

TIMBRE  
FISCAL



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

**A C T A**

Reunidos el dia martes, uno del mes de marzo de dos mil diecisésis, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Ciudadanos: **FAVIOLA ESCOBAR DE MURZI (TUTORA)**, **JOSÉ ALBERTO CRISTANCHO** y **ADRIANA INGUANZO** Cédulas de Identidad Nros. V-4.209.645, V-9.222.137 y V-15.881.744, respectivamente, Jurados designados de conformidad con el Artículo 125 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar el Trabajo titulado: "**DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO. CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO METROPOLITANO, MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL, ESTADO TÁCHIRA**", presentado por la participante **TORREALBA CASANOVA MARÍA CAROLINA**, Cédula de Identidad N° V-17.645.742, como requisito parcial para optar al título de *Magíster en Innovaciones Educativas*, acuerdan por unanimidad de conformidad con lo estipulado en los Artículos 132 y 133 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto. **APRORADO, POR CONSTITUIR UN APORTE SIGNIFICATIVO EN LA INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL**, en fe de lo cual firmamos.

DR. **FAVIOLA ESCOBAR DE MURZI**  
C.I. N° V.- 4.209.645  
TUTORA

DR. **JOSÉ ALBERTO CRISTANCHO**  
C.I. N° V.- 9.222.137

DR. **ADRIANA INGUANZO**  
C.I. N° V.- 15.881.744



República Bolivariana de Venezuela.  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.  
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.  
Estado Táchira. Venezuela.

**Desarrollo integral de niños y niñas a través del uso del software educativo.**

*Caso:* Estudiantes de Educación inicial de la Unidad Educativa Colegio Metropolitano. Municipio San Cristóbal. Estado Táchira.

Rubio, Junio 2015.

República Bolivariana de Venezuela.  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.  
Pedagógica Rural Gervasio Rubio.  
Estado Táchira. Venezuela.

**Desarrollo integral de niños y niñas a través del uso del software educativo.**

**Caso:** Estudiantes de Educación inicial de la Unidad Educativa Colegio Metropolitano, municipio San Cristóbal, estado Táchira.

Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Educación  
Mención Innovación Educativa

**Autor:** María C. Torrealba C.

**Tutora:** Faviola Escobar.

Rubio, Junio 2015.

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado: **Desarrollo integral de niños y niñas a través del uso del software educativo.** Caso: Estudiantes de Educación inicial de la Unidad Educativa Colegio Metropolitano; en San Cristóbal, Estado Táchira; presentada por la ciudadana **María Carolina Torrealba Casanova**, cédula de identidad, N° **17.645.742**, para optar al Grado de: **Magister en Educación**, Mención: **Innovación Educativa**, considero que dicho Trabajo de Grado, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de San Cristóbal, a los treinta días del mes de Mayo del año dos mil quince.

---

Faviola Escobar

C.I. V.- 4.209.645

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios en primer lugar, por el don de la vida y por llenarme con la luz de Espíritu, para ser capaz de emprender caminos y por permitirme llevar a cabo este proyecto personal.

A mi padre, Teófilo, Torrealba Ruiz, quien me ha enseñado todo en la vida. A su feliz y grata memoria. Con todo mi corazón: “Gracias, allá en el cielo con Diosito, donde se que estás”. Te llevaré en mi corazón por siempre, mi viejo.

A mi mamá, María Blanca Nieves Casanova Roa, quien me ha apoyado en los momentos más difíciles de la vida, sobretodo en estos últimos días, por la desaparición física de su esposo y mi padre, fortaleciéndonos mutuamente ante las dificultades y dolores de la vida, y por esos momentos maravillosos que hemos vivido juntos, como familia, por su sencillez para aceptar los designios divinos y llevarlos a la familia, sólo como una madre sabe hacer las cosas.

A mi hermana, María Eugenia Torrealba Casanova, por ser un ejemplo de amor, constancia y madurez, para seguir luchando por los sueños y metas, hasta alcanzarlos.

A mi familia, por compartir junto a mí, aquellos momentos inolvidables y por su apoyo incondicional, cuando más se le ha necesitado.

A la Universidad (UPEL), por abrir estos espacios de aprendizaje, para la continua preparación y capacitación de los docentes, bajo líneas d pedagogía claras, precisas y estables, y darme la oportunidad de estar entre sus espacios de enseñanza y aprendizaje.

A mi tutora, por su disposición, por su capacidad y entrega al servicio en la educación. Y a todos quienes son ejemplo de entrega y lucha continuamente.

A quienes no dejan apagar sus sueños y permiten luchar cada día por una vida, un pueblo, una ciudad y un país mejor.

## ÍNDICE

Aceptación del tutor .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Índice .....	v
Lista de cuadros .....	viii
Lista de gráficos .....	ix
Resumen .....	x
Introducción .....	11

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema .....	14
Objetivos de la investigación .....	20
Objetivo general .....	20
Objetivos específicos .....	20
Justificación de la investigación .....	20

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes .....	22
Marco referencial .....	24
Educación inicial .....	24
Desarrollo integral de los niños y niñas .....	28
Software educativo para promover el desarrollo integral .....	32
Bases legales .....	38
Bases pedagógicas y psicológicas .....	41

Constructivismo .....	41
Cognitivismo .....	42
Operacionalización de las variables .....	45

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del estudio .....	46
Diseño de la investigación .....	47
Fase diagnóstica .....	48
Población y muestra .....	48
Técnica e instrumento d recolección de datos .....	49
Validez y confiabilidad .....	49
Procedimiento para la recolección de datos .....	50
Técnica y análisis de datos .....	51
Fase de factibilidad .....	51
Factibilidad legal .....	52
Factibilidad institucional .....	52
Factibilidad técnica .....	52
Factibilidad económica .....	52
Fase de diseño .....	52

### CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Variable de educación inicial .....	53
Variable de desarrollo integral .....	56
Variable de tecnología educativa .....	60

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones .....	62
Recomendaciones .....	64

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

Introducción .....	66
Justificación .....	67
Objetivos .....	69
Objetivo general .....	69
Objetivos específicos .....	69
Marco teórico .....	69
Planeación de las acciones estratégicas .....	74
Descripción de las actividades .....	75
Para el primer objetivo .....	75
Para el segundo objetivo .....	76
Para el tercer objetivo .....	79
Para el cuarto objetivo .....	83
Referencias .....	87
Anexos .....	91

## **LISTA DE CUADROS**

Cuadro 1: Operacionalización de la variable .....	45
Cuadro 2: Escala de Confiabilidad .....	50
Cuadro 3: Distribución de frecuencia y porcentual: Mediación docente .....	54
Cuadro 4: Distribución de frecuencia y porcentual: Estrategias pedagógicas .....	55
Cuadro 5: Distribución de frecuencia y porcentual: Familia .....	56
Cuadro 6: Distribución de frecuencia y porcentual: Atención especializada .....	58
Cuadro 7: Distribución de frecuencia y porcentual: Software educativo .....	60
Cuadro 8: Planeación estratégica .....	74
Cuadro 9: Relación del proyecto de investigación con el MOIDI .....	85

## **LISTA DE GRÁFICOS**

Gráfico 1: Distribución porcentual: Mediación docente .....	54
Gráfico 2: Distribución porcentual: Estrategias pedagógicas .....	55
Gráfico 3: Distribución porcentual: Familia .....	57
Gráfico 4: Distribución porcentual: Atención especializada .....	58
Gráfico 5: Distribución porcentual: Software educativo .....	60
Gráfico 6: Partes de un computador .....	75
Gráfico 7: Presentación del software educativo “Letras de colores” .....	76
Gráfico 8: Trazos .....	77
Gráfico 9: Grafías – vocales .....	78
Gráfico 10: Grafías – consonantes .....	79
Gráfico 11: Discriminación visual .....	80
Gráfico 12: Discriminación auditiva .....	81
Gráfico 13: Palabras .....	82
Gráfico 14: Frases .....	83
Gráfico 15: Medidas .....	84

República Bolivariana de Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.

Estado Táchira. Venezuela.

## **Desarrollo integral de niños y niñas en educación inicial a través del uso del software educativo.**

**Caso:** Estudiantes de la Unidad Educativa Colegio Metropolitano.

**Autor:** María Torrealba.

**Tutora:** Faviola Escobar.

**Fecha:** Junio 2015.

## **RESUMEN**

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad proponer el uso del Software Educativo para promover el desarrollo integral en los niños y niñas de Educación Inicial en la Unidad Educativa Colegio Metropolitano, ubicado en San Cristóbal estado Táchira. El estudio está inmerso dentro del paradigma cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible de campo con carácter descriptivo. Se utilizó una población constituida por dieciocho (18) docentes que laboran en esta área; como muestra se tomó la totalidad de la población para la recopilación de la información. El instrumento seleccionado es la encuesta, la cual, presenta alternativas de respuesta fundamentadas bajo la escala de Likert, la misma fue objeto de validez por tres expertos en el área. Para el análisis de los datos, los datos se organizaron en cuadros de distribución de frecuencias simples y porcentuales para cada dimensión de acuerdo con las alternativas de respuestas ofrecidas. Al efecto, se construyeron matrices de análisis, tablas de frecuencia, cuadros y gráficos correspondientes a los datos obtenidos. Finalmente, se elaboró una propuesta sobre estrategias docentes, para promover el desarrollo integral en los niños, a través de la aplicación de software educativo, llamado “Letras de colores”.

**Descriptores:** Software educativo, desarrollo integral, educación inicial.

## INTRODUCCIÓN

El ser humano está dotado de capacidades intelectuales y emocionales desde que empieza su formación como ser social, a nivel educativo, lo cual le va a permitir superar retos que se presentan en el contexto en el cual se desenvuelve desde los primeros estadios de su desarrollo; de allí, la importancia de que el intelecto y las emociones se encuentren en el sujeto de manera integral puesto que, esto le permite establecer patrones de comportamiento aceptados, es decir, que aporte beneficios al sujeto para contribuir a su adaptación social y a su equilibrio biopsicosocial, en concordancia, con la racionalidad.

Bajo este contexto, la educación inicial venezolana atraviesa por un proceso de transformación educativa derivado de los cambios que se están dando actualmente; los cuales han generado demandas y exigencias que se le hacen a la familia, los docentes y la comunidad, para que brinden una educación de calidad, que permita una atención integral a la infancia desde el mismo momento de la gestación, ofreciéndoles a niños y niñas el desarrollo pleno de sus potencialidades. Esa interacción y el flujo de información le da la procedencia al intercambio y la renovación de ideas, dando la oportunidad a la educación inicial que sea menos estática, ya que es compartir, con amor y afecto en diferentes niveles y modalidades, enviando un mensaje hacia los cambios de conducta deseable, siendo un beneficio para los niños y niñas menores de seis años de edad.

En el marco de las consideraciones anteriores, para un niño y una niña de educación inicial la cual oscila entre los 0 y 6 años, las actividades enmarcadas con el uso de las tecnologías se convierten en una actividad cotidiana, su desarrollo evolutivo en gran medida está marcado por el ejercicio y práctica de las mismas que se inician en su entorno familiar y más tarde se prolongan hasta su ingreso al sistema escolar. Así mismo, la medida en que el estudiante recibe y es sometido constantemente a un aumento extraordinario de estímulos y presiones, que le impone la adquisición de

información pierde la formación práctica y motora necesaria para equilibrar su desarrollo intelectual y la capacidad para emplear eficientemente tal información. Ante estas consideraciones, el estudio se planteó elaborar una propuesta de innovación educativa que busca proponer el uso del Software Educativo para promover el desarrollo integral en los niños y niñas de Educación Inicial en la U.E Colegio Metropolitano para ello se estructura en varios capítulos perfectamente definidos.

Capítulo I, referente al problema, consta de planteamiento del problema, el cual se inicia enfocando globalmente el tema y destacando su importancia, surgiendo de esta actuación las interrogantes de la investigación, las cuales se expresan en forma clara concreta y delimitada. De estas interrogantes se derivan los objetivos, los cuales se presentan de acuerdo a su complejidad, primero el general y luego los específicos. El objetivo general está en plena coherencia con las interrogantes y con el título de la investigación, representa la finalidad máxima que se persigue a través del estudio. Los objetivos específicos a su vez se derivan del objetivo general y su función consiste en garantizar el alcance del objetivo general y la resolución del problema planteado; luego se hizo la justificación de la investigación.

El Capítulo II, relativo al marco teórico, consta de antecedentes de la investigación, en donde se reflejan exclusivamente otros trabajos hechos en el ámbito nacional y/o internacional. Bases teóricas en donde se desarrolla el esquema general del tema, junto con las bases legales y filosóficas si corresponden; lo cual consolida, fundamenta y sustenta la investigación desde una perspectiva general. Seguido del Capítulo III, atinente al marco metodológico, que está integrado por la modalidad de investigación, tipo de investigación, procedimiento metodológico, la población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, y la técnicas de análisis de los datos.

En el capítulo IV, se hace el análisis de los resultados obtenidos, donde se ubica en cuadros comparativos la cantidad y porcentaje, según la información recibida, luego se muestra en gráfico de barras y se hace el análisis descriptivo de dicha información. Consecutivamente el capítulo V, presenta las conclusiones más resaltantes obtenidas, en el transcurso de la investigación, que generalizan los datos más importantes en ella;

y ostenta, además, las recomendaciones, que son medidas que se pueden tomar para hacer mejor uso de la información. Finalmente, está el capítulo VI, que contiene la propuesta, que se realiza como fruto de la investigación, lo cual consiste en la diseñar un plan de estrategias docentes, para promover el desarrollo integral en los niños y niñas de Educación Inicial a través del uso de software educativo.

Por último, se ubican las referencias que constituyen las fuentes de información utilizadas para llevar a cabo esta investigación y los anexos, que recogen algunas consideraciones a tener en cuenta, sobre la conformación general de este trabajo de Grado. El cual se espera pueda brindar total satisfacción personal en primer lugar, y desde luego, sea del agrado para los lectores, para que desde allí puedan mejorar lo que les permita, en su proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema**

Es innegable el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación del siglo XXI, evidenciando cómo el proceso de enseñanza se ven fortalecidos a través del uso de estas poderosas herramientas sustentadas en las redes informáticas, las cuales permiten potenciar el interés de los niños y niñas en el aprendizaje de los contenidos curriculares. Ante ello, Sancho (2009), señala que “hoy se puede tener una variedad de propuestas concretas de trabajo para el aula y el docente, de manera coherente con el espíritu mismo de las TIC, motivando el intercambio y las instancias de reflexión compartida” (p. 18). Se sugiere un pensamiento constructivista-cooperativo que enfoca un aprendizaje desde la perspectiva del estudiante como protagonista y el docente como mediador.

En este sentido Barbera (2004), señala que “la incorporación de las TIC en el salón de clases, debe verse como una herramienta o recurso para la construcción del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices” (p. 47). Se puede decir, entonces, que la innovación educativa facilita cambios determinantes, en el quehacer diario de los ambientes de aprendizaje, debido a que estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo; mejorando el ambiente de aprendizaje, ya que ofrecen estrategias que aportan el desarrollo cognitivo, creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo; asimismo, fomentan una actitud activa del estudiante frente al carácter de exposición pasivo, lo que hace posible, una mayor implicación en su formación, presentando la información de una manera más dinámica, y por ende, la interactividad.

A través de estos criterios, se plantea un aprendizaje que se construye con la ayuda de la tecnología en forma activa donde los docentes son mediadores de las actividades

de los estudiantes sobre su medio, conducentes a un conocimiento basado en la experiencia social de estos, de las necesidades y de los requerimientos de la sociedad actual. Es por ello cuando las TIC son utilizadas por el profesor como una herramienta productiva, su potencial es ilimitado en el proceso educativo.

De tal modo, que el interés por estimular el desarrollo de los estudiantes ha sido uno de los temas más resaltantes que ocupan el comportamiento humano la finalidad es enseñar mejor y estimular a quienes avanzan y se convierten en un adulto integrado efectivamente a su sociedad. Bajo esta perspectiva, Barbera (2004) coincide en la prosecución de todos los ámbitos en que se desenvuelven los niños, los cuales deben ser permanentemente rico en afectividad, y va a permitir los avances en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los escolares, generando así un desarrollo apropiado y ajustado a los cambios constantes que se generan dentro de la sociedad, y si las bases de la formación inicial están plenamente consolidadas, se infiere de algún modo, que los niños no sufran dentro del proceso de desarrollo evolutivo en el contexto escolar.

Al respecto León (2007) destaca:

El desarrollo integral infantil se define como proceso secuenciado de adquisición de conductas – producto de la interacción entre el organismo, el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecida al niño que se organiza desde lo más sencillo hasta lo más complejo... (p.30).

Es decir, el niño y la niña, van a experimentar grandes cambios y progresos en todos los ámbitos del desarrollo: mental, motor, afectivo social y lenguaje. Por lo que, cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, lo que influye tanto el ambiente familiar como el educativo van a determinar su progreso.

Al respecto Larrañaga (2005) señala:

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, es considerada en general como la más significativa del individuo, en tanto se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. (p.14).

Es importante conocer cada etapa, saber de sus posibilidades y de sus necesidades; es imprescindible a la hora de establecer unos objetivos, unas unidades didácticas, una programación.

Es decir, el autor citado anteriormente, refiere que en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración. Además, en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo, construye su autoconfianza lo que le hace particularmente sensible a la estimulación que se realiza sobre dichas estructuras. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúan sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

Bajo este contexto, para alcanzar las destrezas del desarrollo, el niño requiere de unas competencias orgánicas, y de una estimulación ambiental adecuada, para algunas áreas del desarrollo, la estimulación es predominantemente la familiar y para otras, la estimulación escolar; ambas ocurren en un medio cultural que facilita o inhibe la adquisición de determinadas destrezas. León (2007) expone que el desarrollo de ciertas capacidades ocurre en varias áreas a la vez: "...las áreas principales del desarrollo de un niño: desarrollo físico (el cuerpo), desarrollo mental (el pensamiento), comunicación (el habla y los ademanes) y desarrollo social (el trato con otras personas)" (p.31). A través de ello, se muestra como estas áreas del desarrollo están presentes desde que el niño nace, todas coexisten, pero para cada periodo del ciclo vital unas áreas son más importantes que otras.

Es necesario definir un marco de referencia que relacione todas las áreas a lo largo del ciclo vital. Por otra parte la estimulación del desarrollo infantil va ser el conjunto de actividades que promueve el cuidador del niño, con el fin de proporcionarle las experiencias que necesita para desarrollar al máximo su potencial orgánico y psicológico. Asimismo, presentar la importancia del medio escolar, como el contexto, donde surge el área académica como indicadora de la efectividad, y del grado de adquisición de las conductas del desarrollo esperadas para su edad.

En el medio escolar surge el área académica como indicador durante sus conductas de desarrollo esperadas por su edad. Principalmente, en el ámbito educativo solo se da importancia a la dimensión académica, cognitiva y social. León (2007) resalta que si en la educación formal se comprendiera la interacción entre las áreas de desarrollo y la

necesidad de captar las diferencias individuales del grupo de niños, la evaluación académica sería realmente el termómetro correcto para controlar la calidad del desarrollo infantil integral. Por otra parte, el niño es un ser integro, desde recién nacido hasta la pre adolescencia y se tiene que velar porque el niño tenga la oportunidad de realizar actividades que estimulen todas sus áreas de desarrollo.

La sociedad a través de su evolución científica y tecnológica, exige más de los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de poder emplear herramientas en beneficio de la educación, es decir, garantizar al maestro, el buen uso de las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando atrapar la atención del alumno y principalmente que el análisis y la crítica del tema expuesto se dé con mayor fluidez. Esta herramienta es factible a los formadores que inician actividades de estimulación adaptadas a las necesidades de cada infante o grupo en el área de desarrollo físico, motor, grueso y fino, sexual, cognitivo, afectivo, social, moral y del lenguaje.

La ciencia y la tecnología, ofrecen una infinidad de herramientas tecnológicas que pueden apoyar al profesor en su desempeño laboral. El tener una formación educativa profesional, hoy en día es más accesible que en décadas pasadas, por ejemplo, en última década se ha dado con mayor fuerza, la educación a distancia, donde las principales herramientas tecnológicas son la computadora y el internet, que son los mediadores que cortan la distancia entre el alumno y la institución.

Al respecto, Hinostroza (2004), señalan que:

Los docentes se ven en la necesidad de formarse y ser más competentes para tomar decisiones con respeto a: para qué, cuándo y cómo incorporar el computador, lo que exige una innovación en las metodologías pedagógicas, permitiendo no solo el desarrollo de competencias tecnológicas en sus alumnos, sino también las formación integral del mismo (p. 34).

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir el profesor usa la herramienta didáctica que considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ella, lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquece el tema expuesto. El papel

del profesor es seleccionar las herramientas didácticas que mejor le convengan a su clase y explotarlas al máximo.

Lo planteado por el autor, refleja como en los últimos años ha crecido la demanda de software que mejora el aprendizaje; la creación de redes sociales para dar mayor interacción; además, se ha potencializado la educación a distancia, en línea y también se han llevado estas herramientas a la educación presencial, como apoyo en diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Se cree que todas las herramientas que existen en la red pueden tener una aplicación dentro del ámbito educativo, y pueden llegar a ser creadoras de aprendizajes concretos con habilidades diversas.

Estas herramientas didácticas que potencian la educación y que se consideran desde el uso de la ciencia y de la tecnología, a través del internet, exige la capacitación de los docentes y procurar la innovación en las competencias tecnológicas, para así atraer mucho más a los estudiantes, teniendo en cuenta, en hecho de analizar el contexto académico y cultural, para utilizar estas herramientas dentro de un ambiente de aprendizaje de la manera más adecuada.

Cabe destacar que en la Unidad Educativa Colegio Metropolitano, ubicado en la Avenida Ferrero Tamayo, se evidencia la necesidad, de involucrar a los docentes de inicial en el sistema como nuevos actores institucionales, que aborden la temática desde lo procedural para que se promueva el desarrollo integral en los niños, a través del uso de software educativos donde se busca despertar el interés en el estudiante, que estas herramientas contengan imágenes animadas, sonidos, juegos y recursos que estimulen las necesidades de cada infante en determinadas áreas. Todo ello se convierte en una herramienta didáctica que permita trabajar ciertas áreas de desarrollo, de manera que desarrollen habilidades relacionadas con las tecnologías.

Tomando en cuenta el fácil acceso que muchos niños y niñas tienen a una computadora, tableta o teléfono inteligente, se hace imprescindible para el docente hacer uso de programas que se han sido diseñados especialmente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de la infancia; dichos programas han sido denominados *software educativo*. Según Vidal, Gómez y Ruíz (2010), “son programas computacionales que permiten el desarrollo de habilidades cognitivas”; de

acuerdo con ellos, se presentan actividades que estimulan de manera conjunta lo visual y auditivo, así como también requieren que el estudiante siga pasos, desde el mismo momento de encender el computador, hasta el instante de evidenciar el logro de los objetivos al haber culminado su actividad, desarrollando así el pensamiento lógico.

El diseño de estos programas está basado en los contenidos curriculares, pues son un complemento para su desarrollo; pueden ser aplicados tanto en el aula de clase como en el hogar, considerando que el proceso educativo es una tarea conjunta entre la institución educativa y la familia. Los profesionales encargados de su diseño deben considerar las características precisadas por Marqués (1999), quien sostiene que los programas deben “estar elaborados con una finalidad didáctica, utilizar el ordenador como soporte, ser interactivos, adaptarse al ritmo de trabajo de cada alumno y ser fáciles de usar.” (p.15); asimismo, su aplicación debe ser producto de una planificación previa del docente y su posterior supervisión, de acuerdo con los objetivos que se plantee en un momento determinado con los estudiantes a su cargo.

Ante la situación planteada se hace necesario responder a una interrogante general, que responde a la formulación del objetivo general de esta investigación. ¿De qué manera promueven los docentes el desarrollo integral a través del uso del software educativo, en los niños y niñas de Educación inicial de la Unidad Educativa Colegio Metropolitano? De igual manera, se busca lograr este objetivo general, por medio de diversos objetivos específicos, que se formulan también en premisas interrogativas, cuya respuesta, permite ir dilucidando el planteamiento general para la investigación. Estas preguntas pueden ser: ¿Cuál es el rol del docente mediador, con el uso del software educativo, facilitando el aprendizaje de los niños de educación inicial?; ¿Cómo orientan el acercamiento del niño con las nuevas tecnologías, específicamente el software educativo?; ¿Qué actividades llevan a cabo los docentes de educación inicial para potenciar el desarrollo integral del niño? Y finalmente ¿Qué tipo de estrategias motivadoras y afectivas desarrollan los docentes, en los momentos de clase con los estudiantes? Estas interrogantes se exponen para dimensionar la investigación en su totalidad.

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Promover el desarrollo integral en los niños y niñas de Educación Inicial en la U.E Colegio Metropolitano, a través del uso del Software Educativo.

### **Objetivos específicos**

Diagnosticar el rol del docente mediador del aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial, a través del uso de software educativo.

Describir el acercamiento de los niños y niñas con las nuevas tecnologías, específicamente por medio del uso de software educativo.

Fomentar la mediación docente a través del software educativo en la educación inicial para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Diseñar estrategias motivadoras y afectivas docentes, para promover el desarrollo integral en los niños y niñas de Educación Inicial a través del uso de software educativo, en la Unidad Educativa Colegio Metropolitano.

## **Justificación de la investigación**

La educación es un proceso continuo, que no sólo se produce en un aula de clase con las estrategias pedagógicas que se aplican para propiciar el aprendizaje de los contenidos curriculares que los estudiantes deben conocer para su prosecución en el sistema educativo; ellos aprenden de todo lo que les rodea, de su contexto, pues es la experiencia una importante fuente de conocimiento. Es por ello que la educación debe adaptarse a los cambios constantes que se producen en la sociedad y aprovecharlos para enriquecer las estrategias que los docentes planifican en las instituciones educativas. Al hacer referencia a los cambios, se destaca la tecnología, que día a día amplía su campo, presentando nuevas opciones para la interacción y por ende, el aprendizaje.

Además, es importante resaltar que la educación inicial, es concebida como una etapa de atención integral la cual promueve experiencias significativas que habilitan el desarrollo de las habilidades y destrezas en esta etapa de la educación inmersa en un paradigma educativo que tiene como centro al individuo, como ser social capaz de

responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que se desenvuelve dentro estas trasformaciones se encuentra el uso de las tecnologías en favor de promover el desarrollo integral del niño y la niña entendidas como herramientas didácticas de soporte de cualquier actividad de enseña de los mismos.

La importancia que este trabajo tiene, radica en que son los niños y niñas, los más beneficiados. Es por esta razón que el presente trabajo se justifica como investigación y para llevar a cabo la aplicación de un software con carácter educativo que le permita al niño, integrarse al nuevo espacio educativo, y de esta manera mejorar la acción educativa.

En tal sentido, la investigación está orientada a hacer uso de software educativo para el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel de educación inicial en el ámbito educativo. El incremento de los medios informáticos y su incorporación desde los primeros niveles de la educación, con la finalidad de proporcionar ascendentes tecnológicos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el desarrollo infantil y dar importancia a los medios informáticos en los procesos cognitivos, físicos, emocionales y sociales del educando.

Deja un aporte desde el punto de vista teórico pues la investigación se justifica porque está enmarcada conceptualmente en teorías constructivistas desarrollo integral de los niños y niñas del nivel de educación inicial en el ámbito educativo, y la importancia de la incorporación del software en el nivel de educación inicial. Desde el punto de vista práctico, se justifica la investigación porque a partir de las respuestas suministradas por los sujetos de estudio, se demostrará el uso del software Educativo para promover el desarrollo integral en los niños y niñas de Educación Inicial en la U.E. Colegio Metropolitano. En la parte metodológica, el aporte se evidencia en el diseño de un instrumento que permitió recabar información sobre el software educativo para el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel de educación inicial, así como el seguimiento de los pasos de una investigación científica perfilándose en un proyecto factible de naturaleza descriptiva.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### Antecedentes

A continuación se describen antecedentes de investigación con características de semejanza al estudio presentado, destacando los más recientes; del mismo modo se presentan definiciones conceptuales que dan una concepción más amplia de la investigación, permitiendo examinar las referencias desde varios puntos de vista, lo que permite a continuar con la indagación de la realidad del presente trabajo, proporcionando un tratamiento teórico, por medio del cual se valora como una investigación de importancia.

Fernández, (2010) realizó un estudio el cual tituló “*Estrategias en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la enseñanza*”; tuvo como objetivo evaluar el uso de las TIC para la enseñanza en la educación media, diversificada y profesional, en la U. E. Colegio “Pío XII” y la U. E. N. “Mariscal Antonio José de Sucre”. Se centró en el desarrollo de una investigación de campo, tipo descriptiva, dirigido a 48 docentes. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, conformada por 25 ítems dividida en dos partes, los primeros 10 con respuestas de tipo dicotómico y los 15 restantes tipo escala de Likert. La validez se determinó a través del juicio de expertos resultados obtenidos que los docentes tienen conocimientos de algunas herramientas tecnológicas Además se constató que no son utilizadas en la enseñanza de los contenidos, evaluación, búsqueda de información para su planificación, o para propiciar el debate.

La presente investigación se vincula con el presente estudio, ya que busca la incorporación de las TIC como medio de enseñanza y espacio en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en la educación inicial.

Torrealba, (2010). Ejecutó una investigación denominada “*Las TIC y la metodología de proyectos de aprendizaje: algunas experiencias en formación de docentes*”; tuvo como objetivo analizar los posibles vínculos y ventajas de la combinación TIC y la metodología de proyectos de aprendizaje; utilizó como método de estudio, una investigación de campo, mostrando algunas experiencias de ejecución de proyectos con ayuda de las TIC a lo largo de varios años en la UPEL-Maturín.

Finalmente, se analizan los logros alcanzados en formación de futuros docentes, entre ellos, ciertos productos acabados tales como audiovisuales y software educativos; donde se deja ver que ocurrieron cambios importantes en la autoestima, seguridad y en la comprensión de la transversalidad por parte de los alumnos que participaron. A la luz de estas experiencias se pudo apreciar que la vinculación entre las TIC y los proyectos de aprendizaje, se presenta como una dupla casi natural pues estas tecnologías representan en sí mismas un eje trasversal; en el sentido de que ellas pueden servir como columna vertebral para integrar varios conocimientos.

La presente investigación se vincula con el presente estudio, ya que incorpora los espacios tecnológicos en la formación de los futuros docentes preparándolos para cualquier tipo de instituciones educativas fundamentadas bajo la filosofía de proyectos de enseñanza y aprendizaje.

Cañuta, (2010), cuyo trabajo se llamó “*Actitud de los docentes frente al uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y sus estilos de aprendizaje predominantes. Estudio en docentes de educación de la comuna de Maipú*”. La investigación pretendió describir la actitudes de los docentes referente al uso de las nuevas TIC y su incidencia en los estilos de aprendizaje, basado específicamente en el modelo de programación neuro-lingüística, en profesores de educación básica perteneciente a la corporación educacional de servicios y desarrollo de Maipú. Las variables consideradas en el estudio fueron medidas mediante los resultados obtenidos en la aplicación de la escala sobre la actitud de los docentes hacia las nuevas tecnologías y el inventario sobre estilos de aprendizajes.

Ambos instrumentos fueron aplicados a 75 docentes de educación básica y que habían participado en la capacitación del proyecto enlaces pertenecientes a escuelas de

la corporación educacional de servicios y desarrollo de Maipú. A partir de los resultados obtenidos se destaca la actitud favorable que presenta los docentes hacia el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación y su incorporación en los procesos educativos de enseñanza y de aprendizaje; además se observa que los docentes presenta un dominio más alto en el sistema de representación visual.

Todas las anteriores investigaciones tienen como propósito impacto que están causando los avances informáticos sobre el mundo educativo. Los autores citados en los párrafos anteriores coinciden en señalar la importancia de beneficios u orientaciones permanentes por parte de los programas, que permitan a los niños y niñas el desarrollo de habilidades o conocimientos adecuados para los niños de educación inicial, como los elementos primordiales para evaluar la pertinencia del software educativo destinado al nivel de educación preescolar.

## **Marco referencial**

### **Educación inicial**

Según el artículo 25, de la Ley Orgánica de Educación la Educación Inicial es un nivel del subsistema de Educación Básica y tiene dos etapas: maternal y preescolar; constituyen un continuo apoyo a la familia, que es el primer escenario de socialización y formación de los niños. En el nivel maternal, que comprende desde la gestación hasta los 3 años de edad, es determinante la importancia de la comunicación y colaboración que los padres, especialmente la madre; deben mantener con los docentes de la Institución educativa. La Educación inicial es el primer subsistema del sistema educativo y se concibe, según lo establece el Ministerio de Educación, en las bases Curriculares de Educación Inicial (2005) como:

Una etapa de atención integral al niño y a la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Comprende dos niveles: maternal y preescolar (p. 17).

Con base en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que establece: “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...” Asimismo, se hace énfasis en la

atención pedagógica especializada como un proceso continuo dirigido al desarrollo y al aprendizaje.

En el nivel preescolar que abarca la instrucción de los niños desde los 3 hasta los 6 años o hasta su ingreso a primer grado de Educación Básica; además de dar continuidad a la atención integral, se fortalece el área pedagógica y se promueven experiencias de aprendizaje que les preparen para afrontar con éxito la escolaridad en la Educación Básica. Por lo que se requiere que padres y docentes mantengan una estrecha interrelación, donde prevalezca la comunicación, la cooperación, el apoyo y la coherencia al momento de establecer las pautas de formación en cuanto a las normas y valores que orientan su formación.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005), expone que las finalidades de la Educación Inicial como son: el considerar a los niños sujetos de derechos y garantías; formándoles seres capaces por sí mismos; con habilidades y valores que los lleve a desarrollar plena identidad; a través de estrategias en conjunto entre todos los factores. Asimismo, plantea para el nivel de educación inicial objetivos como: propiciar experiencias de aprendizaje para fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico; con respeto a su identidad y diferencias individuales; buscando el mejoramiento de la calidad de vida junto a sus familias; sobre todo, en situación de riesgo y con necesidades especiales. Además, favorecerlos a través de las redes de atención y servicio; promoviendo el desarrollo pleno de las potencialidades; para así encarar con éxito la escolarización en la Educación Básica; y finalmente formar a la comunidad adulta para mediar en el desarrollo en el desarrollo infantil; así como la participación educativa.

Como se destaca en los objetivos planteados por el Ministerio de Educación para el nivel de educación inicial, la participación de la familia en la acción educativa debe estar presente en forma cooperativa con la escuela; ya que en el proceso de desarrollo integral de los niños, si bien es importante lo que sucede en el centro educativo, también lo es lo que pasa fuera de él, en el hogar y la comunidad. Padres y docentes necesitan compartir información y criterios sobre el desarrollo infantil, en una acción conjunta,

coordinada e interactiva que atienda las necesidades e intereses de los infantes en forma integral.

Los estudios científicos realizados y el avance logrado en la neurociencia han demostrado la importancia de los primeros seis años de vida del niño-niña, para la consolidación de las bases que le permitan alcanzar un crecimiento saludable y armonioso. Este período está marcado por múltiples cambios que dependen de su interacción con el entorno y determinan en gran parte su vida futura. Al respecto León (1995) define el desarrollo integral infantil como:

Proceso secuenciado de adquisición de conductas, producto de la interacción entre el organismo, el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecida al niño, que se organiza desde lo más sencillo hasta lo más complejo, de lo más global a lo más específico y de menor a mayor grado de diferenciación, descrito en ocho áreas interrelacionadas de desarrollo: física, motora, sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y lenguaje (p. 30).

Es importante señalar, que aunque la autora separa el desarrollo en áreas, lo hace con el objeto de facilitar su estudio, no obstante, deja claro que el niño es un ser íntegro y que se debe velar por ofrecerle actividades que estimulen todas sus áreas. Para ello plantea un modelo para el logro de las destrezas necesarias en el desarrollo de cada una de ellas, mediante la acción de dos procesos que acompañan el desempeño humano: los procesos cognitivos y los procesos afectivos, relacionados ambos con dos figuras fundamentales en la vida de todo infante, como son sus padres y docentes.

Uno de los grandes retos que se plantea la educación inicial, es optimizar ese proceso de desarrollo integral, para ello se requiere de la actuación mediadora de docentes que a la vez que proponen experiencias educativas dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños en el ámbito escolar, establecen acciones conjuntas con los padres, orientadas a potenciar la labor formativa de estos, de manera que puedan influir en el accionar intrafamiliar y lograr la convergencia de una acción pedagógica dirigida a facilitar el desarrollo pleno de las potencialidades de los niños tanto en el Centro Educativo como en el hogar.

Por estas razones, es necesaria la incorporación de los padres en el conocimiento de todas las actividades que se realizan en la rutina diaria escolar y la influencia positiva de estas en el desarrollo integral de los niños, para ello se requiere de un modelo de

comunicación que propicie el desarrollo de estrategias que garanticen una continuidad de estas, basada en la colaboración, coordinación y participación entre padres y docentes. Al respecto, León (1995) afirma que “la estimulación familiar debe coexistir con la estimulación escolar, si queremos ayudarles a desarrollarse integralmente” (p. 148). Se supone, por tanto, que ninguno de ellos en forma aislada, por excelente que sea, puede alcanzar la meta del adecuado desarrollo integral.

En la medida que se unan los esfuerzos entre padres y docentes, se puede organizar un plan de estimulación integral en el que se proporcionen a niños con las experiencias necesarias para desarrollar al máximo sus potencialidades y, en razón de ellas, logren alcanzar niveles cada vez mayores de desarrollo, como es el propósito y el deber ser de la educación inicial, que establece en su conceptualización curricular todos los fundamentos que orientan este nivel hacia el desarrollo integral de la población, desde la gestación hasta los seis años o su ingreso a la educación básica.

Con base a lo anterior, es importante que el docente de inicial se comprometa con el proceso de aprendizaje e internalice que su labor es de tanta responsabilidad que a través de él los estudiantes pueden desarrollar estrategias tan eficaces que le ayuden a lograr la excelencia en todos los ámbitos entre estos en el uso de software educativos siempre y cuando dicho docente identifique la etapa de aprendizaje en que se encuentra el estudiante para así poder ayudarlo a desenvolverse operativamente.

En consecuencia la habilidad del docente en Educación Inicial está en percibir la realidad educativa tal cual se presenta, del mismo modo la institucional, la del medio sociocultural. Es decir, captar cada uno de los factores que intervienen, de modo directo o indirecto. Bajo estos criterios, la habilidad de enseñar es un arte simple y sobre todo de ejecución simple para el que posee las cualidades y calidad para ejercer la docencia en este nivel y difícil para el que no las posee, pero que puede adquirir realmente. Es un arte todo de ejecución porque se basa en la práctica, entendiendo a la práctica en el marco de la formación docente continua, es decir: la formación docente, además de las habilidades, actitudes y destrezas debe dotar al sujeto de múltiples saberes. Estos saberes le permiten a los docentes: conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples determinaciones.

En este orden de ideas, Carpio e Ithuriz (2007) señalan que desarrollar las habilidades es algo que puedes hacer de varias formas. Si se tiene algún instructor o docente, la forma de aprender es diferente a cuando se hace solo; sobre todo cuando esa persona que orienta conoce los diferentes niveles de desarrollo de capacidad y competencia, puesto que puede ayudar a desempeñarse mejor y a colaborar mejor con la gente. Una vez que la persona conoce las diferentes etapas del aprendizaje puede observar a los demás y a sí mismo para ser más productivo y aprender más rápido.

### **Desarrollo integral en los niños y niñas**

En esta realidad, los padres, docentes y adultos o quienes son parte de su vida (cuidadores, abuelos, tíos, hermanos...) desempeñan un papel decisivo y significativo. Es por ello que el docente del nivel inicial se caracteriza por ser orientador o prescriptivo, ya que las tendencias actuales apuntan hacia la concepción de perfiles polivalentes, abiertos y dinamismo. La psicóloga León (2007) define:

Proceso de cambios evolutivos que acontecen durante la infancia y niñez, producto de la interacción entre factores orgánicos, ambientales, instruccionales y decisiones personales, que se describen con base en indicadores organizados por grado de complejidad, formando secuencias que representan el proceso de adquisición de competencias a categorizar prioritariamente en ocho áreas interrelacionadas: física, motora, sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y del lenguaje (p.28).

Según esta definición los niños y niñas requieren que los adultos significativos que los rodean tengan claras sus necesidades de desarrollo y formen equipos cooperativos con los especialistas y los docentes para ayudarlos a superar o compensar sus debilidades, canalizar sus fortalezas con base a las oportunidades de sus contextos y minimizar el impacto de las amenazas. Así mismo, es importante describir, lo que para León (2007), significan estas áreas que conforman el Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil (MOIDI), para quien las áreas de desarrollo no son separables en la práctica.

A *grossó modo*, para León (2007), se concibe la descripción del MOIDI, de la siguiente manera: El **desarrollo físico**, es el proceso secuenciado de cambios en el crecimiento y la maduración, representado por parámetros morfológicos y funcionales;

el **desarrollo motor**, se refiere al proceso de adquisición de destrezas cada vez más complejas en la actividad del cuerpo y de sus movimientos; el **desarrollo sexual**, refleja el proceso biopsicosocial, que determina la construcción de un modelo representativo y explicativo de la sexualidad humana, cuya expresión cognitiva, emocional y conductual cristaliza en un patrón de conducta sexual; el **desarrollo cognitivo** asume el proceso de cambios en los mecanismos que posibilitan el conocimiento y la adaptación al medio: percibir, atender, discriminar, memorizar, conceptuar, razonar, resolver problemas y tomar decisiones

Además, están el **desarrollo afectivo**, representado por el proceso de cambios que permiten el sistema de yo, esto es la interacción entre el autoconcepto, el autocontrol y la autoestima; el **desarrollo social** como el proceso de adquisición de destrezas que permiten al niño comportarse de conformidad con las expectativas de sus grupos de referencia, valiéndose por sí mismo, e interactuando adecuadamente con personas de diferentes edades; el **desarrollo moral** infiere el proceso de interiorización de normas familiares, escolares y socioculturales que después de una elaboración personal, el niño y la niña transforman en un sistema de valores; finalmente, el **desarrollo del lenguaje**, que es el proceso de adquisición de un sistema lingüístico que permite al niño y la niña comunicarse consigo mismo y con los demás.

Libedinsky y Pitluk (2008), señalan:

Desde siempre el docente satisface la función de enseñar y que ésta ha sido entendida en el Centro de Educación Inicial desde la socialización y el uso de las TIC. De igual forma, según el estudio realizado por las autoras, hoy día se incorpora una nueva idea y es la necesidad de articular el juego y la socialización con la enseñanza de contenidos significativos (p. 54).

A partir de esta perspectiva, se concibe la necesidad de formar un docente reflexivo, crítico o investigador, lo cual constituye actualmente, una alternativa si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito de la Educación Inicial, habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio educativos y culturales cambiantes.

Por consiguiente, se requiere de una docente en inicial con una visión lo bastante amplia para entender que la atención pedagógica especializada y la asistencial son una

tan importante como la otra, se complementan y ambas contribuyen a la formación de los futuros ciudadanos de una nación. De esta forma, la institución educativa interactúa con la familia y la comunidad, la conoce y complementa día a día en la grata labor educativa.

Bajo este contexto, al actuar como mediador, la docente de inicial ha de llevar a cabo una práctica pedagógica pertinente que permita el desarrollo pleno de las potencialidades de los más pequeños, dejando de lado la brecha existente entre las labores de cuidado infantil (entendiéndolo como función asistencial) y la tarea pedagógica. Esto implica entender que la propuesta pedagógica que debe enmarcar la acción docente en inicial, se caracteriza por ser integral sin dejar de considerar ningún aspecto del desarrollo infantil; para ello se hace necesario comprender el significado de cada uno de los elementos que la constituyen y complementan. Al respecto Libedinsky y Pitluk (2008), exponen:

Cuidar es sostener al niño, sus aprendizajes, sus necesidades, sus logros. Pero cuidar es también sostener los vínculos desde la salud personal e institucional, manteniendo las diferencias entre lo familiar y escolar, lo personal y lo profesional, lo espontáneo y lo señalado desde la intencionalidad pedagógica (p 59).

Lo mencionado anteriormente significa, que se deben generar espacios de interés y propuestas basados en la mirada de un docente que sabe por qué, para qué, qué, cuándo y cómo realizar su tarea. Aunado a ello, es imperante que el profesional a cargo de los niños y niñas en etapa inicial conozca y valorice la importancia de los primeros años de vida, al reconocer las grandes posibilidades de aprendizaje de niños y niñas en la primera infancia, por ser ésta la etapa donde las conexiones neuronales se forman en mayor cantidad y donde hay mayor plasticidad, por lo que requieren nuevas situaciones y experiencias de aprendizaje.

Vale resaltar a León (1995) estableciendo el concepto de las secuencias del desarrollo de los niños venezolanos:

El organizador conceptual y operativo de las secuencias de desarrollo infantil... permite identificar las fortalezas y debilidades en los niños y niñas para transformar sus necesidades evolutivas en metas de programas de intervención. ... además, de la contextualización del desarrollo en el entorno y cultura venezolana (p.18)

Según el autor anterior, es determinante el conocimiento que el adulto a cargo de niños y niñas pequeños tenga, acerca de las etapas que van viviendo y de la importancia del rol que le corresponde como mediador de sus experiencias de aprendizaje. Esto significa que el mediador actúa como apoyo e interviene entre el niño y el ambiente para ayudarle a organizar su sistema de pensamiento y facilitar la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano. Gassó, (2004) señala:

El docente o adulto significativo debe poseer las competencias básicas para poder desempeñarse en el campo de la Educación inicial. Precisa tener un profundo conocimiento del desarrollo evolutivo del niño y la niña, de las formas como aprenden, de sus intereses y necesidades básicas, de sus derechos, de sus potencialidades y de su realidad sociocultural (p.18).

Al docente le corresponden entre otros roles el de planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar las situaciones en las que el niño y la niña se involucren de manera activa y constructiva. En su rol como mediador el docente propicia la adquisición de nuevos aprendizajes y potencia el desarrollo, creando condiciones para que los niños descubran, exploren, manipulen; y atiendan sus requerimientos cuando sea necesario, además propicia que el niño incorpore y relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos.

El docente debe tener la responsabilidad de organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y de los aprendizajes donde exista libertad de acción, respeto por las personas, por los recursos y las producciones, generando la oportunidad de variadas interacciones con elementos del entorno que permita al niño conocer los fenómenos naturales y tener un conocimiento del por qué se producen.

Bajo este contexto, las condiciones de vida económica, social y cultural, en las que niños y niñas nacen y crecen, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influyen en su desarrollo. La acción educativa inicial involucra a la familia y a la comunidad; uno de sus objetivos es la orientación y capacitación a los padres, para favorecer el desarrollo pleno de la población infantil. Los padres, los docentes, los promotores comunitarios, las cuidadoras y otros actores significativos en la vida del niño y la niña, los ayudan a crecer física, intelectual, social y

emocionalmente en ambientes de calidad donde el entorno físico y las interacciones sean los desencadenantes del potencial de talento y habilidades con las que nace.

### **Software educativo para promover el desarrollo integral**

Los catálogos de software educativo suelen agrupar los programas bajo áreas curriculares: matemáticas, idiomas, ciencias sociales, ciencias naturales, música, etc. Con el tiempo las etiquetas se han ido haciendo más variadas y complejas ya que a los productos iniciales de enseñanza asistida por ordenador se han añadido los juegos, los programas de entretenimiento, los sistemas multimedia, al respecto, Carpio e Isturiz (2007) señalan que en todo proceso de aprendizaje es muy importante el momento en que la persona se da cuenta que le hace falta adquirir nuevas capacidades, donde hace consciente una necesidad. Es un paso crítico, sin el cual sería imposible adquirir nuevas competencias, es decir esta fase se reconoce como incompetencia consciente.

Es importante destacar que los software educativos son presentados como juegos, ya que el juego es la principal fuente de aprendizaje en los niños y niñas; ellos sienten que simplemente están jugando de forma libre y, como son interactivos, dan resultados de la tarea ejecutada, produciéndose así una información de retorno o feedback y el jugador sabe si logró el objetivo o necesita mejorar en alguna parte del proceso; debido a sus características de apariencia, colores, formas y sonidos, el estudiante va a desear volver a intentarlo y así se coloca en práctica uno de los pilares fundamentales para la educación que aportó Montessori, ya que el error es una oportunidad de aprendizaje.

Actualmente existe gran variedad de software educativo, disponibles en la red, incluso de forma gratuita, de manera que tanto padres como docentes pueden acceder a ellos y aplicarlos para complementar el desarrollo de habilidades y conocimientos en los niños y niñas. Los programas educativos más usados son: Sebran's ABC, para niños de 4 a 9 años, que incluye juegos de memoria, abecedario, juegos de palabras y operaciones básicas de matemática, todos éstos con distintos niveles de dificultad, para adaptarse a la edad y características individuales de los estudiantes; por otra parte, el programa de Pipo, creado por profesionales de la psicología infantil, docencia y especialistas en cada área, para niños de 15 meses hasta los 12 años; está dirigido a

favorecer la intuición, razonamiento y creatividad, siendo muy útil en niños con dificultades del aprendizaje y educación especial.

Se advierte, entonces que es un nivel diferente donde la persona se entera de que las cosas existen, y en ese momento le hace falta gran variedad de habilidades para poder lograr lo que desea. Así Carpio e Ithuriz ejemplifican las incompetencias conscientes de la siguiente forma:

Por ejemplo, cuando el niño crece y se vuelve adolescente, se da cuenta de la utilidad que tendría saber conducir, pero aún no tiene competencia para hacerlo – no es hábil. A este nivel se le llama Incompetencia Consciente, sabemos que nos hace falta la habilidad para algo (p. 53).

Con base en lo anterior, el sujeto comienza a tener conciencia de que deben implementar una serie de acciones para solventar esa falta de conocimientos o habilidades; es decir cuando el estudiante atleta se hace consciente de todas las necesidades que debe cumplir para tener un desenvolvimiento satisfactorio en cuanto al uso de los software en el campo educativo del nivel de inicial. Por este motivo, Roga (2006) señala que el uso de software debe ocurrir en situaciones determinadas, interactuando éste complementariamente con otras actividades relacionadas con la educación. Es importante considerar que antes de seleccionar un software educativo, se tendrían que considerar siguientes aspectos:

Debe cumplir un papel relevante dentro de las necesidades del contexto donde se utilice. Se debe analizar para tener claro cuáles son sus contenidos. B) En qué medida podría ser de utilidad, de acuerdo a las condiciones en las que éste va a ser usado (p. 2).

Así, antes de utilizar un software es conveniente considerar los puntos anteriormente planteados, pues es probable que su uso no represente un aporte a la situación educativa que se espera resolver. Por tanto la Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) se entiende un término empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet, y especialmente el aspecto social de estos. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación designan a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad. Un buen ejemplo de la influencia de las uso de los software en el campo educativo del nivel de inicial, sobre la sociedad es el gobierno

electrónico, el cual se entiende como los procesos y estructuras creadas para los servicios gubernamentales a través de internet y las TIC.

Al respecto Cabero (1999), expresa que con la proliferación de las TIC la vida del ser humano en todos los aspectos, está siendo influenciada económica, social y culturalmente. Implica nuevas formas de gestionar el tiempo, los conocimientos e incluso incide directamente en los hábitos de vida y actitudes. Esto genera una dependencia en la tecnología, que en su ausencia podría paralizar la actividad en ciudades enteras. Es un imperativo la alfabetización tecnológica, de lo contrario las comunicaciones se ven afectadas.

Según Levis (2011), la presencia de las TIC, en casi todas las actividades, tanto en los ámbitos públicos como privados, se han convertido en un desafío para la educación, debido a que constantemente la población se encuentra expuesta a estímulos de la televisión y el internet, con especial trascendencia en la formación de niños y jóvenes, siendo de uso cotidiano, el teléfono celular, la computadora, la consola de videojuegos, software en el campo educativo del nivel de inicial, Internet, los reproductores de DVD y de MP3.

Por otra parte, Hinostroza (2004), se refiere a tres beneficios uso de los software en educación: la primera razón es económica, se refiere a que los estudiantes que aprendan a manejar las TICs, pueden entrar más fácilmente a un mercado laboral, debido a que en este siglo XXI, estas son consideradas como una “habilidad esencial para la vida”. Una segunda razón es la social, debido a que actualmente se ha popularizado tanto estas herramientas, que hasta las entidades de servicios como las bancarias, prestan la mayoría de sus servicios en forma virtual, lo que hace necesario que los estudiantes tengan un mínimo de manejo de estas herramientas, además que facilita a las instituciones estar más cerca de los padres. La tercera razón es la pedagógica, se centra en el rol de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este ámbito, las TIC han demostrado que pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje, ya que aportan datos de realismo y actualidad.

Sin embargo, se visualiza una paradoja en todo esto, es uno de los propósitos de las TIC es facilitar la comunicación e intercambio entre los seres humanos. En general, las

TIC tienden a saturar la comunicación pero si no se tiene el debido cuidado pueden aislar a las personas del mundo que las rodea. Esto trae consigo personas con tendencias a ser muy retraídas, a querer las cosas más fácilmente (mínimo esfuerzo), a hacer menos deporte, a depender en gran parte de la disponibilidad de las TIC (adicción); aunado con la actitud de algunos estudiantes en la actualidad que son prácticamente ineducables, ubicados dentro de las siguientes características, según Hinostroza (2004):

- a) Sin deseo ni voluntad para lograr el éxito. b) Se consideran mercedores de un éxito fácil. c) Ubican su fracaso en los hombros de sus maestros. d) No tienen por costumbre de hacerse responsables de sus propios actos. e) No tienen hábito de lectura. f) Su redacción es pobre. g) Con faltas ortográficas y semánticas. h) Valoran en poco a sus maestros (p. 19).

Ante esta situación es aconsejable contrastar estas actitudes contra un paradigma pedagógico que persiga la búsqueda de la excelencia, con énfasis en un pensamiento crítico y en una comunicación interpersonal efectiva, en la búsqueda de una educación abierta e integral no cerrada a la especialización. Sin embargo, al constatar la real necesidad de su uso, conviene tener en consideración lo que plantean los autores como Squires y MacDougall (2007) quienes señalan que el uso de un software educativo está relacionado esencialmente con tres preguntas:

- a) ¿Cómo se puede mejorar el aprendizaje de los niños y niñas mediante el uso del software? b) ¿Cómo este programa puede ser utilizado por los educadores para mejorar y ampliar su metodología de enseñanza? c) ¿Cómo deben interactuar educadores y párvulos en las aulas donde se utiliza el software? (p.123).

Según estos planteamientos, corresponde entonces señalar que no se debe hablar de software eficiente o deficiente, sin tener en cuenta el adecuado uso de éste. Existen educadores que al no saber emplearlos, no obtienen los resultados esperados, culpando al software de la falta de progresos. En estos casos la tarea es ardua y se requiere de una relación docente que sea personal, cara a cara, comprometida y continua. Según Onrubia (2001), dice que la integración y el uso de los software en el campo educativo son medios que crean estos ambientes para que los estudiantes se apropien de los objetos de estudio, ya que intervienen directamente en la mediación entre el conocimiento, el maestro y el alumno; se podrían entender como entornos integrales donde se crean condiciones para que el alumno adquiera nuevos conocimientos,

experiencias y elementos que le generen procesos de análisis y reflexión; asimismo le permita comunicar en diferentes contextos con otros, propiciando el aprendizaje colaborativo a través del propio aprendizaje.

De lo anteriormente planteado se infiere que, no se trata de innovar por innovar, se debe partir de la necesidad de generar modelos educativos en los que el docente del nivel de inicial sea un facilitador de aprendizajes, actualizado, comprometido con los avances científicos y tecnológicos, utilizando las tecnologías como herramienta en su práctica, y específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que impliquen desarrollar una metodología didáctica basada en la selección y planificación de estrategias de aprendizaje, identificando las tecnologías que permitan potenciar el logro de los objetivos a alcanzar.

De esta manera, el uso de recursos tecnológicos en la enseñanza en el nivel de inicial no sólo despierta el interés por aprender en los niños y niñas, también lo prepara para incorporarse en la sociedad en la que vive, cada día más tecnificada. En definitiva, sea cual sea la metodología de aplicación del uso del software al aula, debe prevalecer en todo caso una formación que permita: la alfabetización digital, competencia digital y educación integral. Al respecto Cebrián (2003), plantea que, el uso de las TIC no es un fin en sí mismo para el docente que, por el contrario, resalta la posibilidad de mejorar la calidad y eficacia de su trabajo. Con esta fundamentación teórica sobre lo útil que son las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y lo útiles que pueden llegar a ser en el aula, se pasa a realizar una revisión de las herramientas que se pueden utilizar en la propuesta de innovación educativa.

Por otra parte, Rogá (2006) propone la integración de páginas WEB para la enseñanza del alfabeto a las actividades que tradicionalmente realizan los docentes preescolares. El autor después de analizar la importancia del aprendizaje del alfabeto para la enseñanza de la lectura y la escritura y de presentar el análisis de 10 páginas Web que pueden apoyar su enseñanza realiza una propuesta donde, unidos a las actividades tradicionales de reconocimiento de las letras en libros, reconocimiento en dibujos cuyos nombres se inician con esas letras y otras actividades con textos impresos. Se propone en forma secuencial pasar con los niños, en parejas, al uso de

páginas Web donde éstos también deben realizar en la pantalla actividades de reconocimiento, relación objeto- letra inicial y relación letra –sonido, guiados por las instrucciones del programa y recibiendo feedback de su actuación. La integración, en este caso de páginas Web, permite el uso del computador para lograr aprendizajes escolares con objetivos didácticos preestablecidos.

Algunos autores plantean que el uso de software con niños de educación inicial puede ser de gran ayuda para los docentes en el logro de diversas habilidades en las diferentes áreas. Según Rodríguez (2000) las habilidades que desarrollan fundamento teórico, son la informática en el nivel de educación inicial los programas (software) pensados para niños más pequeños son las siguientes: a.-Desarrollo psicomotor: a través del manejo del ratón se consigue: Estimular la percepción óculo-manual, desarrollar la motricidad fina, reforzar la orientación espacial, recortar, doblar y pegar, entre otros. b.- Habilidades cognitivas: Trabajar la memoria visual, relacionar medio-fin, desarrollar la memoria auditiva, identidad y autonomía personal, identificación de las características individuales: talla, físico, rasgos, fomentar la autoconfianza y la autoestima a través de las actividades, uso y perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación, narrativa de cuentos, expresando ideas (aprendizaje del inicio y desenlace de toda la historia), escuchar y trabajar con cuentos interactivos, trabajo en grupo, valorando y respetando las actividades de su compañero, aportar y defender sus propios criterios y puntos de vista y c.- empiezan a familiarizarse con las letras, los números, las horas del reloj.

Según el currículo de Educación Inicial (2005), los docentes deben promover el desarrollo integral del ser humano en todos sus ambientes familia, comunidad y escuela; donde el docente cumple el rol de mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a su vez debe manejar, diseñar y planificar estrategias donde se incluyan proyectos didácticos.

La innovación tecnológica admite al docente ir más allá de su entorno, conocer nuevas experiencias e incluso transitar en el tiempo sin moverse de su área, donde viene cierto que algunos docentes temen de estos cambios tecnológicos ya que es una herramienta en el ámbito educativo vista para algunos educativos como un componente

negativo. De la misma manera, los docentes no establecen capacitación de adquirir conocimientos en las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje, a mediados de este siglo XXI los estudiantes comprenden más el uso de la tecnología donde obtiene más capacitación para el manejo de estas nuevas tecnologías donde el uso de estas, debe capacitar al docente en el uso de tecnologías donde adquieran nuevos medios de integración; principalmente esos recursos atribuyen nuevas actividades innovadoras, que generen cambios en la educación.

La realización de este trabajo de investigación, tiene como objeto plantear ciertas razones, que satisface tanto al docente de educación inicial y niños y niñas del nivel inicial donde pretenden determinar el uso de los nuevos software educativos tecnológicos para promover el desarrollo integral de los alumnos de educación inicial, donde genere nuevas experiencias de aprendizajes y su gran rol social, de transformar el entorno del educando, dar nuevas ideas y sugerencias y aportes de la información que expulsan las nuevas tecnologías y calidad de experiencia educativa.

### **Bases legales.**

La Asamblea Nacional en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000, Marzo, N° 5.453) resaltamos el artículo 103-104, los cuales hacen referencia a que toda persona tiene derecho a la educación integral de calidad y la educación está a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica.

Así mismo, La Asamblea nacional, en la Ley Orgánica de Educación (2009, Agosto, N° 5.929) se encuentran artículos como los siguientes: En el artículo 1, se manifiesta el objeto de la ley, el cual es desarrollar los principios y valores rectores, deberes, derechos y garantías en educación, además, de establecer la educación como función indeclinable y de máximo interés. De igual modo, el artículo 3, tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y de fomentar el desarrollo de una conciencia ciudadana; sobre el personal docente. En artículo 14, se manifiesta la educación como un derecho humano y un deber social, concebido como un proceso cuyos fines se expresan en artículo 15, centrado en la formación integral. El artículo 77

manifiesta que el personal docente está integrado por quienes ejercen funciones de enseñanza orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por los demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos. Además, que son profesionales de la docencia los egresados de los institutos universitarios pedagógicos, de las escuelas universitarias con planes y programas de formación docente y de otros institutos de nivel superior, entre cuyas finalidades este la formación y el perfeccionamiento docentes.

Además, la Educación Inicial en Venezuela tiene como antecedente a la Educación Preescolar que se oficializa como primer nivel del sistema educativo nacional a través de la Ley Orgánica de Educación en 1980 y se pone en práctica a través del currículo implementado en el año 1986, fundamentado para ese tiempo en innovaciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas con un enfoque de desarrollo integral, lo que reflejó nuevas orientaciones en la búsqueda de mayor calidad educativa para los niños y niñas más pequeños. El currículo de Educación Preescolar (2005) plantea que el niño y la niña son el centro y autores de su propio aprendizaje, con atención a las peculiaridades individuales y el respeto como seres únicos dentro de un contexto familiar y comunitario. Además, el currículo es conceptualizado como sistema humano integral, activo, abierto en el cual todos sus elementos interactúan. En tal sentido, se consideran como elementos fundamentales del proceso educativo: los niños y niñas, los docentes, el ambiente de aprendizaje, la familia y la comunidad.

Por otra parte, se plantea a partir de 1996, la revisión curricular del Nivel Preescolar, dados los cambios en el contexto social, económico y cultural donde se desarrolla el proceso educativo. En este sentido, la Dirección de Educación Preescolar y la Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación, llevan a cabo una evaluación del nivel en función de varios estudios: (a) La articulación entre la Educación Preescolar y la Educación Básica (1996); (b) El Estado del Arte de la Educación Preescolar Venezolana (1997); (c) Análisis de la Validez Interna del Diseño Curricular (1997) y (d) Análisis de la Práctica Pedagógica (1998).

Estos estudios coincidieron en señalar la necesidad de tomar decisiones a corto y mediano plazo con relación a la definición de lineamientos curriculares en el marco de una visión del sistema educativo en su conjunto como un verdadero continuo, así como hacer los ajustes pertinentes, en atención a los cambios ocurridos en el contexto social y educativo en los diez años de vigencia del currículo del Nivel Preescolar. De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación (1980):

La educación inicial constituye la fase previa al nivel de educación básica, con la cual debe integrarse. Asistirá y protegerá al niño en su crecimiento y desarrollo; y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad; atenderá sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física, afectiva, de inteligencia, de voluntad, de moral, de ajuste social, de expresión, de su pensamiento y desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades básicas y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, la asistencia pedagógica y social que requiera para su desarrollo integral (art. 17).

Esa fase educativa, es asistida técnica y administrativamente por el Estado, el cual le brinda al niño protección, durante su desarrollo evolutivo. En ese sentido, la educación inicial en Venezuela, está oficializada como el primer nivel del sistema educativo venezolano a través de la Ley Orgánica de Educación (1980) y se pone en práctica en 1986, fundamentado en innovaciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas, con un enfoque de desarrollo integral, como búsqueda de nuevas orientaciones hacia la calidad educativa. Desde tal perspectiva, se plantea un currículo adaptado a los diferentes contextos: económicos, sociales, culturales y a los nuevos escenarios de cambios sociopolíticos en que se mueve actualmente Venezuela, siendo los principios éticos los que den sentido, carácter y fortaleza constructora al comportamiento humano con la capacidad de elaborar proyectos y llevarlos a su realización.

Por tal motivo, las familias y las comunidades locales deben involucrarse, según lo exige el informe de la UNESCO (1997), que remite que la educación pasa a ser planteada como una “experiencia social”, a través de la cual el niño se conoce, enriquece sus relaciones y adquiere conocimientos, y debe iniciarse antes de la edad escolar obligatoria. No obstante, Fuenmayor y Guerra, (2008) señalan que en la mayoría de los países, la educación de los más pequeños está poco desarrollada y las

instituciones resultan escasas para asistir a un mayor número de niños, por lo que se exige de programas de acción comunitaria que permiten multiplicar las posibilidades de educar desde las edades más tempranas, si se consideran los beneficios en términos de formación de aptitudes, conocimientos y capacidad de convivencia social que ofrece la educación antes de la escuela.

Ahora bien, en cuanto al uso de software educativo, en la actualidad la Ley Orgánica de Educación (2009), señala en su artículo 25 referido a la organización del sistema educativo que el mismo está organizado en dos Sub sistemas; el primero de educación básica integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar dirigidas a niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años.

De acuerdo con la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología e Innovación (2005), las TIC deben estar al servicio de una educación donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y que, con la ayuda del profesorado acceda a las claves para comprender la cultura y su evolución y haga posible construir el propio conocimiento.

### **Bases pedagógicas y psicológicas.**

**Constructivismo:** En este contexto surge el enfoque constructivista, donde el conocimiento se construye a través de la experiencia. El aprendizaje debe ocurrir en contextos realistas, sólo puede haber aprendizaje si las actividades están situadas en el mundo real y no deben ser simplificadas. Los resultados del aprendizaje son únicos y no pueden categorizarse en tipos. Las estrategias de aprendizaje son específicas para cada objetivo. Es así como se construye el proceso de aprendizaje, a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación de individuo, unido al trabajo mediador que realiza los docentes en dicho proceso de enseñanza aprendizaje.

El término constructivismo según Bolívar, (1998) se refiere a todas aquellas teorías y prácticas de corte constructivista, que se enfocan sobre el modo en que los individuos crean sistemas para comprender su mundo y sus experiencias, la estructura significativa

donde se construye la personalidad del ser humano (s.p). Se considera, en el constructivismo, como los modelos teóricos no ven al ser humano como un receptor pasivo de experiencias y aprendizajes ni como esclavos de pasiones, sino como constructores activos de sus estructuras de relación.

El constructivismo mantiene que la actividad (física y mental), que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le permite desarrollarse progresivamente, sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa. Ahora bien, este proceso de constructivismo progresivo que tiene lugar como resultado de la actividad no tiene lugar en la nada, sino en base al medio que envuelve a la persona. La diversidad humana se basa en la concepción interaccionista de las diferencias individuales. Desde esta perspectiva se reconoce la exigencia de características intrínsecas a la propia persona (determinadas posiblemente por su carga genética) y de reconocer así mismo el papel que juega el medio (con sus mediadores familia, profesores, medios de comunicación) en las diferentes situaciones en que se encuentra la persona.

**Cognitivismo:** De igual modo, el aprendizaje se desarrolla en esta etapa, con preponderancia cognitivista. Para Ballesteros (2001) el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural, lo cual, es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

En tal sentido, Sambrano (2007) expresa:

Los procesos cognitivos son aquellos que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información (p.34).

Así, aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un

cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. De igual forma, Araujo y Chadwick (2003) señala que el aprendizaje consiste en asimilar una serie de conocimientos y automatizarlos; de esta forma “Sabemos que sabemos cuándo sabemos que hemos aprendido” (p.33); el cerebro humano tiene millones de conexiones neurológicas que existen pero nunca han sido operativas, es decir, nunca ha pasado información por ellas.

El aprendizaje abre esas rutas neurológicas y las automatiza. Por ende, la información se transmite a nivel neurológico a través de un cambio de potencial eléctrico que se desarrolla dentro de cada neurona y de un cambio químico cuando la información pasa entre una neurona y otra. Los neurotransmisores son los encargados de esta misión. Cuando aprendemos algo, pasamos por cuatro etapas diferentes las cuales son: la etapa de las incompetencias inconscientes, incompetencias conscientes, la etapa de las competencias conscientes y por último la etapa de las competencias inconscientes.

En este sentido, Neil (citado por D'arc, y Lange, 2001) sostiene que ante las etapas del proceso de aprendizaje es importante que los docentes, comunicadores y psicólogos quienes buscan encausar la vida de las personas hacia la excelencia y que conciben a la formación como una intercambio de información que pueda producir cambios a nivel mentales, espirituales y físicos identifiquen el estado o condición del proceso de aprendizaje presente en el individuo; para que así puedan idear las estrategias idóneas para mejorar su condición, ya sea ayudarlo a salir de la ignorancia e inexperiencia, o apoyarlo en la conciencia de todas las carencias cognitivas que posee; tomando en cuenta la calidad de las competencias adquiridas y el proceso de automatización.

Es por eso que el docente en el nivel de inicial debe desarrollar habilidades cognitivas, sociales y personales a fin de comprender en los distintos niveles de profundidad posibles, las complejas dimensiones de la persona para el desarrollo de la formación integral del estudiante. Por otra parte en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje; abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta

básica del pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia.

Bajo este contexto los procesos cognitivas son entendidos como operaciones y procedimientos que puede usar el docente para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución sobre las capacidades de representación lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo, capacidades de selección atención e intención y capacidades de autodirección (auto programación y autocontrol).

Argundin (2006) explica que “las habilidades cognitivas son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga” (p.32). Estas pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables del contexto donde tienen lugar. Precisamente, la actuación estratégica del docente que se refiere a la selección, organización y disposición de los procesos mentales que caracterizan el sistema cognitivo del individuo.

## Operacionalización de las variables

El siguiente cuadro representa las variables de análisis conceptuadas, con sus respectivas dimensiones e indicadores, por el cual se procura ubicar información precisa y pertinente, cuya relevancia consolida esta investigación.

**Cuadro 1: Operacionalización de la variable.**

Variable	Conceptuación	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Educación Inicial	Es parte de un sistema educativo que asegura la educación de los más niños hasta los 6 años aproximadamente, lo cual exige la presencia de estrategias pedagógicas y herramientas didácticas y apropiadas según el contexto en el que se ubique. Requiriendo, asimismo de docentes capacitados, con una eximida formación en área, para promueva la integralidad a través de la convergencia entre los diversos agentes involucrados en el sistema.	Docente mediador	Capacitación	1
			Planificación	2
			Formación.	3
			Convergencia educativa.	4
	Es la finalidad de cualquier proceso educativo, formal e informal, que requiere de la integración de la triada educativa: familia, escuela y comunidad. La presencia y participación activa de cada uno de ellas, a través de programas de intervención y con la incorporación de especialistas quienes permiten la concreción de un plan de estimulación integral, para así, lograr desarrollar habilidades individuales y sociales, a través de las diversas experiencias de aprendizaje que se suscita en la interrelación apropiada de todos los agentes que componen la sociedad.	Estrategias pedagógicas	Herramientas didácticas	5
			Motivadoras	6
			Afectivas	7
			Coherencia	8
Desarrollo integral	Es la actualización y activación del uso de la tecnología en la mayoría de los ámbitos dentro de la sociedad, debido al importancia y el crecimiento tecnológico y científico, exige el reajuste de estos recursos en la educación, debido a que el impacto educativo es mejor al darse la accesibilidad de la misma, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, específicamente, en este caso, a través de software educativo. La adecuación de los docentes en esta rama, debe propiciar la innovación del currículo escolar y de la planificación académica, para así, dar mayor acceso a estos recursos y hacerlos mucho más didácticos en los espacios de aprendizaje.	Familia	Incorporación	9
			Comunicación	10
			Participación activa	11
			Interrelación	12
			Programas de intervención	13
	Atención especializada	Atención especializada	Apoyo de la comunidad	14
			Plan de estimulación integral	15
			Especialistas	16
			Habilidades	17
			Experiencias de aprendizaje	18
Tecnología educativa.	Es la actualización y activación del uso de la tecnología en la mayoría de los ámbitos dentro de la sociedad, debido al importancia y el crecimiento tecnológico y científico, exige el reajuste de estos recursos en la educación, debido a que el impacto educativo es mejor al darse la accesibilidad de la misma, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, específicamente, en este caso, a través de software educativo. La adecuación de los docentes en esta rama, debe propiciar la innovación del currículo escolar y de la planificación académica, para así, dar mayor acceso a estos recursos y hacerlos mucho más didácticos en los espacios de aprendizaje.	Software educativo	Accesibilidad	19
			Adecuación	20
			Innovación	21
			Recursos didácticos	22

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza del estudio**

En el campo de la investigación la efectividad de un estudio se basa en el desarrollo de un paradigma o enfoque. Silva (2007) lo define como “una visión parcial de la realidad, una forma de actuar o una particular manera de ver la realidad”, (p. 204); es decir, son procedimientos que definen como hay que hacer ciencia y a su vez son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento, establecen los criterios para el uso de las herramientas apropiadas en una investigación. Eso conlleva a que existan dos aproximaciones principales para indagar el conocimiento, las cuales son: el paradigma positivista y el paradigma interpretativo.

En tal sentido, la presente investigación estuvo inmersa dentro del paradigma positivista, el mismo señala que la realidad posee existencia y está sujeta a leyes y a un orden propio, enfatizando a su vez el análisis de las partes o componentes del fenómeno en observación, enmarcada en el enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Concibe el objeto de estudio, como extremo en un intento para lograr la máxima objetividad. Su concepción de la realidad social coincide con la perspectiva positivista, es característica relevante la aplicación de la estadística en el análisis de datos (p. 63).

La manera práctica de responder a las interrogantes de la investigación implica un diseño. Al respecto, Hernández y otros (2010) señalan que este término “se refiere al plan o estrategias concebidas para desarrollar las fases del trabajo de investigación” (p. 106). Por otra parte, el presente estudio está enmarcado en la modalidad de un proyecto factible, el cual según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) la define como “la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o

grupos sociales". (p. 7). Al respecto, en el presente estudio se propone el desarrollo integral de niños y niñas a través del uso del software educativo.

Asimismo, es una investigación de carácter descriptivo, según Hernández y otros (2010) “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describir tendencias de un grupo o población” (p.80), en virtud de esto se representa el tipo de liderazgo de los directivos escolares y las acciones comunicativas entre la escuela y comunidad. Con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de las variables que constituyen el eje del estudio, también esta propuesta se apoyó en una investigación de campo, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) la define:

El análisis sistemático de problemas en realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos, característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollado. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p. 18).

En tal sentido, la investigación permite no solo observar, sino recolectar los datos directamente de la realidad objeto de estudio. Es decir, se buscar la información, en su ambiente cotidiano, para posteriormente analizar e interpretar los resultados de estas indagaciones en tablas estadísticas de frecuencia simple.

### **Diseño de la investigación**

Por ser un proyecto factible de acuerdo a lo contemplado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) cita que el proyecto factible:

Es la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (p.21).

Por consiguiente la estructura de este estudio es desde un principio diagnosticar el uso de software educativo en los docentes de la institución en estudio, con el propósito de determinar los requerimientos que genera la propuesta; un planteamiento y

formulación teórica del tema tratado para sustentar la propuesta; el procedimiento metodológico, donde se proponen las acciones y recursos para la ejecución, mediante una evaluación institucional donde se llegó a las conclusiones sobre la viabilidad y diseño del proyecto referido para corregir la problemática que se presenta.

### **Fase diagnóstica**

En esta fase se estableció la población y muestra, el instrumento para la recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, procedimiento de administración y procesamiento y análisis de los datos.

#### **Población y muestra**

Según Tamayo (2002) la población es definida “como la totalidad del fenómeno a bordar en su estudio, donde las unidades de observación poseen características comunes, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación” (p. 114). Como se observa una población es el conjunto de todos los individuos que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Como requisito inicial es conveniente precisar las características de dicha población de estudio. La misma está conformada por el personal docente del Colegio Metropolitano en el área de educación inicial es de destacar que la misma está constituida por nueve (18) docentes que laboran en esta institución.

Una muestra en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo. Hernández y otros (2010) señalan que la muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta” (p.173). Así mismo, según Tamayo (2009) la define como “una porción, un subconjunto de la población que selecciona el investigador de las unidades en estudio, con la finalidad de obtener información confiable y representativa” (p.70). Es decir, parte modelo del cual se recogieron los datos necesarios del proyecto investigativo, donde la población fue tomada en su totalidad como muestra por ser reducida y accesible a la investigadora del estudio.

## **Técnica e instrumentos de recolección de datos**

La técnica a utilizar para la recolección efectiva de los datos, la cual debe tener correspondencia con el tipo de investigación elegida Hernández y otros (2010), señala que una técnica “es el procedimiento o forma de obtener información” (p. 65). Está formada por una serie de preguntas formuladas y cuyas respuestas fueron registradas por medio de su respectivo análisis. En este caso se trató de respuestas obtenidas de cada una de las fuentes requeridas.

El modelo que se utilizó para el cuestionario es el escalamiento de escala de frecuencia. Este escalamiento para Hernández y otros (2010), “consiste en un conjunto de ítems representados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos” (p. 263). De ahí que se utilizó el cuestionario para ser aplicado a los docentes que laboran en la institución educativa objeto de investigación, el mismo presentara las siguientes alternativas de respuesta fundamentadas en una escala de estimación de Frecuencia tipo dicotómica de opción de respuesta (Si- No).

## **Validez y confiabilidad**

Entre los requisitos esenciales que deben caracterizar a los instrumentos de investigación destacan: la validez y la confiabilidad. En cuanto a la validez, Hernández y otros (2010) expresan “la validez en término generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 236). Esto expresa la necesidad de adecuación del instrumento a lo que realmente se requiere buscar, y de acuerdo con la variable aplicar la medida correspondiente; si es nominal, ordinal u otras.

A objeto de determinar la validez del constructo se utilizó la técnica denominada “Juicio de Expertos”, la cual consistió en la revisión de los cuestionarios por tres especialistas versados en conocimientos; a los cuales se les hizo llegar una carpeta con todo lo correspondiente para que independientemente revisaran y realizaran las sugerencias correspondientes. Las recomendaciones realizadas fueron consideradas para la formulación posterior del instrumento definitivo.

La confiabilidad es el grado de consistencia del instrumento de medida, según los autores Hernández y otros (2010) se refiere en que “su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p. 235). Para efectos de la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a cinco sujetos diferentes a la muestra pero con las mismas características. Seguidamente, se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach para ser aplicado en pruebas de escalamiento. La fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{N-1}{N-1} \left( \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:

N: Número de ítem

$S_i^2$ : Sumatoria de la varianza de los ítems

$S_t^2$ : Varianza total del instrumento

A tal efecto, para la interpretación del coeficiente de confiabilidad se utilizó la siguiente escala de interpretación propuesta por Ruiz (2002).

#### **Cuadro 2: Escala de Confidabilidad.**

RANGO	MAGNITUD
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

**Fuente:** Datos tomados Ruiz, 2002.

De tal modo, que de la confiabilidad del instrumento de esta como de toda investigación para que sus datos sean confiables, el rango debe estar de 0,81 a 1, lo cual significa que dicha confiabilidad es alta.

#### **Procedimiento para la recolección de datos**

Para la recolección de datos, se recopiló la información a través de un trabajo de campo, donde se estuvo en contacto directo con las personas involucradas en la investigación. Para ello se entregó un escrito a las autoridades del plantel objeto de

estudio, con la finalidad de exponer el fin que persigue el trabajo, sus objetivos y alcances, a la vez el instrumento que se utilizó para la recolección de información (cuestionario). Una vez que los directivos den una respuesta favorable, se procedió a efectuar una reunión para precisar la colaboración, se les orientó al respecto, de manera de poder consolidar el objetivo previsto.

Por otra parte, una vez concluida la recolección de los datos, se procedió a desarrollar las siguientes actividades: (a) revisar cada cuestionario para verificar que los mismos hayan sido respondidos en todos sus ítems. (b) La tabulación de los datos se organizó en un cuadro general o data, donde se registraron las respuestas obtenidas por cada ítem para su posterior análisis y presentación de resultados.

### **Técnica y análisis de datos**

En este aparte se describe las distintas operaciones a las que fueron sometidos los datos que se obtengan, al respecto se clasificó, registró, tabuló y codificó la información suministrada por los sujetos de la muestra. Por tratarse de una investigación de carácter descriptivo, la cual según Hernández y otros (2010) consiste: "...en estudios que se limitan a describir fenómenos, basados en la observación, la misma se realiza en el ambiente natural donde se producen los hechos", (p. 60). Es decir, de este modo los datos de la muestras fueron acopiados en forma directa de la realidad objeto de estudio. También por ser una investigación con enfoque cuantitativo, la medición fue objetiva empleándose para ello las herramientas de la estadística descriptiva. En este sentido, se utilizó el programa SPSS, los datos se organizaron en cuadros de distribución de frecuencias simples y porcentuales para cada dimensión de acuerdo con las alternativas de respuestas ofrecidas. Al efecto, se construyeron matrices de análisis, tablas de frecuencia, cuadros y gráficos correspondientes a los datos obtenidos.

### **Fases de factibilidad**

Se siguieron los señalamientos de Hernández (2004) quien las define como: "un conjunto de acciones operacionales, orientadas hacia la producción de determinados bienes o a prestar servicios específicos en la búsqueda de la solución de un problema"

(p.4). En esta fase se determinaron los siguientes aspectos: legal, institucional, técnico y económica.

**Factibilidad legal.** Se revisó el marco legal que sustenta la propuesta, las cuales se respaldaron en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, y la Ley Orgánica de Educación. Para ello se sustentaron artículos que amparan la propuesta al demostrar el uso del software Educativo para promover el desarrollo integral en los niños y niñas de Educación Inicial en la U.E Colegio Metropolitano.

**Factibilidad institucional.** En esta fase se abordó el apoyo de la institución, la misma estuvo determinada por los diferentes diálogos que se realizaron con las autoridades del plantel en cuanto a la colaboración que se prestó para la puesta en práctica del software educativo.

**Factibilidad técnica.** Estuvo determinada a través de un inventario de recursos que son necesarios para la aplicación del proyecto. Al respecto, se proponen los recursos humanos y materiales para desarrollar las actividades propuestas en el proyecto para la aplicación de las estrategias del software educativo para promover el desarrollo integral en los niños y niñas de Educación Inicial en la U.E Colegio Metropolitano.

**Factibilidad económica.** Se elabora un presupuesto de los posibles gastos que puede generar la implementación del plan de acción. En el momento de aplicarse este proyecto, junto con la dirección del plantel, con los docentes de debe notar disposición para cubrir los gastos que genera la posible ejecución de dicha propuesta, para ello se toman las indicaciones propuestas en el proyecto, de acuerdo a los valores de cada una de las acciones propuestos a fin de lograr el desarrollo integral con el software elegido.

### **Fase de diseño.**

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico se procedió a la programación de estrategias y actividades, para el uso del software educativo hacia el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se dan a conocer los resultados y su análisis respectivo, considerándose esta etapa como el perfil técnico de algunos procesos ordenados de modo sistemático y estrechamente relacionados; los cuales permiten realizar de manera más fácil las respectivas interpretaciones según los datos recogidos. También, se enfatizan los criterios razonables más importantes para la investigación, según los datos estadísticos. Asimismo, se asumen las bases teóricas como eje primario, que ha guiado el curso de estudio en el problema investigado; se implica además, el ordenamiento y manipulación de los datos para resumirlos y así poder obtener algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación.

Luego de aplicarse los instrumentos, los datos obtenidos por medio del cuestionario, se tabulan en forma manual y se presentan en cuadros demostrativos de respuestas, que contiene elementos tales como: categorías, frecuencia simple y porcentajes; los cuales muestran valores calculados sobre la base de porcentajes que indican la forma cómo respondió la muestra censal, a los planteamientos formulados para detallar los indicadores especificados que fueron determinados por las variables.

#### Variable de educación inicial

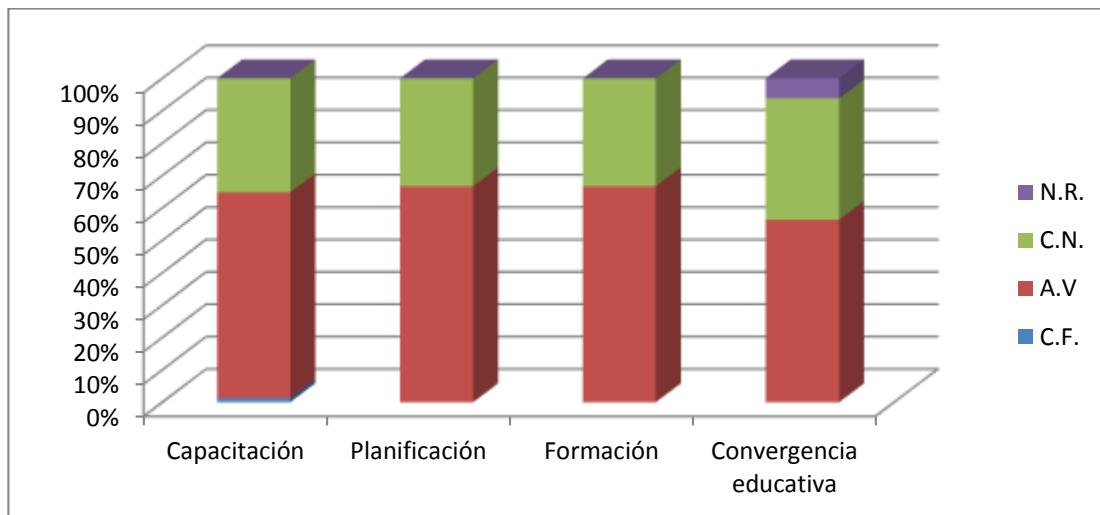
En esta variable, se asumen las siguientes dimensiones: docente mediador y estrategias pedagógicas. Estas dimensiones se exponen con sus respectivos indicadores, y así consecutivamente cada una de las demás dimensiones. Luego del respectivo análisis, se plantean los resultados en un cuadro comparativo, que permite visualizar en primer plano, la diferencia entre los encuestados sobre las diversas categorías utilizadas, a saber: con frecuencia, algunas veces, casi nunca y no respondió,

luego estos mismos datos se muestran en gráficos de barras y finalmente se explican descriptivamente los datos obtenidos.

**Cuadro 3: Distribución de frecuencia y porcentual: Mediación docente.**

Ítem	Indicador	C.F.		A.V		C.N.		N.R.	
		FS	%	FS	%	FS	%	FS	%
1	Capacitación	4	22,2	9	50	5	27,7	0	0
2	Planificación	0	0	12	66,6	6	33,3	0	0
3	Formación	0	0	12	66,6	6	33,3	0	0
4	Convergencia educativa	2	11,1	9	50	6	33,3	1	5,5

**Gráfico 1: Distribución porcentual: Mediación docente.**



En cuanto a esta dimensión sobre la actividad del docente como mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se observa en los datos obtenidos, los siguientes resultados: en cuanto a la capacitación del docente para una mejor aplicación de la tecnología educativa en la institución, un 22,2% refiere con frecuencia, un 50% de los encuestados asumen que sólo algunas veces, mientras que 27,7% establece que casi nunca. De modo semejante, ante el hecho de propiciar desde la planificación escolar el uso de software educativo como apoyo para alcanzar el desarrollo integral del niño, un 22,2%, señala que con frecuencia, un 66,6% indica, que algunas veces y un 33,3% sostiene, que casi nunca; estos mismos resultados son obtenidos y en el mismo orden

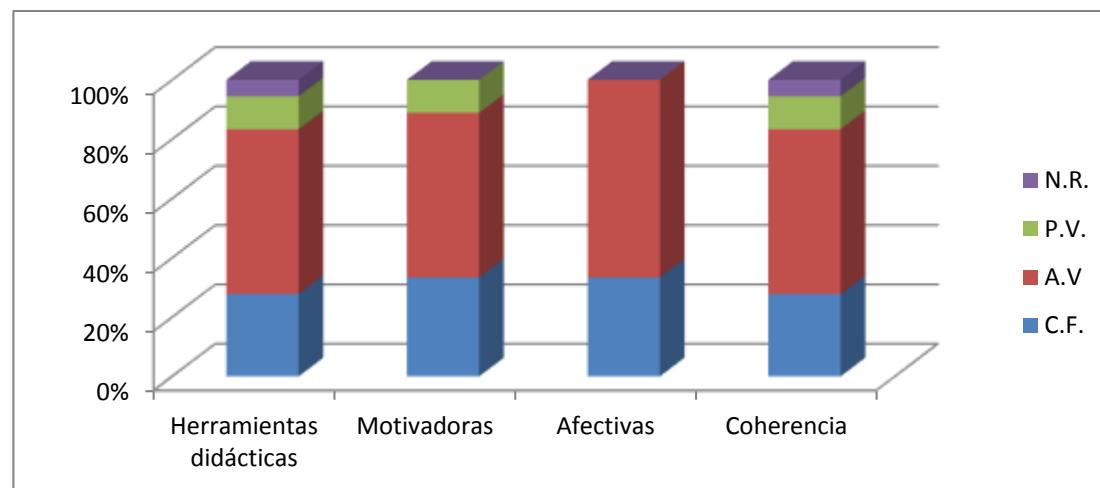
en el ítem sobre la formación, cuya interrogante consistía, sobre la adecuada formación de los docentes para ser agentes mediadores en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En cuanto al último ítem, se recogió en la población sobre la interrogante acerca de si se procura una convergencia educativa, es decir una vinculación entre lo que se enseña, las estrategias, los recursos utilizados y el aprendizaje en sí mismo, a lo que respondió, un 11,1% refiriendo que se procura tal convergencia con frecuencia, un 50%, algunas veces, mientras un 33,3% resaltó que casi nunca; y un 5,5% no respondió a esta interrogante.

**Cuadro 4: Distribución de frecuencia y porcentual: Estrategias pedagógicas.**

Ítem	Indicador	C.F.		A.V		C.N.		N.R.	
		FS	%	FS	%	FS	%	FS	%
5	Herramientas didácticas	5	27,7	10	55,5	2	11,1	1	5,5
6	Motivadoras	6	33,3	10	55,5	2	11,1	0	0
7	Afectivas	6	33,3	12	66,6	0	0	0	0
8	Coherencia	5	27,7	10	55,5	3	16,6	0	0

**Gráfico 2: Distribución porcentual: Estrategias pedagógicas.**



Sobre la dimensión estrategias pedagógica comprendida bajo la variable de educación inicial, se recoge la siguiente información en cada de sus ítems correspondientes. En lo que se refiere, a la aplicación diversas herramientas didácticas

en la aplicación tecnológica, para procurar el desarrollo integral en los niños, se obtiene que un 27,7% sostiene que se realiza con frecuencia, mientras que un 55,5% refiere que solo se da algunas veces, dicha aplicación de herramientas; un 11,1% indica que casi nunca; y un 5,5% no respondió a la pregunta. Los datos a la segunda interrogante, sobre el establecimiento de estrategias motivantes, que despierten el interés educativo en los niños señalan que un 33,3% con frecuencia establece dichas estrategias; un 55,5% algunas veces y 11,1% casi nunca.

En cuanto, a si se proponen estrategias afectivas determinantes para consolidar el desarrollo integral de los niños hacia la educación, un 33,3% señala con frecuencia se plantea este indicador como fundamentos para este proceso de desarrollo integral en la educación inicial, mientras que un 66,6% establece que algunas veces se proponen estrategias afectivas, apuntando a la consolidación de tal fin, hacen énfasis en que requieren mayor preparación para consolidar este tipo de estrategias en un nivel adecuado, porque muchas veces pueden confundir a los niños, en la función más perteneciente a la familia, sobre todo a los padres. Finalmente, en lo que refiere al último ítem, sobre si de contexto en que labora actualmente, se concibe la educación inicial como un proceso coherente para el desarrollo integral del niño, a lo que un 27,7% estableció que con frecuencia, un 55,5% algunas veces y un 16,6% casi nunca.

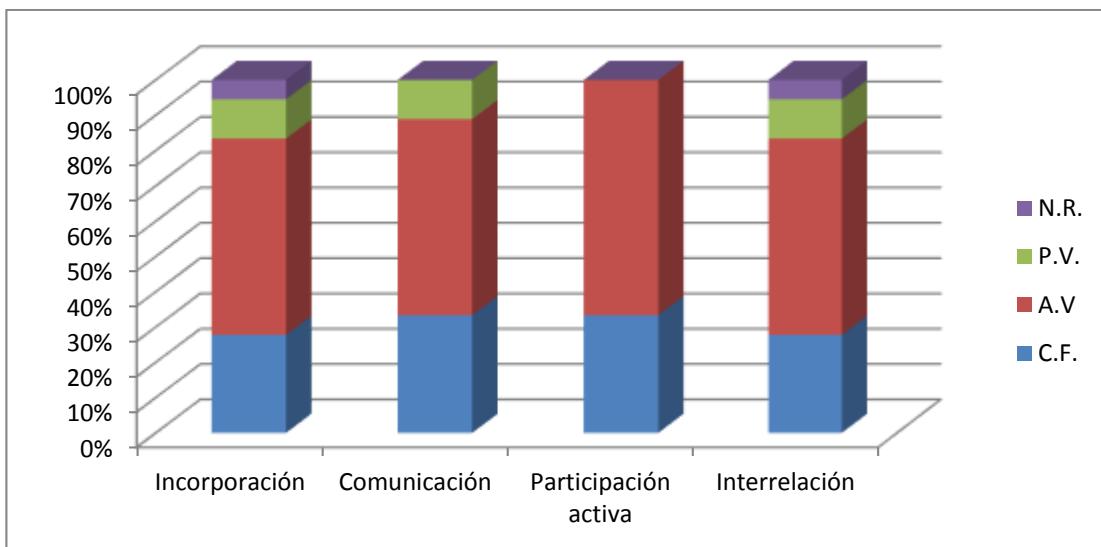
### Variable de desarrollo integral

Seguidamente se analiza esta variable sobre el desarrollo integral, en la que se proponen las siguientes dimensiones: Familia y atención especializada.

**Cuadro 5: Distribución de frecuencia y porcentual: Familia.**

Ítem	Indicador	C.F.		A.V		C.N.		N.R.	
		FS	%	FS	%	FS	%	FS	%
9	Incorporación	4	22,2	14	77,7	0	0	0	0
10	Comunicación	5	27,7	13	72,2	0	0	0	0
11	Participación activa	3	16,6	12	66,6	3	16,6	0	0
12	Interrelación	2	11,1	14	77,7	2	11,1	0	0

**Gráfico 3: Distribución porcentual: Familia.**



Al analizarse esta variable, se encuentran resultados semejantes a la variable anterior, en cada una de sus dimensiones e indicadores, predominando la categoría de algunas veces, casi en la mayoría de los ítems, los resultados obtenidos para esta variable se describen a continuación. En primer lugar, se representa la dimensión familia, para así conocer su relación con la institución, debido a la importancia de la misma sobre todo en la educación inicial, como un agente detonante, principal, primordial y necesario para el desarrollo integral de los niños y niñas en este proceso.

Así pues se ofrecen los resultados obtenidos a las siguientes interrogantes, a saber: ¿Se logra la incorporación del núcleo familiar a la educación inicial como parte integral de este proceso educativo? Se obtuvo que un 22,2% estable que se logra con frecuencia, mientras que un 77,7% sostuvo que sólo se logra algunas veces. De igual manera, se expone la existencia de una comunicación, clara y precisa, acerca de los objetivos propuestos para lograr un desarrollo integral de los niños, ante lo cual, el 27,7% sostiene que sucede con frecuencia y el 72,2% expresa que algunas veces.

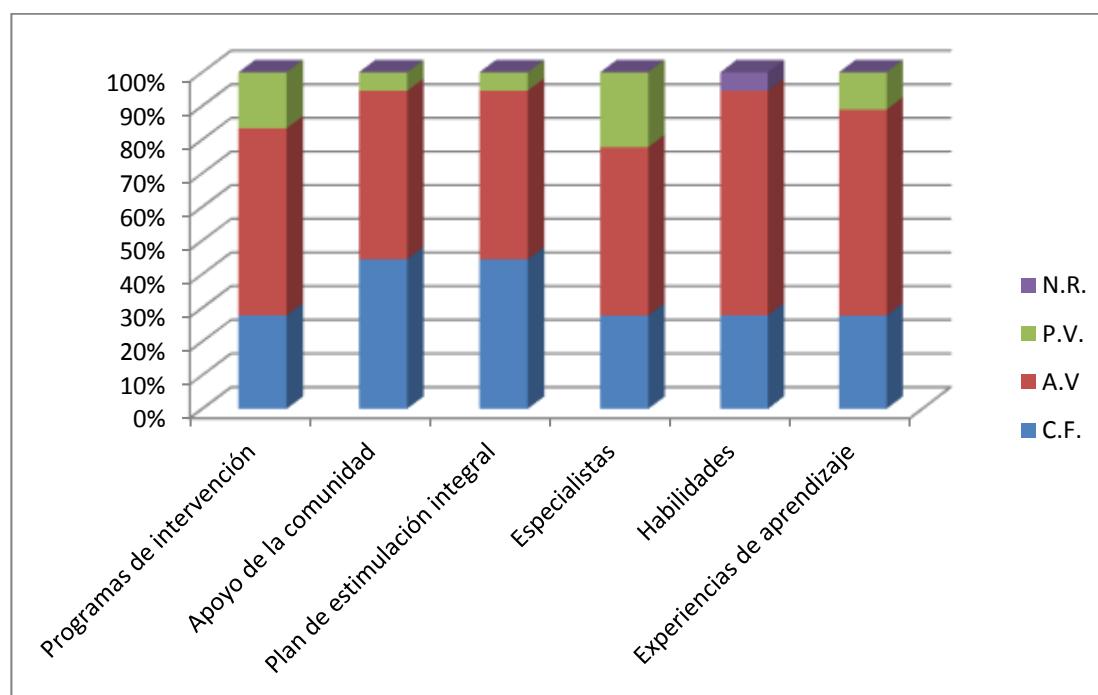
Además, se evalúa la participación activa del núcleo familiar con la institución para lograr una educación integral, demostrándose que el 16,6% con frecuencia señala dicha participación; un 66,6% indica que algunas veces; y otro 16,6% dice que casi nunca se da esta activa participación de la familia. Finalmente, se establece la pregunta sobre la constante interrelación en el hecho educativo con el avance tecnológico entre los

estudiantes, la familia y la escuela, lo que aflora que un 11,1% asume tal interrelación como presente; un 77,7% manifiesta que algunas veces y otro 11,1% señala que casi nunca.

**Cuadro 6: Distribución de frecuencia y porcentual: Atención especializada.**

Ítem	Indicador	C.F.		A.V		C.N.		N.R.	
		FS	%	FS	%	FS	%	FS	%
13	Programas de intervención	5	27,7	10	55,5	3	16,6	0	0
14	Apoyo de la comunidad	8	44,4	9	50	1	5,5	0	0
15	Plan de estimulación integral	8	44,4	9	50	1	5,5	0	0
16	Especialistas	5	27,7	9	50	4	22,2	0	0
17	Habilidades	5	27,7	12	66,6	0	0	1	5,5
18	Experiencias de aprendizaje	5	27,7	11	61,1	2	11,1	0	0

**Gráfico 4: Distribución porcentual: Atención especializada.**



En segundo lugar, como dimensión perteneciente a la variable sobre desarrollo integral se analiza la dimensión atención especializada, necesaria para cimentar el progreso en la vida de los niños y niñas de educación inicial. Por tanto, se plasman los resultados recogidos en cada una de los indicadores propuestos como preguntas. Inicialmente, se asume la presencia o conocimiento de programas de intervención, para favorecer el proceso educativo en la institución, donde un 27,7% de los encuestados aseguran la existencia de programas de intervención; un 55,5% asume que sólo algunas veces, y ante situaciones que salen de lo común, se acuden a otras referencias o especialistas para darle solución a la situación de de paso; y un 16,6% sostiene que casi nunca se hace uso de los mismos.

De igual forma, se expone la participación de la comunidad para mejorar el desarrollo de la educación en la institución, ante lo cual se recoge que con frecuencia se recibe este apoyo en un 44,4%; un 50% establece que algunas veces; y un 5,5% casi nunca. Seguidamente, un 8% indica tener conocimiento de un plan de estimulación integral, que procure la participación activa de la triada educativa, un 50%, señala que algunas veces, argumentando solo por momentos o actividades específicas se buscan la integración de la comunidad e incluso de la familia; un 5,5% sostiene que casi nunca. Y unido a ello, sobre la presencia de especialistas para fortalecer los programas de intervención o planes de estimulación integral, se obtiene en un 27,7% con frecuencia, un 50% algunas veces y un 22,2% casi nunca.

Finalmente, se analizan los últimos indicadores sobre esta variable de desarrollo integral, correspondiente a la dimensión de atención especializada. Primero se analiza el fortalecimiento de las habilidades de los niños a través de estrategias pedagógicas incentivándose el desarrollo integral, y se demuestra que un 27,7% asegura que se hace con frecuencia; un 66,6% sostiene que algunas veces; y un 5,5% no respondió. Luego acerca de la interrogante sobre si las experiencias de aprendizaje se ubican como estrategias para alcanzar el desarrollo integral en la educación inicial un 27,7% establece que con frecuencia; un 61,1% algunas veces; y un 11,1% casi nunca, se hace uso de las experiencias de aprendizaje. Algunos acerca de esta opción asumen el deseo

de mayor preparación y buscan que la institución les provea estos mecanismos que los lleve a prepararse mejor para atender a los niños y niñas de educación inicial.

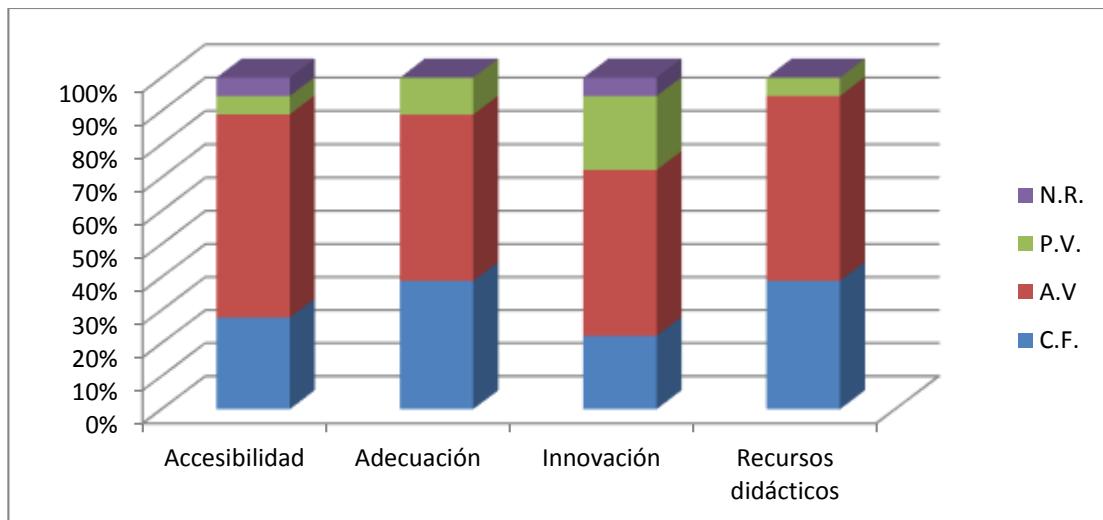
### Variable de tecnología educativa

Finalmente se analiza la última de las tres variables que delinean esta investigación. Aquí se asume sólo una dimensión denominada software educativo, la cual complementa esta investigación en su generalidad.

**Cuadro 7: Distribución de frecuencia y porcentual: Software educativo.**

Ítem	Indicador	C.F.		A.V		C.N.		N.R.	
		FS	%	FS	%	FS	%	FS	%
19	Accesibilidad	9	50	8	44,4	1	5,5	1	5,5
20	Adecuación	7	38,8	9	50	2	11,1	0	0
21	Innovación	4	22,2	9	50	4	22,2	1	5,5
22	Recursos didácticos	7	38,8	10	55,5	1	5,5	0	0

**Gráfico 5: Distribución porcentual: Software educativo.**



Con respecto al primer indicador correspondiente a la accesibilidad de los recursos educativos, sobre todo a los tecnológicos, como el uso del software educativo en la institución se obtiene que un 50%, considera que hay accesibilidad considerable, hacia el uso de recursos tecnológicos en la institución y con ello la aplicación de cualquier

software educativo que promueva el desarrollo integral; un 44,4% asume que dicha accesibilidad se da algunas veces; mientras que 5,5% refiere que casi nunca. Lo anterior se confronta con la adecuación, especialmente de los docentes para el uso de estos recursos, notándose cierta diferencia, ya que un 38,8% asume que se busca adecuar a los docentes bajo esta perspectiva, o ellos mismos se capacitan para brindar esta herramienta como alternativa en el proceso de enseñanza; un 50% asume sucede dicha adecuación en la institución; y un 11,1% establece que casi nunca.

A partir de estos indicadores, surge pues la pregunta de si se concibe la necesidad de la innovación educativa, a partir del avance de la ciencia y de la tecnología, ante lo que respondieron: un 22,2% que es frecuentemente; un 50% refiere que algunas veces; casi nunca un 22,2% y un 5,5% no respondió. Finalmente se plantea la necesidad de usar estos recursos didácticos como determinante para el desarrollo integral del niño, en la educación inicial, ante lo cual un 38,8% refleja que con frecuencia; un 55,5% asume que algunas veces y un 5,5% señala que casi nunca.

De este modo, se concluyen con el análisis de los resultados obtenidos, los cuales permiten visualizar la necesidad de implementar políticas adecuadas que permitan mejorar el sistema de enseñanza y aprendizaje dentro de la educación inicial, lo cual favorezca el desempeño de los niños dentro de su ámbito de aprendizaje y de tal modo, contribuir a en la formación y desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial. Los aspectos más resaltantes del análisis de los datos recogidos se ubican dentro de las respectivas conclusiones y recomendaciones, las cuales son expuestas en el siguiente capítulo.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Se hacen ahora las apreciaciones generales, que permiten ubicar los aspectos más resaltantes obtenidos en el proceso de investigación, que consolidan a la vez este capítulo como son las conclusiones y las recomendaciones. Antes de continuar con la profundización de esta investigación bajo la formulación de este capítulo, se suponen las siguientes conclusiones.

Conviene resaltar que en la educación inicial, se constituye en gran modo, a través de un continuo apoyo de la familia, el cual se conoce como el primer escenario de socialización y formación de los niños; por lo que la familia junto con la escuela, establecen los criterios determinantes para el crecimiento integral, según León (2007) en el desarrollo físico, motor, sexual, cognitivo, afectivo, social, moral y el desarrollo del lenguaje, asumiéndose a la vez, como determinantes, la comunicación y la colaboración que los padres y los docentes. Además, de la importancia de consolidar, los primeros seis años de vida del niño, las bases que le permitan alcanzar un crecimiento saludable y armonioso, debido a que es un período marcado por múltiples cambios que dependen de su interacción con el entorno y determinan en gran parte su vida futura.

Por tanto, se requiere la estrecha interrelación entre los padres y los docentes para dar continuidad a la atención integral, fortalecer el área pedagógica y promoverse experiencias de aprendizaje que les preparen para afrontar con éxito la formación de los niños, prevaleciendo además de la comunicación, la cooperación, el apoyo y la coherencia al momento de establecer las pautas de formación en cuanto a las normas y valores que orientan su desarrollo.

Destacar además, una acción conjunta, coordinada e interactiva que atienda las necesidades e intereses de los infantes en forma integral, no sólo como objetivo propuesto por la educación en Venezuela, a través del Ministerio, sino que se desarrolle dicha realidad, junto con la acción, no solo interna en cualquier centro educativo, sino fuera de él como la comunidad y el hogar, como ambientes naturales en los que se desenvuelven los niños.

Así mismo, se debe optimizar el proceso de desarrollo integral, a través de la actuación mediadora de docentes, según Contreras (2004) con un alto compromiso en el proceso de enseñanza, por medio de experiencias educativas dirigidas a estimular el desarrollo de los niños en el ámbito escolar y lograr la convergencia de una acción pedagógica dirigida a facilitar el desarrollo pleno de las potencialidades de los niños tanto en el Centro Educativo como en el hogar, a través de estrategias de estimulación proporcionadas a tal fin.

Finalmente es resaltar la necesidad expuesta por Contreras, (2004) que el docente sea cada día un profesional con una mayor capacitación humana e integral, el cual requiere estrategias didácticas que tiendan a la satisfacción de necesidades cognitivas y afectivas. Ante ello, se aleja muchas veces, y por tanto la importancia de la esta investigación, cuya intención se ubica además, por el distanciamiento hacia la innovación, la transformación, la inventiva y la imaginación, de quien guía el acto pedagógico.

## **Recomendaciones**

Dentro de este proyecto, se desea siempre que haya una mejora continua del mismo; por lo tanto se hacen recomendaciones para aquellas personas o agrupaciones organizadas que tengan interés en esta investigación. Por lo tanto, se hacen las presentes recomendaciones a tener en cuenta.

Es necesario introducir abiertamente el uso de la ciencia y de la tecnología dentro de la comunidad educativa, especialmente, el uso de software educativo, que contribuya al mejoramiento de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta integración debe incluirse desde la planificación escolar, lo cual permita dar mayor auge y propiciar con mayor seriedad y optimismo a dicho fin; asimismo, permita la capacitación de los docentes para lograr de modo óptimo, la aplicación de estrategias determinantes en la enseñanza de estos recursos tecnológicos, para obtener mayor identidad en el proceso formativo y en el desempeño docente.

De igual manera es necesario proponer estrategias motivadoras y afectivas, y socializar sobre las mismas, que procuren la adhesión de los niños con plena convicción acerca del aprendizaje, a través de estas herramientas didácticas y no como simples formas de pasatiempos, cuya categoría está arraiga dentro del uso de la cultura tecnológica en la sociedad.

Además, es importante impulsar con mayor ahínco el acercamiento frecuente de la familia a la escuela, a través de un plan de intervención integral, con el apoyo de los especialistas; para que de tal modo, se logre fomentar una participación activa, un ambiente de interrelación, ubicándose a la familia, en ese papel que le corresponde dentro de la triada educativa, en cualquier sistema educativo que sea considerado.

Otra realidad a tener en cuenta, de acuerdo a el plan de intervención integral, es la participación de la comunidad, en el sistema educativo, con la finalidad de mejorar la educación, resaltando de tal modo, la importancia de cada agente en la educación, fortaleciéndose en primer lugar, las habilidades sociales e individuales a través de estrategias pedagógicas, e integrándose las diversas experiencias que proporcionan un aprendizaje.

Finalmente, se debe valorar el acceso que se le pueda dar en la institución al uso de los recursos tecnológicos, sean institucionales o personales. Además, a favor de esta situación se deben adecuar los docentes, por medio de la capacitación para el mejor uso de esas herramientas didácticas, además, concebir la importancia de establecer a través de esta realidad, propuestas de innovación educativa, a partir de la ciencia y de la tecnología.

Todas estas disposiciones generales se ubican con el fin de promover el desarrollo integral de los niños y niñas que inician el sistema educativo, para lo que se requiere la consolidación y aplicación de estos argumentos y otros que bajo cualquier perspectiva se ubiquen siempre con fines favorables para el crecimiento y formación integral de los seres humanos.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

“Estrategias docentes, para promover el desarrollo integral en los niños y niñas de Educación Inicial a través del uso de software educativo”

#### **Introducción**

Desde que la computadora empezó a formar parte de los procesos educativos, empezaron a surgir también los cuestionamientos en torno a cómo utilizarla para sacarle provecho. Una de las opciones que ha sido ampliamente adoptada por las escuelas es el uso de software educativo, del cual existe una gran variedad de opciones en el mercado. Este surgió precisamente como una respuesta a esta necesidad. Muchas empresas empezaron a desarrollar software para apoyar la enseñanza de contenidos escolares específicos para los distintos niveles, especialmente para preescolar, primaria y secundaria.

Para muchas escuelas el software educativo ha sido una solución al problema de cómo aprovechar la computadora didácticamente, en la mayoría de los casos es el principal recurso. Independientemente de que este sea un acierto o no. Cabe destacar que no ha habido un cuestionamiento profundo al respecto, pues no hay tampoco una cultura extendida del cómputo educativo, que dé elementos para ello.

Hace falta tomar conciencia, especialmente las personas que están involucradas en instituciones educativas, sobre algunos aspectos importantes en torno al uso de software educativo y de la computadora como herramienta didáctica: El software educativo (como la computadora misma) es una herramienta y como tal, en términos generales no es ni bueno ni malo. Obtener ventajas de él depende del uso que se le dé. También, el software educativo (como la computadora) no resuelve los problemas de enseñanza, es sólo un auxiliar que el maestro puede usar libremente, de la forma que él quiera; dado que no hay pautas estandarizadas que permitan unificar criterios de calidad

para la elaboración de software, existe en el mercado una gran cantidad de software educativo de distintas calidades, por lo que es esencial aprender a seleccionarlo en función de las propias necesidades y de criterios bien diseñados.

Ahora bien, en la escuela se debe reflexionar sobre las nuevas necesidades educativas que surgen ante una sociedad “tecnologizada”, y replantear algunos de sus objetivos, o bien agregar algunos. En principio es necesario brindar a los estudiantes elementos para adquirir conciencia crítica ante el cúmulo de información que los rodea, así como una adecuada alfabetización en nuevas tecnologías. A partir de estas consideraciones, en este trabajo presentaré una lista de criterios pedagógicos para la evaluación y selección de software educativo.

De acuerdo con lo antes expuesto y considerando la importancia, características y contribución del software educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial, se trabajará en la Unidad Educativa Colegio Metropolitano, con el programa denominado “*Letras de colores*”, el cual contiene actividades para desarrollar la lectoescritura a través de la Pizarra Digital Interactiva, siendo ésta un recurso didáctico motivador, que permite al estudiante ejecutar las tareas de forma dinámica mediante movimientos táctiles.

### **Justificación.**

El software educativo está destinado a la enseñanza y el auto-aprendizaje, además permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Así como existe profundas diferencias entre la filosofía pedagógicas, así también existe una amplia gama de enfoques para la creación de software educativo atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por todo lo antes expuesto, se hace indispensable mejorar el proceso de aprendizaje participativo a través de la aplicación de programas educativos que motiven a los niños a interesarse por la aprendizaje, ya que hoy por hoy debe ser prioridad principal de todos los actores del hecho educativo y de los ejes primordiales del currículo básico de la educación.

A nivel social, se busca la posibilidad de desarrollo nuevas estrategias que beneficien al colectivo; además, de la promoción y divulgación de nuevas herramientas tecnológicas para la innovación educativa; como el aprovechamiento de los espacios de computación y el apoyo de las nuevas tecnologías educativas.

En cuanto a los fundamentos legales para esta propuesta, se expresa en base a lo establecido en la CRBV; título III, capítulo IV de los derechos culturales y educativos. Los artículos 102 al 110, hacen referencia a la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones, de igual modo, los servicios de información, como instrumentos necesarios para el desarrollo; además de lo planteado en el currículo de educación bolivariana en toda su totalidad y contenido.

La Ley Orgánica de Protección del niño, niña y adolescentes en los artículos 68 y 69; ofrece a las más recientes novedades de carácter legal, la obligatoriedad de proceder a su aplicación práctica en los institutos de educación pública del estado venezolano. Entre sus propósitos y retos que se propone este proyecto esta lograrla promoción y divulgación de nuevas herramientas tecnológicas para el uso y desarrollo de nuevas formas de educar y ser educado, también el aprovechamiento de los espacios tecnológicos; el acercamiento de los recursos de computación e informáticos con todos los alumnos del plantel; y asimismo, presentar otra manera de enseñar y aprender contenidos de formación.

La importancia del software educativo radica en su uso y hacia quien va dirigido, así como en su extensión al diseño curricular al cual está enmarcado. Es decir, si este va a ser dirigido a la educación infantil o de adolescentes este debe reunir ciertas características propias para cada sector, y esto se basa en las características particulares del contexto de los estudiantes al cual va a ser aplicado. En este caso se intenta presentar una propuesta de estrategias pedagógicas para ser aplicadas en los niños de educación inicial, que respete el contexto educativo en el que van a ser utilizadas, realzando sus fortalezas y valores en función de apoyar y brindar otra manera de enseñar con una dinámica adaptado a los nuevos tiempos. Se tiene claridad, de la complejidad del concepto como tal y que su diseño o construcción escapa de nuestras manos pero también creemos que su implementación en las aulas de nuestra institución redundará

en gran medida proyectando a la institución en gran manera en el uso de nuevas tecnologías pedagógicas.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar estrategias motivadoras y afectivas docentes, para promover el desarrollo integral en los niños y niñas de Educación Inicial a través del uso de software educativo, en la Unidad Educativa Colegio Metropolitano.

### **Objetivos específicos**

Ofrecer a un grupo de niños de edad preescolar acceso a medios tecnológicos como herramientas de trabajo en sus ambientes de aprendizaje, que ayuden a mejorar sus experiencias y ampliar su percepción del mundo escolar y familiar, sus condiciones socio/cognitivas y su desarrollo personal en general.

Favorecer la adquisición de nuevos conocimiento en diversas áreas del conocimiento, a través de nuevas estrategias pedagógicas en los docentes para la adecuación hacia el uso de la tecnología.

Ampliar la capacidad de comunicación e interacción social, usando para ello herramientas e instrumentos computarizados y una mediación social planificada.

## **Marco teórico**

Díaz Barriga y Hernández (1998), definen las estrategias de aprendizaje como un procedimiento, conjunto de pasos o habilidades, que los estudiantes adquieren y emplean en forma intencional, como instrumento para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Además, señalan que son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o utilización de información y conocimiento, y el dominio de estas estrategias posibilidad al estudiante que aprende para así organizar sus propias actividades de aprendizaje.

En la presente investigación, las estrategias son asumidas como un proceso mediante el cual el estudiante asume las formas, que existen para fomentar un mejor aprovechamiento y desarrollo de dichos procesos. Igualmente Díaz Barriga y Hernández (1998) señalan que no hay duda que los estudiantes aprenden las destrezas para comprender cuándo éstas son expresamente enseñadas, por el mediador del aprendizaje.

Otra consideración, en este proyecto y el principal recurso es el software educativo destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Así como existen profundas diferencias entre las filosofías pedagógicas, así también existe una amplia gama de enfoques para la creación de software educativo, atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje: educador, aprendiz, conocimiento, computadora.

Se denomina Software Educativo a todo programa computarizado desarrollado con el objeto de permitir el proceso de aprendizaje mediante un computador. “Con la expresión software educativo se representa a todos los programas educativos y didácticos creados para computadoras con fines específicos de ser utilizados como medio didáctico, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (Marqués, 1996). Según, este autor se puede incluir en esta definición a todos los programas que han sido elaborados con fines didácticos, sea cual fuere, es necesario que pretenda imitar la labor tutorial personalizada que realizan los profesores y presentan modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos.

En este sentido Ballesteros (2001), señala que todo software educativo posee cuatro dimensiones (la operativo-funcional, la dialéctica, la holística y la de factibilidad), que a su vez involucran tres ejes específicos: el Pedagógico, el semiótico/estético y el tecnológico. En cuanto a la dimensión-funcional, se abordan esos tres ejes por separado, mientras que en la dialéctica los puso en relación para generar tres planos el Pedagógico y semiótico/estético el tecnológico y semiótico/estético, aparte del tecnológico y pedagógico.

Así mismo, Rodríguez (2000), indica que este es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo. Finalmente el software educativo se puede considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se caracterizan por ser altamente interactivos, a partir del empleo de recursos como multimedia, videos, sonidos, fotografías, diccionario especializado, ejercicios explicaciones de experimentados profesores y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico. Los software educativos pueden tratar las diferentes materias en este caso las matemáticas de forma muy diversa y ofrecer un entorno de trabajo sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción.

Existe una amplia gama de enfoques para la creación de software educativo atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje: educador, educando, conocimiento, computador. Entre las características de un software educativo según Pérez (2005), se puede decir que han sido elaborados con una finalidad Didáctica; además, utilizan las computadoras como soporte y son interactivos; finalmente, se adaptan al ritmo de trabajo del estudiante, siendo fáciles de utilizar.

El software educativo es y debe ser un instrumento de ayuda en el aprendizaje y enseñanza de diversas ciencias y que en el aula resulta eficiente si se usa con criterios didácticos aplicados de acuerdo a la población a la que está dirigida la acción educativa. Porque además la interacción docente-alumno según se hace en tiempo real, el aprendizaje es más por descubrimiento y el trabajo en equipo de manera tal que el estudiante participe activamente en la construcción de su propio aprendizaje. Al implementarse su uso, se propicia en el estudiante el desarrollo de capacidades específicas al participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje, una interacción con el computador, la posibilidad de una educación personalizada así como una retroalimentación inmediata de los contenidos tratados.

El uso del software educativo como recurso informático en el aula permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido, además, facilita las representaciones animadas e incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación; lo cual, permite simular procesos complejos; y reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados. Asimismo, facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias, que permite al usuario (estudiante) introducirse en las técnicas más avanzadas.

También, el uso del software educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje para los niños puede evidenciar cuando ellos operan y dominan directamente el software educativo, pero en este caso es de vital importancia la acción dirigida por los docentes, quienes, son mediadores ante los receptores del sistema de información; además, el uso del software por su parte les proporciona numerosas ventajas, enriqueciéndolos en el campo de la Pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza – aprendizaje; este sistema constituye para ellos una nueva, atractiva, dinámica y rica fuente de conocimientos, lo cual les permite elevar la calidad del proceso docente – educativo y controlar las tareas docentes de forma individual.

El software educativo “*Letras de colores*” contiene actividades variadas, que se encuentran divididas en siete grupos: trazos, grafías consonantes, grafías vocales, frases, palabras, discriminación visual y discriminación auditiva; cada uno da prosecución al anterior, promoviendo de esta manera que el niño vaya progresando en el desarrollo de habilidades que conducen al aprendizaje de la lectura y escritura de forma conjunta. Da inicio al proceso con actividades de trazos en diferentes direcciones y formas, para establecer una base con la cual el niño y la niña, luego de tener un desarrollo motriz más avanzado, aprenderán a escribir las grafías; seguidamente, las grafías consonantes y vocales a través de distintas actividades que discriminan mayúsculas y minúsculas. Más adelante, en el apartado de las frases, construirá frases

ordenando las imágenes y palabras que se muestran, luego de escucharlas; posteriormente, deberá relacionar palabras con sus imágenes.

Finalmente, se encuentran los grupos de actividades más avanzadas; el de discriminación visual, en el cual los niños deben hacer clic sobre la letra o palabra que se les indica, constituyéndose en dos niveles, el primero con letras mayúsculas o de palo y el segundo con letras minúsculas o ligadas. El grupo de discriminación auditiva, contiene un primer nivel de sonidos cotidianos, para relacionarlos con la imagen que corresponda; un segundo nivel de letras que, al escucharlas deberá seleccionar la palabra que las contenga y el tercer nivel de consonantes, el cual se desarrolla de igual forma que el anterior.

Aunado a esto, el programa contiene una guía didáctica que presenta su descripción general, objetivos, estructura, una guía docente, su puesta en práctica y una valoración de resultados. Contribuye de manera interactiva y divertida en la adquisición de habilidades para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura, lo cual sirve de complemento y apoyo a la planificación del docente, así como de motivación extrínseca a los estudiantes, quienes disfrutan explorar en el mundo de la tecnología desde los primeros años de vida.

A continuación se describen las estrategias que llevan a consecución de los objetivos propuestos para esta propuesta, a la vez se describen las actividades según las estrategias a aplicar.

### Planeación de las acciones estratégicas.

**Cuadro 8: Planeación estratégica.**

Objetivo	Estrategia	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
Ofrecer a un grupo de niños de edad preescolar acceso a medios tecnológicos como herramientas de trabajo en sus ambientes de aprendizaje.	Juegos	Interacción con el computador y sus partes. Video infantil del computador y sus partes.	Niños, Docentes, tutores, familia y comunidad.	Sesiones de 25 minutos.	Observación, participación e interacción.
Favorecer la adquisición de nuevos conocimiento en diversas áreas del conocimiento.	Trazos.  Grafías – vocales.  Grafía – consonantes.		Computadora. Video been. CD´s de música recreativa. Software educativo.	Espacios recreativos de 10 minutos.	
Ampliar la capacidad de comunicación e interacción social.	Palabras.  Frases.  Discriminación visual.  Discriminación auditiva.	Aplicación del Software “Letra de colores”, en los niños de Educación Inicial	Material de apoyo.	Repetir las jornadas 2 sesiones más con mayor dificultad.	Realización de actividades.
Lograr la interacción y participación de agentes de la comunidad en la escuela, junto con la familia.	Medidas	Jornadas de atención física.  Juegos estratégicos, según tamaño y peso	Médicos, enfermeros  Peso, metro.	3 sesiones durante el año escolar.	Realización de actividades.

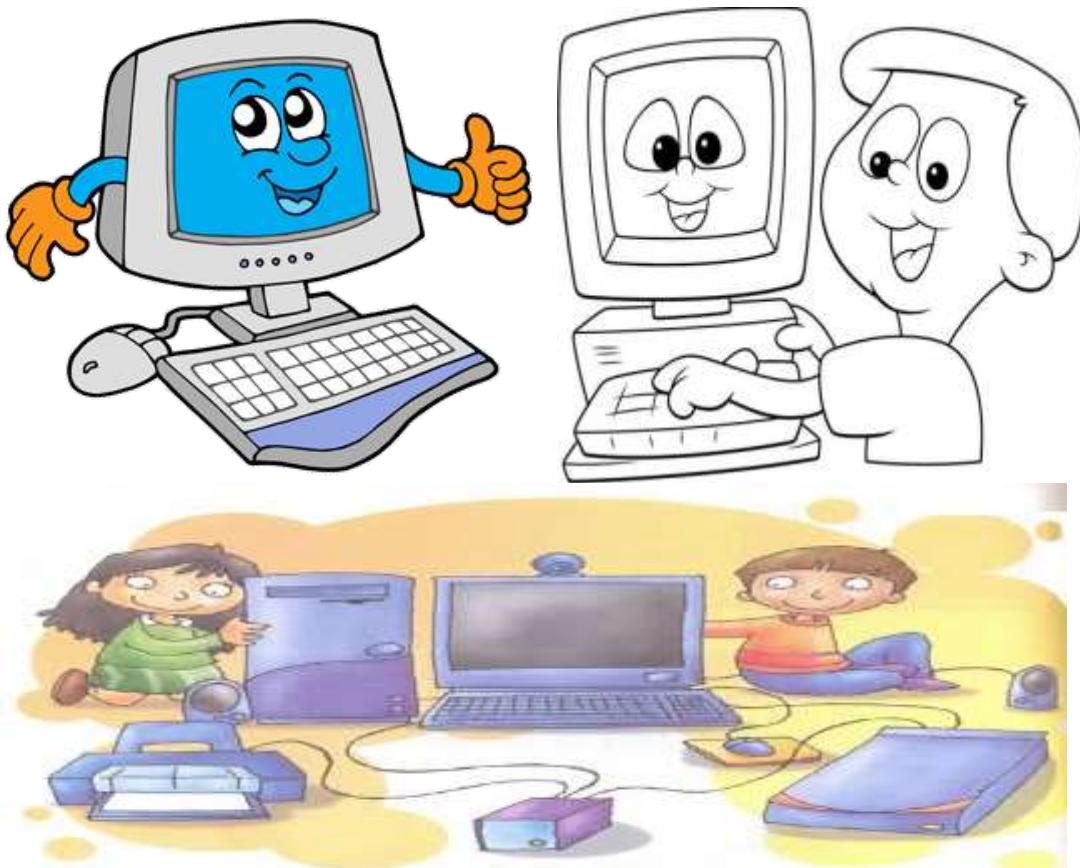
## Descripción de las actividades

### Para el primer objetivo:

Se busca en este objetivo, ofrecer a un grupo de niños de edad preescolar acceso a medios tecnológicos como herramientas de trabajo en sus ambientes de aprendizaje, para que los niños aprendan a relacionarse con estos recursos didácticos y puedan mejorar su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, a través del uso de estos medios interactivos, que tienen gran repercusión debido al auge dentro de la sociedad.

Por medio de juegos interactivos entre los niños, lograr que los niños reconozcan las diversas partes que conforman el computador, para que interactúen con los mismos, los conozcan y cómo utilizarlas. Además, se pueden hacer dibujos de las partes de una computadora y pintarlas. Sobre todo deben conocer el uso del mouse que es la herramienta que más van a utilizar en la consecución de las diversas estrategias.

### Gráfico 6: Partes de un computador.



### Para el segundo objetivo:

En este objetivo se busca, favorecer la adquisición de nuevos conocimientos en diversas áreas del conocimiento, a través de varios procedimientos realizados por los niños, específicamente a través del software educativo *Letras de colores*. Para ello, se explican a continuación las diversas estrategias y acciones a realizar, para tal fin.

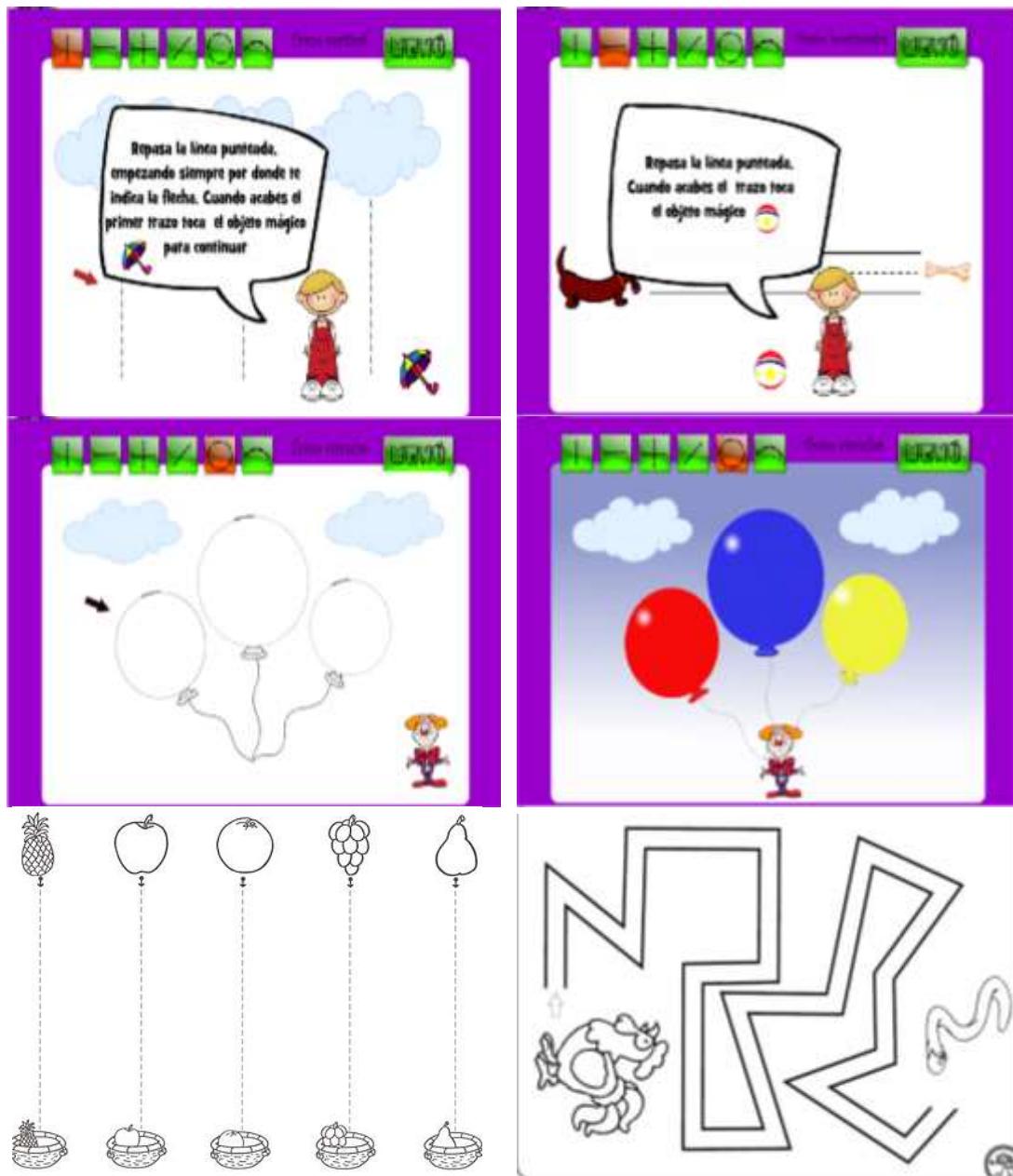
**Gráfico 7: Presentación del software educativo “Letras de colores”.**



*Trazos*: requiere que el niño con el mouse, bajo la ayuda y supervisión de los docentes pueda realizar los trazos que se le están pidiendo y reconocer cuál de ellos es el trazo indicado, luego de haber realizado la acción, se dirige a un objeto mágico, al tocar el objeto, sale una canción y unas palabras de felicitación por lo bien que lo ha hecho, lo cual índice en la motivación para seguir la interacción con la herramienta didáctica a utilizar.

A continuación se muestran algunas imágenes. En la parte de arriba a la izquierda, se observan los trazos que tiene que realizar, las cuáles son interactivas, ya que a medida que hace un trazo las imágenes realizan un acción correspondiendo al trazo realizado. En los dos dibujos que son similares en los ejemplos mostrados se observa cómo es la imagen antes del trazo y como se coloca después de haberse realizado dicho trazo.

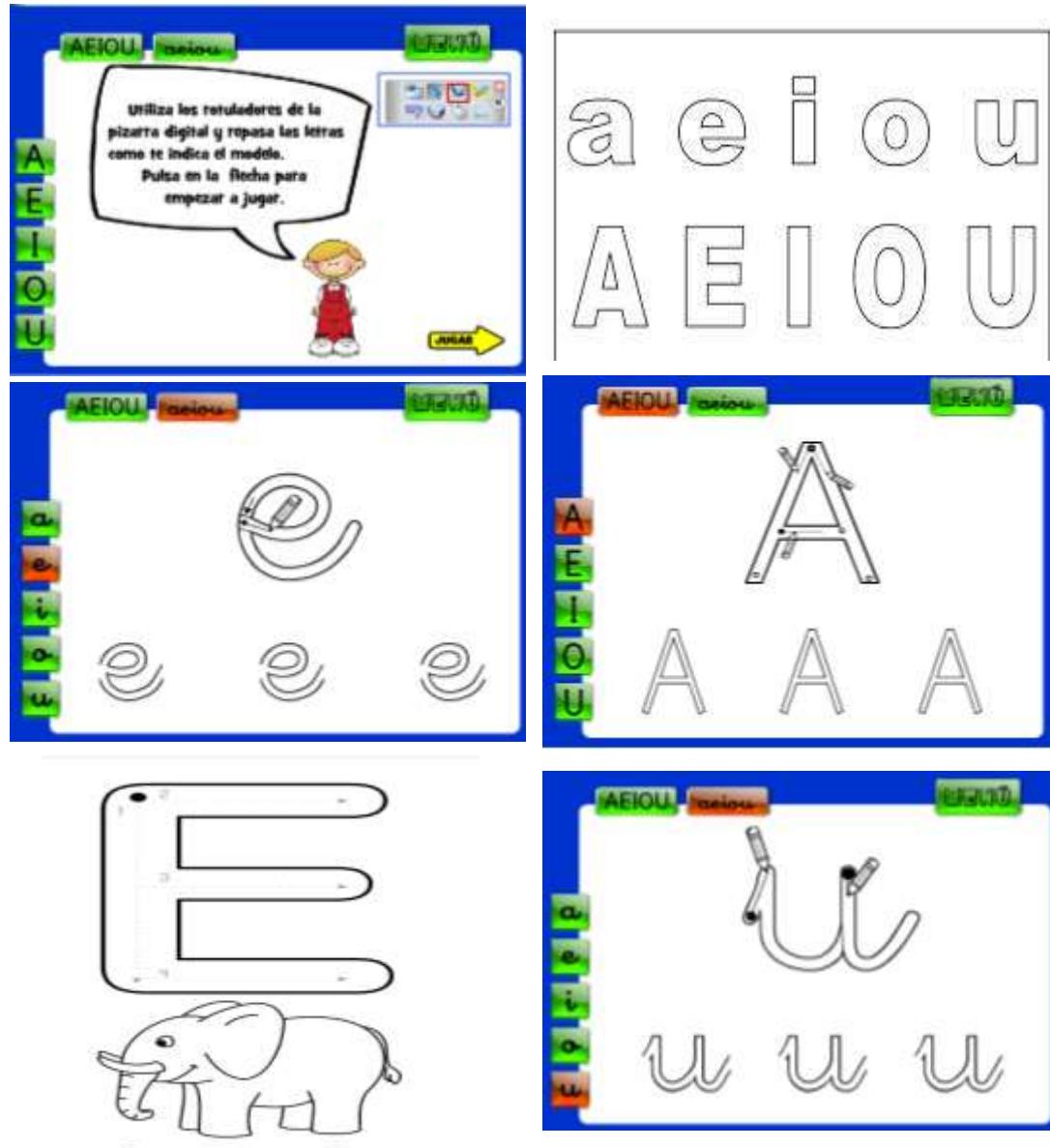
**Gráfico 8: Trazos.**



*Grafiás – vocales:* En esta estrategia se busca que el niño relacione gráficamente las letras vocales, tanto en su forma mayúscula como minúscula, para que de este modo pueda ir condicionando su mente a dicha imagen. En las imágenes a continuación se ubican algunas letras que permiten mostrar el proceso a realizar. También se observa en la imagen, como el niño puede hacer las letras, es decir, desde donde puede iniciar

y donde puede concluir, a través de varios lapisitos que se ubican dentro de la imagen que corresponde a las letras.

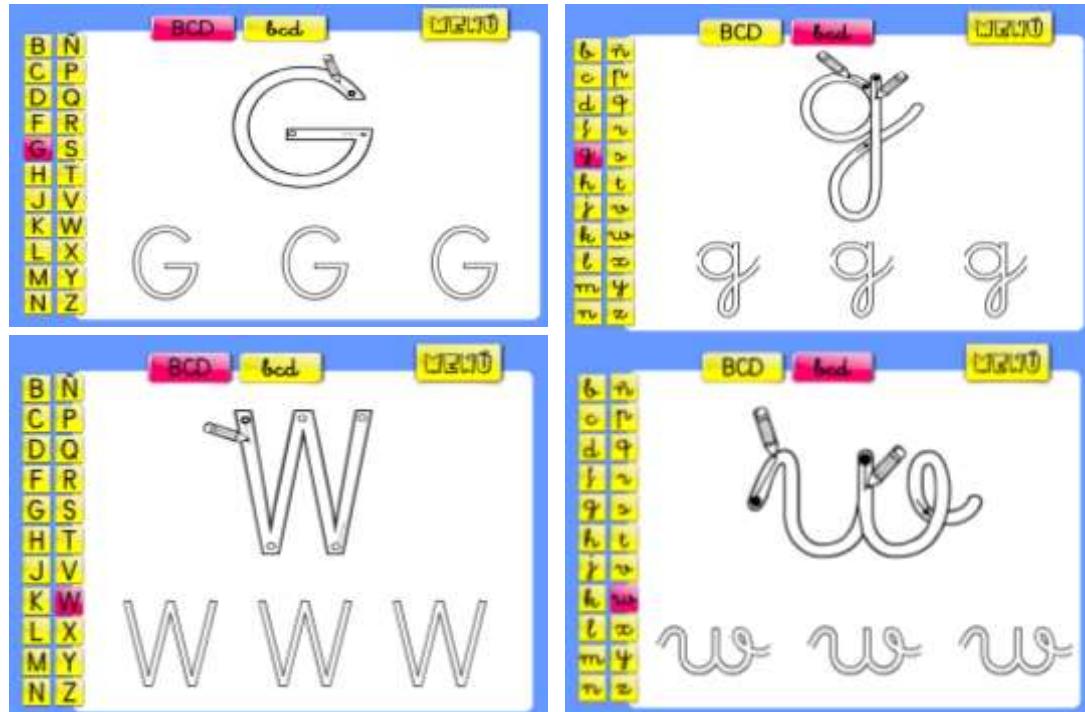
Gráfico 9: Grafías - vocales.



*Grafías – consonantes:* Semejante a la estrategia anterior, su buscan en esta estrategia se busca que el niño relacione gráficamente las letras vocales, tanto en su forma mayúscula como minúscula, para que de este modo pueda ir condicionando su

mente a dicha imagen. En las imágenes a continuación se ubican algunas letras que permiten mostrar el proceso a realizar. Igualmente, se observa, como hacer las letras.

**Gráfico 10: Grafiás - consonantes.**



**Para el tercer objetivo:**

En este apartado, se busca mayor integración del niño, por lo tanto se requiere un procedimiento más complejo, para que en la medida de lo posible vaya, relacionando conceptos, que le permitan ir asumiendo el aprendizaje con mayor criterio. Por eso se plantea como objetivo ampliar la capacidad de comunicación e interacción social en los niños.

*Discriminación visual:* A través de esta estrategia los niños tienen que visualizar nuevamente las letras, pero ya inmersas en palabras, y tocar dentro de esa palabra la letra que corresponde, a la que se encuentra en la parte superior. Se ubican varias categorías, como nombres de personas, cosas de clases, animales, medios de transporte y alimentos. En las tres primeras se ubican solo las letras, en las dos últimas se muestra la palabra a seleccionar de modo completo.

Además, se tienen dos niveles, los cuales, se diversifican en cuanto al uso de mayúsculas y minúsculas. Aquí en tal caso, de que se equivoquen al elegir las letras o palabras se escucha diversos sonidos, según las presentaciones, que invita al niño a escoger otra palabra o letra según el caso, y en caso, de que responda acertadamente, otros sonidos especificando lo acertado y se avanzando a su vez a la siguiente presentación. Esto le permite relacionar palabras y poco a poco conceptos. Es importante, hacer notar la interacción, que existe en esta categoría entre letras y palabras, escritas tanto en mayúscula como en minúscula.

A continuación se representan algunas imágenes competentes a esta estrategia.

**Gráfico 11: Discriminación visual.**



*Discriminación auditiva:* En esta estrategia, por medio del altavoz, se escuchan diversos sonidos y luego se debe hacer click, en el objeto que corresponde el mismo. Además, hay tres categorías la que corresponde a los sonidos cotidianos, la otra corresponde a letras vocales y salen imágenes que llevan esa vocal, y luego pues consonantes y salen imágenes que poseen en su grafía dicha letra.

**Gráfico 12: Discriminación auditiva.**



*Palabras:* Es esta estrategia se busca que el niño toque los objetos correspondientes a los nombres que aparecen arriba, con la ayuda de los docentes, para lograr relacionar las palabras con sus objetos. Si el niño se equivoca y precisa la palabra incorrecta no sigue la presentación siguiente, hasta que lo realice correctamente.

**Gráfico 13: Palabras.**



*Frases:* Por medio de esta estrategia los niños, ya van relacionando de modo más complejo las palabras con algunas imágenes, además, de escuchar la frase que debe construir colocándolas en la parte inferior según el orden de la oración dada auditivamente, de igual manera, hasta no colocar la frase en el orden conveniente no se avanza a la siguiente imagen y presentación. Y siempre se encuentra al final de cada sesión una estimulación, para seguir adelante.

**Gráfico 14: Frases.**



**Para el cuarto objetivo:**

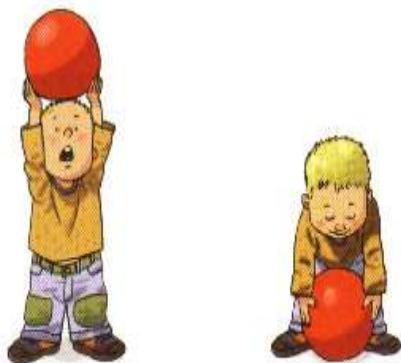
Para este objetivo se busca lograr la interacción y participación de la comunidad en la escuela, junto con la familia, con una meta específica, que permita realizar una evaluación física y motora a gran escala para asegurar el proceso natural de las medidas, como altura y peso, que presentan los niños y las niñas, según su edad. Esto debe ser realizado a través de organización institucional, con la presencia de la familia y especialistas que evalúan profesionalmente tal realidad, por lo que se considera relevante el apoyo de la comunidad, para que por medio de ello se realicen aproximadamente 3 sesiones al año esta realidad, para permitir el buen desenvolvimiento físico y motor de los niños y niñas.

Luego de que cada uno de ellos, conozca su medida y peso; a través de juegos estratégicos, el que dirige la actividad debe impulsar a que los niños se agrupen a través de lo que establezca la pauta a seguir, bien sea por peso o tamaño, tanto los padres que los acompañan, a la vez, colocando ciertos movimientos como acostarse boca abajo o boca arriba, sentados, agachados, corriendo. Que las indicaciones sean precisas para

que los padres juntos a los niños, asuman la agrupación solicitada junto con la postura en la que deben ubicarse, o los movimientos que deben ir realizando. Son muchos las actividades físicas y juegos que se pueden ir haciendo para medir esta realidad, lo más importante es tenerlos bien organizados, sin necesidad de tener que improvisar nada, y mientras se realizan estas actividades dirigidas, los especialistas junto con los docentes, a través de la observación y la toma de notas, realizan la evaluación de las actividades realizadas, cumpliendo con los objetivos propuestos para la actividad. Se sugiere que esta actividad, se realice al inicio y fin de año escolar.

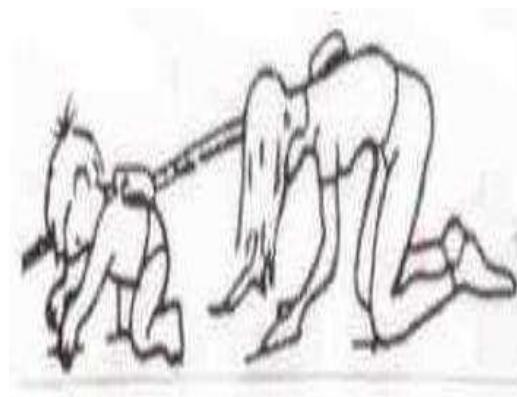
**Gráfico 15: Medidas.**

Talla	Peso
3 - 4	7 - 12 kg
5	11 - 18 kg
6	+16 kg



ARRIBA

ABAJO



A través de estas actividades ubicando directamente el modelo octogonal para el desarrollo integral, de la psicóloga León (2007) se puede lograr a través de este proyecto factible, complementándolo con otras actividades, que exigen tanto el

software educativo, como las actividades especiales que se pudiesen organizar, no es este proyecto una camisa de fuerza, sino un modelo que permite a través de él, buscar los objetivo que le son pertinentes y pueden complementar todo aquello que tenga la finalidad planteada. Por tal motivo, se describe en el siguiente cuadro comparativo, la relación de las actividades propuestas en el proyecto, con el desarrollo integral que se requiere para una formación ideal de los niños y niñas.

**Cuadro 9: Relación del proyecto de investigación con el MOIDI.**

<b>Actividades</b>	<b>MOIDI</b>	<b>Descripción</b>
Primer objetivo	Desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje.	A través de los diversos trazos los niños tienen que dibujar diferentes líneas que permiten observar la motricidad fina, además, posibilita el conocimiento y permite la comunicación docente y alumno para el mejor desempeño.
Segundo objetivo	Desarrollo cognitivo, motor, del lenguaje.	Repercute en el desarrollo cognitivo, memorizando y razonando, además, con el modo de hacer las letras se evalúa a motricidad y lo que aprende va contribuyendo a conocer la morfología de su alfabeto.
Tercer objetivo	Desarrollo cognitivo, social, del lenguaje y afectivo.	A través de estas estrategias va creando un autoconcepto de sí mismo, teniendo autocontrol para desarrollar las actividades, con el apoyo del docente; va adquiriendo además, destrezas que le permiten comportarse de conformidad con las expectativas, logrando manejar sus emociones y con el apoyo de su familia. Asimismo, los niños al ubicar secuencias, sonidos e imágenes, ubican comprenden órdenes, para comunicarse a sí mismos y con los demás.
Cuarto objetivo	Desarrollo físico, motor, moral, afectivo, social y lenguaje.	Se busca sobre todo con este objetivo, evaluar el desarrollo físico y motor donde los niños, interactúan mejor, con familiares y extraño, valiéndose por sí mismos, e interactuando adecuadamente con personas de diferentes edades; además, las actividades grupales sitúan a los niños en sistema de valores que le permiten cooperar y competir, teniendo sensibilidad acerca de lo bueno y malo.

De tal modo, se estructura, esta propuesta pedagógica, que persigue responder al objetivo general de investigación como lo es el lograr el desarrollo integral en los niños

de educación inicial del colegio metropolitano, ubicado en San Cristóbal, avenida Ferrero Tamayo. Y se ubica, por tal motivo, este diseño estratégico, a partir del software educativo Letras de Colores, el cual permite el acercamiento a la enseñanza y el aprendizaje de un modo gradual, con la mediación, de los docentes, y la participación activa de los padres y representantes como ente familiar, más la cooperación de la comunidad, todos bajo el fin de solidificar el sistema educativo para lograr una educación integral y de calidad, que promueva el desarrollo de todo ser humano.

## REFERENCIAS

- Araujo, U. y Chadwick O. (2003). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Argundin. (2006). *Aprender a Pensar Leyendo Bien: Habilidades de Lectura a Nivel Superior*. México: Editorial Paidos.
- Ballesteros L. (2001). *Serie Docente del Siglo XXI. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Colombia-Bogotá: Editorial Nomos S.A.
- Barbera, E. (2004) *La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. España: Ed. Paidós.
- Bolívar, M. (1998). El Constructivismo. Recuperado: desde <http://www.constructivismo.htm>
- Cabero, J. (1999). *La aplicación de las TIC, ¿esnobismo o necesidad educativa?* disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/red1.pdf>. Consulta [2014, Mayo, 1].
- Cañuta. (2010). “*Actitud de los docentes frente al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y sus estilo de aprendizaje predominantes. Estudio en docentes de educación de la comuna de Maipú*”. Trabajo de Grado no publicado.
- Carpio, Y. e Ithuriz, S. (2007). *Proceso de aprendizaje del adulto. Prefacio material mimeográfico*. Jornada de Investigación. Instituto Internacional de Andragogía. Caracas.
- Cebrian, M. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid: Narcea.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2001). Gaceta Oficial N° 5453. Extraordinario Caracas Venezuela.
- Contreras, A. (2004). *Mediación de los procesos cognitivos y aprendizaje de la lectura*. San Cristóbal-Venezuela: Lito-formas.

- Curriculum Básico Nacional del Nivel de Educación Inicial (2005). Modelo Normativo: Abril. Caracas.
- D'arc, y Lange, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias docentes para aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Fernández, (2010). “*Estrategias en el uso de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza*”. Trabajo de Grado no publicado.
- Fuenmayor, D. y Guerra, D. (2008). El Maestro de Educación Inicial como líder de la comunidad. *Revista Orbis / Ciencias Humanas*. Año 3. N° 9. 9-39.
- Gassó, A. (2004). *La educación infantil*. Barcelona: Ediciones Ceac.
- Hernández, A. (2004). El Proyecto Factible como Modalidad en la Investigación Educativa. (UPEL-IPRGR) Documento en línea. Disponible: <http://www.tupalanca.com/boletines/prueba.pdf>. [Consulta 2014, Mayo 01]
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). México: McGraw-Hill.
- Hinostroza, L (2004) *El Aprendizaje. Teóricos y Teorías*. Universidad del Zulia (LUZ) Maracaibo.
- Larrañaga. (2005). *La Educación preescolar, familia y comunidad*. Editorial Candidus.
- León, Ch. (1995). *Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana*. Polibea.
- León, Ch. (2007). *Secuencias de Desarrollo Infantil*. (4<sup>a</sup> Edición). Caracas-Venezuela: Editorial Texto, C.A.
- Levis, D. (2011). *Formación Docente En Tic: ¿El Huevo O La Gallina?* Revista Razón y palabra. Número 63. México, disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/n63/dlevis.html> [Consulta: 2014, Abril 29].
- Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología e Innovación. (2005, Agosto 03). Gaceta Oficial Extraordinario N° 38.242.
- Ley Orgánica de Educación. (1980, Julio 28). Gaceta Oficial Extraordinario N° 2.635. Caracas.

- Ley Orgánica de Educación. (2009, Agosto 15). Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.929. Caracas.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (2007, Diciembre 10), Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.859. Caracas.
- Libedinsky y Pitluk (2008). La Valoración de la Primera Infancia y su Futuro. Reflexiones acerca del Rol del Docente en el Maternal. En *El Jardín Maternal III. Un Desafío a Favor de la Infancia*.
- Marqués, P. (1999). *El software educativo*. Universidad de Barcelona. España.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2005). *Curriculum de Educación inicial*. Editorial Torino: Caracas-Venezuela.
- Ministerio del Poder popular para la Educación. (2007). *Curriculum Bolivariano Integral*. Caracas.
- Onrubia. (2001). *El constructivismo en la práctica. Claves para la innovación educativa*. Barcelona: Graó.
- Rodríguez, M. (2000). El proceso de aprendizaje y las nuevas tecnologías educativas.
- Roga, A. (2006). *Software Educativo e Internet en el aula para la Educación Parvularia a través del Programa KidSmart. Manual de Apoyo a capacitación de Educadoras. IBM*. Santiago, Chile.
- Ruiz Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa: procedimiento para su diseño y validación*. Barquisimeto: CIPEG.
- Sambrano, J. (2007). *P.N.L Para Todos*. Caracas: Editorial Melvin.
- Sancho, J. (2009). *Para una tecnología educativa*. (3era Edición). Barcelona: Horsori Editorial.
- Silva, J. (2007). *Metodología De La Investigación. Elementos básicos*. 1<sup>a</sup> Edición. Caracas-Venezuela: Editorial CO-BO.
- Squires, D. y MacDougall, A. (2007). *Cómo elegir y utilizar Software Educativo*. Madrid – España: Editorial Morata.
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. México, D.F.: Limusa Noriega Editores

Torrealba, (2010). “*Las tic y la metodología de proyectos de aprendizaje: algunas experiencias en formación de docentes*” Trabajo de Grado no publicado.

UNESCO (1997). *La Educación encierra un tesoro*. Editorial Santillana.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (2011). Caracas.

Vidal, M.; Gómez, F. y Ruíz, A. (2010). *Software educativo*. Búsqueda temática digital.

[Documento en línea] Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v24n1/ems12110.pdf>

## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

República Bolivariana de Venezuela.  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador.  
Pedagógica Rural Gervasio Rubio.  
Estado Táchira. Venezuela.

## CUESTIONARIO

Este cuestionario, es parte de una investigación sobre el desarrollo integral de niños y niñas a través del uso del software educativo, para los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Colegio Metropolitano. Se agradece su participación y aporte para llevar a cabo los objetivos de la misma, desarrollar una propuesta para mejorar tal fin.

### *I parte: Datos generales.*

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Responda según su consideración personal a cada interrogante, escogiendo una opción y señale el motivo de su respuesta. Las opciones de respuesta son:

<b>C.F.:</b> Con frecuencia.	<b>A.V.:</b> Algunas veces.	<b>C.N.:</b> Casi nunca.
------------------------------	-----------------------------	--------------------------

### *II parte: Variable sobre educación inicial.*

Nº	PREGUNTAS	C.F.	A.V.	C.N.
1	¿Se capacita al docente para una mejor aplicación de la tecnología educativa en la institución?			
<b>Justifique:</b>				
2	¿Se propicia desde la planificación escolar el uso de software educativo como apoyo para alcanzar el desarrollo integral del niño?			
<b>Justifique:</b>				
3	¿Hay una adecuada formación de los docentes para ser agentes mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje?			
<b>Justifique:</b>				
4	¿Se procura una convergencia educativa, es decir una vinculación entre lo que se enseña, las estrategias, los recursos utilizados y el aprendizaje en sí mismo?			
<b>Justifique:</b>				

5	¿Se aplican diversas herramientas didácticas en la aplicación tecnológica, para procurar el desarrollo integral en los niños?			
<b>Justifique:</b>				
6	¿Se establecen estrategias motivantes, que despierten el interés educativo en los niños?			
<b>Justifique:</b>				
7	¿Se proponen estrategias afectivas determinantes para consolidar el desarrollo integral de los niños hacia la educación?			
<b>Justifique:</b>				
8	¿Dentro del contexto, en el que labora actualmente, concibe la educación inicial como un proceso coherente para el desarrollo integral del niño?			
<b>Justifique:</b>				

**III parte: Variable sobre desarrollo integral.**

9	¿Se logra la incorporación del núcleo familiar a la educación inicial como parte integral de este proceso educativo?			
<b>Justifique:</b>				
10	¿Existe comunicación, clara y precisa, acerca de los objetivos propuestos para lograr un desarrollo integral de los niños?			
<b>Justifique:</b>				
11	¿Existe la participación activa del núcleo familiar con la institución para lograr una educación integral?			
<b>Justifique:</b>				
12	¿Existe constante interrelación en el hecho educativo con el avance tecnológico entre los estudiantes, la familia y la escuela?			
<b>Justifique:</b>				
13	¿Tiene conocimiento de programas de intervención, para favorecer el proceso educativo en la institución?			
<b>Justifique:</b>				
14	¿Se procura la participación de la comunidad para mejorar el desarrollo de la educación en la institución?			
<b>Justifique:</b>				
15	¿Tiene conocimiento de un plan de estimulación integral, que procure la participación activa de la triada educativa?			
<b>Justifique:</b>				

16	¿Se ubica la presencia de especialistas que fortalezcan estos programas de intervención y plan de estimulación integral?			
<b>Justifique:</b>				
17	¿Se fortalecen las habilidades con estrategias pedagógicas incentivando el desarrollo integral de los niños?			
<b>Justifique:</b>				
18	¿Las experiencias de aprendizaje se ubican como estrategias para alcanzar el desarrollo integral en la educación inicial?			
<b>Justifique:</b>				

**IV parte: Tecnología educativa.**

19	¿Se posee accesibilidad a los recursos educativos, sobre todo a los tecnológicos, como el uso del software educativo en la institución?			
<b>Justifique:</b>				
20	¿Se demuestra la adecuación de la institución, especialmente de los docentes, para el uso de los recursos tecnológicos?			
<b>Justifique:</b>				
21	¿Se concibe la necesidad de la innovación educativa, a partir del avance de la ciencia y de la tecnología?			
<b>Justifique:</b>				
22	¿Se concibe la necesidad de usar estos recursos didácticos como determinante para el desarrollo integral del niño, en la educación inicial?			
<b>Justifique:</b>				

Agradecido por su aporte en esta encuesta. Atentamente Licda. Torrealba, María Carolina.