



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MARACAY
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

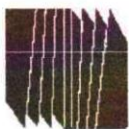


**ATENCIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA DESDE UNA DIDÁCTICA
CONSTRUCTIVISTA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Grado de
Magíster en Educación Infantil

Autor: Geovanna León
Tutor: Dra María Eugenia Gómez

Maracay, julio de 2024



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

BASES PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL (D0039)

ACTA DE APROBACIÓN


*ATENCIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA DESDE UNA
DIDÁCTICA CONSTRUCTIVISTA EN EDUCACIÓN INICIAL*

GEOVANNA MARIOXI LEÓN
V- 18.082.681

Trabajo de Grado de la Maestría en Educación Infantil **APROBADO** en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por el siguiente Jurado, en la ciudad de Maracay, a los 08 días del mes de Octubre del 2024.


Dra. Marisol Márquez
C.I. 7.208.758


Msc. Neri Pabón
C.I. 5.270.790


Dra. María E. Gómez
C.I. 12.567.806
(Tutor)



DEDICATORIA

A mis hijos, Willeams Alexander, Giovanny Alejandro y Marihangell Helizmar, por ser la luz que alumbra mi vida, gracias por saber entender esos días que no podía atenderlos y que sentían que le restaban mi tiempo y presencia. Gracias por ser la fuerza que me impulsaba a no flaquear.

A mi esposo, Willian Raul Guaicara por todo el apoyo dado.

A mi mamá, Alba León quien en el mismo momento que le pregunté si podía apoyarme en dicha meta me contestó sin titubear ¡Claro que sí!,. Gracias por haberme dado tanto sin pedirme nada, aunque hoy en día no estas físicamente, eres el Ángel que me guía y me sigue motivando a cumplir este sueño. Fuiste modelo a seguir.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios Todo poderoso por permitirme alcanzar una meta más en mi vida.

A la Doctora María Eugenia Gómez por orientarme en todo momento y sobre todo ser paciente, apoyarme, comprenderme, por su amistad y por no haberme dejado caer y ayudarme a entender que la constancia es sinónimo de esfuerzo y logro, gracias por guiarme en tan valioso aprendizaje.

A mi hermana Eudimar Rangel por siempre darme sus palabras de “tu puedes hacerlo” y decirme constantemente que nuestra madre donde quiera que se encuentre, esta orgullosa de su magister.

A mis familiares, que siempre han confiado en mí y estan orgullosos de esta nueva meta.

A todos los padres, madres y personal docente que hacen vida en el CEINB Yulimar Reyes, que colaboraron y permitieron ser parte de este estudio. Gracias por su disposición.

A mi casa de estudios Universidad Pedagógica Experimental Libertador, que permitió mi formación en ella durante el transcurso de esta Maestría, permitiéndome crecer. Gracias a cada uno de mis profesores.

TABLA DE CONTENIDOS

	DEDICATORIA.....	pp. iii
	AGRADECIMIENTOS.....	iv
	RESUMEN.....	vii
	INTRODUCCIÓN.....	1
	PERÍODO	
I	ACERCAMIENTO A LA REALIDAD.....	3
	Reseña Historica del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Yulimar Reyes.....	3
	Misión y Visión.....	4
	Descripcion del Plantel.....	4
	Diagnóstico: Visión de los Docentes.....	6
	Propósitos.....	13
	Justificación.....	13
II	RECORRIDO TEÓRICO.....	15
	Antecedentes.....	15
	Perspectiva de los Teóricos.....	19
	Educación Inicial en Venezuela.....	20
	Atención Pedagógica en educación inicial.....	20
	Necesidades educativas especiales.....	21
	Atención Pedagógica Inclusiva y el Rol del Docente.....	23
	Didáctica Constructivista en educación inicial.....	23
	Bases Legales.....	24
III	PASEANDO POR EL SENDERO DE LA METODOLOGÍA.....	26
	Paradigma de la investigación.....	26
	Enfoque de la Investigación.....	26
	Método de la investigación.....	26
	Etapas de la Investigación.....	27
	Técnica e Instrumento de la Investigación.....	28
	Descripción del Contexto.....	28
	Informantes.....	28
	Pasos planificados.....	28
	Plan de Acción.....	29
IV	PLAN DE ACCIÓN APLICADO.....	35

ESTRATEGIA 1.CHARLA INFORMATIVA.....	35
ESTRATEGIA 2 TALLER TEÓRICO PRÁCTICO“INCLUSION ESCOLAR	38
”	
ESTRATEGIA 3 JUGANDO CON EL DADO DE LOS 5 SENTIDOS.....	41
ESTRATEGIA 4 CINE FORO PELICULA ANITA.....	43
ESTRATEGIA 5 COMPARTIR DE SABERES.....	45
ESTRATEGIA 6 ENVIO DE GUÍA DIDÁCTICA DIGITAL.....	47
ESTRATEGIA 7 TRIPTICO CON CONSEJOS PRÁCTICOS PARA LA INCLUSIÓN.....	50
V HORIZONTES ABIERTOS.....	52
REFERENCIAS.....	53

LISTA DE TABLAS

Tabla N.		pp.
1	Matricula de niños.....	6
2	Entrevista a los docentes C.E.I.N.B Yulimar Reyes.....	8
3	Jerarquización de los resultados de la entrevista.....	9
4	Plan de Acción.....	30

LISTA DE FIGURAS

FIGURA N.		pp.
1	Diagrama de ISHIKAWA.....	12
2	Charla informativa.....	37
3	Taller Teórico Práctico “Inclusión escolar”.....	39
4	Jugando con el dado de los 5 sentidos.....	42
5	Cine foro Película “Anita”.....	44
6	Compartir de Saberes.....	46
7	Guía Didáctica digital.....	48
8	Tríptico con consejos prácticos para la inclusión.....	50

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MARACAY
“RAFAEL ALBERTO ESCOBAR LARA”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Bases Psicológicas y Pedagógicas para la educación infantil (D0039)

**ATENCIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA DESDE UNA DIDÁCTICA
CONSTRUCTIVISTA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor: Geovanna León
Tutora: Dra. María Eugenia Gómez
Fecha: Julio 2024

RESUMEN

La atención educativa de las personas con alguna condición y necesidades educativas especiales se concibe desde una perspectiva holística, con un abordaje biopsicosocial que abarca todas las esferas constitutivas del ser humano. En este sentido, los docentes del Preescolar Yulimar Reyes entre otras problemáticas manifestaron que reciben niños con condiciones especiales, pero no tienen el apoyo de especialistas para atenderlos y que les hacían falta estrategias adecuadas para trabajar con una inclusión apropiada. Para esta investigación se asumió el paradigma pospositivista aplicando la investigación acción-participante, siendo los informantes clave ocho docentes del Preescolar Yulimar Reyes; la técnica que se aplicó para la recolección de información fue la entrevista. Este método de Investigación acción participante fue desarrollado en cuatro fases: diagnóstico, planificación, aplicación de un plan acción y evaluación de las actividades

realizadas. El diagnóstico indica que los docentes solicitaron formación en inclusión. Se planificaron las siguientes estrategias para el plan de acción: Charla informativa. Taller teórico práctico. Juego de dado con los 5 sentidos. Cine foro (película de Anita). Compartir de saberes (video consejos para docentes sobre educación inclusiva). Envío de guía didáctica (video con estrategias de atención educativa inclusiva). Conversatorio. Elaboración de tríptico con consejos prácticos para la inclusión. Cierre del plan de acción. Agradecimientos. Finalmente, todos los docentes participaron activamente y expresaron que la organización y contenidos desarrollados cubrieron sus expectativas, y que un acompañamiento es muy importante para una inclusión de calidad.

Descriptor: constructivismo, didáctica, educación inicial, inclusión.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es un período crucial en el desarrollo de los niños y niñas, donde las bases para el aprendizaje y la construcción del conocimiento se establecen. En este contexto, la atención pedagógica inclusiva cobra gran relevancia, ya que busca garantizar que todos los niños y niñas, independientemente de sus características, necesidades o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollar todo su potencial. En este sentido, la didáctica constructivista, que se centra en la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, se presenta como un enfoque adecuado para construir una educación inclusiva.

En este sentido, la atención pedagógica inclusiva implica un enfoque educativo que busca atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen alguna necesidad educativa especial, para lo que se requiere un cambio en la forma en que se piensa la educación, reconociendo la diversidad de los niños y niñas, buscando estrategias para que todos puedan acceder al proceso de aprendizaje.

Específicamente en el Preescolar Yulimar Reyes el personal docente manifestó que desconoce las estrategias y herramientas de cómo abordar o atender a los niños con alguna necesidad especial, alegan no ser especialista del área, ya que trabajan en esta institución debido que son del área de inicial razón por la cual se hizo necesario la elaboración de un diagnóstico, como punto de partida para elaborar un plan de acción, el cual fue ajustado con el objeto de dar cumplimiento a los propósitos planteados en la investigación, y mejorar la realidad existente tal y como se plantea en el método acción participante. Desde el punto de vista formal esta investigación se encuentra organizada de la siguiente manera:

En el Período I denominado Acercamiento a la realidad, se incluye la Reseña Histórica del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Yulimar Reyes, su Misión y Visión, la Descripción del Plantel, la Visión de los Docentes, los Propósitos de la investigación y la Justificación. El Período II titulado Recorrido Teórico, abarca los Antecedentes de la investigación, la Perspectiva de los Teóricos que contiene la Educación Inicial en Venezuela, la Atención Pedagógica en educación inicial, las Necesidades educativas especiales, la Atención Pedagógica Inclusiva y el Rol del

Docente y la Didáctica Constructivista en educación inicial. Finalmente se presentan las Bases Legales.

En cuanto al Período III, implica Paseando por el Sendero de la Metodología, se explica el Paradigma de la investigación, el Enfoque de la Investigación, el Método de la investigación, las Etapas de la Investigación, la Técnica e Instrumento de la Investigación utilizados, la Descripción del Contexto, los Informantes y los pasos planificados en el Plan de Acción. En el Período IV se encuentra el Plan de Acción Aplicado en Preescolar Yulimar Reyes. El Período V está dedicado a los Horizontes abiertos que van hacia la continuidad por parte de los involucrados, con la finalidad de mejorar la praxis diaria inclusiva partiendo de las vivencias experimentadas en esta investigación. Al final se presentan las Referencias con los Autores que apoyaron teóricamente el presente trabajo.

PERÍODO I

ACERCAMIENTO A LA REALIDAD

Reseña Historica del Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano Yulimar Reyes

El Centro de educación inicial Yulimar Reyes, ubicado en la Avenida principal del Urbanismo Socialista Guasimal diagonal a la manzana 1 Municipio Girardot, Parroquia Joaquín Crespo; este centro educativo está organizado en tres niveles y un maternal, cuenta con una planta física diseñada para esta población, la matrícula es de 135 estudiantes, 15 docentes en total actualmente en aula 8(dos por aula maternal y primer nivel A y B) los otros niveles II y III solo cuentan con una docente. El centro de educación inicial Nacional Bolivariano Yulimar Reyes, es un plantel dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el área de educación inicial con una matrícula de 135 niñas y niños con edades comprendidas entre 2 y 5 años, agrupados en la etapa de maternal nivel II y III según los lineamientos emanados por la dirección de la institución tomando como criterio para ubicación la edad cronológica.

En su gran mayoría, la población proviene de familias de escasos recursos residentes del Urbanismo y Comunidad. Cabe destacar que el mismo comenzó en el año 2014 en una casa comunal y su desarrollo y funcionamiento como Escuela Bolivariana en el año 2018 ya que el gobierno del estado hace remodelaciones y crea un Centro educativo modificado y adaptado a las necesidades de los niños, contando con espacio de aéreas verdes, acceso de aulas con espacios cómodos con mesa y sillas, estantes, escritorios y sillas de oficina y espacio de juegos, patios de recreación y un salón para actividades especiales, baños por aula, cuenta con rampas de acceso al patio y con demás espacios para la cocina y espacios administrativos. Actualmente está funcionando un solo piso ya que se encuentra bajo remodelación debido a que la sede fue objeto de robos, causando daños a la infraestructura.

Misión y Visión

Promover experiencias de aprendizaje que permitan formar al nuevo ciudadano y la nueva ciudadana desde las primeras edades, con principios, actitudes, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad y convivencia; a un ser humano relacionado con su contexto histórico-cultural, atendiendo a las diferencias individuales.

Por consiguiente, se trata de garantizar una educación de calidad enmarcada en principios democráticos, participativos y protagónica, con principios democráticos y valores humanos de identidad cultural, de tolerancia, respeto, libertad, paz, responsabilidad y creatividad, integrados con todas las áreas de aprendizaje, en un ambiente adecuado, consono y satisfactorio que le permita la convivencia y el desarrollo integral de todas sus potencialidades, que fomenten el ejercicio pleno de una ciudadanía responsable, comprometidos con los problemas, necesidades y exigencias del país.

Descripcion del Plantel

El Centro de educación inicial Yulimar Reyes, ubicado en la avenida principal del Urbanismo Socialista Guasimal diagonal a la Manzana 1 Municipio Girardot, Parroquia Joaquín Crespo, cuenta con todos los servicios públicos tales como energía eléctrica, teléfono, conexión a internet, aseo urbano, agua potable y servida. Es una estructura que posee planta baja y primer piso con una forma rectangular. La pared del frente es baja de bloques pintados en blanco y cerca metálicas; cuenta con un portón de cerca metálica al igual que la entrada principal que es de una puerta de cerca metálica color gris.

Entre la reja del frente y la entrada principal hay un área dividida en dos (2) espacios; hacia la derecha el jardín y a la izquierda un área con piso en cemento donde se encuentra el estacionamiento y una pequeña parte de áreas verdes, el mismo funciona como espacio de actividades recreativas ya que ninguno de los personales que laboran dentro del centro educativo cuentan con vehículo, ya que la mayoría vive en la comunidad.

La entrada principal que da acceso al plantel como tal cuenta con una puerta metálica y vidrio con su protector color negro, a la izquierda se encuentra el salón de

primer nivel A y B ,con su baño dando atención pedagógica a niños en edades comprendidas de 2 y 3 años con una matrícula cada una de 25 Y 23 infantes en total por nivel, cada nivel todos con sus mobiliarios (6) mesas pequeñas, con (10) sillas a su alrededor, (2) estantes, (4) mueble multi uso para los bolsos y juguetes, (2) ventiladores, a pesar que es un salón amplio cada docente tiene sus espacios identificados con cada área.

A la derecha se encuentra otro salón amplio con la misma estructura y su baño que atiende a niños de 4 y 5 años con una matrícula total de 25 y 32 niños y niñas, siendo este el II nivel A y B la misma cuenta con el mismo mobiliario que el anterior mencionado solo que este tiene (2) ventilador, (6) mesas, (2) estante, (4) mueble multiuso para los bolsos y juguetes.

Al fondo del pasillo de mano derecha esta otro salón amplio que es para los niños de maternal con edades comprendidas de 2 años con un total de 25; este cuenta con (4) mesas, (1) estante, (1) ventilador, (2) muebles multi uso para bolso y juguetes, igual tiene sus espacios identificado con cada área, del pasillo central están las escaleras que dan acceso a los salones del primer piso solo que por momentos están fuera de servicio ya que están en remodelación debido a filtraciones y también por daños de los amigo de lo ajeno.

Así mismo, en la planta de abajo esta un salón con dos compartimientos de media pared y el resto en estructura de vidrio con una puerta de madera color marrón, en la misma funciona como área de secretaria y dirección con sus mobiliarios apropiados para su funcionamiento (2) escritorios, (6) sillas de oficina, (2) computadores, (1) teléfono y su equipo de internet, (1) estante, (3) archivos, (2) pizarras acrílicas.

Del lado posterior del patio principal se encuentra una rampla que da acceso a los salones de arriba los cuales están fuera de servicio como se mencionó anteriormente. Posterior a la rampla hay un pasadizo hacia el área que da con la cocina donde están bien dotados gracias a los esfuerzos de los trabajadores y representantes que colaboran por mantener un espacio ameno para sus niños y niñas, el mismo cuenta con (1) cocina, (1) nevera, (1) refrigerador, (1) estante para resguardo de la comida del

programa de alimentación y gran cantidad de utensilios de cocina entre ollas, tazas, cubiertos, entre otros.

Tabla1

Matricula de niños

Nivel	Varones	Hembras	Total
Maternal	13	12	25
I Nivel A	7	16	23
I Nivel B	9	16	25
II Nivel A	14	11	25
II Nivel B	23	9	32

Fuente: Elaboración del Autor

Diagnóstico: Visión de los Docentes

Venezuela establece que la educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia. Los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

La educación está estructurada, tal como se indica en la Ley Organánica de Educación LOE (2009) por el nivel de educación inicial que comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años, el nivel de educación primaria comprende seis años; el nivel de educación media general con duración de cinco y educación media técnica con duración de seis años. En esta materia el Estado tiene la facultad de crear los servicios pertinentes para facilitar y mantener el acceso a todo tipo de educación.

Por otro lado, la educación inclusiva, se reconoce como un proceso permanente que registra, valora y responde de manera acertada a la variedad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas y niños, cuyo objetivo es promover

su desarrollo, aprendizaje y participación, con niños y niñas de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y esta garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, habilidades y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

De esta manera, la UNESCO (2003) precisó que la educación inclusiva implica un proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Por lo tanto, involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas, asumiendo la responsabilidad por parte de los entes involucrados como el personal directivo, docentes, especialistas y a las familias.

En este sentido, en los Centros de educación inicial en Venezuela se atienden niños desde maternal, aproximadamente desde los 2 años de edad, hasta en la etapa preescolar que va de los 3 a 6 años de edad, y se reciben a infantes con alguna necesidad especial que requiere atención; algunos ya tienen un diagnóstico por parte de neurólogos y psicólogos y otros no, por lo que el docente de educación inicial debe asumirlos y hacer lo mejor posible para lograr una inclusión armónica.

Por su parte, González Rojas y Triana Fierro (2018) afirman que una de las premisas más importantes para la consecución de la inclusión educativa es el cambio en la forma de enseñanza, para lo que se requiere de la capacitación de los profesores para que aprendan a trabajar con niños que tienen alguna condición especial. Es importante el rol del docente como agente educativo central de este proceso. Por tanto, es necesario que este desarrolle actitudes positivas, mediante las cuales estos estudiantes se sientan parte de ese sistema educativo. Esto lo logrará creando situaciones en las que los niños y niñas puedan colaborar, experimentar y aprender juntos y, además, incluyendo destrezas pedagógicas adecuadas y tiempo para la reflexión profesional.

Tomando en cuenta lo descrito anteriormente se desarrollara el trabajo de investigación, con el fin de facilitar a los docentes, del Preescolar Nacional Bolivariano

Yulimar Reyes estrategias constructivistas, priorizando la constante formación y capacitación del mismo. Esta busca ser parte de una posible solución para emprender el proceso cognitivo de didácticas inclusivas y lograr desarrollar en docentes una calidad de atención a los educandos regulares y con necesidades educativas especiales en escuelas regulares, para así eliminar el temor mal infundado de inserción en el sistema, por la falta de preparación o desconocimiento de los docentes ya que la mayoría no tienen el conocimiento de cómo abordar a estos niños con Necesidades educativas especiales.

Ciertamente, aunque existen otras necesidades pedagógicas en el Centro de Educación Inicial seleccionado para esta investigación, al entrevistar a los docentes, la inclusión tiene prioridad y es por ello que surge esta propuesta de inclusión didáctica y de transformación para los docentes del preescolar y así facilitar herramientas para la atención y capacitación, a desarrollar en el Centro de Educación inicial Yulimar Reyes. Es por ello que partiendo de lo señalado anteriormente surgen las siguientes interrogantes que se plantearon al personal docente a través de una entrevista:

- a. ¿Qué necesidades pedagógicas tiene en la Institución educativa?
- b. ¿Cuál será el mecanismo para la inclusión más apropiado para incorporar a los niños con necesidades especiales en preescolar?
- c. ¿Qué estrategias utilizan los docentes para abordar la inclusión en el aula?
- d. ¿Por qué Considera usted que la escuela favorece la inclusión y atención a niños con necesidades educativas especial?

Tabla 2

Entrevista a los docentes C.E.I.N.B Yulimar Reyes

Preguntas	Respuestas
¿Qué necesidades pedagógicas tiene en la Institución educativa?	-Recursos para aplicar el diseño curricular. -Talleres de estrategias innovadoras. -Apoyo para atender niños especiales.
¿Cuál será el mecanismo de inclusión más apropiado para incorporar a los niños con necesidades especiales?	* Formación de atención para su abordaje * Herramientas o estrategia * Un equipo de atención pedagógico.
¿Qué estrategias utilizas para abordar la inclusión en el aula?	* Ninguna porque no cuento con estrategias. * No cuento con alguna. * Pido apoyo porque no sé cómo tratar al niño.

Fuente: Elaborado por el Autor

Tabla 2 (cont.)

Preguntas	Respuestas
¿Considera usted que la escuela está preparada para la inclusión y dar atención a niños con necesidades educativas especial por qué?	* No, porque no contamos con las estrategias necesarias. * No, porque hemos solicitado apoyo de un equipo especializado y nunca llega. * No, ya que somos docentes de educación inicial y no de educación especial.

Fuente: Elaborado por el Autor

En este sentido, las docentes dicen que en reiteradas oportunidades en colectivo han notificado al directivo que necesitan un equipo de atención pedagógica para esta población, que tienen bajo su responsabilidad y no cuentan con las herramientas y estrategias necesarias de abordaje pedagógico para una mejor calidad educativa ya que si bien algunos tienen informes con diagnósticos y otros no, es por ello que las docentes solicitan un equipo de atención para los educandos y están en acuerdo al trabajo de investigación que se está llevando a cabo, ya que el mismo les proporcionará las herramientas y estrategias para así poder abordar a los educandos con necesidades educativas especiales de forma más acertada.

Tabla3

Jerarquización de los resultados de la entrevista

Preguntas	Respuestas	Frecuencias	%
¿Qué necesidades pedagógicas tiene en la Institución educativa?	-Recursos para aplicar el diseño curricular.	1	10%
	-Talleres de estrategias innovadoras.	1	10%
	-Apoyo para atender niños especiales.	6	80%

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla3(cont.)

Preguntas	Respuestas	Frecuencias	%
¿Cuál será el mecanismo de inclusión más apropiado para incorporar a los niños con necesidades especiales?	-Formación de atención para su abordaje.	8	100%
	-Herramientas o estrategia.	8	100%
	-Un equipo de atención pedagógico.	8	100%
¿Qué estrategias utilizas para abordar la inclusión en el aula?	-Ninguna porque no cuento con estrategias.	6	80%
	-No cuento con alguna.	1	10%
	-Pido apoyo porque no sé cómo tratar al niño.	1	10%
¿Considera usted que la escuela está preparada para la inclusión y dar atención a niños con necesidades educativas especial por qué?	-No, porque no contamos con las estrategias necesarias.	1	10%
	-No, porque hemos solicitado apoyo de un equipo especializado y nunca llega.	6	80%
	-No, ya que somos docentes de educación inicial y no de educación especial.	1	10%

Fuente: Elaboración del Autor

Tal como se puede evidenciar en la jerarquización, entre el 80% y 100 % de los docentes coinciden en que desconocen lo que es el abordaje de los niños con necesidades educativas especial ya que la mayoría por aula tienen infantes con discapacidad ya sea intelectual, autismo o trastorno de hiperactividad, entre otros.

De esta manera, la entrevista realizada al personal docente permitió elaborar un diagnóstico inicial, y corroborar el apoyo de las misma ya que todo proceso de

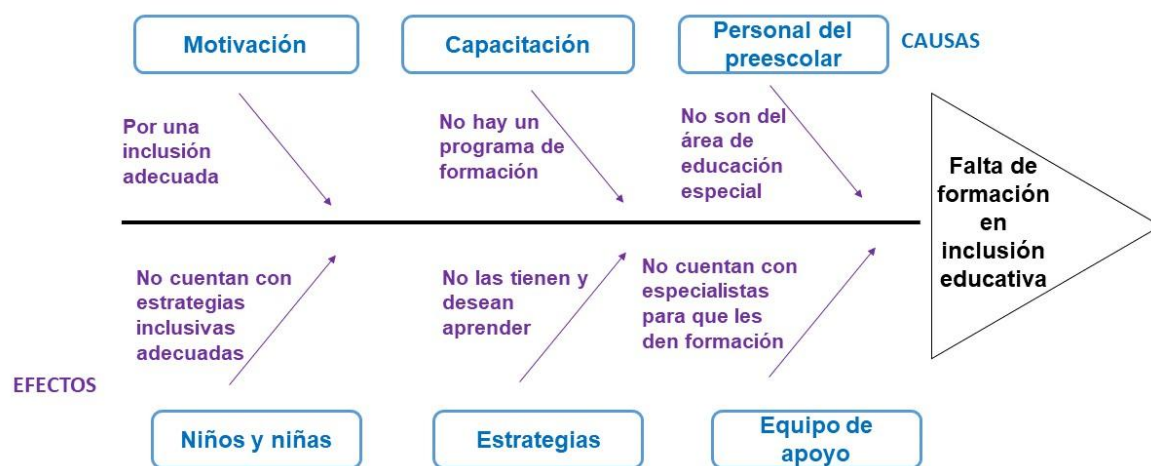
investigación-acción participativa es imperativa la participación de los involucrados, tomando en cuenta que este modelo de investigación es un proceso reflexivo, que realiza una intervención profesional con la intención de encontrar una solución a los problemas de forma factible de la realidad social-escolar.

Se precisa, por lo tanto, impulsar el aprendizaje y abordaje a niños con necesidades educativas especiales al personal del CEINB Yulimar Reyes con el propósito de impulsar el desarrollo integral de los niños con discapacidad. Es de suma importancia ya que los maestros muestran interés, en formar a los niños desde temprana edad. Una base que fortalece las áreas de desarrollo; lenguaje, cognitivo, social y afectivo, esto les permitirá tener un crecimiento armónico y a su vez prepararlos para la educación primaria.

No solo el personal tiene que ser interesado de las estrategias y herramientas, sino también los padres y representantes de los niños con necesidades educativas especiales debido a que serán los que acompañarán a sus hijos durante este pasaje, el trabajo en equipo entre padres y docentes es vital para la formación académica de todos los niños. Del apoyo que les propongan los familiares a los niños dependerá el éxito de sus hijos, puesto que la familia estaría fortaleciendo lo aprendido en clase, garantizando el aprendizaje del contenido.

De manera tal que mediante la aplicación de la entrevista a los docentes de esta institución, se pudo elaborar el diagnóstico, identificando las situaciones educativas a mejorar, promocionando con esto una visión interna y externa del plantel, la cual puede describir mediante el diagrama de ISHIKAWA (espina de pescado) que se presenta a continuación. Una de estas herramientas es el “diagrama de causa-efecto”, conocido también “espina de pescado” por la similitud de su apariencia física con la del esqueleto de un pez, o como diagrama de Kaoru Ishikawa, en honor a su creador, desarrollado por este profesor en 1943 en Tokio; tiene como fin permitir la organización de grandes cantidades de información, sobre un problema específico y determinar.

Figura 1
Diagrama de ISHIKAWA



Fuente: Elaboración del Autor

Tal como se puede evidenciar, el personal del preescolar desconoce las estrategias y herramientas de cómo abordar o atender a los niños con alguna necesidad especial, ya que en otras oportunidades de trabajo no habían tenido contacto con niños con discapacidad; alegan no ser especialista del área, ya que trabajan en esta institución debido que son del área de inicial; los docentes informan que la Zona Educativa les ofreció al preescolar maestros que tengan conocimiento del área o especialistas y aún siguen en la espera del recurso.

Se hizo necesario, entonces, la elaboración de profundos análisis sobre la información recabada y a partir de ahí categorizar las necesidades existentes a fin de establecer la conclusión que permitiera la elaboración de un diagnóstico, ya que fue el

punto de partida para así elaborar un plan de acción, el cual será ajustado con el objeto de dar cumplimiento a los propósitos planteados en la investigación, y mejorar la realidad existente tal y como se plantea en el método acción-participante.

Propósitos

Con la finalidad de dar respuesta a las inquietudes planteadas por las informantes del presente trabajo, se plantearon los siguientes propósitos bajo el Método de la Investigación Acción Participativa.

Diagnosticar las necesidades pedagógicas, específicamente en el área de educación especial, para su abordaje en la praxis diaria inclusiva de los docentes del Centro de Educación inicial Yulimar Reyes.

Planificar un plan de acción, dirigido a las docentes con una didáctica constructivistas que promueva la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, en el aula regular de educación inicial.

Desarrollar el plan de acción que les permita a las docentes conocer estrategias constructivistas inclusivas para ser aplicadas en su didáctica, en el aula de educación inicial.

Evaluar los alcances del plan después de cada actividad desarrollada.

Este recorrido permitió que los docentes del Centro de Educación inicial Yulimar Reyes pudieran asumir una didáctica constructivista, hacia una atención pedagógica inclusiva, al adquirir los conocimientos que requieren para aplicarla en el aula.

Justificación

Desde el punto de vista pedagógico se justifica la presente investigación, debido a que los docentes son los que les abren las puertas a sus estudiantes a un mundo donde pueden comunicar lo que piensan ampliando sus conocimientos; sin embargo, el maestro que no sea usuario a herramientas para atención de escolares con necesidades educativas especiales no podrá conducir su proceso de construcción de aprendizaje, ya que existe una barrera que le impedirá relacionarse con ellos y

enriquecerlos en el área educativa. Así mismo, desde una perspectiva ecológica se justifica la siguiente investigación ya que le da relevancia a la dinámica que se establece entre los actores del hecho educativos y el ambiente social y cultural que permite eliminar las barreras actitudinales y de conocimiento que impide la inclusión social de los preescolares.

De igual modo el docente tiene la responsabilidad de orientar a los padres quienes forman parte del entorno social y emocional de los educandos, ya que en este camino lo primordial es que la familia aprenda cómo debe ser el trato, y los instructores de la docencia son modelos a seguir tanto para los niños como para los representantes, quienes forman parte de los primeros entornos en los cuales se desenvuelve el niño, y también forma parte del entorno socio comunitario.

Desde otro punto de vista cabe destacar el enriquecimiento del pensamiento pedagógico de los involucrados puesto que a medida que se crece la experiencia docente y se adquieren nuevos aprendizajes, se optimiza la calidad educativa y esto redundará en un mejor abordaje de los estudiantes favoreciendo así el proceso de inclusión que se trabaja partiendo del entorno educativo y por ende en la línea de investigación a la cual se encuentra adscripta el presente trabajo de investigación referida a bases psicológicas y pedagógicas para la educación infantil.

En definitiva, este estudio comprende esfuerzos unidos, donde se transforma el concepto de Integración Educativa, no desde la perspectiva de un experto, sino más bien, desde el trabajo diario de un docente de aula comprometido con la sociedad, en un contenido que, en ocasiones se podría considerar que no existen los elementos básicos para hacerlo. El compromiso personal de quienes aportan en el desarrollo de este trabajo se reflejará en los resultados obtenidos al finalizar la etapa de Integración.

TIEMPO II

RECORRIDO TEÓRICO

Antecedentes

Los antecedentes de la investigación están referidos a los estudios previos relacionados con el tema tal y como señala Arias (2006) se refiere a los “Estudios previos relacionados con el problema planteado”. (p. 43), de manera tal que los antecedentes, se relacionan con diversos aspectos del cuerpo teórico que se asume al tema específico elegido del estudio. Desde esta perspectiva a continuación los estudios relacionados con la investigación.

Mantilla Proaño(2019) realizó una investigación titulada Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes. El objetivo fue destacar la importancia de trabajar desde la etapa inicial en la inclusión educativa, debido a que este periodo, es el mas significativo en los niños y niñas. De acuerdo con la autora este trabajo refleja la importancia de la inclusión a una niña con necesidades educativas especiales en un ambiente educativo, logrando mejorar su calidad de vida y el de su familia.

Esta investigación se trató de un estudio de caso con el cual se realizó la inclusión a un centro de educación inicial en el cual se plantea una propuesta de innovación educativa para emprender estrategias metodológicas e implementar procesos de inclusión en escuela regular para niños con necesidades educativas

especiales, que puedan incorporarse a la sociedad y formen parte de la vida en plenitud tal y como señala su autora.

Finalmente, al aplicar la propuesta en el caso de una Niña, fue un proceso constante, en ocasiones lento, cansado, desesperante y al mismo tiempo lleno de satisfacciones, como en todo trabajo docente cotidiano, además permitió descubrir algunas habilidades y capacidades que poseía, así como una gran diversidad de nuevos aprendizajes.

Se encuentra también otra investigación realizada por Sáenz Abril (2020) desarrolló una investigación denominada Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años, realizar un análisis, a partir de los enfoques de la heurística y la hermenéutica, para ahondar sobre los trabajos educativos que se han desarrollado en este campo del saber y como se han desarrollado diferentes abordajes desde las prácticas pedagógicas con niños y niñas con discapacidad en la educación inicial en Colombia (2010-2020).

Las maestras tienen la percepción de no contar con conocimientos específicos para abordar actividades que den respuesta a las diferencias de los niños y las niñas y no se evidencian propuestas de juegos o didácticas en general incluyentes donde se puedan involucrar a los niños con y sin discapacidad en una misma dinámica o materiales adaptados para que se pueda realizar dicho trabajo de acuerdo a sus particularidades.

De este modo, fueron analizados los resultados de 40 investigaciones, textos y artículos, sobre educación inclusiva en la primera infancia. Gracias a una primera sistematización y análisis general del material seleccionado se identificó que las investigaciones le apuntan a dos grandes ejes de trabajo y dos de menor impacto, el primero, la implementación de estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas adaptadas que ampliaron posibilidades de transformación en las estructuras escolares existentes formuladas en las planeaciones; el segundo, la formación a docentes en la inclusión a través de propuestas que permitieron generar aprendizajes significativos para el trabajo incluyente con niños y niñas.

En un tercer grupo se encuentran las investigaciones relacionadas con la vinculación de las familias a los procesos educativos como parte del proceso incluyente

a partir del reconocimiento de sus contextos propios; por último, en un cuarto grupo, de menor incidencia, se encuentra el tema de la infraestructura amable para la discapacidad.

Dentro de los resultados obtenidos en la investigación frente a los documentos abordados, está la necesidad de cualificación a los docentes y demás actores que trabajan en educación inicial, pues en las propuestas presentadas de capacitaciones en el área incluyente, fueron aceptadas, trabajadas dando respuesta asertiva, pero no se observa mayores conocimientos en la diversidad en la educación por lo cual, y que es importante continuar fortaleciendo.

Por esta razón, la capacitación frente al tema de la inclusión en los docentes, permite que se adquieran conocimientos adecuados en la multidisciplinariedad, para la creación de estrategias pedagógicas con un enfoque diferencial, con el fin de llevar actividades adecuadas a las capacidades de todos y cada uno de los niños y niñas en primera infancia y así posibilite el desarrollo integral del individuo con su grupo, a su vez potencie y fortalezca sus habilidades, es por ello que se propone a partir de la cátedra universitaria brindar este tipo de seminarios desde la inclusión, su comprensión y apropiación para el abordaje en la práctica.

Así mismo, en la investigación realizado por Roa Muñoz (2021) tuvo como objetivo general Determinar si los factores como edad, experiencia laboral y formación académica tienen una influencia significativa en las actitudes de los docentes de preescolar de instituciones privadas de Bucaramanga frente la inclusión educativa por medio de la aplicación de la escala EAPROF.

La investigadora aplicó una encuesta a 150 docentes de preescolar una encuesta que permitió evaluar actitudes como: respetar las características individuales de los estudiantes, inclusión o exclusión de estudiantes con discapacidad dentro del aula, disposición para atender a toda la población escolar, potenciar actividades para atender a todos los estudiantes favoreciendo la participación, entre otros.

Se encontró que las variables como la edad, experiencia laboral y formación académica, influyen notablemente en las actitudes de los docentes de preescolar del sector privado de Bucaramanga. Esto se demuestra cuando se observa que la mayoría

de los educadores presentan actitudes negativas e indecisas frente la inclusión educativa, siendo esta una barrera para el proceso de inclusión.

Al preguntar a estos docentes acerca de la inclusión de niños con discapacidad en las aulas regulares, fue notable las cifras que denotan indecisión e incluso negación; de igual forma, sus respuestas en cuanto a la separación de aulas regulares y aulas especiales demuestran las actitudes que la mayoría de docentes presentan frente al proceso de inclusión: ahora bien, es notable que una gran cantidad de educadores opinan que muchos de los docentes en ejercicio no poseen suficiente practica para trabajar con niños con discapacidad, asimismo opinan que la inclusión de niños con discapacidad requerirá cambios significativos en los procedimientos de la clase regular.

Por lo tanto, existe concordancia entre las actitudes de los docentes frente la inclusión educativa y las variables como edad, experiencia laboral y formación académica, debido que si observamos los resultados de la escala de actitudes que se les suministro a los docentes se demuestra y se concluye que, las actitudes de los docentes de preescolar que ejercen en instituciones del sector privado de Bucaramanga influyen en el proceso de inclusión educativa, siendo el 50% presenta actitudes indecisas, el 28% negativas y el 22% positivas frente la inclusión educativa.

En cuanto a la formación académica la muestra con menor formación académica demostró en sus percepciones más favorables a la inclusión, reconociendo la necesidad de crear estrategias que promuevan la inclusión y señalando la equidad que existe entre los niños con y sin discapacidad. Sin embargo la edad fue notablemente evidenciada como un factor influyente en las actitudes donde a mayor edad se observaba menor inclinación por opinar de manera favorable ante la inclusión como una oportunidad de participación y comprensión, la necesidad de cambios significativos en los procedimientos de la clase, la inclusión como favorecedora de la independencia social del niño con discapacidad, igualdad de oportunidades para los niños con discapacidad y promoción de la aceptación de las diferencias.

Vélez Reina (2022) realizó una investigación con la finalidad de analizar las percepciones docentes sobre las políticas educativas para la admisión inclusiva de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de una Institución Educativa Privada.

Los informantes fueron mujeres en su totalidad, en el rango de edad de los 27 - 40 años, con formación de psicología (una), licenciatura en pedagogía infantil (siete) y básica primaria (cuatro); de experiencia en el sector educativo de entre cinco y catorce años. El Análisis cualitativo de datos con apoyo de un Software. Los resultados revelaron que las condiciones de política educativa inclusiva de un preescolar privado en Villavicencio – Colombia que se describen recogen cinco categorías de análisis articuladas y en estrecha relación.

Entre los resultados es significativo que el contexto de la oferta educativa inclusiva de Villavicencio se percibe como incipiente y poco conocido para las docentes, quienes refieren poca o nada de experiencia con niños y niñas TEA y que lo que más reclaman es la capacitación docente y la disponibilidad de personal especializado.

Finalmente está la Tesis doctoral de Zambrano Arce (2022) que tuvo como objetivo determinar la incidencia del compromiso docente en las prácticas inclusivas de las Instituciones Educativas del distrito de Chaclacayo, Lima-2022. El paradigma fue positivista, la metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, de nivel explicativo causal, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 211 docentes del nivel secundario; y la muestra lo conformó 73 docentes; el muestreo fue no probabilístico.

La técnica fue la encuesta, que utilizó como instrumentos dos cuestionarios estructurados en escalas de Likert, los cuales fueron validados a través de juicio de expertos con un resultado de aplicable y evaluados en su confiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach, cuyo valor fue (0,755) para la variable compromiso docente (20 ítems) y (0,981) para prácticas inclusivas (24 ítems).

Los resultados fueron altamente significativos sobre la incidencia que tiene el compromiso docente en las prácticas inclusivas que realizan los docentes de Chaclacayo, por lo que es necesario fortalecer dichas prácticas con estrategias que permitan atender a la diversidad para que los docentes mantengan e incrementen su compromiso con la educación inclusiva; es decir que responda a la diversidad de necesidades educativas que presentan los estudiantes para alcanzar los aprendizajes deseados. Para ello, se debe contemplar sus intereses, sus fortalezas y habilidades que

cada uno tiene, pues solo respondiendo a ello, los aprendizajes serán muy significativos y duraderos.

Cada una de estas investigaciones forman parte esencial del trabajo que se realizó, ya que sirven de aporte y apoyo para generalizar y desglosar contenido relevante sobre el tema, de igual manera sirven como material para la documentación de los resultados y conclusiones obtenidos a través de las mismas, donde se demuestra la necesidad de una educación inclusiva apoyando al docente en su formación académica para afrontar el reto con cada niño y niña.

Perspectiva de los Teóricos

Existen diversas formas de contemplar los elementos que deben estudiarse al momento de establecer el sustento teórico de una investigación, en este sentido apoyarse en significantes establecidos facilita este aspecto.

Educación Inicial en Venezuela

El servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. Este nivel es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece. De acuerdo al a Ley Orgánica de Educación (2009) constituye el primer nivel educativo del subsistema de educación básica.

Atención Pedagógica en educación inicial

Implica una atención pedagógica, este término o expresión puede ser entendido como el conjunto de estrategias y técnicas didácticas que se emplean durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la perspectiva de la pedagogía Montessori, quien hizo importantes aportes en lo que se refiere en la educación de la primera infancia; se centra en el desarrollo integral del niño estimulando la curiosidad, capacidad individual y respeto del ritmo de aprendizaje.

Jiménez Rojas y Quintana Hernández (2020) la educación es un derecho universal desde el nacimiento, que debe garantizar el desarrollo infantil, la igualdad y la equidad. Los procesos de aprendizaje inician desde el nacimiento y, en consecuencia, la educación inicial posee un efecto positivo en la disminución de las desigualdades económicas, sociales y culturales. La educación inicial se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje durante la primera infancia haciendo énfasis en contenidos, el desarrollo de conductas, destrezas, competencias y la integración del infante en su entorno, por lo tanto, se visualiza con una inclusión acorde con las necesidades de cada niño o niña.

Necesidades educativas especiales

Calderón Álvarez (2023) conceptualiza a los estudiantes con necesidades educativas especiales como aquellos que presentan mayores dificultades, que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje y necesitan de recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades, por lo tanto, hace referencia a las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los niños en comparación con otros infantes de su misma edad, las cuales pueden ser puntuales o permanentes.

Por lo tanto, se requiere de todo un sistema de inclusión que impulse la escolaridad en todos sus niveles y, acorde a las diferentes problemáticas presentadas en cada institución educativa. En este caso específico, se hace referencia al nivel de educación inicial. Poveda Toalombo, Pérez Veloz, Sánchez Regalado y Guillén Muñoz (2023) señalan que la importancia del conocimiento de la educación especial en las aulas requiere el apoyo de los educadores, la familia y el especialista para mantener un ritmo de aprendizaje diferente, según el problema identificado, la situación del sujeto, el entorno familiar y las circunstancias en las que se

desarrolla. Afirman que dentro de las necesidades educativas especiales están las siguientes:

- a. Síndrome de Down (SD): se considera un trastorno hereditario que causa discapacidad intelectual y es una discapacidad del desarrollo para toda la vida. Las dificultades de aprendizaje en los niños conducen a problemas gastrointestinales y cardíacos. Como característica principal, la mayoría de los niños tienen deterioro cognitivo leve a moderado en el lenguaje y problemas de memoria a corto y largo plazo.
- b. Discapacidad física: generalmente están relacionados con el cuerpo, las extremidades y los órganos. Tiene su origen en el sistema musculoesquelético, sistema nervioso, sistema respiratorio, sistema vascular gástrico, sistema hematopoyético, sistema digestivo, sistema genitourinario, sistema endocrino, piel y anejos, neoplasia. Por lo tanto tienen dificultades para manipular un lápiz, colores, mover su cuerpo y sentirse incomodo en el aula y en el espacio exterior.
- c. Discapacidad visual: se refiere a una condición caracterizada por una deficiencia completa o muy severa de la función visual en uno o más de estos parámetros medidos. Pueden ser personas que no pueden ver nada o, en el mejor de los casos, ven mucho menos de lo normal incluso con anteojos u otras ayudas ópticas, y que hacen un gran esfuerzo para enfocar. Las restricciones al acceso individual y la participación en una variedad de entornos críticos, como la educación, y se convierte en barreras sociales y de actitud, así como barreras físicas y estructurales para movilizarse.
- d. Discapacidad Intelectual: es el término utilizado para las limitaciones específicas en el funcionamiento mental o en habilidades como la comunicación, la higiene personal y las habilidades sociales. Estas limitaciones hacen que los niños aprendan y se desarrollen más lentamente que otros niños contemporáneos. Aprenden, pero necesitan más tiempo.
- e. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): las personas con este trastorno experimentan un patrón secuencial de los siguientes tipos de síntomas: dificultad para prestar atención, hiperactividad (emasiada energía o

moverse o hablar demasiado). Impulsividad lo que implica actuar sin pensar o tener dificultad para controlarse.

- f. Trastorno Espectro Autista (TEA): al respecto Mora Gutiérrez , Abarca Elizondo y Chinchilla Barrios (2023) señalan que hace referencia a un trastorno del neurodesarrollo con implicación multidimensional, caracterizado por una interacción social disminuida con déficits en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal, así como la presencia de intereses y comportamientos muy restringidos y repetitivos.

Al respecto, es muy importante el diagnóstico e intervención en la infancia temprana para evitar una influencia negativa del trastorno en cuanto a logros educativos y sociales; por esto, cada vez que se identifique un nuevo caso de TEA, es fundamental que el paciente y su familia tengan un adecuado acceso a información y servicios de acuerdo con las necesidades individuales de cada uno.

Atención Pedagógica Inclusiva y el Rol del Docente

Mejía Caguana, Esteves Fajardo y Mateo Ortega (2023) dicen que la educación inclusiva debe participar enérgicamente en el cambio de concepciones en la práctica pedagógica, el currículo, la estructura organizacional y administrativa, y en el uso de estrategias metodológicas cooperativas, particularmente aquellas que transforman el contexto educativo, ya que se trata de eliminar o reducir todas las formas de barreras al desempeño de los estudiantes y promover una educación de calidad.

En el ámbito de la educación, la inclusión debe garantizar que todos los niños, jóvenes o adultos, independientemente de sus situaciones individuales, tengan acceso a la enseñanza y al aprendizaje. De acuerdo con esta perspectiva, los educadores enfrentan el desafío de asumir el rol de docentes inclusivos, asumiendo una preparación académica que les permita trabajar de forma adecuada y de ser posible, que cuenten con el apoyo de especialistas en el área según la necesidad educativa especial de cada infante.

El rol del docente es importante, pues juega un papel esencial en la inclusión, por tal motivo, es necesario que los profesores cambien de paradigmas y adquieren

competencias que les permitan entrar en un cambio educativo, manifestando una actitud positiva desde el aula. Los docentes deben estar actualizados y preparados para los cambios que se avecinan y no se pueden detener, pues la sociedad es demandante y exigente.

Didáctica Constructivista en educación inicial

El constructivismo se trata de una corriente pedagógica la cual destaca que el aprendizaje, es una construcción que surge del desequilibrio cognoscitivo. Reyero Sáez (2019) afirman que “En el constructivismo, es el propio niño quien va construyendo su conocimiento y, por tanto, participa activamente en el proceso, a través de su acción y experiencia. No es un sujeto pasivo, mero receptor de estímulos del exterior” (p. 113).

En este proceso es fundamental una continua y adecuada intervención por parte del educador. Este debería planificar diferentes vías de acción, ponerlas en práctica y realizar la evaluación poniendo sumo cuidado en la secuenciación de los contenidos –principalmente los acumulativos–, para avanzar correctamente entre un estadio y el inmediatamente superior. Solo así dichas ramificaciones crecerían de forma secuencial y sin conflictos cognoscitivos

Partiendo de esto el enfoque constructivista beneficia a la población con necesidades educativas especiales ya que respeta las diferencias individuales en un entorno en el cual participan todos.

Bases Legales

Dentro del conglomerado legal que orienta a un país existen una serie de documentos legales que sustentan la presente investigación. A este respecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) fundamenta las líneas de todos los reglamentos y otorga valoración jurídica a los diferentes Programas de Atención, por lo que puede realizarse una revisión de un conjunto de articulados que en engranaje, sustentan los principios y fines de la modalidad, en igualdad de condiciones y oportunidades, bajo una concepción de Estado Democrático Participativo e inclusivo que actúa bajo los valores de Justicia, Equidad e Igualdad. para este trabajo, se consideran relevantes los siguientes artículos:

- 1)** Es un derecho y deber social irrenunciable, en los artículos: 3, 9, 20, 21, 22, 81, 86, 87, 88, 89,99, 101, 102, 103, de la Constitución Nacional.
- 2)** El educando con necesidades educativas especiales, debe ser atendida desde una visión holística biopsicosocial, fundamentados en los artículos: 20, 21,81, 102, 103, 130, 131, 132, de la Constitución Nacional
- 3)** Es una modalidad del sistema educativo, señalados en los artículos: 81, 83, 84, 86, 87, 102,103, de la Constitución Nacional.

En esta línea la Ley Orgánica de Educación (LOE). 2009 organiza el sistema educativo en niveles y modalidades, el Artículo 26 dice que son modalidades la educación especial, la educación de jóvenes, adultos, en las fronteras, la educación rural la educación para las artes, la educación militar, la educación intercultural la educación intercultural bilingüe, y otras que sean determinadas por reglamento o por ley.

A tal efecto el MPPE a través de la resolución 035, publicada en gaceta el 24 de Agosto 2017 regula los elementos centrales de la ya comentada Conceptualización y política para la Atención Educativa Integral de la población con NEE y/o Discapacidad. Desde otra perspectiva la Ley Orgánica para personas con Discapacidad (LOPD). 2006 garantiza el derecho a la educación en el Capítulo II referido al derecho a la Educación, Cultura y Deportes en este sentido el Artículo 16 expresa:

Por lo tanto, todas las personas independientemente de sus características gozan del derecho al estudio, avalado por la Constitución y refrendado también por la LOPD. De la misma manera este derecho está sustentado en Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA) (2007), a través del artículo 53 que dice lo siguiente: “Derecho a la Educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia.

TIEMPO III

PASEANDO POR EL SENDERO DE LA METODOLOGIA

Paradigma de la investigación

Para la presente investigación se seleccionó el Paradigma sociocrítico cuya características se adaptan perfectamente a lo que se quiso abordar, ya que tal como señalan Colunga Santos, García Ruiz y Blanco Colunga (2013) permite conocer y comprender la realidad como praxis, articula teoría y práctica lo que implica conocimiento, acción y valores y permite la participación activa de todos los entes involucrados, para dar la solución de la situación problemática a partir de la autorreflexión.

Enfoque de la Investigación

Tomando en cuenta que se trabajó con el paradigma sociocrítico, el enfoque seleccionado fue el cualitativo, ya que la autora profundizó de acuerdo con el contexto en el cual se desarrolló la investigación y para lo cual fue necesario que se involucraran todos los informantes; así mismo se ejecutó un plan de acción a fin de crear cambios significativos en la práctica pedagógicas de los docentes, hacia la población con necesidades educativas especiales.

En este sentido, Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) afirman que “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio”. (p. 7). De esta manera, el contexto se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. Por consiguiente, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la de la investigadora y la que se produce en la interacción de todos los actores, las cuales se fueron modificando conforme transcurría el estudio, en este caso, durante la aplicación del plan de acción.

Método de la Investigación

Tomando en cuenta los propósitos, paradigma y enfoque de la investigación se consideró emplear como método la Investigación Acción Participante, que de acuerdo con Rojas (2010) la investigación – acción es una forma de investigación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el propósito de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como la comprensión de estas prácticas y de las situaciones donde ellas tienen lugar.

Por consiguiente, este modelo de investigación que se encuentra en el paradigma socio crítico y por ende estuvo orientado hacia la ejecución de un plan de trabajo que trajo como consecuencia una transformación en la forma de abordar a los educandos con necesidades educativas especiales que asisten al Preescolar Yulimar Reyes en consonancia con lo que expresa el constructivismo, donde cada quien tuvo la oportunidad de transformarse a través del aprendizaje.

Etapas de la Investigación

Tomando en cuenta de los aportes que destaca Rojas (2010), en el proceso de la investigación acción se dieron cuatro momentos:

1. Reflexión inicial, DIAGNÓSTICO, acerca de la situación a la luz de la preocupación temática. En este escenario ha de observarse y examinar la situación presente partiendo de una reflexión constante que conlleve a un conocimiento profundo de los eventos que construye el escenario existente.
2. Planificación conjunta de actividades y estrategias para mejorar la situación. Toda investigación acción participante tiene como requisito que todos los involucrados en la misma participen de manera activa y dinámica en cada una de las acciones necesaria para llevar a cabo la transformación requerida de acuerdo al diagnostico inicial.
3. Puesta en práctica del plan y observación del proceso de implementación en términos de alcances y limitaciones. A fin de alcanzar la transformación ya conocida a partir de la indagación inicial fue imperativo construir un plan de acción que a través de una serie de actividades propiciara la transformación necesaria que optimice la practica pedagógica.
4. Reflexión (evaluación) en torno al proceso y los resultados con miras a considerar la preocupación temática, las oportunidades y restricciones, los logros e implicaciones futuras e introducir los cambios que se consideraron pertinentes para volver a comenzar el ciclo.

Se advierte entonces que la IAP es una metodología que requiere de estructuras y organización para llevar a cabo lo que le da validez al momento de ejecutarla, tal como se observa en el Tiempo IV de esta investigación.

Técnica e Instrumento de la Investigación

Como estudio investigativo se hizo imprescindible establecer el conjunto de técnicas e instrumentos que se requieren para el logro de la recaudación de las informaciones necesarias y la obtención de resultados que hagan los aportes pertinentes. Según Arias (2006), la técnica es el procedimiento o forma particular de obtener información. En este caso se utilizó un guión de entrevista aplicada a los docentes para recoger información sobre el tema y el instrumento fueron hojas blancas

para tomar nota y el celular para grabar; el instrumento sintetizó en sí toda labor previa de investigación, y a través de él se pudo obtener la información pertinente y requerida para el avance de la investigación, específicamente en la elaboración del diagnóstico.

Descripción del Contexto

El centro de educación inicial Yulimar Reyes, es un plantel dependiente del MPPE, en el nivel de educación inicial con una matrícula de 135 niños y niñas con edades comprendidas entre 2 y 5 años, agrupados en la etapa de maternal nivel II, III y IV según los lineamientos emanados por la dirección de la institución tomando como criterio para ubicación la edad cronológica. El Centro de educación inicial donde se llevará a cabo la investigación, está ubicado en la avenida principal del Urbanismo Socialista Guasimal diagonal a la manzana 1 municipio Girardot, parroquia Joaquín Crespo. El horario de trabajo habitual es de 7:30am a 3:30pm, pero debido al conflicto laboral actual no se cumple con el horario bolivariano si no con atención pedagógica de 7:30 a 12:00 pm con horario mosaico.

Informantes

Para efectos de la presente investigación, se contó con la participación de ocho(8) docentes de maternal A, B y primer nivel de preescolar.

Pasos planificados

De acuerdo a como se ha ido desarrollando la investigación, partiendo del diagnóstico inicial el cual sirvió de punto de partida para la construcción del presente Plan de Acción necesario en toda investigación acción, lo que permitió solventar las debilidades existentes en cuanto a la atención pedagógica inclusiva desde una didáctica constructivista en el Preescolar Yulimar Reyes. Es importante resaltar que a todas las actividades se invitó al Directivo a incorporarse, y también participaron los niños y niñas a solicitud de las docentes.

PLAN DE ACCIÓN

A continuación se presentan las estrategias planificadas que se desarrollaron durante el tercer lapso en el Preescolar Yulimar Reyes, las cuales estuvieron sujetas a modificación debido a que se trató de una Investigación Acción participativa donde los cambios tienen apertura en función de las necesidades vigentes de los informantes.



PLAN DE ACCIÓN EN EQUIPO

Tabla 4

Plan de Acción

Propósito General: Desarrollar actividades dirigidas al personal docente orientados al aprendizaje de estrategias inclusivas para el abordaje a niños con Necesidades Educativas Especiales.

Propósito Específico	Estrategias	Recursos	Tiempo	Evaluación
Concientizar a las Docentes acerca de las definiciones de la discapacidad y la educación	1-Charla informativa. Se trató acerca de la discapacidad e inclusión, con sus	Mapa conceptual	1 hora	Aplicación de un cuestionario con una pregunta abierta ¿Qué aprendiste

inclusiva.	características y ejemplos en concretos. Hicieron preguntas y aportaron sus experiencias			hoy?.
Sensibilizar a los docentes del preescolar Yulimar Reyes a la atención de los niños con NEE	2-Taller Teórico Práctico "Inclusión escolar". Se les dieron los buenos días y la bienvenida al personal del preescolar. Se prosiguió a dar inicio al taller con el nombre de inclusión escolar " con el siguiente contenido:	Video beam, *Diapositivas *Computadora	3 horas	Reflexión escrita

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 4 (cont.)

Propósito General: Desarrollar actividades dirigidas al personal docente orientados al aprendizaje de estrategias inclusivas para el abordaje a niños con Necesidades Educativas Especiales.

Propósito Específico	Estrategias	Recursos	Tiempo	Evaluación
	Necesidades educativas especiales, integración, inclusión, Perfil y rol del maestro			

	<p>inclusivo. Se les dió una hoja a cada maestro para que escriba su reflexión sobre lo que aprendió del taller. Por último se leyó una reflexión. Para despedir, se les pidió que dijeran en una palabra lo que aprendieron.</p> <p>3. Juego de dado con los 5 sentidos (conociendo el esquema corporal en relación al entorno).</p>
Desarrollar un compartir de experiencias con las docentes y padres, finalizando con un juego.	
Fuente: Elaboración del Autor	

Tabla 4 (cont.)

Propósito General: Desarrollar actividades dirigidas al personal docente orientados al aprendizaje de estrategias inclusivas para el abordaje a niños con Necesidades Educativas Especiales.				
Propósito Específico	Estrategias	Recursos	Tiempo	Evaluación
	Se llevó a cabo en una de las aulas de clase con Docentes y niños. Para	Materiales Dado elaborado en material reciclaje	3 horas	Reflexión y lluvia de ideas

comenzar se hizo una ronda y salió el dado de los sentidos y al girarlo hicieron una actividad según el sentido que cayó, ejemplo sentido de la vista, donse se taparon los ojos y realizaron una actividad escolar con sus otros sentidos. Y así sucesivamente hasta que participaron todos los niños, niñas y docentes.

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 4 (cont.)

Propósito General: Desarrollar actividades dirigidas al personal docente orientados al aprendizaje de estrategias inclusivas para el abordaje a niños con Necesidades Educativas Especiales.

Propósito Específico	Estrategias	Recursos	Tiempo	Evaluación
Analizar el proceso de	4. Cine foro (película de Anita) Link: https://youtu.be/-2YYhaR5EoE?si=k1CLr66zDaq95	-Celular. -Película Anita	3 horas	Reflexión con una pregunta

inclusión en el aula educativa	4AX Se envió a cada docente una película para posteriormente discutir al respecto los siguientes aspectos: autonomía e independencia a personas con discapacidades en situaciones difíciles, sobreprotección.	- WhsatsApp		generadora ¿Qué te enseñó la película Anita?
Propiciar la comprensión de una educación inclusiva apoyada en el docente	5. Compartir de saberes (video consejos para docentes sobre educación inclusiva) https://youtu.be/54ZI5bMBY-Y?si=XSmRUbtC61_zPlax 10 consejos. Las docentes disfrutaron del video y posteriormente se realizó un conversatorio al respecto y de su aplicación en la realidad de cada aula. Finalmente se reunieron en parejas para elaborar un resumen acerca de los consejos aplicables en su realidad como docentes en educación inicial.	-Video enviado a cada Docente" Consejos para docentes sobre educación inclusiva" -Lápiz y hojas blancas	2 horas	Resumen en pareja acerca de los consejos aplicables en su realidad como docentes en educación inicial.

Fuente: Elaboración del Autor

Tabla 4 (cont.)

Propósito General: Desarrollar actividades dirigidas al personal docente orientados al aprendizaje de estrategias inclusivas para el abordaje a niños con Necesidades Educativas Especiales.

Propósito	Estrategias	Recursos	Tiempo	Evaluación
Específico				
Ampliar conocimientos	6. Se envió una guía didáctica digital (video con estrategias de	-Conexión web.		

acerca de estrategias inclusivas aplicables en el aula de educación inicial.	atención educativa inclusiva). Conversatorio. https://youtu.be/2iZ2cCYecFU?feature=shared Guía didáctica. Se envió la guía al correo electrónico de cada docente y se les dió una semana para que cada quien lo leyera cuando le fuera posible. En el Centro de educación inicial se realizó un conversatorio al respecto.	-Dirección del correo electrónico de cada docente. -Guía didáctica (video con estrategias de atención educativa inclusiva).		
Incentivar a los docentes a seguir profundizando en los procesos inclusivos en educación inicial	7. Elaboración de tríptico con consejos prácticos para la inclusión. Cierre del plan de acción. Agradecimientos. Se entregó a cada docente y directivo un Tríptico con un resumen de lo que se pudieran llamar Consejos prácticos, generados de las actividades realizadas durante el desarrollo del Plan de acción	-Tríptico.	1 hora	Se pidió a los docentes que en una oración dijeran sus vivencias durante el desarrollo del plan de acción

Fuente: Elaboración del Autor

MOMENTO IV

PLAN DE ACCIÓN APLICADO

La decisión de desarrollar un trabajo de investigación, dentro de un Centro de educación inicial donde solo eventualmente la autora asiste para apoyar a las docentes con alguna actividad específica, fue asumido como una oportunidad para compartir

experiencias profesionales exitosas, producto de los años de práctica como docente y se consideraron enriquecerían el bagaje de destrezas y habilidades educativas que poseen las educadoras, por lo tanto posibilitaron el crecimiento del personal que trabaja en la institución, por ende contribuyó con la optimización de la calidad de la educación que se brinda en el centro educativo.

Para ello se hizo necesario transitar un camino, donde fue vital el apoyo y participación de las docentes que allí trabajan; este aspecto intervino de manera favorable durante el proceso investigativo, puesto que antes las distintas circunstancias y situaciones que se presentaron, solo fue posible solventarlas gracias a la colaboración del personal directivo y docente del Preescolar.

El material recabado en el transcurso de la investigación, se organizó de manera cronológica y se presenta a continuación, con las estrategias desarrolladas en conjunto directivo, docentes e investigadora.

ESTRATEGIA 1

CHARLA INFORMATIVA

INICIO Y DESARROLLO

La investigación se activó a partir de una reunión con la directora de la escuela, en diciembre del 2023 quien consideró ésta era una oportunidad excelente para el trabajo con las docentes y el mejoramiento profesional de las mismas, en vista de su apertura se le solicitó la oportunidad de intervenir en el colectivo de maestros próximo a realizar para informarle a las educadoras sobre el proyecto de investigación. El Colectivo de Docentes se realizó con fecha 04/12/23, y es tomado como el primer contacto con las maestras que participarían en la investigación, a continuación se transcriben los puntos tratados y el acta que se llevó en este primer encuentro

Informar al personal de la institución sobre el proyecto a realizar.
Decirle a cada docente el nombre del proyecto que se llevaría a cabo denominado “Estrategias didácticas para la atención pedagógica de niños diagnosticados con TEA dirigidos a las docentes del preescolar Yulimar Reyes”.

Se le explicó al personal en pleno, cual era el problema que se planteaba y las necesidades de colaboración de las docentes, en especial de las de aula, a fin de poder desarrollar dicho proyecto, también se les explicaron los objetivos del mencionado

trabajo, así como su rol de coinvestigadores, haciendo énfasis en las fortalezas de los docentes y en los beneficios que se obtendrían con el desarrollo e implementación del mismo.

Así mismo se conversó sobre las Actividades a realizar como informantes, además se incluyó la participación de los obreros y personal administrativo. Las docentes manifestaron su interés porque la propuesta, en este sentido se estableció un compromiso de ejecución de la misma a fin de contribuir con los beneficios para la institución a partir de el trabajo de grado que se desarrollaría en ella, ya que esta sería el centro de investigación. Por otra parte se le informó a los docentes que posteriormente se elaboraría cronograma de visitas a las aulas a fin de organizar las observaciones que permitirán registrar el trabajo que ellas desempeñan en el aula.

Figura 2
Charla informativa



Fuente: Tomada por la Autora

Cierre:

En este primer encuentro, básicamente, lo que se hizo fue informar sobre el proyecto, observándose gran interés por parte del personal por el trabajo que se realizaría, en especial porque existía el compromiso de llevar a cabo una propuesta, que surgiría posteriormente, luego de realizar un diagnóstico entre las educadoras participantes en la investigación y la autora.

En importante destacar, se realizaron ciertas modificaciones en cuanto al personal participante e informantes claves sin embargo se reunió a un grupo de docentes que se comprometieron a participar y cuyo compromiso fue cumplido a cabalidad hasta el final de la investigación.

Evaluación: se aplicó un cuestionario con una pregunta abierta ¿Qué aprendiste hoy?. Las docentes manifestaron que les parecía muy valioso la aplicación de ese plan de acción y sobre todo que tomaran en cuentas sus necesidades por el bien de los niños.

Figura 2 (cont.)



Fuente: Tomada por la Autora

ESTRATEGIA 2

TALLER TEÓRICO PRÁCTICO “ INCLUSION ESCOLAR ”

INICIO Y DESARROLLO

La práctica pedagógica se nutre de dos elementos primordiales, la formación teórica y la experiencia docente. En este sentido un trabajo de investigación sustentado en el paradigma pospositivista requiere de por si el efectuar un cambio que permita optimizar la realidad existente.

A tal efecto, se diseñó el acompañamiento pedagógico integrado por la autora y la Dra Derna Constantantini mediante el desarrollo del taller organizado por contenidos temáticos donde se les facilito material a las docentes de la institucion dandole una breve explicacion de cada tema en el cual de manara teorica y practica fuera enriquecedor para ellas y asi poder ponerlo en practica en las aulas de clases de cada una de ellas, durante la ejecucion del mismo las docentes se sentian a gusto, ya que por medio del mismo iban despejando dudas que tenian en relacion al tema.

Tales como:

-¿Cómo hacer si llora mucho?. Al respecto, la especialista sugirió que era importante asegurarse de que el niño no tenga hambre, frío, dolor o necesidades

fisiológicas no satisfechas. Si no es ninguna de estas, puede ser debido a la sobreestimulación, la falta de sueño, o incluso por dificultades para comunicar sus necesidades, por lo que es fundamental ofrecerle consuelo y apoyo emocional hasta lograr que se tranquilice.

-¿Cómo lo integro a las ronda? En este sentido, la Dra manifestó que la integración de un niño especial en una ronda infantil debe ser gradual y considerar sus necesidades específicas. Es importante hablar con sus padres para comprender mejor su condición y cómo pueden participar en la ronda. Así mismo, se puede adaptar la ronda a las capacidades del niño, por ejemplo, permitiéndole participar en partes específicas o creando una versión simplificada de la ronda. Es importante que todos los niños se sientan incluidos y que el niño especial se sienta valorado y respetado por el grupo de sus compañeros y por los docentes.

Figura 3

Taller Teórico Práctico “Inclusión escolar”



Fuente: Tomada por la Autora

Cierre

Al finalizar el taller fueron despejadas y aclaradas cada una de las dudas generadas por las docentes, las cuales quedaron conforme con las respuestas y estrategias recomendadas por la autora y la Dra. a cargo del taller. Entre las estrategias sugeridas por la autora y la Dra. a cargo del taller fueron:

- Acondicionar el aula de clase.
- Llevar al niño a conocer y explorar el aula para que este a gusto.
- Estrategias visuales (materiales de trabajo con mucho color y figuras grandes).

Evaluación: Reflexión escrita (se hizo de forma oral a través de preguntas generadoras). Luego de ofrecer esas estrategias cerramos con una serie de preguntas ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo del taller? Las mismas expresaron haber quedado a gusto y satisfechas con el contenido. Otra de las preguntas generadas por la autora fue ¿creen ustedes que con el contenido fue nutritivo? Sus respuestas fueron, súper nutritivo ya que para el próximo año escolar estaremos más diestras desde otra perspectiva pedagógica para la atención de los niños con NEE que podamos tener para ese próximo año escolar nuevo y trabajar de forma integradora sin desconocimiento del tema.

Figura 3 (cont.)



Fuente: Tomada por la Autora

ESTRATEGIA 3

JUGANDO CON EL DADO DE LOS 5 SENTIDOS

INICIO Y DESARROLLO

Se da inicio a la actividad explicando a las docentes y a los niños (quienes se incorporaron a la actividad aunque en principio no estaba planificado de esa manera) en que consiste el juego, que es lanzar el dado en el que cada una de sus caras hemos puesto uno de los cinco sentidos y en la sexta, un comodín para que la docente en apoyo del niño, elija su sentido preferido.

Se indican los sentidos

Olfato

Gusto

Tacto

Vista

Oído

Cada uno de los niños le iba explicando a su docente como desarrollar el sentido, para ellos fue una experiencia única ya que ellos en ese momento sintieron la emoción de ser ellos la guía del aula y dos de los niños que poco participaban en actividades, ese día fueron los líderes del juego.

Figura 4

Jugando con el dado de los 5 sentidos



Fuente: Tomada por la Autora

CIERRE

Evaluación: Reflexión y lluvia de ideas.

Se puede señalar, que las docentes manifestaron que la actividad realizada les permitió realizar un intercambio de experiencias, vivencias e ideas, con el fin de fortalecer su desempeño docente apreciando así la ternura de emplear las actividades ligadas a ese tipo de contenidos pedagógicos.

Muestran estar conforme también con el juego ya que alegan que todas las docentes debemos ser maestras transformadoras e innovadoras en cuanto a la formación pedagógica de los niños. Puesto que siempre los docentes han aplicado estrategias, actividades y recursos basadas en sus experiencias. Más que en las necesidades de los estudiantes en esta edad temprana. Es importante señalar que dicho juego fue integrar a las docentes y a los niños que poco participan en ese tipo de actividades dinámica y lúdica, la cual fue desarrollada con éxito.

Figura 4 (cont.)



Fuente: Tomada por la Autora



ESTRATEGIA 4

CINE FORO PELICULA ANITA (SD)

INICIO Y DESARROLLO

En cuanto a la ejecución de esta actividad se realizó de manera on line debido a la ausencia de un proyector de película y sonido, es por ello que se envió el link de la película por medio de whasapp a cada una de las docente, personal administrativo y obrero. Película de Anita: Link: <https://youtu.be/-2YYhaR5EoE?si=k1CLr66zDag954AX>

Figura 5
Cine Foro Película Anita



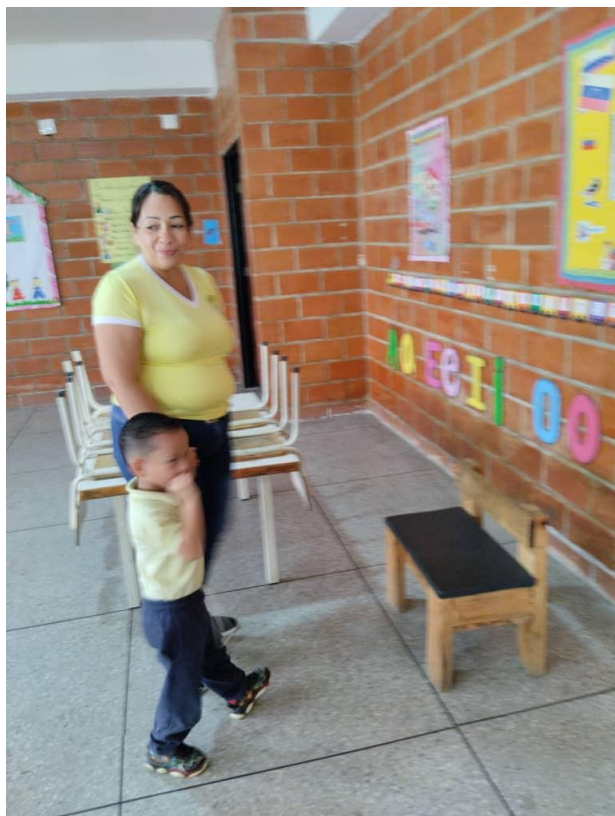
Fuente: Tomada por la Autora

CIERRE

Posteriormente cada docente hizo un comentario vía whatsapp acerca de los siguientes aspectos: autonomía e independencia a personas con discapacidades en situaciones difíciles, sobreprotección. Al respecto, expresaron lo siguiente: La película “Anita, la vida puede cambiar en un instante” es una película argentina que cuenta la historia de Anita, una joven con Síndrome de Down, cuya vida cambia drásticamente el día de su cumpleaños. “La película explora temas como la discapacidad, la familia y su importancia, la amistad y la búsqueda de la felicidad. La comprensión por quien tiene otras capacidades, el compromiso que podemos adoptar por el otro, abrirnos a las emociones y ser más transparentes y menos rígidos ante la vida, son algunas de las lecciones que podemos rescatar de esa película tan bonita”.

Esta estrategia permitió realizar un trabajo reflexivo en el cual los docentes de la institución pudieron evidenciar, con lo visualizado en la película Anita, las competencias que poseen como mediadores del aprendizaje y eran desconocidas por ellos aun cuando las emplean en su práctica diaria. El contenido fue facilitado por la autora.

Figura 5 (cont.)



Fuente: Tomada por la Autora

ESTRATEGIA 5

COMPARTIR DE SABERES

INICIO Y DESARROLLO

Por falta de equipos en la Institución, se envió vía whatsapp un video con consejos para docentes sobre educación inclusiva) https://youtu.be/54ZI5bMBY-Y?si=XSmRUbtC61_zPlax10 Consejos para docentes sobre Educación Inclusiva.

Para el compartir de saberes de modo presencial, los temas y contenidos fueron los vistos en el video tales como: La escuela es de todos y para todos, por lo tanto tenemos derecho a elegir qué escuela queremos para nuestros hijos. Al negarles la inscripción a estudiantes con discapacidad, se está vulnerando su derecho de recibir una educación de calidad. Padres y maestros juntos en beneficio de todos, brindando el

apoyo a los niños y niñas que así lo requieran. Construcción de una escuela realmente inclusiva. Incluir es respetar la diversidad. Trabajar para lograr en cada infante los mejores resultados en sus aprendizajes considerando siempre el área social y emocional.

Figura 6

Compartir de saberes



Fuente: Tomada por la Autora

CIERRE

Finalmente se reunieron en parejas para elaborar un resumen acerca de los consejos aplicables en su realidad como docentes en educación inicial. Se observó el incremento de la organización por parte de las docentes y se obtuvo un resultado altamente positivo, ya que muchas intervinieron aportando ideas innovadoras para llevar a cabo al nuevo año escolar y fue un estímulo para el desarrollo en el ámbito laboral.

Figura 6 (cont.)



Fuente: Tomada por la Autora

ESTRATEGIA 6

ENVIO DE GUÍA DIDÁCTICA DIGITAL

INICIO Y DESARROLLO

Para el desarrollo de esta actividad la autora organizó una guía de trabajo y estrategias con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo general de la investigación, cabe destacar que esta guía didáctica digital fue propicia para la reflexión de las docentes sobre su rol como orientadoras dentro del aula y su participación en elección de los temas a tratar en el plan de acompañamiento pedagógico. No se les envió un link tal como estaba planificado.

Los temas seleccionados al momento de facilitar la guía a las maestras fueron en función de las debilidades encontradas durante el proceso de acompañamiento: Repetición de estrategias, técnicas y actividades. Necesidades de aclarar conceptos alusivos al tema (modificación de conductas). Psicomotricidad en la infancia.

Figura 7
Guía Didáctica digital



- Mantén una rutina consistente
- Planificación de actividades apropiadas
- Atención a las señales de Estrés
- Manualidades Temáticas
- Aprovechar las experiencias que ocurren a su alrededor
- Tener paciencia
- Centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza- aprendizaje



Fuente: Tomada por la Autora

CIERRE

Esta guía permitió aportar información y recursos valiosos a las docentes para trabajar desde una perspectiva más creativa e innovadora, manifestaron que estaban muy agradecidas al recibirlas.



Figura 7 (cont.)





Fuente: Tomada por la Autora

ESTRATEGIA 7

TRIPTICO CON CONSEJOS PRÁCTICOS PARA LA INCLUSIÓN INICIO Y DESARROLLO

La ejecución de esta actividad fue nutrir y propiciar a las docentes los insumos necesarios que les permitieran indagar y reflexionar sobre la actuación profesional. Esta acción permitió prolongar conocimientos en la acción (saber hacer) y de reflexión en y sobre la acción (pensar e investigar), el diseño y aplicación de esta actividad fue la oportunidad del mejoramiento de la calidad educativa a través de una serie de actividades que enriquecen los conocimientos y experiencias teóricas y prácticas del docente en servicio.

Figura 8

Tríptico con consejos prácticos para la inclusión



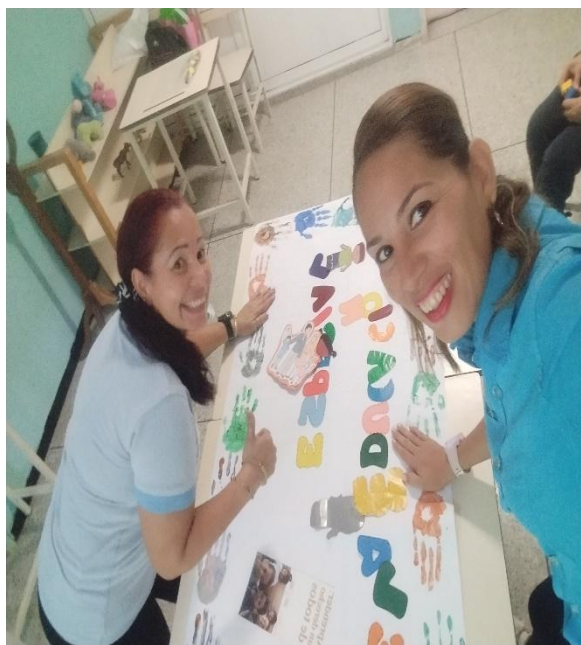
Fuente: Tomada por la Autora

CIERRE

La elaboración de este material consintió en incrementar las habilidades y destrezas necesarias para la atención creativa, dinámica y lúdica del educando con Necesidades educativas especiales.

Para culminar la aplicación del plan de acción, se pidió a los docentes que en una oración describieran sus vivencias durante el desarrollo del plan de acción y estas fueron sus respuestas: “gracias por todo”; “interesante panorama para lo que necesitamos apoyo de ese tipo, por parte de estudiantes de la Universidad, gracias a la Upel, gracias Profesora Geovana”; “se me abrieron muchos horizontes y hay que seguir preparándose”, “hay mucho por hacer todavía”.

Figura 8 (cont.)



Fuente: Tomada por la Autora

MOMENTO V

HORIZONTES ABIERTOS

La presente investigación fue asumida como un proceso desde una perspectiva constructivista, que posibilitará en el futuro la planificación de nuevas actividades en función de las necesidades que se detecten en el colectivo y que beneficien a los niños y niñas con alguna necesidad educativa especial, debido a que la participación por parte tanto de la directora como de las docentes fue exitosa y aprovechada al máximo. En este sentido, uno de los compromisos asumidos por la autora fue el de acompañar a

los docentes en la ejecución de las actividades con los niños y niñas, cuando así lo consideren necesario.

En cuanto a las opiniones expresadas por las educadoras, estas consideraron que la organización y contenidos desarrollados cubrieron sus expectativas y expresaron palabras de felicitación a la autora, tanto por la organización de las actividades como por la facilitación de los contenidos que le correspondieron dentro del plan.

De la misma manera al referirse a los aprendizajes logrados, expresan que recuerdan algunos elementos alusivos a la inclusión pero que en muchas ocasiones no los relacionan con la práctica diaria, si no como elementos teóricos que están fuera de la cotidianidad y que las actividades realizadas le servirán de apoyo para su praxis diaria. En consecuencia puede inferirse que el resultado obtenido luego de la intervención es altamente positivo y abre la puerta a otros trabajos similares y estimulo a los maestras a desarrollarse en el ámbito profesional en cuanto a la educación inclusiva se refiere.

Finalmente, se hace necesario continuar promoviendo una Educación Inclusiva que atienda a todos los niños y niñas, sin excepción ni etiquetas, impulsando la escolarización de todos en los centros de educación inicial, donde reciban el apoyo, la acogida y la calidad de la enseñanza igual para todos, sin ningún tipo de distinción, esto quiere decir que la Escuela Inclusiva no está destinada a los niños con necesidades específicas, sino a todos con deficiencia y sin ellas, con dificultades de aprendizaje y sin ellas, de distintas culturas y religiones, que provienen de familias con diferentes niveles socioeconómicos, en definitiva, de diversos contextos.

REFERENCIAS

Arias F. (2006). *El proceso de investigación: Guía para su elaboración*. (5ta ed.) Episteme

Calderón Álvarez, C. S. (2023). Metodologías aplicadas a las necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3402-3413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5580

Colunga Santos, C. S., García Ruiz, C. J. y Blanco Colunga, C. J. (2013). El docente como investigador y transformador de sus propias prácticas. La investigación-acción en educación. *Transformación*, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, enero-junio 2013, 9 (1), 14-23 <https://core.ac.uk/download/pdf/268093426.pdf>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Gaceta Oficial No: 5.908. Extraordinario del 19 de Febrero 2009. Caracas.

González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D.A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Jiménez Rojas, Á. M. y Quintana Hernández, L. S. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17(33), 103-132 <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v17n33/2422-409X-hall-17-33-103.pdf>

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.929 (Extraordinario)

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes G.O. (5.859 Extraordinaria) 10/12/2007 https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ven_ley_org_prot_ninos_adolc.pdf

Ley para Personas Con Discapacidad (2006). AN, Ley para las Personas con Discapacidad, nov. 15/06, GO 38598, ene. 5/06

https://oig.cepal.org/sites/default/files/2006_leydiscapacidad_ven.pdf

Mantilla Proaño, N. M. (2019). *Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes*. [Maestría en Innovación de la Educación, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador] <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-Inclusi%C3%B3n.pdf>

MPPE a través de la resolución 035, publicada en gaceta el 24 de Agosto 2017

Mora Gutiérrez, S. P., Abarca Elizondo, E. M., y Chinchilla Barrios, S. (2023). El trastorno del espectro autista en la actualidad, abordado para el médico general. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 3028–3044. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.814>

Poveda Toalombo, Ángel S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M., y Guillén Muñoz, E. M. (2023). Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un cambio estructural en la práctica educativa. *Conciencia Digital*, 6(1.3), 20-38. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2501/6089>

Reyero Sáez, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (12), 111–127. <https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>

Roa Muñoz, M. F. (2021). *Influencias en las actitudes de los docentes de preescolar frente a la inclusión educativa en Instituciones Privadas de la Ciudad de Bucaramanga*. [Maestría en educación, Universidad Autónoma de

Bucaramanga]https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15351/2021_Tesis_Maria_Fernanda_Roa_Mu%C3%B1oz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, B (2010). *Investigación Cualitativa*. Caracas: FEDUPEL. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Sáenz Abril, N. M. (2020). *Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años en Colombia (2010-2020)*. [Maestría de Innovaciones Sociales en Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Bogotá]
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11972/7/TM.ISE_S%C3%A1enzAbrilNardaMar%C3%ADa_2020.pdf

UNESCO (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación: un desafío y una visión, documento conceptual*.https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134785_spa

Vélez Reina, H. T. (2022). *Condiciones de la Educación Inicial Inclusiva para la admisión de Niños y Niñas con TEA*. [Maestría en Desarrollo Humano, FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Argentina]<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18729/2/TFLACSO-2022%20HTVR.pdf>

Zambrano Arce, M. T. (2022). *El compromiso docente en las prácticas inclusivas de las Instituciones Educativas del distrito de Chaclacayo, Lima – 2022*. [Doctorado en educación, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98266/ZambranoAMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

