



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO  
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA**



**ACCIONES ORIENTADORAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE NIÑOS  
CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

Autora: Lennys Sánchez  
Tutora: Adda Rodríguez

**Barquisimeto, Marzo 2025**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO  
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA



**ACCIONES ORIENTADORAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS CON  
DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al  
Grado de Magíster en Orientación Educativa**

**Autora:** Lennys Sánchez

**Tutora:** Adda Rodríguez

Barquisimeto, Marzo 2025



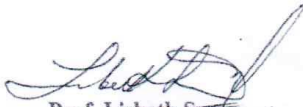
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
BARQUISIMETO



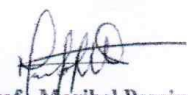
MOE-2025-1-001

### ACTA

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el día 03 de abril del 2025, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: ACCIONES ORIENTADORAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH), presentado por el (la) Ciudadano (a): LENNYS JONAS SÁNCHEZ RIVERO, titular de la cédula de identidad número V-21.129.748, como requisito para optar al Título de Magister en ORIENTACIÓN EDUCATIVA, emitimos el siguiente veredicto: APROBADO.

  
Prof. Lisbeth Sosa  
C.I. N° 11.426.679 (J)



  
Prof. Maribel Pereira  
C.I. N° 13.181.143 (J)

  
Prof. Adda Rodríguez (T)  
C.I. N° 7.360.246

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA-----	PP IV
RECONOCIMIENTO-----	V
LISTA DE TABLAS-----	VI
RESUMEN -----	IX
INTRODUCCION-----	10
<b>MOMENTO I</b>	
Motivo o Inquietud que orienta el estudio -----	13
Propósitos del estudio -----	20
Propósito General-----	20
Propósitos específicos -----	20
Justificación-----	20
<b>MOMENTO II</b>	
Corpus Teórico-----	22
Estudios previo-----	22
Bases teóricas -----	28
<b>MOMENTO III</b>	
Abordaje Metodológico-----	36
Naturaleza de la investigación -----	36
Fundamentos metodológicos de la investigación acción -----	38
Fases del diseño de la Investigación -----	39
Actores sociales -----	39
Técnicas e instrumentos para la recolección de la información----	40
Técnicas de análisis de la información -----	40
Legitimidad de la información -----	41

Categorización -----	41	
<b>MOMENTO IV</b>		
ANALISIS E INTERPRETACION DE LA EVIDENCIA -----	43	<b>LISTA DE</b>
Fase I -----	43	
Fase II -----	52	
Fase III y IV -----	54	
<b>MOMENTO V</b>		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	101	
Reflexión Personal -----	103	
<b>REFERENCIAS</b> -----	105	
<b>ANEXOS</b> -----	108	
<b>A-1</b> Escenario de estudio -----	109	
<b>B-1</b> Evidencias y material utilizado en la fase del diagnóstico----	112	
<b>C-1</b> Evidencias y material utilizado en el taller n°1 importancia de las estrategias pedagógicas-----	117	
<b>D-1</b> evidencias y material utilizado en el taller n°2trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) síndromes que se pueden presentar dentro del aula escolar.-----	121	
<b>E-1</b> Evidencias y material utilizado en el taller n°3 estrategias para la atención del TDAH . -----	127	
<b>F-1</b> Evidencias y material utilizado en el taller n°4 educación especial y adecuación curricular -----	130	
<b>G-1</b> Evidencias y material utilizado en el taller n°5 inclusión y educación: “todos sin excepción” -----	133	

**TABLAS**

1	Diagrama de Gant -----	<b>PP</b> 33
2	Planificación Fase I. Diagnóstico -----	37
3	Categorización del Diagnóstico -----	41

4	Elaboración del Plan de Acción----- ---	45
5	Planificación del Taller N°1: Importancia de las Estrategias Pedagógicas	48
6	Categorización del Conversatorio N°1: Importancia de las estrategias pedagógicas----- ---	55
7	Planificación del Taller N°2: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Síndromes que se pueden presentar dentro del aula escolar----- ---	61
8	Categorización del Taller N°2: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Síndromes que se pueden presentar dentro del aula escolar----- ---	65
9	Planificación del Taller N°3: Estrategias para la Atención del TDAH-----	70
10	Categorización del Taller N°3: Estrategias para la Atención del TDAH----- --	73
11	Planificación del Taller N°4: Educación Especial y Adecuación Curricular--	76
12	Categorización del Taller N°4: Educación Especial y Adecuación Curricular- -	78
13	Planificación del Taller N°5: Inclusión y Educación: “Todos sin Excepción”-	81
14	Categorización del Taller N°5: Educación Especial y Adecuación Curricular--	87

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”  
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**Línea de investigación:** Rol del Docente como Orientador.

# ACCIONES ORIENTADORAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

**Autora:** Lennys Sánchez

**Tutora:** Adda Rodríguez

**Fecha:** Marzo 2025

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito desarrollar un plan con acciones orientadoras para el acompañamiento de niños con déficit de atención e hiperactividad, dirigido a los docentes del Centro de Educación Inicial "Dr. Alberto Silva Álvarez. La misma se enmarcó en el paradigma socio crítico, bajo el enfoque cualitativo, en la modalidad de investigación acción. Tiene como fundamento teórico la Teoría Sociocultural de Levi Vygotsky (1979). En ese sentido, se cumplió con las siguientes fases: Fase I diagnóstico, Fase II elaboración del plan de acción, Fase III y IV Ejecución y Evaluación. Las técnicas utilizadas para recopilar la información fueron: observación participante y entrevista semiestructuradas. Asimismo, se categorizó y se trianguló la información, se interpretaron los hallazgos, aplicando el modelo Glater, de González y Hernández (2011). Se finalizó el estudio con reflexiones, en torno a la comprensión del significado de la inclusión de niños con necesidades especiales, así como las estrategias que fueron orientadas a los docentes para contribuir al beneficio educativo de los niños (as) sobre todo cuando la atención y concentración no prevalece dentro de la rutina pedagógica. En cuanto a la adaptación curricular usar métodos de atención y evaluaciones flexibles, para apoyar su desarrollo y crecimiento cognitivo, emocional y espiritual, para de esta manera ofrecerles un bienestar personal social. Los docentes expresaron la necesidad de que la información y conocimientos adquiridos se expandieran a otros entes y comunidades.

**Descriptor:** acciones orientadoras, déficit de atención, hiperactividad

## INTRODUCCION

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se considera una dificultad presentada en el neurodesarrollo, sin embargo, las condiciones neurológicas se

evidencian durante los primeros años de vida, cuando el niño empieza la etapa escolar, presentando cambios en algunos aspectos cotidianos, con ella etapa de la escuela, la socialización y en el mundo laboral cuando son adultos, asimismo, se ve comprometido las áreas de lenguaje, de atención, la percepción, la memoria e incluso la resolución de problemas, donde sus causas posiblemente sea por factores de riesgo durante el crecimiento en el vientre.

Existen muchos síntomas observables dentro del aula de clases, lo cual hace común que los niños y niñas presenten falta de concentración, cambios de humor, impaciencia, sus tareas se les dificulta terminarlas, caminan de un lado a otro sin hacer pausa larga, seguir instrucciones puede ser complejo. Muchas veces estos síntomas son observados antes de los cuatro años de edad, Sin embargo, es recomendable según la Licenciada Adriana Garrido Psicólogo del Seguro Social, que se practique un electroencefalograma a estos niños, teniendo una continuidad cada seis meses, manteniendo atención con todos los especialistas involucrados, siendo de gran importancia para el avance personal o superación de la misma.

Es muy importante acotar que el equipo multidisciplinario debe verse involucrado desde el primer momento en el que se observen estas características porque es una afección que dura toda la vida y a pesar que estos niños y niñas estén medicados, deben darle continuidad a su vida y dentro del aula escolar, es importante que se encuentren con docentes que mantengan conocimientos sobre el mismo y sean empáticos, tolerantes y conscientes de que necesitan apoyo y ser incluidos en todas las actividades, reduciendo todas las exigencias y ayudarle a emprender en un mundo donde hay oportunidades, donde sus habilidades son tomadas en cuenta.

El niño que presenta trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) necesita de rutinas y tiempo, tener normas fijas pero también personas cercanas que puedan sentirse orgullosas de su esfuerzo, porque su área emocional debe ser nutrida por quienes permanecen en su camino de vida, donde los periodos largos de espera se logren evitar y se puedan realizar actividades con señas para permitir la comunicación y que todas las actividades que se presenten sean atractivas para que pueda garantizar el proceso percepción de la información.

Los niños se exponen a múltiples actividades donde sus emociones, aspectos

personales, físicos y educativos necesitan apoyo externo para que los retos no se conviertan en obstáculos. Un docente debe informarse y no dudar del diagnóstico, trabajar con amor y responsabilidad para asumir el desarrollo positivo y su evolución; por eso debe prepararse para dar una buena respuesta educativa y emocional donde pueda incluirlo en las actividades escolares, recordando que cada niño lleva su ritmo de aprendizaje, pudiendo de esta manera identificar los refuerzos positivos en público y privado, cambiando de buena manera el lenguaje para ayudarle desde la buena autoestima con gratificantes mensajes.

Un docente que asuma tal responsabilidad, debe conocer que los niños con (TDAH) necesitan de acompañamiento, pero también estar lejos de distracciones como puertas, ventanas o adornos móviles, pero si puede estar cerca de compañeros que puedan ayudarle. Dentro del salón de clases el contacto ocular es de beneficio para el docente y el educando, porque las instrucciones las puede comprender con mayor facilidad. De lo anteriormente expuesto, es necesario mencionar al doctor Ariel Gold (2018) donde se refiere al (TDAH) “se trata de un cuadro de base neurobiológica y probablemente congénito, que se caracteriza por debilidades en función atencional, memoria de trabajo, autorregulación, todos componentes del gran sistema interno de gestión, administración y supervisión de nuestro cerebro”.

Para el docente es importante conocer los conceptos básicos, ya que de esta manera puede comprender que el comportamiento del niño o niña, se manifiesta porque presenta algunas características neurobiológicas y la misma no cambia de la noche a la mañana, la misma puede generar solo mejoría con apoyo en Terapia Conductual. Lo que respecta (Pamplona et al, 2019) señala que no es suficiente que un docente sepa manejar solamente contenidos curriculares,, el mismo debe generar un cambio en la pedagogía con el fin de generar aprendizajes de valor, y esto es una realidad que muchas veces observamos en instituciones, donde solamente el impartir conocimientos mediante un cuaderno y papel no es suficientes, los niños y niñas necesitan de actividades donde puedan divertirse y aprender al mismo tiempo.

Es por ello, que decido realizar esta investigación bajo un enfoque cualitativo, ubicado en el paradigma socio-critico, bajo el método de investigación acción, con el propósito de desarrollar un plan de acción sobre el acompañamiento académico de niños

con déficit de Atención e hiperactividad del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”.

La investigación está estructurada por momentos, Momento I: donde se plantea el motivo o inquietud que orienta el estudio, la necesidad o la realidad a resolver, también los propósitos de la investigación y la justificación. Momento II: desarrollando el constructo teórico que es de sustento para el estudio; los estudios previos, bases teóricas y los referentes teóricos. Momento III: el abordaje metodológico. Momento IV: se presenta el análisis, la interpretación, las evidencias. Momento V: como último momento reflexiones y recomendaciones, así como la reflexión de la Docente investigadora. Finalmente, las referencias y anexos.

## **MOMENTO I**

### **MOTIVO O INQUIETUD QUE ORIENTA EL ESTUDIO**

El presente estudio se realizó en el centro de educación inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”, ubicado en avenida La Salle, entre avenidas Las Industrias y Florencio Jiménez, municipio Iribarren, parroquia Juan de Villegas, Barquisimeto, estado Lara. Donde, se presta servicios a niños y niñas de maternal, primero, segundo y tercer nivel. Está conformado por una matrícula general de cuarenta y cuatro (44) varones y cuarenta y una (41) hembras, correspondiente al área escolar, que cuenta con once (11) docentes. El área de maternal es atendida por una docente egresada de educación integral, su acompañante es Técnico Superior Universitario (TSU) en educación preescolar y, una docente en formación de educación preescolar. Otras secciones, son atendidas por docentes en el área de educación especial y una docente en educación preescolar.

El motivo que orienta el estudio, está referido a mi necesidad de aportar acciones orientadoras a mis colegas en atención a los niños y niñas bajo su cuidado. He escuchado en reiteradas oportunidades comentarios de las mismas. En relación con las observaciones realizadas en el Centro de Educación Inicial, las maestras expresan: *“Es difícil trabajar en un aula de clases, con niños que mantengan un diagnóstico”*, otra docente añade: *“Fue escasa la información que adquirí en la universidad y todo evoluciona, no poseo las estrategias para trabajar con niños especiales.”* En vista de esta preocupación, y como docente de esta comunidad escolar, sentí la necesidad de buscar apoyo con acciones que permitan abordar esta situación.

Procedo a conversar con el directivo y le expongo que realizaré un trabajo de investigación que será de apoyo para las docentes con respecto a las estrategias que deben tener dentro del aula escolar con situaciones especiales, específicamente a niños y niñas con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, debido a sus características de intranquilidad, movimientos involuntarios, periodos cortos de atención, la falta de autocontrol, irritabilidad que puede presentarse muy seguido por alguna actividad pedagógica, y lo haré por mi condición de docente especialista en educación especial, ya que, las docentes manifiestan su limitación para desempeñarse eficazmente dentro del salón de clases, las mismas consideran necesario que se les pueda brindar talleres ya que, en su grupo, una de las maestras añade: *“Hay niños y niñas que uno le habla con cariño, con amor y de verdad Lennys, ya no encuentro la manera y aunque no sean niños con condición especial, creo yo, necesitamos todas esas herramientas”* .

Los docentes deben sentirse con la habilidad para atender e intervenir adecuadamente en las diferentes manifestaciones de comportamiento de los estudiantes y hacer esa labor con la colaboración de los padres y representantes, y de esta manera apoyar significativamente a los niños y niñas del preescolar, siendo esta la mejor estrategia de ambos actores educativos en la orientación del niño.

Actualmente, el Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez” cuenta con el apoyo de un especialista en el área de Educación Especial, puedo decir por pertenecer a la institución, que se observa repetidamente a niños y niñas con dificultades para seguir instrucciones del docente y que hay escasa ejecución de estrategias dentro del salón de clases cuando existe alguna eventualidad de atención, concentración e hiperactividad.

Tomando en cuenta las diferentes observaciones, existe una serie de procesos para que el niño y niña pueda ser atendido por el área de psicopedagogía, y es fundamental que el docente sea de apoyo como principal observador del niño y niña en referencia a la atención que les prestará el especialista; el primer paso es hacer el registro con todo lo que el especialista y la docente de aula han observado en el niño o niña, entregar estrategias puntuales a la situación presentada y si la misma continúa, hacer un llamado a los representantes y darles a conocer el proceso a seguir. Es válido acotar, que no todos los niños y niñas necesitan de un diagnóstico, pero sí necesitan de estrategias que permitan una buena armonía y aprendizaje en el entorno educativo.

En referencia a ello, una maestra expresa: *“hay niños y niñas que presentan inconvenientes al momento de seguir instrucciones o realizar alguna actividad, como para también esperar su turno, entonces esto Lennys, genera alteración de comportamiento en el grupo en general”*. Una de las maestras de maternal dice: *“buscamos la manera de comunicarnos con ellos de frente, bajando a su nivel y mirando los ojos como siempre nos has indicado, pero se ríen en nuestras caras”*; en cada salón de clases existe una opinión que conlleva, la preocupación de adquirir nuevos conocimientos en la práctica educativa, con respecto a las estrategias posibles para que pueda existir el cambio a diferentes situaciones dadas.

En este orden, el docente debe actualizar su práctica educativa, entendida según Piaget (citado por Lehrer, 2002), el rol docente pasa por la orientación y la guía, que ha de ser quien oriente el camino del aprendizaje, ya que, se ha formado para tal fin, es en

esa relación que se conforma con los estudiantes, quien cuenta con la experiencia de calibrar cuánto ha de esperar y cuánto ha de dar.

Por otra parte, es importante contar con un equipo de apoyo y que se pueda generar el cambio que se necesita superar, y esto se logra con el equipo multidisciplinario, lo cual de manera interna, como especialista de la institución, me corresponde remitir a los niños y niñas al área de psicología, para comparar las evaluaciones y además, conocer nuevas herramientas que propicien la ayuda tanto para el hogar como en la institución, siendo de carácter necesario para el progreso de quien se esté atendiendo en el área de Educación Especial.

Actualmente, existe un niño diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) e Hiperkinesia; y al informar a su docente, la misma se preocupó por desconocer la manera en la que tenía que trabajar dentro del aula inclusiva; también, al personal directivo porque cada día era notorio la falta de concentración, sus movimientos involuntarios, dificultad para atender a instrucciones sencillas y fijar la mirada.

Como docente especialista tengo el compromiso y responsabilidad de tomar evidencias de lo que sucedía dentro del salón de clases y la observación debía ser permanente, de tres a cuatro días a la semana, y de esta manera tener registros que presentar ante reuniones con el personal directivo, con el orientador, docente y representante, cuando el conversatorio se presentaba, la docente de aula manifestaba: *“No tengo las palabras o términos adecuados para dirigirme a la señora y comunicarle lo que está sucediendo sin que esto le pueda causar algún daño.”*

Actualmente, existe diferentes inquietudes y lo importante es que lo manifiestan, porque es de su interés seguir conociendo de estrategias, porque quieren que exista una buena organización en la labor pedagógica diaria; y al encontrarme con las maestras le formule la siguiente interrogante ¿Consideras qué tienes las herramientas necesarias para atender adecuadamente estas situaciones de diversidad o niños con diagnósticos Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)? amablemente, pero con cara de asombro, responde la maestra RV.-:

*“No tengo las herramientas necesarias para atender ningún diagnóstico, la verdad hay mucha desmotivación de mi parte y de hecho en el núcleo educativo porque las herramientas no son brindadas eficazmente en el pre-*

*grado, sabiendo que sí, que debo empaparme más por conocer y estudiar, ya que, día a día es algo nuevo para todas”.*

Seguidamente, responde la maestra NM: *“Soy docente de educación especial, sin embargo, me parece difícil atender a los niños con algún diagnóstico dentro del salón de clases, porque la matrícula es numerosa”.* Antes de finalizar la respuesta, quien estaba escuchando la entrevista a distancia, la maestra RG se acerca, le toma interés y dice:

*“He aprendido de tus talleres Lennys, porque son muy formativos y educan al personal, incluso en cada duda me has apoyado, a pesar de ser graduada en el área de educación especial, todo ha cambiado, desde los nuevos diagnósticos que ahora se leen en informes hasta en los términos psicopedagógicos”.*

También quería conocer la respuesta de la maestra NS y la misma dice:

*“Me encuentro atendiendo a los niños y niñas de maternal sin tener título, he aprendido durante este tiempo por la práctica que corresponde, pero yo estoy en cero, dentro de tres meses me inscribo en la Upel en el área de preescolar, pero de verdad maestra, y no sé nada de educación especial y a veces me da pena y por eso te pregunto tanto, para que me orientes”.*

De las expresiones docentes, puedo decir que la situación se evidencia en el desconocimiento de las estrategias para ser ejecutadas dentro del salón de clases, sin embargo, las docentes reconocen que necesitan actualizar sus conocimientos para atender eficazmente a los estudiantes, así como a padres y representantes.

La educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido, es un propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo. Por eso, las ideas de Vygotsky (citado por Martínez, 2002), señala que el docente debe ser “planificado, organizado, y anticipado del desarrollo de los sujetos” (p. 43). Es decir, se requiere del proceso de formación docente.

Desde mi perspectiva, el docente debe permanecer en constante aprendizaje de nuevas ideas, generar nuevas estrategias y así transformar la situación que se pueda presentar dentro del salón de clases, porque solo un docente logra esa cercanía especial con los niños, conoce sus habilidades, sus potencialidades y que lo hace sobresaltar por interés para que su estudiante pueda aprender.

La formación docente según lo expuesto por Chehaybar y Ríos (2003), es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre

otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia. Ese constante aprendizaje que mantiene el educador, ayuda a que puedan identificar sus avances en el campo pedagógico, pero también, en hacer la comparación de todos los cambios que han surgido desde los inicios, incluso desde que era estudiante, hasta pensar en la realidad que se le presenta.

Sobre este particular, se realizó una conversación con la maestra de aula R.G., respecto a la importancia de formarnos como docentes debido a las necesidades educativas especiales, que se presentan hoy día en las instituciones, ella expresa con respecto a su formación docente:

*“Soy TSU en preescolar, no me seguí formando por los recursos económicos y porque de verdad el interés es muy poco debido a la falta de motivación en las instituciones, y para trabajar con niños o niñas que mantengan una condición especial hay que invertir tiempo, recursos económicos y la verdad no creo que esté en el mejor momento para continuarlos, y de verdad profesora, no tengo las herramientas necesarias para atender a niños o niñas con diversidad porque, primeramente, la matrícula es muy extensa, el espacio que tenemos es muy pequeño y nos sentimos agobiados con tanto trabajo”.*

Me llamó mucho la atención lo expresado por la docente porque, así como ella, existen muchos profesores que se encuentran en la misma situación, no recibir un sueldo justodificulta la posibilidad de que puedan mejorar su formación académica, sus conocimientos dejan de ser renovados, y las exigencias dentro de la institución es más amplia. Es válido hacer referencia al término de inclusión en este momento, porque cuando existe algún diagnóstico, las instituciones educativas deben prestar todo el apoyo, tanto docentes como especialistas, motivado a que deben existir adaptaciones de contenidos curriculares, sobre todo en el área de preescolar que es llamado “Adaptaciones de Estrategias” para que el educando pueda integrarse e incluirse en cada una de las actividades pedagógicas.

Es por ello que estas adaptaciones son necesarias para que pueda aprender lo correspondiente a su etapa educativa y a su ritmo de aprendizaje; también, es importante facilitar su desenvolvimiento dentro de las áreas de aprendizaje y dentro del salón de clases, ya que, a esta edad se expresan los canales de aprendizaje y corporalidad,

el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como seres que también expresan sus sentidos, aun cuando exista alguna necesidad educativa especial.

Sobre el particular, López (2014), considera “crucial para la educación del siglo XXI, el diseño de políticas orientadas a la consecución de un profesorado de calidad, con base en las actuales competencias requeridas por la sociedad” (p. 228), todo esto basado en políticas relativas a la selección, formación inicial, evaluación del desempeño, formación continua, incentivos y recompensas, promoción y desarrollo profesional en formación y del profesorado egresado, como un todo coherente, para contribuir con acciones exitosas sobre los docentes que terminen afectando en positivo a los estudiantes y a una mejora escolar.

Por otro lado, es importante resaltar que por ser miembro del entorno profesional y con formación en educación especial, me corresponde parte de esta responsabilidad, por lo que puedo resaltar la importancia de interactuar con los colegas sobre las estrategias de detección de niños con diagnósticos, dando continuidad y constante formación de apoyo a cada una de las docentes mediante acompañamiento pedagógico, trabajo individualizado y colectivo, logrando planificar estrategias que pueden hacerle frente a estas necesidades, porque es inevitable no encontrarse con estudiantes que presenten características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) u otra condición especial.

En este sentido y atendiendo a las consideraciones sobre las situaciones que se están presentando dentro del centro de educación inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”, se puede ofrecer alternativas a las docentes para que puedan formarse e innovar sus conocimientos respecto a las necesidades educativas que se presentan en el aula de clase, para que puedan sentirse apoyadas y orientadas con respecto a las estrategias para atender niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

La necesidad antes descrita permite hacer las siguientes interrogantes que orientan los propósitos de esta investigación: Cuál es la necesidad que tienen los docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez en actualizar su práctica educativa?, ¿Será necesario realizar un plan de acción dirigido a las docentes, para promover mejoras en la práctica educativa?, ¿Cuál será el cambio al aplicar las acciones para actualizar su práctica docente?

Para dar respuestas a estas interrogantes, surge la inquietud de realizar la presente investigación, la cual contempla los siguientes propósitos:

### **Propósitos del Estudio**

#### **Propósito General**

Desarrollar un plan de acciones orientadoras para el acompañamiento de niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) dirigido a los docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”.

#### **Propósitos Específicos**

- Diagnosticar la necesidad que tienen las docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”, de actualizar su práctica educativa para el acompañamiento de los niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Generar un plan de acciones orientadoras para el acompañamiento de los niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH), del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”
- Ejecutar el plan de plan de acciones orientadoras para el acompañamiento de niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) dirigido a los docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”
- Evaluar los logros del plan de acciones orientadoras para el acompañamiento de niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) dirigido a los docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”.

### **Justificación de la Investigación**

Nuestra labor como docente es significativa, enseñamos a los niños y niñas a progresar desde sus habilidades y potencialidades, por lo que es urgente la formación continua de aquel ser que enseña desde el amor y desde esa cercanía constante, la práctica metodológica se debe llevar a cabo en vías de desarrollo y crecimiento.

Tomaré en cuenta los aportes de Zabala (1995), quien resalta que las acciones

realizadas en la profesión llevan una intención determinada, y que para ello es necesario tener conocimiento y experiencia, el conocimiento hace referencia a las variables que intervienen y la experiencia para dominarlas. Un docente necesita estar preparado tanto emocionalmente e intelectualmente para poder ejecutar la tarea que le demandan, porque cruzar las manos o rendirse no es una opción, debe buscar la solución y lo más importante, capacitarse, ser reflexivos, ser investigador y asumir este proceso intelectual de manera individual y colectiva, desde un proceso complejo entre el saber y el hacer, manteniendo un trabajo social, didáctico, personal, interactivo y comunicativo en los procesos progresivos de aprendizaje.

Bajo estas premisas se planteó esta investigación, dirigida a desarrollar acciones informativas para las docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez” sobre estrategias que permitan plasmar dentro de sus planificaciones pedagógicas de acuerdo a diferentes situaciones en el entorno escolar, con el propósito de que no solo se queden guardadas en ellas, o en hojas, sino que puedan tener el propósito de ponerlas en práctica.

Un aporte significativo y puntual de esta investigación, es que toda la información que se suministre debe ser clara, precisa y muy explícita, además que la misma podría reducir incertidumbre, y proporcionar toma de decisiones en la selección de estrategias adecuadas. Las docentes podrán ser canales de información, a través, de cursos, charlas, talleres y actividades diferentes podrán instruir a otros profesionales a innovar sus ideas dentro del campo educativo y generar cambios en su salón escolar.

La presente investigación, es sustentada en la línea investigativa del rol del docente como orientador, el cual se encuentra inscrito en el subprograma de Orientación Educativa de la Universidad Experimental Libertador, dentro de la línea académica, el énfasis de esa acción está vinculado con la adaptación del proceso educativo, actitudes hacia el estudio, desarrollo cognitivo, creatividad, rendimiento académico, asesoría a docentes entre otros.

## **MOMENTO II**

### **CORPUS TEÓRICO**

El corpus teórico surge del estado del arte sobre la temática del estudio, como revisión de la literatura o consultas de referencias impresas y electrónicas sobre la concepción teórica, principios y bases conceptuales que la explican, con el propósito de presentar una visión amplia en cuanto a las acciones orientadoras dirigidas a los docentes para promover mejoras en la práctica educativa, con el fin de que puedan atender a sus estudiantes con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e

Hiperactividad (TDAH). Por tal motivo, contiene los estudios previos, los fundamentos teóricos con los cuales se apoyó la investigación.

### **Estudios Previos**

Entre las investigaciones afines con este estudio se pueden mencionar las siguientes:

En el orden Internacional Olivella y Parra (2020) realizaron un estudio denominado “Formación docente como herramienta pedagógica en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el colegio Sagrado Corazón” Arboleda, Colombia. El objetivo general fue desarrollar competencias pedagógicas de formación docente que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje, en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el colegio “Sagrado Corazón”. Se desarrolló bajo el paradigma socio crítico, bajo la modalidad de investigación acción. La información fue obtenida mediante las técnicas de observación por encuesta, cuestionario y entrevista en profundidad, en cuanto al análisis del contenido y estructura de la información.

En este sentido surge la investigación para brindarle a los docentes, alternativas de solución dentro de las aulas de clases al momento de tener estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que, afecta a gran número de niños incluso a nivel mundial y es descubierto desde su corta edad, por ello es de gran preocupación observar cada una de las diversas conductas que presentan los estudiantes y brindar una atención especial.

Algo similar ocurre con el trabajo de investigación actual, donde se hace presente la conjunción de lo complejo del proceso pedagógico y la comprensión del proceso de mediación del aprendizaje en el aula por parte de los docentes. A su vez, esto conforma una dificultad en su quehacer diario. Ante la complejidad educativa y falta de formación, los docentes requieren vincular la teoría y la práctica y ser capaces de asumir con responsabilidad y conocimientos la acción pedagógica, haciendo congruente la construcción de sus aprendizajes aplicándolos con la celeridad que conlleva la ejecución de los momentos de la formación docente, entre ellos la preparación para el aprendizaje,

introducción de nuevos contenidos y transferencia del conocimiento.

A nivel nacional, Guevara (2021), realizó una investigación que lleva por nombre “Nuevos horizontes en la formación docente para la educación especial”. Municipio Maturín estado Monagas. El cual tuvo como propósito el propósito fundamental de la presente investigación consistió en generar un constructo de la formación docente en la Educación Especial, tomando el contexto de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Desde el punto de vista metodológico, se construyó una crítica en el ámbito discursivo de los diseños curriculares de Educación Especial, que permitió apreciar tanto lo que la educación especial ha venido siendo, como para insistir en la posibilidad de una formación docente que conciba su escenario desde el reconocimiento del otro y de la otredad. Todo ello fue desarrollado desde el paradigma interpretativo, abordado desde la hermenéutica como base epistemológica.

Como aporte fundamental la investigación presenta en el orden categorial la vivencialidad como encuentro intersubjetivo y el amor como referencia transversal; en cuanto a la Educación Especial, la necesidad de superar los modelos terapéuticos, y en la formación docente en sí, la pertinencia de contar con un docente con desarrollo pleno como ser humano. Se visiona y promueve el mantener un ciclo constante de mirada plural que permita descubrirlas propias fibras sensibles en y con el otro, en el contexto de la formación docente en la educación especial.

Esta investigación es tomada en cuenta debido al vínculo que posee con el tema desarrollado ya que posee aspectos que engloba tanto a la sociedad en general, pero también a familiares, profesionales vinculados al área, docentes y estudiantes de la Universidad. En donde focaliza que debe existir un cambio de actitud, de visión y que el mismo también puede convertirse en una posibilidad de aceptación ética, humana, responsable, de las diferencias y la diversidad; esto sin dejar a un lado la gran importancia que tiene la formación docente para la educación especial, ya que es a través de ella que se comienza a desarrollar un cambio de actitud en la visión que tenemos de las personas llamadas con discapacidad.

Asimismo, Camperos (2021), realizó una investigación titulada “Mediación pedagógica como herramienta del docente para la inclusión de los estudiantes con

necesidades educativas especiales.” Táchira, Venezuela. La cual tuvo como propósito principal desarrollar acciones pedagógicas dirigidas al docente de aula, para el mejoramiento de integración de los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras de la de la Unidad Educativa Nacional Libertador, la cual pertenece territorialmente a San Antonio, Municipio Bolívar del Estado Táchira.

El estudio se enmarcó en el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, método fenomenológico, nivel de investigación descriptiva, modalidad estudios de campo. Se utilizó la técnica de la entrevista. Los informantes clave y escenario de estudio, se constituyó por cuatro docentes de la Unidad Educativa Nacional Libertador, la cual pertenece territorialmente a San Antonio, Municipio Bolívar del Estado Táchira.

Se concluyó que los docentes no tienen la formación profesional necesaria en el área de NEE, la institución donde se desarrolló el estudio, no cuenta con personal profesional en el área de NEE, se presentan procesos de discriminación por parte de actores educativos, ante el desconocimiento en el área de NEE, se crea un clima de rechazo por los estudiantes, vulnerándose derechos, incumplimiento de garantías y procesos de inclusión.

De esta forma considero que existe vinculación con el trabajo que se está presentando, ya que existe escaso conocimiento a nivel de profesorado con respecto al manejo de las intervenciones de las NEE dentro del aula escolar. La educación está siendo evidenciada desde su importancia en el desarrollo histórico de la sociedad, el docente ha sido durante mucho tiempo uno de los protagonistas principales en los procesos del cambio, sin embargo, quisiera agregar que existe desmotivación dentro del gremio docente, posiblemente, porque no existe reconocimiento de sus funciones.

Según Freire (1997), señala que la educación basada en la interacción entre educar y aprender requiere seguir los siguientes pasos: observa un rigor metodológico; desarrolla la investigación; respeto por el conocimiento particular de cada estudiante; ejercita el pensamiento crítico; respeta la ética y estética; haz lo que dices y arriégate aceptando lo nuevo, al tiempo que rechazas cualquier forma de discriminación; reflexiona críticamente acerca de las practicas educacionales; y asume tu identidad cultural. (p.2).

Lo anterior expuesto se une con el compromiso, al unir la responsabilidad y

preocupación por mejorar la calidad educativa, lo cual les permitirá afrontar cualquier necesidad que se presente dentro del ámbito escolar, integrar e incluir cambios necesarios desde las bases de la pedagogía, que puedan llenar de oportunidades a quienes necesiten de nuestra comprensión, porque ser docente también, nos enseña que tenemos que aprender a controlar nuestras emociones y manejar de mejor manera la información; ya que no todos los niños la reciben al mismo ritmo y que esa conexión especial generará cambios positivos.

Aravena, (2020) elaboró una tesis doctoral que tuvo por objetivo evaluar las prácticas de asesoramiento pedagógico para comprender las implicancias en el desarrollo profesional docente y mejoramiento del desempeño en aula del profesorado perteneciente a centros escolares de la comuna de Temuco, región de La Araucanía, Chile. La investigación se compone de tres estudios empíricos, abordados desde una perspectiva metodológica mixta. En el primer estudio, de alcance exploratorio-descriptivo, participaron 240 profesionales, distribuidos en 160 docentes y 120 directivos. Su finalidad era caracterizar las prácticas de asesoramiento pedagógico implementadas en centros escolares municipales y particulares subvencionados de la comuna de Temuco. Los resultados evidenciaron la prevalencia de prácticas de asesoramiento desarrolladas desde un enfoque tradicional prescriptivo.

En tal sentido, los equipos directivos mostraron una valoración significativamente más alta de dichas prácticas, en comparación con el profesorado. En el segundo estudio participaron 60 docentes y 40 directivos escolares. La primera fase, de carácter cuantitativa, evaluó la influencia de distintas modalidades de asesoramiento, con uso de rúbricas, en el mejoramiento de la práctica pedagógica en aula. Los resultados de cuatro grupos de comparación fueron analizados por un evaluador externo. Así, se evidenció que después de 5 sesiones de asesoramiento todos los docentes asesorados mostraron mejoras en su desempeño en aula. No se encontraron diferencias significativas entre los docentes que recibieron asesoramiento de un experto y aquellos que participaron en actividades de asesoramiento entre iguales.

Sin embargo, los grupos que utilizaron rúbricas ideográficas obtuvieron mayores ganancias que los grupos que usaron una rúbrica estandarizada. En la segunda fase, de naturaleza cualitativa, se desarrollaron entrevistas para profundizar en las experiencias

de aprendizajes que ofrece el asesoramiento pedagógico con uso de rúbricas, así como en los factores que representan barreras para el aprendizaje profesional entre pares. Los participantes manifestaron que el uso de rúbricas son un recurso que favorece el aprendizaje colaborativo, orienta la retroalimentación y la reflexión crítica acerca de la práctica pedagógica, en especial cuando se tiene la oportunidad de participar en su diseño. El tercer estudio analizó el contenido evaluativo de la retroalimentación verbal durante el asesoramiento pedagógico ofrecido a 16 docentes. Los resultados indican que el uso de rúbricas ideográficas estimula considerablemente la retroalimentación de tipo orientadora y formativa, contribuyendo al desarrollo de diálogos pedagógicos de mayor calidad y focalizados en el aprendizaje de los estudiantes.

A modo de conclusión, se evidencia que las prácticas de asesoramiento pedagógico pueden ser una potente estrategia de desarrollo profesional docente al interior de los centros escolares, especialmente cuando se implementa desde un enfoque formativo y sus prácticas se sustentan en principios de colaboración y participación democrática entre los actores educativos. En tal sentido, se requiere que las comunidades escolares transiten hacia modalidades de asesoramiento centradas en el fortalecimiento de la profesionalización y el desempeño docente, como el principal factor que incide en el aprendizaje de los estudiantes.

A nivel estatal, se cita el trabajo realizado por Fréitez (2020) titulado: “Orientaciones a los docentes de educación preescolar para la integración de educandos con necesidades educativas especiales”. La investigación, tuvo como propósito desarrollar orientaciones a las docentes de educación preescolar para la integración de educandos con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa “Santa Rosalía”, Parroquia Juan de Villegas del Municipio Iribarren, Estado Lara. El proceso investigativo se abordó desde la naturaleza cualitativa, bajo el paradigma sociocrítico y la Investigación Acción Participativa como opción metodológica.

Los actores sociales fueron las once (11) docentes de Preescolar que laboran en la institución. Los hallazgos me permitieron reflexionar y señalar que las docentes se mostraban inquietas y con desconocimiento ante el proceso de integración de educandos con Necesidades Educativas Especiales; sin embargo, con las orientaciones recibidas lograron motivarse, transformar su visión y tener una actitud

positiva hacia la integración de éstos niños y niñas en sus ambientes de aprendizaje; así mismo, se logró por primera vez establecer acuerdos para iniciar una articulación efectiva entre el trabajo de las docentes de Preescolar con el personal especialista de los servicios de apoyo Unidad Psicoeducativa (UPE) y Aula Integrada (AI) existentes en la institución, para la atención educativa integral de los niños y niñas que lo requieran.

Esta investigación se relaciona debido a que busca una mayor integración entre las partes para obtener una mayor motivación, orientación y formación de los docentes de la institución a favor del proceso de integración de educandos con NEE, para que este sea más práctico, sencillo y hasta más común. De igual manera busca que se reflexione y evidencie la relevancia acerca de intervenir a tiempo y recibir orientaciones a favor de la integración de educandos con NEE en todas las instituciones.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas son el análisis sistemático y sintético de las principales teorías que explican el tema de investigación (Vara, 2010) según lo planteado por el autor las bases teóricas son el sustento de la investigación que fundamentan el problema al ayudar a contextualizar el problema a través de una crítica de las teorías que se relacionan con el estudio y su proceso de conocimiento.

Por su parte, Bavaresco, (2006) sostiene que las bases teóricas tienen que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias.

Estos aportes ayudan a relacionar y fundamentar las teorías para el objeto de estudio, ser precisos y formales con lo que se va a trabajar. A continuación, se hace una reseña de la plataforma teórica que sustenta el desarrollo de la presente investigación.

### **Acciones Orientadoras**

El papel que debe cumplir el docente como orientador se centra en la

organización, planificación de experiencias didácticas en donde el autoconocimiento sea una parte fundamental en el proceso, logro de propósitos, manejo adecuado de estrategias de aprendizaje, evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, diálogo con el estudiante, entre otras; aplicando cada uno de estos procesos, si guía a los estudiantes puede fortalecer los aprendizajes significativos. Tal como lo expone la Revista AVFT (2021) la cual plantea “acciones que contribuyan a disminuir el estrés académico, dando como resultado la necesidad de fortalecer las acciones institucionales internas en el apoyo psicológico a los estudiantes”.

Las acciones orientadoras deben proporcionar experiencias diversificadas y adaptadas a las necesidades, capacidad e intereses de los estudiantes de acuerdo a las realidades sociales actuales. Por tal motivo los orientadores profesionales acompañan a las personas a tomar decisiones bien meditadas y lo más apegadas a la realidad acerca de su educación, formación y opciones de empleo. Trabajan en una amplia variedad de entornos como centros educativos, organismos públicos, empresas privadas y agencias de colocación.

### **Estrategia**

Las estrategias son procesos de aprendizajes y al mismo tiempo un instrumento que ayuda al estudiante a adquirir aprendizajes y logros significativos. Monereo, et.al (1994), define las estrategias como la manera en que el individuo aprende y se recupera, para llevar a cabo un propósito (Monereo 1994:175) también, añade que deben ser deliberadas, y planificadas por el propio estudiante, queriendo expresar, que el docente observa y de acuerdo a lo que registre, ese será el interés para trabajar con el educando.

Por su parte, Colom, Salinas y Sureda (1988) utilizaron el concepto de estrategia como una instancia para los trabajos complejos, métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba una mayor flexibilidad en cuanto a la utilidad en el proceso didáctico, llevando a elaborar un plan de acción y poder ejecutarlo en su práctica profesional.

En ese orden se puede señalar que las estrategias permiten que los niños y niñas, con condiciones especiales, puedan trabajar los mismos contenidos, pero aprender de diferente manera, mediante recursos que favorezcan su aprendizaje, estrategias

llamativas que ayuden a captar su atención y que ayuden a mantenerlo en tranquilidad. Un docente merece el apoyo de otros especialistas que ayuden a orientarlo en su práctica profesional y reforzar los contenidos de manera dinámica.

Para Díaz y Hernández (2010), las estrategias son “un conjunto de acciones que se proyectan y marchan acorde a lo determinado, de manera estructurada y con lineamientos específicos, en el campo pedagógico, se trata de un plan de acción que llevará el docente a ejecutarlo en su práctica profesional y de esta manera lograr en sus estudiantes un aprendizaje significativo”, (p.118).

Las estrategias permiten al docente trabajar de manera diferente desde su planificación, en este sentido, niños con necesidades educativas especiales, podrá modificar las mismas y hacer que su estudiante mantenga un trabajo visomotor más efectivo, contemplando una atención y concentración satisfactoria. Toda planificación de las docentes de aula, llevan a cabo la organización de las actividades, entre ellas el tiempo, la organización para llevar a cabo la práctica y lograr la meta que desea alcanzar; las estrategias permiten que los niños puedan ser críticos, dinámicos, activos, y superar debilidades.

### **Estrategia Escolar**

Las estrategias permiten al docente trabajar de manera eficaz, siendo de gran motivación para los niños y niñas con necesidades educativas especiales, aprenden de manera divertida, y la metodología de enseñanza ayuda a salir de la rutina tradicional. En este sentido, Koontz y Weihrich (2001), expresan que “la estrategia consiste en la determinación de los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para su cumplimiento” (p. 75). Esto quiere decir que las estrategias son un conjunto de métodos que los docentes utilizan con una finalidad específica, mediante ciertas técnicas que generen los recursos o medios que se utilizaran para facilitar el aprendizaje de los niños(as).

Por su parte, Mintzberg, Ahlstrand y Lampel, (1998), (citado en Sierra, 2013) señala que el concepto de estrategia se puede definir con cinco palabras: plan, pauta de acción, patrón, posición y perspectiva. El plan establece el curso de acción definido, conscientemente; es una guía para enfrentar una situación. (p. 168)

Los autores que preceden resaltan la importancia de que las estrategias dentro el

ámbito educativo, buscan cumplir con el objetivo mediante una planificación, tomando en consideración que esta se propone por medio de un plan de acción, para ser ejecutado y enseñar de manera diferente, garantizando estrategias que permitan generar el cambio y sobre todo la atención del educando con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

De acuerdo a lo señalado por Pamplona, Cuesta, y Cano (2019), la mayoría de las estrategias que se reconocen con estas características se basan en enfoques metodológicos que se fundamentan en el aprendizaje colaborativo y cooperativo, los cuales favorecen la construcción del aprendizaje de forma conjunta fomentando las habilidades sociales, la responsabilidad individual y social y la autonomía”

Con esto el autor nos dice que la mayoría de las estrategias favorecen la construcción del aprendizaje del niño(a), en muchos aspectos (cooperativo, individual y social) cada estudiante mantiene su rol y se apoya para generar un significado, permitiendo que se desarrolle la inteligencia emocional mediante esta y estimulando la creatividad. Estas estrategias deben descartar lo aburrido, de manera tal que se pueda facilitar el entendimiento de acuerdo a la edad y a lo que ya conoce el estudiante. La dinámica va a depender siempre del docente, su planeación e innovación para despertar el interés.

### ***Definiciones del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)***

Como definiciones históricas la tenemos en el año 1902, donde sus términos no eran los más adecuados, llamándoles “defecto en el control moral de los niños” (Spencer, 2002). Aún sin profundizar por qué sucedían estas conductas, otros autores se sumaron a explicarlas también, desde su punto de vista, incluso añadiendo que este trastorno era por alteraciones de traumatismo a nivel frontal (Barkley, 2006) donde se hicieron pero fracasaron en el intento de tratar de buscar una lesión.

Hasta entonces, en el año 1980, fue donde por primera vez, se le dio uso correcto mediante el DSM III, reconociéndolo como alteraciones centrales en la atención, siendo usada como definición con Hiperactividad con solamente TDA. A pesar que han surgido muchas definiciones, actualmente es la más acertada y con la que los docentes,

psicólogos y especialistas están de acuerdo es cuando se habla del neurodesarrollo, de esos cambios que todo niño o niña presenta a partir de cierta edad, siendo notoria por sus dificultades de concentración, memoria y por la conducta que puedan presentar durante un tiempo dado, incluyendo en actividades pedagógicas.

Autores también la definen como una intensidad desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo evolutivo del niño, afectando su ámbito social y donde se desenvuelve a diario, incluso escolar, tomando en consecuencia que la misma sucede por los factores neurobiológicos (genéticos o hereditarios).

Dentro del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) existen tres tipos que acompañan muchas veces al estudiante dentro del aula escolar y que es importante reconocer, siendo el primero, el predominante con falta de atención, de organizar actividades, se les olvida la sencillez de cualquier contenido, la distracción es notoria. El TDAH con Hiperactividad e impulsividad, podemos observar cuando un niño se mantiene intranquilo, hace movimientos involuntarios, puede suceder que le pegue incluso a sus compañeros, afectando esto la armonía de un ambiente escolar, su expresión lingüística puede ser continua y se le dificulta permanecer sentado por tiempos cortos. El tercer tipo de TDAH, es una combinación. se le llama “mixto” donde la inquietud es extrema, hay falta de atención, concentración, seguir normas y reglas se hace difícil, mantienen impulsividad en manos y pies.

Cada uno de los tipos de TDAH, tienen sus características, y cada uno necesita apoyo del terapeuta conductual, psicólogo, psicopedagogo e incluso del neurólogo para que el niño o niña pueda superar por medio de estrategias, herramientas y rutinas terapéuticas su situación. El TDAH, como se lee anteriormente, presenta la falta de atención y concentración e incluso impulsividad, hiperactividad, lo que conlleva al trabajo arduo dentro de las actividades escolares, el niño o niña debe corresponderle una atención totalmente diferente para que pueda avanzar en la superación de la misma. El TDAH, afecta los factores neurobiológicos y factores psicosociales, desde la función ejecutiva, emocional, conductual y el control de motricidad, hasta el estilo de vida.

### ***La persona con trastorno por déficit de atención e hiperactividad***

Estas personas presentan características continuas como ausencia de concentración, atención y también, hiperactividad, donde sus movimientos son constantes, muchas veces su comportamiento es impulsivo y con dificultad de autocontrol. Para Benavides (2002), define el Síndrome o Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) como:

“Un problema físico neurológico que se caracteriza por falta de habilidad por parte de la persona para concentrarse (mantener la atención), controlar sus impulsos (pensar antes de hablar o actuar) y, con frecuencia, para controlar una actividad motora excesiva (hiperactividad) a la esperada en función de su edad y entorno; se presenta generalmente antes de los 7 años de edad”. (p.24)

Un aporte personal e importante es que todos los docentes pueden formarse para comprender la situación de la persona con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), siendo tolerantes y empáticos mediante una relación positiva; también, considerando la elaboración de guías que fomenten la pedagogía de manera atractiva. La persona con esta condición, suele hablar más de lo normal, interrumpir y mantiene dificultad para esperar su turno, es nerviosa. Esta condición está incluida en la genética, en el ambiente donde se desenvuelve el niño y también, afecta las funciones ejecutivas, ubicadas en el lóbulo frontal.

Según Oliveira y Silva (2016), una persona con trastornos por déficit de atención e hiperactividad puede fantasear, olvidar y perder cosas a diario, cometer errores y sus características son muy notables. Actualmente, se sigue indagando para conocer las razones de este trastorno, considerándose que no es solo la genética, sino también, factores de riesgo que puedan verse involucrados, como, lesiones cerebrales, parto prematuro, peso bajo en nacimiento de niños, entre otros.

Como docentes especialistas, debemos formarnos sobre las características que presentan algunas personas, como: dificultad en la atención prolongada, la concentración y la capacidad para completar las tareas; otros son hiperactivos e impulsivos; y algunos niños pertenecen a ambos grupos, los niños con esta condición, necesitan de apoyo en terapias conductuales, donde se establezca un seguimiento efectivo y existan estrategias para su superación, siendo válida la misma de hacer algún cambio si lo amerita; cuando existen personas diagnosticadas, suele suceder que los

síntomas aparezcan de leve a severo. La persona puede tener problemas debido a su conducta en ambientes abiertos o en su socialización con niños o adultos.

### **El niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad**

Este diagnóstico se realiza por estudios de diferentes especialistas, donde cada uno observa y delimita sus características, en este análisis intervienen el docente de aula, el psicopedagogo, el pediatra, el psicólogo y el neurólogo, un equipo multidisciplinario que trabaja en beneficio de alcanzar un objetivo común.

Según los criterios presentados en el Manual de Diagnósticos Estadísticos de los Trastornos Mentales (DSM-V) (2014.), indican que esta condición, puede verse afectada por un patrón persistente o falta de atención, hiperactividad, impulsividad donde se ve involucrado el funcionamiento o el desarrollo; además, la falta de atención, que puede verse comprometida incluso a la edad de 16 años.

El DSM-V también, nos ayuda a conocer cómo es el niño, desde sus acciones, se distrae con facilidad, presenta dificultad para seguir instrucciones, pareciera que no escuchara, por tanto, lo más recomendable es hablarle haciendo contacto visual, además, de agacharse a su altura. Una de las cosas que debemos recordar como docentes de aula, es que los niños con necesidades educativas especiales, necesitan de comprensión, requieren ser atendidos de la misma manera que otros niños, pero con más paciencia, con más dedicación, debido a que su condición puede evolucionar, hasta su adolescencia y posiblemente hasta su vida adulta.

La falta de atención, sus movimientos continuos o movimientos involuntarios, es parte de las características comunes que pueden presentarse dentro del entorno social y escolar, un niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, necesita comprensión antes los conflictos, que se le acompañe en su camino, que pueda ser aceptado con sus dificultades, y sobre todo como docentes se debe tener cuidado con las expectativas, además, de eliminar los gritos.

Para López (2014), un niño debe tener su tratamiento médico y ser valorado por el equipo correspondiente, ya sea psicólogo, neuropediatra y si lo amerita un psiquiatra,

con apoyo en el área educativa de un psicopedagogo. Sus áreas de control, autoestima, y de colaboración con los padres se ve notoriamente afectada. Es muy considerable que el niño diagnosticado, mantenga normas y límites en el hogar desde temprana edad, tener padres informados y recordar que son modelos y deben generarles confianza.

### **Teoría Sociocultural de Levi Vygotsky.**

Vygotsky (1979) manifiesta que la Zona de Desarrollo Próximo:

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (p.133).

En tal sentido, esto aplicado en la educación, el nivel real es cuando un niño resuelve los problemas independientemente y en el caso de nivel potencial es por parte de intervención de un mediador para la solución de un problema. Es por ello, que en el aula de inicial se puede trabajar el desarrollo potencial en los niños y niñas con dificultad de aprendizaje e hiperactividad, a través, de la ayuda del docente, como mediadora de los aprendizajes será la guía de estos niños en sus actividades.

Además, este nivel potencial también, se puede fomentar con la interacción social que realice el niño con sus compañeros, debido a que ellos pueden desempeñar el papel de mediadores individuales, dentro y fuera del aula, para el logro de avances en los aprendizajes.

### ***Formación Docente***

La preparación docente le brinda al profesional, actualizar su práctica de acuerdo a sus potencialidades, habilidades, competencias y destrezas, innovando sus conocimientos para crear un ambiente educativo que facilite y consolide el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Con este pensamiento, los autores reflejan lo importante que es tener la libertad para pensar, crear y optar por nuevos conocimientos y seguir aprendiendo mediante nuestra profesión, y no es solo, quedarnos atados de manos, o

poner en práctica lo que hace mucho tiempo nos mostraron, nos enseñaron, es tener la plena satisfacción de evolucionar y seguir en constante aprendizaje.

Los docentes tienen múltiples roles y deben sentirse preparados para afrontarlos, no es solamente dar clases, talleres, conferencias, va más allá de esas dimensiones. Según Zabalza, (2003) "Enriquecer la formación básica complementando los aprendizajes académicos (teóricos y prácticos) con la experiencia (también formativa, es decir, vinculada a aprendizajes) en los centros de trabajo... sirve para aproximar a los estudiantes a los escenarios profesionales reales, para que puedan generar nuevos marcos o esquemas cognitivos iluminados por la naturaleza de la práctica profesional, para llevar a cabo nuevas experiencias formativas y para que se hagan conscientes de sus puntos fuertes y débiles, además como oportunidad para vivir en el mismo escenario profesional, con sus dinámicas y particularidades (p.175-176)

Formarnos como docentes, posibilita el desarrollo en la sociedad y la construcción de aprendizajes, siendo modelos a seguir desde la práctica educativa; cada día estamos sujetos a cambios que nos hace pensar frente a las necesidades educativas especiales o nos hace pensar en las diferentes características que presentan los niños y niñas, sin embargo, la única manera de afrontarlo es la preparación académica y profesional a fin de mejorar la práctica docente.

## **MOMENTO III**

### **ABORDAJE METODOLÓGICO**

En este se hace referencia a los fundamentos metodológicos que sirven de apoyo para el desarrollo de la investigación, conformado por todos aquellos aspectos relacionados con la naturaleza de la investigación, técnicas e instrumento de recolección de la información, escenario de la investigación, actores sociales, categorización de la información aplicado durante todo el proceso realizado.

#### **Naturaleza de la Investigación**

La naturaleza de la investigación está enmarcada en los fundamentos epistemológicos del paradigma Socio-crítico, el cual promueve la acción individual y la reflexión. Según Arnal (1994), la teoría crítica es una “ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Lo que evidencia que emerge de las experiencias vividas en las comunidades, buscando nuevas formas de vida, en el hacer de las mismas para alcanzar transformaciones en su beneficio. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. En sus actividades académicas los docentes aplican diversas estrategias para brindar una mejor atención a los estudiantes.

Este paradigma se basa en una fundamentación crítica social, de carácter auto-reflexivo, pues considera que el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades de la sociedad. Busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y

significados. Es decir, la manera en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. De ahí que constituye una alternativa para que los investigadores, desde su práctica diaria, busquen soluciones viables a las dificultades de los actores sociales en su propio escenario.

En el presente estudio se abordó la realidad bajo el enfoque cualitativo, con el método de investigación acción. Martínez (2002), plantea que la investigación cualitativa permite identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. También, afirma que la investigación es un proceso de reflexión crítica, tomando la información que emerge y a las observaciones realizadas con los fines de desarrollar estrategias para que los sujetos puedan desarrollar un proceso crítico de la situación.

Por su parte, Strauss y Corbin (1990), definen la investigación cualitativa como cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos y otro tipo de cuantificación. Refiriéndose a investigaciones acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos y también, al funcionamiento organizativo, movimientos sociales, sus relaciones e interacciones.

Por otra parte, la investigación estará orientada bajo la modalidad de investigación acción, Hurtado y Toro (1998), la definen como: “una forma de investigación social y una modalidad de investigación interactiva, que se caracteriza porque la acción que surge como una necesidad de un grupo o comunidad es realizada o ejecutada por los involucrados en la situación a modificar...” (p.51). Es decir, reflexionar inicialmente sobre las acciones a realizar para luego volver a reflexionar sobre los hallazgos obtenidos durante el proceso. En este estudio, se referirá al proceso de reflexión por parte del docente con respecto a las acciones orientadoras para mejorar la atención a niños con déficit de atención e hiperactividad.

En ese orden, Lomax citado por de La Torre, (2005), define la investigación acción como una indagación que se realiza en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora, la intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada(p.24).Es por ello que el investigador debe indagar a través de los actores sociales, mediante la observación directa para llegar a una reflexión que permita el cambio en la construcción de conocimiento que conlleve a una transformación

de todas las fases investigativas.

## **Fundamentos Metodológicos de la Investigación Acción**

La investigación acción, se presenta como una ciencia crítica, que permite, indagar, auto reflexionar, desde prácticas sociales o educativas,

Para Latorre, (2005) la investigación-acción «se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizada para mejorar el sistema educativo y social.» (p 23). Por su parte, Lewis (1946) este autor se encarga de enseñar dos propósitos o se cambia un organismo institucional o sirve para generar conocimientos; es válido añadir que dentro del proceso de investigación los sujetos deben colaborar en las fases de la investigación.

Según, Colmenares et al.(2008)la investigación acción se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo. Por cuanto, se asume una postura ontoepistémica del paradigma socio-crítico, que parte del enfoque dialéctico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada, sino que está en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales, en donde el docente investigador es sujeto activo en y de su propia práctica indagadora (p.104).

La investigación acción tiene cuatro fases, en donde la primera es llamada diagnóstico, siendo este el encargado de recopilar cualquier información importante, dentro de la práctica de orientación investigativa; identificando de esta manera el problema y la situación presentada mediante la observación directa, en compañía de los autores, la segunda fase corresponde a elaborar un plan de acción, que sustente lo relacionado con las acciones orientadoras para el acompañamiento de niños con déficit de atención e hiperactividad, (TDAH) y en la tercera fase, poder hacer práctica los contenidos y observar su impresión, y una última fase de evaluación para reflexionar y valorar lo realizado en los encuentros.

### **Fase de la Investigación Acción**

#### **Fase I: El diagnóstico:**

Esta fase admite indagar en la problemática, cómo lo señala Sandín (2003), se

realiza una indagación exhaustiva sobre las incomprensibles situaciones, que puede ser una preocupación o una temática. En este caso es una situación que ameritó actuar sobre la realidad. En esta fase reflexioné con los actores educativos, quienes como co-investigadores contaron sus experiencias y problemáticas. Es importante destacar que la investigadora forma parte del personal docente, lo que facilitó la incorporación al escenario escolar.

### **Fase II: Elaboración del Plan de Acción:**

De acuerdo con Elliot (2005), en esta fase "...se debe elaborar un plan de acción que permita una planificación, mediante decisiones concretas ¿qué debe hacerse?, ¿por parte de quién?, ¿cuándo y cómo hacerlo?, ¿con qué recursos contamos?, ¿cómo se repartirán las tareas entre los actores?" (p.30).

### **Fase III: Ejecución del Plan de Acción:**

Mediante esta fase se puso en práctica el criterio epistemológico, para dar opciones a que se generara la transformación con relación a lo observado y poder llevar a conocer cada una de las inquietudes docentes.

**Fase IV:** En la evaluación del plan de acción se realizó un registro de las evidencias obtenidas en el transcurso de la puesta en marcha del plan de acciones orientadoras, donde las docentes pudieron conocer e incluso dar su punto de vista con respecto a cada uno de los contenidos abordados, permitiendo buena interacción e interés por el mismo, donde cada una de sus inquietudes fueron respondidas, el ambiente estuvo acorde a lo que se quería, los momentos fueron llenos de experiencias y encuentros para su formación.

### **Actores sociales de la investigación**

La investigación cualitativa, se lleva a cabo por la opinión e inquietudes de los actores sociales o de la población con la que se está trabajando, permitiendo de esta manera profundizar y llegar a los cambios en una investigación, sin embargo, según autores, en el campo investigativo, "se refiere al conjunto total de los individuos, eventos o elementos que poseen elementos o características comunes y que son objeto de estudio (Arias y Covinos, 2021).

Destacar cada importancia de la población facilita el trabajo del autor, permitiendo la construcción de saberes desde lo que puede ser particular hasta las diferencias hasta

llegar al mismo proceder para todos, permitiendo identificarla y representarla.

La población de la investigación, está conformado por once (11) docentes, profesionales en educación preescolar, educación integral y educación especial. Cada uno estuvo presente en las indagaciones y compartir de saberes, mostrando interés a través de las inquietudes, participación y logro al adquirir los conocimientos que necesitaba como orientación para sus clases.

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información**

Las técnicas que fueron utilizadas para recopilar la información en este trabajo de investigación, fueron la observación participante, la entrevista semi estructurada y seguidamente se procedió a la transcripción de la información para registrarla.

**Observación Participante.** Piñero y Rivera (2013), señalan que “es una técnica de acercamiento interactivo del investigador con el mundo vivido por los sujetos investigados desde su propio escenario natural y cotidiano, para recoger una red de información compleja sobre acciones, percepciones, sentidos y significados de vida.”(p.99). Implica la interacción entre investigador y sujetos del estudio. Su objetivo es recoger la información directamente del contexto y situaciones específicas por las que pasan los actores. De tal manera que se haga más fácil comprender las actuaciones de los sujetos de investigación.

**Entrevista semiestructurada.** Se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez, que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que, “... es característico de estas entrevistas que traigan a la situación de entrevistas preguntas más o menos abiertas en forma de guía de entrevista. Se espera que el entrevistado responda a ellas libremente” Flick. (2007, p.107) según lo expuesto por el autor es más probable que mediante esta entrevista los sujetos expresen sus puntos de vista de una manera más abierta gracias a su flexibilidad y a la estimulación constante de la comunicación entre el entrevistador y el entrevistado. Es oportuno señalar que las entrevistas se realizaron, haciendo uso de un grabador digital, previamente se solicitó permiso a los docentes del centro de educación inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez” de

Barquisimeto.

### **Técnica de Análisis de la Información**

El proceso de análisis de información de acuerdo a la opinión de Rodríguez, Gil y García (2007), no se inicia tras el abandono del escenario, al contrario, este proceso exige que las tareas analíticas se inicien durante el trabajo de campo, constituyéndose en un procedimiento con un cierto grado de sistematización que “a veces permanece implícito en las actuaciones emprendidas por el investigador” (p. 75).

A su vez, Martínez (2002), expresa que el proceso de análisis de información debe ser lo más exacto posible, exigiendo como condición previa que el investigador se sumerja mentalmente y de modo interior en la realidad encontrada. La mente inicia un auténtico juego con las categorías: percibe, contrasta, compara, agrega y ordena categorías y sus propiedades, establece nexos, enlaces o relaciones y especula. Cada una de estas actividades mentales es una rama menor de la siguiente. La categorización o clasificación de contenidos y, más todavía, su estructuración teórica requiere, en general, mucha concentración.

### **Legitimidad de la Información**

Para llevar a cabo este proceso, presentaré los apuntes de la observación participante y las opiniones de los actores involucrados. En este sentido, busque contrastar mi opinión, como investigadora nativa y la de los actores involucrados, para garantizar que la información recabada tuviera credibilidad. Lo referido enuncia la triangulación de la información a través de la descripción de las evidencias y sus significados. Al respecto, González y Hernández (2011) refieren lo que manifiesta la credibilidad del estudio se alcanza con “la triangulación de fuentes y la triangulación del contexto empírico con los referentes teóricos” (p. 63).

### **Categorización de la Información**

La categorización de la información se realizará aplicando el Modelo GLATER, de González y Hernández (ob.cit.), quienes sostienen que son las clasificaciones que se realizan sobre las evidencias; ellas pueden surgir directamente de la información recabada o construidas por el investigador. Las primeras son las categorías emergentes y la segunda son las planteadas por los investigadores y se identifican con un símbolo, el cual se selecciona de acuerdo con las preferencias del investigador y se registra a

través de una leyenda.

Este modelo consiste en una tabla de especificaciones conformadas por los siguientes aspectos:

- *Código o temática:* que denomina el contenido de la unidad de información descrita o narrativa presentada.
- *Descripción:* la misma permite detallar, con palabras de los informantes y el investigador, el hecho ilustrado en la narrativa.
- *Categorías:* Las clasificaciones surgen directamente de la información recabada o son producidas por el investigador; se enuncian como emergentes y construidas. Puede enunciarse con el símbolo (+) emergente y (\*) construidas.
- *Interpretación:* Esta fase consistirá en el análisis e integración de informaciones a través de las discusiones críticas deliberativas en grupo. Se reflexionará sobre el plan de acción, el proceso y las acciones; además, se contrastará lo planeado y las reflexiones de los encuentros. Posteriormente a ello, se recogerá en un informe las reflexiones efectuadas a través de la categorización, triangulación y sistematización de evidencias, con la intención de producir cambios y de esta manera, actuar sobre una realidad con el fin de transformarla. La interpretación de la evidencia la efectuará en dos fases del estudio: la primera corresponde a la fase diagnóstica y la segunda corresponde a la ejecución del plan de acción.

#### Diagrama de Gant

Tabla 1

	LAPSO 2022			LAPSO 2023			LAPSO 2024		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
<b>Propuesta Investigativa</b>	X	X							
<b>Recolección de Información</b>	X	X	X						
<b>Análisis de Interpretación</b>				X	X	X			
<b>Construcción Teórica</b>				X	X	X	X		
<b>Elaboración Final</b>							X	X	X

## MOMENTO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE LA EVIDENCIA

#### Fase I. El diagnóstico

Es necesario hacer acotación, que la investigación cualitativa por su naturaleza permite la indagación directa, entre el docente investigador y el contexto de objeto de estudio, lo que es beneficioso para poder hacer alguna descripción, hechos, creencias, acciones o cualquier vivencia presentada importante dentro de las acciones de los actores sociales. Muy particular y de bastante similitud es la que hace Martínez (ob cit), donde el mismo plantea que la investigación cualitativa, identifica de manera profunda las realidades, además que recoge y evalúa datos no estandarizados.

En este mismo orden de ideas, se recabo la información del trabajo de la presente investigación para dar respuestas al propósito de la fase diagnóstica del estudio, para ello se utilizó la técnica de observación participante y entrevista semiestructuradas con el personal docente, las cuales son las personas responsables de llevar a cabo diferentes estrategias y compartir conocimientos relacionados con lo que desean conocer, las mismas pertenecen al Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”

Cada uno de ellos expresaron opiniones, críticas constructivas y dudas, desde la perspectiva de educación especial con respecto a las estrategias que deben brindar con respecto a niños o niñas que presenten alguna discapacidad cognitiva desde el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). También se realizaron frases de motivación que deben expresar como docentes a sus estudiantes, finalizando con una lectura reflexiva de un niño de educación especial a su maestra, donde también hubo intercambio de pensamientos.

Luego de recopilada la evidencia se procedió a organizarla información para su procedimiento de análisis, permitiendo interpretarla, extraer significados y establecer conclusiones, desde el Modelo Glater (González y Hernández, ob. cit), y como investigador, afrontar la situación desde una realidad y aplicar estrategias a la solución. Este modelo se caracteriza por la experiencia directa del investigador, como un

instrumento de evaluación para diferentes categorías. Por tanto, el método que se utilizó en el trabajo fue el de investigación acción, el cual facilita relacionar la teoría con la realidad, para gestionar las acciones, diseñar, y ejecutar el plan de acción que permita transformar la realidad del objeto de estudio.

**Tabla N°2**

**Diagnostico Fase I.**

Contenido	Actividades	Técnicas	Tiempo	Recursos
<p>¿Qué se necesita para crear una estrategia?</p>	<p><b>Inicio:</b> -Bienvenida al personal presente. Entrega de un estambre para crear una telaraña, mientras se dicen palabras o frases de estimulación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> -Conversatorio sobre las necesidades de las docentes sobre las estrategias, mediante un circulo y luego en mesa de trabajo exponen lo que expresaron de manera grupal.</p> <p><b>Cierre:</b> -Frases positivas para usar dentro del aula escolar. - Compartir. -Despedida.</p>	<p>Observación Participante</p> <p>Actividad colectiva en pequeños grupos.</p> <p>Conversatorio Lectura</p>	<p>Día: Jueves 25/04/2024</p> <p>Fecha:</p> <p>Hora: 12:30 a.m. a 3:00 p.m</p>	<p>Humanos: Investigador en formación</p> <p>Docentes de aula</p> <p>Materiales: Estambre</p> <p>Teléfono grabando</p> <p>Refrigerio</p>

**Fuente:** Elaboración propia

## Observación Participante

El día jueves 25 de Abril del año 2024, siendo las 12:30 m en el Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez” ubicado en la Avenida La Salle entre Avenida Las Industrias y Florencio Jiménez, Municipio Iribarren, parroquia Juan de Villegas, se da inicio a la actividad para realizar el Diagnóstico. Como investigador en formación, doy la bienvenida al directivo, supervisores, especialistas y docentes de aula. Es importante señalar que todos estuvimos ubicados en la cancha de la institución, con iluminación natural, sillas acorde y cómodas, mesones para el conversatorio por grupo de trabajo.

Asistieron ocho docentes de aula, tres especialistas correspondientes a deporte, (RPA) y música, un personal directivo y un supervisor. Para dar inicio a la actividad, se dio la bienvenida, y se pidió que hicieran un círculo, se entregó una punta de estambre a uno de los participantes y se lo lanza a otro diciéndole su nombre y una palabra o frase de estimulación, luego la persona siguiente hace lo mismo, hasta finalizar, una vez realizada, se debe desenredar pero diciendo la expectativa que tiene de la actividad que se va a realizar. Dándole el inicio a la dinámica **la docente Reina S.** dice lo siguiente “Nayelis Soteldo, eres muy inteligente y puedes dar lo mejor de ti”.

**La maestra Ruth G. dice lo siguiente** “Neyda Colmenarez, eres como las estrellas, muy brillante”. Cada participante tenía palabras de estimulación para su compañero (a) al momento de desenredar la telaraña, la especialista en deporte **Katuska S. dice** *“mis expectativas con esta actividad, la verdad son muchísimas porque conozco tu trabajo y la verdad espero puedas ayudarnos con muchas herramientas con respecto a las dudas y con lo que deseamos conocer”* **el profesor Leonardo A.** con respecto a las expectativas, dice *“la verdad como docente de música, es una experiencia nueva para mi conocer de estrategias que me permitan trabajar con niños y niñas con condición especial y la verdad si me gustaría aprender”*

Seguimos en función a las expectativas de los participantes y cada uno de ellos manifestaba palabras como las siguientes: “entusiasmo, emoción, nervios, estrategias, indagación, dudas, felicidad docente, inclusión” la **docente Francis A.** tiene como expectativa y expresa lo siguiente:

*“la verdad maesita, a veces como docentes de educación preescolar e integral*

*necesitamos conocer diferentes síndromes, conocer cuál es el proceso para la atención con estos niños y niñas que ya tienen un diagnóstico, necesitamos no perder la paciencia y conocer de estrategias y contenidos también”*

En este mismo intercambio de palabras, Como investigadora felicito a los participantes por sus palabras con sus compañeros pero también por la atención que muestran y las expectativas con la actividad.

Durante el desarrollo de la actividad, realice preguntas tales como: refería a: **¿Considera importante las estrategias dentro del aula escolar? La maestra Katuska S.**, levanta la mano y dice: *“muy importante tanto para niños y niñas con condición especial y para otros niños y niñas también”* la maestra Jessica Ladino pide la palabra y dice *“es muy fuerte Lennys, porque a veces no sé cómo hacer, me siento frustrada y me encierro en un círculo que no sé cómo salir y la verdad, como dijo Kathy, si la necesitamos todos”* luego se realiza otra pregunta **¿Qué se necesita para que creemos estrategias? La supervisora Yaneth Linares responde** *“saber lo que está pasando dentro del salón de clases y observar el comportamiento del niño (a) para saber cómo vamos a trabajarlo”*.

**La maestra Maimel M. añade lo siguiente:** *“Si, eso es cierto Yaneth, pero a veces estamos tan agobiados que por más que miremos al niños o la niña, no sabemos, no conocemos y no sabemos cómo empezar, de mi parte yo no lo sé, si un niño tiene una conducta disruptiva, yo busco ayuda de Lennys como psicopedagogo, pero la verdad, en lo personal, yo, lo que hago es sentarlo en la sillita de la paz y hace poco Lennys me dijo que eso no estaba permitido, no era positivo para el niño y es verdad, porque lo que hacemos es aislarlo y no lo enseñamos a reflexionar, lo dejamos solo”*.

Luego del compartir de saberes y experiencias, se entregaron frases positivas, para usar dentro del aula escolar, además de refrigerio y se dejó abierta la invitación para un próximo encuentro, el cual será pautado a tiempo con fecha y hora. (Ver Anexo B)

**Tabla N°3**

Categorización del Diagnóstico

Código o Temática	Descripción	Categoría	Interpretación
<p>Conceptos Básicos de estrategia (CBES)</p>	<p>Al preguntar por las expectativas, una de las expresiones fue la de <b>la maestra F.A</b> <i>“la verdad maesita, a veces como docentes de educación preescolar e integral necesitamos conocer diferentes síndromes, conocer cuál es el proceso para la atención con estos niños y niñas que ya tienen un diagnóstico, necesitamos no perder la paciencia y conocer de estrategias y contenidos también”</i><b>El profesor Leonardo A.</b>, también dio su opinión: <i>“ la verdad como docente de música, es una experiencia nueva para mi conocer de estrategias que me permitan trabajar con niños y niñas con condición especial y la verdad si me gustaría aprender”</i>.</p> <p>Al preguntar ¿Considera importante las estrategias dentro del aula escolar? <b>La docente Katuska S.</b> mostraba mucho interés y respondió <i>“muy importante tanto para niños y niñas con condición especial y para otros niños y niñas también”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poca información en relación al área de educación especial.</li> <li>❖ Estrategias</li> <li>❖ Contenidos</li> <li>❖ Experiencias</li> <li>❖ Estrategias</li>   <li>❖ Interés</li> <li>✓ Reconocimiento de la importancia de las estrategias.</li> <li>❖ Condición Especial.</li>   <li>✓ Interés en conocer</li> </ul>	<p>Las estrategias se pueden definir como el grupo de acciones que se realizan de manera programada a través de recursos para cumplir un objetivo. Es por ello que la investigadora considera que las estrategias conllevan a un proceso que según Glater deben ser dinámico y muy creativo; para que partiendo de las experiencias directas en diversos sitios, puedan nutrir al estudio. Sobre la base de información recabada durante la observación en la actividad, se evidencia que los docentes, muestran mucho interés por conocer de nuevas estrategias y contenidos para ponerlos en prácticas, la mayoría desconoce y les preocupa cómo integrar a los niños para que no exista exclusión dentro del salón de clases, como también, trabajar actividades que ameriten atención y concentración, exponen que muchas veces se les dificulta que el niño aprenda colores o realice actividades sin levantarse o enseñarles colores, vocales, letras, números sin utilizar la pizarra.</p>

	<p>Hubo otra pregunta generalizada: ¿Qué se necesita para qué creemos estrategias? La supervisora Y.L responde “saber lo que está pasando dentro del salón de clases y observar el comportamiento del niño (a) para saber cómo vamos a trabajarlo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la necesidad en el aula</li> <li>❖ Observar Comportamiento de los niños (as)</li> <li>✓ Dominio de grupo.</li> </ul>	<p>En este mismo contexto, Pamplona et al. (2019) nos dice que “las estrategias de enseñanza se relacionan con la metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias” (p. 14).” y cuánta razón hay, porque dependiendo de cómo el docente de a conocer la información a los niños y niñas se verá reflejado su aprendizaje, es decir que es necesario que el docente use métodos orientados a conocer las dificultades que posiblemente se esté llevando en un salón de clases y al partir de esto se podrán crear las estrategias requeridas para que los niños y niñas pueden aprender de manera diferente y además puede tomar el interés de sus habilidades donde podrá apropiarse de su clase, ejecutando actividades acorde a las necesidades del educando. Esa diversidad que puede mostrarse en el aula, el docente velara por ella y saldrá adelante mediante su dinámica innovadora.</p>
--	--	---	---

- ✓ Categoría emergente
  - ❖ Categoría creada

## Hallazgos

Culminada la fase diagnóstica del estudio, se deduce en función de las intencionalidades previstas lo siguiente, en cuanto a lo que respecta los docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez” los mismos disponen de escasos recursos y conocimientos en cuanto a las estrategias que deben presentar en el aula escolar, han dejado de asumir su rol por considerarlo difícil y llevar tiempo para la elaboración de estrategias, exponiendo que dentro del salón de clases es complicado elaborar recursos de manera individualizada o que el tiempo no les rinde.

Fue agradable, escuchar tantas expresiones lingüísticas, se observaba el interés y la necesidad de conocer sobre estrategias y ampliar contenidos de formación que les sea útil para el desempeño docente, incluso transmitieron ejemplos de la vida cotidiana y de la difícil tarea que es trabajar con un niño que tenga diagnóstico junto a otros, y no tienen los conocimientos adquiridos ni tampoco innovados para hacerle frente a la situación actual.

Por eso, a través de este diagnóstico, se logró evidenciar, que existe una necesidad entre todos los participantes, por conocer, por indagar y poner en práctica cada una de las orientaciones que los conduzcan a ser inclusivos, a ser innovadores y fortalecedores del proceso enseñanza – aprendizaje y poder adecuar el ambiente escolar a un buen convivir educativo.

Con esto se convalida la importancia de la elaboración del Plan de Acción sobre Estrategias Dirigidas a las docentes para la atención de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez” para atender el tema de estrategias y sus contenidos, con la intención de que se pueda dar respuestas a las inquietudes y necesidades existentes.

**Fase II**  
**Elaboración del Plan de Acción**

**Tabla N° 4. Plan de Acción**

<b>Actividad N°</b>	<b>Fecha y Lugar</b>	<b>Actividades</b>	<b>Facilitador</b>
<b>1</b>	Viernes 31/05/2024 Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”	Conversatorio: Importancia de las estrategias pedagógicas.	Docente Investigador Profa. Lennys Sánchez
<b>2</b>	Viernes 07/06/2024 Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”	Taller: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Síndromes que se pueden presentar dentro del aula escolar.	Docente Investigador Profa. Lennys Sánchez
<b>3</b>	Viernes 14/06/2024 Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”	Taller: Estrategias para la atención del TDAH	Docente Investigador Profa. Lennys Sánchez
<b>4</b>	Viernes 21/06/2024 Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”	Taller: Educación Especial y Adecuación Curricular.	Docente Investigador Profa. Lennys Sánchez
<b>5</b>	Viernes 20/09/2024 Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”	Conversatorio y Reflexiones. Inclusión y Educación: “Todos sin Excepción”	Docente Investigador Profa. Lennys Sánchez

**Fuente:** Elaboración propia

**Justificación del Plan de Acción**

Con la implementación de este plan de acción, se buscó dar respuestas a las necesidades de las docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”, en cuanto al manejo de estrategias dirigidos para niños con Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Es por eso que su aplicación y ejecución se basa en las necesidades de los actores sociales, dando respuestas mediante actividades que faciliten el aprendizaje de los niños.

Es válido resaltar que las docentes con estrategias innovadoras, podrán llevar a cabo la enseñanza, mediante adecuaciones curriculares, desde el interés del niño, tomando en consideración que aumenta su capacidad y competencias por medio de la integración, permitiendo que explore, observe y desarrolle mediante la curiosidad diferentes habilidades y destrezas, impulsando su potencial mediante recursos acorde a sus necesidades únicas, priorizando el aprendizaje colaborativo y fortaleciendo las estrategias, proporcionando una formación completa.

### **Propósitos del Plan de Acción**

- 1) Concientizar a las docentes, sobre la importancia de las estrategias pedagógicas para la atención de niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- 2) Proporcionar información a las docentes respecto al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y síndromes que se pueden presentar dentro del aula escolar.
- 3) Orientar a las docentes sobre las estrategias para la atención del TDAH.
- 4) Dar Orientaciones a las docentes para que hagan adecuaciones curriculares en las planificaciones para atender a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- 5) Analizar el significado de la inclusión y educación para aumentar la participación y el logro de los aprendizajes.

### **Fase III Y IV**

#### **Ejecución y Evaluación del Plan de Acción**

Esta fase corresponde a la práctica del plan de acción diseñado en la fase anterior, siendo a su vez, importante ya que se hace notoria cada uno de los métodos del conocimiento científico epistemológico, relacionado a la investigación acción, que según Memmis (1983) la define como la búsqueda de autorreflexión, que debe ser llevada por los actores sociales; de esta manera podemos considerar una transformación desde el conocimiento y acción. En la presente investigación, se planifican cinco (5) talleres los

cuales surgieron de las evidencias obtenidas en el diagnóstico y de esta manera se procedió a su ejecución de acuerdo a su programación.

De igual manera, es importante mencionar que para el análisis e interpretación de las evidencias recopiladas, durante las actividades desarrolladas por la investigadora, junto a las docentes, se utilizó el modelo Glater (Gonzalez y Hernández 2011) el cual permite la interpretación de las evidencias cualitativa. El modelo del plan de acción, se realizó a través de un constante proceso de acción, reflexión y acción en función de los hallazgos emergentes de las observaciones realizadas durante las actividades ejecutadas.



## Observación Participante

### Taller N°1

El día 31 de Junio del 2024, se dio inicio a la actividad siendo las 11:30 a.m. en el Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”, ubicada en la Avenida La Salle, entre Avenida Las Industrias y Florencio Jiménez, Municipio Iribarren, parroquia Juan de Villegas, previa convocatoria al taller, como docente investigadora, se da la bienvenida a las docentes de aula, personal directivo y especialistas en el salón del grupo II, se da instrucciones de la actividad con dos Ula, Ula, luego al finalizarla, se les indica que deben tomar un papelito para la agrupación de las mesas, ya que cada mesa tenía un número dentro del salón; prosiguen a sentarse y de manera individualizada pasan a una mesa donde observan dos torres modelos de cuatro pisos, realizadas con vasos desechables, siguiendo las instrucciones, deben colocarse dos vasos dentro de su puño y lograrlo, mientras están todos los vasos hacia arriba y desordenados.

Se abordan los contenidos relacionados a estrategias, características y sus componentes mediante una socialización, y se explica cómo se diseña una estrategia, a su vez se responden las dudas y se mantiene activa y con gran interés la socialización.

Entre las respuestas de los docentes, estaba la **manifestación de la docente Ruth G. quien dice** *“la estrategia en el ámbito educativo es importante, así como todo en la vida, porque debemos buscar la solución a las dificultades, no podemos quedarnos de brazos cruzados”* se podía observar el interés de todos y la preocupación antes situaciones que están viviendo dentro de su aula escolar.

**La especialista Kathy S. pide la palabra para comunicar** *“muchas veces nosotros como docentes no sabemos abordar ni siquiera el poder de la mirada, esa comunicación directa con el niño o niña que tiene dificultades para fijarla, nos quedamos sin paciencia, nos quedamos sin estrategias para abordarlas”*. Seguidamente, **Nayelis S.** hace una pregunta: *¿Lennys, cómo hago? si “hay una niña de maternal que vive con la frente rígida, eso es arrugada, (risas) le llamo la atención y créeme que es como si no sintiera nadie, esa niña pareciera que no tuviera sentimientos, cuando un niño o niña se le acerca de una vez le da un golpe, ella no ha parado de hacer eso o de comportarse así”*.

Como docente especialista de la institución pude responder de acuerdo a lo conversado con su representante, ya que había atendido anteriormente a su mamá y abuelo materno, mis palabras fueron “recuerden algo muy importante y lo conversamos anteriormente, primero, claro que todos tenemos sentimientos, pero debemos evaluar desde el fondo porque L.L está actuando así y logramos de alguna manera conocer lo que sucede en el hogar. Asimismo su mamá cumple con las responsabilidades económicas y la trae a clases, pero no la ve hasta las 11:00 p.m que llega a su casa, la niña en ocasiones despierta y otras dormidas, pero lo también importante es hacernos esta pregunta ¿Qué hace la niña durante su jornada en casa, quién cuida de ella?, las palabras muy enfatizadas de la madre es que ella siempre está presente, pero que trabaja mucho y la deja a cargo de su abuelo materno, y de su abuela materna, quienes se dedican profundamente a ella”.

“Pero el abuelo es consentidor cuando la madre le llama la atención, pero sucede algo también, cuidarla no es dejarla a la atención de otros, es dedicarle tiempo de calidad, y la niña pasa toda su jornada con un teléfono, esto lo expuso su abuelo quien a pesar de lo consentidor, se da cuenta que la niña se está viendo afectada ante dicha situación, reflejándolo en su comportamiento, estos dispositivos electrónicos, durante horas prolongadas, evidentemente perjudican el desarrollo normal y les ocasiona tal comportamiento que ustedes mismas evidencian a diario, incluyendo la ansiedad que le genera tener cerca a otros niños, y no solo ahora”.

“En casos extremos si continua de la misma manera, todo esto puede generar adicción, fatiga visual también, e incluso ese exceso de estímulo puede afectar la capacidad la capacidad para procesar e integrar de manera adecuada la información sensorial lo que le dificultara su participación activa en el entorno educativo, entonces ustedes como docentes deben realizar estrategias que generen la participación colectiva, cuyo objeto es reforzar ese vínculo social dentro de sus habilidades y pueda relacionarse con otros, y puede aumentar la empatía, comunicación, solidaridad con otros, y desarrollar su inteligencia emocional que es muy importante en su etapa de la niñez, además de desarrollar una sana autoestima”.

Cuando se daba la explicación sobre los componentes de las estrategias, **la maestra Jessica L. dice:**“*me hace ruido lo del seguimiento Lennys, porque cuando*

*expones seguimiento y evaluación, ¿Cómo hacemos para conocer realmente la conducta que ellos tienen en clases o la conducta que los padres tienen frente a estas situaciones? Por ejemplo, a mí me pasa que el niño J.L es inquieto y sus padres dicen que en su casa no es así, que todo tranquilo, pero aquí demuestra otro comportamiento y afecta al grupo en general, se burla, hace ruidos, a veces me remeda y siento que me voy a volver loca, entonces los demás niños se ríen también, yo levanto la voz, pero a veces de tanto gritar hasta me duele”.*

En respuesta a la misma oriente a la docente; “ primero que nada, debemos mantener la calma, porque si gritamos, le hablamos mal al niño podemos generar un ambiente muy tenso por muchos días, debes trabajar la empatía, el refuerzo positivo y ser ejemplo, porque si un docente le llama la atención a un niño por gritar pero ustedes lo hacen, entonces no estamos siendo ejemplo de ninguna manera, ser cercano y comunicarle a solas lo que está sucediendo e indagar si lo mismo sucede en el hogar, reunir a sus familiares y hacerles saber por medio de los registros la situación, lo importante es centrarse en las causas más que las consecuencias”.

“Pedir ayuda a especialistas, las normas deben ser claras para todos los niños y niñas, todos deben cumplirla, mantengan siempre su postura de autoridad, y sepan identificar el tipo de conducta, el contacto visual también es importante, eviten hablarle a los niños de espaldas, o a distancia, hay que levantarse del escritorio, hay que hacer contacto visual, la técnica del semáforo es una iniciativa y se las voy a compartir, pueden tener una imagen grande dentro de su salón de clases y explicarle a los niños que cuando sientan que no pueden controlar la emoción toquen el color rojo, el color amarillo, lo pueden tocar cuando necesiten pensar y reflexionar, solicitando siempre ayuda del docente, porque el hecho de que el niño toque el color, se aleje, eso no lo ayuda a reflexionar, existe el apoyo de ustedes para preguntarle cómo se está sintiendo, y qué considera que debe cambiar, y bueno, el color verde puede tocarlo, cuando sienta que hizo todo el proceso hasta sentirse bien y como esta hay otras técnicas que vamos a ir conociendo a medida de la socialización y de los talleres.”.

Quiero acotar que las docentes estaban atentas a las explicaciones y querían conocer más sobre cómo abordar técnicas en las situaciones presentadas dentro del aula escolar, se sorprendían y **la maestra Francis A. añade entre risas:** *“me rio porque*

*muchas veces la solución la tenemos en las manos y nos vamos a lo más sencillo, a levantar la voz, donde muchos de esos niños y niñas viven cosas en sus casas y estamos ajenos a conocerlo a profundidad, tal vez, como dices tú siempre Lennys, hay que estudiar más sobre qué hacer y no esperar que solo los especialistas nos puedan ayudar, porque como dijiste en una oportunidad, somos nosotros quienes estamos con ellos y llevamos el trabajo fuerte, esa organización, ¿me puedes repetir por favor, lo de los componentes?”*

Inmediatamente respondo “Claro que sí, en primer lugar, debe existir un diagnóstico y partir de ahí, los objetivos, sustentación teórica, conocer quien se expresa sobre esa situación relacionada a la de ustedes, añadir contenidos, su recurso, su estrategia y seguimiento y evaluación.” **Mientras tanto, la maestra Neyda C. dice:** “A nosotras nos toca estar en este lugar y no por obligación, así que nos montamos en el burro o esto se sale de control, pero si nos damos cuenta, es muy importante reconocer que para hacer una estrategia debe existir un diagnóstico, o debe existir una observación previa para su elaboración, es que, Lennys, por favor, necesitamos tres talleres más” (risas).

**La docente Ruth G.** “Sí, es verdad todo esto es importante conocerlo, porque, por ejemplo, yo soy solo TSU, y de verdad no quiero seguir estudiando, pero estos talleres se hacen esenciales para nuestra formación, para actualizarnos”

En vista del interés de todos los participantes, se les facilita respuesta a cada una de sus inquietudes, entre ellas lo siguiente recuerden algo muchachas, todo lo que nosotros vayamos a hacer tiene características, así como la mesa, como un teléfono, todo tiene sus características, sencillas o complejas y las estrategias también, busquen su objetivo, su adaptación al niño o niña que lo necesite, yo las comprendo, y sé que no es nada fácil, incluso cuando se trate de hacerlo de manera individual, pero así podrán trabajar más cómodas y con un ambiente proactivo, la participación de todos será activa, trabajen la autorregulación, mediante la motivación. **En esa misma intervención del contenido, la docente Darling del M.** manifiesta “*por ejemplo, a mí me pasa que cuando hago un recurso, entonces el otro niño ya no lo quiere, y bueno, otros se aburren, la verdad, tengo que identificar bien cuáles son sus intereses*”.

Seguidamente, aprovecho la actividad final para indagar, entre los

conocimientos propios y los adquiridos, desde su rol profesional, hago entrega de hojas con preguntas, la cual eran las siguientes:

- 1) ¿Cuál debe ser el perfil del docente inclusivo?
- 2) ¿Por qué las estrategias deben ser importantes dentro del aula de clases?
- 3) ¿Recuerdas los componentes de las estrategias?
- 4) ¿Cómo se diseña una estrategia?
- 5) Define estrategias

Al terminar compartimos un refrigerio, y extendimos la invitación para un nuevo encuentro, el cual será informado con días de anterioridad, con fecha y hora. (Ver Anexo C)

**Tabla N° 6**

Categorización del Conversatorio N°1: Importancia de las estrategias pedagógicas

Código o Temática	Descripción	Categoría	Interpretación
<p>Importancia de las estrategias pedagógicas (IEP)</p>	<p>Se da la Bienvenida a las docentes de aula, personal directivo y especialistas en el salón del grupo II. Interviene: <b>Ruth G.</b> quien dice <i>“las estrategias en el ámbito educativo son importante, así como todo en la vida, porque debemos buscar la solución a las dificultades, no podemos quedarnos de brazos cruzados”</i>.  <i>La especialista Kathy S.</i> pide la palabra para comunicar <i>“muchas veces nosotros como docentes no sabemos abordar ni siquiera el poder de la mirada, esa comunicación directa con el niño o niña que tiene dificultades para fijarla, nos quedamos sin paciencia, nos quedamos sin estrategias para abordarlas”</i>.  Mientras tanto, <b>Nayelis S.</b> hace una pregunta <i>“¿Lennys, cómo hago si hay una niña de maternal que vive con la frente rígida, eso es arrugada, (risas) le llamo la atención y créeme que es como si no sintiera nadie, esa niña pareciera que no tuviera sentimientos, cuando un niño o niña se le acerca de una vez le da un golpe, ella no ha parado de hacer eso o de comportarse así”</i>.  <b>La maestra Jessica L.</b> dice <i>“me hace ruido lo del seguimiento Lennys, porque</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Ámbito Educativo.</b></li> <li>✓ <b>Necesidad de información</b></li> <li>❖ <b>Solución a las dificultades.</b></li> <li>❖ <b>Importancia de la comunicación</b></li> <li>❖ <b>Actitud para afrontar dificultades</b></li> <li>✓ <b>Ausencia de estrategias para abordarlos.</b></li> <li>✓</li> <li>❖ <b>Gestión de Emociones</b></li> <li>❖ <b>Comportamiento no operante</b></li> <li>✓ <b>Comportamiento inadecuado.</b></li> <li>❖ <b>Seguimiento.</b></li> <li>❖ <b>Evaluación.</b></li> <li>❖ <b>Componentes de estrategias</b></li> </ul>	<p>Sobre la base de información, durante el taller se evidenció entre los docentes, que poseen poca información para poder realizar estrategias adaptadas a los niños y niñas que atienden a diario, sin embargo, se muestran con interés de conocer para ejecutarlas. Al respecto, Varela (2007) “el docente debe establecer dentro del aula escolar objetivos que puedan llevarlo a lo que desea lograr, incluso para tener orden, debe tener observación a las acciones y permitir tener el control”. Es importante señalar que los docentes deben buscar las herramientas necesarias para poder brindar a sus estudiantes una educación equilibrada, de acuerdo a sus potencialidades, también de acuerdo a lo que desea aprender; todos no aprenden de la misma manera, siempre habrá uno, dos o tres niños que necesite una adaptación dentro de la planificación, debido a sus acciones dentro del aula; mantener la cercanía y la plena observación directa para saber cómo iniciar cualquier estrategia. El</p>

	<p><i>cuando expones seguimiento y evaluación, ¿Cómo hacemos para conocer realmente la conducta que ellos tienen en clases o la conducta que los padres tienen frente a estas situaciones? Por ejemplo, a mí me pasa que el niño.</i></p> <p><i>J.L es inquieto y sus padres dicen que en su casa no es así, que todo tranquilo, pero aquí demuestra otro comportamiento y afecta al grupo en general, se burla, hace ruidos, a veces me remeda y siento que me voy a volver loca, entonces los demás niños se ríen también, yo levanto la voz, pero a veces de tanto gritar hasta me duele”.</i></p> <p><b>La maestra Francis A.</b> añade entre risas <i>“me rio porque muchas veces la solución la tenemos en las manos y nos vamos a lo más sencillo, a levantar la voz, donde muchos de esos niños y niñas viven cosas en sus casas y estamos ajenos a conocerlo a profundidad, tal vez, como dices tú siempre Lennys, hay que estudiar más sobre qué hacer y no esperar que solo los especialistas nos puedan ayudar, porque como dijiste en una oportunidad, somos nosotros quienes estamos con ellos y llevamos el trabajo fuerte, esa organización, ¿me puedes repetir por favor, lo de los componentes?”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conducta</li> <li>❖ Comunicación</li> <li>✓ Diversidad de información.</li> <li>✓ Comportamiento inadecuado.</li> <li>❖ Praxis docente</li> <li>✓ Actitud solidaria</li> <li>❖ Revisar la praxis educativa</li> <li>✓ Interés en contenidos de estrategias</li> </ul>	<p>desconocimiento de un tema puede arrojar dificultades que perjudiquen la falta de atención en los niños(as) ya que al no tener herramientas para desarrollar el docente se siente desesperado con las situaciones nuevas que se les presenten.El control y manejo de las emociones en toda etapa de la vida es difícil de comprender y más aun de manejar, siendo una situación bastante complicada en un entorno en donde la relación entre iguales es muy necesaria.</p> <p>Cuando un docente grita o pierde el control, debe buscar el apoyo suficiente para poder superar tal vez el estrés o la falta del dominio de su grupo, porque posiblemente pueda carecer de conocimientos que le ayuden a tener un ambiente de clases con armonía, con esto quiero decir y no juzgar que todos los docentes tienen la puerta abierta para ser apoyados, para indagar incluso por sus medios sobre la situación que le esté afectando, además, que esto irrita a los niños, pierden la concentración, la atención en lo que se les está explicando y se genera el miedo, se reproduce más comportamientos no operantes.</p>
--	---	--	--

	<p>Mientras tanto, la maestra <b>Neyda Colmenarez</b> dice <i>“A nosotras nos toca estar en este lugar y no por obligación, así que nos montamos en el burro o esto se sale de control, pero si nos damos cuenta, es muy importante reconocer que para hacer una estrategia debe existir un diagnóstico, o debe existir una observación previa para su elaboración, es que, Lennys, por favor, necesitamos tres talleres más”</i> (risas)</p> <p>La docente Ruth G. <i>“Si, es verdad todo esto es importante conocerlo, porque por ejemplo, yo soy solo TSU, y de verdad no quiero seguir estudiando, pero estos talleres se hacen esenciales para nuestra formación, para actualizarnos”</i></p> <p>En esa misma intervención del contenido, la docente Darling del M. manifiesta <i>“por ejemplo, a mí me pasa que cuando hago un recurso, entonces el otro niño ya no lo quiere, y bueno, otros se aburren, la verdad, tengo que identificar bien cuáles son sus intereses”</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rol del docente</li> <li>❖ Características de estrategias.</li> <li>✓ Información educativa.</li> <li>✓ Talleres de formación</li>   <li>❖ Ser docentes Creativos</li> <li>❖ Formación.</li> <li>❖ Actualización profesional.</li> <li>✓ Innovar.</li> <li>✓ Identificar sus intereses</li> </ul>	<p>La educación es la base de todo y esto nos muestra que enseñar a otros tiene su recompensa, cuando conocemos, entendemos, enseñamos con los brazos abiertos y comprendemos las características del otro, estamos siendo empáticos y nos importa realmente prepararnos para saber cómo abordar de manera individualizada cada situación.</p> <p>Un docente debe tener una buena preparación académica pero también debe buscar la forma en transformarla y desarrollarla para el beneficio y éxito de sus estudiantes, sabiendo que todos los contenidos les ayudan a motivarse y superarse como profesional, sin ser del área de educación especial, el docente de preescolar debe asumir su rol de docente responsable en cada una de las áreas y dificultades que se le pueda presentar, existiendo de esta forma cambios reales en cada uno de su desempeño como educador, solo así sabrá que pudo evolucionar y que todo lo hizo de manera genuina.</p>
--	--	--	--

- ❖ Categoría emergente
- ✓ Categoría creada

## **Logros obtenidos en el Conversatorio N°1**

El desarrollo de las actividades, permitió que las docentes se pudieran identificar con sus vivencias diarias, como se sentían y lo que querían lograr, sus dudas fueron respondidas y hubo mucha receptividad. Las estrategias es un término que se utiliza a diario dentro del ámbito escolar y cada actor social pudo aportar que carecía de las mismas pero que ya podía comprender dentro de su desconocimiento lo importante que es la organización dentro de la misma y lo que permite dentro del aula escolar en los niños con alguna situación especial; que solamente no era planificar y ya, que su primer paso era el observar.

Es importante acotar que la interacción fue positiva, pedían permiso para poder dar su opinión, se logró complementar las ideas de todos y llegar a acuerdos, el ambiente estuvo muy receptivo, muy de confianza, los miedos al querer expresar algo fue disminuyendo, y se retiró en cada punto a tratar la importancia que tiene las estrategias dentro de la planificación, que solamente no es dar clases, que deben ser innovadores y que los niños puedan sentirse satisfecho, desde una actitud emocional cercana y afectiva, ya que, ellos son los que a diario velan desde una enseñanza directa porque puedan adquirir un significativo aprendizaje.

**Tabla N° 7**

**Planificación del Taller N°2:** Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Síndromes que se pueden presentar dentro del aula escolar.

**Propósito:** -Concientizar a las docentes, sobre la importancia de las estrategias pedagógicas para la atención de niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>* ¿Qué es un Trastorno?</p> <p>* ¿Cómo es la persona con TDAH?</p> <p>* Características del TDAH.</p> <p>* ¿Cómo abordar a un niño con TDAH?</p> <p>* Diferencia entre trastorno y síndromes.</p> <p>* Síndromes en el aula escolar.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>-Bienvenida al personal docente.</p> <p>-Se entregan palitos de alturas a cada docente y se coloca en caja un globo inflado, cada uno introduce el palito hasta explotarlo.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Se hacen dos grupos de trabajo de mesa para entregar material relacionado al contenido, donde los equipos deben leer para profundizar con el maestrante y dar la explicación de cada uno de ellos.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>-Juego pausa activa, los docentes debían hacer lo contrario a lo que decía el docente investigador.</p> <p>-Invitación para el próximo taller.</p> <p>-Despedida.</p> <p>-Refrigerio.</p>	<p>Técnica de integración</p> <p>Discusión guiada en equipo</p> <p>Realimentación</p>	<p><b>Día:</b> Viernes</p> <p><b>Fecha:</b> 07/06/2024</p> <p><b>Hora:</b> 11:30 a.m. a 1:00 p.m</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Investigador en formación.</p> <p>Docentes</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Globos</p> <p>Material de contenido</p> <p>Teléfono para grabar</p>

**Fuente:** Elaboración propia

## Observación Participante

### Taller N°2

El día 07 de Junio del 2024, previa convocatoria girada para encontrarnos a las 11:30 a.m. en el Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez,” ubicado en la Avenida La Salle entre Avenida Las Industrias y Florencio Jiménez, Municipio Iribarren, parroquia Juan de Villegas, ejerzo el cargo de Docente Especial o Psicopedagogo, en dicha institución, se dio inicio en el salón de clases del Grupo III, con una dinámica de integración, se da un palito de altura a cada participante para que lo introduzca en una caja hasta explotar, el significado de la actividad fue demostrar que, como docentes deben soltar sus miedos y creer en sus habilidades y destrezas pueden construir herramientas fructíferas para sus niños y niñas.

Mientras transcurría la actividad, las docentes se tapaban los ojos, saltaban, y les daba miedo introducir el palito de altura. Al hablar respecto al tema central del taller, la maestra **Yaneth L.** dijo *“Si muchachas, porque como docentes nos da miedo trabajar con niños incluso que presentan alguna dificultad en su desarrollo porque desconocemos si lo estamos haciendo bien o mal, en realidad no lo estamos intentando”*.

**Ruth G.** manifiesta: *“A mí por lo menos me asusta hablar de algo con el representante que no es, yo lo mando para que Lennys y Lennys me dice “yo te ayudo pero tienes que leer” y esto es cierto, no lo intentamos, no buscamos indagar más o intentarlo sola”*.

Se entrega el material para que puedan leerlos de manera individualizada y luego colectiva, donde se refuerzan cada uno de los puntos a tratar, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), síndromes que se pueden presentar dentro del aula escolar, y es muy importante para mí, como docente investigadora, conocer cada una de las dudas que puedan tener las docentes, y reforzarles de acuerdo a lo que he podido estudiar y formarme como profesional, que cada una tiene un valioso potencial, simplemente, necesitan de alguien que pueda guiarlas (os).

**La docente Reina S.**, tomó la palabra y dijo *“eso siempre pasa, creemos confundir los síndromes con trastornos y es como dice este material, los síndromes es como el Síndrome de Down que mantiene características notorias y es específica su condición,*

mientras que los Trastornos son aquellas alteraciones que pueda presentar alguna persona o un niño que pueda ser tratado por conducta mediante terapias, impresionante de verdad”.

**El profesor Leonardo A.** añade “Si, por ejemplo, esto del Síndrome, del, ¿Cómo es que se dice? Ah, ya, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se caracteriza por la cognición que presenta el niño y eso lo hemos visto aquí, como a R.G presenta regulación tanto emocional y también conductual”. Prosigue a dar su opinión la maestra **Katuska S.:** *“Si Leo, pero estas cosas las estamos aprendiendo ahora, con los talleres o los informes que nos llegan aquí, porque en mi época, de verdad yo recuerdo que había psicólogo, pero que si psicopedagogo, terapeuta ocupacional, el otro y el otro especialista, yo no lo recuerdo”.*

**Interviene Nayelis S.** *“Ahora me toca a mí, ya va, bueno, jajajaja(risas) en lo que me puedo, jajajaja (risas) ya, que me da pena hablar en público, ustedes saben, no, que eso de lo que dice el material sobre cómo saber si es un trastorno es importante, claro, no vamos a diagnosticar pero podemos observar si tiene altibajos, cambio de humores, tristeza, de cómo llega el niño a clases, como se comporta en las actividades, debemos indagar con los papas si el niño no duerme, eso era lo que quería decir, jajaja (risas).*

Cuando se finaliza las intervenciones y se da la explicación de los contenidos a abordar, responden que sí, que comprenden la diferencia entre trastornos y síndromes, sin embargo, la maestra Reina Suarez, responde *“Es un contenido muy fuerte el que se nos está suministrando hoy, creo que sí puedo comprenderlo, pero a mí me cuesta entender lo relacionado al área de educación especial”;*

**Nayelis S.** dice: *“Claro Reina, pero es como dice Lennys siempre, nos conformamos con una sola información, a lo mejor este taller lo estamos viendo y ponemos en práctica estos días, pero en un año o dos y si Lennys se va de aquí, sálvese quien pueda, te llamamos mae.”*

Antes del refrigerio, se invita a todos a tomarse de las manos para hacer actividad de pauta activa, donde van a trabajar la coordinación, estimular la memoria y concentración, tomados de las manos y haciendo lo contrario a lo que se le diga, si se dice “derecha, derecha” ellos irán en sentido contrario, trabajando también lateralidad “arriba, arriba”, ellos responden y hacen el movimiento “abajo, abajo”. Se invita para la

próxima actividad del día 14 de junio del 2024, a las 10.00 a.m. (Ver Anexo D)

**Tabla N° 8**

**Categorización del Taller N°2:** Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Síndromes que se pueden presentar dentro del aula escolar.

Código o Temática	Descripción	Categoría	Interpretación
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	Se dio inicio a la actividad, con una técnica de integración: <b>Yaneth L.</b> dijo <i>“Si muchachas, porque como docentes nos da miedo trabajar con niños incluso que presentan alguna dificultad en su desarrollo porque desconocemos si lo estamos haciendo bien o mal, en realidad no lo estamos intentando”</i> . <b>Ruth G. manifiesta</b> <i>“A mí por lo menos me asusta hablar de algo con el representante que no es, yo lo mando para que Lennys y Lennys me dice “yo te ayudo, pero tienes que leer” y esto es cierto, no lo intentamos, no buscamos indagar más o intentarlo sola”</i> . <b>Reina S. tomó la palabra</b> y dijo <i>“eso siempre pasa, creemos confundir los síndromes con trastornos y es como dice este material, los síndromes es como el Síndrome de Down que mantiene características notorias y es específica su condición, mientras que los Trastornos son aquellas alteraciones que pueda presentar alguna persona o un niño que</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Miedo al trabajo con niños con dificultades en su desarrollo.</li> <li>❖ Desconocimiento al momento de ejecutar la práctica docente.</li> <li>✓ Reconocimiento de falta de información sobre las dificultades.</li> <li>❖ Me asusta hablar con el representante.</li> <li>❖ Apoyo de especialista</li> <li>❖ Documentarse</li> <li>✓ Formarnos como docentes inclusivos.</li> <li>❖ Diferencia entre Síndromes y Trastornos.</li> </ul>	De acuerdo a lo expresado por los participantes, se puede observar que existe preocupación, por querer conocer cómo trabajar con los niños y niñas y a su vez, saber si lo están haciendo de la mejor manera. En ese orden se puede señalar que el docente de aula es quien debe realizar planificaciones individuales y adaptarlas de manera curricular al momento de ejecutar, apoyarse del especialista, pero también buscar conocer desde su vocación para indagar y evaluar la evolución del niño o niña. Montoya (2021), señala que la educación inclusiva debe tener un centro y es el aprendizaje, donde se necesitan docentes dispuestos a crecer profesionalmente para corresponder a las necesidades que se les presenten en el aula escolar, además, de que su centro como lo expresa el autor, debe fomentar un ambiente inclusivo y lleno de oportunidades, con empatía y promover el trabajo integrado. Que un docente de aula, conozca lo que es Síndrome y Trastorno es importante, sobre todo porque se debe ser observador, conocer

<p>Síndromes que se pueden presentar dentro del aula escolar.</p> <p>(SPDAE)</p>	<p><i>pueda ser tratado por conducta mediante terapias, impresionante de verdad”.</i></p> <p>El profesor <b>Leonardo A.</b> añade <i>“Si, por ejemplo, esto del Síndrome, del, ¿Cómo es que se dice? Ah, ya, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se caracteriza por la cognición que presenta el niño y eso lo hemos visto aquí, como a R.G presenta regulación tanto emocional y también conductual”.</i> <i>Prosigue a dar su opinión la maestra <b>Katuska S.</b> “Si Leo, pero estas cosas las estamos aprendiendo ahora, con los talleres o los informes que nos llegan aquí, porque en mi época, de verdad yo recuerdo que había psicólogo, pero que si psicopedagogo, terapeuta ocupacional, el otro y el otro especialista, yo no lo recuerdo”.</i> <b>Nayelis S.</b> <i>“que eso de lo que dice el material sobre cómo saber si es un trastorno es importante, claro, no vamos a diagnosticar pero podemos observar si tiene altibajos, cambio de humores, tristeza, de cómo llega el niño a clases, como se comporta en las actividades, debemos indagar con</i></p>	<p>Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Regulación emocional y Conductual</li> <li>❖ Conducta.</li> <li>❖ Terapia.</li> <li>✓ Equipo Multidisciplinario.</li> <li>❖ Observación atenta</li> <li>❖ Conocimientos</li> <li>❖ Cognición</li> <li>❖ Importancia de comunicación con los padres</li> </ul>	<p>la información, dialogar con los representantes y priorizar la comunicación por encima de todo, apoyándose con el equipo multidisciplinario, quienes son los que ayudaran mediante estrategias para abordar en el entorno educativo, incluso en el hogar del educando.</p> <p>Conocer de los cambios emocionales y conductuales y saber cómo abordarlos es fundamental con niños que tienen el diagnóstico de (TDAH). Ellos presentan un comportamiento muy notorio y dejarlos libremente que puedan expresarse saltar y atenderles o enseñarles que también pueden superar su dificultad o controlarla, es una tarea de todos, desde la persona que abre la puerta en la institución hasta de los docentes, personal directivo, todos debemos tomar conciencia y darle un apoyo inclusivo a los niños que presenten esta situación, donde nuestros pensamientos y emociones estén alineados con el fin de poder lograr un cambio, un avance pedagógico, y en la conducta y hacer de todas las actividades algo llamativo generando un impacto visual en quien lo está necesitando. Ser docentes es ir más allá de lo que creemos, de lo que pensamos o de lo que hemos leído, es hacer pausa, detenernos cada vez que observamos</p>
--	--	--	--

	<p><i>los papas si el niño no duerme, eso era lo que quería decir, jajaja (risas). <b>Reina S.</b> Responde “Es un contenido muy fuerte el que se nos está suministrando hoy, creo que sí puedo comprenderlo pero a mí me cuesta entender lo relacionado al área de educación especial” N.S. dice “Claro Reina, pero es como dice Lennys siempre, nos conformamos con una sola información, a lo mejor este taller lo estamos viendo y ponemos en práctica estos días pero en un año o dos y si Lennys se va de aquí, sálvese quien pueda, te llamamos mae.”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aprendizajes obtenidos</li> <li>✓ Formación constante</li> <li>✓ Mejorar la práctica docente</li> </ul>	<p>características particulares y saber cómo podemos abordarlas, es ayudar a concientizar a los padres y representantes a que existen estrategias para usar desde casa y cumplir rutinas para que sea más flexible la educación, la enseñanza y cada una de las actividades que deban cumplir a diario, sin dejar a un lado su desenvolvimiento en la sociedad, es incluir a su representado a que pueda ser parte de lo que existe en este maravilloso mundo aun cuando todo parezca complicado, siempre habrán posibilidades.</p>
--	--	--	---

- ❖ Categoría emergente
- ✓ Categoría creada

## **Logros obtenidos en el Taller N°2**

Durante el desarrollo de las actividades, se pudo observar que los docentes están interesados en las estrategias y contenidos que se les brindan de manera general y de manera puntual para el buen desarrollo y desenvolvimiento de sus clases, donde también se logró el enriquecimiento de intercambio de información entre la docente investigadora y los participantes, respetando cada quien el punto de vista del otro, incluso entre los docentes mismos, logrando un ambiente receptivo y armonioso.

Se generó confianza al hablar, no estaban tímidos al momento de preguntar y llevaban conceptos claros de la importancia de las estrategias con los niños y niñas en el salón de clases, además que sienten la gran responsabilidad de establecer entre todo un ambiente acorde para potenciar las habilidades y destrezas de los niños y niñas para beneficio educacional y emocional, permitiendo hacerlos sentir bien,

Cuando termina el taller la supervisora, se me acerca y me dice “el taller fue una maravilla, vas bien” también se me acerca la docente del grupo II y me pregunta con respecto a cursos para aprender lenguaje de señas venezolanas y fue orientada y se sentía satisfactorio que transmitieran positivamente su sinceridad ante lo compartido,

**Cuadro N°9****Planificación del Taller N°3: Estrategias para la atención del TDAH**

**Propósitos: Concientizar** a las docentes, sobre la importancia de las estrategias pedagógicas para la atención de niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<p>¿Qué son estrategias?</p> <p>¿En qué momento podemos usar las estrategias?</p> <p>Estrategias para la Atención del TDAH.</p>	<p><b>Inicio:</b> -Bienvenida.</p> <p><b>Desarrollo:</b> -Explicación de los contenidos. -Muestra de recursos didácticos elaborados por el investigador en formación, donde se exponen cada una de sus funciones.</p> <p><b>Cierre:</b> -Elaboración de dos recursos didácticos en atención a niños con TDAH por parte de las docentes, donde deben explicar su función. -Despedida. -Refrigerio.</p>	<p>Dinámica de integración</p> <p>Actividad Expositiva</p>	<p><b>Día:</b> Viernes</p> <p><b>Fecha:</b> 14/06/2024</p> <p><b>Hora:</b> 11:00 a.m. a 12:30 m</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Investigador en formación.</p> <p>Docentes</p> <p>Recursos didácticos Pega Cartones Laminas Paginas Marcadores</p> <p>Celular (grabar)</p>

**Fuente:** Elaboración propia

## Observación Participante

### Taller N°3

El día viernes 14 de Junio del 2024, siendo las 11:00 a.m. en el Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”, ubicada en la Avenida La Salle, entre Avenida Las Industrias y Florencio Jiménez, Municipio Iribarren, parroquia Juan de Villegas, previa convocatoria al taller, como docente investigadora, recibo a las docentes y nos sentamos junto a un mesón, donde cada una pudo observar mediante videos algunos recursos didácticos que se pueden trabajar en el área escolar como estrategia para el (TDAH) además que también se mostraron recursos realizados por la docente investigadora hechos en cartón y materiales de reciclables sencillos y acorde a lo que se quiere lograr.

Se observaba emoción y las opiniones no se hicieron esperar, **la maestra Vanessa B. dice** “*oooh Lennys, tan fácil que es hacer esto y no se nos pasa por la mente*”, seguidamente interviene la maestra Neyda Colmenarez dice “*está súper chévere este de números que tiene hasta lenguaje de señas el de vocales, es que todos deberíamos hacer ese curso o tú Lennys, aprende y nos enseñas*”.

Por su parte, **Ruth G. expresa:** “Lennys ya nos dijo, para que hagamos el curso en el Pedagógico, *bueno, yo estoy trabajando con estrategias en mi salón, ahora les muestro fotos*”. Interviene también Maimel Morín manifestando: “*Si, yo también, porque conversando con la directora, le dije, nosotros poniéndole tareas a esos muchachitos y esos niños no tienen la motricidad fina madura, es mejor que aprendan con estos juegos, nosotros le hicimos uno con pitillos que nos recomendó Lennys y ellos felices, con una trenza de zapatos para ir trabajando el agarre del lápiz*”.

Hacer el taller hoy 14 de junio del 2024, fue realmente un reto porque últimamente están suspendidos los permisos, las docentes tienen muchas actividades que hacer, trabajo en el aula y actividades especiales y les agradecí a todas. Como docente investigadora, también recomendé mi instagram donde pueden ver estrategias adaptadas a la edad de preescolar, realizaron sus recursos con mucha alegría, entusiasmo y todas mantenían comunicación para lograr el recurso deseado, de manera general conversaron del recurso que iba a realizar cada una, sin embargo, estuvieron de

acuerdo en la estimulación de motricidad fina.

Luego de concluida cada explicación y muestra de recurso didáctico, se le hace la invitación para el próximo taller, esperando continúe la receptividad con los contenidos y la participación general, a pesar de tener ocupaciones y estar restringido los permisos para los talleres.

**Tabla N° 10**

**Categorización del Taller N°3: Estrategias para la Atención del TDAH.**

Código o Temática	Descripción	Categoría	Interpretación
<p>Estrategias para la Atención del TDAH. (EPATDAH)</p>	<p>Se dio las Bienvenida a los docentes, inmediatamente se dio inicio a la actividad programada:  <b>La maestra Vanessa B. dice:</b> “ooohLennys, tan fácil que es hacer esto y no se nos pasa por la mente”;   <b>La maestra Neyda. C.</b> dice “está súper chévere este de números que tiene hasta lenguaje de señas el de vocales, es que todos deberíamos hacer ese curso o tú Lennys, aprende y nos enseñas”.   <b>Ruth G.</b> “Lennys ya nos dijo, para que hagamos el curso en el Pedagógico, bueno, yo estoy trabajando con estrategias en mi salón, ahora les muestro fotos”;   <b>Maimel M.</b> manifestó “Si, yo también, porque conversando con la directora, le dije, nosotros poniéndole tareas a esos muchachitos y esos niños no tienen la motricidad fina madura, es mejor que aprendan con estos juegos, nosotros le hicimos uno con pitillos que nos recomendó Lennys y ellos felices, con una trenza de zapatos para ir trabajando el agarre del lápiz” .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ser docentes es ser creativos.</li> <li>❖ Lenguaje de Señas.</li> <li>✓ Formación Docente.</li> <li>✓ Aprender y enseñar.</li> <li>❖ Uso de estrategias en aula</li> <li>❖ Tareas.</li> <li>❖ Motricidad fina.</li> <li>❖ Maduración.</li> <li>❖ Juegos.</li> <li>❖ Felices.</li> <li>❖ Agarre de lápiz.</li> <li>✓ Elaboración de recursos didácticos.</li> </ul>	<p>Las estrategias para la atención de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, ayudan a que puedan aprender de alguna u otra manera los canales regulares del proceso educativo, pero también fortalece y los ayuda a que puedan controlar cada una de sus características, por eso en el hogar lo importante es ofrecer apoyo emocional, y sobretodo ser guiados por técnicas que puedan relajarlos, en la escuela, dar tiempo al desenvolvimiento, a permitir descansos y fijar tiempo. Por eso, sobre la base de información recabada, durante la observación directa en la actividad, pude evidenciar que existe un cambio de pensamientos entre los docentes, donde están comprendiendo la importancia de las estrategias como recurso fundamental para el trabajo escolar, recordemos algo y es que el docente debe ser guía y conocer la manera en la que aprende el estudiante, no todos lo hacen igual, por eso debe verse apoyado en el interés por aprender, por enseñar. por otra parte, durante las actividades en aula la sensibilidad que se muestra de manera creativa, incluso reforzando mediante la estimulación temprana para que el</p>

			<p>alcance de aprendizajes educativo sea más efectivo y se consolide.</p> <p>Según Laínez (2022). Motivar a los estudiantes Los materiales didácticos debe despertar la curiosidad, interés y la creatividad de los estudiantes, permitiendo que el aprendizaje sea mejor al de una educación tradicional. (p.12). Esto lo que menciona es una verdad, porque tal vez la rutina en el aprendizaje, es lo que afecta que un salón sea armonioso o tal vez que el niño o la niña este tranquilo en su jornada de clases, porque se siente aburrido, porque el material que se le muestra no es de su interés.</p>
--	--	--	---

- ❖ Categoría emergente
- ✓ Categoría creada

### **Logros obtenidos en el Taller N°3**

Durante el desarrollo del taller, la investigadora observó la participación activa de los docentes presentes, haciendo interactiva la actividad. El interés por la misma fue en función a las estrategias prácticas que pueden realizar dentro del salón de clases las docentes exponen que ya están trabajando con estrategias y que la participación mediante juegos con los niños y niñas es más efectiva que cuando le dan colores y un cuaderno; además que ellas consideran que saben trabajar con manualidades y les falta solo hacer las estrategias la cual consideran sencillas, pero tienen que evaluar cuál es la que mejor le funciona a sus estudiantes.

También explicaron que, dentro del salón de clases, observan la atención y concentración que presentan los niños con actividades de insertar y ensartar, clasificando colores y figuras. En esta actividad, se obtienen varios aprendizajes, donde permanece el dialogo abierto y las expresiones de sus realidades, donde es notorio el cambio de pensamiento y practica obtenida.

**Tabla N° 11**

**Planificación del Taller N°4:** Educación Especial y Adecuación Curricular.

**Propósito:** Dar orientaciones a las docentes para que hagan adecuaciones curriculares en las planificaciones para atender a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO	RECURSOS
<p>- Educación Especial</p> <p>-¿Cómo lo identificamos?</p> <p>-Importancia del diagnóstico a tiempo.</p> <p>-Equipo Multidisciplinario.</p> <p>-Labor del docente.</p> <p>-Adecuación Curricular.</p> <p>-Trabajo del docente.</p>	<p><b><u>Inicio:</u></b></p> <p>-Bienvenida a los presentes.</p> <p>- Sentarse en el área del comedor con cuaderno y lápiz para apuntar la información que se va a suministrar.</p> <p><b><u>Desarrollo:</u></b></p> <p>- La Educación Especial y la importancia de enseñar mediante la Adecuación Curricular.</p> <p><b><u>Cierre:</u></b></p> <p>-Socialización Despedida.</p> <p>-Refrigerio.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Socialización.</p>	<p><b><u>Día:</u></b> Viernes.</p> <p><b><u>Fecha:</u></b> 21/06/2024</p> <p><b><u>Hora</u></b> 11:00 a.m. a 12:30 m</p>	<p><b><u>Humanos:</u></b> docentes</p> <p><b><u>Materiales:</u></b> Cuaderno Lápiz Borrador Celular (grabar)</p>

**Fuente:** Elaboración propia

#### **Observación Participante Taller N°4**

El día 21 de Junio del 2024, siendo las 11:00 a.m. en el Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”, ubicada en la Avenida La Salle entre Avenida Las Industrias y Florencio Jiménez, Municipio Iribarren, parroquia Juan de Villegas, previa convocatoria al taller, la docente investigadora, reúne a los participantes en el área del comedor, invitándolas a llevar cuadernos, lápices, para que tomen notas en referencia al tema a tratar en el taller, se desarrollaron los contenidos se insta a los docentes a participar, interviene **la maestra Sara C. añadiendo:** *“Yo estoy recién graduada en Profesora de Educación Especial en el Pedagógico y es así como dice Lennys, la profesora Lisbeth dio una formación sobre las adecuaciones curriculares y es importante aplicarla al momento de estar en aula, porque hay niños que tal vez son visuales, pero otros auditivos, otros kinestésicos y no todos aprenden igual”.*

También se conversó de una situación con una niña que su mama estableció que no podíamos cantar fuerte porque le afectaba, además había que hacerle terapias de lenguaje y no pudo continuar en la institución. Se pudo conocer otras expresiones como la de **Nayelis S., expresando:** *“Las adecuaciones curriculares nos permiten realmente darle a esos niños una calidad educativa, desde los procesos, desde las vivencias e intereses de los niños”.*

Interviene una dijo: muchas veces no tenían materiales en el salón de clases, mientras que **la docente Jessica L. expone** *“si, pero ese cartón lo podemos tener ahí mismo en el Seguro nos dan, hay que darlesolo color a las cosas y así sea una pintura tenemos en el estante”.*

Cada uno intervenía con respecto a los cambios que generan las adecuaciones curriculares y las estrategias a utilizar, vinculando también las emociones que sienten los niños y niñas al trabajar con ellos. Se concluye con la invitación para el próximo encuentro, que será al retomar nuevamente el año escolar. Transcurrido unos minutos compartimos del refrigerio (Ver Anexo F)

**Tabla N°12**

**Categorización del Taller N°4: Educación Especial y Adecuación Curricular.**

Código o Temática	Descripción	Categoría	Interpretación
<p>Educación Especial (EE)</p> <p>Adecuación Curricular (AC)</p>	<p>Se dio inicio a la actividad, dando la bienvenida en el área del comedor:</p> <p><b>Sara C.</b> expresa: <i>“Yo estoy recién graduada en Profesora de Educación Especial en el Pedagógico y es así como dice Lennys, la profesora Lisbeth dio una formación sobre las adecuaciones curriculares y es importante aplicarla al momento de estar en aula, porque hay niños que tal vez son visuales, pero otros auditivos, otros kinestésicos y no todos aprenden igual”</i></p> <p><b>Nayelis S.</b> dice: <i>“Las adecuaciones curriculares nos permiten realmente darle a esos niños una calidad educativa, desde los procesos, desde las vivencias e intereses de los niños”.</i></p> <p><b>Jessica L.</b> expone: <i>“sí, pero ese cartón lo podemos tener ahí mismo en el Seguro nos dan, hay que darle solo color a las cosas y así sea una pintura tenemos en el estante”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formación en</li> <li>❖ Adecuaciones Curriculares.</li> <li>❖ Aplicarla en el aula.</li> <li>✓ Niños con diferentes formas de aprender</li> <li>✓ Aprendizaje Individualizado.</li> <li>❖ Calidad Educativa.</li> <li>❖ Procesos experienciales.</li> <li>❖ Intereses de los niños.</li> <li>✓ Materiales para realizar recursos didácticos.</li> </ul>	<p>Diversos autores, han impartido sus conocimientos, con respecto a la educación especial, sin embargo, de acuerdo a la vivencia del taller, se puede observar que está existiendo la empatía, el compromiso y responsabilidad de establecer dentro de las planificaciones de aula, las adecuaciones curriculares, porque observan que el trabajo se les hace más placentero al observar a los niños y niñas divirtiéndose y participando de manera flexible al disfrute del aprendizaje. “Por ello, las instituciones educativas están en la obligación de acoger en sus instalaciones a estudiantes con diversas dificultades de aprendizaje asociadas o no a la discapacidad y como un método de responder a dichas exigencias se encuentran las adaptaciones curriculares. (Castro, 2023). De acuerdo al autor “Las adaptaciones curriculares se utilizan para atender a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Los tipos de adaptación más comunes incluyen metodológicos, de acceso, de evaluación y de materiales. Estas adaptaciones están destinadas a proporcionar el apoyo y los</p>

			<p>cambios necesarios para que los estudiantes con necesidades especiales puedan participar y acceder al currículo general. Cada tipo de adaptación tiene un enfoque y objetivos únicos para asegurar que la enseñanza sea inclusiva y efectiva”, se finaliza acotando que todo trabajo adaptado a las necesidades del educando genera impacto a su proceso de enseñanza y aprendizaje, además del logro en el docente por mantener un salón de clases en armonía, sin distracción y donde se atienden las necesidades individuales con enfoque educativo y curricular.</p>
--	--	--	---

❖ Categoría emergente

✓ Categoría creada

## **Logros obtenidos en el Taller N°4**

Durante el desarrollo de la actividad, se pudo evidenciar por medio de la observación, la participación activa de todos los docentes presentes y también de la práctica que vienen realizando con los niños y niñas en su salón de clases, tal como lo expresan en sus intervenciones se observó que se sienten motivados para trabajar de manera diferente a la que vienen acostumbrados, es decir, indagar y diseñar las estrategias que se adecuen a las necesidades de los niños y niñas, y además plasmarlas en la planificación, en el caso de las adaptaciones curricular para los estudiantes que las requieran.

Es importante resaltar que la educación especial viene cargada de responsabilidades en la mayoría de las ocasiones el docente de aula no está preparado, sin embargo, el propiciar acciones orientadoras para el acompañamiento de niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH), por medio de talleres han sido significativos para cada profesional del centro de educación inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez (CEIDRASA), cuando agradecen, el apoyo prestado y satisfactorio compartir los conocimientos para continuar la amorosa labor docente. Recibir felicitaciones de parte de las compañeras y colegas y sobre todo sembrar en ellas toda la disposición para seguir adelante con las estrategias y el trabajo de adaptaciones curriculares en sus planificaciones.

**Tabla N°13**

**Planificación del Taller N°5: Inclusión y Educación: “Todos sin Excepción”**

**Propósito:** Analizar el significado de la inclusión y educación para aumentar la participación y el logro de los

CONTENIDO	ACTIVIDADES	Técnicas	TIEMPO	RECURSO
<p>Inclusión y Educación: “Todos sin Excepción”</p>	<p><b>Inicio:</b>                      -Bienvenida.                      -Se realiza actividad en la cancha techada, donde todos hacen un círculo y bailan al ritmo de la música.</p> <p><b>Desarrollo:</b>                      -Se les solicita a los participantes que hagan un corazón, una flecha, una manzana, una nube.                      - Inclusión.                      -Educación.</p> <p><b>Cierre:</b>                      -Mostrar el árbol inclusivo y pegar en la raíz, lo que debemos transformar en la educación inclusiva, usando el corazón.                      -En el tronco, la respuesta de: ¿Por qué la educación inclusiva, ayuda a superar obstáculos? Usando las flechas.                      -Pegar en las ramas, y escribir tres ejemplos de inclusión, en el ámbito educativo, en la comunidad, en el hogar, usando las nubes.                      -En las hojas pegar las manzanas, escribir ¿Por qué quieres ser un docente inclusivo?                      -Refrigerio.                      -Despedida.</p>	<p>Musical</p> <p>Dibujo a mano alzada</p> <p>Pensamiento Creativo</p>	<p><b>Día:</b> Viernes.</p> <p><b>Fecha:</b> 20/09/2024</p> <p><b>Hora:</b> 08:30 a.m. a 12:30 m</p>	<p><b>Humanos:</b> Docentes</p> <p><b>Materiales:</b> Lápiz Colores Marcadores Lapicero Celular (grabar)</p>

**Fuente:** Elaboración propia

## Observación Participante Taller N°5

El día 20 de septiembre del 2024, siendo las 8:30 a.m. En el Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”, ubicada en la Avenida La Salle, entre Avenida Las Industrias y Florencio Jiménez, Municipio Iribarren, parroquia Juan de Villegas, previa convocatoria al taller, la docente investigadora, recibe a los docentes en el área de la cancha techada, donde todos se sientan en círculo, se da la bienvenida al estar todos presentes y se procede a colocar diferentes ritmos musicales para bailar todos juntos, dando vueltas de un lado hacia otro, bajando y subiendo, saltando y dando pasos diferentes al ritmo de lo que se escuchaba, riendo entre todos. Luego se procede a dar las indicaciones en función al último taller, donde todos se escucharon en una sola voz “aaaaawwww” con voz de melancolía. Se le pide a cada participante que realicen un corazón, una flecha, una manzana, una nube y que será de uso al finalizar el desarrollo de los contenidos.

Se inicia el abordaje de contenidos mediante conceptos de Inclusión, donde cada participante pudo expresar lo que ha experimentado en su práctica docente hasta el momento y como lo está mejorando para que favorezca al grupo en general de los demás estudiantes; seguidamente pide la palabra **la maestra Katuska .S** *“es muy importante que continúe la tolerancia, siento que nos estamos formando y que hemos aprendido a conocer y respetar el turno de cada niño, por ejemplo, en deporte, antes las cosas eran distintas, el niño se distraía y se escuchaban esos gritos, ahora no, ahora nos ponemos como quien dice en los zapatos del otro y comprendemos que algo está sucediendo o simplemente que esa distracción es parte de sus características”*.

**La docente Vanessa B. expresa** *“ Yo si pegaba gritos y bastante, ahora estoy comprendiendo más y no solo eso, que a veces no sabemos controlar nuestras emociones y venimos con problemas y descargamos a nuestros muchachos, pero no, no, que alguien me diga si en las últimas semanas de clases me escucharon pegando gritos”*.

Por su parte **el profesor Leonardo A.**, levanta la mano y dice *“ jajajaja (risas) la escuela parecía una escuela de Karate ahora no, siento que nuestra practica ha mejorado, no es solo por hablar Lennys, pero si, es que uno tiene que empezar a conocer*

*a los niños, yo me acuerdo que R.G teniendo ese diagnóstico, se levantaba mientras comía o hacia alguna actividad de su rutina y el regaño al muchachito, no, la idea en comprender que no lo hace porque quiere, simplemente sus movimientos involuntarios no permite que este mucho tiempo en ese lugar, o en el mismo lugar”.*

Mediante el desarrollo de contenidos se fue abordando también la importancia de la inclusión en el ámbito escolar, pero también fuera de la escolaridad, donde los docentes manifestaban que han observado diferentes situaciones donde hay niños que se les percibe perfectamente que mantiene características no comunes y las demás personas lo rechazan o les dicen a sus hijos que no se acerquen, entonces esto les genera sensibilidad.

**La maestra Nayelis S.** dice *“Si, yo también, en McDonald mae, había un niño que se notaba que tenía autismo, eso creo, no sé, pero era solo mirar a la pared, los niñitos le hablaban y no le prestaban atención, uno de ellos como de seis años le dijo que era bobo y los papas escuchando y no le llamaron la atención, eso me dio rabia mae, pero falta de verdad que se trabaje esto como proyecto en las escuelas y comunidades”* también hacían énfasis en que es importante que escucharan la información los docentes en general y obreros.

Sin embargo, se les permitió la asistencia, porque fue una instrucción de la directora, y sus palabras fueron *“este taller es importante y considero que deben estar así sea de oyentes el personal obrero, de cocina y de seguridad, porque como dice Lennys, los niños y niñas de la institución van a estar con todos, ellos no necesitan la generosidad solamente en el preescolar, ellos también la necesitan aquí con todos, con el que le abre la puerta, con el que le sirva el almuerzo, le da agua, con el que riega las matas, con todos muchachos, a mí me parece bien que estén todos”* .

Se continuó impartiendo el contenido para formar al personal docente de manera inclusiva dentro del ámbito educativo y social, además de nombrar las formas para ser más inclusivos, como, por ejemplo, uso correcto de los términos, centrarse en la persona, y salir adelante derribando barreras y mejorando la calidad de vida de los niños y niñas. se indicó a los docentes que usen su dibujo de corazón para pegar en la raíz del árbol y escriba en él, lo que debemos transformar en la educación inclusiva.

En ese sentido, **la participante Neyda C.** al pegar su corazón expresa *“de mi*

*parte lo veo de esta manera, que todos saquemos de raíz las viejas perspectivas y transformemos la nueva era educativa, mediante las actividades culturales, comunitarias, sociales y se pueda elevar este mensaje a otras partes, dentro y fuera del preescolar”*

También, **la maestra Yaneth L.** manifiesta *“de raíz que las personas puedan sacar sus indiferencias y se pueda dar un trato equitativo a todos, por igual”* , inmediatamente les indico que deben pegar en el tronco las flechas, deben escribir dentro de ella, por qué la educación inclusiva, ayuda a superar obstáculos; las participaciones no se hicieron esperar, cada uno se levantaba de manera ordenada y pegaba su flecha, me llamo mucho la atención cuando **la maestra Ruth G.** expresó *“El tronco es lo que sostiene, es la estabilidad digámoslo así, de la misma manera esa superación la vamos a lograr con actividades de prevención y de promoción, donde se lleve el mensaje y se apoyen las iniciativas de inclusión, donde los estigmas sociales afectan a los niño y niñas”*.

Se continúa dando la explicación de lo que deben hacer para completar con los dibujos el árbol, en tercer lugar, van a usar las nubes y escribir dentro de ellas los tres ejemplos de inclusión, ya sea cualquiera que conozca o los expresados en el desarrollo de los contenidos o también sus creativos ejemplos. **La docente Reina S.**, lo explica de la siguiente manera *“hay un ejemplo que hace tiempo Lennys nos dio, creo que en el primer taller o no recuerdo realmente, siempre lo dice de hecho, que inclusión no es solo que te inviten a la fiesta, también es que te enseñen a bailar, o te inviten a bailar, eso es la verdadera inclusión, lo mismo sucede si están en un salón de clases y hay niños jugando y el niño que tiene una situación especial no se acerca, integrarlo y hacerlo participar, en rondas de juegos, en rondas de merienda y no solo a él, también está en que los demás aprendan a socializar con él, a que se puedan acercar”*.

**La maestra Francis Á.** aporta lo siguiente *“ese entorno hay que crearlo, nosotros los docentes o quienes realmente vivan en este mundo, en este círculo de conocimientos inclusivos, estas personas deben sentirse cómodas con quienes comparten, porque eso es otra cosa, ellos sienten, ellos conocen del rechazo, así uno los vea mirando los pajaritos o distraídos, ellos saben y conocen los gestos, los ojos, miran el rechazo de otras personas, vamos a enseñarlos a participar y triunfar”*.

Para finalizar se les pide que hagan en la manzana un escrito de por qué quieren

ser docentes inclusivos, lo peguen en las ramas. El compartir de ideas estuvo muy significativo y satisfactorio para todos, se pudo percibir un buen clima ambiental, se pudo percibir sonrisas, entrega para recibir la información y también para participar.

Se agradece de manera global a los participantes, incluyendo al personal obrero, por haber estado como oyentes, se recibe de manera positiva las felicitaciones de todo el personal y directivo por las aclaraciones de dudas todo este tiempo, por el apoyo prestado en los momentos que se ha necesitado y por concientizar la inclusión con la educación en todos los aspectos de la vida, además por las herramientas dadas mediante estrategias didácticas para proseguir en este camino que hemos elegido como carrera profesional y de vida, la pedagogía. Se entrega el refrigerio y nos tomamos la foto final con los participantes, miembros presentes y el árbol inclusivo. (Ver Anexo G)

Tabla N°14

Categorización del Taller N°5: Educación Especial y Adecuación Curricular.

Código o Temática	Descripción	Categoría	Interpretación
<p>Inclusión y Educación: “Todos sin Excepción” (IETE)</p>	<p>Se da la Bienvenida a los docentes en la cancha:  <b>La maestra Katuska S.</b> “ <i>es muy importante que continúe la tolerancia, siento que nos estamos formando y que hemos aprendido a conocer y respetar el turno de cada niño, por ejemplo, en deporte, antes las cosas eran distintas, el niño se distraía y se escuchaban esos gritos, ahora no, ahora nos ponemos como quien dice en los zapatos del otro y comprendemos que algo está sucediendo o simplemente que esa distracción es parte de sus características</i>”  <b>Vanessa B. expresa</b> “ <i>Yo si pegaba gritos y bastante, ahora estoy comprendiendo más y no solo eso, que a veces no sabemos controlar nuestras emociones y venimos con problemas y descargamos a nuestros muchachos, pero no, no, que alguien me diga si en las últimas semanas de clases me escucharon pegando gritos</i>”  <b>El profesor Leonardo A.</b>, levanta la mano y dice “ <i>jajajaja (risas) la escuela</i>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tolerancia</li> <li>❖ Formando</li> <li>❖ Conocer y respetar</li> <li>❖ Deporte</li> </ul> <p>✓ Empatía por las características del niño.</p> <p>✓ Cambio de actitud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendiendo</li> <li>❖ Emociones</li> </ul> <p>✓ Controlar las reacciones emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Práctica docente</li> <li>❖ Conocer a los niños</li> <li>❖ Diagnóstico</li> <li>❖ Actividad de rutina</li> <li>❖ Regaño</li> </ul>	<p>Partiendo de las expresiones dadas por las docentes, se evidenció que el trabajo que se estuvo realizando en los encuentros fue productivo aportando a su práctica docente, conocimientos y adquisición de otras actividades y estrategias para mejorar el ambiente del aula escolar. Cada uno imparte satisfacción, identificando los cambios experimentados, según sus expresiones: “<i>ahora nos ponemos como quien dice en los zapatos del otro y comprendemos que algo está sucediendo o simplemente que esa distracción es parte de sus características</i>”; sienten que ahora son más empáticos o tolerantes. En ese orden, la UNESCO (s/f) se organiza para transformar el aprendizaje, y expandir la inclusión desde los ámbitos educativos, para que las características que presente una persona especial pueda lograr ser aceptada, haciendo planes y programas que sustenten la formación y práctica docente pero a</p>

	<p><i>parecía una escuela de Karate ahora no, siento que nuestra practica ha mejorado, no es solo por hablar Lennys, pero si, es que uno tiene que empezar a conocer a los niños, yo me acuerdo que R.G teniendo ese diagnóstico, se levantaba mientras comía o hacia alguna actividad de su rutina y el regaño al muchachito, no, la idea en comprender que no lo hace porque quiere, simplemente sus movimientos involuntarios no permite que este mucho tiempo en ese lugar, o en el mismo lugar”.</i></p> <p><b>La maestra NayelisS. dice</b> “Si, yo también, en McDonald mae, había un niño que se notaba que tenía autismo, eso creo, no sé, pero era solo mirar a la pared, los niñitos le hablaban y no le prestaban atención, uno de ellos como de seis años le dijo que era bobo y los papas escuchando y no le llamaron la atención, eso me dio rabia mae, pero falta de verdad que se trabaje esto como proyecto en las escuelas y comunidades”.</p> <p><b>La Directora del CEI</b> expresó: “este taller es importante y considero que deben estar así sea de oyentes el personal obrero, de cocina y de seguridad, porque como dice Lennys, los niños y niñas de la institución van a estar con todos, ellos no necesitan la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concientizar.</li> <li>❖ Comprender</li>   <li>❖ Movimientos involuntarios</li> <li>❖ Tiempo</li> <li>✓ Características del (TDAH)</li>   <li>❖ Autismo.</li> <li>❖ No le prestaban atención.</li>   <li>❖ Proyecto en las comunidades</li> <li>✓ Concientizar</li> <li>❖ Taller importante</li>   <li>❖ Los niños y niñas de la institución van a estar con todos.</li> <li>❖ Generosidad</li>   <li>✓ Convivencia inclusiva.</li>   <li>❖ Transformemos la nueva era educativa.</li> </ul>	<p>su vez pueda existir la concienciación. Y en esto es lo que concluye el personal docente, que todos incluyendo hasta a los obreros y todo el personal, se le pueda brindar esta información, ya que, los niños se exponen a otras personas, no solo al docente, en la calle, al entrar al preescolar o con la persona que observa en el pasillo, son muchas con la que viven esta cercanía y la idea es que todos puedan estar en total claridad con los contenidos, además de saber que el gritar genera en ellos alteraciones cognitivas, incluso en su comportamiento es notorio, gestionar las emociones es tan importante como conocer sus características.</p> <p>Trabajar en equipo es la base fundamental en todo lugar y en una institución educativa lo es aún más, por todo lo que podemos aportar, por lo que podemos dar a conocer y brindar a otros.</p> <p>No es fácil estar en un ambiente de clases sin antes tener la verdadera preparación, se puede salir de control cualquier situación, cuando conocemos podemos llevar a cabo una tarea fructífera y permitir desarrollarnos con claridad. Los</p>
--	---	---	--

	<p><i>generosidad solamente en el preescolar, ellos también la necesitan aquí con todos, con el que le abre la puerta, con el que le sirva el almuerzo, le da agua, con el que riega las matas, con todos muchachos, a mí me parece bien que estén todos”.</i></p> <p><b>La participante Neyda C.</b> al pegar su corazón expresa “de mi parte lo veo de esta manera, que todos saquemos de raíz las viejas perspectivas y transformemos la nueva era educativa, mediante las actividades culturales, comunitarias, sociales y se pueda elevar este mensaje a otras partes, dentro y fuera del preescolar” también, <b>la maestra Yaneth L.</b> manifiesta “de raíz que las personas puedan sacar sus indiferencias y se pueda dar un trato equitativo a todos, por igual” <b>la maestra Ruth G.</b> expresó “El tronco es lo que sostiene, es la estabilidad digámoslo así, de la misma manera esa superación la vamos a lograr con actividades de prevención y de promoción, donde se lleve el mensaje y se apoyen las iniciativas de inclusión, donde los estigmas sociales afectan a los niño y niñas” <b>La docente Reina.</b> lo explica de la siguiente manera “hay un ejemplo que hace tiempo Lennys nos dio, creo que en el primer taller o no recuerdo realmente, siempre lo dice de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Actividades culturales, comunitarias, sociales</li> <li>✓ Impartir información</li> <li>❖ Trato equitativo</li> <li>❖ Superación</li> <li>Prevenición y de promoción</li> <li>❖ iniciativas de inclusión.</li> <li>❖ Inclusión no es solo que te inviten a la fiesta, también es que te enseñen a bailar</li> <li>❖ Verdadera inclusión</li> <li>Situación Especial</li> <li>❖ Integrarlo</li> <li>❖ Participar</li> <li>❖ Rondas de Juegos</li> <li>❖ Los demás aprendan a socializar</li> <li>❖ Ese entorno hay que crearlo, nosotros los docentes</li> </ul>	<p>Talleres de formación cumplen esta función de inducir a los docentes a tener ese acercamiento genuino, desde lo bonito, desde lo satisfactorio de poder cumplir con el rol y de dar más allá que solo papel y lápiz, es ser un profesional proactivo.</p> <p>Por otra parte, incorporar a obreros, madres procesadoras de alimentos a los encuentros fue realmente satisfactorio, de forma se logrará mayor comprensión hacia los niños y niñas.</p> <p>Ser docentes es tener la libertad de poder ser transformadores, de ser generosos y de contribuir con la tarea de generar cambios excepcionales; Afuera hay falta de información y se evidencia cuando se observa alrededor, discriminación y alejamiento para las personas que es notoria ciertas características, por eso los docentes debemos estar dispuestos a formarnos, actualizarnos y por ser realmente profesionales inclusivos. La promoción y efectiva de la inclusión, aunque sea cuesta arriba no debe sentir que cada día no se haga por ponerla en práctica, educar a la familia, a las comunidades y en general a la</p>
--	--	--	---

	<p><i>hecho, que inclusión no es solo que te inviten a la fiesta, también es que te enseñen a bailar, o te inviten a bailar, eso es la verdadera inclusión, lo mismo sucede si están en un salón de clases y hay niños jugando y el niño que tiene una situación especial no se acerca, integrarlo y hacerlo participar, en rondas de juegos, en rondas de merienda y no solo a él, también está en que los demás aprendan a socializar con él, a que se puedan acercar” <b>la maestra Francis Á.</b> aporta lo siguiente “ ese entorno hay que crearlo, nosotros los docentes o quienes realmente vivan en este mundo, en este círculo de conocimientos inclusivos, estas personas deben sentirse cómodas con quienes comparten, porque eso es otra cosa, ellos sienten, ellos conocen del rechazo, así uno los vea mirando los pajaritos o distraídos, ellos saben y conocen los gestos, los ojos, miran el rechazo de otras personas, vamos a enseñarlos a participar y triunfar”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Círculo de conocimientos inclusivos.</li> <li>❖ Sienten y conocen del rechazo.</li> <li>✓ Aprendizaje y bienestar social.</li> <li>✓ Categoría creada</li> </ul>	<p>sociedad que aún no comprenden que también forma parte de este planeta con un propósito de vida. Las estrategias que se realicen con conocimiento pleno de las mismas deben generar ambientes inclusivos positivos, que impliquen que no se evidencien las diferencias individuales y sobre todo las necesidades educativas especiales. Por tanto, como docentes somos los encargados de generar ese ambiente positivo y ajustado a las políticas educativas del estado que regulan y protegen al niño (a) con necesidades educativas especiales. Entre los cuales se encuentra el currículo el cual debe permitir hacer las adaptaciones al estilo de aprendizajes de los estudiantes, usando métodos de atención y evaluaciones flexibles, siempre apoyando su desarrollo y crecimiento cognitivo, emocional y espiritual, para de esta manera ofrecerles un bienestar personal social.</p>
--	---	---	--

❖ Categoría emergente

## **Logros obtenidos en el Taller N°5**

En este taller se logra la participación colectiva, de manera voluntaria y con información de excelencia, cada uno de los participantes se sintieron tranquilos y en confianza al expresar sus ideas con respecto a la inclusión y educación, además de mostrar a todos las vivencias observadas en la calle con niños que consideraban que tenía algún diagnóstico, el rechazo y estigmas sociales estaban en primer lugar, también hicieron alusión que los padres de niños sin dificultad les falta información sobre la misma para poder educar a sus hijos con respecto a la convivencia inclusiva.

Es importante resaltar que todos los participantes sintieron el taller como reflexión a las situaciones que han vivido en su realidad docente y que ahora asumen con claridad los conceptos, las características e incluso a gestionar sus emociones.

El personal del Dr. “Alberto Silva Álvarez (CEIDRASA), logró entender desde la raíz, pasando por el tronco, las ramas y las hojas, mostrando esta actividad para desarrollar la capacidad de sintetizar la información y comunicar de manera afectiva las ideas.

## **MOMENTO V**

### **REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **REFLEXIONES**

Emprender este estudio investigativo es el producto de inquietudes que emergieron de compañeras de trabajo del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez”, y las propias ante la actitud manifiesta de las mismas, de manera de realizar encuentros reflexivos para apoyar el trabajo docente y sobre todo para atender una población que requiere de cuidados especiales, para que puedan adquirir un aprendizaje, incluirlos en todas las actividades, realizando las adaptaciones curriculares a que hubiera lugar, para que puedan alcanzar los aprendizajes esperados.

Para ello una vez realizada cada una de las planificaciones propuestas en el plan de acción donde fue importante la interacción con los actores sociales involucrados en este proceso, se presentan las siguientes reflexiones.

Se realizó un diagnóstico en el cual participaron las docentes adscritas al centro de educación inicial, quienes mostraron gran interés y sensibilización con respecto a la necesidad. del mismo surgieron temáticas a trabajar en otros encuentros con ello.

En los encuentros de los talleres y los hallazgos que emergieron hubo una comprensión e interpretación de que es necesario de revisar la práctica educativa, de actualizarse en cuanto a las estrategias para la atención de niños y niñas, así como de realizar las adaptaciones curriculares.

En ese sentido los docentes toman la decisión de continuar preparándose, para dar una mejor atención a los niños y niñas para que los mismos participen activamente en las actividades planificadas.

En las intervenciones de los docentes manifestando expresiones tales como: *“muchas veces la solución la tenemos en las manos y nos vamos a lo más sencillo, a levantar la voz, donde muchos de esos niños y niñas viven cosas en sus casas y estamos ajenos a conocerlo a profundidad...”*, reconocen que han tenido en alguna ocasión una actitud poco adecuada, pero que es posible canalizarla porque solo son niños con falencias en sus hogares.

Por otra parte, con la elaboración y ejecución del plan de acción se logró la intervención de los participantes, pudieron expresarse con interés, entusiasmo, además las inquietudes en referencias a las temáticas fueron respondidas, manifestando que

- ✓ Les gustaría que la información se expandiera a otros entes y comunidades.
- ✓ Los actores sociales, expresaron que tienen una información más clara, incluso que no hay que ser especialista para poder conocer las características que presentan los niños y niñas dentro de su salón de clases.

- ✓ A través del cambio de experiencias, de su realidad diaria, pudieron comprender todos los contenidos abordados, además del trabajo práctico que se puede realizar en las rutinas de los niños y niñas para su aprendizaje, no tiene que ser únicamente usando un cuaderno y lápiz, también se permitieron conocer y realizar recursos sencillos con material de reciclaje para enseñar.

- ✓ Analizar lo referente a las adaptaciones curriculares luego de la explicación dada, interpretaron la importancia de su implementación, expresando lo significativo que resultara en el aula, incluso hacerlo de manera individualizada dependiendo de la cantidad de niños o niñas que lo necesiten.

- ✓ En función de lo anterior usar métodos de atención y evaluaciones flexibles, para apoyar su desarrollo y crecimiento cognitivo, emocional y espiritual, para de esta manera ofrecerles un bienestar personal social.

- ✓ La incorporación a los talleres como oyentes al personal obrero, de cocina y de seguridad fue gratificante porque era por una parte valorar el trabajo que hacen en la institución y por otra parte involucrarlos en las actividades que se desarrollaron, considerando que son parte de esa gran familia pedagógica del centro de educación inicial.

## **RECOMENDACIONES**

A continuación se presentan las recomendaciones que se derivan de la realización de dicha investigación y que pueden de alguna manera ser guía para otros centros de educación,

- ✓ Se debe incentivar a todo el personal de la institución a conocer sobre la inclusión educativa.
- ✓ Implementar en las rutinas pedagógicas actividades de motricidad fina y que generen concentración en los niños y niñas.
- ✓ Usar técnicas pedagógicas y de interés en las habilidades del educando, para potenciar sus conocimientos.
- ✓ Es importante dar charlas, talleres, conversatorio a los representantes y extender la información.
- ✓ Enviar a los representantes en días de fechas cívicas, información referente a todos los trastornos o síndromes que se puedan conmemorar.
- ✓ Buscar apoyo en el equipo multidisciplinario cuando no comprenda alguna recomendación por especialista para ejecutarla dentro del aula de clases.
- ✓ Continuar con los recursos didácticos y adecuaciones curriculares.

## Reflexión Personal

A través de las conversaciones al principio de la investigación y luego del Diagnóstico realizado, las docentes se mostraban desorientadas o no sabían cómo actuar cuando sucedían situaciones con niños que mantenían un diagnóstico, en este caso el TDAH, donde su paciencia, tolerancia y empatía era muy limitada, esto fue de gran ayuda para realizar un plan de acción que permitió ayudarles desde lo más básico a lo más complejo, manteniendo expresiones de lenguaje y términos acorde a la educación especial, debido a que sus inquietudes se basaban más que todo a esa área inclusiva, donde desconocían como vincularlas en las actividades propuestas por el Ministerio de Educación y Ministerio de los Seguros Sociales.

Durante la investigación, se logró descubrir la problemática que permitió esa cercanía entre el docente investigador y docente de la institución, dándole solución mediante los talleres y respondiendo cada duda que tenían, fortaleciendo la comunicación asertiva, dejando en evidencia los cambios y aprendizajes obtenidos, donde también se pudo percibir mediante la observación directa los trabajos que realizaban, el tono de voz adecuado dentro del espacio escolar, la disminución de gritos y la concentración en actividades de motricidad fina, donde se les enseñaba de manera innovadora.

Lo gratificante del taller es que el contenido abordado se comprendió, se analizó, se interpretó y se llegó a indagar cuando creían que estaba perdido, haciendo énfasis en que el primordial agente inclusivo debe ser el docente y el equipo personal que lo acompaña, aquella persona que está alrededor del niño o niña que lo necesita, dar la solución a la problemática es muy positivo, pero también es positivo darle continuidad, no estancarse, enseñar a otros a que puedan ser empáticos, tolerantes y vencer todas las barreras.

Los docentes viven inquietudes que muchas veces no cuentan, nadie conocen, por cualquier circunstancia, por pensar que no se puede ir más allá o que lo debe hacer todo perfecto y por ser el profesional a cargo no puede consultar, pero esta formación hace que aprendan que se instruyan y que conecten sus emociones con la práctica educativa y que puedan llevar a cabo su labor diaria, desde sus conocimientos y una buena formación, donde a diario lean, donde a diario conozcan lo que desconocen y lo

puedan enseñar a sus compañeros, permitiéndose aprender y dar.

Fue muy bonito cuando expresaban *“Al principio tenía pena de preguntar, pero a medida que se daban los temas yo me decía por dentro habla que esto te está pasando a ti, después agarré confianza y me fue muy bien, aprendí bastante Lennys, gracias”* entonces estas expresiones hicieron que estuviera feliz, contenta, emocionada, con sentimientos positivos encontrados, porque logré en las docentes lo que realmente ellas buscaban.

El amor y vocación de las docentes, ayudará a sus niños y niñas a potenciar su creatividad, ver las oportunidades y hacer de la institución una escuela inclusiva, mediante un trabajo colectivo, actuando con empatía y constancia, donde se generen lazos de aprendizaje libre enmarcado en un proceso de reflexión, identificando de manera individualizada sus necesidades y adaptando el currículo para que todos tengan éxito.

Lo beneficioso de trabajar la inclusión, es que todos se benefician de recursos, el docente trabaja sin excluir a los que no presentan diagnósticos y se buscan soluciones ante cualquier situación presentada. También es importante nombrar que las aulas deben estar acorde para la atención, conocer cada una de las características y eliminar cualquier lenguaje disruptivo que no sea acorde para dirigirse al niño o niña. Como docentes es recomendable seguir actuando como mediador, guía y modelo de los aprendizajes, transformar la educación a que pueda ser participativa y consciente.

## Referencias

- Aravena, O., A (2020). Acompañamiento Pedagógico como estrategia de mejora de las Prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. Revista latinoamericana de educación inclusiva vol. 13, Universidad de Extremadura. [Revista en línea]. Disponible:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=290474> [Consulta: 2023, octubre, 17].
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arnal (1994) Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona. España: Labor.
- Balestrini, M. (2002), "Como se Elabora el Proyecto de Investigación". BI Consultores Asociados. Sexta edición. Caracas, Venezuela.
- Bavaresco, A. (2006). Proceso metodológico en la investigación: Cómo hacer un Diseño de Investigación. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: [http://biblioteca.bcv.org.ve/cgi-win/be\\_alex.exe?Autor=Bavaresco+de+Prieto,+Aura&Nombrebd=bcv\\_internet](http://biblioteca.bcv.org.ve/cgi-win/be_alex.exe?Autor=Bavaresco+de+Prieto,+Aura&Nombrebd=bcv_internet)
- Benavides, T. G (2002) El niño con déficit de atención e hiperactividad. Guía para padres. Editorial Trillas. México
- Botella Nicolás, Ana María., & Ramos Ramos, Pablo. (2019), "Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica". Perfiles Educativos, vol. XLI, núm.163, pp.127-141 [Consultado: 30 de Noviembre de 2024]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13271593008>
- Camperos, A (2022) Mediación pedagógica como herramienta del docente para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/392>
- Castillo Pindo, B. M., y Larreal Bracho, A. J. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. [Curricular Adaptations: An Inclusive Alternative for Learning for Children with Special Educational Needs]. Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 7976-7994. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5932](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932)
- Castro Morán, L. (2023). Adaptaciones curriculares y su influencia en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022.

[Curricular adaptations and their influence on inclusive education in students at the UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022]. (Tesis de Pregrado). Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. Recuperado de: <https://n9.cl/2n8mw>

Centro de Salud Mental autorizado por la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid (s/f) *Mente a mente*. Revista Disponible en: <https://www.menteamente.com/causas-y-tipos-de-tdah#:~:text=Con%20respecto%20a%20los%20tipos,grave%20de%20los%20tres%20tipos>

Chavez, E. (2018) ¿Qué es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)? Generación ANÁHUAC. Disponible en: <https://www.anahuac.mx/generacion-anahuac/que-es-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah>

Chehaybar, E., y Ríos, M. (2003). *La formación docente. Perspectivas teóricas y metodológicas*, México: CISE-UNAM.

Colom, A.; Sureda, J; Salinas, J (1988). *Tecnología y medios educativos*. CincelKapelusz. Barcelona; España.

Colmenares E., A, & Piñero M., Ma. Lourdes. (2008), "LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas". *Lauro*, vol. 14, núm.27, pp.96-114 [Consultado: 30 de Noviembre de 2024]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

Mendoza M (2022) "Nuevos horizontes en la formación docente para la educación especial". Disponible en: <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/909/763>

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw Hill. México; D.F.

Elliott, J (2005). *El cambio educativo desde la investigación acción*. 3ra. Ed. Ediciones Morata, S.L. Madrid

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI.

Fréitez, S (2020). *Orientaciones a los docentes de educación preescolar para la integración de educandos con necesidades educativas especiales*. Disponible en:

- <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/1111/1099>
- Flick U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata Paideia.  
Disponible en:  
[https://www.academia.edu/36971366/introduccion\\_a\\_la\\_investigacion\\_cualitativa](https://www.academia.edu/36971366/introduccion_a_la_investigacion_cualitativa)
- Gold, A. y otros (2018) Psicoeducar 2. Algunas claves para entender cómo aprenden nuestros alumnos. Editorial Planeta. Montevideo. Uruguay.
- González, G y Hernández, T (2011). Interpretación de la evidencia cualitativa. Más allá del glater. Barquisimeto: Ediciones Gema.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hurtado y Toro (1998). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Valencia. Episteme Consultores asociados.
- Kemmis, S y Mac Taggart, K. (1998). La docencia a través de la investigación acción. Madrid. Editorial Morata.
- Koontz, H. y Weihrich, H. (2001). Administración. Una perspectiva global. España: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Laínez , M. (2022). Material didáctico y aprendizaje de la asignatura lengua y literatura [UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8411/1/UPSE-TEB-2022-0066.pdf>
- Latorre, A. (2005). La investigación- acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Barcelona. Editorial Graó, de IRIF, S.L
- Lehrer, L. (31 de julio de 2022). Definición de práctica docente. Su origen, funciones y el rol docente, según Jean Piaget. Definicion.com. <https://definicion.com/practica-docente/>
- Lewin, K (1946) Métodos de investigación en Educación. Especial 3 edición Educación Especial Curso: 2010- 2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla.
- López, C. y Noguera, T. (2019). Formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia.
- López, M. (2014). La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje.

- Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. [Revista en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4773184.pdf>. [Consulta: 2023, agosto 28].
- Manrique, A. (2019). Acciones pedagógicas para la atención de niños/niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Revista Cientific*. [Revista en línea]. Disponible:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563660237005>. [Consulta: 2023, septiembre 2].
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2014) 5ta. Edición. Editorial Médica Panamericana Disponible en: <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Martínez M., M. (2002). La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico. México: Trillas.
- Martínez M., M. (2005). La nueva ciencia: su desafío, lógica y método. México: Trillas.
- Martínez, J. (2002). El aprendizaje como personas adultas. Un esquema y algunas propuestas. Madrid: Universidad Complutense.
- Monereo, C. Cartello, M; Clariana, M; Palma, M. Y Pérez Cabani M.L (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona; España
- Oliveira, G. y Silva, R. (2016). Inclusión y la alfabetización de los niños con TDAH un desafío. *Revista Multidisciplinaria Conocimiento con base científica*, año 1, vol. 7. New Haven: Porto Alegre.
- Olivella, D. y Parra, W. (2020). Formación docente como herramienta pedagógica en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el colegio del Sagrado Corazón. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Sergio Arboleda. Colombia.
- Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 13-33.
- Piñero, M. y Rivera, M. (2013). Investigación Cualitativa: Orientaciones Procedimentales. UPEL - IPB, Barquisimeto. 1ra. Reimpresión corregida 2013.

- Revista AVFT (2021) Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica Volumen 40, número 8, 2021 ISSN 2610-7988. Disponible en: [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_8\\_2021/20\\_acciones\\_orientadoras.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_8_2021/20_acciones_orientadoras.pdf)
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (2007). Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada: Aljibe.
- Sandin, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw Hill.
- Sierra, R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, núm. 35, julio-diciembre, 2013, pp. 152-181 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1990). Basic of qualitative research. London: Sage Publications.
- UNESCO. (s.f.). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es>
- Spencer, T.J. (2002). Attention-deficit/hyperactivity disorder. *Archives of Neurology*, 59, 314-316.
- Vara, A. (2010). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manual electrónico disponible en internet: [www.aristidesvara.net](http://www.aristidesvara.net)
- Vigotsky, L. (1979). Pensamiento y lenguaje. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Zabala, A. (1995). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Zabalza, Á. (2003) "Competencias docentes del profesorado Universitario". Narcea, S. A. de Ediciones, Madrid, España

## **Anexos**

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGOGICO DE BARQUISIMETO**  
**“LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”**

**Profesora**  
**Francy Valera**  
**Su despacho.-**

Por medio de la presente me dirijo a usted en su carácter de Directora del Centro de Educación Inicial “Dr. Alberto Silva Álvarez” con la finalidad de solicitarle permiso y autorización para convocar y realizar taller a las docentes que servirán de base a mi trabajo de investigación.

Agradezco la oportunidad, en beneficio de los niños y niñas de la institución.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo de antemano su valiosa colaboración hacia mi persona.

Se despide de usted.

Atentamente,

---

**Profa. Lennys Sánchez**

**V.- 21.129.748**

**Anexos A-1**

## ESCENARIO DE ESTUDIO



Logo Del CEI Fachada De la Institución



**Ambiente donde se desarrolló la investigación, junto a los actores sociales.**

**ANEXO B-1**  
**EVIDENCIAS Y MATERIAL UTILIZADO EN LA FASE DEL DIAGNÓSTICO**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO DE BARQUISIMETO  
“LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”  
MAESTRIA EN ORIENTACION EDUCATIVA**

**PREGUNTAS:**

- 1) ¿Qué es una estrategia?
- 2) ¿Qué se necesita para crear una estrategia?
- 3) ¿Realizas estrategias dentro del aula escolar?
- 4) ¿Te gustaría recibir información de las estrategias?

**RESPUESTAS:**

## **FRASES POSITIVAS PARA USAR DENTRO DEL AULA ESCOLAR.**

1. Mira lo que has conseguido. ¡Es fantástico!
2. Te está costando pero lo estás haciendo muy bien.
3. Parece que disfrutas mucho haciendo eso.
4. Te está saliendo muy bien. Sigue así.
5. Es cierto que puedes mejorarlo.
6. Por supuesto que puedes mejorar.

## LECTURA REFLEXIVA

Maestra, Ayúdame a comprender mi entorno.

Maestra, Organízame mi mundo y facilítame que anticipe lo que va a suceder, dame orden, estructura y de esta manera evito la confusión, pero maestra, no te angusties conmigo, porque haces que también me angustie. Eres una maestra muy linda, ayúdame y respeta mi ritmo de aprendizaje.

Maestra, hoy te noto muy triste, de seguro algo te sucedió, pero te doy un fuerte abrazo para que haga un efecto de cariño, quiero que sepas que siempre podrás relacionarte conmigo si comprendes mis necesidades y mi modo especial de entender la realidad.

Maestra, no te deprimas, lo normal, es que avance y me desarrolle cada vez más, aunque a veces se observen algunos retrocesos, tu eres una buena paciencia y me enseñas mucho, entiéndeme.

Maestra, espera un poco, no me hables demasiado ni tampoco tan rápido, Como otros niños y adultos, también necesito compartir el placer y me gusta hacer las cosas bien, aunque no siempre lo consiga. Hazme saber, de algún modo, cuando he hecho las cosas bien y ayúdame a hacerlas de manera adecuada.

Quiero decirte algo maestra. Cuando tengo demasiadas fallas, me irrito y termino por negarme a hacer las cosas; por eso necesito de tu apoyo, me resulta difícil comprender el sentido de muchas de las cosas que me piden que haga, ayúdame a entenderlo, trata de pedirme las cosas que puedan tener un sentido concreto y descifrable para mí.

Maestra, no tomes mucho tu celular, mírame cuando te hablo, escúchame con atención, mira mis ojos, no permitas que me aburra o permanezca inactivo en una jornada pedagógica. Lo que hago no es contra ti, cuando tengo una rabieta o me golpeo, si destruyo algo o me muevo en exceso, cuando me es difícil atender a lo que pides, no estoy tratando de hacerte daño, batallo para entender lo que está bien y lo que está mal, estoy aprendiendo, ayúdame.

Gracias por todo maestra.

**ANEXO C-1**

**EVIDENCIAS Y MATERIAL UTILIZADO EN EL TALLER N°1**

**IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

### Juegos de ULA, ULA.



### Mesa de Juegos



### Socialización de los contenidos



## Actividad Individualizada referente a la socialización

¿Cuál debe ser el perfil del docente?  
¿Por qué las estrategias son importantes dentro del aula de clases?  
¿Recuerdas los Componentes de las estrategias?  
¿Cómo se diseñó una estrategia?  
Define estrategias

Respuestas:

- 1) Respeto, aceptación, ambiente flexible
- 2) Facilita la Comprensión y el aprendizaje de los estudiantes
- 3) Planificación, actividades y evaluación
- 4) Define los objetivos, investigación adecuada, asignar tareas, identificar.
- 5) plan diseñado para lograr un objetivo específico.

Jessica Ladino

Preguntas: Rosa Gomez

¿Cuál debe ser el perfil docente?  
Ante todo un educador < democrático abierto a la participación > colaborante.

a) ¿Por qué las estrategias deben ser importantes dentro del aula de clases?  
Hacer el camino para lograr la visión y misión, definir un gran objetivo de aprendizaje, mejorando su experiencia.

¿Recuerdas los Componentes de las estrategias?  
Misión, visión, la planificación, actividades y evaluación.

b) Estrategia es un procedimiento con el objetivo de conseguir una o varias metas.

- 1) Competencias de liderazgo, de gestionar grupos.
- 2) mantienen la concentración en las estrategias como actividades didácticas.
- 3) Clarificación actividad evaluación
- 4) Se llega a donde deseamos metas claras, y debe ser de largo plazo

Prof. Leonilda A.

**ANEXO D-1**  
**EVIDENCIAS Y MATERIAL UTILIZADO EN EL TALLER N°2**  
**TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)**  
**SÍNDROMES QUE SE PUEDEN PRESENTAR DENTRO DEL AULA ESCOLAR.**

Actividad inicial con Globo y palito de altura



Grupo de trabajo





### Juego de Pausa Activa





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO BARQUISIMETO  
LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA



### **Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Síndromes que se pueden presentar dentro del aula escolar.**

En el campo de la medicina, alteración que afecta el funcionamiento del cuerpo y que en ocasiones produce signos y síntomas específicos. Un trastorno puede indicar la presencia de una enfermedad determinada, pero por lo general no hay pruebas suficientes para establecer un diagnóstico.

Los trastornos mentales en los niños se describen como cambios serios en su forma habitual de aprender, comportarse o manejar las emociones, lo cual causa angustia y problemas en las actividades diarias.

Los trastornos mentales pueden comenzar en la niñez. Algunos ejemplos incluyen trastornos de ansiedad, trastorno de déficit de atención con hiperactividad, trastorno del espectro autista, depresión y otros trastornos del estado de ánimo, trastornos de la alimentación y trastorno por estrés postraumático.

Un niño con trastorno puede estar enfadado o perder los estribos a menudo. Discutir con adultos o negarse a cumplir sus reglas o pedidos a menudo. Mostrarse resentido o rencoroso a menudo. Molestar a otros en forma deliberada o molestar a otras personas.

En el caso de los adultos, algunas de las características principales del TDAH pueden ser dificultad para prestar atención, impulsividad e inquietud. Los síntomas pueden oscilar entre leves y graves. Muchos adultos con TDAH no saben que lo tienen; solo saben que las tareas cotidianas pueden resultarles difíciles.

Se le dificulta jugar o participar en pasatiempos en silencio o calladamente. Está constantemente en movimiento o actúa como impulsado por un motor. Habla excesivamente. Responde preguntas antes de que se terminen de hacer o acabar las oraciones de otras personas.

El niño con TDAH, puede:

- ❖ Soñar despierto con mucha frecuencia.
- ❖ olvidarse las cosas o perderlas con mucha frecuencia.
- ❖ moverse todo el tiempo o mostrarse inquieto.
- ❖ hablar demasiado.
- ❖ cometer errores por descuido o tomar riesgos innecesarios.
- ❖ tener dificultad para resistir las tentaciones.
- ❖ tener dificultad para esperar su turno.

Un síndrome es un conjunto de signos y síntomas que suelen estar asociados con una condición específica, como el síndrome de Down. Por otro lado, un trastorno hace referencia a estados de salud que se salen de la norma pero que no tienen por qué estar relacionados con una enfermedad específica.

El síndrome por definición es conjunto de síntomas que definen o caracterizan a una enfermedad o a una condición que se manifiesta en un sujeto y que puede tener o no causas conocidas.

Un trastorno del aprendizaje ocurre cuando el cerebro capta información y la procesa de una manera anormal, lo que impide que una persona aprenda una habilidad y la use bien. Las personas

con trastornos del aprendizaje en general tienen una inteligencia promedio o por encima del promedio.

Existen tres tipos frecuentes de trastornos del aprendizaje; Trastornos de lectura, Trastornos de la expresión escrita, Trastornos relacionados con las matemáticas.

Es una dificultad desproporcionada para aprender a leer, que no se puede atribuir a discapacidad intelectual, a déficit sensorial o al contexto familiar. Tienen dificultades con la lectura en voz alta y en silencio.

La persona con TDAH este trastorno presentan un patrón continuo de los siguientes tipos de síntomas: Falta de atención: tener dificultad para prestar atención. Hiperactividad: tener demasiada energía o moverse y hablar demasiado. Impulsividad: actuar sin pensar o tener dificultad con el autocontrol.

Según las necesidades de un estudiante, un maestro puede hacer cosas como las siguientes: Sentar a un estudiante en un lugar con menos distracciones. Darle instrucciones claras y breves. Tener reglas y rutinas sencillas en la clase.

**ANEXO E-1**  
**EVIDENCIAS Y MATERIAL UTILIZADO EN EL TALLER N°3**  
**ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DEL TDAH.**

### Explicación de los contenidos



### Recursos Didácticos



**ANEXO F-1**  
**EVIDENCIAS Y MATERIAL UTILIZADO EN EL TALLER N°4**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL Y ADECUACIÓN CURRICULAR.**

Socialización de las docentes



**ANEXO G-1**  
**EVIDENCIAS Y MATERIAL UTILIZADO EN EL TALLER N°5**  
**INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN: “TODOS SIN EXCEPCIÓN”**

Bailando al Ritmo de la música.



Se les pide que hagan una manzana, una flecha, una nube, un corazón.



Escuchando las Instrucciones



Todos junto al árbol inclusivo.



## Curriculum Vitae

Apellidos: Rodríguez  
Nombres: Adda Violeta  
Cédula de Identidad: V-7360246.  
Lugar de Nacimiento: Barquisimeto.  
Fecha de Nacimiento: 07/08/1961  
Dirección Hab. Avenida Simón Rodríguez, con callejón 36. N° 28-56. Ba, Voz de Lara.  
Numero Teléfono: 0416/3519817  
**Correo:** addavioleta1986@gmail.com

### **Estudios Realizados:**

**Título Obtenido:** Lic, En Educación. Universidad Central de Venezuela.  
Título Obtenido: Msc. Educación Superior. Mención Orientación Educativa  
Cursando estudio doctoral en la Universidad Experimental Simón Rodríguez  
En proceso trabajo de ascenso en la UCV

### Cursos Realizados

- ❖ La Gerencia de los Procesos de evaluación cualitativa en el aula. UPEL IPB. Octubre 2005. Duración 16 hrs.
- ❖ Formación de Tutores de trabajo y Tesis de grado. 2006. UPEL IPB. 24 hrs. Teórico /práctico.
- ❖ Educación Bolivariana. 300 hrs. Ministerio del poder popular para la educación.
- ❖ El Currículo Nacional Bolivariano. 2008. Ministerio del poder popular para la educación.
- ❖ Estrategias de aprendizaje. UPEL IPB. Teóricas/prácticas. 16 hrs. 2009
- ❖ Agresividad Escolar UPEL IPB. Facilitadora. 8 hrs. 2013.
- ❖ Resolución de conflictos en el contexto laboral. 2014.
- ❖ Momentos de la Investigación. Taller de actualización Junio-Julio 2014. Universidad Central de Venezuela.
- ❖ Desarrollo Personal, Facilitadora. Taller de actualización Junio-Julio 2014. Universidad Central de Venezuela.
- ❖ Cómo hacer una Tesis Cualitativa. Taller teórico/práctico. - Núcleo de Investigación. Docencia, Innovación y Tecnología. Línea de Investigación Red de Investigación Cualitativa en Educación. UPEL IPB. 2016
- ❖ Coloquio Ontoepistémico de la Seguridad Ciudadana. Organizado por el PNFA Seguridad Ciudadana Mención Policial Maestría. I2020-1. 2023
- ❖

### **Experiencia Laboral**

- ❖ **Docente Ciencias Sociales**, en Educación Media General en el Liceo U.E.N Coto Paúl. Barquisimeto Estado Lara. Desde Febrero del 2005 hasta el presente.
- ❖ Docente contratada en la Universidad Central de Venezuela desde 2013.
- ❖ Docente Ordinario desde 2019
- ❖ Docente contratada a tiempo convencional en UPEL IPB Sector Oeste. Desde 2006 hasta 2020. En el Programa de Profesionalización, administrando diferentes asignaturas.
- ❖ Docente Contratada en UPEL IPB Sector Este Posgrado. Desde 2011. Docencia, tutor y jurado de trabajos de grado, en la Coordinación de Orientación educativa hasta el presente.