



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO  
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”



**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DIRIGIDO A  
LOS PASTORES DOCENTES Tutores DEL SEMINARIO TEOLÓGICO  
CUADRANGULAR**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de Magister en  
Educación, mención Investigación Educacional

Autora: Dioselymar Terán

Tutora: Ramona Blanco

Barquisimeto, marzo de 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO  
BARQUISIMETO



MIE-2025-I-002

A C T A

Nosotros, los abajo firmantes reunidos el **04 de Abril de 2025**, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, con el propósito de evaluar el Trabajo de Grado de Maestría titulado: **PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DIRIGIDO A LOS PASTORES DOCENTES TUTORES DEL SEMINARIO TEOLÓGICO CUADRANGULAR**, presentado por el (la) ciudadano (a) **DIOSELYMAR CAROLINA TERÁN DOMOROMO**, titular de la Cédula de Identidad Número: 16.234.296, como requisito para optar al Titulo de Magister en Educación, Mención **INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL**, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**.

Dra. Teresa Marchán (J)  
C.I: 14.003.387

Dra. Judith Salas (J)  
C.I: 12.432.894

Dra. Ramona Blanco (T)  
C.I: 11.084.351

RB/2025



## **DEDICATORIA**

A Dios, de quien proviene la sabiduría, sin él, ningún logro tendría sentido y por él es que hoy puedo alcanzar una meta más de su mano.

A mis Padres, por su amor y apoyo incondicional en cada proyecto que emprendo, ustedes son el motor que mueve mis días. ¡Los Amo!

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la fortaleza física, mental y espiritual para no rendirme y culminar bajo su bendición este nuevo andar académico.

A mis Padres, Hermanos, Cuñadas y Sobrinos, por su amor y apoyo, cada palabra de ánimo y aliento me ayudaron a no desmayar.

A mis Pastores Jean Carlos y Vanessa, y mi pequeña Sari; gracias por estar siempre presentes, creer en mí y por las alegrías vividas, por ser mi familia, gracias por cada oración elevada a mi favor.

A mi amiga Jessica, por ser incondicional y porque aún en la distancia siempre he contado con su apoyo y oraciones.

A mi querido amigo Raúl Oliveira, a quién considero mi hermano, gracias por estar desde el día 1, por alegrarte conmigo y apoyarme siempre. Tu amistad es muy valiosa para mí.

A mi tutora, Dra. Ramona Blanco, ¡Qué bendición ha sido ser guiada por usted! No alcanzarán las palabras para agradecerle su apoyo, comprensión y paciencia. Gracias por cada palabra, por impulsarme cada día, por su ejemplo y por creer en mí. Dios le recompense en muchos años de vida y salud.

A mi amigo, colega y compañero de Maestría Anderson Jiménez, GRACIAS por animarme a cursar la maestría, por tu amistad incondicional, por darme siempre ánimo y por la unidad que hemos creado durante años. ¡Dios te bendiga! ¡El Doctorado nos espera!

A mi admirada Dra. Elsa Guédez, la que me introdujo en el mundo de la investigación, gracias mi Profe por brindarme sin mezquindad sus conocimientos, por enseñarme tanto durante nuestro trabajo juntas, pero, sobre todo, GRACIAS por su amor y cariño.

Al Seminario Teológico Cuadrangular y su Rector el Dr. Fernando Alvarado, por permitirme considerarles para la realización de esta investigación, por todo el apoyo y colaboración brindado.

A mi Team Dr. Moya, mi querido jefe y amigo Jean Carlos Moya y cada uno de mis compañeros de trabajo (mis lindos), gracias por el cariño, la hermandad y el apoyo.

A cada familiar y amigo, que de cerca y de lejos están siempre presentes dándome palabras de aliento, muchas gracias.

## TABLA DE CONTENIDO

	p.p
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	viii
<b>LISTA DE FIGURAS.....</b>	ix
<b>RESUMEN.....</b>	x
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	1
 <b>CAPÍTULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA.....</b>	<b>3</b>
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Justificación e Importancia.....	8
<b>II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	15
Programa de formación.....	15
Competencias.....	17
Competencias investigativas.....	18
Diseño instruccional para la propuesta.....	21
Seminario Teológico Cuadrangular (SETECU).....	22
Docente tutor.....	24
<b>III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>26</b>
Naturaleza de la Investigación.....	26
Diseño de la Investigación.....	28
Fases del estudio.....	29
Fase I: Diagnóstico.....	29
Fase II: Factibilidad de la Propuesta.....	35
Fase III: Diseño de la propuesta.....	39
<b>IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
<b>V DISEÑO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>55</b>
<b>VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>81</b>
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	83
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>88</b>
<b>A-1 Instrumento.....</b>	<b>89</b>
<b>A-2 Validación del instrumento.....</b>	<b>92</b>

<b>A-3 Confiabilidad del Instrumento.....</b>	<b>96</b>
<b>SÍNTESIS CURRICULAR.....</b>	<b>98</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Descripción</b>	<b>pp.</b>
1	Competencias investigativas, según Tejada et al. (2008)	20
2	Operacionalización de la variable	31
3	Interpretación del coeficiente de confiabilidad según el Alpha de Cronbach	34
4	Distribución de frecuencia de dimensión programa de formación y sub dimensión: pertinencia	41
5	Distribución de frecuencia de dimensión programa de formación y sub dimensión: estrategias	42
6	Distribución de frecuencia de dimensión competencias investigativas y sub dimensión: competencias investigativas básicas	45
7	Distribución de frecuencia de dimensión competencias investigativas y sub dimensión: competencias investigativas complementarias	48
8	Distribución de frecuencia de dimensión competencias investigativas y sub dimensión: competencias investigativas avanzadas	50

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura</b>	<b>Descripción</b>	<b>pp.</b>
1	Distribución de frecuencia de la dimensión programa de formación y sub dimensión: pertinencia	41
2	Distribución de frecuencia de la dimensión programa de formación y sub dimensión: estrategias	43
3	Distribución de frecuencia de la dimensión competencias investigativas y sub dimensión: competencias investigativas básicas	45
4	Distribución de frecuencia de la dimensión competencias investigativas y sub dimensión: competencias investigativas complementarias	48
5	Distribución de frecuencia la dimensión competencias investigativas y sub dimensión: competencias investigativas avanzadas	50

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIEMTO  
“LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

Línea de Investigación: Saber y hacer de la investigación desde la formación docente.

**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DIRIGIDO A  
LOS PASTORES DOCENTES TUTORES DEL SEMINARIO TEOLÓGICO  
CUADRANGULAR**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de Magister en  
Educación, mención Investigación Educacional

**Autora: Dioselymar Terán  
Tutora: Ramona Blanco  
Fecha: marzo 2025**

**RESUMEN**

El objetivo de este estudio fue proponer un programa de formación en competencias investigativas dirigido a los pastores tutores del Seminario Teológico Cuadrangular. El mismo llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y bajo un paradigma positivista, asimismo se trabajó una investigación de campo de carácter descriptivo y sustentado en la modalidad de Proyecto Factible. La investigación constó de tres fases de estudio, en la primera fase se desarrolló el diagnóstico de la necesidad de formación de los pastores tutores del Seminario Teológico Cuadrangular. Los sujetos de estudio, fueron veinte (20) pastores docentes tutores, a los cuales se les aplicó un instrumento tipo cuestionario de veinticuatro (24) preguntas formuladas bajo la modalidad Likert, con opciones de repuestas. La confiabilidad del instrumento se realizó a través de una prueba piloto, obteniendo un coeficiente Alpha de Cronbach de  $\alpha=0,911$ , lo que indica alta fiabilidad. Los datos fueron analizados estadísticamente y presentados en tablas y figuras usando el programa Microsoft Excel. En la segunda fase, se examinó la viabilidad técnica, financiera y de mercado. Finalmente, en la tercera fase, se diseñó el programa de formación propuesto. A partir del análisis, se concluyó que es esencial implementar este programa para capacitar a los pastores tutores en el ámbito investigativo, con el fin de que posean un desempeño eficaz en el área investigativa.

**Descriptores:** competencias investigativas, docentes tutores, programa de formación.

## INTRODUCIÓN

En un mundo de constantes evoluciones y donde las sociedades deben enfrentarse a desafíos cada vez más complejos, el proceso de formación de líderes espirituales y académicos se ha vuelto crucial para el progreso de comunidades sólidas y comprometidas. En este marco, el programa de formación en competencias investigativas para los pastores que son tutores en el Seminario Teológico Cuadrangular surge como una propuesta destinada a mejorar las competencias y conocimientos de quienes asumen esta función, reconociendo su importancia en la formación integral de las futuras generaciones de líderes cristianos.

Este programa tiene como objetivo ofrecer a los pastores tutores herramientas teóricas y metodológicas que les ayuden a desarrollar un enfoque crítico y reflexivo en su trabajo. Además, busca promover una cultura de aprendizaje continuo, donde la investigación y el análisis complementen la enseñanza teológica. Al capacitar a los pastores en habilidades investigativas, se espera que puedan brindar orientaciones a sus tutorados en la búsqueda de respuestas a preguntas importantes relacionadas con la fe, la ética y la práctica ministerial.

Además, este programa busca alinearse a la misión del Seminario Teológico Cuadrangular, promoviendo un enfoque integral en la formación teológica, no solo considerando los conocimientos eclesiásticos o doctrinales, sino que también se considere importante el desarrollo de habilidades prácticas que permitan a los futuros líderes afrontar los retos del trabajo ministerial con eficacia y discernimiento. En consecuencia, se pretende es que los pastores tutores estén capacitados para inspirar, guiar y formar a la próxima generación de creyentes.

En este contexto, la investigación que se va a presentar consta de seis capítulos. El Capítulo I aborda en detalle el problema de investigación y formula las preguntas que guiarán el estudio, además de establecer los objetivos y la justificación del mismo. Siguiendo esta línea, el Capítulo II, titulado marco teórico, presenta los antecedentes que respaldan el tema de investigación y revisa las teorías relevantes que forman parte del estudio.

En el Capítulo III, titulado Marco Metodológico, se aborda la esencia de la investigación, su diseño, las diferentes etapas del estudio, el sistema de variables, los participantes involucrados, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. También se discuten la validez y confiabilidad de los instrumentos empleados, junto con las metodologías para analizar e interpretar la información obtenida. A continuación, en el Capítulo IV, se lleva a cabo el análisis y la interpretación de los resultados. En el Capítulo V se presenta la propuesta del programa de formación, y finalmente, en el Capítulo VI se exponen las conclusiones derivadas del estudio y las recomendaciones pertinentes. Para concluir la investigación, se incluyen además las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **El Problema**

#### **Planteamiento del Problema**

La investigación es un proceso inherente en la vida del ser humano, pues desde el nacimiento existe un afán por descubrir lo desconocido, tal es el caso de los bebés, cuando comienzan a explorar sus manos o pies. Esta actividad investigativa ha llevado a los individuos a alcanzar la resolución de situaciones en su vida cotidiana y, de esta manera, se ha venido desarrollando el mundo, a través de este hecho que ha permitido dar explicaciones a situaciones o sucesos que para muchos tal vez no tenían respuesta.

Ahora bien, los cambios mundiales y avances han obligado a avanzar también en la investigación y adentrarse en los procesos de investigación científica, los cuales requieren la obtención de conocimientos a través de un proceso sistemático, organizado y verificable, el cual es llevado a cabo por un investigador y que le permite finalmente hacer ciencia.

Partiendo de lo anterior, las instituciones de educación universitaria constituyen un escenario idóneo para el desarrollo de la ciencia y la investigación, pues es allí donde se busca tener y formar profesionales capaces de producir conocimientos desde el quehacer crítico, con pensamiento crítico e interés por la investigación. Por lo tanto, las universidades deben ser un lugar donde fluya la producción intelectual, Orcajo (1999), propone que deben ser un ambiente ideal para la generación de ideas y la exploración de nuevos conocimientos. De igual manera, Royero (2002) señala que la universidad tiene una responsabilidad importante hacia la sociedad en general, ya que esta demanda que la educación superior se enfoque en generar conocimientos con validez científica, los cuales puedan ofrecer soluciones a los diferentes aspectos de la vida social.

En este sentido, tomando en consideración lo planteado por los autores mencionados, podría decirse que cada institución universitaria debe trabajar en pro del desarrollo de conocimiento científico, pues, a partir del mismo, se generan investigaciones que promuevan soluciones que sean de beneficios para la sociedad.

Es así como el proceso de investigación, la educación y el desarrollo de competencias investigativas se convierte en una triada ineludible, pues una influye directamente en la otra para alcanzar un fin específico. En este contexto, la capacitación en competencias debe trascender la enseñanza convencional de la investigación. Es importante reconocer que el aprendizaje puede ser comunitario y orientado hacia un proceso continuo que favorezca el desarrollo de las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones. Para las universidades, representa un desafío formar docentes investigadores en una sociedad que demanda el impulso de una cultura investigativa.

A nivel global, la educación ha estado experimentando un proceso de transformación, lo que hace que en la actualidad sea fundamental fomentar competencias investigativas en los docentes en formación. Esto les permitirá interpretar, argumentar y proporcionar respuestas a los desafíos que puedan surgir (Muñoz et al., 2001). Es decir, los docentes tienen el compromiso de desarrollar sus competencias, pues con los avances científicos y sociales, se hace necesarios profesionales que estén a la altura de las exigencias del quehacer investigativo.

Latinoamérica también se ve involucrada en este proceso, ya que mediante el proyecto Tuning-América Latina (2007) se busca elevar la formación de competencias a un nivel superior en la educación. Según González et al. (2014), este proyecto tiene como objetivo iniciar un diálogo que permita identificar e intercambiar información y fomentar una mejor cooperación entre las universidades para potenciar su eficacia, efectividad y calidad. Según los autores mencionados el objetivo del Proyecto Tuning es integrar conocimientos, actitudes y responsabilidades, enfocándose en el aprendizaje y las habilidades del estudiante, lo que facilita el desarrollo de competencias aplicables en la vida diaria y en la investigación.

A la luz de lo expuesto anteriormente, es importante hacer mención a la responsabilidad que tienen los docentes (sean graduados en el área o aquellos que ejercen la docencia por vocación) en cuanto a la preparación académica que le permita asumir nuevos roles o proyectos en el ejercicio de sus funciones. Por lo tanto, la formación del profesional de la educación en el área de competencias investigativas debe ser un requisito fundamental y no opcional, pues, desde las esferas de la educación universitaria se busca preparar profesionales capaces de aportar nuevos conocimientos por medio de la investigación científica.

Al respecto, Maldonado (2007), afirma que fomentar habilidades de investigación significa que estas deben estar conectadas con el proceso de formación profesional, fortaleciendo capacidades para observar, explorar, tomar notas de campo, realizar experimentos, analizar datos y redactar sobre su experiencia profesional. Así, se comprende que el desarrollo de habilidades investigativas y la formación profesional están interrelacionados, funcionando juntos para alcanzar un objetivo común.

Por otro lado, Bembibre et al. (2016) señalan que la educación centrada en competencias es una forma eficaz de obtener los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para preparar a los futuros profesionales para un desempeño laboral de alta calidad. Es fundamental resaltar que, entre estas habilidades, las relacionadas con la comunicación son cruciales; a través de ellas se expresan aspectos cognitivos, emocionales, culturales, discursivos, lingüísticos e incluso técnicos. Por lo tanto, los estudiantes deben trabajar en desarrollar la capacidad de organizar información, crear estrategias, tomar decisiones y mejorar sus habilidades comunicativas directas.

Con base en lo expuesto, en Venezuela también se presenta esta realidad, pues en la actualidad se están desarrollando planes y programas basados en competencias, los cuales buscan fomentar estrategias y habilidades fundamentales que puedan ser llevados a cabo desde cualquier ámbito educativo. Por lo tanto, la educación universitaria no debe aislarse de esto, dado que desde las leyes se establece que las mismas deben ser garantes de una formación integral de los individuos y del desarrollo de políticas investigativas, en tal sentido, la Ley de

Universidades (1970), establece en el artículo 3 que las universidades deben garantizar una formación integral y liderar en educación, cultura y ciencia, promoviendo la investigación y la enseñanza para desarrollar profesionales capacitados.

En atención a lo anterior, es un deber de las instituciones de educación superior velar por el cumplimiento de la misión para la cual fueron creadas, sobre todo la difusión del conocimiento que se ha adquirido a través de la investigación. Asimismo, la ley mencionada anteriormente, establece las características que debe poseer todo aquel que forme parte del personal docente e investigador de las casas de estudios universitarios. Por otro lado, el artículo 85 establece que, para ser parte del personal docente e investigador, se deben tener buenas condiciones morales y cívicas, destacarse en estudios o especialidades, y cumplir con los requisitos de la ley y reglamentos.

Al observar lo que establece la ley, se resalta la importancia de fomentar una cultura científica en la educación, basada en conocimientos firmes en diversas disciplinas, para poder igualar los progresos científicos, humanísticos y tecnológicos de las naciones desarrolladas. Por esta razón, todo país y toda institución educativa debe velar porque en su personal docente se desarrolle una actitud hacia la investigación y, que esto les impulse a buscar su formación en competencias investigativas, las cuales le permitirán la producción de conocimientos científicos a través de las habilidades y destrezas que hayan adquirido.

No obstante, es fundamental señalar que, para muchos docentes, la redacción de trabajos de investigación o artículos científicos se convierte en un desafío considerable. Esto se debe a que muchos enfrentan dificultades al realizar sus búsquedas, lo cual está relacionado con el escaso desarrollo de las competencias investigativas necesarias para llevar a cabo estas producciones académicas. Un ejemplo de esto son las instituciones educativas religiosas y los seminarios teológicos de orientación cristiana evangélica en Venezuela. Aunque aún no cuentan con la acreditación del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, se esfuerzan por ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes.

Sin embargo, muchas de las personas que laboran en estos institutos o seminarios no son profesionales del área de la educación, pues, en su mayoría, son pastores egresados de sus mismos programas de estudios y ejercen su profesión en iglesias que están a su cargo, pero a su vez, imparten clases dentro de estas instituciones en áreas temáticas relacionadas con lo religioso, en cátedras como: teología, historia de la iglesia, hermenéutica, homilética, entre otros; pero no imparten áreas como metodología de la investigación.

De la realidad mencionada no escapa el Seminario Teológico Cuadrangular (SETECU), el cual cuenta con una plantilla de docentes entre los cuales, unos tienen títulos universitarios a nivel de pregrado, posgrado y doctorado, mientras que otros solamente se han dedicado al Pastorado y se han formado con estudios teológicos en el mismo seminario. Dentro de esta plantilla docente, existe un grupo específico que funge como tutores de los trabajos de grado que realizan los estudiantes, sin embargo, en conversaciones informales con algunos de ellos, los mismos manifiestan que en su etapa de estudiantes no realizaron trabajos de investigación y cuando lo realizaron, fue dentro de seminario teológico, donde tampoco obtuvieron una base sólida, lo cual hace que ellos tampoco puedan apoyar a sus tutorados específicamente en el área metodológica, es decir, en cuanto a plantear correctamente el problema de investigación, establecer objetivos adecuados y todo aquello que se relaciona con la naturaleza, diseño y tipo de investigación.

Asimismo, otros alegan que sus conocimientos en investigación son básicos, pues tuvieron la oportunidad de recibir clases de metodología de la investigación. Por otro lado, la investigadora tuvo la oportunidad de hacer revisión de trabajos de grado entregados en años anteriores al seminario, allí se evidenció que en su mayoría carecen de fundamentación científica, evidenciándose sobre todo en los capítulos donde se establece el marco metodológico de la investigación. Asimismo, en conversaciones con el rector de dicho seminario, el mismo expone su preocupación por el área y el deseo de trabajar en la misma, entendiendo que, aunque sean una institución de índole religioso, se debe garantizar el rigor científico en los trabajos de grado que allí se entreguen.

Ante la circunstancia descrita anteriormente, surgen las siguientes interrogantes: ¿Es necesario un programa de formación en competencias investigativas, dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular? ¿Cuál será la factibilidad de mercado, técnica y financiera del proyecto? ¿Cómo será diseñar un programa de formación en competencias investigativas, dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer un programa de formación en competencias investigativas, dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la necesidad de un programa de formación en competencias investigativas, dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular.

Determinar la factibilidad técnica, financiera y de mercado para la aplicación del programa de formación en competencias investigativas, dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular.

Diseñar un programa de formación en competencias investigativas, dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular.

## **Justificación de la investigación**

Las instituciones educativas y sobre todo las de educación universitaria, en su afán de alcanzar reconocimiento dentro y fuera Venezuela, deben trabajar en pro de la formación continua de su personal, pues esto les permitirá brindar educación de calidad y egresar profesionales con altos conocimientos en su área de estudio. Asimismo, con el avance diario de la ciencia y la tecnología, se hace necesario que los profesionales de la docencia sean partícipes de los procesos investigativos, por

lo cual, la creación de una cultura investigativa proporciona beneficios no solo a las universidades, sino a la nación.

En este contexto, Rizo (2004) destaca la relevancia de que los docentes que enseñan investigación tengan un buen dominio de las competencias investigativas y que sean capaces de transferirlas de manera efectiva. Además, el autor sugiere que quienes participan en procesos de investigación deben contar con un enfoque teórico que respalde su práctica investigativa. Es fundamental entender esto como un proceso continuo de construcción, lo que implica enseñar a investigar a través de la propia investigación, considerando aspectos pedagógicos, epistemológicos y comunicativos. Lo que plantea el autor invita a reflexionar sobre la necesidad de crear programas de formación en competencias investigativas que promuevan el desarrollo de habilidades esenciales para la práctica como investigadores.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de un programa de formación en competencias investigativas, dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular, se justifica desde el área social, pues el mismo permitirá a los pastores docentes tutores de este seminario desarrollar competencias investigativas que les ayuden a ejercer su rol de manera eficaz, donde puedan brindar aportes desde el rigor científico que evidencien las competencias investigativas de los mismos, lo cual garantizará a sus tutorados el logro de los objetivos propuestos.

En cuanto al área teórica-curricular, un programa de formación en competencias investigativas será un aporte significativo para el Seminario Teológico Cuadrangular, pues podrán disponer de una herramienta que garantice la formación de su plantilla docente actual y de aquellos que vayan a formar parte de la misma a futuro. Asimismo, la investigación constituye un aporte para futuros investigadores que deseen profundizar en la temática, pues servirá como antecedente y guía para el manejo de la bibliografía a usar.

Por último, dentro del rigor científico, la presente investigación se justifica pues está enmarcada en la línea de investigación Saberes y Haceres de la investigación desde la formación docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto, la cual propone el

estudio de escenarios académicos de educación superior donde se fomente la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El marco teórico o conceptual representa una de las fases más importantes en un proyecto de investigación. Según Balestrini (2008), se trata de desarrollar la teoría que sustentará el planteamiento del problema. Después de elegir el tema y formular las preguntas que orientarán la investigación, el siguiente paso es revisar la literatura relacionada, lo que implica buscar fuentes documentales para recopilar la información necesaria y construir un marco teórico adecuado al problema investigado.

#### **Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes están constituidos por los trabajos previos a esta investigación, de forma directa e indirecta, relacionados con su temática, de la cual se obtienen aportes que la respaldan. Para García (2004), los antecedentes presentan de forma concisa investigaciones realizadas por otros autores que tratan el mismo tema de estudio. Los trabajos que se presentan a continuación fueron elegidos de forma específica, ya que están íntimamente relacionados con el tema de estudio y, además, ofrecen una valiosa contribución metodológica para el proceso de investigación.

En el ámbito internacional, específicamente en Perú, se encuentra la investigación de Vargas (2019), la cual tituló: La formación de competencias investigativas en la elaboración de tesis en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El autor se propuso investigar cómo se fomentan las competencias investigativas en el aprendizaje de los estudiantes y su preparación para realizar investigaciones. En términos metodológicos, el estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y con un diseño correlacional, utilizando una muestra de 44 estudiantes de octavo y décimo ciclo de la Facultad de Ciencias.

En dicha investigación, se utilizó encuestas y cuestionarios como métodos para recopilar datos, y posteriormente se analizó los resultados estadísticamente utilizando el programa Excel. En las conclusiones, se determinó que el desarrollo de competencias investigativas está significativamente vinculado con la elaboración, el progreso y el nivel de conocimiento sobre los proyectos de investigación, lo que impulsa a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle a crear trabajos de investigación como parte del proceso para obtener su título de licenciatura.

En este contexto, este estudio respalda la investigación actual, ya que ambas comparten una estructura metodológica basada en el enfoque cuantitativo. Además, proporciona información valiosa que actúa como referencia para el desarrollo de teorías relacionadas con las competencias investigativas. Por último, se destaca la relevancia de fomentar estas competencias, ya que son fundamentales para llevar a cabo de manera efectiva trabajos de grado o proyectos de investigación.

En este mismo orden de ideas, Flórez (2020) desarrolló su trabajo denominado “Propuesta de un programa para desarrollar competencias investigativas en estudiantes del programa Mecatrónica de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central”, este estudio aborda diversos factores que deben considerarse a lo largo de la formación de una persona, especialmente en relación con su futura carrera laboral, que requiere habilidades en comunicación, interpretación e investigación.

La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo y se caracterizó por ser descriptivo-evaluativa, incluyendo trabajo de campo. La autora se propuso desarrollar una propuesta para mejorar las competencias investigativas, utilizando diferentes herramientas como notas de observación no participante, un guion para talleres de investigación y una rúbrica. A través de estos métodos, recopiló información que le permitió concluir que los estudiantes que ingresan a la educación superior suelen tener dificultades en áreas como la escritura, lectura y redacción. Por lo tanto, es fundamental fomentar el desarrollo de competencias investigativas en este grupo.

El antecedente descrito, muestra su aporte al presente estudio por cuanto comparten la misma metodología, asimismo le agrega valor teórico y, a su vez, ambos abordan propuestas de programas que sirvan de aporte en la formación de competencias investigativas, entendiendo que las mismas forman parte de los conocimientos que deben poseer los estudiantes para llevar a cabo los procesos investigativos.

Asimismo, Luna (2021) presentó en la Universidad Autónoma de Aguascalientes – México, su investigación que lleva por título: “Competencias investigativas en estudiantes que finalizan la formación inicial docente”, el propósito de la investigación fue analizar el nivel de dominio de las competencias investigativas en los estudiantes al concluir su formación inicial como docentes. En cuanto a la metodología, se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo y transversal.

La muestra estuvo compuesta por 107 estudiantes y 10 tesis seleccionadas por conveniencia. Para la recolección de datos, el investigador empleó un cuestionario de autoevaluación, una escala de actitudes tipo Likert y una rúbrica para evaluar las tesis finalizadas. Estos instrumentos fueron validados mediante la opinión de expertos, y su confiabilidad se estableció utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados indicaron que los participantes creen tener un buen dominio de las competencias investigativas, según las encuestas realizadas; sin embargo, al revisar las tesis, el investigador concluyó que el nivel de estas competencias es medio.

Este antecedente, contribuye a la presente investigación al considerar la temática de las competencias investigativas y la importancia de su dominio en el proceso de construcción de trabajos de grado, asimismo, brinda un aporte bibliográfico que sirve como sustento para la variable de estudio.

Ahora bien, en Venezuela Fontanilla y Mercado (2021) presentaron en la Universidad de Los Andes (ULA) su investigación titulada: “Competencias investigativas procedimentales que promueven los docentes universitarios en su acción didáctica”, el propósito fue reconocer las habilidades de investigación prácticas que fomentan los educadores de educación superior en su labor de

enseñanza. Este estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo y un diseño de campo no experimental. La población estuvo compuesta por 52 docentes de las materias: Metodología de la Investigación, Técnicas de Estudio y Memoria de Grado. La investigación se realizó en varias Facultades de la Universidad de Los Andes en Venezuela, seleccionando como muestra a 37 profesores de esa universidad.

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta mediante un cuestionario que contenía 28 preguntas con una escala de Likert. Los hallazgos indicaron que la práctica docente presenta carencias en las competencias investigativas procedimentales y en su implementación en el aprendizaje de los estudiantes, abarcando aspectos pedagógicos, epistemológicos y comunicativos. Estos aciertos son fundamentales para la investigación actual, ya que subrayan la importancia del conocimiento científico y el desarrollo de competencias investigativas en la labor docente, especialmente en el contexto de los pastores docentes tutores que se analizan en este estudio.

Por último, en la Universidad del Zulia (LUZ), Ríos, Ruiz, Paulos y León (2023) plantearon su investigación “Desarrollo de una escala para medir competencias investigativas en docentes y estudiantes universitarios”, esto al considerar que las competencias investigativas son fundamentales en múltiples ocupaciones y campos del conocimiento. Este estudio tuvo como objetivo crear y verificar una escala para evaluar las habilidades de investigación en profesores universitarios y alumnos de posgrado.

La investigación se llevó a cabo bajo el paradigma positivista, adoptando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-transversal e inferencial. Se trabajó con una muestra de 304 participantes. Tras realizar un estudio psicométrico, la versión final de la escala se redujo a 20 ítems. Los resultados indican que la escala se compone de dos dimensiones: una relacionada con el problema y su justificación (factor 1) y otra vinculada al aspecto metodológico (factor 2). Los autores concluyeron que la escala cumple con los estándares psicométricos de validez y confiabilidad, lo que la convierte en una herramienta adecuada para evaluar las competencias investigativas en docentes y estudiantes de posgrado.

El antecedente propuesto anteriormente añade un aporte de significativo valor al presente estudio, pues el mismo propone una escala por medio de la cual se pueden medir las competencias investigativas, lo cual es parte de lo que se busca, por lo tanto, el mismo servirá de sustento para la construcción del instrumento a utilizar en esta investigación.

A manera de conclusión, los antecedentes expuestos constituyeron una base sólida para contextualizar y comprender el alcance de la investigación realizada. Al analizar los estudios previos, se identificaron las contribuciones más relevantes y se valida la importancia del trabajo realizado, demostrando cómo se inserta en el marco del conocimiento existente.

### **Bases Teóricas**

Para realizar esta investigación, es esencial comprender las diversas teorías que la sustentan, recurriendo a diferentes fuentes documentales vinculadas al tema. En este sentido, Arias (2012) menciona que estas teorías constituyen un conjunto de conceptos y proposiciones que ofrecen un enfoque particular para analizar el fenómeno o problema en cuestión. De esta manera, el estudio se enfoca principalmente en el concepto de competencias, la teoría de las competencias investigativas, los programas de formación y la caracterización del contexto de estudio.

### **Programa de formación**

Cuando se habla de programas de formación, se debe entender que los mismos buscan que sus participantes puedan adquirir conocimientos, habilidades y destrezas en diversas áreas o en áreas específicas. En este sentido, Fernández y Salinero (2004) destacan que un programa de formación es un plan que, posterior a la identificación de necesidades específicas, establece objetivos, define estrategias para alcanzarlos, elige los recursos necesarios y determina criterios de evaluación claros y realistas.

Considerando los postulados de los autores mencionados, se evidencia que los programas de formación están diseñados para identificar y también cubrir necesidades de un colectivo, asumiendo para esto estrategias que permitan el abordaje de la situación que amerita ser atendida.

Además, estos autores subrayan que los programas se crean dentro de un marco general de planificación formativa establecido por la empresa. Un plan de formación es un documento elaborado por la dirección para garantizar la capacitación de los participantes durante un tiempo específico. Al desarrollar estos planes, es importante tener en cuenta aspectos como el público objetivo, el contenido, la evaluación de los resultados y el impacto que tendrá en la organización.

En este mismo orden de ideas, puede decirse que los programas de formación son fundamentales para el desarrollo de habilidades y competencias en diferentes ámbitos, ya que permiten la adquisición de conocimientos específicos y la mejora de capacidades prácticas. Según autores como Fernández y Salinero (2004), un programa de formación consiste en un plan de acción que, tras detectar necesidades específicas, establece de manera ordenada los objetivos a alcanzar. Además, implica diseñar estrategias para lograrlos, escoger los recursos y medios adecuados, y definir criterios de evaluación que sean precisos y alcanzables. En conjunto, estos autores coinciden en que un programa de formación bien planificado y evaluado contribuye significativamente al crecimiento profesional y al fortalecimiento de competencias en los participantes.

Partiendo de lo expuesto, un programa de formación no debe ser tomado a la ligera, el mismo debe ser diseñado de manera rigurosa considerando cada aspecto que sea de importancia para el mismo, para que, de esta manera, a través del mismo puedan ser cumplidos los objetivos propuestos, generando así grandes resultados.

## **Competencias**

Las competencias son conocidas como aquellas capacidades o destrezas, y actitudes, que pueden ser usados en diversos contextos tales como los académicos, sociales o profesionales. En este contexto, Muñoz et al. (2001) sugieren que la competencia se puede definir como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se utilizan en la realización de una tarea productiva o académica. Por consiguiente, una competencia es la capacidad que posee todo individuo para desarrollarse en diversas áreas.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Tobón (2005) sostiene que las competencias son procesos complejos que implican un desempeño adecuado en un contexto específico y con un sentido de responsabilidad. Es decir, se trata de capacidades que puede tener un individuo, las cuales sean usadas eficazmente y con ética en el entorno apropiado. Dentro del término competencias, diversos autores han desarrollado ciertas clasificaciones para las mismas, sin embargo, una de las más destacadas ha sido la de Vargas como se citó en Marrero y Pérez (2014), las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

1. Competencias Básicas: Estas habilidades son fundamentales para relacionarse en la sociedad y desenvolverse en el ámbito laboral, ya que permiten analizar, comprender y resolver problemas diarios. Además, son cruciales para manejar información de diversas categorías.
2. Competencias Genéricas: Son habilidades que se aplican a diversas profesiones u ocupaciones.
3. Competencias Específicas: Se refieren a las habilidades particulares de una ocupación o profesión específica.

Analizando cada una de las competencias mencionadas, se entiende que la primera hace referencia a las habilidades básicas que un adquiere el individuo durante su andar diario, la cual le permite el desempeño efectivo en sus áreas de desarrollo, por su parte, la segunda, son aquellas que pueden ser desarrolladas sea cual sea la profesión u oficio, como por ejemplo el trabajo en equipo, la creatividad, la resolución de problemas, entre otros; por último, la tercera competencia hace

referencia a las cualidades que son específicas y propias de un grupo determinado, por ejemplo, la facultad de prescribir medicinas, las cuales solo la poseen el personal médico.

### **Competencias Investigativas**

El concepto de competencias investigativas se refiere al conjunto de habilidades que se pueden aplicar al desarrollar proyectos de investigación. Esto incluye la identificación del problema, la definición de objetivos específicos y claros, la elección de la metodología adecuada para el estudio, el manejo de la información, el análisis e interpretación de los resultados, así como la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Tejada et al. (2008) definen las competencias investigativas como la habilidad de actuar con conocimiento, entendiendo las implicaciones de las acciones y siendo responsables, así como la capacidad de identificar y resolver problemas para mejorar el bienestar humano en diferentes contextos.

Es decir, poseer competencias investigativas es una cualidad que amerita responsabilidad por parte del individuo, entendiendo que investigar académicamente sirve de estímulo para el pensamiento crítico y, a su vez, considerando que al demostrar que se poseen dichas competencias, se puede trabajar en pro de la implantación de una cultura investigativa que permita el avance de la sociedad.

En esta misma línea, Castro Rodríguez (2020) menciona que las competencias investigativas abarcan los conocimientos, habilidades y actitudes que son esenciales para llevar a cabo una investigación de manera efectiva. Por su parte, Hernández Navarro et al. (2019) enfatizan que la investigación requiere desarrollar competencias, buscando que los estudiantes fomenten el pensamiento crítico y habilidades reflexivas y comunicativas, esenciales para cualquier investigador. Considerando a los autores, es importante destacar la necesidad que existe de que los investigadores se propongan a desarrollar las competencias, dado

que las mismas son un requisito sine qua non de todo aquel que quiera adentrarse en el campo de la investigación.

Aunado a lo anterior, Aguirre Macavilca (2020) enfatiza la relevancia de las capacidades que pueden alcanzar los estudiantes a partir del desarrollo de las competencias investigativas, puesto que este proceso les permite la facilidad de realizar trabajos académicos en el área científica que puedan ser presentados en eventos y/o publicados en revistas científicas, lo cual sería una contribución para la ciencia y la consolidación de la investigación en los recintos universitarios.

En este contexto, aunque se destaca la relevancia de que los estudiantes desarrollen competencias investigativas, no se debe olvidar la importancia de los docentes, quienes son los encargados de guiarlos. Es fundamental que los formadores también estén capacitados en esas mismas habilidades para poder atender adecuadamente las necesidades de los alumnos. Por lo tanto, las competencias investigativas constituyen ese grupo de herramientas que facilitan la producción y divulgación del conocimiento desde el rigor científico.

En atención al tema de investigación y considerando el contexto de estudio, para los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular es de suma importancia el desarrollo de sus competencias investigativas, esto constituye un requisito fundamental para el cumplimiento del rol como tutores de los trabajos de grado que se realicen dentro del seminario donde ejercen, ayudando esto a que se posicione como una institución que posee personal altamente calificado para el cumplimiento de sus responsabilidades.

### **Niveles de competencias investigativas**

Tejada et al. (2008) divide las competencias investigativas en tres niveles, tomando como criterio el nivel de desarrollo de las mismas por parte del investigador. A continuación, se presenta lo propuesto por el autor (Tabla 1).

**Tabla 1***Competencias investigativas, según Tejada et al. (2008)*

<b>Nivel de Competencia</b>	<b>Competencia investigativa</b>	<b>Evidencia del desempeño</b>
<b>Competencias Investigativas Básicas</b>	Capacidad para identificar y formular problemas	Identifica el problema como el punto de partida para la investigación. Comprende la utilidad de la investigación para la solución de problemas
	Capacidad para autopreguntarse y formular preguntas	Formula preguntas y subpreguntas alrededor de un problema
	Capacidad para estructurar propuestas de investigación.	Formula objetivos, hipótesis de trabajo y justificación en una propuesta de investigación
	Trabajo en equipo y cooperación	Trabaja un problema de investigación conjuntamente con sus compañeros de grupo de trabajo
<b>Competencias Investigativas Complementarias</b>	Competencias comunicativas (Oral, lectura y escritura)	Elabora marco teórico y estado del arte respecto a un tema en particular. Apoyado en fichas bibliográficas, referencia adecuadamente las fuentes consultadas. Argumenta oralmente su trabajo.
	Capacidad para relacionar los conocimientos y competencias adquiridas en diferentes áreas del conocimiento con la investigación.	Articula los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas del conocimiento de manera eficaz con el desarrollo de su proyecto de investigación.
	Capacidad para relacionar destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes con la actividad investigativa.	Elabora poster, ensayos descriptivos y argumentativos con interés y motivación. Se inicia en el trabajo de campo y de laboratorio.
<b>Competencias Investigativas Avanzadas</b>	Capacidad para experimentar	Aplica el método científico en la recopilación de datos y análisis de la información.
	Capacidad de análisis	Analiza críticamente los resultados obtenidos en la investigación, generando una interpretación de los mismos.
	Capacidad para resolver problemas	Integra los resultados de la investigación a procesos tecnológicos productivos, resolviendo problemas de su entorno.
	Capacidad para interpretar resultados y sacar conclusiones	Concluye y analiza los resultados de la investigación y proyecta los resultados a la problemática tratada por la investigación.

**Nota.** Información tomada de *Pedagogía para el desarrollo de competencias investigativas apoyada en los semilleros de investigación desde el inicio del pregrado*. Tejada et al. (2008).

En la tabla anterior se especifican las competencias investigativas que, según Tejada et al. (2008) deben poseer los investigadores. Cada una de ellas demuestran características que han ser desarrolladas por quienes deseen adentrarse en el mundo de la investigación. En este sentido, los niveles de competencias presentan indicadores muy específicos, sin embargo, algo que es importante destacar es que los tres son importantes, uno depende del otro para obtener los resultados esperados durante la praxis investigativa.

## Diseño instruccional para la propuesta

Al considerar el desarrollo de un programa de formación, es esencial comprender que este implicará un procedimiento minucioso, con el objetivo de crear y establecer actividades formativas que sean de alta calidad. Para el logro de estos objetivos, se hace necesario diseñar los recursos y métodos educativos del curso, y para lograrlo, lo más efectivo es apoyarse en un Diseño Instruccional, ya que este define las etapas que deben considerarse en esta actividad y las pautas a seguir durante el proceso.

En este sentido, Bruner (1969) indica que el diseño instruccional se centra en la organización, desarrollo y creación de los recursos y ambientes requeridos para promover el aprendizaje. De igual manera, Richey et al. (2001) indican que este diseño implica una estructuración del proceso educativo que incluye el análisis de necesidades, la creación, revisión, implementación y gestión de recursos y programas.

Ahora bien, en el caso de la presente investigación, se ha considerado uno de los diseños más usados dentro del ámbito educativo, el cual es el Modelo Instruccional ADDIE. Según McGriff (2007 (como se citó en Góngora y Martínez 2012), el mismo cuenta con cinco (05) fases a desarrollar, que se denominan de la siguiente manera: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, las cuales serán descritas a continuación:

1. *Análisis*: se refiere a identificar lo que se ha aprendido.
2. *Diseño*: implica definir la manera en que se debe aprender.
3. *Desarrollo*: consiste en la aprobación y creación de los materiales.
4. *Implementación*: es el proceso de poner en marcha el proyecto en un entorno real.
5. *Evaluación*: se trata de evaluar la efectividad de la enseñanza.

En relación con lo mencionado, se ha optado por el modelo sugerido, ya que contempla la organización de los procesos educativos en distintas etapas. Esto facilita la mejora continua de los materiales utilizados en la formación. Además, su implementación permite monitorear si se están alcanzando los objetivos, lo que

ayuda a que los programas puedan ajustarse a las necesidades de quienes reciben la formación. Finalmente, también posibilita evaluar la efectividad del plan de aprendizaje diseñado.

El Modelo Instruccional ADDIE es una herramienta muy útil para diseñar y mejorar programas de formación, y en el caso de los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular, resulta especialmente relevante. Este modelo, que se estructura en cinco fases —Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación— permite crear un programa de formación en competencias investigativas de manera sistemática y adaptada a las necesidades específicas de los tutores. Gracias a esta metodología, se puede identificar qué conocimientos y habilidades necesitan fortalecer, planificar actividades efectivas, desarrollar materiales adecuados, poner en práctica el programa y, finalmente, evaluar su impacto para realizar mejoras continuas. Así, el uso de ADDIE garantiza que la capacitación sea más efectiva, pertinente y alineada con los objetivos de formación de los pastores, fortaleciendo su labor como docentes y tutores en el seminario.

### **Seminario Teológico Cuadrangular (SETECU)**

El Seminario Teológico Cuadrangular (SETECU), es una extensión de la Federación Iglesia del Evangelio Cuadrangular de Venezuela (con sede principal en la Ciudad de Maracay – estado Aragua) y de su Departamento Nacional de Educación Cristiana, el cual se encuentra inscrito en la Dirección General de Seguridad Jurídica e Instituciones Religiosas del Ministerio del Poder Popular para Relaciones Interiores y Justicia bajo el Nº 11020. A la luz de las leyes venezolanas, dicho seminario cumple con lo establecido en la Resolución Nº 031 de fecha 1º de febrero de 1999 del Ministerio mencionado, la cual expone en su artículo 1, que las personas que deseen establecer iglesias, órdenes o asociaciones religiosas deben informar por escrito al Ministerio de Justicia, que se encargará de su inscripción una vez se cumplan los requisitos necesarios.

En atención a lo citado, puede decirse que el Seminario mencionado, se alinea a estos principios, pues posee su respectiva inscripción en ante la Dirección General de Seguridad Jurídica e Instituciones Religiosas. En este mismo orden de

ideas, en la página web del Departamento Nacional de Educación Cristiana (2024), se enfatiza que el objetivo principal del Seminario Teológico es proporcionar una formación teológica fundamentada en la Biblia, que atienda las necesidades del cristiano contemporáneo. Esta formación busca dotar a los estudiantes de los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para llevar a cabo un ministerio activo en la iglesia local. Además, el plan de estudios está diseñado con un nivel de exigencia comparable al de cualquier Seminario Teológico acreditado en Latinoamérica.

El Departamento mencionado y su Seminario Teológico, tienen como objetivo capacitar a los pastores y líderes con el conocimiento teológico necesario, prepararlos en diversas áreas en desarrollo de su ministerio, cuidado de la iglesia, crecimiento y expansión del mensaje de salvación, siendo un gestor de cambios positivos para sociedad.

Asimismo, su misión es formar, profesionalizar, perfeccionar, capacitar y actualizar a pastores, líderes y maestros de la Iglesia Cuadrangular en Venezuela, con una mentalidad investigativa, involucrados en un proceso educativo continuo que facilite la búsqueda, evaluación y uso de información relevante para fomentar cambios basados en sus conocimientos.

Por último, su visión es ser un seminario teológico en continuo crecimiento, que experimente la renovación académica, la consolidación de una educación teológica como cimiento al servicio al Señor, la iglesia y la comunidad cumpliendo la gran comisión de Jesucristo quien salva, bautiza, sana y reina, hoy mañana y siempre.

Lo mencionado anteriormente se respalda en la Ley Orgánica de la Educación (2009), en su artículo 34 establece que las universidades gozan de autonomía otorgada por el Estado, lo que se refleja en la libertad intelectual, la práctica teórica y la investigación, con el objetivo de promover el conocimiento y los valores culturales.

Partiendo de los principios que maneja el Departamento Nacional de Educación Cristiana y el Seminario Teológico Cuadrangular, y destacando que dentro de su misión se establece el interés por una cultura investigativa, se puede

afirmar que un programa de formación en competencias investigativas sería un aporte para dicha institución, puesto que se cubre un área de necesidad y, a su vez, se mantiene una continua formación tanto de su personal como de aquellos que formen parte del estudiantado.

En virtud de todos los basamentos teóricos expuestos anteriormente, a través de los mismos se expresa la necesidad de que la práctica docente en el área de la tutoría de trabajos de grado esté basada en principios éticos, donde los que ejerzan el rol se mantengan bajo el firme compromiso de aportar a la investigación y no de realizar un trabajo sin rigor científico, considerando que, aunque sean investigaciones de tipo “eclesiásticas”, de igual manera deben poseer un fundamento sólido basado en las ciencias de la investigación.

### **Docente tutor**

El rol del docente tutor se configura como una figura clave dentro del proceso educativo, ya que su función trasciende la simple transmisión de conocimientos para convertirse en un acompañante cercano y comprometido con el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, MacDonald (1996), resalta que un tutor es alguien que, en un entorno organizado y bajo supervisión, mantiene una relación de enseñanza y aprendizaje con uno o más de sus iguales. Considerando lo planteado, dicho profesional no solo se encarga de orientar en aspectos académicos, sino que también presta atención a las dimensiones emocional, social y personal de sus alumnos, promoviendo un ambiente de confianza y respeto mutuo.

En este mismo orden de ideas, según Carruyo (2007), la tutoría se entiende como una sesión de consulta que se realiza fuera del horario regular de clases, en la cual el docente tutor y el estudiante o grupo tienen la oportunidad de interactuar. Este espacio se utiliza principalmente para aclarar dudas relacionadas con temas específicos y también para brindar orientación en el avance y desarrollo de proyectos de investigación. En definitiva, el docente tutor desempeña un papel esencial en la construcción de un proceso educativo más humano, inclusivo y

efectivo, que contribuya a formar individuos con habilidades y valores necesarios para afrontar los retos del mundo contemporáneo.

Por lo tanto, el rol del docente tutor en el Seminario Teológico Cuadrangular es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Su presencia y guía no solo facilitan la comprensión de los contenidos académicos, sino que también fomentan valores, actitudes y habilidades que son esenciales en la formación teológica y personal. Al ofrecer apoyo, orientación y un acompañamiento cercano, el tutor ayuda a los estudiantes a afrontar desafíos, fortalecer su compromiso y crecer en su vocación. En definitiva, su labor contribuye significativamente a crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y transformador, que prepara a los futuros líderes espirituales para servir con excelencia.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico es fundamental en toda investigación, para que establezca directrices que faciliten su desarrollo. En este sentido, se refiere al conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que se utilizarán en el estudio. Según Balestrini (2006), este marco incluye los métodos y protocolos necesarios para medir la realidad y realizar la recolección de datos.

Al respecto, Balestrini (2006) señala que el enfoque metodológico determina la manera en que se realizará el estudio, cómo se recogerán los datos necesarios para alcanzar los objetivos establecidos, métodos y procedimientos heurísticos utilizados para enriquecer la investigación.

#### **Naturaleza de la investigación**

Este estudio se desarrolló dentro del paradigma positivista, que, según Hurtado y Toro (2001), se limita a la posibilidad de investigar científicamente los hechos, fenómenos, datos experimentales, lo observable y lo que puede ser verificado. Es decir, en este tipo de investigación, las variables se estudian tal cual son presentadas, no existe manipulación alguna de la misma por parte del investigador. En este sentido, el paradigma positivista, al caracterizarse por su énfasis en la objetividad, la medición y la búsqueda de conocimientos verificables a través de métodos científicos, constituye una base sólida para el diseño y la implementación de programas de formación en competencias investigativas, especialmente en contextos académicos y formativos como el del Seminario Teológico Cuadrangular.

En este marco, la formación en competencias investigativas se concibe como un proceso estructurado que busca dotar a los pastores docentes tutores de

habilidades concretas para la generación, análisis y aplicación del conocimiento, promoviendo así una práctica investigativa fundamentada en datos empíricos y metodologías rigurosas. La relación entre el paradigma positivista y este programa radica en la necesidad de establecer estándares claros, procedimientos sistemáticos y criterios de evaluación objetivos que aseguren la calidad y la pertinencia de la formación.

Sobre la base de lo expuesto, el trabajo se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, pues se buscaba manejar de manera controlada la recolección de datos, los cuales estuvieron fundamentados en la medición numérica, para posteriormente ser analizados estadísticamente. Dicho enfoque es reconocido por su carácter objetivo y sistemático, se presenta como una estrategia fundamental en la investigación académica, especialmente cuando se busca obtener datos precisos y generalizables que permitan analizar fenómenos desde una perspectiva estadística.

Al respecto, Hernández et al. (2003) refieren que el mismo se basa en un enfoque deductivo y lógico, formulando preguntas e hipótesis para probarlas. Utiliza mediciones numéricas y análisis estadísticos, es reduccionista y busca generalizar resultados a partir de muestras representativas. Ante lo expuesto por los autores, la ruta del trabajo de campo de la presente investigación dependerá de este enfoque, recolectando la información para posteriormente proceder al análisis de los datos obtenidos, por otra parte, se convierte en una guía para el proceso investigativo y, de esta manera poder alcanzar los objetivos propuestos.

En el caso particular del programa de formación en competencias investigativas dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular, el enfoque cuantitativo resulta especialmente útil para evaluar de manera efectiva el impacto de las intervenciones formativas, medir el nivel de adquisición de habilidades investigativas y determinar la relación entre variables como la motivación, el conocimiento y la desempeño en investigación. En definitiva, este enfoque contribuye a fortalecer la validez de los resultados, facilitando decisiones fundamentadas que puedan mejorar continuamente los procesos de formación y capacitación en el ámbito teológico y pastoral.

## Diseño de la investigación

Siguiendo esta línea de pensamiento, la investigación se enmarca en la modalidad de proyecto factible. Según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2025), este tipo de estudio implica investigar, diseñar y desarrollar una propuesta de un modelo operativo que sea viable para abordar problemas, necesidades o requerimientos de organizaciones o grupos sociales. Esto puede incluir la creación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.

A partir de lo mencionado, la investigación facilitó la creación de un programa de capacitación en habilidades investigativas para los pastores docentes del Seminario Teológico Cuadrangular. El objetivo es ofrecer soluciones a los problemas identificados y promover mejoras en el proceso de investigación del personal.

Por consiguiente, la investigación se sustentó en un estudio de campo el cual, según Arias (2012), implica la recolección de datos directamente de los participantes o del contexto en el que ocurren los eventos, sin alterar las variables. De este modo, el investigador obtiene información manteniendo las condiciones originales, lo que se considera investigación no experimental. Asimismo, se desarrolló bajo una investigación descriptiva, al respecto, Arias (2012) sugiere que se enfoca en caracterizar un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el objetivo de definir su estructura o comportamiento. Los resultados obtenidos a través de este tipo de investigación ofrecen un nivel intermedio de profundidad en el entendimiento del tema.

Por otro lado, la presente investigación, se clasificó como no experimental, concepto que, según Hurtado (2000), se refiere a aquel en el que el investigador no interviene ni manipula las variables que se estudian, limitándose a observar y analizar los fenómenos en su estado natural. Además, se determinó que el estudio es de carácter transeccional, dado que, como indica Hernández (2000), este tipo de investigación se realiza sin alterar ni manipular de manera intencional las variables, sino que se enfoca en recopilar datos en un momento específico, en un solo punto en el tiempo. Hernández (2000), también señala que los diseños transeccionales o

transversales recopilan información en un único momento, lo que implica que los datos se obtienen en un período puntual y no a lo largo del tiempo.

Teniendo en cuenta la naturaleza y el enfoque de la investigación, el proyecto se desarrolló en tres fases. La Fase I, o fase de diagnóstico, permitió identificar la necesidad de crear un programa de formación en competencias investigativas para los pastores docentes del Seminario Teológico Cuadrangular a través de una investigación de campo descriptiva. En la Fase II, se llevó a cabo un estudio de viabilidad que incluyó análisis técnico, financiero y de mercado para evaluar la propuesta. Finalmente, la Fase III consistió en el diseño del programa basado en las necesidades identificadas en el diagnóstico y respaldado por teorías consultadas. Cada fase será detallada en los siguientes párrafos.

## Fases del estudio

### ***Fase I: Estudio diagnóstico***

En esta etapa inicial, se realizó un diagnóstico sobre las necesidades de formación de los pastores tutores del Seminario Teológico Cuadrangular, con el fin de crear un programa de formación en habilidades investigativas. Este diagnóstico se basó en un estudio de campo, el cual fue descrito anteriormente.

En este contexto, el estudio se basó en datos obtenidos directamente de la realidad, lo que significa que fueron primarios, precisos y confiables. Estos datos se recopilaron a través de un cuestionario dirigido a los Pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular, lo que permitió identificar necesidades y, a partir de ahí, desarrollar la propuesta. Asimismo, el estudio se situó en un nivel descriptivo, pues se analizó una situación específica, describiendo sus características, factores y aspectos que lo conforman.

Con base en lo mencionado, en esta investigación se abordaron hechos y elementos vinculados a la necesidad de la propuesta, que busca crear un programa de formación en habilidades investigativas para los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular.

## **Sistema de Variables**

Álvarez (2008) describe el sistema de variables como un conjunto de características que se van a investigar, las cuales están definidas de manera operativa, es decir, según sus indicadores o formas de medición. En este contexto, el sistema de variables se refiere a aquellas características que el investigador analizará mediante manipulación y control. Por su parte, Ramírez (1999) define la variable como una característica que puede variar entre diferentes individuos y que puede adoptar distintos valores. A partir de esto, se puede concluir que una variable es una cualidad sujeta a cambios. En el marco de esta investigación, la variable se centra en la necesidad de implementar un programa de formación en competencias investigativas dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular. De este modo, se procede a definir operativamente la variable. (Tabla 2).

**Tabla 2**  
**Operacionalización de la variable.**

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Sub-Dimensiones	Indicadores	Items
<b>Necesidad de un programa de formación en competencias investigativas</b>	Un programa de formación se considera como una estrategia a aplicar para el desarrollo de las competencias investigativas, las cuales ayudarán a obtener mejores resultados en el desempeño del trabajo como tutores.	Programa de Formación	Pertinencia	Aportes	1
			Estrategias	Cursos Talleres Seminarios	2 3 4
			Competencias investigativas básicas	Capacidad para identificar y formular problemas. Capacidad para auto preguntarse y formular preguntas Capacidad para estructurar propuestas de investigación Trabajo en equipo y cooperación Competencias comunicativas	5, 6, 7 8 9 10 11, 12
			Competencias Investigativas	Competencias investigativas complementarias	13 14, 15, 16 17, 18 19 20
			Competencias investigativas avanzadas	Capacidad para interpretar resultados y sacar conclusiones	21, 22, 23, 24

**Fuente:** Terán, (2024)

## **Sujetos de estudio**

Según Barrera (2008), la población se entiende como un grupo de individuos que comparten la característica o el fenómeno que se está investigando y que cumplen con los criterios establecidos para su inclusión. En este estudio, se tomó en cuenta un grupo de individuos que comparten ciertas características y que forman parte del equipo de pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular. Para los fines de esta investigación, la muestra estuvo compuesta por veinte (20) pastores docentes tutores de dicho seminario.

En este sentido, para la investigación en curso no se requirió trabajar un tipo de muestreo específico, esto se sustenta en lo planteado por Barrera (2008), quien expresa que no es necesario muestrear si la población es conocida y accesible, permitiendo identificar a todos sus miembros. Además, al ser relativamente pequeña, puede ser estudiada con los recursos y el tiempo del investigador.

En este orden de ideas, para este estudio se consideró como sujetos de estudio los veinte (20) pastores docentes, mencionados anteriormente. Por ser por ser un número accesible y manejable, se hizo la selección del 100 % de la población ya que puede ser abarcado dentro del tiempo establecido para el desarrollo del programa de formación a diseñar.

## ***Técnica e Instrumentos para la recolección de datos***

Tamayo (1999) describe las técnicas de recolección de datos como la manifestación práctica del diseño de investigación, que detalla específicamente cómo se llevó a cabo el estudio. En este contexto, en la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica, la cual, según Arias (2006), busca recopilar información que un grupo o muestra de personas proporciona sobre sí mismas o en relación con un tema específico. Es decir, dicha técnica permitirá obtener la información directamente de los encuestados a través del cuestionario que fue diseñado previamente.

Siguiendo esta línea de pensamiento, se elaboró un cuestionario como herramienta para recopilar información, el cual está alineado con la técnica utilizada y se considera adecuado para la investigación actual. Al respecto, Hurtado (2000), señala que El cuestionario es una herramienta que reúne diversas preguntas sobre un evento, situación o tema específico del que el investigador busca recopilar información.

Para efecto de esta investigación, se diseñó un cuestionario considerando la Variable de estudio y sus dimensiones. El mismo se constituye de veinticuatro (24) ítems, seccionados de la siguiente manera: para la Dimensión Programa de Formación, se establecieron los ítems del 1 al cuatro respectivamente; y para la Dimensión Competencias Investigativas, los ítems del 5 al 24. Las preguntas fueron formuladas bajo la modalidad Likert, con las siguientes opciones de repuestas: (In): Innecesario, (PN): Poco necesario, (MN) Medianamente necesario, (N): Necesario y (AN): Altamente necesario. Las mismas se formularon considerando las dimensiones y los indicadores del cuadro de variables, esto con el fin de recolectar la información necesaria de parte de los encuestados.

### ***Validez y confiabilidad del instrumento***

Hernández et al. (2012) indican que la validez, en términos generales, se refiere al nivel en el que un instrumento efectivamente evalúa la variable que se pretende medir. En este contexto, la validez aborda uno de los pasos esenciales del método científico, que se enfoca en evaluar el instrumento destinado a la recolección de datos. Tres expertos revisarán y comentarán sobre el contenido y el enfoque utilizado en la investigación, teniendo en cuenta criterios como congruencia, claridad y relevancia.

De igual manera, en lo que respecta a la confiabilidad, autores como Delgado et al. (2002) la definen como el nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el mismo instrumento nuevamente bajo condiciones lo más parecidas posible. En este estudio, se evaluó la confiabilidad mediante una prueba piloto que consistió en aplicar el instrumento a diez personas ajenas a la muestra,

pero con características similares (tutores de trabajos de investigación). Posteriormente, se analizaron los datos utilizando el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.

En este sentido, Méndez (2004) define la prueba piloto como “un grupo de personas que tengan las mismas características del total de la población identificada” (p. 196). Teniendo en cuenta lo expuesto por el autor, al recibir los resultados de cada cuestionario se llevó a cabo la aplicación de la fórmula del coeficiente Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

$S_i^2$  es la varianza del ítem i

$S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados y

$k$  es el número de preguntas o ítems.

El índice de consistencia interna Alfa de Cronbach, según Ruiz (2002), determina que el resultado que se conseguiría tras utilizar el instrumento en la prueba piloto se situaría entre 0 y 1, donde los números próximos a uno sugieren que el instrumento es confiable, con mediciones firmes y coherentes. Por ende, según el principio general, Ruiz (2002) propone las siguientes sugerencias para analizar el coeficiente de alfa de Cronbach:

**Tabla 3**  
**Interpretación del coeficiente de confiabilidad según el Alpha de Cronbach**

Rango	Interpretación
0,01 a 0,20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy alta

Fuente: Ruiz (2002)

El estudio actual estableció, mediante la implementación de la fórmula utilizando el software estadístico SPSS 20.0, un resultado de  $\alpha=0,911$ , considerando la escala establecida por Ruiz (2002), la cual proporciona los parámetros para determinar, a través del resultado, cual es el nivel de confiabilidad, el instrumento propuesto se sitúa en la categoría de máxima confiabilidad.

### ***Técnica de análisis e interpretación de los datos***

La técnica de análisis de datos se refiere al enfoque que se utilizará para procesar la información recopilada tras la aplicación del instrumento de recolección. Al respecto, Sabino (2002) expresa que se trata de un proceso que utiliza toda la información numérica obtenida en la investigación, la cual, tras su análisis, se presentará en forma de tablas y medidas con porcentajes calculados.

Sobre la base de lo expuesto, los datos que, obtenidos por medio del instrumento, fueron procesados, tabulados y cuantificados. Al respecto, Hernández et al. (2012) proponen que la tabulación se refiere a la recopilación de diferentes tipos de respuestas en sus respectivas categorías, lo que permite llevar a cabo un análisis estadístico, como el cálculo de porcentajes y promedios. Dichos procedimientos se realizaron a través de programas estadísticos, y, a su vez, se presentaron a través de tablas y figuras que exponen las frecuencias y porcentajes de cada respuesta.

### ***Fase II: Estudio de Factibilidad***

Los estudios de factibilidad se enfocan en realizar un análisis detallado que permite al investigador evaluar la viabilidad de determinado proyecto previo a ser implementado, dicho estudio se enfoca desde diferentes perspectivas, como, por ejemplo, estudio de factibilidad técnica, financiera y de mercado, esto permite identificar aquellos posibles obstáculos que puedan surgir, asimismo, ayudan a tener un estimado de los recursos e inversiones que deban realizarse en el proceso.

En este sentido, Balestrini (2006) señala que un proyecto factible es una propuesta destinada a abordar un problema o a cubrir una necesidad. En el contexto

de esta investigación, el programa de formación en competencias investigativas tiene como objetivo atender la necesidad de los pastores tutores que trabajan en dicho seminario.

### **Estudio de Mercado**

Según Jiménez (2008), a través del estudio de mercado, se establecieron la oferta y la demanda del proyecto. En otras palabras, su objetivo es evidenciar que existe una demanda que respalde y justifique la propuesta.

### ***Beneficiarios del proyecto***

1. *Beneficiarios principales*: está conformado por 20 pastores tutores que se encuentran adscritos al Seminario Teológico Cuadrangular (SETECU), ubicado en la ciudad de Maracay, estado Aragua. A través de este programa, el personal se verá beneficiado al formarse en competencias investigativas que pondrán en práctica dentro de su rol tutorial.

2. *Beneficiarios secundarios*: este grupo lo conforman todos aquellos estudiantes del Seminario que estén en el proceso de realización de sus trabajos de grado, pues al tener tutores formados permitirá que se ofrezcan asesorías adecuadas y acordes a las necesidades, permitiendo el desarrollo de un pensamiento crítico y una cultura investigativa tanto en el tutor como en el estudiante.

3. *Beneficiarios terciarios*: será la comunidad educativa y cuerpo directivo que conforman el Seminario Teológico Cuadrangular (SETECU), pues el plan beneficiará al contexto educativo en general.

### ***Área de mercado***

El programa de capacitación en habilidades investigativas ha sido creado para preparar a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular. Su objetivo es que adquieran las competencias necesarias a través

de procesos teóricos y prácticos, lo que les permitirá ofrecer asesorías académicas de alta calidad a sus estudiantes en el futuro.

### ***Comportamiento de la demanda***

La presente investigación, se origina dada la necesidad observada y expresada por los sujetos de estudio, en cuanto a ser capacitados en el área metodológica para, de esta manera, poder brindar un mejor trabajo en el área de asesorías de proyectos de investigación. En este sentido, los veinte (20) pastores tutores adscritos al Seminario Teológico Cuadrangular (SETECU) consideran necesario la formación en competencias investigativas, pues esto les proporcionará herramientas adecuadas para el ejercicio de su rol.

### ***Situación actual***

Se evidencia que existe la necesidad de un programa de formación en competencias investigativas, por lo tanto, el programa es pertinente ya que puede cubrir esta carencia dentro del seminario.

### ***Situación futura***

Se desea que, a futuro, los pastores tutores formados a través del programa estén desarrollando las competencias adquiridas en el mismo, por otro lado, se aspira que los próximos tutores del seminario puedan recibir también la formación en competencias investigativas.

### ***Comportamiento de la oferta***

Los análisis llevados a cabo con el instrumento aplicado a los sujetos de estudio concluyeron que la propuesta es completamente viable, evidenciándose a través del balance entre la oferta y la demanda.

## **Estudio Técnico**

Considerando a Jiménez (2008), se menciona el estudio técnico como aquel que ayuda a identificar la disponibilidad de los recursos técnicos necesarios para conseguir un producto de calidad.

### ***Tamaño del proyecto***

1. *Capacidad:* la capacidad de atención será de veinte (20) pastores tutores, los cuales recibirán la formación en competencias investigativas, por medio de un programa que abarcará seis (06) módulos de estudio con dos (02) sesiones de trabajo cada uno, en un tiempo de 120 minutos por sesión

### ***Factores Condicionantes***

El programa de formación propuesto, requiere de las condiciones necesarias para ser aplicado, en este sentido, esto no va a ser una limitante, pues el Seminario Teológico Cuadrangular (SETECU), cuenta con todo lo necesario para la aplicación del mismo.

1. *Tamaño del mercado:* el estudio de mercado demostró que la demanda actual es de veinte (20) pastores tutores, en este sentido, la elaboración del programa estuvo pensado en brindar la atención adecuada a cada uno de ellos durante 120 minutos de sesión de trabajo, cada quince (15) días.

2. *Capacidad financiera:* la implementación del programa se llevará a cabo en las instalaciones de la Federación Cuadrangular de Venezuela, ubicada en Maracay, estado Aragua, donde está vinculado el seminario. Los gastos relacionados serán asumidos por la investigadora, asimismo, se hará uso de los recursos materiales con los que cuenta el seminario.

3. *Disponibilidad de los recursos humanos y materiales:* se cuenta con el apoyo del cuerpo directivo y docentes en general que laboran en el Seminario, quienes, en conjunto con la investigadora tendrán la responsabilidad de dar desarrollo al programa de formación. En relación a los recursos materiales, se dispone del espacio físico el cual está totalmente acondicionado para llevar a cabo

el programa, asimismo, se cuenta con equipos electrónicos (computadoras, video beam, equipo de sonido) y con un mobiliario adecuado para las actividades a desarrollar.

### **Estudio Financiero**

*1. Recursos financieros para la inversión:* en relación al aspecto financiero, que abarca la ejecución de la propuesta, considerando aspectos como materiales de trabajo, transporte, alimentación y hospedajes, entre otros; los mismos no significan un gasto para la investigadora, pues la Federación Cuadrangular y su Seminario cuentan con espacios para hospedar, equipos audiovisuales y equipos para reproducir materiales de trabajo, los demás gastos generados, se asumen como parte de la inversión de la investigadora.

### **Fase III: Diseño de la propuesta**

Posterior a la realización de diagnóstico y la factibilidad, se procedió al diseño del programa de formación en competencias investigativas dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular, para que los mismos puedan desenvolverse en el área investigativa de manera eficaz, es decir, que cada uno de los involucrados desarrollen las competencias básicas, complementarias y avanzadas que les permitan realizar una buena formulación de problemas de investigación, establecimientos de objetivos claros y precisos, indagar fuentes confiables y un buen análisis e interpretación de resultados, entre otras cosas de importancia.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### Fase I: Diagnóstico

El análisis de los resultados se deriva de la información recopilada durante la investigación, con el propósito de responder a los objetivos establecidos. El objetivo principal es sugerir un programa de formación enfocado en competencias investigativas, dirigido a los pastores tutores del Seminario Teológico Cuadrangular. Esta etapa permitió obtener un resumen fundamentado en un análisis científico relevante según la muestra seleccionada.

En este contexto, Hurtado y Toro (2001) enfatizan que el objetivo del análisis es utilizar una serie de estrategias y técnicas que faciliten al investigador adquirir el conocimiento deseado, mediante un tratamiento adecuado de los datos recopilados. A partir de esta perspectiva, se hizo necesario crear un procedimiento estandarizado que facilitara a la investigación obtener conclusiones consistentes a través de métodos científicos. Así, los datos recolectados se organizaron y analizaron con técnicas de estadística descriptiva, empleando el software Microsoft Excel 2010. Luego, estos datos se representaron en figuras de barras.

Por consiguiente, la distribución de frecuencias es una herramienta fundamental en el análisis de datos, ya que permite organizar y presentar la información recopilada de manera clara y comprensible. A través de las tablas y gráficos, esta técnica facilita la identificación de patrones, tendencias y la distribución de las variables estudiadas en la muestra. Por otro lado, los gráficos, complementan esta información visualizando de manera gráfica la distribución, permitiendo una interpretación rápida y efectiva. La presentación de la distribución de frecuencias en tablas y gráficos es esencial para sustentar las conclusiones, ya

que proporciona evidencia visual y numérica que respalda las interpretaciones y análisis realizados.

**Fuente:** Terán, 2025

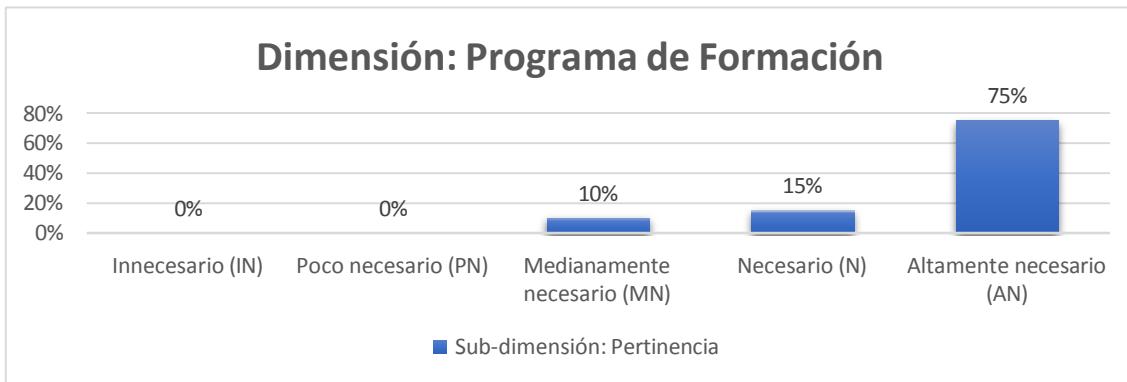
**Tabla 4**

*Distribución de frecuencia de la dimensión programa de formación y subdimensión: pertinencia*

Nº	ITEM	OPCIONES DE RESPUESTA									
		IN		PC		MN		N			
		F	%	F	%	F	%	F	%		
1	Un programa de formación en competencias investigativas para pastores tutores, es:	0	0	0	0	2	10	3	15	15	75
	<b>TOTAL</b>	0	0	0	0	0	10	3	15	15	75
	<b>PROMEDIO</b>	0	0	0	0	2	10	3	15	15	75

**Figura 1**

*Distribución de frecuencia de la dimensión programa de formación y subdimensión: pertinencia.*



**Nota:** Datos tomados del instrumento de competencias investigativas y procesado en Excel 2010.

En la tabla 4 y figura 1, se pueden observar los resultados porcentuales obtenidos a partir del instrumento aplicado a los sujetos de estudio, en relación a la dimensión programa de formación y subdimensión: pertinencia, la cual se trabajó con el ítem 1. La distribución de respuestas estuvo dada de la siguiente manera: 10% (2 sujetos) consideran medianamente necesario el programa de formación en competencias investigativas para pastores tutores, por su parte, un 15 % (3 sujetos) respondieron que es necesario y un 75% (15 sujetos) señalaron la respuesta altamente necesaria.

En virtud de los resultados obtenidos para esta, se evidencia que los sujetos de estudio consideran pertinente o necesaria la aplicación de un plan de formación en competencias investigativas dentro del seminario, y, aunque, hubo un porcentaje que lo consideró medianamente necesario, esto también demuestra la necesidad del mismo, ya que existe un pequeño grupo al cual incentivar y dar a conocer la importancia de su formación en el área investigativa.

En relación a los resultados obtenidos, se resalta lo planteado por Fernández y Salinero (2004) cuando destacan que los programas de formación permiten realizar la identificación de necesidad de un grupo específico y, a su vez, brindar las opciones para cubrir dichas necesidades que requieren atención. En este sentido, el programa de formación propuesto será una herramienta para el Seminario Teológico Cuadrangular (SETECU), pues, a través del mismo se podrá solventar la necesidad de que los pastores tutores en cuanto a la formación en competencias investigativas.

**Tabla 5**

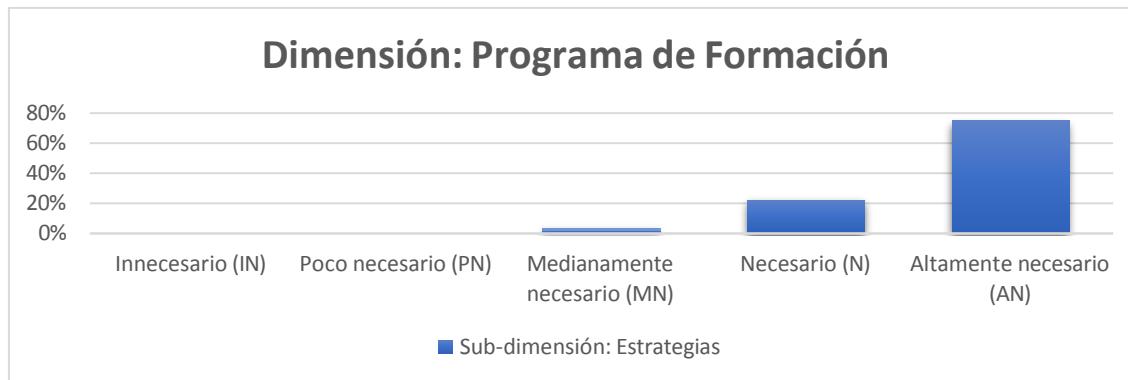
*Distribución de frecuencia de la dimensión programa de formación y subdimensión: estrategias*

Nº	ITEM	OPCIONES DE RESPUESTA									
		IN		PC		MN		N	AN		
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
2	Desarrollar cursos que permitan adquirir nuevos conocimientos en competencias investigativas es:	0	0	0	0	1	5	3	15	16	80
3	La realización de talleres que contribuyan al desarrollo de habilidades investigativas del rol tutorial, es:	0	0	0	0	0	0	4	20	16	80
4	El uso de seminarios que impulsen la labor tutorial, incentivando la búsqueda del conocimiento desde la reflexión, es:	0	0	0	0	1	5	6	30	13	65
<b>TOTAL</b>		0	0	0	0	2	10	13	65	45	225
<b>PROMEDIO</b>		0	0	0	0	1	3	4	22	15	75

**Fuente:** Terán, 2025

**Figura 2**

Distribución de frecuencia de la dimensión programa de formación y sub dimensión: estrategias.



**Nota:** Datos tomados del instrumento de competencias investigativas y procesado en Excel 2010.

Seguidamente se presenta la tabla 5 y figura 2, donde se evidencian los resultados porcentuales obtenidos en relación a la dimensión programa de formación y sub dimensión: Estrategias, comprendida entre los ítems 2 al 4. En relación al ítem 2, el 80% de los encuestados (16 sujetos) respondieron que es altamente necesario el desarrollo de cursos que les permitan adquirir nuevos conocimientos en competencias investigativas, por su parte, un 15% (3 sujetos) considera esta opción como necesaria y un 5% (1 sujeto) medianamente necesaria.

En el ítem 3, se encontró que un 80% (16 sujetos) respondieron a la opción altamente necesario y un 20% (4 sujetos) respondió necesario, esto en relación a la premisa acerca de la realización de talleres que favorezcan el rol tutorial a partir del desarrollo de competencias investigativas. Por su parte, el ítem 4 hace referencia a usar seminarios como herramientas que estimulen la labor tutorial en cuanto a la búsqueda del conocimiento, al respecto los encuestados respondieron en un 65% (13 sujetos) a la opción altamente necesario, otro 30% (6 sujetos) a la opción necesario y un 5% (1 sujeto) a la opción medianamente necesario.

A nivel global, la distribución de respuestas estuvo dada de la siguiente manera: 3% (1 sujeto) considera medianamente necesario el uso de estrategias como cursos, taller y seminarios dentro del programa de formación, por su parte, un 22% (4 sujetos) respondieron que es necesario y un 75% (15 sujetos) altamente necesario. Con base en los resultados expuestos, se interpreta la postura de los

encuestados que demuestra la importancia del uso de diversas estrategias didácticas dentro del programa de formación.

En este sentido, Fernández y Salinero (2004), consideran que los planes de formación no se deben tomar a la ligera, sino más bien estar organizados en función de que genere un impacto en quienes sean los beneficiarios del mismo, por lo que cada aspecto a trabajar debe ser considerado de manera rigurosa para que, aquellos que posiblemente no lo consideren necesario, puedan ser impactados a través de cada estrategia que se ejecute en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, el programa de formación propuesto debe procurar tener contenidos de alto impacto, para alcanzar el logro de los objetivos propuestos.

Asimismo, en cuanto a la subdimensión que hace referencia a las estrategias, se puede destacar que las mismas dentro de un plan de formación son una herramienta fundamental porque constituyen los mecanismos que guían y estructuran el proceso de aprendizaje, asegurando que los objetivos establecidos se alcancen de manera efectiva. La implementación de estrategias adecuadas permite adaptar las actividades a las necesidades específicas de los participantes, facilitando un aprendizaje más significativo y duradero. Además, estas estrategias fomentan la participación activa, motivan a los estudiantes y promueven el desarrollo de habilidades prácticas y reflexivas.

En el contexto de un plan de formación, su correcta selección y aplicación contribuyen a optimizar los recursos disponibles y a garantizar que los contenidos sean transmitidos de manera clara y coherente. En definitiva, las estrategias actúan como el puente que conecta los objetivos pedagógicos con la experiencia de aprendizaje, haciendo que el proceso sea más eficiente, relevante y alineado con las metas propuestas.

**Tabla 6**

Distribución de frecuencia de dimensión competencias investigativas y subdimensión: competencias investigativas básicas

Nº	ITEM	OPCIONES DE RESPUESTA									
		IN		PC		MN		N		AN	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5	Plantear el problema de investigación, contando con información de la problemática, es:	0	0	0	0	0	0	9	45	11	55
6	Conocer el ámbito espacial y temporal del estudio, es:	0	0	0	0	0	0	8	40	12	60
7	Tener claridad acerca de la población de estudio, es:	0	0	0	0	1	5	6	30	13	65
8	Formular preguntas de investigación que direccionen el estudio y den posibles soluciones al problema planteado, es:	0	0	1	5	0	0	8	40	11	55
9	Diseñar una correcta estructura de la propuesta de investigación considerando todos los aspectos metodológicos, es:	0	0	0	0	0	0	7	35	13	65
10	El trabajo colaborativo en el despliegue de las competencias investigativas, es:	0	0	0	0	2	10	9	45	9	45
11	El desarrollo de competencias comunicativas para producción de textos científicos, es:	0	0	0	0	0	0	9	45	11	55
12	La capacidad de comunicarse efectivamente con ideas claras durante la investigación, es:	0	0	0	0	0	0	9	45	11	55
<b>TOTAL</b>		0	0	1	5	3	15	65	325	91	455
<b>PROMEDIO</b>		0	0	0	0	1	2	8	41	11	57

Fuente: Terán, 2025

**Figura 3**

Distribución de frecuencia de la dimensión competencias investigativas y subdimensión: Competencias investigativas básicas.



**Nota:** Datos tomados del instrumento de competencias investigativas y procesado en Excel 2010.

Continuando con el análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento a los sujetos de estudio, la tabla 6 y figura 3, contemplan los porcentajes emanados para la dimensión competencias investigativas, en la subdimensión: Competencias investigativas básicas, conformada por los ítems 5 al 12.

En el ítem 5, se observan los resultados de la siguiente manera: un 55% (11 sujetos) respondieron Altamente necesario y el otro 45% (9 sujetos) necesario, estos resultados hacen referencia a lo planteado acerca de que contar con la información necesaria ayuda a plantear el problema de la investigación. Por su parte, para el ítem 6 que hace referencia a la necesidad de conocer el espacio espacial y temporal del estudio, las respuestas fueron 60% (12 sujetos) para la opción altamente necesario y 40% (8 sujetos) para la opción necesario.

Continuando con el ítem 7, los resultados se distribuyeron en un 65% (13 sujetos) para la opción altamente necesario, 30% (6 sujetos) en la opción necesario y un 5% (1 sujeto) para la opción medianamente necesario, en cuanto a tener claridad acerca de la población de estudio. En este mismo orden de ideas, el ítem 8 habla sobre la formulación preguntas de investigación bien direccionadas, el respecto los encuestados respondieron altamente necesario en un 55% (11 sujetos), necesario 40% (8 sujetos) y poco necesario un 5% (1 sujeto).

En este mismo orden de ideas, en el ítem 9 se expresa un 65% (13 sujetos) en la opción altamente necesario y un 35% (7 sujetos) en necesario, esto en cuanto al diseño metodológicamente correcto de la estructura de la propuesta de investigación. Continuando con el ítem 10, se tiene un 45% (9 sujetos) para la opción altamente necesario, 45% (9 sujetos) en la opción necesario y 10% (2 sujetos) poco necesario, estas consideraciones tienen relación con el trabajo colaborativo para la expansión de las competencias investigativas.

En cuanto al ítem 11, en consideración al desarrollo de competencias comunicativas para producción de textos científicos, los encuestados consideraron esto como altamente necesario en un 55% (11 sujetos) y necesario 45% (9 sujetos). Por último, para el ítem 12, 55% (11 sujetos) respondieron altamente necesario y

45% (9 sujetos) necesario ante lo que hacía referencia a la capacidad de comunicar efectivamente las ideas en la investigación.

La distribución porcentual global de la dimensión arrojó que 2% (1 sujeto) considera medianamente necesario dichas competencias. Seguidamente, se tiene que un 41% (8 sujetos) respondió que es necesario y un 57% (11 sujetos) seleccionaron la opción altamente necesario. Según Tejada et al. (2008), las competencias investigativas básicas se refieren a la habilidad de identificar y plantear problemas, hacerse preguntas y desarrollar propuestas de investigación. También incluyen el trabajo en equipo, la cooperación y las habilidades comunicativas, tanto orales como escritas.

Todo lo mencionado anteriormente son competencias claves que debe poseer todo investigador y sobre todo aquellos que ejercen el rol tutorial, por lo tanto, los porcentajes demuestran la comprensión de los sujetos de estudio en cuanto a reconocer la necesidad de poseer o fortalecer dichas competencias básicas. Este reconocimiento evidencia una conciencia significativa sobre la relevancia de las competencias investigativas en el desempeño profesional y en la calidad del acompañamiento académico que brindan. Además, su percepción indica una predisposición favorable hacia la formación continua en estas áreas, lo cual resulta fundamental para potenciar su desarrollo como tutores efectivos y para contribuir al fortalecimiento del proceso formativo en el seminario. La valoración que otorgan a estas competencias también sugiere que están conscientes de que su crecimiento en este ámbito no solo beneficiará su labor individual, sino que también impactará positivamente en la formación de los estudiantes y en la calidad académica de la institución en general.

**Tabla 7**

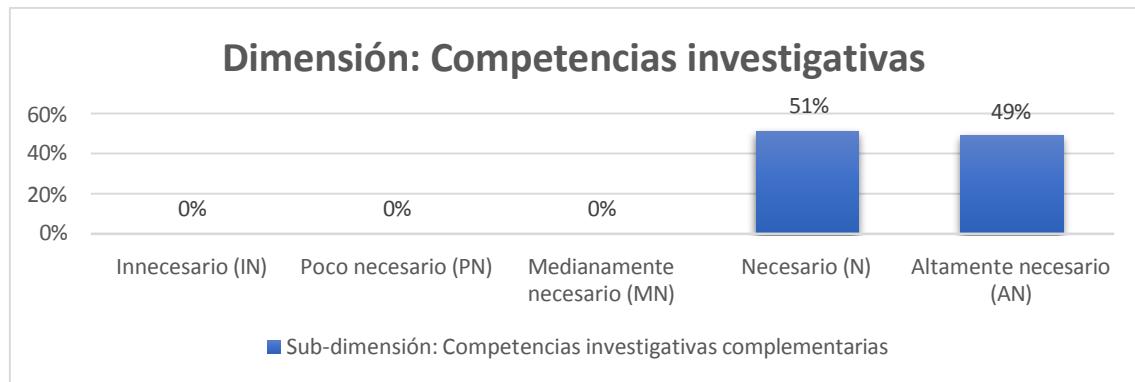
Distribución de frecuencia de dimensión competencias investigativas y subdimensión: competencias investigativas complementarias

Nº	ITEM	OPCIONES DE RESPUESTA									
		IN		PC		MN		N		AN	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13	Vincular el conocimiento adquirido en las diversas áreas del saber con la práctica investigativa, es:	0	0	0	0	0	0	9	45	11	55
14	El desarrollo de destreza que propicien la producción intelectual, es:	0	0	0	0	0	0	10	50	10	50
15	Poseer actitudes hacia el campo de la investigación, es:	0	0	0	0	0	0	12	60	8	40
16	Poseer capacidades para la creación de nuevos conceptos asociados a la recopilación de datos en una investigación, es:	0	0	0	0	0	0	10	50	10	50
<b>TOTAL</b>		0	0	0	0	0	0	41	205	39	195
<b>PROMEDIO</b>		0	0	0	0	0	0	10	51	10	49

Fuente: Terán, 2025

**Figura 4**

Distribución de frecuencia de la dimensión programa de formación y sub dimensión: Competencias



investigativas complementarias.

**Nota:** Datos tomados del instrumento de competencias investigativas y procesado en Excel 2010.

En la tabla 7 y figura 4, se observan los resultados para la dimensión competencias investigativas, en la subdimensión: competencias investigativas complementarias, compuesta por los ítems 13 al 16. Para el ítem 13, los porcentajes estuvieron distribuidos así: 55% (11 sujetos) respondieron altamente necesario y 45% (9 sujetos) necesario, en referencia a vincular el conocimiento adquirido con el quehacer investigativo.

Para el ítem 14, las respuestas fueron 50% (10 sujetos) en altamente necesario y el otro 50% (10 sujetos) en necesario, considerando la necesidad de desarrollar destrezas que permitan la producción intelectual. En el ítem 15, se observó que un 40% (8 sujetos) considera altamente necesario poseer actitudes hacia el campo de la investigación y un 60% (12 sujetos) lo considera necesario. Por último, el ítem 16 arrojó un 50% (10 sujetos) en la opción altamente necesario y el otro 50% (10 sujetos) en necesario, en relación a poseer capacidades para la creación de nuevos conceptos.

La distribución porcentual arrojó que 51% (10 sujetos) consideran necesario y un 49% (10 sujetos) respondieron a la opción altamente necesario. Las respuestas emitidas por los sujetos de estudio, dan a entender que los mismos muestran interés por desarrollar las competencias investigativas complementarias dentro de su labor como tutores dentro del Seminario Teológico, considerando que les ayudará a tener un mejor desempeño de sus funciones. Este interés refleja una percepción positiva respecto a la importancia de fortalecer sus habilidades en investigación, no solo para mejorar la calidad de la orientación académica que brindan, sino también para potenciar su crecimiento profesional y personal.

Además, evidencia que existe una conciencia clara sobre la relación entre la formación en competencias investigativas y la mejora en los procesos pedagógicos y académicos del seminario. La disposición mostrada por los tutores indica que, con el apoyo adecuado, podrían beneficiarse significativamente de un programa de formación que aborde estas áreas, lo cual, a su vez, redundaría en una mayor calidad en la formación de los estudiantes y en el fortalecimiento de la comunidad académica en general.

Al respecto, Tejada et al. (2008) refieren que dichas competencias le permiten al individuo desarrollar capacidades para relacionar los conocimientos y competencias que fueron adquiridas previamente con el proceso de investigación, asimismo, fortalecen las habilidades y destrezas que una persona posea y sea de gran apoyo dentro del proceso investigativo. Así, el programa de formación en competencias investigativas actuará como un estímulo para que los docentes

tutores busquen mejorar las habilidades que ya han adquirido y las apliquen en el campo de la investigación.

**Tabla 8**

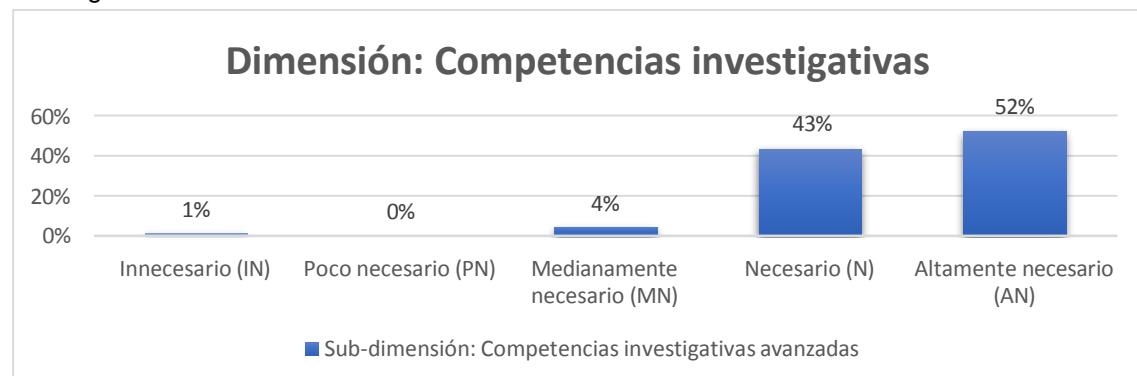
Distribución de frecuencia de dimensión competencias investigativas y subdimensión: competencias investigativas avanzadas

Nº	ITEM	OPCIONES DE RESPUESTA									
		IN		PC		MN		N		AN	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17	La formación científica como actividad que fomenta el pensamiento crítico, es:	0	0	0	0	1	5	10	50	9	45
18	El desarrollo de la habilidad para llevar a cabo procesos científicos, es:	0	0	0	0	0	0	13	65	7	35
19	La capacidad de análisis para comprender a profundidad la información recopilada en el avance de la investigación, es:	0	0	0	0	0	0	11	55	9	45
20	Apropiarse de la cultura científica para la resolución de los problemas de investigación, es:	1	5	0	0	2	10	10	50	7	35
21	Analizar los resultados obtenidos en la investigación según la coherencia metodológica, es:	0	0	0	0	0	0	6	30	14	70
22	Redactar las conclusiones en función a los objetivos de investigación, es:	0	0	0	0	1	5	6	30	13	65
23	La capacidad de síntesis en una investigación, es:	0	0	0	0	1	5	6	30	13	65
24	Generar reflexiones en la redacción de las conclusiones, es	0	0	0	0	1	5	7	35	12	60
<b>TOTAL</b>		0	5	0	0	6	30	69	345	84	420
<b>PROMEDIO</b>		0	1	0	0	0	4	9	43	11	52

Fuente: Terán, 2025.

**Figura 5**

Distribución de frecuencia de la dimensión programa de formación y sub dimensión: Competencias investigativas avanzadas.



**Nota:** Datos tomados del instrumento de competencias investigativas y procesado en Excel 2010.

Finalmente, la tabla 8 y figura 5, muestran los resultados para la dimensión competencias investigativas, en la subdimensión: competencias investigativas avanzadas, conformada por los ítems 17 al 24. El ítem 17, propone la necesidad de la formación científica para fomentar el pensamiento crítico, al respecto los encuestados respondieron en un 45% (9 sujetos) a la opción altamente necesario, 50% (10 sujetos) para la opción necesario y el otro 5% (1 sujeto) medianamente necesario.

En cuanto al ítem 18, se obtuvo un 35% (7 sujetos) en altamente necesario y 65% (13 personas) en necesario en cuanto al desarrollo de las habilidades para llevar a cabo una investigación. El ítem 19 consideró lo relacionado a la capacidad de análisis, en este sentido las respuestas se distribuyeron de la siguiente forma: un 45% (9 sujetos) opción altamente necesario y un 55% (11 sujetos) en la opción necesario).

Seguidamente se encuentra el ítem 20, con los porcentajes de respuestas que se distribuyen en 35% (7 sujetos) en la opción altamente necesario, 50% (10 sujetos) en necesario, 10% (2 sujetos) en medianamente necesario y un 5% (1 sujeto) en innecesario, dicho ítem estuvo relacionado a la propuesta de apropiarse de la cultura científica para la resolución de los problemas de investigación. Por su parte, el ítem 21 en cuanto a analizar los resultados obtenidos en la investigación, los encuestados, las respuestas oscilaron entre un 70% (14 sujetos) para la opción altamente necesario y un 30% (6 sujetos) para necesario.

En este mismo orden de ideas, el ítem 22 obtuvo los siguientes porcentajes: 65% (13 sujetos) para altamente necesario, 30% (6 sujetos) para necesario y un 5% (1 sujeto) para medianamente necesario con respecto a redactar las conclusiones en función de los objetivos, por otro lado, el ítem 23 señalaba la capacidad de síntesis, al respecto los encuestados respondieron con 65% (13 sujetos) a la opción altamente necesario, un 30% (6 sujetos) en la opción necesario y un 5% (1 sujeto) respondió medianamente necesario. Por último, en el ítem 24, ante la interrogante acerca de la generación de reflexiones dentro de las conclusiones, los encuestados respondieron altamente necesario en un 60% (12 sujetos), necesario 35% (7 sujetos) y medianamente necesario 5% (1 sujeto).

Los porcentajes generales de la dimensión se distribuyeron de la siguiente manera 1% (1 sujeto) considera innecesario el desarrollo de las competencias investigativas avanzadas, por su parte, 43% (9 sujetos) respondió que es necesario y un 52% (11 sujetos) respondieron a la opción altamente necesario.

En cuanto a dichos resultados, resulta interesante destacar que, aunque el 1% que se encuentra en la opción innecesario, hace referencia como tal al ítem que destaca la premisa de apropiarse de la cultura científica para la resolución de los problemas de investigación, en este sentido, aunque pareciese que la respuesta no fuese positiva, se considera oportuna, ya que valida aún más la necesidad de proponer el programa de formación, para que dudas como la presente puedan ser disipadas.

Considerando los otros porcentajes, se destaca que el resto de los sujetos de estudio apoyan la formación en esta área, al respecto Tejada et. al (2008) da a entender en su teoría que el desarrollo de competencias investigativas avanzadas permite al individuo ser capaz de recopilar datos, analizarlos e interpretarlos de manera coherente, clara y precisa, proyectando conclusiones y recomendaciones de gran valor para la resolución del problema investigado. Partiendo de lo propuesto por el autor, al aplicar el programa de formación dentro del Seminario Teológico Cuadrangular (SETECU) se obtendrá un personal totalmente capacitado para llevar a cabo procesos investigativos guiados por el método científico, y generando soluciones a los problemas de investigación que se vayan a desarrollar como parte de los procesos académicos del seminario mencionado.

### **Conclusiones de la Fase I: Diagnóstico**

Las conclusiones derivadas de la Fase I, correspondiente al diagnóstico inicial, permiten evidenciar de manera clara y fundamentada que existe una necesidad real y apremiante de implementar un programa de formación en competencias investigativas dirigido específicamente a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular. A partir del análisis de la información recopilada, se pudo constatar que, aunque estos docentes desempeñan un papel

fundamental en la formación académica y espiritual de los estudiantes, presentan ciertas limitaciones en aspectos relacionados con las habilidades y conocimientos necesarios para orientar procesos investigativos de manera efectiva. La evaluación de sus competencias, así como las percepciones de los propios tutores y de los estudiantes, reveló que la carencia de formación especializada en metodologías de investigación, técnicas de análisis y redacción académica, entre otros aspectos, impacta directamente en la calidad de la formación que se ofrece.

Además, se identificó que esta situación puede afectar la motivación y el desempeño de los estudiantes en sus proyectos de investigación, así como en su desarrollo académico integral. En consecuencia, los resultados del diagnóstico permiten afirmar que la implementación de un programa de formación en competencias investigativas no solo es pertinente, sino que resulta imprescindible para fortalecer la labor de los pastores docentes tutores, mejorar la calidad de la enseñanza y, en última instancia, elevar los estándares académicos del seminario. La evidencia recopilada en esta fase respalda la necesidad de diseñar e implementar acciones formativas específicas que respondan a estas demandas, con el fin de potenciar las capacidades investigativas de los tutores y, por ende, contribuir al crecimiento académico y espiritual de toda la comunidad educativa.

### **Conclusiones de la Fase II: Estudio de factibilidad**

Las conclusiones derivadas de la Fase II, que correspondieron al estudio de factibilidad, permiten afirmar que la propuesta de implementar un programa de formación en competencias investigativas dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular es viable desde diferentes perspectivas. En primer lugar, el estudio de mercado evidenció una demanda clara y sostenida por parte de los docentes, quienes reconocen la importancia de fortalecer sus habilidades en investigación para mejorar su desempeño y la calidad académica del seminario. La evaluación del estudio técnico confirmó que los recursos, infraestructura y metodologías necesarias para diseñar e impartir el programa están

disponibles y son adecuados, garantizando una implementación efectiva y de calidad.

Asimismo, el análisis financiero mostró que la inversión requerida para poner en marcha el programa es razonable y sustentable, considerando los beneficios potenciales y el impacto positivo en la comunidad educativa. La viabilidad económica, junto con la aceptación del mercado y la disponibilidad de recursos técnicos, refuerzan la conveniencia de avanzar en la ejecución del proyecto. En conclusión, los resultados de esta fase permiten afirmar con confianza que la creación y puesta en marcha del programa de formación en competencias investigativas no solo es factible, sino que también representa una oportunidad valiosa para fortalecer la labor de los tutores y elevar los estándares académicos del Seminario Teológico Cuadrangular, contribuyendo así al desarrollo integral de sus docentes y estudiantes.

## **V CAPÍTULO**

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS, DIRIGIDO A LOS PASTORES DOCENTES Tutores DEL SEMINARIO TEOLÓGICO CUADRANGULAR**

##### **Presentación de la Propuesta**

La propuesta de implementar un programa de capacitación en competencias investigativas para los pastores que actúan como tutores en el Seminario Teológico Cuadrangular se plantea como un recurso valioso para fortalecer su función como guías. Esto no solo impactará positivamente a los pastores, sino también a los estudiantes que recibirán su orientación, pues al adquirir estas competencias investigativas, estarán mejor preparados para desarrollar sus trabajos de investigación con el debido rigor científico.

El programa propuesto, aborda una serie de contenidos teóricos permitentes con la temática de las competencias investigativas, asimismo, se distribuirán los temas en módulos y cada uno de ellos contempla los siguientes aspectos: objetivos del módulo, sesiones, estrategias y acciones, recursos, tiempo y evaluación.

##### **Justificación del Programa**

El programa de formación en competencias investigativas, destinado a los pastores que son docentes tutores en el Seminario Teológico Cuadrangular, se basa en los hallazgos obtenidos mediante un cuestionario aplicado a los participantes del estudio. Las respuestas revelaron una clara necesidad de formación en estas competencias, lo cual les ayudará a desempeñar su papel como tutores de manera

efectiva dentro del Seminario. En este contexto, Flores (2023) señala que la capacitación constante de los educadores es una prioridad para muchos países, que entienden que la formación inicial no siempre se ajusta a los rápidos cambios y retos del ámbito educativo actual.

Con base en lo expuesto anteriormente, la propuesta de un programa de formación en competencias investigativas, dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular se justifica desde los siguientes ámbitos:

1. Institucional y Académica: pues a través de la exhaustiva revisión y recopilación de fuentes adecuadas acerca de las competencias investigativas, se podrá ofrecer a los pastores tutores un material de alto nivel educativo que podrá ser aplicado constantemente dentro del Seminario, pudiendo ser ellos mismos los replicadores de la información.

2. Social: el personal docente, en especial los pastores tutores podrán sensibilizarse ante la importancia de poseer competencias investigativas al momento de ejercer su rol tutorial, lo que garantizará investigaciones que se fundamenten en el rigor científico.

3. Metodológica: la propuesta puede servir como cimiento para que otros investigadores exploren a profundidad sobre la importancia de las competencias investigativas dentro de instituciones educativas de ámbito religioso, siendo entonces un referente para futuras investigaciones.

En conclusión, el programa de formación en competencias investigativas para los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular es esencial para abordar las necesidades identificadas en el estudio. Al proporcionar una capacitación adecuada, se fortalecerá su capacidad para desempeñar su rol educativo de manera efectiva, garantizando un enfoque riguroso y científico en sus investigaciones. Además, esta iniciativa no solo beneficiará a los tutores, sino que también sentará las bases para futuras investigaciones en el ámbito educativo religioso, promoviendo así un desarrollo continuo y relevante en la formación docente.

## **Fundamentación teórica**

La propuesta está fundamentada en la teoría de las Competencias investigativas planteada por Tejada et al. (2008), la cual recalca que son las capacidades que posee un sujeto y que pueden ser puestas en práctica durante los procesos de investigación científica, esto, a su vez, trae como resultado que las sociedades puedan apropiarse de una cultura investigativa, comprendiendo que esto trae avances significativos a la sociedad en general.

Por otro lado, también se considera como sustento el Modelo Instruccional ADDIE, el cual a partir de sus cinco (05) fases: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, permite que los procesos educativos sean trabajados por fases (en el caso de la propuesta, por módulos) y que el material usando durante el proceso de formación, sea diseñado acorde a las necesidades encontradas y, de esta manera, dejar bases sólidas acerca de la temática en los beneficiarios del programa.

## **Objetivos del Programa**

### ***Terminal***

Desarrollar habilidades técnicas con relación a las competencias investigativas para el fortalecimiento del rol tutorial de los docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular

### ***Instructionales***

Proveer un programa de formación en competencias investigativas, dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular, que permita el correcto ejercicio del rol tutorial.

Fomentar el interés de los pastores tutores en desarrollarse profesionalmente en el área de las competencias investigativas.



# PROGRAMA DE FORMACIÓN EN

## *Competencias Investigativas*



# *Contenidos*

**1** MÓDULO I:  
INVESTIGACIÓN

**2** MÓDULO II:  
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

**3** MÓDULO III:  
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS  
BÁSICAS

**4** MÓDULO IV:  
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS  
COMPLEMENTARIAS

**5** MÓDULO V:  
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS  
AVANZADAS

**6** MÓDULO VI:  
A MANERA DE COMPLEMENTO

# Introducción

Nos encontramos en un mundo que evoluciona de manera rápida y constante, por lo que la investigación y el análisis de la información se ha convertido en una habilidad fundamental. Este Programa de Formación en Competencias Investigativas ha sido diseñado con el fin de fortalecer a los participantes con herramientas y conocimientos imprescindibles para abordar problemas, formular preguntas relevantes y desarrollar un pensamiento crítico consistente.

A lo largo de este programa, se explorarán temas como la Investigación, las competencias investigativas y los diversos métodos de investigación. El objetivo es fomentar en cada participante un espíritu investigador y creativo, que permita a cada uno no solo obtener habilidades prácticas, sino también fomentar una mentalidad abierta y reflexiva ante los problemas actuales.

Como tutor que se encuentra en la búsqueda de mejorar sus habilidades investigativas, este programa te proveerá las bases necesarias que harán de ti un investigador con altas competencias. ¡Te invito a unirte a este emocionante viaje de encuentro y aprendizaje!

Dioselymar Terán



## *Objetivo del programa*



Formar en competencias investigativas a los pastores tutores del Seminario Teológico Cuadrangular, con el fin de promover un enfoque integral, considerando no solo los conocimientos eclesiásticos sino también los conocimientos en el área investigativa.



## MÓDULO I: INVESTIGACIÓN



La investigación es una herramienta esencial que nos permite cuestionar, analizar y entender mejor nuestro entorno, así como favorecer al avance del conocimiento en diversas disciplinas.

En este módulo, nos adentraremos en los conceptos básicos de la investigación y los planos del conocimiento. También aprenderemos sobre los tipos de investigación científica, esto permitirá el abordaje de los problemas investigativos de manera sistemática y efectiva.

En las sesiones de estudio, se fomentará un ambiente de aprendizaje colaborativo, compartiendo ideas, reflexiones y experiencias vividas en el proceso.

## MODULO I: INVESTIGACIÓN

SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>1</b>	<p><b>Conceptos básicos: ciencia, conocimiento, conocimiento científico e investigación</b></p> <p><b>Planos del Conocimiento</b></p>	<p><b>Inicio y Bienvenida.</b></p> <p>Presentación del programa y facilitador(es). Dinámica: Cuéntame quién eres (se forman parejas y en 5 minutos deben recolectar la mayor cantidad de información sobre su compañero, esto con el fin de explicar el proceso de investigación).</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Proyección del video: "Conocimiento científico características y ejemplos aprendizaje esperado" (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=H0EgadWPoAY">https://www.youtube.com/watch?v=H0EgadWPoAY</a>) Compartir dialógico reflexivo sobre el video. Explicación pedagógica por parte del facilitador.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Ronda de preguntas y respuestas Asignación y explicación de la actividad de evaluación.</p>	Facilitador(es) Participantes  Video Beam Laptop Material didáctico en power point  Facilitador(es)	120 minutos	Cuadro epistémico sobre los planos del conocimiento

## MODULO I: INVESTIGACIÓN

SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>2</b>	<p><b>Investigación científica.</b> <b>Tipos de Investigación científica</b></p>	<p><b>Inicio</b> Dinámica "La liga del saber" (Evaluar el conocimiento y manejo de cualquier tema trabajado).</p> <p><b>Desarrollo</b> Explicación pedagógica por parte del facilitador. Trabajo grupal (Técnicas de abstracción y análisis general)</p> <p><b>Cierre</b> Exposición de saberes emanados del trabajo grupal Asignación y explicación de la actividad de evaluación.</p>	Facilitador(es) Participantes Lista de preguntas  Video Beam Laptop Material didáctico en power point Hojas de trabajo	120 minutos	Infografía sobre los tipos de investigación



## MÓDULO II: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS



En la actualidad la información está al alcance de un clic, y poseer habilidades para investigar de manera efectiva se ha vuelto más determinante que nunca. Este módulo está diseñado para equiparte con las competencias necesarias para abordar el proceso de investigación.

A lo largo de este módulo, indagaremos las diversas dimensiones de las competencias investigativas y aprenderás a aplicar estas habilidades en contextos académicos y profesionales, preparándote para afrontar los desafíos del entorno actual.

Además, fomentaremos un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde podrás comunicar tus ideas y experiencias, engrandeciendo así el proceso de aprendizaje.

## MÓDULO II: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
1	<p><b>Competencias Investigativas</b></p> <p><b>Concepto</b> <b>Características</b></p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Proyección del video: "Competencias de un investigador" (Inicio Dinámica "La liga del saber" (Evaluar el conocimiento y manejo de cualquier tema trabajado).</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Explicación pedagógica por parte del facilitador. Trabajo grupal (Técnicas de abstracción y análisis general)</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Exposición de saberes emanados del trabajo grupal Asignación y explicación de la actividad de evaluación.</p>	Video Beam Laptop Cuestionario de autoevaluación	Video Beam Laptop Material didáctico en powerpoint Facilitador(es)	120 minutos Ensayo reflexivo

## MÓDULO II: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
2	<p><i>Factores para desarrollar competencias investigativas.</i></p> <p><i>Niveles o Tipos de competencias investigativas</i></p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Dinámica: "La pantomima" (Representar situaciones y analizar las reacciones que frente a ellas se obtienen)</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Explicación pedagógica por parte del facilitador</p> <p>Trabajo grupal (estudio de casos)</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Exposición de conclusiones sobre los estudios de caso.</p> <p>Asignación de temática por grupos para el próximo encuentro.</p>	Facilitador(es) Participantes  Video Beam Laptop Material didáctico en powerpoint	120 minutos	Estudio de caso



## MÓDULO III: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS BÁSICAS



Vivimos en una sociedad donde la información fluye de forma constante y el conocimiento se propaga a grandes pasos, por lo tanto, se hace necesario contar con las habilidades necesarias para investigar de manera efectiva y crítica. Este módulo está diseñado para facilitarte las herramientas esenciales que te permitirán desarrollar una base sólida en el ámbito de la investigación.

En este módulo, se exploran temas como identificación y formulación de problemas, y la formulación de preguntas de investigación. Asimismo, aprenderás acerca de la estructura de propuestas investigativas y la estructura del Capítulo I de la investigación.

Una vez más, el enfoque será práctico y colaborativo, animando un ambiente donde puedas expresar tus ideas y experiencias con tus compañeros.

## MÓDULO II: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS BÁSICAS

SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
1	<p><b>Competencias investigativas básicas</b></p> <p><b>Identificación y formulación de problemas.</b></p> <p><b>Formulación de preguntas de investigación.</b></p>	<p><b>Inicio</b> Organización de exposiciones, instrucciones generales.</p> <p><b>Desarrollo</b> Exposiciones grupales.</p> <p><b>Cierre</b> Ronda de preguntas y respuestas. Asignación y explicación de la actividad de evaluación.</p>	Facilitador(es) Participantes Hojas de trabajo  Video Beam Laptop Material didáctico en powerpoint  Facilitador(es)	120 minutos	Cuadro de problematización

## MÓDULO II: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS BÁSICAS

SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
2	<p><i>Estructura de propuestas investigativas.</i></p> <p><i>Estructura Capítulo I de la investigación.</i></p>	<p><b>Inicio</b> Discusión socializada del Cuadro de Problematización</p> <p><b>Desarrollo</b> Explicación pedagógica por parte del facilitador</p> <p><b>Cierre</b> Ronda de preguntas y respuestas Asignación y explicación de la actividad de evaluación.</p>	Facilitador(es) Participantes  Video Beam Laptop Material didáctico en powerpoint  Facilitador(es)	120 minutos	Esquema de propuesta investigativa



## MÓDULO IV: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS COMPLEMENTARIAS



Cuando nos enfrentamos a entornos académicos y profesionales dinámicos y competitivos, es esencial no solo contar con habilidades básicas de investigación, sino también desarrollar competencias que complementen y aumenten nuestra capacidad para indagar, analizar y comunicar información de forma clara y precisa.

Este módulo está diseñado para profundizar en esas habilidades que van mucho más allá de los fundamentos básicos de los procesos investigativos. A lo largo de nuestras sesiones, exploraremos la importancia de la articulación de los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas del conocimiento.

Fomentaremos un ambiente de aprendizaje colaborativo, interactuando los unos con los otros y compartiendo lo aprendido.

## MÓDULO II: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS COMPLEMENTARIAS

SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>1</b>	<p><b><i>Competencias investigativas complementarias</i></b></p> <p><b><i>Articulación de conocimientos adquiridos en las diferentes áreas del conocimiento.</i></b></p> <p><b><i>Elaboración de textos descriptivos, argumentativos, entre otros.</i></b></p>	<p><b>Inicio</b> Dinámica "Jurado 13" (Objetivo: Analizar y sustentar determinados problemas)</p> <p><b>Desarrollo</b> Explicación pedagógica por parte del facilitador</p> <p><b>Cierre</b> Trabajo en pareja (elaboración de textos) Asignación y explicación de la actividad de evaluación.</p>	Facilitador(es) Participantes  Video Beam Laptop Material didáctico en powerpoint  Facilitador(es)	120 minutos	Elaboración de textos

## MÓDULO II: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS COMPLEMENTARIAS

SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>2</b>	<p><i>Estructura de propuestas investigativas.</i></p> <p><i>Estructura Capítulo II y III de la investigación.</i></p>	<p><b>Inicio</b> Organización de exposiciones, instrucciones generales.</p> <p><b>Desarrollo</b> Explicación pedagógica por parte del facilitador Exposiciones grupales.</p> <p><b>Cierre</b> Ronda de preguntas y respuestas Asignación de temática por grupos para el próximo encuentro.</p> <p><b>Nota:</b> Se realizarán asesorías grupales previas a las exposiciones.</p>	Facilitador(es) Participantes  Video Beam Laptop Material didáctico en powerpoint  Facilitador(es)	120 minutos	Exposición



## MÓDULO V: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS AVANZADAS



Las sociedades se encuentran en una constante evolución, y esto ha permitido que la información sea más accesible, sin embargo, se requiere el desarrollo habilidades investigativas que te permitan crear, analizar y contribuir por medio de generar nuevos conocimientos, y no solo se trate de consumir información.

Este módulo está diseñado para impulsarte a llevar tus habilidades investigativas a un nuevo nivel. Trabajaremos temas como la aplicación del método científico en la recopilación de datos y análisis de la información, el análisis e interpretación crítica de los resultados y la integración de los resultados de la investigación.

Al finalizar este módulo, estarás equipado con competencias investigativas que no solo te ayudarán en tu desarrollo como tutor(a).

## MÓDULO II: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS AVANZADAS

SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
1	<p><b><i>Competencias investigativas avanzadas</i></b></p> <p><b><i>Aplicación del método científico en la recopilación de datos y análisis de la información.</i></b></p> <p><b><i>Análisis e interpretación crítica de los resultados.</i></b></p> <p><b><i>Integración de los resultados de la investigación.</i></b></p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Organización de equipos de trabajo</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Explicación pedagógica por parte del facilitador</p> <p>Asignación de temas a trabajar por grupos</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Compartir de saberes por grupos de trabajo</p> <p>Asignación y explicación de la actividad de evaluación.</p>	Facilitador(es) Participantes  Video Beam Laptop Material didáctico en powerpoint  Facilitador(es)	120 minutos	Elaboración de gráficos y análisis de los resultados

## MÓDULO II: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS AVANZADAS

SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
2	<p><b>Conclusiones a partir de resultados.</b></p> <p><b>Estructura Capítulos IV y V de la investigación.</b></p>	<p><b>Inicio</b> Discusión socializada sobre actividad asignada (gráficos y análisis de los resultados)</p> <p><b>Desarrollo</b> Explicación pedagógica por parte del facilitador</p> <p><b>Cierre</b> Ronda de preguntas y respuestas Asignación de temática por grupos para el próximo encuentro.</p>	Facilitador(es) Participantes  Video Beam Laptop Material didáctico en powerpoint  Facilitador(es)	120 minutos	Exposición



## MÓDULO VI: A MANERA DE COMPLEMENTO



En el ámbito de la investigación, comprender las diversas metodologías de trabajo es un requisito fundamental de todo tutor. Este módulo está orientado a proporcionarte una visión exhaustiva de los dos principales acercamientos a la investigación: la cuantitativa y la cualitativa.

La investigación cuantitativa se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos, lo que permite el establecimiento de patrones, relaciones y generalizaciones a partir de muestras representativas. Por su parte, la investigación cualitativa se enfoca en comprender fenómenos desde una perspectiva más profunda y contextual.

Al finalizar este módulo, estarás mejor preparado para seleccionar y aplicar la metodología adecuada en tus trabajos de investigación y el de tus tutorados.

## MÓDULO VI: A MANERA DE COMPLEMENTO

SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>1</b>	<p><b><i>Investigación Cuantitativa: Proyecto especial y Proyecto Factible. Investigación descriptiva, correlacional y cuasiexperimental.</i></b></p>	<p><b>Inicio</b> Organización de equipos de trabajo</p> <p><b>Desarrollo</b> Exposiciones Grupales</p> <p><b>Cierre</b> Refuerzo por parte del facilitador Ronda de preguntas y respuestas Asignación de temática por grupos para el próximo encuentro.</p> <p><b>Nota:</b> Se realizarán asesorías grupales previas a las exposiciones</p>	Facilitador(es) Participantes  Video Beam Laptop Material didáctico en powerpoint  Facilitador(es)	120 minutos	Exposición

## MÓDULO VI: A MANERA DE COMPLEMENTO

SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>2</b>	<p><i>Investigación Cualitativa: fenomenológica, etnografía, teoría fundamentada y estudio de caso</i></p>	<p><b>Inicio</b> Organización de equipos de trabajo</p> <p><b>Desarrollo</b> Exposiciones Grupales</p> <p><b>Cierre</b> Refuerzo por parte del facilitador Ronda de preguntas y respuestas Asignación de temática por grupos para el próximo encuentro.</p>	Facilitador(es) Participantes  Video Beam Laptop Material didáctico en powerpoint  Facilitador(es)	120 minutos	Exposición
<b>SESIÓN FINAL:</b> <b>ACTIVIDAD DE CIERRE DEL PROGRAMA, ENTREGA DE CERTIFICADOS Y RECONOCIMIENTOS</b>					

**“La única habilidad competitiva a largo plazo es la habilidad de aprender”**

*Seymour Papert*

## **VI CAPÍTULO**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El siguiente capítulo presenta las conclusiones obtenidas tras el análisis de los resultados, junto con las recomendaciones que se consideran pertinentes para fomentar la investigación y abordar la problemática analizada. A continuación, se detallan estas conclusiones.

#### **Conclusiones**

El propósito que guio el proceso investigativo, consistió primordialmente en diagnosticar la necesidad de un programa de formación en competencias investigativas, dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular, siendo este el paso principal que posteriormente llevaría al diseño de la propuesta ya mencionada. De esta manera, través de la información suministrada por los sujetos de estudio y el análisis realizado a la misma, la autora llegó a las siguientes conclusiones:

Con relación a la dimensión programa de formación, se logró determinar con un 75% en la subdimensión pertinencia, que los sujetos de estudio consideran altamente necesario la aplicación de un programa de formación en competencias investigativas, a este resultado, se le suma que, en la subdimensión estrategias, también un 75% respondió a la opción altamente necesario en cuanto a la importancia de desarrollar cursos, talleres y seminarios que contribuyan a la adquisición de nuevos conocimientos en relación a la temática de las competencias investigativas y que, a su vez, esto pueda servir como un impulso para su rol de tutores dentro del seminario. Ambos resultados dan respuesta afirmativa a la interrogante de investigación que se planteó en relación a si era necesario un

programa de formación en competencias investigativas, dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular.

En este mismo orden de ideas, en relación a la dimensión competencias investigativas, los sujetos de estudio respondieron mayormente a las opciones Necesario y Altamente necesario en las tres (3) subdimensiones. En este sentido, en la subdimensión competencias investigativas básicas el 57% respondió a la opción altamente necesario y 41% necesario, lo que demuestra que los pastores tutores del Seminario Teológico consideran que las habilidades para identificar problemas, auto preguntarse y formular preguntas, manejo asertivo de la información recolectada, capacidad para proponer soluciones a los problemas identificados y fluidez en la comunicación oral y escrita, son fundamentales dentro del rol que ejercen.

Por otro lado, en la subdimensión competencias investigativas complementarias, las preguntas estuvieron dirigidas a la importancia que tiene la capacidad de relacionar aquellos conocimientos y habilidades que han sido adquiridos en las diversas áreas de conocimiento donde se haya sumergido, con el proceso de investigación; se obtuvo que el 51% consideran la formación en dichos aspectos necesarios y un 49% altamente necesarios.

Asimismo, en la última subdimensión denominada competencias investigativas avanzadas, se obtuvo 43% para la opción necesario y 52% para la opción altamente necesario, dando a entender que los sujetos de estudio consideran pertinente la formación, ya que la misma les permitirá poseer la capacidad de aplicar conocimientos científicos para la resolución de los problemas de investigación a los que se puedan enfrentar.

Es importante recalcar que, aunque algunos de los sujetos de estudio dieron respuestas como medianamente necesario e innecesario, estos pequeños porcentajes también dan validez a la necesidad del programa de formación, pues el mismo podrá ser un canal para derrumbar posibles barreras que posean éstos ante el proceso de investigación.

## **Recomendaciones**

En atención a las conclusiones emanadas del estudio, se realizan las siguientes recomendaciones:

1. Dar a conocer los resultados de la presente investigación a las autoridades y pastores tutores del Seminario Teológico Cuadrangular, con el fin de que pueda darse un ambiente de reflexión ante la necesidad existente de formar a su personal en competencias investigativas.
2. Exhortar a las autoridades del Seminario Teológico Cuadrangular, a la puesta en práctica del programa propuesto con la finalidad de que el cuerpo de tutores pueda recibir oportunamente la formación.
3. Fomentar campañas de información que ayuden a concienciar a los pastores tutores del seminario, con el fin de que se involucren activamente en la implementación del plan de formación en competencias investigativas.
4. Considerar el Programa de formación en competencias investigativas como parte de los planes de estudio del Seminario Teológico Cuadrangular.
5. Fomentar la difusión del Programa de formación en competencias investigativas para que otros seminarios de índole eclesiástico que tengan la misma necesidad puedan ponerlo en práctica.

## Referencias

- Aguirre-Macavilca, P. (2020). *Competencias emocionales y competencias investigativas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNIV.* <https://n9.cl/zasah>
- Álvarez, W. (2008). *La naturaleza de la investigación.* Editorial BIOSFERA.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.* Editorial Episteme.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica.* (6.a ed.). Episteme.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación para los Estudios Formativos o Exploratorios Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles.* 7ma Edición Pie Imprenta Caracas Venezuela Consultores Asociados
- Balestrini, M. (2008). *Metodología: Cómo se elabora el proyecto de investigación.* Editorial Consultores Asociados BL.
- Barrera, M. (2008). *Modelos epistémicos en investigación.* Fundación Sypal. Servicio y Proyección para América Latina.
- Bembibre, D., Machado, E. y Pérez, K. (2016). Las competencias profesionales: un enfoque de formación y desarrollo de la expresión escrita en las universidades médicas. Humanidades Médicas. Rev Hum Med, Ciudad de Camaguey, v. 16, n. 3, p. 519-531, dic. 2016. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172781202016000300010&lng=es&tlnq=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202016000300010&lng=es&tlnq=es)
- Bruner, J. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción.* Uthea - México.
- Cabrera, P., Bolívar, C., Gomes, T. y Beretta, R. (2023). Desarrollo de una escala para medir competencias investigativas en docentes y estudiantes universitarios. Areté, *Revista Digital del Doctorado en Educación*, 9(17), 147-169. <https://ve.scien.org/pdf/arete/v9n17/2443-4566-arete-9-17-147.pdf>
- Carruyo, J. (2007). Conversando con tutores y asesores de tesis. Revista Visión Gerencial. Mérida, Venezuela, 6, 45-54 <http://epublica.saber.ula.ve/index.php/visiongerencial/article/view/5375>
- Castro Rodríguez, Y. (2020). Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las Ciencias de la Salud. Sistematización de experiencias. Duazary: *Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 17(4), 65–80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7826345>
- Delgado, Y., Colombo, L. y Orfila, R. (2002). *Conduciendo a la Investigación.* (1.a ed.). Editorial Comala - Venezuela.
- Departamento Nacional de Educación Cristiana (10 de enero de 2024). SETECU, Objetivo, Misión y Visión. <https://educacioncristianavenezuela.com/>
- Fernández, C. y Salinero, M. (2004). Un enfoque pedagógico para el diseño de programas de formación en contextos organizativos. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria*,

- (16), 2004, 109-144.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1087681>
- Fernández, C. y Salinero, M. (2004). Un enfoque pedagógico para el diseño de programas de formación en contextos organizativos. ISSN: 1130-3743. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Ediciones Universidad de Salamanca.  
[https://www.researchgate.net/publication/277261853\\_Un\\_enfoque\\_pedagogico\\_para\\_el\\_diseno\\_de\\_programas\\_de\\_formacion\\_en\\_contextos\\_organizativos/fulltext/558a15c308ae273b2876e55f/Un-enfoque-pedagogico-para-el-diseno-de-programas-de-formacion-en-contextos-organizativos.pdf](https://www.researchgate.net/publication/277261853_Un_enfoque_pedagogico_para_el_diseno_de_programas_de_formacion_en_contextos_organizativos/fulltext/558a15c308ae273b2876e55f/Un-enfoque-pedagogico-para-el-diseno-de-programas-de-formacion-en-contextos-organizativos.pdf)
- Flores, L. (2023). Desafíos en la formación continua de docentes: Revisión sistemática. Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. Revista Científica Pakamuros, 9(4).  
<https://doi.org/10.37787/kmr81047>
- Flórez Chaves, S. M. (2020). *Propuesta de un programa para desarrollar competencias investigativas en estudiantes del programa Mecatrónica de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.*  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas\\_informacion\\_documentacion/748](https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion/748)
- Fontanilla Lucena, N. y Mercado Durán, Z. (2021). Competencias investigativas actitudinales que promueve el docente en su acción didáctica universitaria. *Educere*, 24(77), 85-94.  
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/15769>
- García, L. (2004). *La tesis y el trabajo de tesis. Recomendaciones metodológicas para la elaboración de trabajos de tesis.* Limusa - México.
- Gómez, J., Isea, N. y López, V. (2020). Competencias investigativas y su influencia en la formulación de proyectos de investigación en la Universidad Valle del Momboy. *Actualidades Pedagógicas.*  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss74/10/>
- Góngora, Y., Y Martínez, O. (2012). *Del diseño instruccional al diseño de aprendizaje con aplicación de las tecnologías.* Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 342-360.
- González, J., Robert, P. (2014). *Tuning-América Latina: Meta-perfiles y perfiles. Una nueva aproximación para las titulaciones en América Latina.* Universidad de Deusto. Bilbao. España. Tuning Project.  
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/09/Meta-perfiles-y-perfiles.-Tuning-America-Latina.pdf>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación.* (3a. ed.). Editorial McGraw Hill - Colombia.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2012). *Metodología de la Investigación.* Mc Graw Hill - México.
- Hernández Navarro, M. I., Panunzio, A. P., Daher Nader, J., y Royero Moya, M. Á. (2019). Las competencias investigativas en la Educación Superior. *Yachana Revista Científica*, 8(3), 1-12. <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/610>
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística.* (3a. ed.). Editorial SYPAL. Venezuela

- Hurtado y Toro (2001). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio* (4<sup>a</sup> ed.). Valencia-Venezuela: Espíteme Consultores Asociados C.A.
- Jiménez, W (2008). *Formulación y desarrollo de Proyecto Factible*. UPEL\_IPB Barquisimeto, Estado Lara.
- Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial de La República de Venezuela 1429 (Extraordinaria).
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial Extraordinaria 5.929 de fecha 15 de agosto de 2009*, Caracas.
- Luna, J. (2021). *Competencias investigativas en estudiantes que finalizan la formación inicial docente*. Universidad Autónoma de Aguascalientes – México. <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/2224/456481.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MacDonald, R. (1996). *El maestro tutor: Guía para una tutoría más efectiva*. New York: Cambridge Stratford Ltd.
- Maldonado, L. (2007). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista Studiositas*, 2(2), 43- 56. [http://www.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/1\\_58\\_visibilidad-y-formacion-en-investigacion.pdf](http://www.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/1_58_visibilidad-y-formacion-en-investigacion.pdf)
- Marrero, O. y Pérez, A. (2014). Competencias investigativas en la educación superior. Universidad Tecnológica ECOTEC. *Revista científica ECOCIENCIA*. <https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicionespecial/COMPETENCIAS%20INVESTIGATIVAS%20EN%20LA.pdf>
- Ministerio del Poder Popular para Relaciones Interiores y Justicia. Resolución N° 031 de fecha 1º de febrero de 1999.
- Muñoz, J., Quintero, J. y Munévar, R. (2001). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Editorial Magisterio - Colombia.
- Orcajo, A. (1999). *Reconstruyendo la Universidad*. Valencia: Publicaciones Universidad de Carabobo.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. *La Educación encierra un tesoro*. Santillana. Ediciones UNESCO - España.
- Proyecto Tuning América Latina (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final-Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007*. Universidad de Deusto. <https://bit.ly/3b93bOT>.
- Ramírez, T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. PANAPO - Venezuela.
- Richey, R. C., Fields, D. C. y Foxon, M. (2001). *Instructional design competencies: The standards* (3a. ed.). Syracuse, NY: ERIC Clearinghouse.
- Rizo, S. (2004). Evaluación de competencias. Universidad de Nueva Granada, San Sebastián, España.
- Royer (2002). *Gestión de Sistema de Investigación Universitaria en América Latina. OEI Revista Iberoamericana de Educación*. México. OEI.
- Ruiz Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Venezuela: Fedupel.
- Sabino, C. (2002). *El proceso de Investigación*. Editorial Panapo - Venezuela.

- Tamayo, T. (1999). *El Proceso de la investigación científica*. Ediciones Lumusa - México.
- Tejada T, Tejada B. y Villabona, O. (2008). Pedagogía para el desarrollo de competencias investigativas en los semilleros de investigación desde el inicio del pregrado. *Revista Educación en Ingeniería*, 3(6), 38-49.  
<https://educacioningenieria.org/index.php/edi/article/view/61>
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE Ediciones - Colombia.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2025). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas: FEDUPEL.
- Vargas, C. (2019). *La formación de competencias investigativas en la elaboración de tesis en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Tesis de doctorado)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.  
<https://repositorio.une.edu.pe/items/08d0df51-2a5b-449f-a53a-84ca2f8f040b>
- Vargas, M. (2009). *Diseño curricular por competencias*. ANFE - México.

## **ANEXOS**

**Anexo  
A-1  
Instrumento**



## INSTRUMENTO

El siguiente instrumento, pretende recolectar información acerca de la temática competencias investigativas, por lo que la investigación tiene como objetivo proponer un programa de formación en competencias investigativas, dirigido a los pastores docentes tutores del Seminario Teológico Cuadrangular. Sus respuestas son importantes para el desarrollo del presente estudio, y serán tratadas con confidencialidad.

### INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada uno de los ítems del instrumento, no deje ningún ítem sin responder, si tiene dudas consulte con el investigador. Marque con una (x) la alternativa de respuesta que usted considere adecuada según el grado de necesidad: *(In): Innecesario, (Pn): Poco necesario, (Mn) Medianamente necesario, (N): Necesario y (An): Altamente necesario.*

<b><i>Usted como tutor del Seminario Teológico Cuadrangular considera que:</i></b>		<b>ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>				
<b>Nº</b>	<b>ITEM</b>	<b>In</b>	<b>Pc</b>	<b>Mn</b>	<b>N</b>	<b>An</b>
<b>1</b>	Un programa de formación en competencias investigativas para pastores tutores, es:					
<b>2</b>	Desarrollar cursos que permitan adquirir nuevos conocimientos en competencias investigativas es:					
<b>3</b>	La realización de talleres que contribuyan al desarrollo de habilidades investigativas del rol tutorial, es:					
<b>4</b>	El uso de seminarios que impulsen la labor tutorial, incentivando la búsqueda del conocimiento desde la reflexión, es:					

<b>5</b>	Plantear el problema de investigación, contando con información de la problemática, es:				
<b>6</b>	Conocer el ámbito espacial y temporal del estudio, es				
<b>7</b>	Tener claridad acerca de la población de estudio, es:				
<b>8</b>	Formular preguntas de investigación que direccionen el estudio y den posibles soluciones al problema planteado, es:				
<b>9</b>	Diseñar una correcta estructura de la propuesta de investigación considerando todos los aspectos metodológicos, es:				
<b>10</b>	El trabajo colaborativo en el despliegue de las competencias investigativas, es:				
<b>11</b>	El desarrollo de competencias comunicativas para producción de textos científicos, es:				
<b>12</b>	La capacidad de comunicarse efectivamente con ideas claras durante la investigación, es:				
<b>13</b>	Vincular el conocimiento adquirido en las diversas áreas del saber con la práctica investigativa, es:				
<b>14</b>	El desarrollo de destreza que propicien la producción intelectual, es:				
<b>15</b>	Poseer actitudes hacia el campo de la investigación, es:				
<b>16</b>	Poseer capacidades para la creación de nuevos conceptos asociados a la recopilación de datos en una investigación, es:				
<b>17</b>	La formación científica como actividad que fomenta el pensamiento crítico, es:				
<b>18</b>	El desarrollo de la habilidad para llevar a cabo procesos científicos, es:				
<b>19</b>	La capacidad de análisis para comprender a profundidad la información recopilada en el avance de la investigación, es:				
<b>20</b>	Apropiarse de la cultura científica para la resolución de los problemas de investigación, es:				
<b>21</b>	Analizar los resultados obtenidos en la investigación según la coherencia metodológica, es:				
<b>22</b>	Redactar las conclusiones en función a los objetivos de investigación, es:				
<b>23</b>	La capacidad de síntesis en una investigación, es:				
<b>24</b>	Generar reflexiones en la redacción de las conclusiones, es				

**Anexo  
A-2  
Validación del Instrumento**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL



### ACTA DE VALIDACIÓN

Yo **BENITO DE JESÚS LOAIZA TORRES**, titular de la Cédula de identidad N° **V-10.373.213**, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por: **DIOSELYMAR CAROLINA TERÁN DOMOROMO**, portadora de la Cédula de Identidad N° **V-16.234.296**, el cual será utilizado para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado:  
**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DIRIGIDO A LOS PASTORES DOCENTES TUTORES DEL SEMINARIO TEOLÓGICO CUADRANGULAR.**

Considero el instrumento como: **VALIDADO**, para el propósito de la investigación.

En Barquisimeto, a los **28** días del mes de **ENERO** del año **2025**.



—  
FIRMA



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL

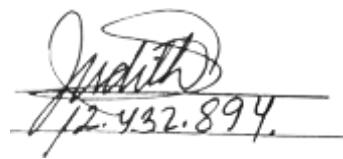


### ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, **JUDITH MARGARITA SALAS SOTO**, titular de la Cédula de identidad N° N° V 12.432.894, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por: **DIOSELYMAR CAROLINA TERÁN DOMOROMO**, portadora de la Cédula de Identidad N° V-16.234.296, el cual será utilizado para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: **PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DIRIGIDO A LOS PASTORES DOCENTES TUTORES DEL SEMINARIO TEOLÓGICO CUADRANGULAR.**

Considero el instrumento como: **PERTINENTE**, para el propósito de la investigación.

En Barquisimeto, a los **10** días del mes de **FEBRERO** del año **2025**.



Judith  
12.432.894

**FIRMA**



### ACTA DE VALIDACIÓN

Yo Teresa Marchán, titular de la Cédula de identidad Nº V- 14003387, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por: **DIOSELYMAR CAROLINA TERÁN DOMOROMO**, portador de la Cédula de Identidad Nº **V-16.234.296**, el cual será utilizado para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación intitulado: **PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DIRIGIDO A LOS PASTORES DOCENTES TUTORES DEL SEMINARIO TEOLÓGICO CUADRANGULAR.**

Considero el instrumento como: Validado, para el propósito de la investigación.

En Barquisimeto, a los 06 días del mes de marzo del año 2025

Profa. Teresa Marchán  
14003387

**Anexo  
A-3  
Confiabilidad del Instrumento**

BASE DE DATOS CONFIABILIDAD.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Datos Transformar Análisis Mantener directo Galería Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiquetas	Valores	Pérdidas	Columnas	Alineación	Medida	Rat.
1	ITEM1	Nominal	12	0	ITEM 1	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
2	ITEM2	Nominal	12	0	ITEM 2	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
3	ITEM3	Nominal	12	0	ITEM 3	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
4	ITEM4	Nominal	12	0	ITEM 4	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
5	ITEM5	Nominal	12	0	ITEM 5	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
6	ITEM6	Nominal	12	0	ITEM 6	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
7	ITEM7	Nominal	12	0	ITEM 7	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
8	ITEM8	Nominal	12	0	ITEM 8	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
9	ITEM9	Nominal	12	0	ITEM 9	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
10	ITEM10	Nominal	12	0	ITEM 10	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
11	ITEM11	Nominal	12	0	ITEM 11	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
12	ITEM12	Nominal	12	0	ITEM 12	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
13	ITEM13	Nominal	12	0	ITEM 13	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
14	ITEM14	Nominal	12	0	ITEM 14	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
15	ITEM15	Nominal	12	0	ITEM 15	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
16	ITEM16	Nominal	12	0	ITEM 16	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
17	ITEM17	Nominal	12	0	ITEM 17	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
18	ITEM18	Nominal	12	0	ITEM 18	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
19	ITEM19	Nominal	12	0	ITEM 19	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
20	ITEM20	Nominal	12	0	ITEM 20	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
21	ITEM21	Nominal	12	0	ITEM 21	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
22	ITEM22	Nominal	12	0	ITEM 22	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
23	ITEM23	Nominal	12	0	ITEM 23	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
24	ITEM24	Nominal	12	0	ITEM 24	[1, INNECE_ Ninguna]	12	■ Derecha	Nominal	Entrada	% válida
25											

## Escala: TODAS LAS VARIABLES

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	24

## **Síntesis Curricular**

Soy, Dioselymar Terán de nacionalidad venezolana. Entre mis logros Académicos puedo mencionar el título de Profesora en Lengua y Literatura, egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB), asimismo, me gradúe como Magíster en Orientación Educativa en el CIPPSV y de Licenciada en Teología en el Seminario Teológico Cuadrangular de Venezuela. Actualmente curso la fase final de la Maestría en Educación: Mención Investigación Educacional, en la UPEL-IPB. Poseo 15 años de experiencia laboral en el campo educativo, ejerciendo en liceos públicos y privados, así como a nivel universitario en la Universidad Yacambú, donde también tuve cargo administrativo (adjunta del Dpto. de investigación) y desempeñé la labor de tutora de trabajos de grado en la Facultad de Humanidades.

Para cualquier información en referencia esta investigación, pueden comunicarse al correo electrónico: [profediose@gmail.com](mailto:profediose@gmail.com)