

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO DE MATORIN  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
SUBPROGRAMA MAESTRIA DE EDUCACION SUPERIOR**



**EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN  
MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE  
INGLÉS EN FASE DE INTEGRACIÓN, DOCENCIA Y  
ADMINISTRATIVA (FASE IDA), ENFOCADAS EN  
EL APOYO A ESTUDIANTES  
NEURODIVERGENTES**

**Trabajo presentado como requisito para optar al Grado de Magister en  
Educación Superior.**

**Tutor: Dr.: José Miguel Farías Pinto.**

**Autor: Prof.: Alfredo Aliendres M.**

**Maturín, Abril 2025**



REPÚBLICA BOLIVARINA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO DE MATORIN "ANTONIO LIRA ALCALA"  
SUBDIRECCION DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
COORDINACION GENERAL DE POSTGRADO  
MATORIN ESTADO MONAGAS



"EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN MODELOS DE  
ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS EN FASE DE  
INTEGRACIÓN DOCENCIA ADMINISTRATIVA (FASE DE IDA) ENFOCADAS EN EL  
APOYO A ESTUDIANTES NEURODIVERGENTES. "

AUTOR: ALFREDO E. ALIENDRES MORENO.  
TUTOR: DR. JOSÉ MIGUEL FARÍAS PINTO

Trabajo de Grado de Maestría, **Aprobado**, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente Jurado, en la ciudad de Maturín, a los 14 días del mes de mayo de 2025.

MSc. YAMILES SALAZAR  
C.I: N° V- 9.893.348

DR. JESÚS MEDINA  
C.I: N° V- 17.933.843

DR. JOSÉ MIGUEL FARÍAS PINTO  
C.I: N° V- 4.021.306  
TUTOR – COORDINADOR

## **DEDICATORIA**

Gracias a Dios por enseñarme el camino para poder concretar mi trabajo de tesis. Su guía, sabiduría y fuerza me han permitido superar los desafíos y llegar hasta aquí. Este logro es el reflejo de Su amor y apoyo constante.

A mi adorada esposa Enma; mi soporte, mi compañera en este viaje de vida, mi apoyo incondicional, con sus consejos, empuje y sin perder la confianza en mí ha dedicado horas de espera para ver cumplida una meta común.

A mis hijas Suhá, la arquitecta que diseñó tantas sonrisas alegrías y anhelos compartidos a quien el destino nos la puso en otras latitudes y separó por miles de kilómetros de distancia, pero permanece pegadita a nuestro lado izquierdo del pecho, A María Bethania mi chiquita, la guardiana de nuestros sueños, compañera de días y noches iluminando con su sonrisa nuestros momentos, nuestro balance cotidiano.

A mi padre el Profesor Alfredo Aliendres Rosales, el intelectual que más ha influido en mi formación profesional.

A la memoria de mi Madre, mi Cora, mi protectora, mi más dulce y cálido abrazo.

A la memoria de mi Hermano Enrique el Comisario General, el Abogado, el Licenciado el amigo, mi conciencia y compañero de mis andanzas.

A mis hermanas, compañeras de vida, mujeres con Guáramo y recio carácter.

A mis “Blue kids” fuente de inspiración del presente trabajo, los que sin la mirada en nuestros ojos permanecen ávidos de un abrazo y una palmada para que puedan salir de su cúpula personal.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi querido Alejandro de Humboldt el lugar que me ha enseñado tanto y fue cobijo de la formación de mis hijas, su araguaney sus sabanas y el canto del alcaraván que ha acompañado cada éxito y cada frustración.

Al señor Dr. José Miguel Pinto Maestro de Maestros, más que un tutor, un faro y guía de luz.

Al Dr. José Acuña Subdirector de Investigación y Postgrado de la UPEL IPM siempre presto a estimular a seguir adelante en honor a la Academia.

A la UPEL IPMALA, la escuela que forma los Maestros en Venezuela, fuente de inspiración del proceso más perfecto.

A mis compañeros colegas y amigos.

A todos las hoy Profesores de Inglés, que he tenido la honra de haber iniciado sus pasos en el iluminado sendero de la enseñanza.

## INDICE GENERAL

<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>IV</b>
<b>INDICE GENERAL .....</b>	<b>V</b>
<b>LISTA DE CUADROS .....</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>VII</b>
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
<b>Planteamiento del Problema.....</b>	<b>3</b>
<b>Interrogantes de la Investigación .....</b>	<b>9</b>
<b>Objetivos de la Investigación.....</b>	<b>10</b>
<b>Objetivo General: .....</b>	<b>10</b>
<b>Justificación de la Investigación.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>13</b>
<b>Antecedentes de la Investigación.....</b>	<b>13</b>
<b>Internacionales .....</b>	<b>13</b>
<b>Nacionales .....</b>	<b>15</b>
<b>Bases teóricas .....</b>	<b>18</b>
<b>Teoría de las Inteligencias Múltiples.....</b>	<b>18</b>
<b>Teoría de los Hemisferios Cerebrales .....</b>	<b>19</b>
<b>Teoría de la Neurodiversidad en la Educación .....</b>	<b>21</b>
<b>Bases Conceptuales.....</b>	<b>22</b>
<b>El aprendizaje .....</b>	<b>22</b>
<b>Factores que Influyen en el Aprendizaje .....</b>	<b>22</b>
<b>Modelos de Estilos de Aprendizaje .....</b>	<b>25</b>
<b>Principales Modelos de Estilos de Aprendizaje .....</b>	<b>25</b>
<b>Estrategias Metodológicas.....</b>	<b>27</b>
<b>Tipos de estrategias metodológicas .....</b>	<b>27</b>
<b>Estudiantes Neurodivergentes .....</b>	<b>29</b>

<b>Necesidades Educativas de los Estudiantes Neurodivergentes .....</b>	<b>34</b>
<b>Bases Legales.....</b>	<b>35</b>
<b>Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) .....</b>	<b>35</b>
<b>Ley Orgánica de Educación (2009) .....</b>	<b>35</b>
<b>Ley para Personas con Discapacidad (2014) .....</b>	<b>35</b>
<b>Normas de Evaluación de los Aprendizajes (2010).....</b>	<b>36</b>
<b>Plan Nacional de Educación 2020 - 2025 .....</b>	<b>36</b>
<b>Política Nacional de Atención a la Diversidad .....</b>	<b>37</b>
<b>Tipo de Investigación .....</b>	<b>38</b>
<b>Diseño de Investigación.....</b>	<b>38</b>
<b>Población y Muestra.....</b>	<b>39</b>
<b>Población.....</b>	<b>39</b>
<b>Muestra .....</b>	<b>39</b>
<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>40</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>43</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>43</b>
<b>Caracterizar a los estudiantes atendidos por los docentes en las prácticas de la Fase IDA UPEL.IPM. .....</b>	<b>44</b>
<b>Identificar los modelos de estilos de aprendizaje más empleados por los docentes de inglés en prácticas Fase IDA UPEL-IPM para atender a estudiantes neurodivergentes. .....</b>	<b>51</b>
<b>Determinar las estrategias metodológicas específicas que utilizan los docentes de inglés en prácticas y su relación con los distintos modelos de estilos de aprendizaje.....</b>	<b>62</b>
<b>Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes neurodivergentes atendidos por los docentes en las prácticas de la Fase IDA UPEL.IPMALA .....</b>	<b>68</b>
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>73</b>
<b>Recomendaciones finales .....</b>	<b>75</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>81</b>

## LISTA DE CUADROS

<b>Tabla 1 Edad del Estudiante .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 2 Grado o año escolar .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 3 Tipo de necesidades educativas especiales .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 4 Identificación de un estudiante neurodivergente .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 5 Estilo de Aprendizaje utilizado con mayor frecuencia .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 6 Frecuencia de estilo de aprendizaje utilizado.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 7 Frecuencia de utilización de material visual.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 8 Frecuencia de utilización de material auditivo.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 9 Frecuencia de utilización de juegos .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 10 Frecuencia de actividades multimodal .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 11 Estrategias claves utilizadas .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 12 Frecuencia de actividades claves utilizadas .....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla 13 Modelo de aprendizaje utilizado según estrategia seleccionada .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 14 Desempeño académico de los estudiantes .....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 15 Inclusión de estudiantes según estrategias.....</b>	<b>70</b>

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGOGICO DE MATORIN  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
SUBPROGRAMA MAESTRIA DE EDUCACION SUPERIOR**

**EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS EN FASE DE INTEGRACIÓN, DOCENCIA Y ADMINISTRATIVA (FASE IDA), ENFOCADAS EN EL APOYO A ESTUDIANTES NEURODIVERGENTES**

Autor: Prof. Alfredo Aliendres M

**RESUMEN**

La presente investigación se centró en evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas basadas en modelos de estilos de aprendizaje empleadas por estudiantes de inglés en prácticas de la Fase IDA de la UPEL-IPM, en el apoyo al aprendizaje de estudiantes neurodivergentes. Los objetivos específicos incluyeron caracterizar a los estudiantes atendidos, identificar los modelos de estilos de aprendizaje más utilizados, determinar las estrategias metodológicas aplicadas y analizar su efectividad. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo, desarrollándose a través de un diseño de investigación de campo. La población estuvo compuesta por 16 estudiantes de inglés de Fase IDA, especificados de la siguiente manera: 10 estudiantes del semestre 2023 I y 6 estudiantes del semestre 2023 II. Debido a que la población objeto de estudio es pequeña, se seleccionó como muestra a toda la población, es decir, los 16 estudiantes de inglés que cursaron la Fase IDA. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando un cuestionario diseñado para tal fin. Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes en prácticas utilizan el modelo multimodal, aunque hay una necesidad de diversificación hacia enfoques visuales y kinestésicos. Se evidenció un alto uso de materiales visuales y auditivos, así como la implementación de juegos educativos, que benefician la participación de los estudiantes. Sin embargo, se identificaron desafíos en el aprendizaje de algunos estudiantes, lo que subraya la importancia de ajustar constantemente las estrategias pedagógicas. En conclusión, se destacó la necesidad de formación continua para los docentes, así como la implementación de metodologías inclusivas que respondan a la diversidad en el aula, garantizando un aprendizaje equitativo para todos los estudiantes.

**Descriptores:** Estrategias metodológicas, Modelos de estilos de aprendizaje, Estudiantes neurodivergentes, inclusión.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación es la base esencial para el desarrollo integral y el crecimiento personal de los individuos, y desempeña un rol crucial en la formación de sociedades más inclusivas y preparadas. En el contexto actual, la educación ha experimentado notables avances a nivel global, implementándose herramientas pedagógicas y metodologías innovadoras que buscan no solo fomentar el aprendizaje, sino también adaptarse a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Este enfoque es particularmente relevante en entornos donde se busca una educación inclusiva, asegurando que cada alumno reciba una atención personalizada que se adapte a sus necesidades específicas.

Comprender los estilos de aprendizaje, que incluyen los sistemas de representación visual, auditiva y kinestésica, resulta fundamental para que los docentes personalicen la enseñanza y potencien el aprendizaje de sus estudiantes. Este tipo de diferenciación en el enfoque educativo es especialmente importante cuando se trabaja con estudiantes neurodivergentes, quienes pueden presentar variaciones en su manera de procesar la información y, por lo tanto, requieren enfoques pedagógicos específicos y adaptativos. Para estos estudiantes, el uso de estrategias bien diseñadas puede hacer una gran diferencia en su experiencia educativa y en el éxito de su aprendizaje.

En el sistema educativo venezolano, se han impulsado diversas reformas y adaptaciones curriculares en un esfuerzo por alcanzar un nivel de desarrollo cultural inclusivo y de calidad. Aunque estos cambios representan un avance significativo, el reto de atender plenamente a estudiantes con necesidades educativas especiales persiste, sobre todo en la formación de docentes que deben estar preparados para enfrentar esta diversidad en las aulas. En este sentido, los docentes en formación en áreas como la especialidad de inglés se encuentran con el desafío de aplicar estrategias metodológicas que respondan adecuadamente a los estilos de aprendizaje de todos sus estudiantes, especialmente los neurodivergentes.

La presente investigación tiene como propósito analizar la efectividad de las estrategias metodológicas que utilizan los estudiantes de la Especialidad de Inglés en su Fase de IDA, evaluando si están adecuadamente diseñadas y aplicadas para facilitar un aprendizaje inclusivo. Se busca determinar si estas estrategias realmente benefician a los estudiantes, considerando sus sistemas de representación y adaptándolas a sus estilos de aprendizaje individuales.

Este trabajo se desarrolla a través de un enfoque de campo descriptivo y se encuentra estructurado en Cinco Capítulos. El Capítulo I. El Problema. Está referido al Planteamiento del Problema. El Capítulo II. El Marco Teórico. Hace énfasis en Antecedentes de la Investigación. Bases Teóricas en que se sustenta la Investigación, Bases Jurídicas o Legales y Variables. El Capítulo III. El Marco Metodológico. Se fundamenta en el Tipo y Diseño de la Investigación. Población y Muestra objeto de estudio, Operacionalización de las Variables. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información aplicados. El Capítulo IV. Análisis de los Resultados y por último el Capítulo V. Establece las Conclusiones y Recomendaciones finales de la investigación.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

La educación inclusiva se ha convertido en un objetivo primordial de los sistemas educativos modernos, promoviendo la equidad y el acceso para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o características personales, debemos tener presente que, en los últimos años, esta tendencia ha tomado mayor relevancia debido a la creciente comprensión de que cada estudiante posee una manera única de aprender y de interactuar con el entorno Al respecto, Tomlinson, Carol (2017), sostiene que: “La diversidad en el aula no solo es una realidad, sino también una oportunidad para fomentar una pedagogía que reconozca y valore estas diferencias” p. 35. En tal sentido, se deben promover ambientes de aprendizaje para que todos los estudiantes puedan alcanzar su potencial.

La implementación de estrategias metodológicas en la educación inclusiva es esencial para facilitar el aprendizaje de estudiantes con diversas habilidades y estilos cognitivos. En este sentido, las estrategias metodológicas se definen como el conjunto de técnicas, métodos y enfoques utilizados por los docentes para optimizar el aprendizaje y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas estrategias pueden clasificarse en diversos tipos que, al ser integradas en el aula, promueven un entorno más accesible y enriquecedor.

En primer lugar, las estrategias de enseñanza diferenciada son fundamentales, ya que permiten adaptar el contenido, el proceso, el producto y el entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, garantizando que todos tengan acceso al currículo de manera efectiva. Además, la instrucción directa es un enfoque estructurado que incluye la presentación clara de los objetivos de aprendizaje, la demostración de habilidades, la práctica guiada y la retroalimentación constante. Este método facilita la comprensión de conceptos complejos, lo que es especialmente beneficioso para los estudiantes.

Asimismo, Johnson, Patrick (2013) afirma que “El aprendizaje cooperativo se erige como otra estrategia clave, ya que fomenta la interacción social y la comunicación entre los estudiantes” p.45. Esta situación permite que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para alcanzar un objetivo común De tal manera que este tipo de aprendizaje no sólo mejora las habilidades interpersonales, sino que también contribuye a un ambiente de apoyo mutuo. Por otro lado, el aprendizaje basado en proyectos ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar preguntas o desafíos del mundo real mediante la investigación activa y la colaboración, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

Es importante hacer énfasis que cada estrategia tiene su propio enfoque y aplicación, orientados a potenciar diferentes habilidades y formas de aprendizaje, como el desarrollo de competencias lingüísticas, sociales y analíticas. Para estudiantes neurodivergentes o con condiciones especiales, resulta crucial adaptar estas estrategias de manera que se reduzcan las barreras en el aprendizaje y se promueva la participación plena en el proceso educativo.

Una educación inclusiva debe centrarse en la implementación de métodos que respeten la individualidad y favorezcan la autonomía del estudiante, como las estrategias multisensoriales, el uso de apoyos visuales, y el aprendizaje a través de experiencias prácticas.

En este contexto, los estudiantes neurodivergentes o la neurodivergencia abarca una serie de condiciones neurológicas y cognitivas que influyen en la forma en que estos estudiantes perciben, procesan y asimilan la información Happe, Francesca (2020), destaca que:

Los estudiantes con condiciones como el trastorno del espectro autista, el TDAH y la dislexia necesitan ajustes específicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar su potencial en igualdad de condiciones que sus compañeros. La neurodivergencia incluye también otros perfiles, como aquellos con trastornos de procesamiento sensorial y dificultades de aprendizaje específicas, y representa una amplia gama de variaciones neurológicas que requieren metodologías de enseñanza

inclusivas y personalizadas, lo que requiere de una adaptación pedagógica específica que contemple sus necesidades. p. 58

Uno de los enfoques clave en la personalización de la enseñanza son los modelos de estilos de aprendizaje, que se refieren a las diferentes formas en que los estudiantes perciben, procesan y retienen información. Los estilos de aprendizaje se pueden entender desde la teoría de las inteligencias múltiples, que reconoce que los estudiantes aprenden de maneras diversas, tales como la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-cinestésica, entre otras. También tiene cabida, el modelo experiencial, que clasifica a los estudiantes en categorías de aprendizaje como activo, reflexivo, teórico y pragmático, sugiriendo que cada tipo requiere estrategias de enseñanza diferentes.

Por otro lado, se hará mención a las ideas de Fleming, Neil (2.019), la cual clasifica los estilos de aprendizajes en:

Visual, auditivo, lectura/escritura y kinestésico, destacando la importancia de adaptar la enseñanza a estos estilos para mejorar la comprensión y retención del conocimiento, estos modelos han sido fundamentales en el diseño de estrategias pedagógicas que permiten a los docentes ajustar sus métodos para satisfacer las necesidades de cada estudiante, maximizando así el potencial de aprendizaje en aulas inclusivas. p. 102

Actualmente, está en desarrollo el Método TEACCH Treatment and Education of Autistic and Communication-Handicapped Children (2.022), el mismo se centra en:

La educación de estudiantes con autismo y se basa en la estructuración del entorno de aprendizaje, este enfoque enfatiza el uso de apoyos visuales y la organización del espacio, lo que ayuda a los estudiantes a comprender mejor las expectativas y los pasos necesarios para completar las tareas, esto permite que los estudiantes autistas adquieran habilidades de forma más efectiva y logren mayor autonomía. p. 56

Además, la investigación sugiere que el presente método mejora no sólo la comunicación, sino también las habilidades sociales de los estudiantes, lo que les permite interactuar de manera más efectiva con sus compañeros

También es el caso de las escuelas en Finlandia, el enfoque inclusivo en la educación se ha convertido en un modelo a seguir a nivel internacional, las escuelas finlandesas implementan métodos diferenciados que atienden las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con condiciones neurodivergentes; este modelo educativo se caracteriza por el uso de un aprendizaje colaborativo, en el que los docentes están capacitados para adaptar sus lecciones según los estilos de aprendizaje individuales.

De este modo, cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo y según sus intereses. Además, este enfoque inclusivo ha llevado a un bajo índice de fracaso escolar y altos niveles de satisfacción entre los estudiantes. Así, el sistema educativo finlandés no solo promueve la equidad, sino que también se esfuerza por maximizar el potencial de cada alumno, independientemente de sus desafíos.

Adicionalmente podemos traer a la mesa el método Montessori, aplicado en diversas escuelas a nivel internacional, se basa en un enfoque centrado en el estudiante, donde se les otorga la libertad de elegir sus actividades dentro de un entorno preparado, esta metodología permite a los estudiantes neurodivergentes aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses, lo cual es especialmente motivador para ellos. En un aula Montessori, los estudiantes tienen acceso a materiales y actividades diseñados para estimular diferentes aspectos del aprendizaje, desde la motricidad fina hasta el razonamiento lógico.

Investigaciones han demostrado que los alumnos que aprenden en entornos Montessori desarrollan habilidades sociales y emocionales sólidas, así como un mayor compromiso con el aprendizaje. Lillard, Angeline (2.021) concluye que este enfoque, “...No sólo beneficia el desarrollo académico, sino que también apoya el bienestar emocional de los estudiantes”. p. 35

En el contexto venezolano, el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha implementado programas de inclusión en diversas escuelas para atender a estudiantes neurodivergentes. Estos programas buscan proporcionar adaptaciones

curriculares y metodológicas que respondan a las necesidades específicas de estos estudiantes. Por ejemplo, en el estado Miranda, se han desarrollado talleres de formación docente enfocados en el manejo de la diversidad en el aula, donde se capacita a los docentes en estrategias como el aprendizaje colaborativo y la enseñanza diferenciada. En tal sentido, el MPPE (2.020) destaca que este enfoque “Permite que los estudiantes con trastornos del espectro autista y dislexia participen activamente en las actividades escolares, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso” p.26

En Caracas, también existen escuelas especializadas que aplican modelos educativos alternativos, como la metodología Montessori y el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Estas instituciones han adaptado sus currículos para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, proporcionando un entorno más flexible y adaptativo. Por ejemplo, en la "Escuela Especial para Niños con Necesidades Específicas", se utilizan materiales manipulativos y actividades prácticas que fomentan la participación activa de los estudiantes. Esto no sólo les ayuda a aprender a su propio ritmo, sino que también mejora su motivación y autoestima.

Venezuela en si cuenta con diversas ONG y fundaciones que apoyan la inclusión educativa de estudiantes neurodivergentes, una de ellas es la Fundación "Manos Amigas", que trabaja en conjunto con escuelas para ofrecer capacitación a docentes sobre el manejo de la neurodiversidad, a través de talleres y sesiones de asesoramiento, los educadores aprenden a implementar estrategias metodológicas adaptadas, como la enseñanza multisensorial, que resulta particularmente efectiva para estudiantes con TDAH y dislexia. En este sentido, se precisa que la Red Fundación Manos Amigas (2022) “No sólo se centra en la formación docente, sino que también involucra a las familias en el proceso educativo, creando un entorno de aprendizaje más solidario y comprensivo” p.11

En Venezuela, aunque existen algunas iniciativas para la inclusión educativa, el país aún enfrenta grandes desafíos en la implementación de estrategias metodológicas adaptadas a los estilos de aprendizaje de estudiantes neurodivergentes. La falta de alternativas inclusivas en el sistema educativo público sigue siendo un

obstáculo considerable para el logro de una educación equitativa para niños y adolescentes con condiciones neurodivergentes. A medida que los estudiantes de fase IDA ingresan a las aulas, suelen encontrarse con estudiantes que presentan estas condiciones sin contar con herramientas adecuadas para identificarlos y, menos aún, con estrategias efectivas que permitan facilitar su aprendizaje. Esta situación es especialmente crítica para los estudiantes en etapa de prácticas docente o Fase IDA de la especialidad de inglés de la UPEL-IPM.

Estos estudiantes en fase IDA, al ser asignados a colegios y liceos para iniciar su experiencia profesional, enfrentan el reto de enseñar un segundo idioma, como el inglés, a estudiantes neurodivergentes, a menudo sin contar con estrategias metodológicas adecuadas. Cummins, Jim (2018), precisa lo siguiente:

La enseñanza de un segundo idioma presenta demandas cognitivas específicas, como la comprensión y producción lingüística en un nuevo idioma, lo cual añade una complejidad significativa para estudiantes con condiciones como el TDAH, el autismo o la dislexia. p.57

Esto convierte al proceso de aprendizaje en una tarea más ardua para estos estudiantes, quienes pueden experimentar frustración y desmotivación si el método de enseñanza no se ajusta a sus necesidades. Ante esto, la implementación de modelos de estilos de aprendizaje que consideren la neurodivergencia cobra especial relevancia, permitiendo a los docentes en prácticas adaptar su metodología a las características individuales de sus estudiantes. Al respecto Gardner, Howard (2.009) sostiene que, “La adecuación de las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales fomenta la comprensión y el compromiso, promoviendo un aprendizaje inclusivo y efectivo” p.79

No obstante, la falta de formación específica y de recursos pedagógicos deja a estos docentes sin una guía clara sobre cómo abordar las necesidades particulares de sus estudiantes neurodivergentes. Esto trae consigo consecuencias negativas para el desarrollo académico de estos estudiantes, quienes pueden quedar rezagados y

enfrentarse a dificultades en la adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas comparables a las de sus compañeros.

Dado este contexto, surge la necesidad de evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas empleadas por los estudiantes de inglés cursantes de Fase IDA para estos estudiantes neurodirigentes, con el fin de identificar qué enfoques resultan más beneficiosos y en qué áreas se requiere de mejoras. En este sentido, la investigación planteada busca responder la siguiente pregunta: ¿Cuán efectivas son las estrategias metodológicas basadas en modelos de estilos de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de inglés en prácticas de la Fase IDA de la UPEL-IPM para apoyar el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes? Esta interrogante orientará el estudio hacia una comprensión más profunda sobre el impacto y la eficiencia de los métodos pedagógicos en el aprendizaje inclusivo, asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse del proceso educativo en condiciones de igualdad

### **Interrogantes de la Investigación**

¿Cuáles son las características de los estudiantes atendidos por los estudiantes de Fase IDA de la UPEL-IPM?

¿Cuáles son los modelos de estilos de aprendizaje más empleados por los estudiantes de inglés en Fase IDA de la UPEL-IPM para atender a estudiantes neurodivergentes?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas específicas que utilizan los estudiantes de inglés en Fase IDA y cómo se relacionan con los distintos modelos de estilos de aprendizaje?

¿Cuál es la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes neurodivergentes atendidos por los estudiantes en Fase IDA de la UPEL-IPM?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General:**

Evaluar las estrategias metodológicas basadas en modelos de estilos de aprendizaje utilizadas por estudiantes de inglés en la Fase IDA de la UPEL.IPM, con el fin de determinar su efectividad en el apoyo al aprendizaje de estudiantes neurodivergentes.

### **Objetivos Específicos:**

-Caracterizar a los estudiantes atendidos por los estudiantes en Fase IDA de la UPEL - IPM.

-Identificar los modelos de estilos de aprendizaje más empleados por los estudiantes de inglés en Fase IDA de la UPEL - IPM para atender a estudiantes neurodivergentes.

-Determinar las estrategias metodológicas específicas que utilizan los estudiantes de inglés en prácticas y su relación con los distintos modelos de estilos de aprendizaje.

-Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes neurodivergentes atendidos por los estudiantes en las prácticas de la Fase IDA UPEL - IPM.

## **Justificación de la Investigación**

La presente investigación se justifica en la necesidad de comprender y mejorar las estrategias metodológicas empleadas por estudiantes de inglés en prácticas docente, específicamente en la Fase IDA de la UPEL - IPM, para apoyar el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes en Venezuela. Dado que la educación inclusiva es un objetivo primordial en los sistemas educativos actuales, este estudio representa un paso significativo hacia la equidad educativa, promoviendo el desarrollo de prácticas de

enseñanza que permitan a todos los estudiantes alcanzar su potencial, independientemente de sus características y condiciones.

Desde el punto de vista social, esta investigación contribuye a fortalecer la inclusión de estudiantes neurodivergentes en el ámbito educativo venezolano, un contexto que aún enfrenta retos para adaptar sus metodologías a esta diversidad de necesidades. Al mejorar el aprendizaje de estos estudiantes, se fomenta su integración efectiva en la sociedad y se amplía su acceso a oportunidades educativas y de desarrollo, generando una sociedad más inclusiva y comprensiva. Ante esta realidad La UNESCO (2.020), haciendo hincapié en el Principio General de la ONU referido a la Educación de Calidad y el Desarrollo Inclusivo, Establece que, “se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad” p. 35

En el ámbito académico, este trabajo aporta un valioso análisis de la efectividad de los modelos de estilos de aprendizaje aplicados en el contexto venezolano, ofreciendo información práctica y teórica para investigaciones futuras sobre metodologías inclusivas. Además, genera nuevos conocimientos en torno a la relación entre neurodivergencia y aprendizaje de una lengua extranjera de importancia y relevancia en el país. Para la educación, este estudio aporta al desarrollo de métodos pedagógicos que promuevan un aprendizaje más significativo y adaptado a estudiantes con diversas condiciones neurológicas y cognitivas, lo cual es fundamental para enriquecer la calidad y el alcance de la educación inclusiva.

El impacto de la investigación sobre los estudiantes neurodivergentes es especialmente significativo, pues al identificar y analizar estrategias metodológicas eficaces, se promueve un aprendizaje del inglés que responde a sus necesidades individuales y optimiza su proceso educativo. Los docentes, tanto en formación como en ejercicio, también se benefician directamente, ya que este estudio permite mejorar sus competencias en la adaptación de sus metodologías de enseñanza y fomenta su capacidad para reconocer y atender a estudiantes neurodivergentes, preparándolos para enfrentar de manera efectiva la diversidad en el aula.

Metodológicamente, este trabajo se justifica al explorar y evaluar modelos específicos de estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, aportando una base metodológica aplicable a futuros estudios en esta área. Además, al ser un estudio contextualizado en las prácticas de la Fase IDA de la UPEL - IPM, sus hallazgos tienen el potencial de ser replicados y adaptados en otras instituciones educativas y contextos, lo que amplía su relevancia y aplicabilidad.

En conclusión, la importancia y relevancia de esta investigación radican en su capacidad para promover la inclusión y adaptación educativa, ofreciendo aportes prácticos para la sociedad, la academia, la educación y el desarrollo profesional de los docentes. Con una aproximación metodológica que evalúa modelos y estrategias pedagógicas, se busca consolidar un entorno educativo donde todos los estudiantes, incluyendo aquellos neurodivergentes, puedan alcanzar sus objetivos de aprendizaje y desarrollo personal en igualdad de condiciones.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

##### **Internacionales**

Vallejo, Bajaña (2024), en su investigación Titulada Estrategias Didácticas con Enfoque Inclusivo Aplicado por los Docentes en Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela de Educación Básica Nicolás Sojos'', para optar al Título de Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad en la Universidad de Cuenca, tuvo como propósito analizar las estrategias didácticas con enfoque inclusivo aplicadas por docentes en el aula para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Escuela Nicolás Sojos en Ecuador. La investigación se enfoca en identificar las prácticas inclusivas que se implementan en el aula y en evaluar su efectividad y coherencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con NEE.

La metodología utilizada fue cualitativa, mediante entrevistas semiestructuradas a 20 docentes, observación no participante en 8 sesiones de clase y revisión documental de planificaciones pedagógicas. Los resultados revelaron que las estrategias inclusivas más comunes incluyen adaptaciones curriculares, el uso de material concreto y multimedia, el aprendizaje colaborativo, evaluaciones centradas en el progreso individual y actividades diferenciadas.

No obstante, se observaron deficiencias en la coherencia entre las estrategias declaradas como efectivas y su aplicación práctica en el aula. En particular, se detectó una brecha significativa entre las actividades dirigidas a estudiantes regulares y aquellas orientadas a estudiantes con NEE, lo que obstaculiza su integración efectiva. La investigación recomienda reforzar la formación docente en estrategias inclusivas, asegurar mayor coherencia entre la planificación y la ejecución de estrategias con un

enfoque integrador, y promover la difusión de prácticas exitosas para ampliar su uso en el aula.

La investigación antes destacada se vincula estrechamente con el presente al compartir el interés por evaluar y mejorar las prácticas docentes en el contexto de la educación inclusiva, en este trabajo se busca identificar las estrategias y, además, medir su efectividad en el apoyo a estudiantes neurodivergentes, la conexión entre las variables de estudio las estrategias didácticas inclusivas y los modelos de estilos de aprendizaje para estudiantes neurodivergentes convierte a este trabajo en un referente esencial para la construcción de propuestas pedagógicas más inclusivas.

Cornejo, Rosado (2024), en su investigación titulada "Análisis del autismo desde la neurodiversidad en los estudios de revistas académicas en los últimos cinco años", para optar al título de Magíster en Trastornos del Desarrollo Infantil en la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, tuvo como objetivo general analizar las publicaciones sobre el autismo desde el paradigma de la neurodiversidad en los últimos cinco años. Este trabajo examina la neurodiversidad como un paradigma emergente que desafía el modelo biomédico tradicional, explorando cómo esta perspectiva entiende el autismo de manera más plural y diversa.

Desde un enfoque histórico y multidisciplinario, la investigación considera el activismo, los testimonios y el diálogo de la neurodiversidad con otras disciplinas como elementos esenciales para comprender el autismo. La metodología consistió en una revisión de publicaciones científicas recientes sobre el autismo, organizadas en categorías para un análisis general y un análisis de contenido.

En el análisis general, las publicaciones se agruparon según idioma, país, temática y disciplina, mientras que el análisis de contenido identificó categorías relevantes, tales como filosofía, modelos biomédicos y alternativos, perspectivas de género y sexualidad, intervención, pedagogía, activismo e inclusión. Las conclusiones subrayan que el autismo no puede definirse de manera rígida ni reduccionista; en

cambio, desde la neurodiversidad, el autismo se presenta como una experiencia diversa y única para cada individuo.

Además, el paradigma de neurodiversidad se fundamenta en el activismo y en una perspectiva de respeto y equidad hacia las personas autistas, proponiendo un cambio en la manera de concebir el autismo en la academia y en la sociedad. Esta investigación se vincula directamente con el presente trabajo, pues ambas investigaciones exploran enfoques inclusivos que desafían las concepciones tradicionales de la educación y el aprendizaje, la conexión entre las variables de estudio; la neurodiversidad en el autismo y los modelos de estilos de aprendizaje para estudiantes neurodivergentes, hace de la investigación de Cornejo una base fundamental para este trabajo.

Además, de este trabajo se toma el contenido relacionado con la pedagogía educativa utilizada por los diversos autores de los artículos analizados para niños o adolescentes con autismo que entran dentro de la neurodivergencia. Este enfoque pedagógico permite desarrollar una perspectiva inclusiva y adaptativa en la educación, basada en el respeto y la comprensión de las características únicas de cada estudiante. Así, la investigación de Cornejo aporta un marco conceptual que respalda la evaluación de estrategias metodológicas específicas para apoyar a estudiantes neurodivergentes, fortaleciendo la construcción de una educación inclusiva que valore la diversidad cognitiva y promueva el desarrollo integral de todos los estudiantes.

### **Nacionales**

Atique, J. (2022), en su trabajo Titulado "La integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el área de educación física, deporte y recreación en la educación primaria", para optar al título de Magister en Educación Física en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maturín, tuvo como Objetivo General Analizar la Inclusión de Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en las actividades de Educación Física, deporte y recreación en la Educación Primaria.

La investigación aborda un tema de creciente interés en los últimos años, en el cual diversos organismos e investigadores han buscado establecer metodologías y líneas de trabajo que promuevan una educación inclusiva en todas las áreas de aprendizaje. La metodología empleada en este estudio se orientó bajo un diseño de campo de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por cuatro docentes especialistas en educación física de la Escuela Básica "Licenciado Urbaneja", ubicada en Sabana de Uchire, estado Anzoátegui.

Para la recolección de información, se utilizó la técnica de encuesta, aplicando un cuestionario que fue validado a través de un juicio de expertos. Los resultados fueron presentados en cuadros estadísticos con sus respectivos análisis. Los hallazgos permitieron concluir que existen niños y niñas con NEE que no participan de manera activa en las actividades de educación física, deporte y recreación, y que los docentes presentan una formación insuficiente en cuanto a la atención de estos estudiantes, mostrando un limitado uso de estrategias inclusivas.

A partir de estas conclusiones, se recomendó el desarrollo de un plan de formación para fortalecer las competencias de los docentes en la atención, manejo e inclusión de niños y niñas con NEE en las actividades de educación física. La relevancia de este estudio radica en su enfoque en la formación continua de los docentes y en la creación de un entorno educativo inclusivo.

Se subraya la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes, contribuyendo así a una educación más equitativa y accesible. Este enfoque es esencial para fomentar la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, en todas las dimensiones del aprendizaje.

Camperos, A. C. (2021), en su investigación titulada "Mediación Pedagógica como Herramienta del Docente para la Inclusión de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales" para optar al Título de Magíster en Orientación Educativa. Tiene como Objetivo General Revelar la Mediación Pedagógica como Herramienta del

Docente en la Inclusión de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Nacional Libertador.

Este estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico y una investigación de campo de nivel descriptivo. La técnica principal para la recolección de datos fue la entrevista, y los informantes clave fueron cuatro docentes de una institución educativa en el estado Táchira, Venezuela.

Los resultados de la investigación indicaron que los docentes carecían de formación específica en el área de necesidades educativas especiales (NEE) y que la institución tampoco contaba con personal capacitado en dicha área. Esto, en conjunto, derivaba en procesos de discriminación y un ambiente de rechazo hacia estudiantes con NEE, lo cual vulneraba sus derechos y limitaba las oportunidades de inclusión dentro del sistema educativo.

La investigación de este autor tiene una conexión directa con el presente trabajo, puesto que ambos estudios exploran la importancia de adaptar las metodologías docentes para atender a estudiantes con diversas necesidades. Mientras Camperos se centra en la mediación pedagógica para estudiantes con NEE, el presente estudio evalúa estrategias metodológicas específicas que apoyen a estudiantes neurodivergentes, considerando los estilos de aprendizaje.

Además, se observa una relación directa entre las variables en estudio, lo cual coloca a la investigación como una base fundamental para el presente trabajo. La mediación pedagógica y los modelos de estilos de aprendizaje comparten el objetivo de facilitar la inclusión educativa, ofreciendo así un marco conceptual que respalda el diseño de estrategias metodológicas. Este vínculo fortalece el desarrollo de un enfoque inclusivo que valora las individualidades de los estudiantes y promueve la calidad educativa a través de prácticas docentes adaptativas y sensibles a la diversidad en el aula.

## **Bases teóricas**

### **Teoría de las Inteligencias Múltiples**

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por el psicólogo estadounidense Gardner, Howard (1983) en su obra Titulada Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences, plantea que la inteligencia no es un constructo unitario, sino un conjunto de habilidades cognitivas diferenciadas que se manifiestan en distintas áreas. Así mismo argumenta que cada persona posee al menos ocho tipos de inteligencias que operan de manera independiente, lo cual contradice la visión tradicional de una inteligencia general medida únicamente a través del coeficiente intelectual (CI).

Las inteligencias que el autor identificó incluyen: “La lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista” p. 30. Cada una de estas inteligencias representa una habilidad distinta para procesar información y resolver problemas en diferentes contextos. Entre las principales características de esta teoría, destaca la flexibilidad con la que considera el aprendizaje y la adaptación de metodologías.

El Autor también sostiene que la educación debería personalizarse para responder a las distintas inteligencias de los estudiantes, permitiendo que cada uno se desarrolle en los ámbitos donde muestra mayores fortalezas. Esta perspectiva es particularmente útil en el contexto de estudiantes neurodivergentes, quienes pueden beneficiarse de estrategias metodológicas adaptadas que les permitan alcanzar su potencial a través de la enseñanza diferenciada.

La teoría de las inteligencias múltiples aporta un marco inclusivo para evaluar y aplicar estrategias metodológicas en función de los estilos de aprendizaje de los estudiantes neurodivergentes. En el contexto de la evaluación de estrategias en la enseñanza de un segundo idioma, como el inglés, para estudiantes con perfiles neurodivergentes, esta teoría proporciona una guía para seleccionar métodos y

actividades que respondan a sus necesidades específicas y les permitan participar de manera equitativa en el aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta que ésta teoría se sustenta en que el diseño de actividades debe tener como prioridad la variedad de inteligencias para facilitar el aprendizaje, promoviendo la integración y el éxito educativo de todos los estudiantes. La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en este contexto ayuda a los docentes a utilizar estrategias metodológicas que, al estar alineadas con los estilos de aprendizaje individuales, logran optimizar el aprendizaje y promover un entorno educativo inclusivo.

### **Teoría de los Hemisferios Cerebrales**

La teoría de los hemisferios cerebrales, se basa en la premisa de que las funciones cognitivas y emocionales del cerebro están distribuidas de manera diferencial entre los dos hemisferios, izquierdo y derecho. Esta noción ha sido respaldada por investigaciones neurológicas y psicológicas que demuestran que cada hemisferio se especializa en ciertos tipos de procesamiento.

En este sentido, Gazzaniga, Michael. (2000), máximo ponente de esta teoría afirma que:

El hemisferio izquierdo se asocia principalmente con el procesamiento lógico, analítico y verbal, siendo fundamental para el desarrollo de habilidades relacionadas con el lenguaje, la escritura y el razonamiento crítico. Por otro lado, el hemisferio derecho se enfoca en funciones más intuitivas y creativas, involucrándose en habilidades espaciales, emocionales y de percepción visual, así como en la apreciación musical y artística. p.96

A partir de estas especializaciones, la teoría ha generado importantes aportes al campo de la educación, especialmente en la forma en que se diseñan y aplican los modelos de aprendizaje. En primer lugar, se ha promovido la idea de que la educación debe ser holística, integrando enfoques que estimulen tanto el hemisferio izquierdo como el derecho. De igual manera, el investigador plantea que: “Una educación que no

incluya el desarrollo de ambos hemisferios limita el potencial del estudiante” p. 112. Al reconocer que los estudiantes pueden presentar preferencias distintas en su estilo de aprendizaje según su dominancia hemisférica, los educadores han comenzado a implementar métodos más variados y adaptativos en el aula. Esto se traduce en la necesidad de diversificar las estrategias didácticas, con el fin de atender la diversidad de estudiantes y fomentar un aprendizaje más efectivo.

Además, la diferenciación en el procesamiento cognitivo que se produce en cada hemisferio tiene implicaciones significativas para el diseño de estrategias metodológicas. En este orden de ideas él sostiene que, “La combinación de razonamiento lógico y creatividad es esencial para un aprendizaje profundo” (p. 118). Por ejemplo, se plantea que un aprendizaje eficaz puede surgir de un enfoque que combine el razonamiento lógico y analítico con la creatividad y la expresión emocional. Así, los docentes pueden diseñar actividades que integren métodos visuales, auditivos y kinestésicos, lo que estimula tanto el hemisferio izquierdo como el derecho, propiciando una experiencia de aprendizaje más completa y enriquecedora.

En consecuencia, la teoría de los hemisferios cerebrales se vincula estrechamente con la investigación actual, especialmente en contextos educativos que buscan atender la diversidad de estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales o neurodivergentes. Al reconocer que los estudiantes pueden aprender de diferentes maneras, se enfatiza la importancia de desarrollar actividades que no solo fomenten habilidades analíticas, sino que también estimulen la creatividad.

Es crucial que los educadores sean conscientes de estas diferencias y adapten su enseñanza en consecuencia. Por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos o el uso de artes visuales y dramáticas puede ser particularmente beneficioso para los estudiantes que se benefician de un enfoque de aprendizaje más holístico.

Finalmente, al implementar y evaluar diferentes estrategias metodológicas, se puede medir no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su compromiso y motivación, creando así un ambiente de aprendizaje más inclusivo y

adaptado a las necesidades individuales. En resumen, la teoría de los hemisferios cerebrales, proporciona un marco valioso para el desarrollo y la evaluación de estrategias metodológicas que respeten las diferencias individuales en el aprendizaje, lo que resulta especialmente relevante para educadores que buscan apoyar a estudiantes neurodivergentes y fomentar un entorno educativo inclusivo.

### **Teoría de la Neurodiversidad en la Educación**

La teoría de la Neurodiversidad en la Educación de Armstrong, Thomas. (2015) sostiene que:

La diversidad neurológica debe ser no sólo reconocida, sino también valorada en el ámbito educativo, subrayando que cada estudiante posee una forma única de aprender que puede diferir significativamente de la norma. Este enfoque es particularmente relevante para estudiantes neurodivergentes, como aquellos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), autismo y dislexia. p. 120

Se defiende que la neurodiversidad no debe percibirse como una desviación de un estándar ideal, sino como una variabilidad natural que enriquece el ambiente educativo. Bajo este marco, propone que el sistema educativo debe adoptar estrategias que respeten y potencien las características individuales de cada estudiante, buscando prácticas pedagógicas inclusivas que aprovechen las fortalezas particulares de cada perfil neurológico

Entre las características principales de la neurodiversidad en la educación destacan: el reconocimiento de que cada perfil de aprendizaje tiene sus propias fortalezas y desafíos; la promoción de un enfoque personalizado que se adapte a las necesidades individuales; y el fomento de una pedagogía inclusiva y flexible, en lugar de un enfoque único y uniforme para todos los estudiantes. Armstrong, Thomas. (2015) sugiere que: “Un entorno de aprendizaje adaptado a la neurodiversidad puede brindar beneficios significativos a estudiantes neurodivergentes al reducir las barreras que pueden enfrentar en los contextos de aprendizaje tradicionales” p. 125

Los aportes de esta teoría son valiosos para el campo educativo, ya que promueven un modelo en el cual se reduce el estigma hacia las diferencias cognitivas y se fomenta una mayor equidad en el aprendizaje. Esto tiene una aplicación directa en la evaluación y selección de estrategias metodológicas según los estilos de aprendizaje de los estudiantes neurodivergentes. Al considerar la neurodiversidad como un valor, los docentes en prácticas pueden identificar, implementar y evaluar metodologías pedagógicas que se alineen con las formas únicas de procesar información y de interactuar con el conocimiento en el caso de sus estudiantes.

Así, la teoría de Armstrong se vincula con la necesidad de adaptar estrategias metodológicas basadas en los estilos de aprendizaje individuales en el proceso de enseñanza de un segundo idioma, como el inglés, y asegura que las prácticas educativas sean inclusivas y accesibles para todos.

## **Bases Conceptuales**

### **El aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso continuo y dinámico mediante el cual los individuos adquieren, modifican y consolidan conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de su vida. Este proceso no solo se limita a la adquisición de información, sino que también implica la capacidad de aplicar lo aprendido en diversas situaciones. Ausubel, David. (1968), afirma que "El aprendizaje es un proceso en el que se establece una conexión entre la nueva información y los conocimientos previos del aprendiz" p. 26. Esta conexión es fundamental para el aprendizaje significativo, que permite a los estudiantes integrar nuevos conocimientos de manera efectiva.

### **Factores que Influyen en el Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso complejo que se ve afectado por una variedad de factores interrelacionados. Comprender estos factores es esencial para mejorar los resultados educativos y fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo. Entre los factores más significativos que influyen en el aprendizaje se encuentran los siguientes:

## **Motivación**

La motivación es un factor clave que afecta el aprendizaje. El investigador Deci, E. L. (1985), plantea que: "La motivación intrínseca se refiere a la realización de una actividad por el placer y satisfacción que produce, mientras que la motivación extrínseca implica realizar una actividad para lograr un resultado separado de la actividad misma" p. 48. La motivación intrínseca es particularmente importante en el contexto educativo, ya que los estudiantes que están intrínsecamente motivados tienden a comprometerse más en su aprendizaje, lo que resulta en un mejor rendimiento académico.

## **Estilos de Aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales de los estudiantes en la forma en que procesan y retienen la información. El investigador Kolb, David. (1984), afirma que, "...Los estilos de aprendizaje son patrones de comportamiento que se desarrollan a través de la experiencia y que afectan cómo una persona aprende" p.169. Reconocer y adaptar la enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje puede facilitar un aprendizaje más efectivo, ya que permite a los educadores personalizar su enfoque para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

## **Ambiente de Aprendizaje**

El ambiente en el que se lleva a cabo el aprendizaje puede tener un impacto significativo en la efectividad del mismo. Un entorno de aprendizaje positivo, que promueva la colaboración y el respeto, puede aumentar la participación de los estudiantes y mejorar su rendimiento. Tal como lo señala Brophy (2004), "un ambiente de aprendizaje que fomenta la conexión social y la interacción positiva entre estudiantes y docentes es fundamental para el éxito académico" p.18

## **Relaciones Interpersonales**

Las relaciones entre estudiantes y docentes, así como entre los propios estudiantes, juegan un papel crucial en el aprendizaje. Un estudio de Wentzel, Katrin. (1998) indica que: "Las relaciones positivas en el aula están asociadas con un mayor compromiso académico y logros escolares" p. 46. La calidad de estas relaciones puede influir en la motivación de los estudiantes y en su disposición para participar activamente en su proceso de aprendizaje.

### **Cognición y Procesos Mentales**

Los procesos cognitivos también son fundamentales para el aprendizaje, según Anderson, John. (2020) recalca que: "El aprendizaje implica cambios en el conocimiento que ocurren como resultado de la experiencia" p.58. Los estudiantes deben ser capaces de procesar, organizar y recuperar la información de manera efectiva para lograr un aprendizaje significativo. Esto se puede ver en la teoría del procesamiento de la información, que sugiere que la forma en que los estudiantes codifican y recuperan la información afecta directamente su capacidad para aprender.

### **Factores Socioeconómicos y Culturales**

El contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes puede influir en su acceso a recursos educativos y en su disposición para aprender. Según Bourdieu, Pierre. (1986), "El capital cultural y social de un individuo puede afectar su rendimiento académico y su experiencia educativa". p. 79. Los estudiantes que provienen de entornos con menos recursos pueden enfrentar desafíos adicionales que afectan su aprendizaje, como la falta de acceso a materiales educativos y apoyo familiar.

### **Estrés y Bienestar Emocional**

El bienestar emocional de los estudiantes también tiene un impacto significativo en su capacidad para aprender. El investigador Zins, Joseph. (2004) tiene la premisa de sostener que, "El bienestar emocional y social de los estudiantes es un componente esencial para el éxito académico" p. 42. Los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés o ansiedad pueden tener dificultades para concentrarse y retener información, lo que puede perjudicar su rendimiento académico.

## **Modelos de Estilos de Aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje han sido ampliamente estudiados en el ámbito educativo, Kolb, David. (1.984) lo define como “Las preferencias individuales en la forma en que las personas adquieren, procesan y retienen la información”. p. 93. El conocimiento de estos estilos permite a los docentes diseñar experiencias educativas adaptadas a las necesidades individuales de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y motivador.

En el contexto de la enseñanza del inglés, estos modelos son especialmente relevantes, pues los estudiantes presentan diversas maneras de abordar el aprendizaje de un nuevo idioma. A continuación, se abordan los principales modelos de estilos de aprendizaje y su aplicabilidad en el aula, existen diversos modelos, la mayoría reconoce que una instrucción diversificada puede enriquecer la experiencia educativa al hacer que el contenido se adapte a las necesidades individuales de cada estudiante.

### **Principales Modelos de Estilos de Aprendizaje**

#### **Modelo de Kolb: Ciclo de Aprendizaje Experiencial**

El modelo de aprendizaje experiencial se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso cíclico que consta de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Según Kolb, David. (1.984) explica que:

“Los estudiantes pueden mostrar preferencia por una o varias etapas, y su estilo de aprendizaje puede clasificarse en cuatro tipos: Concreto: Los estudiantes aprenden a través de experiencias directas y prefieren tareas prácticas. Reflexivo: Este estilo implica observar y reflexionar antes de actuar. Abstracto: Los estudiantes con preferencia abstracta se sienten cómodos con conceptos teóricos y el análisis lógico. Activo: Se sienten atraídos por la experimentación y el aprendizaje mediante la práctica. p. 108

Este modelo es útil en la enseñanza del inglés, ya que permite adaptar actividades que vayan desde discusiones y proyectos de reflexión hasta prácticas de

role-playing o simulaciones para involucrar a los estudiantes en un ciclo completo de aprendizaje.

### **Modelo VARK: Visual, Auditivo, Lectura/escritura, y Kinestésico**

El modelo VARK, desarrollado por Fleming, Neil. (1992), clasifica los estilos de aprendizaje en cuatro categorías principales:

Visual: Los estudiantes visuales prefieren materiales como diagramas, gráficos y videos que les ayuden a procesar y retener la información.  
Auditivo: Los estudiantes auditivos aprenden mejor a través de actividades que impliquen escuchar, como discusiones, canciones y lecturas en voz alta.  
Lectura/escritura: Este grupo de estudiantes se siente más cómodo con materiales escritos, como textos y notas, y prefiere leer o escribir para comprender el contenido.  
Kinestésico: Los estudiantes kinestésicos prefieren actividades prácticas y experimentales que involucren el movimiento y la manipulación de objetos. p. 57

Este modelo es especialmente útil en la enseñanza del inglés al permitir a los docentes identificar y aplicar recursos que respondan a cada modalidad, desde canciones para estudiantes auditivos hasta ejercicios interactivos para los kinestésicos

### **Modelo de Gardner: Teoría de las Inteligencias Múltiples**

Gardner, Howard. (2.009) propuso la teoría de las inteligencias múltiples, la cual “...Amplía el concepto de estilos de aprendizaje al sugerir que las personas tienen diferentes tipos de inteligencias” p.35. Este modelo identifica varias inteligencias o formas de aprender, entre las cuales se incluyen:

- ❖ Inteligencia lingüística: Relacionada con el uso del lenguaje y la habilidad para expresarse verbalmente.
- ❖ Inteligencia lógico-matemática: Orientada hacia el razonamiento lógico y la solución de problemas matemáticos.
- ❖ Inteligencia espacial: La capacidad para visualizar y manipular espacios o formas.
- ❖ Inteligencia corporal-kinestésica: Se asocia con el uso del cuerpo para aprender a través del movimiento.

- ❖ Inteligencia interpersonal: Relacionada con la capacidad de interactuar y comprender a los demás.
- ❖ Inteligencia intrapersonal: Implica la autoconciencia y la capacidad de entenderse a uno mismo.

Esta teoría es aplicable a la enseñanza del inglés al ofrecer una visión holística del aprendizaje, pues permite crear actividades que favorezcan cada tipo de inteligencia, facilitando un aprendizaje adaptado a los puntos fuertes de cada estudiante.

### **Estrategias Metodológicas**

En el contexto educativo, las estrategias metodológicas se definen como los métodos, técnicas y enfoques utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas estrategias son fundamentales para crear entornos de aprendizaje efectivos, promoviendo la participación activa y el desarrollo de competencias específicas. Según Kauchak, Donald. (2012), sostiene que: “Una estrategia metodológica efectiva le permite al docente conectar los contenidos con los intereses de los estudiantes, potenciando la comprensión y retención de los conocimientos” p. 32.

En el caso de los estudiantes neurodivergentes, se destaca la importancia de adaptar las estrategias a las características cognitivas particulares de cada individuo, lo cual es clave para apoyar sus habilidades únicas de aprendizaje.

### **Tipos de estrategias metodológicas**

En el ámbito educativo, es fundamental que los docentes implementen una variedad de estrategias metodológicas que respondan a las diversas formas de aprender de los estudiantes. Cada tipo de estrategia se alinea con estilos de aprendizaje específicos, ayudando a que el contenido sea más accesible y significativo. Entre las más relevantes se encuentran las estrategias visuales, auditivas y kinestésicas, cada una con enfoques únicos que se ajustan a distintas preferencias de aprendizaje.

## **Estrategias Visuales**

Las estrategias visuales se enfocan en el uso de elementos gráficos, tales como imágenes, mapas mentales, diagramas y videos, que facilitan la comprensión y retención de la información a través de estímulos visuales. Según Silverman, Erick. (2022), los estudiantes visuales “...Procesan la información mejor cuando esta es presentada en un formato gráfico, lo que les ayuda a organizar conceptos complejos y ver las relaciones entre ellos” p. 98.

Las infografías, por ejemplo, son herramientas visuales efectivas que consolidan información de manera estructurada, mientras que los mapas conceptuales permiten una organización lógica y jerárquica del conocimiento. Estas estrategias son especialmente útiles en la enseñanza de vocabulario en inglés, donde los estudiantes pueden asociar palabras con imágenes, facilitando la memorización y la comprensión contextual.

## **Estrategias Auditivas**

Las estrategias auditivas aprovechan recursos como lecturas en voz alta, explicaciones orales, debates, y el uso de materiales auditivos (como podcasts o canciones) para facilitar el aprendizaje. Este enfoque es útil para estudiantes que aprenden mejor a través de la escucha, porque Brown, Jesse. (2007) argumenta que: “Las explicaciones auditivas pueden ayudar a los estudiantes a construir significados a partir de sonidos y entonaciones” p. 78. En el contexto del aprendizaje de idiomas, Krashen, Peter. (1982) subraya que: “La exposición auditiva al idioma en contextos naturales es fundamental para la adquisición de una segunda lengua, ya que permite que los estudiantes internalicen patrones lingüísticos y estructuras gramaticales de manera más natural” p. 43. Los estudiantes neurodivergentes, en particular, pueden beneficiarse del uso de grabaciones y recursos auditivos que les permitan pausar y repetir el contenido para procesarlo a su propio ritmo.

## **Estrategias Kinestésicas**

Las estrategias kinestésicas se basan en la participación activa de los estudiantes a través del movimiento y la manipulación física del material de aprendizaje. Esto incluye actividades prácticas, juegos interactivos, y dinámicas grupales que permiten a los estudiantes interactuar con el contenido de manera física. Los estudios de Dunn, Kenneth (2016) indican que: “Los estudiantes con estilos kinestésicos retienen mejor la información cuando están involucrados activamente, a través de actividades como dramatizaciones, juegos de roles y experimentos prácticos” p. 10

En la enseñanza de idiomas, el aprendizaje kinestésico puede incluir el uso de tarjetas de vocabulario manipulables, gestos que acompañen el significado de palabras, y juegos de simulación que contextualicen el uso del idioma. Estas actividades son particularmente efectivas para estudiantes que tienen dificultades para concentrarse en entornos tradicionales de clase, ya que les permiten moverse y expresar su aprendizaje de manera dinámica.

### **Estrategias Multisensoriales**

Un enfoque adicional que combina las estrategias anteriores es el uso de estrategias multisensoriales, que buscan involucrar varios sentidos en el proceso de aprendizaje para reforzar la comprensión y la retención. Armstrong, Thomas. (2015) expone que este enfoque es “especialmente útil para estudiantes neurodivergentes, cada uno puede encontrar una vía preferente de aprendizaje a través de la combinación de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos” p. 29. Un ejemplo de esto es el método de enseñanza que emplea materiales visuales junto con explicaciones auditivas y actividades físicas, como el método Montessori, el cual permite a los estudiantes experimentar y explorar conceptos de manera autónoma y con múltiples entradas sensoriales.

### **Estudiantes Neurodivergentes**

La neurodivergencia se refiere a las diferencias en el funcionamiento neurológico que afectan cómo las personas procesan la información, interactúan con el entorno y aprenden. Este término abarca una variedad de condiciones, como el

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la dislexia y el autismo, que se manifiestan de maneras diversas en contextos educativos. La neurodivergencia, introducida por Singer, Judy. (2009), afirma que: “Se busca reconocer y valorar la diversidad neurológica en lugar de considerarla un déficit o una anomalía” p. 68

Esta visión sugiere que condiciones como el TDAH, el autismo y la dislexia son variaciones naturales en el funcionamiento del cerebro humano y no necesariamente deben verse desde una perspectiva médica o de “corrección”. En el ámbito educativo, los estudiantes neurodivergentes se caracterizan por patrones únicos de aprendizaje, atención y comunicación, lo que impacta su rendimiento y su experiencia en el aula.

Por ejemplo, un estudiante con TDAH puede tener dificultades para mantener la atención en tareas prolongadas, mientras que un estudiante con dislexia puede encontrar desafíos en la lectura y la escritura. Por su parte, los estudiantes autistas pueden presentar dificultades en la comunicación social y la interacción, así como una sensibilidad sensorial distinta.

La comprensión de estas características es fundamental para desarrollar enfoques pedagógicos que aborden las necesidades específicas de estos estudiantes. Por lo tanto, adaptar las metodologías de enseñanza es esencial para fomentar un entorno inclusivo que promueva el aprendizaje y el desarrollo de todos los alumnos, independientemente de sus diferencias neurológicas.

Algunos ejemplos de neurodivergencia incluyen:

#### **TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)**

Los estudiantes con TDAH presentan dificultades para mantener la atención, impulsividad e hiperactividad. Estas características pueden resultar en problemas para seguir instrucciones y completar tareas. La American Psychiatric Association, (2013) afirma que:

El impacto en el aprendizaje se puede mitigar mediante un ambiente estructurado que favorezca la concentración, así como la implementación

de técnicas que ayuden a mantener su atención, como el uso de temporizadores o actividades cortas y dinámicas. Al crear un entorno predecible y establecer rutinas, los docentes pueden ayudar a los estudiantes con TDAH a mejorar su rendimiento académico. p. 71

### **Dislexia**

La dislexia se caracteriza por dificultades en la lectura, escritura y ortografía. Los estudiantes disléxicos a menudo presentan un procesamiento visual y auditivo diferente, lo que puede dificultar su comprensión lectora. Para abordar estas dificultades. El investigador Reid, Edward. (2019) argumenta que: “Es crucial implementar estrategias específicas, como el uso de textos con fuentes amigables y ayudas visuales que faciliten la comprensión” p. 93. Además, las técnicas de lectura en voz alta y el uso de tecnologías asistidas han demostrado ser beneficiosas para los estudiantes disléxicos.

### **Autismo**

Los estudiantes con autismo enfrentan desafíos en la comunicación social y en la interacción con los demás, así como patrones de comportamiento repetitivos. Estas características pueden ir acompañadas de hipersensibilidad a estímulos sensoriales. En el entorno de aprendizaje, es fundamental proporcionar un ambiente predecible y apoyo en habilidades sociales. La American Psychiatric Association (2013) establece que: “Las actividades que se centran en los intereses específicos del estudiante pueden aumentar la motivación y el compromiso, ayudando a los educadores a establecer conexiones significativas con sus alumnos. p. 60

### **Síndrome de Asperger**

El síndrome de Asperger, que forma parte del espectro autista, se caracteriza por dificultades en la comunicación social y patrones de comportamiento restringidos, aunque los estudiantes suelen tener habilidades lingüísticas adecuadas, La American Psychiatric Association (2013) destaca que: “Estos estudiantes pueden necesitar apoyo en el desarrollo de habilidades sociales y estrategias para manejar la ansiedad en situaciones sociales” p.38. La enseñanza de habilidades sociales explícitas y la creación

de un entorno comprensivo son esenciales para ayudar a estos estudiantes a integrarse en el aula.

### **TDA (Trastorno por Déficit de Atención)**

El TDA, similar al TDAH, se presenta sin hiperactividad. Los estudiantes con TDA pueden parecer distraídos o soñadores. Para abordar sus necesidades educativas, se requieren estrategias que fomenten la atención y la organización, como el uso de listas y recordatorios visuales. Brown (2005) hace énfasis en que: “Estas herramientas pueden ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados y cumplir con sus responsabilidades académicas” p.126

### **Trastorno del Procesamiento Sensorial**

El trastorno del procesamiento sensorial implica dificultades para procesar la información sensorial, lo que puede llevar a reacciones extremas a ciertos estímulos, como ruidos o texturas. Estos estudiantes pueden necesitar un entorno de aprendizaje adaptado, con modificaciones en el ruido y el tipo de materiales utilizados para facilitar la concentración y el aprendizaje. Dunn, Kenneth. (2009) destaca que: “Al ofrecer un espacio sensorialmente amigable, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a manejar su sensibilidad y mejorar su rendimiento académico” p. 206

### **Trastornos del Aprendizaje No Verbal (TANV)**

El investigador Siegel, L. (2009) en su estudio afirma que: “Los trastornos del aprendizaje no verbal afectan la comprensión y expresión de la información no verbal, como la comunicación social y la percepción visual” p.49. Debemos tener presente que, los estudiantes con TANV pueden tener dificultades en matemáticas y habilidades motoras, por lo que se beneficiarían de una enseñanza centrada en el uso de representaciones visuales y herramientas manipulativas. Este enfoque permite a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes.

## **Trastorno de Ansiedad**

Los estudiantes con trastorno de ansiedad experimentan preocupaciones excesivas y miedos que pueden interferir con su aprendizaje. Esto incluye ansiedad en situaciones de evaluación o en la interacción social. La American Psychiatric Association. (2013) sostiene que: “Para ayudar a estos estudiantes, es importante implementar un enfoque flexible en el aula y técnicas de relajación para manejar la ansiedad, así como brindar apoyo adicional durante evaluaciones” p.92. Crear un entorno seguro y comprensivo es esencial para fomentar el bienestar emocional y el éxito académico de estos estudiantes.

## **Síndrome de Tourette**

El síndrome de Tourette se manifiesta con movimientos y vocalizaciones involuntarias, conocidos como tics, que pueden variar en frecuencia y gravedad. Los estudiantes con este síndrome pueden necesitar apoyo para manejar la incomodidad en entornos donde los tics son más pronunciados, así como comprensión por parte de sus compañeros y educadores. Langen, Víctor. (2011) destaca que: “...La sensibilización y la educación sobre el síndrome son cruciales para crear un ambiente inclusivo y de apoyo” p.34

## **Trastornos del Espectro de la Esquizofrenia (en casos raros en la niñez)**

Aunque raros, los trastornos del espectro de la esquizofrenia pueden presentarse en la niñez e incluir síntomas como alucinaciones, delirios y desorganización del pensamiento, La American Psychiatric Association (2013) destaca que: “Estos estudiantes requieren un ambiente de aprendizaje muy estructurado y apoyo constante de profesionales de la salud mental para manejar sus síntomas y garantizar su bienestar educativo” p.109

## **Necesidades Educativas de los Estudiantes Neurodivergentes**

Los estudiantes neurodivergentes, que incluyen a aquellos con condiciones como TDAH, dislexia, autismo y trastornos del procesamiento sensorial, enfrentan desafíos específicos en su proceso de aprendizaje. Estos desafíos pueden manifestarse de diversas formas, afectando la adquisición de habilidades, incluyendo el aprendizaje de un segundo idioma como el inglés.

### **Dificultades en la Atención y Concentración**

Los estudiantes con TDAH, por ejemplo, pueden tener problemas para mantener la atención durante las clases, lo que dificulta la asimilación de nuevos conceptos y vocabulario en inglés. Estas dificultades pueden ser exacerbadas en un entorno de aprendizaje de segundo idioma, donde se requiere un alto nivel de concentración para seguir las instrucciones y participar en actividades interactivas.

### **Procesamiento Auditivo y Visual**

Los estudiantes disléxicos pueden experimentar dificultades en la decodificación de palabras, lo que afecta su capacidad para leer y escribir en inglés. Este tipo de procesamiento diferente puede dificultar la comprensión de las reglas gramaticales y la ortografía. Además, la falta de estrategias adecuadas para abordar estas dificultades puede llevar a la frustración y a una disminución de la autoestima.

### **Barreras en la Comunicación**

Los estudiantes con autismo pueden encontrar desafiantes las interacciones sociales que se requieren en el aprendizaje de un nuevo idioma. Las habilidades de conversación, como el uso del lenguaje corporal y la entonación adecuada, pueden no desarrollarse de la misma manera que en sus compañeros neurotípicos, lo que puede resultar en malentendidos y ansiedad en situaciones de comunicación.

### **Sensibilidad Sensorial**

Algunos estudiantes con trastornos del procesamiento sensorial pueden verse abrumados por el ambiente del aula, como ruidos fuertes o luces brillantes. Este

malestar puede distraerlos de la tarea de aprendizaje, dificultando su capacidad para participar activamente en lecciones de inglés.

## **Bases Legales**

### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

Artículo 81: "Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado garantizará la educación a lo largo de la vida, la cual será integral, inclusiva, de calidad y sustentada en los principios de equidad y justicia social."

Este artículo establece la obligación del Estado de garantizar una educación inclusiva y de calidad, lo que subraya la importancia de desarrollar estrategias metodológicas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes neurodivergentes. Al evaluar estas estrategias, se contribuye a la realización del derecho a una educación que respete la diversidad y fomente la equidad.

### **Ley Orgánica de Educación (2009)**

Artículo 5: "La educación es un derecho humano fundamental y un deber del Estado, de la familia y de la sociedad."

Artículo 22: "La educación se orientará a la formación integral de la persona y al desarrollo de sus capacidades, intereses y necesidades, a fin de garantizar una atención adecuada a la diversidad." La Ley Orgánica de Educación enfatiza la necesidad de atender la diversidad en el sistema educativo. Este marco legal refuerza la relevancia de evaluar y adaptar las estrategias pedagógicas para que todos los estudiantes, incluidos aquellos con neurodivergencias, reciban una educación que potencie sus habilidades y se adapte a sus particularidades.

### **Ley para Personas con Discapacidad (2014)**

Artículo 4: "Las personas con discapacidad tienen derecho a recibir una educación de calidad, inclusiva y adecuada a sus necesidades."

Artículo 11: "El Estado promoverá programas y estrategias que faciliten la inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo."

Esta ley refuerza la necesidad de implementar estrategias educativas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes neurodivergentes. Evaluar estas estrategias permitirá a los docentes adaptar sus enfoques pedagógicos, contribuyendo así a una inclusión efectiva en el aula.

### **Normas de Evaluación de los Aprendizajes (2010)**

Artículo 1: "Las normas establecen criterios y orientaciones para garantizar la inclusión de todos los estudiantes en los procesos de evaluación, respetando las diferencias y promoviendo la equidad."

Artículo 5: "Se propiciará la evaluación integral que contemple los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes."

Estas normas son fundamentales para la investigación, ya que abogan por una evaluación que tenga en cuenta los distintos estilos de aprendizaje. Evaluar la efectividad de estrategias pedagógicas específicas permitirá garantizar que todos los estudiantes, incluidos los neurodivergentes, sean considerados en el proceso educativo.

### **Plan Nacional de Educación 2020 - 2025**

Objetivo 1: "Promover la inclusión y atención a la diversidad en todos los niveles educativos."

Objetivo 3: "Desarrollar estrategias didácticas que respondan a las necesidades específicas de aprendizaje de todos los estudiantes."

Este plan establece un compromiso nacional hacia la inclusión y la atención a la diversidad, lo que se alinea con la evaluación de estrategias metodológicas en el aula. La investigación contribuye a cumplir estos objetivos al identificar y medir la efectividad de prácticas inclusivas que beneficien a estudiantes neurodivergentes.

## **Política Nacional de Atención a la Diversidad**

Artículo 2: "La política tiene como objetivo garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, promoviendo su participación activa."

Artículo 5: "Se implementarán estrategias pedagógicas inclusivas que atiendan las necesidades de los estudiantes con discapacidad y otros grupos en situación de vulnerabilidad."

Esta política apoya la necesidad de evaluar estrategias que aseguren la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. La investigación se alinea con este objetivo al buscar implementar y valorar enfoques que fomenten la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo descriptiva y se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, ya que busca evaluar y analizar de manera sistemática las estrategias metodológicas implementadas para el apoyo a estudiantes neurodivergentes. Este enfoque permitió recolectar datos numéricos que facilitan la medición de variables y la identificación de patrones en la efectividad de las estrategias educativas utilizadas.

Según Hernández, Roberto. (2014) “La investigación descriptiva tiene como objetivo caracterizar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis” p.156. Además, la investigación cuantitativa se enfoca en la recolección y análisis de datos numéricos, lo que permite establecer relaciones y correlaciones entre variables.

Rojas, Carlos. (2013), afirma que, “La investigación cuantitativa se basa en la medición de fenómenos sociales a través de instrumentos estadísticos y matemáticos” p. 45. De esta manera, el estudio proporcionó una visión clara y precisa del contexto educativo y de las prácticas pedagógicas, lo que es fundamental para la mejora continua en la atención a la diversidad en el aula.

#### **Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación es de campo, lo que implica que se llevó a cabo en el entorno natural donde se desarrollan las prácticas educativas. Este tipo de diseño permitió la recolección de datos directamente de los sujetos de estudio, proporcionando una visión más auténtica y contextualizada de la realidad que se investiga. En tal sentido, Cárdenas, Manuel. (2018), destaca que: “El diseño de campo se caracteriza por la observación directa y el contacto con el fenómeno en su contexto natural, lo que facilita la obtención de datos relevantes y significativos” p.75

Este enfoque es esencial para comprender las dinámicas de las estrategias metodológicas implementadas por los docentes y su impacto en los estudiantes neurodivergentes, permitiendo así una evaluación más precisa y pertinente de las prácticas educativas en el aula.

## **Población y Muestra**

### **Población**

La población a objeto de estudio representa en toda investigación uno de los elementos más importante para el análisis de los elementos estadísticos del trabajo investigativo. En tal sentido, Maldonado, Israel (2022), se refiere a la población, como: “Al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio” p.22. La población de esta investigación estuvo compuesta 16 estudiantes de la especialidad de inglés de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maturín, cursantes de la Fase de Investigación, Administración y Docencia (Fase IDA). Los 16 estudiantes están especificados de la siguiente manera: 10 cursantes del Semestre 2023 I y 6 estudiantes cursantes del semestre 2023 II. Todos estos estudiantes de la Especialidad de Inglés de la UPEL IPM en su Fase IDA, tuvieron como sede para realizar sus Prácticas Profesionales a la Unidad Educativa “Alejandro de Humboldt” ubicado en la localidad de Viboral, Parroquia Boquerón, Municipio Maturín del Estado Monagas.

### **Muestra**

En la mayoría de los casos, es impracticable o costoso estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una muestra, la cual se concibe como un subconjunto representativo de la población. De tal manera, que Trillo, Marcos (2020), la define como: “Una parte del todo que se extrae deliberadamente para realizar un estudio” p. 5. La selección adecuada y la correcta caracterización de la muestra son esenciales para obtener resultados que puedan extrapolarse de manera válida al universo total. En este caso, se decidió como muestra a toda la población, es decir, a

los 16 estudiantes de la Especialidad de Inglés de la UPEL IPM que cursaron la Fase IDA en la Unidad Educativa “Alejandro de Humboldt.

Esta selección buscó representar adecuadamente a los estudiantes y que a su vez fuera apropiada para alcanzar resultados significativos, permitiendo así un análisis detallado de las estrategias metodológicas aplicadas y su efectividad en el apoyo a estudiantes neurodivergentes.

Además, este enfoque permitió que los datos recopilados proporcionen una base sólida para reflexionar sobre la práctica profesional actual y sus implicaciones en la formación de futuros docentes, y se suscribió en la atención a la diversidad en el aula. Hay que destacar que, esta investigación no sólo buscó identificar las estrategias metodológicas utilizadas, sino también evaluar su impacto en el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, contribuyendo al desarrollo de prácticas profesionales más efectivas y ajustadas a la realidad educativa contemporánea.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para la presente investigación, se utilizará la técnica de la encuesta, la cual se considera un método eficaz para recopilar información de un grupo específico de personas sobre sus percepciones, opiniones y comportamientos. Cohen, Manion (2.018) establece que: “Las encuestas permiten obtener datos cuantitativos que son fáciles de analizar y que ofrecen una representación general de las opiniones de los participantes sobre un tema determinado. p. 79

El instrumento que se empleó para llevar a cabo la encuesta será un cuestionario diseñado específicamente para este estudio. El cuestionario incluirá preguntas cerradas de selección simple que abordarán aspectos clave como las estrategias metodológicas utilizadas, la percepción de los docentes sobre su efectividad, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y los estilos de aprendizaje.

Según Flick, Uwe. (2018), los cuestionarios son: “Herramientas valiosas en la investigación social, porque permiten estructurar la recolección de datos de manera

sistemática y garantizan la recopilación de información relevante para los objetivos de la investigación” p. 73

**Cuadro I. Operacionalización de las variables**

Objetivo Específico	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Caracterizar a los estudiantes atendidos por los docentes en las prácticas de la Fase IDA UPEL - IPM.	Caracterización de estudiantes	Perfil académico	Edad, nivel educativo, y necesidades educativas especiales	1. Edad del estudiante: 2. Grado o año escolar: 3. Tipo de necesidades educativas especiales: 4. ¿Considera que sabe identificar cuando un estudiante es neurodivergente?
Identificar los modelos de estilos de aprendizaje más empleados por los estudiantes de inglés en Fase IDA de la UPEL.IPM para atender a estudiantes neuro, divergentes	Modelos de estilos de aprendizaje	Tipos de modelos	Estilos de aprendizaje predominantes utilizados por los docentes	5. ¿Qué modelo de estilo de aprendizaje utiliza más frecuentemente? 6. ¿Con qué frecuencia aplica este modelo? 7. ¿Utiliza materiales visuales (como gráficos o videos) en sus lecciones? 8. ¿Incorpora música o canciones en sus clases de inglés? 9. ¿Realiza actividades prácticas que impliquen movimiento, como juegos o simulaciones?

				10. ¿Combina diferentes estrategias de enseñanza en sus clases?
Determinar las estrategias metodológicas específicas que utilizan los estudiantes de inglés en prácticas y su relación con los distintos modelos de estilos de aprendizaje.	Estrategias metodológicas	Estrategias aplicadas	Tipos de estrategias empleadas	<p>11. ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza más en sus clases?</p> <p>12. ¿Cuántas veces utiliza esta estrategia en una semana?</p> <p>13. ¿Qué modelo de estilo de aprendizaje se utiliza al implementar esta estrategia?</p>
Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes neurodivergentes atendidos por los estudiantes en Fase IDA de la UPEL – IPM	Efectividad de estrategias metodológicas	Resultados del aprendizaje	Mejora en el rendimiento académico y en la inclusión	<p>14. ¿Cómo evalúa el desempeño académico de sus estudiantes neurodivergentes?</p> <p>15. ¿Considera que sus estrategias favorecen la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?</p>

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los Estudiantes de la Especialidad de inglés de la UPEL IPM, cursante de la Fase IDA. Estos datos permitieron evaluar las estrategias metodológicas basadas en modelos de estilos de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de inglés en sus prácticas profesionales, con el propósito de determinar su efectividad en el apoyo al aprendizaje de estudiantes neurodivergentes.

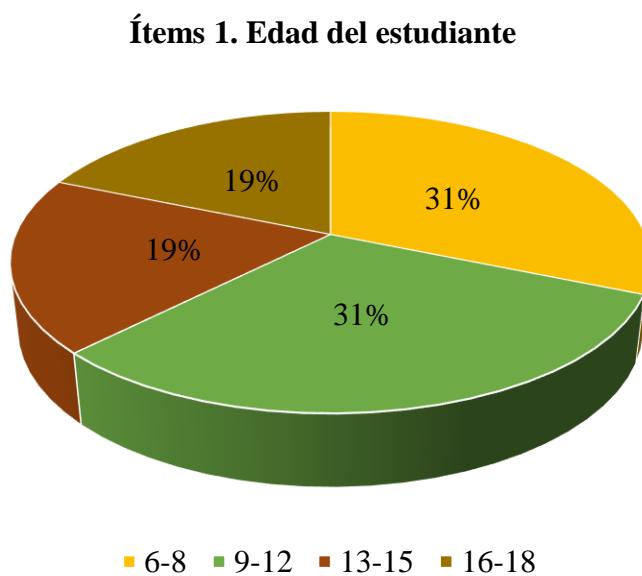
El análisis de los resultados se estructuró en función de los objetivos específicos planteados en la investigación, permitiendo una interpretación detallada de la percepción y experiencia de los estudiantes en relación con las estrategias implementadas. A través de este proceso, se buscó identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora en las metodologías aplicadas, contribuyendo así a la formulación de propuestas que favorezcan una enseñanza más inclusiva y adaptada a las necesidades de la población estudiantil neurodivergente.

La interpretación de los hallazgos se presenta mediante un enfoque crítico y comparativo, contrastando los datos obtenidos con los referentes teóricos que sustentan la investigación. De este modo, se proporcionan evidencias concretas sobre la efectividad de las estrategias empleadas, facilitando la formulación de conclusiones y recomendaciones pertinentes para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en este contexto académico.

**Caracterizar a los estudiantes atendidos por los docentes en las prácticas de la Fase IDA UPEL.IPM.**

**Tabla 1 Edad del Estudiante**

<b>Ítems 1. Edad del estudiante:</b>	<b>Resultados</b>
6-8	5
9-12	5
13-15	3
16-18	3
Total	16



Fuente: Elaboración propia (2025)

**Análisis de los Resultados:**

Los resultados obtenidos evidencian una distribución relativamente equitativa entre los distintos rangos de edad de los estudiantes atendidos en la Fase IDA de la

UPEL-IPM. En primer lugar, se observa que los grupos de 6 a 8 años y de 9 a 12 años presentan el mismo porcentaje de participación, representando cada uno el 31,25% del total. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes atendidos (62,5%) pertenecen a la etapa de educación primaria, lo que sugiere la importancia de adaptar estrategias metodológicas acordes con esta fase del desarrollo infantil.

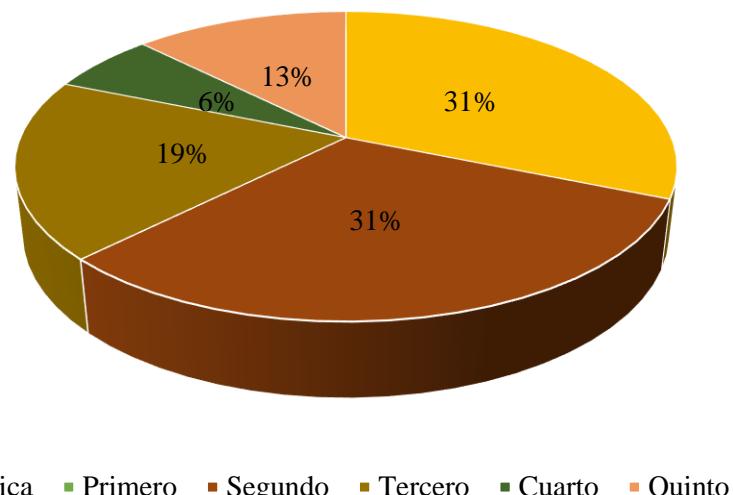
Por otro lado, los grupos de 13 a 15 años y de 16 a 18 años muestran una menor representación, con un 18,75% respectivamente. Esto implica que los estudiantes en la Fase IDA atienden en menor medida a adolescentes, lo que podría influir en la planificación de estrategias diferenciadas según la edad.

En síntesis, la mayor presencia de estudiantes en edades tempranas resalta la necesidad de enfoques metodológicos que favorezcan el aprendizaje inicial del inglés en niños neurodivergentes. Asimismo, aunque los adolescentes representan un porcentaje menor, no deben ser excluidos de estrategias adaptadas a sus necesidades, especialmente considerando su nivel de madurez y estilo de aprendizaje.

**Tabla 2 Grado o año escolar**

<b>Ítems 2. Grado o año escolar:</b>	<b>Resultados</b>
Básica	5
Primero	
Segundo	5
Tercero	3
Cuarto	1
Quinto	2
Total	16

## Ítems 2. Grado o año escolar



Fuente: Elaboración propia (2025)

### Análisis de los Resultados:

El análisis de los datos revela que la mayor parte de los estudiantes atendidos en la Fase IDA de la UPEL-IPM se encuentra en los niveles de Educación Básica y Segundo Año, ambos con un 31,25% de representación. Este hallazgo sugiere que la intervención docente se centra principalmente en los primeros niveles del sistema educativo, lo que podría responder a la necesidad de fortalecer la base del aprendizaje del inglés desde edades tempranas.

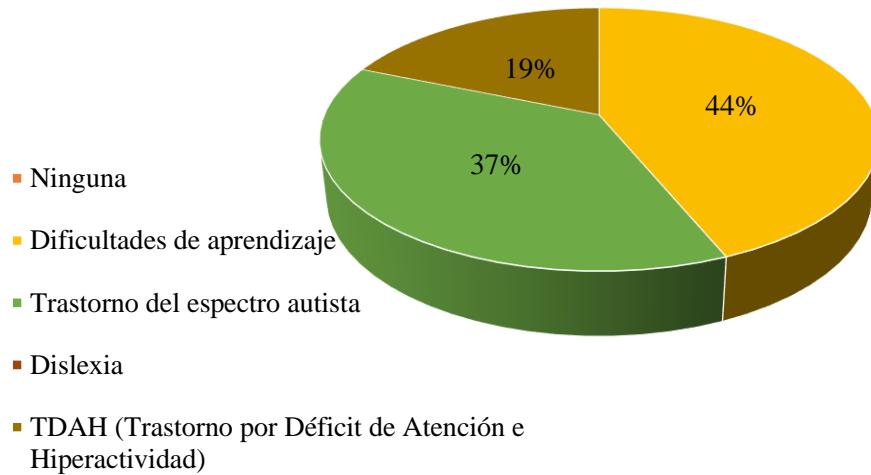
En contraste, los estudiantes de Tercer Año representan un 18,75% del total, lo que indica una menor presencia en este nivel en comparación con los dos anteriores. Asimismo, el porcentaje disminuye significativamente en los grados superiores, con un 6,25% en Cuarto Año y un 12,5% en Quinto Año. Esta tendencia sugiere que, a medida que los estudiantes avanzan en su formación académica, la cantidad de aquellos atendidos en la Fase IDA disminuye, lo que podría estar asociado a factores como una menor disponibilidad de apoyo especializado o la transición a enfoques educativos más autónomos.

En conclusión, estos resultados destacan la importancia de diseñar estrategias metodológicas que respondan a las necesidades de los estudiantes en los primeros niveles de educación, donde se concentra la mayor parte de la población atendida. No obstante, también es fundamental considerar el desarrollo de enfoques pedagógicos inclusivos que beneficien a los estudiantes de grados superiores, garantizando así una continuidad en el proceso de aprendizaje del inglés.

**Tabla 3 Tipo de necesidades educativas especiales**

<b>Ítems 3. Tipo de necesidades educativas especiales</b>	<b>Resultados</b>
Ninguna	
Dificultades de aprendizaje	7
Trastorno del espectro autista	6
Dislexia	
TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)	3
Discapacidad intelectual	
Trastorno del procesamiento sensorial	
Otro (especificar)	
Total	16

### **Ítems 3. Tipo de necesidades educativas especiales**



Fuente: Elaboración propia (2025)

#### **Análisis de los Resultados:**

El análisis de los datos evidencia que la mayoría de los estudiantes atendidos por los participantes de inglés de la Fase IDA de la UPEL-IPM presentan dificultades de aprendizaje, con un 43,75% del total. Esto indica que casi la mitad de los alumnos requieren apoyo en el desarrollo de habilidades académicas, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión y el desempeño escolar.

En segundo lugar, los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representan un 37,5%, lo que sugiere que un porcentaje significativo de la población atendida necesita enfoques pedagógicos adaptados a sus características específicas, como el uso de materiales visuales, rutinas estructuradas y metodologías multisensoriales.

Por otro lado, los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituyen un 18,75% del total. Aunque este grupo es menor en comparación con los anteriores, su presencia destaca la importancia de estrategias que fomenten la concentración y la autorregulación en el aula.

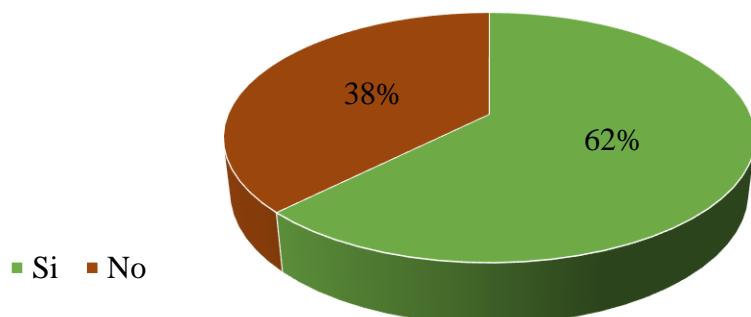
Cabe resaltar que no se reportaron casos de dislexia, discapacidad intelectual ni trastorno del procesamiento sensorial en la muestra analizada. Sin embargo, esto no implica que dichas condiciones no estén presentes en otros contextos educativos, por lo que es fundamental que los docentes estén preparados para atender una diversidad de necesidades en el aula.

En conclusión, los resultados reflejan una alta demanda de estrategias inclusivas para estudiantes con dificultades de aprendizaje y TEA, así como la necesidad de abordar el TDAH con metodologías adaptadas. Por ello, es esencial que los docentes implementen enfoques diferenciados que permitan potenciar las habilidades de cada estudiante, garantizando así un proceso de enseñanza-aprendizaje equitativo y efectivo.

**Tabla 4 Identificación de un estudiante neurodivergente**

<b>Ítems 4. ¿Considera que sabe identificar cuando un estudiante es neurodivergente?</b>	<b>Resultados</b>
Si	10
No	6
Total	16

#### **Ítems 4. ¿Considera que sabe identificar cuando un estudiante es neurodivergente?**



Fuente: Elaboración propia (2025)

#### **Análisis de los Resultados:**

Los datos obtenidos revelan que el 62,5% de los estudiantes de inglés de la Fase IDA de la UPEL-IPM consideran que saben identificar cuando un estudiante es neurodivergente, mientras que el 37,5% indican que no tienen la capacidad para hacerlo. Este hallazgo sugiere que, si bien la mayoría de los estudiantes de inglés de la Fase IDA se sienten preparados para reconocer a estudiantes con neurodivergencia, aún existe un porcentaje significativo que podrían requerir mayor formación y herramientas para una identificación adecuada.

En este sentido, la presencia de un 37,5% de estudiantes que no se sienten seguros en este aspecto puede representar un desafío en la implementación de estrategias de enseñanza inclusivas. La identificación temprana de la neurodivergencia es clave para la adaptación de metodologías que respondan a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo así su proceso de aprendizaje y su integración en el aula.

Por otro lado, es importante considerar que la identificación de la neurodivergencia no depende únicamente de la percepción docente, sino también de evaluaciones especializadas realizadas por profesionales en psicopedagogía y neurología. Sin embargo, el rol de los docentes es fundamental, ya que son ellos

quienes tienen el primer contacto con los estudiantes y pueden detectar señales que requieran una evaluación más profunda.

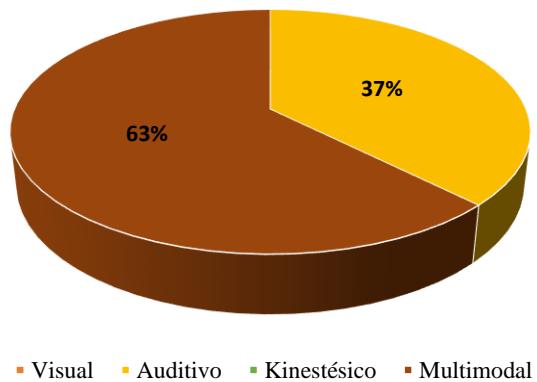
Finalmente, los resultados destacan la necesidad de fortalecer la formación del personal docente en la identificación de estudiantes neurodivergentes. La implementación de capacitaciones y estrategias de sensibilización contribuiría a que todos los docentes cuenten con los conocimientos y herramientas necesarias para brindar un apoyo adecuado y equitativo a sus alumnos.

**Identificar los modelos de estilos de aprendizaje más empleados por los docentes de inglés en prácticas Fase IDA UPEL-IPM para atender a estudiantes neurodivergentes.**

**Tabla 5 Estilo de Aprendizaje utilizado con mayor frecuencia**

<b>Ítems 5. ¿Qué modelo de estilo de aprendizaje utiliza más frecuentemente?</b>	<b>Resultados</b>
Visual	
Auditivo	6
Kinestésico	
Multimodal	10
Total	16

## Ítems 5. ¿Qué modelo de estilo de aprendizaje utiliza más frecuentemente?



Fuente: Elaboración propia (2025)

### Análisis de los Resultados:

El análisis de los datos evidencia que el modelo de estilo de aprendizaje más empleado por los estudiantes de inglés en la Fase IDA de la UPEL-IPM para atender a estudiantes neurodivergentes es el multimodal, con un 62,5% de preferencia. Esto indica que la mayoría de los docentes combinan diferentes estrategias de enseñanza para adaptarse a las diversas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, lo que resulta beneficioso en contextos donde se requiere flexibilidad y enfoques personalizados.

Por otro lado, el 37,5% de los participantes de la Fase de IDA en la especialidad de inglés utilizan principalmente el modelo auditivo, lo que sugiere una inclinación hacia estrategias que priorizan la instrucción verbal, la repetición oral y el uso de recursos sonoros como herramientas clave en el aprendizaje del idioma. Sin embargo, llama la atención la ausencia de metodologías basadas exclusivamente en estilos visual y kinestésico, lo que podría indicar una menor incorporación de recursos gráficos, esquemas o actividades físicas en la enseñanza.

Dado que los estudiantes neurodivergentes pueden beneficiarse de enfoques variados según sus necesidades específicas, el predominio del modelo multimodal es

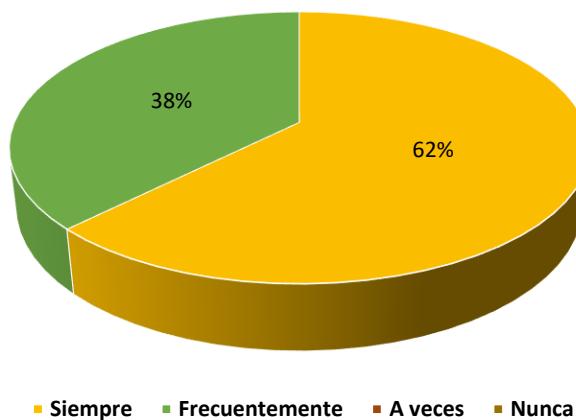
un punto positivo, ya que permite la integración de diferentes estrategias para favorecer la comprensión y retención del conocimiento. Sin embargo, la ausencia de enfoques visuales y kinestésicos en los resultados sugiere la necesidad de diversificar aún más las metodologías utilizadas, incorporando herramientas como imágenes, videos, mapas conceptuales y actividades prácticas que refuerzen el aprendizaje a través de la experiencia sensorial y el movimiento.

Aunque el uso del enfoque multimodal es una fortaleza dentro de la enseñanza de inglés a estudiantes neurodivergentes, es fundamental que los docentes continúen explorando y aplicando estrategias visuales y kinestésicas para lograr una educación más inclusiva y efectiva. La capacitación en estos enfoques podría contribuir a una mejor adaptación de las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

**Tabla 6 Frecuencia de estilo de aprendizaje utilizado**

<b>Ítems 6. ¿Con qué frecuencia aplica este modelo?</b>	<b>Resultados</b>
Siempre	10
Frecuentemente	6
A veces	
Nunca	
Total	16

## Ítems 6. ¿Con qué frecuencia aplica este modelo?



Fuente: Elaboración propia (2025)

### Análisis de los Resultados:

Los resultados muestran que el 62,5% de los participantes de la Fase IDA de la especialidad de inglés aplica siempre su modelo de estilo de aprendizaje, mientras que el 37,5% lo hace frecuentemente. Estos datos reflejan un alto nivel de consistencia en la aplicación de estrategias pedagógicas específicas, lo que sugiere que los participantes han incorporado estos modelos en su práctica habitual de enseñanza.

Un aspecto positivo es que ningún estudiante indicó aplicar su modelo solo a veces o nunca, lo que confirma un compromiso generalizado con la implementación de metodologías que buscan atender las necesidades de los estudiantes neurodivergentes de manera estructurada y continua.

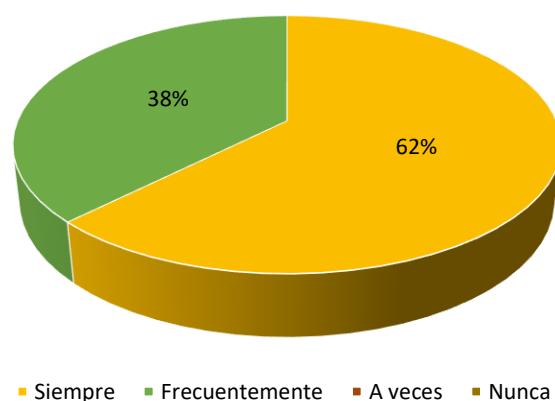
Sin embargo, aunque la frecuencia de uso es alta, es importante analizar la diversidad de modelos aplicados. En los resultados previos, se evidenció que los estilos más empleados son el multimodal (62,5%) y el auditivo (37,5%), mientras que los modelos visuales y kinestésico no fueron mencionados. Esto sugiere que, si bien los estudiantes de inglés de la Fase Ida son constantes en su aplicación metodológica, aún podría ser beneficioso diversificar los enfoques utilizados para optimizar el aprendizaje en estudiantes con diferentes perfiles neurocognitivos.

En conclusión, la alta frecuencia en la aplicación de los estilos de aprendizaje es un indicador positivo de la estabilidad metodológica en la enseñanza del inglés en la Fase IDA de la UPEL-IPM. No obstante, se recomienda seguir promoviendo la capacitación de los participantes en metodologías más variadas, de manera que se incorporen enfoques visuales y kinestésicos que permitan atender de forma más integral la diversidad de estilos de aprendizaje en los estudiantes neurodivergentes.

**Tabla 7 Frecuencia de utilización de material visual**

<b>Ítems 7. ¿Utiliza materiales visuales (como gráficos o videos) en sus lecciones?</b>	<b>Resultados</b>
Siempre	10
Frecuentemente	6
A veces	
Nunca	
Total	16

**Ítems 7. ¿Utiliza materiales visuales (como gráficos o videos) en sus lecciones?**



Fuente: Elaboración propia (2025)

## **Análisis de los Resultados:**

Los resultados muestran que el 62,5% de los estudiantes de inglés de la Fase IDA utilizan siempre materiales visuales, mientras que el 37,5% los emplea frecuentemente. Estos datos indican que el uso de recursos gráficos y audiovisuales es una práctica ampliamente adoptada en la enseñanza del inglés en la Fase IDA de la UPEL-IPM, lo que resulta beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades neurodivergentes.

Un aspecto positivo es que ningún Estudiante de la Fase IDA señaló emplear estos materiales solo a veces o nunca, lo que evidencia un fuerte reconocimiento de la importancia de los elementos visuales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los recursos visuales, como videos, infografías y mapas conceptuales, facilitan la comprensión y refuerzan el aprendizaje en estudiantes con dificultades para procesar información auditiva o escrita.

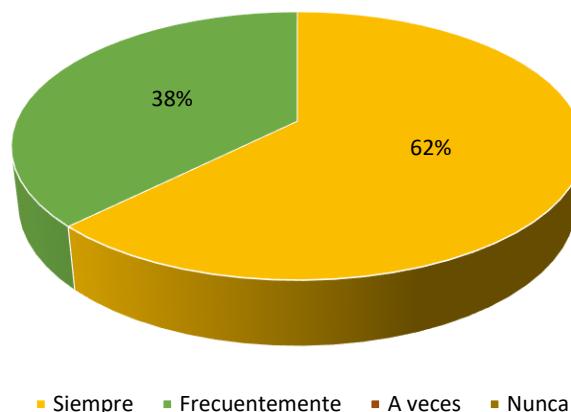
Sin embargo, aunque la frecuencia de uso es alta, es relevante analizar cómo estos materiales se integran en la enseñanza de manera efectiva. Es posible que, a pesar de su uso frecuente, algunos estudiantes necesiten formación adicional para optimizar su aplicación en estrategias didácticas específicas, asegurando que sean accesibles y funcionales para estudiantes con diversas necesidades educativas.

Se concluye que, la alta frecuencia en la utilización de materiales visuales es un indicador positivo de la diversificación de recursos en la enseñanza del inglés en la Fase IDA. No obstante, se recomienda seguir fomentando la capacitación de los participantes de la Fase Ida de la especialidad de inglés en el diseño y selección de estos materiales, asegurando que sean inclusivos y adaptados a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes neurodivergentes.

**Tabla 8 Frecuencia de utilización de material auditivo**

<b>Ítems 8. ¿Incorpora música o canciones en sus clases de inglés?</b>	<b>Resultados</b>
Siempre	10
Frecuentemente	6
A veces	
Nunca	
Total	16

**Ítems 8. ¿Incorpora música o canciones en sus clases de inglés?**



Fuente: Elaboración propia (2025)

#### **Análisis de los Resultados:**

Los resultados muestran que el 62,5% de los estudiantes de la Fase IDA de la Especialidad de Inglés incorporan siempre música o canciones en sus clases, mientras que el 37,5% lo hace frecuentemente. Esto evidencia que el uso de recursos auditivos es una estrategia ampliamente adoptada en la enseñanza del idioma, lo que puede beneficiar significativamente a los estudiantes, especialmente aquellos con

preferencias de aprendizaje auditivo o con dificultades para procesar información visual o escrita.

Un aspecto positivo es que ningún participante de la Fase IDA indicó utilizar estos recursos solo a veces o nunca, lo que refleja un alto nivel de compromiso con la implementación de estrategias que favorecen la adquisición del idioma de una manera dinámica y efectiva. La música y las canciones no solo facilitan la memorización del vocabulario y la estructura gramatical, sino que también pueden contribuir a mejorar la pronunciación y la comprensión auditiva de los estudiantes.

Sin embargo, aunque la frecuencia de uso es elevada, es importante evaluar la diversidad de estrategias auditivas empleadas. La inclusión de podcasts, narraciones y ejercicios de escucha activa podría complementar el uso de la música y enriquecer aún más el aprendizaje de los estudiantes neurodivergentes.

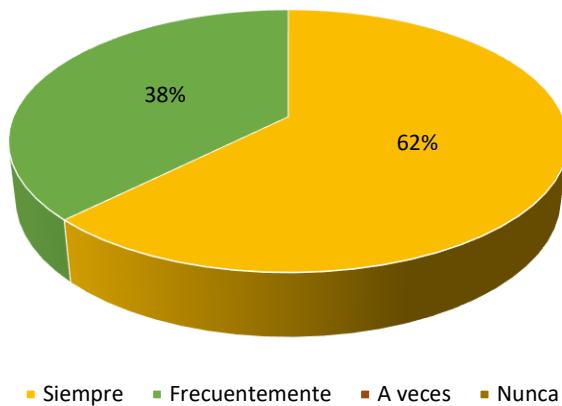
La utilización de materiales auditivos en las clases de inglés es un aspecto positivo dentro de la metodología aplicada en la Fase IDA. No obstante, se recomienda continuar promoviendo la diversificación de recursos auditivos para optimizar la enseñanza y garantizar que se atiendan las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes neurodivergentes.

**Tabla 9 Frecuencia de utilización de juegos**

<b>Ítems 9. ¿Realiza actividades prácticas que impliquen movimiento, como juegos o simulaciones?</b>	<b>Resultados</b>
Siempre	10
Frecuentemente	6
A veces	
Nunca	

Total	16
-------	----

**Ítems 9. ¿Realiza actividades prácticas que impliquen movimiento, como juegos o simulaciones?**



Fuente: Elaboración propia (2025)

**Análisis de los Resultados:**

Los resultados indican que el 62,5% de los Estudiantes de la Fase IDA de la Especialidad de Inglés realizan actividades prácticas que implican movimiento, como juegos o simulaciones, siempre, mientras que el 37,5% lo hace frecuentemente. Estos datos reflejan un enfoque activo y participativo en la enseñanza del inglés en la Fase IDA de la UPEL-IPM, lo cual es particularmente beneficioso para los estudiantes neurodivergentes que pueden prosperar en entornos de aprendizaje dinámicos y prácticos.

Un aspecto notable es que ningún participante de la Fase IDA reportó realizar estas actividades solo a veces o nunca, lo que sugiere un compromiso generalizado con la incorporación de métodos de enseñanza que fomentan la interacción y el aprendizaje experiencial. Las actividades que incluyen movimiento no solo ayudan a mantener el interés y la motivación de los estudiantes, sino que también facilitan la comprensión y la retención del contenido al vincularlo a experiencias prácticas.

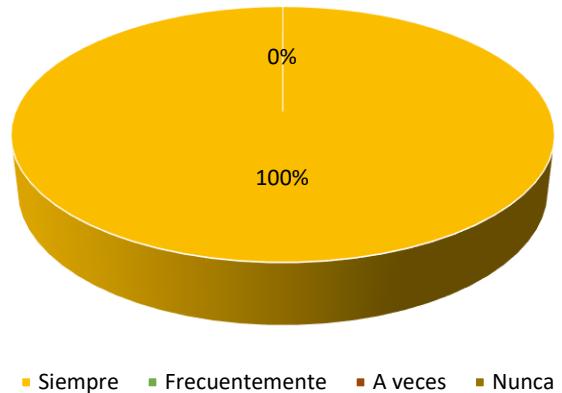
Sin embargo, aunque la frecuencia de uso es alta, es importante considerar la variedad y el diseño de las actividades realizadas. Incluir diferentes tipos de juegos y simulaciones que aborden distintos aspectos del idioma puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y permitir a los docentes atender mejor las diversas necesidades de sus estudiantes.

En conclusión, la alta frecuencia en la utilización de juegos y actividades prácticas es un indicador positivo de la metodología aplicada en la enseñanza del inglés en la Fase IDA. No obstante, se recomienda seguir fomentando la creatividad en el diseño de estas actividades, garantizando que sean inclusivas y adaptadas a las distintas características y estilos de aprendizaje de los estudiantes neurodivergentes.

**Tabla 10 Frecuencia de actividades multimodal**

<b>Ítems 10. ¿Combina diferentes estrategias de enseñanza en sus clases?</b>	<b>Resultados</b>
Siempre	16
Frecuentemente	0
A veces	
Nunca	
Total	16

### **Ítems 10. ¿Combina diferentes estrategias de enseñanza en sus clases?**



Fuente: Elaboración propia (2025)

#### **Análisis de los Resultados:**

Los resultados revelan que el 100% de los estudiantes de inglés en la Fase IDA combinan diferentes estrategias de enseñanza en sus clases, lo que indica un compromiso total con la implementación de enfoques multimodales en la enseñanza del inglés en la Fase IDA de la UPEL-IPM. Este uso integral de diversas metodologías es fundamental para atender la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula, especialmente para los estudiantes neurodivergentes que pueden beneficiarse de múltiples formas de interacción con el contenido.

La combinación de estrategias permite a los docentes adaptar su enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor. Al integrar diferentes métodos, como actividades visuales, auditivas y kinestésicas, los docentes pueden facilitar una comprensión más profunda del idioma y fomentar un mayor interés y motivación entre los estudiantes.

Es notable que ningún estudiante de la Fase IDA de inglés indicó utilizar enfoques unidimensionales (como "frecuentemente", "a veces" o "nunca"), lo que destaca la dedicación generalizada hacia la enseñanza multimodal. Esta práctica no solo enriquece el aprendizaje, sino que también contribuye a desarrollar habilidades

sociales y de colaboración entre los estudiantes, que son esenciales en entornos educativos contemporáneos.

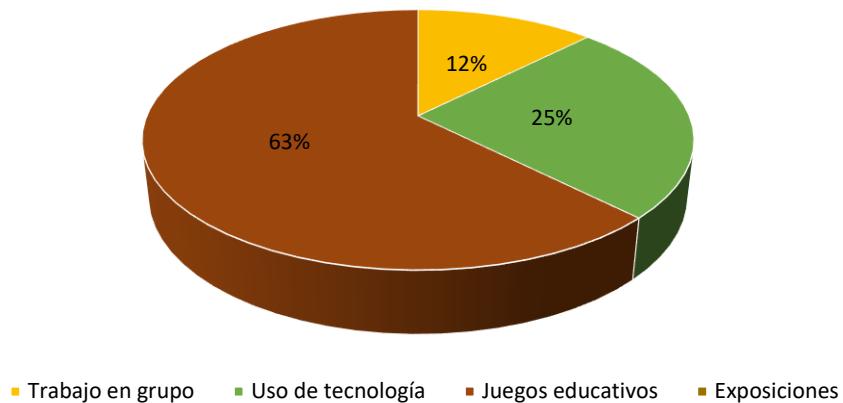
La combinación de diferentes estrategias de enseñanza en un 100% de las clases es un indicador extremadamente positivo de la metodología adoptada en la Fase IDA. Este enfoque asegura que se aborden las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo. Sin embargo, es recomendable que los estudiantes sigan explorando y actualizando sus métodos, incorporando nuevas estrategias que puedan enriquecer aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje y beneficien a todos los estudiantes, especialmente aquellos con características neurodivergentes.

**Determinar las estrategias metodológicas específicas que utilizan los docentes de inglés en prácticas y su relación con los distintos modelos de estilos de aprendizaje.**

**Tabla 11 Estrategias claves utilizadas**

<b>Ítems 11. ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza más en sus clases?</b>	<b>Resultados</b>
Trabajo en grupo	2
Uso de tecnología	4
Juegos educativos	10
Exposiciones	
Total	16

## **Ítems 11. ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza más en sus clases?**



Fuente: Elaboración propia (2025)

### **Análisis de los Resultados:**

Los resultados muestran que la estrategia más utilizada por los estudiantes de inglés en su Práctica Profesional es el uso de juegos educativos, que representa el 62,5% de las respuestas. Esto sugiere que ellos reconocen el valor de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente para captar la atención de los estudiantes y fomentar la participación activa. Los juegos educativos no solo permiten un aprendizaje más interactivo, sino que también facilitan la asimilación de conceptos y el desarrollo de habilidades sociales, lo cual es especialmente beneficioso para los estudiantes neurodivergentes.

En segundo lugar, el uso de tecnología es implementado por el 25% de los participantes de la Fase IDA, lo que indica una tendencia hacia la integración de herramientas digitales en la enseñanza. Esto puede incluir el uso de aplicaciones educativas, plataformas en línea y recursos multimedia que enriquecen el ambiente de aprendizaje y ofrecen nuevas formas de interacción con el contenido. Sin embargo, la menor frecuencia con que se utiliza esta estrategia sugiere que hay oportunidades para una mayor capacitación y recursos en el ámbito tecnológico.

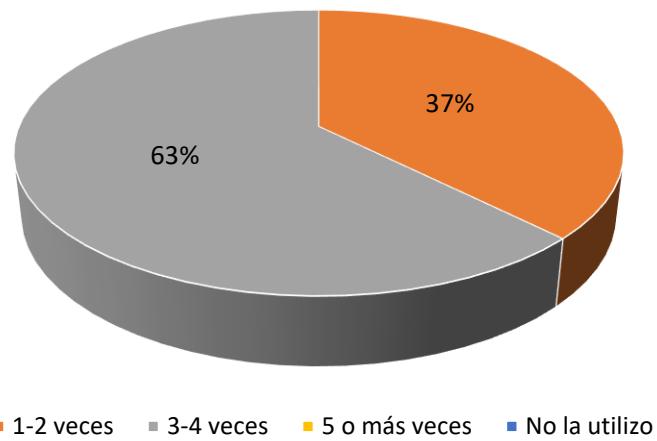
Por otro lado, el trabajo en grupo representa solo el 12,5% de las estrategias empleadas, lo que podría indicar que los estudiantes de la Fase Ida de la Especialidad de Inglés no están aprovechando plenamente las ventajas del aprendizaje colaborativo. Este enfoque puede ser particularmente efectivo para atender a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, ya que fomenta la interacción y el intercambio de ideas, lo que puede beneficiar a aquellos que se desarrollan mejor en entornos sociales.

Es relevante notar que las exposiciones no fueron mencionadas, lo que sugiere que esta estrategia puede no estar siendo considerada como una opción viable en la enseñanza del inglés en esta fase. Por ello, la predominancia de los juegos educativos en las prácticas docentes es un indicativo positivo de un enfoque activo y atractivo para el aprendizaje del inglés. Sin embargo, se recomienda que los docentes exploren y diversifiquen sus estrategias metodológicas, incorporando más el trabajo en grupo y el uso de tecnología. Esto no solo enriquecerá la experiencia de aprendizaje, sino que también permitirá atender de manera más efectiva la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos que son neurodivergentes.

**Tabla 12 Frecuencia de actividades claves utilizadas**

<b>Ítems 12. ¿Cuántas veces utiliza esta estrategia en una semana?</b>	<b>Resultados</b>
1-2 veces	6
3-4 veces	10
5 o más veces	
No la utilizo	
Total	16

## **Ítems 12. ¿Cuántas veces utiliza esta estrategia en una semana?**



Fuente: Elaboración propia (2025)

### **Análisis de los Resultados:**

Los resultados indican que el 62,5% de los estudiantes de la Especialidad de Inglés en la Fase IDA utilizan estrategias metodológicas clave entre 3 y 4 veces en una semana, mientras que el 37,5% las aplica entre 1 y 2 veces. Este patrón sugiere que una mayoría de los participantes de la Fase IDA están comprometidos con la implementación regular de estrategias efectivas en su enseñanza, lo que es fundamental para fomentar un aprendizaje continuo y progresivo en los estudiantes.

La alta frecuencia de uso de estas estrategias es alentadora, puesto que indican que los participantes están creando oportunidades constantes para que los estudiantes interactúen con el contenido de manera activa y participativa. Este enfoque es particularmente beneficioso para los estudiantes neurodivergentes, quienes pueden beneficiarse enormemente de una exposición regular a actividades educativas que se adaptan a sus diversas necesidades de aprendizaje.

Es importante destacar que ninguno de los estudiantes de la Fase IDA reportó utilizar estas estrategias 5 o más veces en una semana, ni tampoco indicaron que no las utilizara en absoluto. Esto sugiere que, si bien hay un compromiso significativo con la

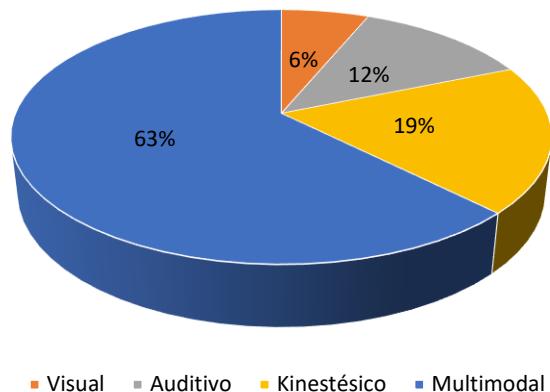
aplicación de estrategias clave, podría haber un límite en la variedad o en la frecuencia de las actividades implementadas.

Finalmente, la mayoría de los estudiantes participantes de la Fase IDA demostraron un uso frecuente y regular de estrategias metodológicas clave, lo que es un indicativo positivo de su enfoque hacia la enseñanza del inglés. No obstante, sería beneficioso explorar la posibilidad de aumentar la variedad de estas estrategias y su frecuencia de aplicación, de manera que se enriquezca aún más la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes, particularmente aquellos que son neurodivergentes y requieren enfoques diferenciados en su educación.

**Tabla 13 Modelo de aprendizaje utilizado según estrategia seleccionada**

Ítems 13. ¿Qué modelo de estilo de aprendizaje se utiliza al implementar esta estrategia?	Resultados
Visual	1
Auditivo	2
Kinestésico	3
Multimodal	10
Total	16

### **Ítems 13. ¿Qué modelo de estilo de aprendizaje se utiliza al implementar esta estrategia?**



Fuente: Elaboración propia (2025)

#### **Análisis de los Resultados:**

Los resultados reflejan que el 62,5% de los estudiantes participantes de la Fase IDA implementan un modelo multimodal al utilizar sus estrategias de enseñanza, lo que indica una fuerte preferencia por enfoques que integran diferentes estilos de aprendizaje. Este enfoque es especialmente valioso, ya que permite a los docentes atender la diversidad de necesidades y preferencias de los estudiantes, especialmente aquellos que son neurodivergentes. Al combinar diferentes métodos, se facilita una experiencia de aprendizaje más rica y accesible, promoviendo la participación activa de todos los alumnos.

Por otro lado, solo un 18,75% de los participantes de la Fase IDA utiliza un modelo kinestésico, lo que sugiere que, aunque hay cierta implementación de actividades prácticas que implican movimiento, esta estrategia no es tan comúnmente adoptada como el enfoque multimodal. Esto podría indicar que ellos reconocen la importancia del aprendizaje activo, pero quizás no están explorando todas las oportunidades para incorporar movimientos físicos en sus lecciones.

En menor medida, el 12,5% de los docentes emplea un modelo auditivo y un 6,25% utiliza un modelo visual. La baja frecuencia de estos estilos podría sugerir que,

aunque se reconoce su valor, no son predominantes en las estrategias aplicadas. Esto podría ser un área de mejora, ya que el uso de recursos visuales y auditivos podría complementar aún más las experiencias de aprendizaje, especialmente para los estudiantes que responden mejor a estos enfoques.

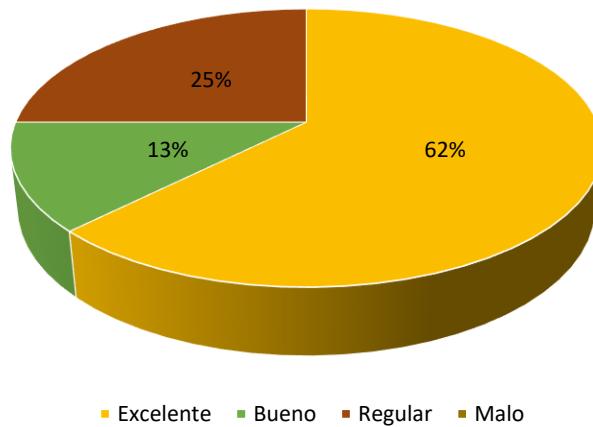
Es evidente que, la preferencia por un modelo multimodal en el 62,5% de las estrategias de enseñanza es un aspecto muy positivo que favorece la inclusión y la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje. Sin embargo, sería recomendable que los docentes continúen explorando e incorporando una mayor variedad de modelos, incluyendo los visuales y auditivos, para garantizar una experiencia educativa aún más completa y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes, en particular aquellos con características neurodivergentes.

**Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes neurodivergentes atendidos por los docentes en las prácticas de la Fase IDA UPEL.IPMALA**

**Tabla 14 Desempeño académico de los estudiantes**

<b>Ítems 14. ¿Cómo evalúa el desempeño académico de sus estudiantes neurodivergentes?</b>	<b>Resultados</b>
Excelente	10
Bueno	2
Regular	4
Malo	
Total	16

#### **Ítems 14. ¿Cómo evalúa el desempeño académico de sus estudiantes neurodivergentes?**



Fuente: Elaboración propia (2025)

#### **Análisis de los Resultados:**

Los resultados muestran que el 62,5% de los estudiantes de la Especialidad de Inglés en su Fase IDA evalúan el desempeño académico de sus estudiantes neurodivergentes como excelente, lo que sugiere un nivel de satisfacción alto con el rendimiento de estos estudiantes. Este dato es un indicativo positivo de la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas, reflejando que los enfoques adoptados en el aula son, en su mayoría, adecuados y pertinentes para atender las necesidades de los estudiantes neurodivergentes.

Por otro lado, un 25% de los participantes consideran que el desempeño académico de sus estudiantes es regular, lo que podría señalar que hay áreas de mejora o que algunos estudiantes enfrentan desafíos en su proceso de aprendizaje. Este dato resalta la importancia de continuar evaluando y ajustando las estrategias pedagógicas para asegurar que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos que presentan dificultades específicas relacionadas con su neurodiversidad.

Además, solo un 12,5% de los participantes consideran que el desempeño de sus estudiantes es bueno, y ninguno de los estudiantes evaluaron el desempeño como

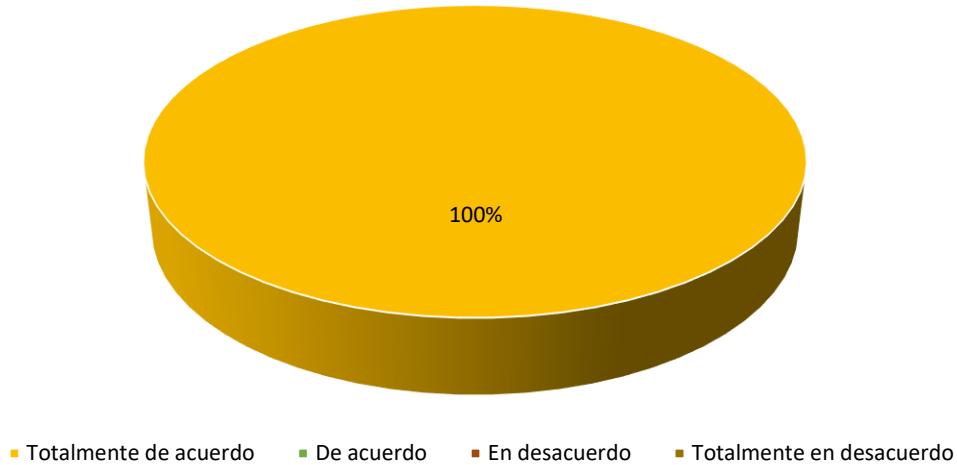
malo. Esta ausencia de calificaciones negativas podría reflejar un ambiente educativo que favorece la inclusión y el apoyo a la diversidad, pero también indica que hay margen para profundizar en la identificación de las estrategias que pueden ayudar a aquellos estudiantes que están luchando más en su aprendizaje.

Entonces, la evaluación predominante de los estudiantes neurodivergentes como excelente es un indicativo alentador de la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas por los estudiantes en la Fase IDA de UPEL IPM. Sin embargo, es esencial prestar atención a los estudiantes que se desempeñan de manera regular y explorar estrategias adicionales que puedan potenciar su aprendizaje, garantizando así una atención más equitativa y completa a la diversidad del aula. Esto contribuirá a mejorar el rendimiento general y a ofrecer una experiencia educativa más inclusiva y efectiva para todos los estudiantes neurodivergentes.

**Tabla 15 Inclusión de estudiantes según estrategias**

<b>Ítems 15. ¿Considera que sus estrategias favorecen la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?</b>	<b>Resultados</b>
Totalmente de acuerdo	16
De acuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	
Total	16

**Ítems 15. ¿Considera que sus estrategias favorecen la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?**



Fuente: Elaboración propia (2025)

**Análisis de los Resultados:**

Los resultados indican que el 100% de los estudiantes de la Especialidad de Inglés cursantes de la Fase IDA consideran que sus estrategias favorecen la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que es un hallazgo excepcional y refleja un fuerte compromiso con la atención a la diversidad en el aula. Esta percepción positiva sugiere que ellos están conscientes de la importancia de implementar metodologías que no solo se alineen con los estándares educativos, sino que también promuevan un ambiente inclusivo y accesible para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas particulares.

La unanimidad en esta evaluación sugiere que los estudiantes sienten confianza en las estrategias que utilizan, lo que puede tener un impacto significativo en la motivación y el compromiso de los estudiantes neurodivergentes. Al percibir que sus enfoques son efectivos, los participantes de la Fase IDA pueden estar más dispuestos a innovar y ajustar sus prácticas pedagógicas, lo que a su vez puede beneficiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, aunque el resultado es altamente positivo, es importante considerar que la percepción de los participantes puede no reflejar completamente la realidad del aula. A pesar de que todos están de acuerdo en que sus estrategias son inclusivas, sería útil realizar una evaluación más profunda que incluya la retroalimentación de los propios estudiantes y sus familias. Esto permitirá identificar posibles áreas de mejora y asegurar que las estrategias implementadas realmente satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.

Se puede inferir que, el consenso sobre la efectividad de las estrategias para favorecer la inclusión es un indicativo alentador del compromiso docente hacia la atención a la diversidad. No obstante, es recomendable continuar evaluando y ajustando las prácticas, incorporando la retroalimentación de los estudiantes neurodivergentes para optimizar la inclusión y garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan para tener éxito en su aprendizaje.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

En primer lugar, se ha evidenciado la importancia de caracterizar a los estudiantes atendidos en la Fase IDA, destacando la predominancia de niños en edad escolar primaria y educación media general. Esta distribución sugiere que es crucial implementar estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades específicas de esta etapa del desarrollo. Además, aunque la representación de adolescentes es menor, no se debe excluir la necesidad de estrategias diferenciadas que respondan a sus estilos de aprendizaje y madurez. Por lo tanto, es esencial que las metodologías no solo aborden a los más jóvenes, sino que también contemplen la continuidad del aprendizaje en niveles superiores, asegurando una educación inclusiva y equitativa para todos.

Por otro lado, la identificación de estudiantes neurodivergentes ha revelado que, aunque muchos estudiantes de la Especialidad de Ingles cursantes de la Fase Ida se sienten capacitados para reconocer estas características, todavía existe un porcentaje que necesita formación adicional. La identificación temprana es fundamental para implementar estrategias inclusivas, lo que resalta la necesidad de fortalecer la capacitación docente en este ámbito. Así, se propone que los programas de formación incluyan componentes de sensibilización y evaluación especializada, garantizando que todos los educadores cuenten con las herramientas necesarias para ofrecer un apoyo adecuado y equitativo a sus alumnos.

Asimismo, se ha encontrado que el modelo multimodal es el enfoque más utilizado por los participantes de la Fase IDA, lo que resulta positivo ya que permite integrar diversas estrategias adaptadas a las necesidades de los estudiantes neurodivergentes. Sin embargo, la falta de metodologías enfocadas exclusivamente en estilos visuales y kinestésicos indica que hay espacio para mejorar y diversificar los recursos pedagógicos. La incorporación de herramientas visuales y actividades

prácticas podría enriquecer el proceso de aprendizaje y facilitar una enseñanza más inclusiva. Por lo tanto, es recomendable que se fortalezca la capacitación docente en estos enfoques para optimizar la atención a la diversidad en el aula.

Además, la alta frecuencia en la utilización de materiales visuales y auditivos sugiere un fuerte compromiso con estrategias que favorecen el aprendizaje. Sin embargo, es importante garantizar que estos recursos se integren efectivamente en las estrategias didácticas, maximizando su accesibilidad y funcionalidad. Por consiguiente, se recomienda una formación continua en el diseño y aplicación de recursos visuales inclusivos, así como en metodologías auditivas innovadoras, que aseguren una enseñanza que responda a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes neurodivergentes.

En lo que respecta a la utilización de juegos educativos, se ha observado una elevada frecuencia en su aplicación, lo que indica un enfoque participativo que beneficia a los estudiantes. Este tipo de metodología no solo mantiene el interés de los alumnos, sino que también favorece la comprensión y retención del contenido al vincularlo a experiencias vivenciales. Sin embargo, es fundamental considerar la diversidad y el diseño de las actividades para que se ajusten a las características de todos los estudiantes. Para optimizar la enseñanza, se sugiere incentivar la creatividad en el diseño de estas actividades, asegurando que sean inclusivas y adaptadas a los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Por otro lado, el desempeño académico de los estudiantes neurodivergentes ha sido evaluado de manera predominantemente positiva, lo que refleja la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas. No obstante, se han identificado desafíos que algunos estudiantes enfrentan en su proceso de aprendizaje, lo que resalta la importancia de seguir evaluando y ajustando las prácticas profesionales. La atención continua a estas dificultades es esencial para maximizar el potencial académico de todos los estudiantes, garantizando que se ofrezca una experiencia educativa efectiva e inclusiva.

A pesar de la percepción unánime de los participantes de la Fase IDA sobre la efectividad de sus estrategias para promover la inclusión, es fundamental considerar que esta visión puede no reflejar completamente la realidad del aula. Por ello, se recomienda realizar evaluaciones más exhaustivas que incluyan la retroalimentación de los estudiantes y sus familias. Este enfoque permitirá identificar áreas de mejora y asegurar que las estrategias implementadas satisfacen efectivamente las necesidades de todos los estudiantes, fomentando un entorno educativo que apoye su éxito.

En resumen, los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de continuar trabajando hacia una educación inclusiva y equitativa. Es esencial que los estudiantes cursantes de la Fase IDA sigan explorando y actualizando sus estrategias, incorporando nuevas metodologías que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con características neurodivergentes. La diversidad en el aula debe ser vista como una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa, fomentando la creatividad y la innovación en las prácticas pedagógicas.

Finalmente, se puede afirmar que se ha cumplido con todos los objetivos de la investigación, lo que demuestra un compromiso firme con la mejora de la educación para estudiantes neurodivergentes. Esta investigación no solo ha proporcionado información valiosa sobre las prácticas actuales, sino que también ha sentado las bases para futuras mejoras en la enseñanza del inglés, garantizando que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

### **Recomendaciones finales**

A partir de los hallazgos y conclusiones obtenidos en la investigación, se sugiere que los estudiantes de la Fase IDA amplíen su capacitación en la identificación y atención de estudiantes neurodivergentes, esta formación debe incluir estrategias específicas que les permitan comprender mejor las necesidades de estos alumnos, así como la implementación de metodologías inclusivas que faciliten su aprendizaje. Además, es crucial que se establezcan programas de sensibilización sobre

neurodiversidad, para fomentar un ambiente educativo más comprensivo y colaborativo.

Asimismo, se recomienda diversificar las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza del inglés; la incorporación de enfoques visuales y kinestésicos puede enriquecer el proceso de aprendizaje, beneficiando a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con estilos de aprendizaje diversos. Incluir más recursos tecnológicos y digitales en las prácticas docentes también podría contribuir a una experiencia de aprendizaje más dinámica y efectiva.

Por otro lado, es fundamental realizar un seguimiento continuo del desempeño académico y la inclusión de los estudiantes neurodivergentes, implementar mecanismos de evaluación que consideren la retroalimentación de los estudiantes y sus familias permitirá ajustar las estrategias pedagógicas y garantizar que todos reciban el apoyo necesario para su desarrollo, este enfoque colaborativo asegurará que las necesidades de cada alumno sean atendidas de manera adecuada y equitativa.

Finalmente, se sugiere fomentar la creación de comunidades de aprendizaje entre docentes, donde puedan compartir experiencias y recursos sobre la atención a la diversidad, establecer espacios de reflexión y colaboración permitirá que los educadores se enriquezcan mutuamente y adopten buenas prácticas en la enseñanza, beneficiando a todos los estudiantes en su conjunto.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Anderson, John. (2000). Learning and memory: An integrated approach. Wiley.
- Armstrong, Thomas. (2015a). The myth of the normal brain: Embracing neurodiversity. Oxford University Press.
- Armstrong, Thomas. (2015b). The power of neurodiversity: Unleashing the advantages of your differently wired brain. Da Capo Lifelong Books.
- Atique, J. (2022). La integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el área de educación física, deporte y recreación en la educación primaria (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maturín “Antonio Lira Alcalá”.
- Ainscow, Dyson, A., & Weiner, S. (2019). Promoting equity in education. Routledge.
- Ausubel, David Paul. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston.
- Bourdieu, Pierre. (1986). The forms of capital. In J. Richardson (Ed.), Handbook of theory and research for the sociology of education (pp. 241–258). Greenwood.
- Brophy, Jere. (2004). Motivating students to learn. Lawrence Erlbaum Associates.
- Camperos, A. C. (2021). Mediación pedagógica como herramienta del docente para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Trabajo de grado de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Rubio, Venezuela.

Cornejo, Rosado. (2024). Análisis del autismo desde la neurodiversidad en los estudios de revistas académicas en los últimos cinco años (Tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Cummins, Jim. (2018). Rethinking bilingual education: Pedagogies for equity, inclusion, and social justice. Multilingual Matters.

Deci, E. L. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Plenum.

Dunn, Kennet. (2016). Teaching students through their individual learning styles: A practical approach. Prentice Hall.

Felder, R. M., & Silverman, L. K. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering Education*, 78(7), 674–681.

Fleming, Neil (1992). Not another inventory, rather a catalyst for reflection. *To Improve the Academy*, 11(1), 137–155.

Fraser, Barry. (1998). Classroom environment. In B. J. Fraser & K. G. Tobin (Eds.), International handbook of science education (pp. 527–552). Kluwer.

Gardner, Howard. (1999). Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century. Basic Books.

Happé, Francesca. (2020). Autism and talent: Looking beyond the spectrum. *Neurodiversity Research Review*, 15(2), 123–135.

Happé, F., & Frith, U. (2020b). Annual Research Review: Looking back to look forward – Changes in the concept of autism and implications for future research. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(3), 218–232.

Hehir, T., Schuelka, M. J., & Skrtic, T. (2016). What works in inclusion? In The SAGE Handbook of Special Education (pp. 75–86). SAGE Publications Ltd.

Kirk, S. A., & McGuiness, D. (2002). Teaching children with learning disabilities. In K. R. Harris, S. Graham, & M. Adkins (Eds.), Principles of learning and teaching: Teaching children with learning disabilities (pp. 48–68). Guilford Press.

Kolb, David. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall.

Lillard, Angeline. (2012). Montessori: The science behind the genius. Oxford University Press.

Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychological Review*, 63(2), 81–97.

Ormrod, J. E. (2019). Educational psychology: Developing learners. Pearson.

Sahlberg, P. (2011). Finnish lessons: What can the world learn from educational change in Finland? Teachers College Press.

Schopler, E., Ventura, R., & Thorp, H. (1995). The TEACCH approach to autism spectrum disorders. In E. Schopler & G. B. Mesibov (Eds.), Education and autism: A research perspective (pp. 77–99). Plenum Press.

Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). Motivation in education: Theory, research, and applications (3rd ed.). Pearson.

Singer, Judy. (2017). Neurodiversity: The birth of an idea. Judy Singer Books.

Thomas, John. (2000). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation.

Tomlinson, Carol. (2017). How to differentiate instruction in academically diverse classrooms. ASCD.

UNESCO. (2020). Inclusion and education: All means all. Global Education Monitoring Report. Paris: UNESCO.

Vallejo, Bajaña, (2024). Estrategias didácticas con enfoque inclusivo aplicadas por los docentes en niños y niñas con necesidades educativas especiales en la Escuela de Educación Básica Nicolás Sojos (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca.

Wentzel, Kathryn. (1998). Social relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers, and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), 220–230.

Zins, Joseph. (2004). Building academic success on social and emotional learning: What does the research say? Teachers College Press.

## ANEXOS



Figura 1 Taller de formación docente



Figura 2 Actividad multimodal



Figura 3 Actividad de atención individualizada



Figura 4 Actividad de atención auditiva



Figura 5 Uso de actividad multimodal



Figura 6 Aplicación de metodología kinestésica

Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
Subprograma Maestría en Educación Superior  
Instituto Pedagógico de Maturín

## **ENCUESTA N<sup>a</sup> 1**

### **Estimado/a participante:**

Le agradecemos por su disposición a participar en esta encuesta, cuyo objetivo es evaluar las estrategias metodológicas basadas en modelos de estilos de aprendizaje que utilizan los docentes de inglés en prácticas, con un enfoque específico en el apoyo a estudiantes neurodivergentes. Su participación es fundamental para comprender cómo se están implementando estas estrategias en el contexto educativo actual y su efectividad en la atención a la diversidad en el aula.

El término "neurodivergente" se refiere a personas que tienen diferencias en el funcionamiento cerebral que pueden afectar su aprendizaje y comportamiento. Este estudio busca identificar las prácticas educativas que mejor se adaptan a las necesidades de estos estudiantes, con el fin de contribuir al desarrollo de metodologías más efectivas y a una formación docente más inclusiva.

La información recopilada en esta encuesta será tratada de manera confidencial y anónima, y se utilizará exclusivamente con fines académicos. Agradecemos su sinceridad al responder cada una de las preguntas.

### **Instrucciones para Completar la Encuesta**

Lee atentamente cada pregunta: Asegúrate de entender lo que se pregunta antes de responder.

Marca con una X la selección de la opción que mejor refleje su experiencia y opinión.

Responde todas las preguntas: Es importante que todas las preguntas sean respondidas para obtener un panorama completo de las estrategias metodológicas que emplea.

Tiempo estimado: La encuesta tomará aproximadamente 10-15 minutos para completarse.

Finaliza la encuesta: Al concluir, asegúrate de revisar sus respuestas antes de enviar la encuesta.

Su colaboración es invaluable para mejorar la calidad de la enseñanza y la atención a la diversidad en el aula. ¡Gracias por su participación!

## CUESTIONARIO

Ítems 1. Edad del estudiante:

6-8

9-12

13-15

16-18

Ítems 2. Grado o año escolar:

Básica

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

Quinto

Ítems 3. Tipo de necesidades educativas especiales:

Ninguna

Dificultades de aprendizaje

Trastorno del espectro autista

Dislexia

TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)

Discapacidad intelectual

Trastorno del procesamiento sensorial

Otro (especificar)

Ítems 4. ¿Considera que sabe identificar cuando un estudiante es neurodivergente?

Si

No

Ítems 5. ¿Qué modelo de estilo de aprendizaje utiliza más frecuentemente?

Visual

Auditivo

Kinestésico

Multimodal

Ítems 6. ¿Con qué frecuencia aplica este modelo?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Ítems 7. ¿Utiliza materiales visuales (como gráficos o videos) en sus lecciones?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Ítems 8. ¿Incorpora música o canciones en sus clases de inglés?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Ítems 9. ¿Realiza actividades prácticas que impliquen movimiento, como juegos o simulaciones?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Ítems 10. ¿Combina diferentes estrategias de enseñanza en sus clases?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Ítems 11. ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza más en sus clases?

Trabajo en grupo

Uso de tecnología

Juegos educativos

Exposiciones

Ítems 12. ¿Cuántas veces utiliza esta estrategia en una semana?

1-2 veces

3-4 veces

5 o más veces

No la utilizo

Ítems 13. ¿Qué modelo de estilo de aprendizaje se utiliza al implementar esta estrategia?

Visual

Auditivo

Kinestésico

Multimodal

Ítems 14. ¿Cómo evalúa el desempeño académico de sus estudiantes neurodivergentes?

Excelente

Bueno

Regular

Malo

Ítems 15. ¿Considera que sus estrategias favorecen la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

*”El aprendizaje de una lengua extranjera requiere de procesos cognitivos ligados a la atención y la memoria, por lo que se recomienda clases y estrategias Neurodiversas, con espacios adaptados a cada condición”*