



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**SENTIDOS Y SIGNIFICADOS EMERGENTES SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA:
UNA VISIÓN DESDE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en
Educación Superior

Autor: López, Kiara
Tutor: Msc. Castillo, Haxelym

Barquisimeto, junio del 2025



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO "LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

IPB

MES - 2025 - II - 001



A C T A

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el día 20 de junio del 2025, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: **"SENTIDOS Y SIGNIFICADOS EMERGENTES SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA VISIÓN DESDE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA"**, presentado por el (la) ciudadano (a), **LÓPEZ LOVERA, KIARA RUBÍ**, titular de la Cédula de Identidad número: **20.453.942**, para optar al Título de **Magister en Educación**, mención: **Educación Superior**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.

Anny Escobar (J)
C.I: 7.420.155



Wilmer Chávez (J)
C.I: 7.332.034

Haxelym Castillo (T)
C.I: 17.858.584

NJAM. 2025.

DEDICATORIA

A mi **hijo**, razón de mi lucha y espejo donde mi alma se reconoce:
que cada página de este trabajo sea testimonio de que los sueños
florecen cuando se riegan con amor.

A ti, **mamá**, raíz de mi historia:
por esparcir en mí infinitas razones para seguir adelante
en los momentos difíciles
y regalarme el valor de tus manos trabajadoras.

Y a **mí misma**,
por no soltar el lápiz en las noches difíciles,
por creer que merecía volver a ser estudiante,
y por demostrarme que no hay
metas imposibles de alcanzar.

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, fuente de sabiduría y fortaleza, por iluminar cada paso de este camino y permitirme alcanzar esta meta. A la **Divina Pastora**, guía espiritual y faro de esperanza, por su protección y consuelo en los momentos de incertidumbre.

A mi **familia**, cimiento inquebrantable de mi vida: gracias por su amor incondicional, por los sacrificios silenciosos y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Este logro es también el suyo.

A ti, **mamá**, mi mayor inspiración: por tu ejemplo de resiliencia, por tus oraciones que me sostuvieron y por enseñarme que la fe y la perseverancia pueden mover montañas. No hay palabras suficientes para agradecer tu luz en mi vida.

A mis profesores, tutores y compañeros de la maestría, quienes enriquecieron este proceso con sus conocimientos, críticas constructivas y compañerismo.

Y a todos aquellos que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a que este sueño se hiciera realidad.

TABLA DE CONTENIDO

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
LISTA DE TABLAS.....	vii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	10
MOMENTO I.....	15
DEVELANDO EL ESCENARIO DE ESTUDIO.....	15
Aproximación al fenómeno	15
Intencionalidades de la Investigación	22
Relevancia o pertinencia del estudio	22
MOMENTO II	27
ENCUENTRO CON INVESTIGACIONES EN EL CONTEXTO DEL ESTUDIO SOBRE LA EDUCACION FISICA Y EL PARADIGMA DE LA MOTRICIDAD.....	27
Referencial Teórico.....	27
Experiencias Investigativas Previas	27
Mirada a los Referentes Teóricos.....	32
MOMENTO III.....	48
PERSPECTIVA METODOLÓGICA	48
Visión Metodológica del Estudio	48
Paradigma de investigación	49
Método de la Investigación	50
Metódica	52
Técnicas de recaudación de la información	54
Selección de los actores sociales.....	55
Técnicas de Recolección y Análisis de la Información	56
Técnicas de interpretación de la información.....	57
Legitimación del Proceso Metodológico	57
MOMENTO IV 60	
DESCUBRIMIENTO DE LAS VOCES DOCENTES 60	

Interpretación de los Hallazgos	60
Categoría Orientadora 1: Experiencia y trayectoria docente	63
Categoría Orientadora 2: Metodología Dinámica	69
Categoría Orientadora 3: Desarrollo Integral	76
Categoría Orientadora 4: Influencia de la Formación Universitaria	86
MOMENTO V	94
REFLEXIONES EMERGENTES DE LAS VOCES DE LOS DOCENTES	94
Reflexiones y Recomendaciones Finales	94
REFERENCIAS	97
ANEXOS	104
ANEXO A	105
FASE I: CÓDIGO DE PROTOCOLO O REGISTRO	105
ANEXO B	115
FASE II: SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE ENTREVISTAS	115
ANEXO C	126
FASE III: SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE ENTREVISTAS	126
ANEXO D	140
Curriculum Vitae	140
ANEXO E	142
Consentimiento Informado de los Participantes	142

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Sistematización integradora de las categorías.....	61
Tabla 2. Sistematización de la categoría orientadora 1.....	63
Tabla 3. Sistematización de la categoría orientadora 2.....	69
Tabla 4. Sistematización de la categoría orientadora 3.....	76
Tabla 5. Sistematización de la categoría orientadora 4.....	86

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre las Categorías Orientadoras, Subcategorías y Dimensiones 91



Línea de Investigación: Gestión docente y calidad del desempeño profesional de la docencia.

**SENTIDOS Y SIGNIFICADOS EMERGENTES SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA:
UNA VISIÓN DESDE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en
Educación Superior

Autor: López, Kiara
Tutor: Msc. Castillo, Haxelym
Fecha: marzo 2025

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito develar los sentidos y significados que surgen de las voces de cuatro docentes de pregrado sobre la Educación Física (EF) en la formación universitaria en dicha especialidad. Se inscribe en el paradigma interpretativo, empleando el método fenomenológico-hermenéutico, con un diseño de investigación flexible. La información se recabó a través de entrevistas en profundidad, lo que permitió identificar categorías y dimensiones clave sobre la enseñanza de la EF en el ámbito universitario. Los sentidos develados reflejan la EF como un espacio de formación integral que trasciende la enseñanza de habilidades motrices, promoviendo el desarrollo personal, la identidad profesional y la consolidación de valores como la disciplina, el respeto y la cooperación. Los significados emergentes resaltan su rol como herramienta pedagógica que fomenta la interacción social, la construcción de conocimientos y la adaptación curricular a las necesidades del contexto educativo. Desde el sustento teórico, existen teorías como la del aprendizaje significativo y la del aprendizaje social, las cuales subrayan la importancia de un enfoque integral e inclusivo en la instrucción de la disciplina. Igualmente, las expresiones de los actores sociales subrayan la necesidad de potenciar la reflexión crítica sobre la corporeidad, el movimiento y la actividad física como componentes que transforman la educación. Para concluir, se propone que la EF en la educación universitaria debe fortalecerse como un pilar esencial en la formación de profesionales capaces de adaptarse a las demandas del entorno educativo, fomentando la equidad, la innovación en la enseñanza y el compromiso con la transformación social.

Descriptores. Sentidos, Significados, Educación Física, Educación Universitaria.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física (EF), como rama del aprendizaje, ha sufrido un notable cambio a lo largo del tiempo, superando su visión clásica enfocada únicamente en el desempeño físico y la preparación deportiva, para consolidarse como un campo de estudio esencial en el crecimiento global del ser humano. Rojas, et al. (2023) indican en las universidades que esta disciplina no solo contribuye a mejorar las destrezas motoras, sino que también influye en la obtención de habilidades cognitivas, socioemocionales y éticas que promueven la educación de ciudadanos reflexivos y dedicados a su propio y al de la comunidad. En este escenario, la EF en la educación universitaria se topa con el desafío de ajustarse a las demandas de un mundo que cambia constantemente, donde las visiones simplistas del cuerpo y el movimiento deben ser reemplazadas por enfoques más holísticos que reconozcan la complejidad del ser humano.

En este marco, el modelo de la motricidad humana según Sergio (2009), se presenta como una visión teórica que revoluciona la instrucción en la Educación Física, alejándose de enfoques mecanicistas y dualistas para considerar al individuo como un todo unificado, en el que el cuerpo y el movimiento se vinculan con el razonamiento, las emociones y la interacción con los demás. Desde esta visión, la misma ya no se entiende como una práctica puramente deportiva, se entiende como un entorno de aprendizaje que fomenta la conciencia corporal, la creación de significados y la mejora de capacidades que van más allá de lo físico, influyendo en la vida diaria del alumno.

A pesar de los progresos teóricos y metodológicos en este campo, en la educación universitaria aún se mantienen métodos tradicionales que restringen la capacidad educativa de la actividad física. Cabe destacar que, en numerosas instituciones, su enseñanza sigue basada en esquemas que priorizan la repetición de ejercicios y la mejora técnica de los movimientos, sin un análisis profundo sobre su función en la formación del individuo. Por ende, Carbonell (2018), señala que esta separación entre teoría y práctica resulta imprescindible impulsar para que exista una transformación de paradigma que facilite una nueva interpretación de dicha educación en el entorno universitario, integrando enfoques pedagógicos que unan el conocimiento corporal con la subjetividad, la cultura y la interacción social.

Desde este enfoque, el presente estudio se alinea con la necesidad de entender los sentidos y significados que surgen en torno a la Educación Física en el contexto universitario, con el fin de investigar de qué manera los participantes en este proceso (docentes) dan forma a sus vivencias y crean significados sobre su formación. Mediante la perspectiva de la motricidad humana, pretende

aportar a la reflexión crítica sobre la enseñanza del deporte en la Educación Superior y su importancia en la transformación del saber y de la práctica educativa.

Es por ello que, a lo largo de los años, la misma ha sido mayormente entendida desde un enfoque que se centra en el rendimiento físico, la perfección técnica de los movimientos y la competencia deportiva. Esta manera de ver las cosas ha llevado a una enseñanza fragmentada, en la que el cuerpo se observa como un simple objeto para el entrenamiento, desconectado de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de la persona (Moreno, et al., 2009). En el contexto universitario, este problema se manifiesta en programas de estudio que todavía favorecen enfoques mecanicistas, relegando la formación integral del alumno y la comprensión de la motricidad a un plano secundario, a pesar de ser un fenómeno complejo y amplio.

Aunque ha habido progreso en la comprensión epistemológica de la Educación Física y han emergido enfoques como el de la motricidad humana, en la práctica educativa persiste un modelo convencional que restringe el potencial transformador de esta área. Le Boulch (2006) sostiene que la enseñanza específicamente en el área deportiva debería enfocarse en desarrollar habilidades físicas, considerando que la misma tiene un proceso que promueve el autoconocimiento, la autonomía y la creación de identidades a través del movimiento. Sin embargo, la formación de los docentes en esta disciplina aún se basa en patrones que destacan la instrucción técnico-deportiva sobre la formación de competencias reflexivas y pedagógicas, lo que complica la adopción de métodos innovadores en el aula.

Por su parte, la desconexión existente entre los avances teóricos y la aplicación educativa resulta en una enseñanza que, en numerosas ocasiones, no satisface las necesidades genuinas de los estudiantes universitarios, ni se ajusta a las exigencias de una sociedad que demanda enfoques más inclusivos y globales en la formación profesional. Estudios recientes como los de Pamplona et al. (2019) han destacado que la ausencia de integración del paradigma de la motricidad humana en los estudios universitarios limita la oportunidad de que los futuros docentes comprendan y utilicen estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje significativo por medio del movimiento. Por esta razón, los graduados de programas de formación en Educación Física enfrentan retos para crear experiencias educativas que vayan más allá de la simple instrucción técnica y que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes tanto en entornos escolares como en comunidades.

Otro desafío que subyace en este contexto es la resistencia al cambio dentro de las instituciones universitarias, donde aún hay sectores que ven la enseñanza deportiva como una disciplina secundaria, sin el reconocimiento epistemológico y pedagógico necesario. Como señala Marcillo et al. (2020) esta percepción ha dificultado la modernización de los planes de estudio, manteniendo prácticas pedagógicas que no incluyen enfoques actuales como la corporalidad, la sociomotricidad y la interdisciplinariedad en la enseñanza del deporte.

En este marco, esta investigación nace de la necesidad de explorar los significados que los profesores universitarios le asignan a la Educación Física en el contexto de la Educación Superior. Entender estos significados ayudará a meditar sobre cómo los modelos tradicionales afectan la formación profesional y a investigar enfoques alternativos que apoyen la adopción de metodologías centradas en el movimiento humano. A través de este análisis, nuestro objetivo es ayudar a revolucionar la enseñanza del deporte, fomentando una perspectiva que considere el cuerpo, la mente y la sociedad como aspectos interconectados en la creación del conocimiento y el progreso humano.

De tal manera que, dicha formación deportiva en las universidades enfrenta el desafío de ajustarse a los cambios en el saber y en la sociedad actual. Históricamente, esta área se ha tratado de manera simplista, enfocándose en mejorar el desempeño físico y la competencia deportiva, sin reconocer su capacidad como herramienta educativa para el desarrollo completo de la persona. No obstante, la educación física debe ser vista como un ámbito que conecte la salud física con las dimensiones cognitiva, emocional y social del estudiante, fomentando aprendizajes relevantes que vayan más allá de la simple ejecución de movimientos (Le Boulch, 2006). En esta línea, el modelo de la motricidad humana ofrece una perspectiva nueva que intenta reformar la enseñanza de la misma, al interpretar el movimiento como una expresión compleja del ser humano, en lugar de un simple acto biomecánico.

A pesar de los progresos en teorías y métodos en este ámbito, todavía existen enfoques educativos tradicionales que limitan el aprendizaje en la educación física universitaria. Muchos currículos todavía enfatizan el ejercicio físico en lugar de fomentar el desarrollo de competencias reflexivas y pedagógicas, lo que provoca una falta de conexión entre las bases teóricas modernas y la práctica docente. Estudios recientes indican que la ausencia de un enfoque de motricidad humana en la formación universitaria impide que los futuros educadores entiendan y apliquen métodos innovadores en su enseñanza (Rodríguez, 2023). Esto resulta en graduados que enfrentan

dificultades para crear tácticas educativas que promuevan un aprendizaje integral del movimiento, manteniendo un modelo mecanicista que no se ajusta a las necesidades contemporáneas de la Educación Superior (ES).

En este sentido, la investigación mencionada adquiere una importancia particular al adentrarse en los significados que los educadores universitarios asignan a la educación física, puesto que analizar estas construcciones permitirá considerar el efecto de los paradigmas convencionales en la formación profesional y también averiguar opciones que favorezcan la adopción de enfoques centrados en la motricidad humana. Adicionalmente, el análisis ayudará a la renovación de los currículos de formación docente, fomentando un aprendizaje que incorpore el cuerpo, la mente y la interacción social como elementos interconectados. En un entorno donde el ejercicio físico es fundamental para mantener la salud y el bienestar, es crucial que la educación física a nivel universitario vaya más allá de su perspectiva utilitaria y se establezca como un ámbito para el desarrollo de habilidades pedagógicas, pensamiento crítico e innovación en los métodos.

Con base en lo anterior, los propósitos de esta investigación son, conocer desde las narrativas de los profesores de pregrado, los sentidos que le otorgan a la enseñanza del deporte a nivel universitario. Interpretar y comprender los significados emergentes de los docentes de pregrado en la formación universitaria en dicha especialidad y reflexionar acerca de los descubrimientos que surgen en las voces de los profesores de la especialidad a nivel universitario.

Para lograr estos objetivos, la investigación se organiza en cinco etapas clave. En el Momento I, se elaboró y se contextualizó el objeto de estudio de la investigación, resaltando la historia de la educación física y la urgencia de un cambio en su enfoque pedagógico. En el Momento II, se exponen los referentes teóricos que respalda la investigación, considerando los fundamentos conceptuales de la misma y el paradigma de la motricidad humana, así como los estudios previos que apoyan esta indagación. En el Momento III, se presenta el enfoque metodológico del estudio, especificando el método cualitativo aplicado para analizar las experiencias de los actores educativos y comprender sus significados relacionados con la educación física en el ámbito universitario.

Posteriormente, el Momento IV está dedicado a la interpretación de los hallazgos, donde se analizan las narrativas de docentes y estudiantes a la luz del marco teórico establecido, permitiendo identificar tensiones, desafíos y oportunidades en la enseñanza de la educación física en la educación superior. Finalmente, en el Momento V, se presentan las reflexiones y

recomendaciones derivadas de la investigación, con el propósito de aportar orientaciones para la actualización de la formación docente y la consolidación de una enseñanza deportiva fundamentada en el paradigma de la motricidad humana. A través de esta estructura, el estudio busca generar aportes significativos para la transformación de la misma en la universidad, promoviendo una enseñanza más humanista, reflexiva e innovadora.

MOMENTO I

DEVELANDO EL ESCENARIO DE ESTUDIO

Aproximación al fenómeno

La enseñanza de la educación física debe concebirse como una disciplina comprometida con el desarrollo integral biopsicosocial del individuo, trascendiendo la mera transmisión de habilidades técnicas o la práctica deportiva. Como señala Zagalaz (2001), esta disciplina posee una función ética y pedagógica esencial que facilita el perfeccionamiento de las habilidades motrices, la cual contribuye a la formación del carácter, la conducta y la personalidad del educando. En este sentido, la educación física tiene la responsabilidad de fomentar hábitos de vida saludables que perduren a lo largo del tiempo, así como de promover espacios de interacción social que favorezcan la inclusión, la cooperación y el respeto mutuo.

Es por ello que, la educación física implica reconocer que el cuerpo va más allá del entrenamiento deportivo, implica articular con procesos cognitivos, emocionales y sociales, conformando una experiencia educativa holística. De este modo, la educación física debe ser entendida como un agente transformador que incide en la construcción de identidades, la autonomía y el bienestar general de las personas. Asimismo, debe fomentar una visión crítica y reflexiva en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos sociales y personales con responsabilidad y conciencia.

Por tanto, la educación física debe orientarse hacia la formación de individuos activos, críticos y responsables, capaces de integrar el cuidado de su salud física con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Esta visión integral exige una práctica pedagógica fundamentada en teorías contemporáneas que reconozcan la diversidad de los estudiantes y respondan a sus necesidades particulares, garantizando así una educación física inclusiva, significativa y transformadora.

En cuanto a su rol formativo, esta área abarca el análisis de la salud y el crecimiento corporal, integrando tanto el ejercicio físico como la incorporación del deporte en un estilo de vida dinámico. Asimismo, incorpora innovaciones tecnológicas y científicas, adaptándolas a los contextos educativos donde sean requeridas. Otro aspecto clave es su enfoque en la preparación de docentes versátiles, capaces de responder a las demandas del sistema de educación y, en especial, a los desafíos de la sociedad contemporánea.

Sin embargo, pese a la importancia de esta disciplina en la educación de los individuos es crucial, la cual me genera la siguiente interrogante: ¿la formación integral de los individuos se reduce únicamente a su dimensión física? Esto, puesto que, en el marco del paradigma actual, es posible afirmar que este se sustenta en una visión del ser como un sistema compuesto por dos dimensiones: la corporeidad y la motricidad. Sobre esto, Sergio (2007) plantea lo siguiente:

La Motricidad humana como ciencia requiere un cambio de perspectiva, tanto en la investigación como en los espacios educativos, deportivos, competitivos y terapéuticos: dejar de ver el cuerpo como un objeto para reconocerlo como un sujeto ("yo soy mi cuerpo"). Lo anterior exige trascender las dicotomías tradicionales —como la escisión entre cuerpo y espíritu, lo masculino y lo femenino, o las jerarquías de dominación—. El cuerpo trasciende su concepción biológica; se configura más bien como una trama de significados, un espacio de potencialidades y el fundamento primordial del encuentro con el otro. (p. 31)

Desde la corporeidad se concibe al individuo en cuanto los planos biológico, social y psicológico. Desde la motricidad, el individuo es atendido desde el movimiento intencional que este realiza en la búsqueda de su trascendencia, siendo un ser humano integral y no limitado por la dimensión estrictamente física. En esto coincide Tefarikis (2006) al proponer la motricidad humana como la trascendencia de un cuerpo que también es un sujeto cuya acción es conocimiento.

Sin embargo, la educación física contemporánea enfrenta una realidad pedagógica diversa y contradictoria. Según Corvetto (2018), aunque actualmente se promueve un enfoque integral que valora la complejidad del ser humano, todavía persisten metodologías de enseñanza centradas en: el desarrollo mecánico de habilidades deportivas, la búsqueda de resultados físicos ideales y la aplicación rígida de técnicas atléticas. Esta situación revela una evidente tensión entre los paradigmas

emergentes y las prácticas convencionales, lo que plantea desafíos significativos para los docentes, muchos de los cuales no han sido formados para implementar perspectivas educativas más comprehensivas.

La resistencia al cambio y la insuficiente formación en teorías contemporáneas de la motricidad obstaculizan una enseñanza que atienda la diversidad de necesidades de los estudiantes. Según González (2024), la evaluación del aprendizaje en educación física se limita cuando prevalece un modelo tradicional enfocado exclusivamente en la habilidad técnica, en detrimento del desarrollo integral y el bienestar del educando. Por consiguiente, resulta indispensable investigar cómo estos enfoques divergentes influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como identificar estrategias pedagógicas efectivas que permitan una integración adecuada de la motricidad en la práctica educativa contemporánea y por competencias.

Las diversas prácticas de enseñanza reflejan las distintas interpretaciones y significados atribuidos a la educación física, lo cual está estrechamente ligado a la formación del profesorado en esta área. En este sentido, Águila y López (2019) enfatizan que la preparación académica de los especialistas en educación física debe sustentarse en un enfoque integral, donde los paradigmas y competencias formativas promuevan un desarrollo equilibrado de las dimensiones corporal y cognitiva. Esto implica reconocer la corporeidad y la motricidad como ejes fundamentales, orientando la formación hacia prácticas que favorezcan hábitos saludables y el aprendizaje permanente, trascendiendo una visión limitada al ámbito deportivo.

Dentro de esta perspectiva la universidad emerge como actor fundamental en este proceso transformador, al ser el espacio donde deben generarse las innovaciones curriculares necesarias para responder a las exigencias actuales de los estudiantes de educación física. Esto demanda una permanente revisión de los planes de estudio, incorporando de manera transversal los avances teóricos y metodológicos sobre corporeidad y motricidad. El propósito es construir una formación que trascienda lo meramente técnico, integrando dimensiones como el autodescubrimiento corporal, la expresión creativa y la interacción social, para así abordar al ser humano en su complejidad integral como unidad biopsicosocial. (Bernate y Fonseca, 2022)

Al respecto, en el interés de ahondar en el conocimiento sobre los procesos de formación de los docentes de educación física, se tiene el testimonio de los actores sociales quienes refieren: *"formación universitaria ha sido la base fundamental"*(AS01L81), así como también para otro actor social *"formación universitaria ha sido clave para mi desarrollo como docente"* (AS02L107-108). para su desarrollo como docente, donde *"adquirí conocimientos teóricos y metodológicos que me han permitido planificar clases estructuradas, fundamentadas en principios pedagógicos y adaptadas a las necesidades de los estudiantes"* (AS01L82-86).

Los testimonios recabados ilustran una persistencia en el modelo de formación profesional del docente de educación física, no solo en Venezuela sino en el contexto latinoamericano. Este enfoque se ha caracterizado históricamente por priorizar la competencia deportiva y la evaluación del rendimiento físico de los estudiantes. En sintonía con esta perspectiva, Corvetto (2018) argumenta que los programas educativos en América Latina han tendido que fomentar la práctica de deportes específicos, orientando la enseñanza hacia la preparación de atletas y la valoración del estudiante en función de su capacidad física. Esta concepción es respaldada por la voz de uno de los docentes entrevistados, quien asevera que *"Para muchos docentes de educación física, como para otros en otra áreas de la educación física es vista como un actividad netamente deportiva"* (AS03L31-34). Esta declaración subraya la arraigada percepción de la educación física como una disciplina centrada primordialmente en el ámbito deportivo.

Este modelo, aunque ha contribuido al desarrollo de habilidades motrices, ha limitado una comprensión más amplia de La educación física debe trascender su enfoque tradicional para convertirse en una disciplina promotora del bienestar holístico de los estudiantes. Ante esto, Murcia y Corvetto (2021) sostienen que los elementos fundamentales de esta área, como el cuerpo, la corporeidad, el movimiento, la motricidad y su pedagogía, conforman un sistema interconectado que no puede fragmentarse en disciplinas aisladas. Lo que lleva a indicar que, en la era actual, donde la actividad física se reconoce como pilar para la salud integral y el crecimiento personal, resulta imperativo superar los métodos convencionales e implementar

estrategias innovadoras. Estas deben fomentar no solo las capacidades físicas, sino también dimensiones como la inteligencia emocional, la colaboración grupal y el pensamiento creativo, asegurando así una respuesta educativa inclusiva y adaptada a la diversidad del alumnado contemporáneo.

Es así, como se considera que la praxis educativa va a estar vinculada al cuerpo de significados sobre el cual se sustente la formación del profesional de esta área, puesto que, la efectividad de la formación docente en educación física depende en gran parte de la habilidad personal para ajustarse a las demandas sociales en constante cambio. Existe una relación intrínseca entre la preparación académica del profesorado y las dinámicas reales que ocurren en los centros educativos. Precisamente, esta investigación surge tanto de las reflexiones teóricas como de las vivencias prácticas obtenidas durante nuestra formación como docentes de dicha disciplina, así como de la observación directa de cómo estos conocimientos se aplican en contextos escolares reales, particularmente en aquellos fenómenos pedagógicos vinculados específicamente al área de la educación en la disciplina deportiva. (Lapuente et al., 2022)

Cabe considerar que, respecto a las prácticas de enseñanza en las instituciones educativas, la implementación de la observación directa, así como la interacción dialógica con los actores sociales y sus experiencias como docentes en instituciones educativas, se ha conocido sobre aspectos relacionados con la no disponibilidad de docentes especialistas de educación física para impartir las clases. Díaz y Sánchez (2017) destacan que las percepciones que tienen los profesores en formación respecto a su labor docente inciden directamente en su compromiso y desempeño profesional, por lo que es fundamental que las instituciones educativas reconozcan y fortalezcan la importancia de la educación física dentro del currículo, garantizando tiempos adecuados y un enfoque pedagógico integral. Ante esto, Vizuete (2005) expone que la educación física en el currículo se ha convertido en una suerte de asignatura marginada, sin atención especializada, y subempleada desde el malentendido de la recreación.

En el ámbito de su enseñanza, cuando la clase de dicha disciplina es impartida en las escuelas y liceos, los testimonios ofrecidos por los actores sociales señalan que:

"...atiendo todos los alumnos por igual, siempre hay casos que unos necesitan más atención que otro, incluyo a todos en los trabajos todo equitativo y de afecto" (AS03L 32-33); así como también "...objetivo siempre ha sido que cada estudiante se sienta incluido, sin importar sus habilidades, y que pueda participar activamente en las actividades físicas"(AS04L11-13)

Por su parte, De León (2024) señala que estas prácticas, aunque han sido efectivas en ciertos contextos, pueden limitar el crecimiento holístico de los alumnos y no fomentar un amor genuino por la actividad física. Ante esto, surge la necesidad de reflexionar sobre la concepción tradicionalista y dualista del individuo porque a través de ella se materializa una praxis educativa donde se valora más el desarrollo físico. Por lo tanto, la educación física, junto con sus componentes fundamentales (el cuerpo humano, la corporeidad, el movimiento y la motricidad) constituyen un sistema interrelacionado que requiere un enfoque pedagógico unificado. Estos elementos no deben analizarse de forma aislada, pues su verdadera comprensión demanda una perspectiva integradora que supere los límites de las disciplinas especializadas.

En este camino de doble vía que ha sido descrito, se tiene que los profesores de educación física, formados en universidades llevan su proceso formativo a las escuelas y liceos; en sentido inverso, se tiene que la experiencia escolar brinda insumos a quienes se están formando para ser docentes. Dicha imbricación de procesos forma parte de la vida de los profesores y sus esfuerzos por ejercer su práctica profesional, de ahí que los sujetos protagonistas de este estudio sean considerados como docentes en formación en la universidad y como profesores del área en las instituciones de básica primaria y secundaria. (Betancur et al., 2018)

Es esencial la capacitación del profesor de disciplinas deportivas para asegurar una instrucción eficaz y enriquecedora que favorezca el crecimiento integral de los alumnos. Un docente actualizado posee conocimientos técnicos sobre deportes y actividades físicas, comprendiendo a su vez, la relevancia de promover valores como el trabajo colaborativo, la disciplina y adaptar la enseñanza a las diferentes necesidades y habilidades de sus alumnos. La concepción de la educación física desde la episteme de la motricidad propone un enfoque más integral, que va más allá de la mera práctica

deportiva y se centra en el desarrollo de la motricidad como un fenómeno complejo que abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. (González, 2024)

De acuerdo con Sergio (2009) El paradigma de la motricidad en la educación física propone una comprensión holística del individuo, estableciendo así un nuevo marco conceptual para esta disciplina. Esta perspectiva revolucionaria ofrece posibilidades transformadoras al cuestionar los modelos pedagógicos convencionales, facilitando la transición desde prácticas meramente técnicas hacia abordajes educativos más comprehensivos que integran las múltiples dimensiones del desarrollo humano. Por ello, se considera que una sólida formación permite al educador implementar metodologías innovadoras creando un ambiente inclusivo y motivador. De esta manera, la formación continua del docente se transforma en un cimiento fundamental para cambiar la educación física en una experiencia significativa, que no solo forme atletas, sino ciudadanos conscientes y activos en su bienestar y en el de su comunidad.

Esta formación trasciende la concepción tradicional de la enseñanza deportiva, orientándose hacia una perspectiva más holística que aborda el bienestar biopsicosocial del individuo. Este enfoque integral se extiende a todos los niveles educativos, desde el pregrado hasta el postgrado, donde se ofrecen especializaciones, maestrías y doctorados. Dicha expansión formativa se alinea con los lineamientos estatales que promueven una Educación Física inscrita en el paradigma de la Universidad Saludable. Esta concepción institucional integra la promoción de la salud en sus planes educativos y entornos laborales, con el propósito de fomentar el crecimiento personal y elevar el bienestar tanto de estudiantes como de empleados. En este contexto, la educación física adquiere una relevancia fundamental al enfocarse en la salud y el desarrollo integral. (Baily, 2021)

En mi práctica docente como profesor de educación física, constantemente evalúo y reflexiono sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta disciplina. A partir de esta experiencia surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué significados atribuyen los docentes universitarios a la educación física en la formación profesional? ¿Qué fundamentos teóricos pueden derivarse de sus testimonios sobre esta especialidad? ¿Cómo conciben los actores educativos el rol de la educación física?

¿Qué aportes puede generar la comprensión de las perspectivas tanto docentes como estudiantiles sobre esta área formativa?

Estas interrogantes, producto de la observación y análisis continuo, guían los objetivos centrales de esta investigación, que busca:

Intencionalidades de la Investigación

Conocer, desde las voces de los docentes de pregrado, los sentidos que atribuyen a la educación física en la formación universitaria en dicha especialidad.

Interpretar los significados emergentes de los docentes de pregrado sobre la educación física en la formación universitaria en dicha especialidad.

Comprender los significados emergentes de la educación física en la formación universitaria en dicha especialidad.

Reflexionar sobre los hallazgos que se revelan en las voces de los docentes de pregrado sobre la educación física en la formación universitaria en dicha especialidad.

Relevancia o pertinencia del estudio

La educación es reconocida como un proceso fundamental de socialización que fortalece el capital humano de una sociedad. A través de ella, se desarrollan habilidades culturales, personales, profesionales y cívicas que favorecen tanto el bienestar individual como el progreso colectivo. Como derecho universal, la educación funciona como un mecanismo de inclusión que garantiza oportunidades equitativas para todos, independientemente de sus diferencias, con el objetivo último de alcanzar el desarrollo integral de cada persona.

Dentro del contexto de las ideas propuestas, se devela la importancia de los valiosos saberes que la educación física nutrida por el paradigma de la motricidad, ofrece para que los estudiantes sean agentes activos en la transformación social. Entonces, es oportuno señalar lo expuesto por Toro (2007):

Este enfoque se basa en la acción humana, no en el mero movimiento. Concibe al ser humano como un creador de realidades a través de su actuar, cargado de intencionalidad, simbolismo y significado. Es un ser orientado hacia metas, emociones, sueños y creatividad, que se construye a sí mismo dentro de un marco colectivo, nunca en soledad. Sin embargo, también está llamado a tomar decisiones propias y compartidas, con plena (o parcial) conciencia de su identidad, sus vínculos y su lugar en el mundo. (p. 24).

Cabe destacar, que los significados y sentidos que tradicionalmente son atribuidos a las clases de educación física, requiere trascender sus enfoques convencionales mediante una reconceptualización basada en la motricidad humana, entendida como manifestación de libertad, equidad y herramienta para la justicia social. Esta transformación exige construir una práctica educativa centrada en el desarrollo integral del ser humano, que valore la diversidad metodológica propia de su naturaleza multidimensional y se sustente en el paradigma de la motricidad como fundamento teórico-práctico para una formación verdaderamente holística.

Esta investigación contó con la participación activa de formadores del departamento de educación física de la UPEL-IPB, cuyo análisis de vivencias facilitará la construcción de una perspectiva holística acerca de los procesos de preparación docente en esta especialidad. No obstante, la divulgación de los resultados obtenidos brindará a los profesionales del área la oportunidad de reconfigurar los fundamentos teóricos y metodológicos vinculados al enfoque revolucionario de la motricidad humana como eje conceptual. Por tal razón, en mi rol dual como educador e investigador, este proceso fortalecerá mis capacidades pedagógicas especializadas, a la vez que los conocimientos generados servirán para potenciar las habilidades de los futuros docentes, formando profesionales más reflexivos y comprometidos con el valor transformador que posee la educación física en los contextos educativos.

Este estudio adquiere gran relevancia social al reconocer a la educación física como un proceso fundamental de socialización que contribuye al fortalecimiento del capital humano y a la inclusión social. Al propiciar el desarrollo de habilidades culturales, personales y cívicas, la educación física favorece tanto el bienestar individual como el progreso colectivo, funcionando como un mecanismo que promueve la equidad y la integración social en contextos diversos. En este sentido, el paradigma de la motricidad humaniza la educación física, permitiendo que los

estudiantes se conviertan en agentes activos de transformación social, capaces de construir identidades y relaciones basadas en el respeto, la diversidad y la justicia social, tal como lo señala Toro (2007), al destacar la acción humana orientada por metas, emociones y vínculos colectivos.

Desde la dimensión psicológica y afectiva, el estudio enfatiza que la educación física, al integrarse en un enfoque holístico fundamentado en la motricidad humana, contribuye al desarrollo integral del ser, integrando cuerpo, mente y emociones. La práctica pedagógica centrada en el movimiento consciente y en el reconocimiento de la corporeidad como expresión del ser, facilita la construcción de la autoestima, la autorregulación emocional y las habilidades sociales. Estas competencias favorecen la convivencia armónica y la formación de vínculos sólidos, fortaleciendo el bienestar afectivo de los estudiantes y promoviendo un sentido de pertenencia y colaboración dentro de sus entornos familiares y comunitarios. Tal proceso es esencial para formar individuos críticos, responsables y capaces de enfrentar los retos sociales contemporáneos desde una perspectiva integral.

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación resulta relevante al aportar fundamentos para establecer un nuevo marco conceptual en la didáctica de la educación física, basado en la integración cuerpo-mente dentro de un entorno sociocultural específico. Los hallazgos obtenidos servirán como sustento teórico para diseñar intervenciones pedagógicas centradas en el desarrollo de la conciencia corporal y las capacidades motrices, permitiendo que esta disciplina contribuya a la formación de individuos adaptados a las dinámicas de una sociedad en constante evolución. En este sentido, necesitamos implementar una nueva pedagogía, tal como lo menciona Blanco (2009), “Necesitamos una nueva pedagogía que posibilite conocer y desarrollar el acto educativo como totalidad, donde el todo se remita mutuamente” (p. 33).

Por otro lado, también adquiere también relevancia pedagógica al desarrollarse en el ámbito universitario, concebido no únicamente como instancia de preparación profesional, sino como espacio de interacción social y construcción colectiva. Su importancia radica en el valioso aporte que ofrece tanto al sistema educativo - particularmente en el campo de la formación física- como a la institución universitaria

en su conjunto, al propiciar una perspectiva reflexiva que favorece el crecimiento integral de los actores educativos, centrándose en promover entre los estudiantes una educación física que trascienda la simple trasmisión de valores sociales y, a partir de ella, reflexionar sobre su vida en sociedad (Alabarces ,2000)

Asimismo, se fundamenta en la idea de que dicha disciplina, se considera en ámbito dedicado al disfrute, la recreación y el esparcimiento, debe servir como una herramienta para que los estudiantes se reconozcan a sí mismos y se relacionen con los demás, basándose en principios de convivencia armónica y valores positivos. Además, a través de esta disciplina, los estudiantes pueden desarrollar competencias y habilidades sociales que les permitan fortalecer sus vínculos familiares, comunitarios y, en general, su entorno sociocultural. Las habilidades sociales representan un elemento esencial en el crecimiento personal, ya que facilitan la construcción de relaciones interpersonales sólidas, fundamentadas en valores éticos, lo cual contribuye al desarrollo integral de las demás dimensiones del ser humano.

A su vez, reviste especial trascendencia pedagógica al proponer un giro radical en las prácticas de enseñanza de la educación física, sustentado en el análisis crítico de testimonios docentes que orientarán la aplicación concreta del paradigma motriz. Fundamentada en la Motricidad Humana, la propuesta articula tres dimensiones clave del desarrollo estudiantil: (a) la capacidad de movimiento consciente, (b) los procesos afectivo-cognitivos, y (c) la construcción de vínculos sociales, integrando así aspectos tradicionalmente disociados en un modelo educativo coherente que supera las limitaciones de enfoques reduccionistas para abordar al educando como una unidad compleja e indivisible. (Sergio, 2007)

Además, los hallazgos, de este estudio servirán como base para replantear las estrategias pedagógicas de los educadores, impulsando una enseñanza innovadora centrada en el paradigma de la motricidad humana. Este enfoque reconoce la corporeidad y las capacidades motrices como elementos fundamentales que expresan la integralidad del ser humano, promoviendo así prácticas docentes más coherentes con una visión holística de ladisciplina. Cabe destacar que, la educación física requiere de un enfoque pedagógico para su materialización. Por ello, este estudio significará un

aporte para promover los procesos de actualización necesarios en la enseñanza en el contexto de la universidad.

La investigación se enmarca en los propósitos y áreas temáticas de la línea de Investigación denominada “Red de Investigación Cualitativa en Educación” cuyo propósito es crear investigaciones de índole cualitativa y dar aportes a la comunidad científica en el área de educación. Se plantea entonces, la línea de investigación como un eje orientador, es por ello que debe concebirse como eje temático que engloba: políticas científicas, y metodológicas, creadas por las universidades y centros de formación con miras a darle solución a problemas identificados con las áreas de conocimiento científico para originar nuevos conocimientos y hacer aporte a la ciencia.

MOMENTO II

ENCUENTRO CON INVESTIGACIONES EN EL CONTEXTO DEL ESTUDIO SOBRE LA EDUCACION FISICA Y EL PARADIGMA DE LA MOTRICIDAD

Referencial Teórico

Esta sección integra diversos estudios académicos que analizan la educación física desde la perspectiva del paradigma motriz. La revisión incluye tanto investigaciones empíricas como desarrollos teóricos relevantes, conformando un marco de referencia que vincula las concepciones actuales sobre la disciplina con sus fundamentos epistemológicos. La selección de estos aportes, rigurosamente elegidos por su relevancia temática, proporcionó el soporte teórico necesario para alcanzar los objetivos planteados en el estudio.

Experiencias Investigativas Previas

En este apartado se hace referencia a las indagaciones que se relacionan directamente con el objeto de estudio, en este caso se presenta inicialmente la investigación realizada por Rozengardt (2020) cuya tesis se denominó *El profesor de educación física, entre la escuela y la formación docente: Un estudio en La Pampa*. Según su autor, esta investigación surge de las experiencias vinculadas a la formación de profesores en el área deportiva y de sus prácticas escolares ligadas al área. Para desarrollar estas inquietudes, se llevó a cabo una investigación de enfoque cualitativo, centrada principalmente en las opiniones de los del profesorado en el Instituto Superior de educación física de General Pico, en la Provincia de La Pampa. El objetivo fue identificar en sus testimonios la formación de los imaginarios que motivan la elección

de esta carrera, así como los procesos subjetivos vinculados a las experiencias que han ido moldeando su trayectoria.

Los hallazgos del proceso investigativo conducen al investigador a concluir que la formación de los profesores de educación física está estrechamente relacionada con lo que sucede en las escuelas. Este vínculo se manifiesta a través de los actores principales, quienes asumen los roles de alumnos en la escuela, estudiantes de la carrera antes señalada y profesores. Se observa que muchos elementos asociados a imaginarios previos se mantienen a lo largo del tiempo, especialmente aquellos que relacionan la disciplina con el deporte, la competencia y la segregación de género. Además, se vuelve notoria la fragilidad de la educación física escolar para crear experiencias relevantes en la mente de los jóvenes. También se destaca el fuerte impacto que experimentan muchos estudiantes al encontrarse con "una disciplina diferente", lo que los lleva a repensar su identidad y sus posibilidades de actuar en el ámbito escolar y social.

La estrecha vinculación entre los significados y sentidos atribuidos a la educación física es uno de los hallazgos relevantes para el interés de esta investigación, pues se aspira profundizar en la comprensión sobre los sentidos asociados a la disciplina en el contexto de la formación universitaria de la UPEL-IPB, lo cual es coincidente con la necesidad de que la investigación en esta área deba estar orientada hacia la conexión entre la formación del docente y la práctica escolar de la misma.

En este sentido, se encuentra Bologna (2021) quien realizó una tesis titulada *educación física y formación docente en Córdoba. La transmisión del saber práctico en el aula debe combinar rigor, pasión y autonomía*. Este trabajo de investigación comparte los hallazgos sobre la indagación en torno a la tarea docente en la formación profesional. El estudio tuvo como propósito analizar la forma como se enseña la disciplina, específicamente en las clases de Práctica Docente y Residencia III y IV (PD). El deseo de describir y examinar las formas en que los docentes universitarios imparten la enseñanza de la misma llevó a adentrarse en la rutina diaria de las clases, considerada el corazón de cualquier institución educativa. En este entorno se revelan elementos clave que ayudan a entender cómo se forma a los futuros profesores de

educación física. Esto se realizó en el marco de una investigación de enfoque cualitativo y corte etnográfico, la cual indagó profundamente en los significados atribuidos a la enseñanza en esta área a partir de las experiencias vitales.

El estudio se propuso rescatar ese conocimiento pedagógico, el cual se encuentra vinculado a la práctica y se manifiesta en las circunstancias concretas del trabajo diario en el aula. Se considera que las clases de Práctica Docente se configuran como un entorno para la generación de conocimiento compartido sobre el contenido particular que la disciplina brinda en la enseñanza, así como sobre las maneras en que este conocimiento debe ser transmitido a los estudiantes en las escuelas.

A partir de la información recopilada, se investigaron diversas acciones docentes que reflejan las formas de transmitir la profesión. Se destacó el uso de preguntas como una herramienta que facilita el diálogo; la exigencia hacia los estudiantes como una responsabilidad del docente; la necesidad de construir significados epistémicos y éticos, así como la reflexión en clase sobre la práctica realizada en el patio. Finalmente, se puso en evidencia todo lo que este grupo de docentes aporta al enseñar su oficio en clase, y se profundizó en las influencias que quedan marcadas en el contenido que se imparte. Esto se debe a que lo que entregan no es únicamente un conocimiento, sino que también incorpora un valor que introduce novedad. En un enfoque artesanal, profesores colaboran en el proceso educativo.

Este estudio guarda relevancia en cuanto a que brinda una mirada etnográfica desde el enfoque cualitativo, desde la cual conoce sobre la perspectiva del ejercicio docente, de igual manera, proporciona una perspectiva sobre la realidad en el sector educativo, así como a las condiciones y dinámicas concretas que caracterizan la labor del profesor en el área de educación física. Por ende, la conexión entre las prácticas deportivas y el progreso de los procesos mentales constituyó el fenómeno de estudio de Díaz Luna (2022) quien desarrolló una tesis cuyo título fue *Bases conceptuales para la estimulación de las funciones cognitivas mediante la educación física en contextos rurales de primaria, aplicando el enfoque de Escuela Nueva*.

Esta investigación tuvo como propósito generar constructos teórico circunscritos al área de la enseñanza deportiva, basado en los principios de la Escuela

Nueva, diseñados para respaldar el progreso de los procesos cognitivos en los alumnos de la Educación Primaria Básica. Por lo tanto, la investigación se desarrolló dentro del marco del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y el método fenomenológico.

La investigación parte de que el docente es quien promueve las actividades físicas y recreativas y a través de estas, contribuir en los procesos mentales de los estudiantes. En concordancia con esto, los sujetos de la investigación fueron 9 docentes de la entidad educativa de Cornejo en sus cinco (5) ubicaciones rurales, ubicadas en el Municipio de San Cayetano, Norte de Santander. Los métodos eran propios del método fenomenológico: categorización, codificación y teoría, con el respaldo adicional del procesador de datos cualitativos Atlas-ti. La exégesis teórica reveló que los principios pedagógicos de la Escuela Nueva, en el marco de la enseñanza de la educación física, poseen concordancia con la potenciación de la cognición estudiantil.

No obstante, el cuerpo docente parece no poseer una noción claramente definida al respecto, lo cual incide en una práctica pedagógica débil en cuanto a la mediación que debe ser orientada por el docente. En relación con las ideas que tienen Se observó en las creencias de los profesores acerca de los procesos cognitivos que estos son actividades mentales que dependen de cada alumno y de sus características específicas. Se considera que la clase de educación física es una asignatura apropiada para promoverlos, dado que en este campo se fomenta la independencia, la autoconfianza, la regulación del movimiento y el desarrollo del pensamiento, todos factores que señalan el progreso de los procesos cognitivos. Este estudio representa un referente metodológico de relevancia ya que evidencia un abordaje útil en cuanto a las vías de investigación relacionadas con factores que inciden en la calidad de las clases y las estrategias metodológicas que son apropiadas para el desarrollo óptimo del área.

Desde el estudio de los significados, sentidos y creencias de los estudiantes de esta disciplina, Rodríguez (2023) desarrolló una investigación cuyo *título* *La enseñanza de la educación física en la formación universitaria: Concepciones, valores y percepciones del alumnado sobre su práctica pedagógica*. En este contexto, la presente investigación se centra en explorar los significados, percepciones y creencias que los estudiantes en formación inicial consideran como verdaderos al comienzo de

sus estudios, y cómo estas ideas se transforman a medida que avanzan en su proceso formativo, especialmente hacia el final de su trayectoria académica.

La estructura y ejecución metodológica se enmarcaron dentro de un enfoque de investigación cualitativa con un carácter interpretativo. Se llevó a cabo una investigación acerca de las opiniones y argumentos que los alumnos-practicantes plantean respecto a la educación física y su instrucción, acerca de la observación, documentación y evaluación de las clases de los estudiantes, así como de las observaciones que los estudiantes hicieron a los docentes encargados de las clases en las escuelas secundarias.

Por ende, el enfoque cualitativo de la investigación permitió centrarse en la importancia de los saberes y las convicciones individuales de los participantes. Para la recopilación de información, se emplearon herramientas como cuestionarios, entrevistas detalladas, grupos de discusión, así como el análisis de sesiones teóricas impartidas en modalidad virtual, los proyectos educativos diseñados por los estudiantes en formación para sus prácticas pedagógicas y los planes de clase elaborados por ellos.

La investigación se estructuró en torno a diversos ejes de análisis, entre los cuales se incluyeron la exploración de las teorías pedagógicas que fundamentan la enseñanza de la educación física, el papel que desempeñan las prácticas educativas dentro del proceso de formación docente, la relación entre la enseñanza y la investigación, las contribuciones de las actividades de extensión universitaria, las experiencias formativas y los primeros pasos en el ejercicio profesional, así como la influencia de las historias personales, las posturas políticas respecto a la enseñanza de la disciplina, las representaciones sociales vinculadas a la labor docente en esta área y la reflexión sobre la profesión docente, entre otros aspectos. Estos ejes permitieron ahondar en la comprensión de las prácticas de enseñanza en educación física, generando aportes significativos y novedosos para este campo de estudio.

Asimismo, se examinaron los fundamentos que subyacen en las prácticas de la educación física y en los métodos de su enseñanza, así como en los documentos curriculares o regulaciones que rigen la educación en general, vinculados con las diversas tendencias educativas del Siglo XX y los enfoques teóricos con sus

características distintivas, examinando e interpretando, cómo persisten a lo largo del tiempo y cómo se vinculan para sustentar las prácticas contemporáneas. Con el propósito de ofrecer una contribución conceptual, pedagógica, social y política que resulte útil y enriquecedora para el ámbito de la educación física, esta tesis también plantea la necesidad de seguir investigando sobre las prácticas de enseñanza en este campo, extendiendo el análisis más allá del contexto escolar. Asimismo, propone explorar temas que, aunque no fueron centrales en este estudio, surgieron a lo largo de la investigación y merecen un tratamiento más profundo en futuros trabajos.

Mirada a los Referentes Teóricos

La educación física: visiones paradigmáticas

En el paso del tiempo, la educación física ha tenido como objetivo principal preparar a las personas para la vida. En el pasado, este enfoque se centraba en desarrollar las capacidades físicas necesarias para sobrevivir en un entorno natural exigente. La misma, en su acepción clásica, se define como una rama de la pedagogía que utiliza el movimiento corporal como instrumento educativo para desarrollar en los estudiantes competencias motrices fundamentales, capacidades de adaptación kinésica y habilidades para resolver desafíos físicos en distintos aspectos de la vida cotidiana, profesional, deportiva y de mantenimiento saludable. (Le Boulch, 2001)

Así vista, se concibe como una asignatura obligatoria en el currículum de los alumnos. Para Parlebas (1981), la corriente deportiva desarrolla una educación física como una herramienta educativa que utiliza el conocimiento científico para estudiar el movimiento y las relaciones entre las personas. El enfoque de esta disciplina se centra en observar y comprender cómo se mueven las personas, así como en analizar las razones detrás de sus acciones durante las actividades físicas. Desde esta mirada, es una disciplina que reconoce la importancia del cuerpo y el movimiento en la formación de la persona. Su objetivo es desarrollar individuos completos, promoviendo el

aprendizaje a través de la experiencia corporal y la práctica de actividades físicas y deportivas.

Esta visión tradicionalmente institucionalizada de la educación física se inscribe en una visión paradigmática con discurso teórico y metodología concreta. En esta el propósito esencial es el perfeccionamiento físico como base de la actividad intelectual, lo que es coherente con las teorías clásicas de la disciplina que promovían la utilización del movimiento muscular activo como un elemento distintivo dentro de la metodología empleada. La concepción tradicional se fundamenta en la idea de Piaget de un desarrollo cognitivo gradual.

En la escuela primaria, se enfatiza la adquisición de habilidades básicas como punto de partida para habilidades más generales y específicas. Si bien se reconoce la influencia de teorías cognitivas en el desarrollo de la personalidad, el fin último de esta educación es perfeccionar las habilidades motoras y automatizar los movimientos, sin prestar mucha atención a la aplicación de estos aprendizajes en situaciones reales. De acuerdo con esto, el perfeccionamiento físico es un medio para alcanzar un desarrollo espiritual más elevado. Consideraban que el movimiento corporal activo era la herramienta más efectiva para llevar a cabo esta educación (Vizuete, 2018).

La incorporación del deporte al currículo escolar estuvo inicialmente marcada por un enfoque competitivo y de rendimiento. Los métodos utilizados eran poco inclusivos y se centraban en la figura del profesor. Además, el deporte escolar se reducía a una sola disciplina, sin considerar su potencial para contribuir a los objetivos educativos más amplios, como el desarrollo integral del estudiante (Corvetto, 2018).

Se encuentra seguidamente la corriente psicomotriz, en este enfoque es donde se empieza a concebir un cuerpo que no se limita a lo puramente físico y objetivo. En esta tendencia, el cuerpo pensante se convierte en el eje central, reconociendo que el movimiento corporal puede facilitar el desarrollo intelectual del individuo. Aunque se empieza a distanciar del concepto de ‘cuerpo máquina’ que ha fundamentado la educación física escolar, especialmente relacionado con la concepción anterior.

Es importante señalar que esta corriente ha estado principalmente centrada en las primeras etapas de la infancia, lo que ha limitado su impacto en general. Entre sus

antecedentes se encuentra el psicoanálisis, la neurofisiología y la genética. De acuerdo con Moreno et al. (2012) Desde un enfoque epistemológico de la psicomotricidad, resulta apropiado sostener que este concepto proviene de una serie de estudios vinculados a rasgos neurológicos, fisiológicos, psicológicos, sociales y motores que se examinaron con el objetivo de interpretar anomalías observadas en niños.

Esta visión de la educación física prioriza el desarrollo integral de los estudiantes, centrándose en habilidades psicomotoras como la coordinación y el equilibrio. Los contenidos son variados y se enseñan a través de métodos activos que fomentan la exploración y el descubrimiento, promoviendo así un aprendizaje significativo. Según, Parlebas (1981) la noción de psicomotricidad es la corriente que más eficazmente busca eliminar los enfoques mecanicistas y dualistas en la asignatura. Sin embargo, la encuentra insuficiente para comprender completamente el movimiento humano, ya que no toma en cuenta la dinámica relacional de la motricidad humana. Por ello, introduce el concepto de socio-motricidad, destacando la importancia de la dimensión social y comunicativa en la conducta humana.

A pesar de estos cambios ocurridos en el área epistémica y curricular de la educación física, aún se observan en el país, docentes con prácticas tradicionales cuyo principal objetivo es la perfección de las capacidades físicas. Es entonces cuando emerge el enfoque de la motricidad en la disciplina, el cual sustenta esta investigación y que se expone a continuación.

La motricidad como paradigma emergente en la educación física

El paradigma de la motricidad humana ha dedicado años a la búsqueda de un objeto de estudio específico para la educación física, tanto en su dimensión científica como en su aplicación escolar. Este enfoque, considerado un paradigma emergente, se origina a partir de la reflexión sobre la disciplina, integrando los aportes de las ciencias de la complejidad. (Sergio, 2009).

Este paradigma es una visión epistemológica que es contraria a la concepción que concibe al hombre en dos realidades antropológicamente diferentes cuerpo y

mente. Se plantea a la ciencia de la Motricidad Humana una demanda de desarrollo, que va más allá de la educación física desde una concepción del individuo como un ser haciendo énfasis en su corporeidad, desde el cuerpo-sujeto y la acción como una demanda del conocimiento. Bajo estas consideraciones Sergio (1997) ha propuesto:

La educación física, como disciplina profesional, debe comprender integralmente el amplio espectro de actuación de sus especialistas en Motricidad Humana, abarcando por naturaleza áreas tan diversas como las prácticas lúdicas, actividades deportivas, expresión corporal (danza y artes circenses), ergonomía laboral y procesos de recuperación física, incluyendo los métodos de preparación asociados a estas dimensiones. (p. 21)

De esta manera, es concebida como una disciplina que contribuye al desarrollo integral de los individuos. Cuando esta disciplina es vista desde una perspectiva holística donde el ser humano es concebido bajo un sistema integral, es decir un ser compuesto como un todo complejo y actúa poniendo en práctica todo lo que representa alma y cuerpo, pero ya no de forma separado sino de formas de sistemas donde todos los elementos forman parte de un gran sistema mayor. De ahí que, autores como García (2010) propongan que la misma, es una disciplina educativa que utiliza el movimiento como medio para desarrollar las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de las personas de manera integral. A través de diversas actividades, como el deporte, la danza y la recreación, busca mejorar la calidad de vida y promover una participación activa y saludable en la sociedad.

En definitiva, la educación física debe ser una asignatura considerada vital para la formación de los sujetos sociales, porque debe promover su desarrollo integral. Es por ende es una herramienta importante para el crecimiento del ser humano, su enfoque debe ser integral. No obstante, el empirismo sigue influyendo, lo que permite que prácticas incorrectas sigan aplicándose. Las personas no adoptan una postura crítica respecto a la formación de su "yo interior". Este fenómeno se observa desde los primeros años de formación educativa y persiste incluso en la etapa adulta. El objetivo es entender el papel fundamental de la disciplina en la construcción tanto individual como social de la corporeidad, a través de una interpretación que considere, por un lado, la realidad cotidiana que se vive en los espacios dedicados al desarrollo de la motricidad.

Por otra parte, es necesario señalar que este nuevo paradigma, concibe la motricidad como la ciencia del movimiento bajo la orientación de que el individuo es un ser que se puede movilizar, siente emociones, piensa, decide, y a través de la motricidad humana se llega a generar movimientos, como por ejemplo: intencionalidad, superación, energía, y vida. Por medio de la educación física se desarrolla no solo la condición física, sino también el rendimiento deportivo, la expresividad y el rendimiento. Sobre esto, Sergio (1997) ha expresado que este nuevo paradigma concibe la acción como expresión del pensamiento, la intención y la emoción, constituyendo de esta manera un núcleo de conocimiento, en el que la cultura se interpreta como un saber experimentado y corporizado.

Sobre los rasgos que la educación física fundamentada en la motricidad humana, Le Boulch (2006) expone los siguientes: la evolución de la estructura perceptiva (conocimiento y visión del propio cuerpo, percepción del tiempo y dirección en el espacio), ajuste postural, vinculado a la formación del esquema corporal, ajuste motor en la: destreza manual, coordinación motora, aprendizaje de práctica. Aunado a ello este enfoque es considerado uno de los más adaptados, por su concepción integral del individuo ya que su instrucción se inscribe en el desarrollo integral del individuo, a través de estrategias de enseñanza, planificada desde la praxis de un docente cuya formación universitaria le permita responder a las necesidades de la sociedad.

Las formas de investigar y practicar el movimiento generan nuevos conocimientos y discursos pedagógicos que desafían las prácticas tradicionales. La educación física debe responder a las demandas de un mundo globalizado, promoviendo la transformación, la innovación y la investigación. Esto implica adoptar una perspectiva transnacional y convertirse en un agente de cambio en el campo de la educación, cuestionando las prácticas establecidas y generando nuevas propuestas.

Aprendizaje Significativo

La Teoría del Aprendizaje Significativo examina todos los elementos, factores, condiciones y formas que garantizan la adquisición, asimilación y retención de los

contenidos que la entidad educativa ofrece al alumno, de manera que estos adquieran un sentido personal para él. Según Pozo (1989), esta teoría se enmarca dentro de las teorías cognitivas de reestructuración, entendiéndola como una propuesta psicológica que parte de una visión organicista del ser humano y que se enfoca en los procesos de aprendizaje que ocurren en el ámbito escolar. Además, se considera una teoría de corte constructivista, ya que es el propio individuo, en su rol de organismo activo, quien genera y construye su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con el autor, el aprendizaje significativo es un proceso educativo en el que el nuevo conocimiento se conecta de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante. En lugar de memorizar información de forma aislada, el estudiante relaciona los nuevos conceptos con lo que ya sabe, construyendo así un aprendizaje más profundo y duradero. Este enfoque promueve la comprensión auténtica y la capacidad de aplicar el conocimiento en diversas situaciones. Este representa un enfoque de aprendizaje denominado que según Díaz y Hernández (2005) se plantea en los siguientes términos:

El aprendizaje se entiende como la reconstrucción de los patrones de conocimiento del individuo basándose en las experiencias que este tiene con los objetos -interactividad- y con las personas -intersubjetividad- en contextos de interacción que sean relevantes en función de su grado de desarrollo y los entornos sociales que le otorgan significado. (p.52).

Entonces, el aprendizaje es la recuperación de experiencias que posee la estructura psíquica del individuo con la interacción de experiencias nuevas, es decir produciendo un proceso de interacción donde las experiencias que posee el sujeto interactúan con la nueva información para producción el aprendizaje significativo. Para ello el docente debe hacer uso de estrategias que realmente fomente este tipo de aprendizaje.

El aprendizaje significativo en educación física se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando los contenidos tienen sentido para ellos. Por ello, se fomenta la conexión entre la teoría y la práctica, utilizando situaciones reales y actividades que permitan a los alumnos experimentar y descubrir por sí mismos. Este enfoque va más allá de la simple adquisición de habilidades motoras, buscando

desarrollar competencias como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, todas ellas aplicables a diferentes contextos de la vida.

Cuando se aborda, la educación es de vital importancia relacionarla con el aprendizaje significativo que debe promover estrategias enmarcada dentro de este enfoque es de vital importancia que generen un gran impacto en los aprendices. Están pueden ser: actividades lúdicas: poseen un papel fundamental en el desarrollo psíquico y físico del sujeto social. Actividades acuáticas: promueven que el niño juegue libremente en el agua, favoreciendo su integración grupal, mejorando la confianza en sí mismo. Los campamentos: favoreciendo la independencia y la autonomía. Y por último las convivencias: es una actividad de interacción social, de igual manera el desarrollo socio-afectivo y emocional ya que se relacionan con sus padres, docentes.

Por otro lado, se establece que el aprendizaje significa tiene como propósito principal que los estudiantes sea un ente protagonista, activo en las clases prácticas, y el docente pasa a ser un organizador y guía de la enseñanza, quien debe otorgarles los recursos y medios para que ocurra el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En síntesis, cuando se traslada el aprendizaje significativo a la enseñanza de la educación física, se establece la importancia de concebir esta ciencia bajo una visión integral del individuo donde es imprescindible el desarrollo de psique y cuerpo para ello debe tomar en consideración las siguientes premisas: lo relevante admite el interés de las actividades que los estudiantes realizan en las experiencias educativas. Lo emocional: cuando el niño adquiere este periodo se intensifican los neurotransmisores como la adrenalina entre otras actúan como un sistema de alerta enviando un mensaje señalando esto es importante.

Y labor del profesor que puede propiciar actividades donde prevalezca la libertad para expresar ser creativos, para asumir responsabilidades lo que hace que los estudiantes este dispuestos a asumir nuevos retos. Aunado a ello, cabe señala la contextualización del conocimiento puesto que, lo aprendido debe estar situado por lo que rodea al estudiante, de manera que esta labor se convierte en la gran proeza de los docentes para que se produzca el verdadero aprendizaje significativo.

Educación Universitaria

La educación superior, en respuesta a los desafíos propuestos por la sociedad globalizada y el asombroso progreso de la tecnología, es necesario replantear numerosas de sus responsabilidades fundamentales, especialmente las vinculadas con las demandas de la comunidad en el ámbito de la Enseñanza, Investigación y Extensión. Un aspecto fundamental de su labor se enfoca en resaltar el papel de las universidades, impulsando iniciativas que fortalezcan la formación pedagógica, investigativa y de vinculación social de los profesionales. Este esfuerzo contribuirá a una preparación más sólida y competente de sus graduados.

Ibáñez (2012) considera que:

La función esencial de la educación consiste en desarrollar habilidades y disposiciones que permitan a las personas insertarse en la sociedad, no solo adaptándose al orden establecido sino también impulsando cambios alineados con los valores predominantes en cada época. En el ámbito universitario, este propósito se concreta en la preparación de profesionales aptos para abordar desafíos colectivos mediante soluciones innovadoras, prácticas y pertinentes.” (p. 2)

De las ideas anteriores, se desprende que la educación tiene como fin primordial formar ciudadanos que obtengan las competencias que les permitan resolver situaciones problemáticas en el contexto donde habitan. Para el logro de esa premisa la formación debe estar enmarcada dentro de un enfoque de enseñanza como el aprendizaje significativo que según Ausubel (1994) es descrito como el enfoque por medio del cual los estudiantes indagan buscando esclarecer sus dudas e interactuando en el cuestionamiento de lo aprendido, esto con la finalidad de construir un conocimiento significativo.

Desde estas ideas se puede establecer que el enfoque de la Motricidad Humana muestra el camino para la producción de ciencia e investigación, conocimientos y liderazgos. Es por ello que, la formación universitaria bajo ese enfoque debe generar un conocimiento que sea útil para la vida en los ámbitos personal y profesional que les brinden conocimientos.

Por otro lado, cuando se aborda la formación docente se debe conceptualizar como la que es de carácter formal e informal de preparación profesional para el

ejercicio de la praxis pedagógica incluye la carrera de pregrado, postgrados, y estudio de cuarto nivel más los cursos de actualización, cuando se aborda la formación de educación física se puede señalar que dentro de ellas debe ser actualizado con las teorías pedagógicas y con los nuevos paradigmas de investigación. Es necesario que la universidad y los docentes se hagan responsables formar profesionales universitarios profundamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, en este orden de ideas la Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO). (Vizuete, 2012)

Al culminar su preparación universitaria, los docentes de educación física deben dominar los fundamentos teórico-prácticos de su disciplina para vincular coherentemente el ejercicio físico con el bienestar integral. Como profesionales, su rol trasciende el ámbito educativo: están llamados a incidir en políticas públicas, programas deportivos y proyectos comunitarios, promoviendo desde su expertise el desarrollo pleno de las potencialidades humanas. (p. 2)

Por consiguiente, la formación debe brindarle a docente herramientas que le permita el desarrollo integral de sus aprendices desde punto de visión integral porque va a propiciar el desarrollo del aspecto psicológico, emocional, físico e intelectual y va fortalecer la disciplina en sus aprendices.

Desarrollo profesional docente

Dentro del proceso de capacitación de los docentes, la experiencia y el recorrido profesional juegan un papel crucial en la adquisición del saber pedagógico. Desde el marco de la Teoría del Desarrollo Profesional de los Educadores, Shulman (1987) presenta la idea de "conocimiento pedagógico del contenido" como un factor esencial en la acción docente, subrayando que la eficacia en la enseñanza no solo se basa en el dominio de la materia, sino también en la habilidad para convertir ese saber en vivencias de aprendizaje relevantes para los alumnos. En este contexto, Schön (1992) sugiere la "reflexión en la acción" como un método fundamental en el crecimiento profesional de los docentes, lo que permite a los educadores analizar y adaptar su práctica pedagógica de manera constante.

La reflexión sobre la labor educativa es un componente clave en la edificación del saber docente. Shulman (1987) argumenta que los maestros adquieren su competencia a través de un ciclo continuo de planificación, ejecución y evaluación de técnicas pedagógicas, lo que favorece la ajuste a diversas realidades educativas. Así, la experiencia acumulada a lo largo de su trayectoria laboral contribuye a la mejora de las tácticas de enseñanza y a la toma de decisiones basadas en su práctica.

Por su parte, Schön (1992) resalta la relevancia de la "práctica reflexiva" en la capacitación de maestros, sugiriendo que los educadores no solo deben pensar en sus acciones tras haberlas realizado (reflexión sobre la acción), sino también en el momento en que las están llevando a cabo (reflexión en la acción). Esta técnica promueve una mentalidad crítica e independiente en los docentes, dándoles la capacidad de abordar efectivamente los desafíos del aula y modificar sus enfoques según las necesidades de sus estudiantes.

Desde un enfoque aplicado, la Teoría del Desarrollo Profesional Docente propone que la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida son aspectos fundamentales para mejorar la práctica educativa. En este marco, la cooperación entre docentes y la inclusión en comunidades de aprendizaje profesional refuerzan el crecimiento de habilidades y la innovación en la enseñanza (Shulman, 1987). Asimismo, la adopción de tecnologías emergentes y métodos activos en la enseñanza permite a los educadores estar al día y adaptarse a las exigencias de un entorno educativo en permanente evolución.

De tal manera que, la Teoría del Desarrollo Profesional Docente ofrece un fundamento teórico clave para entender la progresión del conocimiento pedagógico y la mejora constante de la práctica docente. La integración de la reflexión en la acción junto con la creación de conocimiento situado capacita a los profesores para actuar de manera más efectiva, garantizando una educación de calidad que se enfoque en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Aprendizaje situado

La teoría del aprendizaje situado, introducida por Lave y Wenger (1991), sostiene que el aprendizaje no debe verse como una simple recolección de información, sino como un proceso activo dentro de comunidades de práctica. Según esta visión, el conocimiento se forma en situaciones reales y a través de la colaboración con otros, subrayando la importancia de la experiencia en la capacitación docente.

En el contexto educativo, esta teoría sugiere que los docentes adquieren su saber profesional mediante la enseñanza teórica y al participar en comunidades de práctica, donde intercambian conocimientos, reflexionan sobre lo vivido y ajustan sus métodos de enseñanza en función de las exigencias del entorno. Lave y Wenger (1991) indican que el aprendizaje ocurre en un sistema social donde los individuos avanzan de una participación inicial y limitada a una participación activa y completa, conforme dominan las prácticas y el lenguaje de la comunidad educativa.

En el ámbito de la capacitación docente, esta teoría resalta la importancia del aprendizaje situado en los entornos escolares reales, donde los educadores enfrentan desafíos específicos, desarrollan tácticas pedagógicas y refuerzan su identidad profesional. Wenger (1998) sostiene que el aprendizaje en comunidades de práctica impulsa la creación de significados, lo que permite a los docentes ajustar y redefinir su conocimiento a través de sus interacciones con colegas y estudiantes.

Desde un enfoque práctico, la implementación del aprendizaje ubicado en la capacitación docente se refleja en tácticas como la mentoría, el intercambio de observaciones entre colegas, la enseñanza en conjunto y el análisis crítico de la práctica educativa. Según Schön (1992), en su teoría sobre la reflexión durante la acción, esta perspectiva se complementa al señalar que una enseñanza eficaz requiere que los educadores sean capaces de evaluar su desempeño al instante y ajustar sus métodos de enseñanza en función de los desafíos en el aula.

En consecuencia, en contextos reales redefine la idea clásica de la formación docente al entender que el crecimiento profesional no es un trayecto uniforme ni únicamente personal, sino que se fundamenta en la participación activa dentro de

comunidades de práctica. De esta manera, el aprendizaje de los maestros se enriquece cuando se desarrolla en situaciones auténticas, promoviendo la creación del saber pedagógico a través de la experiencia colectiva y la interacción social. (Lave y Wenger, 1991; Wenger, 1998; Schön, 1992)

Educación inclusiva

La Educación Inclusiva propuesta por Booth y Ainscow (2011) subraya la importancia de modificar los espacios educativos para garantizar que todos los alumnos, sin importar sus particularidades, estén involucrados de manera justa en el proceso de aprendizaje. En este contexto, la inclusión educativa no se restringe a la integración de estudiantes con discapacidades, sino que busca erradicar los obstáculos que puedan limitar la participación total de todos los estudiantes. Este modelo es de gran relevancia en la educación física, donde variaciones en las habilidades motoras pueden resultar en la exclusión si no se implementan estrategias pedagógicas adecuadas.

La inclusión en la disciplina deportiva requiere el uso de técnicas que permitan la participación de cada alumno, considerando sus habilidades y necesidades personales. Con este fin, Booth y Ainscow (2011) proponen un marco estructurado en tres aspectos clave: el establecimiento de culturas inclusivas, el diseño de políticas que fomenten la inclusión y la implementación de prácticas que aseguren la participación de todos. En el campo de la misma, esto significa promover un entorno educativo que aprecie la diversidad, crear regulaciones que aseguren el acceso equitativo a las actividades deportivas y desarrollar métodos de enseñanza que se ajusten a las diversas capacidades de los estudiantes.

Una de las tácticas fundamentales para asegurar la integración en la educación física es el Diseño Universal para el Aprendizaje, el cual sugiere diversas maneras de representación, expresión y participación. De esta forma, según Bennasar (2020) se pueden variar los métodos de enseñanza, proporcionando distintas formas de realizar los ejercicios y dando a cada estudiante la opción de elegir la que mejor se ajuste a sus

habilidades. Igualmente, la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito hace más sencilla la personalización de las actividades, permitiendo, por ejemplo, el empleo de aplicaciones que adapten los ejercicios a distintos niveles de destreza.

La capacitación del profesorado constituye otro aspecto fundamental para la implementación de la educación inclusiva en este campo. Los docentes deben recibir formación continua para diseñar estrategias que faciliten la adaptación de las actividades deportivas a las variadas necesidades de sus estudiantes. La autoevaluación de la propia práctica, siguiendo un modelo pedagógico centrado en la experiencia, es vital para reconocer y superar los obstáculos que pueden restringir la inclusión en esta área. Un enfoque inclusivo en educación física beneficia a quienes tienen necesidades específicas, enriqueciendo la experiencia educativa de todos, fomentando principios como la colaboración, el respeto por la diversidad y la justicia. (Bennasar, 2020)

Desde esta óptica, la implementación de la Teoría de la Educación Inclusiva en la enseñanza asegura que todos los estudiantes tengan el derecho a involucrarse en actividades motrices, ayudando en la creación de un ambiente escolar más acogedor. Para Carbonell et al. (2018), la educación física inclusiva impulsa el crecimiento de habilidades sociales, fortalece la autoconfianza y apoya el establecimiento de hábitos saludables entre todos los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas y los maestros adopten un compromiso proactivo hacia la inclusión, utilizando enfoques metodológicos innovadores que fomenten el aprendizaje y la participación equitativa de todos los alumnos.

Modelo de formación del profesorado en educación física

La capacitación constante y la aplicación de métodos innovadores son esenciales para el progreso profesional de los educadores en educación física. Estas actividades para Prado y Albarrán (2023) enriquecen la habilidad de enseñar, elevando la calidad educativa y aseguran una mejor respuesta a los retos actuales del campo educativo.

La capacitación continua implica el proceso mediante el cual los docentes renuevan y expanden sus saberes y habilidades a lo largo de su trayectoria profesional. Dentro del contexto, esta formación resulta vital para integrar nuevas corrientes pedagógicas, avances en tecnología y métodos educativos que se ajusten a las fluctuantes necesidades de los estudiantes. La participación en iniciativas de desarrollo profesional, talleres, seminarios y cursos específicos brinda a los docentes la oportunidad de actualizarse sobre las mejores prácticas y las teorías más recientes en su área. (Bennasar, 2020)

Por otro lado, la adopción de enfoques nuevos en la enseñanza de la educación física implica utilizar métodos educativos que faciliten un aprendizaje más activo, colaborativo y focalizado en el estudiante. Estas aproximaciones, para autores como Peralta et al. (2025) como el aprendizaje en equipo, la implementación de tecnologías de la información y la comunicación, y el modelo basado en competencias, tienen como objetivo cambiar la estructura clásica de las clases de educación física. Por ejemplo, el aprendizaje en equipo impulsa la cooperación entre los estudiantes, cultivando habilidades interpersonales y promoviendo un ambiente educativo inclusivo. La incorporación de tecnologías en las clases permite el uso de herramientas digitales que enriquecen la experiencia de aprendizaje y promueven la adaptación del mismo.

La unión de una formación continua sólida y la implementación de enfoques innovadores ayuda a crear un entorno educativo más dinámico y efectivo. Los docentes de educación física que invierten en su desarrollo profesional y aplican métodos pedagógicos novedosos están mejor equipados para enfrentar los desafíos actuales de la enseñanza, atender las diversas necesidades de los alumnos y fomentar una cultura de aprendizaje continuo entre sus estudiantes. (Peralta et al., 2025)

Cambio curricular

La Teoría del Cambio Curricular, introducida por Fullan (2002), se describe como un método completo para entender y manejar los procesos de cambio dentro de los sistemas de educación. Esta teoría subraya la relevancia de la preparación del

profesorado frente a las transformaciones curriculares y metodológicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas. Fullan (2002) sostiene que el cambio curricular no debe ser concebido como un fenómeno aislado, sino como un proceso que integra múltiples componentes: la actualización de contenidos, la implementación de nuevas metodologías y, esencialmente, el rediseño del papel del docente.

En este marco, Fullan (2002) enfatiza que los educadores deben adoptar una postura activa respecto al cambio, ya que son los principales responsables de implementar las transformaciones en el aula. La autora señala que para que los cambios sean exitosos, es esencial que los profesores tengan una comprensión profunda de los principios que fundamentan las nuevas estructuras curriculares y metodológicas, y, en consecuencia, adapten sus enfoques pedagógicos. Para Farías et al. (2022), este proceso de ajuste exige que los docentes cambien su manera de enseñar y que también revisen y modernicen sus creencias y valores acerca del conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza. La ejecución de estas transformaciones demanda una formación continua, que fomente la reflexión crítica sobre las prácticas educativas y genere espacios de colaboración entre los docentes.

La combinación de un entrenamiento continuo sólido y el uso de metodologías innovadoras ayuda a establecer un ambiente educativo más activo y efectivo. Los educadores de educación física que se comprometen con su formación profesional y adoptan métodos pedagógicos creativos están en mejor posición para enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación, atender a la diversidad del alumnado y cultivar una cultura de aprendizaje continuo entre sus estudiantes. (Betancur et al., 2018)

Por otro lado, la teoría de Fullan (2002) subraya que las modificaciones en el currículo deben estar conectadas a una visión compartida de la educación, un marco conceptual que oriente tanto a los educadores como a los estudiantes hacia una mejora significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No solo se trata de añadir nuevas herramientas o métodos pedagógicos, sino de realizar una transformación radical de las estructuras educativas, generando un ambiente en el que los estudiantes se conviertan en protagonistas activos de su aprendizaje. Esto requiere, a su vez, una

revisión del rol del docente, quien debe dejar de ser simplemente un transmisor de información y evolucionar hacia un facilitador del aprendizaje, un mentor que dirija a los estudiantes en su camino hacia la construcción del conocimiento.

Así, la adaptación de los docentes a las modificaciones curriculares no es un proceso uniforme ni directo. Implica lidiar con diversas resistencias, tanto internas como externas, y aquí es donde resulta importante una comprensión profunda de la Teoría del Cambio Curricular de Fullan (2002). El cambio en la educación debe ser visto como un proceso constante y dinámico, en el que los docentes, apoyados en la capacitación, la investigación y el trabajo en conjunto, logran transformar sus prácticas en respuesta a las nuevas exigencias curriculares, con el objetivo final de mejorar la calidad de la educación.

MOMENTO III

PERSPECTIVA METODOLÓGICA

Visión Metodológica del Estudio

La presente investigación tiene como propósito conocer, desde las voces de los docentes y estudiantes de pregrado, los sentidos que atribuyen a la educación física en la formación universitaria en dicha especialidad, para ello me adentraré en el escenario de estudio, desde la actitud participativa, dialógica, flexible, humanista que permita ir conociendo la realidad en estudio. Desde esta perspectiva, la presente investigación se inscribe en el enfoque cualitativo porque se orienta en el estudio de las situaciones sociales con el fin de mejorarlas. Según Sandín (2003), la investigación cualitativa se define como un proceso metodológico que busca comprender de manera profunda los fenómenos sociales y educativos. Su objetivo principal es transformar las prácticas y los contextos socioeducativos, además de contribuir al descubrimiento y la construcción de un conjunto de conocimientos estructurados y organizados.

De esta forma, la investigación bajo este enfoque va a permitir conocer a profundad el pensar, sentir de los sujetos sociales que intervienen en el proceso, ya que va aprobar el conocer, generar ideas, suposiciones sobre un fenómeno social. Teniendo en cuenta este punto, el estudio se guía por un enfoque de investigación científico-naturalista. Así como lo menciona Rusque (2010), también es conocido como naturalista-humanista o interpretativo, y su principal interés radica en analizar y comprender los significados detrás de las acciones humanas y la dinámica de la vida social.

Es de decir, este estudio que se llevó a cabo bajo el paradigma interpretativo porque el investigador le da sentido e interpreta los fenómenos en base a los

significados que los sujetos sociales le otorgan, persigue la interrelación entre el investigador y todo lo que acontece o que le rodea en contexto naturalista. Es necesario enfatizar, que para el presente estudio se realizó la interpretación subjetiva de los actores sociales en este caso son: profesores universitarios de la especialidad para explicar su concepción sobre la educación física, de este modo, la investigación estuvo orientada a unir teoría y práctica, para develar el pensamiento subjetivo de la realidad de los individuos involucrados.

Por otro lado, un aspecto importante que debo señalar dentro de este esbozo es la realización de un estudio hermenéutico que tiene como propósito interpretar y comprender los fenómenos o hechos sociales, cuando se aplica este método según Sandín (2003)

Hermenéutica de la validación u objetiva. Es posible capturar a través de la indagación los significados de los textos (observaciones, entrevista, diarios, cartas) y el significado que una persona atribuye a sus expresiones. La interpretación busca acceder a sentidos fundamentales que permanecen constantes, más allá de las lecturas particulares. Esta posición interpretativa defiende la validez o la objetividad de la interpretación por encima, y en contra de los intereses, perjuicios, marcos de interpretación o deseos del investigador. (p. 61)

Bajo esta perspectiva, la hermenéutica constituye un método de análisis de la información aportada por los sujetos sociales, que el investigador debe interpretar tal cual como se da en la realidad, sin que los valores, inclinaciones, perspectivas personales influyan en la misma. Para efecto de la presente investigación se realizó una interpretación de la concepción de los docentes universitarios de pregrado en el área de educación física de la UPEL-IPB.

Paradigma de investigación

Los paradigmas en investigación se convierten en el modo de concebir la realidad bajo una perspectiva específica, lo que significa dejar de lado algunos aspectos que no admite el paradigma que fue asumido, tomando en consideración esta idea se destaca la importancia de su puesta en práctica. El paradigma le otorga coherencia al enfoque metodológico y por ende las técnicas que el

investigador asume para acercarse a la verdad. Bajo estas consideraciones Hurtado y Toro (2001) señalan:

Un paradigma, en tanto enfoque disciplinar, abarca dimensiones epistemológicas, conceptuales, procedimentales y discursivas. Cuando se intenta comprender un fenómeno complejo limitándose a una sola de estas facetas, el paradigma se vuelve rígido y excluyente. Esta postura, al pretender alcanzar un saber definitivo, conduce a catalogar ciertos paradigmas como 'válidos' y otros como 'erróneos' de manera arbitraria. (p 26).

Por consiguiente, la investigación debe mantener una coherencia paradigmática desde su inicio hasta su conclusión, guiándose por una orientación metodológica clara que respete esta unidad. Esto implica que el tipo de investigación, el nivel investigativo, las técnicas de recolección y el análisis de datos estén alineados y conectados con el enfoque elegido, garantizando así la consistencia y rigor del proceso investigativo.

Es necesario señalar que para la presente investigación denominada Concepción de la educación física: una visión desde la educación superior. Está enmarcada en el paradigma de investigación Interpretativo que según Sandín (2003) destaca “el enfoque interpretativo desarrolla las interpretaciones de la vida social” (p. 56).

Según este autor, este enfoque investigativo posibilita el estudio de la concepción que tienen los actores sociales sobre la educación física y la formación universitaria de los docentes en esta área. Esto se debe a que permite interpretar la realidad, comprender la simbolización de los sujetos sociales, así como analizar el pensamiento subjetivo, las intenciones, las acciones y los conocimientos de quienes participan en el proceso.

Método de la Investigación

Este análisis se fundamenta en el método fenomenológico con apoyo hermenéutico, ya que su meta es entender el concepto de educación física desde la óptica de los implicados en la educación superior. Este enfoque se inscribe dentro del

paradigma interpretativo, al buscar un entendimiento profundo de las experiencias y los significados que los sujetos otorgan a su realidad social.

La fenomenología, como método de investigación, se enfoca en examinar las experiencias que los individuos atraviesan, lo que facilita la exploración de cómo dan forma a su entorno a través de sus percepciones y vivencias. Husserl (1970), reconocido como el pionero de este método, indica que tiene como objetivo estudiar la esencia de los fenómenos, lo que implica dejar de lado las ideas preconcebidas y dedicarse a describir la experiencia tal y como la experimentan los participantes. En este contexto, se asume la reducción fenomenológica, la cual permite acceder a la estructura fundamental del fenómeno en cuestión.

No obstante, la misma no se limita a la simple descripción de vivencias; en este trabajo se combina con la hermenéutica, que añade una capa de interpretación. Gadamer (2004) señala que el arte de interpretar busca entender el sentido de los textos o los discursos, sino que fomenta un diálogo entre el investigador y las vivencias de los participantes, en un proceso en el que la interpretación es crucial para la formación del conocimiento. En este marco, se reconoce que la comprensión es un proceso vivaz, afectado tanto por la historia de los individuos como por el enfoque interpretativo del investigador.

Desde esta visión, el enfoque fenomenológico-hermenéutico facilita la exploración de cómo los educadores universitarios perciben la educación física, teniendo en cuenta los significados personales que generan en relación a su práctica y formación. Para ello, es esencial el concepto de " fusión de horizontes" que propone Gadamer (2004). Esto significa la conexión entre las visiones de los participantes y la interpretación del investigador, favoreciendo una comprensión más amplia del fenómeno investigado.

Por lo tanto, la implementación de este tipo de metodología exige el uso de tácticas que faciliten la recopilación y análisis de las experiencias vividas. En este aspecto, van Manen (2016) puntualiza que la fenomenología hermenéutica no solo se centra en proporcionar una descripción exhaustiva de las vivencias de las personas,

sino también en llevar a cabo un proceso reflexivo que permita descubrir los significados que subyacen en sus narrativas.

Así, el método fenomenológico apoyado en la hermenéutica permite interpretar las construcciones simbólicas de los actores en el ámbito educativo, favoreciendo una comprensión holística de la educación física en el contexto universitario. De esta manera, la investigación se enfoca en una interpretación cuidadosa y fundamentada de los significados que los docentes asignan, con el propósito de ofrecer una visión más amplia y profunda de su formación y metodología de enseñanza.

Metódica

El enfoque metodológico utilizado en este estudio se fundamenta en un esquema analítico estricto que facilita la comprensión de las vivencias y conceptos asignados por los participantes. Para lograrlo, se implementa un procedimiento de organización en cuatro etapas, conforme a la propuesta de Piñero, Rivera y Esteban (2020), quienes sugieren un modelo de análisis cualitativo que se basa en la creación y el perfeccionamiento gradual de categorías interpretativas divididos en cuatro fases, las cuales serán descritas a continuación:

Fase I, Código de protocolo o registro: En esta etapa inicial se inicia el procedimiento de codificación de la información, fundamentado en el registro minucioso de las entrevistas y otros tipos de datos cualitativos. A cada elemento se le asignan códigos interpretativos que reflejan ideas centrales que surgen en el relato de los participantes. De acuerdo con lo que mencionan Piñero et al. (2020), esta fase es crucial para crear una base inicial del análisis, ya que ayuda a organizar el contenido de manera sistemática y promueve la identificación posterior de patrones de significado.

Además, en este momento se implementa la cromatización, la cual implica el uso de códigos de colores para distinguir grupos de información en función de su vinculación con diversas categorías preliminares. Este procedimiento facilita la

representación visual de los datos y permite una segmentación más eficiente del material, favoreciendo la detección de relaciones y diferencias en los relatos.

Fase II, Sistematización de los protocolos de entrevistas: Una vez que se hayan registrado y codificado los protocolos de las entrevistas, se organizan las oraciones y partes del discurso según su similitud semántica y conceptual. Durante esta etapa, se busca formar unidades de análisis más amplias, combinando los códigos en grupos de significados compartidos que capturan los temas que surgen en la investigación.

Piñero et al. (2020) argumentan que la sistematización en esta etapa minimiza la dispersión de la información y enfoca el análisis en la detección de estructuras narrativas que se repiten. Este método permite una mejor organización de los datos, uniendo aquellos elementos que manifiestan puntos de vista comunes entre los participantes y creando una base interpretativa más sólida.

Fase III, Sistematización de categorización: En esta etapa, se realiza un análisis más profundo que da lugar a subcategorías o dimensiones específicas derivadas de las unidades de análisis previamente definidas. La meta es mejorar y centrar el proceso de interpretación, ajustando la estructura de categorización para captar con mayor exactitud los matices del fenómeno que se está investigando.

Según Piñero et al. (2020), este procedimiento es fundamental para que la interpretación no se quede en generalizaciones simplistas, sino que pueda revelar las particularidades de las experiencias de los participantes. La categorización en este nivel posibilita una comprensión más enriquecedora y detallada del fenómeno, garantizando que los significados se representen de manera precisa y contextual.

Fase IV, Sistematización integradora de las categorías: Finalmente, se desarrolla la etapa de integración, en la cual se consolidan las categorías finales que organizan la interpretación del fenómeno analizado. En esta fase, se combinan los descubrimientos de las etapas previas, creando un marco analítico que represente la complejidad y la profundidad de los significados que emergen del estudio.

Piñero et al. (2020) subrayan que esta fase final simboliza la culminación del proceso hermenéutico, ya que implica la conectividad final de los hallazgos en un marco coherente que represente la realidad investigada. En este punto, el propósito es

amalgamar las diversas dimensiones y subcategorías en una interpretación unificada, ofreciendo así una comprensión holística del fenómeno.

Mediante este enfoque sistemático, se asegura un análisis cualitativo bien estructurado y riguroso, destinado a captar los significados más profundos de la experiencia humana, alineado con el método fenomenológico-hermenéutico que se ha seguido en este estudio.

Técnicas de recaudación de la información

Hace referencia a la forma como el investigador recoge la información, para efecto de la presente investigación se llevará a la práctica la observación participante donde el investigador interviene en los acontecimientos del escenario estudiado, no alterando la vida de los sujetos sociales, es necesario señalar que el investigador es fundamental porque es el principal instrumento. Tal como lo señala Arias (2006) enfatiza: La observación participante “el investigador pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio” (p.70).

De igual manera, se aplicará la entrevista a profundidad que según Yuni, y Urbano (2005) define la entrevista a profundidad como: dirigida al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente” (p.233).

Dentro de esta perspectiva, la entrevista a profundidad es una técnica propia de la investigación cualitativa que se usa para la recopilación de información detallada y rica sobre las perspectivas, opiniones y experiencias, de los informantes claves. Como se evidencia es imprescindible el aplicar este tipo de entrevista para el desarrollo de la investigación con el fin de conocer el pensamiento subjetivo de los actores sociales. Para aplicar esta técnica el investigador debe analizar el contexto para poder seleccionar a los informantes claves del proceso.

Evidentemente, que tipo de técnica consiste en conocer las apreciaciones, en este caso sobre la concepción y enseñanza de la educación física por parte de los profesores del área específica. Esta técnica va a permitir conocer a profundidad las apreciaciones y perspectivas. Esta técnica es estratégica para conocer y comprender

los pensamientos porque permite que el investigador y los participantes tengan una relación de acercamiento lo que genera una respuesta más honesta.

Selección de los actores sociales

Comenzaré definiendo que son los actores sociales, representados por aquellos individuos que son claves en un proceso de investigación social, es necesario señalar que son informantes claves proporcionan información estratégica sobre un hecho o fenómeno, en ello radica su importancia en un proceso de investigación que se desarrollará. En este orden Hurtado (2010) señala: el sujeto social es una acción y una conciencia porque al ser constructor de su realidad. Se refiere a todos los individuos que por alguna circunstancia se relacionan con el fenómeno de estudio y brinda apoyo el desarrollo del proceso. Para efectos, de la presente investigación se tomaron como informantes a cuatro docentes universitarios de pregrado, los cuales se les asignaron las siglas AS01, AS02, AS03 y AS04 del área de educación física de la UPEL IPB. Dichos docentes se caracterizan por ser facilitadores de las unidades curriculares de la especialidad, con más de 15 a 20 años de experiencia.

Para ello, se realizó un análisis para conocer a los actores sociales llegando a establecer que aportaron información significativa, quienes por sus vivencias se convirtieron en una fuente importante de información. Dentro de este marco, se establece que son personas que posee un profundo y específico conocimiento sobre el tema que se está investigando. Estos sujetos sociales pueden proporcionar un tipo de información de carácter único que no se puede obtener de otras fuentes. Por otro lado, en la investigación cualitativa es de particular importancia señalar que a medida que el investigador encuentre información emergen nuevos informantes claves, este rasgo constituyen una característica de este tipo de enfoque investigativo.

Técnicas de Recolección y Análisis de la Información

Para garantizar una aproximación rigurosa y profunda a la realidad estudiada, en esta investigación se emplearon dos técnicas fundamentales de recolección de información: la observación participante y la entrevista en profundidad. Ambas herramientas son ampliamente utilizadas en estudios cualitativos, puesto que permiten acceder a las experiencias, percepciones y significados construidos por los sujetos en su contexto natural.

La observación participante, según Guber (2001), es una estrategia metodológica que posibilita la inmersión del investigador en el entorno social de los participantes, permitiéndole comprender los significados que estos atribuyen a sus acciones y discursos. Esta técnica facilita la recopilación de datos sobre las interacciones y prácticas sociales, permitiendo interpretar los elementos simbólicos que configuran la realidad de los actores sociales. En este estudio, la observación participante permitió identificar patrones de comportamiento, dinámicas discursivas y expresiones no verbales relevantes para el análisis del fenómeno investigado.

Por su parte, la entrevista en profundidad es una técnica cualitativa que, según Taylor y Bogdan (1996), busca explorar las subjetividades de los participantes a través de un diálogo abierto, flexible y orientado a la construcción de significados compartidos. En esta investigación, la entrevista en profundidad permitió captar las narrativas individuales de los sujetos, profundizando en sus experiencias, perspectivas y construcciones simbólicas respecto al objeto de estudio. Este tipo de entrevista favorece la emergencia de discursos espontáneos y detallados, proporcionando una base interpretativa sólida para el análisis de la información.

El empleo combinado de la observación participante, la entrevista en profundidad garantizó un enfoque holístico para la interpretación del fenómeno estudiado, permitiendo captar la riqueza de los significados atribuidos por los sujetos y respetando la coherencia metodológica del paradigma interpretativo adoptado en esta investigación.

Técnicas de interpretación de la información

La investigación cualitativa tiene como fin esencial conocer e interpretar el pensamiento subjetivo de los actores sociales, una vez culminada con la obtención de la información se procederá a la interpretación de la información recogida el cual se realizó un análisis hermenéutico y la triangulación, según Mackernan (1999), es una estrategia que permite enriquecer las conclusiones o hallazgos de una investigación, operacionalizando el proceso de validación. En este sentido, la investigación cualitativa emplea la triangulación para contrastar las perspectivas de los sujetos sociales sobre un mismo tema, con el objetivo de validar la información, la cual es interpretada por el investigador.

De esta forma, en esta investigación se utilizó el diario de campo, el cual, de acuerdo con McKernan (1999), es una herramienta fundamental para documentar de manera sistemática las actividades y acciones realizadas durante el trabajo de campo. Este instrumento sirve de apoyo en la recopilación de datos, especialmente cuando se lleva a cabo un proyecto que requiere una observación previa para identificar las áreas relevantes a abordar. Dentro de este orden de idea se utilizó este instrumento para llevar un registro de los acontecimientos relevantes para la investigación y para llevar registro de las opiniones de los sujetos sociales

Legitimación del Proceso Metodológico

La legitimación del proceso metodológico en una investigación cualitativa requiere la validación de la información recolectada a través de diferentes estrategias que garanticen su rigor y credibilidad. Según Piñero et al. (2020), esta legitimación se sustenta en la validación observacional dialógica, la triangulación teórico-empírica y el análisis inferencial de las interpretaciones obtenidas. En este estudio, se han

implementado cuatro procedimientos fundamentales para respaldar la legitimidad de los hallazgos:

Contacto prolongado: Se refiere a la inmersión sostenida del investigador en el contexto de estudio, permitiéndole una comprensión profunda de las dinámicas y significados emergentes. En esta investigación, la permanencia en el ámbito universitario y la interacción constante con los participantes posibilitó la obtención de información contextualizada y representativa de sus experiencias y discursos.

Observación persistente: La participación activa en las actividades académicas y sociales del contexto universitario permitió identificar patrones, dinámicas y particularidades del fenómeno investigado. En este sentido, mi rol como docente en ES facilitó un acercamiento directo a las realidades vividas por los participantes, posibilitando una reflexión intersubjetiva que contribuyó a la comprensión e interpretación de sus experiencias.

Triangulación: Esta estrategia se fundamenta en la convergencia y el contraste de múltiples fuentes de información para garantizar una interpretación más objetiva y fundamentada del fenómeno. En este estudio, la triangulación se llevó a cabo mediante la articulación de tres dimensiones clave: los relatos y experiencias compartidas por los participantes, el sustento teórico proporcionado por la literatura especializada y la interpretación crítica de la investigadora. Este proceso permitió generar una visión más integral y enriquecida de la realidad estudiada.

Saturación teórica: Este criterio metodológico se refiere al punto en el cual el investigador deja de obtener información novedosa en las entrevistas, lo que indica que las categorías analíticas han sido suficientemente exploradas. En la presente investigación, la saturación se alcanzó mediante la diversificación de los informantes, asegurando la inclusión de diversas perspectivas y experiencias que fortalecieran la validez interpretativa del estudio. Este proceso no solo permitió consolidar una representación estructurada del objeto de estudio, sino que también contribuyó a la construcción de significados compartidos a partir de los relatos recopilados.

A través de estos procedimientos, se garantizó la legitimidad de la información obtenida, asegurando que los hallazgos reflejaran de manera fiel y rigurosa los sentidos

y significados atribuidos por los docentes de educación física en el contexto universitario.

MOMENTO IV

DESCUBRIMIENTO DE LAS VOCES DOCENTES

Interpretación de los Hallazgos

En cualquier investigación cualitativa, uno de los mayores desafíos es la interpretación y entendimiento del lenguaje de los participantes. En el ámbito de la fenomenología, esta dificultad se agrava, puesto que no solo se trata de examinar fenómenos sociales a partir de las experiencias de los individuos, sino también de descubrir sus creencias, percepciones y saberes implícitos, todo dentro de las complejidades del método. Desde esta óptica, la orientación fenomenológica facilita el descubrimiento, a partir de la experiencia empírica, de cómo los actores sociales construyen su realidad y dan significado a sus acciones.

En este marco, las entrevistas llevadas a cabo funcionaron como el inicio del ejercicio hermenéutico, de donde emergieron las categorías analíticas. Estas categorías, resultantes de una interpretación cuidadosa y una profunda reflexión, ayudan a entender el significado subyacente en las acciones y discursos de los profesores de educación física respecto a la enseñanza universitaria en UPEL-IPB. Este procedimiento, llamado categorización, fue adecuadamente confirmado en la tercera etapa de la investigación.

Mediante este enfoque sistemático, se asegura un análisis cualitativo estructurado y riguroso, enfocado en captar los significados más profundos de las vivencias humanas, coherente con el método fenomenológico-hermenéutico empleado en este estudio. En cualquier investigación cualitativa, uno de los desafíos más significativos radica en la interpretación y entendimiento de lo que expresan los participantes. En el contexto de la fenomenología, esta dificultad aumenta, puesto que requiere no solo el examen de los fenómenos sociales basados en las experiencias de

los individuos, sino también la exposición de sus creencias, puntos de vista y conocimientos no explícitos, todo dentro de la complejidad del enfoque.

Desde este punto de vista, la metodología fenomenológica permite descubrir, a partir de la experiencia directa, cómo los actores sociales forman su realidad y otorgan significado a sus acciones. Mediante el análisis hermenéutico, se definieron la categoría principal, las categorías guía, las subcategorías y las dimensiones que forman la base para entender el fenómeno investigado. La categoría modular está fuertemente relacionada con el tema central de la investigación, que se enfoca en las sentidos y significados emergentes sobre la educación física.

Es fundamental señalar que esta investigación surge de una preocupación particular en la necesidad de entender los significados de los docentes de educación física, que forman parte de la formación diaria de estudiantes de la misma área en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, específicamente en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Tabla 1.

Sistematización integradora de las categorías

CATEGORÍA MEDULAR	CATEGORÍAS ORIENTADORAS	SUBCATEGORÍAS	DIMENSIONES
		Diversidad de niveles	Necesidades y dinámicas estudiantiles
			Gestión de la diversidad en el aula
	Experiencia y trayectoria docente		Receptividad a la crítica constructiva
			Resiliencia en los contextos educativos
	Pasión por la enseñanza		Compromiso con la formación
			Valor del ejercicio docente
		Adaptación a los cambios curriculares	Transformaciones curriculares
			Reconstrucción
		Inclusión estudiantil	Equidad
			Valor humano
SENTIDOS Y SIGNIFICADOS EMERGENTES			

SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Metodología dinámica	Participación equitativa en los estudiantes	Inclusión
		Transmisión de autoconfianza	Desarrollo de la seguridad
		Atención a las necesidades estudiantiles	Igualdad
			Mejoras en la enseñanza
		Deporte como herramienta psicosocial	Desarrollo de habilidades socioemocionales
	Desarrollo integral	Enfoque holístico	Praxis completa
		Estrategias de cooperación e inclusión	Aprendizaje colaborativo
			Trabajo en equipo
		Educación motivacional y en valores	Fomento de valores
			Perseverancia
		Herramientas pedagógicas y curriculares	Valor de la evaluación
Influencia de la formación universitaria		Enseñanza basada en la experiencia	Teoría y práctica
		Adaptaciones en la enseñanza	Estrategias
			Destrezas
		Formación continua	Crecimiento académico

Fuente: Elaboración propia (2025)

Partiendo de la sistematización integradora de las categorías, puedo señalar que se desarrollaron cuatro (4) categorías orientadoras, las cuales serán descritas a continuación:

Con el propósito de profundizar en la comprensión del objeto de estudio, procederé a la interpretación detallada de cada categoría orientadora, junto con sus respectivas subcategorías y dimensiones identificadas. Para ello, se hará uso de los testimonios de los participantes, acompañados de un análisis interpretativo que permita develar el sentido y significado atribuido por los actores sociales. Este proceso se desarrollará con el rigor científico que caracteriza el enfoque cualitativo, sustentado en la triangulación entre los hallazgos empíricos y los fundamentos teóricos pertinentes.

Asimismo, se presenta una visión general e integradora de todas las categorías identificadas, con el propósito de argumentar de manera estructurada la perspectiva

interpretativa de esta investigación, permitiendo así una comprensión holística de la visión construida en torno al fenómeno estudiado.

Categoría Orientadora 1: Experiencia y trayectoria docente

Tabla 2.

Sistematización de la categoría orientadora 1.

SUBCATEGORÍAS	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES
Diversidad de Niveles	Necesidades y dinámicas estudiantiles	Indistintamente del nivel que uno se encuentra todo es un aprendizaje. (AS01L9-10) He tenido la oportunidad de trabajar en diversos contextos, desde la educación básica hasta la universidad, lo que me ha permitido comprender las diferentes necesidades y dinámicas de los estudiantes en cada nivel. (AS02L5-8)
	Gestión de la diversidad en el aula	He trabajado con estudiantes de educación media, y esta etapa me ha permitido aprender mucho sobre la diversidad en el aula. El reto más grande ha sido gestionar un grupo de 30 estudiantes con habilidades y contextos muy distintos. (AS04L4-8)
Pasión por la enseñanza	Receptividad a la crítica constructiva	y de todo lo positivo y negativo siempre hay que tomar lo bueno, y también debemos aceptar las críticas constructivas porque hay alumnos que están preparados y a veces yo les digo pues que cualquier sugerencia con tal sea para bien pues que sea para construir todo es bien aceptado, (AS01L11-16)
	Resiliencia en los contextos educativos	y todo ha sido fructífero a pesar de la situación país crisis de la pandemia he logrado llevar acabo un buen aprendizaje a pesar de las dificultades trato de hacer el mejor trabajo que se pueda. (AS01L21-24) A pesar de los obstáculos que pueden presentarse en el camino, como la crisis social o económica, siempre trato de mantener la pasión por enseñar y seguir transmitiendo esos valores de salud y bienestar a mis estudiantes. (AS02L16-20)
	Compromiso con la formación	Aunque he enfrentado dificultades, como las limitaciones impuestas por la crisis o la pandemia, sigo comprometido con mi misión de educar, porque sé que cada esfuerzo realizado tiene un impacto en la vida de mis estudiantes. (AS02L36-40)
	Formación en valores	

Valor del ejercicio docente	<p>Cómo egresado de la UPEL-IPB formadora de pedagogía pienso que es primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo, esa formación adquirida que enriquece el amor por la principios y valores del ser humano, cómo diría un autor el romanticismo pedagógico, la ética y la vocación de servicio ha sido claves en mi carrera docente durante tantos años de servicio, (AS03L51-58)</p> <p>Cada encuentro con los estudiantes me ha enseñado algo nuevo y ha enriquecido mi proceso de aprendizaje. Aunque en la universidad se nos enseña la teoría, es en el aula donde realmente se experimentan los retos y las satisfacciones de ser docente. (AS04L66-70)</p>
Adaptación a los cambios curriculares	<p>Transformaciones curriculares</p> <p>como le dije tengo 25 años en la universidad he vivido la trasformación curricular en la universidad ya tres veces con el currículo que me forme y dos currículos más con lo que he trabajado actualmente se está trabajando con un nuevo currículo que empezó en el año 2016 (AS01L16-20)</p>
Reconstrucción	<p>A lo largo de los 25 años que he pasado en la universidad, he sido testigo de una transformación curricular significativa que ha enriquecido mi visión sobre la enseñanza. (AS02L34-36)</p> <p>pero sin embargo, esto trajo como consecuencia la falta de planificación en los objetivos a cumplir, esto causo en mi mucha decepción al ver la improvisación, (AS03L6-9)</p>

Fuente: Elaboración propia (2025)

La categoría guía "Experiencia y Trayectoria Docente" surge como un elemento clave para entender las interpretaciones y significados que los educadores asignan a la educación física dentro del ámbito universitario. Esta categoría se enriquece con la subcategoría "Diversidad de Niveles", que se divide en dos áreas esenciales: "Necesidades y dinámicas estudiantiles" y "Gestión de la diversidad en el aula". Estas áreas permiten explorar las complejidades que acompañan la enseñanza, reflejando las distintas realidades que enfrentan los educadores en su trabajo cotidiano y cómo estas influencian su percepción y enfoque respecto a la disciplina en la educación superior.

Por su parte, las opiniones de los educadores reflejan la diversidad y profundidad que conlleva moverse a través de varias etapas de enseñanza. Un educador comparte: "*Indistintamente del nivel que uno se encuentra todo es un aprendizaje*". (AS01L9-10) Esta declaración muestra una actitud de aceptación y aprecio por la importancia que tiene cada vivencia educativa, sin importar el grado en que ocurra. Otro profesor comenta: "*He tenido la oportunidad de trabajar en diversos contextos, desde la educación básica hasta la universidad, lo que me ha permitido comprender las diferentes necesidades y dinámicas de los estudiantes en cada nivel*". (AS02L5-8) Este relato enfatiza la relevancia de la vivencia en el desarrollo de una perspectiva educativa que tome en cuenta las características de cada fase de aprendizaje.

La diversidad estudiantil se presenta como un desafío y una oportunidad para el crecimiento profesional. Un docente relata: "*He trabajado con estudiantes de educación media, y esta etapa me ha permitido aprender mucho sobre la diversidad en el aula. El reto más grande ha sido gestionar un grupo de 30 estudiantes con habilidades y contextos muy distintos*" (AS04L4-8). Este testimonio evidencia la complejidad que implica la gestión de la diversidad en el aula, donde confluyen estudiantes con diferentes habilidades, contextos y necesidades.

Desde un enfoque teórico, el concepto de "Experiencia y Trayectoria Docente" se basa en la idea de que la educación es un proceso de socialización, donde los educadores juegan un papel esencial en el desarrollo del capital humano que beneficiará al avance de la sociedad (Toro, 2007). La experiencia que los docentes adquieren a lo largo de sus trayectorias en distintas etapas educativas les capacita para entender y atender de manera efectiva las diversas necesidades y realidades de los alumnos. Esta perspectiva coincide con la creencia de que la educación debería ser un motor para cultivar habilidades en varias áreas: cultural, personal, laboral y cívica. De este modo, se pretende promover no solo el bienestar individual, sino también el desarrollo tanto personal como social de las personas, generando un efecto positivo en la calidad de vida de la comunidad educativa.

En este marco, la administración de la diversidad en el entorno educativo está íntimamente relacionada con el enfoque de la motricidad humana, que percibe al

individuo como una entidad completa y con múltiples dimensiones. Este enfoque brinda oportunidades innovadoras en el ámbito de la educación física, cuestionando la noción tradicional que se limita a la simple transmisión de valores sociales. En lugar de eso, impulsa un modelo que se enfoca en el crecimiento integral del estudiante, abarcando sus componentes físicos, emocionales y sociales (Sergio, 2009). Así, la experiencia y el historial profesional de los docentes son aspectos esenciales en la creación de un enfoque pedagógico que, además de responder a las variadas necesidades y características de los alumnos, aspira a establecer una disciplina inclusiva, completa y, en consecuencia, relevante en su aplicación y alcance.

Por otro lado, “la pasión por la enseñanza”, junto con una receptividad a la crítica constructiva, resulta fundamental en el ejercicio de la enseñanza y se encuentra presente en las experiencias compartidas por los maestros. Esta habilidad para acoger opiniones no solo apoya el avance profesional de los educadores, sino que también impulsa un proceso de aprendizaje más enriquecido y reflexivo. La disposición para dialogar y recibir críticas, en lugar de ser un indicativo de debilidad, es una fortaleza que permite a los educadores modificar sus enfoques pedagógicos, optimizar sus métodos de enseñanza y, en especial, responder de manera más adecuada a las demandas de sus estudiantes.

Según Bennasar (2020), participar en talleres, conferencias y programas de capacitación docente brinda a los educadores una oportunidad invaluable para cultivar esta competencia, lo que les permite obtener nuevos saberes y recursos, fortaleciendo su habilidad para aceptar y utilizar recomendaciones de mejora. Esta actitud abierta, en consecuencia, mejora la eficacia del docente, creando así un entorno donde los alumnos se sienten verdaderamente escuchados y valorados, lo que potencia su desarrollo académico y emocional.

En esta perspectiva, el siguiente testimonio “*...y de todo lo positivo y negativo siempre hay que tomar lo bueno, y también debemos aceptar las críticas constructivas porque hay alumnos que están preparados y a veces yo les digo pues que cualquier sugerencia con tal sea para bien pues que sea para construir todo es bien aceptado...*” (AS01L11-16) muestra de manera clara cómo los docentes valoran y aprecian las

opiniones y críticas de sus estudiantes, teniendo en cuenta que incluso las contribuciones más pequeñas o aquellas que pueden parecer insignificantes pueden generar un impacto significativo en el desarrollo profesional y en la mejora de la calidad educativa. Este reconocimiento de los aportes de los estudiantes también refleja la disposición a aprender y mejorar de manera constante, aspectos esenciales en la formación de un docente comprometido con la excelencia en la educación. (Bennasar, 2020)

Asimismo, la capacidad de resistencia y adaptación a las dificultades del ámbito social y económico, como las crisis o pandemias, son rasgos destacados en el trabajo de los educadores. El testimonio de otro docente “*A pesar de los obstáculos que pueden presentarse en el camino, como la crisis social o económica, siempre trato de mantener la pasión por enseñar y seguir transmitiendo esos valores de salud y bienestar a mis estudiantes*”. (AS02L16-20) resalta este punto, evidenciando cómo, a pesar de los desafíos y complicaciones inherentes al contexto, los maestros mantienen un sólido compromiso con su vocación y la misión de enseñar. Este compromiso, firme a pesar de la adversidad, revela una notable capacidad de recuperación, ya que los educadores logran sortear las barreras y seguir proporcionando a sus alumnos una educación de alta calidad con el mismo ímpetu y dedicación que define su labor. (Bennasar, 2020)

La habilidad de los docentes para sostener su pasión por la enseñanza y para aceptar y poner en práctica observaciones constructivas mejora su labor educativa, la cual también ayuda a edificar un ambiente de aprendizaje más inclusivo, colaborativo y activo, que impulsa el crecimiento tanto de los estudiantes como de los maestros. La capacidad de adaptarse a los desafíos del contexto, por otro lado, no solo evidencia la fuerza personal de los educadores, sino que también subraya la relevancia de tener una mentalidad abierta y versátil frente a las condiciones cambiantes del sistema educativo.

Por otro lado, la capacidad de adaptarse a los cambios curriculares representa uno de los retos más significativos en las transformaciones educativas que los educadores deben enfrentar durante su trayectoria profesional. Este proceso de adaptación no se limita a ser una respuesta simple a una exigencia externa, sino que implica una reestructuración profunda de las técnicas pedagógicas, que se ven

afectadas por una revisión continua de los temas, los métodos y, especialmente, la función del docente en el aula. Según lo indicado por Fullan (2002), el ajuste curricular no debería considerarse un evento aislado o pasajero, sino un ciclo constante y conectado que engloba la modernización del saber académico, la adopción de nuevas metodologías y el análisis crítico de la función del maestro como facilitador del aprendizaje.

Esta perspectiva enfatiza que la adaptación del currículo involucra no solamente la adición de nuevos contenidos, sino también una transformación total en la manera en que los docentes imparten conocimientos y los estudiantes asimilan la información. Los relatos de los docentes expresan lo siguiente: “*como le dije tengo 25 años en la universidad he vivido la trasformación curricular en la universidad ya tres veces con el currículo que me forme y dos currículos más con lo que he trabajado actualmente se está trabajando con un nuevo currículo que empezó en el año 2016*” (AS01L16-20) y “*A lo largo de los 25 años que he pasado en la universidad, he sido testigo de una transformación curricular significativa que ha enriquecido mi visión sobre la enseñanza*”. (AS02L34-36) respaldan esta visión al mostrar las vivencias de los educadores frente a distintas reformas curriculares a lo largo del tiempo. Aunque estas modificaciones han enriquecido su visión sobre la enseñanza, también han presentado desafíos significativos, como la falta de planificación adecuada y la propensión hacia la improvisación, obstáculos que complican la implementación efectiva de las reformas propuestas.

La manifestación de este docente nos da otra perspectiva “*...pero sin embargo, esto trajo como consecuencia la falta de planificación en los objetivos a cumplir, esto causo en mi mucha decepción al ver la improvisación...*” (AS03L6-9) respecto a la frustración resultante de la falta de organización en las reformas educativas destaca uno de los dilemas principales mencionados por Fullan (2002) la oposición a la transformación y los obstáculos que surgen al implementar cambios efectivos en la educación. Esta oposición no se origina únicamente en la falta de recursos o en la carencia de tiempo; también está ligada a un reto más profundo vinculado a las

convicciones y valores pedagógicos que los educadores han internalizado a lo largo de su trayectoria profesional.

En este contexto, Farías et al. (2022) argumentan que los ajustes en el currículo exigen una alteración en las metodologías de enseñanza y una revisión exhaustiva de los principios y valores pedagógicos que respaldan esas metodologías. Este proceso de reflexión y cambio no se da de forma aislada, sino que es una interacción continua entre teoría y práctica, que requiere que los educadores reevalúen sus métodos y redefinan su entendimiento sobre el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje.

Los relatos obtenidos de los docentes evidencian que estos procesos de transformación son, frecuentemente, causa de desánimo, pero también de crecimiento profesional. Los involucrados en esta transformación, incluyendo educadores y estudiantes, desempeñan un papel esencial en el desarrollo de estas propuestas curriculares. La adaptación a los nuevos contenidos y herramientas no debe ser solo una cuestión de añadir elementos, sino que tiene que ir acompañada de un cambio más significativo que permita a los educadores alinear sus convicciones pedagógicas con las demandas de un sistema educativo que está en continua evolución. En este ámbito, la habilidad de reflexionar críticamente, la disposición a analizar las prácticas convencionales y la receptividad hacia nuevas estrategias y enfoques son elementos fundamentales para una transformación curricular verdaderamente efectiva.

Categoría Orientadora 2: Metodología Dinámica

Tabla 3.

Sistematización de la categoría orientadora 2.

SUBCATEGORÍAS	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES
	Equidad	trato de lo posible de que los alumnos participen que todo hablen, porque se han visto casos de que en un semestre uno no lo es conoce la voz a los alumnos (AS01L35-37)
Inclusión estudiantil		Como docente, he vivido una evolución tanto en la metodología de enseñanza como en la adaptación a las nuevas necesidades de

	Valor humano	los estudiantes. La diversidad de experiencias me ha permitido reconocer que cada alumno tiene un ritmo y una forma particular de aprender, y mi labor como educador es lograr que cada uno de ellos se sienta valorado e incluido. (AS02L28-33) Intento evitar que se formen grupos cerrados o excluyentes, por eso constantemente hago énfasis en que todos deben tener una oportunidad para expresarse y participar. (AS02L57-60)
Participación equitativa en los estudiantes	Inclusión	entonces yo trato de trabajar esa dinámica pero que participen todos por lo menos hay alumnos que son muy participativos y llega un momento que yo les digo que le den chance a sus compañeros para que ellos hablen, (AS01L37-41) La metodología que empleo en mis clases de educación física se basa en la inclusión y la participación equitativa (AS02L45-47) Para mí, es fundamental que en cada clase se respete la participación de cada estudiante, promoviendo una interacción equitativa. (AS02L50-52) Creo que hacer siempre un diagnóstico de cada situación fue la clave para motivar muchos estudiantes a la participación activa en las clases, con actividades recreativas pre-deportivas y partiendo siempre de menor a mayor sin necesidad de forzar y obligar al estudiante, (AS03L18-22) Mi objetivo siempre ha sido que cada estudiante se sienta incluido, sin importar sus habilidades, y que pueda participar activamente en las actividades físicas, (AS04L10-13) Utilizo juegos recreativos y actividades lúdicas que permiten que todos los estudiantes participen sin importar sus niveles de habilidad. (AS04L26-28)
Transmisión de autoconfianza	Desarrollo de la seguridad	uno como docente ese es el pan de cada día, o sea tiene que enfrentar una población y pararse delante de la gente de los estudiantes los representantes o sea imagínese si yo tengo problemas o temor para hablar entonces que hago yo como docente como le trasmito la información a los alumnos con ese temor (AS01L41-46)
Atención a las necesidades estudiantiles	Igualdad	eso es que generalmente utilizo, atiendo todos los alumnos por igual, siempre hay casos que unos necesitan más atención que otro, incluyo a todos en los trabajos todo equitativo y de afecto. (AS01L46-49)

Mejoras en la enseñanza	He aprendido a ser más empático y flexible, adaptando mi enfoque pedagógico a las necesidades de cada grupo. La retroalimentación de los estudiantes, tanto en su desempeño físico como en su desarrollo social y emocional, me ha ayudado a mejorar constantemente mis métodos de enseñanza. (AS04L70-75)
-------------------------	---

Fuente: Elaboración propia (2025)

Comenzando con Lave y Wenger (1991) en las teorías, el conocimiento se crea a través de la interacción social y la participación activa en las comunidades de práctica. A este respecto, el análisis de las subcategorías identificadas en el estudio nos permite comprender cómo los maestros crean un lugar para la inclusión y de equidad en el proceso educativo, promoviendo el entorno de aprendizaje en el que cada estudiante puede sentir una parte integral de la dinámica académica. El capital, comprensible como un principio esencial de la enseñanza, se esfuerza por que todos los estudiantes participen sin diferencias, lo que a su vez influye en el desarrollo del respeto y el reconocimiento de la cultura en el aula.

Los docentes expresan: "...me esfuerzo por fomentar la participación de todos los estudiantes, asegurándome de que cada uno tenga la oportunidad de expresarse, ya que se han dado situaciones en las que, tras un semestre, algunos alumnos permanecen en el anonimato porque nunca han intervenido en clase." (AS01L35-37) así como también "*Como docente, he vivido una evolución tanto en la metodología de enseñanza como en la adaptación a las nuevas necesidades de los estudiantes. La diversidad de experiencias me ha permitido reconocer que cada alumno tiene un ritmo y una forma particular de aprender, y mi labor como educador es lograr que cada uno de ellos se sienta valorado e incluido.*" (AS02L28-33) e "*Intento evitar que se formen grupos cerrados o excluyentes, por eso constantemente hago énfasis en que todos deben tener una oportunidad para expresarse y participar.*" (AS02L57-60) reflejan la constante preocupación por la promoción del medio ambiente, donde se escucha la voz y el valor de cada estudiante.

Uno de los maestros señala que está tratando de hacer todo lo posible para que todos los estudiantes participen, y enfatiza que algunos estudiantes a veces permanecen

en el anonimato sin decir sus ideas en el aula. Este hecho muestra un problema repetido en el entorno educativo, donde algunos estudiantes no participan activamente en la discusión y la dinámica de la clase por varias razones. En esta fila, otro maestro enfatiza la importancia de reconocer la diversidad de los ritmos y los métodos de enseñanza y la comprensión de que cada estudiante tiene un proceso único de recopilación de conocimientos. Por lo tanto, su trabajo implica la transferencia de contenido y la de generar estrategias que le permiten a cada estudiante sentirse apreciado e incluido en la educación. Esta visión se ve reforzada por la aprobación de otro actor social, que menciona que están tratando de evitar la formación de grupos cerrados o exclusivos, y promueve que todos los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse y participar activamente. (Lave y Wenger, 1991)

Desde el aprendizaje situado, estos testimonios enfatizan la importancia del contexto social en el desarrollo del conocimiento, así como la necesidad de promover una actitud para los estudiantes (Lave y Wenger, 1991). Una participación razonable en el aula no solo fortalece el desarrollo de la cognición, sino que también promueve el crecimiento personal y la confianza en sus habilidades. Cuando los estudiantes perciben que se evalúa su contribución, la interacción, la cooperación y la enseñanza significativa se crean un entorno favorable. A este respecto, el maestro cumple el papel de un mediador que controla la dinámica de la educación para que cada alumno pueda encontrar una sala de expresión que le permita desarrollar habilidades comunicativas, reflexivas y críticas.

Del mismo modo, el capital de clase debe abordarse desde una perspectiva integrada, que no solo garantiza la igualdad de oportunidades, sino que también considera la diversidad como un factor enriquecedor en el proceso educativo. La introducción de métodos inclusivos adaptados a las necesidades especiales de los estudiantes se está convirtiendo en una estrategia clave para promover una educación más justa. La literatura enfatiza que la interacción con los demás y poseer la comunidad de aprendizaje son los elementos básicos del desarrollo del conocimiento, lo que fortalece la importancia de crear el entorno en el que todos los estudiantes se sienten involucrados y reconocidos en el grupo académico.

Este análisis muestra que no solo se puede entender como un ideal normativo en la justicia docente, sino también como una práctica educativa específica traducida en actividades destinadas a evitar la exclusión y la exclusión en el aula. Para hacer esto, los maestros deben desempeñar un papel activo en la identificación de obstáculos, lo que restringe la participación de ciertos estudiantes y la introducción de estrategias que contribuyen a la interacción y el sentimiento de la sociedad. Por habitaciones inclusivas, la educación se transforma en un proceso más importante en el que el aprendizaje se desarrolla colectivamente y depende de la experiencia compartida en el aula.

Por otro lado, la participación equitativa en el aula constituye un principio esencial para garantizar el acceso de todos los estudiantes a oportunidades de aprendizaje sin exclusión. En la práctica docente, esto se refleja en estrategias que fomentan la inclusión y el equilibrio en la interacción, permitiendo que cada estudiante tenga voz y presencia en el proceso educativo. Las experiencias narradas por los docentes evidencian un compromiso con la equidad en la participación estudiantil. Uno de ellos destaca la necesidad de gestionar la dinámica en el aula para dar espacio a quienes suelen intervenir menos, promoviendo una distribución equitativa de las intervenciones: *“Entonces yo trato de trabajar esa dinámica pero que participen todos. Por lo menos hay alumnos que son muy participativos y llega un momento que yo les digo que le den chance a sus compañeros para que ellos hablen”* (AS01L37-41).

Asimismo, otro docente enfatiza la importancia de incorporar metodologías basadas en la inclusión y la equidad en el aprendizaje: *“La metodología que empleo en mis clases de educación física se basa en la inclusión y la participación equitativa”* (AS02L45-47). Este enfoque se complementa con la necesidad de garantizar el respeto por la participación de cada estudiante, promoviendo un ambiente de aprendizaje en el que todos puedan expresarse sin restricciones: *“Para mí, es fundamental que en cada clase se respete la participación de cada estudiante, promoviendo una interacción equitativa”* (AS02L50-52).

En este mismo sentido, la planificación de estrategias pedagógicas orientadas a la motivación y la progresión en la participación ha demostrado ser un factor clave en

la dinamización del aprendizaje: "*Considero que realizar un diagnóstico previo de cada situación fue fundamental para impulsar la participación activa de los estudiantes en las clases. Esto se logró mediante actividades recreativas predeportivas, avanzando progresivamente de lo simple a lo complejo, sin presionar ni obligar a los alumnos.*" (AS03L18-22). La flexibilidad metodológica también emerge como un elemento determinante en la generación de espacios de inclusión: "*Mi objetivo siempre ha sido que cada estudiante se sienta incluido, sin importar sus habilidades, y que pueda participar activamente en las actividades físicas*" (AS04L10-13).

El empleo de estrategias lúdicas y recreativas ha sido señalado como un recurso efectivo para fomentar la participación sin generar barreras derivadas de las diferencias en las habilidades de los estudiantes: "*Utilizo juegos recreativos y actividades lúdicas que permiten que todos los estudiantes participen sin importar sus niveles de habilidad*" (AS04L26-28). Estas prácticas se alinean con la perspectiva de Vygotsky (1978), quien resalta el aprendizaje como un fenómeno mediado por la interacción social y la participación en entornos significativos.

Por otro lado, el desarrollo de la seguridad en el aula se configura como un pilar fundamental en la consolidación de un ambiente propicio para el aprendizaje. En este contexto, los docentes destacan la necesidad de proyectar confianza, ya que esta influye en la capacidad de los estudiantes para desenvolverse con autonomía y seguridad en su proceso formativo. Ante esto, un docente reflexiona sobre la importancia de esta dimensión en su práctica: "*Uno como docente ese es el pan de cada día, o sea, tiene que enfrentar una población y pararse delante de la gente, de los estudiantes, los representantes. O sea, imagínese si yo tengo problemas o temor para hablar, entonces, qué hago yo como docente cómo le transmito la información a los alumnos con ese temor*" (AS01L41-46).

La teoría de la autoeficacia de Bandura (1997) aporta una perspectiva clave sobre este aspecto, destacando que la percepción de competencia de los docentes incide directamente en su desempeño y, en consecuencia, en la motivación y seguridad de los estudiantes. Desde la perspectiva del aprendizaje situado, la participación en contextos

auténticos fortalece la confianza en los aprendices, favoreciendo su desarrollo personal y académico dentro de la comunidad educativa.

La atención a las necesidades individuales de los estudiantes constituye el eje central para el desarrollo de un entorno de aprendizaje equitativo y significativo. Las prácticas educativas, por tanto, demandan un enfoque flexible que se ajuste a las condiciones específicas de cada alumno, garantizando así una educación inclusiva y de calidad. En este sentido, los docentes asumen la responsabilidad de brindar una atención diferenciada y de invertir sus recursos (entendidos como capital humano, pedagógico y emocional) para asegurar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su desarrollo integral.

Las experiencias compartidas por los docentes reflejan una visión centrada en la igualdad de trato y en la necesidad de adaptar las metodologías según las demandas individuales del estudiantado. Uno de ellos enfatiza la importancia de mantener un equilibrio en la atención brindada: “*Eso es lo que generalmente utilizo, atiendo a todos los alumnos por igual. Siempre hay casos en que unos necesitan más atención que otros, pero incluyo a todos en los trabajos, todo equitativo y de afecto*” (AS01L46-49). Este enfoque resalta la relevancia de generar espacios donde cada estudiante pueda sentirse valorado y partícipe del proceso educativo sin distinciones excluyentes.

El desarrollo de una enseñanza inclusiva implica también una postura reflexiva y en constante evolución por parte del docente, quien ajusta sus estrategias en función de la retroalimentación recibida. Así lo expresa otro docente al reconocer la importancia de la empatía y la flexibilidad en su práctica pedagógica: “*He aprendido a ser más empático y flexible, adaptando mi enfoque pedagógico a las necesidades de cada grupo. La retroalimentación de los estudiantes, tanto en su desempeño físico como en su desarrollo social y emocional, me ha ayudado a mejorar constantemente mis métodos de enseñanza*” (AS04L70-75). Este testimonio resalta la necesidad de una enseñanza dinámica que no solo atienda al desarrollo académico, sino que también considere el bienestar emocional y social del estudiantado.

Desde una perspectiva teórica, la educación como acto de inclusión y emancipación ha sido ampliamente abordada por autores como Freire (2005), quien

sostiene que el proceso educativo debe ser un espacio de transformación, donde la equidad y el respeto por la diversidad constituyen principios fundamentales. En consonancia con esta visión, la teoría del aprendizaje situado plantea que el conocimiento se construye en contextos específicos, lo que implica la necesidad de adaptar las estrategias didácticas a la realidad de los estudiantes, favoreciendo su participación activa y significativa en el proceso educativo.

El análisis hermenéutico de estas experiencias docentes permite reconocer que la inclusión, la equidad y la atención a la diversidad son elementos esenciales en la enseñanza. La construcción de espacios de aprendizaje significativos no solo depende de la transmisión de conocimientos, sino también de la capacidad de los docentes para generar condiciones que favorezcan la participación y el desarrollo integral de cada estudiante. En este sentido, la interacción social y la adaptación a los contextos específicos emergen como estrategias clave para consolidar prácticas educativas efectivas, orientadas a garantizar la igualdad de oportunidades y el fortalecimiento de una enseñanza que responda a las necesidades de todos los estudiantes.

Categoría Orientadora 3: Desarrollo Integral

Tabla 4.

Sistematización de la categoría orientadora 3.

SUBCATEGORÍAS	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DE LOS ACTORES SOCIALES
		La actividad física es una herramienta poderosa para fomentar la autoconfianza, el manejo del estrés y la resiliencia emocional. Además, las dinámicas grupales fortalecen las habilidades sociales, el trabajo en equipo y la empatía entre los estudiantes. (AS01L56-60)
		Sin duda, la educación física es una de las profesiones más enriquecedoras, ya que me permite ver el impacto directo que tiene en la vida de los estudiantes, no solo en su desarrollo físico, sino también en su crecimiento personal. (AS02L20-24)
		Por ello, me esfuerzo por que la clase sea divertida, variada y que incluya actividades

Deporte como herramienta psicosocial	Desarrollo de habilidades socioemocionales	<p>donde todos los estudiantes puedan tener un rol activo, sin importar su nivel físico o habilidades. A través de la recreación, busco que todos los estudiantes, desde los más pequeños hasta los adultos, encuentren satisfacción y logren un bienestar integral. (AS02L68-74)</p> <p>La actividad física no solo ayuda a los estudiantes a mejorar su condición física, sino que también tiene un impacto directo en su bienestar emocional y social. A través del ejercicio, los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones, a enfrentar desafíos y a superar obstáculos, lo cual es crucial para su desarrollo integral. (AS02L81-86)</p> <p>en este caso poniendo en práctica y respetando los principios científicos del entrenamiento deportivo, que cada actividad sea de goce y disfrute con miras a tener una vida sana y placente, participando en actividades recreativas- deportivas de juegos de interacción social (AS03L39-43)</p> <p>ya que entiendo que la educación física va más allá de la práctica deportiva; también es una oportunidad para el desarrollo social y emocional de los jóvenes. (AS04L13-16)</p> <p>Los estudiantes no solo deben trabajar en su condición física, sino también en su bienestar emocional y social. (AS04L40-42)</p>
Enfoque holístico	Praxis completa	<p>Para promover una práctica integral en mis clases, empleo un enfoque holístico que combine ejercicios físicos con estrategias de integración social y motivación personal. (AS01L60-63)</p> <p>Creo firmemente que una clase de educación física debe ser un espacio donde los estudiantes no solo trabajen su cuerpo, sino también su mente y sus relaciones sociales. Al integrar estos tres aspectos, los estudiantes logran un desarrollo más equilibrado y completo, lo que les prepara para afrontar los retos de la vida cotidiana con mayor seguridad y resiliencia. (AS02L97-103)</p>
Estrategias de cooperación e inclusión	Aprendizaje colaborativo	<p>Por ejemplo, incluyo actividades de cooperación, donde los estudiantes deben apoyarse mutuamente para alcanzar objetivos comunes. También me aseguro de que las dinámicas promuevan la equidad y la inclusión, permitiendo que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades físicas, puedan participar activamente. (AS01L63-69)</p>

	<p>Trabajo en equipo</p> <p>A través del juego, los alumnos aprenden importantes lecciones de vida como el trabajo en equipo, la cooperación y la empatía. A lo largo de mi carrera, he observado que cuando los estudiantes se sienten integrados y disfrutan de la clase, están más dispuestos a involucrarse y a aprender. (AS02L63-68)</p> <p>En cuanto a la inclusión, me enfoco en actividades que promuevan la cooperación entre los estudiantes, favoreciendo la participación equitativa y evitando que alguno quede excluido (AS04L28-31)</p>
	<p>Otra estrategia clave es la enseñanza basada en valores, donde destaco la importancia de la disciplina, el respeto y la perseverancia. A través de retos progresivos y metas alcanzables, los estudiantes desarrollan no solo su capacidad física, sino también su confianza en sí mismos y su sentido de logro (AS01L69-74)</p> <p>La educación física tiene un valor inmenso, no solo porque contribuye a la salud y bienestar de los estudiantes, sino porque también promueve valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la superación personal. (AS02L24-28)</p>
	<p>Fomento de valores</p> <p>Las dinámicas grupales son esenciales para que los estudiantes aprendan a colaborar, a trabajar en equipo, y a respetar las diferencias de sus compañeros. No se trata solo de hacer ejercicio, sino de crear un ambiente donde todos se sientan cómodos, aceptados y motivados a dar lo mejor de sí. (AS02L52-57)</p> <p>Además, las actividades en grupo promueven la socialización, el respeto y la solidaridad, cualidades que son esenciales para una convivencia armoniosa en cualquier contexto. (AS02L86-89)</p>
<p>Educación motivacional y en valores</p> <p>Perseverancia</p>	<p>La retroalimentación que recibo de ellos me permite ajustar mis métodos de enseñanza y encontrar nuevas formas de motivarlos y guiarlos. (AS02L125-127)</p> <p>donde se pongan en práctica principios y valores tales como la solidaridad, el respeto, el reconocimiento a los compañeros, en este orden de ideas pienso que debe haber una estrecha relación para la formación de ciudadanos actos para la vida. (AS03L43-47)</p> <p>A través de estos juegos, también intento integrar valores como el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo, los cuales son</p>

fundamentales no solo para el desarrollo físico, sino también emocional y social de los estudiantes. (AS04L31-35)

Creo que cuando un estudiante se siente bien emocionalmente y tiene relaciones positivas con sus compañeros, su rendimiento físico también mejora. (AS04L49-52)

Fuente: Elaboración propia (2025)

La concepción del deporte como una herramienta psicosocial se ha consolidado como un componente esencial en la disciplina contemporánea, extendiendo su impacto más allá de las competencias físicas hacia una formación integral del individuo, como lo expresa el docente “*Sin duda, la educación física es una de las profesiones más enriquecedoras, ya que me permite ver el impacto directo que tiene en la vida de los estudiantes, no solo en su desarrollo físico, sino también en su crecimiento personal.*” (AS02L20-24) En este contexto, el deporte favorece el desarrollo de las habilidades motrices, el cual, juega un papel crucial en la promoción de aspectos emocionales y sociales, los cuales son fundamentales para la interacción y adaptación en un mundo cada vez más diverso y complejo. A través de la práctica deportiva, los estudiantes tienen la oportunidad de cultivar competencias socioemocionales que, si bien emergen en un entorno físico, tienen implicaciones profundas en la vida interpersonal, facilitando el desarrollo de una personalidad equilibrada y resiliente.

El desarrollo de habilidades socioemocionales es uno de los elementos clave dentro de este enfoque, pues se refiere a la capacidad de los individuos para reconocer y gestionar sus propias emociones, establecer relaciones empáticas con los demás y tomar decisiones responsables en situaciones sociales. En la educación física, el deporte se convierte en un espacio privilegiado para la interacción social, como lo manifiesta este docente: “*A través del juego, los alumnos aprenden importantes lecciones de vida como el trabajo en equipo, la cooperación y la empatía.*” (AS02L63-68), brindando a los estudiantes la posibilidad de practicar la cooperación, la empatía y el respeto mediante actividades que requieren trabajo en equipo y la consecución de metas comunes. Esta dimensión no solo fomenta el autoconocimiento, sino que también refuerza la capacidad de los estudiantes para navegar de manera efectiva en

entornos sociales, siendo una preparación esencial para los desafíos que enfrentan fuera del aula.

Desde una perspectiva teórica, este enfoque resuena profundamente con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), quien sostiene que el aprendizaje se produce dentro de un contexto social mediante procesos de observación, imitación y modelado. En este marco, el deporte ofrece un espacio idóneo para que los estudiantes observen y aprendan de sus pares y maestros, internalizando competencias interpersonales y sociales clave, el cual el docente lo señala expresando: “*...donde se pongan en práctica principios y valores tales como la solidaridad, el respeto, el reconocimiento a los compañeros, en este orden de ideas pienso que debe haber una estrecha relación para la formación de ciudadanos actos para la vida.*” (AS03L43-47).

A través de la práctica deportiva, los estudiantes no solo perfeccionan sus habilidades físicas, sino que también desarrollan capacidades como la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva. El deporte, así, se configura como un microcosmos en el que las relaciones interpersonales se enriquecen y los estudiantes pueden practicar la gestión de emociones y comportamientos dentro de un contexto seguro y controlado.

Integrar el deporte como herramienta psicosocial en el currículo de educación física responde a la necesidad de formar individuos físicamente competentes, creando un entorno propicio para el desarrollo de relaciones interpersonales positivas. Esta integración fomenta un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes, elementos esenciales para su bienestar emocional. En situaciones donde los estudiantes enfrentan desafíos, como derrotas o dificultades en su rendimiento, el deporte se convierte en un catalizador para la reflexión y el aprendizaje.

Estas experiencias se abordan de manera constructiva, permitiendo a los estudiantes comprender la importancia de apoyar a los demás en momentos de dificultad y reforzando los lazos sociales entre ellos. De este modo, el deporte favorece el crecimiento físico, así como también fomenta la resiliencia emocional, el espíritu de

colaboración y la capacidad de trabajar en equipo. Estas cualidades son fundamentales tanto en el entorno educativo como en la vida diaria.

El valor psicosocial del deporte se extiende, entonces, más allá del espacio físico de la clase. Se trata de una oportunidad para que los estudiantes experimenten el impacto de la colaboración y la empatía, construyendo vínculos que perduran más allá del aula. En este sentido, el concepto de "conocimiento pedagógico del contenido" propuesto por Shulman (1987) cobra relevancia, ya que subraya que la eficacia en la enseñanza no solo depende del dominio de la materia, sino también de la capacidad del educador para traducir ese conocimiento en experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes.

Asimismo, la propuesta de Schön (1992) de "reflexión en la acción" es esencial en la práctica pedagógica, ya que permite a los docentes ajustar continuamente su enfoque, respondiendo de manera dinámica a las necesidades de los estudiantes. Al incorporar el deporte como una herramienta psicosocial, los educadores no solo favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también contribuyen a la formación de individuos capaces de enfrentar los retos sociales con empatía, respeto y una profunda comprensión de los valores de cooperación y solidaridad.

En consideración con el enfoque holístico en el ámbito educativo, se fundamenta en la premisa de que el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes son interdependientes y deben desarrollarse de manera integral, como lo expresa un docente: “*...creo firmemente que una clase de educación física debe ser un espacio donde los estudiantes no solo trabajen su cuerpo, sino también su mente y sus relaciones sociales. Al integrar estos tres aspectos, los estudiantes logran un desarrollo más equilibrado y completo, lo que les prepara para afrontar los retos de la vida cotidiana con mayor seguridad y resiliencia.*” (AS02L97-103). Este enfoque promueve una praxis completa, que trasciende la mera enseñanza de habilidades físicas y aboga por la formación de individuos equilibrados en todas sus dimensiones.

En este sentido, la integración del desarrollo integral en el currículo de educación física se convierte en un componente esencial para mejorar la adaptación y participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos con diferentes

necesidades y características. La educación física, al adoptar un enfoque holístico, no solo promueve la actividad física, sino que también fomenta el crecimiento emocional y social, creando un espacio en el que los estudiantes puedan aprender no solo sobre su cuerpo, sino también sobre sus emociones, su capacidad para relacionarse con los demás y su lugar en la comunidad.

Este enfoque está estrechamente relacionado con la Teoría de la Educación Inclusiva, que postula que la integración de aspectos físicos, emocionales y sociales en el proceso educativo mejora la participación y la adaptación de los estudiantes. La teoría enfatiza la necesidad de considerar estos tres componentes como una totalidad, promoviendo una experiencia educativa que no discrimine, sino que fomente la equidad y el desarrollo personal.

Además, sostiene que los docentes adquieren su saber profesional mediante la enseñanza teórica, pero también mediante su participación activa en comunidades de práctica, donde pueden intercambiar conocimientos, reflexionar sobre sus experiencias y ajustar sus métodos en función de las demandas del entorno. Este proceso de aprendizaje y reflexión constante es fundamental para lograr una enseñanza verdaderamente inclusiva, donde cada estudiante pueda desarrollarse de manera integral.

Lave y Wenger (1991) refuerzan esta idea al señalar que el aprendizaje ocurre dentro de un sistema social, en el cual los individuos, al participar de manera activa en una comunidad educativa, avanzan de una participación inicial limitada a una activa y completa, conforme dominan las prácticas y el lenguaje propio de esa comunidad. Este concepto resalta la importancia de crear un ambiente inclusivo y motivador que no solo favorezca el rendimiento físico, sino que también potencie el bienestar emocional de todos los estudiantes.

Por otro lado, las estrategias de cooperación e inclusión juegan un papel fundamental en el desarrollo de la comunidad educativa, ya que fomentan valores y actitudes que son esenciales para la cohesión social. El aprendizaje colaborativo se presenta como una herramienta efectiva para fortalecer la interacción entre los estudiantes, promoviendo una participación activa y el desarrollo de habilidades

sociales que son necesarias tanto dentro como fuera del aula. La Teoría del Aprendizaje Comunitario de Lave y Wenger (1991) establece que el aprendizaje se profundiza cuando los estudiantes se sumergen en prácticas colaborativas, lo que les permite pasar de un rol pasivo a uno activo.

A través de este proceso, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan una identidad de aprendices dentro de la comunidad educativa. Este tipo de práctica refuerza la idea de que la educación debe ser una experiencia inclusiva y participativa, donde los estudiantes tengan la oportunidad de crecer juntos, compartiendo sus conocimientos y experiencias. En dicha disciplina, las actividades de cooperación son un medio ideal para integrar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características, en un proceso de aprendizaje colectivo, de acuerdo a lo expresado por el docente: “*...también me aseguro de que las dinámicas promuevan la equidad y la inclusión, permitiendo que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades físicas, puedan participar activamente.*” (AS01L63-69).

La implementación de la Teoría de la Educación Inclusiva en la enseñanza de la educación física asegura que todos los estudiantes, sin distinción, tengan el derecho de involucrarse en actividades motrices. Esto no solo favorece su desarrollo físico, sino que también contribuye a la creación de un ambiente escolar más acogedor, en el que cada estudiante se sienta valorado e integrado. Según Carbonell et al. (2018), la disciplina deportiva inclusiva impulsa el crecimiento de habilidades sociales y el fortalecimiento de la autoconfianza, sino que también apoya la construcción de hábitos saludables entre los estudiantes.

Al fomentar la participación activa y el trabajo en equipo, los estudiantes aprenden a valorar la diversidad, a respetar a los demás y a desarrollar una mayor empatía, cualidades que son fundamentales para su desarrollo personal y social. En este sentido, es esencial que tanto las instituciones educativas como los maestros adopten un enfoque proactivo hacia la inclusión, utilizando metodologías innovadoras que no solo permitan la participación de todos, sino que también fomenten la equidad en el acceso a las oportunidades de aprendizaje.

La educación motivacional y en valores constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, pues promueve la adquisición de actitudes que favorecen tanto su desempeño académico como su crecimiento personal. El fomento de valores como la tolerancia y el respeto se erige como un componente clave en este proceso, ya que estos principios no solo son esenciales para el desarrollo ético de los individuos, sino que también crean un entorno propicio para la convivencia pacífica y el trabajo colaborativo. En este contexto, la Teoría de la educación para la paz y la convivencia se presenta como un marco teórico que sostiene que, en entornos educativos donde se cultivan actitudes de respeto y empatía, los estudiantes no solo mejoran en lo académico, sino que también desarrollan habilidades fundamentales para la gestión de conflictos y la colaboración efectiva con otros.

Este enfoque promueve un aprendizaje que va más allá del contenido curricular y fomenta una atmósfera de respeto mutuo, donde los estudiantes aprenden a valorarse a sí mismos y a los demás, estableciendo relaciones interpersonales saludables. Así, se contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la paz y la convivencia, quienes tienen la capacidad de interactuar de manera respetuosa en diversos contextos sociales.

En este sentido, la teoría de Fullan (2002) refuerza la importancia de que las modificaciones en el currículo estén orientadas hacia una visión compartida de la educación. Fullan sugiere que el cambio educativo debe ser estructural y profundo, no solo una incorporación superficial de nuevas herramientas pedagógicas. Según su teoría, una transformación radical de las estructuras educativas es necesaria para generar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes sean protagonistas activos de su proceso educativo.

Este enfoque no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también cultivar una visión de la educación que apueste por la formación integral, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la creación de una comunidad educativa basada en el respeto mutuo y la cooperación. De esta manera, se promueve una educación que prepara a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades y en la sociedad en general, destacando la importancia de formar individuos no solo

competentes en su área de conocimiento, sino también conscientes de su responsabilidad social.

Por otro lado, la inclusión educativa se presenta como una dimensión esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues aboga por la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. La Teoría de la Inclusión Educativa sostiene que las estrategias pedagógicas deben adaptarse a las diversas capacidades de los estudiantes, eliminando cualquier barrera que limite su participación plena en el aula. Este enfoque promueve la creación de un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse, sin importar sus diferencias.

En este sentido, la inclusión educativa no solo responde a un mandato normativo, sino que también representa un valor fundamental en la construcción de una comunidad educativa cohesionada y respetuosa de la diversidad. La incorporación del deporte en el currículo escolar, por ejemplo, es un aspecto clave en este proceso. Sin embargo, es importante reconocer que, históricamente, el deporte escolar estuvo marcado por un enfoque competitivo y de rendimiento, centrado principalmente en la figura del profesor y poco inclusivo en términos de la participación de todos los estudiantes. Según Corvetto (2018), este enfoque reducía el deporte escolar a una sola disciplina, limitando su potencial para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Para que el deporte cumpla una función inclusiva, es necesario adaptarlo a las características y necesidades de todos los estudiantes, promoviendo su participación activa y el fomento de valores como la colaboración, el respeto y la tolerancia, que son esenciales para su crecimiento personal y social. Así, el deporte se convierte en una herramienta poderosa para la inclusión, no solo en términos físicos, sino también en el ámbito social y emocional, contribuyendo a la creación de una comunidad educativa más equitativa y participativa.

Categoría Orientadora 4: Influencia de la Formación Universitaria

Tabla 5.

Sistematización de la categoría orientadora 4

SUBCATEGORÍAS	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DE LOS ACTORES
		SOCIALES
Herramientas pedagógicas y curriculares	Valor de la evaluación Teoría y práctica	<p>la universidad me proporcionó herramientas para comprender la importancia de la inclusión, la adaptación curricular y la evaluación del aprendizaje, aspectos que aplico diariamente en mi práctica docente. (AS01L86-89)</p> <p>La universidad me proporcionó las herramientas necesarias para comprender los principios teóricos que sustentan la educación física, pero lo más valioso ha sido aprender a adaptarlos a la realidad del aula y a las diversas necesidades de los estudiantes. (AS02L111-115)</p>
Enseñanza basada en la experiencia	Formación docente	<p>considero que la experiencia en el aula es un complemento indispensable para la formación docente. Cada grupo de estudiantes es diferente, y la interacción con ellos me ha permitido desarrollar habilidades como la flexibilidad, la empatía y la capacidad de innovación en la enseñanza. (AS01L90-94)</p> <p>el aula se convierte en un espacio de Enseñanza continuo, donde el docente también aprende de sus estudiantes. (AS01L97-99)</p> <p>A lo largo de los años, he aprendido que la educación física es mucho más que una disciplina para mejorar el cuerpo; es una herramienta poderosa para la formación de buenos ciudadanos y seres humanos íntegros (AS02L13-16)</p> <p>Sin embargo, la experiencia en el aula es lo que realmente ha enriquecido y complementado mi formación universitaria. Cada clase me ofrece nuevas situaciones y desafíos que me exigen ser flexible y creativa en mi enfoque. Los estudiantes, con sus diferentes personalidades, habilidades y motivaciones, son mi mayor fuente de Enseñanza. (AS02L119-125)</p> <p>En mi experiencia, muchos de los jóvenes con los que trabajo enfrentan problemas emocionales o familiares, lo que puede afectar su rendimiento en clase. Por eso, trato de integrar estos tres aspectos en mis actividades. Utilizo juegos y dinámicas de equipo que permiten a los estudiantes fortalecer no solo su cuerpo, sino también sus relaciones interpersonales,</p>

		promoviendo el respeto y la empatía entre ellos. (AS04L42-49)
Adaptaciones en la enseñanza	Estrategias	A lo largo de los años, he aprendido que no existe una única forma de enseñar, sino que es necesario adaptar las estrategias a cada contexto y situación. (AS01L94-97)
	Destrezas	entonces enfoqué mi trabajo en el desarrollo y mejoramiento de las cualidades físicas del estudiante, en destrezas y cuidado de la salud interna como externa (AS03L9-11) tomando en cuenta el principio de la individualidad, de manera que él mismo vaya considerando toda actividad como un momento de esparcimiento, de goce y disfrute y progresivamente visualice incrementar el trabajo como un reto vencer, de la mano con el docente en su rol de facilitador, motivador y orientador. (AS03L23-28)
Formación continua	Crecimiento académico	Las preguntas, inquietudes y experiencias de los alumnos me han llevado a investigar, actualizarme y mejorar mis métodos de enseñanza. De esta manera, mi formación y mi práctica docente se retroalimentan constantemente, permitiéndome evolucionar y brindar una educación de calidad a mis estudiantes. (AS01L99-104) la práctica en el aula no solo consolida lo aprendido en la universidad, sino que también me impulsa a seguir investigando, innovando y creciendo como profesional. La educación es un proceso continuo, y considero que cada día en el aula es una oportunidad para seguir aprendiendo y mejorando. (AS02L127-132)

Fuente: Elaboración propia (2025)

La relación entre las subcategorías, dimensiones y voces se puede articular a partir de un enfoque integral que considere tanto la teoría como la práctica de la disciplina deportiva inclusiva. La teoría del cambio curricular de Fullan (2002) proporciona un marco útil para entender cómo las herramientas pedagógicas y curriculares deben adaptarse a las transformaciones dentro del ámbito educativo. Según Fullan (2002), el cambio curricular no debe ser visto como un proceso aislado, sino como un esfuerzo conjunto que involucra la actualización de los contenidos, la implementación de nuevas metodologías y, en particular, la redefinición del rol del docente.

Este enfoque se refleja claramente en las voces de los actores sociales que mencionan cómo la universidad les proporcionó herramientas teóricas clave, como la adaptación curricular y la evaluación del aprendizaje, que luego aplican en su práctica docente diaria. En este sentido, los docentes reconocen la importancia de contar con una base teórica sólida que les permita entender la inclusión, pero también subrayan el valor de adaptar esa teoría a la diversidad del aula, reflejando la flexibilidad y la creatividad que se requieren en la enseñanza cotidiana como lo señala el siguiente docente “*...la universidad me proporcionó herramientas para comprender la importancia de la inclusión, la adaptación curricular y la evaluación del aprendizaje, aspectos que aplico diariamente en mi práctica docente.*” (AS01L86-89)

A la par de esta formación teórica, se encuentra la dimensión de la enseñanza basada en la experiencia, que destaca la relevancia de la práctica en el aula para consolidar los aprendizajes obtenidos en la universidad. Este proceso de enseñanza continua y reflexiva se alinea con lo que plantean Fullan (2002) y Carbonell et al. (2018), quienes argumentan que la formación docente debe ser un proceso constante que permita la incorporación de nuevas metodologías y la adaptación a las necesidades de los estudiantes. Los docentes, al trabajar directamente con sus estudiantes, se enfrentan a diversos desafíos que requieren una constante actualización de sus métodos, herramientas y estrategias pedagógicas.

Esta dimensión también se ve reflejada en las voces de los actores sociales, que enfatizan cómo las interacciones con los estudiantes, sus inquietudes y experiencias, los impulsan a mejorar y evolucionar como profesionales. En este contexto, se concibe no solo como una disciplina destinada al desarrollo físico, sino también como una herramienta poderosa para formar individuos íntegros, capaces de gestionar sus emociones y de relacionarse positivamente con los demás, como por ejemplo: “*A lo largo de los años, he aprendido que la educación física es mucho más que una disciplina para mejorar el cuerpo; es una herramienta poderosa para la formación de buenos ciudadanos y seres humanos íntegros...*” (AS02L13-16)

La inclusión educativa, que es otro aspecto clave dentro de esta relación, resalta la importancia de ofrecer una participación equitativa a todos los estudiantes,

independientemente de sus capacidades. Para Carbonell et al. (2018), la educación física inclusiva favorece el desarrollo de habilidades sociales, la autoconfianza y la formación de hábitos saludables entre los estudiantes. Esta visión se alinea con las experiencias relatadas por los docentes, quienes reconocen que la adaptabilidad de sus estrategias es esencial para responder a las diversas necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades emocionales o familiares.

Además, la teoría de la inclusión educativa sostiene que los métodos pedagógicos deben eliminar las barreras que limitan la participación de cualquier estudiante, lo que coincide con la observación de los actores sociales que mencionan cómo ajustan sus estrategias para garantizar una participación activa y equitativa de todos los estudiantes en las actividades deportivas, señalando lo siguiente: “*En mi experiencia, muchos de los jóvenes con los que trabajo enfrentan problemas emocionales o familiares, lo que puede afectar su rendimiento en clase. Por eso, trato de integrar estos tres aspectos en mis actividades. Utilizo juegos y dinámicas de equipo que permiten a los estudiantes fortalecer no solo su cuerpo, sino también sus relaciones interpersonales, promoviendo el respeto y la empatía entre ellos.*” (AS04L42-49)

La incorporación del deporte en el currículo escolar, tal como se discute en las voces de los actores sociales, refleja este compromiso con la inclusión, pues implica no solo un enfoque físico, sino también un enfoque social y emocional, orientado a fortalecer la cohesión grupal y promover valores fundamentales como el respeto, la empatía y la cooperación.

Finalmente, la formación continua y el crecimiento académico de los docentes se entrelazan con la idea de que la educación es un proceso permanente de aprendizaje y mejora. Fullan (2002) y Prado y Albarrán (2023) destacan la importancia de la actualización constante en los métodos de enseñanza, lo que se refleja en las voces de los actores sociales, quienes subrayan cómo sus interacciones en el aula los motivan a investigar y mejorar sus métodos. Esta interacción continua entre la teoría, la práctica y la experiencia en el aula no solo eleva la calidad educativa, sino que también permite que los docentes desarrollen estrategias innovadoras que respondan a los desafíos educativos contemporáneos.

Las voces de los docentes indican que, mediante la reflexión constante sobre su práctica, pueden adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes y ofrecer una educación física inclusiva que favorezca tanto su desarrollo físico como su bienestar emocional y social, manifestando lo siguiente: “*...la práctica en el aula no solo consolida lo aprendido en la universidad, sino que también me impulsa a seguir investigando, innovando y creciendo como profesional. La educación es un proceso continuo, y considero que cada día en el aula es una oportunidad para seguir aprendiendo y mejorando.*” (AS02L127-132)

Figura 1. Relación entre las Categorías Orientadoras, Subcategorías y Dimensiones



Fuente: Elaboración propia (2025)

La hermenéusis del mapa conceptual elaborado revela la compleja interrelación entre la educación física y sus diversas dimensiones en el contexto universitario, esta representación gráfica permite comprender cómo la misma ha trascendido su concepción tradicionalmente mecanicista y se ha reconfigurado en un paradigma que integra la corporeidad, la inclusión y el desarrollo socioemocional como ejes fundamentales en la formación del estudiante.

Desde esta perspectiva, el mapa conceptual evidencia que la disciplina no se limita a la instrucción de habilidades motrices o al perfeccionamiento técnico, sino que también se configura como un espacio de construcción de conocimientos significativos, donde la motricidad humana y la interacción social desempeñan un papel central. En este sentido, el paradigma de la motricidad humana, planteado en la investigación, surge como una alternativa que desafía las visiones reduccionistas y propone una aproximación más holística y contextualizada de la materia. Esta idea se articula con las teorías del aprendizaje significativo y del aprendizaje social, que sostienen que la adquisición de conocimientos es un proceso dinámico, influenciado por la experiencia y la interacción con el entorno.

Asimismo, refleja la importancia de la inclusión educativa en la enseñanza de la disciplina, reconociendo que, históricamente ha estado marcada por enfoques competitivos y selectivos que han excluido a ciertos sectores estudiantiles, lo que ha generado barreras para una participación equitativa. No obstante, la disciplina deportiva inclusiva se plantea como una estrategia transformadora que, al ser aplicada de manera consciente, favorece la equidad y el sentido de comunidad dentro del aula. En este sentido, la teoría del cambio curricular de Fullan (2002) se vuelve fundamental para comprender cómo las modificaciones en los programas educativos deben ir más allá de ajustes superficiales y generar cambios estructurales que fomenten un aprendizaje más humanizador.

La interconexión de estos elementos también permite, visualizar el papel del docente como mediador en la construcción del conocimiento. La educación física, en

su reformulación contemporánea, requiere de profesionales que trasciendan el rol de instructores técnicos y asuman la función de facilitadores del aprendizaje, promoviendo experiencias educativas que integren el cuerpo, la mente y la interacción social. Para ello, la formación docente se convierte en un eje esencial dentro del proceso de transformación educativa, dado que un profesor debidamente capacitado no solo transmite conocimientos, sino que también impulsa cambios en la manera en que los estudiantes perciben y experimentan la misma.

En definitiva, sintetiza la visión integral de la educación física presentada, puesto que, expone las dimensiones que conforman la disciplina en el ámbito universitario, resaltando las interacciones entre la motricidad humana, la inclusión, la formación docente y el aprendizaje significativo. A través de esta representación, se reafirma que no puede ser concebida de manera fragmentada, sino como un proceso educativo que, al articular diversos enfoques y estrategias, contribuye a la formación de individuos críticos, reflexivos y comprometidos con su desarrollo personal y social.

MOMENTO V

REFLEXIONES EMERGENTES DE LAS VOCES DE LOS DOCENTES

Reflexiones y Recomendaciones Finales

Las reflexiones finales de este estudio permiten comprender que la educación física en la formación universitaria trasciende la mera enseñanza de habilidades motoras y técnicas para configurarse como un espacio de construcción de significados en el que convergen diversas dimensiones pedagógicas, sociales y epistemológicas. A partir de las voces de los docentes de pregrado, emergen sentidos y significados que resaltan la importancia de la misma como una disciplina que fomenta el desarrollo integral del estudiante, articulando el dominio del cuerpo y el movimiento, así como aspectos emocionales, cognitivos y sociales esenciales para su desempeño en distintos contextos.

Desde esta perspectiva, los testimonios analizados revelan que en la universidad es concebida como un proceso formativo dinámico que exige un replanteamiento constante de sus fundamentos teóricos y metodológicos. En este sentido, los docentes destacan la necesidad de fortalecer un enfoque holístico que considere la corporeidad no solo desde una visión biomecánica, sino también desde una perspectiva sociocultural y subjetiva, donde el cuerpo se entiende como un vehículo de expresión, identidad y transformación. Esta visión se alinea con el paradigma de la motricidad humana, que propone una disciplina centrada en el ser humano como una totalidad compleja, en contraposición a los modelos tradicionales reduccionistas.

Asimismo, a partir de las experiencias compartidas, emergen elementos teóricos que enriquecen la comprensión de la educación física en la formación universitaria. Se evidencia la relevancia de la teoría del aprendizaje significativo, que permite resignificar la enseñanza a través de experiencias contextualizadas y orientadas a la construcción de conocimientos aplicables a la vida cotidiana. De igual manera, la teoría de la inclusión de Booth y Ainscow (2011) y del aprendizaje significativo

presentado por Pozo (1989) cobran pertinencia en la medida en que los docentes reconocen que el aprendizaje en la educación física ocurre en un entorno de interacción constante, donde la observación, la modelación y la imitación de referentes juegan un papel fundamental en la apropiación de habilidades y valores.

Por otro lado, las interpretaciones generadas a partir de las voces de los actores sociales refuerzan la idea de que la disciplina en el ámbito universitario debe ser concebida como un espacio de transformación y no únicamente de instrucción técnica. En este sentido, los docentes enfatizan la necesidad de una enseñanza que promueva la reflexión crítica sobre el cuerpo, el movimiento y la actividad física en contextos sociales diversos. Esto implica una revalorización del rol del docente como un facilitador del aprendizaje y no solo como un instructor, resaltando la importancia de estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión, la participación equitativa y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes.

Asimismo, la comprensión de la visión de los docentes y estudiantes sobre la enseñanza permite generar nuevos conocimientos sobre el impacto de esta disciplina en la formación integral del individuo. Se reafirma la idea de que la educación física no debe ser reducida a un componente complementario dentro del currículo universitario, sino que debe asumirse como un espacio esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, la construcción de identidad y la promoción del bienestar. En este sentido, los hallazgos evidencian que el fortalecimiento de una disciplina más inclusiva, reflexiva y contextualizada es clave para responder a las exigencias de la sociedad contemporánea y para formar profesionales capaces de transformar su entorno desde una visión humanista y comprometida con la realidad social.

A partir de los hallazgos de este estudio, se evidencia la necesidad de replantear los diseños curriculares tradicionales para posicionar a la educación física como un eje transversal en la formación universitaria. Una primera acción concreta consiste en integrar módulos interdisciplinares que vinculen los contenidos propios de la disciplina con problemáticas sociales urgentes, como las desigualdades de género, la inclusión de personas con discapacidad o la promoción de hábitos sostenibles. Estos módulos deberían implementarse mediante metodologías activas (como el aprendizaje basado

en proyectos o el análisis de casos situados), donde los estudiantes puedan aplicar saberes motrices a contextos reales. Por ejemplo, diseñar intervenciones en comunidades vulnerables que combinen actividad física con educación en salud, o analizar críticamente cómo los estereotipos corporales se reproducen en el deporte. Este enfoque reforzaría el aprendizaje significativo, alineándola con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), ampliando su impacto social.

Paralelamente, es imprescindible transformar la formación docente, puesto que los resultados destacan que los profesores requieren herramientas pedagógicas para abordar las dimensiones emocionales y socioculturales de la motricidad. Se sugiere crear programas de capacitación continua centrados en el enfoque holístico de la motricidad humana, donde se integren estrategias para trabajar la corporeidad como construcción identitaria (por ejemplo, talleres sobre diversidad corporal o técnicas de mindfulness aplicadas al movimiento).

Finalmente, los hallazgos de este estudio abren múltiples caminos para futuras investigaciones que permitan comprender con mayor profundidad el rol de la Educación Física en la educación superior. Una línea prioritaria consiste en analizar su impacto en la construcción de identidades universitarias, mediante estudios longitudinales que exploren cómo las prácticas corporales influyen en procesos de autoconcepto, pertenencia institucional y desarrollo profesional.

REFERENCIAS

- Arias, F (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica (5ta Edición). Episteme.
- Águila, C. y López, J. (2019). *Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la EDUCACIÓN FÍSICA. Retos*, 35, 413-421.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/62035/41748/215749>
- Bailey, J. (2021). *Aportaciones de los estudios de posgrado en la formación de profesores universitarios. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, e1253. Disponible en
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144060/html/>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Barrios, J. (s/f). Breve análisis del Concepto de ES Disponible:
<https://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>
- Bennasar, M. (2020). La Innovación Educativa en EDUCACIÓN FÍSICA, una posibilidad Pedagógica Transcendente en el Ámbito Universitario. Disponible:<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1387/1348>.
- Bernate, J., y Fonseca, I. (2022). *Formación de la corporeidad hacia un desarrollo integral. Retos: Nuevas tendencias en EDUCACIÓN FÍSICA, deporte y recreación*, 43, 634-642.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8062594>
- Betancur, J., López, C. y Arcila, W. (2018). *El docente de EDUCACIÓN FÍSICA y sus prácticas pedagógicas. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14(1), 15-32. Disponible en
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134156702002/html/>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3^a ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

- Blanco, G. (2009). Pensamiento para la Educación Bolivariana. Horizonte:
- Blázquez (2006). Fundamentos teóricos de la EDUCACIÓN FÍSICA y formación permanente del docente en el Nivel de Primaria.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/55/art18.pdf>
- Briceño, S., Reyes, M. y Aranguren, M. (2007). *Percepciones sobre investigación y formación permanente del profesorado de la carrera educación*. Disponible:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/27289/1/articulo2.pdf>.
- Bologna , Carina (2021) EDUCACIÓN FÍSICA y formación docente en Córdoba. Transmitir el oficio en clase de Práctica: exigir, conmover, emancipar. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Córdoba. <http://hdl.handle.net/11086/28117>
- Carbonell, T., Antoñanzas, J. y Lope, Á. (2018). *La EDUCACIÓN FÍSICA y las relaciones sociales en educación primaria. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(Esp.1), 269-282.
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/html/>
- Corvetto, G (2018). Evolución histórica de la EDUCACIÓN FÍSICA en el currículo escolar peruano un análisis sobre los enfoques y el quehacer pedagógico en el área. Disponible en : [10.5380/jlasss.v9i2.61274a](https://doi.org/10.5380/jlasss.v9i2.61274a).
- De León, L. (2024). Funcionalidad de la EDUCACIÓN FÍSICA en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), 1-11.
<https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
- Díaz, M. y Sánchez, G. (2017). El trabajo docente desde las percepciones de profesores en formación. *Educere*, 21(69), 427–437.
<https://www.redalyc.org/journal/356/35655222015/html/>
- Díaz, A y Hernández, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill.
- Díaz Luna María (2022) Fundamentos teóricos para el desarrollo de procesos cognitivos a través del área EDUCACIÓN FÍSICA en el nivel de educación primaria rural bajo el modelo de Escuela Nueva. Tesis doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/291/288>

- Farías, V., Saucedo, R., Herrera, A. y Fuentes, M. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 13(2), 5-15.
<https://doi.org/10.37843/rtev13i2.238>
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 6(1-2), 1-14.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56751267002>
- Gadamer, H. (2004). *Verdad y método* (2^a ed.). Sígueme.
- García, A. (2010). La EDUCACIÓN FÍSICA en la historia del mundo contemporáneo. Disponible: <https://www.efdeportes.com/efd148/la-educacion-fisica-en-la-historia.htm>.
- Gomes, R. (2007). Análisis de datos en la Investigación social. Lugar
- González, J. (2024). *Evaluación formativa en la sesión de EDUCACIÓN FÍSICA: prácticas y obstáculos*. EDUCACIÓN FÍSICA y Ciencia, 26(1).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439977304003>
- Guber, R. (2001). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Siglo XXI.
- Hurtado I, y Toro J (2001). *Paradigma y métodos de investigación en tiempo de cambio*. Epiteme consultorio asociados C.A
- Hurtado, J. (2010). El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación. Quirón, Sypal
- Husserl, E. (1970). *Logical investigations* (J. N. Findlay, Trans.). Routledge.
- Ibáñez (2012). Breve análisis del concepto de ES. Disponible:
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n27/n27a03.pdf>.
- Lapuente, A., Garatte, M. y Simoy, M. (2022). *La formación del profesorado en EDUCACIÓN FÍSICA. Entre la prescripción y la realidad*. EDUCACIÓN FÍSICA y Ciencia, 24(1), e203.
<https://www.redalyc.org/journal/4399/439970164001/html/>
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

- Latorre, M. (2016). Educación, Instrucción, aprendizaje y formación. [Documento en línea]. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/Educaci%C3%B3n-Instrucci%C3%B3n-aprendizaje-formaci%C3%B3n.pdf>.
- Le Boulch, J. (2001). *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*. Inde.
- Le Boulch, L (2006). La Educación por Movimiento en Edad Escolar. Paidós.
- Marcillo, J., Núñez, L., Acuña, M. y Beltrán, M. (2020). *El desarrollo de los enfoques curriculares de EDUCACIÓN FÍSICA a través del aprendizaje cooperativo*. *Revista Educare*, 24(2), 1-15. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1324>
- Martínez, M. (2011). Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales. Trilla
- McKenan, J. (1999). Investigación Acción y Curriculum. Morata
- Mendel, A. (2022). Enseñanza Tradicional de los Deportes. . Disponible:<https://www.mundoentrenamiento.com/ensenanza-tradicional-de-los-deportes/>
- Moreno, S., López, D. y Chaverra, B. E. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(2), 1–12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>
- Moreno Doña, Alberto, Campos Vidal, Marlen, y Almonacid Fierro, Alejandro. (2012). Las funciones de la EDUCACIÓN FÍSICA escolar: una mirada centrada en la justicia social y la reconstrucción del conocimiento. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(especial), 13-26. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400002>
- Murcia, N. y Corvetto, G. (2021). Motricidad y corporeidad como relaciones basadas en el desarrollo de lo humano. *Cinta de moebio*, (70), 55-67. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-554x2021000100055>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://sdgs.un.org/2030agenda>.
- Parlebas, P. (1981). *Contribución al léxico en las ciencias de la acción motriz*. INSEP.

- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar*. Revista Eleuthera, 21, 13-33. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Peralta, Y., Núñez, L. y Ocaña, Y. (2025). Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y competencias digitales en estudiantes de una escuela de ES pedagógica. Revista InveCom, 5(1), e501079. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12539576>
- Pedrero, M. (s/f). Análisis de la EDUCACIÓN FÍSICA en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno. Disponible: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/119/1/PedreroGuzman.pdf>.
- Pozo, J. I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Madrid – Ediciones Morata.
- Prado, J. y Albarrán, L. (2023). La EDUCACIÓN FÍSICA en la sociedad contemporánea. *EmásF, Revista Digital de EDUCACIÓN FÍSICA*, 14(81), 32-45. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8855998.pdf>
- Ramos, A. (2013). Factores que Inciden en la Calidad de las Clases de EDUCACIÓN FÍSICA. Disponible: http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2007-05-18T10:37:32Z-256/Publico/Ramos%20Annie.pdf
- Rojas, B. (2010). Investigación Cualitativa. Caracas: FEDUPEL
- Rojas, S., Etchart, J., Cardenas, W. y Herencia, V. (2023). Competencias socioemocionales en la ES. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(119), 72-80. Epub 15 de marzo de 2024. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i119.708>
- Rojas, C. (2010). *Estrategias de análisis cualitativo en ciencias sociales*. Editorial Universitaria.
- Rodríguez, A. (2023). *Las prácticas de la enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA en la formación de grado: Saberes, sentidos y creencias de los y las estudiantes* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Memoria Académica. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2837/te.2837.pdf>
- Rosenthal, M., y Ludin, P. (1985). Diccionario filosófico. Progreso.

- Rozengardt, R. (2020). El profesor de EDUCACIÓN FÍSICA, entre la escuela y la formación docente: Un estudio en La Pampa. Tesis de doctorado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1841/te.1841.pdf>
- Rusque, A (2010). De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. (4ta ed) Vadell.
- Sandín, P (2003). Investigación Cualitativa en Educación Fundamentos y Tradición. Mc Graw Hill.
- Sergio, M (1999). Algunas Miradas sobre el Cuerpo. Popayán: Universidad de Cauca.
- Sergio, M. (1999). Un Corte Epistemológico. Piaget.
- Sergio, M. (2009). Críticas a la Ciencia de la Motricidad Humana. En M. Sergio et al. (2009). Motricidad Humana: una mirada retrospectiva (pp.31-56). España-Colombia: Instituto Internacional del Saber.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Tefarikis, E, (2006). La Motricidad Humana un Cambio Urgente y Necesario. [https://C:/Users/ADMIN/Documents/Downloads/24015-Texto%20anonimizado%20del%20art%C3%ADculo-56391-1-10-20201124%20\(4\).pdf](https://C:/Users/ADMIN/Documents/Downloads/24015-Texto%20anonimizado%20del%20art%C3%ADculo-56391-1-10-20201124%20(4).pdf)
- Toro, S. (2007). Una aproximación epistemológica a la didáctica de la motricidad desde el discurso y práctica docente. Revista Estudios Pedagógicos, XXXIII, n.1, 29-43.
- UNESCO. (1999). Formación Inicial del Docente de EDUCACIÓN FÍSICA y su Desempeño Profesional. Disponible: https://emasf.webcindario.com/Formacion_inicial_del_docente_de_EDUCACIÓN_FÍSICA_y_su_desempen~o_profesional.pdf

- Van Manen, M. (2016). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy* (2nd ed.). Routledge.
- Vizuete. M (2012). Las Bases Teóricas de la Educación y la Formación del Profesorado. Disponible: <https://efidex.blog/2017/01/06/las-bases-teoricas-de-la-educacion-fisica-y-la-formacion-del-profesorado/>
- Vizuete, M.: (2005) Valores del Deporte en la Educación. En Valores del Deporte en la Educación: MEC.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.
- Yuni, J y Urbano, C. (2005). Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela. Investigación Etnográfica Investigación Acción. Brujas.

ANEXOS

ANEXO A

FASE I: CÓDIGO DE PROTOCOLO O REGISTRO

Fecha: 22/02/2025 Tipo de técnica: Entrevista en profundidad Actor Social (AS): AS01		
L	TEXTO Descripción de las entrevistas	Codificación Unidades temáticas de significación
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	<p>Tomando en cuenta la trayectoria que posee en el ámbito académico, cuénteme su experiencia como docente de EDUCACIÓN FÍSICA. Mi experiencia como docente, le puedo informar ha sido muy satisfactoria agradable he trabajado en todos los niveles tanto básica media y diversificada y ahorita actualmente en la universidad pues, y siempre se aprende algo nuevo cada día, como yo le digo a los alumnos cada vez que vamos a una clase, aquí venimos todos a aprender. Indistintamente del nivel que uno se encuentra todo es un Enseñanza. Tengo aproximadamente 25 años en la universidad formando EDUCACIÓN FÍSICA y de todo lo positivo y negativo siempre hay que tomar lo bueno, y también debemos aceptar las críticas constructivas porque hay alumnos que están preparados y a veces yo les digo pues que cualquier sugerencia con tal sea para bien pues que sea para construir todo es bien aceptado, e como le dije tengo 25 años en la universidad he vivido la transformación curricular en la universidad ya tres veces con el currículo que me forme y dos currículo más con lo que he trabajado actualmente se está trabajando con un nuevo currículo que empezó en el año 2016 y todo ha sido fructífero a pesar de la situación país crisis de la pandemia he logrado llevar acabo un buen Enseñanza a pesar de las dificultades trato de hacer el mejor trabajo que se pueda. ¿Cómo describiría la dinámica de sus clases de EDUCACIÓN FÍSICA en cuanto a la metodología utilizada y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente en relación con la promoción de la inclusión y la participación equitativa? Con respecto a la pregunta que metodología dinámica, utilizo en las clases y la atención a las necesidades individuales y la inclusión y la participación educativa por experticia propia , la metodología que yo utilizo es generalmente la que se utiliza a nivel educativo o sea su inicio su desarrollo su cierre e trato de que las clases sean dinámicas, sean amenas que no caigan tanto en la rutina repetitiva trato de lo posible de que los alumnos participen que todo hablen,</p>	Experiencia y trayectoria docente (ETD) Diversidad de Niveles (DN) Pasión por la enseñanza (PE) Adaptación a los cambios curriculares (ACC) Pasión por la enseñanza (PE) Metodología dinámica (MD) Inclusión estudiantil (IE)

	<p>37 porque se han visto casos de que en un semestre uno no loes 38 conoce la voz a los alumnos entonces yo trato de trabajar esa 39 dinámica pero que participen todos por lo menos hay alumnos 40 que son muy participativos y llega un momento que yo les 41 digo que le den chance a sus compañeros para que ellos 42 hablen, uno como docente ese es el pan de cada día, o sea 43 tiene que enfrentar una población y pararse delante de la 44 gente de los estudiantes los representantes o sea imagínese si 45 yo tengo problemas o temor para hablar entonces que hago yo 46 como docente como le trasmito la información a los alumnos 47 con ese temor, eso es que generalmente utilizo, atiendo todos 48 los alumnos por igual, siempre hay casos que unos necesitan 49 más atención que otro, incluyo a todos en los trabajos todo 50 equitativo y de afecto. ¿Cómo percibe la relación entre el 51 desarrollo físico, emocional y social en la enseñanza de la 52 EDUCACIÓN FÍSICA, y qué enfoques considera más 53 adecuados para fomentar una práctica integral en sus 54 clases? Desde mi experiencia, la EDUCACIÓN FÍSICA no 55 solo se trata del desarrollo corporal, sino que también influye 56 significativamente en el bienestar emocional y social de los 57 estudiantes. La actividad física es una herramienta poderosa 58 para fomentar la autoconfianza, el manejo del estrés y la 59 resiliencia emocional. Además, las dinámicas grupales 60 fortalecen las habilidades sociales, el trabajo en equipo y la 61 empatía entre los estudiantes. Para promover una práctica 62 integral en mis clases, empleo un enfoque holístico que 63 combine ejercicios físicos con estrategias de integración 64 social y motivación personal. Por ejemplo, incluyo 65 actividades de cooperación, donde los estudiantes deben 66 apoyarse mutuamente para alcanzar objetivos comunes. 67 También me aseguro de que las dinámicas promuevan la 68 equidad y la inclusión, permitiendo que todos los alumnos, 69 independientemente de sus habilidades físicas, puedan 70 participar activamente. Otra estrategia clave es la enseñanza 71 basada en valores, donde destaco la importancia de la 72 disciplina, el respeto y la perseverancia. A través de retos 73 progresivos y metas alcanzables, los estudiantes desarrollan 74 no solo su capacidad física, sino también su confianza en sí 75 mismos y su sentido de logro. En definitiva, busco que la 76 EDUCACIÓN FÍSICA sea una experiencia enriquecedora 77 que favorezca tanto el bienestar físico como el crecimiento 78 personal y social de cada alumno. ¿Cómo influye su 79 formación universitaria en su práctica docente en las 80 escuelas y liceos, y de qué manera la experiencia en el aula</p>	<p>Participación equitativa en los estudiantes (PEE)</p> <p>Transmisión de autoconfianza (TA)</p> <p>Atención a las necesidades estudiantiles (ANE)</p> <p>Desarrollo integral (DI)</p> <p>Deporte como herramienta psicosocial (DHP)</p> <p>Enfoque holístico (EH)</p> <p>Estrategia de cooperación e inclusión (ECI)</p> <p>Educación motivacional y en valores (EMV)</p> <p>Desarrollo integral (DI)</p>
--	--	---

81	<p>retroalimenta su proceso de Enseñanza como docente? Mi formación universitaria ha sido la base fundamental para mi desarrollo como docente. A través de mis estudios adquirí conocimientos teóricos y metodológicos que me han permitido planificar clases estructuradas, fundamentadas en principios pedagógicos y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Además, la universidad me proporcionó herramientas para comprender la importancia de la inclusión, la adaptación curricular y la evaluación del Enseñanza, aspectos que aplico diariamente en mi práctica docente. Sin embargo, considero que la experiencia en el aula es un complemento indispensable para la formación docente. Cada grupo de estudiantes es diferente, y la interacción con ellos me ha permitido desarrollar habilidades como la flexibilidad, la empatía y la capacidad de innovación en la enseñanza. A lo largo de los años, he aprendido que no existe una única forma de enseñar, sino que es necesario adaptar las estrategias a cada contexto y situación. Además, el aula se convierte en un espacio de Enseñanza continuo, donde el docente también aprende de sus estudiantes. Las preguntas, inquietudes y experiencias de los alumnos me han llevado a investigar, actualizarme y mejorar mis métodos de enseñanza. De esta manera, mi formación y mi práctica docente se retroalimentan constantemente, permitiéndome evolucionar y brindar una educación de calidad a mis estudiantes. Gracias por su tiempo estimado profesor, ha sido valiosa toda la información brindada.</p>	<p>Influencia de la formación universitaria (IFU)</p> <p>Herramientas pedagógicas y curriculares (HPC)</p> <p>Enseñanza basada en la experiencia (EBE)</p> <p>Adaptaciones en la enseñanza (AE)</p> <p>Enseñanza basada en la experiencia (EBE)</p> <p>Formación continua (FC)</p>
----	--	--

Fecha: 22/02/2025 Tipo de técnica: Entrevista en profundidad Actor Social (AS): AS02		
L	TEXTO Descripción de las entrevistas	Codificación Unidades temáticas de significación
1	<p>Tomando en cuenta la trayectoria que posee en el ámbito académico, cuénteme su experiencia cómo docente de EDUCACIÓN FÍSICA. Mi trayectoria como docente de EDUCACIÓN FÍSICA ha sido un viaje de constantes Enseñanzas y crecimiento. He tenido la oportunidad de trabajar en diversos contextos, desde la educación básica hasta la universidad, lo que me ha permitido comprender las diferentes necesidades y dinámicas de los estudiantes en cada nivel. He vivido tanto momentos satisfactorios como desafíos, pero en todos he encontrado valiosas lecciones que me han ayudado a mejorar como profesional. Cada niño o</p>	<p>Experiencia y trayectoria docente (ETD)</p> <p>Diversidad de Niveles (DN)</p> <p>Experiencia y trayectoria docente (ETD)</p>

12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55	<p>joven que pasa por mis clases deja una huella, una enseñanza que me motiva a seguir en esta profesión. A lo largo de los años, he aprendido que la EDUCACIÓN FÍSICA es mucho más que una disciplina para mejorar el cuerpo; es una herramienta poderosa para la formación de buenos ciudadanos y seres humanos íntegros. A pesar de los obstáculos que pueden presentarse en el camino, como la crisis social o económica, siempre trato de mantener la pasión por enseñar y seguir transmitiendo esos valores de salud y bienestar a mis estudiantes. Sin duda, la EDUCACIÓN FÍSICA es una de las profesiones más enriquecedoras, ya que me permite ver el impacto directo que tiene en la vida de los estudiantes, no solo en su desarrollo físico, sino también en su crecimiento personal. La EDUCACIÓN FÍSICA tiene un valor inmenso, no solo porque contribuye a la salud y bienestar de los estudiantes, sino porque también promueve valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la superación personal. Como docente, he vivido una evolución tanto en la metodología de enseñanza como en la adaptación a las nuevas necesidades de los estudiantes. La diversidad de experiencias me ha permitido reconocer que cada alumno tiene un ritmo y una forma particular de aprender, y mi labor como educador es lograr que cada uno de ellos se sienta valorado e incluido. A lo largo de los 25 años que he pasado en la universidad, he sido testigo de una transformación curricular significativa que ha enriquecido mi visión sobre la enseñanza. Aunque he enfrentado dificultades, como las limitaciones impuestas por la crisis o la pandemia, sigo comprometido con mi misión de educar, porque sé que cada esfuerzo realizado tiene un impacto en la vida de mis estudiantes.</p> <p>¿Cómo describiría la dinámica de sus clases de EDUCACIÓN FÍSICA en cuanto a la metodología utilizada y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente en relación con la promoción de la inclusión y la participación equitativa?</p> <p>La metodología que empleo en mis clases de EDUCACIÓN FÍSICA se basa en la inclusión y la participación equitativa. Siempre trato de que las clases sean dinámicas y lúdicas, para que todos los estudiantes, sin importar su edad, género o características, puedan disfrutar y participar activamente. Para mí, es fundamental que en cada clase se respete la participación de cada estudiante, promoviendo una interacción equitativa. Las dinámicas grupales son esenciales para que los estudiantes aprendan a colaborar, a trabajar en</p>	<p>Enseñanza basada en la experiencia (EBE)</p> <p>Pasión por la enseñanza (PE)</p> <p>Deporte como herramienta psicosocial (DHP)</p> <p>Educación motivacional y en valores (EMV)</p> <p>Inclusión estudiantil (IE)</p> <p>Adaptación a los cambios curriculares (ACC)</p> <p>Pasión por la enseñanza (PE)</p> <p>Participación equitativa en los estudiantes (PEE)</p> <p>Metodología dinámica (MD)</p> <p>Participación equitativa en los estudiantes (PEE)</p> <p>Educación motivacional y en valores (EMV)</p>
--	---	--

equipo, y a respetar las diferencias de sus compañeros. No se trata solo de hacer ejercicio, sino de crear un ambiente donde todos se sientan cómodos, aceptados y motivados a dar lo mejor de sí. Intento evitar que se formen grupos cerrados o excluyentes, por eso constantemente hago énfasis en que todos deben tener una oportunidad para expresarse y participar. Además, uno de los pilares de mi enseñanza es el uso de juegos creativos. El juego no solo permite que los estudiantes se diviertan, sino que también facilita su Enseñanza y desarrollo. A través del juego, los alumnos aprenden importantes lecciones de vida como el trabajo en equipo, la cooperación y la empatía. A lo largo de mi carrera, he observado que cuando los estudiantes se sienten integrados y disfrutan de la clase, están más dispuestos a involucrarse y a aprender. Por ello, me esfuerzo por que la clase sea divertida, variada y que incluya actividades donde todos los estudiantes puedan tener un rol activo, sin importar su nivel físico o habilidades. A través de la recreación, busco que todos los estudiantes, desde los más pequeños hasta los adultos, encuentren satisfacción y logren un bienestar integral. **¿Cómo percibe la relación entre el desarrollo físico, emocional y social en la enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA, y qué enfoques considera más adecuados para fomentar una práctica integral en sus clases?** La relación entre el desarrollo físico, emocional y social es fundamental en la enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA, ya que todas estas dimensiones están profundamente conectadas y se influyen mutuamente. La actividad física no solo ayuda a los estudiantes a mejorar su condición física, sino que también tiene un impacto directo en su bienestar emocional y social. A través del ejercicio, los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones, a enfrentar desafíos y a superar obstáculos, lo cual es crucial para su desarrollo integral. Además, las actividades en grupo promueven la socialización, el respeto y la solidaridad, cualidades que son esenciales para una convivencia armoniosa en cualquier contexto. Para fomentar una práctica integral, considero que la recreación es un elemento clave. Incorporar actividades recreativas en las clases de EDUCACIÓN FÍSICA permite que los estudiantes disfruten del proceso de Enseñanza, lo que les facilita la participación y el compromiso. Las actividades recreativas no solo se enfocan en el desarrollo físico, sino también en la diversión, el disfrute y la relajación, lo que favorece la salud mental y emocional de los estudiantes. Creo

Inclusión estudiantil (IE)

Metodología dinámica
(MD)

Estrategia de
cooperación e inclusión
(ECI)

Deporte como
herramienta psicosocial
(DHP)

Desarrollo Integral (DI)

Deporte como
herramienta psicosocial
(DHP)

Educación motivacional
y en valores (EMV)

Metodología dinámica
(MD)

Enfoque holístico (EH)

100 firmemente que una clase de EDUCACIÓN FÍSICA debe ser
 101 un espacio donde los estudiantes no solo trabajen su cuerpo,
 102 sino también su mente y sus relaciones sociales. Al integrar
 103 estos tres aspectos, los estudiantes logran un desarrollo más
 104 equilibrado y completo, lo que les prepara para afrontar los
 105 retos de la vida cotidiana con mayor seguridad y resiliencia.
¿Cómo influye su formación universitaria en su práctica docente en las escuelas y liceos, y de qué manera la experiencia en el aula retroalimenta su proceso de Enseñanza como docente? Mi formación universitaria ha
 106 sido clave para mi desarrollo como docente. A lo largo de mis
 107 estudios, adquirí los conocimientos fundamentales sobre
 108 pedagogía, fisiología, anatomía y metodologías de enseñanza,
 109 que han servido como base para mi práctica educativa. La
 110 universidad me proporcionó las herramientas necesarias para
 111 comprender los principios teóricos que sustentan la
 112 EDUCACIÓN FÍSICA, pero lo más valioso ha sido aprender
 113 a adaptarlos a la realidad del aula y a las diversas necesidades
 114 de los estudiantes. Además, mi formación me permitió
 115 desarrollar una visión crítica y reflexiva sobre el proceso de
 116 enseñanza, lo que me ha ayudado a mejorar constantemente
 117 mis estrategias pedagógicas. Sin embargo, la experiencia en
 118 el aula es lo que realmente ha enriquecido y complementado
 119 mi formación universitaria. Cada clase me ofrece nuevas
 120 situaciones y desafíos que me exigen ser flexible y creativa
 121 en mi enfoque. Los estudiantes, con sus diferentes
 122 personalidades, habilidades y motivaciones, son mi mayor
 123 fuente de Enseñanza. La retroalimentación que recibo de ellos
 124 me permite ajustar mis métodos de enseñanza y encontrar
 125 nuevas formas de motivarlos y guiarlos. En este sentido, la
 126 práctica en el aula no solo consolida lo aprendido en la
 127 universidad, sino que también me impulsa a seguir
 128 investigando, innovando y creciendo como profesional. La
 129 educación es un proceso continuo, y considero que cada día
 130 en el aula es una oportunidad para seguir aprendiendo y
 131 mejorando. Gracias profesor, por ahora ha sido
 132 enriquecedor este encuentro.

Influencia de la formación universitaria (IFU)

Herramientas pedagógicas y curriculares (HPC)

Influencia de la formación universitaria (IFU)

Enseñanza basada en la experiencia (EBE)

Educación motivacional y en valores (EMV)

Formación continua (FC)

Fecha: 23/02/2025 **Tipo de técnica:** Entrevista en profundidad **Actor Social (AS):** AS03

L	TEXTO Descripción de las entrevistas	Codificación Unidades temáticas de significación
---	---	--

	<p>1 Tomando en cuenta la trayectoria que posee en el ámbito 2 académico, cuénteme su experiencia cómo docente de 3 EDUCACIÓN FÍSICA. En enero 1992, comencé a ejercer 4 mi carrera y en ese momento en la institución no contaba con 5 las instalaciones ni los materiales adecuados, ni mucho menos 6 con un plan de estudios, pero sin embargo, esto trajo como 7 consecuencia la falta de planificación en los objetivos a 8 cumplir, esto causó en mi mucha decepción al ver la 9 improvisación, entonces enfoqué mi trabajo en el desarrollo y 10 mejoramiento de las cualidades físicas del estudiante, en 11 destrezas y cuidado de la salud interna como externa, basados 12 en valores y así fue más amena las clases de EDUCACIÓN 13 FÍSICA y no desvío el objetivo principal que es el mente y 14 cuerpo</p> <p>15 ¿Cómo describiría la dinámica de sus clases de 16 EDUCACIÓN FÍSICA en cuanto a la metodología 17 utilizada y la atención a las necesidades individuales de los 18 estudiantes, especialmente en relación con la promoción 19 de la inclusión y la participación equitativa? Creo que 20 hacer siempre un diagnóstico de cada situación fue la clave 21 para motivar muchos estudiantes a la participación activa en 22 las clases, con actividades recreativas pre-deportivas y 23 partiendo siempre de menor a mayor sin necesidad de forzar 24 y obligar al estudiante, tomando en cuenta el principio de la 25 individualidad, de manera que él mismo vaya considerando 26 toda actividad como un momento de esparcimiento, de goce 27 y disfrute y progresivamente visualice incrementar el trabajo 28 como un reto vencer, de la mano con el docente en su rol de 29 facilitador, motivador y orientador. ¿Cómo percibe la 30 relación entre el desarrollo físico, emocional y social en la 31 enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA, y qué enfoques 32 considera más adecuados para fomentar una práctica 33 integral en sus clases? Para muchos docente de 34 EDUCACIÓN FÍSICA, como para otros en otra áreas de la 35 EDUCACIÓN FÍSICA es vista como un actividad netamente 36 deportiva, pero si vamos más allá debemos enfocar la 37 EDUCACIÓN FÍSICA dirigida principalmente en el tema de 38 la salud, el desarrollo y mejoramiento de las cualidades físicas 39 deben realizarse con métodos científicos adecuados para cada 40 edad, sexo, condición social y que sean del agrado del 41 participante, en este caso poniendo en práctica y respetando 42 los principios científicos del entrenamiento deportivo, que 43 cada actividad sea de goce y disfrute con miras a tener una 44 vida sana y placentera, participando en actividades</p>	<p>Experiencia y trayectoria docente (ETD)</p> <p>Adaptación a los cambios curriculares (ACC)</p> <p>Adaptaciones en la enseñanza (AE)</p> <p>Desarrollo Integral (DI)</p> <p>Participación equitativa en los estudiantes (PEE)</p> <p>Adaptaciones en la enseñanza (AE)</p> <p>Desarrollo integral (DI)</p> <p>Deporte como herramienta psicosocial (DHP)</p>
--	--	--

<p>45 recreativas- deportivas de juegos de interacción social, donde 46 se pongan en práctica principios y valores tales como la 47 solidaridad, el respeto, el reconocimiento a los compañeros, 48 en este orden de ideas pienso que debe hEBEr una estrecha 49 relación para la formación de ciudadanos actos para la vida. 50 ¿Cómo influye su formación universitaria en su práctica 51 docente en las escuelas y liceos, y de qué manera la 52 experiencia en el aula retroalimenta su proceso de 53 Enseñanza como docente? Cómo egresado de la UPEL-IPB 54 formadora de pedagogía pienso que es primordial en el 55 proceso de enseñanza y Enseñanza en el sistema educativo, 56 esa formación adquirida que enriquece el amor por la 57 principios y valores del ser humano, cómo diría un autor el 58 romanticismo pedagógico, la ética y la vocación de servicio 59 ha sido claves en mi carrera docente durante tantos años de 60 servicio, y de igual manera está larga experiencia me enseñó 61 mucho en la práctica, en diferentes escenarios, en la comprensión de diferentes casos y situaciones, en breves palabras que grandioso es educar. Gracias profesora.</p>	<p>Educación motivacional y en valores (EMV)</p> <p>Pasión por la enseñanza (PE)</p> <p>Influencia de la formación universitaria (IFU)</p>
---	--

L	TEXTO Descripción de las entrevistas	Codificación Unidades temáticas de significación
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	<p>Tomando en cuenta la trayectoria que posee en el ámbito académico, cuénteme su experiencia cómo docente de EDUCACIÓN FÍSICA. Mi experiencia como docente de EDUCACIÓN FÍSICA ha sido muy gratificante, pero también desafiante. He trabajado con estudiantes de educación media, y esta etapa me ha permitido aprender mucho sobre la diversidad en el aula. El reto más grande ha sido gestionar un grupo de 30 estudiantes con habilidades y contextos muy distintos. Sin embargo, la preparación universitaria me ha sido muy útil para poder adaptarme y planificar clases inclusivas. Mi objetivo siempre ha sido que cada estudiante se sienta incluido, sin importar sus habilidades, y que pueda participar activamente en las actividades físicas, ya que entiendo que la EDUCACIÓN FÍSICA va más allá de la práctica deportiva; también es una oportunidad para el desarrollo social y emocional de los jóvenes. ¿Cómo describiría la dinámica de sus clases de EDUCACIÓN FÍSICA en cuanto a la metodología utilizada y la atención a las necesidades individuales de los</p>	<p>Experiencia y trayectoria docente (ETD)</p> <p>Diversidad de Niveles (DN)</p> <p>Influencia de la formación universitaria (IFU)</p> <p>Participación equitativa en los estudiantes (PEE)</p> <p>Deporte como herramienta psicosocial (DHP)</p>

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63	<p>estudiantes, especialmente en relación con la promoción de la inclusión y la participación equitativa? Para estructurar mis clases, comienzo realizando un diagnóstico inicial que me permite conocer las fortalezas y debilidades de mis estudiantes. Dado que solo tengo un día a la semana con ellos, es un reto atender a todos de manera individual, pero trato de adaptar las actividades para que cada uno participe de acuerdo a sus capacidades. Utilizo juegos recreativos y actividades lúdicas que permiten que todos los estudiantes participen sin importar sus niveles de habilidad. En cuanto a la inclusión, me enfoco en actividades que promuevan la cooperación entre los estudiantes, favoreciendo la participación equitativa y evitando que alguno quede excluido. A través de estos juegos, también intento integrar valores como el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo, los cuales son fundamentales no solo para el desarrollo físico, sino también emocional y social de los estudiantes.</p> <p>¿Cómo percibe la relación entre el desarrollo físico, emocional y social en la enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA, y qué enfoques considera más adecuados para fomentar una práctica integral en sus clases? Creo que el desarrollo físico, emocional y social están profundamente conectados en la EDUCACIÓN FÍSICA. Los estudiantes no solo deben trabajar en su condición física, sino también en su bienestar emocional y social. En mi experiencia, muchos de los jóvenes con los que trabajo enfrentan problemas emocionales o familiares, lo que puede afectar su rendimiento en clase. Por eso, trato de integrar estos tres aspectos en mis actividades. Utilizo juegos y dinámicas de equipo que permiten a los estudiantes fortalecer no solo su cuerpo, sino también sus relaciones interpersonales, promoviendo el respeto y la empatía entre ellos. Creo que cuando un estudiante se siente bien emocionalmente y tiene relaciones positivas con sus compañeros, su rendimiento físico también mejora. Es fundamental para mí que cada clase sea una oportunidad para fomentar un desarrollo integral, en el que los estudiantes puedan aprender tanto de la actividad física como de los valores humanos que debemos cultivar en ellos.</p> <p>¿Cómo influye su formación universitaria en su práctica docente en las escuelas y liceos, y de qué manera la experiencia en el aula retroalimenta su proceso de Enseñanza como docente? Mi formación universitaria ha sido fundamental para desarrollar las bases teóricas necesarias para ser un buen docente de EDUCACIÓN FÍSICA. Sin embargo, la verdadera</p>	<p>Metodología dinámica (MD)</p> <p>Participación equitativa en los estudiantes (PEE)</p> <p>Estrategia de cooperación e inclusión (ECI)</p> <p>Educación motivacional y en valores (EMV)</p> <p>Desarrollo integral (DI)</p> <p>Deporte como herramienta psicosocial (DHP)</p> <p>Enseñanza basada en la experiencia (EBE)</p> <p>Educación motivacional y en valores (EMV)</p> <p>Desarrollo integral (DI)</p> <p>Influencia de la formación universitaria (IFU)</p>
--	--	--

64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76	<p>enseñanza comienza cuando uno aplica esos conocimientos en el aula. La experiencia práctica me ha permitido entender las realidades del aula de clases, como la diversidad de estudiantes y las barreras que pueden existir para la inclusión. Cada encuentro con los estudiantes me ha enseñado algo nuevo y ha enriquecido mi proceso de Enseñanza. Aunque en la universidad se nos enseña la teoría, es en el aula donde realmente se experimentan los retos y las satisfacciones de ser docente. He aprendido a ser más empático y flexible, adaptando mi enfoque pedagógico a las necesidades de cada grupo. La retroalimentación de los estudiantes, tanto en su desempeño físico como en su desarrollo social y emocional, me ha ayudado a mejorar constantemente mis métodos de enseñanza. Gracias profesor.</p>	<p>Experiencia y trayectoria docente (ETD)</p> <p>Pasión por la enseñanza (PE)</p> <p>Atención a las necesidades estudiantiles (ANE)</p>
--	--	---

ANEXO B

FASE II: SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE ENTREVISTAS

Protocolos: AS01, AS02, AS03 y AS04	
Categorías – Propiedades Unidades de significación con mayor saturación	Descripción de las frases de significación correspondientes a las categorías develadas
Experiencia y trayectoria docente	<p>Mi experiencia como docente, le puedo informar ha sido muy satisfactoria agradable he trabajo en todos los niveles tanto básica media y diversificada y ahorita actualmente en la universidad pues, y siempre se aprende algo nuevo cada día, como yo le digo a los alumnos cada vez que vamos a una clase, aquí venimos todos a aprender. (AS01L3-8)</p> <p>Tengo aproximadamente 25 años en la universidad formando EDUCACIÓN FÍSICA (AS01L10-11)</p> <p>Mi trayectoria como docente de EDUCACIÓN FÍSICA ha sido un viaje de constantes aprendizajes y crecimiento. (AS02L3-5)</p> <p>He vivido tanto momentos satisfactorios como desafíos, pero en todos he encontrado valiosas lecciones que me han ayudado a mejorar como profesional. Cada niño o joven que pasa por mis clases deja una huella, una enseñanza que me motiva a seguir en esta profesión. (AS02L8-13)</p> <p>En enero 1992, comencé a ejercer mi carrera y en ese momento en la institución no contaba con las instalaciones ni los materiales adecuados, ni mucho menos con un plan de estudios, (AS03L3-6)</p> <p>Mi experiencia como docente de EDUCACIÓN FÍSICA ha sido muy gratificante, pero también desafiante. (AS04L3-4)</p> <p>Sin embargo, la verdadera enseñanza comienza cuando uno aplica esos conocimientos en el aula. La experiencia práctica me ha permitido entender las realidades del aula de clases, como la diversidad de estudiantes y las barreras que pueden existir para la inclusión. (AS04L61-66)</p>
	Indistintamente del nivel que uno se encuentre todo es un aprendizaje. (AS01L9-10)

<p>Diversidad de Niveles</p>	<p>He tenido la oportunidad de trabajar en diversos contextos, desde la educación básica hasta la universidad, lo que me ha permitido comprender las diferentes necesidades y dinámicas de los estudiantes en cada nivel. (AS02L5-8)</p> <p>He trabajado con estudiantes de educación media, y esta etapa me ha permitido aprender mucho sobre la diversidad en el aula. El reto más grande ha sido gestionar un grupo de 30 estudiantes con habilidades y contextos muy distintos. (AS04L4-8)</p>
<p>Pasión por la enseñanza</p>	<p>y de todo lo positivo y negativo siempre hay que tomar lo bueno, y también debemos aceptar las críticas constructivas porque hay alumnos que están preparados y a veces yo les digo pues que cualquier sugerencia con tal sea para bien pues que sea para construir todo es bien aceptado, (AS01L11-16)</p> <p>y todo ha sido fructífero a pesar de la situación país crisis de la pandemia he logrado llevar acabo un buen aprendizaje a pesar de las dificultades trato de hacer el mejor trabajo que se pueda. (AS01L21-24)</p> <p>A pesar de los obstáculos que pueden presentarse en el camino, como la crisis social o económica, siempre trato de mantener la pasión por enseñar y seguir transmitiendo esos valores de salud y bienestar a mis estudiantes. (AS02L16-20)</p> <p>Aunque he enfrentado dificultades, como las limitaciones impuestas por la crisis o la pandemia, sigo comprometido con mi misión de educar, porque sé que cada esfuerzo realizado tiene un impacto en la vida de mis estudiantes. (AS02L36-40)</p> <p>Cómo egresado de la UPEL-IPB formadora de pedagogía pienso que es primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo, esa formación adquirida que enriquece el amor por la principios y valores del ser humano, cómo diría un autor el romanticismo pedagógico, la ética y la vocación</p>

	<p>de servicio ha sido claves en mi carrera docente durante tantos años de servicio, (AS03L51-58) Cada encuentro con los estudiantes me ha enseñado algo nuevo y ha enriquecido mi proceso de aprendizaje. Aunque en la universidad se nos enseña la teoría, es en el aula donde realmente se experimentan los retos y las satisfacciones de ser docente. (AS04L66-70)</p>
Adaptación a los cambios curriculares	<p>como le dije tengo 25 años en la universidad he vivido la transformación curricular en la universidad ya tres veces con el currículo que me forme y dos currículos más con lo que he trabajado actualmente se está trabajando con un nuevo currículo que empezó en el año 2016 (AS01L16-20)</p> <p>A lo largo de los 25 años que he pasado en la universidad, he sido testigo de una transformación curricular significativa que ha enriquecido mi visión sobre la enseñanza. (AS02L34-36)</p> <p>pero sin embargo, esto trajo como consecuencia la falta de planificación en los objetivos a cumplir, esto causo en mi mucha decepción al ver la improvisación, (AS03L6-9)</p>
Metodología dinámica	<p>la metodología que yo utilizo es generalmente la que se utiliza a nivel educativo o sea su inicio su desarrollo su cierre e trato de que las clases sean dinámicas, sean amenas que no caigan tanto en la rutina repetitiva (AS01L31-35)</p> <p>. Siempre trato de que las clases sean dinámicas y lúdicas, para que todos los estudiantes, sin importar su edad, género o características, puedan disfrutar y participar activamente. (AS02L47-50)</p> <p>Además, uno de los pilares de mi enseñanza es el uso de juegos recreativos. El juego no solo permite que los estudiantes se diviertan, sino que también facilita su aprendizaje y desarrollo. (AS0260-63)</p> <p>Para fomentar una práctica integral, considero que la recreación es un elemento clave. Incorporar actividades recreativas en las clases de EDUCACIÓN FÍSICA permite que los estudiantes disfruten del proceso de</p>

	<p>aprendizaje, lo que les facilita la participación y el compromiso. Las actividades recreativas no solo se enfocan en el desarrollo físico, sino también en la diversión, el disfrute y la relajación, lo que favorece la salud mental y emocional de los estudiantes. (AS02L89-97)</p>
Inclusión estudiantil	<p>trato de lo posible de que los alumnos participen que todo hablen, porque se han visto casos de que en un semestre uno no lo es conoce la voz a los alumnos (AS01L35-37)</p> <p>Como docente, he vivido una evolución tanto en la metodología de enseñanza como en la adaptación a las nuevas necesidades de los estudiantes. La diversidad de experiencias me ha permitido reconocer que cada alumno tiene un ritmo y una forma particular de aprender, y mi labor como educador es lograr que cada uno de ellos se sienta valorado e incluido. (AS02L28-33)</p> <p>Intento evitar que se formen grupos cerrados o excluyentes, por eso constantemente hago énfasis en que todos deben tener una oportunidad para expresarse y participar. (AS02L57-60)</p>
Participación equitativa en los estudiantes	<p>entonces yo trato de trabajar esa dinámica pero que participen todos por lo menos hay alumnos que son muy participativos y llega un momento que yo les digo que le den chance a sus compañeros para que ellos hablen, (AS01L37-41)</p> <p>La metodología que empleo en mis clases de EDUCACIÓN FÍSICA se basa en la inclusión y la participación equitativa (AS02L45-47)</p> <p>Para mí, es fundamental que en cada clase se respete la participación de cada estudiante, promoviendo una interacción equitativa. (AS02L50-52)</p> <p>Creo que hacer siempre un diagnóstico de cada situación fue la clave para motivar muchos estudiantes a la participación activa en las clases, con actividades recreativas pre-deportivas y partiendo siempre de menor a mayor sin necesidad de forzar y obligar al estudiante, (AS03L18-22)</p>

	<p>Mi objetivo siempre ha sido que cada estudiante se sienta incluido, sin importar sus habilidades, y que pueda participar activamente en las actividades físicas, (AS04L10-13) Utilizo juegos recreativos y actividades lúdicas que permiten que todos los estudiantes participen sin importar sus niveles de habilidad. (AS04L26-28)</p>
Transmisión de autoconfianza	<p>uno como docente ese es el pan de cada día, o sea tiene que enfrentar una población y pararse delante de la gente de los estudiantes los representantes o sea imagínese si yo tengo problemas o temor para hablar entonces que hago yo como docente como le trasmito la información a los alumnos con ese temor (AS01L41-46)</p>
Atención a las necesidades estudiantiles	<p>eso es que generalmente utilizo, atiendo todos los alumnos por igual, siempre hay casos que unos necesitan más atención que otro, incluyo a todos en los trabajos todo equitativo y de afecto. (AS01L46-49)</p> <p>He aprendido a ser más empático y flexible, adaptando mi enfoque pedagógico a las necesidades de cada grupo. La retroalimentación de los estudiantes, tanto en su desempeño físico como en su desarrollo social y emocional, me ha ayudado a mejorar constantemente mis métodos de enseñanza. (AS04L70-75)</p>
	<p>la EDUCACIÓN FÍSICA no solo se trata del desarrollo corporal, sino que también influye significativamente en el bienestar emocional y social de los estudiantes. (AS01L53-56) busco que la EDUCACIÓN FÍSICA sea una experiencia enriquecedora que favorezca tanto el bienestar físico como el crecimiento personal y social de cada alumno. (AS01L74-77) La relación entre el desarrollo físico, emocional y social es fundamental en la enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA, ya que todas estas dimensiones están profundamente conectadas y se influyen mutuamente. (AS02L77-81) basados en valores y así fue más amena las clases de EDUCACIÓN FÍSICA y no desvíe el</p>

Desarrollo integral	<p>objetivo principal que es el mente y cuerpo (AS03L11-13) Para muchos docente de EDUCACIÓN FÍSICA, como para otros en otra áreas de la EDUCACIÓN FÍSICA es vista como un actividad netamente deportiva, pero si vamos más allá debemos enfocar la EDUCACIÓN FÍSICA dirigida principalmente en el tema de la salud, el desarrollo y mejoramiento de las cualidades físicas deben realizarse con métodos científicos adecuados para cada edad, sexo, condición social y que sean del agrado del participante, (AS03L31-39)</p> <p>Creo que el desarrollo físico, emocional y social están profundamente conectados en la EDUCACIÓN FÍSICA. (AS04L38-40)</p> <p>Es fundamental para mí que cada clase sea una oportunidad para fomentar un desarrollo integral, en el que los estudiantes puedan aprender tanto de la actividad física como de los valores humanos que debemos cultivar en ellos. (AS04L52-56)</p>
Deporte como herramienta psicosocial	<p>La actividad física es una herramienta poderosa para fomentar la autoconfianza, el manejo del estrés y la resiliencia emocional. Además, las dinámicas grupales fortalecen las habilidades sociales, el trabajo en equipo y la empatía entre los estudiantes. (AS01L56-60)</p> <p>Sin duda, la EDUCACIÓN FÍSICA es una de las profesiones más enriquecedoras, ya que me permite ver el impacto directo que tiene en la vida de los estudiantes, no solo en su desarrollo físico, sino también en su crecimiento personal. (AS02L20-24)</p> <p>Por ello, me esfuerzo por que la clase sea divertida, variada y que incluya actividades donde todos los estudiantes puedan tener un rol activo, sin importar su nivel físico o habilidades. A través de la recreación, busco que todos los estudiantes, desde los más pequeños hasta los adultos, encuentren satisfacción y logren un bienestar integral. (AS02L68-74)</p>

	<p>La actividad física no solo ayuda a los estudiantes a mejorar su condición física, sino que también tiene un impacto directo en su bienestar emocional y social. A través del ejercicio, los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones, a enfrentar desafíos y a superar obstáculos, lo cual es crucial para su desarrollo integral. (AS02L81-86)</p> <p>en este caso poniendo en práctica y respetando los principios científicos del entrenamiento deportivo, que cada actividad sea de goce y disfrute con miras a tener una vida sana y placentera, participando en actividades recreativas- deportivas de juegos de interacción social (AS03L39-43)</p> <p>ya que entiendo que la EDUCACIÓN FÍSICA va más allá de la práctica deportiva; también es una oportunidad para el desarrollo social y emocional de los jóvenes. (AS04L13-16)</p> <p>Los estudiantes no solo deben trabajar en su condición física, sino también en su bienestar emocional y social. (AS04L40-42)</p>
Enfoque holístico	<p>Para promover una práctica integral en mis clases, empleo un enfoque holístico que combine ejercicios físicos con estrategias de integración social y motivación personal. (AS01L60-63)</p> <p>Creo firmemente que una clase de EDUCACIÓN FÍSICA debe ser un espacio donde los estudiantes no solo trabajen su cuerpo, sino también su mente y sus relaciones sociales. Al integrar estos tres aspectos, los estudiantes logran un desarrollo más equilibrado y completo, lo que les prepara para afrontar los retos de la vida cotidiana con mayor seguridad y resiliencia. (AS02L97-103)</p>
Estrategia de cooperación e inclusión	<p>Por ejemplo, incluyo actividades de cooperación, donde los estudiantes deben apoyarse mutuamente para alcanzar objetivos comunes. También me aseguro de que las dinámicas promuevan la equidad y la inclusión, permitiendo que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades físicas, puedan participar activamente. (AS01L63-69)</p>

	<p>A través del juego, los alumnos aprenden importantes lecciones de vida como el trabajo en equipo, la cooperación y la empatía. A lo largo de mi carrera, he observado que cuando los estudiantes se sienten integrados y disfrutan de la clase, están más dispuestos a involucrarse y a aprender. (AS02L63-68)</p> <p>En cuanto a la inclusión, me enfoco en actividades que promuevan la cooperación entre los estudiantes, favoreciendo la participación equitativa y evitando que alguno quede excluido (AS04L28-31)</p>
Educación motivacional y en valores	<p>Otra estrategia clave es la enseñanza basada en valores, donde destaco la importancia de la disciplina, el respeto y la perseverancia. A través de retos progresivos y metas alcanzables, los estudiantes desarrollan no solo su capacidad física, sino también su confianza en sí mismos y su sentido de logro (AS01L69-74)</p> <p>La EDUCACIÓN FÍSICA tiene un valor inmenso, no solo porque contribuye a la salud y bienestar de los estudiantes, sino porque también promueve valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la superación personal. (AS02L24-28)</p> <p>Las dinámicas grupales son esenciales para que los estudiantes aprendan a colaborar, a trabajar en equipo, y a respetar las diferencias de sus compañeros. No se trata solo de hacer ejercicio, sino de crear un ambiente donde todos se sientan cómodos, aceptados y motivados a dar lo mejor de sí. (AS02L52-57)</p> <p>Además, las actividades en grupo promueven la socialización, el respeto y la solidaridad, cualidades que son esenciales para una convivencia armoniosa en cualquier contexto. (AS02L86-89)</p> <p>La retroalimentación que recibo de ellos me permite ajustar mis métodos de enseñanza y encontrar nuevas formas de motivarlos y guiarlos. (AS02L125-127)</p> <p>donde se pongan en práctica principios y valores tales como la solidaridad, el respeto, el reconocimiento a los compañeros, en este orden</p>

	<p>de ideas pienso que debe haber una estrecha relación para la formación de ciudadanos actos para la vida. (AS03L43-47)</p> <p>A través de estos juegos, también intento integrar valores como el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo, los cuales son fundamentales no solo para el desarrollo físico, sino también emocional y social de los estudiantes. (AS04L31-35)</p> <p>Creo que cuando un estudiante se siente bien emocionalmente y tiene relaciones positivas con sus compañeros, su rendimiento físico también mejora. (AS04L49-52)</p>
Influencia de la formación universitaria	<p>Mi formación universitaria ha sido la base fundamental para mi desarrollo como docente. A través de mis estudios adquirí conocimientos teóricos y metodológicos que me han permitido planificar clases estructuradas, fundamentadas en principios pedagógicos y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. (AS01L81-86)</p> <p>Mi formación universitaria ha sido clave para mi desarrollo como docente. A lo largo de mis estudios, adquirí los conocimientos fundamentales sobre pedagogía, fisiología, anatomía y metodologías de enseñanza, que han servido como base para mi práctica educativa. (AS02L107-111)</p> <p>Además, mi formación me permitió desarrollar una visión crítica y reflexiva sobre el proceso de enseñanza, lo que me ha ayudado a mejorar constantemente mis estrategias pedagógicas. (AS02L115-119)</p> <p>y de igual manera está larga experiencia me enseñó mucho en la práctica, en diferentes escenarios, en la comprensión de diferentes casos y situaciones, en breves palabras que grandioso es educar (AS03L58-61)</p> <p>la preparación universitaria me ha sido muy útil para poder adaptarme y planificar clases inclusivas (AS04L9-10)</p> <p>Mi formación universitaria ha sido fundamental para desarrollar las bases teóricas necesarias para ser un buen docente de EDUCACIÓN FÍSICA (AS04L59-61)</p>

<p>Herramientas pedagógicas y curriculares</p>	<p>la universidad me proporcionó herramientas para comprender la importancia de la inclusión, la adaptación curricular y la evaluación del aprendizaje, aspectos que aplico diariamente en mi práctica docente. (AS01L86-89)</p> <p>La universidad me proporcionó las herramientas necesarias para comprender los principios teóricos que sustentan la EDUCACIÓN FÍSICA, pero lo más valioso ha sido aprender a adaptarlos a la realidad del aula y a las diversas necesidades de los estudiantes. (AS02L111-115)</p>
<p>Enseñanza basada en la experiencia</p>	<p>considero que la experiencia en el aula es un complemento indispensable para la formación docente. Cada grupo de estudiantes es diferente, y la interacción con ellos me ha permitido desarrollar habilidades como la flexibilidad, la empatía y la capacidad de innovación en la enseñanza. (AS01L90-94)</p> <p>el aula se convierte en un espacio de Enseñanza continuo, donde el docente también aprende de sus estudiantes. (AS01L97-99)</p> <p>A lo largo de los años, he aprendido que la EDUCACIÓN FÍSICA es mucho más que una disciplina para mejorar el cuerpo; es una herramienta poderosa para la formación de buenos ciudadanos y seres humanos íntegros (AS02L13-16)</p> <p>Sin embargo, la experiencia en el aula es lo que realmente ha enriquecido y complementado mi formación universitaria. Cada clase me ofrece nuevas situaciones y desafíos que me exigen ser flexible y creativa en mi enfoque. Los estudiantes, con sus diferentes personalidades, habilidades y motivaciones, son mi mayor fuente de Enseñanza. (AS02L119-125)</p> <p>En mi experiencia, muchos de los jóvenes con los que trabajo enfrentan problemas emocionales o familiares, lo que puede afectar su rendimiento en clase. Por eso, trato de integrar estos tres aspectos en mis actividades. Utilizo juegos y dinámicas de equipo que permiten a los estudiantes fortalecer no solo su cuerpo, sino también sus relaciones</p>

	interpersonales, promoviendo el respeto y la empatía entre ellos. (AS04L42-49)
Adaptaciones en la enseñanza	A lo largo de los años, he aprendido que no existe una única forma de enseñar, sino que es necesario adaptar las estrategias a cada contexto y situación. (AS01L94-97) entonces enfoqué mi trabajo en el desarrollo y mejoramiento de las cualidades físicas del estudiante, en destrezas y cuidado de la salud interna como externa (AS03L9-11) tomando en cuenta el principio de la individualidad, de manera que él mismo vaya considerando toda actividad como un momento de esparcimiento, de goce y disfrute y progresivamente visualice incrementar el trabajo como un reto vencer, de la mano con el docente en su rol de facilitador, motivador y orientador. (AS03L23-28)
Formación continua	Las preguntas, inquietudes y experiencias de los alumnos me han llevado a investigar, actualizarme y mejorar mis métodos de enseñanza. De esta manera, mi formación y mi práctica docente se retroalimentan constantemente, permitiéndome evolucionar y brindar una educación de calidad a mis estudiantes. (AS01L99-104) la práctica en el aula no solo consolida lo aprendido en la universidad, sino que también me impulsa a seguir investigando, innovando y creciendo como profesional. La educación es un proceso continuo, y considero que cada día en el aula es una oportunidad para seguir aprendiendo y mejorando. (AS02L127-132)

ANEXO C

FASE III: SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROTOCOLOS DE ENTREVISTAS

Protocolos: AS01, AS02, AS03 y AS04		
Categorías orientadoras	Descripción de las frases de significación correspondientes a las categorías develadas	Emergencia de Subcategorías
Experiencia y trayectoria docente	<p>Mi experiencia como docente, le puedo informar ha sido muy satisfactoria agradable <u>he trabajo en todos los niveles tanto básica media y diversificada y ahorita actualmente en la universidad</u> pues, y siempre se aprende algo nuevo cada día, como yo le digo a los alumnos cada vez que vamos a una clase, aquí venimos todos a aprender. (AS01L3-8)</p> <p><u>Tengo aproximadamente 25 años en la universidad formando EDUCACIÓN FÍSICA</u> (AS01L10-11)</p> <p>Mi trayectoria como docente de EDUCACIÓN FÍSICA ha sido un viaje de constantes aprendizajes y crecimiento. (AS02L3-5)</p> <p>He vivido tanto momentos satisfactorios como desafíos, pero en todos <u>he encontrado valiosas lecciones que me han ayudado a mejorar como profesional</u>. Cada niño o joven que pasa por mis clases deja una huella, una enseñanza que me motiva a seguir en esta profesión. (AS02L8-13)</p> <p>En enero 1992, comencé a ejercer mi carrera y en ese momento en la institución no contaba con las instalaciones ni los materiales adecuados, ni mucho menos con un plan de estudios, (AS03L3-6)</p> <p>Mi experiencia como docente de EDUCACIÓN FÍSICA ha sido muy</p>	<p>Enseñanza multinivel</p> <p>Trayectoria laboral</p> <p>Crecimiento profesional</p> <p>Conocimiento práctico del aula</p>

	<p>gratificante, pero también desafiante. (AS04L3-4)</p> <p>Sin embargo, <u>la verdadera enseñanza comienza cuando uno aplica esos conocimientos en el aula. La experiencia práctica me ha permitido entender las realidades del aula de clases, como la diversidad de estudiantes y las barreras que pueden existir para la inclusión.</u> (AS04L61-66)</p>	
Diversidad de Niveles	<p>Indistintamente del nivel que uno se encuentra todo es un aprendizaje. (AS01L9-10)</p> <p>He tenido la oportunidad de trabajar en diversos contextos, desde la educación básica hasta la universidad, <u>lo que me ha permitido comprender las diferentes necesidades y dinámicas de los estudiantes en cada nivel.</u> (AS02L5-8)</p> <p>He trabajado con <u>estudiantes de educación media, y esta etapa me ha permitido aprender mucho sobre la diversidad en el aula.</u> El reto más grande ha sido gestionar un grupo de 30 estudiantes con habilidades y contextos muy distintos. (AS04L4-8)</p>	<p>Necesidades y dinámicas estudiantiles</p> <p>Gestión de la diversidad en el aula</p>
	<p>y de todo lo positivo y negativo siempre hay que tomar lo bueno, y también <u>debemos aceptar las críticas constructivas porque hay alumnos que están preparados y a veces yo les digo pues que cualquier sugerencia con tal sea para bien pues que sea para construir todo es bien aceptado,</u> (AS01L11-16)</p> <p>y todo ha sido fructífero a pesar de la situación país crisis de la pandemia <u>he logrado llevar acabo un buen aprendizaje a pesar de las dificultades trato de hacer el mejor trabajo que se pueda.</u> (AS01L21-24)</p>	<p>Receptividad a la crítica constructiva</p> <p>Resiliencia en los contextos educativos</p>

Pasión por la enseñanza	<p>A pesar de los obstáculos que pueden presentarse en el camino, como la crisis social o económica, <u>siempre</u> trato de mantener la pasión por enseñar y seguir transmitiendo esos valores de salud y bienestar a mis estudiantes. (AS02L16-20)</p>	<p>Resiliencia en los contextos educativos</p>
	<p>Aunque he enfrentado dificultades, como las limitaciones impuestas por la crisis o la pandemia, <u>sigo comprometido con mi misión de educar, porque sé que cada esfuerzo realizado tiene un impacto en la vida de mis estudiantes.</u> (AS02L36-40)</p>	<p>Compromiso con la formación</p>
	<p>Cómo egresado de la UPEL-IPB formadora de pedagogía pienso <u>que es primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo, esa formación adquirida que enriquece el amor por la principios y valores del ser humano,</u> cómo diría un autor el romanticismo pedagógico, la ética y la vocación de servicio ha sido claves en mi carrera docente durante tantos años de servicio, (AS03L51-58)</p>	<p>Formación en valores</p>
Adaptación a los cambios curriculares	<p>Cada encuentro con los estudiantes me ha enseñado algo nuevo y ha enriquecido mi proceso de aprendizaje. <u>Aunque en la universidad se nos enseña la teoría, es en el aula donde realmente se experimentan los retos y las satisfacciones de ser docente.</u> (AS04L66-70)</p>	<p>Valor del ejercicio docente</p>
	<p>como le dije tengo 25 años en la universidad he vivido la transformación curricular en la universidad <u>ya tres veces con el currículo que me forme y dos currículos más con lo que he trabajado actualmente se está trabajando con un nuevo currículo</u></p>	<p>Transformaciones curriculares</p>

	<p>que empezó en el año 2016 (AS01L16-20)</p> <p>A lo largo de los 25 años que he pasado en la universidad, <u>he sido testigo de una transformación curricular significativa que ha enriquecido mi visión sobre la enseñanza.</u> (AS02L34-36) pero sin embargo, <u>esto trajo como consecuencia la falta de planificación en los objetivos a cumplir, esto causo en mi mucha decepción al ver la improvisación,</u> (AS03L6-9)</p>	<p>Transformaciones curriculares</p> <p>Reconstrucción</p>
Metodología dinámica	<p>la metodología que yo utilizo es generalmente la que se utiliza a nivel educativo o sea su inicio su desarrollo su cierre e <u>trato de que las clases sean dinámicas, sean amenas que no caigan tanto en la rutina repetitiva</u> (AS01L31-35)</p> <p>. <u>Siempre trato de que las clases sean dinámicas y lúdicas, para que todos los estudiantes, sin importar su edad, género o características, puedan disfrutar y participar activamente.</u> (AS02L47-50)</p> <p>Además, <u>uno de los pilares de mi enseñanza es el uso de juegos recreativos. El juego no solo permite que los estudiantes se diviertan, sino que también facilita su aprendizaje y desarrollo.</u> (AS0260-63)</p> <p>Para fomentar una práctica integral, considero que la recreación es un elemento clave. <u>Incorporar actividades recreativas en las clases de EDUCACIÓN FÍSICA permite que los estudiantes disfruten del proceso de aprendizaje</u>, lo que les facilita la participación y el compromiso. Las actividades recreativas no solo se enfocan en el desarrollo físico, sino también en la diversión, el disfrute y la relajación,</p>	<p>Clases Activas</p> <p>Clases Activas</p> <p>Enseñanzas lúdicas</p> <p>Clases Activas</p>

	lo que favorece la salud mental y emocional de los estudiantes. (AS02L89-97)	
Inclusión estudiantil	<p><u>trato de lo posible de que los alumnos participen que todo hablen</u>, porque se han visto casos de que en un semestre uno no loes conoce la voz a los alumnos (AS01L35-37)</p> <p>Como docente, he vivido una evolución tanto en la metodología de enseñanza como en la adaptación a las nuevas necesidades de los estudiantes. La diversidad de experiencias me ha permitido reconocer que cada alumno tiene un ritmo y una forma particular de aprender, y <u>mi labor como educador es lograr que cada uno de ellos se sienta valorado e incluido.</u> (AS02L28-33)</p> <p>Intento evitar que se formen grupos cerrados o excluyentes, <u>por eso constantemente hago énfasis en que todos deben tener una oportunidad para expresarse y participar.</u> (AS02L57-60)</p>	Equidad Valor humano Equidad
Participación equitativa en los estudiantes	<p>entonces yo <u>trato de trabajar esa dinámica pero que participen</u> todos por lo menos hay alumnos que son muy participativos y llega un momento que yo les digo que le den chance a sus compañeros <u>para que ellos hablen</u>, (AS01L37-41)</p> <p>La metodología que <u>empleo en mis clases de EDUCACIÓN FÍSICA</u> se basa en la inclusión y la participación equitativa (AS02L45-47)</p> <p>Para mí, es fundamental que en cada clase se respete <u>la participación de cada estudiante</u>, promoviendo una interacción equitativa. (AS02L50-52)</p> <p>Creo que hacer siempre un diagnóstico de cada situación fue <u>la clave para motivar</u> muchos</p>	Participación equitativa Inclusión Participación equitativa Participación equitativa

	<p>estudiantes a la participación activa en las clases, con actividades recreativas pre-deportivas y partiendo siempre de menor a mayor sin necesidad de forzar y obligar al estudiante, (AS03L18-22)</p> <p>Mi objetivo siempre ha sido que cada estudiante se sienta incluido, sin importar sus habilidades, y que pueda participar activamente en las actividades físicas, (AS04L10-13)</p> <p>Utilizo juegos recreativos y actividades lúdicas que permiten que todos los estudiantes participen sin importar sus niveles de habilidad, (AS04L26-28)</p>	Inclusión Participación equitativa
Transmisión de autoconfianza	uno como docente ese es el pan de cada día, o sea tiene que enfrentar una población y pararse delante de la gente de los estudiantes los representantes o sea imagínese si yo tengo problemas o temor para hablar entonces que hago yo como docente como le trasmito la información a los alumnos con ese temor (AS01L41-46)	Desarrollo de la seguridad
Atención a las necesidades estudiantiles	<p>eso es que generalmente utilizo, atiendo todos los alumnos por igual, siempre hay casos que unos necesitan más atención que otro, incluyo a todos en los trabajos todo equitativo y de afecto. (AS01L46-49)</p> <p>He aprendido a ser más empático y flexible, adaptando mi enfoque pedagógico a las necesidades de cada grupo. La retroalimentación de los estudiantes, tanto en su desempeño físico como en su desarrollo social y emocional, me ha ayudado a mejorar constantemente mis métodos de enseñanza. (AS04L70-75)</p>	Igualdad Mejoras en la enseñanza
	la EDUCACIÓN FÍSICA no solo se trata del desarrollo corporal, sino que también influye significativamente en	Cuerpo y mente

Desarrollo integral	<p><u>el bienestar emocional y social de los estudiantes.</u> (AS01L53-56) busco que la EDUCACIÓN FÍSICA sea una experiencia enriquecedora que <u>favorezca tanto el bienestar físico como el crecimiento personal</u> y social de cada alumno. (AS01L74-77)</p> <p><u>La relación entre el desarrollo físico, emocional</u> y social es fundamental en la enseñanza de la EDUCACIÓN FÍSICA, ya que todas estas dimensiones están profundamente conectadas y se influyen mutuamente. (AS02L77-81)</p> <p>basados en valores y así fue más amena <u>las clases de EDUCACIÓN FÍSICA</u> y no desvío el objetivo principal que es el mente y cuerpo (AS03L11-13)</p> <p>Para muchos docente de EDUCACIÓN FÍSICA, como para otros en otra áreas de la EDUCACIÓN FÍSICA es vista como un actividad netamente deportiva, pero si vamos más allá debemos enfocar la EDUCACIÓN FÍSICA dirigida principalmente en el tema de la salud, el desarrollo y mejoramiento de las cualidades físicas deben realizarse con métodos científicos adecuados para cada edad, sexo, condición social y que sean del agrado del participante, (AS03L31-39)</p> <p>Creo que <u>el desarrollo físico, emocional y social</u> están profundamente conectados en la EDUCACIÓN FÍSICA. (AS04L38-40)</p> <p>Es fundamental para mí que cada clase sea una oportunidad para <u>fomentar un desarrollo integral</u>, en el que los estudiantes puedan aprender tanto de la actividad física como de</p>	<p>Cuerpo y mente</p>
---------------------	--	---

	<p><u>los valores humanos que debemos cultivar en ellos. (AS04L52-56)</u></p>	
Deporte como herramienta psicosocial	<p>La actividad física es una herramienta poderosa para fomentar la autoconfianza, el manejo del estrés y la resiliencia emocional. <u>Además, las dinámicas grupales fortalecen las habilidades sociales, el trabajo en equipo y la empatía entre los estudiantes. (AS01L56-60)</u></p> <p>Sin duda, la EDUCACIÓN FÍSICA es una de las profesiones más enriquecedoras, <u>ya que me permite ver el impacto directo que tiene en la vida de los estudiantes, no solo en su desarrollo físico, sino también en su crecimiento personal. (AS02L20-24)</u></p> <p>Por ello, me esfuerzo por que la clase sea divertida, variada y que incluya actividades donde todos los estudiantes puedan tener un rol activo, sin importar su nivel físico o habilidades. A través de la recreación, busco que todos los estudiantes, desde los más pequeños hasta los adultos, <u>encuentren satisfacción y logren un bienestar integral. (AS02L68-74)</u></p> <p>La actividad física no solo ayuda a los estudiantes a mejorar su condición física, sino que también tiene un impacto directo en su bienestar emocional y social. <u>A través del ejercicio, los estudiantes aprenden a gestionar sus emociones, a enfrentar desafíos y a superar obstáculos, lo cual es crucial para su desarrollo integral. (AS02L81-86)</u></p> <p>en este caso poniendo en práctica y respetando los principios científicos del entrenamiento deportivo, que cada actividad sea de goce y disfrute con miras a <u>tener una vida sana y placentera, participando en</u></p>	Desarrollo de habilidades socioemocionales
		Desarrollo de habilidades socioemocionales

	<p><u>actividades recreativas- deportivas de juegos de interacción social</u> (AS03L39-43)</p> <p>ya que entiendo que la EDUCACIÓN FÍSICA va más allá de la práctica deportiva; también es <u>una oportunidad para el desarrollo social y emocional</u> de los jóvenes. (AS04L13-16)</p> <p>Los estudiantes <u>no solo deben trabajar en su condición física, sino también en su bienestar emocional y social.</u> (AS04L40-42)</p>	Desarrollo de habilidades socioemocionales
Enfoque holístico	<p>Para promover una práctica integral en mis clases, <u>empleo un enfoque holístico que combine ejercicios físicos con estrategias de integración social y motivación personal.</u> (AS01L60-63)</p> <p>Creo firmemente que una clase de EDUCACIÓN FÍSICA debe ser un <u>espacio donde los estudiantes no solo trabajen su cuerpo, sino también su mente y sus relaciones sociales.</u> Al integrar estos tres aspectos, los estudiantes logran un desarrollo más equilibrado y completo, lo que les prepara para afrontar los retos de la vida cotidiana con mayor seguridad y resiliencia. (AS02L97-103)</p>	Praxis completa Praxis completa
Estrategia de cooperación e inclusión	<p>Por ejemplo, <u>incluyo actividades de cooperación, donde los estudiantes deben apoyarse mutuamente para alcanzar objetivos comunes.</u> También me aseguro de que las dinámicas promuevan la equidad y la inclusión, permitiendo que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades físicas, puedan <u>participar activamente.</u> (AS01L63-69)</p> <p>A través del juego, <u>los alumnos aprenden importantes lecciones de vida como el trabajo en equipo, la cooperación y la empatía.</u> A lo largo</p>	Aprendizaje colaborativo Trabajo en equipo

	<p>de mi carrera, he observado que cuando los estudiantes se sienten integrados y disfrutan de la clase, están más dispuestos a involucrarse y a aprender. (AS02L63-68)</p> <p>En cuanto a la inclusión, <u>me enfoco en actividades que promuevan la cooperación entre los estudiantes, favoreciendo la participación equitativa y evitando que alguno quede excluido</u> (AS04L28-31)</p>	Aprendizaje colaborativo
Educación motivacional y en valores	<p>Otra estrategia clave es la enseñanza basada en valores, <u>donde destaco la importancia de la disciplina, el respeto y la perseverancia</u>. A través de retos progresivos y metas alcanzables, los estudiantes desarrollan no solo su capacidad física, sino también su confianza en sí mismos y su sentido de logro (AS01L69-74)</p> <p>La EDUCACIÓN FÍSICA tiene un valor inmenso, no solo porque <u>contribuye a la salud y bienestar de los estudiantes, sino porque también promueve valores</u> como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la superación personal. (AS02L24-28)</p> <p>Las dinámicas grupales son esenciales para que los estudiantes aprendan a colaborar, a trabajar en equipo, y a respetar las diferencias de sus compañeros. <u>No se trata solo de hacer ejercicio, sino de crear un ambiente donde todos se sientan cómodos, aceptados y motivados a dar lo mejor de sí.</u> (AS02L52-57)</p> <p>Además, <u>las actividades en grupo promueven la socialización, el respeto y la solidaridad</u>, cualidades que son esenciales para una convivencia armoniosa en cualquier contexto. (AS02L86-89)</p>	<p>Fomento de valores</p> <p>Fomento de valores</p> <p>Perseverancia</p> <p>Fomento de valores</p> <p>Perseverancia</p>

	<p>La retroalimentación que recibo de ellos me permite <u>ajustar mis métodos de enseñanza y encontrar nuevas formas de motivarlos y guiarlos.</u> (AS02L125-127)</p> <p>donde se pongan en práctica principios y valores tales como la solidaridad, el respeto, el reconocimiento a los compañeros, en este orden de ideas pienso que debe haber una estrecha relación para la formación de ciudadanos actos para la vida. (AS03L43-47)</p> <p>A través de estos juegos, <u>también intento integrar valores como el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo</u>, los cuales son fundamentales no solo para el desarrollo físico, sino también emocional y social de los estudiantes. (AS04L31-35)</p> <p>Creo que <u>cuando un estudiante se siente bien emocionalmente y tiene relaciones positivas con sus compañeros</u>, su rendimiento físico también mejora. (AS04L49-52)</p>	<p>Fomento de valores</p> <p>Fomento de valores</p> <p>Fomento de valores</p>
Influencia de la formación universitaria	<p>Mi formación universitaria ha sido la base fundamental para mi desarrollo como docente. <u>A través de mis estudios adquirí conocimientos teóricos y metodológicos que me han permitido planificar clases estructuradas</u>, fundamentadas en principios pedagógicos y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. (AS01L81-86)</p> <p>Mi formación universitaria ha sido clave para mi desarrollo como docente. <u>A lo largo de mis estudios, adquirí los conocimientos fundamentales sobre pedagogía, fisiología, anatomía y metodologías de enseñanza</u>, que han servido como base para mi práctica educativa. (AS02L107-111)</p>	<p>Adquisición de conocimientos</p> <p>Adquisición de conocimientos</p>

	<p>Además, <u>mi formación me permitió desarrollar una visión crítica y reflexiva sobre el proceso de enseñanza</u>, lo que me ha ayudado a mejorar constantemente mis estrategias pedagógicas. (AS02L115-119)</p> <p>y de igual manera está larga experiencia <u>me enseñó mucho en la práctica</u>, en diferentes escenarios, en la comprensión de diferentes casos y situaciones, en breves palabras que grandioso es educar (AS03L58-61) <u>la preparación universitaria me ha sido muy útil para poder adaptarme y planificar clases inclusivas (AS04L9-10)</u></p> <p>Mi formación universitaria <u>ha sido fundamental para desarrollar las bases teóricas necesarias para ser un buen docente de EDUCACIÓN FÍSICA (AS04L59-61)</u></p>	Pensamiento crítico Adquisición de conocimientos Adquisición de conocimientos Adquisición de conocimientos
Herramientas pedagógicas y curriculares	<p>la universidad me proporcionó <u>herramientas para comprender la importancia de la inclusión, la adaptación curricular y la evaluación del aprendizaje</u>, aspectos que aplico diariamente en mi práctica docente. (AS01L86-89)</p> <p>La universidad me proporcionó las herramientas necesarias para comprender <u>los principios teóricos que sustentan la EDUCACIÓN FÍSICA</u>, pero lo más valioso ha sido aprender a adaptarlos a la realidad del aula y a las diversas necesidades de los estudiantes. (AS02L111-115)</p>	Valor de la evaluación Teoría y práctica
	considero que <u>la experiencia en el aula es un complemento indispensable para la formación docente</u> . Cada grupo de estudiantes es diferente, y la interacción con ellos me ha permitido desarrollar habilidades como la flexibilidad, la	Formación docente

<p>Enseñanza basada en la experiencia</p>	<p>empatía y la capacidad de innovación en la enseñanza. (AS01L90-94) el aula se convierte en un espacio de Enseñanza continuo, <u>donde el docente también aprende de sus estudiantes.</u> (AS01L97-99)</p> <p>A lo largo de los años, he aprendido que la EDUCACIÓN FÍSICA es mucho más que una disciplina para mejorar el cuerpo; <u>es una herramienta poderosa para la formación de buenos ciudadanos y seres humanos íntegros</u> (AS02L13-16)</p> <p>Sin embargo, la experiencia en el aula es lo que realmente ha enriquecido y complementado mi formación universitaria. Cada clase me ofrece nuevas situaciones y desafíos que me exigen ser flexible y creativa en mi enfoque. <u>Los estudiantes, con sus diferentes personalidades, habilidades y motivaciones, son mi mayor fuente de Enseñanza.</u> (AS02L119-125)</p> <p>En mi experiencia, muchos de los jóvenes con los que trabajo enfrentan problemas emocionales o familiares, lo que puede afectar su rendimiento en clase. <u>Por eso, trato de integrar estos tres aspectos en mis actividades.</u> Utilizo juegos y dinámicas de equipo que permiten a los estudiantes fortalecer no solo su cuerpo, sino también sus relaciones interpersonales, promoviendo el respeto y la empatía entre ellos. (AS04L42-49)</p>	<p>Formación docente</p> <p>Formación docente</p> <p>Formación docente</p> <p>Formación docente</p> <p>Formación docente</p>
<p>Adaptaciones en la enseñanza</p>	<p>A lo largo de los años, he aprendido que no existe una única forma de enseñar, sino que es necesario adaptar las estrategias a cada contexto y situación. (AS01L94-97) entonces <u>enfoqué mi trabajo en el desarrollo y mejoramiento de las</u></p>	<p>Estrategias</p> <p>Destrezas</p>

	<p>cualidades físicas del estudiante, en destrezas y cuidado de la salud interna como externa (AS03L9-11) tomando en cuenta el principio de la individualidad, de manera que él mismo vaya considerando toda actividad como un momento de esparcimiento, de goce y disfrute y progresivamente visualice incrementar el trabajo como un reto vencer, de la mano con el docente en su rol de facilitador, motivador y orientador. (AS03L23-28)</p>	Estrategias
Formación continua	<p>Las preguntas, inquietudes y experiencias de los alumnos me han llevado a investigar, actualizarme y mejorar mis métodos de enseñanza. De esta manera, mi formación y mi práctica docente se retroalimentan constantemente, permitiéndome evolucionar y brindar una educación de calidad a mis estudiantes. (AS01L99-104)</p> <p>la práctica en el aula no solo consolida lo aprendido en la universidad, sino que también me impulsa a seguir investigando, innovando y creciendo como profesional. La educación es un proceso continuo, y considero que cada día en el aula es una oportunidad para seguir aprendiendo y mejorando. (AS02L127-132)</p>	Crecimiento académico Crecimiento académico

ANEXO D

Curriculum Vitae



Kiara Rubi López Lovera, ciudadana Venezolana, C.I.N° 20.453.942, fecha y lugar de nacimiento: Maracay estado Aragua el 26-12-1990, dirección, actual, Cubiro Parroquia Diego de Lozada del Municipio Jiménez del estado Lara.

Dirección de correo electrónico: kiararubi25@gmail.com. Estudios de Pregrado: Profesora de EDUCACIÓN FÍSICA en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014), cursos de capacitación y actualización permanente en jornadas de formación, afines a la pedagogía, actualmente cursando Postgrado en ES en la UPEL IPB. Conocimientos en eventos institucionales. Directora en la Unidad Educativa Estadal las Cuibas. Adaptación a las circunstancias propias y fortuitas del sistema, cumpliendo con las exigencias Pedagógicas y Gerencial. Con respecto a las cualidades Organización. Puntualidad. Responsabilidad. Perseverancia. Honestidad. Dedicación. Compromiso. Disciplina. Proactiva.

Curriculum Vitae



Haxelym Inmaculada Castillo Figueroa, ciudadana venezolana, C.I: V-17.858.584; fecha y lugar de nacimiento: 28/02/1986, Barquisimeto, Estado Lara. Dirección de correo electrónico: haxelym.castillo.ipb@upel.edu.ve. Estudios de Pregrado: Profesora en Lengua y Literatura de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB) “Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa”. Estudios de Maestría: Magister en Investigación Educacional egresada de la misma casa de estudio. Estudios Doctorales: Doctorado en Educación (En curso) también de la misma casa de estudio. Actualmente formo parte del cuerpo docente de la UPEL-IPB, con la categoría de Instructor, tiempo completo; me desempeño como docente especialista de la Unidad Curricular de Léxico Semántica y Semiótica y también apoyo en otras unidades curriculares afines al área de lingüística, también apoyo con los Ejes de Investigación en el departamento de Lengua y Literatura, en el cual estoy adscrita. Por otro lado, cumple funciones docentes en Postgrado (UPEL-IPB) en las Unidades relacionadas a la escritura y a la metodología, así como también Tutora de varios estudiantes de las Maestrías de ES y Gerencia de la Educación.

ANEXO E

Consentimiento Informado de los Participantes



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**COMITÉ DE ÉTICA
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE**

1. **Título tentativo de la investigación:** Sentidos y significados emergentes sobre la educación física: una visión desde la educación universitaria.
2. **Propósito de la investigación:** Conocer, desde las voces de los docentes de pregrado, los sentidos que atribuyen a la educación física en la formación universitaria en dicha especialidad.
3. **Responsable de la investigación:** Kiara López (Investigadora).
4. **Lugar y fecha de aplicación de la investigación:** 22/02/2025 en la UPEL-IPB.
5. **Duración de la investigación:** 1 año aproximadamente.
6. **Descripción de la participación:** Docente Universitario del Área de Educación Física.
7. **Condiciones de la participación:** En anonimato.
8. **Consentimiento del participante:** Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Kiara R. López. L.

Firma del responsable de la investigación

C.I: V-20.453.942

Correo electrónico: kiararubi25@gmail.com

Contacto celular: 0414-5171141

Lugar y Fecha: Barquisimeto, 22/02/2025

Seudónimo o huella dactilar

del participante consistente



C.C. Participante y Comité

A504



**COMITÉ DE ÉTICA
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE**

1. **Título tentativo de la investigación:** Sentidos y significados emergentes sobre la educación física: una visión desde la educación universitaria.
2. **Propósito de la investigación:** Conocer, desde las voces de los docentes de pregrado, los sentidos que atribuyen a la educación física en la formación universitaria en dicha especialidad.
3. **Responsable de la investigación:** Kiara López (Investigadora).
4. **Lugar y fecha de aplicación de la investigación:** 22/02/2025 en la UPEL-IPB.
5. **Duración de la investigación:** 1 año aproximadamente.
6. **Descripción de la participación:** Docente Universitario del Área de Educación Física.
7. **Condiciones de la participación:** En anonimato.
8. **Consentimiento del participante:** Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación

C.I: V-20.453.942

Correo electrónico: kiararubi25@gmail.com

Contacto celular: 0414-5171141

Lugar y Fecha: Barquisimeto, 22/02/2025

Seudónimo o huella dactilar
del participante consistente

○ C: Participante y Comité



COMITÉ DE ÉTICA
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

1. **Título tentativo de la investigación:** Sentidos y significados emergentes sobre la educación física: una visión desde la educación universitaria.
2. **Propósito de la investigación:** Conocer, desde las voces de los docentes de pregrado, los sentidos que atribuyen a la educación física en la formación universitaria en dicha especialidad.
3. **Responsable de la investigación:** Kiara López (Investigadora).
4. **Lugar y fecha de aplicación de la investigación:** 22/02/2025 en la UPEL-IPB.
5. **Duración de la investigación:** 1 año aproximadamente.
6. **Descripción de la participación:** Docente Universitario del Área de Educación Física.
7. **Condiciones de la participación:** En anonimato.
8. **Consentimiento del participante:** Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Firma del responsable de la investigación

C.I: V-20.453.942

Correo electrónico: kiararubi25@gmail.com

Contacto celular: 0414-5171141

Lugar y Fecha: Barquisimeto, 22/02/2025

Seudónimo o huella dactilar
del participante consistente



Con Participante y autorizado



**COMITÉ DE ÉTICA
CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE**

1. **Título tentativo de la investigación:** Sentidos y significados emergentes sobre la educación física: una visión desde la educación universitaria.
2. **Propósito de la investigación:** Conocer, desde las voces de los docentes de pregrado, los sentidos que atribuyen a la educación física en la formación universitaria en dicha especialidad.
3. **Responsable de la investigación:** Kiara López (Investigadora).
4. **Lugar y fecha de aplicación de la investigación:** 22/02/2025 en la UPEL-IPB.
5. **Duración de la investigación:** 1 año aproximadamente.
6. **Descripción de la participación:** Docente Universitario del Área de Educación Física.
7. **Condiciones de la participación:** En anonimato.
8. **Consentimiento del participante:** Habiendo recibido y comprendido la información suministrada sobre el propósito, las características, las condiciones y la relación riesgos/beneficios de esta investigación, manifiesto que no tengo ningún problema en participar de forma voluntaria en ella, pudiendo retirarme voluntariamente en cualquier momento sin perjuicio por mi acción. Entiendo, además, que puedo resolver cualquier inquietud durante el proceso a través del investigador responsable o Comité de Ética de la institución. Por tanto, doy mi consentimiento para participar en esta investigación respetando el protocolo que se ha de desarrollar y aportando de manera fidedigna la información que me corresponda bajo el respeto de la confidencialidad.

Kiara R López L

Firma del responsable de la investigación

C.I: V-20.453.942

Correo electrónico: kiararubi25@gmail.com

Contacto celular: 0414-5171141

Lugar y Fecha: Barquisimeto, 22/02/2025

Seudónimo o huella dactilar
del participante consistente

A set of two dark ink fingerprints placed side-by-side, used as a biometric identifier for the participant.

C. Participante y Comité

AS01