



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA



**LA CRIANZA DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA:
UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES**

Autor: Erika Mendoza
Tutora: Msc. Adda Rodríguez

Barquisimeto, Mayo 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA



**LA CRIANZA DE NIÑOS CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA:
UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES**

Proyecto de Trabajo presentado como requisito parcial para optar al
Grado de Magíster en Orientación Educativa

Autor: Erika Mendoza
Tutora: Prof. Adda Rodríguez

Barquisimeto, Mayo 2025



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
BARQUISIMETO



MOE-2025-I-002



ACTA

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el día 05 de abril del 2025, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: LA CRIANZA DE NIÑOS EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES, presentado por el (la) Ciudadano (a): ERIKA ANAIS MENDOZA SALINAS, titular de la cédula de identidad número V-10.775.669, como requisito para optar al Título de Magister en ORIENTACIÓN EDUCATIVA, emitimos el siguiente veredicto: APROBADO.

Prof. Irma Morantes
C.I. N° 9.601.332 (J)



Prof. Maria Rodriguez
C.I. N° 7.402.934 (J)

Prof. Adda Rodriguez (T)
C.I. N° 7.360.246

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Trabajo presentado por la ciudadana Erika Mendoza, cédula de identidad: 10.775.669 para optar al grado de Magister en Orientación, cuyo título tentativo es: **La crianza de niños en el espectro autista: una mirada desde la perspectiva de los padres**; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo de la tesis hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barquisimeto, a los 11 días del mes de Julio de 2024.



Adda Rodríguez
C.I. 7360246

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE CUADROS.....	viii
Tutora: Adda Rodríguez	viii
RESUMEN	viii
MOMENTO I.....	9
Construcción del contexto de estudio	9
Acercándome a la Realidad	9
Intencionalidades	21
Relevancia.....	22
MOMENTO II.....	24
MARCO REFERENCIAL	24
Estudios previos	24
Bases Teóricas.....	28
Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987)	29
Familia.....	31
Crianza.....	33
<i>Estilos de crianza.....</i>	<i>34</i>
<i>Estilo democrático.....</i>	<i>35</i>
<i>Estilo autoritario.....</i>	<i>36</i>
<i>Estilo permisivo.....</i>	<i>36</i>
<i>Estilo de crianza indiferente.....</i>	<i>37</i>
Trastorno del espectro autista (TEA).....	37
<i>Características del trastorno del espectro autista</i>	<i>38</i>
MOMENTO III.....	41
ABORDAJE METODOLÓGICO.....	41
Metódica.....	43
Selección de los sujetos versionantes.....	44
<i>Perfil de la versionante 1 MC.....</i>	<i>45</i>
<i>Perfil del Versionante 2 CR</i>	<i>45</i>
<i>Perfil de la Versionante 3 S.V.....</i>	<i>46</i>
Técnicas de recopilación de la información	46
Interpretación de la información	47

Categorización de la información obtenida.....	47
Fase de interpretación	48
Legitimación de hallazgos	48
MOMENTO IV	49
DEVELANDO LA REALIDAD	49
HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES.....	131
Hallazgos.....	131
Recomendaciones	135
ANEXOS	149
Guión de Entrevista	151
Matriz de Categorización	153
Matriz de Categorización	159
Matriz de Categorización	168
RESUMEN CURRICULAR DEL INVESTIGADOR.....	176

LISTA DE TABLAS

TABLA		PP
1	Matriz de Triangulación de Versionantes. Madre.....	103
2	Matriz de Triangulación de Versionantes. Trastorno del Espectro Autista ¡Error! Marcador no definido.5	
3	Matriz de Triangulación de Versionantes. Dinámica Familiar	1078
4	Matriz de Triangulación de Versionantes. Establecimientos de Normas en el Hogar	1101
5	Matriz de Triangulación de Versionantes. Desafíos Ante la Crianza.....	1145
6	Matriz de Triangulación de Versionantes. Estrategias de Crianza	1178
7	Matriz de Triangulación de Versionantes. Actitud Ante la Crisis	1201
8	Matriz de Triangulación de Versionantes. Estilos de Comunicación de los Padres	1233
9	Matriz de Triangulación de Versionantes. Comprensión del lenguaje y Comunicación	¡Error! Marcador no definido.8

LISTA DE FIGURAS

Figura		PP.
1	Mapa Mental Versionante Nro.1 MC	70
3	Mapa Mental Versionante Nro.2 CR	85
4	Mapa Mental Versionante Nro.1 SV.....	101

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

Maestría en Orientación Educativa
Línea de investigación: Rol del Docente como Orientador.

**LA CRIANZA DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA:
UNA MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS PADRES**

Autora: Erika Mendoza
Tutora: Adda Rodríguez
Fecha: Febrero 2025

RESUMEN

La presente investigación tuvo como intención develar los significados que los padres le otorgan a la crianza de su hijo con condición del trastorno del espectro autista. El fundamento teórico del objeto de estudio es la Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987). La investigación estuvo enmarcada en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y el método fenomenológico-hermenéutico. Los versionantes fueron tres (3) padres representantes de CAIPA. Para recopilar la información hice uso de la entrevista focalizada. Asimismo, triangulé, categoricé e interpreté los hallazgos de la información obtenida. Posteriormente regresé la información a los versionantes para darle credibilidad a los hallazgos. Los cuales me permitieron las siguientes reflexiones: se deduce un estilo de crianza que fusiona lo democrático con lo afectivo, aunque con posibles toques de sobreprotección. La responsabilidad implica un compromiso activo y la protección connota una alta carga emocional, buscando un ambiente seguro. Esta combinación sugiere equilibrar la guía y el cuidado con la libertad del niño. Los padres adoptan una postura dialogante y cercana, promoviendo una comunicación abierta como punto clave en su estilo de crianza. En este estudio demostraron una notable capacidad de adaptación. A pesar de las dificultades iniciales y los posibles errores en el camino, estos padres tratan de equilibrar la guía y el cuidado con la autonomía de sus hijos; entendiendo que les falta mucho camino por recorrer, pero comprometiéndose a aprender sobre el trastorno y a apoyar a sus hijos.

Descriptores: crianza, trastorno del espectro autista, padres de niños con autismo

MOMENTO I

Construcción del contexto de estudio

Acercándome a la Realidad

*“Reconoce
que somos igual de
extraños el uno para el otro,
y que mi forma de ser
no es simplemente una
versión deteriorada de la tuya.”
Jim Sinclair en 1992*

La llegada de un hijo a una familia genera grandes expectativas. Es un momento emocionante y lleno de alegría. Este acontecimiento representa una gran responsabilidad y cambio en la vida de los padres y demás familiares, pero también es una oportunidad para experimentar un amor incondicional y un crecimiento personal y familiar. Para los padres, saber que viene un bebé significa que tendrán la oportunidad de acompañar a una nueva vida en su crecimiento y desarrollo. Serán los principales responsables de su bienestar, educación y formación, lo que implica un compromiso y dedicación constante.

Además, tener un hijo es una oportunidad para fortalecer los lazos familiares y crear recuerdos inolvidables. Ser padres, trae consigo un aprendizaje continuo, donde deberán adaptarse a las necesidades y personalidad única de su hijo. También supone enseñar valores, principios y habilidades que le permitan a su hijo desenvolverse en la sociedad de manera responsable y autónoma.

Al respecto, Cuervo Botero (2019), señala:

La familia como aquella institución que tiene la tarea principal de acoger nuevos seres humanos y promover nuevas relaciones y vínculos sociales, con miras a viabilizar el acceso al contexto cultural e inscribir al recién nacido en una estructura de parentesco (p. 175).

Por tanto, se evidencia la importancia de la familia como institución social encargada de recibir y acoger a los nuevos seres humanos que nacen en su seno, y de establecer nuevas relaciones y vínculos sociales que les permitan integrarse en su entorno cultural y familiar. En consecuencia, la familia tiene la tarea principal de inscribir al recién nacido en una estructura de parentesco, es decir, de establecer los lazos y relaciones familiares que permitan al niño o niña desarrollarse y crecer en un entorno seguro y estable.

La familia es la raíz de la identidad personal. En el seno familiar, los individuos adquieren una cultura, una religión y una particular visión del mundo. Sin la familia, las personas carecen de un sentido de pertenencia y arraigo. La familia es el espacio privilegiado donde se aprenden valores fundamentales como la solidaridad, el respeto, la fe y el amor. Es en el ámbito familiar donde se forjan estos vínculos y se desarrollan las habilidades para relacionarse de manera sana y significativa (Pérez, 2010, p.26).

Asimismo, la familia no solo desempeña un rol social, sino que también cumple otras funciones que son cruciales en el desarrollo y bienestar de sus miembros. Dentro de esas funciones se incluye la función económica, puesto que es ella quien proporciona a los hijos alimento, vestido, vivienda y todo lo necesario para su supervivencia y bienestar físico; brindando seguridad económica a sus miembros, especialmente a los dependientes como los niños y los ancianos.

La familia también tiene la función de apoyo emocional y psicológico proporcionando un entorno seguro y estable donde los miembros pueden expresar sus emociones y recibir apoyo. Brinda un sentido de pertenencia y seguridad emocional a los individuos y ayuda a los miembros a superar dificultades y a desarrollar su autoestima. Cada una de estas funciones son fundamentales para el bienestar y el desarrollo integral de los individuos y la sociedad en general.

Tal como lo señala Morán en el (2006), es de suma importancia el papel que juega en el desarrollo del niño la calidad del clima que se instaura en el hogar, y como este clima puede afectarlo. Por tanto, para garantizar que las experiencias vividas por el niño dentro del hogar sean positivas, éstas deben estar marcadas por un ambiente donde exista el respeto, el afecto y la aceptación. De allí, la importancia de cultivar un clima familiar positivo, saludable y armonioso, siendo este fundamental para que los

padres puedan desempeñar de manera efectiva su rol en la crianza y promover el bienestar integral de los niños.

Lo anterior me lleva a considerar el papel determinante que juega la familia en el desarrollo psicosocial del niño. Puedo entender, como la familia es el pilar fundamental que determina el desarrollo integral y la calidad de vida del niño. De allí, mi preocupación inicial, al darme cuenta como la familia puede afectar en gran manera el desarrollo de un niño que presenta una condición, teniendo en consideración lo difícil que resulta para la familia, por los desafíos únicos que presenta y para lo cual se requiere un enfoque adaptado a sus necesidades específicas. En este sentido, la crianza juega un rol fundamental en maximizar el desarrollo y bienestar de los niños con discapacidad, por lo que es crucial que los padres reciban el apoyo y orientación necesarios para adaptar sus prácticas a las necesidades particulares de sus hijos.

Es en ese momento, donde como docente puedo orientar a estos padres, pues he podido vivenciar muy de cerca, como el estilo de crianza utilizado en un hogar puede tener un impacto especialmente marcado en el desarrollo de estos niños. Por ejemplo, he observado a una familia con un estilo de crianza sobreprotector, entendiendo que este surge del deseo de mantener al niño a salvo, ha terminado limitando su autonomía, independencia y oportunidades de explorar y desarrollar al máximo su potencial. Por el contrario, cuando una familia pone en práctica un estilo más democrático y de apoyo, equilibrando el cuidado con el fomento de la participación y la autogestión del niño, favorece su autoestima y capacidad de adaptación.

Lo expuesto anteriormente me lleva a reflexionar sobre cómo puedo brindar ayuda a esos padres que atraviesan esta compleja situación. Como docente especialista, ¿de qué manera puedo proporcionar recursos y apoyo a estos padres, manteniendo una comunicación abierta y constante? Es crucial escuchar atentamente sus preocupaciones y necesidades. Además, debo promover el trabajo en equipo, involucrándolos en la planificación y toma de decisiones sobre el plan de apoyo para su hijo. Asimismo, capacitarlos sobre cómo aplicar diversas estrategias en el hogar orientadas hacia una crianza efectiva, siendo de gran beneficio para estos, pero, sobre todo para sus hijos.

Actualmente laboro desde hace cuatro (4) años en el Centro de Atención Integral para Personas con Autismo (CAIPA) Lara, Extensión Centro, ubicado en Barquisimeto, Estado Lara, Parroquia Concepción, en donde he vivido día a día diversas situaciones junto a los padres y representantes de los niños con condición autista, quienes quizás sus expectativas fueron otras en el proceso de embarazo y no las que están viviendo con sus hijos, y he evidenciado su lucha por apoyar a sus hijos con esta condición, y en mucho de los casos sé que han estado abiertos al cambio y a la adaptación. Por tanto, realizan ajustes al estilo de crianza que practican a medida que su hijo va creciendo, identificando oportunidades de mejora.

Al considerar lo expuesto, estimé conocer e interpretar esa realidad y de esta manera comprenderlos, en ese sentido, conversé con los que considero en adelante mis versionantes. Para ello tomé las versiones de tres representantes que hacen vida junto a sus hijos en el Centro de Atención Integral Para Personas con Autismo (CAIPA) Lara, extensión Centro, donde atiendo a una matrícula de doce (12) estudiantes, de los cuales seis (6) están escolarizados en escuela regular y los seis (6) restantes son atendidos de forma permanente en CAIPA Lara por no estar escolarizados.

En el conversatorio sostenido con los padres obtuve información relevante sobre lo que representa para la madre y en general para la familia la llegada de un hijo. En este caso, uno de las versionantes clave **V2CR**, nos menciona acerca de este tema:

Alegres y bendecidos. Primero porque después de tantos años y ya con los hijos grandes y tres nietos fue algo maravilloso que nos impulsó a vivir con más intensidad. En la época de su nacimiento el país estaba sufriendo escasez de muchos productos, ejemplo pañales y leche, eso fue un elemento de adrenalina, salir de madrugada a buscar hacer colas y ser papás, abuelos, algo maravilloso.-

En este orden de ideas, puedo inferir que la llegada de un hijo a la familia los impulsa a vivir con mayor intensidad y es una experiencia positiva. La mención de tener hijos grandes y tres nietos sugiere que estos padres han vivido una vida larga y plena, y que este evento especial ha sido una agradable sorpresa que ha renovado su entusiasmo por la vida, dándole energías para continuar disfrutando de ese hijo.

Continuando con los testimonios, la visión de otro versionante **V3SV**, quien expresa:

Realmente muchos sentimientos encontrados, yo estaba pasando por la pérdida de mi mamá y pues, siendo muy joven, estaba pasando por una situación complicada en cuanto a eso, pensé en muchas cosas, bueno es una alegría para la casa, para nosotros, y bueno ya que, pues era una nueva etapa la que venía y me sentía tranquila. Al pasar el tiempo disfruté mi embarazo, estuve en chequeos y todo el control que se debe hacer, eh bueno, en receptividad con mi familia, todo tranquilo. Después de los cinco meses ya todo estuvo más tranquilo y al tenerlo, pues, ya al momento de que llegó la fecha del parto eso fue algo grandioso, algo que tú solamente vives el momento y sabes que se siente, que significa para tí ser madre, ser el apoyo de un bebé tan hermoso, no nada más de tenerlo sino de criarlo, cuidarlo y apoyarlo, estar pendiente, enseñarlo, amarlo, quererlo, pues son principalmente darle amor, cariño y mucha protección de parte de los padres y de la familia. Ser madre es algo único y de verdad estoy muy agradecida con Dios porque me ha dado la oportunidad de tener un hijo tan maravilloso.

Considero que la llegada de un hijo causa un gran revuelo en la familia, genera sentimientos de amor, agradecimiento y plenitud; además de ser una gran responsabilidad para los padres, debido al compromiso que supone el atender y satisfacer las necesidades y requerimientos que el niño demanda.

En este contexto, Puyana y Mosquera citados en Pava-Ripoll (2017) señalan: “El nacimiento de un hijo es impactante y transforma la existencia de la mayoría de las personas...” (p. 176). Entonces, la llegada de un hijo es un evento extraordinario que genera cambios importantes en la vida de las personas.

Al considerar el planteamiento anterior, la versionante **V1MC** relata que:

Al principio me sentí muy asustada y nerviosa, pero siempre me alegro la idea de que estaba embarazada. No fue fácil para mí por la inesperada partida de mi prima de 5 años y eso me afectó mucho los 3 meses que me faltaban para culminar mi embarazo me sentía muy triste y deprimida. Pero con la llegada de mi hijo todo mejoró un poco emocionalmente para mí y mi familia.

Dicho lo anterior, los padres ante el nacimiento del hijo se crean expectativas, de allí que resulta desalentador para ellos, encontrarse con la noticia que existen ciertos problemas y saber, que su hijo quien presentaba un desarrollo acorde a su edad, ahora muestre ciertas señales que causen sospechas de algún desajuste en su normal proceso de crecimiento, por lo cual toda esta situación puede resultar abrumadora y desafiante emocionalmente para los padres, pudiendo generar una serie de emociones,

tales como miedo, ansiedad, culpa, tristeza, confusión y preocupación por el futuro de su hijo.

Cabe señalar, que los padres de niños con discapacidad pueden experimentar un alto nivel de estrés debido a las demandas del cuidado de su hijo y a la preocupación por su futuro, por lo que tienen dificultades para gestionar sus emociones, y en ese orden, podría señalar que es normal que se sientan tristes ante el diagnóstico. El sentimiento de tristeza puede estar relacionado con la pérdida de expectativas y sueños que tenían para su hijo. Al mismo tiempo, pueden sentir ira ante la injusticia que sienten al ver a su hijo luchar con una discapacidad.

Por otro lado, algunos padres pudieran sentir culpa por la discapacidad de su hijo, aunque no haya sido causada por nada que ellos hayan hecho. La culpa también puede estar relacionada con la sensación de no hacer lo suficiente para ayudar a su hijo. Incluso, muchos pueden sentir frustración por la falta de recursos y apoyo disponibles para los niños con discapacidad, así como por las barreras que encuentran en la sociedad.

En este sentido, Camps (2012) refiere que “las emociones son disposiciones mentales que generan actitudes” (p. 30). Por tanto, las emociones no son simplemente respuestas automáticas a estímulos externos, sino que también implican una cierta disposición o actitud mental hacia esos estímulos. En otras palabras, las emociones no solo implican una respuesta fisiológica y cognitiva a un estímulo, sino que también reflejan una actitud o disposición mental hacia ese estímulo.

Por su parte, Bericat (2016) resalta: “las emociones constituyen la manifestación corporal de la relevancia que para el sujeto tiene algún hecho del mundo natural o social (p. 2). Cabe decir, que las emociones no son simplemente estados internos del individuo, sino que están estrechamente ligadas a la percepción que el sujeto tiene de su entorno, y que son una respuesta del cuerpo a algo que se percibe como relevante o significativo en el mundo natural o social.

Entonces, puedo referir que, si algo es percibido como relevante o importante para el sujeto, su cuerpo reacciona de una manera que puede ser experimentada como una emoción. Por ejemplo, si alguien se siente amenazado, su cuerpo puede experimentar una emoción de miedo, lo que le permite estar alerta y preparado para

enfrentar la situación. De esta manera, las emociones pueden ser una herramienta importante para la supervivencia y la adaptación del individuo al medio ambiente.

En el caso de los padres de niños con discapacidad, las emociones pueden ser especialmente intensas y complicadas, éstas pueden llegar a afectarlos profundamente y pueden desencadenar una emoción, como la tristeza o la frustración. En este caso, esta emoción puede generar una actitud de desánimo o desmotivación, causada muchas veces al desconocer el significado del diagnóstico.

Continuando con los relatos de los versionantes, en este sentido:

V1SV: *“Principalmente fue preocupación ya que no sabíamos cómo abordar el tema pues, no sabíamos nada, estábamos nuevos, este teníamos como esa incertidumbre de que venía después, ahora S tiene esa condición, pero que viene después, habían unas incógnitas y no teníamos claro las ideas, teníamos preocupación, no teníamos las ideas claras, algo de, o sea, una incertidumbre de cómo íbamos a reaccionar a lo que venía, pero bueno siempre nos apoyamos, nos dimos la fuerza entre la familia y mi esposo de que podíamos hacer todo bien, claro me causó impresión a la vez no estaba muy empapada en el tema, si tenía conocimiento de niños que tiene síndrome de down, asperger, tiene alguna que otra condición no ha profundidad. Entonces me preguntaba qué por qué, más o menos, y bueno a medida que fui aprendiendo y fui investigando las ideas estuvieron bien claras, este, eso fue más que todo”.*

Por su parte, **V2CR:** expresó:

“Al principio nos sentimos tristes y desconcertados, pero poco a poco buscando explicaciones, ayuda y esperanza, lo aceptamos tal y como es; hermoso, lleno de ingenuidad, amor y diferente a otros niños, pero nadie es igual a otro. Es mi regalo del cielo y quien me ha hecho ser mejor persona, mejor amigo y unos súper papás”.

Así mismo, V1MC comentó:

“Cuando la neurólogo me lo confirmó si me afectó en ese momento que me lo dijo pero también ya estaba preparada para esa noticia. Y aceptar el proceso para mí no fue tan difícil o tan diferente porque yo ya lo venía imaginando. Para mí familia aceptarlo si fue más difícil, pero actualmente ya todos estamos empapándonos del tema para tratar de ser mejores y aprender cada día más.

En este orden de ideas, Muñoz Alustiza (2016) señala,

Reconocer el sentimiento de tristeza, más allá de mostrarnos nuestra propia vulnerabilidad y desvalimiento al constatar la pérdida de algo querido, puede ayudarnos a ser más reflexivos, capaces de interiorizar y

resituar nuestros valores, más dueños de nuestra realidad humana y limitada. (p. 20).

De allí puedo inferir, que reconocer y aceptar el sentimiento de tristeza puede tener beneficios en nuestro crecimiento personal. En lugar de tratar de ocultar o negar la tristeza, debemos reconocerla y experimentarla plenamente, incluso cuando esto nos hace sentir vulnerable y desvalidos.

El reconocimiento de la tristeza puede llevarnos a reflexionar sobre nuestras propias emociones y valores, y a reevaluar lo que es importante para nosotros. Al hacerlo, podemos llegar a ser más conscientes de nuestra humanidad y nuestra limitación como seres humanos, y podemos sentirnos más dueños de nuestra propia realidad. Por tanto, esa aceptación y reconocimiento que han tenidos estos padres los ha ayudado a crecer y a ser más conscientes de ellos mismos, por lo que, en lugar de evitar los momentos difíciles, los han sabido enfrentar y han aprendido de ellos para avanzar como familia y apoyar al niño en su desarrollo y crecimiento. También han comprendido que el cultivar un clima familiar positivo, saludable y armonioso ha sido fundamental para desempeñar de manera efectiva su rol en la crianza y promover el bienestar integral del niño.

En ese orden de ideas, puedo señalar que estos padres al buscar respuestas, se encuentran con un diagnóstico inesperado de acuerdo a los análisis y evaluaciones. En consecuencia, esa situación inesperada es difícil para los padres y representantes, por cuanto ellos no manejan esa condición de diversidad que presenta su hijo. También puede ser un momento de dolor y duelo, ya que los padres pueden sentir que han perdido la idea que tenían previamente de cómo sería su hijo. Este proceso de duelo puede afectar la crianza de diversas maneras. De allí, la importancia de reconocer y validar sus emociones durante este proceso, brindarles apoyo emocional y ayudarles a encontrar recursos y estrategias para afrontar los desafíos de la crianza de un hijo con una condición o discapacidad.

Posterior al diagnóstico, los padres consultan a especialistas y profesionales con el fin de buscar orientación y ayuda para su hijo para seguir educándose y de esta manera comprender la situación de su hijo. Es importante que los padres reciban el

apoyo adecuado para ayudarles a navegar por esta experiencia y que se sientan valorados y respetados en su papel como padres de un niño con discapacidad.

Al respecto, Ortega et al. citado en Criollo Armijos et al. (2018) destaca “cualquier discapacidad que limite a un miembro de la familia modifica los contextos y el clima familiar. La inestabilidad emocional, social y económica se conjuga con el desconocimiento del problema” (p. 91). En otras palabras, la discapacidad puede cambiar la forma en que la familia interactúa y se relaciona entre sí, lo que puede llevar a desafíos adicionales en el hogar. Además, la falta de conocimiento o comprensión de la discapacidad por parte de la familia también puede agudizar estos desafíos. Se debe tener en cuenta que factores como el estrés, la depresión o las dificultades económicas en el seno familiar pueden mermar la capacidad de los padres para brindar una crianza sensible y adecuada a las necesidades de sus hijos.

Según Limiñana, como se citó en Calero Plaza (2012), señala “los padres pasan por una etapa inicial de shock que viene acompañada por un sentimiento de pérdida de control de su vida cotidiana, alteración del estado de ánimo y deseos de huir” (p.49). Durante esta etapa, puede que se sientan abrumados, ansiosos y desorientados en las primeras semanas o meses después del diagnóstico, además, los padres pueden sentir que han perdido cierto control sobre su vida diaria, ya que el cuidado de un bebé con una discapacidad requiere una gran cantidad de tiempo y atención.

En relación con la crianza, esta etapa inicial de shock puede impactar en la forma en que los padres se relacionan y cuidan a su hijo con discapacidad. La sensación de pérdida de control y la alteración del estado de ánimo pueden afectar la capacidad de los padres para establecer rutinas y estructuras en la crianza, lo que puede generar dificultades en la organización y manejo de la vida diaria. Es importante reconocer y apoyar a los padres en esta etapa, brindándoles recursos y herramientas para sobrellevar el impacto emocional y adaptarse a las necesidades de su hijo con discapacidad.

De acuerdo a Torres et.al. citados por Enríquez Villota y Garzón Velásquez (2018), “la crianza es un intercambio en el que una persona convive con otra, y a través del ejemplo la va formando y se va formando así misma” (p. 148). Por tanto, se resalta la dinámica de intercambio en la crianza, donde tanto el cuidador como el niño se

influyen y se forman mutuamente a través de la convivencia y el ejemplo. En el caso de interactuar y convivir con un niño con discapacidad, el cuidador se va formando y transformando a sí mismo. Esta experiencia implica aprendizaje y crecimiento personal para el cuidador, ya que enfrenta grandes desafíos, que le permiten adquirir nuevas habilidades y enfrentarse a sus propias emociones y patrones de comportamiento.

Cabe señalar que algunos estudios realizados concuerdan en el impacto que el diagnóstico origina en la crianza de esos niños, tal es el caso del estudio realizado por Manjarres Carrizalez (2012), titulado “Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad” que se realizó con una muestra de familias de cuatro departamentos de Colombia: Cundinamarca, Antioquia, Bolívar y Santander, utilizando las historias de vida por medio de relatos, grupos focales y entrevistas a profundidad. En el mismo se pudo constatar en primer lugar, como las creencias, visiones y concepciones que se tienen sobre discapacidad a nivel familiar y social, influyen significativamente en los procesos de crianza determinando pautas, prácticas y expectativas de futuro particulares a cada visión.

Este estudio también contribuyó a comprender como las familias cuentan con fortalezas y riquezas formadas y naturalizadas a partir de la presencia del niño o niña con discapacidad, siendo estas fortalezas la optimización de recursos, la capacidad de resiliencia, la constancia y perseverancia, la capacidad de gratificación, la flexibilidad de roles, la unión familiar, entre otras, convirtiéndose en herramientas importantes a reconocer y visibilizar para fortalecer al núcleo familiar.

Tomando en cuenta que recibir un diagnóstico, como el de autismo en un hijo, genera un impacto de gran magnitud en la manera en que se les cría. Los padres pueden experimentar una amplia gama de emociones, que van desde la confusión y el miedo hasta la preocupación y la tristeza. El autismo puede presentar desafíos únicos en la crianza, ya que pueden tener dificultades en la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Esto puede requerir una adaptación en las estrategias de crianza y en el enfoque educativo. Los padres pueden necesitar aprender nuevas habilidades y técnicas para apoyar el desarrollo y el bienestar de su hijo.

Es importante resaltar que el Trastorno del espectro Autista es uno de los más complicados trastornos que puede afectar a un niño, debido al cuadro clínico que se presenta. La condición del espectro autista es definida por el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.^a ed.; DSM-5; Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2014) como un trastorno del neurodesarrollo que presenta “Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en múltiples contextos” (p. 28). Es decir, es un trastorno con base neurológica que produce la presencia continua de problemas en la forma en que se comunica el individuo en diferentes situaciones.

Así mismo, *El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.^a ed.; DSM-5; Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2014) especifica la gravedad del trastorno, de acuerdo con el grado de ayuda que necesita el individuo que lo presenta. En este sentido, el grado 1 hace referencia a aquellas personas quienes “necesitan ayuda” en cuanto a la comunicación social y a los comportamientos inflexibles; el grado 2, donde la ayuda que necesitan es notable y finalmente el grado 3, quienes requieren una “ayuda muy notable” (p. 31 y 32). A partir de esta definición, se puede observar que dependiendo de la gravedad de la sintomatología que presente el individuo, es decir, el grado o nivel de autismo, serán diversas las reacciones de los padres lo que influirá directamente sobre el estado de bienestar emocional de los mismos, así como también de la actitud que ellos tengan hacia la condición.

En relación a la prevalencia del Trastorno del Espectro Autista, Maenner et. al. (2023) publicaron el informe Semanal de Morbilidad y Mortalidad (MMWR) para La Red de Monitoreo del Autismo y las Discapacidades del Desarrollo (ADDM), donde señalan la prevalencia y características del trastorno del espectro autista entre niños de 8 años, incluyendo la prevalencia por sitio y las características demográficas, la edad promedio en la que se evaluó o identificó por primera vez a los niños con TEA y la coexistencia de discapacidad intelectual, el cual fue llevado a cabo en 11 comunidades de los Estados Unidos. Los resultados de dicho informe señalan que la prevalencia general de TEA por cada 1.000 niños de 8 años fue de 27,6 (uno de cada 36) y osciló entre 23,1 en Maryland y 44,9 en California, (aproximadamente el 4% de los niños y el 1% de las niñas).

Así mismo, se apreció por primera vez entre los niños de 8 años, que la prevalencia de TEA fue menor entre los niños blancos que entre otros grupos raciales y étnicos, invirtiendo la dirección de las diferencias raciales y étnicas en la prevalencia de TEA observadas en el pasado. En conclusión, estos hallazgos denotan una mayor predominancia de casos de TEA en comparación con años anteriores, al igual que un aumento de casos entre las niñas superando el 1% de la población. Estas estimaciones son más altas que las realizadas anteriormente por la Red ADDM durante el período 2000-2018.

En relación a nuestro país, Domínguez y Mahfoud (2009) señalan que “la prevalencia de este trastorno en Venezuela es difícil de asegurar, pues no existe un registro preciso de la población tanto de niños, como de jóvenes y adultos que presenta la condición” (p.113). Aunque es importante recalcar que al igual que en otros países, las familias venezolanas se ven seriamente afectadas al tener un miembro de su grupo con esta condición, y en ocasiones pueden tener dificultades para responder de manera eficaz frente a este acontecimiento nuevo, lo que lo llevará a afrontarlo según el conocimiento que se tenga sobre el trastorno, implementando estrategias de crianzas basadas en sus conocimientos.

Se parte entonces de la premisa de cómo afecta el diagnóstico del trastorno del espectro autista al grupo familiar más cercano. Sin embargo, se destaca también la importancia que representa la forma en que se cría a un niño con autismo, ya que esto puede tener un impacto significativo en su vida.

En función de lo reseñado y de la experiencia en la atención y orientación que recibe la población que es atendida en el servicio del Centro de Atención integral para Personas con Autismo, en lo sucesivo CAIPA – Lara, ubicado en Barquisimeto, Estado Lara, Parroquia Concepción, del grupo de madres, padres, representantes, parejas y familia en general que acuden y solicitan la orientación surge las interrogante sobre:

¿Cuáles son los significados que le atribuyen los padres a la crianza de su hijo con condición del trastorno del espectro autista?; ¿Qué manifiestan los padres ante la crianza de un hijo con trastorno del espectro autista?; ¿Qué significados pueden surgir de la interpretación que le otorgan los padres a la crianza de su hijo con espectro autista?

Las interrogantes anteriores representan el camino que orientan la presente investigación, mediante un proceso de dialogo, reflexión, construcción de saberes y vivencias entre los diferentes actores desde la realidad vivencial que se presenta.

Intencionalidades

Ante la situación planteada, establecí un intercambio entre versionantes, compartiendo específicamente las experiencias de tres padres de niños que están dentro del Espectro Autista y que hacen vida dentro de las instalaciones de Caipa Lara. De tal manera, mis intenciones son:

Develar los significados que los padres le otorgan a la crianza de su hijo con condición del trastorno del espectro autista.

Analizar qué manifiestan los padres ante la crianza de un hijo con trastorno del espectro autista.

Interpretar los significados que los padres le atribuyen a la crianza de niños en el espectro autista

Generar reflexiones a partir del el significado que le otorgan los padres a la crianza de su hijo con espectro autista

Relevancia

El trastorno del espectro autista es una condición que perdurará el resto de la vida de quien la presenta. Cuando un niño es diagnosticado con autismo, la familia entera se ve profundamente afectada. Es así, como este diagnóstico trae consigo una serie de desafíos únicos que van a modelar la dinámica familiar y la crianza de estos niños. Los padres se enfrentan a la necesidad de comprender las particularidades del autismo y adaptarse a las necesidades especiales de su hijo. Esto puede implicar cambios en la rutina diaria, la implementación de estrategias de comunicación específicas, y la coordinación de terapias y apoyos especializados.

Además, la familia debe aprender a manejar los altibajos emocionales, las dificultades sociales y los comportamientos desafiantes que a menudo acompañan al autismo. Al respecto, Fresnillo Poza (2014) señala: “comunicar la noticia a los padres supone una gran alteración emocional, tanto en la dinámica personal como familiar” (p. 62). Evidenciando así, la perturbación y el cambio repentino que vivirá la familia luego del diagnóstico.

De allí, la importancia de esta propuesta de investigación, porque ayudará a comprender cómo los padres de hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) responden ante el mismo, teniendo en cuenta los eventos complejos que surgen en la vida familiar. De igual manera, evidenciará cómo se lleva a cabo el proceso de adaptación ante la discapacidad en el hogar. Por tanto, el contenido que se genere de este estudio podrá servir de guía para los padres que están enfrentándose por primera vez a esta cruda realidad.

Al mismo tiempo, considero que esta investigación se presentará como un espacio fundamental desde el punto de vista teórico, ya que me permite dar a conocer la importancia que tiene el buen desempeño de los padres frente a la crianza de los niños dentro del espectro autista, pues enfrentar y superar esta crisis, representa para la familia tanto la oportunidad de crecimiento, madurez y fortalecimiento, como la posibilidad de brindar al niño un ambiente sano que le permita desarrollarse y tener la autonomía e independencia, tomando en cuenta sus características y capacidades

individuales, para lograr un buen desenvolvimiento dentro de los diferentes contextos donde se desenvuelve.

Igualmente, el trabajo es relevante desde el punto de vista pedagógico, porque permite a los docentes que conviven dentro de las aulas de clase con estudiantes que presentan características asociadas a la condición del espectro autista, entender lo que significa para los padres la crianza de estos niños y desde esa visión, generar acciones orientadoras que permitan a estos padres buscar las ayudas necesarias, brindadas por diferentes especialistas, de tal manera que puedan adaptarse a la situación de su hijo o hija y desarrollar estrategias de superación y comprensión del trastorno.

Por otra parte, la investigación justifica su relevancia desde el punto de vista del impacto social al promover desde el ámbito educativo, acciones de participación de la tríada familia-escuela-comunidad, para enseñar y dar a conocer no solo a los padres con hijos con discapacidad sino a la comunidad en general las características de esa condición o trastorno, permitiendo así sensibilizar a la población en general y poder insertar de una forma armónica en la vida social a ese individuo que presenta dicha condición.

El estudio se adscribe en la línea de investigación el Rol del Docente Orientador, teniendo en cuenta que dentro del ámbito educativo, el docente ejerce diversas funciones, convirtiéndolo en un factor muy importante dentro y fuera del aula. De allí que los hallazgos e interpretaciones que se generen de este estudio pueden servir para otros estudios relacionados con la misma temática, contribuyendo al desarrollo del conocimiento en el ámbito educativo, brindando estrategias adecuadas a los padres que los ayuden a obtener los mejores resultados en la educación de sus hijos en situación de discapacidad.

MOMENTO II

Marco Referencial

Los referentes teóricos permiten reforzar la investigación. Es este sentido el marco referencial permite “analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio”. (Rojas citado por Hernández Sampieri et al. 1997, p. 25). Por tanto, para lograr tal fin, se debe iniciar una búsqueda documental que se realiza mediante libros, artículos publicados en revistas arbitradas, trabajos de grado u otros medios de información que sean confiables y valederos y que sirvan de base a la investigación a desarrollar.

Estudios previos

Los estudios previos son investigaciones que se han realizado con anterioridad y que guardan relación con el estudio realizado. Arias (2012) señala: “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p.106). Por tanto, para llevar a cabo esta investigación, inicié la búsqueda de estudios anteriores que sirven de referencia para darle un sustento al desarrollo de estudio y que guardan una relación con el tema abordado la cual tiene por nombre: La crianza de niños en el espectro autista: una mirada desde la perspectiva de los padres.

En este sentido, existen diversos trabajos se han abocado al estudio del trastorno del espectro autista. Muchos de ellos intentan explicar cómo afecta este trastorno a la familia en general. Tal es el caso, de una investigación realizada tanto en un Hogar Infantil como en un Preescolar de Colombia, por Angarita et al. en el (2019) denominado *Caracterización de las Pautas de Crianza que Utilizan los Padres de Niños con Trastorno Espectro Autista*, cuyo objetivo fue caracterizar las pautas de crianza que utilizan los padres de niños y niñas con trastorno del espectro autista de 2 a 5 años; este estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo y un diseño y alcance fenomenológico.

El estudio abordó a padres de familia de niños entre 2 a 5 años de edad que tienen un diagnóstico con espectro autista de las instituciones educativas de Preescolar Mundo Infantil Pachi y el Hogar Infantil el Manantial, ubicados en la ciudad de Cúcuta, en el Departamento del Norte de Santander. Para llevar a cabo la investigación se aplicaron como instrumentos para recabar la información una entrevista semi estructurada a los padres, un grupo focal para recolectar experiencias relacionadas con el espectro autista y la observación no participante que permitió vivenciar la experiencia de las docentes.

En este estudio se evidenció la importancia que los padres de familias conozcan las pautas de crianza que les permita establecer condiciones que faciliten la convivencia y las relaciones interpersonales de los niños y niñas, pero su mayor interés es lograr que los hijos comprendan las dinámicas y el valor de dichas normas, promoviendo una cultura de respeto, buscando un clima familiar favorable para potenciar el desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la familia.

Como conclusión el autor o autores aseveran que las pautas de crianza bien establecidas, donde exista una comunicación basada en el respeto y la empatía, además de normas, valores y hábitos infundidos por los padres de familia, permite que éstas sean el medio transformador tanto en las aulas de clase, el hogar y en la sociedad en general. De allí la importancia de generar conciencia en la familia sobre la importancia de una crianza basada en valores. Terminan señalando que un buen patrón de crianza es la base principal de las relaciones humanas y de la formación de los niños en este caso con autismo, tanto en el hogar como en las instituciones educativas por lo que se consideran eficaces y provechosas, evitándose de este modo, las conductas disruptivas y minimizando las intenciones de herir o perjudicar a las personas que les rodea.

Por lo tanto, la investigación se relaciona con el presente estudio, porque contempla como el tipo de crianza que se le proporcione a un niño dentro del espectro impactará de manera positiva en el comportamiento que éste presente en los diversos ámbitos donde se desenvuelve. Entonces, resulta imprescindible sensibilizar a los padres y familia en general, para que tomen en cuenta lo importante de educarse en

cuanto a la forma de establecer una crianza asertiva que permita potenciar el desarrollo de cada miembro del grupo familiar.

Por otra parte, Quezada Araya (2021), desarrolló un estudio en diferentes ciudades de Chile, que presentó como intención comprender la *Experiencia de vida de familiares de niños con trastorno espectro autista en distintas etapas del desarrollo*; el objetivo principal fue conocer las experiencias vividas en los padres y madres de niños mayores a 6 años luego de ser diagnosticados con Trastorno Espectro Autista. El mismo se realizó bajo una metodología cualitativa no experimental de aspecto fenomenológico descriptivo. La población escogida fueron padres y madres de niños diagnosticados con TEA en etapa escolar, socio demográficamente distribuidas por Chile. Se trabajó con una muestra de seis familias, en donde cada uno poseía diversos criterios de inclusión, donde a partir de la técnica de entrevistas en profundidad compartieron información relevante para el estudio.

Entre los hallazgos, se puede señalar que las personas dentro del espectro se caracterizan por el entorno en el que viven, las experiencias que tienen en sus vidas y, sobre todo, por los apoyos que tengan para superar las dificultades de estas experiencias y los modelos educativos a los que estén sujetos. Por tanto, la familia pasa a ser el principal y más permanente apoyo para el individuo; de su participación van a depender muchas de las expectativas, posibilidades y bienestar de la persona.

En ese sentido, al tener un diagnóstico los padres inician la investigación de este espectro para así poder entender, asimilar y hacer propios estos conocimientos y así ayudar a sus hijos. Entonces gestionan como poder ayudar a este hijo con este diagnóstico que no posee cura, comienzan a configurar pautas rítmicas, comienzan a averiguar en qué se están convirtiendo, buscan soluciones para un mejor futuro, un porvenir adecuado para este niño, por lo que, si él está bien, ellos están bien.

En cuanto a lo señalado, esta investigación me brindó pautas a seguir para el abordaje de mi investigación, pues es importante considerar el rol que juega la familia en la crianza que les dan a los niños que presentan el espectro, ya que al entender y aceptar la condición se buscan soluciones educativas y profesionales con el objetivo de otorgar herramientas a estos hijos, por lo que ellos mismos gestionan oportunidades, implementos y formas de mejorar su calidad de vida.

Por la misma línea, se tomaron los aportes de la investigación realizada por Sumalavia Casuso (2019), en instituciones que intervienen a personas con TEA en la ciudad de Lima, Perú titulada *“Proceso de adaptación de padres y madres de hijos diagnosticados dentro del Trastorno del Espectro Autista”* que tuvo como objetivo describir el proceso de adaptación de padres y madres de hijos diagnosticados dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Dicha investigación se llevó a cabo utilizando el método de investigación cualitativo con un diseño fenomenológico. La población participante fueron siete padres de familias: 5 madres y 2 padres de familia entre 25 y 26 años de edad, con un hijo diagnosticado con TEA entre 4 y 15 años de edad. Se usó como criterio de selección de la muestra la edad mínima de 3 años en la que los síntomas del TEA hayan comenzado a aparecer. El instrumento utilizado es una entrevista semiestructurada, la cual evaluaba, las ideas iniciales de los padres acerca de la paternidad o maternidad, el proceso de búsqueda e identificación del diagnóstico y los temores que se generan, así como también, el Modelo Doble ABCX de Adaptación Familiar, como estrategia de análisis para la organización de información.

La investigación reveló que los padres con niños diagnosticados con TEA evidencian una serie de sentimientos y actitudes frente al diagnóstico, tales como: tristeza, frustración, incertidumbre, estrés. Además, los sentimientos estaban relacionados con las opciones de conseguir atención profesional adecuada, así mismo como, información apropiada sobre el trastorno de espectro autista. Por último, es necesario informar a la población sobre el TEA, proveer información óptima, asimismo, atención profesional especializada. La investigación tuvo como fin, facilitar el proceso de adaptación familiar y, por lo tanto, impulsar el bienestar de las personas con el Trastorno del Espectro Autista y de su familia.

Por tanto, esta investigación se relaciona estrechamente con mi investigación, ya que contempla los sentimientos que expresan los padres frente al diagnóstico, y que a su vez causa una influencia profunda en la forma en que abordan la crianza, impulsándolos a buscar la ayuda proveniente de diferentes especialistas. El apoyo que reciban los ayudará a desarrollar las habilidades y destrezas que sus hijos necesitan para desenvolverse según sus capacidades.

Parra (2017), realizó una investigación denominada *Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales*; la misma fue llevada a cabo con niños que forman parte de la matrícula de instituciones educativas públicas de la Unidad Educativa Nacional Experimental Venezuela; la Unidad Educativa de Educación Especial Bolivariana Mevorah Florentín, y la Unidad Educativa Josefa Irausquín López”. Todas ellas adscritas a las instancias educativas del área Metropolitana de la ciudad de Caracas.

El objetivo principal de esta investigación fue comprender las reacciones de las familias con niños que presentan necesidades educativas especiales, después de conocido el diagnóstico. Este trabajo investigativo es de naturaleza cualitativa, enmarcada en el paradigma interpretativo, desarrollada con un diseño emergente, flexible y descriptivo, usando el método fenomenológico. En el mismo se usaron como técnicas para recabar la información la observación participante y entrevistas en profundidad.

Entre las conclusiones del trabajo, la autora resalta las diferentes reacciones emocionales de las familias presentadas por medio de sus testimonios como sentimientos de angustia, negación, temor, miedo y desconcierto; por la forma en la que recibieron el diagnóstico relacionado con la condición especial del niño, aunados a la falta de información, puesto que muchas familias no están preparadas para enfrentar estos desafíos ante lo cual requieren orientación para abordar la problemática que enfrentan.

De esta manera el estudio consultado fue de gran importancia para mi trabajo, pues refleja la necesidad de dar un abordaje integral al grupo familiar a través de un equipo multidisciplinario, para brindarles información y apoyo en este proceso, y para garantizar que su hijo reciba la mejor atención y cuidado posible.

Bases Teóricas

Arias (2012) plantea que “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 107). Es decir, que las bases

teóricas conllevan a una explicación detallada de los conceptos que forman parte del tema objeto de estudio. Es claro entonces, la revisión de las teorías y conceptos vinculados al tema para luego construir una posición frente a la investigación que se pretende abordar.

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987)

La teoría ecológica de Bronfenbrenner, también conocida como el modelo de sistemas ecológicos, es un enfoque que estudia el desarrollo humano desde una perspectiva contextual y metódica. Bronfenbrenner (1987) define “el desarrollo humano como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (p. 23). Entonces, el desarrollo humano implica una transformación en la manera en que una persona percibe y comprende el mundo que le rodea, así como en cómo se relaciona con él. Esto significa que a medida que una persona se desarrolla, experimenta cambios en su forma de interpretar y comprender su entorno.

El autor plantea que existen diversos ambientes en los que el individuo se desenvuelve y que influyen notoriamente en el desarrollo de su conducta. En el caso de la persona con discapacidad, igualmente se ve influenciada por diferentes factores a lo largo de su vida, los cuales van a ejercer una influencia única, así como una respuesta particular en cada persona. En este sentido, cada uno de los ambientes propuestos por Bronfenbrenner son conocidos como ambientes ecológicos y los concibe como un conjunto de estructuras seriadas, donde cada una está contenida dentro de la otra. Estas estructuras son conocidas como microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (p. 41)

Continúa Bronfenbrenner (1987) explicando que el primer nivel es el microsistema, y hace referencia “a un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que las personas en desarrollo experimentan en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (p. 41). Este nivel apunta específicamente al contexto social inmediato como el hogar, la escuela, grupo de niños con los que se comparte y que afecta directamente a la vida de la persona; también destaca las características propias del individuo como es su apariencia física, y en este caso, el tipo de discapacidad que presenta.

En este nivel, la familia representa uno de los entornos más inmediatos que contiene a la persona en desarrollo. En el caso de la persona en situación de discapacidad, la familia juega un papel fundamental en la aceptación de la condición, lo que repercutirá en el bienestar de la persona. La no aceptación de la condición, puede afectar negativamente el desarrollo de la persona con discapacidad, disminuyendo la capacidad de poder integrarse en los diferentes roles de su comunidad.

El segundo nivel es el mesosistema y es el que marca las relaciones existentes entre dos o más entornos en los que la persona en desarrollo se desenvuelve. Es un sistema de microsistemas (Bronfenbrenner 1987). Este nivel muestra las relaciones de la persona en situación de discapacidad con la escuela, los amigos, la iglesia, entre otros. Lo anterior permite que este individuo pueda participar de forma activa dentro de su propia comunidad, logrando desarrollar habilidades que favorezcan su integración a otros sistemas diferentes a su círculo familiar.

Este nivel también recalca la importancia que representa para el individuo en situación de discapacidad, el apoyo y aceptación que le brinde la sociedad en cuanto a la inclusión en la escuela, capacitación en diferentes áreas de trabajo, dependiendo de sus habilidades, y la plena participación en diferentes ámbitos de la sociedad, como lo son empresas, universidades, grupos culturales, entre otros que conforman parte de este sistema.

El siguiente nivel, según Bronfenbrenner (1987) es el exosistema. Este nivel hace referencia a entornos en los cuales la persona en desarrollo no es considerada como un participante activo, pero donde suceden eventos que influyen en lo que ocurre en el entorno en el que está involucrada la persona, o que son impactados por las acciones que ocurren en dicho entorno. Por tanto, la persona con discapacidad puede también verse afectada, en parte, por los roles, características y relaciones de contextos o situaciones ajenos a ella, en los que ni siquiera está físicamente presente. Es decir, cada microsistema que la rodea, está inmerso en sus propios microsistemas (familia, amigos, trabajo, etc.) en los que no está presente pero que pueden influir en ella.

Este tercer nivel nos aleja de la persona con condición y determinará factores de incidencia indirecta en su vida. De allí, que se hacen relevante las opiniones, actitudes, el conocimiento o desconocimiento de la condición que presenta el individuo, de cada

una de las personas que se encuentran a su alrededor, pues sin duda alguna van a afectar su desarrollo y desenvolvimiento.

Finalmente, Bronfenbrenner (1987) señala el macrosistema, como un factor ligado a la cultura y al momento histórico social, en el cual se hace referencia a las similitudes, tanto en estructura como en contenido, de los niveles más pequeños de organización (micro-, meso- y exo-) que se presentan o podrían presentarse en una subcultura o en toda una cultura. También se incluye cualquier sistema de creencias o ideologías que respalde esas similitudes. Este sistema no tiene acción directa o activa del individuo, pero sí ejerce influencia sobre él a través de su participación en cada uno de los otros sistemas.

Por tanto, la teoría ecológica de Bronfenbrenner proporciona un marco útil para comprender la experiencia de las personas que presentan autismo. Esta teoría me permite examinar cómo los diversos entornos y sistemas interactúan y afectan el desarrollo y el bienestar de las personas que están dentro del espectro autista. Así mismo, considerar cómo el apoyo familiar, el entorno educativo inclusivo, las intervenciones terapéuticas y la sensibilidad de la comunidad pueden influir de manera significativa en la calidad de vida y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de las personas dentro del espectro. Al comprender y abordar los factores ecológicos que los rodean, se pueden diseñar entornos y programas que promuevan su participación activa y su inclusión en la sociedad.

Familia

La familia es parte importante en la crianza de los hijos, es pieza fundamental y duradera en el desarrollo de los niños. Ella brinda un ambiente seguro, amoroso y de apoyo emocional, que ofrece a los hijos una base sólida para crecer y construir relaciones saludables. Es el primer contexto en el que los niños aprenden a relacionarse y a formar vínculos afectivos. Los padres son los modelos a seguir para sus hijos, y a través de la interacción familiar, los niños aprenden a comunicarse, a resolver problemas y a desarrollar habilidades sociales. La familia también juega un papel clave en la transmisión de valores y enseñanzas éticas. Los padres son los encargados de impartir normas y límites, así como de transmitir los valores que guiarán

la conducta de sus hijos en el futuro. La crianza en un entorno familiar sólido promueve la empatía, la responsabilidad y el respeto hacia los demás.

Pérez (2009) plantea:

La familia es raíz de identidad: en ella se adquiere una cultura, una religión, un modo de ver la vida, unos valores o antivalores. Es el lugar donde se le debe dar al niño raíces para crecer fuerte y al joven alas para volar (p. 23).

El precitado autor destaca que la familia es el primer entorno en el que se transmiten y se adoptan prácticas culturales, creencias religiosas, perspectivas de vida y sistemas de valores. Es el origen y la base de cómo una persona se ve a sí misma y se relaciona con el mundo que la rodea. Es en este contexto familiar donde uno puede aprender y fomentar aspectos de su identidad, pues es la responsable de brindar un sentido de pertenencia y arraigo, proporcionando cimientos sólidos desde los cuales se pueda crecer y desarrollarse de manera saludable. Además de brindar raíces y estabilidad, la familia también debe facilitar la autonomía y el desarrollo de habilidades en los hijos para que puedan alcanzar su máximo potencial y explorar su propio camino en la vida.

Según Bourdieu (1997) “la familia asume en efecto un papel determinante en el mantenimiento del orden social, en la reproducción, no sólo biológica sino social, es decir en la reproducción de la estructura del espacio social y de las relaciones sociales”. (p.133). Entonces, la familia cumple un papel fundamental en la sociedad, pues tiene una influencia determinante al asegurar la estabilidad y la unión de la sociedad en general. Además, no solo permite la continuación de la especie, sino que también se encarga de transmitir y perpetuar las normas, valores y pautas de comportamiento que son fundamentales para la estructura social. Su función trasciende el ámbito individual y tiene un impacto en el funcionamiento y estabilidad de la sociedad en su conjunto.

En este sentido, dado de que exista en ese núcleo familiar una condición específica que la altera, en este caso el trastorno del espectro autista, es fundamental que los padres y el resto de los miembros de la familia comprendan las características y necesidades del hijo con autismo. Esto les permitirá adaptar el entorno y las actividades familiares para asegurar su bienestar y promover su desarrollo. De igual

modo la familia debe ajustar sus rutinas y establecer una mayor estructura en el hogar para brindar seguridad y previsibilidad al niño con autismo, ya que muchas veces los cambios inesperados pueden generar ansiedad o conductas disruptivas.

También los padres pueden requerir apoyo adicional para lidiar con el autismo de su hijo. Esto puede incluir buscar información y recursos de profesionales especializados, como terapeutas ocupacionales, psicólogos o pediatras, quienes pueden brindar estrategias y técnicas específicas para manejar los desafíos que surgen en el día a día.

En resumen, la presencia de un hijo con autismo en el núcleo familiar puede requerir algunos ajustes en la dinámica familiar que impactan directamente en su crianza de. Sin embargo, con comprensión, apoyo y educación, la familia puede adaptarse y brindar un ambiente amoroso y de aceptación que promueva el bienestar y el desarrollo óptimo del niño con autismo, así como de los demás miembros de la familia.

Crianza

La crianza es un aspecto fundamental en el desarrollo de un individuo. Es el proceso mediante el cual los padres o cuidadores brindan cuidado, atención y educación a los niños. Esta etapa es crucial, ya que en ella se establecen las bases para su crecimiento emocional, social e intelectual. Una crianza adecuada proporciona a los niños un entorno seguro y amoroso, donde se sienten valiosos y amados. Además, les enseña valores, normas y habilidades que les ayudarán a enfrentar los desafíos de la vida. Es a través de la crianza que los niños aprenden a relacionarse con los demás, a desarrollar empatía y a regular sus emociones.

Eraso et al. (2006), definen a la crianza “como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar” (p. 23). En otras palabras, la crianza tiene que ver con las ideas y prácticas que los padres tienen en relación con la educación y el bienestar de sus hijos en el ámbito familiar. Estas ideas y prácticas pueden estar influenciadas por el contexto social cercano, la cultura dominante y las experiencias previas de crianza en la familia.

Por su parte, el portal del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), explica que la crianza, independientemente de si es llevada a cabo por la madre, el padre, los abuelos, hermanos, otros familiares o adultos, consiste en la labor de brindar los cuidados y atenciones requeridos a lo largo de la infancia. Esto permite que los niños y niñas aprendan a desenvolverse en sociedad, establezcan relaciones significativas, estudien, trabajen y prosperen en la vida.

Además, la crianza también se ve influenciada por factores contextuales, como las características de los padres, la dinámica familiar, el apoyo social disponible y las creencias culturales sobre la parentalidad. Por lo tanto, no existe una única forma "correcta" de criar a los hijos, sino que los padres deben encontrar un enfoque que se adapte a las necesidades y circunstancias particulares de su familia. Lo importante es que la crianza se lleve a cabo de manera cariñosa, responsable y con el bienestar integral de los niños como prioridad.

Estilos de crianza

Los estilos de crianza se refieren a las diferentes formas en que los padres se relacionan con sus hijos y las pautas de comportamiento que utilizan para guiar su desarrollo. Estos estilos de crianza tienen un impacto significativo en el bienestar emocional, social y conductual de los niños a lo largo de su infancia y adolescencia., evaluar nuestro propio estilo de crianza y determinar si necesitamos ajustarlo es una tarea importante pero a veces desafiante para los padres.

Russomando (2014) define al estilo de crianza como “la construcción espontánea y/o voluntaria de las estrategias que los padres utilizan en la crianza del niño y describen los modos como los padres reaccionan y responden a las diferentes actitudes de sus hijos” (p.257). Es decir, que los estilos de crianza, están relacionados con los métodos que utilizan los padres al momento de criar a sus hijos, y corresponde a la forma como éstos proceden ante el comportamiento de sus hijos en diferentes situaciones.

Continúa mencionando la citada autora que numerosos padres desarrollan un modo único de crianza, influenciado por una combinación de diversos elementos: su propia trayectoria personal y peculiaridades, las influencias de modelos previos, las

particularidades de sus hijos, la situación socioeconómica familiar y entorno, la cultura familiar de origen, la etapa de la relación de pareja, entre otros aspectos.

Por otra parte, Darling y Steinberg (como se citó en Vega Ojeda, 2020), enfatizan que el modo de crianza se configura como un conjunto de actitudes hacia el niño que se transmiten y conforman un ambiente emocional donde se manifiestan las acciones de los padres. Estas acciones abarcan tanto las dirigidas hacia metas específicas en el ejercicio de la parentalidad (denominadas prácticas parentales) como aquellas no enfocadas en un objetivo, como gestos, variaciones en el tono de voz o la expresión natural de emociones.

De tal manera, que el estilo de crianza tiene un impacto significativo en el desarrollo y el bienestar de los niños. Además, el estilo de crianza puede influir en la forma en que los niños desarrollan habilidades de autorregulación, resolución de problemas y autonomía. El estilo de crianza puede moldear significativamente la personalidad, el comportamiento y el bienestar emocional de los niños a lo largo de su vida. En resumen, los padres que adoptan una mentalidad optimista y centrada en las fortalezas de sus hijos, en lugar de enfocarse solo en las dificultades, tienden a brindar una crianza más estimulante y facilitadora del desarrollo.

En tal sentido, Russomando (2014, secc., 2) describe diversas formas de tipificar los estilos de crianza, siendo los más comunes el democrático, autoritario, permisivo e indiferente.

Estilo democrático.

Este estilo se distingue por la participación activa y eficaz de los padres, sin menoscabar la capacidad de sus hijos para expresarse, pues se considera su opinión. En este enfoque, la comunicación adquiere una relevancia destacada. Este estilo fomenta en los niños el establecimiento de autoestima, confianza en sí mismo, análisis reflexivo, liderazgo y capacidad de expresar sus ideas y pensamientos.

De igual forma, Ballenato citado en Vega Ojeda (2020), recalca lo positivo de este enfoque, que se fundamenta en el uso de recompensas, refuerzos, reconocimiento y elogios. Los padres adoptan una postura dialogante y cercana, promoviendo una comunicación abierta y bidireccional donde se prioriza la escucha activa. En el caso de un niño con condición, este tipo de estilo de crianza brinda estructura, límites y

expectativas claras, al tiempo que ofrece flexibilidad y comprensión. Así mismo fomenta la participación en la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de autorregulación; promueve un entorno seguro y de apoyo que facilita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales. Por último, lo ayuda a desenvolverse mejor en situaciones cambiantes o inesperadas.

Estilo autoritario.

Continúa Ballenato (como se citó en Vega Ojeda, 2020), explicando: “es un modelo coercitivo, represivo, dictatorial, que está basado en la imposición, la severidad y el sometimiento. Se intenta imponer por la fuerza una autoridad de los padres que se presenta como incuestionable” (p. 95). Es decir, este estilo de crianza se enfoca en que los padres ejerzan un control absoluto y una autoridad inapelable sobre los hijos, sin dejar espacio para la negociación, la participación del niño o el cuestionamiento de las reglas. Se trata de un enfoque rígido y vertical, que busca someter al niño a la voluntad de los padres a través de medidas coercitivas y restrictivas.

En este orden de ideas, Russomando (2014, párr., 2) indica que el estilo de crianza autoritario se caracteriza por ser riguroso, severo, irracional. No se toma en cuenta la opinión del niño, imponen reglas sin dar explicaciones y los educan sin aclarar ni enseñarles el porqué de la resolución que tomaron. Este estilo, puede generar estrés y ansiedad en el niño autista, al no brindar la flexibilidad y comprensión que suelen necesitar. Las reglas y expectativas rígidas pueden ser particularmente desafiantes, además de limitar la capacidad del niño para desarrollar habilidades de comunicación y autorregulación.

Estilo permisivo.

En este estilo de crianza, los padres adoptan un rol secundario, dando prioridad a las preferencias del niño. Esto genera una falta de estructura y de establecimiento de límites, lo cual puede llevar a que el hijo desarrolle comportamientos descontrolados e impulsivos, que sin embargo son consentidos por los padres para evitar conflictos. (Vega Ojeda, 2020).

Por su parte Rusomando (2014, párr., 2), afirma que, en este estilo, los padres no exhortan a sus hijos al cumplimiento de normas ni establecen límites claros, más bien tienden a ceder ante la molestia de sus hijos. Demuestran debilidad ante ellos,

expresándoles amor. Los hijos ejercen dominio sobre ellos. A pesar de que algunos padres están conscientes de esta situación, confiesan no poder modificar su comportamiento. En este caso, la falta de estructura y límites claros puede generar incertidumbre y dificultades para el niño autista. Sin guía y expectativas apropiadas, el niño puede tener problemas para adquirir habilidades sociales y de independencia. La ausencia de consecuencias coherentes puede reforzar comportamientos desafiantes.

Estilo de crianza indiferente.

Se caracteriza por una gran desatención, distanciamiento y falta de implicación de los padres en la vida y el cuidado cotidiano de sus hijos. Los niños terminan relegados y desatendidos por sus progenitores, quienes no asumen plenamente sus responsabilidades parentales (Russomando (2014, párr., 2). El estilo de crianza indiferente o negligente es particularmente perjudicial para los niños con autismo, ya que priva a estos niños del entorno estructurado, el apoyo emocional y la estimulación que necesitan para prosperar y desarrollar todo su potencial. Este estilo de crianza puede incrementar las dificultades inherentes al trastorno del espectro autista.

Trastorno del espectro autista (TEA)

El trastorno del Espectro Autista término asignado por la Asociación Americana de Psiquiatría [APA] que publicó la nueva versión de la Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5 especifica que ésta es una condición dentro de los trastornos del neurodesarrollo que se caracteriza por la presencia de fallas persistentes en la comunicación social y en la interacción social, con un repertorio muy reducido y repetitivo de comportamientos, actividades o intereses que afecta la forma de relacionarse con otros. En la guía se señala que los síntomas de la condición se harán presentes en las primeras etapas del período de desarrollo causando un agravamiento clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.

Por su parte, Correia citado por Santiago Fernández (2019) define al trastorno del espectro autista como un síndrome del comportamiento que implica una alteración neurológica y se caracteriza por dificultades en la comunicación, en las interacciones

sociales y en los intereses de los niños y niñas que lo experimentan. Continúa mencionando el autor algunas características presentes en la condición, tales como, escaso contacto visual, pocas expresiones faciales, difícilmente demuestran intereses, son pocos empáticos, se les dificulta responder al llamarlos por su nombre, muestran un retraso en su desarrollo, su lenguaje no es comunicativo, por lo que su lenguaje es estereotipado y repetitivo.

De igual forma, Delgado Reyes et al. (2020), citando a Klin y Jones definen al trastorno del espectro autista (TEA) como un síndrome complejo caracterizado por alteraciones tempranas en la interacción social y la comunicación, así como una amplia gama de rigidez en la conducta. Estas alteraciones tienen repercusiones a lo largo de toda la vida en áreas como habilidades cognitivas, lenguaje, aprendizaje, autonomía y, en algunos casos, problemas de comportamiento. El diagnóstico se realiza mediante la observación directa del comportamiento y antecedentes del individuo, identificando los atributos característicos del TEA.

Características del trastorno del espectro autista

Las características claves del DSM-V sobre los trastornos del espectro autista son: un deterioro permanente de la comunicación social mutua y la interacción social, y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, interés o actividad. Todos ellos aparecen en la infancia, pero el deterioro funcional varía de persona a persona y de su entorno. Igualmente, la gravedad del trastorno puede variar según la etapa del desarrollo y la edad.

Según las características del individuo en relación a los problemas de comunicación social y de conducta ante el cambio, organización y planificación definidas por el DSM-V (APA, 2014) se distinguen tres grados de trastornos del espectro autista, todos ellos enumerados en una tabla. Estableciendo el nivel 1 como el grado en que la persona necesita ayuda para ciertos tipos de comportamientos. Nivel 2: Grado en el que la persona necesita ayuda significativa por falta de comunicación social y firmeza en determinadas conductas; y finalmente el Nivel 3, definido como el grado en que una persona necesita mucha ayuda porque tiene una falta severa de comunicación y falta de flexibilidad en el comportamiento.

A continuación, se anexa la tabla que se muestra en el DSM-V:

Tabla 1

Niveles de gravedad del trastorno del espectro autista

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3 "Necesita ayuda muy notable"	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacción y que, cuando lo hace, realiza estrategias inhabituales sólo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas	La inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado 2 "Necesita ayuda notable"	Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda in situ; inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.	La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos aparecen con frecuencia claramente al observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción.
Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 1 "Necesita ayuda"	Sin ayuda in situ, las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece comunicación pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son	La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.

	excéntricos y habitualmente sin éxito	
--	---------------------------------------	--

Nota. Tomado del *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales DSM.5 (2014)*

MOMENTO III

Abordaje metodológico

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, el mismo se caracteriza por la importancia que otorga a la comprensión profunda y detallada de los significados, perspectivas y experiencias de los participantes. En este sentido, Guardián Fernández (2007) señala que “la investigación cualitativa se basa en un replanteamiento de la relación sujeto-objeto. La integración dialéctica sujeto-objeto es el principio articulador de todo el andamiaje epistemológico de la investigación cualitativa” (p. 54). Por tanto, al involucrar a las personas en el proceso de investigación, se promueve la participación activa y se respeta su autonomía. Así mismo, este enfoque me permite percibir lo complejo que resultan las vivencias de los participantes y comprender los referentes sociales y emocionales en los que se lleva a cabo el objeto de estudio.

Por otra parte, Piñero y Rivera (2013) manifiestan que en la investigación cualitativa “la realidad por conocer puede ser entendida como una relación de intercambio y construcción intersubjetiva que va emergiendo entre el investigador y los investigados... En esta perspectiva se recrean los significados que las personas atribuyen a la realidad socialmente construida” (p. 25). Entonces, en lugar de entender la realidad como algo objetivo y estático, la investigación cualitativa reconoce que la realidad es construida e interpretada de manera subjetiva por las personas involucradas. El investigador y los participantes colaboran en la creación de significados y en la comprensión de la realidad a través de la interacción y el intercambio de experiencias, perspectivas y puntos de vista.

En este enfoque, se valora la importancia de escuchar y dar voz a los participantes, reconociendo que sus experiencias y significados son fundamentales para comprender la realidad en estudio. En vista de ello, el estudio es pertinente por cuanto se manifiesta la apreciación del investigador y los versionantes sobre la realidad existente, percibiendo las emociones, ideas, sensaciones y situaciones que rodean la

cotidianidad que viven los padres ante la crianza de sus niños dentro del Trastorno del Espectro Autista.

En esta perspectiva cualitativa, se pueden identificar varios tipos de paradigmas que guían la investigación. Algunos de los principales paradigmas son el Interpretativo y el socio crítico. El presente estudio pretende explorar en profundidad las experiencias, perspectivas y significados atribuidos por los padres a la crianza de hijos con trastorno del espectro autista, reconociendo que este conocimiento lo construyo a través de la interacción y la interpretación subjetiva, considero entonces que el paradigma interpretativo es el más apropiado para mi investigación, pues el mismo guía la forma en que se aborda y se comprende la realidad social, basándose en el supuesto de que la realidad es construida socialmente y que las personas le asignan significado y sentido a sus experiencias.

En este paradigma, según Leal Gutiérrez (2012), se parte de los datos recopilados para generar conceptos, interpretaciones y comprensiones. Su objetivo es comprender a las personas partiendo de su propio marco de referencia, reconociendo que es fundamental experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Leal Gutiérrez (2012) continúa diciendo que el conocimiento científico desde el punto de vista fenomenológico no se valida por la cantidad de sujetos estudiados, sino por la particularidad de sus expresiones. Destaca dicho autor, que “en este tipo de estudio el diseño es abierto, flexible y emergente, la interpretación de la información se realiza a través de la triangulación” (p. 94). Así mismo indica que la información no puede ser reducida a datos estadísticos, pues se encuentra sujeta a las opiniones, creencias y saberes de los sujetos.

En el mismo orden de ideas, asumí el método fenomenológico, el cual se centra en el estudio de realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona, este método respeta plenamente la relación que hace la persona de sus propias vivencias (Martínez, 2004).

Del mismo modo, Reeder (2011) lo define como “un movimiento filosófico basado en una metodología autocrítica para examinar reflexivamente y describir la evidencia vivida (los fenómenos, la vivencia) que proporciona un enlace crucial entre nuestra

comprensión filosófica y científica del mundo” (p. 21). Es decir, que la fenomenología nos permite examinar y describir la evidencia vivida para establecer una conexión significativa entre el conocimiento y la base científica del mundo. Es una forma de ampliar nuestro conocimiento y comprensión a través de la reflexión y el análisis de nuestras experiencias y fenómenos cotidianos.

Leal Gutiérrez (2012), manifiesta que “las investigaciones fenomenológicas estudian las vivencias de la gente, se interesan por la forma en que la gente experimenta su mundo, qué es lo significativo para ellos y cómo comprenderlo” por lo tanto “el significado de las experiencias constituye el núcleo base de las líneas de investigación.” (p. 94). Entonces, la fenomenología se centra en la descripción detallada y la comprensión de los fenómenos tal como se presentan en la conciencia de las personas, siendo esta la base de la investigación cualitativa. Este autor señala que existen diversos métodos fenomenológicos que interpretan el fenómeno a investigar, siendo uno de ellos la fenomenología hermenéutica, pues esta metodología constituye un instrumento educativo para estudiar lo único e irrepetible; es decir los significados que atribuyen las personas a determinadas experiencias vividas.

De este modo, consideraré la fenomenología-hermenéutica como herramienta metodológica para interpretar el fenómeno a investigar, partiendo de los testimonios de los versionantes para conocer, develar y comprender la realidad objeto de estudio.

Tal como señala Gurdían Fernández (2007); la hermenéutica implica un proceso dialéctico donde el sujeto y el objeto se interpretan y reinterpretan mutuamente. Esto se logra a través de la construcción y deconstrucción constante, que son movimientos inherentes al acto interpretativo (p 187). En definitiva, la metodología fenomenológico-hermenéutica me permitirá indagar y entender el significado que los padres conceden a la crianza de sus hijos con trastorno del espectro autista, permitiendo una comprensión más completa de su experiencia y ofreciendo puntos de vistas que puedan ser útiles para la atención y el apoyo a estas familias.

Metódica

Entendiendo que como investigador me acerco al objeto de investigación con una actitud de apertura y disposición para comprenderlo en su complejidad, involucrándome

activamente en ese proceso de interpretación, aplicando de forma correcta la metodología fenomenológica- hermenéutica. Por tanto, debo seguir una serie de pasos detallados por Guardián Fernández (2007) que permitan cumplir con el mismo, siendo estos los siguientes:

1. Intuición: Implica aumentar nuestro nivel de conciencia a través de la observación visual y auditiva.

2. Análisis: implica una colaboración activa entre los investigadores y los sujetos a partir de una conversación o diálogo, para comprender y describir la estructura del fenómeno en estudio.

3. Descripción: cuando describimos lo que hemos comprendido acerca del fenómeno, y lo expresamos por escrito.

4. Observación: Se refiere a la identificación de las diferentes formas o manifestaciones del fenómeno, tanto en su situación actual como en su contexto histórico

5. Exploración en la conciencia: En esta etapa del proceso, como investigadores, reflexionamos sobre las relaciones o afinidades estructurales del fenómeno.

6. Suspensión de las creencias: También conocida como reducción fenomenológica. Consiste en suspender temporalmente nuestros juicios y creencias preconcebidas para poder comprender el fenómeno de manera más objetiva.

7. Interpretación de los significados ocultos o encubiertos: proceso mediante el cual se busca comprender y describir la experiencia vivida de manera más profunda.

Selección de los sujetos versionantes

Para llevar a cabo las intencionalidades planteadas en la investigación seleccione un grupo de versionantes clave. Teniendo en cuenta que para la metodología fenomenológico-hermenéutica tal como lo refiere Guardián Fernández (2007) es necesario: “Centrar la atención en la persona, en su historia, en sus relaciones sociales y su ambiente, como sujeto y no sólo como objeto de estudio” (p. 115). De allí, la

importancia de tomar en cuenta al sujeto, pues logro comprender como construye su pensamiento y logra dar sentido a las experiencias vividas. Por tanto, es fundamental para el investigador, encontrar la persona más próxima posible a la situación estudiada; de lo contrario, hay posibilidades de que la información obtenida sea general, racionalizada o similar a la que pudiera dar cualquier persona no involucrada en el objeto de estudio.

Tomando en consideración lo anteriormente señalado, la selección de los versionantes escogidos la realicé basándome en el conocimiento que poseen sobre el objeto de estudio. Para lo cual tome en cuenta a tres actores sociales, cuyas experiencias vividas son claves para el desarrollo de mi investigación:

Perfil de la versionante 1 MC

MC es una madre ejemplar que enfrenta con valentía y determinación los desafíos que implica el criar a su hijo con autismo. Su capacidad para equilibrar la vida familiar con sus responsabilidades laborales refleja su dedicación y compromiso. Durante el día, trabaja en atención al cliente en una ferretería. En sus ratos libres, MC ofrece servicios de peluquería a amigos y familiares. Esta actividad no solo le proporciona un escape del estrés cotidiano, sino que también le permite expresar su personalidad y conectar con otros.

A pesar de los desafíos que enfrenta, **MC** mantiene una actitud positiva y una mentalidad resiliente. Su enfoque proactivo hacia la crianza de su hijo autista la ha llevado a buscar constantemente recursos y apoyo, integrando en su vida diaria estrategias que favorecen el desarrollo y bienestar de su hijo.

Perfil del Versionante 2 CR:

Es padre del estudiante C.R cuenta con 61 años de edad, cuyo compromiso con su familia y su trabajo como comerciante ha sido una constante a lo largo de su vida. Casado con la señora YG, de 55 años, ha construido un hogar basado en el amor, el respeto y la colaboración mutua. Es un padre cariñoso y presente, que valora los momentos compartidos con sus hijos y nietos. Su enfoque en la educación y el bienestar de su familia se refleja en las enseñanzas que les transmite. Junto a su esposa brinda cuidados y la atención especializada que el niño requiere, por lo tanto

ambos están muy comprometidos con el bienestar y seguridad de su hijo. De allí que la entrevista se realizó primeramente al padre, pero la Sr **YG** lo apoyó constantemente en las respuestas ofrecidas.

Perfil de la Versionante 3 S.V

Sharon es una mujer joven de 32 años que encarna la resiliencia y la dedicación. Mientras cursa su carrera universitaria (Idiomas modernos, UPEL – IPB), enfrenta el desafío de ser madre de un niño con autismo, una tarea que demanda paciencia, amor y una atención constante. A pesar de las dificultades que conlleva esta situación, Sharon se ha comprometido plenamente con el desarrollo y bienestar de su hijo, buscando siempre las mejores oportunidades y recursos para apoyarlo en su crecimiento.

El padre de su hijo vive fuera del país, lo que añade una capa de complejidad a su vida. Sin embargo, Sharon ha encontrado en esta adversidad una fuente de fortaleza. Con el apoyo de su familia y su círculo de amigos, ha logrado equilibrar sus responsabilidades académicas y parentales, convirtiendo cada desafío en una oportunidad para aprender y crecer.

Técnicas de recopilación de la información

La metodología fenomenológica hermenéutica utiliza técnicas específicas para la recogida de información que se adaptan a su enfoque particular de comprensión e interpretación del fenómeno. Las mismas permiten obtener información de los participantes que han vivido la experiencia estudiada. Gurdián Fernández (2007) expresa: “el propósito de las técnicas cualitativas es la obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con que se trabaja”. (p.179). Éstas buscan acceder y comprender a detalle las perspectivas, interpretaciones y formas de experimentar la realidad por parte de los propios sujetos de estudio.

Dentro de esas técnicas de recolección de la información, la entrevista cualitativa, al igual que la conversación, se encuentra a medio camino entre la conversación cotidiana y la entrevista formal. “Es una técnica o actividad que,

conducida con naturalidad, hace imperceptible su importancia y potencialidad” (p.197). En este sentido, Gurdíán Fernández (2007), expresa que la entrevista enfocada “permite profundizar sobre una temática en particular” (p. 200). La conversación se orienta hacia la temática a abordar y de allí se selecciona a la persona a entrevistar; las preguntas que se realizan son abiertas, aunque conllevan una estructura y son conceptualmente más definida.

De tal modo, asumo la entrevista focalizada, por ser la que permite indagar de manera exhaustiva sobre un tema específico a través de la perspectiva de los propios actores involucrados en el fenómeno de interés.

Interpretación de la información

En la investigación cualitativa el análisis de datos es un proceso en continuo progreso, que se inicia al momento de recoger los datos. Los investigadores al llevar a cabo su trabajo de campo a partir de las observaciones y realizar las entrevistas, van desarrollando sus ideas para dar sentido a cada dato recogido. Al respecto, Vásquez et al. (2017), plantean que “el análisis cualitativo consiste en ordenar, clasificar, reducir, comparar y dar significado a los datos obtenidos” (p. 132).

Entonces, el análisis de datos implica diferentes etapas. En la primera fase se descubren temas y se desarrollan conceptos y proposiciones; en la segunda fase se codifican los datos y se refina la comprensión del tema de estudio; y en la fase final se busca comprender los datos en su contexto para obtener una comprensión más completa y contextualizada de los resultados de la investigación

Categorización de la información obtenida

En la investigación cualitativa, la categorización tal como lo señalan Cruz del Castillo et al. (2014), “consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo” (p.179). Entonces, la categorización de los datos se refiere al proceso de agrupar y organizar los fragmentos de información o datos recopilados en categorías o temas significativos. Estas categorías representan conceptos o ideas que emergen de los datos y ayudan a organizar la información de manera comprensible y analítica.

Fase de interpretación

Una de las principales técnicas para el análisis de la información en la investigación cualitativa resulta ser la triangulación, al contribuir a aumentar la objetividad del análisis y obtener una mayor credibilidad de los hechos. La triangulación de acuerdo con Guardián Fernández (2007), “es un procedimiento indispensable y precisa que el investigador posea cierta habilidad que garantice que el contraste de los diversos puntos de vista conduce a interpretaciones consistentes y válidas” (p.242).

Legitimación de hallazgos

Legitimizar los hallazgos en la investigación cualitativa se refieren al proceso de proporcionar una validez y credibilidad a los resultados y conclusiones obtenidos a partir del análisis de los datos cualitativos. Guardián Fernández (2007), aclara que existen cuatro conceptos que nos aseguran la científicidad del estudio de una manera coherente con el paradigma mismo y estos son:

La credibilidad “asegura que el objeto fue minuciosamente identificado y descrito”. La transferibilidad generalización. La dependibilidad de acuerdo con el enfoque cualitativo/interpretativo “se reconoce que el mundo social es dinámico y está sujeto a cambios constantes por lo que el concepto debe ser replicable en sí mismo. “La confirmabilidad que implica que los resultados se puedan confirmar” (p. 232).

Sin embargo, Guardián Fernández (2007), menciona que existe un quinto concepto que le puede dar aún mayor "validez y confiabilidad" al análisis de los datos cualitativos y es “la retroalimentación directa de las y los sujetos actuantes en el proceso investigativo” (p. 233). La retroalimentación es una estrategia que busca validar y enriquecer los resultados de la investigación cualitativa al involucrar a los participantes en el proceso de interpretación y análisis de los datos.

MOMENTO IV

Develando la realidad

La investigación cualitativa según Piñero y Rivera (2013), “se parte de un rescate del valor del sujeto de sus experiencias y vivencias en la construcción del objeto de estudio a partir de una red de significados” (p. 27) es decir, desempeña un papel fundamental en el estudio de los contextos donde quiera que haya seres humanos, ya que permite explorar y comprender las experiencias y significados que las personas atribuyen a fenómenos complejos, como en este caso en particular, a la crianza de niños con el trastorno del espectro autista. En cuanto a la utilización de técnicas e instrumentos de la metodología fundamentada en la fenomenología hermenéutica, que de acuerdo con Piñero y Rivera (2013) permiten el rescate de una información abierta y flexible, e incluso el investigador se involucra en el proceso investigativo. Las técnicas e instrumentos permiten describir, analizar e interpretar a profundidad las vivencias de los padres, capturando sus perspectivas y emociones en relación con su realidad cotidiana.

Es así como a través de este enfoque se destaca la singularidad de cada experiencia, permitiendo además desentrañar las dinámicas sociales y culturales que influyen en la crianza de estos niños. El análisis de los datos es un componente crucial en la investigación cualitativa, pues permite transformar las experiencias y significados recolectados en información comprensible y útil. Siguiendo la metodología adecuada, se logra la identificación de patrones y temas emergentes. En el contexto de la crianza de niños en el trastorno del espectro autista, este análisis se convierte en una herramienta esencial para captar la diversidad de vivencias de los padres.

Al emplear técnicas como la codificación y la triangulación de perspectivas, se busca una comprensión profunda de las experiencias vividas por los participantes. Este enfoque permite que las interpretaciones se construyan a partir del diálogo entre el investigador y los entrevistados, enriqueciendo así la validez de los hallazgos. Como

resultado, se potencia la relevancia y aplicabilidad de los descubrimientos en contextos tanto prácticos como académicos.

Teniendo en consideración lo anteriormente expuesto, llevé a cabo una serie de actividades, acercamientos, entrevistas, consideraciones y revisiones que me facilitaron el contacto con las diversas realidades vividas por los padres de estos niños que presentan la condición de TEA. Estas acciones me permitieron escoger diferentes categorías que emergieron de los datos aportados en las entrevistas realizadas a los diferentes actores sociales durante la realización de mi investigación.

A continuación, presento las categorías que emergieron de la realidad socialmente construida desde las voces de los versionantes. Así mismo, muestro una breve representación de cada uno de ellos, para posteriormente poder triangular la información resultante de la investigación realizada:

Proceso de categorización

Categorización individual de los actores sociales V1MC, V2CR, V3SV

La interpretación de las voces de los versionantes en relación a la subcategoría **Embarazo como proceso para convertirse en madre y/o padre**, el significado que le otorgan desde sus vivencias el **V1MC** expresa *Bueno, Profe, desde que me di cuenta que estaba embarazada, ahí comenzó mi proceso de ser madre. Para mí ser madre es apoyar a tu hijo incondicionalmente.* Por su parte, **V2CR**. *“Como padre somos responsables, somos amantísimos de nuestro hijo, somos cariñosos, somos protectores, pero por sobre todo somos padres responsables con su futuro, responsables con su porvenir”. “...tratamos de hacer nuestro mayor y mejor esfuerzo”; “colaborar con él en todo; hacerlo participe en cada momento de nuestras vidas”;* *“en fin, somos y queremos ser siempre buenos padres”.* **V2CR, el V3SV** indicó *“Soy una madre constante y luchadora. Me esfuerzo cada día para dar lo mejor de mí a mi hijo, entre cosas.*

Apoyo incondicional al hijo: De acuerdo con Baña Castro y Lozada Puente en el 2019,

... apoyo significa ampliar y potenciar la participación de la persona en su evolución, incrementar y estimular su papel activo

a nivel mental facilitando el entrenamiento de las funciones mentales a sentirse partícipes de sus procesos de aprendizaje, a tener sueños e incentivarse en la consecución de los mismos. (p.1964)

Brindar apoyo particularmente a nuestros hijos, implica estar presente emocionalmente, escuchar sin juzgar y ofrecer ayuda en momentos de necesidad, lo que crea un entorno seguro y confiable para el niño. En este sentido, **V1MC** manifiesta *“...apoyar a tu hijo incondicionalmente”, ayudarlo a saber lo que es la vida cotidiana, vivir, estar con él y apoyarlo en las buenas, o sea, en sus alegrías, en su tristeza, en sus momentos de enfermedad...*” Este apoyo incondicional se refiere a la disposición constante de las madres junto a los padres para brindar amor, comprensión y asistencia sin importar las circunstancias o los desafíos que enfrenten. Ella lo evidencia al decir *“...me confieso que soy una mamá muy amorosa que está presente que lo ayuda en todo lo que puedo que lo apoya, que está con él y bueno que le doy mi amor y mi corazón”*. En lo expuesto por **V1MC** se evidencia un fuerte vínculo entre madre e hijo reflejando un profundo compromiso y amor incondicional mostrando que, a pesar de las dificultades, el apoyo incondicional puede marcar una diferencia significativa en la vida de un niño.

En la categoría se evidencia que ser madre y/o padre significa asumir un papel fundamental en la vida de un niño; representa una mezcla de amor, responsabilidad y sacrificio. La maternidad es un hecho que va más allá de solo engendrar; es una experiencia emocional y social que conlleva la formación de vínculos afectivos profundos y la entrega incondicional del bienestar del hijo. Las madres junto a los padres no solo satisfacen las necesidades físicas y emocionales de sus hijos, sino que también juegan un rol crucial en su desarrollo social y emocional, guiándolos en el aprendizaje de valores y habilidades necesarias para enfrentar el mundo.

Esta experiencia puede ser tanto enriquecedora como desafiante, ya que cada madre enfrenta circunstancias únicas que moldean su enfoque y vivencia de la crianza. En el contexto del espectro autista, ser madre puede implicar una carga adicional de adaptación y aprendizaje, lo que hace que el significado de la maternidad sea aún más complejo y multifacético.

Los versionantes en referencia al diagnóstico del **trastorno del espectro autista** para esta **sub categoría aprendizaje compartido V1MC** expresa: *“yo creo que yo he aprendido más de él de lo que él ha aprendiendo de mí, porque a veces uno como mamá se frustra mucho”* La madre, al comprender y observar las particularidades de su hijo, puede ajustar su enfoque para facilitar la comunicación y el aprendizaje, apoyándolo y valorándolo, a tal punto que siente que el niño le ha brindado más conocimientos y experiencias enriquecedoras a ella de las que ella ha podido ofrecerle a él. Este aprendizaje compartido se convierte en un espacio de conexión emocional, donde ambos aprenden a navegar juntos en las dificultades y celebran los logros, así como los desaciertos creando un ambiente enriquecedor que beneficia tanto a la madre como al hijo.

En ese orden, Ormrod (2005) “el aprendizaje es el medio mediante el que no sólo adquirimos habilidades y conocimiento, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales” (p.28). Tal aseveración me lleva a entender que aprender no solo es acumular conocimientos, sino que también el aprendizaje juega un papel crucial en la formación de nuestra identidad y en cómo interactuamos con el mundo. De allí que este aprendizaje compartido entre la madre y su hijo fortalece el vínculo entre ambos y a su vez fomenta el desarrollo del niño.

En cuanto a la subcategoría Conductas características propias del TEA:

V1MC lo evidencia al comentar *“...ver a su hijo golpearse o gritar o enojarse o llenarse de ansias...”* Ante esta situación ella manifiesta que *“...como mamá se frustra mucho...”* ante ese comportamiento presente en el niño. Sin embargo, ella comenta que al regularse *“...él me da un beso en el cachete y dice mamá tranquila respira y en realidad la que me tengo que relajar soy yo...”* Por lo que **V1MC** debe mantener la calma en el momento que el niño tiene estos episodios y pueda reaccionar de manera efectiva logrando así un manejo adecuado de la situación. De manera que en ese aprender y desaprender se van construyendo enriquecedores aprendizajes para comprender el mundo de los niños con TEA.

Comprender las necesidades y emociones del niño: Esta comprensión no solo fomenta una conexión más profunda entre el niño y su familia, sino que también ayuda a implementar estrategias efectivas que faciliten la comunicación y el aprendizaje,

promoviendo así su crecimiento emocional y social. La versionante **V1CM** expresa: “*él no sabe cómo reaccionar a sus emociones entonces ya yo no sé por ejemplo la sensación que él siente y es verdad la que tengo que respirar soy yo*”. Quiere decir entonces que estos episodios le generan angustias, pero debe asumir una actitud de calma para ayudar a su hijo a manejar de forma adecuada esa situación.

Comprender las necesidades y emociones de un niño autista es fundamental para su desarrollo y bienestar. Esto implica observar y escuchar atentamente las señales que el niño expresa, ya que a menudo puede tener dificultades para comunicarse verbalmente. **V3SV** lo plantea al decir “*¿Qué hacer en el momento que él esté llorando y no me dice por qué? entonces tratando de buscarle la la información pues yo tengo que buscar, eh, busco la manera pues de enterarme porque por alguna razón llora...*” Haciendo énfasis en lo importante de reconocer sus emociones, como el estrés o la frustración, y poder responder de manera adecuada, proporcionando un entorno seguro y de apoyo.

Además, ella ha comprendido la necesidad de abordar de forma adecuada las reacciones de su hijo, quien “*...reacciona a sus emociones y estamos trabajando para que pueda controlar*” por lo cual dice estar trabajando en ello. Es importante también la formación que pueda recibir la madre para que pueda gestionar sus emociones y de esta forma apoyar firmemente a su hijo en el momento que este tenga un episodio. Que la madre mantenga la calma, esta sería percibida por el hijo y en consecuencia bajaría su episodio de crisis.

La subcategoría Orgullo de su hijo: Toda madre se siente orgullosa de su hijo sin importar si el niño presenta o no una condición. Este es un sentimiento profundo que nace del amor incondicional y el compromiso hacia los hijos. El diccionario de la lengua española [RAE], (2020) define el orgullo como un “Sentimiento de satisfacción por los logros, capacidades o méritos propios o por algo en lo que una persona se siente concernida.” **V1MC** demuestra el amor que siente hacia su hijo diciendo “*... él ha sido sido mi maestro un corazón enorme y un amor que no se le va a acabar nunca, y eso a mí me llena el alma de verdad...*” mostrando el profundo amor y la satisfacción que le produce su hijo Tadeo. Continúa diciendo “*...Y bueno, yo me siento muy feliz y muy orgullosa de mi nene; para mí eso es un orgullo...*” Ocuparse de la

atención a su hijo con TEA y observar los logros día a día que éste ha obtenido reafirma su amor al hijo con sus dotes, dones con sus habilidades y dificultades, desde el respeto y el amor.

Aceptación de la condición: Luego del nacimiento de un hijo se tienen muchas expectativas de cómo será en el futuro. Por tanto, no es fácil para la familia encontrarse con un diagnóstico de autismo por el impacto que representa para la familia. Bilbao León y Martínez Martín (2008) destacan que la fase de aceptación de la realidad se distingue por la superación de la depresión y la implementación soluciones prácticas para abordar el problema. A su vez los padres comienzan a aprovechar realmente el asesoramiento profesional y a evaluar diversas alternativas para ofrecer a su hijo la atención y el tratamiento más apropiados.

En el caso de mi versionante después de recibir la noticia y luego de superarla ha sabido manejarlo de forma adecuada manifestándolo de esta manera: “...*para mí ese diagnóstico, no lo veo a él como, ay no, él es un niño de TEA o X, en ese sentido; y para mí él es un niño normal...*” Estas expresiones de **V1MC** denotan el amor incondicional de las madres a sus hijos, en el caso de los niños con TEA, es amor, respeto, entrega, tolerancia, comprensión. A pesar de todas las dificultades que pudieran presentarse bien sea al ubicar atención de profesionales, alimentación, entre otros.

Para Lorent, citado por Ardila et al. (2008) el **trastorno del espectro autista** es “un trastorno profundo del desarrollo en el cual los síntomas se caracterizan por el deterioro de la comunicación, socialización e imaginación, los cuales van acompañados de la ansiedad social, el aprendizaje, el lenguaje y de la percepción” (p. 13). Por tanto, este trastorno afecta de manera integral el desarrollo de la persona, quien presenta una dificultad para expresar pensamientos y emociones, así como para entender las señales sociales, que la puede llevar a la incompreensión y al aislamiento. Otro punto clave que resulta afectado es la socialización, lo que dificulta la formación de relaciones interpersonales y la participación en actividades grupales. Cada individuo en el espectro autista presenta un conjunto único de habilidades y desafíos, lo que hace que la experiencia del autismo sea diversa.

Por otra parte, a través de sus respuestas en referencia a cómo ha sido la **dinámica familiar** surgen las subcategorías que se detallan a continuación:

Desintegración familiar: La desintegración familiar en opinión de García (2019) es una ruptura de los vínculos familiares, además de ser una separación de uno o de varios miembros del núcleo de la familia ocasionada por diversas razones. Esta desintegración conlleva múltiples consecuencias para los miembros de la familia, aunque en algunos casos pueden ser superados de forma efectiva. En el caso de la familia de **V1MC**, se observa una desintegración, pues lo advierte al mencionar “...yo normalmente vivo sola con mi abuela...”... y lo reafirma al responder más adelante “...poco visito a mi mamá con mis hermanos, uno que otro fin de semana...” y lo reafirma al decir “siempre estamos mi abuela Tadeo y yo”. A pesar de toda su familia ha sabido sobrellevar esa realidad, expresando cariño constante hacia el niño al comentar “...ellos son muy amorosos con Tadeo”. El que **V1MC** no conviva con su madre y hermanos no ha impedido que el resto de la familia no demuestre amor por su hijo.

Abuelos con estilo de crianza permisivo: Los estilos de crianza determinan la actuación de los padres ante las conductas de sus hijos. En un estilo de crianza permisivo los padres adoptan un rol secundario, dando prioridad a las preferencias del niño. Esto genera una falta de estructura y de establecimiento de límites, lo cual puede llevar a que el hijo desarrolle comportamientos descontrolados e impulsivos, que sin embargo son consentidos por los padres para evitar conflictos (Vega Ojeda, 2020). En este caso se refiere específicamente a los abuelos pues “ellos son muy amorosos con Tadeo, muy permisivos, más que todo mi mamá y mi abuela”. La convivencia diaria en este grupo familiar pequeño y esa constante interacción con la abuela hace que por lo general se asuman este tipo de estilo con los nietos.

La dinámica familiar se refiere a la forma en que los miembros de una familia interactúan, se comunican y se relacionan entre sí, es un componente esencial en el desarrollo y bienestar de los niños. Al respecto, Ceballos citado por Garrido Garduño et al. (2015) definen la dinámica familiar “como una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que ésta, como unidad, funcione bien o mal” (p.49). En este sentido, la dinámica familiar

determina el funcionamiento de la familia, pues impacta directamente en la personalidad de cada individuo que hace vida en ese núcleo familiar lo que influye en el funcionamiento de la misma.

En el caso de la orientación a su hijo para que pueda comprender las **normas establecidas en el hogar**, entendiendo que la norma representa las directrices que guían el comportamiento y las acciones de las personas en cada uno de los contextos donde éstos se desenvuelven. Para Aguilar Hernández citado en Mata Soto (2013):

El establecimiento de normas es hacerle saber al niño hasta dónde puede llegar en su comportamiento y que es lo que se espera de él, estas deben ser bien definidas, y en caso de ser quebrantadas conllevarán a una consecuencia, las normas le dan la oportunidad al niño de reconocer entre lo bueno y lo malo, busca que las cosas estén claras y se pueda saber que puede ocurrir y cuando (p.23).

El establecimiento de normas permite, entonces, crear un ambiente seguro y estructurado que promueva el desarrollo y bienestar de todos los miembros de la familia. Estas normas proporcionan un marco de referencia que guía el comportamiento y las expectativas, ayudando a los niños a entender los límites y las consecuencias de sus acciones.

Al involucrar a todos los miembros de la familia en la creación de estas normas, se fomenta un sentido de responsabilidad compartida y se fortalece la comunicación. Además, las normas claras y consistentes contribuyen a la formación de hábitos positivos, favoreciendo la autonomía y el respeto mutuo, lo que resulta esencial para el desarrollo de relaciones saludables en el hogar.

En este sentido, emergen las siguientes subcategorías a través de las respuestas dadas:

Rutinas dentro del hogar: Para Pérez Saldaña (2018) “las rutinas son costumbres personales, establecidas por conveniencia, que no se pueden modificar, son inflexibles” (p.9). Es decir, las rutinas son actividades que hacemos de manera regular y que se repiten de manera sistemática y organizada con el fin de alcanzar un objetivo específico. En referencia a ello **V1MC**, reconoce que las rutinas son de suma

importancia para su hijo al afirmar “ellos son muy rutinarios se les implementa una rutina para que él ya se vaya adaptando a ella”. Para los niños dentro del espectro autista, las rutinas suelen ser parte de su comportamiento habitual, pues les permite saber que va a suceder, reduciendo la ansiedad y el estrés que les genera lo desconocido.

Ella ha logrado implementar algunas rutinas para Tadeo tales como “Levantarse ir al baño, orinar, lavarse las manos, cepillarse los dientes y desayunar así poco a poco irle integrando su rutina en casa”. Y reconoce lo favorable que ha sido para ella al indicar “Por lo menos a mí me ha funcionado”. Las rutinas permiten crear un hábito en los niños con TEA, para ellos son logros significativos, es un aprendizaje nuevo, además estas rutinas les permite sentirse bien emocionalmente.

En este sentido, **V2CR**, en concordancia con esta subcategoría expresa que ellos enseñan las habilidades de la vida diaria a su hijo “siguiendo un patrón que arranca desde el mismo momento cuando él despierta...”; “Él sabe que su rutina comienza en las mañanas” Permitiendo de esta manera que el niño pueda organizar su tiempo y actividades, lo que lo ayuda a comprender mejor la secuencia de eventos, facilitando la transición entre diferentes tareas y fomentando la independencia y la autoconfianza.

Continua **V2CR** destaca al decir “estamos integrados en todo” y lo describe a continuación “...en el deporte, en los paseos, en el cuidado, la protección”. Por tanto, esta integración no solo fortalece los lazos familiares, sino que también crea un entorno de apoyo esencial que facilita el desarrollo y el bienestar del niño.

Para la familia, es fundamental estar plenamente integrados en el cuidado y la protección de un niño autista, ya que esto les permite abordar de manera efectiva los diversos desafíos que su hijo enfrentará a lo largo de su vida.

Cambios en su desarrollo: Para Muñoz Corvalán (2012) “El desarrollo se refiere a los cambios psicológicos y físicos, tanto cualitativos como cuantitativos, que acontecen a lo largo de toda la vida del ser humano” (s/n). Estos cambios están relacionados con los diferentes procesos que ocurren en nuestro cuerpo, en nuestra personalidad y en nuestra vida. En ese orden **V1MC** expresa refiriéndose a su hijo “...yo lo noto bastante maduro evolucionando y cambiado”. Ello denota los cambios por

los que ha transitado Tadeo y que han permitido que el niño haya logrado adaptarse de manera eficiente al entorno donde se desenvuelve.

Rechazo a las actividades académicas: La Universidad del Golfo de México (s. f.) refiere que “Las actividades académicas están enfocadas a todas aquellas operaciones que se realizan dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula y a desarrollar nuevas habilidades...”. Es decir, que las actividades académicas son necesarias y esenciales en el proceso educativo, ya que no solo ayudan a reforzar lo aprendido, sino que también se construyen otras lo que permitiría fomentar el desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades, contribuyendo así al crecimiento académico y personal de los estudiantes.

Para llevar a cabo estas actividades académicas se requiere del uso de artículos escolares, tales como lápiz o cuadernos y, en el caso de Tadeo se hace evidente el rechazo hacia la realización de esas actividades cuando **V1MC** asegura “*Lo que aún peleamos es porque agarre ese lápiz! Pero todo poco a poco.*” Este rechazo está generando dificultades para que Tadeo consolide su proceso de aprendizaje. Por ello, es fundamental continuar con el apoyo que su madre le brinda en casa, así como el que recibe en Caipa Lara, donde cuenta con la asesoría y el respaldo de profesionales capacitados. Esta orientación es esencial para ayudar a Tadeo a superar las barreras que le impiden utilizar adecuadamente los recursos necesarios para desarrollar sus habilidades de escritura.

En relación al **desafío ante la crianza del hijo con TEA** como ha sido su abordaje, resultando de acuerdo a sus respuestas las siguientes subcategorías:

Inclusión de nuevas experiencias alimenticias: En ocasiones la alimentación puede ser un tema delicado para las personas dentro del espectro autista, ya que a menudo presentan una selectividad marcada por ciertos alimentos y tienden a negarse a probar opciones desconocidas. A este respecto, La versionante **V1MC** refiere “*lo he puesto a probar nuevos alimentos y bueno no ha sido fácil*”. En el caso de Tadeo se observa una selectividad al negarse a probar opciones desconocidas por lo consiguiente, aceptar probar nuevos alimentos puede ser un proceso gradual que requiere paciencia y apoyo.

La aceptación de nuevos alimentos puede representar un verdadero desafío para un niño autista. Para la madre de Tadeo ha sido complicado lograr que el niño pruebe nuevas opciones y, así lo refiere *“tengo que integrarles las carnes en su comida y pues allí vamos”*. Es importante hacer notar que la madre insiste en que el niño acepte el consumo de ese alimento nuevo en su dieta por lo cual puntualiza *“Más que todo es para que pruebe y sepa que no es tan desagradable como él se lo imagina”* ensayando diversas opciones al decir *“se lo hago tipo croquetas”*; *“Me las ingenio para que lo pruebe”*; *“En porciones pequeñas”*; *“si le gusta se lo come todo”*. Y gracias a su creatividad logra que el niño acepte probarlo, dando la apertura a nuevos sabores y texturas, contribuyendo así a una mejor nutrición y a una experiencia alimentaria más positiva.

Perseverar en los cuidados alimenticios: Perseverar en los cuidados alimenticios es esencial para promover una salud óptima y un desarrollo adecuado. Esto implica no solo asegurar una dieta equilibrada y nutritiva, sino también fomentar hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana. A **V1MC** le preocupa mucho este tema por lo que afirma *“Trato de hablarle mucho y explicarle poco a poco para que vaya entendiendo que debe obedecer”*. Ciller et al. citado por Amar Amar y Martínez González (2011) señalan que *“El crecimiento y la salud en la adultez parten de la base de una correcta alimentación durante los dos primeros años de vida”* (p. 54). Por tanto, la madre comprende que los cuidados alimenticios son esenciales no solo para la salud física, sino también para su desarrollo emocional y cognitivo, por lo que resalta su importancia integral en la vida de Tadeo.

En el caso de la categoría desafío ante la crianza de acuerdo a Colángelo citado en Amador Baquiro y García Suárez (2021) *“la crianza es un proceso sociocultural e históricamente situado, que profundiza el carácter dinámico de la familia en términos de interacciones, relaciones y vínculos”*. (S/N). Siendo un proceso que transforma a la familia, pues las interacciones y relaciones dentro de ella evolucionan con el tiempo, adaptándose a los cambios en el entorno, las expectativas y las necesidades de sus miembros.

En tal sentido, la crianza de los hijos presenta una serie de desafíos que pueden variar según las circunstancias individuales y el contexto familiar. Entre estos desafíos

se encuentran la administración adecuada del tiempo, que exista un equilibrio entre las responsabilidades laborales y las necesidades familiares, y la adaptación a las particularidades de cada niño, especialmente en el caso de aquellos que están dentro de la condición de autismo. En este sentido, es importante destacar que cada niño con autismo es único y los desafíos que enfrenta cada familia serán diferentes, pero con el apoyo adecuado y estrategias personalizadas, muchos niños alcanzan un desarrollo significativo.

Para la categoría **Estrategias de Crianza** según Salvador y Weber, citado en Morales Kruger (2017) “las estrategias de crianza o prácticas educativas, se definen como los comportamientos específicos utilizados por los padres con objetivos de socialización”. (p.6). Entonces estas estrategias no son más que las herramientas que usamos para enseñar a nuestros hijos a comportarse en sociedad. En la crianza de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), estas estrategias son fundamentales, ya que ayudan a los padres a enfrentar los desafíos diarios. Al proporcionar herramientas adecuadas, permiten abordar de manera efectiva cada situación y atender las necesidades del niño de forma constante.

En cuanto lo expresado por cada uno de mis versionantes se devela las siguientes subcategorías:

Crianza afectiva: Los estilos de crianza son patrones de comportamiento que los padres utilizan para educar y criar a sus hijos. Estos estilos influyen directamente en el desarrollo emocional, así como en su comportamiento y en su bienestar en general. **V1MC** asegura criar a su hijo con “*mucha tolerancia, amor, respeto, constancia, comunicación*”. Para **V1MC** es importante criar a Tadeo a través de una crianza donde esté presente el amor, la empatía y el apoyo emocional siendo esencial para el desarrollo integral del niño, ya que no solo satisface sus necesidades físicas, sino también su bienestar emocional y social.

Para esa misma subcategoría **V2CR** comentó: es importante criar a su hijo con amor y por eso afirma “*lo hemos criado con los principios de un hogar cristiano, con amor y con respeto*”. Resaltando la importancia de un hogar regido por la bondad, la empatía y la buena convivencia. Sigue contando **V2CR** “*Carlos por su condición de TEA ha tenido una atención superior*” para enfatizar el tipo de atención que ha recibido

su hijo, una atención total donde se le ha brindado toda la ayuda necesaria que garantice un buen desarrollo y bienestar integral.

En ese sentido, criar a un hijo es una gran responsabilidad que implica numerosos retos y desafíos, especialmente cuando se trata de niños dentro del espectro autista. Por esta razón muchos padres lo hacen siguiendo la ruta de una crianza respetuosa y espiritual para garantizar que sus hijos reciban el amor y el respeto que se merecen.

Convivencia familiar: Vivir en familia es primordial para cultivar valores como el respeto y la tolerancia, los cuales son esenciales para un desarrollo emocional y social saludable. Para **V1MC** su familia ha sido su mayor apoyo pues comenta “*mi familia que comparte más tiempo con mi hijo*”. Resaltando el valor de la convivencia que goza junto a su familia. Entonces, la convivencia familiar según señala Bosquez Moreira et al. (2022) “es la coexistencia en paz de una familia, dentro de un mismo hogar, compartiendo experiencias y actividades, lo cual permite vivir en un ambiente placentero y armonioso”. (p.30). Siendo para **V1MC** esa convivencia, la pieza clave para la crianza de Tadeo, pues al contar con esa ayuda facilita en gran manera el sobrepasar las barreras que se presentan ante la condición de autismo y, que serán más fácil de superar al contar con el apoyo de su grupo familiar.

Gestionar Emociones: Cuando hablamos de gestionar nuestras emociones, hablamos de tener cierta madurez emocional que nos ayude a identificar nuestras emociones y poder manejarlas de forma adecuada. “La madurez emocional es la capacidad para comprender, gestionar y asimilar nuestras emociones, y también las de los demás.” (Beato Díaz, 30 de septiembre de 2022). En el caso de Tadeo, **V1MC** asegura que el niño ha aprendido a gestionar sus emociones pues afirma “*...el niño está más tranquilo, ya prácticamente las crisis de ansiedad le dan poco*”. De tal manera que se evidencia como el niño se ha ido adaptando logrando manejar sus emociones de forma efectiva al ir disminuyendo sus crisis de ansiedad. Además, **V1MC** ha notado como su hijo ha ido madurando emocionalmente a lo largo de su crecimiento por lo cual dice “*Y siento que como está creciendo lo noto más maduro en ese sentido*”. Ello demuestra el camino a continuar recorriendo junto a su hijo para lograr un manejo

adecuado de sus emociones ya que la conduciría a tener mejor prácticas de emociones positivas, lo que daría paz y tranquilidad a su mente y su espíritu.

En función de la categoría **Actitud ante la crisis**, al momento de la entrevista resultaron las siguientes subcategorías:

Cambios de estados de ánimos: Según Preciado (1993) el estado de ánimo “es un fenómeno afectivo cotidiano que está constituido por sentimientos positivos o negativos de carácter genérico” (p.15). Estos estados de ánimo condicionan nuestra actuación ante una situación determinada. Ser madre de un niño autista implica experimentar una variedad de estados de ánimo, influenciados por los episodios que pueden surgir de los comportamientos característicos de esta condición. Estos cambios emocionales son naturales y reflejan los desafíos y alegrías que conlleva la crianza de un niño con necesidades especiales.

En el caso de la versionante confirma lo anterior al decir **V1CM** “*no todo el tiempo uno tiene los mismos ánimos*” y esto es como consecuencia de la dinámica que se genera en torno al niño. Más adelante dice “*hay veces que estamos agotados, hay veces que estamos disponibles para cualquier evento con sus crisis y todo eso*” reflejando su sentir ante las situaciones que se le presentan a menudo con su hijo y que en ocasiones resultan desafiantes para quienes conviven con personas dentro de la condición del espectro autista.

Gestión adecuada de la crisis: En la crianza de niños autistas, es común que se presenten episodios de crisis que requieren un manejo adecuado y efectivo. Slaikeu citado en Rocha Ramírez (2005) define la crisis como “...un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares...”. (p. 3).

En el caso de mi **V1CM** estas crisis en el niño cuando suelen presentarse continuamente ella trata de abordarlas iniciando un diálogo con el niño sobre sus sentimientos al referir “*Yo lo primero que hago es preguntarle “¿qué te pasa Moisés?” En un tono de voz normal.*” Posteriormente explica lo que hace el niño diciendo “*El viene donde mí, y me dice que tiene y yo lo abrazo y le digo respira y vamos que yo te ayudo y listo*”. Al escuchar y abrazar a su hijo, reconoce sus emociones, lo que lo ayuda a sentirse comprendido y apoyado, utilizando estrategias para manejar la crisis

de manera tranquila y positiva, mostrando una disposición para ayudar y así refuerza la confianza y la seguridad del niño, mostrándole que no está solo en sus momentos difíciles.

En este sentido, en relación con esta subcategoría la **V2CR** manifiesta “...*está metido en la computadora y cuando la mamá se la apaga, se la suspende o le quita los teléfonos él si se puede alterar*” de esta manera explica las causas que llevan a Carlos a presentar una crisis.

Más adelante **V2CR** comenta que el niño “*no pasa de caminar, baja y sube la escalera, se mete en el cuarto y trata como de hablar con nosotros y de volver a pedir el teléfono*”. Es de hacer notar que en el caso de Carlos al momento de presentar estas crisis no muestra un comportamiento violento, sino más bien éstas suelen ser pasivas, lo que hace más llevadera la convivencia dentro del hogar.

Cohen y Ahearn citados por González Benítez (2020) definen “la crisis como una situación vital que incluye cambios, amenazas o dificultades, que originan desequilibrio personal” (p.282). Es decir, que las crisis son un periodo de inestabilidad o dificultad que puede afectar a un individuo, caracterizado por un cambio repentino y significativo que desafía su capacidad para funcionar de manera normal. En tanto para Allport, citado por Sabater (1989) define la actitud como “un estado mental y nervioso de disposición, adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona” (p. 162).

Teniendo en consideración lo anteriormente expuesto, puedo asumir que la actitud ante la crisis es un factor determinante que influye en cómo los individuos responden a situaciones adversas. Esta actitud puede variar significativamente entre las personas, afectando no solo su capacidad para enfrentar los desafíos, sino también su bienestar emocional y mental. En el caso de los padres de niños dentro de la condición TEA, las experiencias y percepciones que éstos posean frente a esta realidad pueden variar ampliamente, influyendo en la forma en que abordan los desafíos diarios.

En la categoría **Estilos de Comunicación de los Padres**, durante el encuentro con la versionante se expresó la subcategoría:

Gestión emocional: Para Betancourt citado en Cacoango Cando (2024) “la gestión emocional es el conjunto de habilidades para identificar, reconocer y expresar las emociones de forma precisa, además para comprenderlas, regularlas y aprender a gestionarlas”. (p. 25). Implica ser capaz de identificar y comprender las propias emociones y las de los demás. Esto incluye reconocer cómo las emociones afectan pensamientos y comportamientos.

Gestionar las emociones en el caso de tener un hijo con autismo se convierte en una habilidad fundamental para los padres, pues los ayuda a afrontar las situaciones estresantes que suelen presentarse en su día a día. **V1MC** lo comprende muy bien al afirmar “*ellos son muy explosivos y entonces si yo soy explosiva obviamente él se va a poner peor y vamos a chocar los dos;*” lo que implica que debe gestionar sus emociones para abordar la situación de la manera más adecuada. Luego explica cómo logra calmar al niño al decir “*...entonces qué hago lo relajo a él así yo me sienta estresada, lo relajo y entre cariño comprensión me presta atención...*” ayudando así a gestionar las situaciones estresantes y a reducir los comportamientos impulsivos que en ocasiones se presentan en el niño.

El manejo adecuado que logra **V1MC** no solo beneficia al niño, sino que también mejora la dinámica familiar al reducir la tensión en momentos de crisis. El fortalecer esta habilidad, le brinda a su hijo con autismo herramientas para enfrentar el mundo de manera más efectiva, promoviendo su autonomía y su capacidad para interactuar positivamente con su entorno. En ese orden la versionante **V2CR** al decir “*...pero nosotros tranquilos, en ningún momento nosotros nos alteramos por eso;* “*ya nosotros estamos acostumbrados y le sabemos llevarle la situación*”. Gracias a que estos padres se mantienen calmados ante los momentos de crisis de Carlos, logran transmitir esa quietud a su hijo, ofreciéndole apoyo y un entorno seguro logrando ayudar al niño a gestionar sus emociones.

Reconocer las emociones del niño: reconocer las emociones en los demás es una habilidad que nos permite responder de manera adecuada a sus necesidades emocionales, ofrecer apoyo y crear un ambiente de confianza. Esta habilidad es conocida como la Empatía, que no es más que “la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, significa comprender las emociones de los demás, entender lo que

otras personas sienten, sentir con las otras personas”, (Brockert y Braun, citados en Dueñas Buey, 2002, p.87).

De hecho, **V1MC** cuenta como ella logra identificar de forma precisa las emociones de su hijo destacando “...a veces lo regaño depende del berrinche que me está haciendo...”; continúa diciendo “Yo noto si es berrinche o noto si es por estrés y según sea el caso, respondo”. Posteriormente **V1MC** dice “...si es por berrinche le llamo la atención para que no lo repita y si es por estrés trato de que se calme y se relaje”. Por tanto, resulta importante que **V1MC** sepa diferenciar el berrinche, que no es más que una explosión emocional a menudo descontrolada, a una reacción generada por el estrés, que puede ser más variada y no necesariamente implica perder el control; comprender estas diferencias la ayudará a manejar y responder de manera más efectiva y más empática a las emociones de su hijo.

Para esta categoría la **V2CR** explica como la familia maneja las situaciones de crisis que presenta su hijo al decir “Lo que hacemos es acercarnos a él, abrazarlo, lo amapuchamos y lo tranquilizamos con abrazos y besos”. Comprendiendo los sentimientos de su hijo, ofreciéndole atención y apoyo, así como también calidez y afecto, es decir generar acciones ajustadas a la necesidad sentida en ese momento por el hijo para que este se sienta seguro, garantizando de esa manera su bienestar físico y emocional. Se destaca que el apoyo emocional es definido por Méndez citado por Gómez Martínez et al. (2009), como “Brindar empatía, cuidado, amor y confianza al individuo” (p.39). Es decir, que es proporcionar un apoyo emocional y afectivo integral a una persona.

Para la Categoría **Comprensión del Lenguaje y Comunicación**, en las respuestas dadas por mi versionante emergieron las siguientes subcategorías:

Expresión de sentimientos: Expresar los sentimientos se refiere a la manera en que una persona comunica sus sentimientos, ya sea a través de palabras, acciones, gestos o expresiones faciales. **V1MC** cuenta que Tadeo suele expresar lo que siente a través de las palabras al decir “me dice que tiene y me expresa el problema que siente, sus sentimientos y todo” “por_eso para mí es más fácil en ese sentido.” De allí que para ella resulta fácil conectar con él y comprenderlo y juntos trabajar en lo que le está afectando lo que mejorará la comunicación interpersonal y el bienestar emocional del

niño. Por lo tanto, para ella es fácil conectar y comprender a su hijo, lo que les permite trabajar juntos en lo que le está afectando. Esta colaboración no solo mejorará su comunicación interpersonal, sino que también favorecerá el bienestar emocional del niño.

En cuanto a esta subcategoría **V2CR** resulta claro comprender ese lenguaje gestual, pues manifiesta “...*ya solamente con verlo, sabemos el gesto...*”; “*ya ese es un lenguaje que ya lo sabemos*”.

Según García García (2018),

La comunicación gestual son comportamientos comunicativos y cooperativos perceptibles preferentemente por el canal visual, como las expresiones faciales, las miradas, las posturas corporales, los ademanes con las manos, los movimientos de piernas, de cabeza, que están en gran medida determinados por la genética. (p.23).

Este tipo de lenguaje ayuda a Carlos a expresar sus emociones, y facilita la comprensión en situaciones donde las palabras no se utilizan. De esta manera, sus padres pueden apreciar claramente lo que Carlos les quiere transmitir, permitiendo de esta manera que exista una interacción efectiva entre ellos.

Establecimiento de normas claras: Establecer normas claras en el hogar ayuda a crear seguridad en los niños y a entender mejor su entorno. En referencia a ello **V1MC** manifestó que “...*Yo lo trato como un niño normal, como si el no tuviera TEA. Le hablo normal, le doy órdenes normales...*” Ante este hecho **V1MC** resalta la importancia de tratar a su hijo con autismo de manera similar a otros niños, utilizando un lenguaje y expectativas normales.

Continúa la versionante diciendo “*No tomo una crianza especial para él o diferente a otro niño sin condición...*” Al hacerlo de esta manera, establece normas claras que son consistentes y comprensibles para el niño, creando un ambiente predecible donde las expectativas son claras. Por lo que fomenta un sentido de normalidad y estructura, lo que es fundamental para su desarrollo.

Fomento de la independencia: El concepto de independencia según Erikson citado por Mendoza-Nápoles y Maldonado Santos (2019) se desarrolla principalmente en su segunda etapa del desarrollo psicosocial: Autonomía versus Vergüenza y Duda, que típicamente ocurre entre año y medio de edad hasta los tres años de edad. A

medida que los niños pequeños ganan más control, luchan por un sentido de autonomía: la sensación de que pueden actuar de forma independiente y tomar sus propias decisiones. Cuando los padres o responsables fomentan los intentos de independencia del niño, le permiten intentar hacer las cosas por sí mismo (dentro de límites seguros) y son pacientes con sus esfuerzos, los niños desarrollan un sentido de voluntad y confianza en sí mismos. Si los padres o responsables son demasiado controladores, critican los esfuerzos del niño o no le permiten explorar e intentar cosas de forma independiente, el niño puede desarrollar sentimientos de vergüenza sobre sus intentos de independencia y duda de sus capacidades. Esto puede llevar a una falta de confianza y una dependencia excesiva de los demás.

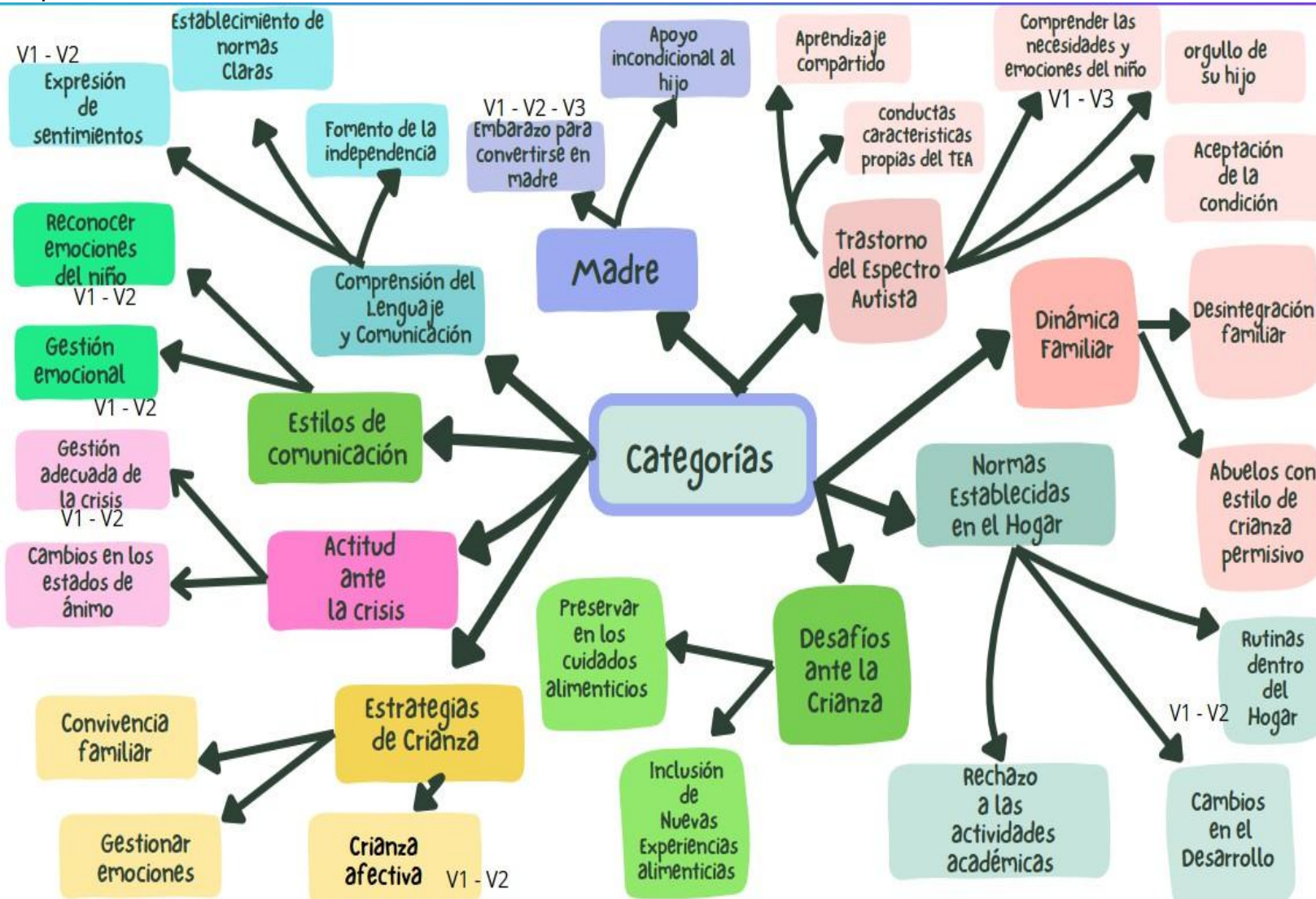
En el caso de mi versionante manifiesta que “...*aún lo ayudo a vestirse en lo que se le dificulta...*”; “*De resto poco a poco lo hace solo*”. Al ayudar al niño solo en lo que le resulta complicado y dejar que las otras actividades que domina las realice sin ayuda, le da oportunidad de desarrollar habilidades de independencia que lo ayudará a construir su autoestima y a tener confianza en sí mismo.

En atención a la categoría Comprensión del Lenguaje y Comunicación Gil-Díaz et al. (2022) plantea “que la comunicación es el proceso por medio del cual dos o más personas logran intercambiar ideas, sentimientos y opiniones” (p.87). Por tanto, la comunicación desempeña un papel muy importante en todas las relaciones interpersonales pues es la clave para construir confianza, resolver conflictos y fomentar conexiones significativas. En cuanto a la comprensión, Escudero et.al. (2013), la define como “...aquellos procesos cognitivos conscientes e inconscientes que llevan al oyente a comprender y construir significados a partir del mensaje oído. (p. 140).

Por tanto, la comprensión del lenguaje y la comunicación son habilidades esenciales que impactan todos los aspectos de la vida humana. Estas capacidades permiten a las personas intercambiar ideas, expresar emociones y establecer relaciones significativas con los demás. En el contexto familiar, especialmente en la crianza de niños, la comprensión del lenguaje y la comunicación efectiva son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los hijos. Los padres de niños con alguna condición que logran entender tanto el lenguaje verbal como el no verbal

pueden responder de manera más adecuada a las necesidades de sus hijos, creando un ambiente de apoyo y confianza que favorece su crecimiento integral.

Figura 1
Mapa Mental V1MC



Nota. Elaborada por la autora (2025)

Continuando con la categorización a continuación para este versionante **V2CR** se establece en las categorías emergentes, a saber: **trastorno del espectro autista**

El **V2CR**, en referencia a esta *subcategoría Desconocimiento de la condición de TEA* *“Para ser honesto, hasta el momento de la llegada de nuestro último hijo y saber de su condición fue que vinimos a conocer el mundo del autismo”; “anterior a eso era una vaga noción de dicha condición...”*, **V2CR** *“...un cambio, un cambio de vida y un cambio de todas nuestras actividades para centrarnos en nuestro hijo...”* El nacimiento de un niño trae consigo un abanico de emociones, sueños, ilusiones y expectativas que en ocasiones se ven truncadas al obtener un diagnóstico relacionado con el trastorno del espectro autista (TEA). Demostrando así la realidad que viven la mayoría los padres que se enfrentan a ese diagnóstico, pues deben lidiar con algo desconocido que les genera dudas y expectativa. Tras el diagnóstico, tras un **cambio de vida** los padres a menudo se enfrentan a nuevas situaciones relacionadas con la condición de su hijo, lo que provoca cambios significativos en la dinámica familiar y, en general, en su vida cotidiana. Estos desafíos están intrínsecamente relacionados con las adaptaciones que los padres deben realizar como consecuencia del diagnóstico.

El cambio que experimentaron refleja no solo su dedicación como padres, sino también el compromiso profundo que sienten hacia el bienestar de su hijo. Al centrar sus actividades en él, no solo adaptan su rutina, sino que también aprenden y crecen como familia. Este proceso, aunque desafiante, ha permitido el fortalecimiento de sus lazos y encontrar nuevas formas de disfrutar cada momento juntos, reforzando así su papel como apoyo fundamental en su desarrollo.

Para esta subcategoría **V3SV** comentó *“bueno una de las cosas que hemos experimentado es la comprensión”; “comprender al niño ante cualquier situación, saber que necesita, cuáles son sus inquietudes”*. Reconociendo de esta manera lo importante que es brindar comprensión a su hijo, pues solo de esta manera logrará ayudarlo a superar los desafíos a los que se enfrenta en su vida cotidiana. *“...te llenas de mucha sabiduría y de mucha paciencia, para ir logrando las cosas con ellos...”* Este comentario demuestra que **V3SV** reconoce que ambas cualidades en la crianza de su niño autista no solo facilitan el desarrollo del niño, sino que también promueve una relación más sólida y saludable entre estos padres y su hijo. Estas cualidades les

permiten ser capaces de abordar los desafíos con empatía y efectividad, creando un entorno donde el niño puede florecer.

Unión Familiar: Para Minuchin y Fishman (2004) la familia “...es el contexto natural para crecer y recibir auxilio” (p.25). Siendo entonces la familia el lugar donde nos desarrollamos y donde recibimos cuidados y protección. Estos cuidados y esa protección surgen de la unión familiar que no es más que la cohesión y el vínculo emocional que une a los miembros de una familia. En el caso de mi versionante **V2CR** esta unión familiar se vivencia al manifestar “...*siempre hemos sido una pareja muy unida*”; “...*Siempre hemos andado en familia...*”; “...*nosotros andamos los tres para arriba y para abajo siempre...*” ratificando el compromiso, el amor y la unión que existe entre ellos, demostrando la conexión existente que se manifiesta a través de la comunicación, el apoyo mutuo y la colaboración en la vida cotidiana. Por tanto, para esta familia la unión familiar representa un pilar fundamental que contribuye al bienestar emocional y social de cada uno de ellos.

Atención familiar: Enfrentarse a un diagnóstico de una condición dentro de la familia genera una variedad de emociones que demandan el apoyo incondicional del grupo familiar. Tanto los padres como la persona diagnosticada se benefician enormemente de la comprensión y la solidaridad de sus seres queridos en este proceso desafiante. En este sentido, **V2CR** resalta “...*Gracias a Dios sus hermanos que están fuera y que ya son mayores y personas independientes han estado pendientes de su hermano*”. Ello demuestra a la familia en fuente de apoyo incondicional, al colaborar en el manejo de la condición, aprendiendo juntos sobre el diagnóstico y las estrategias de tratamiento. Esta perspectiva de atención familiar no solo fortalece los lazos familiares, sino que también puede marcar una diferencia significativa en la calidad de vida del niño diagnosticado, fomentando su desarrollo integral.

En la **categoría Dinámica familiar para este** versionante, a partir de sus respuestas surgieron estas subcategorías:

Búsqueda de información y apoyo: Ello se puede apreciar en lo señalado por **V2CR** “...*estamos investigando, viendo cualquier avance de cualquier otra persona...*”; “...*buscamos la experiencia de otros padres...*” Para los padres de un hijo con trastorno

del espectro autista, es fundamental buscar información continua y recibir el apoyo de diversos especialistas y terapias. Esta ayuda es esencial para garantizar el desarrollo óptimo de su hijo y para abordar sus necesidades específicas de manera efectiva. Esta búsqueda de información y apoyo es crucial, ya que les permite comprender mejor la condición de su hijo y aplicar las estrategias necesarias para fomentar su desarrollo. Además, al contar con la experiencia de otros, los padres pueden canalizar de manera adecuada las dudas que surgen en la crianza de sus hijos. Esta orientación permite abordar los desafíos con mayor confianza y claridad, facilitando la toma de decisiones informadas.

Así mismo surge **la subcategoría enseñanza de hábitos de higiene**: La higiene personal está relacionada con los cuidados que permiten el mantenimiento de todas las funciones del organismo y el aumento de la salud. Vallet en el 2007 la define como todas aquellas actividades que se realizan de forma habitual y que favorecen a la higiene social en lugares de uso común. Estos hábitos deben ser una prioridad a enseñar a nuestros niños, por lo que **V2CR** reconoce su importancia al señalar que ambos incentivan al niño a hacerlo *“el cepillado de los dientes, que es una actividad individual de cada persona, pues ya yo lo hago con el niño o mi esposa lo hace con el niño”*. Enseñar estos hábitos a los niños, especialmente a los niños con TEA, pues los ayuda a fomentar la independencia y la autonomía, necesarias para que se sientan seguros y puedan desarrollar habilidades para afrontar los retos de la vida diaria.

En la **subcategoría Integrados en el cuidado y protección**: Para la familia, es fundamental estar plenamente integrados en el cuidado y la protección de un niño autista, ya que esto les permite abordar de manera efectiva los diversos desafíos que su hijo enfrentará a lo largo de su vida. En este sentido, **V2CR** lo destaca al decir “estamos integrados en todo” y lo describe a continuación *“...en el deporte, en los paseos, en el cuidado, la protección”*. Por tanto, esta integración no solo fortalece los lazos familiares, sino que también crea un entorno de apoyo esencial que facilita el desarrollo y el bienestar del niño.

En referencia a la **subcategoría desconocimiento del peligro**: Los niños dentro del espectro autista en ocasiones presentan cierta dificultad para evitar el peligro, pues no tienen un sentido claro de lo que éste representa. Tal característica

puede generar situaciones de riesgo tanto en el hogar como en entornos públicos.

V2CR lo describe al mencionar “...son unos seres demasiados inocentes que no conocen la maldad y no conocen el peligro.” Siendo esta una situación que los hace ser vulnerables frente al mundo. Continúa afirmando el versionante “*entonces hay que estar siempre encima...*” Esta particularidad resalta la importancia de la supervisión constante y la enseñanza de habilidades de seguridad, permitiendo a los padres crear un entorno seguro y ayudar al niño a desarrollar una mayor comprensión de su entorno.

La **subcategoría formas de comunicación** En este sentido **V2CR** explica cómo es su comunicación con Carlos “*Le hablamos, muchas veces, le decimos cosas que yo sé que en el fondo él las percibe; no tengo una respuesta en el momento de como él dirá si es sí o sí es no...*” Refiriéndose a esa forma de comunicación no verbal que le transmite su hijo como respuesta, pero que ellos logran entenderlo, descifrando el mensaje a través de la conexión que tienen entre sí.

Termina **V2CR** diciendo “*yo siempre le repito lo mismo, pero siempre es en función de él y en función de su bienestar*”. Demostrando que no importa la forma en que nos comuniquemos, puede ser a través de la palabra, de los gestos o a través de signos, lo importante es que la misma tenga como fin lograr entenderlo y de esa forma garantizar el bienestar de su hijo.

La comunicación es un proceso complejo que implica varios procesos que van desde la formulación y el envío del mensaje a otra persona, seguido de la recepción y la habilidad para descifrarlo de quien lo recibe. La comunicación no solo es verbal, sino que también nos podemos comunicar a través de símbolos, gestos y diversos métodos que permitan transmitir un mensaje. (Kumin 1994/1997).

Ahora bien, luego de las respuestas dadas por este versionante surgen en la **categoría Establecimiento de Normas en el hogar**, las subcategorías descritas a continuación:

En relación a la subcategoría **comunicación directa**, Mi versionante **V2CR** dice que “*nos comunicándonos con él directamente*”; “*Le hablamos mirándole a la cara, eso siempre lo hemos tenido muy presente*”. También señala **V2CR** “*Le hablamos lentamente y vamos explicándole...*” Clarificando cuál es el método más adecuado para ellos y que asegura que el niño pueda comprenderlos.

En ese sentido, para **V3SV** la comunicación representa una forma acertada de, expresar sus emociones y a su vez brindar orientación a su hijo, por lo cual hace referencia a ello al decir *“lo orientamos pues hablándole mucho, pienso que es lo principal”*. Es así como la comunicación juega un papel vital en la orientación y apoyo de los hijos con autismo, pues a través de ella se transmite un mensaje claro y consistente que los ayuda a entender su entorno, lo que puede reducir la ansiedad y mejorar su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones.

La comunicación es un proceso fundamental que permite a las personas intercambiar información, expresar emociones y establecer relaciones. Santos García (2012) la define como “un proceso dinámico, en el que necesariamente participan una fuente o emisor que envía un mensaje a través de un canal o medio a un potencial receptor que, a su vez, puede convertirse también en emisor” (p.11).

La subcategoría Proceso de Aprendizaje: Para Piaget citado en Tünnermann Bernheim (2011) “el aprendizaje ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos de adaptación al medio, a partir de la asimilación y acomodo de experiencias de acuerdo al conjunto previo de las estructuras cognitivas de los aprendices” (p.24). Es decir, que el sujeto construye su conocimiento a partir de la asimilación y acomodo de la información, basándose en la experiencia que ya tiene al respecto.

De allí que **V2CR** comento *“ha sido un paso a paso”*. Detallando la forma como Carlos ha adquirido conocimientos a lo largo de su vida. Continúa explicando *“básicamente lo hemos hecho de manera gradual”*. Ratificando de esa manera como han logrado introducir nuevos conceptos y habilidades de forma progresiva, permitiendo al niño asimilar la información a su propio ritmo y promoviendo su desarrollo de manera efectiva y sostenible.

Acuerdos en el uso de dispositivos digitales: González Granda y Ariza Colmenarejo (2021) definen a los dispositivos electrónicos como todas aquellas plataformas digitales y equipos informáticos, así como los medios de almacenamiento de gran capacidad. Estando incluidos en esta definición los teléfonos móviles, las tablets, computadoras y las memorias de almacenamiento. Mi versionante **V2CR** cuenta como estos dispositivos son usados muy a menudo por su hijo al decir *“él quiere*

ir a la computadora o quiere agarrar el teléfono". Luego comenta *"la mamá le hace saber que es por un rato"*, evidenciando su conciencia sobre los efectos negativos del uso prolongado de estos dispositivos en la salud de su hijo. Por ello, establecen acuerdos sobre su utilización, definiendo horarios apropiados que favorecen un uso equilibrado de los mismos.

Rutinas de aseo personal y de alimentación: Las rutinas de aseo personal y de alimentación son indispensables para las personas con una condición, ya que garantizan una sana integración a su entorno. **V2CR** comprende la importancia de estas rutinas, por tanto suele implementarlas a diario. Haciendo alusión a estas aseveraciones, **V2CR** expone *"...él cuando despierta él sabe que debe salir de su habitación e ir al baño para primeramente orinar"*; Continúa relatando *"Nosotros inmediatamente lo llevamos a la parte del lavamanos, él sabe que tiene que agarrar su crema, su cepillo"*; *"...después del aseo personal, después de lavarse las manos se le da un desayuno o se le da un alimento"*. Establecer estas rutinas es un aspecto básico en la inserción de las personas con TEA, pues estas habilidades son una condición indispensable para la integración de Carlos a la sociedad.

Respeto a la autoridad: El respeto a la autoridad es un principio fundamental en la convivencia social que implica reconocer y valorar el papel de quienes ocupan posiciones de liderazgo o responsabilidad. Reyes citado por Guerra (1998) define a la autoridad como *"la facultad o derecho de mandar y la obligación correlativa de ser obedecido"*. (p.441). En el caso de los padres, este derecho de mandar está relacionado con las reglas que éstos imponen en el hogar de las cuales los hijos están en el deber de obedecer.

En este sentido **V2CR** expresa que *"...él no lo agarra de buenas a primera..."* refiriéndose al hecho de que su hijo respeta la autoridad ejercida por sus padres. Continúa **V2CR** *"porque si lo agarra uno lo mira lo hace como a reprenderlo y él inmediatamente dice "lo siento mamá, lo siento papá..."* Comprende que ha irrespetado a la autoridad, ante lo cual decide disculparse. Termina diciendo **V2CR** *"...él obedece"*. En este sentido, el padre destaca que su hijo obedece, lo que refleja no solo un entendimiento de las normas establecidas, sino también un reconocimiento del valor de la autoridad en su vida. Esta obediencia es fundamental para fomentar un ambiente de

respeto y colaboración, donde el niño puede aprender y crecer en una estructura, siendo crucial para un manejo adecuado debido a su condición, que le proporciona seguridad y orientación.

En ocasiones cuando educamos a un niño es necesario que le hablemos con firmeza porque a través de éstas logramos ejercer la autoridad paterna. De allí que **V3SV** tenga presente ambos criterios al momento de educar a Samuel, pues afirma “...*siempre hablando con mucha firmeza y mucha autoridad...*” Por tanto, es necesario tener en consideración que una figura de autoridad efectiva es aquella que apoya el crecimiento personal y social, promoviendo un ambiente de respeto y aprendizaje. Así, la verdadera autoridad se basa en la confianza y el respeto mutuo, más que en el control o la coerción.

Colaboración en actividades del hogar: Un aspecto fundamental en la formación de valores dentro del núcleo familiar es la colaboración de todos sus miembros en las actividades del hogar. Con relación a este hecho en particular, **V2CR** manifiesta “...*lo ponemos a que colabore con las cosas...*”. Posteriormente el padre ejemplifica como el niño lleva a cabo la tarea “*Cuando vamos al patio eh le llevamos un cepillito de barrer*”; “*si él tira un papel en el suelo por descuido o porque le provocó tirarlo también se le hace, se le reprime en el momento para que lo agarre y él va directamente a la papelería*”. De este modo, el niño puede desarrollar la conciencia de que es importante contribuir en los quehaceres del hogar y al mismo tiempo le enseña valores como el respeto y la obediencia, que son fundamentales para la convivencia en familia y en general en la sociedad.

En relación con la categoría **Desafíos ante la crianza** surgieron las subcategorías descritas a continuación:

Reconocer y comprender la condición de autismo: El autismo es una condición que acompañará a la persona a lo largo de su vida, lo que hace crucial reconocer y comprender sus características. **V2CR** comenta que para ellos: “*el desafío sería al inicio cuando no sabíamos de la condición y el proceso que conllevó adaptarnos, empezar a entender, empezar a comprender*”. Esta afirmación refleja como este proceso de adaptación y entendimiento ha sido fundamental para esa familia, ya

que ha permitido no solo aceptar la condición de su hijo, sino también aprender a apoyarlo de manera efectiva.

Culmina **V2CR** manifestando “...lo enfrentamos con altura, con nobleza y con mucho amor” Destacando como el amor puede traspasar las fronteras y permitir a estos padres encontrar fortaleza en los momentos difíciles. Esta actitud no solo los ayuda a superar los desafíos, sino que también crea un ambiente de apoyo y comprensión para su hijo, asegurando que siempre se sienta amado y respaldado en su camino.

Apoyo y guía de Especialista: Cuando se tiene un hijo con TEA, es esencial contar con el apoyo de diversos especialistas que proporcionen orientación sobre los recursos necesarios para ayudar a su hijo. En relación a lo anterior **V2CR** comenta “Sentimos que tenemos el apoyo de las personas especializadas”; “que nos han orientado, nos van guiando”. De este modo, con el apoyo y la guía de esos especialistas se pueden ofrecer herramientas efectivas que faciliten su desarrollo y bienestar, asegurando un entorno propicio para su crecimiento.

Proactivos con el hijo: “El término proactivo se refiere a una serie de comportamientos automotivados y orientados al cambio destinados a influir en el entorno para lograr objetivos específicos individuales, grupales u organizacionales” (Solana y Alicia, citado en Anchundia Dueñas, 2022, p.11). En este sentido, los padres de Carlos son proactivos, porque se orientan a la búsqueda de diferentes alternativas enfocadas al beneficio de su hijo. Ello se evidencia al expresar “nosotros todo lo que está a nuestro alcance se lo tratamos de brindar; lo que nos dicen que es bueno lo probamos”. Estos padres al ser proactivos con el hijo toman la iniciativa para crear un entorno positivo, establecer rutinas saludables y fomentar habilidades que ayuden al niño a enfrentar situaciones en lugar de simplemente reaccionar a los problemas a medida que surgen.

Criarlo sin diferencia: Criar a un hijo sin distinción, independientemente de su condición, implica fomentar un ambiente de igualdad y aceptación en el hogar. Para **V2CR** es indispensable “criarlo como una persona normal”. Pues entiende que de esta manera le brindan las mismas oportunidades sin distinción alguna. Luego prosigue diciendo **V2CR** “La condición de él de TEA lo hace que parezca limitado en otras

cosas, pero del resto es un niño totalmente normal...” Teniendo en cuenta que su hijo presenta algunos desafíos por la condición, pero a su vez entiende que estos desafíos no impiden que su hijo sea un niño como cualquier otro que merece ser valorado y amado.

Capacitación de los Padres: La capacitación de los padres es un proceso fundamental que les proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para criar a sus hijos de manera efectiva. Los versionantes comentan en relación a lo anterior **V2CR** *“Sentimos que tenemos el apoyo de las personas especializadas”*; *“que nos han orientado, nos van guiando”* ; **V3SV** *“busco la manera de instruirme pues, de buscar todas las herramientas y todas las formas para que eh todo se dé”*. En el caso de ser madre de un niño autista, estar informada es crucial pues la ayudará a entender más al autismo, la consulta constante le proporcionará estrategias de intervención, la ayudará a manejar el estrés, le permitirá conectar con otras familias en situaciones similares, creando una red de apoyo y fomentará la autonomía en su hijo apoyándolos en el desarrollo de habilidades de vida independiente, ayudándoles a crecer en confianza y autonomía.

Además, es importante que cuando se tiene un hijo con TEA, es esencial contar con el apoyo de diversos especialistas que proporcionen orientación sobre los recursos necesarios para ayudar a su hijo. De este modo, con el apoyo y la guía de esos especialistas se pueden ofrecer herramientas efectivas que faciliten su desarrollo y bienestar, asegurando un entorno propicio para su crecimiento.

En cuanto a **la categoría Estrategias de crianza**, se obtuvieron para este versionante las subcategorías:

Apoyo profesional y familiar: Los padres de niños con trastorno del espectro autista son plenamente conscientes de la importancia de contar con el apoyo de diversos especialistas y profesionales, ya que estos cuentan con las herramientas necesarias para apoyarlos en el abordaje de las necesidades específicas de sus hijos en ese proceso de vida. De igual manera el apoyo de familiares se hace indispensable. En ese sentido, **V2CR** lo reafirma al comentar: *“tenemos el apoyo de los terapeutas, tenemos el apoyo de ustedes como docentes y tenemos el apoyo de la familia”*. Para estos padres, es indispensable contar con una red de apoyo que les brinde orientación

y que los auxilien ante cualquier dificultad que se les presente en su diario caminar por la condición, garantizando de esa manera una atención de calidad a su hijo.

Brindar seguridad y Protección: La seguridad y la protección son dos conceptos inseparables en la crianza de un niño, especialmente cuando se trata de un niño con una condición particular. Para Benedetti y Renoldi (2023) “La seguridad puede considerarse como un estado de ausencia de peligros y de condiciones que puedan provocar daño físico, psicológico o material en los individuos y en la sociedad en general”. En otras palabras, la seguridad es un estado deseado donde no existen amenazas que puedan causar daño en diferentes niveles. El versionante resume ambos términos al decir “*el bienestar del niño se basa en su protección, en que él se sienta seguro*”. Entonces se desprende de esa afirmación que el bienestar de su niño está intrínsecamente ligado a su protección y a la sensación de seguridad que experimenta en su entorno.

En relación a lo anterior, **V2CR** entiende perfectamente la manera ideal de poder brindar esa seguridad al afirmar “*Para él sentirse seguro, se debe sentir amado, se debe sentir con respeto*”; “*...el secreto para mí es el amor profe, es el amor y es el compromiso que uno sabe que uno tiene un niño con necesidades especiales...*”. Por lo tanto, es fundamental que los padres prioricen la protección de su hijo, asegurándose de que se sienta seguro y respaldado en todo momento, ya que esto es esencial para su bienestar general y esto lo logran proporcionándole mucho amor y respetando las diferencias.

Conocer sus necesidades: El Diccionario de Lengua Española define a la necesidad como “Aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir”. Este término se refiere a una realidad o situación que resulta inevitable para una persona. En el caso de los niños que presentan la condición del trastorno del espectro autista es vital para los padres conocer las necesidades de su hijo pues al conocerlas le brindarán las atenciones necesarias y así le estarán garantizando su bienestar y desarrollo integral.

En ese orden, **V2CR** entiende perfectamente la importancia de conocer esas necesidades de su hijo al comentar: “*sabemos de sus necesidades y se las tratamos de cubrir*”. Al comprender sus requerimientos emocionales, físicos y educativos, estos

padres pueden ofrecer el apoyo adecuado que les permita crecer en un entorno seguro y estimulante. Priorizar el conocimiento de sus necesidades es, por lo tanto, fundamental para promover su felicidad y desarrollo.

Amor base de todo: El amor que se tiene hacia los hijos, es un amor incondicional, de entrega, de paciencia y sacrificios; es simplemente un amor infinito. La RAE define al amor en una de sus acepciones como “Sentimiento de afecto, inclinación y entrega a alguien o algo”. Esta definición captura de manera clara el significado que los hijos tienen para los padres. Para **V2CR** el amor significa compromiso y, lo expone claramente al decir “...*el amor profe, es el amor, es el compromiso que uno sabe que uno tiene un niño con necesidades especiales y nosotros estamos comprometidos con él y con su bienestar...*” De esta manera **V2CR** demuestra el compromiso, la entrega, la unión que tienen como familia en pro del bienestar de su hijo; sentando las bases en el amor, ese sentimiento que une, que los inspira a ser mejores padres, dedicados al cuidado y protección de su hijo.

Para la categoría **Actitud ante la Crisis**, emergen las siguientes subcategorías:

Crisis pasivas ante la prohibición: Cohen y Ahearn citados por González Benítez (2020) definen “la crisis como una situación vital que incluye cambios, amenazas o dificultades, que originan desequilibrio personal” (p.282). Es decir, que las crisis son un periodo de inestabilidad o dificultad que puede afectar a un individuo, caracterizado por un cambio repentino y significativo que desafía su capacidad para funcionar de manera normal. En este sentido **V2CR** manifiesta “...*está metido en la computadora y cuando la mamá se la apaga, se la suspende o le quita los teléfonos él si se puede alterar*” de esta manera explica las causas que llevan a Carlos a presentar una crisis. Más adelante **V2CR** comenta que el niño “*no pasa de caminar, baja y sube la escalera, se mete en el cuarto y trata como de hablar con nosotros y de volver a pedir el teléfono*”. Es de hacer notar que en el caso de Carlos al momento de presentar estas crisis no muestra un comportamiento violento, sino más bien éstas suelen ser pasivas, lo que hace más llevadera la convivencia dentro del hogar.

Tranquilidad parental ante la crisis: El Diccionario de la Lengua Española define la tranquilidad “Cualidad de tranquilo”. A su vez tranquilo es definido como “Quieto, sosegado, pacífico”. Denotando el estado de calma que muestra una persona

ante una situación estresante. Ese estado lo refleja el versionante al decir “...pero nosotros tranquilos, en ningún momento nosotros nos alteramos por eso”; “ya nosotros estamos acostumbrados y le sabemos llevarle la situación”. Gracias a que estos padres se mantienen calmados ante los momentos de crisis de Carlos, logran transmitir esa quietud a su hijo, ofreciéndole apoyo y un entorno seguro logrando ayudar al niño a gestionar sus emociones.

Apoyo emocional: el apoyo emocional es definido por Méndez citado por Gómez Martínez et al. (2009), como “Brindar empatía, cuidado, amor y confianza al individuo” (p.39). Es decir, que es proporcionar un apoyo emocional y afectivo integral a una persona. En ese sentido **V2CR** explica como la familia maneja las situaciones de crisis que presenta su hijo al decir “Lo que hacemos es acercarnos a él, abrazarlo, lo amapuchamos y lo tranquilizamos con abrazos y besos”. Comprendiendo los sentimientos de su hijo, ofreciéndole atención y apoyo, así como también calidez y afecto, es decir generar acciones ajustadas a la necesidad sentida en ese momento por el hijo para que este se sienta seguro, garantizando de esa manera su bienestar físico y emocional.

En referencia a la categoría **Estilos de Comunicación Parental**, surgen a partir de las respuestas a las preguntas realizadas las siguientes subcategorías:

Comunicación no verbal efectiva: La comunicación no verbal se refiere al proceso de transmitir mensajes e información sin el uso de palabras habladas o escritas. Este término apunta a las formas de comunicarse haciendo uso de signos y sistemas de signos de la lengua que son usados para transmitir un mensaje (Cestero Mancera, 2014, p.127). Este tipo de comunicación lo describe acertadamente **V2CR** al mencionar “nosotros nos miramos y nos entendemos”; “le hablamos, sabemos que él oye” haciendo alusión a esa forma de comunicarse con su hijo donde solo con mirarse el uno al otro, logran comprender lo que el niño les desea transmitir.

Capacidad de comprensión: la palabra comprensión es definida por el diccionario de La Lengua española como: la “Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas”. Es decir, que se refiere a la habilidad que tiene una persona para comprender en profundidad diferentes situaciones, conceptos o realidades. En el caso de Carlos, **V2CR** menciona “él entiende, uno quisiera que le

respondiera como uno quisiera que le respondiera, pero él comprende las cosas...” Y luego explica a través de un ejemplo, la forma como él sabe que Carlos ha comprendido lo que ellos le expresan al decir “*porque cuando a uno le dice “Carlos hay que sentarse o Carlos váyase para su cama, él acata la orden y va”*. Aunque en el caso de Carlos y sus padres no existe un dialogo abierto, existe una conexión significativa que facilita la comprensión mutua y el vínculo afectivo. Han aprendido a hacerle lectura a sus gestos, lo que ha facilitado su comunicación y comprensión hacia Carlos.

Comunicación afectiva: Olarte, citado en De la Cruz, et al., (2019) define como comunicación afectiva “al proceso de interacción entre seres humanos, en un marco de emociones, sentimientos y estados anímicos que emanan de la experiencia de los sujetos que participan en el proceso, y que los vinculan como seres sociales”. (p. 4). Entonces, la comunicación afectiva no es más que el intercambio de emociones y sentimientos entre las personas de manera que se fomente la conexión y el entendimiento mutuo.

En el caso de **V2CR**, para explicar el tipo de comunicación que tiene con su hijo menciona que la misma “*...es más cariñosa, es más atenta, pues sí, es una comunicación, esto es especial es puro amor. Amor del bueno*”. Haciendo énfasis en la conexión emocional existente entre ellos, permitiendo así un buen entendimiento y fortaleciendo de esa manera los lazos emocionales que promueven relaciones sanas. De tal manera que el afecto familiar lo hace sentirse resguardado y confiado de sí mismo porque cuenta con el apoyo incondicional que le transmiten sus padres y la familia en general.

Para la Categoría **Comprensión del Lenguaje y Comunicación**, emergen las subcategorías:

Expresión de Necesidades: Para Dorsch, citado en Moreno Cámara et al. (2015) "Las necesidades son la expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo" (s/n). Es decir, éstas se encuentran relacionadas con los requisitos o condiciones esenciales que una persona debe satisfacer para mantener su bienestar físico, emocional y social. En cuanto a la expresión de las necesidades se refiere a la capacidad de comunicar y manifestar lo que una persona requiere o desea en un momento dado. **V2CR** manifiesta que el niño

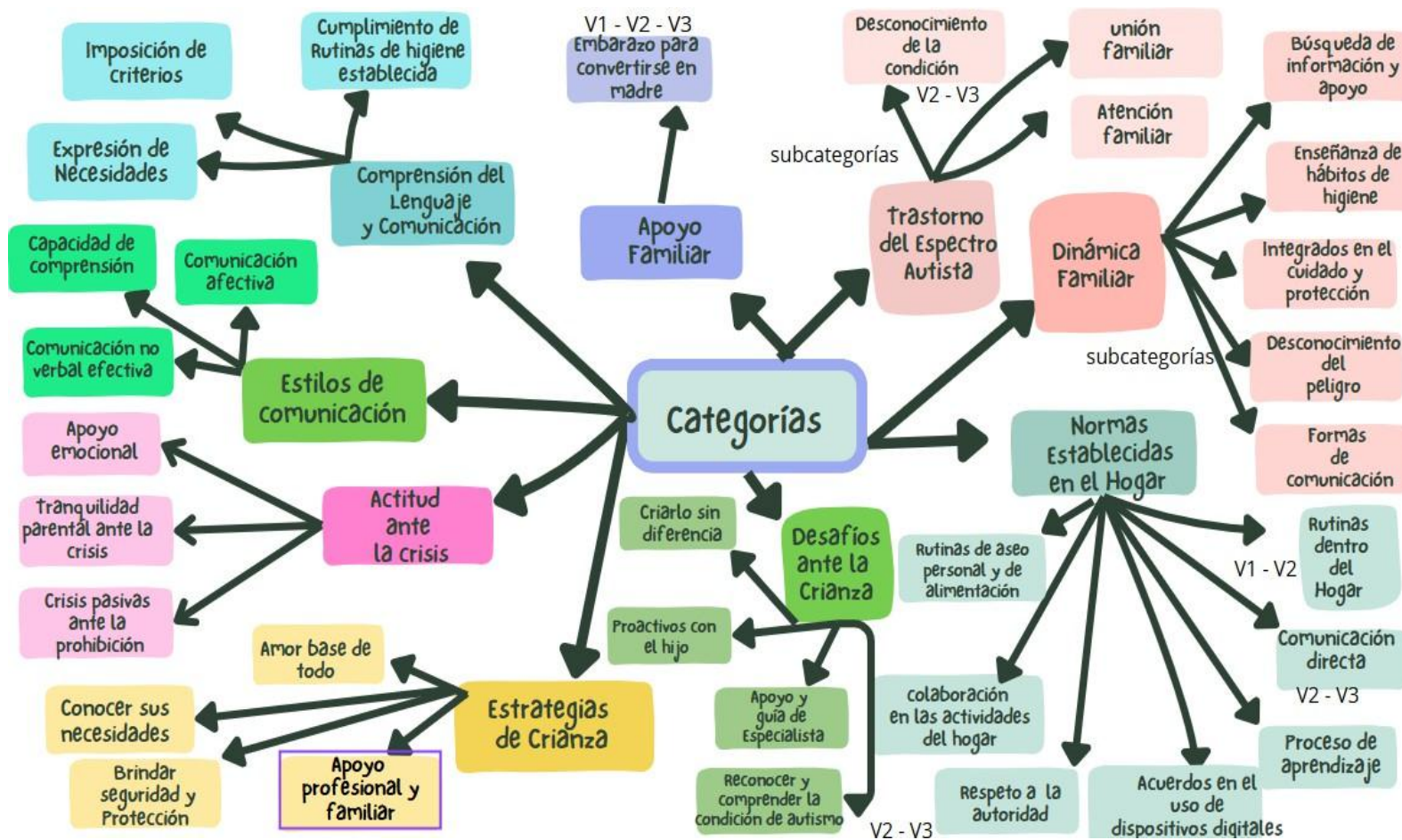
expresa sus necesidades al decir “...las cosas que habla, que nos exige algo cuando lo quiere...”; “...él pide lo que él quiere...”; “... él pide sus cosas...” Por lo tanto se aprecia como el niño es capaz de expresar sus necesidades de forma clara, ante lo cual los padres tratan de satisfacerlas en la medida de sus posibilidades, pues comprenden lo fundamental que resultan para el desarrollo y la salud integral de su hijo.

Imposición de criterios: De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el verbo imponer en una de sus acepciones es “hacer valer alguien su autoridad o su poder”. Es decir que está relacionada con la acción de una persona que utiliza su posición, influencia o control para imponer su voluntad, decisiones o reglas sobre otros. De allí que los padres de Carlos comenten que “*le imponemos nosotros los criterios de aquí del hogar*”, pues como padres, tienen el deber de guiar, supervisar y, en ocasiones, disciplinar a su hijo con el fin de hacer cumplir las normas establecidas en su hogar.

Cumplimiento de Rutinas de higiene establecida: Desde pequeños, es importante alentar la higiene personal, pues esta es una forma de favorecer la salud. Estos hábitos requieren una rutina y un de aseo personal en donde el niño participe en ella de una forma natural. Para **V2CR** el cumplimiento de esas rutinas de higiene personal por parte del niño es de suma importancia ante lo cual comenta “...*la mamá le dice Carlos, son las cinco, vamos a bañarnos y él entiende y se mete en el baño...*”. Luego ejemplifica esta acción al referirse a la forma en el niño lleva a cabo la rutina de aseo “*le ponemos su poncherita y él agarra su agua, la mamá le hace su indicación en el cabello, él se pone su champú, bueno así lo vamos llevando profe, poco a poco*”.

De allí la importancia de las rutinas, pues proporcionan un sentido de seguridad y previsibilidad, lo que puede ayudar a reducir la ansiedad y el estrés. Igualmente las rutinas ayudan a los niños a prepararse mentalmente para los cambios de actividades. Por tanto, hacer que los niños dentro de la condición TEA cumplan con cada rutina establecida en el hogar, no solo contribuyen a su bienestar físico, sino que también apoya su desarrollo emocional, social y cognitivo

Figura 2
Mapa Mental V2CR



Nota. Elaborada por la autora (2025)

En la continuación de la categorización del Versionante **V3SV**, de acuerdo a sus respuestas emitidas, a continuación las subcategorías:

Para la **categoría Trastorno del Espectro Autista**, surgen para esta versionante las subcategorías que se detallan a continuación:

En relación a la **subcategoría Lenguaje escaso** Este es el caso de Samuel, de quien su madre **V3SV** dice “...es niño que muy un poco habla, su lenguaje es un poco escaso”. Debido a esta limitante que presenta el niño, ella está siempre presta a “...ayudarlo estar atento ante cualquier momento que él nos necesite”. Los niños con un trastorno del espectro autista (TEA) pueden tener dificultades en el lenguaje por diversas razones. Belinchón y Rivière (como se citó en Barajas Alcántara, 2022) mencionaron “que las alteraciones que afectan tanto al lenguaje verbal como al no verbal limitan la competencia lingüística de la persona, impidiendo establecer relaciones con otras personas” (p.80).

En referencia a ello **V3SV** reconoce que motivado a su escaso lenguaje Samuel requiere mucho apoyo, pues en ocasiones se le dificulta expresar sus necesidades, además sus interacciones sociales son limitadas lo que pudiera generar un aislamiento social. Por tanto, se hace necesario implementar ayudas terapéuticas y educativas que fomenten el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Esto puede ayudar a mejorar la calidad de vida del niño y facilitar su integración social y emocional.

Para la subcategoría Apoyo de los padres: El diccionario de la Lengua Española define la palabra apoyo en unas de sus acepciones como “protección, auxilio o favor.” En el caso de los padres con hijos dentro del espectro autista, resulta prioritario el apoyarse el uno al otro para darles a sus hijos el auxilio que requieren ante las vicisitudes que se enfrentan a diario. **V3SV** explica como ambos padres se unen para proteger a su hijo al señalar “en el caso de Samuel, hemos sabido y él con nosotros pues nos hemos acoplado y pues hoy en día lo que Samuel es gracias a eso pues, a que a que nosotros como papás pues hemos estado allí apoyándolo...”. Este apoyo es fundamental para Samuel, ya que le ha permitido superar diversas barreras y desarrollar habilidades que fomentan su autonomía e independencia. Gracias a este

respaldo, Samuel puede adaptarse mejor al entorno en el que se desenvuelve, lo que contribuye significativamente a su crecimiento personal y bienestar.

Sabiduría y paciencia: Para Avilés Marí (2022) la paciencia “es la capacidad de padecer o soportar algo sin alterarse” (p.20). Esta virtud es muy necesaria cuando se trata de la crianza de nuestros niños, pues esta capacidad nos permite esperar sin frustrarse, nos ayuda a mantener la calma ante la adversidad y de tolerar situaciones difíciles sin perder la compostura. Al actuar con sabiduría podemos aplicar conocimientos y experiencias de manera reflexiva y justa para tomar decisiones acertadas. En referencia a ambas virtudes **V3SV** menciona “...te llenas de mucha sabiduría y de mucha paciencia, para ir logrando las cosas con ellos...” Este comentario demuestra que **V3SV** reconoce que ambas cualidades en la crianza de su niño autista no solo facilitan el desarrollo del niño, sino que también promueve una relación más sólida y saludable entre estos padres y su hijo. Estas cualidades les permiten ser capaces de abordar los desafíos con empatía y efectividad, creando un entorno donde el niño puede florecer.

En referencia a la subcategoría **Conocimiento sobre Trastorno del Espectro Autista:** Para los padres de niños dentro de la condición del trastorno del espectro autista (TEA), resulta de suma importancia conocer todos los aspectos relacionados a la condición, pues de esta manera les resultará mucho más fácil abordarla. En este sentido, **V3SV** menciona como a lo largo del tiempo de convivir con dicha condición “vas obteniendo conocimiento en cuanto a lo que es el tema en realidad de trastorno del espectro autista...”; “¿cómo debemos, este, actuar ante una circunstancia? Este conocimiento ha permitido que ella pueda manejar cualquier situación difícil que se presente en un momento dado y pueda resolverla de forma efectiva, aplicando las herramientas adquiridas en ese proceso de aprendizaje, enfrentando los retos con calma y persistencia.

De acuerdo a las respuestas emitidas por la versionante **V3SV**, para la categoría **Dinámica familiar** surgen las siguientes subcategorías

Estrategias como el juego, la música, rompecabezas: Para Fernández (2007) citado en Martínez Navarrete (2022), las estrategias son aquellos “métodos generales escogidos para lograr los objetivos” (p. 11). Estas estrategias son un apoyo para los

padres, quienes, en la búsqueda de diversas propuestas, las usan para alcanzar los aprendizajes requeridos por los niños. Para **V3SV** ayudar a su hijo, emplea diversos métodos y expresa *“hemos buscado muchas estrategias eh a manera de juego pues los niños aprenden muy rápido”*, luego explica cuáles son esas estrategias *“memoria, este encajar, la parte de rompecabezas, en la parte vocal pues canciones para mejorar”*.

Por tanto, **V3SV** ha comprendido que, al integrar el juego y la música en el proceso educativo, no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también ayuda a Samuel a desarrollar habilidades esenciales para la vida

El juego como herramienta de enseñanza – aprendizaje: Los juegos han sido utilizados a lo largo del tiempo como herramientas efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a su capacidad de hacer que el aprendizaje sea atractivo y divertido para los niños. Gross (como se citó en Herrera (2016), afirmó que *“el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar actividades que desempeñará cuando sea grande”* (p. 26). Al incorporar el juego en la educación, se logra captar su interés y motivación, lo que facilita la adquisición de conocimientos de manera natural y envolvente.

Para mi versionante, los juegos han sido pieza clave en el aprendizaje de Samuel, al afirmar *“una manera de hacerlo más más ameno pues de que él lo reciba de una manera que no se vaya a aburrir, que le cause fatiga, la idea es que sea algo alegre, con juegos para que él tenga una mejor receptividad de la información de lo que le estamos enseñando”*. De allí, se destaca la función educativa de los juegos, siendo una herramienta efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también apoya el desarrollo integral de los niños.

. A continuación, se destacan las subcategorías que emergen de las respuestas de mi versionante a la **categoría Normas establecidas en el hogar:**

La comunicación como forma de orientación: La comunicación es un proceso fundamental que permite a las personas intercambiar información, expresar emociones y establecer relaciones. Santos García (2012) la define como *“un proceso dinámico, en*

el que necesariamente participan una fuente o emisor que envía un mensaje a través de un canal o medio a un potencial receptor que, a su vez, puede convertirse también en emisor” (p.11). Para **V3SV** la comunicación representa una forma acertada de expresar sus emociones y a su vez brindar orientación a su hijo, por lo cual hace referencia a ello al decir *“lo orientamos pues hablándole mucho, pienso que es lo principal”*. Es así como la comunicación juega un papel vital en la orientación y apoyo de los hijos con autismo, pues a través de ella se transmite un mensaje claro y consistente que los ayuda a entender su entorno, lo que puede reducir la ansiedad y mejorar su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones.

Enseñanza de la norma a través de los ejemplos: La norma es definida por el Instituto de Ciencias Hegel (2023) como “...un conjunto de reglas o principios que determinan el comportamiento esperado de las personas en una sociedad o en un determinado grupo social”. Por tanto, las normas guían la forma de actuar de una persona. Enseñar la norma a través del ejemplo es una estrategia efectiva que permite a los niños comprender e internalizar comportamientos esperados en diferentes contextos. En este sentido **V3SV** comenta *“le hacemos el ejemplo”* para indicar la forma como ellos educan a su hijo de tal manera que sea capaz de seguir el ejemplo dado por ellos.

Ella ha logrado buenos resultados al usar esta estrategia con Samuel, por lo que expresa *“por lo menos si va a guardar algo en un sitio en específico, pues les muestro donde”*, además ella explica como el niño colabora con ella al lograr comprender el aprendizaje que ella le trasmite a través de ejemplos al decir *“pues ellos ayudan buscando la manera de comprender las situaciones, viendo a uno resolver y, después ya ellos lo hacen”*. Esta metodología basada en ejemplos concretos facilita un aprendizaje más significativo y duradero, promoviendo la adopción natural de normas en su comportamiento cotidiano.

Corregirlo a tiempo: Al criar a nuestros hijos, es fundamental corregir ciertos comportamientos que resulten inadecuados. En este sentido, la RAE define a la palabra corregir como “Advertir, amonestar o reprender a alguien”. En el caso de **V3SV** comenta *“al momento de que uno no le llame la atención al momento, no los corrige porque no hicieron lo correcto”* destacando la importancia de corregir a tiempo al niño.

Posteriormente explica a través de un ejemplo alguna conducta del niño que debería corregir *“por lo menos dejan los juguetes tirados y uno los deja así, así van pasando los días y al momento de que yo le llame la atención, pues no me va a escuchar”*, haciendo referencia al hecho que el niño no obedecería por no haberlo corregido en el momento indicado. Continúa diciendo *“él va a pensar que porque él lo tiene que hacer si no me dijeron nada días anteriores”*.

De tal modo que en el proceso de crianza se debe señalar lo que está mal en el momento indicado, sin dejar que pase el tiempo. Así mismo se debe guiar y enseñar a los niños sobre las normas y valores que les ayudarán a desarrollarse de manera positiva. Al abordar estas correcciones con empatía y claridad, podemos fomentar un ambiente de aprendizaje donde los niños comprendan las consecuencias de sus acciones y adquieran habilidades para tomar decisiones más adecuadas en el futuro.

En referencia a la categoría **Desafío ante la crianza**, la subcategoría emergente de acuerdo a la respuesta del versionante está:

Etapas del Desarrollo: Beltrán citado en Arias et al. (2011) definen las etapas del desarrollo como *“la identificación y la comprensión de todos los cambios y continuidades que los seres humanos experimentan a lo largo de su vida”* (p.30). Al identificar y comprender estos cambios, podemos tener una visión más completa del desarrollo humano y cómo las diversas experiencias influyen en la vida de cada individuo. La madre logra entenderlo pues *dice V3SV “a medida que él va creciendo, van cambiando muchas cosas”*; Menciona a su vez que para ella *“Eso es un gran desafío, ya que son muchos procesos, muchos procesos que van, que se van presentando de acuerdo a la etapa pues que él esté desarrollando”*.

Al reconocer esos cambios permitirá a la madre ser una guía efectiva quien apoyará el crecimiento personal de Samuel y lo ayudará a adaptarse a cada uno de esos cambios que ocurrirán a lo largo de la vida.

En relación a la categoría **Estrategias de Crianza**, a partir de las respuestas aportadas por **V3SV** surgen las siguientes subcategorías:

La comunicación fluida: *“la comunicación es el arte de transmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra”*. (Franco Cuartas, 2005, p.22). Por tanto, es un medio para conectarnos con los demás y

compartir lo que sentimos y pensamos. En el caso especialmente de padres e hijos, y aún más de hijos con autismo, es necesaria que esta comunicación sea fluida. Tal aseveración queda clara al **V3SV** manifestar *“la comunicación debe ser muy fluida”*. Continúa explicando el motivo de esta afirmación al decir *“de manera que él también me entienda, me comprenda”*.

La comunicación fluida no solo mejora la relación entre padres e hijos, sino que también facilita el aprendizaje, pues ayuda a los niños a comprender mejor las instrucciones, y promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, siendo entonces fundamental para el desarrollo integral de los niños con autismo. Es importante destacar que la comunicación es una herramienta trascendental de la familia, dicho factor proporciona un diálogo abierto y comprensión de los problemas suscitados en el hogar, generando un apoyo mutuo y una seguridad afectiva positiva. Se podría señalar que es la clave para la estabilidad familiar es el saber comunicar afectos positivos, existiendo mayor comprensión ante las adversidades. (Villavicencio Aguilar y Villarroel Carriol 2017).

Establecer acuerdos: En la crianza de niños, en particular con condición autista, es necesario establecer límites claros en la estructura familiar que, aunque firmes, permitan la flexibilidad y la adaptación a medida que el niño crece y desarrolla nuevas habilidades. Minuchin citado por Soria Trujano (2010) señala que los límites *“están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia...”*(p.90). Los acuerdos pueden entenderse como la formalización de estos límites y las reglas que gobiernan las interacciones entre los subsistemas familiares. Por tanto unos límites claros facilitan la previsibilidad y la cooperación, elementos clave para establecer acuerdos en el seno familiar. De allí, que la madre llegue a *“implementar acuerdos, tratos”* con Samuel, para lograr que el niño cumpla con las normas establecidas en el hogar. Un ejemplo de ello es cuando **V3S** le dice al niño *“hoy toca hacer una actividad y vamos a... después de tu comportamiento hay un premio”*, incentivando al niño a realizar dicha actividad. Posteriormente ella aclara *“No necesariamente tiene que ser un dulce, puede ser una salida al parque, puede ser una actividad de recreación”*. Dejando claro, que estos acuerdos, no son solo premios por

su buen comportamiento, sino más bien incentivos que ayudan a motivar y reforzar comportamientos positivos a largo plazo.

Integración de Aprendizaje: El aprendizaje está relacionado con la habilidad del ser humano de adquirir nuevos conocimientos a lo largo de su vida. Para Aguado-Aguilar (2001) los aprendizajes son “los procesos en virtud de los cuales nuestra conducta varía y se modifica a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios que se producen en el entorno” (p.373). Por tanto, los aprendizajes permiten la adaptación a los diversos entornos en los que nos desenvolvemos, ya que al integrar nuevas experiencias, ampliamos nuestra capacidad para enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades.

Para **V3SV** ha sido un proceso continuo que está sujeto a la forma de como el niño va adquiriendo los aprendizajes, pues ella lo manifiesta al decir “*dependiendo de cómo Samuel perciba cada proceso vamos integrando otras cosas*”. Así pues, la madre va integrando nuevos conocimientos a Samuel en la medida que el niño logre ir desarrollando nuevas habilidades que lo ayuden a adaptarse a nuevas situaciones, siendo cada día más capaz de enfrentar los retos de su entorno.

En lo que respecta a la **categoría Actitud ante la crisis**, se presentaron las subcategorías descritas a continuación:

Oposición ante la Autoridad: es un hecho muy común el que los niños suelen oponerse a la autoridad que ejercen sus padres. Este comportamiento a menudo resulta muy frustrante para los padres. **V3SV** cuenta como Samuel actúa al desafiar su autoridad “*él le molesta cuando uno no hace lo que él dice y entonces quiere tener más autoridad que uno que es el representante y el que está allí*”. Luego **V3SV** describe el comportamiento del niño cuando se opone a su autoridad “*Sus crisis son molestarse mucho, llenarse de mucha furia*”. Ante lo cual ella dice “*observo, antes de actuar yo observo*”. Esto le permite tener un control de la situación, manteniendo una postura equilibrada, y de esa manera ofrecer límites claros mientras fomentando un ambiente de respeto y comprensión.

Uso de autoridad en la crianza: Gómez Ramírez et al. (2008) citando a Manfred Max Neef define a la autoridad como “la capacidad de influir ejercida por la persona o grupo a quien se le otorga legitimidad en reconocimiento a sus capacidades

y cualidades” (p.297). Entonces la autoridad no solo se trata del poder de dar órdenes, sino de la capacidad de influir en otros de manera legítima, respaldada por cualidades y capacidades que son reconocidas por quienes están bajo esa influencia. **V3SV** comenta como ella logra manejar un comportamiento inadecuado en Samuel al referir *“El momento en que ese comportamiento pasa a mayor, ¿a qué me refiero? a que tire algún objeto o trate de alzarme la mano, pues es el momento en que yo voy a actuar y le llamo la atención con mucha autoridad”; “no gritándole, sino que el tono de voz cambia, de igual forma él se molesta, pero sí sabe que estoy molesta por lo que está haciendo”*,

De esa forma ella hace valer la autoridad sobre el niño, indicando también que lo hace manteniendo la cordura y empleando una crianza respetuosa, donde el amor y el respeto se encuentran presente, permitiendo así un sano desarrollo tanto físico como emocional del niño. Cabe señalar que la autoridad es necesaria, se ejerce en pro de crear, también, un clima de convivencia, respeto e independencia.

Perder el control de su conducta: Para los padres resulta determinante controlar la conducta de sus hijos, pues de esta manera les enseñan a comportarse de manera adecuada en diferentes contextos. La conducta definida como “...las diversas formas de comportamiento de los seres vivos en determinadas situaciones” (De la Mora Ledesma, 2003, p.19). Es decir, que ésta determina como reaccionamos en determinados momentos de nuestra vida.

Continuando, **V3SV** cuenta como en ocasiones al no llamarle la atención a tiempo, puede perder el control de Samuel *“Yo pienso que si dejo pasar mucho tiempo va a llegar un momento que no voy a tener control”*. Además, asegura que debe aprovechar que el niño está pequeño, por lo cual le resultará más fácil *“porque aparte de que Samuel está muy grande, pues está creciendo, entonces tiene mucha fuerza y la manera de dominarlo es en esta edad que está pequeño y que pueda hacerlo en la calle y yo ya no tenga el control”*. Por tanto, resulta evidente que la madre debe mantener el control conductual del niño, pues como figura de autoridad tiene el deber de guiar, supervisar y, en ocasiones disciplinar y así garantizar que se cumplan las normas establecidas en el hogar.

Reconocimiento de la falta: Cuando el niño tiene claro cuáles son los límites y las normas establecidas en el hogar, se torna más simple que logre reconocer la falta cometida. Así se evidencia en la respuesta dada por **V3S**: *“Hay momentos cuando se calma, cuando él reconoce pues, dice “Lo siento, mamá lo siento”*. Siendo este comportamiento es el ideal, pues el niño entiende que cometió una falta y debe disculparse, haciendo valer de ese modo la autoridad de la madre. Continúa **V3S** relatando *“Y, me dice abrazo, porque él sabe que lo que hizo está mal, pero bueno, esa es mi manera de enfrentar”*. Es fundamental que el niño aprenda que no siempre puede hacer lo que quiere y que reconozca la falta cometida. Igualmente, la actitud de la madre sirve de modelo al niño, a la hora de comportarse y tenga que solucionar un problema en el futuro.

En el caso de la categoría, **Estilos de Comunicación Parental**, al momento de dar las respuestas surgieron las subcategorías siguientes:

Dificultad en la comunicación: Todo lo que hacemos a lo largo de nuestra vida está acompañado de la comunicación, por tanto, esta resulta pieza clave a la hora de criar a los niños. En el caso de la versionante, la comunicación con Samuel presenta cierta dificultad, debido a la condición de autismo presente en el niño. Belinchón y Rivière, citados en Barajas Alcántara (2022) *“menciona que las alteraciones que afectan tanto al lenguaje verbal como al no verbal limitan la competencia lingüística de la persona, impidiendo establecer relaciones con otras personas”* (p.80). Estas limitaciones de alguna manera dificultan un poco la relación entre ambos, por lo que **V3SV** comenta *“aparte bueno de que él no se comunica conmigo de manera como yo lo hago, sencilla”; “pues, le explico muy bien al momento de hacer alguna acción”*. Al darle instrucciones claras y sencillas, el niño entiende el mensaje, logrando superar esas barreras presentes en la comunicación y que en ocasiones causan dificultades que son propias de la condición.

Madre afectuosa: Al nacer un hijo, surge un profundo vínculo afectivo entre la madre y su bebé. Este lazo innato despierta un instinto de protección que guía a la madre en su labor de cuidar y guiar a su hijo, convirtiéndose en una madre afectuosa. Así se evidencia en la respuesta dada por **V3SV** en relación a su hijo: *“soy muy cariñosa, como se dice una mamá muy “pegajosa, porque desde que nació Samuel he*

tenido un vínculo es algo único de ser madre y siempre vamos a estar pendientes ahí de todo, de todas sus cosas pues". Bowlby citado por Betancourt et al. (2007) "considera esencial para la salud mental del recién nacido y del niño de corta edad, el calor, la intimidad y la relación constante con la madre, en la que ambos se encuentren en satisfacción y goce". (p. 263). Por lo que se hace vital esa relación de amor y de afecto incondicional que **V3SV** demuestra hacia su hijo, garantizando su bienestar físico y emocional.

Ayuda en el hogar: Involucrar a los niños en las tareas del hogar es fundamental para su desarrollo personal y emocional. Al participar en actividades como limpiar, cocinar, los niños aprenden responsabilidad y colaboración, habilidades esenciales para la vida. Sobre este particular, SV señala: *"Él también me apoya, Samuel vamos a lavar la ropa, recoge la que está sucia vamos a guardar la limpia y así"*. Según Dziwak (2018), el que el niño contribuya a realizar las tareas y tenga hábitos de limpieza hace que los niños aprendan y crezcan sintiéndose más seguros; así mismo involucrarlos en esas tareas convierte el hogar en un ambiente lleno de incentivos para lograr múltiples aprendizajes.

Así pues, al realizar estas tareas se fomenta un sentido de pertenencia y contribución a la familia, lo que fortalece su autoestima. Al asumir pequeñas responsabilidades, los niños también desarrollan un sentido de logro y aprenden a valorar el trabajo en equipo, estableciendo así una base sólida para su futuro.

Comprensión por proceso: Píriz Giménez y López Larrama citando a Perkins (2014) señala que "comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe" (p. 19). Entonces, la comprensión se refiere a la habilidad de interpretar, asimilar y dar sentido a la información y experiencias que encontramos en nuestro entorno. **V3S** señala cómo Samuel ha logrado aprender según sus habilidades al mencionar *"la manera de comprender él, se ha adquirido mediante varios procesos, porque Samuel a pesar de que no habla él realmente tiene mucho sentido de comprensión e intuición, de discernir"; "él ya sabe que hay cosas que no están bien, eso también lo ha descubierto él mediante los procesos que hemos pasado y, tanto para él como para mí ha sido un aprendizaje."*

La capacidad de comprender es fundamental para nuestra interacción con el mundo, ya que nos permite aprender, tomar decisiones y relacionarnos con los demás de manera efectiva. Además, la comprensión implica no solo captar hechos, sino también entender contextos, emociones y significados más profundos que ayudarán al niño a adaptarse y desenvolverse de manera eficiente en la sociedad.

Aprendizaje por observación: Kantor y Smith (como se citó en Galguera Rosales et al., 2017, p.133), definen el aprendizaje por observación como la capacidad de un individuo para generar nuevas respuestas mediante la mediación de otra persona; es una forma de validar qué acciones realizar basándose en lo que otros han hecho. Esto me lleva a valorar cómo la observación puede ser una fuente poderosa de aprendizaje, permitiéndonos adquirir nuevos conocimientos al seguir los pasos de otra persona. Sobre este tema, mi versionante, dice *“La asociación ha sido también muy importante, que si la olla está caliente, él lo que hace es asomarse y, dice “uy está caliente”. Todo ese tipo de cosas él lo maneja muy bien”*. Cabe mencionar, que la madre identifica que una de las formas ideales que el niño adquiera diversos aprendizajes, es a través de la interacción constante entre ella y su hijo, siendo ella el modelo a seguir.

Añade también la madre *“todo eso de manera de comunicación él lo va adquiriendo”*. La comunicación desempeña un papel fundamental en el aprendizaje a través de la observación y la interacción; ésta la facilita el aprendizaje, ya que no solo transmite información, sino que también crea un ambiente de apoyo y colaboración.

Educación vial por medio de vídeos: Hoy en día, gracias a los avances tecnológicos, tenemos acceso a una variedad de medios de información que no solo nos mantienen informados, sino que también funcionan como poderosas herramientas de aprendizaje. Estos medios audiovisuales “son reconocidos como aquellos medios de comunicación social que tienen que ver directamente con la imagen como la fotografía y el audio. Se refieren a medios didácticos que con imágenes y grabaciones sirven para comunicar mensajes específicos” (Barros Bastida y Barros Morales 2015, p. 28).

En vista de lo llamativo que resultan ser, **V3S** utiliza videos para enseñar a Samuel sobre los peligros de la calle *“cuando estamos en la calle le estoy enseñando que tenga mucho cuidado al pasar la calle, que los carros pegan, que los carros son*

peligrosos, las motos” y enfatiza *“todo eso de manera de comunicación él lo va adquiriendo, le voy explicándole o le muestro videos para que él entienda”*. Gracias a su versatilidad y fácil acceso, el uso de videos como herramienta de enseñanza-aprendizaje ha sido una de las estrategias que esta madre ha encontrado para ayudar a su hijo a adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo óptimo.

Como resultado de las respuestas dadas por mi versionante en la categoría **Comprensión del Lenguaje y Comunicación**, surgieron estas subcategorías:

Independencia y Autonomía: *“La autonomía es la actitud personal, independiente y responsable que permite decidir y actuar por sí mismo”* Santa et.al. (2010, p.84). Carmona Gallego (2020) define a la independencia como el *“poder hacer las cosas por sí mismo, sin asistencia y/o ayuda de otros”*. (p.4). Ambos conceptos están estrechamente vinculados, ya que se refieren a la capacidad de tomar decisiones de manera independiente y llevarlas a cabo por uno mismo. **V3SV** cuenta sobre Samuel, en referencia a ambos términos *“Samuel es un niño muy independiente y él para no comunicarse pues hace sus cosas él mismo”*. Es muy acertada esa conducta en el niño, puesto que de esa manera se fomenta su desarrollo personal, ya que le permite desarrollar confianza, fortalecer su identidad y enfrentar los desafíos de la vida con mayor seguridad y determinación.

Escasa Comunicación: La comunicación en niños con autismo puede enfrentar desafíos específicos, siendo uno de los más significativos la limitación en el uso del lenguaje. Swartz citado en García y Morales (2001) *“subraya que las habilidades en la comunicación son escasas donde algunos nunca adquieren un habla funcional”*...*“poseen inhabilidad para sostener conversaciones y la comunicación espontánea es severamente limitada”* (p.230). En el caso de Samuel, **V3SV** señala *“Samuel poco él se comunica; al momento de hacerlo se le entiende muy claro”*. Esta afirmación refleja las dificultades comunes asociadas al trastorno del espectro autista (TEA), y que representan una barrera a la que ella ha sabido sobreponerse.

Así mismo, la madre manifiesta *“la parte vocal se le entiende muy claro y, sí, si lo entiendo, tanto como la parte de los gestos y la parte verbal”*. Dejando entrever que a pesar de poseer una limitación en el lenguaje, ella logra comprender claramente lo que

su hijo quiere transmitir, facilitando de esa manera la comunicación entre ellos, logrando que el niño exprese sus deseos y necesidades.

Reconocimiento de sus Emociones: reconocer las emociones de nuestros hijos es fundamental para su desarrollo emocional y social. También nos ayuda a construir un vínculo de confianza y seguridad, lo que refuerza la relación entre padres e hijos. Como madre, presente y preocupada por su hijo, **V3SV** se percata con solo mirarlo, cuando el niño trasmite un mensaje a través de sus rasgos faciales, por lo que afirma *“Sus expresiones ahorita cada día se acentúan más”*.

El vínculo afectivo que se establece entre ambos le permite a **V3SV** descifrar *“cuando está molesto, cuando está triste, cuando está alegre, cuando está cantando, cuando está confundido, cuando no quiere, cuando no le agrada algo”*. Este vínculo afectivo está relacionado con la definición de “inteligencia emocional que se refiere al reconocimiento y comprensión tanto de nuestras emociones como las de los demás, y enfrentar de manera efectiva su impacto usando enfoques y acciones apropiadas”. (Cano Murcia y Zea Jiménez 2012, p.61). De esta forma, **V3SV** al reconocer las emociones de Samuel, puede comprender como se está sintiendo ante una situación específica, lo que le permitirá darle el apoyo necesario para manejarla de manera adecuada. Este proceso no solo le ayuda a gestionar sus emociones, sino que también promueve un desarrollo social saludable, fundamental para su bienestar a lo largo de la vida.

Importancia de la Comunicación como estrategia de crianza: La comunicación es fundamental en la crianza, ya que desempeña un papel clave en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. En este sentido, la madre menciona *“ha influido mucho en la estrategia de crianza, que la principal es la comunicación”*. Mestre et al., (citado en Cuervo Martínez 2010, p.116), destacan como entre otros elementos, la comunicación es esencial para el desarrollo personal, la asimilación de valores, el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de tomar decisiones en la resolución de conflictos. De tal modo que mantener canales de comunicación abiertos permite que los niños se sientan cómodos compartiendo sus emociones y experiencias, lo que fortalece la relación familiar.

Estimulación del Lenguaje: Unas de las características principales del Trastorno del Espectro Autista, es el deterioro de la comunicación social en los niños. Debido a esta particularidad, es crucial la estimulación del lenguaje para ayudar a mejorar las habilidades comunicativas, de tal forma que los niños expresen sus necesidades, deseos y emociones de manera más efectiva. V3SV comprende la importancia que tiene la comunicación en este caso por lo que afirma *“pues yo voy buscando la manera de introducirle más lenguaje para que este lo desarrolle a través de la comunicación”*.

Ella ha logrado poner en práctica algunas estrategias para Samuel, tales como *“le hacemos unas clases de ejercicio y, bueno también dependiendo del momento, si estamos en la hora de clases académicas o en la casa, eso también fortalece mucho”*. Fleury et al. citado por Quizhpe Granda y Vivanco Villalta en el 2024, explican que las estrategias de estimulación del lenguaje se elaboran específicamente para tratar estas dificultades y potenciar las habilidades lingüísticas de los niños con autismo. Al aplicarlas, la madre ayuda a su hijo en su desarrollo integral afectando positivamente su comunicación, habilidades sociales y calidad de vida en general.

Cambios según las etapas: el lenguaje es una habilidad activa, que experimenta cambios a lo largo de la vida. Mi versionante reconoce esos cambios pues afirma *“La forma de expresarse, como se comporta todas esas cosas, claro hay cambios porque todo eso cambia dependiendo de las etapas”*. Para Díaz, citado en López Fernández (2019) *“el lenguaje oral es un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases...”* (p.12). A través del lenguaje nos comunicamos con nuestro entorno; es un proceso complejo que pasa por una serie de etapas, las cuales permiten su desarrollo. En referencia a este desarrollo, el autor expresa que *“...existen unos periodos clave y una serie de etapas para el desarrollo del lenguaje.”* (p.20).

En este sentido, Hernández (1984), citado por López Fernández (2019), explica que *“el desarrollo del lenguaje en el niño se da de forma constante desde su nacimiento”* (p. 20). El lenguaje comienza desde el nacimiento y se extiende a lo largo

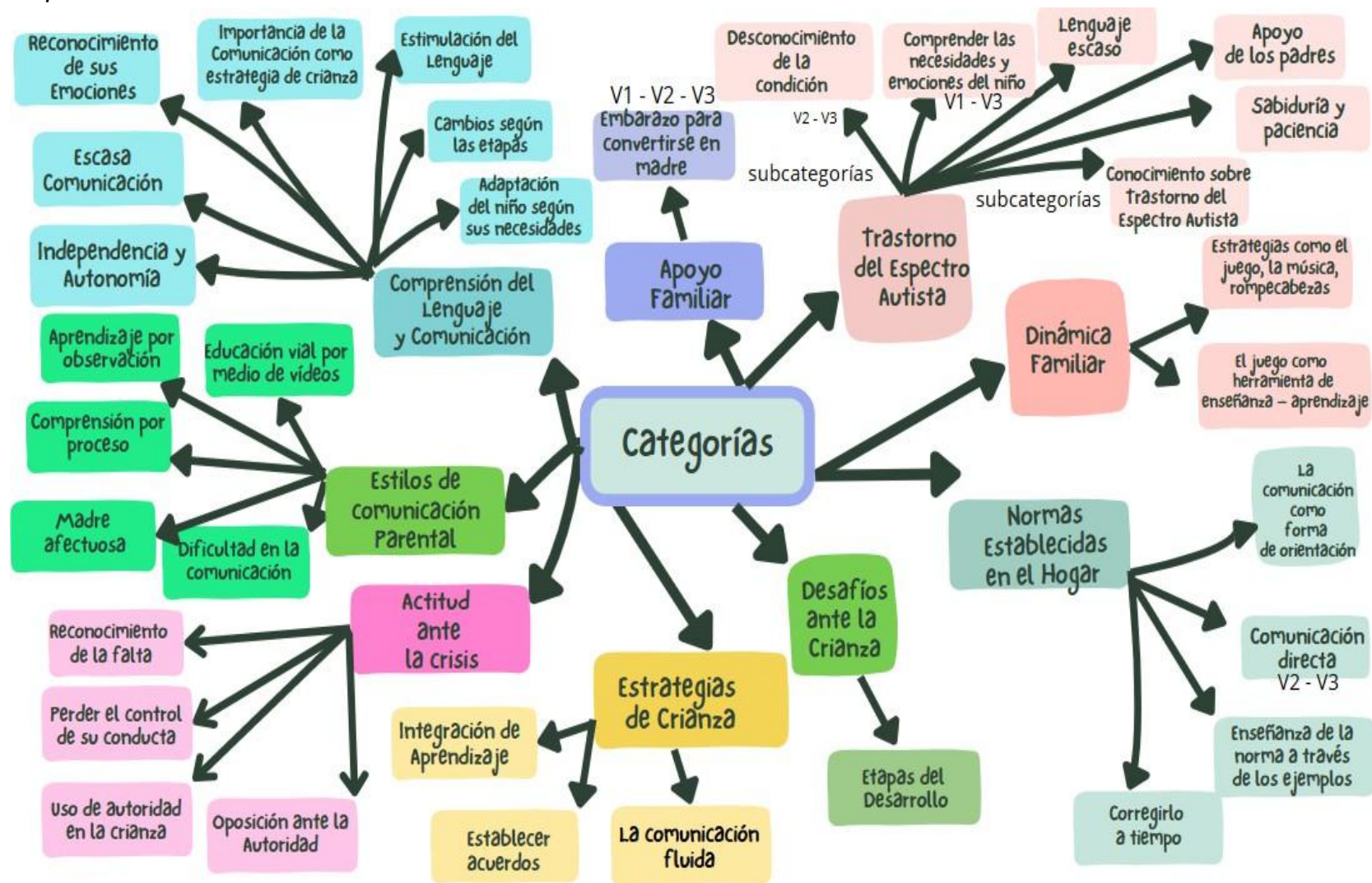
de los primeros años de vida y se va enriquecido por experiencias variadas que estimulan tanto su comprensión como su expresión verbal.

Adaptación del niño según sus necesidades: Para que un niño adquiera conocimientos de manera adecuada, es fundamental adaptarse a sus gustos y preferencias. Al hacerlo, se fomenta su interés por los contenidos, lo que a su vez garantiza un aprendizaje más efectivo y significativo. La madre de Samuel comprende que es necesario adaptar el aprendizaje a sus necesidades por lo que comenta *“Yo le voy entrando, dependiendo también de sus gustos todo eso tiene que ver, es una conexión”*. Lafarga (como se citó en Bolaños, 2003), define a los aprendizajes significativos como *“aquellos aprendizajes vinculados con los recursos, intereses y necesidades de la persona”* (p.14).

En referencia a lo expuesto por el autor, es importante adaptar el aprendizaje a la persona, donde se reconozcan y se integren los recursos, intereses y necesidades individuales. Esto no solo mejora la efectividad del aprendizaje, sino que también fomenta una experiencia más significativa y motivadora, lo que a su vez puede llevar a un mayor éxito y satisfacción personal.

Figura 3

Mapa mental versionante V3SV



Nota. Elaborado por la autora (2025)

El proceso de triangulación

La triangulación de la información se presenta como un método esencial para obtener una comprensión profunda y matizada de las experiencias recabadas a través de las entrevistas realizadas a cada uno de mis versionantes. Al contrastar y comparar la información, busco identificar patrones consistentes, corroborar interpretaciones y minimizar el sesgo propio a cualquier fuente individual.

Para Gurdíán Fernández (2007) la triangulación “consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno” (p.242). Denzin, citado por Aguilar Gavira y Barroso Osuna (2015) la define como “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno” (p.74).

En definitiva, la aplicación de la triangulación de datos, tal como lo señalan Gurdíán Fernández (2007) y Denzin emerge como una estrategia metodológica confiable para la presente investigación. A través de la relación existente entre las narrativas individuales obtenidas en las entrevistas, aspiré a trascender las limitaciones de cada visión aislada, construyendo así una comprensión más sólida y multifacética de las experiencias compartidas por mis versionantes.

Tabla 1

Matriz de Triangulación de Versionantes. Madre

Categoría y subcategorías	Versionante MC	Versionante CR	Versionante SV	Referencias Teóricas	Interpretación
<p>Madre</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Embarazo como proceso para convertirse en madre ➤ Apoyo incondicional al hijo 	<p>Desde que me di cuenta que estaba embarazada, ahí comenzó mi proceso de ser madre. (L5 – L6). “...apoyar a tu hijo incondicionalmente”, ayudarlo a saber lo que es la vida cotidiana, vivir, estar con él y apoyarlo en las buenas, o sea, en sus alegrías, en su tristeza, en sus momentos de enfermedad...” “...me confieso que soy una mamá muy amorosa que está presente que lo ayuda en todo lo que puedo que lo apoya, que está con él y bueno que le doy mi amor y mi corazón”.</p>	<p>Somos responsables, somos amantísimos de nuestro hijo, somos cariñosos, somos protectores, pero por sobre todo somos padres responsables con su futuro, responsables con su porvenir ... (L4 – L10) “...tratamos de hacer nuestro mayor y mejor esfuerzo”; “colaborar con él en todo; hacerlo participe en cada momento de nuestras vidas”.; “en fin, somos y queremos ser siempre buenos padres”.</p>	<p>Soy una madre constante y luchadora. Me esfuerzo cada día para dar lo mejor de mí a mi hijo, entre cosas.</p>	<p>Para Oliveros Lugo (2016) “La madre es ubicada inicialmente como el apoyo primordial para el niño y la niña, ella es quien sostiene los cuidados maternos, sosteniendo tanto las necesidades fisiológicas (el hambre, el frío, la limpieza) como las demandas emocionales” (p.9). Así mismo, Freud citado por Oliveros Lugo señala que la madre es “el primer objeto amado, para el niño y la niña, está relación será el primer lazo afectivo de ellos”</p>	<p>Ser madre significa asumir un papel fundamental en la vida de un niño; representa una mezcla de amor, responsabilidad y sacrificio. La maternidad es un hecho que va más allá de solo engendrar; es una experiencia emocional y social que conlleva la formación de vínculos afectivos profundos y la entrega incondicional del bienestar del hijo. Las madres no solo satisfacen las necesidades físicas y emocionales de sus hijos, sino que también juegan un rol crucial en su desarrollo social y emocional, guiándolos en el aprendizaje de valores y habilidades necesarias para enfrentar el mundo. En definitiva, ser</p>

					madre es un rol variado que implica amor incondicional, responsabilidad y un compromiso profundo con el desarrollo y bienestar de los hijos, adaptándose a las necesidades específicas que puedan surgir, como en el caso del TEA.
--	--	--	--	--	--

Fuente. Elaborada por la autora (2025)

Tabla 2

Matriz de Triangulación de Versionantes. Trastorno del Espectro Autista

Categoría y subcategorías	Versionante 1 MC	Versionante 2 CR	Versionante 3 SV	Referencias Teóricas	Interpretación
<p>Trastorno del Espectro Autista</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje compartido ➤ Conductas características propias del TEA ➤ Dificultad para manejar las emociones ➤ Orgullo de su hijo ➤ Aceptación de la Condición ➤ Desconocimiento de la condición de TEA ➤ Unión Familiar ➤ Atención familiar ➤ Lenguaje escaso ➤ Sabiduría y paciencia ➤ Conocimiento sobre Trastorno del Espectro Autista ➤ Comprender las necesidades y emociones del niño ➤ Apoyo de los padres 	<p>...le digo en ese aspecto, yo creo que yo he aprendido más de él de lo que él ha aprendiendo de mí</p> <p>...uno como mamá se frustra mucho en ver a su hijo golpearse o gritar o enojarse o llenarse de ansias</p> <p>“...él me da un beso en el cachete y dice mamá tranquila respira y en realidad la que me tengo que relajar soy yo...”</p> <p>...porque él no sabe cómo reaccionar a</p>	<p>Para ser honesto, hasta el momento de la llegada de nuestro último hijo y saber de su condición fue que vinimos a conocer el mundo del autismo, anterior a eso era una vaga noción de dicha condición</p> <p>un cambio de vida y un cambio de todas nuestras actividades para centrarnos en nuestro hijo</p> <p>...siempre hemos sido una pareja muy unida, siempre hemos andado juntos para el trabajo, para la</p>	<p>...es la comprensión, comprender al niño eh ante cualquier situación</p> <p>...su lenguaje es un poco escaso</p> <p>...te llenas de mucha sabiduría y de mucha paciencia, para ir logrando las cosas con ellos</p> <p>...vas obteniendo conocimiento en cuanto a lo que es el tema en realidad de trastorno del espectro autista, ¿cómo debemos,</p>	<p>Para Lorent, citado por Ardila et al., (2008) el trastorno del espectro autista es “un trastorno profundo del desarrollo en el cual los síntomas se caracterizan por el deterioro de la comunicación, socialización e imaginación, los cuales van acompañados de la ansiedad social, el aprendizaje, el lenguaje y de la percepción” (p. 13).</p>	<p>Este trastorno afecta de manera integral el desarrollo de la persona, quien presenta una dificultad para expresar pensamientos y emociones, así como para entender las señales sociales, que la puede llevar a la incomprensión y al aislamiento. Otro punto clave que resulta afectado es la socialización, lo que dificulta la formación de relaciones interpersonales y la participación en actividades grupales.</p>

	<p>sus emociones ...entonces ya yo no sé por ejemplo la sensación que él siente y es verdad la que tengo qué respirar soy yo y por eso para mí él ha sido mi maestro un corazón enorme y un amor que no se le va a acabar nunca, y eso a mí me llena el alma de verdad</p> <p>Y para mí ese diagnóstico, no lo veo a él como, ay no, él es un niño de TEA o X, de ese sentido, Y para mí él es un niño normal que reacciona a sus emociones y estamos trabajando para que las pueda</p>	<p>diversión en el hogar. Siempre hemos andado en familia y a raíz del nacimiento del niño con esta condición nos convertimos en un “tripucho” por decirlo así, nosotros andamos los tres para arriba y para abajo siempre.</p> <p>Gracias a Dios sus hermanos que están fuera y que ya son mayores y personas independientes han estado pendientes de su hermano.</p>	<p>este, actuar ante una circunstancia de que una frustración</p> <p>¿qué hacer en el momento que él esté llorando y no me dice por qué? entonces tratando de buscarle la información pues yo tengo que buscar eh busco la manera pues de enterarme porque por alguna razón llora</p> <p>en el caso de Samuel, hemos sabido y él con nosotros pues nos hemos acoplado y pues hoy en día lo que Samuel es gracias a eso pues,</p>		<p>Cada individuo en el espectro autista presenta un conjunto único de habilidades y desafíos, lo que hace que la experiencia del autismo sea diversa.</p>
--	---	--	--	--	--

	controlar		a que a que nosotros como papás pues hemos estado allí apoyándolo		
--	-----------	--	---	--	--

Fuente: Elaborada por la autora (2025)

Tabla 3.

Matriz de Triangulación de Versionantes. Dinámica Familiar

Categoría y subcategories	Versionante 1 MC	Versionante 2 CR	Versionante 3 SV	Referencias Teóricas	Interpretación
<p>Dinámica familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desintegración familiar ➤ Abuelos con estilo de crianza permisivo ➤ Búsqueda de información y apoyo ➤ Enseñanza de hábitos de higiene ➤ Integrados en el cuidado y protección ➤ Desconocimiento del peligro ➤ Formas de comunicación ➤ Estrategias como el juego, la música, rompecabezas ➤ El juego como herramienta de enseñanza – aprendizaje 	<p>...yo normalmente vivo sola con mi abuela y poco visito a mi mamá con mis hermanos, uno que otro fin de semana muy permisivos, más que todo mi mamá y mi abuela y mis hermanitos que son mayormente los que vienen para acá. Y una tía también, que es hermana de mi mamá. Y bueno, ellos con Tadeo son súper amorosos. En ese sentido no le digo que son súper permisivos</p>	<p>...estamos investigando, viendo cualquier avance de cualquier otra persona buscamos la experiencia de otros padres el cepillado de los dientes, que es una actividad individual de cada persona, pues ya yo lo hago con el niño o mi esposa lo hace con el niño estamos integrados en todo, en el deporte, en los</p>	<p>...estrategias eh a manera de juego pues los niños aprenden muy rápido y pues hemos trabajado con Samuel la parte de memoria, este encajar, la parte de rompecabezas, en la parte vocal pues canciones para mejorar y bueno hemos buscado muchas formas de este para enseñarle y que él se vaya adaptando a lo que necesita hacer</p>	<p>Ceballos citado por Garrido Garduño et al., (2015) definen la dinámica familiar “como una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que ésta, como unidad, funcione bien o mal” (p.49).</p>	<p>La dinámica familiar se refiere a la forma en que los miembros de una familia interactúan, se comunican y se relacionan entre sí, es un componente esencial en el desarrollo y bienestar de los niños. En el caso de estas familias, esta dinámica resulta ser un desafío, pues se enfrentan a diversas situaciones que generan un fuerte impacto en la vida familiar. A pesar de esos desafíos, las familias demuestran</p>

		<p>paseos, en el cuidado, la protección</p> <p>...son unos seres demasiados inocentes que no conocen la maldad y no conocen el peligro , entonces hay que estar siempre encima de ellos</p> <p>hablamos, muchas veces le decimos cosas que yo sé que en el fondo él las percibe, no tengo una respuesta en el momento de como él dirá si es sí o si es no, o cómo verá él las cosas que yo siempre le repito lo mismo, pero siempre es en</p>	<p>...con juegos para que él tenga una mejor receptividad de la información de lo que le estamos enseñando</p>		<p>gran fortaleza, por lo que siempre están en la búsqueda de soluciones creativas para superar las adversidades.</p>
--	--	---	--	--	---

		función de él y en función de su bienestar			
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaborado por la autora (2025)

Tabla 4.

Matriz de Triangulación de Versionantes. Establecimientos de Normas en el Hogar

Categoría y subcategorías	Versionante 1 MC	Versionante 2 CR	Versionante 3 SV	Referencias Teóricas	Interpretación
<p>Establecimiento de normas en el hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rutinas dentro del hogar ➤ Cambios en su Desarrollo ➤ Rechazo a las actividades académicas ➤ Comunicación Directa ➤ Proceso de Aprendizaje ➤ Acuerdos en el uso de dispositivos digitales ➤ Respeto a la Autoridad ➤ Colaboración en actividades del hogar ➤ La comunicación como forma de orientación ➤ Enseñanza de la norma a través de los ejemplos ➤ Corregirlo a tiempo 	<p>...se les implementa una rutina para que él ya se vaya adaptando a ella. Levantarse, ir al baño, orinar lavarse las manos, cepillarse los dientes y desayunar así poco a poco irle integrando su rutina en casa. Por lo menos a mí me ha funcionado.</p> <p>...yo lo noto bastante maduro evolucionando y cambiado</p> <p>!Lo que aún peleamos es porque agarre ese lápiz! Pero todo poco a poco.</p>	<p>Básicamente nos comunicándonos con él directamente. Le hablamos mirándole a la cara, eso siempre lo hemos tenido muy presente. Le hablamos lentamente y vamos explicándole</p> <p>Todo ha sido un paso a paso. Muchas veces llegamos a niveles como de intercambio: "Carlos haga esto y tienes esto". pero básicamente lo hemos hecho de manera gradual</p> <p>...siguiendo un</p>	<p>lo orientamos pues hablándole mucho, pienso que es lo principal buscando la manera de comprender las situaciones, viendo a uno resolver y, después ya ellos lo hacen</p> <p>...hablando con mucha firmeza y mucha autoridad</p> <p>porque ellos al momento de que uno no le</p>	<p>La norma es definida por el diccionario de la lengua española como "Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades".</p> <p>"El establecimiento de normas, límites y consecuencias es una de las principales estrategias que nos permiten educar a nuestros hijos en un contexto de convivencia feliz".</p>	<p>Las normas representan las directrices que guían el comportamiento y las acciones de las personas en cada uno de los contextos donde éstos se desenvuelven.</p> <p>En el caso de la familia, el establecimiento de normas permite crear un ambiente seguro y estructurado que promueva el desarrollo y bienestar de todos los miembros de la familia.</p> <p>Estas normas proporcionan un marco de referencia que guía el comportamiento y las expectativas, ayudando a los niños a entender los límites y las</p>

		<p>patrón que arranca desde el mismo momento cuando él despierta</p> <p>Él cuando despierta él sabe que debe salir de su habitación e ir al baño para primeramente orinar. Él después que orina tiene que bajar el baño. Nosotros inmediatamente lo llevamos a la parte del lavamanos, él sabe que tiene que agarrar su crema, su cepillo</p> <p>Él sabe que su rutina comienza en las mañanas después del aseo personal, después de lavarse las manos se le da un desayuno o se le</p>	<p>llame la atención al momento, no los corrige porque no hicieron lo correcto, por lo menos dejan los juguetes tirados y uno los deja así, así van pasando los días y al momento de que yo le llame la atención, pues no me va a escuchar, me va a decir –pero mamá- él va a pensar que porque él lo tiene que hacer si no me dijeron nada días anteriores</p>	<p>“...las normas ayudan a estructurar la conducta dentro de unos límites sanos para el adecuado desarrollo del hijo... (Castaño 2020:s/n)</p>	<p>consecuencias de sus acciones.</p> <p>Además, las normas claras y consistentes contribuyen a la formación de hábitos positivos, favoreciendo la autonomía y el respeto mutuo, lo que resulta esencial para el desarrollo de relaciones saludables en el hogar. En el caso de la crianza de niños con autismo, las normas proporcionan un marco dentro del cual se desarrollan las rutinas, las cuales proporcionan estabilidad, previsibilidad y una sensación de seguridad. Las rutinas pueden ayudar a reducir la ansiedad, mejorar la comprensión de las expectativas y fomentar</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>da un alimento</p> <p>...él quiere ir a la computadora o quiere agarrar el teléfono, la mamá le hace saber que es por un rato, así por el estilo. También le digo profesora, que ya Carlo sabe así con su poco eh sus poca formas de expresarse, él pide las cosas .-mamá el teléfono rojo, mamá el teléfono azul.- Él lo pide y la mamá se lo autoriza</p> <p>, él no lo agarra de buenas a primera porque si lo agarra uno lo mira lo hace como a reprenderlo y él inmediatamente dice .-lo siento mamá</p>			un entorno seguro.
--	--	--	--	--	--------------------

		<p>lo siento papá.- y nosotros vemos que él pide, que él obedece y se lo prestamos</p> <p>Cuando vamos al patio eh le llevamos un cepillito de barrer que precisamente el palito de la escoba es más pequeño que las normales, lo ponemos a que colabore con las cosas, si él tira un papel en el suelo por descuido o porque le provocó tirarlo también se le hace, se le reprime en el momento para que</p>			
--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaborado por la autora (2025)

Tabla 5.

Matriz de Triangulación de Versionantes. Desafíos Ante la Crianza

Categoría y subcategorías	Versionante 1 MC	Versionante 2 CR	Versionante 3SV	Referencias Teóricas	Interpretación
<p>Desafíos ante la crianza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inclusión de nuevas experiencias alimenticias ➤ Perseverar en los cuidados alimenticios ➤ Reconocer y comprender la condición ➤ Apoyo y guía de Especialistas ➤ Proactivos con el hijo ➤ Criarlo sin diferencia ➤ Etapas del desarrollo 	<p>... lo he puesto a probar nuevos alimentos y bueno no ha sido fácil</p> <p>tengo que integrarles las carnes en su comida y pues allí vamos. Más que todo es para que pruebe y sepa que no es tan desagradable como él se lo imagina, se lo hago tipo croquetas me las ingenio para que lo pruebe y si le gusta se lo come todo</p> <p>Trato de hablarle mucho y explicarle poco a poco para que vaya entendiendo que</p>	<p>El desafío sería al inicio cuando no sabíamos de la condición y el proceso que conllevó adaptarnos, empezar a entender, empezar a comprender. Ya con nuestro hijo Carlos que ya él ya tiene diez años lo enfrentamos con altura, con nobleza y con mucho amor.</p> <p>...tenemos el apoyo de las personas especializadas, entre ellas ustedes por supuesto, que</p>	<p>...a medida de que él va creciendo, van cambiando muchas cosas. Eso es un gran desafío, ya que son muchos procesos, muchos procesos que van, que se van presentando de acuerdo a la etapa pues que él esté desarrollando</p> <p>...bueno busco la manera de instruirme pues, de buscar todas</p>	<p>De acuerdo a Colángelo citado en Amador Baquiro y García Suárez (2021) "la crianza es un proceso sociocultural e históricamente situado, que profundiza el carácter dinámico de la familia en términos de interacciones, relaciones y vínculos". (S/N).</p>	<p>La crianza de los hijos presenta una serie de desafíos que pueden variar según las circunstancias individuales y el contexto familiar. En el caso, especialmente de aquellos niños que están dentro de la condición de autismo, los desafíos que enfrenta cada familia serán diferentes. Estos desafíos pueden variar dependiendo de la gravedad y de las necesidades individuales del niño, pero con el apoyo adecuado y estrategias personalizadas, muchos</p>

	<p>debe obedecer. Me ha costado mucho, pero lo intento a diario de manera que él lo acepte.</p>	<p>nos han orientado, nos van guiando.</p> <p>Nosotros todo lo que está a nuestro alcance se lo tratamos de brindar. Lo que nos dicen que es bueno lo probamos, lo tratamos de mantener ocupado, lo tratamos de mantener en sus terapias, en actividades deportivas, en actividades en la casa</p> <p>... criarlo como una persona normal. La condición de él de TEA lo hace que parezca limitado en otras cosas, pero de resto es un niño</p>	<p>las herramientas y todas las formas para que eh todo se dé</p>		<p>niños alcanzan un desarrollo significativo.</p>
--	---	--	---	--	--

		totalmente normal			
--	--	-------------------	--	--	--

Fuente: Elaborado por la autora (2025)

Tabla 6.

Matriz de Triangulación de Versionantes. Estrategias de Crianza

Categoría y subcategorías	Versionante 1MC	Versionante 2CR	Versionante 3SV	Referencias Teóricas	Interpretación
<p>Estrategias de Crianza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crianza afectiva ➤ Convivencia familiar ➤ Gestionar Emociones ➤ Reconocer y comprender la condición de autismo ➤ Apoyo profesional y familiar ➤ Brindar seguridad y Protección ➤ Conocer sus necesidades ➤ Amor base de todo ➤ La comunicación fluida ➤ Establecer acuerdos ➤ Integración de Aprendizaje 	<p>...mucha tolerancia, amor, respeto, constancia</p> <p>...mi familia que comparte más tiempo con mi hijo comunicación</p> <p>... Tadeo está más tranquilo ya prácticamente las crisis de ansiedad le dan poco. Y siento que como está creciendo lo noto más maduro en ese sentido</p>	<p>“el desafío sería al inicio cuando no sabíamos de la condición y el proceso que conllevó adaptarnos, empezar a entender, empezar a “...lo enfrentamos con altura, con nobleza y con mucho amor” comprender”.</p> <p>... Tenemos el apoyo de los terapeutas, tenemos el apoyo de ustedes como docentes y tenemos el apoyo de la familia</p> <p>“Sentimos que tenemos el apoyo de las personas especializadas”; “que nos han orientado,</p>	<p>...la comunicación, principalmente la comunicación debe ser muy fluida de manera que él también me entienda, me comprenda</p> <p>...implementar acuerdos, tratos - Samuel mira, hoy toca hacer una actividad y vamos a... después de tu comportamiento hay un premio. No necesariamente tiene que ser un dulce, puede ser</p>	<p>Según Salvador y Weber, citado en Morales Kruger (2017) “las estrategias de crianza o prácticas educativas, se definen como los comportamientos específicos utilizados por los padres con objetivos de socialización”. (p.6).</p>	<p>Las estrategias de crianza no son más que las herramientas que usamos para enseñar a nuestros hijos a comportarse en sociedad. En la crianza de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), estas estrategias son fundamentales, ya que ayudan a los padres a enfrentar los desafíos diarios. Al proporcionar herramientas adecuadas, permiten abordar de manera efectiva cada situación y atender</p>

		<p>nos van guiando".</p> <p>"el bienestar del niño se basa en su protección, en que él se sienta seguro".</p> <p>"Para él sentirse seguro, se debe sentir amado, se debe sentir con respeto"; "...el secreto para mí es el amor profe, es el amor y es el compromiso que uno sabe que uno tiene un niño con necesidades especiales...".</p> <p>"sabemos de sus necesidades y se las tratamos de cubrir".</p> <p>"...el amor profe, es el amor, es el compromiso que uno sabe que uno tiene un niño con necesidades</p>	<p>una salida al parque, puede ser una actividad de recreación</p> <p>...desde la comunicación parte todo, dependiendo de cómo Samuel perciba cada proceso vamos integrando otras cosas</p>		<p>las necesidades del niño de forma constante.</p>
--	--	--	---	--	---

		especiales y nosotros estamos comprometidos con él y con su bienestar...”			
--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaborado por la autora (2025)

Tabla 7

Matriz de Triangulación de Versionantes. Actitud Ante la Crisis

Categoría y subcategorías	Versionante 1 MC	Versionante 2 CR	Versionante 3 SV	Referencias Teóricas	Interpretación
<p>Actitud ante la crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambio de Estados de ánimos ➤ Gestión adecuada de la crisis ➤ Crisis pasivas ante la prohibición ➤ Tranquilidad parental ante la crisis ➤ Apoyo emocional ➤ Oposición ante la Autoridad ➤ Uso de autoridad en la crianza ➤ Perder el control de su conducta ➤ Reconocimiento de la Falta 	<p>...hay veces que estamos agotados hay veces que estamos disponibles para cualquier evento con sus crisis</p> <p>Yo lo primero que hago es preguntarle “¿qué te pasa Moisés?” En un tono de voz normal. El viene donde mí, y me dice que tiene y yo lo abrazo y le digo respira y vamos que yo te ayudo y listo.</p>	<p>Las veces que Carlos se altera, llámese las nueve y media, diez de la noche, que se va a acostar y de repente está metido en la computadora y cuando la mamá se la apaga, se la suspende o le quita los teléfonos él si se puede alterar que no pasa de caminar, baja y sube la escaleras, se mete en el cuarto y trata como de hablar con nosotros y de volverlo a pedir el</p>	<p>...a él le molesta cuando uno no hace lo que él dice y entonces quiere tener más autoridad que uno que es el representante y el que está allí. Sus crisis son molestarse mucho, llenarse de mucha furia y bueno y el momento en que yo observo, antes de actuar yo observo</p> <p>...ese comportamiento pasa a mayor, ¿a qué me refiero? a</p>	<p>Allport, citado por Sabater (1989) define la actitud como "un estado mental y nervioso de disposición, adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona" (p. 162).</p>	<p>La actitud, determina la forma como reaccionamos ante una situación, teniendo en cuenta la experiencia que hemos adquirido a lo largo de nuestra vida. Teniendo en consideración lo anteriormente expuesto, puedo asumir que la actitud ante la crisis es un factor determinante que influye en cómo los individuos responden a situaciones adversas. Esta actitud puede variar</p>

		<p>teléfono.</p> <p>... pero nosotros tranquilos, en ningún momento nosotros nos alteramos por eso, ya nosotros estamos acostumbrados y le sabemos llevarle la situación</p> <p>... contrario lo que hacemos es acercarnos a él, abrazarlo, lo amapuchamos y lo tranquilizamos con abrazos y besos.</p>	<p>que tire algún objeto o trate de alzarme la mano, pues es el momento en que yo voy a actuar y le llamo la atención con mucha autoridad, no gritándole, sino que el tono de voz cambia, de igual forma él se molesta, pero sí sabe que estoy molesta por lo que está haciendo</p> <p>Yo pienso que si dejo pasar mucho tiempo va a llegar un momento que no voy a tener control porque a parte de que Samuel está muy grande, pues está</p>		<p>significativamente entre las personas, afectando no solo su capacidad para enfrentar los desafíos, sino también su bienestar emocional y mental. En el caso de los padres de niños dentro de la condición TEA, las experiencias y percepciones que éstos posean frente a esta realidad pueden variar ampliamente, influyendo en la forma en que abordan los desafíos diarios</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>creciendo, entonces tiene mucho fuerza y la manera de dominarlo es en esta edad que está pequeño y que pueda hacerlo en la calle y yo ya no tenga el control</p> <p>Hay momentos cuando se calma, cuando él reconoce pues, dice “Lo siento, mamá lo siento”. Y, me dice abrazo, porque él sabe que lo que hizo está mal, pero bueno, esa es mi manera de enfrentar</p>		
--	--	--	---	--	--

Fuente: Elaborado por la autora (2025)

Tabla 8

Matriz de Triangulación de Versionantes. Estilos de Comunicación de los Padres

Categoría y subcategorías	Versionante MC	Versionante CR	Versionante SV	Referencias Teóricas	Interpretación
<p>Estilos de Comunicación de los Padres</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestión Emocional ➤ Reconocer las Emociones del Niño ➤ Comunicación no verbal efectiva ➤ Capacidad de comprensión ➤ Comunicación afectiva ➤ Dificultad en la comunicación ➤ Madre afectuosa ➤ Comprensión por proceso ➤ Aprendizaje por observación ➤ Educación vial por medio de videos 	<p>...porque ellos son muy explosivos y entonces si yo soy explosiva obviamente él se va a poner peor y vamos a chocar los dos; entonces qué hago lo relajo a él así yo me siento estresada, lo relajo y entre cariño comprensión me presta atención</p> <p>...le llamo la atención, a veces lo regaño depende del berrinche que me está haciendo en ese momento. Yo noto si es berrinche o noto si es por estrés y según sea el caso,</p>	<p>Yo podría decirle que nuestra comunicación es espiritual nosotros nos miramos y nos entendemos.</p> <p>Nosotros le hablamos, sabemos que él oye,</p> <p>sabemos que él entiende uno quisiera que le respondiera como uno quisiera que le respondiera, pero él comprende las cosas porque cuando a uno le dice .-Carlos hay</p>	<p>... a parte bueno de que él no se comunica conmigo de manera como yo lo hago, sencilla, pues, le explico muy bien al momento de hacer alguna acción</p> <p>y si y en ese momento soy muy cariñosa como se dice una mamá muy “pegajosa”, porque desde que nació Samuel he tenido un vínculo es algo único de ser madre y siempre vamos a estar pendientes ahí</p>	<p>Los estilos de comunicación se refieren a las diferentes formas en que las personas expresan sus pensamientos, emociones y necesidades.</p> <p>Jiménez Torres en el 2006 los agrupa en tres tipos simples como son el estilo agresivo, el estilo pasivo y el estilo asertivo. En el caso del estilo agresivo se</p>	<p>En el caso de la familia, los estilos de comunicación son fundamentales en la formación de la relación entre padres e hijos, pues influyen de manera significativa en la dinámica familiar y en la calidad de las relaciones entre sus miembros. En el caso del contexto de la crianza de niños con autismo la forma en que los padres se comunican influye no solo en la comprensión y el aprendizaje de sus hijos, sino también en su desarrollo emocional y</p>

	<p>respondo y si es por berrinche le llamo la atención para que no lo repita y si es por estrés trato de que se calme y se relaje.</p>	<p>que sentarse o Carlos váyase para su cama.- él acata la orden y va.</p> <p>...es una comunicación, esto es especial es puro amor. Amor del bueno, profe.</p>	<p>de todo, de todas sus cosas pues</p> <p>Él también me apoya, Samuel vamos a lavar la ropa, recoge la que está sucia vamos a guardar la limpia</p> <p>La manera de comprender él, se ha adquirido mediante varios procesos, porque Samuel a pesar de que no habla él realmente tiene mucho sentido de comprensión e intuición, de discernir, él ya sabe que hay cosas que no están bien, eso también lo ha descubierto él mediante los</p>	<p>evidencian una serie de actitudes que llevan a agredir a los demás, sin tomar en cuenta los sentimientos de los otros; este estilo se caracteriza por la pelea, la acusación y la amenaza.</p> <p>El estilo pasivo, está presente en una persona que no defiende sus intereses, además de hacer lo que otros le piden sin tomar en cuenta lo que piense o sienta ante esa situación. Y por último, el estilo de comunicación</p>	<p>social.</p>
--	--	---	--	---	----------------

		<p>procesos que hemos pasado y, tanto para él como para mí ha sido un aprendizaje</p> <p>La asociación ha sido también muy importante, que si la olla está caliente, él lo que hace es asomarse y, dice “uy está caliente”. Todo ese tipo de cosas él lo maneja muy bien</p> <p>cuando estamos en la calle le estoy enseñando que tenga mucho cuidado al pasar la calle, que los carros pegan, que los carros son peligrosos, las motos, entonces</p>	<p>asertivo es aquel donde el individuo defiende sus intereses, manifiesta sus opiniones y no admite que otros se aprovechen de ella.</p>	
--	--	---	---	--

			todo eso de manera de comunicación él lo va adquiriendo, le voy explicándole o le muestro videos para que él entienda.		
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaborada por la autora (2025)

Tabla 9

Matriz de Triangulación de Versionantes. Comprensión del lenguaje y Comunicación

Categoría y subcategorías	Versionante MC	Versionante CR	Versionante SV	Referencias Teóricas	Interpretación
<p>Comprensión del Lenguaje y Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresión de sentimientos ➤ Establecimiento de normas Claras ➤ Fomento de la independencia ➤ Comprensión del lenguaje gestual ➤ Expresión de Necesidades ➤ Imposición de criterios ➤ Cumplimiento de Rutinas de higiene establecidas ➤ Independencia y Autonomía ➤ Escasa Comunicación ➤ Reconocimiento de sus Emociones ➤ Importancia de la Comunicación como estrategia de crianza ➤ Estimulación del Lenguaje ➤ Cambios según las etapas ➤ Adaptación del niño según sus necesidades 	<p>Tadeo habla bastante y me dice que tiene y me expresa el problema que siente, sus sentimientos y todo por eso para mí es más fácil en ese sentido</p> <p>Yo lo trato como un niño normal, como si el no tuviera tea. Le hablo normal, le doy órdenes normales. No tomo una crianza especial para él o diferente a otro niño sin condición. A menos que tenga una crisis que lo abrazo y le digo que me explique qué paso, de resto normal.</p> <p>...aún lo ayudo a vestirse en lo que se le dificulta. De resto poco</p>	<p>...nosotros ya solamente con verlo, sabemos el gesto, sabemos si él quiere ir al baño. Cuando él va a hacer una de sus necesidades él se quita la ropa, ya ese es un lenguaje que ya lo sabemos. Él se quitó la ropa es porque va al baño.</p> <p>...las cosas que habla, que nos exige algo cuando lo quiere, si por lo menos salimos estamos caminando en el Sambil, por decirle algo y, pasamos al frente de la heladería el llega y</p>	<p>Samuel es un niño muy independiente y él para no comunicarse pues hace sus cosas él mismo</p> <p>Samuel poco él se comunica al momento de hacerlo se le entiende muy claro, la parte vocal se le entiende muy claro y, sí, si lo entiendo, tanto como la parte de los gestos y la parte verbal</p> <p>Sus expresiones ahorita cada día se acentúan más, cuando está</p>	<p>Gil et al. (2022) plantea “que la comunicación es el proceso por medio del cual dos o más personas logran intercambiar ideas, sentimientos y opiniones”(p.87). Por tanto, la comunicación desempeña un papel muy importante en todas las relaciones interpersonales pues es la clave para construir confianza, resolver conflictos y fomentar</p>	<p>La comprensión del lenguaje y la comunicación son habilidades esenciales que impactan todos los aspectos de la vida humana. Estas capacidades permiten a las personas intercambiar ideas, expresar emociones y establecer relaciones significativas con los demás. En el contexto familiar, especialmente en la crianza de niños, la comprensión del lenguaje y la</p>

	<p>a poco lo hace solo, acatando órdenes.</p>	<p>de una vez dice “helado” ya nosotros sabemos que es un helado, o en la heladería que está cerca de la casa, él pide lo que él quiere. Si estamos en el abasto y se quiere comer un dulce, él pide chocolate, él pide sus cosas</p> <p>A la vez le imponemos nosotros los criterios de aquí del hogar</p> <p>...la mamá le dice Carlos, son las cinco, vamos a bañarnos y él entiende y se mete en el baño y lo ponemos, le ponemos su poncherita y él agarra su agua, la</p>	<p>molesto, cuando está triste, cuando está alegre, cuando está cantando, cuando está confundido, cuando no quiere, cuando no le agrada algo</p> <p>...ha influido mucho en la estrategia de crianza, que la principal es la comunicación;</p> <p>... pues yo voy buscando la manera de introducirle más lenguaje para que este lo desarrolle a través de la comunicación, le hacemos unas clases de ejercicio y, bueno también dependiendo del</p>	<p>conexiones significativas. En cuanto a la comprensión, Escudero et.al., (2013), la define como “...aquellos procesos cognitivos conscientes e inconscientes que llevan al oyente a comprender y construir significados a partir del mensaje oído. (S/N).</p>	<p>comunicación efectiva son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los hijos. Los padres de niños con alguna condición que logran entender tanto el lenguaje verbal como el no verbal pueden responder de manera más adecuada a las necesidades de sus hijos, creando un ambiente de apoyo y confianza que favorece su crecimiento integral.</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>mamá le hace su indicación en el cabello, él se pone su champú, bueno así lo vamos llevando profe, poco a poco.</p>	<p>momento, si estamos en la hora de clases académicas o en la casa, eso también fortalece mucho.</p> <p>La forma de expresarse, como se comporta todas esas cosas, claro hay cambios porque todo eso cambia dependiendo de las etapas porque hay cambios en las diferentes etapas y bueno se hace de una manera más fácil</p> <p>Descubriendo su forma de ser, descubriendo como es él pues yo de allí veo cómo sino es</p>		
--	--	--	--	--	--

			con una cosa es con otra. Yo le voy entrando, dependiendo también de sus gustos todo eso tiene que ver, es una conexión.		
--	--	--	--	--	--

Fuente: elaborada por la autora (2025)

SECCIÓN V

Hallazgos y recomendaciones

Hallazgos

Después de un exhaustivo trabajo de investigación y un análisis detallado de las entrevistas realizadas a padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se revela la complejidad de un camino marcado por el diagnóstico, la búsqueda de recursos y la adaptación constante a las necesidades únicas de sus hijos. Así comienza mi travesía, convencida de dar respuesta en conocer y develar la realidad sobre la experiencia de los padres en la crianza de sus hijos en el espectro autista (TEA). De ahí que surgieron los siguientes hallazgos:

Mi intención de develar los significados que los padres atribuyen a la crianza de sus hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se manifiesta como un viaje transformador. Cada familia, al enfrentar los desafíos únicos que presenta esta condición, redefine su dinámica y aprende a celebrar los logros de sus hijos. Este nacimiento marca un antes y un después, un cambio de vida que exige una adaptación profunda, tal como lo señala **CR** al mencionar lo que representó para ellos el nacimiento de Carlos *“un cambio de vida y un cambio de todas nuestras actividades para centrarnos en nuestro hijo”*. (L26 – L28). Esta declaración refleja la dedicación y el compromiso que asumen los padres, quienes reorganizan sus prioridades para brindar el apoyo que sus hijos necesitan.

Y, es que debido al nacimiento de un niño con condición, los padres pasan por un proceso de transformación donde deben superar los desafíos propios de la condición, lo que los lleva a embarcarse en una búsqueda de conocimiento y apoyo. Consultan a expertos, participan en terapias y buscan la compañía de otras familias que han recorrido un camino similar. Así lo señala el señor **CR** cuando expresa

“...buscamos la experiencia de otros padres”. (L48 – L49), pues de esta forma pueden adquirir conocimientos y consejos prácticos, que les proporcionen una guía para manejar la condición, además de encontrar la comprensión mutua.

Otro aspecto importante a destacar es cómo la crianza de estos niños revela la nobleza de sus hijos y el propósito que tienen en sus vidas. **MC** lo expresa de manera clara al decir: “...le digo en ese aspecto, yo creo que yo he aprendido más de él de lo que él ha aprendido de mí” (L19 – L20), subrayando la profunda conexión y el impacto que los hijos tienen en la vida de sus padres. Este aprendizaje se complementa con el amor incondicional que **MC** describe: “...para mí él ha sido mi maestro, un corazón enorme y un amor que no se le va a acabar nunca, y eso a mí me llena el alma de verdad. Y bueno, yo me siento muy feliz y muy orgullosa de mi nene” (L30 – L34). Así, la crianza lleva a cada uno de estos padres a sentirse orgullosos, comprometidos con el futuro de sus hijos y dispuestos a aprender de ellos lecciones valiosas sobre la sabiduría y la paciencia. **SV** lo resume al comunicar: “...te llenas de mucha sabiduría y de mucha paciencia, para ir logrando las cosas con ellos”. (L18 – L20).

En cuanto a mi intención de analizar las actitudes y posturas que manifiestan los padres ante la crianza de un hijo con trastorno del espectro autista, puedo observar como estos padres han superado la condición, logrando adaptarse a ella, como lo menciona **CR** “conllevó adaptarnos, empezar a entender, empezar a comprender”. (L126 – L127). Es así como la capacidad de estos padres de aceptar la condición, ha permitido que puedan mantener la calma frente al diagnóstico. Así lo asevera **CR** cuando comenta “...pero nosotros tranquilos, en ningún momento nosotros nos alteramos”. (L191 – L192).

Asimismo, la inclusión es un valor central en la crianza de estos niños. Sus padres, al no hacer distinciones basadas en la condición, les brindan la oportunidad de desarrollarse como cualquier otro niño. **MC** explica: “Yo lo trato como a un niño normal, como si él no tuviera TEA. Le hablo normal, le doy órdenes normales. No tomo una crianza especial para él o diferente a otro niño sin condición” (L136 – L140). Esta forma de crianza promueve la integración y bienestar del niño.

De igual modo, la actitud de estos padres ha permitido demostrar como el amor incondicional guía el camino, pues **CR** afirma: “lo enfrentamos con altura, con nobleza y

con mucho amor". (L129 – L130). Igualmente, estos padres cultivan valores que son esenciales para aceptar y apreciar las diferencias, fomentando la crianza afectiva donde se prioriza el desarrollo emocional y afectivo del niño promoviendo un desarrollo integral que les permita ser individuos seguros y empáticos en el futuro. Así lo expresa **MC** "*...mucha tolerancia, amor, respeto, constancia y comunicación*". (L91 – L92).

Otro hallazgo relacionado con la actitud y las posturas que manifiestan los padres ante la crianza de un hijo con trastorno del espectro autista está relacionado con la forma en que ellos buscan vincularse con sus hijos, los que los lleva a comprenderlos mejor. En este sentido **SV** plantea: "*Luego del diagnóstico eh bueno una de las cosas que hemos experimentado es la comprensión, comprender al niño eh ante cualquier situación, saber que necesita, cuáles son sus inquietudes*". (L10 – 14). Esta actitud de comprensión y empatía de la madre es esencial para el desarrollo del niño, pues permite a estos padres responder de manera adecuada a las necesidades del niño. También ayuda a los padres a enseñarle habilidades sociales y de regulación emocional, lo que es fundamental para su interacción con otros.

En relación a mi intención de interpretar los significados que los padres le atribuyen a la crianza de niños en el espectro autista, se percibe que los padres lo conciben como un proceso de transformación que impacta a toda la familia, generando cambios en los comportamientos que tenían anteriormente; así lo señala **CR** al explicar: "*...a raíz del nacimiento del niño con esta condición nos convertimos en un "tripochó" por decirlo así, nosotros andamos los tres para arriba y para abajo siempre*". (L31 – L35). Este proceso implica una redefinición de roles y una adaptación constante a las necesidades únicas de sus hijos. Así mismo los padres señalan que esta experiencia los ha llevado a ser más comprensivos y pacientes con sus hijos por lo que tratan de implementar estrategias de crianzas acordes a los requerimientos de los niños.

Los padres también interpretan la crianza de su hijo con TEA como un proceso complejo que inicialmente genera frustración al observar conductas características del espectro autista como golpes, gritos o ansiedad, así lo muestra **MC** al decir: "*uno como mamá se frustra mucho en ver a su hijo golpearse o gritar o enojarse o llenarse de ansias*". (L21 – L23). Estos comportamientos pueden ser desafiantes para los padres,

especialmente cuando no saben cómo manejarlos o aliviarlos; posteriormente este proceso desafiante resulta ser gratificante, donde la frustración inicial se transforma en empatía y preocupación genuina por el bienestar de sus hijos.

Con respecto a mi intención de generar reflexiones sobre el significado que le otorgan los padres a la crianza de su hijo con espectro autista, puedo notar como cada uno de mis versionantes ve la crianza de sus hijos como una experiencia rica en significados, donde el amor es la constante, de allí que **CR** afirma: *"Somos responsables, somos amantísimos de nuestro hijo, somos cariñosos, somos protectores"*, En esta expresión se deduce un estilo de crianza que fusiona lo democrático con lo afectivo, aunque con posibles toques de sobreprotección. La responsabilidad implica un compromiso activo y la protección connota una alta carga emocional, buscando un ambiente seguro. Esta combinación sugiere equilibrar la guía y el cuidado con la libertad del niño.

También puedo deducir que los padres adoptan una postura dialogante y cercana, promoviendo una comunicación abierta como punto clave en su estilo de crianza. Así lo manifiesta **SV** cuando dice *"...la comunicación, principalmente la comunicación debe ser muy fluida de manera que él también me entienda, me comprenda"*. Reconociendo la importancia de la comprensión del lenguaje, tanto verbal como no verbal, para responder adecuadamente a las necesidades del niño y crear un ambiente de apoyo y confianza.

Si bien la crianza de un niño con una condición como el trastorno del espectro autista (TEA) presenta muchos desafíos, los padres en este estudio demuestran una notable capacidad de adaptación. A pesar de las dificultades iniciales y los posibles errores en el camino, estos padres tratan de equilibrar la guía y el cuidado con la autonomía de sus hijos; entendiendo que les falta mucho camino por recorrer, pero comprometiéndose a aprender sobre el trastorno y a apoyar a sus hijos.

Recomendaciones

A partir de las experiencias y perspectivas compartidas por los padres en este estudio, se derivan varias recomendaciones que pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de las familias afectadas por el Trastorno del Espectro Autista:

-Promover y facilitar el acceso a los padres a programas de capacitación, talleres y grupos de apoyo donde puedan compartir experiencias: Es fundamental que los padres reciban información y orientación adecuadas sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto les permitirá comprender mejor la condición, adaptar sus prácticas de crianza a las necesidades individuales de sus hijos de tal manera que puedan encontrar un equilibrio entre brindar apoyo y permitir que sus hijos crezcan en independencia y confianza.

-Facilitar a los padres el acceso a un diagnóstico temprano del autismo, ya que esto puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo de sus hijos. Para lograrlo, es necesario que el Estado garantice no solo el diagnóstico, sino también el acceso a tratamientos efectivos, que a menudo son costosos y pueden resultar inaccesibles para muchas familias.

-Los docentes deben sensibilizarse y capacitarse sobre las características del TEA, incluyendo la variabilidad en la presentación de la condición, las necesidades individuales de los estudiantes y las estrategias de intervención. Esto les permitirá comprender mejor a los estudiantes con TEA y adaptar sus prácticas pedagógicas para satisfacer sus necesidades.

-Los docentes deben que establecer una comunicación fluida y constante con los padres. Deben escuchar atentamente las preocupaciones y necesidades de los padres, involucrarlos en la planificación y toma de decisiones sobre el plan de apoyo para su hijo.

Participación de la tríada familia-escuela-comunidad para promover la inclusión y la sensibilización: Es necesario sensibilizar a la sociedad sobre el TEA para reducir el rechazo y promover la inclusión de las personas con esta condición en todos los ámbitos de la vida. Se deben fomentar iniciativas que promuevan la aceptación, el respeto y la valoración de la diversidad.

REFERENCIAS

- Aguado-Aguilar, L. (2001). Aprendizaje y memoria. *Revista de neurología*, 32(4), 373-381. <https://goo.su/4nBo3b>
- Aguilar Gavira, S., y Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47),73-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Amador Baquiro, J. C. y García Suárez, C. I. (2021). *Familia y crianza en la diversidad*. Siglo Del Hombre Editores. https://www.google.co.ve/books/edition/Familia_y_crianza_en_la_diversidad/AoYmEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&pg=PT4&printsec=frontcoverhyu
- Amar Amar, J. y Martínez González (2011). *El ambiente imperativo: un enfoque del desarrollo infantil*. Editorial Universidad del Norte. https://www.google.co.ve/books/edition/EI_ambiente_imperativo/7LBCDwAAQB AJ?hl=es.
- Anchundia Dueñas, F. H. (2022). *Habilidades Psicosociales y Comportamiento proactivo de los Estudiantes de 8 años de una Unidad Educativa en Santo Domingo*. [maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107646/Anchundia_DFH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Angarita, A., Meneces, L., y Camperos Y. (2019). Caracterización de las Pautas de Crianza que Utilizan los Padres de Niños con Trastorno Espectro Autista. *CIE*. 1. (7), 72-83. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1744>
- Ardila, A. M., Trujillo, M. C. y Wilches N. (2018). *Teorías explicativas del autismo. Una revisión teórica*. [Tesis de grado. Universidad de la Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/7493/124049.pdf>

- Arias, F. G., (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (6a. ed). Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, M. G., El Sahili, L. F. y Mungía, A. (2011). *El desarrollo humano*. Universidad de Guanajuato. <https://lc.cx/S0fKfC>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*, (5a ed.). Editorial Médica Panamericana. <https://lc.cx/nVEQbV>
- Avilés Marí, C. (2022). Sobre la paciencia. *Revista Electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía*, 23, 19 – 27. <https://elbuho.revistasaaafi.es/buho23/02%20Cristina%20Avil%C3%A9s%20Mar%C3%AD%20.%20Sobre%20la%20paciencia.pdf>
- Baña Castro, M. y Losada Puente, L. (2019). *El desarrollo y los apoyos en la atención a las personas con alteraciones del neurodesarrollo*. Europa Ediciones. <https://lc.cx/WKErIL>
- Barajas Alcántara, L. M. (2022). Lenguaje y comunicación en el autismo. *Revista de psicología de la universidad autónoma del estado de México*. 11(28), 74-98. [file:///C:/Users/Casa/Downloads/20391-241-81862-1-10-20221125%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/20391-241-81862-1-10-20221125%20(1).pdf)
- Barros Bastida, C., y Barros Morales, R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista Universidad y Sociedad* 7 (3). pp. 26-31. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n3/rus04315.pdf>
- Beato Díaz, J. C. (30 de septiembre de 2022). La madurez emocional. *Centro de Orientación y Psicología en Lucena*. <https://centroipae.com/la-madurez-emocional/>
- Benedetti, A. y Renoldi, B. (2023). *Palabras claves para el estudio de las fronteras* (2ed.). https://lc.cx/ph1_uU.

- Bericat, E. (2016). Emociones. [Documento en línea]. addavioleta1986@gmail.com
- Betancourt M., L., Gempeler Rueda, J. y Rodríguez Guarín. (2007). Interacción madre-hijo, patrones de apego y su papel en los trastornos del comportamiento alimentario. *Universitas Médica*. 48, (3). pp. 261-276. <https://www.redalyc.org/pdf/2310/231018668007.pdf>
- Bilbao León, M.^a C. y Martínez Martín M.^a Á. (2008). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo. *Intervención Psicosocial*. 17(2), 215-230. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v17n2/v17n2a09.pdf>
- Bolaños, Ma. C. (2003). Aprendiendo a estimular al niño: Manual para padres y educadores con enfoque humanista. Editorial Limusa. <https://goo.su/KuhOt>
- Bosquez Moreira, N., Ginebra Urra, R., Guillén De Romero, J. C. y Muñoz Macias, N. B. J. (2022). Educación en valores para la convivencia familiar: desde la mirada axiológica del trabajador social. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*. 10 (20), 29 – 40. <https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/375/527>
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. <http://epistemh.pbworks.com/f/9.+Bourdieu+Razones+Pr%C3%A1cticas.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. (2ed.). Ediciones Paidós Ibérica S.A. https://kupdf.net/download/ecologia-del-desarrollo-humano-urie-bronfenbrenner_59065668dc0d603957959e83_pdf
- Cacoango Cando, K. G. (2024). *Gestión emocional y violencia intrafamiliar*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <https://goo.su/aK2jdS5>
- Calero Plaza, J. (2012). La “primera noticia” en familias que reciben un hijo con discapacidad o problemas en el desarrollo. Algunas estrategias de afrontamiento. *Revistas Científicas UCV*. N.41, 49. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/251/217>
- Camps, (2012). *El gobierno de las emociones*. Herder Editorial. <https://goo.su/Trtyr>

- Cano Murcia, S. R. y Zea Jiménez, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*. 4(1) 58-67. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Carmona Gallego, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista Humanidades*. 10 (2), 1-18. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/humanidades/article/view/41154/42204>
- Cestero Mancera, A. M. (2014). Comunicación no verbal y comunicación eficaz. *ELUA: Estudios De Lingüística. Universidad De Alicante*, (28), 125–150. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/48503/1/ELUA_28_05.pdf
- Criollo Armijos, M., Peñaloza Peñaloza, W., Romero Morocho, M. y Villavicencio-Aguilar, C. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. 5 (1) 91. [Dialnet-DiscapacidadYFamilia-6267714.pdf](https://doi.org/10.1111/di.12114)
- Cruz del Castillo, C., Gonzáles García, M. y Olivares Orozco, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://goo.su/vf2v>
- Cuervo Botero, G. R., (2019). Los avatares del vínculo conyugal a la llegada de un hijo con autismo. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. 21(1), 169-193. DOI: <https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661>
- Cuervo Martínez, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Divers.: Perspect. Psicol.* 6 (1), 111 – 121. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>
- De la Cruz, G., Olarte, C. A. y Rodríguez, J. (2019). Entre golpes y empujones, la comunicación afectiva entre varones universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(11), 1-9. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1887/1752>
- De la Mora Ledesma, J. G. (2003). *Psicología del aprendizaje: Teorías II*. (8ed). Editorial progreso. <https://lc.cx/Do1hcg>

- Delgado Reyes, A. C., Ocampo Parra, T. L. y Sánchez López, J. V. (2020). Realidad virtual: evaluación e intervención en el trastorno del espectro autista. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 23, (1). 369 – 399. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2020/epi201r.pdf>
- Domínguez, C. L. y Mahfoud, A. (2009). Una mirada a la investigación en autismo en Venezuela. *Rev. Revista de Estudios transdisciplinarios*. 1(2), 110-115. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179214945009>
- Dueñas Buey, M. L., (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX* 1, (5), 77- 96. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Dziwak, D. (2018). *Florece en familia: La casa interior*. CreaLibros ediciones. <https://books.google.co.ve/books?id=wzxpDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Enríquez Villota, M., & Garzón Velásquez, F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. *Revista de Psicología GEPU*, 9 (1). <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/bfab1c33-1c0f-4b93-9d04-761b6d4391d6/content>
- Eraso, J, Bravo, Y y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*. 41, (3), 23-40. <https://lc.cx/iPoquz>
- Escudero, I., García Tomé, R y Pérez Fernández, C. *Lengua, comunicación y educación*. (2013). E-pub. <https://lc.cx/fhv5n3>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (4 de septiembre de 2024). *Apoyo a la crianza. Acompañar a cuidadores en la tarea más importante*. <https://www.unicef.org/es/apoyo-la-crianza>
- Franco Cuartas, G. E. (2005). *La comunicación en la familia*. (5ed). Ediciones Palabra. <https://goo.su/P9zoYNf>

- Fresnillo Poza, M. (2014). Desde la familia, la discapacidad se mira con otros ojos. *Revista educación y futuro digital*, 9(54-59), https://sidinico.usal.es/idsocs/F8/ART21520/Desde_la_familia_la_discapacidad_con_otros_ojos.pdf
- Galguera-Rosales, R., Galindo-Rodríguez, L., Rocha-Hernández, E. Serrano de la Cruz, V., y Silva-Victoria, H., (2017). Evaluación de competencias de investigación mediante reportes experimentales: un ejemplo con profesores de bachillerato. *Interacciones*, 3(3), 131-140. <https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/42/84>
- García García, E. (2018). La comunicación gestual. Teoría de la mente y neuronas espejo. *Anales ranm*. 135(02), 22-33. DOI: 10.32440/ar.2018.135.02.supl01.art02
- García, A. (2019). Desintegración familiar. Semanario La Universidad. <https://lc.cx/-0WZoR>
- García, M. T. y Morales, M. D. (2001). Aproximación al estudio de un grupo de escolares autistas. *Revista cubana de psicología*, 18(3), 227 – 234. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n3/04.pdf>
- Garrido Garduño, A., Ortega Silva, P., Reyes Luna, A. G. y Torres Velázquez, L. E. (2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 48-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242798008>
- Gil-Díaz, L., Martínez Prats, G. y Rodríguez Garza, C. A. (2022). Estilos de comunicación: Una revisión teórica hacia las habilidades directivas en las organizaciones. *Revista Científica de la UCSA*, 9(3), 85-96. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.03.85>
- Gómez Martínez, V., Juárez, P. S. y Martínez Garduño, M. D., (2009). Apoyo emocional: conceptualización y actuación de enfermería, una mirada desde la

- perspectiva del alumno. *Enfermería Universitaria*, 6(3), 35-39.
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741830004.pdf>
- Gómez Ramírez, J. F., Posada-Díaz, Á., y Ramírez Gómez, H. (2008). Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil. *Acta Pediátrica de México*, 29(5), 294-304. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640313010>
- González Benítez, I. (2020). Las crisis familiares. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 16(3), 280-286. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n3/mgi10300.pdf>
- González Granda, P. y Ariza Colmenarejo, M. J. (2021). *Justicia y proceso: una revisión procesal contemporánea bajo el prisma constitucional*. Dykinson.
<https://goo.su/rZZgM>
- Guerra, G. (1998). *Manual de administración de empresas agropecuarias*. (2.ed). IICA.
<https://lc.cx/vRvhbh>
- Gurdián Fernández, A. (2007) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER).
<https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, M. del P. (1997). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Herrera, L. Á. (2017). *El juego como herramienta de aprendizaje en la educación infantil*. [Especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores].
<http://hdl.handle.net/11371/1139>
- Instituto de Ciencias Hegel. (24 de junio 2023). Significado de Norma: Concepto y Aplicaciones. IH. https://hegel.edu.pe/blog/norma-concepto-aplicaciones/#1_%C2%BFQue_es_una_norma

- Jiménez Torres, V. (2006). Calidad farmacoterapéutica. <https://goo.su/P3C2GBH>
- Kumin, L. (1997). *Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con síndrome de down: Una guía para padres*. (1. ed). (Trad. J. Real Gutiérrez). Paidós ibérica (Trabajo original publicado en 1994). <https://goo.su/Wy4awE>
- Leal Gutiérrez, J. (2012). *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación* (3ª ed). http://opac.unellez.edu.ve/doc_num.php?explnum_id=1605
- López Fernández, R. (2019). *La adquisición del lenguaje de tres a seis años y sus posibles trastornos*. [Trabajo académico, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/38172/TFG-L2444.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maenner M. J., Warren Z, y Williams A. R., (2023) Prevalencia y características del trastorno del espectro autista entre niños de 8 años: Red de monitoreo de discapacidades del desarrollo y autismo, 11 sitios, Estados Unidos, 2020. . [Informe No. SS-2] Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. Centros de Control y Prevención de Enfermedades. <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/72/ss/ss7202a1.htm>
- Manjarres Carrizalez, D. (2012). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. <https://lc.cx/4j0GNd>
- Martínez Navarrete, M. M. (2022). *Estrategias para la comprensión de la lectura*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae82cf07-1c1a-4fe3-8014-d4dc6b424d69/content>
- Martínez, M. (2004). Comportamiento humano. Nuevos Métodos de Investigación (2da ed.). México: Trillas. <https://es.scribd.com/document/389880291/COMPORTAMIENTO-HUMANO-NUEVOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-2015-2-pdf>

- Mata Soto, L. A. (2013). *Las normas intrafamiliares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela particular "mi pequeño Jesús" de la comunidad indígena San Francisco de Oyacoto, parroquia Calderón, cantón Quito, provincia de Pichincha*. [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3681c948-4e86-4fb4-a423-0bf9a4451421/content>
- Mendoza-Nápoles C. A. y Maldonado Santos. E. B. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Rev Elec Psic Izt.* 22(1), 1-24. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>
- Minuchin, S. y Fishman, H. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. (Trad. José Luis Echeverry). México: Paidós. (Trabajo original en 1981). <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/salvador-minuchin-tc3a3c2a9cnicas-de-terapia-familiar.pdf>
- Morales Kruger, A. M. (2017). Estrategias de crianza y bienestar subjetivo en niños. [trabajo académico, USIL]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7a340ead-6476-45aa-bc39-da58fdd9ded6/content>
- Morán, E. (2006). *Educando con desórdenes emocionales y conductuales*. La Editorial Universidad de Puerto Rico. https://www.google.co.ve/books/edition/Educandos_con_des%C3%B3rdenes_emocionales_y/_kVlSGxMw0EC?hl=es419&gbpv=1&dq=la+familia+y+su+funci%C3%B3n+de+apoyo+emocional&pg=PA21&printsec=frontcover
- Moreno Cámara, S., Palomino Moral, P. Á., Frías Osuna, A. y Del Pino Casado, R. (2015). En torno al concepto de necesidad. *Index Enferm.* 24(4), 236-239. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000300010>
- Muñoz Alustiza, C. (2016). *Inteligencia Emocional: el secreto para una familia feliz. Una guía para aprender a conocer, expresar y gestionar nuestros sentimientos*.

Dirección General de la Familia y el Menor.
<https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007172.pdf>

Muñoz Corvalán, J. L. (2012). Fases del desarrollo humano: implicaciones sociales. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
<https://www.eumed.net/rev/cccss/20/jlmc7.html>

Oliveros Lugo, E. (2016). *¿Qué es ser madre para una mujer? puntuaciones psicoanalíticas de la maternidad*. [Trabajo de grado, Universidad de san Buenaventura].<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/79112285-b9ae-442e-9ddf-b2566d330ba4/content>

Ormrod, J. E. (2005). *Aprendizaje humano*. (Trad. A. J. Escudero y M. Olmos Soria). (4ed). Pearson Educación. <https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/ellis-aprendizaje-humano.pdf>

Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación*, 41 (91), 99-123.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376156277007>

Pava-Ripoll, N. A. (2021). *Familia, discapacidad y capital emocional*. (1ed). Programa editorial. Universidad del Valle. <https://lc.cx/bxparm>

Pérez Saldaña, R. (2018). *La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil*. [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf;sequence=1>

Pérez, E. (2009). *Educar es enseñar a amar*. Editorial San Pablo.
http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wpcontent/uploads/2019/10/ColeccionMaestro/Educar_es_Ense%C3%B1ar_a_Amar.pdf.

- Piñero, M. y Rivera, M. (2013). *Investigación Cualitativa: Orientaciones Procedimentales*. UPEL - IPB, Barquisimeto. 1ra. Reimpresión corregida 2013.
- Píriz Giménez, N. y López Larrama (2014). Discordancia en niveles de comprensión en una población de estudiantes de Profesorado. *Revista de Educación en Biología*. 18(1). 18-26.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/22452/22070>
- Preciado, I. (1993). Estados de ánimo: polaridades básicas y relaciones con el trastorno depresivo. *Revista de psicoterapia*, 4(13), 5-28.
<https://doi.org/10.33898/rdp.v4i13.957>
- Quezada Araya, C. (2021). Experiencia de vida de familiares de niños con trastorno espectro autista en distintas etapas del desarrollo [Maestría. Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile]. <https://lc.cx/YIG8MO>
- Quizhpe Granda, Z. D. y Vivanco Villalta. T Del C. (2024). Estrategias de estimulación del lenguaje en niños con autismo, un enfoque integral en educación especial. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*. 6 (3), 206 – 224. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1091/1498>
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española (Edición del tricentenario)*. <https://dle.rae.es/>
- Reeder, H. (2011). *La praxis fenomenológica de Husserl*. (1ª. ed.). Colombia: Editorial San Pablo. <https://lc.cx/5jFP1E>
- Rocha Ramírez, M. L. (2005). *Intervención en crisis: una aproximación teórica*. [Postdoctorado, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4476/131064.pdf>
- Rusomando, M. (2014). *Rutina desde los pañales*. (1era. ed.). Ediciones Urano. <https://lc.cx/ZCaxkM>
- Sabater, J. M. (1989). Sobre el concepto de actitud. *Revista UM*, 7, 159-187.
<https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287671/208941>

- Santa, J., Aldana, L. y Lugo L. R. A. (2010). Desarrollo de un objeto virtual de aprendizaje para promover la autonomía en niños con autismo en las áreas básicas. (2010). *Praxis Pedagógica*, 10(11), 78-89. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.10.11.2010.78-89>
- Santiago Fernández, F. L. (2019). *El trabajo social y el autismo (TEA): "Un enfoque en familia"*. Spanish Edition. <https://lc.cx/8Y-VjH>
- Santos García, D. V. (2012). *Fundamentos de la comunicación*. Red Tercer Milenio. <https://goo.su/bfDyiPI>
- Soria Trujano, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 13 (3), 87-104. <https://goo.su/Tt3UWG>
- Sumalavia Casuso, M. (2019) "Proceso de adaptación de padres y madres de hijos diagnosticados dentro del Trastorno del Espectro Autista" [Trabajo final para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625079/SumalaviaC_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- Universidad del Golfo de México. (s. f.). *Actividades Académicas*. Vida Estudiantil. <http://www.ugm.edu.mx/index.php/vida-estudiantil/actividades-academicas>
- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. (4 ed). Wolters Kluwer España. <https://lc.cx/bwTzIF>
- Vargas Navarrete, M. L, Ferreira Da Silva, M. R, Mogollón Pérez, A. S., Fernández de Sanmamed M. J., Delgado Gallego. M. E., (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. (1ra. ed). [Universidad Autónoma de España]. <https://goo.su/Aiz5N>

- Vásquez, L., Ferreira, R., Mogollón, A., Fernández, J. Delgado, E. y Vargas, I. (2017). Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Programa editorial. <https://doi.org/10.25100/PEU.188>
- Vega Ojeda, M.F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, (37), 89-106. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>
- Villavicencio Aguilar, C. E., y Villarroel Carrión, M. F. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *Fides Et Ratio*. 13 (13).15 – 39. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v13n13/v13n13_a03.pdf

ANEXOS

Anexo
A-1
Guion de entrevista

ANEXO 1

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**

La crianza de niños en el espectro autista: una mirada desde la perspectiva de los padres

**Guión de Entrevista
Datos de Identificación:**

Versionante:	Edad:
Profesión u oficio:	Fecha de la entrevista:
	Entrevistador: Profesora Erika Mendoza

La entrevista

inicio

Saludos

Desarrollo

1. Ahora que eres madre, ¿Cómo te defines?
2. ¿Qué has experimentado luego de obtener el diagnóstico de tu hijo con Trastorno del Espectro Autista?
3. ¿Cómo ha sido la dinámica familiar luego del diagnóstico?
4. ¿Cómo orientas a tú hijo de manera que él pueda comprender y seguir las normas establecidas en casa?
5. Qué desafíos han enfrentado en la crianza de tu hijo con TEA, y cómo lo has abordado?
6. ¿Qué formas de crianza han encontrado más efectivas para apoyar el desarrollo y bienestar de tu hijo?
7. Cuando tu hijo tiene una crisis cuál actitud asumes en ese momento, te calmas tú primero, o muestras indiferencia para ver que más pasa? Cuéntame.

8. ¿Cómo es tu comunicación con el niño? ¿Cómo has logrado que te comprenda ¿Es más cariñosa, es más atenta?

9. ¿Has logrado comprender tanto el lenguaje verbal como gestual que utiliza el niño y de qué manera ha influido en las estrategias de crianza que implementan?

Cierre

Agradecimiento y despedida

Matriz de Categorización

Tabla1

Versionante Nro. 1 MC

Representante del escolar T.C. madre soltera de 34 años de edad.

	Texto Descripción de la entrevista	CATEGORIAS
1	P1: Hola María. Quiero que me respondas	a Madre b Embarazo como proceso para convertirse en madre (EPCM) L5 - L6 b Apoyo incondicional al hijo(AIH) L7 – L14
2	unas preguntas. Ahora que eres madre,	
3	¿Cómo te defines?	
4	R:M.C. Bueno, Profe, desde que me di cuenta	
5	que <u>estaba embarazada, ahí comenzó mi</u>	
6	<u>proceso de ser madre.</u> Para mí ser madre es	
7	<u>apoyar a tu hijo incondicionalmente,</u> ayudarlo a	
8	saber lo que es la vida cotidiana, vivir, estar con	
9	él y apoyarlo en las buenas, o sea, en sus	
10	alegrías, en su tristeza, en sus momentos de	
11	enfermedad me confieso que soy una mamá	
12	muy amorosa que está presente que lo ayuda	
13	en todo lo que puedo que lo apoya, que está	
14	con él y bueno que le doy mi amor y mi corazón.	
15	P2: ¿Qué has experimentado luego de	a Trastorno Del Espectro Autista b Aprendizaje compartido (AMH)L19 – L20 b Conductas características propias del TEA(CCT) L21 – L23 b Dificultad para manejar las
16	obtener el diagnóstico de tu hijo con	
17	Trastorno del Espectro Autista?	
18	R:M.C: Bueno, profe, que le digo en ese	
19	aspecto, yo creo que <u>yo he aprendido más de él</u>	
20	<u>de lo que él ha aprendiendo de mí,</u> porque a	
21	veces uno <u>como mamá se frustra mucho</u> en ver	
22	a su hijo <u>golpearse o gritar o enojarse o llenarse</u>	
23	<u>de ansias,</u> entonces uno dice, ya, él llega y mira	
24	y me da un beso en el cachete y dice mamá	
25	tranquila respira y en realidad la que me tengo	

<p>26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56</p>	<p>que relajar soy yo y él tiene razón porque <u>él no sabe cómo reaccionar a sus emociones</u> entonces ya yo no sé por ejemplo la sensación que él siente y es verdad la que tengo que respirar soy yo y por eso para mí él ha sido <u>mi maestro un corazón enorme y un amor que no se le va a acabar nunca</u>, y eso a mí me llena el alma de verdad. Y bueno, <u>yo me siento muy feliz y muy orgullosa de mi nene</u>; y ver toda su evolución desde cero hasta ahora, para mí eso es un orgullo. Y, bueno nada así; me siento muy feliz. Y para mí ese diagnóstico, <u>no lo veo a él como, ay no, él es un niño de TEA o X</u>, de ese sentido, Y para mí él es un niño normal que reacciona a sus emociones y estamos trabajando para que las pueda controlar.</p> <p>P3: ¿Cómo ha sido la dinámica familiar luego del diagnóstico? R: M:C: Usted sabe que <u>yo normalmente vivo sola con mi abuela y poco visito a mi mamá con mis hermanos, uno que otro fin de semana. Y bueno, ellos son muy amorosos con tadeo, muy permisivos, más que todo mi mamá y mi abuela y mis hermanitos que son mayormente los que vienen para acá. Y una tía también, que es hermana de mi mamá. Y bueno, ellos con tadeo son súper amorosos. En ese sentido no le digo que son súper permisivos, que a veces yo soy la que epa y entonces. Pero de resto normal, porque siempre estamos mi abuela, tadeo y yo.</u></p> <p>P4: ¿Cómo orientas a tu hijo de manera que</p>	<p>emociones (DPME) L26 – L33</p> <p>b Orgullo de su hijo (OH) L33 – L34 - L37</p> <p>b Aceptación de la Condición (AC) L37 – L41</p> <p>a Dinámica Familiar</p> <p>b Desintegración familiar (DF) L44 – L46</p> <p>b Abuelos con estilo de crianza permisivo (AECP) L47– L53</p> <p>a Establecimiento de</p>
---	--	---

<p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p>	<p>él pueda comprender y seguir las normas establecidas en casa? R: M:C: Bueno yo como sé que ellos <u>son muy rutinarios</u> se les implementa una rutina para que él ya se vaya adaptando a ella. Levantarse, ir al baño, orinar lavarse las manos, cepillarse los dientes y desayunar así poco a poco irle integrando su rutina en casa. <u>Por lo menos a mí me ha funcionado.</u> Ahora que estamos de vacaciones lo he soltado un poco_y más por el trabajo pero Tadeo <u>yo lo noto bastante maduro evolucionando y cambiado</u> gracias a mi Dios !Lo <u>que aún peleamos es porque agarre ese lápiz!</u> <u>Pero todo poco a poco.</u></p> <p>P5: Qué desafíos han enfrentado en la crianza de tu hijo con TEA, y cómo lo has abordado? R: M:C: Bueno para mí en lo que es <u>la alimentación,</u> pero este tiempo de vacaciones lo he puesto a probar nuevos alimentos y bueno no ha sido fácil pero tengo que <u>integrarles las carnes</u> en su comida y pues allí vamos. Más que todo es para que pruebe y <u>sepa que no es tan desagradable como él se lo imagina,</u> se lo hago tipo croquetas <u>me las ingenio para que lo pruebe y si le gusta se lo come todo.</u> En porciones pequeñas! Trato de hablarle mucho y explicarle poco a poco para que vaya entendiendo que debe obedecer. Me ha costado mucho, pero lo intento a diario de manera que él lo acepte.</p> <p>P6: ¿Qué formas de crianza han encontrado</p>	<p>normas en el hogar</p> <p>b Rutinas dentro del hogar (RDH) L60 - L65</p> <p>b Cambios en su desarrollo L67 – L68 (CD)</p> <p>b Rechazo a las actividades académicas (RAA)L69</p> <p>a Desafíos ante la crianza</p> <p>b Inclusión de nuevas experiencias alimenticias (INEA) L75 – L76</p> <p>b Aceptación de nuevos alimentos (ADNA) L76 –L77</p> <p>b Perseverar en los cuidados alimenticios (PELCA) L82- L86</p> <p>a Estrategias de Crianza</p>
---	--	--

88	más efectivas para apoyar el desarrollo y	
89	bienestar de tu hijo? R: MC: Bueno	
90	responderé como yo entendí la pregunta,	b Crianza afectiva (ECA) L91
91	<u>mucha tolerancia, amor, respeto, constancia,</u>	- L92
92	<u>comunicación.</u> Y con <u>mi familia que comparte</u>	b Convivencia familiar (CF)
93	<u>más tiempo con mi hijo</u> pues hemos hablado y	L92 - L93
94	bueno como le dije ahora Tadeo <u>está más</u>	b Gestionar Emociones (GE)
95	<u>tranquilo ya prácticamente las crisis de</u>	L94 - L97
96	<u>ansiedad le dan poco.</u> Y siento que <u>como está</u>	
97	<u>creciendo lo noto más maduro en ese sentido!</u>	
98	P7: Cuando tu hijo tiene una crisis cuál	
99	actitud asumes en ese momento, te calmas	a Actitud ante la crisis
100	tú primero, o muestras indiferencia para ver	
101	que más pasa? Cuéntame. R: M:C: Bueno	
102	profe referente a eso no todo el tiempo uno	
103	tiene los mismos ánimos <u>hay veces que</u>	b Cambio de Estados de
104	<u>estamos agotados hay veces que estamos</u>	ánimos
105	<u>disponibles para cualquier evento con sus crisis</u>	(CEA) L103 – L105
106	y todo eso y bueno nada <u>Yo lo primero que</u>	b Gestión adecuada de la
107	<u>hago es preguntarle “¿qué te pasa Moisés?” En</u>	crisis (GAC) L106 – L110
108	<u>un tono de voz normal. El viene donde mí, y me</u>	
109	<u>dice que tiene y yo lo abrazo y le digo respira y</u>	
110	<u>vamos que yo te ayudo y listo.</u>	
111	P8: M, continuemos ¿Cómo es tu	
112	comunicación con el niño? ¿Cómo has	a Estilos de Comunicación
113	logrado que te comprenda ¿Es más	de los Padres
114	cariñosa, es más atenta? R: M:C: Bueno	
115	profe un poco de las dos porque <u>ellos son muy</u>	b Gestión Emocional (GE)
116	<u>explosivos</u> y entonces si yo soy explosiva	L115 – L120
117	obviamente él se va a poner peor y vamos a	
118	chocar los dos; entonces qué hago lo relajo a él	

<p>119 120 121 122 123 124 125 126 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147</p>	<p>así yo me sienta estresada, lo relajo y entre cariño comprensión me presta atención. Obviamente como cualquier mamá a veces le llamo la atención, a veces lo regaño depende <u>del berrinche que me está haciendo</u> en ese momento. Yo noto si es berrinche o noto si es por estrés y según sea el caso, respondo y si es por berrinche le llamo la atención para que no lo repita y si es por estrés trato de que se calme y se relaje. P9: ¿Has logrado comprender tanto el lenguaje verbal como gestual que utiliza el niño y de qué manera ha influido en las estrategias de crianza que implementan? R: M:C: Bueno profe como usted sabe Tadeo habla bastante y me dice que tiene y me <u>expresa el problema que siente, sus</u> <u>sentimientos</u> y todo por eso para mí es más fácil en ese sentido. Yo lo trato como un niño normal, como si el no tuviera tea. <u>Le hablo normal, le</u> <u>doy órdenes normales.</u> No tomo una crianza especial para él o diferente a otro niño sin condición. A menos que tenga una crisis que lo abrazo y le digo que me explique qué paso, de resto normal. Por supuesto aún <u>lo ayudo</u> a vestirse <u>en lo que se le dificulta</u>. De resto poco a poco lo hace solo, acatando órdenes. Investigadora: Muchísimas gracias M. por ser parte de mi investigación, te agradezco mucho el apoyo que me has brindado.</p>	<p>b Reconocer las Emociones (RE) L122 – L127</p> <p>a Comprensión del Lenguaje y Comunicación</p> <p>b Expresión de sentimientos (ES) L133 – L136</p> <p>b Establecimiento de normas Claras (ENC) L136 – L142</p> <p>b Fomento de la independencia (FI) L142 – L144</p>
--	--	---

Fuente. Elaborada por la autora. (2025)

Leyenda:

a Categorías

b Subcategorías

Matriz de Categorización

Tabla 2

versionante Nro. 2 CR

Representantes del escolar C.R. comerciante y ama de casa de 61 años de edad.

LÍNEAS	Texto Descripción de la entrevista	Categorías y codificación
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	<p>P1: Buenas tarde sr C. me gustaría comenzar la entrevista con la siguiente pregunta ¿cómo se definen como padres?</p> <p>R:C.R: Como padre somos <u>responsables</u>, somos amantísimos de nuestro hijo, somos cariñosos, <u>somos protectores</u>, pero por sobre todo somos <u>padres responsables con su futuro, responsables con su porvenir</u> para el cual lo estamos preparando paso a paso en sus actividades diarias, tratamos de hacer <u>nuestro mayor y mejor esfuerzo</u>, colaborar con él en todo; hacerlo partícipe en cada momento de nuestras vidas, en fin, somos y queremos ser siempre buenos padres.</p>	<p>a Madre/Padre</p> <p>b Responsabilidad parental (RP) L4 – L10</p> <p>b Esfuerzo y Colaboración (E) L11 – L13 - L14</p>
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	<p>P2: ¿Qué han experimentado luego de obtener el diagnóstico de su hijo con Trastorno del Espectro Autista?</p> <p>R:C.R: Para ser honesto, hasta el momento de la llegada de nuestro último hijo y saber de su condición fue que vinimos a conocer el mundo del autismo, anterior a eso era <u>una vaga noción de dicha condición</u>. Qué he experimentado? O ¿Qué hemos experimentado mi esposa y yo? Luego de este</p>	<p>a Trastorno del Espectro Autista</p> <p>b Desconocimiento de la condición de TEA (DCT) L18 – L22</p>

<p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p>	<p>diagnóstico. Bueno, lo primero fue un cambio,</p> <p><u>un cambio de vida</u> y un cambio de todas</p> <p>nuestras actividades para centrarnos en</p> <p>nuestro hijo, siempre hemos sido <u>una pareja</u></p> <p><u>muy unida</u>, siempre hemos andado juntos</p> <p>para el trabajo, para la diversión en el hogar.</p> <p>Siempre hemos andado en familia y a raíz del</p> <p>nacimiento del niño con esta condición nos</p> <p>convertimos en un “tripochó” por decirlo así,</p> <p>nosotros andamos los tres para arriba y para</p> <p>abajo siempre. Gracias a Dios sus hermanos</p> <p>que están fuera y que ya son mayores y</p> <p>personas independientes <u>han estado</u></p> <p><u>pendientes de su hermano.</u></p> <p>P3: Me podría decir: ¿Cómo ha sido la</p> <p>dinámica familiar luego del diagnóstico?</p> <p>R: C.R: En términos generales puedo decirle</p> <p>que a raíz de Carlos ser diagnosticado con</p> <p>TEA no verbal, nos unimos más como familia,</p> <p>hacemos al pie de la letra todas las</p> <p>indicaciones que nos han dado, cumplimos</p> <p>con las terapias, siempre <u>estamos</u></p> <p><u>investigando</u>, viendo cualquier avance de</p> <p>cualquier otra persona, buscamos la</p> <p><u>experiencia de otros padres</u> y otros</p> <p>terapeutas. Hacemos las rutinas, por decirle</p> <p>algo el <u>cepillado de los dientes</u>, que es una</p> <p>actividad individual de cada persona, pues ya</p> <p>yo lo hago con el niño o mi esposa lo hace con</p> <p>el niño, es decir, <u>estamos integrados en todo</u>,</p> <p>en el deporte, en los paseos, en <u>el cuidado, la</u></p>	<p>b Cambio de vida (CV) L26 – L28</p> <p>b Unión Familiar (UF) L28 – L35</p> <p>b Atención familiar (AF) L35 – L38</p> <p>a Dinámica Familiar</p> <p>b Búsqueda de información y apoyo (BIA) L46 – L48</p> <p>b Experiencia de otros padres L48– L49</p> <p>b Enseñanza de hábitos de higiene (EHH) L51– L52</p>
---	--	--

<p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p>	<p><u>protección</u> porque ellos son unos <u>seres</u></p> <p><u>demasiados inocentes que no conocen la</u></p> <p><u>maldad y no conocen el peligro</u>, entonces hay</p> <p>que estar siempre encima de ellos. <u>Le</u></p> <p><u>hablamos, muchas veces</u> le decimos cosas</p> <p>que yo sé que en el fondo él las percibe, no</p> <p>tengo una respuesta en el momento de como</p> <p>él dirá si es sí o si es no, o cómo verá él las</p> <p>cosas que <u>yo siempre le repito lo mismo</u>, pero</p> <p>siempre es en función de él y en función de su</p> <p>bienestar.</p> <p>P 4: ¿Cómo orientas a tu hijo de manera</p> <p>que él pueda comprender y seguir las</p> <p>normas establecidas en la casa? R: CR:</p> <p><u>básicamente nos comunicándonos con él</u></p> <p><u>directamente.</u> Le hablamos mirándole a la</p> <p>cara, eso siempre lo hemos tenido muy</p> <p>presente. Le hablamos lentamente y vamos</p> <p>explicándole. <u>Todo ha sido un paso a paso.</u></p> <p>Muchas veces llegamos a <u>niveles como de</u></p> <p><u>intercambio: "Carlos haga esto y tienes esto".</u></p> <p>pero básicamente <u>lo hemos hecho de manera</u></p> <p><u>gradual</u>, tanto su mamá como yo, <u>siguiendo un</u></p> <p><u>patrón</u> que arranca desde el mismo momento</p> <p>cuando él despierta. Él cuando despierta él</p> <p>sabe que debe salir de su habitación e <u>ir al</u></p> <p><u>baño para primeramente orinar.</u> Él después</p> <p>que orina tiene que bajar el baño. Nosotros</p> <p>inmediatamente lo llevamos a la parte del</p> <p>lavamanos, él sabe que tiene que agarrar su</p> <p>crema, su cepillo. Hay días que lo hace con</p>	<p>b Integrados en el cuidado y protección (ICP) L54 – L56</p> <p>b Desconocimiento del peligro (DP) L56 – L59</p> <p>b Formas de comunicación (FC) L60 – L66</p> <p>a Establecimiento de Normas en el hogar</p> <p>b Comunicación Directa (CD) L70 - L74</p> <p>b Proceso de Aprendizaje (PA) L74 – L78</p> <p>b Rutinas dentro del hogar (RDH) L78 – L80</p> <p>b Rutinas de aseo personal y de alimentación L80 – L96</p>
---	---	---

<p>87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117</p>	<p>naturalidad. Hay días que llegan y se tira en el mueble y esperamos, porque hay días que será que amanece con mayor perezita o algo así por el estilo y así sucesivamente. Él sabe que <u>su rutina comienza en las mañanas</u> después del aseo personal, después de lavarse las manos se le da un desayuno o se le da un alimento. Él espera, esperamos que él mismo haga su tiempo para pasar a la hora del desayuno y previo a todas esas actividades, él se mantiene tranquilo pasa toda su mañana muy tranquilo. Si llegado el momento que <u>él quiere ir a la computadora o quiere agarrar el teléfono, la mamá le hace saber que es por un rato</u>, así por el estilo. También le digo profesora, que ya Carlo sabe así con su poco eh sus poca formas de expresarse, <u>él pide las cosas</u> .-mamá el teléfono rojo, mamá el teléfono azul.- Él lo pide y la mamá se lo autoriza y se lo da, él no agarra, <u>él no lo agarra de buenas a primera</u> porque si lo agarra uno lo mira lo hace como a reprenderlo y él inmediatamente dice <u>.-lo siento mamá lo siento papá.-</u> y nosotros vemos que él pide, que <u>él obedece y se lo prestamos</u>. Cuando vamos al patio eh le llevamos un cepillito de barrer que precisamente el palito de la escoba es más pequeño que las normales, lo ponemos a que <u>colabore con las cosas</u>, si él tira un papel en el suelo por descuido o porque le provocó tirarlo</p>	<p>b Acuerdos en el uso de dispositivos digitales (EN) L99 – L106</p> <p>b Respeto a la Autoridad (RA) L107 – L112</p> <p>b Colaboración en actividades del hogar (CAH) L112 – L118</p>
---	---	---

<p>118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148</p>	<p>también se le hace, <u>se le reprime en el momento</u> para que lo agarre y él va directamente a la papelera. El trabajo ha sido lento, pera va firme, <u>él obedece</u>.</p> <p>P 5: ¿Qué desafíos han enfrentado en la crianza de tu hijo con TEA, y cómo lo han abordado? R: CR: El desafío sería al inicio <u>cuando no sabíamos de la condición</u> y el proceso que conllevó adaptarnos, empezar a entender, empezar a comprender. Ya con nuestro hijo Carlos que ya él ya tiene diez años lo enfrentamos con altura, con nobleza y con mucho amor. Sentimos que tenemos <u>el apoyo de las personas especializadas</u>, entre ellas ustedes por supuesto, que nos han <u>orientado, nos van guiando</u>. Nosotros todo lo que está a nuestro alcance se lo tratamos de brindar. Lo que nos dicen que es bueno lo probamos, lo tratamos de mantener ocupado, <u>lo tratamos de mantener en sus terapias, en actividades deportivas, en actividades en la casa y criarlo como una persona normal</u>. La condición de él <u>de TEA lo hace que parezca limitado en otras cosas</u>, pero de resto <u>es un niño totalmente normal</u>, que obedece, que va al baño, que se baña solo, que se viste ya. Nosotros con él vamos para adelante; el cielo es el límite.</p> <p>P6: ¿Qué estrategias de crianza han encontrado más efectivas para apoyar el desarrollo y bienestar de tu hijo? R: CR:</p>	<p>a Desafíos ante la crianza</p> <p>b Reconocer y comprender la condición (RCC) L124 – L130</p> <p>b Apoyo y guía de Especialistas (AGE) L130 – L133</p> <p>b Proactivos con el hijo (PCEH) L133 – L139</p> <p>b Criarlo sin diferencia (CSD) L139– L 145</p>
--	---	---

149	Estrategia como tal no, no lo veo así. A él	a Estrategias de Crianza
150	como a nuestros hijos anteriores <u>los hemos</u>	
151	<u>criado con los principios de un hogar cristiano,</u>	
152	<u>con amor y con respeto.</u> Carlos por su	b Crianza Respetuosa y
153	condición de TEA ha tenido, una atención	espiritual (CR) L150 – L152
154	superior, pero decir que hemos fijado	
155	estrategias, no, no lo veo así como en ese	
156	término. Tenemos el <u>apoyo de los terapeutas,</u>	
157	<u>tenemos el apoyo de ustedes como docentes</u>	
158	<u>y tenemos el apoyo de la familia.</u> Yo creo que	b Apoyo profesional y
159	básicamente <u>el bienestar del niño se basa en</u>	familiar (APF) L156 – L158
160	<u>su protección, en que él se sienta seguro.</u>	
161	Para él sentirse seguro, se debe sentir amado,	
162	se debe sentir con respeto porque parte de lo	b Brindar seguridad y
163	que ustedes nos dijeron en sus talleres y de lo	Protección (BSP) L159 –
164	que nosotros hemos compartido con otros	L162
165	especialistas se trata de criarlo de igual a igual	
166	a otro niño. No lo estamos haciendo aparte,	b Conocer sus necesidades
167	<u>sabemos de sus necesidades y se las</u>	(CN) L167 – L168
168	tratamos de cubrir, pero lo estamos	
169	enseñando, lo estamos manejando, pero el	b Amor base de todo (ABDT)
170	secreto para mí es <u>el amor profe, es el amor y</u>	L:170 – L:171
171	es el compromiso que uno sabe que uno tiene	
172	un niño con necesidades especiales y	
173	nosotros estamos comprometidos con él y con	
174	su bienestar con su presente y su futuro.	
175	Muchas veces nos adelantamos a situaciones	a Actitud ante la Crisis
176	pero siempre es previniendo cualquier	
177	eventualidad.	
178	P7: Continuemos Sr. C. Cuándo su hijo	b Crisis pasivas ante la
179	tiene una crisis cuál actitud asumes en ese	prohibición (CPAP) L183 –
		L191

<p>180</p> <p>181</p> <p>182</p> <p>183</p> <p>184</p> <p>185</p> <p>186</p> <p>187</p> <p>188</p> <p>189</p> <p>190</p> <p>191</p> <p>192</p> <p>193</p> <p>194</p> <p>195</p> <p>196</p> <p>197</p> <p>198</p> <p>199</p> <p>200</p> <p>201</p> <p>202</p> <p>203</p> <p>204</p> <p>205</p> <p>206</p> <p>207</p> <p>208</p> <p>209</p> <p>210</p>	<p>momento, te calmas tú primero, ¿o</p> <p>muestras indiferencia para ver que más</p> <p>pasa? Cuéntame. R:CR: Las veces que</p> <p>Carlos <u>se altera</u>, llámese las nueve y media,</p> <p>diez de la noche, que se va a acostar y de</p> <p>repente está metido en la computadora y</p> <p>cuando la mamá se la apaga, se la suspende</p> <p>o le quita los teléfonos él si <u>se puede alterar</u></p> <p>que no pasa de caminar, baja y sube la</p> <p>escaleras, se mete en el cuarto y trata como</p> <p>de hablar con nosotros y de volverlo a pedir el</p> <p>teléfono.- pero <u>nosotros tranquilos, en ningún</u></p> <p><u>momento nosotros nos alteramos por eso</u>, ya</p> <p>nosotros estamos acostumbrados y le</p> <p><u>sabemos llevarle la situación. En ningún</u></p> <p><u>momento me voy a mostrar indiferente para</u></p> <p><u>esperar a ver qué pasa</u> como dice usted en la</p> <p>pregunta porque por el contrario <u>lo que</u></p> <p><u>hacemos es acercarnos a él, abrazarlo, lo</u></p> <p><u>amapuchamos y lo tranquilizamos con</u></p> <p><u>abrazos y besos.</u></p> <p>P8: Cómo es su comunicación con el niño?</p> <p>¿Cómo has logrado que le comprenda ¿Es</p> <p>más cariñosa, es más atenta? : Yo podría</p> <p>decirle que nuestra comunicación es espiritual</p> <p><u>nosotros nos miramos y nos entendemos.</u></p> <p>Nosotros <u>le hablamos, sabemos que él oye,</u></p> <p>sabemos que él entiende uno quisiera que le</p> <p>respondiera como uno quisiera que le</p> <p>respondiera, pero <u>él comprende las cosas</u></p> <p>porque cuando a uno le dice .-Carlos hay que</p>	<p>b Tranquilidad parental ante la crisis (TPAC)L191 – L194</p> <p>b Apoyo emocional (AE) L194 – L200</p> <p>a Estilos de Comunicación Parental</p> <p>b Comunicación no verbal efectiva (CENVE) L204 – L207</p> <p>b Capacidad de comprensión (CC) L207 – L212</p>
--	---	--

211	sentarse o Carlos váyase para su cama.- <u>él</u>	<p>b Comunicación afectiva (CA) L213 – L215</p> <p>a Comprensión del Lenguaje y Comunicación</p> <p>b Comprensión del lenguaje gestual (CLG) L220 – L226</p> <p>b Expresión de Necesidades (EN) L226– L235</p> <p>b Imposición de Criterios (IC) L: 235 – L 236</p> <p>b Cumplimiento de Rutinas de higiene establecidas (RE)</p>
212	<u>acata la orden y va.</u> Investigador: es más	
213	cariñosa, es más atenta? pues sí, <u>es una</u>	
214	<u>comunicación, esto es especial es puro amor.</u>	
215	<u>Amor del bueno, profe.</u>	
216	P9: ¿Han logrado comprender tanto el	
217	lenguaje verbal como gestual que utiliza el	
218	niño y de qué manera ha influido en las	
219	estrategias de crianza que implementan?	
220	R:CR: Pues sí profesora, nosotros ya	
221	<u>solamente con verlo, sabemos el gesto,</u>	
222	sabemos si él quiere ir al baño. Cuando él va	
223	a hacer una de sus necesidades él se quita la	
224	ropa, ya ese es un lenguaje que ya lo	
225	sabemos. Él se quitó la ropa es porque va al	
226	baño. Eh, las cosas que habla, que <u>nos exige</u>	
227	algo cuando lo quiere, si por lo menos salimos	
228	estamos caminando en el Sambil, por decirle	
229	algo y, pasamos al frente de la heladería él	
230	llega y de una vez dice “helado” ya nosotros	
231	sabemos que es un helado, o en la heladería	
232	que está cerca de la casa, <u>él pide lo que él</u>	
233	<u>quiere.</u> Si estamos en el abasto y se quiere	
234	comer un dulce, él pide chocolate, <u>él pide sus</u>	
235	<u>cosas.</u> A la vez <u>le imponemos nosotros los</u>	
236	<u>criterios de aquí del hogar,</u> pues, por lo menos	
237	ya sabemos que pasó mucha tarde y ya sudó,	
238	ya ha jugado, fue al patio y viene ya uno sabe,	
239	ya <u>la mamá le dice Carlos, son las cinco,</u>	
240	<u>vamos a bañarnos y él entiende y se mete en</u>	
241	<u>el baño</u> y lo ponemos, le ponemos su	

242	poncherita y él agarra su agua, la mamá le	L239 – L245
243	hace su indicación en el cabello, él se pone	
244	su champú, bueno así lo vamos llevando	
245	profe, poco a poco.	
246	Despedida del investigador	
247	Bueno, sr. C. estoy muy agradecida con	
248	ustedes tres por colaborar conmigo en la realización de mi trabajo de grado.	

Fuente: Elaborada por la autora (2025)

Leyenda:

a Categorías

b Subcategorías

Matriz de Categorización

Tabla 12.

versionante Nro. 3 SV

Representante del escolar S. R. estudiante de 32 años de edad.

LÍNEAS	Texto Descripción de la entrevista	Categorías y codificación
1	P1: Buenos días, ¿cómo te va? Quiero	a Madre
2	hacerte esta pregunta: Ahora que eres	
3	madre ¿cómo te defines?	
4	R: S.V: Soy una madre <u>constante y luchadora.</u>	b Constante y esforzada (CE) L4 – L6
5	Me esfuerzo cada día para dar lo mejor de mí a	
6	mi hijo, entre cosas.	
7	P2: Cuéntame ¿Qué has experimentado	a Trastorno del Espectro Autista
8	luego de obtener el diagnóstico de tu hijo	
9	con Trastorno del Espectro Autista?	
10	R: S.V: Luego del diagnóstico eh bueno una de	b Brindar comprensión al niño (BCN) L12 – L13
11	las cosas que hemos experimentado es la	
12	<u>comprensión</u> , comprender al niño eh ante	
13	cualquier situación, saber que necesita, cuáles	b Lenguaje escaso (EL) L15 –L16
14	son sus inquietudes porque en el caso de él	
15	pues es niño que muy un poco habla, <u>su</u>	
16	<u>lenguaje es un poco escaso</u> , entonces, aunque	b Sabiduría y paciencia (SP) L18 – L20
17	él es muy independiente entonces uno llega un	
18	momento en que pues <u>te llenas de mucha</u>	
19	<u>sabiduría y de mucha paciencia</u> , para ir	b Conocimiento sobre Trastorno del Espectro Autista (CTEA) L22 – L25
20	logrando las cosas con ellos, y bueno a medida	
21	que va pasando el tiempo pues vas obteniendo	
22	<u>conocimiento</u> en cuanto a lo que es el tema en	
23	realidad de trastorno del espectro autista,	
24	¿cómo debemos, este, actuar ante una	
25	circunstancia de que una frustración si él no	

<p>26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56</p>	<p>puede comunicarse de alguna manera? ¿cómo debemos hacer? ehh, bueno muchas cosas ¿qué hacer en el momento que él esté llorando y no me dice por qué? entonces tratando de buscarle la información pues yo tengo que buscar eh busco la manera pues de enterarme porque por alguna razón llora, en el caso de Samuel, hemos sabido y él con nosotros pues nos hemos acoplado y pues hoy en día lo que Samuel es gracias a eso pues, a que a que nosotros como papás pues hemos estado allí <u>apoyándolo</u>, que bueno, hay situaciones difíciles que bueno uno llega un momento en que algo se sale de control, pero bueno uno tiene que resolver pues tratar de resolver.</p> <p>P3: ¿Cómo ha sido la dinámica familiar luego del diagnóstico? R: S.V: Bueno en cuanto a la dinámica hemos buscado muchas <u>estrategias eh a manera de juego</u> pues los niños aprenden muy rápido y pues hemos trabajado con Samuel la parte de memoria, este encajar, la parte de rompecabezas, en la parte vocal pues canciones para mejorar y bueno hemos buscado muchas formas de este para enseñarle y que él se vaya adaptando a lo que necesita hacer, entonces una manera de hacerlo más más ameno pues de que él lo reciba de una manera que no se vaya a aburrir, que le cause fatiga, la idea es que sea algo alegre, <u>con juegos</u> para que él tenga una mejor receptividad de la información de lo que le</p>	<p>b Comprender las necesidades y emociones del niño (CNEN) L28 – L32</p> <p>b Apoyo de los padres (AP) L32 – L37</p> <p>a Dinámica familiar</p> <p>b Estrategias como el juego, la música, rompecabezas (ECJMR) L44 – L51</p> <p>b El juego como herramienta de enseñanza – aprendizaje (JHEA) L55 – L57 (JHA)</p>
---	---	--

<p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p>	<p>estamos enseñando.</p> <p>P4: Perfecto, ¿Cómo orientas a tú hijo de manera que él pueda comprender y seguir las normas establecidas en casa?</p> <p>R: S.V: Bueno lo <u>orientamos pues hablándole mucho</u>, pienso que es lo principal, le <u>hacemos el ejemplo</u>, de que por lo menos si va a guardar algo en un sitio en específico, pues les muestro donde eh le digo que es así a través de ejemplos, pues ellos ayudan buscando la manera de comprender las situaciones, viendo a uno resolver y, después ya ellos lo hacen, que sería la imitación como dicen y, bueno hablándole muchísimo. Pienso que la parte de la comunicación a pesar de que él no se comunica frecuentemente solamente cuando lo ve necesario eh pues es la manera de que él también capte la idea que queremos. Y bueno siempre hablando con mucha <u>firmeza y mucha autoridad</u> porque ellos al momento de que uno <u>no le llame la atención</u> al momento, no los corrige porque no hicieron lo correcto, por lo menos dejan los juguetes tirados y uno los deja así, así van pasando los días y al momento de que yo le llame la atención, pues no me va a escuchar, me va a decir –pero mamá- él va a pensar que porque él lo tiene que hacer si no me dijeron nada días anteriores.</p> <p>P5: ¿Qué desafíos han enfrentado en la crianza de tu hijo y cómo lo has abordado?</p> <p>R: S.V: Bueno pienso que a medida de que él</p>	<p>a Establecimiento de Normas en el hogar</p> <p>b La comunicación como forma de orientación (CFO) L 61- L62.</p> <p>b Enseñanza de la norma a través de los ejemplos (ENAE) L 62 – L68</p> <p>b Hablar con firmeza y autoridad (FA) L 75 – L76</p> <p>b Corregirlo a tiempo (CT) L76 – L84</p> <p>a Desafíos ante la crianza</p>
---	---	--

<p>88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118</p>	<p>va creciendo, van cambiando muchas cosas. Eso es un gran desafío, ya que son muchos procesos, muchos procesos que van, que se van presentando de acuerdo <u>a la etapa pues que él esté desarrollando</u> y, bueno la mejor manera de abordar eh cada una de ellas eh pues bueno <u>busco la manera de instruirme</u> pues, de buscar todas las herramientas y todas las formas para que eh todo se dé. P6:¿Qué estrategias de crianza han encontrado más efectivas para apoyar el desarrollo y bienestar de tu hijo? R: S.V: Una de las estrategias de crianza que he implementado pues, la comunicación, principalmente <u>la comunicación debe ser muy fluida</u> de manera que él también me entienda, me comprenda. Bueno, también podemos <u>implementar acuerdos, tratos</u> -. Samuel mira, hoy toca hacer una actividad y vamos a... después de tu comportamiento hay un premio. No necesariamente tiene que ser un dulce, puede ser una salida al parque, puede ser una actividad de recreación. Y pienso que desde allí, desde la comunicación parte todo, dependiendo de cómo Samuel perciba cada proceso <u>vamos integrando otras cosas.</u> P7: ¿Cuándo tu hijo tiene una crisis cuál actitud asumes en ese momento, te calmas tú primero, o muestras indiferencia para ver que más pasa? Cuéntame R: S.V: yo con Samuel hay momentos en que a</p>	<p>b Etapas del desarrollo (ED) L87– L92</p> <p>b Capacitación de los Padres (CP) L94 – L96</p> <p>a Estrategias de Crianza</p> <p>b La comunicación fluida (Cf)L101 – L104</p> <p>b Establecer acuerdos (EA) L105 – L110</p> <p>b Integración de Aprendizaje (IA) L111 – L113</p> <p>a Actitud ante la crisis</p>
--	--	--

<p>119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149</p>	<p>él le molesta cuando uno no hace lo que él dice y entonces <u>quiere tener más autoridad que uno</u> que es el representante y el que está allí. Sus crisis son molestarse mucho, llenarse de mucha furia y bueno y el momento en que yo observo, antes de actuar yo observo, pero llega un momento en que <u>ese comportamiento pasa a mayor</u>, ¿a qué me refiero? a que tire algún objeto o trate de alzarme la mano, <u>pues es el momento en que yo voy a actuar</u> y le llamo la atención <u>con mucha autoridad</u>, no gritándole, sino que el tono de voz cambia, de igual forma él se molesta, pero sí sabe que estoy molesta por lo que está haciendo. Yo pienso que si dejo pasar mucho tiempo va a llegar un momento que <u>no voy a tener control</u> porque a parte de que Samuel está muy grande, pues está creciendo, entonces tiene mucha fuerza y la manera de dominarlo es en esta edad que está pequeño y que pueda hacerlo en la calle y yo ya no tenga el control. Entonces en mi caso yo lo aplico así. Hay momentos cuando se calma, <u>cuando él reconoce</u> pues, dice “Lo siento, mamá lo siento”. Y, me dice abrazo, porque él sabe que lo que hizo está mal, pero bueno, esa es mi manera de enfrentar.</p> <p>P8: ¿Cómo es tu comunicación con el niño? ¿Cómo has logrado que te comprenda ¿Es más cariñosa, es más atenta? R: S.V: a parte bueno de que <u>él no se comunica conmigo</u> de manera como yo lo hago, sencilla, pues la</p>	<p>b Oposición ante la Autoridad (OAA) L119 – L124</p> <p>b Uso de autoridad en la crianza (UAC) L125 – L132</p> <p>b Perder el control de su conducta (PCC) L132 – L139</p> <p>b Reconocimiento de la Falta (RF) L140 – L144</p> <p>a Estilos de Comunicación Parental</p>
--	--	--

<p>150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180</p>	<p>mayoría del tiempo siempre está conmigo, excepto cuando estoy en mis actividades laborales que está con sus abuelos paternos, principalmente pues, le explico muy bien al momento de hacer alguna acción y si y en ese momento <u>soy muy cariñosa</u> como se dice una mamá muy “pegajosa”, porque desde que nació Samuel he tenido un vínculo es algo único de ser madre y siempre vamos a estar pendientes ahí de todo, de todas sus cosas pues. <u>Él también me apoya,</u> Samuel vamos a lavar la ropa, recoge la que está sucia vamos a guardar la limpia y así. <u>La manera de comprender él,</u> se ha adquirido mediante varios procesos, porque Samuel a pesar de que no habla él realmente tiene mucho sentido de comprensión e intuición, de discernir, él ya sabe que hay cosas que no están bien, eso también <u>lo ha descubierto él mediante los procesos que hemos pasado y,</u> tanto para él como para mí ha sido un aprendizaje. <u>La asociación ha sido también muy importante,</u> que si la olla está caliente, él lo que hace es asomarse y, dice “uy está caliente”. Todo ese tipo de cosas él lo maneja muy bien, cuando estamos en la calle le estoy enseñando que tenga mucho cuidado al pasar la calle, que los carros pegan, que los carros son peligrosos, las motos, entonces todo eso <u>de manera de comunicación</u> él lo va adquiriendo, le voy explicándole o le <u>muestro videos</u> para que él entienda.</p>	<p>b Dificultad en la comunicación (DC) L148 – L154</p> <p>b Madre afectuosa (MA) L154 – L159</p> <p>b Ayuda en el hogar (AH) L159 – L162</p> <p>b Comprensión por proceso (CP) L162 – L170</p> <p>b Aprendizaje por observación (AO) L170 – L177</p> <p>b Educación vial por medio de videos (EVPDV) L:174 – L:180</p>
--	--	---

<p>181</p> <p>182</p> <p>183</p> <p>184</p> <p>185</p> <p>186</p> <p>187</p> <p>188</p>	<p>P9. ¿Has logrado comprender tanto el lenguaje verbal como gestual que utiliza el niño y de qué manera ha influido en las estrategias de crianza que implementas?</p> <p>R: S.V: Bueno, Samuel <u>es un niño muy independiente</u> y él para no comunicarse pues hace sus cosas él mismo, pues o sea, hace cosas que son muy ¿Cómo explico?_pero él va más allá, de él mismo resolver y hacer para, yo también digo que es la manera de comunicarse no tanto, sino como él de hacer sus cosas. También lo tomo así porque Samuel <u>poco él se comunica</u> al momento de hacerlo se le entiende muy claro, la parte vocal se le entiende muy claro y, sí, si lo entiendo, tanto como la parte de los gestos y la parte verbal. <u>Sus expresiones ahorita cada día se acentúan más</u>, cuando está molesto, cuando está triste, cuando está alegre, cuando está cantando, cuando está confundido, cuando no quiere, cuando no le agrada algo y bueno <u>ha influido mucho en la estrategia de crianza, que la principal es la comunicación</u>; dependiendo como él se exprese, ya sea gestual y verbalmente, pues yo voy <u>buscando la manera de introducirle más lenguaje</u> para que este lo desarrolle a través de la comunicación, le hacemos unas clases de ejercicio y, bueno también dependiendo del momento, si estamos en la hora de clases académicas o en la casa, eso también fortalece mucho. La forma de expresarse, como se comporta todas esas</p>	<p>a Comprensión del Lenguaje y Comunicación</p> <p>b Independencia y Autonomía (IA) L185 – L187</p> <p>b Escasa Comunicación (EC) L192 – L196</p> <p>b Reconocimiento de sus Emociones (RE) L196 – L200</p> <p>b Importancia de la Comunicación como estrategia de crianza (ICEC) L201 – L204</p> <p>b Estimulación del Lenguaje (EL) L204 – L210</p>
---	--	---

	<p>cosas, claro hay cambios porque <u>todo eso cambia dependiendo de las etapas</u> porque hay cambios en las diferentes etapas y bueno se hace de una manera más fácil. Descubriendo su forma de ser, descubriendo como es él pues yo de allí veo cómo sino es con una cosa es con otra. Yo le voy entrando, <u>dependiendo también de sus gustos</u> todo eso tiene que ver, es una conexión.</p> <p>Gracias S. por tu apoyo a mi trabajo de grado, también es aprendizaje para mí, nosotras, como docentes, también aprendemos mucho de ustedes.</p>	<p>b Cambios según las etapas (CSE) L210 – L215</p> <p>b Adaptación del niño según sus necesidades (ANSN) L215 - L220</p>
--	--	---

Fuente: Elaborado por la autora (2025)

Leyenda:

a Categorías

b Subcategorías

ANEXO 3

RESUMEN CURRICULAR DEL INVESTIGADOR

Erika Anaís Mendoza Salinas: Una Educadora Comprometida con el Apoyo a las Dificultades del Aprendizaje en Lara

Erika Anaís Mendoza Salinas, venezolana nacida en Barquisimeto el 18 de enero de 1972, con cédula de identidad V-10.775.669, soy una profesional de la educación especial dedicada al abordaje de las dificultades del aprendizaje. Mi formación académica se inició en el Instituto Universitario de Tecnología Industrial Rodolfo Loero Arismendi (I.U.T.I.R.L.A.), donde obtuve el título de Técnico Superior Universitario en Administración Industrial en 1994. Sin embargo, mi vocación me impulsó a profundizar en el campo de la pedagogía, culminando mis estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) en 2018, donde me gradué como Profesora en Educación Especial Mención: Dificultades del Aprendizaje.

Mi experiencia en el ámbito docente se ha ido consolidando a través de diversas etapas. Inicié con pasantías en la Escuela Primaria Bolivariana “Lara” (febrero-mayo 2018), seguido de ensayos y suplencias en la Escuela Bolivariana “Ciudad de Maturín” (septiembre-octubre 2018) y suplencias en la Unidad Educativa “Ezequiel Zamora” (noviembre 2018). Su compromiso la llevó a colaborar con Fundasied Lara (noviembre-diciembre 2018), donde la profesora Yudith Pérez (tlf 0414-5505101) puede dar fe de mi desempeño. Actualmente me desempeño como Docente Especialista en el Centro de Atención Integral para Personas con Autismo (CAIPA) Lara Extensión Centro, dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación, ubicado en la Calle 30 entre Av. Venezuela y carrera 27. Mi labor diaria se centra en brindar apoyo especializado a estudiantes con necesidades educativas especiales.