



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**



**SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR:
COSMOVISIONES DE PADRES Y MAESTROS
EN EDUCACIÓN MEDIA**

Barquisimeto, julio de 2024



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO



**SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR:
COSMOVISIONES DE PADRES Y MAESTROS
EN EDUCACIÓN MEDIA**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de Magíster en
Orientación Educativa.

Autor: Norbelis Hernández

Tutora: Mariely Castillo

Barquisimeto, julio de 2024




REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



MOE-2024-II-001

ACTA

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el día 13 de julio del 2024, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: **SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR: COSMOVISIONES DE PADRES Y MAESTROS EN EDUCACIÓN MEDIA**, presentado por el (la) Ciudadano (a): **NORBELIS CAROLINA HERNÁNDEZ ROJAS**, titular de la cédula de identidad número **V-21.726.774**, como requisito para optar al Título de Magíster en **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.


Prof. Elsy Santeliz
C.I. N°. 4.070.880 (J)



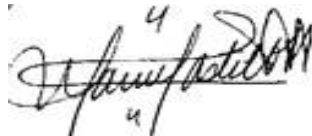

Prof. María Álvarez
C.I. N°. 18.862.378 (J)


Prof. Mariely Castillo (T)
C.I. N°. 12.371.790

APROBACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el trabajo de grado, presentado por la ciudadana **Norbelis Carolina Hernández Rojas**, para optar al grado de Magister en Orientación Educativa, cuyo título tentativo es: **Sentidos y significados de la participación familia: Cosmovisiones de padres y maestros en educación media**. Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador designado.

En la ciudad de Barquisimeto, a los 08 días del mes de Julio de 2024.



Dra. Mariely Castillo de A.
CI. V-12.371.790
Tutora

DEDICATORIA

*Al amor de los amores **DIOS**, a quien le debo todo lo que soy y he logrado.*

***A MI FAMILIA**, mi fuente de amor inagotable, mi inspiración, mi fortaleza, y mi agente motivacional por excelencia.*

***A MIS HIJOS**, regalo preciado de Dios, por quienes me esfuerzo para convertirme en su mejor ejemplo.*

RECONOCIMIENTO

Al culminar una etapa llena de aprendizajes, conocimientos y experiencias maravillosas en mi vida, quiero extender mi profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño.

*Esta mención especial, principalmente para **DIOS** quién es mi ancla segura, Él que me ha sostenido y fortalecido en tiempos de angustias, el dador de toda mi sabiduría e entendimiento.*

*A mi **esposo Wil** por animarme siempre a volar alto. Por estar a mi lado cuando el camino se hace difícil, por brindarme su comprensión. Por quedarse, incluso cuando se trataba de sacrificar sus actividades por apoyarme.*

*A **mis hijos** mi más grande regalo de Dios, A ti **Marcela**, mi estrella del cielo quien me inspiro para seguir preparándome académicamente. A mi ser de luz y esperanza **Gabriel**, quién me inspira a convertirme en el mejor ejemplo de vida para él.*

*A mis **padres Noris y Edgar**, los que nunca dejan de creer en mí, gracias por acompañarme y motivarme. Dios no pudo darme mejores padres que ustedes.*

*A mi **tutora Doc. Mariely Castillo** por aceptar acompañarme en esta aventura, quién comparte con amor y paciencia sus conocimientos. Me enseña a crecer emocionalmente-Profesionalmente y sobre todo me ha incentivado para alcanzar la excelencia por medio de su ejemplo.*

*A mis **profesores jurados Doc. Elsy Santeliz y Msc. María Álvarez** por su sabiduría, ánimo y oportunas correcciones en este camino, también al **Msc. Yeisner Carrero**, quien con su vocación oriento mi trabajo al área familiar. Y a todos los demás profesores que han sido parte indispensable en toda mi formación.*

*A mis **compañeros de estudios** por las experiencias compartidas que enriquecieron mis conocimientos y me animaron a continuar, en especial a la **Prof. Erika Mendoza, Lic. Emily Peñafiel y Prof. Yenny Mendoza**.*

*A mi querida **UPEL-IPB**, mi casa de formación, quien me ha otorgado un sinfín de aprendizajes significativos que perduran para toda la vida.*

A todos ustedes infinitas gracias....

ÍNDICE

LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN.....	10
SECCIÓN I	
AIRE HÚMEDO Y CIELO NUBLADO	13
Acercándome a la Realidad	13
Intencionalidades.....	23
Relevancia del Estudio	23
SECCIÓN II	
RAYO DE LUZ QUE ATRAVIESA LA GOTA DE AGUA	27
Estudios Previos	27
Elementos teóricos que fundamentan la investigación.....	31
La familia.....	31
Participación educativa	33
Educación y sociedad	35
Rendimiento académico.....	37
Estructura familiar	38
La Educación desde la familia.....	40
La familia y las instituciones educativas.....	41
La Escuela para la familia	44
Teorías que iluminan el recorrido investigativo.....	45
Teoría ecológica.....	45
Teoría del aprendizaje significativo	46
Aspectos legales	48
SECCIÓN III	
EL SOL EMPIEZA A ASOMARSE ENTRE LAS NUBES.....	50
Dimensión Epistemológica de la Investigación.....	50

Dimensiones ontológicas, axiológicas y epistemológicas	52
Fases del método fenomenológico-hermenéutico	54
Sujetos e informantes claves.....	55
Técnicas de Acopio de Información.....	56
La Entrevista en Profundidad	56
Observación Participante	57
Medios audiovisuales: Cámara fotográfica y la grabadora.	58
Técnicas de Interpretación y Análisis de la Información.....	58
Codificación y Categorización de la información obtenida	59
La triangulación y sus tipos	60
SECCIÓN IV	
ESPECTÁCULO DE COLORES POR ENCIMA DEL HORIZONTE	62
Develando la realidad.....	62
Categoría medular: Familia como agente educativo	67
Categoría orientadora: Influencia del apoyo familiar (IAP)	68
Categoría orientadora: Familia y Rendimiento Académico (FRA)	71
Categoría medular: Tiempo de calidad. (TC)	77
Categoría orientadora: Demandas laborales de los padres (DLP)	79
Categoría orientadora: Rol de las familias en las tareas escolares. (RFTE)	81
Categoría medular: Necesidad de acompañamiento familiar	87
Categoría orientadora: Escuela para las familias	89
Categoría orientadora: Triada educativa	92
SECCIÓN V	
MAGIA, AMOR Y ESPERANZA	97
Reflexiones finales	97
Referencias	100
Anexos	110
A-1 Guion de entrevista.....	110
B-1 Modelos de categorización	111
C-1 Consentimiento informado de los versionantes	137
D-1 Síntesis curriculares	142

LISTA DE TABLAS

NÚMERO	TÍTULO	pp.
1	Formas de participación educativa.....	32
2	Versionantes claves de la Investigación.....	56
3	Sistematización integradora de las categorías.....	63
4	Matriz de categorización selectiva de la información obtenida en la entrevista dirigida a los versionantes para la macrocategoría Familia como agente educativo (AE).....	64
5	Matriz de categorización selectiva de la información obtenida en la entrevista dirigida a los versionantes para la macrocategoría Tiempo de calidad (TC).....	74
6	Matriz de categorización selectiva de la información obtenida en la entrevista dirigida a los versionantes para la macrocategoría Necesidad de acompañamiento familiar (NAF).....	86

LISTA DE FIGURAS

NÚMERO	TÍTULO	pp.
1	Sentidos y significados de la familia como agente educativo.....	73
2	Sentidos y significados del tiempo de calidad.....	85
3	Sentidos y significados de la necesidad de acompañamiento familiar.....	94
4	Matriz de categorías y subcategorías.....	95

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO DE BARQUISIMETO**

Maestría en Educación, Mención Orientación Educativa
Línea de Investigación: Rol del Docente como Orientador

**SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR:
COSMOVISIONES DE PADRES Y MAESTROS
EN EDUCACIÓN MEDIA**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de Magíster en Orientación Educativa.

Autor: Norbelis Hernández

Tutor: Mariely Castillo

Fecha: Julio 2024

RESUMEN

El accionar de la presente investigación estuvo orientado en develar, describir, comprender y reflexionar sobre los sentidos y significados que le otorgan los docentes y padres a la participación familiar en el L.N “Mario Briceño Iragorry”. La dimensión epistemológica estuvo encaminada por medio del paradigma interpretativo, y la utilización de la perspectiva metodológica cualitativa, asumiendo el método fenomenológico- hermenéutico a través de las fases de descripción, interpretación y descripción e interpretación. Para la recolección de información se implementó la entrevista a profundidad junto con la observación participante y el uso de medios audiovisuales. Estos fueron implementados a tres (3) padres y dos (2) docentes pertenecientes a la institución educativa. Las teorías que dan sustento a este estudio son la teoría ecológica y la teoría del aprendizaje significativo. Los testimonios obtenidos mediante la entrevista fueron analizados mediante la codificación, categorización y triangulación que permitió obtener unas categorías orientadoras: influencia del apoyo familiar, familia y rendimiento académico, responsabilidades laborales de los padres, rol de las familias en las tareas escolares, escuela para las familia y triada educativa. Finalmente, entre las reflexiones de la investigadora destacan: que la escasa participación familiar dentro del proceso educativo puede repercutir en el rendimiento académico, que los padres deben retomar su rol de principales educadores. Además, se considera la motivación como un factor de influencia para el logro de un aprendizaje significativo, por último, es necesario que ambos agente familia y escuela resinifiquen sus roles, de manera tal que trabajen juntos por el bienestar de los estudiantes.

Descriptor: Participación, familia, maestros, proceso educativo.

INTRODUCCIÓN

La educación es la encargada de transformar y potenciar al ser humano. Lo convierte en un ser más sabio, inteligente, conocedor, seguro, disciplinado, honesto, ético, y capaz de diferenciar el bien y el mal. Lo anterior permite poseer las herramientas para enfrentar las adversidades u obstáculos en la vida con mayor facilidad. En este sentido, la educación como parte de un proceso social contribuye al desarrollo integral de la personalidad, capacidades y actitudes en generales.

De allí, que León (2007) expresa que “La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros”. (p.602). Al ser esta una tarea tan compleja requiere de la intervención de la familia y de las instituciones educativas, los dos principales agentes en esta formación. Por ende, le corresponde al núcleo familiar, ser esa primera escuela, donde se constituye y forman la base de la identidad personal que determinara el desenvolvimiento en la sociedad, con quien se aprende a comunicar y se establecen los primeros vínculos afectivos y emocionales.

Por su parte, la escuela enseña por medio de los maestros conocimientos indispensables para la vida, a través del aprendizaje en diversas áreas de la ciencia, convirtiéndose en el segundo entorno de mayor influencia para el ser humano. En este sentido, ambos contextos familia y escuela se encuentra estrechamente vinculados al ser los dos agentes socializadores más influyentes dentro del desarrollo físico, emocional e intelectual del individuo.

Cabe destacar, que el buen acompañamiento familiar en este proceso educativo formal, constituye un factor de gran relevancia para los estudiantes, quienes al contar con ese apoyo reflejan mejor rendimiento académico, mayor motivación hacia los estudios, más facilidad a la hora de acatar normas e instrucciones y una gran probabilidad de obtener un aprendizaje significativo que los convierta en personas deseosa por el estudio. Entonces, los padres son pilares fundamentales en esta consecución de metas y los responsables de la oportuna supervisión de actividades

escolares, de acompañar y motivar los logros y desaciertos, convirtiéndose en el mejor ejemplo para ellos.

Por las razones expresadas, una adecuada integración familiar en los procesos educativos será capaz de generar múltiples ventajas no solo para los estudiantes, sino también para las familias e instituciones educativas, de allí, que mi investigación se enfoque en conocer los sentidos y significados que le otorgan los padres y docentes a la participación familiar en los procesos educativos en los estudiantes de educación media general.

En este sentido, para afrontar las exigencias que requiere ser padres comprometidos en la educación de los hijos, se debe ser corresponsables con los centros educativos y acompañar esta labor, asumiendo con compromiso los deberes que le confiere a cada parte involucrada. Por eso, mi deseo e interés de conocer desde las voces de esos padres y docentes el valor y significado que le otorgan a esta participación familiar en la educación. Es así, que tras una indagación profunda sobre la temática, fueron presentados cinco momentos que describo a continuación:

El momento I, fue denominado *Aire húmedo y cielo nublado*, en este momento me fui acercando a la realidad a través de la descripción del escenario objeto de estudio, con un esbozo del encuentro de la realidad vivida por medio de las experiencias de mis versionantes claves, pertenecientes al contexto en estudio que ejercen la función de padres o docentes en la institución. Junto con la sustentación y reflexión de autores que respaldan mi investigación. Lo cual me condujeron a plantearme unas intencionalidades que la dan sentido y orientación a mi estudio, y por último la relevancia que tiene esta investigación como un aporte al campo científico.

Seguidamente, la sección II, titulado *Rayo de luz que atraviesa la gota de agua*, el cual hace alusión a los estudios previos que conforman y dan sustento a mi quehacer investigativo. También, se presentan las diversas teorías o definiciones que conforman la base de mi investigación y algunos aspectos legales que la integran. Posteriormente, la sección III, nominada *El sol empieza a asomarse entre las nubes*, en ella planteo la dimensión epistemológica de la investigación, así mismo describo las técnicas de acopio de la información como lo fue la entrevista en profundidad y la observación participante; seguidamente señalo las técnicas de interpretación de la

información mediante la categorización y triangulación, las cuales sirvieron de base para darle credibilidad y fiabilidad al estudio.

Para continuar, en la sección IV, designada *Espectáculo de colores por encima del horizonte*, en ella expongo de forma detallada cada una de las visiones narradas por los versionantes, que me permitieron construir las unidades de interpretación para conocer la visión de la realidad desde sus posturas. Finalmente, en la sección V denominada magia, amor y esperanzas, se presentan las reflexiones finales desde la realidad de todo mi proceso investigativo, luego de un profundo proceso de lectura y hermenéusis.

SECCIÓN I

AIRE HÚMEDO Y CIELO NUBLADO

Acercándome a la Realidad

Uno de los escenarios más importantes para la formación del individuo es la familia, de allí que sea considerada como la primera escuela de amor, esta como ninguna otra institución se convierte en refugio de afecto y aprendizaje, insustituible en el camino de cualquier ser humano. En ella se forman valores, principios y actitudes relevantes desde el nacimiento, que permitirán al individuo desarrollarse consigo mismo y con la sociedad.

Por medio de la familia, se crean bases sólidas para la construcción de sociedades sanas, asimismo el núcleo familiar representa el primer contexto donde el ser humano obtiene sus principales experiencias con el mundo, un mundo muy particular según sea cada grupo familiar, por ello transmite sus propios hábitos, costumbres y pautas culturales, que nos caracterizaran como un ser único a lo largo de la vida.

Desde el punto de vista religioso, el origen de la familia, se remontan hasta los primeros momentos del hombre, incluso antes de Cristo, lo encontramos en el libro del Génesis en la Santa Biblia con los primeros habitantes Adán y Eva (Génesis 1,28). Luego se resalta también esa importancia justamente al nacer Jesús de Nazaret bajo un hogar con María y José, lo cual expresa la significación que le otorga a la familia Dios, siendo esta parte de su plan celestial, que cada persona pueda nacer, crecer y desenvolverse dentro de una familia.

Por su parte Morales, (2015), señala que “la familia es la institución histórica y jurídica de más profundo arraigo a lo largo de las distintas etapas de la civilización...” (p.129), esto quiere decir, que existe desde el momento en el cual el hombre primitivo

luchaba para poder subsistir, como los grupos indígenas quienes estaban organizados por tribus, creando entre ellos nexos, que con el tiempo fueron procreando, dando vida a otros seres humanos. También en la antigüedad, explica Páez (2018), la figura del hombre actuaba como protector y representaba los intereses familiares de su mujer y sus hijos. (p.30). Los autores citados sin duda aclaran, que el primer concepto que se le otorgó a la familia fue de carácter patriarcal, es decir marcada por la distinción de roles y tareas según el género de sus miembros, resaltando el rol del hombre por encima del de la mujer.

Es conveniente resaltar, que en el ámbito de la antropología, para Bronislaw Malinowski citado por de Castro y Cabanillas (2010) “la familia satisface una necesidad universal y cumple una función universal: la crianza de los niños” (p.36), mientras que Claude Levi Strauss antropólogo francés, expresa que es un grupo social que al menos presenta tres características, encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposa, esposo e hijos que nacen de esa unión y los miembros de la familia se mantienen unidos por diversos lazos sean económicos, legales, o religiosos. (p.38). Bajo estas concepciones, se distingue que la primera forma de unión familiar fue de carácter nuclear, sin embargo esto con el pasar de los años ha ido evolucionando, hasta encontrarnos actualmente con una gran diversidad en modelos de organización familiar, que nos demuestra que la familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo y las diversas transformaciones sociales, políticas o culturales.

Resulta oportuno decir, que para la antropología según Santelices (2001) el ser humano es un ser de familia y como tal necesita de tres relaciones filiación, consanguinidad y alianza conyugal “No existe paternidad sin hijos, ni filiación sin padres, ni alianza conyugal sin una mujer y un hombre que se relacionan” (p.189), este autor resalta, la necesidad de que para educar en valores y armonía se requiere de la vivencia y relación de estas tres relaciones, debido a que a través de la filiación los hijos van adquiriendo las nociones básicas de obediencia, al comprender la jerarquía padre e hijos, mientras que la consanguinidad sienta las bases cognitivas acerca de la solidaridad, y con la alianza conyugal se descubre el compromiso y la responsabilidad.

Lo antes pretende explicar, como por medio de la convivencia familiar se establecen las bases sólidas para que un niño o joven puedan desarrollarse a plenitud, como un ser único y valioso, siempre y cuando se comprenda a nivel familiar el sentido educativo que poseen las relaciones de filiación, consanguinidad y alianza. De lo contrario, la poca concordancia en estas podría considerarse como el motivo de diversas dificultades que aquejan a muchos adolescentes, de allí que según Santelices (2001) "Estudios actuales señalan que en la base de toda instancia educativa del ser humano siempre se encuentra una tríada compuesta por el padre, su madre y el hijo". (p.190).

Por su parte, Rangel y González (2017) "El primer contexto educativo donde se desarrolla el niño es la familia. El padre y la madre son sus primeros maestros, sus primeros guías y acompañantes..." (p.106) de allí, que la familia sea considerada como un agente educador por excelencia y como la primera forma de organización social que existió, esto se comprueba en todas las épocas de las cuales por supuesto existen testimonio histórico.

En este sentido, la Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar, Relaf, (2011), con la cooperación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, define a la familia como "el lugar en el que tú te sientes seguro, reconocido, querido y a veces reprendido. En ella están las personas que más te quieren, te ayudan... A veces, puede haber una mamá y un papá; a veces, no. Tu familia es tu tía, tu abuela, alguien que se hace responsable por tu cuidado" (p.6). Ciertamente, es la familia sin importar su estructura quien nos protege, guía, apoya, motiva, ama e impulsa hacia el logro de nuestras metas.

En cuanto, al ordenamiento jurídico que rige nuestro país, el cual es estipulado por medio de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) expresa en su artículo 75, que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derecho y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes.(p.26). Es indudable, que la familia cumple un rol de gran importancia en el desarrollo del ser humano como agente educador, debido a que se le concede la responsabilidad de velar por la estabilidad física, psíquica y moral del

individuo siendo estas condiciones las que permitirán involucrarse e interactuar correctamente con otros grupos sociales.

De lo descrito anteriormente, es indiscutible que el principal espacio de crecimiento y socialización del ser humano es la familia, lugar donde se lleva a cabo el aprendizaje de las funciones básicas, conductuales y emocionales, que guiarán el futuro de forma trascendental. Esto queda ratificado por Miranda y Bezanilla (2013) “A la familia se le considera el grupo primario por excelencia, debido a que la persona, desde su nacimiento, se encuentra inmersa en él y es ahí donde vive y desarrolla las experiencias y habilidades que servirán como base para la vida en todos los ámbitos de su existencia”(p.60)

En función de lo planteado, se observa el rol trascendental que ocupa la familia, al ser esa primera escuela. Sin embargo, existe otro espacio que influye de manera significativa en esta formación que es la escuela, quien comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando experiencias formativas. Cabe resaltar, que ningún centro educativo podrá sustituir la riqueza y potencialidad que proporciona la vida en familia, pero estos dos grandes agentes (familia y escuela) se convierten en los espacios más significativos donde se inicia la formación de niños, niñas, y adolescentes, por ello es necesario que no actúen por separado, sino que deban encontrar caminos de interacción y cooperación, trabajando estrechamente por un mismo fin, el desarrollo educativo y personal del ser humano. En el 2019, Bolaños y Rivero señalan

La educación de los infantes en la familia es función primordial de sus progenitores que, a pesar de su nivel educativo, logran afrontar la responsabilidad de formar a sus hijos e hijas y prepararlos para la vida con la enseñanza de las normas básicas de comportamiento y convivencia. Por tanto, es aquí donde se desarrollan saberes prácticos, adquiridos en el diario vivir, con el acompañamiento en la búsqueda de nuevos saberes. (p.144)

De este modo, son los padres de familia los encargados de brindar confianza, seguridad y valores que permitan fortalecer la personalidad y autoestima de sus hijos. La familia es sin duda por excelencia, el sitio donde se crea, modela y fortalece la identidad que los prepara para la vida y para la convivencia con otras personas, estos buenos hábitos y normas adquiridos dentro del hogar podrán garantizar el éxito en la

convivencia escolar. Mientras que la educación formal (escuela, liceo) aportan los elementos teóricos para la vida profesional y laboral. Pero es el contexto familiar que sienta las bases fundamentales para la formación y desempeño a futuro de las personas. Al respecto Bolaños y Rivero (2019) expresan:

Que el éxito de la formación en la escuela depende en gran medida de la armonía, seguridad y confianza que encuentran los niños y niñas en su primer hogar; cuando esta falla, se detectan los problemas sociales de comportamiento y convivencia en los infantes, lo que representa un serio problema para los docentes como principales responsables de continuar con el proceso de formación integral del ser humano. (p.144)

Sin embargo, ni las familias ni las escuelas son capaces de afrontar esta formación por sí sola, han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación. Es importante recordar que para que una educación sea eficaz y de calidad dependerá de la unificación de criterios educativos y formativos en casa y en la escuela, y para conseguir ese fin es indispensable la comunicación y coordinación entre docentes y padres, de allí la necesidad de lograr un acercamiento entre ambas.

Asimismo, la implicación de la participación de las familias en los centros educativos no es tanto una cuestión de competencia escolar; más bien se trata de una cuestión moral, y de una responsabilidad, por ello que educar hoy en día se esté volviendo una tarea tan difícil. Pérez Esclarín (2010) en su libro *Padres Principales Educadores*, escribe al respecto:

Numerosos padres parecen haber renunciado a su papel de primeros y fundamentales educadores y le reclaman a los maestros que desempeñen el papel que ellos no supieron cumplir. No saben cómo educar a uno, dos o tres hijos, y esperan que una maestra o un maestro eduque a cuarenta. (p.11)

Si bien es cierto, que el rol de la familia, cobra clara importancia cuando los padres comprenden cuáles son los principales deberes con sus hijos, como motivar, brindar amor, y escuchar sus inquietudes y miedos, además de crear una corresponsabilidad con los docentes, ya que con ellos se comparte un gran compromiso, mucho más en una etapa tan llena de cambios como la del liceo. Mientras

no se logre lo antes señalado, seguiremos observando estudiantes desorientados y sin metas establecidas e incluso sin entender aun para qué o con qué fin estudian.

Por lo tanto, es una tarea de ambos garantizar el éxito de los estudiantes. Desde mi punto de vista considero que es necesario buscar alternativas que permitan cambiar esa forma en que hoy en día muchos padres observan a la escuela, puesto que ninguno hagan lo que hagan podrá educar solos, la intervención de padres y maestros es imprescindible en el proceso educativo. Esta afirmación queda reforzada en el sentir por la representante **EVR03** quien expresa que:

El apoyo de la familia es sumamente importante ya que no solo es la responsabilidad de los profesores sino que los padres compartan esa responsabilidad ese sentir y esa motivación y de esta manera nuestros hijos se sentirán que son importantes, que no solo el liceo sea un depósito de alumnos sino unos jóvenes que quieren ser unos gran profesionales y los padres están allí para ellos y en todo momento el amor familiar es lo más importante en el proceso educativo. (L: 4-13)

Por consiguiente, son los padres los principales responsables de cuidar, educar y amar, en medio de un ambiente lleno de experiencias enriquecedoras y momentos inolvidables, mientras que las instituciones educativas aportan la formación intelectual que todo ser humano requiere para potenciar sus cualidades y valores inculcados desde el hogar. Pero este proceso sin la colaboración e interés mutuo de estos agentes educativos es casi imposible que pueda lograrse con éxito y calidad, al ser estos los dos espacios donde mayor tiempo conviven los individuos.

De esta manera, coordinando acciones en conjunto es posible provocar esas ganas y entusiasmo por aprender que deben iniciar sin duda desde el hogar. Por su parte, Vázquez (2013) “La motivación es la clave del estudio. Si conseguimos que nuestros hijos e hijas quieran estudiar por sí mismos, es decir, que sea su objetivo y no solo el nuestro, tendremos mucho ganado. Es la base del éxito escolar”. (p.18). Es indispensable, que los padres puedan trabajar desde casa con sus hijos sus metas, basado en el desarrollo de su proyecto de vida, de esta manera podrán mantenerlos motivados y enfocados en conseguir sus objetivos, además de reconocer cada esfuerzo que realizan, y preocuparse por incluirse en las actividades académicas de ellos colaborando con la escuela a su vez, esto permitirá que la labor del maestro en el aula sea más fácil.

Así mismo, la Madre Teresa de Calcuta en su pensamiento (como se citó en Pérez Esclarín, 2010):

Pienso que hoy el mundo está de cabeza y está sufriendo tanto porque hay tan poquito amor en el hogar y en la vida de familia. No tenemos tiempo para nuestros niños, no tenemos tiempo para el otro, no hay tiempo para gozar uno con el otro. El amor comienza en el hogar; el amor vive en los hogares y esa es la razón por la cual hay tanto sufrimiento y tanta infelicidad en el mundo de hoy. Todo el mundo hoy en día parece estar en tan terrible prisa, ansioso por desarrollos grandiosos y riquezas grandiosas y lo demás, de tal forma que los niños tienen muy poco tiempo para sus padres. Los padres tienen muy poco tiempo para ellos, y en el hogar comienza el rompimiento de la paz del mundo. (p.28)

Se observa que, se requieren padres con más tiempo para abrazar, escuchar, amar, acompañar y motivar a los hijos. Puesto que hoy en día vemos más padres justificando la falta de tiempo para sus hijos debido al trabajo y a la preocupación de satisfacer sus necesidades básicas solamente, olvidando que eso no constituye el único deber ni el más indispensable, al respecto, **EVRO2** indica *“Por otra parte está la parte económica que afecta los padres se ocupan o preocupan solo en generar dinero y descuidan a los muchachos”*. (L: 50-52) De esta manera, aunque sea buen proveedor económico no se encuentra vinculado con los intereses de sus hijos, lo cual afecta en su comportamiento e identidad a futuro.

Es necesario destacar, que el tiempo que se dedica a los hijos es importante, ya que por medio de este es posible que el estudiante se sienta querido y escuchado, lo cual afianza su personalidad. Respecto al tema una de nuestras versionantes **EVRO1** dice *“Tienen que haber alguien un familiar que quede allí con ellos ayudándolos. No solo económicamente, sino ese apoyo, ese consejo, ese ayuda a elaborar algún actividad”* (L:53-56). Por ende, los padres deben estar permanentemente involucrados en la educación de sus hijos, esto incluye estar presente para apoyar, aconsejar o motivar en la consecución de metas u objetivos. Al respecto, De León (2011) *“Para el adolescente, la familia es un espacio donde encuentra no sólo comprensión y apoyo, sino que también en ésta se consolidan los principios sobre los que edificará su identidad, a la par del devenir de cada subetapa de la adolescencia”* (p.27).

También, el famoso autor Cury (2005), en su libro *Padres Brillantes Profesores Fascinantes* menciona al comenzar su primer capítulo *“los padres buenos dan regalos,*

mientras que los padres brillantes dan todo su ser” (p.4). Él define a los padres brillantes como aquellos que dan todo su ser, historias y su tiempo a sus hijos, ya que aquellos padres que solo se encargan de dar regalos solo son recordados por un instante.

Sin duda alguna todo lo antes mencionado, deja en manifiesto que urge contemplar padres brillantes que brinden amor a sus hijos, esto va a repercutir de forma positiva no solo en el proceso educativo sino a nivel personal y emocional, como lo mencionó en una entrevista informal el actor social **EVRO1** que indica que “*el amor familiar es lo más importante en el proceso educativo*” (L: 12-13). También apoyando este argumento podemos citar la visión de **EVR03** “*un adolescente sin apoyo familiar suele ser retraído y poco animado a participar de manera emocionada en cada actividad o asignación requerida.*” (L: 8-11)

De esta manera se aprecia, que la falta de integración familiar repercute de manera negativa en el proceso académico de los estudiantes, en relación a esto, Razeto (2016).

Uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico fue realizado por James Coleman. En esa publicación se concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes. (p.5)

Resulta coherente agregar, de la cita anterior un aspecto importante, al referirse a la composición social, también se hace referencia a familias de bajo recursos quienes tienen menos capacidad para relacionarse con la escuela o aquellas que se encuentran desintegradas, por ello se hace necesario que las instituciones educativas sean capaces de valorar las condiciones de cada estudiante y según estas adaptar estrategias lo más coherentes en lo que respecta a incentivar a los padres a que deben involucrarse y participar en los procesos educativos de su representado.

De lo anteriormente descrito, puedo percibir que cuando existe apoyo significativo de los padres en el proceso educativo de los estudiantes y una colaboración mutua entre docentes y representantes, es posible evitar problemas de

comportamiento, bajo rendimiento académico, ausencia en el aula, desmotivación y baja autoestima, entre otros. Esto es ratificado por **EVR02** que expresa:

Ese muchacho si llega a la casa y encuentra quien le pregunte cómo le fue y el muchacho le comenta las situaciones que vive en la institución entonces esos familiares verdad sea papá, sea mamá, los hermanos este eh le muestran interés, ese niño se va a ver motivado a aprender por una parte a esa nota también a obtener un buen promedio, un buen índice, a seguir estudiando. (L: 44-52)

Sin embargo según lo observado en el L.N Mario Briceño Iragorry existe una escasa participación familiar, en este contexto la profesora **EVR01** *“Pienso que la presencia de madres padres y representantes en la institución es poca de verdad se aprecia una falta real de la participación ya que ellos poco acuden a la institución ellos ven la institución por decirlo de alguna forma como receptores de información para el estudiante...”* (L: 14-20)

Continuando con los testimonios, tenemos la visión general de otra Profesora **EVR02** con respecto a la participación familiar dentro del liceo indicó que se evidencia una ausencia parcial de los padres en el liceo *“esto se evidencia mucho más al tener un contacto con los padres y representante; como por ejemplo: no asisten a la reuniones de padres y docentes, no ayudan con la tarea en casa, en muchas ocasiones no brindan apoyo emocional y motivacional, quizás porque no están ellos en casa.”* (L: 28-31)

Además expresó *“es importante señalar que, cuando los padres y tutores están involucrados en la educación de sus hijos, los estudiantes tienden a tener un mejor desempeño académico, una mayor asistencia escolar, una actitud más positiva hacia la escuela, en este caso el liceo, y una mayor probabilidad de graduarse con buenas calificaciones”*. (L: 51-57). En este contexto Romagnoli y Cortese (2016), explican que:

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela. (p.2)

De igual manera, pienso que al involucrarse en el trabajo académico de los hijos se podrán implementar buenas rutinas y hábitos de estudios que permitan que el estudiante pueda desarrollar una mayor capacidad para aprender, asimilando más conocimientos y creando mayor disciplina con respecto al estudio. Sin embargo es notorio que esta implicación familiar por diversos aspectos se ve reducida conforme aumenta la edad del estudiante, siendo por eso necesario fomentar esta participación que trae muchos beneficios y un impacto positivo en la vida de estos jóvenes, puesto que los padres son una importante fuente de apoyo para ellos y sus orientaciones servirán no solo en el aspecto académico, sino en la vida cotidiana para la formación de su comportamiento.

Debe señalarse además que, es importante comprender que la educación es algo de tanta envergadura que no se debe dejar solo en manos de las instituciones, sino que es un proceso que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. En el 2022, Santiago en una revista electrónica, realizó un estudio donde manifiesta que:

Los padres de familia no sólo tienen la responsabilidad económica de los hijos para brindarles los elementos necesarios para sus necesidades básicas como alimento, vestido y educación; sino, que implica también dar estabilidad emocional, capacidad para dar afecto y disponibilidad de tiempo para fortalecer los procesos de aprendizaje que se dan en los estamentos educativos... (p.150)

Es necesario decir, que también este autor menciona que los representantes no han evidenciado el impacto que tendría en la vida de sus hijos asistir a los talleres impartidos en un centro educativo para fomentar su participación, debido a que a través de ellos podrían obtener herramientas significativas para motivar y apoyar a sus hijos, pues si bien es cierto estudios han demostrado que una de las posibles causas de un bajo rendimiento escolar es que la parte emocional del estudiante este afectada por problemas como separación de los padres o cuenten con una baja motivación familiar. En este sentido, la representante **EV03** *“considera existe una conexión directa entre apoyo familiar y rendimiento escolar, uno va de la mano del otro, el adolescente se siente tomado en cuenta, se siente importante en su papel en el hogar, y los padres se*

sienten orgullosos que sus hijos salgan bien en sus clases y tareas uno anima al otro”
(L:35-37)

Por consiguiente, ante esta realidad percibida es pertinente preguntarse ¿Cuáles son los sentidos y significados que le otorgan los padres y docentes del L.N Mario Briceño Irigorry a la participación familiar dentro de los procesos educativos? ¿Cómo describen los actores sociales el significado de la participación familiar en los procesos educativos? ¿Qué valor le otorgan los actores sociales a la participación familiar dentro de los procesos educativos? ¿De qué manera influye el apoyo familiar en la adquisición de conocimientos significativos en los estudiantes del L.N Mario Briceño Irigorry?. Estas interrogantes constituyen la ruta que orienta esta investigación.

Intencionalidades

Develar los sentidos y significados que tiene la participación familiar para los padres y docentes del L.N Mario Briceño Irigorry.

Describir los sentidos que le otorgan los actores sociales a la participación familiar en los procesos educativos.

Comprender el valor que emerge de los actores sociales en cuanto a la participación familiar en los procesos educativos.

Generar reflexiones en torno a la importancia de la participación familiar para mejorar los procesos educativos de los estudiantes del L.N Mario Briceño Irigorry.

Relevancia del Estudio

La familia posee gran importancia e influencia en lo que corresponde a la formación del individuo, es por medio de ella que se aprenden normas sociales y conductuales, hábitos y costumbres, siendo esto clave en el ser humano debido a que nos permitirá un mejor desenvolvimiento en la sociedad. Por medio de la familia y sus relaciones que comienzan desde el nacimiento el niño es capacitado para convivir en otros entornos como la escuela, por ello las relaciones familiares juegan un rol

determinante. Así mismo, junto a la escuela desarrollan las capacidades de un individuo, de tal manera que ambas familia y escuela han de ir de la mano para alcanzar la formación de las nuevas generaciones.

En este sentido, el Artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), plantea que el Estado en conjunto con la familia y la sociedad son las garantes de brindar una educación de calidad desarrollando así el potencial que posee cada individuo dentro de su comunidad tomando en cuenta la participación activa, integradora y protagónica del mismo. También el Artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), considera que la familia junto con la escuela, la comunidad y el Estado son los principales responsables de que se dé un proceso educativo de calidad fomentando así valores, principios, creencias, hábitos y moral en cada estudiante para así lograr que cada uno pueda alcanzar un progreso integral. (p.4)

Por tal motivo, la desvinculación entre ambas instituciones trae muchas consecuencias en cuanto a la desmejora en los procesos educativos que los estudiantes reciben, por eso se hace necesario que las familias en conjunto con los docentes orienten sus esfuerzos en pro de una participación activa que permitirá obtener grandes beneficios en el desempeño académico de sus hijos. Es indispensable crear individuos motivados a estudiar y alcanzar sus metas, que se sientan acompañados por sus padres, al hacerles sentir que no están solos en este proceso que es largo y que por eso requieren del apoyo de ambos familia-escuela para que se pueda conseguir el desarrollo tanto educativo como personal de cada uno de ellos. Al respecto Domínguez (como se citó en Espinoza, 2022) señala:

Esta relación es fundamental para la eficacia y eficiencia del desarrollo educativo, y en particular para la formación de los estudiantes, demostrándose que en el caso de existir limitaciones en la relación familia-escuela el educando tendrá muchas dificultades para alcanzar buenos resultados académicos. (p.68)

Así mismo, el Artículo 54 de la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2007) fortalece la importancia y responsabilidad que tiene la familia como seno fundamental de la sociedad, en la formación académica de su

representado de modo tal que participe de manera activa y protagónica en el mismo. (p.14).

Cabe mencionar que lo antes citado, en ocasiones es difícil cumplir a cabalidad por diversos factores como la dinámica de algunas familias, donde puede existir la ausencia de alguno de los padres, o porque todavía los representantes se resisten a asumir con interés y compromiso ser protagonistas en todos los procesos inherentes al desempeño escolar de sus hijos otorgándole solo a la escuela la responsabilidad de ello, tal es el caso de los padres, madres y representantes de los estudiantes del L.N Mario Briceño Iragorry.

Desde mi perspectiva, el proceso educativo es un camino donde los estudiantes no pueden recorrerlo solos, es necesario tener la compañía tanto de los padres como de los docentes quienes podrán orientarlos y conducirlos al logro de sus objetivos tanto académicos como personales, enfrentarnos a un nuevo aprendizaje genera miedo y dificultades por tal motivo hace falta del apoyo familiar.

Es importante destacar, que esta investigación se presentará como un aporte fundamental que contribuya, y permita dar a conocer la importancia que posee educar a la familia para transformar el proceso educativo de los estudiantes, que en ocasiones se les dificulta más este transitar académico. Debido a la falta de ese apoyo, ocasionando situaciones de fracaso escolar, desmotivación, falta de compromiso y responsabilidad, entre otras consecuencias que son posibles de evitar.

Además, este trabajo constituye un aporte para las instituciones educativas, en cuanto a buscar el mecanismo de integración con las familias creando vínculos de fortalecimiento entre ambos. Desde el punto de vista social dará a conocer que tanto la familia como la escuela son los principales agentes socializadores en la vida del individuo y por ello deben crear alianzas que garanticen un mejor desenvolvimiento educativo.

También, desde nuestro rol como docente orientador es indispensable atender y cooperar para la resolución de conflictos que este impidiendo la armonía e integración educativa, ya sea a nivel familiar, comunitario o social, al respecto Bisquerra y Pérez, citado por Morales, (2020):

Proponen que el rol de la persona orientadora se circunscribe a la noción de agente de cambio y creador de las condiciones necesarias para el desarrollo personal, social y profesional, capaz de generar procesos de intervención que preparen a los actores del escenario educativo para adoptar comportamientos apropiados y responsables que les permita afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida diaria. (p.186)

Por ello, la importancia desde mi rol es dar a conocer a través de mi investigación, la necesidad de generar y buscar espacios de cooperación entre la familia y el L.N “Mario Briceño Iragorry”, con la finalidad del establecimiento de una colaboración efectiva entre ambos agentes, que favorezcan la formación de jóvenes emocionalmente estables y capaces de llevar a cabo un proceso educativo con éxito.

Finalmente, es necesario mencionar que dicho trabajo se presenta como aporte a la línea de investigación Rol del Docente como Orientador, cuya área se contempla en la unidad de investigación Centro de investigación contexto y praxis socio educativa razón por la cual se justifica o valida ampliamente.

SECCIÓN II

RAYO DE LUZ QUE ATRAVIESA LA GOTA DE AGUA

Estudios Previos

Los estudios previos son fuentes primarias que aportan datos relevantes para el enfoque de la investigación; dichas fuentes las hay con bastantes documentaciones escritas, publicadas y no publicadas. Pero, para efecto de la presente investigación se seleccionaron trabajos o tesis de grados sobre la temática en cuestión. Lo antes mencionado, junto con los elementos teóricos se convirtió en la luz que iluminó toda la trayectoria investigativa, dándole así la dirección correcta que diera paso a la salida del sol entre las nubes.

A continuación, se presentarán algunos estudios de la revisión documental efectuada que sirven de referencia al estado del arte en la investigación académica sobre la temática que ocupa al presente proyecto. En este sentido, tenemos el trabajo Bautista (2021), titulada “Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del colegio Francisco de Paula Santander” ubicado en Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

Dicho estudio, se encuentra basado en el método de estudios de casos bajo la modalidad de investigación cualitativa, tomando las versiones de 10 estudiantes junto a sus padres y 4 docentes del colegio. Entre los objetivos que rigen este estudio se encuentran, caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes 6to grado en las asignaturas básicas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana, analizar las formas de acompañamiento familiar y cómo estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado en las asignaturas básicas y plantear recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado.

En cuanto, a las técnicas de recolección de la información aplicaron las entrevistas, cuestionario y revisión documental, las cuales permitieron conocer la perspectiva de los integrantes de la comunidad educativa que hicieron parte de los sujetos informantes. En el estudio el autor concluye que aquellos representantes que están más involucrados del proceso académico de sus hijos son los que más posibilidades tienen de aprobar el año, este tipo de padres se comprometen con la institución, y colaboran con los docentes, también explica que el rendimiento académico está vinculado con los hábitos de estudios que en la familia se le enseñen a los estudiante y estos posteriormente serán fortalecidos en el colegio. De lo anterior, como reflexión final a las que se llegaron en conjunto con los actores seleccionados es que es necesaria la supervisión de tareas, revisión de cuadernos, respeto y compromiso en casa para desarrollar un horario que contribuya en el desarrollo de las actividades escolares.

Se puede decir, que el trabajo mencionado es de gran relevancia ya que proporciona las herramientas que son necesarias a tomar en cuenta para que la participación familiar constituya una ayuda para el estudiante y la institución. Además resalta el papel que deberían realizar los padres en casa como por ejemplo el crear buenos hábitos de estudios y supervisar que este sea cumplido con compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes, destacando así que ellos también deben tener una buena disposición para aprender. Que no se trata de que sean los padres quienes realicen las actividades escolares, sino que supervisen y presten la colaboración necesaria.

Seguidamente, Dionicio (2023) con su tesis para optar el grado de maestro en educación titulada, “La motivación e influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa Marino Meza Rosales, Huánuco.” Ubicado en Perú. Es una investigación que se encuentra basada en un diseño no experimental explicativo observacional y transversal, bajo una modalidad cuantitativa, entre sus objetivos destacan: Explicar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”, Analizar como la motivación intrínseca y extrínseca influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa “Marino Meza Rosales”.

Cabe resaltar, que es una investigación dirigida a 402 estudiantes, tomando una muestra de 56 estudiantes pertenecientes a la institución mencionada, estos fueron elegidos de forma aleatoria. Mientras que las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron la encuesta y el cuestionario. El autor con este estudio concluye que la motivación para aprender es importante y se relaciona con el aprendizaje significativo. Es importante mencionar que al igual que mi investigación, es un trabajo que se respalda bajo la mirada de la teoría del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, además que refleja la importancia de la motivación como factor relevante para que los estudiantes obtengan mejores aprendizajes. Comprendiendo que quienes son los garantes de promover esta motivación es principalmente los padres juntos a los maestros.

Como siguiente investigación cabe mencionar, a Gil (2022), con su trabajo investigativo titulado “Participación de la familia en los procesos de aprendizajes y rendimiento escolar en los niños de Primaria” bajo la metodología cualitativa, apoyada en el método investigación acción participante, realizada en la Unidad Educativa Nacional (UEN) Bolivariana “Ezequiel Zamora” estado Zulia. Partiendo del objetivo principal que consiste en propiciar espacios donde se logre la integración de la familia para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora

Con relación, a sus actores sociales lo integraron quince padres y representantes, tres docentes de aula y veinte estudiantes pertenecientes a la institución involucrada en el estudio, utilizando la técnica de la entrevista para la recolección de información. El autor de este trabajo llegó a la conclusión, que la mayoría de los padres de familia no participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, debido a que el autor evidenció la escasa participación de los representantes en las reuniones, en la vinculación y ayuda de las tareas escolares, a su vez recomienda que los representantes se puedan relacionar en las actividades escolares de los niños y niñas, ya que sin el apoyo de ellos no es posible lograr una educación de calidad.

Sin duda, esta investigación se relaciona estrechamente con mi estudio, porque contempla la necesidad de fomentar la participación familiar dentro de los procesos educativos para garantizar la calidad y el éxito académico de los estudiantes. Dicha

integración de los padres, representantes y comunidad educativa en general, es indispensable en todas las actividades en el aula y fuera de ella buscando brindar con el apoyo de los docentes calidad de vida a los estudiantes. Siendo indispensable que los padres comprendan que deben asistir a las reuniones convocadas, así como también a los talleres o actividades que se organicen en las instituciones respondiendo con responsabilidad las exigencias de la escuela, incluyendo la revisión diaria de los cuadernos de sus hijos, para asegurar que estén cumpliendo con los compromisos educativos requeridos según su nivel de estudios sin importar la edad.

Por otra parte, tenemos el estudio realizado por Toro (2021), titulado Praxis Orientadora del Docente para la Participación Protagónica de la familia, la cual se llevó a cabo en la Unidad Educativa Rural Andrés Bello. Dicho estudio forma parte de un artículo publicado por la Revista Arbitrada del Ceig (Centro de investigación y Estudios Gerenciales en Barquisimeto, Venezuela). Esta tesis doctoral se encuentra enmarcada metodológicamente en el paradigma cualitativo, interpretativo, haciendo uso del método de la fenomenología- hermenéutica. La intencionalidad es esclarecer y repensar la importancia de la praxis orientadora del docente como fundamento vital que conduce al bienestar social más deseado, que pretende hoy día restablecer una familia protagonista y participativa en el proceso de desarrollo integral del estudiante.

Cabe resaltar que, los sujetos informantes estuvieron conformados por: un representante, un docente, un estudiante y un docente orientador, esta autora busca interpretar la existencia de la trilogía orientadora estudiante-docente-familia, en busca de resignificar sus roles, señala que el rol del docente debe ser visto desde una visión holística y no meramente académica, para que así contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y por ende a una a participación protagónica de las familias.

Finalmente, entre la reflexión más resaltante, la autora destaca que las prácticas de los profesores del Nivel de Educación Media General, está desvinculada de la praxis de la docencia al obviar el para qué, por qué y para quién se enseña. Esta investigación se convierte en un significativo aporte para mi estudio, debido a que resalta la necesidad de que no solo las familias sean quienes reflexionen sobre el rol que desempeñan en los procesos educativos, sino también los docentes acerca de su quehacer para lograr el desarrollo integral del estudiante y a su vez obtener el

protagonismo familiar que se desea, siempre con un fin último que es la formación integral del ser humano pero tomando en cuenta la Trilogía Orientadora para la socio-integración Estudiante-Docente-Familia.

Elementos teóricos que fundamentan la investigación

La familia

Históricamente el concepto de familia en la Edad Antigua era definido según Páez (2018) “por patrones de género y de clase social” (p.22), debido a que principalmente era la madre la encargada de saberes prácticos, mientras que de la educación formal estaban confiada en manos de los maestros quienes eran los responsables de enseñar (literatura ciencia y arte). El hombre por su parte representaba una figura patriarcal y era quien decidía sobre el futuro de hijos y esposa.

Más tarde, según Expósito (2011) “el concepto de la familia en la Edad Media ha sido el de una familia amplia, formada por los padres, muchos hijos, los abuelos, primos, etc.” (p.4). todos convivían en una misma casa, siendo el abuelo paterno quien representaba una figura de autoridad y respeto de gran envergadura. Es necesario acotar, que para este tiempo los matrimonios se realizaban por algún interés económico o negocio entre familias, al respecto, Expósito (2011) “los matrimonios eran, pues, más que un negocio entre los padres que un resultado del amor entre los novios” (p.2). En cuanto a la educación, en hogares de posición alta era realizada en casa a través de tutores, los padres solo enseñaban a leer y escribir y al cumplir cierta edad iban a la escuela a reforzar lo aprendido, siendo las mujeres quienes tenían poco acceso a la educación, mientras que la mayoría de los hombres eran preparados para el área militar.

Ahora bien, Antón (1998) señala que “la familia moderna, una vez emancipada del dominio ideológico que establecía la comunidad y la parentela, consiguió superar el sistema de matrimonio planificado por los padres siempre sometido a intereses económicos y sociales por uno basado en la libre elección, el atractivo físico y el amor”. (p.72) este avance es de gran relevancia puesto que a raíz de ello era posible una

estabilidad familiar mayor basada en el amor y afecto del hombre y la mujer, quienes decidían estar juntos y tener hijos que crecieran en un hogar, concebidos bajo el amor y libre decisión, no como ocurría en épocas anteriores en que el matrimonio era visto como un negocio.

Con el pasar de los años, exactamente en la Edad Contemporánea la familia fue adquiriendo gran importancia y comienza a considerarse como una institución educativa por excelencia, donde los seres humanos aprenden y se desarrollan, esto ocurre debido a la influencia de acontecimientos sociales de relevancia, como lo fue el movimiento de la ilustración, que aunque ocurrió en Europa influyó al resto del mundo. Su objetivo era acabar con la ignorancia, estuvo basado en las ideas de pensadores como Montesquieu, Jean Jacques Rousseau, Voltaire, entre otros, ellos contribuyeron decisivamente en cuanto a la educación, también dieron origen a otros acontecimientos como la Revolución Francesa que a causa de ella según Calderón y Ávila (1998):

Desde el primer momento los legisladores de la Revolución tienen como meta la educación del ciudadano: *educarse es hacerse mejor y más feliz*, según la enciclopedia. Los revolucionarios trataron de introducir estas ideas en la práctica educativa. Aunque fracasaron en su empeño, plantearon gran parte de las cuestiones que están presentes en la Pedagogía de los siglos posteriores” (p.109)

Por estas razones, y a través de educadores como Enrique Pestalozzi y Rousseau, se fue dando lugar a la importancia del papel que tiene la familia en la educación, según Pestalozzi citado por Calderón y Ávila, (1998):

La forma primitiva y principal de la colectividad humana es la familia, por ello le da un papel tan primordial e insustituible en la educación, considerándola como el fundamento de toda pura formación natural de la humanidad. Aquí es donde el niño comienza a descubrir el mundo, los sentimientos, los valores, a Dios y a sí mismo. Aquí se ponen los cimientos de su personalidad en sus tres aspectos: intelectual, moral-religiosa y física, y las organizaciones sociales deben ser de tal naturaleza que aseguren y apoyen una educación adecuada de la infancia en el hogar y en las escuelas colaborando con ellas estrechamente” (p.111)

Es notorio que, a raíz de estos pensamientos y del denominado siglo de las luces que la familia comienza a adquirir importancia como agente educador, tal como se le conoce en nuestros días, solo basta ser necesario ser padres para adquirir este

compromiso, del cual es imposible renunciar. Mientras que para Páez (2018) desde que se diferenció educación e instrucción es que se le comienza a dar el reconocimiento a la familia como agente educador. (p.29) de esta manera, se le da a la familia la responsabilidad de educar esto significa que es la encargada de la transmisión de hábitos, valores y comportamientos y la instrucción es dejada a carga de los profesores encargados de transmisión de conocimientos de los cuales la familia no estaban preparadas para este objetivo, resaltando que los padres deben de garantizar a través de su compromiso con los hijos y atención el trabajo que realice los profesores.

En cuanto, a la definición de la familia, para filósofos como Aristóteles citado por Ugarte (1980) “la familia la constituye los hijos, y es una especie de amistad y amor a sus miembros”. (p.175), mientras que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos citado en la enciclopedia Británica en Español, (2009), es el “elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p.2). Por su parte Cano y Casado (2015) es el “Conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generatriz de la sociedad”... (p.17)

Considero en base a lo expuesto, que la familia es vital para el ser humano debido a que es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, se aprenden los primeros hábitos, costumbres y normas de comportamiento, además es una institución de carácter universal que siempre ha estado presente. En ella es indispensable que la base de su unión sea el amor entre sus miembros, como dice Don Bosco no basta amar a los niños es necesario que se den cuenta que son amados, y en consecuencia al hacerles sentir eso, de seguro pondremos observar a nuestro alrededor niños, adolescentes, jóvenes y por ende en el futuro adultos más felices y realizado.

Participación educativa

En nuestra sociedad la participación de todos los entes responsables dentro del proceso educativo corresponde a un proceso de gran importancia, que permite generar

y promover transformaciones a través del compromiso individual y colectivo de los involucrados (padres, madres, instituciones, docentes y estudiantes) con el fin de aportar a un objetivo compartido: el mejoramiento de la calidad educativa. Es conveniente mencionar, a Loyola (2020) quien afirma que “La participación incluye múltiples formas (instancias formales e informales) en que se puede ser un aporte, entendiéndose como un proceso de involucramiento de los distintos actores de la comunidad escolar en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno.” (p.37).

Cabe resaltar, que esta participación debe promover acciones que involucren procesos de mejora educativa. Por ello, el principal involucrado en esta participación debe ser la familia, ya que la educación no puede ser considerada como un proceso individual, sino que ella posee la necesidad de establecer interacciones con los representantes, que le ayuden a cumplir a cabalidad con las demandas y deberes que se les confiere. Por medio de esta participación activa entre las instituciones y las familias se crean espacios capaces de proponer cambios que beneficien el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. De allí que, Loyola (2020) resalte que “La cooperación y colaboración son elementos que van de la mano con la participación; ello permite la cohesión y sinergia en la comunidad escolar.” (p.46).

A partir de lo anterior, es necesario establecer canales de participación con la escuela, en donde se establezcan relaciones afectivas y de colaboración, esto nos lleva a plantear las distintas formas de participación que plantea Bolívar citado por Calvo, Verdugo y Amor (2016) que serán visualizadas en la siguiente tabla:

Tabla 1: Formas de participación educativa.

Formas de participación	Acciones	Resultados
Mejorar la articulación de la educación entre escuela y familia.	Mantener comunicación fluida familia-escuela: buzón de sugerencias, agenda escolar, uso del email y plataforma, talleres, obras de teatros, actividades extraescolares.	Conocer el progreso de sus hijos. Trabajo en conjunto. Compromiso. Se fortalecen las relaciones.
Participación en la configuración del centro	Participar en la elaboración de los documentos del	Las familias son un miembro más de la vida del

educativo.	centro, conocer, diseñar normas del centro...	centro. Satisfacción e ilusión. Mejores resultados.
Prestación de servicios complementarios a la escuela.	Servicios: Escuela de padres, actividades extracurriculares.	Cubren las necesidades de las familias. Recurso para el centro. Enriquecimiento personal.
Programas educativos comunitarios.	Trabajar juntos frente a otras asociaciones de la comunidad, nuevos servicios.	Educación más práctica y orientada a la vida. Se potencia el conocimiento y cuidado del entorno. Mejores relaciones comunidad- centro escolar. Inclusión social.

Fuente: Calvo, Verdugo y Amor (2016).

De esta manera, es posible comprender que para avanzar hacia una educación de calidad, es necesario aumentar la participación y a su vez el compromiso y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, aportando cada uno lo mejor de sí. Al ser esto posible según Calvo, Verdugo y Amor (2016) se podrían obtener efectos significativos en todos los miembros, en los estudiantiles se podrá reflejar en sus calificaciones, comportamiento y actitudes más positivas hacia el estudio, mientras que el efecto a nivel de docentes sería que los directivos y padres valorarían más su desempeño, lo cual provocaría mayor satisfacción profesional. Por último el impacto a nivel familiar sería desarrollar habilidades positivas hacia la paternidad y maternidad, valoran más su rol en la educación de sus hijos, mejorar la comunicación con ellos y una mayor comprensión hacia los programas escolares. (p.106).

Educación y sociedad

El término educación según Del Pozo., et al., (2004) tiene dos definiciones etimológicas, su procedencia latina se atribuye a los términos *educere* y *educare*. “Como el verbo latino *educere* significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse”. (p.32)

es una concepción que considera la condición de un ser individual y único. Así mismo, Del Pozo., et al., (2004) “*educare* se identifica con los significados de “criar”, “alimentar” y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo” (p.32)

Cabe resaltar, que los términos educere y educare simplemente representa dos formas de cómo es concebida la educación por algunos autores, pero ambas reflejan la esencia del objetivo en que se centra la educación que es la formación de la persona a través de la transmisión de valores (éticos, morales y religiosos) y conocimientos impartidos en el hogar y luego por el docente, con el fin de que las personas descubra, potencie, asimile y utilice de la mejor manera cada una de sus capacidad para su desarrollo y crecimiento a futuro.

También a mi juicio, este término no solo se basa en fomentar conocimientos sino también educar para obtener personas de buen corazón y no solo con un amplio expediente académico, la idea es lograr educar a personas que se respeten y a través de ello puedan sacar lo mejor que hay dentro de cada uno de ellos, esto en primera instancia se lleva a cabo con la familia, luego es la escuela encargada de reforzar este proceso a través de un aprendizaje más formal.

Tal como lo expresa, Pérez Esclarín (2010) “educar es en definitiva continuar la obra creadora de Dios. Los padres dan la vida y junto con los educadores, deben dar sentido a la vida” (p.14). De lo antes señalado es necesario decir que entonces, educar implica alumbrar el camino, implica donarse para que esa persona pueda aprender a desarrollar y perfeccionar facultades que le permitan alcanzar con éxito lo que desea, es un tarea muy importante que padres principalmente deben realizar puesto que con ellos se va configurando de alguna manera nuestra forma de ser. Por su parte León y Silió (2010)

Educación es enseñar a esforzarse día a día a mejorar y para ello, se hace necesario vivir en un contexto donde se respire afecto, apoyo y motivación y donde la identificación y expresión de los sentimientos, tanto de uno mismo, como del resto, sea algo natural en las interacciones entre los diferentes miembros que conforman el ámbito familiar. (p.329)

Por tal motivo, es indispensable el rol de la familia en la educación, quienes también educan con el ejemplo, de allí que se afirme que los hijos son fiel reflejo de la

crianza que han recibido de sus padres. Además son responsables de crear un ambiente motivador, con buenos hábitos de estudios e ir enseñando a sus hijos a comprometerse con lo que aprenden dentro de un contexto educativo, para de esta manera impregnar en ellos la curiosidad, la inteligencia, la disciplina, la honestidad, la alegría, el amor, la seguridad e independencia, que les ayude a saber diferenciar el bien y el mal.

Rendimiento académico

El rendimiento escolar constituye un factor de relevancia dentro del proceso educativo, ya que este representa una evidencia de la obtención de un logro por un estudiante. Cabe resaltar, que diversos autores coinciden en afirmar que es un concepto de carácter multidimensional debido a los diferentes aspectos que él mismo engloba. Por su parte, Bolaños citado por Grasso (2020) expresa que “se trata de un producto final, dado que lo entiende como el resultado tanto cuantitativo como cualitativo que se obtiene luego de cierto periodo de tiempo, en diferentes asignaturas o áreas a lo largo de la etapa académica.” (p.93), este autor lo relaciona con la forma de medir los objetivos alcanzados y aquellos que se internalizan y forman parte de unas áreas de aprendizajes, expresados por unas calificaciones que establece el Ministerio de educación.

Mientras, que para Fernández citado por Grasso (2020) “el rendimiento sería un producto, ya que se trata del resultado de un entramado de factores que derivan tanto de la familia, como del sistema educativo, como del mismo alumno...” (p.92) para este autor el éxito escolar no está definido necesariamente por un alto coeficiente sino que depende de los factores antes mencionado. Ahora bien, para Méndez, citado por Grasso (2020) “entiende al rendimiento como un producto, pero éste aparece al final de su esfuerzo, y a la vez todo esto se encuentra matizado por los rasgos personales, las actitudes y la percepción acerca de los objetivos designados.” (p.92). bajo esta mirada el rendimiento académico es un proceso personal, asociado a la productividad del sujeto en sí mismo.

Lo antes citado, describen que el rendimiento académico se entiende como aquella calificación promedio que se obtiene en cierto periodo académico, esta refleja los resultados obtenidos dentro de un proceso de formación, y se expresan en las capacidades cognitivas que se van adquiriendo a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, este proceso a su vez depende de diversos factores ya sean personales, familiares o sociales. Al respecto, Alama y Obaco (2024) señalan que “el apoyo familiar influye de forma decisiva en el rendimiento académico, a mayor apoyo familiar, mayor rendimiento académico” (p.4115) es decir, que aquel estudiante que recibe apoyo académico y emocional por parte de sus familiares cercanos, obtiene una mayor motivación hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje y por ende mayor será el esfuerzo por obtener buenas calificaciones. Comprendiendo así, que el rendimiento académico, además de ser un proceso que conlleva un esfuerzo personal requiere de otros factores que intervienen y se correlacionan con él, como la motivación y el apoyo familiar, de allí que implique la cooperación y acompañamiento por parte de los representantes.

Estructura familiar

Los grupos familiares han existido en todas las culturas del hombre, ya que no son un elemento estático, pues este ha ido evolucionando con el pasar del tiempo y las transformaciones de la sociedad. Surgiendo así diversos modelos de familia como lo explica Barrera (2018) cada unión familiar es única, por eso existen más de diez modalidades en la sociedad latinoamericana, siendo esto parte de un proceso social, económico y de otros factores que conllevan la conformación de nuevos modelos familiares. Entre esos factores que intervienen se puede mencionar la migración, la violencia, las dificultades económicas, los deseos de superación entre otros, también tiene que ver como el ser humano hoy en día concibe a la familia y visualiza el matrimonio.

Entre los diversos modelos de familia, según este autor se pueden destacar en primer lugar, la familia nuclear conocida también como familia tradicionalista, conformada por los padres e hijos, se le puede agregar otro familiar como abuelos o

tíos. Se caracteriza porque recae en el hombre la autoridad, mientras que la madre se dedica a tareas del hogar y al cuidado de sus hijos. En segundo lugar, la familia extendida integrada por varias familias y parejas que se unen en un mismo espacio, la autoridad la obtiene es la abuela materna más que el padre o madre. Luego tenemos la familia desligada son aquellas parejas con numerosos hijos, los cuales al crecer se dispersan, por eso se caracteriza por una familia con poca comunicación, bajo nexo sentimental y solidaridad entre ellos, solo en casos de urgencia se reúnen.

Por otra parte, la familia fracturada es cuando ocurre un divorcio o separación formando cada uno de los progenitores un nuevo hogar, es una ruptura que puede ocasionar problemas emocionales a las partes involucradas en especial a los hijos, en cuanto a la compuesta es aquella que surge a partir de una ruptura en la pareja con hijos, estos posteriormente deciden formar un nuevo hogar de los cuales se tienen otra descendencia, ocasionando así que se compartan entre sí diversos padres y madres, pero prevalece una relación cordial entre los hermanos.

Ahora bien, la familia reconstruida es aquella donde hubo una ruptura con otra pareja y se desea rehacer su vida con otra persona, ambos pueden tener hijos de su unión anterior, estos son incluidos en este mismo ambiente de parentesco, luego mencionaremos el modelo atomizada en él solo se encuentra la madre o el padre junto a su hijo, situación provocada por decisión propia de asumir la crianza solos, hoy en día se observa cómo ha ido tomando fuerza este modelo, se llama también modelo monoparental según Golombok (2006) señala que en estas circunstancias los hijos sufren a veces problemas psicológicos y de rendimiento escolar. (p. 22).

Es necesario resaltar, que como se pudo evidenciar existen diferentes modelos de familia, estas estructuras dependen de las circunstancias sociales de un país, económicas y psicológicas que serán determinantes en su organización, debido a que cada una es única y por lo tanto tiene su propia composición, dinámica y reglas. Lo importante siempre será que pueda existir una relación llena de actos de amor, buenos valores y modales, que sin duda puedan ser reflejados en cada integrante y a su vez en la sociedad donde interactúe, además de comprender que como padres se posee un rol de gran relevancia y se debe estar consciente de ellos, ya que los hijos serán el espejo de ese comportamiento.

La Educación desde la familia

Para poder llevar a cabo con éxito las actividades escolares es de gran importancia que los padres en el hogar puedan crear hábitos o rutinas que poco a poco fomenten la autonomía en sus hijos, es decir puedan ir aprendiendo a preparar por sí solos sus tareas, entendiendo que es parte de su deber y de las normas que rigen en la familia. El departamento de orientación de Vera Cruz (2019) señala que “Los padres y madres son el elemento motivador de los hábitos de sus hijos/as en casa y quienes deben instaurar una rutina de estudio” (p.2)

Además, de crear buenas rutinas, también los padres deben acompañar este proceso de aprendizaje, interesarse por todo en la vida de sus hijos, diariamente hacer preguntas tan simples como por ejemplo, cómo te ha ido en la escuela, que actividades tienes pendientes, necesitas alguna ayuda o sabes cómo resolverlas, entre otras. Tal como lo expresa Vázquez (2013)

Ofrecer nuestra ayuda, que sientan que puedan contar con nosotros. Aunque deben hacer solos sus deberes, tenemos que mostrar una actitud de disponibilidad para que perciban nuestro interés y sientan que pueden contar con nosotros para dudas y ayudarles.(p.24)

De esta manera, ellos podrán sentirse motivados, los padres deben supervisar constantemente que estén cumpliendo con sus deberes escolares, entre los diversos hábitos de estudios conviene resaltar la necesidad de ayudarles a organizarse y planificarse en función de una buena distribución en tiempo y espacio, mucho más si se trata de adolescentes quienes al iniciar su bachillerato se sienten abrumados con tantas materias, diversidad en profesores y compromisos por cumplir con cada uno. También es indispensable, que los padres realicen un seguimiento, como por ejemplo revisar diariamente sus cuadernos y corroborar que cumplen con sus compromisos y responsabilidades en cada área académica, de esta manera podrán darse cuenta si requieren de ayudas extras o asesorías académicas para retroalimentar lo enseñado por el docente.

La familia y las instituciones educativas

Es conveniente destacar que, la familia-escuela debe ejercer un sistema de cooperación y colaboración en el proceso de enseñanza, por ello la importancia de que puedan crear caminos en conjunto que contribuyan alcanzar el fin académico deseado. Cabe resaltar que diversos estudios comprueban que cuando los padres se implican en las actividades escolares desarrollan nuevas capacidades y por ende mejoran la relación con sus hijos, en este sentido según Tamayo y Acosta (2020) “la familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa con el trabajo cohesionado de la labor educativa de maestros y profesores en las instituciones escolares” (p.89)

Visto de esta forma, es la familia la principal responsable de la educación, luego está la fortalecen los maestros, desarrollando destrezas y habilidades en los estudiantes, pero debe seguir siendo la familia quien vele porque el estudiante se sienta motivado y capaz para lograr superar con éxito cualquier adversidad presentada. Es necesario comprender que, el potencial del estudiante se amplifica si estos dos agentes trabajan en conjunto por un mismo objetivo, debido a que estos dos ambiente hogar y escuela son los ámbitos que deben o deberían ofrecer mayor seguridad, apoyo y estabilidad por ser donde alternan la mayor parte de sus días, por ello Ruiz (2010) señala:

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. (p.3)

Es decir, que el desarrollo integral de la personalidad de un individuo depende de la buena relación que debe existir entre estos agentes significantes familia-escuela-comunidad, sin embargo sabemos que esta alianza no siempre es posible lograrla de manera armónica, pero es necesario llegar a un consenso y una buena comunicación, debido a que de esto depende poder afianzar el crecimiento psicológico, social,

biológico y académico de un niño. De lo descrito es que debe surgir la necesidad de parte de la escuela en buscar las alternativas de integrar a los padres y que estos formen parte activa del proceso educativo, desarrollando así canales efectivos de comunicación.

Rol familiar dentro del proceso educativo

La familia es el principal agente responsable de la educación, esta es compartida de manera significativa con la escuela, sin embargo es por medio de ella donde se adquieren los aprendizajes más básicos que le ayudaran en su relación con los demás. Siendo el rol de los padres indispensable para lograr con éxito los objetivos académicos, debido a que contar con el apoyo y amor de los padres en las actividades escolares permite un mejor desenvolvimiento y mejor desarrollo de las potencialidades. Por ende los encargados de llevar un mejor aprendizaje valioso y significativo fuera del aula de clases son los padres, al respecto Vázquez (2013):

Los padres y madres tenemos un papel insustituible: elegir el centro educativo, ayudar a nuestros hijos e hijas a valorar los estudios, ayudarles a asumir su propia responsabilidad, ayudarles a crear un hábito de estudio, procurarles las condiciones ambientales, emocionales y materiales necesarias, supervisar que cumplen con su obligación de realizar las tareas escolares y proporcionarles ayudas si fuera necesario. (p.6)

Es indispensable que, los padres se puedan involucrar en los procesos educativos de sus hijos, el deber de ellos es estar al tanto del proceso que lleva el estudiante dentro del contexto escolar, estar en constante diálogo con ellos y fomentar buenos hábitos de estudios. También apoyarlos y brindarles amor permitirán que puedan enfrentar con mayor éxito cualquier dificultad en el aprendizaje, entendiendo así que como padres no solo tienen el deber de garantizarle la educación, sino que es una responsabilidad que va mucho más allá. Es decir, que deben estar atentos de participar en las diversas asambleas educativas, estar informado sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos, al igual que del apoyo que requiera la institución para aportar al mejoramiento del estudiante.

En este sentido, la educación es responsabilidad primordial de los padres ya que es la encargada de la transmisión de valores y principios básicos en la formación integral como persona, esto en primera instancia, se logra desde el ejemplo, es decir, los padres son los primeros modelos de sus hijos. Por su parte Gervilla., et al., (2004) “El saber estimular a un hijo con una actitud positiva y razonada supone siempre un buen ejemplo a seguir que seguro influirá en su forma de pensar y por consiguiente en su adecuación al sistema escolar...” (p.269)

Por lo tanto, los padres deben realizar su tarea de principales educadores con constancia y esfuerzo, dedicando las horas y atención que esta labor lo requiera. Brindando un ambiente de armonía, apoyando sus dudas y acompañando cada proceso educativo, de manera tal, que ellos puedan sentir que como padres se encuentran interesados en su formación y desean ser parte de ella, de allí que Vázquez (2013) exprese que:

Estos momentos de colaboración se convierten en espacios privilegiados donde podemos fortalecer el vínculo con nuestros hijos e hijas: nos sirve para conocerles mejor y poder identificar sus virtudes y habilidades, sus aspectos a mejorar y sus carencias o dificultades. Para ello, es importante observar en qué consisten sus tareas, cómo las afrontan y qué dificultades encuentran, lo que nos permitirá compartir con ellos sus experiencias escolares, tanto académicas como personales, reforzando así el vínculo. A su vez, esta colaboración influirá también en la mejora de las relaciones familiares y facilitará la comunicación y la transmisión de valores educativos como el esfuerzo, la responsabilidad, el orden, la constancia, etc. (p.35)

Por consiguiente, la participación familiar dentro de los procesos educativos fomenta la comunicación familiar, el dialogo y la confianza entre padres e hijos. También, al involucrarse en sus actividades escolares se puede observar más fácil las deficiencias que ellos poseen, de manera tal que se puedan corregir a tiempo aumentando el bienestar y el éxito académico. Por lo tanto, no se puede ceder la tarea educativa solo a los docentes sino que los padres tienen la labor de formar también a sus hijos, y es este un rol insustituible en sus vidas.

La Escuela para la familia

Las escuelas para padres se convierte en una herramienta para fomentar la relación entre la familia con las instituciones educativas, con el fin de fortalecer esta relación en pro de la formación de los hijos, constituye así un espacio de aprendizaje para que los padres no se sientan desorientados al afrontar la educación de sus hijos y todo lo que conlleva. Por su parte, Cano y Casado (2015) define las escuelas para padres como “un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres... Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras.” (p.20).

Por ende, es un espacio que promueve la capacitación y formación para los padres, el cual se convierte en un apoyo para encarar y buscar las mejores soluciones a las diversas dificultades que se puedan presentar con los hijos a lo largo de sus diversas etapas del desarrollo, ya que esta proporciona a los padres, madres y representantes diversas herramientas para entender, acompañar, comprender y dar respuestas a los cambios a nivel emocional, afectivo o académico por lo cual puedan estar pasando sus hijos e hijas, según Jorge, citado por Enríquez, Insuasty y Sarasty (2018) son tres los propósitos fundamentales de las escuelas para padres que serían: “a) ampliar el conocimiento de los padres sobre la formación de los hijos e hijas; b) fomentar la comunicación en las relaciones familiares; c) implicar a las familias en los procesos de formación de la escuela.” (p.131)

Por consecuencia, las escuelas para padres consolida la relación entre las familias con las escuelas, haciendo de la educación una tarea compartida que permita obtener mayores beneficios en la formación académica de los estudiantes, al respecto Maestre (2009) “Las relaciones estables y positivas entre familia y el ámbito escolar mejoran la autoestima de los niños y niñas, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos e hijas, las actitudes de los padres hacia la escuela y como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad.” (p.7) por ello, se convierte en una necesidad que familia y escuela puedan estrechar alianzas que contribuyan al desarrollo pleno de los estudiantes.

Cabe resaltar, que es importante que la familia mantenga una actitud activa y participativa, mientras que la escuela debe promover estrategias para su participación, que se encuentren más allá de las aportaciones puntuales de información que generalmente se realizan en las instituciones educativas (asambleas o entregas de boletines). Finalmente, se convierten las escuelas para padres en una puerta abierta para que padres, madres, docentes, estudiantes e instituciones educativas adquieran herramientas que los conduzca a una mejor participación mucho más equitativa, a través de la implementación de talleres, charlas, conversatorios, entre otros, que fortalezca lazos de unión que servirá para mejorar las relaciones de padres y escuela, padres de familia e hijos y escuela y adolescentes.

Teorías que iluminan el recorrido investigativo

Teoría ecológica.

El modelo ecológico propuesto por Urie Bronfenbrenner planteada en 1979, destaca la importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos contextos y de la relación existente entre ellos, además de cada una de las influencias que puede ocasionar cada uno de estos sistemas en la formación del ser humano, así como es necesario prestar atención de cómo las relaciones obtenidas en el hogar repercuten de forma positiva o negativa en el desempeño escolar de un estudiante. Herrero (s.f) expresa que “La teoría postula que no solo los entornos más próximos a la persona ejercen influencia, sino que también lo hacen los más distantes e, incluso la relación entre los diferentes entornos”. (p.23)

Este autor propone diversos sistemas de relación Monreal y Guitart (2012), en primera instancia se encuentra el microsistema que es el entorno inmediato con el que se relaciona el ser humano, son aquellas relaciones interpersonales que se van experimentando con la familia, luego la escuela y amigos. Posteriormente el segundo sistema, el mesosistema que son las interrelaciones entre dos o más ambientes, como por ejemplo la familia y la escuela. Por su parte, el exosistema incluye factores que indirectamente van afectar a la persona, como por ejemplo el ambiente de trabajo de

sus padres, ya que esto influirá en el tiempo disponible para dedicarle a los hijos. Por último, el sistema denominado macrosistema, es el ambiente más externo del sujeto, por ejemplo todas aquellas leyes que regulan la vida donde se encuentra la persona. (p.82)

Vista la educación bajo esta teoría, es aquella que se ve influenciada por distintos contextos como la familia, el trabajo, la economía de un país. Siendo necesario resaltar que para el autor, no solamente se enseña y aprende en la escuela sino en otros escenarios de la vida. Pero para que se desarrolle buenos contextos de aprendizajes educativos, estos ambientes se deben reconocer y realizar actividades en conjunto, es decir, debe existir una corresponsabilidad, sin embargo Bronfenbrenner señala que la escuela está aislada del hogar y la comunidad, situación que repercute en la conducta, por su parte Ordañez (2005)

Para que la educación del niño se realice bien, esos contactos vienen a hacerse necesarios Familia y colegio son dos mundos que, desde ángulos distintos, ven a su manera el niño e influyen sobre él; ambos deben completarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo. (p.6)

De lo antes mencionado, radica la importancia de que se puedan crear alianzas y colaboraciones entre la escuela y la familia, de manera tal que esto pueda permitir un mejor desarrollo educativo, puesto que desde la perspectiva de esta teoría ecológica el desarrollo educativo se centra en esos factores de gran importancia como lo son: La familia, y la escuela.

Teoría del aprendizaje significativo

Sin duda, aprender es un proceso continuo que brinda la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Por medio del aprendizaje es posible capacitarnos como personas para manejar mejor las diferentes situaciones a los que nos enfrentamos diariamente, por ello este proceso es vital en el desarrollo y crecimiento de un individuo. Al tratarse de un proceso tan complejo, han surgido varias teorías de aprendizajes desde distintas perspectivas, siendo claves para la creación de métodos de enseñanza y aprendizajes más eficaces.

En este caso, se puede mencionar la visión constructivista del aprendizaje significativo de acuerdo a la teoría de David Ausubel propuesta en 1970 según este autor citado por Méndez (2006) “este aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.” (p.91). esto quiere decir, que es necesario utilizar información antigua para dar lugar a la construcción de nuevos conocimientos, de allí que sea tan importante conocer e indagar sobre los conocimientos previos que posee un estudiante acerca del tema a tratar, para así incorporarlo en la enseñanza del mismo.

Lo anterior, debe ir enlazando por supuesto con la disposición que posee el estudiante para aprender, puesto que el aprendizaje significativo es un proceso individual que engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva. Al respecto Garcés, et.al “la motivación es otro factor notable en el aprendizaje significativo, pues brinda la oportunidad a los estudiantes de apropiarse con éxito de los conocimientos, a partir de desarrollar las habilidades y hábitos de estudios.” (236). Por ende, al ser la motivación un factor indispensable dentro del aprendizaje significativo, los docentes junto con los padres cumple con un rol determinante, al ser los principales responsables en estimular, organizar buenos hábitos de estudios y planificar tareas y actividades para que el estudiante desarrolle de manera autónoma el proceso de enseñanza y aprendizaje, presentando una actitud favorable frente a los nuevos conocimientos.

Por consiguiente, se entiende por motivación aquella acción que impulsa o empuja al sujeto a aprender, esta juega un papel muy importante dentro de la adquisición de nuevos conocimientos, puesto que como se mencionó antes, no hay aprendizaje significativo sin motivación, por su parte, Aguilar y Lema (2019) afirman que “De esta manera se considera a la familia como el factor motivacional primordial en el desempeño escolar del estudiantado”. (p.15).Esta afirmación refleja lo indispensable que es el rol familiar como fuente motivacional principal y soporte para el estudiante ya que los estímulos del medio juegan un papel fundamental, por ello Ausubel expresa que poseer las estructuras cognitivas y una actitud favorable para aprender constituyen la base para lograr un aprendizaje perdurable

Aspectos legales

Los aspectos legales permiten darle mayor sustento y legitimidad a mi proceso investigativo, además de que reflejan la importancia del valor que tiene la familia dentro de la sociedad. Por tal motivo, la familia como institución, se encuentra regulada y sometida a una serie de normativas que regulan su integridad y armonía, lo cual se encuentra expresado en las siguientes leyes.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

En base a lo investigado, existen un marco legal que vela por la integridad de las familias, en especial relevancia por el deber que tienen los hijos a crecer y desarrollarse dentro de ella y el fomento de valores indispensable como la igualdad, la comprensión y el respeto. También se evidencia como es responsabilidad del estado contribuir en la protección hacia los integrantes de la familia.

Artículo 75. El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria de la nacional. (p.26)

Por otra parte, queda estipulada en esta ley a través del artículo 76, que es deber exclusivo del padre y la madre educar y formar a los hijos, y es algo irrenunciable. De esta manera se observa el rol transcendental que implica ejercer con responsabilidad una maternidad y paternidad responsable y que poseemos deberes u obligaciones que son exclusivos de los padres.

Artículo 76: El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o

hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistirlos cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria. (p.27)

Ley orgánica para la protección de niñas, niños y adolescentes (LOPNNA)

Dentro de la LOPNNA, quedan establecidas las obligaciones de los padres, madres y representantes en materia de educación. Específicamente en el artículo 54:

Artículo 54. Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. (p.11)

Por ende, es responsabilidad de padres y madres velar porque su hijo participe en el proceso educativo, al inscribirlo y no solo eso sino acompañarlos en su proceso de formación. Así mismo deben garantizar su asistencia a clases y la entrega a tiempo de sus actividades, quedando en evidencia que la educación de los hijos depende de la responsabilidad exclusiva de los padres. También en el artículo 55, se especifican algunos derechos y deberes de los representantes y estudiantes:

Artículo 55. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables. (p.11).

Se puede evidenciar que, los padres, madres y representantes deben garantizar a los estudiantes su educación, además es un derecho que no solo tienen los hijos sino también los padres de ser informados y formados en lo que compete al proceso educativo de su representado. También queda en evidencia, que los padres deben participar activamente en la educación, siendo corresponsables con las instituciones.

SECCIÓN III

EL SOL EMPIEZA A ASOMARSE ENTRE LAS NUBES

Dimensión Epistemológica de la Investigación

Luego de que se dieran las condiciones perfectas (aire húmedo y cielo despejado), las cuales me permitieron poder dar a conocer las condiciones del ambiente y que posteriormente el rayo de luz atravesara la gota de agua en el horizonte, hemos llegado al lugar donde es posible que el sol empiece a asomarse entre las nubes por medio del reconocimiento y descripción de las dimensiones que como investigadora me conducirán a poder ver el espectáculo de colores, con ellas hago referencia al tipo de paradigma, diseño, método y las fases que permiten vislumbra el horizonte que me interesa.

Es decir, que la dimensión epistemológica, dará a conocer el camino que nos pueda conducir al logro de las intencionalidades planteadas que dé respuesta a la situación descrita, para Ceberio y Watzlawick, citado por Jaramillo (2003): “el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo” (p.2)

De acuerdo con lo expuesto por el autor, procedo a describir las dimensiones epistemológicas de mi investigación y de todos los elementos que la conforman, en primera instancia mencionar que es una investigación bajo el paradigma interpretativo, es necesario decir que los paradigmas son aquellos que se convierten en una guía que todo investigador debe seguir en un determinado campo de acción con el fin de darle respuesta a los problemas derivados en el campo científico, en el caso del paradigma interpretativo según Piñero y Rivera (2013), “nos ofrece la posibilidad de producir conocimiento a partir de los significados que le atribuyen las personas que forman parte

de dichas realidades y que se hacen visibles a través de sus creencias, intenciones y motivaciones” (p.32)

Esto quiere decir, que el objetivo primordial de este paradigma es el estudio de las diversas concepciones a través de las múltiples realidades en que las personas coinciden en un fenómeno y lo perciben bajo realidades dinámicas y distintas. De allí que sea una investigación bajo el enfoque cualitativo, el cual me permite entender y comprender el comportamiento de las personas ante la situación que nos ocupa, tal como lo señala el autor Hernández (2014) “El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (p.358)

De esta manera, a través de la investigación cualitativa es posible crear una comprensión profunda que conlleve a una transformación o interpretación de las realidades percibidas por el investigador, además estos estudios otorgan la particularidad de la interacción con los sujetos que forman parte de la realidad social que busco conocer, describir, y reconstruir a través de sus percepciones y significados, de esta manera se obtiene una visión más holística de la situación.

En cuanto, al método que permitirá encauzar los pasos a seguir para el logro de las intencionalidades descritas en el momento I de esta investigación, será la fenomenología- hermenéutica, según Paley citado por Castillo, (2020) la fenomenología es “una forma de investigación basada en la entrevista que usualmente invita a los entrevistados a hablar sobre sus experiencias, y tiene por objetivo elucidar el significado del fenómeno en el que se tiene interés” (p.11) por su parte Martínez citado por Piñero y Rivera (2013) “ es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre” (p.43)

Por consiguiente, el método fenomenológico surge como una necesidad de explicar la naturaleza de las cosas, y comprender así algún fenómeno social que ocurre en nuestras actividades profesionales, por medio de la noción de la experiencia vivida. De allí que sea la entrevista a profundidad la técnica de acopio de información por excelencia de este método, puesto que con ella se busca explorar la conciencia de las personas y como perciben la vida. El objetivo de la fenomenología es develar el

significado del fenómeno en el que se tiene interés, en esta investigación la intencionalidad principal busca precisamente eso, develar el significado que le otorgan los actores sociales a la participación familiar dentro del proceso educativo.

Ahora bien, en el campo educativo uno de los avances y estudios de mayor relevancia propuesto en el área metodológica fue realizado por Van Manen, siendo su aportación fundamental la siguiente citado por Ayala (2008):

La traducción de la fenomenología y la hermenéutica desde la arena filosófica al contexto de la investigación educativa. Su modelo de investigación, basado en la noción de experiencia vivida, ha proporcionado una base para que los investigadores educativos puedan reflexionar sobre su propia experiencia personal como educadores, teóricos de la educación, directivos y responsables de la política educativa. (p.411)

De esta manera, Van Manen expone que la fenomenología y la hermenéutica deben ir de la mano, este método sobresale como una metodología de investigación cualitativa muy valorada Ayala (2008) “El investigador FH está interesado primordialmente por el estudio del significado esencial de los fenómenos así como por el sentido y la importancia que éstos tienen. En el caso de la investigación aplicada al campo educativo, el interés se orienta a la determinación del sentido y la importancia pedagógica de los fenómenos educativos vividos cotidianamente” (p.411).

Dimensiones ontológicas, axiológicas y epistemológicas

Por medio de las investigaciones se amplía el conocimiento, ya que permite acercarse a una realidad particular, conocerla y develarla, siendo esto posible a través de un paradigma que guíe el proceso y además oriente los primeros acercamientos que tiene el investigador con el fenómeno de estudio. Por ello resulta indispensable, que al hacer investigación se deban esclarecer cuales son las dimensiones ontológicas, axiológicas y epistemológicas que le dan un criterio propio al estudio.

En cuanto, a la dimensión ontológica según Piñero y Rivera (2013) esta dimensión responde a dos interrogantes principales ¿Cuál es la naturaleza de la realidad social?, ¿Cuál es la realidad social?:

Con respecto a la primera interrogante sobre el referente ontológico: ¿Cuál es la naturaleza de la realidad social?, esta apunta a entender la reflexión del investigador en torno a la realidad a estudiar, que puede ser percibida de diferentes formas: realidad única, objetiva cuando es vista como independiente del pensamiento del investigador y es dirigida por leyes y mecanismos de la naturaleza. O puede ser concebida como realidades múltiples subjetivas, inacabadas y como construcciones sociales donde pueden existir diferentes versiones a la par del investigador y de los investigados. (p.24).

En base a lo expuesto, mi investigación ha concebido la realidad como una realidad múltiple e inacabada, puesto que gracias a la intervención por medio del diálogo de mis versionantes logre construir los sentidos y significados de la participación familiar en los procesos educativos, entendiendo que esta construcción es dinámica, flexible y cambiante. Además por medio de esas construcciones sociales pude crear y recrear subjetivamente esos sentidos constantemente, de allí que sea una realidad social a través del intercambio que emergió del investigador y estos versionantes seleccionados.

Posteriormente, al hablar de la dimensión axiológica según González (2008) “Lo Axiológico responde al por qué de la investigación; esta dimensión se interroga acerca del valor que se le atribuye a la actividad investigativa, al asunto investigado, y se manifiesta en los argumentos por los cuales se la considera valiosa, importante, interesante, meritoria.”(p.45). es decir, que es una dimensión que me permitió develar lo oculto a través de la aplicación rigurosa de un método que permitió manifestar explícitamente sus valores o creencias en torno a la temática de mi estudio y a su vez descubrí las relaciones entre sus componentes. Por ende, analicé las características del mensaje de estos sujetos seleccionados, estude sus causas y relaciones del mismo y por último fueron generadas unas reflexiones sobre los efectos, al obtener el mayor enriquecimiento de lo expresado.

En relación, a la dimensión epistemológica, Piñero y Rivera (2013) indican “que desde la perspectiva cualitativa se parte de un rescate del valor del sujeto y la importancia de sus experiencias y vivencias en la construcción del objeto de estudio a partir de una red de significados fundamentados en la interpretación subjetiva por parte del sujeto investigador.” (p.27). A través de esta dimensión realice una interpretación

profunda que me ha permitido comprender una realidad vivida, que es subjetiva y está sujeta a su sistema de creencias y particularidades que la hacen cambiante y diversa. Bajo la mirada de esta dimensión, logre conseguirme con una amplia red de significados que fueron interpretados de manera subjetiva y que me llevaron hacia el mundo que se revelo por medio del discurso de cada versionante y que me condujo hacia una interpretación mucho más profunda sobre mi fenómeno en estudio.

Fases del método fenomenológico-hermenéutico

En cuanto a las fases del método fenomenológico-hermenéutico según Ayala (2008) son tres, la primera es la *Descripción*, implica recoger la experiencia vivida (directamente e indirectamente) esto es posible por medio de las voces de los sujetos informantes que han sido elegidos para el estudio, a través del registro de anécdotas o vivencias, esta recogida de información debe estar libre de juicios propios o explicaciones teóricas. (p.416). Es una fase que consiste en representar de manera detallada y ordenada los testimonios, en este caso fueron recolectados por medio de la observación participante y la entrevista a profundidad, que me permitieron conocer el sentido y significado de la participación familiar dentro de los procesos educativos, bajo la mirada de mis versionantes seleccionados.

Cabe destacar, que la observación participante me permitió acercarme a la experiencia vivida, que me hace parte del contexto de mi investigación, y que me permitió obtener experiencias significativas para acceder a nuevos significados por medio de las experiencias compartidas con los entrevistados. Mientras que la entrevista a profundidad me acerco a las vivencias particulares tanto por parte de los representantes como de los docentes.

Continuando, la segunda fase es la de la *Interpretación*, según Ayala (2008) consiste en reflexionar acerca de la experiencia vivida, se debe interpretar el material recolectado que permitan capturar los significados más importante y esenciales.(p.416). Considero que es una de las etapas más cruciales y quizás meticulosas como investigadora, ya que me tocó seleccionar y capturar los significados más fundamentales que dieran respuesta a mis interrogantes, lo cual se convierte en una

tarea de gran representación para la investigación. Pero sin duda, en esta fase fue que obtuve un contacto más directo con la experiencia vivida, que es reflejada a través de las voces de mis cinco (5) versionantes y a su vez me permitió ir reflexionando en torno a la temática de mi estudio captando la esencia de sus testimonios.

Finalmente, una última fase denominada *Descripción + interpretación*, lo cual significa *Escribir -Reflexionar* acerca de la experiencia vivida, en pocas palabras significa redactar el texto fenomenológico recogiendo los hallazgos de la investigación y la revisión de documentación. (p.416). Por medio de esta fase integre en un solo texto las voces de mis versionantes, para ir determinando las características en común y completa a cerca de los sentidos y significados que le otorgan a la participación familiar en los procesos educativos, esta fase me permitió reflexionar, conmoverme y a su vez resignificar a las familia en la educación de los hijos, por medio de la confrontación de autores que me ayudaron a ir encontrando esas coincidencia o no en el discurso, que me ha dado la oportunidad de enriquecer mi investigación.

De esta manera, como lo explica Van Manen citado en Ayala, (2008), el objetivo de la investigación fenomenológico-hermenéutica desde su perspectiva busca “elaborar una descripción (textual) estimulante y evocativa de las acciones, conductas, intenciones y experiencias humanas tal como las conocemos en el mundo de la vida” (p.420) Cabe resaltar, que en cada etapa uno de los elementos más relevantes fue la participación de los actores sociales en todo el proceso investigativo y el logro de reflexiones en conjunto, así como también el papel del investigador quien debió analizar el significado de un fenómeno por varias personas, antes de ser conceptualizadas, descartando opiniones o suposiciones, de esta manera es posible efectuar un trabajo en equipo entre esas voces y el investigador por medio de un abordaje holístico (experiencia compartida).

Sujetos e informantes claves

Los sujetos e informantes claves deben ser aquellos susceptibles a conformar parte del abordaje del estudio, deben ser personas que se encuentren vinculados estrechamente con el fenómeno social por el cual el investigador posee interés. En este

caso fueron seleccionados tres padres y representantes quienes pertenecen a la comunidad educativa del L.N “Mario Briceño Iragorry” junto a dos docentes activos en dicha institución educativa, conformando así en total cinco sujetos informantes.

Tabla 2: Versionantes claves de la Investigación

Versionante	Seudónimo	Descripción
1	DMB01	Docente con 17 años de servicios, especialista en agropecuaria.
2	DDG02	Docente con 11 años de servicios, especialista en el área de Química.
3	MWL01	Representante de estudiantes de 3er año y 5to año.
4	MLG02	Docente con 16 años de servicio, especialista en el área de inglés, y representante de estudiante de 3er año.
5	MRP03	Representante de estudiante de 3er año.

Fuente: Elaboración de la autora.

Técnicas de Acopio de Información

Las técnicas de acopio de información se convierten en una guía que me permitirá recolectar las evidencias en el campo visual o dialógico que sean realizadas, con la finalidad de dar a conocer como es percibido la situación antes planteada por cada uno de los sujetos informantes, en miras de poder comprender e interpretar buscando el significado social que le atribuyen desde su postura.

La Entrevista en Profundidad

Según Cortez y Escudero (2017) señalan que “La entrevista en profundidad es una técnica de indagación de corte personal, directa y no estructurada, que es aplicada

principalmente para diseños de historias de vida” (p.79), es necesario crear un ambiente libre donde el entrevistado se pueda sentir libre de expresarse. A través de ella podemos entrevistarnos cara a cara con los informantes con el objetivo de que ellos puedan desde un ambiente flexible hablar de su realidad y como está la perciben desde sus experiencias.

Para la presente investigación la entrevista en profundidad es indispensable debido a la necesidad de conocer las perspectivas de los personas seleccionadas en torno al presente estudio, además por medio de ella es posible recoger datos basados en opiniones y observaciones particulares del participante, con el que además se establece una interacción que me permitió construir las diversas interpretaciones sobre dicho fenómeno al relatar desde su experiencia, emociones y creencias respecto al entorno en el que se desarrolla el presente estudio.

Observación Participante

La observación participante es una de las técnicas más usadas en la investigación cualitativa, por medio de ella el investigador tiene la posibilidad de registrar las conductas que se generen en los escenarios más próximos de la investigación, lo cual le permitirá conocer el accionar con detalles de los sujetos claves. Tal como es expresado por Piñero y Rivera (2013):

La observación participante refiere una técnica de acercamiento interactivo del investigador con el mundo vivido por los sujetos investigados desde su propio escenario natural y cotidiano, para recoger una red de información compleja sobre las acciones, percepciones, opiniones, sentidos y significados de la vida que le permitan complementar la descripción del objeto de estudio y con ello construir sus posibilidades teóricas interpretativas. (p.101)

En mi investigación es de gran relevancia esta técnica, debido a que me permitió el involucramiento con el día a día de las personas que conforman parte del escenario en estudio, cabe destacar que el investigador al involucrarse le permite generar un entendimiento más real y completo de las experiencias de los sujetos informantes puesto que de seguro ellos actuaran de forma natural.

Medios audiovisuales: Cámara fotográfica y la grabadora.

Es necesario señalar, que para Ramello (2019) los medios audiovisuales “suponen la integración de varios medios: imagen, sonido, texto, gráficos, tratados en imagen fija o en movimiento. Para acceder a ellos es necesario el uso de una computadora o un dispositivo móvil con conexión a internet” (p.169). En el caso de este estudio estos recursos como la cámara fotográfica me permitió hacer un registro de experiencias y encuentros a través de la imagen, mientras que la grabadora de voz del celular móvil es una aplicación que facilito poder guardar información relevante con respecto a la aplicación de la entrevista a profundidad ya que permite grabar el discurso, y que este luego se pueda reproducir y transcribir las veces que se requiera.

Técnicas de Interpretación y Análisis de la Información

Por medio de este proceso es posible extraer los significados en forma narrativa entre los sujetos seleccionados para el estudio, para luego preparar estos datos para su análisis y comprensión, los cuales han sido generados a través de las técnicas de acopio de la información. Para las autoras Piñero y Rivera (2013) “este proceso tiene por objeto sistematizar la información recolectada para interpretar y comprender, lo más plenamente posible, desde la versión de los participantes, el significado y la naturaleza del tema de investigación” (p.118).

Cabe destacar, la importancia que el investigador debe de tener al organizar y recolectar la información para su previa sistematización, puesto que es un proceso complejo debido a que es a través de estas técnicas que finalmente se podrán esclarecer las inquietudes respecto al fenómeno social en estudio, por ello la recolección de la información y el análisis de datos trabajan de la mano.

Por su parte, González y Hernández (2011) explican que “el análisis en la investigación cualitativa es el proceso desde el cual suscitamos temas, categorías, conceptos y proposiciones sobre la realidad social que estudiamos” (p.17) dicho procesos se realiza desde la etapa inicial con el primer contacto con los informantes, desde donde se generan la reflexión y el análisis que permitió comprender el fenómeno

en estudio, lo cual además debe ir en correspondencia con las intencionalidades planteadas.

Codificación y Categorización de la información obtenida

Según Piñero y Rivera (2013) “la codificación como proceso de sistematización, ayuda a descomponer y segmentar los datos para obtener categorías más generales y simples que permitan formular nuevas preguntas y niveles de interpretación” (p.126). Cabe destacar que la codificación y la categorización es uno de los procesos más importantes de una investigación, en el cual se debe relacionar los datos recolectados con la idea del estudio, con el fin de ordenar la información y analizarlos, observando la relación existente entre los códigos. En el presente estudio se utilizó el procedimiento planteados por Flick citado por Piñero y Rivera (2013) para el proceso de codificación tomado de la teoría de Strauss y Corbin (1990), el cual será explicado a continuación.

Como se mencionó anteriormente, Flick presenta distintas fases para la interpretación y análisis de la información, en primera instancia tenemos la codificación abierta la cual consiste en un proceso analítico donde se deben descubrir las ideas principales para luego asignarles un código, Piñero y Rivera (2013):

Los proponentes de este proceso, Strauss y Corbin (2002), manifiestan que la codificación abierta constituye uno de los pasos necesarios para la construcción de la teoría, hacer las conceptualizaciones, definir las categorías y desarrollarlas en los términos de sus propiedades y dimensiones, para luego relacionarlas por medio de hipótesis o relaciones que establecen las dimensiones. (p.128)

El siguiente paso es la codificación axial, según Piñero y Rivera (2013) es un paso que consiste en depurar las categorías de la codificación abierta, tomando las más relevante y ricas en información. (p.129), la idea central es buscar e identificar puntos de referencias entre los códigos, para así construir una categoría. El último paso consiste en la realización de la codificación selectiva, que no es más que la continuación del proceso de la codificación axial pero en un nivel más alto de abstracción Piñero y Rivera (2013) “aquí el investigador debe tomar decisiones en cuanto a que categoría es la central y cuáles son las subcategorías que se relacionan con la central” (p.131) es decir, seleccione de la información obtenida del entrevistado

aquello que se adapta al propósito de mi estudio y luego realice una confrontación entre la voz del actor, la teoría y la interpretación del investigador.

La triangulación y sus tipos

Para Pérez, (2004) “la triangulación implica reunir una variedad de datos y métodos para referirlos al mismo tema o problema.” (p.272). Su finalidad principal es escudriñar y analizar datos para darle validez a través de la confrontación de una o varias fuentes de información. Por medio, de este proceso se establece una interrelación, en este caso entre el fenómeno de estudio, mi interpretación como investigadora de la realidad y las experiencias recogidas a través de la observación participante y entrevistas a profundidad aplicadas, generando así nuevos conocimientos.

En relación con lo expuesto, a través de este proceso obtuve el corpus de mi investigación que me han conducido a una serie de reflexiones a raíz de este análisis riguroso, que le da credibilidad y confianza a lo investigado. A su vez, también le da fortaleza a lo expresado guiando nuestros pensamientos, creencias y nuestras suposiciones sobre la manera como vemos el fenómeno. Por su parte Chares, et al., (2018) expresan que:

Por tanto, la triangulación, se establece como la combinación y de articulación de dos o más métodos para la obtención y recolección de datos. Como consecuencia, los datos observados y los datos de entrevista se codifican y se analizan separadamente, y luego se comparan, sustentados por los fundamentos teóricos, como una manera de validar los hallazgos.(p.2).

Por ende, mediante esta herramienta fue posible establecer mayor profundidad y validez a la investigación al integrar diferentes puntos de vista, además de profundizar y ampliar la comprensión de la información. Es importante mencionar, que existen diferentes tipos de triangulación: Triangulación metodológica, triangulación de datos, triangulación de investigadores y triangulación de teorías. En esta investigación fue utilizada la triangulación de datos que según Aguilar y Barroso (2015) este tipo de triangulación “hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de

información sobre un recogida de datos permite contrastar la información recabada.”(p.74).

De esta manera, las técnicas de recolección de información fueron utilizadas para recoger las vivencias de los sujetos informantes, la revisión de literatura proporcionó datos secundarios para hacer uso del analices y la perspectiva de la autora de la investigación que generó una interpretación de la realidad vivida y percibida por medio de las voces de los entrevistados y las fuentes documentales. Lo anterior, representan las fuentes de datos que permitieron constatar lo obtenido y generar las reflexiones finales, haciendo uso de varias fuentes de datos según el tipo de triangulación referida.

SECCIÓN IV

ESPECTÁCULO DE COLORES POR ENCIMA DEL HORIZONTE.

Develando la realidad

El mágico momento para disfrutar de los colores se comienza a develar sobre el horizonte, por medio de cada uno de los sentidos y significados, que le han otorgado las personas escogidas como versionantes claves de esta investigación. Han sido ellos quienes a través de la apertura al diálogo, propiciaron espacios donde fue posible repensar y a su vez resignificar el rol de las familias en los procesos educativos.

De esta manera, por medio de la descripción epistemológica y metodológica planteada en los momentos anteriores, me condujeron a la aproximación de la realidad evidenciada por los docentes y representantes, quienes me han permitido observar e interpretar el fenómeno en estudio de una forma clara a través de sus visiones. Siendo esto, una de las grandes riquezas que proporciona la investigación cualitativa, de allí que Fernández (2016) señale que “esta metodología está comprometida con estudiar y analizar el mundo desde la perspectiva de los participantes” (p.40), por eso mi rol como investigadora consiste principalmente, en identificar ese significado que le atribuyen a la participación de la familia en los procesos educativos.

Posteriormente, para validar y dar a conocer la intención que se busca con esta investigación se ha procedido a la elaboración e integración de los datos obtenidos por medio de la entrevista a profundidad, dando voz a los propios participantes, para acercarme a sus experiencias particulares desde su significado o visión de los hechos. Siendo esto posible por medio de la aplicación de técnicas como la categorización y triangulación que le dan el sentido paradigmático a mí estudio.

En consecuencia, la categorización es entendida por Straus y Corbin citado por Romero (2005) como “la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las

categorías tiene un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías”. (p.1) además, por medio de este proceso se establecen las posibles relaciones entre conceptos, estas categorías derivan del mismo discurso del entrevistado, es decir, son unidades de significación que permiten interpretar los datos y reducirlos a su vez en subcategorías.

Es pertinente señalar, que en este proceso el investigador según Romero (2005) debe tomar en cuenta las intencionalidades de la investigación, las características objetivas del contexto, el referente conceptual, y la accesibilidad a las unidades de análisis (p.42) de manera tal, que la organización de la información pueda responder a un fenómeno real. Por otra parte, Cabrera (2005) define la triangulación como “la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (p.68) lo cual quiere decir, que se debe interpretar el fenómeno desde varias fuente de datos con la finalidad de reforzar y constatar esa visión para obtener finalmente una comprensión más compleja del fenómeno.

En base a las consideraciones anteriores, a continuación se describen en el siguiente cuadro resumen las categorías surgidas en mi quehacer como investigadora.

Tabla 3: Sistematización integradora de las categorías

CATEGORÍA MEDULAR	CATEGORÍAS ORIENTADORAS	SUB-CATEGORÍAS
Familia como agente educativo (FA)	Influencia del apoyo familiar (IAF)	Motivación
		Aprendizaje significativo
	Familia y rendimiento académico(FRA)	Apoyo familiar
		Rendimiento académico
Tiempo de calidad (TC)	Demandas laborales de los padres.(DLP)	Trabajo
		Descuido en la formación estudiantil

	Rol de las familias en las tareas escolares.(RFTE)	Revisión de cuadernos o actividades académicas. Interés de los padres.
Necesidad de acompañamiento familiar(NAF)	Escuela para las familias(EPF)	Talleres, actividades recreativas o manualidades.
	Triada educativa. (TE)	Docente, Estudiante, Padres.

Fuente: Elaboración de la autora.

Categoría medular Familia como agente educativo

Tabla 4: Matriz de categorización selectiva de la información obtenida en la entrevista dirigida a los versionantes para la macrocategoría *Familia como agente educativo*.

CATEGORÍA MEDULAR: Familia como agente educativo		CÓDIGO: FAE
CATEGORÍA ORIENTADORA: Influencia del apoyo familiar		CÓDIGO: IAF
SUB-CATEGORÍA: Motivación.		CÓDIGO: MO
Versionantes	Código	Argumentos de los versionantes
1	EVDO1	“...ella de la manera afectiva, psicológica, económica, pues va a sentar esas bases para que el niño se sienta motivado, rinda más exprese mejor en sus aspectos sus habilidades y pues el rendimiento académico va a ser mayor”.(L:4-8)
2	EVDO2	“Es importante señalar que cuando los padres y tutores están involucrados en la educación de sus hijos, los estudiantes tienden a tener un mejor desempeño académico, una mayor asistencia escolar, una actitud más positiva hacia la escuela en este caso hacia el liceo y una mayor probabilidad de graduarse con buenas calificaciones”.(L:43-47)
3	EVRO1	“También mejoraría su aprendizaje por medio de la familia ya que obtendrían el apoyo emocional que lo motivarían hacer las cosas mejores ”.(L:51-53)

4	EVRO2	“Esos familiares verdad sea papa, sea mama, los hermanos le muestran interés ese niño se va a ver motivado a aprender por una parte a esa nota también a obtener un buen promedio, un buen índice”. (L:39-42)
5	EVRO3	“No hubo el apoyo correspondiente para un mejor aprendizaje que sus hijos desean saber que ellos son importantes, el apoyo de los padres y el amor es la base para fortalecer esas ganas ese sentir en el estudiante” .(L:38-42)
CATEGORÍA ORIENTADORA: Influencia del apoyo familiar CÓDIGO: IAF		
SUB-CATEGORÍA: Aprendizaje Significativo. CÓDIGO: AS		
1	EVDO1	“...ella de la manera afectiva, psicológica, económica, pues va a sentar esas bases para que el niño se sienta motivado, rinda más expresé mejor en sus aspectos sus habilidades y pues el rendimiento académico va a ser mayor ”. (L:4-8)
2	EVDO2	“Es importante señalar que cuando los padres y tutores están involucrados en la educación de sus hijos, los estudiantes tienden a tener un mejor desempeño académico, una mayor asistencia escolar, una actitud más positiva hacia la escuela en este caso hacia el liceo y una mayor probabilidad de graduarse con buenas calificaciones” .(L:43-47)
3	EVRO1	“También mejoraría su aprendizaje por medio de la familia ya que obtendrían el apoyo emocional que lo motivarían hacer las cosas mejores”.(L:51-53)
4	EVRO2	“Esos familiares verdad sea papa, sea mama, los hermanos le muestran interés ese niño se va a ver motivado a aprender por una parte a esa nota también a obtener un buen promedio, un buen índice”. (L:39-42)
5	EVRO3	“No hubo el apoyo correspondiente para un mejor aprendizaje que sus hijos desean saber que ellos son importantes, el apoyo de los padres y el amor es la base para fortalecer esas ganas ese sentir en el estudiante”. (L:38-42)

CATEGORÍA ORIENTADORA: Familia y rendimiento académico CÓDIGO: FRA		
SUB-CATEGORÍA: Apoyo familiar		CÓDIGO: AF
1	EVDO1	“En este sentido el apoyo familiar es esencial porque va a permitir el desarrollo de habilidades sociales por ser el primer facilitador en ese proceso de aprendizaje...” (L:38-41) Es evidente que los estudiantes con bajo rendimiento son porque tienen poco acompañamiento de los padres” .(L:56-58)
2	EVDO2	“ La participación puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes toma gran grosor al momento de la entrega de boletas y finales de momentos pedagógicos donde la evidente y notoria desmotivación de los estudiantes se observa en el rendimiento académico” . (L:43-47)
3	EVRO1	“ Sí creo que hay una conexión directa entre apoyo familiar y rendimiento escolar , uno va de la mano del otro el adolescente se siente tomado en cuenta, se siente importante en su papel en el hogar y los padres se sienten orgullosos que sus hijos salgan bien en sus clases y tareas uno anima al otro”.(L:30-34)
4	EVRO2	“La participación familiar es esencial en el proceso educativo ya que permite que los estudiantes se socialicen con los demás compañeros y con el personal de la institución además ese apoyo permitirá un óptimo desarrollo y desenvolvimiento en las actividades académicas” . (L:3-7)
5	EVRO3	“El apoyo de la familia es sumamente importante ya que no solo es la responsabilidad de los profesores sino que los padres compartan ese sentir esa motivación. (L:3-6). Yo pienso que el éxito escolar y las buenas calificaciones depende en gran parte de ese apoyo familiar” .(L:73-74)

Fuente: Elaboración de la autora.

Categoría medular: Familia como agente educativo

La educación de cualquier individuo comienza en la familia, debido a que desde los primeros años de vida, el ser humano adquiere por medio de ella los primeros conocimientos, se aprende a hablar, como comportarse, modales y los principales valores que nos acompañan durante el crecimiento, al respecto Rangel y González (2017) “La familia, entonces, tiene un valor de refugio afectivo y de aprendizaje social; es la primera y más importante de las escuelas, en ella se nace, en ella se disfruta y en ella se descubre lo hermoso de sentir” (p.106) es decir, que la familia constituye a nivel cognitivo, afectivo y conductual el primer contexto educativo donde se desenvuelve una persona.

Cabe destacar, que son los padres los principales responsables de este proceso de aprendizaje, el cual comienza desde mucho antes de nacer, son ellos quienes se convierten en el apoyo fundamental dentro de la formación personal y académica de sus hijos, en este sentido, Rangel y González (2017) “El padre y la madre son sus primeros maestros, sus primeros guías y acompañantes, las personas que están siempre con él (p.105). De allí que sea una realidad indiscutible que los padres deban ser los primeros en preocuparse por apoyar y guiar a los niños y adolescentes en su desarrollo académico y personal.

Es conveniente decir que, por medio del núcleo familiar se aprende a diferenciar lo bueno de lo malo, se transmiten valores o antivalores, es decir que en la familia se construye la identidad personal, en ella se forman los cimientos sobre los que luego se edificará la vida y la felicidad. Por lo tanto, se encuentra en manos de los progenitores ofrecer a sus hijos un ambiente lleno de experiencias enriquecedoras que contribuyan en su formación, genere seguridad y confianza en sí mismo, esto permitirá ir forjando su camino de aprendizajes dentro y fuera del hogar.

Desde esta perspectiva, Gervilla., et al., (2004), la función que entonces las familias deben asumir sería: en primer lugar la socialización y la construcción del desarrollo emocional y la autoestima, a través de ella los individuos forman la idea que tienen de sí mismo (autoconcepto) y la valoración que resulta de eso (autoestima), una segunda función sería la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad,

ambas son consideradas como herramientas básicas que permiten afrontar con mayor responsabilidad la vida futura, otra de sus funciones es la transmisión de valores y cultura, estos valores sirven de inspiración y guía en las acciones, y por supuesto esas costumbres que son necesarias y vienen arraigadas de abuelos a padres e hijos. Por último, el apoyo emocional, la familia es esa mano y elemento de apoyo ante las dificultades. (p.26). Es notorio entonces, que el padre y la madre tienen la total responsabilidad en la educación y formación de sus hijos, de allí que sean los agentes educativos con mayor influencia, donde se comienza a ver la vida, a comprenderla y asumirla. Gervilla., et al., (2004) mencionan:

Así, los padres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del escolar. Deben tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar las actitudes, valores y habilidades del hijo hacia la consecución de una personalidad completa. Y al menos deben comprometerse consigo mismos en alcanzarlos. (p.267)

Es importante tener en cuenta, que este apoyo y presencia familiar en el ámbito educativo para cualquier persona representa un soporte de gran envergadura, que les permite sentirse cómodos, seguros y en confianza para asumir con responsabilidad los diversos cambios o situaciones presentados a lo largo de su vida. También, los prepara para desenvolverse con éxito en su entorno escolar y social. Al respecto, Aguirre y Moreira (2022) "es un hecho que los estudiantes aprenden más cuando sus padres se implican en la educación de sus hijos..." (p.44) por tal motivo, los padres al involucrarse con ellos en la ayuda de actividades escolares se convierte en esa base sólida, que los impulsa al crecimiento y desarrollo de aprendizajes y enseñanzas significativas, también desarrollarían mayor confianza para comunicar cualquier situación que les suceda.

Categoría orientadora: Influencia del apoyo familiar (IAP)

La familia ejerce una importante influencia familiar en el desarrollo integral y colectivo de la persona, un entorno familiar que impregne seguridad no solamente genera estabilidad emocional, sino que promueve un desarrollo armónico óptimo. Además, la influencia de la familia dentro de los procesos educativos se convierte en

clave para superar adversidades. En este caso, el representante **EVRO3** menciona *“el apoyo de los padres y el amor es la base para fortalecer esas ganas ese sentir en el estudiante”*. (L: 38-42), este argumento lo apoya el siguiente versionante **EVRO2** *“Esos familiares verdad sea papa, sea mama, los hermanos le muestran interés ese niño se va a ver motivado a aprender por una parte a esa nota también a obtener un buen promedio, un buen índice”*. (L: 39-42).

Es por eso que, la motivación se convierte en un agente determinante para todo ser humano como menciona, Ríos (2004) la motivación es la fuerza interior que nos impulsa al logro de un objetivo...” (p.38) esta fuerza interior constituye el centro que impulsa la acción y la realización plena del ser humano, de allí que, Borda y Pinzon (1995) argumenten que “si no hay motivación el estudiante no tendrá éxito. Cuanto más interés se tenga por el estudio, mejores resultados se obtendrán” (p.22).

Conviene resaltar, la necesidad de que los familiares fomenten en lo estudiantes el interés al estudio, a tener metas claras y deseadas para que puedan seguir una determinada dirección, que les conduzca a estar motivados en lo que hacen, a raíz de comprender el para qué estudian y por qué lo deben hacer. Por esta razón, Borda y Pinzon (1995) sostienen:

Que estar motivados hacia el estudio, significa saber: para qué se estudia, qué ventajas tiene la persona preparada sobre la que no lo es, qué beneficios personales y sociales se obtienen con una buena preparación, que relación encuentra entre cada una de las materias y lo que piensa hacer en el futuro. (p.22).

En concordancia con esto, la docente **EVO1** menciona que la familia *“...de la manera afectiva, psicológica, económica, pues va a sentar esas bases para que el niño se sienta motivado, rinda más exprese mejor en sus aspectos sus habilidades y pues el rendimiento académico va a ser mayor”*. (L: 4-8). Con los argumentos anteriores queda en evidencia, que el fortalecimiento de los lazos familiares es crucial para criar individuos emocional y mentalmente preparados, que permita generar aportes significativos a la sociedad, este es uno de los motivos para que la familia sea considerada como un agente educativo por excelencia, ya que aporta la bases que genera esas ganas en el estudiante para estudiar, prepararse y obtener aprendizajes significativos, que le permitirá obtener sus metas a largo plazo con mayor éxito.

Entonces se puede afirmar, que este acompañamiento familiar se traduce en diversos beneficios para los estudiantes como mayor motivación, confianza, seguridad, un óptimo rendimiento académico y fortalecimiento de sus habilidades. Además, para las familias, es una posibilidad que permite el acercamiento entre sus miembros al trabajar en conjunto por el logro en común de objetivos, de allí que Florez, Villalobos y Londoño (2017) expresen:

La tarea pertinente de la familia de acompañar al estudiante en el camino escolar es impostergable; puesto que, debe ser entendida de forma integral, es decir, que no se limita al cumplimiento de los requerimientos que tiene el docente en relación al desempeño académico y actitudinal del estudiante, los cuales son parte del ejercicio, sino que “se involucran aspectos más complejos y esenciales que son vertebrales en la formación, como son: la formación en autonomía, formación en valores, normas y costumbres, desarrollo de habilidades para la vida, educación en destrezas (p.10)

Se debe considerar, que aunque los jóvenes reciben una educación en diversas áreas dentro del liceo, es la familia quien transmite las principales enseñanzas, esto se verá reflejado en sus conductas y comportamientos. En pocas palabras, el núcleo familiar es el responsable de crear las bases en esta formación, las cuales serán reforzadas dentro de las instituciones educativas, completando de esta forma el aprendizaje iniciado en el hogar.

Continuando con los argumentos, De León y Silio (2010) manifiestan que “La familia es el ámbito más motivador, para que los niños y niñas aprendan y maduren de forma adecuada, impregnando dicho contexto de amor, respeto y confianza y eso se consigue estableciendo buenos lazos afectivos entre los componentes de esta”. (p.329), es indispensable que los familiares generen relaciones sólidas entre sus miembros, al establecer un ambiente donde reine el amor, comunicación, diálogo, y confianza será más fácil establecer normas de convivencia y relaciones sanas entre padres e hijos. Apoyando esta afirmación, la profesora **EVRO1** ratifica que *“También mejoraría su aprendizaje por medio de la familia ya que obtendrían el apoyo emocional que lo motivarían hacer las cosas mejores”*. (L: 51-53).

De los antes expuesto, puedo decir que sin duda la familia constituye un factor motivacional primordial en el desempeño estudiantil, al incentivar el interés hacia el

estudio por medio del apoyo de padres, hermanos, o abuelos el estudiante es capaz de percibir en ese ambiente de armonía y confianza, que los estudios representa una actividad de reconocida relevancia en el núcleo familiar y que repercute en el ánimo de todos. También pienso, que el afecto y comprensión recibidos dentro del hogar, constituye una parte esencial para que los estudiantes realicen sus actividades escolares con mayor entusiasmo, logrando el fin que se desea por medio de un aprendizaje significativo reflejado a través de las calificaciones.

Categoría orientadora: Familia y Rendimiento Académico (FRA)

Al ser considerada la familia como primer agente de socialización del ser humano, juega un papel determinante en la educación de sus miembros. Ella es la primera escuela por excelencia, en donde cada uno de sus integrantes se desarrolla en diferentes niveles: social, afectivo, religioso, físico e intelectual. Dada su importancia y su influencia, se relaciona estrechamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Por ello, Fernández y Salvador citado por Lastre et al., (2018) “el bajo rendimiento académico no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar” (p.105) no se puede obviar, que a través de la familia se consolida la personalidad y el desarrollo de habilidades sociales, por eso es el primer facilitador en la evolución del rendimiento académico. Así mismo, una estructura familiar que favorezca una buena y sana relación entre padres e hijos, va generar el equilibrio económico, emocional y físico para obtener un buen rendimiento escolar.

Apoyando lo antes expuesto, la profesora **EVD02** afirma que *“La participación puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes toma gran grosor al momento de la entrega de boletas y finales de momentos pedagógicos donde la evidente y notoria desmotivación de los estudiantes se observa en el rendimiento académico”*. (L: 43-47). Desde la visión de estos autores, la familia

aporta una gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que tienen un impacto directo en sus calificaciones.

De hecho, en la teoría propuesta por Urie Bronfenbrenner, él expresa que los sistemas no pueden funcionar aisladamente sino que necesita de su interacción constante, bajo esta teoría se puede vislumbrar que la relación existente entre apoyo familiar y rendimiento académico no se puede desligar, lo cual lo afirma también la representante **EVD03** quien menciona *“Yo pienso que el éxito escolar y las buenas calificaciones depende en gran parte de ese apoyo familiar”*.(L:73-74).Al respecto, Pérez, Arrieta, Quintero & Londoño (2016) citado por Florez, Villalobos y Londoño (2017) indican:

Por otro lado, el bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente a los llamados de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos como los laborales, por ello se escuchan las siguientes expresiones: “No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos [...] ¡Trabajamos todo el día!. O también “En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres” (p. 276)

En otras palabras, la obtención de bajas calificaciones en los estudiantes, en gran parte se debe al escaso acompañamiento familiar, que por diversos factores no es notorio en el liceo. De allí, que cualquier miembro de la familia, en especial los padres, al convertirse en fuente de apoyo en la consecución de metas académicas, impregna a los estudiantes de una fuerza motivacional que mantiene encendida las ganas de desear alcanzar metas u objetivos con una mayor tasa de éxito. Personalmente, lo he podido observar en algunas situaciones dentro de la institución, donde es evidente que la falta de motivación del estudiante se ve muy afectada cuando no existe en casa alguien que los oriente o acompañe.

En concordancia, el versionante **EV01** expresa que *“el adolescente se siente tomado en cuenta, se siente importante en su papel en el hogar y los padres se sienten orgullosos que sus hijos salgan bien en sus clases y tareas uno anima al otro”*.(L:30-34), lo cual ratifica que una adecuada integración familiar llena de calidez, en donde el

estudiante se sienta amado, apoyado y escuchado se encuentran asociados a un mejor rendimiento académico en niños, niñas, adolescente y hasta en la etapa de la adultez.

Figura 1. Sentidos y significados de la familia como agente educativo



Fuente: Elaboración de la autora.

Esta figura representa una síntesis del rol de la familia como principal agente educador, y no solo me refiero a ese acompañamiento en tareas escolares, sino como aquel significado que trasciende a otros ámbitos sobre todo al personal. La familia como espacio de refugio y amor, se convierte en apoyo para enfrentar dudas, incertidumbres, miedos o temores que surgen en cualquier episodio de nuestra vida, es a través de ella que se nos brinda un espacio de crecimiento y aprendizaje constante que nunca se acaba y que por supuesto va a repercutir de forma positiva o negativa en el ámbito educativo. Sin duda, es la familia el agente formador por excelencia, que inspira, motiva y acompaña al logro de metas y aspiraciones personales, académicas y profesionales.

Categoría medular *Tiempo de calidad (TC)*

Tabla 5: Matriz de categorización selectiva de la información obtenida en la entrevista dirigida a los versionantes para la macrocategoría *Tiempo de calidad (TC)*.

CATEGORÍA MEDULAR: Tiempo de calidad.		CÓDIGO: TC
CATEGORÍA ORIENTADORA: Demandas laborales de los padres.		CÓDIGO: DLP
SUB-CATEGORÍA: Trabajo		CÓDIGO: TR
Versionantes	Código	Argumentos de los versionantes
1	EVDO1	“Yo pienso que una de las causas puede ser el trabajo, el trabajo que, es decir, los representantes se abocan demasiado al trabajo en búsqueda de generar ingresos, bien sea para la casa o para los mismos estudiantes y descuidan esa parte fundamental como son las responsabilidades de la formación de los estudiantes”. (L: 88-93).
2	EVDO2	“Este los papas se ven abordados del trabajo. Entonces, ellos sobreponen ese trabajo, que es lo que estamos trabajando, tratando de llevar de que no sea la prioridad de trabajo, sino nuestros hijos”.(L:64-67)
3	EVR01	“tiempo profe, la primera es tiempo padres trabajan y no tienen tiempo”. (L:59-60)
4	EVR02	“Por otra parte está la parte económica que afecta los padres se ocupan o preocupan solo en generar dinero y descuidan a los muchachos”.(L:50-52)
5	EVR03	“También padres enfocados en el trabajo o que se les dificultad pedir permiso en su trabajo ”.(L:58-59)
CATEGORÍA ORIENTADORA: Demandas laborales de los padres.		CÓDIGO: DLP
SUB-CATEGORÍA: Descuido en la formación estudiantil		CÓDIGO: DFE
Versionantes	Código	Argumentos de los versionantes
1	EVDO1	“Yo pienso que una de las causas puede ser el trabajo, el trabajo que, es decir, los representantes se abocan

		demasiado al trabajo en búsqueda de generar ingresos, bien sea para la casa o para los mismos estudiantes y descuidan esa parte fundamental como son las responsabilidades de la formación de los estudiantes ". (L: 88-93).
2	EVDO2	"Este los papas se ven aborados del trabajo. Entonces, ellos sobreponen ese trabajo, que es lo que estamos trabajando, tratando de llevar de que no sea la prioridad de trabajo, sino nuestros hijos ".(L:64-67)
3	EVR01	"tiempo profe, la primera es tiempo padres trabajan y no tienen tiempo ". (L:59-60)
4	EVR02	"Por otra parte está la parte económica que afecta los padres se ocupan o preocupan solo en generar dinero y descuidan a los muchachos ".(L:50-52)
5	EVR03	"También padres enfocados en el trabajo o que se les dificultad pedir permiso en su trabajo".(L:58-59)
CATEGORÍA ORIENTADORA: Rol de las familias en las tareas escolares CÓDIGO: RFTE		
SUB-CATEGORÍA: Revisión de cuadernos o actividades académicas. CÓDIGO: RECAA		
Versionantes	Código	Argumentos de los versionantes
1	EVDO1	"Una de las formas es estar pendientes de ellos, estar allí atentos, asistir a la institución, preguntar como es el rendimiento, el comportamiento si está haciendo las actividades, la revisión de los cuadernos ".(L:116-119)
2	EVDO2	"que ellos estén pendiente de venir a preguntar verdad de involucrarse con el profesor cuales son las actividades como va mi hijo, que conocimientos debo reforzar, así quizás sentarse con ellos

		nuevamente, revisar el cuaderno...” (L:78-82)
3	EVR01	“Bueno profe estando pendiente de ellos, revisar sus cuadernos y apoyarlos en las dudas que tenga también conversar con los docentes cuando se pueda ” (L:77-79)
4	EVR02	“Es importante que los familiares estén pendiente de las actividades, ayudarlos sino entienden, estar pendiente de su disciplina, de que hagan sus trabajos a tiempo ”. (L:42-45)
5	EVR03	“ Bueno profe revisar cuadernos, estar atentos a que sus hijos entreguen las tareas que a veces usted sabe si no hay alguien pendiente a ellos se les olvida y hasta ayudarles a buscar una ayuda extra de ser necesario ” (L:69-72)
CATEGORÍA ORIENTADORA: Rol de las familias en las tareas escolares CÓDIGO: RFTE		
SUB-CATEGORÍA: Interés de los padres		CÓDIGO: IP
Versionantes	Código	Argumentos de los versionantes
1	EVDO1	“ Una de las formas es estar pendientes de ellos, estar allí atentos, asistir a la institución, preguntar como es el rendimiento, el comportamiento si está haciendo las actividades, la revisión de los cuadernos”.(L:116-119)
2	EVDO2	“que ellos estén pendiente de venir a preguntar verdad de involucrarse con el profesor cuales son las actividades como va mi hijo, que conocimientos debo reforzar, así quizás sentarse con ellos nuevamente, revisar el cuaderno...” (L:78-82)
3	EVR01	“ Bueno profe estando pendiente de ellos, revisar sus cuadernos y apoyarlos en las dudas que tenga

		también conversar con los docentes cuando se pueda” (L:77-79)
4	EVR02	“ Es importante que los familiares estén pendiente de las actividades, ayudarlos sino entienden , estar pendiente de su disciplina, de que hagan sus trabajos a tiempo”. (L:42-45)
5	EVR03	“Bueno profe revisar cuadernos, estar atentos a que sus hijos entreguen las tareas que a veces usted sabe si no hay alguien pendiente a ellos se les olvida y hasta ayudarles a buscar una ayuda extra de ser necesario” (L:69-72)

Fuente: Elaboración de la autora.

Categoría medular: Tiempo de calidad. (TC)

La tarea de ser padres nunca ha sido sencilla, mucho más rodeado de una sociedad caracterizada por su ritmo acelerado y la presión constante de cumplir con múltiples responsabilidades, esto genera un impacto significativo en la dinámica familiar. El tiempo y atención que dedican los miembros de la familia a los hijos son elementos necesarios para crear un vínculo fuerte entre ambos, además que permite un sano desarrollo emocional y psicológico a través de un entorno familiar en el que se pueda disfrutar, aprender y dialogar. Por ello la necesidad de encontrar un equilibrio para que los hijos no se sientan descuidados en ningún momento.

Al respecto, Ruiz (2015) en su trabajo de grado expresa que “Pasar tiempo con los infantes es una actividad importante dentro del vínculo familiar, pues mientras estés más con ellos, tendrás muchas oportunidades de reforzar sus valores, mejorar sus habilidades y prepararlos para el futuro” (p.28). Reforzando este argumento Echeverry (s.f). indica que la buena inversión en este tiempo se va a traducir en diversos beneficio, tales como, mayor grado de confianza, alta autoestima, mejores aprendizajes de habilidades para la vida, menor riesgos de embarazos a temprana edad, mayor

rendimiento académico, y una buena formación de actitudes de respeto y disciplina, necesarias a la hora de acatar normas(p.3).

Resulta claro, la necesidad de que los padres comprendan que estar presente en la vida de sus hijos es indispensable, demostrar interés en todo lo que les acontece y acompañarlos en sus logros, aciertos y desaciertos. A mi parecer, esto es un arma poderosa para la formación personal y académica de cualquier individuo, ya que por medio de esto el estudiante logra obtener mayor aprendizaje y motivación en sus actividades escolares, lo que conlleva a un menor riesgo de fracaso escolar. Sin embargo existe una realidad distinta que ocasiona que muchos estudiantes se sientan solos dentro de las instituciones educativas y esto se vea afectado en sus calificaciones.

Por su parte, Gervilla., et al., (2004) indica que “Todo esfuerzo y tiempo que dediquen a su hijo es una garantía para que en un futuro se convierta en un ser más completo, no sólo en cuanto a una buena imagen sino también en sus capacidades, habilidades y calidad en el trabajo”. (p.267). En mi opinión, como padres debería ser una tarea muy importante dentro de la familia el planear tiempo familiar juntos. Pero que sea un tiempo donde pueda ser posible desconectarse del trabajo, del teléfono y de la rutina diaria para escuchar a tus hijos, ver una película, reír, y acompañar. Esto además de crear un ambiente de armonía, crea vínculos irrompibles.

Por consiguiente, Batllori, (1992) autor del libro, Cómo educar jugando, menciona que “Cuando los padres tengamos muy asumido que estamos colaborando con la obra más grande del mundo, al participar en la creación de nuevas vidas, y no solo en cantidad, sino en calidad, sabremos a lo mucho a que, con alegría inmensa, habremos de renunciar”. (p. 58) En ocasiones, como padres será necesario entre los afanes del día a día priorizar que tipo de actividades requieren de mi total disposición, presencia y compromiso.

Considero, que no se debe olvidar que en el lugar donde jamás seremos irremplazables, es en nuestro hogar, resaltando que no está mal dedicarse al trabajo con el fin de brindar lo mejor a los hijos. Pero si es importante establecer un sano equilibrio entre las horas que se utilizan para ello, puesto que cualquier individuo

necesita sentirse amado, apoyado, y escuchado para asumir con mayor compromiso los desafíos de la vida.

Categoría orientadora: Demandas laborales de los padres (DLP)

Aunque, se ha estudiado sobre los diversos beneficios que tiene la participación familiar dentro de los procesos educativos, existen diversos factores que impide que se lleve a cabo, uno de ellos son las demandas laborales que presentan los padres para asistir a reuniones, talleres o involucrarse en las actividades académicas. Al respecto **EVDO1** expresa *“Yo pienso que una de las causas puede ser el trabajo, el trabajo que, es decir, los representantes se abocan demasiado al trabajo en búsqueda de generar ingresos, bien sea para la casa o para los mismos estudiantes y descuidan esa parte fundamental como son las responsabilidades de la formación de los estudiantes”*.(L: 88-93).

Por esta razón, la buena distribución del tiempo entre trabajo y familia es considerado tan importante para el éxito en los procesos educativos, puesto que en ocasiones los padres se enfocan en ejercer solo el rol de proveedor, dándole poca relevancia a los demás aspectos (emocionales, cognitivos y educativos) en la vida de sus hijos, según Pardo (2014) *“un buen padre necesita ser expresivo, paciente, emotivo, no puede estar orientado solamente a los asuntos económicos”*(p.149).

Como se ha citado, preocuparse solo por atender los asuntos económicos de la familia no es considerado como el único deber. Existen otras obligaciones ineludibles que posee la familia y por la cual es responsable como educar a sus hijos, cuidarlos, protegerlos, velar por su integridad física y psicológica, instruirlo en la religión, entre otros. Al respecto la Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes LOPNNA, (2007) *“El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas”*. (p.2).

Continuando con el orden de ideas, la docente **EVDO2** expone *“Este los papas se ven abordados del trabajo. Entonces, ellos sobreponen ese trabajo, que es lo que estamos trabajando, tratando de llevar de que no sea la prioridad de trabajo, sino*

nuestros hijos”(L:64-67). Por eso la necesidad, de que se deba conciliar la relación entre trabajo y familia, puesto que los adolescentes en este caso, requieren de sus atenciones. A mi juicio, aunque el sustento económico es algo importante no debería anteponer a la propia familia, además, esta sobrecarga laboral puede traer como consecuencia que los padres probablemente se sumerjan en muchas actividades, que en ocasiones provoca estrés y agotamiento que termina afectando a todos los integrantes del núcleo familiar, en especial a los hijos.

Si bien es cierto, que armonizar las relaciones laborales con la familia se ha vuelto una tarea compleja para muchos padres, lo cual afecta de forma directa la vida personal y académica de los hijos, quienes son lo más afectados ante esta situación. Según Tobón y Fernández (2004) “En este afán por lo material, caen en el error de despreocuparse por darles a los hijos una adecuada educación en valores, comprenderlos, acompañarlos para que se desarrollen y salgan adelante”. (p.103) Es importante, buscar el equilibrio entre las horas laborales y la atención de los hijos, debido a que como se ha argumentado antes, son muchos los estudios científicos que avalan que el poco interés o acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos, trae diversas consecuencias como poca confianza y seguridad, baja autoestima, y problemas de concentración.

Para ejemplificar lo mencionado, se puede citar a Lampert (2021) “En un estudio llevado a cabo en Ecuador el año 2012, con estudiantes de 8 a 15 años, muestra que para los padres que trabajan largas jornadas es muy difícil poder supervisar el trabajo escolar de sus hijos, por lo que estos en general o no hacen sus tareas o no tienen quien se las revise, afectando indirectamente el rendimiento académico de los niños”. (p.7).

Ante lo planteado, son muchos los que quizás se podrían preguntar cuál sería entonces el tiempo adecuado para dedicar tanto al trabajo como a la familia. Pienso sería pertinente ante esta cuestión, reflexionar un momento sobre ¿Cuáles son mis prioridades como mamá o papá?, ¿Estoy dedicando el tiempo pertinente y el que necesitan mis hijos?, ¿Acaso se está convirtiendo el trabajo en mi prioridad?. Puesto que muchas veces sin darse cuenta eso sucede. Ciertamente, en ocasiones esto no es un conflicto tan fácil de resolver, sin embargo puedo decir que ser padres es un regalo

y don de Dios, Él te ha encomendado esta gran labor, que con amor y compromiso se debe asumir, dándole el valor que esta misión posee sin disminuirla a una responsabilidad meramente económica.

Como se expresa en líneas anteriores, la vida familiar no se reduce solo al trabajo, la falta de presencia en el hogar es un mal que necesitamos resolver, a fin de darle a cada uno trabajo y familia lo necesario, teniendo como prioridad la familia, por su parte la representante EVRO1 indica que “tiempo profe, la primera es tiempo padres trabajan y no tienen tiempo”. (L: 59-60) Así mismo, Pardo (2014) expresa que:

El trabajo es como un gas que se mete por las rendijas de la propia vida, y que acaba llenando e intoxicándolo todo si no se cubren a tiempo esas aberturas. Hay que dejar tiempo y energías para estar con la familia y para poder dirigir la propia vida. Ser un buen trabajador no es dedicar a la empresa 20 horas al día. Las empresas, para salir adelante, necesitan el impulso de personas sanas, equilibradas y felices. Y ninguna persona, ni varón ni mujer, tiene salud física y psíquica sino se sabe amado sin condiciones por sus personas más allegadas, sino se preocupa de ellas haciendo de su bien el fin de su existencia. (p.151).

De esta manera, es una necesidad que padres, madres y representantes puedan comprender que en medio del afán y las ocupaciones del día a día, tanto ellos como sus hijos requieren de ese tiempo junto, de una escucha activa, de elogios y atenciones que sin duda garantizaran el desarrollo pleno de habilidades que preparan para toda la vida a cualquier persona. Además se educa con el buen ejemplo, y para garantizar esto se requiere de la presencia y escucha activa por parte de los miembros de la familia.

Categoría orientadora: Rol de las familias en las tareas escolares. (RFTE)

Es indudable que la familia se convierte en un elemento clave en la formación de los niños y jóvenes. Es a través de ella y de esa interacción donde se fortalecen valores, normas y creencias que les ayuda a convivir en sociedad. Esta función de socialización es sin duda una de las funciones más reconocidas dentro de la familia, por ello su influencia en las personas es incalculable. A su vez, también la familia

ejerce una función indispensable en los procesos educativos, como responsables en la creación de un clima favorable o no hacia el aprendizaje.

Según el punto de vista, Gervilla., et al., (2004) “estudios efectuados sobre este tema, la diferencia más importante entre los alumnos llamados 'buenos' o 'malos' se encuentra en la ayuda y motivación que reciben en casa por parte de sus padres, puesto que ellos son los intermediarios, entre sus hijos y el saber, más cercanos para la consecución de mejores resultados”. (p.281). Esto quiere decir, que la familia no debe desligarse de las instituciones educativa, requiere ser un agente colaborador principal en el logro de metas u objetivos, ayudando, orientando, guiando y reforzando lo enseñando por los profesores.

Desde la perspectiva, de Zauzo (2013) “Los padres de familia deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones”. (p.22)

Por consiguiente, se insiste y reafirma que la familia es la primera red de apoyo de los estudiantes, los cuales tienen como deber guiar, acompañar y supervisar el avance de los hijos en sus clases al respecto, **EVRO2** manifiesta *“Es importante que los familiares estén pendiente de las actividades, ayudarlos sino entienden, estar pendiente de su disciplina, de que hagan sus trabajos a tiempo”*. (L:42-45), también apoyando este argumento **EVRO3** expresa *“Bueno profe revisar cuadernos, estar atentos a que sus hijos entreguen las tareas que a veces usted sabe si no hay alguien pendiente a ellos se les olvida y hasta ayudarles a buscar una ayuda extra de ser necesario.”* (L: 69-72)

Los argumentos anteriores, reconocen la importancia de la supervisión por parte de familiares de las actividades escolares, con el fin de garantizar un mejor desenvolvimiento e incluso evitar que por olvido no las realicen. De allí, que los padres deban ejercer el rol de colaboradores en este proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando al estudiante las herramientas que crean necesarias para su mejor desempeño escolar, esto incluye el facilitarles un ambiente de armonía familiar donde

se aliente sus logros y se acompañe en las dificultades. También considero, que es importante fomentar dentro del hogar buenas técnicas de hábitos de estudios, siguiendo una rutina que les prepare para generar independencia y responsabilidad a futuro.

En este sentido, un buen hábito comienza desde los padres al educar con el buen ejemplo, es decir, demostrando lo importante que son los estudios para todos en el hogar al involucrarse e integrarse en cada una de sus actividades, puesto que cuando no se demuestra interés o constancia para algo, es difícil que el adolescente en este caso comprenda porqué él debe prestar atención a algo que no es importante para su núcleo familiar. Por eso, contar con padres que estén comprometidos es un factor clave para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Según Cortés (2019) “Un hábito es acción que se adquiere por la experiencia y la constancia, la familia es un pilar importante para la estructuración de los hábitos” (p.24). En relación con lo expuesto, Gervilla., et al., (2004) expresan:

Los padres tienen que lograr que sus hijos adquieran un hábito de estudio ayudándoles a cumplir con el horario establecido y a concentrarse en las tareas a realizar. Unas palabras de aliento y satisfacción de vez en cuando le ayudarán a mantener estas buenas costumbres. Tengan paciencia, pero sean ustedes constantes. Los hábitos se desarrollan con constancia y tiempo. (p.286).

Cabe resaltar, que la simple presencia de los padres en el acompañamiento de rutinas escolares motivara al hijo hacer lo mismo, y le demostrara que sus padres o algún miembro de la familia están siempre ahí con él, atentos, responsables, colaboradores, pero también exigentes y vigilantes de que se puedan mantener esos buenos hábitos que se van haciendo poco a poco costumbres con el pasar del tiempo en el hogar, ya que como se menciona es algo que requiere de constancia.

Por otra parte, es indispensable que los familiares se interesen y preocupen en mantener una comunicación directa con los profesores, coordinadores o profesor guía, lo cual permitirá obtener como un reporte de los avances, dificultades y comportamientos en el aula de clase. Tal como lo menciona, la docente **EVDO2** “*que ellos estén pendiente de venir a preguntar verdad de involucrarse con el profesor*

cuales son las actividades como va mi hijo, que conocimientos debo reforzar, así quizás sentarse con ellos nuevamente, revisar el cuaderno... (L: 78-82)

En este sentido, Vásquez (2013) afirma “conviene recabar información del tutor sobre cómo va en las clases, su actitud y comportamiento, sus expectativas sobre nuestro hijo o hija, las relaciones con el profesorado y los compañeros, el grado de cumplimiento de sus deberes, posibles faltas de asistencia a clase, cualquier duda sobre el funcionamiento del centro, etc”. (p.52). Es muy probable, que si nuestro hijo conoce que sus familiares están interesados en conocer sus profesores, dificultades y logros se sienta seguro y motivado, y en el caso de los padres sea más efectiva la ayuda que brindara.

También, es necesario que exista la supervisión en las actividades, mucho más en educación media que para muchos jóvenes se convierte en un proceso de difícil adaptación, convivir con diferentes profesos y áreas de aprendizaje, de allí que **EVDO1** indique que “*Una de las formas es estar pendientes de ellos, estar allí atentos, asistir a la institución, preguntar como es el rendimiento, el comportamiento si está haciendo las actividades, la revisión de los cuadernos*”. (L:116-119).

De igual modo considero, que la revisión del cuaderno aunque para muchos sea algo quizás obsoleto para aplicar en adolescente, constituye una herramienta pedagógica de supervisión excelente para los padres, en donde pueden observar si efectivamente sus hijos asisten a clases, copian las asignaciones, incluso visualizar que tan responsable y organizado son. De esta manera, los padres se familiarizan más con las asignaciones, al realizar un seguimiento diario a los cuadernos y a cada tarea. **EVRO1** afirma “*Bueno profe estando pendiente de ellos, revisar sus cuadernos y apoyarlos en las dudas que tenga también conversar con los docentes cuando se pueda*” (L: 77-79).

Conviene destacar, que la revisión de los cuadernos se debe realizar con el fin de conocer que actividades debe realizar, o cuales requieren algún refuerzo, para así enfocarse en la realización de las mismas a tiempo, al respecto Vásquez (2013) manifiesta que “Cuando han realizado la tarea, comprobar en qué grado y en de qué forma la han cumplido, Estar atentos a sus avances en su asunción de responsabilidades y reforzarlos para motivarles en esa dirección” (p.28). Siempre será

pertinente dar ánimo, impulsar, entusiasmar y enseñarles que con esfuerzo y constancia obtendrá los mejores resultados, mostrando unos altos ideales pero alcanzables, valiosos e interesantes que contribuyan a darle el valor y significado a lo que hacen.

Figura 2. Sentido y significados del tiempo de calidad.



Fuente: Elaboración de la autora.

En función de lo planteado, la manera como gestionamos nuestro tiempo es muy importante en nuestra vida y en los diversos roles que desempeñamos. Todo ser humano necesita ese contacto directo de aquellos por los que se siente protegido y amado, de allí que resulte tan necesario el tiempo dedicado al disfrute con esas personas. En referencia al ámbito educativo, actualmente debido quizás al afán por obtener ingresos económicos suficientes, se le ha otorgado menos importancia a generar lazos de confianza y cariño con los hijos, que solo es posible crear por medio del tiempo compartido y la escucha activa. El simple gesto de preguntar ¿Cómo te

sientes? ¿Cómo te fue? ¿Te ayudo en algo? Constituye un acercamiento vital entre los miembros de una familia que abre espacio al dialogo.

Categoría medular Necesidad de acompañamiento familiar

Tabla 6: Matriz de categorización selectiva de la información obtenida en la entrevista dirigida a los versionantes para la macrocategoría *Necesidad de acompañamiento familiar*

CATEGORÍA MEDULAR: Necesidad de acompañamiento familiar CÓDIGO: NAF		
CATEGORÍA ORIENTADORA: Escuela para las familias CÓDIGO: EPF		
SUB-CATEGORÍA: Talleres, actividades recreativas o manualidades. CÓDIGO: TARM		
Versionantes	Código	Argumentos de los versionantes
1	EVDO1	“Sí, buscar talleres, talleres motivacionales que ellos se sientan también identificados y hagan a la par con los estudiantes esos tipos de formaciones o de talleres para que se motiven y estén siempre allí unidos ” (L:111-114)
2	EVDO2	“ La idea de los talleres a nivel de orientación , como se están trabajando aquí en El Liceo, que es bienestar podrían orientarse por ahí, verdad este traer esa formación”.(L:71-73)
3	EVRO1	“Con respecto a la para la participación familiar, bueno, dentro de esa planificación que este pautado unas actividades familiares, talleres, actividades recreativas y lo que se pueda hacer entre la familia y los muchachos ”. (L:105-109)
4	EVRO2	“puede ser a través de conversatorios con los representantes o a través de la implementación de talleres, cursos, manualidades para captar los representantes y así tener una mejor participación dentro del liceo ”.(L:107-110)
5	EVRO3	“Yo opino que podrían ser talleres, actividades

		deportivas con los estudiantes, talleres de cocina costura, barbería, peluquería”. (L:61-63)
CATEGORÍA MEDULAR: Necesidad de acompañamiento familiar CÓDIGO: NAF		
CATEGORÍA ORIENTADORA: Triada educativa CÓDIGO: TE		
SUB-CATEGORÍA: Docente, estudiantes, representantes. CÓDIGO: DER		
Versionantes	Código	Argumentos de los versionantes
1	EVDO1	“Porque aquí va a existir una triada, que son los docentes, estudiantes y representantes”. (L:158-159)
2	EVDO2	“Es lo que nosotros hablamos una tríada, tiene que ser escuela, padre y el estudiante para que se pueda dar”. (L:9-10)
3	EVRO1	“...y bueno ese apoyo familiar en la institución es importante para así consolidar las enseñanzas que los docentes les den.” (L:53-55)
4	EVRO2	“es importante la participación familiar a nivel de entre los miembros de la comunidad educativa”. (L:71-74)
5	EVRO3	“Es muy importante ya que hay una integración entre padres docentes estudiantes y nos encontramos con una mayor motivación tanto educativa como personal”. (L:20-23 EVRO3)

Fuente: Elaboración de la autora.

Categoría medular: Necesidad de acompañamiento familiar

Las primeras lecciones y enseñanzas se aprenden en el núcleo familiar, por ello la familia se convierte en el primer agente de socialización y uno de los pilares en cualquier sistema educativo por ser parte fundamental en el acompañamiento de los estudiantes. Son muchas los estudios que dejan clara evidencia que la participación de los padres en los procesos educativos aumenta el bienestar y la confianza en los hijos, lo que los impulsa a lograr con mayor facilidad y éxito sus estudios.

En efecto, el rol de la paternidad y maternidad responsable lleva implícito un fuerte significado ya se visualiza en la Biblia específicamente en Eclesiástico 30, 2 “el que educa a su hijo quedara satisfecho, y ante sus conocidos estará orgulloso de él”. (p.752), entonces ser padres implica muchas veces la necesidad de tener que formarse para obtener las mejores herramientas que permitan saber acompañar, guiar, orientar, y hasta corregir a nuestros hijos.

Por su parte, Vygotsky citado por Florez, Villalobos y Londoño (2017) expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar. (p.6). Sin embargo, lo enunciado no es una realidad que se cumple en todas las familias por múltiples factores, uno de ellos es que en ocasiones los padres no saben cómo acompañar a sus hijos.

Por consiguiente, ante las dudas en cuanto a la mejor manera de acompañar y orientar a los hijos, es que es imprescindible que los padres se formen para afrontar de la mejor manera cualquier situación y ejerce con mayor determinación la acción orientadora que posee la familia en la vida académica y personal de una persona. De allí que, en el 2004 los autores Gervilla., et al., indiquen que “Para actuar como padre hay que formarse, y así poder ofrecer al hijo un desarrollo lo más integrado y positivo que se pueda en todos los campos, incluido el escolar.”(p.263).

Por tanto, dicha formación se puede llevar a cabo por medio de una participación activa e involucramiento de los familiares en las instituciones educativas, donde en ocasiones a través de talleres o conversatorios se dictan diferentes temas que tienen con fin mejorar la relación familia e hijos, evitar comportamientos inapropiados en los estudiantes, y mejorar el entorno educativo con el apoyo de la familia. Al respecto, Florez, Villalobos y Londoño (2017) “apelar a los elementos formativos de los padres y maestros es un aspecto clave para refrendar el liderazgo de las figuras que realizan el acompañamiento, ya que deberían ser ellos quienes conozcan el itinerario que mejor se adecúa a los ideales y capacidades de los estudiantes pero, también, de sus hijos”. (p.12).

De modo que, es indispensable que padres, docentes e instituciones educativas creen alianzas, que generen las herramientas oportunas para acompañar a los estudiantes, puesto que son los dos agentes educativos de mayor relevancia. Las instituciones educativas necesitan formar a los padres, para que estos a su vez sepan orientar a los hijos, este enlace se va a traducir en grandes beneficios tanto para el entorno familiar como para el educativo. Lo antes, será posible en la medida que ambos agentes reconozcan la importancia que posee el ofrecer y recibir formación oportuna que aporten las herramientas para poder enfrentar los desafíos en el hogar y en el liceo que día a día son mayores y distintos conforme va desarrollando y cambiando el contexto social.

Esta necesidad de asesoramiento implica el compromiso y responsabilidad de los padres para asistir, no por una obligación o un requisito escolar sino con la certeza de que podrá recibir orientaciones claras que le permitan enfrentar los desafíos que cada etapa evolutiva en la vida de una persona experimenta, en este caso al tratarse de adolescentes, podría convertirse en una de las etapas quizás más conflictivas sino se cuenta con una buena red de apoyo.

Categoría orientadora: Escuela para las familias

Mantener una familia rodeada por el amor, el cuidado y protección es un compromiso serio e importante. El desarrollo y crecimiento de los hijos depende de las lecciones y ejemplos que recibe en el hogar, afortunadamente esta misión no se tiene que realizar solo. Contamos con la ayuda principalmente de Dios, y de las instituciones educativas quienes se convierten en apoyo en este proceso, pero se debe estar consciente para pedir, aceptar y comprometerse en recibir esa ayuda. Las familias necesitan formarse para afrontar las inquietudes que como padres y madres surgen en relación con sus hijos dentro de su crecimiento, todo ello permitirá que sea fomentado el desarrollo de valiosas habilidades para desenvolverse con su entorno.

Al respecto Gervilla., et al., (2004) “Su compromiso como padres les obliga a la autoexigencia en su formación y la ejemplaridad en su comportamiento, porque nadie da lo que no tiene. Nadie puede enseñar lo que desconoce o no posee”. (p.269). Lo

más importante entonces, es tener la disposición para aprender e invertir el tiempo en esas formaciones que ayudaran a convertirse en padres más sabios, lo cual es una inversión a futuro porque se obtendrán buenas herramientas para afrontar de la manera más fácil cualquier situación con sus hijos. De allí que **EVD02** *“La idea de los talleres a nivel de orientación, como se están trabajando aquí en El Liceo, que es bienestar podrían orientarse por ahí, verdad este traer esa formación”*.(L:71-73)

En consecuencia, para los docentes e instituciones educativas es muy importante que los padres participen en este tipo de formaciones o actividades, ya que el estudiante se verá beneficiado de ello a nivel personal y escolar, para López citado por Pérez (2000) “considera que ésta es el espacio adecuado para reflexionar sobre la educación de los hijos, a través del trabajo en talleres organizados por facilitadores” (p.68).

Sin embargo, no todos los padres comprenden lo importante que significa mantener una relación de enlace con el liceo. Mientras que, otros si están completamente convencidos de la necesidad de estrechar una buena relación con las instituciones educativas, son esa minoría los que constantemente se involucran en las actividades. Al respecto Ejdelman (2006) “La participación de los padres es un factor decisivo para la calidad de la educación, porque participar es un signo de madurez democrática, es un medio para mejorar la gestión de los centros, es una forma de acercar la sociedad al hecho educativo y es una cultura”.(p.58). También, una de nuestras versionante **EVRO1** expresa *“Con respecto a la para la participación familiar, bueno, dentro de esa planificación que este pautado unas actividades familiares, talleres, actividades recreativas y lo que se pueda hacer entre la familia y los muchachos”*. (L: 105-109).

Es notaria, la necesidad de involucrar a los familiares junto a los estudiantes en este tipo de formaciones que permitan el acercamiento educativo y a su vez sea articulada una buena relación entre estos agentes que apuntan al mismo fin, el logro académico de los estudiantes, otro de nuestros versionantes **EVRO2** ratifica que *“puede ser a través de conversatorios con los representantes o a través de la implementación de talleres, cursos, manualidades para captar los representantes y así tener una mejor participación dentro del liceo”*.(L:107-110).

En mi opinión, a lo largo de este año escolar 2023-2024 he visualizado la planificación de diversas actividades dentro del liceo, articulado con algunas organizaciones que están formando a los estudiantes en temas como acoso escolar, autoestima, entre otros. Rescato que, esto es de gran importancia porque los prepara a ellos para los desafíos de la sociedad actual. En cuanto, a las actividades para padres también se han realizados algunas en conjunto con organismo gubernamentales. Pero lo que considero sucede es que no se realizan constantemente ni tampoco se han involucrados temas en cuanto al desarrollo psicosocial del estudiante, hábitos de estudios, u otros contenidos que se enfoquen en ayuda directa para los padres en su proceso de crianza.

En relación a lo anterior, para Romero (2005) “las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias siente no solo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares de sus hijos” (p.42). De este modo, este debe ser un espacio para la reflexión y el compartir de experiencias que permita por sí mismo la elaboración de herramientas que conduzca a la mejor forma para educar a sus hijos según cada particularidad. Por eso es que los talleres, conversatorios, incluso actividades recreativas se convierte en un medio para instruir a los padres y que se sientan más seguros para establecer una grata comunicación con sus hijos.

Lo antes queda ratificado, por **EVDO1** quien dice “*Sí, buscar talleres, talleres motivacionales que ellos se sientan también identificados y hagan a la par con los estudiantes esos tipos de formaciones o de talleres para que se motiven y estén siempre allí unidos*” (L:111-114). Así mismo, **EVR03** expresa “*Yo opino que podrían ser talleres, actividades deportivas con los estudiantes, talleres de cocina costura, barbería, peluquería*”.(L:61-63). Por eso, este tipo de formaciones, talleres o actividades, vinculados a lo que se conoce como escuela para padres, se convierten en clave para fortalecer las familias y a su vez las instituciones educativas, siempre y cuando ambos agente se encuentren comprometidos en participar y acompañarse en esta labor tan importante.

Categoría orientadora: Triada educativa

Una relación sólida entre la familia y la escuela es fundamental para apoyar el bienestar de un estudiante. Por ello es importante que posean una comunicación fluida y trabajen juntos por un mismo fin, contribuir al desarrollo físico, emocional e intelectual de los estudiantes. Si la relación entre profesores, institución educativa y familia es buena será más fácil detectar cualquier tipo de dificultades y resolverlas de la manera más eficaz.

Por consiguiente, se hace necesario fomentar una buena relación entre Familia-Escuela, comunidad, para recalcar lo expuesto, EVRO3 señala que *“Es muy importante ya que hay una integración entre padres docentes estudiantes y nos encontramos con una mayor motivación tanto educativa como personal”*. (L:20-23) esto debido a que el potencial e influencia de ambos contextos son muy importantes para el desarrollo humano. También, es posible explicar esta importante relación por medio del *Modelo Ecológico* de Bronfenbrenner citado por Coronado (2010):

Según este modelo, el entorno inmediato o “microsistema” generará las influencias más cercanas y que más afectan al individuo. Las relaciones recíprocas entre las personas más próximas –padres, hermanos, amigos, profesores– posibilitarán experiencias significativas determinantes del desarrollo psicológico. Los microsistemas están a su vez organizados por los que Bronfenbrenner} denomina “mesosistemas” y que constituye el resultado de la interrelación entre los microsistemas. El ejemplo más claro de relación a nivel del mesosistema lo constituye la relación entre familia y escuela. (p.26)

De ahí lo importante, de la relación que existe entre estudiantes con los docentes, estudiantes con sus compañeros, y docentes con los padres, puesto que cada uno aporta algo significativo para ellos, formando una diada según esta teoría. Entonces el mesosistema escuela-hogar se destacan principalmente al ser dos microsistemas en constante interacción, los cuales se verán afectados ante la falta de compromiso por parte de algunos o todos los involucrados en el proceso educativo, por ello es necesario que sean respetados los compromisos y responsabilidades que posee cada uno.

Por consiguiente, uno de los entrevistados **EVRO1** revela que “...y bueno ese apoyo familiar en la institución es importante para así consolidar las enseñanzas que los docentes les den.” (L:53-55). Se evidencia así, que ambos agentes deben ser colaboradores dentro del aprendizaje y enseñanza, ya que el poco compromiso de alguno generara inestabilidad que se evidenciara en los estudiantes.

Al respecto, **EVDO2** opina que “Es lo que nosotros hablamos una tríada, tiene que ser escuela, padre y el estudiante para que se pueda dar”. (L:9-10). Para Epstein citado por Coronado (2010) se deben dar al menos los siguientes seis pasos dentro de la colaboración familia-escuela, el primero es asesoramiento en temas sobre crianzas, el segundo informar a las familias sobre las materias escolares, el tercero fomentar la participación familiar en la institución y en actividades planificadas por los docentes, un cuarto paso, informar a las familias sobre hábitos de estudios, como quinto paso, fomentar la participación de las familias en la toma de decisiones sobre temas que concierne a sus hijos en cuanto a la educación, y finalmente coordinar recursos sociales para el estudiante y familias. (p.47).

Entonces, el aprendizaje y enseñanzas de los estudiantes deber ser entendidos como una actividad colaborativa entre la familia y las instituciones que va a permitir el despliegue de las potencialidades del ser humano en su proceso educativo, dando continuidad a los valores que compartan entre el hogar y la escuela, reduciendo a su vez los conflictos y facilitando la transición entre estos dos ambientes. Para la entrevistada **EVRO3** considera también que “es importante la participación familiar a nivel de entre los miembros de la comunidad educativa”.(L:71-74)

En pocas palabras, cuando los padres y las instituciones educativas identifican el rol tan transcendental que implica su integración, van a poder ayudar a los estudiantes a triunfar, ya que juntos sería más fácil identificar las áreas donde los estudiantes necesitan apoyo y así diseñar planes que les permita superar cualquier dificultad; enviando dos claros mensajes a los estudiantes que el liceo es algo importante y que su familia siempre estarán preocupados por ellos.

Figura 3. Sentidos y significados de la necesidad de acompañamiento familiar



Fuente: Elaboración de la autora.

El ser humano se caracteriza por la necesidad de estar en contactos con otros y sentirse parte de algún grupo social, por ello la familia como grupo primario es indispensable en esa interacción. Además, que la influencia de la familia en el crecimiento y desarrollo de un individuo es incuantificable, por eso, en el caso de los padres será necesario rodearse y contar con el apoyo de otros, que nos ayuden a ir obteniendo el mejor discernimiento para ejercer este rol de tanta transcendencia.

Al ser la escuela el segundo espacio donde se comparte y vive gran parte del tiempo, se convierte en ese lugar donde por medio de diversos profesionales es posible recibir herramientas significativas que conlleven a una relación de afecto con los hijos, que no este solamente basada en el compromiso por cubrir necesidades básicas sino que implique el aprender a potenciar sus habilidades, por medio del conocimiento e interés hacia ellos. Lo antes requiere del compromiso y comprensión de que ser padres es un proceso que requiere de nuestra formación constante.

Figura 4. Matriz de categorías y subcategorías



Fuente: Elaboración de la autora.

La representación anterior ilustra todo el corpus de mi investigación, donde convergen todas las categorías y subcategorías, entrelazándose entre sí. De esta manera, es posible evidenciar que la familia ocupa un rol educativo innato como generadora de habilidades, valores, y aprendizajes significativos que nos prepara para enfrentar la vida con mejores herramientas. En el ámbito educativo, la familia para un estudiante representa ese apoyo motivacional por excelencia que le permite descubrir el ¿para qué estudia? y afianza los conocimientos adquiridos, sin embargo cuando se carece de ese acompañamiento por factores laborales, económicos, desinterés o falta de formación se evidencia estudiantes desmotivados, sin alguien que los oriente o guíe en la prosecución de sus metas y que es reflejada en el rendimiento escolar.

Por ende, la transcendencia de la familia en los logros académicos es muy importante, por ello la necesidad de que se integren con las instituciones educativas a fin de proporcionar el mejor ambiente para que los estudiantes se sientan satisfechos con lo que obtienen. Dándole la importancia que requiere la educación al no dejarla solo bajo la responsabilidad del docente, sino que ese compromiso sea compartido.

SECCIÓN V

MAGIA, AMOR Y ESPERANZA

Reflexiones finales

La llegada de los colores nos recuerda que siempre se puede restaurar la magia, el amor y la esperanza por medio de nuestras acciones, compromiso y responsabilidades que den sentido al valor de la familia en el mundo. Que no siempre todo será fácil, que en ocasiones veremos ese cielo nublado, pero luego saldrá ese rayo de luz que comenzara a vislumbrar lo que nos rodea con la llegada del sol y el espectáculo de cada color. Siendo cada una de sus matices necesaria porque le da sentido a nuestra existencia de una forma más humana y auténtica.

Por supuesto que es posible, en medio de cada uno de los afanes de la vida, hacer una pausa para recordar la misión a la que hemos sido llamados desde el momento que nos convertimos en padres. A su vez, de comprender que en este hermoso y colorido viaje no estamos, ni estaremos jamás solos, *Génesis 9, 13-14* “*he puesto mi arco iris en las nubes, y servirá como señal de la alianza que hago con la tierra. Cuando yo haga venir nubes sobre la tierra, mi arco iris aparecerá entre ellas.*”(p.25). Tenemos entonces un ejército para acompañarnos en esta labor: Dios, familiares, maestros e instituciones educativas, son nuestro más grande apoyo para enfrentar con amor esta compleja pero valiosa tarea.

En base a lo investigado, y representado en la figura 4, los sentidos y significados que le otorgan los representantes y docentes a la participación familiar dentro de los procesos educativos, responden a un sentido de pertenencia que deben poseer por la formación académica de los hijos, entendiéndose que este proceso no se puede desligar de las instituciones educativas y que requiere de tiempo, interés, dedicación, disponibilidad y formación constante entre familias y escuela. Por

consiguiente, es muy importante desde el hogar ser ese estímulo para que los hijos alcancen sus metas, mientras que las instituciones educativas deben generar estrategias de acercamiento con los padres que les permita ser colaboradores activos, al comprender que no se trata solamente de asistir a las reuniones, talleres, o entregas de boletines. Sino que va más allá, se trata que las instituciones educativas y padres sean colaboradores en un mismo fin, estableciendo criterios en comunes. Entonces, si existe esta positiva relación son muchos los beneficios que tanto el liceo y en la casa se obtendrán, hay cosas que los padres no pueden enseñar pero que los maestros si y viceversa.

Así mismo, bajo la mirada de los versionantes es posible describir esta participación familiar, basada en la preocupación de solo unos pocos que asisten constantemente y se interesan por la educación de sus hijos, esto debido a que existen factores laborales o económicos que dificultan una asistencia mayoritaria en la institución, que trae como consecuencia el descuido en la formación estudiantil. Además, esta falta de disponibilidad por algún miembro de la familia en los asuntos académicos de su representado ocasiona que no puedan ser supervisado las asignaciones escolares y por ende no se les aporte la ayuda que requieran.

De esta manera, se convierte en una necesidad este acompañamiento familiar para los estudiantes, que es posible lograr por medio de una integración entre los padres, docentes e institución. Por medio de la implementación de talleres, actividades recreativas o manualidades que los involucre y haga parte del liceo. Ya que, como mencionaron algunos de los versionantes se hace necesario formar también a los padres a quienes muchas veces por desconocimiento se les dificulta acompañar a sus hijos.

Conviene mencionar, que basado en la información suministrada por los actores sociales, la familia posee un valor de seguridad, amor, afecto, y motivación indispensable para el crecimiento personal y académico de los estudiantes, es decir, que si los padres insisten en proporcionar esta motivación, elogios, amor y apoyo los estudiantes podrían obtener mejor desempeño académico y no solo es sino que se podrán sentir satisfecho con lo que logran. También, esta cercanía padres e hijos contribuye en el desarrollo pleno de sus capacidades.

Por otra parte, a través de esta investigación queda demostrado que el acompañamiento familiar influye de forma positiva en el rendimiento académico estudiantil, Dicha influencia es observada en los estudiantes a través del afecto, capacidad de respuesta, estímulo, asistencia diaria a clases, disciplina y supervisión, sin duda los padres influyen para toda la vida en el desarrollo de los hijos, de ellos depende el formar personas con alto potencial para enfrentarse a la vida, de lo contrario al no contar con este apoyo se evidencian bajo rendimiento, poca asistencia, desmotivación e incluso deserción estudiantil.

Referencias

- Aguilar, G., y Barroso, J. (2015). La triangulación de daos como estrategia en investigación cualitativa. *Revista de Medios y Educación*, Volumen (47), 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Aguilar, M., y Lema, G. (2019). *Revista Illari*, Volumen (7), 14-19. La motivación: un factor importante en la educación. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/291/246>
- Alama, G., y Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista científica Multidisciplinar*. Volumen (8). p.4104-4118. <file:///C:/Users/norbe/Downloads/10823-Texto%20del%20art%C3%ADculo-56247-1-10-20240506.pdf>
- Antón, J. (1998). Comportamientos familiares y actitudes culturales durante la época moderna. Ediciones Universidad de Salamanca, revista *Dialnet*, 67-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3123721>
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigaciones educativas*, Volumen (26), 409-430. <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001/90621>
- Barrera, M., Hurtado, J., Noguera, C., Caraballo, M. (2018). *Familia modelos y perspectivas*. Ediciones Quiron.
- Bautista, M. (2021) *Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander*. [Trabajo especial de Grado publicado de maestría en Educación], Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://hdl.handle.net/10656/12963>
- Bezanilla, J., y Miranda, M. (2013). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Revista alternativas en psicologías*. Volumen (29),58-73. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>
- Florez, G., Villalobos, J., Londoño, B. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*

- psicoespacios.volumen* (11).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Batllori, J. (1992). Como educar jugando. Editorial Palabra.
- Borda, E., y Pinzón, B. (1995). Rendimiento académico técnicas para estudiar mejor. Magisterio.
- Bolaños, D. y Rivero, A. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. Universidad Y Sociedad.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1353>.
- Cabrera, F. (2005). Triangulación y categorización como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Revista Theoria, volumen* (14), 67-71.
<https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Chares, H., Villalaz, J., y Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista Faeco, Volumen* (1).
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/2211026002.pdf>
- Calderón, M., y Ávila, A. (1998). *La familia a través de la historia. Su papel educativo en la Edad Contemporánea. Reflexiones sobre el futuro de la institución familiar*. En 2º Simposium Internacional Familia y Educación. Una Perspectiva Comparada (102-115). Grupo de investigación comparada de Sevilla.
<https://idus.us.es/handle/11441/73643>
- Calvo, M., Verdugo, M. y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, volumen* (1), p.99-113.
<https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagomez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de educación, Volumen* (4), 20-32.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Volumen, 18, número, 2. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>

- Castillo, N. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social* N°20 pp. 7-18. http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo/167
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial, 36.870, Diciembre 30, 1999.
- Cortes, L.(2019). Hábitos de estudio en los alumnos de bachillerato. *Revista vida científica, Volumen (14), 23-27.* <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/4182>
- Cortez Suárez, L. A. Y Escudero Sánchez, C. L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.* Ediciones UTMACH. https://aulavirtual.upel.edu.ve/pluginfile.php/120180/mod_resource/content/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf
- Coronado, A.(2010). Orientación e Intervención Familiar en el contexto educativo desde el enfoque ecosistémico. Centro Asociado de Sevilla. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25532/Orientacion_e_intervencion_familiar_en_el_contexto_educativo.pdf
- Cury, A. (2005). *Padres Brillantes Profesores Fascinantes.* Editorial Planeta.
- De Castro, F y Cabanillas, M. (2010). La familia. Una realidad histórica y sociocultural. *Revista Galelo-Portuguesa de Psicología e educación, Volumen (18).31-40.* https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8421/RGP%2018_2%202010%20art%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Leon, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Universidad de Barcelona. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- De León, B. y Silió, G. (2010). La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *Revista Redalyc, Volumen (1), 327-334.* <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>

- Dionicio, N. (2023). *La motivación e influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa Marino Meza Rosales, Huánuco.* Tesis de grado en educación. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9330/T023_22520707_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echeverry, M.(s.f). Acompañamiento a los hijos: ¿calidad o cantidad de tiempo?. Ensayo Universidad de Antioquia. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/98c164a6-7ead-4898-95f5-ab085ce30a24/090+Acompa%C3%B1amiento+a+los+hijos+-+calidad+o+cantidad+de+tiempo-.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISujEVx>
- Ejdelman, E. (2006). La participación de los padres en la escuela. *Revista Biblioteca universitaria*, Volumen (10), 57-70. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5422/1/0235347_02001_0004.pdf
- El departamento de orientación de Vera Cruz (2009). *Escuela de Padres y Madres*. Boletín N° 10. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC2-prev-ad.pdf>
- Enciclopedia Británica en Español. (2009). La familia: conceptos, tipos y evolución. <http://www.aelatina.org/wp-content/uploads/2020/12/La-familia-conceptos-y-tipos-1.pdf>
- Enríquez, M., Insuasty, M., sarasty, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista Katharsis, volumen (25)*, p.123-136. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20500.12717/1961/1/978Texto%20del%20art%c3%adculo-4839-1-10-20200913.pdf>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ecuador: Ediciones UTMACH (1era edición).
- Espinoza-Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad, universidad Autónoma Tomás Frías*, Volumen (2), numero 1. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>
- Expósito, F. (2011). *La vida familiar e infantil durante la baja edad media*. Disponible: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8741.pdf>

- Fernández, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. *Escuela abierta, Volumen* (19), 33-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5815704>
- Garcés, L., Montaluisa, A., y Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales de la Universidad Central del Ecuador, Volumen* (1), 231-248. <file:///C:/Users/norbe/Downloads/wgtandazo,+EL+APRENDIZAJE.pdf>
- Gervilla, A., Tébar, M., Ochando, B., Martí, M., Bueno F., Arboledas, G., Cubel, M., y Giner, M. (2004). Manual didáctico para la escuela de padres. Edición FEPAD. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Gil, L. (2022). *Participación de la familia en los procesos de aprendizajes y rendimiento escolar en los niños de primaria*. Trabajo especial de Grado de maestría en Orientación Educativa, UPEL Gervasio Rubio. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/395/384>
- Golombok S. (2006). *Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta?* Primera edición. Colección Familia y Educación. https://books.google.co.ve/books?id=drYzlfK2uS8C&printsec=frontcover&dq=MODELOS+DE+FAMILIA&hl=es419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=MODELOS%20DE%20FAMILIA&f=false[Consulta: 2023, Septiembre, 18].
- González, F. (2008). Apuntes para una crítica pentadimensional de la investigación socioeducativa. *Revista Educação em Questão, Volumen* (32),40-78. <https://www.redalyc.org/pdf/5639/563959964002.pdf>
- Grasso, P. (2022). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación, volumen* (20) pp.87-102. <file:///C:/Users/norbe/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf>
- Herrero, J. (s.f). *La perspectiva ecológica*.https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/78705/2/Psicolog%C3%A9ica%20comunitaria%20y%20bienestar%20social_M%C3%B3dulo%204_La%20perspectiva%20ecol%C3%B3gica.pdf
- Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es Epistemología? Mi mirar epistemológico y el progreso de la ciencia. *Revista Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>

- Lampert, M.(2021). Interferencia de las largas jornadas de trabajo con la vida hogareña y el cuidado de los hijos. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/32674/1/BCN_familia_y_trabajo_de_largas_horas_FINAL.pdf
- Lastre,K., López, D., Alcázar.(2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente, Volumen (21)*,102-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555219009>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Revista Educere, Volumen (11)*.595-604. <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>
- Ley Orgánica de Educación (2009). Venezuela.
- Ley Orgánica para la Protección del Nino, Nina y adolescentes. (2007). Venezuela.
- Loyola, C. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. *Revista foro educacional, volumen (34)*, p.35-51. <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/2359/1998>
- Maestre, A. (2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. *Revista innovación y experiencias educativas. Volumen (14)*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56134820/Lectura1_ANA_BELEN_MAESTRE_Comunidad_y_Familia-libre.pdf?1521748496=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFAMILIA_Y_ESCUELA_LOS_PILARES_DE_LA_EDU.pdf&Expires=1722460039&Signature=Seaj~SSPq6QBgu3N2dJ6dchBY~LwRh12xVTv1sRsz4kWs08o1mP7NFqUyFCR4bt2JSHysxz3o5hqTqFBEyhKC F7t7EPkzCQEHVtEKMqafK4-A2~JZWVC~Z932N5EINOM~OwnDZ49h4QO8C xCUjaAorCZE4QnOuhNy02BDPSW~II17ker37Vw7JpMrzy0strus2DXDo7sjjzrcqFj euTbvJVrMBohu24h4SRZB1K~UPvaQWutsSBsqLG2vIUtVcKS94-tqCxjpgbL1IG2D1JNeoDIQBUyg74gfaDMKbJvDU2A8xs0x7UO6ch3wtKqrZSIHW fhr99Wfx35RzIkebeQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Méndez, Z. (2006). *Aprendizaje y cognición*. Editorial Universidad Estatal a Distancia. https://www.google.co.ve/books/edition/Aprendizaje_Y_Cognici%C3%B3n/KzvsjxKNPQsC?hl=es419&gbpv=1&dq=APRENDIZAJE+SIGNIFICATIVO+SEGUN+AU SUBEL&pg=PA91&printsec=frontcover

- Pardo, J. (2014). Vida familiar y trabajo fuera del hogar: el arte de la conciliación. *Revista Cuadernos de Pensamientos*. Volumen (27).133-157. <https://www.redalyc.org/pdf/6937/693773295009.pdf>
- Pérez, A. (2010). *Padres Principales Educadores*. Editorial San Pablo. http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wpcontent/uploads/2019/10/ColeccionMaestro/Los_Padres_Principales_Educadores.pdf
- Pérez, J. (2004). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Ediciones Narcea. https://www.google.co.ve/books/edition/Modelos_de_investigaci%C3%B3n_cualitativa_en/iiaMN5VQBnwC?hl=es-419&gbpv=1&dq=triangulacion+en+la+investigacion&pg=PA272&printsec=frontcover
- Pérez, M. (2000). Escuela de padres: un modelo centrado en valores. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, Volumen (3), 73-79. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/613>
- Piñero, M., y Rivera, M. (2013.) *La Investigación cualitativa: orientaciones procedimentales*. Barquisimeto: UPEL-IPB.
- Pozo, A., Álvarez, M., Luengo, J. y Otero. E. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. Capítulo del libro *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Rangel, Y., y Gonzalez, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Volumen (1), 100-114. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009
- Ramello, A. (2019). El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: una experiencia de innovación a nivel de posgrado en Perú. *Revista de docencia Universitaria*. Volumen 17, pp. 167-182. <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/9894/11560>
- Razeto, A. 2016. El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas*

- de *Educación*, volumen 9, numero 2.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar, Relaf. (2011). *Tu derecho a vivir en familia, y a ser cuidado en todas las situaciones que tocan vivir*. Relaf, Unicef.
<https://www.relaf.org/Versionninos.pdf>
- Rodríguez, M. (2013). *Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos*. [Universidad de Almería].
[https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1&#:~:text=Garrido%20\(2000\)%20afirma%20que%20%E2%80%9C,455](https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1&#:~:text=Garrido%20(2000)%20afirma%20que%20%E2%80%9C,455).
- Romagnoli, C. y Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?, Revista *Ficha Valoras*, actualizada de la segunda edición.
<http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Romero, M. (2015). Escuela de padres. Revista de *investigación aplicada y experiencias educativas*. Volumen (12), 41-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2047041>
- Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. Revista *digital para profesionales de la enseñanza*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Santelices, L. (2001). La familia desde una mirada antropológica: Requisitos para educar. Revista *Pensamiento educativo*, Volumen (28), 183-198.
<https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/29279/22933>.
- Ruiz, B. (2015). *tiempo de calidad que brindan los padres de familia a niños y niñas de cinco años de edad*. [Proyecto de Investigación, Instituto tecnológico Cordillera].
<https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9da572f5-4b10-4cdd-abee-4bc964411f96/content>
- Santiago, A. (2022). Relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de estudiantes de básica secundaria. *Multidisciplinaria de educación a distancia*. Volumen 2.
<https://uconline.mx/comunidadead/application/assets/revista/edicion/vol2/9.pdf>
- Tamayo, A. y Acosta, Y. (2020). El papel de la triada escuela-familia-comunidad en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones visto desde la

- orientación educativa. Revista *Académica Hologramática*, número 32.
https://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1902/hologram32_v1_pp85_99.pdf
- Tobón, S., y Fernández, L. (2004). *Saberes para vivir plenamente en familia*. Editorial Magisterio.
- Toro, R. (2021). *Praxis orientadora del docente para la participación protagónica de la familia*. Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Libertador. (UPEL, Venezuela).
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.49113-128-Toro-Ramona.pdf>
- Vásquez, I. (2013). *Como ayudar a los hijos e hijas a tener éxito escolar*. Editorial Confederación Española de asociaciones de padres madres y alumnos.
<https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/02/CURSO-57-C%C3%93MO-AYUDAR-A-LOS-HIJOS-E-HIJAS-A-OBTENER-%C3%89XITO-ESCOLAR-FAMILIAS.pdf>
- Ugarte, J. (1980). La familia como sociedad natural. Revista *Dialnet*, Volumen. 7, Nº 1-6, págs. 171-238. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2649348>
- Zauzo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución nuestra Señora de Fátima de Piura*. [Trabajo de maestría, Universidad de Piura]
<https://hdl.handle.net/11042/1818>

Anexos
A-1 Guion de entrevista
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
SUBPROGRAMA DE MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN
BARQUISIMETO.

ENTREVISTA DIRIGIDA A VERSIONANTES CLAVES

La investigación que se está realizando, adscrita a la línea el rol del docente como orientador, constituye un aporte para dar a conocer el rol tan indispensable que posee la participación familiar para mejorar los procesos educativo. Por ello, los testimonios de ustedes representan el medio que me permitirá recabar información detallada, para alcanzar las intencionalidades que se persiguen.

Por lo antes mencionado es que solicito su aporte en cuando a los sentidos y significados que le otorga a:

1. ¿Cuál es el sentido y significado le otorga a la familia y su participación en el proceso educativo?
2. ¿Cuál es el sentido y significado de la participación familiar en la institución L.N Mario Briceño Iragorry?
3. ¿Cuál es el sentido y significado de la influencia de la familia en el rendimiento académico?
4. ¿Cuál es el sentido y significados que le otorga a los beneficios de la participación familiar tanto para el estudiante como para el liceo?
5. ¿Cuál es el sentido y significado sobre las causas que considera usted impiden el logro de una participación familiar efectiva en el liceo?
6. ¿Cuál es el sentido y significado sobre las ideas que se podrían implementar para fomentar la participación familiar dentro del liceo?
7. ¿Cuál es el sentido y significado sobre las diferentes formas en que pueden participar las familias en el proceso educativos de sus hijos?
8. ¿Cuál es el sentido y significado que le otorga al rol del docente orientador en el proceso de acompañamiento familiar de los estudiantes?
9. ¿Cuál es el sentido y significado que le otorga al rol del liceo para ayudar a los padres a que su acompañamiento sea más eficaz?

Anexos
B-1 Modelos de categorización
CATEGORIZACIÓN ABIERTA

CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFUNDIDAD

TÉCNICA: ENTREVISTA **FECHA:**31 de enero 2024

LUGAR: L.N Mario Briceño Iragorry

VERSIONANTE: PROF. BRICEÑO, M.

IDENTIFICACIÓN DEL REGISTRO: EVD01

LÍNEA	TEXTO DE LA ENTREVISTA	CATEGORÍAS-PROPIEDADES UNIDADES DE SIGNIFICACIÓN
<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26</p>	<p>Buenos días. Agradecer por el apoyo a mi investigación. 1. ¿Cuál es el sentido y significado que le otorga a la familia y su participación en el proceso educativo? Buenos días profe, Pues familia, como se dice, es la célula fundamental de toda sociedad. Ella de la manera afectiva, psicológica, económica, pues va a sentar esas bases para que el niño se sienta motivado, rinda más, exprese mejor en sus aspectos, sus habilidades y pues el rendimiento académico va a ser mayor, es excelente. Eso se ha demostrado. 2. ¿Cuál es el sentido y significado de la participación familiar en la institución L.N “Mario Briceño Iragorry”. Pienso que la presencia de madres padres y representantes en la institución es poca de verdad se aprecia una falta real de la participación ya que ellos eeh poco acuden a la institución eeh ellos ven la institución por decirlo de alguna forma como receptores de información para el estudiante pero ellos no acuden a las reuniones que se hacen eeh ellos no participan activamente cuando se les llama para alguna actividad que beneficie al estudiante eeh dentro del recinto educativo muchas veces acuden a las reuniones con prisa manifestando que tienen que trabajar, que es</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Papel fundamental de la familia. (PFF)</p> <p>Influencia de la familia en la motivación de los hijos. (IFMH)</p> <p>La familia y el desarrollo de habilidades y rendimiento académico(FDHRA)</p> <p>Falta de integración familiar(FIF)</p> <p>Poco tiempo dedicado a lo formal e institucional (PTDFI)</p>

<p>27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72</p>	<p>una pérdida de tiempo, son muy pocos los que de verdad se avocan a esa participación muy escasos y muy puntuales que ya uno los conoces como los más activos dentro de la institución, se observa con preocupación que existe una baja participación y ellos lo ven como cuestiones poco importante, es decir como si hubiera un rechazo con respecto a lo pedagógico por decirlo de alguna manera porque ellos dicen que bueno eso le concierne al docente y bueno pase como dije anteriormente de un año a otro ellos exponen muchas veces que no disponen del tiempo suficiente para participar en las diversas reuniones o actividades, ya que tienen problemas familiares, económicos, laborales de salud siempre hay, como por decirlo de alguna manera una excusa para no participar y a ellos no les interesa, la nota o la calificación sino el pasar de un año a otro y que salga de quinto año y ya ellos hay vean que van hacer, es decir que son muy pocos los representantes que hacen ese seguimiento del estudiante con el docente. 3. ¿Cuál es el sentido y significado de la influencia de la familia en el rendimiento académico? La falta de apoyo familiar claro que influye en el rendimiento académico del estudiante ya que como primer grupo social el individuo nace es allí en la familia, no solamente en la parte académica, sino en lo físico, económico, social también en la parte personal donde se realiza la persona, ese primer núcleo social donde aprende lo que es bueno y malo en una sociedad determinada. El rendimiento académico del estudiante presenta una necesidad que debe ser satisfecha por los representantes y va hacer fruto de esa interacción de ese estudiante con la familia y la interacción con ese entorno social que vive también ese estudiante, en este sentido el apoyo familiar es esencial porque va a permitir el desarrollo de habilidades sociales por ser el primer facilitador en ese proceso de aprendizaje y la evolución de ese rendimiento académico ellos son una influencia positiva en su rendimiento en la escuela y se van a ver los resultados como producto de la interacción que tienen como familia en la institución que es observada a través de las</p>	<p>Seguimiento del estudiante con el docente(SED)</p> <p>Influencia del apoyo familiar en los procesos educativos (IAFPE)</p> <p>Necesidad de acompañamiento familiar(NAF)</p> <p>Integración familia y escuela. (IFE)</p>
--	---	--

<p>73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118</p>	<p>calificaciones y para el docente es una ayuda como unir fuerzas. Es evidente que los estudiantes con bajo rendimiento son porque tienen poco acompañamiento de los padres. 4. ¿Cuál es el sentido y significado de los beneficios de la participación familiar tanto para el estudiante como para el liceo? Bueno la participación familiar es fundamental, ya que ello permite que el estudiante se sienta más identificado, más responsable, más creativo, va a tener mayor habilidad verbal como numérica y va a tener ese incentivo. Siempre de sus actividades, sus tareas y realizar toda investigación que se le asigne. En cuanto también a la participación, pues nos demuestra que hay un docente también en casa que le está también ayudando al estudiante a hacer las actividades que muchas veces no se puede terminar en el aula, pero que ellos allí desarrollan y hay como mayor comprensión porque hay alguien ayudándolo. En ese aspecto de esas actividades. Y también otra importancia, por decirlo así, radica en el hecho de la familia, como ese núcleo. En la parte psicoafectiva se va a sentir más identificado porque se siente que su familia está unida, el estudiante va a tener mayor rendimiento académico, va a tener mejor excelencia y va a estar siempre como ese representante, pendiente de las actividades, de sus calificaciones, de todo lo que representa ese estudiante allí, de ese comportamiento. También se va a visualizar con el estudiante donde los padres están al pendiente allí en su rendimiento académico. ¿Para el liceo qué beneficios cree que le traería eso? Para el liceo, pues los profesores se harían más fáciles dar las clases. Porque no habría que estar repitiendo o llamando la atención a los estudiantes para que hagan las actividades. De esta manera los estudiantes se ven como más representados y favorece el proceso académico formativo de los estudiantes. 5. ¿Cuál es el sentido y significado sobre las causas que considera usted impiden el logro de una participación familiar efectiva en el liceo? Yo pienso que una de las causas puede ser el trabajo, el trabajo que, es decir, los</p>	<p>Bajo rendimiento poco acompañamiento (BRPA)</p> <p>Desarrollo de habilidades y valores. (DHV)</p> <p>Tareas escolares y el rol de las familias en la educación de los hijos(TERFEH)</p> <p>La familia y el desarrollo psicoemocional de sus hijos. (FDPH)</p> <p>Compromisos laborales o económicos de los padres como una prioridad(CLEPCP)</p>
---	---	--

<p>119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164</p>	<p>representantes se abocan demasiado al trabajo en búsqueda de generar ingresos, bien sea para la casa o para los mismos estudiantes y descuidan esa parte fundamental como son las responsabilidades de la formación de los estudiantes. Le dan menos tiempo, calidad, calidad de tiempo a los estudiantes no se lo dan. Yo sé, por decirlo así, quizás lo cría la abuela, otra persona. Una persona que no representa el núcleo familiar o ese centro que debe acompañar a ese estudiante. Una de las causas también pudiera ser el divorcio, es decir, que hay personas que quizás se han mantenido, pero llega un momento en que el estudiante está en ese proceso adolescente y ellos vienen, viene la separación. Ese proceso les afecta muchísimo. Tanto así que pues muchos dejan de estudiar, bajan en rendimiento. Se van del liceo o tienen mucha inasistencia, pierden por inasistencia. Bueno, hay muchas causas. 6. ¿Cuál es el sentido y significado sobre las ideas que se podrían implementar para fomentar la participación familiar dentro del liceo? Una de esas podría ser... La escuela para padres. Escuelas para padres, pero bien fundamentadas en lo que es la familia. También unas normativas externas de la institución que se cumplan a cabalidad. También unas reuniones frecuentes o permanentes de representantes motivándolos a que acompañen al estudiante. Y otra de las formas sería... Sí, buscar talleres, talleres motivacionales que ellos se sientan también identificados y hagan a la par con los estudiantes esos tipos de formaciones o de talleres para que se motiven y estén siempre allí unidos. 7. ¿Cuál es el sentido y significado que le otorga a las diferentes formas en que pueden participar las familias en el proceso educativos de sus hijos? Una de las formas es estar pendiente de ellos. Estar allí atentos, asistir a la institución, preguntar cómo es el rendimiento, el comportamiento, si está haciendo las actividades. Es decir, una visita frecuente a la institución de manera que ellos conozcan cómo va ese récord académico del estudiante. Y otro sería estar atentos, por decir algo, con los</p>	<p>La separación de la familia y su influencia(SFI)</p> <p>Necesidad de orientación familiar. (IFE)</p> <p>Actividades que fomente la participación familiar dentro de la institución educativa. (AFPFIE)</p> <p>Seguimiento del estudiante con el docente(SED)</p> <p>Tareas escolares y el rol de las familias en la educación de los hijos(TERFEH)</p>
--	--	--

<p>165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210</p>	<p>estudiantes, con el profesor guía, con el coordinador vía telefónica, si no puede asistir, para que también le dé esa información. La revisión de los cuadernos, algo muy importante. La revisión de las actividades. Y mezclarse con ellos, por decirlo así, verdad participar con ellos en las actividades para que ellos se sientan también apoyados en ese sentido.</p> <p>8. ¿Cuál es el sentido y significado que le otorga al Rol del docente orientador en el proceso de acompañamiento familiar de los estudiantes?</p> <p>Como docentes, nosotros sabemos que formamos parte de... somos orientadores natos, pues, en cada aula. Es un... es como la base. En la parte institucional es la base. Nosotros somos esa base motivacional, también académica, que le damos esa herramienta a los estudiantes para que ellos sean formados. Es decir, que nosotros somos el motor. Dentro de la parte pedagógica, para que ellos puedan continuar en sus estudios, puedan aprender, puedan tener esos conocimientos, esa construcción de conocimientos bien significativos, bien precisos. Nosotros, pues, somos como ese motor que ellos necesitan para avanzar en ese... en esa construcción de conocimientos. Como docente, usted cómo involucraría a la familia Eh... Podría ser a hacer... hacer grupos de WhatsApp, de... hacer... eh... grupos de trabajo, por decirlo, mesas de trabajo, actividades que lo involucren a ellos. Este... enviándoles mensajes a través de los cuadernos, de manera que ellos concluyan, por decirlo, en el mes. Dos veces al mes para que ellos sean informados, pues, cuál es el rendimiento y el avance de cada uno de sus estudiantes.</p> <p>9. ¿Cuál es el sentido y significado que le otorga al Rol del liceo para ayudar a los padres a que su acompañamiento sea más eficaz? Eh, bueno, en este caso, aquí existe... eh... el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil. Pienso que ellos tienen un rol fundamental y bien preciso. Este, ellos... Pienso que a veces están dando talleres, este... buscan también afuera alianzas. Y, este... Se buscan todas esas herramientas de manera de dar a los padres esa oportunidad de que escuchen, de que</p>	<p>Docente como guía académico y motivacional. (DGAM)</p> <p>Alternativas para involucrar a las familias en el proceso educativo. (FIFPE)</p>
--	--	---

211	reflexionen, porque este es un proceso también de	
212	reflexión, tanto para el docente como para... para	
213	el representante, porque aquí va a existir una	
214	triada, que son los docentes, estudiantes y	
215	representantes. Entonces, ese departamento tiene	
216	mucho que ver allí, además de que ellos trabajan	
217	con la normativa. Ellos saben cuándo son, este...	
218	deben ser sancionados, cuándo... Pero más allá de	
219	la sanción, deberían buscar, este... talleres	
220	motivacionales. Y, pues, no solamente el	
221	Departamento de Orientación y Bienestar, sino	
222	que toda la institución en su gestión, en su gestión	
223	administrativa, por decirlo así, o su gestión	
224	educativa, incluyéndonos todos, directivos,	
225	coordinadores, profesores, este... Tenemos ese rol	
226	fundamental, pero también nosotros debemos estar	
227	motivados para realizar esta función que es tan	
228	importante para ellos. Bueno, muchas gracias.	

CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFUNDIDAD

TÉCNICA: ENTREVISTA **FECHA:** 31 de enero 2024

LUGAR: L.N Mario Briceño Iragorry

VERSIONANTE: PROF. GARCIA, D.

IDENTIFICACIÓN DEL REGISTRO: EVD02

LÍNEA	TEXTO DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA- GRABACIONES- ANOTACIONES	CATEGORÍAS- PROPIEDADES UNIDADES DE SIGNIFICACIÓN
1	Buenos días. Agradecer por el apoyo a mi	
2	investigación. 1. ¿Cuál es el sentido y significado	
3	que le otorga a la familia y su participación en el	
4	proceso educativo? OK para empezar, la familia es	
5	la parte fundamental en lo que es el proceso	Papel fundamental de la
6	educativo de cualquier individuo , ya sea a nivel	familia. (PFF)
7	escolar como lo tenemos acá. Y en el mismo nivel	
8	universitario, o sea, es algo que no se puede desligar.	
9	La familia tiene que estar junto con el chico. Para que	
10	pueda llevarse a cabo un proceso sano. Es lo que	
11	nosotros hablamos una tríada, tiene que ser escuela,	
12	padre y el estudiante para que se pueda dar, ya que	
13	cada información que uno le pueda reforzar al chico	
14	tiene que venir ajuro. 2. ¿Cuál es el sentido y	
15	significado de la participación familiar en la	

<p>16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61</p>	<p>institución L.N “Mario Briceño Iragorry”? En mi opinión personal considero que la participación familiar en los procesos educativos es fundamental para el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo la realidad que arroja nuestra institución es otra desde mi experiencia como docente se ha visto el abandono parcial de los padres y representantes en las actividades académicas de sus representados. Ya que estos no viven el proceso enseñanza aprendizaje sino que por diversos factores o problemas el joven solo va por cumplir un requisito académico y muchas veces ve la institución como un medio de escape. Esto se evidencia mucho más al momento de tener un contacto con los padres y representantes, que por ejemplo no asisten a las reuniones de padres y docentes, no ayudan con la tarea en casa, en mucha de las ocasiones no brindan apoyo emocional y motivacional, quizás por no estar con ellos en casa, por lo tanto al no estar involucrados en actividades escolares y comunitarias crean un abismo en la triada escuela padres y maestros, en conclusión no hay participación familiar en el liceo.</p> <p>3. ¿Cuál es el sentido y significado de la influencia de la familia en el rendimiento académico? A manera muy general considero que en teoría la participación familiar puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, esto toma gran grosor al momento de la entrega de boletas y finales de momentos pedagógicos donde la evidente y notoria desmotivación de los estudiantes se observa en el rendimiento académico, lo que como docente enciende una alarma ya que se ve muy comprometido que nuestros jóvenes no tienen en casa una asistencia que los ayude, apoyo o oriente como realizar las actividades. Es importante señalar que cuando los padres y tutores están involucrados en la educación de sus hijos, los estudiantes tienden a tener un mejor desempeño académico, una mayor asistencia escolar, una actitud más positiva hacia la escuela en este caso hacia el liceo y una mayor probabilidad de graduarse con buenas calificaciones, lamentablemente y por muchos factores que evidencia la falta de participación familiar en nuestro caso influye de manera negativa en los adolescentes de nuestra institución. Ya que el alto</p>	<p>Falta de integración familiar(FIF)</p> <p>Poco tiempo dedicado a lo formal e institucional (PTDFI)</p> <p>La familia y el desarrollo psicoemocional de sus hijos. (FDPH)</p> <p>Integración familia y escuela. (IFE)</p> <p>La familia y el desarrollo de habilidades y rendimiento académico(FDHRA)</p> <p>Bajo rendimiento poco acompañamiento (BRPA)</p> <p>Influencia del apoyo familiar en los procesos educativos (IAFPE)</p> <p>Necesidad de acompañamiento familiar(NAF)</p> <p>La separación de la familia y</p>
--	--	---

<p>62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107</p>	<p>grado de estudiantes no viven con sus padres lo que es un quiebre en la armonía de esa participación familiar. 4. ¿Cuál es el sentido y significado de los beneficios de la participación familiar tanto para el estudiante como para el liceo? Orientación, conocimiento, maneras de cómo abordar a los jóvenes, porque a veces la familia como que queda ahí estancada, muchachos más enfocados en sus actividades al contar con el apoyo de su familia que los impulsa y motiva, esto se traduce en buena disciplina e índice académico. 5. ¿Cuál es el sentido y significado sobre las causas que considera usted impiden el logro de una participación familiar efectiva en el liceo? Yo creo que ahorita la actualidad está rodeada de mucha. De mucho día a día. Este los papas se ven abordados del trabajo. Entonces, ellos sobreponen ese trabajo, que es lo que estamos trabajando, tratando de llevar de que no sea la prioridad de trabajo, sino nuestros hijos. Entonces yo creo que una de las fallas o causas vendría a hacerlo eso, o sea él poner por encima el trabajo en vez de los mismos hijos. 6. ¿Cuál es el sentido y significado sobre las ideas que se podrían implementar para fomentar la participación familiar dentro del liceo? Bueno, yo creo que en esa parte. La idea de los talleres a nivel de orientación, como se están trabajando aquí en El Liceo, que es bienestar podrían orientarse por ahí, verdad este traer esa formación. Que hay muchas dicen no que eso es muy antiguo, pero es que se necesita, se necesita como que refrescar nuevamente el significado de lo que es la familia. 7. ¿Cuál es el sentido y significado que le otorga a las diferentes formas en que pueden participar las familias en el proceso educativos de sus hijos? Que ellos estén pendientes de venir a preguntar, verdad de involucrarse con el profesor cuáles son las actividades, como va mi hijo, que conocimientos debo reforzar, así quizás sentarse con ellos nuevamente, revisar el cuaderno, o sea, pero que eso no, que no sea solamente mamá o papá, que sea un conjunto que sea un equipo. 8. ¿Cuál es el sentido y significado que le otorga al Rol del docente orientador en el proceso de acompañamiento familiar de los estudiantes? Nosotros siempre también nos creemos parte de la</p>	<p>su influencia(SFI)</p> <p>Necesidad de orientación familiar. (IFE)</p> <p>Influencia de la familia en la motivación de los hijos. (IFMH)</p> <p>Compromisos laborales o económicos de los padres como una prioridad(CLEPCP)</p> <p>Actividades que fomente la participación familiar dentro de la institución educativa. (AFPFIE)</p> <p>Necesidad de orientación familiar. (IFE)</p> <p>Seguimiento del estudiante con el docente(SED)</p> <p>Tareas escolares y el rol de las familias en la educación de los hijos(TERFEH)</p> <p>Necesidad de profundización</p>
--	--	---

108	vida de los chicos como orientador siempre	en la vida de los
109	también buscamos ese vínculo familiar en él.	estudiantes(NPVE)
110	Siempre les decimos nosotros somos aquí sus	
111	segundos papas, tíos, primos, sobrinos, entonces el	
112	rol del docente es un rol que tiene que llevarse	
113	desde lo vocacional de cada docente y eso es algo	Docente como guía
114	que esta nato en cada uno de nosotros que elegimos	académico y motivacional.
115	esta profesión. 9. ¿Cuál es el sentido y significado	(DGAM)
116	que le otorga al Rol del liceo para ayudar a los	
117	padres a que su acompañamiento sea más eficaz?	
118	Bueno el planificar las actividades verdad con apoyo	
119	del departamento de bienestar, y esperar que se de ese	
120	llamado atraer a esos representantes a ese mismo	
121	personal que se involucre y podamos formar todos la	
122	parte emocional familiar del adolescente. Muchas	
123	gracias.	

CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFUNDIDAD

TÉCNICA: ENTREVISTA **FECHA:** 07 de febrero de 2024

LUGAR: L.N Mario Briceño Iragorry

VERSIONANTE: LUGO, W.

IDENTIFICACIÓN DEL REGISTRO: EVR01

LÍNEA	TEXTO DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA- GRABACIONES- ANOTACIONES	CATEGORÍAS- PROPIEDADES UNIDADES DE SIGNIFICACIÓN
1	Buenos días. Agradecer por el apoyo a mi	
2	investigación. 1. ¿Cuál es el sentido y significado	
3	que le otorga a la familia y su participación en el	
4	proceso educativo? La participación familiar	
5	influye de manera positiva en el alumno ya que se	
6	siente que es tomado en cuenta por sus padres o	
7	representantes y lo animan a esforzarse y realizar sus	
8	asignaciones con mayor entusiasmo. Un adolescente	Necesidad de
9	sin apoyo familiar suele ser retraído y poco	acompañamiento
10	animado a participar de manera emocionada en	familiar(NAF)
11	cada actividad o asignación requerida. La familia	Papel fundamental de la
12	dentro del proceso educativo es muy importante	familia. (PFF)
13	debido a que gracias a la familia y al nexo que hay	
14	entre la familia y el alumno pues hacen que vaya de	
15	la mano del proceso educativo de nuestros hijos. Ok.	Influencia del apoyo familiar
16	sí, la familia no le otorga el nivel de importancia a	en los procesos educativos
17	su hijo a la hora de adquirir conocimiento o lo que	(IAFPE)

<p>18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63</p>	<p>adquiere de conocimiento en la institución entonces al estudiante se siente que estás solo en el proceso, la familia tiene que ser un apoyo en este proceso educativo del estudiante de nuestros hijos, de nuestros representados o como se quiera llamar. 2. ¿Cuál es el sentido y significado de la participación familiar en la institución L.N “Mario Briceño Irigorry”. Son pocos los padres que participan activamente en el proceso educativo de sus hijos ya sea por compromisos laborales u otras ocupaciones que impiden la participación masiva, mas sin embargo hay un grupo de padres y representantes que a pesar de los compromisos variados estamos presente a lo largo del año escolar apoyando a nuestros representados y ayudando en sus actividades asignadas. 3. ¿Cuál es el sentido y significado de la influencia de la familia en el rendimiento académico? Sí creo que hay una conexión directa entre apoyo familiar y rendimiento escolar, uno va de la mano del otro, el adolescente se siente tomado en cuenta, se siente importante en su papel en el hogar y los padres se sienten orgullosos de que sus hijos salgan bien en sus clases y tareas uno anima al otro. 4. ¿Cuál es el sentido y significado de los beneficios de la participación familiar tanto para el estudiante como para el liceo? Es muy importante la participación de la familia, ya sea la mamá o el papá o los los, los tíos, los abuelos en el proceso educativo para el estudiante, ya que ellos no se sienten solos en este en su en su vida de aprendizaje. Por qué porque ellos sienten que valen en su casa que son importantes, eh a la hora de tomarlos en cuenta mira que aprendiste mira que te puedo ayudar y que te puedo colaborar o si la persona, si el si la familia trabaja, tienen que haber alguien un familiar que quede allí con ellos ayudándolos. No solo económicamente, sino ese apoyo, ese consejo, ese ayuda a elaborar algún actividad es muy importante ya que el niño o el estudiante el representado se siente importante y valioso y eso lo ayuda a él en su autoestima y eso le le ayuda a hacer a tener más ánimo de aprender y de seguir porque dice cónchale que bueno, que mi familia participa conmigo. También mejoraría su aprendizaje por medio de las familia ya que obtendrían el apoyo</p>	<p>Falta de integración familiar(FIF)</p> <p>Bajo rendimiento poco acompañamiento (BRPA) La familia y el desarrollo psicoemocional de sus hijos. (FDPH)</p> <p>Comunicación padres-hijos(CPH)</p> <p>Desarrollo de habilidades y valores. (DHV)</p> <p>Influencia de la familia en la motivación de los hijos.</p>
--	---	--

64	emocional que lo motivarían hacer las cosas mejores, y bueno ese apoyo familiar en la institución es importante para así consolidar las enseñanzas que los docentes les den, bueno para el liceo se beneficiaría la calidad de egresados con una mejor formación académica. 5. ¿Cuál es el sentido y significado sobre las causas que considera usted impiden el logro de una participación familiar efectiva en el liceo? tiempo	(IFMH) Integración familia y escuela. (IFE)
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72	profe, la primera es tiempo padres trabajan y no tienen tiempo	Compromisos laborales o económicos de los padres como una prioridad(CLEPCP)
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		
81		
82		
83		
84		
85		
86		
87		
88		
89		
90		
91		
92		
93		
94		
95		
96		
97		
98		
99		
100		
101		
102		
103		
104		
105		
106		
107		
108		
109		

110	alguna algún problema de violencia, de adicción de o	La separación de la familia y su influencia(SFI)
111	son padres disfuncionales, uno vive aquí, el otro	
112	vive allá bueno el niño se queda un día aquí, un	Necesidad de profundización en la vida de los estudiantes(NPVE)
113	día allá, eso le crea él una inestabilidad y bueno.	
114	No tanto al docente, sino que hubiera como una parte	
115	de orientación un docente especial de orientación, un	
116	tipo de ayuda psicológica, creo yo. Eh o el mismo	
117	docente, pues que tenga esa parte de apoyo	
118	psicológico conocer un poco más del muchacho, no	
119	solamente Eh evaluaciones, sino también a veces el	
120	hay niños que salen malos, tienen depresión,	
121	ansiedad o simplemente en su casa no tienen	
122	suficiente comida o el muchacho se vino	Alternativas para involucrar a las familias en el proceso educativo. (FIFPE)
123	caminando porque no tiene pasaje estudiar un	
124	poco profundizar en la vida del estudiante y es	
125	muy importante el rol del docente en esta parte no	
126	solamente en enseñanza sino de comunicación. 9.	
127	¿Cuál es el sentido y significado que le otorga al	
128	Rol del liceo para ayudar a los padres a que su	
129	acompañamiento sea más eficaz? Bueno el Liceo	
130	como tal debe tener en una buena programación que	
131	vaya dirigida a cada uno de la de las materias. Con	
132	respecto a la para la participación familiar,	
133	bueno, dentro de esa planificación que este	
134	pautado unas actividades familiares, talleres,	
135	actividades recreativas y lo que se pueda hacer	
136	entre la familia y los muchachos. Muy importante	
137	sería chévere, por ejemplo. Muchas gracias por la	
138	colaboración.	

CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFUNDIDAD

TÉCNICA: ENTREVISTA **FECHA:** 15 de marzo de 2024

LUGAR: L.N Mario Briceño Iragorry

VERSIONANTE: PROF. GUITIERREZ, L.

IDENTIFICACIÓN DEL REGISTRO: EVR02

LÍNEA	TEXTO DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA- GRABACIONES- ANOTACIONES	CATEGORÍAS- PROPIEDADES UNIDADES DE SIGNIFICACIÓN
-------	--	--

<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46</p>	<p>Buenos días. Agradecer por el apoyo a mi investigación. 1. ¿Cuál es el sentido y significado que le otorga a la familia y su participación en el proceso educativo? La participación familiar es esencial en el proceso educativo ya que permite que los estudiantes se socialicen con los demás compañeros y con el personal de la institución además ese apoyo permitirá un óptimo desarrollo y desenvolvimiento en las actividades académicas.</p> <p>2. ¿Cuál es el sentido y significado de la participación familiar en la institución L.N “Mario Briceño Iragorry”. Con respecto a esta pregunta, mi opinión es que es poca, existe varios factores pienso yo por una parte está el hecho que pienso que la convocatoria no ha sido efectiva cierto, bueno, y el día a día otros no será tantos que no les importa, sino que este se involucran tanto en otras situaciones. Este del día a día conseguir la comida, de moverse para acá, para allá, que olvidamos esa parte tan importante que es este, saber cómo funciona la institución, saber cómo está el muchacho. Entonces todo eso repercute en lo que está en esta sociedad, está ocurriendo. 3. ¿Cuál es el sentido y significado de la influencia de la familia en el rendimiento académico? Lógicamente que si profe primero como influye pues de esa manera en el rendimiento académico porque los muchachos se ven desmotivados a las actividades como tal, de hecho si hay niños que los padres si están muy pendientes pero no es la mayoría incluso se han visto casos en el que los representantes no buscan el boletín de los muchachos en el primer lapso llega el segundo lapso y allí es cuando ellos se ven forzados al ir a la institución a buscarlo o sencillamente delegan esa función en otra persona que muchas veces ni si quiera es familiar cercano entonces bueno influye primeramente como le dije en lo que se refiere a la motivación el muchacho necesita motivación. 4. ¿Cuál es el sentido y significado de los beneficios de la participación familiar tanto para el estudiante como para el liceo? En primer lugar, la motivación del chico. El muchacho se va a mantener motivado a asistir a clases, este incluso a participar. Ese muchacho si llega a la casa y encuentra quien le pregunte cómo le fue y el muchacho le comenta las situaciones</p>	<p>Desarrollo de habilidades y valores. (DHV)</p> <p>Falta de integración familiar(FIF)</p> <p>Bajo rendimiento poco acompañamiento (BRPA)</p> <p>Poco tiempo dedicado a lo formal e institucional (PTDFI)</p> <p>Influencia de la familia en la motivación de los hijos. (IFMH)</p> <p>Influencia del apoyo familiar en los procesos educativos (IAFPE)</p> <p>Comunicación padres-hijos(CPH)</p>
---	---	---

<p>47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92</p>	<p>que vive en la institución entonces esos familiares verdad sea papá, sea mamá, los hermanos este eh le muestran interés, ese niño se va a ver motivado a aprender por una parte a esa nota también a obtener un buen promedio, un buen índice, a seguir estudiando, es importante eso que los familiares estén pendiente de las actividades, ayudarlos sino entienden, estar pendiente de su disciplina, de que hagan sus trabajos a tiempo. 5. ¿Cuál es el sentido y significado sobre las causas que considera usted impiden el logro de una participación familiar efectiva en el liceo? Pienso que una de esas causas es porque cuando se hace la convocatoria con ellos los representantes se han hecho de manera masiva, yo creo que debería ser por año y sección. Por otra parte está la parte económica que afecta los padres se ocupan o preocupan solo en generar dinero y descuidan a los muchachos, he notado que incluso profe hay estudiantes que en la parte de su higiene personal están muy descuidados pareciera que ellos mismo se hacen cargo de sus cosas y de lavar su ropa y eso influye en la parte educativa ya que hasta en ocasiones los demás estudiantes como que rechazan a estos estudiantes, otras veces debido a la migración los padres no se encuentran con los niños usted sabe que de estos casos tenemos muchos en el liceo, entonces están a cargo de otros familiares que en ocasiones no saben cómo apoyarlos. . 6. ¿Cuál es el sentido y significado sobre las ideas que se podrían implementar para fomentar la participación familiar dentro del liceo? Colocar como le digo, esos muchachos, esos voceros, los que son los mismos voceros, podría ser este pendiente de esas de esas pequeñas cosas que nosotros nos vemos que ellos pudieran hacer un informe sencillo con sus propias palabras y participarlo a la coordinación y así movernos en red, empezar de pequeñas redes dentro de la institución para que la información se mueva. 7. ¿Cuál es el sentido y significado que le otorga a las diferentes formas en que pueden participar las familias en el proceso educativos de sus hijos? Este como lo he dicho antes moverse como en redes profe, es importante la participación familiar a nivel de entre los miembros de la comunidad educativa, no</p>	<p>Necesidad de acompañamiento familiar(NAF)</p> <p>Compromisos laborales o económicos de los padres como una prioridad(CLEPCP)</p> <p>La separación de la familia y su influencia(SFI)</p> <p>Necesidad de orientación familiar. (IFE)</p> <p>Alternativas para involucrar a las familias en el proceso educativo. (FIFPE)</p> <p>Integración familia y escuela. (IFE)</p>
--	--	---

<p>93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138</p>	<p>solo directamente con el estudiante, sino a través de las coordinaciones. Yo voy pregunto, mire si el niño está asistiendo y todo ese tipo de cosas, cómo está funcionando la institución, quién es el director, quién es el coordinador, eh, Si están trabajando bien, moverse de esa manera y decirle me parece bien este lo que están haciendo, ok, porque verdad hay instituciones, por lo menos ahora veo que la institución eh, los coordinadores están más al pendiente de llamar al representante del muchacho. Se fugó, él no entró. También es importante que el papá sepa cómo está funcionando la institución este, pero hay unos que en realidad no, nada, ni siquiera les importa. Eso parece mentira. 8. ¿Cuál es el sentido y significado que le otorga al Rol del docente orientador en el proceso de acompañamiento familiar de los estudiantes? El rol del docente dentro de la participación este familiar y el rol del liceo para lograr la participación eficaz van muy enlazadas, van muy de la mano porque van como que inseparables, porque somos parte de la institución, entonces tenemos un rol verdad lo que pasa es que hoy en día la situación se hace complicada por el tiempo que tenemos y todo ello, las actividades en las que nos involucramos fuera del hogar, para obtener mejores ingresos o un apoyo más. Como docente somos una pieza importante, muchos de nuestros muchachos nos quieren los docentes pudiéramos aportar muchísimas cosas y conversar entre nosotros proponer maneras de cómo ayudar a los muchachos, lo que pasa es que hay mucha desidia, porque yo he tenido compañeros que me dicen ay no, mira, yo hago mi trabajo aquí, le doy la clase a los muchachos y a yo no voy a estar pendiente de tal y tal situación, no, cónchale, y eso es mal para nosotros mismos, que eso es como un cuchillo para nuestro cuello. 9. ¿Cuál es el sentido y significado que le otorga al Rol del liceo para ayudar a los padres a que su acompañamiento sea más eficaz? Somos los responsables me incluyo porque soy parte de la institución de impartir conocimientos claros para que así los representantes puedan ayudar a sus hijos a tener un mejor rendimiento, puede ser a través de conversatorios con los representantes o a través de la implementación de talleres, cursos,</p>	<p>Seguimiento del estudiante con el docente(SED)</p> <p>Tareas escolares y el rol de las familias en la educación de los hijos(TERFEH)</p> <p>Docente como guía académico y motivacional. (DGAM)</p> <p>Necesidad de profundización en la vida de los estudiantes(NPVE)</p> <p>Actividades que fomente la participación familiar dentro de la institución educativa.</p>
---	--	--

139	manualidades para captar los representantes y así tener una mejor participación dentro del liceo. Muchas gracias profe.	(AFPFIE)
140		
141		

CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFUNDIDAD

TÉCNICA: ENTREVISTA **FECHA:** 29 de marzo de 2024

LUGAR: L.N Mario Briceño Iragorry

VERSIONANTE: Pacheco, R.

IDENTIFICACIÓN DEL REGISTRO: EVR03

LÍNEA	TEXTO DESCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA- GRABACIONES- ANOTACIONES	CATEGORÍAS- PROPIEDADES UNIDADES DE SIGNIFICACIÓN
1	Buenos días. Agradecer por el apoyo a mi investigación. 1. ¿Cuál es el sentido y significado que le otorga a la familia y su participación en el proceso educativo? El apoyo de la familia es sumamente importante ya que no solo es la responsabilidad de los profesores sino que los padres compartan esa responsabilidad ese sentir esa motivación y de esta manera nuestros hijos se sentirán que son importante que no solo el liceo sea un depósito de estudiantes sino unos jóvenes que quieren ser unos grandes profesionales y los padres están allí en todo momento el amor familiar es lo más importante en el proceso educativo. Además que la conducta y la educación son adquiridas dentro del hogar, los niños reciben una educación adecuada en el hogar y es reflejada en el entorno educativo y social. La familia sea mamá, papá, hermanos, entre otros, es el vínculo más importante ya que dentro de ella se adquieren los valores más resaltantes como amor, respeto, unión y la educación adecuada, los cuales son reflejados en el ambiente educativo y por medio de ellos tendrá un aprendizaje significativo. 2. ¿Cuál es el sentido y significado de la participación familiar en la	<p style="color: orange;">Seguimiento del estudiante con el docente(SED)</p> <p style="color: orange;">La familia y el desarrollo de habilidades y rendimiento académico(FDHRA)</p> <p>Papel fundamental de la familia. (PFF)</p> <p>Desarrollo de habilidades y valores. (DHV)</p>
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

<p>25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70</p>	<p>institución L.N “Mario Briceño Iragorry”. Es muy importante ya que hay una integración entre padres docentes estudiantes y nos encontramos con una mayor motivación tanto educativa como personal, la educación no es solo del docente sino también de los padres y así puedan ver mayor interés los estudiantes del Mario Briceño. Sin embargo a veces observo que siempre en las reuniones asisten los mismos representantes como que preocupados por sus hijos y el liceo, es triste que esto suceda profe porque la familia es el vínculo más importante. 3. ¿Cuál es el sentido y significado de la influencia de la familia en el rendimiento académico? Si se pueden observar que los padres mandan a los hijos a estudiar mas no se preocupan si a los hijos le asignaron actividades, si se sienten bien en el lugar donde estudian sino solo esperan la boleta y allí empieza el maltrato el porqué de las faltas y bajas calificaciones y en ese momento es que aparecen en el liceo y se enfadan pero sin darse cuenta que son ellos mismos como padres que no buscaron solución o interesarse con sus hijos que no hubo el apoyo correspondiente para un mejor aprendizaje que sus hijos desean saber que ellos son importantes el apoyo de los padres y el amor es la base para fortalecer esas ganas ese sentir en el estudiante. 4. ¿Cuál es el sentido y significado de los beneficios de la participación familiar tanto para el estudiante como para el liceo? Bueno para el estudiante seria fortalecer la confianza, unión familiar, crecimiento y desarrollo del estudiante dentro del liceo, los estudiantes presentan mejor comportamiento y actitud en el entorno educativo. Y para el liceo se lograría una responsabilidad compartida entre el hogar y en sus actividades académicas y una confianza de las familias hacia el centro educativo en este caso hacia el liceo. 5. ¿Cuál es el sentido y significado sobre las causas que considera usted impiden el logro de una participación familiar efectiva en el liceo? Las causas según mi opinión es el descontento y desmotivación del estudiante dentro del liceo y hacia sus compañeros de clases, escasa comunicación entre el estudiante y los padres, ausencia de los padres, estudiantes que están a cargo de familiares que no son directos, y por eso no se interesan mucho a ir al liceo, también padres</p>	<p>Falta de integración familiar(FIF)</p> <p>Poco tiempo dedicado a lo formal e institucional (PTDFI)</p> <p>Influencia de la familia en la motivación de los hijos. (IFMH)</p> <p>Influencia del apoyo familiar en los procesos educativos (IAFPE)</p> <p>Integración familia y escuela. (IFE)</p> <p>Comunicación padres-hijos(CPH) La separación de la familia y su influencia(SFI) Compromisos laborales o</p>
--	---	--

71	enfocados en el trabajo o que se les dificultad pedir	económicos de los padres
72	permiso en su trabajo. 6. ¿Cuál es el sentido y	como una
73	significado sobre las ideas que se podrían	prioridad(CLEPCP)
74	implementar para fomentar la participación	
75	familiar dentro del liceo? Yo opino que podrían ser	Actividades que fomente la
76	talleres, actividades deportivas con los estudiantes,	participación familiar dentro
77	talleres de cocina costura, barbería, peluquería, es	de la institución educativa.
78	necesario que los padres puedan recordar quizás en	(AFPFIE)
79	medio de esos talleres que el proceso educativo	Necesidad de orientación
80	también depende de ellos, porque veo profe que se	familiar. (IFE)
81	ha olvidado eso la responsabilidad y compromisos	
82	correspondientes en lo educativo. 7. ¿Cuál es el	
83	sentido y significado que le otorga a las diferentes	
84	formas en que pueden participar las familias en el	
85	proceso educativos de sus hijos? Bueno profe	Tareas escolares y el rol de
86	revisar cuadernos, estar atentos a que sus hijos	las familias en la educación
87	entreguen las tareas que a veces usted sabe si no	de los hijos(TERFEH)
88	hay alguien pendiente a ellos se les olvida y hasta	
89	ayudarles a buscar una ayuda extra de ser	
90	necesario, yo pienso que el éxito escolar y las	Necesidad de
91	buenas calificaciones depende en gran parte de ese	acompañamiento
92	apoyo familiar. 8. ¿Cuál es el sentido y significado	familiar(NAF)
93	que le otorga al Rol del docente orientador en el	
94	proceso de acompañamiento familiar de los	
95	estudiantes? El docente son los que se encargan en	Docente como guía
96	darle la confianza al representante en que sus	académico y motivacional.
97	estudiantes reciban los estudios adecuados, también	(DGAM)
98	tienen el deber de mantenernos informados y	Necesidad de profundización
99	apoyarlos en cualquier situación. 9. ¿Cuál es el	en la vida de los
100	sentido y significado que le otorga al Rol del liceo	estudiantes(NPVE)
101	para ayudar a los padres a que su acompañamiento	
102	sea más eficaz? Debería ser la responsable de que	Alternativas para involucrar
103	se puedan llevar a cabo diversas actividades que	a las familias en el proceso
104	involucre y motiven a las familias a asistir a la	educativo. (FIFPE)
105	institución, es decir promover iniciativas de	
106	acompañamiento familiar. Mostrar como que las	
107	maneras en que se pueden involucrar en el aprendizaje	
108	de sus hijos a veces hay representantes que no saben	
109	cómo hacerlo o lo olvidan, tienen grupos de whatsApp	
110	creados por los coordinadores que ni revisan, tampoco	
111	ven que tareas tienen sus hijos.	

CATEGORIZACIÓN AXIAL

MACROCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DE SIGNIFICACIÓN CORRESPONDIENTES A LAS CATEGORÍAS DEVELADAS					SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS EMERGENTES
	EVDO1	EVDO2	EVRO1	EVRO2	EVRO3		
Familia como agente educativo	<p>“...ella de la manera afectiva, psicológica, económica, pues va a sentar esas bases para que el niño se sienta motivado, rinda más exprese mejor en sus aspectos sus habilidades y pues el rendimiento académico va a ser mayor...” (L:4-8 EVDO1)</p>	<p>“Es importante señalar que cuando los padres y tutores están involucrados en la educación de sus hijos, los estudiantes tienden a tener un mejor desempeño académico, una mayor asistencia escolar, una actitud más positiva hacia la</p>	<p>“También mejoraría su aprendizaje por medio de las familia ya que obtendría el apoyo emocional que lo motivaría a hacer las cosas mejores”. (L:51-53 EVRO1)</p>	<p>“...esos familiares verdad sea papa, sea mama, los hermanos le muestran interés ese niño se va a ver motivado a aprender por una parte a esa nota también a obtener un buen promedio, un buen índice...” (L:39-42 EVRO2)</p>	<p>“...no hubo el apoyo correspondiente para un mejor aprendizaje que sus hijos desean saber que ellos son importantes, el apoyo de los padres y el amor es la base para fortalecer esas ganas ese sentir en el estudiante”. (L:38-42 EVRO3)</p>	<p>-Motivación -Aprendizaje significativo</p>	Influencia del apoyo familiar

		<p>escuela en este caso hacia el liceo y una mayor probabilidad de graduarse con buenas calificaciones”.</p> <p>(L:43-47 EVDO2)</p>					
Familia como agente educativo	<p>“en este sentido el apoyo familiar es esencial porque va a permitir el desarrollo de habilidades sociales por ser el primer facilitador en ese proceso de aprendizaje ...” (L:38-41 EVDO1)</p>	<p>“La participación puede tener un impacto significativo o en el rendimiento o académico de los estudiantes toma gran grosor al momento de la entrega de boletas y finales de</p>	<p>“Sí creo que hay una conexión directa entre apoyo familiar y rendimiento escolar, uno va de la mano del otro el adolescente se siente tomado en</p>	<p>“La participación familiar es esencial en el proceso educativo ya que permite que los estudiantes se socialicen con los demás compañeros y con el personal de la institución además ese apoyo permitirá un</p>	<p>“yo pienso que el éxito escolar y las buenas calificaciones depende en gran parte de ese apoyo familiar”.</p> <p>(L:73-74 EVRO3)</p>	<p>-Apoyo familiar -Rendimiento académico</p>	<p>Familia y rendimiento académico</p>

	<p>“Es evidente que los estudiantes con bajo rendimiento son porque tienen poco acompañamiento de los padres.” (L:56-58 EVDO1)</p>	<p>momentos pedagógicos donde la evidente y notoria desmotivación de los estudiantes se observa en el rendimiento académico”. (L:43-47 EVDO2)</p>	<p>cuenta, se siente importante en su papel en el hogar y los padres se sienten orgullosos que sus hijos salgan bien en sus clases y tareas uno anima al otro”. (L:30-34 EVRO1)</p>	<p>óptimo desarrollo y desenvolvimiento en las actividades académicas”. (L:3-7 EVRO2)</p>			
<p>Tiempo de calidad</p>	<p>“Yo pienso que una de las causas puede ser el trabajo, el trabajo que, es decir, los representantes se abocan demasiado al trabajo en</p>	<p>“Este los papas se ven abordados del trabajo. Entonces, ellos sobrepone ese trabajo, que es lo</p>	<p>“tiempo profe, la primera es tiempo padres trabajan y no tienen tiempo”. (L:59-60 EVRO1)</p>	<p>“Por otra parte está la parte económica que afecta los padres se ocupan o preocupan solo en generar dinero y</p>	<p>“También padres enfocados en el trabajo o que se les dificulta pedir permiso en su trabajo”. (L:58-59 EVRO3)</p>	<p>- Demanda Trabajo -Descuido en la formación estudiantil</p>	<p>Responsabilidades laborales de los padres.</p>

	<p>búsqueda de generar ingresos, bien sea para la casa o para los mismos estudiantes y descuidan esa parte fundamental como son las responsabilidades de la formación de los estudiantes.” (L:88-93 EVDO1)</p>	<p>que estamos trabajando, tratando de llevar de que no sea la prioridad de trabajo, sino nuestros hijos”. (L:64-67 EVDO2)</p>		<p>descuidan a los muchachos”. (L:50-52 EVRO2)</p>			
<p>Tiempo de calidad</p>	<p>“Una de las formas es estar pendientes de ellos, estar allí atentos, asistir a la institución, preguntar como es el rendimiento, el comportamiento</p>	<p>“que ellos estén pendiente de venir a preguntar verdad de involucrarse con el profesor cuales son las actividades como va mi hijo, que</p>	<p>“Bueno profe estando pendiente de ellos, revisar sus cuadernos y apoyarlos en las dudas que tenga también</p>	<p>“Es importante que los familiares estén pendiente de las actividades, ayudarlos sino entienden, estar pendiente de su disciplina,</p>	<p>“Bueno profe revisar cuadernos, estar atentos a que sus hijos entreguen las tareas que a veces usted sabe si no hay alguien pendiente a ellos se les olvida y hasta</p>	<p>-Revisión de cuadernos o actividades académicas. -Interés de los padres.</p>	<p>Rol de las familias en las tareas escolares</p>

	<p>nto si está haciendo las actividades, la revisión de los cuadernos". (L:116-119 EVDO1)</p>	<p>conocimientos debo reforzar, así quizás sentarse con ellos nuevamente, revisar el cuaderno ..." (L:78-82 EVDO2)</p>	<p>conversar con los docentes cuando se pueda" (L:77-79 EVRO1)</p>	<p>de que hagan sus trabajos a tiempo". (L:42-45 EVRO2)</p>	<p>ayudarles a buscar una ayuda extra de ser necesario" (L:69-72 EVRO3)</p>		
<p>Necesidad de acompañamiento familiar</p>	<p>"Sí, buscar talleres, talleres motivacionales que ellos se sientan también identificados y hagan a la par con los estudiantes esos tipos de formaciones o de talleres para que se motiven y estén siempre allí unidos" (L:111-114</p>	<p>"La idea de los talleres a nivel de orientación, como se están trabajando aquí en El Liceo, que es bienestar podrían orientarse por ahí, verdad este traer esa formación". (L:71-73 EVDO2)</p>	<p>"Con respecto a la participación familiar, bueno, dentro de esa planificación que este pautado unas actividades familiares, talleres, actividades</p>	<p>"puede ser a través de conversatorios con los representantes o a través de la implementación de talleres, cursos, manualidades para captar los representantes y así tener una mejor participación dentro del liceo".</p>	<p>"Yo opino que podrían ser talleres, actividades deportivas con los estudiantes, talleres de cocina costura, barbería, peluquería". (L:61-63 EVRO3)</p>	<p>-Talleres, actividades recreativas o manualidades .</p>	<p>Escuela para las familias</p>

	EVDO1)		s recreativa s y lo que se pueda hacer entre la familia y los muchach os”. (L:105- 109 EVRO1)	(L:107-110 EVRO2)			
Necesidad de acompañamie nto familiar	“Porque aquí va a existir una triada, que son los docentes, estudiantes y representant es”. (L:158- 159 EVDO1) “...y se van a ver los resultados como producto de la interacción que tienen como familia en la institución	“Es lo que nosotros hablamos una triada, tiene que ser escuela, padre y el estudiante para que se pueda dar”. (L:9- 10 EVDO2) “nosotros somos esa base motivacion al también académica,	“...y bueno ese apoyo familiar en la institución es important e para así consolida r las enseñanz as que los docentes les den.” (L:53-55 EVRO1)	“es importante la participación familiar a nivel de entre los miembros de la comunidad educativa”. (L:71-74 EVRO2)	“Es muy importante ya que hay una integración entre padres docentes estudiantes y nos encontramos con una mayor motivación tanto educativa como personal”. (L:20-23 EVRO3)	Docente Estudiante Padres	Triada

	<p>que es observada a través de las calificaciones y para el docente es una ayuda es como unir fuerzas” (L:53-56 EVDO1)</p>	<p>que le damos esas herramientas a los estudiantes para que sean formados”. (L:133-135 EVDO2)</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

Anexo
C-1 Consentimiento informado de los versionantes

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
Comité de Ética
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

1. Propósito de la investigación: Develar los sentidos y significados que tiene la participación familiar para los padres y docentes del L.N Mario Briceño Iragorry, Describir los sentidos que le otorgan los actores sociales a la participación familiar en los procesos educativos, Comprender el valor que emerge de los actores sociales en cuanto a la participación familiar en los procesos educativos , Generar reflexiones en torno a la importancia de la participación familiar para mejorar los procesos educativos de los estudiantes del L.N Mario Briceño Iragorry.

2. Responsable de la investigación: Norbelis Hernandez.

3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Barquisimeto.

4. Duración de la investigación: 1-2 años aproximadamente

5. Descripción de la participación: Sujeto informante.

6. Condiciones de la participación:

7. Nombre del participante: Prof. María Briceño

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos / beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Norbelis Hernández

Firma del Responsable de la Investigación

C.I: 21726774

Correo electrónico: norbe0601@gmail.com

Contacto celular/Teléfono: 04145699141

María Briceño

Firma del Participante Consciente

C.I: 7982530

Correo electrónico: marinbric66@gmail.com

Contacto celular/Teléfono: 0426-2566036

Lugar y Fecha: Barquisimeto, 31 de enero 2024
c.c: Participante y Comité de Ética

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
Comité de Ética
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

1. Propósito de la investigación: Develar los sentidos y significados que tiene la participación familiar para los padres y docentes del L.N Mario Briceño Iragorry, Describir los sentidos que le otorgan los actores sociales a la participación familiar en los procesos educativos, Comprender el valor que emerge de los actores sociales en cuanto a la participación familiar en los procesos educativos , Generar reflexiones en torno a la importancia de la participación familiar para mejorar los procesos educativos de los estudiantes del L.N Mario Briceño Iragorry.

2. Responsable de la investigación: Norbelis Hernandez.

3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Barquisimeto.

4. Duración de la investigación: 1-2 años aproximadamente

5. Descripción de la participación: Sujeto informante.

6. Condiciones de la participación:

7. Nombre del participante: Prof. Deimar García

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos / beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Norbelis Hernández

Firma del Responsable de la Investigación

C.I: 21726774

Correo electrónico: norbe0601@gmail.com

Contacto celular/Teléfono: 04145699141

Deimar García

Firma del Participante Consciente

C.I: 17.854.111

Correo electrónico: deimarv2101@gmail.com

Contacto celular/Teléfono: 0414-9536659

Lugar y Fecha: Barquisimeto, 31 de enero 2024
c.c: Participante y Comité de Ética

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
Comité de Ética
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

1. Propósito de la investigación: Develar los sentidos y significados que tiene la participación familiar para los padres y docentes del L.N Mario Briceño Iragorry, Describir los sentidos que le otorgan los actores sociales a la participación familiar en los procesos educativos, Comprender el valor que emerge de los actores sociales en cuanto a la participación familiar en los procesos educativos , Generar reflexiones en torno a la importancia de la participación familiar para mejorar los procesos educativos de los estudiantes del L.N Mario Briceño Iragorry.

2. Responsable de la investigación: Norbelis Hernandez.

3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Barquisimeto.

4. Duración de la investigación: 1-2 años aproximadamente

5. Descripción de la participación: Sujeto informante.

6. Condiciones de la participación:

7. Nombre del participante: Wendy Lugo.

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos / beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponde bajo el respeto de la confidencialidad.

Norbelis Hernández

Firma del Responsable de la Investigación

C.I: 21726774

Correo electrónico: norbe0601@gmail.com

Contacto celular/Teléfono: 04145699141

Wendy Lugo

Firma del Participante Consciente

C.I: 12078752

Correo electrónico: wendylugo2001@gmail.com

Contacto celular/Teléfono: 0416 558 887 9

Lugar y Fecha: Barquisimeto, 31 de enero 2024
c.c: Participante y Comité de Ética

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
Comité de Ética
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE**

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

1. Propósito de la investigación: Develar los sentidos y significados que tiene la participación familiar para los padres y docentes del L.N Mario Briceño Iragorry, Describir los sentidos que le otorgan los actores sociales a la participación familiar en los procesos educativos, Comprender el valor que emerge de los actores sociales en cuanto a la participación familiar en los procesos educativos , Generar reflexiones en torno a la importancia de la participación familiar para mejorar los procesos educativos de los estudiantes del L.N Mario Briceño Iragorry.

2. Responsable de la investigación: Norbelis Hernández.

3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Barquisimeto.

4. Duración de la investigación: 1-2 años aproximadamente

5. Descripción de la participación: Sujeto informante.

6. Condiciones de la participación:

7. Nombre del participante: Prof. Lucina Gutiérrez

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos / beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponde bajo el respeto de la confidencialidad.

Norbelis Hernández

Firma del Responsable de la Investigación

C.I: 21726774

Correo electrónico: norbe0601@gmail.com

Contacto celular/Teléfono: 04145699141

Lucina Gutiérrez

Firma del Participante Consciente

C.I: 7.415.911

Correo electrónico: lucinagut@gmail.com

Contacto celular/Teléfono: 0416 9566400.

Lugar y Fecha: Barquisimeto, 31 de enero 2024
c.c: Participante y Comité de Ética

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
Comité de Ética
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Orientaciones para llenar esta planilla: El participante debe recibir y comprender toda la información necesaria para decidir participar voluntariamente en la investigación sin coerción alguna.

1. Propósito de la investigación: Develar los sentidos y significados que tiene la participación familiar para los padres y docentes del L.N Mario Briceño Iragorry, Describir los sentidos que le otorgan los actores sociales a la participación familiar en los procesos educativos, Comprender el valor que emerge de los actores sociales en cuanto a la participación familiar en los procesos educativos , Generar reflexiones en torno a la importancia de la participación familiar para mejorar los procesos educativos de los estudiantes del L.N Mario Briceño Iragorry.

2. Responsable de la investigación: Norbelis Hernandez.

3. Lugar y fecha de aplicación de la investigación: Barquisimeto.

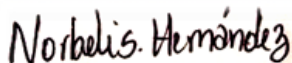
4. Duración de la investigación: 1-2 años aproximadamente

5. Descripción de la participación: Sujeto informante.

6. Condiciones de la participación:

7. Nombre del participante: Rosmary Pacheco

8. Consentimiento del participante: Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos / beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

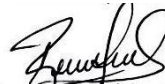


Firma del Responsable de la Investigación

C.I: 21726774

Correo electrónico: norbe0601@gmail.com

Contacto celular/Teléfono: 04145699141



Firma del Participante Consciente

C.I: 16.137.570

Correo electrónico: rosmary_0909@hotmail.com

Contacto celular/Teléfono: 0426-2017969

Lugar y Fecha: Barquisimeto, 31 de enero 2024
c.c: Participante y Comité de Ética

Anexo
D-1 Síntesis curriculares

Currículo de la autora de la investigación

RESUMEN CURRICULAR

Nombres: Norbelis Carolina
Apellidos: Hernández Rojas
Fecha Nacimiento: 31/01/1993
Nacionalidad: venezolana
Cédula de Identidad: V-21726774
Estado Civil: Soltera
Teléfonos: 0414-5699141
Correo Electrónico: norbe0601@gmail.com
Dirección: San Lorenzo Calle 3, Barquisimeto, Estado Lara.



Profesora Egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador– Instituto pedagógico de Barquisimeto, año 2019. En la especialidad de Geografía e Historia, con mención honorífica Summa Cum Laude. Desde el 2018 comencé a ejercer mis funciones como docente en la U.E Colegio Las Américas, en dos periodos escolares como profesora contratada. Posteriormente ejercí una suplencia en la U.E Colegio Pablo VI. Actualmente me encuentro ejerciendo mis funciones en el L.N Mario Briceño Iragorry, donde he podido obtener experiencia como Coordinadora Pedagógica durante dos años escolares consecutivos, además de ser docente en el área de Geografía e Historia y Orientación Vocacional. Entre los cursos y talleres a los que he participado se encuentra congresos internacionales de Ciencias Históricas, obtuve el premio talentum representando mi especialidad en la UPEL IPB, Jornadas lúdicas y de estrategias educativas, además de ser parte del jurado calificador de proyectos socio productivos en educación media general. Entre mis habilidades: Responsable, organizada, constante y comprometida.

Currículo de la tutora

RESUMEN CURRICULAR

Nombres: Mariely Coromoto

Apellidos: Castillo de Aguilar

Fecha Nacimiento: 26/08/1975

Nacionalidad: venezolana

Cédula de Identidad: V-12371790 Rif: 123717909

Estado Civil: Casada

Teléfonos: 0416-6012165 / 0424-5055376

Correo Electrónico: marielycastillo5@hotmail.com

prof.marielycastillo@gmail.com dra.marielycastillo@gmail.com

Dirección: Final de la Calle Sucre, No. 03-71, Cubiro, Estado Lara.



Desempeño Académico y Profesional: Profesora en Educación Integral. egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, IPB (2008). Especialista en Planificación Educativa UVM (2011), Maestría en Orientación Educativa UPEL. (2014). Doctora en Ciencias de la Motricidad Humana UPEL IPB (2021) Especialización para la Integración de Personas con Discapacidad UPEL IPB. Licenciatura en Educación Mención Orientación (actualidad). Experiencia en procesos de Orientación Pedagógica y Vocacional a nivel de Educación Media General. Experiencia en Docencia Universitaria, a nivel de Pregrado, en Formación Docente, en Postgrado para el Subprograma de Maestría en Orientación Educativa y Educación Superior, UPEL IPB. Adscrita a la línea de Investigación: Rol del Docente Orientador. Administradora de cursos y seminarios, tutora y jurado de Trabajos de Investigación desde el 2015 hasta la actualidad. Gestión y planificación de proyectos institucionales desde la Orientación Educativa. Docente Orientadora y Coordinadora de Bienestar Estudiantil UEC Pablo VI, Barquisimeto. Orientadora ETC Dr. Ambrosio Perera, (actualidad). Aplicabilidad de los procesos administrativos Habilidades en el área de la Evaluación Educativa: Diplomados en: Psicología Educativa (LUZ), Docencia para la Educación Universitaria (LUZ). Educación Integral de la Sexualidad Humana (EISH) UPEL, IPC, Juego Humano (CIVAJU México) y Redacción de Artículos Científicos (Actualidad). Participación como Editora Invitada en Revista de Investigación Científica a nivel Doctoral. Actualización permanente en jornadas de formación, cursos. foros, seminarios en áreas afines al ámbito pedagógico y la Orientación Educativa. Participación como Ponente, Evaluadora y en la Organización de Eventos Institucionales a nivel de Educación Media General y Educación Universitaria

Algunas Cualidades: Organización, puntualidad, responsabilidad, perseverancia, honestidad, dedicación. Compromiso. Disciplina, comunicación asertiva, Actitud investigativa, proactiva, mediadora- manejo y resolución de conflictos. Otros Manejo de RRSS y TICS.