

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**Estrategias Didácticas basadas en la Inteligencia Emocional para orientar el  
proceso de Articulación Educación Inicial  
Educación Primaria**

Autora: Ninoska Piña  
Tutora: Yarines Perdomo

Barquisimeto, mayo de 2024

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**Estrategias Didácticas basadas en la Inteligencia Emocional para orientar el  
proceso de Articulación Educación Inicial  
Educación Primaria**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al  
título de Magister en Orientación Educativa

Autora: Ninoska Piña  
Tutora: Yarines Perdomo

Barquisimeto, mayo de 2024



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



MOE-2024-I-005

### ACTA

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el día 05 de Abril del 2024, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA ORIENTAR EL PROCESO DE ARTICULACIÓN EDUCACIÓN INICIAL EDUCACIÓN PRIMARIA, presentado por el (la) Ciudadano (a): NINOSKA RAQUEL PIÑA MORENO, titular de la cédula de identidad número V-23.851.076, como requisito para optar al Título de Magíster en ORIENTACIÓN EDUCATIVA, emitimos el siguiente veredicto: APROBADO.

Prof. Elsy Santeliz  
C.I. N° 4.070.880 (J)



Prof. Esmeira Hernández  
C.I. N° 7.324.069 (J)

Prof. Yarines Perdomo (T)  
C.I. N° 12.768.488

SIP  
ML/2024

## Dedicatoria

Este hermoso trabajo de grado lo dedico principalmente a Dios, ya que sin su presencia no habría podido haber culminado este logro tan importante para mi vida personal y profesional, todo se lo debo a él.

También quiero dedicárselo a mis más grandes tesoros: mis padres Jonás Piña y Doris Vivian Moreno, quienes fueron un pilar fundamental en todo este trayecto y por supuesto a mis amados hijos Rodrigo y Thiago por todo el sacrificio y esfuerzo lo hago por y para ustedes.

Asimismo, le dedico mi trabajo a mí amado esposo que sin duda alguna me ha apoyado y estuvo en todo momento dándome ánimo y motivación para seguir adelante.

Quiero que este hermoso logro sea parte también de mis hermanos, gracias por cada consejo, por luchar y triunfar para que mis sueños se hagan realidad, sin duda alguna este trabajo también es de ustedes: Miguel Moreno, Jonás Piña, Vivian Piña, Neivimar Piña.

## **Agradecimientos**

A Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A la Doctora Yarines Perdonó tutora de mi trabajo de grado, por su esfuerzo, paciencia, dedicación, conocimientos, orientación y su persistencia que han sido fundamental para mi formación como investigadora.

Y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron y contribuyeron en la realización de este trabajo.

## Índice

Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos.....	iv
Índice.....	v
Lista de Cuadros.....	vii
Lista de Gráficos .....	x
Resumen .....	xii
Introducción .....	1
Capítulos .	
I El Problema .....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación .....	10
Justificación e Importancia de la Investigación.....	10
II Marco Referencial.....	13
Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	18
Bases Legales.....	28
Variable de Estudio.....	32
Operacionalización de la Variable.....	32
III Metodología .....	34
Naturaleza de la Investigación.....	34
Tipo de Investigación.....	34
Diseño de la Investigación.....	35
Fases de la Investigación.....	36
Fases I. Diagnóstico.....	36
Sujetos de Estudio.....	37

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	37
Validez del Instrumento.....	38
Confiabilidad del Instrumento.....	39
Técnicas de Análisis de Datos.....	40
Fase II Diseño de las Estrategias Didácticas.....	40
Fase III Validación.....	41
IV Los Resultados.....	42
Fase I. Análisis e Interpretación de los Resultados.....	42
Fase II. Diseño de la Propuesta.....	62
Estrategias Didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación Educación Inicial y Primaria.....	63
Fase III. Validación de las Estrategias Didácticas .....	87
V Conclusiones y Recomendaciones.....	91
Conclusiones .....	91
Recomendaciones .....	93
Referencias .....	95
Anexo.....	100
Instrumento .....	101

## Lista de Cuadros

<b>Cuadro</b>	<b>p.p.</b>
1. Operacionalización de la Variable.....	32
2. Escala de Confiabilidad.....	39
3. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: Estrategias didácticas, indicador pre-instruccionales ítem 1.....	43
4. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: Estrategias didácticas, indicador co-instruccionales ítem 2.	44
5. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: Estrategias didácticas, indicador post-instruccionales ítem 3.....	45
6. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: Inteligencia emocional, indicador sentimientos ítem 4.....	47
7. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: inteligencia emocional, indicador emociones ítem 5.....	48
8. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: inteligencia emocional, indicador personalidad ítem 6.....	49
9. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: inteligencia emocional, indicador desarrollo integral ítem 7.	50
10. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: Inteligencia emocional, indicador aptitudes ítem 8.....	51
11. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia	52

emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: orientación educativa, indicador atención ítem 9.....	
12. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: orientación educativa, indicador acciones ítem 10.....	53
13. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: orientación educativa, indicador rol del orientador ítem 11.	54
14. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: orientación educativa, indicador funciones del orientador ítem 12.....	55
15. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: articulación de educación inicial a primaria, indicador aprendizajes ítem 13.....	57
16. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: articulación de educación inicial a primaria, indicador interés ítem 14.....	58
17. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: articulación de educación inicial a primaria, indicador motivación ítem 15.....	59
18. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: articulación de educación inicial a primaria, indicador participación ítem 16.....	60
19. Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: articulación de educación inicial a primaria, indicador participación ítem 17.....	61
20. Distribución de las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los especialistas sobre la validación de las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de	87

educación inicial a primer grado, en su aparte coherencia. ....	
21. Distribución de las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los especialistas sobre la validación de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para fortalecer el potencial creativo de los docentes, en su aparte claridad.....	88
22. Distribución de las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los especialistas sobre la validación de las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado, en su aparte simplicidad. Necesidad armonía y equilibrio en las formas y figuras.....	89
23. Distribución de las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los especialistas sobre la validación de las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado, en su aparte relevancia del tema. ....	89

## Lista de Gráficos

<b>Gráfico.</b>	<b>p.p.</b>
1. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión estrategias didácticas, indicador pre-instruccionales ítem 1.....	43
2. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión estrategias didácticas, indicador co-instruccionales ítem 2.....	44
3. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión estrategias didácticas, indicador post-instruccionales ítem 3. ....	46
4. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión inteligencia emocional, indicador sentimientos ítem 4.....	47
5. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión inteligencia emocional, indicador emociones ítem 5.....	48
6. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión inteligencia emocional, indicador personalidad ítem 6.....	49
7. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión inteligencia emocional, indicador desarrollo integral ítem 7.....	50
8. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión inteligencia emocional, indicador aptitudes ítem 8.....	51
9. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión orientación educativa, indicador atención ítem 9.....	52
10. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión orientación educativa, indicador acciones ítem 10.....	53
11. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión orientación educativa, indicador rol del orientador ítem 11.....	54
12. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión orientación educativa, indicador funciones del orientador ítem 12.....	56
13. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión articulación de educación inicial a primaria, indicador aprendizajes ítem 13.....	57
14. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión articulación de educación inicial a primaria, indicador interés ítem 14.....	58
15. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión articulación de educación inicial a primaria, indicador motivación ítem 15.....	59
16. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión articulación de educación inicial a primaria, indicador participación ítem 16.....	60
17. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión articulación de educación inicial a primaria, indicador participación ítem 17.....	61

18. Distribución porcentual de validación de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Aparte coherencia.....	87
19. Distribución porcentual de la validación de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Aparte claridad.....	88
20. Distribución porcentual de validación de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Aparte simplicidad. ....	89
21. Distribución porcentual de validación de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Aparte relevancia del tema. ....	90

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

Línea de Investigación Rol del Orientador

**Estrategias Didácticas basadas en la Inteligencia Emocional para orientar el  
proceso de Articulación Educación Inicial  
Educación Primaria**

**Autora: Ninoska Piña  
Tutora: Yarines Perdomo  
Fecha: mayo 2024**

**Resumen**

Esta investigación tuvo como objetivo fundamental diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado; se desarrolló a través del enfoque cuantitativo, estuvo enmarcado en un proyecto especial, apoyado en un diseño de campo de carácter descriptivo. El estudio tuvo tres fases: I Diagnóstico, en esta se elaboraron instrumentos de recolección de datos, se validaron a través de juicio de expertos y fueron sometidos a la prueba de confiabilidad, se aplicó a los sujetos de estudio, conformados por 22 docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco ubicado en Barquisimeto, los resultados se presentaron mediante la estadística descriptiva por cuadros y gráficos circulares. II Diseño de las Estrategias Didácticas y III Validación, se presentaron las estrategias didácticas a tres expertos(as) en el tema, quienes analizaron y formularon su opinión tomando en cuenta la relevancia en el área de la pedagogía, la congruencia en los contenidos y la claridad en la redacción, al comprobar si las mismas cumplen con los criterios establecidos. Todo esto con la finalidad de mejorar la praxis educativa que realizan los docentes para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de Educación Inicial a primer grado de Educación Primaria.

**Descriptor:** Estrategias didácticas, inteligencia emocional, orientación educativa, articulación nivel inicial y primaria.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la transición de la Educación Inicial al primer grado de Educación Primaria, tiene mucha importancia, ya que los procesos de maduración y desarrollo de los niños/as requiere de orientación pedagógica, a fin de evitar situaciones donde pueda confundirse, sufrir pequeñas situaciones de ubicación, socialización, desmotivación y ansiedad por el cambio de un nivel a otro.

Al respecto, Rosas (2022) señala que es esencial trabajar en el aula la educación emocional, la cual es un desarrollo educativo, continuado y duradero, que intenta aumentar el crecimiento de las competencias emocionales, como ingrediente fundamental para un desarrollo íntegro de la persona, y con la finalidad de educarla para hacer frente a las diferentes situaciones que se le presentan en la vida cotidiana (Bisquerra, 2003).

En este orden de ideas, la articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria es fundamental para garantizar un desarrollo integral de los niños y para favorecer su éxito escolar. Es responsabilidad de los docentes, directivos, familias y comunidad educativa en general trabajar de manera coordinada para asegurar que esta transición sea exitosa y beneficiosa para todos los infantes.

Desde esta perspectiva, la educación emocional busca el crecimiento integral de los niños/as para conseguir un mayor bienestar en la vida, es que en esta investigación tuvo como objetivo fundamental diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado. Por ello, la investigación se estructuró de la siguiente manera:

Capítulo I El Problema: contiene el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y justificación; en el Capítulo II Marco Teórico: se desglosaron: los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, bases legales, sistema de variables y la operacionalización. En el Capítulo III Metodología: describe la metodología utilizada, naturaleza de la investigación, tipo y diseño de la investigación, fases de la investigación:

Fase I: diagnóstico, sujetos de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, técnicas de análisis de datos; Fase II: Diseño de las estrategias didácticas, Fase III: Validación.

En el Capítulo IV: Resultados donde se desarrollan cada una de las fases, diagnóstico, diseño de estrategias y validación. Por último, en el Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, se esbozan las conclusiones y recomendaciones llegadas por la investigadora. Asimismo, se presentaron las referencias y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

En estos tiempos tan convulsionados en los cuales diversas problemáticas afectan la consolidación de la educación sobre todo en los niños/as más pequeños, es importante encontrar, definir y delimitar los procesos de transición entre dos etapas escolares que marcan la diferencia entre la enseñanza y aprendizaje de los niños, para quienes la articulación entre las etapas de Educación Inicial y Educación Primaria si no se realiza de la manera más idónea puede llegar a ser incómoda y limitar su desarrollo cognitivo.

Para Cuencas (2006), la Educación Inicial constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio.

Por esta razón, es innegable la continuidad que debe existir entre la educación inicial y la primaria como dos eslabones de un proceso educativo de carácter integrador determinado, esencialmente, por el nivel cada vez más complejo y elevado de exigencias de la escuela primaria. En este orden de ideas, el proceso de transición de Educación Inicial y Educación Primaria, es un elemento clave para los docentes de estas etapas pero sobre todo para los niños, ya que esto implica cambios trascendentales en el niño/a, porque tendrá que enfrentarse a diferentes relaciones sociales, estilos de enseñanza, ambientes y espacios escolares totalmente cambiados (de mesas compartidas a pupitres individuales, de ambientes de imitación, dramatización y juegos a un aula de clase con pizarra, pupitres y estantes).

Desde esta perspectiva, la transición escolar supone la continuidad en las diferentes etapas del sistema educativo, sin embargo, el paso de la etapa de Educación

Inicial a Educación Primaria requiere de orientación que le permita a los niños fortalecer su afectividad y motivación para su desarrollo integral, porque el estudiante de este nivel está en la plena adquisición de experiencias que le permiten identificarse y adaptarse a los cambios sociales estableciendo relaciones interpersonales con sus compañeros lo cual de por si genera ansiedad y estrés, por ello, se debe buscar alternativas que faciliten el paso de un nivel al otro de manera armónica y afectivamente estable.

En este orden de ideas, Acevedo y Ortiz (2017) señalan que los estudiantes en edades de 5 a 6 años que cursan la educación inicial y son promovidos al primer grado de primaria viven un proceso de cambios que van desde nuevas maestras, otras experiencias que incluyen diferencias en la forma como están distribuidos en el aula con otras metodologías que representan situaciones difíciles que si no cuentan con la orientación necesaria pudiera llevarlos a la deserción escolar.

Lo anterior, describe la transformación que viven los pequeños cuando terminan la Educación Inicial y son promovidos a primer grado de Educación Primaria, de allí que, se observa que no solo es importante para el desarrollo integral del niño/a el área cognitiva sino también la socioafectiva, que esto le permitirá a través del control y manejo de emociones el mejor desenvolvimiento en la siguiente etapa de formación.

Gutiérrez (2022, p. 4) expresa que en países como Colombia y Brasil, los docentes de educación inicial realizan un proceso de transformación en la última etapa del año escolar, en donde planifican actividades muy similares a las que se desarrollan en el primer grado, inclusive cambian el ambiente de aula y la forma en la cual van a dictar, realizar y evaluar las acciones que ejecuta el niño/a con la finalidad de poder proporcionarle a manera de ejercicio, la visión de su nueva etapa escolar, minimizando así el trauma que genera enfrentarse a esa situación por primera vez. También, han tomado en consideración aplicarla para el nivel de primaria hacia la educación media general, contribuyendo de esta manera al manejo de las emociones, sentimientos y ansiedad.

En relación a esto, Uzcátegui (1998) afirma que “las emociones son estados y funciones básicas para la vida del ser humano” (p. 12) por ello, es tan importante desarrollar en los niños/as la inteligencia emocional sobre todo en los primeros años de vida, ya que esto le brindará seguridad y la capacidad para interrelacionarse con otros

seres humanos con los cuales puede establecer comunicación al expresar sus sentimientos y emociones.

Desde esta perspectiva, la experiencia emocional guía el procesamiento de información de manera funcional, lo que provoca recuerdos específicos y patrones de percepción y categorización. Incluso las emociones más desagradables tienen funciones importantes en la adaptación social y el ajuste personal de los niños/as, en fin de cualquier persona. Entonces, los diferentes componentes de la emoción están especializados en el servicio de funciones útiles concretas y permiten al sujeto ejecutar determinadas acciones de acuerdo a la situación en que se encuentre (Ritchhart, 1998 p. 94).

En este orden de ideas, Goleman (1999) define “la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de poder automotivarse para mejorar positivamente las emociones internas y las relaciones con los demás” (p. 5). Además señala que esta, permite la conciencia de los propios sentimientos en el momento en el que se experimentan, dándole una atención progresiva a los propios estados internos, resultando beneficioso para el desarrollo integral de los niños/as. Igualmente, Mayer y Salovey (1997) definen la inteligencia emocional como la habilidad que tienen las personas de apreciar con precisión, valorar y comunicar sus emociones, utilizando para ellos sentimientos, ideas, pensamientos y conocimientos.

Es por ello que, para los niños/as es importante desarrollar la inteligencia emocional, ya que ella le va a permitir desenvolverse en el contexto y espacio donde conviven con otros seres humanos que se encuentran inmersos en el trípole escuela – familia – comunidad, generando nuevas oportunidades para crecer, crear e innovar, en un mundo que le pide a gritos transformaciones y cambios relacionados con la culturalidad y sociedad actual (Rosas, 2016, p. 24).

Ahora bien, ¿cómo puede hacer el docente para que este proceso de transición no afecte el aprendizaje y comportamiento del niño/a?, pues bien, Rosas (ob. cit.), expresa que para que ello no suceda, “es necesario instaurar, en las escuelas, una adecuada transición entre etapas, lo cual supone continuidad y articulación para que el estudiante pueda desarrollarse en todas sus dimensiones” (p. 14). Esto representa un reto pedagógico y no es tarea fácil; ya que se necesita concebir esta transición como dos

eslabones de un proceso único, donde los niños y las niñas experimenten continuidad en su aprendizaje, y no tengan mayores dificultades en su nueva etapa de la escolaridad.

Para ello, se requiere lograr la articulación entre ambos niveles, que según Rosas (2022) “significa unir, enlazar, dar continuidad al proceso educativo que se inicia cuando el niño/a ingresan al sistema formal de escolaridad, evitando fracturar las culturas e identidades de cada nivel” (p. 45). Esto puede lograrse a través de la aplicación de diferentes técnicas, herramientas y estrategias que le permitan al docente orientar esa transición con ayuda de la inteligencia emocional.

En palabras de González (2021, p. 7) la problemática de la continuidad o articulación entre educación inicial y primaria es una temática que se viene abordando desde hace varios años, pero hoy adquiere una mayor significación dadas las exigencias educativas causadas por la pandemia del Covid-19, la cual trajo consigo grandes demandas al desarrollo científico, técnico, educativo, entre otros y por tanto, al desarrollo de las futuras generaciones.

En cuanto a esto, se tiene que más de un 50% de los estudiantes de Educación Inicial según Meléndez (2022) presentan deficiencias en los procesos de socialización e interacción con sus pares, motivado a fallas considerables en la vinculación afectiva generada por la pandemia, un altísimo porcentaje curso estudios de manera virtual y a consecuencia de ello, la inteligencia emocional debe ser revisada, de allí la importancia que el docente de los niveles inicial y primaria establezcan correcciones pertinentes en aras de fortalecer y orientar al niño/a.

De acuerdo a Meléndez (ob. cit.) la pandemia derivada del covid-19 ha afectado a todas las personas a nivel mundial, pero en especial a las poblaciones más vulnerables, en este caso a los niños más pequeños, que estuvieron sumergidos en cuarentenas, confinaciones y restricciones afectivas que mermaron el desarrollo de la inteligencia emocional, que es tan relevante en estas etapas del niño/a, de allí que aquellos que tienen la edad reglamentaria fueron promovidos hacia el primer grado, dejando de percibir, compartir, experimentar y construir una base de emociones y sentimientos necesarios para asimilar la diferencia de contenidos, enseñanzas y aprendizajes.

En este sentido, y a juicio de Vallester (2021) cuando un niño ingresa a la escuela, es un momento importante en su vida, que en este tiempo iniciará el proceso de aprender

sistemáticamente los conceptos básicos de la ciencia a través de actividades donde es responsable de sus aprendizajes en la escuela, y su realización estará influenciada por la evaluación de profesores, padres, pares y toda la sociedad, por ello, la importancia del éxito de los niños en el primer grado, que es la parte inicial del proceso que sienta las bases para un mayor conocimiento, desarrollo de hábitos y rutinas de trabajo que apoyarán su futuro trabajo como estudiante.

De allí que, al incorporarse a la vida escolar, el niño experimenta una reestructuración psicológica esencial, cuando culmina el último nivel de Educación Inicial y comienza en el 1er. grado, porque mantiene aún, las características propias de la edad, dadas por el desarrollo un proceso continuo, paulatino y progresivo, requiriendo un tiempo de adaptación a los nuevos cambios en su vida que puede durar desde los primeros meses hasta incluso todo el curso escolar, en dependencia de sus peculiaridades individuales, construidas de forma particular bajo la influencia del medio familiar y sociocultural en general en que se ha educado.

Por ello, la articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica, afectiva y natural, a fin de evitar que se produzcan cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo del niño, expresado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta. Pérez (2020), expresa que una transición fallida del período de educación inicial a la primera etapa de educación primaria puede afectar negativamente el desarrollo del niño inmediatamente o incluso después de un período de tiempo más largo, provocando conflictos para adaptarse al nuevo escenario escolar.

De lo anterior se infiere, que tal desarticulación entre un nivel y otro, genera en el niño, pérdida del interés en las actividades escolares, por lo cual necesita mayor esfuerzo para mantenerse concentrados, ya que no posee los mismos intereses del grupo donde se desenvuelve, extrañando los juegos, el arte, los dibujos, entre otros. Esto le trae como consecuencia desajustes emocionales como: retraimiento, irritabilidad, llanto frecuente, negativismo, miedos, intranquilidad, angustia, alteración del control de esfínteres y otras no previsibles, por lo tanto, requieren un proceso de articulación basado en la inteligencia emocional que le permita a través de estrategias didáctica minimizar desequilibrios que

puedan afectar su desarrollo integral.

En relación a esto, Moreno (2016) expresa que “en el sistema educativo, se evidencian ciertas incoherencias en la forma como se facilita el proceso de aprendizaje en Educación Inicial y en Educación Primaria” (p. 4). Por lo general, estas diferencias, según García (2018) son producto de las “...normas que el niño debe cumplir en primer grado, las cuales chocan, con las que ha venido experimentando en el nivel anterior” (p. 67).

Por consiguiente, surge un desfase entre el proceso educativo de Educación Inicial y el que ocurre en primer grado de Educación Primaria, donde el estudiante debe aprender las materias instrumentales, mediante esquemas y temas rígidos sin propiciar una vinculación que facilite en el niño/a el trauma que surge del cambio. Esta situación crea frustración en el niño/a, dificultades de aprendizaje, ya que sus habilidades y destrezas se ven comprometidas y limitan el aprendizaje.

Por ello, es necesario profundizar en esta situación, a los fines de establecer correctivos pertinentes que permitan lograr una integración entre los niveles educativos de manera idónea y positiva articulando diversos métodos que fortalezcan la transformación de manera armónica, dinámica y sustentada en el perfil que debe poseer el estudiante a fin de minimizar los aspectos negativos que pueden surgir.

En este orden de ideas, en observaciones realizadas por la investigadora en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco ubicado en Barquisimeto, se pudo constatar que algunos niños presentan dificultades en la comprensión de orientaciones y explicaciones durante los primeros meses del primer grado. Otros no se concentran lo suficiente, comportándose con intranquilidad motora, se sienten inseguros y poco afectivos, generando conflictos en el aula de clase.

Asimismo, en las actividades realizadas con el regreso a clases de manera presencial, los niños se muestran inquietos, renuentes a trabajar con sus compañeros y cuesta mucho mantener el clima de aula. Asimismo, se detectaron fallas en las estrategias didácticas usadas por el docente para orientar el proceso de transformación que el niño/a debe experimentar entre ambos niveles, y en estos dos años de pandemia fue casi imposible lograr la aplicación de la articulación.

En este sentido, los efectos emocionales y del rendimiento escolar que la transición entre la Educación Inicial y Primaria produce en los niños y niñas, según las observaciones realizadas por la investigadora, llama profundamente la reflexión sobre las acciones que se desarrollan en las aulas en aras de lograr la articulación idónea que permita facilitar el éxito de los estudiantes que cursan el primer grado escolar. De esto, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo es el proceso de articulación entre preescolar y primaria desarrollado en las aulas?; y ¿Cuáles estrategias didácticas pueden utilizar los docentes para facilitar el proceso de articulación entre preescolar y primaria para orientar a los estudiantes en su desarrollo emocional?.

Ahora bien, el proceso de articulación entre la Educación Inicial y el primer grado de Educación Primaria, se convierte en una dificultad al momento de la adaptabilidad para los niños y niñas ya que ellos, según Rosas (ob. cit., p. 12) “no se sienten acogidos, los espacios y todas las vivencias empiezan a tener un cambio”, que a algunos niños y niñas causa ansiedad y estrés, dificultándole el desarrollo de la inteligencia emocional, que le permita relacionarse afectivamente con los demás. Señala también esta autora que algunos planteles educativos cuentan con pocos recursos didácticos, lo que perjudica la transición armoniosa de estas clases, se cree que no hay diálogo entre los docentes involucrados, y solo unos pocos entienden lo que significa ser niño a esta edad y cuáles son sus intereses, las ganas de aprender en una situación donde todo parece rígido y lineal, su especificidad es más importante que cualquier otra cosa.

De allí que, a partir del cambio de espacios empiezan a aparecer horarios, cada lugar se convierte en un sin fin de mesas y sillas en los cuales los niños y niñas pierden oportunidades valiosas de aprendizaje, que son muchas veces condicionadas por un currículo en el que se encuentra solo contenidos y las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar la articulación entre los niveles de inicial y primaria pasan a un segundo plano.

Por esta razón, se puede decir que el objetivo de la articulación debe ser un proceso coherente y enlazado entre ambas etapas para desarrollar actitudes que, al ser adquiridas, representen exitosamente aprendizajes significativos para la preparación intelectual de los/as niños/as. Entendiendo que al iniciarse en el primer grado de Educación Primaria el niño/a se extenderá descubriendo el mundo, explorando su

entorno, indagando a ese nuevo ambiente al cual se enfrentan. Es por ello que se hace necesario diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado.

A continuación, se desprenden las interrogantes que orientaron la investigación: ¿Existe la necesidad de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado dirigidas a los docentes del Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, Barquisimeto estado Lara?; ¿Cuáles son las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado?; y ¿Pueden ser validadas pedagógicamente las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado?. Seguidamente se proponen los objetivos que darán respuesta al planteamiento presentado.

### **Objetivos de la Investigación**

Diagnosticar la necesidad de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado dirigidas a los docentes del Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, Barquisimeto estado Lara.

Diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado.

Validar pedagógicamente las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado.

### **Justificación e Importancia de la Investigación**

El desarrollo integral del niño/a es muy importante para formar el ciudadano que necesita la patria, y una de las etapas primordiales es la de Educación Inicial, pero al pasar al primer grado de Educación Primaria tiene que haber una articulación entre los dos niveles para no surjan problemas que conlleven a generar traumas, dificultades de

aprendizaje, entre otras consecuencias que pueden llegar a ser irreversibles.

En este sentido, esta investigación aportó elementos de apoyo importantes para directores, supervisores, educadores, padres y representantes, así como también la comunidad en general, a los fines de que los niños/as sean estimulados para que asuman su aprendizaje con madurez, seguridad y mentalmente condicionados para asumir los nuevos retos que devienen de la Educación Primaria.

Este estudio tiene relevancia puesto facilitó la aplicación de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de Educación Inicial a primer grado de Educación Primaria, con la finalidad de coadyuvar al proceso de articulación de los niños/as que son promovidos al grado inmediato superior. En otras palabras, buscó desarrollar aquellas habilidades, destrezas, competencias personales y sociales que estos poseen.

Desde el punto de vista institucional, las estrategias didácticas basada en la inteligencia emocional brindó herramientas a los docentes en la implementación de acciones y estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas en el nivel de Educación Inicial y que permitan un proceso de articulación, sin traumas, a la Educación Primaria.

Asimismo, ayudó a fortalecer las competencias comunicativas entre docentes de ambos niveles con la finalidad de maximizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Igualmente, tiene relevancia de tipo social, pues, el docente se actualizará y profundizará sus conocimientos para un mejor desempeño en el campo laboral y dentro de la sociedad, facilitándole a los niños/as mejor calidad educativa.

Desde esta perspectiva, la investigación es importante pues la misma beneficiará, sin duda alguna, tanto a los estudiantes como a los docentes de inicial y de primer grado quienes podrán percibir una mayor disposición por parte del estudiantado para aprender, indagar, interactuar, participar y contribuir de forma positiva a un mejor aprendizaje. Además, le brindará al profesorado la oportunidad de aprender a elaborar estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades e intereses de su grupo de estudiantes, con relación en el proyecto de aprendizaje que se esté elaborando, según sea el caso.

Como un aporte científico, la propuesta va a servir de aporte a nuevas investigaciones relacionadas con el tema y con la praxis docente, entre las cuales se

considera de importancia el nuevo currículo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Subsistema de Educación Inicial Bolivariana, en cuanto al perfil del niño o niña que egresa de la Educación Inicial.

En lo metodológico, este trabajo recoge información que más adelante servirá de referencia y soporte teórico para que otros estudiosos profundicen sobre la temática, además puede ser empleada como material de consulta para reforzar futuras investigaciones insertas en la línea de investigación Rol del Orientador de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, con la finalidad de orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado, utilizando para ello estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes constituyen uno de los aspectos más importantes en todo estudio, debido a que se pueden establecer hechos, acontecimientos e investigaciones referidas a un tema específico, por esto la presente disertación se apoya en trabajos previos, desarrollados sobre estrategias didácticas, inteligencia emocional, orientación, proceso de articulación del tercer nivel de Educación Inicial a primer grado de Educación Primaria. De allí que, a continuación, se presenta información referida a los trabajos e investigaciones realizadas en la actualidad, entre ellos:

En el ámbito internacional, Araujo, Hernández y Torreroza (2018) realizaron una investigación titulada diseño de una propuesta de estructura curricular para la articulación de los grados transición y primero de primaria de la Institución Educativa Antonia Santos en Colombia, se realizó con la finalidad de proponer una estructura de diseño curricular que oriente la formación integral de los niños, transforme las prácticas pedagógicas y permita la articulación con el grado primero de básica primaria en una institución educativa oficial.

El método que se aplicó fue la investigación acción donde participaron los directivos docentes, coordinadores, maestros de transición y primero de primaria a través de las técnicas de recolección de datos que se aplicaron como la entrevista semi-estructurada, grupo focal, observación de clase no participante y el análisis documental. La información obtenida fue organizada y procesada a partir de las categorías identificadas en el desarrollo de este trabajo y su análisis desde la triangulación intra e inter.

La investigación arrojó los siguientes hallazgos: falta de apropiación conceptual

sobre referentes teóricos y legales vigentes del currículo del grado transición por parte de los docentes, esquemas tradicionales de enseñanza en las prácticas pedagógicas, inexistencia de una estructura curricular que orientara el proceso de aprendizaje y lo articulara con primero de primaria y carencia de instrumentos que permitieran realizar seguimiento y evaluación.

Al finalizar, el producto fue la propuesta de un diseño de estructura curricular que determina las fases de formación integral durante la permanencia y desarrollo de los niños al cursar el grado transición. Como también los procesos y elementos fundamentales para el mejoramiento en desarrollo y ejecución de la propuesta curricular. Para su implementación se estructuró un plan de mejoramiento como proceso de intervención en las áreas del currículo a mejorar y así transformar las prácticas pedagógicas en la institución.

Lo anterior, ofrece fundamentación a la investigación que se realizará ya que la misma tiene ciertas similitudes en cuanto a la información referida en el marco teórico sobre la realización de una propuesta para la articulación de los grados transición y primero de primaria, de manera tal que apoya el diseño estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado.

En este mismo orden de ideas, Bernal (2019) realizó una investigación titulada propuesta pedagógica para la articulación entre el grado transición y primero de primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo de Bogotá Colombia. El trabajo se desarrolló a través del enfoque cualitativo, su objetivo general fue transformar las prácticas de este escenario educativo, proponer estrategias metodológicas para los docentes del grado transición y primero con el fin de concientizarlos de la importancia de la articulación en el proceso de formación de los estudiantes, para ello utilizó la investigación exploratoria dirigida a través de 6 fases. En cuanto a la población y la muestra se realizó en el Colegio Externado Caro y Cuervo por medio de una población de 33 docentes, con una muestra representativa de 7 docentes.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos fue la entrevista estructurada. A través de los resultados se evidenció la falta de conocimiento del concepto de articulación y de los Pilares de la Educación Inicial por parte de los maestros,

solo uno de los entrevistados respondió de manera efectiva en comparación de los demás. También se confirma que no hay acciones establecidas dentro de la institución escolar para realizar una organización de estrategias y metodologías que permitan una facilidad en el proceso de articulación de transición al grado de primero.

Recomendó implementar la propuesta pedagógica planteada en este trabajo de investigación, pues esta podría ser de gran utilidad dentro del Colegio Externado Caro y Cuervo para el mejoramiento del proceso de articulación y la calidad de la educación dentro de esta misma institución. Capacitar a los docentes de transición y primero de primaria; pues los docentes entrevistados demostraron que no poseen los conocimientos necesarios para dicho proceso. Lo anterior puede también desarrollarse desde una motivación hacia la investigación y reflexión propia de los profesores sobre el proceso de articulación inicial básica.

Esto representa una fortaleza para la investigación que se realiza, dado que se fundamentan en los conceptos y teorías que aportan argumentos a la articulación, de manera tal que apoya el diseño estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de Educación Inicial a primer grado de Educación Primaria.

Desde esta perspectiva, Solera y Bustamante (2019) en su investigación titulada implementación de propuesta pedagógica que desde el arte promueva la de articulación curricular entre la Educación Inicial y Básica Primaria en las instituciones educativas del municipio de Luruaco. Contempló una mirada crítica sobre los procesos de la articulación curricular de la práctica docente y la promovió la implementación de una propuesta pedagógica que a través de las artes los grados de transición y primero de primaria en las 7 escuelas públicas del Municipio de Luruaco del Departamento Del Atlántico en Barranquilla: Colombia.

Fue concebida a través del paradigma constructivista en el enfoque cualitativo apoyado en la descripción, inducción, holística y fenomenológico. Utilizó el método investigación acción. La población objeto de estudio fue de 37 docentes de estos grados. Para tal fin, se realizó una investigación de tipo socio crítico, en donde se utilizó la investigación participativa para caracterizar la acción pedagógica de los docentes, y con base a el contexto realizar la construcción instrumentos didácticos mediados por el arte

y el movimiento que complementen y los procesos enseñanza aprendizaje en este municipio.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de la información, utilizó encuestas, entrevistas y la observación participante. Concluyó que el tránsito entre niveles y grados visto como necesario y lógico, se refiere al cambio que experimentan los niños y sus familias cuando pasan de un “entorno” a otro, en este caso la transición a primero de primaria. Es en este paso donde se hace necesario que los enfoques, parámetros pedagógicos, curriculares y didácticos que desde las artes y el movimiento se complementen garantizando la vivencia adecuada y exitosa de estas etapas en la escolaridad de los niños/as.

Por otro lado, las actividades desarrolladas en las Instituciones del municipio de Luruaco con los maestros desde los parámetros de la investigación acción, evidenciaron la importancia de fortalecer espacios de desarrollo profesional docente fundamentados en la apropiación de sus circunstancias, la posibilidad de recrear su hacer, así como el planteamiento de estrategias que desde las artes y el movimiento generen articulación constante entre su práctica y el sentido de esta, a la luz del significado que le otorga la teoría.

Determinó que el proceso de articulación es de gran importancia tanto para las instituciones como para los docentes y estudiantes. Para los niños, porque se continúa el proceso pedagógico iniciado en preescolar; para los docentes pues les ofrece la oportunidad de espacios de retroalimentación con sus pares sobre su quehacer y para las Instituciones Educativas porque permite ofrecer un servicio de calidad.

Es por ello que, esta investigación ofrece fundamentación al estudio que se realiza a través de los antecedentes que presenta y las bases teóricas, que representan un gran aporte informativo en relación al desarrollo de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de Educación Inicial a primer grado de Educación Primaria.

Contreras (2020) realizó una investigación titulada Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca de Bucaramanga Colombia, a través de una estrategia didáctica apoyada en las TICs. El proceso investigativo se desarrolló bajo

el enfoque cualitativo de tipo investigación acción. Los resultados obtenidos del proceso investigativo, permitieron determinar que el uso de herramientas TIC, intervienen de manera positiva en el autorreconocimiento de la inteligencia emocional de los niños y niñas, en la regulación emocional y en la identificación de las emociones positivas y negativas en sí mismos y en los demás.

De allí, que la investigación descrita ofrece información de relevancia en cuanto a las teorías presentadas, referidas a las estrategias didácticas y la inteligencia emocional que el docente utiliza en el desarrollo de sus actividades diarias, los cuales serán de gran aporte informativo en relación al desarrollo de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de Educación Inicial a primer grado de Educación Primaria.

Por último, Pardo (2021) realizó un trabajo de fin de máster cuyo título fue Orientación educativa y aprendizaje-servicio para la Universidad de Zaragoza, España. Aun cuando esta investigación no presenta de manera visible el paradigma ni la metodología que utilizó la autora para realizarlo, la misma si sugiere contenido, referido a la orientación educativa que fortaleza, el estudio que se está realizando, así como los modelos, los roles y funciones de los profesionales de la orientación educativa, entre otros.

En el ámbito nacional, Méndez (2022) realizó un trabajo especial de grado titulado estrategias basadas en las inteligencias múltiples para lograr la articulación efectiva entre la educación inicial y la educación primaria, dirigido a estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Colegio Parroquial La Sagrada Familia de Caracas Venezuela. Tuvo como objetivo fundamental diseñar estrategias basadas en las inteligencias múltiples para el logro de la articulación efectiva entre la Educación Inicial y la Educación Primaria aplicadas en el grupo de niños y niñas de primer grado durante el primer momento del año escolar 2021- 2022.

La misma se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, circunscrito dentro del denominado paradigma positivista. La selección del grupo de estudio se hizo de manera intencional, la población estuvo conformada por 32 niños y niñas de la Unidad Educativa Colegio Parroquial La Sagrada Familia del primer grado. Como técnica de obtención de la información se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario de 10 ítems. La

presentación de los resultados se hizo mediante la estadística descriptiva aplicada a la información recolectada. La evaluación del estudio da como resultado, que es de suma importancia el diseño de estrategias basadas en las inteligencias múltiples, para poder iniciar con el proceso de articulación entre el nivel preescolar y el grado primero, para no perder la continuidad en el proceso de aprendizaje de los niños/as y evitar en ellos/as desajustes emocionales disponiéndolos para la vida en aspectos de socialización, afectividad, convivencia, armonía y comunicación, todo en pro del respeto a la dignidad así como al desarrollo armónico e integral de los estudiantes.

Para finalizar en el ámbito regional, Funes (2022) realizó una investigación titulada articulación de la etapa preescolar con la educación primaria en la Unidad Educativa El Principito de la Ciudad de Barquisimeto en el estado Lara, tuvo como objetivo analizar, desde la perspectiva reflexiva-teórica, la articulación de la etapa preescolar con la educación primaria. Para ello, se aplicó desde la metodología de la investigación documental, la técnica de análisis de contenido y la revisión bibliográfica, con la finalidad de seleccionar e interpretar en las fuentes consultadas la información que le sirven. El estudio corrobora la significancia en la vida del ser humano de su edad escolar y como el transitar de manera articulada desde la etapa preescolar a la educación básica constituye un escenario para garantizar el bienestar, ciudadanía, diálogo, empatía, visión colaborativa de la vida entendida como continuo humano.

Como se puede leer, las investigaciones presentadas dan fe de la importancia que tiene para el trípode estudiantes, escuela y familia el establecimiento de estrategias que facilitan y constituyan una transición relevante pues se requiere dar continuidad a los procesos de maduración del individuo en formación, con la finalidad de disminuir los niveles de estrés y angustia que pueden desencadenar la deserción escolar y más aún partiendo de la premisa que los niños son diversos, por lo que se consideran que no todos tienen el mismo contexto familiar, social, cultural y educativo, cada uno presenta una realidad individual que le caracteriza.

## **Bases Teóricas**

A continuación, se desarrollan los fundamentos teóricos del marco teórico referencial que sirve de sustentación a la investigación con lo cual se pretende dar

respuestas a las interrogantes y objetivos establecidos en el estudio. A su vez, estos darán profundidad en relación con la epistemología del aprendizaje, diseño de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de Educación Inicial a primer grado de Educación Primaria.

En las bases teóricas desarrollaron los conceptos de estrategias didácticas, inteligencia emocional, orientación educativa, articulación, educación inicial y educación primaria, entre otros términos que emanen de cada una de las concepciones ya señaladas.

### **Estrategias Didácticas**

Las estrategias didácticas refieren un conjunto organizado, consciente y controlado de los procesos realizados por los aprendices con vista a alcanzar una meta implicada en la resolución de una tarea, por lo cual se refieren al conjunto de operaciones o actividades mentales, que facilitan y desarrollan diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de ellas se puede procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que se debe aprender. Asimismo, Gispert (2004) define la estrategia didáctica como “un conjunto planificado de acciones y técnicas, que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo” (p. 45).

En este sentido, impera la necesidad de clasificarlas basándose en su momento de uso y presentación. Según lo sostienen Díaz y Hernández (2010) las estrategias didácticas se dividen en pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales. De allí que las primeras, son aquellas que se utilizan antes de desarrollar el contenido, por lo general, preparan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos - experiencias previas) que le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, pueden ser: los objetivos, lluvia de ideas y el organizador previo.

Las segundas también llamadas estrategias co-instruccionales, son las que se usan durante el desarrollo del tema, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza o de la lectura del texto, éstas pueden ser: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías; entre otras; las post-intruccionales (después), se presentan después del contenido que se ha de aprender y su explicación

permite al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, algunas son: Post-preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semántica, mapas conceptuales y comparaciones.

Ahora bien, para esta investigación que tiene como finalidad diseño de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de Educación Inicial a primer grado de Educación Primaria, es muy importante disponer de un abanico de posibilidades para trabajar con los niños/as tanto del nivel inicial como de primaria, de manera tal que puedan orientar su proceso de transición al otro grado.

En este sentido, se tiene que al establecer estas estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional de manera coordinada, estas generarán en el estudiante el vínculo necesario para establecer una relación entre ambos grados, lo que influirá directamente en su desarrollo integral, las relaciones interpersonales que construya durante el proceso, al mismo tiempo que coadyuvará a un mejor rendimiento académico, porque tendrá incidencia en todo lo que el niño/a construya, experimente y vivencie en su quehacer diario.

Por otro lado, Torres (2010) expresa que las estrategias didácticas son las que emplea el docente para una determinada población de estudiantes, y tienen como objetivo hacer más efectivo los procesos de aprendizaje, se clasifican en: cognitivas, referidas a la integración del nuevo material con el conocimiento previo y las metacognitivas que contemplan la planificación, el control y la evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.

Señala Torres (ob. cit.) que las estrategias de manejo de recursos incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se desarrolle en buen término, tiene como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, integrando tres ámbitos como: La motivación, actitudes y efecto; tienen aspectos claves condicionantes del aprendizaje como son la medición del tiempo, organización del ambiente de estudio, manejo y control del esfuerzo, entre otros.

Por otro lado, Sifontes (2014) afirma que “las estrategias didácticas implican una connotación finalista e intencional y parten de un plan de acción para realizar una tarea y requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje” (p. 43). La diferencia de la

aplicación de una técnica concreta, en un proceso que involucra habilidades y destrezas en conjunto con una serie de herramientas ejecutadas en función de las tareas a desarrollar, permite tanto al estudiante como al docente mejorar la adquisición de conocimientos y su puesta en práctica, transformando así la realidad que le rodea.

### **Inteligencia Emocional**

Todos los seres humanos al nacer se desarrollan en un ambiente familiar y social que le brinda elementos, sentimientos y emociones que van poco a poco influyendo en su personalidad y desarrollo integral. En la sociedad se tiene la idea que un niño es inteligente por la cantidad de conocimientos que adquiere o posee y no por la manera en que utiliza estos para su vida. Sin embargo, la inteligencia es innata y se desarrolla de diferentes maneras en cada persona, por las capacidades independientes y las diferentes aptitudes que posee un individuo. “El término Inteligencia procede del latín *intelligere* que significa comprender, entender a su vez derivado de *legere* que significa coger, escoger” (Martínez y Pérez, 2007).

Al respecto, Binet (1995) consideró la inteligencia como un conjunto de facultades: juicio, sentido común, iniciativa y habilidad personal para adaptarnos a las circunstancias. Weschler (1958) definió la inteligencia como “la capacidad global o conjunto del individuo para actuar con un propósito determinado, pensar racionalmente y enfrentarse con su medio ambiente en forma efectiva” (p. 56).

Expresa Rosas (2022) que la inteligencia no es solo un conjunto de aptitudes que se miden por un test, tal y como coinciden en afirmar desde hace unos años psicólogos y educadores como: Gardner (1993), Goleman (1998), Bisquerra (2003) y Marrodán (2013), sino que constituye una capacidad muy genérica que engloba a su vez distintas capacidades cognitivas. Dichas capacidades pueden llegar a relacionarse incluso con la dimensión emocional, afectiva y social, a la que hoy en día también conocemos como "Inteligencia Emocional" (González-Ramírez, 2007).

En relación a esto, Goleman (1995, pp. 80) señala que la Inteligencia Emocional "abarca cinco competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones". En los años

noventa el concepto de inteligencia adquirió una dimensión más amplia y realista. Entonces surgieron conceptos como el de las inteligencias múltiples, en el que Edward Gardner (1993) aconsejaba apreciar a aquellos individuos con diversos estilos de aprendizaje y potenciales e introdujo la inteligencia interpersonal.

Ahora bien, Fuentes (2014) manifiesta que “la inteligencia es el grado de desarrollo, de autonomía y de dominio del medio que alcanza el hombre a lo largo de su vida” (p. 6). Asimismo, plante este autor que la inteligencia no es totalmente innata como la mayoría de las personas cree que el niño/a nacen con ella, dado a que esta se va construyendo a medida que va experimentando y vivenciando diferentes momentos, situaciones y acciones a lo largo de su proceso evolutivo.

En relación a esto, Piaget (1976) ya explicaba como se desarrolla la inteligencia a lo largo de las etapas por las cuales pasa el niño/o desde su nacimiento que llevan un orden riguroso y sucesivo, ya que como lo presenta Piaget la inteligencia pasa por cuatro estadios: sensomotor, simbólico objetivo, operaciones concretas y operaciones formales. El primero abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, en esta el sujeto va adquiriendo estabilidad y coordinación de esquemas mediante las diferencias entre los objetos.

En cuanto al segundo simbólico – objetivo, que va desde los dos años hasta los seis, es un periodo donde el niño/a alcanza un valor y permite el uso del lenguaje y pensamiento. Al hacer referencia al tercer período de las operaciones concretas que se desarrolla desde los 7 años hasta los doce. En este el niño/a ordena en forma de agrupamiento lógico matemático, ya que aparecen la noción de cantidad y el número como fuente de información para la comprensión de problemas, situación y hechos.

Finalmente, el cuarto llamado operaciones formales se aplica a las operaciones de estructura lógica – matemática, caracterizadas por las necesidades lógicas, de razonamiento y validez. Comienza aproximadamente a partir de los doce años y abarca hasta la adultez. Coincide con el inicio de la adolescencia y el inicio de la inserción en el mundo de la adultez.

Esta información es muy importante para el desarrollo de la investigación, ya que el docente debe tomarlo en consideración para la aplicación de las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional que le permita orientar el proceso de articulación en los niños/as que pasan de la Educación Inicial al primer grado de Educación Primaria.

Por ello, la estructura que presenta Piaget en el desarrollo de cada una de sus etapas, es necesaria entender en el cumplimiento y proceso del desenvolvimiento de la inteligencia humana.

Desde esta perspectiva, se tomará como referencia para la investigación, la teoría presentada por Gardner (1983) quien expresa que “la inteligencia es la habilidad para resolver problemas en un entorno social y cultural” (p. 21). En este sentido, la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los ajenos, de motivarse y de manejar bien las emociones, en sí mismos y en las relaciones que se van desarrollando. Cuando se habla de inteligencia emocional (IE), se refiere a la habilidad de entender, usar y administrar las propias emociones en formas que reduzcan el estrés, ayuden a comunicar efectivamente, enfatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos.

Por ello, en ese proceso de transformación que vivirá el niño/a al pasar de un nivel educativo a otro totalmente distinto, donde se desarrollan las actividades de manera distinta, en el cual cambia la forma de relacionarse, el ambiente físico y el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los saberes, es pertinente que el docente tenga un compendio de estrategias didácticas que pueda aplicar para orientar en el estudiante de forma consecuencia y sin traumatismo la adopción de esta nueva etapa que sigue a la Educación Inicial.

### **Inteligencia Emocional en los Niños/as**

En el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños es de vital importancia el manejo de las emociones ya que estas le permitirán desenvolverse de manera integral en el mundo que le rodea. En palabras de Baena, (2003, p. 5) el fin de propiciar una estimulación adecuada en torno al desarrollo de la inteligencia emocional propone acciones sencillas como:

- Sonreír, ya que la serotonina es muy importante para la vida emocional de un niño en tanto que influye en muchos sistemas corporales como: la temperatura del cuerpo, la presión sanguínea, la digestión, el sueño y además puede ayudar a los pequeños a enfrentar todo tipo de estrés, inhibiendo una sobrecarga de energía en el cerebro. Elevados niveles de serotonina se asocian con la disminución de la agresión y

la impulsividad.

- Brindar atención positiva, ya que significa brindar aliento y apoyo emocional, en forma que resulten claramente reconocidos por el niño.

- El juego es muy importante para el crecimiento corporal; mediante el juego el niño aprende a descubrir y experimentar, descubre cualidades de los objetos, observa relaciones causa-efecto, se sitúa en el espacio y calcula distancias.

- Correr es el mejor ejercicio para aliviar tensiones y producir endorfinas; servirá para fomentar la autoestima, la seguridad en sí mismos, los aleje de temores y fobias, les da confianza y es un hábito positivo.

- Cuando alguien llora, no le reprima ni permita que nadie critique su llanto, cuando esto pase, invítelo a contarle la causa por la cual lloró y si es posible, ayúdelo a solucionar su problema.

- Es importante permitir que se toquen colores y texturas de objetos y se exprese con ellos libremente, ya que se podrá detectar su libre pensamiento; así como algunos estados de ánimo.

- La música y el canto tienen efectos no sólo aliviadores de tensión, sino que actúan de manera fisiológica sobre el organismo

Estas actividades o sugerencias son una manera de fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños; ya que si no se ejecutan estas puede que el niño se enfrente ante situaciones problemáticas; por eso la insistencia de trabajar con estas a temprana edad y prepararlos para enfrentarse y resolver los problemas de la vida cotidiana.

### **Habilidades que intervienen en la Inteligencia Emocional**

Hay habilidades que intervienen en la inteligencia emocional y están vinculadas con el proceso de aprendizaje que el niño/a va desarrollando en su evolución. En este sentido, Steiner (2012, p. 20) señala que, la madurez emocional está dada por la capacidad que permite actuar de manera inteligente ante situaciones que podrían deparar gran tensión. Para ello, se deben adquirir las siguientes habilidades:

- Conocer los propios sentimientos: como el amor, la vergüenza, el orgullo y explicar por qué es que se dan en cada uno, buscando entender la intensidad que poseen

y categorizarlas, por ejemplo, en pequeñas escalas.

- Experimentar empatía: lo cual involucra reconocer los sentimientos de las demás personas, comprender porque se sienten así, en resumen, sentir con los demás y experimentar con las emociones de los otros como si fueran propias.

- Aprender a manejar las emociones: lo cual implica controlarlas, saber cuándo, cómo expresarlas y de qué manera afectan a los demás. Es necesario conformar propios sentimientos positivos.

- Reparar el daño emocional: que conlleva a disculparse con otros cuando cometen errores emocionales y se hiere a los demás.

- Combinarlo todo: ello implica una interactividad emocional que permite captar los sentimientos de quienes nos rodean y darse cuenta de sus estados emocionales para interactuar con ellos de manera afectiva.

De allí que, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2001) expresa que las habilidades que desarrollan la educación emocional son aquellas que promueven el autoconocimiento, la autonomía, la autoestima, la capacidad de comunicación, la buena escucha y la resolución de conflictos. Todo tiene que ver con el equilibrio emocional, la motivación de uno mismo y la capacidad de reconocer y comprender los sentimientos de los demás, esto forma a personas con madurez emocional.

Es por ello que, las capacidades o habilidades que tenga un sujeto para enfrentar la realidad, es de suma importancia para alcanzar un bienestar emocional, reforzando la seguridad y confianza respecto a sí mismos. Cabe mencionar que la relación familia-escuela sentará bases para la educación emocional del niño, encaminada a fortalecer el máximo potencial de un individuo, incluyendo cada uno de los factores que intervienen en esta. En consecuencia, el desarrollo de la inteligencia emocional es muy relevante en el proceso de transición de los niños/as que son promovidos de Educación Inicial a primer grado de Educación Primaria, de allí que el docente debe contar con estrategias didácticas que le permitan orientar el proceso desde todas sus aristas.

Los factores que intervienen en la inteligencia emocional, en el proceso de desarrollo de un niño intervienen factores que implican patrones de crecimiento, cambio y estabilidad que se manifiestan desde el nacimiento hasta que se es adulto. Por tal razón, es importante conocer, estudiar y fomentar las condiciones indispensables para

optimizar el desarrollo de un niño. Dentro de los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional se encuentran los siguientes: biológicos, factores ambientales, contexto histórico, socio económico, familiar y escolar. (Muñoz, 2010, p. 11). Ahora bien, dentro del ámbito educativo uno de estos factores que puede ayudar a fortalecer el proceso de articulación entre los niveles de Educación Inicial y primer grado de Educación Primaria, es la orientación educativa.

### **Orientación Educativa**

Una de las finalidades de la educación es orientar los procesos que se van desarrollando a medidas que el niños y niñas van adquiriendo diferentes elementos que le permitan la construcción de los aprendizajes. Desde esta perspectiva, es importante señalar las palabras de Figuera y Gallego (1996) citados en Sánchez (2017) quienes expresan que el apoyo profesional se considera una relación de ayuda que se establece entre un consultor (psicólogo, pedagogo, docente) y un cliente (estudiante) en el contexto de la educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la sociedad), con el objetivo de promover las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo del potencial individual de los estudiantes, permitiéndoles actuar de forma independiente en el proceso de selección, formación y posterior realización personal y profesional.

De lo anterior se puede interpretar, que la orientación es un conjunto de actividades, estrategias y acciones que aplica en este caso el docente o el orientador en aras de establecer una relación de ayuda con el estudiante con la finalidad propiciar en estos las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades que le permitan asumir su actuación frente a diferentes situaciones. De allí que, con relación al proceso de articulación entre los niveles de Educación Inicial y primer grado de Educación Primaria, el rol y las funciones que los docentes y orientadores realizan es muy importante.

Sin embargo, Sánchez (ob. cit.) manifiesta que “la orientación no sólo es un proceso de ayuda que interviene ocasionalmente, sino más bien un proceso de mediación, canalización, que debe acompañar al sujeto a lo largo de la vida” (p. 41), por eso su accionar en el ámbito educativo, debe ser continuo y realizado por el docente con

el apoyo del orientador quien a través de su interacción con los estudiantes mediante actividades y seguimiento de un plan establecido aporta importantes acciones que fortalezcan el aprendizaje, la inteligencia emocional, el paso articulado y armonioso entre un nivel y otro.

De manera que, a través de la orientación educativa el docente de aula puede apoyarse en el orientador o psicopedagogo con la finalidad de establecer las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional que le permitan realizar un proceso de articulación idóneo para fortalecer la transferencia de un nivel a otro.

### **Articulación**

Según la Real Academia Española de la Lengua (1984), el vocablo “articulación” viene del latín “articulario”, que significa “enlace o unión de piezas o partes; lo que sirve para unir, enlazar, atar”; vínculo, coyuntura, acoplamiento, unión, enlaces, sínfisis, orquestación, organización, estructura. (Asociación de Academias de la Lengua Española, 2014).

A partir de esta definición, se puede evidenciar que el término articulación permite una unión en este caso entre la Educación Inicial y el primer grado de Primaria, en donde se evidencia una continuidad permanente dentro del sistema educativo. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE-2009, p. 7) define la articulación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujeto.

Núñez citado en Irigorry (2016) expresa que la articulación es la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respeten al niño como ser único e irrepetible, porque el niño que ingresa al Primer Grado sigue siendo el mismo niño, con interés de jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, un salón de clase con un ambiente que lo invite a experimentar (p. 4).

Desde la perspectiva de este autor, es posible afirmar que muchas veces los niños al pasar al primer grado de Educación Primaria, se topan con un escenario totalmente diferente al que ellos venían acostumbrados, en donde los juegos, cuentos, pintura, arte,

indagación y exploración del medio o contexto donde se desenvuelven queda de lado, para asumir nuevas responsabilidades y adaptarse a nuevas metodologías totalmente diferentes a las que está acostumbrado, por ello, es requerido que se articulen acciones afectivas que le permitan desenvolverse en el grado subsiguiente sin traumatismos ni situaciones atrofiantes generadoras de afectaciones en el rendimiento y desarrollo integral.

Por su parte, en educación, la articulación significa lograr la unidad de ideas y acciones, implicando esto, la integración de todas las influencias educativas que recibe el individuo durante su vida, por lo que es preciso coordinar todo el trabajo y todas las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad (Camargo, 2016, p. 6).

Según la teoría de Piaget estas edades corresponden a la etapa pre operacional. Durante esta etapa los niños y niñas se encuentran en la capacidad de representar y expresar su entorno o sentimientos por medio de gestos, palabras, dibujos e imágenes; también piensa y se comporta de manera diferente, es decir, se encuentra en la capacidad de representar objetos ausentes y eventos pasados (Almenara, 2008, p. 78).

Para Vygotsky, como lo explica (Kozulin, 2003, p. 8) las principales características del desarrollo psicológico del niño y niña en edad preescolar son: adquisición de herramientas culturales y emergencia de las funciones mentales superiores, desarrollo de la auto-regulación, juego simbólico como actividad fundamental, integración de emociones y cognición, transición al colegio. Para Vygotsky el juego simbólico es fundamental en la edad preescolar pues por medio de este se prepara las bases para dos funciones mentales superiores: pensamiento e imaginación. Además de eso el juego simbólico tiene tres componentes claves: los niños crean una situación imaginaria, adoptan y representan papeles y siguen un conjunto de normas determinadas por roles específicos.

Con lo mencionado anteriormente no se puede dejar de lado la labor tan importante y fundamental que tiene el docente y el orientador tanto en Educación Inicial como en primero de Educación Primaria, ya que estos son quienes guían y orientan al niño en el cómo realizar su trabajo, cómo investigar y cómo plantearse más y más problemas a partir de las situaciones que se están presentando; es él quien explora todas

las posibilidades y aprende con ellos, mediante el desarrollo de una pedagogía que se sustenta en el juego como actividad esencial que potencia el desarrollo en esta edad (Ministerio de Educación Nacional, 2011, p. 2).

### **Educación Inicial y Primer Grado de Educación Básica**

Los niños con edades escolares comprendidas entre los 5 y 7 años, presentan características similares. Por lo tanto, la práctica educativa ha de estar en consonancia con este hecho, ya que su nivel de madurez está en proceso de construcción de su inteligencia emocional y por ende son susceptibles a todo lo que sucede a su alrededor. De acuerdo con esto, el primer grado de Educación Primaria debe ser una continuidad de la Educación Inicial, para ir introduciendo al niño en el proceso de escolarización, donde pueda experimentar de manera progresiva los cambios que se generen de un nivel a otro.

De este modo, Marcáno (1997) hace eco de la preocupación que existe en torno a la desintegración entre el nivel preescolar y el primer grado de Educación Básica, la cual nace del cambio producido en el proceso de aprendizaje debido a la falta de continuidad en el mismo, manifestado en las competencias requeridas al niño que ingresa al primer grado, en cuanto a adquisición de conocimientos considerados tradicionalmente como aprendizajes escolares básicos, de allí la necesidad de integrar ambos niveles para establecer una relación que conlleve a fortalecer el desarrollo de los niños, haciendo uso de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación.

### **Bases Legales**

La investigación en estudio contará con los siguientes fundamentos legales que sirven de sustento teórico al desarrollo del trabajo investigativo. Sobre la base de esto se toman en cuenta algunos artículos que correlacionan los principios educativos y la realidad que identifica la acción del docente en el aula, para ello se incluyen la Constitución Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2015), las cuales comprometen y obligan al Estado a prestar atención integral, de calidad

permanente en igualdad de condiciones a todos los venezolanos. Estas disposiciones se especifican seguidamente en el Artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ob. cit.) en la cual especifica que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Con este artículo se pone de manifiesto la acción tutelar del estado como ente garante de servicio para todos y todas, contextualizadas en la realidad pluricultural de cada individuo, donde el acceso y permanencia al sistema educativo se logre a través de solidaridad, universalidad, justicia social, equidad y corresponsabilidad. Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (2009) formula que la Educación debe alcanzar una formación integral y de calidad que sirva de base para el aprendizaje y el desarrollo humano permanentes de cada persona. Artículo 15. La educación, conforme a los principios y valores de la CRBV y de la presente Ley, tiene como fines:

1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

2. Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular.

3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo

productivo endógeno.

4. Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

5. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar labio diversidad y la socia diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

6. Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable.

7. Impulsar la integración latinoamericana y caribeña bajo la perspectiva multipolar orientada por el impulso de la democracia participativa.

8. Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemáticas, con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia.

9. Desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social a través de una estructura socioeconómica incluyente y un nuevo modelo productivo social, humanista y endógeno.

Siguiendo este orden de ideas, la Ley Orgánica para la Protección del Niño; Niña y Adolescente (ob. cit.) expone en el artículo 55: derecho a participar en el proceso de educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

Artículo 62: difusión de los derechos y garantías de los niños/as y adolescentes. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas permanentes de difusión de los derechos y garantías de los niños y adolescentes en las escuelas, institutos y planteles de educación.

Bajo esta concepción será desarrollado este estudio pretendiendo a través de la investigación la inserción de alternativas como las estrategias didácticas basadas en la

inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado.

### Variable de Estudio

Para el desarrollo de la presente investigación, se tomó en consideración lo dicho por Hernández, Fernández y Baptista (2006) quienes señalan que “una variable es una propiedad que puede fluctuar y esta es susceptible de medirse u observarse” (p. 123). De allí que, estará representada por el constructo: Necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado.

**Definición Nominal de la variable:** Necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de Educación Inicial a primer grado de Educación Primaria, se entiende como la carencia de estrategias didácticas orientadas en la inteligencia emocional para fortalecer el proceso de transición de un nivel a otro.

**Definición Operacional de la Variable:** Descrita por las dimensiones (estrategias didácticas, inteligencia emocional y sus indicadores que conforman la variable, presentadas en el cuadro de operacionalización.

**Cuadro 1. Operacionalización de la Variable**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación	Estrategias didácticas	Pre-instruccionales	1
		Co-instruccionales	2
		Post-instruccionales	3
Necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación	Inteligencia emocional	Sentimientos	4
		Emociones	5
		Personalidad	6
		Desarrollo integral	7
		Aptitudes	8

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
primaria	Orientación Educativa	Atención	9
		Acciones	10
		Rol del orientador	11
		Funciones del orientador	12
	Articulación de Educación Inicial a Primaria	Aprendizajes	13
		Interés	14
		Motivación	15
		Participación	16-17

**Fuente:** Piña (2022)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

En este capítulo, se destacaron todos los aspectos relativos a la metodología utilizada en el estudio, es decir, lo concerniente con la naturaleza, diseño y tipo de investigación, sujetos de estudio, construcción y validación de instrumentos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el análisis e interpretación de los resultados.

#### **Naturaleza de la Investigación**

Esta investigación estuvo enmarcada en el paradigma positivista que según Kolakwki (1998) “es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre, ciencia a las operaciones observables de las ciencias modernas de la naturaleza” (p. 9). En relación con lo anteriormente planteado, es importante destacar que en la investigación se dio tratamiento cuantitativo en el procesamiento de la información obtenida del diagnóstico, mediante la aplicación del instrumento lo que permitió ser objetivo al detectar la necesidad de diseño de las estrategias didácticas descritas.

Hurtado y Toro (1998) expresan que el sujeto investigador es concebido como “una persona capaz de manejar sus emociones y sentimientos. Estudia el objeto a partir de una perspectiva desde afuera, sin involucrarse. Atribuye la objetividad en la investigación. Por lo tanto, su relación es independiente uno del otro” (p. 54). Por ello, el investigador no involucró sentimientos ni emociones al realizar el diagnóstico, lo cual permitió actuar desde una perspectiva clara y objetiva, en la planificación y aplicación posterior las estrategias didácticas diseñadas.

#### **Tipo de Investigación**

Dado que el objetivo fundamental de este trabajo, fue diseñar estrategias

didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado, el mismo se enmarcó en la modalidad de proyecto especial, por lo que se realizó una producción palpable, en la cual se buscó dar una propuesta tangible.

En este sentido, el proyecto especial se ajustó a los lineamientos establecidos por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) en el que por su naturaleza innovadora puede producir un beneficio significativo al conocimiento sobre la materia, teniendo como objetivo, en este caso, el de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de Educación Inicial a primer grado de Educación Primaria; para ello, se apoyó en una investigación de campo, ya que los datos serán recogidos en el mismo sitio donde éstos se originan. Para Sabino (2000) “los estudios de campo, son aquellos que se refieren a los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante trabajo concreto del investigador y su equipo” (p. 56).

### **Diseño de la Investigación**

El estudio fue enmarcado es un diseño no experimental, ya que como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2006) “No hay manipulación de variables, la acción de éstas ya se ha dado en la realidad, se trata de observar las variables y las relaciones entre éstas, en su contexto natural de donde el investigador toma los datos” (p. 83).

También, el diseño de investigación es definido por Tamayo y Tamayo (1999) como “El planteamiento de una serie de actividades sucesivas, organizadas que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación, además que indican los pasos, pruebas al igual que técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos” (p. 70). Por ello, es que este tipo de investigación subyace bajo un diseño no experimental, ya que en el no se realizó ningún tratamiento de información con grupo control, porque los datos recolectados fueron procesados a través de la estadística descriptiva para proyectarlos porcentualmente en aras de analizar los resultados que surjan de los mismos, adecuándose así a la temática estudiada.

## **Fases de la Investigación**

En el ámbito educativo según la disposición general número 17 literal a del Manual de trabajos de grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL 2016) se entiende por proyectos especiales: “los trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizados como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural” (p. 22). Esta normativa destaca que el proyecto especial caracteriza a los trabajos que culminen en creaciones disponibles para la solución de problemas del ámbito cultural.

Para el desarrollo de esta investigación, se procedió a utilizar la estructura del proyecto especial a través de fases, la primera corresponde al diagnóstico, la segunda al diseño propiamente dicho de las estrategias didácticas y la tercera fase a su validez, a continuación, se describen cada una de ellas.

### ***Fases I Diagnóstico***

En esta fase, se realizó el diseño del instrumento de recolección de datos, el cual fue validado a través del juicio de expertos y sometido a la prueba de confiabilidad, posteriormente se aplicó a los sujetos de estudio con la finalidad de diagnosticar la existencia de la necesidad de las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado.

El término diagnóstico, es utilizado en diversas ciencias como la medicina, psicología y educación. Según Martínez (ob. cit.) proviene del griego “diagnosis” y hace referencia a distinguir e identificar datos sobre una situación particular para intervenir sobre ella. Para Martínez (2010) busca la diferenciación individual, sin embargo, indica que para que esté completo debería contar con datos sobre los contextos más amplios en los que se desarrolla, tales como el grupo, la familia y la comunidad como agentes de socialización. La información obtenida por medio del diagnóstico permite orientar las acciones, ya sea de manera preventiva o correctiva, y personalizar los objetivos, actividades o metodologías del sistema educativo.

## **Sujetos de Estudio**

Los sujetos de estudio, según Hurtado y Toro (1998) hacen referencia “al conjunto de elementos, seres o eventos concordantes entre sí, en cuanto a una serie de características de los cuales se desea tener información” (p. 152). La UPEL (ob. cit.) plantea que los estudios de campo realizados con enfoques en los cuales los conceptos de población y muestra no sean aplicables, se describirán los sujetos, fenómenos o unidades de la investigación, así como también los criterios utilizados para su escogencia (p. 34).

En este caso, los sujetos de estudios estuvieron constituidos por 22 docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco ubicado en Barquisimeto estado Lara en Educación Inicial y primer grado de Educación Primaria. Al respecto, Castro (2003) expresa que para una investigación "si el universo es menor a cincuenta (50) individuos, está será igual a la muestra de todo el universo" (p. 69). Por ende, como fue pequeña, se trabajó con la totalidad de la misma, asumiendo a todos los docentes como los sujetos de investigación.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Con el objeto de obtener la información requerida, se aplicó la técnica de la encuesta a través de un (1) instrumento para la recolección de datos (cuestionario), con la finalidad de diagnosticar la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado.

A este respecto, Hurtado y Toro (ob. cit.) señala que las técnicas de recolección de datos comprenden “...procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (p. 409). En este estudio se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue de tipo cuestionario, definido según los mismos autores como “... aquel que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento o temática particular, sobre el cual el investigador desea conseguir datos relacionados” (p. 412).

En este orden de ideas, se aplicó un cuestionario de escala valorativa contenido de 20 ítems enfocados a la necesidad a determinar, cuyas respuestas estuvieron reflejadas en la siguiente escala: (S) siempre, (AV) A veces y (N) nunca. Su finalidad fue obtener de manera ordenada, información sobre los sujetos de estudio con quienes se trabajó en atención a las variables objeto de la investigación.

### **Validez del Instrumento**

La validez de los instrumentos de recolección de información, en términos generales, se refiere al grado en que este realmente mide las variables al operacionalizarlas, de acuerdo con los indicadores que den respuesta a los objetivos planteados. Considerando el criterio de Hernández, Fernández, y Baptista (ob. cit.) “los instrumentos de recolección de datos serán evaluados para ver si cumplen con los requerimientos de confiabilidad y validez” (p. 60), por ello, fue necesaria para fortalecer el desarrollo de la presente investigación.

A este respecto, Sabino (2000) afirma que la validez se refiere a la capacidad de una escala para medir las propiedades de su constructo más que otras escalas similares, y también establece que la confiabilidad se refiere a su consistencia previa y su capacidad para distinguir consistentemente un valor de otro. Se puede decir que, la eficiencia es un grado y una herramienta para lograr el objetivo previsto.

De allí que, la validez del instrumento se determinó a través del juicio de tres (3) expertos, 2 en el área de estudio y uno en metodología, quienes aportaron las observaciones o recomendaciones necesarias en relación a claridad, congruencia, no tendenciosidad, contenido y redacción de ítems para mejorarlos. Las sugerencias se tomaron al considerar aquellas alternativas que tuvieron coincidencia para cambiar.

Ahora bien, para determinar si el instrumento conduce a resultados confiables en cuanto a: Validez de contenido; los ítems que la componen serán una muestra representativa de las variables que se pretenden medir, esto se realizó a través de la definición de las características o eventos a calcular (operacionalización), se precisó el contenido o los aspectos hacia los cuales estuvo dirigida la actitud a medir, representada en todos los ítems el dominio del contenido. En cuanto a la validez de constructo, se

verificó si técnicamente estuvieron bien elaborados los ítems en su redacción, claridad del lenguaje y manufactura del tipo de reactivo. Para finalizar en referencia a la validez de criterios, el instrumento pronosticó lo que debe predecir.

### Confiabilidad del Instrumento

Para aplicar el proceso de confiabilidad, se consideró el criterio de Hurtado y Toro (1998) definido como “el grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones produce iguales resultados dando por hecho que el evento medido no ha cambiado” (p. 420). Por lo que, la confiabilidad fue el grado en el cual el instrumento midió algo en forma consistente. Los resultados obtenidos, bajo ciertas condiciones, fueron los mismos los mismos rasgos en condiciones idénticas.

Por ello, para verificar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto, en la que se seleccionó una muestra de diez (10) sujetos diferentes a los de estudio, que poseen las mismas características. Esta muestra no fue considerada al aplicar el instrumento definitivo, para no desviar el resultado de la investigación.

En este sentido, a los resultados que se obtuvieron se les aplicó la confiabilidad por medio de la prueba Alpha de Cronbach, por ser el adecuado para los instrumentos de tipo escala valorativa. Una vez analizado el cálculo, se determinó de acuerdo con la escala propuesta por Ruiz (2002) si es confiable o no dependiendo de su resultado correspondiente a dicha escala:

**Cuadro 2. Escala de Confiabilidad**

Escala			
0.81 – 1.00	Muy Alta	0.41 – 0.60	Moderada
0.61 – 0.80	Alta	0.10 – 0.20	Muy Bajo

**Fuente: Ruiz (2002)**

## **Técnicas de Análisis de Datos**

Los datos obtenidos fueron procesados y presentados para el análisis de la información por distribuciones de frecuencias absolutas con sus respectivos gráficos circulares. Méndez (2007, p. 36) expone que la revisión de los resultados como proceso implicó el manejo de los datos que se han obtenido, reflejándolos en cuadros y gráficos, una vez dispuestos, se inició su estudio tomando en cuenta las bases teóricas, cumpliendo así los objetivos propuestos.

Para ello, la información obtenida fue la base fundamental que guio las conclusiones y recomendaciones; los datos recabados se colocaron en cuadros para calcular los porcentajes obtenidos por dimensiones o indicadores, luego se realizó la descripción, interpretación y análisis de los mismos a través de la estadística descriptiva y su posterior presentación mediante gráficos.

### ***Fase II Diseño de las Estrategias Didácticas***

Una vez finalizada la fase I de esta investigación, corresponde el inicio de la fase II en la cual se diseñaron estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado, se tomaron en cuenta las necesidades expresadas en los resultados del diagnóstico, procediendo a establecer los contenidos pertinentes y sus objetivos, con la finalidad de ofrecer un material de calidad que permita a los docentes orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado.

En la fase de diseño se llevó a cabo lo siguiente: Selección del ambiente, establecimiento de objetivos, estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional, elaboración del bosquejo, contenidos, actividades, recursos, tiempo, instrumentos de evaluación, o cualquier otra información pertinente a las estrategias didácticas propuestas.

En la fase de desarrollo se crearon las estrategias utilizando para ello imágenes de Internet para presentar la información en formatos variados, creativos e innovadores resaltando colores, formas y contenido, dirigidos al docente para fortalecer las

estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional con la finalidad de orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado.

### ***Fase III Validación***

Para finalizar la investigación se presentaron las estrategias didácticas a tres expertos/as en el tema, quienes analizaron y formularon su opinión tomando en cuenta la relevancia de la investigación en el área de la pedagogía, la congruencia en los contenidos y la claridad en la redacción, al comprobar si el instrumento cumple con los criterios de validez (congruencia, claridad, pertinencia con el objeto de estudio).

Para tal fin, se diseñó un instrumento de validación, en el cual los expertos analizaron la coherencia, claridad, simplicidad asumida como la necesidad armonía, equilibrio en las formas y figuras, así como la relevancia del tema y del material presentado para el hecho educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **LOS RESULTADOS**

#### **Análisis e Interpretación de los Resultados**

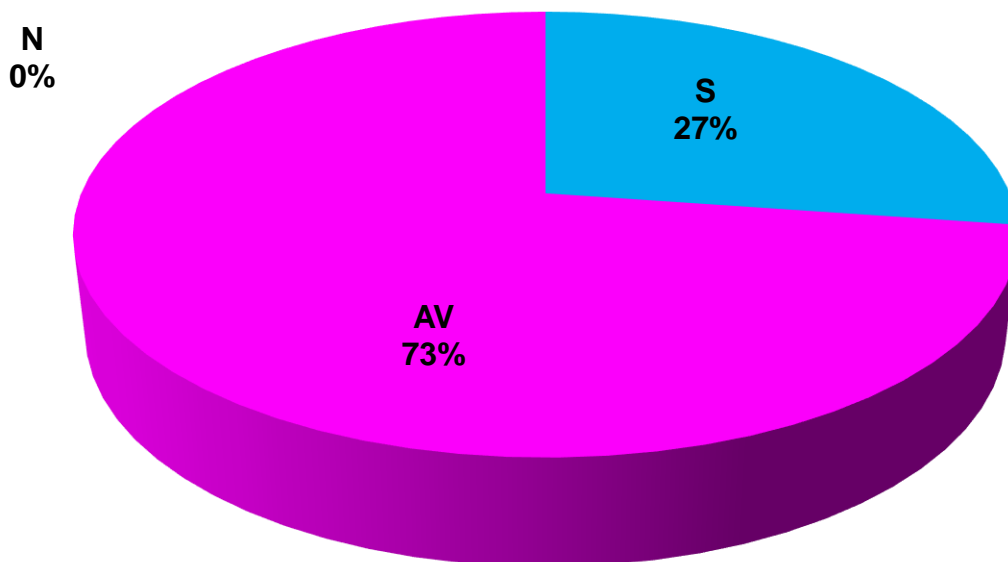
Con la finalidad de darle seguimiento a la investigación, en este capítulo se incluyó el análisis de los datos recabados al aplicar el instrumento a los 22 docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco ubicado en Barquisimeto estado Lara en Educación Inicial y primer grado de Educación Primaria, con el propósito de detectar la necesidad de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria.

Los resultados obtenidos se mostraron a partir del análisis de cada una de las preguntas que componen el instrumento aplicado con el fin de visualizar de una manera clara, mejor comprensión e interpretación; fueron analizados mediante las frecuencias absolutas y porcentajes, posteriormente organizados en cuadros, según las subdimensiones respectivas de la variable estudiada, para posteriormente ser mostrados en gráficos circulares y así lograr la presentación de la información, finalmente, se detallaron las conclusiones y recomendaciones acerca del estudio realizado que llevaron al diseño de las estrategias didácticas referidas.

### Cuadro 3.

Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: Estrategias didácticas, indicador pre-instruccionales ítems 1.

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
1. Utiliza estrategias didácticas para propiciar el inicio de la clase.	6	27	16	73	0	0



**Gráfico 1.** Distribución porcentual de los resultados de la dimensión estrategias didácticas, indicador pre-instruccionales ítems 1.

En el cuadro 3 y gráfico 1 pueden observarse los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 27% de los encuestados responden que siempre utilizan estrategias didácticas para propiciar el inicio de la clase, sin embargo, otro 73% dice que a veces las utilizan. Esto debe tomarse en consideración, ya que las estrategias didácticas pre-instruccionales facilitan el desarrollo de los contenidos y los aprendizajes en los estudiantes.

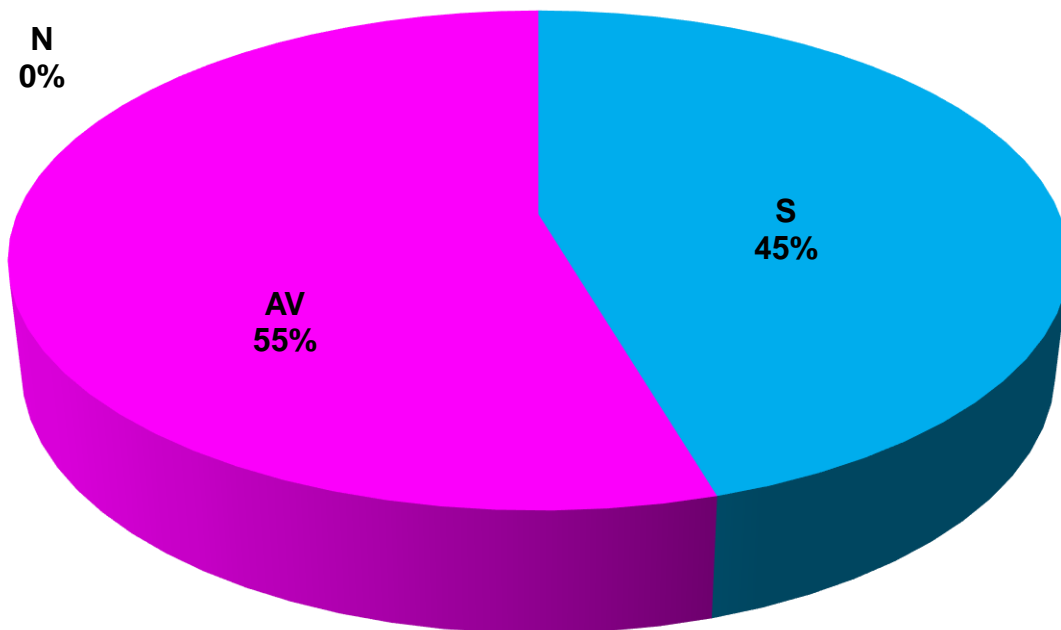
A este respecto, Díaz y Hernández (2010) expresan que las estrategias didácticas pre-instruccionales, son aquellas que se utilizan antes de desarrollar el contenido, por lo

general, preparan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos - experiencias previas) que le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, pueden ser: los objetivos, lluvia de ideas y el organizador previo. Por ello, es importante que el docente utilice estas estrategias de manera continua.

**Cuadro 4.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: Estrategias didácticas, indicador co-instruccionales ítems 2.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
2. Selecciona las estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de los contenidos académicos.	10	45	12	55	0	0



**Grafico 2. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión estrategias didácticas, indicador co-instruccionales ítems 2.**

Puede visualizarse en el cuadro 4 y gráfico 2 los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Bello, en el cual 45% de los encuestados responden que siempre selecciona las estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de los contenidos académicos, sin embargo, otro 55% dice que a veces las utilizan. Esto representa una debilidad para la investigación, ya que es indispensable que los docentes utilicen las estrategias didácticas co-instruccionales cada día porque con ellas ayudará a los niños a la construcción de sus propios aprendizajes.

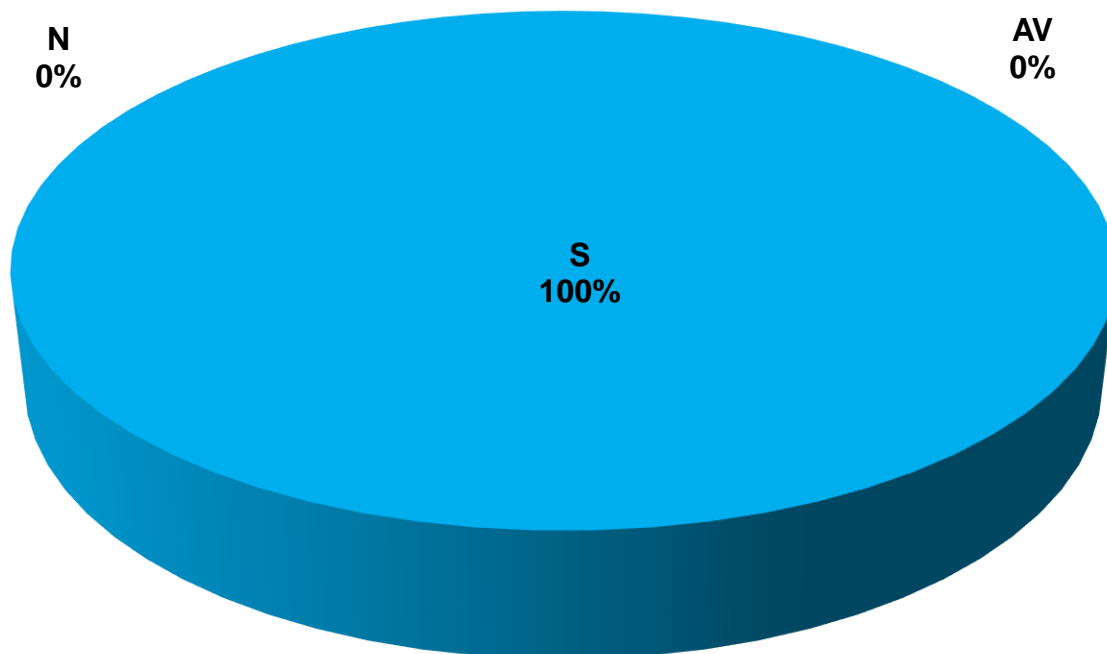
. En este sentido, Díaz y Hernández (ob. cit.) aseguran que las estrategias didácticas co-instruccionales, son las que se usan durante el desarrollo del tema y apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza o de la lectura del texto, estas pueden ser: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

Estos autores expresan que las estrategias citadas anteriormente son las que el docente usa para mantener la atención de los estudiantes durante una sesión, se pueden aplicar de manera continua pero se les debe indicar a en cuáles, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. De allí que, las estrategias co-instruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación.

**Cuadro 5.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: Estrategias didácticas, indicador post-instruccionales ítems 3.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
3. Desarrolla estrategias didácticas para realizar el cierre del contenido de cada clase.	22	100	0	0	0	0



**Grafico 3. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión estrategias didácticas, indicador post-instruccionales ítems 3.**

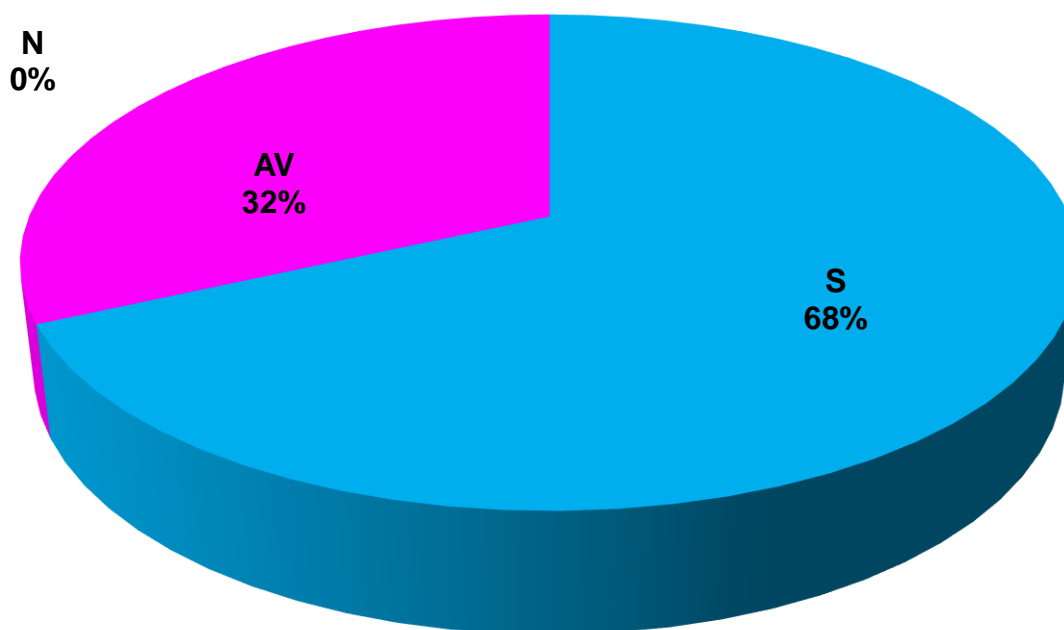
En el cuadro 5 y gráfico 3 pueden observarse los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 100% de los encuestados responden que siempre desarrollan estrategias didácticas para realizar el cierre del contenido de cada clase. Esto representa una fortaleza para la investigación.

En este orden de ideas, en relación con el ítem 3, Díaz y Hernández (ob. cit.) señalan que las estrategias post-instruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al estudiante para formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos, se le permite inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes, mapas conceptuales y el repaso de contenidos, las cuales pueden utilizarse a través de las inteligencias múltiples.

**Cuadro 6.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: inteligencia emocional, indicador sentimientos ítems 4.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
4. Utiliza exposiciones basadas en sentimientos para apoyar el aprendizaje de los niños.	15	68	7	32	0	0



**Grafico 4. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión inteligencia emocional, indicador sentimientos ítems 4.**

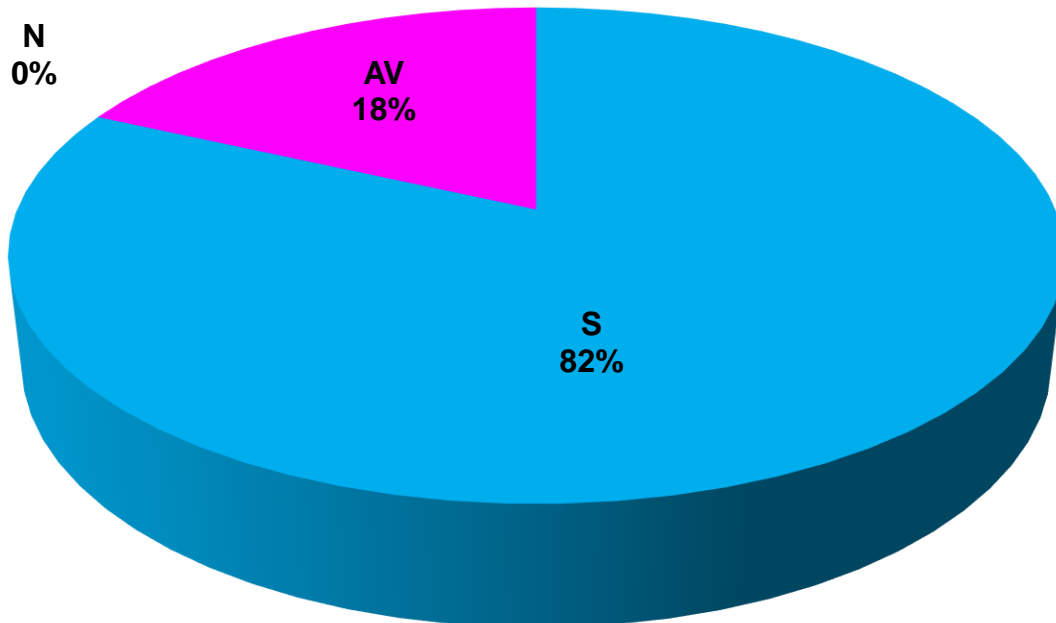
En el cuadro 6 y gráfico 4 pueden observarse los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 68% de los encuestados responden que siempre utilizan exposiciones basadas en sentimientos para apoyar el aprendizaje de los niños. Esto representa una fortaleza para la investigación.

Al respecto, Rosas (2017) expresa que el “utilizar estrategias basadas en la inteligencia emocional fomenta en el niño el desarrollo de la personalidad y convivencia con sus pares, motivo por el cual se recomienda su aplicación desde edades tempranas” (p. 45).

**Cuadro 7.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: inteligencia emocional, indicador emociones ítems 5.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
5. Toma en cuenta las emociones de sus estudiantes en clase.	18	82	4	18	0	0



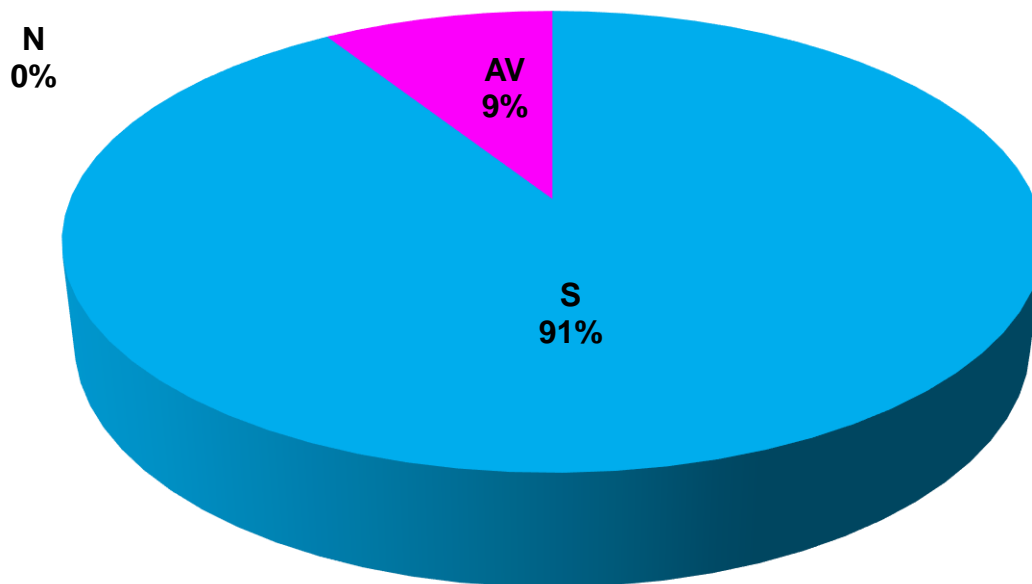
**Grafico 5. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión inteligencia emocional, indicador emociones ítems 5.**

En el cuadro 7 y gráfico 5 pueden observarse los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 82% de los encuestados responden que siempre toma en cuenta las emociones de sus estudiantes en clase. Esto representa una fortaleza para la investigación. De allí que, esto fortalece la investigación con la finalidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional.

**Cuadro 8.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: inteligencia emocional, indicador personalidad ítems 6.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
6. Considera que la inteligencia emocional fortalece la personalidad del niño.	20	91	2	9	0	0



**Gráfico 6. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión inteligencia emocional, indicador personalidad ítems 6.**

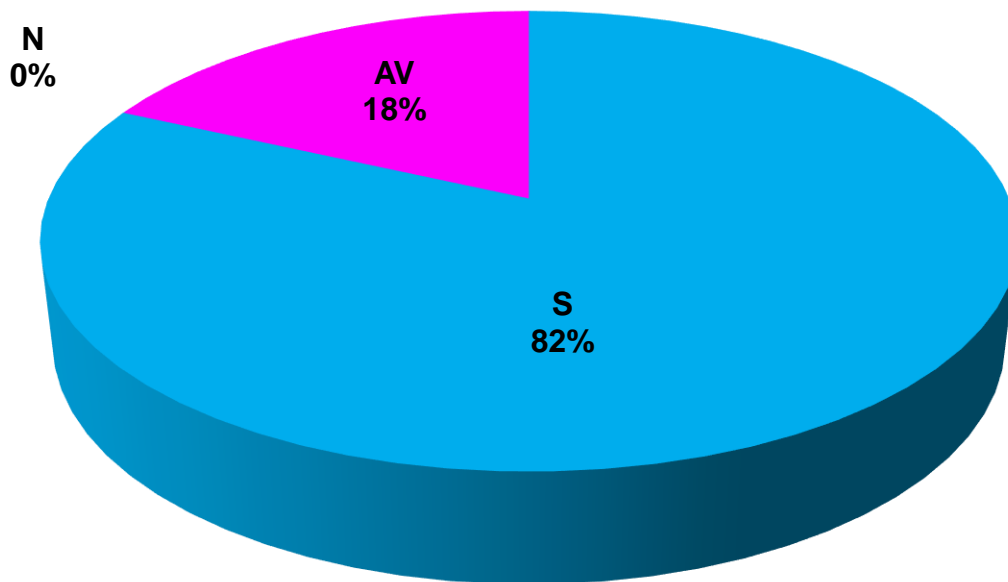
Se visualiza en el cuadro 8 y gráfico 6 los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 91% de los encuestados responden que siempre considera que la inteligencia emocional fortalece la personalidad del niño.

En este orden de ideas, Montero (2022) expresa que una de las estrategias didácticas más propicias para fortalecer en los niños aprendizajes significativos son aquellas que involucran a la inteligencia emocional porque con ellas experimentan sentimientos y emociones que le permiten conectarse con el contexto y sus pares de manera asertiva.

**Cuadro 9.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: inteligencia emocional, indicador desarrollo integral ítems 7.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
7. Cree que la inteligencia emocional fortalece el desarrollo integral del niño.	18	82	4	18	0	0



**Grafico 7. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión inteligencia emocional, indicador desarrollo integral ítems 7.**

Se observa en el cuadro 9 y gráfico 7 los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 82% de los encuestados responden que siempre creen que la inteligencia emocional fortalece el desarrollo integral del niño. Esto fundamenta la investigación, ya que una de las acciones primordiales de la educación es el desarrollo integral del niño.

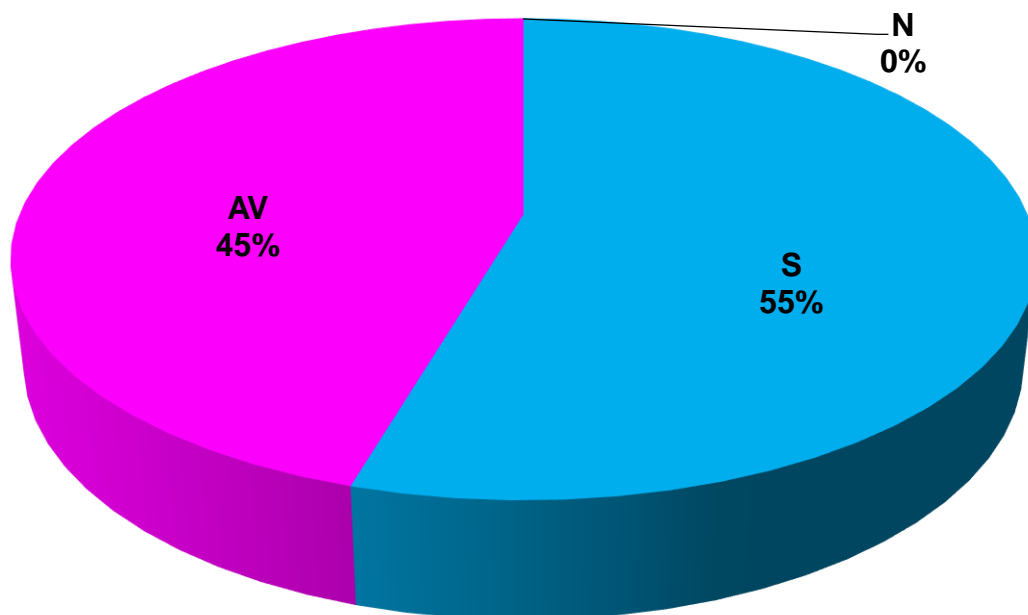
Por su parte, Fernández (2021) establece que el desarrollo de los niños debe darse de manera integral, fomentando su interés por el medio que le rodea y su propio aprendizaje, el cual fomenta el docente en el aula de clase al aplicar diferentes alternativas académicas que incluyen estrategias, técnicas y herramientas educativas

para ayudarles a construir sus propios aprendizajes. De allí que, la inteligencia emocional permite desarrollar habilidades específicas para reconocer el estado de las emociones y aprender a gestionarlas en relación con el entorno y con los demás, por ello son un factor determinante para el desarrollo de los niños. Por ello, se recomienda su aplicación para potenciar la articulación entre el nivel de educación inicial y el de primaria.

**Cuadro 10.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: inteligencia emocional, indicador aptitudes ítems 8.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
8. Considera importante el uso estrategias didácticas para potencializar las aptitudes del niño.	12	55	10	45	0	0



**Grafico 8. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión inteligencia emocional, indicador aptitudes ítems 8.**

Puede verse en el cuadro 10 y gráfico 8 los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 55% de los encuestados responden que siempre considera importante

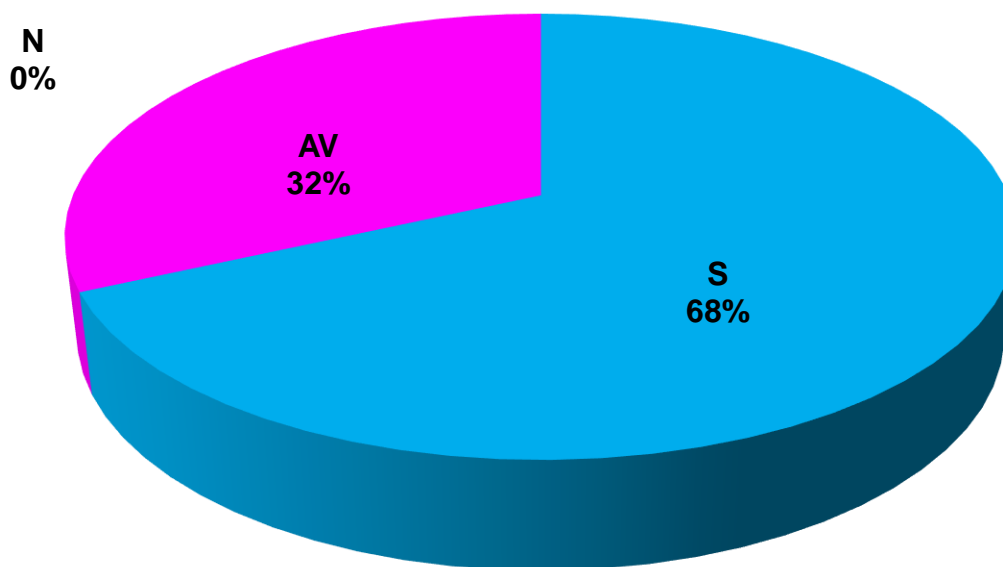
el uso estrategias didácticas para potencializar las aptitudes del niño. Aun cuando el porcentaje es más de la mitad, significa una debilidad para la investigación, porque un elevado 45% solo las considera importante a veces.

Mendoza (2010) manifiesta que para fortalecer en el niño aptitudes positivas hacia el aprendizaje, deben utilizarse estrategias emocionales para alcanzar el éxito, ya que con ella se pueden abordar los obstáculos que se presentan de una manera apropiada según la edad y la etapa de desarrollo en la cual se encuentran, gestionar diferentes situaciones, y propiciar con más confianza la resolución de problemas. Siendo uno de ellos la adaptación de la educación inicial a la primaria, porque esta genera en el estudiante ansiedad y estrés, que puede tratarse y mejorarse a tiempo.

**Cuadro 11.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: orientación educativa, indicador atención ítems 9.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
9. Realiza continuamente actividades de atención a los niños para fortalecer el aprendizaje.	15	68	7	32	0	0



**Grafico 9.** Distribución porcentual de los resultados de la dimensión orientación educativa, indicador atención ítems 9.

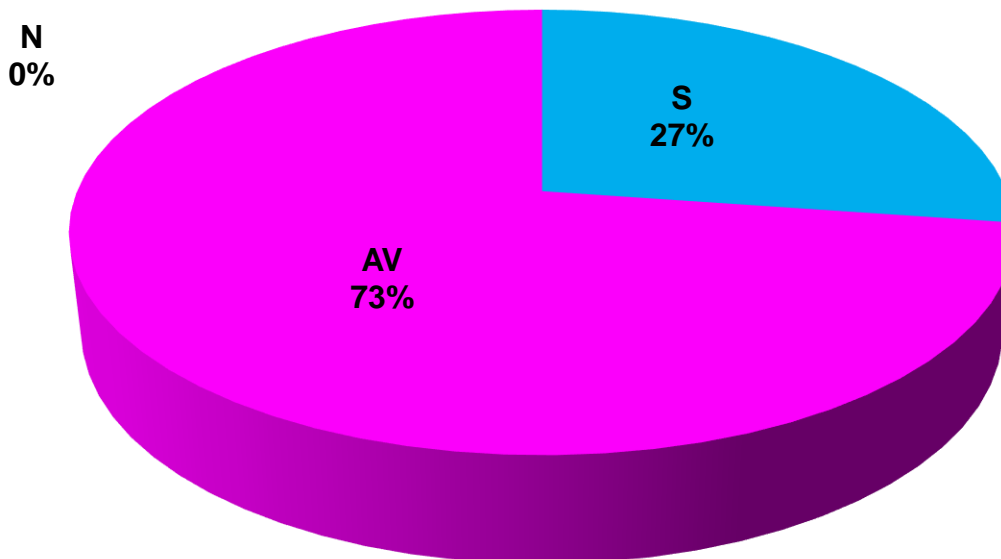
Se observa en el cuadro 11 y gráfico 9 los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 68% de los encuestados responden que siempre realiza continuamente actividades de atención a los niños para fortalecer el aprendizaje. Aun cuando el porcentaje es más de la mitad, significa una debilidad para la investigación, porque un elevado 45% solo las considera importante a veces.

En este sentido, Rosas (2017) afirma que investigaciones recientes sobre el desarrollo emocional señalan la importancia de las actividades de atención para fortalecer el aprendizaje de los niños en todos niveles académicos fomentando así su desarrollo integral.

**Cuadro 12.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: orientación educativa, indicador acciones ítems 10.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
10. Fórmula estrategias para favorecer las acciones de orientación en los niños sobre el proceso de articulación de educación inicial a primaria	6	73	16	27	0	0



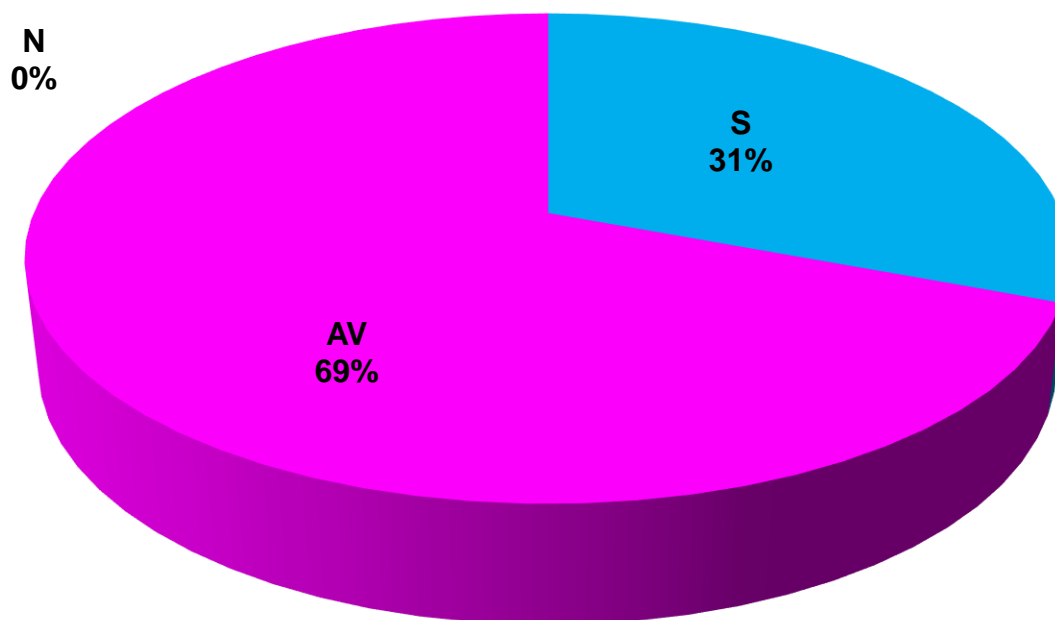
**Grafico 10.** Distribución porcentual de los resultados de la dimensión orientación educativa, indicador acciones ítems 10.

Se visualiza en el cuadro 12 y gráfico 10 los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 73% de los encuestados responden que solo a veces formulan estrategias didácticas para favorecer las acciones de orientación en los niños sobre el proceso de articulación de educación inicial a primaria. Esto representa una debilidad para la investigación porque deberían formularse siempre en aras de fortalecer el aprendizaje de los niños orientándolos en los diferentes niveles educativos.

**Cuadro 13.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: orientación educativa, indicador rol del orientador ítems 11.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
11. Considera que cumple su rol de orientador en el proceso de articulación educación inicial educación primaria.	8	31	18	69	0	0



**Gráfico 11.** Distribución porcentual de los resultados de la dimensión orientación educativa, indicador rol del orientador ítems 11.

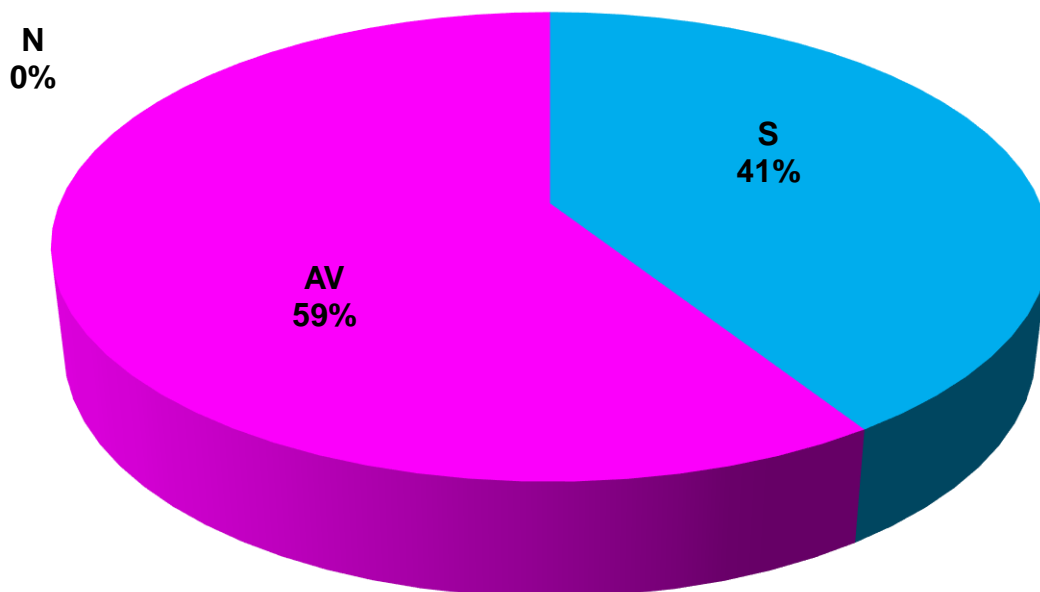
Puede verse en el cuadro 13 y gráfico 11 los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 69% de los encuestados responden que solo a veces consideran que cumple su rol de orientador en el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Esto representa una debilidad para la investigación porque deberían formularse siempre en aras de fortalecer el aprendizaje de los niños orientándolos en los diferentes niveles educativos.

Molina citado en Montero (ob. cit.) expresa que el papel que debe cumplir el docente como orientador se centra en la organización, planificación de experiencias didácticas, logro de propósitos, manejo adecuado de estrategias de aprendizaje, evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, diálogo con el niño, entre otras; aplicando cada uno de estos procesos, si guía a los estudiantes puede fortalecer los aprendizajes significativos. Considerando entonces que el aula es el espacio del aprendizaje que le brinda la oportunidad a cada estudiante de incorporar nuevos conocimientos y experiencias, por ello el docente orientador debe adecuarlos para fortalecer la articulación entre el nivel inicial y el de primaria.

**Cuadro 14.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: orientación educativa, indicador funciones del orientador ítems 12.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
12. Desarrolla sus funciones de orientador en el proceso de articulación educación inicial educación primaria.	9	41	13	59	0	0



**Grafico 12. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión orientación educativa, indicador funciones del orientador ítems 12.**

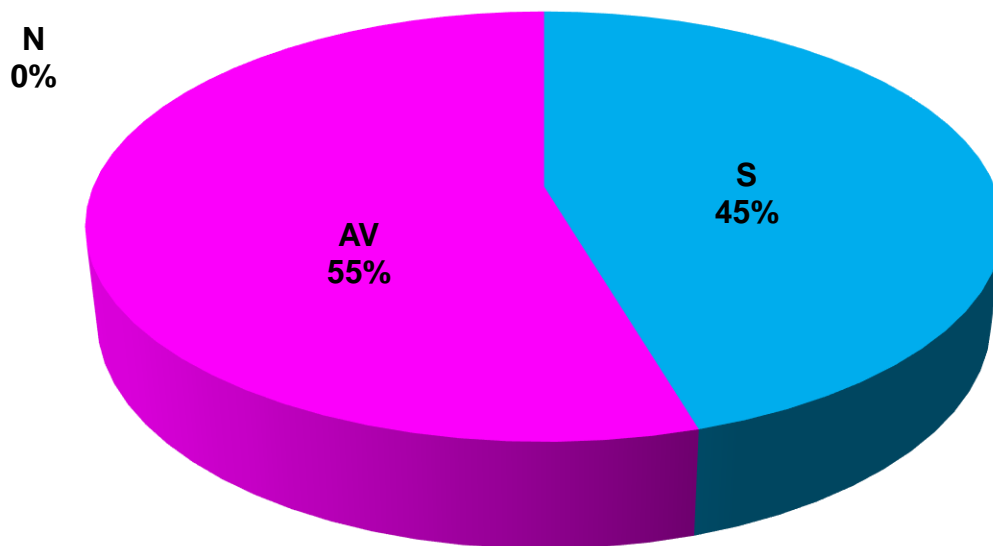
Puede verse en el cuadro 14 y gráfico 12 los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 59% de los encuestados responden que solo a veces desarrolla sus funciones de orientador en el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Esto es una limitante en el proceso de articulación de educación inicial y primaria.

Para Sandoval (2019) la transición de la Educación Inicial al primer grado de la Educación Primaria adquiere vital importancia, porque si los procesos de maduración y desarrollo no se continúan orientando con la misma calidad metodológica y si cambia la concepción pedagógica, se corre el riesgo de ubicar al niño en situaciones donde se puede confundir, sufrir pequeños traumas de ubicación, de socialización, y lo que es peor, miedo y desconfianza por la escuela. Esta situación puede acarrear graves consecuencias relacionadas con la alteración del ritmo de su formación, comprometiéndose así el logro de los altos objetivos de su educación y por ende la calidad e índice académico del niño.

**Cuadro 15.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: articulación de educación inicial a primaria, indicador aprendizajes ítems 13.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
13. Participa como orientador de los aprendizajes en el proceso de articulación educación inicial primaria.	10	45	12	55	0	0



**Grafico 13. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión articulación de educación inicial a primaria, indicador aprendizajes ítems 13.**

Se observa en el cuadro 15 y gráfico 13 los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 55% de los encuestados responden que solo a veces participa como orientador de los aprendizajes en el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Esto es una debilidad para el proceso de articulación de la educación inicial a la primaria.

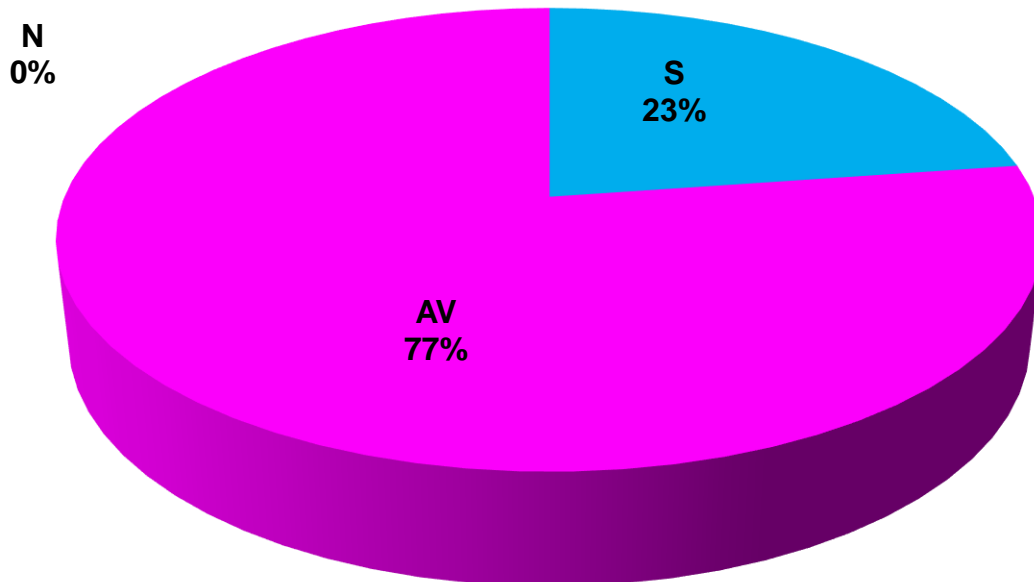
Montero (ob. cit.) señala que la transición es una constante en el eje vital. Quizás la más significativa y crucial transición se produce en el momento mismo del nacimiento, cuando el individuo abandona el vientre generatriz para iniciar una vida independiente. Es allí donde continúan los riesgos, separado de la protección materna. Ahora se

enfrenta relativamente solo ante su destino. Por ello, es muy importante que tanto el docente de educación inicial como el de primaria establezcan estrategias que permitan fomentar una articulación armónica entre ambos niveles, y así evitar traumas, ansiedad y estrés en los niños.

**Cuadro 16.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: articulación de educación inicial a primaria, indicador interés ítems 14.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
14. Incorpora estrategias didácticas para motivar en el niño de educación inicial el interés hacia la primaria.	5	23	17	77	0	0



**Grafico 14. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión articulación de educación inicial a primaria, indicador interés ítems 14.**

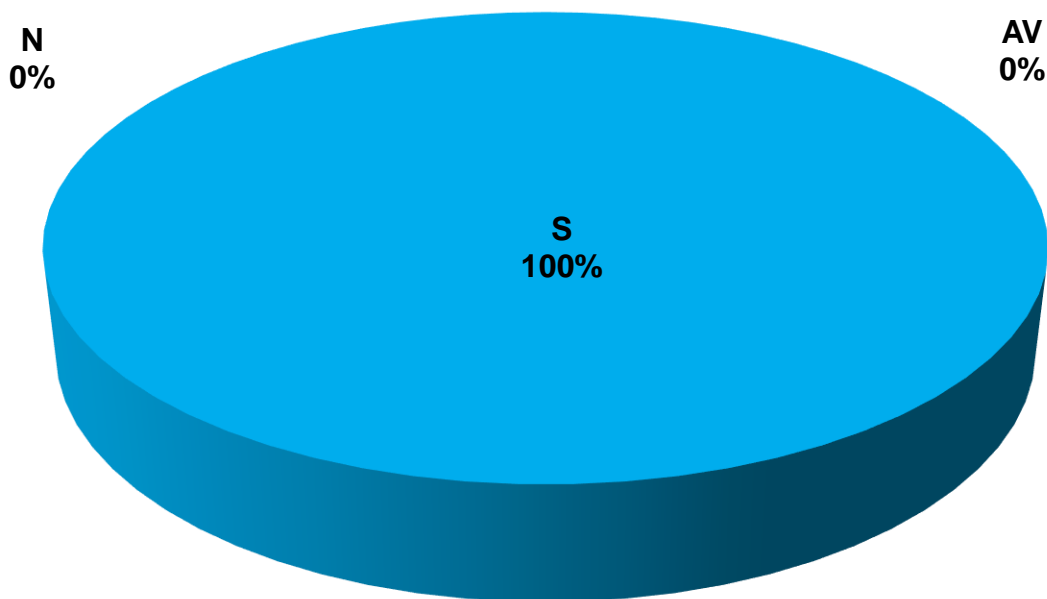
Se observa en el cuadro 16 y gráfico 14 los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 77% de los encuestados responden que solo a veces incorpora estrategias didácticas para motivar en el niño de educación inicial el interés hacia la primaria. Esto es una debilidad para el proceso de articulación de la educación inicial a

la primaria y una fortaleza para la investigación, ya que permitirá el desarrollo de las estrategias didácticas que se realizarán.

El descubrimiento del entorno físico y social asume nuevas dimensiones a partir del Preescolar, se refiere a la educación integral de los niños y la niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años, (León, 2011). La atmósfera psicológica del aula y de la escuela juega un rol de primera importancia en el desarrollo de las actividades. Es por eso que todos los factores que intervienen en la planificación y orientación de la práctica educativa, deben llegar a un consenso en relación con los intereses del niño ofreciéndole armonía en el paso de la educación inicial a la primaria.

**Cuadro 17.**  
**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: articulación de educación inicial a primaria, indicador motivación ítems 15.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
15. Considera importante la motivación en el proceso de articulación de educación inicial a primaria.	22	100	0	0	0	0



**Grafico 15.** Distribución porcentual de los resultados de la dimensión articulación de educación inicial a primaria, indicador motivación ítems 15.

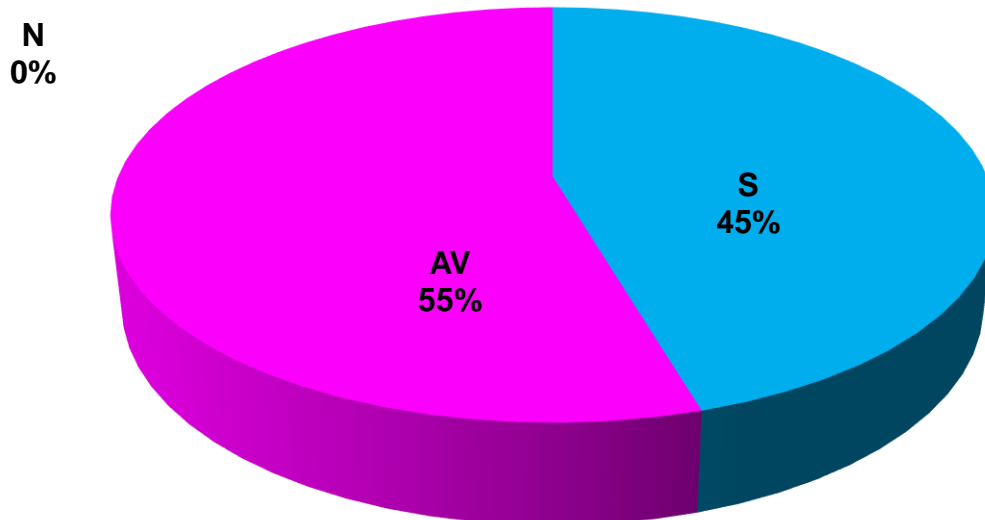
Se observa en el cuadro 17 y gráfico 15 los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 100% de los encuestados responden que siempre considera importante la motivación en el proceso de articulación de educación inicial a primaria. Esto representa una fortaleza para la investigación.

Paralta (2019) expresa que la motivación es muy importante en cualquier nivel educativo pero principalmente en los de educación inicial y primaria, ya que el niño en estas edades está construyendo su personalidad y adecuándose al mundo que le rodea, descubriendo, conociendo e interactuando con el contorno.

**Cuadro 18.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: articulación de educación inicial a primaria, indicador participación ítems 16.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
16. Participa como enlace entre los docentes de educación inicial – primaria para fortalecer la articulación.	10	45	12	55	0	0



**Grafico 16. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión articulación de educación inicial a primaria, indicador participación ítems 16.**

Puede verse en el cuadro 18 y gráfico 16 los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 45% de los encuestados responden que siempre participa como enlace entre los docentes de educación inicial – primaria para fortalecer la articulación. Esto representa una debilidad para la investigación, ya que debería ser el 100%.

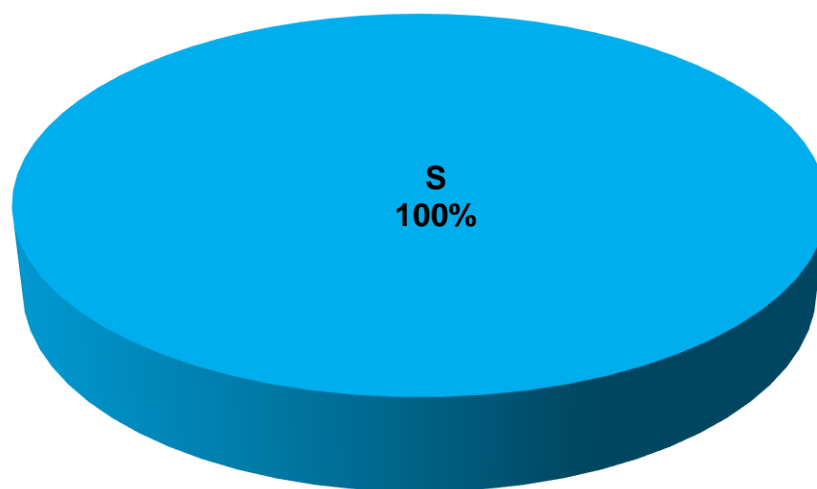
Rosas (ob. cit.) expresa que el docente de educación inicial y el de primaria tienen que establecer siempre procesos de articulación entre ambos niveles, ya que la transición que ocurre entre ellos debe tener como centro al niño como ser social, capaz de responder y participar activamente en la construcción de sus aprendizajes.

**Cuadro 19.**

**Distribución de frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos de la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Dimensión: articulación de educación inicial a primaria, indicador participación ítems 17.**

De acuerdo con su actividad docente:	S		AV		N	
	a	%	a	%	a	%
17. Participaría en el diseño de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria.	22	100	0	0	0	0

**N**  
**0%**



**AV**  
**0%**

**Grafico 17. Distribución porcentual de los resultados de la dimensión articulación de educación inicial a primaria, indicador participación ítems 17.**

Se visualiza en el cuadro 19 y gráfico 17 los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, en el cual 100% de los encuestados responden que siempre participarían en el diseño de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria. Esto representa un fortalecimiento para la investigación.

## **Fase II**

### **Diseño de la Propuesta**

**Estrategias Didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación Educación Inicial y Primaria**

A decorative graphic of colorful stars (pink, blue, yellow, orange) scattered across the top half of the page, with a dashed vertical line running through the center.

**★ Estrategias Didácticas  
basadas en la Inteligencia  
Emocional para Orientar el  
proceso de Articulación  
Educación Inicial  
Educación Primaria**

Autora: Ninoska Piña



## Índice

Presentación	63
Objetivo general	63
Objetivos específicos	64
Justificación	64
Estructura de las Estrategias Didácticas	64
Estrategia Didáctica 1. Mis Emociones	65
Estrategia Didáctica 2. Consciente	67
Estrategia Didáctica 3. Dramatizando de mis emociones	69
Estrategia Didáctica 4. ¿Cómo te ven los demás?	71
Estrategia Didáctica 5. Tipos de emociones	73
Estrategia Didáctica 6. Me subo al tren de las emociones	75
Estrategia Didáctica 7. Los tres colores del semáforo	77

## **Presentación**

Las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación de la Educación Inicial y primaria, tiene como finalidad presentar un instrumento que brinde al docente elementos para trabajar con los niños/as de ambos grados y brindarle apoyo en el proceso de socialización, orientación y acompañamiento, con el objetivo de fortalecer su desarrollo integral.

En este sentido, estas estrategias se presentan como un medio para que el docente pueda potenciar en el estudiante la inteligencia emocional con el único fin de que el proceso de articulación entre Educación Inicial y el primer grado de Educación Básica se realice de manera armónica, sin traumas y permitiéndole a los niños desarrollar nuevos conocimientos para manejar las emociones.

La educación inicial brinda a los niños/as elementos fundamentales para su desarrollo integral, lo que le ayuda en la construcción de aprendizajes que le permitirán ir avanzando académicamente, es una de las etapas que facilitan la adecuación de nuevos saberes, emociones y relaciones interpersonales.

Ahora bien, las estrategias didácticas que se desarrollarán a continuación, están basadas en la inteligencia emocional, ya que es uno de los factores principales que van a intervenir en el rendimiento escolar sobre todo en la transferencia que realizará el niño desde la Educación Inicial a la primaria, dado que el control de las emociones es primordial para las buenas relaciones sociales con uno mismo y con la sociedad, especialmente en el momento en el que niño/a se sentirán desorientados por el cambio tan abrupto que significa pasar de Educación Inicial a la primaria por todas las consideraciones que ya se han descrito en esta investigación.

## **Objetivo General**

Promover estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial y primaria.

## **Objetivos Específicos**

- Incentivar en los docentes la aplicación de diversas estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial y primaria.
- Propiciar en los docentes el uso de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional.
- Brindar herramientas a los docentes que fomenten y consoliden proceso de articulación educación inicial y primaria en los estudiantes.
- Sugerir estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional que ayuden a los docentes en el proceso de articulación educación inicial y primaria de los estudiantes.

## **Justificación**

Estas estrategias didácticas se justifican ya que la trascendencia de ellas y su aplicación tanto en la educación inicial como en la primaria, proporcionará a los docentes diferentes alternativas de ir preparando al niño/a para el cambio, lo cual beneficiará el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas ya que estas apoyan el logro de los objetivos y contenidos a desarrollar en ambos niveles.

Por otro lado, también se justifica estas estrategias didácticas, ya que será una fuente de conocimientos que le permitirá a los niños y sus representantes a orientar el proceso de cambio y transformación que amerita la articulación entre ambos grados, lo que influirá notoriamente en su desarrollo integral y por ende en su relación con el mundo que le rodea tanto familiar como comunitario.

## **Estructura de las Estrategias Didácticas**

Con la finalidad de hacer más fácil la aplicación de las diferentes estrategias didácticas, las mismas estarán distribuidas a través de 7 talleres, estos presentarán la temática, el objetivo que se desarrollará, así como también las actividades incluyendo la dinámica, el tiempo, el procedimiento y los recursos a usar, finalizando con la evaluación que se requiere realizar para cumplir la meta.

## Fundamentación Teórica

Las estrategias didácticas refieren un conjunto organizado, consciente y controlado de los procesos realizados por los aprendices con vista a alcanzar una meta implicada en la resolución de una tarea, por lo cual se refieren al conjunto de operaciones o actividades mentales, que facilitan y desarrollan diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de ellas se puede procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que se debe aprender. Asimismo, Gispert (2004) define la estrategia didáctica como “un conjunto planificado de acciones y técnicas, que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo” (p. 45).

En este sentido, impera la necesidad de clasificarlas basándose en su momento de uso y presentación. Según lo sostienen Díaz y Hernández (2010) las estrategias didácticas se dividen en pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales. De allí que las primeras, son aquellas que se utilizan antes de desarrollar el contenido, por lo general, preparan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos - experiencias previas) que le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente, pueden ser: los objetivos, lluvia de ideas y el organizador previo.

Las segundas también llamadas estrategias co-instruccionales, son las que se usan durante el desarrollo del tema, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza o de la lectura del texto, éstas pueden ser: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías; entre otras; las post-instruccionales (después), se presentan después del contenido que se ha de aprender y su explicación permite al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, algunas son: Post-preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semántica, mapas conceptuales y comparaciones.

Ahora bien, para esta investigación que tiene como finalidad diseño de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de Educación Inicial a primer grado de Educación Primaria, es muy importante disponer de un abanico de posibilidades para trabajar con los niños/as tanto del nivel inicial como de primaria, de manera tal que puedan orientar su proceso de transición al otro grado.

En este sentido, se tiene que al establecer estas estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional de manera coordinada, estas generarán en el estudiante el vínculo necesario para establecer una relación entre ambos grados, lo que influirá directamente en su desarrollo integral, las relaciones interpersonales que construya durante el proceso, al mismo tiempo que coadyuvará a un mejor rendimiento académico, porque tendrá incidencia en todo lo que el niño/a construya, experimente y vivencie en su quehacer diario.

Por otro lado, Torres (2010) expresa que las estrategias didácticas son las que emplea el docente para una determinada población de estudiantes, y tienen como objetivo hacer más efectivo los procesos de aprendizaje, se clasifican en: cognitivas, referidas a la integración del nuevo material con el conocimiento previo y las metacognitivas que contemplan la planificación, el control y la evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.

Señala Torres (ob. cit.) que las estrategias de manejo de recursos incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se desarrolle en buen término, tiene como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, integrando tres ámbitos como: La motivación, actitudes y efecto; tienen aspectos claves condicionantes del aprendizaje como son la medición del tiempo, organización del ambiente de estudio, manejo y control del esfuerzo, entre otros.

Por otro lado, Sifontes (2014) afirma que “las estrategias didácticas implican una connotación finalista e intencional y parten de un plan de acción para realizar una tarea y requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje” (p. 43). La diferencia de la aplicación de una técnica concreta, en un proceso que involucra habilidades y destrezas en conjunto con una serie de herramientas ejecutadas en función de las tareas a desarrollar, permite tanto al estudiante como al docente mejorar la adquisición de conocimientos y su puesta en práctica, transformando así la realidad que le rodea.

## **Inteligencia Emocional**

Todos los seres humanos al nacer se desarrollan en un ambiente familiar y social que le brinda elementos, sentimientos y emociones que van poco a poco influyendo en

su personalidad y desarrollo integral. En la sociedad se tiene la idea que un niño es inteligente por la cantidad de conocimientos que adquiere o posee y no por la manera en que utiliza estos para su vida. Sin embargo, la inteligencia es innata y se desarrolla de diferentes maneras en cada persona, por las capacidades independientes y las diferentes aptitudes que posee un individuo. “El término Inteligencia procede del latín *intelligere* que significa comprender, entender a su vez derivado de *legere* que significa coger, escoger” (Martínez y Pérez, 2007).

Al respecto, Binet (1995) consideró la inteligencia como un conjunto de facultades: juicio, sentido común, iniciativa y habilidad personal para adaptarnos a las circunstancias. Weschler (1958) definió la inteligencia como “la capacidad global o conjunto del individuo para actuar con un propósito determinado, pensar racionalmente y enfrentarse con su medio ambiente en forma efectiva” (p. 56).

Expresa Rosas (2022) que la inteligencia no es solo un conjunto de aptitudes que se miden por un test, tal y como coinciden en afirmar desde hace unos años psicólogos y educadores como: Gardner (1993), Goleman (1998), Bisquerra (2003) y Marrodán (2013), sino que constituye una capacidad muy genérica que engloba a su vez distintas capacidades cognitivas. Dichas capacidades pueden llegar a relacionarse incluso con la dimensión emocional, afectiva y social, a la que hoy en día también conocemos como "Inteligencia Emocional" (González-Ramírez, 2007).

En relación a esto, Goleman (1995, pp. 80) señala que la Inteligencia Emocional "abarca cinco competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones". En los años noventa el concepto de inteligencia adquirió una dimensión más amplia y realista. Entonces surgieron conceptos como el de las inteligencias múltiples, en el que Edward Gardner (1993) aconsejaba apreciar a aquellos individuos con diversos estilos de aprendizaje y potenciales e introdujo la inteligencia interpersonal.

Ahora bien, Fuentes (2014) manifiesta que “la inteligencia es el grado de desarrollo, de autonomía y de dominio del medio que alcanza el hombre a lo largo de su vida” (p. 6). Asimismo, plante este autor que la inteligencia no es totalmente innata como la mayoría de las personas cree que el niño/a nacen con ella, dado a que esta se va

construyendo a medida que va experimentando y vivenciando diferentes momentos, situaciones y acciones a lo largo de su proceso evolutivo.

En relación a esto, Piaget (1976) ya explicaba como se desarrolla la inteligencia a lo largo de las etapas por las cuales pasa el niño/o desde su nacimiento que llevan un orden riguroso y sucesivo, ya que como lo presenta Piaget la inteligencia pasa por cuatro estadios: sensomotor, simbólico objetivo, operaciones concretas y operaciones formales. El primero abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, en esta el sujeto va adquiriendo estabilidad y coordinación de esquemas mediante las diferencias entre los objetos.

En cuanto al segundo simbólico – objetivo, que va desde los dos años hasta los seis, es un periodo donde el niño/a alcanza un valor y permite el uso del lenguaje y pensamiento. Al hacer referencia al tercer período de las operaciones concretas que se desarrolla desde los 7 años hasta los doce. En este el niño/a ordena en forma de agrupamiento lógico matemático, ya que aparecen la noción de cantidad y el número como fuente de información para la comprensión de problemas, situación y hechos.

Finalmente, el cuarto llamado operaciones formales se aplica a las operaciones de estructura lógica – matemática, caracterizadas por las necesidades lógicas, de razonamiento y validez. Comienza aproximadamente a partir de los doce años y abarca hasta la adultez. Coincide con el inicio de la adolescencia y el inicio de la inserción en el mundo de la adultez.

Esta información es muy importante para el desarrollo de la investigación, ya que el docente debe tomarlo en consideración para la aplicación de las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional que le permita orientar el proceso de articulación en los niños/as que pasan de la Educación Inicial al primer grado de Educación Primaria. Por ello, la estructura que presenta Piaget en el desarrollo de cada una de sus etapas, es necesaria entender en el cumplimiento y proceso del desenvolvimiento de la inteligencia humana.

Desde esta perspectiva, se tomará como referencia para la investigación, la teoría presentada por Gardner (1983) quien expresa que “la inteligencia es la habilidad para resolver problemas en un entorno social y cultural” (p. 21). En este sentido, la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los ajenos, de motivarse y de manejar bien las emociones, en sí mismos y en las relaciones que se van

desarrollando. Cuando se habla de inteligencia emocional (IE), se refiere a la habilidad de entender, usar y administrar las propias emociones en formas que reduzcan el estrés, ayuden a comunicar efectivamente, vincularse con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos.

Por ello, en ese proceso de transformación que vivirá el niño/a al pasar de un nivel educativo a otro totalmente distinto, donde se desarrollan las actividades de manera distinta, en el cual cambia la forma de relacionarse, el ambiente físico y el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los saberes, es pertinente que el docente tenga un compendio de estrategias didácticas que pueda aplicar para orientar en el estudiante de forma consecuencia y sin traumatismo la adopción de esta nueva etapa que sigue a la Educación Inicial.

### **Inteligencia Emocional en los Niños/as**

En el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños es de vital importancia el manejo de las emociones ya que estas le permitirán desenvolverse de manera integral en el mundo que le rodea. En palabras de Baena, (2003, p. 5) el fin de propiciar una estimulación adecuada en torno al desarrollo de la inteligencia emocional propone acciones sencillas como:

- Sonreír, ya que la serotonina es muy importante para la vida emocional de un niño en tanto que influye en muchos sistemas corporales como: la temperatura del cuerpo, la presión sanguínea, la digestión, el sueño y además puede ayudar a los pequeños a enfrentar todo tipo de estrés, inhibiendo una sobrecarga de energía en el cerebro. Elevados niveles de serotonina se asocian con la disminución de la agresión y la impulsividad.

- Brindar atención positiva, ya que significa brindar aliento y apoyo emocional, en forma que resulten claramente reconocidos por el niño.

- El juego es muy importante para el crecimiento corporal; mediante el juego el niño aprende a descubrir y experimentar, descubre cualidades de los objetos, observa relaciones causa-efecto, se sitúa en el espacio y calcula distancias.

- Correr es el mejor ejercicio para aliviar tensiones y producir endorfinas; servirá

para fomentar la autoestima, la seguridad en sí mismos, los aleje de temores y fobias, les da confianza y es un hábito positivo.

- Cuando alguien llora, no le reprima ni permita que nadie critique su llanto, cuando esto pase, invítelo a contarle la causa por la cual lloró y si es posible, ayúdelo a solucionar su problema.

- Es importante permitir que se toquen colores y texturas de objetos y se exprese con ellos libremente, ya que se podrá detectar su libre pensamiento; así como algunos estados de ánimo.

- La música y el canto tienen efectos no sólo aliviadores de tensión, sino que actúan de manera fisiológica sobre el organismo

Estas actividades o sugerencias son una manera de fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños; ya que si no se ejecutan estas puede que el niño se enfrente ante situaciones problemáticas; por eso la insistencia de trabajar con estas a temprana edad y prepararlos para enfrentarse y resolver los problemas de la vida cotidiana.

# Estrategia Didáctica I



## Mis Emociones



## Estrategia Didáctica 1. Mis Emociones

Objetivo	Actividad	Dinámica
Reconocer una emoción	Descubrir que hay en la Caja mágica y expresar lo que genera en mi	Si tienes ganas
Tiempo	Procedimiento	Recursos
30 minutos	Se coloca en la caja una serie de artículos y los participantes deberán colocar su mano dentro de la caja sin mirar y tocar lo que hay y hacer expresiones de lo que sienten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelatina escolar viscosa.</li> <li>• Lija</li> <li>• Botella plástica</li> <li>• Botella de vidrio</li> <li>• Plastilina</li> <li>• Piedra</li> <li>• Bolsa plástica</li> <li>• Bomba con harina</li> <li>• Juguete de serpiente</li> <li>• Envase con espagueti</li> <li>• Hámster</li> </ul>
Evaluación	<p>Como te sentiste?</p> <p>¿Qué es una emoción?</p> <p>¿Qué generó en ti?</p>	

Fuente: Piña (2023).



# Estrategia Didáctica 2



## Consciente



## Estrategia Didáctica 2. Consciente

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Dinámica</b>
Expresar las emociones a través de las experiencias	Reconocer mis emociones por medio de las experiencias	El barco se hunde mi querido capitán
<b>Tiempo</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>
40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forman parejas y cada uno debe dibujar la silueta de su compañero en un papel bond.</li> <li>• Escribir en la silueta frases positivas del compañero de la silueta.</li> <li>• Adornar la silueta con elementos que lo identifiquen.</li> <li>• Armar un mural con todas las siluetas.</li> <li>• Identificar a quien corresponde cada silueta</li> <li>• Generar reflexión de cómo me ven los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> <li>• Papel crepe</li> <li>• Papel lustrillo</li> <li>• Pega</li> <li>• Tijera</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	Como te sentiste? ¿Qué aprendiste? ¿Qué generó en tí?	

Fuente: Piña (2023).



# Estrategia Didáctica 3



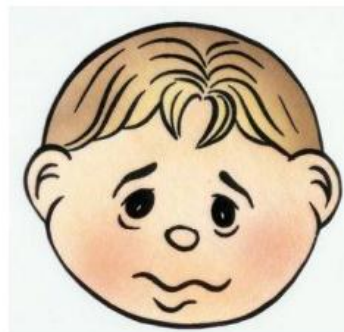
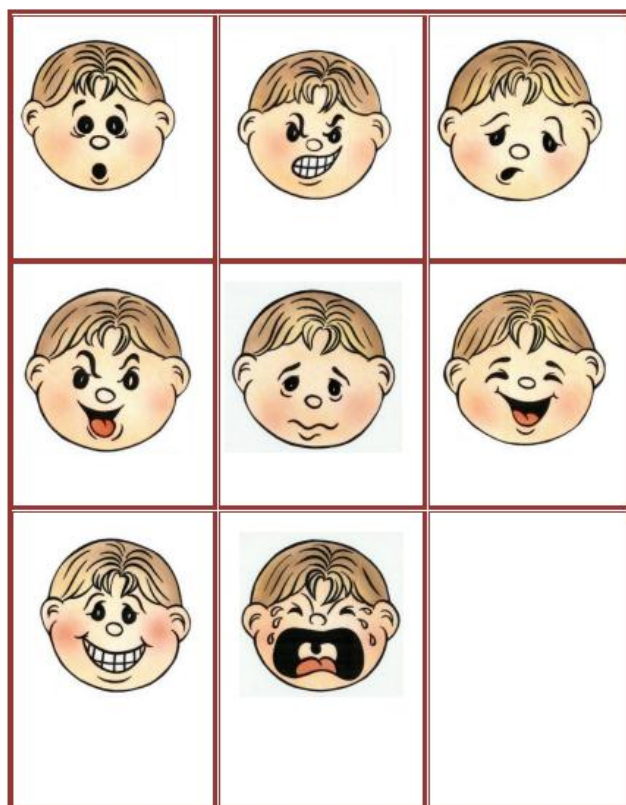
## **Dramatizando mis emociones**



### Estrategia Didáctica 3. Dramatizando de mis emociones

Objetivo	Actividad	Dinámica
Reconozco mis emociones a través de las artes	Dibujar caritas con diferentes emociones y me identifico con ellas en algún momento de mi vida	Entre dulce y salado
Tiempo	Procedimiento	Recursos
40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dividirá el grupo en equipos de aproximadamente 4 integrantes. Tendrán que dibujar caritas como las que se presentan podrán hacerlo en hojas blancas, o en sus dedos.</li> <li>• Luego escribirán un guion para dramatizarlo con las caritas, explicando a los demás cual es la importancia de que el niño/a reconozca sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Colores</li> <li>• Lápices</li> <li>• Paleta de madera</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pega</li> <li>• Tijera</li> </ul>
Evaluación	<p>Como te sentiste?</p> <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Qué generó en ti?</p>	

Fuente: Piña (2023).



# Estrategia Didáctica 4



**Cómo te ven  
los demás?**



#### Estrategia Didáctica 4. ¿Cómo te ven los demás?

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Dinámica</b>
Conocer como me ven los demás	Utilizo elementos del ambiente para disfrazarme	Yo soy, yo seré
<b>Tiempo</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>
40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repartirán entre los participantes diferentes elementos para que con ellos se disfrace o simule un disfraz.</li> <li>• Luego presentará al grupo a que personaje representa y sus características, tratando de describir a uno de los asistentes.</li> <li>• Los demás adivinarán de quien se trata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narices</li> <li>• Pelucas</li> <li>• Trajes</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Papel</li> <li>• Lentes de juguete</li> <li>• Otros.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<p>Como te sentiste?                      ¿Qué aprendiste?                      ¿Qué generó en ti?</p>	

Fuente: Piña (2023).



# Estrategia Didáctica 5



## Tipo de emociones



## Estrategia Didáctica 5. Tipos de emociones

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Dinámica</b>
Identificar los diferentes tipos de emociones	Observo y descubro cuales emociones conozco	Simón dice
<b>Tiempo</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Recursos</b>
40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les entregará una hoja con diferentes caras sin expresiones, los participantes deberán colocarle rostro y expresiones según escuchen al facilitador narrar un cuento.</li> <li>• Con las caritas formarán grupos identificándose para describir cuales son las características de esas expresiones y cuando las usamos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material fotocopiado.</li> <li>• Colores</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pega</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<p>Como te sentiste?            ¿Qué aprendiste?            ¿Qué generó en ti?</p>	

Fuente: Piña (2023).



# **Estrategia Didáctica 6**



## **El tren de las emociones**



## Estrategia Didáctica 6. Me subo al tren de las emociones

Objetivo	Actividad	Dinámica
Reconocer sentimientos y emociones	Desarrollo de la empatía como elemento emocional	Partió el tren
Tiempo	Procedimiento	Recursos
40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con un tren grande de 5 vagones que se colocará en la pared y un termómetro en donde se medirán las emociones de los pasajeros.</li> <li>• El juego será medir el grado de emociones de cada vagón, colocando diferentes caritas con expresiones (miedo, alegría, tristeza, sorpresa, furia, pena, amor).</li> <li>• Finalmente elaborarán una estrategia que permita nivelar las emociones en los vagones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tren de foami</li> <li>• Caritas</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Colores</li> <li>• Pega</li> <li>• Chinchas</li> </ul>
Evaluación	<p>Como te sentiste?                      ¿Qué aprendiste?                      ¿Qué generó en ti?</p>	

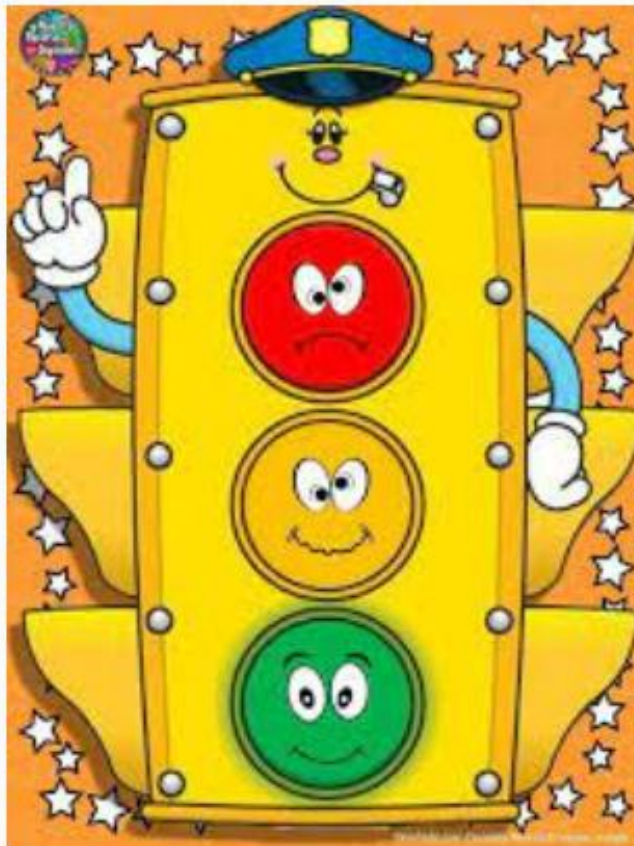
Fuente: Piña (2023).



# Estrategia Didáctica 7



## Los 3 colores del Semáforo



## Estrategia Didáctica 7. Los tres colores del semáforo

Objetivo	Actividad	Dinámica
Controlar mis emociones y sentimientos	Medir mis impulsos emocionales	Pin pon
Tiempo	Procedimiento	Recursos
40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con los materiales que se entregarán realizar 3 semáforos, uno verde, uno rojo y otro amarillo.</li> <li>• Cuando el facilitador mueva uno de los semáforos los participantes deberán realizar la actividad que este indique por ejemplo, hablar, reír, gritar, silbar.</li> <li>• Cada vez que el facilitador detenga el semáforo todos deberán permanecer en silencio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catón</li> <li>• Pega</li> <li>• Papel lustrillo</li> <li>• Pintura al frio</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Tijeras</li> </ul>
Evaluación	<p>Como te sentiste?</p> <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Qué generó en ti?</p>	

Fuente: Piña (2023).

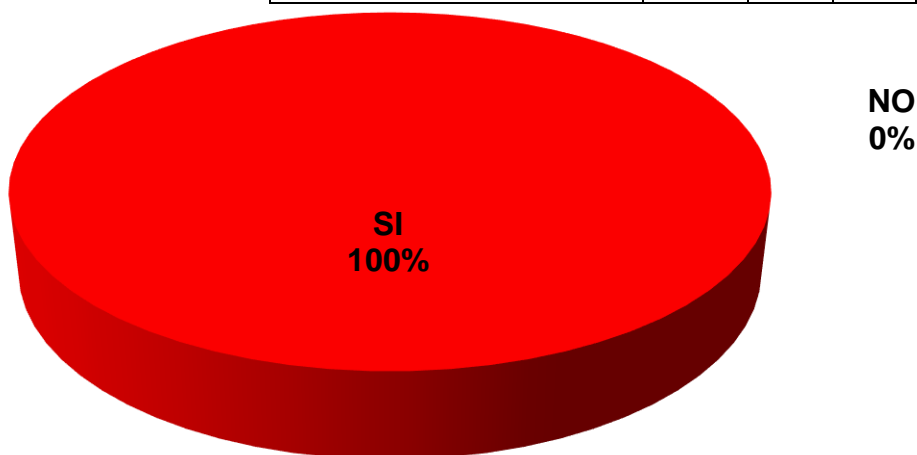


### Fase III. Validación de las Estrategias Didácticas

Una vez desarrolladas las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado, se procedió a su validez, motivo por lo cual se presentó la propuesta a tres expertos(as) en el desarrollo de estrategias didácticas, quienes analizaron y formularon su opinión en cuanto a la relevancia de la investigación, congruencia en los contenidos y claridad en la redacción, por lo que se comprobó que el mismo cumple con los criterios de validez, a continuación se presentan las observaciones a las que llegaron los expertos.

**Cuadro 20. Distribución de las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los especialistas sobre la validación de las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado, en su aparte coherencia.**

Nº	Ítems	Si		No	
		fa	%	fa	%
1	Demuestra coherencia con los objetivos y contenidos	3	100	0	0
2	El contenido puede ser modificado por el usuario	3	100	0	0
3	Exhibe buena estructuración de la información	3	100	0	0
4	Presenta variedad de actividades	3	100	0	0
5	Muestra sincronización en cuanto a imagen, texto	3	100	0	0
Promedio porcentual...		15	100	0	0

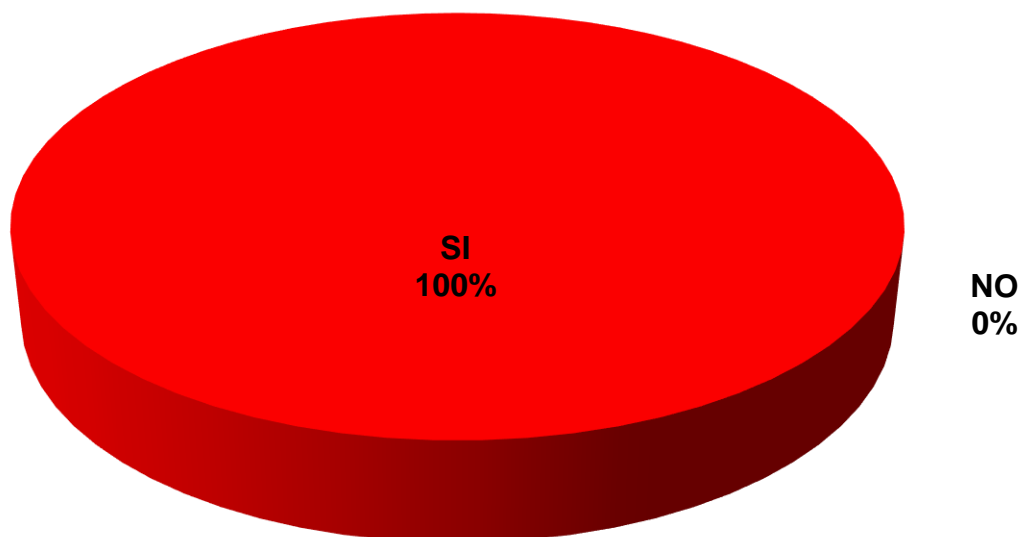


**Gráfico 18. Distribución porcentual de validación de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Aparte coherencia.**

Las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado o, validadas a juicio de los expertos en un 100% poseen coherencia en relación a los objetivos que propone y las estrategias que desarrollan para cada contenido. Asimismo, considera el 100% que todas las imágenes presentan coherencia con los temas desarrollados.

**Cuadro 21. Distribución de las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los especialistas sobre la validación de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para fortalecer el potencial creativo de los docentes, en su aparte claridad.**

Nº	Ítems	Si		No	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
6	Presenta claridad en la información	3	100	0	0
7	Se especifican los objetivos de enseñanza	3	100	0	0
8	Favorece el aprendizaje activo y significativo	3	100	0	0
Promedio porcentual...		9	100	0	0

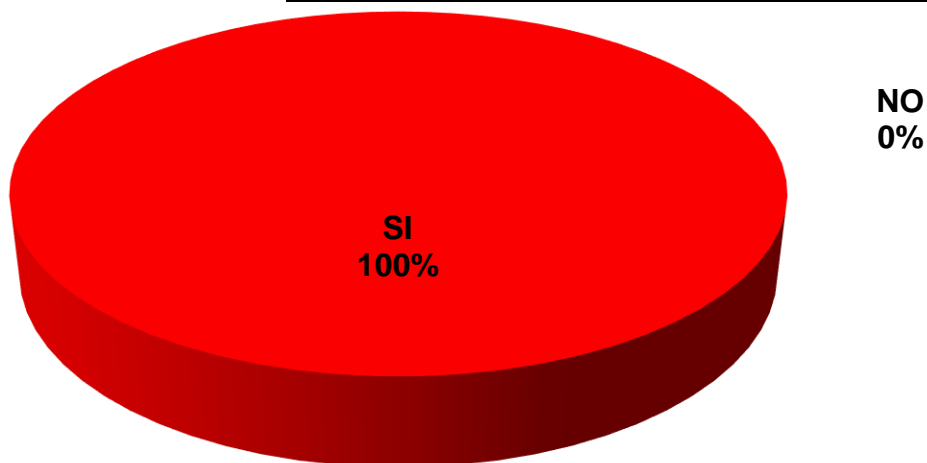


**Gráfico 19. Distribución porcentual de la validación de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Aparte claridad.**

En cuanto a la claridad, la información presentada el 100% de los expertos asiente al responder que las estrategias didácticas diseñadas están acorde a los contenidos exigidos por el currículo.

**Cuadro 22. Distribución de las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los especialistas sobre la validación de las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado, en su aparte simplicidad. Necesidad armonía y equilibrio en las formas y figuras.**

Nº	Ítems	Si		No	
9	Favorece el aprendizaje activo y significativo	3	100	0	0
10	Es fácil de usar no requiere adiestramiento específico	3	100	0	0
Promedio porcentual...		6	100	0	0

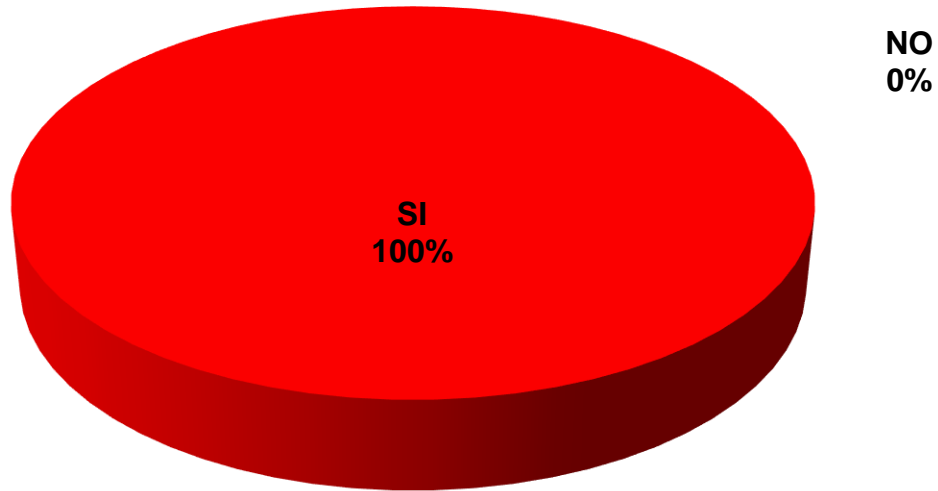


**Gráfico 20. Distribución porcentual de validación de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Aparte simplicidad.**

Las estrategias didácticas, presentan simplicidad, armonía y equilibrio tanto en las formas como en las figuras incorporadas al desarrollo de los contenidos lo cual favorece el aprendizaje significativo y participación de los docentes, esa es la observación del jurado al ser afirmado con respuestas de un 100%.

**Cuadro 23. Distribución de las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los especialistas sobre la validación de las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado, en su aparte relevancia del tema.**

Nº	Ítems	Si		No	
11	El texto escrito es parte relevante del mensaje	3	100	0	0
12	La imagen es parte relevante del mensaje	3	100	0	0
13	El contenido está actualizado	3	100	0	0
14	Presenta elementos innecesarios	3	100	0	0
15	Logra motivar al docente	3	100	0	0
Promedio porcentual...		15	100	0	0



**Gráfico 21. Distribución porcentual de validación de las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. Aparte relevancia del tema.**

Al referir a si el material posee relevancia, responden con un 100% afirmativo, ya que se ajusta a las exigencias del currículo y los contenidos de la formación universitaria de los futuros docentes, así como representa un material de interés para el uso de proyectos escolares y otras actividades definidas. De allí que, el texto escrito reviste importancia en cuanto a la combinación de información e imágenes relacionadas con la inteligencia emocional.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Una vez realizado el análisis e interpretación de los resultados del instrumento aplicado a los (22) veintidós docentes que laboran en el Grupo Escolar Andrés Eloy Blanco, se concluye que:

En relación al diagnóstico y atendiendo al Objetivo Específico 1 el cual fue: Diagnosticar la necesidad de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado, los docentes señalan que poco utilizan las estrategias didácticas pre-instruccionales, co-instruccionales, sin embargo, las post-instruccionales siempre las usan. Entre estas estrategias mencionan exposiciones, organizadores gráficos mapas conceptuales y el repaso de contenidos, entre otros. Asimismo, consideran que la inteligencia emocional fortalece la personalidad y el desarrollo integral del niño.

.En lo que respecta al Objetivo Especifico 2: Diseñar estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado. Se procedió al tener los resultados del instrumento con la elaboración de las estrategias propuestas a fin de ofrecer a los docentes un material que les permita fortalecer la personalidad y el desarrollo integral del niño a través de la inteligencia emocional, también creen importante su uso para potencializar las aptitudes y mejora la atención fortaleciendo el aprendizaje.

En cuanto al Objetivo Especifico 3: Validar pedagógicamente las estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación del tercer nivel de educación inicial a primer grado, se presentó el material diseñado a tres especialistas del programa quienes manifestaron que las estrategias didácticas diseñadas poseen coherencia en cuanto a los objetivos propuestos, contenidos e

imágenes. Asimismo, se presentó la información con claridad, simplicidad, armonía y equilibrio tanto en las formas como en las figuras incorporadas al desarrollo de la información lo cual favorece el aprendizaje significativo y participación de los docentes.

Igualmente el material posee relevancia, ya que se ajusta a las exigencias del currículo y los contenidos de la formación universitaria de los futuros docentes, lo cual fortalecerá el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y la articulación entre ambos niveles educativos.

Ahora bien, es importante destacar que, la Educación Inicial, como parte fundamental del proceso educativo es, el nivel de mayor relevancia en la fase primera de adquisición de experiencias y conocimientos en los pequeños, puesto que es allí donde se sentarán las bases para su desarrollo integral y las condiciones que van a favorecer todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es en este nivel, donde los niños y niñas aprenden especialmente en torno al juego, la afectividad y el lenguaje, lo que les permitirá construir su desarrollo cognitivo y emocional.

De allí que, con respecto al nivel de primaria, no hay duda de que el niño y la niña van a aprender, puesto que el diseño curricular se refiere a la necesidad de articular en sentido pedagógico todas las acciones pertinentes para enlazar cada nivel con el siguiente y con el anterior, tomando en consideración el desarrollo psicosocial de quienes lo transitan y egresan de los ámbitos escolares. Por ello, aunque ambos niveles tienen rasgos diferentes: organización de espacios y tiempos, diferencia entre juegos y trabajos, los recursos didácticos, la presencia de estudiantes en el aula, las rutinas diarias, las estrategias didácticas aplicadas para fomentar una emocionalidad sana coadyuvaría al fortalecimiento integral de experiencias y vivencias significativas que motiven la aprehensión y por ende el saber.

Por lo observado en las respuestas de las docentes, con respecto a las actividades que realizan, las docentes pretenden articular los dos niveles de la forma más dinámica posible para que los niños y niñas asimilen los conocimientos de su entorno para incorporarse a la primera etapa con suficiente motivación. Por lo tanto la actividad lúdica es el vehículo mediante el cual los niños y niñas aprenden en un ambiente planificado, ya que esta actividad la realizan ellos motivados, con naturalidad, involucrando frecuentemente sus fantasías y con una alta concentración y participación.

Desde esta perspectiva, la implementación de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional favorecerá en el estudiante, los procesos de transferencia positiva, iniciados en preescolar, cerrando actividades o experiencias inconclusas, generando nuevos aprendizajes básicos para su desarrollo en grados posteriores que requieren seguridad, emocionalidad y experiencias de convivencia y trabajo en equipo.

En consecuencia, es necesario estar atento al transitar del niño y la niña de la Educación Inicial a la Educación Primaria, teniendo en cuenta el manejo y aplicación de estrategias y acciones que fomenten el desarrollo integral del estudiantado. Por lo tanto, los docentes de estos niveles deben actualizarse y capacitarse en el quehacer diario sobre el uso educativo de estrategias para propiciar la articulación de educación Inicial con la Educación Primaria, para ello deben poseer recursos que abran paso a un sin número de experiencias que contribuyan al fortalecimiento de conocimientos, de una forma divertida, agradable y armonica indispensables para motivar en los niños y niñas el manejo de sus sentimientos y emociones a favor del aprendizaje significativo.

### **Recomendaciones**

Una vez realizado el análisis de los datos obtenidos de la aplicación del instrumento y formuladas las conclusiones pertinentes, surgen a continuación las siguientes recomendaciones:

- Incentivar a las docentes en la búsqueda de información sobre nuevas tendencias educativas.
- Concienciar al docente sobre su desempeño en el aula y su rol de orientador.
- Sensibilizar a los docentes sobre el uso de las estrategias didácticas basadas en la Inteligencia emocional para mejorar la articulación entre el 3er nivel de educación inicial y el primer grado.
- Fomentar jornadas y talleres dirigidos a incentivar a los docentes en el uso de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional.

Asimismo, es conveniente que el docente desarrolle estrategias de aprendizaje diferentes para la diversidad infantil que tiene en su grupo, de la consideración de

necesidades intelectuales diferentes y particulares que pueden también tener los niños y niñas dependiendo de edad.

Para finalizar, el docente de primer grado debe estar en constante formación con la finalidad de mejorar la aplicabilidad de estrategias didácticas tomando en consideración las inteligencias múltiples en especial la emocionalidad.

## REFERENCIAS

- Acevedo, B. y Ortiz, F. (2017). *Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado del Colegio Público Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito III, durante el II Semestre 2016*. Trabajo de grado sin publicar. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua: Nicaragua.
- Almenara, O. (2008). *Programa de inteligencia emocional*. Ed. Trillas, México.
- Araujo, A., Hernández, D. y Terrogroza, G. (2018). *Diseño de una Propuesta de Estructura Curricular para la Articulación de los Grados Transición y Primero de Primaria*. Trabajo de grado sin publicar. Universidad del Norte: Barranquilla.
- Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). *Diccionario de la lengua española/ edición del tricentenario*. Recuperado el 27 de septiembre de 2015, de Real academia española: <http://dle.rae.es>
- Bavaresco, A. (2006). *Muestreo*. Caracas: FACE UCV.
- Bernal, Y. (2019). *Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo*. Trabajo de grado sin publicar. Universidad Los Libertadores: Bogotá – D.C.
- Binet, M. (1995). *El crecimiento de la mente y la inteligencia emocional*. Barcelona: Paidós.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación Emocional y competencias básicas para la vida*. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), pp. 7-43.
- Camargo (2016). *Articulación Preescolar – Primer grado ¿Utopía o realidad?*. Trabajo Especial de Grado no publicado. UPEL .Rubio.
- Castro, F. (2003). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial N° 36860*. Caracas: Discolar.
- Contreras, M. (2020). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC*. Trabajo de grado sin publicar. Universidad Autónoma de Bucaramanga: Colombia.
- Cuencas, U. (2006). *Dispositivos de articulación que favorecen el tránsito de los niños de nivel inicial a la escuela primaria*. Universidad Abierta Interamericana: Colombia.

- Díaz, A. y Hernández J. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Fuentes, M. (2014). *Estrategias metodológicas para la enseñanza*. Tesis de Grado de Maestría sin publicar. UPEL-IPB Barquisimeto – Estado Lara.
- Funes, T. (2022). *Articulación de la etapa preescolar con la educación primaria*. Trabajo de grado sin publicar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)-Venezuela. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0144>
- Gardner, H. (1983). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Madrid: Rialp.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Gispert, E. (2004). *El nuevo mundo de la creatividad*. Bilbao: Desclee de Brouwer. S.A
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La inteligencia emocional*. Colombia: Javier Vergara Editor.
- González, A. (2021). *Transiciones en la primera infancia y su influencia en la inteligencia emocional del niño. Trabajo de grado sin publicar. Universidad Técnica Particular de Loja: Ecuador*.
- González-Ramírez, J. F. (2007). *Inteligencia emocional. La manera de manejar las emociones*. Madrid: Platinum Selecta.
- Gutiérrez, P. (2022). *La articulación nivel inicial y escuela primaria*. Trabajo Especial de Grado U.A.I Buenos Aires.
- Hernández, R, Fernández C, y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación*. México. D.F.: McGraw-Hill.
- Hurtado, M. y Toro, R. (1998). *El proyecto de investigación. Metodología de la investigación holística*. Caracas: Fundación SYPAL.
- Iragorry (2016). *La educación de la Inteligencia emocional*. Ed. SM, Madrid.
- Kolakwki, O. (1998). *El Proyecto de investigación*. Caracas: Fundación SYPAL.
- Kozulin, A. (2003). *Vygotsky's educational theory in cultural context*. Inglaterra: Cambridge University Press.
- Ley Orgánica de Educación LOE (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinario N°2.635*. Caracas: Discolar.

- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007). G.O. (5.859 Extraordinaria) 10/12/2007.
- Lucchetti, E. (2010). *Articulación*. Editorial Bonum.
- Marcáno, D. (1997). *Precisiones sobre la educación emocional*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), pp. 27-43.
- Marrodán, A. (2013). *Inteligencia emocional*. *Psicología, educación, salud y vida*. Recuperado de: <http://asunmarrodan.wordpress.com/inteligencia-emocional/>
- Martínez, V. (2010). *Las inteligencias múltiples como herramienta del docente para elevar la calidad educativa*. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Martínez, V. y Pérez, R. (2007). *La Inteligencia Afectiva: teoría, práctica y programa*. Ed. CCS. Madrid.
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.): Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications* (pp. 3-31). New York: Basic Books
- Meléndez, H. (2022). *La expresión de las emociones. Educación de valores y valores para la educación*. *Emociones. Thémata*, 25, pp. 335-344.
- Méndez, E. (2022). *Estrategias basadas en las inteligencias múltiples para lograr la articulación efectiva entre la educación inicial y la educación primaria, dirigido a estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Colegio Parroquial La Sagrada Familia de Caracas Venezuela*. Trabajo de grado sin publicar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas: Venezuela.
- Méndez. S. (2007). *Inteligencia emocional. Retos y desafíos*. México. D. F.: Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional (2011). *Desarrollo Infantil y Educación Inicial*. Altablero.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Subsistema de Educación Inicial Bolivariana. Currículo Educación Primaria*. MPPE. Caracas.
- Moreno, Y. (2016). *Articulación curricular entre educación parvulario y enseñanza básica, un desafío para el compromiso institucional*. Universidad del Bío-Bío, Chile
- Muñoz A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Ed. Piramide. México.
- Pardo, E. (2021). *Orientación educativa y aprendizaje-servicio*. Trabajo de grado sin publicar. Universidad de Zaragoza.
- Pérez, H. (2020). *Herramientas pedagógicas para la transición del nivel de Educación Inicial al primer grado de Educación primaria en las Unidades Educativas Fe y*

- Alegría del Municipio Iribarren del Estado Lara. FYA: Venezuela.*
- Piaget, J. (1976). *La toma de conciencia*. Madrid: Morata.
- Real Academia Española de la Lengua (1984). *Diccionario de la lengua española*, 20ª edición, Madrid, 1984; 2 tomos, 1416 pp.
- Ritchhart, R. (1998). *Las emociones van a la escuela*. New York: National Geographic.
- Rosas, A. (2016). *Estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para fortalecer el potencial creativo de los docentes del Programa de Profesionalización, del Instituto Pedagógico de Barquisimeto*. Trabajo de grado sin publicar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Rosas, A. (2022). *Inteligencias múltiples, reto para las nuevas generaciones*. Tesis de grado sin publicar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG.
- Sabino, A. (2000). *El Proceso de la investigación*. Caracas: Panapo.
- Sánchez, P. (2017). *La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores*. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 39-45. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
- Sifontes, S. (2014). *Teorías de la creatividad en tus manos*. Madrid: Santillana, D.L.
- Solera, J. y Bustamante, E. (2019). *Implementación de propuesta pedagógica que desde el arte promueva la de articulación curricular entre la educación inicial y básica primaria en las instituciones educativas del municipio de Luruaco*. Trabajo de grado sin publicar. Universidad de la Costa: Barranquilla – Atlántico.
- Steiner, L. (2012). *The effects of emotional intelligence, age, work experience and academic performance*. *Research in Higher Education Journal*, (9), pp. 1-18.
- Tamayo, N. y Tamayo, M. (1999). *El proceso de la investigación científica fundamentos de investigación*. Bogotá: Limusa.
- Torres, A. (2010). *La Creatividad y las estrategias educativas*. D.F. México: Trillas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de trabajos de grado de especialización, maestría y tesis doctorales*. Caracas. FEDEUPEL
- Uzcategui, J. (1998). *Emociones inteligentes. El manual de la inteligencia emocional*. Caracas, Venezuela: Lithpolar.
- Vallester, M. (2021). *Estrategias para la articulación educación inicial-primaria: Recomendaciones al maestro*. Trabajo de grado sin publicar. UCV: Venezuela.

Vigostky, L. (1978). *La mente n la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Editorial Crítica. Barcelona.

Weschler (1958). *Rol y perfil del educador para la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), pp. 1069-1082.

## **ANEXO**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"**  
**SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**Maestría en Educación Mención Orientación Educativa**

Ciudadano (a): \_\_\_\_\_

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración en la revisión y validación del instrumento anexo de la investigación titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA ORIENTAR EL PROCESO DE ARTICULACIÓN EDUCACIÓN INICIAL EDUCACIÓN PRIMARIA**, trabajo requerido para optar por el título de Magister en Investigación Educativa.

Sus observaciones y recomendaciones serán de gran ayuda para la elaboración de la versión final del instrumento.

En tal sentido, anexo al presente se incorporan los objetivos del estudio, la operacionalización de las variables, el cuestionario con los ítems discriminados en cada parte del instrumento, y el formato de validación estructurado empleando una escala dicotómica para determinar la claridad (referida a la redacción y precisión de los ítems), pertinencia (Indica la relación Ítem-indicador) y congruencia (relacionada con la lógica interna de cada uno de los ítems del instrumento).

Agradeciendo de antemano la colaboración prestada, me despido.

Atentamente.

Ninoska Piña

## Instrumento

Marque con una "X" la opción que más se adecue a su respuesta, tomando en consideración las siguientes opciones: Siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1).

De acuerdo con su actividad docente:	S	AV	N
1. Utiliza estrategias didácticas para propiciar el inicio de la Clase.			
2. Selecciona las estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de los contenidos académicos.			
3. Desarrolla estrategias didácticas para realizar el cierre del contenido de cada clase.			
4. Utiliza exposiciones basadas en sentimientos para apoyar el aprendizaje de los niños.			
5. Toma en cuenta las emociones de sus estudiantes en clase.			
6. Considera que la inteligencia emocional fortalece la personalidad del niño.			
7. Cree que la inteligencia emocional fortalece el desarrollo integral del niño.			
8. Considera importante el uso estrategias didácticas para potencializar las aptitudes del niño.			
9. Realiza continuamente actividades de atención a los niños para fortalecer el aprendizaje.			
10. Fórmula estrategias para favorecer las acciones de orientación en los niños sobre el proceso de articulación de educación inicial a primaria.			
11. Considera que cumple su rol de orientador en el proceso de articulación educación inicial educación primaria.			
12. Desarrolla sus funciones de orientador en el proceso de articulación educación inicial educación primaria.			
13. Participa como orientador de los aprendizajes en el proceso de articulación educación inicial primaria.			
14. Incorpora estrategias didácticas para motivar en el niño de educación inicial el interés hacia la primaria.			
15. Considera importante la motivación en el proceso de articulación de educación inicial a primaria.			
16. Participa como enlace entre los docentes de educación inicial – primaria para fortalecer la articulación			
17. Participaría en el diseño de estrategias didácticas basadas en la inteligencia emocional para orientar el proceso de articulación educación inicial educación primaria			