



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA



**DISEÑO DE UN MATERIAL DIVULGATIVO SOBRE LOS EFECTOS DE LOS PARÁSITOS
INTESTINALES EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS**

Trabajo para optar al Grado de Magister en Educación mención Enseñanza de la Biología.

Autora

Profa. Báez Antonieta

Tutor

MSc. Víctor Diligenti

Maracay, Octubre 2023

Acta de aprobación



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

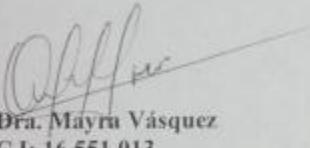


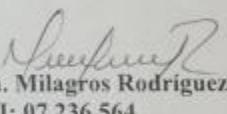
DISEÑO DE UN MATERIAL DIVULGATIVO SOBRE LOS EFECTOS DE LOS PARASITOS INTESTINALES EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS.

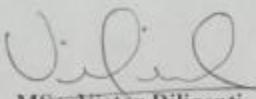
Por: ANTONIETA DEL CARMEN BÁEZ KHAPAZE

C.I: 18.646.079

Trabajo de maestría aprobado en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado en la ciudad de Maracay, a los veinticinco días del mes de septiembre de 2023. Se recomienda su publicación.


Dra. Mayra Vásquez
C.I: 16.551.013


Dra. Milagros Rodríguez
C.I: 07.236.564


MSc. Víctor Diligenti
C.I: 07.959.612
Tutor



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

Aceptación del Tutor

Por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de Grado (tesis), presentado por el ciudadano, **Antonieta Del Carmen Báez Khapaze** para optar al grado de Magister en Educación Mención Enseñanza de la Biología, cuyo título es: **DISEÑO DE UN MATERIAL DIVULGATIVO SOBRE LOS EFECTOS DE LOS PARÁSITOS INTESTINALES EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS** y que acepto asesorar al estudiante en calidad de tutor, durante las etapas del Desarrollo de Trabajo de Grado, hasta su presentación y evaluación.

MSc. Victor José Diligenti Azuaje

Firma

V- 7.959.612

Dedicatoria

El presente trabajo de grado está dedicado primeramente a Dios por ser el conductor principal de este camino que durante 2 años recorrió con todos los altibajos y obstáculos que se me presentaron. Gracias Dios por cobijarme en tu regazo y darme la fuerza para continuar cuando estaba solo a pasos de rendirme.

A mi Hijo Mathias Hernández por ser mi bastón por ti y para ti fue este gran logro para que te sientas orgulloso de tu madre. Te Amo Infinitamente bebe

A mis ángeles protectores Zoraida Khapaze y Antoinette Skife gracias por criarme y hacer de mi la mujer que hoy en día soy, gracias por todos los valores inculcados, por enseñarme que la vida no es fácil pero tampoco imposible, a ustedes, aunque estén el cielo cuidándome siempre serán la razón por la cual seguir adelante. De aquí al cielo un fuerte abrazo.

A mi familia, primos, tíos y especial a mi tía Natalia Khapaze, gracias tía por todo lo que haces por nosotros a ti te dedico estas líneas eres parte de este logro.

A mi tutor MSc. Victor Diligenti y mi coordinadora de Postgrado Dra. Mayra Vásquez por tener toda la paciencia en este camino. Infinitas gracias

A mis amigos y compañeros de trabajo gracias por todo el apoyo y animo que me dieron en este camino. En especial a mi equipo de trabajo conformado por mi amiga, cómplice y comadre Nathaly Sandoval por siempre estar ahí, por nunca soltarme y por siempre apoyarme, este logro lo comparto contigo por siempre. ***¡Comenzamos juntas, terminamos juntas!*** Felicidades futuras MsC de la República.

Gracias a todos.

INDICE GENERAL

	Pp
Dedicatoria	iii
Resumen	xiii
Introducción	1
 CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la investigación	7
Objetivo General	7
Objetivo Específicos	7
Justificación de la Investigación	7
 CAPÍTULO II REFERENTE TEÓRICO	
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
REFERENTES TEÓRICOS	
Los parásitos intestinales en la salud	13
Causas y consecuencias de los parásitos intestinales en la salud	13
Sintomatología general de las enfermedades parasitarias en el ser humano	14
Padecimientos de los parásitos intestinales	16
Medicamentos para eliminar los parásitos intestinales en el ser humano	18
Como afecta la parasitosis intestinal en los niños	23
La parasitosis intestinal en el desarrollo intelectual del niño	24
La parasitosis intestinal en la educación	25
Conociendo los medios divulgativos	26
Medios divulgativos	27
Características de los medios divulgativos	28

Importancia de los medios divulgativos	29
Objetivos de los medios de divulgación	29
Tipos de divulgación	30
Los medios divulgativos en la educación	31
Teoría Constructivista	33
Teoría de la Acción – Social	34
Teoría Cognoscitivista	36
Teoría Tecnológica Educativa	38
CONTEXTO LEGAL	
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).	39
Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2001).	40
Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología	41
Términos Operacionales	43
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación	45
Población y Muestra	47
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	48
Validez y Confiabilidad	49
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Resultados de la Aplicación de la Encuesta Dicotómica Cerrada a los Representantes de la UEB “Ciro Maldonado Zerpa”	53
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	66
Recomendaciones	66
CAPÍTULO VI LA PROPUESTA	
Presentación	68
Factibilidad del medio divulgativo	69

Objetivos del medio divulgativo	72
Guion Instruccional Infografía	73
Estructura Organizativa del Medio divulgativo (Infografía)	73
Guion Instruccional Revista Interactiva	75
Estructura Organizativa de la Revista Interactiva	75
Categorización	74
Estructuración	74
Contrastación	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	80
ANEXOS	84
Instrumento de Recolección de Datos	85
Resultados de la Aplicación de la encuesta dicotómica cerrada	87

LISTA DE CUADRO

	Pp
Cuadro 1	50
Cuadro 2	52
Cuadro 3	53
Cuadro 4	54
Cuadro 5	55
Cuadro 6	56
Cuadro 7	57
Cuadro 8	58
Cuadro 9	59
Cuadro 10	60
Cuadro 11	61
Cuadro 12	62
Cuadro 13	63
Cuadro 14	64
Cuadro 15	65
Cuadro 16	73
Cuadro 17	75
Cuadro 18	87

LISTA DE GRÁFICOS

	Pp	
Gráfico 1	Antecedentes de la investigación internacional y nacional	12
Gráfico 2	Ítems 1. ¿Sabe usted que son los parásitos intestinales?	53
Gráfico 3	Ítems 2. ¿Conoce usted los síntomas que producen los parásitos intestinales en los niños?	54
Gráfico 4	Ítems 3. ¿Conoce usted cuales son los medicamentos adecuados para combatir los parásitos intestinales en los niños?	55
Gráfico 5	Ítems 4. ¿Considera usted que es adecuado desparasitar a los niños cada 6 meses?	56
Gráfico 6	Ítems 5. ¿Usted lleva con regularidad a su hijo(a) al médico pediatra?	57
Gráfico 7	Ítems 6. ¿Conoce usted que la buena higiene en los niños evita la parasitosis intestinal?	58
Gráfico 8	Ítems 7. ¿Sabe usted como manipular adecuadamente los alimentos para mantener una buena higiene antes de ser ingerido por los niños?	59
Gráfico 9	Ítems 8. ¿Conoce usted la manera correcta de la manipulación de los residuos (basura) para evitar la parasitosis intestinal en los niños?	60
Gráfico 10	Ítems 9. ¿Sabe usted que es un medio divulgativo?	61
Gráfico 11	Ítems 10. ¿Conoce usted de qué manera los medios divulgativos pueden llegar a crear conciencia en los padres y representantes sobre los efectos perjudiciales de los parásitos intestinales?	62
Gráfico 12	Ítems 11. ¿Conoce usted que son las redes sociales (Instagram, Facebook, Twitter, Blogger y Telegram)?	63
Gráfico 13	Ítems 12. ¿Conoce usted que es una infografía?	64
Gráfico 14	Análisis Estadístico General	65

LISTA DE FIGURA



Figura 1	Medio divulgativo sobre los efectos negativos de los parásitos intestinales en los niños con edad preescolar	74
Figura 2	Portada de la Revista	76
Figura 3	Índice de la Revista	76
Figura 4	Tipos de Parásitos Intestinales	77
Figura 5	Medicamentos para eliminar los parásitos intestinales	77
Figura 6	Medicamentos para eliminar los parásitos intestinales	78
Figura 7	Medidas generales para prevenir la parasitosis intestinal en los niños	78
Figura 8	La parasitosis intestinal en la educación	79
Figura 9	Recomendaciones específicas	79

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: **NICODO**

**DISEÑO DE UN MATERIAL DIVULGATIVO SOBRE LOS EFECTOS DE LOS PARÁSITOS
INTESTINALES EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS**

Autor(a): Profa. Báez Antonieta
Tutor(a): MSc. Víctor Diligenti
Fecha: noviembre 2023

RESUMEN

Los parásitos intestinales son seres vivos que habitan en otros huéspedes como el cuerpo humano, para alimentarse y tener un lugar donde vivir. Los mismos, se puede contraer por medio de los alimentos o el agua contaminada, la picadura de un insecto o por contacto con desperdicios contaminados del suelo. Es por ello que, los parásitos intestinales son infecciones producidas por organismos opresores que se encuentran en el tracto digestivo cuyo hábitat natural puede desencadenar una serie de sintomatología causados por los elementos ya antes mencionados los cuales son más frecuentes en zonas rurales donde abundan las deficiencias de servicios básicos siendo los niños en edad preescolar los más afectados. La presente investigación tuvo como objetivo fundamental diseñar un material divulgativo para concientizar a los padres y representantes sobre los efectos negativos de los parásitos intestinales en el desarrollo intelectual de los niños. El estudio se enmarco dentro de la modalidad de **Proyecto Factible** fundamentada con un diseño de **Investigación de Campo** y un **Nivel Descriptivo** y apoyado en una **Revisión Documental**. La población en estudio está conformada por 14 padres y representantes de la UEB “Ciro Maldonado Zerpa” ubicado en el Municipio Sucre, Parroquia Bella Vista – Estado Aragua Venezuela. Se aplicó un instrumento de recolección de datos tipo cuestionario dicotómico con preguntas cerradas. Finalmente, los resultados obtenidos en la realización de este estudio es la importancia de conocer los parásitos asociados en los niños desde un punto de vista epidemiológico y usar recursos que permitan divulgar esta información a la mayor cantidad de personas posibles. Es por ello que, los medios divulgativos usualmente son instrumentos que se utilizan para la difusión de la comunicación en masa, estos medios sirven para transmitir una información de interés pedagógico. En este caso, impulsar cambios en los receptores de la información o lectores de estos medios. Actualmente, los avances de las tecnologías han desarrollado de manera eficaz diferentes tipos de medios de divulgación utilizados principalmente para fomentar noticias de interés social.

Descriptores: Parásitos, hospedador, infecciones, organismos opresores, tracto digestivo, medios divulgativos, comunicación.

INTRODUCCIÓN

Las parasitosis intestinales se consideran un problema de salud pública que afecta a individuos de todas las edades y sexos; pero se presentan sobre todo en los primeros años de vida, ya que este grupo de edad aún no ha adquirido los hábitos higiénicos necesarios para prevenirlas y no ha desarrollado inmunidad frente a los diferentes tipos de parásitos; donde el hombre es el principal reservorio de parásitos, debido a que la mayoría de los parásitos que lo afectan pasan de hombre a hombre; aunque también intervienen los vectores como moscas o cucarachas. Entre los factores ambientales que se asocian a la alta prevalencia de infecciones parasitarias, se encuentran las fallas en la disposición de excretas, disposición de la basura, la calidad del agua potable y los vegetales de consumo. Adicionalmente, se ha evidenciado la falta de información al respecto sobre el tema de la parasitosis intestinal, donde son especialmente prevalentes en niños y adultos de poblaciones con necesidades básicas insatisfechas, y como elemento adicional a esta situación, también se ha descrito la ausencia de conocimiento sobre transmisión y prevención de las enfermedades parasitarias, así como los antecedentes de parasitosis en familiares.

La mayoría de las parasitosis intestinales suelen ser asintomáticas y, cuando superan cierta intensidad, pueden expresarse en forma de enfermedad, con síntomas y signos. La sintomatología en las parasitosis intestinales es inespecífica, puede hallarse dolor abdominal, diarreas, pérdida del apetito, decaimiento, prurito anal y nasal; ocasionalmente se presenta palidez de piel y mucosas, trastornos de conducta, nerviosismo, alteraciones en la absorción intestinal y, a veces, tos. En cuenta lo dicho anteriormente, la práctica de los hábitos higiénicos adecuados desde edades tempranas reducirá la probabilidad de contraer enfermedades parasitarias en la infancia y, por consiguiente, facilitará el adecuado desarrollo físico y mental de los niños.

El presente trabajo de investigación se encuentra conformado por varios capítulos que se disponen de la siguiente manera: en el **Capítulo I** se abordara El Problema el cual se encuentra en función de la parasitosis intestinal como son un problema de importancia al que se enfrentan las instituciones de Salud Pública y Ambiental en los países en vías de desarrollo. Estas

infecciones son generalmente subestimadas por ser asintomáticas, pero representan un factor de morbilidad importante cuando se asocian a la desnutrición donde la infección intestinal parasitaria afecta principalmente a la población infantil, la cual es especialmente susceptible de adquirirla, principalmente cuando la forma infectante del parásito penetra por vía oral, dentro de este apartado se desarrollaran las preguntas de la investigación mediante los objetivos planteados y como se justifica el estudio del mismo.

Seguidamente, en el **Capítulo II**, denominado Referente Teórico, el cual se describirá los Antecedentes de la Investigación acerca de la parasitosis intestinal en los niños en edades comprendida 5 años en edad preescolar y su efecto perjudicial en el desarrollo intelectual, posteriormente las teorías que sustentan el estudio. Se explicará también sobre la el Marco Teórico que se basa principalmente en el estudio de la parasitosis intestinal, como es su modo de transmisión y los parásitos más relevantes. Además del rendimiento académico y lo que es un material divulgativo como un aspecto de conocimiento.

Así mismo, en el **Capítulo III** denominado Marco Metodológico, que consiste en elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben de seguir durante el desarrollo de este proceso de investigación, donde se aborda acerca de la población y muestra del estudio la cual fue a través de un método de campo con una encuesta dicotómico cerrada donde se obtuvo la participación de 7 padres y representantes del sitio en estudio donde cumplieron con la participación de los resultados obtenidos. En el **Capítulo IV**, nombrado Análisis e Interpretación de Resultados, donde se da respuesta a los objetivos planteados a través de los datos obtenidos de la presentación de la encuesta dicotómica cerrada planteada a la muestra estratificada escogida, donde se observa la tabulación de los resultados, la cual es la esencia del trabajo de investigación realizado.

Finalmente, el **Capítulo V** el cual es denominado Conclusiones y Recomendaciones donde se establece los resultados alcanzados en la realización de la investigación y las recomendaciones que deben de llevar el lugar de estudio y los futuros padres y representantes, así como también instituciones educativas para abordar el tema de la buena higiene y los efectos perjudiciales que ocasiona esta enfermedad de los parásitos intestinales en los niños en edad preescolar. Posterior el **Capítulo VI**, nombrado La Propuesta, donde se observa ya materializado el estudio el cual tiene

un propósito principal que es crear conciencia a los padres y representaciones de la importancia que tiene los el buen manejo y desparasitación temprana para que los niños y niñas en edad preescolar no sufran los efectos negativos de los parásitos intestinales.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

En toda América latina y el Caribe existe un gran impacto en las enfermedades parasitarias la cual es de gran relevancia, porque inciden de gran manera sobre la salud, la esperanza de vida y la productividad de millones de personas. Por esta razón, los parásitos son seres vivos que habitan en otros huéspedes como el cuerpo humano, para alimentarse y tener un lugar donde vivir. Los mismos, se puede contraer por medio de los alimentos o el agua contaminada, la picadura de un insecto o por contacto con desperdicios contaminados del suelo. Así mismo, de acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el año 2011 realizo un estudio para 14 países donde posee una gran prevalencia las enfermedades parasitarias con el 20% o más donde la Organización Mundial de la Salud llama a estas infecciones un problema generalizado de la Salud Pública Mundial.

Algunas enfermedades parasitarias son más fáciles de tratar que otras, ya que varían en tamaño desde muy pequeños organismos unicelulares llamados protozoarios, hasta gusanos, que pueden observarse a simple vista. Los parásitos intestinales son infecciones producidas por organismos opresores que se encuentran en el tracto digestivo cuyo hábitat natural puede desencadenar una serie de sintomatología causados por los elementos ya antes mencionados los cuales son más frecuentes en zonas rurales donde abundan las deficiencias de servicios básicos como: el agua potable y alcantarillados. Esto constituye un problema de salud pública mundial específicamente en las áreas tropicales y subtropicales de América latina donde en las últimas décadas han realizado estudios de factores sociales socioeconómicos donde oscila entre el 70% y el 80% las cuales son enfermedades parasitarias en niños asociándose a deficientes condiciones higiénicas.

En Venezuela, para el año 2016, el Boletín Epidemiológico del Programa Nacional de Prevención y Control de Parasitosis Intestinal y Esquistosomosis de la Dirección General de Salud Ambiental del Ministerio de Salud de Venezuela (DGSA, 2016), reportó una prevalencia general acumulada de 43,26% en siete estados del país, donde el grupo de niños menores de 15 años era el más afectado. La prevalencia de parasitosis intestinales en Venezuela, no se diferencia de las

registradas en otros países latinoamericanos con características climáticas y condiciones socioeconómicas semejantes siendo especialmente elevadas en educación inicial. Según Botero y Restrepo (2016) mencionan: “La complejidad de los factores epidemiológico que condicionan la parasitosis y la dificultad para controlar se determina que las infecciones parasitarias están ampliamente definidas en su prevalencia en la actualidad similar” (sp).

Por varias razones pueden ser consideradas explicar la importancia de conocer los parásitos asociados en los niños desde un punto de vista epidemiológico y usar recursos que permitan divulgar esta información a la mayor cantidad de personas posibles. Es por ello que, los medios divulgativos usualmente son instrumentos que se utilizan para la difusión de la comunicación en masa, estos medios sirven para transmitir una información de interés pedagógico. En este caso, impulsar cambios en los receptores de la información o lectores de estos medios. Actualmente, los avances de las tecnologías han desarrollado de manera eficaz diferentes tipos de medios de divulgación utilizados principalmente para fomentar noticias de interés social.

Según Sánchez (2015) describe: “La divulgación científica es acercar, la ciencia al público en general no especializado; es toda actividad de explicación difusión de los contenidos, la cultura y el pensamiento científico y técnico” (p.91). Por lo tanto, los medios de divulgación permiten comunicar de manera directa a los padres y representantes de los efectos perjudiciales de los parásitos intestinales en los niños y niñas. De allí, que el propósito de los mismos es concienciar a los responsables qué hacer antes, durante y después de un episodio antes mencionado. No obstante, es importante fomentar la creación de plataformas de comunicación para disminuir los casos significativos de los parásitos intestinales en los niños y niñas de edades comprendidas de 3 a 5 años los cuales son los más afectados.

Dentro de este orden de idea, los métodos de enseñanza es una comunicación que lleva a un mensaje y que la posibilidad de su recepción y aceptación depende en gran manera de su exposición; es por ello que, la presente investigación es diseñar un material divulgativo para concientizar a los padres y representantes sobre los efectos negativos de los parásitos intestinales en el desarrollo intelectual del niño y niña en edad de 3 a 5 años la cual está enfocado a la población de padres y representantes de UEB “Ciro Maldonado Zerpa” ubicado en Municipio

Sucre, Parroquia Bella Vista – Estado Aragua, Venezuela. Es importante destacar que, los síntomas notorios de un proceso parasitario son los siguientes: apetito inestable, constipación, diarrea, delgadez e intolerancia alimenticia conocida como “Hoy si, mañana no”. Estas particularidades se relacionan con otros aspectos conductuales notorios como: irritabilidad, insomnio, capacidad de poca atención, tos abundante, secreción nasal, entre otros.

Ahora bien, la comunicación y la educación se vuelven cada vez un binomio inseparable ya que, por estos mismos medios de divulgación son empleados para fortalecer y enriquecer de forma consciente los conocimientos para a favor de la prevención de la salud. Es por ello que, los padres y representantes de los subsistemas educativos de educación inicial al poseer dicho aprendizaje previenen enfermedades a futuro y a su vez transmiten a familiares cercanos, vecinos, amistades, las técnicas de prevención incluyendo recomendaciones el cual se destacan tales como: cambio constantes de sabanas, toallas, ropa de cama, desinfección de los alimentos como: frutas y verduras utilizando medidas iguales de agua vinagre, lavarse las manos al preparar y consumir alimentos, al salir del baño, entre otros.

Es importante, que cada parente y representante tengan conocimientos sobre el tema antes expuesto para así disminuir de manera significativa infecciones causadas por los parásitos es por ello que, se van a utilizar herramientas de divulgación y comunicación para concientizar sobre el cuidado óptimo de los niños y niñas. Del mismo modo, la presente investigación tiene como finalidad incluir este tipo de información y promoción a la salud donde los maestros y docentes de todos los niveles educativos participen en la construcción de una cultura de salud total, con sus estudiantes, sus hogares, sus comunidades. Partiendo de lo descrito surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué será necesario que los padres y representantes conozcan sobre los efectos negativos de los parásitos intestinales y el desarrollo intelectual en los niños y niñas?
- ¿Cuál medio divulgación será el pertinente para crear conciencia preventiva?
- ¿En este caso, que conviene hacer u organizar para que la población de niños no sea directamente afectados?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un material divulgativo para concientizar a los padres y representantes sobre los efectos negativos de los parásitos intestinales en el desarrollo intelectual de los niños en la U.E.B “Ciro Maldonado Zerpa” Ubicada en el Municipio Sucre, Parroquia Bella Vista - Venezuela.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar que conocimientos tiene los padres y representantes sobre los parásitos intestinales.
- Determinar los efectos negativos de los parásitos intestinales en el desarrollo intelectual de los niños.
- Seleccionar la información necesaria para la descripción de los efectos negativos de los parásitos intestinales en el desarrollo intelectual de los niños.
- Estructurar un medio divulgativo para conocer los efectos negativos de los parásitos intestinales en los niños.

Justificación de la Investigación

La producción del conocimiento crítico desde la práctica educativa ha generado un desafío de experiencias entre el reto de construir nueva epistemología para enfrentar las formas tradicionales de producir el conocimiento científico y a las formas dominantes de producción y circulación de saberes. Según las experiencias de aproximaciones del conocimiento donde el propósito común de su premisa es mejorar la calidad de las prácticas educativas por medio de sistematización de experiencias a través de investigación social donde la propia experiencia abarca múltiples fenómenos de buscar la construcción del conocimiento científico caracterizado por la compresión de proposiciones basados en la sociedad producto de los niveles de generalización y transferibilidad.

Tiene como propósito, comprender por medio de las experiencias para crear referencias que permitan explicar de una manera holística los diversos fenómenos de la realidad histórica social que puedan enriquecer la interpretación crítica de la práctica didáctica directa que se

realiza por medio de la sistematización de vivencias aportando saberes con nuevo elemento conceptual y teórico que permitan un mayor grado de interés entre los participantes. Por consiguiente, tomando como referencia el sentido tradicional de la educación podemos llevarlo a distintos enfoques donde confrontando un diagnóstico inicial obtenida de las experiencias se transforman en niveles de reflexión por medio de prácticas particulares sintetizado propuestas teóricas existentes y balancear los beneficios obtenidos de este conocimiento para incrementar el pensamiento crítico.

La comunicación y la educación se vuelven cada vez más práctico en el ámbito del conocimiento por encima del mismo, de los propios medios, técnica e instrumentos comunicativos empleados, y esto fortalece, enriquece y modifica en forma consciente e informada por medio del aprendizaje, actitudes o comportamientos a favor de la salud. Por esta razón, es recomendable el cambio constante de sabanas, toallas y ropa de cama, desinfectar frutas y verduras con agua y vinagre, lavarse las manos cada vez que va al baño y antes de preparar o consumir alimentos, entre otras.

Tomando en consideración lo antes descrito el estudio presenta su intencionalidad desde el punto de vista **sociocultural**, es construir un conocimiento lo más objetivo posible, establecido en posibles distorsiones de información que puedan generar los sujetos desde su propia subjetividad. Es por ello, que permitirá establecer leyes generales de la conducta humana a partir de la producción de generalizaciones empíricas de tal forma que podemos estudiar el objeto, la realidad social y humana. Así mismo, se han puesto de manifiesto la naturaleza social de la práctica científica y su consecuente comprometimiento con los valores, prioridades e intereses propios de la estructura y los agentes sociales aunados en la enseñanza y la multiplicación del conocimiento socializado en pro de la salud.

Desde el punto de vista **teórico**, se basa en la teoría positivista del conocimiento, la cual modelada prácticamente en el esquema de las ciencias en relación a la salud intenta describir y explicar los procesos y fenómenos del mundo social a través de materiales divulgativos que fomente un enfoque integral Biopsicosocial de la teoría y la práctica en pro de la salud de los niños. No obstante, incluye todas las formas sociales para dar respuesta a las necesidades de la

población en materia de salud, implica sus formas de organización, así como la interacción con factores extrasanitarios e intersectoriales de la comunidad de padres y representantes.

Desde el punto de vista **práctico**, permite abordar el objeto de estudio obteniendo resultados más concretos y fiables que permitan alcanzar los objetivos planteados en la investigación, dando de esta manera un mayor aporte a las ciencias de la salud pública y así llevar a cabo a través de materiales divulgativos (Flayers) para la concientización a la comunidad de padres y representantes sobre las ventajas y desventajas de los efectos perjudiciales de las enfermedades parasitarias en los niños en la edad preescolar y así adquirir conocimientos y la elección del método más adecuado que permita conocer la realidad de la salud pública desde un punto fundamental del proceso práctico.

Desde el punto de vista **pedagógico**, tiene como finalidad una reflexión sobre la educación y la investigación como proceso social este en particular vincula la investigación en un paso educativo donde la didáctica participa en el alcance de comprender el desarrollo de la temática investigada. En este sentido el investigador es un docente que participa, construye y genera un nuevo conocimiento tanto en su disciplina o profesión como en su papel como educador. El individuo se va apropiando del conocimiento en diferentes escenarios de su vida desde el seno materno, el medio social y en particular el medio académico. Es por ello que, en el sistema educativo es donde se deben desarrollar competencias investigativas como un proceso gradual, progresivo en pro de la salud de los niños.

Finalmente, las enfermedades parasitarias continúan ocasionando importantes problemas de salud en niños y niñas en todo el mundo a causa de la mal higiene y otros posibles eventos humanos y ambientales (contaminación) y la mala manipulación de los alimentos; es por ello, que es necesario conocer sobre la prevalencia de estos huéspedes intestinales y su epidemiología para diseñar y planificar estrategias de control aplicables en cada comunidad.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

La presente investigación, fue fundamentada en trabajos recopilados en el ámbito internacional y nacional. Los mismos corresponden a antecedentes de gran relevancia para el propósito del estudio. En el plano internacional, Según Palacios (2019) realizo un estudio titulado: *Prevalencia de Parasitosis Intestinal en Niños de 3 a 5 años, sector San Martín, Bagua Grande, Utcubamba – Amazonas*. El objetivo general de la investigación fue determinar la prevalencia de parasitosis intestinal en niños de 3 a 5 años en el sector San Martín, Bagua Grande, Provincia de Utcubamba – Amazonas. Las conclusiones del estudio es que la prevalencia de la parasitosis intestinal es mayor del 50% en niños de 3 a 5 años sector San Martin, Bagua Grande, Utcubamba-Amazonas.

Seguidamente, según Bachs. Chuquiruna, Torres (2019) realizaron una investigación titulada: *Parasitosis intestinal y su relación con el grado de anemia en niños de la I.E. "Cristo Rey" n° 16006 fila alta – Jaén*. El objetivo general del estudio fue relacionar la parasitosis intestinal con el grado de anemia en niños de la Institución educativa. "CRISTO REY" Fila Alta – Jaén. Las conclusiones de la investigación antes mencionada, que en base a datos encontrados que la parasitosis intestinal tiene relación con los grados de anemia mediante la prueba estadística de Chi – cuadrado. Los resultados de esta investigación es de gran ayuda para que la Institución Educativa, centro de salud Fila Alta y la región, establezcan un mejor procedimiento de control de niños que sufren de parasitosis intestinal y anemia , además esto será beneficio para la población de niños y de utilidad para posteriores trabajos relacionados al tema.

Por otra parte, según Coveña, Navarro (2021) realizaron una investigación titulada: *Prevalencia de parásitos intestinales y su relación con el rendimiento académico en escolares de la Unidad Educativa "Dr. Edmundo Carbo"*. El objetivo general del estudio es establecer la prevalencia de parásitos intestinales y su relación con el rendimiento académico en escolares de la Unidad Educativa "Dr. Edmundo Carbo". Sus conclusiones, que al observar la relación entre la

prevalencia de parásitos con el rendimiento académico de los escolares de la Unidad Educativa “Dr. Edmundo Carbo”, las pruebas de chi-cuadrado indican que no existe relación entre las variables, sin embargo, no se descarta la posibilidad de que esta relación sea existente en la población escolar estudiada.

A continuación, en el plano nacional se han llevado a cabo estudios interesantes de exponer, como es el caso de Guerra J, Farfán D. (2020) de la Universidad de Oriente. Escuela de Ciencias de la Salud. Departamento de Parasitología y Microbiología la cual realizaron un estudio titulado *Parásitos intestinales en preescolares de un área urbana del Estado Bolívar, Venezuela*. El objetivo general determinar la prevalencia de parásitos intestinales en niños de cuatro centros de educación inicial Simoncito (CEIS) y un preescolar público de Ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante mayo de 2016 a marzo de 2017. El análisis de una muestra de heces a 153 niños de ambos géneros, las cuales fueron sometidas a la técnica coproparasitológica de sedimentación espontánea. También se aplicó a cada niño la técnica de Graham. Se obtuvo una prevalencia de parásitos intestinales de 46,4% (71/153). No hubo diferencias estadísticamente significativas entre el género ($p>0,05$) y la edad ($\chi^2= 3,95$ g.l.: 2 $p>0,05$) de los parasitados. Los principales parásitos encontrados fueron *Blastocystis spp.* (26,1%), *Giardia intestinalis* (13,1%) y *Enterobius vermicularis* (10,5%). En conclusión, se determinó una alta prevalencia de parásitos intestinales en niños en edad preescolar de ciudad Bolívar, estado Bolívar. La infección por *Blastocystis spp.* Fue la más común.

Muñoz, Ortiz, Marcano y Castañeda (2021) realizaron una investigación *Blastocystis spp. y su asociación con otros parásitos intestinales en niños de edad preescolar, estado Sucre, Venezuela*. Presenta como objetivo general determinar la prevalencia de *Blastocystis spp.* y su asociación con otros parásitos intestinales a niños en edad preescolar. Los resultados del estudio demuestran que se encontraron 68 niños parasitados, con 75,6 % de prevalencia. No hubo diferencias significativas con respecto a la edad y el sexo ($p> 0,05$). Los parásitos más comunes fueron: *Blastocystis spp.* (45,6 %), *Endolimax nana* (30,9 %), *Entamoeba coli* (26,5 %), y como único helminto, *Enterobius vermicularis* (1,5 %). El 42,6 % estuvo monoparasitado y 57,4 % biparasitados. Los índices de afinidad (I_{AB}) y pruebas de “t” efectuadas, señalaron asociación significativa entre *Blastocystis spp.* y los protozoarios *E. nana* y *E. coli*. El aporte a esta investigación es generar un conocimiento previo sobre como determinar una elevada prevalencia

de *Blastocystis* spp. y especies comensales intestinales, todas indicadoras de contaminación fecal, en que probablemente factores ambientales y socioculturales promueven su transmisión. Este tema debe continuarse y profundizarse por la connotación que ha adquirido este parásito en los debates científicos actuales, tanto en el ámbito nacional como internacional.

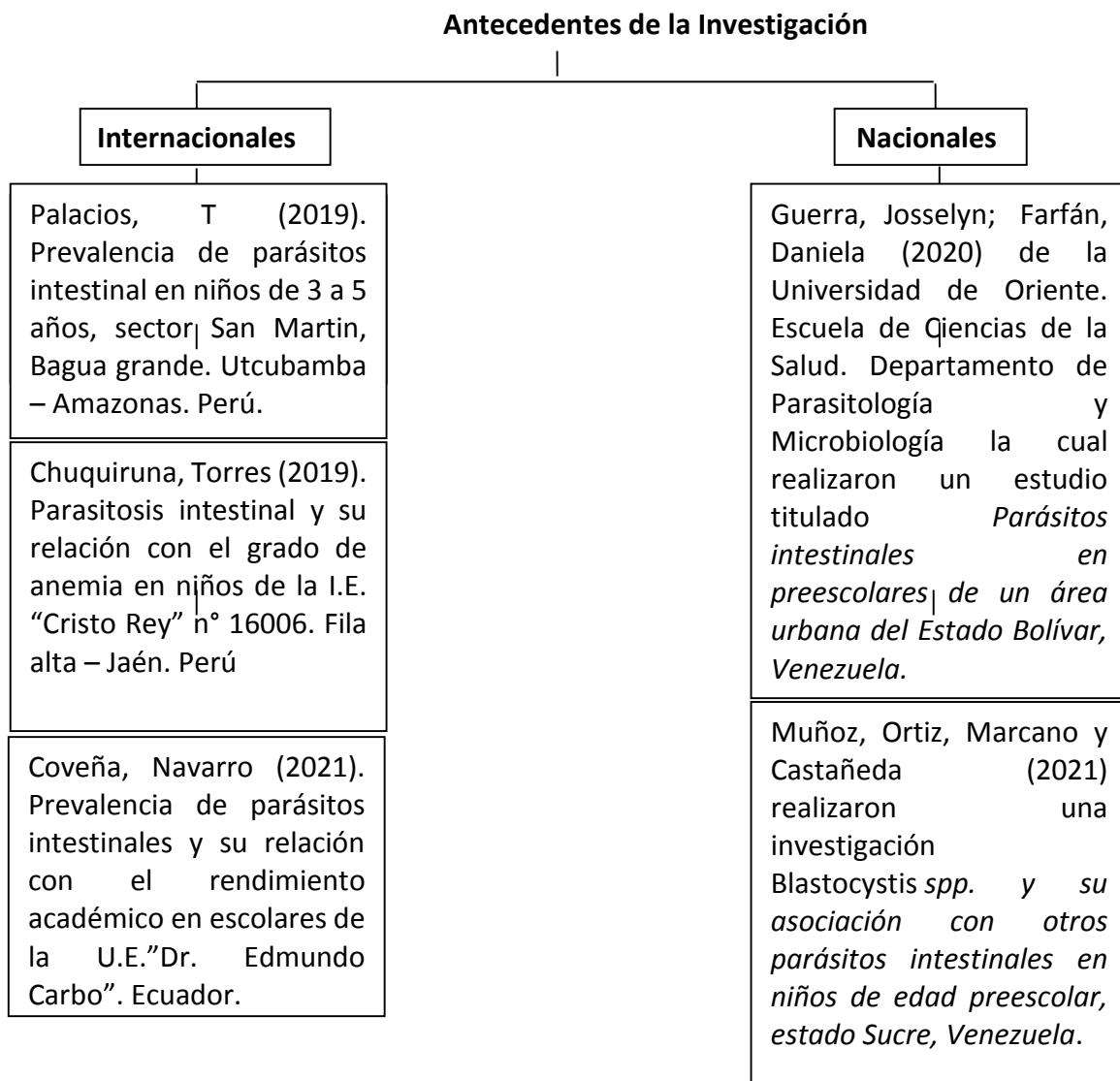


Gráfico N° 1. Antecedentes de la Investigación.

Fuente: Prof. Antonieta Báez.

Referentes Teóricos

Los Parásitos Intestinales en la Salud

Según la Asociación Española de Pediatría (2016) define que: "Las parasitosis intestinales que son infecciones del tubo digestivo, que pueden producirse por la ingestión de quistes de protozoos, huevos o larvas de gusanos, o por la penetración de larvas por vía transcutánea, desde el suelo". Es por ello que, cada parásito va a realizar un recorrido específico en el huésped y afectará a uno o varios órganos, según sea este recorrido. Estas infecciones se pueden clasificar según el tipo de parásito y la afectación que provoquen en los diferentes órganos y sistemas. También es importante, saber reconocer algunas especies que no requieren tratamiento porque no son patógenas para los humanos. Por esta razón, es frecuente encontrar sintomatología digestiva, de la cual la más frecuente es la diarrea. Las causas pueden ser múltiples y, aunque las más frecuentes son bacterias y virus, los parásitos también pueden ser causa de diarrea, especialmente los protozoos (*Entamoeba histolytica* y *Giardia lamblia*).

Causas y consecuencias de los parásitos intestinales en la salud

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), casi dos terceras partes de la población mundial está infectada con algún tipo de parásito intestinal, entre ellas destacan la *Ascaris lumbricoides* y *Giardia lamblia*; infecciones que tienen la tasa más alta entre todas las clases. Es decir, las enfermedades parasitarias pueden adquirirse de muchas formas, tales como la ingesta de alimentos o agua contaminada, por la picadura de un insecto (como la malaria o la enfermedad del sueño) o por contacto sexual (como las ladillas), y pueden causar desde molestias leves hasta la muerte. Tradicionalmente son enfermedades asociadas a un bajo grado de desarrollo, malas condiciones higiénico-sanitarias y determinadas condiciones ecológicas.

Entre las causas y consecuencias que favorecen la difusión y perpetuación parasitaria se cuentan con los siguientes elementos:

- La contaminación fecal del suelo, el saneamiento ambiental deficiente, el clima, factores socioeconómicos y culturales; y la susceptibilidad del huésped, determinada por los factores inmunitarios, genéticos y nutricionales de cada persona.
- Los elementos de saneamiento ambiental, como el agua potable, la eliminación de excretas, basuras y desperdicios, los rellenos sanitarios y el tratamiento de la basura, influyen en

la prevalencia de parasitos. Según datos proporcionados por la OMS, son los alimentos insalubres (aquellos que tienen una carga microbiana no apta para su consumo), los que se relacionados con más de 200 enfermedades entre ellas las parasitarias, que causan incluso la muerte en la mayoría niños.

- La enfermedad o intoxicación alimentaria es secundaria a la ingestión de alimentos infectados ya sea por virus, bacterias o parásitos. Los alimentos de mayor implicación en intoxicaciones alimentarias están: los alimentos crudos de origen animal (pollo, huevos sin cocinar, leche no pasteurizada, pescados y mariscos crudos). Cuando se ingiere carne mal cocinada, se liberan larvas en el intestino delgado donde atraviesan cuatro fases hasta llegar a la etapa adulta.
- Los parásitos sexualmente maduros se aparean en el intestino y depositan las larvas que invaden la mucosa; posteriormente penetran al torrente sanguíneo y se enquistan en el músculo esquelético, perpetuando así el ciclo biológico del parásito, un único parásito puede generar hasta 1.500 larvas.
- El ser humano al ingerir cualquier tipo de carne mal cocinada o de animales salvajes, es especialmente susceptible a esta infección. En el caso de los cerdos de traspatio, cuya gestión sanitaria es muy pobre o inexistente, representa un riesgo para la transmisión de agentes parasitarios zoonóticos.
- Las frutas y legumbres que se consumen crudas y que no han sido desinfectadas debidamente, también pueden producir este tipo de intoxicación. Éstas pueden contaminarse con el abono mismo (estiércol fresco) o con los pesticidas que utilizan para protegerlas. Una de las áreas más importantes de riesgo de infecciones parasitarias en la comunidad, es la naturaleza riesgosa de algunos puestos de trabajo. Estas condiciones facilitan la transmisión de la enfermedad a través del contacto cercano con las fuentes de infección; tal es el caso de los manipuladores de alimentos, quienes pueden hacer que los alimentos no seguros y peligrosos, pasen fácilmente a los consumidores.

Sintomatología General de las Enfermedades Parasitarias en ser humanos

Según Dr. Espindola (2019) manifiesta que: "Existen dos formas de manifestarse la acción tóxica parasitaria". La primera podría llamarse "general", en las que están involucradas los

problemas digestivos: mal aliento, apetito inestable, constipación, diarreas, acidez, cuadros apendiculares o vesiculares, gastroenteritis, etc. Las toxinas parasitarias, provocan un bloqueo de la absorción de los alimentos a nivel de la mucosa intestinal, que provoca en muchos casos la delgadez de muchos parasitados. Un hecho curioso que presentan casi todos los parasitados es la intolerancia alimenticia denominada “discontinua” “Hoy sí, mañana no”.

La segunda manifestación es la tóxica propiamente dicha. Se desarrollan lejos de donde los parásitos están alojados y lo hacen por intermedio de sus toxinas. En estos casos hay que advertir a pacientes y profesionales que cuando existe una sintomatología típica de una enfermedad determinada, la cual tratada convenientemente no tiene como resultado la mejoría; “sientan la necesidad de pensar en una posible parasitosis intestinal”. Años de observación, recopilación de datos, estadísticas severas, interrogatorios exhaustivos, respaldan esta posición. Por esta razón, se conocen las siguientes sintomatologías generales de los parásitos intestinales:

- Picazón en la cola, nariz ojos u oídos.
- Por las mañanas pueden encontrar la cama revuelta, debido a movimientos incoordinados durante el sueño.
- Puede manifestarse casos de bruxismo.
- Son frecuentes los dolores de cabeza o estómago.
- Es común que se resfríen a menudo o tengan anginas a repetición.
- Le suelen salir manchas en la piel o urticaria.
- Apetito inestable, es decir, a pesar de la ingesta abundante no suben de peso.

Así mismo, hay síntomas característicos por ejemplo el Sistema Nervioso Central, la persona parasitada manifiesta angustias, irritabilidad, insomnio, inestabilidad emotiva, desgano, pérdida de la memoria y capacidad de concentración, trastornos de conducta en el niño escolar. Hay casos de convulsiones “de tipo” epilépticas en muchos niños, adolescentes y adultos que son rotulados de epilépticos y son tratados con todos los fármacos conocidos para esa enfermedad.

En el aparato respiratorio causan un deterioro relevante. Cuando la parasitosis intestinal es de larga data podrá dar sintomatología “de tipo asmático”. Las bronquitis alérgicas tienen en el parasitado el mismo origen y tratamiento. Crisis de estornudos; síntoma frecuente; muy molesto que se asocia a picazón y secreción nasal y ocular, sinusitis. Es por ello que, a nivel

periférico en el aparato circulatorio la parasitosis puede provocar calambres, hipotensiones rebeldes a todo tipo de tratamiento clásico debido a que los parásitos segregan, sus toxinas y una sustancia llamada Histamina, vasodilatadora, que provoca la caída de la tensión arterial causando cansancio, decaimiento, mareos y cefaleas. Las cefaleas del parasitado se deben a la acción histamínica.

Padecimientos de los Parásitos Intestinales

Según Dr. Espindola (2019) describe que: “Las enfermedades parasitarias afectan a diversos grupos de poblaciones de todas las edades y sexos”. Es decir, las cifras de infección varían de acuerdo con las características ecológicas, humanas y sociales. El conocimiento acerca de la distribución y prevalencia de las infestaciones y enfermedades parasitarias es insuficiente, por los precarios recursos para su estudio y control epidemiológico. En las zonas rurales, no hay niño que se salve de alguna enfermedad parasitaria y que en general están afectada al mismo tiempo de una sola parasitosis, sino de varias, son la consecuencia de la desinformación y la imposibilidad de resolución del problema.

Existen tres clases principales de parásitos que pueden causar enfermedades en los seres humanos: protozoos, helmintos y ectoparásitos. Los protozoos y los helmintos afectan principalmente al intestino, mientras que los ectoparásitos abarcan organismos como los piojos y los ácaros, que pueden adherirse a la piel o escarbar en ella y permanecer allí durante largos períodos. Por esta razón, la mayoría de los protozoos y los helmintos son, por lo general, no patógenos (es decir, no causan enfermedad), o bien ocasionan enfermedades muy leves. No obstante, algunos sí pueden producir enfermedades graves en los seres humanos. Es por ello que, existen diferentes tipos de parásitos intestinales los cuales son los siguientes:

1. Protozoos: Los protozoos son diminutos organismos unicelulares que se multiplican dentro del cuerpo humano. Es decir, el protozojo *Giardia* tiene un ciclo de vida clásico de dos etapas. En la primera etapa, denominada trofozoíto, el parásito se dedica a nadar y consumir nutrientes del intestino delgado. En la segunda etapa se convierte en un quiste inmóvil. Los quistes excretados en las heces pueden contaminar el suministro de agua, y la ingestión de alimentos o agua contaminados hace que se transmita el parásito. El contacto cercano entre personas y las condiciones de vida insalubres también pueden favorecer la transmisión. Sin

embargo, la giardiosis puede conllevar síntomas como diarrea grave o crónica, cólicos abdominales, fatiga, debilitamiento y pérdida de peso, entre otros.

Así mismo, otros protozoos importantes son las especies de *Plasmodium* se desarrolla en los mosquitos, y en los insectos infectados que transmiten el parásito a los seres humanos al picarlos. Destruye los glóbulos rojos, lo que afecta al funcionamiento de los órganos y causa la enfermedad conocida como malaria o paludismo. Por esta razón, la malaria causa la mayoría de las muertes producidas por el conjunto de las enfermedades parasitarias. Se estima que en 2017 el paludismo causó 435.000 muertes en todo el mundo, la mayoría de ellas en niños pequeños del África Subsahariana.

2. Helmintos: Los helmintos, denominados habitualmente gusanos, son grandes organismos multicelulares que, por lo general, se pueden ver a simple vista en sus etapas adultas. Por norma general, los helmintos no pueden multiplicarse dentro del cuerpo humano. Uno de los principales grupos de helmintos es el de los gusanos planos, así denominados porque tienen el cuerpo blando y aplanado. Su cavidad digestiva presenta una única abertura para la ingestión y eliminación de alimentos. Se cree que el 80% de los gusanos planos son parasitarios.

Las tenias son un tipo de gusano plano. La tenia humana más común es la tenia enana. Es decir, la infestación en los seres humanos proviene de la ingestión de huevos de tenia enana. La transmisión de una persona a otra se produce por la ruta fecal oral. Como en el caso de otros parásitos, los principales factores de riesgo son el saneamiento deficiente y las viviendas compartidas. Los síntomas incluyen, entre otros, diarrea, dolor abdominal, pérdida de peso y debilitamiento. Así mismo, otro grupo importante de helmintos son los nematodos, comúnmente conocidos como gusanos redondos o cilíndricos. Los nematodos son los animales multicelulares más numerosos del planeta y pueden encontrarse en casi todos los entornos. A diferencia de los gusanos planos, poseen un sistema digestivo que se extiende desde la boca hasta el ano.

Los huevos o larvas de estos nematodos suelen desarrollarse en el suelo antes de ser transmitidos al huésped humano, razón por la cual los nematodos se denominan a menudo “helmintos transmitidos por el suelo”. Un buen ejemplo son los anquilostomas, que infestan a los humanos al penetrar en la piel desde el suelo contaminado. El uso de calzado adecuado es, pues,

una manera fundamental de prevenir la transmisión de la anquilostomiasis. Por consiguiente, el oxiuro o *Enterobius vermicularis* tiene un ciclo de vida distinto al de los otros nematodos. Las larvas de oxiuro se desarrollan en huevos en la piel cerca del ano o debajo de las uñas. Es por ello que, uno de sus principales síntomas es una comezón alrededor del ano. Los oxiuros se transmiten fácilmente de una persona a otra, y es frecuente que se vean infestadas familias enteras.

3. Ectoparásitos: El término ectoparásitos se refiere, por lo general, a organismos como garrapatas, pulgas, piojos y ácaros que pueden adherirse a la piel o escabar en ella y permanecer allí durante largos períodos. Por ejemplo, la sarna o escabiosis, una enfermedad contagiosa de la piel caracterizada por picor y pequeñas protuberancias rojas, es causada por el arador de la sarna. La sarna se propaga normalmente mediante el contacto frecuente y directo con la piel. Los piojos de la cabeza son insectos pequeños sin alas que viven y se reproducen en el cabello humano y se alimentan chupando la sangre del cuero cabelludo.

Medicamentos para eliminar parásitos intestinales en el ser humano

Según Vincent (2019) describe que: “Es de suma importancia realizar un tratamiento continuo cada cuatro o seis meses, ingerir adecuadamente la medicación recetada por el médico tratante, sin ningún tipo de interrupción”. Teniendo conocimiento en el ámbito o en las zonas parasitadas, eliminar totalmente los parásitos es utópico, pues diariamente el medio ambiente favorece su reingreso. Es decir, normalmente el tratamiento con medicamentos para parásitos se realiza con una sola dosis, pero también pueden indicarse esquemas de 3, 5 o más días, variando de acuerdo con el tipo de medicamento o de parásito que se pretende tratar.

Los medicamentos para parásitos, como albendazol o mebendazol deben ser tomados siempre de acuerdo a las indicaciones del médico y, generalmente se prescriben cuando se identifican parásitos en el examen de heces o cuando hay sospecha de una infección por medio de la manifestación de síntomas como hambre excesiva, pérdida de peso considerable o alteraciones en el tránsito intestinal. Por esta razón, existen diferentes alternativas de medicamentos para disminuir los efectos negativos de los parásitos intestinales los cuales son los siguientes:

1. Albendazol: El Albendazol, es un medicamento muy utilizado, ya que combate gran parte de las parasitosis intestinales como Ascariasis, Tricocefalosis, Enterobiasis (oxiuriasis), Anquilostomiasis, Estrongiloidiasis, Teniasis y Giardiasis. Su acción consiste en degenerar las estructuras de las células y los tejidos de los parásitos y protozoarios, causando la muerte de los parásitos.

- **Uso:** Generalmente, la dosis utilizada del Albendazol es de 400 mg, en una única dosis, para el tratamiento de adultos y niños por encima de 2 años. Sin embargo, en algunos casos, puede que el médico indique su uso por más días, como por ejemplo en el caso de Estrongiloidiasis y Teniasis por 3 días, y en el caso de Giardiasis por 5 días.

- **Efectos secundarios más comunes:** dolor abdominal, dolor de cabeza, vértigo, mareos, vómito, diarrea, urticaria y elevaciones de los niveles de algunas enzimas del hígado.

2. Mebendazol: Este medicamento es utilizado como antiparasitario, ya que destruye las funciones de las células responsables por la energía de los parásitos, causando la muerte de parásitos que causan enfermedades como Enterobiasis (oxiuriasis), Ascariasis, Tricocefalosis, Equinococosis, Anquilostomiasis y Teniasis.

- **Uso:** La dosis recomendada, generalmente, es de 100 mg, 2 veces al día, por 3 días, o conforme la orientación del médico, para adultos y niños por encima de los 2 años. Ya la dosis para tratar la Teniasis eficazmente en adultos puede ser de 200 mg, 2 veces al día por 3 días.

- **Efectos secundarios más comunes:** Dolor de cabeza, mareos, caída del cabello, malestar abdominal, fiebre, enrojecimiento de la piel, alteraciones en las células sanguíneas y elevaciones de los niveles de las enzimas hepáticas.

3. Nitazoxanida: Es uno de los medicamentos más eficientes para combatir los diversos tipos de protozoos y vermes, ya que actúa inhibiendo las enzimas de las células indispensables a la vida de los parásitos, entre ellos la Enterobiasis (oxiuriasis), Ascaridiasis, Estrongiloidiasis, Anquilostomiasis, Tricocefalosis, Teniasis y Himenolepiasis, Amebiasis, Giardiasis, Criptosporidiosis, Blastocistosis, Balantidiasis e Isosporiasis.

- **Uso:** Generalmente, es hecho con la dosis de 500 mg, de 12 en 12 horas, por 3 días. Ya la dosis en niños por encima de 1 año es de 0,375 ml (7,5 mg) de solución oral por kg de peso, de 12 en 12 horas, por 3 días o conforme la orientación del médico.

- **Efectos secundarios más comunes:** Orina de color verdoso, dolor abdominal, diarrea, mareos, vómito, dolor de cabeza, elevación de los niveles de las enzimas del hígado y anemia.

4. Piperazina: Es un vermífugo útil para el tratamiento de Ascaridiasis y Enterobiasis (oxiuriasis), y actúa bloqueando la respuesta muscular de las lombrices, causando parálisis, por lo que pueden ser eliminados aún vivos por el organismo.

- **Uso:** La dosis recomendada de este medicamento es orientado por el médico, siendo que para tratar la Enterobiasis es de 65 mg por kg de peso, por 7 días, para adultos y niños, y en el caso de la Ascaridiasis, la dosis es de 3,5 g, por 2 días, para adultos y 75 mg por kg de peso, por 2 días, para niños.

- **Efectos secundarios más comunes:** Mareos, vómitos, diarrea, dolor abdominal, enrojecimiento, urticaria y mareos.

5. Pirantel: Es un antiparasitario que también actúa paralizando las lombrices, los cuales son expulsados vivos por los movimientos intestinales, siendo útil para combatir infecciones como Anquilostomiasis, Ascaridiasis y Enterobiasis (oxiuriasis).

- **Uso:** La dosis recomendada es de 11 mg por kg de peso, con una dosis máxima de 1 g, en una única dosis, para adultos y niños, pudiéndose repetir el tratamiento pasadas 2 semanas para garantizar el tratamiento de la Enterobiasis.

- **Efectos secundarios más comunes:** Falta de apetito, cólicos y dolor abdominal, náuseas, vómitos, mareos, somnolencia y dolor de cabeza.

6. Ivermectina: La Ivermectina, es muy útil para el tratamiento de larvas que causan la Estrongiloidiasis, Oncocercosis, Filariasis, Escabiosis y Pediculosis (piojos), y mata estos parásitos al alterar la estructura de sus células musculares y nerviosas.

- **Uso:** la dosis recomendada de esta medicación es de 200 mcg por kg de peso, 1 vez al día o según la indicación del médico, para adultos y para niños con más de 15 Kg de peso.

- **Efectos secundarios más comunes:** diarrea, mareos, vómitos, debilidad, dolor abdominal, falta de apetito, estreñimiento, somnolencia, temblores, urticaria.

7. Tiabendazol: También es un medicamento útil en la eliminación de larvas, siendo utilizada para tratar Estrongiloidiasis, Larva migrans cutánea y Larva migrans visceral (toxocariasis), ya que inhibe las enzimas de las células de los parásitos causando su muerte.

- **Uso:** La dosis recomendada puede variar de acuerdo con la indicación médica, pero normalmente es de 50 mg para cada kg de peso (máximo de 3 g), en una dosis única, para adultos y niños, pudiendo ser necesarios varios días de tratamiento para eliminar la Larva migrans visceral.

- **Efectos secundarios más comunes:** Mareos, vómitos, sequedad en la boca, diarrea, pérdida de peso, dolor en el estómago, dolor abdominal y cansancio.

8. Secnidazol: El secnidazol, es un medicamento que interfiere en el ADN de los protozoos, causando su muerte, siendo muy utilizado para el tratamiento de Amebiasis y Giardiasis.

- **Uso:** La dosis recomendada para adultos de este medicamento es de 2 g, una única dosis, o conforme a la prescripción médica. Para los niños la dosis es de 30 mg por kg de peso, sin sobrepasar la dosis máxima que es de 2 g. Este medicamento se debe tomar con un poco de líquido, en una comida principal, preferiblemente después de la cena.

- **Efectos secundarios más comunes:** Mareo, dolor en el estómago, alteración del gusto a un sabor metálico, inflamación de la lengua y de la mucosa de la boca y reducción del número de glóbulos blancos de la sangre.

9. Metronidazol: Es un antibiótico útil para diversos tipos de bacterias, sin embargo, tiene una excelente acción contra los protozoarios que causan enfermedades intestinales como Amibiasis y Giardiasis, actuando al interferir en el ADN de bacterias y protozoarios, causando su muerte. Además, también es muy utilizado para otros tipos de infecciones por protozoarios, como infecciones vaginales por Gardnerella vaginalis y Tricomoniasis.

- **Uso:** El uso recomendado para tratar la Giardiasis es de 250 mg al día por 5 días, mientras que para tratar la Amibiasis se recomienda tomar 500 mg 4 veces al día por 5 a 10 días, lo que debe ser orientado por el médico.

- **Efectos secundarios más comunes:** Dolor abdominal, mareo, vómito, diarrea, mucositis oral, cambios en el gusto como gusto metálico, dolor de cabeza, urticaria.

10. Praziquantel: Es un antiparasitario que sirve para el tratamiento de infecciones como Esquistosomiasis, Teniasis y Cisticercosis, actuando al causar parálisis del gusano, que es muerto después por la acción de la inmunidad del cuerpo.

- **Uso:** Para tratar la esquistosomiasis en adultos y niños mayores de 4 años, se prescriben 2 dosis de 20 mg por kg de peso, en un solo día. Para tratar las tenias, se recomienda entre 5 a 10 mg por kg de peso, en una sola dosis y para la cisticercosis 50 mg/kg al día dividido en 3 dosis diarias, durante 14 días, conforme el prospecto del medicamento.

- **Efectos secundarios más comunes:** dolor abdominal, mareos, vómitos, dolor de cabeza, debilidad y urticaria. En algunos casos es posible que la dosis y la cantidad de días en que se utilicen los medicamentos citados varíe, y dependerá de la prescripción médica, también podrá variar en caso de existir particularidades como sistema inmune débil en el caso de personas portadoras de SIDA, si la infección por los parásitos es más grave como ocurre en casos de superinfección, o si ocurre la infección de otros órganos fuera del intestino

Medidas generales para prevenir la parasitosis intestinal

Los parásitos intestinales pueden estar siempre alrededor, en el agua sin tratamiento, en el suelo e, incluso, en la comida que no fue bien lavada. Por lo tanto, para protegerse y evitarlos es importante seguir algunos consejos como:

- Lavarse las manos con suficiente agua antes de preparar los alimentos, comer, y después de ir al servicio sanitario o letrina. -Lavar las frutas, los vegetales y verduras que se comen crudas.
- Quemar o enterrar diariamente la basura de las casas o arrojarlas al carro recolector; así se evitan los criaderos de moscas, ratas o cucarachas que transmiten enfermedades.
- En aquellos lugares donde no hay agua potable, es conveniente utilizar la cloración (tres gotas de cloro por cada litro de agua), o hervirla por 10 minutos.
- Tener un sistema adecuado para la disposición de excrementos (como primera medida tener letrina o interior de agua).
- Alimentarse adecuadamente y en forma balanceada. -Mantener la vivienda, los pisos, las paredes y los alrededores limpios y secos. -Evitar el contacto de las manos y los pies con el lodo, tierra o arena; de aquellos sitios donde se sabe o se sospecha que existe contaminación fecal.
- Evitar ingerir alimentos en ventas callejeras y lugares con deficientes condiciones higiénicas.

En los últimos años las enfermedades parasitarias han crecido principalmente como consecuencia del incremento de la inmigración y las adopciones internacionales. Estos movimientos demográficos hacen que las parasitosis sean un diagnóstico cada vez más frecuente en el medio.

Como afecta la parasitosis intestinal en los niños

Según Suarez (2015), describe que: "Las parasitosis intestinales siguen siendo un problema de salud pública que afecta principalmente a niños y trae como consecuencias negativas la desnutrición y el deterioro cognitivo". Es decir, las parasitosis infantiles provocan trastornos digestivos, tales como diarreas, cuyo síntoma se manifiesta frecuentemente en la infestación por protozoos. En la infestación por helmintos suele haber una eosinofilia sanguínea. Las parasitosis intestinales infantiles pueden ser asintomáticas si la infección es escasa, o provocar trastornos digestivos y sistémicos graves en caso de infección masiva. El daño que producen los parásitos en los niños depende de la tríada ecológica agente, hospedero y medio ambiente.

Así mismo, la relación de la parasitosis con la edad está vinculada con el modo principal de transmisión, los niños pequeños contraen ascariasis jugando en el suelo contaminado alrededor de las casas. Cuando intervienen factores más comunitarios como el agua, los alimentos o el polvo, como portadores de las fases infectantes, dependen más del estado inmunitario del huésped que de la edad o factores ambientales. Es decir, las infecciones intestinales transmitidas por el suelo generalmente son menos comunes en las zonas urbanas que en las rurales o por lo menos no son tan intensivas. La parasitosis tales como amibirosis, guardias e himenolepiasis se transmiten por contacto directo con el agua o alimentos contaminados, estos son comunes en las poblaciones urbanas y suburbanas densamente pobladas.

Los niños constituyen, la población más susceptible a enfermedades parasitarias debido a su inmadurez inmunológica y al escaso desarrollo de hábitos higiénicos. En ellos, les causa principalmente la disminución del apetito, hinchazón abdominal y diarrea. Es por ello que, la parasitosis crónica causa alteraciones en el crecimiento y en el aprendizaje. Por lo tanto, las condiciones de saneamiento ambiental, sumadas a una insuficiente educación sanitaria facilitan su aparición, las condiciones de vivienda pueden repercutir sobre la salud física ya que expone a

sus residentes a alérgenos, microorganismos y componentes químicos nocivos para la salud causando reacciones alérgicas y distintas enfermedades infecciosas.

La parasitosis intestinal en el desarrollo intelectual del niño

En la actualidad la existencia de las parasitosis intestinales son unas de las infecciones más frecuentes en niños de edad preescolar, en parte influidas por un mayor contacto entre ellos y una menor higiene manipulativa la cual se indica que es un tipo de asociación biológica en el cual un organismo vivo se aloja en otro de diferente especie del cual se alimenta. Es por ello que, La Organización Panamericana de la Salud (2015) describe que: “Los parásitos intestinales afectan más que nada a los niños pequeños se infectan con mayor frecuencia entre el primer y quinto año de sus vidas”. Por esta razón, los parásitos socavan el desarrollo cognitivo de los infantes por la cual disminuyen la capacidad de aprender, aumenta la pérdida de memoria y disminuyen los niveles de coeficiente intelectual.

Así mismo, la Organización Panamericana de la Salud (2015), infieren que: “Por lo menos 46 millones de niños corren el riesgo de padecer infecciones parasitarias”. Es decir, la salud de los niños se ve afectada además por las limitaciones en el acceso a la atención médica, agua y saneamiento adecuado. En el caso, de los niños infectados, los parásitos intestinales causan anemia, deficiencia en la vitamina A, retraso en el crecimiento, desnutrición y trastornos del desarrollo físico y cognitivo. Es por ello que, los niños con enfermedades parasitarias relevantes su desarrollo cognitivo se me comprometido ya que intervienen en el sistema nervioso central.

Además de provocar diarrea, náuseas y vomito los parásitos intestinales puede afectar el desarrollo físico e intelectual del niño, ya que estos huéspedes que se alojan en el intestino impiden una buena absorción de nutrientes y toma lo más pequeño que ingieren. Tal es el caso del zinc, que es vital para una buena conexión neuronal, pues permite al cerebro almacenar información y aprender. Es por ello que, la deficiencia del zinc hace que los niños aprendan menos porque los parásitos toman el micronutriente que requiere para sus proteínas variables de superficie. Es decir, estas proteínas varían como si se tratara de un cambio de disfraz para que el sistema inmune no lo detecte.

La parasitosis intestinal en la educación

La prevención de enfermedades parasitarias debe abordarse desde el colegio a través de consejos de higiene alimentaria en programas de educación sanitaria. Es por ello que, La Organización Mundial de Salud (OMS) recomienda los tratamientos masivos para luchar contra los parásitos intestinales especialmente en el tratamiento de los niños en edad preescolar. Pero, debe tomarse en cuenta que los tratamientos antiparasitarios no son eficaces en la población general si no se acompañan de una educación sanitaria continua ya que existe desconocimiento de la higiene alimentaria. Por esta razón, El Ministerio de Salud - MINSA, (2011) refiere que:

Es el proceso sociocultural permanente por el cual las personas se van desarrollando para beneficio de sí mismas y de la sociedad, mediante una intervención activa e intencionada en los aprendizajes, que se logran por interacción en ámbitos de educación formal y no formal. Involucra el desarrollo de capacidades y habilidades sociales y personales necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la propia salud y crear las posibilidades para actuar en la comunidad, logrando cambios que favorezcan la salud colectiva (p.17)

Se dice que la educación es uno de los instrumentos que utiliza para facilitar la adopción de actitudes y comportamientos sanos. Es decir, las prácticas educativas bien aplicadas sí llevan a las personas a adquirir conocimientos para la prevención de parasitosis, alcanzando objetivos propuestos y evidenciando el valor de la orientación pedagógica para la concientización de la población. Entonces las acciones educativas para ser efectivas no deben tener la visión simplista y limitada de "formación" de ciudadanos, deben ser actividades que permitan el intercambio de saberes y de experiencias en la búsqueda de prevenir enfermedades tales como la parasitosis intestinal en niños. Es por ello que, para adoptar medidas para mejorar la salud y prevenir infecciones tales como las parasitosis, se debe empezar con la implementación de la educación sanitaria en los colegios, tanto para los padres como estudiantes. Para ello es necesario usar medios de difusión masiva para la transmisión de conocimientos a fin de que la mayor cantidad de personas se vean favorecidas con ellos.

Es importante descartar, que para permitir un cambio de prácticas en relación con las mascotas y disminuir así el riesgo de exposición a enfermedades zoonóticas. Sin embargo, el problema de la parasitosis, no solo radica en resolver la disminución de los parásitos en la población, si no es parte de graves problemas y desigualdades sociales como la pobreza,

desnutrición y en especial de los malos hábitos higiénicos, dietéticos y culturales que involucra a la comunidad rural y los más afectados son los niños. La disminución de parasitos tiene que ir junto con la mejora de calidad de vida de los pobladores, para superar estos problemas.

Finalmente, el diseño de un plan estratégico de educación sanitaria desde la atención primaria de salud es una acción prioritaria en la prevención de la parasitosis. Las parasitosis en niños afectan su desarrollo intelectual y físico. Es decir, demostrar que a través de charlas educativas de promoción de salud a los estudiantes, familiares, maestros y trabajadores de Instituciones Educativas permiten la adopción de medidas higiénico-sanitarias saludables, lo que influirá positivamente en la disminución de la prevalencia e incidencia de las parasitosis intestinales en la población infantil. Por tanto, la educación sanitaria escolar puede contribuir efectivamente para el control y prevención de parasitosis, ya que padres de familia, niños y maestros habiendo adquirido conocimientos en las charlas educativas se evita la adquisición de las enfermedades parasitarias y de sus consecuencias.

Conociendo los Medios divulgativos

Los medios divulgativos usualmente son instrumentos que se utilizan para la difusión de la comunicación en masa, estos medios sirven para trasmitir una información de interés pedagógico en este caso, impulsar el desarrollo de las capacidades del pensamiento preciso de un tema específico de atención científica. Actualmente, los avances de las tecnologías han desarrollado de manera eficaz diferentes tipos de medios de divulgación utilizados principalmente para fomentar noticias de interés social. Según Sánchez (2018) describe: “La divulgación científica es acercar, la ciencia al público en general no especializado; es toda actividad de explicación difusión de los contenidos, la cultura y el pensamiento científico y técnico”. (p.91).

Así mismo, un material divulgativo se refiere y está basado principalmente en palabras los cuales incluye los libros, los informes, las guías, los folletos, entre otros. Es decir, son dibujos, imágenes o fotografías que llevan un mensaje para atraer la atención sobre un tema sin utilizar las palabras. Incluye afiches, murales, calcomanías, entre otros. Existen materiales de comunicación que son creados con la intención de educar, pero que también educan de forma

general por el uso adecuado del aprendizaje. La importancia de generar procesos de producción participativos los cuales se pueden trabajar para que los materiales no reproduzcan estereotipos.

Medios de Divulgación

1. Impresos: Según Mendoza (2016) describe que: “En la actualidad, el público consumidor ha relegado el papel de los medios impresos debido a varios factores: aparte de que para acceder a ellos se necesita de una cantidad de dinero considerable, con la aparición de los medios de comunicación audiovisuales”. Es decir, el interés por la lectura y por la información presentada de manera escrita pasó a un segundo plano. Los medios impresos son revistas, periódicos, volantes, entre otros que por medios de ellos la población se informa, pero tiene una desventaja que algunos son muy costosos y para mantener informados deben de invertir mucho, además no muchos tienen el interés de leer es por ello que ha pasado a segundo plano para los lectores la cual el transmitir el conocimiento a sus lectores, tal es el caso de los periódicos y revistas del país como la prensa, el nuevo diario, periódico hoy, entre otros.

2. Audiovisuales: Según Mendoza (2016) define que: “Los medios audiovisuales como los medios técnicos de representación que permiten ampliar las capacidades propias de los sentidos de vista y el oído”. Es por ello, que amplían estos sentidos en sus dimensiones espacial y temporal. Es decir, se pueden definir los medios audiovisuales como un medio de representación que permite que se defina las capacidades que los sentidos de la vista y el oído pueden llegar a tener para mejorar el conocimiento sobre la información que se desea obtener. Los medios audiovisuales, son uno de los medios más usados actualmente dentro del ámbito educativo para mejorar conocimientos y tener una enseñanza más instructiva, obteniendo un mejor aprendizaje tanto para los alumnos y sociedad en general.

3. Digitales: Según Mendoza (2016) define que: “Los medios digitales hacen referencia al contenido de audio, vídeo e imágenes que se ha codificado (comprimido digitalmente)”. Es decir, la codificación de contenidos implica convertir la entrada de audio y vídeo en un archivo de medio digital como, por ejemplo, un archivo de Windows Media. Una vez codificado el medio digital, se puede manipular, distribuir y representar (reproducir) fácilmente en otros equipos, así como transmitir a través de redes informáticas” (Microsoft, 2012). Por esta razón, los medios digitales se refieren a la información que se ejecuta en audios, videos e imágenes para llamar más la

atención del público y divulgar información un poco más confiable y que se pueda manipular a la manera que el público le convenga mejor, además se pueden ejecutar en diferentes equipos electrónicos y redes informáticas. Es uno de los medios más explotados para la comunicación tanto periódico, portales, revistas, televisión y radio, todos estos como medios online, por los que son los más creíbles para estar informados, siempre que la información leída sea coherente y no exista controversia entre otros tipos de información, estos son los medios más visitados por el público.

Características de los Medios de Divulgación

Según Mendoza (2016) describe que: "Existen ciertas características básicas, o requisitos, para el manejo de los mensajes científicos con fines de divulgación". Es por ello que, existen dos características relevantes las cuales son las siguientes:

- Agregar datos de interés general, asociar la información con situaciones cotidianas, conceptualizarlas históricamente, presentar explicaciones, definiciones y descripciones, recurrir a metáforas y analogías. Es decir, en la divulgación científica habitualmente se plantea la necesidad de sacrificar un cierto nivel de complejidad y especificidad para obtener, como contrapartida, un mayor acceso de la gente común a los productos, avances e interrogantes de la ciencia.
- Las características de la divulgación se basan en realizar correctamente este proceso, paso a paso, desde una buena manipulación de la información hasta el momento en que se está divulgando. Por ejemplo, los periodistas recopilan información y antes de ser divulgada pasa por un proceso de análisis y características.

Importancia de los medios de divulgación

Según Mendoza (2016) menciona que: "La importancia de los medios de divulgación radica en las acciones de cómo transcender el conocimiento, los cuales parten de los materiales y actividades que una comisión establece para construir canales directos de comunicación". Es decir, la información no debe influir en un solo sentido, sino que se debe ofrecer instrumentos que hagan posibles el diálogo y el intercambio. Es por ello que, la importancia de la divulgación es la realización de acciones o estrategias que permitan el intercambio de información de una

manera atractiva, fiable y sobre todo que dé a conocer los aspectos de necesidad para el que va a ser empleado.

Actualmente, para las instituciones y organizaciones es de vital importancia la divulgación ya que les permite darse a conocer al público y obtener más demanda para su crecimiento laboral y profesional. Las casas comerciales, distribuyen a la población catálogos donde se muestra una serie de productos y ofertas. Al igual que los medios de comunicación como los Canales de televisión y las radios divultan información.

Objetivos de los Medios de Divulgación

Según Mendoza (2016) menciona que: Los objetivos de los programas de divulgación son los siguientes:

- **Difusión de la información:** Brindarle al público el acceso a toda la información necesaria para entender las metas, la estructura y los procedimientos de trabajo de la institución.
- **Generación de diálogo:** Más allá de la difusión inicial de información, la divulgación debe promover la interacción con la población.
- **Participación:** Es el elemento final en una divulgación exitosa es la promoción de la participación en el proceso. El proceso de divulgación debe tener una razón de ser es decir el fin para el que va a ser desarrollado; ya que de esta manera se tendrá una visión particular de la secuencia de pasos a seguirse tomando en cuenta como eje principal a quiénes se dirige la información facilitando el acceso a los datos; la generación de diálogo y la participación amena de las personas. Por ende, los objetivos de los programas de divulgación ayudan a saber qué tipo de información se debe publicar, analizar los datos precisos para el mejoramiento de la misma y finalmente los pasos que se deben realizar para el proceso de divulgación para que la información sea adecuada y aceptada por el público.

Tipos de Divulgación

1. Científica: El concepto de divulgación científica es más amplio que el de periodismo Científico, ya que comprende todo tipo de actividades de ampliación y actualización del conocimiento, con una sola condición: que sean tareas extraescolares, que se encuentren fuera de la enseñanza académica y reglada. (Mendoza 2016). Es decir, la divulgación científica es el método de dar información sobre estudios que se realizan, que comprende todo tipo de

actividades de ampliación y actualización de conocimientos, para así llegar a un resultado y darlo a conocer al público siempre y cuando sea información confiable. Por esta razón, la divulgación científica en la actualidad es la forma de alcanzar un cierto nivel de cultura en la sociedad, además, ayuda a entenderla y permite participar en ella. Estar informado, de las novedades científicas, culturales, políticas y económicas no solo es un derecho, debe ser una obligación.

2. Tecnológica: Según Mendoza (2016) define que: "La divulgación de la ciencia y la tecnología se considera hoy en día como una de las tareas pendientes de las sociedades actuales, inmersas en la desmesurada carrera del hombre por conquistar la tierra y el universo a través de los adelantos científicos y tecnológicos". En la actualidad es básicamente imposible llevar la vida diaria sin hacer uso de la tecnología, por la gran ramificación de esta y su influencia en nuestras necesidades. Es decir, los inventos, ciencias e industrias son causados e impulsados por la tecnología y su aplicación se encuentra en un concepto relativamente neutral pues su aplicación está a discreción del usuario. Por esta razón, la divulgación de la tecnología es uno de los medios más adecuados para ayudar en las necesidades a la sociedad y de esta manera la divulgación sea clara y dinámica para animar el interés de la población y ser efectivo para el uso de ella.

3. Cultural: Según Mendoza (2016) describe que: "La cultura contribuye al desarrollo cultural y a la formación integral de la comunidad estudiantil y académica, así como de la sociedad en general a través del diálogo, rescate, preservación, propagación y enriquecimiento de la cultura en todas sus expresiones y posibilidades, incluidas las manifestaciones del arte, la ciencia, las humanidades y los valores gregarios". Es por ello que, la divulgación cultural consiste en desarrollar el rescate de tradiciones para enriquecer aún más la cultura y arte que existen, para que la sociedad tenga más conocimiento sobre ello y poder llamar la atención de cómo se puede demostrar los valores antiguos de interés para la humanidad. Por esta razón, la divulgación cultural actualmente profundiza tener conocimientos sobre nuestras tradiciones y orígenes es muy importante, pero se sabe que tantos cambios que se han venido dando se están perdiendo estos tipos de divulgación. Hoy en día, lo importante es crear las condiciones necesarias para que la diversidad cultural pueda volverse un incentivo para el diálogo, la coexistencia pacífica y el desarrollo sostenible y fructífero.

4. Histórica: Según Mendoza (2016) describe que: “La divulgación histórica es entendida como el conjunto de acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos o privados”. Es decir, el tipo de divulgación histórica ha beneficiado en gran medida a la sociedad en general porque a través de éste género se pueden crear rasgos documentales que han contribuido en la representación y explicación veraz de los hechos históricos, valiéndose no sólo de filmaciones de archivo, sino también de fotografías, obras de arte, mapas, gráficos, periódicos, planos recientes de lugares históricos, entrevistas a testigos e incluso de reconstrucciones parciales de sucesos. Un claro ejemplo donde se práctica el tipo divulgación histórica son los museos en los que se exponen al público en general información relevante acerca de hechos históricos propios de la región, así como de otros ámbitos.

Los medios divulgativos en la Educación

La sociedad del siglo XXI se encuentra en un proceso de continuos cambios intentando dar respuesta a todas las necesidades que van surgiendo en todos los sectores, y en concreto en el ámbito de la educación, respuestas que quedan solventadas gracias a la aplicación de los medios de divulgación en los contextos escolares. Es decir, la enseñanza actual debe de dejar a un lado los métodos tradicionales de enseñanza donde el profesor se caracteriza por ser un transmisor de conocimientos, donde tiene que luchar por conseguir una enseñanza más dinámica y a la vez más motivadora para los estudiantes.

Así mismo, los medios de divulgación son como instrumentos de difusión social, las cuales están al alcance de cualquier persona en la actualidad. Es decir, ya no solo los tradicionales como la prensa escrita, la televisión o la radio, sino que hoy en día los jóvenes manejan otros medios más avanzados como: internet, las redes sociales, las aplicaciones de mensajería móvil como Whatsapp, entre otros. Es por ello que, hay que sacarles el máximo provecho a estas herramientas en el aula de clases, ya que los estudiantes se sienten familiarizados con los medios antes mencionados y las consideran como un instrumento básico en sus vidas, por lo cual favorece la mejora de la enseñanza y del sistema escolar en general.

Por consiguiente, no se puede negar que los medios de divulgación tienen influencia en el proceso de aprendizaje del niño y en la forma de cómo aprender. Sin embargo, la postura de la escuela ha sido resistente a la nueva forma de cómo generar un aprendizaje, ofreciendo una

perspectiva en la que se considera que influyen, pero negativamente en la educación y formación cultural, sin ser conscientes de la posible aportación pedagógica que pueden ofrecer. Por esta razón, existen beneficios de la implantación de estas nuevas herramientas educativas en los currículos de los centros escolares las cuales son las siguientes:

1. Aprendizaje Cooperativo: Según Domínguez (2019) describe que: "Este aprendizaje se entiende como una metodología educativa que se basa en el trabajo de grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propios aprendizajes y el de los demás". Es decir, que el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes se involucren más con las actividades que están desempeñando por que la motivación para aprender será mayor.

2. Desarrollo de las Competencias Clave: Según Domínguez (2019) describe que: "La competencia en el ámbito de la educación escolar, ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas con los que se enfrentara a lo largo de su vida". Es por ello que, el uso de los medios de divulgación en las aulas contribuye al desarrollo de las competencias clave de los alumnos, las cuales se convierten en básicas para que ellos puedan incorporarse a la vida adulta y al mercado laboral con éxito al mismo tiempo que puedan desarrollarse como personas. Por lo tanto, consiste en una intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida, mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, como componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales.

Es decir, ayudan al plano crecimiento de los alumnos, ya sea a nivel personal como social, así como a la preparación ante cualquier reto que surja en sus respectivas vidas.

3. Educación en valores: Según Domínguez (2019) describe que:

Educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y al aprendizaje de materias, habilidades y temarios, sino que se pueda plantear metas relacionadas con el ámbito moral y el civismo, con el objetivo final de formar ciudadanos responsables. (p.85)

Es decir, los medios divulgativos son herramientas eficaces y eficientes para el desarrollo y puesta en práctica de los diferentes temas transversales, así como para el fomento de una educación en valores de las diferentes etapas del contexto escolar como: Educación para la paz, Educación para la Salud, Educación Medioambiental, entre otros. Es por ello que, la incorporación

de los medios de divulgación a los currículos escolares como herramientas didácticas y eficaces para la formación de los estudiantes es algo que está a la vista de los docentes. Por esta razón, se vive en una sociedad que este continuo cambio y avances donde la educación tiene que reinventarse en todo momento para dar respuestas, ya que el uso de estas herramientas en las escuelas permite obtener beneficios de un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, tomando en consideración el referente teórico que sustenta esta investigación se puede abordar las siguientes teorías del aprendizaje y del conocimiento las cuales son las siguientes:

Teoría Constructivista

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de según Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir. Por otro lado, Kant (1724-1804), en su texto Crítica de la razón pura considera que “El ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí”. Estos elementos apoyaron la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, con lo cual, el constructivismo estableció algunos principios básicos cuyo resumen se plantea a continuación:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Es decir, existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales. Es por ello que, la ciencia no descubre realidades ya hechas, sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas.

Tomando en consideración estos postulados del constructivismo, es importante reflexionar acerca de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que esta

concepción orienta la metodología escogida para llevarlo a cabo. Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas.

Teoría Acción – Social

Según Max Weber (1864-1920) es considerado, como el primer sociólogo que sitúa a la acción social en el centro de su teoría. El contexto histórico de desarrollo de este concepto, en el marco de la teoría sociológica comprensiva puede aportar algunos elementos para entender la importancia que Weber dio a la acción social. Es decir, Max Weber reconoce que existen otros tipos de acción en la vida humana ya que no todas las acciones son acciones sociales y, más ampliamente, admite la idea de que se pueda poner en el centro de una teoría otro fenómeno que no sea la acción. De hecho, la comprensión concreta de la acción social se da de dos maneras: directa, mediante la observación del sentido subjetivo del acto de otra persona, e indirecta, a través de la comprensión del motivo mediante la reproducción del ser humano con el razonamiento intencional, o bien por medio de la empatía cuando los actos referidos tienen un carácter emocional. Es por ello que Weber menciona que:

Concibe a la sociología como una ciencia empírica que busca establecer regularidades, por lo cual propone identificar y explicitar la orientación de la acción de los individuos. En otras palabras, lo comprensible de la acción humana es posible merced la intencionalidad de los actores para hacer de ésta un medio o un fin. (p.69)

Por consiguiente, "acción" debe entenderse como una conducta humana siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. La "acción social", por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo. Con esta definición, se afirma que Weber concibe a la acción social como la forma elemental de sociabilidad que permite a un individuo relacionarse y ser relacionado con los demás. Es por ello que, el ser en sociedad y el ser aceptado

por la sociedad tienen como punto de referencia constantemente renovado y verificado, la adecuación del actuar individual con las prescripciones invisibles pero reales del grupo.

Así mismo, el peso de la mirada ajena se mide en su capacidad de orientar la conducta de las personas o, para decirlo de otra manera, el marco de referencia implícito compartido por los miembros de un grupo o sociedad es dotado de un poder estructurante cuando es capaz de condicionar la acción de propios y ajenos. Es decir, no hay una acción social posible libre de condicionamientos. Es por ello que, el grado de cohesión social es proporcional a la fuerza centrípeta de atracción de los individuos hacia un modelo ideal que garantice la armonía de las desigualdades. Puede discernirse que, entonces lo que es previo a la acción social, que son las causas que la generan y las condiciones que permiten su manifestación, y también deben contemplarse las implicaciones de tal acción social. Así, la acción social es percibida como el "átomo de sociabilidad", como la posibilidad de existencia colectiva de un agente plenamente consciente de la intención, suya o de otros, de sus acciones. Una acción puede ser considerada como una acción social cuando se orienta significativamente con respecto a la acción de los demás.

Finalmente, la acción social (incluyendo tolerancia u omisión) se orienta por las acciones de otros, las cuales pueden ser pasadas, presentes o esperadas como futuras. Los otros pueden ser individualizados y conocidos o una pluralidad de individuos indeterminados y completamente desconocidos que admite su acción la cual está orientada por la expectativa, estarán dispuestos a aceptarlo también, por su parte, en un cambio futuro. De esta forma, la acción es una acción social cuando está orientada por la acción de otros, quienes pueden ser individuos reales y conocidos, o bien individuos supuestamente reales.

Teoría Cognoscitivistas

El cognoscitivismo tiene sus raíces históricas en Inglaterra hacia los años 30, cuando inician los estudios sobre la percepción, el pensamiento y otros procesos cognitivos. Posteriormente se suman otros exponentes muy importantes como son Jerome Bruner y David E. Ausubel. Es por ello que, afirman que los estudios dentro de la teoría cognoscitivista se centran en: la inteligencia, la percepción, el pensamiento, la memoria, la transferencia, el pensamiento de la información y las estrategias para la solución de problemas relacionados todos ellos como

el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, otra corriente de estudio que ocupa esta teoría es la relación que existe entre la estructura de los materiales de aprendizaje y la motivación interna del que aprende.

Por consiguiente, el descubrimiento de los procesos y estructuras cognitivas ha contribuido a desplazarla atención unilateral de los procesos de enseñanza a los del aprendizaje, y la interacción entre ambos. Es por ello que, también ha proporcionado una mejor compresión de la meta prioritaria de la educación, que es desarrollar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y así mismo señalar los peligros de las nuevas tendencias a simplificar el exceso de los materiales de enseñanza. Por esta razón, el propósito fundamental de la corriente cognoscitivista es el de formar sujetos capaces de transferir el aprendizaje escolar a la vida real.

Por esta razón, según Piaget (1956) estableció que: "El desarrollo no se establece con cambios físicos, sino con la maduración cognitiva. Se basa en los procesos mentales de pensamiento, sentimiento, aprendizaje, retención y otros. Tiene especial interés en la forma como el individuo percibe, interpreta, almacena y recupera información". Es decir, esta teoría hace énfasis en que el aprendizaje no sólo se construye progresivamente siguiendo sus propias leyes, sino que además atravesando distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto. Debido a que la ciencia cognoscitiva se ha formado con las aportaciones de diversas disciplinas, se constituye también con posturas teóricas diversas y no existe una perspectiva unitaria, sino gran cantidad de modelos que tienen como punto en común el énfasis en los fenómenos mentales como agentes causales del comportamiento. No obstante, la diversidad de perspectivas, la que hace la analogía mente – computadora, que se denomina procesamiento humano de información es el paradigma dominante del momento y ha tenido grandes avances y prestigio en las tres últimas décadas.

Así mismo, las teorías cognoscitivas se centran en el cómo se aprende; se sustentan en un postulado constructivista, en donde el sujeto construye su conocimiento del mundo a partir de la acción. El aprendizaje se considera no como un proceso pasivo y receptivo, no es una mera copia de la realidad sino como una complicada tarea que da significados, un proceso interactivo y dinámico a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos; por ello, es

un proceso activo. Es por ello que, el aprendizaje se considera un proceso activo que da gran importancia al desarrollo de habilidades; al aprender a aprender. Por esta razón, dar significado a la información se facilita cuando al aprendizaje se le sitúa o se le contextualiza. Los alumnos durante el aprendizaje deben realizar tareas y resolver problemas que pertenezcan al mundo real.

No obstante, se aprende mejor al interactuar con otras personas, al compartir percepciones, intercambiar opiniones e información y solucionar problemas en forma conjunta. Es decir, para el cognoscitivismo el afecto y el conocimiento están estrechamente vinculados, las expectativas personales, la disposición, el interés y la motivación son determinantes en el grado del aprendizaje. La cual, Al aprender se establece un vínculo entre la nueva información y los conocimientos previos, esto provoca que el aprendizaje sea subjetivo. Cada individuo a lo largo de su vida ha construido estructuras cognoscitivas con sus experiencias, emociones, miedos, intenciones y acciones que son únicas y personales y que servirán para dar sentido a la nueva información.

De esta manera, el cognoscitivismo al postular que el conocimiento es una construcción del sujeto, rompe con el ingenuo empirismo en virtud del cual se considera que los mensajes del educador son fielmente reproducidos por el receptor a quien se considera con un papel pasivo. Para el cognoscitivismo las situaciones internas como las intenciones, creencias y expectativas del sujeto juegan un papel activo en el aprendizaje y le dan un sentido único a la información.

Teoría Tecnológica Educativa

La creación de la Teoría Tecnológica Educativa se atribuye a *Skinner*, profesor de la Universidad de Harvard, en el año 1954. En el contexto de esta tendencia pedagógica el aprendizaje deviene o resulta, en su esencia, una consecuencia de la fijación de secuencias de estímulos o señales portadoras de información provenientes del entorno donde el sujeto que aprende se encuentra, así como las respuestas asociadas o conectadas con tales repertorios. Es decir, es un esquema tipo estímulo-respuesta, donde se encuentra, aunque no se mencione de manera explícita, un elemento de naturaleza material biológica dado por lo neuronal del Subsistema Nervioso Central del ser humano. Por ende, Skinner establece que: El análisis experimental del comportamiento ha producido, sino un arte, por lo menos una tecnología de la enseñanza por la que es posible deducir programas, planes y métodos de enseñanza

Por otra parte, existen dos aportaciones clave de la teoría de Skinner: la enseñanza programada y la máquina de enseñar. Los cuales son los siguientes. En la enseñanza programada la formulación del objetivo son los más descriptivos posibles, se establecen una jerarquía de aprendizaje determinando las tareas y subtareas en el proceso de enseñanza. Se establecen aquellos aspectos que deben ser aprendidos, la evaluación del programa en función de los objetivos propuestos, de forma constante e individualizada según se van concluyendo las tareas. Así mismo, la huella dejada sobre tal sustrato material del citado repertorio de estímulos provenientes del entorno, inmediatamente después, y por asociación, condiciona una respuesta específica, característica, propia de los trenes de estimulación referidos.

Ahora bien, si bien la Ciencia Pedagógica establece y define las particularidades y peculiaridades de los métodos y medios que se habrán de utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de lograr, en el menor tiempo con un mínimo de esfuerzos, una educación y capacitación adecuados, los mismos pueden resultar, a la postre más eficientes y eficaces siempre y cuando se utilice para ello el recurso que proporcionan medios tecnológicos apropiados. En este caso, se favorecerá de manera significativamente importante el aprendizaje, con respuestas producidas por estímulos neutrales asociados a un estímulo efectivo.

Es este sentido, tal presupuesto permitió también a Skinner plantear lo que pudiera denominarse una segunda variante de su tecnología educativa, caracterizada por un condicionamiento operante o instrumental: la respuesta que se procura precisa o requiere de la presencia previa o anticipada de un estímulo, donde el operante no es más que una conexión respecto a la cual el estímulo aparece o se produce después de la respuesta. Por esta razón, en el contexto de esta tendencia pedagógica resulta evidente que el aprendizaje se realiza mediante un proceso de ensayo y error, caracterizado por el hecho de que el sujeto genera conductas más o menos diferentes hasta que alcanza la más adecuada, la cual sirve para fijar la conexión entre el estímulo proveniente del medio, y la respuesta en cuestión.

Contexto Legal

Todo trabajo de investigación debe contener una plataforma legal para darle valor jurídico al presente estudio. Para tal efecto, se consultaron documentos legales como:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes (2001), Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología (2005) y por último Plan de la Patria (2019).

En el documento de la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)** plantea los siguientes artículos:

Artículo 102.

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley. (p.34)

Artículo 103.

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva. (p.34)

Artículo 104.

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo

a esta constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. (p.34)

Seguidamente, se fundamenta en la **Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes (2001)** los siguientes artículos:

Artículo 53.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medidas socioeducativas en el sistema penal de responsabilidad del adolescente. (p.14)

Artículo 54.

El padre, madre, representantes o responsables, tienen obligación de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o institución de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. (p.14)

Artículo 55.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tiene el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. . (p.14)

Artículo 56.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la compresión mutua, la identidad nacional, el respeto reciproca ideas y creencias, y a la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante. (p.14)

Por consiguiente, se expone los artículos de la **Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología (2005)** los cuales son los siguientes:

Artículo 1

La presente Ley tiene por objeto dirigir la generación de una ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones, con base en el ejercicio pleno de la soberanía nacional, la democracia participativa y protagónica, la justicia y la igualdad social, el respeto al ambiente y la diversidad cultural, mediante la aplicación de conocimientos populares y académicos. A tales fines, el Estado Venezolano formulará, a través de la autoridad nacional con competencia en materia de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones, enmarcado en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de la Nación, las políticas públicas dirigidas a la solución de problemas concretos de la sociedad, por medio de la articulación e integración de los sujetos que realizan actividades de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones como condición necesaria para el fortalecimiento del Poder Popular. (p.)

Artículo 7

La autoridad nacional con competencia en materia de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones, hará cumplir los principios y valores de la ética para la vida que rigen la actividad científica y tecnológica, que tenga como objeto el estudio, la manipulación o la afectación directa o indirecta de los seres vivientes, de conformidad con las disposiciones de carácter nacional. (p)

Por último, se fundamenta los siguientes artículos en el Plan de la Patria los cuales son los siguientes:

Objetivo 1.5.4.1.

Fortalecer el uso pacífico de la tecnología espacial para garantizar al país el manejo soberano de sus telecomunicaciones y de herramientas asociadas que permitan consolidar el desarrollo nacional en áreas estratégicas como educación, salud, seguridad y alimentación.

Objetivo 1.5.4.2.

Impulsar la masificación de la tecnología espacial a través de procesos de formación e infraestructura necesaria que permitan colocarla al servicio de las necesidades del pueblo.

Términos Operacionales

Áscaris lumbricoides: Es un nematodo parásito del intestino delgado del ser humano conocida también lombriz intestinal por su forma alargada que lo asemeja a la lombriz de tierra.

Bruxismo: Es un trastorno en el que rechinás, crujes o aprietas los dientes.

Histamínica: Está considerada como un modulador tanto de la respuesta inmune humoral como de la celular, así como el mayor mediador de reacciones de hipersensibilidad inmediatas.

Giarda: Es un parásito microscópico que se encuentra en todo el mundo, en especial, en las zonas con higiene deficiente y con agua contaminada.

Giarda lamblia: Conocida como *diarrhea del viajero*, es una infección que afecta al intestino delgado. Dicha infección es causada por un parásito (microbio) llamado *Giardia lamblia*. El intestino delgado es una porción del aparato digestivo dónde se degrada la comida.

Nematodos: Son gusanos redondos, tienen el cuerpo alargado, cilíndrico y no segmentado, con simetría bilateral. Con frecuencia, el macho tiene un extremo posterior curvado o helicoidal con espículas copuladoras y, en algunas especies, una bolsa caudal denominada bursa.

Oxiuro: Son parásitos que pueden vivir en el colon y en el recto de una persona. Se pueden adquirir cuando se tragan los huevos de este parásito. Los huevos se abren dentro de sus intestinos. Mientras usted duerme, los oxiuros hembra salen de los intestinos a través del ano y ponen sus huevos en la piel que lo rodea.

Parasito: Es un organismo que vive sobre un organismo huésped o en su interior y se alimenta a expensas del huésped.

Protozoos: Son organismos de tipo microscópico, unicelular de composición idéntica entre sí. Habitán sitios húmedos o sitios acuáticos.

Plasmodium: Es un protozoo perteneciente al filo Apicomplexa y familia Plasmodiidae. Su ciclo de vida implica a dos hospedadores: el mosquito hembra del género *Anopheles* y el hombre u otros primates.

Quistes: Bolsa de tejido cerrada en forma de saco que se puede formar en cualquier parte del cuerpo. A veces está llena de líquido, aire, pus u otro material.

Tenias: Es un gusano llamado *Taenia* spp que es el causante de la teniasis, la parasitación del intestino.

Transcutanea: Se aplica a las sustancias que pueden pasar a través de la piel.

Trofozoito: Es la forma activamente móvil de la especie. Se caracteriza por tener un núcleo con una concentración de cromatina puntiforme y generalmente concéntrica llamado cariosoma central; así como la formación de cromatina en la periferia del núcleo.

Zoonóticos: Constituyen un grupo de enfermedades de los animales que son transmitidas al hombre por contagio directo con el animal enfermo, a través de algún fluido corporal como orina o saliva, o mediante la presencia de algún intermediario como pueden ser los mosquitos u otros insectos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología científicamente es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación; por lo cual se presentan los métodos y técnicas para la realización de la información. Según Tamayo (2007) describe que:

La estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis del problema. Construye la mejor estrategia a seguir por el investigador para la adecuada solución del problema planteado. (p.78)

Por lo tanto, el marco metodológico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas. Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema. Por esta razón, el proceso investigativo tiene como propósito final generar conocimiento a través de la resolución del problema establecido al inicio del estudio, dicho problema viene expresado normalmente, en las preguntas y objetivos de la investigación, de modo que el investigador se ve en la necesidad de tomar una serie de decisiones para enfocar el problema de investigación y buscar soluciones al mismo.

Tipo de Investigación

Este proyecto se encuentra enmarcado dentro de la modalidad de **Proyecto Factible** fundamentada con un diseño de **Investigación de Campo** y un **Nivel Descriptivo** y apoyado en una **Revisión Documental** que según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2011), se entiende por Proyecto Factible:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p.21)

Tomando como referente lo antes mencionado la investigación se enmarca en este modo ya que, las etapas generales tanto en el diagnóstico, planteamiento de los efectos perjudiciales de los parásitos intestinales en niños de edad preescolar y su fundamentación teórica da respuesta a la propuesta de la realización de Flayers educativos los cuales son actividades y recursos necesario para la ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto y el desarrollo, elaboración de la propuesta para el proceso como de los resultados.

En cuanto, a la naturaleza del estudio es de diseño de Investigación de Campo la cual se plantea con la finalidad de obtener los avances del conocimiento que tengan los padres o representantes sobre el tema de la investigación la cual tiene como finalidad reconocer los efectos perjudiciales de los parásitos intestinales en niños de edad preescolar. Por esta razón, según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2011), se entiende por Investigación de Campo:

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas de realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p.18)

Por consiguiente, la Investigación de Campo obtenida en la realización de esta investigación de para la obtención de datos que permita el estudio de la realidad que se presentan en los centros educativos a nivel inicial y el desconocimiento real sobre el tema antes mencionado. Por ende, su característica esencial es administrar antecedentes en el lugar de la ocurrencia del fenómeno en estudio para que las muestras sean confiables y así determinar la ignorancia de los efectos perjudiciales en el crecimiento intelectual de los niños en edad preescolar.

Este proyecto está enmarcado a Nivel Descriptivo que para Arias (2006), consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel medio en cuanto a la profundidad del desconocimiento que tienen los padres y representantes sobre el tema en desarrollo. Desde esta perspectiva la investigación permitió obtener a través del instrumento la obtención de datos que permiten la falta de información sobre los efectos que

estos huéspedes ocasionan la cual se presentan en el contexto escolar. Es por ello que, se hizo una revisión exhaustiva de diferentes bibliografías para la búsqueda de información veraz que permitan obtener y recomendar a través de la realización de medios divulgativos el conocimiento sobre el tema en estudio.

Finalmente, esta investigación se enmarca a través de una Revisión Documental para así ampliar y profundizar el conocimiento de la naturaleza del problema que se está planteando y tener un apoyo fundamentado en la teoría de trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. Es por ello que, según Hurtado (2008) afirma que: “La revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido, vinculando esta relaciones, posturas o etapas”.

En síntesis, la revisión documental ayuda a la originalidad del estudio que refleja un enfoque investigativo con criterios, conceptualizaciones, reflexiones y recomendaciones de cómo abordar los parásitos intestinales en el desarrollo intelectual de los niños en edad preescolar y sus diferentes tratamientos para que así los objetivos propuestos por el autor se vean realizados por la utilización de los medios divulgativos.

Población y Muestra

Población

La Población, es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer en un estudio. Es por ello que según Tamayo (2006) define que: “Es la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.164). En base a estos planteamientos, la población en estudio está conformada por 14 padres y representantes de la UEB “Ciro Maldonado Zerpa” ubicado en el Municipio Sucre, Parroquia Bella Vista Estado Aragua - Venezuela.

La población o universo de estudio en el presente caso están conformados por los padres y representantes de los niños en edades de 3 a 5 años de la sección “U” del sistema educativo inicial (preescolar).

Muestra

Según Arias (2006), define la muestra como “el conjunto de elementos representativos de una población, con los cuales se trabajará realmente en el proceso de investigación. (p.79). Estas muestras son muy útiles y se emplean frecuentemente en los estudios de la investigación para así tener la posibilidad de generalizar conclusiones a partir de ellas. Por lo que en este estudio la muestra estará integrada por 7 padres y representantes tomados al azar, la cual se tomará solo los padres de Tercer Nivel de la Sección “U” de la UEB “Ciro Maldonado Zerpa” ubicado en Municipio Sucre, Parroquia Bella Vista Estado Aragua - Venezuela.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos son mecanismos e instrumentos que se utilizan para reunir y medir información de forma organizada y con un objetivo específico. Cada una de estas técnicas e instrumentos permiten recopilar informaciones de diferentes tipos. Por este motivo, es importante conocer sus características y tener claros los objetivos para elegir aquellas que permitan recoger la información apropiada. Es decir, en el paradigma cuantitativo las técnicas e instrumentos de recolección de datos se basan en recolectar datos numéricos o exactos. Sus técnicas son estandarizadas, sistemáticas y buscan obtener datos precisos, por esta razón tienen mayor aplicación en la estadística. Es por ello que, según Arias (2006) define que: “Es el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación” (p.376).

En cuanto a la técnica según Arias (2006) define que: “Son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos” (p.146). Por esta razón, es un recurso utilizado por el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información en amplio espectro disponible la cual es manejada con sensatez e imaginación, permite la correspondencia entre la teoría y la práctica. Es por ello que, según Tamayo (2007) define la observación directa: “Es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p.193). Así mismo, el investigador evalúa, conoce y diagnostica la problemática en estudio.

Por consiguiente, la técnica de recolección de datos a utilizar en esta investigación fue la observación directa mediante la encuesta dicotómica para la cual se elaboró un cuestionario con 12 preguntas con alternativas de respuestas tipo (SI/NO). Así mismo, según Ramírez (2006), señala que el instrumento de recolección de datos: “Es un dispositivo de sustrato material que sirve para registrar los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes”. En relación al instrumento, se utilizó el cuestionario dicotómico, ya que forma una parte de la técnica de la encuesta, es fácil de suministrar y los resultados son directos, debe ser sencillo de responder, las preguntas deben ser formuladas de manera clara y precisa y pueden ser cerradas o semi abiertas.

De esta manera, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), señalan que “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que desea medir” (p.310). De allí, su contenido puede ser tan variado como los aspectos que mide. Para esta investigación se utilizó un cuestionario dicotómico de 12 preguntas directamente abordadas para la población de padres y representantes sobre el conocimiento que poseen en el tema de los efectos perjudiciales de los parásitos intestinales en el desarrollo intelectual de los niños en edad preescolar, con respuestas cerradas de (SI/NO).

Validez y Confiabilidad

Validez

En relación a la validez, permite obtener el grado en que el instrumento realmente mide la variable. Según Ruiz (2002) describe que: “La validez es una cuestión compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica”. (p.138). De allí entonces el grado de complejidad representada por la validez dejará de serlo una vez que se verifique que el instrumento sirvió para medir las variables que el investigador se propuso. Es decir, la validez indica si un estudio estadístico es capaz de arrojar conclusiones que estén de acuerdo con las leyes estadísticas y científicas. Es por ello que, es la proporción de la varianza verdadera que es relevante para los fines de la prueba; es decir, que es atribuible a la variable, características o dimensión que mide la prueba.

Confiabilidad

De acuerdo a Ruiz (2002) define que: “La confiabilidad es definida como la ausencia del error aleatorio en un instrumento de recolección de datos” (p. 68). Así mismo, Hurtado y Toro (2011) destacan que “La confiabilidad es uno de los requisitos de la investigación cuantitativa y se fundamenta en el grado de uniformidad con que los instrumentos de medición cumplen su finalidad” (p. 85). Es por ello que, un instrumento es confiable cuando, aplicado al mismo sujeto en diferentes circunstancias, los resultados o puntaje obtenidos son aproximadamente los mismos. En este mismo sentido, se utilizó el coeficiente de Kunder-Richarson para calcular el coeficiente de confiabilidad.

Su fórmula es:

En donde:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum p_1 q_1}{S^2} \right] \quad \alpha = \text{Coeficiente de confiabilidad Kunder Richarson.KR20}$$

N= Número de ítems y/o preguntas.

$\sum p_1 q_1$ = sumatoria de la varianza por ítems

S^2 = Varianza de los sujetos

Escala de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Cuadro N° 1. Escala de Confiabilidad

Fuente: Ruiz, C (2007)

Por consiguiente, sustituyendo los resultados obtenidos de la confiabilidad del trabajo de investigación fueron los siguientes:

$$\sum p_1 q_1 = 0,96$$

$$S^2 = 3,67$$

$$\alpha = N/-1 [1 - \sum 11 - 91 / S^2]$$

$$\alpha = 7/6 [1 - 0,96 / 3,67]$$

$$\alpha = 1,16 [1 - 0,26]$$

$$\alpha = 1,16 [0,74]$$

$$\alpha = 0,85$$

Por esta razón, la confiabilidad (precisión, consistencia y reproducibilidad), comparando con la escala de confiabilidad de Ruiz C (2007) es una confiabilidad Muy Alta. Esto corresponde a una propiedad psicométrica que menciona una relación con la ausencia de error de la medición; o del grado de consistencia y estabilidad de las puntuaciones obtenidas a lo largo de sucesivos procesos de medición con un mismo instrumento. Por ello, es esperable que, a mayor variabilidad de resultados, menor sea la precisión del instrumento de medición utilizado, concepto que aplica desde todos los puntos de vista de la cotidianidad. Por ende, la reproducibilidad del instrumento se determina aplicando el coeficiente de confiabilidad, que es la correlación entre las puntuaciones obtenidas por los sujetos, en dos formas paralelas de una prueba (porque se supone que miden lo mismo).

Cuadro N° 2 Técnico Metodológico

Objetivo General: Diseñar un material divulgativo para concientizar a los padres y representantes sobre los efectos negativos de los parásitos intestinales en el desarrollo intelectual de los niños.				
Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar que conocimientos tiene los padres y representantes sobre los parásitos intestinales.	Conocimiento	Cognición	Nivel de estudio	1-4 padres y representantes
Determinar los efectos negativos de los parásitos intestinales en el desarrollo intelectual de los niños.	Desarrollo intelectual	Saber	Enseñanza	5-8 padres y representantes
Seleccionar la información necesaria para la descripción de los efectos negativos de los parásitos intestinales en el desarrollo intelectual de los niños.	Efectos negativos	Contenidos Instruccionales	Aprendizaje significativo	9-12 padres y representantes
Estructurar un medio divulgativo para conocer los efectos negativos de los parásitos intestinales en los niños.	Estrategia	Didáctica critica	Aplicar	1-4 padres y representantes

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La finalidad de este capítulo es concretar, cuantificar y analizar la información mediante el análisis cuantitativo de la estadística descriptiva. Según Palella S. y Martins F. (2012) la estadística descriptiva “Consiste sobre todo en la presentación de datos en forma de tablas y gráficas. Comprende cualquier actividad relacionada con los datos y está diseñada para resumirlo, sin intentar inferir nada que vaya más allá de los datos vistos como tales” (p.189).

En el análisis se hace énfasis en la descripción de aquellos indicadores que expresan la tendencia de la investigación señalándose en lo posible el contraste, similitudes y coincidencias de los resultados obtenidos en los instrumentos de medición. En este orden de ideas Balestrini (2010) explica que “el análisis de los resultados como proceso implica el manejo de los datos obtenidos y contenidos en cuadros, gráficos y tablas” (p.20) Una vez organizados los datos obtenidos se procede a realizar el análisis cuantitativo en función de los cuadros y gráficos para así presentar una reflexión crítica a cerca de las teorías estudiadas para posteriormente elaborar las conclusiones del tema. A continuación, se presenta los siguientes análisis:

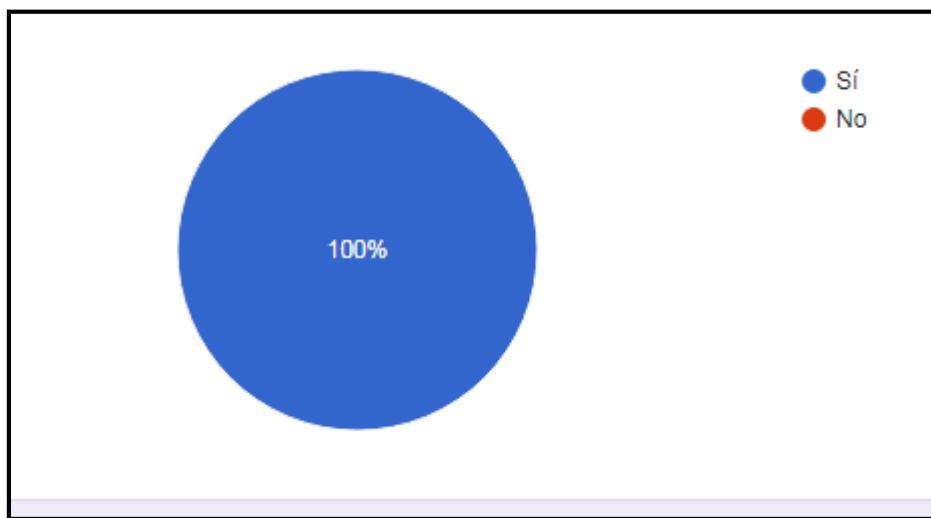
Ítems 1

¿Sabe usted que son los parásitos intestinales?

Cuadro 1

ÍTEM 1	FRECUENCIA	%
SI	7	100 %
NO	0	0 %

Gráfico 1



Según los resultados obtenidos en esta interrogante se determinó que el 100% de la población tiene conocimiento sobre el tema. Al respecto, Laboratorios Andrómaco (2023) describe que: Los parásitos intestinales en niños son enfermedades infecciosas causadas por parásitos, es decir, seres vivos que requieren de otro organismo de diferente especie (huésped), para su supervivencia. Los huéspedes pueden ser temporales o permanentes y proporcionan nutrición y alojamiento al parásito, que es responsable de causar enfermedad.

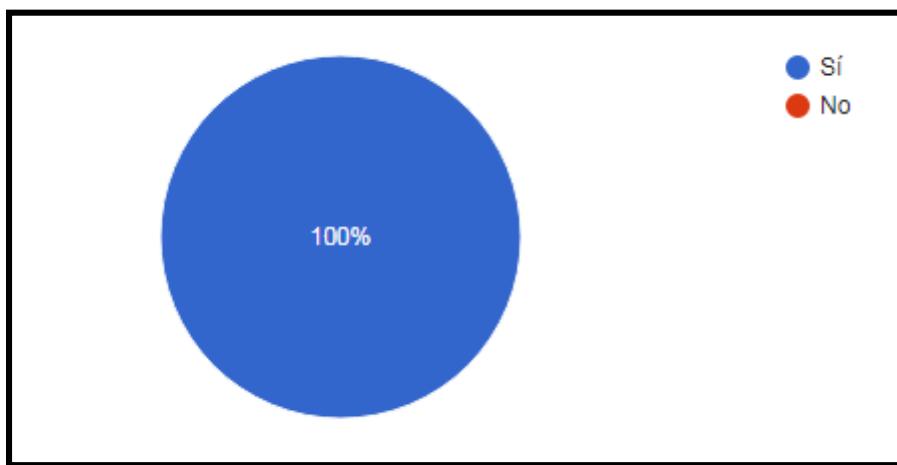
Ítems 2

¿Conoce usted los síntomas que producen los parásitos intestinales en los niños?

Cuadro 2

ÍTEM 1	FRECUENCIA	%
SI	7	100 %
NO	0	0 %

Gráfico 2



Según los resultados obtenidos en esta interrogante se determinó que el 100% de la población tiene conocimiento sobre el tema. Fumado (2015) señala que: En los niños que proceden de PBR, es frecuente encontrar sintomatología digestiva, de la cual la más frecuente es la diarrea. Las causas pueden ser múltiples y, aunque las más frecuentes son bacterias y virus, los parásitos también pueden ser causa de diarrea.

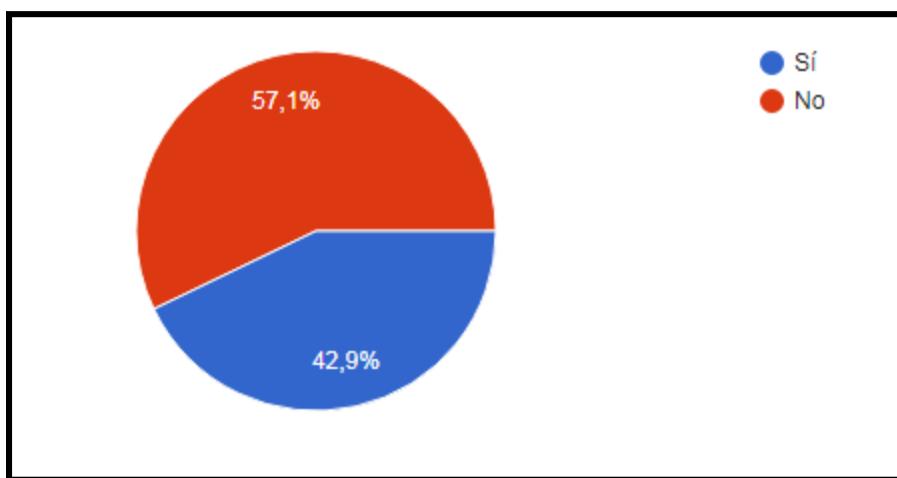
Ítems 3

¿Conoce usted cuales son los medicamentos adecuados para combatir los parásitos intestinales en los niños?

Cuadro 3

ÍTEM 1	FRECUENCIA	%
SI	3	42,9 %
NO	4	57,1 %

Gráfico 3



El 51,1 % de la población menciono que no conoce los medicamentos adecuados para combatir los parásitos intestinales en los niños, mientras que el 42,9 % conoce el mismo. Según Cárdenas (2022) menciona que: los medicamentos utilizados frecuentemente son el albendazol y mebendazol, medicamentos confiables, eficaces, seguros, gratuitos y fáciles de administrar. Es por ello que, cada vez que un niño, niña o adolescente está expuesto a una infección por parásitos intestinales puede perder un porcentaje de su coeficiente intelectual.

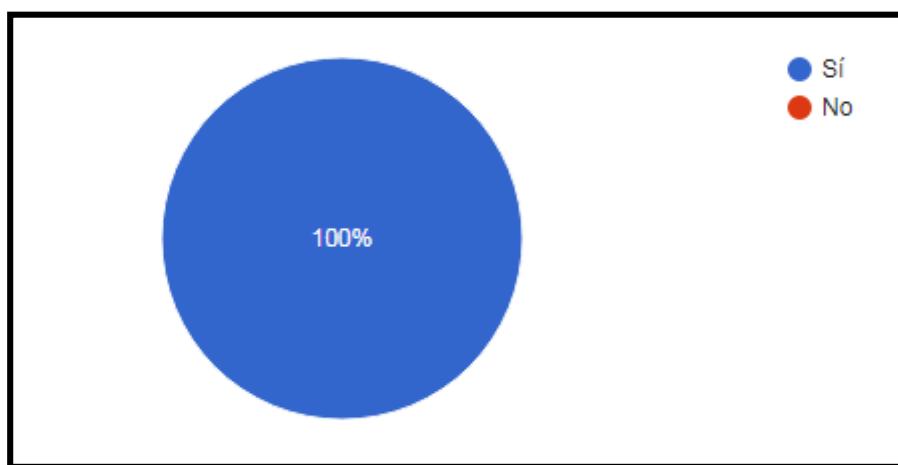
Ítems 4

¿Considera usted que es adecuado desparasitar a los niños cada 6 meses?

Cuadro 4

ÍTEM 1	FRECUENCIA	%
SI	7	100 %
NO	0	0 %

Gráfico 4



Según los resultados obtenidos en esta interrogante se determinó que el 100% de la población tiene conocimiento sobre el tema. Al respecto Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que en aquellas regiones o áreas donde la prevalencia de las geohelmintiasis sea igual o superior al 20% se debe hacer una desparasitación masiva y con una periodicidad acorde con la gravedad de esta prevalencia. En la actualidad se dispone de antiparasitarios efectivos, fáciles de suministrar (incluso por personal no médico).

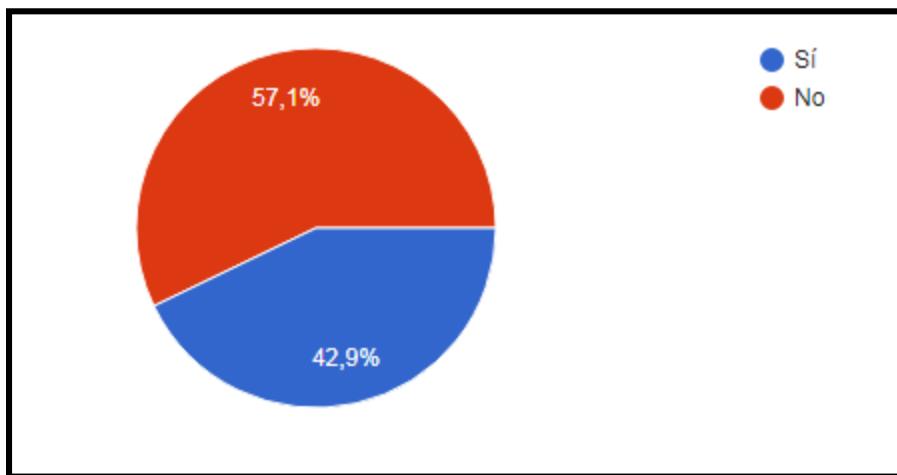
Ítems 5

¿Usted lleva con regularidad a su hijo(a) al médico pediatra?

Cuadro 5

ÍTEM 1	FRECUENCIA	%
SI	3	42,9 %
NO	4	57,1 %

Gráfico 5



El 51,1 % de la población mencionó que no asiste con regularidad al médico pediatra para un control exhaustivo de los niños, mientras que el 42,9 % Si lleva con periódicamente a sus pequeños al especialista. Según American Academy Pediatrics (2022) menciona que: Las visitas regulares crean relaciones estrechas y de confianza entre el pediatra, el parent y el niño. La AAP recomienda las visitas de control del niño sano como una forma para que los pediatras y los padres atiendan las necesidades de los niños. Este enfoque de equipo ayuda al desarrollo óptimo de la salud física, mental y social del niño.

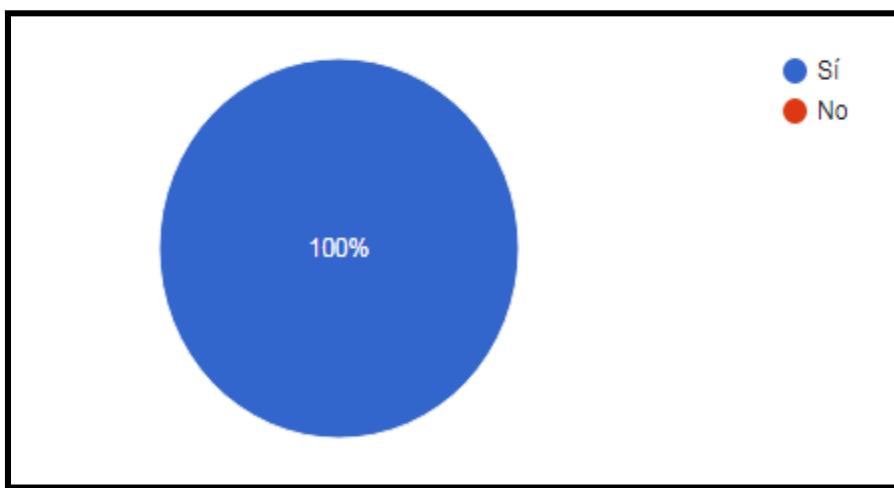
Ítems 6

¿Conoce usted que la buena higiene en los niños evita la parasitosis intestinal?

Cuadro 6

ÍTEM 1	FRECUENCIA	%
SI	7	100 %
NO	0	0 %

Gráfico 6



Según los resultados obtenidos en esta interrogante se determinó que el 100% de la población tiene conocimiento sobre el tema. Al respecto Arévalo (2020) menciona que: El principal consejo es que niños y adultos mantengan una correcta higiene de manos. Debemos animar a los niños a lavarse las manos frecuentemente, insistiendo en que se froten debajo de las uñas, sobre todo después de ir al baño y antes de comer. Por otro lado, se recomienda lavar con agua caliente la ropa de cama y de baño que ha estado en contacto con las posibles zonas infectadas. También se debe desinfectar el inodoro de forma habitual para evitar cualquier contagio.

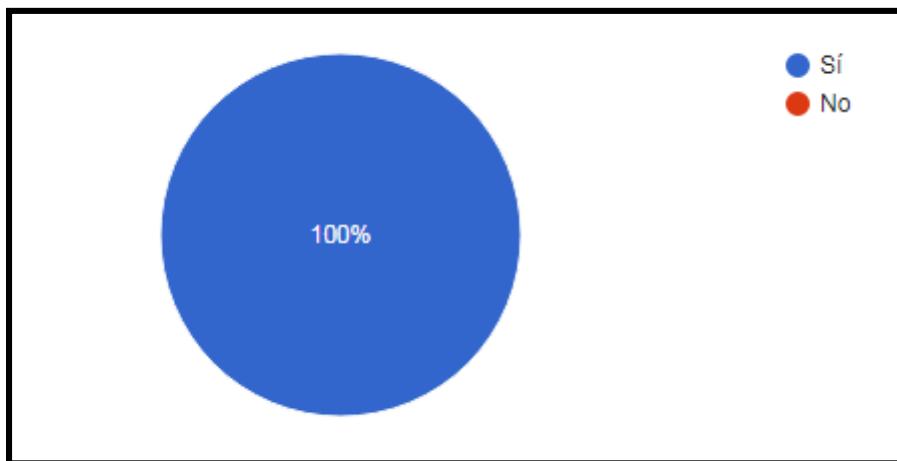
Ítems 7

¿Sabe usted como manipular adecuadamente los alimentos para mantener una buena higiene antes de ser ingerido por los niños?

Cuadro 7

ÍTEM 1	FRECUENCIA	%
SI	7	100 %
NO	0	0 %

Gráfico 7



Según los resultados obtenidos en esta interrogante se determinó que el 100% de la población tiene conocimiento sobre el tema. Al respecto Sánchez (2017) menciona que: Los alimentos son fuente de nutrientes importantes para el adecuado crecimiento y desarrollo del niño. Su adecuada preparación y manipulación es de gran importancia, ya que cuando se encuentran contaminados pueden ser una forma de entrada al organismo de microorganismos causantes de diversas enfermedades.

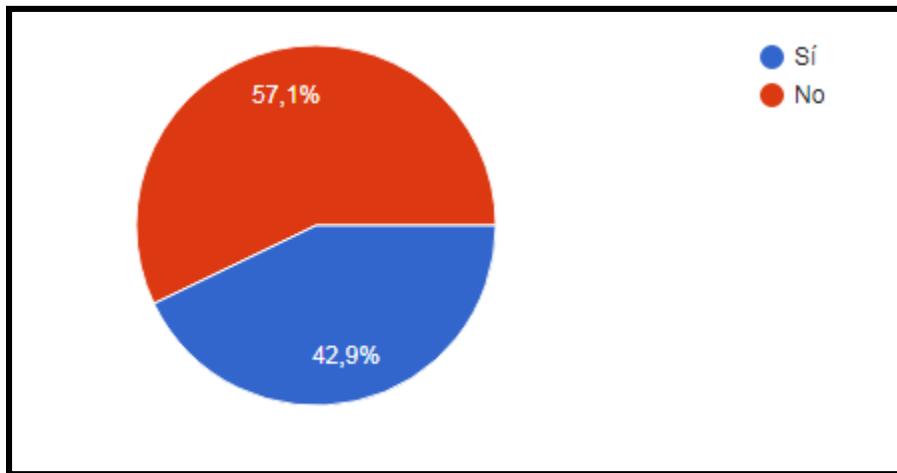
Ítems 8

¿Conoce usted la manera correcta de la manipulación de los residuos (basura) para evitar la parasitosis intestinal en los niños?

Cuadro 8

ÍTEM 1	FRECUENCIA	%
SI	3	42,9 %
NO	4	57,1 %

Gráfico 8



El 51,1 % de la población mencionó que no conoce la manipulación correcta de los residuos para evitar parasitosis intestinal en los niños, mientras que el 42,9 % si practica la manera correcta de la manipulación de restos de los desperdicios dentro del hogar. Así mismo según Mora (2009) describe que las elevadas frecuencias de parásitos indican que las condiciones sanitarias e higiene son favorables para las infecciones parasitarias, además de factores ambientales propios de estas zonas rurales y a la carencia de servicios de salud; resultando indispensable la intervención de las autoridades sanitarias

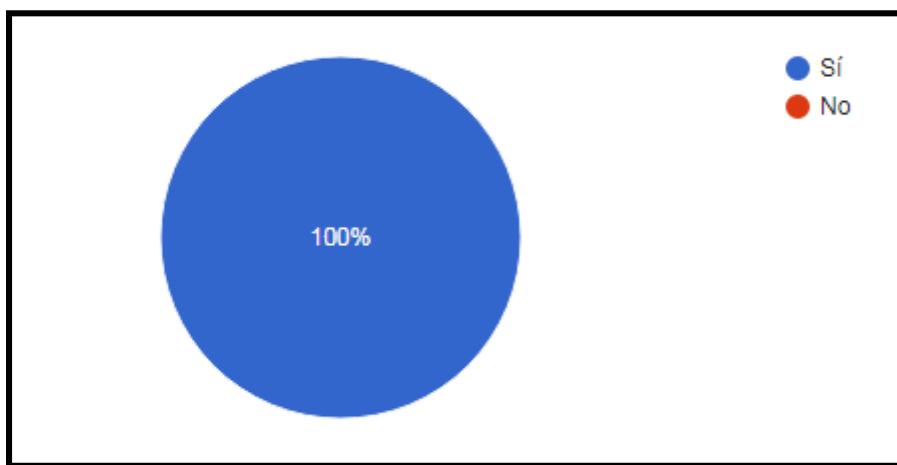
Ítems 9

¿Sabe usted que es un medio divulgativo?

Cuadro 9

ÍTEM 1	FRECUENCIA	%
SI	7	100 %
NO	0	0 %

Gráfico 9



Según los resultados obtenidos en esta interrogante se determinó que el 100% de la población tiene conocimiento sobre el tema. Al respecto, Lado (2022) define que se trata de publicaciones informativas que cumplen la función de simplificar y viralizar un conocimiento especializado, respaldadas por la firma de un divulgador científico, experto en la materia. La comunicación que realiza el divulgador científico debe lograr efectividad.

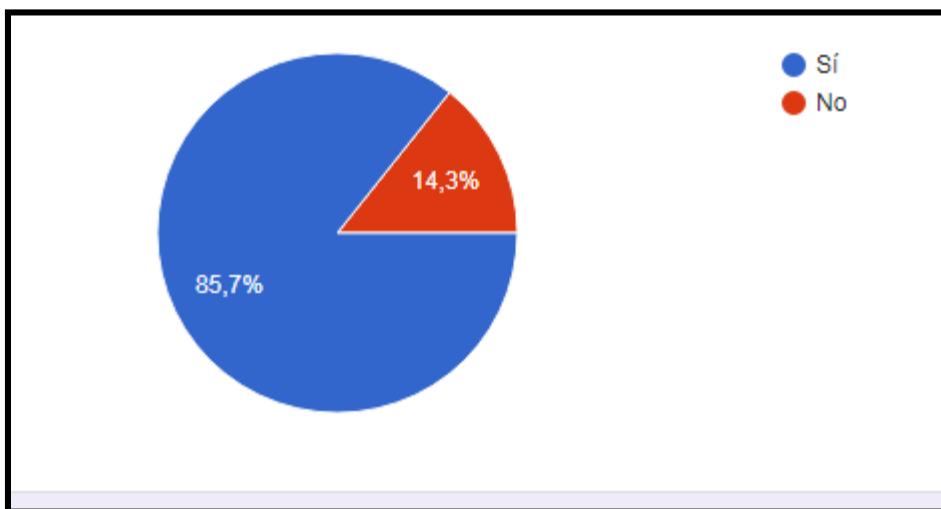
Ítems 10

¿Conoce usted de qué manera los medios divulgativos pueden llegar a crear conciencia en los padres y representantes sobre los efectos perjudiciales de los parásitos intestinales?

Cuadro 10

ÍTEM 1	FRECUENCIA	%
SI	6	85,7 %
NO	1	14,3 %

Gráfico 10



El 85,7 % de la población encuestada mencionó que Si tiene conocimiento de los medios divulgativos para crear conciencia en los padres y representantes sobre los efectos negativos de los parásitos intestinales. Al contrario, el 14,3 % de la muestra determinó que No posee ningún conocimiento sobre que los medios divulgativos puedan crear conciencia. Al respecto, Navarro (2017) menciona que las parasitosis intestinales y su transmisión constituyen un problema para las autoridades sanitarias, por lo que tratarlo de manera integral contribuirá a disminuir su aparición en los niños en los círculos infantiles.

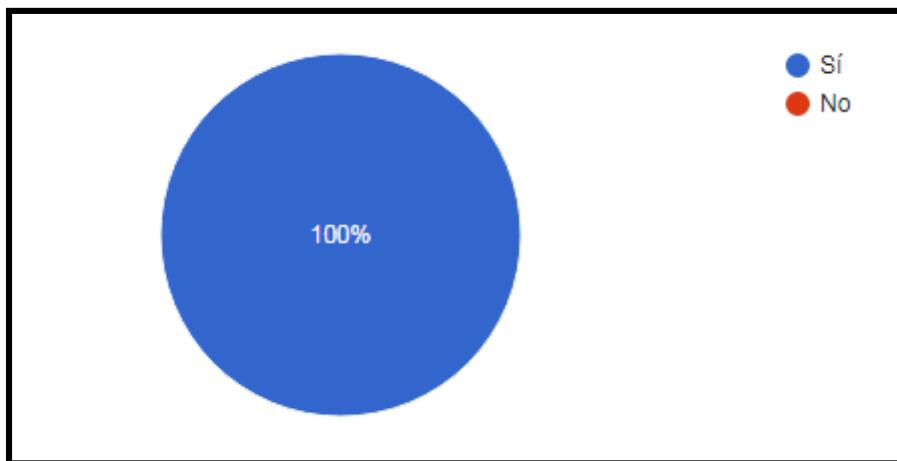
Ítems 11

¿Conoce usted que son las redes sociales (Instagram, Facebook, Twitter, Blogger y Telegram)?

Cuadro 11

ÍTEM 1	FRECUENCIA	%
SI	7	100 %
NO	0	0 %

Gráfico 11



Según los resultados obtenidos en esta interrogante se determinó que el 100% de la población tiene conocimiento sobre el tema. Celaya (2008) menciona que “Las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos”

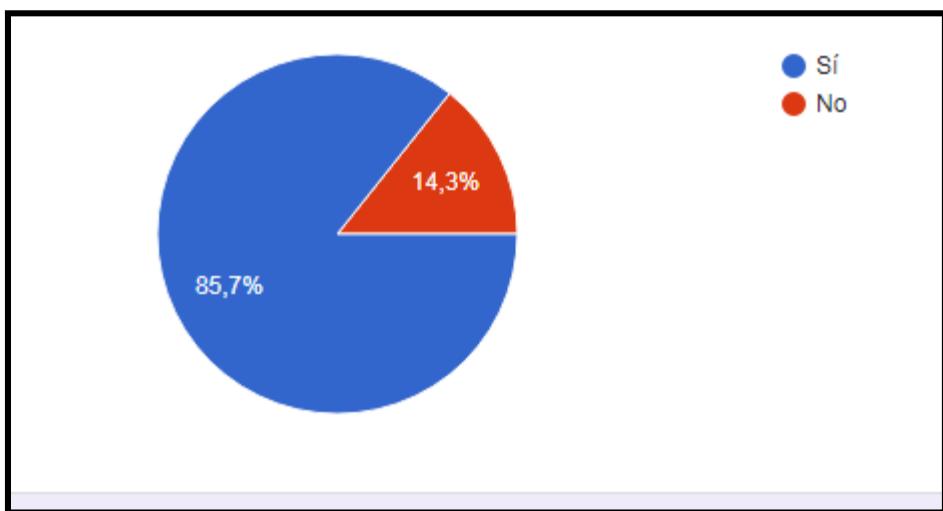
Ítems 12

¿Conoce usted que es una infografía?

Cuadro 12

ÍTEM 1	FRECUENCIA	%
SI	6	85,7 %
NO	1	14,3 %

Gráfico 12

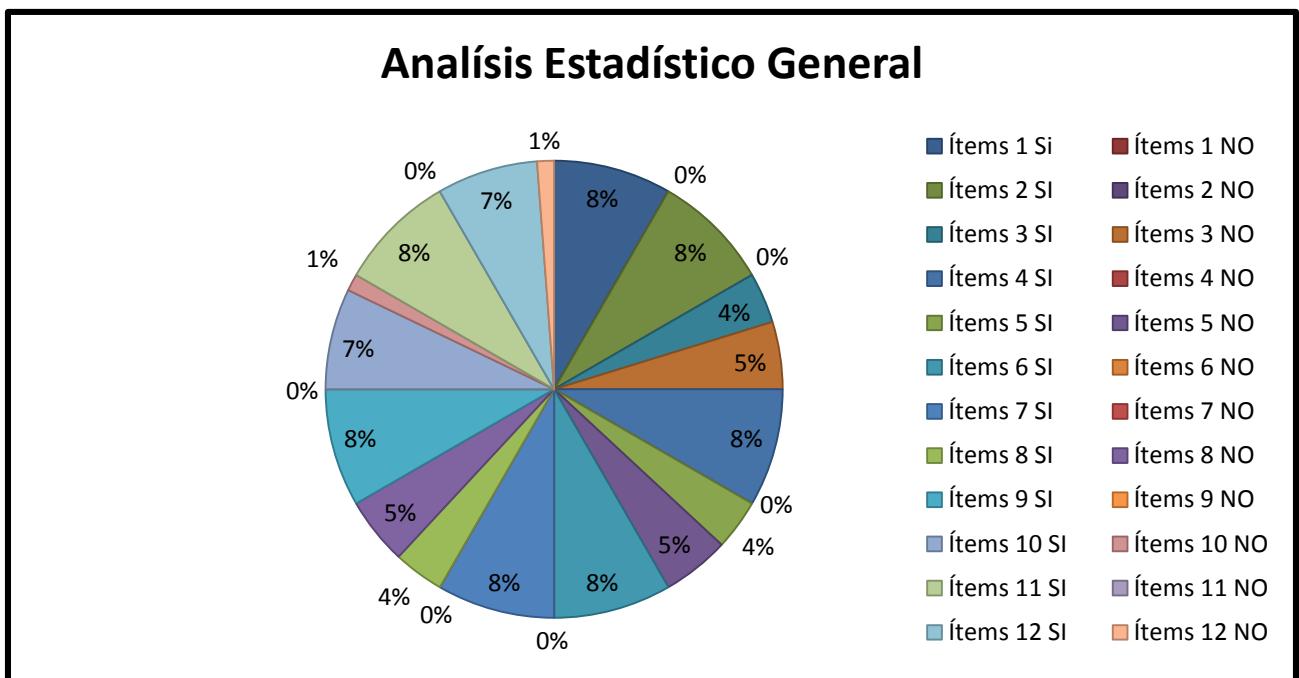


El 85,7 % de la población encuestada mencionó que Si tiene conocimiento que es una infografía para crear conciencia sobre los efectos perjudiciales de los parásitos intestinales en niños. Al contrario, el 14,3 % de la muestra determinó que No posee ningún conocimiento sobre que es una infografía. Al respecto, según el Diccionario de Medios y Comunicación (2021) menciona que: Una infografía es una representación gráfica de conceptos, o patrones en datos o información como un medio que utiliza señales visuales para comunicar información.

Análisis Estadístico General

Cuadro N° 15

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
SI	100%	100%	42,9%	100%	42,9%	100%	100%	42,9%	100%	85,7%	100%	85,7%
NO	0%	0%	57,1%	0%	57,1%	0%	0%	57,1%	0%	14,3%	0%	14,3%



Luego de la aplicación de la encuesta se evidencio que la comunidad de padres y representantes poseen conocimientos básicos sobre los tratamientos, el buen manejo de los alimentos, la buena higiene para la manipulación de los residuos (basura) dentro del hogar. Así mismo es importante destacar que un porcentaje no posee el conocimiento y cuáles son los aspectos perjudiciales en el ámbito educativo ya que no tienen la compresión de las visitas periódicas al médico pediatra para así evitar las enfermedades por parásitos intestinales y la descompensación de cognitiva y conducta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, la presente investigación tiene como propósito la construcción y divulgación de un material informativo que contiene diferentes aspectos de cómo prevenir estos huéspedes en el sistema digestivo de los niños y niñas en edades comprendidas de 3 a 5 años.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las parasitosis intestinales como problema de salud pública representan actualmente una patología mundial que afecta generalmente a la población infantil de cualquier grupo social, especialmente aquellos que viven en precarias condiciones higiénicas, ambientales y de bajo nivel socioeconómico que, aunque no reviste mortalidad, incide en el desarrollo del individuo. Es decir, las parasitosis intestinales son consideradas un problema de salud pública, tanto en el ámbito nacional como internacional. Estudios previos han reportado que la frecuencia de las parasitosis intestinales se ve asociada muy comúnmente a condiciones de vida inadecuadas.

Los hábitos de higiene relacionada con la investigación presente es que los padres y representantes de la U.E.B. "Ciro Maldonado Zerpa", no poseen una adecuada manipulación de los residuos (basura), donde los niños y niñas se ven expuestos a través de esa vía de contaminación para adquirir de esta manera una parasitosis intestinal. Es por ello, que a través de los materiales divulgativos se crea una conciencia para que estas afectaciones no ocurran ya que están exteriorizados a este tipo de contagios.

Finalmente, los padres y representantes deben de conocer así mismo, cuáles son los efectos perjudiciales de este tipo de hospedador en el proceso gastrointestinal de los niños y niñas donde pueden ser negativo para el desarrollo intelectual de sus representados, es importante también que a través de charlas educativas en las instituciones tanto públicas como privadas existe material divulgativo ya que así existe un conocimiento de este tipo de enfermedades.

Recomendaciones

- Realizar la promoción y ejecución de charlas y sesiones educativas, sobre la higiene, a los niños y docentes en los colegios y a los padres de familia en las escuelas de padre, reuniones de clase, etc. Para contribuir a la disminución y/o control de la prevalencia de las infecciones por parásitos intestinales.

- Realizar una evaluación más detallada de los factores socio sanitario y desarrollo nutricional, con visitas a las viviendas para verificar la información brindada.
- Realizar seguimiento de casos a los niños que presenten un cuadro crónico de parasitos para comprobar si el tratamiento médico se cumple a cabalidad.
- Luego de haber aplicado la Guía Educativa y Práctica, se debería realizar una nueva investigación para verificar si se logró reducir el número de casos de parasitos.
- Realizar medios divulgativos y plasmarlos en las redes sociales y en las instituciones educativas para que así exista el previo conocimiento de los efectos perjudiciales de estos huéspedes en el sistema gastrointestinal de los niños y niñas.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Medios Divulgativos

Presentación

Los medios divulgativos usualmente son instrumentos que se utilizan para la difusión de la comunicación en masa, estos medios sirven para trasmitir una información de interés pedagógico en este caso, impulsar el desarrollo de las capacidades del pensamiento preciso de un tema específico de atención científica. Actualmente, los avances de las tecnologías han desarrollado de manera eficaz diferentes tipos de medios de divulgación utilizados principalmente para fomentar noticias de interés social. Según Sánchez (2018) describe: “La divulgación científica es acercar, la ciencia al público en general no especializado; es toda actividad de explicación difusión de los contenidos, la cultura y el pensamiento científico y técnico”. (p.91).

No obstante, los medios de divulgación ponen su interés no solo en los descubrimientos científicos del momento, sino también en teorías más o menos bien establecidas o aceptadas socialmente o incluso en campos enteros del conocimiento científico. La divulgación científica es acercar la ciencia al público general no especializado; es toda actividad de explicación y difusión de los conocimientos, la cultura y el pensamiento científico y técnico. El presente trabajo enfatiza en la importancia de la divulgación científica en los centros de investigación como oportunidades que abren caminos del saber y el conocimiento; por ello nos proponemos, como objetivo, utilizarla como una herramienta eficaz para promover nuestros resultados.

Tomando como referente lo antes mencionado, en la actualidad, los medios divulgación se realiza prácticamente en cualquiera de los formatos que existen en los diferentes medios de comunicación: documentales de televisión, revistas de divulgación científica, artículos en periódicos generales o páginas de Internet dedicadas a esta labor. Hay, incluso, canales de televisión dedicados exclusivamente a la divulgación científica o en los que esta nueva disciplina forma una parte destacada de la programación. Por el gran interés que ha surgido, en muchos de

los medios de comunicación, en hacer de la ciencia uno de los temas centrales. Es por ello que, para Fidel Castro Díaz-Balart (2000), la divulgación científica es aquella que comprende todo tipo de actividades de ampliación y actualización del conocimiento, con una sola condición: que sean tareas extraescolares, que se encuentren fuera de la enseñanza académica y regulada y que estén dedicadas al público no especialista.

Factibilidad del Medio Divulgativo

El diseño de herramientas y estrategias de divulgación científica que apunten a la reappropriación social del conocimiento científico, es uno de los principales desafíos que permiten hacer posible el protagonismo ciudadano en la toma de decisiones de problemas que afectan la calidad de vida de generaciones presentes y futuras para crear conciencia a los padres y representantes de los efectos perjudiciales de los parásitos intestinales en la conducta de los niños y niñas en edad preescolar. Es por ello que, la divulgación del conocimiento es una responsabilidad de todo aquel que investiga, porque contribuye a la democratización del conocimiento, realimentar las desigualdades preexistentes o comunicar resultados a la comunidad formada por los especialistas en la materia. Según Gérard Fourez (2015) plantea que la divulgación de la investigación científica "...consiste en una actividad de relaciones públicas de la comunidad científica que se interesa por mostrar al "buen pueblo" las maravillas que los científicos son capaces de producir. Muchas emisiones de televisión o artículos de divulgación tienen este objetivo.

Tomando en consideración lo antes expuesto, el diseño de un material divulgativo se fundamenta tomando en cuenta cuatro (4) aspectos fundamentales los cuales son los siguientes:

- **Orientaciones Filosóficas:** Corresponde con la incorporación de instrucciones teóricos-prácticos, fundamentados en la experiencia y los valores materiales y espirituales propios de las dimensiones de aprender a ser seres socialmente afectivos y comprometidos con la práctica de comportamientos moralmente adecuados.
- **Orientaciones Psicológicas:** Desde esta perspectiva, estas herramientas abarcan un origen en el constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de según Vico y Kant

planteadas ya en el siglo XVIII en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir. Donde también se enmarca en la Teoría de Acción Social ya que, es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo. Con esta definición, se afirma que Weber concibe a la acción social como la forma elemental de sociabilidad que permite a un individuo relacionarse y ser relacionado con los demás.

- **Orientaciones Pedagógicas:** Se relaciona con una educación reflexiva la cual se concibe como un proceso permanente de acciones intencionadas que articula teoría, contexto, e interacciones y que permite orientar la acción pedagógica y construir conocimientos desde lo sensible, lo abstracto y lo lógico del conocimiento docente. Así como también, en un aprendizaje cooperativo ya que, permite diferentes beneficios que motiva a la población tanto docentes como padres y representantes a desarrollar habilidades sociales y orienta a un conocimiento científico y tecnológico.
- **Orientaciones Legales:** Se enmarca **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)** plantea los siguientes artículos:

Artículo 103.

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva. (p.34)

Artículo 104.

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. (p.34)

Seguidamente, se fundamenta en la **Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes (2001)** los siguientes artículos:

Artículo 54.

El padre, madre, representantes o responsables, tienen obligación de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o institución de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. (p.14)

Artículo 55.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tiene el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. (p.14)

Posteriormente **Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial Extraordinaria No 5.929 15 de Agosto de 2009.** Prohibición de incitación al odio. Artículo 10. “Se prohíbe en todas las instituciones y centros educativos del país, la publicación y divulgación de programas, mensajes, publicidad, propaganda y promociones de cualquier índole, a través de medios impresos, audiovisuales u otros que inciten al odio, la violencia, la inseguridad, la intolerancia, la deformación del lenguaje; que atenten contra los valores, la paz, la moral, la ética, las buenas costumbres, la salud, la convivencia humana, los derechos humanos y el respeto a los derechos de los pueblos y comunidades indígenas y afrodescendientes, que promuevan el terror, las discriminaciones de cualquier tipo, el deterioro del medio ambiente y el menoscabo de los principios democráticos, de soberanía nacional e identidad nacional, regional y local”

Objetivos de Medio Divulgativo

Objetivo General

Impulsar por medios divulgativos como prevenir enfermedades parasitarias en los niños en edad preescolar.

Objetivos Específicos

- Promover la importancia de conocer las enfermedades parasitarias en niños en edad preescolar.
- Concretar los tipos de enfermedades parasitarias en niños y niñas en edad preescolar.
- Promocionar a través de los medios divulgativos posibles casos de enfermedades parasitarias en niños y niñas en edad preescolar en la U.E.B. "Ciro Maldonado Zerpa" ubicada en el Municipio Sucre, Parroquia Bella Vista. Cagua – Estado Aragua Venezuela.

Guion Instruccional

Asignaturas:	Todas las Áreas
Objetivos:	Facilitar un material divulgativo para la prevención de los parásitos intestinales en el desarrollo de la conducta de los niños y niñas en la edad preescolar.
Contenidos	
¿Qué son los parásitos intestinales? Causas en el ambiente Efectos en la salud Sintomatología general Los parásitos intestinales en el desarrollo intelectual de los niños	
Estrategias:	Infografía, Imágenes
Técnica:	Material Divulgativo Educativo
Evaluación:	Desarrollar un conocimiento sobre los efectos perjudiciales de los parásitos intestinales en la conducta de los niños y niñas en edad preescolar.

Cuadro N° 16. Guion Instruccional de los Medios Divulgativos

Fuente: Báez, 2023

Estructura Organizativa del Medio Divulgativo (Infografía)

La presente propuesta está organizada en 1 vertiente para la población de padres y representantes organizada bajo un medio divulgativo conocido como Infografía el cual es un diagrama visual complejo, cuyo objetivo es resumir o explicar figurativamente informaciones o textos, empleando más variados medios visuales e incluso auditivos, el cual está realizado en un formato de Canva sencillo, donde la población tiene facilidad de uso y compresión lectora, el cual despierta el interés por conocer y así obtener conocimientos sobre el tema antes mencionado.

Vertiente Organizativa del Medio Divulgativo (Infografía) para los Padres y Representantes



Figura 1. Medio Divulgativo sobre los efectos negativos de los parásitos intestinales en niños en edad preescolar.

Guion Instruccional

Asignaturas:	Todas las Áreas
Objetivos:	Facilitar un material divulgativo para la prevención de los parásitos intestinales en el desarrollo de la conducta de los niños y niñas en la edad preescolar.
Contenidos	
Tipos de Parásitos Intestinales Medicamentos para eliminar los parásitos intestinales Medidas Generales para prevenir la parasitosis intestinal en los niños La parasitosis intestinal en la educación. Recomendaciones específicas	
Estrategias:	Revista Interactiva, Imágenes
Técnica:	Material Divulgativo Educativo
Evaluación:	Desarrollar un conocimiento sobre los diferentes parásitos intestinales existe y facilitar una prevención temprana de los efectos perjudiciales de los parásitos intestinales en la conducta de los niños y niñas en edad preescolar.

Cuadro N° 17. Guion Instruccional de los Medios Divulgativos

Fuente: Báez, 2023

Estructura Organizativa del Medio Divulgativo

(Revista Interactiva)

La presente propuesta está organizada en 1 vertiente para la población de padres y representantes organizada bajo un medio divulgativo conocido como Revista Interactiva donde es una herramienta de marketing de contenidos, ya que ofrecen a un conocimiento previo la oportunidad de utilizar imágenes de pantalla completa, textos emergentes y una gran variedad de elementos digitales para captar la atención de los usuarios. La herramienta esta realizada en

un formato de Canva sencillo, donde la población tiene facilidad de uso y compresión lectora, el cual despierta el interés por conocer y así obtener información sobre el tema antes mencionado.

Vertiente Organizativa del Medio Divulgativo (Revista Interactiva) para los Padres y Representantes



Figura 2. Portada de la Revista Interactiva



Figura 3. Índice de la Revista Interactiva



Figura 4. Tipos de Parásitos Intestinales



Figura 5. Medicamentos para eliminar los Parásitos Intestinales



Figura 6. Medicamentos para eliminar los Parásitos Intestinales lo más conocidos.



Figura 7. Medidas Generales para prevenir la parasitosis intestinal en los niños

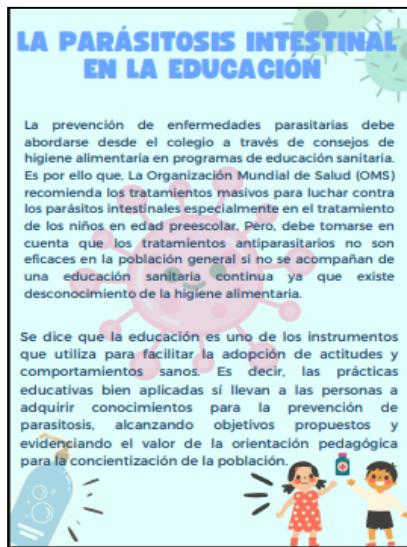


Figura 8. La parasitosis intestinal en la educación

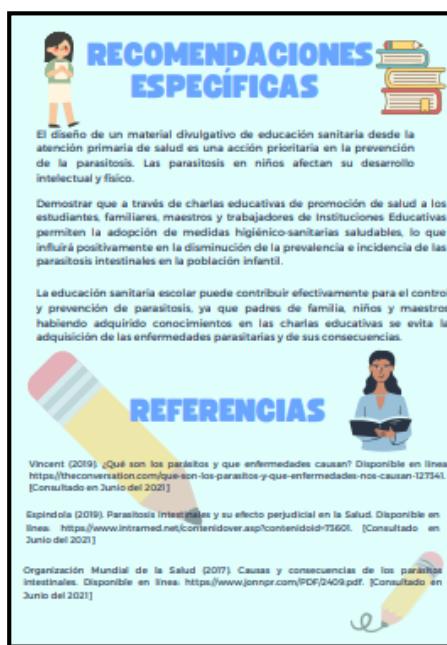


Figura 9. Recomendaciones específicas que deben conocer los padres y representantes para prevenir enfermedades con los parásitos intestinales en los niños y niñas en edad preescolar.

Referencias Bibliográficas

Botero y Restrepo (2016). Factores Epidemiológicos de las Enfermedades Parasitarias. Disponible en Línea:

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/877/Factores_AltamiranoZevallos_Farid_e.pdf?sequence=1&isAllowed. [Consultado en Mayo del 2021].

Dirección General de Salud Ambiental del Ministerio de Salud de Venezuela (2016). Epidemiología de parasitosis intestinales en la comunidad urbana Coropo III, estado Aragua. Disponible en Línea: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/50-133-1-PB.pdf>. [Consultado en Mayo del 2021].

Organización Panamericana de la Salud (2011). Informe política social de los parásitos intestinales en Perú. Disponible en Línea: <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/ilos-2013/>. [Consultado en Mayo del 2021].

Organización Mundial de la Salud (2011). Prevalencia de las Parasitosis Intestinal. Estadísticas Mundiales. Boletín Informativo. Disponible en Línea: http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2012/es/. [Consultado en Mayo del 2021].

Programa Nacional de Prevención y Control de Parasitosis Intestinal y Esquistosomosisde (2016). Epidemiología de parasitosis intestinales en la comunidad urbana Coropo III, estado Aragua. Disponible en Línea: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/50-133-1-PB.pdf>. [Consultado en Mayo del 2021].

Sánchez (2015). La Divulgación Científica como un Todo. Disponible en Línea: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaDivulgacionCientifica-5704469.pdf>. [Consultado en Mayo del 2021].

Asociación Española de Pediatría (2016). Parásitos intestinales. Disponible en línea: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-01/parasitos-intestinales/>. [Consultado en Junio del 2021]

Organización Mundial de la Salud (2017). Causas y consecuencias de los parásitos intestinales. Disponible en línea: <https://www.ionnpr.com/PDF/2409.pdf>. [Consultado en Junio del 2021]

Espindola (2019). Parasitosis intestinales y su efecto perjudicial en la Salud. Disponible en línea: <https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=73601>. [Consultado en Junio del 2021]

Vincent (2019). ¿Qué son los parásitos y que enfermedades causan? Disponible en línea: <https://theconversation.com/que-son-los-parasitos-y-que-enfermedades-nos-causan-127341>. [Consultado en Junio del 2021]

Abreu (2020). Medicamentos para eliminar los parásitos intestinales y como tomarlo. Disponible en línea: <https://www.tuasaude.com/es/medicamentos-para-parasitos-intestinales/>. [Consultado en Junio del 2021]

Suarez (2015). Parasitosis intestinales en preescolares y escolares inmunodeficientes secundarios, con síntomas gastrointestinales. Barquisimeto, Venezuela. Disponible en línea: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492010000400004. [Consultado en Junio del 2021]

Ministerio de Salud – MINSA (2011). Impacto de la educación sanitaria escolar, hacinamiento y parasitosis intestinal en niños preescolares. Disponible en línea: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221971682019000100004. [Consultado en Junio del 2021]

La Organización Panamericana de la Salud (2015). Parasitosis intestinales en el desarrollo cognitivo de los niños. Disponible en línea: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0099237/cap01.pdf>. [Consultado en Junio del 2021]

Sánchez (2015). La Divulgación Científica como un Todo. Disponible en línea: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaDivulgacionCientifica-5704469.pdf>. [Consultado en Junio del 2021]

Mendoza (2016). Proceso de divulgación para su automatización. Disponible en línea: <https://repositorio.unan.edu.ni/4754/1/5998.pdf>. [Consultado en Junio del 2021]

Domínguez (2019). Los medios de comunicación aplicados en la educación. Disponible en línea: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/los-medios-de-comunicacion-aplicados-a-la-educacion/>. [Consultado en Junio del 2021]

Ortiz (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Disponible en línea: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>. [Consultado en Junio del 2021]

Lutz (2010). La acción social en la teoría sociológica. Disponible en línea: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000300009 [Consultado en Junio del 2021]

Rodríguez (2015). Skinner y la Tecnología Educativa. Disponible en línea: <http://tec-edu.blogspot.com/2008/10/skinner-y-la-tecnologia-educativa.html>. [Consultado en Junio del 2021]

Arias (2006). Técnicas de recolección de datos. Disponible en línea: [https://www.monografias.com/trabajos100/tecnicas-documental/tecnicas-documental.shtml#:~:text=Seg%C3%BAn%20Arias%20\(2006\)%20define%20como,376\)%20](https://www.monografias.com/trabajos100/tecnicas-documental/tecnicas-documental.shtml#:~:text=Seg%C3%BAn%20Arias%20(2006)%20define%20como,376)%20) [Consultado julio 2021]

Tamayo (2007). Diseño metodológico. Disponible en línea: <http://angelicamarialo.blogspot.com/2007/10/diseo-metodologico-segn-mario-tamayo-y.html> [Consultado julio 2021]

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2011). Catia – Caracas. Venezuela

Arias (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Editorial. Episteme. Caracas: Venezuela.

Hurtado (2008). Revisión documental: el estado actual de las investigaciones desarrolladas. Disponible en línea:

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5218/TP_NunezMeraWendyJohanna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Hurtado%20\(2008\)%20afirma%20que,etapas%2C%20en%20donde%20se%20observe](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5218/TP_NunezMeraWendyJohanna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Hurtado%20(2008)%20afirma%20que,etapas%2C%20en%20donde%20se%20observe). [Consultado julio 2021]

Tamayo (2006). Población y muestra. Disponible en línea:
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094051/cap03.pdf>. [Consultado julio 2021]

Ruiz (2002). Instrumento de Investigación Educativa. Universidad de Carabobo. Valencia: Venezuela.

Hurtado y Toro. (2011). Psicología ambiental. Un enfoque general. México: Limusa (2011), VII edición

ANEXOS

DIMARPARÑI

DISEÑO DE UN MATERIAL DIVULGATIVO SOBRE LOS EFECTOS DE LOS PARÁSITOS INTESTINALES EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS

A continuación, se le presenta un cuestionario dicotómico con respuestas cerradas (SI/NO). Su abordaje es netamente informativo de carácter anónimo y educativo para la obtención de información de naturaleza investigativa. Responda las siguientes preguntas que se le presenta marcando con una (X).

1) ¿Sabe usted que son los parásitos intestinales?

SI () NO ()

2) ¿Conoce usted los síntomas que producen los parásitos intestinales en los niños?

SI () NO ()

3) ¿Conoce usted cuales son los medicamentos adecuados para combatir los parásitos intestinales en los niños?

SI () NO ()

4) ¿Considera usted que es adecuado desparasitar a los niños cada 6 meses?

SI () NO ()

5) ¿Usted lleva con regularidad a su hijo(a) al médico pediatra?

SI () NO ()

6) ¿Conoce usted que la buena higiene en los niños evita la parasitosis intestinal?

SI () NO ()

7) ¿Sabe usted como manipular adecuadamente los alimentos para mantener una buena higiene antes de ser ingerido por los niños?

SI () NO ()

8) ¿Conoce usted la manera correcta de la manipulación de los residuos (basura) para evitar la parasitosis intestinal en los niños?

SI () NO ()

9) ¿Sabe usted que es un medio divulgativo?

SI ()

NO ()

10) ¿Conoce usted de qué manera los medios divulgativos pueden llegar a crear conciencia en los padres y representantes sobre los efectos perjudiciales de los parásitos intestinales?

SI ()

NO ()

11) ¿Conoce usted que son las redes sociales (Instagram, Facebook, Twitter, Blogger y Telegram)?

SI ()

NO ()

12) ¿Conoce usted que es una Infografía?

SI ()

NO ()

¡Gracias por tu colaboración!

**RESULTADOS DE LA MUESTRA ESTRATIFICADA DE LOS REPRESENTANTES DE LA U.E.B. “CIRO MALDONADO ZERPA” UBICADA EN EL
MUNICIPIO SUCRE, PARROQUIA BELLA VISTA. CAGUA ESTADO ARAGUA**

Sujeto	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12
Individuo 1	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO
Individuo 2	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
Individuo 3	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Individuo 4	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
Individuo 5	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI
Individuo 6	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Individuo 7	SI	SI	SI									

Cuadro N° 18. Muestra Estratificada.

Fuente: Báez (2023)