



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”  
MAESTRIA EN EDUCACION MENCION ORIENTACION EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EMOCIONAL PARA DOCENTES DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

*Barquisimeto, Abril de 2024*

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”  
MAESTRIA EN EDUCACION MENCION ORIENTACION EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EMOCIONAL PARA DOCENTES  
DE EDUCACIÓN INICIAL**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al grado de  
Magister en Educación. Mención Orientación Educativa.

Autor: Yanoira Amaro  
Tutora: Dra. Mariely Castillo

*Barquisimeto, Abril 2024*



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



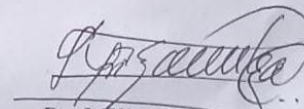
MOE-2024-I-006

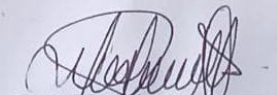
## ACTA

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el día 05 de Abril del 2024, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EMOCIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL**, presentado por el (la) Ciudadano (a): **YANOIRA DEYANIRA AMARO SALOM**, titular de la cédula de identidad número **V-9.622.542**, como requisito para optar al Título de Magister en **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.

  
Prof. Elsy Santeliz  
C.I. N°. 4.070.880 (J)



  
Prof. Elías Sánchez  
C.I. N°. 13.083.727 (J)

  
Prof. Maritely Castillo (T)  
C.I. N°. 12.371.790

SIP  
ML/2024

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Por medio de la presente hago constar que he leído el trabajo de grado, presentado por la Ciudadana **Yanoira Amaro, C.I. 9.622.542** para optar al grado de **Magister en Educación. Mención Orientación Educativa**, cuyo título tentativo es: y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo de la tesis hasta su presentación y es: **Estrategias de Gestión Emocional para Docentes de Educación Inicial**; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barquisimeto, a los 08 días del mes de Abril de 2024.

Dra. Mariely Castillo  
C.I. V12.371.790  
Tutora

## **DEDICATORIA**

Dedico mi Trabajo de Grado, a Dios, Divino Niño y San Antonio de Padua, quienes inspiraron mi espíritu y guía por el buen camino.

A toda mi familia, especialmente a mis padres Claudio y Martha con todo mi amor y cariño, quienes siempre han estado a mi lado brindándome apoyo incondicional.

A mis primos y amigos que me inspiraron seguir adelante.

A mis sobrinitos, como ejemplo de esfuerzo y estimulación profesional

## **AGRADECIMIENTO**

A mi tutora Dra. Mariely Castillo. Sus consejos que fueron siempre para el desarrollo, culminación de mi Trabajo de Grado. Muchas gracias por sus palabras de aliento y correcciones precisas para lograr esta instancia.

A los profesores que estuvieron en el trayecto de la Maestría. Gracias por compartirlos de manera profesional e invaluable, dedicación perseverancia y tolerancia.

A todos mis compañeros de clases. Gracias por las horas compartidas, trabajos realizados durante el Postgrado.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>pp.</b>
<b>RESUMEN.....</b>	x
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	1
<b>SECCION</b>	
<b>I INQUIETUD DEL ESTUDIO.....</b>	3
<b>Contexto de la realidad.....</b>	3
Propósitos de la investigación.....	11
Propósito General.....	11
Propósitos Específicos.....	12
Justificación de la investigación.....	12
<b>II MARCO REFERENCIAL.....</b>	15
<b>Antecedente de la investigación.....</b>	15
Bases Teóricas.....	21
Teorías que sustenta la investigación.....	22
Estrategias de Gestión Emocional Docente.....	28
Gestión Emocional en Educación Inicial.....	32
Educación Emocional ante la Gestión Docente en la educación preescolar.....	33
Migración familiar dentro del contexto escolar.....	34
Educación Inicial.....	38
Bases Legales.....	40
<b>III METODOLOGIA DE LA INTENCION INVESTIGATIVA</b>	43
<b>Naturaleza de la investigación.....</b>	43
Tipo y Modalidad de Investigación.....	45
Paradigma de la Investigación.....	46
Escenario de la investigación.....	48
Actores sociales.....	50
Método de investigación.....	51
Etapas de la Investigación Acción Participante.....	51
Técnicas e instrumento de recolección de la información.....	52
Triangulación de la información.....	54
Categorización de la información en la investigación.....	55
<b>IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LA EVIDENCIA</b>	
<b>Fase I. Diagnostico.....</b>	58
<b>Observación Participante. Sección I.....</b>	58

Evaluación y Categorización de la Fase Diagnostica.....	66
Logros alcanzados.....	67
<b>Fase II. Elaboración del plan de acción.....</b>	<b>69</b>
Justificación del plan de acción.....	70
Proposito del plan de acción.....	72
<b>Fase III. Ejecución de la acción.....</b>	<b>73</b>
<b>V REFLEXIONES DEL INVESTIGADORA.....</b>	<b>86</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>87</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>94</b>

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO</b>		<b>pp.</b>
1	Planificación de la Actividad diagnóstica. Encuentro I. diagnóstica:.....	61
2	Taller 1. Fomentar las relaciones entre los docentes sobre las estrategias de la gestión emocional.....	62
3	Encuentro III. Taller 2 Socializar con los docentes la interrelación de los estudiantes para abordar las emociones y comportamiento.....	63
4	Encuentro IV: Taller 3 Promover la comunicación cognitiva para el desarrollo del educando en el ámbito emocional.....	64
5	Análisis e interpretación de la evidencia.....	65

## LISTA DE FIGURAS

<b>FIGURA</b>		<b>pp.</b>
1	Colocación de distintivos.....	73
2	Mesas de trabajo.....	73
3	Conclusiones del taller realizado.....	73
4	Emociones.....	73
5	Bienvenida al taller.....	79
6	Intervención de la actividad.....	79
7	Mesa de trabajo y reflexiones.....	79
8	Grupo coordinador de las tareas.....	81
9	Ejecución de la actividad.....	81
10	Taller de comunicación y emociones .....	83
11	Participación de la ponente.....	83
12	Evaluación de la acción.....	85
13	Verificando derivaciones.....	85
14	Culminación de la jornada 3.....	85

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**  
**INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**  
**“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**  
**MAESTRIA EN EDUCACION MENCION ORIENTACION EDUCATIVA**

**Línea de Investigación:** Rol del Docente como Orientador

**Estrategias de Gestión Emocional para Docentes de Educación Inicial**

Autor: Yanoira Amaro

Tutor: Mariely Castillo

Fecha: Abril 2024

**RESUMEN**

La investigación tuvo como propósito diseñar un plan de acción en estrategias de gestión emocional docente para contrarrestar los efectos de la migración de niños y niñas de Educación Inicial de la U.E.E Profesor Francisco Tamayo Parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara. El estudio está sustentado en el paradigma socio-crítico, enmarcado bajo la perspectiva cualitativa. El tipo y modalidad se enfoca, en acción participativa IAP. El mismo se ejecutó en cuatro (4) fases como son: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Como técnica e instrumento de recolección de información se realizó: la observación participante y conversatorios informales en consejo docentes de la institución. Luego del diagnóstico, se constató la necesidad de planificar como estrategias tres (3) talleres sobre compromisos adquiridos desde las necesidades diagnosticadas sobre las estrategias de gestión emocional docente se procede a su ejecución. Se inicia con la planificación de la actividad diagnóstica; sobre la importancia para orientar sobre la migración contrarrestando las incidencias emocionales, desde los docentes, y su abordaje con los niños. Sustentada en la teoría de aprendizaje de Bandura, las inteligencias de Gardner, Inteligencia Emocional de Goleman y la teoría socio-Histórica de Vigotsky se procedió a la categorización y triangulación de todo lo recabado en las observaciones. Igualmente, los talleres ayudaron a al manejo docente ante las vivencias y experiencias personales, esto contribuye a optimizar la delimitación del presente producto de investigación, mejorando la educación que se está brindando al grupo de estudiantes. De allí, reflexionar que las actividades de aprendizaje de los docentes, existe una tendencia en aumentar la posibilidad de desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas para la formación, construcción del conocimiento a través de sus emociones

**Descriptor:** Estrategias, gestión emocional, docentes, educación inicial

## INTRODUCCIÓN

El deseo de construir un mundo nuevo, es una aspiración global que solo podrá hacerse realidad a través de la reafirmación del lado espiritual de la naturaleza humana, que en realidad sería la esencia y sustancia del quehacer humano en complementación con la excelencia, técnica para crear instituciones efectivas desde la mejora de la calidad de vida en las sociedades.

Por lo tanto, el cambio del ser humano depende de la cosmovisión, hace emerger un nuevo paradigma flexible, innovador, capaz de transformar a los individuos, a la colectividad donde hace vida activa al relacionarse con sus semejantes. Es de destacar, que las políticas educativas es contribuir a la formación de ciudadanos con espíritu crítico y creativo, capacidad para participar en el proceso social, económico y cultural.

Dentro de este marco de ideas, la formación en todos los niveles, se constituyen en el progreso fundamentado en el desarrollo cognitivo y emocional, sin embargo en la práctica ha predominado la educación formal y ha habido una carencia de énfasis en lo emocional. Por lo tanto, los recintos escolares son un desafío de saberes y haceres para promover relaciones entre los sectores de modo que puedan alcanzar los objetivos orientadores acerca de la manera de actuar de las personas y grupos sociales.

Basado en lo anterior, se puede aseverar que el ser humano posee capacidad de aprender a utilizar sus habilidades y estados anímicos para alcanzar competencia, siempre y cuando avancen correctamente sus diferentes talentos e intelectos desde lo emocional. Es aquí donde se le puede otorgar al individuo la responsabilidad y poder de controlar su destino. En referencia con lo planteado, dentro del ámbito educativo venezolano, se han generado cambios centrando sus enseñanzas en áreas como habilidad numérica y verbal, y esta forma de aprender no contribuyó a que el individuo se educara emocionalmente.

En este sentido, en el sistema educativo, la incertidumbre vivida por las familias constituye uno de los problemas enfrentados, por el éxodo de estos hacia

el exterior en busca de oportunidades de trabajo y mejores condiciones de vida. Ahora bien, lo que pudiera traer como resultados frustración en sus hijos que son dejados al cuidado de algún miembro del grupo. Ante lo expuesto, se tienen consecuencias adversas, como desintegración familiar, efectos emocionales y conductuales por los efectos de la migración de los padres.

Atendiendo con las ideas expuestas, surge la investigación sobre las estrategias de gestión docente emocional para contrarrestar la migración de Educación Inicial de la U.E.E Profesor Francisco Tamayo Parroquia Guerrera Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara. En este sentido, el estudio se desarrolló a través de investigación acción participativa IAP, enfocada en el paradigma socio-crítico, desde la perspectiva cualitativa y la cual se ejecuta en el mismo orden de los capítulos que a continuación se mencionan:

Sección I: Inquietud del estudio, donde se realiza el planteamiento del problema, propósitos y la justificación de la investigación.

Sección II: Marco referencial, antecedentes de la investigación, contiene la fundamentación teórica: donde se esbozan los estudios previos o antecedentes y las bases teóricas que dieron fundamento a la investigación.

Sección III: Metodología de la intención investigación, está integrado por el contexto que define la naturaleza, tipo y modalidad, escenario objeto de estudio, describe las fases del proyecto, así como las técnicas de recolección de datos a utilizar y el procedimiento de estudio. Finalmente se presentan las referencias que sirvieron de apoyo en la elaboración de este trabajo, que se espera sirvan de orientación y guía en el abordaje de esta problemática.

Sección IV: Se presentan los planes de acción ejecutados en la institución objeto de estudios.

Sección V: Se visualizan las reflexiones del proceso investigativo.

## SECCIÓN I

### INQUIETUD DEL ESTUDIO

#### Contexto de la realidad

En el ámbito mundial el siglo XXI se ha caracterizado por la reconfiguración global de la cultura humana; donde los escenarios están permeados por innovaciones en los procesos desde diversas áreas, políticas, sociales, económicas y educativas que evidencian la necesidad de reflexionar sobre cómo enfrentar los conflictos que afectan al individuo y su vida. Conviene señalar que existe la necesidad de una educación integradora que tome en cuenta el medio en que se desenvuelve el individuo, su cultura, necesidades e intereses.

En este sentido Fuentes (2020), señala que “educación tiene como fin, ayudar al individuo a desarrollar sus actitudes, habilidades cognoscitivas, emocionales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.45). Conviene hacer énfasis, que se presenta un nuevo reto educativo, dado el aumento del flujo migratorio y las consecuencias originadas en los hijos que quedan bajo la responsabilidad de otras personas, motivados a los efectos migratorios. Debe señalarse, que en la actualidad, los países se encuentran en busca de alternativas ante la migración familiar que requiere optimizar condiciones de vida desde sus intereses y necesidades personales.

Sobre este particular, Escobar y Velasco (2010) destacan que el fenómeno migratorio, es “complejo y multidimensional que ha resultado de interés en disciplinas como demografía, economía, sociología y psicología” (p.23). Sin embargo, los autores indican que las derivaciones de la migración son de carácter financiero y económico, analizando consecuencias intrafamiliares experimentadas por familias que tiene miembros emigrantes.

De acuerdo con las ideas, expuestas la Organización Internacional para las Migraciones OIM (2016), considera que el término migración, “se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo

amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas” (p.45). Preciso que, el efecto migración ha implicado una ruptura a nivel de la composición familiar, generando en los niños y niñas tristeza, abandono, soledad e inseguridad que pudiera ocasionar problemas de conducta y comportamientos ante las emociones en la educación escolar.

Al respecto, deben adaptarse a una nueva vida considerada para estos niños, un reto donde buscan en cierto modo apego emocional hacia otras personas que no es mamá ni papá; pues el aspecto del apego se encuentra formando parte de problemas que enfrenta el aprendizaje en los centros educativos, pero que ha llegado a limitar el desarrollo social en el entorno imposibilitándoles el compañerismo entre niños de su misma edad y otros.

Atendiendo las ideas descritas, Rojas (2018) señala que los integrantes de la familia, están expuestas acciones violentas, expresiones negativas provocando con ello desvalorización a su componente personal y descalificación a sus tareas, circunstancia que produce comportamientos inapropiados, en la cotidianidad de sus relaciones interpersonales en las instituciones educativas; donde; esto evidencia un estilo de convivencia comprometedor y hostil.

En relación con esto, la OIM (ob.cit) refiere que la migración es “un fenómeno social que influye en el desarrollo emocional y psicológico de los hijos, cuando éstos se quedan al cuidado de otras personas” (p.45). Por lo tanto, trae consigo implicaciones sociológicas, psicológicas, económicas y culturales. Desde esta perspectiva, dicha organización argumenta que recientemente se están analizando las implicaciones de los efectos migratorios ante la influencia en las condiciones del hogar.

Al respecto, Escobar y Velasco (ob.cit) refieren que “las consecuencias en los procesos migratorios, son los que han cambiado con el paso del tiempo” (p.34). Por su parte, los padres en el cual deben reconocer el valor de las relaciones interpersonales y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano. Pues, la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios comunicacionales, estimulación lingüística y cognitiva, entre padres e hijos primero, y luego con

otras personas como: familiares, docentes, amigos entre otros, son determinantes para el desarrollo del educando en el ámbito emocional

Dentro de este argumento, Huaca (2010) señala que “un 17% se comunica menos de una vez al año y otros no lo han hecho nunca las causas pueden ser distintas, la diferencia horaria, el tipo de trabajo, o el hecho de no tenerlo, pueden ser algunas de ellas” (p.16). Aunado con lo reseñado, Recalde (2010) manifiesta que los niños y niñas de padres emigrantes utilizan los medios tecnológicos para comunicarse un 33 % el celular que es el de mayor uso al igual que el Messenger. Un 17%, emplea correo electrónico y solo un 46 % desde teléfono fijo que son los de alcance de acuerdo con la realidad.

Las afirmaciones anteriores, me permiten como investigadora considerar que la comunicación, se puede alcanzar con las nuevas tecnologías, ya que permiten obtener la información en el momento preciso, con capacidad de respuestas a tiempo a quien así lo requiera. En tal sentido, “los medios intensifican la comunicación en el ser humano” (p.23). De allí, que el autor refiere que el mayor uso, es el celular que determina un lapso de contacto con su seres queridos en algunos casos.

En este orden de ideas, Recalde (2016) enfatiza que en cierto modo los hijos que viven con sus padres se comunican mejor por la cercanía de los mismos y porque están atentos a las actividades que realizan a pesar de las dificultades presentadas. Los niños y niñas con padres emigrantes, se comunican en mayormente con su madre que con su padre.

Al respecto, Hernández (2010) manifiesta que dentro del núcleo familiar respecto a la migración los niños y niñas siempre prefieren estar con sus madres, destacando una cifra de un 67%, reflejan el amor, a pesar de las circunstancias adversas. En el caso de los hijos de padres no migrantes expresa el autor que solo un 17% no considera estar solamente con su madre, sino en compañía de su padre y hermanos.

De este modo, los hijos de padres inmigrantes demuestran que no solamente necesitan del amor maternal sino también del complemento paternal para

determinar las secuelas de estos aspectos en los infantes producidos por la migración. Es importante destacar, que el proceso socio-emocional depende de la experiencia del sujeto e incluye los procedimientos para abordar sus inquietudes que dependen de la estimulación del entorno social; y sólo ante la debida motivación pueden desarrollarse en forma competente.

De acuerdo con lo descrito, la Agencia de la Organización de las Naciones Unidas ACNUR (2023), destaca que en América Latina y del Caribe existe un 6,5 millones de personas han sido acogidas por los diversos países; donde han proporcionado actividades, operativos, planes de contingencia de apoyo, protección, asistencia humanitaria y ayuda en cierto modo socio-económica para satisfacer sus necesidades básicas a refugiados y migrantes.

Por otra parte, dicha agencia precisa que Venezuela se encuentra entre los países con más emigrantes, existe un total de 5.415.337 venezolanos que viven en el extranjero, un 19,01% de su población. Donde, la emigración femenina, es de 2.810.135 mujeres, un 51.89% del total de emigrantes. Igualmente, reporta que la cifra masculina, es de 2.605.202 emigrantes, representado en un 48.10%.

En este sentido, la ACNUR (ob.cit), destaca que un 7,7 millones de personas migran del país en busca de oportunidades de trabajo que generen calidad de vida a la familia; sin embargo, esto trae consecuencias adversas, entre los cuales se puede mencionar efectos emocionales

En el mismo orden de ideas, la Organización Internacional para las Migraciones OIM (ob.cit), afirma que la migración familiar con sus integrantes, afecta a los hijos por separarse de sus padres durante largos periodos, trayendo inconvenientes desde lo psicosocial y cambios conductuales en los niños en cuando al decaimiento del rendimiento escolar en el proceso de la enseñanza y aprendizaje desde la educación inicial.

Para reforzar lo expresado, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico OCDE (2023), consolida datos sobre la migración familiar desde 2014 al 2019, sostiene que la incrementación del flujo familiar es de un 41%. También se encuentra otro factor, cuando los hijos son dejados al cuidado de un tercero;

esto trae efectos negativos en la gestión emocional docente, es decir que la migración impulsa una problemática que corresponde resolver desde las instituciones escolares. Tomando en cuenta, una gestación ordenada de espacios para ejercer la reflexión sobre sus conductas, con deseo de transformación y convicción en que convivir es un aprendizaje esencial.

De una manera particular, Díaz (2022) resalta que esto constituye un factor de riesgo ante la presencia de depresión o ansiedad en el niño y niña, deserción escolar, poca atención en las actividades escolares, miedo, inseguridad, autonomía, falta de afecto, tratan de mantener a distancia la comunicación, pero todo depende de las relaciones existentes antes de la partida.

En este sentido, la gestión emocional docente, se debe promover actividades para el desarrollo de planes de acción, aprovechando los recursos humanos disponibles; asimismo enfrentar aspectos sociales, ambientales, culturales, infraestructura, salud, educación, económicos, entre otros. Díaz (ob.cit), señala que “el desarrollo socio-emocional en escolares ante los efectos de la migración, conduce a un discernimiento sobre su quehacer y teorías en las que se apoya, la búsqueda de información para el área afectiva, comportamiento de los estudiantes para fomentar su inteligencia emocional” (p.16).

Sobre este particular, es necesario propiciar la participación activa de los docentes para ir indagando sobre estrategias de gestión emocional, elección de actividades, recursos y medios apropiados que favorezcan al estudiante en elevar su nivel cognitivo, mejorar sus relaciones sociales en las acciones educativas que se desarrollen dentro y fuera de los espacios de aprendizaje.

Igualmente, patrones de socialización, para aprender habilidades que puedan servirle para integrarse entre los actores institucionales: son considerados sujetos de derecho y responsabilidad, tanto los estudiantes como los docentes. Por ello, su actualización didáctica, pensamiento crítico y reflexivo, me lleva a diseñar un plan de acción en estrategias de gestión emocional para docentes de Educación Inicial de la U.E.E Profesor Francisco Tamayo Parroquia Guerrera Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

De acuerdo con Díaz (ob.cit), la educación en general, “se ha visto en la necesidad de renovarse” (p.19), a fin de lograr en el escolar un nuevo comportamiento que le permita enfrentar las limitaciones surgidas como consecuencia de los cambios sociales e incorporar los avances en relación con el proceso educativo. Ante esta situación, como investigadora realice observaciones y conversaciones informales con docentes de la U.E.E “Profesor Francisco Tamayo, parroquia Guerrera Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara; institución objeto de estudio.

Por lo que el señalamiento de la mayoría sobre la realidad que enfrentan los educandos respecto a los efectos migratorios al exterior manifiestan, que han observado con preocupación e inquietud en el quehacer diario como se ha afectado su dinámica escolar. Del dialogo precedente, puedo decir que los docentes requieren estrategias de gestión emocional para ayudar a los estudiantes a incorporarse de manera positiva en el proceso educativo, aun cuando tienen una carencia tan importan como los padres.

En este escenario, exteriorizaron los docentes que tienen casos de estudiantes que en sus actividades presentan desanimo, no se relacionan entre sí ni con los demás compañeros de sus ambientes. De esto, se desprende que en su gestión emocional el personal docente percibe que existe “revelación, desmotivación escolar y desobediencia”, igualmente, manifiestan malestar emocional asociado a episodios de llanto en el aula de clases.

Por consiguiente, puedo afirmar que las consecuencias pudieran perturbar los vínculos afectivos, lo cual ocasiona en el clima escolar barreras en el aprendizaje, afectación ante las incidencias emocionales. A demás en dichos encuentros dialógicos informales he podido avistar entre los estudiantes expresiones como: “me siento mal”, “estoy triste”, “la extraño”, “a veces me siento solo”. Al reflexionar sobre la gestión para la atención socio-emocional en escolares, ante los efectos migratorios, este escenario me conduce a presentar acciones sociales atendiendo a la problemática exteriorizada. Además, considero pertinente lograr con el mismo, herramientas para la sensibilización familiar-

escolar para viabilizar una metodología en el cual se conozca la realidad emocional de los escolares que hacen vida en la institución.

Por tal motivo, como investigadora y acercándome al evento de estudio, pude captar la realidad mediante la voz de docentes, quienes desde sus encuentros dialógicos cotidianos expresaron sus inquietudes para indagar sobre su percepción y visualizando la significancia otorgada por ellos para orientar la gestión emocional ante la incidencia de la migración en el ámbito escolar.

En relación al actor A, se visualiza que es directivo, con más de 20 años de servicio, y con una amplia experiencia, afirmó lo siguiente:

*El directivo tiene un reto, implica su accionar en cumplir sus compromisos con la sociedad y ayudar a constituir en un modelo positivo para la colectividad. Se debe orientar ante los cambios, donde el sujeto y su condición humana es lo primordial, esta innovación se pone al desarrollo socio-emocional desde la gestión docente en el ámbito de la educación inicial.*

Desde mi entelequia, en esta opinión del docente A, concreta una característica significativa por parte de la observación participante al indicar que, en la actualidad, viene a ser un reto, porque les exhorta a favorecer su accionar, al cumplimiento de su responsabilidad social. Esto implica creatividad e innovación para facilitar soluciones a las problemáticas, cuya finalidad son los cambios para, dominar herramientas educativas.

De la Vega (2021), afirma que “el fenómeno migratorio es complejo y multidimensional que ha resultado de interés en diferentes disciplinas como la demografía, educación, economía, sociología, psicología, geografía, historia, política y otras” (p.34). Asimismo, desde mi experiencia considero que la enseñanza el docente debe generar planes estratégicos de acción para la gestión emocional como herramientas que debe aplicar con el propósito de ayudar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales y personales ante las incidencias migratorias, durante el proceso escolar.

Por su parte, el docente B, con más de 12 años de servicios en el área de preescolar, con una dilatada experiencia en el área, considero aspectos

significativos sobre el escenario donde aseveró que, acá en la institución se puede asumirse, estrategias de gestión emocional ante las incidencias de la migración en el ámbito escolar. Por lo tanto, en mis labores diarias la gestión emocional de los estudiantes ayuda a las desarrollar las actividades para tomar decisiones, estoy consciente de que constituyen la forma de progresar y crecer. Considero que con la inteligencia emocional se controlan sus sentimientos, emociones para un comportamiento en el ámbito de la educación inicial.

En este momento, puedo opinar que lo expresado desde el punto discursivo por el actor, la experiencia indica, que mientras no se cuenta con una plataforma de formación docente donde los enfoques del manejo, para un comportamiento, bajo su responsabilidad formar al nuevo ciudadano, será difícil realizar la transformación social, de allí desarrollar planes de acción para docentes ante la migración por las incidencias emocionales escolares.

Ante lo explicado, reflexiono con preocupación, que la praxis docente ante lo expuesto es una realidad que no escapan el colectivo docente de la U.E.E “Profesor Francisco Tamayo”, parroquia Guerrera Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara, las consecuencias perturban los vínculos socio-afectivos, cognitivos, lo cual ocasiona en el clima escolar; barreras en el aprendizaje, afectación ante las incidencias emocionales personales, cognitivas, revelación de baja autoestima, desmotivación escolar, desobediencia, depresión, ansiedad, síntomas de trauma, problemas de temperamentos que pueden sufrir inconvenientes en el comportamiento escolar.

En relación con lo descrito, los docentes manifestaron que quizás requieren estrategias de gestión emocional personal ante la afectación socioemocional. Asimismo, narran que estas son procedimientos utilizados para promover aprendizajes, en la construcción de relaciones entre lo que se va a aprender, conocimientos y experiencias. De allí, se exhortan actividades en función de los beneficios del entorno (estudiante-familia-docente).

De esta manera, involucrar al docente para ayudarlo a responsabilizarse ante sus comportamientos y consecuencias de éste. También destacan, que los

niños muestran síntomas de ansiedad, depresión, conducta agresiva y estrés postraumático, así como otros problemas como, concentrarse y para afrontar las peculiaridades de su ambiente.

Sus actitudes, competencia social, funcionamiento escolar se ven afectados y a medida que crecen, tienen mayor riesgo de presentar fracaso escolar. Por lo tanto, este estudio pretende diseñar un plan de acción en estrategias de gestión emocional para docentes para contrarrestar efectos migratorios en niños y niñas en edad preescolar. En virtud de los planteamientos surgen las siguientes interrogantes para este estudio:

¿Será necesario elaborar un plan de acción basado en estrategias de gestión emocional a docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en niños y niñas en edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara?

¿Cómo desarrollar el plan de acción en estrategias de gestión emocional a docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en niños y niñas de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara?

¿Qué evaluar en un plan de acción en estrategias de gestión emocional a docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en niños y niñas en edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

## **Propósito de la Investigación**

### **General**

Diseñar un Plan de Acción en Estrategias de Gestión Emocional a Docentes de Educación Inicial para contrarrestar efectos migratorios en niños y niñas de edad preescolar, de la U.E.E Profesor Francisco Tamayo Parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

## **Específico**

Diagnosticar la necesidad de un plan de acción en estrategias de gestión emocional a docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en niños y niñas en edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

Planificar un plan de acción en estrategias de gestión emocional a docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

Ejecutar un plan de acción en estrategias de gestión emocional a docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en niños y niñas en edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

Evaluar un plan de acción en estrategias de gestión emocional a docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en niños y niñas en edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

## **Justificación de la Investigación**

La Educación Inicial contribuye a la formación integral del niño y la niña en el contexto de la acción coordinada de las redes de atención de la familia, por lo tanto este estudio se justifica, su meta es promover el intercambio de situaciones de aprendizaje, para afianzar el crecimiento, desarrollo de conductas, personalidad, individualidad y desenvolvimiento social de los infantes.

Es importante destacar, que los efectos emocionales por el fenómeno migratorio generan problemas escolares, como la falta de concentración, abandono escolar y desmotivación en los estudios que pueden terminar en fracaso escolar. En este sentido Díaz (2020), refiere que el daño afectivo, emocional causa

la separación física de uno de los progenitores no se puede considerar, en modo alguno como un bienestar familiar, sino como perjuicio a nivel familiar y educativo.

Dentro de este marco de ideas, la investigación tiene una justificación práctica, al ayudar a plasmar actividades que garanticen el logro de los objetivos, a través de estrategias de gestión emocional para contrarrestar los efectos de la migración, beneficiando a los docentes de educación inicial. De igual manera, este estudio resulta innovador al orientar en el docente ante la aplicabilidad de un plan de acción sobre estrategias de gestión emocional para contrarrestar los efectos de la migración, para la formación de las habilidades socio-emocionales, con apoyo familiar en niños y niñas.

En consecuencia, el estudio desde su aporte teórico tiene que ver con una comprensión de los autores al evento de generar saberes, no sólo del hecho educativo, sino de la manera de cómo se lleva a cabo el docente su proceso formativo, sobre las estrategias de gestión emocional ante la migración donde se generan las incidencias emocionales para sensibilizar a docentes, para el manejo conceptual adecuado de los contenidos, los cuales deben ser adaptados, de acuerdo con cada situación, valiéndose para ello de planes estratégicos de acción en la educación inicial.

Desde el contexto, social- pedagógico, se aborda una temática de interés, como es la prevención de factores que afectan la migración de los padres de los estudiantes, permitiendo enfoques psicológicos y sociales. Siendo el docente el que le corresponde reforzar y fortalecer su labor pedagógica, con los medios instruccionales para lograr cambios socio-emocionales en los comportamientos de los agentes que giran dentro del contexto escolar ante efectos migratorios.

Al respecto, Pérez (2020) señala que los “actores participantes adquieran habilidades para el manejo de estrategias de gestión, se encuentran actividades socializadoras, cognitivas y socioemocionales fortalecidas a través de la orientación” (p.36), esto como elemento referencial del docente para propiciar la comprensión de emociones en docentes para los escolares.

Desde esta perspectiva, el propósito de esta investigación, es diseñar un plan de acción en estrategias de gestión emocional docente para contrarrestar los efectos de la migración en educación inicial de la U.E.E Profesor Francisco Tamayo, Parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara. El estudio contribuirá a la estimulación frente a situaciones de aprendizaje desde las estrategias de gestión emocional docente. Al respecto Torres, citado por Capote (2000) señala “el docente es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional, agente de cambio, reflexivo, investigador, intelectual crítico y transformador” (p.23).

Cabe considerar, que desde el punto de vista metodológico las estrategias de gestión emocional facilitarán al docente actividades diarias para la enseñanza y aprendizaje de los educandos. Igualmente la investigación de acción participativa IAP, cualitativa servirá de apoyo a investigaciones futuras, sobre estrategia de gestión emocional para contrarrestar los efectos de migración. Por lo anteriormente planteado, se estaría orientando al personal docente desde un proyecto secuencial, ante el rol investigador.

## **SECCIÓN II**

## **MARCO REFERENCIAL**

### **Antecedentes de la investigación**

En esta sección se describen los elementos que sustentan la investigación, como son los antecedentes, bases teóricas y legales. Expresa, Rangel (2010), que el marco teórico “debe dar cuenta de la ubicación del fenómeno en el tiempo, de cuál ha sido su trayectoria, de acontecimientos que contribuyeron a su explicación” (p.106). De allí, que las conclusiones de los estudios hacen referencia a las estrategias de gestión emocional docente dentro del contexto escolar, por lo que se presentan investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional.

Dentro de este contexto, las estrategias favorecen el progreso de la calidad educativa, a medida que el estudiante comprenda e interiorice que en la sociedad existen normas preestablecidas, que permiten interactuar en ella, conduce a pensar y actuar para una formación integral como individuos. Asimismo, este trabajo como punto de partida para diseñar estrategias que coadyuven a disminuir las incidencias emocionales de los niños y niñas en edad preescolar con padres migrantes. Se reseñan estudios sobre el abordaje de la temática en el ámbito académico que constituye un soporte referencial para su desarrollo; por lo que se presentan a nivel internacional, nacional y regional.

En el ámbito internacional, Díaz, Moncada y Salinas (2021), exteriorizaron una investigación para la Universidad Simón Bolívar, San José Cúcuta, Colombia. Maestría en familia para el Grado de Magister en Educación. Titulado: incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la Institución Educativa, la Frontera municipio Villa del Rosario, sector La Parada.

En este estudio, el objeto fue analizar la incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales; propuso conocer cómo estas se ajusta a un contexto, formas de educación, cuidado

de sus hijos, reconocer los problemas escolares conforme a cambios para comprender la relación familia-escuela en los estudiantes.

En este sentido, metodológicamente la investigación parte del paradigma interpretativo-hermenéutico bajo el enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, como informantes clave quince (15) sujetos selecciono, cinco de cada uno estudiantes, padres y/o representantes, docentes. Para la recolección de información fue un guion de entrevista semiestructurada fundamentado en las categorías. También la observación directa mediante un diario de campo para la fase de descripción de los resultados.

En este estudio, concluye, que existen causa para migrar ante los problemas económicos, políticos y sociales de su país de origen, denotan complejidad en el proceso migratorio asumiendo como puntos críticos: la separación del núcleo familiar, amigos y vecinos, características precarias del viaje y proceso de adaptación en el lugar de destino.

En relación al desarrollo educativo de los niños, refiere que la relación familia escuela es determinante para adquirir la adaptación escolar pertinente que le contribuya a apropiarse del escenario, consolidar relaciones interpersonales y establecer un rendimiento acorde a su edad y el nivel académico. Se recomienda incentivar la promoción de apoyo a familias con la adquisición de estrategias de gestión emocional dirigidas desde el centro de migraciones fundamentadas en la planificación como complemento de la situación fronteriza actual.

Es notable, que en la actualidad en las fronteras colombianas se están registrando desplazamientos de población venezolana debido a las políticas sociales y económicas presentadas en el país. Es por esto que, desde las instituciones dedicadas a las migraciones se fortalece la planificación sobre la atención de problemáticas como, desempleo e inseguridad las cuales generan marginación, aislamiento acompañado de temor por cómo salir adelante y como superar las dificultades.

En relación con lo expuesto el estudio tiene su aporte, por en correspondencia con la familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias

migrantes, debe existir una adecuada interacción escolar, a fin de promover un proceso de adaptación, socialización oportuno y dinámico a través de estrategias de gestión ante las incidencias emocionales.

En el ámbito nacional, Camacho (2022), presentó un trabajo de grado para la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ. Barinas. Para optar al grado Especialista en Sociología. Titulada: Situación de la familia desde la migración internacional de padres de niños entre 6 y 10 años de edad. Caso de estudio Urbanización Simón Bolívar, parroquia Corazón de Jesús, municipio Barinas.

La investigación planteada tiene como propósito general comprender situación de la familia desde la migración internacional de los padres de niños entre 6 y 10 años de edad. Caso de estudio: Urbanización Simón Bolívar, parroquia Corazón de Jesús municipio Barinas, Estado Barinas. El tipo de investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, método fenomenológico. Los informantes clave lo conforman tres (3) familias de la comunidad. Como técnica utilizó la observación y entrevista semiestructurada; como instrumentos la guía de observación y entrevista.

Cabe señalar, que la validez se llevó a cabo mediante la coherencia interna en los procedimientos y resultados de la investigación, se deja en evidencia que la familia es el espacio donde se construyen patrones culturales, interacción y socialización de los individuos. Al respecto, reflexiona que a partir de las características en que cada familia se organiza, y afronta cambios socio histórico, cultural y económico donde se desarrolla de un modo fijado, identifica modificaciones que se generaron en cada familia a partir de la emigración de sus miembros en este caso uno de los progenitores de manera definitiva.

Desde esta perspectiva, refiere que la migración constituye uno de los problemas que más atención tienen en el campo de las ciencias ya que los procesos migratorios recientes tanto espontáneos como autónomos toman interés a nivel social, por ser un tema global ya que no solo afecta desde el ámbito sociocultural a los países de partida sino también a los de llegada. Por lo que recomienda, dictar

talleres, charlas, actividades de interés social a las familias afectadas por el alejamiento de sus familiares hacia otro país destino, donde no sean vulnerando sus derechos y acceso a una calidad de vida como ser humano.

En referencia al estudio citado, considero como investigadora que aunque es de una carrera que no es afin a la presentada, tiene su aporte significativo por estar dirigida al topico en estudio, como es la familia como entidad social está siendo afectada por causa de la migracion y sus hijos enfrentan incidencias socio-emocional en su desarrollo escolar. En virtud de ello, se diseña un plan de acción en estrategias de gestión emocional para docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

A nivel regional, Nieto (2019), realizó una investigación para la Universidad Yacambú, Cabudare municipio Palavecino, estado Lara. Para optar al grado de Magister en Gerencia. Titulada Estrategias Pedagógicas dirigidas a los docentes para orientar a los niños y niñas de padres emigrantes de Educación Básica, Unidad Educativa Bolivariana “Yacural”, municipio Santa Rosa Estado Lara. Fundamentado en el paradigma cualitativo, enfoque etnográfico. Las unidades de análisis fueron conformadas por un (1) docente y veintitrés (23) niños del primer grado sección “A”, para ello, aplicó la técnica de observación participante y entrevista en profundidad.

En el estudio, concluye que los niños y niñas presentan interés y entusiasmo en participar en las estrategias y juegos programados, observando compañerismo y cooperación, logrando integrar a los niños de la primera etapa. De este modo, los niños y niñas participaron en la ejecución de juegos, con lo cual se logró controlar la indisciplina, apatía, desorden y agresiones hacia otros compañeros durante el tiempo de recreo.

Por lo que, recomendó la aplicación de planes de acción para generar un clima de armonía y construcción con la participación del colectivo. La investigación planteada resalta la importancia de estrategias a nivel familiar en estudiantes de padres emigrantes, ya que ayuda a reconocer sus emociones manejándolas para

mejorar el rendimiento escolar en la escuela. Igualmente propicia que para coordinar planes de acción los docentes deben propiciar como estrategia pedagógica juegos para beneficio de los estudiantes.

Este estudio es similar al que se elabora, educar tomando en consideración el entorno familiar. La educación es valiosa por sí misma, pero no puede resolverse por sí sola los problemas sociales como la emigración de padres ni puede asegurar el éxito socioeconómico de los estudiantes, la finalidad de la educación es la integración social. Por lo tanto, su aporte está representado que las estrategias docentes emocionales personales basadas en la reflexión y diálogo que posibilita la explicitación y defensa de actitudes, comportamientos y desarrollo personal, a través de la participación del aprendizaje.

Por su parte, Díaz (2020) presentó un trabajo de grado para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto. Para optar al grado de Magister en Orientación Educativa. Titulado: Abordaje de las emociones en escolares con padres migrantes de la Escuela Básica Instituto Popular “María Mazzarrello,” parroquia Unión, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara. Su propósito fue diseñar talleres sobre atención pedagógica y socio afectivo en escolares con padres migrantes para brindar a los educadores un recurso que facilite el proceso hacia la conformación de un perfil personal y social.

Cabe destacar, que la metodología se enfoca en un proyecto especial, sustentado en el paradigma interpretativo, orientado bajo un enfoque cualitativo, como método un proyecto de acción, la modalidad fue la innovación educativa. Como instrumento de recolección empleó la observación y entrevista en profundidad, aplicada a los actores sociales. Conformado por tres (3) docentes, dos (2) padres y representantes y cuatro (4) estudiantes.

En el estudio, se abordó un diagnóstico donde llevo a cabo cinco (5) talleres y un conversatorio sobre compromisos efectivos de los docentes, ante padres migrantes de niños y niñas. Realizó la categorización para obtener reflexiones de cada actividad. Donde, evidenció que la propuesta los actores sociales aprendieron

para identificar emociones y manera para controlar acciones, pensamientos, considerando significativo para la socio afectividad.

De la misma manera, los docentes refieren que los talleres fortalecen valores, sentimientos y saberes asumiéndolos como personas en el sentido de su significación espiritual. Así mismo, recomiendan orientar para la interrelación de los estudiantes con padres migrantes, a fin de un desempeño en el campo educativo. El estudio señalado, tiene su aporte por abordar las emociones en escolares con padres migrantes para solucionar inconvenientes. Por lo tanto, se requiere la cooperación docente para emplear conocimientos superar la problemática a causa de migración de padres al extranjero.

Con relación a lo señalado, Díaz (2020) refiere que las emociones ayudan al individuo a comprender el mundo conceptos aplicados, valora la agudeza de influencias es decir, entender, controlar y modificar estados emocionales incluyendo la persona, a través de autodomínio que no significa sino equilibrar el porqué de las cosas y comprenderlas incidencias emocionales.

Las investigaciones anteriores, son base para la actual, en el sentido que demuestra la importancia de la participación de los padres e intentar conseguir que todos los miembros involucrados lleguen una solución satisfactoria de los problemas institucionales en el proceso escolar. Es allí, donde los docentes deben atender casos de estudiantes con padres migrantes, deberá percibir al sujeto desde una perspectiva integral, donde su mente y su cuerpo se articulan para capturar el mundo externo e interpretar el interno.

De esta manera, la articulación de conocimientos y emociones, se haría con el fin de gestionar que los individuos sean capaces de generar pensamientos que permitan interpretaciones y juicios de valor, como manifestaciones de su consciencia, definiendo patrones de conducta, de manera tal que sus emociones se constituyan en los elementos para establecer acciones, permitiendo identificar sus intenciones racionales y mantener su voluntad en razón del alcance de sus propósitos. Aunado con lo anterior, es relevante un plan de acción en estrategias de gestión emocional para docentes de educación inicial para contrarrestar efectos

migratorios en los niños de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

### **Bases Teóricas**

En el desarrollo de los aspectos teóricos, se hace referencia a la concepción de teorías que la fundamentan, además que pueden realizar su aporte debido a que son básicos para complementar el estudio. La teoría es una forma de explicación en el plano del conocimiento. Seguidamente, la compilación de todas estas aportaciones derivadas del acontecer investigativo, abren y señalan el camino hacia la búsqueda de nuevas fuentes de conocimiento sobre la creatividad, cultura de paz, la convivencia vinculadas con las producciones de numerosos teóricos

En las bases teóricas se tornan claras sobre las dificultades de los tópicos, detalles técnicos y aspectos ante los cambios metodológicos. Bavaresco (2009), se relacionan con el trabajo de investigación por medio de “los supuestos que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio” (p. 56) es decir, cada problema posee algún referente teórico a partir de proposiciones y conceptos que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno planteado

Para la presente investigación se orientará hacia lo teórico filosófico fundamentalmente la interacción que guarda relación con el diseño de un plan de acción en estrategias de gestión emocional para docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

### **Teorías que sustenta la investigación**

#### *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*

Para efectos de la presente investigación, se tomó en consideración las teorías del aprendizaje social de Bandura (1983), se toma como sustentación teórica de este estudio quien afirma que los comportamientos agresivos son aquellos que producen daños a las personas y la destrucción de la propiedad.

Asimismo, el modelaje lo define como un “proceso general en el cual el modelo actúa de cierta manera y un observador aprende nuevas conductas sin necesidad de ejecutarla abiertamente y sin que ocurra la influencia del reforzamiento sobre su propia conducta”. (p.34). Por ello, para catalogar de agresivo a un niño, es necesario tener presente la etapa de desarrollo evolutivo que atraviesa, del medio donde se desenvuelve como el hogar, escuela, amigos, ya que estos factores influyen sobre el comportamiento que el niño tenga, luego de la emigración de los padres.

Según, Bandura citado por Rivas (2000), sostiene que el organismo humano nace equipado con patrones innatos de comportamientos y conducta se aprende, sin embargo, esto no significa que se le reste importancia a los factores biológicos; por el contrario, hay que analizar los procesos conductuales en lugar de categorizar conductas, ya que un radicalismo en uno u otro sentido oscurece la importancia de factores en la determinación del comportamiento.

Por otra parte, Bandura y Walters (1990), en su teoría del aprendizaje social sostiene que “las influencias en el desarrollo de la personalidad parten de fuera del niño y se originan en los modelos y refuerzos de los padres” (p.45). De allí que los autores manifiesta que el individuo depende de factores ambientales (castigos, refuerzos y estímulos) y factores personales (pensamientos, perspectivas, creencias, entre otros), que mediante un proceso determinante recíproco interactúan entre sí.

De igual manera, los factores biológicos influyen en la conducta violenta, los niños no nacen con la habilidad para llevar a cabo comportamientos como, atacar físicamente a otra persona, o cualquier otro tipo de conducta. Es por eso, la importancia que de los padres sea modelos positivos para sus hijos, en caso de ausencia de sus padres ese modelo llega a perderse y es ahí que se imita a personas ajenas a ellas.

Bandura (ob.cit), refuerza su interés por el aprendizaje observacional, demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzado obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento.

Donde “el único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta” (p.46). Esta teoría pone de manifiesto, la importancia que tienen los seres más cercanos para el niño, como modelos a imitar en la resolución de problemas.

Cuando un niño vive rodeado de modeladores, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una tendencia a responder violentamente a las situaciones conflictivas que pueden surgir con quien le rodea, ya que el niño tiende a imitar modelos conductuales. El docente, debe contemplar estrategias que se trascienda el área cognitiva, educar ante emociones, convirtiendo los escenarios en ambientes abiertos para desplegar habilidades, mejor desempeño.

Al respecto se mencionan teóricos como: Vigotsky, Gardner y Goleman.

#### *Teoría Socio-Histórica de Vigotsky*

Para la investigación se tomó en consideración la teoría socio histórico de Vigotsky (1979). Desde este precepto teórico, el desarrollo psicológico del niño se produce interacción con otras personas en las cuales el niño internaliza razonamiento, solución de problemas, que tienen un reconocimiento en el colectivo social y pertenecen a la cultura. Es una teoría psicológica del enfoque socio histórico que pone de manifiesto la compenetración activa de los niños con su entorno y se destaca la socialización como proceso desarrollo cognitivo.

En atención con lo expuesto, esta forma de instrucción, coloca como primer objetivo de la educación la personalidad del estudiante, de tal modo que el contenido de la enseñanza, es sólo un medio para lograr ese progreso. En cuanto a este desarrollo está ligado al potencial creativo del niño, práctica docente debe generar condiciones para descubrir y hacer manifiesto ese potencial. Ante lo expuesto el teórico agrega otras tres:

1. La enseñanza debe tener presente que en el proceso de aprendizaje el alumno tiene un papel activo en el cual emplea valores y nociones que ha internalizado anteriormente. No es, por tanto, un agente pasivo en el proceso educativo.

2. La verdadera enseñanza no debe tener un carácter impositivo. Por el contrario: debe resultar de una colaboración entre el alumno y profesor de tal modo que este último dirija y guíe al niño, hacia zonas de desarrollo potencial.

3. La última de estas ideas básicas dice que en cuanto a la educación que proporciona la escuela tiene como finalidad el perfeccionamiento de la personalidad; desde un método de enseñanza que responda a las particularidades del niño y, por lo mismo, ese no puede ser igual para todos.

En tal sentido, es importante destacar que las ideas planteadas por Vigotsky (ob.cit), quien se “ubica en un marco socio cultural e histórico que le proporcionan unidad para vincular con otros conceptos el desarrollo de la conciencia y personalidad” (p.32). Por lo que se destacan: determinación social, papel de los colectivos, mediación de signos en la conducta individual, a ley de la doble formación, zona de desarrollo próximo, aprendizaje y papel de los conocimientos científicos.

De igual manera, Navarro (2010) considera que la familia debe convertirse en propulsores del cambio con visión compartida, logrando la formación de relaciones interpersonales, para facilitar formación de normas. De allí, la importancia de “potenciar la educación preescolar pensamientos afectivos, comportamientos, conductas, habilidades socio-emocionales que perfilen una personalidad acorde con los requerimientos del grupo social donde se despliegue” (p.55).

Es de destacar la importancia de involucrar los actores sociales del entorno escolar para la solución de problemas, donde su colaboración sea indispensable, a tal punto que se convenza e infundan emociones, sentimientos, conductas aspectos que se pretenden lograr en esta investigación por medio de un plan de acción en estrategias de gestión emocional ante los efectos de la migración.

*Teoría de las Inteligencias de Gardner*

Gardner (2008), describe que a través de la inteligencia se generan nuevas situaciones que mediante habilidades pueda lograrse los objetivos propuestos dentro de determinado contexto organizacional. Por ello, “la inteligencia es un don que suma un concierto de facultades y habilidades que en conjunto comprenden una red neurobiológica que es parte de cada ser humano” (p.38).

El autor, diferencia las inteligencias bajo siete criterios, partiendo de la idea que cada inteligencia se activa, a partir de estímulos externos y cada una posee una operación nuclear diferente. Por estas razones, en mi condición de investigadora, puedo expresar que la inteligencia es no solo la capacidad de razonamiento que caracteriza a los seres humanos y los diferencia de animales y plantas; la cual tiene una estructura de complejidad, la misma genera el pensamiento manifestado a través del lenguaje codificado el cual hace posible la comunicación lógica y estructurada.

Esta inteligencia está cargada de emocionalidad y sentimientos pero dependiendo de las tendencias biológicas de cada individuo, esta puede ser más difícil de lograr. Aunado con lo anterior, la expresión “Inteligencia Emocional” fue acuñada en 1990 por el psicólogo Peter Salovey de Yale y por John Mayer, de la Universidad de Yale New Hampshire, para describir la comprensión de sentimientos, y control de la emoción de forma que intensifique la vida.

Aunque la psicología conoce desde siempre la influencia decisiva de las emociones en el desarrollo y en la eficacia del intelecto, el concepto concreto de la inteligencia emocional, en contraposición al del coeficiente intelectual, fue planteado por el psicólogo Peter Salovey. No obstante, si bien no existen test para medir con exactitud, pruebas o cuestionarios que valoran este aspecto que pueden ser útiles para predecir el desarrollo futuro de una persona.

Seguidamente, en la década del 80 (denominada la década del cerebro) se intensificaron los estudios dirigidos a investigar el órgano que tampoco utilizamos con relación a su enorme potencial. En este, se conjugó la inteligencia emocional con el coeficiente de inteligencia basado en informaciones intelectuales; antes esto

un coeficiente emocional es alcanzado por aquella persona que conoce sus emociones negativas y puede resolverlas.

Por otro punto de vista, las bases de la inteligencia emocional no constituye una teoría de inteligencia múltiple debido a que Gardner (ob.cit), plantea que las personas tienen siete (7) tipos de inteligencia, nos relacionan con el mundo, estas son: lingüística, lógica–matemática, musical, visual–espacial, kinestésica.

Menciona, el autor que se encuentran, las relacionadas con la inteligencia emocional denominada interpersonal que implica capacidad de establecer relaciones con otras personas y la intrapersonal; se refiere al conocimiento de uno mismo y los procesos relacionados como autoconfianza, automotivación; esta teoría forma parte de la emocional, implica el conocimiento personal y comprensión de otras personas pero la teoría de inteligencia va más allá.

#### *Teoría de la Inteligencia Emocional (IE) de Goleman*

Basado en este principio teórico la investigación que a continuación se presenta enfoca el valor de la inteligencia emocional como herramienta vital para el desarrollo de las actividades escolares a un enfoque donde situaciones negativas no causen desequilibrio en el comportamiento dentro de la parte intrínseca del hombre y genera colapso en el ambiente externo de la institución.

La Inteligencia Emocional (IE), según Goleman (ob.cit) consiste en la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar. Relaciona los impulsos para actuar como planes para enfrentarnos a la vida con tendencias biológicas que relacionen la meta, habilidad que determina el éxito personal con el vínculo social (externo) y personal (interno) con una conducción de resultados producto de estos procesos sobre la vitalidad de elemento sobre la organización.

Pienso que, la IE accede a tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones, frustraciones, incrementar las habilidades sociales. Es por esto, que el ambiente desarrolla la inteligencia emocional generando personalidad para el éxito en los roles de la vida.

Asimismo, Goleman (2012) señala:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta las emociones, los sentimientos y algunas habilidades como la autoconciencia, la motivación, el control de sus impulsos, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía entre otras... (p. 148).

Tomando en cuenta, lo planteado como investigadora me permito manifestar que el valor de las emociones, sentimientos de una persona valoran el desarrollo emocional como fortalecimiento de la acción escolar, esto permitirá llegar a los actores en su jornada diaria pues éstos comprenden estados de ánimo y comportamientos frente a situaciones.

A la luz de estas explicaciones del autor (ob.cit), se puede decir que la IE equilibra e interactúa con el mundo interno y estados de ánimo valorando su utilidad, enojo, tristeza, miedos, y en contraposición alegría, gozo, paz, frente a la motivación producto de adversidades, problemas, momentos de felicidad, injusticias, entre otros; debido a que el autor plantea, que las emociones valoran la inteligencia de las personas fundamentando aspectos: El conocimiento de las emociones, capacidad de controlarlas, motivarse uno mismo, reconocer emociones ajenas control de reacciones y cualidades de la inteligencia emocional como: La conciencia de uno mismo, empatía, motivación, control de impulsos, auto-consciencia, habilidades sociales y sociabilidad.

De este modo, se requiere tener vida armónica, desarrollar destrezas, habilidades y ser personas independientes a resolver problemas. Igualmente conocer sus habilidades y destrezas, se puede enseñar a desarrollarlas creando un ambiente de seguridad para aplicarlo a sus labores diarios. A través, de plan de acción en estrategias de gestión emocional para docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrera Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

### **Estrategias de Gestión Emocional del Docente**

Los docentes, organizan y desarrollan las actividades a través de estrategias para estimular la participación activa y el logro de las metas implicadas en la enseñanza, se requiere de una metodología para una actitud reflexiva, cooperativa y activa, por lo que es necesario tomar en cuenta las características del estudiante, lo que garantizará el logro de sus aprendizajes.

A este respecto Colmenárez, (2017) señala que la estrategias como “acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de una meta” (p.28). Planteando, que son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones y su evolución. A demás considera que son “pasos que orientan un plan hacia el logro de un objetivo” (p.29). Confirma que se trata de un proceso regulable y organizado, que proporciona reglas, para garantizar el éxito de una operación dirigida al logro de una meta. De igual manera, el autor antes mencionados, considera que las estrategias “son procedimientos, que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el aprendizaje” (p.29).

Por lo tanto, una estrategia es una forma o arreglo que lo docentes utilizan de forma flexible e indispensable, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes en los estudiantes. Debe hacerse uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica a la actividad constructiva de los niños y niñas en este caso educación inicial.

El proceso de enseñanza en educación inicial es guiado fundamentalmente por el docente, al orientar el plan de trabajo en el uso de estrategias que le faciliten su desarrollo. De acuerdo con Gerlach y Ely (2012), es “como el docente organiza la información, diseña contenidos, establece el papel de los estudiantes e incluye objetivo de enseñanza” (p.56). Asimismo, los autores, consideran que las estrategias son “procedimientos, técnicas y herramientas docente con el propósito de ayudar al estudiante a desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, socio-emocional, afectivas en el aprendizaje” (p.34).

Desde lo expuesto, el trabajo del docente deberá ser versátil y enfocado a atender la selección del contenido de la enseñanza concretado en planes de estudios, programas y materiales. Por lo tanto, las estrategias buscan transformar la enseñanza para la práctica del docente preescolar. Desde este enfoque social, Neils (2019, considera que “los docentes deben orientar la enseñanza a través estrategias de gestión para motivar al estudiante a desarrollar sus habilidades y destrezas y alcanzar un aprendizaje integral” (p.87).

Indica el autor que las estrategias organizan, desarrollan actividades de los docentes, constituyéndose en medios para estimular la participación activa y logro de metas en la enseñanza. Por tanto, se requiere de una metodología para que exista una actitud reflexiva, cooperativa y activa, por lo que es necesario seleccionar actividades donde el docente tome en cuenta las características de los estudiantes y su núcleo familiar, para garantizar los aprendizajes.

A este respecto, Colmenares (2017) refiere la estrategias como “un conjunto de acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de una meta” (p.18). Planteando, que son procedimientos, que implican la presencia de objetivos para cumplir, la planificación de acciones y su evolución. Para el autor, es “una serie de pasos por medio de los cuales se orienta un plan hacia el logro de un objetivo” (p.56). Confirma que se trata de un proceso regulable y organizado, que proporciona reglas dirigida al logro de metas. De igual manera, el autor destaca que las estrategias son agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro del aprendizaje escolar.

#### *Tipos de estrategias de gestión emocional docente para promover el aprendizaje*

Ruiz, (2006), la estrategia de gestión emocional se utiliza con el propósito de desarrollar un proceso determinado de aprendizaje, para lo cual requiere del uso de técnicas. Así mismo, es como recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes, su objetivo es la construcción de relaciones entre lo que se va a aprender, conocimientos y experiencias previa. De allí, el docente, se involucra en

las decisiones del proceso de aprendizaje para ayudarlo a responsabilizarse por su comportamiento y consecuencias de este.

A juicio de Díaz (ob. cit.) se entiende por estrategias de gestión emocional:

Aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje (p.64)

De acuerdo con lo citado, sólo cuando se posee una rica formación teórica, el docente puede orientar con calidad la enseñanza y aprendizaje de las distintas disciplinas. Resulta evidente que en las definiciones se destaca la importancia y funciones de las estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje. Sin dudas, en el segundo grupo se enfatiza en el carácter planificado, sistémico y controlado del proceso de estructuración, ejecución y valoración de las cuales pueden caracterizarse, en sentido general que están dirigidas a la solución de problemas.

En este sentido, las estrategias de gestión emocional docente, se hace necesaria implementarlas, considerando que la función educativa es determinante, para la enseñanza y aprendizaje en los contextos del educando. Para el logro de lo planteado son fundamentales para cambios de conocimientos y desarrollar sus potencialidades. Sobre estos planteamientos, es necesario diseñar un plan de acción en estrategias de gestión emocional para docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrera Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

Entre en estrategias de gestión emocional para docentes de educación inicial se mencionan las siguientes:

*Estrategias cognitivas:* permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio.

*Estrategias meta-cognitivas:* conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo aprendido, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.

*Estrategias lúdicas:* facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.

*Estrategias tecnológicas:* contribuyen en el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier estudiante.

*Estrategias socio-afectivas:* propician un ambiente agradable de aprendizaje.

En la comprensión de la instrucción, la intención de estas estrategias es el logro de un aprendizaje mediante la experimentación de un ambiente agradable de interacción social y académica donde la lúdica, arte, técnica, e método y cognición arman una experiencia de crecimiento multidimensional.

Por lo tanto, una estrategia es un procedimiento o arreglo que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica, para promover aprendizajes en los niños y niñas desde el preescolar. Debe hacerse uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar ayuda pedagógica a la actividad constructiva de los estudiantes y complementar la acción educativa con la familiar.

Cabe destacar, que la educación en los niños y niñas es un canal abierto para padres y representantes, ya que ellos forman parte del proceso educativo, coordinando a su vez el social de sus representados, en la etapa escolar, facilitando integración escolar. En relación a esto, es fundamental que en el desarrollo social del niño y niña se controlen sus emociones atendiendo con el nivel de aprendizaje.

Por ello los docentes deben, capacitarse en el tópicos estudiado para lograr herramientas orientadoras alineadas en un plan de acción en estrategias de gestión emocional para docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara. Por este motivo, el docente tiene que integrar el trabajo educativo desde las situaciones de aprendizajes ante el proceso migratorio.

## **Gestión Emocional en Educación Inicial**

Cooper y Sawat (2009), refieren las emociones “es la capacidad de sentir, entender y aplicar el poder de la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información e influencia” (p.14). Aunado a esto, Gardner (ob.cit), afirma que la inteligencia emocional agudeza influencias, es decir, entender, controlar y modificar estados emocionales incluyendo la persona, a través de autodomio emocional que no significa negar mentalmente sino equilibrar el porqué de las cosas y comprenderlas. Se detalló que a través de la inteligencia se generan situaciones que mediante habilidades pueden lograrse objetivos dentro del contexto educacional.

El autor, parte del pensamiento que cada inteligencia se activa o “dispara”, a partir de algunos estímulos externos y cada uno posee una operación nuclear diferente. En mi condición de investigadora, manifiesto que la inteligencia es aquella capacidad de razonamiento que caracteriza a los seres humanos. Está cargada de emocionalidad, sentimientos, pero dependiendo de las tendencias biológicas de cada individuo, esta puede ser difícil de lograr.

En otro orden de ideas, López (2009) destaca que el desarrollo emocional forma seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las personas allegadas, manejar emociones, construir a partir de cualidades de las personas que les rodean.

Dentro de este contexto, Goleman (ob.cit), define el término "inteligencia emocional como la capacidad de reconocer su sentimientos, motivarnos y manejar las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p.49); de allí que determina el modo como cada persona se relaciona y entiende al mundo, teniendo en cuenta actitudes y sentimientos.

Por lo tanto, se puede deducir que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo, tiene en cuenta las emociones, sentimientos y algunas habilidades como la autoconciencia, motivación, control de sus impulsos, perseverancia, empatía entre otras. Igualmente, queda puntualizada, como la capacidad que tiene el estudiante de reconocer sus sentimientos y el de las

personas con las cuales interactúa; a fin de utilizarlos como guía de acción con sus compañeros y docentes encontrando motivos para manejarlos en sus relaciones interpersonales.

La inteligencia emocional, consiste en conocer emociones, ser capaz de dominarlas, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones sociales. De allí la importancia de promover el desarrollo de esta habilidad en los niños y niñas a través de un periodo sistemático de educación emocional que implique actividades intra y extra académica.

### **Educación Emocional ante la Gestión del Docente en la educación preescolar**

Las instituciones escolares ofrecen atención considerando aquellos factores correlacionados e inciden en la práctica docente, entre los cuales se consideran el comportamiento, satisfacción, autoestima, socio-afectividad. Ante esta realidad, la inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa.

Considerando lo señalado, Goleman (ob.cit), destaca que para desarrollar la inteligencia emocional en las instituciones se debe conocer como es el individuo, en los primeros años para que pueda desenvolver sus habilidades según la etapa que vivencia, Tomando en consideración que en estos años de vida se busca como fundamento la seguridad del deber ser es que el seno familiar le ofrezca esta condición y al integrarse formalmente a la sociedad.

Por lo tanto, la educación emocional desde la gestión docente, ha de iniciarse en la educación infantil y continuarse en la adolescencia y juventud, en que el amor, frustraciones, fobias, impulsos incontrolados y pasiones juegan un papel decisivo en el equilibrio o desequilibrio posterior de la personalidad.

Por ello, Goleman, (ob.cit) propone como componentes de la educación emocional el impulso de habilidades sociales a través de las dinámicas de grupo, solución de conflictos, relaciones interpersonales. La inteligencia emocional establece actos, decisiones importantes de la vida. De este modo, Bisquerra (2000)

al referirse a la educación emocional la define “como el proceso educativo, continuo y permanente, que potencia lo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos de la personalidad integral” (p.32). Como investigadora desde este pensamiento reflexivo, lo asumo como persona emocionalmente inteligente para dar a conocer la diferencia entre lo que es importante para ellos y lo que es para otro.

Por lo tanto, se requiere fortalecer conocimientos, socioemocionales habilidades desde las estrategias para la gestión emocional para afrontar retos educativos. Estas, se rigen como medio que posibilita la construcción de conocimientos, así como se convierten en herramientas que el docente emplea para el establecimiento de relaciones, interacciones y vinculaciones derivadas de las relaciones de aprendizaje.

Por ello, la necesidad de un plan de acción en estrategias de gestión emocional para docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara. Por este motivo, se tiene que integrar el trabajo educativo desde las estrategias de gestión emocional ante la emigración familiar.

### **Migración familiar dentro del contexto escolar**

La Organización Internacional para las Migraciones (ob.cit), el término “migración, se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas” (p.47). De lo expuesto, la migración es uno de los problemas que afecta el ámbito sociocultural y socio-emocional del ser humano.

Es importante mencionar, a Giménez (2003), quien afirma que la migración “es el desplazamiento de personas desde su lugar habitual de residencia a otro para permanecer en el más o menos tiempo” (p.20). Se infiere que la migración es el cambio que hace una persona entre un lugar y otro para optimizar sus condiciones de vida social y personal.

Es oportuno considerar a Delgado y Abella (2009), quienes indican que Venezuela no escapa de estas coacciones, quienes consideran que definidas por la incertidumbre que viven sus habitantes en cuanto a derechos económicos, sociales y culturales al no tener acceso libre a los alimentos, altos índices de desempleo, incapacidad para obtener una vivienda, asistencia médica, servicios públicos eficientes y educación.

En este sentido, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2014); hace mención que los derechos económicos, sociales y culturales son los derechos humanos relacionados con el medio ambiente laboral, seguridad y protección social, la vida en familia que incluye su protección, asistencia, a un nivel de vida que circunscribe la participación en la vida cultural, acceso a la vivienda, alimentación, agua, atención de la salud y educación que tienen los ciudadanos que habitan un país o territorio.

Esos derechos son humanos e individuales, al igual que otros derechos humanos, contienen dos tipos de libertades: la libertad frente al Estado y a través de este, esas libertades se definen mejor en los ordenamientos jurídicos nacionales, regionales y mundiales, en las leyes, reglamentos, en las constituciones nacionales y en los tratados internacionales. Su aceptación como derechos humanos genera obligaciones jurídicas para los Estados, que han de garantizar que las personas que se encuentren en el país pueden disfrutar de esos derechos y ofrecer mecanismos de recurso a tales personas en caso de que se infrinjan los derechos.

Si no se protegen los derechos económicos, sociales y culturales de un país se pueden producir consecuencias con efectos devastadores a personas; en la actualidad en Venezuela es la migración de capital humano, económico, cultural. Para evitar tales efectos el Estado tiene obligaciones, que son: respetar, es decir, abstenerse de interferir en el disfrute de los derechos a los ciudadanos. Proteger, impedir la interferencia de terceros en los derechos de la ciudadanía.

En este sentido, Delgado y Abella (ob.cit), explican que actualmente existe un 5% de la población del país (1.400.000 habitantes) ha emigrado en los últimos

20 años. Entre las razones para abandonar el país se encuentran factores como: violencia, inseguridad ciudadana, polaridad política, ausencia de libertades, desaparición del 40% del parque industrial, 11% del empresarial, dificultad de acceso a productos básicos.

Esta emigración, está provocando problemas, Venezuela se está quedando sin capital humano e intelectual. A este respecto, Vásquez (2013) reflexiona que no poner pronto freno a esta fuga de talentos, el problema puede afectar entre 10 o 15 años al desarrollo del país, ya que más de un 96% de los que emigran no tienen previsto volver.

En otro orden de ideas, el autor acota que los flujos migratorios producen consecuencias relacionadas con el país de origen y el receptor. El de origen se podría disminuir el conflicto social y político cuando un porcentaje de la población productiva decide emigrar. Disminuirían los niveles de desocupación y descontento, ya que se crearían posibilidades aparentes, producto de este movimiento de personas hacia otras regiones.

Tomando en cuenta lo expuesto, las consecuencias relevantes de los procesos migratorios son las psicológicas tanto para el familiar que se aleja como para el que se queda en casa en cierto modo esto se vuelve traumático. Por ello, como es el caso de niños y niñas que por encontrarse al cuidado de sus familiares generan síntomas como tristeza, llanto, estrés, sensación de inseguridad y rechazo por la población nativa. Igualmente, el proceso migratorio afecta emocionalmente a todas las edades, pero los niños son los más vulnerables.

De acuerdo con Vásquez (ob.cit), se precisa que “la migración es un proceso mediante el cual los individuos se desplazan de una zona geográfica hacia otra, desde su origen natal a otra que le ofrece una mejor opción a su situación (p.78). El autor manifiesta que la migración es una problemática que afecta a los hogares, siendo las causas y consecuencias: crisis económica, disminución de empleo, búsqueda de un mejor futuro, capacitación, obtener una remuneración para mejorar el nivel de vida.

Entre las consecuencias Penaranda, (2013) considera la desintegración familiar, el impacto recae sobre los hijos de los inmigrantes los cuales sufren abusos como: sexuales, físicos y psicológicos: ansiedad, miedo, inseguridad, rabia y bajo rendimiento escolar. Sobre este particular, la migración es “aquel proceso en el que un individuo o un grupo de ellos se trasladan de una zona geográfica a otra” (p.51). Donde, las causas de estos traslados pueden ser económicas, políticas, culturales, bélicas, familiares o grandes catástrofes.

Cabe considerar, a Méndez (2011), quien describe que las migraciones pueden ser clasificadas a partir de criterios: *emigración*: para un territorio dado esta palabra designa, a la vez, la migración de una persona desde este territorio hacia el exterior y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento; *inmigración*: para un territorio dado esta palabra designa, a la vez, la migración de una persona desde el exterior hacia este territorio, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento.

Dentro de este marco de ideas, la migración familiar tienen como fin lograr la satisfacción de sus necesidades primarias, hasta las materiales, culturales, individuales y colectivas que redundarían en beneficios de su formación y transformación positiva de su desarrollo como persona perteneciente a una sociedad que espera una sana convivencia entre sus pares.

Por otra parte, Suárez, (2012) refiere que la familia atraviesa dificultades económicas, siendo este el factor por el cual las personas deciden emigrar hacia a otros países con el fin de buscar mejoras en sus hogares. Hay que considerar el hecho de que cuando algún miembro de la familia está ausente en el hogar, los roles que debe cumplir cada miembro se descolocan. Esto se da en el caso de algunos niños que han quedado con sus madres, esta ha tenido que desempeñar otro rol además del suyo la situación se complica al cumplirlo y responsabilizarse por la educación de sus hijos.

Al respecto, Suárez, (ob.cit) afirma que tanto las familias como cualquier otra, “enfrentan desestabilizaciones, ya que las tomas de decisiones no son claras y pueden exacerbar los conflictos debido a que la producción y reproducción de

los familiares ocurre separadamente” (p.17). De ahí, crear lazos de relaciones a través de los medios de comunicación modernos, envío de fotografías, videos, entre otros. Por ello, los familiares buscan la cercanía por la comunicación utilizando medios, como el internet para permanecer en contacto entre ellos.

De acuerdo con las ideas del autor, la escuela constituye el desarrollo integral de los niños, niñas por lo que es necesario generar un comportamiento distinto al de los demás compañeros de aula. Por lo tanto, el docente es responsable de sus capacidades emocionales para resolver problemas. De esto se desprende diseñar un plan de acción en estrategias de gestión emocional para docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrera Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

### **Educación Inicial**

La educación es la obligatoriedad de un Estado, donde serán escasos los que participen en el proceso pero se debe optimizar para obtener la transformación social. La educación, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten valores, preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos. Es un ingrediente en la vida del hombre, sociedad y surgió en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana.

Aunado con lo expuesto, Howes y Hamilton (1992) refieren que “los maestros deben proveer cuidado y ser responsables por el bienestar físico y emocional de los niños y niñas en ausencia de sus padres” (p.12). Al proporcionarles una base segura a partir de la cual el niño puede explorar sus alrededores, los maestros facilitarán la adaptación de éste al ambiente escolar.

Ciertamente, como lo expresa este autor los docentes no pueden hacer este tipo de tarea, por tal razón aquí es donde debe estar y permanecer la cooperación

familiar para que el niño mantenga un comportamiento adecuado dentro de la institución. Como todo rol que se cumple dentro del entorno social, se hace importante y por lo cual los padres deben crear un ambiente animado, que favorezca la educación integral en edad preescolar.

En lo que respecta a educación inicial, se concibe el rol del educador como mediador de experiencias de aprendizaje. Entendiéndola como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad, con el propósito de producir conocimiento.

Asimismo, en educación inicial el docente actúa en dos ámbitos integrados como la escuela y lo social-cultural que es familia-comunidad. En consecuencia, requiere de un conocimiento del desarrollo del niño y la niña, de las formas como aprende, derechos, intereses, potencialidades. Por ende, se asume que la calidad de la relación educativa depende, de la capacidad del docente; es necesario que éste tenga una formación que le permita fortalecer potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de mediación de aprendizajes.

Es por ello, que la educación inicial se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano como un continuo, enfoque integral globalizado el cual se vincula con la educación básica para darle secuencia y afianzamiento a los lazos afectivos, los cuales constituyen la base de la socialización y construcción del conocimiento en un proceso constructivo y relacional con el contexto.

Por consiguiente, la gestión escolar Reimers (2013), prioriza la “educación como punto de partida en la misión de la escuela, para formar a los alumnos con eficiencia, eficacia, y equidad” (p.41). Se puede decir que en el sistema educativo venezolano, en el nivel de educación inicial se están aplicando nuevas tendencias que conducen aún mejor aprendizaje de los niños y niñas; tal es el caso de las estrategias de gestión emocional consideradas como un recurso práctico y útil al momento de ser utilizado en la labor educativa.

En vista de la importancia, del estudio puedo afirmar que las estrategias de gestión emocional docentes desprenden conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y adaptabilidad ante dichas estrategias para los desafíos

institucionales. Donde coadyuven, garantizar los recursos humanos y materiales ajustados en la labor educativa frente a la sociedad. Asumiendo lo planteado, se diseña un plan de acción en estrategias de gestión emocional para docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

### **Bases Legales**

La investigación que se presenta se fundamentó en disposiciones jurídicas de diferentes textos legales que se analizaron siguiendo un orden jurídico y mayor importancia. Las transformaciones políticas, económicas y sociales suscitadas en Venezuela, han originado la construcción de una sociedad democrática, participativa, protagónica, responsable, multiétnica y pluricultural para la consolidación de valores éticos humanistas. Siguiendo un orden cronológico en el presente estudio, se tomó en consideración la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

De esta manera, en su Artículo 102:

La educación es un servicio público fundamentado en el respeto a las corrientes del pensamiento para el potencial creativo de cada ser humano, personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética de trabajo y participación, consciente y solidario en los procesos sociales consustanciados con valores y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y sociedad.

Este artículo hace referencia que las personas tienen oportunidad de capacitarse, y las instituciones educativas deben ofrecer conocimientos para la atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De allí necesidad de plan de acción en estrategias de gestión emocional para docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar, U.E.E

Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

Asimismo, el Artículo 15, numeral 4, de la Ley Orgánica de Educación LOE (2006), establece:

**Artículo 15.** La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines. Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y formación transversalizada por valores éticos, tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación

Por lo que se considera que es deber del docente no sólo brindar apoyo como respeto, responsabilidad, cooperación, solidaridad a cada uno de sus estudiantes, sino velar por una convivencia y relaciones sanas entre los estudiantes en pro de su crecimiento social. De igual manera, en el Artículo 55 de la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente LOPNNA (2008), señala:

**Artículo 55°.** Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a participar en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, brindando información sobre la materia a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables.

Este artículo tiene por objeto garantizar a los estudiantes el ejercicio y disfrute de su derecho a la educación; y el derecho que tienen sus padres, representantes legales y responsables de intervenir en los asuntos del proceso educativo de sus hijos. Los artículos señalados consagran los fines de la educación venezolana, siguiendo los parámetros generales de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ob.cit), pues esta es un derecho humano.

En este sentido, los artículos señalados consagran los fines de la educación, siguiendo los parámetros de dicha Ley. De acuerdo con lo expuesto, las leyes señaladas enfatizan la obligación que tiene el Estado de proteger, así como el deber de velar por un ambiente, para garantizar disfrutar de un entorno social libre; desde las orientaciones docentes.

Lo expuesto conduce, al diseño de un plan de acción en estrategias de gestión emocional a docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños y niñas de edad preescolar, de la U.E.E Profesor Francisco Tamayo Parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara. Sobre este particular, es necesario facilitar el ejercicio de sus derechos, que la educación docente propicia y está consagrada en las normas jurídicas, su finalidad es desarrollar la personalidad, aptitudes y capacidad mental, física de los niños y niñas e inculcar el respeto por los derechos humanos.

## SECCIÓN III

### METODOLOGÍA DE LA INTENCIÓN INVESTIGATIVA

#### Naturaleza de la investigación

La metodología de una investigación se fundamenta en un conjunto específico de procedimientos estructurales que permiten la observación y la posterior explicación de una realidad que pide o no tener una estructuración de orden lógico según lo expresado por Sandin (2006). A través de la historia han venido surgiendo corrientes del pensamiento como: empirismo, búsqueda y construcción del conocimiento, sin embargo, desde la segunda mitad del siglo XX se han polarizado en dos visiones: cuantitativa y cualitativa.

Según, Pereza (2001), considera que la perspectiva, cuantitativa-positivista cuyo principio es que la realidad es única y sólo puede ser conocida a través del método científico para explicar, predecir, controlar los fenómenos centrándose en la medición, recolección de datos, análisis estadísticos y probar sus hipótesis, dejando sin resolver las aristas del comportamiento humano, por lo que los cuantitativistas comienzan a mirar la realidad bajo la perspectiva cualitativa.

Estos cambios producidos dentro de la ciencia, no han hecho posible establecer una linealidad, un desarrollo que suponga una continuidad, evolución o un progreso dentro de un mismo cuerpo de asunciones y modos de percibir los fenómenos de la realidad social; como es la gestión emocional docente en los niños y niñas en edad preescolar de la U.E.E. Profesor Francisco Tamayo, la cual se desarrolla desde lo cualitativo, me accede un acercamiento de las realidades percibidas, vivenciadas, manifestadas como actores sociales involucrados.

Al respecto Lincoln y Guba (1994), consideran que la investigación cualitativa es aquella que produce hallazgos a los que no se puede llegar por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación, puede tratarse de aspectos de la vida de la gente, experiencias, comportamientos, emociones y

sentimientos, así como el funcionamiento organizacional, movimientos sociales y fenómenos culturales.

Se entiende entonces, como una investigación social, donde se estudien fenómenos que no son explicados a través de números e índices, sino que son analizados como sistemas complejos desde el punto de vista humano, en un marco natural y valiéndose de la descripción de hechos en la comprensión de fenómenos y generación de conocimiento.

Para, Taylor y Bogdan (1984), la investigación cualitativa se presenta “como alternativa de búsqueda del conocimiento por medio de la interpretación y comprensión de fenómenos expresados por las personas de manera hablada o escrita y a través de una conducta observada” (p.38); además la consideran, como aquella que produce datos descriptivos a partir de las palabras.

En este mismo orden, Martínez (2011) acota que “a través de la investigación cualitativa se identifica la naturaleza de las realidades y su estructura dinámica, facilita razón de su comportamiento y manifestaciones, pero no como un ente aislado e individual, sino como un todo integrado” (p.45). Desde esta perspectiva, del autor considero que el enfoque cualitativo, implica flexibilidad y apertura al tomar en consideración opiniones, percepciones, creencias, maneras de pensar de los actores sociales por cuanto guían las acciones.

Es importante mencionar, que un plan de acción en estrategias de gestión emocional en docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar ayudan a entender desde un discernimiento a partir del enfoque cualitativo en la construcción de saberes.

En este entorno con lo expuesto, Martínez (ob.cit) enfatiza que “en todo proceso investigativo requiere una transformación de nuestro modo de pensar, percibir y valorar el entorno” (p.47). Por lo tanto, un paradigma instituye las relaciones primordiales, constituye los procesos básicos para discursos y teorías. En concordancia con lo expuesto, se despliegan cuestiones en correspondencia con el objetivo de conocimiento o la realidad que se desea estudiar.

## **Tipo y Modalidad de Investigación**

El tipo de investigación es de acción participativa IAP al respecto, Colmenares y Piñero (2008) definen que la intención de este tipo de investigación es desarrollar el pensamiento práctico, hace uso de la reflexión y el diálogo, transforma ideas y amplía la comprensión (p.12). Se define esta interacción, esa relación de integración del grupo, al respecto, cabe señalar lo que dice según el Manual de Trabajos de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, (2022) como aquel que:

Resulta de actividades de intervención, cambio e innovación en organizaciones y sobre situaciones, planificadas y ejecutadas por el estudiante bajo la supervisión del instituto. Están sustentadas en los procesos de análisis de situaciones y problemas, conceptualización y formación de soluciones; acción sobre la realidad, evaluación de resultados; reflexión y análisis de experiencias; aportes para la consolidación de modelos teóricos en reformulación y enriquecimiento de estructuras organizativas objetivas, programas, procesos, métodos, recursos o cualquier otro aspecto de la realidad (p. 23).

Su perspectiva cualitativa encuentra su flexibilidad en la multiplicidad de métodos que pueden ser utilizados en el proceso de acercamiento a los actores sociales, fue necesario trazar la naturaleza cualitativa para ampliar la discusión de argumentos concerniente a la gestión de estrategias emocionales docente.

En este sentido, Martínez (ob.cit) enfatiza que la investigación cualitativa no es para todos, “no es el tipo de metodología para quienes desean una investigación desprovista de intensidad emocional” (p.132). Estas emociones acceden a comprender dos conceptos flexibilidad y reflexividad, esencial para exponer las decisiones del camino metodológico. Implica reglas y estrategias que el intelectual diseña o planifica, con el propósito de profundizar un problema, se concreta en un proceso sistemático que comprende acciones, actividades y tareas.

De acuerdo con lo expuesto, los enfoques cualitativos sirven para percibir la realidad social, por ello, la investigación se ubica en el paradigma socio-crítico, el cual induce a la crítica reflexiva en procesos de conocimiento como construcción social y

de igual forma, este paradigma induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad pero basándose en la práctica y el sentido. Al utilizar el método inductivo-deductivo para llegar al conocimiento es claro que prevalece sobre todo aspecto la utilización de diversas fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar así a una innovación, enfocados en la comprensión e interpretación de los hechos y de sus implicados.

Por otra parte, Martínez (ob.cit), considera que la investigación cualitativa es un procedimiento, para responder a una pregunta, de rutinas metodológicas basada en mediciones, actitudes de apertura hacia personas y objeto de estudio, flexibilidad al aproximarse al campo para proyectar sobre estudiado. Puedo decir, como investigadora que los enfoques cualitativos sirven para comprender la realidad social, porque, para el autor “dejan de lado las visiones unificadas que no se aplican al hecho social donde no hay leyes generalizadas, sino sentimientos, pensamientos e historias de los actores sociales” (p.133).

A la luz de las ideas expuestas, es abordada bajo el enfoque cualitativo, quienes describen a través de sus narrativas, vivencias en función de la realidad cotidiana con relación a diseñar un plan de acción en estrategias de gestión emocional a docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños y niñas de edad preescolar, de la U.E.E Profesor Francisco Tamayo Parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

### **Paradigma de la Investigación**

El término paradigma fue acuñado por Thomas S. Kuhn quien, en su texto la estructura de las revoluciones científicas (2010), plantea una manera diferente de ver la ciencia. Este autor explica que su propósito es proponer un concepto de ciencia desde una revisión histórica de su trayectoria: “si se considera a la historia como algo más que un depósito de anécdotas o cronología, puede producir una transformación de la imagen que tenemos de ciencia” (p. 20). La metodología de una investigación se

fundamenta en procedimientos que permiten la observación y posterior explicación de una realidad que pide o no tener una estructuración de orden lógico.

De acuerdo con lo señalado, Martínez (ob. cit.), considera que un paradigma “es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son modelos de acción para la búsqueda del conocimiento” (p.56).

Cabe señalar, que el presente estudio está orientado bajo el paradigma socio-crítico definido por Sandín (2003), como el que “induce a la reflexión en los diferentes procesos de conocimientos como construcción social e incita a la crítica teniendo en cuenta la realidad basándose en la práctica y el sentido” (p.137).

Aunado con lo expuesto, Martínez (ob.cit) destaca que “paradigma socio-crítico, induce a la reflexión en los procesos de conocimiento como construcción social, induce a la transformación de la realidad basándose en la práctica y el sentido” (p.58). Cabe agregar que los paradigmas antes señalado, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo o acción determinado por lo tanto, también asumen un carácter normativo.

Al utilizar el método inductivo-deductivo para llegar al conocimiento es claro que prevalece sobre todo aspecto la utilización de fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar a una transformación de la realidad, enfocados en la comprensión e interpretación de los hechos. En los procesos investigativos, para la descripción y comprensión de los fenómenos, se facilita el utilizar tanto datos cualitativos como el conocimiento científico para así transformar una realidad social o humana.

En este sentido, el estudio es cualitativo donde se parte de una escenario concreto, aportando que “el conocimiento se construye por medio de la práctica y no está fuera de los actores” es decir; solo abordando la problemática con los actores se llega al conocimiento del por qué? de la situación planteada y transformación de la realidad. Atendiendo con las ideas, Martínez (ob.cit), como un todo integrado, trata de identificar la naturaleza de las realidades, su estructura dinámica que da razón de su comportamiento y manifestaciones, valorando la importancia que tiene el contexto social, por lo que la investigación deberá ser estructural, enfocando y ubicando los eventos, tratando de entender el contexto social en que se producen

En este orden de ideas, se comprenden aspectos de relevancia para la construcción de una relación más humana, ya que el mismo; parte del estudio de una realidad la cual aporta datos que permitirán reflexiones por parte de los miembros de la comunidad, así como también del personal docente de la institución, quienes fungirán como agentes de un escenario socialmente construido.

### **Escenario de la Investigación**

El estudio, tuvo como escenario la comunidad de Las Tinajitas, siendo esta habitada antiguamente, mucho antes del año 1800 y luego de la colonización; por grupos aborígenes. a partir de los hallazgos realizados en el año 2000 por habitantes de la comunidad del sector El playón; relacionados con la alfarería y osamenta. Se encontraban enterrados entre 1 m y 1.5 mts de profundidad.

Dentro de los utensilios están: restos de ollas, pailas, trípodes incensarios, monteros, cuchillos de piedra, carbón y hueso. Otro de los factores considerados como pieza clave en el hecho de que en tiempos antiguos la quebrada aldeaña al sector El playón mantenía un nivel de agua, que pudo haberse considerado como un río; hecho que permite deducir que grupos humanos indígenas pudieron asentarse en su cercanía utilizando sus aguas como fuente de trabajo de alfarería y agricultura.

Según datos aportados por el hermano Basilio en su documental “Cerámica de Camay”; probablemente el grupo aborígen pudo haber sido descendiente de los Aruacos y Arawats quiénes fueron alfareros y agricultores; esto indica por qué en las épocas algo reciente de los tres sectores; incluyendo El Playón con tierras fértiles.

La Unidad Educativa Estadal Profesor “Francisco Tamayo” antiguamente, Unidad Educativa Estadal “LAS TINAJITAS”, inicialmente tuvo funcionamiento en la edición fundada en el año 1959, aproximadamente, levantada en bloques trabajados sin muros y sin columna, con techo tipo caballete que aún se conserva.

Posteriormente realizaron otras aplicaciones en hormigón Armando columnas, tanto en concreto, bloques de cemento, placas entre peso con refuerzo de malla metálica y patio de tierra.

Funcionaba como escuela unitaria de 1er y 6to grado, con un personal de dos docentes, pertenecientes a la zona rural posición las tinajita y su nombre U. E. E. las tinajitas número 214 anexa al Núcleo Escolar Rural número 219 con sede en la Concordia, posteriormente debido al acelerado crecimiento de la población fue desincorada del Núcleo pasando a ser urbana marginal de tipo B graduada con un personal directivo de 20 docentes.

La institución se encuentra ubicada en la carrera 2 con Calle 7, las Tinajitas, en la vía a Mercabar, Zona Industrial III, al Oeste de Barquisimeto, Municipio Iribarren, en Parroquia Juan de Villegas, y es dependencia de la gobernación del Estado Lara. Funciona en 2 niveles: Educación Inicial y Educación Básica de preescolar de 1er y 2da Etapa. por ello, Esta investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Estatal, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrera Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara. Específicamente 2023-2024.

### **Visión**

Ser piedra angular en la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas de la comunidad Las Tinajitas, de manera que cada integrante de esta, adquiera los medios que le permitan instruirse, investigar y usar sus conocimientos para convertirse en los republicanos y republicanas que serán los artífices de la verdadera Democracia Participativa Protagónica.

### **Misión**

Sentar las bases que consoliden la formación permanente de todos los actores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, para garantizar así, la consecución de las metas establecidas en los proyectos de vida y en los postulados, leyes y principios de la Republica.

Ser epicentro del desarrollo y aplicación efectiva de la organización comunitaria y el ejercicio del poder popular.

### **Actores sociales**

Son aquellos que proveen información, por lo tanto, su selección fue concluyente para la entrevista; su posición dentro de un ámbito específico se convierte en voceros e intérpretes del saber colectivo. Al respecto, Muñoz (2006), enfatiza que “son las personas que aportan información para la investigación, las cuales poseen experiencias con respecto a las situaciones del fenómeno a estudiar” (p.39). Puedo decir, que desde las voces de los actores docentes que ofrecieron información; sobre estrategias de gestión emocional para docentes de Educación Inicial para contrarrestar efectos migratorios en niños y niñas de edad preescolar.

#### *Criteria para elección de los actores sociales*

Ante este escenario la selección se realizó de manera intencional, considerando su experiencia, adecuación tal como lo plantea el autor citado, que la escogencia de los actores es adecuada cuando está conformada por personas o grupos del área de estudio, tienen capacidad para proveer información sobre el fenómeno, existe suficiencia cuando en la elección de los actores concuerda con un muestreo de fuentes, para responder a la pregunta de investigación y obtener una descripción del fenómeno abordado.

Cabe destacar, que la elección de los actores sociales se perfilo a medida que avanzó el proceso de recolección de testimonios; para efectuar esta selección se toma en cuenta cualidades: elocuencia, fluidez, persona de confianza, empatía, con algún interés por la investigación, personal docente, con cargos de maestro de aula, con experiencia profesional con habilidades y destrezas. Teniendo presente los primeros encuentros en la fase inicial de la investigación. Sobre la base de lo expuesto, los actores sociales para la presente investigación se conformaron tres (3), docentes del nivel de educación inicial de la institución objeto de estudio.

## **Método de investigación**

La investigación se apoyó bajo la perspectiva cualitativa por las informaciones suministradas por los actores sociales, sobre las percepciones, creencias, valores, opiniones y significados del contexto social estudiado. Valles, (2006) refiere que “un método analítico descriptivo son las vivencias del pensamiento de elementos empíricos, de la realidad mediante la reducción” (p.122).

Es decir, se basa en las experiencias, cuya finalidad es profundizar en la representación del mundo, con énfasis en la reflexión e intuición para describir, el modo de vida. La investigación cualitativa subraya acciones de observación, razonamiento inductivo y descubrimiento de significaciones holísticas. En este sentido, el objetivo del método es contribuir a pensar por uno mismo para responder al desafío de la situación problema, reconociendo limitaciones cognitivas y conocimientos.

### **Etapas de la Investigación Acción Participante (IAP)**

Cabe señalar que el presente proyecto de acción educativa se desarrolló en cuatro (4) aspectos fundamentales, descritas por Pérez (2016), como lo son: diagnóstico, planificación, ejecución evaluación.

*Diagnóstico*, que permite el reconocimiento y descripción de la realidad, evidenciando las necesidades o situaciones a resolver en el ámbito educativo. Un diagnóstico se define como “La actividad a través de la cual se interpreta la realidad que se desea transformar. Se realiza mediante una recopilación de información que ofrece una lectura de la realidad que identifica problemas centrales, sus causas y sus efectos”. Por ello, deben utilizarse técnicas e instrumentos para como: la entrevista, observaciones participativas, entre otras.

*Planificación*: González, (2016), definen las acciones y se elabora la programación o plan a desarrollar junto a los actores sociales. La planificación entonces es un proceso preparado de la intervención o innovación a implementar que permite la selección de estrategias y recursos organizados sistemáticamente para el logro del logro del objetivo o meta propuesta.

*Ejecución:* Fase del accionar investigativo en la que se desarrollan actividades planificadas, atendiendo a principios de pertinencia, contextualización y flexibilidad. Paralelamente a la ejecución de actividades se va produciendo el registro de acciones desarrolladas a través de la recolección de evidencias escritas, visuales y sonoras como insumo para el proceso de evolución; para ello se dan de forma paralela.

*Evaluación:* Es la Fase de valoración sistemática de lo vivido, en el que se procesa las evidencias recolectadas a fin de garantizar en qué medida se cumplirán los propósitos de las actividades en el desarrollo de las estrategias de acuerdo a la perspectiva de los actores sociales.

Estos procedimientos son los siguientes para alcanzar una apropiada interpretación de la información, las cuales son: lectura general de la descripción de cada protocolo, desde los relatos escritos o grabado, donde se presentan elementos y matices de lo observado. Igualmente, delimitar las unidades temáticas naturales y la determinación del tema central que domina cada unidad temática.

Tomar en cuenta la expresión del argumento en el lenguaje científico, con el fin de descubrir la estructura central del contenido e integración de los temas centrales en una estructura descriptiva. Aunado a esto, la integración de las estructuras particulares en una general, para una representación sintética del fenómeno. Posteriormente desde actores sociales estudiados comparar vivencias y experiencias personales, esto contribuye a optimizar la delineación del producto intelectual.

### **Técnicas e instrumentos de Recolección de la Información**

La recolección y organización de la información lleva a descripción de los significados e interpretación de los testimonios de los actores sociales; para ello se utilizó la observación directa y participativa, García La Rosa (2002) manifiesta:

La observación directa y participante es el modo de buscar información en la investigación cualitativa. No se puede hacer una investigación cualitativa con la asistencia de colaboradores, otorga elementos para interpretar la información. (p. 150).

Para llevar a cabo una investigación cualitativa las técnicas a utilizar en la recolección de la información es la observación directa y participante. Puesto que, el al

vivir la observación, se otorgan elementos para interpretar la información obtenida, se otorgaron elementos suficientes para interpretar la información obtenida en el contexto de estudio donde se desarrolla el estudio.

### **Tipo de análisis**

Para la investigación se realiza un análisis de contenido, se empleó la revisión de documentos escritos como: normas o reglamentos, estructura organizativa, tesis relacionadas con el tema entre otras. A la luz de las ideas expuestas, ejecutar esta fase atendiendo a la observación de los actores sociales, para llevar a cabo una investigación cualitativa las técnicas a utilizar en la recolección de la información fueron la observación directa y participante.

Puesto que, el investigador, al vivir la observación, se otorgaron elementos suficientes para interpretar la información obtenida en el contexto donde fue desarrollado. En la observación participación se observan pautas de conductas y participa en la cultura que está siendo observada. La observación participante ha sido siempre el método central que a menudo la complementan con otras fuentes, en especial con entrevistas informales

### **Sistematización**

El criterio de sistematicidad, es considerado en la aplicación de la metodología, de García La Rosa (ob.cit) quien destaca que para mantener la rigurosidad y autocrítica que garantiza los requerimientos de científicidad del proceso etnográfico en los conocimientos emergente. Sistematización se cumplirá con los procesos requerida dentro del ámbito educativo, desde la observación participante.

La sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su reconstrucción y ordenamiento, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué s han hecho de ese modo, significa comprender el resultado de todo

un esfuerzo por comprender el sentido de las experiencias, desde la perspectiva de quien la realiza.

Ésta produce un nuevo conocimiento, un primer nivel de detectar los conceptos a partir de la práctica concreta, que a la vez que permite su comprensión, apunta a ir más allá de ella misma, en este sentido permite abstraer, lo que se está haciendo en cada caso particular y encontrar un terreno donde se pueda hacer una generalización. Teóricamente, la sistematización de experiencias,

Según Abarca, (2011) se define:

Consiste en la interpretación reflexiva y crítica de experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, divulgan el proceso, los factores que han intervenido, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de esa forma (p.110).

De este modo, la sistematización de experiencias es un proceso de apropiación social de aprendizaje y conocimientos elaborados a partir de la interpretación crítica producida, tanto por la participación activa y protagónica de quienes forman parte de la experiencia, mediante el desarrollo (elaboración e implementación) de proyectos de socialización de los resultados del proceso. Particularmente, este tipo de actividad permite comprender la compleja situación en la que se desenvuelve la sociedad venezolana, la cual ha producido efectos y cambios en los niveles educativos del país.

### **Triangulación de la información**

En la presente investigación proyecta la idea de triangular la información considerando operaciones combinadas, estrategias mixtas y control cruzado de fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de éstos. Para ello, asumí los discernimientos establecidos por Martínez (ob. cit.). *Triangulación de fuentes*, en la cual se utiliza a una variedad de información para realizar el estudio, provenientes de diferentes fuentes de información. *Triangulación de teorías*, consiste en interpretar, contrastando la información obtenida. Consiste en vincular el objeto de estudio con distintas perspectivas teóricas, con enfoques metodológicos, con

testimonios de los participantes-actores sociales, con conceptos, es decir, con diferentes fuentes de información.

Cabe destacar, que las investigaciones cualitativas tienen la intención de no hacer formulación de juicios respecto al comportamiento humano que se presenta compleja, dinámica y cambiante. Es por ello, que se insiste en la utilización de variedad de fuentes, métodos y técnicas cualitativas pertinentes a la actividad humana, pero conservando coherencia. En atención con lo expuesto, se toma en cuenta los hallazgos, contrastando la información entre los actores que requieren dejando claro sus intenciones y confidencialidad de esta información, respeto por los actores y consentimiento de ellos para su divulgación.

### **Categorización de la información en la investigación**

La categorización de la información, según Martínez (ob.cit) es el proceso análisis e interpretación emerge del propio contexto, hacia la reformulación, reconstrucción, ampliación o corrección de construcciones teóricas. En este sentido, la categorización hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico.

Las categorías soportan un significado o tipo de significado y pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, procesos, entre otros. Por consiguiente, la categorización se fundamenta en procesos de comprensión y producción lingüística.

Para el estudio, la categorización de la información la asumí tomando en consideración lo planteado por Martínez (ob.cit.), quien señala que en esta etapa se clasifica, conceptualiza o codifica mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática; una unidad temática puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales. Cabe destacar, que no existen categorías previas a la

investigación (ni variables, o dimensiones, o indicadores) preconcebidas, ya sea que se consideren independientes o dependientes.

Cabe resaltar, que *categorización y codificación* para Rodríguez, Gil y García (1996), son los aspectos físico-manipulativo y conceptuales de una misma actividad, a la cual se refieren de manera indistinta los investigadores con una u otra denominación. Al respecto, señalan que la *codificación* es un paso específico mediante el cual se le estipula a cada unidad un indicativo o código, de la categoría en la que se considere incluido.

Los códigos representativos de cada categoría o subcategoría, residen en marcas que añadimos a las unidades de datos para indicar la categoría a la cual pertenecen. Estas señales pueden tener un carácter numérico o visual (colores), haciendo corresponder cada número o color con una categoría concreta, sin embargo, son usuales palabras o abreviaturas de estas con las que se han etiquetado las categorías.

### *Discusión de los Hallazgos*

Los hallazgos son productos lingüísticos suministrados por los actores a través de. Constituidos por los fundamentos científicos, tecnológicos por lo que estos representan las razones del trabajo de investigación. Enmarcados desde el paradigma interpretativo investigativo, en este caso acción participativa

Al respecto, Martínez (ob. cit.), refiere que se lleva a cabo la discusión de los hallazgos a través de la contrastación, de estos con la teoría. Logrando así, de esta manera para que de esta manera emerja una estructura en donde cada una de sus categorías tiene su propia independencia, pero adquiere su innegable significado como resultado de su relación con las otras. De esta forma, una vez clasificada, categorizada, estructurada y contrastada la información, desde los actores sociales, los descubrimientos de este estudio se traducen en la interpretación de elementos.

De esta forma, una vez clasificada, categorizada, estructurada y contrastada la información, los descubrimientos de este estudio se traduce en diseñar un plan de acción en estrategias de gestión emocional a docentes de educación inicial para

contrarrestar efectos migratorios en los niños y niñas de edad preescolar, de la U.E.E Profesor Francisco Tamayo Parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

Una vez expuestas la fase a seguir, me apresto a indicar que las mismas fueron utilizadas para, no solo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno en estudio, sino que comparte esta penetración con los demás, por lo que me accedió presentar los resultados que apoyan los planteamientos realizados. En consecuencia me aboco a la descripción de los actores sociales quienes brindaron sus opiniones para con ello dar forma a esta serie de gestiones propuestas.

## SECCION IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA

#### Fase I. Diagnostico

La intervención supone una serie de acciones (apoyadas por algún tipo de recursos estructurales con cierta lógica orientada a producir cambios relevantes en dicha práctica. El diseño de las acciones que constituyen la intervención y su forma de articulación surge y se sustenta en un proceso de generación de conocimientos acerca del objeto de innovación y sus posibilidades de transformación.

De esta manera se sostiene lo expresado por Batanaz (2013), donde explica que diagnóstico “el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación” (p.69) cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir. Existen diversos tipos de diagnóstico según su técnica, propósito y campo donde se realiza.

Sobre esta postura, la presente investigación cualitativa educativa y orientada hacia la acción, buscando la realidad más cercana tras la solución de un problema con alternativas de aplicar algo nuevo que produzca mejoras sustanciales y genere la transformación de las prácticas educativas, a través de algunas actividades, que condujeron a diagnosticar las necesidades reales que tienen los docentes en cuanto a la gestión emocional dentro del escenario de estudio, de educación inicial de la U.E.E. Profesor Francisco Tamayo, parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

#### **Observación Participante. Sección I.**

En un primer momento, como investigadora realicé el diagnóstico a través de observaciones y conversatorios informales con los docentes dentro del escenario de estudio, de educación inicial de la U.E.E. Profesor Francisco Tamayo, parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara. Ellos, me manifestaron que

tienen niños y niñas que sus padres han emigrado a otros países. Al respecto, agregan los docentes que estos niños y niñas tienen cambios en su proceso emocional socio-afectiva-escolar; donde han manifestado en varias oportunidades ser apáticos a las actividades propuestas por el docente.

Así mismo, continuando con el diagnóstico, desde los conversatorios informales los docentes me manifiestan que los niños lloran mucho y no saben cómo gestionar en ellos sus emociones, no tienen maneras de sacarlos de ese trauma, otros niños abandonaron la escolaridad, mientras se constató que viven con sus abuelas y están muy viejitas. Todas estas cantidades de cosas vividas, llevan a los niños y niñas a exteriorizarlas en el aula de clases, en ocasiones, son desobedientes, indiferentes ante actitudes, por lo que les cuesta expresar sus ideas e identificar sus inquietudes básicas como: amor, alegría, enojo, tristeza, entre otros.

En este contexto, otro factor notorio en preescolar es que se evidencia que se tienen poco nivel de empatía entre algunos niños y niñas se les dificulta percibir como se siente el otro, es decir ponerse en el lugar de los demás. También observa que son niños activos, con ganas de explorar su entorno, aunque se evidencia algo de egocentrismo y emociones, comportamientos que se deben aprender a identificar, controlar y expresar.

De allí, que estas emociones tienen una alta incidencia en las habilidades personales, de los niños y niñas generando efectos positivos o no tan positivos dependiendo de la estrategia utilizada por parte del docente. Porque las habilidades que lo acompañan, pueden verse afectadas por factores como motivación o desmotivación, entusiasmo o decaimiento, perseverancia, empatía o desinterés para realizar las actividades escolares.

Aunado con la situación anterior, como investigadora al realizar el diagnóstico con los docentes evidencio que no se diseñan planes de acción como estrategias de gestión emocional docente para contrarrestar la migración. Por lo que acordaron, ejecutar un plan de acción conformado por tres (3) talleres, para docentes dirigidos por especialistas que promueva la formación de estos en gestión de emociones para adultos. De este modo, evitar conflictos emocionales que afecten el ambiente escolar.

Ante lo expuesto, me conduce a opinar que un plan de acción permite al docente la gestión emocional docente en los niños y niñas para mejorar las relaciones interpersonales y clima social escolar. De allí, la necesidad de un plan de acción en estrategias de gestión emocional para docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrera Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

**Cuadro 1**

**Planificación de la Actividad Diagnostica. Encuentro I**

**Propósito General:** Diagnosticar las necesidades de estrategias de gestión emocional dirigida a docentes de educación inicial

PROPOSITO ESPECIFICO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS	AUTORES RESPONSABLES
<p><b>Indagar entre los docentes las necesidades que presentan en relación a estrategias de gestión emocional</b></p>	<p><b>ENCUENTRO I</b></p> <p><b>Inicio llegada a la Institución:</b> Entrega de correspondencia escrita a la directora para la solicitud del permiso para llevar a cabo el estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará un consejo docente donde se abordarán algunos de ellos que están en una entrevista o conversación informal</li> <li>Establecimiento de energía y reporte entre los participantes de la conversación</li> <li>Organización de información recolectada</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se llevará a cabo entrevistas informales. El protocolo de conversación será en iniciativa a:</p> <p>¿Con que frecuencia acude a la institución para informarse de su rendimiento académico?</p> <p>¿Qué actividades realizan dentro de la institución, en la cual Usted? Participe activamente?</p> <p>¿En qué actividades les gustaría participar?</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Disponibilidad y agradecimiento a los informantes</p> <p>Registro en el diario de campo</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Lápices.</p> <p>Teléfonos celulares</p> <p>Hojas de reciclaje de papel bond.</p>	<p>Docentes. Especialista.</p> <p>La investigadora</p>
	<p><b>Lugar:</b> U.E.E Profesor, Francisco Tamayo</p> <p><b>Tiempo/ Fecha:</b> 2 horas 8 de marzo 2024</p>		

**Fuente:** Elaboración propia de la investigadora, (2024)

## Cuadro 2

### Taller 1: Fomentar las relaciones entre los docentes sobre las estrategias de la gestión emocional

PROPOSITO ESPECIFICO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS	AUTORES RESPONSABLES
<b>Fomentar las relaciones entre los docentes sobre la importancia de las estrategias de gestión emocional</b>	<b>ENCUENTRO II: Taller 1 para docentes</b>	Materiales fotocopiados	Docentes. Especialista.
	<b>Inicio: Bienvenida. Lectura reflexiva Fabula de las emociones</b>	Diario de campo	La investigadora
	Presentación de las responsables del taller y participantes.	Lápices.	Orientadora de la Institución
	Entrega de distintivos	Marcadores, colores	Coordinadora Pedagógica
	<b>Desarrollo:</b>	Hojas de reciclaje de papel bond.	
	Presentación de la temática a abordar a través de conversatorios y mesas de trabajos	Video Bean	
	Conocer la importancia de las estrategias de gestión emocional	Teléfonos Celulares	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de la pregunta.</li> </ul> ¿Cómo ayudan las estrategias emocionales al docente?	Cornetas de sonidos recargables	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplificaciones</li> <li>• Interacción entre los participantes</li> </ul> ¿Cómo son las estrategias emocionales para la participación ante los efectos migratorios?		
	<b>Cierre:</b>		
Mesas de trabajo sobre las emociones			
Evaluación de taller			
Refrigerio			
Despedida			
<b>Lugar:</b> U.E.E Prof. Francisco Tamayo			
<b>Tiempo/ Fecha:</b> 3 horas 15 de marzo 2024			

**Fuente:** Elaboración propia de la Investigadora (2024).

**Cuadro 3**

<b>PROPOSITO ESPECIFICO</b>	<b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>AUTORES RESPONSABLES</b>
<p><b>Socializar con los docentes la interrelación de los estudiantes para abordar las emociones y comportamientos</b></p>	<p><b>ENCUENTRO III: Taller 2 para docentes</b></p>	<p>Materiales fotocopiados</p>	<p>Docentes. Especialista.</p>
	<p><b>Inicio:</b></p>	<p>Diario de campo</p>	<p>La investigadora</p>
	<p>Bienvenida a los docentes</p>	<p>Lápices.</p>	<p>Orientadora de la Institución</p>
	<p>Entrega de los distintivos</p>	<p>Marcadores</p>	<p>Coordinadora invitados especiales</p>
	<p>Dinámica de inicio:</p>	<p>Hojas de reciclaje de papel bond.</p>	<p></p>
	<p>Presentación de la facilitadora.</p>	<p>Teléfonos Celulares</p>	<p></p>
	<p>Entrega de distintivos</p>	<p>Cornetas de sonidos recargables</p>	<p></p>
	<p><b>Desarrollo:</b></p>	<p>Exposición oral de parte de la facilitadora</p>	<p></p>
	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Mesa de trabajo</p>	<p></p>
	<p>Sesión de preguntas y respuestas</p>	<p>• Técnica de la pregunta.</p>	<p></p>
	<p>¿Qué son las emociones?</p>	<p></p>	<p></p>
	<p>¿Cómo ayudaría Usted a los estudiantes para el mejoramiento de su comportamiento dentro y fuera del aula?</p>	<p></p>	<p></p>
	<p><b>Cierre:</b></p>	<p>Conclusiones por parte de la facilitadora</p>	<p></p>
	<p>Discusión socializadora</p>	<p>Refrigerio</p>	<p></p>
	<p>Despedida</p>	<p></p>	<p></p>
<p><b>Lugar:</b> U.E.E Francisco Tamayo</p>			
<p><b>Tiempo/ Fecha:</b> 2 horas y 50 minutos 25 de marzo 2024</p>			

**Encuentro III: Taller 2**

**Socializar con los docentes la interrelación de los estudiantes para abordar las emociones y comportamiento**

**Fuente:** Elaboración Propia de la investigadora, (2024).

PROPOSITO ESPECIFICO	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS	AUTORES RESPONSABLES
<p><b>Promover la comunicación cognitiva para el desarrollo del educando en el ámbito emocional</b></p>	<p><b>ENCUENTRO: IV.</b> Taller 3 para docentes</p>	<p>Materiales fotocopiados</p>	<p>Docentes. Especialista.</p>
	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Bienvenida</p> <p>Actividades de relajación</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Lápices.</p> <p>Marcadores</p>	<p>La investigadora</p>
	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Dinámica rompe hielo donde los docentes se sientan identificados por la especialista</p>	<p>Hojas de reciclaje de papel bond.</p> <p>Teléfonos Celulares</p>	
	<p>Mesas de trabajos</p> <p>Sesión de preguntas y respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica de la pregunta.</li> </ul> <p>¿Cómo hace uso la de comunicación para el desarrollo de las emociones en el aula de clases?</p> <p>¿Como es la comunicación entre los docentes y estudiantes?</p>	<p>Cornetas de sonidos recargables</p>	
	<p><b>Cierre:</b></p> <p>Evaluación del taller</p> <p>Conclusiones por parte de la facilitadora</p> <p>Dramatización con los docentes</p> <p>Refrigerio</p> <p>Despedida</p>		
	<p><b>Lugar:</b> U.E.E Francisco Tamayo</p>		
	<p><b>Tiempo/ Fecha:</b> 3 horas 12 de Abril 2024</p>		

**Cuadro 4: encuentro IV Taller 3**

**Promover la comunicación cognitiva para el desarrollo del educando en el ámbito emocional**

**Fuente:** Elaboración Propia de la investigadora, (2024).

## **Cuadro 5**

### **Análisis e interpretación de la evidencia: categorización de la fase diagnóstica**

**Fuente:** Elaboración Propia de la Investigadora, (2024).

#### **Evaluación y Categorización de la Fase Diagnóstica**

Los encuentros llevados a cabo para la realización del Diagnóstico, permitieron obtener información directa de los propios actores del proceso, en este caso personal docente, donde se exploró entre los docentes sobre la importancia de las estrategias de gestión emocional. Para ello, se utilizó la observación participante y el diario de campo, De estas actividades se desprendieron las categorías creadas y emergentes que a continuación se mencionan

#### **Se destacan las categorías emergentes del texto:**

Conocer emociones

Controlar las emociones

Tomar decisiones

Emigración

Planificación

Relaciones positivas

Empatía

Transmitir información

Sentimientos

#### **Categorías creadas por el investigador**

Comunicación afectiva

## Compromiso

## Competencias

CODIGO O TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIAS	INTERPRETACION
(EGE) <b>Estrategias de Gestión emocional</b>	Durante el encuentro el proceso de observación, específicamente, en el <b>Momento I</b> de La Fase Diagnostica en las conversaciones informales con los actores del proceso (Directora) se pudo conocer con relación a estrategias de gestión emocional de los docentes.	<b>Conocer emociones</b>	Desde la exposición de los talleres las emociones deben estar sometidas al control de la conciencia. Entre las emociones están: ira y temor. Por ello, las emociones tienen relación con lo agradable y lo desagradable, así mismo señala que estas pueden obstaculizar el desenvolvimiento en cuanto a la percepción que tengan de la realidad vivida De esta manera, lo expuesto consiste en la búsqueda del control de sus emociones puede experimentar momentos negativos no gratos a su propia estima y esto llega hacer un causal de dudas en relación a su precepción como persona. Dentro de este contextos las situaciones nuevas y relacionarlas con el miedo, rigidez y cohibición. De acuerdo con las posturas de los actores se puede afirmar que un plan de acción sobre estrategias emocionales para orientar ante las incidencias de la migración de padres en el ámbito escolar. El docente debe ayudar a la situación de migración que ha generado en los estudiantes necesidades de seguridad o protección
	No aplican estrategias desde la gestión emocional. ante situaciones difíciles, como la migración conocer las emociones	<b>Controlar las emociones</b>	
(EC) <b>Emociones y comportamientos</b>	Carecen de herramientas para realizar estrategias	<b>Tomar decisiones</b>	De esta manera, lo expuesto consiste en la búsqueda del control de sus emociones puede experimentar momentos negativos no gratos a su propia estima y esto llega hacer un causal de dudas en relación a su precepción como persona. Dentro de este contextos las situaciones nuevas y relacionarlas con el miedo, rigidez y cohibición. De acuerdo con las posturas de los actores se puede afirmar que un plan de acción sobre estrategias emocionales para orientar ante las incidencias de la migración de padres en el ámbito escolar. El docente debe ayudar a la situación de migración que ha generado en los estudiantes necesidades de seguridad o protección
	Yo siempre planifico actividades atendiendo a las efemérides		
(ICC) <b>Intercambio comunicacional cognitivo</b>	En cuanto al <b>Momento II</b> en relación a este tema, se encuentran consideraciones <b>como:</b>	<b>Migración</b>	De esta manera, lo expuesto consiste en la búsqueda del control de sus emociones puede experimentar momentos negativos no gratos a su propia estima y esto llega hacer un causal de dudas en relación a su precepción como persona. Dentro de este contextos las situaciones nuevas y relacionarlas con el miedo, rigidez y cohibición. De acuerdo con las posturas de los actores se puede afirmar que un plan de acción sobre estrategias emocionales para orientar ante las incidencias de la migración de padres en el ámbito escolar. El docente debe ayudar a la situación de migración que ha generado en los estudiantes necesidades de seguridad o protección
	No emplean estrategias de gestión ante situaciones difíciles.		
	Ser capaz de tener la habilidad de tomar decisiones		
	verdadera integración y participación en las actividades planificadas		
(ICC) <b>Intercambio comunicacional cognitivo</b>	Vale la pena aprender sobre las estrategias	<b>Planificación</b>	En este intercambio de ideas se visualizó que las emociones y trabajo cooperativo ante los comportamientos. Puedo decir, que es al docente a quien le corresponde motivar, dar apoyo orientar con los fines y principios de
	<b>Momento III</b>		
	Las emociones deben ser desde las relaciones y vínculos positivos con los demás		
(ICC) <b>Intercambio comunicacional cognitivo</b>	Ser más empáticos	<b>Planificación</b>	En este intercambio de ideas se visualizó que las emociones y trabajo cooperativo ante los comportamientos. Puedo decir, que es al docente a quien le corresponde motivar, dar apoyo orientar con los fines y principios de
	Se debe transmitir la debida información en las actividades.		

	<p>la educación, desarrollando una serie de estrategias y su práctica pedagógica para un mejor rendimiento escolar. Por otro lado, el docente debe exteriorizar palabras positivas, que animan, sanan heridas, refuerzan las emociones, comportamiento, constituyen puentes de reencuentro. formación de relaciones interpersonales, para facilitar formación de normas. De allí, la importancia del docente potenciar en el niño y niñas de educación preescolar pensamientos positivos-afectivos, comportamientos, conductas, habilidades socio-emocionales que perfilen una personalidad acorde con el grupo social donde se despliegue.</p>
<p><b>Relaciones positivas</b></p>	
<p><b>Empatía</b></p>	<p>Se interpreta que a través estrategias de gestión emocional comunicacional el docentes e involucre y sea participe la familia, donde se infundan sentimientos, conductas aspectos de acción en estrategias de gestión emocional para contrarrestar la migración ante la incidencia emocionales</p>
<p><b>Transmitir información</b></p>	
<p><b>Sentimientos</b></p>	

Apoyo emocional

Acompañamiento pedagógico

Participación

Comprensión

Tolerancia

Asertividad

### Logros Alcanzados

Es importante acotar que las actividades se realizaron en un ambiente idóneo para ello, y adaptado a las necesidades del momento, lo cual favoreció el desarrollo armónico de las mismas. Se obtuvo la participación libre y espontánea de los presentes, en este caso docentes y especialistas invitados. Donde se presenció la colaboración de todo el colectivo escolar.

Por otra parte se establecieron diálogos, interactivos, reflexión abierta en relación a la temática ante los desafíos y retos docentes, porque se entrelazo con los propósitos del estudio, como fue el diseño un plan de acción en Estrategias de gestión emocional para docentes de Educación Inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar, se sustentó en un IAP, ante las necesidades, las cuales se han podido vincular y conocer, con la finalidad de ayudar y resolver problemas.

De acuerdo con lo expuesto, los participantes están dispuestos a colaborar en el desarrollo de actividades similares. Finalmente se llegó a la conclusión de que la fase diagnóstica exige que se aborden temas en relación a las necesidades detectadas, que guardan relación directa con la gestión emocional docente. Con el cual se pretendió proponer soluciones como norte este proyecto y base fundamental para el logro de los objetivos a desarrollar en el futuro, inmediato, garantizando orientar a los docentes de la institución; a fin de ser ellos portadores de estrategias para abordar la migración, sino también el logro de cambios con la intervención directa de los responsables, fomentando la cooperación e integración social, por medio de planes de acción.

## **FASE II**

### **ELABORACION DEL PLAN DE ACCION**

#### **ESTRATEGIAS DE GESTIÓN EMOCIONAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL PARA CONTRARRESTAR EFECTOS MIGRATORIOS EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR**

El proceso enseñanza y aprendizaje en educación inicial es guiado fundamentalmente por el docente, al orientar el plan de trabajo individual, para lo cual necesita utilizar estrategias de gestión que faciliten su desarrollo óptimo.

De acuerdo con Díaz (2022), la estrategia es definida como “el modo en que el docente organiza la información, diseña los contenidos, establece el papel de los estudiantes e incluye los procedimientos específicos para alcanzar el objetivo de enseñanza” (p.43). Asimismo, considera que las estrategias son procedimientos, técnicas y herramientas aplicadas por el docente con el propósito de ayudar a niños y niñas a desarrollar habilidades sociales emociones personales además de destrezas cognitivas durante el proceso de aprendizaje.

Asimismo, el autor destaca las estrategias de gestión son “como procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover la construcción de relaciones en este caso familiares, tomando en cuenta conocimientos y estilos de vida de los niños y niñas” (p.44). De allí, que el docente planifique las actividades en conjunto con la familia en función de intereses y necesidades del niño, estableciendo los objetivos que correspondan a las diferentes áreas de aprendizaje de la educación inicial que susciten los aprendizajes, contenidos en dichos objetivos durante la jornada diaria. De esta manera, se involucra al niño en las decisiones del proceso de aprendizaje para ayudarle a responsabilizarse por su propio comportamiento y las consecuencias de éste.

Atendiendo con lo expuesto, la investigación IAP, para la práctica educativa, en el contexto preescolar, según Moreno (2015), “es un proceso sistemático de acciones intencionadas y planificadas relacionadas con la acción pedagógica” (p.45). El presente trabajo se deriva del resultado del diagnóstico de la acción en estrategias de gestión emocional para docentes de Educación Inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar de la U.E.E Profesor Francisco Tamayo Parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

### **Justificación del plan de acción**

La Educación Inicial contribuye a la formación integral del niño y la niña en el contexto de la acción coordinada de las diferentes redes de atención de la comunidad y la familia, por lo tanto este plan de acción se justifica, pues su meta es promover el intercambio de situaciones emocionales de aprendizaje, que ayuden a afianzar el crecimiento, desarrollo, personalidad, individualidad y desenvolvimiento social de los estudiantes por parte de los docentes.

En lo que respecta, a dicho plan resulta innovador al proporcionar al docente, conocimientos para aplicar estrategias de gestión emocional para desarrollar en los estudiantes de educación inicial, desarrollo del conocimiento, habilidades personales, emocionales y sociales las cuales se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad adulta.

En este sentido, la gestión emocional docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar. De allí, se logran cambios en el aprendizaje significativo. En consecuencia, el abordaje de emociones, sociales personales dirigida a sensibilizar a docentes, familia y otros adultos significativos para el manejo adecuado de los contenidos, los cuales deben ser adaptados, planes de acción que faciliten su incorporación en la rutina de vida de niños y niñas de edad preescolar, de la U.E.E Profesor Francisco Tamayo Parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

Además, el plan de acción desde la IAP, tendrá consecuencias favorables para los docentes, quienes podrán hacer uso de esta herramienta para su formación facilitando

así la incorporación de las estrategias de gestión emocional en sus clases diarias; a fin de llevar a cabo durante los años escolares la enseñanza, formación continua y permanente en los educandos sobre las prácticas sociales personales.

En este orden de ideas, San Juan (2007), afirma que la “educación debe ser integral, preparar para la vida, en la medida en que se concibe como un método pedagógico que permita el desarrollo de la modalidad de la personalidad de los estudiantes y de los docentes” (p.34). Señala que la instrucción tiene como meta preparar para la vida y valoriza el trabajo. Ante esto, el aprendizaje debe ser concebido como un proceso orientado en estrategias de gestión emocional docente.

De acuerdo con las ideas expuesta, el Currículo del Subsistema de Educación Inicial (2007), se orienta a la inclusión de esta área en el currículo está ampliamente justificada, en la medida en que hace referencia al derecho que tiene el niño y la niña de que se le garanticen la seguridad y confianza de sus potencialidades, lo cual implica la interacciones emocionales, comportamientos con otras personas: grupo familiar, maestros, maestras, otros adultos y adultas. Cabe destacar, que un plan de acción y su ejecución constituyen la parte activa de IAP, en el aula y debe señalar una secuencia lógica de sus pasos para ser implementado

Partiendo de lo anterior, el plan de acción, se justifica por representar el conjunto de tareas y actividades que suponen la realización propiamente dicha del proyecto, la ejecución de que se trate. Responde, a las características técnicas de cada tipo de proyecto y supone poner en juego y gestionar los recursos en cuestión. Esta incluye el manejo del trabajo a programar, la divulgación del manejo de cambios en prioridades y alcance.

Para el logro del propósito general de la presente investigación como lo es: un Plan de Acción en Estrategias de Gestión Emocional para Docentes de Educación Inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar, de la U.E.E Profesor Francisco Tamayo Parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara. La investigadora, presenta la integración, por cada propósito específico, todas las actividades, recursos materiales y humanos, el tiempo y lugar, establecidos, para la realización de la concepción de las fases de la IAP.

## **Propósito del plan de acción**

### **General**

Diseñar un plan acción sobre estrategias de gestión emocional para docentes de educación inicial para contrarrestar efectos migratorios en los niños de edad preescolar

### **Específico**

Sensibilizar al personal docente sobre las necesidades de gestión emocional en el fortalecimiento de las actividades.

Reflexionar sobre la importancia de la gestión emocional docente para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Promover la gestión comunicacional entre el personal docente para controlar las emociones básicas.

Reconocer los componentes de las emociones ante experiencia subjetiva del docente.

## **FASE III**

### **EJECUCION DE LA ACCION**

Una vez culminado con el diagnóstico de la situación problema sobre diagnosticar la necesidad de un plan de acción en estrategias de gestión emocional docente para la migración, con la intención de fomentar una praxis formativa dinámica, motivadora y participativa; además se pretendió incorporar a los docentes en el quehacer pedagógico, con miras a fortalecer comportamiento, expresar ideas, identificar coherentemente sus emociones básicas.

Por otro lado, fortalecer las relaciones sociales para contribuir a modular la emocionalidad, desarrollar la tolerancia, empatía, amistad, confianza, compañerismo, evitar conflictos interpersonales, en fin, mejorar la calidad de vida escolar ante la visión problematizadora de la realidad.

Dentro del ámbito educativo y social, es consolidar mediante los pilares de formación en educación inicial el aprendizaje de las estrategias de gestión emocional para los docentes a emplear afrontamiento ante situaciones difíciles alcanzando el autocontrol exaltada de manera que se manejan los conflictos y evitar afrontar situaciones indebidas el aprendizaje desde las estrategias de gestión emocional docente. De allí, fueron desarrollados los talleres de acción como estrategias para hacer de este hecho un momento de placer y enriquecimiento personal, le correspondan valerse de diversos elementos que lo conduzcan al éxito de su educación. A continuación se presentan los planes de acción en estrategias de gestión emocional docente para la migración en los niños de edad preescolar, de la U.E.E Profesor Francisco Tamayo Parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara

## Observación Participante Momento II

### **Taller 1. Dirigido a los docentes, para fomentar las relaciones entre los docentes sobre la importancia de las estrategias de gestión emocional**

**Lugar: Salón de Preescolar:** U.E.E Profesor, Francisco Tamayo

**Fecha:** 15 de marzo / 2024

Para la ejecución de la actividad la Directora de preescolar Profesora Dalia Márquez, da la bienvenida y presenta a la Profesora Yanoira Amaro como investigadora y participante de la Maestría en Orientación. Además la encargada de la organización y puesta en marcha del taller. Se da comienzo del **taller** dándoles la cordial bienvenida, con entrega y colocación de distintivos a las participantes. La investigadora procede a incentivar al personal directivo y docente que asistió a la actividad anticipándole su agradecimiento por la asistencia.

La investigadora da a conocer la temática a desarrollar, sobre las relaciones entre los docentes e importancia de las estrategias de gestión emocional para contrarrestar efectos migratorios, se da inicio con la apertura formal con una lectura reflexiva titulada Fabula de las emociones (ANEXO B), para que cada uno de los asistentes exponga sus ideas y expectativas del taller. ¿Qué les pareció? y ¿Cuál es el aprendizaje? Terminada la reflexión la Profesora Dalia Márquez expone el planteamiento central como es la importancia de conocer las estrategias de gestión emocional. Para luego proceder a la técnica de pregunta: ¿Cómo ayudan las estrategias emocionales al docente? ¿Cómo son las estrategias emocionales para la participación docente?, con el fin de generar el bienestar social entre todas las personas que hacen vida común dentro de la institución, bien sea personal directivo, docente, niños y niñas, padres y representantes.

Seguidamente en el desarrollo del taller, los asistentes se formaron en mesas de trabajos para dar respuestas a las preguntas realizadas en cuanto a la temática expuesta. Luego de sacar sus conclusiones personales sobre los posibles problemas que se presentan en la institución que no permite que esta se establezca de forma correcta generando así una lluvia de ideas, discusiones en grupos, exponiendo luego lo aprendido y si fue de su agrado el taller.

Se concluye: Es muy importante consolidar la gestión emocional, emplear estrategias de gestión ante situaciones difíciles, *conocer las emociones* y afrontar situaciones indebidas del aprendizaje.

Vale la pena aprender sobre las estrategias, son herramientas docentes para lograr un aprendizaje.

Las estrategias promueven el desarrollo de la autonomía del niño y la niña en edad preescolar, proceso que es importante para que éste sea capaz de tener la *habilidad de tomar decisiones* entre otras.

Las docentes y especialista de orientación consideraron que en la institución deben trabajar mancomunadamente con los directivos, familia para que exista una verdadera *integración y participación* en las actividades planificadas, así los docentes se sentirán más motivadas en la labor diaria realizada en el aula de clases. Seguidamente la investigadora genera sus aportes del taller e invito a las participantes a dibujar su rostro en hojas de papel en blanco, de acuerdo a la emoción que estaban sintiendo en ese momento, la docente motiva a que muestren el rostros que dibujaron en las hojas pidiéndole que comenten la emoción que realizaron para finalizar la actividad se le hicieron preguntas reflexivas de ¿cómo les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron?

Las asistentes muy motivadas con la actividad respondían que estaban felices, alegres por la actividad realizada y expusieron que se debe realizar con los niños y niñas en el aula. Luego que la investigadora realiza su intervención, para dar por concluida la actividad en esa plenaria se despide haciéndole saber que el próximo 15 de marzo se realizaría nuevamente otra jornada de un taller similar donde tendrán como invitado al Profesor Ali Reinoso y la Profesora Mariela Leal como ponentes y deben asistir. De esta manera se da por concluida la primera actividad.

Realizando algunas conclusiones al personal directivo - docente sobre las necesidades de estrategias de gestión emocional docente. Por último se toma la

asistencia, de los participantes y la investigadora realiza una lectura de reflexión y realiza la petición de la hoja de evaluación. Se invita al próximo taller y proseguirá con la temática.



**Figura 1.** Colocación de distintivos.



**Figura 2.** Mesas de Trabajo.



**Figura 3.** Conclusiones del taller



**Figura 4.** Emociones

### Observación Participante Momento III

**Taller 2. Dirigido a los docentes, socializar con los docentes la interrelación de los estudiantes para abordar las emociones y comportamientos.**

**Lugar: Salón de Preescolar:** U.E.E Profesor, Francisco Tamayo

**Fecha:** 25 de marzo / 2024

Hora: 9 a.m.

Para el desarrollo de esta jornada se dio la bienvenida a los asistentes por parte de la investigadora, Directora de preescolar Profesora Dalia Márquez, da la bienvenida y presenta, nuevamente a la Profesora Yanoira Amaro como investigadora. Seguidamente se hace la presentación de los invitados el Profesor Denny Reinoso y la Profesora Mariela Leal, en un ambiente de cordialidad y respeto donde se expone la importancia de la gestión en las instituciones educativas.

Para dar cumplimiento con lo planificado el invitado especial, inicia su ponencia proporcionando la bienvenida y comentando acerca de la postura que cada uno posee sobre la importancia de las estrategias de gestión emoción, partiendo de esta premisa el facilitador ante identificado señala que la gestión es todo aquello que el personal realiza en conjunto en pro del bienestar institucional.

Al respecto, el invitado, hace referencia al Diseño Curricular el cual establece que dentro de las escuelas el personal directivo y docente debe *conducir acciones de cooperación* solidaria y *comunicación interactiva*. Se requiere de un trabajo para valorar, analizar, tomar decisiones y realizar los ajustes pertinentes de manera democrática todo en pro del bienestar de la institución. El ponente al dar a conocer la postura del diseño curricular del sistema educativo bolivariano ante citado solicita a las asistentes que se ubiquen posición de mesas de trabajo; con la finalidad de generar una lluvia de ideas respecto a la temática y así discutir los puntos más relevantes y disipar las posibles dudas que posean los docentes y demás asistentes.

Luego de la actividad el profesor invitado, conversa con las participantes acerca de la temática quienes de forma práctica definieron su postura de gestión emocional donde dialogo puntos clave con el profesor e interactuaron para aclarar dudas de los

presentes. Se hace necesario mencionar que la Profesora reseñó que la gestión emocional es llevar las *emociones desde las relaciones y vínculos positivos con los demás, ser más empáticos y tomar decisiones responsables* dentro de las instituciones educativas señaló a su vez que se debe garantizar la búsqueda de beneficios mutuos a través de la participación corresponsable de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Los docentes asistente al taller comentaron que partiendo de la problemática que se presenta en la institución se debe orientar una acción transformadora motivo por el cual se realizan cada uno de los talleres propuesto por la directora, donde se busca transformar las acciones entre el directivo y docente partiendo desde el diagnóstico donde la finalidad es desarrollar y generar nuevas posturas en pro de la formación y el desarrollo del talento humano, orientándose a la participación activa y valorando los procesos de aprendizaje empleados en las relaciones comunicacionales y convivencia; así como la participación activa de la familia escuela y comunidad.

Por su parte, la Profesora Mariela Leal, invitada especial, realizó una plenaria del trabajo en equipo, para luego los asistentes al taller realicen actividad en pliegos de papel bond sobre la gestión emocional docente, la importancia en el proceso de la educativo, mencionando los actores, interpretando y realizando críticas constructivas para realizar mejoras a largo plazo dentro de la escuela, demostrando estar prestas a ejecutar acciones en pro de mejorar y solucionar los posibles inconvenientes que se presentan en el día a día dentro del accionar educativo.

Seguidamente se hace el cierre de jornada con actividades por parte de la Profesora Mariela Leal, donde concluye de forma definitiva el taller con una reflexión y haciendo una serie de preguntas a los asistentes, ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué necesitamos dentro de la institución para la solución de los problemas?, ¿Se debe trabajar en equipo?

Todas estas preguntas permitieron aclarar cada una de las posturas que adoptaban los asistentes, además se agregó por parte de los docentes la importancia de la gestión emocional dentro de la institución. se genera con la intención de obtener mejores resultados, centrarse en los procesos para alcanzar metas, integrarse con sus

compañeros, ser creativo a la hora de solucionar problemas, ser tolerante con los demás, tomar en cuenta a sus colegas y aceptar sus diferencias, obviar aquellas discusiones que dividan al grupo y ser eficiente, más que eficaz.

La profesora Mariela Leal, señala que “gestión emocional” implica compromiso, alcanzar metas comunes. También es necesario que exista armonía, empatía, toma de decisiones, actitud, creatividad, voluntad, organización y cooperación entre cada uno de los miembros. Mejorando las habilidades emocionales para lograr en el estudiante una mayor concentración en las tareas, actitud más positiva hacia el aprendizaje y se afrontan los retos escolares con resiliencia.



**Figura 5.** Bienvenida al taller



**Figura N° 6,** intervención de la actividad



**Figura 7.** Mesa de trabajo y reflexiones

Este grupo debe coordinar las tareas y hacer que sus integrantes cumplan con ciertas reglas. El cierre del taller N° 2, estuvo dirigida de los dos profesores presentes. De igual forma, se realizó la invitación a los docentes a la próxima actividad planificada para el 12 de abril 2024, se toma la asistencia, agradeciendo la asistencia y la atención prestada.



**Figura 8.** Grupo coordinador de las tareas

### **Observación Participante Momento IV**

**Taller 3. Dirigido a los docentes, intercambio comunicacional y cognitivo para el desarrollo del educando en el ámbito emocional.**

**Lugar: Salón de Preescolar:** U.E.E Profesor, Francisco Tamayo

**Fecha:** 12 de abril/ 2024

Hora: 9 a.m.

El presente taller se tituló “intercambio comunicacional y cognitivo para el desarrollo del educando en el ámbito emocional.”, el mismo tuvo como objetivo dar cumplimiento a lo planificado para el día 12 de abril de 2024, iniciando a las 9 de la mañana por parte de la Directora, donde amablemente da la bienvenida a los asistentes a la actividad del día.



**Figura 9** .Ejecución de la actividad

La profesora Naileth Piña, ponente del taller “Comunicación para la gestión emocional”, quien también saluda a los asistentes generando un ambiente de confianza y comodidad, luego facilita información acerca de la comunicación suministrando material fotocopiado recopilado por la investigadora, sobre el “intercambio comunicacional y cognitivo para el desarrollo del educando en el ámbito emocional.”, el cual la define como el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales. Todas las formas de

comunicación requieren un emisor, mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice.

Además, agrega la profesora ante citado que en el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta, lo cual contribuye a mejorar las relaciones entre el colectivo escolar de la institución.

Cabe mencionar, que la comunicación permite lograr la integración social de los individuos un primer acercamiento a la definición de comunicación puede realizarse desde su etimología. Por lo tanto, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

Para dar sentido, al taller las ponentes comienzan con una lectura reflexiva y su discusión al respecto, luego se generó una lluvia de ideas para responder sobre ¿Qué es la comunicación y las emociones? Para luego proseguir a realizar conclusiones de la temática. Cabe destacar, que la comunicación para la integración propicia las buenas relaciones interpersonales en la comunidad escolar.

Al respecto, la ponente, hace la invitación de tomar en cuenta la resolución de los conflictos que suelen presentar en la institución cuando comunicación se trata, razón por la cual se denota a los participantes que una de las bases de la integración entre los docentes y directivos es la comunicación. Es necesario aclarar que en toda discusión socializada los participantes deben intervenir destacando la importancia de la comunicación y las emociones para así conducir al éxito de la organización y proporcionar los medios para transmitir información ante la migración y propiciar las actividades.

En síntesis, la comunicación emocional es, sencillamente, la transmisión de nuestras emociones a otras personas. Por ello, es la inclusión de las emociones en lo que comunicamos, es el uso de las emociones para que el mensaje sea más efectivo.

Controlar las emociones es una forma de convencer. La comunicación permite intercambiar información con todos los integrantes que conforman la comunidad, el cual es fundamental para la toma de decisiones en el proceso de aprendizaje de la sociedad.

Seguidamente se elaboraron conclusiones a través de una lectura reflexiva.

Sobre la promover la comunicación entre el personal directivo – docente para fortalecer integración como una competencia de gestión emocional gerencial. De la misma forma, la ponente hace la invitación a la próxima jornada planificada el día 12 de abril del presente, reiterándole las gracias a los participantes por su asistencia no sin antes recordarles que hay que tomar en cuenta el compromiso de la institución dando por concluido el taller.



**Figura° 10.** Taller de Comunicación y emociones



**Figura 11.** Participación de la ponente

## **Evaluación de la acción ejecutada**

La fase de evaluación contempló las acciones a seguir para verificar que se logró los derivaciones esperados, es decir los beneficios que se obtuvieron Teniendo presente los primeros encuentros en la fase inicial. Sobre la base de lo expuesto, los actores sociales fueron docentes del nivel de educación inicial de la institución objeto de estudio. Una vez aplicado el plan de acción basado en diseñar un plan de acción en estrategias de gestión emocional para contrarrestar la migración en niñas y niños de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

A través de la participación de los docentes y colaboradores se logró valorar la importancia que tienen las estrategias de gestión emocional en cualquiera organización educativa, permitiéndole tomar el norte requerido para aprovechar al máximo tanto el talento humano como material existente pues se realizó una evaluación de tipo formativa tomando en cuenta la asistencia al evento.

Los hallazgos contemplan claramente que los docentes manifiestan que ante el manejo de emociones, motivación, empatía, habilidades sociales y clima escolar entre otras. Se detectó que para los docentes las habilidades derivadas se pueden fortalecer, desarrollar y reforzar aprovechando cada momento de la rutina diaria y a los padres les gustaría que sus representados recibieran nuevos aprendizajes.

Para ello, los docentes deben valerse de variedad de estrategias como es un plan de acción de gestión emocional docente con las que se puedan desarrollar todo el potencial de niños y niñas, asegurar su sano crecimiento en todas las áreas. Por lo antes expuesto, surge la necesidad de formar individuos inteligentes emocionalmente desde los primeros años de vida; por lo que se propone esta investigación enmarcada en un IAP, las cuales garanticen el logro y fortalecimiento progresivo de las habilidades asociadas con el conocimiento y control de las emociones para así lograr un desarrollo integral en cada uno de ellos.



**Figura 12.** Evaluación de la acción



**Figura 13.** Verificando derivaciones



**Figura 14.** Culminación de la jornada 3

## SECCION V

### REFLEXIONES DE LA INVESTIGADORA

Considerando los propósitos de la investigación y la aplicabilidad de los planes de acción a los docentes, basado en estrategias de gestión emocional docente para orientar a padres representantes y cuidadores sobre la migración ante la incidencia emocional de los niños y niñas de edad preescolar, U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

Se presenta a continuación una serie de reflexiones pertinentes que abren nuevas vertientes para el desarrollo y la producción del conocimiento como una forma de interactuar entre los que hacen vida escolar, tomando en cuenta sus incidencia emocional como: sentimientos, habilidades como, motivación, control de sus impulsos, entusiasmo, perseverancia y empatía.

En torno al diagnóstico ante la situación problemática de los niños y niñas de la etapa preescolar y las estrategias de gestión emocional vinculadas a la práctica educativa, se pudo los docentes no le dan la debida importancia de reconocer las emociones para mejorar las relaciones tanto en el hogar como en el preescolar.

De las evidencias anteriores se procedió a diseñar el plan de acción sobre las estrategias de gestión emocional docente para contrarrestar el efecto de la migración; donde permitió apreciar que en la institución las estrategias como actividades de aprendizaje de los docentes, existe una tendencia en aumentar de esta manera la posibilidad de desarrollar en los estudiantes habilidades para la formación, construcción del conocimiento a través de sus emociones.

Sobre la base de las ideas expuestas, puede decirse que uno o varios docentes gestionan una serie de acciones o prácticas escolares encaminadas a una estimulación temprana para influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los estudiantes, con una cierta dirección además de uno o más propósitos determinados, lo cual deja ver la relación existente entre las estrategias utilizadas y las emocionales, adecuada a las necesidades de cada educando

De manera que, en términos interpretativo se percibió que a través de la ejecución de los planes de acción permite tomar conciencia de las emociones, comprender los comportamientos entre el colectivo escolar. Igualmente propician el incremento la capacidad de empatía y habilidades sociales. Es por esto, que las estrategias de gestión por parte del docente, asientan la enseñanza a través del contexto emocional. De allí, la importante porque se está generando y propiciando el desarrollo de una personalidad definida para el éxito en todos las facetas.

El estudio fue de gran contribución, pues al ejecutar las diferentes estrategias a través de los planes de acción como herramientas de aprendizaje se logró un mejor y mayor aprendizaje, tomando en consideración que las mismas ayudan a controlar emociones y sentimientos.

## **RECOMENDACIONES**

De todo esto se desprende, que al ejecutar los planes de acción basados en estrategias de gestión emocional se evidencio que a través de los talleres para los docentes se debe favorecer el conocimiento de las emociones al brindarles estrategias que les accedan desarrollar en niños y niñas habilidades emocionales y sociales en un entorno más humano; educándolos para la vida a través del desarrollo intelectual, con la finalidad de crear una sociedad centrada en el hombre que permita el tratamiento con equidad y dignidad, donde los sentimientos valores sean y esto se convierte en el principal reto.

De la misma manera, realizar los talleres que contribuyan a formar en los docentes valores, sentimientos, empatía, compromiso, dominio de emociones y saberes asumiéndolos siempre como personas en el sentido de su significación espiritual, es decir, dotados de la dignidad de ser libres y revestidos por virtudes más insignes, como la excelencia en la etapa preescolar.

Se pudo constatar que al socializar a través de los talleres, expresaron diferente formas de interactuar tomando en cuenta las emociones, sentimientos, capacidad de motivarse frente a comportamientos y situaciones vividas. Esto sería el

desencadenante de una serie de acciones que llevan a la gente a madurar hacia una moralidad que fusione el amor, justicia, paz, cooperación, equidad que se preocupe por los demás y sobre todo por el ambiente que lo rodea.

Dentro de esta perspectiva, se identificaron diferentes elementos en los talleres que conformaron los planes de acción donde participaron en conjunto con los docentes y colaboradores; a través de la ejecución de las actividades recreativas donde desarrollaron su capacidad para expresar sus opiniones, ideas, sentimientos, emociones, vivencias, seguridad del afecto, apoyo efectivo de actuación.

Desde las estrategias de gestión docente deben desarrollar sus habilidades, destrezas y estimularse según la etapa que se vivencie, tomando en consideración que en los primeros años de vida del niño - niña busca la seguridad del afecto por parte de los docente; pues el deber ser es que el seno familiar le ofrezca esta condición y al integrarse en el ambiente escolar exprese sus sentimientos y emociones, por ello el apoyo afectivo del docente es fundamental en esta etapa.

Se debe tener un desarrollo moral, intelectual, efectivo, afectivo y social, por lo tanto dichas estrategias serán herramientas en la jornada del trabajo diario sobre la migración ante la incidencia emocionales en el Centro de Educación Inicial Unidad Educativa Estatal U.E.E Profesor Francisco Tamayo parroquia Guerrero Ana Soto, municipio Iribarren, estado Lara.

## REFERENCIAS

- Bandura A (1983). Crecimiento Psicológico y Motivaciones Sociales. Mérida: Rogya.
- Bandura A y Walters (1990). Teoría del aprendizaje social.
- Bavaresco de Prieto, A. (2009). Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un diseño de investigación). Ediluz. Maracaibo, Venezuela
- Bisquerra J (2000). Teorías de las emociones. Argentina: COLPA.
- Camacho R (2022). Situación de la familia desde la migración internacional de padres de niños entre 6 y 10 años de edad. Caso de estudio Urbanización Simón Bolívar, parroquia Corazón de Jesús, municipio Barinas. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. UNELLEZ. Barinas. Trabajo de grado publicado.
- Escobar M y Velasco G (2010). Fenómeno migratorio. Salamanca, España: Sígueme.
- Díaz N (2022). Migración y Responsabilidad en la Integración de los Padres y Representantes al Proceso Educativo de sus hijos. Barcelona-España: Editorial Anagrama.
- Díaz A (2020) .Abordaje de las emociones en escolares con padres migrantes de la Escuela Básica Instituto Popular “María Mazzarrello,” parroquia Unión, municipio Iribarren Barquisimeto, estado Lara Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto. Para optar al grado de Magister en Orientación Educativa. Trabajo de grado.
- Díaz, C Moncada L y Salinas M (2021). Incidencia de la relación familia-escuela en el desarrollo educativo de los niños y niñas de familias transnacionales de la Institución Educativa, la Frontera municipio Villa del Rosario, sector La Parada. Universidad Simón Bolívar, San José Cúcuta, Colombia. Maestría en familia para el Grado de Magister en Educación. Trabajo de grado publicado.
- De la Vega B (2021). Factores causales de la Migración. Madrid: Morata.
- Dresdner G., Quinde K. (2017). La migración y su incidencia en el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños de 3 y 4 años. Implementación del proyecto (inteligencia emocional familiar y escolar) a los estudiantes cuyos padres han emigrado a otros países. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Trabajo de grado publicado.
- Capote B (2000). Causas de los movimientos de migración. Edición. México: Editorial Pearson Educación.

Calvo M (2018). La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas en Educación Infantil. Universidad de Valladolid, España. Facultad de Educación de Soria para el grado en educación infantil. Trabajo de grado publicado.

Cooper J y Sawat K (2009). Inteligencia Emocional para la resolución de conflictos. Barcelona-España. Ediciones. Alga.

Colmenares M (2017). Estrategias didácticas de enseñanza: Orientación didácticas para la docencia: Paidós.

Colmenares M y Piñero T (2008). Investigación Educativa y Pedagógica. McGraw Hill. Bogotá, Colombia.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial*. República Bolivariana de Venezuela. 5453 (Extraordinario) Febrero 2009.

Delgado B y Abella N (2009). La migración, educación y valores sobre el sentido de la acción educativa. Margarita, Madrid. Narcea S.A de ediciones.

Díaz B: (20024). Gestión de la Acción Educativa. Margarita, Madrid. Narcea S.A de ediciones.

García La Rosa (2002). Metodología de la Investigación. Colombia. Editorial Kimpres.

Gardner H (2008). Inteligencias múltiples. Paidós.

Gerlach A y Ely J (2012). Estrategias Educativas. México: Prentice-Hall, Hispanoamericana

Goleman, D. (2012). La Inteligencia Emocional, José Vergara Editor.

Goleman, D. (1997). Tutorial Inteligencia Visual y Creativa. Disponible: <http://tutorialinteligenciavisualycreativa.blogspot.com/2011/03/vi.html> (Consulta: 15/12/2010)

Goleman, H. (1995). La Inteligencia Emocional. Disponible: [http://elmistico.com.ar/Daniel\\_Goleman/index.htm](http://elmistico.com.ar/Daniel_Goleman/index.htm) (Consulta 16/12/2023).

Giménez M (2003). La migración, familia y la educación del Venezolano. Caracas: Ediciones Biblioteca

Hernández C (2010). Proyectos Didácticos Orientados a las Estrategias Familiares de Educación. México: ILCA.

- Huaca B (2010). Nuevos ambientes de la enseñanza. Editorial CEC, S.A: Caracas
- Howes F y Hamilton J (1992). Familiaviolencia, resolución de conflictos. Teoría y Práctica. New Cork.
- López M (2009). La inteligencia múltiple en la Práctica. México: Trillas.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial* 5929 Extraordinaria, del 15 de Agosto de 2009.
- Ley Orgánica de Educación para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2008). *Gaceta Oficial* N° 5266.
- Lincoln Y y Guba E (1994). Verdad y método. Fundamento de una hermenéutica filosófica. Salamanca, España: Sígueme
- Martínez L (2011). Nuevas propuestas de acción pedagógica frente al rol docente como mediador. Bogotá, Colombia: Edumed.
- Martic, J (1997). El Proceso de Investigación. Guía para elaborar proyectos sociales. Caracas. Casos práctico editorial Narcea.
- Méndez D (2011). Emigración de Jóvenes de Venezuela: Problemas y Soluciones.
- Mckenzie, D y Rapoport, H. (2006). Can Migratoion reduce educational attainmens Depressing evidence from México. Centre for Research and Analysis of Migration. London: UniversityCollege London. Recuperado de <http://eprints.ucl.ac.uk/14310/1/14310.pdf>.
- Morin E (2006). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Paris: UNESCO.
- Moreno S (2015). Proyectos didácticas orientados a las estrategias de educación. México: ILCA.
- Muñoz M (2006). Guía de Metodología de la Investigación II. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. UNESR. Caracas.
- Navarro P (2010). Influencia de la Familia en el Rendimiento Académico del Area Personal y Social en niños del Centro de Educación Inicial. “Teodoro Méndez”. Barquisimeto Estado Lara. Instituto Universitario de Tecnología Industria “Rodolfo Loero Arismendi” IUTIRLA. Barquisimeto estado Lara.

Neils M (2019). Orientar a padres ante la violencia familiar. Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.

Nieto G (2019). Estrategias Pedagógicas dirigidas a los docentes para orientar a los niños y niñas de padres emigrantes de Educación Básica, Unidad Educativa Bolivariana “Yacural”, municipio Santa Rosa Estado Lara. Universidad Yacambú,

Organización de Cooperación y Desarrollo Económico OCDE (2023).

Organización de las Naciones Unidas ACNUR (2023). Migración.

Organización Internacional para las Migraciones OIM (2016). Migración.

Pérez G (2020). Estrategias Educativas. México: Predice-Hall, Hispanoamericana.

Pereza P (2001). Técnicas de investigación social. Argentina: Limusa

Penaranda, P (2013). Comprensión del Cambio de Actitud Familiar. Universidad de Carabobo UC. Valencia, estado Carabobo. Venezuela.

Ruiz, B (2006).Desarrollo Organizacional Estrategias y Modelos. Colombia: Robin Book.

Rangel M (2010).Nuevas Propuestas de Acción Pedagógica Frente al Rol Docente como Mediador. Bogotá, Colombia: Edumed

Recalde R (2016). Caracterización de la migración calificada de América Latina.ENEVA, Colección Universitaria, Caracas.

Reimers L (2013). La Investigación sobre la Educación Inicial en Venezuela. Mérida. ICFES.

Rivas J (2000). Psicología Educativa. México, D.C.: Pearson Educación.

Rojas D (2018). Crecimiento Psicológico y Motivaciones Familiares-Sociales. Mérida: Rogya.

Rodríguez, M Gil G y García C(1996). Características más relevantes del paradigma socio-crítico y de enseñanza de las ciencias. Ediciones y de Enseñanza de las Ciencias. Ediciones IPC. Caracas-Venezuela.

San Juan M (2007). Desafíos de la Educación. Ediciones. Lyons.

Sánchez, B. (2007). El impacto de la Migración en Loja. Libro: Migraciones. Un juego con cartas marcadas. Quito: Abya – Yala.

Salazar Parreñas, R. (2005). *Children of Global Migration: Transnational Families and Gendered Woes*. Standford: Standford UniversityPress.

Sandín P (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Buenos Aires: Mc Graw-Hill.

Solfrini, G. (Ed.). (2005). *Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador: La situación de los hijos e hijas de emigrantes*. Quito: ALISEI.

Villa, M, y Martínez, J. (2001). *El mapa migratorio internacional de América Latina y el Caribe. Patrones, perfiles, repercusiones e incertidumbres*, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), Santiago, inédito.

Suárez, M (2012). *La Inteligencia Emocional en las Relaciones Familiares*. Revistas Ciencias de la Educación N° 223. Caracas

Taylor S y Bogdan R (1984). *La investigación cualitativa Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. España: Paidós.

Thomas S. Kuhn (2010). *Estructura de las revoluciones científicas*.

Valles, G (2006). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.

Vásquez J (2013). *La Migración de personas a través de una frontera*. México: Internacional Thomson.

Vigotsky L. S. (1977). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.

Vigotsky L. S. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica

Vygotsky, L. (1896-1934). *El proceso de interiorización*. Disponible: [http://es.wikipedia.org/wiki/Lev\\_Vygotski](http://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski) (Consulta: 26/01/2024)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2022). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (5ª ed.) Reimpresión. FEDEUPEL. Caracas: Venezuela.

## **ANEXOS**

## Instrumento para valorar el desarrollo del plan

Instrumento para evaluar lo Relacionado, lo Planificado y lo Ejecutado. **Lista de Cotejo**

Objetivos	Actividades planificadas	Actividades cumplidas	Criterios	
			R	RN
Evaluar el proceso y la elaboración del proyecto	<p><b><u>Diagnóstico</u></b></p> <p><b><u>Planificación:</u></b>                      Justificación del estudio.                      Planificar los objetivos.                      Proponer la metodología.                      Elaborará el marco teórico.                      Diseñar los planes.</p> <p><b><u>Evaluación:</u></b>                      Compartir.                      Elaborar el contenido para su puesta en práctica en el preescolar                      Taller N° I                      Taller N° II                      Taller N° III</p>			
	<p>Evaluar el logros de los objetivos del plan</p> <p>Sensibilizar al personal.                      Fortalecer el conocimiento teórico-práctico sobre la rematica.                      Impulsar a los entes educativos a practicar la gestión emocional docente</p>			

**Leyenda:** R; realizado RN; no realizado

**Instrumento para evaluar lo relacionado, lo planificado y lo ejecutado.**

Instrumento para valorar el plan

**Escala de Estimación**

Criterios	1	2	3	4	5
<b>1. Criterios desarrollados.</b>					
<b>2. Pertenencia de los objetivos.</b>					
<b>3. Pertenencias de las acciones.</b>					
<b>4. Actividades prácticas.</b>					
<b>5. Desempeño de facilitadoras.</b>					
<b>6. Incentivo a los asistentes.</b>					
<b>7. Metodología de trabajo.</b>					
<b>8. Calidad del material.</b>					
<b>9. Participación e integración al trabajo.</b>					

**Leyenda:** 1 Excelente. 2 Sobresaliente. 3 Buena. 4 regular y 5 Deficiente.

## **ANEXO A**

Taller de docentes



Facilitador: Prof. Tania Castillo



orientaciones para el comienzo del taller



Dinamica de inicio "Gimnasia Cerebral"



Desarrollo de la Tematica

## **ANEXO B**

## Fábula de las Emociones

“Cuentan que una vez se reunieron todos los sentimientos y cualidades del ser humano.

Cuando el aburrimiento había bostezado por tercera vez, la locura, como siempre tan loca, les propuso: ¿vamos a jugar a las escondidas?

La intriga levantó la ceja intrigada y la curiosidad, sin poder contenerse, preguntó:

– ¿A las escondidas? ... y ¿cómo es eso?

– Es un juego –explicó la locura- en el que yo me tapo la cara y comienzo a contar hasta un millón mientras ustedes se esconden y cuando yo haya terminado de contar, el primero de ustedes que yo encuentre ocupará mi lugar para continuar el juego.

El entusiasmo bailó secundado por la euforia, la alegría dio tantos saltos que terminó por convencer a la duda, incluso a la apatía, a la que nunca le interesaba nada.

Pero no todos quisieron participar ... La verdad prefirió no esconderse; ¿para qué? Si al final siempre la hallaban, y la soberbia opinó que era un juego muy tonto (en el fondo lo que le molestaba era que la idea no hubiese sido de ella) y la cobardía prefirió no arriesgarse ...

– Uno, dos, tres, ... – comenzó a contar la locura.

La primera en esconderse fue la pereza, que como siempre se dejó caer tras la primera piedra en el camino, la fe subió al cielo y la envidia se escondió tras la sombra del triunfo, que con su propio esfuerzo había logrado subir a la copa del árbol más alto.

La generosidad casi no alcanzaba a esconderse, cada sitio que hallaba le parecía maravilloso para alguno de sus amigos ...

¿Que si un lago cristalino? Ideal para la belleza.

¿Que si la hendidura de un árbol? Perfecto para la timidez.

¿Que si el vuelo de una mariposa? Lo mejor para la voluptuosidad.

¿Que si una ráfaga de viento? Magnífico para la libertad.

Así, la generosidad terminó por ocultarse en un rayito de sol.

El egoísmo, en cambio, encontró un sitio muy bueno desde el principio, ventilado, cómodo, ... pero sólo para él.

La mentira se escondió en el fondo de los océanos (mentira, en realidad se escondió detrás del arco iris), y la pasión y el deseo en el centro de los volcanes.

El olvido .. se me olvidó dónde se escondió ... pero eso no es lo importante.

Cuando la locura contaba 999.999, el amor aún no había encontrado sitio para esconderse, pues todo se encontraba ocupado ... Hasta que divisó un rosal ... y enternecido decidió esconderse en sus flores

– ¡Un millón! – contó la locura y comenzó a buscar.

La primera en aparecer fue la pereza, sólo a tres pasos de una piedra.

Después se escuchó a la fe discutiendo con Dios en el cielo sobre zoología ...

A la pasión y el deseo los sintió el vibrar de los volcanes.

En un descuido encontró a la envidia y, claro, pudo deducir dónde estaba el triunfo.

Al egoísmo no tuvo ni que buscarlo. Él solito salió disparado de su escondite que había resultado ser un nido de avispas.

De tanto caminar sintió sed y al acercarse al lago descubrió a la belleza.

Con la duda resultó más fácil todavía, pues la encontró sentada sobre una cerca sin decidir aún de qué lado esconderse.

Así fue encontrando a todos ... Al talento entre la hierba fresca, a la angustia en una oscura cueva, a la mentira detrás del arco iris ... (mentira, si ella estaba en el fondo del océano) y hasta el olvido .... Que ya se le había olvidado que estaban jugando a las escondidas.

Pero el amor no aparecía por ningún lado.

La locura buscó detrás de cada árbol, bajo cada arroyuelo del planeta, en la cima de las montañas ... y cuando estaba dándose por vencida divisó un rosal y las rosas ... Y tomó una horquilla y comenzó a mover las ramas, cuando de pronto se escuchó un doloroso grito.

Las espinas habían herido en los ojos al amor; la locura no sabía qué hacer para disculparse ... lloró, rogó, imploró, pidió perdón y, como castigo, hasta prometió ser su lazarillo.”

**Cuenta la leyenda que desde entonces, desde que por primera vez se jugó a las escondidas en la tierra, el amor es ciego ... y la locura siempre lo acompaña.**