

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”**

**MANUAL INSTRUCCIONAL COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN
PARA LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE NIÑOS Y NIÑAS QUE
PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL JARDÍN DE INFANCIA
“LESBIA PLATER”, MUNICIPIO URDANETA DEL ESTADO
BOLIVARIANO DE MIRANDA**

Proyecto del Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Educación
mención Estrategias De Aprendizaje

Nueva Cúa, Octubre de 2016

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”**

**MANUAL INSTRUCCIONAL COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN
PARA LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE NIÑOS Y NIÑAS QUE
PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL JARDÍN DE INFANCIA
“LESBIA PLATER”, MUNICIPIO URDANETA DEL ESTADO
BOLIVARIANO DE MIRANDA**

Proyecto del Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Educación
mención Estrategias De Aprendizaje

Nueva Cúa, Octubre de 2016

CONTENIDO

pp.

| | |
|--|-----|
| Resumen..... | iii |
| Contextualización del Problema..... | 1 |
| Objetivos de la Investigación..... | 4 |
| Justificación..... | 5 |
| Marco Referencial..... | 7 |
| Antecedentes de la Investigación..... | 7 |
| Bases Teóricas de la Investigación..... | 10 |
| Déficit de Atención..... | 10 |
| Estrategia Instruccional y Estrategia de Aprendizaje..... | 12 |
| Bases Legales de la Investigación..... | 14 |
| Marco Metodológico..... | 16 |
| Diseño y Tipo de la Investigación..... | 16 |
| Definición de las variables..... | 17 |
| Operacionalización de las variables..... | 18 |
| Población y Muestra..... | 20 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información..... | 21 |
| Validez y Confiabilidad..... | 22 |
| Procedimientos..... | 23 |
| Cronograma de Actividades..... | 25 |
| Referencias..... | 26 |

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”

Maestría en Educación, mención Estrategias de Aprendizaje

**MANUAL INSTRUCCIONAL COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN
PARA LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA DE NIÑOS Y NIÑAS QUE
PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL JARDÍN DE INFANCIA
“LESBIA PLATER”, MUNICIPIO URDANETA DEL ESTADO
BOLIVARIANO DE MIRANDA**

Proyecto del Trabajo de Grado para optar al Grado de Magister en Educación
mención Estrategias de Aprendizaje

Fecha: Octubre de 2016

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer un Manual Instruccional como Estrategia de Orientación para la intervención Pedagógica de niños y niñas que presentan Déficit de Atención en el Jardín de Infancia “Lesbia Plater”, Municipio Urdaneta del Estado Bolivariano de Miranda con el fin de brindar desde la orientación pedagógica y preventiva alternativas, para la canalización del Déficit de Atención. Se asumirán referentes teóricos referidos a la fundamentación del déficit de atención y estrategias instruccionales por medio de un manual que proporcionará orientaciones para conocer las características y estrategias necesarias para abordar este trastorno. El estudio se apoya en una investigación de campo de carácter descriptiva, bajo la modalidad de Proyecto Factible; cuyas fases son el diagnóstico, la factibilidad y el diseño. La población objeto de estudio esta conformada por 10 maestra de educación inicial, la cual se extrajo una muestra intencional de 4 docentes del turno tarde a conveniencia del investigador. La técnica a utilizar en esta investigación es la observación y la entrevista, aplicando como instrumento el registro, lista de cotejo y el cuestionario. Con esta investigación se busca lograr en el estudiante un aprendizaje significativo, disminuyendo limitaciones presentes con el déficit de atención para concebir una educación integral que contemple no solo el área intelectual sino también la social y afectiva.

Descriptor: Déficit de Atención, Estrategias Instruccionales, Manual y docentes de Educación Inicial

SECCIÓN I

Contextualización del Problema

En los últimos años, se han realizado innumerables investigaciones respecto a una amplia gama de problemas que los estudiantes presentan para su desarrollo y avance escolar, originada generalmente por diferentes causas, entre ellas el Déficit de Atención (D.A.) según la Organización Mundial de la salud (1992) señala que los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra. Al respecto, el artículo Intermezo (2004), “El trastorno del niño eléctrico” plantea que el déficit de atención:

... trastorno de una conducta más frecuente en los niños, con una proporción de afectados en edad escolar que oscila entre el 3 – 7 por ciento, según los criterios diagnósticos empleados...

Este desorden se suele manifestar en los primeros años de la vida con síntomas claros antes de los siete años, y los niños varones tienen el triple de posibilidades que las niñas de padecerlo. (p. 14)

Por tal razón, la situación del DA, debe ser atendida con interés de garantizar el mayor bienestar posible; ya que interfiere enormemente en la vida de un individuo ocasionando problemas emocionales o de comportamiento en un lugar determinado.

A su vez es necesario recordar, que los trastornos de atención o desorden de déficit de atención, como se le conoce, según Barkley (1990):

Es una condición que hace difícil que la persona pueda estar tranquila, controlar sus impulsos y poner atención. Aunque estas dificultades suelen presentarse antes de los siete años, es en la escuela donde la manifestación se hace más notable. La frecuencia de aparición de estos trastornos esta indicada alrededor de 5 de cada 100 niños y adolescentes. (p. 57)

Haciendo referencia a lo antes mencionado, este trastorno afecta los distintos ámbitos de la vida del niño en: lo escolar, familiar y social, generando una importante merma en su autoestima. Por consiguiente hay que destacar que, en el proceso educativo escolar se debe abordar diversas situaciones particulares, que dificultan el avance del niño y/o niña en su desarrollo y aprendizaje, el DA, es una de ellas, trastorno que desde edades tempranas requiere atención médica sistemática e intervención pedagógica diseñada especialmente para estos casos; pero existen instituciones educativas, con estudiantes que presentan síntomas de DA, los cuales, generalmente son desconocidos por el docente.

Es por eso que muchas de estas frases son pronunciadas de manera habitual por los docentes al describir el comportamiento de algunos estudiantes en clase; tales como: se distrae mucho, no atiende cuando se le habla, es muy despistado. Pero todo esto se resume en un único concepto: falta de atención.

Este es el caso del Jardín de Infancia “Lesbia Plater”, ubicada en la calle Margarita Delgado, sector la fila de Cúa; Municipio Urdaneta, Estado Bolivariano de Miranda, donde se ha observado problemas de adaptación y rendimiento escolar en el nivel de educación inicial turno tarde. Dicha situación por no ser atendida en este nivel por el docente, cuando el estudiante se encuentra en primaria, se ha presentado situaciones de niños y niñas que hablan en exceso, interrumpe en las actividades de otros, tienen dificultades para terminar las tareas, parecen no escuchar cuando se les habla y tienen poco orden en el desarrollo de actividades, entre otras formas de comportamiento en el aula.

Por otra parte, hay que mencionar que la institución cuenta con el servicio de psicopedagogía, pero solo atiende a niños en Educación Primaria y si la familia colabora con el especialista llevando los informe que solicita la misma, para poder realizar el seguimiento del caso.

En consecuencia, resulta de máximo interés para avanzar en la calidad de atención educativa que se presta a esta población, desarrollar un proceso de investigación, para responder como un docente de Educación Inicial puede ser apoyo de un niño que presenta déficit de atención. A tales efectos se han planteado las siguientes

interrogantes: 1. ¿Cuáles concepciones previas poseen los docentes del jardín de infancia Lesbia Plater ante el déficit de atención? 2. ¿Cuáles estrategias emplean los docentes para abordar el déficit de atención en los niños y niñas del Jardín de infancia Lesbia Plater?, 3. ¿Qué estrategias de orientación necesitan los docentes de educación Inicial para la intervención pedagógica de niños y niñas que presentan déficit de atención? 4. ¿Cuál es la factibilidad de aplicar un manual instruccional como estrategia orientadora para la intervención pedagógica de niños y niñas que presentan déficit de atención en el jardín de Infancia “Lesbia Plater”? 5. ¿Sería pertinente diseñar un manual instruccional como estrategia de orientación para la intervención pedagógica de niños y niñas que presentan déficit de atención en el jardín de Infancia “Lesbia Plater”?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un manual instruccional como estrategia de orientación para la intervención pedagógica de niños y niñas que presentan déficit de atención en el jardín de Infancia “Lesbia Plater”, municipio Urdaneta del Estado Bolivariano de Miranda

Objetivos Específicos:

1. Identificar las concepciones previas que poseen los docentes del jardín de infancia Lesbia Plater ante el déficit de atención
2. Determinar las estrategias que emplean los docentes con la finalidad de minimizar el déficit de atención en los niños del jardín de infancia “Lesbia Plater”
3. Establecer las estrategias que viabilicen la orientación e intervención pedagógica en niños que presentan déficit de atención.
4. Determinar la factibilidad de diseñar un manual instruccional como estrategia de orientación para la intervención pedagógica de niños y niñas que presentan déficit de atención en el jardín de Infancia “Lesbia Plater”
5. Proponer un manual instruccional como estrategia de orientación para la intervención pedagógica de niños y niñas que presentan déficit de atención en el jardín de Infancia “Lesbia Plater”

Justificación

En los últimos años, en la educación han ocurrido modificaciones curriculares que por ende afecta al niño(a), al no poder esté acoplarse a dichas exigencias. Esto genera alteraciones y variados ritmos de aprendizaje que requieren diversidad de apoyos educativos para poder atender a tiempo las dificultades que acontece en el ámbito escolar.

Es por eso que los docentes deben estar preparados para responder a las distintas formas de aprender que tienen los niños desde el más talentoso hasta aquellos que presentan necesidades especiales y no son atendidos a tiempo por desconocer información tanto los padres como los maestros

El déficit de atención es uno de los trastornos más comunes y concurrentes en los espacios educativos, convencionales evidenciado en la presencia de niños(as) con problemas de aprendizaje, aún cuando no son debidamente detectados por el docente de aula; por falta de conocimiento sobre el mismo, los atienden de manera inadecuada generando a éstos niños problemas mas graves.

Este desconocimiento acerca del déficit de atención por parte de los docentes de Educación Inicial es la razón fundamental de esta propuesta de investigación, la cual se pretende diseñar un manual instruccional como estrategia de orientación para la intervención pedagógica de niños y niñas que presentan déficit de atención, en el Jardín de Infancia Lesbia Plater, ubicada en el sector la Fila del Municipio Urdaneta Estado Bolivariano de Miranda, con una población estudiantil, la cual presenta ciertas limitaciones educativas, sociales, económicas, recreativas, culturales y que durante su evolución cronológica, son pocos los que acuden a un control médico sistemático. De tal manera, que la desigualdad y la exclusión de niños y/o niñas con DA pueden ser superadas por la propuesta diseñada; ya que le permite al docente Educación Inicial ser apoyo de un niño que presenta estas características y a su vez recibir atención temprana a dicho trastorno. Desde esta perspectiva la presente investigación tendrá relevancia en lo: (a) Educativo: porque proporcionará orientaciones para conocer las características y estrategias necesarias para abordar este trastorno. (b) Pedagógico:

debido a que beneficia a los estudiantes y docentes de la institución, a mantener una conducta adecuada en el aula, fomentando el respeto hacia todos. (c) Práctico: porque se pretende dar operatividad al estudio a fin de mejorar las conductas de los estudiantes para alcanzar mayores niveles de rendimiento escolar y desarrollar su potencial en lo personal. (d) Social: ya que va permitir sentir empatía hacia los demás compañeros, autocontrol y autoestima en el grupo, aprender a canalizar las emociones para tener un balance correcto y ser una persona sensata y feliz, (e) Institucional: va a permitir dar mayor realce a la escuela objeto de estudio, debido a que abre las posibilidades de brindar una verdadera educación integral trayendo en efecto en otros docentes que puedan canalizar preventivamente el déficit de atención.

SECCIÓN II

MARCO REFERENCIAL

En esta sección, tiene la finalidad de presentar teóricos de investigación, dividida en tres apartados fundamentales: (a) los antecedentes de la investigación, considerando como tal aquellos trabajos que tienen como objetos de estudio el déficit de atención en el aula, así como los trabajos de investigación que proponen estrategias dirigidas al docente de aula regular para atender niños con este trastorno, (b) las bases teóricas de la investigación iniciando con una discusión de términos básicos, para luego precisar que es el déficit de atención, las características para diagnosticar en el aula y las estrategias que un docente puede utilizar para mejorar el déficit de atención y (c) las bases legales que aportan el apoyo necesario y oportuno para atender situaciones particulares de los niños.

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de la investigación esta constituido por cinco trabajos realizados con anterioridad y se relacionan con el problema en estudio, donde se recopilan los siguientes:

En el contexto internacional, Caiza (2012) llevo a cabo un estudio sobre las incidencias de la atención dispersa en el aprendizaje con el propósito de realizar una investigación sobre la falta de atención y concentración en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tal investigación de campo de carácter descriptiva, amerito el diagnostico de como influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños, identificar las causas por las cuales se produce y buscar la solución para mejorar la atención. La técnica utilizada fue la encuesta y la

observación. El universo de estudio lo constituyeron los estudiantes que corresponden al segundo año de educación básica y maestros de la Escuela Fiscal Mixta República de Colombia de la Ciudad de Quito Parroquia Guayllabamba Barrio "Villacís" en el año lectivo 2010-2011.

Es importante este antecedente porque permite identificar las características, factores y consecuencias del déficit de atención como estrategia orientadora a los docentes.

En el contexto Nacional Perdomo (2005), desarrolla una propuesta basada en estrategias lúdicas dirigido al docente de aula regular que atiende niños con déficit de atención, sustentado en una investigación de campo de carácter descriptivo, siendo la encuesta y la observación directa las técnicas aplicadas a una población que estuvo conformada por los docentes del 3er grado de la E.B.N. “ Luciano D’Eluyar ubicada en Ocumare de la Costa estado Aragua, donde se pudo detectar el escaso dominio por parte de los docentes sobre este trastorno y el impacto que ocasiona en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se toma esta investigación como antecedente porque define el déficit de atención, como afecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños

Para continuar con el orden de ideas Delgado y Palma (2005), desarrollaron un estudio sobre la integración de un niño con déficit de atención e hiperactividad en un aula regular con la finalidad de analizar las estrategias utilizadas bajo la premisa o teoría conductista, la cual se basa en abordar los problemas de conducta, modificándolo con un procedimiento de estímulo y respuesta. Para el desarrollo de la misma se utilizó un diseño etnográfico, el cual se estudia la actitud del docente frente a un caso de déficit de atención con hiperactividad, y la respuesta del niño ante las estrategias aplicadas por el docente para integrarlo al aula regular. Se utilizó como técnica la observación en diferente momento de la jornada diaria y la entrevista se ejecuto a las personas que tienen relación directa con el niño de trastorno déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la escuela.

Es importante este antecedente porque aporta la reseña histórica, la postura del déficit de atención y la estrategia que puede aplicar el docente apoyada en la teoría conductista.

Según Mosqueda(2011) presenta un trabajo de investigación que tiene como objetivo diseñar un Manual de Estrategias para el mejoramiento del desempeño del Acompañante Pedagógico en el Centro de Educación Inicial “Bicentenario” de Valle de la Pascua, estado Guárico; tomando en cuenta como objeto de estudio el Acompañamiento Pedagógico, apoyada en un diseño de investigación de campo, con carácter descriptivo cuya población y muestra de la investigación están conformadas por: 1 directivo, 18 docentes y 1 acompañante pedagógico, donde se utilizó como instrumentos el cuestionario para la recopilación de información.

Se considera esta investigación como antecedente; ya que permite la definición, características, requisitos, tipos y estructura que debe tener un manual de estrategia, el cual va permitir tener una orientación de como se puede comenzar a elaborar el mismo

Y finalmente, Huerta (2007) en su estudio propone determinar el efecto de un programa psicoeducativo en el conocimiento sobre el déficit de atención en docente de Educación Inicial, lo cual se realizó una investigación experimental de carácter explicativo a una población constituida por 18 docentes del centro de Educación Inicial “Cristóbal Mendoza” en la parroquia la Concepción, del Estado Zulia, a quienes se les administro un cuestionario de 30 ítems bajo la escala de Likert.

Es importante esta investigación como antecedente; ya que aporta en el campo investigativo un posible modelo de cuestionario con preguntas dirigidas al docente de Educación Inicial sobre el déficit de atención. A su vez va permitir recopilar datos, para dicha investigación.

Bases Teóricas de la Investigación

Para darle profundidad al presente trabajo de investigación se han considerado los siguientes conceptos fundamentales que se puedan asociar con el mismo, siendo ellos: Déficit de atención, estrategia y manual

Déficit de Atención.

El término Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H), según Borunda (2008) “se utiliza para describir el comportamiento que presentan los niños, adolescentes y adultos con diferentes manifestaciones, según la edad y la educación recibida”. (p.3).

Esta definición muestra que este trastorno suele aparecer a temprana edad y comienza a remitir durante la adolescencia.

La Asociación Americana de Psiquiatría - APA (1994) sustenta sus diagnósticos y estadísticas de los trastornos mentales (DSMIV) señala que el trastorno de déficit de atención e hiperactividad “es uno de tipo neurobiológico, el cual provoca la desatención de destrezas importantes para el desarrollo académico, social, emocional y físico”. (p.17)

Al igual que Orjales Villar (2002), en su libro Déficit de Atención e Hiperactividad: Manual para Padres y Estudiantes, define el déficit “como un trastorno del desarrollo concebido como retraso en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención excesiva, y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora”.(p.18)

Según Gratch (2001) el diagnóstico y tratamiento del trastorno conocido como déficit de atención, no son novedades del fin de siglo. La primera descripción clínica de este cuadro data del año 1902 fue realizada por George Still y Alfred Tredgolad, quienes descubrieron en ese momento lo que ellos conceptualizaron como “niño con déficit del control moral” (p.19).

Tomando en cuenta lo antes señalado menciona las características principales del déficit de atención como un patrón persistente de desatención e hiperactividad; ya que describe el comportamiento que manifiestan los niños al padecer de dicho trastorno, el cual no permite el buen desenvolvimiento en el ámbito educativo, social y emocional

Entre las ***Características del déficit de atención*** según la fundación Adana (2009) las más relevantes son la siguiente:

1. Dificultad para establecer un orden en sus tareas o pequeñas responsabilidades en casa.
2. Le cuesta "ponerse en marcha" (para vestirse, hacer los deberes,...), ya que se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.
3. Presenta problemas para mantener la atención hasta finalizar sus tareas y tiende a dejar una actividad por otra al poco rato de haberla empezado, dejando varias inacabadas.
4. Pierde u olvida cosas necesarias (agenda, abrigo, bufanda, cartera, juguetes,...).
5. Parece no escuchar cuando se le habla, tiene dificultades para seguir la conversación adecuadamente, así como para seguir las normas de un juego o actividad propuesta, o para obedecer ya que no está atento cuando se da la orden.
6. A menudo olvida sus obligaciones cotidianas (cepillarse los dientes, recoger la ropa,...).
7. Puede tener problemas para seleccionar lo que es más importante, comete errores por descuido en las tareas escolares u otras actividades, al no prestar suficiente atención a los detalles.
8. Dificultades para prestar atención a dos estímulos alternativos o simultáneos (por ejemplo escuchar al profesor y tomar notas al mismo tiempo,...) Con frecuencia evita o se resiste ante tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido y/o un grado de organización elevado (p.1). Estas características a su vez muestran las causas que generan el déficit de atención. Aunque para Barkley (1998), sostiene que han sido numerosas las causas posibles del déficit de atención e hiperactividad.

Una gran mayoría de factores causales de este trastorno ha obtenido apoyo en investigaciones, pues se sabe que se relacionan o tienen un efecto directo en el desarrollo o funcionamiento del cerebro aunque no se sabe a ciencia cierta cómo ocurre. Estudios genéticos sobre el TDA -H revelan que factores ambientales como los patrones de crianza e impedimentos por causas no genéticas de tipo neurológico constituyen de un 10 a un 15 por ciento de los casos con esta condición. (p.28)

Lo biológico no es un destino inevitable; no obstante, el ambiente, el cual es un elemento circunstancial, puede moldear y formar la naturaleza e incidir sobre la severidad de una condición, de manera tal que alcance un nivel patológico. El supuesto de que la condición tiene una base neurológica ha sido apoyado por los resultados basados en medidas electrofisiológicas, flujo sanguíneo cerebral, estudios de emisores de positrones y estudios de imágenes de resonancia magnética (Bauermeister, 1997, p.29).

Haciendo referencia a lo antes expuesto, se puede decir que estas características y causas pueden orientar al docente de aula para detectar un posible déficit de atención en los niños de 3 a 6 años de edad para ofrecerle una intervención temprana a dicho trastorno. Para esto se pueden emplear estrategias que sirvan para abordar y prevenir. Según Flores (2002), estrategia se considera sinónimo de procedimiento y puede definirse “como un conjunto de acciones ordenadas dirigidas a la consecución de una meta”. (p.14)

Este mismo autor señala los procedimientos o estrategias que constituyen el saber hacer, el saber actuar en forma eficaz; en donde se puede incluir varias técnicas o actividades para perseguir un propósito determinado.

Por tal razón, una estrategia debe ser el proceso mediante el cual se espera lograr alcanzar un objetivo en un tiempo determinado, en donde se pueden aplicar ***Estrategia instruccional y Estrategia de Aprendizaje.***

De acuerdo con Smith y Ragan (1999) la estrategia instruccional en sentido amplio incluye tres aspectos:

1. La forma de organizar secuencialmente el contenido a presentar
2. Los medios que deben utilizarse y la forma en la cual deben agruparse los estudiantes para la instrucción
3. La manera de obtener los recursos para que se den en la práctica los dos aspectos anteriores de acuerdo a lo planificado

Para la UPEL (1989), Investigación y Postgrado la estrategia instruccional “es un conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para llevar a cabo la situación de enseñanza y aprendizaje.”(p. 15)

Considerando lo antes expuesto, se puede decir que las estrategias instruccionales son las que realiza el docente para llevar a cabo una enseñanza.

Y una estrategia de aprendizaje “es un conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional, como instrumento flexible para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas” (Díaz Barriga, Castañeda y Lule. 1986, p.115).

Del mismo modo para Weinstein y Mayer (1986) las estrategias de aprendizaje “son conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (p. 315).

Haciendo referencia a lo antes mencionado, se puede decir que las estrategias de aprendizajes son las que realiza el estudiante, para generar un aprendizaje significativo.

Por tal razón, esta investigación se va emplear estrategias instruccionales a través de un manual; ya que según Nunes (2006), un manual “son compendios de temas relacionados con una o varias áreas del conocimiento y pueden o no seguir los lineamientos de un determinado currículum” (p. 5).

Este mismo autor señala los manuales como materiales orientadores, direccionales, con resultados previstos. Por lo general, están ilustrados en el sentido ordenado de realizar las tareas o de seguir los procedimientos. Indican los materiales y otros recursos a emplear para obtener resultados. Tomando en cuenta los siguientes **Requisitos:** (a) Deben servir para resolver una necesidad real de la institución (b) Tendrán una diagramación adecuada y una redacción clara y sencilla. (c) Los

manuales han de permitir un uso racional de ellas, por lo tanto y en la posible, deberán ser flexibles. (d) Mantenerlas permanentemente actualizados. (e) Instruir al personal sobre su uso eficiente. (p. 6).

Haciendo referencia a lo antes mencionado se expone información sobre los indicadores que debe tener un manual al ser diseñado. En este caso se realizara un ***Manual de estrategias instruccionales sobre déficit de atención*** en un aula regular de educación Inicial donde facilitará estrategias pertinentes a la intervención temprana de dicho trastorno.

Bases Legales de la Investigación

Como bases legales se presenta la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), en la cual, se encuentra apoyo en los artículos que se exponen a continuación:

Artículo 102°

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado, la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades.

Artículo 103°

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

En la Ley Orgánica de Educación (1980) se encuentra apoyo en el:

Artículo 13°:

Se promoverá la participación de la familia de la comunidad y de todas las instituciones en el proceso educativo.

Otro apoyo jurídico, lo constituye la Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y Adolescente (2002), en la cual, se expresa, la supremacía del interés superior del niño, niña y adolescente. En ese sentido, señala:

Artículo 8°

Es un principio de interpretación y aplicación de esta Ley, de obligatorio cumplimiento, en la toma de decisiones relacionadas con niños y niñas. Este principio está dirigido a asegurar el desarrollo integral de los niños niñas y adolescentes, así como el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías.

Artículo 61°.

Educación de Niños y Adolescentes con Necesidades Especiales. El Estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para los niños y adolescentes con necesidades especiales. Asimismo, debe asegurar, con la actividad participación de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación y el acceso a los servicios de educación dónde estos niños y adolescentes.

El Estado debe asegurar recursos financieros suficientes que permitan cumplir esta obligación.

SECCION III
MARCO METODOLÓGICO
Tipo de Investigación

La presente sección se abordara aspectos relacionados con la metodología a emplear durante la investigación. Es así como se expondrá el tipo, diseño y nivel de la investigación, las variables y su operacionalización, la población y muestra, las técnicas e instrumento de recolección de datos, el procedimiento y cronograma de actividades.

La investigación se corresponde a un proyecto factible, definido por Arias (2006) donde señala que es una “propuesta de acción para resolver un problema practico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”(p.134) apoyada en un estudio de campo, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), se refiere “aquella que se caracteriza porque los problemas que estudia surgen, de la realidad de la información, la cual debe obtenerse directamente de ella” (p.44).de carácter descriptivo, según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta”(p. 51)

De acuerdo con los aspectos antes mencionado se propone diseñar un manual instruccional como estrategias de orientación para la intervención pedagógica de niños y niñas que presentan déficit de atención en el jardín de Infancia “Lesbia Plater”, municipio Urdaneta del Estado Bolivariano de Miranda con el fin de poder ofrecer estrategias oportunas y eficaces para la prevención y recomendación temprana ante este trastorno, que interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño(a) en edad preescolar.

Definición de las variables:

Las variables constituye todo aquello que se va a medir y estudiar en una investigación, considerando importante citar a Hernández, Fernández y Baptista (2006), quienes definen operacionalmente las variables como: "...la variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse" (p.144). Es evidente que los autores determinan en la conceptualización la capacidad del investigador para detectar los elementos fundamentales a observar o medir. En investigaciones cuantitativas, las variables son fundamentales en el desarrollo de la investigación, siendo la variable independiente para Briones (2005) "aquella cuya variaciones producen efectos en otra relacionada con ella" (p. 33) es decir, la causa para este estudio de Déficit de Atención definida por Borunda (2008) "se utiliza para describir el comportamiento que presentan los niños, adolescentes y adultos con diferentes manifestaciones, según la edad y la educación recibida". (p.3).

De igual manera, la variable dependiente para Díaz (2009) "no se manipula, sino que se mide para ver el efecto" (p.187) teniendo para el presente estudio como variable independiente las estrategias instruccionales que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL (1989), Investigación y Postgrado la estrategia instruccional "es un conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para llevar a cabo la situación de enseñanza y aprendizaje."(p. 15).

Siguiendo este orden de ideas otros elementos reflejados de manera operativa en el cuadro que se presenta a continuación, corresponde a la dimensión, conceptualizada por Cursio (2002) como: "...subdivisiones o descomposiciones de una variable en cualidades mas simples y por tanto mas fáciles de medir o estudiar"(p.33) otro aspecto importante son los indicadores el mismo autor, Cursio los enfoca como: "elementos, factores, rasgos o componentes mas representativos, característicos o típicos de las variables o dimensiones".

Operacionalización de las variables

Objetivo General: Diseñar un manual instruccional como estrategia de orientación para la intervención pedagógica de niños y niñas que presentan déficit de atención en el jardín de Infancia “Lesbia Plater”, municipio Urdaneta del Estado Bolivariano de Miranda. **Cuadro1.**

| Objetivos Específicos | Variable | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | instrumento | ítems |
|--|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------|-------|
| Identificar las concepciones previas que poseen los docentes del jardín de infancia Lesbia Plater ante el déficit de atención | Concepciones previas ante el déficit de atención | Concepciones previas son las ideas que tiene el docente sobre el Déficit de Atención: según Borunda (2008) “se utiliza para describir el comportamiento que presentan los niños, adolescentes y adultos con diferentes manifestaciones, según la edad y la educación recibida”. (p.3). | Concepciones previas | Conocimiento | Entrevista | |
| Determinar las estrategias que emplean los docentes con la finalidad de minimizar el déficit de atención en los niños del jardín de infancia “Lesbia Plater” | Estrategias que emplean para abordar el déficit de atención | Estrategias: Según Flores (2002), se considera sinónimo de procedimiento y puede definirse “como un conjunto de acciones ordenadas dirigidas a la consecuencia de una meta”. | Efectividad/ Aplicabilidad/ Aumento de la atención | cumplimiento de las normas/ | Observación Entrevista | |
| Establecer las estrategias que viabilicen la orientación e intervención pedagógica en niños que presentan déficit de atención. | Estrategias que viabilicen la orientación e intervención pedagógica en niños que presentan déficit de atención. | Orientación: se concibe como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral. | Estrategias de orientación e intervención pedagógica | orientación e intervención pedagógica | Cuestionario | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------------------------|--|
| | | Intervención: coincide con la práctica de la orientación, la realiza un profesional cualificado, donde se implica al resto de agentes educativos y cuyo propósito puede ser preventivo, correctivo o de desarrollo. | | | | |
| Determinar la factibilidad de diseñar un manual instruccional como estrategia de orientación para la intervención pedagógica de niños y niñas que presentan déficit de atención en el jardín de Infancia “Lesbia Plater | Condiciones que hacen viable diseñar un manual de estrategias instruccionales para abordar el déficit de atención en educación inicial | Manual: según Nunes (2006), “son compendios de temas relacionados con una o varias áreas del conocimiento y pueden o no seguir los lineamientos de un determinado currículum” (p. 5). | Institucional Técnico Financiera | Docentes Niños Material para la impresión y elaboración | Entrevista cuestionario | |
| Diseñar un manual instruccional como estrategia de orientación para la intervención pedagógica de niños y niñas que presentan déficit de atención en el jardín de Infancia “Lesbia Plater” | Criterios para seleccionar estrategias instruccionales como estrategias de orientación para la intervención pedagógica para el déficit de atención en niños de educación inicial | criterios: es la norma, regla o pauta, que determinada persona seguirá para conocer la verdad o falsedad de una cosa o cuestión | Contenido Currículo del subsistema de educación inicial bolivariano | Presentación del manual Objetivos estrategias | Cuestionario Lista de cotejo | |

Población y Muestra de la Investigación

Población

Según Arias (1999), señala que la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán validas las conclusiones de la investigación”. (p.98).

Por otro lado, Hurtado de Barrera (2008) hace referencia a la población como “el conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión”. (p. 140)

En el caso de la presente investigación la población, se presenta en el Jardín de Infancia Lesbia Plater; el cual esta constituido por 10 docentes de Educación Inicial dividida en 5 docentes del turno mañana y 5 docente del turno tarde.

Muestra

En cuanto a la muestra, Arias (2012.) señala que se trata de “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). En este contexto, Tamayo y Tamayo (2009) define la muestra como “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”. (p.10)

En esta investigación se utilizó muestreo intencional el cual es definido por Hurtado de Barrera (2008) como “aquella que se escoge en términos de criterios teóricos, que de alguna manera sugieren de ciertas unidades las más convenientes para acceder a la información que se requiere” (p 146).

Haciendo referencia a lo ante expuesto la muestra intencional a conveniencia del investigador, se encuentra representada por cuatro (4) docentes perteneciente al jardín de infancia “Lesbia Plater” turno tarde(se escogió este turno debido a que el investigador labora en esa institución como docente de educación inicial atendiendo el primer grupo y en ese horario) discriminadas de la siguiente manera: (a) una docente del primer grupo, (b) una docente del segundo grupo y (c) por dos docentes del tercer grupo (Cuadro 2).

Cuadro 2.
Discriminación de la muestra objeto de estudio

| “Jardín de Infancia Lesbiana Plater” | Docentes | Total |
|---|-----------------|--------------|
| | 4 | 4 |

Nota. Información tomada en la dirección del plantel en estudio. Durán (2016)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (1999), “como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación” (p. 126). Así mismo Bizquera, R. (1990), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” (p. 28).

Por consiguiente, la técnica a utilizar en esta investigación es:

1. La Entrevista que según Arias F. (1.997), es un “Método o técnica que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Puede ser oral (entrevista) o escrita (cuestionario)” (Pág. 47).
2. La observación para Casanova(1998), “consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento del mismo(p.143)

En cuanto a los instrumentos a emplear, se destacan:

1. El cuestionario es de gran utilidad en la investigación, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que, el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujete a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite además, aislar ciertos problemas que interesan, principalmente,

reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio (Tamayo y Tamayo, 1998 Pág. 124).

2. El registro para el Subsistema de Educación Inicial Bolivariana – Currículo y Orientación Metodológicas (2007), “consiste en recoger información descriptiva de lo que el niño y la niña hacen sin emitir juicios...” (p.64)
3. La Lista de Cotejo que según Hurtado de Barrera(2008), “consiste en un listado de aspectos a observar, con un cuadro para marcar si cada uno de ellos se encuentra presente.(p.161)

Validación del Instrumento.

Para Hernández, Fernández y Baptista (1.998) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.243).

El proceso de validez de contenido, se lleva a cabo a través de la relación establecida entre los objetivos, las variables e indicadores, de acuerdo a ello se elaboraran los ítems. Para determinar la validez se consulta a tres investigadores (Juicio de Expertos), quienes emiten algunas consideraciones en cuanto a la pertinencia, redacción, correspondencia del ítem. Una vez validado los instrumentos por cada experto se determinan el instrumento que contenga los elementos que se pretende medir en la investigación y cuyos resultados depende las conclusiones del estudio.

Procedimientos

Es importante que el investigador describa con detalle, el procedimiento que llevara a cabo durante la investigación: como ubicar las unidades de estudio, cuantas mediciones hará, en que momento y de que manera aplicará los instrumentos. Esta descripción permite no solo verificar que el procedimiento utilizado cumplió con los requerimientos metodológicos, sino además hará posible que otros investigadores puedan apoyarse en la información. (Hurtado de Barrera 2008 p. 162).

Por tal razón, se presenta el siguiente cuadro de como se va desarrollar la investigación en fases, la cual permite adoptar las estrategias y seguir la metodología que mas se adecuó por ser proyecto factible según Pérez (2000) “comprende cinco fases: el diagnóstico, la factibilidad, el diseño de la propuesta, la ejecución y la evaluación”. Es importante destacar que para el presente trabajo de investigación, no se ejecutaron todas las fases, cumpliendo el recorrido en tres, a continuación se explica

Cuadro3.

Fases del procedimiento de la Investigación

| | |
|---------------|---|
| FASE I | Diagnóstica: En esta fase el investigador indaga sobre la problemática presentada a través del diagnostico aplicando instrumento a los docentes del Jardín de Infancia “Lesbia Plater” ubicado en cúa, municipio Urdaneta, se verifica la efectividad en obtener datos, para elaborar las posibles estrategias instruccionales para el déficit de atención como estrategias pedagógicas y orientadoras. Esta fase también constituye el conjunto de antecedentes que aportan información y elementos de juicios justificando el estudio donde se reconoce la magnitud de la necesidad y problemas que confrontan las personas a las cuales va dirigida la investigación. La situación real |
|---------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| | existente, es decir, el objeto de estudio, a fin de determinar las necesidades, para la presente investigación. |
| FASE II | Factibilidad: La misma tiene como finalidad evaluar los elementos educativo, pedagógico, práctico, social e institucional. |
| FASE III | Diseño: Esta fase de la investigación se hace la propuesta que consistió en Diseñar un manual instruccional como estrategia de orientación para la intervención pedagógica de niños y niñas que presentan déficit de atención en el jardín de Infancia “Lesbia Plater”, municipio Urdaneta del Estado Bolivariano de Miranda |

Cronograma de Actividades

Una vez seleccionada la metodología de la investigación, se procede a realizar la planificación de las actividades a desarrollar. Por lo tanto se elabora un cronograma de actividades donde se organiza la secuencia de la investigación.

A continuación se presenta el cuadro 4 con el cronograma de actividades que se realizará en esta investigación:

Cuadro 4

Cronograma de Actividades

| Fases de Trabajo | 2015 II | 2016 I | 2016 II | 2017 I |
|---|----------------|---------------|----------------|---------------|
| Marco Referencial | x | x | x | |
| Revisión Bibliográfica | x | x | x | |
| Redacción del Marco Referencial | x | x | x | |
| Marco Metodológico | x | x | x | |
| Definición de la población | x | x | x | |
| Diseño del instrumento de investigación | | x | x | |
| Revisión por experto | | x | x | |
| Recolección de datos | | x | x | |
| Diagnóstico | | x | x | |
| Factibilidad | | x | x | |
| Diseño del manual | | x | x | |
| Presentación | | | | x |

REFERENCIAS

- Apa (1994). Definición de TDA-H. Teoría- Práctica. Ediciones Limusa. Venezuela
- Arias (1999). Proyecto de Investigación. Caracas: Orial.
- Arias, Fidas (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º.ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Arias, F. (2007). El Proyecto de Investigación – Guía para su elaboración. 2da. Edición. Editorial Episteme. México.
- Barkley, R. A. (1990). Una crítica de los criterios diagnósticos actuales de déficit de Atención trastorno: clínico y de investigación implicaciones. Diario de Desarrollo y Comportamiento Pediatría
- Barkley, R.A., Murphy, K., & Bauermeister, J.J. (1998). El trastorno por déficit de Atención e hiperactividad: Un manual de trabajo clínico. New York: Guilford Press.
- Bauermeister, J.J., & Matos, M. (1997). El trastorno por déficit de atención e Hiperactividad: Una visión actualizada. Revista Contemporánea de Psicología, 4, 76-85.
- Bisquerra. (1989). Método de Investigación Educativa. Guía Práctica. España. CEAC
- Briones, Guillermo (1996) Metodología de la investigación cuantitativa en Las ciencias sociales. Colombia: ICFES.
- Borunda M., G. H. (2008). Actividades terapéuticas para niños con trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Guía práctica con ejercicios. México: Trillas.
- Casanova (1999). Manual de Evaluación Educativa. Madrid: La Muralla
- Constitución Bolivariana De Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 del 24 de Marzo de 2000. Caracas. Editorial Cavalier
- Curcio, B (2002). Investigación Cuantitativa. Colombia: Kinesis 7.
- Díaz (2003). Características de la Hiperactividad. Editorial Yáñez. España

- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. McGraw Hill, México, 232p.
- Fidias G. Arias (2012) El proyecto de Investigación: Introducción a la investigación Científica. Edición: 6ta Editorial: Episteme
- Flores, C. (2002). Estrategias instruccionales para la comprensión de lectura en Estudiantes de educación integral en el Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”. Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Magíster en Educación mención Estrategias de Aprendizaje. Mención Publicación. Caracas.
- Gratch, L (2001). El trastorno por Déficit de Atención. Editorial Médica Panamericana, Madrid – España
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Hurtado de B., J. (2008). El proyecto de investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación. Caracas: Quirón-Sypal.
- Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial N° 5662 del 24 de septiembre de 2003. Caracas. Editorial La Piedra
- Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y Adolescente (2002): Gaceta Oficial N° 37.432 (Extraordinario). Asamblea Nacional. Caracas
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Subsistema de Educación Inicial Bolivariana. Currículo y Orientación Metodológicas. Caracas
- Nunes, V. (2006). Definición, Características y Evaluación de un MEI. Datos en Disco compacto]. Disponible: MEI – UPEL.
- Orjales, V. (2000). Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones Escritas. Indicado para niños y niñas impulsivos y con Déficit de Atención con Hiperactividad /DDAH. Ed. Cepe. Madrid.

- Pérez, G (2000). Modelo de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Socialcultural: Aplicaciones Practicas
- Rivas, M (2004)). El trastorno del niño eléctrico. Revista Intermezo .Diario El Aragüeño. Aragua. Venezuela
- Sabino, C (2002). Metodología de la Investigación. Material reimpreso. URU. Maracaibo.
- Smith y Raga (1999). Diseño Instruccional. New Jersey: Merrill.
- Tamayo y Tamayo, Mario (1998). Diccionario de la investigación científica. México: Editorial Limusa.
- Tamayo Y Tamayo, M. (1999). El Proceso de la Investigación Científica. México: Editorial Limusa.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El Proceso de la Investigación Científica. 4ta. Edición. Limusa. México.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). (2006). Normativo para la Realización de Trabajo de Campo y Tesis Doctoral. Caracas-Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2010). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2007). Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL.
- Weinstein, y Mayer, (1986). La enseñanza de estrategias de aprendizaje. En M. C.Wittrock (Ed.), Manual de investigación sobre la enseñanza. NuevaYork: McMillan.

