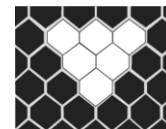




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



**ESTRATEGIAS DOCENTES PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN
DEL NIÑO DIAGNOSTICADO CON SÍNDROME DE ASPERGER
EN LA ESCUELA BÁSICA BOLIVARIANA RICARDO MONTILLA,
GUARENAS ESTADO MIRANDA**

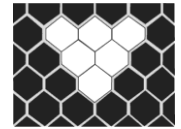
Autor:

Tutor:

Caracas, julio 2016



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ



ESPECIALIZACIÓN MAESTRÍA EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

**ESTRATEGIAS DOCENTES PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DEL
NIÑO DIAGNOSTICADO CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LA
ESCUELA BÁSICA BOLIVARIANA RICARDO MONTILLA, GUARENAS
ESTADO MIRANDA**

Fecha, Julio 2016

RESUMEN

Este estudio de investigación está dirigido a diseñar estrategias para sensibilizar y capacitar al docente de educación primaria en cuanto a la integración efectiva del niño con Síndrome de Asperger de la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla”, Guarenas Estado Miranda. Con el objeto de suministrar información a los docentes de estrategias efectiva para el trabajo con niños con dificultad de aprendizaje e integración. La metodología empleada será una investigación de acción-participativa, de tipo descriptivo. Con una población constituida por dieciocho (18) docentes de educación primaria que laboran en la escuela, por ser esta una población pequeña se tomará el 100% de la misma. A esto se le aplicará como técnica de recolección de datos la entrevista en su modalidad de cuestionario de ocho (08) preguntas con dos alternativas (si y no), la cual será debidamente validada por tres expertos en la materia. Después que se obtiene la información, se procederá al análisis e interpretación de los datos utilizado, los cuales permitirán llegar a una variedad de conclusiones, detectando así la necesidad de estrategias que debe utilizar los docentes para lograr un mejor aprendizaje e integración efectiva de estos niños especiales. Esto orientara hacia la necesidad de capacitación y sensibilización del docente como recurso esencial para lograr esta integración, la adaptación de las estrategias a la condición del estudiante, la necesidad de destacar sus potencialidades y la fuerte vinculación que debe existir entre la escuela, maestros y la familia para lograr la integración de estos niños. Por lo tanto, la integración genera una necesidad de formación y capacitación de dichos docentes. Por esto es necesaria la implementación de algunas estrategias que en el presente trabajo se manifiestan como una herramienta necesaria para la integración de estos niños y niñas en el aula de clases.

Descriptor: estrategias, capacitación, integración, Síndrome de Asperger.

SECCIÓN I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sistema educativo a nivel mundial en pleno siglo XXI, está experimentando una serie de transformaciones, partiendo de la necesidad que todas las actividades relacionadas con la integración social y educativa se realicen de forma planificada y efectiva. Es por ello, que muchas de las instituciones escolares se deben adecuar a las demandas de esos cambios, para satisfacer las necesidades que surgen en la escuela. Ya que, la educación se considera como parte fundamental del tejido de la sociedad actual, y que juegan un papel importante para el desarrollo del aprendizaje del ser humano.

Al respecto, Freire (2009) señala que “la educación es un proceso social por naturaleza, significando un instrumento privilegiado para lograr cambios esenciales en el aprendizaje y en el desarrollo escolar de los estudiantes” (p.47). Es decir, que la educación como hecho social, es de fundamental significación en el proceso de desarrollo de la humanidad.

Sin embargo, ante estos requerimientos se evidencian diversas maneras de responder a esta necesidad, el cual va a depender de las condiciones específicas y particulares de cada educando en cuanto a su desarrollo intelectual, su adaptación al grupo, sus habilidades y destrezas que tiene para el aprendizaje. En atención a estos elementos que van a determinar el efectivo aprendizaje de los mismos, la escuela debe abordar las diferencias de cada uno de ellos, de igual modo con aquellas situaciones que se consideran limitantes para el progreso educativo del estudiante.

Considerando lo antes planteado, Stainbacky Jackson (1999) expresan; que “en algunos países tanto europeos como latinoamericanos entre ellos Venezuela hoy día enfrentan una nueva realidad de situaciones en que el docente se encuentra en el aula

de clases con una heterogeneidad en el estudiante” (p.58). El cual se refiere aquellos tipos de personas que presentan algún tipo de necesidad especial que los limite en su integración, donde en muchas oportunidades han sido excluidas o rechazadas por su condición especial.

El incluir a todos los estudiantes en el sistema educativo y lograr que aprendan lo máximo posible y se integren, es una tarea compleja, aún más para el docente que no está preparado para trabajar con ellos. En la actualidad existe un consenso a nivel mundial en relación con los principios y filosofía de la integración escolar y de la inclusión educativa, razón por la cual el debate se centra ahora en analizar las condiciones del educando y que estrategias facilitan su puesta en práctica, por lo tanto esto implica retos importantes y fundamentales en el proceso educativo.

Con respecto a la integración escolar la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO (2003) señala que es concebida como:

Un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los educandos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella (s/p.)

Por ende, este proceso hoy en día implica cambios y modificaciones en lo que respecta a contenidos, métodos, estructuras y estrategias que utiliza la escuela en su programa educativo, buscando así un enfoque común que incluya a todos los niños y niñas de la edad apropiada, con el objetivo de aportar respuestas efectivas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares. Por tales motivos, la integración escolar no es un fin en sí misma, más bien es un medio que permite de una manera u otra formar parte de una estrategia más amplia, cuyo propósito sea alcanzar una educación de calidad, integral e integradora para todos los estudiantes.

Es por eso, que la profesión docente requiere del dominio y la experiencia de una serie de elementos esenciales y procedimientos pertenecientes a la diversidad de necesidades educativas conformada por el contexto escolar, entre ellos se encuentra el

eje didáctico, el cual está formado por la planificación y la evaluación de los aprendizajes, así como también las estrategias de enseñanza que permiten ejecutar los dos procedimientos anteriormente mencionados. Estas afirmaciones resaltan la importancia que tienen las estrategias de capacitación en el hecho educativo; además, estas están involucradas por los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten de una manera efectiva construir el aprendizaje por parte del estudiante y se pueda integrar exitosamente al grupo. (Ríos, 2005: p.8).

En este sentido, también Álvarez (2009) expone que:

Educación para la diversidad se traduce en la integración de niños con necesidades especiales a la escuela regular, es un nuevo paradigma, traducido en una cultura, que utiliza el discurso de la integración como medio para crear prácticas educativas que facilitan la inclusión de los niños y (as) con diversidad funcional a la escolaridad ordinaria, que a su vez contienen una teoría social que da cuenta del funcionamiento de la sociedad (p.39).

Es por esa razón, que el docente debe considerar, que en un aula de clase se encuentran niños con distintas dificultades y necesidades educativas, entre ellos, los que tienen diagnosticados el Síndrome de Asperger, los cuales requieren una atención especializada e individual tanto fuera y dentro de la clase regular, el cual es producto de las particularidades de este síndrome, como son: socialización, comunicación y conducta, entre otras características que estos presentan.

Según Negrón (2010) señala que el Síndrome de Asperger se define como:

Una compleja discapacidad del desarrollo marcada por impedimentos en la socialización, comunicación, cognición y sensación. Igual que el autismo clásico, el Síndrome de Asperger es un trastorno neurológico que afecta la capacidad de una persona de comunicarse y relacionarse con los demás. Es un trastorno que dura toda la vida y que conlleva problemas de conducta considerables y a largo plazo (p.15).

Hay que considerar que existen necesidades educativas muy particulares en los estudiantes, que hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal, integración y socialización, que están expresadas en el currículo escolar. Sin embargo, no todos ellos se enfrentan con la misma situación y su forma de

aprendizajes es distinta; todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso.

Estos niños con necesidades educativas pueden ser atendidos a través de una serie de adecuaciones que no todo docente conoce para dar respuesta a la diversidad; y darle más tiempo al estudiante para el aprendizaje de determinados contenidos. Además, debe utilizar otras técnicas o materiales educativos efectivos acorde a su necesidad, diseñar actividades complementarias, entre otras.

Desde este punto de vista, la consideración que se le da a la educación especial como modalidad de apoyo al desarrollo de la actividad educativa del aula regular, puede garantizar la atención integral al estudiante con necesidades especiales ofreciendo una formación orientada a la superación de las dificultades en su aprendizaje y a la pronta y efectiva inclusión al aula regular que poco a poco logre el desarrollo exitoso de su formación académica hasta donde sus posibilidades se lo permitan, y que lamentablemente los docentes no están preparados ni capacitados para atender con eficacia esta situación que actualmente se está presentando en las escuelas.

En algunos casos, sin embargo, determinadas necesidades educativas no pueden ser resueltas por los medios señalados, siendo preciso poner en marcha una serie de ayudas, estrategias, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los educandos con necesidades educativas especiales. Por eso, es necesario abocar con estrategias sobre esta situación para atender al principio de igualdad de oportunidades educativas sin más limitaciones que las que generen sus condiciones individuales de desarrollo.

Para aplicar estrategias pedagógicas es imprescindible contar con los medios adecuados, siendo fundamental, además, que los profesores y las familias incrementen la colaboración mutua con el fin de consolidar los aprendizajes para el logro de una funcionalidad y autonomía adecuada a sus características y contexto.

Este desafío implica promover un nuevo perfil de profesores, más preparados y comprometidos en el bienestar de los estudiantes con condiciones especiales.

Por tal motivo, hoy en día para enseñar efectivamente el docente se tiene que valer de distintas estrategias y herramientas para llevar el mejor aprendizaje y desarrollo educativo. Por ende, son muchas las alternativas que tiene el docente de educación específicamente en la etapa de educación primaria, a la hora de crear e implementar estrategias, en función de lograr un mayor grado de respuesta en los niños en cuanto al aprendizaje se refiere, y esto incluye a los niños de condiciones especiales específicamente con Síndrome de Asperger.

En Venezuela, actualmente el Ministerio del Poder Popular para la Educación(2005), ha señalado que se “lleva a cabo la Reforma de la Modalidad de Educación Especial, el cual ha encaminado a los niños con Síndrome de Asperger hacia una integración a la escuela regular” (p.23). La integración escolar en nuestro país es considerada un derecho constitucional, una política educativa, una prioridad de demanda social y sobre todo un reto enorme, porque se trata de brindar una educación de calidad para todos, lo cual conlleva un proceso de cambio y mejora de la escuela en todas sus dimensiones, para dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes.

De acuerdo con la Resolución 2005, que fue promulgada por el Ministerio de Educación del 1996, la cual decreta la integración escolar de los niños especiales en la educación regular, siempre y cuando sus necesidades se lo permitan. Esta busca apoyar la atención y el desenvolvimiento de niños, niñas, adolescente y adulto con necesidades especiales. Porque tiene como propósito de impulsar y fortalecer las normas para la integración escolar efectiva de las personas con necesidades educativas especiales al aula de clases.

De la misma manera, esta resolución plantea que los planteles educativos tanto los oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo, deberán garantizar el ingreso, la prosecución escolar y la culminación de estudio de los educandos con necesidades especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración.

Esta integración ha generado una gran controversia social y política, los que están en contra alegan que el sector docente ha rechazado la propuesta, por considerar que el sistema educativo regular no está preparado, ni acondicionado para adelantar la experiencia de desarrollar la formación de estos niños, ya que la mayoría de los docentes no cuenta con la capacitación, ni con herramientas académica necesaria, para lograr en ellos mejoren su aprendizaje educativo y se integren con su compañeros de clases.

Dentro de este contexto, en el Estado Miranda, al igual que en otros Estados del país, se han presentado una serie de problemas en cuanto a la integración de estos niños no solo en la aceptación de la escuela, sino también y en gran importancia es que el niño o niña especiales se pueda integrar a las actividades escolares regulares de manera eficiente, así lo revelan las autoridades educativas señalando que con la reforma intentan resolver el déficit de centros para esa población.

Además, el estudiante con algunas particularidades en las necesidades de aprendizaje como es lo que tienen Síndrome de Asperger que sea parte de su clase influirá en el ambiente educativo y social del aula. Porque estos niños también tienen derechos a ser educado eficazmente, por el cual el docente debe utilizar diferentes estrategias para descubrir y aprovechar esas fortalezas y ayudarlos a aprender con éxito.

De igual manera, estos niños enfrentan muchos obstáculos para tener éxito en sus interacciones sociales y poder forjar relaciones, que son elementos esenciales de la experiencia escolar. El docente, puede ayudar a asegurar que los niños que tienen Síndrome de Asperger estén plenamente integrados al salón de clases y puedan participar socialmente con sus compañeros en las actividades diarias de la vida escolar, pero necesitan de capacitación para lograrlo. Sin embargo, existe desconocimiento y resistencia por parte del docente sobre el manejo de la integración real de estos niños (están incluidos más no integrados).

En función de esta realidad se plantea el desarrollo de la presente investigación la cual se considera desde la perspectiva docente, porque la experiencia del investigador como tal en una institución de educación, le ha permitido establecer que

si el docente no muestra disposición y compromiso con la integración de estos niños en el aula de clase ésta no se logra, por cuanto él debe apoyar no sólo al estudiante sino también a sus padres y representantes en el proceso de adaptación al aula regular, ayudándolos al manejo de sus temores y resistencia, así como también, orientándolos sobre su desempeño, sus avances y el papel de la familia en la estimulación que requieren para poder desempeñarse en función de sus potencialidades y no de sus dificultades, en este contexto.

Desde esta perspectiva, en la actualidad la Escuela Básica Bolivariana Ricardo Montilla, Guarenas Estado Miranda específicamente en la etapa de educación primaria, no se escapa de esta realidad antes expuesta, por su alto crecimiento de aceptación escolar, ha causado que ingrese al cupo escolar niños de todo tipo hasta con condición especial de aprendizaje, en su mayoría con el Síndrome de Asperger, los cuales son de categoría leve, que requiere ser incorporado al aula de manera regular, donde los docentes con poco conocimiento y preparación sobre esta condición especial no han podido solventar eficientemente la integración de estos niños y niñas. Debido a que carecen de herramientas y conocimientos estratégicos que les permitan abordar con éxito esta realidad, además del asesoramiento adecuado.

Esto conlleva por un lado a que ciertos docentes le den la espalda o rechacen, por así decirlo, a la atención que necesitan estos niños con diversidad de necesidades educativas, ocasionando el abandono del aula de clases de los mismos por no adaptarse al nivel de aprendizaje con sus demás compañeros. Es por ello, que se hace necesario desarrollar estrategias para el docente que faciliten el proceso de integración y la forma de abordar la diversidad en el aula de una manera más efectiva despertando el interés y la motivación grupal de los estudiantes.

Por ende, toda esta situación evidencia la gran debilidad que existe en la institución educativa en el proceso de integración real o efectiva de estos niños/as; causada por la falta de apoyo constantes de los especialistas en el proceso, a pesar de del esfuerzo de los especialistas psicopedagogos del aula integral que cuenta el colegio, existe poca orientación y capacitación de los docentes de aula regular en el conocimiento de la naturaleza de la necesidad especial con la cual se enfrenta, escasa

participación de los padres, poco conocimiento sobre la elaboración y el nivel de ejecución del currículo escolar establecido, carencias de estrategias de capacitación a los docentes que le faciliten aplicarla verdadera integración de los niños con necesidad especial y de aquellos que no presentan problemas, percibiéndose una gran preocupación e interés por parte de los docentes de la escuela regular, en poder manejar y llevar con éxito a estos niños en el proceso de aprendizaje escolar.

De lo antes expuesto, surge el presente trabajo, el cual tiene como finalidad de proponer recursos de aprendizaje para los docentes, que puedan conllevar al mejoramiento del aprendizaje y la integración de los niños y niñas a través estrategias didácticas dentro del aula de clases. Con el propósito de darle la oportunidad educativa por igual a todos sin excepciones y puedan desarrollar un buen aprendizaje efectivo. Sobre la base de lo planteado surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación actual que presentan los docentes de la educación primaria con respecto a los niños/as con Síndrome de Asperger en la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla”, Guarenas Estado Miranda?

¿Cuáles estrategias serían favorecedoras para sensibilizar y preparar al docente de educación primaria con respecto a la integración efectiva de los niños con Síndrome de Asperger en la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla” Guarenas?

¿De qué manera podrá determinarse la efectividad de un diseño de estrategias para sensibilizar y capacitar al docente de Educación Primaria para la integración efectiva del niño con Síndrome de Asperger en la Escuela Básica Bolivariana Ricardo Montilla?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar estrategias para sensibilizar y capacitar al docente de Educación Primaria en cuanto a la integración efectiva del niño con Síndrome de Asperger de la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla”, Guarenas Estado Miranda.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual del docente de educación primaria con respecto a los niños con Síndrome de Asperger de la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla” Guarenas.

Diseñar estrategias para sensibilizar y preparar al docente de educación primaria con respecto a la integración efectiva de los niños con Síndrome de Asperger en la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla” Guarenas.

Validar el diseño de estrategias para sensibilizar y capacitar al docente de Educación Primaria en cuanto a la integración efectiva del niño con Síndrome de Asperger de la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla”, Guarenas Estado Miranda.

Justificación de la investigación

En el sistema educativo venezolano actual se encuentra una variedad de factores que hacen cada vez más complejo el trabajo del docente en el aula dentro de las instituciones escolares, ya que se encuentran con niños y niñas que a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje presentan dificultades para aprender e integrarse, en mayor o menor grado, pero que se hacen latentes y deben ser atendidas por el docente de una manera mucho más cuidadosa, debido a las demandas que presenta cada niño/a desajuste a su individualidad.

En la actualidad, la situación de los estudiantes con Síndrome de Asperger ha sido para los docentes una gran preocupación para llevarlos a cumplir con el proceso educativo y que puedan integrarse efectivamente a las actividades en el aula y al grupo, ya que estos tienen dificultad para socializarse y comunicarse. Es por eso, que esto se ve reflejado en su rendimiento escolar, lo que representa un reto para los docentes que no tienen las herramientas y preparación para trabajar eficientemente con estos tipos de estudiante. Además, es de gran ayuda y orientación para los padres y representantes de que sus hijos reciban una educación adecuada según su necesidad para que alcance con efectividad el mejor aprendizaje.

Una de las motivaciones que conducen a la realización de este proyecto de investigación es sensibilizar y capacitar a los docentes de educación primaria, en cuanto a la integración efectiva de los estudiantes con Síndrome de Asperger y utilicen estrategias y herramientas que sean efectivas para estos educando con necesidades especiales educativas como son los estudiantes con Síndrome de Asperger, que beneficiará a la institución educativa. Por cuanto, si se tienen docentes bien capacitados el proceso de aprendizaje de integración hacia estos niños con necesidades especiales será real y efectivo.

Por consiguiente, esta propuesta está dirigida a ofrecer herramientas de información y orientación a través de estrategias para sensibilizar y capacitar al docente de Educación Primaria en cuanto a la integración efectiva del niño con Síndrome de Asperger como recurso de aprendizaje efectivo. Es importante resaltar que al estudiar esta situación, permitirá a los docentes que atienden a los niños de primaria en la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla” Guarenas, que van a tener la posibilidad de mejorar y aprender nuevos recursos y hacer más fácil el proceso educativo de ellos. Además, si un docente conoce estas dificultades podrá solventar dichas dificultades o por lo menos mejorarle aprendizaje de estos estudiantes.

También esta investigación, contribuye con la creación y fortalecimiento de la línea de estudio de educación especial y atención a la diversidad del núcleo de investigación de pedagogía y desarrollo humano del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

SECCIÓN II

MARCO REFERENCIAL

Esta sección conforma las bases sobre las cuales se soporta la investigación. Al respecto, Ramírez (2009) expresa que el marco referencial teórico “es el espacio del proyecto destinado a ilustrar al lector sobre parámetros teóricos desde los cuales se comprenden y enmarca los problemas de esta investigación en sus múltiples facetas y dimensiones” (p.47). Ello implica sustentar teóricamente el estudio, que significa analizar y exponer aquellas teorías, investigaciones y antecedentes en general, que permitan respaldar teórica el estudio.

Antecedentes de la investigación

El desarrollo de la investigación ameritó la consulta de estudios previos realizados en torno a la temática tanto a nivel internacional como nacional y local. Entre los aportes recopilados se encuentran los siguientes:

A nivel internacional se encuentra el estudio de desarrollado por Vega (2013), en su trabajo de Grado para optar al título de Maestría en Educación titulado: **Integración de Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales al aula escolar del colegio público Carabanchel de Perú**. La autora busca comprender el proceso de integración de alumnas con necesidades educativas especiales desde la perspectiva de los docentes, la cual tiene como objetivo general plantear una propuesta con orientaciones generales para la integración de estas alumnas con necesidades educativas especiales. Todo el estudio se vio enmarcado desde el paradigma cualitativo.

Para el desarrollo de este estudio, se utilizaron diversas técnicas para la recogida de datos, como los son las entrevistas en profundidad, las observaciones reiteradas y el cuestionario, los cuales fueron analizados e interpretados desde diversas perspectivas y teorías como la fenomenología y el interaccionismo simbólico. Dictaminado por las normativas del Ministerio de Educación de Perú; sin embargo, debe acotarse que para ese momento la investigadora utilizó la terminología que era apropiada al método de trabajo (Necesidades Educativas Especiales). La investigación se desarrolló como un estudio de caso, llevado a cabo en un establecimiento particular.

Este estudio está relacionado con los objetivos de la presente investigación ya que se busca el integrar o articular a estos niños con necesidades educativas especiales como los niños con síndrome de asperger a la educación regular. Por lo tanto, este antecedente fundamenta teóricamente este estudio.

Por otro lado Sánchez (2010), en su trabajo de Grado para optar al título de Maestría en Educación titulado: **Guía de capacitación docente para la integración de alumnos diagnosticados con síndrome de Asperger a la escuela básica Veracruz de México.** La cual tiene como objetivo determinar la capacidad de los docentes para la integración de alumnos diagnosticados con síndrome de Asperger a la escuela básica en el área de dificultades de aprendizaje para basándose en el análisis cualitativo de encuestas aplicadas, las cuales comprobaron el escaso conocimiento de los docentes en torno al tema lo cual imposibilita su capacidad de participar adecuadamente en el proceso de integración escolar de estos estudiantes.

Luego de esto, se elaboró un plan de acción para tratar de solventar el problema, a través de la preparación de una guía educativa la cual contenía información recaudada por el investigador acerca del Síndrome de Asperger. Este estudio tuvo como resultados que se logró determinar que los docentes especialistas que participaron en la investigación, no poseen los conocimientos suficientes sobre esta necesidad educativa, demostrándose en la mayoría de los casos un desconocimiento total sobre el tema en cuestión, ya que algunos de los respondientes tienen confusión entre el Síndrome de Asperger y otras alteraciones del desarrollo.

En cuanto a la investigación de Sánchez, se observó que a pesar de que su muestra fue con docentes especialistas en el área de dificultades de aprendizaje, estos docentes no poseían los requerimientos apropiados para enseñar a niños con Síndrome de Asperger, se puede considerar que así como los especialistas mencionados anteriormente también existen especialistas en otras áreas en los cuales se podría encontrar la misma característica. Por lo tanto, es relevante conocer por medio de otras investigaciones si dicha situación ocurre no solo en instituciones psico-educativas sino que sucede o puede suceder en otros ámbitos.

Por lo tanto este antecedente, aporta fundamento teórico importante relacionado con la necesidad de capacitar a los docentes para que puedan integrar efectivamente a niños con necesidades especiales educativas en un aula regular y con su grupo de compañeros. Además, que el estudiante se desarrolle de la mejor manera en el proceso educativo.

En el contexto nacional es posible referir los estudios realizados por:

Meza (2013) presentó su trabajo de Grado para optar al de Maestría en Educación Especial, titulado: **Estrategias didácticas para la integración social de niños con diversidad funcional en la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” del estado Barinas**. Cuyo objetivo principal de este trabajo de investigación es desarrollar estrategias didácticas que favorezcan la integración social de niños con diversidad funcional en la Escuela, a los fines de generar una experiencia de construcción colectiva de medidas que favorezcan el abordaje educativo de esta realidad. Esto fue llevado a cabo a través de un estudio de campo, bajo un nivel descriptivo.

Los resultados de esta investigación develaron que el proceso de integración de niños con necesidades especiales y la atención a la diversidad se favorece cuando en primera instancia existe la disposición, aceptación y la valoración, así como la utilización de la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente regular. La diversidad e integración genera una necesidad de formación y capacitación de dichos docentes. Los cambios necesarios en la escuela y aulas integradoras se facilitan con el asesoramiento constructivo y reflexión cooperativa de

los docentes de aula. Se hace necesario definir un proyecto educativo de centro que responda al proceso de transformación que se genera en la escuela al abrir sus puertas a la diversidad.

El aporte más importante de este antecedente está en los resultados que demuestran la necesidad de que el docente esté dispuesto y capacitado para integrar a los niños con necesidades especiales educativas, la cual sustenta la investigación, a través de la información que aporta para las bases teóricas relacionadas con las variables presentadas.

Nieto (2012), en su estudio de Grado para optar al título de Maestría de Educación Especial, titulado: **Estrategias Pedagógicas Dirigidas a los Docentes para la Orientación de los niños(as) con Síndrome de Asperger y autismo de Educación Básica de la Unidad Educativa Bolivariana “Yacural” Santa Rosa, Municipio Iribarren, Estado Lara**. Cuyo objetivo es proponer la aplicación de estrategias pedagógicas que puedan utilizar los docentes para la orientación de estos niños(as) con el propósito de mejorar su aprendizaje. Esta investigación de campo, con un nivel descriptivo, el cual se ubica en el paradigma cualitativo.

Dicho estudio pretendió indagar a través de un diario de campo todos aquellos fenómenos o incidentes que ocurren en un ambiente natural, para poder conocer las conductas que manifiestan los niños y las estrategias pedagógicas que el docente emplea para canalizar las mismas en pro de una mejor su aprendizaje y convivencia dentro del aula e institución. Como aporte a la investigación se ejecutó una jornada denominada “Un Espacio para la Reflexión” con la participación del personal de la institución, representantes, e invitados especiales.

La presente investigación manifiesta la importancia que tiene para los docentes informarse y formarse, para atender los distintos comportamientos que tienen estos niños con dificultad de aprendizaje en el aula como parte de su día a día, reconociendo la necesidad de implementar estrategias que orienten la canalización de estas conductas tan comunes en las escuelas, en cualquiera de las etapas del sistema educativo. Por lo tanto fundamenta teóricamente este estudio al observar la falta de estrategias didácticas en las aulas de clases que permitan integrar de los niños y niñas

para lograr la convivencia con el grupo escolar, lo cual constituye un aporte fundamental para la presente investigación.

Igualmente en el contexto local Hernández (2012), desarrolló una investigación titulada: **Guía De Estrategias Didácticas para la Atención de Niños y Niñas autistas, dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial C.E.I "Terrazas del Este", del Municipio Plaza, Estado Miranda.** Cuyo objetivo fue describir una serie de estrategias didácticas para desarrollar la atención de estos niños y mejorar su aprendizaje escolar. La metodología aplicada se llevado a cabo en la modalidad de proyecto especial, apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo. Llegando a la conclusión que los padres y representantes si tienen un buen nivel de información sobre los signos físicos, signos cognoscitivos y signos de integración que presentan los niños y niñas autista, pero no utilizan estrategias como juegos, canciones, cuentos y trabajos manuales para la atención de esos niños.

El estudio antes mencionado, aporta a esta investigación elementos como: la importancia de desarrollar estrategias didácticas dirigidas a los docentes que trabajan con niños y niñas con dificultad de aprendizaje, ya que estas constituyen un medio significativo para el desarrollo educativo efectivo.

Del mismo modo García (2011) presentó una investigación titulada: **integración aula regular de un niño con déficit cognitivo el cual se llevó a cabo en la Unidad Educativa Alberto Sequin Vera del Municipio Plaza de Guarenas estado Miranda,** para lo cual desarrolló una investigación de tipo descriptivo con un diseño de campo. Concluyendo que el niño se integra al aula de manera satisfactoria, su rendimiento es acorde a sus potencialidades, sus compañeros lo aceptan y su proceso de comunicación e interacción con el resto del grupo es adecuado. Por lo tanto, concluye que la integración de este estudiante ha sido posible a partir del trabajo conjunto de los docentes de aula con especialistas y familia.

Estos resultados ratifican la importancia de la acción del docente del aula regular y son relevantes aportes para esta investigación por demostrar que para lograr la integración del estudiante con discapacidad, se deberán implementar estrategias

que le permitan incorporarlo efectivamente a la dinámica del aula atendiendo a sus potencialidades.

Así mismo, se encuentra la investigación desarrollada por Zamora (2010) titulada **Rol del docente especialista en dificultades de aprendizaje en la integración de niños con Síndrome de Asperger a la Educación Básica del Colegio Buen Pastor Guatire**, para lo cual tomó como muestra un grupo de docentes especialistas de los Municipios Zamora del estado Miranda, realizó una investigación acción a través de la cual pudo concluir que el desconocimiento de los docentes en torno a este síndrome dificulta su posibilidad de participar en el proceso de integración de los estudiantes que padecen esta enfermedad.

En este caso, el estudio de Zamora demuestra que la integración depende en parte de la comprensión y conocimiento del docente acerca de la problemática que afecta al estudiante, lo que permite vincular este estudio con el planteado en el cual se busca analizar las estrategias que utilizan los docentes de educación básica de la primera y segunda etapa para integrar a los niños con discapacidad intelectual al aula regular.

Al igual que la demás antecedentes, esta aporta bases teóricas para esta investigación con respecto al papel que juega el docente para lograr exitosamente la integración de estos niños con dificultad de aprendizaje al sistema educativo actual. Por lo tanto este trabajo se relaciona cercanamente con el tema en estudio, pues vincula estrechamente la integración de niños con Síndrome de Asperger al aula regular, desde la perspectiva de los docentes.

Bases Teóricas

Según Arias (2009), las bases teóricas comprenden un “conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas” (p. 27).

Por lo antes citado, las bases teóricas en la presente investigación, permitirán el presentar una serie de aspectos que constituyen los pilares fundamentales por medio del cual se sistematizan, clasifican y relacionan entre si los fenómenos particulares

estudiados en este trabajo y que continuación se presentan como un conjunto de aspectos teóricos que sustentan la investigación con la finalidad de ubicarla en un marco contextual.

Las Teorías de Aprendizaje y la Integración

Enfoque Constructivista

La teoría constructivista desde la óptica de Vygotsky el constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1973), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano” (p.11). El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado se puede decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Méndez , 2002, p.16). La aportación de las ideas de Jean Piaget y Lev Vygotsky, ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo.

Es por eso que esta investigación, se fundamenta en esta teoría ya que en la preparación oportuna y adecuada del cuerpo docente se podrá traducir en estrategias que promuevan en los estudiantes con necesidades especiales educativa una correcta integración y aprendizajes significativos, que vayan encaminados a mejorar su condición y no enfatizar en sus limitaciones sin dar una oportunidad igual que los demás sin esta condición especial. Por lo tanto se quiere sensibilizar a los docentes a

través de una buena capacitación para lograr integrar a los niños con Síndrome de Asperger al aula de clase eficazmente.

Teoría de Vygotsky

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Este considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Además, Vygotsky(1978), “introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial” (p.55). Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.

El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

En atención a lo citado, la teoría de Vygotsky se orienta a estudiar al individuo en su contexto social y cultural, entendiendo como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contraposición de Piaget. No se puede decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Cabe, mencionar, que Vygotsky es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. Su obra en esta disciplina se desarrolló entre los años 1925 y 1934 fecha en la que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa. La principal

influencia que le da una cierta unidad a su obra, son los escritos del materialismo dialectico e histórico Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor. De hecho, Vygotsky como los psicólogos soviéticos de su época se planteó la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos marxistas:

Concepto ser humano: Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje.

Desarrollo cognitivo: Producto de la socialización del sujeto en el medio: Se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas.

Aprendizaje: Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.

Influencias ambientales: se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas.

Origen del desarrollo: Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

Además, Vygotsky(1978), señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón.

La teoría sociocultural de Vigotsky considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, y afirma que lo produce la integración de los factores social y

personal. Además, él considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo (Woolfolk, 2010). En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central.

Mientras Piaget, decía que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Estas ideas de Vigostky(1978) pueden aplicarse “a las aulas integradoras, que resaltan el papel de las interacciones y que facilitan el aprendizaje en contextos heterogéneos” (p.66). Igualmente Woolfolk (2010) señala que las aulas integradoras:

Utilizan también métodos que requieren la colaboración de la enseñanza y el aprendizaje, consideran que el papel del profesor debe ser de facilitador del aprendizaje y éste de prestar atención hacia las características propias de cada estudiante y sus variadas habilidades, el curriculum debe favorecer siempre la interacción y socialización del estudiante en distintos contextos, el estudiante con Síndrome de Asperger debe desarrollar la capacidad de adaptarse a él como parte de su aprendizaje dentro del aula (p.44).

Las integraciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación “guiada” o la “construcción de puentes” de un adulto o alguien con más experiencia en este caso debía ser el docente, aquella persona más experimentada que puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo.

Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté

dentro de la zona “de desarrollo próximo”, una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede a solas de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda. Esto probablemente puede ser diferente en función del sexo y las características de la escuela (Vygotsky, 1978: 56).

Se puede decir que la teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Es por eso que esta investigación ve la necesidad de diseñar estrategias para sensibilizar y preparar al docente de educación primaria con respecto a la integración efectiva de los niños con Síndrome de Asperger en la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla” Guarenas. Con el propósito de que el docente tenga las herramientas precisas y la experiencia para adaptar eficazmente el currículo escolar a las necesidades especiales educativas de estos estudiantes como parte de su aprendizaje dentro del aula.

Modelo Teórico de las Inteligencias Múltiples por Howard Gardner

Esta es otra teoría que favorece el reconocimiento de las características individuales es la de las inteligencias múltiples. La teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner (que fundamentó parte de la misma en la observación y estudios sobre capacidades de los niños con deficiencias y en el significado de la inteligencia para diferentes culturas)

Según Gardner (1993), menciona que “la inteligencia es el potencial de cada persona. Dicho potencial no puede ser cuantificado, sino que sólo puede observarse y, a través de ciertas prácticas, desarrollarse” (p.19). Cabe señalar, que Gardner se hizo famoso por haber propuesto el modelo de inteligencia múltiple, donde afirma que la inteligencia es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en una serie de elementos independientes y bien diferenciados. Igualmente el mismo autor Gardner señala que esta “perspectiva multidimensional sobre la

inteligencia está basada en la definición de la inteligencia como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales y no como aptitudes, puesto que se presentan como un proceso de cambio y mejora”.

Por otro lado, Woolfolk (2010), cuestiona la conceptualización clásica del conocimiento, aptitud e inteligencia, y afirma que coexisten distintas inteligencias en un mismo individuo: lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal. Para las aulas integradoras, la noción de inteligencias múltiples tiene importantes implicaciones prácticas. Los docentes pueden examinar el comportamiento no convencional de los estudiantes con síndrome de asperger y desarrollar estas habilidades en el contexto del aprendizaje.

Esta teoría puede cuestionar además los sistemas de clasificación actuales aplicados a niños con discapacidad y, al mismo tiempo, permite a los docentes ver la idiosincrasia y los estilos de aprendizaje de los estudiantes y proporcionar un currículo diferenciado para todos los estudiantes, considerando las diferencias como algo habitual en clase.

La integración educativa ha sido el factor principal para favorecer los principios de diversidad e igualdad, hay teorías que se aplican en el aula para poder favorecer los principios, la teoría sociocultural de Vigotsky es una de ellas y la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner es otra que considera la socialización es el proceso natural para la convivencia en la diversidad, y las diferencias individuales permiten reconocer la inteligencia que posee cada persona, para lograr adaptar el contenido curricular a un aprendizaje efectivo, tales afirmaciones vienen de manera muy puntual a darle soporte teórico al presente estudio pues en ello radica el eje y propósito del estudio y lo que se pretende alcanzar.

Por ende, esta investigación busca la integración y socialización efectiva de los niños con Síndrome de Asperger al aula de clases en la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla” Guarenas, donde los estudiantes aprenden y se fortalecen intelectualmente a través de un currículo que en vez de enfatizar la enseñanza a través de las inteligencias, las escuelas enfatizan la enseñanza “para” la inteligencia. Los estudiantes son motivados para que puedan lograr las metas que se han propuesto

alcanzar, pero se puede, a través de la mirada de los postulados de Gardner entender que más allá de la inteligencia lógica comúnmente enfatizada en las instituciones educativas, ir más allá y favorecer la potencialización de todas las inteligencias, sobre todo aquellas orientadas a las habilidades sociales que en los casos de educandos diagnosticados con síndrome Asperger requieren ser trabajadas.

Los docentes desarrollan estrategias que toman en cuenta las diferentes posibilidades de adquisición del conocimiento que tiene el niño. Si éste no comprende a través de la inteligencia que se elige para informarle, consideran que existen por lo menos siete diferentes caminos más para intentarlo.

Gardner (1993) enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son “igualmente importantes y, según esto, el problema sería que el sistema escolar vigente no las trata por igual sino que prioriza las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística)” (p.34). Sin embargo en la mayoría de los sistemas escolares actuales se promueve que los docentes realicen el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de actividades que promuevan una diversidad de inteligencias, asumiendo que los estudiantes poseen diferente nivel de desarrollo de ellas y por lo tanto es necesario que todos las pongan en práctica.

Para Gardner (1993) señala que “es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los estudiantes aprendan de la misma manera” (p.16). La misma materia se podría presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, tendría que plantearse si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los estudiantes para vivir en un mundo cada vez más complejo.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (TASA) es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según Ausubel (2011) la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto

educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (p.209). Con base en lo anteriormente mencionado, se reconoce la importancia de la teoría en el ámbito de la educación.

Aprendizaje Significativo

Según Méndez (2002), “Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados por la persona en su entorno” (p.18). Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Además, Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe ajustada a las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

Esta teoría se ocupa del proceso que los individuos realizan para aprender. Su énfasis está en el contexto de ese aprendizaje, en las condiciones requeridas para que se produzca y en los resultados. Según Rodríguez (2004), la Teoría del Aprendizaje Significativo aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiera significado para ellos. También Rodríguez (2004), considera “una teoría constructivista, ya que es el propio individuo el que genera y construye su aprendizaje” (p.2). En el mismo sentido, Díaz y Hernández (2002), señala que “el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura” (p.15).

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje (Rodríguez 2004, p.3). Al respecto,

Díazy Hernández (2002), indica que “los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz” (p.16).

En el mismo orden de ideas, el mismo autor, afirma que “solamente podemos aprender (o aprehender) algo nuevo cuando existe en nuestra mente algún conocimiento anterior sobre ese tema sobre el cual podamos anclar la novedad adquirida” (p.6). En ese caso, se estaría hablando de los inclusores previos, verdaderos imanes que permiten dar un nuevo significado a los saberes adquiridos.

Estos aspectos podrían ser considerados en las diversas estrategias a desarrollar en el presente estudio para que los docentes a quienes van dirigidas alcancen verdaderos aprendizajes significativos.

Aprendizaje Memorístico y Significativo

Ausubel considera que toda situación de aprendizaje contiene dos dimensiones, que pueden ubicarse en los ejes vertical y horizontal. La dimensión representada en el eje vertical hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el alumno, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información e iría del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo. Y la dimensión representada en el eje horizontal hace referencia a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, que iría de la enseñanza puramente receptiva, en la que el profesor o instructor expone de modo explícito lo que el estudiante debe aprender a la enseñanza basada en el descubrimiento espontáneo por parte del educando.

Según Pozo (2010), la distinción entre los dos ejes mencionados es uno de los aportes más relevantes de Ausubel, que serían bastante independientes uno del otro. Además, al concebir el aprendizaje y la enseñanza como continuos y no como variables dicotómicas, Ausubel evita reduccionismos y establece la posibilidad de interacciones entre asociación y reestructuración en el aprendizaje (p.210).

Partiendo de lo anterior, Ausubel muestra que aunque el aprendizaje y la instrucción interactúan, son relativamente independientes, de tal manera que ciertas

formas de enseñanza no conducen por fuerza a un tipo determinado de aprendizaje. Es decir, tanto el aprendizaje significativo como el memorístico son posibles en ambos tipos de enseñanza, la receptiva o expositiva y la enseñanza por descubrimiento o investigación.

Ausubel (2011), distingue entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. El cual señala que “el aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores” (p.67). Para ello es necesario que el material que debe aprenderse posea un significado en sí mismo, es decir, que haya una relación no arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes. Pero es necesario además que el estudiante disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

En cuanto al aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es decir careciendo de significado para la persona que aprende. Sin embargo, el aprendizaje memorístico también puede producirse con materiales que posean un significado entre sí mismos, siempre que no se cumplan las condiciones del aprendizaje significativo.

Según Pozo (2010), otros aspectos que diferencian fundamentalmente el aprendizaje significativo del aprendizaje memorístico son: aprendizaje relacionado con experiencias, con hechos u objetos e implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores (p.212).

Ausubel señala que “el aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente a medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar éstos se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material” (Pozo, 2010, p.212). Esa mayor eficacia se debería a las tres ventajas esenciales de la comprensión o asimilación sobre la repetición: producir una retención más duradera de la información, facilitar nuevos aprendizajes relacionados y producir cambios profundos –o significativos– que persisten más allá del olvido de detalles concretos

(Pozo, 2010, p.213). En todo caso, según Ausubel el aprendizaje significativo y memorístico no son excluyentes.

Las Condiciones del Aprendizaje Significativo

Según Ausubel (2011) menciona que “para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones” (p.36). En cuanto al material, es preciso que posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura. Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender.

Además del material con significado y la predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del estudiante contenga ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material. A su vez, este proceso es similar a la acomodación piagetiana, la nueva información aprendida modificará la estructura cognitiva del individuo. Partiendo de estas afirmaciones se deberá procurar que las estrategias que se deriven del presente estudio, cuenten con estas características.

Formas de Aprendizaje Significativo según la Teoría de la Asimilación de Ausubel

Según Ausubel (2011) señala lo siguientes formas de aprendizaje:

1. Aprendizaje subordinado:

A. Inclusión derivativa: La nueva información es vinculada a la idea supraordinada y representa otro caso o extensión. No se cambian los atributos de criterio del concepto que se tenía, pero se reconocen nuevos ejemplos como relevantes (Pozo, 2010, p.218).

B. Inclusión correlativa: La nueva información es vinculada a la idea que se tiene, pero es una extensión, modificación o limitación de esta. Los atributos de

criterio del concepto concebido pueden ser modificados con la nueva inclusión correlativa

2. Aprendizaje supraordinado: Las ideas establecidas se reconocen como ejemplos más específicos de la idea nueva y se vinculan a ésta. La idea supraordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas.

3. Aprendizaje combinatorio: La idea nueva es vista en relación con las ideas existentes, pero no es más inclusiva ni más específica que éstas. En este caso se considera que la idea nueva tiene algunos atributos de criterio en común con las ideas preexistentes.

Estas formas de aprendizaje descrita por Ausubel se logra comprender que esta investigación no pretende modificar el currículo educativo establecido sino busca adaptarlos para que los niños con Síndrome de Asperger de la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla” Guarenas, puedan tener las mismas oportunidades que los demás compañero que no tiene esta necesidad especial. Sino que con estrategias de capacitación para el docente pueda de manera más accesible llevar el contenido curricular a su comprensión dependiendo de su necesidad, y se garantice un efectivo proceso educativo.

Bases Legales

Por lo general los trabajos de investigación tienen su soporte legal, y el presente proyecto, se fundamenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, y la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA), que a continuación se especifica.

Por su parte, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su **Artículo 102** expresa que “la educación es un derecho y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria”. (p.34).

Además, en el **artículo 103** expresa lo siguiente: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y

oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos los niveles” (p.36)

En este sentido, se denota la importancia que tiene el desarrollo del niño y la niña en la edad escolar en lo que se refiere a la personalidad para mejorar su condición de acuerdo a sus características propias, sin excepción. Es decir, que esta ley no excluye a los niños con Síndrome de Asperger al sistema educativo especial y regular, por el cual debe considerarse necesaria la importancia y necesidades de que el niño se incorpore a la escuela regular como parte de su desarrollo integral.

Esto implica, propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la educación a los niños y niñas con necesidades especiales. De igual forma la educación inicial estará orientada hacia el desarrollo del individuo con necesidades especiales, dando relevancia a sus potencialidades para lograr la realización de sí mismo y la independencia personal” adaptando estrategias con características propias del niño con síndrome asperger a la actividad escolar.

Asimismo, en la Ley Orgánica de Educación (2009), hace referencia en los:

En su artículo 3 establece:

La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia, participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole... Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos (p.4).

También en el Artículo 15:

Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social. Y fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversal izada por valores éticos de tolerancia, justicias y respeto a los derechos humanos y a la no discriminación.

Por consiguiente, estos artículos fundamentan la investigación ya que la educación debe fomentar el proceso de integración de las personas con características

especiales al ámbito educativo, creando a través de la educación y la enseñanza de valores, el respeto a las diferencias individuales y la sensibilización ante las dificultades específicas que pueda presentar un individuo en determinado momento de su desarrollo tanto físico como social.

Adicionalmente, el Artículo 24 plantea que el sistema educativo:

Es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades; estas última se presentan como variantes de la educación donde se garantiza la atención a personas con características o condiciones específicas, las cuales ameritan algunas modificaciones curriculares, para lograr el cumplimiento de las exigencias de los niveles educativos.

De esta manera, se puede observar que el proceso de educación debe ser integral y en igualdad de condiciones para todos los venezolanos, debe ofrecer las mismas oportunidades a todos, con el fin de lograr desarrollar las aptitudes y potencialidades de los seres humanos así como el logro de una sociedad libre de exclusiones y con conciencia social plena. Para el logro de estos fines educativos es necesaria la actuación no sólo del estado, sino también del personal docente que labora en conjunto, así como las instituciones públicas y privadas de todo el país. Siendo esto, el aporte que fundamenta esta investigación.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2009) en el:

Artículo 32 establece:

El régimen educativo de los planteles y servicio de educación especial se establecerá a través de: el cumplimiento del proceso de escolaridad en planteles del régimen ordinario con atención complementaria especializada la atención en el medio familiar, previo asesoramiento y orientación de sus integrantes. (p.4)

Artículo 33. Las políticas y los programas de estudio de educación especial abarcarán la detección, la intervención temprana, el proceso de escolaridad y la preparación e incorporación activa de los educandos a la sociedad y al trabajo productivo.

En estos artículos contemplan que cada niño o niña especial tengan una atención individualizada de calidad y que los programas educativos sean las herramientas para los adelantos progresivos de estos niños en condición especial. En este sentido, el nivel inicial tiene como finalidad el desarrollo de la personalidad del niño o la niña, además señala que la acción educativa debe estar dirigida a la formación de un individuo, ya que estos tienen el mismo derecho que todos de ser educado.

Cada una de estas bases legales fundamenta esta investigación, debido a que apoyan los derechos de estos niños a la educación y que las instituciones escolares deben promover los recursos necesarios a los docentes para que estos desarrollen con estrategias el proceso educativo con eficiencia.

Además, la Ley Orgánica para la Protección Integral del niño, niñas y del Adolescente, (2007) en el Artículo 61 expresa respecto a la educación de niños y adolescentes con necesidades especiales. El Estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para los niños y adolescentes con necesidades especiales. Asimismo, debe asegurar, con la actividad participación de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación y el acceso a los servicios de educación de estos niños y adolescentes.

Por lo tanto, todas estas bases legales sustenta esta investigación señalando como deben garantizarse los derechos de todos a recibir una educación de calidad sin importar sus diferencias. Que además resalta la necesidad de una integración escolar porque es un proceso que debe desarrollarse en forma continua, sistemática y progresiva, lo cual implica el desarrollo de estrategias a corto, mediano y largo plazo para garantizar el cambio actitudinal de administradores educativos y miembros de las comunidades educativas, lo cual se corresponde con el presente estudio.

Por último, también la Resolución (2005) emanada por el Ministerio de Educación en el año 1996, años 186° y 137°, señala las normas para la integración escolar en los artículos siguientes:

Artículo 1°. Los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso,

prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar.

Artículo 2°. Para el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los alumnos con necesidades educativas especiales, los planteles educativos contarán con los servicios de apoyo internos o externos requeridos para la integración escolar de aquéllos, entre los cuales se encuentran: el Núcleo Integral de Bienestar Estudiantil (N.I.B.E.), Servicio de Bienestar Estudiantil, Departamento de Evaluación, Control de Estudio, aulas integradas, Unidades Psicoeducativas, Equipos de Integración, Centro de Dificultades de Aprendizaje (CENDAS), Centros de Desarrollo Infantil, Centros de Rehabilitación de Lenguaje, Talleres de Educación Laboral, entre otros.

Artículo 3°. Los planteles educativos oficiales y privados de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo deberán:

1° Coordinar, conjuntamente con los servicios de apoyo, las actividades de diagnóstico, selección y desarrollo de objetivos, determinación y aplicación de estrategias de aprendizaje y evaluación, en función de las características de los educandos.

2° Adaptar el diseño curricular en atención a las características de los educandos con necesidades educativas especiales.

Artículo 4°. El Ministerio de Educación desarrollará cursos, talleres de actualización y eventos de carácter científico-pedagógico para el mejoramiento profesional, según las necesidades detectadas en el proceso de integración, a fin de optimizar los niveles de desempeño del personal encargado de los educandos con necesidades educativas especiales.

Artículo 5°. Los servicios de apoyo de la modalidad de Educación Especial, desarrollarán programas específicos en función de las necesidades educativas especiales de los alumnos integrados para su prosecución escolar y culminación de estudios.

Por lo anteriormente expuesto, el docente a formar debe poseer sentido de equidad y justicia, lo que implica desarrollar en los niveles de sensibilidad y manejo

de estrategias que le permitan atender a los niños con necesidades educativas especiales específicamente casos con Síndrome de Asperger integrados en el aula regular. Además, debe ser capaz de trabajar en grupo para que pueda desempeñarse en cooperación con el equipo interdisciplinario del proyecto o Institución en cuestión.

De tal manera, el diseñar estrategias para sensibilizar y capacitar al docente de educación primaria en cuanto a la integración del niño con esta necesidad, va a permitir que estos tenga un desarrollo efectivo de su aprendizaje en el proceso escolar, al igual de los demás estudiantes de Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla” Guarenas. Ya que es un derecho pleno que posee cualquier persona con discapacidad o necesidad especial, de recibir una educación integral y al desarrollo pleno de sus capacidades, brindándoles todas las herramientas necesarias para el alcance de las mismas.

Según la resolución dada por el Ministerio de Educación tanto los planteles privados y públicos del sistema educativo deben garantizar la culminación de los estudiantes con necesidades especiales para su prosecución escolar contarán con servicios de aula integrada, centro de rehabilitación de lenguaje y otros talleres de educación laboral.

De acuerdo con el artículo 3 indica que las evaluaciones, estrategias y adaptaciones curriculares dependen de las necesidades del educando.

En el artículo 4 el Ministerio de Educación garantiza el mejoramiento y capacitación de los docentes como talleres de actualización.

En el Artículo 5 se desarrolla un programa específico para la modalidad especial para la prosecución y culminación de estudio de estos niños con necesidades especiales

Otro punto importante es que el docente debe tener sensibilidad con estos especiales y manejo de estrategias para su proceso de aprendizaje en niños con necesidades especiales especialmente con los niños con Síndrome de Asperger integrados en las aulas regulares.

Bases Conceptuales

La Educación como proceso de integración y socialización

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura, de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

Según Moreno (2009) la educación “tiene propósitos definidos para el desarrollo de capacidades y potencialidades, por lo que además de preparar a los estudiantes para un tránsito favorable en la educación primaria, puede propiciar una influencia permanente en su vida personal y social” (p.136).

Por el cual, la educación es función esencial de la familia y es asumida también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas para mejorar el proceso de aprendizaje del alumno. De acuerdo con los fundamentos del programa de educación, el aula puede significar una oportunidad excelente para desarrollar la capacidad del pensamiento e integración, que constituyen la base del aprendizaje permanente y creatividad en variadas situaciones sociales.

Estrategias y promoción de la Integración social y educativa

Partiendo de la necesidad de crear estrategias que promuevan la integración de los niños/as con dificultad de aprendizaje a las actividades escolares, en esta investigación, se hace necesario mencionar el significado de estrategias. Según Castillo y Pérez (2008) “las estrategias han sido consideradas como una guía de acciones que hay que seguir. Por lo tanto, su aplicación debe ser consciente e intencional, dirigidas a alcanzar un objetivo específico”.

De acuerdo a Koontz (2009), se plantea que:

Las estrategias son programas generales de acción que lleva consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado

de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada (p.27).

En función de lo anterior, las estrategias gerenciales son el conjunto de acciones orientadas a planificar, organizar, dirigir y evaluar una organización, con la finalidad de lograr las metas y los objetivos propuestos con anticipación, en este caso lograr la integración de los niños/as al aula de clases y así mejorar eficientemente el proceso de aprendizaje.

Es por eso, que la formación permanente de los docentes de Educación primaria es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés y la integración del niño y la niña con o sin dificultad de aprendizaje en los contenidos a desarrollar.

El cual Huerta (2009), también define las estrategias:

Son aquellas que permiten conectar una etapa con la otra en un proceso; es la unión entre el concepto y el objeto, donde el concepto representa el conocimiento y conjunto de ideas que el sujeto tiene del objeto y el objeto es la configuración física de la materia viva o animada, donde la materia viva está representada por el hombre (p.12).

Las estrategias vienen siendo métodos que facilitan la comunicación entre el docente y los niños y niñas en el quehacer, bien presentando la realidad que se desea enseñar o representándola cuando no es directamente accesible (Medina 1986).

Para Díaz y Hernández (2001), estas estrategias son definidas como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p. 70), este autor se refiere al uso reflexivo, deliberado e intencionado de acciones dirigidas a la consecución de los objetivos propuestos. De esta manera, el docente que enseña estratégicamente permite que los estudiantes aprendan a aprender, a desarrollar la capacidad de conocer, analizar y controlar sus propios mecanismos de aprendizaje para alcanzar la meta cognición.

Es importante destacar, que para trabajar con niños y niñas con síndrome de asperger se plantean estrategias especiales didácticas y tomando como referencia la

integración de estos con el entorno escolar, se pretende el uso de recursos y medios disponibles, permitiendo la estimulación en estudiantes con dificultad de aprendizaje. De esta manera desde una perspectiva pedagógica se les ofrece a los docentes la oportunidad para utilizar eficaz y eficientemente los recursos escolares partiendo de la situación planteada para integrar a los infantes al ambiente que los rodea como el aula de clases.

Es así, como se establecen pautas para estimular la creatividad e imaginación en los niños y niñas, valorar el trabajo en equipo, compartir ideas u opiniones, para la cual se incrementan los niveles educativos entre docentes – estudiantes para el pleno desarrollo de su labor integradora. Para Delgado (2004), un aprendizaje es significativo cuando “se logra la conexión del material nuevo que debe ser aprendido con la estructura cognitiva del educando” (p.14). En este orden Ausubel (2011) afirma que:

La esencia del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo sustancial con lo que el alumno ya sabe...el aprendizaje significativo presupone: la disposición del alumno para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognitiva. Que el material que se aprende sea potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimientos, de modo intencional y no al pie de la letra. (p.56).

Lo antes señalado, nos indica que la estrategia debe ser seleccionada tomando en cuenta los objetivos que se quieren lograr, quien las aplica, a quienes se las aplica y en donde, partiendo de cosas conocidas para el estudiante llegar a lo desconocido, con el propósito de potenciar el aprendizaje significativo de forma individual. Es mediante las actividades ya sean artísticas y creativas el niño tiene la oportunidad de integrar “diversos elementos de su experiencia para hacer un todo (conjunto) nuevo y significativo.” (Lowenfeld y Brittain, 1980, p.3) y al mismo tiempo, el educando mostrará cómo se siente, percibe y piensa. Además, están las actividades grupales que ayudará a desarrollar un mayor conocimiento, estimulará su curiosidad, y, sobre todo, fomentará la comunicación e integración social.

En este orden de ideas, este tipo de aprendizaje logrado y desarrollado por los maestros dirigidos hacia el alumno dentro del aula, puede facilitarse cuando se cuenta con una guía teórico – práctica, en este caso para el abordaje de niños y niñas con síndrome de asperger, la cual debe contemplar la aplicabilidad de estrategias, medios y recursos instruccionales que faciliten el trabajo con estos niños/as.

Cabe señalar, que es fundamental el papel transformador del docente en relación a las habilidades que demuestran para seleccionar y utilizar adecuada y creativamente las estrategias didácticas, permitiendo que los estudiantes experimenten una gran cantidad de estímulos que aportan numerosos elementos que les permita desarrollar así habilidades, destrezas y aptitudes que lo integren a las actividades del salón de clases, de otra forma sería más difícil de conseguir.

Integración

La integración es un proceso que se produce como consecuencia de la adaptación de las respuestas del individuo a los requerimientos del medio y de la interacción entre ambos. Es un proceso dinámico y a la vez, el producto o resultado de este proceso. Así, la integración escolar constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años en el ámbito educativo. Según Gómez (2009) señala que “la atención a la diversidad dentro de los centros educativos, se ha convertido en una condición inexcusable para cumplir las funciones formativas que tienen encomendadas” (p.17).

Por tanto, la integración es la consecuencia de la participación de todas esas personas en todos los ámbitos de la sociedad. Para ello, muchos han de recibir apoyo por parte de los demás; todos deben potenciar el uso y disfrute de los recursos y fomentar su participación en la vida cultural, social y política. Se trata de un proceso dinámico que debe incluir la participación de todos los miembros de la sociedad y debe estar basado en la igualdad, no en la caridad. En una sociedad integradora todos ganan, del efecto enriquecedor de la diversidad e integración.

Para efecto de esta investigación, los niños con Síndrome de Asperger como persona que forma parte de esta sociedad también debe ser incluido con los mismos

derechos que tienen los demás que no tienen necesidades especiales, ellos tienen el derecho de ser integrado no solo a una institución sino también al aula de clases con estrategias que el docente emplee para el desarrollo efectivo del aprendizaje de todos los estudiantes por igual.

Este hecho, Pulido (2004) señala que “implica que la escuela atienda a todos los estudiantes sin importar sus características, reconociendo que la problemática de un alumno no se ubica sólo en él mismo, sino también en las características del contexto escolar en el que se encuentra” (p.31). La escuela integradora se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen.

Se considera el proceso de aprendizaje del estudiante como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar. Con una escuela integradora se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen a pesar que muchos alumnos tengan condiciones especiales o dificultades en el aprendizaje como niños/as con Síndrome de Asperger.

Igualmente Pulido (2004), señala que

El docente debe proporcionar a la persona con necesidades especiales en este caso con Síndrome de Asperger medios de expresión y estímulo a su creatividad y autorrealización en las diferentes áreas académicas, promoviendo en ellas la adquisición y desarrollo de hábitos, capacidades, conocimientos y valores que contribuyan al desarrollo armónico e integral de la personalidad del individuo y al mejoramiento de su salud física, mental y social, lo cual incidirá en su calidad de vida, la de su comunidad y por ende, la de la sociedad (p.39).

Para lograr esto, el docente en la planificación de las actividades deberá contemplar estrategias que vayan dirigidas a estimular las áreas de desarrollo de la persona (cognitiva, lenguaje, psicomotora y social) y las académicas establecidas en el Currículo Básico Nacional, elaborando el Proyecto de Aula registrando las acciones específicas dirigidas a brindar atención individualizada a cada educando en especial con aquellos que tienen necesidades especiales educativas específicamente en la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla” Guarenas.

La integración social y NEE

Otro aspecto de la integración es la integración social. La base de ella es que el ser humano es un ser social. Lo que se llama "el individuo" tiene un sentido aislado y sin relación, es una construcción filosófica que no existe: donde quiera que el hombre viva, está viviendo en relación con los demás.

La integración de niños con necesidades especiales educativas como los de Síndrome de Asperger en los distintos niveles y modalidades de la educación básica común debe abordarse desde varios aspectos, no solo concerniente al sistema educativo sino también desde el punto de vista social. Por ser esto un proceso largo, exige esfuerzo de todos los sectores intervinientes (padres, docentes y directores) para obtener el objetivo efectivo único y final que es el de integrar.

Según Pulido (2004) menciona que “la integración social sigue siendo una tarea, basándose en el ser humano mismo. Cada ser humano tiene el derecho de vivir en medio de relaciones humanas, sin ninguna excepción” (p.36). En general, la integración social se trata de vivir en grupos. Esta última es como el prototipo que muestra los aspectos esenciales de la vida social.

Por tal motivo, es importante lograr a través de estrategias que los niños/as con síndrome de asperger este integrado al grupo en el aula de clase ya que así se sentirá parte del ambiente y ayudará a mejorar su aprendizaje en el desarrollo escolar con éxito.

Según Lus (1995) menciona al respecto de la integración que:

La importancia de integrar a niños con necesidades especiales al sistema educativo desde el nivel preescolar, radica principalmente en la oportuna y pertinente enseñanza y su utilidad de educar paso a paso y de manera secuencial (de lo simple a lo complejo), habilidades, conocimientos y comportamientos básicos necesarios para la adaptación mediata e inmediata de la vida común y, quizás después de adquirir esos comportamientos, se progrese en campos más especializados y se adquieran comportamientos de integración más complejos que permitan a cada niño y niña trabajar independientemente y autónomamente en la medida de sus posibilidades (p.47).

La integración se basa en el principio de normalización por el cual el niño con necesidades especiales desarrolle un proceso educativo en un ambiente lo menos restrictivo y lo más normalizado posible. En la integración de los niños con Síndrome de Asperger de la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla” Guarenas, se hace necesario que el docente trace y ejecute un ambiente participativo y tolerante, ya que estos estudiantes por tener unas características particulares y conductas específicas las cuales se plantean más adelante, necesitan de un apoyo, orientación y un modelo a seguir que respete y valore sus derechos de manera que él pueda evidenciar y así seguir el ejemplo de tolerancia y respeto tanto propio como por los demás.

En la medida que el niño con necesidades especiales educativas se sienta cómodo y en ambientes de tranquilidad, esto lo llevará a bajar sus niveles de inseguridad y se sentirán motivados a participar en clase, estará integrado. (Álvarez, 2009. P.77)

Integración escolar en el ámbito de las NEE

La integración escolar representa la estrategia más importante para lograr que las personas con necesidades educativas especiales puedan convivir y aprender en la diversidad en las diferentes etapas de desarrollo. Según Pulido (2004), la integración escolar es concebida como “un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella” (p.66).

Este proceso implica cambios y modificaciones en lo que respecta a contenidos, métodos, estructuras y estrategias que utiliza la escuela regular, buscando un enfoque común que abarque a todos los niños y niñas de la edad apropiada, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Por tales motivos, la integración escolar no es un fin en sí misma, sino que es un medio que permite formar parte de una estrategia más amplia, cuya meta sea alcanzar una educación de calidad, integral e integradora para todos y todas (Lus, 1995, p.56).

Este punto ante expuesto es de gran importancia para esta investigación, ya que se pretende lograr sensibilizar y capacitar a los docentes con el propósito de lograr efectivamente la integración de los niños con Síndrome de Asperger de la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla” Guarenas, debido que en la actualidad estos docentes no están suficientemente formados para trabajar con niños con necesidades especiales educativas dentro de una aula de clases. Es por eso la inquietud de la investigadora de dar una respuesta a esta necesidad y que se pueda cumplir en estos estudiantes lo que las leyes establecen sobre sus derechos de que todos deben recibir una buena educación sin importar su dificultad de aprendizaje y eso va a depender del docente.

Conceptualización de Las Necesidades Educativas Especiales en el Marco de la integración social y educativa orientada a la inclusión

Con respecto a este término se emplea para referirse a los niños (con o sin discapacidad) que presenta un ritmo para aprender muy distinto al del resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

Las necesidades educativas especiales (NEE) aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus otros compañeros y los recursos disponibles en su instituto educativo son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio establecidos por el sistema educativo de Venezuela; por lo tanto requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser profesionales, materiales y curriculares.

En este orden de ideas, Barraza (2006) expone que este término “es un constructo teórico pedagógico utilizado para apoyar la atención de niños con dificultades de aprendizaje en un modelo de intervención estrictamente educativo” (p.99). Su carácter interactivo y relativista representa un avance substancial en el campo cognoscitivo y en el terreno pedagógico representa la más clara acumulación

de los ideales de una escuela para todos, devolviendo a la escuela su compromiso con el aprendizaje del estudiante.

También Barraza (2006) “ni intenta sustituir y menos negar la terminología clínica de las diferentes discapacidades. Su objetivo básico es ubicar los fines de la atención de este tipo de personas en el ámbito educativo” (p.97). La metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptación curricular.

Con respecto a esto Marchena (2006), teniendo en cuenta las argumentaciones anteriores, señala que se puede conceptualizar las adaptaciones curriculares como “el conjunto de modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas” (p.14).

Objetivos del docente al orientar a niños/as con deficiencia de aprendizaje

Según Barraza (2006) considera que:

Los docentes deben estar en condiciones de descubrir oportunamente las ventajas y potencialidades de sus estudiantes, qué pueden hacer ellos por si solos y qué tipos de ayuda necesitan para trazar estrategias educativas que garanticen el máximo desarrollo posible de cada uno de ellos” (p.101).

Por consiguiente, los objetivos de la acción docente con estudiantes con déficit cognitivo deberían ser el de brindar atención educativa integral a los educandos, para lograr la permanencia, prosecución y culminación de la escolaridad dentro del sistema educativo. De igual manera, el docente de aula regular cumple funciones de apoyo para la integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales, conjuntamente con los planteles y servicios de la modalidad de educación especial, así como con instituciones del sector educativo y de otros sectores.

Es por esto, la necesidad de esta investigación es de encaminar a través de estrategias de sensibilizar y capacitar al docente de educación primaria en cuanto a la integración orientada a una verdadera inclusión de los niños con Síndrome de Asperger de la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla”, Guarenas Estado Miranda, que le permita aplicar o ejecutar el proceso educativo con efectividad.

Síndrome de Asperger en el contexto escolar

Según Cumine (1998) señala que el síndrome de Asperger “es una compleja discapacidad del desarrollo marcada por impedimentos en la socialización, comunicación, cognición y sensación” (p.56). Igual que el autismo clásico, el Síndrome de Asperger es un trastorno neurológico que afecta la capacidad de una persona de comunicarse y relacionarse con los demás. Es un trastorno que dura toda la vida y que conlleva problemas de conducta considerables y a largo plazo. Aunque las características de este síndrome difieren de persona a persona, los efectos comunes del trastorno incluyen (Cumine, 1998, p.66):

Problemas comprendiendo pautas sociales y estilos de lenguaje conversacionales

Una adherencia inflexible a rutinas o rituales no funcionales

Repetición de movimientos o palabras y frases

Dificultades con destrezas motoras finas y la integración sensorial

Una preocupación persistente con objetos o temas de interés muy específicos

Este síndrome se diagnostica según Hall (2003) “cuando una persona exhibe atípicos patrones repetitivos de conducta, interés o actividades, tales como los ejemplos en la lista anterior” (p.17). Cabe mencionar que todas las personas poseen algunas de estas características, pero es la excesiva presencia de ellas que dificulta la vida de los individuos con Síndrome de Asperger. También es importante notar que estas conductas tienen una base neurológica y no representan desobediencia o rebeldía intencionales por parte del individuo.

Debido a que el Síndrome de Asperger es un trastorno neurológico, a las personas que lo tienen a menudo les cuesta controlar ciertos comportamientos (Hall, 2003, p.19). Es importante entender las bases psicológicas y médicas subyacentes del trastorno para poder desarrollar una estrategia para que el docente sea eficaz, así como puede ayudar al individuo a manejar mejor estos comportamientos.

También Olivar (2007), menciona que “existen ciertas diferencias entre el síndrome de Asperger y el autismo están en las áreas lingüísticas y cognitivas. Los niños con Síndrome de Asperger no tienen un retraso en el desarrollo del lenguaje, a diferencia de los niños con autismo” (p.95). Además, los niños con síndrome de

Asperger muestran una inteligencia promedio o por encima del promedio. Hasta hoy, se desconoce qué causa el Síndrome de Asperger o como se cura.

Por lo cual esta investigación ve provechoso conocer sobre estas características de los niños con necesidades especiales educativa, ya que con esta información el docente puede realizar actividades para desarrollar el potencial que tienen ellos en su proceso educativo.

Dificultades en el salón de clases con alumnos de Síndrome de Asperger

Según Komro (2001), hace mención que las características del síndrome de Asperger posteriormente descritas se traducen en:

Una serie de desafíos en el aprendizaje, la conducta y la socialización del niño con el trastorno y plantea dificultades igual de significativas al docente en lo que se refiere a la enseñanza, el control de ciertos comportamientos y poder mantener un ambiente en el salón de clases que sea propicio al aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo el que tiene síndrome de Asperger (p.97).

Esto se puede visualizar en el siguiente cuadro según el mismo autor:

Intereses limitados a temas específicos	Poca tolerancia a la frustración
Insistencia en la rutina/dificultades con cambios en la rutina	Deficientes estrategias para afrontar problemas cotidianos
Incapacidad para hacer amigos	Rango limitado de intereses
Dificultades con la conversación recíproca	Mala caligrafía (problemas de motricidad fina)
Manera de hablar pedante	Mala concentración
Ingenuos socialmente y pensadores literales	Dificultades académicas
Tienden a ser solitarios	Vulnerabilidad emocional
Dificultades aprendiendo en grupos grandes	Malas destrezas organizativas
Dificultades con conceptos abstractos	Parecen “normales” a los demás
Tienden a tener deficientes destrezas de resolución de	Torpeza motriz

Fuente: (Komro, 2001, p.36)

Debido a que estos niños tienen tantas fortalezas, a menudo es fácil obviar sus necesidades. También algunos de sus comportamientos pueden ser malinterpretados como “malcriados” o “manipuladores”, lo que resulta en la impresión errónea de que los niños con síndrome de Asperger son insolentes y revoltosos. Es importante que los maestros se den cuenta de que los comportamientos indebidos generalmente son el resultado de deficientes estrategias para afrontar problemas cotidianos, muy poca tolerancia a la frustración, y dificultades interpretando indicadores sociales.

La mayoría de las estrategias docentes que son eficaces con estudiantes con autismo (estructura, constancia, etc.) también lo son con estudiantes que tienen síndrome de Asperger (Komro, 2001, p.99). Sin embargo, debido a que estos niños a menudo están conscientes que son diferentes y pueden avergonzarse de ello, los maestros deben ser sutiles aplicar nuevas estrategias didácticas para estimular el aprendizaje e integración de estos niños sin que se sientan excluidos.

El presente estudio pretende demostrar que a pesar de que los niños tienen necesidades especiales educativas no es un limitante para que los docentes no puedan desarrollar con ellos de manera efectiva un buen aprendizaje, ya sea por desconocer estas las debilidades y fortalezas de estos tipos de estudiantes o por no tener la experiencia. Es por eso que se pretende diseñar estrategias para lograr sensibilizar y capacitar al docente principalmente de educación primaria en cuanto a la integración efectiva del niño con Síndrome de Asperger de la Escuela Básica Bolivariana “Ricardo Montilla”, Guarenas Estado Miranda, con el fin de dar solución o minimizar la problemática planteada.

Dificultades que presentan los niños con Síndrome de Asperger

El trastorno debe su nombre a Hans Asperger, un pediatra vienés que, en 1944, describió por primera vez una serie de patrones de comportamiento que él había observado en algunos de sus pacientes, mayoritariamente de sexo masculino. Asperger observó que aquellos pacientes, a pesar de presentar una inteligencia y un desarrollo del lenguaje normales, tenían graves deficiencias en las habilidades

sociales, no sabían comunicarse eficazmente con los demás y presentaban problemas de coordinación.

Según Cumine (1998) señala que el Síndrome de Asperger se “caracteriza por la presencia de interacciones sociales deficientes o inadecuadas, obsesiones, patrones del habla extraños y otras peculiaridades o rarezas características” (p.12). Además, se puede mencionar que los niños con síndrome de Asperger a menudo muestran poca expresividad facial y tienen dificultades para leer el lenguaje corporal de los demás; pueden implicarse en rutinas obsesivas y presentar una sensibilidad inusual a los estímulos sensoriales (por ejemplo, les puede molestar una luz que a los demás no les afecta, pueden taparse los oídos para no oír los ruidos fuertes del entorno o pueden preferir llevar prendas de ropa de un solo tipo tejido).

En general, las personas que padecen Síndrome de Asperger son capaces de funcionar adecuadamente en la vida cotidiana.

Con respecto a la integración Hall (2003), señala esto como los impedimentos sociales, un sello distintivo del Síndrome de Asperger, están entre los mayores desafíos para los estudiantes que padecen este trastorno. A pesar de que quieren tener amigos, los déficits en las destrezas sociales a menudo aíslan a los estudiantes con Síndrome de Asperger de sus compañeros. Siendo este aspecto importante tomar en cuenta ya que la investigación está enfocada de ayudar a estos niños con necesidades especiales educativa a que sean integrados al aula de clase sin mayor dificultad o contratiempo, claro esto que esto dependerá de cierto modo de la sensibilización y capacitación del docente para adaptar el contenido curricular a las necesidades de estos niños.

Para Komro (2001), “el construir y mantener relaciones sociales y amistades para el estudiante puede ser problemático debido a su falta de entendimiento de los indicadores sociales, su interpretación literal de las palabras de los demás, y sus problemas de comprensión de lenguaje” (p.47). Esta falta de destrezas sociales puede y a menudo hace a los estudiantes con síndrome de Asperger objeto de burlas, victimización y abuso o acoso escolar (bullying) por parte de sus compañeros,

especialmente en las escuelas intermedia y superior donde las diferencias sociales se hacen más evidentes y cobran más importancia dentro del grupo de compañeros.

La autora de la presente investigación como docente de aula regular puede dar fe que lo expresado por Komro (2001), se da en la práctica y que existe esta problemática que se debe abordar para evitar que estos niños no sigan siendo discriminados por su condición especial, más bien explotar sus fortalezas que puedan desarrollar el en área educativa.

Estrategias para el Proceso de Integración del Niño

De acuerdo con Gerula (2009), las experiencias de aprendizaje para el desarrollo del proceso de integración del niño con dificultad de aprendizaje tal es el caso de estudiantes con Síndrome de Asperger, contemplan la autoestima, la autonomía, la identidad y la integración social. En esta se destacan:

Propiciar actividades para enfatizar en los niños las cualidades positivas como:

Elogiar al niño al culminar una actividad.

Publicar los trabajos realizados por el niño junto a los de sus compañeros

Hacerle saber al niño que es ser único e importante (ejercicio de relación.

Facilitar actividades para que el niño se dé cuenta de sus potencialidades y limitaciones en el área socioemocional.

Permitir que el niño tome decisiones.

La autonomía: Para propiciar la autonomía en el niño, el docente debe:

Permitirle al niño que solucione los problemas ante los que se encuentre.

Propiciar que el niño inicie y lleve a cabo actividades.

Permitir que el niño atienda sus propias necesidades.

La identidad: Para propiciar la identidad en el niño el docente debe:

Facilitar actividades para que el niño reconozca y acepte su propia individualidad y la de otros.

Permitir que el niño realice y disfrute de juegos corporales que impliquen contacto físico

Propiciar actividades para que el niño conozca su identidad.

La integración social: Para propiciar la integración social, el docente debe:

Facilitar actividades para que el niño, intercambie y coordine puntos de vista con otros niños.

Propiciar oportunidades para que el niño participe en la elaboración y prácticas de normas de convivencia social.

Facilitar actividades para que el niño asuma roles de liderazgo y de integrantes de juegos de grupos.

Permitir la participación del niño en actividades con todo el grupo.

Propiciar actividades para que el niño ceda y espere turno(Gerula, 2009, p.12).

SECCIÓN III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se plantean los aspectos metodológicos más relevantes con los cuales se elaboró esta investigación. Según Sabino (2009) define la metodología de investigación “como el análisis de diversos procedimientos concretos que se emplean en la investigación” (p.44). El marco metodológico permite investigar, plantear los métodos, técnicas y procedimientos aplicados para alcanzar los objetivos definidos que permitirán lograr la solución del planteamiento del problema.

Tipo de la Investigación

El diseño de la investigación se refiere a la manera, como se dará respuestas a las interrogantes formuladas en el proyecto de estudio, y que están relacionadas con la definición de estrategias a seguir en la búsqueda de soluciones al problema planteado. Para Rivas (2008) asegura que el diseño de una investigación, “es una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar su estudio” (p.233).

El estudio que se plantea se basó como investigación de campo, debido a que se desarrolló dentro de un contexto institucional, realizando una evaluación sistemática y detallada de la actuación de los niños y niñas en relación con la integración al aula de clase y el alcance de las estrategias aplicadas por el docente para el aprendizaje de los mismos. Además, porque la información fue recogida de manera directa, en el momento que se produce dentro de la realidad educativa que se estudia.

Al respecto Arias (2009) lo señala que la investigación de campo como “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde

ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” (p. 31).

Diseño de la investigación

Esta investigación de campo se basó en un diseño no experimental, debido a que no se manipuló la variable en estudio, y de acuerdo con Hernández y otros (2008), las investigaciones no experimentales son aquellas en las que no se construye una situación, sino que se observa la obra existente, y el investigador no puede manipular ni influenciar las variables. Los datos a reunir se obtendrán del personal docente de la Escuela Ricardo Montilla, Guarenas en la etapa de educación primaria. Además se sustentará esta investigación con los datos obtenidos de fuentes bibliográficas.

Nivel de Investigación

El presente estudio se apoyó dentro de una investigación descriptiva, que de acuerdo a la opinión de Bisquerra (2007):

Se trata de aquella que se orientan a recolectar informaciones con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal cual como se presentaron en el momento de su recolección. Describelo que se mide sin realizar inferencias ni verificar hipótesis (p. 135).

De igual manera, estuvo enmarcada dentro de una investigación descriptiva, porque permitirá describir de un modo sistemático una situación o fenómeno de la realidad y a su vez determinar la naturaleza de tal situación en las condiciones en que éste se presenta para su estudio. Además, se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes de su interrelación.

También Méndez (2005), lo define como "el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos, descubriendo y comprobando la asociación entre las variables de investigación" (p.126).

Población y Muestra

Para lograr los objetivos planteados en la investigación y hacer operativo los conceptos y elementos que intervienen en el problema se hace necesario definir la población. Según Hernández, Fernández y Baptista (2008) definen población: “como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.56). También, la población constituyen todos los sujetos que forman parte de la organización.

En ésta investigación la población está constituida por dieciocho (18) docentes de la etapa de educación primaria de la Escuela Ricardo Montilla, Guarenas. Que viene hacer la totalidad de la muestra.

Según lo explica Balestrini, T. (2002), señalan que “Una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible” (p.142). Cuando la población es menor de cien (100) personas o elementos se tomará para la muestra en esta investigación la población completa, por ser totalmente representativa.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Una vez que se define el problema antes planteado, los indicadores de los elementos teóricos y el diseño de la investigación, se procede a realizar las técnicas de recolección de datos. Para llevar a cabo el proceso de investigación, requiere de la selección de una técnica o instrumento que permita al investigador la recolección de datos que oriente al análisis objetivo de los mismos.

Según Sabino, C. (2004), expresa que: “es el proceso de obtención de datos, e información útil para el desarrollo de los sistemas y procedimientos propuestos, en el cual se emplearon técnicas de recolección de datos con el fin de dominar los objetivos seguidos” (p. 41).

Para efectos del presente estudio, se utilizará la técnica de la encuesta, definida por Muñoz (2008), como “la recopilación de datos concretos dentro de un tópico de opinión específico, mediante el uso de cuestionarios o entrevistas, con preguntas y

respuestas precisas que permitan hacer una rápida tabulación y análisis de la información” (p. 213).

De la misma manera, se empleó como instrumento el cuestionario. Según Palella y Martins (2002), se trata de “un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta es fácil de usar y con resultados directos. De vencer sencillos de contestar y las preguntas deben estar formuladas de manera clara y concisa” (p. 143).

Todas estas áreas, son valoradas bajo los indicadores de preguntas cerradas pueden ser dicotómicas (dos alternativas de respuestas): Sí y No. Dicho instrumento se les aplicará a dieciocho (18) docentes de la escuela, con diez (10) preguntas cerradas, que permitirá conocer y tener información sobre las debilidades y fortaleza del objeto de estudio.

Validez y Confiabilidad

Según Ary, Jacobs, Razabich (2006) señalan que “la validez se refiere al grado en que el instrumento de medida mide realmente las variables que pretenden medir” (p.203); esto indica que la validación del instrumento verifican si los ítems presentados dieron respuesta a los objetivos de la investigación. Para validar el instrumento, se utilizará la validez de contenido: para lo cual se solicitará la colaboración de tres profesionales: un especialista en metodología de la investigación y dos especialistas en educación especial.

Estos profesionales actuarán como expertos, los cuales a través de un instrumento de verificación diseñado para evaluar registros de observación, expresarán su opinión sobre la claridad y forma del instrumento con relación al contenido, redacción, lenguaje, orden de las preguntas.

Con respecto a la confiabilidad de un instrumento, de acuerdo a lo señalado por Bisquerra (2007), “Se refiere a su capacidad para dar resultados iguales al ser aplicados, en condiciones iguales, dos o más veces a un mismo conjunto de sujetos” (p. 123). Una vez que validado el instrumento se procederá aplicar una prueba piloto, a una muestra diferente de la tomada para el estudio pero que posean las mismas

características de la muestra definitiva; con el objeto de obtener el grado de confiabilidad del instrumento, para lo cual se utilizará el análisis estadístico Alfa de Cronbach.

Técnica de Análisis de Datos

El procedimiento de análisis de los datos comprende su clasificación y codificación, la tabulación y especificación de las técnicas analíticas y la interpretación de los resultados. De acuerdo a lo señalado, Bisquerra (2007) afirma que “El análisis es el ordenamiento y desglose de los datos en sus partes constituyentes, con el fin de obtener respuestas a las preguntas de investigación” (p. 129).

Una vez aplicado el instrumento se procederá al análisis de los resultados obtenidos; ello se realizará por medio de procedimientos estadísticos descriptivos, donde, posteriormente fueron llevados a cuadros y gráficos.

REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2009). **Educación: una escuela para todos**. Editorial Málaga: Aljibe. México.
- Arias, F. (2009). **El proyecto de Investigación**. 3ra. ed. Caracas: Episteme.
- Ary, D.; Jacobs, L.; Razaviech, A. (2006) **Introducción a la investigación Pedagógica**. México: Editorial Nueva.
- Ausubel D. (2011). **La teoría de Aprendizaje**. Editorial Colección Cultura y Conciencia. Madrid. <http://www.slideshare.net/NeylinPerez1607/la-teora-de-aprendizaje>. [Consultada abril, 2016]
- Balestrini, T. (2002). **Proceso Metodológico en la Investigación**. 5ta. ed. Madrid: Pirámide.
- Barraza Macías, A. (2006), **Metodología pedagógica para la atención de niños con necesidades educativas especiales**.<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-185-1-metodologia-pedagogicapara-la-atencion-de-ninos-con-necesid.html>, N. Maracaibo.
- Bisquerra, R. (2007). **Metodología de la investigación**. México: Limusa. Caracas.
- Castillo y Pérez (2008), **Propuesta de Estrategias que Favorezcan el Desarrollo del proceso de aprendizaje en el Niño de Preescolar. Tesis de grado no publicada**. Barquisimeto Estado Lara.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5380 (Extraordinario). Caracas, Venezuela. Consulta (2016, enero 15)
- Cumine, Leach (1998). **Asperger Syndrome. Una guía práctica para profesores**. Editorial David FultonPublishers.Londres:http://www.fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/Sindrome-de-Asperger_Guia-para-los-profesionales-de-la-educacion.pdf. [Consultada mayo, 2016]
- Delgado (2004), **Educación y estrategias de aprendizaje**. México. Editorial Trillad.
- Díaz y Hernández (2001). **Estrategias de integración escolar a niños y niñas con necesidades educativas especiales**. Instituto Universitario de Nuevas Especialidades, Valera.
- Díaz y Hernández (2002), **Como estudiar con el Constructivismo y el Aprendizaje Significativo**.<http://files.finanzas-v-sem-cont.webnode.es/200000013-3f4384edf/Metodo%20Practico%20de%20estudio%20y%20Estrategia%20para%20activar%20conocimientos%20previos.doc>. [Consultada abril, 2016]
- Freire, P. (2009). **Estrategias de integración de personas con necesidades educativas**. Mc Graw-Hill Interamericana. México

- García (2011) **Integración al aula regular de un niño con déficit cognitivo el cual llevó a cabo en la Unidad Educativa Alberto Sequin Vera del municipio Plaza de Guarenas estado Miranda**. Tesis de grado no publicada. Universidad IUTA. Guarenas.
- Gardner Howard. (1993) **Múltiple Inteligencias: La teoría en la práctica**. Plenum Press, Londres. http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml. [Consultada mayo, 2016]
- Gerula, R. (2009). **Aprendizaje Educativo del Niño: Cómo Fomentarlo**. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.ricardogerula.org/textos/escuela.html>. [consulta: 2015, diciembre 15].
- Gómez, M. (2009). **Integración escolar etapa básica, escuela abierta a la diversidad**. Editorial Paidós. Caracas.
- Hall, K. (2003). **Soy un niño con Síndrome de Asperger**. Editorial Paidós. Madrid
- Hernández (2012), **Guía De Estrategias Didácticas para la Atención de Niños y Niñas autista, dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial C.E.I "Terrazas del Este"**, tesis no publicada. Municipio Plaza, Estado Miranda.
- Hernández y Otros, F. (2008). **Metodología de la Investigación**. México: Limusa.
- Hernández, Fernández y Baptista (2008) **Metodología de la Investigación**. Tercera Edición. Mc Graw-Hill Interamericana. México. D.F.
- Huerta, H. (2009). **Estrategias Gerenciales: teoría**: 3ra editorial. Bogotá
- Komro, K. A., Williams (2001). **Entendiendo al estudiante con Síndrome de Asperger: Pautas para maestros**. 3era Edición, pág. 287–292.
- Koontz, H. (2009). **Administración de una perspectiva global. Estrategias de la comunicación**. 5ta ed. México: Mc Graw Hill.
- Ley Orgánica de Educación (2.009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.266 (Extraordinario) Octubre 02 de 2007.
- Lowenfeld, D.V. y Brittain, W.L. (1980): **Desarrollo de la capacidad creadora**. (2ª ed.) Kapelusz, Buenos Aires.
- Lus, M. (1995). **De la integración escolar a la escuela integradora**. Buenos Aires, Argentina, Paidós.
- Martínez Miguel (2009). **Ciencia y arte en la metodología cualitativa**. México: Trillas.
- Medina, M. (1986). **Estrategias Didácticas Educativas**. 6ta. edición. MacMillan, New York.

- Méndez (2002) **Teorías y Paradigmas Educativos: Teoría del Aprendizaje.** Cognición y desarrollo Humano. Editorial Paidós. Barcelona. <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html> [Consultada abril, 2016]
- Méndez (2005), **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** 2da ed. Caracas: FEDUPEL.
- Meza (2013) **Estrategias didácticas para la integración social de niños con diversidad funcional en la Escuela Bolivariana “Las Guayabitas” del estado Barinas.** Trabajo de grado para optar al de Maestría en Educación Especial. Tesis No publicada. Universidad Nacional Abierta, Barinas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). **Bases Curriculares de Educación Inicial.** Caracas.
- Moreno, U. (2009). **La educación nueva.** Argentina: Losada.
- Muñoz (2008). **Metodología.** Santa Fe de Bogotá. Mc Graw-Hill Interamericana, S.A.
- Name, C. y García, J. (1998). **Integración.** Ministerio de Educación.
- Negrón, L. (2010): **Síndrome de Asperger. Diagnóstico y Tratamiento.** Centro Diagnóstico y de Tratamiento para Autismo. Venezuela.
- Nieto (2012), **Estrategias Pedagógicas Dirigidas a los Docentes para la Orientación de los niños(as) con Síndrome de Asperger y autismo de Educación Básica de la Unidad Educativa Bolivariana “Yacural” Santa Rosa, Municipio Iribarren, Estado Lara.** Tesis no publicada. Universidad IUTA.
- Olivar, S. (2007). **Intervención psicoeducativa en autismo de alto funcionamiento y Síndrome de Asperger.** Manual práctico. Madrid: CEPE.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2003). **Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación**”. Editorial Francia.
- Palella y Martins (2002). **Metodología de la Investigación Holística.** Caracas: Sypal.
- Piaget, Jean (1952). **La construcción de lo real en el niño.** Barcelona, Editorial Crítica. es.slideshare.net/almafelisa/el-aprendizaje-segn-piaget-presentation. [Consultada mayo, 2016]
- Pozo (2010), **Fundamentación teórica - aprendizaje significativo.** Editorial Coisac: <http://aprendizajesignificativocoisac.blogspot.com/2010/08/fundamentacion-teorica.html>. [Consultada abril, 2016]
- Pulido (2004) **Necesidades Educativas Especiales.** Editorial Málaga: Aljibe. Madrid: CCS.

- Ramírez C. (2009). **Metodología de la investigación**. Caracas: UPEL
- Resolución N° 2005. República de Venezuela. Ministerio de Educación. Caracas, 02 de diciembre de 1996: <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/component/k2/item/2176-resoluci%C3%B3n%20N.> [Consultada: 2016, abril 2].
- Ríos, L. (2005). **La Conducta de los Docentes hacia la Integración Escolar de Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Aula Regular**. Tesis Maestría No Publicada. Campo Práctica Educativa. México.
- Rivas (2008) **Como Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis**. México: Prentice Hall.
- Rodríguez (2004), **la Teoría del Aprendizaje Significativo**. Teorías y Paradigmas Educativos. <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>. [Consultada Mayo, 2016]
- Rodríguez Gómez Gregorio (1999) **Metodología de Investigación Cualitativa**, Editorial Algibe, Pág. 205)
- Sabino Carlos A. (2009) **El proceso de Investigación**. Editorial Lumen-humanitas.
- Sabino, C. (2004). **El Proceso de Investigación**. 2da. ed. Caracas: Panapo.
- Sánchez (2010), **Guía de capacitación docente para la integración de alumnos diagnosticados con Síndrome de Asperger a la escuela básica Veracruz**. Trabajo de Grado para optar al título de Maestría en Educación en México. www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316. [Consultada a: 2016, abril 2].
- Stainback, S. y Jackson, J. (1999). **Hacia las aulas inclusivas**. Editorial Nancea. Madrid: España.
- Vega, A. (2013). **Integración de Alumnas con Necesidades Educativas Especiales**. Tesis de Maestría No Publicada. Universidad de Perú.
- VIGOTSKY, L.S. (1978). **La imaginación y el arte en la infancia**. Madrid- España: Akal/Básica de Bolsillo. www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF. [Consultada mayo, 2016]
- Woolfolk, Anita (2010). **Psicología Educativa**. México: Prentice Hall.
- Zamora (2010) **Rol del docente especialista en dificultades de aprendizaje en la integración de niños con Síndrome de Asperger a la Educación Básica del Colegio Buen Pastor Guatire**. Universidad IUTA. Guarenas.