

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"**

**APROXIMACIÓN TEÓRICO-EDUCATIVA DE LA PRAXIS DOCENTE
PARA INCENTIVAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL**

Trabajo para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Enseñanza de la
Biología

Autora: Padilla R. Jhoana. R

Tutora: Dra. Flores Vilma

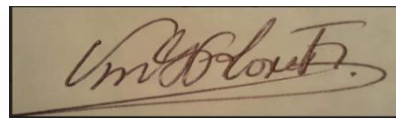
Maracay, octubre de 2022

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado, presentado por la ciudadana: **Padilla Roa Jhoana Rosalith**, para optar al Grado de Magíster en: **Educación**, Mención: **Enseñanza de la Biología**, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Maracay, a los 04 del mes de Agosto de 2022.



Dra. Vilma Flores

CI: 9.657.974

RESOLUCIÓN N° 2022.431.222

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA" DE MARACAY
CONSEJO DIRECTIVO N° 431 DE FECHA 06-07-2022

El Consejo Directivo del Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" de Maracay, en uso de la facultad que le confiere el Artículo 49 del Reglamento General de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en concordancia con lo establecido en el Artículo 170 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UPEL.

CONSIDERANDO

Que en el Consejo Técnico Asesor de Postgrado N° 258 (virtual) de fecha 13-06-2022 fue nombrado el Jurado Examinador del Trabajo de Grado presentado por el (la) ciudadano(a) **JHOANA ROSALITH PADILLA ROA**, cursante de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA** (Cohorte 2020-1).

RESUELVE

ARTÍCULO 1: Designar el Jurado Examinador del Trabajo de Grado presentado por el (la) ciudadano(a) **JHOANA ROSALITH PADILLA ROA**, cursante de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA**, el cual se titula: **APROXIMACIÓN TEÓRICO-EDUCATIVA DE LA PRAXIS DOCENTE PARA INCENTIVAR AL RENDIMIENTO ESTUDIANTEL**.

ARTÍCULO 2: El Jurado Examinador queda integrado de la siguiente manera:



PRINCIPALES

DRA. VILMA FLORES
DRA. MAYRA VÁSQUEZ
DRA. MILAGROS RODRÍGUEZ


SUPLENTES

DRA. ÁNGELA BEDOYA
MSC. RUTH PÉREZ

Dado, firmado y sellado en el salón de sesiones del Consejo Directivo, en Maracay a los seis días del mes de julio del año 2022.



DR. ELADIO GIBÓN PÉREZ
Director-Presidente del Consejo Directivo



MSC. JOSÉ E. VARELA REGALADO
Secretario (E) del Consejo Directivo



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



APROXIMACIÓN TEÓRICO-EDUCATIVA DE LA PRAXIS DOCENTE
PARA INCENTIVAR AL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

Por: JOHANA ROSALITH PADILLA ROA

C.I: 21.259.282

Trabajo de maestría aprobado en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado en la ciudad de Maracay, a los veinte días del mes de septiembre de 2022. Se recomienda su publicación.

Dra. Mayra Vázquez
C.I: 16.551.013

Dra. Milagros Rodríguez
C.I: 47.236.564

Dra. Vilma Flores
C.I: 09.657.974

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

INDICE GENERAL

PORTADA.....	p.p i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
LISTA DE CUADROS.....	iv
LISTA DE GRÁFICOS.....	v
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTOS	
I.- EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Propósitos de la Investigación.....	6
Justificación.....	7
II.- SUSTENTO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	10
Referentes Teóricos.....	14
Bases Legales.....	34
III.- SUSTENTO METÓDICO	
Tipo de Investigación.....	40
Informantes Clave.....	41
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	44
Técnicas de Análisis de la Información.....	45
Fiabilidad de la Investigación Cualitativa.....	46
IV.- HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Resumen de Hallazgos de la Investigación.....	87
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	91
REFERENCIAS.....	93
ANEXOS.....	98
A Términos Básicos.....	98
B Instrumentos.....	101

LISTA DE CUADROS

	p.p
1.-Resumen Metodológico Cualitativo.....	42
2.-Características Sociodemográficas de los Docentes Entrevistados.....	43
3.-Características Sociodemográficas de los Estudiantes Entrevistados.....	44
4.- Construcción de categorías y subcategorías para la preparación de la entrevista.....	48
5.- Ejes específicos de categorías y subcategorías para la preparación de la entrevista.....	49
6.- Categorías y subcategorías	50

LISTA DE GRÁFICOS

	p.p
1.- Aporte sobre la práctica docente.....	17
2.- Teoría de la motivación.....	22
3.- Las emociones y su influencia en el aprendizaje.....	23
4.- Jerome Bruner, aprendizaje por descubrimiento.....	25
5.- Tipos de inteligencia.....	27
6.- Factores que afectan el rendimiento escolar.....	32
7.- Bases legales.....	39

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”
Especialización, (Maestría) en Educación, Enseñanza de la Biología**

**APROXIMACIÓN TEÓRICO-EDUCATIVA DE LA PRAXIS DOCENTE
PARA INCENTIVAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL**

Autor(a): Jhoana. R. Padilla. R

Tutor(a): Dra. Vilma Flores

Fecha: octubre, 2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito principal una aproximación teórico-educativa de la praxis docente para incentivar el rendimiento estudiantil, específicamente en el área de ciencias naturales, sin embargo, por el contexto situacional que se vive en el país por la pandemia de la covid-19, no se tomó de forma específica un sujeto de estudio de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”. Así mismo se realizó un arqueio bibliográfico para sustentar las teorías en las que se denota la investigación. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo bajo el método fenomenológico y hermenéutico. Los informantes clave fueron seis (6) personas: 3 docentes del área de formación de ciencias naturales y tres (3) estudiantes de Educación Media General. Se aplicó la observación y la entrevista como técnicas de recolección de información y la encuesta como instrumento con preguntas abiertas. A través de esta aproximación, se puede determinar la incidencia que tiene el docente en el rendimiento estudiantil, por lo que ésta, puede producir un importante cambio dentro de esta modalidad en las diversas asignaturas de biología, física, química y matemática en el subsistema de media general, la cual podría subir el rendimiento y el nivel de aprendizaje de los demás estudiantes. Se dedujo que los docentes carecen de compromiso, y la educación impartida es basada en el modelo tradicionalista, la participación del estudiante es pasiva y la interacción escasamente es bidireccional, lo que lleva a que persiste la necesidad del estudiante por conocer y tener una mejor formación académica y fundamentada en el aprendizaje significativo y la construcción de saberes. Se recomendó a los directivos realizar acompañamiento pedagógico para dar orientaciones generales al personal docente respecto a la importancia de los recursos didácticos para el abordaje de las clases. A los docentes planificar las clases, escoger herramientas, recursos, estrategias de enseñanza y técnicas de evaluación que conduzcan a un aprendizaje significativo y consiga al éxito.

Descriptor: Praxis Docente, Rendimiento Estudiantil, Ciencias Naturales.

INTRODUCCIÓN

La educación venezolana actualmente demanda mayor compromiso, no solo en el enseñar sino en la tarea que requiere que se alcance un aprendizaje significativo; la praxis docente insta una gran responsabilidad en el quehacer diario. Según el Currículo Nacional Bolivariano, las instituciones de Educación Media General requieren de un personal académico altamente competente para el desempeño de sus funciones de docencia, capaces de responder a los retos que plantea el ámbito educativo y social. Cuando el docente se desempeña en un nuevo entorno de enseñanza-aprendizaje por competencias, sus funciones cambiarán, por lo que es necesario redefinir su tarea profesional así como las competencias que debe poseer. El cumplimiento del rol que desempeñan los docentes y los estudiantes en el proceso educativo, conlleva a la formación de saberes y construcción del conocimiento, puesto que la praxis docente es el fuerte en el desarrollo del proceso para incentivar en rendimiento estudiantil.

Los últimos veinte años se ha buscado alfabetizar a la población; el encaminar en la educación a una nación no ha sido fácil, con el pasar de los años se ha visto un deterioro en la concepción educativa que se tuvo en el siglo XX, esto ha llevado a la obtención de un desfavorable sistema y programas educativos. Por tanto, surge como necesidad, realizar una aproximación teórico-educativa de la praxis docente para incentivar el rendimiento estudiantil, basado en la sistematización como principios de enseñanza y el principio de teoría y prácticas. En este mismo orden, se enfatizó en las teorías de la motivación (1940-actualidad), las cuales fueron herramientas fundamentales en la teorización de la investigación, permitiendo poder comprender la importancia que tiene plantear, proyectar y ejecutar, teniendo como resultado la satisfacción del saber y el hacer.

El trabajo de grado está estructurado en cuatro momentos: el primero nombrado el problema, el cual comprende el planteamiento del problema, los propósitos y la justificación. El segundo Momento, sustento teórico, delimita antecedentes, sustento teóricos y bases legales. El tercero agrupa el momento denominado sustento metódico, el cual se configura desde el análisis socio-económico crítico, y se basa en el paradigma

de conocimiento personal y subjetividad, enfocados en una investigación cualitativa con un método fenomenológico hermenéutico; así mismo describe el escenario y los informantes clave, los cuales estuvieron constituidos por tres docentes y tres estudiantes de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de junio”, y se resaltan las técnicas de recolección de información; entre las técnicas de interpretación la saturación, categorización, y triangulación.

Por último, el cuarto momento, denominado hallazgos de la investigación, se puntualizó la técnica de saturación para obtener categorías y subcategorías, seguidamente se llevaron a la triangulación de técnica, se indicó en el mismo orden, el resumen de los hallazgos investigativos, las conclusiones, recomendaciones, las referencias y los anexos.

MOMENTO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El hombre siempre ha tenido la necesidad de aprender y avanzar con el pasar de los años, es él quien de una u otra forma busca adquirir los conocimientos bajo diferentes medios, y una prueba de esto, son los avances que se han generado años tras años; sin embargo actualmente, no solo está bien la búsqueda; se debería incluir en este apartado distintos tipos de valores como los de carácter ético, social, cultural y educativos, ya que, se necesita ser orientado desde el punto de vista metodológico para que así el conocimiento sea aprehendido. A medida que pasa el tiempo, el enseñar se vuelve más complejo, por consiguiente los avances y cambios en la sociedad hacen que la educación sea más importante, se necesita gente más instruida y preparada en la sociedad. Por lo que al respecto González (2018), expresa que:

La educación es un proceso de socialización, o sea, de preparación del hombre para la vida en sociedad, lo que requiere de aprendizajes muy diversos; de conocimientos, habilidades, normas y valores, que identifican al sujeto como miembro de una comunidad cultural, de un pueblo, de una nación. (p. 8)

Es evidente la necesidad de conocer y poder expresar las experiencias vividas de la praxis docente para incentivar el rendimiento estudiantil, muchos de los discentes son buenos oyentes y se enfocan en agradar en el espacio donde se encuentran y en crear vínculo con el docente, por eso la importancia que tienen estas experiencias como mecanismo de motivación.

Por consiguiente, se establece la situación en la que la sociedad afronta un vacío en el sistema escolar a causa del currículo educativo, basado en esto se ha ido cambiando

constantemente, debido a diversos factores que han afectado al sistema, como lo son los aspectos socioeconómicos a lo que se le suma, la falta de trabajo y alimentos debido a la inestabilidad económica del país, y el avance indetenible de la tecnología, el cual se ha apoderado de la sociedad, pero también hace posible la educación a distancia. Es imprescindible señalar, que esta no es una modalidad nueva, pero si con nuevas técnicas, métodos y estrategias que se han modificado a medida que pasan los años y la sociedad avanza. En tiempos antiguos, también existía la educación a distancia, y se manifestaba a través del envío y recepción de cartas, lo cual la respuesta no era de inmediato, pero había respuesta al respecto de lo que se quería aprender, y así el hombre fue construyendo su conocimiento.

El hombre busca entender la importancia que tiene la educación en la sociedad, la influencia que tienen los valores en el sistema educativo y más a sabiendas que la situación del país, carece de una formación ética y moral que afiance la educación. Por este motivo, es necesario resaltar que la educación a distancia involucra más que envío y recepción de documentos, las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y a la familia completa cuando se trata de educación para adolescentes. Por la complejidad que tiene esta modalidad, tiene que existir un compromiso triangular, “padres-estudiantes-docente”, ya que son los responsables que este proceso de enseñanza y aprendizaje funcione a cabalidad. Al respecto, el mismo autor plantea que:

Sin importar la modalidad la educación es un proceso que se inicia desde el propio nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. Es un proceso de socialización de carácter permanente, dinámico y contradictorio, en el que intervienen múltiples actores denominados agentes y agencias de socialización. Entre los agentes están los padres y familiares más cercanos, los maestros, amigos y vecinos, los líderes de organizaciones sociales y políticas, personalidades públicas y comunicadores sociales. (p.19)

Siguiendo el orden de ideas, se establece la importancia del docente como una base firme dentro del aula y ahora su función se ha extendido y ha llegado hasta las pantallas de los teléfonos celulares, las tabletas, y las computadoras; ya que es quien da las herramientas metodológicas y ofrece las estrategias necesarias y adecuadas según el grupo de trabajo.

La educación a distancia no es solo asignar actividades, requiere mayor compromiso por parte del docente, como se ha venido mencionando, este es quién garantiza que el proceso de enseñanza y aprendizaje funcione bajo esta modalidad, el docente debe primeramente prepararse, conocer las múltiples posibilidades que ofrece la tecnología, buscar la más adecuada dependiendo del caso económico y social de la población estudiantil, para esto debe conocer e indagar los alcances tecnológicos de cada uno, basado en esto crear herramientas de trabajo, generar una planificación A y B, teniendo en cuenta los factores ajenos que puedan afectar este proceso.

Las clases a distancias no son complicadas, solo requieren de un orden y la elaboración de un cronograma de actividades. Si el docente o los estudiantes no cuentan con las herramientas o el internet para conectarse a través de una plataforma para establecer una videoconferencia, se puede realizar un foro chat y se realiza la elaboración de una guía pedagógica como herramienta educativa. Al respecto, la revista universitaria y sociedad Scielo (2016) publicó un artículo denominado La educación a distancia, una necesidad para la formación; donde expresan:

La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, como consecuencia de algún evento de salud, de seguridad o natural, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial. (p.2)

Es necesario reconocer la adaptación que se ha tenido que hacer al sistema curricular, ya las clases no son netamente teóricas sino más prácticas. En relación a lo planteado, existe algo importante que precisar en lo que respecta a la situación que se vive actualmente en Venezuela, la cual ha generado un cambio brusco de la educación tradicional a la modalidad virtual por más de un año, siendo los más afectados la población estudiantil, teniendo como resultado un bajo rendimiento y una desmotivación enorme por realizar las actividades académicas, porque siente que no entiende o aprende; aunado a la falta de contacto con compañeros de clases, recordando que la adolescencia es una etapa compleja donde se tiene la necesidad de aceptación y, con la educación a distancia, muchos se encierran en sus pensamientos y no rinden.

Por otra parte, también es sabido que la conexión de internet es lenta y fluctuante, por lo que es un impedimento muchas veces para que se establezca una videoconferencia o una clase virtual. Bajo este contexto situacional que se vive por la pandemia en el país, no se tomará de forma específica un sujeto de estudio ni un grupo de estudiantes. En busca de una solución a esta problemática y para encontrar respuesta se pretende lograr una aproximación teórico-educativa de la praxis docente para incentivar el rendimiento estudiantil, lo cual puede generar un importante cambio dentro de esta modalidad en las diversas asignaturas de ciencias naturales en educación media, coadyuvando el aprendizaje y por ende, el rendimiento de los estudiantes.

Ante todo lo expuesto anteriormente, y para lograr dicha aproximación, surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje están empleando los docentes en la educación a distancia?

¿Cuáles son las estrategias didácticas y pedagógicas idóneas de la praxis docente que incidan satisfactoriamente en el rendimiento estudiantil?

¿Cuáles serían los roles del docente y del estudiante dentro de esta nueva modalidad de estudio para incentivar el rendimiento estudiantil?

Propósitos de la investigación

Propósito General

Lograr una aproximación teórico-educativa de la praxis docente para incentivar el rendimiento estudiantil.

Propósitos Específicos:

- Indagar el tipo de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje que está empleando el docente en la educación a distancia.

- Revelar las estrategias didácticas y pedagógicas idóneas de la praxis docente que incidan satisfactoriamente en el rendimiento estudiantil.
- Definir los roles del docente y del estudiante dentro de esta nueva modalidad de estudio para incentivar el rendimiento estudiantil.

Justificación

La educación es uno de los procesos más importantes en la sociedad; con el pasar de los años se han generado un sinnúmero de cambios que han permitido consigo los avances en la educación, en muchos países del mundo la educación escolar corresponde a uno de los mayores derechos de los niños, niñas y adolescentes, es lo que en grandes masas genera países desarrollados y sustentables, motivo por el cual, las nuevas generaciones han buscado la manera de enmarcar grandes cambios a nivel educativo afianzándose en los avances tecnológicos que se van generando día con día.

Venezuela era uno de los países con la mejor educación en el mundo, actualmente, con los múltiples cambios curriculares, la situación económica que presenta el país y a la pandemia por el Covid 19, el sistema educativo ha descendido, aunado a esto está la carencia de valores que lleva consigo el desapego y el desinterés por aprender o involucrarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Basado en esto, es necesario precisar que la responsabilidad sigue a esta profesión, por lo que es necesario medir el grado de compromiso adquirido que tiene un docente en la sociedad venezolana, asimismo, cabe resaltar que los estudiantes deben conocer la importancia que conlleva una buena enseñanza y aprendizaje para la vida cotidiana, de manera que ellos puedan prestar más atención a las clases y guías pedagógicas administradas por los docentes.

Partiendo de esto, se pretende lograr una aproximación teórico-educativa de la praxis docente para incentivar el rendimiento estudiantil, así mismo se establecen las capacidades que debe tener un docente para realizar las planificaciones en base a las necesidades que presente la comunidad estudiantil, buscando obtener un óptimo rendimiento, por lo tanto, dicha aproximación, permitirá fortalecer tanto el rol del docente como el compromiso del estudiante con su educación. La tarea del docente en

la actualidad, va más allá de dar clases dentro de un aula, o de una simple transmisión de conocimientos, es necesario docentes investigadores en ciencia, docentes didactas y comprometidos, para que a partir de lo aprendido, generen soluciones a las problemáticas y una mayor construcción de conocimientos.

El mundo es cambiante, la ciencia y las teorías para afianzarse también, por eso el docente debe estar en constante búsqueda de conocimientos para poder enseñar lo que aprende y que el estudiante conozca y se sienta seguro de lo que está adquiriendo. Entre los beneficiarios con el logro de una aproximación teórico-educativa de la praxis docente para incentivar el rendimiento estudiantil, estará resaltado además del rol del docente, el papel y responsabilidad del estudiante, así conocerá sus funciones y de manera positiva podrán adquirir un aprendizaje significativo que le servirá para años superiores, tomando en consideración que en esos años escolares, son etapas propias para la educación, lograr un desarrollo integral en el plano afectivo, cognitivo en pro de la armonía del cuerpo, alma y mente.

Por todo lo antes expuesto, se refleja claramente la relevancia que tiene esta investigación, ya que el rol del docente y su incidencia en el rendimiento estudiantil van de la mano en todas las asignaturas de las ciencias naturales, tomando en cuenta la visión del estudiante en el contexto, la importancia del docente como guía en la búsqueda del conocimiento, la relación productiva entre el docente y el discente y, el compromiso que debe haber para poder alcanzar una educación completa, donde las actividades que se planifiquen sean resultados de las opiniones e intereses de los discentes; así como la evaluación del docente en calidad de investigador, lo que conducirá, que se despierte su interés y la actitud hacia la ejecución de actividades dirigidas a su beneficio. Es imprescindible que éstas sean desarrolladas por ellos con actitud positiva, convirtiendo la investigación en más que una propuesta, pasando a ser un producto que pueda servir al mismo tiempo a otros profesionales del área, cuya población estudiantil posee características similares a las abordadas.

MOMENTO II

SUSTENTO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Todo trabajo de investigación requiere ser fortalecido con investigaciones sobre el mismo tema, con el objetivo de enfatizar los aspectos que sean necesarios de destacar en el trabajo que se desarrolla y que han sido a la vez elaborados por otros autores, a manera de buscar coincidencias y semejanzas, o bien presentar los elementos que hayan tomado en consideración y que sirven de soporte a un estudio, cualquiera este sea. Los antecedentes de investigación se refieren según Galindo (2017)

Trabajos realizados anteriormente con respecto a la o las variables de estudio, pueden ser investigaciones de Tesis, así como también artículos científicos entre otros trabajos de investigación. La revisión y consideración de esta parte de la investigación orienta al investigador a analizar hasta donde ha llegado el tema de investigación y que vacíos han quedado. (p.11)

Lo expresado en la cita, requiere explicar la relación del antecedente con el tema de estudio, procurando destacar los aspectos que de estos toman para fundamentar la investigación que se presenta. El estudio está fundamentado en trabajos en el plano internacional y nacional.

En el ámbito internacional, Almeida. J (2020) declama en su proyecto denominado “Proyecto de intervención para mejorar la motivación en estudiantes de la Universidad de las Californias Internacionales durante el confinamiento de 2020”, publicado en el repositorio de la universidad de California- Los Ángeles, que el objetivo principal de la investigación es resolver el fenómeno de la desmotivación de los estudiantes a través de la formación del profesorado sobre estrategias motivacionales y técnicas de estudio

durante el encierro 2020, realizando talleres donde los docentes adquirieran la información teórica y práctica para que pueda ser adaptada en su planificación académica, y de esta manera minimizar los factores que pueden influir en el bajo rendimiento de los estudiantes.

En este sentido, la existencia de investigaciones sobre Praxis Docente es amplia, encontrándose estudios y literaturas de suma importancia entre las cuales cabe destacar Sánchez. R (2019), en su tesis doctoral titulada “La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum” publicado en Salamanca- España, postulas sus objetivos principales los cuales son: describir la práctica profesional en función de las motivaciones y desafíos que los docentes en formación perciben de los eventos más significativos de sus prácticas escolares; indagar en el aprendizaje del profesorado en formación que adquiere sobre su propia práctica en situaciones de reflexión; y valorar los tipos de ayuda de supervisión que facilitan, al futuro docente, un aprendizaje profesional más sofisticado; abordando la parte metodológica, su diseño de investigación es de tipo descriptivo con un enfoque metodológico mixto, en el que se parte de un análisis cualitativo inicial para luego proceder a analizar, comparar e interpretar los datos cuantitativamente.

En conclusión la tesis arroja que el profesorado en formación fue más fácil reflexionar sobre las motivaciones que sobre los retos encontrados en su sesión práctica, puesto que es una reflexión más superficial, así mismo se confirma que la adquisición de conocimiento práctico docente depende del conocimiento inicial que posee el profesorado en formación.

El aporte que hace esta tesis doctoral al trabajo de investigación, se enmarca en que el profesorado tiene que reflexionar sobre su práctica y de la misma tiene que intentar generar implicaciones afectivas con el resto de los miembros de la comunidad, en especial con los estudiantes, por tanto, el rol del docente debe ser un eje en este mundo educativo para así ayudar a comprender la propia naturaleza del trabajo del docente. Desde este punto de vista, se considera que los profesores de ciencias no acostumbran a sistematizar sus actividades didácticas, lo que ha obstaculizado la obtención de resultados satisfactorios a la hora de analizar e interpretar los resultado de la promoción

escolar, especialmente en el rendimiento académico en las asignaturas que comprenden el área, y menos aún, el seguimiento y evaluación a sus prácticas y, esto se debe no solamente factores que comprometen el quehacer docente, sino también al trabajo de directivos, organizaciones e instituciones que velan por la marcha del sistema educativo, y por ende en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, Turizo. F (2019) estable como objetivo en su trabajo de grado, “Rol docente desde la praxis socio-discursiva en entornos virtuales de educación superior” publicado en el repositorio de la universidad Simón Bolívar de Barranquilla- Colombia, integrar los ejes del rol docente, a través de un constructo científico y empírico, sustentado desde la teoría y la práctica socio-discursiva, trabajó sobre la base de un paradigma histórico – hermenéutico, con un sustrato filosófico fenomenológico. Concluyo que, la gratitud, el entusiasmo y la expectativa de un docente son sentimientos positivos que pueden resultar favorables en el proceso educativo. Por consiguiente este trabajo sirve de apoyo por su amplio auge en relación al rol docente y su praxis, validando la importancia del desempeño del docente y más en tiempos donde las metodologías de abordaje cambian constantemente.

A nivel nacional, Sánchez M, Martínez F y col. (2020) en su trabajo de investigación “Optimización del desempeño docente a través de las herramientas de tecnología información y comunicación TIC dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Antonio Sandoval, Valencia estado Carabobo” expresa que su objetivo principal diseñar un material educativo computarizado sobre la optimización del desempeño docente a través de las herramientas de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC). Dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Antonio Sandoval ubicado en Valencia Estado Carabobo. Esta investigación está dentro de un proyecto factible, de nivel descriptivo debido a que mediante el estudio se busca interpretar las realidades de los sucesos encontrados a través de la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual de los hechos. Las conclusiones de este estudio indican que los docentes requieren un Material Educativo Computarizado donde se tomen en cuenta las distintas dimensiones que definen su perfil, para fortalecer las estrategias de enseñanza en cuanto a las herramientas tecnológicas

respondiendo a las necesidades profesionales y académicas que demanda su ámbito laboral para mejorar la praxis educativa.

Este autor corrobora lo indispensable que es la praxis docentes y las técnicas y herramientas de trabajo que puede utilizar para incentivar el rendimiento estudiantil, por consiguiente es de apoyo en el proceso de investigación, brinda aporte relevantes para determinar qué estrategias educativas e innovadoras puede aplicar para que desde su praxis el docente impulse al alumno para que este mejore su rendimiento y nivel académico. Basado en esto, y la necesidad de establecer una aproximación teórica educativa en la praxis docente, este trabajo de investigación cumple con los requisitos para formar parte de los antecedentes que ayudan a fortalecer el auge informativo por su relevancia investigativa e innovadora.

Por su parte, Briceño. E (2019) en su trabajo de investigación “Modelo pedagógico para la praxis docente en la educación primaria” publicado en la Revista de Investigación Educativa Dialéctica, establece como propósito generar un modelo pedagógico orientado a la praxis docente en el nivel de educación primaria, que permita el óptimo desempeño en las actividades escolares. El tema de investigación se enmarcó en el campo de las Ciencias Sociales, bajo el enfoque Cualitativo, paradigma interpretativo y el método fenomenológico. Como resultado se afirmaron que un modelo pedagógico, representa constructos teóricos con la finalidad de esquematizar una realidad a fin de fortalecer la praxis docente que produzca la transformación de saberes, valores y habilidades en los estudiantes.

Como lo hacen denotar los autores, estos trabajos revalidan los propósitos de este proyecto investigativo basándose en la importancia que tiene la aproximación teórico educativa de la praxis docente y el incentivar al discente para un mayor desarrollo de sus capacidades; por otra parte resalta la conjugación de la teoría y la metodología en el ámbito educativo pedagógico y el desarrollo del contexto curricular, para generar nuevas oportunidades y mejora de la calidad de la educación. En el procesos educativo integra múltiples elementos que permiten que el proceso de enseñanza. Aprendizaje arroje como resultado un rendimiento estudiantil satisfactorio en la sociedad.

Así mismo, Rojas L. (2019) realizó un trabajo de investigación titulado “Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas”, realizado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, publicado desde el estado Barinas- Venezuela, en el Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, cuyo propósito del estudio consiste en proponer las estrategias educativas innovadoras, como herramienta para elevar el rendimiento académico, en la Escuela Estatal Bolivariana “Miguel Tobías Quiñonez”, del municipio Barinas, Estado Barinas, El tipo de investigación es de Proyecto Factible ya que se basa en el diseño un plan con el fin de mejorar la situación evidenciada, esta investigación se orienta en un estudio de campo, el enfoque es cuantitativo, lo que permite el uso y aplicación de cuestionarios para la obtención de la información.

Existe una relación entre ambos trabajos de investigación, por lo que es muy provechosa y enriquece la temática de interés, basándose en la actual situación socioeconómica del país, donde el docente debe adaptarse a los múltiples avances que se van generando día a día, del mismo modo que se ha adaptado a las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, donde la sociedad demanda docente capacitados en las tecnologías de información y comunicación y en la construcción de nuevas herramientas, considerando que las nuevas generaciones pertenecen a la era tecnológica.

Referentes Teóricos

Para la investigación, el desarrollo de los referentes teóricos es de gran importancia, ya que se expone una sistematización vinculada a las ideas consultadas en diferentes fuentes bibliográficas, tomando definiciones y principios teóricos relacionados con la praxis docente y rendimiento estudiantil como objeto de la investigación. Para respaldar este aspecto, se toma en cuenta la definición de Toledo, G. (2019), quien expresa en toma a las bases teóricas que consiste en:

Una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación.
También incluye las relaciones que se dan en esos elementos teóricos,

que sirven de guía al investigador para llevar a cabo la investigación del problema a tratar. (p. 6)

En este sentido, para sustentar desde el punto de vista teórico la presente investigación, se exponen una serie de conceptos considerando los diferentes temas que integran el discurso escrito a lo largo del trabajo.

La Práctica Docente

La construcción de conocimientos está articulada con lo social y la interacción entre las personas, es decir, se establece el aprendizaje a partir del conflicto socio cognitivo donde se otorga primacía al carácter coordinado de acciones grupales en el conocimiento más que a las individuales, donde indudablemente juega un papel importante la forma o manera de cómo el docente administra los contenidos, a fin de lograr que los estudiantes se apropien de ellos. La práctica docente puede ser definida como una práctica social, según Pérez y Salomón (2019):

La Praxis Docente o práctica docente es el estudio de la didáctica y el espacio empírico para contrastar las teorías sobre las prácticas de aula y a su vez, corresponde realizar desde ellas una permanente reflexión, es decir, que la praxis es el proceso por el cual una teoría o lección se convierte en parte de la experiencia vivida. Esta está enmarcada dentro de un contexto de acción y reflexión. (p.112)

En este mismo orden de ideas el maestro no se limita a lo que hace en el salón de clase o a las interacciones áulicas, es una acción social de un sujeto situada en un contexto socio-cultural: la escuela. De acuerdo con Cerdá (2000), citado por Pérez y Salomón (2019),

La práctica docente como acción social involucra tres aspectos: las condiciones o circunstancias en que se desarrolla, el sujeto de la acción, y la acción realizada, “que implica dos niveles: la intención u objetivo: el para qué. Las operaciones: el cómo se hace. (p. 113).

Así mismo que la práctica docente está determinada por las condiciones o circunstancias en que se desarrolla. Es decir, que está socialmente situada, en un

contexto específico: la escuela y la comunidad. El segundo aspecto se presenta como el más evidente: el maestro es quien ejecuta la acción social de la práctica docente. Sin embargo a veces se despoja del sentido de sujeto al maestro cuando se le ve como el recipiente de políticas de formación, el aplicador de las técnicas didácticas o el mediador entre las políticas educativas y el trabajo con los estudiantes. Según lo señalado por Carransas y Casas (2017), el profesor “suele quedar reducido en la práctica a un mero ejecutor de acciones que otros definen como innovadoras”. (p.18).

Esta reducción se explica porque en las sociedades de tipo capitalista, preocupadas más por la producción en masa y la optimización de los recursos, se ve a los maestros, como lo señala Carransas y Casas (2017) “técnicos y ejecutores que no deben dominar los saberes, sino las técnicas para su transmisión” (p 37). Esto redundando en la asignación de un rol social, como los agentes de transmisión desconociendo su papel como sujetos que actúan en la escuela y en la cultura. Para poder comprender la práctica docente como una acción social situada en un contexto socio-cultural, el maestro debe ser reconocido como un sujeto que construye su propia realidad, con una versión de mundo propia producto de sus experiencias.

Por último, la práctica docente es una acción realizada y tiene unas intenciones y unas operaciones. En palabras de Carransas y Casas (2017) “la práctica lo es porque las prácticas tienen efectos en lo social; porque los hombres al llevarlas a cabo buscan fines sociales; en fin, porque al realizarla, humanizan al mundo” (p.36). La práctica docente involucra a todos los participantes en la acción escolar. Como se argumentó anteriormente, ver a la escuela como un espacio socio-cultural implica que esta “permeada” por la sociedad y la cultura, sin duda la acción de los docentes influye definitivamente en esa permeabilidad pues su práctica docente es social e influye en la construcción de realidades de los sujetos con los que se relaciona.



Gráfico 1. Aporte sobre Práctica Docente
Fuente: Padilla (2022)

La Escuela

La escuela es el contexto en el que actúa el maestro y al mismo tiempo determinan su acción. Es un espacio de apropiación cultural que transforma a los sujetos, donde los aprendizajes son actividades comunales en los que la cultura se comparte (Bruner, 2001). Dichos aprendizajes son mediados por el encuentro entre sujetos, “particularmente entre un sujeto” conocedor “y otros sujetos que desean aprender. La mediación de este encuentro supone una actividad si se analiza desde la perspectiva histórico-cultural, Turizo. F (2019) “una actividad necesariamente lleva a producir y transformar el conocimiento” (p. 14).

El lugar específico en el que actúa el maestro es el aula. Allí es donde se ponen en acción los sistemas de comunicación verbal y no verbal a través del cual se intercambian múltiples mensajes afectivos, cognitivos y comportamentales que se refieren a las representaciones, intereses y expectativas de cada uno de los individuos y de la cultura del grupo en su conjunto. Es en ese espacio, en ese lugar que se llama escuela donde los maestros diariamente actúan e interactúan construyendo su práctica docente haciendo de la enseñanza una práctica compleja contextualizada.

La sistematización como principio de la enseñanza

La esencia de la sistematización como principio de la enseñanza se basa en la necesidad de que toda actividad del profesor y los estudiantes sea consecuencia de una planificación y secuencia lógica; lo que demanda la articulación de todos los eslabones del proceso de enseñanza, la aprobación de nuevos conocimientos, consolidación, aplicación y evaluación. En este sentido, Cuadrens A (2021) señala que la organización del conocimiento es un proceso circular en el que es necesario el desarrollo de la aptitud para contextualizar y totalizar saberes, para estrechar los vínculos del conocimiento con el medio cultural, social, político y económico.

Otro aspecto importante en relación con la necesidad es lo señalado por Arana y otros (1999), citado por Cuadrens, con respecto a la programación didáctica estructurada en forma de espiral ascendente de complejidad creciente que conllevan a la repetición de los conceptos vertebradores, lo que implica el manejo permanente de los contenidos en función de los conceptos, esto significa que el docente debe seguir con atención el progreso del estudiante por lo que debe valerse de mecanismo de sistematización del aprendizaje de sus estudiantes como parte del ejercicio de su práctica pedagógica.

Principio de la teoría y la práctica

Este principio se encuentra estrechamente ligado con el anterior, pues no se trata solamente de que los estudiantes se apropien de un sistema lógico de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver las necesidades de producción y los servicios. Tomando esto en cuenta, se exige al profesor que no solo brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer determinadas elaboraciones teóricas, sino también la de enfrentarse a la actividad práctica, específicamente manejar instrumentos y equipos aplicando los conocimientos adquiridos.

En este mismo orden de ideas, Sevillano (2004), citados por Sánchez. R (2019) menciona que “la nueva sociedad requiere de un profesor que eduque a través de las

disciplinas y que prepare para la acción”, es decir, que educar implica contribuir a desarrollar capacidades. Por lo tanto, el ser humano es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de proporcionar aprendizaje a los estudiantes, para lo cual la didáctica se fundamenta en la teoría sistémica. Es por tales motivos que el proceso educativo son necesarios dos elementos: quien aprende y el objeto de aprendizaje y estos elementos se complementan con otras funciones y relaciones en la enseñanza, tales como: selección, observación, interacción y transmisión de valores.

Teorías sobre la motivación

Principalmente se considera una motivación a todo aquello que permite satisfacer una serie de necesidades, las cuales han sido trabajadas por diferentes autores:

1. Teoría de las necesidades aprendidas de McClelland (1940)

Una de las primeras y más relevantes teorías respecto a la motivación laboral fue la realizada por McClelland, el cual en base a estudios previos sobre necesidades humanas llevadas por otros autores (especialmente Murray). Concretamente expuso como principales fuentes de motivación laboral la necesidad de logro, la cual se entiende como el deseo de mejorar la propia actuación y ser eficiente en ella como elemento de satisfacción y que se basa en un buen equilibrio entre probabilidad de éxito y desafío, la necesidad de poder o deseo de influencia y reconocimiento y la necesidad de afiliación o de pertenencia, asociación y contacto cercano para con otros.

2. Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (1943)

Probablemente una de las teorías psicológicas más conocidas en cuanto a necesidades se refiere, la teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow propone que la conducta humana, se explica por la presencia de necesidades básicas nacidas de la privación, y que se organizan en una jerarquía (en forma de pirámide) en la que una vez suplid las más básicas pasamos a centrarnos en las más superiores, pasando de

necesidades biológicas a sociales y de autorrealización. En este sentido el autor propone la existencia, de más básicas a más complejas, de las siguientes: necesidades fisiológicas (comida, agua, refugio), necesidades de seguridad, necesidades sociales, necesidad de estimación y finalmente necesidad de autorrealización.

3. Teoría de motivación e higiene de Herzberg (1959)

Herzberg realizó la teoría de los dos factores o la teoría de los factores de higiene y motivación. Este autor consideraba relevante valorar qué es lo que las personas desean o consideran satisfactorio de su trabajo, llegando a la conclusión de que el hecho de eliminar elementos que generan insatisfacción no es suficiente para que el trabajo pase a ser considerado satisfactorio. En base a ello, el autor generó dos tipos principales de factores, que dan nombre a su teoría: factores de higiene y de motivación. Los factores de higiene son todos aquellos cuya existencia impiden que el trabajo sea insatisfactorio y que incluyen elementos como las relaciones personales, la supervisión, la estabilidad o el salario. Por otro lado, los factores de motivación incluirían entre otros la responsabilidad, la progresión laboral, la posición y reconocimiento, el desarrollo o la realización y harían referencia a los elementos que sí implican la aparición de motivación y satisfacción laboral.

4. Teorías X e Y de McGregor (1960)

En parte basándose en la teoría de Maslow y analizando las características de las teorías y modelos de la psicología de las organizaciones existentes hasta entonces, McGregor realizó una contraposición entre los modelos clásicos y una visión más humanista: las teorías X e Y. La teoría X supone una aproximación mecanicista al trabajo, viendo al trabajador como un elemento pasivo y tendente a la evasión de sus responsabilidades que necesita ser espoleado con castigos o bien premiando su productividad con dinero con el fin de obligarlo a trabajar. Ello implica que la gerencia debe mostrar gran control y asumir todas las responsabilidades, no siendo el trabajador capaz de gestionar cambios o conflictos sino se le indica cómo.

Por el contrario, la teoría Y es una visión más novedosa y de carácter humanista en la cual el trabajador es un ser activo y con necesidades no solo fisiológicas sino también sociales y de autorrealización. Se considera al empleado como alguien con sus propios objetivos y con capacidad para tomar responsabilidad, siendo necesario ayudarlo a estimular su propio potencial, enfrentar retos y permitirle el compromiso. La motivación y el reconocimiento de sus logros y su papel son fundamentales.

5. Modelo jerárquico ERC de Alderfer (1969-1972)

Otro modelo relevante basado en el de Maslow es el modelo jerárquico de Alderfer, el cual genera un total de tres tipos de necesidades, en las que a menor satisfacción existente mayor el deseo de suplirla. Concretamente valora la existencia de necesidades de existencia, necesidades de relación interpersonal y necesidades de crecimiento o desarrollo personal las cuales nos generan motivación de cara a lograr su satisfacción.

6. Teoría del refuerzo de Skinner (siglo XX)

Basado en el conductismo y el condicionamiento operante, también existen teorías que propugnan que la motivación puede aumentarse a partir de la utilización del reforzamiento positivo, otorgando recompensas con el fin de fomentar un aumento del rendimiento y siendo el refuerzo la fuente de la motivación. Esta teoría ha sido criticada porque se dice que deja de lado la importancia de la motivación intrínseca dentro del trabajo, centrándose únicamente en la búsqueda de recompensas. Sin embargo, no hay que olvidar que la distinción entre la motivación intrínseca y extrínseca no niega que en la primera categoría no sea posible encontrar recompensas que alimenten la motivación de la persona; lo que ocurre es que en ese caso, son auto administradas.

7. Teoría del establecimiento de metas de Locke (1968)

Teoría centrada en el proceso lo encontramos en la teoría del establecimiento de metas de Locke, para quien la motivación depende de la intención de esforzarse para lograr un objetivo concreto buscado por éste. Dicho objetivo marcará el tipo de esfuerzo y la implicación del sujeto, así como la satisfacción que obtenga de su trabajo en función de cuánto le acerque este a sus objetivos.



Gráfico 2. Teorías de la motivación
Fuente: Padilla (2022)

Las Emociones

La emoción es un concepto central en la psicología, así como en otras disciplinas como la psiquiatría. Las emociones son catalogadas como fenómenos complejos que no tienen un origen único, que presentan numerosas formas de expresión, igualmente presenta variadas consecuencias sobre la conducta, Castillero, O. (2021), plantean que “las emociones surgen como producto de influencias cognitivas, son un proceso poscognitivo, por tanto, requieren procesos cognitivos precedentes para que la persona presente una respuesta emocional, debe haber evaluado antes, su importancia y el significado que tiene para sí”.(p.77)

Las emociones positivas normalmente están acompañadas de sentimientos satisfactorios y conllevan una evaluación de la situación como algo positivo, se clasifican en esta condición la felicidad, el amor, el humor. Las emociones negativas

están asociadas a sentimientos desagradables y de un balance de la situación como amenazante o perjudicial, implica una vivencia de frustración, pérdida o amenaza. Las emociones como la ansiedad, el miedo, la ira, la hostilidad y la tristeza son catalogadas como negativas, y en las emociones neutras la principal es la sorpresa, estas se caracterizan por no ser agradables y tampoco desagradables. Por consiguiente, todas estas emociones pueden influir en el proceso de enseñanza- aprendizaje e interviniendo en la práctica del docente afectando así el rendimiento estudiantil.

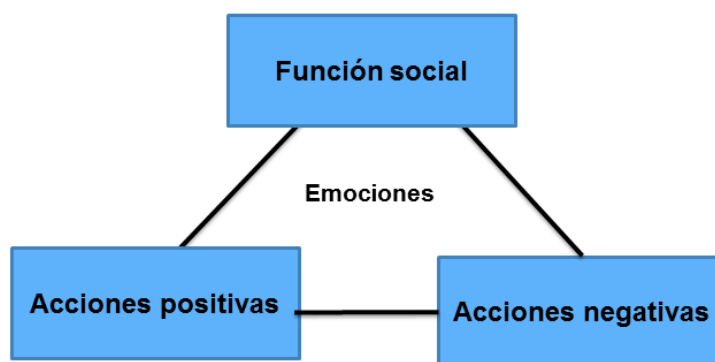


Grafico 3. Las emociones y su influencia en el aprendizaje
Fuente: Padilla (2022)

Teorías Cognitivas y Constructivistas

Son procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. “Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema”. Orbegoso. P. (2017).

- Jean Piaget: Desarrollo intelectual por etapas (1919):

Los aportes de Jean Piaget al estudio de la infancia, además de su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, lo posicionaron como una de las figuras más importantes en el mundo de la teoría pedagógica. Uno de sus principales estudios fue

el de la Teoría Cognoscitiva a partir de la cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra.

Estas etapas son: la sensoriomotriz (0 a 2 años), la preoperacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante). En términos más sencillos, lo que planteó Piaget es que tal como lo hace el cuerpo, en los primeros años de vida, nuestras capacidades mentales también evolucionan en fases que son cualitativamente diferentes entre sí. Es clave entender que estas etapas de desarrollo, para Piaget, no son acumulativas, sino que cada una de éstas va reconfigurando la siguiente, lo que permite una expansión hacia varios ámbitos del conocimiento.

- Jerome Bruner: Aprendizaje por Descubrimiento (1961)

Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar uno contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias.



Gráfico 4. Jerome Bruner. Aprendizaje por descubrimiento.
Fuente: Padilla (2022)

- David Ausubel: Aprendizaje Significativo (1976)

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la

estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

- Robert Gagné: Niveles de Aprendizaje: (1970)

La teoría de Gagné se enmarca dentro de las teorías del procesamiento de información o también llamadas teorías cibernéticas. Desde este punto de vista, el proceso de aprendizaje del individuo es similar al funcionamiento de una computadora. El modelo básico del aprendizaje de Gagné representa las características esenciales de la mayor parte de las teorías modernas de aprendizaje en términos de procesamiento de la información. El modelo constituye el fundamento para el análisis de los procesos de aprendizaje. Este modelo nos ayuda a seguir el caudal de la información y comprender la idea que la información es procesada o transformada de varias formas conforme pasa de una estructura a otra.

- Howard Gardner: Inteligencias Múltiples (1983)

A principios de los años ochenta el psicólogo estadounidense Howard Gardner propuso una teoría que revolucionó la educación a nivel mundial: la teoría de las inteligencias múltiples. La teoría de las inteligencias múltiples es una propuesta del campo de la psicología cognitiva que rechaza el concepto tradicional de inteligencia y los métodos para medirla. Para Gardner, la inteligencia es una expresión plural. De ahí el nombre de su propuesta: las inteligencias múltiples. Es decir, la diversidad de las capacidades humanas.

El objetivo de Howard Gardner con la teoría de las inteligencias múltiples fue convertir la palabra inteligencia en una palabra plural. Y describir, al mismo tiempo, las capacidades humanas, distintas en función de la inteligencia predominante.



Gráfico 5. Tipos de inteligencia
Fuente: Padilla (2022)

- Lev Vygotsky: Desarrollo cognitivo mediante interacción social. (1979):

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa preintelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo, Vygotsky (1979):

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 56)

- Erick Erickson, La sociedad moldea el desarrollo del ser humano (1950):

La teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson es una de las teorías de la psicología evolutiva y la psicología del desarrollo más conocidas y aceptadas. La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson es una de las más importantes y aceptadas por las diferentes vertientes psicológicas, lo que supone un auténtico logro. La teoría formulada por Erikson ha marcado la base de la psicología evolutiva, también conocida como psicología del desarrollo o psicología del ciclo vital, que tiene como objeto de estudio la evolución del ser humano en las diferentes etapas de la vida. Erikson desarrolló su teoría bajo 8 etapas:

1. Confianza vs desconfianza:

Este estadio se da desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida del bebé y depende de la relación o vínculo que se establezca con la madre. El vínculo que se establezca con la madre o quien haga de función materna será el que determine los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida; es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad.

2. Autonomía vs vergüenza y duda:

Este estadio comienza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño. En este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando empieza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las eliminaciones del cuerpo. Este proceso de aprendizaje puede llevar momentos de duda y vergüenza porque es

progresivo pero, también le provoca una sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente al de los padres.

3. Iniciativa vs culpa:

Este estadio se da desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente y la figura más relevante es la familia. El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades. Los niños tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente. En el caso de que los padres/familia respondan de forma negativa a las preguntas de los niños o a la iniciativa de estos, es probable que les genere culpabilidad por sentir que no son lo suficientemente buenos.

4. Laboriosidad vs Inferioridad:

Este estadio se da entre los 6-7 años hasta los 12 años y una de las figuras relevantes que se incluyen son los profesores y/o los vecinos. Los niños suelen mostrar un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos, con su propio esfuerzo. De ahí, es tan importante la estimulación positiva que pueda recibir en la escuela, en casa por parte de sus padres como por el grupo de iguales que empieza a tener una relevancia importantísima para ellos. En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

5. Búsqueda de identidad vs confusión de identidad:

Este estadio se da durante la adolescencia, es el momento en que una pregunta ronda constantemente por su cabeza ¿quién soy? Por tanto, en este estadio es el momento en el que uno se adentra en los grupos. Comienzan a mostrarse más independientes y a separarse de los padres, quieren pasar más tiempo con sus amigos y empiezan a pensar en el futuro como lo que quieren estudiar, en qué trabajar, la independencia física. En esta etapa comienzan a explorar sus propias posibilidades y comienzan a desarrollar su propia identidad basándose en el resultado de estas experiencias. Esta búsqueda va a provocar que muchas veces se sientan confusos por su propia identidad, pues estarán constantemente probando pero también les provocará crisis en las anteriores etapas.

En el caso de que no pueda salir airoso de este estadio es probable que se sienta atraído hacia el fanatismo como un medio de encontrar una identidad unida a un grupo donde sólo importa seguir los dictados de un líder.

6. Intimidad vs aislamiento:

Este estadio suele darse desde los 21 años hasta los 40 años, aproximadamente, y las figuras más importantes son los amigos. La forma de relacionarse cambia, uno comienza a buscar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de no estar solo, de confianza. Cuando se evita este tipo de intimidad suele aparecer la promiscuidad y la soledad, prefiriendo las relaciones superficiales pero en las que uno no entrega nada de sí mismo que el exponerse a otra persona.

7. Productividad vs estancamiento:

Este estadio comienza desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente y la figura más relevante es la familia junto con el trabajo. Es un momento en el que la persona se dedica a su familia, una búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está ligada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda ser y sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil. Por otro lado el estancamiento sería ese momento en el que uno se pregunta qué es lo que hace aquí sino sirve para nada, se siente estancado sino poder ofrecer nada al mundo, por lo que suele introducirse en una dinámica de no parar de hacer cosas para sentirse útil sin darse cuenta de que está dejando a un lado el cuidado de la familia.

8. Integridad del yo vs desesperación:

Este estadio se da desde los 60 años hasta la muerte y la figura más relevante es el ser humano. Es un momento en el que uno ya deja de ser productivo, o al menos no como lo fue entonces. Un momento en el que la vida y la forma de vivir cambian completamente, los amigos y familiares se van muriendo, uno tiene que afrontar los duelos que provoca la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás. La sabiduría es la mayor virtud que uno puede tener en estos años de vida pero, cuando

uno se preocupa únicamente de la muerte, el sentimiento más predominante es la desesperanza.

Rendimiento Escolar

Es entendido como el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en los distintos sectores y/o subsectores, es asociado frecuentemente al esfuerzo y tenacidad de los alumnos por obtener buenas calificaciones, o simplemente ser buen alumno. Teniendo en consideración que uno de los incrementos en el rendimiento escolar significativo, es el estudio, en este sentido, Rojas L (2019) expresa que:

El rendimiento académico provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos enfrentados para la satisfacción o el cumplimiento de unos u otros. (p.53)

Para cuantificar el logro de los objetivos de aprendizaje, la calificación tiene una relevancia especial, puesto que despierta expectativas en los alumnos, en sus padres y en el sistema. Junto a esto, es la certificación del sistema escolar y la carta de presentación para futuras instancias educacionales, a este Rojas L (2019) expresa que: “Calificar o poner notas, debería ser para el profesor una instancia para expresar y comunicar juicios responsables acerca de los logros de sus alumnos, considerando las observaciones y mediciones hechas durante el proceso de aprendizaje”.p. (62).

Las calificaciones son expresadas en escala de acuerdo a la normativa vigente y tienen la obligatoriedad de ser comunicadas, cumpliendo con un compromiso de transparencia y como evidencia clave del proceso de aprendizaje. Lo que permite realizar estimaciones del nivel de rendimiento de los alumnos en los diversos subsectores, según los objetivos de aprendizaje planteados durante el año escolar.

Factores que Afectan el Rendimiento Escolar

Según Bravo (1981), citado por Rojas L (2019) “los niños provenientes de ambientes familiares donde no se estimula positivamente el estudio, con ejemplos adecuados por parte de los padres, presentan ya un riesgo de bajo rendimiento”. A su vez, para algunos padres en la medida que el hijo produzca buenas notas están contentas, si la producción es baja en la libreta de notas, se preocupan. Un factor que afecta el rendimiento escolar significativo es la presión familiar sobre el niño, la situación varía cuando un hijo tiene éxito y el otro fracasa. Entonces se refuerza el peso de la presión familiar sobre el niño con dificultades bajo el lema y como tu hermano estudia y aprende: imítalo.

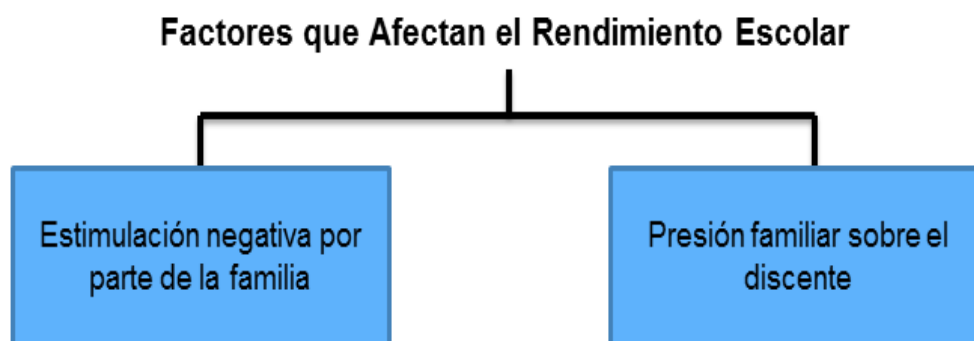


Gráfico 6. Factores que afectan el rendimiento escolar
Fuente: Padilla (2022)

Problemas de rendimiento escolar significativo

Al avanzar en el análisis de la variedad de causas por las cuales los niños no asisten a la enseñanza regular, se detecta que los problemas asociados a la falta de rendimiento provocan el abandono de los estudios en más de una décima parte de ellos. A lo que Almeida. J (2020) manifiesta que:

La problemática se fundamenta en la reducción de las aptitudes, capacidades de los jóvenes educandos y, a la vez, involucra factores estructurales que se extienden, desde las propias condiciones del

modelo y del acto pedagógico, sobre todo en lo concerniente a personal docente, instalaciones, equipamiento, cumplimiento de horario y de calendario, programas y currículo entre otros, hasta las limitaciones y los obstáculos de índole familiar, cultural y económica. (p.23)

Estrategias Didácticas

La construcción de conocimientos está articulada con lo social y la interacción entre las personas, es decir, se establece el aprendizaje a partir del conflicto socio cognitivo donde se otorga primacía al carácter coordinado de acciones grupales en el conocimiento más que a las individuales. Se manejan así los desequilibrios intraindividuales junto con los interindividuales apoyando el surgimiento de los primeros a partir de la contrastación de los demás respecto de los propios, en los que indudablemente juega un papel importante las formas o maneras de cómo el docente administra los contenidos, a fin de lograr que los alumnos se apropien de ellos. Al respecto Rojas. L (2019) expresa que:

Una estrategia didáctica que puede ser definida como el arte de enseñar al alumno de forma individual o grupal para desarrollar y fortalecer sus capacidades de aprendizaje, estableciendo ciertos parámetros o bases, para llegar a lo que la sociedad define como formación optima o adecuada ella tiene como por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en los procesos enseñanza-aprendizaje. (p.35)

Etimológicamente, didáctica viene del griego *didastékene*; *didaltiké*, que significa *didas-enseñar* y *tékene- arte* entonces podría decirse que es el arte de enseñar también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza. Rojas L (2019). El mismo autor, citando a Davini (1996) etimológicamente, expresa:

El término didáctica procede del griego *didaktiké*, *didaskein*, *didaskalia*, *didaktikos*, *didasko*. Todos estos términos tienen en común su relación con el verbo enseñar, instruir, exponer con claridad. *Didaskaleion* era la escuela en griego; *didaskalia*, un conjunto de

informes sobre concursos trágicos y cómicos; didaskalos, el que enseña y didaskalikos, el adjetivo que se aplicaba a la prosa didáctica”. (p.7)

Por consiguiente, una estrategia didáctica es un plan para ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos previamente formulados, precedida por una táctica o maniobras que hace un profesor para llevar a cabo su plan, esas tácticas de enseñanza implican la presentación de conceptos y principios mediante actos, lenguaje imágenes o una combinación de todos ellos. En lo que se respecta a las presentaciones orientadas a la acción, son experiencias directas en la que los niños pueden manipular, oler, saborear y en general, observar los objetos implicados en las experiencias de aprendizaje. Por uno en llego otro lado, las presentaciones orientadas a la imagen manejan dibujos o representaciones de los objetos reales.

Las estrategias didácticas a criterio propio, son un conjunto de actividades que desarrolla el docente en un tiempo determinado para la consecución de unos objetos didácticos insertas en las llamadas unidades didácticas, guías didácticas en las cuales se especifican las estrategias didácticas como una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo. Es un instrumento de planificación de las tareas escolares diarias que facilita la intervención del profesor esto le permite organizar su práctica educativa para educar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el ajuste adecuado al grupo y a cada alumno que la compone.

Bases Legales

A continuación se presentan las normativas y lineamientos legales que directamente hacen referencia al rol del docente, los cuales reafirman la función formadora del educador. En este sentido; se expresan los siguientes documentos: en la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**:

En el **artículo 103**, el cual establece que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que los derivados de sus aptitudes, vocación y

aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren en privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. (p.21)

Ahora bien, dentro del artículo antes mencionado se plantea una acción efectiva, una política de estímulo en sus multitudes modalidades, debe mantenerse y ampliarse, bajo una figura de la incorporación voluntaria de cada comunidad educativa, debido que es la imagen que promoverá la búsqueda de de la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; la transformación de una cultura organizacional centrada en la prescripción vertical de órdenes a los actores por un trabajo en equipo y en redes; el centrar a los docentes en su contenido pedagógico y, mediante el establecimiento de metas de mejora y de la evaluación de los logros, el desarrollo progresivo de la cultura de la autonomía profesional responsable.

Artículo 104.

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. (p.21)

Este artículo, sustenta la investigación en cuanto a la praxis docente, se necesitan personas preparadas y con ética.

Currículo Básico Nacional 1997

Perfil del maestro y la maestra

El maestro y la maestra del SEB, debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificada con la búsqueda del bienestar social colectivo. Además, debe ser promotor y promotora de la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, generando la reflexión, la cooperación y la participación protagónica y corresponsable de los distintos actores vinculados con el proceso educativo. (p.58)

Ley Orgánica de Educación y su Reglamento

En la **Ley Orgánica de Educación** (2009) se expone:

Artículo 2

La educación es función primordial e indeclinable del Estado, así como derecho permanente e irrenunciable de la persona.

Artículo 4

La educación, como medio de mejoramiento de la comunidad y factor primordial del desarrollo nacional, es un servicio público prestado por el Estado, o impartido por los particulares dentro de los principios y normas establecidos en la ley, bajo la suprema inspección y vigilancia de aquel y con su estímulo y protección moral y material.

Artículo 73.

La comunidad educativa es una institución formada por educadores, padres o representantes y alumnos de cada plantel. Podrán formar parte de ella, además, personas vinculadas al desarrollo de la comunidad en general.

Artículo 77, unas líneas de acción estratégicas: El personal docente está integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por lo demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos.

En este sentido, los docentes tienen la responsabilidad de concentrarse en satisfacer las demandas y expectativas de la sociedad venezolana, además se determinan las tareas o funciones que el educador debe cumplir dentro del sistema escolar, es decir, desempeñarse en sus habilidades, sus prácticas pedagógicas.

Así mismo la **Asamblea Nacional (1998)** en sus Propuestas para transformar la educación, manifiesta los siguientes aspectos:

Se debe educar para la vida productiva, lo cual implica: ampliar los espacios educativos más allá de los recintos escolares; vincular más estrechamente los sectores productivos a la formación profesional de nivel medio a partir de las experiencias como (cada empresa, una escuela) reorientar y fortalecer el área de Ciencias Biológicas en la Educación Básica, incorporar a los profesionales y técnicos del sector adecuado, a los esfuerzos conjuntos de formación que emprenda la tríada escuela- alumnos-docentes.

Ley orgánica de protección de niños y adolescentes (2001)

Artículo 54

Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación. El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Artículo 56

Derecho a ser respetados y respetadas por los educadores y educadoras. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

En ambos artículos se expresa la responsabilidad de los padres o representantes y docentes en el ámbito educativo, sin importar la situación económica o social, se debe velar primeramente por la educación y garantizar un mejor ambiente para su desarrollo.

Plan de la Patria 2019-2025

En el Plan de la Patria se contempla a la educación en todos sus niveles y modalidades, desde su naturaleza liberadora, como un proceso clave para la descolonización y el trabajo productivo; y a la Educación Universitaria, como elemento de primer orden para el desarrollo del Bono Demográfico asociado a la juventud, componente central del país potencia, a partir de las estrategias de territorialización y especialización del sistema técnico y universitario. El Objetivo Estratégico 2.3.8 establece; Desarrollar el principio de la educación pública y gratuita, que garantice las condiciones del trabajador del sistema educativo, del estudiante y la infraestructura, así como también los contenidos y prácticas pedagógicas para una educación liberadora. Continuar garantizando el derecho a la educación con calidad y pertinencia, a través del fortalecimiento de las condiciones de ingreso, prosecución y egreso del sistema educativo.

Este objetivo se enmarca en la naturaleza de la educación como un derecho humano fundamental promulgado en la Constitución Nacional (1999) desde los principios de libertad, igualdad y equidad; un servicio público que debe ser garantizado con calidad y pertinencia; y un deber del Estado. De ahí, que los esfuerzos fundamentales para procurar una mejor calidad educativa donde se han centrado fundamentalmente en mejorar los contenidos de los programas, los planes de estudio, los libros de textos, los años de formación y los niveles de titulación de los docentes.. En consecuencia, se concibe a la escuela como una fábrica de producción en serie y no como una máquina de hombres libres; si mejoran los insumos, mejorarán los resultados, es decir, se elevará el rendimiento escolar de los alumnos y se fortalecerá la escuela como institución de calidad basándose en modelos asertivos y eficientes de integración organizacional.

Por otro lado, la Resolución N° 1 emanada por el Ministerio de Educación (1996), la cual destaca la formación del docente como elemento clave para una educación de calidad orientada al logro de los fines y objetivos que se señalan en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación, el Currículo Básico Nacional y el plan de la patria y además las propuestas elaboradas por la Asamblea Nacional, que ratifica el funcionamiento de los servicios educativos, como

también la responsabilidad táctica del Ministerio de Educación, en la debida preparación de los profesionales de la docencia, que demanda el desarrollo del sistema educativo estableciendo para ello, las directrices y bases generales para el diseño de nuevos modelos organizacionales que se pueden aplicar a las instituciones educativas, para que así generen cambios innovadores y trabajo en equipo de toda la Organización Educativa.

Finalmente, la educación necesita aplicar nuevos enfoques estratégicos de calidad, para emprender de nuevo la educación que tanto requiere el país, la comunidad, los representantes, los niños, así como la organización en general.

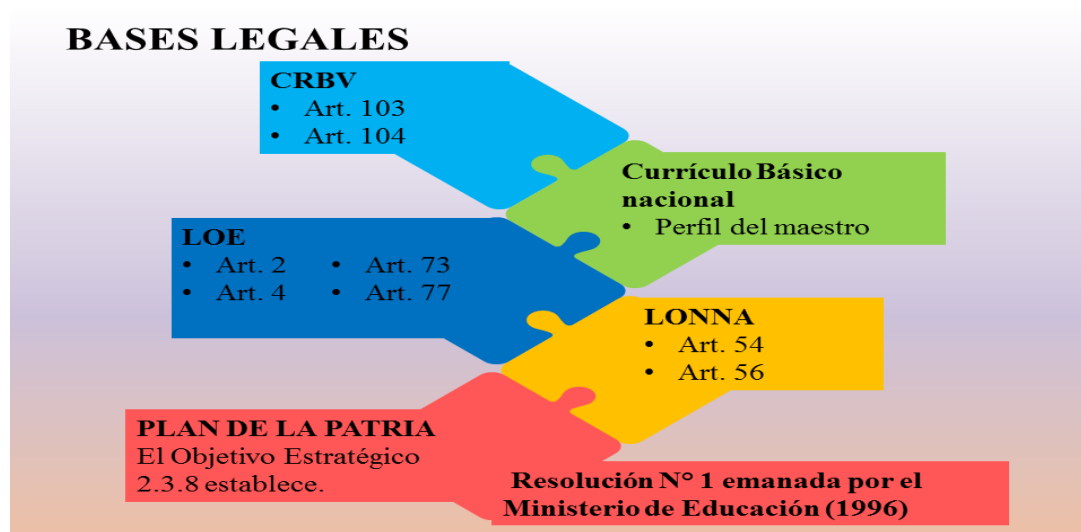


Gráfico 7. Bases legales
Fuente: Padilla (2022)

MOMENTO III

SUSTENTO METÓDICO

La definición de la metodología es sumamente importante para desarrollar la investigación, ya que permite establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales estará orientado el interés de la misma. Allí, se evidencia el “cómo” de la investigación; precisando para ello el tipo de la misma, así como el procedimiento que será empleado en su ejecución, es decir, el investigador plantea su estrategia para el estudio de los hechos objeto de la investigación, formulando un modelo operativo para acercarse a los mismos y conocerlos tal como son. Según lo señalado por Arias (2006) indica que: “La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p.110).

Tipo de investigación

Método de investigación

La investigación se configura desde el análisis socio- económico crítico, y se basa en el paradigma de conocimiento personal y subjetividad, debido a que estudia los cambios de la realidad sobre la praxis docente y su relación con el rendimiento escolar. Este tipo de investigación se identifica con el presente porque pretende hacer inmersión acorde con el objeto de estudio que han delimitado. A lo que Benal y Rodriguez. C (2017), expresan que: “El enfoque de investigación cualitativa es un

conjunto de técnicas de investigación empleadas para obtener una visión general del comportamiento de las personas sobre un tema en particular”. (p.02).

Por lo general a través de este enfoque se busca comprender el comportamiento y motivaciones del objeto en estudio con la finalidad de encontrar una posible solución; a lo que respecta Benal. Y; Rodriguez. C (2017) rezan que:

El enfoque cualitativo se fundamenta en el método fenomenológico y hermenéutico; interesa comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quién actúa. Asimismo, es exploratorio, expansionista descriptivo e inductivo, así como holista e histórico. Considera el contexto asumiendo una realidad dinámica; consiste en el estudio de casos aislados aceptando la cuantificación sencilla siempre que sea posible. (p.01)

Es decir, que aborda desde lo más amplio y de manera general los casos de estudios, Por otra parte, Sanguino. M (2020) expresa que:

El método fenomenológico describe los significados vividos, existenciales y que través de este, se procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.” (p. 40)

Por su parte, Baeza (2002) enmarca que: “la hermenéutica también sugiere una posición distinta de la realidad” (p.3). La idea de implementar este método es comparar las distintas realidades, no de suprimir o inhibir la subjetividad de los individuos, sino asumirla, interpretar y adoptar una actitud distinta. Por consiguiente, en la investigación se establece la importancia de la educación teórica- práctica para el incentivo del rendimiento estudiantil en las ciencias naturales, lo cual puede producir un significativo cambio dentro de esta modalidad en ciencias naturales de media general, la cual podría elevar el rendimiento y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Informantes Clave

Según Martín. J (2009), dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, los informantes claves son “personas que por sus vivencias, capacidad de

relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (p.43). Por tal motivo los informantes que integraron el estudio fueron: tres (3) docentes de género femenino en edades comprendidas de 34, 46 y 50, y tres (3) estudiantes 2 de género masculino y uno de género femenino, en edades comprendidas de 16, 15,14, los cuales pertenecen a la U.E.P.M 24 de Junio, ubicada en la calle Carabobo, granja El Edén Santa Rita, estado Aragua.

RESUMEN METODOLÓGICO CUALITATIVO

EJE PRINCIPAL: Lograr una aproximación teórico-educativa de la praxis docente para incentivar el rendimiento estudiantil.

Cuadro 1. Resumen Metodológico Cualitativo.

EJES ESPECÍFICOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	INFORMANTES CLAVES
Indagar el tipo de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje que está empleando el docente en la educación a distancia.	Enfoque cualitativo	Entrevista	6 informantes de la U.E.P. Militarizada 24 de Junio.
Revelar las estrategias didácticas y pedagógicas idóneas de la praxis docente que incidan satisfactoriamente en el rendimiento estudiantil.		Informantes claves.	
Definir los roles del docente y del estudiante dentro de esta nueva modalidad de estudio para incentivar el rendimiento estudiantil.		Revisión documental	
	Métodos fenomenológico y hermenéutico.	Categorización	-3 docentes de ciencias naturales en edades comprendidas de 34, 46,56.
		Contrastación	-3 estudiantes de media genera, en

		Teorización.	edades comprendidas de 14, 15 y 16
--	--	--------------	------------------------------------

Fuente: Padilla (2022)

Características sociodemográficas de los docentes entrevistados

Cuadro 2. Características sociodemográficas de los docentes entrevistados

	Género	Edad	Rasgos físicos	Región/ estado	Municipio
Informante 1 Nori	Femenino	34	<ul style="list-style-type: none"> • Caucásica • Delgada • Bajo 	Central/ Aragua	Francisco Linares Alcántara
Informante 2 Kitty	Femenino	46	<ul style="list-style-type: none"> • Caucásica • Robusta • Alta 	Central/ Aragua	Libertador

Informante 3 Mab	Femenino	56	<ul style="list-style-type: none"> • Piel morena • Delgada • Alta 	Central/ Aragua	Girardot
---	----------	----	--	--------------------	----------

Fuente: Padilla (2022)

Características sociodemográficas de los estudiantes entrevistados

Cuadro 3. Características sociodemográficas de los estudiantes entrevistado

	Género	Edad	Rasgos físicos	Región/ estado	Municipio
Informante 4 Maazu	Femenino	14	<ul style="list-style-type: none"> • Piel morena • Delgada • Alta 	Central/ Aragua	Libertador
Informante 5 Luen	Masculino	15	<ul style="list-style-type: none"> • Caucásico • Delgado • Alto 	Central/ Aragua	Francisco Linares Alcántara

Informante 6 Divipa	Masculino	16	<ul style="list-style-type: none"> • Caucásico • Delgado • Alto 	Central/ Aragua	Mariño
--	-----------	----	--	--------------------	--------

Fuente: Padilla (2022)

Técnica e instrumentos de Recolección de información

Jefferson. J. (2018) citando a Rodríguez P., (2008), expresa que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, entrevistas y encuestas. Por otra parte, las entrevistas permiten ver si la proyección de la investigación va en buena dirección. En este caso, como las preguntas fueron abiertas y estructuradas, hubo un guion, las preguntas se construyeron y se ejecutaron a través de un instrumento. Basado en esto, las técnicas utilizadas en la recolección de datos fueron la observación siendo la más ideal obtener búsqueda de información, la entrevista a profundidad que se realizó aplicando interrogantes estructuradas no verbales.

Según Carvajal. K (2019), este instrumento de investigación consiste “comunicación entre el investigador y el sujeto a entrevistar a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas en el problema propuesto”. (p.79). por otra parte, La entrevista según Hernández. (2020) es una herramienta para recolectar datos cualitativos, y se emplea cuando el problema de estudio tiene que afianzarse en la teorización, ya que esta es una buena medida anecdótica y tiene un carácter más amistoso. (p.45).

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un instrumento de recolección de datos a través de consultas bibliográficas, el cuestionario, la guía de preguntas y libreta de campo apoyado con la cámara fotográfica y la grabadora para dejar evidencias. El

propósito de elegir los instrumentos para la recopilación de información es conveniente referirse a las fuentes de información. Esta revisión es selectiva; es importante seleccionar las fuentes más relevantes y las más recientes informaciones. Sin embargo, no debe inferirse que todos los materiales publicados son fuentes adecuadas o fidedignas de información. Los errores que pueden contener de resultados subjetivos o incompetencia del recopilador o investigador deberán utilizarse, primordialmente, como guía para las segundas fuentes originales y, siempre que sea posible, proceder a la comprobación de las primeras respecto a los datos necesarios.

Técnicas de Análisis de información

En lo referente al análisis de los datos o procedimientos de la información, señala Sabino (2000), “en este punto se describen las siguientes operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso”. (p.111). Los pasos de aplicación de técnicas para el análisis de la información son: La categorización, contrastación y teorización, las cuales permiten la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos, así mismo la categorización en este caso, se establece una categoría deductiva, ya que cada unidad analítica deriva del marco teórico; por otro lado la contrastación permitirá relacionar el marco teórico con los resultados de la entrevista para respaldar la investigación; y por último la teorización, confirmar las teoría o establecer una nueva.

Por consiguiente, lo primero que se hace es revisar y leer la información contenida en las entrevistas. Luego se examina que los datos sean claros, precisos, que no se den lugar a interpretaciones diversas. Estos se recopilarán sobre la base a los objetivos del estudio y mediante la aplicación de los cuestionarios a los estratos muestrales, se organizarán por las dimensiones. Para el análisis de los mismos se estableció el criterio cualitativo, sustentado con el respectivo apoyo bibliográfico. Por lo tanto, para la realización del análisis final, los resultados modales se deben comparar y relacionar

con la teoría del estudio a objeto de establecer las conclusiones diagnosticas que sustentaron el estudio.

Fiabilidad de la investigación cualitativa

Los métodos de validación y confiabilidad que se han privilegiado tradicionalmente, son los positivistas, encontrando los siguientes: la validez de constructos o teórica; la validez interna, que se ubica en la perspectiva causa-efecto y la validez externa, que verifica la generalización de los resultados. Por otro lado, Martínez. M. (2006), expresa que: la confiabilidad, desde esta perspectiva positivista, apunta a la replicabilidad de un estudio; es decir, que a través de los mismos procedimientos y herramientas se obtengan los mismos resultados.” (p.06).

De esta forma, el gran reto de la investigación cualitativa es brindar credibilidad en sus sustentos, encontrando otras formas de concebir éstos conceptos, acordes a la naturaleza de los fenómenos que busca conocer, y una de las formas es mediante el uso de la triangulación, Arias. M. (1999) la definen como: “técnica de análisis de datos que se enfoca en comparar visiones o puntos de vista a partir de los datos recolectados”. (p.37).

MOMENTO IV

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los hallazgos forman parte importante de la investigación por consiguiente, Perdomo (2017) lo define como:

La determinación por parte de un usuario de si una alegación está infundada o no. Se debe registrar un hallazgo para cada alegación de la investigación para que así se pueda resolver la investigación. Un usuario resuelve la investigación basándose en los hallazgos relacionados con las alegaciones. (p.6)

Dicho esto, se puntualizan los hallazgos obtenidos de los informantes clave, comenzando por una descripción física y demográfica de los mismos, para que posteriormente se realizara la interpretación de los hallazgos, los cuales fueron llevados a un proceso de categorización, contrastación y agrupación en matrices de descripción y triangulación, develando las categorías y subcategorías para delimitar y puntualizar la investigación. De este proceso, surgieron confiablemente una serie de conclusiones y recomendaciones, las cuales fueron enmarcadas como aporte en la praxis educativa para incentivar el rendimiento estudiantil.

Es importante resaltar, que el proceso interpretativo de la información, siguió las orientaciones de los propósitos planteados para la investigación y en ese sentido, las categorías dieron paso al inicio del proceso del cual surgieron un grupo de subcategorías que de manera amplia brindan un aporte. Por consiguiente, se presenta un cuadro para la preparación y construcción de categorías y subcategorías y un cuadro de ejes específicos de éstas.

Construcción de categorías y subcategorías para la preparación de la entrevista.

Cuadro 4. Construcción de categorías y subcategorías para la preparación de la entrevista.

Ámbito temático	Pregunta de investigación	Ejes específicos	Categorías	Sub-categorías
Estrategias didácticas y pedagógicas y su relación con el rendimiento estudiantil.	¿Qué tipo de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje están empleando los docentes en la educación a distancia?	Indagar el tipo de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje que está empleando el docente en la educación a distancia.	Investigación	Indagar sobre las estrategias didácticas
Educación teórica practica en ciencias naturales.	¿Cuáles son las estrategias didácticas y pedagógicas idóneas de la praxis docente que incidan satisfactoriamente en el rendimiento estudiantil?	Revelar las estrategias didácticas y pedagógicas idóneas de la praxis docente que incidan satisfactoriamente en el rendimiento estudiantil.	Identificación Aplicabilidad	Práctica docente Aproximación Teórico-Educativa
Rol y funciones de los docentes y estudiantes en la nueva era educativa.	¿Cuáles serían los roles del docente y del estudiante dentro de esta nueva modalidad de estudio para incentivar el rendimiento estudiantil?	Definir los roles del docente y del estudiante dentro de esta nueva modalidad de estudio para incentivar el rendimiento estudiantil.	Definición Descripción	Rendimiento Estudiantil

Fuente: Padilla (2022).

Ejes específicos de categorías y subcategorías para la preparación de la entrevista.

Cuadro 5. Ejes específicos de categorías y subcategorías para la preparación de la entrevista.

Ejes específicos	Categorías	Sub-categorías	Planteamientos/ ítems
Indagar el tipo de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje que está empleando el docente en la educación a distancia.	Investigación	Indagar sobre las estrategias didácticas	1,2
Revelar las estrategias didácticas y pedagógicas idóneas de la praxis docente que incidan satisfactoriamente en el rendimiento estudiantil	Identificación Aplicabilidad	Práctica docente Aproximación Teórico-Educativa	3,4
Definir los roles del docente y del estudiante dentro de esta nueva modalidad de estudio para incentivar el rendimiento estudiantil.	Definición Descripción	Rendimiento Estudiantil	5

Fuente: Padilla (2022).

Categorías y Subcategorías

Cuadro 6. Categorías y Subcategorías

Categorías	Subcategorías
1. Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje.	1.1 Estrategias utilizadas por el Docente. 1.2 Práctica Docente
2. Estrategias Didácticas y Pedagógicas para el Rendimiento Estudiantil.	2.1 Estrategias para incentivar el rendimiento.
3. Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.	3.1 Docente Didacta 3.2 Rol del Estudiante

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (NORI)- D1

FOTO	DESCRIPCIÓN FÍSICA
	<p>Informante de género femenino, con estatura aproximada de 1.65m, es de piel clara, ojos marrones y pestañas largas, tiene cabello largo y ondulado, de color castaño claro, manos con dedos finos, orejas y nariz pequeñas, boca con labio inferior grueso, peso aproximado correspondiente de 65k. <i>Nori</i>, es directa y sincera, comprometida con su trabajo, responsable y puntual. Es risueña, extrovertida y empática. Tiene un tono de voz agudo. A diario viste con pantalón de mezclilla gris o negro, zapatos casuales de tacón bajo y camisa blanca o beige, usa el cabello recogido con cola de caballo, maquillaje social diario, reloj analógicos en la mano izquierda, y una pulsera de estrellas en su mano derecha. Es muy metódica.</p>
	DESCRIPCIÓN DEMOGRÁFICA
	<p>Nacionalidad: Venezolana Edad: 34 años Ciudad Natal: Maracay estado Aragua Residenciada: El valle Santa Rita Estado civil: Casada Hijos: 02 hijos, uno de 13 años y uno de 2 años Profesión: Docente Título: Especialista en Biología Egresado: UPEL- Maracay Condición del cargo: Fija Tiempo de servicio: 5 años</p>

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (NORI)- D1

Categoría 1: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje
Subcategoría 1.1: Estrategias utilizadas por el Docente
ENTREVISTA
En la entrevista la informante Nori expreso que: “Como docente especialista en el área de biología considero que la estrategia va a depender del grupo de trabajo, sin embargo, el incluir la tecnología en este proceso permite captar la atención de los estudiantes y que se incentiven en querer aprender, y para mi es perfecto- un organizador grafico- llámese mapa conceptual, mental, araña, red, en fin, le permitirá a esta juventud poder organizar ideas y utilizando como herramienta la tecnología.”
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
La informante se mantuvo muy segura en todo momento, siempre concentrada y sonriente, su lenguaje corporal expreso confianza, su cara siempre estuvo erguida y su voz baja con tono grave. Se observó que la estrategias utilizadas le ayudan a que sus estudiantes sinteticen los contenidos dados en clase y estos los usa como refuerzo de contenido. Señala continuamente los organizadores colocados en el laboratorio, contrastando la importancia que tiene a estos para que los estudiantes aprendan a organizar. Se presume que estas estrategias utilizadas por la informante le han funcionado hasta los momentos, aunque estos no les den oportunidad a los estudiantes de participar de manera verbal durante las clases.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Los hallazgos develan que la informante <i>Nori</i> es practica en el momento de sus clases, busca la posibilidad que el estudiante capte el contenido de la manera más fácil posible, así mismo se observó que no usa otros recursos con frecuencia, haciendo las clases rutinarias, las cuales no incentivan a los estudiantes ni elevan el rendimiento estudiantil. Al respecto Perdomo (2021) manifiesta que en la praxis docente se debe ser didáctica, con estrategias variada y que fomente la participación y construcción del conocimiento, valiéndose de los recursos y disponibilidad de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario que los docenes varíen las estrategias utilizadas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje para así poder elevar el rendimiento estudiantil.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (NORI)-D1

Categoría 1: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje
Subcategoría 1.2: Práctica Docente
ENTREVISTA
La práctica docente es bastante compleja, es como una casa en construcción, todo los días se hace algo nuevo pero que edifica; como mencione, el uso de las estrategias va a depender del grupo de trabajo, si al aplicar la estrategia no hay una evolución, ni un rendimiento, toca cambiarla, hasta conseguir un resultado positivo; el error muchas veces de los docentes es fiarse de las estrategias, medir el conocimiento solo porque en otras oportunidades funcionó, pues no es así, grupos diferentes, mentalidades diferentes, modo de aprender diferente.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Se visualiza como la informante pierde seguridad. Piensa para responder, se presume que está construyendo una respuesta favorable para mantener sus características confiables. Explica que es necesario cambiar las técnicas y las estrategias de enseñanza cuando no hay resultados positivos o no se cumple el objetivo planteado, sin embargo se observa por su respuesta corporal que no le gusta cambiar a menudo de estrategias, que solamente lo hace cuando el grupo en su totalidad no responde positivamente.
REVISIÓN DOCUMENTAL
En esta oportunidad, se obtuvo como resultado que <i>Nori</i> , es monótona en sus actividades pedagógicas, no le gusta cambiar las técnicas ni estrategias cayendo en la rutina educativa. Es muy cerrada y no escucha ideas, estancándose en una enseñanza tradicional y no innovadora como se demanda en la actualidad. Por lo que contraría lo que expresa Cuadrens A (2021) donde establece que el principio de la enseñanza se basa en la necesidad de que toda actividad del profesor y los estudiantes sea consecuencia de una planificación y secuencia lógica, donde haya una sistematización como principio de la enseñanza y se puedan seleccionar las estrategias más precisas para así poder conseguir un aprendizaje significativo y transcendental.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (NORI)-D1

Categoría 2: Estrategias Didácticas y Pedagógicas para el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 2.1: Estrategias para incentivar el rendimiento.
ENTREVISTA
Aún existen docentes tradicionalistas, que se limitan solo a la pizarra; es necesario, incorporar a la tecnología en clases, esta generación es completamente cibernética, y cuando los profesores son muy cerrados, los estudiantes solo se plantean en aprobar y no en aprender, actualmente y basándonos en la situación socioeducativa, no hay una estrategia que incentive el rendimiento estudiantil más que el uso de apartaos tecnológicos, sin embargo en mi aula de clase lo más que podemos hacer con tecnología es ver un video relacionado al contenido práctico.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Se pudo observar que la informante <i>Nori</i> . No utiliza estrategias innovadoras para incentivar el rendimiento estudiantil aun cuando conoce la necesidad latente en el aula de clase, no promueve la enseñanza a través de nuevas estrategias, es un docente esquemático. Se sospecha que no planifica en pro a las necesidades del estudiantado, por consiguiente, no tiene registro de las actividades teóricas ni prácticas se le observa inquieta e insegura, en oportunidades desvía la mirada.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Es evidente que la informante es escasa en la utilización de recursos, en su práctica pedagógica sus estrategias son poco significativas, las cuales no fomentan el aprendizaje y por ende, no elevan el rendimiento estudiantil. González (2019) manifiesta la importancia de variar la estrategias de enseñanza para motivar a los estudiantes a alcanzar un aprendizaje, siendo la motivación la herramienta fundamental en el desarrollo de las actividades, y esta solo va a depender de las actividades realizadas por el docente, ya que un estudiante motivado será un estudiante resiliente y comprometido.

Fuente: Padilla (2022)

INFORMANTE – (NORI)-D1

Categoría 3: Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 3.1: Docente Didacta
ENTREVISTA
Los docentes didactas, son prioridad en esta nueva era educativa. Bien, si por mi fuera se capacitaría a los docentes primero, y me refiero a nivel tecnológico, necesitamos docentes capaces de incluir las TIC al proceso de enseñanza. Los jóvenes en esta era o como se les conoce la generación Z, son netamente tecnológicos, y porque no aprovechar estos recursos para mejorar o elevar el rendimiento estudiantil
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Se observa como la informante comienza a sentirse cómoda de nuevo, estira las piernas y relaja los hombros, responde de manera directa como al principio. Expresa la importancia de un docente didacta desde su punto de vista, hace en dos oportunidades pausas cortas, se presume que está recapacitando ante su acción y praxis docentes. Observa alrededor y continúa haciendo hincapié en el trabajo de un docente en el aula de clases.
REVISIÓN DOCUMENTAL
En los hallazgos se determina que la informante <i>Nori</i> , es una docente poco didacta, pero que está abierta a implementar estrategias que incentiven el rendimiento estudiantil. Zambrano (2016) en relación a esto, expresa que: El pedagogo sabe que es pensando en las finalidades de la educación y en su lucha frontal contra la fabricación donde emergerá su saber pedagógico, mientras que el didacta lo hace en el límite del método, en la orquestación de los momentos, en la singular transmisión del saber de la ciencia. El saber del pedagogo es la resistencia contra la fabricación y el del didacta la astucia para lograrla. Entonces se trata de unir las dos partes, el desarrollar pensamientos para alcanzar objetivos y buscar las herramientas para alcanzarlo, y es solo posible si el docente es didáctico.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (NORI)- D1

Categoría 3: Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 3.2: Rol del estudiante
ENTREVISTA
En respuesta a esto le puedo afirmar y ratifico mi opinión, no hay un rol definitivo para el estudiante actualmente, el nivel de responsabilidad en un setenta por ciento (70%) se ha perdido, solo se busca aprobar, y eso es realmente lo que se ha visto en el sistema educativo venezolano. El estudiante por naturaleza educativa debería ser comprometido, honesto, preocupado, garante de su futuro, pero eso no es muy visible en la actualidad.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
La informante está de nuevo confiada, la última pregunta permitió que se expresara más tranquila. Se observa que tiene una visión amplia de cómo trabaja el sistema educativo, afirma con seguridad y acentuando cada palabra cuando dice que la responsabilidad de los discentes se ha perdido y que no cumplen con su función. Tiene altas expectativas de las funciones que debería cumplir el estudiantado, sin embargo por su respuesta se estima que cae en cuenta de la realidad en la que se vive y la calidad de los egresados a nivel de media general, así como de sus estudiantes.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Los estudiantes deberían tener un nivel de compromiso y exigencia que subiría con el pasar de los años y promoción académica. El rol que cumple un estudiante es tan importante como el que cumple un docente, si no hay equilibrio de roles no sería funcional, Narváez (2018) devela que el estudiante aunque no lo cumpla tiene un rol, y este está basado en el compromiso del quehacer académico, del cumplimiento de actividades y en el aprobar satisfactoriamente las asignaturas, pero sobre todo en obtener conocimientos que le sean de base a posteridad. Entonces, sin importar el cumplimiento de actividades se puede presumir que si aunque no haya cumplimiento del papel que debería desempeñar un estudiante, sigue teniendo un rol del cual sigue siendo responsable.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (KITTY)- D2

FOTO	DESCRIPCIÓN FÍSICA
	Informante de género femenino, con estatura aproximada de 1.70m, es de piel clara, ojos grandes de color café, tiene cabello negro, largo y rizado, manos con dedos alargados, orejas promedios, usa lentes de montura, peso aproximado correspondiente de 70k. Es seria y tiene mirada pesada, es una docente excelente, comprometida, y de destaca por su forma de explicar las clases. Es introvertida y callada. Tiene un tono de voz suave. A diario viste con pantalón de blue jean, zapatillas deportivas y camisa blanca o negra, usa el cabello recogido con cola de caballo, no se maquilla, usa su anillo de casada, y una cadena igual a de sus hijos.
	DESCRIPCIÓN DEMOGRÁFICA
	Nacionalidad: Venezolana Edad: 46 años Ciudad Natal: Maracay estado Aragua Residenciada: La Owallera Estado civil: Casada Hijos: 02 hijos. Profesión: Docente Título: licenciada en ciencias naturales Egresado: UCV Condición del cargo: Fija Tiempo de servicio: 8 años

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (KITTY)- D2

Categoría 1: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje
Subcategoría 1.1: Estrategias utilizadas por el Docente
ENTREVISTA
A mí en dado caso me gusta la participación en el aula, que los estudiantes participen de manera dinámica y a medida que se va desarrollando la clase, se vaya explicando, es decir, yo les voy preguntando cada punto que se dé, y ellos van respondiendo y de esta forma yo siento que ellos están atentos y van atendiendo más a las clases.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
La informante, comienza desinteresadamente a responder las preguntas, da respuestas concretas, no se extiende ni da detalles, es poco comunicativa pero cuando se trata de sus estudiantes se dedica al cien por ciento, los estudiantes la buscan frecuentemente si tiene dudas y ella responde agradablemente, se presume que las estrategias utilizadas en el aula de clases le ha prestado y generado resultado positivos. Usa el ciclo de preguntas y eso motiva a los estudiantes a investigar para la siguiente clase. Es comprometida con su trabajo.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Los hallazgos arrojaron que la informante Kitty a pesar de ser introvertida, es una docente comprometida con su trabajo, utiliza la comunicación y participación como estrategia principal para el desarrollo de sus clases, la cual resulta atractiva para los estudiantes ya que les permite opinar y manifestar sus inquietudes, lo que facilita la construcción del conocimiento. Al respecto, Azuaje (2019) manifiesta que las estrategias utilizadas por el docente sin un previo diagnóstico de los saberes será un fracaso. Por ende, es necesario saber cuáles son las estrategias que manejan los estudiantes y así mismo reforzar para que sea funcional.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (KITTY) - D2

Categoría 1: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje
Subcategoría 1.2: Práctica Docente
ENTREVISTA
Bueno. Ser docente es un trabajo importante, este debe planificar todas sus clases para estar preparado ante cualquier situación dentro del aula. En este sentido, la estrategia más utilizada por el docente de ciencias naturales es la resolución de problemas, esto en el caso de física y química, esto va a depender del contenido, estos pueden ser de análisis o prácticos. Ya que este les permite que uno se adapte a diferentes tipos de estrategias para realizar las actividades.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
La informante <i>Kitty</i> se fue poniendo cómoda, se observó que a pesar de no ser muy comunicativa con los compañeros de trabajo, su relación con los estudiantes es más amena, durante sus clases se relaja y fluyen muy cómodamente, los estudiantes participan y dejan planteamientos para la siguiente clase, les gusta la forma en que ella aborda los contenidos. Promueve indiscutiblemente la participación plena de cada uno de los estudiantes, es receptiva y responde de manera individual y directa las dudas que surgen, así como pregunta constantemente si hay dudas o inquietudes.
REVISIÓN DOCUMENTAL
La forma en la que se abordan las clases permitirán obtener resultados, si las actividades son atractivas y motivadoras para los estudiantes la clase fluirá y se hará dinámica. Haciendo énfasis en la práctica docente, Casasola (2020) expresa que: un docente no solo transmite conocimiento, sino que es responsable en gran parte del éxito académico, ya que cumple con una actividad importante dentro del proceso educativo como lo es motivar. Indiscutiblemente el rol que desempeña en docente es base en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que este será el reflejo de los resultados obtenidos en su área de estudios.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (KITTY) - D2

Categoría 2: Estrategias Didácticas y Pedagógicas para el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 2.1: Estrategias para incentivar el rendimiento.
ENTREVISTA
Actualmente existen muchas carencia a nivel de educación, lo cual afecta el trabajo del docente en el aula, ya que de este depende la labor que este va a realizar, porque por ejemplo sino tiene materiales para realizar las prácticas de biología y química, por supuesto que se va a ver afectado el desenvolvimiento de los estudiantes también, porque si en los colegios no hay materiales para trabajar , y los contenidos no se darán de la misma manera, afectando así la parte experimental que es sumamente importante en este proceso, por ende si existe un problema socio educativo en Venezuela y esta es una prueba más, no obstante, todo docente tiene un haz bajo la manga, siempre busca realizar estrategias que capten la atención de los estudiantes, como las prácticas de laboratorio con material fácil y que se consigue en casa.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
<i>Kitty</i> pese a que tiene un carácter fuerte, se nota que en sus horas de clases, los laboratorios siempre están ordenados, los estudiantes atentos y prestos a las actividades. Si los estudiantes se le acercan durante la explicación los manda a sentar y a realizar la pregunta desde su espacio de manera que si otros tienen la misma duda ir aclarando de manera general. No tiene necesidad de levantar la voz para captar la atención de sus estudiantes, hace silencio y los observa, y en cuestiones de segundos todos están viéndola y atentos.
REVISIÓN DOCUMENTAL
De acuerdo con toda la información recaudada, se puede afirmar que las estrategias y técnica empleadas en el aula de clases o laboratorio, responde a los objetivos planteados por el docente. Según Díaz (2017) las estrategias utilizadas por el docente deben buscar desarrollar habilidades y obtener conocimientos, los cuales servirán para emplearlos a posteridad; esta es una de las maneras de motivar a los estudiantes, si el docente aplica actividades y estrategias que garanticen la motivación por aprender y hacer, entonces las estrategias son correctas, sino solo han sido tiempo perdido.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (KITTY) - D2

Categoría 3: Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 3.1: Docente Didacta
ENTREVISTA
El docente tiene una gran responsabilidad, y un docente didacta rompe con los esquemas tradicional de enseñanza, brindara las herramientas necesarias para ayudarlos en su desarrollo a través de los diferentes métodos de enseñanza; si en docente no cambia su manera de trabajar o siempre se encaja en la misma, el estudiante no va a tener un buen rendimiento, a ellos hay que adaptarlos a otras estrategias para que puedan –bueno, se sientan motivados- trabajando en algo diferente para ellos y alcancen lo esperando más adelante.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
La informante responde con mucha seguridad, no titubea al responder, se presume que la experiencia en el servicio docente la ayudado a fortalecer la seguridad con a que responde y se maneja dentro del aula de clase. Es una docente didacta, no usa una sola estrategia para enseñar, sino que toma en consideración las opiniones del estudiantado para hacer las clases más amena y comprensibles. Utiliza la comunicación como estrategia principal para iniciar sus clases, realiza prácticas de laboratorios, discusiones y actividades lúdicas, busca que sean los mismos estudiantes quienes se interesen y quieran construir sus saberes pero a través de sus orientaciones.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Basado en la observación y revisión se obtiene que la docente es didacta, utiliza el modelo autogestionario con la finalidad de transformar saberes, integrar a todos los estudiantes y fomentar la participación. Al respecto Ander Egg (1991) explica que educar a los estudiantes basados en la autogestión es una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente, por consiguiente, a través de este modelo empleado se busca que sea el estudiante que trace su meta, se esfuerce, planifique, piense, desarrolle y ejecute, y que solo sea el docente quien guíe e instruya durante el proceso.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (KITTY) – D2

Categoría 3: Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 3.2: Rol del estudiante
ENTREVISTA
Yo creo que el estudiante tiene su cuota de responsabilidad, por lo que debería adoptar un mayor nivel de entusiasmo y pensar en su futuro profesional; desde cualquier punto de vista, un estudiante debe educado en valores éticos y morales, deben estar dispuestos a adquirir conocimientos básicos, y sobre todo en la parte tecnológica y más ahora en la situación pandemia. La función del estudiante no solo se denota en estudiar algo en específico, sino en aprehender todo lo que se le da para utilizarlo a posteridad, el estudiante siempre tendrá el mismo rol; hoy, mañana y siempre su rol es “Estudiar”.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
<i>Kitty</i> se siente cómoda al responder, lo hace con seguridad. Siempre se enfocó en dar una respuesta precisa pero acertada, durante sus clases les recuerda cuál es su quehacer, el mismo que ya tienen bastante claro. Dentro del aula y en el laboratorio, delega responsabilidades, como por ejemplo, el semanero, el que ordena estantes, el que entrega “parte” de cristalería, entre otras. No obstante, los insta a cumplir con sus actividades escolares diarias.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Los hallazgos permiten observar que la informante <i>Kitty</i> planifica sus actividades, delega responsabilidades y hace que se cumplan. Enfatiza en la responsabilidad que tienen los estudiantes de manera individual y colectiva. Zabala 2003, expresa al respecto que: así como el docente tiene responsabilidad en el enseñar, el estudiante tiene el compromiso consigo mismo de aprender y conocer para poder trascender; es indiscutible la responsabilidad que tienen ambas partes en el proceso, sin embargo es el estudiantes quien debe adquirir con seriedad su rol en el proceso, porque no importa cuán se esfuerce un docente en enseñar si un estudiante no está consciente de la importancia que tiene en este asunto.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (MAB)-D3

FOTO	DESCRIPCIÓN FÍSICA
	<p>Informante de género femenino, con estatura aproximada de 1.70m, es de piel oscura, ojos grandes de color café, tiene cabello canoso, corto y chino, usa lentes de montura permanentemente, peso aproximado correspondiente de 80k. Es seria, es una docente dedicada, audaz y ligada a su papel como docente, y destaca por su manera por su seriedad e innovación. Es silenciosa, pero atenta. Tiene un tono de voz muy fino. A diario viste con pantalón de blue jean anchos, zapatillas deportivas tipo convers y camisa blanca o negra, usa el cabello recogidos con una dona, se delinea los ojos con color negro, lo cual hace que resalte aún más su mirada, usa prendas muy vistosas.</p>
	DESCRIPCIÓN DEMOGRÁFICA
	<p>Nacionalidad: Venezolana Edad: 56 años Ciudad Natal: Maracay estado Aragua Residenciada: Los Samanes Estado civil: Casada Hijos: 02 hijas. Profesión: Docente Título: profesora de Biología y química Egresado: UPEL- Maracay Condición del cargo: Fija Tiempo de servicio: 35 años</p>

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (MAB)- D3

Categoría 1: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje
Subcategoría 1.1: Estrategias utilizadas por el Docente
ENTREVISTA
La estrategia más utilizada es la más clásica, la prueba escrita, es la mejor manera, considero yo, para medir los conocimientos adquiridos mediante su aprendizaje en el aula y en el hogar, uno la puede adaptar e incluso hacerla por parte: completación, selección simple...
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Mab está tensa, es evidente por su postura rígida aun cuando el 64uen (ubicado en la sala de profesores) es cómodo, toca sus manos con frecuencia y no vi directamente al entrevistador, se presume que por su respuesta rápida y sin pensar en muy tradicional en su proceso de enseñanza, es poco didáctica.
REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>Los hallazgos permiten concluir que aun practican la educación tradicional de la vieja escuela, miden el proceso de aprendizaje a través de una prueba escriba, lo que contradice a Carrasquero (2015) cuando expresa que medir el proceso de aprendizaje es un error, ya que los estudiantes no definen su aprendizaje cuantitativamente sino. Atravesó de la demostración práctica de sus destrezas y conocimientos.</p> <p>Por consiguiente, aunque las estrategias nos ayudan a calificar, no se debe atribuir el aprendizaje a una sola evaluación, sino buscar el desarrollo pleno de las habilidades y destrezas de los estudiantes para que completen y lleven a cabo la construcción de sus conocimientos.</p>

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (MAB)- D3

Categoría 1: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje
Subcategoría 1.2: Práctica Docente
ENTREVISTA
Bueno, en mi caso particular la práctica docente yo la veo muy deficiente, la veo influenciada por el sistema político que esta implementado en Venezuela, uno de los casos es que uno se siente limitado de no extenderse con los temas a profundidad y eso hace que el aprendizaje significativo de los muchachos sea nulo o reducido, también ha hecho que se acostumbren a los muchachos a solamente tomar importancia a una nota ficticia que a un aprendizaje.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
La informante sigue tensa, sin embargo responde fluidamente, al responder observa a los compañeros cercanos en la sala de profesores, en el aula de clase, es diferente, más 65uena65ls65 aunque poco afectiva con sus estudiantes, ellos se limitan a preguntar, solo lo hacen en ocasionaras dónde no comprenden las instrucciones o el contenido. Las respuestas de Mab son precisas, al responder no mira directamente a los estudiantes sino que posiciona su 65buena65 a la pared de fondo. Conoce su contenido aunque las técnicas para abordarlo no son las más indicadas.
REVISIÓN DOCUMENTAL
La práctica docente incidente indiscutiblemente en el rendimiento estudiantil, está ejercicio demarca el trabajo y nivel de cada docente, por consiguiente, Junco (2003) explica que el docente debe poner toda su atención y el bien de los servicios intentando lograr la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender en su alumnado, de eso se trata la praxis docente. Haciendo énfasis en lo expuesto por el autor, la labor de un docente no es solo cumplir con un horario, no dictar un contenido, vas más allá, es motivar, ayudar, guiar, dar herramientas y facilitar de cierto modo el aprendizaje.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (MAB)- D3

Categoría 2: Estrategias Didácticas y Pedagógicas para el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 2.1: Estrategias para incentivar el rendimiento.
ENTREVISTA
Para incentivar el rendimiento estudiantil, uno hace que los muchachos participen en clases, pero previamente a eso, uno tiene que mandar un contenido para que ellos puedan analizar e interpretar, y decirlo con sus propias palabras y luego en próximas clases hacer una especie de feedback para saber que conocimientos han adquirido y así poder entrarles y persuadirlos, así toque cambiar la estrategia o método de enseñanza.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Mab, es una docente con muchos años de servicios, le cuesta adaptarse a las nuevas enseñanzas y por ende con las tecnologías de información y comunicación, sus estrategias de enseñanzas son tradicionales, sin embargo busca la forma de captar la atención de los estudiantes, en las horas de clases tanto teóricas como prácticas, le gusta preguntar directamente a los estudiantes, se asegura que hayan investigado, al escucharlos les pide que sustenten la información para que tenga validez, los estudiantes ya conocen la trayectoria de sus clases y están listos (en su mayoría).
REVISIÓN DOCUMENTAL
Basado en la entrevista y la investigación los hallazgos arrojaron que las estrategias con la que se evalúen los estudiantes son importantes, aunque no determine su aprendizaje, es una mera ideal para motivar o incentivar a los discentes a elevar su nivel. Argumentando esto, Herrera (2019) explica que el aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación, y está depende de las estrategias utilizadas por el docente. Ningún estudiante sin la disposición que tenga va a ejercer su máximo desarrollo si el docente de aula no 66uena66l estrategias adecuadas.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (MAB)- D3

Categoría 3: Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 3.1: Docente Didacta
ENTREVISTA
Un docente didacta es muy, muy importante, ayuda a captar la atención de los estudiantes, por ejemplo, utilizando los recursos modernos, o pongámoslo más sencillo, un video Beam y laptop, tú puedes, esteee, hacer una similitud de la tecnología, como un teléfono y adaptarlo y suministrarles información académica que el docente desea, y que ellos adquieran, entonces e un método significativo atrapa la atención de los estudiantes en esta nueva era.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
La informante Mab, comprende la dinámica de la respuestas, se presume que responde lo que el entrevistado quiere escuchar, se sabe que es muy tradicionalista sin embargo su respuesta contradice sus primeros aportes. Se nota que apesar de su práctica cerrada se esfuerza por aprender para alcanzar sus objetivos dentro del aula y seguir siendo un docente de calidad.
REVISIÓN DOCUMENTAL
argumentados en estos los hallazgos arrojaron que un docente didacta es imprescindible en la actualidad, que muchos aún les cuesta adaptarse a la nueva era y modalidades educativas, sin embargo el amor a la práctica los ha llevado a aprender de una u otra forma, de manera que el sistema educativo actual no atropelle. Dicho esto es necesario enfatizar en las palabras de Carreras (2016), aceptar que no existe un único modelo de enseñanza de calidad no significa que no existen una serie de condiciones que diferencien en cualquier espacio, momento o disciplina la buena enseñanza de la que no lo es.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (MAB)- D3

Categoría 3: Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 3.2: Rol del estudiante
ENTREVISTA
Las funciones de los estudiantes sigue siendo la misma, cumplir con los horarios y actividades, velar por aprender, ser investigadores, sin embargo la educación y esta era tecnológica ha hecho que los estudiantes se olviden de sus responsabilidades como estudiantes- “en su gran mayoría”- aunque hago hincapié aquí, no debería verse afectado este proceso, aun cuando la educación que se vive es muy deficiente al modelo de la Cuarta República.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
.la informante, respondió de manera breve según su experiencia, otorgando su grado de responsabilidad en el proceso de aprendizaje al discentes, dejado claro que sin importar el pasar del tiempo el rol que ejerce el estudiante siempre será el mismo aunque el sistema educativo cambien. Se deduce por su manera de trabajar en el aula que delega responsabilidad a sus estudiantes de manera de recordarles su responsabilidad en la construcción de su propia enseñanza.
REVISIÓN DOCUMENTAL
El hallazgo arrojo que la docente aunque no se ha adaptado por completo a las nuevas modalidades de enseñanza, ha buscado la manera de adaptarse para mantener fielmente su compromiso como docente, así mismo arrojó que la responsabilidad del estudiante es clave en su propia formación y enseñanza, que sin importar la época, el año o siglo este debe cumplir con sus deberes académicos. Pérez A (2020) explica que el compromiso adquirido no es con un docente, director, padre o madres, el compromiso es individual, el para honrar el saber, y demarcar el futuro. Esto refuerza la postura del docente cuando explica el rol de los estudiantes, y la importancia que tiene el compromiso y la educación que pueda tener cada estudiante.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (MAAZU)- E1

FOTO	DESCRIPCIÓN FÍSICA
	<p>Informante de género femenino, con estatura aproximada de 1.60m, es de piel oscura, ojos color café, tiene cabello largo y ondulado, de color castaño oscuro, orejas y nariz pequeñas, rostro delgado y buen perfil, es delgada, con piernas largas, peso aproximado de 45k- <i>Maazu</i>, es tranquila, dedicada, responsable y obediente. Es risueña, pero introvertida, Tiene un tono de voz suave. El uniforme del día correspondiente es impecable, con sus accesorios correspondientes y las botas bien pulidas, usa la copa de cabello a diario, y unos zarcillos de esferas muy pequeños.</p>
	DESCRIPCIÓN DEMOGRÁFICA
	<p>Nacionalidad: Venezolana Edad: 14 años Ciudad Natal: Maracay estado Aragua Residenciada: municipio libertador Año que cursa: 3er año B N° de hermanos:02 Mamá y Papá: si Vive con: ambos padres.</p>

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (MAAZU)- E1

Categoría 1: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje
Subcategoría 1.1: Estrategias utilizadas por el Docente
ENTREVISTA
Na'guara, la más utilizada son las prácticas de laboratorio y los que no me gusta, (risas) pero sé que me ayudan a pensar – los ejercicios de análisis- también usan los mapas mentales.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Maazu es una estudiante tranquila y confiada, responde una manera tranquila y precisa, no se extiende al hablar, en el aula de clase es sociable y colaboradora, está atenta a la clase y abierta al aprendizaje. Basado en sus comportamientos y respuesta se piensa que le gusta más teoría que la práctica, son embargo se ajusta fácilmente a las estrategias propuestas por el docente.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Los hallazgos investigativos nos conllevan a comprender la importancia de las estrategias utilizadas por el docente cuando el propósito es claro. A esto, se refiere Andrés (2006) cuando establece las estrategias como un mecanismo regulador, y el más importante con el que el docente se debe proponer, describir, valorar y reorientar la acción de los discentes. Estás serán sustento, por eso se sugiere que el docente cuente con una gama de opciones y posibilidades, ya que si no funciona una estrategia habrá más posibilidades de enseñar y aprender aplicando otra diferente.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (MAAZU)- E1

Categoría 1: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje
Subcategoría 1.2: Práctica Docente
ENTREVISTA
Nojombre, pienso que están haciendo un buen trabajo y lo hacen con amor, porque la verdad la educación ahorita no va bien, los profesores hacen bien su trabajo, (risas) – algunos- se esfuerzan para que uno aprenda ya veces uno lo que viene es a “echar vaina” como dice mi tía.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
La informante esta en confort, no se estresa y responde manera rápida, no piensa mucho para responder, sus respuestas son sinceras y precisas. De la misma manera es en clases, confiada pero observadora de la acción docente, se percata del esfuerzo de algunos docentes por enseñar, así como del poco compromiso de otros en su práctica profesional.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Según los hallazgos, la observación que haga y la opinión que tengas el estudiante hacía del docente va a repercutir en su desempeño académicos es decir, si un docente no cumple con su proceso de enseñanza el estudiante se percata y no cumple con su acción como discente, la respeto, Rozo (2016) expresa que el docente, es imagen viva y espejo en el aula. Haciendo referencia a la importación acción docente y el alcance que pueda tener en el estudiante.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (MAAZU)- E1

Categoría 2: Estrategias Didácticas y Pedagógicas para el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 2.1: Estrategias para incentivar el rendimiento.
ENTREVISTA
OK.... Bueeeno prooffee, creo que la estrategia que capta la atención de los estudiantes es el conversatorio, pues nos ayuda a aclarar dudas, esto en presenciales, a distancia, los mapas conceptuales y mentales porque nos ayudan a... da un orden, a ordenar pensamientos y las ideas respecto a los q estamos haciendo, por lo menos a mí me ha funcionado
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Maazu, es muy consciente de las actividades académicas, sabe la importante que tiene cada estrategia en el desempeño y alcance como estudiante. En el aula sigue instrucciones del docente y se preocupa por cumplir al pie de la letra cada actividad. Sabe que cada profesor trabaja de manera diferente pero que la finalidad es la misma, motivar a los estudiantes a alcanzar el objetivo propuesto.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Según los hallazgos, la motivación es la manera más correcta de alcanzar los objetivos. Según, Arguello (2006) el rendimiento, aprendizaje y motivación son tres importantes conceptos básicos en pedagogía. Están estrechamente relacionados entre sí y contribuyen a explicar el ámbito de actividad de profesores y estudiantes. Por consiguiente, las estrategias son herramientas que impulsan y ayudan a motivar o estimular para obtener un aprendizaje focalizado en el desarrollo y alcance individual de cada involucrado en el proceso.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (MAAZU)- E1

Categoría 3: Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 3.1: Docente Didacta
ENTREVISTA
Un profe didáctico, vaya, na'guara, hace mucho, un profe didáctico es importante porque busca, como le digo, he... que sus estudiantes aprendan, no se queda con lo que dio, sino que trata de... ah ya va tengo la idea... eh... atraer, MOTIVAR, eso motivar.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Maazu tiene buena opinión de sus docentes, en el aula participa, y colabora cuando es requerido. Se presume que se siente cómoda con las actividades realizadas por el docente, su respuesta física expresa exactamente, la motivación.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Según los hallazgos, en general, las exigencias profesionales incluyen el conocimiento de la materia, buena relación con los estudiantes, capacidad de seleccionar los materiales y actividades acordes al grado, además de diseñar las clases y planificar las actividades para evaluar el aprendizaje. Según Scriven (1988) determinar las funciones y actividades de los docentes son necesarias actualmente, hablamos de innovar, de cambiar e incluir actividades que hagan a un docente didacta y moderno, sin perder su calidad profesional.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (MAAZU)- E1

Categoría 3: Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 3.2: Rol del estudiante
ENTREVISTA
El estudiante sabe cuales son sus funciones, la responsabilidad es individual, cada uno sabe que le corresponde hacer.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Expresa sinceramente su opinión, no cuestiona, ni señala a nadie, solo expresa desde su punto de vista. Aunque tiene poca edad comprende la carencia de responsabilidad por parte de la juventud actual y reconoce las funciones que deberían tener cada uno en la acción. Hasta el final de la entrevista se mantuvo serena, confiada y con actitud comprensiva referente a las actividades y función de cada participante en el proceso de enseñanza.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Los hallazgos arrojaron, que el estudiante ya perdido su norte en el proceso educativo, la calidad de las actividades docentes influye en desempeño estudiantil, en la falta de cumplimiento y acciones para promover el desempeño individual. Es por esto que la motivación y desempeño laboral puede dar el norte nuevamente y fomentar el rol que tienen los estudiantes. Núñez (2001) manifiesta la perdida de compromiso por el sector estudiantil, las carencias de conocimientos y asegura que está llamada generación del futuro, es deficiente en saberes. Plantear esto frente a la situación real educativo es preciso, quizá puede que lleve a la reflexión e integración por parte de los discentes.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (LUEN)- E2

FOTO	DESCRIPCIÓN FÍSICA
	<p>Informante de género masculino, con estatura aproximada de 1.68m, es de piel blanca, ojos claros color miel, tiene corto, aunque no con el corte reglamentario, nariz puntiaguda, rostro delgado, es delgado, peso aproximado de 55k- <i>Luen</i>, es hiperactivo, responsable, colaboradores. Tiene un tono de voz agudo. El uniforme del día correspondiente es limpio, con sus accesorios correspondientes y las botas bien pulidas.</p>
	DESCRIPCIÓN DEMOGRÁFICA
	<p>Nacionalidad: Venezolano</p> <p>Edad: 15 años</p> <p>Ciudad Natal: Maracay estado Aragua</p> <p>Residenciada: municipio Francisco Linares Alcántara</p> <p>Año que cursa: 4to año B</p> <p>N° de hermanos:03</p> <p>N° de sobrinos: 02</p> <p>Mamá y Papá: si</p> <p>Vive con: mamá.</p>

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (LUEN)- E2

Categoría 1: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje
Subcategoría 1.1: Estrategias utilizadas por el Docente
ENTREVISTA
Oye, los docentes siempre cambian sus estrategias, nunca son repetidas, puede ser un cuadro comparativo o un mapa mental, es que profe, a distancia es difícil saber que es favorable, como usted siempre nos dice, cada cosa es un caso (risas)
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
El informante <i>Luen</i> se ve cómodo al responder, no se observa confuso. Sus respuestas son precisas, no se extiende ni explica a fondo su pensar, durante sus clases se adapta a la estrategias utilizadas por el docente, cumple indicaciones y cuando no capta una idea pregunta, cumple con lo solicitado por el docente y trata de proyectar la idea de lo que espera e docente, más que sus propias ideas, es buen estudiante, se observa que no pone en manifiesto su creatividad al cien por ciento.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Las estrategias utilizadas por el docente deben despertar la creatividad de los estudiantes sin perder el rumbo de la idea central, dar instrucciones de trabajo es válido, orientar es necesario, pero las estrategias con mayor alcance son las que despiertan el interés de los estudiantes por el hacer. Ender-Egg (1991) manifiesta que aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas. De eso se tratan las estrategias de enseñanza, de motivar y tratar en lo posible que sean los estudiantes los que construyan el saber.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (LUEN)- E2

Categoría 1: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje
Subcategoría 1.2: Práctica Docente
ENTREVISTA
Aquí es donde me desahogo (risas) bueno profe sinceramente hay docentes que se esfuerzan para que uno aprenda pero hay otros que no les importa y lo demuestran, sé que no son bien pagados, pero creo que cuando uno hace las cosas las debe hacer con amor, sino no se hace.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Luen es un joven muy tranquilo; cuando está nervioso es muy risueño, siempre es muy sincero y espontaneo, al responder lo hace muy pausadamente y ve a su alrededor, se presume que quiere identificar a los docentes de los que habla, en el aula de clases pregunta constantemente, busca la manera de establecer una conversación con el docente especialista de manera de hacer fluir la clase.
REVISIÓN DOCUMENTAL
La práctica docente implica que el profesor no sólo debe saber de lo que habla, sino también conocer técnicas para hacer llegar la sabiduría que ha acumulado durante sus años de aprendizaje, tanto durante la carrera como, paralelamente, fuera de ella. La práctica docente bien enfocada puede despertar en el alumnado algo tan importante y positivo como la necesidad de aprender y el gusto por buscar nuevos retos dentro de los estudios. Al respecto, De Lella (1999), citado por García Cabrero, (2008) indica que la práctica docente se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y de la práctica social del profesor. Con base en esto podemos afirmar que el concepto de práctica docente está referido a la actividad de enseñar que lleva a cabo el profesor para propiciar en los alumnos los aprendizajes esperados de acuerdo a los objetivos y contenidos establecidos en el currículum.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (LUEN)- E2

Categoría 2: Estrategias Didácticas y Pedagógicas para el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 2.1: Estrategias para incentivar el rendimiento.
ENTREVISTA
Oye, la estrategia más agradable para mí son los esquemas, allí uno cuadra todo y luego sirve para estudiar por si hay una prueba u otra actividad con este tema.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Luen es receptivo con las estrategias impartidas por los docentes, se adapta rápidamente. Se observa durante la entrevista como el informante en oportunidades se siente incómodo, estira las piernas, las recoge, se sienta de un lado y se mueve hacia otro. Aun así, expresa como usa las estrategias y cuales se les hace más fácil usar, no se abstiene en dar su opinión aunque sea muy precisa, se estima que se siente incómodo por el hecho de los profesores pasan por en frente del cubículo y lo observan, sin embargo, dirige su mirada hacia otro lado.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Incentivar el rendimiento estudiantil es lo que lleva al éxito. Incentivar no es hacer por ellos, es motivar, al respecto Tovar (2018) manifiesta que incentivar la motivación para mejorar el rendimiento escolar sería bueno mostrar el camino a seguir, pero no dárselo todo hecho. Las estrategias utilizadas son lo que van a determinar el resultado y conocimiento de los participantes. Los procesos de enseñanza y aprendizaje no son sencillos, el docente debe realizar un diagnóstico para poder seleccionar las estrategias adecuadas y cumplir con los propósitos.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (LUEN)- E2

Categoría 3: Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 3.1: Docente Didacta
ENTREVISTA
Oye profe, un docente así es importante porque busca la manera de que uno aprenda, así sea leyendo, haciendo o jugando. Un profe así –como usted dice, didacta- hace que todo el salón preste atención y no se quiera jubilar porque la clase es calidad, aunque no todos son iguales, hay quienes si les interesa dar bien sus clases y a quienes no.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
El informante al momento de expresar su opinión sobre los docentes se asegura que no lo estén viendo, observa a su alrededor y se relaja, manifiesta que personalmente siente que hay poco compromiso, pero que si ha tenido docentes didactas, y que esto es indispensable para poder hacer una clase actualizada e interesar a los estudiantes a participar. Es bastante receptivo en horas de clases, participa solo cuando siente que es necesario, durante los días de observación no fue igual su participación, varía dependiendo del docente que impartiera la clase.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Los hallazgos investigativos arrojaron que los estudiantes perciben cuando los docentes son didactas, que a estos les interesa que los docentes sean motivadores y utilicen estrategias que les ayuden a desenvolverse durante las clases. Los recursos utilizados por los docentes son lo que le va a permitir desarrollar las clases más amena y recoger frutos. Marqués (2001) nos define el acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. Los recursos didácticos son elementos que pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que facilitan como se mencionó sus procesos de aprendizaje. El docente y su buen uso de recurso es el responsable que las actividades cumplan su objetivo.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (LUEN)- E2

Categoría 3: Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 3.2: Rol del estudiante
ENTREVISTA
Fácil, hacerse el loco y que los papás hagan las tareas (risas), bueno en mi caso no, yo como estudiante tengo que ver por cumplir con mis tareas y aprender, porque a mí me gusta, y de eso se trata sino no estudio.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Para responder esta pregunta Luen, piensa un momento, sonrío, y baja la mirada, responde de una manera jocosa como para evadir el nivel de responsabilidad que acarrea la respuesta, se concentra y da una respuesta más sensata. Durante la observación, se precisó una su actitud acorde en el aula, se puede describir como un estudiante responsable, que conoce su rol y sabe diferenciar en el papel del docente y su función como discente. Se comporta según el espacio y se concentra en las clases para rendir académicamente.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Los hallazgos de investigación, arrojaron que un estudiante tiene que conocer el rol que debe desempeñar en el proceso, no está de más que el docente recuerde las funciones del estudiante, así deja claro cuáles son sus responsabilidades fuera y dentro del aula. Carpabiere (2019) expresa que el rol del alumno ha cambiado mucho en las nuevas concepciones pedagógicas, de un alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario, y sin cuestionar; pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Así mismo, el perfil del estudiante es conocer, aprender, desarrollar, habilidades morales, cognitivas y reflexionar el conocimiento dado.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (DIVIPA)- E3

FOTO	DESCRIPCIÓN FÍSICA
	Informante de género masculino, con estatura aproximada de 1.70m, es de piel clara, ojos oscuros y grandes, tiene el cabello corto, aunque no con el corte reglamentario, nariz ancha, es delgado pero de cara ancha, peso aproximado de 68k, el informante es hiperactivo, poco comprometido, amistoso y jocoso. Voz gruesa. El uniforme del día correspondiente es limpio, con sus accesorios correspondientes y las botas bien pulidas.
	DESCRIPCIÓN DEMOGRÁFICA
	Nacionalidad: Venezolana Edad: 16 años Ciudad Natal: Maracay estado Aragua Residenciada: municipio Francisco Linares Alcántara Año que cursa: 5to año B N° de hermanos:02 Mamá y Papá: si Vive con: mamá.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (DIVIPA)- E3

Categoría 1: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje
Subcategoría 1.1: Estrategias utilizadas por el Docente
ENTREVISTA
Oh aquí voy, los docentes últimamente todo es mapa mental, conceptual, a mí no me gusta, prefiero un interrogatorio, un cuestionario, un análisis- hay momentos que provoca no estudiar ni hacerlos.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Durante el periodo de observación se apreció que el docente no da bien las instrucciones pertinentes a las estrategias, por el murmurio se sobreentiende que surgen dudas pero se aprecia que el informante, no se dirige al docente para aclararlas, quizá por la poca receptividad y empatía de esta. No hay dinámica en las clases, toso se queda con lo que el docente explico, no se aclara nada, no se discute sobre el tema.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Los hallazgos revelaron que existe la necesidad de indagar más a fondo las estrategias utilizadas en el aula, el docente debe planificar de acuerdo al diagnóstico realizado, que se tiene la disponibilidad de aprender pero que no hay una bidireccionalidad en cuanto los saberes. <u>González (2010) manifiesta que</u> cada persona necesita una estrategia de aprendizaje diferente. En función de sus características personales, habilidades y aptitudes, las estrategias determinan las técnicas de estudio más adecuadas. Hay una necesidad, y hay que satisfacerla de la manera más idónea.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (DIVIPA)- E3

Categoría 1: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje
Subcategoría 1.2: Práctica Docente
ENTREVISTA
Bueno viendo como esta Venezuela deteriorada, pienso que le están “echando”, porque yo no trabajaría por un sueldo “piche” como el que tienen. De pana profe que le ponen ganas. Y ustedes son buenos docentes, se esfuerzan y buscan la forma que uno entienda, nada fácil.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Divipa es un joven con vocabulario muy coloquial, es muy extrovertido y elocuente, en el momento de la entrevista se aprecia que se siente confiado, al momento de responder lo hace en términos de su vocablo diario, en el aula de clases es introvertido, solo es activo cuando se siente en confianza con el docente.
REVISIÓN DOCUMENTAL
La praxis docente es indiscutiblemente lo más importante en el proceso de enseñanza, la forma en que el docente aborda la clase y transmite lo que sabe es lo que proyecta el éxito, en la actualidad, la remuneración para los docente ha llevado al declive educativo, muchos docentes han bajado su nivel de calidad y se ha perdido el interés por enseñar. Ramoneda (2019) La responsabilidad que tienen los educadores, especialmente en la enseñanza obligatoria, es inmensa. Son quienes crean las condiciones para que el país pueda contar en el futuro con ciudadanos competentes y también éticos y socialmente conscientes.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (DIVIPA)- E3

Categoría 2: Estrategias Didácticas y Pedagógicas para el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 2.1: Estrategias para incentivar el rendimiento.
ENTREVISTA
(Risas) bueno, bueno, bueno, para mí los cuestionarios en google, porque son más rápidos de responder y uno puede utilizar la computadora y el mismo teléfono para hacer tarea, así mis papás piensan que no estoy solo metido en WhatsApp, sino que estoy estudiando.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Las observaciones dieron como resultado, que los estudiantes no se sienten cómodos con la manera de abordar los temas, que las estrategias para incentivar el no aprendizaje no son las más adecuadas para el grupo. El informante no está comprometido con su aprendizaje, y el docente tiene estrategias adecuadas para incentivar el rendimiento estudiantil.
REVISIÓN DOCUMENTAL
A través del método de observación se aprecia el poco compromiso por el docente de aula y el informante Divipa, quien hacía preguntas constantes pero de manera de molestar al docente, preguntaba insistentemente y hacia acotaciones fuera de lugar hasta que el docente le respondía de manera grosera, actitud errónea, se ponían al mismo nivel, por ende las estrategias que utilizaba no funcionaba, la conversación no era la más indicada para alcanzar los objetivos planteados. Guzmán (2017) manifiesta que las estrategias deben dirigidas a incentivar el aprendizaje, sino funciona la primera puesta en marcha se debe cambiar por la segunda opción, si esta no funciona, se continúa cambiando hasta que haya un resultado, de esto se trata la acción docente, buscar estrategias que ayuden e incentiven, no que desmotiven.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (DIVIPA)- E3

Categoría 3: Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 3.1: Docente Didacta
ENTREVISTA
¡Oh señor! Bueno profe, vamos a estar claro que sí son importantes porque si no la clase es fastidiosa y aburrida, o como se dice “ladilla”; un docente didacta es, es entusiasta, busca que de verdad se aprenda, no es aburrido ni solo manda a leer, sino que nos hace entender de otros modos – como la profe de química- (risas) o entendemos o entendemos.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Se visualiza que el informante, aunque hay momentos que no se toma las respuestas en serio, hay momentos que se concentra para responder de manera más consiente. Se observa en el aula un docente despreocupado, desinteresado por las actividades y desarrollo de la clase, no se preocupa por los recursos para impartir sus clases, motivo por lo que el informante Divipa se nota tenso y poco interesado, conversa con otros compañeros y divaga en la información, cuando el docente proyecta una interrogante no sabe cómo responder.
REVISIÓN DOCUMENTAL
Los hallazgos arrojaron que no hay constancia en el hacer diario de clases, no se planifica, por ende no hay utilización de recurso de enseñanza. Fernández (2005) expresa que un modelo didáctico o un modelo explicativo de la enseñanza es una representación de la realidad conceptual y simbólico y, por tanto, indirecto y parcial. Estos recursos utilizados por el docentes deben en su totalidad poder relacionar tres cosas: contenido- docente y discente, siendo el contenido la base, la explicación por parte del docente lo que favorezca el tercero con la participación de este.

Fuente: Padilla (2022).

INFORMANTE – (DIVIPA)- E3

Categoría 3: Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.
Subcategoría 3.2: Rol del estudiante
ENTREVISTA
Sinceramente, el rol del estudiante como usted lo llama o dice, es, este..., bueno... entregar tareas, hacerlas pues, es ir al liceo o si está a distancia estar pendiente de todo.
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE
Se observa el desinterés del estudiante, éste no presta atención al aprendizaje, y cuando está interesado no hay receptividad por parte de los docentes, se presume que su comportamiento en el aula lo docentes no lo toman en serio cuando se dispone a cumplir. Pese a que es poco responsable con sus actividades, en ocasiones se muestra preocupado por hacer y conocer.
REVISIÓN DOCUMENTAL
El deber que tienen los estudiantes debería ser una guía diaria en el aula de clases para los docentes, sabiendo que la educación en el país no es en la actualidad un fuerte, la praxis docente debería llevar a incentivar a los estudiantes, no solo al aprendizaje sino también al cumplimiento de sus deberes en la acción educativa. Haciendo relación con esto, Ander-Egg (1991) expresa que el estudiante debe cumplir su rol el cual es capacidad de diálogo, actitud de búsqueda de la verdad, rechazo de toda forma de dogmatismo, además de tener autodisciplina, implicación y responsabilidad.

Fuente: Padilla (2022).

Resumen de los Hallazgos Investigativos

Categoría 1: Estrategias para la Enseñanza y el Aprendizaje.
Subcategorías: 1.1 Estrategias utilizadas por el Docente.
<ul style="list-style-type: none">-Existe una confusión en su totalidad de los que son las estrategias y las técnicas de evaluación.-No se utilizan las estrategias de aprendizaje para sacar el máximo partido a en las horas de clase.- El docente no es tradicionalista, no involucra al estudiante en el desarrollo de las clases.- Los estudiantes reconocen las fallas en las estrategias de los docentes pero no lo ponen en manifiesto.- No hay estrategias adecuadas para la integración y el máximo desempeño.
1.2 Práctica docente
<ul style="list-style-type: none">- El docente sabe la importancia de su labor, conoce su rol pero no se desempeña al máximo.- La praxis docente no se enfoca en una planificación.- los docentes en su mayoría no diferencian entre técnicas de evaluación y estrategias para el aprendizaje.- No existe un compromiso al cien por ciento con el proceso de enseñanza.- Hay desmotivación laboral.- Se enfocan más en el resultado de la evaluación que en la práctica y estrategias.- No dan la oportunidad a la intervención plena de los estudiantes durante las clases.- No existe un nivel de empatía.-No hay una evaluación diagnostica para determinar las necesidades, solo se cumple con los programas educativos.

Fuente: Padilla (2022).

<p>Categoría 2:</p> <p>Estrategias Didácticas y Pedagógicas para el Rendimiento Estudiantil.</p>
<p>Subcategorías:</p> <p>2.1 Estrategias para incentivar el rendimiento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias utilizadas por los docentes no son las más indicadas para incentivar el rendimiento. - Los estudiantes no se sienten a gustos. - No hay motivación por aprender por parte de los estudiantes. - Los docentes no innovan, usan las mismas estrategias direccionales, no involucran al estudiante. - El papel protagónico al cien por ciento en el proceso es del docente, las estrategias solo los favorecen a ellos, los estudiantes divagan en el desarrollo de las actividades. - En ocasiones no se considera valiosa la intervención u opinión del discente. - Las estrategias no son acordes a la actualidad. - Los estudiantes están interesados en la innovación, mientras que el docente se estanca en lo tradicional. - Desconocimiento por parte de los docentes de las diversas estrategias para incentivar el rendimiento estudiantil.

Fuente: Padilla (2022).

<p>Categoría 3:</p> <p>Roles del Docente y Estudiante para incentivar el Rendimiento Estudiantil.</p>
<p>Subcategorías:</p> <p>3.1 Docente Didacta</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente utilizan recursos de enseñanza. - La conversación es considerada una estrategia y no un canal para entablar una comunicación efectiva. - Deben darse un cambio en las planificaciones con respecto a los recursos utilizados. - No se considera la opinión de los discentes en cuanto a las herramientas para el desempeño estudiantil. - Se reconoce la importancia de los docentes didactas por parte de los estudiantes y de los docentes, sin embargo no son didácticos dentro del salón de clases, es más e conocimiento en teoría que lo puesto en práctica.
<p>3.2 Rol del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante conoce sus responsabilidades, sin embargo en oportunidades no lo ponen en práctica. - No tienen la capacidad de resolver problemas. - Existe una preocupación mínima por parte de los docentes por la falta de compromiso de los estudiantes. - Se ha perdido el interés por aprender, solo se desea aprobar. - No se trabaja en equipo ni hay cooperación en la construcción del aprendizaje. - No se siguen las instrucciones. - No le dan valor a su opinión. - No se observa a los estudiantes creativos, reflexivos, perseverantes y con ganas de superación.

Fuente: Padilla (2022).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones que se muestran a continuación son resultado del análisis de los hallazgos de la investigación, las cuales se obtuvieron a través de las técnicas de saturación, categorización y triangulación, fundamentado en la aproximación teórico-educativa de la praxis docente para incentivar el rendimiento estudiantil, el cual se basó en indagar el tipo de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje que está empleando el docente en la educación a distancia, y las estrategias didácticas y pedagógicas idóneas de la praxis docente que incidan satisfactoriamente en el rendimiento estudiantil, para poder así definir los roles del docente y del estudiante dentro de esta nueva modalidad de estudio.

Respecto a la praxis docente, es inevitable no acuñarle más importancia, pues se ha hecho necesario que el profesorado aborde de forma acertada las problemáticas que acontecen en el aula, que reflexione, mejore y aprenda sobre su práctica y contribuya al aumento de la calidad educativa. Una práctica adecuada a las necesidades permite la producción de conocimientos pedagógicos sobre la realidad, crea espacios de trabajo colaborativo con otros docentes y facilita el desarrollo profesional.

Este sentido, la sistematización como principio de enseñanza, los principios de teoría y práctica, las teorías de la motivación como las Teoría de las necesidades aprendidas de McClelland (1940), Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (1943), Teoría de motivación e higiene de Herzberg (1959), Teorías X e Y de McGregor (1960), Modelo jerárquico ERC de Alderfer (1969-1972), Teoría del refuerzo de Skinner (siglo XX), Teoría del establecimiento de metas de Locke (1968) y las teorías cognitivistas y constructivistas de Jean Piaget: Desarrollo intelectual por etapas (1919), Jerome Bruner: Aprendizaje por Descubrimiento (1961), David Ausubel: Aprendizaje Significativo (1976), Robert Gagné: Niveles de Aprendizaje: (1970), Howard Gardner: Inteligencias Múltiples (1983), Lev Vygotsky: Desarrollo

cognitivo mediante interacción social. (1979), y Erick Erickson, La sociedad moldea el desarrollo del ser humano (1950), fueron claves para realizar la aproximación teórica práctica, permitiendo así la construcción de nuevos saberes y pensamientos amplios referentes a la importancia de la calidad educativa y la motivación de los discentes.

En tal sentido, estas teorías, consolidan la importancia de la praxis docente para incentivar el rendimiento estudiantil, dando mayor precisión y pertinencia en la formación y el ejercicio del docente en el aula y valor a la acción del discente.

Con respecto a la praxis para incentivar el rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de junio”, se dedujo que los docentes carecen de compromiso, y la educación impartida es basada en el modelo tradicionalista, la participación del estudiante es pasiva y la interacción escasamente es bidireccional, lo que lleva a que persiste la necesidad del estudiante por conocer y tener una mejor formación académica y fundamentada en el aprendizaje significativo y la construcción de saberes.

Recomendaciones

Basado en las conclusiones, se realizaron las siguientes recomendaciones para incentivar el rendimiento estudiantil:

A los directores de los planteles

Realizar acompañamiento pedagógico para dar orientaciones generales al personal docente respecto a la importancia de los recursos didácticos para el abordaje de las clases.

Realizar talleres por lapso referente a los avances que se van generando a nivel educativo, de manera que los docentes estén al tanto e incorporen la tecnología de información y comunicación en la planificación de las clases como herramienta motivacional.

A los docentes

Se instan al personal a reflexionar sobre la importancia de la práctica docente para poder utilizar estrategias acordes a las necesidades de cada uno de los participantes en el aula de clases, para que de cierto modo tengan la oportunidad de alcanzar los objetivos.

Ser empáticos con los discentes, de manera que estos vean al docente como un guía y orientador, que les provee herramientas para desarrollar sus habilidades y elevar su rendimiento académico.

Organizar los contenidos basados en el compromiso con el sistema educativo y el currículo nacional, sin dejar a un lado las necesidades que emergen en el aula actualmente.

Planificar las clases, escoger herramientas, recursos, estrategias de enseñanza y técnicas de evaluación que conduzcan a un aprendizaje significativo y consiga al éxito.

A los padres, representantes y responsables

Elevar el nivel de responsabilidad que conlleva en proceso educativo, según lo establecido en la ley organiza de educación en su artículo 54.

Velar por el cumplimiento pleno y desarrollo e las actividades de su representado, siendo para esto un apoyo inmarcesible como acompañante en el proceso educativo.

Integrarse más en las actividades educativas, velar por el cumplimiento de los derechos educativos demarcados en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

REFERENCIAS

- Almeida. J (2020) Proyecto de intervención para mejorar la motivación en estudiantes de la Udci durante el confinamiento de 2020 [artículo en línea] Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/343797318_Proyecto_de_intervencion_para_mejorar_la_motivacion_en_estudiantes_de_la_Udci_durante_el_confinamiento_de_2020 [consultado 17 de junio de 2021]
- Ander Egg (1991) Autogestión: el taller.
- Andrés (2016) La educación a y la acción docente [artículo en línea] Disponible en: http://sscielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024__ [consulta: mayo 2021].
- Arguello (2006) Estudiante: rendimiento y motivación. 6ta edición. Caracas-Venezuela
- Arias F. (2006) El proyecto de Investigación. Editorial Episteme Caracas-Venezuela.
- Arias. M. (1999) La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones [documento en línea] disponible en: <http://bit.ly/290GLDl> [consultado: 20 d julio de 2021]
- Azuaje, J. (2018). La práctica docente y sus dimensiones. México.
- Benal. Y; Rodriguez. C (2017) metodología de la investigación [documento en línea] disponible en: <https://www.dialnet.unirioja.es> [consultado: 04 d julio de 2021].
- Briceño. E (2019) Modelo pedagógico para la praxis docente en la educación primaria [artículo en línea] Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837005/html/index.html> [consultado 17 de junio de 2021].
- Carbabiére (2019) Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje. Procompal.
- Carransas y Casas (2017) Buenas Prácticas Docentes: Una Visión Desde Los Maestros [documento en línea] <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0518.pdf> [consultado Mayo 30].
- Carrasquero. H. Práctica docente: conocimiento de la acción. Brasil
- Carrera B y Mazzarella C. (2010) Vygotsky: enfoque sociocultural [documento en línea] <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf> [consultado 17 de junio de 2021].

- Carreras (2016) trabajo docente. México: México
- Carvajal. K (2019) La Entrevista [documento en línea] disponible en: <https://www.dialnet.unirioja.es/La/entrevista.SEG> [consultado: 04 d julio de 2021].
- Casasola (2020) guía para docentes. Barcelona España
- Castillero O (2021) Las 9 principales teorías de la motivación laboral [Bleger digital en línea] <https://psicologiyamente.com/organizaciones/teorias-motivacion-laboral> [consultado Mayo 30].
- Constitución Bolivariana de la República de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.
- Coro A (2011) estadística descriptiva [documento en línea] disponible en: <https://es.slidehare.net> [consultado: 08 d julio de 2021].
- Cuadrens, A (2021) Sistematización sobre contexto y contextualización en la didáctica: una mirada desde la formación [documento en línea] <https://vinculando.org/educacion/sistematizacion-sobre-contexto-y-contextualizacion-en-la-didactica-una-mirada-desde-la-formacion.html> [consultado Mayo 30].
- Cuadrens, C. (2021).Práctica docente: principios de enseñanza. México: Paidós.
- Currículo Básico Nacional. [Transcripción en línea]. Disponible: http://200.6.99.248/~bru487cl/files/curriculo_nacional_bolivariano.pdf [consultado 17 de junio de 2021].
- Díaz (2017) guía práctica. Vol.I: estrategias para desarrollar actividades en el aula. Argentina- Buenos Aires.
- Fernández (2005) construcción de la educación actual, articulo. 5ta edición. España
- Galindo. E (2017) Metodología [Bleger digital en línea] <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/los-antecedentes-en-una-investigacion.html?m=0#:~:text=Los%20antecedentes%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,entre%20otros%20trabajos%20de%20investigaci%C3%B3n> [consultado Mayo 30].
- García (2008) Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Glosario docente [documento en línea] disponible en: <https://docentesaldia.com/2020/11/01/glosario-docente-25-terminos-y-tendencias-que-todos-los-maestros-deben-conocer/> [consultado 17 de junio de 2021].

- González (2019) Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. En E. Soler. Venezuela: Equinoccio
- González I (2018) La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar [artículo en línea] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,un%20pueblo%2C%20de%20una%20naci%C3%B3n. [Consulta: mayo 2021].
- González. M (2019). El conocimiento de la enseñanza. Educación motivadora. Granada: Grupo FORCE
- Guzmán (2017) importancia de la didáctica para lograr el aprendizaje. Caracas-Venezuela
- Hernández. S (2020) La entrevista [documento en línea] disponible en: <https://es.scribd.com/document/427839315/La-entrevista-Hernandez-Sampieri> [consultado: 08 d julio de 2021].
- Herrera (2019) estrategias didácticas para la enseñanza
- Jefferson J (2018) técnicas e instrumentos de investigación [documento en línea] disponible en: https://www.academia.edu/32992121/T%C3%89CNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N [consultado: 04 d julio de 2021].
- Junco (2003) Profesionalización y algo más. Revista docente. 4ta edición
- Ley Orgánica de la Educación). [Transcripción en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103010.pdf> [consultado 17 de junio de 2021].
- Ley orgánica de protección de niños, niña y adolescentes. [Transcripción en línea]. Disponible: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_venezuela_0451.pdf [consultado 17 de junio de 2021].
- Londoño, C (2019) Los aportes del célebre científico suizo fueron muchos, pero uno de los más relevantes se centra en el desarrollo cognitivo como una construcción continua del ser humano. [Documento en línea] <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/> [consultado 11 de junio de 2021].
- Márquez (2001) Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes. CPU-e Revista de Investigación Educativa, 9-14.

- Martín, J. (2009) observación participante: informantes claves [documento en línea] disponible en: <https://www.nureinvestigación.es/OJS/index.php/nure/article/download/461/450&ved> [consultado: 08 d julio de 2021].
- Narváez, J. (2018). Enseñanza a los docentes: Perfil educativo. [Entrada de blog]. Recuperado de <https://escuelaadocentes.com/>
- Núñez (2001) El Rendimiento Académico, una descripción desde las condiciones. Revista de Psicología GEPU, 127
- Orbegoso, P (2017) Teoría cognitiva y sus representantes [documento en línea] https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf f [consultado 11 de junio de 2021].
- Perdomo J. (2021). La profesionalización del docente. Madrid: Siglo XXI Editores. S.A.
- Pérez (2020) el rol docente desde la praxis argumentativa. 2da Publicación. Revista digital
- Pérez y Salomón (2019) praxis docente en la enseñanza de la historia: una visión fenomenológica hermenéutica desde sus actores [documento en línea].
- Plan de Patria 2019-2025. Asamblea Nacional Constituyente (2019). Proyecto Nacional Simón Bolívar, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 6.446 (Extraordinario), Abril 8 de 2019.
- Pulido, L (2018) aprendizaje y cognición [documento en línea] <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1424/106%20APRENDIZAJE%20Y%20COGNICION%20MODELOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [consultado Mayo 30].
- Ramoneda (2019) ¿cómo motivar en el aula? Revista de Investigación Educativa
- Resolución N° 1 emanada por el Ministerio de Educación (1996) Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 4.995 (Extraordinario), Octubre 31, 1995.
- Rioja, U. (2019) inteligencia múltiples. [Documento en línea] <https://mexico.unir.net/vive-unir/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/> [consultado 12 de junio de 2021].
- Rojas L (2019) Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas [artículo en línea] Disponible en:

- https://www.researchgate.net/publication/332878697_Elevar_el_Rendimiento_Academico_con_Estrategias_Educativas [consultado 17 de junio de 2021].
- Rozo (2016) docentes didactas. . Madrid: Siglo XXI Editores. S.A.
- Sabino, C. (2000). El Proceso de Investigación. Caracas: Panapo.
- Sánchez. M, y Martinez F y col. (2020) Optimización del desempeño docente a través de las herramientas de tecnología información y comunicación TIC dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Antonio Sandoval, Valencia estado Carabobo [artículo en línea] Disponible en: <http://hdl.handle.net/123456789/8475> [consultado 17 de junio de 2021].
- Sánchez. R (2019) La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum: Salamanca- España [artículo en línea] Disponible en: https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/TESIS_DEFINITIVA1.pdf [consultado 17 de junio de 2021].
- Sanguino. M (2020) fenomenológico como método de investigación cualitativa [documento en línea] disponible en: https://relmis.com.ar/ojs/index.php/remil/article/view/fenomenologia_como_meto%do&ved [consultado: 04 d julio de 2021].
- Scielo revista universitaria y sociedad (2016) La educación a distancia, una necesidad para la formación [artículo en línea] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024 [consulta: mayo 2021].
- Toledo. G (2019) Elaboración del marco teórico en la formación universitaria docente: algunas claves para comprender sus implicaciones [documento en línea] <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n2/a06v13n2.pdf> [consultado Mayo 30].
- Tovar (2018) Motivación y emoción. México: Mcgraw- Hill / Interamericana de México.
- Turizo .F (2019) Rol docente desde la praxis socio-discursiva en entornos virtuales de educación superior [artículo en línea] Disponible en: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/3273> [consultado 17 de junio de 2021]
- Zabala (2003) acción docente. Manual. Edición 1ª. México
- Zambrano k. (2016). Las competencias de los docentes. In El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado. Madrid: MEC.

ANEXOS

Anexo A

Términos Básicos

La educación es un ámbito en el que se utilizan una gran cantidad de términos, Debido a esto, para los docentes y discentes es complicado el mantenerse al tanto acerca del significado de tantos conceptos, por consiguiente se definen aquí:

Actitud: Es la variable más estudiada en psicología, debido a que contribuye en un valioso elemento para la predicción de conductas

Actividades auténticas: son actividades que emulan del modo más cercano posible la realidad: es decir tienden un puente entre la escuela y la vida. Así mismo, permiten a los alumnos implementar sus conocimientos, habilidades y actitudes en entornos similares a los que enfrentarán en la cotidianidad.

Ambientes de aprendizaje: son escenarios contruidos para fomentar de manera intencionada las situaciones de aprendizaje. Implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las relaciones sociales.

Aprendizaje: Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Aprendizaje significativo: Es un tipo de aprendizaje en el cual el estudiante asocia la nueva información con lo que ya sabe, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso. Este término fue propuesto por David Ausubel en su teoría del aprendizaje por recepción y se encuentra dentro del marco de la psicología constructivista.

Aprendizaje situado: El aprendizaje situado hace alusión al contexto sociocultural como elemento primordial para el desarrollo de competencias. Tiene lugar en y a través de la interacción con otros, en un contexto de resolución de problemas auténticos. El aprendizaje se produce a través de la reflexión de la experiencia, a partir del diálogo

con los compañeros y explorando el significado de acontecimientos en un espacio y tiempo concreto.

Calidad de trabajo: Grado en el que los empleados son capaces de satisfacer sus necesidades personales más importantes trabajando en la organización.

Competencia: una competencia en educación hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber. Se considera que alguien es competente debido a que al resolver un problema o una cuestión moviliza una serie combinada de factores en un contexto o situación concreta.

Desempeño: Es una consecuencia muy directa de la habilidad del empleado y de su motivación para desempeñar su trabajo.

Didáctica: Es una disciplina del campo pedagógico que tiene por objeto el estudio de las prácticas de enseñanza. Permite a su vez, analizar y diseñar los esquemas y planes para tratar las distintas teorías pedagógicas.

.Estrategia de evaluación; El término estrategia de evaluación se refiere al conjunto de acciones, técnicas e instrumentos que se utilizan para valorar el nivel de logro de los aprendizajes en los alumnos.

Estrategia Didáctica: Son el conjunto de procedimientos (métodos, técnicas y actividades) mediante los cuales profesores y alumnos organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr las metas planteadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación auténtica: la evaluación auténtica hace énfasis en la importancia de evaluar aprendizajes contextualizados, por lo que demanda que los alumnos resuelvan activamente problemas y tareas auténticas de la vida real de igual manera resalta el hecho de que la enseñanza y la evaluación son un binomio en el que no puede haber ruptura.

.Metacognición; se refiere a la capacidad que posee el ser humano para comprender la propia conducta y la de los demás. Implica conocer y autorregular los propios procesos cognitivos para aprender a aprender.

Motivo: Es aquel que impulsa a una persona a actuar de determinada manera, o por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico.

Roles: Son los distintos comportamientos que el individuo muestra en relación con su particular posición social, de manera que existen comportamientos, asociados con el rol de madre, de docente, entre otros.

Satisfacción: Acción y efecto de satisfacer o satisfacerse. Razón o modo con que se sosiega, responde enteramente a una queja, sentimiento o razón contraria. Cumplimiento del deseo o del gusto.

Zona de desarrollo próximo: término propuesto por Lev Vygotsky para referirse al espacio o brecha entre las habilidades que ya posee el alumno y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo brindado por un adulto o un par más competente.

Anexo B

INSTRUMENTOS



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”
SUBDIRECCIÓN DE POSTGRADO
ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA



**APROXIMACIÓN TEÓRICO-EDUCATIVA DE LA PRAXIS DOCENTE
PARA INCENTIVAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTEL**
**Proyecto de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación Mención
Enseñanza de la Biología**

**ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE MEDIA GENERAL DE LA U.E.P.
MILITARIZADA 24 DE JUNIO**

EJE PRINCIPAL: Lograr una aproximación teórico-educativa de la praxis docente para incentivar el rendimiento estudiantil.

INFORMANTE CLAVE:

Sexo: _____ Edad: _____ Región/estado: _____

Características físicas: _____

1. ¿Qué estrategias didácticas y pedagógicas te resultan más agradables y favorece tu rendimiento estudiantil?
2. ¿Cuál es la estrategia más utilizada por el docente de ciencias naturales? ¿Qué opinas?
3. ¿Cómo calificarías la práctica de tu docente de ciencias naturales basada en la situación social de Venezuela? Explique
4. ¿Cuál crees tú que es la importancia de un docente didacta para el rendimiento estudiantil?
5. ¿Cuál es el rol de los estudiantes en la nueva era educativa?



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA"
SUBDIRECCIÓN DE POSTGRADO
ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA



**APROXIMACIÓN TEÓRICO-EDUCATIVA DE LA PRAXIS DOCENTE
PARA INCENTIVAR AL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL**
**Proyecto de Grado para optar al Grado de Magíster en Educación Mención
Enseñanza de la Biología**

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE MEDIA GENERAL DE LA U.E.P.
MILITARIZADA 24 DE JUNIO

EJE PRINCIPAL: Lograr una aproximación teórico-educativa de la praxis docente para incentivar el rendimiento estudiantil.

INFORMANTE CLAVE:

Sexo: _____ Edad: _____ Región/estado: _____

Características físicas: _____

1. ¿Cómo docentes de ciencias naturales que estrategias usan para incentivar el rendimiento estudiantil?
2. ¿Si cambia las técnicas y las estrategias de enseñanza, puede haber un mayor aprendizaje?
3. ¿Cómo calificarías el rol de los estudiantes basada en la situación socioeducativa actual de Venezuela? Explique
4. Como docente, ¿Qué harías para elevar el rendimiento estudiantil?
5. ¿Cuál es el rol de los estudiantes en la nueva era educativa?