

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”

**Estrategias instruccionales apoyadas con el uso de materiales reutilizables para
promover las inteligencias múltiples en los niños y niñas del Centro Educación
Inicial “Felipa Toro”, Edo. Miranda.**

Proyecto del Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Educación
mención Estrategias

Autor:

Ocumare del Tuy, Octubre 2016

Contenido

	pp.
Resumen.....	iii
Introducción.....	5
Sección I.....	6
Descripción De La Realidad.....	6
Interrogantes De La Investigación.....	12
Objetivos De La Investigación.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Justificación y Vialidad.....	14
Sección II.....	15
Marco Referencial y Antecedentes.....	15
Bases Teóricas.....	21
Aspectos Generales De La Educación Inicial.....	21
Conceptualización De La Educación Inicial.....	21
Finalidades De La Educación Inicial.....	22
Objetivos De La Educación Inicial.....	23
Perfil Del Niño Y La Niña Que Egresas De Educación Inicial.....	24
Estrategias Instruccionales.....	27

Tipos de Estrategias Instruccionales.....	30
Inteligencias Múltiples.....	32
Tipos De Inteligencias.....	33
El Reciclaje Y La Reutilización De Elementos.....	36
Fundamentos Teóricos De La Investigación.....	37
Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	37
Teoría Cognitiva De Piaget.....	38
Bases Legales.....	38
Sección III.....	42
Marco Metodológico.....	42
Paradigma Y Método De La Investigación.....	42
Diseño Y Tipo De Investigación.....	43
Fases Del Diseño.....	43
Unidades De Análisis.....	44
Informantes Claves.....	44
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	45
Técnica de análisis de la información recabada.....	46
Validez y Fiabilidad de la Información Recabada.....	47
Referencias Bibliográficas.....	48

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
PEDAGÓGICO DE MIRANDA JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
Maestría en Educación, mención Estrategias de Aprendizaje

**ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES APOYADAS CON EL USO DE
MATERIALES REUTILIZABLES PARA PROMOVER LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO
EDUCACIÓN INICIAL “FELIPA TORO”, EDO. MIRANDA.**

Proyecto del Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Educación
mención Estrategias

Autor:

Tutor:

Fecha:

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad Implementar estrategias instruccionales apoyadas con el uso de materiales reutilizables para promover las inteligencias múltiples en los niños y niñas del Centro Educación Inicial “Felipa Toro”, para desarrollar dicha investigación se proponen los siguientes objetivos específicos i) Identificar las estrategias instruccionales aplicadas por las docentes en el C.E.I. “Felipa Toro”, Ubicado en el Municipio Urdaneta Edo. Miranda ii) Describir las inteligencias múltiples desarrolladas por los niños y niñas del C.E.I. “Felipa Toro”, Ubicado en el Municipio Urdaneta Edo. Miranda, iii) Diseñar las estrategias instruccionales apoyadas en el uso de materiales reutilizables para promover las inteligencias múltiples en los niños y niñas, en el C.E.I. “Felipa Toro”, Ubicado en el Municipio Urdaneta Edo. Miranda, iv) Establecer la efectividad de las estrategias instruccionales apoyadas con el uso de materiales reutilizables para promover las inteligencias múltiples en los niños y niñas del Centro Educación Inicial “Felipa Toro”, Edo. Miranda, las docentes del centro de educación inicial y los alumnos será las unidades de análisis e informantes claves, bajo una investigación de campo tipo descriptivo, con un paradigma cualitativo hacia un enfoque fenomenológico.

Descriptor: Educación Inicial, Inteligencias Múltiples; Reutilización de Elementos

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es indispensable para todos los niños y niñas a nivel mundial, ya que es la primera etapa de escolaridad que le permite conocer, explorar, indagar, relacionarse directamente con otras personas, desarrollar habilidades y destrezas, para formarse como individuo autónomo e independiente en el medio en el que se desenvuelve, la mediación del docente en esta primera etapa escolar es fundamental debido a que él mismo debe planificar y aplicar todas aquellas estrategias que le permitan a los alumnos desarrollar al máximo todas sus potencialidades respetando los estilos de aprendizajes de cada quien y la evolución en el desarrollo en cada una de sus inteligencias, brindándoles variedad de estrategias y recursos que faciliten el avance de los alumnos, así como crear e innovar constantemente con todos aquellos recursos que podemos reutilizar.

Considerando lo antes mencionado la presente investigación busca profundizar el tema, en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas a través de la reutilización de diversos elementos para ello el contenido está dividido en varias secciones las cuales son:

Sección I la cual describe la realidad del tema, lo cual arroja una serie de interrogantes que permitirán formular un objetivo general y algunos específicos, así como su justificación y viabilidad

Continuamente en la sección II se expone la teoría que sustenta el tema de investigación apoyado en investigadores y autores teóricos especialistas en tema abordado, tomando en cuenta las leyes que respaldan nuestros derechos como ciudadanos referentes a la investigación.

Finalmente la sección III en la que se describe el tipo, diseño, paradigma y enfoque de investigación que se quiere aplicar, las cuales permitirán obtener datos y resultados sustraídos de la realidad escolar que se vive en nuestro país para que puedan ser analizados de manera objetiva

SECCIÓN I

DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD

La educación a nivel mundial es considerada como motor fundamental de la sociedad, ya que todos los países del mundo consideran que la educación es obligatoria y equitativa para ambos sexos, es a través de la misma que se puede lograr la formación personal y académica de los individuos, fortaleciendo los valores culturales y sociales de las naciones y por tal razón es importante crear políticas educativas que incrementen las posibilidades de una formación libre y de calidad, es por ello que a través de la UNESCO se han publicado algunos datos primordiales para el Informe realizado Educación Para Todos en el Mundo, la cual es la recopilación de diversos estudios y alternativas educativas, presentando los avances de estudios realizados desde el año 2000 hasta el 2015, el cual establece lo siguiente UNESCO(2015):

La ampliación del acceso a la educación preescolar mediante programas formales o informales es fundamental para mejorar las oportunidades vitales, aumentar la eficiencia del sistema y los recursos educativos, y reducir la inequidad en la sociedad en general (pág. 16)

Tomando en cuenta lo antes mencionado, la educación inicial es indispensable en la formación de los individuos, es la primera etapa de la educación y procesos de enseñanza y aprendizaje en la cual se desarrollan habilidades y fortalezas esenciales para crear mejores ciudadanos, es necesario que todos los individuos cuenten con formación académica desde la etapa inicial, de esta manera se reduciría notablemente los problemas sociales y culturales entre naciones, pues se romperán los lineamientos equívocos que tanto afectan a las naciones, pues es necesario crear políticas de estados a nivel educativo que permitan el desarrollo creativo en los individuos tal como lo establece la LOE (2009):

Art. 4 La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir valores culturales de la venezolanidad. (pág. 4)

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente, promover la educación desde la etapa inicial hasta la superior es un deber del gobierno y su función principal es crear políticas y legislaciones del estado que permitan crear oportunidades para la integración de todos los habitantes de la nación al sistema educativo gratuito y de calidad, es indispensable la inversión monetaria que debe hacer cada estado para promover instituciones optimas y personal docente calificado para desempeñar su función de guía en el aprendizaje de los alumnos, de igual manera se hace énfasis en que todos los niños y niñas tengan el privilegio de contar con una educación de calidad en sus primeros años de vida, promoviendo el fortalecimiento de valores culturales y sociales, ya que de esta manera se nivelara las desventajas sociales que perjudican tanto la población infantil.

De tal manera, es deber del estado brindar el material de apoyo adecuado y la herramientas necesarias a las instituciones y al personal calificado para facilitar el proceso de enseñanza/ aprendizaje, permitiendo la innovación, variedad, estimulación, expresión creativa, a través de herramientas didácticas, manuales escolares, material de apoyo tanto para el personal calificado como para los alumnos brindando el mejor beneficio para los infantes que serán los protagonistas de dicho proceso, lo cual le permitirá a los países de menos recursos puedan tener bases más sólidas en la formación integral de sus habitantes, UNESCO(2015) expone:

Lograr un mayor uso de materiales de enseñanza y aprendizaje adecuados El papel fundamental de los manuales escolares en la mejora del rendimiento de los alumnos ha influido en las políticas de educación y se confirma por un corpus de pruebas y datos cada vez más nutrido. Las asociaciones público/privadas se emplean con creciente frecuencia en lugar de los sistemas centralizados de compras y de distribución. La

comunidad internacional desempeña una función importante de apoyo a la elaboración y la distribución de los manuales escolares en muchos países en desarrollo. La actualización del contenido de los manuales escolares reviste importancia para garantizar que son acordes con la evolución más reciente de la educación y las materias. (pág. 48)

De acuerdo con lo antes mencionado, es ideal crear material de apoyo que dirijan los parámetros que debe tener la educación en cada uno de sus niveles, fomentando la innovación y creatividad en el desarrollo de las actividades de tal manera que sirva de apoyo para el personal calificado en el ejercicio de su labor.

En este orden de idea, Venezuela cuenta con un sistema educativo variado dependiendo el nivel de educación que se vaya a trabajar, ya que existe desde la etapa inicial hasta el nivel superior, en el caso de la educación inicial cuenta con una manual elaborado por el Ministerio de Educación Cultura y deportes (Currículo De Educación Inicial) el cual establece los parámetros y lineamientos del deber ser del sistema educativo venezolano, dicho sistema de la etapa inicial define a la educación según el Ministerio de Educación y Deportes MED(2005) :

La educación como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, entendida como una unidad compleja de naturaleza humana integral; de forma que correspondan los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físicos, biológicos, psíquico, cultural y social, que se producen en periodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidos por el sistema educativo.(pág. 19)

En este sentido, la educación inicial en Venezuela a través del currículo de educación inicial propone trabajar todas las áreas de aprendizaje de manera global permitiendo alcanzar el desarrollo de diversas potencialidades en los alumnos con la mediación del personal calificado para llevar a cabo el desarrollo de las actividades escolares basada en el currículo de educación inicial el cual establece trabajar diversas áreas de aprendizajes tales como: comunicación y representación, relación con el ambiente y formación personal y social, donde las mismas permiten avanzar en el desarrollo integral de los niños y niñas, permitiendo la amplitud y variedad de

estímulos en las actividades escolares en cada una de sus áreas, la cooperación como medio de trabajo, interacción entre compañeros, el desarrollo cultural y la concienciación para la conservación del ambiente, desarrollar eficientemente sus habilidades y destrezas, promover sus estilos de aprendizajes, desarrollar de forma paralela las inteligencias múltiples potenciando su creatividad y sus alcances a través de la reutilización de diversos elementos del entorno, donde la innovación y la variedad de estrategias sean elemento principal para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados esto fundamentado en diversas teorías de aprendizaje las cuales promueven el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos, tal como lo expresa Armstrong(2004):

Es de máxima importancia que reconozcamos y formemos toda la variedad de las inteligencias humanas, todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos diferentes, en gran parte porque todos tenemos distintas combinaciones de inteligencias. Si lo reconocemos, tendremos una mejor oportunidad para manejar de manera adecuada los problemas que nos enfrentan en el mundo (pag.32)

De acuerdo con lo que expone Armstrong, Cada aprendizaje se da de forma individual, es por ello que es imprescindible la variedad de actividades para cada proceso de aprendizaje en los niños y niñas, la orientación e instrucción por parte del docente es fundamental para llevar a cabo la comprensión de nuevos aprendizajes, debe haber diversidad de estímulos de parte de los docentes hacia los alumnos así como multiplicidad en los materiales utilizados para llevar a cabo las actividades, tal como lo establece el MEDCD en el Currículo De Educación Inicial (2005):

Cada niño y niña tiene su ritmo y estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente. Las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centros de educación inicial y atención integral, parques, reuniones familiares o infantiles) les permitirán integrarse progresivamente como miembro de una familia, de una escuela, de una colectividad. (pág. 23)

Tomando en cuenta lo establecido en el currículo, el docente debe ofrecer diversos elementos en las actividades, ya que a través de la variedad de elementos se lograra

favorecer la comprensión de los aprendizajes, por medio de estrategias convencionales y no convencionales aplicadas dentro y fuera del aula, estableciendo relaciones y diferencias entre los conocimientos previos adquiridos en cualquiera de sus entornos basados en los ejes curriculares de la educación inicial, establecidos en el MEDCD (2005):

los ejes considerados son: la afectividad, la inteligencia y lo lúdico, los dos primeros como procesos que comienzan al inicio de la vida y se van fortaleciendo a medida que producen procesos de desarrollo que duran toda la vida; el tercero como medio de aprendizaje que se utiliza en la educación infantil.(pág. 42)

Los ejes curriculares deben desarrollarse en todo momento ya que la acoplamiento de los tres permitirán que los alumnos obtengan aprendizajes más significativos y a su vez se promueve el desarrollo de cada una de las inteligencias múltiples las cuales serán de gran provecho para desarrollarse como un individuo integral, tal como lo establece el MED (2005) que cada docente debe “planificar estrategias que permitan a los niños y niñas expresarse creativamente de acuerdo a sus potencialidades” (pág. 147). De esta manera se le permitirá al aprendiz desarrollarse en diversas áreas y a su vez complementarse en cada entorno donde se desenvuelve, facilitando el desarrollo de sus habilidades y resolver problemas de acuerdo a las inteligencias desarrolladas tal como lo establece Gardner (1997) define “la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”.(pág. 12) para este autor la inteligencia nos proporciona la capacidad de desarrollar habilidades en distintas áreas ya que, considera que todos los seres humanos somos inteligentes cada quien en un espacio, es por ello que el desarrolla la teoría de las inteligencias múltiples, la cuales deben ser desarrolladas progresivamente en las aulas de clases, en el caso de la educación la variedad de estímulos e innovación en las actividades son pilares esenciales para llevar a cabo el avance cognitivo en los alumnos y a través de la reutilización de elementos se puede unificar el desarrollo de todas las inteligencias en los niños y niñas.

Actualmente, existen diversos centros de educación inicial en los cuales las docentes suelen ser repetitivas en sus planificaciones, estrategias y actividades,

limitando así el aprendizaje de los niños y niñas, suelen utilizar los mismos recursos consecutivamente, falta innovación en las estrategias aplicadas, dejando de la lado la reutilización de los elementos para la ejecución de actividades en sus alumnos limitándoles así la posibilidad de reforzar y ampliar sus aprendizajes es por ello que sería ideal la reutilización de recursos , tales como el papel, el plástico y todos aquellos que puedan estar al alcance de los alumnos y de las instituciones, que puedan ser utilizados de la mejor manera posible así mismo, se incrementara la creatividad por parte de los docentes y los alumnos, las actividades serán más dinámicas, se desarrollaran varias inteligencias de manera paralela, se activara el interés de los alumnos por las actividades que realizaran durante sus jornadas.

En el caso del Centro de Educación Inicial “Felipa Toro” ubicado en Cua, Estado Bolivariano de Miranda, se presentan las fallas antes mencionadas, ya que muchas veces algunas de las excusas planteadas por las docentes de la institución es que los recursos didácticos son muy costosos y que por ello siempre suelen aplicar las mismas estrategias , de esta manera a través de la reutilización de diversos materiales se podría abarcar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de dichas instituciones condicionalmente no habría limitantes en la creatividad de los mismos, y a su vez pueden trabajar cualquier tema durante cualquier época del año, explotando su creatividad al máximo y permitiéndole tanto a los niños y niñas como a las docentes desarrollarse positivamente, tomando en cuenta el ambiente que los rodea como medio para la vida, pues las actividades con reutilización de elementos fomentan la integración de la familia/ escuela/ comunidad, incrementando el nivel de concienciación para proteger el medio de los rodea, así logran tener éxito en los aprendizajes esperados , de esta forma los niños y niñas tendrán una consolidación en su proceso de aprendizaje, habrá más motivación para trabajar dentro y fuera del aula, debido a que no habrá exclusión en los estilos de aprender, todos serán partícipes en el desarrollo de las actividades.

Tomando en cuenta lo antes expuesto en el presente trabajo se propone unificar las ideas de los docentes de tal manera que puedan aplicar variedad en las

actividades planificadas a través de un recurso que les permita desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas de los centros de educación inicial, permitiendo así llevar a cabo los siguientes interrogantes:

Interrogantes De La Investigación

¿Cuáles son las estrategias instruccionales que aplican las docentes de educación inicial en el Centro de Educación Inicial “Felipa Toro”, Ubicado en el municipio Urdaneta Edo. Miranda?

¿Qué inteligencias múltiples desarrollan los niños y niñas, en el C.E.I. “Felipa Toro”, Ubicado en el Municipio Urdaneta Edo. Miranda?

¿Cuáles son las características de las estrategias instruccionales apoyadas en el uso de materiales reutilizables para promover las inteligencias múltiples en los niños y niñas, en el C.E.I. “Felipa Toro”, Ubicado en el Municipio Urdaneta Edo. Miranda?

¿Qué efectividad tendría la aplicación de las estrategias instruccionales apoyadas con el uso de materiales reutilizables para promover las inteligencias múltiples en los niños y niñas, en el C.E.I. “Felipa Toro”, Ubicado en el Municipio Urdaneta Edo. Miranda

Objetivo General

Implementar estrategias instruccionales apoyadas con el uso de materiales reutilizables para promover las inteligencias múltiples en los niños y niñas del Centro Educación Inicial “Felipa Toro”, Edo. Miranda.

Objetivos Específicos

Identificar las estrategias instruccionales aplicadas por las docentes en el C.E.I. “Felipa Toro”, Ubicado en el Municipio Urdaneta Edo. Miranda.

Describir las inteligencias múltiples desarrolladas por los niños y niñas del C.E.I. “Felipa Toro”, Ubicado en el Municipio Urdaneta Edo. Miranda.

Diseñar las estrategias instruccionales apoyadas en el uso de materiales reutilizables para promover las inteligencias múltiples en los niños y niñas, en el C.E.I. “Felipa Toro”, Ubicado en el Municipio Urdaneta Edo. Miranda

Establecer la efectividad de las estrategias instruccionales apoyadas con el uso de materiales reutilizables para promover las inteligencias múltiples en los niños y niñas del Centro Educación Inicial “Felipa Toro”, Edo. Miranda.

Justificación

La presente investigación es de gran relevancia, ya que a través de la misma se quiere dar a conocer el papel fundamental que juegan las inteligencias múltiples en el desarrollo integral de los seres humanos, debido a que cada ser es único e independiente y por ende aprende de manera distinta e individual y a su vez se desarrolla como un ser psicosocial, evolucionando en cada una de las áreas de aprendizaje establecidas en la educación primaria de nuestro país.

De igual manera se valora la reutilización de diversos materiales contribuyendo al aprendizaje significativo en los niños y niñas en los centros de educación inicial, permitiendo que los infantes desarrollen de manera paralela algunas de las 8 inteligencias que le brindaran un aprendizaje próximo, desarrollaran la creatividad al máximos, consolidaran los aprendizajes de manera positiva y consiente .

Esta investigación contribuirá al aprendizaje de los niños y niñas, y al trabajo aplicado por las docentes en los centros de educación, variando las actividades plasmadas en las planificaciones, llevando a cabo lo establecido en el currículo de educación inicial, transformando la calidad de vida de la población estudiantil y sus alrededores, permitiéndole al personal de la institución mejor calidad educativa y mayor interacción con los representantes y los medios de la comunidad.

Vialidad

Este proyecto tiene vialidad, debido a que será aplicado por la investigadora en el Centro De Educación Inicial “Felipa Toro”, de igual manera las estrategias aplicadas y los elementos utilizados para llevar a cabo las actividades ayudaran a promover el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas, se incrementara la variación en las planificación y estrategias en las instituciones y se elevara la calidad y el trabajo realizados por todos los miembros de la comunidad educativa.

SECCIÓN II

MARCO REFERENCIAL

En esta sección se manifiestan los basamentos referenciales y teóricos de la investigación, tomando en cuenta aquellos trabajos de investigación que intentan promover las inteligencias múltiples y dando a conocer la importancia que tienen las docentes para que dicho desarrollo sea positivo, de igual manera aquellas teorías que fundamentan la variedad de las inteligencias en cuanto a la adquisición de los aprendizajes, permitiéndole así a esta investigación identificar, diseñar las estrategias innovadoras a través de la reutilización de elementos para contribuir al desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas en los centros de educación.

Antecedentes

Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional, Sánchez M. (2011), realizó un trabajo de investigación que lleva por título “Estrategias Docentes E Inteligencias Múltiples En Instituciones Del Nivel De Educación Inicial Etapa Maternal Y Preescolar”, Trabajo de Grado para optar al título de Magister en Orientación Educativa el cual desarrolló tres objetivos específicos los cuales son:

- I. Identificar las estrategias docentes que promueven el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de educación inicial.
- II. Identificar el nivel de conocimiento que manejan los docentes en el fortalecimiento de las inteligencias múltiples de los niños y niñas de educación inicial.

III. Establecer la relación entre las estrategias docentes aplicadas y el nivel de conocimiento que poseen la población estudiada sobre las inteligencias múltiples en los niños y niñas del subsistema de educación inicial.

Con la finalidad de analizar la relación entre las estrategias docentes y las inteligencias múltiples aplicadas en el subsistema de educación inicial, esta investigación que tuvo un carácter de campo, correlacional considera dos variables que son las estrategias docentes y las inteligencias múltiples que son unos de los fundamentos de la presente investigación, después de realizado el análisis y discusión de los resultados, así como también, haber tomado en cuenta los objetivos de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

En relación al primer objetivo específico; Identificar las Estrategias Docentes que promueven el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los niños y niñas de Educación Inicial, se pudo observar que los resultados reportaron una categoría Alta con medias entre 4.56 a 4.73 para la variable estrategias docentes, su Dimensión Criterio de Mediación y los indicadores individualización y diferencias psicológicas, búsqueda planificación y logros de objetivos, indagación novedad y complejidad, conocimiento del ser humano como ser cambiante. La dimensión criterios de mediación reportan una media de 4,6 que corresponde con un baremo alto y sus indicadores reflejan medias como: individualización y diferencias psicológicas, 4,6 búsqueda planificación y logros de objetivos 4,7, indagación novedad y complejidad 4,5, conocimiento del ser humano como ser cambiante 4,6. Los indicadores búsqueda planificación y logro de los objetivos fueron los más predominantes. Con respecto a su desviación típica presentan valores bajos es decir, que las respuestas obtenidas son homogéneas que no presentan gran dispersión entre la distribución de datos obtenidas con respecto a sus medias.

En cuanto al segundo objetivo el cual fue declarado en los términos: Identificar el nivel de conocimiento que manejan los docentes en el fortalecimiento de las Inteligencia múltiples, el mayor número de las dimensiones que conforman la variable inteligencias múltiples, se ubicaron según el baremo en la categoría Alta , presentando medias que oscilaron entre 4.50 a 4.80, destacándose los indicadores

lingüístico, interpersonal e intrapersonal , con respecto a su desviación típica, presentan valores bajos que las respuestas obtenidas son homogéneas que no presentan gran dispersión entre la distribución de datos obtenidas con respecto a sus medias.

Este resultado se aproxima a los antecedentes reportados en el Marco teórico Moreno,(2011), Altuve (2009), Ruiz, (2008), Gonzáles (2007), Reyes(2007), Ferrándiz (2004), Rondón (2002), León (2002); todos estos estudios constituyen aplicaciones de las inteligencias múltiples establecidas por Gardner 86 en el contexto educativo, asumiendo la existencia de múltiples potencialidades que pueden ser desarrolladas a través de la labor académica no sólo para desarrollar integralmente al alumno sino también para vincularlas a la elección de su vocación tal como se plantea en el estudio de Rondón (2002), quien enfatiza en las inteligencias interpersonal e intrapersonal, siendo éstas parte de las establecidas por Gardner y que serán consideradas en su totalidad para el desarrollo de la presente investigación. Se obtuvo como resultado que los docentes poseen las capacidades para el desarrollo de cada una de las ocho inteligencias, con respecto a su desviación típica presentan valores bajos, es decir, que las respuestas obtenidas son homogéneas, que no presentan gran dispersión entre la distribución de datos obtenidas con respecto a sus medias.

En cuanto al tercer objetivo, Establecer la relación entre las Estrategias Docentes aplicadas y el nivel de conocimiento que poseen la población estudiada sobre las Inteligencias Múltiples en los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial, se recurrió a dos evidencias; la primera de ella referida al comportamiento general de ambas variables: las variables Estrategias Docentes y Inteligencias Múltiples, se ubicaron según el baremo en la categorías Altas presentando medias que oscilaron 4,6 para ambas variables , su desviación típica presentan valores bajos, es decir, que las respuestas obtenidas fueron homogéneas, que no presentaron gran dispersión entre la distribución de datos obtenidos. La segunda referida a la correlación, se obtuvo a través del coeficiente de correlación el cual revela de qué manera una variable influye sobre la otra. En el caso de esta investigación, la correlación muestra la intención declarada en el primer objetivo general, Analizar la relación entre las estrategias

docentes aplicadas y el nivel de conocimiento que poseen la población estudiada sobre las inteligencias múltiples en los docentes del Nivel de educación inicial pertenecientes al Núcleo Escolar Rural 202, ubicada en el Municipio Seboruco Estado Táchira. ; es decir, Estrategias Docentes que aplica el docente tiene relación con el desarrollo de las Inteligencias Múltiples. La correlación entre las fue de alta Significativo de 0.923.

Del mismo modo tenemos a Pérez C. (2008), realizo un trabajo de investigación que lleva por título “El Docente Como Orientador En El Desarrollo De Las Inteligencias Múltiples En La Educación Primaria”, trabajo especial de grado presentado para optar al título de magíster scientiarum en orientación. Mención: educativa, llevando a cabo tres objetivos específicos los cuales son:

- I. Describir el comportamiento del docente en su rol de orientador.
- II. Establecer las herramientas didácticas empleadas por los docentes para la facilitación del desarrollo de las inteligencias múltiples en sus alumnos.
- III. Señalar pautas que fortalezcan la actuación del docente como orientador en el desarrollo de las inteligencias.

El propósito de esta investigación es analizar la actuación del docente como orientador en el desarrollo de las inteligencias múltiples. La investigación se realizó consultando información documental, bajo un diseño no experimental – transversal, una vez recogidos, procesados, analizados y discutidos los datos referidos a la variable en estudio se emiten las siguientes conclusiones:

- I. Derivados del primer objetivo destinado al describir el rol del docente como orientador se concluye lo siguiente:
 - a. En cuanto a sus actividades de actualización profesional, éstas las realiza en alto grado.
 - b. La programación de sus actividades docentes las lleva a cabo en grado moderadamente alto.
 - c. La realización de las tareas inherentes a su rol de orientador las llevan a efecto en alto grado.

- d. Con referencia a sus labores destinadas a la formación, orientación y fomento de la disciplina escolar, las realiza en alto grado.
 - e. Con respecto a las tareas destinadas a la administración del proceso de enseñanza, se ubicó en la categoría moderadamente baja.
 - f. En términos globales, los resultados indicaron que los docentes cumplen su rol de orientador en alto grado.
- II. Derivado del segundo objetivo específico destinado a establecer las herramientas didácticas empleadas por los docentes para la facilitación del desarrollo de las inteligencias múltiples se concluye lo siguiente:
- a. Con relación a la inteligencia corporal – Kinestésica los docentes utilizan en muy alto grado como herramientas de desarrollo el manipular objetos y tener contacto físico con los alumnos.
 - b. Para desarrollar la inteligencia interpersonal emplean en grado moderadamente alto las dinámicas y discusiones grupales.
 - c. En cuanto al desarrollo de la inteligencia intrapersonal, los docentes recurren a la reflexión sobre el propio aprendizaje de sus alumnos y a realizar actividades de relevancia personal para ellos, como estrategias de desarrollo.
 - d. Para desarrollar la inteligencia lingüística los docentes emplean en alto grado estrategias como exigir a los alumnos tomar notas de clases, así como redactar y narrar sus experiencias significativas.
 - e. En referencia al desarrollo de la inteligencia lógico – Matemática, los docentes utilizan en alto grado mapas conceptuales para explicar la lógica de los temas tratados en clase, así como exigen realizar cálculos matemáticos sin recurrir a las calculadoras.
 - f. En cuanto al desarrollo de la utilización musical, los docentes recurren en grado moderadamente bajo a poner música de fondo en algunas actividades que requieren concentración, así como solicitarles componer, cantar canciones, y otros.

- g. Para desarrollar la inteligencia naturalista los docentes emplean en grado moderadamente bajo, organizar debates sobre temas medio ambientalistas y la observación de fenómenos naturales para aprender sobre la vida.
 - h. Con relación al desarrollo de la utilización espacial, los docentes utilizan en grado moderadamente bajo pedir imaginarse en tres dimensiones los objetos tratados en clase, así como los mapas.
 - i. En términos globales el uso de herramientas didácticas por parte de los docentes para desarrollar las inteligencias múltiples se da en grado moderadamente alto.
- III. Derivado del objetivo general orientado a analizar el rol del docente como orientador en el desarrollo de las inteligencias múltiples en sus alumnos, se concluye lo siguiente:
- IV. Los docentes estudiados cumplen en grado moderadamente alto su rol para desarrollar las inteligencias múltiples en sus alumnos, que son elementos primordiales de la presente investigación.

Los antecedentes citados anteriormente, tienen relación directa con la investigación diseñada, ya que los mismos se enfocan en promover las inteligencias múltiples en los niños y niñas en los centros de educación desde la fase inicial, destacando a su vez la importante labor de los docentes en este proceso de desarrollo de los niños y niñas, considerando pertinente y de gran ayuda diseñar estrategias instruccional que sirva de herramienta pedagógica para promover las inteligencias múltiples a través de la reutilización de elementos del entorno en los infantes de manera adecuada.

BASES TEÓRICAS

Referente a las bases teóricas, se realizó la revisión bibliográfica oportuna, donde se abordaron las temáticas pertinentes presentes en el estudio los cuales se fundamentan la educación inicial, estrategias Instruccionales, inteligencias múltiples, reutilización de los recursos.

Aspectos Generales De La Educación Inicial

Conceptualización De La Educación Inicial

En Venezuela la educación inicial es regida por diversos enfoques en los cuales se establece la importancia de la misma que son evidenciados de la siguiente manera en el MED (2005):

Art. 4 La educación como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, entendida como una unidad compleja de naturaleza humana integral; de forma que correspondan los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físicos, biológicos, psíquico, cultural y social, que se producen en periodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidos por el sistema educativo.(pág. 4)

De acuerdo a lo antes mencionado, el ser humano continuamente adquiere conocimientos a través del proceso enseñanza y aprendizaje los cuales contribuyen a su desarrollo progresivo de manera integral, es a través de la educación inicial donde se inicia la escolaridad la cual brinda atención educativa para niños y niñas de forma equitativa, sin discriminación y promoviendo la igualdad para formar individuos aptos para el desarrollo de la sociedad, abordando todos los enfoques del sistema educativo como lo establece el MED (2005):

La educación inicial se establece en el enfoque de educación y desarrollo humano como un continuo, bajo un enfoque integral globalizado que vincula la educación inicial con la educación básica, para darle continuidad y afianzamiento en estas últimas, a los vínculos afectivos que

son la base de la socialización y de la construcción del conocimiento. La educación inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social, tal como lo consagra CRBV. En tal sentido, a la niña y al niño, como sujetos de derecho, desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su ambiente. Asimismo, la educación inicial privilegia a la familia como primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía. (pág. 19)

En consecuencia con lo establecido en la cita anterior, es importante tener en cuenta la manera tan influyente como la educación inicial es esencial para todos los individuos, tanto a nivel personal como social, pues esta etapa de la educación es primordial para cualquier ser humano, ya que, no solo lo forma como ciudadano social, sino que forma parte de su identidad y modificación de conducta, porque es un derecho que todos poseen pero que a su vez permite la transformación y adaptación social de todos los miembros de una comunidad, el individuo se relaciona con otros de su entorno de manera positiva, lo cual le permitirá construir aprendizajes a través de experiencias y vínculos afectivos lo cual es parte del crecimiento y formación social de todos los individuos.

Finalidades De La Educación Inicial

Las finalidades de la educación inicial según el MED (2005) es:

Contribuir al aprendizaje y al desarrollo integral de niños y niñas, desde su gestación hasta los 6 años o su ingreso a la Educación Básica, como sujetos de derechos y garantías, en función de sus intereses, sus potencialidades y el contexto social y cultural en el cual se desenvuelven. Formar niños y niñas, sanos(as), participativos(as), creativos(as), espontáneos(as), capaces de pensar por sí mismos(as), de tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos. Con valores de identidad personal, cultural, local y nacional, de respeto y cuidado del entorno, de amor por el trabajo, de libertad, de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y convivencia. (pág. 50)

Considerando lo citado, la finalidad principal de la educación inicial es lograr el desarrollo continuo e integral de los niños y niñas, a través del perfeccionamiento de habilidades y destrezas los cuales les permitirán promover su autonomía y desenvolverse positivamente en el medio que lo rodea, cultivando sus valores por medio de la participación y creatividad.

Objetivos De La Educación Inicial

Los objetivos de la educación inicial están enmarcado según el currículo de educación inicial emanado por el MED (2005) lo cual los enumera de la siguiente manera:

- I. Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos(as), creativos(as), dignos(as), capaces construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.
- II. Favorecer el desarrollo de la identidad de niñas y niños en respeto a su dignidad y sus diferencias individuales, sociales, económicas, culturales, lingüísticas y religiosas.
- III. Brindar atención integral a una mayor cantidad de niños y niñas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de éstos y sus familias.
- IV. Propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la Educación Inicial a los niños y niñas en situación de riesgo y con necesidades especiales.
- V. Promover la creación, ampliación y consolidación de redes de atención integral infantil entre los distintos servicios y organizaciones de las comunidades.
- VI. Promover el desarrollo pleno de las potencialidades de la niña y el niño, para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.

- VII. Fortalecer a las familias, los adultos significativos y a las comunidades en su formación para mediar en el desarrollo infantil, así como en su participación en la acción educativa dentro de un proceso de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado”.(pág. 51)

El principal objetivo de la educación inicial es promover el desarrollo integral de los individuos desde la etapa inicial, fortaleciendo los valores familiares, culturales y sociales, integrando a la familia escuela y la comunidad como un sistema de formación de individuos autónomos, independientes, creativos, participativos capaces de comunicarse libremente mediante el desarrollo de sus potencialidades.

Perfil Del Niño Y La Niña Que Egresas De Educación Inicial

La educación inicial forma parte de la vida de los infantes que reciben escolaridad en sus primeros años de vida, su principal misión es integrar a todos aquellos que son participes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, para abordar de manera simultánea los aprendizajes fundamentales como lo establece el MED (2005):

Se define el perfil del niño y la niña que egresa de Educación Inicial, específicamente del nivel preescolar en función de cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996).Asumiendo el "aprender a ser" como síntesis de los anteriores aprendizajes. Estos aprendizajes son concebidos de una manera global e integral, debido a que el conocimiento infantil se produce en un proceso que implica componentes cognitivos, interactiva, afectiva y emocional, así como su aplicación y comunicación en el contexto social y cultural, por lo que no puede concebirse desarticulado (pág. 45)

De acuerdo con lo que expone el currículo de educación inicial el infante aprende de forma global e integral por tal motivo los aprendizajes se dan de manera conjunta e interactiva en nuestro contexto social y cultural, donde el apoyo y mediación de los adultos significativos es de suma importancia, ya que con su orientación los alumnos

pueden conocer, hacer y convivir plenamente en su entorno social, ya que al trabajar paralelamente los aprendizajes se logra un desarrollo global en el alumno, los cuales están enmarcados dentro del currículo de educación inicial MED (2005) de la siguiente manera:

Aprender a Conocer

- I. Aprende a reconocerse a sí mismo(a) como parte diferente y, a su vez, integrante de su entorno inmediato.
- II. Aprende y valora las diferencias y similitudes de género.
- III. Adquiere conocimientos a través de la interpretación de códigos lingüísticos, matemáticos, científicos y sociales.
- IV. Es capaz de comunicarse, expresar curiosidad intelectual, sentido crítico y autonomía de juicio.
- V. Utiliza el lenguaje oral en diferentes situaciones y contextos: conversando, cantando, recitando, narrando cuentos o anécdotas.
- VI. Se inicia en la identificación de palabras escritas; así como en la escritura de palabras y números en textos simples en un contexto significativo.
- VII. Comprende acciones y situaciones de textos simples, como cuentos, poemas, adivinanzas, rimas, entre otros.
- VIII. Interpreta el ambiente estableciendo relaciones de causa-efecto, de espacio y tiempo, la cuantificación y elementos tecnológicos relacionados con su edad y nivel de desarrollo.

Aprender a Hacer

- I. Se expresa creativamente a través de actividades artísticas: la pintura, el dibujo, el modelado, la música, la expresión corporal, representaciones de personajes y situaciones.

- II. Es capaz de realizar actividades y juegos que requieren de grandes movimientos y de destrezas motoras finas con orientación hacia acciones pertinentes.
- III. Utiliza los objetos, juguetes, instrumentos y materiales disponibles como un medio para su aprendizaje y modificar su entorno.
- IV. Realiza juegos y actividades de aprendizaje con diversos materiales con la ayuda del adulto, otros niños o niñas y por iniciativa propia.
- V. Aplica procesos de pensamiento, experiencias y conocimientos en las diversas situaciones y problemas de su vida diaria.
- VI. Practica hábitos relacionados con el trabajo: planifica lo que va hacer, desarrolla la actividad planificada y comenta lo que hizo.
- VII. Practica hábitos de alimentación, higiene, descanso, aseo personal, prevención y protección de la salud y seguridad personal.
- VIII. Participa con otras personas en actividades y creaciones colectivas en diferentes entornos: la escuela, la familia y la comunidad.

Aprender a Convivir

- I. Se identifica como persona y se inicia en la toma de conciencia como ser social en una familia y una comunidad, de sus normas, hábitos, valores y costumbres.
- II. Establece relaciones sociales a través del juego, las conversaciones y otras situaciones de la vida diaria.
- III. Demuestra interés por las otras personas y practica la solidaridad y la cooperación mutua.
- IV. Establece relaciones afectuosas, de confianza, de respeto y pertenencia en su familia y su comunidad.
- V. Participa del trabajo en grupo y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas.

- VI. Se muestra como un ser original y creativo, capaz de demostrar curiosidad y espontaneidad en sus acciones, tiene iniciativa y toma decisiones acordes a su edad.
- VII. Se reconoce como un yo dinámico que valora y disfruta de las actividades físicas, lingüísticas, musicales, sociales, estéticas.
- VIII. Desarrolla una conciencia ecológica de amor por la naturaleza, por las personas y por su entorno particular.
- IX. Manifiesta sentimientos positivos hacia las personas del otro sexo, de respeto y solidaridad.
- X. Comienza a conocer sus emociones, manejarlas y reconocer las de las demás personas.

Interpretando lo establecido en el currículo de educación inicial los aprendizajes en los niños y niñas son desarrollados en forma paralela, ya que en un primer momento se conoce e identifica así mismo como individuo, lo cual le permite valorar a los de su género y el contrario y a su vez le accede establecer relaciones interpersonales con todos los de su entorno, esto le facilita desarrollar habilidades y destrezas las cuales serán necesarias para que los aprendizajes sean significativos, afianzando el desarrollo de sus potencialidades que de algunas manera son descendientes de las inteligencias múltiples, para apropiarse de toda la información que le brinda su contexto en familia, escuela y comunidad de las cuales obtendrá sus primeros conocimientos siendo él participe en la construcción de los mismos.

Estrategias Instruccionales

Por otra parte los docentes de centros de educación deben contar con una preparación acorde al grupo con el que se va a trabajar, en este sentido las estrategias instruccionales serán la vía esencial para llevar cabo el proceso de enseñanza por medio de interacciones.

En este sentido Monereo (1997) (citado en Alfonzo, 2003) al referirse a la palabra “estrategia expresa la existencia de dos puntos clave: son acciones que se deben realizar, e intento de alcanzar una meta o un objetivo mediante esas acciones” (pág. 2)

Lo que el autor intenta reflejar en esta definición es que las estrategias deben ser plasmadas y aplicadas con una finalidad que pueda beneficiar tanto al que la diseña como aquel que la ejecuta, en el caso de la educación inicial se busca el beneficio tanto para el que enseña como para el aprendiz, es decir, tanto para el alumno como para el docente.

Por otra parte, Según Smith & Ragan (citado en Alfonzo, 2003), “Una estrategia instruccional consiste en la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito” (p.02).

En concordancia con el autor antes mencionado necesariamente las estrategias instruccionales deben estar regidas por un orden cronológico o secuencial que es el que va a permitir que la aplicación de la estrategia sea beneficiosa tanto para el que enseña como para el aprendiz, pues de cierta forma dependen de un inicio, un desarrollo y un cierre que a su vez, van a permitir que el grupo al que se le está aplicando la estrategia tenga su atención centrada en el desarrollo y ejecución de la actividad.

Seguidamente, Pérez (2002), considera que “la actividad del profesor debe estar dirigida a facilitar el aprendizaje de sus alumnos, a partir de la organización de actividades, disposición de situaciones y elaboración de materiales apropiados para esta finalidad”.

Interpretando la afirmación de Pérez, se puede decir que los docentes tienen la función de mediar entre lo que el alumno conoce y lo que está por conocer de esta manera la adquisición de los aprendizajes por parte de los alumnos será más beneficioso, el docente debe organizar las actividades de acuerdo a las necesidades e interés del grupo con el que va a desarrollar las actividades previamente planificadas,

igualmente debe seleccionar los materiales más idóneos para que la ejecución surja de manera espontánea y despierte el interés del grupo con el que se está trabajando, es por ello que antes mencionado considera que las estrategias instruccionales dependen de característica y elemento esenciales para llevar a cabo la aplicación de dichas estrategias las cuales según Pérez (2002)son:

- a) El Alumno, quien “es el personaje principal de la obra donde todo sucede en su honor”, en este caso son los estudiantes de una modalidad a distancia.
- b) Un Contenido o Materia Específico, es “un personaje que se contradice constantemente; para algunos es un gran fabulador, para otros un fastidioso, sin embargo, influye decisivamente en el desarrollo de los acontecimientos”, en este caso es la enseñanza de los contenidos que se van a enseñar.
- c) El Medio, “es un ser muy versátil y hace alarde de poder estar al día en los avances tecnológicos, no obstante, la parafernalia de la que tanto se ufana puede sustituirse con una hoja de papel”, por lo que puede ser el material impreso, audiovisual, plataformas tecnológicas entre otros.
- d) Las Estrategias, “es un manipulador por naturaleza. Tiene un pasado muy complejo y, sobre todo, recursos ilimitados. Él es quien decide lo que debe hacerse, cuándo, dónde y con quién. Al final está a favor del estudiante”.

De acuerdo con Pérez, para que exista un proceso de enseñanza/aprendizaje deben estar presentes diversos elementos que permitan el desarrollo de dicho proceso directa o indirectamente, ya que todo va enlazado para que un elemento tenga fusión con otro, es decir, no puede haber un aprendizaje sin un alumno, para que se dé la aplicación de una estrategia debe existir un medio y un contenido afianzados en material de apoyo de acuerdo a la aplicación de la estrategia, todo con la finalidad de que el más beneficiado sea el aprendiz.

Por otra parte para Orantes (2000), la instrucción cuenta con una serie de herramientas de gran eficacia que contribuyen a facilitar el proceso de aprendizaje, estas son: (a) estrategias de presentación; (b) estrategias de activación; y (c) estrategias de representación (pág. 5).

Tipos de Estrategias Instruccionales

Las estrategias instruccionales las podemos clasificar de varios tipos según lo establecido por Orantes (Ob.cit.), las estrategias de instrucción cuentan con una serie de herramientas de gran eficacia que contribuyen a facilitar el proceso de aprendizaje, estas son:

a) Estrategias de Presentación: Estas se refieren al orden, localización, secuencia, ritmo y tipo de control de la presentación de los contenidos de conocimiento. El control puede ser interno, si lo ejerce el estudiante; o externo, si lo ejerce el docente o el material instruccional. En la elaboración de los materiales instruccionales, es muy importante tener claro cómo se presentarán los contenidos en atención a quién se desee ejerza el control sobre estos.

b) Estrategias de Representación: Engloban los elementos referentes a las formas de presentar al alumno las unidades de información del contenido y muy en particular, los conceptos esenciales de un tema. Estas sintetizan los esfuerzos para comunicar significados. Se encargan de abordar elementos de nivel semántico de la instrucción y expresan relación entre los conocimientos presentados con los conocimientos y nociones previas que tenga el alumno, por lo que también pueden denominarse estrategias cognitivas. Entre sus funciones se pueden destacar las siguientes: actuación, referidas al “uso de acciones directas, demostraciones y gestos para representar o enfatizar elementos que se consideren relevantes de las unidades de información del contenido conceptuales, destacan la demarcación de los conceptos y sus elementos principales; formato, son las representaciones que se hacen del contenido a presentar de manera simplificada a través de diferentes recursos como los algoritmos, mapas de conceptos y paneles de información; icónicas o visuales, referidas a las representaciones alcanzadas a través de distintos tipos de ilustraciones o esquemas disponibles.

c) Estrategias de Activación: Comprenden las acciones o recursos dirigidos a iniciar, estimular, mantener y controlar la participación del estudiante. Están dirigidas a promover la participación del estudiante para ayudarlo a procesar la información que

recibe. Son directrices para la acción al garantizar la participación activa del estudiante e inducirlo a encaminar sus actividades hacia un fin específica. La finalidad específica de este tipo de estrategias es darle direccionalidad al proceso de enseñanza. Las funciones elementales de las estrategias de activación son: ayudas para procesar la información, insinuaciones o pistas e instrucciones para estimular las actividades específicas.

d) Estrategias de Diseño o Preparación: Referidas a la amplia gama de opciones relacionadas con los preparativos o planificación para la actividad a realizarse y llevar adelante el proceso de enseñanza. Estas estrategias están condicionadas por la naturaleza de la actividad que pueden ser muy estructuradas (hipertexto, presentación en PowerPoint) o semiestructuradas (reunión grupal, una clase).

e) Estrategias de Organización: Relacionadas con las diferentes formas y criterios para agrupar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza. Para el caso de la educación a distancia, el docente debe plasmar en el material instruccional actividades que generen el trabajo en grupo, el apoyo en pares y personas expertas sobre el tema objeto de estudio con la finalidad de promover el aprendizaje colaborativo.

f) Estrategias de Interacción Social: Comprenden los factores psico-sociales que surgen en el proceso de relación social que se crea en las situaciones de enseñanza entre los participantes.

Absolutamente conforme con Orantes las estrategias instruccionales se dan de diversos tipos, los cuales suelen estar compenetrados unos con otros ya que dependen de la ejecución de la estrategia de acuerdo a las necesidades del grupo y los estilos de aprendizaje que se estén trabajando en determinado momento, es responsabilidad del docente presentar de manera adecuada un contenido basado en los conocimientos previos de los estudiantes, representar de forma clara y eficaz la información que se quiere dar a los alumnos para que los mismos puedan procesarla de manera adecuada, utilizar los recursos necesarios para mantener activa la participación de los estudiantes y dirigirlos positivamente en el desarrollo de las actividades, planificar y

diseñar las estrategias de acuerdo a las necesidades del grupo a través de innovación y variedad en las actividades para que los aprendizajes sean significativos, promover la organización e interacción del grupo para que se apoyen e interactúen entre sí en el proceso de enseñanza.

En este orden de ideas, se pueden enfocar las estrategias instruccionales básicamente en la educación inicial ya que, cada uno de los argumentos planteados fundamentan lo indispensable que son las estrategias instruccionales para llevar a cabo la escolaridad en los centros de educación inicial, el docente es el encargado del éxito en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, pues el docente aparte de guiar es el encargado de organizar de manera asertiva la presentación y ejecución de las actividades, estimulando la creatividad de los alumnos, innovando en las actividades, diversificando la variedad de los recursos, activando el interés de los niños y niñas por las actividades, es por ello que la capacitación del docente o adulto significativo es tan esencial porque es el enlace directo que tienen los alumnos con una nueva experiencia de dejar a su vez un aprendizaje significativo.

Inteligencias Múltiples

Algunos autores consideran que la inteligencia no puede ser definida como una sola tal es el caso de Gardner (1995) quien expone que:

“La mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero resulta en extremo improbable que la capacidad para abordar un contenido permita predecir su facilidad en otros campos. En otras palabras, es de esperar que el genio (y a posteriori, el desempeño cotidiano) se incline hacia contenidos particulares: los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible”. (pág. 11)

Podemos interpretar lo que dice el autor como el desglosamiento de las inteligencias, es decir, como el desarrollo potenciado de ciertas habilidades que pueden ser desarrolladas en nuestra vida cotidiana, de tal manera que es flexible y evoluciona continuamente en algunos ámbitos como dice Gardner (1995):

“Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaces de, por ejemplo, elegir correctamente a sus amigos; por el contrario, hay personas menos brillantes en el colegio que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No requiere poseer una inteligencia ni mejor o peor, ni mayor o menor, pero sí distinta. No existe una persona más inteligente que otro simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes” (pag.45)

En esta cita el autor establece la igualdad entre los seres humanos en cuanto a sus habilidades, todos los seres humanos son inteligentes y todos son hábiles solo que para algunas cosas somos más hábiles que para otras y son esas habilidades son las que Gardner cataloga como inteligencias las cuales clasifica en Inteligencia Lingüística, Inteligencia Lógico-Matemática, Inteligencia espacial, Inteligencia Musical, Inteligencia Corporal Y Kinestésica, Inteligencia Intrapersonal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia naturalista.

Tipos de Inteligencias

Para Gardner (1999) existen diversos tipos de inteligencia, y se presentan a continuación de manera textual la definición de cada una de las inteligencias según este autor:

Inteligencia Lingüística

Radica en la competencia de usar las palabras de una forma creativa y eficaz, tanto en las expresiones orales como escritas. Supone siempre, tener una gran habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje. (ob. Cit)

El autor define esta inteligencia como la habilidad de expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita, este tipo de inteligencia es aplicada en algunas profesiones como por ejemplo, escritores, periodistas, docentes, entre otros.

Inteligencia Lógica-Matemática

“Utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia”. (ob. Cit)

De acuerdo con el autor, esta inteligencia es desarrollada en el área numérica y lógica, se enfoca mucho al área del pensamiento y a la solución de problemas simples y complejos muy aplicada en científicos, contadores, administradores, entre otros.

Inteligencia Espacial

“Es la destreza en la percepción de imágenes, internas y externas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, además, de recorrer el espacio, hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar las informaciones gráficas. Es propia del llamado pensamiento tridimensional” (ob. Cit)

Según lo planteado por el autor este tipo de inteligencias son aquellas capaces de transformar y modificar cualquier tipo de información captada ya sea de manera física como espacial.

Inteligencia Musical

Es la capacidad de las personas para percibir, discriminar, expresar y transformar las diversas formas musicales. Implica tener una gran sensibilidad para el ritmo, el tono y el timbre de la música. Es la que permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores, músicos y bailarines. (ob. Cit)

Este tipo de inteligencia es definida por autor de cierta manera como la percepción y transformación de información a través del cuerpo, ya que esta inteligencia es utilizada y muy bien desarrollada por músicos, bailarines, cantantes, entre otros.

Inteligencia Corporal Cinética

“Se trata de la habilidad de utilizar el cuerpo para la expresión de ideas y sentimientos. Esta inteligencia supone tener una gran destreza de coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad” (ob. Cit)

El autor define esta inteligencia como la expresión a través del cuerpo, es la manera positiva de educar y orientar nuestro cuerpo logrando coordinación y agilidad en el mismo este tipo de inteligencia suele ser desarrollada por los deportistas y atletas.

Inteligencia Intrapersonal

“Esta organizada en torno a la destreza de construir una percepción muy precisa respecto de sí mismo, de organizar, planificar y dirigir su propia vida. Incluye conductas de autodisciplina, de auto comprensión y de autoestima” (ob. Cit)

Podemos interpretar esta definición que el autor le da a esta inteligencia como aquella capacidad de dirigir nuestro cuerpo y conducta a través de la planificación y organización de nuestras acciones y actividades.

Inteligencia Interpersonal

“Comprende la desenvoltura de entender a los otros y relacionarse eficazmente con ellos. Incluye una gran sensibilidad para entender las expresiones faciales, la voz, los gestos, las posturas, para responder adecuadamente. Disfrutan del trabajo en equipo” (ob. Cit)

De acuerdo con lo planteado por el autor esta inteligencia es la capacidad de relacionarse de manera positiva con todo aquello que nos rodea, se desarrolla la integración con diversos grupos, se facilita la manera de transmitir emociones e información este tipo de inteligencias suelen ser desarrolladas por políticos, médicos, maestros, entre otros.

Inteligencia Naturalista

“Comprende la facilidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del entorno, del medio ambiente. Comprende las habilidades de observación, experimentación, reflexión y preocupación por el entorno” (ob. Cit)

Esta definición de Gardner establece la interacción y utilizan medios del entorno para la adquisición nuevos aprendizajes, por lo general este tipo de inteligencias se aplica mucho en biólogos y ambientalistas en conservación del ambiente.

El Reciclaje Y La Reutilización De Elementos

El reciclaje y la reutilización son implementados a nivel mundial, desde hace algunas décadas pero algunos informes recientes como parte fundamental de su historia Según relevamientos de la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global (Michell, 2007) publica:

“La Unión Europea es la región con mayor conciencia sobre los impactos de la acumulación de desechos y con los mejores mecanismos para hacer frente al problema. Países como Austria y los nórdicos reciclan más del 60% de los residuos municipales, logrando casi un 90% en Bélgica. En el caso británico, la tasa de reciclaje era del 27% pero se ha duplicado en los últimos años. El Sistema Dual administrado por el programa Pro-Europa, y que fue aplicado inicialmente en Alemania, es una de las razones del éxito de la industria del reciclaje en la región. Éste, consiste en autorizar el estampado de un punto verde en los productos, indicando que el fabricante del envase o el que lo rellena con sus productos han pagado una tasa para financiar la recolecta, clasificación y reciclado de los envases, por ejemplo 0.247 Euros por Kg de papel o cartón de empaque que se introduce en el mercado. Las tasas serán menores cuando las envolturas tengan menor peso, incentivando a la industria a producir responsablemente”.

Según esta publicación son varios países del mundo que promueven la recolección de elementos algunas como estrategia industrial, otros como ataque al problema de desechos sólidos en el mundo y algunos casos lo que consideramos basura, de alguna manera se promueve la reutilización de diversos elementos a través de la clasificación de algunos elementos tales como el papel o el cartón, tratando de reducir los costos de los mismos en el mercado.

Recientemente se ha extendido a lo largo de todos los países del mundo la denominación de las tres "R" para caracterizar a esta gestión ambientalmente adecuada y de la cual es comprensiva de los siguientes conceptos: Reducción, Reutilización y Reciclaje los cuales define Lecitra M.(2010) plasmado en la Fundación Internacional para el Desafío Económico Global de la siguiente manera:

La reducción en la producción de residuos urbanos es la primera de las estrategias contempladas, destinada a conseguir la disminución de la generación de residuos urbanos, así como de la cantidad de sustancias peligrosas y contaminantes presentes en ellos.

Ésta es la primera y principal de las estrategias a implementar y tiene un impacto directo en la cantidad y peligrosidad de los residuos. Las medidas a tomar en este campo son: acuerdos entre la Administración pública y los sectores productivos implicados, recuperación y reutilización en origen a través de planes empresariales, fomento de la investigación y desarrollo orientados a mejorar la reciclabilidad de los artículos y disminuir la peligrosidad de los residuos que se generan, campañas educativas y formativas orientadas a fomentar la minimización.

De acuerdo con la autora, la reducción se da a través de diversas estrategias aplicadas por la población, tanto de la comunidad como a nivel de instituciones y educativos, tratando de promover mejor calidad de vida y estabilidad social a través del bienestar de la población evitando la contaminación y daños al ambiente a través de la reutilización de elementos que define Lecitra M.(2010) seguidamente:

La reutilización está íntimamente relacionada con la prevención en la producción de residuos. La adopción de medidas se centra principalmente en la reutilización de los envases. Tradicionalmente el sector de las bebidas y los alimentos líquidos ha sido el que mayor proporción de reutilización de los envases ha desarrollado. Sin embargo, el sistema que se ha aplicado durante muchos años ha empezado a desaparecer debido a los nuevos hábitos de consumo y a la implantación de nuevos sistemas de distribución. Otro ejemplo es el de las bolsas de los supermercados.

Actualmente a nivel mundial se promueve e incentiva la reutilización de diversos elementos entre ellos está el plástico, el papel, el cartón, el vidrio e incluso hasta la madera algunos reutilizan de manera económica y otros con finalidades ecológicas o

ambientalista pero al fin y al cabo lo importante es que gracias a la creatividad e innovación en las culturas la reutilización está formando parte de la vida cotidiana tanto a nivel cultural como de educación la idea es darle utilidad a todos aquellos elementos que puedan afectar nuestra calidad de vida de manera negativa, de igual forma es necesario reciclar para poder reutilizar como presenta Lecitra M.(2010):

El reciclaje implica una serie de procesos industriales que, partiendo de unos residuos originarios y sometiéndolos a tratamientos físicos, químicos o biológicos dan como resultado la obtención de una serie de materiales que se introducen nuevamente en el proceso productivo. La heterogeneidad de los residuos es lo que hace que sean difíciles de tratar en conjunto. Además, la calidad de los productos reciclados está directamente relacionada con la calidad de la recogida y de la clasificación, evitándose así posibles contaminaciones.

Es importante que los ciudadanos aporten con el reciclaje y no solo las industrias, pues la calidad de la reutilización depende de la calidad del reciclaje, la clasificación de los materiales es esencial para evitar los posibles contaminantes que afecten tanto a la población como al planeta.

Estas son las tres acciones que debemos agregar a nuestro estilo de vida, ya que con el adecuado proceso de los residuos domiciliarios, ayudamos a disminuir los niveles de contaminación ambiental, preservamos la naturaleza, cuidamos los recursos no renovables, ahorramos energía y mantenemos limpio nuestro entorno.

Estas actividades suelen ser muy ventajosas a nivel educativo ya que permiten trabajar un contenido, concientizar a los alumnos y se contribuye al cuidado del planeta tanto en la etapa inicial como en cualquiera de sus áreas, de igual manera promueven el desarrollo de las inteligencias múltiples, ya que con el mismo material reciclado se pueden realizar elementos de utilidad lo cual despierta la creatividad, innovación, interés y motivación de los alumnos al igual que de los docentes, es la manera más dinámica y efectiva de engranar el cuidado del ambiente, el desarrollo de las inteligencias múltiples, la participación de familia/escuela/comunidad, en función de un bienestar colectivo y principalmente de los niños y niñas.

Fundamentos Teóricos De La Investigación

Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel

Esta teoría fue desarrollada por Ausubel citado por Méndez (2006) donde expone que:

Desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

En la etapa de educación inicial el niño o niña es componente activo del aprendizaje, es decir, es participe del proceso de aprendizaje ya que es a través de la experiencia que el infante va transformar la información recibida en aprendizaje significativo, formulando sus propios conceptos a partir de la observación y exploración del mundo que lo rodea.

Teoría Cognitiva De Piaget

En esta teoría Piaget (citado por la UPEL 2006) considera:

Al niño como un ser activo que busca constantemente la forma de adaptarse a las exigencias del ambiente utilizando para ello sus capacidades cognoscitivas. El desarrollo cumple para Piaget una secuencia constante y sucesiva de etapas preestablecidas que evolucionan de acuerdo a una complejidad creciente y a la experiencia concreta que permiten la elaboración de conceptos cada vez más abstractos. (pág. 72)

Este tipo de teoría está muy vinculada al desarrollo de las inteligencias múltiples ya que ambas dependen de la transformación de la realidad en objeto de aprendizaje, las estructuras de conocimiento se modifican a través de la experiencia individual, es

la representación de la información lo que permite la captación de los aprendizajes y la evolución en la formación de nuevos conceptos.

Bases Legales

La presente investigación se sustenta legalmente en, La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que en su **Artículo 102** establece que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todo sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley”.

Así mismo, **Artículo 103**. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan

de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Artículo 107. La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Siguiendo este orden de ideas en la Ley Orgánica de Educación (2009) en su **Artículo 14.** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

Finalmente la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), el **Artículo 53** establece que “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las

condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia aun cuando estén cumpliendo medidas socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente”.

Por otra parte, el **Artículo 55** establece que “Todos los niños, niñas y adolescentes tiene el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes, así como a su padre, madre, representantes o responsables.”.

Por último, el **Artículo 56** establece que “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como recibir una educación basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco, a ideas y creencias y la solidaridad En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

SECCION III

MARCO METODOLÓGICO

En esta sección se plasmara aspectos relacionados con la metodología que se va a emplear durante la investigación, la cual se establece bajo el paradigma cualitativo, estableciendo tipo, diseño y nivel de la investigación, las variables, la población, las técnicas e instrumento de recolección de datos.

Paradigma y método de la investigación

El paradigma de la investigación tendrá un enfoque cualitativo según Santa Paella S. (2006)

Centra su atención en las relaciones y roles que desempeñan las personas en su contexto vital. El investigador interpreta la forma como se interrelacionan los referentes sociales, sus actividades y pensamiento al ámbito social y cultural donde se desenvuelven y como manejan dentro de este sus problemas individuales. (pág. 40)

El enfoque cualitativo tiene su base en el paradigma fenomenológico Mertens (2005) citado por Batista (2008), considera que “los diseños fenomenológicos, que se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participante”, la presente investigación es cualitativa con enfoque fenomenológico porque trata de comprender la realidad a partir de la interpretación de los datos suministrados por las docentes y estudiantes de educación inicial del C.E.I. Felipa Toro y el significado de un fenómeno vinculado a las estrategias instruccionales apoyadas en la reutilización de elementos implicados en el desarrollo de las inteligencias múltiples. A estos efectos, este enfoque utiliza preferentemente estrategias de tipo cualitativo para la recogida de información.

Diseño y Tipo de la Investigación

La presente investigación se incluye dentro del modelo de investigación de campo, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) “los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios” (p.18) apoyado en el nivel descriptivo que tiene como propósito según Santa Paella S. (2006) “interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos (pág. 102)

Fases del diseño

Fase I: Se realizará un diagnóstico por medio de una entrevista a las docentes de toda la institución, una para los docentes objetos de estudio, para determinar cuáles son los tipos de inteligencias que desarrollan los alumnos durante el desarrollo de las actividades las cuales arrojaran datos importantes para la investigación.

Fase II: Se realizarán observaciones no participante durante las jornadas diarias para identificar las estrategias aplicadas por las docentes para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Fase III: Describir las inteligencias múltiples desarrolladas por los niños y niñas del C.E.I. Felipa Toro por medio de observaciones no participante.

Fase IV: Se diseñaran estrategias instruccionales apoyadas en el uso de materiales reutilizables para promover las inteligencias múltiples en los niños y niñas, en el C.E.I. “Felipa Toro, las cuales serán validadas por expertos.

Fase V: Se aplicaran las estrategias instruccionales diseñadas en la fase anterior, para establecer la efectividad de las mismas en la promoción de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de educación inicial del C.E.I. Felipa Toro.

Fase VI: Se analizarán e interpretarán los datos recolectados en las fases anteriores para determinar las conclusiones generales del proyecto aplicado.

Unidades de Análisis

Señalan Hernández, Fernández y Batista (1998) “lo primero en la definición metodológica de la investigación corresponde a la determinación de unidades de análisis, personas, objetos, hechos, organizaciones, sociedades dependiendo directamente del problema sujeto a la investigación y los objetos de estudio” (pág. 174), en este caso las unidades de análisis serán las observaciones y entrevistas que serán aplicadas a tres docentes y 75 niños/niñas del C.E.I. Felipa Toro.

Informantes Clave

Conforme con Silva (2008.) manifiesta que informantes claves son “aquellas personas que sirven como voces objetivas al reflejar las vivencias bajo estudio”. (pág. 19). Tomando en cuenta lo expresado por los autores mencionados anteriormente, la investigadora utilizara unidades de análisis e informantes claves del Centro De Educación Inicial Felipa Toro constituido por las tres docentes del turno de la mañana de la institución, donde las docentes tienen conocimientos previos de las actividades que asignan, facilitando así el desarrollo de la investigación junto a sus alumnos los cuales son veinticinco alumnos por cada aula de clase, para un total de setenta y cinco alumnos comprendidos ente 35 niñas y 40 varones los mismos ya están adaptados tanto a las institución como a la docente y las asistencias suelen ser numerosas y se estima que este grupo de niños y niñas ya han adquirido ciertas habilidades y destrezas para el desarrollo productivo de las inteligencias múltiples, y a su vez lo puedan intensificar al momento de la ejecución durante las actividades.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

Para llevar a cabo la investigación se aplicaran técnicas Según Balestrini (2006), “Las técnicas son diversas según el objeto a que se apliquen y no se excluyen entre sí.

Todavía es preciso, por una parte, saber elegir la más adecuada y, por otra la más convenientemente” (p. 145).

Seguidamente, Tamayo (1999), define a las técnicas “como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación” (p. 126).

Por ende, la técnica a utilizar en esta investigación es la observación no participante utilizando el registro diario como instrumento, así mismo, se apoyará en la técnica de la entrevista estructurada por medio de un guion de entrevista con preguntas abiertas , los cuales son definidos por algunos autores como Balestrini (2006), quien manifiesta que la observación “es un conjunto de condicionamientos que permite el refinamiento de nuestros sentidos a partir del empleo de una serie de técnicas, con el propósito de que los datos se hagan asequibles y se puedan obtener de la realidad estudiada” (p.148), por otra parte, para Arias (1.997), La Entrevista es un “Método o técnica que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Puede ser oral (entrevista) o escrita (cuestionario)” (p. 47).

Técnica de análisis de la información recabada

Una vez recolectada la información, esta debe ser interpretada para establecer la relación de la teoría objeto de estudio y los datos recolectada, tal como lo establece Flick (2004), la técnica de análisis de información es definida como “el procedimiento de analizar la información que se ha recogido para desarrollar un teoría fundamentada” (p.193). La información recabada se analizará a medida que se van recolectando los datos, categorizando, triangulando y teorizando dicha información. Este proceso puede resumirse en los siguientes pasos o fases (Álvarez-Gayou, 2005; Miles y Huberman, 1994; Rubin y Rubin, 1995):

1. Obtener la información: a través del registro sistemático de observaciones, de la realización de entrevistas.
2. Capturar, transcribir y ordenar la información: la captura de la información se hace a través de diversos medios. Específicamente, en el caso de entrevistas a través de

grabaciones. En el caso de las observaciones, a través de un registros diarios, grabaciones en vídeos y fotografías.

3. Codificar la información: codificar es el proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro de un proceso (Rubin y Rubin, 1995). En tal sentido, se irán agrupando la información recolectada por medios de categorías establecidas según los objetivos a alcanzar. Esto significa analizar el contenido central de las entrevistas, observaciones u otros documentos para determinar qué es significativo, y a partir de allí reconocer patrones en esos datos cualitativos y transformar esos patrones en categorías significativas y temas (Patton, 2002).

4. Integrar la información: relacionar las categorías obtenidas en el paso anterior, entre sí y con los fundamentos teóricos de la investigación. Una vez que se han encontrado esos conceptos y temas individuales, se deben relacionar entre sí para poder elaborar una explicación integrada. Al pensar en los datos se sigue un proceso en dos fases. Primero, el material se analiza, examina y compara dentro de cada categoría. Luego, el material se compara entre las diferentes categorías, buscando los vínculos que puedan existir entre ellas

Validez y Fiabilidad de la Información Recabada

Expresan Palella y Martins (2006) que “la validez se define como la ausencia de sesgos representa la relación entre aquello que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (p.172)

Así mismo los autores antes mencionados consideran que:

La confiabilidad es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida; es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de las desviaciones producidas por los errores causales. (op. Cit.) (p.176)

La presente investigación se validará a medida que se recolectarán los datos por medio de las observaciones y entrevistas los cuales estarán sustentados por grabaciones y fotografías.

Referencias Bibliográficas

- Armstrong (2004). *Inteligencia Múltiple*. Madrid, España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Balestrini M. (2006) *Como se elabora un proyecto de investigación. Consultores asociados*. Caracas: Venezuela
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas: Venezuela
- Estéfano, R. (2015) *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. El Enfoque Estratégico en los Materiales Instruccionales Impresos de un Sistema de Educación a Distancia*. Tesis Doctoral en Innovación Curricular y Práctica Socioeducativa. Universidad de Córdoba, España.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Eds Micionerata.
- Gardner, H. (1999) *Inteligencias múltiples*. ISBN: 84-493-1806-8 Paidós.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Barcelona. Editorial Paidós.
- Hernández, R., Fernández, P., y Batista, L. (2008). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc. Graw Hill
- MED (2005) *Currículo De Educación Inicial*. Caracas: Venezuela
- Lecitra Micaela (2010) *Reducir, reutilizar y reciclar: el problema de los residuos sólidos*. Derechos humanos y ambientes. GEIC

Ley Orgánica De Educación (2009) Caracas: Venezuela

Méndez, R. (2006). *Modelo de perfeccionamiento dirigido al mejoramiento de la gestión docente en el aula, basado en el constructivismo. Tesis doctoral. Universidad Santa María.* [Tesis en línea]. Disponible en:<http://www.monografias.com/trabajos40/gestion-docente/gestion-docente.shtml>.

Pérez C. (2008). *El Docente Como Orientador En El Desarrollo De Las Inteligencias Múltiples En La Educación Primaria.* Trabajo de Magíster Scientiarum en orientación. Zulia: Venezuela

Sánchez M. (2011). *Estrategias Docentes E Inteligencias Múltiples En Instituciones Del Nivel De Educación Inicial Etapa Maternal Y Preescolar.* Trabajo de Magister en Orientación Educativa. Zulia: Venezuela

Santa Paella S. y Martins F. (2006) *Metodología de la investigación Cuantitativa.* Caracas: Venezuela

Tamayo y Tamayo, M., (2005). *El Proceso de la Investigación Científica.* México. Editorial Limusa. 4ª Edición

UNESCO (2015) *Educación para todos en el mundo, logros y desafíos.* Francia

UPEL (2006) *Psicología evolutiva.* Caracas: Venezuela Enero 2006