

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSE MANUEL SISO MARTINEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EVALUACIÓN EDUCACIONAL**

**EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA DE
ESTUDIO DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN RELACIÓN AL
PERFIL OCUPACIONAL DE LA MENCIÓN TELECOMUNICACIONES**

La Urbina, Marzo de 2017

CONTENIDO

	pp.
Resumen	ii
SECCIÓN I	
EL PROBLEMA	1
Planteamiento del problema.....	1
Objetivo General de la investigación.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación e Importancia.....	11
SECCIÓN II	
MARCO REFERENCIAL	15
Antecedentes de la investigación.....	15
Bases teóricas.....	22
Bases conceptuales.....	26
SECCIÓN III	
MARCO METODOLÓGICO	29
Enfoque de la investigación.....	29
Nivel y Diseño de investigación.....	30
Población y muestra de la investigación.....	30
Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	31
Operacionalización de variables.....	32
Protocolo de instrumentos.....	33
Cronograma de actividades.....	36
Referencias.....	39

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSE MANUEL SISO MARTINEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EVALUACIÓN EDUCACIONAL**

**EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA DE
ESTUDIO DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA EN RELACIÓN AL
PERFIL OCUPACIONAL DE LA MENCIÓN TELECOMUNICACIONES**

RESUMEN

La presente investigación en proceso pretende evaluar el perfil del egresado del programa de estudio de educación media técnica en relación al perfil ocupacional de la mención Telecomunicaciones. Para los efectos se plantea como objetivo, caracterizar el programa de estudio y el perfil, haciendo énfasis en el diseño curricular y programa implementado en la Escuela Técnica Industrial Julio Calcaño, de igual manera surge la búsqueda de evidencias en el programa de estudio aplicando la evaluación y el modelo evaluativo de discrepancias. En este sentido, como base teórica se ubicaron varios trabajos que se aproximan a los objetivos en estudio. Asimismo, se utilizará como marco metodológico lo siguiente: la población en estudio estará conformada por la comunidad que hace vida en el centro educativo lugar en estudio; la muestra está representada por 44 estudiantes del sexto año de la mención en estudio, ésta aborda al ciclo profesional técnico, así como también a las empresas del entorno que se le asignan estudiantes en calidad de pasantes. Por otro lado, se toma como enfoque el cuantitativo y el nivel de investigación descriptivo-evaluativo, se adopta el diseño de campo no experimental y la técnica para la recolección de datos es la encuesta seguida con el instrumento el cuestionario por último se dejan los formatos de la Operacionalización de variables y los instrumentos de protocolo para validar los resultados.

Descriptores: Evaluación, programa de estudio y perfil.

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El principal interés de los países desarrollados y en vía de desarrollo es alcanzar con éxito el progreso y gestión en lo referente a sus políticas públicas bien en el contexto económico, cultural, político, educativo y tecnológico. Un hecho muy notable para mantener los estándares de prosperidad y calidad que demanda la sociedad, es sin lugar a duda la educación, siendo ésta en gran medida la que determina el mayor grado de desarrollo, felicidad social y los avances que los constituyen en cuanto a la organización, administración, planificación y gestión educativa del sector público y privado, vinculando también los cambios que permiten transformar y actualizar de manera global las políticas educativas.

En este sentido, Becerra (2007) define la educación como: “Preparación ciudadana de las personas que se expresa a través de un conjunto de indicadores de comportamiento familiar, instruccional, ciudadano y social, con profunda expresividad y calidad humana, que dan muestra del grado de socialización, cultura y formación adquirida en las instancias destinadas para tal fin...”. (p.158)

En tal efecto en lo expresado anteriormente es importante destacar que uno de los principales logros en el hecho educativo y en la gestión pública es mejorar su calidad, así como también atender las demandas en cuanto la prestación de servicio, sin dejar atrás los alcances importantes que se desarrollan en el aspecto de la evaluación institucional, siendo ésta la que orienta en función de sus objetivos las estrategias y metodologías que se adopten específicamente en los centros educativos que, de alguna manera supone la búsqueda de evidencias para mejorar la calidad educativa.

En atención a lo anteriormente expuesto los avances en materia de evaluación institucional, Moreyra (2014) establece que, existen dos maneras de

enfocarla, estas son la evaluación institucional interna y externa, la primera plantea: “es una herramienta que pretende en cada institución escolar se observe y analice sus procesos y resultados, necesita de relevante información sobre acciones, dificultades y logros para poder tomar decisiones futuras a los fines de mejorar la calidad educativa”. En correspondencia a esto aclara el mismo autor en el segundo aspecto en cuanto a la evaluación institucional externa, lo siguiente: “Es aquella realizada por agentes expertos, no integrantes de la institución”. Este tipo de evaluación permite estudiar a una institución e incluye la sistematización y recopilación de datos e información relativa a la localidad de su funcionamiento y su proceso culmina con la emisión de un diagnóstico para la mejora del establecimiento a su vez evaluado con un informe escrito a la comisión acreditadora respectiva.

Entre tanto, Azzerboni y Harf (2008) establecen unos supuestos teóricos que se integran en la evaluación institucional como enfoque epistémico, estos son: a) Función social, porque está relacionada con la idea de la adquisición y acreditación de determinados saberes o capitales culturales que los alumnos deben lograr, gracias a la postura del centro educativo que es educar para la vida; b) Función ordenadora, está relacionada con la funcionalidad o no, de los saberes circulantes en la escuela; c) Función pedagógica, es la que se encarga de legitimar la práctica evaluativa y se relaciona de forma directa con la calidad del aprendizaje.

Es evidente entonces que, la evaluación institucional posee unas características particulares que se presentan paralelamente en el proceso administrativo, logrando con ello mayor grado de confianza a la toma de decisiones, en ellas se incluyen como: a) la conformación de equipos de trabajo; b) Participación de los actores; c) Delegación de tareas; d) Clima institucional; e) Distribución de tiempo; f) Concreción de proyectos internos; g) Aspectos vinculados al desarrollo curricular; h) Capacidad de asumir y responder a las demandas internas; i) Autonomía institucional; j) Correspondencia entre los objetivos y resultados, por último, k) La adecuación al contexto que se inserta el

educativo. (ob. cit).

Por otro lado, cabe destacar también el papel que juega la evaluación de programas en los centros educativos, por lo cual Pérez (2000) la definen como: “Un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa orientado a valorar la calidad y logros de un programa...”. (p.12).

No obstante, en el documento Guía para evaluación de programas en educación (s/f), considera los siguientes aspectos: a) Conocer la cobertura de un programa; b) Promover ajustes en el diseño de un programa; c) Conocer los puntos fuertes y débiles de su administración y gestión; d) Valorar los cambios que el programa está produciendo y e) Justificar una alternativa de inversión con respecto a otros programas.

De otro modo, la evaluación de programa es la herramienta que supone lograr y valorar la máxima eficacia en cuanto a la perspectiva de los objetivos propuestos y la evolución en si misma con respecto al contexto educativos, lo cual y de forma paralela se determina el alcance y las posibles mejoras de su implementación, resultados, inversión y demanda social en su ejecución, por ello un estudio realizado por Rossi y Freeman, (citado por Ballart, 1992), clasifica cuatro tipos de evaluación de programas, estas son: (a) Evaluación de conceptualización y del diseño de los programas; b) Evaluación de la implementación de los programas; c) Evaluación de la eficacia e impacto de los programas y d) Evaluación de la eficiencia de los programas. (pp. 75-77).

En correspondencia a lo anteriormente expuesto se pueden considerar otras tipologías de evaluación que, todo dependerá del propósito específico que motive a la evaluación, entre tanto, en aras de avanzar en la presente investigación en relación a la evaluación del programa se considera lo siguiente: (a) Si el programa alcanza los ajustes, políticas y demandas fundamentales en la formación del perfil tanto del egresado y perfil ocupacional; (b) Caracterizar el abordaje del curso de electrónica haciendo énfasis en los bloques de contenido; (c) Hasta qué punto el programa está alcanzando el aspecto ocupacional en la empresa y (c) Valorar la eficacia, resultados y demanda de la institución educativa en el sector

social haciendo énfasis en el contexto ocupacional.

Por lo tanto es evidente que, el perfil del egresado y ocupacional cumplen un papel importante en los programas de estudio, éstos no se deben excluir si de alguna manera existen cambios o intervenciones en las instituciones educativas o posibles transformaciones curriculares e incluso en la política educativa que adopte el gobierno de turno para mejorar y responder a los objetivos calidad de la educación así como la demanda laboral.

En atención a lo expuesto anteriormente por perfil Becerra (2007) la define como: “Colección de rasgos o indicadores que en calidad de diseño teórico deseable, definen un conjunto de concepciones, propiedades distintivas y apreciaciones determinativas de un objeto, institución o persona, los cuales deben materializarse, formarse, consolidarse y ponerse en práctica para unos fines determinados”. (p.314).

Para el caso del centro educativo lugar que se aplica el estudio en la mención de telecomunicaciones el perfil del egresado en lo que respecta al programa describe que está compuesto por dos perfiles llamados perfil general y perfil específico, el primero hace mención al aspecto actitudinal como por ejemplo; a) aplique procesos de análisis y síntesis en diferentes contextos y los transfiera a situaciones complejas; b) Domine conocimientos fundamentales en un conjunto determinado de disciplinas correspondientes a un ámbito de desarrollo profesional; c) Esté preparado para la incorporación exitosa en la vida laboral, social y ciudadana.; e) Conozca el ámbito legal administrativo y comercial de las empresas relacionadas con el sector de telecomunicaciones y f) Demuestre sensibilidad artística y literaria. Ministerio de Educación Cultura y Deportes, (MECD, 2003).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el programa de estudio alude únicamente las metas u objetivos académicos del estudiante que debe alcanzar, no considerando cuáles son las competencias académicas del perfil del egresado y a su vez la proyección que éste debe proveer para satisfacer la demanda ocupacional del mercado productivo laboral.

Atendiendo al segundo perfil del egresado que menciona las características implícitas en la formación de competencias, estas se relacionan como; a) Identifica elementos de averías en un sistema de comunicación; b) Ejecuta planes de mantenimiento en equipos básicos; c) Valora el uso de las telecomunicaciones; d) Maneja las relaciones humanas en el ámbito laboral en todos sus niveles.

Ahora bien, la descripción en cuanto al perfiles específico, presenta una disposición actitudinal coherente con las competencias específicas del estudiante. Sin embargo, se pierde el aspecto de transversalidad denominado ser, hacer, conocer y convivir, por el contrario sólo integra los pilares de hacer y conocer excluyendo los restantes (ser y convivir) elemento que se considera pertinente para el programa de la mención y suponer establecer si la realidad y momento histórico se están cumpliendo esos elementos tanto en lo interno como externo para los perfiles de la mención de Telecomunicaciones.

En este orden de ideas, es importante acudir al diseño curricular implementado en la institución como garante del proceso educativo, para lo cual hace énfasis en formar individuos integrales, que no solo desarrollen competencias en el aspecto técnico, sino competencias asociadas en el aspecto profesional y laboral.

En este sentido el diseño curricular implementado en la Escuela Técnica centra su conceptualización filosófica en tres aspectos tomados del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación de la época, tales como: a) El equilibrio Económico: persigue el desarrollo de la economía social, a través del fortalecimiento de la microempresa y las cooperativas; b) Equilibrio Social: persigue alcanzar la equidad social, estableciendo la educación de calidad y para todos los ciudadanos, así como garantizar el acceso pleno a la cultura; para lo cual la formación integral del individuo juega un papel fundamental, así como su acceso al medio de trabajo; c) Equilibrio Político: en el objetivo de construir la Democracia Bolivariana, y fortalecer la participación protagónica corresponsable, la creación de redes sociales para el intercambio de información, empleando las

tecnologías de avanzada, propicia la formación de profesionales técnicos que impulsen este fin; y por último d) Equilibrio Territorial: en el objetivo de ocupar y consolidar el territorio, apoyado en la descentralización desconcentrada, en el apoyo de promover actividades industriales y la dinámica regional de acuerdo a su vocación y potencial productivo y de servicios.

En atención a lo anteriormente expuesto vale la pena resaltar que en lo interno del diseño curricular en lo específico de la conceptualización filosófica, centra su interés en mencionar algunos equilibrios sustentados en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la época, el autor de la presente investigación en proceso considera que se requiere más profundidad y se puede insertar otro equilibrio en educación que, se interese en el abordaje del aspecto institucional, pedagógico, psicológico, ambiental, intercambios científicos y tecnológicos, asimismo, describe la inserción del ciudadano en el trabajo pero no hace énfasis en qué área en específico, más allá que nombrar la calidad de la educación que también es tema de prioridad para la evaluación del perfiles del egresado del programa y su perspectiva ocupacional, que caracteriza y vincula el estudio de la presente investigación.

En lo que atañe, al diseño curricular éste relaciona al individuo para que esté capacitado en aprender a comunicarse, manejar información, desarrollar y utilizar su creatividad, enfrentarse, analizar y resolver situaciones complejas, trabajar en equipo, asumir responsabilidades, tomar decisiones, responder a demandas cambiantes e incorporar el cambio como rutina en cotidianidad en fin, una persona que reconozca la necesidad de su formación permanente a lo largo de la vida con sentido práctico. Es evidente que el diseño curricular propuesto presenta algunos sesgos, es decir describe en su proceso la forma de abordar el aspecto actitudinal, pero no deja claro las exigencias y relación del perfil del estudiante en el área laboral elemento importante para la investigación en proceso.

Por otro lado, el diseño curricular implementado en la Escuela Técnica Julio Calcaño, como unidad de análisis, postula al ciudadano en insertarlo al campo laboral a temprana edad a través de las políticas del plan de la nación de la

época, para lo cual no diversifica o contextualiza la viabilidad, orientación de los objetivos propios del programa, demandas sociales cónsonas con la mención que oferta la institución educativa y la perspectiva de prosecución de estudios que garanticen al egresado integrarse al mercado laboral y productivo que el país demanda actualmente.

En este aspecto de diseño curricular Becerra (2007) la describe como: “Representación macro estructural de todos los elementos cognoscitivos que componen una propuesta de formación en alguna carrera profesional, en el contexto de una institución escolar o de cualquier nivel de estudios”. (p.150)

De la misma manera, el diseño curricular propuesto para la mención de Telecomunicaciones, se integran los siguientes aspectos: a) Estructura organizativa de la institución; b) Incorporación de la infraestructura requerida; c) Integración social de la comunidad educativa en general con la mención de telecomunicaciones y d) La captación y capacitación del recurso humano.

En el marco del diseño curricular implementado según los aspectos anteriormente expuestos no queda claro lo deseado elemento importante para valora las competencias que debe adquirir el egresado en cuanto a las actitudes, habilidades y destrezas reflejándose en un ser útil, reflexivo, crítico, participativo y comprometido con su labor profesional, en tal sentido, es significativo resaltar lo esperado del diseño curricular implementado, que considera responder las demandas ocupacionales actuales del sector industrial y laboral.

En este sentido, en la investigación en proceso evaluar el programa de estudio exige un punto de cuenta muy significativo insertado en el currículo que son los haceres y saberes, éstos no escapan de los cambios que afrontan de forma exponencial los mapas curriculares, si bien es cierto que para el presente siglo XXI se evidencian transformaciones curriculares adaptables a las necesidades sociales en correspondencia a los cambios y momentos históricos. Entre tanto, es significativo pensar que, el currículo en el aspecto educativo permite contextualizar la ardua labor administrativa, pedagógica, académica, social,

espacio institucional, actividades manifiestas del entorno aludiendo paralelamente a las políticas y objetivos educativos en el aspecto interno y externo, todo esto consensuado con las actividades y vivencias de la comunidad interna, externa y laboral.

Es necesario resaltar, el aspecto del plan de estudio para la mención de telecomunicaciones, en ello se derivan las asignaturas técnicas llamadas áreas de la especialidad y académicas llamadas áreas común al nivel, éstas se aplican y distribuyen en la mención después que él y la estudiante culminan en el período del séptimo, octavo y noveno grado que posteriormente pasa a la mención en el nivel de primero, segundo y tercer año del ciclo profesional para la modalidad de educación media técnica.

A los efectos del plan de estudio y formación como técnico medio en telecomunicaciones, se hace referencia de los perfiles académicos y profesionales al culminar cada nivel del ciclo profesional, éstos se fundamentan en: a) Al finalizar el primer año: el estudiante conocerá el uso básico del computador haciendo énfasis en la arquitectura básica, procesadores de texto, hoja de cálculo, graficadores, correo electrónico y navegación por internet y base de electricidad; b) Al finalizar segundo año: Posee conocimiento de electrónica, telefonía y capacidad para apoyar a los mantenimientos en redes de datos y c) Al finalizar el tercer año: Desempeñarse en cualquier empresa proveedora de servicios o equipos de telecomunicaciones e informática en las áreas de operaciones, instalaciones, mantenimiento u otros.

Es notable en el aspecto anterior que, el plan de estudio para cada ciclo no está implícito el perfil ocupacional que presentan las nuevas tendencias educativas cónsonas al plan de la patria en cuanto a la formación de la cultura tecnológica, ambiental, administrativa laboral que exige las empresas empleadoras, por otro lado, la vinculación en el área sociolaboral, productiva, participativa haciendo énfasis en los nuevos avances y cambios sociales, esto representa especial interés para la presente investigación en proceso de evaluar el perfil ocupacional para la mención de telecomunicaciones.

Del mismo modo y considerando en forma general los cambios actuales en el aspecto social, económico, ideológico, tecnológico, educativo entre otros. Por su parte, el Ministerio del Poder Popular para La Educación (MPPE) , considera cambios en la gestión educativa tras la consulta nacional por la calidad educativa, lo cual se estructuró en su momento como un currículo integral y actualizado para los niveles de educación media general y técnica. En atención a ello el personal asignado por la institución para el área educativa, inserta una nueva propuesta de ensayo como proceso de transformación curricular en algunas regiones a nivel nacional como prueba piloto, para luego implementarlo.

En lo expuesto anteriormente, el MPPE implementó un proceso de seguimiento y sistematización para el presente año lectivo 2016-2017 con participación de los actores del proceso educativo incluyendo profesores con escenarios de debates llamados “congresos pedagógicos”, dando cabida a la transformación curricular del nivel media y técnica en todo el territorio nacional, cuyo propósito consiste en garantizar el desarrollo de las potencialidades humanas, la formación de una ciudadanía protagónica, crítica y consciente, así como la preparación de estudios posteriores en el marco de la educación a lo largo de la vida. Orientaciones pedagógicas para el proceso de transformación curricular en educación técnica. MPPE. (2016, Julio).

El autor de la presente investigación hace mención como aporte en el estudio asumir y responder de forma recurrente la gestión y políticas en cuanto a las transformaciones curriculares en materia educativa que se inserta en los actuales momentos aspecto que llama la atención en la formación del perfil del egresado en cuanto al intento de llevar la educación con el trabajo a temprana edad y en corto tiempo según el diseño curricular en ensayo, asimismo, el perfil ocupacional, pretende cristalizar en los egresados los esfuerzos que debe cumplir actitudinalmente en las actividades de la empresa esto se refiere a los programas de estudio, si bien es cierto que todo programa tiene un tiempo de vida útil que de alguna manera debe gestionar su actualización con las demandas de planificación curricular del centro educativo.

En efecto, para la transformación curriculares que aborda el MPPE, en términos educativos específicamente los programas, éstos, están sujetos a las dificultades de éxito o fracaso, del mismo modo se evidencian si se están produciendo los cambios que demanda la actual sociedad y el campo laboral. Es necesario resaltar que, la presente investigación hace énfasis en las discrepancias existentes entre el perfil del egresado del programa de estudio y el perfil requerido en el ámbito laboral.

De la misma manera los cambios que experimenta el subsistema de educación media técnica en lo curricular asociados con los cambios internos que afectan los programas de estudio, se plantean las siguientes interrogantes: (a)¿Qué elementos del programa de Electrónica son coherentes en la formación del perfil del egresado?, (b)¿Cómo se relacionan los elementos que requiere el programa de estudio con el perfil ocupacional?, (c)¿Cuáles son las discrepancias existentes entre el programa de estudio de electrónica y el perfil del profesional requerido en el campo laboral que demanda? y (d) ¿Evaluar los elementos curriculares del programa de electrónica vigentes con el perfil ocupacional en su formación a la acción laboral?.

En atención a las interrogantes planteadas, surge la intención de plantearse los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Evaluar el perfil del egresado del programa de estudio de educación media técnica en relación del perfil ocupacional de la mención de telecomunicaciones.

Objetivos específicos.

- a) Caracterizar la estructura del programa del curso de electrónica en la mención de Telecomunicaciones.
- b) Caracterizar el perfil profesional del programa de estudios en la mención de telecomunicaciones.

- c) Determinar las discrepancias entre el programa de estudio de electrónica y el perfil profesional requerido en el campo ocupacional.
- d) Valorar los elementos curriculares que contemplan el programa de electrónica en la acción laboral vigente.

Justificación e importancia.

La rapidez y evolución con que surgen los cambios sociales y educativos, es sin duda una de las tareas de prioridad para el Estado haciendo énfasis en mejorar su gestión, bien considerando la importancia, compromiso y éxito en el manejo de las demandas y políticas educativas en pro de favorecer los proyectos sociales locales y de intercambio nacional.

Por lo tanto, la Evaluación del perfil del egresado del programa en relación al perfil ocupacional en Educación Media Técnica de la mención de Telecomunicaciones, cobra vigencia debido a que la investigación en proceso se aproximará a caracterizar las posibles debilidades que se insertan en el contexto, objetivos, desarrollo, planificación y eficacia del programa que, de alguna manera influyen en el perfil del egresado para el nivel de educación media técnica y, en lo particular la demanda que requiere el sector laboral.

En este sentido, es pertinente revisar con interés evaluativo el programa de estudio implementado actualmente en la Escuela Técnica Industrial Julio Calcaño, en la mención de Telecomunicaciones, así como establecer los elementos constitutivos que lo conforman asociados al perfil del egresado y ocupacional, al tiempo de realizar su caracterización tocando también los cambios curriculares de ensayo que se realizan actualmente asociado al momento histórico con las demandas sociales y laborales.

Un valor agregado en la presente investigación que se considera pertinente y de relevancia social, es orientar y cumplir con las demandas educativas más sentidas que implican y responden a la transformación del hombre a favor de una mejor calidad de vida, otro aspecto significativo de relevancia social y productiva,

es el hecho de favorecer e insertar al estudiante en los procesos de intercambio socioproductivo del sector laboral y en el sentido más estricto, lógico y especial potenciar la educación para el talento humano y trabajo productivo cónsonos con los planes y proyectos que se implementan, así como garantizar en el marco del modelo liberador, científico, de seguridad social y ambiental para el continuo desarrollo de políticas en país.

En este orden de ideas, el beneficio de la presente investigación que se suma de gran importancia es promover en la comunidad estudiantil los valores profesionales y laborales que se manifiestan en su entorno con carácter y sentido de pertenencia. Por otro lado, ser protagonista y multiplicador de las actividades propias que oferta el Estado en materia de proyectos y avances tecnológicos, aspecto que se considera significativo en relación a los objetivos de la investigación en proceso.

En este sentido, es necesario evaluar el programa con el objeto de mejorar y valorar los procesos tanto formativo, administrativos y pedagógicos, así como los que participan y hacen vida en la escuela técnica Julio Calcaño, beneficiando el clima organizacional y la toma de decisiones que se lleven a cabo con los actores y ejecutores del proceso educativo en lo pertinente a la actualización curricular, asociados con las políticas educativas y con firmes fines educativos que luego serán vinculadas a los objetivos de la educación técnica y los requerimientos que más demanda el sector laboral.

Es importante destacar que, partiendo de la presente investigación, es determinante la presencia de la comunidad estudiantil que en su lugar es la que logra medir en la práctica las condiciones y transformaciones del programa para la mejora en el proceso de formación académica en cuanto al perfil del egresado y ocupacional, entre tanto, es factible, la actualización, relación de convenios, gestión del centro educativo y sector empresarial, establecer en el año académico los enlaces a tiempo real para realizar los cambios que en su momento se deben aplicar con el programa en relación a la Organización, planificación, ejecución, acciones e integrando las demandas del sector laboral.

En atención en lo expuesto anteriormente, es pertinente, provechoso y se vincula el hecho de que los cambios curriculares actuales en la educación media técnica, la investigación tiene como propósito caracterizar los elementos constitutivos del programa que orientan del qué, cómo, por qué, cuándo revisar con carácter multidisciplinar y evaluativo la adecuación del perfil del egresado y ocupacional en los momentos más adecuados del proceso de formación e implementación del programa, es la razón por lo cual y aporta la presente investigación al subprograma de investigación y postgrado en la mención evaluación educacional la actualización de la realidad educativa y las transformaciones desde base que se adjudican a las políticas del Estado.

Al igual que coadyuvan en articular e impulsar los procesos concretos y la toma de decisiones en la revisión y actualización de temas relacionados con la docencia y con especial inclinación a la evaluación de programas educativos. Asimismo, favorece la construcción de nuevas políticas educativas para los programas en las Escuelas Técnicas del país cuya naturaleza definen el rumbo y producción de nuevos talentos para la vida y trabajo.

Dentro de este marco de ideas, es enriquecedor para el autor la presente investigación porque relaciona en forma directa el contexto en que se enmarca el programa y los alcances que se llevan a cabo en los perfiles tanto del egresado como ocupacional y lo sustentable para el campo laboral, garantiza también para el autor la toma de decisiones en el aspecto evaluativo que, se deben tomar en el en la Escuela Técnica para mejorar en el desarrollo de los objetivos institucionales interno y externo que de alguna manera se caracteriza en lo siguiente: (a) Mejorar los modelos de programas reproductores y desusados; (b) Apoyar a la institución educativa en los procesos de transformación curricular que respondan a las exigencias de cultura académica, innovación y demanda laboral; (c) Vincular la transcendencia social y política en la formación profesional y laboral; (d) Avanzar en la integración investigativa, científica y tecnológica en la institución educativa; (e) Abordar que el programa garantice el perfil de los egresados y las exigencias

ocupacionales al campo laboral existentes para la mención de Telecomunicaciones y (f) Comprometer a los actores del proceso educativo que hacen vida en la institución en realizar las intervenciones para legitimar las decisiones que fundamenten y beneficien al programa.

En fin, la perspectiva de la investigación en proceso es abordar la problemática centrada en los objetivos de estudio, a su vez resaltar la importancia y consideraciones que atañe en la evaluación de los perfil del egresado y ocupacional del programa implementado, asimismo, el grado de confiabilidad y validez para garantizar en la Educación Media Técnica la sustentabilidad profesional, social, tecnológica y laboral que se suman actualmente.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la investigación

A continuación se describen algunos estudios que se han llevado a cabo durante los últimos años en el contexto nacional e internacional como apoyo a los objetivos propuesto para el desarrollo de la presente investigación, a su vez forma parte de las evidencias en la problemática existente de evaluar el perfil del egresado del programa de estudio en relación al perfil ocupacional en la educación media técnica asociadas a las demandas que existen actualmente al el ámbito laboral.

Sobre este aspecto, Oropeza (2013), en su trabajo de investigación en lo concerniente a la *“Evaluación del programa analítico de electrónica industrial de la mención Instrumentación de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Julio Calcaño”*. Ubica entre sus objetivos el estudiar las bases confiables y válidas que permitan modificar o mantener los elementos del programa vigente. Por lo cual se enfoca en el paradigma cuantitativo, el tipo de investigación es de campo con carácter evaluativo y diseño no experimental, empleó la técnica de la encuesta y el instrumento para la recogida de datos fue el cuestionario, escoge como población a docentes, estudiantes de la Escuela Técnica y empresas externas lo cual apoya en los resultados en su estudio.

Centra su problemática en los elementos internos del programa analítico detectando que presentan deficiencias en lo que respecta a la fundamentación teórica, en ésta se resalta las concepciones filosóficas y pedagógicas, pero deja a un lado la concepción sociológica, lo cual ésta permite mejorar la fundamentación teórica ajustando su naturaleza a los cambios y perspectiva de desarrollo cultural, económico y social de la época.

Asimismo, identifica en su investigación las referencias bibliográficas de la forma autor y fecha, editorial y año de publicación, para lo cual menciona que no está presente referencias electrónicas y artículos científicos importantes de la actualidad, considera entre los elementos del programa de estudio la estrategia evaluativa en el que se especifica qué se va evaluar, sin embargo, no sugiere del cómo hacerlo, con qué instrumentos verificar los resultados y cuándo aplicar la evaluación respectiva. Rasgo evidente en la caracterización que se desarrollará para la investigación en proceso.

En cuanto al tipo de evaluación implícita en el programa, aplican la evaluación formativa y sumativa, no consideran en ningunos de los temas la evaluación diagnóstica. Por su parte, en referencia a la forma de evaluación sólo contempla la heteroevaluación, es decir deja a un lado la autoevaluación y la coevaluación, estrategias de evaluación en el proceso de aprendizaje.

Destaca también, que los contenidos presentados son extensos y poco probable desarrollarlos en el tiempo previsto asociando también poca actualización en temas científicos y tecnológicos, por último, los objetivos generales y específicos de cada tema presentado en el programa no reflejan las competencias técnicas que deben alcanzar los estudiantes, más bien propician sólo las competencias básicas que requiere un técnico medio de la mención instrumentación.

En correspondencia a lo expuesto anteriormente, el autor toma de gran importancia aplicar para su investigación el modelo de discrepancias propuesto por Macolm Provus (1996), ya que pone de contraste los contenidos del programa y los objetivos propuestos del programa, entre tanto Nozenko y Fornari (1998) (citado por Oropeza, 2013), en el aspecto evaluativo lo define como: “un proceso mediante el cual se realiza o establece comparaciones con lo establecido en un programa y lo ejecutado, por medio de observaciones, es decir, comparar el ser y deber ser...” . Importante aspecto que se requiere y se aplicará en el estudio.

El aporte en relación al estudio en proceso se considera significativo en cuanto a la caracterización del programa y metodología a emplear, de hecho el

modelo de evaluación que se utilizará es aplicable al propuesto por la investigación en proceso.

Azuaje (2013) realizó una investigación acerca de la *“Evaluación del grado de correspondencia entre el perfil del Profesional de la Especialidad Mecánica Industrial del Instituto Pedagógico de Miranda, y el perfil ocupacional requerido por las Escuelas Técnicas Industriales en máquina y herramientas”*. El trabajo se basó en una investigación de campo acompañada de una investigación documental y su enfoque en su trabajo resulta ser mixto.

Atendiendo a la problemática encontrada en el desarrollo de su investigación determina que el perfil de la especialidad de mecánica del IPMJMSM, resultó de la revisión y el análisis documental del diseño curricular.

No obstante, el autor logró verificar en su investigación que no contienen todos los elementos que conforman al perfil ocupacional, razón por la que recurre a la revisión y al análisis de documentos tales como el currículo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (1999), así como también a los programas de los cursos que integran el plan de estudios de la mención y en los componentes de formación especializada, pedagógica y general.

Por su parte, el autor alude a las capacidades pedagógicas que integran al perfil profesional, lo cual presentan el siguiente indicador: a) metodologías de la enseñanza en las que el docente debe demostrar el dominio, b) Capacidades didácticas; c) Capacidades en la práctica de la evaluación y d) actitudes personales que debe demostrar el docente.

El autor realizó el estudio centrando las capacidades pedagógicas en el perfil ocupacional de los docentes, punto importante para el estudio en desarrollo porque se aborda la evaluación del perfil ocupacional con respecto al programa

Se determinó en la investigación realizada que los conocimientos y destrezas que integran al perfil del profesional están presentes otros indicadores que el autor menciona al referirse en el área de conocimiento, habilidades y destrezas en la operación de máquinas y herramientas así como actividades técnicas de trabajo en los talleres.

En lo pertinente a los requerimientos de los docentes en las escuelas técnicas para la conformación del perfil ocupacional, se inclina en el dominio de la metodología didáctica en el aspecto de las demostraciones, práctica de taller y laboratorio, solución de problemas, Creatividad en el diseño y elaboración de medios y recursos para la enseñanza y dominio de la información de las tecnologías de la comunicación e información. Asimismo, integra la capacidad práctica de la evaluación en el aspecto de aplicar la normativa legal vigente, aplicar diferentes técnicas d evaluación y la comunicación oportuna en los resultados de las evaluaciones.

La importancia que provee el trabajo de investigación anteriormente contextualizado en relación al trabajo en desarrollo es su metodología lo cual es pertinente y se asocia a la planteada por el autor, en este sentido, vale la pena destacar los elementos que se tocan del diseño curricular, tales como: la dinámica interna y externa de la institución, las características implícitas en las capacidades pedagógicas y formativas del docente, elementos importantes que se asemejan a la problemática planteada con respecto al perfil del egresado y ocupacional del programa en estudio.

Focarazzo (2015) , en su investigación titulada “*Evaluación del Programa de Profesionalización para Egresados Universitarios en el Ejercicio de la Docencia en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez y el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Experimental Libertador*”. Los objetivos que presenta la investigadora en el documento se basaron en diagnosticar la situación actual del programa del IPMJMSM y IPMUPEL, aplicar en el programa el modelo de evaluación contexto, insumo, proceso y producto CIPP, por su creador Stufflebeam y valorar los resultados obtenidos en la administración del programa.

Su enfoque en la investigación es cuantitativo enmarcado en el paradigma positivista, cuyo “pensamiento medular gira en torno a la concepción de explicar la realidad tal como se presenta”. Hernández, Fernández y Baptista (2006), (citado por Focarazzo, M. 2015).

Su diseño de investigación es no experimental y descriptivo de tipo evaluativa, la muestra estuvo representada por coordinadores y estudiantes del programa, utilizó como técnica para la recolección de información la observación, la encuesta y la entrevista.

Entre tanto, su estudio se centró en el diagnóstico de convenios y alianzas de la universidades en estudio, lo cual reflejó la siguiente situación en el programa como estrategia a la problemática, estas son: a) La data de los estudiantes no está cargada en el sistema académico automatizado integral del estudiante; b) El personal académico contratado no ingresa por concurso de credenciales; c) el número de horas programadas para los cursos, no están en correspondencia con el número de créditos de acuerdo al diseño curricular vigente; d) la oferta académica en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto, no es elaborada en cada período académico por la subdirección de docencia; e) el perfil del profesional contratado no está en correspondencia con los cursos y fases que administra el programa y f) Se evidencia la desactualización en la entrega de certificaciones de notas a los estudiantes que egresan de los convenios entre otros.

Por otro lado, la autora considera que la aplicación del modelo de evaluación CIPP, se adapta significativamente en la investigación debido a su alcance y relación de las debilidades del programa.

Atendiendo a la problemática que surge en su estudio autoridades de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador autoriza la revisión en las áreas afectadas como resultados del diagnóstico para la toma de decisiones y acciones para tomar correctivos de forma general.

Para los efectos de la investigación en proceso el estudio de Focarazzo (2015) se inserta muy bien en lo que corresponde a la problemática del programa en cuanto a la forma en que se administran los contenidos para la evaluación del perfil del egresado del programa en relación al perfil ocupacional, otro punto importante es la caracterización que desarrolló en el proceso administrativo, lo cual fundamenta el estudio para asumir un modelo de evaluación propio ajustado a los objetivos del estudio

En cuanto a las investigaciones del ámbito internacional un estudio realizado por Caballero (2000) en el que se titula *“Análisis del Perfil del Egresado de la Carrera de Medicina en la Universidad Médica Cubana”*. En el marco de las observaciones del trabajo investigativo el autor internacional, considera los aspectos curriculares y los elementos que constituyen el perfil del egresado en su carrera. En este sentido, se fundamenta en cuatro etapas del diseño curricular: a) La fundamentación del proyecto del currículo; b) La delimitación del perfil del egresado; c) La organización del plan de estudio y d) La evaluación curricular continua.

Por su parte, el autor citado considera en el estudio como primer paso para el análisis del perfil profesional la fundamentación del currículo, lo cual se sustenta en los 10 años de implementación, la atención del servicio público de salud donde juega un papel importante el recurso humano, el fortalecimiento del trabajo en los consultorios y un grupo básicos de trabajo, así como la creación de centros de salud pública que avalan la atención primaria y las prácticas médicas.

En este orden de ideas, describe en su análisis la formación del perfil del egresado en su trayecto académico que presenta desventaja en la atención primaria a la atención secundaria en la especialidad médica, debido que, se incluyen más horas de prácticas médicas en la atención secundaria, donde es contradictorio e incomprensible en su perfil profesional, esto direcciona la inquietud de analizar como primera etapa la fundamentación curricular e incluye un aporte sustantivo el hecho de vincularse el aspecto normativo y legal de la salud pública Cubana.

El investigador en su estudio considera los logros alcanzados actualmente en la atención primaria de la salud Cubana, tanto a lo que se refiere a la atención de salud, como a la educación e investigación médica, resalta la necesidad de elaborar un nuevo plan de estudio centrado en la atención primaria y con un mayor desplazamiento de la educación médica del hospital al policlínico y consultorio.

De la misma manera considera analizar el perfil del egresado. Concebido éste como el conjunto de objetivos educativos e instructivos que caracteriza al graduado de la carrera de medicina de la Universidad médica de cubana, se considera oportuno realizar algunas modificaciones dentro de los objetivos educativos en que el egresado reconozca, desarrolle y valore los proyectos educativos en pro de su componente profesional de la salud formada en cuba.

Por último, toma como propuesta de cambio en los objetivos educativos incrementar constantemente su capacidad para leer, comprender, comunicarse, traducir y escribir en idioma extranjero, en redactar mejor el objetivo en pensar varias opciones de idiomas, por lo que quizás sería mejor considerarlo dentro de los objetivos instructivos generales de la carrera implícitos en el currículo.

Considerando el trabajo del análisis del perfil del egresado en la carrera de medicina, este referente es favorable para el desarrollo del presente trabajo, en el sentido de apoyar en su metodología, así como los requerimientos para la revisión del programa y sus hallazgos del perfil del egresado y ocupacional que se estudie.

Bases Teóricas

Desde hace décadas y es posible pensar en tiempos muy remotos que, el origen del conocimiento y sus debates supone ser infinito, tratándose del estudio investigativo y la relación con que se desarrollan los hechos del entorno, logrando materializar en su contexto el advenimiento de políticas o proceso que conserven un marco de ley o justicia social.

Entre tanto, es importante resaltar en la actualidad que dichas políticas o marco jurídico como intervención educativa es impensable que no esté presente la calidad, pero la pregunta ¿qué es la calidad y calidad educativa? .

Gago (2015), (citado por Cardoso y Cerecedo 2011), describe que “la calidad de algo es la síntesis de sus atributos del sistema educativo, es el resultado del proceso de globalización”, en respuesta al concepto supone el autor de la presente investigación que un atributo son *< aquellos rasgos o evidencias que provee un objeto o evento como resultado de un estudio general >*

En este orden de ideas, el contexto que se maneja como resultado de las políticas educativas en las instituciones públicas centra su atención a la calidad de la educación, lo cual es significativo que se mantengan en el tiempo y garantice los objetivos propuestos, por lo que, De Ramírez (2006), define la calidad de la educación como: “Es la aspiración que en un contexto determinado, establece las condiciones según las cuales se pretende formar a una persona”. (p.26).

Por su parte, la UNESCO, como resultado de un informe de la comisión Internacional sobre el desarrollo de la educación (2005), manifiesta que “ la meta y el contenido de la educación deben ser recreados para permitir nuevas características en la sociedad y nuevas características en la democracia”, la postura del artículo manifiesta en lo actual que, la educación en el sentido más democrático debe concretar resultados que satisfagan y estén acordes a las

demandas sociales, implementando modelos de contenidos o programas que evidencien los perfiles deseados, para el caso presente dirigido a los centros educativos.

A su vez afirma, “que mejorar la calidad de la educación requiere sistemas donde puedan aprender principios del desarrollo científico y de la modernización en maneras que respeten los contextos socioculturales de los estudiantes”. Es ahí donde la calidad de la educación debe afrontar los retos en la modernización tecnológica aplicando los postulados científicos pertinentes, por lo cual éstos deben ser insertados en los contenidos o programas para responder a las significativas necesidades de la sociedad, llevando a cabo proyectos que favorezcan a los procesos democráticos y productivos, al igual que garanticen el en ámbito laboral y profesional el desarrollo sustentable que el país demanda como políticas de Estado.

Ahora bien, no está lejos de la realidad que, en la educación media técnica en Venezuela el interés por la calidad en la educación surge a partir de los cambios o transformaciones curriculares evidenciadas en los últimos años escolares, por citar en la resolución 238 expresada en el manual del control de estudios y evaluación, López (2011) manifiesta lo siguiente: “Que el proceso de reorientación del nivel de Educación Media Diversificada y Profesional (actualmente Educación Técnica Media General) debe articularse de igual modo con el nivel de Educación Superior, actualizando los planes y programas a fin de que respondan a los requerimientos económicos y sociales de la Nación, a las necesidades de los educandos, a las demandas del proceso productivo y del sector empresarial y a los avances científicos y tecnológicos.

En correspondencia a lo anteriormente expuesto, para el caso concreto de estudio la calidad de la educación es un componente ajustable a los objetivos del presente estudio. Sin embargo, no escapa de la presente investigación, por lo cual el autor hace énfasis en la evaluación del perfil del egresado del programa de estudio en relación al perfil ocupacional de la mención Telecomunicaciones, por

ende evaluar y evaluación de programas son semejantes en su metodología pero distinto en su concepto y utilidad.

Del mismo modo, Becerra (2007), define la evaluación metodológicamente como “un conjunto de procesos de apreciación estimativa, equiparada, verificativa y valorativa con intencionalidad calificativa y significativa, relacionados todos con el registro de datos, aplicación de instrumentos, seguimientos consistentes de procesos de medición, realización de cómputos y establecimientos de juicios de calificación valorativa”(p.195).

Por su parte, De Miguel (2000), define la evaluación como: “Un proceso sistemático de búsqueda de evidencias para formular juicios de valor que orienten la toma decisiones”. (p.290). En este sentido cobra fuerza el interés del presente estudio en caracterizar el programa a partir de la búsqueda de evidencias que conlleven a precisar con aspecto evaluativo los perfiles en el programa implantado. Es importante definir el término programa y se plantea como “Plan, proyecto o servicio mediante el cual se diseña, organiza y pone en práctica un conjunto de acciones dirigidas a la consecución de una meta”. (ob.cit).

Como es evidente la evaluación responde a la búsqueda de evidencias como forma estratégica para formular juicios de valor y posteriormente tomar decisiones, entre tanto, por programa supone el autor del presente estudio como *<la concentración de información que, de forma sistemática responde a los intereses propios de los proyectos>*.

Ahora bien por evaluación de programas, se define como: “Conjunto de principios, estrategias y procesos que fundamentan la evaluación de toda acción o conjunto de acciones desarrolladas de forma sistemática en un determinado contexto...”, De Miguel (2000), por lo consiguiente, si el objetivo de los programas es mejorar las condiciones sociales, el propósito de la evaluación es mejorar los propios programas” Roosi, Freeman y Lipsey (1999) (citado por De Miguel 2000).

A tales efectos, ¿cuál es el interés de evaluar el perfil del egresado del programa? , primero debe entenderse por perfil del egresado como: “el conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, destrezas y valores que debe poseer el estudiante al concluir con éxito un curso, nivel, especialidad o modalidad educativa. De Ramírez (2006), (p.85).

Significa entonces que, el perfil del egresado a lo que llaman internamente en los estudios curriculares “*los saberes*” en el contexto educativo, requiere en el presente estudio caracterizar tal elemento curricular y en lo particular con sentido estricto de la investigación haciendo énfasis en la evaluación del programa implementado en la escuela técnica Julio Calcaño, centrando en ello la búsqueda de información y evidencias en las estrategias pedagógicas implementadas en el programa, intercambio sociocultural y tecnológico, estructura administrativa de los contenidos que serán expuesta a estudio para la mejora en los resultados. Cabe destacar que, el interés del estudio en proceso aborda también los “*haceres*”, elemento importante del currículo que complementa y está implícito en el presente estudio con respecto al perfil ocupacional.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, la demanda que actualmente requiere el sector laboral con respecto al ingreso del talento humano señalado para este estudio como perfil ocupacional a nivel de técnico medio, el Sistema de Evaluación y Acreditación SEA (2004), (citado por Becerra 2007) define el perfil ocupacional como sinónimo en lo siguiente: “conjunto de competencias que muestra un egresado de un programa o mención” (p.316)

Por competencia. De Ramírez (2006), plantea: “es un aprendizaje complejo e individual que integra habilidades, aptitudes, actitudes, conocimientos y valores acerca de una realidad o aspecto de la realidad y permite un determinado desempeño en el ámbito individual, laboral y social”. (p.29).

Por su parte Becerra (2007) define competencias como: “Evidencia objetiva definible y determinable del grado de conocimiento, aprendizaje y dominio que se tiene de los saberes-haceres (Know how) requeridos para llevar a cabo determinado tipo de actuaciones intelectuales, cognoscitivas y profesionales

con efectividad y eficacia”. (p.80).

En este orden de ideas es evidente la naturaleza con que el sujeto crea su propio conocimiento de la realidad y los aplica a partir de los hechos de su entorno (citado por el autor del presente estudio al inicio de este segmento), es aquí donde se necesita en los programa implementado en los centros educativos y en lo específico en la Escuela Técnica Julio Calcaño, efectuarse la búsqueda y revisión tanto interna como externa que evidencien los resultados basado en un modelo evaluativo que pronostique hasta qué punto el diseño del programa favorece a los objetivos, el alcance a las demandas sociales y el área a los que se dirige, la forma en que el programa administra los contenidos, en qué momento se determina si el programa presenta el éxito, fracaso o continuar con el proceso educativo y reconocer si el programa está generando resultados cónsonos a las necesidades del sector laboral.

Bases Conceptuales

Dentro de esta perspectiva la importancia de encaminar la evaluación de programas para el presente estudio, alude a los modelos de evaluación existentes que, desde su concepción paradigmática constituyen las bases para enriquecer los fines educativos, aunados a los resultados y toma de decisiones que se lleven a cabo para mejora de las necesidades sociales en el contexto educativo y laboral.

En este sentido, el modelo evaluativo que se ajusta en el presente estudio es el de Malcolm Provus (1960), también llamado como modelo de discrepancias, Nozenko y Fornari (1998), (citado por Oropeza [2013]), lo definen como: “ “un proceso mediante el cual se realiza o establece comparaciones con lo establecido en un programa y lo ejecutado, por medio de observaciones, es decir, comparar el ser y deber ser”. Evidentemente este modelo se inserta en el estudio en proceso cuyo propósito es recopilar información que servirá de base para modificaciones de los estándares del programa.

Por estándares se entiende como “las cualidades o características que un objeto debe poseer, es una descripción de cómo es algo”. Oropeza (2013).

En lo expuesto anteriormente, se establece para desarrollar este modelo de discrepancias presenta cinco fases, en las cuales se detallan como: a) Diseño; b) Instalación de programas; c) Proceso; d) Producto y e) Comparación.(ob.cit.)

Entre tanto, las cinco fase del modelo de discrepancias se definen a continuación:

- a) Diseño: Esta actividad se centra en la documentación de la naturaleza del programa.
- b) Instalación del programa: Se prevé la correspondencia entre el plan de evaluación y el programa ser evaluado. Se establece en el plan de evaluación los estándares con los que será comparado para detectar las discrepancias.
- c) Proceso: se determina hasta qué punto se están logrando los objetivos previstos en el programa.
- d) Producto: se contrastan los logros reales del programa con los estándares establecidos en la fase de diseño, con el fin de detectar las discrepancias.
- e) Comparación del programa: se refiere al análisis en términos de costos beneficios del programa una vez que haya sido completado. Luego se contrasta con otros programas alternativos y se determina su rendimiento efectividad tomando en consideración los estándares establecidos. Se establecen juicios de valor orientados a: discontinuar el programa, continuarlos sin modificaciones, alternar su ejecución o cambiar los estándares establecidos.

A continuación se presenta un cuadro que, describe el modelo de evaluación ajustado a la investigación en proceso.

Cuadro 1 Modelo de Evaluación aplicado en el estudio.

Autor	Modelo	Propósito	Característica en la investigación
Malcolm B. Provus.	Diseño. Instalación. Proceso. Producto. Comparación del programa.	Orientado a la toma de decisiones	a) Diseño: Caracterización del programa. b) Instalación: Actividades pedagógicas y actividades teórico-práctico de contenido con la comunidad estudiantil. c) Proceso: Caracterización de los perfiles en el programa d) Producto: Ejecución del programa y cumplimiento efectivo de los objetivos e) Costo: Comparación del programa, beneficios del programa e implicaciones económicas, sociales y políticas del programa.

Nota: Cuadro elaborado por el autor de la investigación en proceso.

MARCO METODOLÓGICO

Toda investigación de carácter científico, es fundamental establecer una estructura que permita organizar, describir, contrastar el desarrollo de los hechos y su variabilidad de lo que acontece, con el simple objeto de obtener resultados fiables y válidos. Por lo cual se deben implementar procedimientos metodológicos que permitan responder las interrogantes en estudio.

En tal sentido, se estima describir un conjunto de aspectos tales como: métodos, tipo y diseño de investigación, técnicas de recolección de datos y Operacionalización de variables acordes con las características propias de la investigación en desarrollo.

Enfoque de la Investigación

La presente investigación en estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, lo cual permitirá la viabilidad a la problemática planteada, a su vez favorecerán arribar los procesos y tratamientos estadísticos para obtener resultados fiables y válidos en las interrogantes formuladas.

En este sentido, Navarro (2009), plantea como enfoque cuantitativo, lo siguiente: "... [se fundamentan en un proceso deductivo]...[permitir medir variables que pueden describirse en valores numéricos y pretender generalizar los resultados obtenidos a través de muestras representativas al resto de la población]".(p.17).

Nivel y Diseño de la Investigación

Para el estudio en proceso la investigación se apoyará en el nivel descriptivo y evaluativo por abordar la caracterización del programa, perfil y sus alcances al área laboral, estableciendo que Arias (2006) define la investigación descriptiva como: "...consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento...". (p.24). Su diseño está centrado en una investigación de campo no experimental, actividad ésta que se realiza en forma directa como se presentan los hechos en la realidad.

Al respecto la investigación de campo "es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna...". (ob.cit).

Población y Muestra de la Investigación

El estudio estará conformado por estudiantes de la Escuela Técnica Julio Calcaño del ciclo profesional Técnico de la mención Telecomunicaciones, docentes que administran el programa de la mención y empresas del entorno, por lo cual la investigación estará conformada por una población finita. "desde el punto de vista estadístico, una población finita es la constituida por un número inferior a cien mil unidades." Sierra Bravo (1991), (citado por Arias [2006])

En correspondencia al universo o población De La Mora (2006) la define como: "Es un grupo de personas o cosas similares en uno o varios aspectos, que forman parte del objeto de estudio." (p.204).

Por su parte Navarro (2009), plantea como definición básica de población lo siguiente: "Es el conjunto de todos los elementos objeto de una investigación."(p.54).

Para la investigación se tomará una muestra representativa de 44 estudiantes del 6to año del ciclo profesional Técnico, 5 docentes que administran el programa y 4 empresas del entorno. La muestra representativa la define Arias como: “aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido.” (p.83).

Entre tanto, Balestrini (2006) define la muestra en el medio investigativo como: “Es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella lo más exacta posible.” (p.142).

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

El estudio en proceso utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento para la recolección de datos es el cuestionario de tipo dicotómico (sólo dos respuesta SI ; NO). Por técnica de la encuesta Arias (2006) la define como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, e en relación con un tema en particular.” (p.72).

Por definición el cuestionario “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas.” (p.74). (ob.cit).

Cuadro 2 Operacionalización de variable

Objetivo específico	Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	ítem
Caracterizar la estructura del programa del curso de electrónica en la mención de Telecomunicaciones .	Programa	Unidades de ejecución o de planificación que involucran áreas diversas u orientaciones para la acción. Barrera, (2000),(p.14)	Estructura de la unidad didáctica del programa	Metodología y ejecución didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje	1-2-3
Caracterizar el perfil profesional del programa de estudios en la mención de Telecomunicaciones .	Perfil del egresado	Conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, destrezas y valores que debe poseer el estudiante al concluir con éxito un curso, nivel especialidad o modalidad educativa. D Ramírez, N (2006)	Conocimiento, habilidades y destrezas del estudiante con el programa de electrónica	Conceptualización, Habilidad y destreza en la y operación de los equipos y herramientas.	4-5-6-7
Valorar los elementos curriculares que exige el programa de electrónica en la acción laboral vigente.	Grado de correspondencia del perfil del egresado y perfil Ocupacional	Se corresponde con las exigencias de carácter profesionalizante que se demanda en el mercado laboral, entre las cuales se incluyen actividades y tareas propias del cargo o puesto de trabajo, conocimiento, capacidades y actitudes. Fernández (2004)	Capacidades pedagógicas.	Capacidades didácticas del docente en la ejecución del programa electrónica. Prácticas exigidas en el programa en correspondencia al perfil del egresado y el perfil ocupacional.	8-9-10-11-12

Instrumento de Validación

Protocolo

Ciudadano (a).

Presente.

Estimado(a), me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valioso tiempo y colaboración con el fin de validar un cuestionario que tendrá como propósito aplicarlo para capturar información en relación a la investigación en proceso titulada: Evaluación del perfil del egresado del programa de electrónica en relación al perfil ocupacional de la mención de Telecomunicaciones en la Escuela Técnica Industrial Julio Calcaño.

Agradeciendo de antemano su experiencia y participación en la actividad cuyo resultado será de mucha utilidad para el autor de la presente investigación en procesar los datos.

Sin otro particular y apreciando su apoyo, se despide:

Atentamente

Profesor:

Institución: Escuela Técnica Industrial Julio Calcaño

Nivel o Grado: 6to año

Mención: Telecomunicaciones

Asignatura: Electrónica.

Grupo control: _____ **Momento N°.** _____ **Fecha:** / /

Elaborado por: Prof.: Utrera José

CUESTIONARIO

Propósito: El siguiente documento tiene como interés aplicar un número de preguntas orientadas y ajustadas por dos respuestas (Si / No), para ello usted deberá responder de forma muy objetiva atendiendo a la realidad académica y ocupacional.

Asimismo, el empleo o manejo de resultados serán tomados por el autor con fines estrictamente confidenciales y académicos, lo cual su respuesta debe ser lo más sincera posible para validar y precisar su confiabilidad.

Criterios:

- a) Lea cuidadosamente cada pregunta.
- b) Debe marcar con una (X) solo una opción de lo contrario se tomará como nula la respuesta.
- c) Se le agradece no dejar preguntas sin contestar de lo contrario se tomará como nula.
- d) Su registro debe presentar legitimidad al marcar la opción.
- e) La aplicación del instrumento es individual.
- f) El tiempo estimado para responder el instrumento es de 10 minutos aproximadamente.
- g) Cualquier duda consulte con el facilitador.

Instrucciones: A continuación se presentan varias preguntas, la cual usted, Individualmente debe responder en el espacio en blanco de la columna que se identifica como (Si / No) marcando con (X) para cada ítem que se considere pertinente o ajustado a la realidad, para ello tendrá un tiempo estimado; recuerde no dejar preguntas sin responder.

N°	ÍTEM	RESPUESTA	
		SI	NO
1	¿Considera Ud. Que los contenidos del programa de electrónica se ajustan al nivel?		
2	¿La relación de la temática del programa de estudio evidencia las competencias del perfil académico?		
3	¿La ejecución del programa de estudio para el nivel presenta con rigor las actitudes académicas para el perfil del egresado?		
4	¿Considera que los recursos técnicos utilizados en el programa de estudio ofrece la formación competente a la demanda laboral?		
5	¿El programa de estudio integra la acción sociolaboral pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?		
6	¿El programa de estudio responde a las competencias técnicas para el perfil ocupacional?		
7	¿El programa de estudio relaciona las actividades propias del perfil del egresado y ocupacional?		
8	¿El programa de estudio valora las competencias del perfil ocupacional que demanda el sector laboral?		
9	¿Es necesario para el programa de estudio integrar el recurso didáctico y administrativo apropiado al nivel		
10	¿El programa de estudio vincula las propias tareas técnicas en correspondencia con la realidad laboral?		
11	¿Las actividades académicas y técnicas presentes en el programa de estudio permiten identificar tanto el aspecto del perfil del egresado como ocupacional?		
12	¿El programa de estudio vincula la prosecución de estudios propios de la mención y aspecto laboral?		

Cuadro 3 Cronograma de actividades

MOMENTO	ACTIVIDADES INTERMEDIAS	Cronograma (días)																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
nov-16																																	
	Orientación metodológica																																
	Arqueo de tesis																																
	Presencial Metodología																																
dic-16	Orientación metodológica																																
	Arqueo de tesis																																
	virtual metodológico																																
	Investigación documental																																
ene-17	Orientación metodológica																																
	Arqueo de tesis																																
	Investigación documental																																
feb-17	Orientación metodológica																																
	Arqueo de tesis																																
	Investigación documental																																
mar-17	Orientación metodológica																																
	Arqueo de tesis																																
	Investigación documental																																

Nota: Cuadro diseñado por el autor del estudio en proceso, adaptación del diagrama de Gantt. Arias (2006). (p.112)

REFERENCIAS

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. (5ta. ed.). Venezuela.

Azuaje, Y. (2013), *Evaluación del grado de correspondencia entre el perfil profesional de la especialidad mecánica industrial del Instituto Pedagógico de Miranda, y el perfil ocupacional referidos por las Escuelas Técnicas Industriales en máquinas y herramientas*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Caracas.

Azzerboni, D. y Harf, R. (2008). *Conduciendo a la escuela. Manual de Gestión Directiva y Evaluación*. Instituto Nacional de Buenos Aires. Argentina. Ediciones novedades Educativas. (p. 93).

Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. (7ma. Ed.). Venezuela.

Ballart, X. (1992). *¿Cómo evaluar programas y servicios públicos?. Aproximación sistemática y estudios de caso*. [Documento en línea]. Ministerio para las Administraciones Públicas, Madrid. Disponible en: <http://es.scribd.com/document/323845270/Xavier-Ballart-Como-evaluar-Programas-y-Servicios-Publicos> [Consultado: 2017 Febrero 11].

Barreto de Ramírez, N. (2006). *Terminología esencial en currículum e investigación educativa*. (1ra. ed.). Venezuela.

Becerra, A. (2007). *Thesaurus curricular de la educación superior*. (1ra. Ed.), Universidad Experimental Libertador. FEDUPEL Caracas.

Caraballo, J. (2000, Enero - Abril). Análisis del perfil del egresado de la carrera de medicina de la Universidad Médica de Cuba. Educación Media Superior. Ciudad de la Habana. Vol. 4, N°1. Facultad de ciencias médicas Cienfuegos.

Cardoso, E. (2011). Propuesta e indicadores para evaluarla calidad en un programa de postgrado en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*. Vol. 13, (2). Disponible: <http://redie.uabc.mx/redie/article/View/284/696>. [Consultado: 2017, Marzo 14]

De La Mora, M. (2006). *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia*. (5ta. Ed.). México.

Díaz, M. (2000). Evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos. Universidad de Oviedo. Vol. 18, (2), (pp. 289-317)

Focarazzo, M. (2015). *Evaluación del programa de profesionalización para egresados universitarios en el ejercicio de la docencia en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez y el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Trabajo de ascenso no publicado. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Caracas.

Guía para Evaluación de programas en Educación. (s/a). (s/f). Dirección Nacional de información y Evaluación de la Calidad Educativa. DINIECE.

Instituto de la UNESCO para la educación (IUE), Fundación Alemana, para el desarrollo Internacional (DSE), (1991). La evaluación de proyectos, programas y campaña de alfabetización para el desarrollo. H.S. Bhola. [Menú Gopher en línea], Disponible:
<http://www.unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217917so.pdf> [Consulta: 2016 Febrero 18]

Ministerio de Educación Cultura y Deportes. (2003, Septiembre). Diseño curricular técnico medio: Mención Telecomunicaciones. CONATEL.

Modelos representativos de la evaluación educativa.[Resumen en línea]. Disponible en <http://www.edgargomezbonilla.files.wordpress.com/2015/06-cap3adtulo-4-modelos-representativos-de-la-evaluacion3b3n-educativa-pdf> [Consultado: 2017, Enero 2].

Moreyra, G. (2014). *La Evaluación Institucional: un instrumento de la gestión escolar para el logro de la calidad educativa*. [Documento en línea]. Tesis en Licenciatura en Dirección y Supervisión Educativa, Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila. Departamento de Humanidades. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.ar/repositorio/tesis/evaluación-instotucional-instrumento-gestion.pdf> [Consultado: 2017, Febrero 14].

Navarro, L. (2009). *Desarrollo, ejecución y presentación del proyecto de investigación*. Liven editores. Panapo.

Ordoñez, R. (2011). Manual de control de estudios y evaluación para el subsistema de educación básica. (1ra. ed.) Venezuela.

Orientaciones para el proceso de transformación curricular de educación media. (2016, Julio). [Documento en línea]. Disponible: <http://lbrv1960.files.wordpress.com/2016/09/orientaciones-para-el-proceso-de-transformacion3b3n-curricular-2015-2016.pdf> MPPE. [Consultado: 28 Diciembre 2016].

Oropeza, E. (2013). *Evaluación del programa analítico de electrónica industrial de la mención instrumentación de la Escuela Técnica industrial Robinsoniana Julio Calcaño*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Caracas

Pérez, Ramón. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos, planteamientos generales y problemática. [Documento en línea] Revista de investigación educativa. Vol:18,2; pp. 261-287. Disponible: <http://revistas.um.es/rie/article/view/121001/113691> [Consultado: 2017, Marzo 11].

Rodríguez, A. (1999). *Refundar la República*. ¿Qué significa esto. Disponible: <http://www.analitica.com/vam/1999.02/nacional/1.html> [Consultado: 2017, Enero 4]

UNESCO. (2005). EFA Global monitorin report. Paris. (pp.30-37). Disponible: http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf. [Consultado: 2017, Marzo 15].

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). Manual de trabajo de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. (4ta. ed.), Vicerrectorado de investigación y postgrado. Caracas.

