



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”



Maestría en educación: mención Gerencia Educacional
Línea de Investigación: Educación Gerencia y Tecnología

**GUIA DIDÁCTICA SOBRE INTELIGENCIA ECOLÓGICA COMO ESTRATEGIA
GERENCIAL INNOVADORA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y
DIRECTIVOS DE PRIMARIA DE LA U.E.N. LAS BRISAS**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al grado de
Magister en Gerencia Educativa

Autora: Genesis Zerpa
Tutora: Justo Gil

Barquisimeto, marzo de 2026



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
LIBERTADOR INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y
POSTGRADO BARQUISIMETO ESTADO LARA
PROGRAMA DE MAESTRÍA GERENCIA
EDUCACIONAL



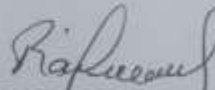
MGE-2026-1069

ACTA

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el 19 de marzo del año 2026 en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: "GUÍA DIDÁCTICA SOBRE INTELIGENCIA ECOLÓGICA COMO ESTRATEGIA GERENCIAL INNOVADORA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DE PRIMARIA DE LA U.E.N LAS BRISAS", presentado por el (la) ciudadano (a) ZERPA DAZA, GÉNESIS DESIREÉ titular de la cédula de identidad número V- 25.541.364, como requisito para optar al Título de Magister en GERENCIA EDUCACIONAL, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO.**


JOSMARY JIMÉNEZ (J)
C.I. 16.584.927




RAIZA LUCENA (R)
C.I. 14.372.639


JUSTO GIL (T)
C.I. . 15.264.769



DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mis dos amores de vida: A mi madre y hermana, por ser las luces de mi existir y mis mayores apoyos. Su amor, aliento y comprensión han sido fundamentales en cada paso de este camino. Gracias por creer en mí, por sus risas compartidas y por estar siempre a mi lado. Esta tesis es tanto suya como mía.

A mi hermosa mamá, por tu amor incondicional, tu apoyo constante y las innumerables enseñanzas que me has brindado a lo largo de mi vida, gracias por las oraciones que constantemente haces por mí para que en el camino me vaya bien. Eres mi inspiración y el pilar sobre el que he construido mis sueños, me has enseñado el valor del amor incondicional, la importancia de la perseverancia y la constancia. Me has enseñado a ser fuerte, valiente y honesta. Me has enseñado a amar la vida y apreciar cada momento de ella.

Mamá, a través de los años, hemos compartido risas, lágrimas, alegrías y tristezas; hemos construido recuerdos inolvidables que atesoro en lo más profundo de mi corazón. Gracias por todo mamá. Gracias por tu amor incondicional, tu apoyo inquebrantable y tu presencia constante en mi vida. Eres mi mayor tesoro el gran amor de mi vida.

Mi hermana, preciosa, Agradezco por ser mi compañera de aventuras y mi mejor amiga. Gracias por la motivación y por estar siempre a mi lado, incluso en los momentos difíciles, eres ese rayito de sol que me ilumina mis días. Tu apoyo ha sido fundamental en este camino. Te agradezco las conversaciones interminables, el que seas mi pañito de lágrimas, la que tiene siempre una palabra de aliento con sus típicas ocurrencias. Eres un tesoro en mi vida te amare por siempre.

¡Mil bendiciones!

AGRADECIMIENTO

Al culminar este importante capítulo de mi vida, quiero dedicar un momento para expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental de este proceso. Esta tesis no solo representa un logro académico, sino también el resultado de un esfuerzo personal, de amor y apoyo incondicional.

En primer lugar, agradezco a Dios, por ser la luz que guía mis pasos y por darme la fortaleza y la sabiduría necesaria para enfrentar cada desafío. Su presencia en mi vida ha sido un pilar constante y en cada momento de duda, he encontrado consuelo en su palabra. Como dice 1 Tesalonicenses 5:18: *“Dad gracias en todo, porque esta es la voluntad de Dios para con vosotros en Cristo Jesús”*. Este versículo ha resonado en mi mente y corazón y me ha recordado la importancia de ser agradecida, incluso en los momentos difíciles.

A mi madre, quien ha sido mi mejor apoyo. Su amor incondicional han sido el motor que me impulsa a seguir adelante. Gracias por creer en mí y por enseñarme el valor de la perseverancia. Eres mi inspiración y siempre llevare tu ejemplo en mi corazón.

A ti hermana, agradezco tu capacidad para brindarme palabras de aliento y tu fe en mis capacidades ha sido fundamental en este capítulo de aprendizaje, aprecio fundamentalmente las risas compartidas, las largas conversaciones en madrugadas donde simplemente me has acompañado y que todo fuera más llevadero.

A la Doctora Linda Lobo, cuya guía y apoyo han sido fundamentales en la realización de esta tesis. Su dedicación y compromiso con la enseñanza no solo me han proporcionado las herramientas necesarias para llevar a cabo este trabajo; sino que también, me han enseñado el verdadero valor del conocimiento. En estos 2 años de constante aprendizaje usted ha sido una fuente constante de inspiración. Gracias por sus valiosos consejos, por su paciencia en los momentos de dudas, por creer en mí y brindarme su apoyo en este proceso.

A mis profesores y mentores, cuyo conocimiento y orientación han sido cruciales para mi desarrollo académico. Agradezco cada consejo, cada crítica constructiva, cada palabra de aliento. Su dedicación a la enseñanza ha dejado una huella imborrable en mi vida, espero poder transmitir ese mismo espíritu a futuras generaciones.

A mis compañeros de estudio, quienes compartieron conmigo largas horas de trabajo, risas y también momentos de incertidumbre. Gracias por crear un ambiente de colaboración, de empatía, agrado que hizo de este camino más llevadero. Cada uno de ustedes ha contribuido a que esta experiencia sea memorable.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, aunque no mencionadas individualmente, han influido en mi vida de alguna manera. Cada interacción ha dejado una enseñanza que atesoro profundamente. Este logro es el resultado de perseverancia en conjunto con el amor que me rodea. Espero poder retribuir todo lo recibido en este tiempo y seguir creciendo como profesional y como persona. Que este trabajo sea reflejo de gratitud hacia mí y todos ustedes.

TABLA DECONTENIDO

| | | PP. |
|------------|--|------------|
| | DEDICATORIA..... | lii |
| | AGRADECIMIENTO..... | iv |
| | LISTA DE TABLAS..... | vi |
| | LISTA DE FIGURAS..... | vii |
| | RESUMEN..... | viii |
| | INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| | CAPÍTULO | |
| I | EL PROBLEMA..... | 3 |
| | Esbozo de la situación problemática | 3 |
| | Finalidad de la Exploración..... | 8 |
| | Propósitos particulares..... | 8 |
| | Justificación..... | 9 |
| II | MARCO REFERENCIAL..... | 11 |
| | Primeros estudios..... | 11 |
| | Bases Teóricas..... | 16 |
| | Educación Ambiental..... | 16 |
| | La inteligencia Ecológica..... | 18 |
| | Estrategia Gerencial..... | 21 |
| | Tipos de Estrategias Gerenciales..... | 22 |
| | ¿Qué es la Innovación?..... | 23 |
| | La teoría de la educación liberadora de Paulo Freire (1970)..... | 24 |
| | Contexto Reglamentario..... | 25 |
| III | METODOLOGÍA..... | 27 |
| | Paradigma de la investigación..... | 27 |
| | Orientación de la Investigación..... | 27 |
| | Diseño de la Indagación..... | 28 |
| | Particularidad de la investigación..... | 29 |
| | Variable..... | 29 |
| | Sujetos de estudio..... | 31 |
| | Métodos e Instrumentales para la recaudación de datos..... | 31 |
| | Confirmación de la Herramienta..... | 32 |
| | Seguridad del instrumento..... | 32 |
| IV | REFLEXIÓN Y PARÁFRASIS DE LOS COROLARIOS..... | 33 |
| V | APORTES CONCLUSIVOS Y SUGERENCIA DE MEJORAS..... | 39 |
| | Conclusiones..... | 39 |
| | Recomendaciones..... | 40 |

| | | |
|-----------|------------------------------------|-----------|
| VI | PROPOSICIÓN DE LA GUÍA..... | 42 |
| | REFERENCIAS..... | 52 |
| | ANEXOS..... | 57 |
| A-1 | Modelo de Instrumento..... | 58 |
| B-1 | Resumen curricular..... | 60 |

LISTA DE TABLAS

| TABLA | | PP. |
|--------------|---|------------|
| 1 | Principios de la Educación Liberadora..... | 25 |
| 2 | Operacionalización de la Variable..... | 30 |
| 3 | Dimensión: Conocimientos sobre la Inteligencia ecológica..... | 34 |
| 4 | Dimensión: Elementos teóricos de la guía didáctica..... | 35 |
| 5 | Dimensión: Integración de la guía para el trabajo gerencial y el aprendizaje significativo..... | 37 |
| 6 | Plan de acción..... | 50 |

LISTA DE FIGURAS

| FIGURA | | PP. |
|---------------|---|------------|
| 1 | Conocimientos sobre la Inteligencia ecológica | 36 |
| 2 | Distribución de frecuencias Elementos teóricos de la guía didáctica | 38 |
| 3 | Distribución de frecuencias Integración de la guía para el trabajo gerencial y el aprendizaje significativo | 39 |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”



Maestría en educación: mención Gerencia Educacional
Línea de Investigación: Educación Gerencia y Tecnología

**GUIA DIDÁCTICA SOBRE INTELIGENCIA ECOLÓGICA COMO ESTRATEGIA
GERENCIAL INNOVADORA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y
DIRECTIVOS DE PRIMARIA DE LA U.E.N. “LAS BRISAS”**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al grado de
Magister en Gerencia Educativa

Autora: Génesis Zerpa

Tutor: Justo Gil

Fecha: marzo, 2026

RESUMEN

La inteligencia ecológica se consolida como un camino hacia la construcción de la institución primaria más comprometida con el progreso sostenible y con la preparación de personas responsables. La investigación se fundamentó metodológicamente, en los razonamientos del arquetipo empírico, con la perspectiva de medir la variable, por medio de un disertación descriptiva de campo, es un proyecto especial, el mismo tiene tres etapas: diagnóstico, esquema y ratificación de peritos, el cual tuvo como propósito diseñar y validar una guía didáctica sobre la inteligencia ecológica, lo cual mencionamos las siguientes: Fase I Diagnóstico, Fase II Fundamentación teórica, Fase III Diseño y elaboración, Fase IV Validación y factibilidad, fundamentada en la teoría de Paulo Freire (1970), como estrategia gerencial innovadora dirigida a los maestros y dirigentes de la primaria de la U.E.N “Las Brisas”. Los dominados para el estudio fueron diecinueve (19) educativos de aula y un (1) regente de primaria; a quienes se les aplicó un instrumento con un escalafón prototipo Likert, para conocer el nivel de necesidad de crear la guía didáctica, contenido de veinticuatro (24) ítems. En conclusión, esta investigación ha puesto un notorio latente de la inteligencia ecológica como una estrategia gerencial disruptiva para transformar los modelos educativos tradicionales de la educación primaria. Al integrar principios de sostenibilidad en la gestión institucional, se ha logrado fundar un contexto de instrucción más eficiente y conectada con la realidad social y ambiental. Los docentes de primaria se han convertido en agentes activos de cambio, capaces de proponer soluciones innovadoras a los desafíos ambientales que enfrentan el mundo y el país.

Descriptores: Educación ambiental, Inteligencia ecológica, estrategia gerencial.



**BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA
LIBERTADOR EXPERIMENTAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY
BARQUISIMETO PEDAGOGICAL INSTITUTE “DR. LUIS BELTRÁN
PRIETO FIGUEROA”**



Master's Degree in Education: Specialization in Educational Management
Research Line: Education, Management and Technology

**TEACHING GUIDE ON ECOLOGICAL INTELLIGENCE AS AN INNOVATIVE
MANAGEMENT STRATEGY AIMED AT PRIMARY SCHOOL TEACHERS AND
MANAGERS AT LAS BRISAS UNION SCHOOL.**

Thesis submitted as a requirement for the Master's degree in Educational Management

Author: Génesis Zerpa
Tutor: Justo Gil
Date: March, 2026

ABSTRACT

Ecological intelligence is consolidated as a path towards building a primary institution more committed to sustainable progress and the preparation of responsible individuals. The research was methodologically based on the reasoning of the empirical archetype, with the perspective of measuring the variable through a descriptive field study. It is a special project with three stages: diagnosis, design, and expert ratification. Its purpose was to design and validate a didactic guide on ecological intelligence, which we mention as follows: Phase I: Diagnosis; Phase II: Theoretical Foundation; Phase III: Design and Development; Phase IV: Validation and Feasibility. This guide is based on the theory of Paulo Freire (1970) as an innovative management strategy aimed at teachers and administrators of the U.E.N. “Las Brisas” primary school. The study participants were nineteen (19) classroom teachers and one (1) primary school principal. Participants were administered a Likert-scale instrument to assess their perceived need for the didactic guide, which consisted of twenty-four (24) items. In conclusion, this research has highlighted the potential of ecological intelligence as a disruptive management strategy for transforming traditional primary education models. By integrating sustainability principles into institutional management, a more efficient and socially and environmentally connected learning environment has been established. Primary school teachers have become active agents of change, capable of proposing innovative solutions to the environmental challenges facing the world and the country.

Descriptors: Environmental education, Ecological intelligence, management strategy.

INTRODUCCIÓN

En el mundo existe una gran diversidad de hábitats, que abarcan los polos, así como las selvas tropicales; además de llanuras colosales con su flora exuberante, hasta las cumbres de los macizos con su vegetación escasa. Pero la humanidad desde el principio de los siglos ha alterado la armonía de la naturaleza con su entorno por el uso insensato que ha hecho de la misma y por la agregación de productos tóxicos de las diferentes actividades realizadas en el ámbito industrial, comercial y doméstica.

De tal manera, que la progresiva inquietud global por el entorno ambiental, ha impulsado la búsqueda de soluciones sostenibles en todos los ámbitos, incluyendo la educación primaria. En este contexto la inteligencia ecológica (I-ECO), emerge como una herramienta gerencial innovadora con un potencial transformador para el perfeccionamiento de la instrucción significativa en los docentes, directivos y educandos de la primaria de la U.E.N “Las Brisas”.

Acordando con Goleman (2009), sobre la forma de averiguar el cómo, todos podemos proceder de forma más inteligente con respecto a los efectos ecológicos de la manera de existir, con el firme propósito de cambiar a través de la Inteligencia Ecológica (I-ECO), y ver a la naturaleza no como un simple producto para comercializar; sino, a fin de que sea el medio esencia para convivir en armonía con el ambiente y que sea protegida para que las nuevas generaciones obtenga los beneficios por siempre en el tiempo.

La inteligencia ecológica, entendida como el talento de percibir las interrelaciones entre los regentes naturales y sociales, ofrece una visión holística que trasciende los límites disciplinarios tradicionales. Al integrar esta perspectiva en los procesos de instrucción e ilustración, el cual busca fomentar en los futuros profesionales una conciencia crítica sobre los desafíos ambientales y la capacidad de proponer soluciones creativas y sostenibles.

Es importante resaltar, que la capacitación de los maestros, directivos y estudiantes por medio de la I-ECO de la U.E.N “Las Brisas”, busca en el quehacer docente, exige impartir conocimientos sobre la ecología y ser capaces de abordar los desdenes del nuevo milenio, lo cual implica una sólida formación en temas ambientales. Es por ello, que la inteligencia ecológica promueve el desarrollo de

competencias claves como la ideología crítica, la búsqueda de solución a problemas complejos, donde la creatividad y la cooperación son fundamentales para la innovación y el liderazgo en la actualidad.

La composición de la inteligencia ecológica en los programas de primaria contribuye al logro de los objetivos propuestos en el desarrollo sostenible de las naciones unidas, específicamente los relacionados con la educación de calidad, la acción por el clima y la vida de ecosistemas terrestre. La indagación tiene como objetivo principal analizar la viabilidad de implementar estrategias gerenciales basadas en la inteligencia ecológica en los programas de primaria de la U.E.N “Las Brisas”, con el fin de promover el perfeccionamiento de la ilustración significativa en los alumnos.

En consecuencia, el siguiente trabajo se encuentra estructurado por el capítulo I, donde se desglosa la realidad del planteamiento problemático en la escuela “Las Brisas”, además se halla sustentada en autores de la talla internacional, nacional y regional. Asimismo se enumeran los objetivos generales y específicos, finalmente se presentan el argumento justificativo desde diferentes puntos desde la visión práctica, como el teórico-científico, con su respectiva línea de investigación en la cual se apuntala el estudio. Inmediatamente se exhibe el capítulo II, donde se destacan los estudios previos, sus bases teóricas fundamentadas en diferentes autores, que le proporcionan la solides a la investigación; así como las teorías y su argumento legal.

Dentro de este orden de ideas, se exhibe el Capítulo III, allí se localizan los elementos que apuntalan el paradigma de la investigación cuantitativa, su metodología, las técnicas, el diseño de la investigación; además, se presenta la variable de estudio, la población, el cuestionario para recabar la información. De igual manera, en el capítulo IV, se presentan el respectivo análisis de la información, para ello, se utilizó las estadísticas descriptivas con sus respectivas representaciones en cuadros y figuras para enseñar los resultados que surgieron en el desarrollo de la investigación. En el capítulo V, en él se encuentra los resultados de los descubrimientos y sus respectivas sugerencias, el VI capítulo la propuesta y finalmente se muestran la bibliografía con sus referidos anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Esbozo de la situación problemática

En esta sección se describe la situación problemática y el objetivo de la exploración, asentados en la necesidad de solucionar problemas ecológicos que se han presentado a lo largo de los años a través de la Inteligencia Ecológica (I-ECO). Para ello, se toma en consideración los juicios y prácticas de organismos internacionales que se orientan en la responsabilidad benéfica para la educación primaria y a los cambios que deben realizarse a nivel curricular para el logro de las estrategias gerenciales innovadoras para el desarrollo y la enseñanza de los estudiantes.

Para comenzar, se tiene que desde hace algunos años a nivel mundial los problemas ambientales como la contaminación, han generado un gran impacto ecológico ambiental y el deterioro progresivo de otros factores. Esto a su vez, ha generado daños en el bienestar del ser humano, el cual está altamente vinculado a los ecosistemas donde habitan.

Al respecto, el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA 2025). Resalta que en la actualidad el mundo se enfrenta a un conjunto de retos ambientales que son urgentes atenderlos, el organismo destaca la solicitud y acciones inmediatas, para contrarrestar los catástrofes inducidos por el cambio climático, así como la merma de las diferentes formas de vida y a la contaminación por plásticos, los 15 mayores problemas ambientales de 2025 presentan un panorama claro de la urgente necesidad de mitigación y adaptación al cambio climático.

En este sentido, se comprende la problemática ambiental planteada por la PNUMA (2025), como el resultado de una mala praxis en relación a la convivencia entre los seres humanos y la naturaleza. Cabe destacar; que las personas pasaron de ser simples espectadores del entorno ambiental, a interactuar con la misma; pero con la consecuencia que el ser humano se convierte en el propio imperialista, donde explota sus recursos sin adecuado equilibrio y por ende la destruye constantemente.

Por su parte, Heras (2023), plantea que la crisis socio ambiental sitúa al ser humano en un escenario nuevo y para enfrentarla se necesita de una educación diferente para cumplir un papel esencial de armonizar con el ambiente y se debe accionar desde el contexto del trabajo en torno a la noción de estilos de vida sostenibles, para poder contribuir con una visión más amplia, clara, ambiciosa y transformadora en relación con los cambios que se requieren para hacer conciencia desde el punto personal como social integral en torno a la crisis ambiental en general.

Dentro de este marco, la organización ONG Vitalis (2024), expone en su análisis sobre la situación de Venezuela, que la situación deterioro en el ambiente repercute en todos los niveles y no tiene solución inmediata, el mismo requiere la intervención de todas las áreas del conocimiento ya que su costo social es inmenso y por ende el país no escapa de esta realidad, por lo que se requiere reformular el contexto nomotético dirigido a resguardar los diferentes riquezas de la naturaleza. Ejemplo de ello, “El Desarrollo Sustentable”, propuesta por el gobierno Bolivariano, la cual va orientada a la cooperación directa de la comunidad en la reconstrucción de un nuevo modelo de progreso para la reparación, preservación y uso sostenible del medio ambiente para optimizar el nivel de la calidad de vida.

De allí, que dicha ONG, hace un llamado al sector Docente, para que desempeñen su gran labor fundamental en la preparación de los venideros expertos en el área ambiental y aplicar estrategias de responsabilidad para con sus habitantes y poder tener una sociedad preparada para abordar cualquier situación que pueda comprometer los recursos de la naturaleza para el bien común, con el fin de erradicar problemas como desfloración de la superficie terrestre; así como la disposición incorrecta de la basura, la cual afectan la pureza de los recursos naturales.

En el mismo orden de ideas, Rodríguez (2010), hace énfasis que coexistir de modo sostenible involucra poder compensar las carencias sin perturbar la armonía del ambiente y propone la inteligencia ecológica (I-ECO), como una nueva disciplina como una destreza exclusiva del ser humano, fruto de la relación del ambiente y las personas con el firme propósito de la conservación, mantenimiento de la especie humana y la naturaleza. Además explica que tiene relación con el proyecto de la Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo, establecida por las Naciones

Unidas en (PNUMA, 1987), en el mismo se delimita al desarrollo sustentable como aquel que compensa las insuficiencias del presente sin implicar las capacidades para el mañana.

De esta manera, considerando las evidencias anteriores, se tiene que la los problemas ambientales abarcan desde el ámbito mundial hasta el local, y por lo tanto en el estado Lara, específicamente en la parroquia Concepción, la Unidad Educativa Nacional “Las Brisas”, no es una excepción; entre ellas, se destaca la falta de la unificación de la formación en el plan de enseñanza del ambiente, lo que limita la formación de los estudiantes con una conciencia ecológica sólida. Además, la desconexión entre la teoría y la práctica dificulta que los estudiantes apliquen conocimientos ambientales en proyectos reales, reduciendo su impacto en la sociedad. A esto se suma la insuficiente sensibilización sobre los temas ecológicos, lo que restringe la participación activa de la comunidad educación primaria en iniciativas ambientales.

En consecuencia, La U.E.N “Las Brisas” enfrenta el reto de fortalecer la educación ambiental mediante la inclusión de contenidos sobre sostenibilidad, la perturbación del ambiente y su preservación de las diferentes formas de vida en el globo terráqueo en los programas académicos. Además, es necesario impulsar políticas institucionales que garanticen recursos adecuados para la implementación de iniciativas ecológicas. Solo a través de una guía integral que conecte la educación con el contexto ambiental se podrá fomentar una mayor conciencia ecológica y preparar a futuras generaciones para afrontar los retos ambientales de forma responsable y efectiva.

Por ello, es necesario dejar asentado que desde la educación se puede ayudar a cultivar principios de respeto, compromiso y atención hacia la naturaleza. Los estudiantes, al internalizar estos valores, se convierten en defensores del medio ambiente y promotores de prácticas sostenibles en sus comunidades. La inteligencia ecológica no solo implica conocimiento, sino también habilidades críticas para evaluar situaciones, tomar decisiones informadas y proponer soluciones. Los estudiantes pueden ser entrenados en pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas para abordar desafíos ecológicos complejos.

En este orden de ideas, la investigación revela la necesidad de generar ese conocimiento a la humanidad, de tener instrumentos principales para defender los dominios del medio ambiente, el planeta y los recursos naturales. Por ende, a nivel educativo de primaria se pueden implementar estrategias para el cuidado y el valor del ambiente y tener sensibilización y sentido común que el planeta debe ser cuidado, amado y valorar cada regalo existente en el mundo, ya que son dádivas extremadamente valiosas y necesarias para el hombre.

Para abordar estos desafíos, es fundamental considerar los cuatro elementos clave de la dimensión pedagógica: el estudiante, como actor principal del proceso educativo y receptor de información sobre problemas ecológicos; el diseño curricular, que debe integrar estrategias innovadoras para incluir la educación ambiental en todas las disciplinas; el docente, cuya capacitación es esencial para orientar a los estudiantes hacia una mayor conciencia ecológica; y la metodología, que debe adoptar enfoques pedagógicos activos como el aprendizaje fundamentado en la convivencia con el entorno. La combinación efectiva de estos factores puede generar un impacto positivo en la preparación de expertos en el área ambiental.

El diseño curricular es el proceso de crear un plan de estudios para una asignatura o para la educación en general. Este plan incluye la identificación de los objetivos de aprendizaje y la creación de una secuencia de recursos para alcanzarlos. La educación primaria en la actualidad tiene la tarea de salvaguardar, tender y suscitar un conocimiento a las personas; por lo tanto, debe convertirse en el agente principal de cambios para solucionar los problemas ambientales y abordar los desafíos del desarrollo sostenible en la actualidad, refrescando las virtudes y la forma de apreciar el mundo que le circunda, con una cognición y responsabilidad que adecúe la transformación de los conocimientos sobre la instrucción y su actuación en el medio.

Por consiguiente, Betancourt (2016), explica que la preparación académica de profesionales debe incluir el sentido humanista, fundamentado en virtudes y principios, que será la clave primordial para propiciar una conciencia ecológica; de tal manera, que se propicie la formación en los educandos esos valores que nunca se deben apartar del ser humano como tal para poder solucionar situaciones de deterioro ambiental en el planeta.

La dimensión pedagógica, compuesta por el componente docente y la metodología, es esencial para crear un entorno de aprendizaje efectivo y significativo; el cual, permite rejuvenecer la preparación y el rol de los maestros, así como al implementar metodologías adecuadas para fomentar una instrucción que prepare a los estudiantes para afrontar los retos del presente y el futuro, incluida la problemática ambiental y la promoción de la inteligencia ecológica.

Es necesario que para lograr esas funciones el estudiante, el docente, personal directivo y administrativo se complementen y vayan de la mano con el saber, para así, poder llegar a la práctica y poder accionar las estrategias adecuadas que se implementaran en la escuela en general, el objetivo es que la comunidad primaria en este caso, docente, profesor, personal administrativo y directivos adquieran un mayor conocimiento sobre los impactos ambientales de sus acciones y tomen medidas de cuidado para reducir el daño ecológico e impartir el conocimiento a los estudiantes.

En tal sentido, dicha investigación considera que la Inteligencia Ecológica, como el eje primordial del tema, el cual es de gran importancia por las situaciones que se presentan con los problemas ambientales en la actualidad. En consecuencia, se debe buscar las estrategias para mejorar las circunstancias que desarrollen el aprendizaje esencial en los diferentes estudiantes de la escuela primaria.

Es justamente, que el estudio de la Inteligencia Ecológica (I-ECO), en la institución primaria U.E.N “Las Brisas” se encamina hacia el logro del equilibrio de la vida en la naturaleza, donde debe coexistir en los diferentes escalas del sistema curricular la protección del entorno ambiental, asumiendo la responsabilidad de desarrollar una inteligencia ecológica, donde cada participante asuma el papel esencial de preservación de la biosfera. Además, a través de la I-ECO, se logran producir acciones que van desde lo particular hasta la comunidad en general; es decir, se promueve una sapiencia que beneficie tanto al ambiente como a las personas que conviven en su medio.

Es por ello, se presentan las siguientes interrogantes de investigación: ¿Cuáles son las principales necesidades percibidas en el proceso del aprendizaje significativo en los docentes y directivos de primaria de la U.E.N “Las Brisas” que podrían abordarse mediante el diseño de una guía didáctica sobre inteligencia ecológica como estrategia

gerencial innovadora?, ¿Cuáles son los aspectos teóricos fundamentales que deben considerarse para diseñar la guía de enseñanza referente a la inteligencia ecológica, que promueve una estrategia gerencial innovadora y potencie el desarrollo del aprendizaje significativo en los docentes y directivos de primaria de la U.E.N “Las Brisas”? y ¿Cuáles son los elementos clave que deben incluirse en el material pedagógico sobre la inteligencia ecológica para asegurar que funcione como una estrategia gerencial innovadora y fomente el desarrollo del aprendizaje significativo en los docentes y directivos de primaria de la U.E.N “Las Brisas”? ¿De qué manera se puede validar en el ámbito práctico la guía didáctica sobre inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para los docentes y directivos de primaria de la U.E.N “Las Brisas”?

Con el fin de proporcionar respuestas a las incógnitas, se exponen las sucesivas finalidades:

Finalidad de la Exploración

Finalidad General

Diseñar una guía didáctica sobre inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para los docentes y directivos de primaria de la U.E.N “Las Brisas”.

Propósitos Particulares

1. Pronosticar la necesidad del material didáctico sobre inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para el personal docente y directivo de la U.E.N “Las Brisas”
2. Prescribir las diferentes teorías que se requieren para el material de la guía didáctica sobre inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para los docentes y directivos de primaria de la U.E.N “Las Brisas”
3. Elaborar la guía didáctica sobre inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para los docentes y directivos de primaria de la U.E.N “Las Brisas”

4. Validar en el ámbito práctico la guía didáctica sobre inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para los docentes y directivos de primaria de la U.E.N “Las Brisas”

Justificación

Para el presente estudio, es preciso reseñar la calidad de la inteligencia ecológica, se concibe como la ayuda del aprendizaje significativo, a través de la creación de valores ambientales que son necesarios para la gestión educativa; por tanto, es de vital importancia llevar a cabo el trabajo porque en la actualidad la mayoría de los seres humanos se encuentran desconectados de la naturaleza y por ende un deterioro al planeta. Por eso es imperioso que el ser humano cambie su accionar poniendo en práctica los principios éticos ecológicos para convivir en armonía con todo lo que le rodea y para ello se debe apostar por estrategias gerenciales innovadoras que promuevan valores hacia el cambio climático.

Por esta razón a través del contexto de educación primaria, la implementación de la estrategia ecológica puede ser una forma efectiva de integrar la gerencia sostenible en la gestión primaria. Esta propuesta representa una estrategia gerencial innovadora que puede transformar la manera en que se debe enseñar y el cómo se aprende en la U.E.N “Las Brisas”, alineándose con las tendencias globales hacia una educación más sostenible y responsable.

Mencionando al teórico Goleman (2009), explica que es trascendente aplicar la Inteligencia Ecológica, porque es ineludible que ser humano aplique toda su capacidad como ente cambiante y por supuesto con el fin de mejorar su actuación en la naturaleza; a través del fomento de los valores esenciales de proteger y cuidar el medio ambiente en toda sus formas, y por consiguiente, es de provecho para todos los habitantes en el planeta.

Prosiguiendo con el tema, las estrategias de administración innovadora para la inteligencia ecológica en los docentes, van hacer las herramientas necesarias para actuar a nivel social de forma favorable al medio ambiente. De allí que propiciar que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y de esos aportes a la sociedad ya que

es realmente importante impartir esos conocimientos a otras personas y a los miembros de la comunidad de la U.E.N “Las Brisas”.

A su vez, el trabajo intenta proporcionar las teorías sobre la ecología, que forman parte de la formación constante de la educación primaria, a través de diferentes referentes programas de inclusión sobre inteligencia ecológica, en la misma se busca aplicar los cuidados que se deben tener sobre el ambiente en general. Cabe destacar, que por medio de éste trabajo las instituciones educativas serán más eficaz por la búsqueda de crear una autoconciencia en los educandos y pedagogos; todo ello, con el propósito que predigan las consecuencias ecológicas sobre las actuaciones en su entorno. Por consiguiente, este cambio educativo, es el fundamento esencial para las futuras generaciones con un sentido de vida sensible hacia la naturaleza.

Por lo descrito anteriormente, la investigación también se justifica porque la U.E.N “Las Brisas” posee un capital humano, compuesto por profesionales dedicados a la formación integral, donde se abordó a todos los actores del hecho educativo, el cual que atendió la problemática ambiental, como una necesidad social y además contribuirá al desarrollo de investigaciones posteriores sobre el tema.

Igualmente, a nivel metodológico es trascendente porque aporta el conocimiento teórico conceptual que ajusta a las incógnitas del trabajo propuesto. Es así, como representa también el fundamento a la investigación para el logro del diseño de la propuesta emplazadas a brindar soluciones a la problemática actual sobre el impacto ambiental, por medio de la estrategia gerencial para plantear soluciones innovadoras ante necesidades sentidas, desde el paradigma positivista.

Para finalizar, en correspondencia con las directrices de la Institución U.E.N “Las Brisas”, instituto primario de Barquisimeto, es oportuno indicar que este trabajo de grado accede en la Línea de Investigación: Educación Gerencia y Tecnología perteneciente al Centro de Investigaciones Históricas y Sociales Federico Brito Figueroa Sin duda, dicha investigación hará que el individuo sea más consciente en el cuidado de la naturaleza, la inteligencia ecológica no defiende opiniones ni procedimientos particulares. En cambio, les enseña a los individuos a sopesar los distintos lados de una problemática mediante el pensamiento crítico, y estimula sus propias habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Primeros estudios

El marco teórico, para Hernández et al. (2014, p.36), no es más que perfeccionar la forma de presentar las teorías que le dan el soporte formal al trabajo investigativo, desde esta perspectiva, se presentan los antecedentes relacionados con la ecología y la educación a nivel mundial como nacionales. También se muestran las tesis, trabajos de grado y/o investigaciones que tienen similitud con la propuesta.

La representatividad y coherencia de la postura paradigmática asumida, dentro de los referentes en la I-ECO (Inteligencia Ecológica), como estrategia gerencial se sustentan los presentes estudios, se encuentran las investigaciones realizadas por diferentes teóricos; que desde los siguientes planos: internacional, nacional, regional y local son un significativo aporte al marco teórico referencial, que proporciona asidero científico al tema de I-ECO.

Según estas observaciones, son necesarias cada aporte que se documenta sobre la inteligencia ecológica porque hace que el ser humano se ilustre por el cuidado climático y tenga el afecto de cuidar y proteger el ambiente. Dicho por los teóricos se está ante una crisis global y por consiguiente perjudica a cada ser viviente del planeta. Se debe generar el interés y la sensibilización por cuidar y mantener cada espacio del planeta.

En la última década, la investigación sobre temas específicos, ha cobrado una relevancia creciente, impulsada por la necesidad de comprender mejor el contexto o problemática que se plantea. Diversos estudios han abordado aspectos como mencionar algunos hallazgos relevantes o enfoques, revelando tanto avances significativos como vacíos que aun requieren atención. A pesar de los esfuerzos realizados, persisten interrogantes sobre mencionar alguna cuestión no resuelta o área poco explorada, lo que subraya lo trascendental de promover un análisis más profundo.

Este marco de antecedentes no solo justifica la necesidad de la presente investigación, ya que además suministra una plataforma sólida para el perfeccionamiento de nuevas hipótesis y metodologías que enriquecen el conocimiento en el campo.

En el contexto internacional, Conza et al. (2025), realizaron un trabajo sobre la educación ambiental como herramienta indispensable para suscitar la comprensión y la acción necesaria para el desarrollo sostenible. En el mismo se enfocaron en la práctica de los valores que accedan a la comprensión de la interdependencia entre el ambiente y los quehaceres del ser humano, su objetivo fue inducir un canje en las actuaciones a nivel individual y colectivo, utilizaron las habilidades de educación para concienciar a los sujetos de estudio, concluyeron que la enseñanza ambiental es esencial para afrontar los retos de los problemas ambientales, el detrimento de la biodiversidad y el colapso de los recursos naturales, mejorando las conductas de los habitantes para accionar en todas las comunidades en pro de un futuro mejor.

En este mismo plano Internacional, Pérez y Díaz (2022), presentaron una tesis llamada “Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 1ero y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P San Lucas de Huambo, provincia de Víctor Fajardo 2020”, presentando el estudio en la institución secundaria, de Lima Perú. Dicha investigación tuvo como propósito establecer las relaciones entre la instrucción ambiental y las buenas acciones hacia el ambiente en estudiantes de 1er y 5to grado de la institución. La Metodología que utilizó fue paradigma empírico, con un diseño descriptivo no experimental, de tipo transversal de campo. La recolección de datos se empleó con la técnica de encuesta la cual la información se recopila a través de preguntas.

En el mismo orden, realizaron una encuesta para recolectar datos precisos y fundamentales tanto de la variable educación ambiental como de las buenas prácticas ambientales. Asimismo, el instrumento utilizado es el cuestionario uno para cada variable. De manera que, para la enseñanza ambiental, se elaboró un cuestionario constituido por veintiséis (26) ítems y para medir las buenas prácticas ambientales, se utilizará un cuestionario constituido por veintitrés (23) ítems, contando con cinco (5) alternativas de escala tipo Likert para ambos. En conclusión, La educación ambiental

tiene una relación significativa con las buenas prácticas ambientales en estudiantes de la institución educativa.

En esa misma línea, Velásquez (2022), presentó una tesis en Perú, la cual se ubicada metodológicamente en el modelo empírico con enfoque cuantitativo, el tipo de exploración fue destinada, el alcance explicativo de corte transversal y el método utilizado fue el hipotético lógico. Seleccionó una población conformada por trescientos cincuenta y cuatro (354) estudiantes de las universidades públicas de la Región Madre de Dios. El instrumento fue un cuestionario para la enseñanza ambiental y otro de responsabilidad social universitaria, validados y confiabilidad segura. Concluyó, que los estudiantes percibían que la formación ambiental y el compromiso social se llevan a cabo de forma normal. Y que la formación en ambiente interviene de modo significativo en el compromiso social en las universidades de la región Madre de Dios.

En este sentido, tanto la instrucción en ambiente y el compromiso social en las universidades de Madre de Dios, así como la inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para los estudiantes de la U.E.N “Las Brisas” comparten el objetivo común de formar estudiantes conscientes e involucrados con el desarrollo sostenible. Ambos enfoques buscan promover una cultura organizacional orientada a la sostenibilidad, fomentando la adquisición de decisiones éticas y responsables que contribuyan al bienestar de la sociedad y el cuidado de medio ambiente.

Siguiendo en el ámbito mundial, Chero (2021), presentó una tesis a favor del ambiente a los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora, en Lima Perú; esta se ubica en el arquetipo positivista con orientación cuantitativa; la metodología utilizada fue la exploración interpretativa, no experimental y transversal. La población fue de trescientos cincuenta (350) estudiantes universitarios y se seleccionó una muestra de ciento cuarenta (140) participantes, mediante muestreo no probabilístico. El instrumento fue un cuestionario orientado a evaluar el nivel de conocimiento. En conclusión, comprobó que la sensibilidad en el entorno es indispensable para desarrollar acciones a fin de proteger ambiente; es decir, cuando se reflexiona sobre los daños causados al ambiente beneficia el establecimiento de buenas prácticas, orientadas a la defensa y mejoramiento del medio natural.

En concordancia con lo expuesto, esta investigación busca comprender las consecuencias de la falta de conocimiento y cuidado del medio ambiente, así como el impacto de nuestras decisiones diarias en la sostenibilidad del planeta. Es fundamental que se actúe como seres conscientes, capaces de transmitir a otros la importancia de preservar el entorno y velar por el sostén de la existencia en el planeta. No se puede ser partícipe de su degradación; por el contrario, se debe contribuir activamente a su protección mediante acciones responsables y sostenibles. En este sentido, el ámbito universitario juega un papel crucial al promover el análisis y la discusión de estos temas, proporcionando herramientas que permitan entender la forma de vida de los hábitats y la evolución de las especies. Constituir la instrucción ambiental en los planes de estudios, es esencial para generar conciencia y preparar a las futuras generaciones para enfrentar los retos ecológicos con conocimiento y compromiso.

En el mismo contexto, Soto (2020), desarrolló una tesis en Guatemala, orientada sobre la inteligencia ecológica, la misma se ubicó en el modelo teórico de dirección cuantitativo; el arquetipo de exploración utilizada fue la descriptiva, bajo un diseño de campo, respecto a la población fue sesenta y seis (66) colaboradores, el instrumento utilizado fue la escala dirigida. Los resultados muestran que, los participantes del espacio académico y administrativo del departamento de postgrado del CUNOC, reseñan que sería pertinente realizar acciones constantes de higiene por parte de los educandos con el fin de formar conocimiento, asimismo cursos reconocidos correspondidos con el tema.

Además, Soto (2020), llegó a la conclusión, que se ha comprobado que se debe generar conciencia en el personal directivo y docente del centro universitario de occidente, ya que a través de ésta, se puede obtener resultados favorables para incentivar la creación de la inteligencia ecológica en pro de la defensa de la madre naturaleza. Esto se logra con la firme convicción de actuar constantemente por medio de la praxis donde se inculque la valoración de la ecología para convivir en armonía entre todos los seres de la biósfera.

Es importante destacar, la similitud que tiene este trabajo con la investigación en curso, debido a que brinda aportes de cómo implementar en las universidades conocimientos que lleguen a las personas y a su vez tener esa conciencia que permita

cuidar nuestro planeta y lo que Dios dijo a sus discípulos en La Santa Biblia (1960), en el Salmo 24:1 se establece que “De Jehová es la tierra y su plenitud, el mundo y los que en él habitan”. Esta afirmación resalta mucho que tanto el mundo como el ser humano no son propiedad, ya que es un regalo divino y majestuoso que se debe cuidar con todo el amor que emana desde lo más profundo del ser interior.

Seguidamente, en el plano nacional, Vega et al. (2024), presentó una investigación donde analizó las destrezas en el nivel gerencial aplicados para fortificar la excelencia en los Centros de Investigación Universitaria (CIU) en Venezuela. Uso el prototipo del positivismo no empírico, de campo transeccional. Recolectaron la información utilizando la observación directa y un sondeo heterogéneo, dirigido a cuarenta y ocho (48) sujetos pertenecientes a los seis (6) CIU, los resultados reveló que las estrategias gerenciales implementadas contribuyen al progreso de la investigación social. En consecuencia, destacan la importancia de fortificar la gestión investigativa y optimar la eficacia de las habilidades en el ramo gerencial para obtener los propósitos de las instituciones.

Por su parte, la investigación abordada da un sentido a la necesidad de poder implementar y fortalecer las mejoras para las instituciones en cuanto a la gerencia se refiere, las estrategias pueden ayudar mucho siempre y cuando las personas estén prestas a un cambio que por lo general dichos cambios son para positivos. Si las modificaciones se dan, puede dar sentido a lo que se espera con el estudio abordado, es por ello, que es necesario dar aportes a los estudiantes para que comprendan que siempre es bueno dar pie a las transformaciones.

Finalmente, Pírela y Alvarado (2024), presentaron un trabajo de investigación en la Universidad Yacambú en el estado Lara, el método que usaron basó en el modelo cuantitativo de carácter positivista, a través del procedimiento de exploración de documentos. Para ello, consultaron en internet (Google Académico, Scopus, Redalyc, Dialnet, Scielo y Jstore;), publicaciones entre enero 2020 hasta diciembre 2023 en las bases de datos electrónicas, emplearon las técnicas de cómputo de fuente del material.

Los autores anteriores, exponen que la investigación bibliográfica accedió a la comprensión del servicio educativo en Venezuela, en la cual concluyeron que el sistema educacional afronta una perspectiva compleja; pero que a su vez poseen un

alto potencial para perfeccionar y afrontar los retos que se les presentan y así aprovechar las circunstancias que se presenta en la praxis diaria. Además, dicen que la ejecución de habilidades nuevas que contribuye a fortificar la misión didáctica en las universidades del país, permitiendo responder de forma eficaz a los desafíos que se pudiesen presentar en el nuevo milenio.

Es por ello, que al integrar las estrategias gerenciales con la inteligencia ecológica, puede proporcionar mejoras a dicho enfoque que no solo aborde de la protección del ambiente, desde diferentes puntos: teóricos, metodológicos, prácticos que ofrecen soluciones sencillas para su ejecución en el mundo real y proponer planes de solución a cualquier problema ambiental en el futuro.

Bases teóricas

La fundamentación teórica, tal como lo expone Arias (2012, p.146), es el resultado de la exploración documental sobre los conceptos, enunciaciones, tesis, que utiliza el investigador para realizar, los informes previos a la investigación, la plataforma teórica y el conjunto de variables. Para que posteriormente se desarrollen todo el sistema teórico que proporcionan el sustentáculo al trabajo en curso y a su vez permite la operacionalización de dichas variables.

Cabe destacar que los fundamentos teóricas son esenciales para sustentar que el trabajo. En otras palabras, son las ideas y teorías previas que favorecen a comprender la tesis que se está tratando. Estas bases proporcionan un marco de referencia y justifican la importancia del trabajo, además de guiar el desarrollo del mismo. Son el soporte intelectual que explica porque se investiga un determinado asunto y como se relaciona con lo que ya se conoce.

La educación ambiental

Es necesario mencionar que el lanzamiento por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2025), esbozo que en la actualidad, se examinan los métodos aplicados en la educación y los programas curriculares en cincuenta (50) países que han apresurado la discusión, explica que la mitad de ellos no abordan el cambio climático, y sólo el diecinueve (19) % se ocupa de la diversidad de vida en el planeta. Igualmente, en la Declaración de

Berlín se alude a una sucesión de manejos destinados a cambiar la forma de educar a la población en el sentido más extenso, donde se abarca el sistema de enseñanza, aprendizaje, la educación técnica y la responsabilidad civil.

Asimismo, la UNESCO (2025), a través de su vocera la canciller Merkel, plantean la formación para el progreso en sustentabilidad del ambiente, la misma no debe ser exclusiva para una persona, sino que sea accesible a toda la población. El éxito del programa de Educación para el Desarrollo Sostenible 2030 acercará a todos los Objetivos propuestos en dicha organización, también expuso que un conjunto de socios alemanes, realiza labores a favor de la protección del ambiente por medio de la educación en todos sus niveles de capacitación.

Por ello, la Enseñanza Ambiental (EA), procura dar soluciones a las deficiencias en el ambiente, es un seguimiento que se realiza a través del sistema educativo a lo largo del tiempo con el único fin de mejorar y ofrecer mejores respuestas. Tal como lo plantea Heras (2023), dice que el principal objetivo es buscar crear una conciencia crítica, reflexiva y responsable sobre la huella de las labores realizadas por las personas en el ambiente; de allí que indaga el cómo promover cambios de actitudes para poder proteger la naturaleza, a través de la praxis transformadora de todos los individuos en la depuración del ambiente.

Prosiguiendo con la investigación, esta revela la necesidad de generar ese conocimiento a la humanidad de poseer los instrumentos necesarios para amparar los elementos de la naturaleza, el planeta y los recursos naturales. Por ende, a nivel educativo de primaria se pueden implementar estrategias para el cuidado y el valor del ambiente y tener concientización y sentido común de que el planeta debe ser cuidado, amado y valorar cada regalo existente en el planeta, ya que son regalos extremadamente valiosos y necesarios para el hombre.

Por otra parte, El Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo (MINEC, 2025), anteriormente llamado Ministerio del Ambiente, es el ente rector a cargo del ambiente, su gestión es resguardar y recuperar el ambiente mediante un modelo ecosocialista, define el ambiente: los diferentes cuerpos naturales y sociales que se interrelacionan unos entre otros en un zona y período fijo, fundamentado en este concepto, es primordial tomar en cuenta la Educación Ambiental por su carácter

interdisciplinario convergen varias disciplinas y problemas de interés planetario y cotidiano, que atañen a los países. Por ello, se tiene que los propósitos son:

Cognitivos: infundiendo capacidades y conocimiento a los individuo y conjuntos de personas.

Afectivos: sensibilizando a las personas a la protección y cuidado del ambiente. Igualmente propiciando en los individuos y grupos comunales a que obtengan valores socioambientales, promoviendo así una conducta positiva hacia el ambiente, y respetando los métodos ecológicos y al logro de la excelencia de la existencia.

De Acción: desarrollando la capacidad para evaluar las medidas y proyectos ambientales, donde se propicie la colaboración, y actuación de las comunidades para que se despliegue el sentido de tener la responsabilidad sobre el mantenimiento del ambiente.

A partir de esta configuración y en la búsqueda de distintos métodos en lo que respeta al desarrollo de la educación ambiental, se hace énfasis en las entre la instrucción ambiental formal que se lleva a cabo en las diferentes instituciones, tanto públicas como privadas, desde la formación preescolar, estudiando el nivel básico hasta completar el grado universitario o de especialidad. Para que sea operante debe integrarse desde un aspecto donde se integran todas las ciencias del saber, y se debe enfocar en la búsqueda de solventar cualquier anomalía que se presente en el medio ambiente, tal como se plantea a través de la inteligencia ecológica.

La inteligencia Ecológica

Al respecto, Morales (2023, p.2), describe a la inteligencia ecológica, al conjunto de medidas de protección al ambiente y a la usanza equilibrada de los elementos naturales que la misma le provee al ser humano y se ha transformado en la actualidad una inquietud, no solo para la instrucción en general, sino también para las disciplinas ambientales y las nuevas normas como la formación académica y la psicología ambiental. Además, la describe como una opción socioeducativa factible, que hace ser más sensible a los seres humanos comprometidos con el ambiente.

En esta misma línea de acción, Rodríguez (2010), define la inteligencia ecológica como la actitud de minimizar las acciones negativas hacia la naturaleza,

promoviendo decisiones más sostenibles en nuestra vida cotidiana; es decir, ser conscientes de las secuelas que realizan las personas en su hábitat, en el que se permite reducir la contaminación y mitigar el deterioro de la salud del planeta. Ya que el estilo de vida actual, trae como consecuencia que se esté extinguiendo los elementos naturales en el planeta de forma exagerada. Las consecuencias de las malas acciones al medio, se están sintiendo en las diferentes catástrofes naturales; pero, ¿Qué se puede realizar para impedir su deterioro? La contestación a la interrogante para corregir o renovar, es a través de la puesta en marcha de la inteligencia ecológica.

De allí pues, que el teórico Goleman (2009, p.44), especifica que la inteligencia ecológica, como la habilidad para adecuarnos al hábitat en el cual nos relacionamos con la naturaleza; condición que la razón humana se representa a la actitud de asimilar la práctica de su entorno y en el campo de la ecología se refiere a la comprensión de los organismos y sus ecosistemas. Dicho de otro modo, es tener como seres humanos la inteligencia y la condición de pensar y analizar los problemas que afectan al planeta y a su vez buscar herramientas que puedan ser beneficiosas para mantener un ambiente sostenible. Por consiguiente, se debe ser consciente del hecho que si no se cuida en estos momentos lo que está alrededor de la humanidad, lastimosamente se dañará y no abra vuelta atrás para remediar los daños causados.

En la opinión del autor anterior, se refiere del mismo modo a la terminología conceptual de sostenibilidad medioambiental, donde las compañías para subsistir deben poner en práctica la responsabilidad personal y por ende el consumo bien ejecutado de la energía de la naturaleza, donde se invierte el dinero para la protección de la ecología. Categóricamente, la inteligencia ecológica, busca la creación, el ejercicio y la internalización de un espacio hacia lo económico, respetando las leyes naturales y la regulación del mercado y accediendo a los consumidores a estar al tanto del impacto negativo hacia el ambiente.

La inteligencia ecológica, se basa en orientar el rol del ser humano en el planeta, su actuación en la vida diaria de acuerdo a los modelos o conductas que hacen que las personas sean responsable o tenga esa capacidad de conciencia para cuidar su entorno natural, así como aprovechar los favores y bondades que le brinda la misma tanto en lo personal como profesionalmente.

¿Cómo Desarrollar la Inteligencia Ecológica?

En primer lugar, se debe seguir los principios propuestos de Goleman (2009), compilar toda la información que se tiene sobre el deterioro del ambiente y sus consecuencias. Ya que la mayoría de las personas o grupos sociales no poseen la sensatez sobre el daño ecológico y mucho menos tienen un estilo de vivir en armonía con su medio natural, No, saben cuánto es costo real sobre la producción de los alimentos que se comen, la vestimenta que se compra o el consumo que se crea en conservar los hogares y sus medios de transporte.

Por consiguiente, primeramente para desplegar la inteligencia ecológica, es ser más sensibles a lo que se está realizando. Quiere decir, que se debe examinar las labores que realizan a diario que pudiesen perturbar a la naturaleza, como el uso del transporte, como obtienen los alimentos que consumen, entre otras actividades. Por consiguiente, lo que se busca es crear nuevos hábitos que intervengan en la naturaleza de forma positiva y practicar la autorreflexión del cómo cambiar esas rutinas que afectan negativamente el ecosistema. Después, se exhorta a transformar esas costumbres actuales en unos que impliquen cultivar una conciencia profunda. La misma, se logrará poco a poco hasta lograr que los cambios se consoliden en favor de la biósfera.

Para finalizar, los individuos que anhelan acarrear una forma de existencia razonable con el ambiente, no se restringen exclusivamente a ser conscientes cuando compran. Sino también, que fomentan la toma de conciencia y la información que usan para desarrollar la creatividad y la destreza para producir lo que requieren, por medio del uso del reciclaje, o Implementar acciones como el ahorro del agua, la creación de huertos y la gestión correcta de residuos en casa o trabajo. De la misma manera, debe compartir estos conocimientos con su familia, amigos, compañeros para sensibilizar y participar en diferentes actividades para mejorar realmente el ambiente.

Estrategia Gerencial

En la actualidad, diferentes organizaciones, se han visto en la imperiosa labor de realizar cambios en sus empresas, causado por el paso de la globalización, la de instituir de un conocimiento al servicio de sus trabajadores, trascendiendo a favor de su

entorno; es así como la ejecución de estrategias implica cambiar de la indiferencia hacia el entorno natural a una conducta proactiva y ética, donde cada decisión cotidiana busque el equilibrio y la armonía con los sistemas naturales. Es un esfuerzo continuo que mejora no solo la salud del planeta, sino también del bienestar integral de las personas.

Bajo este contexto, Zambrano y Vegas (2021), resaltan que la estrategia constituye una de las primordiales instrumentos en la cual una organización requiere para asumir los diferentes desafíos que están a su alrededor; así como obtener el nivel máximo del desarrollo del proceso gerencial, en un mundo de constantes cambios en su labor administrativa. A partir de lo expuesto, las estrategias van hacer las planificaciones que con ellas se puede llevar un orden del cómo se pueden implementar los conocimientos e impartirlos a las personas que realmente sientan el interés de conocer algún tema y se realizan con el propósito de desempeñar un fin común.

Aunado a ello, Cedeño et al. (2019, p.193). Las estrategias gerenciales son la parte vital de la empresa u organismo para empujar un negocio hacia el éxito, siendo la base fundamental la responsabilidad para que éstos sean perennes en el tiempo y más aún en un mundo globalizado y competitivo; por lo tanto, su acción dinámica va satisfacer las perspectivas del consumo y la calidad del mismo. Tales prácticas llevan a la organización a funcionar al máximo, donde todos las personas se comprometen a trabajar en equipo.

Según lo expuesto por los autores, para crear un buen ambiente organizacional y que a su vez tenga un buen desempeño laborar es fundamental que tengan confianza y comunicación para poder llevar a cabo las soluciones a los problemas que se suscitan en dichos sitios laborales, que como se puede notar en el textos anterior mencionan la competitividad por ello es necesario la comunicación para poder llegar a acuerdos sin ningún tipo de inconvenientes y así lograr buenos resultados.

Tipos de habilidades administrativas

En el ámbito del servicio empresarial, el diseño de estrategias gerenciales es esencial para la competencia y el mantenimiento de las empresas. La toma de

decisiones estratégicas implica las observaciones tanto intrínsecas como exteriores de la compañía, permitiendo a los gerentes evaluar factores clave que pueden impactar su posicionamiento en el mercado.

De acuerdo con, Bateman y Snell (2005), relatan que existen diferentes estrategias gerenciales, que siguen las investigaciones dentro y fuera de la corporación, como son: las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, conocida como la matriz (FODA), la cual consiente que los gerentes diseñen un conjunto de información donde logran identificar los aspectos estratégicos significativos que se encuentran en la compañía. De allí, se enuncian las habilidades administrativas que se observan en el conjunto de empresas, mercados o industrias en los cuales la corporación apuesta y la colocación de los capitales entre esas transacciones, componente clave para el mantenimiento del servicios.

De allí que para Dess et al. (2011), explican que están tres prototipos de estrategias gerenciales: entrada, genéricamente y combinadas. Las de entradas, tienen que ver como se avanza en el proceso, instaurando nuevas formas de solucionar desajustes antiguos o indemnizar las insuficiencias de los consumidores de forma novedosa. Las gerenciales, se refiere a la habilidad común, del cómo empieza el tratado comercial, normalmente se hacen para pequeños negocios. Y la última, se combinan las dos anteriores para reducir costos y se ponen en práctica la diferencia de enfoques.

En este sentido, se debe resaltar que las estrategias combinadas integran enfoques de menor precio, disminución de consumos y discrepancia, permitiendo mayor maleabilidad y adaptación a la dinámica competitiva del mercado. La aplicación de estos enfoques estratégicos resulta crucial para el aumento y la estabilidad de las organizaciones en un ambiente institucional en constante avance y son el eje de la innovación.

¿Qué es la Innovación?

Innovar es transformar, es el proceso de implantar invenciones, donde se busca perfeccionar o realizar transformaciones importantes en los productos, mercancías, métodos o patrones de negocio con el propósito de fundar valor y conseguir mejoras

profesionales. La invención puede manifestarse en diferentes formas, como la creación de nuevos productos o servicios, la mejora de procesos existentes, la implementación de tecnologías disruptivas, la exploración de nuevos mercados o la adopción de prácticas más eficientes y sostenibles.

Carbonell (2014), la innovación introduce al gerente formativo al cambio que se requiere para realizar las labores de forma coordinada y en equipo con todo su personal con la intención de fortificar los cambios pedagógicos y lícitamente lograr las propuestas de la institución. De manera, que dichos procesos administrativos conforman toda una gama de procesos en el ambiente escolar, para ello es indispensable el trabajo en equipo, la armonía y la invención de forma creativa para solucionar cualquier problema en la organización, todo ello con el fin único de suscitar una educación de calidad encaminada a los retos del nuevo milenio.

Según, Munfford (2002, p.7), la conceptualización de innovación social es como la reproducción y ejecución de nuevas opiniones sobre del cómo organizar los individuos y su interacción entre las personas, con el fin de obtener metas comunes. En consecuencia, la innovación a nivel social es el proceso de crear y aplicar ideas para mejorar las cosas que aportan valor a los empleos como empresas, instituciones y emprendimientos pequeños. Trata de transformar conceptos que empiezan originalmente pequeños y al momento de plasmarlo lo llevan a la práctica como productos, servicios, o métodos que resuelven problemas existentes y así satisfacen las necesidades del entorno.

Por consiguiente, la innovación es el motor clave para el progreso económico, social y tecnológico, ya que impulsa la creatividad, la competitividad y la adaptabilidad de las estructuras y las sociedades a un entorno cambiante. Por tanto, en la actualidad, es importante distinguir que todo constantemente se evoluciona por medio de la digitalización, el internet y las nuevas tecnologías que buscan transformar las empresariales, en especial las educativas.

Teoría que respalda el trabajo investigativo

La teoría de la educación liberadora de Paulo Freire (1970)

En este punto Paulo Freire, coloca en primer orden la práctica con la acción y reflexión, para poder transformar la realidad. Además de la plática tendida (de tú a tú), entre el maestro y el discípulo, con el firme propósito que fluya el impulso del pensamiento crítico. Estas acciones harán que las personas cambien a ser agentes de conmutación. Además rechaza la educación "bancaria", que es cuando el profesor solo es un transmisor de sus conocimientos a un estudiante neutral, por lo tanto, plantea que se cambie la educación tradicional en una que se transforme constantemente, en una que sea liberadora y en armonía con su ser y la naturaleza que le circunda. Para lograr esta propuesta se enmarca en la siguiente tabla, sus principios:

Tabla 1

Principios de la Educación Liberadora

| Principios | Definición |
|--|--|
| Praxis (Acción-reflexión) | <ul style="list-style-type: none"> La instrucción es constante, es de acción y reflexión sobre el mundo para poder transformarlo |
| Diálogo horizontal | <ul style="list-style-type: none"> Se opone a la relación vertical del educador como poseedor del saber y el educando como un "vaso vacío". Propone un diálogo en igualdad donde ambos aprenden mutuamente |
| Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deben aprender a "leer su mundo" además de "la palabra", es decir, desarrollar una conciencia crítica sobre su realidad, las estructuras de poder y las injusticias sociales |
| Concientización | <ul style="list-style-type: none"> El proceso educativo busca que los individuos adquieran sabiduría de su situación social para empoderarse y transformarse en entes de su propia historia y de la transformación social |
| Educación como acto de amor y valor | <ul style="list-style-type: none"> Freire considera la educación como un acto de amor, que requiere valentía para desafiar la opresión y luchar por la libertad. |
| El fin no es neutro | <ul style="list-style-type: none"> Toda educación es para la libertad o para la opresión. La educación liberadora busca intencionadamente la emancipación, a diferencia de la educación "bancaria" que sirve a la opresión |
| Participación activa | <ul style="list-style-type: none"> La pedagogía de Freire promueve la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y en la investigación de su realidad |

Nota: Adaptación de la teoría de Paulo Freire (1970)

Se puede resumir, a partir de esos principios que la teoría de Freire (1970), contradice a la educación cotidiana y para que ésta se transforme debe ser a través de un proceso liberador. Lo cual involucra a todas las personas del hecho educativo, es cuestión para poder comprender que las estructuras del poder siempre subsisten en la dominación, incluyendo al ambiente. De ahí que plantea una educación donde se

propicie la reflexión crítica sobre los diferentes inconvenientes hacia el medio y por lo tanto, suscita a que las personas participen activamente hacia la búsqueda de soluciones. De allí, que su propuesta se enmarca perfectamente a la creación de la guía didáctica de la inteligencia ecológica en la UEN “Las Brisas” de la parroquia Concepción del estado Lara.

Contexto Reglamentario

Para Villafranca (2002, p.223), la fundamentación legal, son las que pertenecen a las ordenanzas y reglas, que conlleva el trabajo y le proporcionan el sustento nomotético a la intención investigativa, entre ellas, tenemos: ***La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999), en su Artículo 107***, Establece que la educación ambiental es ineludible en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, así como también en la educación ciudadana no formal. De igual manera, los artículos 178, 182 y 184 tienen directa o indirectamente relación con las competencias ambientales de los poderes nacional, municipal y local.

También, en el Capítulo ***IX de los Derechos Ambientales, en sus artículos 127, 128 y 129***, los cuales tienen relación directa con la obligación del Estado conjuntamente con las comunidades en proteger y defender el ambiente para que las mismas gocen de un ambiente sano; de igual manera, que todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser sometidos a un estudio de impacto ambiental. Cabe destacar, que todos esos artículos se encuentran las bases genuinas para preservar la vida en el planeta, también se pueden ofrecer recursos educativos en su formación profesional esto para incentivar a las personas a cuidar y mantener la ecología y transformar los pensamientos de las personas para que contribuyan de forma concreta al cuidado de la naturaleza.

Ley Orgánica del Ambiente (2007)

La promulgación de la Ley Orgánica del Ambiente, marcó un momento importante en la evolución del ordenamiento jurídico venezolano, ya que aportó las herramientas legales para la defensa del ambiente y de los recursos naturales, desde luego en su ***artículo Nº 1***, se encuentra la esencia de los principios que dirigen las disposiciones para administrar la misión del ambiente, dentro del marco del desarrollo

sustentable como derecho y deber primordial del Estado y de la sociedad para cuidar y mantener la naturaleza en armonía con el ser humano.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Para este caso en particular, que aunque esta ley no especifica un artículo específico para la educación ambiental, se tomará en cuenta su objeto establecido en el artículo 1, donde se establece principio rector de desarrollar valores que rigen los derechos, las garantías y deberes en educación en general y en corresponsabilidad con la CRBV, tiene la labor irrefutable de formar a los educandos con ética ambiental y para ello el Estado tiene el deber ineludible de hacer cumplir ese mandato legalmente en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Es trascendente señalar, que éstos artículos, al enfocarse en los estudios del período de la existencia o en su defecto en el cuidado del ambiente, la guía que se realizara a continuación para los docentes y directivos da las herramientas adecuadas para fomentar aprendizajes nuevos que capaciten tanto al estudiante, profesores y parte del directivo para dicha transformación en cuanto a nuevos conocimientos que permitirán innovaciones estratégicas dictadas en la institución la UEN “Las Brisas” asegurando que sus actividades tengan un impacto ambiental positivo para la sociedad y así contribuir de forma concreta al cuidado de la naturaleza.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El trabajo de investigación en el plano metodológico, se conforma por las subsiguientes partes: Entorno de la averiguación, arquetipo de la exploración, modo de la investigación, entes de estudio, variables, técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, técnicas de análisis de los resultados. (Arias, 2012, p.19). Los mismos se especifican a continuación.

Paradigma y Enfoque de la Pesquisa.

El paradigma de la averiguación, como lo dicen Fernández y Vela (2021), es el que representa a todos los dogmas, habilidades y metodologías que conducen a la práctica durante la investigación en un lugar específico, por lo que no es una realidad clara; sin embargo se puede medir matemáticamente, por lo tanto será cuantitativa. (p.6). Es decir, inspecciona y busca comprender la realidad utilizando los métodos científicos rigurosos y objetivos, para explicar los fenómenos naturales y sociales.

Dentro de la misma corriente, Hernández et al. (2014, p.6), Destacan, que la investigación al paradigma positivista como una metodología ideológica que concentra el pensamiento hacia lo que puede ser probado en el nivel científico, así como en el experimental; de tal manera, que incitan al investigador al logro usando la estadística para su demostración, para ello requiere de diferentes pasos como recaudación de la información, realizar hipótesis, procesos de análisis e interpretación de secuelas que se pueden presentar durante el trabajo.

Orientación de la Indagación

Esta indagación, de acuerdo a su orientación, es donde se realizan los pasos para realizar el diseño requerido, para crear el trabajo de investigación y así lograr solventar la situación problemática; para este caso, se siguen el orden científico riguroso, desde el primer momento observando la realidad en su contexto natural hasta su análisis para exponer sus resultados., Quevedo et al. (2016).

Tipo de investigación

Para Arias (2016), el tipo de indagación en los estudios descriptivos, no es más que la descripción de las características de un acontecimiento realizado por un individuo, personas o cualquier otro acontecimiento, todo ello, con el propósito de indagar su disposición o actuación. Cabe destacar, que las deducciones de este prototipo de pesquisa se encuentran en un punto de interludio en lo que se refiere a los erudiciones que se reseña.

Resulta claro que esta investigación descriptiva pretende relatar y analizar la relación entre la inteligencia ecológica y su aplicación como estrategia gerencial innovadora. La investigación descriptiva busca identificar las características, comportamientos y factores relacionados con la I-ECO en el contorno de la gestión formación básica, con el objetivo de comprender como puede impactar positivamente en la adquisición de conocimientos y en la sostenibilidad de las establecimientos educativos.

Diseño de la Indagación.

Los metodólogos Hernández et al. (2014), resaltan que la forma como se presenta el trabajo investigativo va indicar la excelencia del mismo, en consecuencia va influir el aspecto teórico con su praxis directamente en el campo de acción. Por eso las actividades a realizar se ejecutaran con el fin de dar respuestas a los problemas planteados. En síntesis, será la táctica a lograr durante el progreso de la investigación. (p.128).

También Hernández et al. (2014, p. 154), presentan que la perspectiva que aquí se adopta, el bosquejo del estudio no se necesitaron recurrir a la experimentación de manera tal, que es de tipo descriptiva transeccional de campo, por lo tanto en las mismas se tomaron los datos en un solo momento, por consiguiente su objetivo fue describir esa variable, para luego examinarla y ver cómo influye en el lugar de estudio. Es importante acotar, que durante la indagación en la escuela “Las Brisas”, durante el proceso de recaudación de la información no se intervino la variable para obtener las respuestas de los ítems aplicados.

Particularidad de la Exploración

El estudio se ubica en la modalidad de proyecto especial, al respecto según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2025, p.36), son aquellos que funcionan para instaurar algo nuevo, palpables, aptos para ser utilizado como un material didáctico para estudiar y puedan proveer soluciones a problemas o necesidades de un grupo social.

Del precedente antes destacado, se considera que evidentemente el diseño de del trabajo de grado es un proyecto especial; ya que se instituye crear una guía de inteligencia ecológica en la U.E.N. "Las Brisas" de la parroquia Concepción del estado Lara. En el mismo se expone su viabilidad y su fundamentación, con sus objetivos en el capítulo VI.

Fases de la Guía didáctica

Fase I: Diagnóstico (Fundamentación del Problema)

Basada en el primer objetivo (en el ámbito práctico).

Fase II: Fundamentación Teórica (Prescripción)

Basada en tu objetivo n.º 2: "Prescribir las diferentes teorías."

Aquí es donde seleccionas el "cerebro" de tu propuesta.

Fase III: Diseño y Elaboración (Propuesta)

Basada en tu objetivo n.º 3: "Elaborar la guía didáctica..."

Es la fase creativa donde transformas la teoría en una herramienta práctica.

Fase IV: Validación y Factibilidad

Basada en tu objetivo n.º 4: "Validar en el ámbito práctico."

Antes de la implementación final, la guía debe ser aprobada por expertos.

Variable en estudio

Las variables según Arias (2006, p.57), es la cualidad distintiva, que puede alterarse, esta puede ser numérica que representa una cantidad y puede aumentar o disminuir. Por lo tanto se puede analizar para verificar esos cambios. En efecto, se presentan por medio de la estadística descriptiva en tablas y representaciones gráficas. Para la presente investigación, las variables objeto de estudio, que se aborda de forma cuantitativa, desde el punto conceptual y estratégica se presenta en el siguiente orden:

Variable en estudio: Necesidad de la guía didáctica sobre inteligencia ecológica

Definición conceptual: Proceder de manera inteligente cuando se pronostican los efectos ecológicos de la propia forma de coexistir; en este caso, se obtendría utilizando la Inteligencia Ecológica como componente que acceda a la transformación verdadera y efectiva en la conducta. Rodríguez (2010). Estos fueron calculados por la encuesta tipo lickert de veinticuatro (24) ítems con la intención fundamental de crear una guía de inteligencia ecológica en la U.E.N. "Las Brisas" de la parroquia Concepción del estado Lara.

Definición operacional: son las que se basan en el conocimiento sobre la Inteligencia ecológica, los elementos teóricos y la guía que la integran para el trabajo gerencial.

Tabla 2.

Operacionalización de la Variable en estudio

| Objetivos Específicos | Variable en estudio | Dimensión | Indicador | Ítems |
|---|---------------------|---|--|-------|
| 1.- Pronosticar la necesidad del material didáctico sobre inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para el personal docente y directivo de la U.E.N "Las Brisas" | | Conocimientos sobre la Inteligencia ecológica | -Conocimientos | 1 |
| | | | sobre la Inteligencia ecológica | 2 |
| | | | | 3 |
| | | | - Recursos digitales y multimedia para enriquecer el aprendizaje | 4 |
| | | | | 5 |
| | | | | 6 |
| | | | -Estrategias para la inclusión | 7 |
| | | | | 8 |
| | | | | 9 |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------------|
| 2.- Prescribir las diferentes teorías que se requieren para el material de la guía didáctica sobre inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para los docentes y directivos de primaria de la U.E.N “Las Brisas” | Necesidad de la guía didáctica sobre inteligencia ecológica | Elementos teóricos de la guía didáctica | -Inclusión de actividades y ejercicios prácticos para reforzar el aprendizaje | 10 11 12 13 14 15 |
| | | | -Igualdad de oportunidades | 16 17 |
| 3.- Elaborar la guía didáctica sobre inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para los docentes y directivos de primaria de la U.E.N “Las Brisas” | | Integración de la guía para el trabajo gerencial y el aprendizaje significativo | -Estrategias efectivas para abordar diferentes estilos de aprendizaje | 18 19 20 |
| | | | -Actividades y ejercicios prácticos para reforzar el aprendizaje | 21 22 |
| | | | -Desarrollo de la inteligencia ecológica | 23 24 |

Fuente: Zerpa (2026)

Sujetos de estudio

Respecto a los entes de estudio, Pérez et al. (2020), son aquellos personificados por el grupo de los elementos el cual serán analizados en la investigación (p.229). Para Hermoso (2005, p.113), son los “sujetos significantes”. Es decir, los que reúnen las particulares más trascendentales en la localidad en estudio, son los que están inmersos de todo el ambiente cultural y social donde desarrolla el trabajo.

Es importante enfatizar, que por ser una pequeña población, también son reducidos los elementos para analizar, por lo tanto, tomará a todos los individuos accesibles para elaborar la investigación. De allí, pues, que no será necesario, realizar procedimientos de muestreo. Por lo tanto, se consideraron a los diecinueve (19) docentes y un (1) directivo de la primaria Unidad Educativa Nacional “Las Brisas” de la parroquia Concepción de Barquisimeto estado Lara.

Métodos e Instrumentales para la recaudación de datos

Para los estudiosos del tema, son los procedimientos requeridos para la investigación, además se utilizan herramientas necesarias para obtener la información,

a través de las encuestas aplicadas relacionadas con el tema. Estos elementos son los que acceden a compilar la información que hace falta con la finalidad de dar respuestas a las interrogantes del trabajo. Tarrillo et al. (2024).

Para este caso, se usó un conjunto de preguntas y la herramienta se diseñó utilizando un escalamiento de tipo Likert con valor del uno (1) al tres (3), representadas por las letras para el mayor puntaje fue Muy Necesario (**MN**), la cuantía mediana para el Necesario (**N**) y el menor rango Nada Necesario (**NN**).

Confirmación de la Herramienta

Para que una herramienta sea convalidada según Tarrillo et al. (2024, p.105). Deben ser medidos rigurosamente y confiados por la precisión a calcular en el instrumento. Es de hacer resaltar, que la validez y confiabilidad son importantes para poder emitir unas conclusiones fidedignas y así poder interpretar los resultados de modo que sean irrefutables.

Desde esta perspectiva, la validez del instrumento fue sometida a la valoración por parte de tres (03) peritos especialistas en el área, un (1) metodólogo y dos (2) especialistas del área temática; quienes emitieron sus juicios y dictámenes de forma independiente en cuanto a los aspectos y contenidos en los enunciados (claridad, congruencia y pertinencia). A partir de este proceso de validez y luego de las respectivas sugerencias y modificar los mismos; terminaron de emitir su veredicto de forma positiva de las preguntas a evaluar en la variable en estudio.

Seguridad del instrumento

La seguridad de la herramienta, según los especialistas Tarrillo et al. (2024, p.115). son los que indican el nivel en que un instrumento ocasiona efectos de forma sólidas cuando se aplica reiteradamente a los mismos sujetos significantes. Es decir, dan los mismos resultados y son constantes en diferentes mediciones durante un tiempo y lugar determinado. Dentro de esta situación real, la confiabilidad se valuó por medio de la seguridad interna valiéndose del coeficiente de Alfa de Crombach aplicando un ensayo piloto con un programa de informática Windows Excel 11 de formulación estadístico en un solo instante, y para computar la variación de los ítems se usó la fórmula matemática:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Cada valore es el siguiente:

- k = número de interrogantes.
- S_i^2 = varianza de las preguntas
- S_t^2 = varianza de valores que en su totalidad son utilizados

Igualmente, los criterios establecidos para el análisis del coeficiente de Alpha de Cronbach son los siguientes propuestos por Hernández et al. (2014):

| Valores de Alpha | Criterios |
|------------------|--------------------------|
| De 0.10 a 0,20 | Muy Baja No es confiable |
| De 0,41 a 0,60 | Media confiabilidad |
| De 0,61 a 0,80 | Alta confiabilidad |
| De 0,81 a 0,99 | Muy Alta confiabilidad |

Es notorio destacar, que el resultado del Alpha de Cronbach proporciona una medida a la estabilidad interna de los ítems en una prueba y la misma oscila entre cero (0) y uno (1). A razón que se acerca al número uno (1), es mayor la seguridad. Para esta investigación fue de 0,92 el cual ratificó a la investigadora confiar en la herramienta de medición del instrumento.

CAPÍTULO IV

REFLEXIÓN Y PARÁFRASIS DE LOS COROLARIOS

El análisis e interpretación de los datos, tal como lo expone Pereira (2024, p.81), es una de las tareas más significativas de la investigación, ya que a través de esta se presentan los descubrimientos hallados durante la ejecución del trabajo; en otras palabras, se obtienen las respuestas a las perspectivas que se tienen del mismo, en esta parte se manejan todos los componentes de la estadística detallada con el fin de otorgar el soporte cuantitativo al trabajo de grado.

El mismo, es para conocer los corolarios del trabajo de investigación, se comienza con la puesta en práctica del instrumento para recabar la información necesaria al personal seleccionado para dicho estudio, en adelante se procesa los datos obtenidos en cuadros estadísticos y posteriormente se realizan las gráficas para mostrar los resultados obtenido para su respectiva reflexión y exégesis de los descubrimientos encontrados en el personal de la UEN “Las Brisas”. De tal manera que dicho proceso se muestra a continuación: **Tabla 3.**

Dimensión: Conocimientos sobre la Inteligencia ecológica

| Enunciado | Alternativas | | | | | |
|--|--------------|----|----------|----|-----------|----|
| | MN (4) | | N (3) | | NN (2) | |
| En la institución donde usted labora | | | | | | |
| Ítems | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 1-¿Qué tan necesario considera que es adquirir conocimientos sobre inteligencia ecológica para su desempeño profesional? | 15 | 75 | 5 | 25 | 0 | 0 |
| 2-¿Cree que es importante incluir actividades prácticas que fomenten la aplicación de los conocimientos adquiridos? | 16 | 80 | 4 | 20 | 0 | 0 |
| 3-¿Piensa que los gerentes deben participar activamente en la creación de políticas ambientales dentro y fuera de la organización? | 18 | 90 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 4-¿Cree que la inteligencia ecológica es esencial para la formulación de estrategias institucionales? | 15 | 75 | 5 | 25 | 0 | 0 |
| 5-¿Piensa que la inteligencia ecológica debería ser una competencia clave evaluada en procesos de sección y promoción de gerentes? | 10 | 50 | 5 | 25 | 5 | 25 |
| 6-¿Considera que la inteligencia ecológica es fundamentalmente para el desarrollo de competencias gerenciales en el contexto actual? | 12 | 60 | 6 | 30 | 2 | 10 |
| 7-¿Cree que los gerentes deben tener conocimientos sobre sostenibilidad para liderar equipos de trabajos eficaces? | 10 | 50 | 8 | 40 | 2 | 10 |

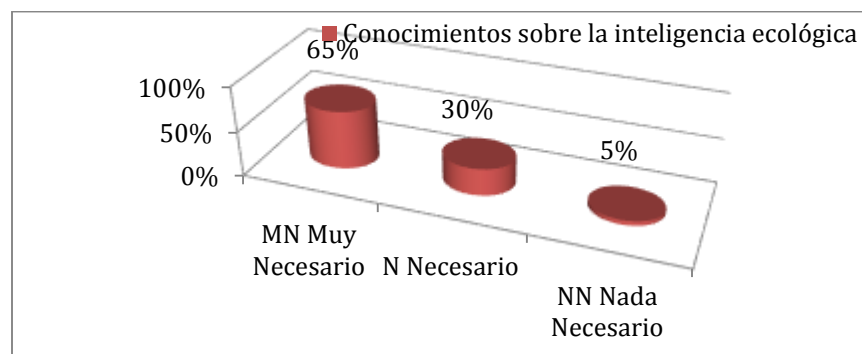
8-¿Considera que una guía didáctica podría ofrecer estrategias efectivas para abordar diferentes estilos de aprendizaje?

| | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|----|-------|----|------|---|
| | 10 | 50 | 10 | 50 | 0 | 0 |
| Promedio | 13 | 65 | 6 | 30 | 1 | 5 |
| Categoría | Alta | | Media | | Baja | |
| Promedio Categoría | Alta, Muy Necesario | | | | | |

Fuente: Zerpa (2025)

Figura 1

Distribución de frecuencias



Fuente: Zerpa (2025)

La representación gráfica 1 revela el contexto de los conocimientos sobre la Inteligencia ecológica que tienen los profesores, referente a los ítems que van desde el número uno (1) al ocho (8). Allí se presentan que el sesenta y cinco (65) % de los profesores, consideran que es muy necesario (MN), la necesidad de la creación de la guía ecológica para todo el personal de la institución. Análogo a las respuesta anterior, un treinta (30) % creen que es necesario (N) la implantación de dicha guía; mientras que un cinco (5) % consideran que no es nada necesario (NN).

Es de hacer resaltar, que existe un promedio alto en cuanto a la necesidad de formular una guía ecológica como herramienta para el desarrollo del aprendizaje de todos los actores de la referida escuela, como lo plantea Chavero (2018), destaca que la educación ambiental como una dimensión insertada al currículo escolar que permita la integración del ambiente como una herramienta esencial, para concientizar a las personas sobre su importancia y la necesidad de efectuar cambios en las conductas, los estilos de vida y los valores. Por consiguiente, la guía didáctica, es muy necesaria

porque va permitir que se amplíen los conocimientos sobre la forma de abordar, prevenir y solucionar cualquier anomalía ambiental en la actualidad y a futuro.

Tabla 4.

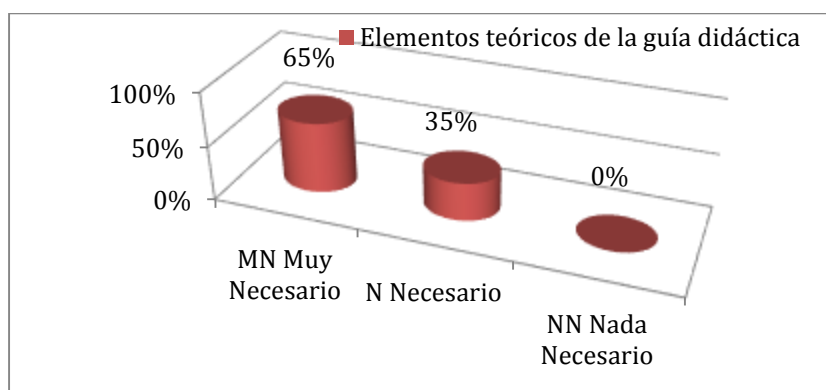
Dimensión: Elementos teóricos de la guía didáctica

| Enunciado | Alternativas | | | | | |
|--|--------------|----|-------|----|-------|---|
| | MN (3) | | N (2) | | NN(1) | |
| Ítems | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| 9-¿Piensa que una guía didáctica debería incluir recursos digitales y multimedia para enriquecer el aprendizaje? | 15 | 75 | 5 | 25 | 0 | 0 |
| 10-¿Considera que una guía didáctica podría contribuir a la planificación efectiva de las clases? | 18 | 90 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 11-¿Piensa que la guía didáctica debería incluir secciones específicas para cada tema o unidad de aprendizaje? | 18 | 90 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 12-¿Piensa que una guía didáctica proporciona claridad en los objetivos de aprendizaje para los estudiantes? | 10 | 50 | 10 | 50 | 0 | 0 |
| 13-¿Piensa que la formación en inteligencia ecológica debería ser parte del currículo académico para futuros gerentes? | 10 | 50 | 10 | 50 | 0 | 0 |
| 14-¿Considera que la elaboración de la guía didáctica debería ser un proceso colaborativo entre docentes y estudiantes? | 11 | 40 | 9 | 40 | 0 | 0 |
| 15-¿Considera que la guía didáctica debe incluir una introducción clara que explique su propósito y objetivos? | 10 | 50 | 10 | 50 | 0 | 0 |
| 16-¿Qué tan necesario considera la elaboración de una guía didáctica para mejorar el trabajo gerencial en su organización? | 12 | 60 | 8 | 40 | 0 | 0 |
| Promedio | 13 | 65 | 7 | 35 | 0 | 0 |
| Categoría | Alta | | Media | | Baja | |

Fuente: Zerpa (2025)

Figura 2

Distribución de frecuencias



Fuente: Zerpa (2025)

La figura 2 representa los elementos teóricos que tendrá la guía didáctica representada en los ítems del nueve (9) al dieciséis (16), los profesores consideraron

en un sesenta y cinco (65) % muy necesario (MN), que incluya recursos digitales y multimedia para enriquecer el aprendizaje; además, consideran que la elaboración de una guía didáctica puede mejorar el trabajo gerencial en su organización. Por otra parte, en un treinta y cinco (35) % opina que es necesario (N), la inclusión de la guía didáctica, ya que podría contribuir a la planificación efectiva de las clases, así como ser parte del currículo académico para futuros gerentes.

Al respecto, Aznar y Ull (2009), suscita que dentro de las guías docentes, deben estar ampliados los contenidos y actividades propicien el aprendizaje de las y los estudiantes con una formación integral del ambiente, para enfrentar los retos del día a día con los problemas relacionados con el desarrollo humano ambientalmente sostenible, procedimientos que tengan los elementos necesarios para actuar de manera respetuosa con el entorno. Todo ello, en concordancia, con lo establecido por la UNESCO (2025), en la Declaración de Berlín, donde se exponen las medidas que buscan cambiar la educación ordinaria por una que tenga en cuenta los principios de respeto hacia el ambiente en general.

Tabla 5.

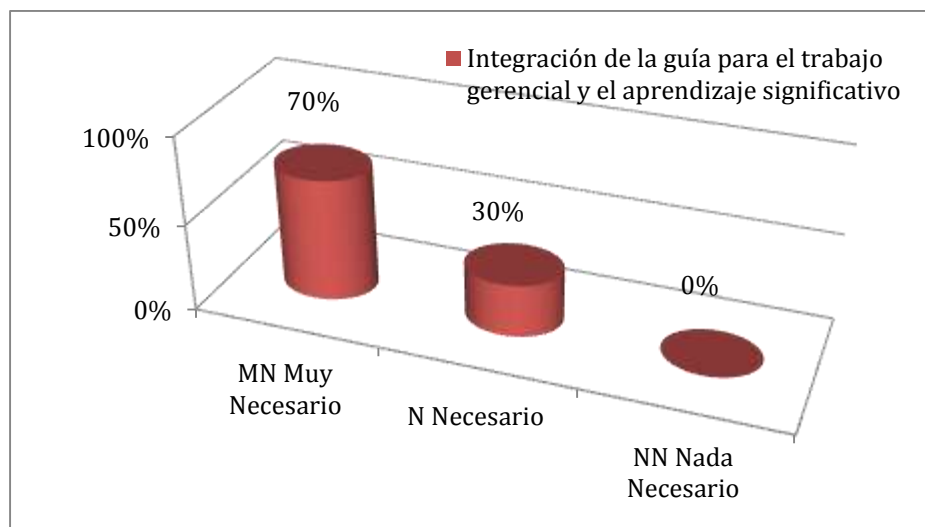
Dimensión: Integración de la guía para el trabajo gerencial y el aprendizaje significativo

| Enunciado | Alternativas | | | | | |
|--|--------------|----|----------|----|-----------|---|
| | MN (4) | | N (3) | | NN (2) | |
| En la institución donde usted labora | Fa | % | Fa | % | Fa | % |
| Ítems | | | | | | |
| 17-¿Considera que las actividades didácticas deben estar alineadas con los objetivos de aprendizaje del curso? | 15 | 75 | 5 | 25 | 0 | 0 |
| 18-¿Cree que la guía didáctica debería incluir actividades y ejercicios prácticos para reforzar el aprendizaje? | 15 | 75 | 5 | 25 | 0 | 0 |
| 19-¿Cree que la educación sobre inteligencia ecológica debería ser parte del currículo escolar? | 18 | 90 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 20-¿Considera que la guía didáctica debería ofrecer recursos adicionales, como lecturas complementarias o enlaces a materiales en línea? | 12 | 60 | 8 | 40 | 0 | 0 |
| 21-¿Cree que la guía didáctica debe incluir orientaciones sobre cómo utilizarla de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | 18 | 90 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 22-¿Considera que una guía didáctica es fundamental para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje? | 10 | 50 | 10 | 50 | 0 | 0 |
| 23-¿Piensa que el desarrollo de la inteligencia ecológica pueda influir positivamente en el comportamiento ambiental de los estudiantes? | 10 | 50 | 10 | 50 | 0 | 0 |
| 24-¿Considera que la implementación de estrategias de innovación es necesaria para el crecimiento sostenible de la institución? | 8 | 40 | 12 | 60 | 0 | 0 |
| Promedio | 14 | 70 | 6 | 30 | 0 | 0 |

Fuente: Zerpa (2025)

Figura 3

Distribución de frecuencias



Fuente: Zerpa (2025)

El gráfico 3 constituye las opiniones de los profesores en las preguntas del diecisiete (17) al veinticuatro (24), se resalta el promedio es alto en cuanto a la Integración de la guía para el trabajo gerencial y el aprendizaje significativo; ya que en un setenta (70) % consideran que es muy necesario (MN), que la educación sobre inteligencia ecológica debería ser parte del currículo escolar; del mismo modo, debe incluir orientaciones sobre cómo utilizarla de manera efectiva en el camino de educar a los discípulos, además piensan que el perfeccionamiento de la inteligencia ecológica pueda influir positivamente en el comportamiento ambiental de los estudiantes. De igual forma, un treinta (30) % consideran que las actividades didácticas deben estar alineadas con los objetivos de aprendizaje continuo y destacan que la implementación de estrategias de innovación es necesaria para el crecimiento sostenible de la institución.

Ocasión de subrayar, que la integración de la guía ecológica para el trabajo gerencial y el aprendizaje significativo se relaciona con lo expuesto por soto (2020), donde hace referencia que se debe generar conciencia en todo el personal de la

organización universitaria, luego propiciar en ellos la adquisición de la inteligencia ecológica, por medio de ejercicios enfocados a la protección y cuidado de la naturaleza, para que se sensibilicen en pro de la ecología. De forma similar, Pirela y Alvarado (2024), explican que al integrar las estrategias gerenciales con la inteligencia ecológica, puede proporcionar mejoras a dicho enfoque que no solo aborde el uso de los recursos para satisfacer las necesidades en el contexto económico, sino también en lo social y ambiental y así se pueda ofrecer soluciones prácticas para su implementación en el mundo real y planes a futuro.

Por consiguiente, se resalta la verdadera importancia de crear y desarrollar una guía ecológica, ya que se fundamenta en propiciar y orientar la vida cotidiana de acuerdo a las pautas o conductas que hacen que el humano sea responsable, que desarrolle la capacidad de crear conciencia, con el firme propósito de ayudar a cuidar y proteger el entorno ambiental y convivir en conformidad como una verdadera simbiosis hombre-naturaleza.

CAPÍTULO V

CONTRIBUCIÓN CONCLUSIVA Y RECOMIENDAS

Ya consumado el estudio, la paráfrasis y disertación de las pesquisas encontradas por medio de la aplicación del instrumento a los docentes y directivo de la investigación, correspondiente a la primaria Unidad Educativa Nacional “Las Brisas” de la parroquia Concepción de Barquisimeto estado Lara y obtenidos los fines diseñados en la respectiva tesis, así como la propuesta planteada, se procede a formular las conclusiones siguientes:

Estipular los elementos que fundamenta teóricamente el diseño del manual didáctico sobre inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para los pedagogos y regentes de la primaria de la U.E.N “Las Brisas”

En relación con el objetivo específico 1, conducente a pronosticar la necesidad del material didáctico sobre inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para el personal docente y directivo de la U.E.N “Las Brisas” Se pudo evidenciar en el proceso investigativo una falta de conocimientos sobre la ecología ecológica, ya que durante los últimos años el aumento de la afectación del planeta, la misma puede haber sido causada por la falta de conocimientos de la I-ECO. En el mismo, se corroboró la urgente necesidad de desarrollar la guía de enseñanza para el personal de instrucción y la parte directiva; ya que es un gran aporte para desarrollar las clases con mayor facilidad.

En analogía, con el segundo objetivo específico, orientado a prescribir las diferentes teorías que se requieren para el material de la guía didáctica sobre inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para los docentes y directivos de primaria de la U.E.N “Las Brisas”. El personal encuestado expresó la gran necesidad de diseñar la guía didáctica; ya que lograría apoyar a la planificación efectiva de las clases, así como ser parte del currículo académico para futuros gerentes. Es de hacer resaltar, que la misma se fundamenta en las teorías de Goleman (2009) y teoría de Freire (1970), ambas buscan transformar lo cotidiano de la educación en una que transforme el deber ser a través de un proceso liberador, donde se envuelve a todas las personas del hecho educativo.

En lo que se refiere, a elaborar la guía didáctica sobre inteligencia ecológica como estrategia gerencial innovadora para los instructores y gerentes de la primaria de la U.E.N “Las Brisas”, ésta se consolida como una herramienta pedagógica excepcional para el trabajo a diario en la institución, por su carácter práctico y fácil de trabajar en la escuela, bajo los lineamientos de la educación ambiental y los objetivos del milenio en lo que respeta a la protección del medio ambiente. Es importante afirmar, que la propuesta se encuentra fundamentada en principios emanados de los ministerios de Educación y El Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo, con el firme propósito de presentar una sensibilización a los profesores de la institución escolar, para que experimenten la I-ECO, como herramienta fundamental para la protección del ambiente que es sinónimo de vida.

En este contexto, la sinopsis de la guía didáctica como estrategia gerencial innovadora para el personal de instrucción y la parte directiva de la primaria de la U.E.N “Las Brisas” de Barquisimeto estado Lara, debe ser la guía inmediata para la orientación en el rumbo hacia la obtención del triunfo en la institución a través de la praxis de dicho plan, ya que fomenta la ejecución de *“Buenas prácticas para la protección de la naturaleza”*, para todo el personal de la escuela, además de ser un alto honor para los futuros gerentes sustentados en principios, valores ecológicos y protección de la vida en la naturaleza.

RECOMIENDAS

Después de haber realizado el respectivo razonamiento sobre los descubrimientos hallados en el desarrollo de la indagación y de acuerdo a los fines trazados; además de las consumaciones instauradas, se presentan las sucesivas comisiones ajustadas a la realidad encontrada, con la seguridad de enaltecer la excelencia de vida en la Tierra, de manera equilibrada aplicando la inteligencia ecológica como estrategia. Se encomienda a los docentes y directivos:

A los docentes, un aspecto muy importante en la aplicación de la guía ecológica, es que deben predicar con el ejemplo, promover la acción y la participación estudiantil a través de actividades prácticas como el reciclaje y la indagación del ambiente. Así como, recurrir a estrategias didácticas para que los estudiantes perciban los problemas

ecológicos y se consideren empoderados para encontrar soluciones, promoviendo el pensamiento crítico y la contribución al medio ambiente.

Del mismo modo, debe utilizar el entorno como recurso, organizando actividades al aire libre como excursiones, juegos ecológicos, donde se propicie la interrelación entre todos los estudiantes para que exploren y comprendan su entorno natural y tengan una mejor relación con su hábitat, esto con el propósito que la ilustración exista más encantadora y divertida en medio de la naturaleza.

Otro detalle muy importante tener en cuenta el cuerpo de profesores es estimular la constante reflexión y el análisis de la situación o eventos en todo instante en cada uno de los estudiantes, esto para fomentar que los alumnos cuestionen, observen y exploren su entorno para desarrollar habilidades de indagación y comunicación de resultados y así poder poner en acción lo aprendido sobre la inteligencia ecológica.

En lo que respeta al personal directivo, se recomienda seguir prestando la ayuda necesaria para todos los docentes que sigan trabajando con la propuesta para que su implementación sea una realidad y ejemplo para otras instituciones del país; además, brindar especial acompañamiento a los estudiantes que más lo necesiten para asegurar que todos participen y comprendan los temas referentes al inteligencia ecológica y todo lo relacionado con la preservación del ambiente que es sinónimo de vida.

CAPÍTULO VI

LA PROPOSICIÓN

Ostentación de la Proposición

La naturaleza, representada por los diferentes elementos (aire, el agua, el suelo), que son de importancia vital para el ser humano se encuentra en riesgo, por las malas acciones de sus habitantes, donde distintos elementos, tales como: la evolución de las ciudades, la evolución tecnológica y la falta de planificación trae como consecuencia su deterioro ambiental. Es por ello, que la inteligencia ecológica, concebida de manera a la habilidad de percibir las interrelaciones entre los ecosistemas y su interrelación en la sociedad, ofrece una perspectiva integral que trasciende la conducta habitual, al disponer esta perspectiva en la técnicas de enseñar y aprender, todo ello el firme propósito de busca fomentar en los futuros profesionales una conciencia crítica sobre los desafíos ambientales y la capacidad de proponer soluciones creativas y sostenibles.

Denominación de la propuesta

Semillas De Cambio: Cultivando La Inteligencia Ecológica en La Gestión Educativa como estrategia gerencial innovadora dirigida a los instructores y rectores de la primaria de la U.E.N “Las Brisas”.

Objetivos de la propuesta

Fomentar la conciencia ecológica para promover lo trascendental de comprender la sostenibilidad y el cuidado del ambiente entre docentes, directivos y estudiantes.

Objetivos Específicos

- ✓ Concienciar a los docentes al conocimiento de la inteligencia ecológica, para que puedan integrar estos conceptos en su práctica educativa.

- ✓ Incorporar estrategias innovadoras que proporcionen herramientas educativas que permitan a los docentes implementar prácticas de enseñanza que fomenten la inteligencia y la innovación en el aula.
- ✓ Promover el trabajo colaborativo entre docentes, directivos y la comunidad educativa en general, para abordar los problemas ecológicos de manera eficaz.

Justificación de la Propuesta

La proposición se basa en la prescripción realizada a los instructores y directores de la primaria de la U.E.N “Las Brisas” de Barquisimeto estado Lara, de la misma nace de la inexistencia de una guía de propuestas en actividades didácticas donde se incorporen talleres y charlas educativas. Cabe destacar que la capacitación sobre la inteligencia ecológica I-ECO, busca mitigar el deterioro ambiental del planeta.

Por otra parte, se justifica la propuesta, ya que las principales acciones dentro del conocimiento científico, permite a la ecología ayudar a entender el cómo funcionan los ecosistemas y cómo las actividades humanas influye en ellos, consintiendo identificar y abordar los problemas ambientales. De la misma manera, a través de la propuesta se ratifica la importancia de realizar transformaciones en el accionar por parte de la investigadora hacia los participantes que hacen vida en la escuela “Las Brisas”; cabe destacar, que trasciende el simple hecho de estar en un salón de clases, pues asume que este escenario prepare a los estudiantes y comunidad para priorizar iniciativas y enfrentar problemas con el ambiente en general.

Del mismo modo, se enaltece la guía didáctica sobre Inteligencia Ecológica para el trabajo de los instructores y directivos en la formación elemental, ya que es imperioso realizar cambios hacia el proceso de modernización y perfeccionar los conocimientos educativos en dicho lugar, proporcionándoles una herramienta didáctica y gerencial innovadora para que puedan:

- ✓ Integrar la dimensión ambiental y ecológica de manera efectiva en la gestión escolar y en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la educación primaria.

- ✓ Fortalecer la toma de conciencia y sensibilidad ambiental en toda la colectividad educativa.
- ✓ Impulsar la aplicación de tácticas pedagógicas y gerenciales que promuevan la conservación del medio ambiente, la sostenibilidad y una relación más armónica entre la escuela y su entorno natural.

Por consiguiente la I-ECO fortifica a los docentes, ya que les permite dedicar más tiempo a la programación estratégica y al directivo la inspección académica, tramitar planes, realización de tareas, mejora en la comunicación con los representantes, entre otras. Esta optimización del tiempo libera al personal de tareas rutinarias, permitiendo que tanto el docente se concentre en la disposición de enseñar y la atención individualizada de los educandos, como el directivo se enfoque en el liderazgo transformacional y el progreso continuo de la formación académica.

Fundamentación de la Propuesta

La propuesta contiene unas estrategias de quehaceres educativas para mejorar la formación teórica y práctica dirigido a los a los docentes y directivos de primaria de la U.E.N “Las Brisas” de Barquisimeto estado Lara. Además, persigue con el diseño que se planifique para cumplir con las finalidades y disposiciones formales, esto es como primer punto, tener en cuenta la inteligencia ecológica; ya que esta se destaca como una herramienta fundamental en la formación integral con principios de la educación ambiental. Considerando que ésta tiene el poder de empoderar el nivel de conocimiento, modificar hábitos y transformar conductas inapropiadas hacia el cuidado del ambiente.

Ocasión para recalcar, que la propuesta del trabajo se considera como una estrategia metodológica, tal como afirma el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009, p.36), es el eje transversal de la instrucción, busca la formación de saberes en el recinto escolar. Donde la formación por planes existe a través del proceso investigativo y el trabajo social. Así, que el fin de un plan es indagar y proporcionar solución a cualquier inconveniente durante la puesta en práctica del mismo, desarrollando aptitudes sociales y afectivas para los docentes; es decir, llevar a cabo la didáctica inteligible I-ECO.

En este sentido, es pertinente resaltar que las principales acciones dentro de la guía didáctica, se encuentra en la capacidad de orientar al personal docente y directivo en función de impartir conocimientos a los estudiantes sobre la Inteligencia Ecológica, ampliando las destrezas útiles para ejercer la gerencia con certeza. Éstas se perfeccionan a la I-ECO en el servicio directivo; por consiguiente, la guía didáctica es un recurso imprescindible para la organización de nuevas actividades tanto para docentes, directivos y estudiantes.

Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad social

Esta se cimienta en las deducciones conseguidas de la diagnosis en la primera fase, fruto de las observaciones realizadas durante la aplicación de la instrumentación a docentes y directivos. Asimismo, se trata de exponer con actividades concretas, la búsqueda de solución al problema que a la larga afecta a todos los que conviven en el planeta; tal como la guía didáctica proporcionará la información efectiva y creativa a los docentes y también a directivos al momento de tomar medidas y así mejorar la calidad educativa en la parte del cuidado del ambiente.

La factibilidad social, también se basa en la capacidad del ser humano para adaptarse a conductas, consumos y modos de subsistencia hacia la sostenibilidad para concordar con el medio ambiente. Exhorta transformar la conciencia de los participantes de UEN “Las Brisas”, en una inteligencia colectiva que reconozca las conexiones entre las actividades humanas y los sistemas naturales. Para el mismo son invitados a los diferentes encuentros, talleres, charlas, videoconferencia, cine, entre otras y así fortalecer el conocimiento a nivel ambiental, siendo ésta parte importante para la sociedad; por consiguiente, es realizable la proposición.

Factibilidad en recursos humanos

Para la propuesta los representantes son los docentes, directivo e investigadora, quienes demuestran desde un principio del trabajo investigativo, la disponibilidad de participar en las tareas fundamentales y las diferentes estrategias de la I-ECO beneficiosas para perfeccionar la práctica profesional en el área de la educación, con lo cual se persigue también la anexión de la comunidad educativa de la institución.

Sintetizando, es factible a nivel del personal de la U. E. N. “Las Brisas”, ya que cuentan con recursos pedagógicos y práctica profesional en educación integral, así como en ambiente, para actualizarse en el tema de estudio y justamente optimizar su garantía de ser responsables esenciales de la mejoría de sus técnicas educativas para el logro de la búsqueda del cambio de mentalidad para entender que la sostenibilidad no es opcional, sino una conciliación ineludible a un entorno natural afectado.

Factibilidad financiera e institucional

La proposición es realizable, porque administrativamente se tiene el apoyo de la UPEL-IPB, la dirección de la institución escolar; Igualmente, en el ámbito activo, estará ordenado por la investigadora, se encargará de desplegar los diferentes aspectos demandados para orientar la puesta en práctica de la propuesta. En lo que concierne a las áreas físicas, están disponibles las infraestructuras del establecimiento educativo, posee salones de clases apropiados para su difusión. Respecto a los costos para los trípticos y avisos para las invitaciones al personal involucrado en la propuesta, la investigadora cubre los gastos económicos.

Estructura Operativa de la Propuesta

Fase I: Sensibilización: Charlas de motivación, con la finalidad de presentar la propuesta: *Guía Didáctica sobre Inteligencia Ecológica como estrategia gerencial innovadora dirigida a los docentes directivos de primaria de la U.E.N “Las Brisas”.*

Fase II: Actividades de comprensión: Consiste en talleres, charlas educativas sobre la inteligencia ecológica.

Fase III. Actividades generadoras: Involucra proyecciones de videos referentes a los escenarios naturales, en las cuales, , se involucra a todo el personal docente, directivo e investigadora, para auspiciar a la comunidad educativa incorporarse al desarrollo de la guía.

A continuación se presenta la estructura de la Guía:



**SEMILLAS DE CAMBIO: CULTIVANDO LA INTELIGENCIA ECOLOGICA EN LA
GESTION EDUCATIVA.**

*El planeta es nuestro hogar y nuestra única fuente de vida;
Cuidarlo es, en realidad,
Cuidarnos a nosotros mismos y a las generaciones futuras.*



AUTORA: GENESIS ZERPA

CI 25.541.364





Guía Didáctica

Para ello, es necesario definirla, tal como lo exponen Pino y Urías (2021, p.47), la guía es un material Pedagógico fácil que contiene otros recursos y elementos del proceso de instrucción e ilustración, tal como los objetivos, los contenidos, estrategias metodológicas. Las cuales se individualizan de acuerdo al trabajo, organización del maestro y las necesidades de cada alumno. Entre sus propiedades se es que busca motivar a los estudiantes para su uso, de manera sencilla y práctica, cabe destacar que la guía no reemplaza a la planificación ordinaria, sino por el contrario es un apoyo al profesional de la educación.

Esta guía didáctica, propone un enfoque práctico y participativo entre docentes, directivos y estudiantes, combinando la praxis y la didáctica. A través de proyecciones de videos y encuentros con la naturaleza, talleres didácticos, donde se verán reflejados las siguientes prácticas:

Características de la Guía



Pertinencia: el esquema del material didáctico de la guía sobre inteligencia ecológica para la gestión docente y directivo, se fundamenta por la inexistencia de la misma y la necesidad de crear el contenido y los objetivos de la guía que sean notables y apropiados para la audiencia (docente y directiva de primaria) y el contexto específico (la U.E.N Las Brisas).

Relevancia Temática: La Inteligencia Ecológica debe abordarse no solo como un concepto ambiental, sino como una estrategia gerencial y pedagógica que impacta en el control decisivo, en la gestión de recursos escolares y el currículo de primaria.

Conexión con el Contexto: Debe incluir ejemplos, estudios de caso y actividades que se relacionen directamente con el medio físico y social de la escuela y la comunidad de “Las Brisas”.

Alineación Curricular: Debe mostrar a los docentes cómo integrar los principios de la Inteligencia Ecológica en las diferentes asignaturas del currículo de primaria, cumpliendo con los objetivos educativos nacionales y regionales.**Adaptabilidad:** La adaptabilidad garantiza que la guía pueda ser utilizada eficazmente a pesar de las





variaciones en los recursos, el tiempo, el tamaño del grupo o los niveles de experiencia de los usuarios.

Diversidad de Estrategias: Proporciona un abanico de actividades (desde reflexiones gerenciales hasta proyectos de aula con estudiantes) para distintos niveles y ritmos.

Inclusión de Recursos: Sugerencias para utilizar recursos de bajo costo o existentes en la escuela, haciendo énfasis en la observación directa y el entorno natural y social cercano.

Validez: La validez asegura que la guía se base en principios teóricos sólidos y que los métodos propuestos conduzcan realmente a los objetivos de aprendizaje y de gestión establecidos.

Objetivos Claros: Los objetivos de cada actividad y del programa completo deben ser medibles y alcanzables, verificando la comprensión y aplicación de la estrategia por parte de directivos y docentes.

Revisión Experta: Contenido validado por expertos en gerencia educativa, educación ambiental o pedagogía de primaria.

Flexibilidad: La flexibilidad implica que la guía no sea un manual rígido, sino una propuesta abierta que permite a los usuarios modificarla y enriquecerla.

Personalización: Fomenta que los directivos y docentes adapten las actividades a las características específicas de sus estudiantes y sus aulas.

Apertura a la Innovación: Deja espacio para que los usuarios incorporen nuevas ideas, tecnologías o proyectos no contemplados originalmente.

Espacios de Reflexión y Mejora: Incluye secciones para la autoevaluación, retroalimentación y propuesta de ajustes, promoviendo un ciclo de mejora continua en la aplicación de la estrategia.

Didáctica: La característica didáctica se centra en la forma y el modelo de la guía, asegurando que la manera de enseñar para docentes y directivos sea claro, atractiva y eficaz.

Diseño Visual: Empleo de gráficos, diagramas, esquemas y un formato amigable que proporcione la lectura y la localización de la información clave.





PIAN DE ACCIÓN

Tabla 6.

Objetivo general: Fomentar la conciencia ecológica para promover la importancia de comprender la sostenibilidad y el cuidado del ambiente entre docentes, directivos y estudiantes.

| Objetivo específico | Contenido | Estrategia | Recursos |
|--|--|---|---|
| Sensibilizar a los docentes y directivo | <p>Inicio: Exposición sobre la Inteligencia Ecológica I-ECO.</p> <p>Desarrollo: Se les entregaron unos trípticos a los participantes y se debatió el material, sobre las formas del cómo abordar este tema tan importante para convivir en armonía con la naturaleza. El Objetivo es contribuir a mantener los recursos naturales.</p> <p>Cierre: Reflexión sobre el tema.</p> | - Trípticos conceptualizar conocimiento | -Cámara fotográfica. - Teléfono Profesores Participantes. Trípticos Hojas de papel reciclado |
| Concientizar al personal docente y directivo | <p>Inicio: creación de adornos con reciclaje.</p> <p>Desarrollo: Se explicó que muchos de los materiales que tenemos en nuestros hogares y que deseamos pueden ser reciclados, reutilizados y por tanto reducir su producción. Se obtuvo un intercambio de saberes con respecto a que se puede hacer con el plástico y el papel y se elaboraron algunos objetos y adornos.</p> <p>Cierre: Producto final adornos navideños</p> | -Poner en práctica los conocimiento sobre el reciclaje y la creatividad | -Cámara fotográfica. Participantes -plástico y papel reciclado |
| Realizar talleres de uso y manejo de la basura y la manera de evitar el calentamiento global | <p>Bienvenida a los presentes</p> <p>Inicio: Disertación sobre el calentamiento global, con la finalidad que los participantes conozcan el grave problema por el cual está atravesando el planeta y se forme de forma consciente sobre la importancia de sembrar árboles.</p> <p>Desarrollo: Se entregará a los participantes material impreso con información sobre el uso y manejo de la basura y la importancia de las tres R, se les indicará que lo lean, luego se explicará la información y se darán ejemplos de los usos que se pueden dar a el material reciclado, además de informarles que al usar papel reciclado salvan miles de árboles.</p> <p>Cierre: Ronda de preguntas y respuestas para ver el grado que fue captada la información dada y elección del comité conservacionista.</p> | Observación y discusión -Taller sobre uso y manejo de la basura -Ronda de preguntas y respuestas | Material impreso <u>Recursos</u> <u>Humanos:</u> Participantes Docentes Facilitador -Video sobre el calentamiento o global “la tormenta perfecta” |



Fuente: Zerpa (2026)





Cont. Tabla 6.

Objetivo general: Fomentar la conciencia ecológica para promover la importancia de comprender la sostenibilidad y el cuidado del ambiente entre docentes, directivos y estudiantes.

| Objetivo específico | Contenido | Estrategias | Recursos |
|--|--|---|---|
| <p>Realizar talleres de uso de las 5 R y la manera de evitar el calentamiento global</p> | <p>Saludo a los asistentes Inicio: Lección sobre el calentamiento global, con la finalidad que los participantes conozcan el grave problema por el cual está atravesando el planeta y se sensibilice de la importancia de sembrar árboles y la aplicación de la inteligencia ecológica. Desarrollo: Entrega de trípticos con información sobre el uso y manejo de la basura y la importancia de las cinco 5 R, se les indicará que lo lean, luego se explicará la información y se darán ejemplos de los usos que se pueden dar a el material reciclado, además de informarles que al usar papel reciclado salvan miles de árboles. Cierre: Ciclo de preguntas y respuestas para ver el grado que fue captada la información dada y elección del comité conservacionista.</p>  | <p>-Discurso -Taller sobre uso y manejo de las 5 R -Ciclo de preguntas y respuestas</p> | <p>Material impreso <u>Recursos Humanos:</u> Participante Profesores Investigadora -Video sobre el calentamiento global “la tormenta perfecta”</p> |
| <p>Realizar taller de comprensión sobre el ambiente.</p> |  <p>Saludo a los asistentes Inicio: Lección sobre el la importancia de sembrar árboles y la aplicación de la inteligencia ecológica. Desarrollo: Entrega de trípticos con información sobre el cuento (El Turpial, La Orquídea y El Araguaney) sobre la vida en equilibrio además de informarles que al usar papel reciclado salvan miles de árboles. Cierre: Ciclo de preguntas y respuestas para ver el grado que fue captada la información dada y reflexión sobre la manera de vivir en equilibrio con la naturaleza.</p> | <p>-Discurso -El Cuento -Ciclo de preguntas y respuestas</p> | <p>Material impreso <u>Recursos Humanos:</u> Profesores Investigadora -Video beam.</p> |

Fuente: Zerpa (2026)



REFERENCIAS

- Aznar, P. y Ull, M. (2009). La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad. *Revista de Educación*, número extraordinario, 219-237.
http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_10.pdf
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. La Metodología*: Colombia, (5ta. Ed.). Editorial Episteme.
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (7ª Edición). Caracas: Espítme.
- Argoti, F. (2020) *El desempeño laboral*. Revista Científica.3 edición. Argentina
- Bateman y Snell (2005), *Gerencia Estratégica como factor de competitividad en entornos cambiantes*. Disponible:
<https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-cundinamarca/gestion-de-proyectos-de-tecnologias-de-la-informacion/tipos-de-estrategias-gerenciales/55965345>
- Betancourt, M. (2016). Currículo y educación ambiental para el desarrollo sostenible en la formación inicial del profesorado. *Atenas*, 2(34), 42–54. Disponible:
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643004/html/>
- Carbonell, J. (2014). *La Aventura de Innovar. El Cambio en la Escuela*. Madrid. Ediciones Morata
- Cedeño, A., Asencio, L. y Villegas, M. (2019). Las estrategias gerenciales como base fundamental para la administración en los negocios. *Revista Universidad y Sociedad*. 11(5), 191-200 <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-191.pdf>
- Chero V. (2021), Nivel de conocimiento y conciencia ambiental como influyentes de la conducta pro ecológica en estudiantes de la Universidad Maria Auxiliadora, 2020. Disponible:
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6043/TESIS_CHERO%20PACHECO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Número 36860. Caracas; 3 de diciembre de 1.999.
- Conza, E., Alay, M., Micolta, L., Vega, J., Castillo, E. y Granja, A. (2025). *Educación ambiental: estrategias para concienciar sobre la sostenibilidad*. *Revista: South*

Florida Journal of Development, v.6, n.2.p.01-16, 2025.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv6n2-025>

- Dess, Lumpkin y Eisner (2011), *Gerencia Estratégica como factor de competitividad en entornos cambiantes*. Disponible: <https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-cundinamarca/gestion-de-proyectos-de-tecnologias-de-la-informacion/tipos-de-estrategias-gerenciales/55965345>
- Fernández, A. y Vela, L. (2021) *Los paradigmas y las metodologías usadas en el proceso de investigación: una breve revisión*. Universidad de Alicante https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119978/1/Altamirano_Vela.pdf
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. 2da edición. Editorial Tierra Nueva y Siglo XXI Argentina, Buenos Aires
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. (7th ed.). Boston: Allyn & Bacon. https://www.researchgate.net/publication/234827666_SPSS_for_Windows_Step-by-Step_A_Simple_Guide_and_Reference_140_update_7th_Edition
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia Ecológica Traducido de Ecological Intelligence* 1° edición Abril, 2009. <https://coevalparaiso.cl/wpcoeva/wp-content/uploads/2024/11/DANIEL-GOLEMAN-Inteligencia-Ecologica.pdf>
- González, G. (2023). *Ética y formación integral en la sociedad del conocimiento*. *Revista Reforma Siglo XXI. Órgano de difusión científica y cultural*. Vol.30 N°115. <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/94>
- Heras, F. (2023). *La educación ambiental y los estilos de vida sostenibles*. *Revista científica de ecología y medio ambiente*. *Ecosistemas*. Número especial: 2470 <https://doi.org/10.7818/ECOS.247>
- Hernández, R. (2006). *Formulación de hipótesis en Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill, pp. 73-101. <https://idolotec.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/05/sampieri-cap-5.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hermoso V. (2005), *Historias de vida: posiciones y refutaciones*. Maracay: Editorial Orituco. Disponible: <https://www.revistaepistemologia.com.ar/wp-content/uploads/2018/09/www.revistaepistemologia.com.ar-r08-08.-hermoso-jose-eduardo.pdf>

- La Santa Biblia 24-1 (1960). Reina Valera (RVR, 1960).
<https://www.biblegateway.com/passage/?search=Salmos%2024&version=RVR1960>
- Ley Orgánica de Educación, G.O. N° 5.662. Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009.
- Ley orgánica del Ambiente (2006). Gaceta Oficial N° 5.833 Extraordinario 22 de diciembre de 2006
- Ley de Universidades (1970). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*
- Lewis, H. (2009) *Valores éticos*. Barcelona. España:Gedisa.
- Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo (MINEC, 2025).
https://www.google.com/search?q=ministerio+del+ambiente+venezuela+site:min.ec.gob.ve&sca_esv=d029728c4f6818f7&rlz=1C1CHWL_esVE1181VE1181/
- Morales, J. (2023). *Inteligencia ecológica: una capacidad inherente al equilibrio ambiental y al desarrollo humano en el marco de la sustentabilidad*. *Dissertare Revista de Investigación en ciencias sociales*, 8(1), 1-21.
<https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/5077>
- Munfford (2002), Fundamentos de Innovación. Disponible:
https://extension.univalle.edu.co/images/2023/emprendedores/CARTILLA_FUNDAMENTOS_DE_INNOVACION--opt.pdf
- Pereira B. (2024). Trabajo de grado: elaborar y publicar sus resultados. Una guía para lograrlo. [Thesis: Writing and Publishing its Results. A Guide to Success] High Rate Consulting. <https://doi.org/10.38202/trabajodegrado>
- Pérez, W. y Díaz, R. (2022). Educación ambiental y buenas prácticas ambientales en estudiantes de 1ero y 5to grado de educación secundaria de la I.E.P San Lucas de Huambo, provincia de Víctor Fajardo 2020. Disponible:
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f37e1119-59d7-4065-b2b2-6ec770f36c10/content>
- Pino, R. y Urías, G. (2021). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Cientific*. Registro n°: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 5, N° 18 - Noviembre-Enero 2020-2021 - pág. 371/392. E-ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 00046045 0361.
- Pírela, W. y Alvarado N. (2024). Estrategias gerenciales emergentes para fortalecer la gestión educativa en las instituciones universitarias de Venezuela. *Revista En Prospectiva | Universidad Yacambú*, 5(1), 41–60. Recuperado a partir de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/en-prospectiva/article/view/390>

- Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA 2025). *Los 15 mayores problemas ambientales de 2025*. <https://earth.org/the-biggest-environmental-problems-of-our-lifetime/>
- Quevedo, A., Alvarado, J. y Hernández, L. (2016). Normas para la Elaboración y Presentación de Trabajos de Investigación. Universidad Fermín Toro. Aprobado en: CU N° 16-03-02 Fecha 17-03-2016 https://uft.edu.ve/archivosdesc/REGLAS/NORMAS_ELABORACION_PRESENTACION_TRABAJOS_INVESTIGACION/Normas%20%20de%20Elab%20y%20Present.%20de%20Trabajos%20de%20Investig.%202016-2.pdf
- Rodríguez, M. (2010). Reseña de “Inteligencia ecológica” de Goleman, D. Fundamentos en Humanidades, XI (21), 221–225. <https://redalyc.org/pdf/184/18415426015.pdf>
- Romero, L. (2022). *Crecimiento personal en el entorno laboral. Venezuela: UNESUR*.
- Soto M. (2020), Inteligencia ecológica y su relación con el comportamiento ecológico. Disponible:<https://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/3a8a663fd72bca30cad84fab9e2f5f775a6a90c.pdf>
- Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Pintado, C., Tapia, C., Chilón, W. y Vélez, S. (2024). Metodología de la investigación una mirada global. Ejemplos prácticos. Librería Ciencia Latina Internacional. 1ª. Edición. Junio 2024 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- UNESCO (2025). La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para avanzar en el desarrollo sostenible. UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-quiere-que-la-educacion-ambiental-sea-un-componente-clave-de-los-planes-de-estudio-para>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2025). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas, Venezuela: (7ma. Edición) Fondo Editorial de la Upel-Fedupel.
- Vega, L., Álvaro, L., Jimeno, R., Hernández, S., Muños, R. y Ramírez, J. (2025). Gestión en centros de investigación universitarios en Venezuela: análisis de la capacidad extractiva. Revista RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo 15(30) vol. 15, núm. 30 enero-junio 2025 https://www.researchgate.net/publication/390039232_Gestion_en_centros_de_investigacion_universitarios_en_Venezuela_Analisis_de_la_capacidad_extractiva
- Velásquez G. (2022). Educación ambiental y responsabilidad social en las universidades de la región Madre de Dios. Revista Universidad y Sociedad vol.15 no.2 Cienfuegos mar.-abr. 2023 Epub 30-Abr-2023

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112947/Velasquez_GL-SD.pdf?sequence=1

Vitalis (2025). Situación ambiental de Venezuela 2024 y un análisis de Latinoamérica. Gente, comunicación y ambiente. Serie documentos técnicos. Caracas Venezuela 54pp. <https://www.aveaguagwp.org/l/vitalis-alerta-venezuela-y-america-latina-enfrentan-una-grave-crisis-ambiental-pero-aun-hay-esperanza/>

Zambrano, W. y Vegas, H. (2016). *Estrategias gerenciales basadas en la perspectiva de la diferenciación. Reflexiones desde el contexto ecuatoriano*. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, vol. 5, núm. 8, pp. 87-104, 2021 <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872080006/html/>

ANEXOS

ANEXO A-1

MODELO DE INSTRUMENTO



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”



Maestría en educación: mención Gerencia Educacional
Línea de Investigación: Educación Gerencia y Tecnología

**GUIA DIDACTICA SOBRE INTELIGENCIA ECOLOGICA COMO ESTRATEGIA
GERENCIAL INNOVADORA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DE
PRIMARIA DE LA U.E.N LAS BRISAS**

Cuestionario a los docentes y directivo

Instrucciones Generales

- Marque con una equis (**x**) la opción que considere correcta.
- Utilice preferible lapicero
- Responde con total honestidad.
- Considerar una sola opción por cada pregunta.
- Las opciones de repuestas son: Muy Necesario (**MN**)
- Necesario (**N**)
- Nada Necesario (**NN**)
- Responder cada una de las proposiciones que se le presentan.
- Si tiene alguna duda, consulte con la persona que le está aplicando el cuestionario.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta a profesores y directivo de educación primaria de la U. E. N Las Brisas.

A continuación, se presentan (24) ítems referidos al uso de la guía didáctica sobre la inteligencia ecológica, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque una equis (**X**) en el espacio que corresponda a lo que Ud. Siente, piensa o hace.

| Conocimientos sobre la Inteligencia ecológica | | MN | N | NN |
|--|---|-----------|----------|-----------|
| 1. | ¿Qué tan necesario considera que es adquirir conocimientos sobre inteligencia ecológica para su desempeño profesional? | | | |
| 2. | ¿Cree que es importante incluir actividades prácticas que fomenten la aplicación de los conocimientos adquiridos? | | | |
| 3. | ¿Piensa que los gerentes deben participar activamente en la creación de políticas ambientales dentro y fuera de la organización? | | | |
| 4. | ¿Cree que la inteligencia ecológica es esencial para la formulación de estrategias institucionales? | | | |
| 5. | ¿Piensa que la inteligencia ecológica debería ser una competencia clave evaluada en procesos de sección y promoción de gerentes? | | | |
| 6. | ¿Considera que la inteligencia ecológica es fundamentalmente para el desarrollo de competencias gerenciales en el contexto actual? | | | |
| 7. | ¿Cree que los gerentes deben tener conocimientos sobre sostenibilidad para liderar equipos de trabajos eficaces? | | | |
| 8. | ¿Considera que una guía didáctica podría ofrecer estrategias efectivas para abordar diferentes estilos de aprendizaje? | | | |
| Elementos teóricos de la guía didáctica | | | | |
| 9. | ¿Piensa que una guía didáctica debería incluir recursos digitales y multimedia para enriquecer el aprendizaje? | | | |
| 10. | ¿Considera que una guía didáctica podría contribuir a la planificación efectiva de las clases? | | | |
| 11. | ¿Piensa que la guía didáctica debería incluir secciones específicas para cada tema o unidad de aprendizaje? | | | |
| 12. | ¿Piensa que una guía didáctica proporciona claridad en los objetivos de aprendizaje para los estudiantes? | | | |
| 13. | ¿Piensa que la formación en inteligencia ecológica debería ser parte del currículo académico para futuros gerentes? | | | |
| 14. | ¿Considera que la elaboración de la guía didáctica debería ser un proceso colaborativo entre docentes y estudiantes? | | | |
| 15. | ¿Considera que la guía didáctica debe incluir una introducción clara que explique su propósito y objetivos? | | | |
| 16. | ¿Qué tan necesario considera la elaboración de una guía didáctica para mejorar el trabajo gerencial en su organización? | | | |
| Integración de la guía para el trabajo gerencial y el aprendizaje significativo | | | | |
| 17. | ¿Considera que las actividades didácticas deben estar alineadas con los objetivos de aprendizaje del curso? | | | |
| 18. | ¿Cree que la guía didáctica debería incluir actividades y ejercicios prácticos para reforzar el aprendizaje? | | | |
| 19. | ¿Cree que la educación sobre inteligencia ecológica debería ser parte del currículo escolar? | | | |
| 20. | ¿Considera que la guía didáctica debería ofrecer recursos adicionales, como lecturas complementarias o enlaces a materiales en línea? | | | |
| 21. | ¿Cree que la guía didáctica debe incluir orientaciones sobre cómo utilizarla de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje? | | | |
| 22. | ¿Considera que una guía didáctica es fundamental para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje? | | | |
| 23. | ¿Piensa que el desarrollo de la inteligencia ecológica pueda influir positivamente en el comportamiento ambiental de los estudiantes? | | | |
| 24. | ¿Considera que la implementación de estrategias de innovación es necesaria para el crecimiento sostenible de la institución? | | | |

ANEXO B-1
RESUMEN CURRICULAR

RESUMEN CURRICULAR DE LA INVESTIGADORA

FOTO



Profesora: Génesis Desiree Zerpa Daza

Unidad Educativa Nacional “Las Brisas”

Correo Electrónico: eudyzerpa.daza@gmail.com

Génesis Desiree Zerpa Daza, nació en Barquisimeto estado Lara, el 23 de Marzo de 1992, Cédula de Identidad V-25.541.364, Estudios de primaria en la U.E.N “Las Brisas”, estudios de secundaria, título de Bachiller en Ciencias en la U. E. N “Hector Castillo Reyes”, Estudios Universitarios de Pregrado en la Universidad Pedagógica (UPEL-IPB), obteniendo el Título de Profesor en Educación Integral, actualmente realiza postgrado en Maestría en Gerencia Educativa en la misma institución. Cursos de actualización rehabilitación post covid en centro de capacitación integral Pedro Emilio Coll, asistente de farmacia 2021, Taller 1° de foro conferencia sobre trastornos del lenguaje. Taller institucional de ética y docencia. Curso de elaboración de uñas acrílicas y elaboración de cejas y pestañas. Experiencia Laboral, U. E. N “Miguel Romero Antoni” 2016-2017. U.E.E “Antonio José de Sucre” 2016. Centro de educación inicial “Juana Ramírez” 2019-2020. Tiendas Jump asesora de ventas. Actualmente trabajo en Escuela nacional “Las Brisas” como docente de primaria.

Foto

Msc. Justo Gil

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Correo Electrónico: aracelyslira@gmail.com
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9349-5289>

RESUMEN CURRICULAR TUTOR

Justo Gil . Nació el de de 19 en Anaco, estado Anzoátegui Venezuela. Doctora en Ciencias de la Educación egresada de la Universidad Fermín Toro, Maestra de Educación Primaria egresada de la Escuela Normal Miguel José Sanz en el año de 1980, Licenciada en Educación mención Lengua en el año 1998, egresada de la Universidad Simón Rodríguez de Barquisimeto. Magíster en Educación Mención Gerencia Educacional en el año 2004 egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-IPB Ha participado en diversos cursos, talleres, simposios y diplomados tales como: educación ambiental, planificación y evaluación según el nuevo diseño curricular, recursos para el aprendizaje, diplomado en orientación escolar, familiar y comunitaria, capacitación de docentes, directivos y supervisores de Educación Básica, diplomado en formación de tutores de trabajo de grado de la UPEL, actualización y perfeccionamiento profesional de tutores de trabajo especial de grado, VII encuentro nacional de la Educación Básica, autoprotección, plan local y primeros auxilios, LOPNA, derechos humanos, una vida de protección y sin violencia para la mujer, entre otros. Docente invitada en la Universidad Valles del Momboy de Valera, dictando las cátedras de formación en valores, psicopedagogía y psicología del aprendizaje, diseño y validación de instrumento, y trabajo de grado. Docente contratada en la categoría de instructor de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador a nivel de postgrado en Gerencia Educacional en el área de tutoría y actualización; en pregrado en la UPEL como docente contratada en la fase de observación y elaboración de proyectos en el área de Educación Integral y Tutora y jurado de diversos trabajos de Grado a nivel de Maestría en la Universidad Yacambú y Maestría y Doctorado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y de Trabajo especial de grado en la Universidad Valle del Momboy y actualmente labora como docente contratada en la categoría Agregado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-IPB, en la Cátedra de Investigación Cualitativa y tutoría y trabajo de grado en la Maestría de Gerencia Educativa y en el Doctorado en Educación como tutora y jurado.