



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SUB-DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



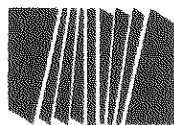
FACTORES SOCIOECONÓMICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magister en
Orientación Educativa

Autora: Jaimes Galviz, Yessica Anavialey

Tutora: Dra. Neove Peñaloza

Rubio, junio de 2025

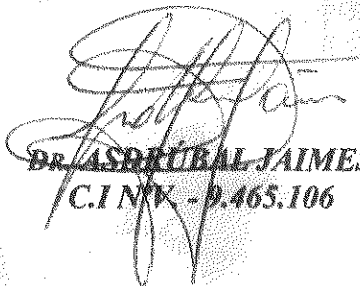


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA

ACTA

Reunidos el día lunes, veintiséis del mes de mayo de dos mil veinticinco, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: Neove Peñaloza (TUTORA), ASDRÚBAL JAIMES Y LAURA ORDUZ, Cédulas de Identidad Nro. V.- 14.776.387, V.- 9.465.106 y V.- 16.611.757, respectivamente, Jurados designados en el Consejo Directivo N° 643, con fecha del 03 de julio de 2024, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO", presentado por la participante YESSICA ANAVIALEY JAIMES GALVIS, Cédula de Identidad N° V.-19.521.217 como requisito parcial para optar al título de **Magíster en Orientación Educativa**, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


DRA. NEOVE PEÑALOZA
C.I.N.V. - 14.776.387
TUTORA


DR. ASDRÚBAL JAIMES
C.I.N.V. - 9.465.106


Msc. LAURA ORDUZ
C.I.N.V. - 16.611.757



ACEPTACIÓN DE TUTOR

Por medio de la presente, hago constar que he revisado detenidamente el proyecto de grado, desarrollado por la ciudadana: **Yessica Anavialely Jaimes Galviz**, para optar al nivel académico de Magister en Orientación Educativa, titulado: **Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de los estudiantes de primer grado**, considerando que reúne los requisitos y méritos suficientes, para ser sometida a la presentación pública y evaluación del jurado examinador que se designe para tal fin.

En la ciudad de Rubio, a los 11 días del mes de marzo de 2025.



Dra. Neove Peñaloza
C.I.: v- 14776387

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DE TUTOR.....	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	10
Justificación de la Investigación	10
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO	15
Antecedentes o Estudios Previos.....	15
Bases Teóricas	22
Bases Legales	34
Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO III.....	38
MARCO METODOLÓGICO	38
Naturaleza del Estudio.....	38
Población y Muestra	40
Muestra Censal.....	40
Procedimientos Para Recolectar Y Analizar La Información	41
Validez del instrumento	42
Confiabilidad del instrumento	43
CAPÍTULO IV	45
LOS RESULTADOS	45
Presentación y Análisis de los Datos	45

CAPÍTULO V	64
ACCIÓN TRANSFORMADORA.....	64
Presentación.....	64
Sistematización de las Actividades	65
Fase de Diseño.....	65
Fase de Aplicación	68
Fase de Evaluación	77
CAPÍTULO VI	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Para los Docentes	81
Para los Padres de Familia	82
REFERENCIAS	83

ÍNDICE DE TABLAS

	Pp
Tabla 1. Operacionalización de variables.....	37
Tabla 2. Población total de la institución.....	40
Tabla 3. Dimensión Recursos Educativos.....	46
Tabla 4. Dimensión Factores Académicos.....	48
Tabla 5. Dimensión proceso formativo.....	51
Tabla 6. Dimensión desigualdad socioeducativa.....	55
Tabla 7. Diseño de Actividades.....	61
Tabla 8. Aplicación de las Acciones.....	63
Tabla 9. Evaluación de la aplicación de las actividades.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pp
Figura 1. Recursos Educativos.....	46
Figura 2. Factores académicos.....	49
Figura 3. Proceso Formativo.....	52
Figura 4. Desigualdad socioeducativa.....	56
Figura 5. Evaluación de la aplicación de las actividades.....	73

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA
RUBIO- ESTADO TÁCHIRA

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO**

Autora: Yessica Anavialey Jaimes
Galviz
Tutora: Dra. Neove Peñaloza
Fecha: marzo de 2025

RESUMEN

En la presente investigación se establece como objetivo principal determinar los factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria en niños de primer grado de la Unidad Educativa José Natalio Bruguera Ortiz, ubicada en el municipio Junín, estado Táchira. Para ello, se plantearon tres objetivos específicos: Analizar los factores socioeconómicos de la familia como base para el acceso a recursos educativos, describir el proceso de rendimiento académico presente en los estudiantes, aplicar recomendaciones específicas para el abordaje de las disparidades en el rendimiento académico relacionados a los factores socioeconómicos. El marco teórico incluye una revisión de antecedentes y conceptos clave como “factores socioeconómicos” y “rendimiento académico”. La investigación se desarrolló bajo un paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y diseño de campo. La población estudiada consta de 24 sujetos: 22 padres de familia y 2 docentes. Como técnica de recolección de datos, se empleó una encuesta validada y confiable, dentro de los resultados se presenta el hecho que los factores socioeconómicos inciden en la mayoría de los casos desfavorablemente en la formación estudiantil, por lo que se recurrió a aplicar acciones que permitieron transformar la realidad educativa, de acuerdo con las demandas de los resultados del estudio, promoviendo de esta manera un escenario escolar favorable par atender las desigualdades presentes en la escuela, a causa de las desigualdades socioeconómicas.

Palabras clave: factores, socioeconómicos, rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se presenta en la actualidad, como uno de los temas de mayor rigor, dado que por medio de este se establece la calidad de la educación, en torno a esto, es importante considerar que dentro del mismo influyen diferentes situaciones que son de connotada importancia y que con base en esto, se formula el desarrollo de acciones en las que se promueve la atención al desempeño escolar, por este particular, es necesario reconocer que dentro de estos factores influyentes se presenta, el nivel educativo de los padres por lo general, en este caso, cuando los padres provienen de bajos recursos, se presentan situaciones poco adecuadas, porque no se logra un apoyo efectivo a los niños.

De la misma manera, es preciso referir la presencia de la situación económica de las familias, en la actualidad, en Venezuela, se presentan situaciones adversas, respecto al manejo de la economía, los padres han tenido que ir ambos a trabajar y esto ha hecho que se generen situaciones poco favorables en la realidad, de allí que se genera poca atención al rendimiento académico de los estudiantes. En este mismo orden de ideas, es preciso reconocer la poca disponibilidad que en algunos hogares se presentan, como el caso de la carencia de computadoras, de libros, lo que hace que se presenten situaciones poco favorables en la realidad formativa del estudiante, porque no se cuenta con mecanismos que puedan apoyar el desarrollo de la formación de los estudiantes.

De allí la necesidad de promover la presencia de un clima familiar que sea adecuado, es decir en el que se promueva la comprensión de los padres acerca de las capacidades y necesidades de sus hijos, por tanto, se evidencia un proceso en el que se incide en el rendimiento académico, de allí, la necesidad de que se promueva un mayor rendimiento académico, en el que se favorezca el desarrollo de una educación de calidad, donde se promuevan aspectos con los que se

respalde la formación significativa de los estudiantes, por medio de aprendizajes que sirvan para la vida y le permitan al niño posteriormente enfrentarse a sus comunidades de una manera efectiva.

Por tanto, se detalla la necesidad de atender las desigualdades que en las aulas de clase de las instituciones educativas venezolanas se presentan, además de esto, es preciso reconocer como se requiere de comprender que son los niños el futuro del país, por ello, las familias requieren de una atención en la que se favorezca la atención a la mejora del clima familiar y sociocultural en el que el niño se desempeña, todo esto con la finalidad de mejorar la calidad de la educación por lo que se requiere de la atención en relación con la transformación de la educación, orientada hacia favorecer al estudiante de una manera efectiva.

Por las razones previamente expuestas, es necesario referir que el presente estudio tiene como finalidad determinar los factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria en niños de primer grado de la Unidad Educativa José Natalio Bruguera Ortiz, municipio Junín estado Táchira, para generar la aplicación de una serie de recomendaciones específicas para el abordaje de las disparidades en el rendimiento académico relacionados a los factores socioeconómicos, para ello, se llevó a cabo un estudio organizado mediante una estructura capitular, donde se parte del capítulo uno, por medio del problema, además el segundo capítulo marco referencial, seguidamente el marco metodológico, posteriormente los resultados, la aplicación de las recomendaciones y finalmente la presencia de las conclusiones y las recomendaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El proceso educativo tiene un rol crucial en el progreso y desarrollo de la humanidad y la sociedad, donde se analizan los distintos contextos psicológicos de los alumnos, fomentando su postura positiva o negativa hacia el proceso de aprendizaje. Por su parte, Piaget (1984) señala que "...el objetivo principal de la educación es desarrollar individuos capaces de realizar acciones innovadoras, no solo de replicar lo que otras generaciones han realizado". Por lo tanto, el propósito principal de la educación es impulsor del crecimiento y una de las herramientas más efectivas de desarrollo personal, pues se persigue la adaptación e integración del individuo a su ambiente físico y social mediante el lenguaje, las tradiciones y los valores que inciden directamente en su desarrollo.

Los elementos socioeconómicos son las circunstancias sociales y económicas que contribuyen al desarrollo de las personalidades, posturas y el estilo de vida de las personas. Igualmente, el factor socioeconómico alude a todas las acciones llevadas a cabo por el individuo con el propósito de adquirir recursos propios para sí mismo y para mantener a su familia, (Bernal, 2005). No obstante, esto se manifiesta como un desafío para la mayoría de las familias, impactando en gran medida en la educación y economía de algunos sectores menos favorecidos. Se concluye que este problema socioeconómico se intensifica en su magnitud debido a la negligencia de los gobiernos actuales, quienes no buscan resolver la situación de los niveles de disminución de la capacidad de compra; provocando así a la crisis social-económica.

De esta manera, las repercusiones del factor socioeconómico impactan de manera más significativa en el sector educativo, impactando principalmente en el

desempeño académico de los alumnos de familias con escasos recursos, quienes a menudo abandonan el estudio, a pesar de que se sabe que es un derecho y no deben pagar para acceder a ella. En este contexto, el factor socioeconómico es una variable que determina el nivel de vida de los individuos, además del desempeño académico óptimo de los mismos (Rodríguez, 2015).

El desempeño escolar de los niños y niñas de nivel primario es un indicador crucial del éxito en la educación y del progreso social de cualquier nación. A escala global, diversas investigaciones han evidenciado que los factores socioeconómicos tienen un rol crucial en el desempeño académico. Elementos como el ingreso familiar, el nivel de educación de los progenitores, la disponibilidad de recursos educativos y las condiciones de vivienda son determinantes del triunfo en el ámbito académico. Este problema no es único de los países en vías de desarrollo e incluso en naciones industrializadas, las disparidades socioeconómicas se manifiestan en el desempeño académico, generando desigualdades educativas que son difíciles de superar.

El panorama es especialmente alarmante en América Latina, una región reconocida por sus elevados grados de inequidad social y económica, que se manifiestan en el desempeño escolar de los alumnos. Pese a las iniciativas de los gobiernos y las entidades internacionales para incrementar la igualdad en la educación, los resultados han sido desfavorables. La escasez de recursos apropiados, la ausencia de políticas públicas eficaces y la volatilidad económica son algunos de los retos a los que se enfrentan las naciones latinoamericanas para asegurar la calidad educativa para todos por igual.

En los años recientes, esta problemática ha evolucionado constantemente y se ha intensificado de forma sorprendente. Este escenario es muy preocupante dado que algunos alumnos de esta institución de primer grado regresan con menos relevancia de estudiar, si esta situación persiste, el desempeño académico de los estudiantes se verá gravemente afectado. Esto podría representar un

desafío para la humanidad, ya que si no se educan pueden llegar a adoptar una conducta inadecuada e indeseada para nuestra humanidad.

El estatus socioeconómico juega un papel crucial en la prosecución académica de los estudiantes de primaria. Esto provoca que los alumnos, al experimentar el rechazo por ser tratados de manera diferente debido a la falta de medios económicos para su formación, abandonen su educación. En otras palabras, habrá estudiantes que carecen de los medios necesarios para adquirir el material educativo debido a la escasez de recursos financieros, lo que provoca que no puedan cumplir con las tareas asignadas y los desvíe del grupo de compañeros. Por lo tanto, es necesario implementar algunas políticas educativas para resaltar y de esta manera asistir a estos grupos de estudiantes para asegurar la garantía de la educación.

La educación debería ajustarse a la globalización dado que engloba diversos aspectos de la vida del estudiante, tales como lo tecnológico, lo económico, lo social, lo cultural. Estos aspectos se encuentran en movimientos rápidos buscando una mejor preparación del desarrollo intelectual en el desempeño de los estudiantes, que tiene la capacidad de asistir a una sociedad en situación de subdesarrollo, donde se manifiesta una inadecuada gestión de los recursos y de los poderes del Estado. Es fundamental que los centros educativos implementen programas innovadores que fomenten habilidades críticas y creativas, preparando a los jóvenes para enfrentar desafíos globales.

Hoy en día, las instituciones educativas presentan un rendimiento académico deficiente, con graves deficiencias en el sistema de aprendizaje, lo que repercute negativamente en la adquisición de nuevos conocimientos. Esto se evidencia especialmente en estudiantes de familias con escasos recursos económicos, las cuales impactan de manera significativa en el ambiente familiar y afectan directamente el rendimiento estudiantil. De igual forma, el sistema educativo no proporciona suficientes recursos educativos.

De acuerdo con Vera, Morales y Vera (2005), de las variables que se han estudiado a lo largo del tiempo, destaca principalmente la clase socioeconómica de la familia. Algunos autores sostienen que el estatus socioeconómico de los familiares “pueden incidir de forma indirecta en el bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a las limitadas oportunidades de interactuar con los ambientes estimulantes que tienen a la familia” donde se afecte su desarrollo educativo significativamente. Además, influye en el acceso a recursos educativos y tecnológicos esenciales para un aprendizaje óptimo.

Por lo tanto, para comprender de manera objetiva la relación entre la clase socioeconómica y el rendimiento académico, es imprescindible enfocarse en las condiciones socioeconómicas de la población. Además de los ingresos, Ruiz (2001) indica que otro factor que impacta el rendimiento de los estudiantes en Latinoamérica proviene directamente de las condiciones socioeconómicas de áreas deprimidas de la sociedad, como una menor presión social y el acompañamiento parental activo. Esto incluye también acceso limitado a recursos educativos básicos.

Se considera que el rendimiento académico y educativo como un sistema que permite evaluar la productividad a corto o largo plazo, en el que el estudiante se enfoca en estudiar y aprender mientras se está formando, mediante los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje que se obtienen a través de los distintos saberes, de la personalidad y la formación en el rendimiento educativo. La motivación, la autorrealización y la autovaloración, están vinculadas directamente con el desempeño escolar.

Pese a los intentos de mejorar la calidad educativa de los alumnos en Venezuela, los índices de desempeño académico durante los primeros años de educación continúan presentando resultados alarmantes. Específicamente, los alumnos de primer grado enfrentan problemas considerables que podrían estar relacionados con las condiciones socioeconómicas desfavorables en las que residen. La escasez de recursos en el hogar, la ausencia de respaldo pedagógico

y las circunstancias de inseguridad social son elementos que, en su totalidad, obstaculizan el desarrollo de habilidades fundamentales e impactan en la motivación y el rendimiento escolar de los niños.

El problema se intensifica tomando en cuenta las disparidades en las oportunidades educativas. Las áreas rurales y ciertos sectores urbanos desfavorecidos muestran índices de desempeño escolar significativamente inferiores en comparación con las zonas de mayor crecimiento económico. Por lo tanto, es crucial establecer cómo los factores socioeconómicos interactúan para afectar el rendimiento académico de los alumnos de primer grado, y si hay una relación directa o mediada entre estos factores.

Además, es necesario examinar cómo la inestabilidad económica y la crisis social han impactado no solo en la disponibilidad de recursos, sino también en cómo las familias ven la educación. La reducción de la inversión en educación y el deterioro de la infraestructura escolar han propiciado la formación de un ambiente desfavorable para el aprendizaje, lo cual puede provocar un ciclo de exclusión y un rendimiento académico deficiente. En este escenario, surge la necesidad de examinar a fondo la influencia de aspectos socioeconómicos en el desempeño escolar, teniendo en cuenta las especificidades del sistema educativo de Venezuela.

El estado de vulnerabilidad en el que se hallan numerosos hogares de Venezuela es un elemento crucial en el rendimiento académico. La falta de recursos financieros no solo impacta en la habilidad para comprar recursos educativos, sino que también se refleja en una disminución de la calidad de la alimentación y en un incremento de la tensión familiar, factores que impactan de manera negativa en el rendimiento escolar. Según estudios internacionales, “la pobreza no solo restringe el acceso a recursos materiales”

Otro punto que requiere consideración es el impacto del ambiente familiar en el desempeño académico. En situaciones socioeconómicas adversas, la formación de los padres y la presencia de un entorno motivador en el hogar suelen

ser escasas, lo que resulta en un menor respaldo a las actividades educativas. Esto provoca una disparidad entre los niños que, a pesar de los problemas económicos, poseen redes de respaldo familiar y los que no pueden aprovechar dicha protección. El desequilibrio en el desempeño escolar producto de estas diferencias pone de manifiesto la imperiosa necesidad de elaborar estrategias de intervención que no solo traten el aspecto académico, sino también el contexto socioeconómico que lo respalda.

De igual manera, se considera que la calidad educativa en la temprana infancia es crucial para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. Según la UNESCO (2016), “una educación de alta calidad desde la temprana infancia es fundamental para la construcción de sociedades justas y sustentables” (p. 112). Este principio subraya la relevancia de garantizar que todos los niños, sin importar su procedencia socioeconómica, puedan acceder a una educación que les facilite el desarrollo.

Esta investigación se enfoca en el rendimiento académico de los estudiantes, donde el estudiante puede influir en las diversas situaciones que los retan, dado que impactan en su beneficio académico. Entre las más relevantes se incluyen: crisis financieras en la familia, salarios bajos, contextos sociales y trabajo para niños. La mayoría de estas circunstancias conducen al surgimiento de dos factores relevantes presentes en el bajo rendimiento escolar; el factor endógeno y el factor exógeno. El primero incluye todo lo concerniente a objetivos personales, actitudes y costumbres de estudio. El segundo se mantiene inmerso en todos los contextos que rodean a los estudiantes, tales como dificultades económicas en su casa, la pérdida de trabajo del padre y el entorno educativo.

Esta investigación explora el potencial de las estrategias metodológicas en la mejora de los procesos educativos. Se busca determinar si la aplicación de dichas estrategias en los ambientes de aprendizaje puede optimizar la adquisición y comprensión de contenidos significativos. Los niños y niñas pueden mostrar escasa motivación en su proceso de aprendizaje, cuando llevan a cabo tareas

que no se ajustan a su nivel de crecimiento cognitivo o en las actividades que podrían no tener éxito. Cuando el niño o la niña reducen su motivación para aprender, significa que no está listo para las circunstancias a las que pueda afrontarse. Esto permite establecer que la desmotivación puede surgir debido a una necesidad. Durante la etapa escolar, los alumnos requieren de un aprendizaje continuo y diverso para obtener nuevos conocimientos o mejorar los ya existentes, con el fin de mejorar su desempeño en el entorno en el que se desarrolla. Esta investigación evidencia la gran relevancia que posee el estatus socioeconómico de los estudiantes y cómo es.

Esta investigación busca evidenciar la relación significativa entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y su desempeño académico, analizando cómo el primero influye en el segundo. Es posible afirmar que cuando la situación financiera de los estudiantes es óptima, el estudiante puede manejarse de forma eficaz en los métodos de enseñanza y aprendizaje, dado que no muestra ninguna inquietud por la realidad económica de su familia, que es una situación que perjudica o es adversa para él, ya que es propenso a equivocarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje y logra obtener calificaciones bajas.

Por lo tanto, en las instituciones educativas se nota la escasa motivación en las diversas carencias que los estudiantes exhiben que impactan en su desempeño académico. Esta situación no es ajena a la Escuela Nacional “José Natalio Bruguera Ortiz” ubicada en el municipio Junín, en el estado Táchira, se observa que los alumnos de primer grado presentan numerosas deficiencias en el aprendizaje, mostrando indiferencia en la ejecución de las tareas. Para abordar esto, es crucial implementar estrategias de motivación que conecten el aprendizaje con sus vidas cotidianas, fomentando así su curiosidad y deseo de aprender.

Es por ello que se realizó esta investigación con el objeto de determinar como influye en el rendimiento académico de los niños del primer grado de la escuela Nacional “José Natalio Bruguera Ortiz”, municipio Junín del estado

Táchira, de allí surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria en niños de primer grado de la Unidad Educativa José Natalio Bruguera Ortiz, municipio Junín estado Táchira?, ¿Cuáles son los factores socioeconómicos de la familia como base para el acceso a recursos educativos?, ¿Cuál es el proceso de rendimiento académico presente en estudiantes?, ¿De qué manera aplicar recomendaciones específicas para el abordaje de las disparidades en el rendimiento académico relacionados a los factores socioeconómicos?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar los factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria en niños de primer grado de la Unidad Educativa José Natalio Bruguera Ortiz, municipio Junín estado Táchira.

Objetivos específicos

Analizar los factores socioeconómicos de la familia como base para el acceso a recursos educativos.

Describir el proceso de rendimiento académico presente en estudiantes.

Aplicar recomendaciones específicas para el abordaje de las disparidades en el rendimiento académico relacionados a los factores socioeconómicos.

Justificación de la Investigación

El desempeño escolar durante los primeros años de educación es una fase crucial, puesto que en esta se establecen los fundamentos del crecimiento educativo, emocional y social de los niños. No obstante, este rendimiento no se basa solo en las habilidades individuales de cada alumno, sino que está íntimamente vinculado con las circunstancias socioeconómicas de su ambiente.

En la fase inicial, los niños están atravesando un periodo crucial para su crecimiento integral. Las circunstancias socioeconómicas de sus familias, tales como el grado de ingresos, el trabajo y la formación académica de los progenitores, impactan directamente en su bienestar y, por ende, en su desempeño escolar.

La investigación de los elementos socioeconómicos vinculados al desempeño escolar en niños de primer grado adquiere importancia por diversas razones. La educación es un componente esencial para el crecimiento individual y grupal, y cualquier degradación en la calidad del aprendizaje en fases iniciales puede tener impactos a largo plazo en el crecimiento profesional y personal de las personas. Una comprensión detallada de los elementos que inciden en el desempeño escolar facilitará la creación de estrategias de intervención que no solo incrementen la calidad de la educación, sino que también ayuden a romper el ciclo de la inequidad social.

Es insuficiente la evidencia empírica que apoya la correlación entre las condiciones socioeconómicas y el desempeño académico. Investigaciones tanto internacionales como locales han demostrado de manera constante que los niños provenientes de familias con más recursos financieros y educativos exhiben un mejor rendimiento académico. Sin embargo, en el escenario venezolano, las características específicas de la crisis y las disparidades territoriales demandan un estudio detallado que considere las circunstancias particulares de este país. El reconocimiento de los elementos determinantes facilitará a las autoridades educativas y a las entidades sociales la elaboración de políticas más precisas y centradas.

Otra consideración significativa es la influencia de los resultados en la creación de programas de intervención educativa. Entender qué variables socioeconómicas inciden de forma más relevante en el desempeño académico de los niños de primer grado facilitará la asignación de recursos y esfuerzos hacia aquellos sectores que necesiten más respaldo. El rendimiento académico es un

indicador muy importante para cada persona y es imprescindible que la institución educativa colabore en conjunto con los padres, madres, representantes y profesores. Además de todos los programas psicopedagógicos, para detectar de manera oportuna las debilidades que puedan tener los estudiantes. Se puede notar que algunos niños se están atrasando debido a la falta de medios apropiados para proporcionar un progreso óptimo, dónde los padres no apoyan a sus niños y niñas en casa, no buscan la asistencia con el personal capacitado para que ellos logren un progreso notable en su aprendizaje.

Es crucial que el niño tenga acceso a una nutrición apropiada, a recursos escolares y a un entorno favorable para que el estudio pueda tener un impacto significativo en su proceso de aprendizaje. Este análisis busca identificar los posibles elementos que influyen en el desempeño académico, además de proporcionar las herramientas requeridas para proporcionar a las instituciones educativas una serie de saberes relevantes que puedan ser empleados por profesores, padres y otros participantes pertinentes para potenciar su rendimiento académico, fomentando un ambiente educativo más inclusivo, justo y enriquecedor.

También permitirá descubrir los impactos que provoca la falta de motivación, y cómo resolver este problema actual se manifiesta en los estudiantes de la citada institución. De igual manera, observar de qué manera influye en el ámbito social, el rendimiento académico ayuda al progreso del conocimiento, como también es crucial entender que la motivación es un factor determinante para el aprendizaje efectivo. La falta de interés puede llevar a un ciclo negativo que afecta no solo el desempeño escolar, sino también la autoestima y la confianza de los estudiantes, es esencial implementar estrategias que fomenten un ambiente educativo positivo.

Es crucial comprender cómo los factores socioeconómicos se vinculan con su desempeño académico, para elaborar estrategias que les permitan vencer estos obstáculos desde el comienzo. Son numerosos los elementos que pueden

tener relación con el desempeño académico, por lo que es un asunto que requiere investigación constante y tener datos exactos en la toma de decisiones institucionales. A objeto de entender los posibles factores relacionados con los resultados académicos, las Universidades en Latinoamérica han realizado diversos estudios sobre este tema; no obstante, hay poco conocimiento disponible que haya tratado el problema del rendimiento académico, desde el estatus socioeconómico y demográfico de sus alumnos, factores cruciales para obtener una perspectiva más completa de la situación y favorecer políticas institucionales relacionadas con el asunto en cuestión.

Metodológico: Este estudio emplea diversas técnicas de investigación, con un enfoque principal en la investigación de campo, lo cual permite la interacción directa con el objeto de estudio y el análisis de su relevancia que tiene el nivel socioeconómico en el rendimiento académico. Este enfoque proporciona datos valiosos que pueden revelar patrones y tendencias, facilitando una comprensión más profunda de cómo las condiciones económicas y sociales afectan el aprendizaje. Además, buscar soluciones que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes en contextos más vulnerables.

Práctico: El presente proyecto propone la implementación de estrategias didácticas innovadoras, con el objetivo de optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. Se busca fomentar un ambiente de aprendizaje activo y participativo, donde los alumnos se sientan valorados y motivados, así como involucrar a las familias en el proceso educativo, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa.

Por lo tanto, este estudio, además de entender los elementos socioeconómicos, las diferencias sociales, el ambiente familiar, el nivel educativo de los padres y el entorno socioeconómico; impactan en el desempeño escolar de los alumnos de educación primaria en niños de la institución objeto del estudio. De igual forma, establecer el grado de relación entre los factores socioeconómicos y rendimiento escolar de los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes o Estudios Previos

Los antecedentes de investigación son fundamentales para este estudio, ya que proporcionan constructos y experiencias relevantes sobre el tema en cuestión. Seguidamente, se presentan algunos estudios que están relacionados con la investigación realizada, estos ofrecen un marco teórico sólido que permiten identificar tendencias, enfoques y metodologías que han sido efectivas en contextos similares. Estos antecedentes no solo enriquecen el análisis actual, sino que también ayudan a establecer conexiones con investigaciones previas, lo que facilita una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado.

En esta parte de la investigación, que especifica los estudios que respaldan el desarrollo del trabajo, es crucial destacar que se han realizado múltiples esfuerzos en torno a la relación entre los factores socioeconómicos y el desempeño académico; esto es un asunto de gran relevancia, ya que los alumnos pueden ser afectados tanto de forma adversa como favorable por varios factores. En la actualidad, se considera a la educación como el principal impulsor del avance y crecimiento. Una innovadora visión educativa debe tener la habilidad de concretar las oportunidades intelectuales, espirituales, emocionales, éticas y estéticas, garantizando de esta manera el progreso de la condición humana.

En Perú, María Rosalina Delgado Tinco (2019) realizó una investigación titulada “Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi” Su objetivo general fue determinar

la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico del área de inglés. Con un enfoque cuantitativo, y de nivel descriptivo; como población total se consideró a 267 estudiantes, de los cuales se seleccionó como muestra no probabilística a 50 estudiantes de las tres secciones de cuarto grado, porque estuvieron disponibles que facilitaron la investigación.

Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta compuesta por 15 preguntas cerradas. El análisis de los datos se realizó mediante el uso de hojas de cálculo en Excel, y se empleó un análisis descriptivo para determinar los porcentajes. Los resultados revelaron que los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de manera significativa: un 60% de los estudiantes con promedios entre 11 y 14 puntos se ven afectados por estos factores, mientras que un 28% muestra un rendimiento superior (promedio de 15 puntos o más), indicando que no todos los estudiantes de bajos niveles socioeconómicos presentan un rendimiento académico deficiente.

La relación entre la actual investigación y la investigación actual se basa en que ambas tienen una variable de análisis parecida. En este estudio, se analiza el efecto de los elementos socioeconómicos en el rendimiento escolar dentro del sistema de educación, donde se nota un rendimiento académico deficiente entre los alumnos. Este desempeño se mide en base al nivel educativo obtenido por los progenitores; por ejemplo, un líder familiar con estudios superiores, como una maestría o licenciatura, suele tener un trabajo bien remunerado, lo que resulta en ingresos económicos estables para la familia. En consecuencia, sus hijos cuentan con los medios necesarios para estudiar y alcanzar un rendimiento académico sobresaliente en el colegio.

Se tiene a Pastor, Rodríguez y Sierra (2020), con su trabajo titulado: "Factores socioeconómicos influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes del programa de economía de la Corporación Universitaria del Caribe- CECAR" El presente documento tiene como objetivo analizar la influencia que tienen los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los

estudiantes del programa de Economía de la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR.

El presente estudio se propone, en primera instancia, caracterizar la población estudiantil a través de variables socioeconómicas. Posteriormente, se analizará la influencia de factores como la edad, el género, el estrato socioeconómico, los ingresos y gastos familiares, el lugar de residencia de estudiantes y padres, y el nivel educativo de los padres, sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se seleccionó una muestra de 90 estudiantes matriculados en el segundo periodo académico de 2019, a quienes se aplicó una encuesta. Los datos recopilados fueron analizados mediante modelos econométricos, específicamente Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) y Análisis de Varianza (ANOVA), debido a la naturaleza mixta de las variables (cuantitativas y cualitativas). El análisis de los resultados permitió identificar los aspectos más relevantes y las interacciones entre las variables, lo que condujo a la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Los escritores indican que la condición socioeconómica es un elemento crucial en la segregación académica de los estudiantes de las escuelas secundarias. Esto podría hacer que los alumnos, al sentirse marginados y ser tratados de manera distinta debido a la falta de recursos financieros para estudiar, dejen de lado su formación educativa. En otras palabras, van a haber alumnos que no cuenten con el capital requerido para comprar recursos educativos y ante estos, no pueden desempeñar sus responsabilidades, siendo así segregados del grupo. Por esta razón, es esencial establecer políticas educativas orientadas a asistir a estos grupos de estudiantes, con el fin de asegurar la igualdad y equidad de oportunidades para todos.

También se tiene a Rueda y Álvarez (2022), con el tema “Análisis de los Factores Socioeconómicos de los Estudiantes de Ingeniería Industrial Campus Valledupar”, cuyo objetivo fue Analizar los factores socioeconómicos de los estudiantes de ingeniería industrial campus Valledupar y su relación con el

rendimiento académico. En ese sentido, se desarrolla un instrumento que al momento de ser aplicado en la población seleccionada de dicha universidad permite visualizar estadísticamente cómo se reflejan esos factores en los estudiantes, dando como resultado valores puntuales y sorprendentes que, aunque desconocidos, muestran la realidad de los educandos.

A partir de los resultados obtenidos en el estudio se determinaron aquellos más importantes para establecer unas acciones de mejora y así lograr que estos jóvenes gocen de buena educación además de proyectar de acuerdo a los lineamientos del programa las acciones que permitan el desarrollo de actividades que generen en el estudiante procesos de apoyo y que garanticen mejores índices de desempeño de estos mismos. Es esencial involucrar a educadores y padres en este proceso, fomentando un entorno colaborativo que impulse el aprendizaje significativo y de motivación intrínseca.

Esta investigación examina los diversos factores que influyen en el rendimiento escolar, reconociendo que el desempeño académico de los estudiantes se ve afectado por una variedad de circunstancias. Entre las más relevantes se encuentran las dificultades económicas familiares, los bajos ingresos, los entornos sociales problemáticos y el trabajo infantil. Estos factores contribuyen al surgimiento de dos categorías principales que impactan negativamente el rendimiento académico: factores endógenos, relacionados con los objetivos personales, actitudes y hábitos de estudio, y factores exógenos, derivados del entorno socioeconómico y cultural.

El entorno socioeconómico del estudiante, marcado por dificultades económicas familiares, desempleo de los padres y un contexto educativo desafiante, ejerce una influencia significativa en su rendimiento académico. Este proyecto propone la optimización de los procesos educativos mediante la implementación de estrategias metodológicas innovadoras en el aula. Se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar la cohesión

social y emocional entre los estudiantes, facilitando la asimilación de contenidos significativos.

El presente proyecto de investigación realizado por Blanco y Barco (2020) con el tema “influencia de factores socio-económicos en el desempeño académico estudiantil”. El objetivo fue determinar la influencia de los factores socio-económicos en el desempeño académico estudiantil del Departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). La metodología positivista, cuantitativa, de campo, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 403 estudiantes con un muestreo intencional, integrado por 115 alumnos inscritos en el período académico 2017-I. En el proceso de recolección de datos se aplicó el instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios CEVEAPEU creado por Gargallo et al (2009).

El análisis de los datos reveló que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las calificaciones promedio de los grupos estudiados, en relación con los indicadores de las variables socioeconómicas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de continuar investigando los procesos didácticos implementados en el Departamento de Educación Física del IPC, con el objetivo de optimizar el aprendizaje en las diversas unidades curriculares.

La próxima investigación aborda los aspectos socioeconómicos. Un elemento crucial que se ha demostrado es que los alumnos de entornos socioeconómicos desfavorecidos frecuentemente se topan con varios retos que afectan su rendimiento. La ausencia de herramientas materiales, tales como libros, tecnología y un lugar apropiado para el estudio, puede restringir su habilidad para llevar a cabo tareas y prepararse para pruebas. Además, el estrés vinculado a problemas financieros puede impactar en su enfoque y motivación.

Por otra parte, los hallazgos también subrayan la relevancia de seguir profundizando en los procesos educativos que se llevan a cabo en el Departamento de Educación. Es crucial entender cómo los métodos de

enseñanza pueden ajustarse para satisfacer las necesidades particulares de todos los alumnos, en particular aquellos que provienen de contextos menos favorecidos. Esto no solo significa mejorar los aprendizajes en las distintas unidades del currículo, sino también promover un entorno inclusivo que aprecie y reconozca la variedad de experiencias y situaciones de cada alumno. Tratar el impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico no solo es crucial para optimizar los resultados en la educación, sino también para potenciar los resultados en la educación.

En este mismo orden de ideas, en el contexto nacional Luzmila Gil (2022), presento un trabajo de investigación titulado “Participación de la familia en los procesos de aprendizajes y rendimiento escolar en los niños de primaria”. La presente investigación tiene como objetivo, propiciar la participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizajes para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria en la U.E.N. Bolivariana “Ezequiel Zamora” ubicada en la parroquia el Moralito del municipio Colón del estado Zulia. La metodología se desarrolló bajo la investigación de campo de tipo acción participante dentro de la metodología cualitativa.

Este estudio, enmarcado en la línea de investigación de Psicología y Orientación Educativa, contó con la participación de quince (15) padres y representantes, tres (3) docentes de aula y veinte (20) estudiantes de la institución objeto de estudio. Se empleó la entrevista dirigida como técnica de recolección de datos, lo que permitió realizar un diagnóstico y, posteriormente, planificar e implementar acciones para abordar la problemática identificada. La validación de los instrumentos se aseguró mediante la triangulación metodológica, mientras que la fiabilidad se evaluó a través del análisis de la información recopilada. Los instrumentos fueron diseñados en consonancia con los objetivos de la investigación y respaldados por el marco teórico correspondiente. Los resultados revelaron una baja participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, manifestada en la falta de apoyo en las tareas, la escasa asistencia a

reuniones y la limitada interacción con el centro educativo en relación con el rendimiento académico. No obstante, se identificó un grupo minoritario de padres que sí participan activamente en el proceso educativo. Se concluye que la participación de los padres y representantes en las actividades escolares es insuficiente.

El estudio aborda el rendimiento académico. Esto se manifiesta en su ausencia de respaldo para llevar a cabo las tareas escolares, su limitada participación en encuentros y su falta de visitas al centro educativo para conocer el desempeño académico de sus hijos. En conclusión, numerosos padres no participan en las tareas escolares. No obstante, es crucial resaltar que hay una minoría que sí brinda un apoyo activo a sus hijos en esta área. Basándose en estos descubrimientos, se deduce que los padres y representantes no están involucrándose de manera apropiada en las diferentes actividades que la escuela fomenta. Así pues, es aconsejable que los padres se involucren más en la educación de sus hijos.

Las investigaciones previamente mencionadas fueron escogidas como precedentes, ya que están íntimamente vinculadas con el tema de estudio de este trabajo. Todas ellas se centraron en tratar el comportamiento disruptivo y el rendimiento académico desde diferentes variables de estudio, brindándoles contribuciones epistemológicas y metodológicas relevantes vinculadas con la implementación de técnicas e instrumentos efectivos que proporcionaran resultados precisos acorde a la naturaleza de esta.

Esto ocurre porque los padres y representantes no asisten a la escuela de manera habitual ni por iniciativa propia, ni cuando se les invita a conocer el proyecto que se lleva a cabo en el salón de clases, así como su falta de conocimiento sobre el desarrollo y educación de sus hijos. Por lo tanto, los profesores, la institución educativa y sus encargados deben colaborar como instrumento educativo para la elaboración de programas escolares orientados a la participación

La citada investigación constituye un precedente para este estudio monográfico que analiza la implicación de los padres, representantes y familia en el proceso de educación de niños, niñas y adolescentes. Esto se debe a la insuficiente incorporación de estos participantes en este proceso, lo que provoca demoras en la utilización de los estudiantes, indiferencia y un bajo desempeño académico. Además, la falta de comunicación efectiva entre la escuela y el hogar contribuye a esta situación, dificultando la creación de un entorno educativo cohesivo.

Bases Teóricas

Mendoza, (2007), sostiene que “los factores socioeconómicos son el grupo de factores que impactan de forma específica a los segmentos de la sociedad más desfavorecidos y necesitados”. Es decir, en el marco de esta línea de investigación, se entiende por contexto socioeconómico el conjunto de factores relacionados con las dificultades que enfrenta una familia, las cuales limitan su capacidad para satisfacer las necesidades básicas y alcanzar las metas que sus miembros se han propuesto para lograr un bienestar familiar óptimo.

Las circunstancias actuales han generado inestabilidad económica, social y familiar en diversos sectores, tanto a nivel local como nacional. Este fenómeno no solo afecta las condiciones de vida y el bienestar general de la población, sino que también repercute significativamente en el proceso educativo de miles de estudiantes que aspiran a convertirse en profesionales. Estos estudiantes buscan instituciones que les ofrezcan una formación integral, preparándolos para ser individuos competitivos, competentes y valiosos para la sociedad.

En la actualidad, Venezuela atraviesa una crisis socioeconómica que provoca que numerosas familias se empobrezcan, especialmente las de escasos recursos económicos y con un nivel de vida bajo. Esto provoca inmediatamente un declive financiero que provoca desequilibrios en numerosos hogares. Aparte

de este, otro sector más vulnerable es la educación. No obstante, esta situación está progresando en favor del progreso del país.

Factores sociales

El Atlas de las desigualdades socioeconómicas de Venezuela, recientemente presentado por la Secretaría Nacional de Planificación, evidencia de manera evidente que en Venezuela se está experimentando una transformación social inclusiva que fusiona la disminución de la pobreza, la disminución de la desigualdad y el incremento del consumo por habitante, donde busca contribuir una sociedad mas equitativa, donde todos los ciudadanos tengan acceso a mejores oportunidades y condiciones de vida.

En ese marco, Mangas (2008) sostiene que, en términos generales, los problemas sociales se perciben como el conjunto de dificultades que afectan a determinados segmentos de la sociedad, o sea, el conflicto de clases entre los más pobres y los más ricos. Esto ocurre debido al progreso y desarrollo de la sociedad, ocasionando conflictos entre aquellos con escasez o insuficiencia y aquellos con algo o mucho más; de este conflicto de intereses y poderes nacen los que se conocen como problema social, donde se manifiestan diferencias, oposiciones, rivalidades, conflictos y choques de naturaleza económica, política e incluso cultural.

Se pueden destacar numerosas circunstancias, independientemente de su magnitud, son problemas que impactan a todos los individuos y, por consiguiente, a la sociedad, Mangas (2008), “entre las que se incluyen a los gobiernos corruptos, que, debido a la mezquindad y el anhelo de enriquecerse aún más, desvían recursos destinados al bienestar social y perpetúan la injusticia. Esta corrupción no solo afecta la economía, además, socava la confianza pública en las instituciones generando el clima de descontento todo ellos generan los siguientes resultados

Desempleo: Es una circunstancia social vinculada a las familias, ya que cuando un líder familiar carece de empleo, se encuentran con un futuro incierto donde, entre otras opciones, se pueden prever la pérdida de la vivienda, la educación de los hijos, la tristeza, la depresión y la sensación de injusticia. Además, esta situación puede generar conflictos internos en el hogar, afectando las relaciones familiares y el bienestar emocional de todos sus miembros. La falta de ingresos también limita el acceso a servicios básicos, como la atención médica y alimentación adecuada, lo que agrava aun mas las dificultades y crea un ciclo de pobreza difícil de romper.

Delincuencia: El incremento constante de los conflictos sociales, y con ellos el delito, ha provocado que muchos sean los progenitores, e incluso jóvenes que desde una edad temprana inician acciones delictivas, siendo agredidos por la falta de trabajo, la pobreza, el hambre, entre otros factores. Esta situación se ve agravada por la falta de oportunidades educativas y de desarrollo personal, lo que lleva a muchos a buscar alternativas ilícitas como medio de subsistencia. Además, el entorno familiar y social juega un papel crucial en este fenómeno, ya que la desintegración familiar y la influencia negativa de pares pueden impulsar a los jóvenes hacia un camino delictivo.

Salud: La salud es un elemento crucial para cada persona, y según la Organización Mundial de la Salud, (OMS), la define como la condición de todo ser vivo que disfruta de un completo bienestar tanto en términos físicos como mentales y sociales. Esto significa que no solo evidencia la ausencia de enfermedades o afecciones, sino que trasciende eso. Además, implica la capacidad de cada individuo para adaptarse a los cambios y enfrentar los desafíos diarios, promoviendo un estilo de vida activo y saludable.

Familia: Se forma como un grupo de personas unidas a través de un lazo de parentesco. Según los especialistas, estos vínculos pueden provenir de dos fuentes: una relacionada con la afinidad que surge del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como ocurre con el matrimonio o una adopción) y de

consanguinidad (como sucede con la filiación entre una pareja y sus respectivos padres). Los lazos familiares son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los individuos, ya que proporcionan apoyo, seguridad y sentido de pertenencia.

Educación: Es el proceso de socialización de las personas que, al aprender y asimilar conocimientos, también se convierte en una concienciación cultural y conductual, en la que las generaciones venideras adoptan los estilos de vida de las generaciones previas. Este proceso no solo abarca la transmisión de información académica, sino también incluye el desarrollo de habilidades críticas y valores éticos que son esenciales para la convivencia en sociedad. A través de la educación, se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la empatía, preparando a los individuos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Lugar de residencia: Se refiere a la acción y efecto de residir (estar instalado en un sitio, asistir de manera regular por motivos laborales). Puede ser el lugar o residencia en el que reside, es decir, la vivienda o sitio donde uno reside. La condición de residencia es efectiva, se necesita una habitación de hecho, por lo que puede ser definitiva o únicamente temporal. Además, el lugar de residencia puede influir en diversos aspectos de la vida de una persona, como el acceso a servicios básicos, oportunidades laborales y la calidad de vida en general.

Pobreza: Cuando en el hogar prevalece la pobreza, la familia se encuentra en crisis, ya que los progenitores no logran obtener ingresos para subsistir, la familia se desmorona internamente. Normalmente, el padre deja el hogar y los niños se encuentran vulnerables. Esto debilita el fundamento emocional de la sociedad, que es el medio por el cual se imparten los valores y se evitan las conductas transgresoras en niños y jóvenes. La oportunidad de prevenir los principales males sociales se desperdicia. Comics (2008).

Factores económicos

El aspecto financiero es uno de los objetivos de toda sociedad y conlleva un aumento significativo de los ingresos y del modo de vida de todos los miembros de una comunidad. Hay diversas perspectivas o métodos para evaluar el crecimiento de una sociedad. Se podrían considerar como factores de medición la inversión, las tasas de interés, el grado de consumo, las estrategias del gobierno, o las políticas de promoción del ahorro; todas estas variables son instrumentos empleados para medir este crecimiento. Y este crecimiento necesita una evaluación para determinar cuán alejados o cuán próximos estamos al desarrollo. PULVEDA, 2009).

El primer criterio a considerar es con quién se contrasta, o con la sociedad que se considera el referente de un modelo ideal de crecimiento y desarrollo. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que el crecimiento no está necesariamente vinculado al desarrollo, dado que este último comprende elementos intangibles como la libertad de pensamiento, de religión, intelectual, cultural, acceso a la información y la opinión pública. Para entender mejor, por ejemplo, China cuenta con elevados índices de ahorro, ingresos per cápita y consumo, y un magnífico acceso a la educación en todos los niveles. Sin embargo, su propia Constitución de 1975 la define como “Estado socialista de dictadura del proletariado”, lo que significa que gran parte de las libertades habituales en cualquier nación occidental están restringidas o prohibidas para cualquier habitante chino. PULVEDA, 2009).

Además, la clasificación de una nación como desarrollada requiere la consideración de indicadores tanto materiales como sociales. El acceso a bienes y servicios de calidad, medido a través del Producto Interno Bruto (PIB), es un indicador clave del bienestar material de una nación. Sin embargo, el desarrollo genuino exige que el crecimiento económico beneficie a toda la población, lo que implica la erradicación de la pobreza, la desnutrición, el analfabetismo y la corrupción. Si bien estos indicadores suelen mejorar con el aumento del ingreso per cápita, su abordaje proactivo es fundamental. (Pulveda, 2009).

La Influencia de los Factores Socioeconómicos en el Desarrollo Integral

La realidad social estuvo profundamente influenciada por factores socioeconómicos que determinaron, en gran medida, la calidad de vida de los individuos y sus familias. Estos elementos no solo condicionaron el acceso a recursos y oportunidades, sino que también afectaron el crecimiento personal, el bienestar familiar y la estabilidad de los ingresos económicos. En ciertos contextos, se observó que estos factores contribuyeron a un bajo rendimiento en ámbitos académicos y laborales. Se exploraron estas dimensiones, apoyándose en investigaciones y teorías de autores reconocidos, con el fin de evidenciar la compleja interrelación entre el entorno socioeconómico y el desarrollo integral de las personas.

Así mismo podemos hablar del crecimiento personal, que fue concebido como un proceso en el cual el individuo desarrolló sus capacidades, habilidades y potencialidades a lo largo de su vida. Este proceso estuvo profundamente influenciado por el contexto socioeconómico en el que se encontraba. Según Sen (1999), las oportunidades y capacidades disponibles para las personas fueron fundamentales para su desarrollo y la realización de sus derechos. La educación, el acceso a la cultura y la disponibilidad de recursos económicos constituyeron elementos clave que favorecieron la ampliación de horizontes y la formación de una identidad capaz de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Asimismo, Becker (1993) argumentó que la inversión en capital humano resultó determinante para potenciar las habilidades individuales, lo que repercutió positivamente en la productividad y el bienestar colectivo.

De igual manera el bienestar familiar representó el primer espacio de socialización y aprendizaje para cada individuo. La estabilidad y el bienestar en el hogar dependieron, en gran medida, de la situación socioeconómica de la familia. Diversos estudios demostraron que los ingresos económicos, el acceso a servicios de salud y la calidad de la educación influían directamente en la cohesión y el ambiente emocional dentro del núcleo familiar (García, 2010).

Cuando las familias disponían de recursos adecuados, se generaba un entorno propicio para el desarrollo emocional y cognitivo de sus miembros, lo que podía traducirse en mejores resultados educativos y en una salud mental más sólida (OECD, 2018). En contraste, la precariedad económica tendía a generar tensiones y estrés, afectando negativamente tanto la dinámica familiar como el bienestar individual.

Por otra parte tenemos los ingresos económicos que constituyeron uno de los pilares fundamentales en el análisis de los factores socioeconómicos. La distribución desigual de la riqueza y el acceso limitado a recursos generaron brechas significativas en términos de oportunidades y calidad de vida. Piketty (2014) destacó cómo la concentración de la riqueza podía perpetuar ciclos de inequidad, restringiendo el acceso a la educación, la salud y otras oportunidades esenciales para el desarrollo personal. Por su parte, Bourguignon (2015) enfatizó la necesidad de implementar políticas públicas que promovieran una redistribución equitativa de los recursos, con el objetivo de disminuir las disparidades y fomentar una sociedad más justa. En este contexto, el fortalecimiento de programas sociales y la inversión en infraestructura educativa y de salud se presentaron como estrategias cruciales para mejorar los ingresos económicos y, por ende, la calidad de vida de los sectores más vulnerables.

Por último, se encuentra el bajo rendimiento académico que había estado relacionado con contextos socioeconómicos desfavorables. La escasez de recursos, el limitado acceso a una educación de calidad y el estrés derivado de condiciones económicas precarias contribuían significativamente a que los estudiantes no alcanzaran su máximo potencial. En un metaanálisis, Sirin (2005) evidenció una correlación negativa entre el estatus socioeconómico y el rendimiento académico, demostrando que las desigualdades en el acceso a recursos educativos generaban brechas en el desempeño escolar. Además, Coleman et al. (1966) destacaron la relevancia del capital cultural y social,

argumentando que las condiciones del hogar y la comunidad eran determinantes en la formación y rendimiento de los jóvenes.

La Interacción Dialéctica en el Desempeño Académico

El desempeño académico había sido un fenómeno complejo que surgía de la interrelación de múltiples factores. Entre estos, se destacaron la unidad dialéctica, la incorporación de principios y valores, la predisposición para aprender y las estrategias de enseñanza positiva. La integración de estos elementos no solo potenciaba el rendimiento escolar, sino que también contribuía a la formación integral del estudiante, transformándolo en un agente activo y crítico en su proceso de aprendizaje. Así, se comprendió que el éxito académico no dependía únicamente de la capacidad intelectual, sino también del entorno educativo y las actitudes adoptadas tanto por los educadores como por los estudiantes. Este enfoque holístico permitió que se valorara la importancia de cultivar un ambiente propicio para el aprendizaje, donde cada uno de estos factores jugara un papel fundamental en el desarrollo personal y académico del alumno.

Asimismo. Se puede mencionar que al hablar del proceso educativo que es la noción de unidad dialéctica se fundamentaba en la idea de que, en el proceso educativo, coexistían y se retroalimentaban elementos que, a primera vista, podían parecer opuestos. Esta perspectiva, inspirada en corrientes filosóficas clásicas (Hegel, 1807; Marx, 1867), señalaba que la interacción entre el docente y el estudiante, así como entre el error y el acierto, era esencial para la transformación y el progreso. Paulo Freire (1970) enfatizó que el diálogo era el motor del aprendizaje, pues permitía la construcción conjunta del conocimiento y favorecía la reflexión crítica. De este modo, la unidad dialéctica se traducía en un proceso en el que cada interacción, cada pregunta y cada respuesta formaban parte de un continuo que impulsaba el desarrollo académico. Se consideraba que esta dinámica fomentaba un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y significativo.

De igual manera la incorporación de principios y valores en el ámbito educativo había sido fundamental para consolidar una cultura del aprendizaje y del compromiso social. Dewey (1938) argumentó que la educación debía ir más allá de la mera transmisión de información, convirtiéndose en un espacio donde se cultivaran actitudes democráticas, responsabilidad y respeto hacia la diversidad. Los principios éticos y los valores humanos actuaban como brújula en la toma de decisiones, permitiendo que tanto estudiantes como docentes orientaran sus acciones hacia un propósito común: el crecimiento integral y la mejora de la convivencia. En el aula, se promovía un clima basado en el respeto y la solidaridad, lo que favorecía la motivación y el compromiso, elementos esenciales para alcanzar un alto desempeño académico.

Predisposición para Aprender: La Actitud como Motor del Éxito

La predisposición para aprender se refería a la disposición interna del estudiante para comprometerse con el proceso educativo. Según Bandura (1997), la autoeficacia –la creencia en la propia capacidad para superar retos y aprender de la experiencia– fue un predictor significativo del rendimiento académico. Cuando los alumnos desarrollaban una actitud positiva y confiaban en sus habilidades, se generaban procesos de aprendizaje más efectivos y profundos. Además, Rogers (1969) resaltó que la predisposición para aprender también se veía influida por factores externos, como el ambiente familiar y escolar, que podían potenciar o limitar el desarrollo de una actitud proactiva. Fomentar la curiosidad, la resiliencia y el entusiasmo en los estudiantes fue clave para que se convirtieran en aprendices autónomos y comprometidos.

Para finalizar tenemos en cuenta la enseñanza positiva que es fundamentaba en metodologías que creaban ambientes educativos estimulantes y seguros, donde el error se concebía como una oportunidad de crecimiento y la retroalimentación constructiva impulsaba la mejora continua. Vygotsky (1978) enfatizó la importancia del aprendizaje social, destacando que la interacción entre

el docente y el alumno era fundamental para el desarrollo cognitivo. Este enfoque promovía prácticas como el refuerzo positivo, la adaptación de contenidos a las necesidades individuales y el fomento de la participación activa. Se reconoció que una enseñanza positiva no solo mejoraba el rendimiento académico, sino que también contribuía al desarrollo de la autoestima y la creatividad, consolidando así una experiencia educativa enriquecedora y transformadora.

Desigualdad Educativa:

La desigualdad educativa constituía una problemática compleja y multidimensional que se manifestaba en diversos ámbitos de la sociedad. Este fenómeno no solo limitaba el acceso equitativo a recursos y oportunidades, sino que también perpetuaba diferencias en los resultados académicos y en la movilidad social. La intersección de comportamientos, economía, perspectiva de género y políticas de gobierno ofrecía un marco integral para comprender y abordar esta desigualdad, cuyos efectos se reflejaban tanto en el ámbito individual como en el colectivo (Bourdieu, 1986; Coleman et al., 1966). Así, se reconoció que la desigualdad educativa no era un problema aislado, sino que estaba profundamente arraigada en estructuras sociales más amplias.

Del mismo modo el comportamiento de estudiantes, docentes y comunidades había influido decisivamente en la configuración de la desigualdad educativa. Según Bandura (1977), el aprendizaje se producía a través de la observación y la imitación de modelos, lo que implicaba que los estereotipos y prejuicios presentes en el entorno podían perpetuar actitudes excluyentes. Por ejemplo, cuando los docentes mantenían expectativas sesgadas sobre ciertos grupos, estas actitudes afectaban la motivación y el rendimiento de los estudiantes, reforzando ciclos de exclusión y marginación (Nieto, 2002). Así, el comportamiento social y educativo se convertía en uno de los pilares que podían reproducir o contrarrestar la desigualdad. La interacción entre las expectativas de

los educadores y las respuestas de los alumnos generaba un ambiente que podía favorecer el aprendizaje o perpetuar la desventaja.

Por otra parte, la dimensión económica había sido fundamental en el análisis de la desigualdad educativa. La distribución desigual de recursos entre instituciones educativas situadas en contextos de alto y bajo poder adquisitivo evidenciaba una disparidad que afectaba la calidad de la enseñanza y las oportunidades de aprendizaje. La falta de inversión en infraestructura, materiales didácticos y programas de apoyo en zonas empobrecidas limitaba la formación de capital humano, lo cual incidía directamente en la movilidad social (OECD, 2018). Piketty (2014) había señalado que la concentración de la riqueza reforzaba las brechas sociales, lo que se traducía en una educación que favorecía a aquellos que ya contaban con ventajas económicas, perpetuando así un ciclo de exclusión.

La perspectiva de género añadía una capa adicional a la complejidad de la desigualdad educativa. A pesar de los avances en la inclusión, persistían barreras que afectaban de manera desproporcionada a las niñas y mujeres en diversos contextos. La presencia de estereotipos y la segregación de contenidos en el currículo escolar limitaban la participación de las mujeres en áreas como la ciencia y la tecnología, reforzando roles tradicionales que impedían un desarrollo pleno (UNESCO, 2014). La marginación de la educación femenina no solo afectaba las oportunidades laborales y el empoderamiento personal, sino que también tenía consecuencias intergeneracionales, ya que las madres con menor nivel educativo tendían a transmitir estas desigualdades a sus hijos (Connell, 2005).

Políticas de Gobierno y su Rol en la Mitigación de la Desigualdad

Las políticas de gobierno habían sido determinantes en la configuración y potencial mitigación de la desigualdad educativa. La implementación de estrategias públicas orientadas a la redistribución de recursos, la formación y el fortalecimiento del profesorado, así como la mejora de la infraestructura

educativa, constituirían medidas esenciales para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Experiencias en países nórdicos y otras regiones demostraron que una voluntad política comprometida con la equidad podía reducir significativamente las brechas existentes (Esping-Andersen, 1990). Sin embargo, la falta de continuidad y coherencia en estas políticas, junto con la influencia de intereses económicos particulares, a menudo limitaba su efectividad, perpetuando ciclos de desigualdad que afectaban a generaciones enteras (OECD, 2018).

Desempeño académico

El desempeño académico se refiere a la valoración del saber obtenido en el contexto educativo, tercer nivel o universitario. Un alumno con un buen desempeño académico es aquel que consigue notas altas en los exámenes que debe superar durante sus estudios. Así pues, Benítez, (2009) caracteriza al desempeño académico como: "La educación es un acto deliberado y, en lo que respecta a la calidad educativa, cualquier proceso de enseñanza persigue de manera constante mejorar el desempeño del alumno". En este contexto, la educación se refiere al desempeño escolar, es una relación entre lo conseguido y el esfuerzo puesto en ello, o sea, es el logro del aprendizaje en todos los niveles educativos.

La evaluación del desempeño escolar requiere un enfoque multidimensional que considere tanto los factores ambientales como los individuales. Los factores ambientales, que incluyen la familia, la comunidad, las actividades extracurriculares y el entorno del estudiante, tienen una influencia directa en el rendimiento académico (Benjamín, 2009). El desempeño académico se define como la evaluación de las habilidades y conocimientos adquiridos por un individuo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. También se puede entender como la capacidad de responder eficazmente a los estímulos educativos, en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. En resumen, el desempeño académico refleja la asimilación de conocimientos y la

capacidad de respuesta del estudiante ante los estímulos educativos, estando estrechamente relacionado con la aptitud.

Diversos factores influyen en el desempeño escolar, desde la complejidad de las asignaturas hasta la acumulación de evaluaciones y la amplitud de los programas educativos. Estos factores pueden conducir a un rendimiento académico deficiente (Benjamín, ob. cit.). Además, los factores psicológicos, como la falta de motivación, el desinterés y las distracciones en el aula, pueden obstaculizar la comprensión y afectar negativamente el rendimiento en las evaluaciones. Estas dificultades pueden verse exacerbadas por presiones externas como el estrés y la ansiedad, lo que subraya la importancia de que los educadores implementen estrategias que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y brinden apoyo emocional a los estudiantes.

Además, el autor en mención sostiene que, la evaluación del desempeño académico puede verse influenciada por la subjetividad del evaluador, especialmente en disciplinas como las ciencias sociales, donde la interpretación de conceptos puede variar. En estos casos, es crucial que el docente realice un análisis exhaustivo para determinar la comprensión del estudiante. Para optimizar el rendimiento académico, se recomienda adoptar hábitos de estudio saludables, como la distribución del tiempo de estudio en lugar de la concentración excesiva en la víspera de los exámenes.

Bases Legales

El presente trabajo se sustenta en el análisis de diversos instrumentos legales venezolanos que establecen las bases para la educación en el país. Se consideran los artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), los artículos 6 y 9 de la Ley Orgánica de Educación (2009), y los artículos 54 y 55 de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente.

El artículo 102 de la Constitución reconoce la educación como un derecho humano fundamental, democrático, gratuito y obligatorio. Se destaca la responsabilidad del Estado en la promoción de la educación y la participación de las familias en el proceso educativo. El artículo 103 garantiza el derecho a una educación integral y de calidad para todos, desde el nivel maternal hasta el medio diversificado, con gratuidad en las instituciones estatales hasta el pregrado universitario. Se enfatiza la inclusión de personas con necesidades especiales o discapacidad y de aquellos privados de libertad o en situaciones de vulnerabilidad.

La Ley Orgánica de Educación (2009) desarrolla los principios constitucionales relacionados con la educación. El artículo 6 garantiza el derecho a una educación sin discriminación y establece la obligación del Estado de proveer instituciones y servicios educativos adecuados. El artículo 9 establece la obligatoriedad de la educación preescolar y básica, y destaca la importancia de la orientación familiar.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, en sus artículos 54 y 55, establece las obligaciones y derechos de los padres y representantes en relación con la educación de sus hijos. Se destaca la importancia de la participación activa de los estudiantes y sus representantes en el proceso educativo. De acuerdo con lo antes mencionado, se tiene que el marco legal venezolano establece un sistema educativo que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, con la participación activa de la familia y la comunidad educativa.

Operacionalización de las variables

La operacionalización de variables es un proceso fundamental en la investigación, mediante el cual se transforman conceptos teóricos en indicadores empíricos y medibles. Este proceso, según Palella y Martins (2006), permite definir y tipificar las variables de un estudio, facilitando su percepción y

cuantificación con precisión y sencillez. La operacionalización permite traducir los objetivos de la investigación en elementos concretos para la recolección de datos. La definición operacional de una variable establece las bases para su control y la identificación de los indicadores que la componen, los cuales están estrechamente relacionados con el marco teórico. Según Tamayo (1999), la definición operacional especifica la existencia de un fenómeno y las unidades en las que puede ser cuantificado. El Manual de la Universidad Fermín Toro (2001) describe la operacionalización como la descomposición de una variable en elementos simples (dimensiones, indicadores y subindicadores) para facilitar su medición. Es decir, la operacionalización de variables es un paso crucial en el proceso de investigación, que implica la transformación de variables teóricas en indicadores empíricos y medibles, los cuales sirven como base para la recolección de datos.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Objetivo General: Determinar los factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria en niños de primer grado de la Unidad Educativa José Natalio Bruguera Ortiz, municipio Junín estado Táchira

Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Analizar los factores socioeconómicos de la familia como base para el acceso a recursos educativos.	Factores socioeconómicos	Recursos educativos	Crecimiento personal	1
			Bienestar familiar	2
			Ingresos económicos	3
		Factores académicos	Rendimiento	4 – 5 - 6
Describir el proceso de rendimiento académico presente en estudiantes	Desempeño académico	Proceso formativo	Reflexión	7
			Principios y valores	8
			Disposición para aprender	9
			Enseñanza	10
Aplicar recomendaciones específicas para el abordaje de las disparidades en el rendimiento académico relacionados a los factores socioeconómicos	Recomendaciones específicas para el abordaje de las disparidades en el rendimiento académico	Desigualdad socioeducativa	Comportamiento	11
			Economía	12
			Perspectiva de genero	13
			Políticas de gobierno	14

Fuente: Autora (2025)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se detallan las medidas de investigación basadas en los objetivos propuestos que facilitaron el progreso de la investigación. De acuerdo con lo señalado por Hurtado (2000), la metodología es la disciplina que se dedica a analizar los métodos, técnicas, estrategias y procesos que el investigador empleó para lograr la meta establecida. En este capítulo, el investigador explica detalladamente el método utilizado para alcanzar las metas propuestas.

Naturaleza del Estudio

La presente investigación se enmarcó en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo. Este paradigma, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se caracteriza por basarse en técnicas de observación y experimentación. Un paradigma, en general, es un esquema conceptual que guía la investigación científica y define el objeto de estudio. El paradigma positivista, también conocido como naturalista o prediccionalista, asume la existencia de una realidad objetiva que puede ser conocida empíricamente a través de métodos cuantitativos. El objetivo principal de este paradigma es lograr la precisión en la medición, la predicción y la certeza.

El método estadístico, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), se define como un enfoque que utiliza la recolección de datos para verificar hipótesis a través de mediciones y análisis estadísticos. El objetivo es identificar patrones de comportamiento y probar teorías. En resumen, los métodos estadísticos son técnicas de investigación que emplean la estadística para describir, interpretar y

predecir fenómenos. Este enfoque cuantitativo se basa en la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y validar hipótesis.

El presente estudio se inscribió dentro del paradigma positivista. Pérez (1944) señala que este paradigma surge como una alternativa al paradigma racionalista, debido a que existen problemas y limitaciones que no pueden ser explicados o comprendidos en su totalidad desde una perspectiva exclusivamente cuantitativa. En este sentido, el paradigma positivista se caracteriza por el uso de la estadística descriptiva y las técnicas de muestreo para el análisis de datos.

El presente estudio se enmarca en la modalidad de investigación de campo, definida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) como un análisis sistemático de un problema en su contexto real. Este enfoque permite describir y comprender la naturaleza y los elementos esenciales del problema, así como identificar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, utilizando técnicas de investigación diversas. Es crucial que el problema se estudie en su entorno natural, con el fin de describirlo e interpretarlo adecuadamente, seleccionando el paradigma positivista pertinente según los objetivos de la investigación, que en este caso se centran en los desafíos del aprendizaje de la escritura en niños de educación primaria.

Para la implementación de esta modalidad, se consideran las tres fases propuestas por Palella y Martins (2016). La primera fase consiste en un análisis inicial que abarca los objetivos, metas, investigación de campo, rendimiento y estructura del estudio. La segunda fase se centra en la evaluación de la viabilidad del estudio en áreas como la educación, la ciencia y la economía. Finalmente, la tercera fase implica la presentación del programa de investigación. Los autores también destacan la importancia de realizar evaluaciones preliminares y validar el método propuesto.

Población y Muestra

La población de este estudio se definió como el conjunto de individuos que serán objeto de investigación, seleccionados por su relevancia para el tema en cuestión. Siguiendo la definición de Hurtado (2009), la población se entiende como "un grupo de elementos con una estructura similar que se examinan y en los que se fundamentan los hallazgos de la investigación" (p. 138). En este caso, la población está compuesta por tres (2) docentes y veinte y dos (22) padres de familia, representantes de los estudiantes del primer grado de la Escuela Nacional "José Natalio Bruguera Ortiz" (La Azucena), ubicada en el municipio Junín, estado Táchira.

Tabla 2, Población total de la institución

Población	Cantidad
Docentes de aula	2
Padres de familia	22
Total	24

Fuente: Autora (2025)

Muestra Censal

Dado que la población del presente estudio no es muy amplia, se utilizó la totalidad de la población para el estudio, lo que para algunos autores representa un muestro censal. Una muestra es un segmento reducido de la población completa para simplificar la recolección de información. De acuerdo con Sierra (2011), una muestra es "representativa y simbólica de un subgrupo de la población existente" (p. 31). Según lo mencionado anteriormente, se recolectaron toda la población para la muestra, dado que no se trata de un gran número de estudiantes.

Técnicas e Instrumentos

Es fundamental contar con las capacidades y recursos necesarios para conseguir la información requerida para cualquier proyecto investigativo. De acuerdo con Sabino (2008), hay diversas maneras de obtener la información. Así pues, resulta crucial seleccionar la tecnología y las herramientas apropiadas para recolectar datos y elaborar métodos de procesamiento de datos y modelos analíticos. En este escenario, se empleó el procedimiento de encuesta y el instrumento de entrevista. Hayman (2006) describe la investigación como un conjunto de métodos de investigación donde los participantes aportan datos acerca de su autoconocimiento. Una vez seleccionada la técnica y el instrumento correctos, se presenta el problema. Ramírez (2009) define una pregunta como la que incluye interrogantes acerca de elementos del texto que se desea aclarar.

Esto indica que el instrumento se desarrolló utilizando los datos de las tablas de operacionalización y adaptándolos a cada dimensión e indicador, con el fin de que sean pertinentes al aplicarse y más entendibles para los participantes en la encuesta. Así pues, se elaboró el instrumento empleando una escala de Likert, la cual incluía quince (14) preguntas con cinco alternativas de respuesta policotómicas basadas en los siguientes criterios: siempre (S), casi siempre (CS), a veces (AV), casi nunca (CN), nunca (N), y estos instrumentos fueron creados para los profesores y padres de familia.

Procedimientos Para Recolectar Y Analizar La Información

Para la recolección y análisis de la información, Hernández (2006) afirma que “La confiabilidad se refiere al nivel en el que un instrumento genera resultados coherentes y consistentes”. (p. 277). En otras palabras, un instrumento siempre generó resultados seguros y vinculados con la investigación. Una vez establecidos y desarrollados los instrumentos y el procedimiento para la

recopilación de la información de datos, antes de su aplicación a los participantes de la muestra, se aconseja validarlos mediante validadores expertos en el campo. Se utiliza como método de instrumentos de medición y observación para la fiabilidad.

Los datos recolectados en las distintas herramientas e investigaciones se trasladaron a una matriz de datos y se almacenaron en un archivo, para ser posteriormente examinados. Se examinó cada elemento de manera individual y se vincularon con los fundamentos teóricos, para luego obtener conclusiones concretas de la problemática propuesta. Baum (s.f) “La econometría es una disciplina de las matemáticas y la estadística que elabora métodos para manipular datos y descubrir características en estos y vínculos entre ciertas variables” (p. 15). La econometría es la relación que se debe considerar y mantener sobre los datos y variables, dado que estos serán los hallazgos y/o observaciones de dicho estudio.

Validez del instrumento

Es crucial adherirse a determinados criterios del procedimiento antes de emplear un instrumento para asegurar su validez y fiabilidad. De acuerdo con Méndez (2009), la validez alude al nivel al que los especialistas evalúan un instrumento para verificar si logra medir con exactitud lo que busca medir. En conclusión, existen individuos encargados de brindar su experiencia y valorar la aptitud de la herramienta para la investigación.

Este análisis específico empleó el método de “ensayo de expertos”, donde tres especialistas contaban con su propia experiencia en distintos campos de saber. Existen especialistas en metodología, profesionales en innovación, y especialistas en contenidos. Estos expertos examinaron el material y proporcionaron su perspectiva acerca de cómo se establecieron y evaluaron las variaciones en cada meta en relación con los individuos en cada situación. En las

evaluaciones se realizaron ajustes y recomendaciones conforme a las conclusiones de los especialistas.

Confiabilidad del instrumento

En el presente estudio, la confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Palella y Martins (2012), este indicador mide la consistencia interna entre los ítems de un instrumento, con valores que oscilan entre 0 y 1. Un valor de 0 indica una baja consistencia, mientras que un valor de 1 indica una alta consistencia.

En términos generales, la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento de investigación para producir resultados consistentes en aplicaciones sucesivas. Palella y Martins (ob. cit.) establecen criterios para interpretar el coeficiente Alfa de Cronbach, donde valores cercanos a 1 indican una alta confiabilidad del instrumento. El cálculo del coeficiente se realizó mediante una fórmula específica, detallada por los autores, para ello, se aplicó el siguiente procedimiento:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$$\alpha = [N/(N-1)] * [1 - (\sum Sy^2/S^2x)]$$

Donde:

N = número de ítems= 14

1 = Constante

$\sum Sy^2$ = Sumatoria de la varianza de los ítems = 94,6

S^2y = varianza total del instrumento= 106

α = Coeficiente de Confiabilidad = X

Luego

$$\alpha = [14/(14-1)] * [1 - (94,6/106)]$$

$$\alpha = [14/13] * [1 - 1,78]$$

$$\alpha = [1,07] * [0,78]$$

$$\alpha = 0,83$$

De acuerdo con el coeficiente arrojado que se de 0,83, se evidencia como el instrumento aplicado posee una alta confiabilidad, por lo que su aplicación y los datos obtenidos del mismo son plenamente confiables

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Presentación y Análisis de los Datos

Llevar a cabo el tratamiento de la información, implica reconocer como los procesos se desarrollan de acuerdo con las manifestaciones propias de la realidad de los objetivos de la investigación, en este caso, se parte por Determinar los factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria en niños de primer grado de la Unidad Educativa José Natalio Bruguera Ortiz, municipio Junín estado Táchira, de acuerdo con este, se desarrolló un análisis cuantitativo, mediado por la estadística, con base en las orientaciones propias de una indagación ubicada en el nivel descriptivo, en torno a esto, se presentan los siguientes procesos desarrollados:

- Numeración de cada uno de los formularios
- Conteo de las respuestas en cada una de las alternativas de respuestas, las cuales fueron vaciadas en una matriz elaborada por la autora de manera arbitraria.
- Desarrollo del análisis, partiendo de las variables, procediendo posteriormente al abordaje de las dimensiones y mediante la organización de las mismas se constituyeron tablas porcentuales y gráficos de barra por cada una de las dimensiones.
- Posterior a ello, se consideró pertinente el análisis e interpretación en cada uno de los casos, con la finalidad de promover un análisis e interpretación de manera pertinente.
- Es importante considerar que se constituyeron tres variables de acuerdo con los objetivos específicos.

Variable Factores Socioeconómicos

Los factores socioeconómicos, se presentan como uno de los retos para el desarrollo de la investigación, los mismos de acuerdo con García (2010) consisten en: “elementos que inciden en el desarrollo del sujeto, en estos se toma en cuenta el nivel socioeconómico, así como la relación de los sujetos con la realidad, y las formas de actuación de la población frente a los ingresos a los cuales accede” (p. 29), de allí que son los factores socioeconómicos elementos incidentes en el desarrollo de los sujetos, por este particular, es pertinente reconocer que esta variable, responde al objetivo específico: analizar los factores socioeconómicos de la familia como base para el acceso a recursos educativos, para ello, se trabajó con dos dimensiones, como fueron recursos educativos y factores académicos, a continuación se desarrolla cada una de estas:

Dimensión Recursos Educativos

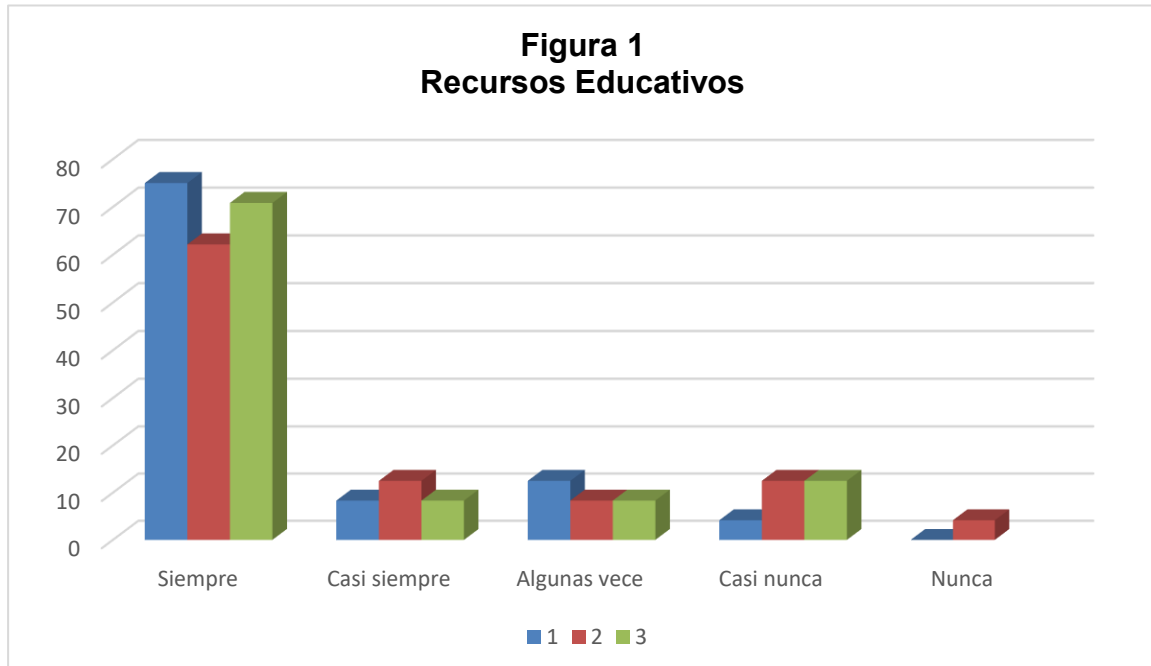
Son elementos que permiten optimizar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que son una de las bases para lograr motivar a los estudiantes de acuerdo con las manifestaciones que tienen que ver con el desarrollo de las clases, estos son ineludibles, puesto que son requeridos por los docentes, para orientar el desarrollo de los contenidos, a partir de allí, Barreno (2019) sostiene que: “los recursos educativos, son herramientas que permiten el desarrollo de los contenidos, por medio de la participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases, con la finalidad de construir conocimientos de una manera precisa” (p. 34) en razón de lo declarado, es preciso reconocer como los recursos educativos se convierten en un sustento para el tratamiento del desempeño académico de acuerdo con lo señalado, se lograron en función de los datos recolectados, establecer los siguientes estadísticos:

Tabla 3.

Dimensión Recursos Educativos

Ítems	Opciones de respuesta									
	S		CS		AV		CN		N	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
1. El contar con todos los recursos educativos permite un crecimiento personal?	18	75,0	02	8,33	03	12,5	01	4,16	00	0,00
2. El bienestar familiar le permite acceder a diferentes recursos educativos?	15	62,15	03	12,5	02	8,33	03	12,5	01	4,16
3. El acceso a los recursos educativos depende de los ingresos económicos de la familia?	17	70,83	02	8,33	02	8,33	03	12,5	00	0,00

Fuente: Autora (2025)



A partir de los datos previamente mencionados, es preciso reconocer como en el ítem número uno se preguntó a la muestra si el contar con todos los recursos

educativos permite un crecimiento personal, ante lo cual, el mayor de los porcentajes se ubicó en la opción de respuesta siempre con un 75% seguido de un 12,5% en algunas veces y un 8,33% en casi siempre, de acuerdo con estos porcentajes, se infiere que en la mayoría de los casos, se evidencia como el contar con todos los recursos educativos permite el crecimiento personal, lo cual, es favorable para la formación escolar, puesto que de esta manera se incide en el logro de aprendizajes significativos.

Ahora bien, en el caso del ítem número dos, donde se planteó si el bienestar familiar le permite acceder a diferentes recursos educativos, se determinó en este caso que la opción de respuesta posee el porcentaje más alto con un 62,15%, seguido de un 12,5% en casi siempre y este mismo porcentaje se ubica en la opción de respuesta casi nunca, esto permite inferir que mayoritariamente el acceso a los recursos educativos se lleva a cabo debido al bienestar del cual goza la familia para poder adquirir los mismos y que además son muy necesarios en el proceso de formación.

En el mismo orden de ideas, se presenta lo planteado en el ítem número tres donde se consideró si el acceso a los recursos educativos depende de los ingresos económicos de la familia, en este caso, se determinó como el mayor de los porcentajes, se presenta en la opción de respuesta siempre con un 70,83%, seguido de un 12,5% en casi nunca, y un 8,33 en las opciones casi siempre y algunas veces, de acuerdo con esto, es oportuno expresar que el ingreso socioeconómico de las familias incide en el acceso a los recursos educativos, esto debido a que se requiere de la adquisición de los mismos para su aplicación en los procesos de aprendizaje.

De acuerdo con lo evidenciado, es preciso referir que los recursos educativos, se presentan como uno de los sustentos en el desarrollo de los procesos de formación, sin embargo, su acceso debe hacerse por parte de la familia con la finalidad de que se logre un impacto favorable en el aprendizaje de los estudiantes, sobre este particular, Barreno (2019) expresa que: “los recursos

educativos, son fundamentales en el desarrollo de las clases, porque con estos se promueve el crecimiento personal y la motivación de los estudiantes” (p. 44), de acuerdo con lo señalado, es conveniente señalar que las acciones propias de la realidad en relación con los recursos educativos, subyacen como uno de los fundamentos en la construcción de aprendizajes significativos.

Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI 2024), solo el 66 % de los niños y jóvenes entre 3 y 24 años están escolarizados. Este dato refleja una brecha importante de cobertura escolar, donde una tercera parte de la población en edad educativa está fuera del sistema formal, principalmente por razones económicas. Además, el 72 % de los hogares en pobreza extrema muestran rezago escolar de dos años o más, lo que confirma que la carencia de recursos impacta el progreso educativo.

Por otro lado, el acceso a recursos tecnológicos y de apoyo educativo es limitado. Una gran proporción de escuelas no cuenta con bibliotecas funcionales, laboratorios ni conectividad a Internet. Esto ha limitado considerablemente el aprendizaje, tanto presencial como a distancia, sobre todo en comunidades rurales y sectores populares.

En contraste, los resultados locales muestran una percepción más positiva respecto a la presencia de recursos educativos. Esto puede deberse a acciones particulares de apoyo institucional o comunitario. Sin embargo, a nivel nacional, las condiciones estructurales del sistema educativo presentan grandes desafíos.

En conclusión, la visión local recogida en esta tabla refleja una comprensión realista, aunque ligeramente optimista, sobre los recursos disponibles. Las estadísticas nacionales respaldan la idea de que las condiciones económicas y estructurales del país impiden un acceso equitativo a recursos educativos. Este contraste evidencia la urgencia de fortalecer la infraestructura escolar, mejorar la inversión en educación pública y garantizar el derecho a una formación integral y equitativa para todos los niños y jóvenes venezolanos.

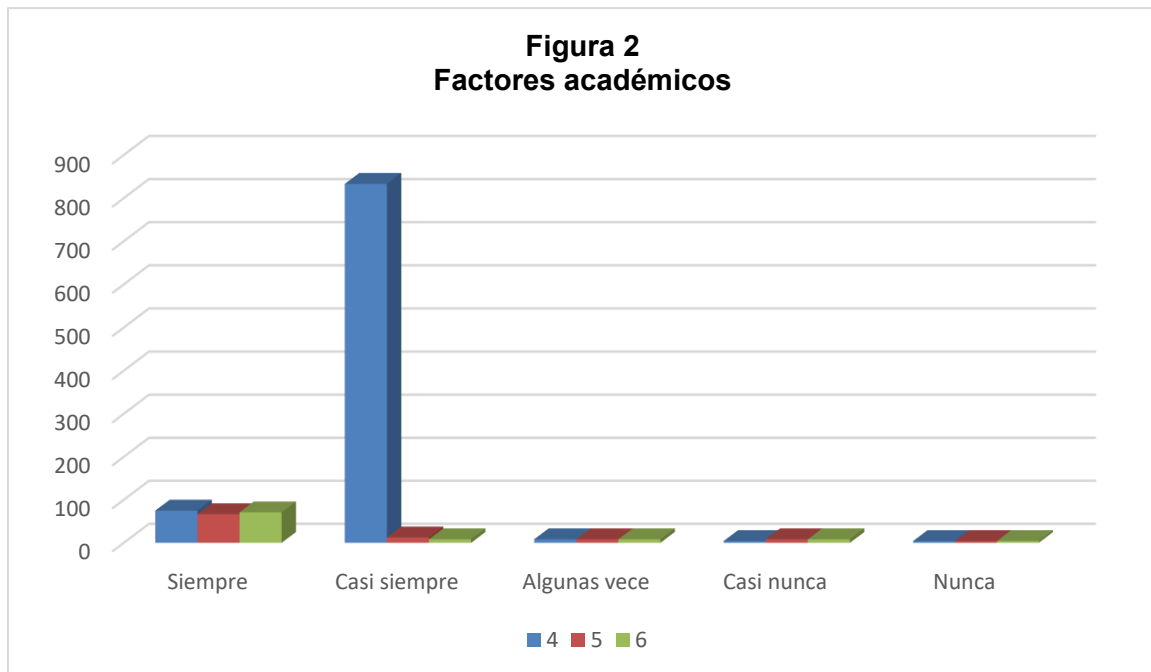
Dimensión Factores Académicos

Los factores académicos, se muestran como uno de los elementos en los que se evidencia la evolución del estudiante en el medio escolar, con base en esto, Herrera, et al (2019) sostiene que: “los factores académicos, van de la mano con los factores socioeconómicos, si estos últimos fallan, es muy probable que el desempeño académico se vea afectado, de allí su relevancia en el desarrollo de las clases” (p. 21) de acuerdo con lo expresado, es conveniente referir que los factores académicos se desarrollan de acuerdo con las manifestaciones propias del entorno del estudiante y en la medida en que esto ocurra, en esa misma medida, se generará un impacto en dichos factores académicos, por lo establecido se presenta la siguiente información recolectada en el instrumento:

Tabla 4.

Dimensión Factores Académicos

Ítems	Opciones de respuesta									
	S		CS		AV		CN		N	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
4. ¿Los factores socioeconómicos inciden en el rendimiento académico?	18	75,0	02	8,33	02	8,33	01	4,16	01	4,16
5. ¿La falta de recursos socioeconómicos desfavorece el rendimiento académico de los niños?	16	66,66	03	12,5	02	8,33	02	8,33	01	4,16
6. ¿Las limitaciones económicas influyen en el rendimiento académico?	17	70,83	02	8,33	02	8,33	02	8,33	01	4,16



Al revisar los datos previamente evidenciados, es necesario considerar como en el ítem número cuatro, el planteamiento se encaminó hacia si los factores socioeconómicos inciden en el rendimiento académico, para lo que el 75% respondieron que siempre seguido de un 8,33 en la opción casi siempre y este porcentaje también se presenta en la opción algunas veces, de acuerdo con este particular, es necesario expresar que la muestra objeto de estudio, en su mayoría están de acuerdo en que los factores socioeconómicos inciden en el rendimiento académico, esto debido a que sino se cuenta con los recursos necesarios no se logrará la acceder a los mismos de una manera adecuada por lo que el aprendizaje se puede ver desfavorecido desde este particular.

Ahora bien, en el ítem número cinco, se hizo mención a la falta de recursos socioeconómicos desfavorece el rendimiento académico de los niños, sobre este planteamiento, el mayor de los porcentajes se ubica en la opción de respuesta siempre con un 66,66%, seguido de un 12,5% en la opción de respuesta casi siempre y un 8,33% en la opción algunas veces esto permite establecer que en su mayoría la muestra seleccionada para el estudio refiere en que la falta de

recursos socioeconómicos si desfavorece el rendimiento académico de los niños restándoles importancia al logro de los aprendizajes.

En el mismo orden de ideas se presenta el planteamiento demarcado por las limitaciones económicas influyen en el rendimiento académico, por lo que un 70,83% seleccionó la opción de respuesta siempre, seguido de un 8,33 en las opciones tanto de casi siempre, como de algunas veces y casi nunca, al respecto, es preciso considerar que en su mayoría los miembros de la muestra están de acuerdo en que las limitaciones, ocasionan una influencia en el rendimiento académico, sobre todo desde el punto de vista negativo, puesto que no se logra el acceso a los recursos y esto desfavorece sin lugar a dudas el rendimiento académico.

En consecuencia, los factores académicos, se denotan permeados por los factores socioeconómicos, así como las limitaciones económicas que poseen algunos grupos familiares, esto porque no se cuenta con los elementos materiales suficientes para lograr un buen desempeño, al respecto, Herrera, et al (2019) sostienen que: “contar con los recursos académicos, es una de las ventajas para lograr un buen rendimiento, sin embargo, en muchos casos, los padres no pueden acceder a los mismos porque son de alto costo” (p. 21), Tal como se logra considerar, es importante expresar que los recursos académicos, se presentan como un sustento para la formación de los estudiantes sin embargo, los mismos en algunos casos no pueden lograrse debido a las limitaciones de los grupos familiares.

Según el estudio SECEL (Sistema de Evaluación de la Calidad Educativa Local) impulsado por la UCAB, entre el 70 % y el 95 % de los estudiantes en escuelas públicas no alcanzan los niveles básicos en matemáticas y comprensión lectora. Esta situación está relacionada con múltiples factores: la pobreza, el déficit alimentario, la falta de transporte escolar y la baja motivación derivada del entorno familiar y social.

Un aspecto crítico es la jornada escolar reducida. Muchas instituciones públicas operan apenas dos o tres veces por semana, lo que interrumpe la continuidad pedagógica. Esta irregularidad afecta el aprendizaje, disminuye el hábito de estudio y amplía la brecha entre los estudiantes de sectores más vulnerables y aquellos con mejores condiciones económicas.

Además, el contexto familiar representa una barrera adicional. En muchos hogares, los niños deben asumir responsabilidades laborales o domésticas, lo cual limita su tiempo y energía para dedicarse al estudio. La inestabilidad económica también impide la adquisición de útiles escolares, libros o acceso a refuerzos académicos externos.

Desde el punto de vista institucional, la falta de personal calificado, la deserción docente y los bajos salarios impactan la motivación y calidad del proceso educativo. Según el Observatorio Venezolano de Educación, más del 45 % de las escuelas públicas no cuenta con condiciones adecuadas para el aprendizaje, incluyendo fallas en servicios básicos como agua, luz e Internet.

En conclusión, la percepción recogida en tu estudio sobre los factores académicos está claramente respaldada por las estadísticas nacionales. Existe una relación directa entre pobreza, falta de recursos y bajo rendimiento escolar. Esta coincidencia refuerza la urgencia de implementar políticas educativas inclusivas que prioricen la equidad, el fortalecimiento docente y el apoyo a las familias en situación de vulnerabilidad.

Variable Desempeño Académico

Este es uno de los procesos en los que se evidencian las habilidades de los estudiantes, para la construcción de aprendizajes significativos, sus resultados se obtienen mediante el proceso de evaluación, el cual, es fundamental para representar el avance en relación con el conocimiento, López et, al (2015) expresa que: “el desempeño académico, es el resultado del alcance de las metas

propuestas en los currículos escolares, influenciado por el entorno sociocultural, así como económico y buscando siempre que el mismo sea exitoso” (p. 14), en este orden de ideas, es el desempeño académico, un de los elementos ineludibles en la formación escolar, donde se logra superar los niveles que demanda la formación de los estudiantes, de acuerdo con lo que se establece en el currículo nacional, por este particular, se procede con el abordaje de la dimensión constituida para este particular, como es el caso de proceso formativo.

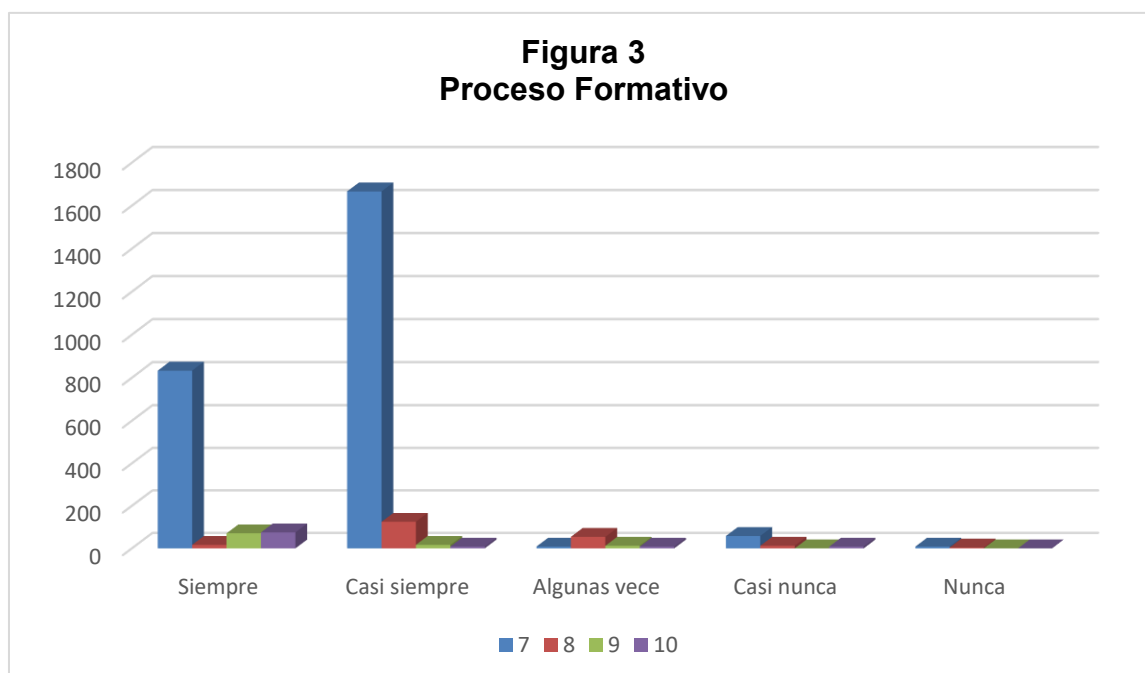
Dimensión proceso formativo

El proceso formativo, se orienta hacia el logro del conocimiento, por medio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con lo que se promueve la reflexión de los hechos que se ejecutan para que se logre un desarrollo adecuado del niño, sobre este particular, López et, alt (2015) expresa que: “el proceso formativo, se presenta como un reto para los docentes, porque deben integrar el desempeño académico, los factores socioeconómicos y culturales, así como la evolución del niño” (p. 44) al respecto, es preciso reconocer como el proceso formativo, se perfila como un elemento en el que se favorece el desempeño académico, tal como se presenta a continuación:

Tabla 5.

Dimensión proceso formativo

Ítems	Opciones de respuesta									
	S		CS		AV		CN		N	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
7. ¿En el proceso formativo se reflexiona acerca del desempeño académico de los estudiantes?	02	8,33	04	16,66	02	8,33	14	58,33	02	8,33
8. ¿En el proceso formativo de los niños se aplican principios y valores?	04	16,66	03	12,5	13	54,16	03	12,5	01	4,16
9. ¿Los niños muestran disposición para aprender?	17	70,83	04	16,66	03	12,5	00	0,00	00	0,00
10.- ¿La enseñanza enriquece el proceso formativo?	18	75,0	02	8,33	02	8,33	02	8,33	00	0,00



De acuerdo con los datos, previamente contemplados, es preciso referir que en el ítem número siete, se planteó: ¿En el proceso formativo se reflexiona acerca del desempeño académico de los estudiantes?, se presenta en este caso como el mayor de los porcentajes lo descrito en la opción de respuesta casi nunca con un 58,33% seguido de un 16,66% en casi siempre y un 8,33% en algunas veces, de acuerdo con esto, es preciso inferir que medianamente, dentro del proceso de formación se genera la reflexión acerca del desempeño académico de los estudiantes, lo cual, es poco favorecedor porque no se cuenta con el principio de reflexión de manera adecuada.

Asimismo, se procedió con el abordaje del ítem número ocho, cuyo planteamiento se enmarcó en si dentro del proceso formativo de los niños se aplican principios y valores, el 54,16% respondió que algunas veces seguido de un 16,66% en la opción de respuesta siempre y un 12,5% en casi siempre, con estos porcentajes se permite inferir que en su mayoría los miembros de la muestra refiere que medianamente se aplican los valores y principios dentro del proceso de formación, este es uno de los elementos con los que se debe prestar atención porque son elementos cruciales en el desarrollo de los procesos de formación.

De igual forma, se presenta el ítem número nueve en el que se planteó la disposición que muestran los niños para aprender, esto desde luego con base en la apreciación de los docentes y de los padres de familia, al respecto, el 70,83% respondieron que siempre los niños muestran disposición, de la misma manera un 16,66% respondió que casi siempre y un 12,5% algunas veces, de acuerdo con estos porcentajes, es necesario expresar que en su mayoría la muestra están de acuerdo en reconocer la presencia de la disposición por parte de los niños para construir los aprendizajes.

En cuanto al ítem número diez, se planteó el hecho de que la enseñanza enriqueciera el proceso formativo, ante lo cual, el 75% respondió que siempre, seguido de un 8,33% en la opción de respuesta casi siempre y este mismo porcentaje se repitió en la opción de respuesta algunas veces, al respecto, se

infiere que en su mayoría la muestra se encuentra de acuerdo en que es la enseñanza uno de los procesos ineludibles en la formación de los estudiantes.

En consecuencia, se evidencia como el proceso formativo escasamente desarrolla la reflexión, de igual manera, medianamente incorpora los principios y valores, sin embargo, los niños muestran disposición para aprender y se valora el proceso de enseñanza como uno de los medios esenciales en la formación de los estudiantes, sobre este particular, López et, alt (2015): “los procesos formativos, caracterizados por la enseñanza y el aprendizaje, requieren de la disposición, reflexión, razonamiento de los estudiantes, para que el trabajo docente cobre resultados en el logro de las metas propuestas” (p. 34), tal como se logra establecer es necesario reconocer el valor que posee el proceso formativo en la integralidad de los niños.

A nivel nacional, sin embargo, los datos disponibles exponen una realidad más crítica. Diversos informes del Observatorio de Educación de la UCAB y ENCOVI indican que el sistema educativo venezolano atraviesa una crisis de calidad, en parte por la pérdida de continuidad pedagógica. Se estima que un 60 % de los estudiantes de primaria y secundaria carecen de habilidades básicas de autoevaluación y metacognición, es decir, tienen dificultad para reflexionar sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden. Una de las razones de esta deficiencia es la baja preparación y formación continua del personal docente. Según datos de FENATEV y organizaciones académicas, más del 50 % de los docentes en ejercicio no ha recibido formación actualizada en los últimos cinco años, lo que limita su capacidad para guiar procesos reflexivos y de autorregulación del aprendizaje.

La participación de la familia en el proceso formativo también se ha visto debilitada. La precariedad económica obliga a muchos padres a ausentarse durante largas jornadas, reduciendo el acompañamiento académico en casa. En zonas rurales o en pobreza extrema, este factor se agrava por la escasa escolarización de los propios padres.

En conclusión, aunque la percepción local es positiva, las estadísticas nacionales reflejan un desfase importante en la implementación efectiva de un proceso formativo basado en la reflexión. Superar esta brecha exige inversiones en capacitación docente, alianzas escuela-familia y recursos didácticos que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes venezolanos.

Variable recomendaciones específicas para el abordaje de las disparidades en el rendimiento académico

De acuerdo con este particular, es conveniente reconocer como en el desarrollo de la formación, siempre existirán diferencias entre los estudiantes, sobre todo en lo que tiene que ver directamente con el rendimiento académico, porque este es individual, si bien se puede tomar en cuenta el desarrollo de actividades colaborativas para evaluar, el desempeño como tal es específico de cada una de las personas que se encuentran en formación, sobre este particular, Calderón y González (2018) consideran que: “las disparidades siempre se van a hacer presentes en el rendimiento académico, porque habrán quienes sobre salgan, habrá otro grupo que sea de menor rendimiento y un grupo que tenga un rendimiento regular” (p. 56), de allí que el proceso de rendimiento, es muy complejo, dado que se evidencia un proceso en el que se debe promover incluso la motivación con la finalidad de orientar el desarrollo de acciones que favorezcan la formación integral del estudiante, por este particular, se requiere del abordaje de la siguiente dimensión:

Dimensión desigualdad socioeducativa

Las desigualdades socioeducativas, se presentan como uno de los retos en el entorno escolar, por tanto, se referencia un proceso en el que se considera la necesidad de atender esas desigualdades que generalmente se dan debido a

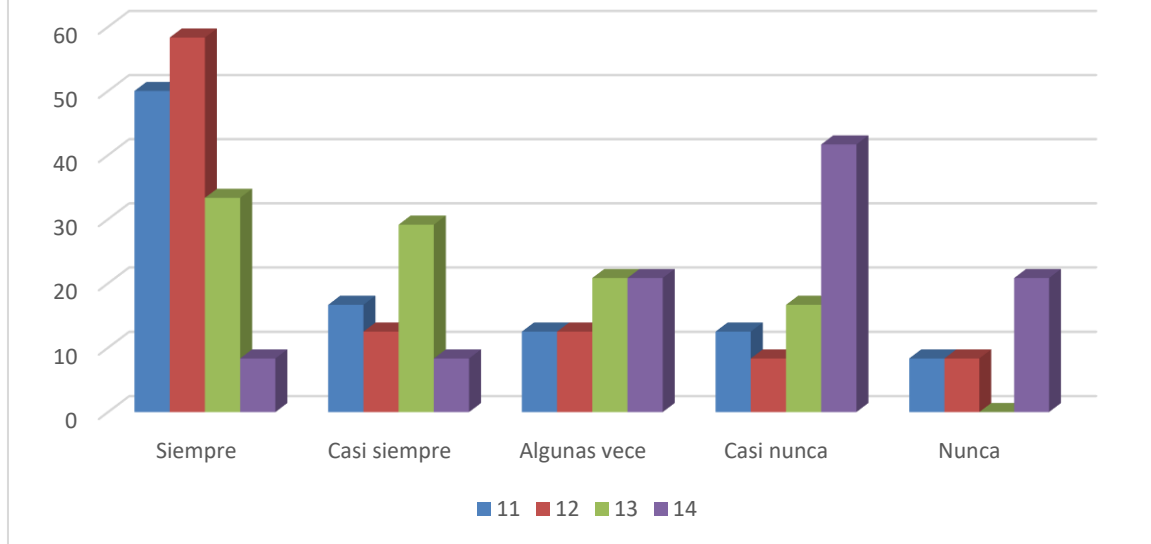
las condiciones socioeconómicas, por este particular, Calderón y González (2018) refieren que: “las realidades socioeducativas, son muy diversas, lo que ocasiona un rendimiento académico diferente, esto hace reflexionar, acerca del desempeño de acuerdo con las manifestaciones reales del aula de clase” (p. 34), en razón de lo señalado, es preciso reconocer que las desigualdades sobre todo aquellas referidas por lo socioeconómico, al respecto, se presenta la siguiente información:

Tabla 6.

Dimensión desigualdad socioeducativa

Ítems	Opciones de respuesta									
	S		CS		AV		CN		N	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
11. ¿La desigualdad socioeducativa puede incidir en el comportamiento de los niños?	12	50,0	04	16,66	03	12,5	03	12,5	02	8,33
12. ¿La economía es una de las causas de las desigualdades socioeducativas?	14	58,33	03	12,5	03	12,5	02	8,33	02	8,33
13. ¿La perspectiva de género es causada por la desigualdad socioeducativa?	08	33,33	07	29,16	05	20,83	04	16,66	00	0,00
14. ¿Las políticas de estado toman en cuenta la desigualdad socioeducativa?	02	8,33	02	8,33	05	20,83	10	41,66	05	20,83

Figura 4
Desigualdad socioeducativa



A partir de lo considerado previamente, es conveniente sostener que en el ítem número once se planteó la incidencia de la desigualdad socioeducativas en el comportamiento de los niños, frente a lo cual, un 50% respondieron que siempre, seguido de un 16,66% en casi siempre y un 12,5% en algunas veces, porcentaje que se repite nuevamente en casi nunca, de acuerdo con esto se evidencia que medianamente la desigualdad educativa, es uno de los elementos que tienen que ver con el comportamiento de los niños, sobre todo en comportamientos inadecuados.

En el caso del ítem número doce, se planteó como la economía puede ser una de las causas de las desigualdades socioeducativas, el 58,33% respondió que siempre, seguido de un 12,5% en casi siempre y este porcentaje también se presenta en la opción de respuesta algunas veces, de acuerdo con esto, se infiere que en su mayoría la muestra seleccionada para el estudio, considera que la economía si es una de las causas por medio de las cuales se presentan las desigualdades socioeducativas.

En cuanto al ítem número trece, se presenta como la perspectiva de género dentro de la institución educativa, es causada por la desigualdad socioeducativa, el mayor de los porcentajes en este caso, se presenta en la opción de respuesta siempre con un 33,33%, seguido de un 29,16% en casi siempre y un 20,83% en algunas veces, en este caso, es importante referir que no se evidencia claridad hacia ninguna de las tendencias, sin embargo, en el caso de los porcentajes más altos se encuentran hacia lo favorable, es así como medianamente la perspectiva de género es causa de la desigualdad socioeducativa.

En este mismo orden de ideas, se presenta el ítem número catorce, en el que se planteó: ¿Las políticas de estado toman en cuenta la desigualdad socioeducativa?, en este caso, el mayor de los porcentajes, se presenta en la opción de respuesta casi nunca con un 41,66%, seguido de un 20,83% en la opción algunas veces, porcentaje que además se presenta en la opción nunca, de acuerdo con este particular, es preciso inferir que de acuerdo con esto, la muestra considera que las políticas educativas, no toman en cuenta las desigualdades socioeducativas.

En consecuencia, la desigualdad socioeducativa, es uno de los elementos que se presentan en la realidad educativa, como uno de los medios que es causada por los factores socioeconómicos presente en situaciones propias de la realidad, en este orden de ideas, Calderón y González (2018) refieren que: “el campo educativo, es muy diverso, se presentan incluso desigualdades que hacen que se presenten alteraciones en el rendimiento académico, por lo que inciden factores socioeconómicos que afectan la realidad de cada uno de los estudiantes” (p. 44), con base en lo señalado, el tema de las desigualdades es complejo, sin embargo, es necesario considerar como las mismas existen e inciden en el desempeño académico.

A lo anterior, se suma el hecho de que se consultó el Proyecto Educativo Integral Comunitario del año 2024-2025, donde se establece que los niños poseen un adecuado bienestar familiar en su mayoría, de igual manera, se evidencia el

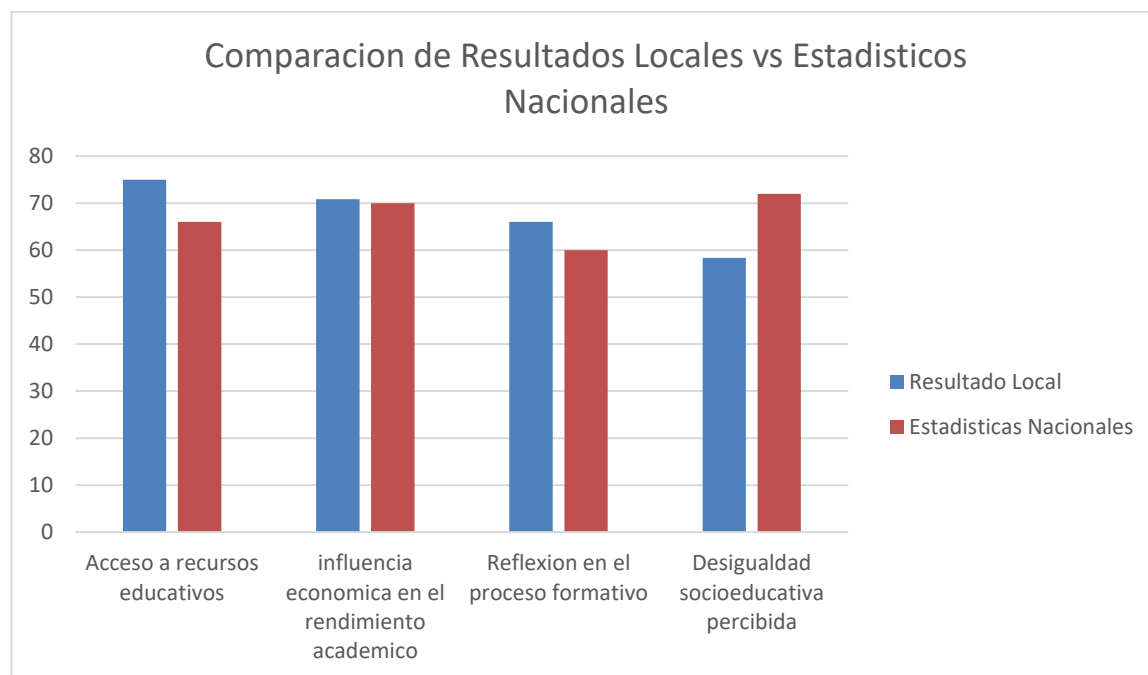
hecho de que los niños poseen un adecuado rendimiento y que si existe una desigualdad socioeducativa, esto ocurre porque la institución educativa es de naturaleza pública, por lo que allí asisten niño tanto de niveles bajos, como altos, debido a que no se le puede negar el derecho de la educación a ningún ciudadano, es importante reconocer que desde el punto de vista de la autora, si existen situaciones problémicas con el rendimiento académico, sobre todo los niños que provienen de hogares bien constituidos socioeconómicamente hablando.

A nivel nacional, las estadísticas confirman y profundizan esta percepción. Según ENCOVI 2024, el 72 % de los hogares en situación de pobreza presenta rezago educativo de más de dos años, y más del 35 % de los adolescentes en edad escolar no asiste con regularidad a clases. Esta realidad refleja cómo el contexto económico familiar condiciona la permanencia en el sistema educativo, el rendimiento académico y la posibilidad de progresar. Otro indicador clave de desigualdad es el acceso a recursos digitales. El 80 % de los estudiantes en zonas rurales no tiene conexión a Internet, lo que agrava la exclusión en contextos de aprendizaje virtual. En contraste, las zonas urbanas más privilegiadas muestran mejores indicadores, no solo en conectividad, sino también en condiciones de infraestructura escolar y disponibilidad docente.

En conclusión, tanto el estudio local como los datos nacionales coinciden en que la desigualdad socioeducativa es un problema estructural. Superarla requiere una intervención multisectorial sostenida, con prioridad en zonas pobres y rurales, fortalecimiento de políticas públicas y mayor inversión estatal.

	Resultado Local	Estadísticas Nacionales
Acceso a recursos educativos	75	66
Influencia económica en el rendimiento académico.	70,83	70
Reflexión en el proceso formativo	66	60

Desigualdad socioeducativa percibida	58,33	72
--------------------------------------	-------	----



CAPÍTULO V

ACCIÓN TRANSFORMADORA

Presentación

El abordaje de las desigualdades frente al rendimiento académico que subyacen desde la realidad específica de cada una de las instituciones educativas, deviene como uno de los procesos que son esenciales para el desarrollo del ser humano, generalmente, los contextos escolares presentan evidencias que permiten referir como las situaciones socioeconómicas inciden en ese rendimiento académico, sobre este particular, la UNESCO (2024) sostiene que:

Los factores socioeconómicos, son un elemento que incide en el rendimiento escolar de los niños, así las regiones con bajos ingresos, son aquellas donde la educación escasamente ha prosperado, sin embargo, en zonas donde los ingresos son altos, los estudiantes allí se desempeñan de manera adecuada alcanzando calificaciones favorables (p. 29).

De acuerdo con lo expuesto, los factores socioeconómicos, se presentan como un reto en relación con la mejora del rendimiento académico, dado que es esencial la mejora del mismo, dado que, en la actualidad, se presentan situaciones muy complejas referidas a recursos económicos, sobre todo, donde las familias se han tenido que desintegrar para mantener a sus hijos es de esta manera como se requiere de una serie de aspectos a manera de recomendación que permita la mejora del rendimiento académico, donde la familia se muestre como uno de los sustentos en la formación integral de los niños, se trata de superar el mito de que quienes provienen de clases sociales bajas poseen un bajo rendimiento, es decir se evidencia un proceso diferenciador en relación con las clases sociales altas.

Por lo declarado se requiere de la aplicación de un cuerpo de recomendaciones específicas para el abordaje de las disparidades en el rendimiento académico relacionados a los factores socioeconómicos, dirigidas tanto a los docentes, como los padres de familia con la finalidad de garantizar las mejoras en el desempeño académico de los estudiantes y además de ello, incidir favorablemente en la mejora de la calidad de la educación. Por este motivo, estas acciones se presentan de acuerdo con las expectativas de la muestra de estudio y del conocimiento de la investigadora, para ello, se proponen tres fases consecutivas, como es el caso de: diseño, aplicación y evaluación, desarrolladas a continuación:

Sistematización de las Actividades

A continuación, se presentan las diferentes fases que se tomaran en cuenta para la concreción de las recomendaciones que se aplicaran con base en el abordaje de las disparidades en el rendimiento académico relacionados a los factores socioeconómicos, para ello, se tomaran en cuenta las siguientes fases:

Fase de Diseño

Las recomendaciones para el abordaje de las disparidades en el rendimiento académico relacionados a los factores socioeconómicos, parten de tomar en cuenta elementos precisos de la realidad, con énfasis en las potencialidades del contexto, para ello, es necesario que se tome en cuenta, como desde la escuela se puede incidir de manera favorable en la mejora del desempeño académico, independientemente de los factores socioeconómicos que si bien es cierto, son influyentes, también es muy cierto que pueden ser controlados, para que las poblaciones vulnerables encuentren una formación escolar adecuada que les permita salir de las condiciones económicas actuales, para ello, se presenta el diseño de las siguientes actividades:

Tabla 7.

Diseño de Actividades

Actividad	Propósito	Acciones
Ambientes inclusivos para la enseñanza y el aprendizaje	Concebir un espacio áulico en el que se integran a los niños sin diferencias socioeconómicas	- Mediante autogestión (rifas), obtener recursos económicos para que los niños asistan una vez a la semana a un ciber de la zona y tengan acceso a la tecnología. - Charlas dirigidas a los padres de familia para incentivarles acerca de la importancia de la educación en la superación de los problemas socioeconómicos. - Desarrollar clases en las que se permita la participación a los padres de familia, donde partirán del oficio que desarrollen en su contexto para que los niños simulen su aplicación en el entorno escolar.
Acceso a recursos didácticos para	Aplicar actividades de autogestión para el	- Realizar vendimias los días lunes, las cuales

favorecer la enseñanza y el aprendizaje	acceso a recursos didácticos que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje	estarán a cargo de un docente y un grupo de por lo menos cinco representantes. - Ejecutar bingos los días viernes cada 15 días, este será dirigido por dos padres de familia. - Recolectar objetos en buen estado y realizar una venta de garaje dentro de la institución para acceder a recursos económicos
Capacitación docente y de padres y representantes	Desarrollar talleres de capacitación dirigidos a los docentes y padres y representantes acerca de la igualdad en el desempeño académico.	- I. Taller sobre la importancia del desempeño académico. - II. Taller sobre la importancia de la educación en zonas vulnerables. - III. Taller sobre la necesidad de una educación de calidad para mejorar las condiciones socioeconómicas.
Evaluación: este proceso se desarrolla durante la fase de aplicación de las acciones.		

Fase de Aplicación

La aplicación de las acciones se llevó a cabo de manera sistemática, en torno a las demandas propias de la realidad, es importante considerar la presencia de la disposición de cada uno de los involucrados para el desarrollo de las actividades, de acuerdo con los resultados obtenidos, en relación con esto, la aplicación se caracterizó por las siguientes situaciones:

Tabla 8

Aplicación de las Acciones

Acciones	Descripción
- Mediante autogestión (rifas), obtener recursos económicos para que los niños asistan una vez a la semana a un ciber de la zona y tengan acceso a la tecnología.	- Se organizó una rifa en la que contando con los 22 representantes, se distribuyeron 4 tickets por padre y quedaron 12 tickets, los cuales, fueron asumidos por los docentes para vender los mismos, la rifa consistió en cada ticket con un valor de 10.000 pesos, para un total de 1.000.0000 de pesos colombianos, el premio fue de 400.000 pesos, la ganancia fue de 600.000 pesos, para lo cual, se nombró como administrador de ese dinero a la profesor de primer grado, sean llevado a los niños al ciber de la comunidad, hasta la fecha de la escritura de este trabajo, han acudido seis veces, en lo que se han invertido 80.000 pesos, aún quedan 520.000 pesos que serán empleados en los días subsiguientes de sobrar dinero se le dará a la profesora

	del segundo grado que se encargará de estos niños.
- Charlas dirigidas a los padres de familia para incentivarles acerca de la importancia de la educación en la superación de los problemas socioeconómicos.	Charla de Incentivación: la charla se realizó el día 25 de abril en horas de la mañana de 09:00-10:00 am, la charla inicio con una actividad de integración, la cual consistió en presentarse decir el nombre y con la inicial de este, una fruta, y así sucesivamente hasta presentarse todos. Posteriormente, la docente encargada del grado primero desarrollo una charla en la que se abordó el tema de los recursos socioeconómicos y como estos afectan la calidad de la educación. La charla se cerró por medio de la intervención de los padres en relación con su actuación para la mejora del rendimiento académico de los niños.
	Charla Informativa: se desarrolló el día miércoles 07 de mayo en el horario comprendido entre las 09:00 am y las 10:00 am, se contó en este caso con la presencia de los miembros del CEDNNA, se inició la charla por medio de preguntas y respuestas acerca de la charla pasada. Se procedió con el desarrollo de la misma a cargo de los miembros del CEDNNA quienes explicaron la responsabilidad de los padres frente a la mejora del

	rendimiento académico de sus hijos, como un proceso complejo en el que cada una de las personas que están en contacto con los niños deben prestar atención.
	Chala Pedagógica: Esta charla se llevó a cabo el jueves 29 de mayo en horario comprendido entre las 2:00 pm a 06:00 pm. Se inició por medio de una dramatización en la que algunos padres actuaron como hijos con bajo rendimiento y sus padres orientaron la importancia de contar con un buen rendimiento. En el desarrollo de la charla, se partió de la simulación con la que se inició la charla, por medio de preguntas y respuestas que los mismos padres realizaban, y las docentes orientaban y reforzaban en el caso de las respuestas que requerían de dicha intervención. La charla se cerró por medio de reflexiones que cada uno de los asistentes formuló respecto a la relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico.
- Desarrollar clases en las que se permita la participación a los padres de familia, donde partirán del oficio que desarrollen en su contexto para que los niños	- Las clases con la participación de los padres se están llevando a cabo los días miércoles, hasta el momento de la escritura del presente trabajo se han desarrollado las siguientes clases:

simulen su aplicación en el entorno escolar.	• 07/05/2025: docentes, en este caso, la docente del grado desarrollo la clase, donde se les demostró a los niños la importancia de ser docente, y como desempeñando este oficio, se logra mejorar las condiciones socioeconómicas. • 14/05/2025: repostería, se invito en este caso a dos madres de familia que tienen emprendimiento de repostería, se le enseñó a los niños porque ser repostero es importante y como mediante este oficio se ayuda a la población, también en este caso, los niños intervinieron contando sus experiencias con las tortas que les han hecho para el día de sus cumpleaños. • 21/05/2025: negocios: se invitó a tres padres de familia que tienen negocios de venta de víveres y verduras en la zona donde se ubica la escuela, ellos explicaron porque sus negocios son importantes en la comunidad y como el tener conocimientos en diferentes áreas hace que el negocio sea productivo. • 28/05/2025: enfermería, se invitó a una mamita que es enfermera, ella
---	--

	este día explicó como lleva a cabo su profesión y de que manera ayuda a las comunidades, además de esto, les explicó que para ser enfermera se debe estudiar y tener buenas calificaciones, además de entender que se pueden tener algunas limitaciones pero que es importante las ganas que cada una de las personas tenga para salir adelante, fue una clase muy amena porque la señora asistió con su indumentaria de enfermera y llevó algunos utensilios con los que los niños se familiarizaron. • 04/06/2025: vigilante, se invitó a un papito que es vigilante a contar de su oficio, y de la importancia de este para la sociedad, también en este caso, el señor hablo de que se debe estudiar porque el trabajo de vigilante es muy extenuante por lo que motivo a los niños hacia la importancia de convertirse en profesionales, a pesar de los recursos socioeconómicos.
- Realizar vendimias los días lunes, las cuales estarán a cargo	05/05/2025: se desarrolló la primera vendimia, donde se contó con la colaboración de 50 pasteles donados por

de un docente y un grupo de por lo menos cinco representantes.	dos madres de familia, también un quesillo que fue donado por una madre de familia y cinco refrescos de dos litros que fueron donados por dos padres de familia, se procedió con la venta de estos productos, la ganancia fue de 150.000 pesos, los cuales, se invirtieron en la compra de láminas de papel bond, marcadores, temperas, también se compraron un par de borradoras, se compró además algunos libros.
	12/05/2025: se realizó una segunda vendimia, en la que básicamente se vendieron las mismas cosas de la primera vendimia, a excepción del quesillo, es decir, se contó con los 50 pasteles y con 4 refrescos de dos litros, en este caso, la ganancia fueron de 120.000 pesos, se invirtieron en laminarios de las vocales y consonantes, así como de los números del uno al diez y también del cuerpo humano.
	19/05/2025: Se realizó esta vendimia, al igual que el caso anterior, se vendieron en este caso 50 pasteles, también se vendieron refrescos, cuatro envases de dos litros, en este caso, la ganancia fue de 120.000 pesos de los cuales, se invirtieron 50.000 pesos en una corneta de sonido con conexión de bluetooth, los 70.000 pesos

	sobrantes, se invirtieron en materiales de papelería escolar.
- Ejecutar bingos los días viernes cada 15 días, este será dirigido por dos padres de familia.	- El primer bingo, se llevó a cabo el 08 de mayo a las 05:00 pm con la finalidad de que todos los padres asistieran, el cartón se vendió en 2000 pesos, este día se vendieron 30 cartones para un total de 60.000 pesos de los cuales, se dieron 30.000 pesos al ganador y los 30.000 restantes fueron guardados por la docente del grado primero. - El segundo bingo, se llevó a cabo el día 22 de mayo a las 05:00 pm, de igual forma, se vendieron 30 cartones a 2000 pesos, el premio fue de 30.000 pesos y la ganancia de 30.000 pesos, al sumar ambas ganancias, se contó con 60.000 pesos, por lo que se invirtieron en la compra de mapas mundo y mapa de Venezuela para contar con los mismos en el aula de clase.
- Recolectar objetos en buen estado y realizar una venta de garaje dentro de la institución para acceder a recursos económicos	Esta venta de garaje se llevó a cabo el día 30 de mayo a partir de las 10:00 am, en este caso, a pesar de que los objetos se encontraban en buen estado, es importante reconocer que los asistentes fueron poco solidarios en pagar precios que favorecieran la actividad, sin embargo, se vendieron las cosas donadas; ropa, algunos utensilios, entre otros, con lo que

	se pudo acceder a 50.000 pesos con lo cual se logró la adquisición de los símbolos patrios del aula de clase y se compraron algunos artículos de primera necesidad como es el caso del papel higiénico.
- I. Taller sobre la importancia del desempeño académico. Fecha de ejecución: 15 de mayo	- Este taller se inició escuchando las expectativas de los asistentes respecto a la importancia del desempeño académico de los niños. - El desarrollo se llevó a cabo por medio de preguntas y respuestas, relacionadas con qué es el desempeño académico, como orienta la mejora del rendimiento académico, como le colabora su hijo en el desarrollo de las actividades escolares. - Seguidamente la tallerista, reflexiono acerca de la importancia que posee el desempeño académico y su adecuada adopción para enriquecer la formación integral de los niños, además de indiciar como los padres de familia se convierten en un fundamento para el desarrollo de este particular. - El taller se cerró por medio de la realización de un mapa conceptual realizado en equipos.
- II. Taller sobre la importancia de la educación en zonas vulnerables.	- Se dio inicio a este taller, por medio de la técnica de la pregunta y la respuesta, para establecer la importancia de la educación

Fecha de ejecución: 27 de mayo	por parte de los padres de familia, donde esto coincidieron en la importancia de la educación como medio para la mejora de los seres humanos - Para el desarrollo de este taller, se desarrolló mediante una simulación, donde se constituyeron diferentes equipos, que fungieron como familias, en la que una simulo hijos con compromiso por la educación, otra donde los hijos no mostraban responsabilidad, las simulaciones sirvieron de base para reflexionar posteriormente acerca de la importancia de la educación en la formación de las personas y como la misma puede contribuir con la mejora de las condiciones socioeconómicas.
- III. Taller sobre la necesidad de una educación de calidad para mejorar las condiciones socioeconómicas. Fecha de ejecución: 02 de junio	- Se dio inicio a este taller por medio de observar el video https://www.youtube.com/watch?v=Axrfh2cae7E alojado en la plataforma youtube, donde se evidencia un proceso en el que la educación es uno de los medios con los que se sale de la pobreza. - En el desarrollo del taller, se constituyeron pequeños grupos, donde cada uno desarrolló una propuesta de como tener un rendimiento académico adecuado, a pesar de las circunstancias socioeconómicas.

	- El cierre del taller se llevó a cabo por medio de la lectura de cada una de las propuestas y de la reflexión en torno a las mismas.
--	---

Fase de Evaluación

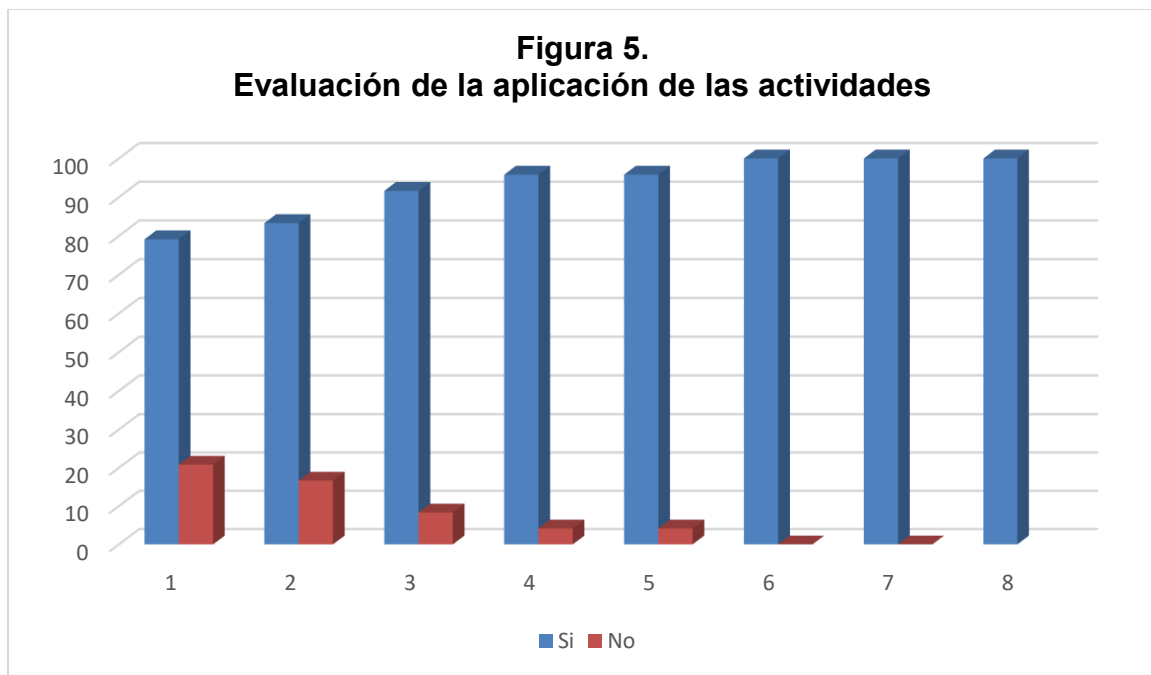
Cuando se aplican actividades en el seno escolar, es preciso evidenciar el impacto que las mismas han causado en la población, por ello, es necesario considerar que, para esta fase, se procedió con la constitución de una lista de cotejo en la que se representaron las apreciaciones de la muestra objeto de estudio, para ello, se tomó en cuenta una reunión con los miembros de la muestra, es decir, las 24 personas, los 22 padres de familia y las dos docentes, al respecto, se plantea lo siguiente:

Tabla 9.

Evaluación de la aplicación de las actividades

Ítems	Opciones de Respuesta			
	Sí		No	
	Fa	%	Fa	%
1. Con las actividades aplicadas se generó en los estudiantes crecimiento personal?	19	79,16	05	20,83
2. ¿Se mejoró el bienestar familiar?	20	83,33	04	16,66
3. ¿Los ingresos económicos se pueden adquirir mediante autogestión para acceder a recursos educativos?	22	91,66	02	8,33
4. ¿El rendimiento académico mejora con la integración de los padres de familia al aula de clase?	23	95,83	01	4,16

5. ¿Se enseña mediante la realización de actividades de autogestión para acceder a recursos económicos?	23	95,83	01	4,16
6. ¿Se mejoró el comportamiento de los estudiantes?	24	100	00	0,00
7. ¿Se cuenta con recursos económicos que puedan ser empleados en la mejora del rendimiento académico de los niños?	24	100	00	0,00
8. ¿Se presentan propuestas que pueden ser aplicadas posteriormente?	24	100	00	0,00



De acuerdo con las evidencias presentadas previamente, es necesario considerar como la realidad existente en la captación inicial de la información, fue transformada a partir de las situaciones que se presentaron con la aplicación de las actividades, es importante referenciar que ahora los niños del primer grado se valoran más desde la perspectiva de la concreción de los valores y de una

actuación que se define de acuerdo con las manifestaciones propias del grupo familiar, donde se referenció el alcance del bienestar familiar, por este particular, se determina un proceso en el que la aplicación de las acciones fueron favorables.

Respecto a evidenciar el hecho de que los ingresos económicos se pueden adquirir mediante autogestión para acceder a recursos educativos, se logró demostrar que con las actividades realizadas, tanto con la rifa, las vendimias y la venta de garaje se accedió a recursos que han sido puestos al servicio de los niños para que estos mejoren su conocimiento, de igual manera se evidencia como ahora los padres de familia se han integrado al desarrollo de las clases, esto ha sido favorable, porque como los niños ven a sus padres en el aula de clase, mejoran su rendimiento académico, de manera que es uno de los procesos de mayor rigor en el desarrollo de la presente investigación.

Es importante reconocer que en el desarrollo de las acciones se logró mejorar el comportamiento de los niños, dado que la presencia de los padres ha sido reiterativa y con esto, se favorece el clima del aula de clase, además de esto, es importante referir que con el desarrollo de las actividades aplicada, se logró acceder a una cantidad de dinero con la que se coadyuva en el rendimiento de los niños, por ejemplo la visita a los internet, sin que los padres tengan que preocuparse por el costo de esta actividad, otra de las situaciones con las que se favorece la realidad escolar, es que los padres propusieron en los talleres algunas recomendaciones para la mejora del rendimiento académico.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones, se convierten en aspectos que son esenciales para la concreción de la investigación, es decir, son las respuestas a los objetivos del estudio, por lo que se presenta como objetivo general: Determinar los factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria en niños de primer grado de la Unidad Educativa José Natalio Bruguera Ortiz, municipio Junín estado Táchira, para ello, se aplicaron protocolos propios de la investigación cuantitativa, orientada hacia las manifestaciones propias de la realidad del objeto de estudio.

En cuanto al primer objetivo específico: Analizar los factores socioeconómicos de la familia como base para el acceso a recursos educativos, al respecto, se evidencia que estos factores inciden de manera directa en el crecimiento personal de los estudiantes, incluso afectan el bienestar familiar, dado que al no contar con los ingresos económicos suficientes, se presentan situaciones de desigualdad donde algunos niños no pueden cumplir con las actividades porque no se cuenta con los recursos necesarios para acceder a los mismos. De igual forma, los factores socioeconómicos inciden en los factores académicos, con lo que se afecta el rendimiento académico, esto debido a que no se cuenta con los recursos para definir el desarrollo de las acciones en relación con el acceso a recursos educativos.

Ahora bien, respecto al segundo objetivo específico: Describir el proceso de rendimiento académico presente en estudiantes, se presenta el mismo como un proceso de reflexión, en el que medianamente se incorpora principios y valores, a pesar de esto, los niños de primer grado muestran disposición de

aprender, con lo que se dinamiza el proceso de enseñanza, orientado hacia la mejora de la calidad de la educación y del fortalecimiento del conocimiento permitiendo la construcción de aprendizajes significativos.

En cuanto al tercer objetivo específico: Aplicar recomendaciones específicas para el abordaje de las disparidades en el rendimiento académico relacionados a los factores socioeconómicos, se evidencia que el comportamiento de los niños es poco adecuado, que la economía es una de las evidencias de la desigualdad y que no existen políticas gubernamentales que permitan atender este particular, por ello, se procedió con el diseño y aplicación de ambientes inclusivos para la dinamización de la enseñanza y el aprendizaje, así como también, se promovió el acceso a recursos didácticos y la capacitación de docentes y de padres de familia, con lo que se logró una transformación de la realidad de una forma significativa.

Recomendaciones

Para el establecimiento de este cuerpo de recomendaciones, es preciso tomar en cuenta lo siguiente:

Para los Docentes

- Promover en los estudiantes actividades de autoestima, en las que se evidencie que independientemente del contexto donde provenga, tienen habilidades que los hace valiosos y que con esto podrán salir adelante por medio de la educación.
- Desarrollar procesos de enseñanza y aprendizajes mediados por la lúdica, con la finalidad de motivar la asistencia de los niños a la institución sobre todo en este grado primero.
- Incorporar a los padres de familia en el desarrollo de diferentes actividades tanto pedagógicas, como institucionales con las que se

logre la motivación de los niños hacia la mejora de su actuación académica dentro de la escuela.

Para los Padres de Familia

- Automotivarse, en relación de que a pesar de las condiciones socioeconómicas que posean, han tenido la posibilidad de enviar a sus hijos a la escuela y que podrán mediante la educación de los mismos mejorar ese panorama impuesto por las condiciones socioeconómicas.
- Acudir a la institución educativa y negociar con los docentes para que se desarrollen actividades de autogestión, con esto, se logrará el acceso a recursos económicos que favorezca la formación escolar de los estudiantes.
- Conformar comités de trabajo cooperativo y colaborativo, donde se favorezca el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Adrian Triglia. (2015, mayo 30). Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Portal Psicología y Mente.
- Barreno Tuston, J. (2019). “el nivel socioeconómico familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la unidad educativa Julio C. Larrea del Cantón Quero”[Tesis de Pregrado, UTA] Repositorio institucional.
- Bourdieu, P. (1991). El poder del campo de la educación y la pedagogía.
- Bravo, A., & Verdugo, R. (2007). Condicionantes del éxito y fracaso escolar en contextos de bajo nivel socioeconómico. Revista de Educación y Sociedad, 12 (3), 45-66.
- Caldas, E., Duran, V., & Pedraza, A. (2014). Estilos de aprendizaje y logro académico de estudiantes de licenciatura en deporte. Revista Horizontes Pedagógicos, 42-54. <http://bit.ly/3ho14za>
- Calderón, E., & González, D. (2018). Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media para Colombia en el segundo semestre del 2017: un enfoque geoeconómico[Trabajo de Pregrado, Universidad de La Salle] Repositorio institucional. <https://bit.ly/3FvJhjl>
- Carangui, M., Fajardo, G., & Ortega, M. (2015). Factores externos e internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la “unidad educativa guapan” – azogues, 2014 [Tesis de Pregrado- Universidad de Cuenca] Repositorio institucional.
- Edel Navarro, R. (2003). EL rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2). <https://bit.ly/3Ulignp>
- García, A. (2014). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Revista de Psicología Educativa 18(2), 23-39.

- García, M. (2010). Impacto de la situación socioeconómica en el desarrollo familiar. *Revista de Estudios Sociales*, 25(3), 45–67.
- González, R., Herrera, C., García, J., Monroy, L., & Pérez, M. (2010). Factores del contexto socioeconómicos y educativos en estudiantes del nivel superior, sugerencia para una realidad actual. *Revista de Investigación Educativa*.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas de la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta.
- Herrera, J., Garcia, P., Monroy, A., & Sánchez, L. (2019). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 26(15), 108-125.
- Hoffman, J., Paris, S., & Hall, E. (1995). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa*, 15(3), 211-218.
- López, P., Barreto , A., Mendoza, E., & del Salto Bello, M. (2015). Ajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 11631166. <https://bit.ly/3zW5cgg>
- Marchesi, A., & Martin, E. (2002). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*.
- Ministerio de Educación. (2015). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación.
- Otero, M. (2006). La escuela impacta más en los pobres. Instituto de Economía y Finanzas, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba. En pobreza y rendimiento escolar: estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento.
- UNESCO. (2024). Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos>