



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DIVERSIDAD HUMANA**



**VOCES DOCENTES SOBRE CALIDAD DE VIDA EN EL MARCO
DE UNA CRISIS HUMANITARIA**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de
Magíster en Diversidad Humana

Autora: Angulo, Anjeilly
Tutora: Morantes, Irma

Barquisimeto, junio de 2025

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana **Anjeilly Caridad Angulo Oliveros**, Cédula de Identidad **V-21.121.930** para optar al grado de **Magister en Diversidad Humana**, cuyo título es: **Voces Docentes sobre Calidad de Vida en el Marco de una Crisis Humanitaria** y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para su presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barquisimeto a los 03 días del mes de junio de 2025.



Dra. Irma C. Morantes C.
C.I: 9.601.332



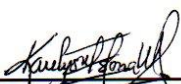
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO
BARQUISIMETO

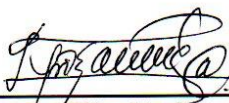


MDH-2025-II-002

ACTA

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el **26 de Julio de 2025**, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: **VOCES DOCENTES SOBRE CALIDAD DE VIDA EN EL MARCO DE UNA CRISIS HUMANITARIA**, presentado por el (la) ciudadano (a) **ANJEILLY CARIDAD ANGULO OLIVEROS**, titular de la Cédula de Identidad Número: V-21.121.930, como requisito para optar al Título de Magíster en Educación, Mención **DIVERSIDAD HUMANA**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.


Msc. Karelys Escalona (J)
C.I: 15.777.216


Msc. Elías Sánchez (J)
C.I: 13.083.727


Dra. Irma Morantes (T)
C.I: 9.601.332

AC/2025



AGRADECIMIENTO

Al iniciar esta aventura investigativa, con todos los desafíos académicos y emocionales que implica, representó un cambio en mi vida, un incremento de mi autonomía y seguridad al tomar decisiones de gran impacto en lo personal y profesional. La gratitud invade mi ser por el gran privilegio de disfrutar de la compañía de personas maravillosas que guiaron cada uno de mis pasos y que se dibujan entre las líneas que componen este estudio.

En primer lugar, tengo el honor de mencionar a mi tutora, Dra. Irma Morantes, una profesional apasionada y visionaria que no subestima los potenciales ocultos en cada uno de los que recibimos sus dedicadas tutorías. Su orientación, paciencia y sus constructivas observaciones fueron esenciales para el rigor y el desarrollo de esta investigación, transformando los desafíos en aprendizajes.

Igualmente, agradezco a los docentes participantes en este estudio, sus valiosas voces y testimonios dieron vida a esta investigación; su disposición, apertura y honestidad al compartir sus experiencias en un contexto tan complejo, no sólo enriquecieron enormemente este trabajo, sino que también reafirmaron la importancia de escuchar sus perspectivas sobre la calidad de vida en el marco de una crisis humanitaria.

Gracias a mis compañeros de maestría Carolina Gonzalez, Pastor Timaure y amigos, Alibeth Sivira, Loris Tamayo, Haxelym Castillo, Carolina Colmenarez, Flor Mendoza por su apoyo moral, sus palabras de aliento y por compartir los momentos de alegría y las dificultades que se presentaron, su cercanía y valiosa amistad fue un pilar fundamental.

Mi sentimiento de gratitud también se extiende a mi familia. Gracias a mi padre, Anselmo Angulo por acompañarme siempre en este camino y recordarme el valor de mantener un enfoque claro para evolucionar. Gracias a mi madre, Jeannette Oliveros por inspirarme e incrementar mi fortaleza para crecer en medio de la adversidad conservando mi esencia como la flor de loto, de la mano de la asistencia de Dios. Gracias a mis hermanos, Anthony Angulo y Alejandro Angulo por su apoyo desde cada uno de sus espacios, a mi hijo, a la luz que me llena de vida, que desde su inocencia comprendió cada uno de los retos presentes en este camino.

A todos ustedes, gracias por vivir en mí, por aconsejarme, por enseñarme, por acompañarme, por inspirarme, por sostenerme e impulsarme en este amplio camino de la pedagogía humanizadora. Cada uno de ustedes representa mi espejo para esculpir mi ser desde el respeto e interconexión con la magnífica diversidad humana que nos rodea.

DEDICATORIA

Con el corazón lleno de gratitud y esperanza, dedico este trabajo de grado:

A **Dios**, fuente inagotable de sabiduría, fortaleza y fe, quien iluminó mi camino y me sostuvo en cada desafío.

A mis amados **padres**, Anselmo Angulo, Jeannette Oliveros cuyo amor incondicional, sacrificio y ejemplo han sido la base de todo lo que soy y el impulso constante para alcanzar mis sueños. Este logro es, en gran parte, el fruto de su incansable apoyo.

A mi **Hijo** Benjamín Segura, por su paciencia, comprensión y por ser mi refugio y alegría en cada etapa de este proceso.

A mis **hermanos Anthony** Angulo y **Alejandro** Angulo cuyo amor y motivación me acompañan siempre.

A los **docentes**, especialmente a aquellos que, en medio de las crisis, continúan ejerciendo su labor con vocación y compromiso, inspirándome con su resiliencia. Sus voces son el eco de este estudio.

A **Venezuela**, mi país, con la esperanza de que este aporte contribuya, aunque sea mínimamente, a la construcción de un futuro donde la calidad de vida y el bienestar de todos sus ciudadanos sean una realidad.

TABLA DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	v
TABLA DE CONTENIDOS	vi
LISTA DE FIGURAS	viii
RESUMEN	x
MOMENTO I	12
APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO	12
Intencionalidad General	20
Intencionalidades Específicas	21
Justificación del Estudio	21
MOMENTO II	23
INVESTIGACIONES PREVIAS	23
Esfera Local	23
Esfera Global	26
Crisis Humanitaria	27
Finales del Siglo XX y principios del XXI	28
REFERENCIAL TEÓRICO	36
Sustentación Teórica	36
MOMENTO III	49
RUTA HEURÍSTICA DE LA INVESTIGACIÓN	49
Declaración Paradigmática	49
Declaración Metodológica	53
El diseño de investigación	54
Técnica de Recolección de la Información	57
Informantes Clave del Estudio	57
Análisis de la Información	58
Legitimidad de la Investigación	59
MOMENTO IV	60
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	60

Interpretación de las voces	60
Definición de categorías reveladas	60
Informante clave VD01	64
Informante clave VD02	68
Informante clave VD03	74
Informante clave VD04	79
Informante clave VD05	84
Informante clave VD06	90
Informante clave VD07	94
Informante clave VD08	99
Procedimiento de Categorización axial	103
Categorización axial N°1	104
Categorización axial N°2	105
Categorización axial N°3	106
Categorización axial N°4	108
Categorización axial N°5	111
Categorización axial N°6	112
Categorización axial N°7	114
Categorización axial N°8	115
Categorización axial N°9	117
Categorización axial N°10	118
MOMENTO V	122
HALLAZGOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	122
Integración en Temas - Triangulación Teórica	122
Conclusiones	130
Recomendaciones a la luz de la diversidad humana y la educación	131
REFERENCIAS	133
ANEXOS	140

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Categorización axial N°1	104
Tabla 2. Categorización axial N°2	106
Tabla 3. Categorización axial N°3	107
Tabla 4. Categorización axial N°4	109
Tabla 5. Categorización axial N°5	111
Tabla 6. Categorización axial N°6	113
Tabla 7. Categorización axial N° 7	114
Tabla 8. Categorización axial N°8	116
Tabla 9. Categorización axial N°9	117
Tabla 10. Categorización axial N°10	119

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. <i>Dimensiones de la Declaración Paradigmática</i>	51
Figura 2. El Diseño de Investigación. Fases del Método Fenomenológico	¡Error!
Marcador no definido.Figura 3. Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitaria. Informante Clave VD01	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4. Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitaria. Informante Clave VD02	74
Figura 5. Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitarias. Informante Clave VD03	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6. <i>Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitarias. Informante Clave VD04</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 7. Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitarias. Informante Clave VD05	¡Error! Marcador no definido.
Figura 8. <i>Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitarias. Informante Clave VD06</i>	¡Error!
Marcador no definido.Figura 9. Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitarias. Informante Clave VD07	¡Error! Marcador no definido.
Figura 10. <i>Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitarias. Informante Clave VD08</i>	¡Error! Marcador no definido.
Figura 11. Identificación de las voces	¡Error!
Marcador no definido.	



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DIVERSIDAD HUMANA



Línea de Investigación: Formación y Praxis Pedagógica para la Diversidad e Inclusión

VOCES DOCENTES SOBRE CALIDAD DE VIDA EN EL MARCO DE UNA CRISIS HUMANITARIA

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de
Magíster en Diversidad Humana

Autora: Anjeilly Angulo

Tutora: Irma Morantes

Fecha: junio 2025

RESUMEN

La presente investigación tuvo como intencionalidad central generar una aproximación teórica al significado de calidad de vida desde las voces de los docentes en el contexto de la crisis humanitaria venezolana; esto partiendo del conocimiento, descripción, interpretación y comprensión de sus experiencias en la situación actual como grupo vulnerable. Teóricamente se sustenta en investigaciones previas que permiten dibujar la realidad cotidiana de los docentes y su experiencia en el ejercicio de su profesión, ya que como investigadora percibo que hay poco interés de investigar esta temática. Para lograr este propósito se asumió la perspectiva cualitativa de investigación, específicamente el paradigma interpretativo, en su metodología fenomenológica, de naturaleza experiencial (Heidegger, 1927 y Van Manen, 2003). El diseño de investigación se sustentó en tres fases: investigar la experiencia vivida, reflexionar acerca de la experiencia vivida e interpretar y analizar. La técnica de recolección de la información fue la entrevista focalizada de ocho (08) docentes pertenecientes al Sistema Educativo Venezolano. Mientras que el análisis de la información de contenido se realizó mediante procedimientos de codificación, categorización y triangulación. Los principales hallazgos revelaron cómo los educadores negocian y resignifican su bienestar a través de la resiliencia en medio de las adversidades, ofreciendo una comprensión profunda de los factores que influyen en su calidad de vida, a modo de conclusión, la vocación, esperanza y resiliencia son pilares que sostienen el compromiso docente. A la luz de la diversidad humana y la educación, se recomienda, implementar políticas que garanticen salarios dignos y beneficios laborales ajustados a la inflación; visibilizar la situación docente para sensibilizar a la sociedad; ofrecer formación continua pertinente que responda a las necesidades actuales y sea accesible; crear programas de apoyo integral a la salud docente (física y mental), incluyendo convenios con instituciones de salud.

Descriptor: calidad de vida, docente venezolano, vulnerabilidad, crisis humanitaria.

INTRODUCCIÓN

El mundo se encuentra en constante cambio, lo que afecta la forma de vida de las personas en todo el planeta. Estos tiempos de cambio, en los cuales se debe innovar y salir de la zona de confort, exigen mantener una actitud positiva y resiliente ante la adversidad, pues, aunque somos atravesados por contextos socioculturales y educativos diferentes, ninguno es invulnerable a ello. En el contexto de la incertidumbre actual, personas de distintas características y procedencias sociales han optado por emigrar a otros países para cubrir sus necesidades, como es el caso de Venezuela, la crisis económica, política y social que ha afectado al país y ha sido un factor decisivo en la búsqueda de nuevas oportunidades y condiciones de vida por parte de sus habitantes.

En el caso de la educación venezolana, una vez reconocida como un modelo de calidad en América Latina, se ha deteriorado masivamente desde el inicio del siglo XXI. La salida masiva de profesionales del sector, la falta de inversión gubernamental y la falta de materiales educativos han llevado al deterioro de los recursos disponibles para la instrucción de los niños, niñas, adolescentes y adultos, lo que ha repercutido en una población menos preparada para lidiar con los desafíos del mundo postmoderno.

En épocas anteriores, adquirir un carro, una casa, realizar viajes y concretar algunas compras eran tan sólo algunos de los lujos que podía darse un profesor de educación inicial, básica y bachillerato al recibir el pago de ciertos bonos vacacionales o de navidad. Con el ingreso salarial podían hacer un mercado para todo un mes y aun así les quedaba dinero suficiente para disfrutar. Pero estas escenas sólo quedaron en los recuerdos de los docentes, quienes desde 1998 hasta el 2022 han visto cómo su salario se reduce, dependiendo de la categoría académica, lo que imposibilita que puedan alimentarse adecuadamente o comprar tratamientos médicos.

La compleja realidad venezolana se caracteriza por una crisis humanitaria que ha impactado profundamente la calidad de vida de sus ciudadanos, en especial de los docentes. esta situación, marcada por la escasez de bienes básicos, el deterioro de los servicios públicos y la hiperinflación, ha generado un ambiente de incertidumbre, en medio de una situación de crisis y precariedad que impacta a todos los ámbitos sociales, el gremio docente, pieza clave para el progreso nacional, afronta obstáculos particulares

que desafían su capacidad de recuperación y dedicación. En la presente investigación se busca explorar la interconexión entre la calidad de vida de los docentes y la crisis humanitaria en Venezuela, analizando cómo estos factores influyen en su bienestar, desempeño y la sostenibilidad del sistema educativo nacional. En consecuencia, en el *Momento I* de esta investigación visualizamos al objeto de estudio, en cuanto a cómo los docentes venezolanos han pasado de ser reconocidos y respetados por su preparación y profesionalismo a vivir en la miseria, obligados a pedir ayuda a sus familias y a buscar dinero extra en el sector informal; es por ello, que el presente trabajo de investigación se ubica en el marco de comprender las concepciones y significados que tiene la calidad de vida para los docentes del Sistema Educativo Bolivariano, su propósito consiste en aportar un cuerpo teórico de conocimiento, que permita comprender el fenómeno a través de la interpretación de las entrevistas focalizadas que permitirán extraer los significados relevantes.

En ese proceso de investigación el *Momento II* permitió analizar distintos estudios y artículos que preceden al objeto de estudio y están relacionados con el área temática. Estos trabajos académicos sirvieron como sustentación teórica que legitima y explica el tema de la investigación desde los conocimientos previos.

Mientras que el *Momento III* propone la ruta heurística que adscrita a la declaración paradigmática conducirá los procedimientos y tareas requeridas en el método científico de perspectiva cualitativa para la obtención de los datos y su análisis.

El Momento IV se enfocó en el estudio empírico, a partir de la transcripción y análisis reiterado de las entrevistas, se inició el proceso de interpretación y comprensión, del cual emergieron las macro y micro categorías, fruto de la interpretación intersubjetiva y la profunda reflexión sobre las voces y vivencias de los versionantes en su discurso. Este análisis me permitió alcanzar una aproximación holística y congruente con la realidad estudiada, revelando también los significados experienciales de los docentes.

En consecuencia en el *Momento V* representó la culminación reflexiva de este estudio, a partir del entramado categorial, pude desplegar mi visión analítica y holística, lo que me guió a conceptualizar las voces docentes sobre calidad de vida en medio de la crisis humanitaria del país, todo ello anclado en las genuinas voces de los versionantes, este apartado finaliza con la aproximación teórica al significado de calidad

de vida desde las voces de los docentes, las conclusiones y reflexiones últimas que dan cierre al texto fenomenológico.

La presente investigación finaliza con la sección referencias y los anexos, cuyo contenido se ajusta a los protocolos de las entrevistas focalizadas realizadas a los versionantes del estudio. Es fundamental destacar que la relevancia de esta investigación radica en su esencia en los valiosos relatos de los versionantes, quienes constituyeron la fuente principal de conocimiento, su invaluable contribución no sólo resultó imprescindible para el estudio, sino que también representó una experiencia profundamente gratificante y enriquecedora en múltiples niveles de aprendizaje.

MOMENTO I

APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

Como docente activa del sistema educativo venezolano, me he sentido motivada a iniciar esta investigación con el objetivo de profundizar en mi comprensión de los desafíos y oportunidades que enfrenta la docencia en nuestro país. He vivido en mi experiencia profesional un torbellino de dificultades para llevar a cabo mi labor, crecí escuchando de maestras cercanas las distintas posibilidades, oportunidades y derechos que gozaban siendo docentes, que iba más allá de su satisfacción vocacional, todo aquello que pudieron lograr y vivir en cuanto a calidad de vida.

Además de ello despertó mi interés que este tema ha sido tratado en diferentes ámbitos, sin embargo, y lo ratifica las argumentaciones encontradas de los docentes en su cotidianidad donde expresan: *para nadie es un secreto que el sistema educativo venezolano se ha deteriorado en los últimos años y en consecuencia cada inicio de año escolar éstos últimos años arrancan con protestas sumado a la falta de docentes por los bajos salarios que no permiten cubrir ni los gastos básicos (Diario de Campo, docente 1, 2023)*. De acuerdo a lo anterior, las condiciones actuales del sistema educativo venezolano no son alentadoras para quienes buscan un cambio positivo, ya que los retos educativos, la falta de recursos económicos y la falta de docentes comprometidos hacen de este un área crítica para la mejora de la calidad de la educación.

De esta manera, Carnoy (2005) afirma que:

La educación representa tanto un derecho como una necesidad y ocupa un papel central en la determinación de niveles individuales de vida. La salud de la gente y su felicidad, su seguridad económica, oportunidades y estatus social cada uno son afectados por la educación (p.14).

Por consiguiente, la educación tiene un impacto profundo en todas las facetas de la vida de las personas, las oportunidades educativas pueden mejorar la calidad de vida de los individuos, incrementando sus oportunidades laborales, sus niveles de ingresos y su estado general de bienestar.

Esta realidad deja la sensación que aún queda mucho por afrontar, entre ellas se puede mencionar la falta de recursos y apoyo por parte de las autoridades educativas, la desvalorización de la profesión docente, los bajos niveles de remuneración que afecta directamente su calidad de vida, las pésimas condiciones de trabajo, la falta de seguridad en las instituciones educativas y la dificultad para adaptarse a los cambios en el sistema educativo. Así análogamente en torno a la contextualización e inquietud de investigación surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo perciben su calidad de vida los docentes ante la situación de crisis actual en Venezuela y su accionar profesional? ¿Cómo comprenden los docentes la crisis humanitaria en los procesos de enseñanza y en la formación continua docente?

En concordancia, la Federación Venezolana de Maestros (FVM, 2024, para 1) denunció en un comunicado que “unos 3 millones de niños y jóvenes están fuera del sistema escolar”, a la escasez de educadores se suma la desmotivación y desvalorización entre el gremio, debido a su situación laboral económica y social. De acuerdo con estimaciones de expertos de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB, 2023), unos 96.000 docentes han migrado, lo que ha agravado el déficit. Las Naciones Unidas estiman que, en la última década, más de siete millones de venezolanos han emigrado de su nación, así mismo, la crisis alimentaria ha sido una de las razones principales para la deserción tanto de docentes como de estudiantes, según señala la Federación Venezolana de Maestros.

Esto quiere decir, la crisis educativa y social en Venezuela se ha exacerbado debido al éxodo de profesores y estudiantes, lo que ha resultado en una caída de la calidad de la educación y una dificultad para el sostenimiento y desarrollo de este sector; por tanto, la situación de los docentes en Venezuela es una preocupación actual y necesita ser analizada y comprendida, de allí mi inquietud por la temática de investigación, buscando comprender significados y sentidos en relación a la calidad de vida a través de las perspectivas y vivencias de los docentes en la actualidad, así como también desde mi escenario como docente en tiempos de crisis.

A lo largo de los últimos tiempos he podido vivenciar como se ha exacerbado la crisis educativa y social en Venezuela debido al éxodo de profesores y estudiantes, lo que ha resultado en una caída de la calidad de la educación y una dificultad para el

sostenimiento y desarrollo de este sector. Considero que es necesario comprender la situación de los docentes venezolanos y generar aproximaciones en pos de un sistema educativo que garantice la calidad de la educación y mejore la calidad de vida de los docentes que dedican su vida a la enseñanza.

En Venezuela, en un contexto general, se evidencia la inestabilidad, el bajo crecimiento económico, las desigualdades lo que se expandió con la llegada del COVID-19 haciendo crecer la emergencia social y afectando directamente los grupos vulnerables de la sociedad, uno de ellos la educación, donde se expresa que tanto estudiantes como docentes enfrentan situaciones de vulnerabilidad alimenticia, asimismo la disminución de la matrícula tanto escolar como docente, carencias importantes de infraestructura y servicios básicos, y un impacto negativo de las interrupciones de las actividades escolares por la pandemia del COVID-19. La inestabilidad económica y las desigualdades sociales son problemas que afectan la calidad de vida en Venezuela, y se agravaron con la llegada de la pandemia, siendo la educación uno de los sectores especialmente vulnerables.

La Encuesta del Observatorio de Universidades (ENOBUE, 2022) proporciona información que ejemplifica la inseguridad alimentaria en Venezuela, al develar las raciones diarias de estudiantes y profesores, los resultados mostraron que la mayoría de los docentes consumen menos de tres comidas al día, una situación que se agrava en la región Nor-oriental del país, donde casi la mitad de los profesores no alcanzan la cantidad mínima de ingestas alimenticias.

Así mismo, la información por edades, indica que gran parte de la población de los docentes menores de 25 años, considera que su alimentación permanece igual al año anterior, lo cual en un contexto de crisis continua y sueldos que oscilan entre 1 y 10 dólares mensuales no significa que hayan tenido una buena alimentación. En general, el grupo etario que percibe mayor empeoramiento en su alimentación es el de 60 años o más, el resto indicó que come peor.

La forma en que los académicos venezolanos manejan los pocos ingresos económicos se asemeja a las estrategias empleadas por grupos vulnerables en situaciones humanitarias. Estas estrategias incluyen la venta de propiedades para cubrir

necesidades médicas, la disminución de las raciones de comida diarias y la solicitud de ayuda financiera a parientes o amistades en el extranjero (ENOBV, 2021).

En relación a esta premisa, el estudio realizado por el Observatorio de Universidades de Venezuela (ENOV, 2023) que compara resultados de encuestas realizadas del país con la de otros países, es relevante, tanto que Haití, un país que tradicionalmente ocupaba los últimos lugares en los índices regionales, ahora Venezuela se ha posicionado por encima de él. El coordinador del observatorio expone que los profesores venezolanos gozaron de bienestar ejerciendo la docencia, en la actualidad se han convertido en una población vulnerable en el contexto de la crisis humanitaria que atraviesa a Venezuela. Es así, como la crisis humanitaria de Venezuela ha producido una situación donde los profesores, quienes solían disfrutar del bienestar al ejercer la docencia, ahora se encuentran en una situación de vulnerabilidad debido al impacto que esta crisis ha tenido en sus condiciones de trabajo y su bienestar. A raíz de esto, me pregunto ¿Que mantiene a los docentes activos actualmente en las aulas de clases?

De lo antes mencionado, se escucha entre los docentes donde expresan: *nuestra motivación es la vocación de servicio, porque junto con mi esposo es que logró solventar las necesidades porque el sueldo mínimo no es suficiente. Lo que ayuda un poco es el bono.* (Diario de Campo, docente 3, 2023). De lo anterior, me parece que, ante la situación actual de crisis en Venezuela, la vocación de servicio y el apoyo mutuo son una fuente de inspiración a pesar de las adversas circunstancias del país, los educadores persisten en su labor de enseñanza. Pérez y Merino (2015) sostienen que las personas con vocación de servicio tienden a ofrecer apoyo y asistencia a otros, buscando satisfacer sus necesidades. Adicionalmente, esta inclinación se vincula con la solidaridad y un actuar desinteresado.

En concordancia, El Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) presentó los resultados de su Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOV) de 2023, bajo el título "Radiografía de la Vulnerabilidad Social en Venezuela y Propuestas de Políticas Públicas", el estudio realizado este año ofreció información actualizada, los hallazgos abarcan áreas como el acceso a servicios esenciales (educación y salud), la migración internacional, las condiciones de vivienda y el entorno, la vulnerabilidad, la situación del mercado laboral,

las desigualdades, los niveles de pobreza, la implementación de programas sociales, la seguridad alimentaria y sugerencias de acción.

Se ha identificado que el acceso a la educación se ve afectado por las ausencias frecuentes de los maestros, quienes faltan debido a huelgas, problemas de salud y la falta de comida en sus casas, y deficiencias en los servicios de electricidad, agua y transporte. A estos problemas se suma la migración masiva; según el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), la crisis económica, social y política en Venezuela, ha hecho que el país experimente una elevada migración, desempleo e inflación, factores que han quebrantado seriamente la calidad de vida de una vasta población venezolana, incluidos los educadores. Esta crisis ha ocasionado un aumento en las ausencias del personal docente y un deterioro en la infraestructura educativa, lo que a su vez ha afectado la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, impactando negativamente tanto en la vida de los docentes como en los estudiantes.

Lo anterior quiere decir que, la calidad de vida del docente venezolano es contexto-dependiente y se define por su experiencia subjetiva en relación a las condiciones políticas, sociales y económicas que lo rodean, se busca comprender esta calidad de vida a través de su perspectiva y vivencia. La evidencia empírica será validada por los informantes claves en el escenario público de los diferentes subsistemas de educación. Esto permitirá obtener una visión más completa de la calidad de vida de los docentes venezolanos a través de sus perspectivas y experiencias.

Es necesario recalcar que, se ha evidenciado en los últimos años que el docente venezolano, ha sufrido cambios en cuanto a la satisfacción y cumplimiento de sus necesidades básicas, debido a la crisis social-política y económica que presenta el país en la actualidad, iniciada hace 20 años, Corrales (2022) explica que es lógico los resultados que estamos viendo, eran todos predecibles, dadas las políticas que se introdujeron por el presidente constitucional de Venezuela durante el periodo 1999-2013, y su sucesor, desde 2013 hasta el presente. Las políticas implementadas se caracterizaron por una fórmula fundamental: la creación de un Estado expansivo y sin límites, en contraste con un sector privado excesivamente regulado y circunscrito.

Para Corrales (2022), esta fórmula de Estado descontrolado y empresas maniatadas no era revolucionaria, puesto que se había implementado en el pasado tanto

dentro como fuera de Venezuela, ni era idónea, porque se sabía, con base en la experiencia histórica, que iba inevitablemente a terminar destruyendo al país. En este sentido, es importante destacar que las políticas económicas y sociales tienen un impacto directo en la calidad de vida de las personas y en el desarrollo del país, la falta de controles y regulaciones adecuadas puede llevar a la corrupción y al desequilibrio económico. Esto se ratifica en el día a día de algunos profesionales de la docencia donde expresan que: *Actualmente el docente que trabaja es porque realmente le gusta la educación debido a que muchos docentes pasan muchas necesidades que los entes gubernamentales saben y se hacen los que no saben nada* (Diario de Campo, docente 1, 2023).

En mi criterio, es lamentable ver que, debido al desinterés y la falta de compromiso de los gobiernos, las personas que tienen el don y la formación para enseñar y dar el mejor de ellas mismas están teniendo una mala situación económica, que esa falta de interés de las autoridades en apoyar a los docentes y solucionar sus necesidades podría llegar a ser una amenaza para la calidad de la educación en Venezuela, ya que disminuirá el número de profesionales dispuestos a seguir en el ejercicio, de esta manera, es entonces como la educación representa un elemento clave para que las sociedades alcancen el progreso y el bienestar, tanto en el ámbito social como económico, tal como sostiene Ganga (2018). Es decir, la educación es un factor clave para lograr la prosperidad económica y social, es una de las bases para impulsar el crecimiento económico, promover el desarrollo social y mejorar el bienestar de la población.

La situación actual en Venezuela ha colocado al docente a un nivel de vulnerabilidad que lo aleja desmedidamente de la adquisición de los recursos básicos, alimentación, medicina y servicios públicos, vitales y necesarios para todo ser humano, de igual manera lo mantiene enfrentándose a situaciones inéditas que lo han obligado a ser más adaptable, es decir a buscar distintas maneras de sobrellevar los nuevos retos, no solo de los tiempos contemporáneos, sino de los obstáculos que provoca la crisis. Así como lo ratifica el Observatorio de Educación de Funda Redes (2022) en su Informe de Educación *Aulas Vacías*, que indica:

El país sigue sumergido en una emergencia humanitaria compleja, donde el detrimento de la calidad de vida de los ciudadanos está marcado por la falta de servicios básicos eficientes, ingresos insuficientes que les permita cubrir sus necesidades y las constantes fallas en la conexión a internet, amén de la desactualización tecnológica, elementos que afectan directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje sin que existan políticas públicas eficaces para solventar la situación; todo lo contrario, desde el poder se insiste en invisibilizar la profunda crisis educativa que vive Venezuela (p. 1).

De acuerdo a lo anterior, siendo el docente el principal protagonista en el desarrollo de la educación en la sociedad, es uno de los agentes educativos que está siendo más maltratado y que no está en concordancia con los objetivos de este sistema porque no se cuenta con los recursos básicos, lo que ha traído un sinnúmero de consecuencias como la ausencia laboral, muchos docentes dejaron las aulas de clases para emprender y tener un mejor poder adquisitivo, desánimo dentro del contexto laboral, desamparados a nivel legal y con múltiples funciones a cuestas, aunado a todo lo anterior las condiciones de las instituciones educativas tampoco contribuyen a la mejora de la calidad educativa y ejercicio docente.

De esta realidad, lo más sobresaliente entonces es, ¿Cómo los docentes siguen activos en su trabajo y continúan su formación académica a pesar de que su calidad de vida está siendo afectada por las dificultades económicas que enfrentan? En el discurso de algunos docentes activos en su cotidianidad se escucha que: *Me inspira ser parte de esta nueva generación, tratando de cambiar maneras de pensar, y formar parte del cambio que necesita la sociedad y para ello tengo que prepararme e ir un paso adelante como profesora* (Diario de campo, 2023), de acuerdo a esto no queda duda que, la situación socioeconómica actual en Venezuela es motivo suficiente para ser una parte significativa en el cambio positivo que es necesario para la sociedad.

De igual manera, en su mayoría expresan que una de las mayores motivaciones es: *La ilusión y las ganas de guiar por un buen camino al futuro de nuestro país que tanto lo necesita. Despertar y mantener en cada estudiante esa llama de conocimiento encendida* (Diario de Campo, docente 2 2023). Con este testimonio no queda duda que, la pasión por compartir el conocimiento y mejorar las vidas de los estudiantes es una gran motivación para seguir ejerciendo como docente en tiempos difíciles.

Durante un evento en el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO (2024), Luana Marotta, especialista del Banco Interamericano de Desarrollo en educación, el estudio confirma la precariedad laboral que afecta a los profesionales de la enseñanza, destacando que la prevalencia de salarios bajos los fuerza a buscar múltiples empleos, el cual es crucial entender el impacto de estas condiciones precarias en el desempeño educativo. Esta especialista también demandó más estudios causales contextualizados a nivel mundial, para entender cuál es el impacto real de las características de los docentes sobre el rendimiento y aprendizajes de los estudiantes. Aunado a la situación, la UNESCO reconoce que las condiciones de trabajo de los docentes suelen ser desfavorables, con salarios bajos, poco reconocimiento y precariedad laboral, por lo que se están movilizand para resolver estos problemas a nivel mundial.

Este fenómeno representa un componente crítico de la grave crisis humanitaria, afectando la salud física y mental, además de la estabilidad económica y social de la población, se han visto comprometidas. Esto se debe a que la crisis humanitaria ha provocado una vulneración sin precedentes de derechos humanos básicos, como el acceso a alimentos, vivienda, saneamiento y servicios de salud. Como resultado de la crisis humanitaria, se ha producido una violación crítica de los derechos humanos esenciales, en particular los relacionados con el acceso a alimentos, vivienda, saneamiento y servicios sanitarios.

Con efectos devastadores en la calidad de vida de las personas, la situación actual se opone directamente al artículo 25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Este documento abarca un extenso conjunto de derechos, que incluyen la alimentación apropiada, la vestimenta, la atención sanitaria y la seguridad social para casos de invalidez, viudez, desempleo y vejez.

Es por ello, por lo que a nivel mundial se han estado desarrollando programas y proyectos que promuevan la importancia del progreso de la calidad de vida de las personas, salud, bienestar, igualdad, educación de calidad, entre otros tantos factores que elevan el desarrollo humano integral. Para ello se desarrolla la Agenda 2030 con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que encaminan la transformación hacia un mejor futuro, que se vinculan con el objeto de estudio de este trabajo, como lo son el Objetivo

1, Fin de la pobreza, cuyo fin es poner fin a la pobreza en todas sus formas en el mundo; el objetivo 3, Salud y bienestar, que busca garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades; el Objetivo 4, Educación de calidad, cuyo propósito es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; y el Objetivo 8, Trabajo decente y crecimiento económico, que impulsar un desarrollo económico que sea inclusivo y sostenible, lo que a su vez garantice oportunidades de empleo y condiciones laborales decentes para todos. De esta manera se busca sentar bases sólidas colocando a la educación en primer lugar, entendiendo que la educación es la llave que permitirá abrir las puertas para poder alcanzar muchos de los otros objetivos de desarrollo sostenible.

Visto los planteamientos anteriores esta investigación se orienta a responder las siguientes interrogantes de investigación ¿Cuál es la situación personal y profesional de los docentes venezolanos en el contexto actual de crisis humanitaria? Con fundamentos en sus vivencias y experiencias docentes en dicha realidad ¿Qué significado tiene la calidad de vida para ellos? ¿Cuáles son sus concepciones referentes al sentido que tiene la calidad de vida en un contexto de crisis humanitaria como el venezolano? ¿Será posible redimensionar esos significados hacia una aproximación teórica sobre lo que significa la calidad de vida para el docente venezolano en un contexto de crisis humanitaria?

Intencionalidad General

Generar una aproximación teórica al significado de calidad de vida desde las voces de los docentes en el contexto de la crisis humanitaria venezolana.

Intencionalidades Específicas

Conocer las voces de los docentes del Sistema Educativo Bolivariano sobre su situación personal y profesional en el contexto de la crisis humanitaria venezolana.

Describir las concepciones y significados que tiene la calidad de vida para los docentes del Sistema Educativo Bolivariano en el contexto de la crisis humanitaria venezolana.

Interpretar y comprender las concepciones y significados que tiene la calidad de vida para los docentes del Sistema Educativo Bolivariano en el contexto de la crisis humanitaria venezolana.

Justificación del Estudio

En el ámbito de la investigación científica sobre el fenómeno en estudio, la investigación ofrece aportes en cuanto a lo teórico, metodológico, social, práctico y pedagógico. En cuanto a los aportes teóricos que brinda la presente investigación, es diversa la revisión referencial extensiva y actualizada que ofrece el estudio. Entre ellos, la Teoría de las Capacidades Humanas de Amartya Sen (2000) que es un fundamento de análisis relevante para evaluar problemas sociales relacionados con el bienestar, se centra en la diferencia social, la pobreza, la calidad de vida deficiente y la ausencia de desarrollo humano.

A pesar de las dificultades económicas y sociales que enfrentan los docentes en Venezuela, es necesario entender que la educación es la clave para el desarrollo social y económico de la sociedad. La educación es fundamental para transformar vidas y promover el desarrollo sostenible. La UNESCO (2023) sostiene que la educación es un motor fundamental para el desarrollo sostenible y un derecho humano inalienable que debe garantizarse a lo largo de toda la vida. De allí que, la calidad de la enseñanza depende de los docentes y su capacidad de brindar una educación de calidad, por lo tanto, es vital que los gobiernos y las sociedades en su conjunto inviertan en ello, promoviendo la formación de los docentes, y proporcionando un ambiente laboral sano, seguro y de apoyo.

Dada la necesidad de que los docentes se preparen actitudes y aptitudes para enfrentar los retos dentro de su campo laboral, es fundamental desarrollar una investigación que analice los desafíos personales y profesionales de su praxis educativa desde el sentir de los docentes y sus experiencias.

En este sentido, desde el método, la metódica y la metodológica resultará relevante al evaluar los significados aportados por los sujetos de estudio. Esto proporcionará una comprensión y una reflexión cualitativa de las visiones expresadas sobre la realidad analizada. Desde una visión social, este estudio contribuye a generar un conocimiento acerca de los sentimientos y las experiencias de los docentes. También genera un conocimiento pedagógico acerca de las necesidades y las prioridades de los docentes en Venezuela, que puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, dando un aporte al campo de los estudios cualitativos, permitiendo escuchar las voces de los maestros y maestras, más allá de los reportes cuantitativos-estadísticos existentes en el contexto venezolano.

La inquietud de este estudio se suscribe a la línea de investigación denominada: *Formación y Praxis Pedagógica para la Diversidad e Inclusión*, proporcionando nuevos estudios y dando lugar a nuevas investigaciones las cuales abordan la temática, con un enfoque en la preparación y el resurgimiento frente a la adversidad. Asimismo, pueden enriquecer la comprensión sobre cómo la crisis económica, social y política en Venezuela afecta la calidad de vida y trabajo de los docentes, puede proveer información relevante y prácticas para mejorar las condiciones de vida y trabajo de los docentes, potenciar la conciencia y el compromiso con la problemática y promover la utilización de métodos cualitativos al abordar la calidad de vida de los educadores.

MOMENTO II

ACOMPANAMIENTO TEÓRICO

Antecedentes

Para contextualizar adecuadamente la presente investigación, realicé una exploración de diversos estudios e investigaciones previas que abordan temáticas directamente relacionadas con mi área de interés. Este proceso me permitió identificar las perspectivas teóricas más relevantes. Al analizar las metodologías y los hallazgos de estos antecedentes, pude fortalecer la fundamentación de mi propio enfoque y discernir cómo esta investigación contribuye a la comprensión y abordaje del fenómeno planteado.

Esfera Local

Al respecto, en Venezuela, Alvarado y Bencomo (2023) realizaron un estudio que lleva por nombre, *El Trabajo Decente Desde Las Condiciones Salariales De Los Docentes Universitarios Del Sector Público En Venezuela*, el trabajo con un diseño de investigación documental de nivel descriptivo, tiene como objetivo principal analizar la figura del trabajo decente impulsada por la Organización Internacional del Trabajo, busca asegurar la protección legal de los derechos laborales, la seguridad social y el diálogo social, tomando en cuenta las condiciones salariales actuales de los profesores universitarios venezolanos. En el cual se reflexiona sobre relaciones laborales que poseen un elemento humano esencial que no debe ignorarse, trascendiendo el intercambio mercantil. De este modo, el trabajo decente se convierte en un instrumento clave para el bienestar social, con el objetivo de asegurar los derechos humanos.

Así que, guarda relación con la presente investigación dado que en dicho estudio se muestra que la crisis económica de Venezuela, unida a la duración del tiempo y la implantación de políticas laborales poco favorables para los educadores, han tenido un impacto significativo en las condiciones laborales, produciendo una igualación en la precariedad laboral. En el mismo se concluye que las condiciones laborales en el país

se encuentran tan lejos de las dimensiones de un trabajo decente, que incluso en este contexto de extrema precariedad se puede decir que se ha perdido la referencia a lo deseable y a lo racionalmente justo.

De la misma manera, Herrera Cuenca (2023) desarrolla un estudio que es de provecho para el desarrollo de esta investigación, el cual insta sobre las *Brechas entre la información existente en salud, alimentación, y calidad de vida y las acciones de respuesta humanitaria. Bases para la elaboración de un marco referencial de acciones públicas y humanitarias en Venezuela*. Este trabajo de metodología cualitativa intenta hacer un resumen documental compilatorio, basado en una revisión documental y en entrevistas a expertos que abra una ruta hacia la reflexión crítica de las medidas ejecutadas, los desafíos existentes y las recomendaciones holísticas que se podrían proponer para fomentar el bienestar de la población.

El estudio presenta información relevante sobre salud, alimentación y calidad de vida, así como las acciones de respuesta humanitaria implementadas en el contexto actual. Asimismo, su propósito es evidenciar que la complejidad de la crisis es un factor fundamental a considerar en la implementación de estrategias destinadas a mitigar los daños sufridos por la población civil. La multidimensionalidad de los problemas derivados de la crisis señala una dirección específica para abordar los desafíos más críticos que enfrentan los venezolanos.

Es así que, en dicha investigación se concluye que el impacto de la crisis en Venezuela ha sido devastador para toda la población, independientemente de sus diferencias socioeconómicas. Los problemas que aquejan al país son varios, como la inseguridad alimentaria, la pobreza extrema y la desigualdad, lo que exige acciones integrales conjuntas para enfrentarlos de manera efectiva. En consecuencia, el estudio consultado argumenta que el estado crítico de la crisis en Venezuela se ha convertido en una realidad inevitable para todos sus ciudadanos, independientemente de su nivel socioeconómico, que solo con soluciones integrales, multi y transectoriales, que recuperen la institucionalidad perdida, la gobernanza y voluntad política de hacer marcada la ruta del futuro bienestar del país.

De lo anterior planteado, dicho estudio aporta a esta investigación un análisis de los aspectos críticos de la emergencia humanitaria en Venezuela, lo cual permitirá

reflexionar sobre las causas subyacentes de la emergencia humanitaria del país y los factores que influyen en su desarrollo, lo cual puede proporcionar una comprensión más profunda de las necesidades de la población.

En este mismo orden de ideas, el estudio del *Informe de Educación realizado por FundaRedes (2022)*, también sobre la situación venezolana. producido por el equipo de investigación y el Observatorio de Educación de FundaRedes, busca diagnosticar el estado actual del Sistema Educativo Venezolano, luego de ocho años de crisis humanitaria que ha afectado todas las áreas del país, incluyendo el sistema de servicios y la calidad de la educación.

Los hallazgos del estudio son alarmantes y revelan un panorama devastador para el sistema educativo venezolano, lo que hace imposible el optimismo o la aceptación de una información propagandística que sugiere una mejora. En consecuencia, las perspectivas para el Sistema Educativo Venezolano, una vez prometedora, se han visto socavadas en los últimos años por una caída alarmante en la calidad de la educación y una falta de oportunidades para millones de estudiantes y docentes.

Continuando con lo previamente mencionado, este estudio destaca que la calidad de la educación en Venezuela ha bajado considerablemente en los últimos años, generado por la limitación de recursos, la negligencia y el mal estado de los planteles educativos esta situación se ha exacerbado debido a la emergencia humanitaria y a la indiferencia gubernamental. A pesar de la dedicación de la comunidad educativa y la vocación de los maestros, los estudiantes y docentes en Venezuela padecen hambre y escasez de recursos, la nación sigue inmersa en una severa crisis.

En consecuencia, el estudio consultado argumenta el contexto general de la situación educativa en Venezuela, proporciona un panorama completo de los desafíos educativos en el país y brinda ejemplos concretos de los efectos negativos de la crisis educativa en los docentes y los estudiantes. Es así como, al proporcionar una comprensión detallada de los efectos de la crisis educativa en los docentes y los estudiantes, este estudio brinda un punto de vista importante para el análisis de las consecuencias y soluciones potenciales a la crisis educativa en Venezuela el cual es relevante para la investigación.

Esfera Global

Actualmente la sociedad de la información y el conocimiento plantea un reto permanente para los docentes, quienes deben presentar un perfil integral y emocionalmente adecuado para enfrentar los desafíos propios de la evolución de la sociedad. Los docentes deben adaptarse constantemente a los cambios sociales, lo que requiere una calidad de vida y una capacidad de resiliencia adecuada, además, deben cultivar una vocación fuerte y un compromiso con su profesión para soportar las vulnerabilidades inherentes al estado actual de la sociedad y poder brindar una educación de calidad.

Algunos estudios han revelado que existe una disparidad entre la calidad de la formación docente y las exigencias de la actualidad, lo que afecta directamente a la calidad de vida de los docentes y su capacidad de lidiar con los conflictos diarios dentro y fuera del sistema educativo. Diversas organizaciones y autores han predestinado sus investigaciones al estudio de la calidad de vida, el bienestar y el desarrollo de la cotidianidad de los docentes dentro de su praxis educativa y como los cambios y desafíos de las épocas actuales influyen en dicha práctica.

Dicho esto, el Informe Mundial sobre los Docentes presentado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, tiene que ver en cómo los profesores se ven afectados por las vulnerabilidades humanas y cómo estas afectan su calidad de vida y su capacidad de enseñar, estos fenómenos tienen una relación tanto en el fenómeno que se estudia como en el entorno en que este se manifestó.

Como se ha indicado anteriormente, *El informe Mundial sobre los Docentes presentado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2024)* ha analizado las necesidades de los docentes, incluyendo aspectos como la formación continua y el desarrollo personal, lo cual es clave para comprender las vulnerabilidades humanas que pueden afectar la calidad de la educación. Se observa, a través de este informe, la existencia de patrones alarmantes que afectan la calidad de vida y la capacitación del profesorado a escala mundial. Del mismo modo, revela que hay una falta de personal cualificado en el sistema educativo en muchos

lugares, lo que contribuye al menor tiempo de instrucción. Esto a su vez se relaciona con la falta de incentivos y apoyo para los docentes.

Resalta que el profesorado soporta condiciones laborales generalmente muy exigentes, trabajando a menudo en espacios inseguros y en circunstancias que no son óptimas. Este informe es una fuente valiosa para mi investigación ya que identifica aspectos clave del desarrollo personal de los profesores que se relacionan con las vulnerabilidades humanas y la calidad de la vida y de la educación. Las conclusiones del informe se basan en datos recogidos de distintas fuentes, incluyendo información recogida a través de encuestas y estudios de campo.

- De la misma manera, una investigación que me ofreció elementos para la construcción de este trabajo fue el de Redondo et al. (2023) realizado en España, sobre *Los Factores Asociados al Bienestar Psicológico de los Docentes e Implicaciones Futuras*. En este estudio se analizó el bienestar psicológico de las y los docentes para conocer los factores asociados y encontrar líneas de actuación mediante una revisión sistemática de las publicaciones científicas. Se utilizó el método PRISMA, seleccionaron únicamente investigaciones con resultados empíricos que habían sido realizados con docentes que estaban realizando su formación inicial, así como con profesionales que se encontraban en el ejercicio de su ocupación. El cual tiene como objetivo identificar y analizar los factores que influyen en el bienestar psicológico de los docentes, además, se exploran las implicaciones futuras de estos factores en la calidad de vida y el desempeño profesional de los docentes.

Los principales factores que se identifican en dicha investigación son la alta carga de trabajo y las múltiples responsabilidades administrativas y académicas que afectan negativamente el bienestar psicológico de los docentes, las condiciones laborales, factores como la infraestructura escolar, los recursos disponibles y el apoyo institucional juegan un papel crucial en la percepción de bienestar. Así como también, el salario y beneficios donde se especifica la remuneración que son determinantes importantes del bienestar, influyendo en la motivación y satisfacción laboral. El apoyo de colegas, directivos y la comunidad educativa en general contribuye significativamente al bienestar

psicológico y el desarrollo profesional, como lo son las oportunidades para la formación continua y el desarrollo profesional son esenciales para mantener altos niveles de bienestar y satisfacción.

En alusión al estadio anterior, guarda relación con la investigación porque reflexiona sobre los desafíos que los docentes actualmente tienen que enfrentar y su relación con su bienestar psicológico. Y cómo esta realidad social ha cambiado las características del desarrollo de la práctica docente estando está en constante evolución, es decir, los desafíos que los docentes actualmente tienen que enfrentar pueden afectar su bienestar psicológico, lo cual tiene consecuencias directas en su calidad de vida y en la educación que brindan.

En este orden de ideas, Brumat (2024) en Argentina, realizó un estudio que lleva por nombre *Maestras y maestros rurales en tiempos de COVID-19. Condiciones de vida y trabajo docente en zonas rurales de La Rioja, Argentina*, esta investigación tuvo como objetivo conocer las características de las prácticas educativas en la educación rural y de jóvenes y adulto, bajo la metodología de estudio de caso, reflexiona sobre las condiciones de vida y de trabajo docente de maestras y maestros rurales durante el tiempo de pandemia.

Esta investigación es relevante para mi estudio debido a que ofrece una visión detallada de las condiciones de vida y trabajo de maestros rurales durante la pandemia. El enfoque de Brumat en la experiencia de maestras y maestros durante el COVID-19 ofrece un valioso contexto para entender las condiciones de vida y trabajo del docente venezolano, que puede ayudarnos a profundizar en la comprensión de estas condiciones y cómo impactan en la calidad de vida del maestro.

REFERENCIAL TEÓRICO

Crisis Humanitaria: Recorrido histórico del constructo

La forma en la que hoy entendemos la definición de “crisis humanitaria” es el resultado de un largo y continuo proceso de cambio, el cual ha sido marcado desde

épocas anteriores, abarcando las distintas concepciones en documentos claves. A continuación, mostraré algunos de los documentos y momentos más importantes que nos han llevado a la idea actual de crisis humanitaria hasta este año 2025.

La ayuda humanitaria y la calidad de vida en contextos de crisis tienen raíces históricas profundas, inicialmente, la Convención de Ginebra (1864) estableció las bases del Derecho Internacional Humanitario (DIH), centrándose en la protección de militares heridos. Con el tiempo, sus Protocolos Adicionales expandieron esta protección a civiles y prisioneros de guerra, sentando las bases para una ayuda neutral e imparcial, aunque sin definir explícitamente las crisis humanitarias (*Convención de Ginebra para el mejoramiento de la suerte de los militares heridos en los ejércitos en campaña y sus protocolos adicionales*, 1864).

El Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), establecido en 1863, ha desempeñado un papel esencial en la conformación del Derecho Internacional Humanitario (DIH) y en el avance de la asistencia humanitaria, impulsando principios y brindando apoyo para las víctimas de conflictos. Posteriormente, organizaciones como Oxfam (Comité de Oxford para el Alivio del Hambre, 1942), CARE (Cooperativa para Remesas Estadounidenses a Europa, 1945) y Médicos Sin Fronteras (1971) ampliaron la respuesta humanitaria para incluir desastres naturales y otras emergencias, contribuyendo a una comprensión más integral de las necesidades. La información se sustenta en los archivos históricos del CICR, sus publicaciones institucionales y la historia del movimiento de la Cruz Roja y de la Media Luna (1863). Consecuentemente la investigación se alinea con estos principios de asistencia humanitaria, al poner el foco en la calidad de vida de los docentes, que son actores clave en la estabilidad social y educativa en contextos de crisis, la ayuda no es solo material, sino también de apoyo al capital humano que sostiene a las comunidades.

En el presente, la sociedad de la información y el conocimiento impone un desafío constante a los docentes. Se espera que estos profesionales muestren un perfil integral y una adecuada calidad de vida y resiliencia para adaptarse a los cambios sociales. Su vocación y compromiso son esenciales para superar las vulnerabilidades actuales y asegurar una educación de calidad, incluso en escenarios de crisis. Así, la crisis humanitaria incrementa drásticamente estos desafíos, en este punto, las crisis

contemporáneas no solo producen deterioros físicos, sino que también impactan significativamente las condiciones

Finales del Siglo XX y principios del XXI: La formalización del concepto y la respuesta coordinada

En este marco temporal, la Resolución 46/182 de la ONU (1991) marcó un hito significativo en la formalización de la asistencia humanitaria a escala mundial. De acuerdo con la Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA), esta resolución delineó la estructura para la coordinación de la asistencia en emergencias complejas y especificó las responsabilidades de las diferentes entidades de la ONU. Si bien no proporcionó una definición explícita de *crisis humanitaria*, abordó situaciones de gran magnitud que requieren una acción internacional coordinada. (*Resolución 46/182 de la Asamblea General de las Naciones Unidas*, 1991).

La resolución tuvo como objetivos fortalecer la coordinación, ofrecer un marco para responder a emergencias complejas, establecer principios como humanidad, neutralidad e imparcialidad, crear el Comité Permanente entre organismos IASC (Comité de Normas Internacionales de Contabilidad) para la coordinación interinstitucional, facilitar el acceso a las áreas de emergencia y definir los roles de organizaciones como la Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA). El impacto de esta resolución fue crucial, ya que formalizó la respuesta humanitaria, impulsó una mayor eficacia y eficiencia en la ayuda, proporcionó un marco para gestionar emergencias. Se vio establecido su mandato con esta acción, consecuentemente, el Comité Permanente Interagencial (IASC), fundado en 1992, emergió como el principal organismo de coordinación humanitaria de la ONU, al reunir a sus agencias más importantes. Este comité desarrolla directrices, políticas y acuerdos que promueven una comprensión compartida de los principios y las mejores prácticas en la respuesta a emergencias. Su propósito central es lograr una acción humanitaria más efectiva mediante la coordinación, la distribución de tareas y el flujo de recursos e información. *Documentos y publicaciones del IASC*

Desde 1990, los Informes sobre Desarrollo Humano del PNUD, si bien abordan el desarrollo de manera integral, también han puesto de relieve la fragilidad humana ante las crisis y la trascendencia de la resiliencia y la salvaguarda de los derechos humanos en contextos de emergencia. La perspectiva central se enfoca en la expansión del bienestar humano en todas sus dimensiones, trascendiendo la riqueza económica. Así, informes como el de 2014 exploran la menor afectación y más rápida recuperación de algunas sociedades ante las crisis, subrayando la relevancia de la resiliencia. Igualmente, se identifican colectivos *estructuralmente vulnerables* con mayor susceptibilidad a las crisis debido a tratamientos desiguales o historias particulares. *Informes sobre Desarrollo Humano* del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Estos informes también han resaltado la importancia de la protección de los derechos humanos en situaciones de emergencia, concibiendo la seguridad humana como la defensa ante amenazas crónicas. En definitiva, los Informes del PNUD han trascendido la simple medición de indicadores económicos, enfatizando la necesidad de fortalecer la resiliencia, proteger los derechos humanos y abordar la vulnerabilidad humana en escenarios de crisis.

El concepto de *emergencia compleja* surgido en la década de 1990 a raíz de crisis como las de Somalia, la antigua Yugoslavia y Ruanda, se observa que este término describe escenarios donde los desastres naturales o los conflictos armados se entrelazan exclusivamente con factores políticos (inestabilidad, gobernanza deficiente), sociales (divisiones étnicas, desigualdad) y económicos (pobreza, falta de desarrollo), creando necesidades humanitarias que van más allá de la entrega de alimentos o la oferta de refugio. Estas situaciones multidimensionales desafiaron las metodologías de respuesta convencionales, que a menudo se centraban en un único tipo de crisis.

La comprensión de las crisis humanitarias se transformó al reconocer que la intervención eficaz requería una visión holística, abordando no solo las consecuencias inmediatas sino también las causas subyacentes y la compleja interacción de los diversos factores en juego. Esto significó que se requerían respuestas multisectoriales y coordinadas, una mayor concentración en la protección de los civiles, la adaptación de las estrategias de ayuda a contextos inestables y, finalmente, la unión de la acción

humanitaria con iniciativas de desarrollo a largo plazo y la construcción de paz. La noción de *emergencia compleja* amplió la definición de crisis humanitaria, enfatizando la importancia del contexto y la necesidad de enfoques más flexibles e integrales para aliviar el sufrimiento y construir resiliencia. literatura académica en estudios de conflictos, paz y ayuda humanitaria, así como informes de organizaciones operacionales.

Siglo XXI (hasta 2025): La adaptación a nuevos desafíos y la búsqueda de mayor eficacia

Los marcos globales de Hyogo (2005-2015) y Sendai (2015-2030) subrayan la trascendencia de la disminución del riesgo de desastres como una estrategia para prevenir y mitigar las crisis humanitarias, estableciendo un vínculo entre la acción humanitaria y el desarrollo sostenible. El Marco de Hyogo se enfocó en entender y mitigar las pérdidas causadas por los desastres, mientras que el Marco de Sendai prioriza la prevención y la gestión integral de riesgos, con el objetivo de integrar la reducción de estos en el desarrollo sostenible. En esencia, ambos marcos reconocen la importancia de la reducción del riesgo de desastres; sin embargo, el primero priorizó la comprensión y la disminución de las pérdidas, y el segundo enfatiza la prevención, la gestión integral de los riesgos y su integración en el desarrollo a largo plazo. Estos marcos globales han resaltado la importancia de la reducción del riesgo de desastres como una forma de prevenir y mitigar el impacto de las crisis humanitarias, vinculando la acción humanitaria con el desarrollo sostenible.

La Cumbre Humanitaria Mundial de 2016 representó un momento crucial para la modernización del sistema de ayuda humanitaria, con el objetivo de fortalecer la protección, la capacidad de recuperación, la innovación y la preparación ante las crisis propias del siglo XXI. Su meta primordial fue revitalizar y ajustar el sistema humanitario para hacer frente a los desafíos contemporáneos, poniendo énfasis en la prevención de conflictos, el respeto por las leyes de la guerra, la inclusión y la inversión en la dignidad humana. De este encuentro surgieron compromisos específicos y se identificaron áreas de acción fundamentales como la prevención de conflictos, la respuesta eficaz a emergencias y la adaptación a los cambios globales. Es así como, la cumbre se propuso reafirmar los principios humanitarios, impulsar acciones concretas para la preparación y respuesta ante crisis, y fortalecer la resiliencia de las comunidades afectadas.

El Gran Acuerdo de 2016, que surgió de la Cumbre Humanitaria Mundial, constituye un compromiso significativo entre los principales donantes de ayuda y las organizaciones humanitarias a nivel global. Su propósito central es transformar la manera en que se proporciona la asistencia, buscando una optimización integral. Esto se traduce en varios pilares claves, como el de reducir la burocracia y los costos operativos, asegurando que una mayor proporción de los recursos lleguen directamente a las personas afectadas. Esto implica racionalizar los procesos, mejorar la coordinación en el terreno y evitar la duplicación de esfuerzos. La eficacia se persigue asegurando que la ayuda proporcionada responda realmente a las necesidades de las poblaciones vulnerables y tenga un impacto tangible en sus vidas.

La Transparencia Incrementada, es un componente fundamental de la rendición de cuentas a través de una mayor apertura en cuanto a la asignación y el uso de los fondos. Esto permite a las partes interesadas, incluyendo las comunidades afectadas, comprender mejor cómo se utiliza la ayuda y exigir responsabilidades. La Financiación Flexible y Predictible, es el acuerdo que aboga por modalidades de financiación menos restrictivas y más predecibles. Esto permite a las organizaciones humanitarias planificar a largo plazo, adaptar sus intervenciones a las necesidades cambiantes y ser más innovadoras en su respuesta, en lugar de estar limitadas por fondos rígidamente etiquetados para propósitos específicos a corto plazo.

Y el Empoderamiento de los Actores Locales, el cual es un cambio paradigmático impulsado por el Gran Acuerdo, es el reconocimiento y el fortalecimiento del papel de las organizaciones y las comunidades locales en la respuesta humanitaria, esto implica proporcionarles más financiación directa, incluirlas en la toma de decisiones y reconocer su conocimiento y capacidad para responder a las crisis en su propio contexto. Se busca pasar de un modelo de ayuda predominantemente internacional a uno más liderado localmente (Grand Bargain, 2016)

En esencia, el Gran Acuerdo aspira a una reforma profunda del sistema humanitario, haciéndolo más ágil, receptivo y centrado en las personas afectadas. Al mejorar la eficiencia, la transparencia, la flexibilidad financiera y el apoyo a los actores locales, se espera que la respuesta humanitaria sea más efectiva y llegue a más personas en situación de vulnerabilidad, brindando ayuda a tiempo y de forma idónea. Este acuerdo

reconoce que una ayuda más inteligente y colaborativa es crucial para enfrentar los desafíos humanitarios cada vez más complejos del siglo XXI.

Organizaciones como Médicos Sin Fronteras (MSF), el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) y diversas agencias de la ONU (como OCHA, UNICEF y ACNUR) contribuyen activamente a la evolución de la respuesta a crisis humanitarias a través de la publicación constante de informes y documentos de política. Estos recursos reflejan los avances en el conocimiento y las mejores prácticas, ofreciendo análisis de situaciones de crisis, guías operativas para la acción en el terreno y recomendaciones para optimizar la eficacia de la ayuda humanitaria. Específicamente, MSF elabora informes que resaltan las necesidades de las poblaciones afectadas y los obstáculos para la asistencia, además de políticas que guían su labor, como los principios de neutralidad e imparcialidad.

El CICR centra sus publicaciones en el Derecho Internacional Humanitario y su aplicación en conflictos, junto con guías operativas para la protección de civiles y el acceso a la ayuda. Por su parte, las agencias de la ONU, como OCHA (que coordina la respuesta global y publica informes sobre necesidades y recursos), UNICEF y ACNUR (que informan sobre la situación de niños y refugiados), y el PMA (que se enfoca en seguridad alimentaria y respuesta a emergencias), también generan informes y políticas relevantes para la acción humanitaria. En conjunto, estos documentos son fundamentales para informar y mejorar la respuesta a las crecientes y cambiantes necesidades humanitarias a nivel global.

El conocimiento sobre las crisis humanitarias es un campo dinámico y en constante evolución. Hoy día, una crisis humanitaria se define como una situación donde las necesidades de una población sobrepasan la capacidad de respuesta local, requiriendo ayuda externa urgente y coordinada para salvar vidas, aliviar el sufrimiento y mantener la dignidad humana.

Calidad de Vida y Crisis Humanitaria

La investigación se nutre de una exploración de estudios e investigaciones internacionales que abordan la compleja relación entre la calidad de vida docente y las

crisis humanitarias. Se consultó el informe, *Docentes en Contextos de Crisis: Prácticas prometedoras en el bienestar de los docentes, Gestión y Liderazgo Escolar* (INEE - Inter-agency Network for Education in Emergencies, 2022). El cual examina cómo los docentes soportan la carga del bienestar y el desarrollo de los estudiantes en contextos de crisis, lidiando con condiciones de trabajo que rara vez son propicias, de igual manera aborda la importancia de apoyar el bienestar de los docentes en estas situaciones, reconociéndose como una población afectada que trabaja expuesta a dicha situación.

Seguidamente, se examinó: *Foco en el bienestar del profesorado*, un informe internacional que pone de manifiesto retos alarmantes (Education International, 2023), el cual destaca los desafíos impresionantes que enfrentan los profesionales de la educación a nivel mundial en relación con su salud y bienestar. Aunque no se centra exclusivamente en crisis humanitarias, sí aborda la sobrecarga de trabajo, las condiciones precarias y el agotamiento profesional, que se intensifican en situaciones de crisis.

Igualmente, se estudió: *La importancia del docente en crisis humanitarias* (ProFuturo, 2016), este artículo resalta cómo los docentes en campos de refugiados y otras zonas de crisis son fundamentales para fomentar la estabilidad mental y física de los niños. Subraya que la educación es una necesidad básica esencial para el bienestar psicosocial de los desplazados, lo que implica el rol crucial del docente en este contexto. Estos tipos de investigaciones ofrecen una perspectiva profunda sobre cómo las crisis humanitarias impactan la calidad de vida de los docentes desde su propia experiencia.

Calidad de Vida y Vulnerabilidad

Los orígenes del término Calidad de Vida (CV) surgieron en 1932 en el libro la economía del bienestar, cuando el economista inglés Arthur Pigou, define la calidad de vida como esa percepción que tiene el individuo ante la vida en el contexto de la cultura y el sistema de valores en que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones. Para Sen (2013), citado por Carolina Salas:

...la posibilidad de vivir mucho tiempo y de disfrutar de una buena vida a lo largo de la existencia son cosas que los seres humanos valoran y desean

intensamente, es la obtención de la libertad medida a través de la obtención y desarrollo de las capacidades. (p.38)

Lo que explica, que la persona necesita diferentes bienes básicos, acceso a esos bienes y aquellas funciones básicas que el individuo es capaz de realizar para adquirir esos bienes e integrarse a la dinámica de la vida social. Seguidamente, el reconocimiento de la multidimensionalidad del constructo se reflejó en una estructura de los dominios físico, psicológico, nivel de independencia, relaciones sociales, medio ambiente, espiritualidad, religión y creencias personales.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) define calidad de vida como la manera en que el individuo percibe su vida, el lugar que ocupa en el contexto cultural y el sistema de valores en que vive, la relación con sus objetivos, expectativas, normas, criterios y preocupaciones, todo ello permeado por las actividades diarias, la salud física, el estado psicológico, el grado de independencia, las relaciones sociales, los factores ambientales y sus creencias personales.

En consecuencia, la CV es una construcción compleja que es el resultado de varios factores individuales y sociales de cada ser humano, ya que esta, no solo se basa en lo material, en ella están influidos otros componentes, como la salud física, mental, social, bienestar familiar e individual, los valores personales y familiares, lo que quiere decir que cada persona la percibe a su manera de acuerdo con su realidad y contexto donde este se desarrolle.

Adicional a lo antes expuesto, dentro de este constructo complejo también está inmerso el aspecto laboral, que es la fuente principal para poder llegar a la ansiada CV, reconociendo que el trabajo forma parte esencial en la vida de cada persona, la gran parte de su existencia transcurre dentro de un espacio laboral, pues a través de del es que se puede obtener el sustento económico, para satisfacer esas necesidades básicas, de igual promueve el crecimiento personal y profesional.

De acuerdo con la OMS (2022) la calidad de vida es la percepción que tiene una persona sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones. Es un concepto extenso y complejo, intrínsecamente relacionado con la salud física, el estado fisiológico, el grado de independencia y las relaciones sociales de la persona. Por

lo tanto, la calidad de vida de las personas se relaciona directamente con las condiciones políticas, económicas y culturales del contexto en el que se desenvuelve. Al abordar la calidad de vida, es fundamental considerar que esta es una experiencia individual, diversa y subjetiva, lo que una persona considera esencial para disfrutar de una buena calidad de vida puede variar significativamente para otra puede no ser importante, por ejemplo, tener un alto nivel de ingresos o bienes materiales. En consecuencia, la CV trasciende a diferentes ámbitos del desarrollo humano, donde cada individuo la ajusta según su realidad y medio donde este se desenvuelva, ningún ser humano puede existir sin ella, y es aquí donde se enfatiza la importancia de que los docentes puedan contar con CV en todos los aspectos, ya que a través de ellos se trasciende la enseñanza de la educación desde lo social, familiar y personal para sentar las bases sólida de una sociedad. Así como lo plantea Carrasco (2008):

La naturaleza propia de la vida es el esforzarse por seguir viviendo. Como esta continuidad sólo puede asegurarse por la constante renovación, la vida es un proceso de regeneración continua. Lo que la nutrición y la reproducción son a la vida (p.88).

En síntesis, la calidad de vida se une de manera crítica con la vulnerabilidad, ya que esta última expone a individuos y comunidades a un deterioro significativo en su bienestar, cuando las personas se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, ya sea por factores socioeconómicos, de salud, ambientales o de seguridad, sus oportunidades para alcanzar una vida plena se ven seriamente limitadas, es entonces, como esta exposición constante a riesgos no solo restringe el acceso a recursos esenciales como educación, salud, vivienda digna, seguridad, Además, impacta su bienestar psicológico y social, provocando estrés crónico, exclusión y una menor capacidad para la participación activa en la sociedad. En esencia, la vulnerabilidad actúa como una barrera que impide el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas, comprometiendo así la percepción y las condiciones objetivas que definen una vida de calidad.

Experiencia del Ser Docente

Es relevante resaltar, que la educación tiene un rico y valioso origen que nace de las primeras sociedades, es decir las primitivas, en primer momento se basó en transmitir

saberes imprescindibles para la supervivencia como lo era la caza y la pesca, a lo largo de la evolución del hombre este entorno y conocimientos se fueron trasladando hacia las ciudades, donde la enseñanza incluía contenidos trascendentales como la religión, y las tradiciones propias de esos pueblos. Aun en ese momento el que impartía esos conocimientos no era tomado como un valor social, sino como un instrumento de socialización. Esa figura fue adquiriendo relevancia específicamente en el campo educativo, ya que la formación de la espiritualidad y la moral era la base de los niños y jóvenes.

En este mismo orden de ideas, en Grecia se le dio gran valor a la educación desde la enseñanza de sus tradiciones, valores y sabiduría tomando como referencia la importancia y el papel fundamental del mito en la construcción de la vida de las personas. Con la evolución de la sociedad, surge la transformación del mito, lo que trajo como consecuencia el cambio en la forma de pensar y la comprensión de sus vidas para ese momento histórico de los griegos.

Dentro de este contexto, Mircea Eliade, citado por Fraenkel (2016) señala que desde que Jenófanes, filósofo griego, considerado como el primer teólogo de la historia de la cultura, para ese momento rechazó las explicaciones que le daban a los fenómenos naturales a través de los mitos, donde inicia su búsqueda de la razón para entenderlo. Es entonces cuando se da otro avance en la sociedad y la educación se convierte en una búsqueda de respuestas y la filosofía se establece como una fuente de sabiduría, dando lugar al pensamiento racional, a la adquisición de conocimiento y a un saber profundo.

Es así como, el docente durante los cambios sociales se ha formado y mostrado con actitudes de liderazgo, que es capaz de acompañar y moldear la vida de diferentes grupos según la cultura de cada sociedad. Es aquí, donde el ámbito político y legal juega un rol fundamental en la educación y en quien educa, en lo que se puede distinguir los deberes y derechos de cada uno en cuanto a su desarrollo individual y social lo que lleva a un desarrollo integral de la sociedad.

Durante el siglo XX, a medida que la pedagogía se establecía como ciencia, las escuelas públicas fungieron como el espacio principal para la implementación y análisis de variadas teorías educativas, incluyendo las orientaciones realistas y funcionales. Tras

la Segunda Guerra Mundial, la búsqueda de la estabilidad y la paz social se volvió primordial para prevenir futuros conflictos. Esto fomentó la expansión del bienestar y la protección de derechos esenciales, como el de la educación. La enseñanza a menores se consolidó como un pilar en estos estados desarrollados, concibiendo al *Estado* no solo como una estructura política, sino como la entidad responsable de proveer bienestar y servicios públicos a sus ciudadanos.

Contexto educativo mundial

Como muestra a lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2020) plantea que la docencia es una profesión determinante para garantizar una educación de calidad, pertinente e inclusiva para todos. Para ello, los docentes necesitan desarrollar habilidades que les permitan elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Con esto, los estudiantes podrán utilizar el conocimiento para impactar positivamente tanto su existencia como el entorno social.

Así mismo, Jover (2013) plantea que “la profesión docente implica además de un saber, un saber hacer, una preocupación ética que consolida y justifica su actuación ante la sociedad” (p.113). Es decir, el término docente es una persona que busca compartir su conocimiento, prestando atención a quien lo está adquiriendo.

A su vez, Farías et al. (2022) menciona que la llamada profesión docente constituye, sin lugar a duda, una de las actividades que ha invitado al estudio y a la reflexión en la historia del pensamiento occidental. Sin importar las diversas denominaciones que ha recibido esta profesión, como maestro, profesor, enseñante o docente, existe una evidencia considerable del interés por analizar esta práctica, aun antes de que se conformara el sistema educativo del Estado nacional, la actividad docente, tal como se conoce, sólo se conformó en cuanto se fue estructurando el sistema educativo.

Contexto educativo venezolano

En Venezuela, la historia educativa es extensa, comenzando en la época colonial, durante esa época, la educación estaba centrada en la iglesia, y se enfoca principalmente en los hombres y la clase alta. Según Barreto (2002) Después de la independencia, la educación se convierte en herramienta para fomentar la unidad nacional y construir una identidad nacional. Haciendo un recorrido por lo que fue la educación en nuestro país, cabe destacar que antes de la independencia, el Reglamento para la Enseñanza Primaria de 1824 busca asegurar el acceso a la educación para todos los niños venezolanos.

Es así, como en el Siglo XIX, las enseñanzas en los Colegios y Universidades se abrieron a la mujer, gran parte del siglo la Educación primaria fue segregada por sexo, posteriormente en el Siglo XX, se establece el Ministerio de Educación y se agrega la educación secundaria. En 1970, se estableció la educación universal y gratuita, se amplió también el acceso a la educación superior en 1980, en el año 2002, se aprueba la Ley de Educación Superior.

En el mismo orden de ideas, Cañizales (2003) explica en su libro, *Una historia del desarrollo educativo*, que durante la Independencia y el siglo XIX, los docentes venezolanos se enfrentaron a las carencias de recursos educativos y lucharon por lograr la educación para todos. Dentro del mismo orden de ideas es oportuno mencionar, El Decreto de Instrucción Pública, Gratuita y Obligatoria de 1870 por El Presidente General Antonio Guzmán Blanco decreta el 27 de junio de 1870, el Decreto de Instrucción Pública, Gratuita y Obligatoria con la finalidad de impulsar la educación básica, dirigida especialmente a la población carente de recurso; procurando con ello la disminución del analfabetismo en el país.

Dicho decreto establece la obligatoriedad de la enseñanza gratuita de lo contenido a principios generales de aritmética, idioma castellano, moral ciudadana y fundamentos de la Constitución Federal. Obligando de esta manera a los padres y /o tutores a instruir a sus hijos en las señaladas temáticas, o a contratar un maestro para el mismo cometido. De la mano de este decreto, se crea una Dirección Nacional de Instrucción Primaria con juntas seccionales en los estados; y un impuesto especial para la dotación de material de las escuelas que se crearían en el futuro. Asimismo, se

fortalecieron los Colegio Nacionales, ahora llamados Federales; para la enseñanza de la educación media (Abreu, 2016).

Cabe destacar que, durante los primeros años de la historia educativa de Venezuela, los maestros generalmente tenían una calidad de vida baja, debido a bajos salarios, largas horas de trabajo y pocas facilidades educativas. En los siglos XIX y XX, los docentes comenzaron a experimentar cierta mejora en sus condiciones de vida, gracias a la Reforma Educativa de 1945, que mejoró los sueldos y las condiciones de trabajo para los docentes. A medida que los años avanzaban y se realizaban nuevas reformas, las condiciones de vida de los docentes continuaron mejorando, sin embargo, todavía se enfrentaban a retos como la falta de recursos educativos, la falta de apoyo gubernamental y la inequidad de oportunidades educativas.

Durante el siglo XX, Luis Beltrán Prieto Figueroa fue el principal promotor de la filosofía educativa humanista democrática en Venezuela. Su pensamiento se reconoció en la Ley Orgánica de Educación Nacional en 1948, y posteriormente volvió a ser usado como base para la Educación Bolivariana. Es así como, recordar los postulados de la filosofía educativa de Prieto Figueroa para el contexto actual es clave, pues nos ofrece una guía para los docentes en la actualidad, dado que, dejó una huella indeleble en el sistema venezolano al promover el concepto de Estado docente, participando activamente en la vida política y escribiendo varias obras que impulsaron al mejoramiento de la profesión docente.

Actualmente el Sistema Educativo Venezolano, se organiza en dos grandes subsistemas: El **subsistema de educación básica**, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años. El nivel de educación primaria comprende seis años. El nivel de educación media comprende dos opciones: educación media general con duración de cinco años, de primero a quinto año, y educación media técnica con duración de seis años, de primero a sexto año. El **subsistema de educación universitaria** comprende los niveles de pregrado y postgrado universitarios (Ley Orgánica de Educación, 2009).

De esta manera, Según (Decreto N° 1.011 de fecha 4 de octubre de 2000) Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario de fecha 31 de octubre de 2000, en el Artículo 2° Se entiende por personal docente, quienes ejerzan cualesquiera de las funciones señaladas en el artículo 77 de la Ley Orgánica de Educación, bien sea en la condición de personal ordinario o de personal interino. Asimismo, se entiende por profesional de la docencia a los que se refiere el aparte de ese artículo.

La educación del siglo XXI exige un esfuerzo por elevar el nivel de desarrollo en el discurso epistemológico de la educación, propiciar un amplio cauce para la generación de teorías con apoyo de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Organización de Estados Americanos (UNESCO y OEA) y la creación de un espíritu docente audaz que genere una praxis educativa innovadora y creativa.

Es entonces, cómo el docente, el protagonista en la formación de otras personas, debe ser de igual manera protegido en base a sus derechos humanos, para que estos puedan trascender hacia otros. Dentro de estos derechos se destacan, ser honrado y respetado por la sociedad, tener acceso a los programas de formaciones que le permita enriquecer sus conocimientos, el reconocer y recompensar sus méritos laborales, desde poseer un salario digno y acorde para la satisfacción de sus necesidades básicas y mantener su bienestar integral como base fundamental de la calidad de vida.

Crisis Humanitaria

El Informe Mundial 2024 sobre Human Rights Watch para Venezuela, expresa que, en materia de emergencia humanitaria desde marzo de 2020 hasta marzo de 2022, el 66 % de la población de Venezuela necesitaba ayuda humanitaria y el 65 % perdieron o agotaron sus medios de vida de forma irreversible. Venezuela tiene la mayor prevalencia de subalimentación de Sudamérica, según el Panorama Regional de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la ONU de 2022.

En agosto de 2023 según, Human Rights Watch, Informe Mundial 2024: Venezuela, más del 72 % de las personas no podían acceder a los servicios sanitarios

públicos cuando lo necesitaban, frente al 65,5 % en julio de 2021. La escasez de medicamentos se situaba en el 26,3 % según estimaciones de esta organización. A pesar de la reducción de la escasez, los medicamentos son inasequibles para muchos. La falta de electricidad y agua potable merma los servicios hospitalarios. El deterioro de las infraestructuras y la falta de servicios básicos en las zonas rurales han empujado a la población a trasladarse a los centros urbanos. Debido a las enfermedades y a la falta de servicios básicos, alimentos y material escolar, más del 26 % de los niños de entre 0 y 17 años no van a la escuela.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024) define a los derechos humanos como las normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos. Estos derechos rigen la manera en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí, al igual que sus relaciones con el Estado y las obligaciones del Estado hacia ellos. Por lo tanto, los derechos humanos constituyen un conjunto de normas morales, legales y políticas que buscan recordar tanto a los estados como a los individuos la importancia de tratar a los demás con respeto.

En consecuencia, los derechos humanos proporcionan un marco ético y legal que establece lo que los gobiernos deben hacer y qué cosas no deben hacer para asegurar que se respetan los derechos y dignidad de todos. Además, todos somos responsables de respetar los derechos de los demás, ya que es nuestra responsabilidad como seres humanos. En concordancia, se puede evidenciar que el estado actual de Venezuela está marcado por una crisis humanitaria, violación de los derechos humanos de sus ciudadanos, desatando protestas masivas y movimientos migratorios significativos hacia otros países debido a la pobreza, la inseguridad y la represión, vulnerando la calidad de vida de cada ciudadano, lo que afecta directamente el quehacer profesional del docente y la educación en la actualidad.

Actualmente, la calidad de vida de los docentes en Venezuela sigue siendo un tema importante y complejo. Debido a la crisis económica, los docentes se enfrentan a salarios insuficientes, falta de recursos educativos. Para Saupe (2002) constituye la calidad de vida en dos aspectos los objetivos y subjetivos, en relación con los aspectos objetivos estos guardan relación en cómo una persona puede reconocer esta calidad a partir de su nutrición, tipo y lugar de vivienda, el nivel de seguridad a la cual se expone,

la accesibilidad a los servicios públicos y productos, entre otros aspectos que estructuran objetivamente la vida humana, con respecto a los aspectos subjetivos asume que cada persona construye sus propias percepciones y visiones sobre lo que es calidad de vida y como ella construye su bienestar. Lo que quiere decir que la CV es una construcción personal que se basa en los valores, las prioridades y la búsqueda de satisfacción de cada persona de acuerdo con su entorno.

Calidad de vida, vulnerabilidad, Libertad y Capacidad

Actualmente, el concepto de *calidad de vida* es amplio y multifacético, comprendiendo desde las necesidades biológicas, económicas, sociales y psicológicas de cada persona. Este concepto también se vincula estrechamente con aspectos del bienestar social. Por lo tanto, lo que entendemos como calidad de vida, integra tantos elementos objetivos como subjetivos del bienestar social, fundamentados en las experiencias individuales y comunitarias dentro del contexto de la vida social (Bonilla, 2023).

Al respecto, la calidad de vida y la vulnerabilidad están intrínsecamente relacionadas, ya que la vulneración de los derechos humanos o la existencia de condiciones desfavorables en el acceso a recursos, educación, salud u oportunidades laborales impactan negativamente en la calidad de vida de las personas. En este sentido, Miguel Seguró, en su libro *Vulnerabilidad*, De Lacalle (2021), sostiene que:

...por vulnerabilidad solemos entender todo lo que tiene que ver con la dimensión sufriente de nuestra realidad. Pero ser vulnerable significa principalmente ser afectable. Por lo tanto, lo que tiene que ver con lo humano, también lo positivo y alegre, remite a que todos somos, siempre y en todo momento, seres vulnerables (s/n).

Por lo tanto, la vulnerabilidad del ser humano también nos hace susceptibles de tener necesidades físicas, emocionales y sociales, que deben ser satisfechas para lograr una calidad de vida óptima. Dentro de este marco, es relevante enfatizar en la Teoría de las Capacidades Humanas de Amartya Sen, citado por Corbella (2020) en su estudio *Una dimensión ética en la relación socioeducativa: una revisión sistemática la cual ayuda a entender los problemas sociales y cómo afectan a nuestra calidad de vida*. Con esta nueva forma de pensar, podemos identificar las necesidades reales de las personas para

garantizar su bienestar y libertad, y trabajar juntos para construir una sociedad justa y equitativa para todos. De acuerdo con esto, la teoría de Sen prioriza la libertad individual y las capacidades que facultan a las personas para lograr sus objetivos, en vez de enfocarse en los recursos materiales o las necesidades físicas.

A su vez, con este enfoque se permite observar a la sociedad de una forma diferente, centrándose en la igualdad de oportunidades y en el potencial de las personas para lograr su propio bienestar y libertad, dado que, es una herramienta potente para entender y abordar los problemas sociales, que permite evaluar aspectos como la desigualdad y la pobreza, y también diseñar y evaluar políticas públicas que mejoren la calidad de vida. Igualmente, la teoría de las capacidades nos hace ver que, aunque dos personas pueden tener los mismos recursos físicos, su calidad de vida y sus oportunidades pueden ser muy distintas. Por lo tanto, entender la vulnerabilidad humana y sus implicaciones en la calidad de vida es vital para promover el desarrollo humano y social de las personas y sociedades.

Ampliando un poco más, sobre esta teoría de las capacidades humanas, es relevante mencionar que, la idea de que las personas no deben ser consideradas sólo como receptores de recursos, sino que deben centrarse en la libertad que poseen para realizar sus objetivos personales y desarrollar sus habilidades. La misma propone que la igualdad y la justicia deben basarse en las capacidades y libertades de las personas, no en su renta o su consumo, en lo que respecta a la investigación, esta teoría ayudará a desarrollar un enfoque que te permita identificar y comprender los factores subyacentes que influyen en la calidad de vida de las personas y en su posibilidad de obtener los recursos y las oportunidades que les son necesarios.

De acuerdo a lo antes planteado y a la gran influencia en la psicología humanista se puede vincular la Teoría de la Jerarquía de Necesidades, que fue propuesta por Maslow (1943) se basa en que cada humano se esfuerza por satisfacer necesidades escalonadas, desde los niveles inferiores a los superiores, correspondiendo las necesidades al nivel en que se encuentre la persona. Es decir, las necesidades humanas pueden ser divididas en varias categorías, las necesidades fisiológicas son las más básicas y ayudan a mantenernos vivos, las necesidades de seguridad ayudan a sentirnos

a salvo y seguros; las necesidades sociales ayudan a formar y mantener relaciones humanas armónicas.

De manera similar, las necesidades de estimulación y autorrealización, vinculadas a la autoestima y al desarrollo personal, son clave para comprender por qué es fundamental que las personas se sientan dignas, respetadas y puedan realizar todo su potencial para alcanzar sus objetivos personales. Estas necesidades son fundamentales para una calidad de vida óptima, ya que cuando se satisfacen, las personas experimentan una mayor satisfacción, bienestar y equilibrio. Consecuentemente, si bien la teoría de Maslow (1943) se concentra en las necesidades y sus jerarquías, la teoría de las capacidades de Sen (1980) se centra en las libertades y las capacidades que tienen las personas para lograr sus objetivos, ambas teorías están vinculadas, ya que ambas reconocen que las personas necesitan recursos y oportunidades para lograr sus metas y desarrollar sus potenciales.

De lo anterior, se puede referenciar la teoría de las necesidades humanas de Maslow se relacionan con la calidad de vida de los docentes venezolanos, ya que ambos teóricos entienden que existen necesidades y requisitos fundamentales para el bienestar humano, como la seguridad, la autoestima y la búsqueda de significado. Esta teoría de las necesidades humanas de Maslow propone que todos tenemos ciertas necesidades fisiológicas, seguridad, amor, autoestima y autorrealización que deben ser satisfechas para vivir una vida saludable y satisfactoria. Así mismo, propone que las personas tienen una necesidad inherente para servir a los demás, y que esta necesidad es crucial para alcanzar el desarrollo personal, un punto de partida para explorar qué impulsa a los educadores y su vocación de servicio.

Al igual que las teorías de Maslow y Sen, la misión del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), como declaró Steiner (2024), se centra en resolver los problemas sociales, entre ellos la pobreza, la injusticia, la desigualdad, los derechos humanos y la falta de paz, todos estos temas son fundamentales para entender las necesidades humanas, es importante considerarlos en la implementación de políticas y medidas públicas dirigidas a mejorar la calidad de vida de las personas.

Ahora bien, Steiner indica que, una vez que la magnitud y las implicaciones de estos problemas han sido identificadas y analizadas, se puede comenzar a desarrollar y

aplicar intervenciones, como políticas sociales y programas públicos, con el objetivo de enfrentar estos problemas y mejorar la calidad de vida de las personas, así como también, hace mención que las intervenciones y políticas sociales, son importantes de considerar para una mejor comprensión y respeto por los derechos humanos, por parte de los gobiernos y de las instituciones, pueden contribuir a la protección y a la promoción de los derechos de las personas.

MOMENTO III

RUTA HEURÍSTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Declaración Paradigmática

Al abordar el desafío de mi investigación, fue fundamental adoptar una postura respecto al paradigma más adecuado para la realidad social estudiada. Por lo tanto, opté por un paradigma que validara y orientara el proceso investigativo, lo cual consideré una

tarea inicial indispensable para la construcción del conocimiento académico. Los paradigmas ofrecen diversas formas de conocer y constituyen el marco de referencia que orienta las actividades y reflexiones en un área específica del conocimiento. Esta concepción, propuesta por Thomas Kuhn y referenciada por Lorenzo (2006), indica que cualquier investigación, en un tiempo y contexto específicos, se halla influenciada por uno o múltiples paradigmas que determinan los temas de estudio, las perspectivas adoptadas y los procedimientos empleados.

En este sentido, cada paradigma actúa como un filtro que permite visibilizar lo que se encuentra dentro de su propia racionalidad (Hurtado y Toro, 1999). En relación a estas definiciones, la declaración metodológica de este trabajo se adscribe a un paradigma interpretativo, según Molina citado por Pillajo (2021) al referirse a este paradigma explica que el investigador:

...interpretativo empieza con el individuo y trata de entender las interpretaciones de su mundo. La teoría es emergente y debe elevarse desde situaciones particulares. El investigador trabaja directamente con la experiencia y el entendimiento para edificar su teoría sobre ellos (p.14).

El ***paradigma interpretativo*** estudia el fenómeno desde la perspectiva de los actores, considerando un mundo de posibilidades en la búsqueda del conocimiento. permite realizar una descripción detallada de lo que acontece en los escenarios, la riqueza de su información se deriva de la información recogida que permite explicar detalladamente la problemática de la cotidianidad, las relaciones de intersubjetivamente entre los actores, la comprensión de lo que se piensa, vive y se construye dentro de contextos, espacios y tiempos específicos en que se desarrolla la calidad de vida del docente en Venezuela.

En consecuencia, para Piñero y Rivera (2013), el paradigma interpretativo permitirá producir conocimiento en base a los significados que las personas atribuyen a las realidades y los hacen visibles a través de sus creencias, intenciones y motivaciones. Al tratar una temática compleja, el paradigma interpretativo será crucial para enfocar la realidad surgida durante mi estudio. En esta investigación, he optado por el método fenomenológico, enmarcado en el paradigma interpretativo, dado que este enfoque me permite adentrarme en la profundidad de la experiencia vivida de los docentes

venezolanos. Al centrarme en la comprensión de sus percepciones, significados y construcciones subjetivas sobre la crisis humanitaria, busco desvelar las dimensiones más íntimas y significativas de su realidad,

En este orden de ideas, para Behar (2008) esta investigación asume una perspectiva cualitativa porque aborda un mayor entendimiento de las creencias, motivaciones y actividades culturales del hombre, proporcionando una interpretación subjetiva a través de diversos diseños investigativos.

Partiendo de los supuestos anteriormente mencionados, como investigadora al reflexionar sobre los niveles ontológico, epistemológico, axiológico y metodológico, que tienen relación con el enfoque, el paradigma y el método elegidos para realizar el estudio, me hago las siguientes interrogantes: ¿Cómo se entiende la naturaleza del conocimiento y la realidad en su conjunto?, ¿Cómo se concibe la naturaleza de la relación existente entre el investigador y el conocimiento generado en su investigación?, ¿Cómo se construye o desarrolla el conocimiento por parte del investigador? Cuyas respuestas quedan mostradas en las dimensiones desplegadas en la figura 1.

Figura 1.

Dimensiones de la Declaración Paradigmática



Fuente: Elaboración propia.

Para afrontar el desafío de una investigación académica, se requiere adoptar una postura epistémica sobre el entendimiento y construcción del conocimiento, en el marco epistemológico de mi investigación, es importante generar conocimiento intersubjetivo que interprete la realidad actual de la calidad de vida en las voces de docentes, contribuyendo a la comprensión de sus concepciones y significados. La epistemología ha sido esencial para determinar mi aproximación al conocimiento y como investigadora.

Al adoptar una orientación externalista (Ugas, 2011), me he enfocado en los significados experienciales que los profesionales de la educación le asignan al complejo ejercicio profesional docente en los tiempos de crisis. Por esta razón, la reflexión intersubjetiva y la comprensión contextual del trabajo docente han sido fundamentales

para esta investigación, ya que representan las cualidades clave de este enfoque epistemológico (Ver Figura 1).

La investigación también adopta un enfoque introspectivo y vivencial, dado que se percibe como resultado del conocimiento a las interpretaciones simbólicas y socio-culturales de los informantes clave de un determinado grupo social, tal y como Padrón (2013) señala, es más un acto de comprensión de la realidad vivida por los versionantes, adaptándose a la intencionalidad de esta investigación, que busca revelar y comprender el sentir experiencial del docente. Mediante esta perspectiva introspectiva y vivencial, la investigación busca otorgar voz a los docentes a fin de que ellos mismos puedan describir sus experiencias.

Esto permitió organizar la esencia de sus testimonios bajo una congruencia paradigmática desde el pensamiento complejo (Morín, 2011), que valora la necesidad de otorgar sentido a las manifestaciones culturales, los saberes y las vivencias de las personas. Este permite explorar cómo la persona percibe la vida a través de las experiencias, en este caso, para estudiar la situación del docente venezolano en la actualidad como grupo vulnerable; en consecuencia, el diseño de este estudio está orientado por el paradigma interpretativo, que se orienta a la interpretación de un fenómeno social, enmarcado en la calidad de vida del docente en Venezuela.

Declaración Metodológica

Desde la **metodología fenomenológica**, esta investigación se enfocó específicamente en los fenómenos que ocurren en la vida cotidiana de los docentes, quienes intentan dar sentido a sus experiencias en base a su conciencia, contexto, condiciones personales y culturales. En el contexto específico de la calidad de vida de este grupo de docentes, la realidad se fundamenta en las vivencias y condiciones que están detrás de la narrativa de estos. Ahora bien, se puede reflexionar sobre la aplicabilidad fenomenológica en la investigación acerca de la calidad de vida y trabajo de los docentes, en este sentido se intentará entender y describir el significado de la vida cotidiana del docente, en toda su complejidad y dinámica subjetiva.

La fenomenología me permitió indagar la realidad y el fenómeno tal como los vivieron y percibieron los informantes clave en su contexto natural, interpretar los relatos de manera fiel a la realidad expresada por los versionantes, sin alterar su estructura, como señala Martínez citado por Piñero y Rivera (2013) “Es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados vividos y percibidos por el hombre” (p. 45).

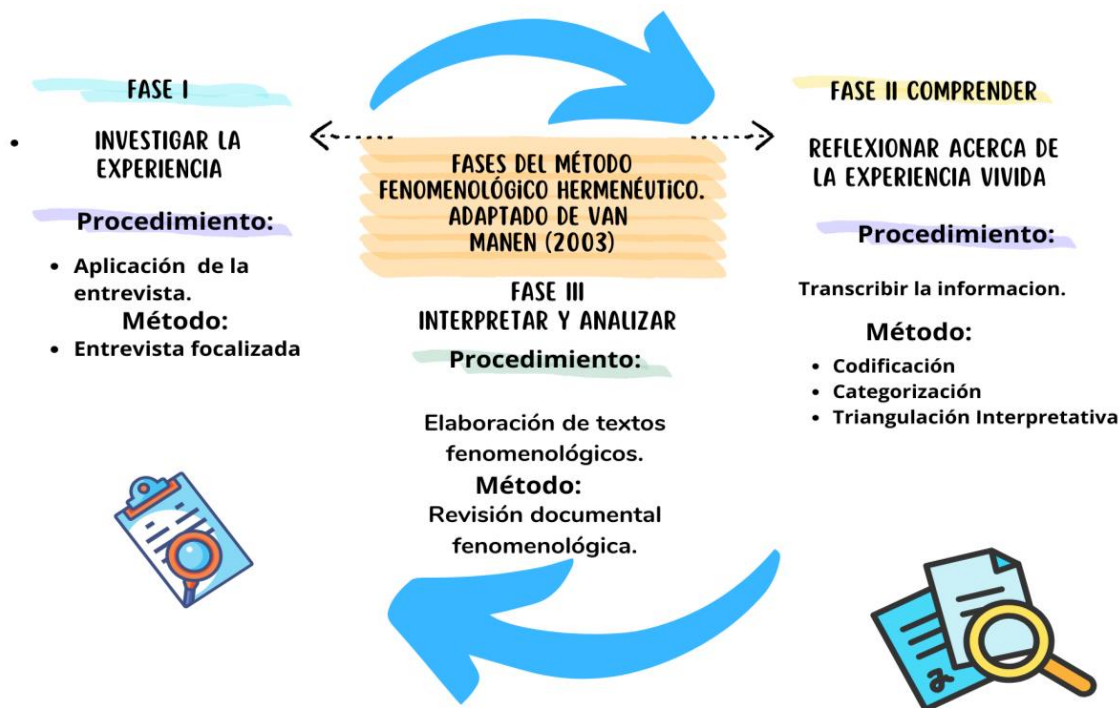
Es así como, la investigación se basó en la fenomenología según Heidegger (1927) que busca comprender la existencia humana, al revelar lo que está oculto en la experiencia cotidiana. Al igual que con la fenomenología, asumí procedimientos hermenéuticos para descubrir los significados de las voces que narran sus vivencias e interpretarlas dentro de su contexto, como explican (Piñero y Rivero, ob. cit. p. 41), la hermeneusis asegura que la interpretación del comportamiento humano tiene en cuenta su particular contexto, preservando su singularidad. criterios de selección de los informantes

El diseño de investigación

El diseño de mi investigación se basó en la perspectiva del método fenomenológico, guiado por las orientaciones de Van Manen (2003). Este método se centra en el estudio de las experiencias personales de las personas y la descripción de sus vivencias, con el propósito de identificar los elementos que comparten tales vivencias y la perspectiva del sujeto. Es decir, se centra en el análisis y la descripción de las experiencias de la vida de los sujetos, y se propone revelar las características comunes de esas experiencias a través del punto de vista subjetivo de los sujetos. Es entonces como asumiendo las orientaciones aportadas por Manen, a continuación, se presenta las fases del método adaptadas a esta investigación (Figura 2), en un proceder de tres momentos:

Figura 2.

El Diseño de Investigación. Fases del Método Fenomenológico



Fuente: Adaptado de Van Manen (2003).

Investigar la experiencia vivida. En esta etapa, el proceso de recopilación de las experiencias vivenciales se logró a partir de los relatos de la experiencia personal, mediante la aplicación de entrevistas focalizadas en el objeto de investigación: calidad de vida. Esta fase se cumplió de la siguiente manera: se realizaron las entrevistas sobre sus experiencias en relación con la calidad de vida, la comprensión de las concepciones y significados que tiene la calidad de vida para los docentes.

En efecto, se llegó a las descripciones libres de las interpretaciones obtenidas, explicaciones teóricas, los detalles circunstanciales y valoraciones subjetivas. En una segunda etapa, se realizó una ampliación y reescritura de las entrevistas, con el objetivo de verificar la confiabilidad de los relatos de las experiencias vivenciales y profundizar en sus contenidos para construir el texto fenomenológico.

Reflexionar acerca de la experiencia vivida. En esta fase, el esfuerzo se centró en la reflexión e interpretación del material basado en experiencias, para lo cual se realizó

un análisis temático del material recopilado a partir de las entrevistas realizadas a los informantes clave del estudio. Este proceso comenzó con un análisis general de las categorías macro, identificadas por frases características que resumen el significado principal o la importancia global del texto de la investigación, en la aproximación holística entre la totalidad del texto y sus partes.

Para ello, una vez que se transcribió la información, se realizó una reducción de la misma a través de los procedimientos de codificación y categorización, según Piñero y Rivero (ob. cit), la categorización “es un mecanismo heurístico que ayuda a descomponer y segmentar los datos para obtener categorías más generales y simples que permiten formular nuevas preguntas y niveles de interpretación (...) un proceso de descomposición de la información en unidades de significación” (p. 126, 155).

Del mismo modo, en esta fase se utilizó la triangulación Interpretativa entre las voces de los docentes, esta triangulación “es una metódica que implica realizar una interpretación a partir del vértice de la realidad (los códigos en vivo), las comprensiones del investigador y los aportes de las teorías que, en su congruencia epistemológica, permitan aclarar las interpretaciones logradas” (Tezanos citada por Perdomo (2014), p. 484).

Interpretar y analizar. Durante el proceso reflexivo, y más intensamente al finalizarlo, se procedió a triangular las categorías emergentes con las voces de los teóricos, para redactar el texto fenomenológico, recogiendo los hallazgos de la investigación, lo cual desde la perspectiva de Van Manen, es el “elaborar una descripción (textual) estimulante y evocativa de las acciones, conductas, intenciones y experiencias humanas tal como las conocemos en el mundo de la vida” (Van Manen, ob. cit., p.37). Este texto es la presentación final escrita de mis hallazgos de investigación, los cuales se aproximaron a construcción sobre la calidad de vida que contendrá dos tipos de significados: significados cognitivos o expositivos y significados no cognitivos, que dan cuenta de toda la investigación en su totalidad.

Técnica de Recolección de la Información

La entrevista focalizada es una técnica de investigación cualitativa que se centra en una experiencia o evento específico de los participantes. Se utiliza para explorar en

profundidad las percepciones, opiniones y sentimientos de las personas sobre un tema particular. En este sentido, Strauss y Corbin (2002), desde la perspectiva de la teoría fundamentada, enfatizan la importancia de la **entrevista focalizada** como una herramienta para generar teoría a partir de la información.

De acuerdo a los autores, las entrevistas focalizadas permiten identificar patrones y categorías emergentes a medida que se avanza en el análisis de la información. Por otra parte, Gadamer (1998) destaca que la comprensión es un proceso circular en el que el investigador y el participante co-construyen el significado. Esto se refleja en la entrevista focalizada, donde el investigador y el participante interactúan para explorar juntos la experiencia.

Informantes Clave del Estudio

Los estudios cualitativos están diseñados para explorar y comprender los objetos de estudio directamente desde la perspectiva de los participantes, profundizando así en estos fenómenos y descubriendo sus más íntimos y complejos detalles, es así como Sánchez (2012) Indica que las personas llamadas versionantes o informantes claves son fundamentales para este tipo de investigación de este modo, los informantes son el centro de toda investigación porque sus experiencias pueden ayudar al investigador en diversas tareas, como conseguir acceso a otras personas, escenarios y relaciones en el contexto social. para poder estudiar la realidad social de forma más completa.

En la presente investigación, la muestra está constituida por ocho (8) docentes pertenecientes al Sistema Educativo Venezolano, el cual se organiza en dos grandes subsistemas: **seis (6) docentes para el subsistema de educación básica**, distribuidos en dos (2) del nivel de educación inicial, dos (2) de educación primaria y dos (2) de educación media. Mientras que se entrevistaron **dos (2) docentes en el subsistema de educación universitaria**, comprendido por un (1) docente del nivel de pregrado y uno (1) de postgrado.

Selección de la muestra

Según Hernández et al. (2014) en una investigación fenomenológica, la selección del tamaño y la composición de la muestra se rige por criterios de riqueza, profundidad y calidad de la información, en lugar de la cantidad o la estandarización. Cuando el propósito es analizar los valores, vivencias y significados de un grupo social, se recurre frecuentemente al uso de muestras tanto de expertos como de casos tipo.

Para esta investigación se utilizó la muestra de casos tipo, siguiendo los siguientes criterios de selección, docentes que: (a) laboran en instituciones públicas del estado venezolano, ubicadas en Barquisimeto, Estado Lara; (b) un mínimo de diez (10) años de experiencia profesional docente; (c) cursar estudios de postgrado para el momento de su participación en este estudio; y (d) la capacidad de reflexionar y utilizar el pensamiento crítico sobre sus propias experiencias y vivencias.

Análisis de la Información

Para la interpretación de los hallazgos de la investigación, se utilizó el análisis de contenido para examinar y analizar el material de cada protocolo, la entrevista para detectar e identificar las características y frases comunes entre los versionantes. Esto facilitó el surgimiento de las categorías en el análisis. La información recopilada se codificó y categorizó los procesos que según Martínez (2008), consisten en obtener una representación simplificada de la información, esta operación ha de realizarse mediante la construcción lógica-abductiva de las categorías que contribuya a clarificar la información, identificando aquellas características que son comunes entre las narraciones de los versionantes.

Durante esta etapa de análisis, se aplicó la codificación abierta y axial. La codificación abierta, según Piñero y Rivero (ob. cit.), tiene procedimientos que comienzan con la organización, registro y transcripción de los datos. En este proceso, el proceso de cromatización de las emergencias se realizó asignando un color a las expresiones individuales de cada versionante, partiendo en el análisis horizontal de sus expresiones y se utilizaron códigos y colores para asignar nombres y conceptos a cada unidad de

significación, formando microcategorías. Por su parte, Van Manen (2003) explica que este proceso consiste en la aproximación selectiva o marcado de las frases que resaltan con la problemática estudiada, seleccionando enunciados o partes de enunciados que son temáticas de la experiencia recopilada desde una perspectiva fenomenológica.

Legitimidad de la Investigación

Para justificar la calidad y legitimidad de la información presentada en este estudio, se seguirán las premisas de los autores previamente citados, quienes afirman que los elementos que permiten verificar la información incluyen: validación observacional y dialógica con los versionantes, triangulación empírica y teórica y análisis inferencial de las interpretaciones. De la misma manera, Glaser y Strauss citado por Osorio (2019) hace énfasis en que los informantes son la piedra angular de una investigación cualitativa y deben elegirse con cuidado, es así como, la decisión de qué versionantes participarán es tomada al diseñar el estudio y se complementa durante el trabajo de campo, cabe destacar que aunque no hay un número de informantes predeterminado, es esencial que el investigador describa el proceso de selección para que el lector pueda entender e interpretar los hallazgos.

La legitimidad desde este enfoque viene dada por el **contacto prolongado**, es decir, la validación observacional y dialógica se refiere a la cantidad de tiempo que la investigadora pasó en el escenario de investigación, lo que le permitirá contextualizar la información obtenida de la dialogicidad y observación constante.

En el estudio se pretende lograr **la saturación**, que es un fenómeno en el cual después de una cierta cantidad de entrevistas y diálogos, el investigador puede tener la impresión de que ya no está obteniendo información nueva. La investigación del fenómeno de saturación es compleja y requiere de un enfoque holístico y metodológico que considere el contexto socio-simbólico del estudio. En consecuencia, la saturación es un proceso dinámico que puede alterarse en la representación del investigador de su objeto de estudio y por lo tanto requiere de un enfoque reflexivo en la investigación.

MOMENTO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Interpretación de las voces

A continuación, se presentan gráficos circulares de categorías generadas a partir del análisis de las entrevistas focalizadas, estas representaciones visuales destacan los términos más recurrentes en el discurso de los ocho 8 docentes pertenecientes al Sistema Educativo Venezolano, el cual se organiza en dos grandes subsistemas: **seis (6) docentes para el subsistema de educación básica**, distribuidos en dos (2) del nivel de educación inicial, dos (2) de educación primaria y dos (2) de educación media. Mientras que se entrevistaron **dos (2) docentes en el subsistema de educación universitaria**, comprendido por un (1) docente del nivel de pregrado y uno (1) de postgrado. Estos visualizan la frecuencia y prominencia de los términos claves expresados por los mismos al describir sus experiencias y percepciones sobre su calidad de vida, en el contexto actual del país.

Definición de categorías develadas

Categoría 1. Vocación de servicio y responsabilidad social

De acuerdo a las voces, la vocación de servicio y la responsabilidad social se conjugan en un compromiso profundo y activo con el bienestar colectivo. La vocación de servicio es la llama interior que nos impulsa a contribuir, a poner nuestros talentos y energías al servicio de los demás, buscando genuinamente aliviar necesidades y generar un impacto positivo. La responsabilidad social, por su parte, es la conciencia de nuestro rol como individuos y como parte de una comunidad más amplia, que nos exige actuar de manera ética, considerando las consecuencias de nuestras acciones en nuestro entorno. Cuando estas dos fuerzas se unen, se crea un motor poderoso para la transformación, que no se trata solo de ayudar, sino de hacerlo con una comprensión profunda de nuestras interconexiones y con la mirada puesta en construir un futuro más justo y equitativo para todos desde nuestro rol como docentes.

Categoría 2. Por encima de las dificultades mirando hacia la esperanza

Para los docentes la resiliencia humana y la fuerza del espíritu les permiten trascender la adversidad. No se trata de negar la realidad de los obstáculos, sino de reconocerlos como parte del camino, mientras se mantiene la mirada firme en la posibilidad de un futuro mejor. Es la capacidad de encontrar luz incluso en la oscuridad más profunda, de extraer aprendizaje y fortaleza dentro de los desafíos. La esperanza, en este contexto venezolano, no es una ilusión, sino una fuerza activa que nos impulsa a perseverar, a buscar soluciones y a creer en nuestra capacidad para superar lo que se nos presente. Es la convicción de que, más allá de la complejidad actual, existe la promesa de alivio, de crecimiento y de renovada alegría. En esencia, esta categoría celebra la tenacidad del alma su inquebrantable capacidad para elevarse por encima de las circunstancias difíciles, guiada por la luz persistente de la esperanza.

Categoría 3. Necesidades básicas no cubiertas y salud integral

En las entrevistas emerge la concepción de la salud integral como un estado de equilibrio dinámico que abarca lo físico, mental, emocional y social, siendo fundamental para el desarrollo humano. Sin embargo, se ve directamente afectada cuando existen necesidades básicas no cubiertas; como la carencia de elementos esenciales como alimentación, agua, vivienda, educación y salud primaria no sólo impide el bienestar holístico, sino que vulnera la dignidad primordial del ser humano, limitando el potencial individual y colectivo. Así, la salud integral necesariamente implica abordar y erradicar la falta de satisfacción de las necesidades básicas, pues solo en un contexto de dignidad garantizada puede desarrollarse un bienestar completo y sostenible.

Categoría 4. Necesidades básicas no cubiertas y desarrollo personal-profesional

Las narrativas develan como la existencia de necesidades básicas no cubiertas representan un obstáculo para el desarrollo personal y profesional, cuando se carecen de elementos esenciales como alimentación, vivienda, salud y educación; pues la energía y el enfoque se dirigen directamente a la supervivencia, limitando la capacidad para invertir en su crecimiento personal, adquirir nuevas habilidades y avanzar en sus

trayectorias profesionales. En este sentido, garantizar la satisfacción de las necesidades básicas no es solo lo que garantiza la dignidad humana, sino también una condición indispensable para liberar el potencial individual y colectivo, permitiendo así un verdadero desarrollo en todas las áreas de la vida.

Categoría 5. Bienestar emocional

Los docentes consideran que el bienestar emocional es mucho más que la ausencia de tristeza o ansiedad; lo interpretan como un estado dinámico de armonía interna que nos permite desplazarnos por las complejidades de la vida con resiliencia y equilibrio. De igual manera, implica la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones de manera saludable, así como la habilidad para conectar con los demás de forma empática y constructiva. El bienestar emocional se manifiesta en la aceptación de uno mismo, con todas sus luces y sombras, en la capacidad de experimentar nuestros sentimientos sin sentirse abrumado por ellos, y en la habilidad para recuperarse de los desafíos. En consecuencia, es la base sobre la cual construimos relaciones significativas, tomamos decisiones conscientes y encontramos un sentido de propósito y alegría en la vida cotidiana, es la fortaleza interior que nos permite desarrollarnos, incluso en medio de la incertidumbre.

Categoría 6. La libertad es un derecho y un valor

Esta categoría engloba para los informantes una verdad fundamental sobre la condición humana. Como derecho, la libertad se crea como un principio intransferible, inherente a cada individuo, que demanda ser reconocido y protegido por las estructuras sociales y legales. Es la potestad de pensar, actuar y expresarse con autonomía para trazar el propio camino y tomar decisiones que moldeen su existencia. La libertad trasciende su dimensión jurídica siendo también un valor intrínseco, con la apreciación profunda de esa capacidad de elección, la conciencia de la responsabilidad que conlleva y el anhelo por vivir una vida auténtica y autodeterminada. Como valor, la libertad nos impulsa a defenderla para nosotros mismos y para los demás, a buscar sociedades más justas donde esta se exprese plenamente, es la chispa que enciende la creatividad, la innovación y la búsqueda de un futuro más pleno para todos.

Categoría 7. Vinculación entre calidad de vida y libertad

Esta conexión entre la calidad de vida y libertad, de acuerdo a las voces, le permite a cada ser humano la autonomía, para ejercer desde una toma de decisión hasta la búsqueda de proyectos de vida. Dentro de este contexto la libertad se concibe como un derecho inherente y como un elemento fundamental de una calidad de vida digna al permitir a las personas desarrollarse plenamente y actuar de acuerdo a sus costumbres y valores, y a su vez, la experiencia de una mejor calidad de vida, facilita la cobertura de las necesidades básicas y el acceso a oportunidades.

Categoría 8. Satisfacción y felicidad

La satisfacción se entiende en las narrativas como un estado de bienestar integral donde se experimentan logros y experiencias de vida de los individuos, mientras que la felicidad es un sentimiento donde predomina la alegría y plenitud emocional. En consecuencia, la satisfacción puede darse desde la conexión entre las aspiraciones y la realidad percibida, así como el cumplimiento de metas personales y profesionales y la felicidad, por otro lado, se relaciona con la calidad de las relaciones interpersonales, ambas se interrelacionan y contribuyen al bienestar general de cada ser humano.

Categoría 9. Dificultades en el desarrollo humano

Para los docentes, es ese conjunto de limitaciones estructurales y de entorno que impiden el progreso integral de los individuos y de la comunidad donde este se desenvuelva. Estas dificultades, que se manifiestan en diferentes ámbitos como el económico, social, educativo y de acceso a servicios básicos, generando restricción en la capacidad de las personas para alcanzar su máximo potencial y disfrutar de una vida digna.

Categoría 10. Migración y separación

Lo definen como un proceso complejo, que es motivado por la búsqueda de mejores oportunidades económicas, de seguridad, y bienestar, que sin duda rompen con la unión familiar, dejando vacíos tanto para quienes parten como para quienes permanecen, lo

que trae consigo implicaciones significativas en la estructura familiar en cuanto a la parte emocional, social y económica.

Informante clave VD01

Descripción: Docente de química de 42 años de edad con 10 años de servicio en el Liceo Hernán Valera Saavedra. (ver ANEXO B)

Categoría 1: Vocación de servicio y responsabilidad social

Subcategoría: Dedicarse a enseñar: esta dedicación a menudo se extiende más allá del horario de clases, incluyendo la preparación de materiales, la atención individualizada de los estudiantes, la participación en actividades escolares y, en muchos casos, un compromiso personal con el desarrollo integral integral de los estudiantes y el mismo docente. Implica también establecer un ambiente de aprendizaje favorable, que promueva la participación, el respeto y la curiosidad. También demanda una permanente puesta al día en los conocimientos de la asignatura y en las estrategias didácticas, sumado a la flexibilidad para ajustarse a las diversas necesidades de los estudiantes.

Evidencias: *Bueno para mí, es alguien que se prepara para dedicarse a enseñar sus conocimientos a otras personas, también tiene que aplicar los valores humanos, pero también para ser docente tiene que gustarte, o sea tener vocación algo que no se enseña en la universidad. (1-5 Líneas VD01)*

Categoría 2: Por encima de las dificultades mirando hacia la Esperanza

Subcategoría: Desarrollar habilidades: se refiere al conjunto de acciones y la disposición individual para el crecimiento continuo en diversos ámbitos, implica también una actitud proactiva hacia el aprendizaje y la mejora constante, tanto en el plano personal como profesional. Así como también, desarrollar la flexibilidad para afrontar cambios y la previsión a las demandas futuras, a través de la adquisición de nuevas competencias y la actualización de las existentes.

Evidencia: *tampoco hay un buen incentivo para desarrollar nuestras habilidades y para seguir preparándonos, también es difícil solo dedicarte a la docencia, yo por ejemplo trabajo en dos instituciones y hago nivelación por la tarde.* (7-8 Líneas VD01)

Categoría 3: Salud integral y necesidades básicas no cubiertas.

Subcategoría: Me está afectando mucho la parte de la salud: revela una experiencia personal de significativo deterioro y preocupación en el ámbito de la salud, ya sea física, mental o una combinación de ambas.

Evidencia: *especialmente a mí me está afectando mucho la parte de la salud, por lo que te comentaba de la enfermedad de mi papá estoy sufriendo también de la tensión, entre otras cosas, como lo hormonal.* (21-24 Líneas VD01)

Categoría 4: Necesidades básicas no cubiertas y Desarrollo personal y profesional

Subcategoría: Calidad de vida es vivir bien: un "vivir bien" puede variar entre diferentes personas, influenciado por sus valores, experiencias, contexto cultural y aspiraciones. Por lo tanto, la calidad de vida, entendida como este "vivir bien", se convierte en un constructo personal y dinámico, más que en un estándar universal.

Evidencia: *para mí vivir bien, pues, Tener una buena casa, un buen salario que me permita comprar mis alimentos, medicamentos, mis gustos, viajar, este bueno, poder alcanzar mis logros personales y familiares, y claro contar con un buen estado de salud.* (21-25 Líneas VD01)

Categoría 5: Bienestar emocional

Subcategoría: el buen humor y las relaciones personales: señala la interconexión entre un estado emocional positivo y la calidad de los vínculos sociales, su mención indica su rol como facilitador de la interacción social, incentiva la cercanía y reduce las tensiones relacionales. Ambas son importantes para el bienestar emocional e integral de las personas.

Evidencia: *Considero que, el buen humor...las relaciones personales, véase, amistades, familia, la parte espiritual también es muy importante. (34-35 Líneas VD01)*

Categoría 6: La libertad es un derecho y un valor

Subcategoría: la libertad es esa capacidad humana de actuar: presenta una visión de la libertad centrada en la acción individual para ejecutar decisiones y de influir en el mundo a través del comportamiento. Se pone énfasis en la libertad como la posibilidad de traducir los pensamientos y deseos en actos concretos. De esta manera se concibe como una cualidad que nos distingue y que nos permite ejercer control sobre nuestras vidas y nuestro entorno.

Evidencia: *es esa capacidad humana de actuar... con voluntad propia ante cualquier situación, es como un derecho de expresar y actuar de acuerdo a lo que sentimos, pensamos y somos como seres humanos. (39-42 Líneas VD01)*

Categoría 7: Vinculación entre calidad de vida y libertad

Subcategoría: los cambios sociales que actualmente vivimos como país: Al analizar las transformaciones sociales que atraviesa el país, se evidencia que estamos inmersos en un proceso de cambio profundo y complejo, este se ve impulsado, principalmente, por la grave crisis económica, la emergencia humanitaria que de ella deriva y la dinámica política actual. Estos cambios son el resultado de una interacción compleja de factores económicos, políticos y sociales, que están reconfigurando la sociedad venezolana de maneras significativas y con consecuencias a largo plazo.

Evidencia: *El educar es tener responsabilidad y compromiso, contigo mismo como profesional y con la sociedad y más con todos los cambios sociales que actualmente vivimos como país. (45-46 Líneas VD01)*

Categoría 8: Satisfacción y felicidad

Subcategoría: ese conjunto de cosas que deben estar en óptimas condiciones: se refiere a los pilares fundamentales de la vida personal que, al encontrarse en un estado óptimo, contribuyen significativamente al bienestar emocional

y a la sensación de plenitud. Este conjunto puede incluir aspectos como la salud física y mental, las relaciones interpersonales significativas, un propósito o sentido en la vida, la estabilidad económica y la capacidad de disfrutar del presente, cuando estos elementos esenciales están funcionando bien y en equilibrio, se crea un terreno fértil para experimentar la felicidad y la satisfacción vital.

Evidencia: *ese conjunto de cosas que deben estar en óptimas condiciones para vivir en bienestar, vivir bien.* (49-50 Líneas VD01)

Categoría 9: Dificultades en el desarrollo humano

Subcategoría: *no pierdo la esperanza de cumplirlas aquí en mi país:* expresa una profunda conexión y un deseo persistente de alcanzar las propias metas y aspiraciones dentro del país a pesar de los obstáculos y desafíos que puedan existir para el progreso personal y colectivo. Esta frase refleja una resiliencia y un arraigo que mantienen viva la ilusión de un futuro mejor y la posibilidad de florecer en el propio entorno, incluso cuando las circunstancias presentan dificultades para el desarrollo humano pleno.

Evidencia: *creo que aún tengo mucho para dar, he podido cumplir mis metas personales, que aún me falta y no pierdo la esperanza de cumplirlas aquí en mi país.*(57-59 Líneas VD01)

Categoría 10: Migración y separación

Subcategoría: *poder cubrir todas tus necesidades porque uno vive en el día a día:* refleja una motivación principal para la migración impulsada por la urgencia de satisfacer las necesidades básicas inmediatas, ante la imposibilidad de hacerlo en el país. La frase subraya cómo la precariedad de "vivir al día a día" se convierte en un factor determinante para la decisión de migrar y, por ende, para experimentar la separación de seres queridos y del entorno familiar, en la búsqueda de una estabilidad que permita cubrir esas necesidades esenciales.

Evidencia: *poder cubrir todas tus necesidades porque uno vive es el día a día*(67-68 Líneas VD01)

Figura 3.

Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitaria. Informante Clave VD01



Fuente: Elaborado por la investigadora. Narrativas fenomenológicas mediante entrevista focalizada.

Informante clave VD02

Descripción: Profesora de 45 años de Educación integral, del nivel primaria, con 15 años de servicio en la U.E.E. Antonio José de Sucre.(ver ANEXO C)

Categoría 1: Vocación de servicio y responsabilidad social

Subcategoría: que seamos personas íntegras, responsables y comprometidas con la educación: expresa un llamado a cultivar cualidades éticas y un sentido de deber activo hacia la formación y el desarrollo de otro, implica que la

vocación de servicio y la responsabilidad social se manifiestan en la práctica de la integridad personal, en la aceptación consciente de las obligaciones y en el involucrarse con la tarea educativa, reconociendo su importancia fundamental para el progreso individual y colectivo.

Evidencia: *con mis años de servicio que ser docente es una labor de gran responsabilidad y trascendencia, que requiere compromiso, pasión y una profunda vocación de servicio.* (6-7 Líneas VD02)

Categoría 2: Por encima de las dificultades mirando hacia la Esperanza

Subcategoría: **cuando sientes amor por lo que haces y te duelen tus estudiantes a veces tu realidad pasa a un segundo plano:** Revela una profunda vocación y empatía que trascienden las adversidades. El amor por la profesión y la conexión emocional con los estudiantes impulsan a priorizar sus necesidades, relegando temporalmente las dificultades personales y enfocándose en el potencial positivo que se puede cultivar a través de la educación.

Evidencia: *cuando sientes amor por lo que haces y te duelen tus estudiantes a veces tu realidad pasa a un segundo plano, y haces y te comprometes tanto con tu escuela que olvidas muchas cosas, por eso a veces me cuestiono tanto el trabajo de muchos colegas.* (24-27 Líneas VD02)

Categoría 3: Salud integral y Necesidades básicas no cubiertas

Subcategoría: **el deterioro progresivo de la economía del país:** señala un factor profundo y determinante en la dificultad creciente para acceder a los elementos esenciales para una vida digna y un bienestar completo. El declive económico continuo impacta directamente la capacidad de la población para satisfacer necesidades básicas como alimentación, vivienda, salud y educación, lo que a su vez deteriora la salud física y mental, generando un deterioro integral en la calidad de vida de los ciudadanos.

Evidencia: *el tema de los servicios públicos, ese racionamiento de la luz que nos pone loco, los servicios sociales básicos.* (31-32 Líneas VD02)

Categoría 4: Necesidades básicas no cubiertas y Desarrollo personal y profesional.

Subcategoría: sentir paz y tranquilidad, sentirte cuidado y protegido con una familia: es un pilar esencial de bienestar emocional y seguridad afectiva que, al ser cubierto, se convierte en un apoyo vital para el desarrollo pleno de la persona. Sentir paz, tranquilidad, cuidado y protección en el seno familiar provee la estabilidad emocional necesaria para poder enfocarse en su crecimiento personal y profesional, ya que estas necesidades básicas cubiertas fomentan la confianza, la motivación y la resiliencia necesarias para perseguir metas y desarrollarse plenamente. La ausencia de estas condiciones, por otro lado, puede obstaculizar significativamente el desarrollo en otras áreas de la vida.

Evidencia: *tener calidad de vida es, tener mucha paz espiritual, primeramente, también sentir paz y tranquilidad, sentirte cuidado y protegido con una familia, tener amor, ser respetado por las personas que están a tu alrededor. (39-42 Líneas VD02)*

Categoría 5: Bienestar emocional

Subcategoría: el cumplimiento de tus necesidades individuales, el poder cubrir los gastos de una enfermedad: destaca que la satisfacción de las necesidades personales y la seguridad económica para afrontar imprevistos de salud son esenciales para la estabilidad emocional. Es así, como la capacidad de cubrir las necesidades individuales genera una sensación de autonomía y control, mientras que la posibilidad de costear los gastos de una enfermedad reduce la ansiedad y el estrés asociados a la vulnerabilidad ante la salud, contribuyendo a un mayor bienestar emocional general.

Evidencia: *el cumplimiento de tus necesidades individuales, el poder cubrir los gastos de una enfermedad, ah bueno eso entra en la salud que ya te lo dije, si eso es lo que me permite a mí, tener calidad de vida. (49-50 Líneas VD02)*

Categoría 6: La libertad es un derecho y un valor.

Subcategoría: es ese entender al otro, aunque yo no esté de acuerdo con su manera de pensar o actuar: se refiere a la esencia de la libertad que implica la

capacidad de coexistir y respetar la individualidad del otro, incluso cuando sus ideas o acciones difieren de las propias. Este entendimiento, que no necesariamente significa aprobación, es crucial para la construcción de una sociedad donde la libertad de cada individuo sea valorada y donde el derecho a pensar y actuar diferente sea fundamental, promoviendo así la tolerancia y la coexistencia pacífica.

Evidencia: *también libertad es... pensando en colectivo, es ese entender al otro aunque yo no esté de acuerdo con su manera de pensar o actuar, algo que sinceramente es difícil.* (61-63 Líneas VD02)

Categoría 7: Vinculación entre calidad de vida y libertad

Subcategoría: *es un valor fundamental en la vida que tenemos como docente:* implica que la posibilidad de vivir con dignidad y bienestar está intrínsecamente ligada a la libertad de tomar decisiones, de expresarse y de desarrollarse plenamente en su rol profesional y personal. Para el docente, una buena calidad de vida, abarca aspectos como la estabilidad económica, la salud y el bienestar emocional, se ve reforzada cuando gozan de la libertad de enseñar de forma autónoma, involucrarse en la formulación de políticas educativas y defender sus derechos libremente. Esta conexión entre calidad de vida y libertad no solo enriquece su experiencia como educadores, sino que también les permite ser agentes más efectivos en la formación de ciudadanos libres y con una visión de bienestar.

Evidencia: *la libertad es un valor fundamental en la vida que tenemos como docente, y la calidad de las personas, ya que esa es parte de la misión y la calidad de vida del docente.* (64-66 Líneas VD02)

Categoría 8: Satisfacción y felicidad

Subcategoría: *mi desenvolvimiento en la vida, ya que incluye lo físico, lo mental, emocional, lo social, intelectual y espiritual:* hace referencia a la percepción de plenitud y bienestar que surge de un desarrollo armónico e integral en todas las dimensiones fundamentales del individuo. La satisfacción y la felicidad se experimentan cuando uno siente que está progresando y floreciendo en la totalidad de su existencia, abarcando la salud del cuerpo, la claridad el estado anímico, la intensidad de las

emociones, las interacciones sociales, el desarrollo del conocimiento y la conexión con el ser espiritual.

Evidencia: *el bienestar para mi es muy importante, mi estado de salud, y la satisfacción en que me siento bien, mi desenvolvimiento en la vida, ya que incluye lo físico, lo mental, emocional, lo social, intelectual y espiritual. (67-70 Líneas VD02)*

Categoría 9: Dificultades en el desarrollo humano

Subcategoría: *yo quería seguir estudiando, pero estudio yo, o estudia mi hijo:* revela un dilema doloroso donde las limitaciones económicas o de recursos obligan a elegir entre la propia aspiración de crecimiento educativo y la prioridad de invertir en el futuro de la siguiente generación. Esta disyuntiva muestra cómo las dificultades en el desarrollo humano pueden imponer sacrificios personales significativos, postergando o incluso cancelando proyectos individuales en garantizar oportunidades para los seres queridos, lo que resalta las difíciles decisiones que surgen al haber pocos recursos y muchas necesidades urgentes.

Evidencia: *yo quería seguir estudiando, pero estudio yo, o estudia mi hijo... el seguir estudiando genera un gasto que en estos momentos para mi es complicado, entonces ver que hay tantos temas nuevos, tantas cosas me pongo a pensar en el tiempo que ha pasado, y siento que a pesar que tengo una carrera, me quede como congelada en el tiempo. (71-78 Líneas VD02)*

Categoría 10: Migración y separación

Subcategoría: *privacidad ahora uno no puede compartir ni hablar mucho por las redes:* Esto indica una mayor vulnerabilidad y precaución al comunicarse digitalmente, quizás por la distancia y la inquietud por la seguridad de quienes permanecieron en el lugar de origen. La separación física impuesta por la migración puede llevar a una restricción en la libre expresión en línea, ya sea por temor a generar preocupación, por la dificultad de compartir la nueva realidad con quienes están lejos.

Evidencia: Las que no, serían: salud porque es difícil para mí ir a un médico periódicamente, privacidad ahora uno no puede compartir ni hablar mucho por las redes, seguridad y la comunicación. (84-87 Líneas VD02)

Figura 4.

Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitaria. Informante Clave VD02



Fuente: Elaborado por la investigadora. Narrativas fenomenológicas mediante entrevista focalizada.

Informante clave VD03

Descripción: Docente de educación integral de 47 años, con 15 años de servicio, actualmente labora en la Institución U.E.E. Doctor Alberto Carnevali, cursando estudios de postgrado. (ver ANEXO D)

Categoría 1: Vocación de servicio y responsabilidad social

Subcategoría: Ser docente es una profesión apasionante y desafiante: señala la naturaleza innata motivadora y a la vez exigente del rol del educador, donde la entrega al servicio de la formación de otros se combina con la complejidad de la labor de

facilitar el aprendizaje y el crecimiento pleno. El entusiasmo impulsa la dedicación y el compromiso, a la vez que las adversidades demandan responsabilidad, formación constante y una vocación arraigada para superar los obstáculos en la procura de una educación de excelencia.

Evidencia: *Ser docente es una profesión apasionante y desafiante que requiere dedicación, vocación y un compromiso constante con el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.* (4-6 Líneas VD03)

Categoría 2: Por encima de las dificultades mirando hacia la Esperanza

Subcategoría: los docentes siguen siendo pilares fundamentales de la sociedad: Se revela la resiliencia y la importancia perdurable del rol de los educadores como soportes esenciales de la comunidad, incluso en tiempos de adversidad. A pesar de los desafíos que puedan enfrentar, su labor en la formación de las nuevas generaciones y en la transmisión de conocimientos y valores se mantiene una inspiración de esperanza y un apoyo fundamental para el futuro de la comunidad

Evidencia: *A pesar de las dificultades, los docentes siguen siendo pilares fundamentales de la sociedad, sembrando esperanza y construyendo un futuro mejor.* (9-11 Líneas VD03)

Categoría 3: Salud integral y Necesidades básicas no cubiertas

Subcategoría: La crisis es compleja y multifacética, y sus efectos se sienten en todos los ámbitos de la sociedad: señala cómo una crisis de gran alcance arropa cada aspecto de la vida, impactando directamente la capacidad de la población para acceder a lo esencial para su bienestar físico y mental. La complejidad de la situación implica que las dificultades para cubrir necesidades básicas y mantener una salud integral no son problemas aislados, sino consecuencias interconectadas de un deterioro generalizado que afecta a la sociedad en su totalidad.

Evidencia: *La situación actual de Venezuela tiene un impacto significativo en diversos aspectos de la vida de sus ciudadanos, algunos de ellos son: Los bajos salarios dificultan cubrir las necesidades básicas, lo que genera inseguridad alimentaria y dificultades para acceder a servicios de salud.* (12-16 Líneas VD03)

Categoría 4: Necesidades básicas no cubiertas y Desarrollo personal y profesional

Subcategoría: disfrutar de una vida plena y satisfactoria: se refiere a la meta final del bienestar humano, que se ve intrínsecamente ligada a la satisfacción de las necesidades fundamentales y a la posibilidad de crecer y prosperar tanto a nivel personal como profesional. Cuando las necesidades básicas no están cubiertas, se dificulta alcanzar una vida plena y satisfactoria, ya que la energía y los recursos se centran en la supervivencia. Por otro lado, el desarrollo personal y profesional contribuye a esa plenitud al brindar un sentido de propósito, logro y conexión con el mundo.

Evidencia: *La calidad de vida es un concepto amplio y subjetivo que abarca múltiples dimensiones del bienestar humano. No se trata solo de tener lo básico para sobrevivir, sino de disfrutar de una vida plena y satisfactoria.* (24-26 Líneas VD03)

Categoría 5: Bienestar emocional.

Subcategoría: implica sentirse seguro y protegido en el entorno en el que se vive: destaca la importancia fundamental de la seguridad física y emocional dentro del ambiente cotidiano como un componente esencial para la salud mental y el equilibrio, sentirse a salvo y seguro en el propio entorno disminuye el estrés, la ansiedad y el miedo, lo que a su vez promueve una calma y estabilidad esenciales para un bienestar emocional óptimo.

Evidencia: *la calidad de vida implica bienestar físico y mental, esto incluye tener acceso a una buena salud, alimentación adecuada, atención médica, y la capacidad de mantener un equilibrio emocional. También implica sentirse seguro y protegido en el entorno en el que se vive.* (27-31 Líneas VD03)

Categoría 6: La libertad es un derecho y un valor

Subcategoría: siempre con responsabilidad y respeto hacia los demás: hace referencia a la condición esencial a la verdadera libertad y a la práctica de cualquier valor, la obligación de ejercerlos considerando el impacto en los demás. Un derecho o un valor

se manifiesta plenamente cuando se ejerce con responsabilidad, asumiendo las consecuencias de las propias acciones, y con respeto, reconociendo la dignidad y los derechos de los otros.

Evidencia: *Es un valor fundamental que implica la capacidad de tomar decisiones y actuar de acuerdo con la propia voluntad, siempre con responsabilidad y respeto hacia los demás. (33-35 Líneas VD03)*

Categoría 7: Vinculación entre calidad de vida y libertad

Subcategoría: La libertad es un pilar fundamental tanto para el sentido de la vida: resalta cómo la capacidad de tomar decisiones autónomas y de vivir de acuerdo con los propios valores y aspiraciones es esencial no solo para una buena calidad de vida, sino también para encontrar significado y propósito en la existencia. Cuando las personas tienen la libertad de elegir su camino, ya sea en sus proyectos personales, sus relaciones o su desarrollo profesional, experimentan un mayor sentido sobre sus vidas. Esta autonomía es una sensación de control y autodeterminación, elementos cruciales para una buena calidad de vida, ya que permite alinear las circunstancias externas con las necesidades y deseos internos.

Evidencia: *La libertad es un pilar fundamental tanto para el sentido de la vida como para la calidad de vida, especialmente en el contexto de la docencia. (36-37 Líneas VD03)*

Categoría 8: Satisfacción y felicidad

Subcategoría: nos permite vivir una vida plena y feliz: se refiere a la consecuencia directa de un estado de bienestar integral y de la congruencia entre nuestras expectativas, valores y la realidad que experimentamos. La satisfacción y la felicidad son el resultado de sentirnos realizados en diversas áreas de nuestra vida, lo que a su vez nos capacita para experimentar una existencia que se percibe como completa, significativa y alegre.

Evidencia: *Es un estado de equilibrio y satisfacción que nos permite vivir una vida plena y feliz. Es una combinación de factores físicos, emocionales, sociales y mentales que contribuyen a nuestro bienestar general. (44-46 Líneas VD03)*

Categoría 9: Dificultades en el desarrollo humano

Subcategoría: puede ser un desafío, pero también una oportunidad para crecer y reinventarse: sugiere que si bien los obstáculos y las limitaciones inherentes al desarrollo humano presentan retos significativos, también pueden impulsar procesos de aprendizaje, adaptación y transformación personal y colectiva. Aunque nadie desea enfrentar dificultades, la manera en que se responden a ellas puede ser un poderoso motor de crecimiento, la adversidad puede revelar capacidades ocultas y fomentar la innovación tanto a nivel individual como colectivo.

Evidencia: *Desarrollar todo el potencial humano y profesional puede ser un desafío, pero también una oportunidad para crecer y reinventarse. A pesar de las dificultades, es posible desarrollar el potencial humano y profesional en el contexto actual. La clave está en la resiliencia, la creatividad, el aprendizaje continuo y el fortalecimiento de las redes de apoyo.* (47-51 Líneas VD03)

Categoría 10: Migración y separación

Subcategoría: La satisfacción de las necesidades varía según el contexto y las circunstancias: hace referencia a cómo la experiencia de cubrir las necesidades básicas se ve profundamente alterada por el cambio de entorno y la separación del lugar de origen y de los familiares. Lo que se consideraba una necesidad básica satisfecha en su país natal puede volverse un desafío en el nuevo contexto migratorio, y las prioridades pueden cambiar drásticamente debido a las nuevas circunstancias económicas, sociales y culturales.

Evidencia: *La satisfacción de las necesidades varía según el contexto y las circunstancias. Mientras que algunas necesidades básicas pueden estar cubiertas otras, como la seguridad, el reconocimiento y la autorrealización, pueden ser más difíciles de satisfacer.* (52-53 Líneas VD03)

Figura 5.

Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitarias. Informante Clave VD03



Fuente: Elaborado por la investigadora. Narrativas fenomenológicas mediante entrevista focalizada.

Informante clave VD04

Descripción: docente de preescolar de 37 años con 10 años de servicio, laborando actualmente en la U.E.E Pablo Canela.(ver ANEXO E)

Categoría 1: Vocación de servicio y responsabilidad social

Subcategoría: Implica compromiso, responsabilidad y formación continua: destaca los pilares fundamentales que sustentan una entrega genuina y efectiva al servicio de los demás y a la contribución al bienestar colectivo. La vocación se manifiesta a través de un compromiso activo y constante, la responsabilidad de las acciones y su impacto, y la dedicación a una formación continua para ofrecer un servicio de calidad y adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Evidencia: Es facilitar de todas las formas posibles el aprendizaje a los estudiantes, bien sea en una o varias asignaturas. Implica compromiso, responsabilidad y formación continua para actualizar conocimientos. (1-3 Líneas VD04)

Categoría 2: Por encima de las dificultades mirando hacia la Esperanza

Subcategoría: Es todo un reto porque nos encontramos en una situación vulnerable: engloba la ardua tarea de cultivar y sostener una perspectiva optimista de impulsar el progreso personal y colectivo cuando la vida cotidiana está signada por la inestabilidad y la susceptibilidad a múltiples formas de adversidad. La vulnerabilidad, evidente en la economía, los servicios, la seguridad y la estructura social, convierte la esperanza en algo muy valioso mantenerla exige un esfuerzo consciente y continuo para no ceder ante la fragilidad del presente. Avanzar, en este escenario, no es un camino lineal, sino una navegación resiliente a través de obstáculos, donde la esperanza actúa como un faro que guía los esfuerzos a pesar de la incertidumbre y la precariedad del entorno venezolano actual.

Evidencia: *Es todo un reto porque nos encontramos en una situación vulnerable debido a las malas gestiones y políticas del estado. Los salarios son muy bajos lo que ha llevado a la gran mayoría a tomar otros empleos para subsistir.* (4-7 Líneas VD04)

Categoría 3: Salud integral y Necesidades básicas no cubiertas.

Subcategoría: el estrés laboral es desgastante: hace referencia en cómo las presiones y exigencias del trabajo, especialmente en un entorno donde las necesidades básicas pueden no estar cubiertas, impactan negativamente el bienestar físico y mental,

el estrés laboral se suma a las dificultades cotidianas, agotando la energía y los recursos emocionales necesarios para mantener una salud integral, lo que a su vez puede dificultar aún más la capacidad de satisfacer las necesidades esenciales.

Evidencia: *La parte emocional y psicológica, el estrés laboral es desgastante sumado a la falta de compromiso, respeto y responsabilidad de una parte de estudiantes y representantes. (8-11 Líneas VD04)*

Categoría 4: Necesidades básicas no cubiertas y Desarrollo personal y profesional.

Subcategoría: que sea valorado y reconocido nuestra labor docente: expresa una aspiración fundamental a que el trabajo del docente sea apreciado y validado por la sociedad, lo cual no solo influye en su bienestar emocional y sentido de propósito, sino que también impacta su desarrollo profesional al sentirse motivados y reconocidos por su contribución. En Venezuela, donde las necesidades básicas pueden ser una preocupación constante, el reconocimiento de la labor docente adquiere una importancia adicional al validar su esfuerzo y dedicación, esto, a su vez, puede impulsar su desarrollo y dedicación a la educación, incluso frente a los desafíos.

Evidencia: *Estabilidad económica y emocional, que sea valorado y reconocido nuestra labor docente, también mantener un armonioso ambiente laboral. (12-14 Líneas VD04)*

Categoría 5: Bienestar emocional

Subcategoría: Contar con una buena base de recursos: se refiere a la importancia de disponer de suficientes medios y apoyos (económicos, sociales, personales) que permitan afrontar los desafíos de la vida y mantener un equilibrio emocional. En la situación actual del país contar con una buena base de recursos puede significar tener acceso a lo necesario para cubrir las necesidades básicas, contar con una red de apoyo familiar o comunitaria, y poseer herramientas personales como la resiliencia y la autoestima, todos los elementos que contribuyen a una mayor estabilidad emocional y capacidad para manejar el estrés.

Evidencia: *Tener buena salud. Contar con una buena base de recursos económicos. Estar bien emocionalmente, un entorno agradable.* (15-16 Líneas VD04)

Categoría 6: La libertad es un derecho y un valor

Subcategoría: el derecho de actuar y expresarse: hace referencia a la facultad fundamental que poseen los individuos de llevar a cabo acciones y manifestar sus pensamientos, ideas y sentimientos sin opresión injustificada. Es el derecho de actuar y expresarse es esencial para la autonomía personal y para la participación activa en la vida social y política, siendo un pilar tanto de la libertad individual como de una sociedad democrática que valora la diversidad de opiniones.

Evidencia: *significa el derecho de actuar y expresarse sin impedimento ni restricciones.* (17-18 Líneas VD04)

Categoría 7: Vinculación entre calidad de vida y libertad

Subcategoría: somos señalados, etiquetados y juzgados por exigir un derecho: revela una situación donde el ejercicio de la libertad, entendida como la demanda de lo que legítimamente corresponde, conlleva represalias sociales que impactan negativamente la calidad de vida. En Venezuela, esta realidad sugiere que la búsqueda de derechos, que son fundamentales para una vida digna, puede exponer a las personas a estigmatización y juicios adversos, creando una tensión entre la aspiración a una mejor calidad de vida y el costo personal de reclamar las libertades inherentes a ella.

Evidencia:*No, porque hoy en día se oprime a quien da su opinión y exige una mejor calidad de vida tanto a nivel salarial como emocional, somos señalados, etiquetados y juzgados por exigir un derecho.* (19-21 Líneas VD04)

Categoría 8: Satisfacción y felicidad

Subcategoría: Es disfrutar la vida: se refiere a la esencia misma de experimentar plenamente el presente, encontrar alegría en las vivencias cotidianas y apreciar los aspectos positivos de la existencia. Disfrutar la vida, incluso con sus

desafíos, significa descubrir instantes de alegría, cultivar vínculos importantes y apreciar los pequeños detalles que traen bienestar, lo que a su vez contribuye a una mayor

Evidencia: *Es algo esencial para vivir bien. Es disfrutar la vida y afrontar situaciones diarias como personas.* (22-23 Líneas VD04)

Categoría 9: Dificultades en el desarrollo humano

Subcategoría: a pesar de las precariedad me enfoco en dar lo mejor cada día: refleja una actitud resiliente y proactiva donde, a pesar de las limitaciones y la escasez que dificultan el desarrollo pleno, existe un compromiso personal con la excelencia y la entrega en las actividades diarias, esta mentalidad ilustra una forma de afrontar las adversidades enfocándose en el propio accionar y en la contribución positiva, incluso cuando el entorno presenta desafíos significativos para el progreso individual y colectivo.

Evidencia: *a pesar de la precariedad me enfoco en dar lo mejor cada día, bien sea guiando, motivando y apoyando a estudiantes, colegas y todos los actores educativos.* (24-26 Líneas VD04)

Categoría 10: Migración y separación

Subcategoría: No cubiertas: Salud, vivienda, seguridad: señala algunas de las necesidades básicas fundamentales que, al no estar satisfechas en el lugar de origen, se convierten en un factor significativo que impulsa la decisión de migrar, a pesar del dolor y la separación que esto conlleva. La falta de acceso adecuado a salud, vivienda digna y seguridad personal crea una situación de vulnerabilidad que puede motivar a las personas a buscar mejores condiciones de vida en otro lugar, asumiendo el costo emocional de la separación familiar y del desarraigo.

Evidencia: *Cubiertas: alimentación, afecto No cubiertas: Salud, vivienda, seguridad* (27 Líneas VD04)

Figura 6.

Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitarias. Informante Clave VD04



Fuente: Elaborado por la investigadora. Narrativas fenomenológicas mediante entrevista focalizada.

Informante clave VD05

Descripción: *docente de Biología de 50 años, con 20 años de servicio en el sector universitario, en la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA) Magister en Ciencias.(ver ANEXO F)*

Categoría 1: Vocación de servicio y responsabilidad social

Subcategoría: Es una vocación que implica un profundo sentido de responsabilidad: enfatiza la conexión intrínseca entre la entrega al servicio de los demás y la conciencia del impacto de las propias acciones. Una verdadera vocación de servicio no se limita a la acción, sino que está fundamentada en un compromiso ético y en la asunción de la responsabilidad que conlleva influir en la vida de otros y en el bienestar de la comunidad, una perspectiva relevante en el contexto.

Evidencia: *Es una vocación que implica un profundo sentido de responsabilidad, servicio y conocimiento de la dimensión social, humana y espiritual propia y del otro para su abordaje. (1-3 Líneas VD05)*

Categoría 2: Por encima de las dificultades mirando hacia la Esperanza

Subcategoría: Una persona profundamente comprometida con los retos: describe a una persona que, a pesar de reconocer y enfrentar activamente los desafíos presentes, mantiene una actitud de compromiso y perseverancia, lo cual es fundamental para sostener la esperanza de un futuro mejor. Esta profunda dedicación a los retos, en lugar de ser paralizada por ellos, se convierte en una manifestación de resiliencia y una fuente de esperanza activa para superar las adversidades.

Evidencia: *Una persona profundamente comprometida con los retos a los que conlleva la ciencia, la tecnología. (4-5 Líneas VD05)*

Categoría 3: Salud integral y Necesidades básicas no cubiertas

Subcategoría: la incertidumbre socio-política y los escenarios laborales que se hundan indeteniblemente en la mediocridad y el facilismo: describe un entorno donde la inestabilidad política y social, junto con el deterioro de las oportunidades laborales llevan hacia estándares de baja calidad y falta de exigencia, generan un impacto negativo en el bienestar integral de las personas y dificultan la satisfacción de sus necesidades básicas. Esta situación puede generar estrés, ansiedad e inseguridad, afectando la salud mental y física, a la vez que limita las posibilidades de obtener ingresos dignos para cubrir alimentación, salud, vivienda y demás elementos vitales para una existencia plena. La mediocridad y el facilismo en el ámbito laboral pueden además minar el sentido de propósito y realización personal, contribuyendo a un deterioro general del tejido social y del bienestar individual.

Evidencia: *una sociedad que normaliza el deterioro del bienestar de la persona. A esto se le suma la incertidumbre socio-política y los escenarios laborales que se hundan indeteniblemente en la mediocridad y el facilismo siendo esto lo que cultiva a las nuevas generaciones. (17-20 Líneas VD05)*

Categoría 4: Necesidades básicas no cubiertas y Desarrollo personal y profesional

Subcategoría: con disfrute de lo mucho o poco que se tenga: sugiere una estrategia de resiliencia y bienestar que consiste en encontrar satisfacción y gratitud en

las posesiones y circunstancias presentes, independientemente de su abundancia o escasez, como una forma de fomentar el desarrollo personal y profesional a pesar de las limitaciones en la cobertura de las necesidades básicas. Esta actitud puede ser crucial para mantener una perspectiva positiva y encontrar motivación para el crecimiento personal y profesional, incluso cuando las condiciones materiales son desafiantes. Se trata de valorar lo que se tiene como un punto de partida para el progreso.

Evidencia: *El bienestar y armonía con la cual se vive cada aspecto de la vida según cada rol que se ejerce, con paz, con disfrute de lo mucho o poco que se tenga, que se haga y se logre teniendo como brújula el bien propio, del otro y el cumplimiento de la misión de Dios.* (21-24 Líneas VD05)

Categoría 5: Bienestar emocional

Subcategoría: siempre priorizando la paz y armonía consigo mismo: destaca la importancia fundamental de cultivar un estado interno de tranquilidad y equilibrio como base para una buena salud mental y emocional, donde las circunstancias externas pueden ser desafiantes, esta prioridad en la paz interior que se convierte en una estrategia clave para mantener la estabilidad emocional, manejar el estrés y promover el bienestar general, al buscar la armonía entre los propios pensamientos, sentimientos y acciones.

Evidencia: *La claridad de la realidad en la que se vive a nivel personal, familiar, laboral y social, de allí surgen las metas, objetivos y propósitos, para lograrlas, siempre priorizando la paz y armonía consigo mismo, no está en lo material sino en la felicidad* (25-28 Líneas VD05)

Categoría 6: La libertad es un derecho y un valor

Subcategoría: donde el respeto y el bienestar sean tareas de todos: expresa que en el contexto de que la libertad es un derecho y un valor, describe una sociedad ideal donde la garantía de la libertad individual se entrelaza con la responsabilidad colectiva de asegurar el respeto mutuo y el bienestar general. Esta visión implica que el pleno ejercicio de los derechos y la vivencia de los valores se fundamentan en un

compromiso compartido por cada miembro de la comunidad para promover un entorno de respeto y procurar activamente el bienestar común

Evidencia: *Ejercicio pleno de mis derechos y deberes en el marco de una sociedad justa, equilibrada, donde el respeto y el bienestar sean tareas de todos. (29-39 Líneas VD05)*

Categoría 7: Vinculación entre calidad de vida y libertad

Subcategoría: La libertad y la calidad de vida no pueden existir una sin la otra ya que es contrario de la naturaleza humana: resalta el vínculo esencial entre la capacidad de obrar por uno mismo y la oportunidad de vivir una vida plena y digna. Sugiere que, si falta la primera, la segunda se ve disminuida, lo cual iría en contra de la esencia misma del ser humano, esta perspectiva resalta cómo la restricción de libertades impacta negativamente en la calidad de vida de las personas, al limitar sus oportunidades y su capacidad de desarrollarse plenamente, mientras que una baja calidad de vida lo cual también limita la capacidad efectiva de elegir y obrar.

Evidencia: *La libertad y la calidad de vida no pueden existir una sin la otra ya que es contrario de la naturaleza humana, la convivencia y la plenitud del ser que Dios ha previsto para todos. (35-37 Líneas VD05)*

Categoría 8: Satisfacción y felicidad

Subcategoría: paz y satisfacción que se desprende del ejercicio cabal de cada rol: se refiere a la sensación de plenitud y tranquilidad que se experimenta cuando se cumple de manera íntegra y consciente las responsabilidades y expectativas asociadas a los diferentes roles que desempeña en la vida. Ya sea como profesional, familiar, amigo o ciudadano, el compromiso y el desempeño pleno en cada uno de estos roles genera una satisfacción intrínseca que contribuye significativamente a la paz interior y a la felicidad general.

Evidencia: *La alegría, paz y satisfacción que se desprende del ejercicio cabal de cada rol, tarea o transitar de la vida, según estas generen crecimiento, salud, sana convivencia, y logros que incluyen aspectos económicos, mejoras laborales, educativas y culturales. (39-42 Líneas VD05)*

Categoría 9: Dificultades en el desarrollo humano

Subcategoría: instaurando una peligrosa cultura de individualismo y dependencia que va en contra del bienestar, el progreso y el desarrollo de una sociedad más inclusiva y humana: señala cómo ciertas dinámicas sociales, como el excesivo individualismo que debilita los lazos comunitarios y la dependencia que limita la autonomía, representan obstáculos significativos para un progreso conjunto hacia una sociedad con bienestar compartido, desarrollo equitativo e inclusión humana. Es así como esta tendencia podría irritar las dificultades existentes al fragmentar el tejido social y dificultar la construcción de respuestas colaborativas a los retos del progreso humano

Evidencia: *Se hace lo que se puede en la mayoría de los casos y no lo que se debe, instaurando una peligrosa cultura de individualismo y dependencia que va en contra del bienestar, el progreso y el desarrollo de una sociedad más inclusiva y humana, a esto se le suma el avance de la ciencia y tecnología sin principios éticos que regulen su accionar. (45-50 Líneas VD05)*

Categoría 10: Migración y separación

Subcategoría: siendo controversial a nivel personal aquellas que como madre me mantiene distante de mis hijos: Esto muestra el intenso conflicto interno y el sufrimiento de una madre quien, debido a la migración en búsqueda de mejores oportunidades, se ve forzada a mantenerse a distancia. Esta situación, aunque pueda ser vista como una necesidad para el bienestar familiar a largo plazo, genera una tensión emocional significativa y cuestionamientos personales sobre el rol materno y las prioridades, la migración ha llevado a muchas separaciones familiares.

Evidencia: *Todas las necesidades están cubiertas, siendo controversial a nivel personal aquellas que como madre me mantiene distante de mis hijos (migraron) las laborales (mala remuneración) social (poca vida social) por la seguridad, falta de recursos, deterioros en los valores de muchas personas se va reduciendo el círculo. (51-55 Líneas VD05)*

Figura .

Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitarias. Informante Clave VD05



Fuente: Elaborado por la investigadora. Narrativas fenomenológicas mediante entrevista focalizada.

Informante clave VD06

Descripción: Profesora de Educación preescolar de 38 años, con 11 años de servicio en la U.E.E. Antonio Jose de Sucre.(ver ANEXO G)

Categoría 1: Vocación de servicio y responsabilidad social

Subcategoría: formar a estudiantes, en medio de este caos de crisis que vivimos: hace referencia a la dedicación y el compromiso de los educadores que, a pesar de las dificultades y la inestabilidad del entorno actual, continúan ejerciendo su labor fundamental de guiar y formar a las nuevas generaciones. Esta acción refleja una profunda vocación y un sentido de responsabilidad social al reconocer la importancia

crucial de la educación, incluso y especialmente en tiempos de crisis, el destino de las nuevas generaciones y de la sociedad entera.

Evidencia: *Es estar preparado académica y actitudinalmente para formar a estudiantes, en medio de este caos de crisis que vivimos. (1-2 Líneas VD06)*

Categoría 2: Por encima de las dificultades mirando hacia la Esperanza

Subcategoría: En la actualidad es un acto de valentía, compromiso y esperanza: enfatiza cómo mantener una perspectiva optimista y actuar con determinación en el presente, especialmente en un entorno desafiante como el que se vive actualmente en Venezuela, requiere coraje para enfrentar la adversidad, un firme compromiso con un futuro mejor y una fe activa en la posibilidad de lograrlo. En las circunstancias actuales, la esperanza no es pasiva, sino una elección valiente y un motor para la acción.

Evidencia: *Para mí significa hacer más labor social que educar. En la actualidad es un acto de valentía, compromiso y esperanza. A pesar de las dificultades, los docentes siguen desempeñando un papel crucial en la construcción de un futuro mejor para el país. (7-10 Líneas VD06)*

Categoría 3: Salud integral y Necesidades básicas no cubiertas

Subcategoría: El aspecto económico y el social sin estatus: señala cómo la falta de recursos económicos suficientes y la ausencia de un reconocimiento o posición social estable impactan negativamente el bienestar físico y mental de las personas, dificultando la satisfacción de sus necesidades básicas, esta situación puede generar estrés, inseguridad y limitar el acceso a elementos esenciales como alimentación, vivienda y atención médica, afectando la salud integral y perpetuando un ciclo de vulnerabilidad. La carencia de estatus social también puede afectar la autoestima y el sentido de pertenencia, ambos elementos clave del bienestar emocional.

Evidencia: *principalmente es el aspecto económico y el social sin estatus. (11 Línea VD06)*

Categoría 4: Necesidades básicas no cubiertas y Desarrollo personal y profesional

Subcategoría: buena remuneración y cubrir todas las necesidades básicas: describe una condición fundamental que permite a las personas tener la base necesaria para su bienestar y, a partir de ahí, poder enfocarse en su crecimiento personal y profesional, una remuneración adecuada que garantice la satisfacción de las necesidades básicas (como alimentación, vivienda, salud, etc.)

Evidencia: *Trabajar, buena remuneración y cubrir todas las necesidades básicas.*
(12 Líneas VD06)

Categoría 5: Bienestar emocional

Subcategoría: buen ambiente de trabajo y de hogar: destaca la influencia vital de los entornos cotidianos en la salud mental y el equilibrio emocional. Señala que un ambiente de trabajo positivo, con respeto, colaboración y sin tensiones innecesarias, junto con un hogar armonioso que brinde seguridad, apoyo y afecto, son factores esenciales para reducir el estrés y fomentar la tranquilidad.

Evidencia: *El buen trato, el buen sueldo, buen ambiente de trabajo y de hogar.*
(13 Líneas VD06)

Categoría 6: La libertad es un derecho y un valor

Subcategoría: Hacer lo que me agrada con amor: Esto alude a la expresión de la libertad en la selección de actividades que producen satisfacción personal y se ejecutan con cariño y esmero esta manifestación de la libertad individual se conecta con la búsqueda de la felicidad y el bienestar a través de la autonomía para dedicarse a aquello que se valora y se disfruta, lo cual enriquece la vida individual y repercutir favorablemente en la sociedad

Evidencia: *Hacer lo que me agrada con amor, y respeto por el prójimo.* (14 Líneas VD06)

Categoría 7: Vinculación entre calidad de vida y libertad

Subcategoría: se puede poner en práctica los dones: destaca cómo la libertad de desarrollar y utilizar las habilidades y talentos individuales es fundamental para una buena calidad de vida. Cuando las personas tienen la libertad de dedicarse a aquello para lo que tienen aptitudes y pasión, experimentan un mayor sentido de propósito, logro y satisfacción, lo que a su vez enriquece su calidad de vida, la posibilidad de poner en práctica los hechos personales contribuye no solo al bienestar individual, sino también al potencial creativo y productivo de la comunidad.

Evidencia: *Claro que sí, se puede poner en práctica los dones, la creatividad, y el amor por lo que haces como docente.* (15-16 Líneas VD06)

Categoría 8: Satisfacción y felicidad

Subcategoría: Hacer lo correcto: se refiere a la sensación de bienestar y paz interior que surge de actuar de acuerdo con los propios valores éticos y morales, esta congruencia entre las acciones y la percepción de lo que es justo y bueno aporta una gran satisfacción personal y una felicidad más perdurable.

Evidencia: Hacer lo correcto para y por mi persona y los demás. (17L)

Categoría 9: Dificultades en el desarrollo humano

Subcategoría: interferencias: indica a los diversos obstáculos, barreras o factores externos que impiden o dificultan el progreso y el desenvolvimiento pleno de las capacidades de las personas y de la sociedad en su conjunto, estas interferencias podrían incluir problemas económicos, políticos, sociales o la falta de acceso a recursos y oportunidades, todos los cuales obstaculizan el avance hacia un mayor bienestar y desarrollo humano.

Evidencia: *Sí, sin embargo, hay algunas interferencias o factores intervinientes que muchas veces no lo permiten y pueden generar desánimo.* (18-19 Líneas VD06)

Categoría 10: Migración y separación

Subcategoría: el factor económico: subraya cómo las dificultades económicas y la búsqueda de mejores oportunidades son a menudo un motor principal detrás de las decisiones de migrar, a pesar del dolor y la separación familiar que esto implica, la crisis

económica puede impulsar a individuos y familias a buscar sustento y un futuro más estable en otros lugares, asumiendo el costo emocional de la distancia.

Evidencia: *Están cubiertas todas mis necesidades básicas, sin embargo, faltó un poco por cubrir, las recreativas y es casi siempre por el factor económico.* (20-21 Líneas VD06)

Figura 8.

Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitarias. Informante Clave VD06



Fuente: Elaborado por la investigadora. Narrativas fenomenológicas mediante entrevista focalizada.

Informante clave VD07

Descripción: *Profesora de Inglés, de 45 años, Msc en Educación, actualmente ejerciendo en Pregrado, Upel - Oeste con 10 años de servicio.* (ver ANEXO H)

Categoría 1: Vocación de servicio y responsabilidad social

Subcategoría: desde una mirada humanista y con vocación de servicio: hace referencia a una aproximación a la ayuda y al trabajo con otros que se fundamenta en la comprensión profunda de la dignidad y el valor inherente de cada individuo, unido a una sincera voluntad de procurar el bien ajeno. En esta perspectiva implica abordar las necesidades de la comunidad con empatía, respeto y un compromiso activo por generar un impacto positivo, reconociendo la humanidad compartida como la base de la acción social responsable.

Evidencia: *Ser docente es poner al servicio de la sociedad nuestra capacidad de impartir conocimientos desde la preparación pedagógica que hemos recibido. Todo esto debe ser desde una mirada humanista y con vocación de servicio para que sea eficiente y de calidad.* (1-4 Líneas VD07)

Categoría 2: Por encima de las dificultades mirando hacia la Esperanza

Subcategoría: Prevalece la vocación de servicio y eso es lo que nos ha mantenido en nuestros puestos de trabajo: resalta cómo un profundo compromiso con la labor y el deseo de servir a otros actúan como una fuerza motivadora poderosa que permite a las personas perseverar en sus roles, incluso frente a las adversidades y la precariedad, esta vocación de servicio se convierte en una fuente de esperanza y resiliencia, impulsando a los individuos a mantenerse activos y contribuyendo a la sociedad a pesar de los desafíos.

Evidencia: *Es aquí donde entendemos que en esta profesión prevalece la vocación de servicio y eso es lo que nos ha mantenido en nuestros puestos de trabajo, aportando ese granito de esperanza en la construcción de una sociedad justa y de calidad humana.* (7-10 Líneas VD07)

Categoría 3: Salud integral y Necesidades básicas no cubiertas

Subcategoría: genera un alto nivel de estrés en las personas que somos responsables de mantener una familia: indica cómo la dificultad para asegurar el sustento y el bienestar de los seres queridos, cuando las necesidades básicas no están cubiertas, se convierte en una fuente significativa de estrés que afecta la salud mental y física de quienes tienen esta responsabilidad, esta presión se agudiza en el contexto de

la crisis, donde la incertidumbre económica y la dificultad para acceder a lo esencial generan una carga emocional considerable en los responsables del hogar, impactando su salud integral.

Evidencia: *Principalmente la calidad de vida en aspectos como las limitaciones en alimentación, salud, educación de calidad, entre otros. Esto genera un alto nivel de estrés en las personas que somos responsables de mantener una familia y tener la responsabilidad de garantizarles la estabilidad que se merecen en los aspectos antes mencionados. (11-15 Líneas VD07)*

Categoría 4: Necesidades básicas no cubiertas y Desarrollo personal y profesional

Subcategoría: Tener calidad de vida significa desarrollarse dignamente en la sociedad: enfatiza cómo la posibilidad de crecer personal y profesionalmente de manera respetuosa y con reconocimiento social es intrínseca a una verdadera calidad de vida, la cual a su vez depende de la satisfacción de las necesidades básicas, aspirar a desarrollarse dignamente implica no solo cubrir las necesidades esenciales, sino también tener las oportunidades para la educación, el empleo y la participación social que permitirá el florecimiento individual y colectivo, contribuyendo a una sociedad más justa y equitativa.

Evidencia: *Tener calidad de vida significa desarrollarse dignamente en la sociedad como un ser humano funcional, que tenga oportunidades de preparación educativa y profesional. (16-18 Líneas VD07)*

Categoría 5: Bienestar emocional

Subcategoría: crianza familiar basada en valores: hace referencia a cómo la educación y el ambiente familiar se basa en principios éticos y morales que contribuyen significativamente al desarrollo de una buena salud mental y emocional en los individuos. En Venezuela, la crianza se centra en valores como el respeto, la empatía, la honestidad y la responsabilidad, esto convierte la seguridad emocional, la autoestima y la habilidad para crear relaciones sanas en factores vitales para el bienestar emocional a lo largo de toda la vida.

Evidencia: *El principal elemento debe ser una crianza familiar basada en valores morales que permitan una sana convivencia en comunidad. (21-22 Líneas VD07)*

Categoría 6: La libertad es un derecho y un valor

Subcategoría: el derecho que tiene cada persona en decidir aspectos importantes de su vida: se refiere a la autonomía fundamental de los individuos para tomar decisiones cruciales sobre su existencia, sus creencias y su futuro, sin interferencias injustificadas, este derecho a la autodeterminación es esencial para la dignidad humana y para la construcción de una sociedad donde se respete la individualidad y la capacidad de cada persona para forjar su propio camino.

Evidencia: *La libertad para mí es el derecho que tiene cada persona en decidir aspectos importantes de su vida, tomando en cuenta los beneficios que cada quién. (26-28 Líneas VD07)*

Categoría 7: Vinculación entre calidad de vida y libertad

Subcategoría: sino tengo libertad no puedo ejercer: menciona cómo la ausencia de libertad limita o imposibilita la capacidad de una persona para llevar a cabo acciones, expresar sus ideas y desarrollar su potencial, lo cual a su vez impacta negativamente su calidad de vida, esta afirmación resalta que sin la autonomía para actuar y desenvolverse, las oportunidades para el crecimiento personal, la participación social y el bienestar general se ven significativamente restringidas, demostrando la dependencia mutua entre libertad y calidad de vida.

Evidencia: *si claro, porque si no tengo libertad no puedo ejercer, y evidentemente mi calidad de vida se vería afectada. (31-32 Líneas VD07)*

Categoría 8: Satisfacción y felicidad

Subcategoría: vivir en sana convivencia con la familia y la comunidad: destaca la importancia fundamental de las relaciones interpersonales armoniosas y

positivas como una fuente esencial de bienestar y alegría, cultivar lazos saludables y respetuosos con los seres queridos y con la comunidad circundante contribuye significativamente a la sensación de pertenencia, apoyo y felicidad general, al crear un entorno social que nutre el bienestar emocional y la satisfacción vital.

Evidencia: *El bienestar es gozar de buena salud, crear vínculos familiares sanos, es decir vivir en sana convivencia con la familia y la comunidad donde nos desenvolvemos a diario.* (33-35 Líneas VD07)

Categoría 9: Dificultades en el desarrollo humano

Subcategoría: las carencias y limitaciones que sufre principalmente la educación: señala cómo las deficiencias y restricciones que afectan al sistema educativo representan un obstáculo significativo para el progreso individual y colectivo, estas carencias podrían incluir la falta de recursos, infraestructura inadecuada, la falta de recursos adecuados, la escasez de personal cualificado o las deficiencias en la calidad de la enseñanza impactan negativamente en el potencial de desarrollo de las nuevas generaciones.

Evidencia: *En el contexto actual no se está desarrollando completamente ya que las carencias y limitaciones que sufre principalmente la educación pública no permite aportar más que lo necesario para que los estudiantes aprueben sus estudios y pasen a un siguiente nivel educativo.* (37-40 Líneas VD07)

Categoría 10: Migración y separación

Subcategoría: necesidades de protección y seguridad social: hace referencia a una de las motivaciones fundamentales que impulsan a las personas a migrar, la búsqueda de un entorno donde sus derechos sean respetados y donde puedan acceder a sistemas que les brinden seguridad ante diversas vulnerabilidades. La falta de protección y seguridad social en el lugar de origen, ya sea en términos de seguridad física, acceso a servicios básicos o redes de apoyo, puede ser un factor determinante en la decisión de separarse de su entorno y buscar estas garantías en otro lugar, como ocurre en el contexto venezolano.

Evidencia: Las necesidades humanas que considero que están cubiertas a diario serían las fisiológicas, las afectivas y emocionales. En cuanto a las necesidades que considero no están cubiertas como deberían son las necesidades de protección y seguridad social en cuanto a salud y alimentación, autorrealización y cumplimiento de metas a futuro. (44-48 Líneas VD07)

Figura 9.

Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitarias. Informante Clave VD07



Fuente: Elaborado por la investigadora. Narrativas fenomenológicas mediante entrevista focalizada.

Informante clave VD08

Descripción: Profesora de Educación Básica, de 49 años con 13 años de servicio en la Institución Rómulo Betancourt I.(ver ANEXO I)

Categoría 1: Vocación de servicio y responsabilidad social

Subcategoría: dar lo mejor al otro de todos mis conocimientos: Esto resalta la generosidad y el compromiso de compartir conocimientos y habilidades como una muestra clave de la voluntad de servir y contribuir al desarrollo de la comunidad. Esta disposición a ofrecer el propio conocimiento refleja un sentido de responsabilidad hacia el progreso colectivo y una vocación genuina por el bienestar del otro.

Evidencia: *Es servicio, dar lo mejor al otro de todos mis conocimientos, es entrega, dedicación y compromiso, que se adquiere desde el momento que decides o escoges esta carrera.* (1-3 Líneas VD08)

Categoría 2: Por encima de las dificultades mirando hacia la Esperanza

Subcategoría: llegarle al corazón a cada estudiante: menciona la importancia de establecer una conexión emocional profunda con los estudiantes como una manera de inspirar, motivar y fomentar la esperanza en su futuro, incluso en medio de las adversidades, donde las dificultades pueden ser muchas, alcanzar el lado humano de cada estudiante a través de la empatía y la comprensión puede ser una poderosa herramienta para cultivar la resiliencia y la creencia en un porvenir mejor.

Evidencia: Dar clases, y llegarle al corazón a cada estudiante, cosa que en estos días no es fácil. (4-5 Líneas VD08)

Categoría 3: Salud integral y Necesidades básicas no cubiertas

Subcategoría: soy formador, donde vaya, y eso me satisface: revela una fuente intrínseca de bienestar y satisfacción personal derivada del rol de educador, que trasciende las posibles carencias en la cobertura de necesidades básicas y contribuye a

la salud integral a través del sentido de propósito y la realización profesional, esta identidad como formador proporciona un valor personal que puede mitigar el estrés generado por las dificultades económicas y sociales, al encontrar satisfacción en el trabajo de enseñar y guiar a otros, independientemente del entorno.

Evidencia: *Varios, pero lo importante es que soy formador, donde vaya, y eso me satisface, aunque evidentemente la situación del país.* (10-11 Líneas VD08)

Categoría 4: Necesidades básicas no cubiertas y Desarrollo personal y profesional

Subcategoría: Vivir en circunstancias que me permitan avanzar: se refiere a la aspiración fundamental de tener un entorno que proporcione las condiciones necesarias para el progreso individual y profesional, lo cual implica que las necesidades básicas sean cubiertas para poder enfocar energías en el crecimiento personal y en el desarrollo de la carrera, dicha frase resalta cómo la superación de la precariedad en las necesidades esenciales se percibe como un requisito para poder aspirar a un desarrollo pleno y la posibilidad de avanzar en la vida.

Evidencia: *Vivir en circunstancias que me permitan avanzar, necesidades básicas, estudios, y vivir espiritualmente.* (15-16 Líneas VD08)

Categoría 5: Bienestar emocional

Subcategoría: tener pendiente las metas y por supuesto cumplirlas: Establecer y lograr metas personales es vital para una buena salud mental y emocional fijarse objetivos nos da dirección y propósito, y al alcanzarlos, sentimos logro y autoeficacia. Este proceso de planificación y logro puede ser especialmente valioso en entornos donde las circunstancias externas podrían generar incertidumbre.

Evidencia: *Planificar, organizar, cuidar y tener pendiente las metas y por supuesto cumplirlas.* (17-18 Líneas VD08)

Categoría 6: La libertad es un derecho y un valor

Subcategoría: Es poder desplazarme hacia lo que quiero: se refiere a la capacidad fundamental de movimiento físico, social y vocacionalmente hacia las metas, aspiraciones y elecciones que uno considera importantes para su vida, esta dimensión de la libertad abarca tanto la libertad de movimiento geográfico como la libertad de perseguir los propios sueños y proyectos, siendo esencial para la autonomía personal y la realización individual.

Evidencia: *Es poder desplazarme hacia lo que quiero, con criterio, independientemente siempre respetando al otro.* (19-20 Líneas VD08)

Categoría 7: Vinculación entre calidad de vida y libertad

Subcategoría: ayudar y servir como docente: destaca cómo el ejercicio de la libertad profesional a través de la enseñanza y el servicio educativo contribuye significativamente a la calidad de vida del docente. La libertad de emplear sus conocimientos y vocación para formar a otros no solo proporciona un sentido de propósito y realización personal, son los elementos claves de una buena calidad de vida, sino que también puede fomentar un entorno social positivo, reforzando la conexión entre la autonomía profesional y el bienestar individual y colectivo.

Evidencia: *Es muy importante para ayudar y servir como docente tener libertad.* (21 Línea VD08)

Categoría 8: Satisfacción y felicidad

Subcategoría: es lograr vivir bien: se refiere al alcance de un estado de bienestar integral que abarca tanto las necesidades materiales como las emocionales y sociales, conduciendo a una sensación general de plenitud y alegría en la vida, lograr vivir bien implica encontrar un equilibrio que permita cubrir las necesidades básicas, mantener relaciones saludables, tener oportunidades de desarrollo personal y experimentar momentos de disfrute, contribuyendo así a la satisfacción y la felicidad.

Evidencia: *En todos los sentidos es lograr vivir bien, vivir para mí y para ayudar al otro. Economía.* (22-23 Líneas VD08)

Categoría 9: Dificultades en el desarrollo humano

Subcategoría: Llegamos a una edad en que ya no tienes la misma energía y simplemente te cansas: señala cómo el proceso natural del envejecimiento introduce una limitación física que puede dificultar la participación activa y sostenida en las actividades necesarias para el desarrollo personal y social, esta realidad puede ser particularmente desafiante en un entorno donde las condiciones económicas y sociales ya imponen cargas significativas, haciendo que la disminución de la energía con la edad se convierta en un obstáculo adicional para mantener el ritmo de vida y buscar oportunidades de crecimiento.

Evidencia: *Si, dicto talleres, empleando la didáctica para que todo se de bien, de la mejor manera, sin embargo, no debería ser necesario hacer tantas cosas para cubrir mis gastos, porque llegamos a una edad en que ya no tienes la misma energía y simplemente te cansas.* (24-27 Líneas VD08)

Categoría 10: Migración y separación

Subcategoría: mi hijo se fue, y eso me ha dado muy fuerte: revela el profundo dolor emocional que se experimenta ante la partida de un hijo, debido a la migración, y cómo esta separación tiene un impacto significativo y doloroso a nivel personal, donde la migración ha sido una realidad para muchas familias, esta frase refleja el sufrimiento que causa la distancia física impuesta por la búsqueda de mejores oportunidades en otros lugares, marcando una experiencia emocional intensa y difícil de sobrellevar.

Evidencia: *las que no, pues mis necesidades económicas, mi hijo se fue, y eso me ha dado muy fuerte, quisiera viajar pero no tengo como hacerlo, quisiera salir más, pero realmente no se puede gastar más de lo debido, entonces eso a veces me pone mal. recreación* (28-32 Líneas VD08)

Figura 10.

Aporte sobre calidad de vida en el contexto de crisis humanitarias. Informante Clave VD08



Fuente: Elaborado por la investigadora. Narrativas fenomenológicas mediante entrevista focalizada.

Procedimiento de categorización axial

Categorización axial Interrogante N°1

El siguiente análisis surge de una entrevista focalizada, donde se exploró en profundidad la pregunta: "**¿Para ti, qué es ser docente?**". A través de las perspectivas compartidas, emergieron con fuerza dos categorías centrales que definen la esencia de la profesión: **la vocación de servicio y la responsabilidad social**. Estas no son solo cualidades individuales, sino los cimientos sobre los que se construye una práctica pedagógica significativa y transformadora, tal como se articula en las voces de los versionantes. El siguiente cuadro detalla los elementos constitutivos de estas categorías, ofreciendo una visión rica y fundamentada en la experiencia de los entrevistados.

Tabla 1.

Categorización axial N°1

Cod.	Líneas	Voces	Categoría
VD01	3,4	Para ser docente tiene que gustarte, o sea tener vocación algo que no se enseña en la universidad.	Vocación de servicio y responsabilidad social
VD02	5,6	Ser docente es una labor de gran responsabilidad y trascendencia, que requiere compromiso, pasión y una profunda vocación de servicio.	
VD03	3,4,5	El docente va más allá de simplemente impartir conocimientos. Implica una serie de roles y responsabilidades que moldean el futuro de los estudiantes y contribuyen al desarrollo de la comunidad.	
VD04	1,3,4	Es facilitar de todas las formas posibles el aprendizaje a los estudiantes, bien sea en una o varias asignaturas. Implica compromiso, responsabilidad y formación continua para actualizar conocimientos.	
VD05	1,2	Es una vocación que implica un profundo sentido de responsabilidad	
VD06	3,4,5	Nos formamos bajo los valores del respeto hacia el otro, la responsabilidad en lo que hacemos y sin duda nos mueve la vocación, porque eso es lo que mueve a todo docente la vocación	
VD07	3,4	Todo esto debe ser desde una mirada humanista y con vocación de servicio para que sea eficiente y de calidad.	
VD08	2,3	Es entrega, dedicación y compromiso, que se adquiere desde el momento que decides o escoges esta carrera.	

Fuente: Elaboración propia.

En relación con la Vocación de servicio y responsabilidad social , se encontró un acuerdo significativo entre los informantes **VD01, VD02, VD03,VD04,VD05,VD06,VD07, VD08**, quienes coincidieron en que esto se manifiesta intrínsecamente ligada a un fuerte sentido de responsabilidad hacia los demás y un profundo compromiso con las tareas y los individuos a quienes se sirve. Específicamente, los informantes convergen en la idea de que la vocación no es solo una inclinación personal, sino que se sostiene y se expresa a través de la aceptación consciente de las obligaciones y una dedicación activa a cumplir con ellas. De esta manera, la responsabilidad actúa como el cimiento ético de la vocación, mientras que el compromiso se convierte en la energía que impulsa las acciones concretas de servicio. Es entonces, como la vocación de servicio y la responsabilidad social coinciden, según la perspectiva de los informantes, en una práctica donde el querer ayudar se fusiona inseparablemente con el deber de actuar y la perseverancia en ese accionar.

Categorización axial Interrogante N°2

En el complejo panorama actual de Venezuela, la labor docente trasciende los desafíos cotidianos para establecer un acto de profunda esperanza, la interrogante **"¿Qué significado tiene ser docente actualmente en Venezuela?"** me llevó a descubrir la capacidad resiliente de los educadores para mirar hacia el futuro con optimismo, incluso en medio de las dificultades. La categoría **"Por encima de las dificultades mirando hacia la Esperanza"** emerge como un elemento central para comprender la fuerza impulsora que mantiene viva la llama de la educación. A continuación, se profundiza en cómo estas categorías interconectadas definen la esencia y el significado de ser docente en Venezuela en la actualidad.

Tabla 2.

Categorización axial N°2

Cod.	Líneas	Voces	Categoría
VD01	6,9,8,15	Es un desafío en estos momentos por la falta de humildad de otras personas, tampoco hay un buen incentivo para desarrollar nuestras habilidades y para seguir preparándonos	Por encima de las dificultades mirando hacia la Esperanza
VD02	15, 16	Cuando sientes amor por lo que haces y te duelen tus estudiantes a veces tu realidad pasa a un segundo plano, y haces y te comprometes tanto con tu escuela que olvidas muchas cosas.	
VD03	7, 8, 9	A pesar de las dificultades, los docentes siguen siendo pilares fundamentales de la sociedad, sembrando esperanza y construyendo un futuro mejor.	
VD04	4, 5	Es todo un reto porque nos encontramos en una situación vulnerable debido a las malas gestiones y políticas del estado.	
VD05	4, 5	Una persona profundamente comprometida con los retos a los que conlleva la ciencia, la tecnología.	
VD06	6, 7	En la actualidad es un acto de valentía, compromiso y esperanza.	
VD07	8, 9, 10	la vocación de servicio y eso es lo que nos ha mantenido en nuestros puestos de trabajo, aportando ese granito de esperanza en la construcción de una sociedad justa y de calidad humana.	
VD08	4, 5	Dar clases, y llegarle al corazón a cada estudiante, cosa que en estos días no es fácil.	

Fuente: Elaboración propia.

En consecuencia, con la categoría axial “Por encima de las dificultades mirando hacia la Esperanza”, se encontró un acuerdo significativo entre los informantes **VD01**, **VD03**, **VD05**, **VD06**, **VD07**, quienes coincidieron en la coexistencia de un claro reconocimiento de las dificultades presentes, con una orientación activa hacia la esperanza. Específicamente, los informantes convergen en la idea de que, a pesar de ser conscientes de los retos, adoptan mecanismos para afrontar y mantener un enfoque positivo. Para muchos, el rol de la fe o las creencias actúa como un soporte fundamental para sostener esta esperanza, a menudo reforzado por la importancia del apoyo social.

Categorización axial Interrogante N°3

La realidad actual de Venezuela está teniendo un impacto significativo en la vida de las personas. Cuando se preguntó "**¿Qué aspectos de tu vida crees que están siendo afectados por la situación actual del país?**", dos áreas principales resaltan de inmediato: **la salud integral y la dificultad para cubrir las necesidades básicas**, esto significa que la situación del país está afectando tanto el bienestar físico y mental de las personas, como su capacidad para acceder a cosas tan esenciales como alimentos, vivienda y servicios básicos. A continuación, se evidencia cómo estos aspectos se manifiestan y se entrelazan en la experiencia cotidiana de los entrevistados.

Tabla 3.

Categorización axial N°3

Cod.	Líneas	Voces	Categorías
VD01	17	Considero que las condiciones económicas, sociales, políticas y de salud,	Salud integral Necesidades básicas no cubiertas
VD02	20,21	La crisis del país aumentó con el tema de la pandemia, aumentando también lo que es la salud	
VD03	12,13	Los bajos salarios dificultan cubrir las necesidades básicas, lo que genera inseguridad alimentaria y dificultades para acceder a servicios de salud.	
VD04	9,10	La parte emocional y psicológica, el estrés laboral.	
VD05	9,10	Las demandas de salud de la familia, las pocas alternativas de descanso y recreación entre otras.	
VD06	10	Principalmente es el aspecto económico y el social sin estatus.	
VD07	11,12, 13	la calidad de vida en aspectos como las limitaciones en alimentación, salud, educación de calidad, entre otros. Esto genera un alto nivel de estrés	
VD08	10.11	Varios, pero lo importante es que soy formador, donde vaya, y eso me satisface, aunque evidentemente la situación del país	

Fuente: Elaboración propia

En relación con la categoría axial "**Salud integral y Necesidades básicas no cubiertas**", se encontró un acuerdo significativo entre los informantes **VD02, VD03, VD04, VD05, VD07** quienes coincidieron en la profunda interconexión entre la falta de cobertura de las necesidades básicas y el deterioro de la salud integral. Específicamente, los informantes convergen en la idea de que la carencia económica tiene un impacto directo en la salud, generando un alto nivel de estrés asociado a la dificultad de satisfacer

las necesidades fundamentales como alimentación, vivienda y acceso a servicios médicos. A pesar de esto, algunos informantes describieron estrategias de afrontamiento para intentar preservar su salud, entendiendo esta más allá de lo puramente físico, reconociendo también la influencia del entorno social. En consecuencia, la relación entre la salud integral y las necesidades básicas no cubiertas coinciden, según la perspectiva de estos informantes.

Categorización axial Interrogante N°4

Para comprender qué significa realmente tener calidad de vida, es fundamental explorar las percepciones individuales al respecto. Al realizar la siguiente interrogante ***"De acuerdo a tu percepción, ¿Qué significa tener calidad de vida?"***, dos elementos centrales suelen emerger: ***la satisfacción de las necesidades básicas y la oportunidad para el desarrollo personal y profesional***. En otras palabras, la calidad de vida se relaciona tanto con tener lo esencial para vivir dignamente (como alimentación, vivienda y salud) como con la posibilidad de crecer, aprender y alcanzar metas y propósitos. A continuación, se puede observar cómo se entrelazan estas dos categorías para definir lo que los docentes entienden por una vida de calidad.

Tabla 4.

Categorización axial N°4

Fuente: Elaboración propia.

Cod.	Líneas	Voces	Categorías
VD01	22,23,24	Para mi vivir bien, pues, tener una buena casa, un buen salario que me permita comprar mis alimentos, medicamentos, mis gustos, viajar, este bueno, poder alcanzar mis logros.	Necesidades básicas no cubiertas Desarrollo personal y profesional.
VD02	25,26,27	Tener calidad de vida es, tener mucha paz espiritual, primeramente, también sentir paz y tranquilidad, sentirse cuidado y protegido con una familia, tener amor, ser respetado por las personas que están a tu alrededor.	
VD03	21,22	La calidad de vida es un concepto amplio y subjetivo que abarca múltiples dimensiones del bienestar humano.	
VD04	9,10	Estabilidad económica y emocional, que sea valorado y reconocido nuestra labor docente, también mantener un armonioso ambiente laboral.	
VD05	18,19	El bienestar y armonía con la cual se vive cada aspecto de la vida según cada rol que se ejerce, con paz.	
VD06	11	Buena remuneración y cubrir todas las necesidades.	
VD07	17,18,19, 20	Oportunidades de preparación educativa y profesional, además de tener alternativas de optar por empleos justos en remuneración y beneficios que garanticen un buen futuro para sí mismo y para su familia.	
VD08	10.11	Vivir en circunstancias que me permitan avanzar, necesidades básicas, estudios, y vivir espiritualmente.	

En lo que respecta con la categoría axial **“Necesidades básicas no cubiertas y Desarrollo personal y necesidades profesionales”**, se encontraron acuerdos significativos entre los informantes **VD01, VD04, VD03, VD05, VD06, VD07, VD08** quienes coincidieron en la existencia de una fuerte interdependencia entre la satisfacción de las necesidades fundamentales y la posibilidad de un desarrollo pleno a nivel personal y profesional. Específicamente, los informantes se inclinan en la idea de que al cubrir las necesidades básicas se percibe como un requisito fundamental para poder aspirar al desarrollo, ya que la precariedad limita significativamente las oportunidades de crecimiento. En consecuencia, la relación entre las necesidades básicas no cubiertas y el desarrollo personal y profesional coinciden, según la perspectiva de estos informantes, en una realidad donde la lucha por cubrir lo esencial a menudo obstaculiza, pero no anula completamente, las aspiraciones de crecimiento individual y profesional.

Categorización axial Interrogante N°5

Al analizar las respuestas de los docentes entrevistados a la pregunta "**¿Qué elementos consideran que les permiten tener calidad de vida?**", un tema recurrente y significativo es el **bienestar emocional**. A través de sus experiencias y perspectivas, emerge claramente que la calidad de vida no se limita a factores externos, sino que se fundamenta en gran medida en un estado emocional positivo y saludable. Las voces de los versionantes resaltan la importancia de la estabilidad anímica, la gestión de las emociones y la sensación de paz interior como elementos cruciales para una vida plena. A continuación, se visualiza cómo el bienestar emocional se manifiesta en sus relatos como un componente esencial de su percepción de calidad de vida.

Tabla 5.

Categorización axial N°5

Cod.	Líneas	Voces	Categorías
VD01	22,23,24	Considero que, el buen humor...las relaciones personales, véase, amistades, familia, la parte espiritual también es muy importante.	Bienestar emocional
VD02	25,26,27	la salud, la economía, la libertad de expresión, el cumplimiento de tus necesidades individuales.	
VD03	21,22	La capacidad de mantener un equilibrio emocional. También implica sentirse seguro y protegido en el entorno en el que se vive. Contar con un ingreso suficiente para vivir dignamente y poder satisfacer las necesidades personales.	
VD04	9,10	Tener buena salud, contar con una buena base de recursos económicos. Estar bien emocionalmente, un entorno agradable.	
VD05	18,19	La claridad de la realidad en la que se vive a nivel personal, familiar, laboral y social, de allí surgen las metas, objetivos y propósitos, para lograrlas, siempre priorizando la paz y armonía consigo mismo	
VD06	11	Hacer lo que me agrada con amor, y respeto por el prójimo.	
VD07	17,18,19, 20	El principal elemento debe ser una crianza familiar basada en valores morales que permitan una sana convivencia en comunidad,	
VD08	10,11	Planificar, organizar, cuidar y tener pendiente las metas y por supuesto cumplirlas.	

Fuente: Elaboración propia.

En relación con la categoría axial "**Bienestar emocional**", los informantes **VD01, VD02, VD03, VD04, VD05, VD06**, coincidieron en la influencia de diversos factores en su estado emocional, específicamente, los informantes convergen en la idea de que tanto las relaciones interpersonales como la participación en actividades significativas contribuyen al bienestar, mientras que las dificultades del entorno a menudo generan un impacto negativo. En consecuencia, el bienestar emocional coincide, según la perspectiva de estos informantes, en un estado dinámico influenciado por factores internos y externos, donde se buscan formas efectivas de preservar la armonía a pesar de las circunstancias.

Categorización axial interrogante N°6

Al explorar las voces de los entrevistados en torno a la pregunta "*Según tu criterio, ¿Qué significado tiene la libertad?*", dos ideas centrales emergen con fuerza: la libertad como un derecho fundamental y como un valor esencial. Sus percepciones revelan que la libertad no se concibe únicamente como **un beneficio inherente** a la condición humana, sino también como un principio guía que otorga sentido y plenitud a la existencia. A continuación, se evidencia cómo estas dos dimensiones de la libertad se entrelazan en las respuestas de los versionantes, delineando su significado desde sus propias experiencias y criterios.

Tabla 6.

Categorización axial N°6

Fuente: Elaboración propia.

En consecuencia, con la categoría axial **la libertad como un derecho fundamental y como un valor esencial**, se encontró un acuerdo significativo entre los informantes

Cod.	Líneas	Voces	Categorías
VD01	22,23,24	Es esa capacidad humana de actuar con voluntad propia ante cualquier situación, es como un derecho de expresar y actuar de acuerdo a lo que sentimos, pensamos y somos como seres humanos.	La libertad es un derecho y un valor
VD02	25,26,27	Es lo que me permite elegir. Pensando en colectivo, es ese entender al otro aunque yo no esté de acuerdo con su manera de pensar o actuar, algo que sinceramente es difícil.	
VD03	21,22	Es un valor fundamental que implica la capacidad de tomar decisiones y actuar de acuerdo con la propia voluntad, siempre con responsabilidad y respeto hacia los demás.	
VD04	9,10	Para mí significa el derecho de actuar y expresarse sin impedimento ni restricciones.	
VD05	18,19	Ejercicio pleno de mis derechos y deberes en el marco de una sociedad justa, equilibrada, donde el respeto y el bienestar sean tareas de todos.	
VD06	11	Hacer lo que me agrada con amor, y respeto por el prójimo.	
VD07	17,18,19, 20	Es el derecho que tiene cada persona en decidir aspectos importantes de su vida.	
VD08	10.11	Es poder desplazarme hacia lo que quiero, con criterio, independientemente.	

VD01, VD03, VD04, VD05, VD07, quienes coincidieron en la importancia de la libertad tanto a nivel individual como social. Específicamente, los informantes muestran igualdad en la idea de que la libertad se percibe como la autonomía personal y se asocia directamente con el derecho a tomar decisiones importantes sobre sus vidas. Si bien existe una clara valoración de la libertad. Sin embargo, la concepción de la libertad como un derecho fundamental parece ser un punto de encuentro. Es entonces, que la comprensión de la libertad como un derecho y un valor coinciden, según la perspectiva de estos informantes, en una apreciación de la autonomía individual y la capacidad de elección, aunque su ejercicio pueda verse condicionado por las circunstancias.

Categorización axial interrogante N°7

Cuando se pregunta a los docentes entrevistados *¿Consideran la libertad como parte del sentido que tiene tu calidad de vida como docente? ¿Por qué?*, sus respuestas mostraron una clara vinculación entre calidad de vida y libertad. Para ellos, sentirse libres en su rol como educadores no es algo separado de su bienestar general. Más bien, la libertad influye directamente en cómo se sienten con su trabajo y en el significado que este tiene para ellos. A continuación, se muestran las razones que dieron para explicar esta importante conexión.

Tabla 7.

Categorización axial N° 7

Cod.	Líneas	Voces	Categorías
VD01	22,23,24	El educar es tener responsabilidad y compromiso, contigo mismo como profesional y con la sociedad.	Vinculación entre calidad de vida y libertad
VD02	25,26,27	Considero que la libertad es un valor fundamental en la vida que tenemos como docente, y la calidad de las personas.	
VD03	21,22	Un pilar fundamental tanto para el sentido de la vida como para la calidad de vida, especialmente en el contexto de la docencia,	
VD04	9,10	No, porque hoy en día se oprime a quien da su opinión y exige una mejor calidad de vida tanto a nivel salarial como emocional, somos señalados, etiquetados y juzgados por exigir un derecho.	
VD05	18,19	la construcción de sociedades responsables, justas y sobre todo conscientes de su rol. La libertad y la calidad de vida no pueden existir una sin la otra ya que es contrario de la naturaleza humana.	
VD06	11	Claro que sí, se puede poner en práctica los dones, la creatividad, y el amor por lo que haces como docente.	
VD07	17,18,19, 20	Si. considero que la libertad es un valor fundamental en la vida que tenemos como docente, y la calidad de las personas.	
VD08	10.11	Es muy importante para ayudar y servir como docente tener libertad.	

Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta la categoría axial de la categoría **“Vinculación entre calidad de vida y libertad”**, los informantes **VD02, VD03, VD04, VD05, VD07** coincidieron en la existencia de una relación intrínseca entre ambas. Específicamente, los informantes convergen en la idea de que la libertad se percibe como una condición necesaria para alcanzar una buena calidad de vida, mientras que la falta de libertad es vista como un

factor que impacta negativamente el bienestar general. Aspectos como la libertad de expresión y de movimiento fueron mencionados como relevantes para poder vivir plenamente.

Categorización axial interrogante N°8

Al adentrarnos en las respuestas a la pregunta "***¿Qué es el bienestar para ti?***", las voces de los entrevistados invitan a trascender definiciones superficiales. El bienestar, tal como lo conciben, se revela como un estado complejo y multifacético, intrínsecamente ligado a la satisfacción en diversos planos de la existencia y a la experiencia subjetiva de la felicidad. Sus relatos sugieren que el bienestar no es un instante de alegría, sino una sensación profunda y duradera que emana de la congruencia entre sus aspiraciones, sus logros y su estado emocional. A continuación, se visualiza cómo la satisfacción y la felicidad se entrelazan en sus comprensiones del bienestar, revelando la riqueza de sus experiencias y perspectivas.

Tabla 8.

Categorización axial N°8

Fuente: Elaboración propia

En relación con la categoría axial "**Satisfacción y felicidad**", se encontró un acuerdo significativo entre los informantes **VD02, VD03, VD04, VD05, VD07**, quienes coincidieron en que estas se derivan de diversas fuentes personales y de la interacción con su entorno. En relación a esto, los informantes convergen en la idea de que la satisfacción personal a menudo proviene del logro de metas y del ejercicio de sus roles,

Cod.	Líneas	Voces	Categorías
VD01	22,23,24	Es ese conjunto de cosas, bueno cosas como, para ser más específica alimentación, salud, o sea salud mental también.	Satisfacción y felicidad
VD02	25,26,27	Mi estado de salud, y la satisfacción en que me siento bien, mi desenvolvimiento en la vida, ya que incluye lo físico, lo mental, emocional, lo social, intelectual y espiritual.	
VD03	21,22	Es un estado de equilibrio y satisfacción que nos permite vivir una vida plena y feliz. Es una combinación de factores físicos, emocionales, sociales y mentales que contribuyen a nuestro bienestar general.	
VD04	9,10	Es algo esencial para vivir bien. Es disfrutar la vida y afrontar situaciones diarias como personas.	
VD05	18,19	La alegría, paz y satisfacción que se desprende del ejercicio cabal de cada rol, tarea o transitar de la vida, según estas generen crecimiento, salud, sana convivencia, y logros que incluyen aspectos económicos, mejoras laborales, educativas y culturales.	
VD06	11	Hacer lo correcto para y por mi persona y los demás.	
VD07	17,18,19, 20	Es gozar de buena salud, crear vínculos familiares sanos, es decir vivir en sana convivencia con la familia y la comunidad.	
VD08	10,11	En todos los sentidos es lograr vivir bien, vivir para mi y para ayudar al otro	

mientras que la felicidad se relaciona con el bienestar emocional y las relaciones positivas. La relación entre ambas se percibe como una influencia mutua, donde la satisfacción puede contribuir a la felicidad y viceversa.

Categorización axial interrogante N°9

Al plantear la interrogante ***"¿En el contexto actual consideras que estás desarrollando todo tu potencial humano y profesional?"***, las voces de los entrevistados revelan una reflexión profunda sobre las dificultades en el desarrollo humano que impone la situación presente. Sus respuestas exploran la brecha entre sus aspiraciones y las limitaciones que perciben para alcanzar su máximo potencial tanto a nivel personal como profesional. A continuación, se profundizan en cómo los versionantes describen estas dificultades y cómo impactan su sensación de crecimiento y realización en el contexto actual.

Tabla 9.

Categorización axial N°9

Cod.	Líneas	Voces	Categorías
VD01	22,23,24	A pesar de tantas dificultades, si, me he desarrollado profesionalmente, realmente hago lo que me gusta, me siento cómoda haciéndolo.	Dificultades en el desarrollo humano
VD02	25,26,27	Me siento a veces frustrada, porque siento que todo ha avanzado y que hay muchas cosas nuevas que desconozco, yo quería seguir estudiando, pero estudio yo, o estudia mi hijo, el seguir estudiando genera un gasto.	
VD03	21,22	A pesar de las dificultades, es posible desarrollar el potencial humano y profesional en el contexto actual. La clave está en la resiliencia, la creatividad, el aprendizaje continuo y el fortalecimiento de las redes de apoyo.	
VD04	9,10	Si, a pesar de las precariedad me enfoco en dar lo mejor cada día, bien sea guiando, motivando y apoyando a estudiantes, colegas y todos los actores educativos.	
VD05	18,19	NO, estamos sumergidos en una profunda crisis, económica, social y cultural que desvirtúan totalmente la capacidad, el conocimiento, y el trabajo como ente de desarrollo.	
VD06	11	Si, sin embargo, hay algunas interferencias o factores intervinientes que muchas veces no lo permiten y pueden generar desánimo.	
VD07	17,18,19, 20	En el contexto actual no se está desarrollando completamente ya que hay carencias y limitaciones .	
VD08	10.11	No debería ser necesario hacer tantas cosas para cubrir mis gastos, porque llegamos a una edad en que ya no tienes la misma energía y simplemente te cansas.	

Fuente: Elaboración propia.

En relación con la categoría axial **“Dificultades en el desarrollo humano”**, se encontraron acuerdos significativos entre los informantes quienes coinciden en la presencia de Múltiples obstáculos que dificultan el progreso individual y colectivo en Específicamente, los informantes **VD01, VD03, VD04, VD05, VD07** coinciden en la idea de que las dificultades económicas representan una barrera importante, limitando el acceso a la educación y la salud. La compleja situación social y política también fue señalada como un factor que genera sentimientos de frustración o estancamiento. En consecuencia, las dificultades en el desarrollo humano coinciden, según la perspectiva de estos informantes, en una realidad multifacética donde factores económicos, sociales y la limitación de oportunidades se interrelacionan, presentando desafíos significativos para el avance y el bienestar.

Categorización axial interrogante°10

Al explorar las experiencias cotidianas de los docentes entrevistados a través de la pregunta ***“En tu vida cotidiana, ¿Cuáles necesidades humanas consideras que están cubiertas y cuáles no?”***, emerge un factor significativo que impacta profundamente en esta percepción: **la migración y separación**. Sus respuestas revelan cómo este fenómeno, presente en el contexto actual, influye directamente en la satisfacción de diversas necesidades, generando ausencias y desafíos particulares en su día a día. A continuación, se visualiza cómo la migración y la separación se manifiestan en sus relatos como un elemento clave al analizar qué necesidades humanas perciben como cubiertas y cuáles no.

Tabla 10.

Categorización axial N°10

Cod.	Líneas	Voces	Categorías
VD01	22,23,24	Falta de recursos económicos, motivación a una buena educación o a vivir del todo bien, como te explico, para poder cubrir todas tus necesidades porque uno vive en el día a día.	Migración y separación
VD02	25,26,27	Salud porque es difícil para mí ir a un médico periódicamente, la privacidad ahora uno no puede compartir ni hablar mucho por las redes seguridad, y la comunicación.	
VD03	21,22	Algunas necesidades básicas pueden estar cubiertas, otras, como la seguridad, el reconocimiento y la autorrealización, pueden ser más difíciles de satisfacer, como es mi caso aquí.	
VD04	9,10	Salud, vivienda, seguridad.	
VD05	18,19	A nivel personal aquellas que como madre me mantienen distante de mis hijos (migraron).	
VD06	11	Falta un poco por cubrir, las recreativas y es casi siempre por el factor económico.	
VD07	17,18,19, 20	En cuanto a las necesidades que considero no están cubiertas como deberían son las necesidades de protección y seguridad social en cuanto a salud y alimentación, autorrealización y cumplimiento de metas a futuro.	
VD08	10.11	Mis necesidades económicas, mi hijo se fue, y eso me ha dado muy fuerte, quisiera viajar, pero no tengo cómo hacerlo	

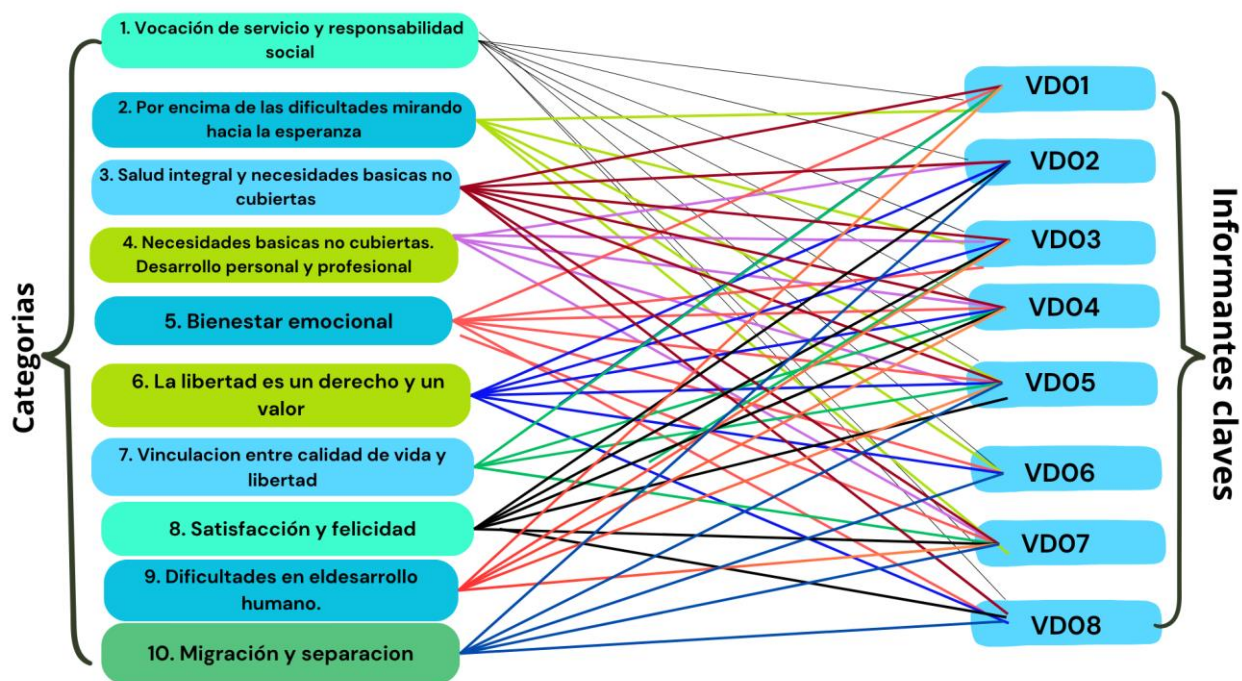
Fuente: Elaboración propia.

En relación con la categoría axial **“Migración y separación”**, se encontró un acuerdo significativo entre los informantes **VD02, VD05, VD07, VD06, VD08**, quienes coincidieron en que la migración, a menudo impulsada por factores económicos, conlleva inevitablemente la separación familiar, generando un profundo impacto emocional. Específicamente, los informantes convergen en la idea de que la búsqueda de mejores oportunidades en otros lugares se presenta como una motivación principal para migrar, a pesar de los esfuerzos por mantener lazos a distancia. Las percepciones sobre la decisión de migrar varían, pero el sentimiento de pérdida por la separación es un punto recurrente. En consecuencia, la migración y la separación coinciden, según la perspectiva de estos informantes, en una realidad compleja donde la necesidad de buscar un futuro mejor a menudo implica el dolor de la distancia física entre seres queridos.

A continuación, se presenta la conexión entre categorías e informantes claves, en relación con las diferentes categorías que surgieron del análisis de la información, el mismo permite comprender la identificación de las voces que sustentan la presente investigación.

Figura 11.

Identificación de las voces



Fuente: Elaborado por la autora.

Como se desprende de la triangulación de las voces emergentes en el procedimiento de categorización axial, en el Gráfico 11 podemos observar que en relación con la **Vocación de servicio y responsabilidad social**, se encontró un acuerdo significativo entre los informantes **VD01, VD02, VD03, VD04, VD05, VD06, VD07, VD08**, quienes coincidieron en que esto se manifiesta intrínsecamente ligada a un fuerte sentido de responsabilidad hacia los demás y un profundo compromiso con las tareas y los individuos a quienes se sirve. Específicamente, los informantes convergen en la idea de que la vocación no es solo una inclinación personal, sino que se sostiene y se expresa a través de la aceptación consciente de las obligaciones y una dedicación activa a cumplir con ellas. De esta manera, la responsabilidad actúa como el cimiento ético de la vocación, mientras que el compromiso se convierte en la energía que impulsa las acciones concretas de servicio. Es entonces, como la vocación de servicio y la responsabilidad social coinciden, según la perspectiva de los informantes, en una

práctica donde el querer ayudar se fusiona inseparablemente con el deber de actuar y la perseverancia en ese accionar.

Respecto a la categoría axial ***Por encima de las dificultades mirando hacia la esperanza***, se encontró un acuerdo significativo entre los informantes **VD01, VD03, VD05, VD06, VD07**, quienes coincidieron en la coexistencia de un claro reconocimiento de las dificultades presentes, con una orientación activa hacia la esperanza . Específicamente, los informantes convergen en la idea de que, a pesar de ser conscientes de los retos, adoptan mecanismos para afrontar y mantener un enfoque positivo. Para muchos, el rol de la fe o las creencias actúa como un soporte fundamental para sostener esta esperanza, a menudo reforzado por la importancia del apoyo social.

En relación con la categoría axial ***Necesidades básicas no cubiertas y salud integral***, se encontró un acuerdo significativo entre los informantes **VD02, VD03, VD04, VD05, VD07** quienes coincidieron en la profunda interconexión entre la falta de cobertura de las necesidades básicas y el deterioro de la salud integral. Específicamente, los informantes convergen en la idea de que la carencia económica tiene un impacto directo en la salud, generando un alto nivel de estrés asociado a la dificultad de satisfacer las necesidades fundamentales como alimentación, vivienda y acceso a servicios médicos. A pesar de esto, algunos informantes describieron estrategias de afrontamiento para intentar preservar su salud, entendiendo esta más allá de lo puramente físico, reconociendo también la influencia del entorno social. En consecuencia, la relación entre la salud integral y las necesidades básicas no cubiertas coinciden, según la perspectiva de estos informantes.

En lo que referente con la categoría axial ***Necesidades básicas no cubiertas y desarrollo personal-profesional***, se encontraron acuerdos significativos entre los informantes **VD01, VD04, VD03, VD05, VD06, VD07, VD08** quienes coincidieron en la existencia de una fuerte interdependencia entre la satisfacción de las necesidades fundamentales y la posibilidad de un desarrollo pleno a nivel personal y profesional. Específicamente, los informantes se inclinan en la idea de que al cubrir las necesidades básicas se percibe como un requisito fundamental para poder aspirar al desarrollo, ya que la precariedad limita significativamente las oportunidades de crecimiento. En consecuencia, la relación entre las necesidades básicas no cubiertas y el desarrollo

personal y profesional coinciden, según la perspectiva de estos informantes, en una realidad donde la lucha por cubrir lo esencial a menudo obstaculiza, pero no anula completamente, las aspiraciones de crecimiento individual y profesional.

La categoría axial ***Bienestar emocional***, los informantes **VD01, VD02, VD03, VD04, VD05, VD06**, coincidieron en la influencia de diversos factores en su estado emocional, específicamente, los informantes convergen en la idea de que tanto las relaciones interpersonales como la participación en actividades significativas contribuyen al bienestar, mientras que las dificultades del entorno a menudo generan un impacto negativo. En consecuencia, el bienestar emocional coincide, según la perspectiva de estos informantes, en un estado dinámico influenciado por factores internos y externos, donde se buscan formas efectivas de preservar la armonía a pesar de las circunstancias.

Por su parte, la categoría axial ***la libertad como derecho y valor***, se encontró un acuerdo significativo entre los informantes **VD01, VD03, VD04, VD05, VD07**, quienes coincidieron en la importancia de la libertad tanto a nivel individual como social. Particularmente, los informantes muestran igualdad en la idea de que la libertad se percibe como la autonomía personal y se asocia directamente con el derecho a tomar decisiones importantes sobre sus vidas. Si bien existe una clara valoración de la libertad. Sin embargo, la concepción de la libertad como un derecho fundamental parece ser un punto de encuentro. Es entonces, que la comprensión de la libertad como un derecho y un valor coinciden, según la perspectiva de estos informantes, en una apreciación de la autonomía individual y la capacidad de elección, aunque su ejercicio pueda verse condicionado por las circunstancias.

En tanto la categoría axial de la categoría ***Vinculación entre calidad de vida y libertad***, los informantes **VD02, VD03, VD04, VD05, VD07** coincidieron en la existencia de una relación intrínseca entre ambas. Específicamente, los informantes convergen en la idea de que la libertad se percibe como una condición necesaria para alcanzar calidad de vida, mientras que la falta de libertad es vista como un factor que impacta negativamente el bienestar general. Aspectos como la libertad de expresión y de movimiento fueron mencionados como relevantes para poder vivir plenamente.

Para la categoría axial ***Satisfacción y felicidad***, se encontró un acuerdo significativo entre los informantes **VD02, VD03, VD04, VD05, VD07**, quienes coincidieron en que estas se derivan de diversas fuentes personales y de la interacción con su entorno. En relación a esto, los informantes convergen en la idea de que la satisfacción personal a menudo proviene del logro de metas y del ejercicio de sus roles, mientras que la felicidad se relaciona con el bienestar emocional y las relaciones positivas. La relación entre ambas se percibe como una influencia mutua, donde la satisfacción puede contribuir a la felicidad y viceversa.

En relación con la categoría axial ***Dificultades en el desarrollo humano***, se encontraron acuerdos significativos entre los informantes quienes coinciden en la presencia de Múltiples obstáculos que dificultan el progreso individual y colectivo en Específicamente, los informantes **VD01, VD03, VD04, VD05, VD07** coinciden en la idea de que las dificultades económicas representan una barrera importante, limitando el acceso a la educación y la salud. La compleja situación social y política también fue señalada como un factor que genera sentimientos de frustración o estancamiento. En consecuencia, las dificultades en el desarrollo humano coinciden, según la perspectiva de estos informantes, en una realidad multifacética donde factores económicos, sociales y la limitación de oportunidades se interrelacionan, presentando desafíos significativos para el avance y el bienestar.

Mientras que, finalmente, la categoría axial ***Migración y separación***, se encontró un acuerdo significativo entre los informantes **VD02, VD05, VD07, VD06, VD08**, quienes coincidieron en que la migración, a menudo impulsada por factores económicos, conlleva inevitablemente la separación familiar, generando un profundo impacto emocional. Específicamente, los informantes convergen en la idea de que la búsqueda de mejores oportunidades en otros lugares se presenta como una motivación principal para migrar, a pesar de los esfuerzos por mantener lazos a distancia. Las percepciones sobre la decisión de migrar varían, pero el sentimiento de pérdida por la separación es un punto recurrente. En consecuencia, la migración y la separación coinciden, según la perspectiva de estos informantes, en una realidad compleja donde la necesidad de

buscar un futuro mejor a menudo implica el dolor de la distancia física entre seres queridos.

MOMENTO V

HALLAZGOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Integración en Temas - Triangulación Teórica

Como parte del proceso de análisis de las voces obtenidas, se procedió a integrar en temáticas las categorías obtenidas, para alcanzar la síntesis teórica de los hallazgos, que consiste en organizar información en grupos definidos por temas o tópicos particulares. Al ordenar la información en temas significativos, se simplifica y se facilita la comprensión de igual forma se procedió a comparar estos grandes constructos con las teorías más significativas en el campo de lo abordado por este estudio

A continuación, se presentan las temáticas resultantes de este proceso, las cuales constituyen el marco para la interpretación de los enfoques de esta investigación.

Docencia: Ser docente es una vocación de servicio que impulsa a individuos preparados académica y actitudinalmente a facilitar el aprendizaje de otros, transmitiendo conocimientos con pasión, valores humanos y un profundo compromiso y responsabilidad que, implica resalta la importancia de su trabajo en la formación de las futuras generaciones y su contribución activa al desarrollo de la comunidad. Requiere dedicación constante, formación continua y la capacidad de adaptarse a los desafíos del entorno, poniendo al servicio de la sociedad la propia capacidad con una mirada humanista y deseo de entrega. Como expresa **VD01:** *Ser docente es una labor de gran responsabilidad y trascendencia, que requiere compromiso, pasión y una profunda vocación de servicio.*

En relación a lo anterior, Fierro, C (1999) identifica a la docencia en seis dimensiones interrelacionadas: personal, interpersonal, social, institucional y didáctica I, lo que es crucial la interacción entre el docente, el estudiante y el entorno educativo, lo que quiere decir, que la docencia implica consolidar la manera en que los estudiantes se enfrentan a la vida. La educación, por su parte, tiene lugar en un marco político, social y cultural que conforma el entorno donde los estudiantes desarrollan sus capacidades. De esta manera, estas habilidades deben ser relevantes para este ambiente y estar diseñadas para su aplicación en él.

En consecuencia, la interacción entre el docente, el estudiante y el entorno de aprendizaje es esencial para un proceso educativo exitoso, actuando como un elemento unificador de las múltiples dimensiones de la docencia. Un educador que integra la conciencia personal, las habilidades interpersonales, la sensibilidad social, el compromiso institucional, la competencia didáctica y los valores éticos, facilita un ambiente significativo aprendizaje y enriquecedor.

Docencia y la Venezuela actual: Tras analizar las experiencias y perspectivas de los docentes entrevistados, resulta pertinente considerar la definición que emerge de las voces de los propios educadores. Ser docente en la Venezuela actual es una tarea compleja y multifacética. Requiere una profunda vocación de servicio y una gran resistencia para enfrentar las considerables adversidades económicas, sociales y políticas. Cruz (2020) explica que el ideal educativo de Freire busca el desarrollo pleno del otro, un proceso de construcción mutua que busca integrar elementos naturales en espacios contruidos para mejorar el bienestar de las personas, que valora la libertad, el diálogo y la colaboración. Así como lo indica **VD02:** *Cuando sientes amor por lo que haces y te duelen tus estudiantes a veces tu realidad pasa a un segundo plano, y haces y te comprometes tanto con tu escuela que olvidas muchas cosas.*

Lo que indica que, no se trata solo de la transmisión de conocimientos, sino de impulsar un crecimiento integral y auténtico en el otro. La idea de que este desarrollo es semejante al propio, subraya una concepción de la educación como un encuentro entre seres humanos en constante devenir, donde el aprendizaje y el crecimiento son mutuos y se enriquecen recíprocamente.

Vida en contexto de crisis humanitaria: La experiencia en la actualidad venezolana, se define por una crisis que interconecta lo económico, social, política y la salud que debilitan la calidad de vida, el bienestar emocional y la dignidad de sus ciudadanos, especialmente de los educadores, quienes, a pesar de enfrentar precariedad salarial, deterioro de servicios básicos, crecientes demandas emocionales y la pérdida de seres queridos, persisten con una profunda vocación de servicio y una loable resiliencia, luchando por mantener viva la esperanza y continuar su labor formativa en un entorno cada vez más desafiante. Al respecto con **VD03** comento: *Los bajos salarios dificultan cubrir las necesidades básicas, lo que genera inseguridad alimentaria y dificultades para acceder a servicios de salud*

Es así como, El Observatorio Venezolano de Conflictividad Social en el año 2024, se evidencia que en Venezuela se vivió una intensa efervescencia social, donde la ciudadanía expresó de manera constante y palpable su malestar y frustración ante una realidad que vulnera sus derechos fundamentales en múltiples esferas. El elevado número de manifestaciones diarias, una sociedad activa y demandante, que recurre a la protesta como un mecanismo para visibilizar sus necesidades y exigir respuestas.

Un porcentaje significativo de estas movilizaciones se centró en la defensa de los derechos civiles y políticos, lo que sugiere una profunda preocupación por el espacio democrático, las libertades individuales y la justicia. En este contexto, la carencia laboral y el deterioro del poder adquisitivo se manifestaron con fuerza en las demandas de los trabajadores de la educación, quienes alzaron su voz por salarios dignos y en contra de medidas que ponen en inestabilidad aún más su situación; la preocupación por la infraestructura educativa y el reconocimiento del personal que labora en las instituciones, estas problemáticas escolares también se hicieron sentir en las protestas de padres y representantes, mostrando el deterioro del sistema educativo y la urgencia de inversión y reconocimiento.

En definitiva, el 2024 en Venezuela se configura como un año donde la vulnerabilidad económica y social, la restricción de derechos y la ineficiencia de los servicios llevaron a los ciudadanos a protestar continuamente. Esta movilización sostenida refleja una

sociedad que resiste y demanda un cambio ante las difíciles condiciones que afectan su bienestar y su futuro. La salud mental de la población trabajadora, afectada por la incertidumbre, la precariedad, y la migración como una respuesta desesperada, son síntomas de una crisis profunda que permea todos los aspectos de la vida en el país.

Calidad de vida: En esencia, la calidad de vida se revela como un equilibrio dinámico entre la satisfacción de las necesidades materiales, la plenitud emocional y espiritual, el desarrollo personal y profesional, junto con la capacidad de vivir con dignidad y respeto en la sociedad. Es así como la propuesta de Schalock (2004) en su documento "Calidad de vida individual" en el cual explica una vida de calidad a través de ocho dimensiones centrales interrelacionadas, las cuales son (Bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social, derechos) estas dimensiones no funcionan de forma aislada, sino que se influyen mutuamente, contribuyendo al bienestar general de un individuo. En palabras de **VD03:** *La calidad de vida es un concepto amplio y subjetivo que abarca múltiples dimensiones del bienestar humano.* Por consiguiente, una vida de calidad es una construcción individual y subjetiva, influenciada por la cultura y el contexto personal, estas ocho dimensiones proporcionan un marco útil para evaluar y fomentar el bienestar de la gente en distintas áreas, como la educación, la salud y los servicios sociales.

Elementos de la calidad de vida: En su núcleo, estos elementos deben formar un entorno agradable y un trato respetuoso, tanto en el ámbito laboral como en el hogar, así como un sistema social que promueva valores morales y brinde oportunidades para el desarrollo profesional, son elementos esenciales que contribuyen a una calidad de vida plena y satisfactoria, permitiendo a las personas planificar, organizar y alcanzar sus metas, viviendo en circunstancias que facilitan su desarrollo y bienestar integral. Es así, como para Bonilla, M (2014) La calidad de vida es el resultado de una interacción constante entre los factores económicos, sociales, necesidades individuales, libertad emocional, entornos ecológicos, condiciones de salud y enfermedad, ya sea en forma individual y social. Es entonces, que se concibe la calidad de vida como el resultado de

un equilibrio y una interacción constante entre estas diversas dimensiones. Cualquier alteración significativa en uno de estos factores puede afectar en los demás, influenciando la percepción general de bienestar tanto a nivel personal como en el contexto de la sociedad en la que se vive, así como lo expresa **VD05:** *La claridad de la realidad en la que se vive a nivel personal, familiar, laboral y social, de allí surgen las metas, objetivos y propósitos, para lograrlas, siempre priorizando la paz y armonía consigo mismo*

La libertad como derecho: La libertad se manifiesta como el derecho fundamental a actuar y comunicar las propias ideas sin limitaciones indebidas, posibilitando el libre tránsito tanto físico como en el ámbito del pensamiento hacia los objetivos y aspiraciones individuales, siempre dentro de los límites del juicio personal y la consideración por los demás. Esta libertad esencial sustenta la autodeterminación y el crecimiento pleno de cada persona como un ser humano funcional e integrado en la sociedad. Freire (1970) manifestó que, "La libertad, es una conquista y no una donación, exige una búsqueda permanente. Búsqueda común, de los oprimidos (con sus líderes) y no una concesión de los opresores." (p. 47).

Coincidiendo con lo planteado desde su experiencia **VD03:** *Es un valor fundamental que implica la capacidad de tomar decisiones y actuar de acuerdo con la propia voluntad, siempre con responsabilidad y respeto hacia los demás.* Lo que quiere decir que, la libertad es un proceso dinámico y colectivo de toma de conciencia crítica y acción transformadora, adaptado en la vocación humana por ser más, y que se alcanza a través del diálogo y la praxis, con responsabilidad ética y un compromiso con la superación de todas las formas de opresión, la educación juega un papel fundamental como práctica de la libertad.

Sentido de la libertad en el contexto venezolano de crisis humanitaria: Mientras la libertad es reconocida como un derecho fundamental y un valor esencial para la calidad de vida y la práctica docente, su ejercicio pleno en el contexto venezolano actual se ha enfrentado a diversos desafíos, por dinámicas de opresión y limitación. No obstante, la aspiración a una libertad que permita la autonomía profesional, la expresión crítica y la

búsqueda de una vida digna para los educadores sigue siendo un anhelo y un motor para la acción.

Para Sen (1999), la libertad va más allá de la ausencia de restricciones, constituyendo la capacidad fundamental de los individuos para lograr lo que valoran, incluyendo una vida digna con acceso a educación, salud y diversas oportunidades, esta perspectiva sitúa la libertad como un componente esencial del desarrollo humano y un objetivo en sí mismo. Para **VD05: la construcción de sociedades responsables, justas y sobre todo conscientes de su rol. La libertad y la calidad de vida no pueden existir una sin la otra ya que es contrario de la naturaleza humana**

En este sentido, se entiende como libertad, el acceso a bienes y oportunidades fundamentales que permiten el desarrollo humano y una vida digna. La mención explícita de la educación, la salud y diversas oportunidades muestra cómo la falta de estos elementos esenciales puede limitar la libertad real de una persona, incluso si formalmente no existen restricciones directas sobre sus acciones. Una persona sin estudios, enferma o sin oportunidades laborales tiene una capacidad disminuida para elegir y llevar la vida.

Bienestar y docencia: Desde esta perspectiva, el bienestar se vincula con el desempeño pleno de los roles y tareas vitales, lo que produce crecimiento personal, salud integral, convivencia armoniosa y logros en ámbitos como la economía, el trabajo, la educación y la cultura. También implica actuar correctamente para el beneficio propio y ajeno, buscando el bien común. Según el modelo de Covey (2014) para comprender el bienestar de los docentes, es necesario analizarlo a través de las dimensiones emocional, social, física, mental y espiritual del ser humano. El verdadero bienestar docente no radica en el desarrollo aislado de una de estas dimensiones, sino en el equilibrio armónico entre todas ellas. Al respecto **VD05: La alegría, paz y satisfacción que se desprende del ejercicio cabal de cada rol, tarea o transitar de la vida, según estas generen crecimiento, salud, sana convivencia, y logros que incluyen aspectos económicos, mejoras laborales, educativas y culturales.**

Este equilibrio es esencial porque constituye la base sobre la cual los docentes pueden construir un sentido de propósito y gestionar eficazmente todos los aspectos de

su vida, tanto personal como profesional, incluyendo su tiempo, metas, relaciones y productividad en el aula.

Desarrollo humano y profesional en contexto de crisis humanitaria: el desarrollo profesional docente en la Venezuela actual se encuentra tensionado entre el deseo individual de crecimiento y las limitaciones sistémicas impuestas por una profunda crisis multidimensional. Si bien la vocación impulsa a muchos a seguir buscando formas de mejorar la crisis económica y las carencias del sistema educativo actúan como fuertes obstáculos para un desarrollo pleno y satisfactorio. Como lo expresó **VD02:** *Me siento a veces frustrada, porque siento que todo ha avanzado y que hay muchas cosas nuevas que desconozco, yo quería seguir estudiando, pero estudio yo, o estudia mi hijo, el seguir estudiando genera un gasto.*

Vida cotidiana y necesidades humanas: la integración de las voces revela una realidad donde las necesidades básicas de subsistencia y afecto a menudo se cubren de manera precaria, mientras que las necesidades relacionadas con la seguridad, la salud, la estabilidad económica, el desarrollo personal y profesional, y la libertad plena se ven significativamente comprometidas por la compleja situación del país. Tal como lo expresó **VD07:** *En cuanto a las necesidades que considero no están cubiertas como deberían son las necesidades de protección y seguridad social en cuanto a salud y alimentación, autorrealización y cumplimiento de metas a futuro.*

De acuerdo a La pirámide de Maslow (1943), una teoría fundamental en la psicología, explora en detalle las necesidades básicas primarias como las de plena realización personal y los impulsos internos que mueven a las personas. Según Maslow (1943) nuestras acciones están dirigidas por la búsqueda de satisfacer una serie de necesidades que pueden organizarse de forma jerárquica, priorizando aquellas que son más fundamentales para nuestra supervivencia y bienestar.

La jerarquía de estas necesidades se organiza en cinco niveles, con las más fundamentales en la base de la pirámide. Por lo tanto, los individuos priorizan la satisfacción de estas necesidades básicas. A medida que se asciende, se encuentran las necesidades más complejas y elevadas, es importante señalar que, según la teoría, el avance hacia un nivel superior en esta jerarquía depende de la satisfacción de un nivel de necesidad depende de que el anterior ya esté cubierto. Estos cinco niveles, en orden

ascendente de prioridad, son: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización.

El proceso de satisfacción comienza con las necesidades fisiológicas, y el individuo progresa a través de los demás niveles en el orden específico de importancia que Maslow propuso. En el contexto venezolano actual, la pirámide de Maslow adquiere una relevancia particular y desafiante. La compleja realidad económica, social y política impacta directamente en la capacidad de los individuos para satisfacer incluso las necesidades más básicas, como la alimentación, la salud y la seguridad. Esta dificultad en la base de la pirámide obstaculiza significativamente el avance hacia necesidades de afiliación, reconocimiento y, en última instancia, la autorrealización. La lucha diaria por la subsistencia y la incertidumbre constante limitan las oportunidades para el desarrollo personal y la búsqueda de un sentido de plenitud, evidenciando cómo las carencias fundamentales moldean las prioridades y las aspiraciones en la vida cotidiana de los venezolanos.

Conclusiones

En la presente investigación se develaron las voces de los docentes del Sistema Educativo Bolivariano en cuanto a su situación personal y profesional en el contexto de la crisis humanitaria venezolana, y así mismo describir e interpretar las concepciones y significados que tiene la calidad de vida para ellos. A manera de conclusión emerge la síntesis de estas voces, revelando los principales descubrimientos sobre las percepciones de los educadores en cuanto a cómo negocian y resignifican a través de la resiliencia su bienestar en medio de las adversidades ofreciendo una comprensión profunda de los factores que influyen en su calidad de vida en tiempos de crisis. La percepción sobre calidad de vida de los docentes en la situación actual del país coincide en su mayoría con la voz de **VD08** el cual expresa que calidad de vida es: *Vivir en circunstancias que me permitan avanzar, necesidades básicas, estudios, y vivir espiritualmente.*

Aquí se centra la satisfacción de las necesidades fundamentales y las posibilidades de desarrollo personal y profesional, factores que se entrelazan con el bienestar integral y espiritual, el análisis de estas concepciones permite visualizar y reforzar como la precariedad en cualquiera de estas dimensiones impacta directamente la percepción de calidad de vida y la capacidad para afrontar las adversidades. En cuanto a la comprensión de los procesos de enseñanza y la formación continua docente, tomando como referencia la voz de **VD07** que indica: *Oportunidades de preparación educativa y profesional, además de tener alternativas de optar por empleos justos en remuneración y beneficios que garanticen un buen futuro para sí mismo y para su familia,* resalta la necesidad para el desarrollo personal y profesional, y por ende, para la calidad de la enseñanza, se puede evidenciar a través de las voces que la posibilidad de acceder a una formación continua pertinente a los avances propias de la sociedad y el poder disfrutar de una remuneración digna no solo impacta el bienestar individual del docente, sino que también fortalece la calidad del sistema educativo en su conjunto. En el contexto de una crisis humanitaria, garantizar estas oportunidades se vuelve una incertidumbre para la población docente.

Respecto a cómo los docentes persisten en su labor y continúan su formación académica a pesar del impacto de las dificultades económicas en su calidad de vida, la voz de **VD07** con la afirmación: *la vocación de servicio y eso es lo que nos ha mantenido en nuestros puestos de trabajo, aportando ese granito de esperanza en la construcción de una sociedad justa y de calidad humana*. Revela la combinación de vocación, esperanza y resiliencia que sostiene al cuerpo del docente, que a pesar de las dificultades económicas que afecta su bienestar integral, su compromiso con la educación se mantiene firme. Creyendo fielmente en la posibilidad de un futuro mejor, la vocación de servicio no solo los mantiene en sus puestos de trabajo, sino que también deja en evidencia el interés por la formación continua se percibe como una herramienta para fortalecer la capacidad de contribuir a una sociedad más justa y humana

Tal como se expresa en las voces, la calidad de vida se manifiesta a través de un equilibrio dinámico entre las condiciones necesarias para una vida digna que goce de (vivienda, salario adecuado, cumplimiento de necesidades básicas), el bienestar emocional y espiritual (paz, seguridad afectiva, libertad y respeto), el reconocimiento en el ámbito laboral, y la posibilidad de crecimiento, realización personal y profesional. Este equilibrio permite no solo afrontar las dificultades del contexto actual venezolano, sino aspirar a un futuro con oportunidades y plenitud.

RECOMENDACIONES

A LA LUZ DE LA DIVERSIDAD HUMANA Y LA EDUCACIÓN

Reconociendo la resiliencia y el compromiso de los docentes en el contexto de la crisis humanitaria, buscando fortalecer su bienestar, se sugieren las siguientes recomendaciones orientadas a mejorar su calidad de vida y el sistema educativo venezolano:

- (a) **Mejora de las condiciones laborales:** Implementar políticas que garanticen salarios dignos, beneficios laborales adecuados al contexto venezolano, esto se puede traducir a incluir ajustes salariales periódicos que consideren la inflación y el costo de vida en el país.
- (b) **Visibilización de la situación docente:** sensibilizar a la sociedad sobre las dificultades que enfrentan los docentes en la actualidad y la importancia de su labor para el futuro del país.

- (c) **Formación continua pertinente:** ofrecer oportunidades de formación y actualización profesional que responda a las necesidades de diversidad del contexto actual y que sean accesibles para la población docente.
- (d) **Programas de apoyo integral a la salud docente:** Crear alianzas o convenios con instituciones de salud para garantizar acceso a servicios médicos de calidad a los docentes y familias. Abarcando la salud física y mental, teniendo en consideración el estrés laboral y el asociado a la incertidumbre que genera la situación país.
- (e) **Estrategias de apoyo psicológico ante la migración familiar:** Ejecutar programas de acompañamiento psicológico para los docentes que han experimentado la migración de sus familiares cercanos, ofreciendo espacios de escucha y herramientas para afrontar la separación y el duelo migratorio, esto podría incluir talleres o grupos de apoyo.

REFERENCIAS

- Abreu, A. (2016). Decreto de instrucción pública, gratuita y obligatoria de Antonio Guzmán Blanco. Un referente histórico-educativo. *REDHECS*, (22), 11, 1-12. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6859579.pdf&tbm=ilp&ctx=atr&sa=X&ved=2ahUKEwjThNDAuoyJAXW_moQIHfnGNAMQv5AHegQIABAD
- Alvarado, D. & Bencomo, T. (2023). El trabajo decente desde las condiciones salariales de los docentes universitarios del sector público en Venezuela. *Revista latinoamericana de derecho social*, (36), 3-32. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487899e.2023.36.17873>
- Archivos históricos del CICR, publicaciones institucionales y la historia del movimiento de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. <https://www.icrc.org/es/nuestra-historia>
- Barreto, S (2002) *La interculturalidad, reto educativo en la sociedad multiétnica y pluricultural de Venezuela*. *Educere*, vol. 22, núm. 71, pp. 25-36, Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002002/html/>
- Bonilla, M. (2023). *¿Qué es calidad de vida? Tratado general de la Salud en las sociedades humanas*. Salud y Enfermedad, San Martín Hernán. Editorial Prensa Médica Mexicana. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m2.html>
- Brumat, M. (2024). Maestras y maestros rurales en tiempos de COVID-19. Condiciones de vida y trabajo docente en zonas rurales de La Rioja, Argentina. *Praxis educativa*, 28(1), 142-152. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280110>
- Carnoy, M. (2005) La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 3, núm. 2, pp. 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55103202.pdf>
- Carta de las Naciones Unidas (1945). <https://www.un.org/es/about-us/un-charter#:~:text=La%20Carta%20se%20firm%C3%B3%20el,parte%20integrante%20de%20la%20Carta>.
- Carrasco, O. (2008). *Formación, horizonte al quehacer académico*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Canizales, I (2003) Enseñar Historia en Venezuela: carencias, tensiones y conflictos <https://journals.openedition.org/caravelle/1576?lang=es>
- Corbella, L. (2020). Aportaciones de Martha Nussbaum y Amartya Sen a la construcción de una dimensión ética en la relación socioeducativa: una revisión sistemática. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 37, 114-127. DOI: 10.7179/PSRI_2021.07
- Convención de Ginebra para el mejoramiento de la suerte de los militares heridos en los ejércitos en campaña. (1864). <https://ihl-databases.icrc.org/es%2Fihl-treaties%2Fqci-1949/introduction/commentary/2016>
- Corrales, J (2022) ¿Cómo explicar la crisis económica en Venezuela? *Tribuna Revista de Asuntos Públicos* Vol. 1, p.30. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/3a193e60-88ac-4c6c-a00a-ba7765a36706>

- De Lacalle, A. (2021). Reseña-crítica del ensayo “Vulnerabilidad” de Miquel Seguró. *Editorial Herder. Filosofía del Reconocimiento*. <https://filosofiadereconocimiento.com/2021/12/11/resena-critica-del-ensayo-vulnerabilidad-de-miquel-seguro-editorial-herder/>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos* (1948). Asamblea General de las Naciones Unidas.
- DevTech Systems, Inc., Universidad Católica Andrés Bello, y ANOVA Policy Research. (2021). Diagnóstico de Educación Básica en Venezuela: Reporte Final Septiembre 2021. ENEED (Encuesta Nacional de Establecimientos Educativos). https://eneed-venezuela.org/wp-content/uploads/VNZ_Education_Diagnostic_spanish.pdf
- Diario Correo del Caroní. (2024). FVM denuncia que casi 3 millones de niños estarían fuera del sistema escolar. *Correo del Caroní*. <https://correodelcaroni.com/sociedad/educacion/fvm-denuncia-que-casi-3-millones-de-ninos-estarian->
- Education International. (2023). Foco en el bienestar del profesorado: un informe internacional pone de manifiesto retos alarmantes. <https://www.ei-ie.org/es/item/28080:foco-en-el-bienestar-del-profesorado-un-informe-internacional-pone-de-manifiesto-retos-alarmantes>
- Encuesta del Observatorio de Universidades (ENOBUE 2021). *Encuesta Del Observatorio De Universidades Sobre Las Condiciones De Vida De La Población Universitaria En Venezuela*, Barquisimeto, septiembre de 2021. <https://laboratoriodesarrollohumano.com/observatorio-de-universidades/enobu-condiciones-de-vida-2021/>
- Encuesta del Observatorio de Universidades (ENOBUE 2022). *Condiciones de estudio y trabajo de los profesores y estudiantes de ciencias de la salud en las universidades venezolanas*, Barquisimeto, junio de 2022. <https://laboratoriodesarrollohumano.com/observatorio-de-universidades/enobu-salud-2022/>
- Encuesta del Observatorio de Universidades (ENOBUE 2023). *Condiciones de Vida de la población Universitaria*, Barquisimeto, 2023. <https://laboratoriodesarrollohumano.com/observatorio-de-universidades/enobu-condiciones-de-vida-2023/>
- Farías-Veloz, V., Saucedo-Silva, R., Herrera Chew, A., & Fuentes-Morales, M. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 13(2), 5-15. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Federación Venezolana de Maestros (FVM). (25 de abril de 2024). *FVM denuncia que casi 3 millones de niños estarían fuera del sistema escolar*. *Correo del Caroní*. <https://correodelcaroni.com/sociedad/educacion/fvm-denuncia-que-casi-3-millones-de-ninos-estarian-fuera-del-sistema-escolar/>
- Fraenkel, B. (2016). *Religión, saber y modernidad en Mircea Eliade: el proyecto de una "nueva hermenéutica"*. *Estudios de Filosofía*, (53), 193-211. https://revistas.udea.edu.co/index.php/estudios_de_filosofia/article/view/28096/20786520
- Gadamer, H. (1998). *Verdad y Método II*. Salamanca, España: Editorial: Sígueme.

- Galván B. (2014). ¿Qué es calidad de vida? Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2, 1(2). Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m2.html#:~:text=La%20calidad%20de%20vida%20es,en%20forma%20individual%20y%20social>.
- Ganga, F. (2018). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 64 , págs. 151-179. Fundación Universitaria Católica del Norte. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194267200007/html/>
- Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo*. Edición electrónica de www.philosophia.cl / Escuela de Filosofía Universidad Arcis
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M.P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). McGraw Hill Interamericana Editores S.A.
- Herrera Cuenca, M. (2023). Brechas entre la información existente en salud, alimentación, y calidad de vida y las acciones de respuesta humanitaria. Bases para la elaboración de un marco referencial de acciones públicas y humanitarias en Venezuela. En I. Nézer de Landaeta & M. Sorgi Venturoni (Ed.), *Colección Razetti. Volumen XXIX*. (pp. 134-188). Caracas: Editorial Ateproca. <https://doi.org/10.59542/CRANM.2023>.
- Informes sobre Desarrollo Humano* del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). <https://hdr.undp.org/content/human-development-report-2023-24>
- INEE (Inter-agency Network for Education in Emergencies). (2022). *Docentes en contextos de crisis: Prácticas prometedoras en el bienestar de los docentes, Gestión y Liderazgo Escolar*.
- Human Rights Watch. (2024). Venezuela. En *Informe Mundial 2024*. Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/es/world-report/2024/country-chapters/venezuela>
- Jover, G. (2013). *Ética docente y profesionalidad en la educación*. Ediciones Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2023/10/Morata_Educacion_OCT2023.pdf
- Ley Orgánica de Educación*. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929, agosto 15, 2009
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024)., *"Informe sobre la Situación Docente en América Latina y su Impacto en la Calidad Educativa"* UNESCO OREALC. <https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago/expertise/llece>
- Martínez Miguelez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas.
- Médicos Sin Fronteras. (2023). *Informe anual 2023: Superando desafíos en contextos de crisis*. https://www.msf.mx/wp-content/uploads/2024/09/reporte-23-mxca_24.08.29.pdf
- Morin, E. (2011). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Nueva Visión
- Organización Mundial de la Salud. OMS (2019). *¿Cómo explicar la catástrofe económica venezolana?* <https://nuso.org/articulo/como-explicar-la-catastrofe-economica-venezolana/#:~:text=Venezuela%20est%C3%A1%20inmersa%20en%20la,en%20un%20estado%20de%20caos>.

- Observatorio de Educación de Funda Redes. (2022). *Informe de Educación Aulas Vacías*. FundaRedes. <https://fundaredes.org/wp-content/uploads/Informe-Educacion-Aulas-Vacias-2022.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). , "Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2023" o "Declaración del Día Mundial de los Docentes 2023" <https://www.unesco.org/es>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). "Definición de calidad de vida de la OMS: Aspectos conceptuales" o "Promoción de la salud y calidad de vida" <https://apps.who.int/gb/bd/s/index.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *El futuro del aprendizaje: Repensar la educación en tiempos de incertidumbre*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373729_spa
- Padrón, J. (2013). *Epistemología Evolucionista: Una Visión Integral*. Edición Entretemas. Papeles José Padrón Guillén. Libro Electrónico Disponible en: <http://padron.entretemas.com/IndexTodo.htm>.
- Piñero, M. y Rivera, M. (2013). *Investigación Cualitativa: Orientaciones procedimentales*. Venezuela: LITOCOLOR, C.A.
- ProFuturo. (2016). La importancia del docente en crisis humanitarias. <https://profuturo.education/observatorio/uncategorized/la-importancia-del-docente-en-crisis-humanitarias/>
- Redondo-Trujillo, V., De Juanas-Oliva, A. y Rodríguez-Bravo, A.E. (2023). Factores asociados al bienestar psicológico de los docentes e implicaciones futuras: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 107-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9249948>
- Sanchez, (2012) *El informante como persona clave en la investigación cualitativa El informante como persona clave en la investigación cualitativa Mariela Alejo y Belkis Osorio A. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela*
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires: Editorial Planeta Argentina S.A.
- Salas, C (2013). La noción de calidad de vida y su medición. *Revista CES Salud Pública*, 4(1), 40-52
- Strauss, A. y Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia
- Ugas, G. (2011). *La articulación método, metodología y epistemología*. San Cristóbal: Lito-Formas.
- Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). (2023). ENCOVI 2023: los hallazgos más destacados sobre las condiciones de vida de los venezolanos. Recuperado de <https://www.ucab.edu.ve/quayana/encovi-2023-los-hallazgos-mas-destacados-sobre-las-condiciones-de-vida-de-los-venezolanos/>
- Van Manen, M. (2003). *Investigación Educativa y Experiencia Viva Ciencia Humana para una Pedagogía de la Acción y la Sensibilidad*. España: Idea Sooks, S.A

ANEXOS

ANEXO A
GUIÓN DE ENTREVISTA FOCALIZADA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DIVERSIDAD HUMANA

**VOCES DOCENTES SOBRE CALIDAD DE VIDA EN EL MARCO
DE UNA CRISIS HUMANITARIA**

Guión de Entrevista Focalizada

Docente Informante Clave:

1. Para ti, ¿qué es ser docente?
2. ¿Qué significado tiene ser docente actualmente en Venezuela?
3. ¿Qué aspectos de tu vida crees que están siendo afectados por la situación actual del país?
4. De acuerdo a tu percepción ¿Qué significa tener calidad de vida?
5. ¿Qué elementos consideras que te permiten tener calidad de vida?
6. Según tu criterio ¿Qué significado tiene la libertad?
7. ¿Consideras la libertad como parte del sentido que tiene tu calidad de vida como docente? ¿Por qué?
8. ¿Qué es el bienestar para ti?
9. ¿En el contexto actual consideras que estás desarrollando todo tu potencial humano y profesional?
10. En tu vida cotidiana ¿Cuáles necesidades humanas consideras que están cubiertas y cuáles no?

ANEXO B
PROTOCOLOS DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN
(ENTREVISTA FOCALIZADA)

SISTEMATIZACIÓN DE VOCES Construcción del Texto Fenomenológico	CÓDIGO del Informante Clave:	VD01
---	-------------------------------------	-------------

Técnica: Entrevista abierta focalizada Instrumento: Guión de Entrevista Duración aproximada: 20 min	Fecha: 03\03\25 Hora: 2:30	Lugar: Barrio Simón Rodríguez
Descripción del docente informante clave: Docente de química con 10 años de servicio en el Liceo Hernán Valera Saavedra.		

Línea	Interrogante 1: Para ti, ¿qué es ser docente?
01	Bueno para mí, es alguien que se prepara para dedicarse a enseñar sus conocimientos a otras personas, también tiene que aplicar los valores humanos, pero también para ser docente tiene que gustarte, o sea tener vocación algo que no se enseña en la universidad.
02	
03	
04	
	Interrogante 2: ¿Qué significado tiene ser docente actualmente en Venezuela?
05	Es un desafío en estos momentos por la falta de humildad de otras personas, tampoco hay un buen incentivo para desarrollar nuestras habilidades y para seguir preparándonos, también es difícil solo dedicarte a la docencia, yo por ejemplo trabajo en dos instituciones, bueno tu sabes, hago nivelación por la tarde a los chamos del liceo, pero sinceramente ya estoy cansada, me gustaría quedarme tranquila pero es imposible, porque junto con mis hermanos llevamos los gastos de la casa y tenemos que siempre estar atentos por la enfermedad de mi papá, aja sin salirme del tema, es complicado ser docente actualmente, yo recuerdo que mis tíos que son profesores de la vieja escuela levantaron sus casas, compraron carros, e hicieron varias cosas, eran otros tiempos, a nosotros no nos ha tocado fácil, pero aquí, estamos y continuamos.
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
	Interrogante 3: ¿Qué aspectos de tu vida crees que están siendo afectados por la situación actual del país?
18	Naguara, casi todos, (risas) considero que las condiciones económicas, sociales, políticas y de salud, especialmente a mí me está afectando mucho la parte de la salud, por lo que te comentaba de la enfermedad de mi papá y que ya estoy sufriendo también de la tensión, entre otras cosas, como lo hormonal, me salieron unos quistes y esos gastos ginecológicos son caros, es eso, la parte de la salud los años la ves
19	
20	
21	
22	
23	

24	desde otra prioridad, a mi me preocupa, porque los años no pasan en
25	vano pues.
	Interrogante 4: De acuerdo a tu percepción ¿Qué significa tener calidad de vida?
	Bueno mira, para mí calidad de vida es, vivir bien, que es para mí vivir bien, pues, Tener una buenas casa, un buen salario que me permita comprar mis alimentos, medicamentos, mis gustos, viajar, este bueno, poder alcanzar mis logros personales y familiares, y claro contar con un buen estado de salud. Para mi es eso.
26	
27	
28	
29	
30	Interrogante 5: ¿Qué elementos consideras que te permiten tener calidad de vida?
	Considero que, el buen humor...las relaciones personales, véase, amistades, familia, la parte espiritual también es muy importante y bueno insisto un buen estado de salud, porque si no tenemos salud, no podemos hacer nada.
31	
32	
33	
34	Interrogante 6: Según tu criterio ¿Qué significado tiene la libertad?
	Que pregunta...(risas), oye para mis años de vida te puedo decir que la libertad es esa capacidad humana de actuar... con voluntad propia ante cualquier situación, es como un derecho de expresar y actuar de acuerdo a lo que sentimos, pensamos y somos como seres humanos.
35	
36	
37	
38	Interrogante 7: ¿Consideras la libertad como parte del sentido que tiene tu calidad de vida como docente? ¿Por qué?
	Bueno como te dije anteriormente, siendo la libertad un derecho, considero que sí, porque todos tenemos derecho a la educación. El educar es tener responsabilidad y compromiso, contigo mismo como profesional y con la sociedad y más con todos los cambios sociales que actualmente vivimos como país, entonces, sí completamente si.
39	
40	
41	
42	
43	Interrogante 8: ¿Qué es el bienestar para ti?
	... Es , ese conjunto de cosas, bueno cosas como, para ser mas específica alimentación, salud, o sea salud mental también, en este tiempo de crisis que vivimos en el país, nos damos cuenta como se ha deteriorado la salud mental de mucha gente, aja!, este, es eso, ese conjunto de cosas que deben estar en óptimas condiciones para vivir en bienestar, vivir bien...
44	
45	
46	
47	
48	
49	
	Interrogante 9: ¿En el contexto actual consideras que estás desarrollando todo tu potencial humano y profesional?
	Bueno a pesar de tantas dificultades, si, me he desarrollado profesionalmente, realmente hago lo que me gusta, me siento cómoda haciéndolo, creo que aun tengo mucho para dar, he podido cumplir mis metas personales, que aun me falta y no pierdo la esperanza de cumplirlas aquí en mi país.
50	
51	
52	
53	
54	
	Interrogante 10: En tu vida cotidiana ¿Cuáles necesidades humanas consideras que están cubiertas y cuáles no?
55	Ok. Bueno las cubiertas serían: tener una vivienda, la vida, afecto de la familia , y amistades, bueno la educación que me dieron mis padres, la alimentación, claro está pese a algunas circunstancias, que a veces uno no come tan balanceado como debería. Y las que no, el derecho a la salud, que te lo he mencionado en toda la entrevista, falta de recursos
56	
57	
58	
59	

60	económicos, motivación a una buena educación o a vivir del todo bien,
61	como te explico a poder cubrir todas tus necesidades porque uno vive es
62	el día a día, pues.
63	

ANEXO C
PROTOCOLOS DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN
(ENTREVISTA FOCALIZADA)

SISTEMATIZACIÓN DE VOCES Construcción del Texto Fenomenológico	CÓDIGO del Informante Clave:	VD02
---	---	-------------

Técnica: Entrevista abierta focalizada Instrumento: Guión de Entrevista Duración aproximada: 15 min	Fecha: 28-02-2023 Hora: 3:00	Lugar: Biscinas Bolivarianas
Descripción del docente informante clave: Profesora de Educación integral, del nivel primaria, con 15 años de servicio en la U.E.E. Antonio Jose de Sucre.		

Línea	Interrogante 1: Para ti, ¿qué es ser docente?
01	Es motivar, inspirar y formarse siendo excelentes docentes, ser comprometidos, siendo competente y capaz de guiar el futuro de los niños y adolescentes. Los docentes somos modelos a seguir para nuestros estudiantes, por lo que es importante que seamos personas íntegras, responsables y comprometidas con la educación. En resumidas cuentas te puedo decir y con mis años de servicio que ser docente es una labor de gran responsabilidad y trascendencia, que requiere compromiso, pasión y una profunda vocación de servicio.
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
	Interrogante 2. ¿Qué significado tiene ser docente actualmente en Venezuela?
10	En la actualidad ser docente es una gran responsabilidad que va muy de la mano con el compromiso, la responsabilidad y la vocación, ahorita hay muy pocos docentes comprometidos, están en las escuelas es buscando que sacarle a los representante o no sé haciendo qué, porque les da flojera trabajar y atender a los muchachos. También puedo decir que ser docente actualmente tiene que ver con ese desarrollo de habilidades tanto en el docente como en los estudiantes , porque como profesores debemos buscar la manera de llegar a esos estudiantes con dificultades, bueno en mi caso, que hay tantas realidades en el barrio, debo enfocarme mucho en comprender y buscar la manera de crear
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	estrategias y actividades que se adapten a tantas realidades, o sea
22	un aprendizaje basado en la vida real de mis estudiantes y de la
23	mía también, pero... sabes que pasa Anyi? cuando sientes amor
24	por lo que haces y te duelen tus estudiantes a veces tu realidad
25	pasa a un segundo plano, y haces y te comprometes tanto con tu
26	escuela que olvidas muchas cosas, por eso a veces me cuestiono
27	tanto el trabajo de muchos colegas... como que me estoy
28	extendiendo mucho, avisame Anyi (risas)
29	
	Interrogante 3: ¿Qué aspectos de tu vida crees que están siendo afectados por la situación actual del país?
	Wao, bueno... el deterioro progresivo de la economía del país, el
30	tema de los servicios públicos, ese racionamiento de la luz que nos
31	pone loco, los servicios sociales básicos pues, no es secreto que
32	la crisis del país aumentó con el tema de la pandemia, aumentando
33	también lo que es la salud, y esto afectó también la parte
34	emocional, como la depresión, las muertes a temprana edad, la
35	migración masiva, muchos de mis familiares se fueron. Creo que
36	todos estamos expuestos a estos factores nos afectan de una u
37	otra forma.
38	
	Interrogante 4: De acuerdo a tu percepción ¿Qué significa tener calidad de vida?
	Para mí... tener calidad de vida es, tener mucha paz
39	espiritual, primeramente, también sentir paz y tranquilidad, sentirte
40	cuidado y protegido con una familia, tener amor, ser respetado por
41	las personas que están a tu alrededor. Estar satisfecha
42	socialmente, quiero decir es tener acceso libremente a todos los
43	servicios sociales públicos, tener también el poder de decidir y
44	expresarme, eso es calidad de vida.
45	
	Interrogante 5: ¿Qué elementos consideras que te permiten tener calidad de vida?
	A bueno esta se parece mucho a la anterior, como te decía, la
46	salud, la economía, la libertad de expresión, este que más...el
47	cumplimiento de tus necesidades individuales, el poder cubrir los
48	gastos de una enfermedades, ah bueno eso entra en la salud que
49	ya te lo dije, si eso es lo que me permite a mí, tener calidad de vida.
50	
51	Interrogante 6: Según tu criterio ¿Qué significado tiene la libertad?
	Lo venía como medio asomando en las preguntas anteriores, para
52	mí la libertad es lo que me permite elegir, por ejemplo, yo elijo vivir
53	bien, pero también elijo no hacerlo, y como así (risas) o sea a pesar
54	de la situación país, y todo este tema del salario yo puedo elegir si
55	quedarme con los tres dólares que me gano mensual y comer
56	arepa pura, o simplemente buscar otra manera de sustentarme,
57	que es en lo que estamos todos verdad, entonces es eso, tener la
58	capacidad elegir que hacer y que no, ah bueno también libertad
	es... pensando en colectivo, es ese entender al otro aunque yo no

59	esté de acuerdo con su manera de pensar o actuar, algo que
60	sinceramente es difícil.
61	
62	Interrogante 7: 1. ¿Consideras la libertad como parte del sentido que tiene tu calidad de vida como docente? ¿Por qué?
	Si. considero que la libertad es un valor fundamental en la vida que tenemos como docente, y la calidad de las personas, ya que esa es parte de la misión y la calidad de vida del docente...
63	Interrogante 8: ¿Qué es el bienestar para ti?
64	Puedo decir que, el bienestar para mi es muy importante, mi estado
65	de salud, y la satisfacción en que me siento bien, mi desenvolvimiento en la vida, ya que incluye lo físico, lo mental, emocional, lo social, intelectual y espiritual.
66	
67	Interrogante 9: 1. ¿En el contexto actual consideras que estás desarrollando todo tu potencial humano y profesional?
68	
69	Considero que el lograr el desarrollo profesional actualmente no, porque a pesar que trabajo y hago lo que me gusta, me siento a veces frustrada, porque siento que todo ha avanzado y que hay muchas cosas nuevas que desconozco, yo quería seguir estudiando, pero estudio yo, o estudia mi hijo... el seguir estudiando genera un gasto que en estos momentos para mi es complicado, entonces ver que hay tantos temas nuevos, tantas cosas me pongo a pensar en el tiempo que ha pasado, y siento que a pesar que tengo una carrera, me quede como congelada en el tiempo, o sea con conocimientos muy básicos, por esa razón me siento que profesionalmente no estoy satisfecha.
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	Interrogante 10: En tu vida cotidiana ¿Cuáles necesidades humanas consideras que están cubiertas y cuáles no?
79	
80	¿Te las puedo decir así como en lista?, ok bueno... las que sí serían: El descanso, una vivienda, respirar, alimentación, amor, privacidad, beber agua... Las que no, serían: salud porque es difícil para mí ir a un médico, periódicamente, privacidad ahora uno no puede compartir ni hablar mucho por las redes (risas) tú sabes no, (risas). seguridad, y la comunicación...
81	
82	
83	
84	
85	
86	

ANEXO D
PROTOCOLOS DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN
(ENTREVISTA FOCALIZADA)

SISTEMATIZACIÓN DE VOCES Construcción del Texto Fenomenológico	CÓDIGO del Informante Clave:	VD03
---	---	-------------

Técnica: Entrevista abierta focalizada Instrumento: Guión de Entrevista Duración aproximada: 15 min	Fecha: 7/3/25 Hora: 4:00	Lugar: C.C. Metropolis
Descripción del docente informante clave: Docente de educación integral, con 15 años de servicio, actualmente labora en la Institución U.E.E. Doctor Alberto Carnevali, cursando estudios de postgrado.		

Línea	Interrogante 1: Para ti, ¿qué es ser docente?
01	El docente va más allá de simplemente impartir conocimientos. Implica una serie de roles y responsabilidades que moldean el futuro de los estudiantes y contribuyen al desarrollo de la comunidad. Ser docente es una profesión apasionante y desafiante que requiere dedicación, vocación y un compromiso constante con el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.
02	
03	
04	
05	
06	
	Interrogante 2 ¿Qué significado tiene ser docente actualmente en Venezuela?
07	Ser docente en la Venezuela actual es un acto de profunda vocación y resistencia. Implica desafíos únicos, pero también una gran oportunidad para impactar positivamente en el mundo. A pesar de las dificultades, los docentes siguen siendo pilares fundamentales de la sociedad, sembrando esperanza y construyendo un futuro mejor.
08	
09	
10	
11	
	Interrogante 3 ¿Qué aspectos de tu vida crees que están siendo afectados por la situación actual del país?
12	La situación actual de Venezuela tiene un impacto significativo en diversos aspectos de la vida de sus ciudadanos, algunos de ellos son: Los bajos salarios dificultan cubrir las necesidades básicas, lo que genera inseguridad alimentaria y dificultades para acceder a servicios de salud. La interrupción de servicios públicos como el agua y la electricidad genera dificultades adicionales. La falta de recursos y la migración de docentes afectan la calidad de la educación. La constante preocupación por la situación económica, la inseguridad y la incertidumbre generan estrés, ansiedad y depresión. Es importante tener en cuenta que estos son solo algunos de los aspectos de la vida que se ven afectados por la situación actual del país. La crisis es compleja y multifacética, y sus efectos se sienten en todos los ámbitos de la sociedad.
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
	Interrogante 4 De acuerdo a tu percepción ¿Qué significa tener calidad de vida?
24	La calidad de vida es un concepto amplio y subjetivo que abarca múltiples dimensiones del bienestar humano. No se trata solo de tener lo básico para sobrevivir, sino de disfrutar de una vida plena y satisfactoria.
25	
26	

27 28 29 30 31 32	Interrogante 5 ¿Qué elementos consideras que te permiten tener calidad de vida? Desde mi perspectiva, la calidad de vida implica: bienestar físico y mental, esto incluye tener acceso a una buena salud, alimentación adecuada, atención médica, y la capacidad de mantener un equilibrio emocional. También implica sentirse seguro y protegido en el entorno en el que se vive. Contar con un ingreso suficiente para vivir dignamente y poder satisfacer las necesidades personales.
33 34 35	Interrogante 6 Según tu criterio ¿Qué significado tiene la libertad? Es un valor fundamental que implica la capacidad de tomar decisiones y actuar de acuerdo con la propia voluntad, siempre con responsabilidad y respeto hacia los demás.
36 37 38 39 40 41 42 43	Interrogante 7 ¿Consideras la libertad como parte del sentido que tiene tu calidad de vida como docente? ¿Por qué? La libertad es un pilar fundamental tanto para el sentido de la vida como para la calidad de vida, especialmente en el contexto de la docencia, esto se traduce en la capacidad de diseñar estrategias pedagógicas innovadoras, que ayudan a ejercer la profesión con autonomía, creatividad y responsabilidad, y contribuir al desarrollo de una sociedad más libre y justa. Por qué les permite elegir los contenidos que se consideran más relevantes y fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.
44 45 46	Interrogante 8 ¿Qué es el bienestar para ti? Es un estado de equilibrio y satisfacción que nos permite vivir una vida plena y feliz. Es una combinación de factores físicos, emocionales, sociales y mentales que contribuyen a nuestro bienestar general.
47 48 49 50 51	Interrogante 9 ¿En el contexto actual consideras que estás desarrollando todo tu potencial humano y profesional? Desarrollar todo el potencial humano y profesional puede ser un desafío, pero también una oportunidad para crecer y reinventarse. A pesar de las dificultades, es posible desarrollar el potencial humano y profesional en el contexto actual. La clave está en la resiliencia, la creatividad, el aprendizaje continuo y el fortalecimiento de las redes de apoyo.
52 53 54 55 56 57 58	Interrogante 10 En tu vida cotidiana ¿Cuáles necesidades humanas consideras que están cubiertas y cuáles no? La satisfacción de las necesidades varía según el contexto y las circunstancias. Mientras que algunas necesidades básicas pueden estar cubiertas, otras, como la seguridad, el reconocimiento y la autorrealización, pueden ser más difíciles de satisfacer, como es mi caso aquí, nosotros como sociedad no contamos con seguridad, ni como profesores contamos con el reconocimiento gubernamental y hasta social que merecemos, hemos perdido el respeto.

ANEXO E
PROTOCOLOS DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN
(ENTREVISTA FOCALIZADA)

SISTEMATIZACIÓN DE VOCES Construcción del Texto Fenomenológico	CÓDIGO del Informante Clave:	VD04
---	---	-------------

Técnica: Entrevista abierta focalizada Instrumento: Guión de Entrevista Duración aproximada: 10 min	Fecha: 08\03\25 Hora: 9:00	Lugar: Cerritos blancos
--	---	--------------------------------------

Descripción del docente informante clave: docente de preescolar con 10 años de servicio, laborando actualmente en la U.E.E Pablo Canela
--

Línea	Interrogante 1: Para ti, ¿qué es ser docente?
01	Es facilitar de todas las formas posibles el aprendizaje a los estudiantes,
02	bien sea en una o varias asignaturas. Implica compromiso,
03	responsabilidad y formación continua para actualizar conocimientos.
	Interrogante 2 ¿Qué significado tiene ser docente actualmente en Venezuela?
04	Es todo un reto porque nos encontramos en una situación vulnerable
05	debido a las malas gestiones y políticas del estado. Los salarios son muy
06	bajos lo que ha llevado a la gran mayoría a tomar otros empleos para
07	subsistir.
	Interrogante 3 ¿Qué aspectos de tu vida crees que están siendo afectados por la situación actual del país?
08	La parte emocional y psicológica, el estrés laboral es desgastante sumado
09	a la falta de compromiso, respeto y responsabilidad de una parte de
10	estudiantes y representantes.
11	
	Interrogante 4 De acuerdo a tu percepción ¿Qué significa tener calidad de vida?
12	Estabilidad económica y emocional, que sea valorado y reconocido
13	nuestra labor docente, también mantener un armonioso ambiente
14	laboral.
	Interrogante 5 ¿Qué elementos consideras que te permiten tener calidad de vida?
15	Tener buena salud. Contar con una buena base de recursos económicos.
16	Estar bien emocionalmente. Un entorno agradable.
17	
	Interrogante 6 Según tu criterio ¿Qué significado tiene la libertad?
18	Para mí significa el derecho de actuar y expresarse sin impedimento ni
	restricciones.
19	Interrogante 7 ¿Consideras la libertad como parte del sentido que tiene tu calidad de vida como docente? ¿Por qué?

20	No, porque hoy en día se oprime a quien da su opinión y exige una mejor calidad de vida tanto a nivel salarial como emocional, somos señalados, etiquetados y juzgados por exigir un derecho.
21	
22	Interrogate 8 ¿Qué es el bienestar para ti?
23	Es algo esencial para vivir bien. Es disfrutar la vida y afrontar situaciones diarias como personas.
24	Interrogante 9 ¿En el contexto actual consideras que estás desarrollando todo tu potencial humano y profesional?
25	Si, a pesar de las precariedad me enfoco en dar lo mejor cada día, bien sea guiando, motivando y apoyando a estudiantes, colegas y todos los actores educativos.
26	
27	Interrogante 10 En tu vida cotidiana ¿Cuáles necesidades humanas consideras que están cubiertas y cuáles no? Cubiertas: alimentación, afecto No cubiertas: Salud, vivienda, seguridad

ANEXO F
PROTOCOLOS DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN
(ENTREVISTA FOCALIZADA)

SISTEMATIZACIÓN DE VOCES Construcción del Texto Fenomenológico	CÓDIGO del Informante Clave:	VD05
---	---	-------------

Técnica: Entrevista abierta focalizada Instrumento: Guión de Entrevista Duración aproximada:	Fecha: 03\03\25 Hora: 2:30	Lugar: Barrio Simon Rodriguez
Descripción del docente informante clave: <i>docente de Biología con 20 años de servicio en el sector universitario, en la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA) Magister en Ciencias.</i>		

Línea	Interrogante 1: Para ti, ¿qué es ser docente?
01 02 03	Es una vocación que implica un profundo sentido de responsabilidad, servicio y conocimiento de la dimensión social, humana y espiritual propia y del otro para su abordaje.
	Interrogante 2 ¿Qué significado tiene ser docente actualmente en Venezuela?
04 05 06 07 08	Una persona profundamente comprometida con los retos a los que conlleva la ciencia, la tecnología, y el deterioro de los principios y valores de la libertad, justicia y la convivencia, entendiendo que es a través de la educación y los cambios curriculares, es que se podrá revertir el daño social y moral existente
	Interrogante 3. ¿Qué aspectos de tu vida crees que están siendo afectados por la situación actual del país?
09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	Todos. A nivel personal se han incrementado los niveles de estrés, como producto de la migración de mis hijos. Las demandas de salud de la familia, las pocas alternativas de descanso y recreación entre otras. Luego la economía en virtud, del bajo ingreso docente que limitan opciones de adquirir bienes, servicios, cubrir necesidades esenciales, como una buena alimentación, vivienda, vehículo, actualización profesional, entre otros. Esto te hace dependiente de otros y te coloca en una situación de minusvalía y atenta contra la dignidad, en medio de una sociedad que “normaliza” el deterioro del bienestar de la persona. A esto se le suma la incertidumbre socio-política y los escenarios laborales que se hunden indeteniblemente en la mediocridad y el facilismo siendo esto lo que cultiva a las nuevas generaciones

	Interrogante 4. De acuerdo a tu percepción ¿Qué significa tener calidad de vida?
21	El bienestar y armonía con la cual se vive cada aspecto de la vida según
22	cada rol que se ejerce, con paz, con disfrute de lo mucho o poco que se
23	tenga, que se haga y se logre teniendo como brújula el bien propio , del otro y el cumplimiento de la misión de Dios.
	Interrogante 5 ¿Qué elementos consideras que te permiten tener calidad de vida?
24	
25	La claridad de la realidad en la que se vive a nivel personal, familiar , laboral
26	y social, de allí surgen las metas, objetivos y propósitos, para lograrlas,
27	siempre priorizando la paz y armonía consigo mismo, no está en lo material sino en la felicidad
	Interrogante 6 . Según tu criterio ¿Qué significado tiene la libertad?
28	
29	Ejercicio pleno de mis derechos y deberes en el marco de una sociedad justa, equilibrada, donde el respeto y el bienestar sean tareas de todos.
	Interrogante 7 ¿Consideras la libertad como parte del sentido que tiene tu calidad de vida como docente? ¿Por qué?
30	
31	Si, como docente la calidad de vida ha de ser y no ha sido la roca donde
32	se edifica todo el trabajo en pro de la formación de lo niños, si no que debe
33	ser un propósito a lograr a través de la libertad ejercida en todas sus
34	manifestaciones para el logro del progreso, de la construcción de
35	sociedades responsables justas y sobre todo conscientes de su rol. La
36	libertad y la calidad de vida no pueden existir una sin la otra ya que es
37	contrario de la naturaleza humana, la convivencia y la plenitud del ser que Dios ha previsto para todos.
	Interrogante 8 ¿Qué es el bienestar para ti?
38	
39	La alegría, paz y satisfacción que se desprende del ejercicio cabal de cada
40	rol, tarea o transitar de la vida, según estas generen crecimiento, salud,
41	sana convivencia, y logros que incluyen aspectos económicos, mejoras laborales, educativas y culturales...
	Interrogante 9 ¿En el contexto actual consideras que estás desarrollando todo tu potencial humano y profesional?
42	
43	NO, estamos sumergidos en una profunda crisis, económica, social y
44	cultural que desvirtúan totalmente la capacidad, el conocimiento, y el
45	trabajo como ente de desarrollo. Se hace lo que se puede en la mayoría de
46	los casos y no lo que se debe, instaurando una peligrosa cultura de
47	individualismo y dependencia que va en contra del bienestar, el progreso y
48	el desarrollo de una sociedad más inclusiva y humana, a esto se le suma
49	

	el avance de la ciencia y tecnología sin principios éticos que regulen su accionar.
50	Interrogante 10 En tu vida cotidiana ¿Cuáles necesidades humanas
51	consideras que están cubiertas y cuáles no?
52	Todas las necesidades están cubiertas, siendo controversial a nivel
53	personal aquellas que como madre me mantiene distante de mis hijos
54	(migraron) las laborales (mala remuneración) social (poca vida social) por la seguridad, falta de recursos, deterioros en los valores de muchas personas se va reduciendo el círculo.

ANEXO G
PROTOCOLOS DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN
(ENTREVISTA FOCALIZADA)

SISTEMATIZACIÓN DE VOCES Construcción del Texto Fenomenológico	CÓDIGO del Informante Clave:	VD06
---	---	-------------

Técnica: Entrevista abierta focalizada Instrumento: Guión de Entrevista Duración aproximada: 8 min	Fecha: 1- 04-25 Hora: 3:00	Lugar: Calle 60
Descripción del docente informante clave: Profesora de Educación preescolar, del nivel primaria, con 11 años de servicio en la U.E.E. Antonio Jose de Sucre.		

Línea	Interrogante 1: Para ti, ¿qué es ser docente?
01	Es estar preparado académica y actitudinalmente para formar a estudiantes, en medio de este caos de crisis que vivimos, pero aun asi
02	
03	
04	
05	
06	
	Interrogante 2. ¿Qué significado tiene ser docente actualmente en Venezuela?
07	Para mí significa hacer más labor social que educar. En la actualidad es un acto de valentía, compromiso y esperanza. A pesar de las dificultades, los docentes siguen desempeñando un papel crucial en la construcción de un futuro mejor para el país.
08	
09	
10	
	Interrogante 3: ¿Qué aspectos de tu vida crees que están siendo afectados por la situación actual del país?
11	principalmente es el aspecto económico y el social sin estatus
	Interrogante 4: De acuerdo a tu percepción ¿Qué significa tener calidad de vida?
12	Trabajar, buena remuneración y cubrir todas las necesidades básicas.
	Interrogante 5: ¿Qué elementos consideras que te permiten tener calidad de vida?
13	El buen trato, el buen sueldo, buen ambiente de trabajo y de hogar.
	Interrogante 6: Según tu criterio ¿Qué significado tiene la libertad?
14	Hacer lo que me agrada con amor, y respeto por el prójimo.
	Interrogante 7: ¿Consideras la libertad como parte del sentido que tiene tu calidad de vida como docente? ¿Por qué?
15	Claro que sí, se puede poner en práctica los dones, la creatividad, y el amor por lo que haces como docente
16	

17	Interrogante 8: ¿Qué es el bienestar para ti? Hacer lo correcto para y por mi persona y los demás.
18	Interrogante 9: 1. ¿En el contexto actual consideras que estás desarrollando todo tu potencial humano y profesional?
19	Si, sin embargo, hay algunas interferencias o factores intervinientes que muchas veces no lo permiten y pueden generar desánimo.
20	Interrogante 10: En tu vida cotidiana ¿Cuáles necesidades humanas consideras que están cubiertas y cuáles no?
21	Están cubiertas todas mis necesidades básicas, sin embargo, faltó un poco por cubrir, las recreativas y es casi siempre por el factor económico.

ANEXO H
PROTOCOLOS DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN
(ENTREVISTA FOCALIZADA)

SISTEMATIZACIÓN DE VOCES Construcción del Texto Fenomenológico	CÓDIGO del Informante Clave:	VD07
---	---	-------------

Técnica: Entrevista abierta focalizada Instrumento: Guión de Entrevista Duración aproximada: 15 min	Fecha: 28-02-25 Hora: 4:00	Lugar: Upel- oeste
Descripción del docente informante clave: Profesora de inglés, Msc en Educación, actualmente ejerciendo en Pregrado, Upel- Oeste		

Línea	Interrogante 1: Para ti, ¿qué es ser docente?
01	Ser docente es poner al servicio de la sociedad nuestra capacidad de impartir conocimientos desde la preparación pedagógica que hemos recibido. Todo esto debe ser desde una mirada humanista y con vocación de servicio para que sea eficiente y de calidad.
02	
03	
04	
	Interrogante 2. ¿Qué significado tiene ser docente actualmente en Venezuela?
05	Actualmente ser docente en Venezuela implica poner la mirada mucho más allá de lo monetario, ya que el tema salario y beneficios no favorece a los profesionales de la educación. Es aquí donde entendemos que en ésta profesión prevalece la vocación de servicio y eso es lo que nos ha mantenido en nuestros puestos de trabajo, aportando ese granito de esperanza en la construcción de una sociedad justa y de calidad humana.
06	
07	
08	
09	
10	Interrogante 3: ¿Qué aspectos de tu vida crees que están siendo afectados por la situación actual del país?
11	Principalmente la calidad de vida en aspectos como las limitaciones en alimentación, salud, educación de calidad, entre otros. Esto genera un alto nivel de estrés en las personas que somos responsables de mantener una familia y tener la responsabilidad de garantizarles la estabilidad que se merecen en los aspectos antes mencionados.
12	
13	
14	
15	
	Interrogante 4: De acuerdo a tu percepción ¿Qué significa tener calidad de vida?
16	Tener calidad de vida significa desarrollarse dignamente en la sociedad como un ser humano funcional, que tenga oportunidades de preparación educativa y profesional, además de tener alternativas de optar por empleos justos en remuneración y beneficios que garanticen un buen futuro para sí mismo y para su familia.
17	
18	
19	
20	
	Interrogante 5: ¿Qué elementos consideras que te permiten tener calidad de vida?
21	El principal elemento debe ser una crianza familiar basada en valores morales que permitan una sana convivencia en comunidad, además de esto un sistema social que brinde condiciones óptimas para el desarrollo profesional de cada persona que desee prepararse y aportar crecimiento a la sociedad.
21	
22	
23	
24	Interrogante 6: Según tu criterio ¿Qué significado tiene la libertad?

25	La libertad para mí es el derecho que tiene cada persona en decidir aspectos
26	importantes de su vida, tomando en cuenta los beneficios que cada quien
27	considere apropiados para sí mismo en lo familiar, emocional, profesional
28	y social. Esto es lo que le permite desarrollarse con plenitud.
29	Interrogante 7: 1. ¿Consideras la libertad como parte del sentido que
30	tiene tu calidad de vida como docente? ¿Por qué?
31	si claro, porque sino tengo libertad no puedo ejercer, y evidentemente mi
32	calidad de vida se vería afectada.
33	Interrogante 8: ¿Qué es el bienestar para ti?
34	El bienestar es gozar de buena salud, crear vínculos familiares sanos, es
35	decir vivir en sana convivencia con la familia y la comunidad donde nos
36	desenvolvemos a diario, tener acceso a servicios sociales de calidad y
37	garantizar un futuro esperanzador para nuestros hijos.
38	Interrogante 9: 1. ¿En el contexto actual consideras que estás
39	desarrollando todo tu potencial humano y profesional?
40	En el contexto actual no se está desarrollando completamente ya que las
41	carencias y limitaciones que sufre principalmente la educación pública no
42	permite aportar más que lo necesario para que los estudiantes aprueben
43	sus estudios y pasen a un siguiente nivel educativo. Éstas limitaciones se
44	refieren a realidades donde los estudiantes no pueden económicamente
45	cubrir gastos educativos que permitan ir más allá de lo que el sistema
46	educativo propone.
47	Interrogante 10: En tu vida cotidiana ¿Cuáles necesidades humanas
	consideras que están cubiertas y cuáles no?
	Las necesidades humanas que considero que están cubiertas a diario
	serían las fisiológicas, las afectivas y emocionales. En cuanto a las
	necesidades que considero no están cubiertas como deberían son las
	necesidades de protección y seguridad social en cuanto a salud y
	alimentación, autorrealización y cumplimiento de metas a futuro.

ANEXO I
PROTOCOLOS DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN
(ENTREVISTA FOCALIZADA)

SISTEMATIZACIÓN DE VOCES Construcción del Texto Fenomenológico	CÓDIGO del Informante Clave:	VD08
---	---	-------------

Técnica: Entrevista abierta focalizada Instrumento: Guión de Entrevista Duración aproximada: 10 min	Fecha: 28-02-25 Hora: 3:00	Lugar: La carucieña
Descripción del docente informante clave: Profesora de Educación Básica, con 13 años de servicio en la Institución Romulo Betancourt I		

Línea	Interrogante 1: Para ti, ¿qué es ser docente?
01	Es servicio, dar lo mejor al otro de todos mis conocimientos, es entrega, dedicación y compromiso, que se adquiere desde el momento que decides o escoges esta carrera.
02	
03	
	Interrogante 2. ¿Qué significado tiene ser docente actualmente en Venezuela?
04	Dar clases, y llegarle al corazón a cada estudiantes, cosa que en estos días no es fácil, antes nos estudiantes te respetaban más de hecho hasta los representantes, ahora debemos ser perfectos, y enseñar valores que son de casa, que se forjan en la familia, entonces cuando te vuelves exigente en tu clase, pasas a ser el malo, el que no tiene empatía, hoy en día sucede mucho eso...
05	
06	
07	
08	
09	Interrogante 3: ¿Qué aspectos de tu vida crees que están siendo afectados por la situación actual del país?
10	Varios, pero lo importante es que soy formador, donde vaya, y eso me satisface, aunque evidentemente la situación del país, como a todos me ha pegado, aquí sigo y seguiré dando lo mejor de mi hasta que mi alma, cuerpo y espíritu no pueda más. He vivido siempre en mis criterios de ayuda y formación al otro.
11	
12	
13	
14	
	Interrogante 4: De acuerdo a tu percepción ¿Qué significa tener calidad de vida?
15	Vivir en circunstancias que me permitan avanzar, necesidades básicas, estudios, y vivir espiritualmente.
16	
	Interrogante 5: ¿Qué elementos consideras que te permiten tener calidad de vida?
17	Planificar, organizar, cuidar y tener pendiente las metas y por supuesto cumplirlas.
18	
	Interrogante 6: Según tu criterio ¿Qué significado tiene la libertad?
19	Es poder desplazarme hacia lo que quiero, con criterio, independientemente siempre respetando al otro.
20	
	Interrogante 7: 1. ¿Consideras la libertad como parte del sentido que tiene tu calidad de vida como docente? ¿Por qué?
21	Es muy importante para ayudar y servir como docente tener libertad.
	Interrogante 8: ¿Qué es el bienestar para ti?
22	En todos los sentidos es lograr vivir bien, vivir para mi y para ayudar al otro. economía
23	
	Interrogante 9: 1. ¿En el contexto actual consideras que estás desarrollando todo tu potencial humano y profesional?
24	

25	Si, dicto talleres, empleando la didáctica para que todo se de bien, de la
26	mejor manera, sin embargo no debería ser necesario hacer tantas cosas
27	para cubrir mis gastos, porque llegamos a una edad en que ya no tienes la
	misma energía y simplemente te cansas.
28	Interrogante 10: En tu vida cotidiana ¿Cuáles necesidades humanas
29	consideras que están cubiertas y cuáles no?
30	Mis necesidades básicas, de logro, mi vida espiritual, la socialización, las
31	que no, pues mis necesidades económicas, mi hijo se fue, y eso me ha
32	dado muy fuerte, quisiera viajar pero no tengo como hacerlo, quisiera salir
	mas, pero realmente no se puede gastar más de lo debido, entonces eso a
	veces me pone mal. recreación