



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA
DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Autor: González P María

Tutora: Dra. Santelíz Elsy

Barquisimeto, diciembre 2023



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA
DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE EDUCACION BÁSICA**

**(Trabajo presentado como Requisito Parcial para Optar al Grado de Magister
en Educación, Mención: Orientación Educativa)**

Autor: González P María

Tutora: Dra. Santelíz Elsy

Barquisimeto, Diciembre 2023



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Por: **MARÍA GONZÁLEZ**

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Barquisimeto a los 8 días del mes de diciembre del 2023.

Prof. Olga Jiménez
C.I. N° 5.275.019

Prof. Maribel Paradas
C.I. N° 9.611.133

Prof. Elsy Santeliz (T)
C.I. N° 4.070.880

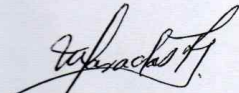




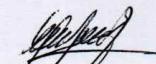
MOE-2023-III-002


ACTA

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el día 8 de Diciembre del 2023, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por el (la) Ciudadano (a): **GONZÁLEZ PÉREZ MARÍA DEL CARMEN**, titular de la cédula de identidad número 14.760.239, como requisito para optar al Título de Magíster en **ORIENTACIÓN EDUCATIVA**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.


Prof. Maribel Paradas
C.I. N°. 9.611.133




Prof. Olga Jiménez
C.I. N°. 5.275.019


Prof. Elsy Santeliz (T)
C.I. N°. 4.070.880





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
"LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"



SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA GENERAL DE POSTGRADO MAESTRIA EN ORIENTACION
EDUCATIVA.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado presentada por la Ciudadana: **María del Carmen González P. C.I. V-14.760.239**, para optar al Grado de Magister) Mención: Orientación educativa, cuyo título es: **Estrategias de Aprendizaje en Tiempo de Pandemia Dirigidas a los Docentes de Educación Básica**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barquisimeto a los 15 días del mes de octubre de 2023.

Dra. Elsy C Santelíz M.

C.I. N° 4.070.880

DEDICATORIA

A los tres grandes del cielo el Padre, Hijo y el Espíritu Santo, que desde siempre han estado a mi lado, en todo momento ayudándome.

A mis padres, a ellos por darme la vida, el ser, por guiarme, apoyarme por pasos firmes, orientarme y ser quien soy.

A mi único hijo Jesús, me da motivación, la fuerza y la alegría de seguir adelante. “Te quiero mucho hijo”.

A Jaime, mi esposo. pilar fundamental en este logro, gracias por sus consejos, paciencia y ayuda incondicional. “Te quiero mucho”.

A mis hermanos, por ser ellos tan bondadosos y por darme ánimo y apoyo, en especial a José Ernesto que siempre está pendiente de mí, de mis estudios él ha compartido conmigo todos los momentos que inicié en esta meta.

A mis sobrinos, a todos ellos que les sirva de ejemplo, apoyo y que siempre logren sus sueños o metas trazadas.

A mis compañeros y equipo de clases, en especial a mi colega de clases y amiga Yelina. Mil gracias.

“Dios los bendiga más”.

María del Carmen González P

AGRADECIMIENTO

A mi Dios Todopoderoso, por darme la vida, la fuerza, la ayuda y la voluntad de seguir adelante.

A la doctora Elsy Santelíz, mi tutora por su ayuda, disposición, por su paciencia y conocimientos para realizar este gran trabajo. Mil gracias.

A todos los profesores de esta maestría, a todos ellos por su gran dedicación, cariño y conocimientos al proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Mil gracias.

A mis compañeros de clases en especial a mi grupo de trabajo Andribeth, Yelina y Mirna por haber compartido tantos momentos de aprendizaje, dedicación y esfuerzo.

A la profesora Esmeira por su dedicación y cariño al inicio de la carrera.

Agradecida.

María del Carmen González P

INDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	Iv
AGRADECIMIENTOS.....	V
LISTA DE CUADROS.....	Viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	X
RESUMEN.....	Xii
...	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
El Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	8
Justificación.....	9
Alcance y limitaciones.....	11
II MARCO REFERENCIAL.....	13
Antecedentes de la investigación.....	13
Teóricos que Acompañan La Investigación.....	17
Estrategias de aprendizaje.....	23
Educación en Tiempo de Pandemia.....	30
La Educación a distancia.....	36
Docente de Educación Básica.....	38
Reseña Histórica de la Institución Luis Sanabria Sánchez.....	40
Bases Legales.....	41
Conceptualización de las variables.....	45
III MARCO METODOLÓGICO.....	48
Naturaleza de la investigación.....	48

Tipo de Investigación.....	49
Diseño de la Investigación.....	50
Población y muestra	50
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	51
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	52
Procesamiento y Análisis de los Datos.....	54
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	56
Análisis De Los Resultados Del Cuestionario	56
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
Conclusiones.....	105
Recomendaciones	106
REFERENCIAS.....	107
ANEXOS.....	115
A Instrumento Cuestionario 26 ítems	116
B Instrumento Juicio de Experto.....	120

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Cuadro de variables.....	47
2 Distribución de la Población	51
3 Criterios de Confiabilidad	54
4 Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 1.....	57
5 Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 2.....	59
6 Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 3.....	61
7 Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 4.....	63
8 Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 5.....	64
9 Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 6.....	66
10 Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 7.....	68
11 Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 8.....	70
12 Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 9.....	72
13 Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 10.....	74
14 Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 11.....	76
15 Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 12.....	78

16	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 13.....	79
17	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 14.....	80
18	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 15.....	82
19	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 16.....	84
20	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 17.....	86
21	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 18.....	88
22	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 19.....	90
23	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 20.....	92
24	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 21.....	94
25	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 22.....	96
26	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 23.....	98
27	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 24.....	100
28	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 25.....	102
29	Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 26.....	104

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
1 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 1.....	57
2 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 2.....	59
3 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 3.	61
4 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 4.....	63
5 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 5.....	64
6 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 6.....	66
7 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 7.....	68
8 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 8.....	70
9 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 9.....	72
10 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 10.....	74
11 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 11.....	76
12 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 12.....	78
13 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 13.....	79
14 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 14.....	80
15 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 15.....	82
16 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 16.....	84
17 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 17.....	86
18 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 18.....	88
19 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 19.....	90
20 Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 20	92

21	Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 21.	94
22	Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 22.....	96
23	Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 23.	98
24	Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 24	100
25	Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 25	102
26	Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 26	104



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”



Maestría en Educación, Mención: Orientación Educativa
Línea de Investigación: Rol Del Docente como Orientador del
subprograma de maestría en Orientación Educativa.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN TIEMPO DE PANDEMIA DIRIGIDAS A
LOS DOCENTES DE EDUCACION BASICA

Autora: María González
Tutora: Dra. Elsy Santelíz
Fecha: diciembre 2023

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer que estrategias utilizan los docentes de primera y segunda etapa de la unidad educativa “Luis Sanabria Sánchez en el proceso de enseñanza – aprendizaje en tiempo de pandemia e la Parroquia Santa Rosa, municipio Iribarren en Barquisimeto, Venezuela. Se apoyó en las teorías de Bandura y Vygotsky. En cuanto a la naturaleza de la investigación es descriptiva, me apoyé en un trabajo de campo. El trabajo se enmarca metodológicamente dentro del paradigma positivista, de enfoque cuantitativo. La muestra y la población estuvieron conformadas por los (12) docentes de primera y segunda etapa de la institución. En referencia a la técnica para la recolección de los datos se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario, condescendido por veintiséis (26) ítems dicotómicos (SI y NO). Dicho instrumento fue validado a través de la técnica de juicio de expertos y los resultados fueron medidos por el coeficiente Kuder Richardson .Como conclusiones se puede señalar, que las estrategias empleadas por los docentes de la primera y segunda etapa en tiempo de pandemia tienen bajo contenido de significatividad en el proceso enseñanza – aprendizaje, es necesario la formación actualizada, la revisión y reflexión del manejo de estrategias en tiempo de pandemia, pues amerita innovarlas para que haya el aprendizaje significativo en los niños y las niñas en estos tiempo.

Descriptor: Estrategias de aprendizaje, pandemia, Educación Básica

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación se ha visto afectada por enormes cambios, el principal desafío a nivel mundial, es el nuevo coronavirus denominado SARS-COV2 que llamamos el covid-19 que nos ha llevado a un confinamiento social generado por esta pandemia que, desde fines de 2019, comenzó a dejar encerrados en casa a millones de personas, tuvimos que buscar alternativas para continuar estudiando.

Según, Runge y Muñoz (2012), relevan a la educación como “la praxis de los humanos adultos para con los que están en crecimiento, o para los que necesitan de educación” (p.80). Es decir, el objeto de la educación es enseñar y esta misión recae sobre los adultos, De igual manera, la educación es considerada como una institución social porque es dirigida a potenciar en los individuos la capacidad intelectual, moral y afectiva, esto respondiendo a su contexto, y a las normas de una sana convivencia que regulan la sociedad donde estos se desenvuelven; a su vez, se encarga de promover una educación en valores.

La educación es considerada como una institución social porque es dirigida a potenciar en los individuos la capacidad intelectual, moral y afectiva, esto respondiendo a su contexto, y a las normas de una sana convivencia que regulan la sociedad en donde estos se desenvuelven; a su vez, se encarga de promover una educación en valores. Actualmente la educación se ha visto afectada por enormes cambios, el principal desafío a nivel mundial, es el nuevo Corona Virus denominado SARS-COV2 que llamamos COVID 19.

Al respecto, el Grupo del Banco Mundial (2020). advierte que:

...la pandemia del COVID-19 amenaza con deteriorar aún más los resultados educativos. La pandemia ya ha tenido un enorme impacto en la educación con el cierre de las escuelas en casi todos los lugares del planeta, en lo que representa la crisis simultanea más importante que han sufrido todos los sistemas educativos en nuestra época... (p. 05)

Con la llegada de la pandemia, el campo educativo fue perturbado donde los niños, jóvenes y adultos vieron sus actividades educativas suspendidas de forma presenciales por órdenes de los entes gubernamentales a nivel mundial y nacional como es el caso de Venezuela, donde las clases se impartieron a distancia y en donde la mayoría de los docentes no están preparados en relación a las estrategias acordes para trabajar bajo esta modalidad, sin embargo, asumieron la misión.

Al respecto, Hernández (1999). Señala que la educación es un factor importante para el desarrollo de un país; donde los docentes deben conocer y utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, existen diversas investigaciones que han comprobado que algunos educadores no conocen, ni practican, tampoco las aplican; dificultando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En tal sentido, apoyándose en la realidad sanitaria vivida en Venezuela y en la necesidad educativa del momento la cual debió transitar de un sistema presencial a uno que se encuentra a distancia y en donde los docentes no estaban preparados con estrategias acordes para trabajar bajo esta modalidad, pero asumieron esta adversidad, se realizó la presente investigación, la cual tiene como objetivo fundamental conocer las estrategias que aplicaron los docentes para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia en los niños y las niñas de la primera y segunda etapa de la Unidad Educativa “Luis Sanabria Sánchez”, de la parroquia Santa Rosa, Barquisimeto Estado Lara.

El presente trabajo de grado está organizado en cinco capítulos de la siguiente manera:

El capítulo I contiene el planteamiento del problema y se formulan las interrogantes del estudio. También se determinaron los objetivos de dicho estudio, en conjunto con la justificación de este.

El capítulo II está referido al marco referencial, en el cual se plantearon aspectos relevantes sobre los antecedentes, las bases teóricas que sustentan

el tema de los procesos de las estrategias de aprendizaje en tiempo de pandemia, así como también, otros aspectos en las bases teóricas que respaldan el contenido desarrollado.

El capítulo III explica en forma general la descripción de la naturaleza del estudio, así como también, el diseño del estudio y la descripción sintetizada de la postura asumida por la investigadora, ante lo que implica el proceso investigativo y la recaudación de datos.

En el Capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico.

El Capítulo V muestra de forma reflexiva, las conclusiones más relevantes del estudio, aunado a las recomendaciones y sugerencias consideradas por la investigadora en atención con los resultados. Finalmente, esto constituye un recurso valioso para la sociedad y así poder orientar en aportes significativos que conlleven al mejoramiento del trabajo docente en la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia, de tal forma que se logre el conocimiento adecuado en los niños y las niñas que lo requieren y necesitan.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
El Problema

A nivel mundial la pandemia del Covid-19 trajo como consecuencia una crisis sanitaria, fue un gran desafío en la vida cotidiana, la misma tuvo efectos inmediatos y a largo plazo, esta situación ha transformado las sociedades en lo social, emocional, espiritual, la economía y en especial al sector educativo.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), la crisis sanitaria por la pandemia del SARS-CoV-2, comúnmente conocido como Covid-19 o coronavirus, formó el trastorno más rígido de la historia en muchos ámbitos de la vida cotidiana y sobre todo en los sistemas educativos.

En el mismo orden de ideas, si se analiza desde la perspectiva de los riesgos de desastres, la pandemia de la Covid-19 es considerada un evento adverso de origen biológico Rosales y Cárdenas (2021). Por otro lado, se expresan que, por su impacto y magnitud, es un desastre sin precedentes, y que, por sus efectos en las estructuras sociales, sólo puede ser comparado con el escenario de la segunda guerra mundial (Castaño, et al., 2020).

El surgimiento de un nuevo coronavirus, denominado luego SARS-CoV-2, y de la enfermedad que esta causa (COVID-19) conmocionaron al mundo entero a inicios del año 2020, debido a la velocidad de supropagación y a su potencial mortalidad. Esto trajo como consecuencia que la Organización Mundial de la Salud (OMS) a decretar la emergencia sanitaria internacional el

11 de marzo de 2020, y vista de su magnitud e impacto fue clasificada como pandemia.

Venezuela fue uno de los primeros países en tomar medidas preventivas para evitar la propagación del virus. Desde que se produjeron los primeros casos de Covid-19 en la región, dentro de ellas se encontraba el cierre de las instituciones educativas y el paso a una educación a distancia. La educación privada ha venido incursionando en la implementación de modelos educativos virtuales situación que no ha ocurrido de manera eficiente en la educación pública.

En este país caribeño fue decretada la pandemia el 20 marzo del 2020. En tal contexto, no resulta extraño que las diversas transformaciones y modificaciones experimentadas por la humanidad durante los primeros tres meses de la crisis epidemiológica hayan abarcado diversos ámbitos, desde la salud, economía, social y académico.

En este orden de ideas se puede citar a Zaya y otros, (2021) Ante dicha situación, los Gobiernos dispusieron medidas excepcionales, como cuarentenas, distanciamiento social, cierre de fronteras, restricciones y cese de actividades de todo tipo, especialmente las de carácter grupal entre ellas la educación con la finalidad de aminorarlo más posible la cantidad de contagios y los efectos del virus sobre la población.

En un informe de la UNESCO (ob. Cit.), menciona que la pandemia de la covid-19 afectó a 1600 millones de estudiantes. Ciertamente, como muchos aspectos de la vida cotidiana, ha tenido un gran impacto en los estudiantes, docentes y organizaciones educativas en todo el mundo.

Ante la expansión de la pandemia de la Covid-19 los establecimientos educativos se transformaron en focos potenciales de transmisión masiva del virus y se cerraron de un día para otro. En el caso de Venezuela, el estado dispuso a partir del 13 de marzo del 2020, obligando a las personas a replegarse en sus hogares para evitar el contagio.

La suspensión de las clases presenciales colocó el desafío de que el aprendizaje que ocurría de las escuelas tuviera continuidad en los hogares. La concentración del proceso educativo sobrecargó aún más las dinámicas de las familias, incluidas las de los docentes.

En consonancia con lo anterior, para seguir adelante con el proceso educativo en el tiempo de la pandemia, el Estado dispuso el sistema de la Educación a distancia, en la cual todos los agentes escolares tuvieron que adaptarse forzosamente a las nuevas condiciones de enseñanza en un contexto social y personal.

La educación a distancia tiene sus oportunidades, pero también muchos obstáculos, en el caso de Venezuela hay deficiencia con las herramientas tecnológicas como pizarras digitales, DVD, proyectores LCD, computadoras y esto es una limitante dentro de este sistema. A los docentes venezolanos les tocó un gran reto el tener que transitar por esta situación acompañadas de muchas adversidades en los últimos años, para lo cual no están preparados en lo referente a estrategias eficaces en este proceso.

De igual manera, a todos los docentes les tocó innovar estrategias, pero aun así no fueron óptimas en este proceso, en el caso de los maestros venezolanos y en especial los que laboran en la Unidad Educativa “Luis Sanabria Sánchez” ubicados en barrio Tierra Negra al noroeste de la ciudad de Barquisimeto.

En la institución antes mencionada carece de un aula con herramientas digitales lo que acá en nuestro país se llama CEBIT, los padres y representantes que hacen vida en este recinto escolar son de bajos recursos económicos, por lo tanto, la gran mayoría de los niños no poseen un computador personal, donde puedan realizar sus asignaciones escolares. Al igual que los niños, muchos docentes tampoco poseen una máquina electrónica, con la cual puedan comunicarse con sus estudiantes a través de las redes.

En este mismo orden de ideas, se encuentra las deficiencias del servicio electrónico en toda Venezuela que está ocurriendo mucho antes de la llegada la pandemia del Covid-19, el internet también es insuficiente y deficiente, es de hacer notar que si hay fallas con la electricidad también los hay para las redes y los equipos electrónicos, esto es una limitante para la educación a distancia en la nación.

A pesar de esta situación, los docentes de la institución antes mencionada van hacia adelante y buscaron la manera de ayudar a sus estudiantes en el logro de los aprendizajes dentro de este proceso todos utilizaron sus teléfonos inteligentes para comunicarse con los padres y representantes vía WhatsApp, por este medio envían las asignaciones didácticas, las estrategias y las orientaciones de las mismas.

En relación a las estrategias utilizadas por estos docentes no fueron las más eficaces en la educación a distancia, ya que no están capacitados, al igual las habilidades en las tecnologías de la información y comunicación que son deficientes, pero no solamente son estos docentes que no están preparados, existe una gran mayoría que están en las mismas condiciones.

Al respecto los autores Murillo y Duk, (2020), expresan que desafortunadamente son una minoría de profesores que manejan la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y que saben cómo planificar los procesos de aprendizajes en medios virtuales. De igual manera estos docentes deben prepararse y buscar la ayuda en cuanto a las estrategias a utilizar en la educación a distancia y esto requiere de formación, tiempo y también de los recursos tecnológicos.

En relación a lo anterior, se puede señalar que el docente tiene y debe innovar y diseñar estrategias en cuanto al proceso enseñanza – aprendizaje del estudiante y estas deben satisfacer necesidades del mismo generando transformaciones en todas las áreas de su vida, un docente innovador, es un maestro que se prepara para enfrentar cualquier reto que se le pueda presentar.

El autor antes mencionado expresa que es necesario que los docentes se actualicen, se preparen ante cualquier cambio en el sistema educativo, en este caso con lo de la pandemia y la educación a distancia que nos agarró a todos con el pie izquierdo, donde los docentes se sienten preocupados y estresados, pero con renovación esto se puede evitar.

De las consideraciones anteriores surge el argumento para sustentar esta investigación por cuanto es indispensable que el docente busque estrategias de aprendizaje acordes al proceso de la educación a distancia y así seguir enfrentando este desafío que nos ha tocado vivir a todos. Ante la realidad planteada surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias aplicaron los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tiempo de la pandemia? ¿Utilizan los docentes estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo? ¿Existe la necesidad de innovar estrategias en tiempo de pandemia?

Objetivos de la Investigación:

Objetivo General

Conocer las estrategias utilizadas por los docentes de primera y segunda etapa de la Unidad Educativa “Luis Sanabria Sánchez” en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia.

Objetivos Específicos

1. Analizar las estrategias que aplicaron los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje en tiempo de pandemia.
2. Describir las estrategias que aplicaron los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia.
3. Señalar las estrategias que promuevan conocimientos en los niños y niñas en el tiempo de la pandemia.

Justificación

Los seres humanos somos seres únicos dotados de muchos dones y talentos siendo dado estos dones por nuestro creador, Dios. Uno de estos dones es la habilidad para aprender, para el filósofo Aristóteles desde que el ser humano nace, se encuentra en este transitar del aprendizaje hasta que éste muere. Para lograr el sólido progreso del aprendizaje es necesario contar con estrategias adecuadas que promuevan los conocimientos en los diferentes aprendizajes y así contribuir al enriquecimiento personal, profesional, y social.

De allí, que, para una calidad de la educación, se requiere de docentes capaces de formarse para buscar y construir virtudes, valores, bondad y responsabilidad indispensables en todo individuo, para esto el maestro debe buscar estrategias innovadoras que pueda aplicar dentro y fuera del aula de clases y así potenciar habilidades en los estudiantes.

En este orden de ideas, y con la situación de la pandemia el docente venezolano se ha visto afectado con todo esto, en especial con la parte académica ya que carece de estrategias efectiva para el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que son la base primordial de enseñanza.

Es por ello que se debe resaltar la importancia que tiene el docente de buscar estrategias de aprendizaje acorde en este tiempo de pandemia para así ayudar a los niños, niñas ya que los padres, representantes o responsables no cuentan con métodos para ayudar a sus hijos por situaciones como falta de tiempo, desconocimiento del tema o porque no le tienen paciencia para enseñarlos.

Es pertinente resaltar, que el estudio aportará elementos teóricos y metodológicos que podrían ser referencia a diferentes investigadores en el área, por su innovación al nivel que se pretende aplicar; asimismo, servirá de referencia a otras instituciones, pues esta problemática afecta a la sociedad en todos los niveles, por lo que será encaminado a través de las posibles estrategias y soluciones que puedan darse en torno al conflicto, donde se

pretende aportar elementos que permitan no solo identificar las variables determinantes sino también plantear alternativas para que los mismos estudien y analicen sus propios trabajos a partir de estrategias de aprendizajes adecuado.

Este trabajo puede beneficiar a futuras acciones de los docentes en pro de mejorar el proceso del estudiante dentro del ámbito escolar, así como aquellas escuelas que presenten igual problemática y futuras investigaciones que involucren las variables del estudio. El trabajo se ha realizado en la Unidad Educativa “Luis Sanabria Sánchez” de la parroquia Santa Rosa perteneciente al municipio Iribarren de la ciudad de Barquisimeto, estado Lara.

Desde un punto de vista teórico, se justifica igualmente la investigación, ya que el estudio proporciono un conjunto de elementos conceptuales con el fin de desarrollar la continua búsqueda de teorías, recopilando información concerniente a los programas, capacitación, estrategias e innovaciones. Aunado a la situación, se encuentra sustentado académicamente; porque podrá orientar diversas investigaciones, además de aplicar el programa en la institución donde se realiza el mismo, mejorando así la praxis educativa.

De esta forma, dicho trabajo de investigación lo que persigue es ser una herramienta indispensable para la correcta aplicación de estrategias en los procesos que evidencien las diferentes percepciones que pueden surgir como necesidad de desarrollar y fortalecer un proceso de aprendizaje, que permita desarrollar cada una de las tareas o actividades con completa normalidad, destinando como fin último la mejora significativa de un aprendizaje adecuado y que el docente se sienta bien y satisfecho consigo mismo y con la función de la cual ejerce.

Finalmente, el programa genera diversas prácticas que motivan a los docentes a desarrollar nuevas estrategias de aprendizajes para sus alumnos y así poder brindar una orientación adecuada. Para tal efecto, este estudio se identifica plenamente con la línea de investigación Rol Del Docente como

Orientador del subprograma de maestría en Orientación Educativa. de la UPEL-IPB.

Alcance y limitaciones

Alcances

Esta investigación abarcará la descripción y el estudio de las variables contenidas en los objetivos específicos, relacionados con conocer que estrategias utilizan los docentes de primera y segunda etapa de la unidad educativa “Luis Tomás Sanabria Sánchez” en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia. Considerando que las estrategias son planes importantes que el docente utiliza con la finalidad de obtener un adecuado aprendizaje en los niños y las niñas. El alcance o delimitación de una investigación según Arias (2006), está referida a tres tipos de extensión en términos de alcance de contenido temático, espacial, temporal y poblacional.

En relación al alcance de contenido de esta investigación consiste en sugerir estrategias de aprendizaje a los docentes en situaciones de emergencia como lo fue la pandemia de covid-19. Con respecto al alcance espacial, este se refiere al espacio en que se desarrolla la investigación, es decir, en la Unidad Educativa Estatal “Luis Sanabria Sánchez. Específicamente en el subsistema de educación primaria, ubicada en la Avenida Negro Primero con Avenida Simón Bolívar Barquisimeto Estado Lara. En referencia al alcance temporal el estudio se realiza en el periodo escolar 2021-2023.

Finalmente, en cuanto al alcance poblacional, éste está referido a la aplicación de los instrumentos al personal docente para la obtención de los resultados, es decir, el producto de esta investigación sólo será aplicable al plantel educativo estudiado y al proceso de aprendizaje mediado por las docentes que allí laboran.

Limitaciones

Se refiere limitaciones o los problemas con los que el investigador se encontró durante el desarrollo de su investigación. En ese sentido, desde la perspectiva de Ávila (2001), *refiere que* “una limitación consiste en que se deja de estudiar un aspecto del problema debido por alguna razón”. (p. 87). Con esto se quiere decir que toda limitación debe estar justificada por algún motivo en particular que influye directamente en la investigación. En este sentido, la limitación encontrada en el presente estudio la constituye la misma pandemia del covid-19 y debido al el confinamiento por ésta.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la investigación

Luego de definir el problema, precisados los objetivos y con el fin de guiar el presente trabajo se considera exponer los estudios realizados con anterioridad por otros investigadores y que están relacionada con la problemática expresada y posteriormente se hace un bosquejo de los postulados teóricos que sirven de sustentación al estudio. Es por ello que, a través de esta, se deja ver como antecedentes los siguientes:

En primer lugar, se cita Moreno y otros (2021), los cuales realizaron una investigación sobre estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. La necesidad de garantizar la continuidad del servicio educativo durante la pandemia por Covid-19, ha generado diversas formas de innovar en la educación, cambiando las prácticas pedagógicas de los docentes. En este sentido, el objetivo de la investigación fue implementar estrategias pedagógicas virtuales que permitan a los alumnos de educación básica y media de Colombia continuar su aprendizaje desde casa, enfocadas al logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, la metodología utilizada fue el método de investigación acción, con diseño de campo, como técnica se utilizó la observación indirecta y la entrevista, como instrumento de recolección de información la entrevista semiestructurada, los criterios de inclusión de la población estudiantil y docentes se basó en recursos de conectividad a internet, en competencias técnicas y tecnológicas, llegando a la siguiente conclusión:

La aplicación de estrategias pedagógicas en entornos virtuales, tales como las guías de actividades y los talleres mediante las Tecnologías de Información y Comunicación, generó un ambiente escolar positivo y relaciones de convivencia pacífica, garantizando la interacción docente y estudiante de

manera sincrónica, así como asincrónica, mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje, como también sus desempeños académicos. La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Mercedes Abrego del Municipio de Montería Córdoba, Colombia.

El trabajo reportado guarda relación con éste que se realiza, en cuanto a que resalta la importancia de las estrategias de aprendizajes en tiempo de la pandemia del Covid-19, porque facilita el aprendizaje del alumno y le permite al docente elaborar e implementar nuevas estrategias en el proceso académico.

Por otro lado, Rueda, (2020), realizó una investigación sobre implementar el uso de la plataforma Klan Academy en la asignatura estadística a fin de fomentar el aprendizaje activo en línea en tiempos de pandemia. La llegada del Covid-19 generó grandes repercusiones en la vida universitaria y en las condiciones para asegurar el derecho a la educación obligando al profesorado a reinventar la metodología de enseñanza y a integrar las Tecnologías de la Información y la comunicación en el proceso formativo. La metodología fue cuantitativa y se utilizaron técnicas descriptivas para contextualizar una muestra conformada por estudiantes de tercer semestre de una Institución de Educación Superior (Santander Colombia) (N=123).

En conclusión, el éxito de la implementación de la estrategia radico en que los estudiantes lograron fortalecer los diferentes ejes temáticos de forma asincrónica en Klan Academy mediante actividades interactivas a las que tenían acceso en todo momento, de esta manera se logró superar diversas dificultades que trajo consigo la pandemia tales como conectividad, acceso a equipos tecnológicos, entre otras.

La investigación realizada se relación con el objeto de estudio ya que se implementó unas estrategias de aprendizaje y así fomentar el aprendizaje activo en tiempo de pandemia, donde se concluyó que tuvo éxito la misma, al

observar una limitada separación técnica y escasos recursos tecnológicos de sus docentes y estudiantes.

Por su parte Lamus, (2021), llevo a cabo una investigación con el propósito de indagar la percepción del manejo de la educación a distancia durante la pandemia en la UBV, sede en el estado Falcón Venezuela. Los referentes teóricos se concentran en la definición de Leal (2006). La metodología utilizada fue trabajada bajo el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y método hermenéutico. La técnica utilizada fue la entrevista en profundidad aplicada mediante un guion de entrevista como instrumento de indagación a 18 informantes clave, compuesto por nueve docentes y nueve estudiantes de los nueve programas de formación que se desarrollan en la sede.

La información se analizó mediante la interpretación del discurso de los versionantes. Los hallazgos refieren una reflexión profunda para la prosecución académica bajo esta modalidad, tomando en cuenta el levantamiento de un diagnóstico que permita indagar las competencias docentes, disposición de los estudiantes y requisitos tecnológicos para la planificación de estrategias que tributen a la optimización el proceso pedagógico, dado que si bien es cierto que la universidad contempla conciencia ética y revolucionaria que desarrolla el desempeño de la labor educativa y que pudo culminar el periodo académico con los recursos que se tenían a la mano.

Así mismo arrojo que sus docentes y estudiantes ameritan de más apoyo institucional relacionado con la dotación de equipos y acceso a internet, para cumplir con las metas de esta modalidad, sobre todo por el contexto en el que se ejecuta. Esto se realizó en la sede de la UBV, en Guanarito 4147, Estado Falcón.

Este trabajo posee gran similitud ya guarda estrecha relación con el estudio que se realizó, ya que hace referencia al manejo de la educación a distancia en el tiempo de la pandemia en la cual se está trabajando con ella., donde

permite al docente implementa y utilizar estrategias en apoyo al proceso académico del estudiante.

Por su parte Castillo (2021). Realizó una investigación en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado en Barquisimeto, con el propósito de llevar a cabo un proceso introspectivo donde la observación, la deliberación consciente y el acompañamiento epistémico de autores versados en el arte de la pedagogía se dieran cita para destacar los aspectos que conducen al docente a gestionar procesos reflexivos, como parte de la construcción de preceptos significantes de su práctica pedagógica; es por ello que fue tomado como elemento fundamental de información, un fenómeno que generó la necesidad masiva de transformar la realidad humana en el mundo entero; hablemos de la Pandemia del COVID-19.

Esto fue con el fin de dar cuerpo a este ensayo, donde se inició detallando a la importancia de estimar los procesos intrínsecos y extrínsecos que desde la cotidianidad se originan puesto que, durante la práctica pedagógica, el docente es sensible a cambios significativos en el comportamiento profesional a causa de la interacción social, de factores fisiológicos, psicológicos, sociales y finalmente por la acumulación de experiencias en la profesión y en si le permitan resignificar por medio de procesos reflexivos su concepción de la profesión; en segundo lugar, se relata cómo estas influencias inciden en la psiquis del docente y le conduce entonces a gestionar procesos de reestructuración de la identidad para poder dar solución a las necesidades de la colectividad que atiende .

Por otro lado, se describen los relatos y desafíos que enfrentan en este momento los docentes a causa de la pandemia que azota al mundo entero y la poca preparación para enfrentarla y finalmente se reconoce el valor que posee el docente que resulta ser capaz de adaptar su práctica pedagógica y adecuarla en situaciones adversas.

Se relaciona el siguiente estudio antes señalado, con el que se ejecutó debido a que ambas presentan los desafíos académicos que enfrentan los docentes de todas las modalidades educativas y de la misma manera los estudiantes de todos los niveles producto de la pandemia.

Por su parte, Muñoz (2020), el cual centro su interés investigativo bajo el título “Educación virtual en pandemia” en la universidad pedagógica experimental Luis Beltrán Prieto Figueroa (PEL IPB), con el objetivo de analizar la realidad educativa venezolana en tiempo de pandemia, dicho autor considera a la hermenéutica como elemento primordial para interpretar desde las experiencias propias lo vivido como docente de esta sociedad, Obteniendo el título de Postgrado.

El objetivo principal de esta tesis fue, tomar en cuenta la urgente necesidad de cambios en las acciones formativas y educativas en tiempos de crisis, la educación virtual o a distancia surge como un atenuante que busca darles la debida normalidad a las actividades diarias educativas. y la continuidad a la educación para precisamente en garantizar que la educación que se imparte corresponda con el conocimiento científico y humanista de actualidad y pueda enseñarlo para la futura puesta en práctica a nivel social.

La investigación presentada tiene relación con la actual investigación, ya que en ambas se estudian la educación virtual y el uso de la tecnología, la cual debe ser formativa y educativa para la actual sociedad, es importante impartir educación tecnológica desde temprana edad, y así garantizar las necesidades del alumno.

Bases teóricas

Teóricos Que Acompañan La Investigación

En la presente investigación se postulan dos teóricos entre los que se destacan: Vygotsky y Bandura; que dan soporte y fundamentación a las variables en estudio en torno a las estrategias de aprendizaje para los docentes en el tiempo de pandemia.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Para realizar este trabajo, se analiza la teoría sociocultural del Lev Vygotsky (1896 - 1934) - psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano; memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas- En el marco de este enfoque se define al aprendizaje como un hecho colectivo frente a la idea clásica que lo limita a un proceso individual. Es decir, aprender implica participar en una comunidad lo que convierte la adquisición de conocimientos en un proceso de carácter social. En este sentido, el enfoque sociocultural es fundamental en nuestra investigación, ya que de él se desprende el concepto de aprendizaje colaborativo.

. Es decir, todo aprendizaje es social y mediado, de modo que se les asigna un valor significativo a las relaciones sociales para la construcción del aprendizaje y a partir de este entendimiento, reflexionar sobre sus implicaciones educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se organizan en la escuela con niños inmigrantes.

Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social. El desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización.

Las características de la teoría sociocultural comprenden dos métodos: El método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo, y distingue cuatro ámbitos de análisis: Filogenético, relativo al origen de las funciones psicológicas humanas como especie; Histórico Sociocultural, relativo al contexto de inserción del sujeto; Ontogenético, relativo a la evolución biológica y sociocultural y, por último, Microgenético, relativo a las características psicológicas particulares del individuo.

De igual manera Comprende al individuo y al proceso de aprendizaje desde una perspectiva evolutiva. Toma en cuenta los instrumentos y signos que median entre el proceso de interacción social y el desarrollo del individuo, especialmente al lenguaje. Pone en evidencia la importancia de las relaciones del sujeto con la sociedad. Considera que la comprensión del desarrollo cognitivo infantil solo es posible si se atiende a la cultura en que se desenvuelve el niño. Y comprende que los patrones de pensamiento a una construcción social y no a una condición innata del sujeto.

En tal sentido, el conocimiento es fruto de la construcción donde participan tanto el individuo como el grupo social. Reconoce que existen habilidades mentales innatas (como la percepción, la atención y la memoria), pero su desarrollo se posibilita en la interacción social.

La teoría sociocultural de Vygotsky está sustentada en los siguientes conceptos fundamentales.

Funciones mentales:

Estas funciones mentales pueden ser superiores o inferiores.

-Funciones mentales Inferiores, se refieren a aquellas funciones con las cuales nace cada individuo.

-Funciones mentales superiores, son aquellas que se adquieren o desarrollan mediante la interacción social.

Habilidades psicológicas, se refiere a aquellas que aparecen en el ámbito individual el sujeto una vez que ha adquirido funciones mentales superiores, es decir, aquellas habilidades que, tras aparecer primero al nivel social (interpsicológico), acaban por ser aprendidas o interiorizadas a nivel personal (intrapicológico). Zona de desarrollo próximo (Z.D.P), se refiere a aquellas funciones que aún no se han desarrollado o que están en proceso de maduración.

En otras palabras, alude a la distancia que se registra entre el nivel de desarrollo actual de un individuo y su nivel de desarrollo potencial. Se refleja,

por ejemplo, en aquello que los niños no logran hacer algo por sí mismos hasta que adquieren independencia.

Herramientas del pensamiento

Las Herramientas del pensamiento se refieren a todas aquellas herramientas construidas socialmente que permiten estimular u optimizar el pensamiento.

Hay dos tipos de herramientas esenciales:

Herramientas psicológicas: el lenguaje, los números y los sistemas de símbolos en general. Aplican también otras como las convenciones sociales, las normas, los mapas, las obras de arte, los esquemas, etc.

Herramientas Técnicas: Todo tipo de herramientas como lápices, papeles, maquinas, instrumentos, etc.

Mediación; hace referencia a los procesos de interacción desarrollados por el sujeto a través de:

Mediaciones instrumentales, es decir, las herramientas del pensamiento sean técnicas o psicológicas.

Mediaciones Sociales, es decir las relaciones humanas (padre, madre, maestros, etc.).

Esta teoría tiene relación con el objeto de estudio ya que el autor refiere que el aprendizaje de los niños/as resulta de la interacción social, cabe resaltar que fueron dos años donde no hubo interacción social por lo tanto no hubo aprendizaje ni intercambio de conocimientos en forma efectiva, por lo que los niños tendrán dos años escolares de poco o nulo aprendizaje social y significativo.

Los seres humanos por naturaleza somos seres sociales y es por eso que se le hace más fácil adquirir conocimientos a través de la interacción social que se promueve en la educación presencial, en vista de que no hubo clases presenciales, el docente debe diseñar estrategias que permitan nivelar los aprendizajes.

Teoría del Aprendizaje Social Bandura

El psicólogo Albert Bandura (1989), propuso la teoría del aprendizaje social, la cual sugiere que la observación, la invitación y el modelo juegan un papel primordial en dicho proceso. Durante la primera mitad del siglo XX, la escuela comportamental de la psicología se convirtió en una fuerza predominante. Los conductistas propusieron que todo aprendizaje era el resultado de la experiencia directa con el medio ambiente a través de los procesos de asociación y refuerzo.

En la teoría del aprendizaje social, Albert Bandura está de acuerdo con las teorías del aprendizaje conductista del condicionamiento clásico y del condicionamiento operante, sin embargo, agrega dos ideas importantes:

1. Los procesos mediadores ocurren entre estímulos y respuestas.
2. El comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de aprendizaje observacional.

Aunque la teoría de Bandura también está fundamentada en muchos de los conceptos básicos de la teoría del aprendizaje tradicional, él creía que el concepto de refuerzo no podía explicar todos los tipos de aprendizaje. La teoría del aprendizaje social de Bandura propuso que el aprendizaje también puede ocurrir simplemente observando las acciones de otros.

Dicho fenómeno es conocido como aprendizaje observacional, este tipo de aprendizaje puede ser empleado para explicar una amplia variedad de comportamientos, incluyendo aquellos que a menudo no lo pueden ser por otras teorías del aprendizaje, que sean utilizadas en el proceso de aprendizaje.

Tres conceptos clave en el modelo de aprendizaje de Albert Bandura:

1. La gente puede aprender a través de la observación.
2. Los estados mentales son importantes para el aprendizaje.
3. El aprendizaje no necesariamente conduce a un cambio en el comportamiento.

Bandura identificó tres modelos básicos de aprendizaje observacional:

- Un modelo vivo, que implica a un individuo real que demuestra o que actúa hacia fuera un comportamiento.
- Un modelo de instrucción verbal, que implica descripciones y explicaciones de un comportamiento.
- Un modelo simbólico, que involucra personajes reales o ficticios que muestran comportamientos en libros, películas, programas de televisión o medios en línea.

Por lo tanto, el aprendizaje observacional ni siquiera requiere necesariamente ver a otra persona realizando una actividad. Los procesos mediacionales (El modelado). La teoría del aprendizaje social se describe a menudo como el “puente” entre la teoría del aprendizaje tradicional (conductismo) y el enfoque cognitivo. Esto se debe a que se centra en cómo los factores mentales (cognitivos) están involucrados en el aprendizaje. Bandura creía que los seres humanos son procesadores activos de información y piensan en la relación entre su comportamiento y sus consecuencias.

El aprendizaje observacional no podría ocurrir a menos que los procesos cognitivos estuvieran en acción. Estos factores mentales median, es decir, intervienen en el proceso de aprendizaje para determinar si se adquiere una nueva respuesta. Por lo tanto, los individuos no observan automáticamente el comportamiento de un modelo y lo imitan, Hay algún pensamiento antes de la imitación, y esta consideración se llama procesos mediadores. Esto ocurre entre observar el comportamiento (estimulo) e imitarlo o no (Respuesta).

Hay cuatro procesos mediadores propuestos por Bandura:

Atención

Para comprender, necesitamos prestar atención. Cualquier cosa que nos distraiga va a tener un efecto negativo sobre el aprendizaje observacional.

Retención

La capacidad para almacenar información es también una parte importante del proceso de aprendizaje.

Reproducción

Una vez que haya prestado atención al modelo y retenido la información, es el momento de realizar realmente el comportamiento que se observó. La práctica adicional de la conducta aprendida conduce a la mejora y al adelanto de la habilidad.

Motivación

Finalmente, para que el aprendizaje observacional sea exitoso, es necesario estar motivado para imitar el comportamiento que ha sido modelado. El refuerzo y el castigo desempeñan un papel importante en la motivación.

Estos teóricos se relacionan con este trabajo ya que aporta elementos significativos, uno de ellos se podría señalar es que los niños aprenden y modelan con los entornos sociales donde se desenvuelven e interactúan, especialmente en el medio educativo y social donde se desarrollan.

Estrategias de aprendizaje

Las Estrategias

Las estrategias son planes de acción que se llevan a cabo con el propósito de organizar, facilitar y dirigir un proceso con el fin de obtener los mejores resultados posibles. Para Campos (2000). Las estrategias se refieren al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos.

En el proceso educativo las estrategias de enseñanza- aprendizaje juegan un papel muy importante y para esto el docente o los docentes debemos poner en marcha planes, programas o una serie de actividades de acuerdo a la asignatura, contenidos, el nivel en que se encuentre el grupo y las

competencias a desarrollar en el estudiante para lograr en él o ella un aprendizaje significativo.

Para que los niños y las niñas adquieran un aprendizaje adecuadamente el o los docentes debemos prepararnos en buscar un conjunto de actividades previamente planificadas y los recursos didácticos de acuerdo a las edades e intereses de los niños y las niñas. De igual manera todo esto mencionado anteriormente implica tiempo e inversión, pero que son necesarios para lograr los objetivos deseados.

Sin duda, las estrategias son vitales en el proceso educativo, es por ello que debemos investigar las más adecuadas, acertadas y ajustadas al contexto de la realidad es una de nuestras funciones como docentes y como orientadores para así ayudar, guiar y asesorar a los educandos al logro de su aprendizaje, ya que sin planes o actividades no se podrían alcanzar los objetivos planteados.

Para Díaz et al. (1998), refiere que las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. En este sentido se proporciona ayudar al estudiante donde se pretende facilitar un proceso más profundo de la información nueva y son guiados por el docente, quien planifica, asesora, busca y diseña recursos didácticos, programa el contenido por lo que se constituye en estrategia como una tarea del docente para lograr la misión que es el aprendizaje significativo en los educandos.

El Aprendizaje.

Son procesos en donde los seres humanos adquieren cambios en sus conductas, pensamientos y sus emociones. Al respecto podemos citar a Zapata Ros (2012). señala “que el aprendizaje es el conjunto de procesos a través del cual, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, las instrucciones, el razonamiento o la observación” (p. 5).

Por otro lado, El autor anterior también cita a (Bigge, 1985, p. 17). para definir el aprendizaje de la forma siguiente: El aprendizaje conlleva un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión, conlleva cambios de la estructura cognitivas, moral, motivacional y física del ser humano”.

En este tipo de, se hace necesario que el docente busque, diseñe y aplique estrategias efectivas, con el fin de poder crear un mayor nivel de enseñanza en los procesos de aprendizajes de los estudiantes ya que el mismo ha sido uno de los más afectado en este tiempo de la pandemia específicamente. del Covid-19, sufrida en todo el mundo.

Tipos de Aprendizajes

De igual manera hay diferentes tipos de aprendizajes y cada uno tiene sus propios procesos, entre ellos:

- El Aprendizaje Implícito: En este tipo de aprendizaje el estudiante no es consciente sobre lo que aprende.
- Aprendizaje Explícito: Aquí el educando tiene la intención, el deseo de aprender está consciente de que aprende.
- Aprendizaje Asociativo: Es un aprendizaje que tiene lugar cuando la persona aprende por la asociación entre dos estímulos o ideas.
- Aprendizaje no asociativo: Este aprendizaje se basa cuando el aprendiz se habitúa a un estímulo que se presenta de forma continua. Se relaciona a las costumbres.
- Aprendizaje significativo: Es cuando una persona relaciona la información nueva con la que ya posee.
- Aprendizaje Cooperativo: En este aprendizaje el educando no aprende solo, sino con otros compañeros.
- Aprendizaje Colaborativo: Es similar al cooperativo, acá se promueve el

aprendizaje en pequeños grupos.

- Aprendizaje emocional: Es cuando aprendemos a conocer y controlar las emociones de manera eficiente.
- Aprendizaje Observacional: Es un aprendizaje por imitación o modelado y participan al menos dos personas el modelo y el que observa, por ejemplo; cuando una persona le corta el cabello a otra, mientras alguien más observa y aprende como hacerlo.
- Aprendizaje Experimental: Este aprendizaje se basa en las experiencias. Donde las personas viven una situación o suceso y aprenden a través de ellas.
- Aprendizaje por descubrimiento: En este aprendizaje las personas aprenden participando contantemente, es más activo, se relacionan con quien les enseña, buscan información, relacionan las nuevas ideas y las organizan de acuerdo a su mundo. Así mismo se aprende a través de los experimentos.
- Aprendizaje memorístico: Es el que se lleva a cabo por la acción repetitiva. Por ejemplo, aprender de memoria las tablas de multiplicar.
- Aprendizaje Receptivo: Este aprendizaje es impuesto y pasivo. Por ejemplo, en el aula, el profesor explica un contenido y el estudiante solo necesita comprender lo explicado para luego reproducirlo.
- Aprendizaje Autónomo: Según Bonilla (2012). Plantea que para alcanzar este aprendizaje es necesario una mediación pertinente, en otras palabras, que el profesor parta desde los saberes previos de sus estudiantes, focalizando el trabajo individual, mas no descuidando el trabajo colaborativo. Para logra aquello, el docente debe administrar recursos de aprendizaje haciendo uso de estrategias y herramientas, así como acciones motivacionales relacionadas a la mediación.
- Aprendizaje Autentico: Es aquel donde el estudiante está involucrado en

una actividad de estudio, es un agente activo que tiene la intención de aprender y desarrollarse.

Clasificación de las estrategias de Aprendizaje:

Díaz et al. (ob. cit.) revela que los autores (Weintein y Mayer, 1986; Lin y Smith, 1986; González y Tourón, 1992) coinciden en establecer tres grandes clases de estrategias:

1. Las estrategias cognitivas, hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. Dentro de este grupo, Weinstein y Mayer (1986) distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración, y de organización.

Las estrategias de repetición consisten en pronunciar, nombra o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje. Se trataría, por tanto, de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para mantenerlos en la memoria a corto plazo y, a la vez transferirlos a la memoria a largo plazo (Beltrán 1993).

Las estrategias de elaboración tratan de integrar los materiales informativos relacionando la nueva información con la información y almacenada en la memoria.

Las estrategias de Organización intentan combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo.

Para Mayer, 1992. Las estrategias de selección, organización y elaboración de la información constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo.

2. Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. El conocimiento metacognitivo requiere consciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia (Flavell, 1987; Justicia, 1996). En relación con las variables personales está la consciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas;

aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan.

3. Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (González y Tourón, 1992).

Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Beltrán 1996).

Para Weinstein y Mayer (1986). Citados por Díaz et al. (ob. cit) señalan que este tipo de estrategias se llaman estrategias afectivas.

- **Estrategias de Enseñanza:** Se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos dispensables y a los contenidos objeto de estudio. Determina el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Cabe resaltar que las estrategias de enseñanza son aquellos procedimientos que utiliza el docente para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, el maestro tiene la tarea de investigar cual es la estrategia más adecuada para llevar a cabo, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y del contenido a impartir.

Dicho de otra forma, las estrategias se basan en la motivación, la participación y el compromiso. Las cuales permiten a los estudiantes involucrarse con el contenido y proporcionan la oportunidad de aprender y construir el conocimiento. Los profesores pueden utilizar estas estrategias para promover el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración entre los estudiantes. Estas estrategias también son fundamentales para el éxito en el mundo laboral.

Además, el uso de estas estrategias puede ayudar a los niños y niñas a desarrollar una mejor comprensión de los temas académicos y a lograr un

mejor rendimiento en el aula. También pueden ayudar a desarrollar competencias para construir relaciones, tomar decisiones y resolver problemas. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico y profesional.

- **Estrategias Didácticas:**

Para Ferreiro (2012) las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Por su parte las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender, es decir, son el sistema de acciones y operaciones, tanto física como mentales, que facilitan la confrontación y la relación e ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción para re realizar una tarea con la realidad requerida)

Cuando se trata de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, éstas se refieren a todas las actividades planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre construir su aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Pérez (2019) define las estrategias didácticas así:

Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (p. 53).

Ciertamente, emprender mejoras didácticas implica considerar el tema de las tecnologías educativas; y para esto se requiere, de entrada, conocer el contexto en donde se desean integrar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Es indispensable identificar las características y competencias tanto del contexto como de los estudiantes (usuarios y beneficiarios de la tecnología); reconocer aquellos recursos y materiales

educativos existentes y otros necesarios que repercuten en la calidad de la educación para determinar su utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De allí, es necesario dotar a los profesores de competencias que les permitan determinar criterios y exigencias para seleccionar estrategias para el uso de las Tic como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de la lectura para contribuir a canalizar apropiadamente este proceso.

Educación En Tiempo De Pandemia

El gran desafío que le tocó vivir a los ciudadanos en todo el mundo, es la lucha contra el COVID-19, desde científicos, médicos, enfermeros e infectólogos, así como a docentes, madres y padres de familias. En el contexto educativo, les correspondió a los docentes venezolanos transitar por esta situación, acompañada de muchas adversidades en los últimos años.

En un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) y el Instituto Internacional para la Educación superior (IESALC) (2019) se extrae la siguiente:

Debemos reconocer que no estábamos preparados para una disrupción a semejante escala. Casi de la noche a la mañana, las escuelas y universidades de todo el mundo cerraron sus puertas afectando a 570 millones de estudiantes en 191 países. Esta situación sin precedentes tiene consecuencias en cascada en las vidas de los estudiantes, tanto si están cursando estudios en el extranjero como en su propio país. (P.5).

La situación producto de la pandemia ha generado un cambio de rutina en la vida diaria y alteró tanto el ritmo como la forma de ejecutar las actividades cotidianas. Para la educación esta pandemia obligó como es lógico, a la suspensión de las actividades presenciales, transformando de plano la interacción física entre docentes y estudiantes. Ahora les toca a las familias ayudar a sus hijos en casa a parte de tener otras funciones.

Para Merma y Peiró (2013). Educar en tiempo de crisis es preparar en valores humanos, integrando lo cognitivo, los sentimientos, los afectos y las acciones o comportamientos. Esto es resaltante ya que la educación en este tiempo ha sido muy difícil y no se tenía previsto todas las situaciones vividas en una pandemia.

La educación es un proceso de crecimiento y maduración de los estudiantes y tiene como misión desarrollar lo cognitivo, la cultura, los valores y el medio social al que está destinado. En éstos momentos este último aspecto se ha visto afectado en la población a nivel mundial y haciendo énfasis en los educandos, ya que ellos aprenden también es relacionándose con su entorno y con otros compañeros.

En relación con este tema, la humanidad entera le ha tocado vivir un gran desafío, el cual es la lucha contra un virus mortal llamado el covid-19, desde científicos, médicos, enfermeros e infectólogos. En el contexto educativo, les corresponde a los docentes venezolanos transitar por esta situación, acompañada de muchas adversidades en los últimos años.

Para la educación esta pandemia obligó a la suspensión de las actividades presenciales para salvaguardar la salud de los estudiantes y todos los trabajadores, transformando de plano la interacción física entre docentes y estudiantes. Ahora les toca a las familias ayudar a sus hijos en casa a parte de tener otras funciones ya que por órdenes gubernamentales y sanitarias debíamos cumplir una cuarentena por mucho tiempo.

Es por eso, que con la llegada de la pandemia las clases presenciales fueron reemplazadas a una enseñanza a distancia o en línea. Metodología que no ha sido fácil para la mayoría los docentes y las familias venezolanas por muchos factores como la falta de equipos electrónicos, el internet y la conectividad sumado a esto la carencia de la electricidad, pero a pesar de todo esto los maestros hicieron sus trabajos.

Según Cucinotta y otros (2020). En ningún momento de la historia se habían visto suspendidas las actividades de todos los niveles educativos en el planeta entero. Lo que expresan los autores es fuerte, fue algo muy sorprendente de la noche a la mañana las clases fueron suspendidas, en medio de una crisis sanitaria que no estábamos preparados y que nadie esperaba.

La pandemia del covid-19 ha alterado la vida de los estudiantes de diferentes maneras, dependiendo no solo de su nivel y curso de estudio, sino también de sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que han logrado alcanzar mediante los contenidos didácticos. Y es que su aula de enseñanza y aprendizaje fue trasladada a su casa bajo unas normas de salud, seguridad y distanciamiento social.

Por consiguiente, los estudiantes han adquirido poco o nulos conocimientos, en esta pandemia, además de esto muy poca motivación al estudio y el interés, ya que han sido separados de su grupo social éste forma parte fundamental para el aprendizaje, ha sido un grave problema para las familias, los docentes, la sociedad y al mundo entero.

Pandemia

Una pandemia es la afectación de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa, es decir que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región. Para, Botero – Rodríguez (2020).

La pandemia es una propagación mundial de una enfermedad generada por un microorganismo que se transmite de forma eficaz y es capaz de producir casos por transmisión comunitaria en múltiples lugares. (p. 10)

La OMS establece las siguientes fases de una pandemia en el caso de enfermedades infecciosas que afectan inicialmente a animales:

1. Fase 1: Los virus de los animales no se contagian a seres humano-

2. Fase 2: Se documentan casos en humanos de un virus que afecta a animales.
3. Fase 3: Aparecen pequeños grupos de transmisión entre animales y humanos, pero aún no de humano a humano.
4. Fase 4: Contagios verificados de la enfermedad entre humanos. Empiezan a aparecer brotes a nivel comunitario.
5. Fase 5: Propagación de la enfermedad de persona a persona en al menos dos países de una misma región.
6. Fase 6: Se dan brotes de la enfermedad en países de más de una región en el mundo.

Según la organización mundial de la salud (OMS), para que pueda aparecer una pandemia es necesaria estos elementos:

- a) Que aparezca un nuevo virus o una nueva mutación de uno ya existente, que no haya circulado anteriormente u que la población no sea inmune a él.
- b) Que el virus tenga la capacidad de transmitirse de persona a persona de forma eficaz, provocando un rápido contagio entre la población.

Actualmente el nuevo virus SARS-COV2, ha causado una severa pandemia a nivel mundial, desatando pánico y alarma universal, ha generado colapso del sistema sanitario en muchas regiones del planeta, por ser muy contagioso, al igual que todos los otros sistemas como lo educativo, lo social, lo afectivo y económico.

En la historia existieron tres grandes pandemias y una cuarta actualmente.

La Peste Negra del siglo XIV en Europa.

La primera oleada de esta enfermedad se inició en 1347 y se prolongó hasta 1353. Los brotes posteriores se dieron con intervalos de diez, quince o veinte años, y se extendieron con mayor o menor intensidad hasta el siglo XVII.

En cuanto a los datos, los cálculos indican que la peste causó la muerte a una cifra que oscila entre 40 y 80 millones de personas, lo que representa entre el 30 y el 60% de la población europea. Aparentemente, la enfermedad se

habría originado en china o en el centro de Asia y su llegada a Europa se habría producido en barco.

El gran Colapso Americano.

La primera oleada apareció en 1519 y se prolongó hasta 1526. La segunda se dio desde 1545 hasta 1576. De allí en adelante, distintos brotes afectaron al continente americano hasta comienzos del siglo XVIII. Las pestes afectaron especialmente a los que hoy conocemos como Latinoamérica la segunda, que no fue una sola enfermedad la responsable de los decesos; fueron varios los males que se desataron en nuestras tierras. Los más importantes son: la viruela, las infecciones broco-Pulmonares y las fiebres hemorrágicas y entéricas.

Las pestes fueron lo más relevante, pero indudablemente los padecimientos físicos y psicológicos sufridos por los pobladores contribuyeron notablemente a disminuir sus defensas y a convertirlos en víctimas fáciles para la enfermedad. En cuanto a las cifras, son realmente escalofriante pues indican que las pandemias mataron al 90% de la población aborígen. De hecho, de los 90 millones de habitantes que habitaban la América precolombina, más de 80 murieron a causa de estas.

Con respecto a su origen, está claro que fueron traídas por los europeos quienes, en la gran mayoría de los casos, tenían defensas inmunológicas suficientes como para no padecerlas y así las contraían, en general, no los mataba.

1. La Gripe Española del 1918.

Esta enfermedad se inició en pleno desarrollo de la Primera Guerra Mundial (febrero/Marzo del año 1918) y sus primeros registros se dieron en Fort Riley, Kansas, Estados Unidos. Se trató de una Zoonosis: la influenza del tipo N1H1. En muy poco tiempo, más de 10 campamentos militares norteamericanos, se encontraban colapsados por la cantidad de infectados.

Según los datos disponibles, mató a un estimado entre 25 y 50 millones de personas, la gran mayoría de ellas jóvenes (20/40 años de edad) y saludables.

Durante su desarrollo mutó un par de veces, lo cual potenció su capacidad para contagiar.

2. Pandemia SARS-COVID-2/COVID-19.

La más reciente pandemia que azota en la actualidad a la humanidad, fue declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo 2020. Se trata de un nuevo tipo de coronavirus nombrado SARS-COV-2. Se detectó a finales del 2019 en el continente asiático, en China en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, localizada al oeste de Shanghái, causante del brote epidémico. Hasta la fecha 6 millones de casos confirmados, 370505 fallecidos, más de 2,7 millones recuperados, algo más de 3 millones de casos infectados activos.

Esta pandemia ha asolado la vida de millones de personas en el mundo y amenazado el desarrollo social más de Chinas, entre los más afectados están EE. UU; en Europa: Reino Unido, Italia, España y Francia. En la región de las Américas: Brasil con el mayor número de afectados, seguido de Chile, Perú, Ecuador y Panamá.

En relación con este tema, la pandemia nos llevó a todos los seres humanos a un confinamiento y a un distanciamiento social que afectó la vida en sociedad tanto para los adultos como para los niños ya que los infantes no podían salir de sus hogares y los padres a lo estrictamente necesario, es decir de su casa a su trabajo y viceversa y en un tiempo estipulado.

En función de lo planteado, éstos lineamientos tan estrictos fueron para resguardar la vida y la salud tanto de niños, jóvenes y adultos ya que los niños y adultos mayores eran y son los más vulnerables a esta enfermedad tan terrible que llegó tan repentinamente, afectando a la sociedad y al sistema educativo.

Es por ello que la mayoría de los docentes tuvieron que aplicar otras estrategias de enseñanza, ya que con la llegada de la pandemia y en vista del confinamiento por órdenes del Gobierno Venezolano las clases fueron bajo la

metodología de educación a distancia y entonces se utilizó la tecnología a través del uso del teléfono celular bajo la aplicación del WhatsApp.

La Educación a distancia

Es aquella educación que se lleva a cabo por una necesidad, en la que los estudiantes no están presentes en sus clases y se realizan las asignaciones escolares en el contexto donde se encuentre el aprendiz. En la pandemia del Covid-19 se llevó a cabo como alternativa para continuar con el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, los padres de familias difícilmente pudieron apoyar de forma adecuada a sus hijos, fundamentalmente por desconocer estrategias y contenidos pedagógicos.

Para Mendoza (2020). Educar a distancia se trata de generar un espacio que permita lograr un aprendizaje auténtico y significativo a través del uso con sentido de los recursos disponible, situados en el momento de aprendizaje en el que docentes y alumnos se encuentran, tomando en cuenta las características de los estudiantes y del proyecto educativo al que ambos pertenecen.

En relación con el autor, lamentablemente en Venezuela y acá en Barquisimeto la mayoría de las instituciones educativas y públicas no poseen los recursos para este sistema de educación, me refiero a lo tecnológico, al igual que muchos docentes no poseen un computador y los niños tampoco, solo un teléfono inteligente con datos, sin internet y así poco se puede lograr un aprendizaje significativo.

La educación a distancia requiere el uso de las herramientas de la tecnología de información y comunicación (TIC). Actualmente los docentes como uno de los protagonistas de la educación han tenido que innovar en cuanto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje pues con la presencia del virus SARS-COV2, más de la mitad de la población mundial ha sido sometida a algún tipo de confinamiento y distanciamiento social.

En determinados sistemas de educación a distancia hay poco o nulo contacto personal, en el caso de la pandemia del Covid-19 la comunicación en este proceso entre estudiante maestro (la mayoría de las veces) se comunicaban con sus educandos por medio de los padres de familia y no directamente, esto por experiencia propia de los docentes, así se aplicó en la Unidad Educativa “Luis Sanabria Sánchez”.

Según Garrison y Anderson (2005). Para que una experiencia de aprendizaje en línea sea propicia, se requiere la debida presencia docente, participación social, promoción de cognición, emociones y aprendizaje significativo, además de ayudas y dispositivos pedagógicos centrados en las necesidades de los aprendices.

Lo antes dicho por los autores sobre el aprendizaje en línea y en el tiempo de la pandemia el docente estuvo ausente por el distanciamiento, tampoco hubo interacción social, ni aprendizaje significativo. Aunado a esto se suma la falta de acceso a las tecnologías digitales y la debida preparación a los maestros en cuanto a estrategias acordes a este sistema.

Al respecto, Fajardo (2020). Expresa que los profesores de todos los niveles educativos, incluidos los de educación superior, no están capacitados. La gran mayoría no posee competencias para una docencia online efectiva. Algunos han sido tutores de cursos online, pero no es lo mismo. El diseñar espacios virtuales no es sencillo, se requiere formación y experiencia.

Esto se debe a que la educación virtual no había sido tan necesaria como lo es ahora. Los docentes tienen conocimientos y capacitación en la elaboración de material didáctico de apoyo, en el uso de tecnologías de la información para apoyo educativo, pero muy pocos docentes tienen experiencia suficiente en una modalidad virtual en su totalidad.

En concordancia con lo anterior es muy cierto los docentes no están capacitados y muy pocos tienen la experiencia suficiente para trabajar en esta educación virtual que se hizo tan necesaria en este tiempo de pandemia del

Covid-19 Esto resalta la importancia de la debida preparación para los educadores bajo este sistema. Todo esto es la experiencia vivida en este tiempo.

Docente de Educación Básica.

El docente en la actualidad, más que enseñar diferentes conocimientos debe dotar a sus alumnos de habilidades que les permita la construcción de saberes, se necesita de estudiantes que posean un alto grado de independencia cognoscitiva, afectiva, social, que permita de nuevos roles de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando estas premisas, la calidad de la enseñanza dependerá de la medida en que se percibe la necesidad de que el docente se comprometa a desarrollar su labor sobre la base de nuevos roles que inciden directamente en las demandas surgidas a raíz de estos nuevos planteamientos de la instrucción (De juanas y Beltrán, 2014).

En la actualidad, el docente o los docentes necesitan buscar a prepararse un poco más en lo académico y así obtener otras estrategias de enseñanza – aprendizaje que demanda hoy en día la sociedad, pero para esto va a depender del compromiso que tenga el maestro. Además de los conocimientos es dotar a los estudiantes en habilidades cognoscitivas, afectivas y sociales que se logra a través de estrategias.

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano

Según lo establecido en el Diseño Curricular Sistema Educativo Bolivariano (2007), La finalidad de este subsistema es formar niños y niñas con actitud reflexiva, crítica e independiente, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con una conciencia que les permita comprender, confrontar y verificar su realidad por sí mismos y sí mismas; que aprendan desde el entorno, para que sean más participativos, protagónicos y corresponsables de su actuación en la escuela, la familia y comunidad.

Asimismo, busca promover actitudes para el amor y el respeto hacia la Patria, con una visión integracionista y de cooperación hacia los pueblos de Latinoamérica, el Caribe y el mundo; del mismo modo que reafirma hábitos de higiene individual y colectiva en los niños y las niñas, incluyendo aquellos que favorezcan su salud preventiva e integral; y los forma para la vida, de acuerdo con los fines y preceptos de la Constitución Nacional.

Según este diseño curricular ya mencionado, es indispensable trascender la enseñanza magistral o expositiva, transformándola para la elaboración en colectivo y considerando el contexto histórico y cultural; así como desaprender procesos de construcción de saberes individualistas y fragmentados, lo que implica un cambio de actitud, mentalidad y estructura de pensamiento que haga el nuevo republicano y la nueva republicana seres capaces de hacer frente a la complejidad de este mundo cambiante e intercultural.

Es decir que el conocimiento lo construyen los actores sociales conformados por los concejos comunales, entre otras organizaciones y los sujetos sociales como los niños, las niñas, los docentes y los representantes todo ello en colectivo, a través de su entorno y la cultura, que posean actitudes de ayuda con los pueblos de Latinoamérica, que no sean egoístas, que tengan amor y respeto por el país y la naturaleza.

Este diseño curricular caracteriza a los maestros y las maestras como activadores, activadoras, mediadores y mediadoras de los saberes. Al mismo tiempo como propiciadores y propiciadoras de experiencias de aprendizaje, en una unidad dialéctica entre teoría y práctica y por último como promotores y promotoras del diálogo, la discusión y el autoaprendizaje, desde una relación comunicativa.

El sistema educativo bolivariano está orientado hacia el desarrollo humano y la formación del ser social, lo que implica garantizar la universalización de los derechos fundamentales. Implica que la educación integral y de calidad constituye un derecho y un deber social para el desarrollo de la persona desde

una perspectiva de género y en un contexto de transformación social y humanista.

La orientación del aprendizaje en el Sistema Educativo Bolivariano se construye fundamentalmente sobre la base del ideario educativo Simón Rodríguez, Simón Bolívar, José Martí, Paulo Freire, Luis Beltrán Prieto Figueroa Y Belén Sanjuán; idearios que nutren esta construcción curricular a través de sus conceptualizaciones sobre la finalidad de la educación, la escuela, él y la estudiante, el maestro y la maestra, el aprendizaje, las experiencias de aprendizaje y la evaluación.

Reseña Histórica de la Institución Luis Sanabria Sánchez

Se crea con resolución. de fecha 01 de octubre de 1986, con el nombre de Unidad Educativa Estatal “Luis Tomás Sanabria Sánchez”, en honor a la destacada labor educativa de este docente Larense, se ubica en la comunidad de Tierra Negra, calle Negro Primero, con Avenida Simón Bolívar Parroquia Santa Rosa, Municipio Iribarren, Estado Lara.

Para la fecha de fundación la matrícula escolar era de 150 alumnos, distribuidos en una (1) sección de preescolar y tres (3) de educación básica (02 de primero y 01 de segundo grado (respectivamente) atendidas por cinco docentes. Prof. Ana de Bonilla, Prof. Francys de Díaz, Prof. Yolanda Pineda, Prof. Ana Lismery Rivero y el Prof. Pastor Alvarado, ya fallecido director del plantel.

Esta institución se ha caracterizado por la participación constante en eventos deportivos y culturales premiados y reconocidos Dentro y fuera del plantel. Hoy en día la organización escolar ha crecido considerablemente, albergando en sus ambientes de clase un número de estudiantes (13) secciones de primera etapa y segunda etapa en el turno de la mañana y dos (2) secciones de preescolar seis (6) las especialidades: Educación Preescolar, Integral, Música, Danza, Educación Física, Recursos para el Aprendizaje (RPA). Con estudios de postgrado en Gerencia Educacional, Orientación de la

Conducta. Desarrollo Comunitario. Educación Especial.

Visión

Ser una institución que responda al compromiso de educar, formar y capacitar a los estudiantes, así como a todos los integrantes del entorno educativo, que permita la transformación del modelo educativo, hacia el interés del educando con un aprendizaje permanente y valores aptos para su integración educativa, así como del entorno institucional desde una formación, humanista, liberadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Misión

Enseñar, motivar e inspirar a nuestros estudiante y personal, el interés por una continua enseñanza- aprendizaje , basado en el enfoque pedagógico constructivista implementando metodologías de construcción de aprendizajes, basado en principios y valores para así lograr seres capaces de continuar exitosamente los saberes que la sociedad les demanda , que genere una educación de calidad para formar integralmente y capacitar a sus estudiantes con calidad educativa en y para el trabajo colectivo, consolidar la relación familia- escuela- comunidad para fortalecer vínculos de respeto , cooperación y solidaridad entre todos, apoyándonos en los ejes transversales como la cultura, el deporte- recreación y la música como instrumentos para la prevención social, transformación del modelo educativo hacia el interés del educando.

Bases Legales

Las bases legales que fundamentan esta investigación están formadas por un conjunto de artículos pertenecientes a leyes que orientan los aspectos legales en Venezuela, que van desde lo contemplado en nuestra carta magna, es decir la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (1999) y Ley Orgánica Para la Protección del Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA). En este sentido Palella y Martins (2006). Se refieren a las bases legales “como a las normativas jurídicas que

sustentan el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones y decretos entre otros (p.69).

Para iniciar el estudio de las diferentes leyes se considerará primeramente la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) el cual sostiene en su artículo 102.

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria- El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico científico, humanístico y tecnológico al servicio de la de sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso educación ciudadana.

Este articulo refiere que es el Estado venezolano quien debe ser el garante de las condiciones en que se dé la educación en el país, pues este es un derecho humano y en tiempos de pandemia este derecho no puede ser violado por medidas de emergencias, lo cual justifica el transitar temporal a un sistema presencia a uno a distancia, para garantizar la educación a los niños, niñas, adolescentes jóvenes y adultos.

Como segunda ley del estado venezolano a considerar esta la Ley Orgánica de Educación (1999) la cual en su artículo 3 refiere:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática ,justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los

vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

Este artículo hace referencia a la educación y su papel en la sociedad para fomentar el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

Finalmente, se considera la Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) citando una serie de artículos como lo son los relacionados. Obligaciones generales del Estado Artículo 4

El Estado tiene la obligación indeclinable de tomar todas las medidas administrativas, legislativas, judiciales, y de cualquier otra índole que sean necesarias y apropiadas para asegurar que todos los niños y adolescentes disfruten plena y efectivamente de sus derechos y garantías.

El artículo hace referencia al estado está en la obligación de tomar todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes disfruten plena y efectivamente de sus derechos, es decir a una calidad de vida, a una familia, educación, vivienda, alimentación, protección, la salud, a las actividades lúdicas, la recreación, a un ambiente sano entre otros derechos.

Artículo 4-A. principio de Corresponsabilidad

El Estado, las familias y la sociedad son corresponsables en la defensa y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por lo que asegurarán con prioridad absoluta, su protección integral, para lo cual tomarán en cuenta su interés superior, en las decisiones y acciones que les conciernen.

Este artículo se refiere a la responsabilidad compartida entre el estado, las familias y la sociedad; los tres son garantes de defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes por lo que asegurarán la protección integral y colocar por encima el interés del niño, niña y adolescente.

Artículo 54. Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación.

El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben de inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o institución de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Este artículo se refiere a la obligación que tienen los padres, representantes o responsables de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes en lo que respecta a inscribirlos en una institución educativa, que asistan a sus clases regularmente y a participar en su proceso educativo, como lo manda la ley.

Artículo 55. Derecho a participar en el proceso de educación.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad.

El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas, y adolescentes, así como a su padre, madre, representantes o responsables.

El artículo 55, hace referencia al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 358. Contenido de la Responsabilidad de Crianza.

La Responsabilidad de Crianza comprende el deber y derecho compartido, igual e irrenunciable del padre y de la madre de amar, criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y asistir material, moral y efectivamente a sus hijos e hijas, así como la

facultad de aplicar correctivos adecuados que no vulneren su dignidad, derechos, garantías o desarrollo integral. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de correctivos físicos, de violencia psicológica o de trato humillante en perjuicio de los niños, niñas y adolescentes.

El artículo 358 artículo La responsabilidad e irrenunciable es compartida entre el padre y la madre para con sus hijos (as), en cuanto a amar, criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener, asistir material, moral y afectivamente, corregirlos de manera adecuada, prohibido el maltrato físico, la humillación y la violencia psicológica en perjuicio de los niños, niñas y adolescentes.

Conceptualización de las variables

Según Arias, (2012), “la variable es una característica o cualidad: magnitud o cantidad que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación” (p. 57). En tal sentido, una variable es un aspecto o dimensión de un objeto, o una propiedad de estos aspectos o dimensiones que adquieren distintos valores y por lo tanto varía. Igualmente, la operacionalización de las variables es el proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores.

Es por esto, que existen diferentes autores que conceptualizan a las estrategias de Aprendizaje en tiempo de Pandemia Dirigidas a los Docentes, entre ellos se tiene a González, (2003), según él:

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que hacen posibles que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales específicas de su aprendizaje, que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas (p. 3).

Esta definición establece que el docente tiene dentro de sus funciones, una planificación que de acuerdo a ésta y a los objetivos a impartir, organiza las estrategias a implementar, preparándose él o ella en lo cognitivo, ya que

vivimos en un mundo cambiante y luego buscando los recursos a usar en las acciones a desarrollar en los niños y las niñas y que estos planes logren en los estudiantes un aprendizaje adecuado.

En el mismo orden de ideas, Martínez de Anda, (2013), Afirma que los educadores son un tipo de personal dentro del ámbito educativo que esta están llamados a organizar y planear los tiempos con las estrategias haciendo uso de los recursos diseñando las actividades que se adecuen mejor con los objetivos que se pretenden.

Definición Operacional de las Variables

Para comprender la definición operacional de una variable, se sustentó con el aporte teórico de Balestrini (2014) que refiere el termino como " el proceso de seleccionar los indicadores de contenidos, de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable de estudio" (p.114). Al respecto, para efectos del presente estudio en el cuadro 1 se presenta la Operacionalización de la variable desarrollada en el mismo

En torno a las variables, se tomaron en consideración las estrategias de aprendizaje y la pandemia cada una de ellas con su concepto y de ellas se desprendieron las dimensiones como son; los tipos de estrategias, la educación a distancia y la pandemia.

Cuadro 1

Cuadro de variables

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias de Aprendizaje	Para Beltrán (1996). Las estrategias de aprendizaje son las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando éste tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas.	-Estrategia	Conocimiento	1
		-Tipos de Estrategias	Didácticas	24
			Tecnológicas Cognitivas	8, 9, 13 19
		-Estrategias de enseñanza	Necesidad Aplicación	5, 10,17 6,11,12,14,16,18
			Importancia Interacción	7, 21,22,23
Pandemia	Según Botero-Rodríguez (2020). Es la propagación mundial de una enfermedad generada por un microorganismo que se transmite de forma eficaz y es capaz de producir casos por transmisión comunitaria en múltiples lugares.	-Educación a Distancia	Concepto Importancia	25 26
		-Diseño curricular	Conocimiento	2
		-Pandemia	Concepto	3
			Tipos Impacto social	4 15,20

Fuente. González (2023)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se especificaron los aspectos metodológicos que orientaron la investigación dirigida a conocer las estrategias de aprendizaje aplicadas en tiempo de pandemia en la Unidad Educativa Estatal “Luis Tomás Sanabria Sánchez” el Municipio Iribarren del Estado Lara. Para ello, se asume la definición dada por Hernández, et al. (2010), que incluye “el tipo o tipos de investigación, las técnicas y procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p. 92).

Naturaleza de la investigación

La investigación a realizo en Unidad Educativa Estatal “Luis Tomás Sanabria Sánchez”, Parroquia Santa Rosa, Municipio Iribarren, Estado Lara, se enmarcó en paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, orientado al estudio de los fenómenos sociales, prestando atención a la comprobación, inferencia en lo hipotético deductivo; orientado a los resultados, fiables, generalizables con elaboración estadística.

Con respecto al paradigma positivista, Dobles et al. (1998), expresan que se encuentra sustentado en una realidad que “está dada y que puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto cognoscente asume la realidad y propone el uso de dicho método como garantía de verdad y legitimidad para el conocimiento” (p. 41), es decir, comprende el abordaje de fenómenos en el contexto social, a través de estudios científicos.

Desde el punto de vista de la investigación cuantitativa, Hernández, et al. (ob. Cit.), señalan que se basa en problemas o situaciones que “son específicos y delimitados desde el inicio y la recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos” (p. 4).

En este sentido, se caracteriza porque los investigadores traducen sus observaciones en números y aplican procedimientos estadísticos, con el fin de descubrir, verificar o identificar relaciones causales entre variables, con un intercambio dinámico entre la teoría y los datos.

En este marco de ideas, la presente investigación se encuentra orientada al estudio del uso de las estrategias de aprendizajes en tiempo de pandemia, concebidas de la experiencia y realidad de los docentes de dicha institución, la cual será estudiada por medio de la búsqueda de información de sus miembros, con el fin de llegar a conclusiones, a partir de un procesamiento estadístico.

Tipo de Investigación

El estudio dirigido a analizar, se concibe como una investigación descriptiva, de campo. Según lo expresan Palella y Martins (ob. cit.), la investigación descriptiva permite “especificar las propiedades importantes de personas o grupos para luego someterlos a análisis, estableciendo comportamientos concretos, así como actitudes del universo de investigación” (p. 106); de allí, para que el uso de un diagnóstico permite conocer las necesidades existentes.

Con respecto a la investigación de campo, Arias (ob. Cit.), indica que “es aquella cuya característica principal es la de poner al investigador en contacto con el objeto o sujeto investigado, lo coloca en la propia realidad, donde suceden los hechos o fenómenos a estudiar” (p. 102), es decir, comprende la búsqueda de los datos referidos al fenómeno en estudio, con las opiniones de quienes conforma el cuerpo docente de la Unidad Educativa Estatal “Luis Sanabria Sánchez”, Parroquia Santa Rosa, Municipio Iribarren , Estado Lara.

Diseño de la Investigación

Desde el marco epistemológico, señalado por Palella y Martins (ob. cit), como “la doctrina de los fundamentos que presenta el conocimiento como el producto de la interacción del hombre con su medio” (p. 54), se considerará el diseño transaccional o transversal, concebido por estos autores, como aquellos métodos que permiten “recolectar los datos en un sólo momento y en un tiempo único” (p. 56). En este caso, el proceso investigativo se desarrolló desde el año 2021 hasta 2023, que corresponde con los requerimientos asumidos por la investigadora.

Población y Muestra

Población

En esta sección de la investigación se procedió a realizar un reconocimiento directo del fenómeno objeto de estudio, con la selección de una población que representa los sujetos con características similares y relación directa con el fenómeno estudiado. De acuerdo con Palekais y otros (2015), define el universo, haciendo referencia que este es mayor que la población de la investigación y se define como “es un conjunto infinito de unidades observables cuyas características esenciales las homogeniza como conjunto” (p. 87), y a su vez la población es un subconjunto del universo que cumple unas características particulares en la investigación es en este caso, conformada por doce docentes de la Unidad Educativa Estatal “Luis Sanabria Sánchez”, Parroquia Santa Rosa, Municipio Iribarren, Estado Lara.

Cuadro 2

Distribución de la Población

Descripción	Nro. de personas
Docentes Unidad Educativa Estadal “Luis Sanabria Sánchez”, Parroquia Santa Rosa, Municipio Iribarren , Estado Lara,	12
Total	12

Fuente: Dpto. personal. Unidad Educativa Estadal “Luis Sanabria Sánchez”, (2023)

Muestra

En la determinación del contexto de estudio, la muestra representa los sujetos a quienes se dirigen los instrumentos para abordar una temática. Según Hernández, et al. (ob. Cit.): es “un grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidades, sobre la cual se habrán de recolectar los datos” (p. 302). Es importante señalar que los autores antes citados expresan que “cuando el número poblacional de interés para una investigación es muy pequeño; la misma puede ser tomada en su totalidad” (p. 91), lo que se considera como muestra censal, posición asumida con respecto a los doce (12) docentes de dicha institución.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Con el fin de recolectar la información requerida y con el propósito de cumplir con los objetivos planteados, la técnica será la encuesta, definida por Balestrini (2009) como: “una herramienta que se usa para la recolección de datos de una forma precisa e involucrando las diferentes opiniones de los encuestados en función de adquirir información confiable” (p. 100). La misma se desarrolló a través de instrumentos de recolección de datos, como el cuestionario, lista de cotejo y otros.

Por su parte, Hernández, et al. (ob. Cit.): señalan que un cuestionario es “un documento en el cual se recopila información por medio de preguntas concretas, aplicadas a un universo establecido con el propósito de conocer una opinión de un universo grande” (p. 203). En este caso, se consideró este instrumento, dirigido a conocer sobre las estrategias de aprendizajes utilizadas por los docentes en tiempo de pandemia en la Unidad Educativa Estatal “Luis Sanabria Sánchez”, por veinte (26) ítems, con respuestas dicotómicas (Anexo A).

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

La validez es referida Por Hernández et al. (ob. Cit.) en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.” (p. 200), para determinar la validez del instrumento, este será sometido a la prueba de validez de contenido, que según el autor citado en líneas anteriores “es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.” (p. 201).

De esta forma, se considera que la validez está orientada a que los instrumentos a emplear midan verdaderamente la variable (s) de interés para el estudio, para lo cual se considera la técnica de Juicio de Expertos, que como expresa Ruiz (2002) “refiere que el procedimiento comúnmente empleado para determinar la validez de contenido es denominado “Juicio de expertos”, el cual se ha referido como solicitar a un conjunto de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” es decir, se hace una selección de profesionales en el área temática, quienes emiten juicios y valoración de calidad de cada uno de los ítems.

Estos expertos son profesionales versados en metodología y en la temática, quienes harán una revisión exhaustiva de las interrogantes, hacen las correcciones necesarias, para que el investigador reformule los ítems en caso

de ser necesario y proceder a la redacción final y aplicación del mismo (Anexo B).

Confiabilidad

La confiabilidad la representa el radio en que las mediciones de un instrumento son precisas, estables y libres de errores, por lo tanto, es una medida de estabilidad de las observaciones. Esta se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales respuestas, según expresan Hernández, et al. (ob. Cit.): “indica el grado en que los resultados, con un instrumento, en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, deberían volver a ser los mismos si volviéramos a medir el mismo rango en condiciones idénticas” (p. 94).

En tal sentido, la confiabilidad se calcula mediante una prueba piloto, que los autores antes citados definen como la aplicación del instrumento a un grupo de personas diferentes a la muestra, pero con las mismas características. Los resultados serán sometidos al Coeficiente Kuder Richardson (KR-20) propia de los instrumentos dicotómicos, la fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos que tenga dos (2) alternativas de respuesta, con la siguiente fórmula:

$$r_{20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K= Numero de Ítems del instrumento.

P= Porcentaje de personas que responde correctamente cada Ítem.

Q=Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada Ítem.

σ^2 = Varianza total del instrumento.

El valor obtenido de este coeficiente se ubica en valores que oscilan en un rango que va de cero (0) a uno (1), cuyo criterio se establece a través de una escala valorativa, de acuerdo con los siguientes rangos de valores, señalados por Balestrini (ob. cit.), de la siguiente manera:

Cuadro 3

Criterios de Confiabilidad

Intervalos	Criterios
0.81 a 1.00	Confiabilidad Muy Alta
0.61 a 0.80	Confiabilidad Alta
0.41 a 0.60	Confiabilidad Moderada
0.21 a 0.40	Confiabilidad Baja
0.01 a 0.20	Confiabilidad Muy Baja

Fuente: Datos tomados de *Cómo Elaborar el Proyecto de Investigación*. De M, Balestrini (2009).

Con respecto a la determinación de la confiabilidad en el estudio, se aplicó una prueba piloto, con diez (10) sujetos, con características similares a la muestra (docentes de la institución), a quienes se dirigió el instrumento, cuyos resultados sometidos al Coeficiente KR-20, dieron un valor de 0,92, indicativo de una confiabilidad muy alta

Procesamiento y Análisis de los Datos

El análisis de los datos es un proceso que permite identificar la información pertinente. Según Sabino (2002), esto significa descomponer en las partes todo lo que conforman su estructura, para luego efectuar la labor complementaria de sintetizar y hacer las consideraciones finales. Es por ello, que se aplica la estadística descriptiva, que según este autor “permite establecer los elementos porcentuales, con sus frecuencias absolutas, a fin de revisar, clarificar, ordenar la información recopilada del instrumento” (p. 96), es decir, comprende el procesamiento de la información obtenida en el estudio.

Con relación a este aspecto de la investigación, Bavaresco (2013), indica que el análisis, constituye “un proceso que involucra la clasificación, el procesamiento y la interpretación de la información obtenida durante la

recolección de datos” (p. 134), cuya finalidad es llegar a conclusiones específicas en relación al evento de estudio y de dar respuesta a la pregunta de investigación.

Una vez aplicado el instrumento, se procede a la ordenación, tabulación y análisis, apoyado en cuadros con sus frecuencias y porcentajes, así como gráficos de frecuencias representativos de los diferentes ítems tabulados, de los cuales surge información arrojada por los docentes de Unidad Educativa Estatal “Luis Sanabria Sánchez”, Parroquia Santa Rosa, Municipio Iribarren, Estado Lara.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Análisis De Los Resultados Del Cuestionario

En este capítulo se presentaron los resultados del análisis de los datos y la interpretación según las respuestas dadas por la muestra formada por 12 docentes a los ítems del cuestionario, con el fin de conocer qué estrategias utilizan los docentes de primera y segunda etapa de la Unidad Educativa “Luis Sanabria Sánchez” en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempo de pandemia.

Para ello se hizo la selección por ítems del cuestionario y el conteo de las respuestas dicotómicas, es decir, SI o NO, según su frecuencia, para posteriormente calcular el porcentaje representado por cada respuesta y su respectivo gráfico de pastel, y con ello hacer el análisis respectivo.

Cuadro 4

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 1. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
1	¿Usted conoce el concepto de estrategias de enseñanza - aprendizaje?	100	12	0	0

Fuente: González (2023)

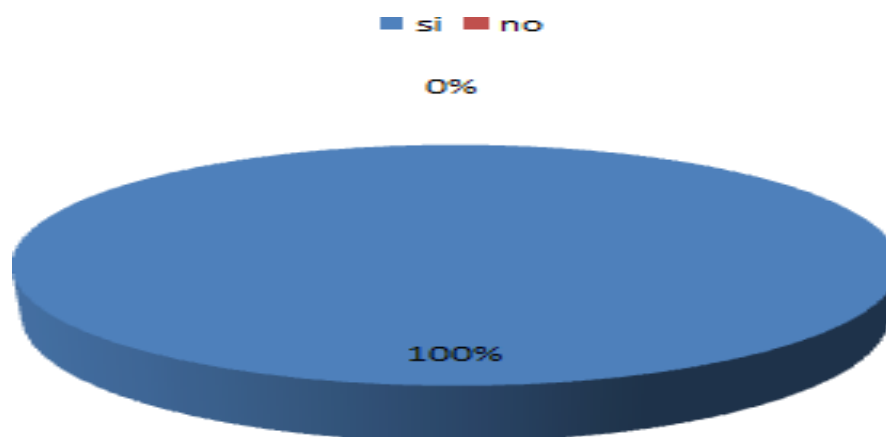


Gráfico 1. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 1. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 1, se observa que el 100% del personal docente a quienes se les aplicó el cuestionario manifiesta conocer el concepto de estrategias de enseñanza – aprendizaje Concluyéndose que todos los docentes de la institución poseen un conocimiento bien definido sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Según Díaz y Barriga, F. (2002). Define la estrategia de enseñanza como ‘procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos’.

Para los docentes de este estudio si tienen el conocimiento de lo que son las estrategias en cuanto a educación se refiere y es que el educador es un profesional con mucha responsabilidad y está en el aplicar procedimientos, planes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que las estrategias implementadas logren aprendizajes significativos en sus estudiantes, debe saber elegir la herramienta más adecuada para lograr buenos aprendizajes y promoverlos a muchas habilidades en sus vidas.

Cuadro 5

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 2. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
2	¿Conoce usted el diseño curricular?	12	100	0	0

Fuente: González (2023)

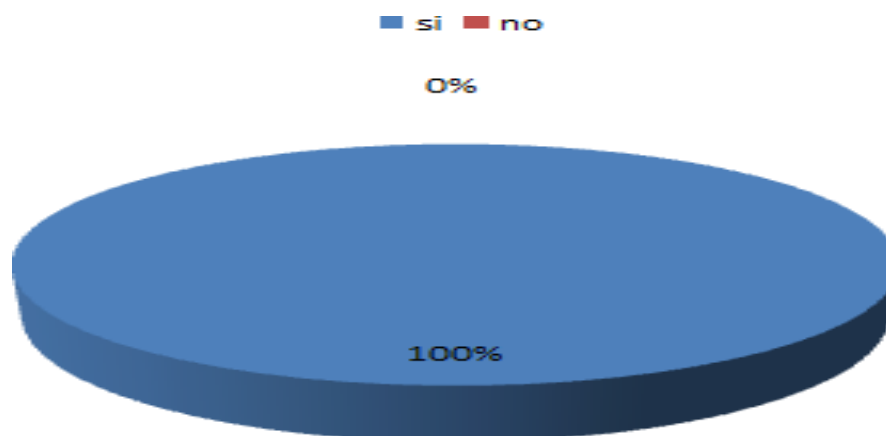


Gráfico 2. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 2. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 2, se observa que el 100% del personal docente a quienes se les aplicó el cuestionario manifiesta conocer el diseño curricular, llegando a concluir que todos los docentes de la institución poseen un conocimiento exacto del contenido del diseño curricular Bolivariano.

Para Fuentes, H. (1998). El currículo es el contenido que se debe asimilar en aras de alcanzar un objetivo, es además un programa, un plan de trabajo y estudio, necesario para aproximarse al logro de los objetivos, que se dan en un contexto social, (tanto en el tiempo como en el espacio) influido y determinado por las ideas sociales, filosóficas, políticas, pedagógicas, que comprenden los aspectos más esenciales, de la carrera, como los más

próximos en lo cotidiano, como es el proceso docente educativo o a nivel de disciplina, asignatura y tema.

Los docentes conocen y deben saber el diseño curricular, y como señala el autor es un plan de trabajo, necesario para alcanzar las metas con un trabajo dentro de un contexto social ,el maestro se guía por este programa que contiene las áreas , contenidos, ejes y pilares entre otros para llevar el trabajo dentro del aula y fuera de ella también, debe tomar en cuenta el grado, el nivel, el contexto social y las necesidades e intereses de los estudiantes, para luego planificar e implementar las estrategias a usar.

Cuadro 6

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 3. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
3	¿Tiene conocimiento de lo que es una pandemia?	12	100	0	0

Fuente: González (2023)

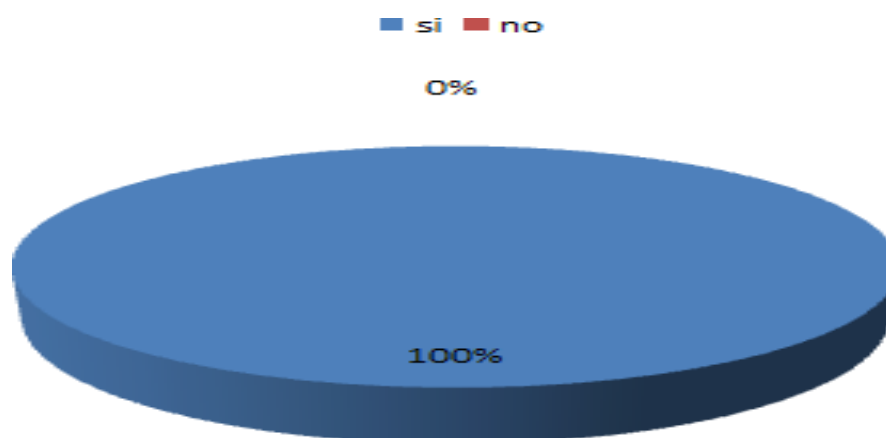


Gráfico 3. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 3. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 3, se observa que el 100% del personal docente a quienes se les aplicó el cuestionario manifiesta tener conocimiento de lo que es una pandemia Concluyéndose que todos los docentes de la institución poseen un conocimiento previo de lo que es una pandemia siendo esta la primera experiencia vivida, sin embargo es conocido por referencias bibliográficas.

Para la Organización Mundial de la Salud (2022), una pandemia es "una epidemia que se ha extendido por varios países, continente o todo el mundo y que, generalmente, afecta a un gran número de personas".

Según la Organización Mundial de la Salud, la pandemia es una enfermedad que se propaga rápidamente y activamente por todo el mundo, afectando a

muchas personas, como fue el caso recién ocurrido la pandemia Covid- 19 en donde fallecieron millones de personas a nivel mundial y se experimentó situaciones muy difíciles como la pérdida física de seres humanos, confinamiento y distanciamiento social.

Cuadro 7

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 4. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
4	¿Conoce los tipos de pandemia?	12	100	0	0

Fuente: González (2023)

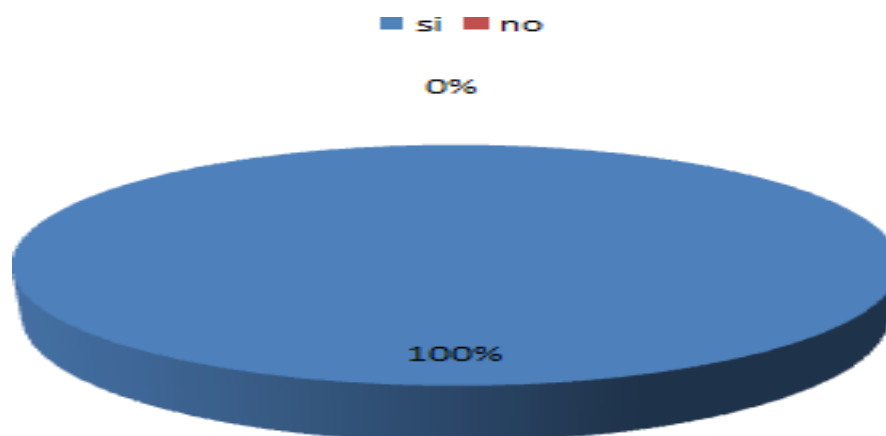


Gráfico 4. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 4. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 4, se observa que el 100% del personal docente a quienes se les aplicó el cuestionario manifiesta tener conocimiento sobre los tipos de pandemia todos los docentes de la institución poseen un conocimiento previo sobre los tipos de pandemia.

Cuadro 8

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 5. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
5	¿Cree usted que son necesarias las estrategias de aprendizajes?	12	100	0	0

Fuente: González (2023)

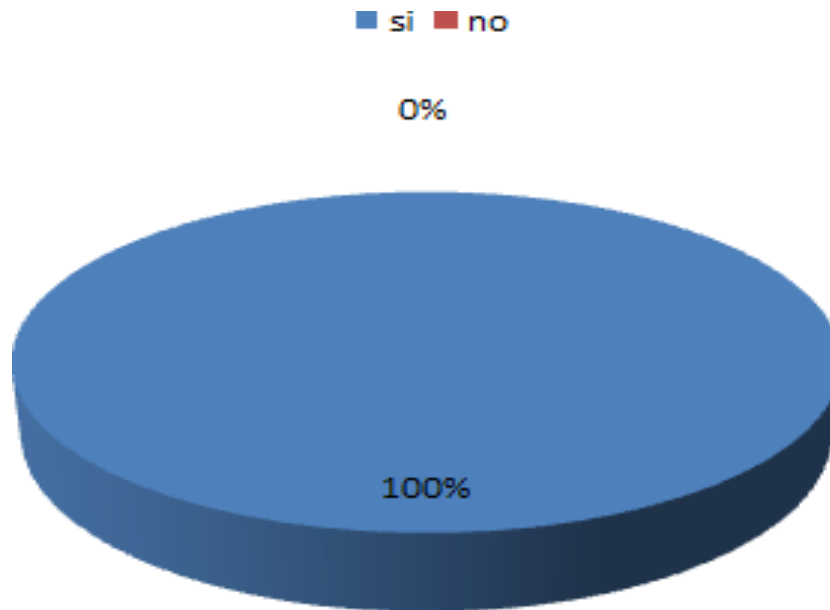


Gráfico 5. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 5. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 5, se puede observar que el 100% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario consideran que, si son necesarias las estrategias de aprendizajes. Se concluye que todo el personal docente considera necesarias las estrategias de aprendizaje en el aula.

Para, Díaz et al. (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes

significativos”. Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

Por otra parte, para el docente las estrategias de aprendizaje son necesarias ya que utiliza estos medios en el proceso educativo tomando en cuenta el nivel, la edad de los estudiantes, el material didáctico y el contenido a impartir, de igual manera promover el desarrollo de habilidades y destrezas, todo esto apoya y ayuda a lograr el aprendizaje significativo que se espera.

Cuadro 9

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 6. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
6	¿Usted Utiliza alguna estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo?	9	75	3	25

Fuente: González (2023)

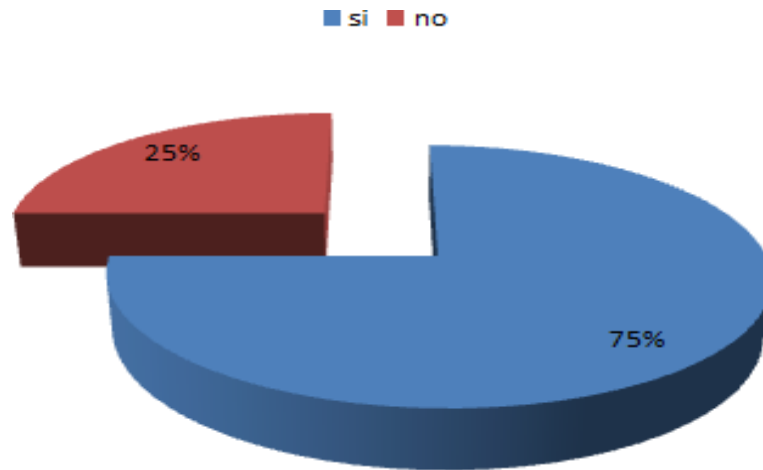


Gráfico 6. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 6. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 6, se puede apreciar que el 75% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario si utilizan las estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes, sin embargo, un 25% de los docentes no hacen uso de ellos. Se concluye que la mayoría de docentes aplican estrategias de aprendizaje significativo para favorecer el aprendizaje del estudiante.

Para los docentes encuestados para este estudio dicen que sí, que las acciones empleadas por ellos, les ha dado resultados de forma presencial

porque en la pandemia covid.19 los resultados no fueron tan buenos debido a muchos factores negativos presentados y como consecuencia no ayuda a obtener el aprendizaje adecuado que los estudiantes necesitan.

Cuadro 10

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 7. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
7	¿Usted considera que las estrategias de aprendizaje son importantes para los niños y las niñas?	12	100	0	0

Fuente: González (2023)

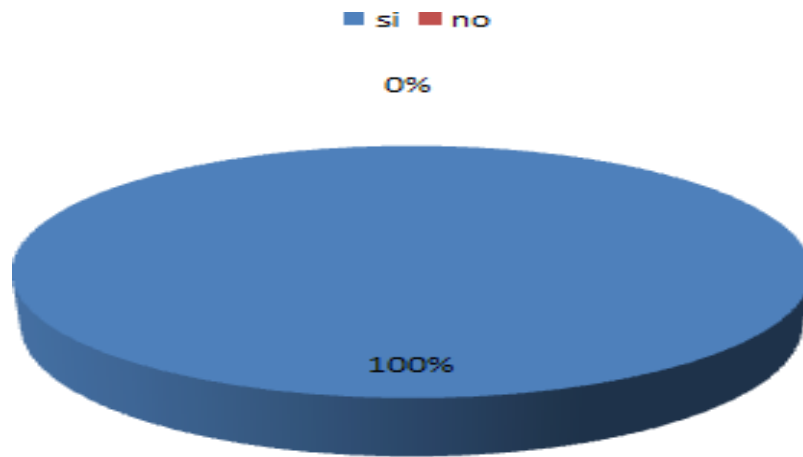


Gráfico 7. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 7. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 7, se puede observar que el 100% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario consideran que las estrategias de aprendizaje si son importantes para los niños y las niñas. Se concluye que todo el personal docente considera importante las estrategias de aprendizaje para los niños y las niñas.

Según el Ministerio de Educación de Educación de Nicaragua (MINED, 2009), Las estrategias metodológicas son importantes para generar aprendizajes a través de procedimientos, pasos o habilidades que los

estudiantes adquieran y utilicen ante diversas situaciones que se les presenten.

La misión de un docente debe ser generar aprendizajes adecuados en sus estudiantes para esto estudia, se prepara, busca y selecciona estrategias acordes de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos ya que esto le permite realizar un buen trabajo y que los estudiantes adquieran el aprendizaje que se requiere de esta manera lo utilicen en actividades o situaciones que se les presenten.

Cuadro 11

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 8. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
8	¿Considera que las tics son técnicas importantes en el proceso educativo?	12	100	0	0

Fuente: González (2023)

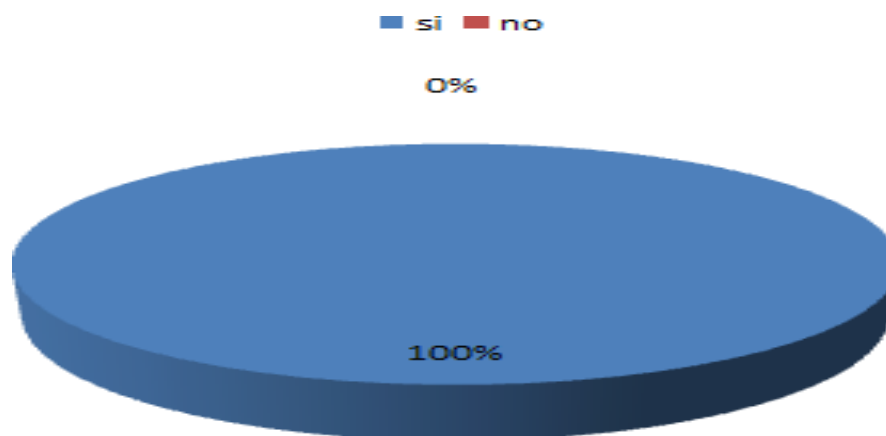


Gráfico 8. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 8. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 8, se puede observar que el 100% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario si considera que los tics son técnicas importantes en el proceso educativo.

Para Carrasquilla e Hincapié (2007). La sociedad del conocimiento y de la información requiere que los individuos desarrollen y desplieguen una cadena de habilidades, destrezas y competencias en ubicación de las Tic, específicamente experiencias en cuanto a búsqueda, selección,

procesamiento y análisis de la información. Lo cual exige al hecho educativo el educar ,en estas tecnologías y con ellas, a partir de la edad más temprana.

Los autores antes citados hacen referencia a la importancia de las Tics en el proceso educativo, ya que los estudiantes lo requieren y el aprendizaje adecuado que van a adquirir con el uso de las tecnologías, además refieren que puede ser desde muy pequeños de edad ya que ellos están descubriendo y experimentando muchas actividades nuevas que les ayude a desarrollar lo visual, lo auditivo, kinestésico y lo cognitivo.

Cuadro 12

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 9. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
9	¿El uso del teléfono celular sirve como instrumento de estrategia de aprendizaje?	10	83	2	17

Fuente: González (2023)

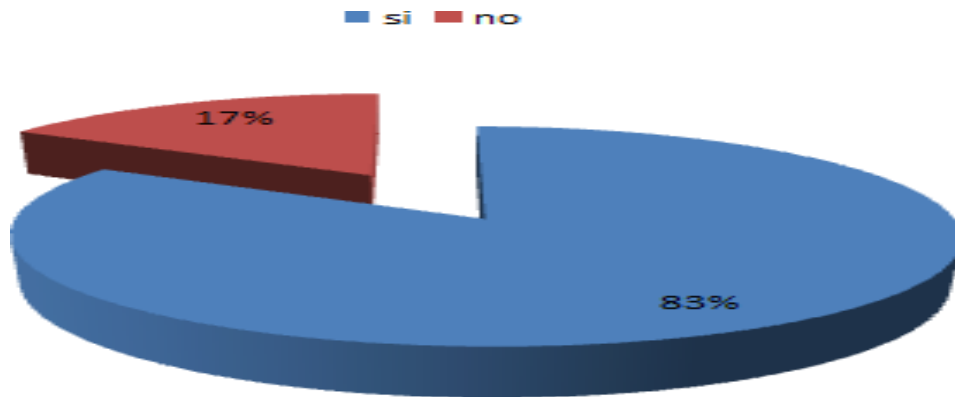


Gráfico 9. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 9. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 9, se puede apreciar que el 83% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario considera que el uso del teléfono celular si sirve como instrumento de estrategia de aprendizaje, sin embargo, un 17% de los docentes consideran que no sirve como estrategia de aprendizaje. Concluyéndose que la gran parte de docentes de aula considera que el uso del celular sirve como un instrumento de estrategia de aprendizaje.

Según Linchand y Christen (2021) citado por Naslund, E. & Arias (ob. Cit.). Los mensajes de texto también han sido eficaces para reforzar el compromiso de los estudiantes con las actividades académicas. Los mensajes de texto

enviados a los estudiantes de secundaria o a sus cuidadores redujeron el abandono escolar durante el cierre de la escuela en el estado de Goiás, Brasil.

Los autores, refieren que los mensajes de texto han ayudado a los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje y que además el uso de los mensajes redujo el abandono escolar de una escuela en el país vecino, se puede observar la importancia que tiene el uso de esta técnica como estrategia de aprendizaje y que hoy en día se sigue implementando en el ámbito educativo aquí en el país entre otros.

Cuadro 13

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 10. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
10	¿Existe la necesidad de crear estrategias de aprendizajes significativas en época de pandemia?	11	92	1	8

Fuente: González (2023)

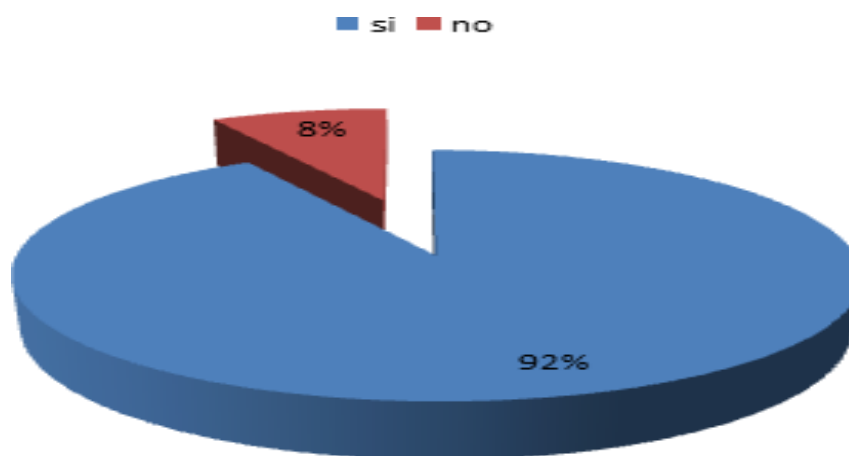


Gráfico 10. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 10. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 10, se observa que el 92% de los docentes a quienes se le aplicó el cuestionario consideran que si existe la necesidad de crear estrategias de aprendizajes significativas en época de pandemia y el otro 8% de los docentes no considera necesario la creación de nuevas estrategias de aprendizaje significativo. Concluyendo que casi todo el personal de aula considera que es necesario crear nuevas estrategias que puedan mejorar el aprendizaje significativo en el estudiante en época de pandemia.

Según, Alarcón, (2020). En tiempo de pandemia, la enseñanza se constituyó en una educación a distancia y/o virtual, para los estudiantes que no cuenten con una conexión a *internet* y/o un computador, los profesores deben elaborar guías de estudio con la finalidad que las realice en su hogar; en algunos casos los docentes llaman a los estudiantes o que estos lo llamen, para ver los avances y problemas que se le han presentado en el desarrollo de las unidades.

Este autor toma en consideración la condición de los estudiantes que no tengan un computador, en Colombia y otros países se llevó a cabo esta estrategia que el autor menciona como lo son las guías de actividades, pero también el uso de las tecnologías de comunicación (TIC). En Venezuela mayormente se llevó a cabo las guías de estudio y se utilizó como herramienta el teléfono celular.

Cuadro 14

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 11. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
11	¿En la época de la pandemia las estrategias de aprendizaje aplicadas por los docentes fueron significativas?	3	25	9	75

Fuente: González (2023)

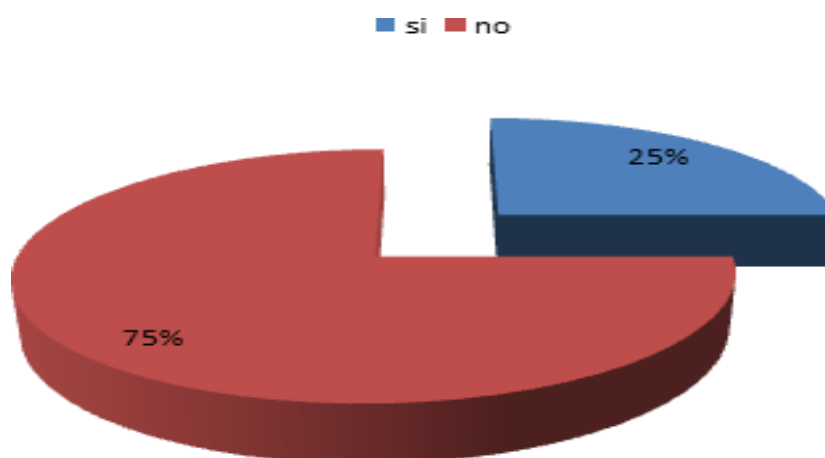


Gráfico 11. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 11. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 11, se observa que solo un 25% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario considera que en la época de la pandemia las estrategias de aprendizaje aplicadas por los docentes si fueron significativas, el mismo gráfico también muestra que el 75% de docentes considera que no fueron significativas las estrategias de aprendizajes aplicadas en época de pandemia. Concluyéndose que la mayoría del personal de aula de la institución

considera que el aprendizaje no fue significativo en el estudiante en la época de pandemia.

En un informe de la Unesco del año 2020 menciona que en Francia existe hasta un 8 % de estudiantes que perdieron contacto con la escuela luego de tres semanas de cuarentena. La pandemia está afectando a 1600 millones de estudiantes, un 55 % de los países con bajos ingresos optaron a la educación en línea, pero el 12% en los hogares de estos países cuentan con acceso a internet.

Lo que permite interpretar que estos datos es que existe una crisis generalizada de la educación primaria y secundaria que solo está presente en lo formal, pero no está respondiendo a la generación de aprendizajes.

Desde la llegada de la pandemia COVID – 19 y con ella su impacto en todos los ámbitos y en relación a la educación ya lo explica un poco el informe antes citado como afecta el aprendizaje de los estudiantes y con mayor auge para aquellos que no tienen las condiciones económicas y tampoco tienen un apoyo en sus hogares, ya que muchos padres no los ayudan por trabajos, por tiempo o por desconocimientos.

Cuadro 15

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 12. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
12	¿Ejecuta planes de clases donde se promueva la prevención del covid-19?	12	100	0	0

Fuente: González (2023)

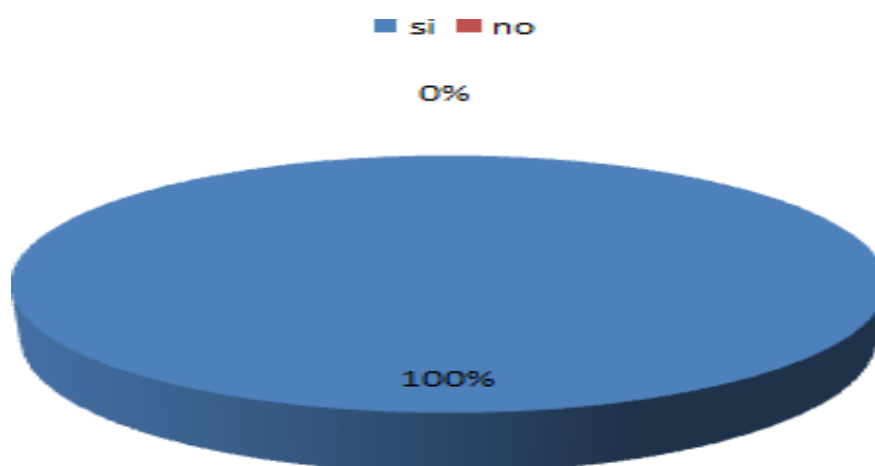


Gráfico 12. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 12. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 12, se puede apreciar que el total del 100% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario si ejecutan planes de clases donde se promueva la prevención del covid-19. Según los docentes encuestados si utilizaron planes como dibujos para colorear, escribir las normas de bioseguridad, videos por WhatsApp entre otros.

Cuadro 16

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 13. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
13	¿Usó el computador como herramienta para los planes de acción de tiempo de pandemia?	11	92	1	8

Fuente: González (2023)

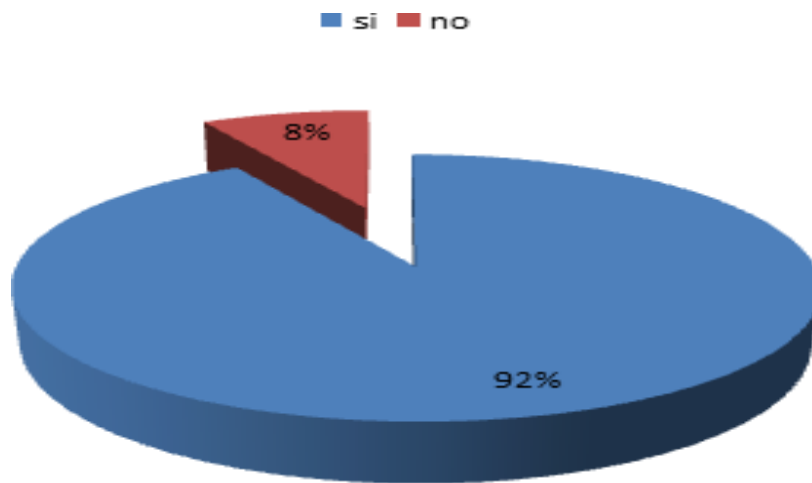


Gráfico 13. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 13. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 13, se puede observar que el 92% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario si hacen uso del computador como herramienta para los planes de acción de tiempo de pandemia y el 8% no hizo uso de este. Concluyéndose que el computador fue la herramienta que más se usó en los planes de acción de los docentes de aula. Cabe resaltar, que en relación a esto los profesores expresan que si lo uso y lo usan ellos que tienen y la mayoría posee es una Canaima.

Cuadro 17

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 14. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
14	¿Cree usted que la pandemia impacta las estrategias de aprendizaje?	9	75	3	25

Fuente: González (2023)

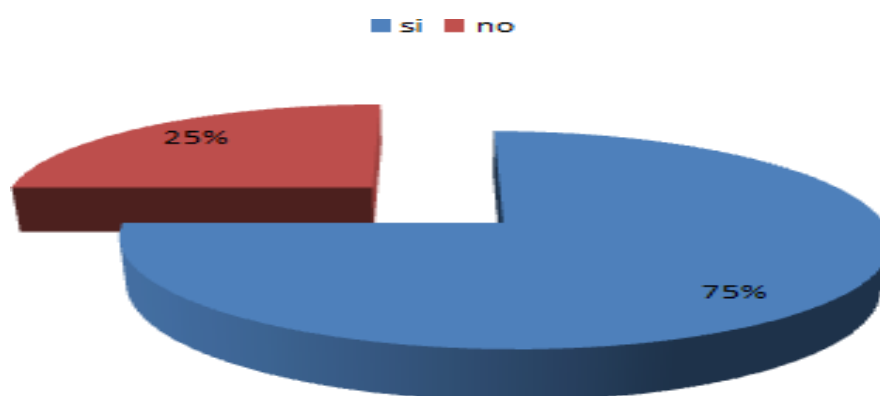


Gráfico 14. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 14. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 14, se aprecia que el 75% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario considera que la pandemia impacta las estrategias de aprendizaje por otro lado, el 25% de docentes cree que la pandemia no impactó en las estrategias de aprendizaje. Concluyéndose que la mayoría de docente, considera que si hubo un impacto en las estrategias de aprendizajes.

Según, Naslund, E. & Arias, E. (ob. Cit.). En todo el mundo, la interrupción de la educación ha supuesto que millones de niños hayan perdido el aprendizaje académico que habrían obtenido si hubieran asistido a las aulas,

y fueron los más pequeños y marginados los que sufrieron las mayores pérdidas.

Las autoras hacen referencias a lo ocurrido en la pandemia de COVID -19 y como influyó en la educación, ya que con la llegada de la enfermedad se suspendieron las clases presenciales por más de un año, donde hubo pérdidas de aprendizaje y los más afectados fueron los niños pequeños y marginados.

Cuadro 18

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 15. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
15	¿Cree usted que la situación de la pandemia ha afectado el aprendizaje de los niños y las niñas?	12	100	0	0

Fuente: González (2023)

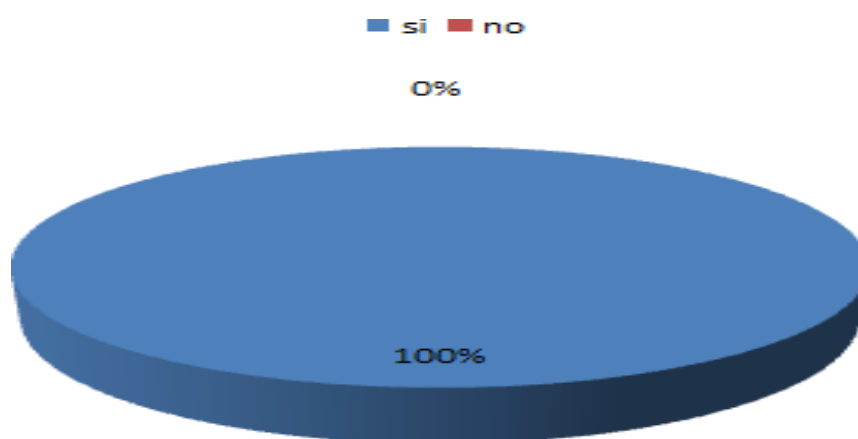


Gráfico 15. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 15. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 15 se observa que el 100% de docentes a quienes se les aplicó el cuestionario cree que la situación de la pandemia ha afectado el aprendizaje de los niños y las niñas.

Los resultados hallados coinciden con los expresado por la UNICEF. (2022). La mayor parte de docentes considera que sus estudiantes están aprendiendo menos que antes de la emergencia sanitaria o no están aprendiendo nada (74,5% a nivel nacional). Por esta razón, más del 95% de

docentes de todos los grupos considera que sus estudiantes necesitarán refuerzo académico cuando se termine la emergencia sanitaria. En relación a lo anterior la UNICEF realizó una encuesta en el Ecuador dando como resultado este porcentaje y la realidad es esta que no solo se vive en este país, en Venezuela también se observa esta triste verdad que no están aprendiendo, le toca al docente motivar, orientar y nivelar el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Cuadro 19

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 16. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
16	¿Estaban preparados los docentes de la institución para implementar estrategias de aprendizajes en época de pandemia?	0	0	12	100

Fuente: González (2023)

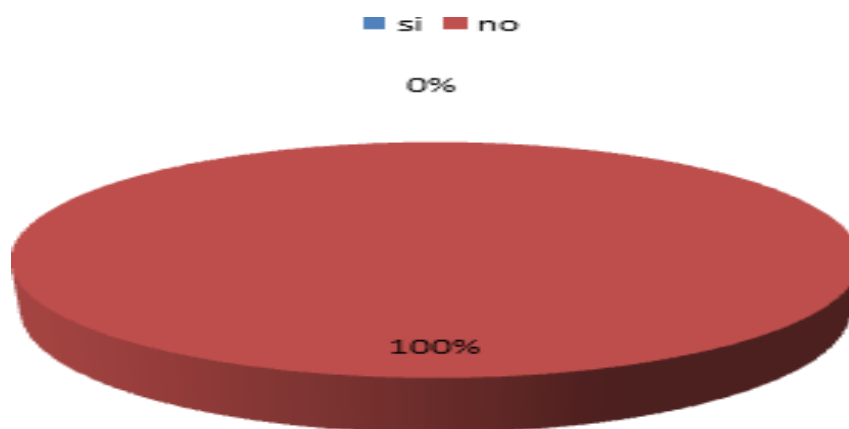


Gráfico 16. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 16. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 16, se observa que el 100% de los docentes consideran que no estaban preparados para implementar estrategias de aprendizajes en época de pandemia. Concluyéndose que ningún docente de la institución estaba preparado para implementar estrategias de aprendizajes en época de pandemia.

Cabe señalar que la pandemia de COVID -19 llegó sin avisar y según las estadísticas nadie estaba preparado para algo así tan gigantesco como esta

enfermedad y tampoco los docentes estaban preparados en cuanto a las estrategias a implementar en pandemia, como es el caso de los docentes de la escuela, en el país hay muchas carencias en conectividad, el internet, la mayoría de los estudiantes no poseen un computador y las fallas eléctricas persisten aún.

Cuadro 20

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 17. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
17	¿Considera usted que es necesario que los docentes se preparen en la implementación de estrategias de aprendizaje acorde en época de pandemia?	11	92	1	8

Fuente: González (2023)

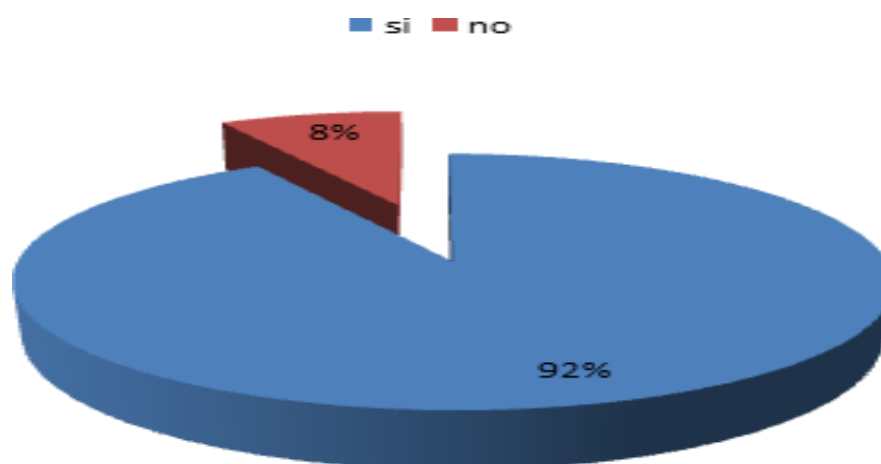


Gráfico 17. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 17. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 17, se observa que el 92% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario consideran que es necesario que los docentes se preparen en la implementación de estrategias de aprendizaje acordes en época de pandemia, sin embargo, el 8% considera que no es necesario. Concluyéndose que la mayoría de docentes de la institución considera necesario una preparación de los docentes en cuanto a la implementación de estrategias de aprendizaje que se adecuen con la época de pandemia.

Estos resultados confirman lo expresado por Kemelmajer (2020), no solo los docentes, sino también los estudiantes, deberían estar dispuestos a cambiar los modelos tradicionales y encontrar roles más participativos para que esta situación que se dio en la emergencia se traduzca en un cambio a nivel educativo que perdure. En base a lo antes expuesto, se requiere un cambio de paradigma que debe ser promovido desde la escuela, a través del docente, y generar acciones lo suficientemente efectivas para motivar a los estudiantes a cambiar la estructura tradicional.

Cuadro 21

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 18. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
18	¿Considera usted que tuvo los recursos didácticos para implementar estrategias de aprendizaje en el tiempo de pandemia?	0	0	12	100

Fuente: González (2023)

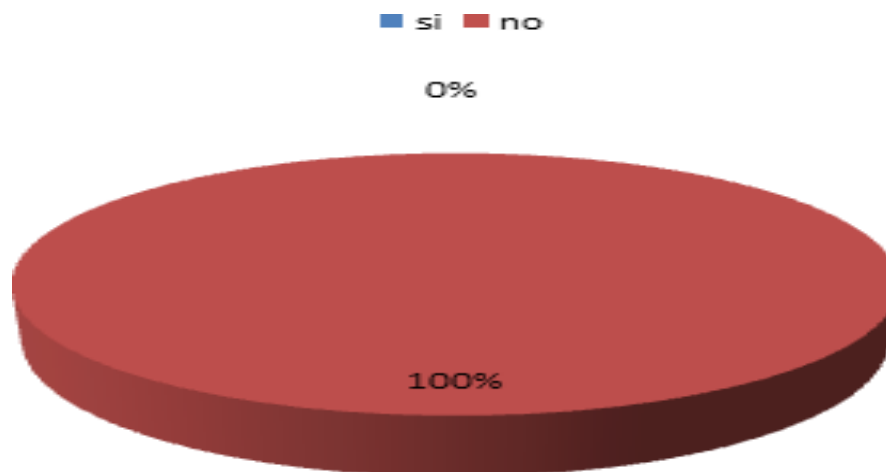


Gráfico 18. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 18. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 18, se observa que el 100% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario consideran que no tuvieron los recursos didácticos para implementar estrategias de aprendizaje en el tiempo de pandemia.

Según los docentes encuestados no tuvieron los recursos didácticos para trabajar con los estudiantes, éstos recursos son importantes en el proceso enseñanza –aprendizaje ya que son herramientas que apoyan en las estrategias a implementar en el aula de clase, ayudando a un mejor aprendizaje en los niños y las niñas. Es fundamental los recursos en el sistema de la educativo.

Cuadro 22

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 19. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
19	¿Cree usted que la pandemia genera buscar otras estrategias de aprendizaje?	11	92	1	8

Fuente: González (2023)

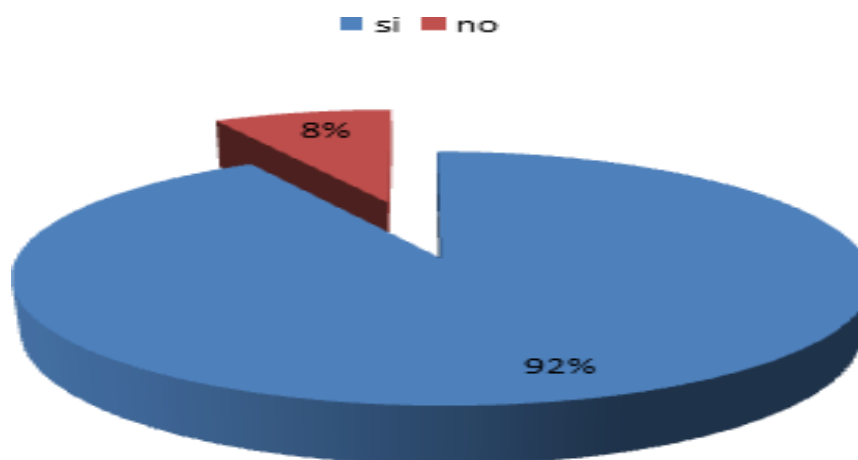


Gráfico 19. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 19. Grafico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 19, se aprecia que el 92% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario consideran que la pandemia genera la búsqueda de otras estrategias de aprendizaje, por otro lado, el 8% de los docentes considera que la pandemia no genera la búsqueda de otras estrategias de aprendizaje. En conclusión, la mayoría de los docentes de la institución coinciden con que la pandemia genera la búsqueda de nuevas estrategias de aprendizaje en el proceso educativo.

Según Villafuerte et al., (2020). El uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) se ha convertido en un componente fundamental de la educación en todo el mundo y la Tecnología para el Aprendizaje y Conocimiento (TAC) prometen mantener alejados a niños, jóvenes y adultos de los riesgos de contagio, mientras avanzan en sus estudios ,esto se realiza con la utilización de diferentes recursos tecnológicos como WhatsApp, correo electrónico, aplicaciones de Google, televisión, radio y la implementación de nuevas estrategias metodológicas, que de uno u otra forma garanticen una educación de calidad.

Para estos autores el uso de la tecnología ha sido una de las mejores estrategias en utilizar en tiempo de contingencia sanitaria y un factor importante también es que con la utilización de esta herramienta a través de diversos recursos, los estudiantes se mantienen alejados de los riesgos de contagio que es lo que se previene en pandemia, de igual manera se hace necesario implementar nuevas estrategias de aprendizaje.

Cuadro 23

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 20. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
20	¿Considera usted que la pandemia covid-19 afectó a todos ámbitos de la sociedad y en especial al área educativa?	11	92	1	8

Fuente: González (2023)

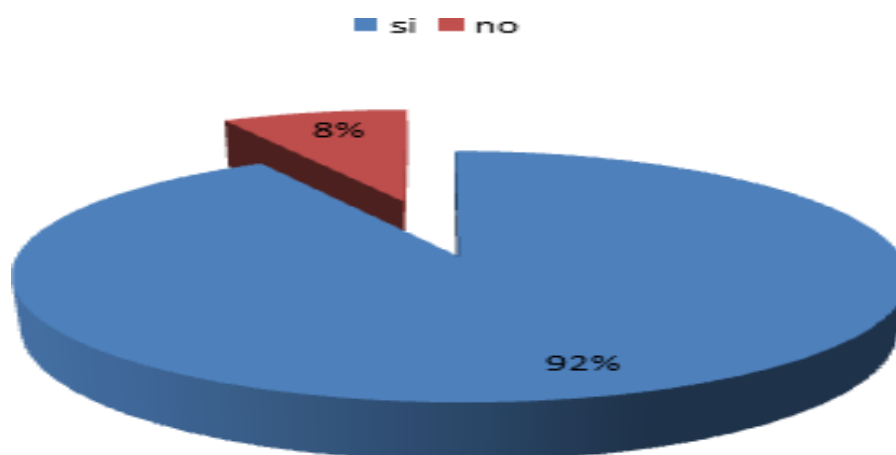


Gráfico 20. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 20. Grafico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 20, se aprecia que el 92% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario considera que la pandemia covid-19 afectó a todos ámbitos de la sociedad y en especial al área educativa y el 8% de los docentes considera que la pandemia covid-19 no afectó a todos ámbitos de la sociedad y en especial al área educativa. Concluyéndose que la mayoría de docentes de la institución considera que la pandemia covid-19 afectó todos los ámbitos de la sociedad y en especial al área educativa.

Según, El grupo del Banco Mundial (ob. cit.). Advierte que “... la pandemia de covid-19 amenaza con deteriorar aún más los resultados educativos. La pandemia que ya ha tenido un enorme impacto en la educación con el cierre de las escuelas en casi todos los lugares del planeta, en lo que representa la crisis simultánea más importante que han sufrido todos los sistemas educativos del mundo en nuestra época...”

En relación a lo anterior, si la pandemia impactó mucho, ya que todas las escuelas cerraron sus puertas y todo esto generó llevar las clases a distancia, se pasó de un momento a otro de lo presencial a un distanciamiento afectando en su mayoría el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos en condiciones de vulnerabilidad, aparte de esto el confinamiento por la contingencia de salud vivida.

Cuadro 24

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 21. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
21	¿En los planes de acción usados en tiempo de pandemia llegaron en una interacción entre el estudiante y el docente?	4	33	8	67

Fuente: González (2023)

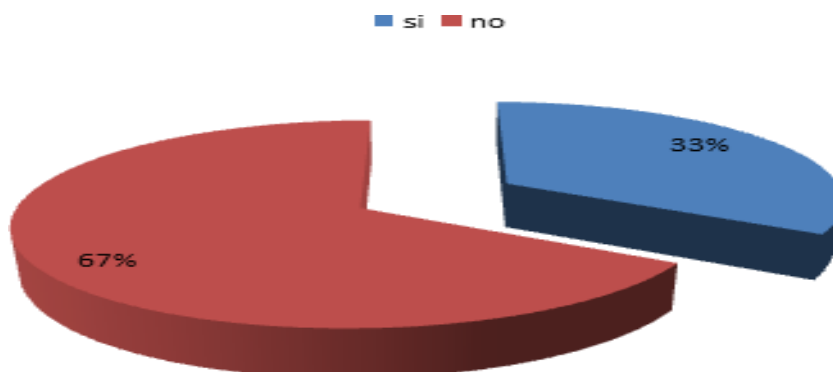


Gráfico 21. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 21. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 21, se observa que el 33% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario consideran que llegaron a una interacción docente estudiante con los planes de acción usados en tiempo de pandemia, otros docentes representado por el 67% considera que con los planes de acción usados en tiempo de pandemia no llegaron en una interacción entre el estudiante y el docente. Concluyéndose que más de la mitad de docente de la institución no logro interacción docente - estudiante con los planes aplicados en época de pandemia.

Para Andreu, (2020). Los seres humanos necesitan conectarse con los demás para comunicarse y transmitir sus sentimientos y pensamientos. Esta

pérdida de contacto provoca tristeza y depresión. Lo que el autor relata es muy cierto ya que el ser humano es un ser social, necesita y siente ese contacto con la otra persona, muy bien lo dice Vygotsky que los niños y las niñas aprenden también por la interacción que tengan con sus compañeros es importante ese contacto con el otro ser, por el contrario, trae pérdidas en los aprendizajes y en las emociones.

Cuadro 25

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 22. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
22	¿En época de pandemia la institución tomó las precauciones para ayudar a los docentes en estrategias de aprendizaje?	3	25	9	75

Fuente: González (2023)

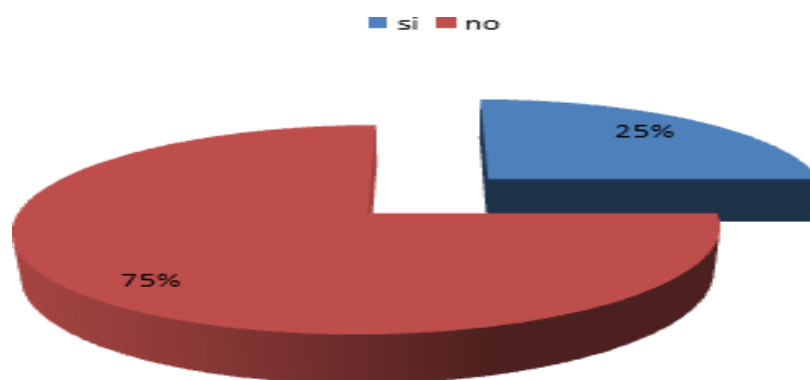


Gráfico 22. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 22. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 22, se observa que el 25% de docentes a quienes se les aplicó el cuestionario consideran que en época de pandemia la institución tomó las precauciones para ayudar a los docentes en estrategias de aprendizaje, por otro lado, el 75% de los docentes considera que no se tomó las precauciones necesarias. En conclusión, la mayoría de los docentes de la institución

consideran que no se tomaron las medidas de precaución necesarias para apoyar a los docentes con estrategias de aprendizajes en época de pandemia.

Para Hurtado, (2020) No basta con implementar recursos tecnológicos, se hace necesario que la escuela se reinvente y realice las reformas pertinentes para una verdadera cultura digital que respondan a las exigencias y requerimientos de los educandos en sus distintos contextos y realidades para de esta manera garantizar una educación de calidad.

Según el autor es necesario que la escuela reinvente y realice reformas pertinentes que requieran los educandos en sus distintos contextos. Al reinventar se hacen cambios y se ayuda también al docente que necesita del apoyo y la orientación en cuanto a nuevas estrategias en tiempo de pandemia y así garantizar una educación de calidad que tanto lo necesitan los niños y las niñas de este bello país.

Cuadro 26

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 23. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
23	¿Piensa usted que es fácil implementar estrategias de aprendizaje en época de pandemia covid-19?	0	0	12	100

Fuente: González (2023)

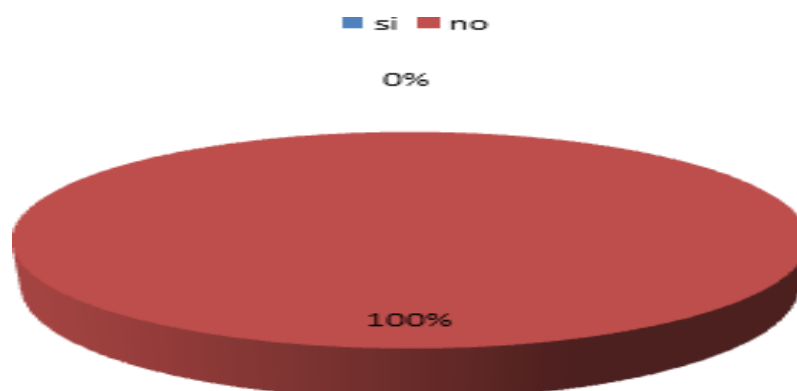


Gráfico 23. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 23. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 23, se aprecia que el 100% de docentes piensan que no es fácil implementar estrategia de aprendizaje en época de pandemia. Concluyéndose que la totalidad de docente de la institución considera que no es fácil la implementación de estrategias de aprendizajes en época de pandemia.

Para los docentes que fueron encuestados para la realización de este trabajo, el diseñar estrategias en tiempo de pandemia no es fácil ya que todos aún no se han preparado como debe ser en cuanto a las tecnología de

información y comunicación (Tic), además la llegada de la pandemia los agarró desprevenidos y muchos inconvenientes presentes en el contexto de los estudiantes y de los docentes, sin embargo estos últimos hicieron todo lo posible que estaba en sus manos y seguir adelante con el proceso educativo.

Cuadro 27

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 24. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
24	¿Dentro de sus actividades escolares utilizó la narración de cuento como herramienta ante la pandemia covid-19?	9	75	3	25

Fuente: González (2023)

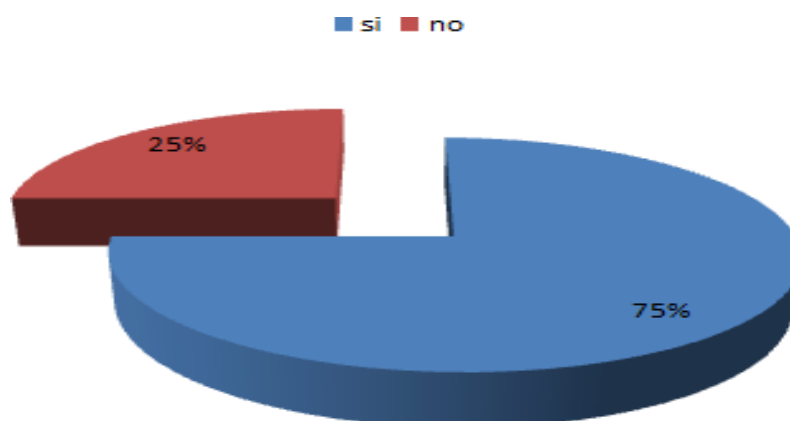


Gráfico 24. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 24. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 24, se observa que un 75% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario aplicaron dentro de sus actividades escolares la narración de cuento como herramienta ante la pandemia covid-19 y otro grupo de docentes representado por el 25% no aplicaron la narración de cuento como actividad escolar. Concluyéndose que la mayoría de docentes de aula hizo uso de la narración de cuento como herramienta ante la pandemia covid-19.

Según Camargo y Hederich, (2010). La narrativa como estrategia de aprendizaje, que aún desde la educación no presencial, puede sostener de una manera flexible, amable y sensible, el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Se trata de construir y contextualizar conocimiento buscando sus relaciones e implicaciones, como camino para formar ciudadanos capaces de producir los cambios que hoy requiere el futuro de la humanidad.

En relación a los autores la narrativa es y será siendo una buena herramienta que puede ser aplicada en el aula de clase y fuera de ella también ante cualquier situación que se presente y con esto me refiero a la pandemia ya que ella conlleva a los sentimientos, emociones, sensibilidad, valores, belleza, creatividad, cultura e imaginación de los estudiantes, el uso de esta estrategia los educandos combinan relato con experiencias significativas para ellos.

Cuadro 28

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 25. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
25	¿Usted tiene conocimiento de lo que es la educación a distancia?	9	75	3	25

Fuente: González (2023)

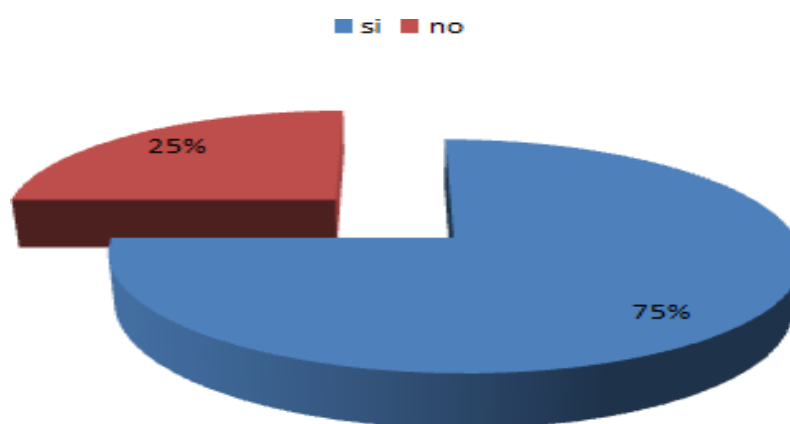


Gráfico 25. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 25. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 25, se observa que un 75% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario tienen conocimiento sobre lo que es la educación a distancia y otro grupo de docentes representado por el 25% no tiene conocimiento sobre la educación a distancia. Concluyéndose que la mayoría de docentes conocen la educación a distancia.

Para Bates, (1999) define la Educación a Distancia como una forma flexible para el aprendiz, el cual puede estudiar en su tiempo disponible, en el lugar de su elección y lejos del instructor. Según este autor, la educación a distancia es

flexible, donde le permite al estudiante estudiar en el lugar que lo prefiera, el tiempo que disponga y sin la necesidad de tener al docente presente, es una manera más cómoda para los educandos y personas que les guste y requieran esta forma de enseñanza – aprendizaje.

Cuadro 29

Distribución porcentual de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas por docentes de primera y segunda etapa de la escuela Luis Sanabria Sánchez ítem 26. Barquisimeto-Edo. Lara.

ÍTEM	ENUNCIADO	SI	%	NO	%
26	¿Considera que es importante implementar la educación a distancia en la educación básica?	4	33	8	67

Fuente: González (2023)

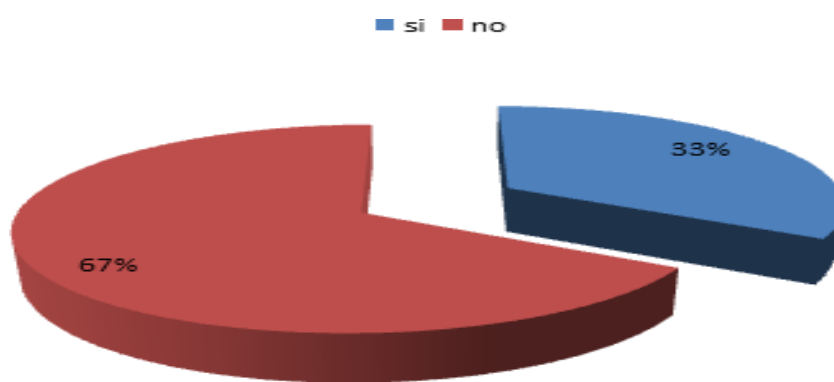


Gráfico 26. Distribución porcentual gráfica de frecuencias absolutas y relativas de las respuestas dadas respecto al ítem 26. Gráfico realizado por González (2023)

Análisis:

En el Gráfico 26, se observa que el 33% de los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario consideran importante implementar la educación a distancia en la educación básica, otros docentes representado por el 67% consideran que no es importante aplicar la educación a distancia en la educación básica. Concluyéndose que más de la mitad de docente de la institución no consideran importante implementar la educación a distancia en la educación básica. Como ya se ha aclarado, los docentes de la institución consideran importante las clases de manera presencial porque los niños y las niñas obtienen mayor aún los conocimientos impartidos en su ambiente de aprendizaje, además se relacionan con sus compañeros de clase, otros amiguitos, las personas que laboran en el plantel y con su profesor(a).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con respecto a los objetivos que orientaron la investigación referente a las estrategias que aplicaron los docentes de la primera y segunda etapa de la unidad educativa “Luis Sanabria Sánchez en el proceso enseñanza – aprendizaje en tiempo de pandemia, se plasman las siguientes conclusiones a las cuales llego el autor de la presente investigación. Según la interpretación de los resultados se puede señalar:

Los docentes tienen conocimiento de algunos tipos de estrategias las cuales aplicaron en el proceso de enseñanza - aprendizaje con los niños y las niñas en el tiempo de la pandemia, pero se requiere que los maestros deben seguir estudiando y actualizándose en estos planes.

Las estrategias que aplicaron los docentes de la primera y segunda etapa en el tiempo de la pandemia fue la tecnología, como el uso del teléfono celular a través de la aplicación del WhatsApp, el medio por el cual enviaron las asignaciones a los padres y representantes, ya que este recurso fue el más accesible para ellos y hasta para los docentes en tiempo de contingencia.

De igual manera, el computador fue usado por los docentes para transcribir evaluaciones de los estudiantes y extraer recursos didácticos como sopas de letras y dibujos para colorear, de esta manera ser impresos y poder enviar a los niños. Por otro lado, aplicaron el uso de la narrativa a través de la escritura de cuentos cortos y poesías con dibujos.

Para dar respuesta al objetivo N° 3 es importante señalar que el docente elabore guías de estudios para los estudiantes, implemente actividades sencillas, eficaces y entendidas para los niños y las niñas, ya que la mayoría

de los padres y representantes no pueden ayudar a sus hijos de una manera eficaz por sus trabajos o por desconocimiento.

Debe señalarse, el implementar la Tecnología de la información y Comunicación (Tic) al igual que incorporar actividades relacionadas a las emociones positivas, el uso de la narrativa, las figuras literarias para reforzar el aprendizaje y arriesgarse a la innovación.

Recomendaciones

Estas recomendaciones se realizan en atención a las conclusiones obtenidas y pretenden ser útiles para los docentes de la Unidad Educativa “Luis Sanabria Sánchez” de la parroquia Santa Rosa, por lo que se dan las orientaciones:

- Que los docentes se preparen en la formación del uso de la Tecnología de Información y Comunicación (Tic) para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- . Las Instituciones canalicen talleres para los docentes sobre el uso de las (Tic).
- Informar a los docentes de la institución, los resultados de la investigación.
- Informar al personal directivo de los resultados de la investigación para que a través de su gestión ayuden a los docentes con los recursos didácticos, orientaciones, apoyo y estrategias educativas.
- Desarrollar talleres dirigidos a los docentes, donde el eje central sea el implementar estrategias de aprendizaje en tiempo de pandemia para el logro de los aprendizajes significativos.

Referencias

- Alarcón, D. (2020). La educación digital en Colombia en tiempos de Covid 19 y su impacto en las organizaciones educativas [Ensayo, Tesis de especialidad, Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36658>
- Andreu, E. (2020). Actividad física y efectos psicológicos del confinamiento por COVID- 19 {Physical activity and psychological effects of confinement by COVID -19 } Revista INFAD de psicología. *Internacional Journal of developmetal and educational psychololgy*, 2 (1) 209-220 [https:// doi.org/1017060/ijodasp.1010.n1,v2.1828](https://doi.org/1017060/ijodasp.1010.n1,v2.1828)
- Arias, F (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta edición. Editorial Episteme. http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/EI%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Ávila, R.(2001). Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación. Lima: ediciones R.A.
- Balestrini, M. (2009). Cómo Se Elabora El Proyecto De La Investigación. Caracas, Editorial Panapo, sexta Edición.
- Bates, A. W. (1999). La tecnología de la enseñanza abierta y la educación a distancia. México: Editorial Trillas.
- Beltrán (2003) Estrategias De Aprendizaje. *Revista de Educación*, (2003), núm. 332 pp. 55-73 <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>.
- Botero-Rodríguez F, Franco OH, Gómez-Restrepo C. (2020) Glosario para una pandemia: el ABC de los conceptos sobre el coronavirus. *Biomédica*.

- Bavaresco, A. (2013). Proceso metodológico en la investigación. Como hacer un diseño de investigación. Sexta Edición.
- Camargo Á. y Hederich M. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13 (24): pp. 329-346.
- Carrasquilla D. e Hincapié S. (2007). Cómo influyen las NTIC en la educación. Recupetafo. <https://es.scribd.com/document/523227627/1630290962055-actividad-1-pedagogia-evolutiva>
- Castañó, López y Mari (2020). El impacto de la crisis del covid-19 en la Adolescencia en España. Análisis de situación, respuesta y recomendaciones. Plan internacional España. <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=7107&tipo=documento>
- Castillo, L. (2021). Procesos reflexivos significantes del profesional de la docencia en tiempos de pandemia. *Revista REDINE*, 14(1), 51-61. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/3585/2273>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela [Const]. Art. 102 . 30 de diciembre de 1.999 (República Bolivariana de Venezuela)
- Cucinotta, D., Vanelli, M. (2020). WHO declares COVID-19 a pandemic. *Acta BioMedica: Atenei Parmensis*, 91(1), 157-160. <https://doi.org/10.23750/abm.v91i1.9397>
- DeJuanas, O. y Beltrán, L. (2014). Valoraciones de los estudiantes de ciencias de la educación sobre la calidad de la docencia universitaria. *Educación XX1*, 17 (1), 59-82. doi: 10.5944/educxx1.17.1.10705.
- Díaz, F. y Barriaga, A. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.

- Díaz, F. y Barriaga, A. (2002). Estrategias de enseñanza. <http://www.monografias.com>
- Dobles, C., Zúñiga, M. y García, J. (1998). Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones. San José: EUNED.
- Díaz A., Hernández F. y Hernández G. (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112.
- Fajardo, A.; Freire, E.; Medina; L.; Ochoviet, C. (2020) Usos de recursos tecnológicos para enseñar matemática en la formación de profesores
- Ferreiro, R. (2012). Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI. México: Trillas.
- Fuentes, H. (1998). Diseño curricular. Material mimeografiado. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1998.
- Garrison, D. y Anderson, T. (2005). El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica. Barcelona, España: Ediciones Octaedro, SL
- González, V. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. - México, D.F.: Editorial Pax.
- Grupo del Banco Mundial (2020). *Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de políticas públicas*. <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/454741593524928204-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf>
- Guárate, A. (2018). Qué son las estrategias de enseñanza. Disponible en: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw. México.
- Hernández, S. Fernández, C. Baptista, L (2010). Metodología de la investigación. Editorial McGraw- Hill. México.

- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La Educación En Tiempos De Pandemia: Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales.
- Kemelmajer, C. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Consejos de especialistas para enriquecer las aulas virtuales. CONICET. Recuperado de <https://www.conicet.gov.ar/educacion-en-tiempos-de-pandemia-consejos-deespecialistas-para-enriquecer-las-aulas-virtuales/>
- Lamus, R. (2021). *La educación a distancia durante la pandemia en la Universidad Bolivariana de Venezuela, sede Falcón*. [Trabajo de grado. Universidad Bolivariana de Venezuela]. <https://www.polodelconocimiento.com/>
- Ley Orgánica de Educación [LOE]. Art. 3 . 15 de agosto del 2.009 (República Bolivariana de Venezuela).
- Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes [LOPNA]. Art. 4-A, 54-55, 358. 10 de diciembre del 2007 (República Bolivariana de Venezuela).
- Martínez de Anda, V. (2013). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorecen los estilos de aprendizaje y el gusto por aprender en alumnos de 6° de primaria* [tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey], Monterrey, México.
- Mendoza (2020) Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) 2020, 50, núm. Esp.-, pp. 343-352. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html#:~:text=Educar%20a%20distancia%20se%20trata,de%20los%20e%20studiantes%20y%20del.>

- Merma, G., Peiro, S y Gavilán, D. (2013) Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis. *Revista castellano-manchega de ciencias sociales*, 2013, nº 15, pp. 151-160.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Venezuela (2007). Currículo Nacional Bolivariano. Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC Caracas, Venezuela.
http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Curriculo%20Nacional%20Bolivariano%20-%20MPPE%202007.pdf.
- Ministerio de Educación Nicaragua (2009). Antología para Docentes de Educación Secundaria. Managua, Nicaragua: Autor.
- Moreno, F., Ochoa, F., Mutter K y Vargas, E. (2021) Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Universidad del Zulia, 2021, vol. 27(4), pp. 202-213.
- Muñoz, D. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. *Revista Educare UPEL-IPB*, 2020, 24 (3), 387-404.
- Murillo, J y Duk, C. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2020, 14(1), 11-13
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-11.pdf>
- Naslund, E. & Arias, E. (2022). Tres estrategias para combatir la pérdida de aprendizaje que Dejó la pandemia. <https://blog.iadb.org/education/>
- Organización Mundial de Salud (11 de marzo 2020) La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

- OPS y OMS (2022). Glosario de términos.
<https://www.nationalgeographic.com>
- Parella, S y Martins, F (2006). Metodología de la investigación cuantitativa .FEDUPEL, Caracas-Venezuela
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Pelekais (2015) ABC de la investigación. Pauta pedagógica. Séptima edición. Ediciones ASTRO DATA. Maracaibo Venezuela
<https://issuu.com/omarelkadi/docs/png2pdf>
- Pérez, A. (2019). Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja. Universidad Cooperativa de Colombia Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Educación. Bucaramanga Colombia. Recuperado en.
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/14478>
- Rosales, J. y Cárdenas, J. (2021) COVID-19, Educación y Resiliencia: una perspectiva desde la Gestión de Riesgos y el Desarrollo Sostenible. *Revista Docencia Universitaria - Artículos Arbitrados*. Edición Especial, 2021 | 21(1), pp.180-192.
- Rueda, K. (2020). Estrategia educativa remota en tiempos de pandemia. *Revista Magister*, 32(1), 93-96.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/15564/13048>
- Ruíz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Validación. Tipografía y Litografía Horizontes, C.A. Venezuela.
- Runge y Muñoz (2012). *Pedagogía y praxis (práctica) educativa o educación de nuevo: una diferencia necesaria*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 8, núm. 2, julio-diciembre, 2012,

- pp. 75-96 Universidad de Caldas Manizales, Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257005.pdf>
- Sabino, C. (2002). El proceso de la investigación. Recuperado en [http://páginas.ufm.edu/Sabino/Word/proceso investigación.pdf](http://páginas.ufm.edu/Sabino/Word/proceso%20investigación.pdf)
- UNESCO (2020). Impacto del COVID en la educación. <https://es.UNESCO.org/covid19/educacionresponce>. (consulta: 2021, Marzo 4).
- UNESCO (2019). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>.
- UNICEF (2022) Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2022). *Manual de Trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Fedupel.*
- Valles, A. Gonzalez, R. (1998) Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar Revista de Psicodidáctica, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España Revista de Psicodidáctica, 1998, 6, , pp. 53-68 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
- Villafuerte, H., Bello, P., Cevallos, P., & Vidal, B. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del Covid 19, Una mirada desde el enfoque Humano. REFCaIE, 134-150.
- Zapata-Ros, M. (2012) Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Página 5 de 49.

http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf.

Zayas, M., Román, I., Rodríguez, L. y Román, M. (2021). Repercusión psicológica en niños, adolescentes y la familia relacionada con el aislamiento social por la COVID-19. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 46(1), 1-8.
https://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2528/pdf_745

ANEXOS

(Anexo A).

Instrumento cuestionario 26 ítems



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Estimado (a) Docente:

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre Las estrategias de aprendizaje dirigidas a los docentes en tiempo de la pandemia de la covid – 19. El mismo consta de veintiséis preguntas (26), sus respuestas son de carácter confidencial y solo serán usadas para la investigación de un trabajo relacionado con dichos aspectos.

Es de interés los datos que pueda aportar y la colaboración que pueda brindar para llevar a feliz término la presente recolección de información como complemento de un trabajo de investigación que se emprende.

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

Instrucciones:

- Este instrumento tiene veintiséis (26) ítems.
- Lea cuidadosamente cada ítem antes de responderlo.
- Si tiene duda consulte al encuestador.
- Por favor no deje ningún ítem sin responder para que exista confiabilidad en los datos recabados.
- Marque con una (x) la alternativa de respuesta que considere apropiada y se ajuste a su opinión (solo una alternativa).
- Las alternativas de respuestas son: Si, No

Cuestionario

N.	ITEMS	SI	NO
1.	¿Usted conoce el concepto de estrategias de enseñanza - aprendizaje?		
2.	¿Conoce usted el diseño curricular?		
3.	¿Tiene conocimiento de lo que es una pandemia?		
4.	¿Conoce los tipos de pandemia?		
5.	¿Cree usted que son necesarias las estrategias de aprendizaje?		
6.	¿Cómo docente utiliza estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo?		
7.	¿Usted considera que las estrategias de aprendizaje son importantes para los niños y las niñas en su aprendizaje?		
8.	¿Considera que las tics son técnicas importantes en el proceso educativo?		
9.	¿El uso del teléfono celular es utilizado como instrumento de estrategia de aprendizaje?		
10.	¿Existe la necesidad de crear estrategias de aprendizaje significativas en época de pandemia?		
11.	¿En la época de la pandemia las estrategias de aprendizaje aplicadas por usted como docente fueron significativas?		
12.	¿Ejecutó planes de clase donde se promovió la prevención hacia el covid-19?		
13.	¿Usa el computador como herramienta para los planes de acción en tiempo de pandemia?		
14.	¿Cree usted que la pandemia impactó en el uso de las estrategias de aprendizaje?		
15.	¿Cree usted que la situación de la pandemia ha afectado el aprendizaje de los niños y las niñas?		
16.	¿Considera usted, qué estaban preparados los docentes de la institución para implementar estrategias de aprendizajes en época de pandemia?		
17.	¿Piensa usted que es necesario que los docentes se preparen en la implementación de estrategia de aprendizajes acorde en época de pandemia?		

18.	¿Considera usted que tuvo los recursos didácticos para implementar estrategia de aprendizaje en el tiempo de la pandemia?		
19.	¿Cree usted que la pandemia genero buscar otras estrategias de aprendizaje?		
20.	¿Para usted la pandemia covid-19 afecto a todos los ámbitos de la sociedad y en especial el área educativa?		
21	¿Cree usted que los planes de acción usados en tiempo de pandemia le permitió una interacción entre el estudiante y el docente?		
22	¿En época de pandemia la institución tomo´ las precauciones para ayudar a los docentes en estrategias de aprendizaje?		
23	¿Piensa usted que es fácil implementar estrategias de aprendizaje en época de la pandemia covid-19?		
24	¿Dentro de sus actividades escolares utilizo´ la narración de cuentos, como herramienta de aprendizaje ante la pandemia covid-19?		
25	¿Usted tiene conocimiento de lo que es la educación a distancia?		
26	¿Considera que es importante implementar la educación a distancia en la educación básica?		

(Anexo B).

Formato Instrumento Juicio de Experto



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe: xxxxxxxxxxxxxxxx, portador (a) de la Cédula de Identidad N° V.-
xxxxxxxxxxxxxxxx, por medio de la presente hace constar que he validado el
instrumento que será utilizado para recolectar información en relación al desarrollo del
trabajo de investigación titulado **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN TIEMPO
DE PANDEMIA DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA**. Presentado por la maestrante: María del Carmen González en el cual se han
expresado las opiniones y consideraciones respecto a su contenido atendiendo a
criterios de claridad, congruencia y pertinencia.

Constancia que se expide a los _____ días del mes _____ de dos
mil veintitrés (2023).

Datos del experto:

Título Académico: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que desempeña: Docente Universitario _____

Firma: _____