestas, se basó en una escala de frecuencia, el cual indagó en el uso que los docentes le dan a los recursos TIC, en la orientación de la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Prima. El tratamiento llevado a cabo, se realizó por dimensiones que emergían de las variables de estudio, y para ello fue necesario generar gráficos de resumen de los resultados emitidos por los docentes seleccionados como población y muestra de la investigación, a fin de abordar los elementos importantes, a la hora de identificar la frecuencia en el uso de recursos TIC para la enseñanza de la lectura en niños disléxicos.

La decodificación estadística y metodológica de las respuestas se realizó a través del programa informático Excel, al cual se le organizó en las funciones permitidas en sus herramientas, y se generaron porcentajes de frecuencia representados de manera resumida en gráficos, a fin de contrastar en una sola ilustración las tendencias que predominaban en el contexto estudiado con base a la realidad en la enseñanza de la lectura en Básica Primaria con base a niños disléxicos. Finalmente, a continuación, se presenta de manera detallada por dimensión, las respuestas reflejadas por los docentes, con su respectivo tratamiento, oportuno para generar los argumentos que, permitieron construir las conclusiones y recomendaciones del Capítulo V. De allí, se concretaron elementos importantes para consolidar una propuesta, como alternativa que dé respuestas a las necesidades pedagógicas de los docentes en la enseñanza de la lectura en niños disléxicos a través

de las TIC, en función de los datos obtenidos sobre las estrategias implementadas para tal fin.

### **Análisis de la Dimensión “Uso adecuado de las TIC por el Docente” de la Variable “Uso de recursos TIC por el docente”.**

La intervención pedagógica del docente es un factor fundamental en los procesos educativos, porque de las posibilidades y alcances del docente depende cada esfuerzo invertido, cada estrategia planificada, cada recurso instrumentado y cada aprendizaje promovido en los estudiantes. Esta perspectiva deja ver que en la adecuación en el uso óptimo de las TIC para la enseñanza de la lectura, se hace viable la posibilidad de crear mejores y mayores resultados pedagógicos, traducidos en proponer procesos y actividades de enseñanza, que más se ajusten a las necesidades de los educandos, de la sociedad y de aquello que se desea enseñar, a través de una propuesta oportuna y eficaz, donde se tomen en consideración los múltiples aspectos, que influyen en la posibilidad de aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en la lectura.

Estas capacidades y habilidades de los docentes para educar oportunamente, requiere de un perfil adecuado que según Díaz-Barriga y Hernández (2004) debe ser formado a través de “un proceso de desarrollo personal-profesional” (p.19), aquello que se encuentra relacionado con el uso de recursos por convicción o, por la racionalización y preparación profesional, que en este caso tiene mucho que ver con el uso de recursos óptimos y trascendentales, ajustados a las demandas socioculturales actuales que luego se traducen en cierta integralidad, que se hace oportuna para generar un desenvolvimiento efectivo en los escenarios pertinentes, donde debe enseñar el docente.

De este modo, el perfil personal hace alusión a las actitudes, virtudes y emociones demostradas en una situación pedagógica, refiere singularmente la disposición afable de los procesos de interrelación docente-estudiante, , creando un

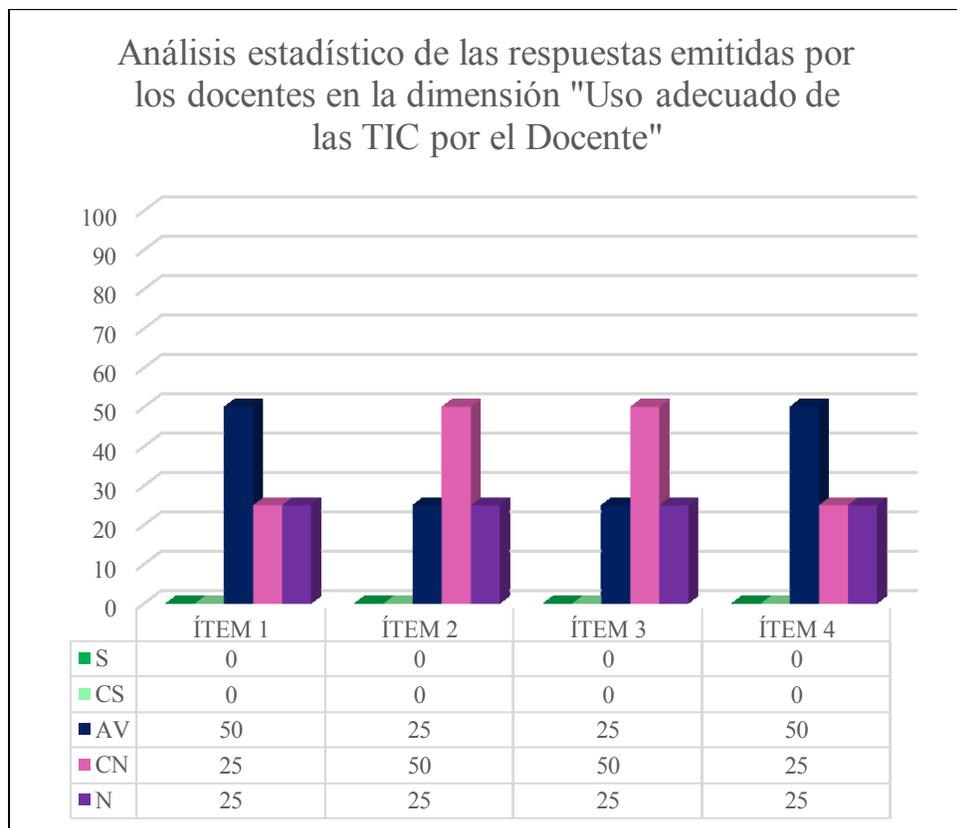
ambiente ecuánime, donde todos se sientan a gusto y motivados con las actividades propuestas por el docente.

Desde lo estratégico y epistemológico el desarrollo personal del docente a través del uso de las TIC juega un papel determinante, pues de ellos se derivan los estilos de enseñanza, y con ello la actitud que se imprime sobre cada estrategia seleccionada y aplicada, o la actitud que tenga sobre la participación de cada uno de los actores, entendiendo que justamente se están formando para mejorar integralmente, y para ello el profesor debe estar dispuesto y adaptado, dentro de todo esto, la preparación para el uso de las TIC se convierte en un papel fundamental, para enseñar hoy día con base a las necesidades reales y trascendentales de la sociedad de hoy, frente a las distintas necesidades y realidades del hombre de estos tiempos.

No obstante, también un buen desarrollo personal del docente influye de manera determinante en la formación ética de los estudiantes, porque en él se encuentra la principal fuente referencial de la que se valen los educandos, para identificar (al menos en el escenario educativo), el comportamiento adecuado o inadecuado del ser humano; así, el docente debe tener un código ético bien estructurado, fijado y ejemplificado, especialmente en el uso de las TIC como para saber cómo desenvolverse en las distintas esferas y planos de lo que representa ser docente, y obtener resultados provechosos de ello (Adell, 1997).

Asimismo, es importante un desarrollo profesional, con el propósito de adecuar todo un arsenal competitivo sustentado en el uso de las TIC, para enseñar de la manera óptima, que pueda dar a entender al estudiante durante su participación en las clases, y se anticipe a los resultados de acuerdo al comportamiento del proceso en general. Específicamente MEN (2006) asegura que “se espera que todos los individuos estén en capacidad de comprender, evaluar, usar y transformar artefactos, procesos y sistemas tecnológicos para la vida social y productiva y, además, como requisito indispensable para el desarrollo científico y tecnológico del país” (p.3), de esta manera la disposición del docente hacia el uso de herramientas que potencien un educación que logre vencer las barreras puestas por las características particulares de la población estudiantil y el contexto donde estos se desenvuelven.

Lo expuesto demanda entonces una integralidad en el uso de las TIC, en tanto que, creando un ambiente lleno de parsimonia, atracción y efectividad, y a través de ello se haga entender de la mejor manera, y promueva en los estudiantes las conductas y procesos cognitivos óptimos, aun cuando estas tengan dificultades y condiciones particulares como la dislexia, que se esperan puedan ser aprobadas con cada actividad aplicada a partir de herramientas TIC, previamente planificadas, donde se prevea cierta contextualización entre los resultados obtenidos y las necesidades reales de los estudiantes, así las necesidades sean realmente considerables. Para ello, se plantearon cuatro preguntas dirigidas a preguntar acerca de la formación personal de los docentes del contexto estudiado, y los resultados que se derivan de las respuestas se hacen ver en el Gráfico 2 a continuación:



*Gráfico 2. Análisis estadístico de la dimensión uso adecuado de las TIC por el docente de la variable uso de recursos TIC por el docente.*

El primer ítem (1) que se muestra en el gráfico, interrogó lo siguiente: “Considera que las clases sustentadas en herramientas TIC pueden orientar la enseñanza hacia el logro de objetivos con efectividad”, con respecto a la pregunta y las respuestas emitidas por los sujetos en estudio e integrantes de la muestra de estudio, claramente deja ver que el 50% de los profesores Algunas Veces tienen esta convicción, pero el 50% restante de los profesores expresó que Casi Nunca (25%) y Nunca (25%), ven en las herramientas TIC el logro de objetivos con efectividad tal como se refleja en el gráfico 2 anteriormente.

Luego en el ítem 2 se preguntó si “Las herramientas TIC pueden ser una alternativa en cada proceso de enseñanza de la lectura frente a las particularidades de los estudiantes” y, ahora el mayor porcentaje de respuestas, representado en un 50% de los encuestados afirma que Casi Nunca tienen la convicción de utilizar las TIC, como estrategia de formación efectiva que se adecúe a las necesidades de los estudiantes; otro 25% de los encuestados manifestó que Nunca las herramientas TIC pueden ayudar a la atención individualizada y efectiva sobre todo en la enseñanza de la lectura, y el 25% restante seleccionó la opción Algunas Veces.

Ahora bien, cuando se interrogó si “Los docentes prevén racionalmente el uso de las herramientas TIC para la enseñanza de la lectura” en el ítem 3, y el gráfico 2 claramente dejó ver que el 50% de los encuestados afirma Casi Nunca prevé el uso racional de las herramientas TIC en la enseñanza de la lectura, 25% expresa que Nunca lo hacen y otro 25% manifiesta que sólo Algunas Veces racionalizan el uso de las TIC en la formación de básica primaria en dirección a la lectura. Por último, en esta dimensión se cuestionó en el ítem 4: “Las estrategia utilizadas por el docentes a partir de herramientas TIC se adecúan racionalmente a las características de los estudiantes”, y el 50% de los docentes asegura que Algunas Veces se racionaliza de esta manera formación con énfasis en la lectura desde las condiciones específicas de los estudiantes, por su parte el 25% asegura que Casi Nunca se toman en cuenta las condiciones de los estudiantes a la hora de organizar las herramientas TIC y, el 25% restante afirma que Nunca sucede esto.

Los resultados expuestos dejan ver, según el Gráfico 2, que las respuestas presentan tendencias que reflejan que el uso adecuado de las TIC como herramienta en la enseñanza de la lectura no se da de manera racional o intuitiva, premeditada o improvisada, por lo tanto, puede considerarse en definitiva y hasta el momento un uso inadecuado de las TIC en la enseñanza de la lectura tal como se puede interpretar en líneas generales de MEN (2006), quien exige una espontaneidad y racionalidad ajustada a la población de enseñanza y congruente a los objetivos establecidos en los procesos de enseñanza.

### **Análisis de la Dimensión “Recursos para los niños disléxicos” de la Variable “Enseñanza de la lectura en niños disléxicos”**

La enseñanza de la lectura en niños disléxicos constituye un elemento determinante en las intervenciones pedagógicas de los docentes, pues tienen condiciones especiales y diferenciadas de los estudiantes considerados “normales”, a ser tomados en cuenta desde una perspectiva neuroeducativa, para trascender y alcanzar las metas propuestas a través de su intervención intencionada y con resultados efectivos, sobre todo en la enseñanza de la lectura por ser una condición que afecta principalmente los aspectos lingüísticos; respecto a esto, se debe recordar de Aguado (Ob. Cit.), se debe conocer lo siguiente:

La dislexia es un trastorno de Aprendizaje específico de origen neurológico. Caracterizado por dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de palabras y por falta de habilidad en el deletreo y en la decodificación y son el resultado de déficit en el componente fonológico del lenguaje y son generalmente inesperadas en relación con otras habilidades cognitivas y habiendo recibido instrucciones efectivas del docente. (p.355)

Elementos que condicionan fundamentalmente el aprendizaje de la lectura, por ser un aspecto neurocognitivo determinante en la adquisición de elementos lingüísticos, que interfieren en el orden y resultado de la decodificación de signos y sonidos comunicativos, utilizados por el ser humano en un contexto particular y

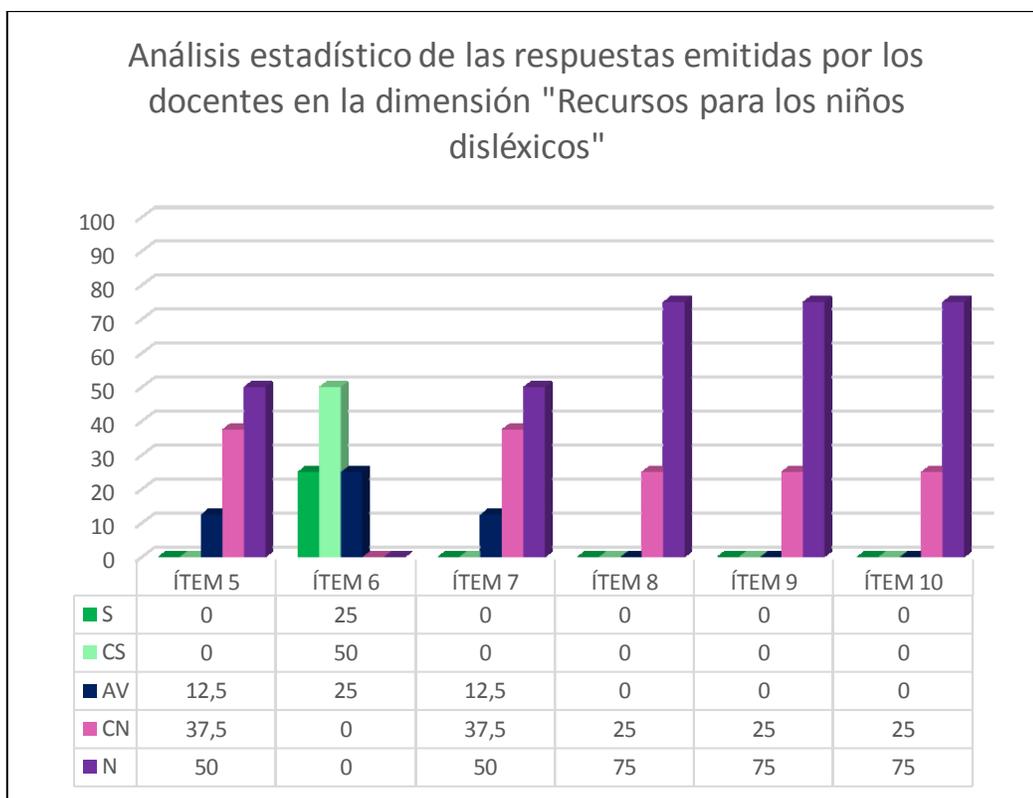
diferenciado. Por ello, los recursos en la enseñanza del lengua debe estar sustentado en primeras instancias por la neuroeducación como elemento transversal desde la perspectiva de Mora (2013), en el sentido de tener todos los fundamentos fisiológicos inmiscuidos con los procesos lingüísticos, que orienten la enseñanza de la lectura, la organización y los tipos de recursos que se pueden utilizar para facilitar la adquisición de esta habilidad del lenguaje, pero también académica, que sirve de base para la formación idónea de los estudiantes.

Por su parte, utilizar las TIC en el desarrollo de cátedras y contenidos ayudaría a contrarrestar los efectos negativos de algunas herramientas, que agotan rápidamente el interés y la atención de los estudiantes sobre todo los disléxicos, y desde esta perspectiva se deben aprovechar las TIC para entender que a través de sus distintas variantes, se puede conectar el espíritu del niño disléxico, y lo comprometen totalmente en cada proceso desarrollado durante la clase, especialmente para la enseñanza de la lectura, por ser estas herramientas el sistema de interrelación social que todos los seres humanos utilizan frecuentemente en la actualidad, como lo dice Adell (1997) Dice que “la tecnología ha transformado al ser humano y lo ha hecho para bien y para mal” (p.1), y en este caso juega un papel a favor, por ir en la misma dirección que los intereses de los estudiantes y de las personas en estos tiempos.

Sin embargo, sabiendo que estas herramientas atraen espontáneamente la globalidad del ser del educando, el docente debe tener competencias suficientes, para identificar en qué momento deben hacer uso de recursos TIC, y cuando ausentarlas para recuperar esfuerzos perdidos, o para dedicar atención a otros aspectos que también son importantes. Para ello, el docente debe tener una formación pedagógica efectiva, y además debe ser muy intuitivo a la hora de diagnosticar en sus estudiantes el momento oportuno cuando se empieza a desviar el interés de la clase, especialmente en niños disléxicos por el compromiso que ellos tienen, y comenzar a ser necesario atraerlos hacia el propósito de la clase, para que lo cumplan y trasciendan. Por ello, el uso de las herramientas TIC, desde la perspectiva de Batista, Celso y Usubiaga (2007), no debe ser un aspecto al azar, sino por el contrario, debe ser planificado, organizado y programado lógicamente, con el propósito de que

cumpla su real función y pueda hacer posible unas situaciones de enseñanza idónea en dirección hacia la enseñanza de la lectura, sobre todo en estudiantes que tienen la condición de la dislexia.

Al partir de lo anterior se debe saber que en la enseñanza de la lectura, las herramientas pueden resultar una estrategia bastante provechosa sobre todo en niños disléxicos, pues en una efectiva enseñanza se busca antes que todo, que el niño comprenda lo que lee, y pueda emitir juicios interpretativos de acuerdo a lo percibido, y para ello, las TIC es un elemento fundamental, en el sentido de atraer la atención del estudiante y beneficiar el logro de los objetivos mencionados, en función de esta dimensión se hicieron una serie de interrogantes, que se muestran decodificadas de acuerdo a las respuestas emitidas por los docentes en el siguiente Gráfico 3.



*Gráfico 3. Análisis estadístico de la dimensión recursos para los niños disléxicos de la variable enseñanza de la lectura en niños disléxicos.*

Con base a lo expuesto hasta aquí, se diseñó el ítem 5 preguntando lo siguiente: “Las recursos utilizados se adecúan a las necesidades específicas de los estudiantes disléxicos en cada actividad propuesta por los docentes”, y ante tal pregunta, el mayor porcentaje de respuesta de los docentes, con un 50%, deja ver que Nunca adecúan los recursos a las necesidades específicas de los estudiantes disléxicos, otro 37,5% de los encuestados seleccionó la opción Casi Nunca, y tan sólo 12,5% expresó que Algunas Veces utiliza recursos coherente a los estudiantes con dislexia.

Bajo esta misma tónica el ítem 6 pregunta si “Las actividades para la enseñanza de la lectura para niños disléxicos se basa en cuentos reconocidos”, y ante ellos los docentes manifestaron en un 50% que, Casi Siempre realizan actividades de enseñanza de la lectura con textos convencionales y utilizados desde siempre, un 25% dice que Siempre utiliza este tipo de actividades, y otro 25% seleccionó la alternativa Algunas Veces, lo que se puede inferir a partir de esto que las herramientas TIC son poco utilizadas en el contexto investigado, prefiriendo el uso de cuentos tradicionales y convencionales que no se ajustan a las necesidades e intereses del hombre de hoy y menos de los estudiantes disléxicos, tal como se puede interpretar de Adell (Ob. Cit.).

De forma hilada se presenta el ítem 7, cuestionando si “Antes de utilizar una actividad de enseñanza de la lectura prevé las necesidades a atender en los niños disléxicos con los recursos coherentes” y la tendencia deja ver que la mayoría, es decir, 50% de los profesores expresa que Nunca planifican el uso de recursos coherentes, en congruencia con las necesidades de los estudiantes disléxicos, otro 37,5% manifiesta que Casi Nunca y 12,5% seleccionó la opción Algunas Veces.

Ahora bien, bajo el mismo indicador se interrogó en el ítem 8 que si “planifica sistemáticamente el uso de herramientas tecnológicas como referente para la enseñanza de la lectura en estudiantes disléxicos” y el 75% de los encuestados dice que Nunca planifica el uso de estas herramientas, el 25% restante asegura que casi nunca lo hace; afirmando de este modo en contrastación con las respuestas anteriores que los docentes Nunca o Casi Nunca hacen uso adecuado de herramientas y recursos, especialmente basado en las TIC en función de las condiciones de los

estudiantes disléxicos, lo que se convierte en una debilidad pedagógica de acuerdo a lo visualizado en el inicio del análisis de esta dimensión y destaca la problemática que se presumía en el primer capítulo del estudio.

No muy lejos de lo descrito, también se cuestionó en el ítem 9 lo siguiente: “Utiliza los recursos TIC en cada actividad planificada para la enseñanza de la lectura en estudiantes disléxicos”, respondiendo los profesores en su mayoría, con un 75% que Nunca los utilizan y el otro 25% expresó que Casi Nunca los utiliza. Idénticamente se presentan las respuestas de los docentes en el ítem 10 con la siguiente proposición: “La lectura la propicia en los estudiantes disléxicos a través de la WebQuest”, se reitera entonces que las mismas tendencias de respuestas se presentan en este ítem, y esto refleja una gran debilidad en los procesos pedagógicos implementados para desarrollar la lectura en estudiantes disléxico, y se puede inferir el uso de estrategias se caracterizan por ser tradicionales y homogéneas, traduciéndose en herramientas son poco óptimas, a las técnicas y procesos innovadores que hoy día son requeridos para promover en los estudiantes disléxicos, el desarrollo idóneo y útil que se espera de sus virtudes y capacidades, a ser utilizadas a lo largo de la vida para su desenvolvimiento cotidiano y sociocultural (Defior y Serrano, citado en Cuetos, 2016), estas inferencias se pueden estructurar a partir de los análisis que se derivan del gráfico 3.

### **Análisis de la Dimensión “Estrategias implementadas” de la Variable “Enseñanza de la lectura en niños disléxicos”**

La lectura es una de las competencias que se deben desarrollar actualmente en los estudiantes con mayor énfasis, pues de ello depende asumir una postura idónea ante los nuevos retos paradigmáticos de la sociedad actual, que demanda de seres capaces de responder a múltiples ofertas laborales, personales y socioculturales, oportunas para promover un desarrollo efectivo en las esferas económicas, políticas y globales, que dirijan a la humanidad a un mejor estado y condición de vida a lo largo

de su existencia en el mundo. Para argumentar lo expuesto Casillas (2005) explica que:

Actualmente se debe utilizar la lectura para enfrentar diferentes medios de comunicación reales o virtuales (impresos, radio, televisión e internet) y diferentes tipos de textos o libros. La lectura es una técnica que permite descubrir ideas e información dentro de un texto escrito. (p.1)

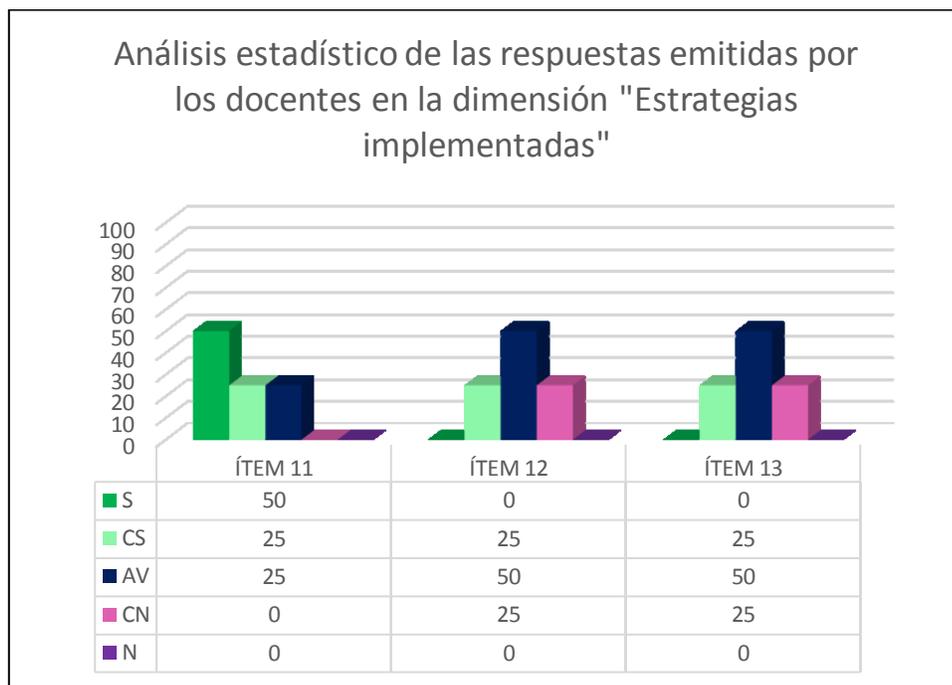
Esto es, sin duda alguna un reto educacional para los docentes, cuya formación y enfoque convencional hacían ver que la educación se trataba de una simple transmisión y depósitos de conocimientos, en un niño que no tenía ni idea si quiera de estas herramientas, por lo tanto, más que una capacitación, la educación en sí, es dirigir al niño disléxico para que él construya sus conocimientos, disponga sus facultades para el aprendizaje, y seleccione el camino idóneo de acuerdo a su cultura, a pesar de las limitaciones, y el docente se encargará de ofrecer las mejores experiencias que contribuyan el fomento y realce de las habilidades lectivas, útiles para el ámbito escolar y también en el ámbito sociocultural.

Bajo tal propósito, la enseñanza de la lectura requiere de estrategias innovadora adecuadas a las nuevas tendencias comunicacionales de los educandos, y asimismo lo expresa Cassany (2004) quien afirma que al “leer un texto se deben considerar explicaciones alternativas y no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda” (p.24), tal como se habla de orientar al niño o al estudiante, sobre todo al niño disléxico, por ser un individuo independiente y particular, con necesidades comprensivas por parte de los docentes, frente a distintos escenarios sociales a los que se pueda enfrentar, y para ello deben existir unas adaptaciones estratégicas consecuentes a las nuevas tendencias de la formación humana.

Para ello, el docente debe proponer estrategias que busquen una comprensión profunda del estudiante y que le acerque a entender el proceso de leer, aun cuando sus disposiciones estén limitadas por las limitaciones neurofisiológicas y por lo tanto cognitivas, que se priorizan a la hora de entender el estatus de los procesos educativos

y los esfuerzos que se deben invertir para el logro de los objetivos de formación humana innovadora, es decir.

Con todo esto, las estrategias en la enseñanza de la lectura no se deben quedar en la simple identificación sintáctica de la idea principal de lo que leyeron, sino que además represente de diferentes maneras eso leído y, además, puedan emitir una opinión interpretativa a través de las dinámicas que ofrecen las herramientas TIC, ajustadas a las condiciones de los estudiantes, con base a la enseñanza de la lectura en los objetivos de cada actividad de clase. Para ello el docente debe ser apto y hábil en el uso de las TIC, y adecuar cada una de sus posibilidades hacia la enseñanza de la lectura, oportuna para el desenvolvimiento oportuno del niño en los distintos contextos superando las limitaciones que presentan la dislexia. Desde esta dimensión surgen tres importantes interrogantes, cuyas respuestas de los docentes se esclarece estadísticamente en el Gráfico 4, expuesto inmediatamente:



*Gráfico 4. Análisis estadístico de la dimensión estrategias implementadas de la variable enseñanza de la lectura en niños disléxicos.*

Para abordar este ámbito se dispuso de la interrogante 11, dirigida a cuestionar si “Las actividades que desarrolla en las clases con sus estudiantes están orientadas a enseñar a leer a los estudiantes disléxicos de la misma manera como a los estudiantes ‘normales’” y claramente como muestra el gráfico 4, el 50% o la mayoría de elecciones de los docentes aseguran que Siempre se desarrollan estas actividades, un 25% afirma que Casi Siempre las utiliza y, otro 25% expresa que Algunas Veces implementan actividades homogéneas para enseñar a los estudiantes disléxicos de la misma manera como se enseñan a los estudiantes “normales”. Congruentemente, luego se preguntó en el ítem 12 si “Utiliza estrategias basadas en herramientas tecnológicas para atender las necesidades de los estudiantes disléxicos”, ante la proposición se pudo determinar que el 50% de los encuestados dijo que Algunas Veces utilizan estas actividades, 25% expresa que Casi Nunca las utiliza y el 25% de los profesores que hacen falta contestaron que Casi Siempre los utilizan, frecuencia de respuesta que hacen ver limitado el uso de estrategias basadas en las TIC para la enseñanza de la lectura.

Por último, se preguntó si “las estrategias basadas en las TIC se seleccionan de acuerdo al nivel de compromiso disléxico de los estudiantes” y las respuestas son idénticas a la expuesta anteriormente, el 50% de los encuestados dijo que Algunas Veces consideran las condiciones del niño disléxico para la selección de la herramienta TIC que contrarreste los efectos perjudiciales en la enseñanza de la lectura, 25% expresa que Casi Nunca las utiliza y el 25% restante aseguraron que Casi Siempre toman en cuenta estos elementos, aspectos que muestran una frecuencia baja, y reflejan desde ya las problemáticas de la enseñanza de la lectura en estudiantes con dislexia, y esto frena las posibilidades de formar de manera óptima e ideal a los ciudadanos colombianos, competentes para responder a las demandas integrales y los retos complejos a los que se enfrentan los estudiantes en su contexto cotidiano.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Analizados los instrumentos de investigación aplicados y decodificados, es importante entender que las herramientas TIC no son usadas efectivamente por los docentes en la enseñanza de la lectura para los estudiantes con dislexia, como necesidad educativa desde el plano cognitivo; frente a esto, se debe saber que hoy día una gran fortaleza educativa es formar a los estudiantes para la vida, bajo un sentido contextual y útil, que le permita desenvolverse favorablemente en todas las situaciones y circunstancias, a favor de su emancipación participación plena y total, como para potenciar su desarrollo holísticos, congruentes al ser global, capaz de afrontar los grandes retos de la vida y salir airoso de ellos, antes bien, lleno de experiencia y oportunidades, para enfrentar posteriormente los nuevos retos, bajos cánones nuevos que impliquen beneficios no solo al sistema, sino también a la totalidad de las partes involucradas en las realidades vividas a diario, y que puede ser posible a través de las posibilidades que se abren con el aprendizaje verdadero de la lectura.

Con base a lo descrito, lectura se convierte en un objetivo tangible y palpable, que los docentes se deben proponer, apegados a las nuevas tendencias como la neuroeducación y las TIC, para que sus estudiantes disléxicos desarrollen estas capacidades comprensivas, críticas e interpretativas, consecuentes para acceder efectivamente a cierta cantidad de información, que le será útil en las distintas esferas de desenvolvimiento humano. En este caso, fue importante analizar el primer objetivo específico: “Diagnosticar el uso que los docentes le dan a los recursos TIC, en la orientación de la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Primaria en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario”, y ante ello se debe decir que el profesor debe armarse de ciertas estrategias, que sean intencionadas y sustentadas en el uso racional, planeado y congruente de

herramientas TIC para la enseñanza, que promuevan un aprendizaje y que atraigan la participación voluntaria de los estudiantes disléxico, para que lo anterior se lleve a cabo con mayor facilidad, congruentemente para esa enseñanza de la lectura que logre, ante todo, formar al estudiante para la escuela y para la vida.

Bajo lo descrito y lo propuesto metodológicamente en la investigación, se propuso con el instrumento determinar el uso que los docentes le dan a los recursos TIC, en la orientación de la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Primaria, y ante ello se logró precisar que: a) los profesores poco utilizan herramientas TIC para la enseñanza de la lectura en niños disléxicos, y específicamente Nunca y Casi Nunca, utilizan las TIC para tal propósito, lo que lleva a asegurar que, b) planifican y organizan racionalmente el uso de estas herramientas TIC para el desarrollo de esta habilidad de al leer, aun cuando hoy día se sabe que esto es un error, y que en la mayoría de los casos comprendemos lo que nuestro ser total y nuestro espíritu quiere comprender, y para ello es ineludible el agrado, interés y emoción que se invierte en cada cosa que se hace; por lo tanto, se puede asegurar que los docentes utilizan actividades y estrategias de manera errónea, lo que puede dificultar y entorpecer los procesos de enseñanza de la lectura en estudiantes disléxicos, de acuerdo a las necesidades reales que se pretenden con tal esfuerzo educativo.

Desde estas conclusiones se recomienda a los docentes, asumir un proceso reflexivo desde los resultados obtenidos en el estudio, hacer que los docentes formen parte de un plan de formación idóneo, donde se muestre el uso adecuado de las herramientas TIC, y se le oriente a ser estrategia con estos elementos, con la intención de obtener el mayor de los resultados positivos que contribuya a una mejor enseñanza de la lectura en estudiantes con dislexia, y una mejor oportunidad de los estudiantes a aprender a leer efectivamente, que le sirvan sin duda alguna para ofrecer más oportunidades a los estudiantes con esta condición.

Finalmente se recomienda a través de los hallazgos en el capítulo anterior, formular un plan de estrategias de enseñanza de la lectura crítica, dirigidos a los docentes y sustentados en el uso congruente, racional y planificado de las

herramientas TIC, que hagan de los ambientes educativos los espacios correctos y coherentes para el desarrollo idóneo y total de los estudiantes disléxico, especialmente con el aprendizaje de la lectura. Para ello se presenta el capítulo en seguida donde se diseña la propuesta de solución ante las problemáticas halladas, en este sentido se encuentra como una necesidad el último objetivo específico: “Diseñar un plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos tic que oriente la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Primaria en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario”, para ello se concluye el estudio a continuación.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Presentación**

El presente plan, tiene como propósito fundamental orientar a los docentes, en cuanto al uso adecuado que se le debe dar a las actividades lúdicas, para la enseñanza de la lectura en niños con necesidades educativas especiales y, en particular, disléxicos, como un factor determinante en la formación del estudiante de este tipo, oportuno para que pueda desenvolverse de manera idónea en los escenarios formales, académicos, escolares, profesionales, o en un entorno sociocultural, que demanda de un proceso de dominio lector que conlleven a cierta calidad de vida en los espacios donde se participa. El plan constará de algunos segmentos importantes, donde el tutor dará orientaciones teóricas – prácticas, para que luego los docentes tomen en cuenta estos aspectos, a la hora de planificar y ejecutar durante sus clases, mediante el uso de herramientas tecnológicas que promuevan una efectiva enseñanza de la lectura con estudiantes disléxicos.

Estas secciones además de demostrar el deber ser del uso de las herramientas tecnológicas, también harán latente algunos errores frecuentes, y las posibles consecuencias a generarse, tratando de crear conciencia, para el aprovechamiento efectivo de estas herramientas para la enseñanza de estudiantes disléxicos, que se ven ciertamente comprometidos con la lectura y el aprovechamiento de esto para su desarrollo integral y proactivo. También es notable resaltar, que el presente plan, surge por interés de la autora, en función de sus experiencias, y de las necesidades halladas en el Capítulo IV, donde la enseñanza de la lectura se hace de manera tradicional y tediosa, lo que impide un aprendizaje significativo de los estudiantes, y con ello la posibilidad de desarrollar habilidades lectoras, importante para la vida cotidiana y escolar de los estudiantes.

Al mismo tiempo se evidenciarán Talleres donde los docentes en formación deben planificar y ejecutar actividades, sustentadas en herramientas tecnológicas en atención a la necesidad atender la condición disléxica de los estudiantes. Teniendo esto en cuenta, también se puede exponer que el plan presentado tiene su aplicabilidad a los múltiples niveles de la educación formal en Colombia, siempre y cuando esté orientado a la atención de los estudiantes disléxicos; pues a través de esta capacitación, los docentes pueden saber cómo atender estudiantes disléxicos a partir de herramientas tecnológicas que favorezcan la enseñanza y del aprendizaje, sobre todo en lenguaje, lo que permitirá alcanzar los objetivos educativos de manera más rápida y eficiente a través del dominio de la lectura.

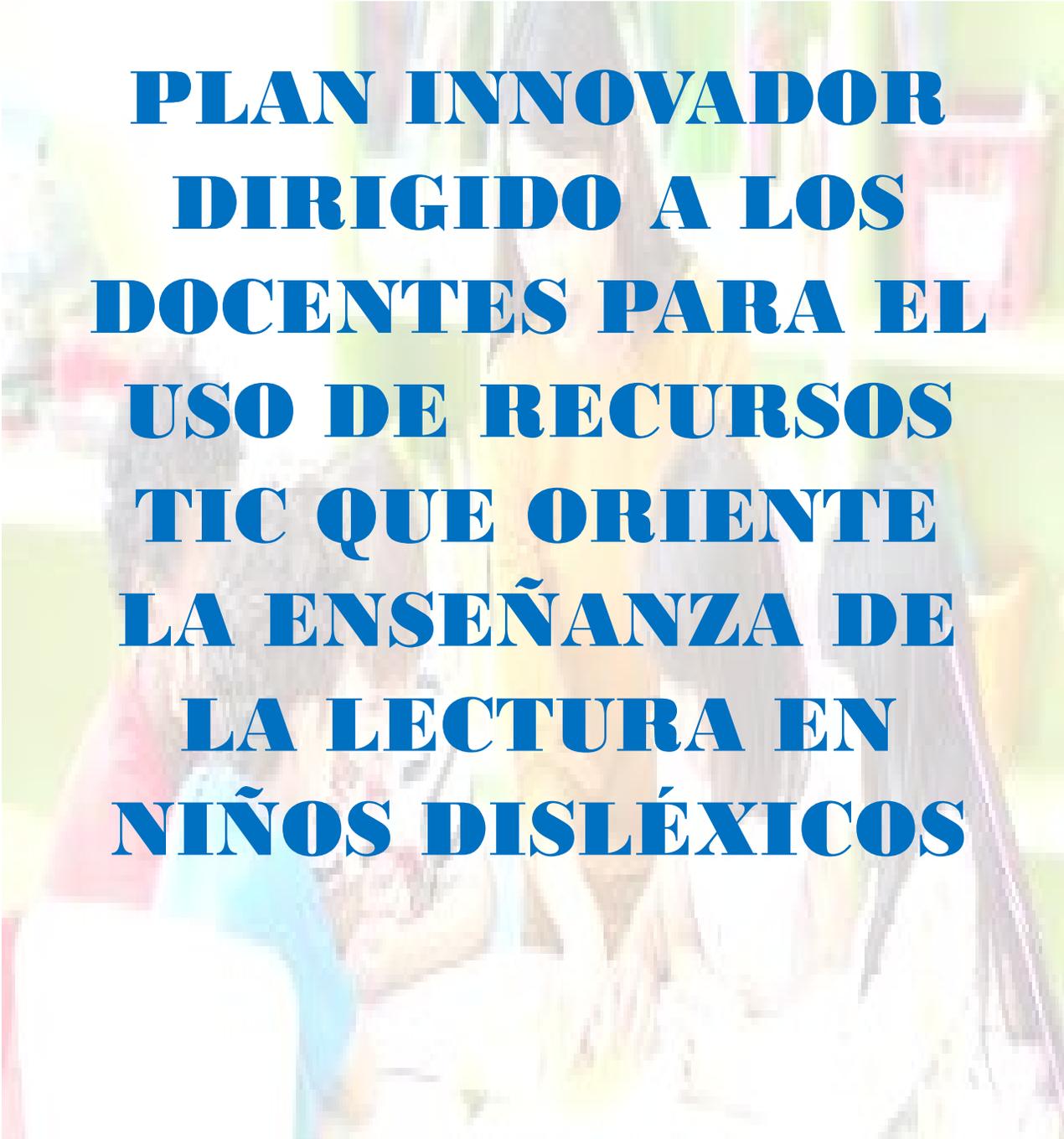
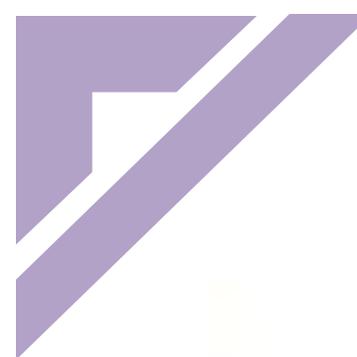
Finalmente, es fundamental dejar claro hasta aquí, que debe existir una participación comprometida de parte de los profesores, en aplicar la presente propuesta, pues sin ese elemento esencial, de nada sirven las intenciones aquí expuestas, y el plano formativo que se persigue con esta propuesta de un plan innovador dirigido a los docentes para el uso de recursos TIC que oriente la enseñanza de la lectura en niños disléxicos de Básica Primaria, los procesos educativos se verían truncados a un simple recinto escolar, sin trascendencia en lo social, cultural y económico, como se ha manifestado en diferentes oportunidades durante la presente investigación. Por ende, se proponen los siguientes objetivos:

### **Objetivos de la Propuesta**

Capacitar a los docentes en el manejo de las herramientas TIC para el mejoramiento de la lectura en los estudiantes disléxicos.

Caracterizar las herramientas TIC que pueden ser utilizadas en la enseñanza de la lectura en estudiantes disléxicos, a través de elementos orientadores teóricos práctico, con cierto sentido de socialización en el desarrollo del mismo.

Organizar las herramientas TIC que pueden ser usadas por los docentes para la enseñanza de la lectura en estudiantes con dislexia en Básica primaria.



**PLAN INNOVADOR  
DIRIGIDO A LOS  
DOCENTES PARA EL  
USO DE RECURSOS  
TIC QUE ORIENTE  
LA ENSEÑANZA DE  
LA LECTURA EN  
NIÑOS DISLÉXICOS**



# **SESIONES DE TRABAJO PARA CAPACITAR A DOCENTES**

## **Actividad Nro. 1.**

### **Nombre de la Actividad**

Introducción al proceso de formación.

### **Descripción de la Actividad**

✚ La tutora encargada de la formación de los docentes realizará una actividad de interrelación inicial, para que los profesores se sientan a gusto, de acuerdo a la necesidad de integración que va a tener este tutor, para poder las herramientas TIC desde las posibilidades dinámicas y pedagógicas que ellas permiten.

✚ Desarrollada la iniciación del plan de formación, la tutora realizará una prueba diagnóstica, basada en estructurar una planeación de clase, donde los docentes de deban expresar las distintas alternativas para la enseñanza de la lectura, utilizando como estrategia metodológica las actividades basadas en herramientas TIC, además deben presentar en dicho diagnóstico, al menos 3 variantes, para desarrollar en una clase efectiva en niños disléxicos a través de las TIC, dirigida a fortalecer habilidades en el estudiantes relacionadas a la lectura.

✚ Aplicado el diagnóstico, interpretará en conjunto con los profesores los resultados obtenidos, como oportunidad, para que la tutora les haga comprender los errores frecuentes en el uso de herramientas TIC en la enseñanza de la lectura en estudiantes con dislexia.

### **Estrategias a Implementar**

Uso de herramientas TIC, evaluación diagnóstica y formativa, debate y mesa redonda.

## Actividad Nro. 2.

### **Nombre de la Actividad**

Fundamentos básicos de las herramientas TIC como estrategia para la enseñanza de la lectura.

### **Descripción de la Actividad**

+ La tutora hará una breve presentación a manera de socialización, donde expondrá y construirá en colectivo, conceptos y definiciones relacionadas con términos como: TIC, dislexia, actividades, estrategias, clasificación, modalidad en el diseño y planificación, métodos, lectura, aspectos físicos o biológicos relacionados con la lectura, aspectos psicocognitivos que limitan a los niños disléxicos a la hora de aprender a leer.

+ Finalizada esta orientación centrada en los conocimientos de la tutora, los docentes deben construir a partir de las herramientas TIC que tienen en los talleres de formación, una serie de presentaciones que sinteticen de manera precisa y explicativa, los errores cometidos en la sesión anterior y, deben presentar al menos cinco (5) posibles soluciones en la atención de niños disléxicos, con base a la planificación del taller anterior, para materializar las alternativas que deben considerar los profesores, a favor de seguir consolidando habilidades para el uso de herramientas TIC, en la enseñanza de la lectura.

+ Al concluir cada exposición de los profesores, se dará un espacio de retroalimentación, donde se vuelvan a tomar aquellos aspectos que imposibilitan el correcto uso de herramientas TIC en la enseñanza de la lectura en niños disléxicos, pertinente para crear una conclusión general de todos los profesores, en relación a las ideas expuestas en la clase.

## **Estrategias a Implementar**

Exposición, mesa redonda, debate, clase magistral, descubrimiento guiado, uso de las herramientas TIC.



## **Actividad Nro. 3**

### **Nombre de la Actividad**

Uso de las herramientas TIC para la enseñanza de la lectura en niños disléxicos, basadas en los medios de comunicación más comunes.

### **Descripción de la Actividad**

+ La tutora debe explicar antes que nada, el modo de utilizar actividades relacionadas a los medios de comunicación, destacando los beneficios didácticos y motivacionales que tiene la televisión, la radio, la prensa y todos estos espacios informativos y comunicativos, bajo las esferas tecnológicas que hoy día arroja los sistemas utilizados para tal fin; además, la tutora del plan innovador debe explicar en cada uno de estos casos, cómo enseñar a leer de manera crítica, a través de una simulación en la participación de los estudiantes, en los distintos medios mencionados.

+ Coherentemente, los docentes desarrollarán de manera ejemplificada algunas actividades basadas en herramientas TIC que pueden surgir desde la iniciativa de enseñar motivando, donde los docentes deben simular ser estudiantes, y también deben estar atentos para captar los elementos técnicos que se enmascaran con la lúdica, para el cumplimiento de fines educacionales importantes en la formación humana.

+ Concluida las actividades, la tutora enviará a los docentes como asignación desarrollar al menos cuatro (4) actividades basadas en el Uso de Herramientas TIC, en las que simule la participación de sus estudiantes en medios de comunicación y difusión con un tinte motivacional.

### **Estrategias a Implementar**

Clase magistral, mesa redonda, la asignación.

## **Actividad Nro. 4.**

### **Nombre de la Actividad**

Taller demostrativo de actividades basadas en herramientas TIC para la enseñanza de la lectura basadas en los medios de comunicación en niños disléxicos.

### **Descripción de la Actividad**

+ La tutora abrirá la sesión de formación con una bienvenida, y con la participación espontánea de los profesores acerca de sus experiencias, para la planificación del taller a desarrollar en el plan de formación. Posterior a ello, los profesores deben adecuar el escenario donde ejemplificarán el desarrollo de actividades basadas en los medios de comunicación para la enseñanza de la lectura en niños disléxicos.

+ Los docentes deben empezar a desarrollar las actividades programadas y, se dará la oportunidad para que, al finalizar cada participación de los docentes, se opine de manera objetiva y asertiva, de acuerdo a los objetivos perseguidos en el plan de formación innovador, teniendo como elementos de análisis para una coevaluación óptima la pertinencia, coherencia, atracción o motivación y, resultados que se puedan alcanzar con la implementación de las actividades y de las herramientas TIC.

+ La tutora difundirá un formato de coevaluación y autoevaluación, para que obtener una revisión profunda y crítica de las actividades desarrolladas, con la mejor intencionalidad posible, centrada en transformar las debilidades de los docentes en potencialidades.

### **Estrategias a Implementar**

Taller práctico, orientación docente, debates, autoevaluación, coevaluación.

## **Actividad Nro. 5.**

### **Nombre de la Actividad**

Uso de herramientas TIC para la enseñanza de la lectura en niños disléxicos basadas en chistes y cuentos de comedia de la WEB como herramienta holística de la neurociencia y la neuroeducación.

### **Descripción de la Actividad**

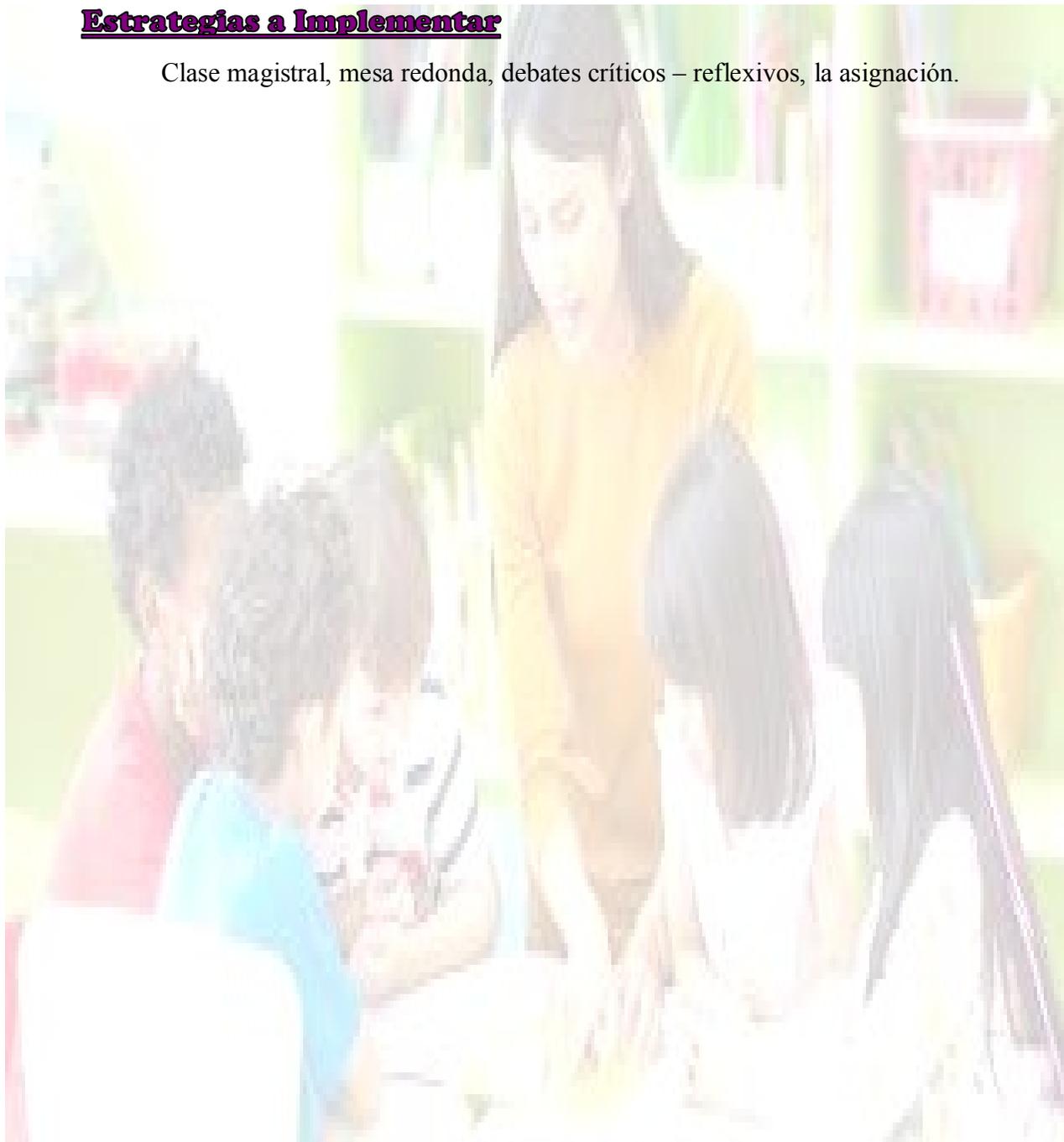
✚ La tutora dará orientaciones en función de utilizar los chistes y cuentos de comedia directamente de la WEB, sus características, sus variantes y, la manera de ser utilizados por los docentes para la enseñanza de la lectura; la tutora también hará énfasis en las posibles oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades que pueden surgir del uso de estas estrategias con niños disléxicos, para el desarrollo de capacidades cognitivas y biológicas propio de la condición holística de los estudiantes desde una perspectiva neurocientífica en donde también se involucra lo emocional y lo socioafectivo, relacionadas con una comprensión auténtica de lo que se lee como meta fundamental a alcanzar en estudiantes que presentan esta dificultad.

✚ Para tratar de dejar más claro esto, la tutora simulará con los docentes la forma de hacer este tipo de actividades que se puede utilizar con herramientas TIC, también mostrará los posibles inconvenientes que se le pueden presentar, y al mismo tiempo, evidenciará las soluciones a utilizar, para un correcto desenvolvimiento de niños disléxicos en la enseñanza de la lectura, utilizando los cuentos y los chistes de comedia WEB. Durante el desarrollo práctico de la sesión de formación, los docentes pueden interrumpir en cualquier momento, siempre y cuando haya un propósito educativo implícito en tal intervención.

✚ La tutora enviará a los profesores a presentar cuatro (4) alternativas a los ejemplos dados, para el fortalecimiento pedagógico de este aspecto.

## **Estrategias a Implementar**

Clase magistral, mesa redonda, debates críticos – reflexivos, la asignación.



## **Actividad Nro. 6**

### **Nombre de la Actividad**

Taller demostrativo de actividades basadas en recursos TIC para la enseñanza de la lectura en niños disléxicos basadas en los chistes y cuentos cómicos de la WEB.

### **Descripción de la Actividad**

+ La tutora dará la introducción para el desarrollo de los talleres, y advertirá de aquellos elementos de análisis que se deben tener en cuenta, para hacer una valoración reflexiva de la participación de los profesores entre sí, con el propósito fundamental de potenciar sus competencias pedagógicas centradas en la enseñanza de la lectura en niños disléxicos.

+ Los docentes tendrán una oportunidad en tiempo, para organizar y adecuar el espacio donde se desarrollarán los talleres, involucrando a los demás profesores, para que estos puedan simular las posibles realidades educativas a las que se pueda enfrentar, con la enseñanza de la lectura con niños disléxicos. Cada docente tendrá un máximo de 10 minutos para aplicar sus estrategias basadas en herramientas TIC, y mientras los demás docentes participan, deben ser conscientes de la futura evaluación que deben hacer al finalizar cada actividad, y se abrirá un espacio de intercambio de opiniones, con el propósito de resaltar las fortalezas y, recomendar mejoras para prevenir posibles inconvenientes en la enseñanza de la lectura.

+ La tutora reforzará la sesión de talleres desarrollados, con el propósito de dar una perspectiva fundamentada con base a lo ejecutado por cada profesor.

### **Estrategias a Implementar**

Taller práctico, orientación docente, debates, autoevaluación, coevaluación.

## **Actividad Formativa Nro. 7.**

### **Nombre de la Actividad**

Uso de actividades Herramientas TIC para la enseñanza de la lectura a niños disléxicos basadas en las dramatizaciones.

### **Descripción de la Actividad**

✚ La tutora iniciará el encuentro explicando cómo la dramatización puede facilitar la lectura, ya que, luego de leer un cuento una novela o un acontecimiento histórico de una bibliografía o fuente específica a través de las Herramientas TIC, deben ser comprendidos en esencia, para que sean representados a través de reanimaciones del mismo acontecimiento (simulado), para el cumplimiento de un propósito finito, hallado en la lectura realizada. Desde este punto de vista, explicará aspectos cognitivos y emocionales que se movilizan en estas actividades, y tocará ciertas recomendaciones a no obviar, para el desarrollo de clases centradas en la lúdica como estrategia para la enseñanza de la lectura.

✚ Luego de explicar estos aspectos importantes, la tutora demostrará con los profesores la manera correcta de implementar estas estrategias, para el desarrollo pertinente y coherente de la lectura en niños disléxicos. Ejemplificará distintas variantes y alternativas que se le pueden dar a cada dramatización, luego de realizar una lectura, finalmente explicará aquellos aspectos que no debe obviar, para que esas variantes no distorsionen el verdadero sentido de la dramatización en la enseñanza de la lectura con niños disléxicos. Por último, enviará a los docentes a planificar el taller pertinente a esta temática.

### **Estrategias a Implementar**

Clase magistral, debates, la asignación o tarea.

## **Actividad Nro. 8.**

### **Nombre de la Actividad**

Taller demostrativo de actividades basadas en el uso de herramientas TIC para la enseñanza de la lectura basadas en las dramatizaciones.

### **Descripción de la Actividad**

✚ Se iniciará la actividad sustancialmente con la participación de la tutora, quien recordará aquellos aspectos vistos en las clases anteriores, y pedirá a los profesores que se recapitulen los avances obtenidos hasta entonces, de manera que se tenga una perspectiva constante de los logros consolidados con el plan de formación.

✚ Concluido este refuerzo metodológico, los docentes acondicionarán el espacio y organizarán las herramientas TIC, para que los profesores simulando ser estudiantes participen de acuerdo a lo planificado, y demuestre la capacidad de orientación de parte del mismo docente, para evitar distorsiones en los sentidos reales que se redactaron en el texto leído, como pudiera pasar con niños disléxicos; antes bien, los docentes al empezar sus talleres deben establecer pautas y lineamientos consensuados, para la consolidación de un ambiente educativo idóneo y acorde a las circunstancias. Del mismo modo se utilizarán los formatos de evaluación pedagógica entre los mismos docentes, para el logro de los objetivos formativos que se desean.

✚ A diferencia de los talleres anteriores, ya las TIC se utilizan para promover las críticas y debates, así se realizará al finalizar la sesión en su totalidad, para evitar evaluaciones personales.

### **Estrategias a Implementar**

Taller práctico, orientación docente, debates críticos.

## **Actividad Nro. 9.**

### **Nombre de la Actividad**

Uso de actividades basadas en las herramientas TIC para la enseñanza de la lectura basadas en los Maratones Lectivos, para niños con dislexia.

### **Descripción de la Actividad**

✚ La tutora explicará y representará de diferentes maneras, lo que significa el término Maratón Lectivo, y sus alternativas pedagógicas para alcanzar objetivos educativos. Consecuentemente mostrará, como se pueden asociar actividades basadas en el Maratón Lectivo, para la enseñanza de la lectura en niños disléxicos y las distintas variantes que se le pueden aplicar, a cada situación educativa desarrolladas en las clases. Expondrá, además, el tipo de recursos y materiales a ser instrumentalizados de manera idónea, para evitar que los estudiantes se distraigan, y con ello evitar que se pierda el verdadero sentido de la actividad.

✚ La tutora diseñará además el Maratón Lectivo para niños con dislexia basada en la lectura crítica, para que los docentes puedan ver con facilidad, la manera como se pueden aplicar estas en la enseñanza de la lectura bajo el carácter idóneo de comprensión e interpretación de escritos, tal como se espera.

✚ Finalmente, enviará a los docentes a organizar Maratón Lectivo para niños disléxicos, como actividad de cierre del plan de formación, y donde expondrán los conocimientos adquiridos hasta ahora con dicho plan.

### **Estrategias a Implementar**

Clase magistral, debates, la asignación o tarea.

## **Actividad Nro. 10.**

### **Nombre de la Actividad**

Maratón Lectivo para Niños Disléxicos.

### **Descripción de la Actividad**

✚ Los docentes que conforman el grupo en formación para el uso adecuado de herramientas TIC en la enseñanza de la lectura en niños disléxicos, deben organizar en conjunto un Maratón Lectivo utilizando herramientas TIC suficientemente atractiva, como para demostrar los conocimientos adquiridos en el plan de desarrollo de competencias pedagógicas, para la enseñanza de la lectura en los estudiantes con dislexia. Para esto, cada docente debe invitar al menos cinco (5) estudiantes con dislexia para que conforme el grupo voluntario de participantes, que participará en el Maratón planificado. Al respecto, los docentes deben configurar un escenario de aplicación suficientemente confiable, cómodo y estratégico basado en las herramientas TIC, como para promover la enseñanza óptima de la lectura, a través de distintas TIC fusionadas e interrelacionadas.

✚ Finalizada la configuración, se desarrollará la actividad, y la tutora estará pendiente minuciosamente, para modificar cualquier efecto negativo que pueda surgir de las actividades desarrolladas. Concluida la actividad, la tutora mostrará fortalezas y debilidades a través de procesos de debates críticos que puedan surgir, de las grabaciones a realizar por la misma tutora, para que puedan apreciar con mayor facilidad las fortalezas y debilidades en el uso de las herramientas TIC para la enseñanza de la lectura en estudiantes con dislexia.

### **Estrategias a Implementar**

Taller práctico, orientación docente, debates críticos.



**PLAN DE  
ACCIÓN: DE  
LOS DOCENTES  
A SUS  
ESTUDIANTES**

## Plan de acción

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                              |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Objetivo específico</b>                                                                                                                                                     | Aplicar las estrategias tecnológicas de la Información y la Comunicación (TIC), en el aula de clase para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes disléxicos y por ende los resultados de las pruebas externas. |                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                              |                                                                      |
| <b>Nombre del taller</b>                                                                                                                                                       | “Las TIC’S y la Educación”                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                              |                                                                      |
| <b>Propósito</b>                                                                                                                                                               | Reconocer la importancia de las TIC’S para la educación moderna.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                              |                                                                      |
| <b>Contenido</b>                                                                                                                                                               | <b>Estrategia</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Recursos</b>                                                                                                                           | <b>Lugar</b>                                                                                     | <b>Responsable</b>                                                           | <b>Indicador</b>                                                     |
| Las TIC’S en la vida moderna<br>Relación entre las TIC’S y la educación.<br>Ambientes de aprendizaje.<br>Me divierto conociendo el maravilloso mundo de la lectura multimedia. | Conferencia<br><br>Capacitación                                                                                                                                                                                          | Talento humano<br><br>Aula virtual<br><br>Memorias<br>Computadores, pizarrón, marcadores, videos, copias para la realización de talleres. | Aula de informática en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario. | Director<br>Consejo académico<br>Conferencista<br>Líder de calidad           | #docentes sensibilizados<br><br>Total docentes que manejan las TIC’S |
| <b>Nombre del taller</b>                                                                                                                                                       | Herramientas TIC’S en la enseñanza de la lectura para niños con dislexia                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                              |                                                                      |
| <b>Propósito</b>                                                                                                                                                               | Reconocer las características, funcionamiento y aporte de cada herramienta al proceso de enseñanza aprendizaje.                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                              |                                                                      |
| <b>Contenido</b>                                                                                                                                                               | <b>Estrategia</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Recursos</b>                                                                                                                           | <b>Lugar</b>                                                                                     | <b>Responsable</b>                                                           | <b>Indicador</b>                                                     |
| Tablero Digital<br>Contenidos educativos (capsulas educativas, leer es mi cuento, contenidos complementarios                                                                   | Talleres<br><br>Comunidades de aprendizaje                                                                                                                                                                               | Talento humano<br><br>Aula virtual<br><br>Memorias<br>Tablero digital<br>Computador                                                       | Aula de informática en el Instituto Técnico María Inmaculada del                                 | Director<br>Consejo académico<br>Conferencista<br>Asesor de las herramientas | #docentes sensibilizados<br><br>Total docentes que manejan las TIC’S |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                           |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| transversales,<br>áreas básicas)<br>Cuadernia<br>Hop.potato.com                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                            | Municipio<br>de Villa del<br>Rosario.                                                            | Líder de<br>calidad.                                                      |                                                                  |
| <b>Nombre del taller</b>                                                                                                        | <b>Recursos pedagógicos para el uso de las herramientas TIC'S de fácil manipulación para niños con dislexia</b> |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                           |                                                                  |
| <b>Propósito</b>                                                                                                                | Conocer los recursos pedagógicos ligados al uso de las herramientas TIC'S para la enseñanza aprendizaje.        |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                           |                                                                  |
| <b>Contenido</b>                                                                                                                | <b>Estrategia</b>                                                                                               | <b>Recursos</b>                                                                            | <b>Lugar</b>                                                                                     | <b>Responsable</b>                                                        | <b>Indicador</b>                                                 |
| Software de uso libre<br>Material didáctico de uso libre.<br>Recursos digitales                                                 | Taller<br>Actualizaciones                                                                                       | Talento humano<br><br>Aula virtual<br><br>Memorias<br><br>Computador<br>Material didáctico | Aula de informática en el Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario. | Director<br>Consejo académico<br><br>Tutora de la aplicación de este plan | #docentes sensibilizados<br>Total docentes que manejan las TIC'S |
| <b>Nombre del taller</b>                                                                                                        | <b>¡Qué divertido es leer! Una estrategia neurocognitiva aplicada a las herramientas TIC</b>                    |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                           |                                                                  |
| <b>Propósito</b>                                                                                                                | Conocer y utilizar herramientas lúdicas para mejorar los procesos de lectura.                                   |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                           |                                                                  |
| <b>Contenido</b>                                                                                                                | <b>Estrategia</b>                                                                                               | <b>Recursos</b>                                                                            | <b>Lugar</b>                                                                                     | <b>Responsable</b>                                                        | <b>Indicador</b>                                                 |
| Maratón de lectura<br>Adivinando<br>Guías virtuales<br>Juguemos a hacer rimas<br>Palabras para jugar<br>Juguemos con la poesía. | Actualizaciones consejo académico y comunidades de aprendizaje.                                                 | Talento humano<br>Aula virtual<br>Memorias<br>Computador<br>Material didáctico.            | Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario.                           | Tutora plan innovador.                                                    | #docentes sensibilizados<br>Total docentes que manejan las TIC'S |
| <b>Objetivo</b>                                                                                                                 | Evaluar el impacto que ha tenido las estrategias Tecnologías de la                                              |                                                                                            |                                                                                                  |                                                                           |                                                                  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                           |                                                                              |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>específico</b>                                                                                                     | Información y la Comunicación (TIC'S) en el proceso de comprensión lectora en los niños con dislexia.                                                                  |                                  |                                                                           |                                                                              |                                                                                       |
| <b>Nombre del taller</b>                                                                                              | Las naves espaciales                                                                                                                                                   |                                  |                                                                           |                                                                              |                                                                                       |
| <b>Propósito</b>                                                                                                      | Analizar los resultados de la prueba final para evaluar el impacto de las estrategias tecnológicas que los docentes han utilizado para mejorar la comprensión lectora. |                                  |                                                                           |                                                                              |                                                                                       |
| <b>Contenido</b>                                                                                                      | <b>Estrategia</b>                                                                                                                                                      | <b>Recursos</b>                  | <b>Lugar</b>                                                              | <b>Responsable</b>                                                           | <b>Indicador</b>                                                                      |
| Pruebas de caracterización lectora<br>Guías de comprensión lectora virtuales<br>Guías de comprensión lectora físicas. | Análisis de resultados<br>Plan de acción                                                                                                                               | Humano<br>Tecnológico            | Instituto Técnico<br>María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario  | Director<br>Grupo PICC-HME<br>Consejo académico<br>Tutor del plan innovador. | #Estrategias tecnológicas<br><br>Mejor la enseñanza de la lectura en niños disléxicos |
| <b>Nombre del taller</b>                                                                                              | <b>Ruta Plan de integración de componentes curriculares (PICC) – Hacia la Meta de la Excelencia (HME).</b>                                                             |                                  |                                                                           |                                                                              |                                                                                       |
| <b>Propósito</b>                                                                                                      | Conocer los resultados de los estudiantes de Básica Primaria en las pruebas externas.                                                                                  |                                  |                                                                           |                                                                              |                                                                                       |
| <b>Contenido</b>                                                                                                      | <b>Estrategia</b>                                                                                                                                                      | <b>Recursos</b>                  | <b>Lugar</b>                                                              | <b>Responsable</b>                                                           | <b>Indicador</b>                                                                      |
| Pruebas SABER SUPERATE APRENDAMOS                                                                                     | Socialización de resultados pruebas externas<br>Plan de acción inclusión de estrategias pedagógicas en la planeación curricular                                        | Humano<br>Computador<br>Memorias | Instituto Técnico<br>María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario. | Director<br>Grupo PICC-HME<br>Consejo académico<br>Tutora del plan innovador | #Estrategias tecnológicas<br><br>Mejor la enseñanza de la lectura en niños disléxicos |
| <b>Nombre del taller</b>                                                                                              | <b>Recursos Educativos Abiertos</b>                                                                                                                                    |                                  |                                                                           |                                                                              |                                                                                       |

|                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>taller</b>                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                                      |
| <b>Propósito</b>                                                                        |                                                                                                                               | Crear un banco de recursos que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora y por medio de estos mejorar los resultados de las pruebas externas.          |                                                                                        |                                                                        |                                                                                      |
| <b>Contenido</b>                                                                        | <b>Estrategia</b>                                                                                                             | <b>Recursos</b>                                                                                                                                              | <b>Lugar</b>                                                                           | <b>Responsable</b>                                                     | <b>Indicador</b>                                                                     |
| Banco de recursos digitales<br>Banco de recursos físicos                                | Socializar a los docentes el banco de recursos.<br>Talleres<br>Comunidades de aprendizaje.                                    | Humano<br>Computador<br>Banco de recursos                                                                                                                    | Aula virtual del Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario | Director<br>Grupo PICC-HME<br>Tutora del plan innovador                | #Estrategias tecnológicas.<br>Mejor la enseñanza de la lectura en niños disléxicos.  |
| <b>Nombre del taller</b>                                                                | “seguimiento a los aprendizajes”                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                                      |
| <b>Propósito</b>                                                                        |                                                                                                                               | Hacer seguimiento a los resultados de las pruebas externas de los estudiantes de para evaluar el impacto que han tenido las TIC’S en la comprensión lectora. |                                                                                        |                                                                        |                                                                                      |
| <b>Contenido</b>                                                                        | <b>Estrategia</b>                                                                                                             | <b>Recursos</b>                                                                                                                                              | <b>Lugar</b>                                                                           | <b>Responsable</b>                                                     | <b>Indicador</b>                                                                     |
| Semáforo del desempeño de los estudiantes<br>Seguimiento a los procesos de aprendizaje. | Elaborar el semáforo del desempeño de sus estudiantes por trimestre.<br>Hacer seguimiento a los desempeños de los estudiantes | Humano<br>Tecnológico<br>Formato de seguimiento                                                                                                              | Sedes del Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario.       | Directora<br>Docentes<br>Grupo PICC – HME<br>Tutora del plan innovador | #Estrategias tecnológicas<br>Mejorar la enseñanza de la lectura en niños disléxicos. |

## REFERENCIAS

- Adell, J. (1997) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información [Revista en Línea] EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7. Disponible: [https://nti.uji.es/docs/nti/Jordi\\_Adell\\_EDUTECH.html](https://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECH.html) [Consulta: 2020 Marzo]
- Aguado, A. (2016). Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. (3ª ed.) Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Alvarado, M.; y Curpa, Y. (2016). Estrategias didácticas para la disminución del nivel de dislexia en niños (as) de la primera etapa de la educación básica de la Unidad Educativa Vicente Wallis. Universidad Nacional Abierta. Caracas.
- Antich, R. Dariela, G. López, E. (1986) Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arreola Díaz (2016). La dislexia como dificultad educativa que se presenta dentro del salón de clases del Colegio La Salle. Cúcuta Norte de Santander. Universidad Francisco de Paula Santander.
- Argüelles, D. Nagles, G. (2006). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. Bogotá, Colombia: Universidad EAN.
- Ballesteros Morantes (2016). Psicopedagogía. Como se manifiestan las dislexias. Signos típicos. (2ª. ed.) Bogotá: Paidós.
- Bárbara Villanueva (2016). La influencia de la dislexia en el proceso de la enseñanza de la lectura en niños del nivel primario de la I.E. “Libertad de América “villa del Rosario. Universidad de Pamplona. Colombia.
- Barrios-Tao, H. (2016) Neurociencias, educación y entorno sociocultural. [Resumen en Línea] Revista Educación y Educadores. 19(3), pp. 395-415. Disponible: <https://bit.ly/2FKmCSk> [Consulta: 2018 enero]
- Bryan, Burstein y Ergul, (2013). Factores socio-emocionales y atencionales asociados a la dislexia. En Psicopedagogía.
- Bogdan, 1992, (citado en Martínez Miguélez, M., 2010). La Investigación Cualitativa. (3ª. ed.)
- Caldera de Briceño, R. (2016). Estrategias y Recursos didácticos y lúdicos para mejorar la práctica pedagógica de la lectura en niños disléxicos de segundo grado

- de la Unidad Educativa Bolivariana “Santa Rosa”. Universidad de Los Andes, Trujillo-Venezuela.
- Calero Guisado, A. (2016). *Estrategias y Recursos Didácticos-Lúdicos para favorecer el acceso a la lectura en Educación Primaria*. Casos: Niños con dislexia. (3ª. ed.). Bogotá: Universidad Simón Bolívar.
- Colombia Presidencia de la República. Constitución Política de Colombia 1991. Bogotá. Impreandes S.A, 1994.
- Coordinación de Educación Municipal. Informe mensual del mes de Diciembre (2016).
- Cuetos, F. (2016). *Psicología de la lectura. Alteraciones cognitivas en la dislexia*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Dankhe (citado en Hurtado de Barrera, 2016). El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación. Quirón Ediciones. Editorial Sypal.
- Eisner, 1998 (citado en Hernández Sampieri, 2016). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.) México: McGraw-Hill Education.
- Fernández, Llopis y Pablo (2016). *Dificultades Específicas para el Aprendizaje de la Lectura*. Trastornos, fallas, signos o síntomas de la dislexia escolar. Bogotá: Trillas.
- García, I., Moreno, F. J., Rodríguez, I. R., y Saldaña, D. (2016). *Introducción a las dificultades de Aprendizaje*. Descripción de las Dificultades Específicas para el Aprendizaje de la Lectura. (2ª. ed.) Selección de Temas. Caracas: Universidad Nacional Abierta Educación.
- García, I., Moreno, F. J., Rodríguez, I. R., y Saldaña, D. (2016).
- González, J., y Nuñez, J. (2016). *Trastornos del ritmo de la lectura*. Dislexia. (2ª. ed.) Caracas: Universidad Nacional Abierta Dirección de Educación Especial.
- González, D., Jiménez, J. E., García, E., Díaz, A., Rodríguez, C., Crespo, P. y Artiles, C. (2016). *Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: Alteraciones fonológicas*, Manuales de psicología.
- González et al., (2016). *Las Alteraciones Cognitivas y Fonológicas en Niños Disléxicos*. Manuales de psicología. Caracas.

- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2016). Metodología de la Investigación. (8ª. ed.) México: McGrawHill.
- Hurtado de Barrera, J. (2016). *El Proyecto de Investigación*. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Ediciones Quirón (7ª. ed.) Caracas: Sypal.
- Manes, F. (2014) Usar el cerebro. Buenos Aires, Argentina. Editorial Planeta.
- Martínez Miguélez, M. (2016). *La Investigación Cualitativo*. Nuevos Enfoques. (4ª ed.) Caracas.
- Martínez Miguélez (2016). *La Investigación Cualitativo*. Nuevos Enfoques. (5ª. ed.) Caracas.
- Méndez Pernía y Martínez Ceballos (2016). *Dificultades Específicas de Aprendizaje*. Análisis pedagógico, neurológico y psicológico. En Psicopedagogía, Educación Especial, Vol. 8, N° 12.
- Miles y Huberman (1984) citado por Pérez (2000). Guía Metodológica para el Desarrollo de la Investigación Cualitativa. México: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación Nacional (2014). ¿Cómo mejorar la Comprensión lectora de nuestros estudiantes? Lima: Unidad de Medición de la Calidad Educativa UMC.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Marco Curricular. Tercera versión para revisión.
- Mora, F. (2013) Neuroeducación. Madrid. Alianza Editorial, S.A.
- Morgan (2001). Metodología de la Investigación Cualitativa. (3ª. ed.)
- Latour (1997). El Diseño en la Metodología Cualitativa. (3ª. ed.)
- Sandoval Casilimas (2016). *Investigación Cualitativa*. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Bogotá, Colombia. Hemeroteca Nacional Universitaria Carlos Lleras Restrepo ARFO Editores.
- Ortiz, A. (2015). Neuroeducación ¿Cómo Aprende el Cerebro Humano y cómo Deberían Enseñar los Docentes? Bogotá: Ediciones de la Universidad. Primera Edición.
- Peña Torres (2016). *Dificultades de Aprendizaje*. La Enseñanza de la lectura en niños disléxicos. (1ª. ed.). Bogotá: Morata.

- Pérez (2000). Guía Metodológica para el Desarrollo de la Investigación Cualitativa. (2ª. ed.) Caracas: Limusa.
- Ruiz (1998). Instrumentos de Recolección de Información en la Investigación Cualitativa. (2ª. ed.) Caracas: Episteme.
- Roa Rey (2016). Capacitación docente en estrategias didácticas-lúdicas para la atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. Universidad Bicentenario de Aragua Extensión San Cristóbal.
- Rodríguez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (2016). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, E. (2001) Aprender a leer y leer para aprender: Características del escolar con pobre capacidad de comprensión. *Infancia y aprendizaje*, 11(44) pp.35-57
- Sarmiento (2016). Recursos Didácticos para la Dislexia. (3ª. ed.) Caracas: Limusa.
- Silva (2016). Metodología de la Investigación. Elementos Básicos. (3ª. ed.) Caracas: Co-Bo.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 39(40) 1 – 13 y Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.
- Stake, 1998 (citado en Hernández Sampieri, 2014). Metodología de la Investigación. (6ª. ed) México: McGraw-Hill. Education.
- Villamil (2016). Métodos de Enseñanza en la Lectura con Dislexia. Manuales de Psicopedagogía. Universidad Central de Venezuela.
- Zorrilla, 1992, p. 67 (citado en Silva, 2016). Metodología de la Investigación. Elementos Básicos. (3ª. ed.) Caracas: Co-Bo.

