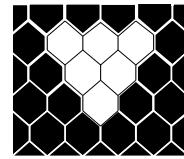




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSE MANUEL SISO MARTÍNEZ



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCIÓN DE LA
CIUDADANÍA, DESDE EL ENFOQUE DEL CUIDADO EN EL COLEGIO
TERESIANO LA CASTELLANA.**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de
Magíster en Educación Mención Estrategias de Aprendizaje.

Autora: Mariela BreidenbachMisle.

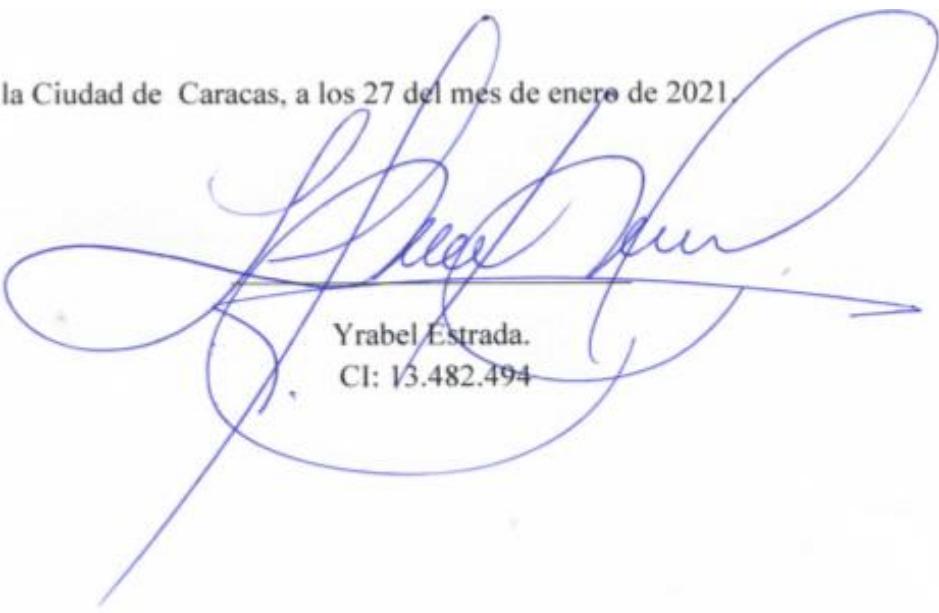
Tutora: Yrabel Estrada.

La Urbina, enero de 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo Estrategias de Enseñanza para la Promoción de la Ciudadanía desde el Enfoque Del Cuidado, en el Colegio Teresiano La Castellana, presentado por la ciudadana Mariela Breidenbach Misle, para optar al Grado de Magíster en Educación, Mención Estrategias de Aprendizaje, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Caracas, a los 27 del mes de enero de 2021


Yrabel Estrada.
CI: V3.482.494

DEDICATORIA

Quiero ofrecer este trabajo de investigación a cada una de las personas que sueñan y trabajan por una nueva ciudadanía global, en la que los estudiantes adquieran competencias de transformación social.

Para aquellos que se dedican al cuidado de la vida en cada una de sus manifestaciones: desde la dignidad de la persona hasta el cuidado de la ecología.

A la Compañía de santa Teresa de Jesús, por sus incansables búsquedas e investigaciones en la vanguardia educativa, por su carisma educativo siempre vigente.

A los apasionados de la educación: los docentes, que tras esfuerzos heroicos construyen cada día una sociedad mejor.

A la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Siso Martínez, en su perseverancia por acogernos más allá de todas las dificultades que ha vivido en este contexto histórico. A sus docentes, personal y vigilantes, que cálidamente nos acogían.

A los estudiantes que se aventuraron conmigo en la ejecución de este proyecto, a pesar de la pandemia COVID-19 o Corona Virus.

A la profesora Yrabel Estrada. Gracias por los empujes motivacionales, por sostenerme siempre en pie, por impulsarme a salir siempre adelante, por la paciencia y por las observaciones de mejora.

A cada una de las religiosas teresianas en Venezuela, por confiar en mí y apoyarme hasta el final del trayecto.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la certeza de que nunca me abandona y porque pone en mi camino lo que me hace mejor persona.

A mis padres y hermanos. Gracias a ellos por darme las raíces y la savia de lo que valoro y, en parte, soy hoy.

A la profesora Yrabel Estrada, por su sí ante la pregunta de aceptación a la tutoría.

A Aída Boza, por su asesoría externa, por sus palabras de retroalimentación, por su acompañamiento.

A Zobeida Figuera, por su confianza y gran capacidad de escucha durante la aplicación de este proyecto.

Al Colegio Teresiano La Castellana, por abrirme sus puertas a la posibilidad de realizar este proyecto.

A Carmen Sofía Fuenmayor, María Alejandra Fuenmayor, Carolina Soltero, quienes me han apoyado en momentos de gran importancia durante la etapa de la maestría.

INDICE GENERAL

	pp.
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
INDICE GENERAL.....	v
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO	4
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
El Problema de Investigación	4
Descripción del entorno	20
Preguntas que surgen en el trabajo	24
Propósitos de la investigación	24
Justificación del problema de investigación	25
II. MARCO TEÓRICO	27
Marco Conceptual.....	27
Estrategias de Enseñanza.....	27
Ciudadanía	30
Enfoque por Competencias.....	36
Modelo Educativo Teresiano.....	38
Ecología Integral. LaudatoSi	43
Marco Teórico	49
Paradigma Humanista en la educación	49
Paradigma Cognitivo en la educación	51
Aprendizaje Significativo	51
Inteligencia Natural o Ecológica	52
Paradigma Sociocultural.....	56
III. MARCO METODOLÓGICO.....	62
Enfoque de la Investigación.....	62
Tipo de Investigación	63

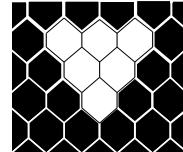
Diseño de la Investigación.....	65
Escenario de Investigación	66
Actores e Informantes Claves	67
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información	68
Interpretación de la Información	71
Procedimiento de la Información.....	72
Fases de la Investigación	72
Validez y Fiabilidad.....	73
IV. MARCO DEL DISEÑO ESTRÁTEGICO.....	75
Bases	75
Herramientas.....	80
V. TRIANGULACIÓN.....	151
Trabajo en Red	158
Participación	163
Mirada positiva a la realidad.....	167
Cuidado de la Vida.....	168
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	172
Conclusiones.....	172
Recomendaciones	175
REFERENCIAS	179

LISTA DE CUADROS

Cuadro	pp.
1 Distribución de estudiantes según edades	21
2 Perfil del Estudiante Egresado Teresiano	34
3 LAUDATO SI: Algunas líneas de orientación y acción	58
4 Triangulación por parte de la investigadora.	153

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	pp.
1 Internet en un minuto	6
2 Modelo Educativo Teresiano.	41
3 Modelo de Gestión Educativa Teresiana	42
4 Modelo Pedagógico Teresiano	42
5 Objetivos de Desarrollo Sostenible.	46
6 El Marco de Competencias	77
7 Educación Teresiana. Mapa de Ruta	78
8 Escalera de la Meta cognición	80



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOCIÓN DE LA
CIUDADANÍA, DESDE EL ENFOQUE DEL CUIDADO,
EN EL COLEGIO TERESIANO LA CASTELLANA**

Autora: Mariela BreidenbachMisle.
Tutora: Yrabel Estrada.
Fecha: Enero 2021

RESUMEN

La humanidad está sumergida en un cambio de época, que se caracteriza por modificar los estilos de vida, los valores, el lenguaje, etc. y donde el ritmo de estas transformaciones es drástico y veloz. Estas variaciones demandan una nueva forma de educar, nuevos modos de capacitación en competencias y habilidades que ayuden, a los estudiantes, a dar respuestas a los desafíos propios del siglo XXI. Desde estas necesidades, el presente trabajo pretende ser una propuesta de estrategias de enseñanza, que eduquen a los estudiantes según los clamores propios de esta época: el respeto y la valoración de la diversidad, el trabajo cooperativo e intercultural, la conciencia ambiental, la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos, el derecho a la participación, el trabajo colaborativo, la redarquía como estilo de liderazgo, el manejo adecuado de la tecnología y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria, desde una ética del cuidado. A su vez, facilitar el diseño de estrategias de enseñanza para la promoción ciudadana desde el enfoque del cuidado, cuyos destinatarios representan una muestra de los estudiantes de cuarto año, secciones A-B, de educación media general del Colegio Teresiano La Castellana, a partir de las competencias clave teresianas, que comprenden las habilidades que la propuesta educativa pretende desarrollar en cada persona que le es confiada. En el mismo orden, es importante indicar que este trabajo es un plan piloto que inicia con una muestra de estudiantes, pero que pretende hacerse expansivo a todo el colegio y a otros centros educativos. Son propósitos del trabajo de investigación: a. Conocer qué entienden los estudiantes por cuidado. b. Construir estrategias de enseñanza para promover una ciudadanía del cuidado. c. Ejecutar un plan de acción dirigido a la implementación de las estrategias de enseñanza, para promover una ciudadanía del cuidado, destinado a los estudiantes del cuarto año del Colegio Teresiano La Castellana, teniendo como referente las competencias claves teresianas. d. Valorar el conjunto de estrategias construidas y aplicadas en el Colegio Teresiano La Castellana. El trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, de trabajo de campo y una metodología de investigación- acción.

Descriptores: Estrategias de Enseñanza, Ciudadanía, Cuidado.

INTRODUCCIÓN

Algunos rasgos que definen la actualidad y pueden ser observables son: el conocimiento conectado, los mercados globales, ciudadanos vinculados y tradiciones culturalmente combinadas.

Estos desafíos que enmarcan un mundo globalizado; son problemas de todos, por ello han de resolverse desde el trabajo cooperativo- colaborativo, desde una interacción social y transcultural, con principios éticos, liderazgo, responsabilidad, creatividad e innovación. La sociedad cambia y con ella ha de ir transformándose la educación.

Los profesionales de la pedagogía, son invitados a dar un paso atrás para ver los roles de la educación en el pasado, contemplar el presente, para reflexionar hacia dónde va el aprendizaje y analizar las fuerzas que impulsan el cambio, y finalmente, dar una mirada al futuro, que desencadene el diseño de estrategias de enseñanza apropiadas para el desarrollo de competencias, en que los jóvenes sean verdaderamente formados como ciudadanos competentes e íntegros para la sociedad del conocimiento, y hondamente comprometidos con la realidad que necesita ser transformada. La escuela de hoy debe replantearse su modo de enseñar y los contenidos que imparte.

Una ciudadanía desde el enfoque del cuidado, es una propuesta que está tendiendo a ser un paradigma en la formación que se imparte en la Escuela Católica.

Con esta propuesta se pretende transformar las realidades sufrientes, mantener las condiciones para desarrollar y co-evolucionar junto a los sistemas y con la tierra. Propone sobreponer los intereses colectivos a los individuales, valorar lo diferente, respetar la comunión que todas las cosas entretienen entre sí y con nosotros.

Desde la escuela católica teresiana, esta educación tiene unos pilares de soporte ya identificados. Éstos son:

- Una cultura relacional: en la que se establezcan vínculos, se generen conexiones emocionales; somos seres en continua relación.

- Una cultura del cuidado, cuyo trabajo consiste en educar para una ética en la que se pretende hacer realidad a través de pequeñas acciones la consigna de: “Me cuido, te cuido, nos cuidamos”.

- Un sentido de fraternidad universal, en la que se preparan personas capaces de servir a los demás.

- Una educación que transforma a la persona: que le hace competente para comprender lo global y que hace del estudiante un transformador de la sociedad.

- Una educación que conduce a la escuela, hacia una educación con sentido.

- Una educación capaz de transformar a la misma escuela.

Por otra parte, según la Propuesta Educativa Teresiana (2015), algunos de los principios de esta educación para la ciudadanía global son: educar para la justicia global, los derechos humanos, la equidad de género y coeducación, la interculturalidad e inclusión, la participación, el desarrollo sostenible, el aprendizaje socio-emocional, el aprendizaje significativo, las prácticas críticas, reflexivas y colaborativas, habilidades para la acción transformadora, entre otros.

Justifica este trabajo la necesidad de humanizar a la sociedad, a través de una educación en valores desde el cuidado y la apuesta por la dignificación de la vida.

Los destinatarios directos son los niños y adolescentes, sin embargo, a largo plazo, todas las personas que componen la comunidad educativa serán beneficiarios de este proyecto, y posteriormente el entorno en que estos estudiantes realicen sus proyectos de vida.

El trabajo se compone de cinco capítulos. El primero corresponde al planteamiento del problema: Éste tiene por finalidad, describir el problema de investigación vinculado al tema de la ciudadanía, desde el enfoque de ser ciudadanos al cuidado de la vida. Asimismo, se incluye en este apartado la contextualización del Colegio Teresiano La Castellana, lugar de campo de trabajo, las interrogantes que se originan, el propósito general, los propósitos específicos y la justificación del proyecto.

El capítulo segundo es el marco teórico: tiene como propósito ofrecer información relacionada, con algunos fundamentos teóricos indispensables para la

comprensión de otros tantos conceptos referidos a Estrategias de Enseñanza, a la ciudadanía, al cuidado y al Modelo Educativo Teresiano.

El capítulo tercero contiene el marco metodológico. La finalidad del mismo consiste en describir y explicar el ámbito metodológico que incluye: enfoque, tipo y diseño de la investigación, escenario de la investigación, actores e informantes claves, técnicas e instrumentos de recolección de la información, validez - fiabilidad y fases de ejecución.

El capítulo cuarto contiene el marco de diseño estratégico, donde se presentan algunas estrategias de enseñanza, orientadas a un enfoque pedagógico de una nueva ciudadanía al cuidado de la vida.

Por último, está el capítulo cinco en que se recogen las diversas conclusiones y aprendizajes a través de la metodología de la triangulación, las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente capítulo tiene por finalidad describir el problema de investigación cuya temática está enfocada en el tema de la ciudadanía, desde el enfoque del cuidado, como un nuevo paradigma ético en la educación católica.

Asimismo, se incluye en este apartado la contextualización del Colegio Teresiano La Castellana, lugar de campo de trabajo, las interrogantes que se originaron, el propósito general, los propósitos específicos y la justificación del proyecto.

El Problema de Investigación

Actualmente el ser humano está viviendo en una sociedad que se caracteriza y se redefine a sí misma; por los constates cambios que va viviendo, marcados por ser, generalmente, drásticos, veloces e inmediatos.

La primera clave que se puede considerar para aproximarse a este cambio, es la “crisis en valores” o los valores en crisis, término que es generalmente entendido, como el conjunto de principios éticos que están siendo rechazados por la mayoría de la sociedad, y que por lo tanto se encuentran en una constante tensión.

Investigaciones realizadas en el ámbito de la comunicación social, validan la premisa de que el ritmo acelerado con el que se mueve la humanidad, impacta, efectivamente, en los valores que han sido soportes en la construcción del pacto social, modificando a los mismos.

Es tarea pendiente investigar el comportamiento para detectar si en realidad están cambiando los valores unos por otros, o si éstos se modifican continuamente.

La realidad social influye en esto. Un ejemplo que ilustra esta aseveración es el valor de la diversidad. Éste no era tan reconocido en los siglos pasados como en los tiempos actuales.

El contexto de las crisis mundiales, migraciones y otros procesos humanos de la realidad, demandan este valor para la convivencia, para ser competentemente multicultural, para el trabajo efectivo, creativo e innovador que demanda el siglo XXI.

Investigadores y comunicadores sociales como Charo Sábada, (2017), atribuyen este “conflicto de valores” al problema que se genera entre estos tres niveles: opinión pública, legislación y creencias, estamentos que, según la autora del trabajo de investigación, equivalen al Estado, las instituciones y la ciudadanía.

Para Charo, el problema en cuestión radica, en que años atrás estas instancias estaban alineadas y hoy están enfrentadas.

Los seres humanos entendían que determinados valores eran buenos, por lo tanto eran acogidos por la gran mayoría. Además, estaban protegidos por las normas sociales (Estado) a través del marco legal (instituciones).

Estas normas se difundían en la población (ciudadanos) y se perseguían aquellas conductas que distaban de la misma.

Así, el Estado se convirtió en el ente garante, las instituciones y la legislación protegían el marco legal y las creencias o ciudadanía, hacían vida aquellas normas sociales, aceptadas por un grupo mayoritario de la población.

¿Qué está pasando? En primer lugar, hay valores en tensión. Lo primero que se ha desalineado es la opinión pública o ciudadanía. Disminuyó el apoyo y la aceptación a un determinado conjunto de creencias. Estado e instituciones, experimentan dificultades para establecer acuerdos, están claramente enfrentados.

Además de los valores en tensión, según Sábada, hay otros elementos que pueden explicar esta crisis en valores.

La segunda clave o elemento, lo atribuye la investigadora citada, a la pérdida del sentido de la historia. Según la autora, ahora vivimos bien, hay cierto confort; por

lo que el pasado tiene poco que enseñarnos o aportar para que aprendamos a comportarnos en el presente.

En el mismo orden, la realidad parece indicarnos que lo verdadero es el hoy y el ahora. «A los niños y adolescentes les cuesta pensar más allá de lo que se vive en el presente, en el momento».

Hay una cierta sensación de vivir en el presente perpetuo. Esta mirada se explica desde la rapidez o inmediatez con lo ocurren las situaciones.

Una tercera clave para entender este cambio de valores o valores en cambio, se define a partir del imperio de las emociones.

En la historia de la humanidad, ha existido el mandato de reprimir las emociones: “no puedes llorar, me lo aguento todo, las emociones son malas”, son frases que se han hecho sentir en distintos entornos y culturas.

Actualmente, hay una concepción de que las emociones son una realidad constante de la vida. Se muestra el aspecto emocional en la vida pública. Las emociones han adquirido un carácter sustantivo.

Las emociones ya no se reprimen, se muestran en sociedad y a partir de ellas la persona es capaz de comunicarse. Uno de los factores de riesgo, es el de interpretar la propia vivencia y del mundo a partir de la post- verdad, es decir, desde cómo siento y no desde lo que en realidad es.

La cuarta clave para entender esta sociedad cambiante, es la presencia de la tecnología. No se ha afirmado que el uso de la misma potencie a las personas como mejores seres humanos; pero sí que el uso de la misma cambia la percepción del tiempo y espacio y esto, a su vez, modifica los principios y la visión de la realidad.

Ilustrando este mensaje, hoy es más rápido enviar un mensaje por Gmail o por WhatsApp a enviar un fax o correo DHL.

Mas, ¿qué puede suponer a este entorno social la llegada del fenómeno digital?

Dejemos que el mismo gráfico, del año 2019, nos comunique:

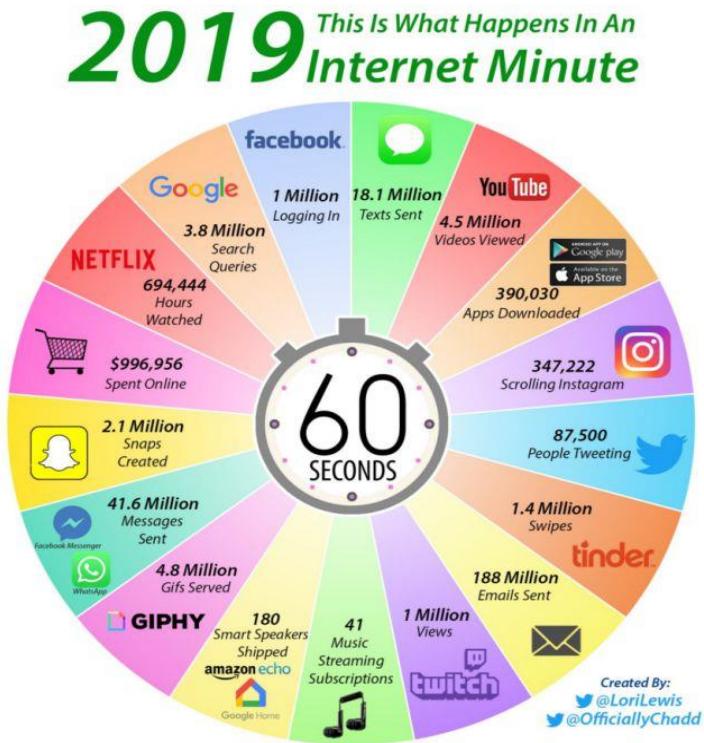


Gráfico 1: Internet en un minuto

Fuente:https://cadenaser.com/ser/2019/03/19/ciencia/1552980052_023079.html

La infografía representa lo que vive la sociedad en apenas sesenta segundos en el Internet (2019), generando una nueva postura ante la vida que podría sintetizarse en tres puntos:

- *Vivir siempre on*: es decir, vivir siempre conectados o interconectados. Y no sólo las personas. Lo material también se conecta. Por ejemplo: somos capaces de observar en las redes sociales, promociones de relojes digitales capaces de entrar en conexión con otros, por mencionar un caso.

- *Búsqueda de personalización*: Lo que antes podía considerarse como un bienmaterial familiar, ahora es individual. Para ilustrar esta realidad emergente, comentan algunas personas, que años atrás un televisor podía ser patrimonio de la

familia, mientras que en la actualidad, por lo general, un celular o laptop es propio de cada persona. Asimismo, los perfiles en las redes sociales son individuales.

- *Por otra parte, aparece la subjetividad:* como estilo en el modo de situarse en la realidad. Cada quien hace su propia lectura y comprensión de lo que acontece.

Finalmente, se ha asumido que el uso de las redes sociales es un hecho y una realidad. Con el ascenso de la sociedad red y, en ella, de la Web 2.0, en el ámbito educativo, las instituciones educativas y, particularmente, sus directivos y docentes, no pueden dejar de considerar las nuevas formas de gobernanza y de gobernabilidad que están emergiendo con ellas, máxime cuando las redes sociales se constituyen, cada vez más, en poderosas plataformas comunicativas.

Por lo tanto, las instituciones educativas han de garantizar un acompañamiento que favorezca el educar en administrar las redes sociales y no dejarse manipular por ellas, cuidar de las adicciones y sus derivados.

En conclusión, la tecnología mal empleada corre el riesgo de ir cultivando una actitud de individualismo-narcisismo, más personalista. En un segundo orden, un grado de exclusión para aquellas personas que no cuentan con los recursos necesarios para situarse en el mercado de estas demandas. Finalmente, es necesario facilitar una integración saludable de la tecnología en nuestra vida cotidiana, sin que ello implique el desconocer las potencialidades y riesgos que son proporcionadas por el ambiente virtual.

Mas, es también evidente, que las redes sociales también pueden tener un uso práctico y explícito, promoviendo la comunicación, el intercambio de experiencias y la educación. Algunas prácticas vividas en el colegio durante el confinamiento del Corona Virus – COVID-19 han mostrado ciertos beneficios, entre los que se pueden nombrar:

- Formación en perspectiva colaborativa.
- Producción y transmisión de contenidos.
- Compartir materiales y recursos en diferentes formatos.
- Nuevas formas de experiencias de educar.
- Acompañamiento de los procesos en la formación académica.

- Acciones comunicativas multicanal.
- Trabajo intergeneracional.
- Actividades temáticas.
- Aprendizajes hipertextuales (por grupos o núcleos de interés).
- La tecnología permite que dos o más personas que no se conozcan, tengan contacto directo.
- La espontaneidad y naturalidad, en ocasiones da buenos resultados.
- Solución creativa a un problema real: los medios tradicionales redefinen su rol.

Hasta este momento del trabajo de investigación, se ha planteado que el ser humano vive en un mundo de cambios. Cambios que pueden ser interpretados desde una crisis en valores, la presencia de la tecnología y el fenómeno de la globalización.

Ciertamente, vivimos en un mundo global que hace experimentar la proximidad de lo planetario en el ámbito local, suscitando y validando la reflexión de que somos seres interconectados. Por lo tanto, estamos ante un universo cada vez más cercano y cambiante.

Esta proximidad, propio de la globalización, aunque tiene sus aspectos positivos, también presenta sus desafíos; puesto que ha modificado el modo de vida, de relacionarnos, fruto de los nuevos estilos que han surgido a través del uso de la tecnología.

Se han suscitado nuevas modalidades de relación, caracterizadas por una gran dimensión virtual, menor calidad de encuentro, compartir, cercanía, escucha, empatía. Sin embargo, es necesario aclarar que, según expertos en el tema de la comunicación, estar conectado no garantiza un auténtico vínculo comunicacional.

El ámbito económico se ha globalizado a través de los mercados financieros. Así mismo hay una multiplicidad de informaciones que promueven el consumismo y materialismo, generando, en ocasiones, relaciones excluyentes o denigrantes ante personas que no logran alcanzar un determinado estatus social o acumular bienes de moda.

En el ámbito ecológico, hay un despertar importante en cuanto al deterioro de la dignidad de la persona y del medio ambiente, relacionada con la capacidad de proveer y distribuir servicios energéticos, la tala y quema de los bosques, la ingesta de agua no potable, consumismo y producción de desechos que impactan en el planeta.

Asimismo, se va asumiendo que la vida humana forma parte de un sistema interdependiente, en la que dependemos de la relación con la naturaleza, los animales, suelos, bosques, atmósfera, el agua dulce y los océanos, constituyen sistemas interconectados.

También hay mayor conciencia de la presión de la acción humana sobre la naturaleza, apoyándose en un modelo explotador que ha roto el equilibrio de este sistema de un modo amenazante. Según la Propuesta Educativa Teresiana, (2005):

El cambio climático es testimonio de esta ruptura: hemos vivido la década más caliente de la historia, aumentan las sequías e inundaciones y las capas polares disminuyen su espesor. Uno de los mayores riesgos es la reserva del agua dulce: mientras muchas poblaciones padecen escasez, otras no imaginan la gravedad del problema: dos millones de personas mueren al año por beber agua contaminada, un tercio de los países en desarrollo no tienen acceso y el peligro de la privatización de este recurso vital es una realidad: el agua potable es el oro de unos pocos y la condena de muchos.

En fin, partimos de una sociedad cambiante que se define por valores que están en discusión (en tensión), adolescentes sin plena conciencia del pasado, con un futuro comprometido y una sociedad marcada por el fenómeno de la globalización, que modifica estilos de relación, modos de consumir y de conectarse con la naturaleza, entre otras muchas variables.

Estos cambios vertiginosos, en todos los órdenes de la vida, conducen a plantear interrogantes a resolver, tal como el tema de la ciudadanía en esta nueva realidad, y el cómo educar desde los valores que están en sintonía.

Es probable que los conceptos y experiencias de ciudadanía, no respondan a las demandas que conlleva un mundo en el marco de la globalización. Es por ello, que se hace necesario construir un nuevo modo pedagógico para el desarrollo de una

ciudadanía global, y desde el carisma teresiano con una perspectiva propia, la del cuidado.

A este nuevo ciudadano le corresponde tomar conciencia de su rol en la sociedad, debe entablar una relación universal a fin de adquirir un status de persona universal más que local, trascender el conjunto de derechos y deberes para hacerse parte de la identidad de una comunidad cada vez más plural y con situaciones problema que afectan a todos. Reconociéndose parte de una gran red universal, podrá encontrar sentido a su existencia y situarse en el contexto.

En el mismo orden de ideas, éste sería un ciudadano capaz de poner en práctica los valores que aún se encuentran en sintonía (en dis-tensión) y que transforman las estructuras de injusticia y muerte, que se detectan en distintas sociedades, desde un espíritu renovado y creativo en la comprensión de dichos valores, en constante diálogo con la realidad y con los siguientes principios:

- a. Una visión diferente del mundo y su ética.
- b. Rescatar el corazón, el afecto, la empatía y la compasión.
- c. Tomar en serio el principio de cuidado y de precaución.
- d. El respeto a todos los seres.
- e. Actitud de solidaridad y cooperación.
- f. La responsabilidad compartida.
- g. Acometer todos los esfuerzos posibles para lograr una biocivilización centrada en la vida y en la tierra: a una nueva realidad, nueva ciudadanía.

Por otra parte, la Organización de Naciones Unidas (ONU), concibe que el enfoque del cuidado como principio ético, contribuye en el ejercicio de la ciudadanía como ámbito de acción, siendo uno de los grandes proyectos el garantizar la ejecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, cuidando de los actores más vulnerables de la realidad.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se caracterizan por ser universales, transformadores e inclusivos, describen los principales desafíos de desarrollo para la humanidad.

Éstos hacen referencia a una diversidad de necesidades sociales, que incluyen las áreas de educación, salud, oportunidades laborales y protección social, y a la vez atención al cambio climático y la protección del medio ambiente.

En el mismo orden, considera que la ciudadanía desde una dimensión del cuidado, ha de pasar por tres etapas que son:

- a. Ser sensibles y detectar las necesidades sociales de cuidado: realidades de pobreza, hambre, violación al derecho a la salud, al derecho de consumo de agua limpia, y al derecho a la educación, entre otros.
- b. Asumir la responsabilidad y la potencialidad para ser agente de cambio. Hacer lo que puede hacer cada uno, con sentido de compromiso y responsabilidad.
- c. Realizar las acciones pertinentes, es decir, materializar el cuidado transformando las realidades injustas detectadas.

Estas etapas contienen en sí mismas, el mensaje de que una alternativa de solución pasa por la reconstrucción de una democracia directa, con una sociedad civil participativa, una sociedad que cuenta con un abanico más amplio de opciones para la acción y transformación de la realidad.

En el mismo orden, el Papa Francisco en la Encíclica Laudato Si (2015) hace una crítica a lo que él llama el «antropocentrismo despótico», es decir, aquella creencia y actitud por la cual se tiende a pensar que al ser humano le corresponde “dominar” la creación sin considerar otros fines que sus propios intereses.

Este modelo de dominio, según el Pontífice, requiere ser sustituido de forma radical por un nuevo paradigma: el del cuidado.

Así lo plantea ya en una encíclica anterior, con autoría propia: «Hay otros seres frágiles e indefensos, que muchas veces quedan a merced de los intereses económicos o de un uso indiscriminado. Me refiero al conjunto de la creación. No somos meros beneficiarios, sino custodios de las demás criaturas.» (Evangelii Gaudium, 215).

Con este pensamiento, se puede concluir que la diferencia entre la ética de la justicia y la del cuidado, está en que la primera prioriza los derechos individuales y los principios universales (ser ciudadano), mientras que la ética del cuidado se centra en la confianza, en los lazos sociales, la cooperación y la atención a las necesidades

de los demás (ciudadanía), en la mirada universal- ecológica y esto requiere de un nuevo perfil ciudadano.

Ante este contexto, es oportuno preguntar: ¿Cuál es el papel de la escuela en este nuevo desafío? ¿Cuál es el perfil de esta escuela?

Podrían ser múltiples las respuestas a esta pregunta, siendo una de ellas el reto de proporcionar a los estudiantes unas vivencias y conocimientos adecuados a la sociedad en la que viven, evitando las bruscas rupturas que se dan a menudo entre escuela y sociedad.

Asimismo, la escuela tiene un papel fundamental en la formación de las familias. Muchas de ellas demandan herramientas para el acompañamiento de sus hijos, pues internamente tienen también sus propias realidades o carencias (valores en-tensión), y son conscientes de ella.

Por otra parte, hay familias que delegan toda la responsabilidad educativa en la escuela; a veces por miedo a enfrentar estos cambios, o por falta de información y estrategias para el abordaje adecuado de estas permutaciones.

Para ello la escuela ha de recrearse, reinventarse, acogerse a los nuevos hábitos, costumbres y formas de comunicación y de encuentro, en las que el trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo, el contacto con experiencias (trabajo de campo), las tecnologías y la capacidad de los estudiantes para realizar gran cantidad de acciones al mismo tiempo, constituyen una nueva realidad y desafío, pero también una oportunidad de crecimiento.

En el mismo orden, debe facilitar espacios de encuentros y formación para padres. El ámbito de educativo de la escuela, se ha ensanchado hacia otros destinatarios, reconociendo la necesidad y/o demanda de procesos de acompañamiento a las familias.

Así, uno de los principales desafíos de la educación consiste en el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanzas que involucren de modo activo a los estudiantes, capacitándolos para ser creativos e innovadores, promotores y constructores de una nueva sociedad, basada en los principios éticos que facilitan una sana convivencia, que apuestan a la vida y que se reconoce interconectada.

Estrategias de enseñanza que fomenten el aprendizaje a través de la experiencia, de la integración intencional de los valores, y que no sólo han de ser explicados, sino modelados por los profesores y el personal de la comunidad educativa, que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión, que animen a que los estudiantes definan y defiendan sus propios valores.

Estrategias de enseñanzas que trascienden el estilo tradicional de aprendizaje, y se conviertan en espacios reales en los que se viva un clima que favorezca la participación activa en el ámbito social, promoviendo la formación de personas democráticamente participativas y defensoras de todo lo que implica vida.

A su vez, formar a hombres y mujeres capaces de denunciar cualquier atropello a lo que entorpezca la dignificación de la persona, el maltrato a la tierra y a cualquier elemento que la compone.

Para ello, el Colegio Teresiano La Castellana destina fuerzas, trabajo y personal, con el fin de ir trazando sendas que propicien un cambio pedagógico que se oriente a la excelencia académica de un modo innovador, pero también hacia una educación conectada a la vida, hacia la calidad humana, la participación, la ciudadanía global y la solidaridad, siendo uno de los aportes significativos de este estilo educativo a estos nuevos tiempos o nueva forma de situarse en la sociedad.

En muchos discursos que se generan en la institución educativa se plantea la opción, casi radical, de ir trabajando por y para una educación de calidad. Un modelo educativo que puede ser visto como un medio para generar un capital humano, productividad y eficacia.

Sin embargo, se hace camino en trabajar para que la formación bajo la concepción de la persona como capital, no priorice la intencionalidad de la educación en formarse sólo para hacer negocios, en ingresar exitosamente en un sistema netamente capitalista, sino en posibilitar las capacidades para realizar un trabajo por vocación y servicio a la sociedad, estableciendo críticas constructivas con bases sólidas, debatiendo argumentos y presentando propuestas de solución.

Evidentemente, el cambio del paradigma no está consolidado. Aún hay tareas pendientes, estructuras que superar, retos por vencer, siendo el mayor de ellos el miedo al cambio y la resistencia a la novedad en algunos docentes.

Ahora bien, ¿Qué ofrece la educación teresiana a esta realidad? Una de las grandes propuestas educativas en el actual currículo de formación y que surge como respuesta a los nuevos tiempos, es la educación en competencias.

Autores varios han planteado la necesidad de educar en algunas competencias claves que les permitan, a los estudiantes, participar constructiva y responsablemente en el mundo de hoy. Las competencias, según la UNESCO:

Describen los atributos específicos que los individuos necesitan para la acción y la autonomía en distintos contextos y situaciones complejas. Incluyen elementos cognitivos, afectivos, volitivos y motivacionales. Por lo tanto, son una interacción entre el conocimiento, las capacidades y las habilidades, los intereses y las disposiciones afectivas. Las competencias no se pueden enseñar, sino que los mismos alumnos deben desarrollarlas. Se adquieren durante la acción, sobre la base de la experiencia y la reflexión.

Las competencias clave, entonces, representan aptitudes transversales necesarias para los estudiantes, y aunque no reemplazan lo específico de cada día, tienen un alcance más amplio.

En este orden de la formación en competencias, Boff, (2016) plantea los nuevos desafíos que se le presentan a los maestros y la nueva percepción que deben desarrollar en los educandos. Siguiendo los lineamientos de la UNESCO propone:

(i) **Aprender a conocer** todo lo que el pasado nos legó. Como escribió Montaigne (1533-1592): «el educador debe tener la cabeza sobre todo bien montada, más que bien llena». Es decir, saber la situación real de la Tierra y trasmitirla a los estudiantes; (ii) **Aprender a pensar**, sabemos mucho y todo está en Google, pero no pensamos lo que sabemos. El saber es un poder que puede construir una bomba atómica o un antibiótico. El saber no es neutro. Pensar es detectar a quien sirve el saber y quiénes son los dueños del saber; (iii) **Aprender a vivir**, que es crear un carácter recto, amante de la verdad, es ser un buen ciudadano participativo con un proyecto solidario de vida; (iv) **Aprender a convivir**, (...) todos tienen derecho de vivir su modo de ser; importa estar abierto en las redes sociales al destino de los pueblos, (...) ;(v) **Aprender a cuidar**. Esto es

nuevo pues sabemos que el cuidado es la ley básica de todos los seres vivos y también del universo; si no cuidamos del agua, la basura, de nosotros mismos y de las relaciones sociales, podemos dar espacio a la degradación; todo lo que amamos, lo cuidamos, y todo lo que cuidamos, lo amamos; (vi) **Aprender a tener una ética y una espiritualidad.** La religión puede ayudar, pero no necesariamente, pues muchas hacen guerra y matan; ser ético es orientarse hacia el bien, asumir las consecuencias de nuestros actos, buenos o malos; optar por el bien común, por la verdad contra toda corrupción.

El Colegio Teresiano La Castellana viene incluyendo en su propuesta pedagógica una forma de llevar a cabo lo que propone el autor antes citado. Se trata de la formación en competencias clave teresianas, que definen lo que se espera de cada ente que participa o forma parte de la familia teresiana.

Las competencias clave teresiana representan aquel perfil que se espera de sus estudiantes, para dar la cara ante los desafíos complejos de la actualidad, resolver asertivamente los conflictos y ser transformadores de su realidad.

Mas, a pesar de ser un proyecto transversal en las orientaciones pedagógicas del centro educativo, se observa que el mismo tiene una débil difusión, especialmente para los docentes de nuevo ingreso, quienes desconocen esta parte del currículo educativo teresiano. Se detectan carencias en cuanto a jornadas de inducción.

El personal que lleva años en el colegio, ha sido protagonista y partícipe en la construcción del marco teórico de esta propuesta formativa, pero no se percibe el compromiso de todos, en hacer vida lo que contempla el proyecto.

Diseñado el producto final de la investigación de las competencias clave teresianas, éste fue socializado. Mas las estrategias de cómo sensibilizar y ponerlo en práctica en el aula y en la comunidad educativa en general, aún quedan por definir y trabajar.

Se determinó, en el proyecto mencionado, el perfil del estudiante teresiano egresado. Éste se compone en cuatro áreas o competencias:

- a. Forma Iglesia- comunidad.
- b. Es persona en relación.

- c. Educa Educándose.
- d. Vive y conforma sociedades plurales, interculturales, democráticas, inclusivas y solidarias.

Al detenernos en la cuarta competencia clave teresiana, encontramos el tema central de este trabajo de investigación. Esta competencia clave demanda un perfil general a través del cual se espera que:

El teresiano vive y conforma sociedades: plurales, interculturales, democráticas, inclusivas y solidarias como venezolano universal con: conciencia ciudadana y comunitaria, compromiso ecológico, político y económico, liderazgo participativo, habilidad para resolver los conflictos desde el diálogo, el perdón y la reconciliación.

Observando la realidad del colegio en cuanto al tema de la ciudadanía desde el enfoque del cuidado, se detectaron como problemas o situaciones a trabajar:

- i. Ofrecer una educación para la justicia, el diálogo, el perdón, la reconciliación, la solidaridad y la paz como alternativa para una nueva convivencia: La ruptura del tejido social y económico, el cambio rápido y continuo en el que se vive, la indiferencia, la falta de sensibilidad que desencadena en un constante auto-referencialismo o individualismo, sentimientos de frustración y de fracaso, de violencia, el poco compromiso con el cuidado del planeta o con la pobreza que empuja a la exclusión, son retos a discernir y trabajar en el Colegio Teresiano La Castellana.

Estos signos son demanda de una educación para la justicia, la reconciliación y la paz, así como para la resolución asertiva de los conflictos.

Ciertamente, el mayor potencial de actitudes violentas hacia el personal del colegio proviene por parte de algunos padres y representantes.

La institución funge como una válvula de escape donde éstos, los padres, drenan su frustración, rabia, malestar, con poco control de sus emociones. Pero también se perciben signos de esta misma agresión en algunos estudiantes hacia otros estudiantes: golpes, hurtos, insultos, difamación de la imagen personal del otro, bullying.

ii. Generar espacios auténticos de participación: Son situaciones a enfrentar en la institución educativa:

- a. La cultura de la no participación.
- b. La desconfianza en las capacidades de los adolescentes.
- c. Una deficiente formación de educadores desde una visión de valores, derechos y principios democráticos correspondiente al actual contexto.
- d. Pocas experiencias de participación real en los espacios educativos.

Participar es un medio, una estrategia, para ser más y mejor persona. Implica el aprendizaje de destrezas, herramientas y desarrollar el valor de la solidaridad y la responsabilidad. Por ello requiere de formación, en un proceso permanente, con actitudes y valores, que den espacio y oportunidad a la interpellación y los debates grupales.

Por otra parte, desde el rol adulto implica hacer un ejercicio de introspección, de ubicar los sentimientos que se despiertan cuando los estudiantes pueden plantear sus puntos de vista, sus propuestas, contactar los miedos y resistencias para transformar las propias percepciones, creencias, actitudes y prejuicios.

iii. Un cambio de enfoque y función del profesor: Que pasa de ser un transmisor de conocimientos, a la de un guía en el diseño de investigaciones y resolución de problemas.

iv. Implementar nuevas destrezas y paradigmas educativos: Al currículum educativo teresiano hay que añadir nuevas competencias: el trabajo en redes, una mayor disposición para compartir el conocimiento, la formación del docente en el área de redes sociales, multimedia, tecnologías, educación a distancia, otros, mediaciones que hacen del aprendizaje una experiencia significativa para el estudiante.

v. Educar en Conciencia Ecológica: El tema ecológico es profundo y abarca varias disciplinas. No sólo se abre a la depredación económica o a la política o al ámbito ambiental, sino que tiene una dimensión por el respeto a la vida que impone a su vez, un estado de conciencia más holístico de compasión y solidaridad entre los seres humanos y el cuidado de la Tierra.

Sin embargo, es un tema poco dialogado y tratado. Se percibe en el colegio poca conciencia ecológica o un mínimo despertar. Sí se han realizado campañas para educar en el cuidado del agua, el reciclaje del papel o la realización de proyectos educativos, sin embargo, estas acciones parecen no tener incidencia en nuevos estilos de vida que comprometan al estudiante a un cambio.

vi. La llamada de la congregación religiosa a trabajar de forma colaborativa y en red: Urge ensayar modos de proceder más acordes a la construcción conjunta, la participación, el hacer colectivo. La Compañía de Santa Teresa de Jesús invita a ahondar en valores más afines con la Propuesta Educativa Teresiana, acerca de la gestión educativa en comunidades que aprenden. Tal como lo señaló el sexto encuentro continental de educación en América, (2019):

Las redes o el trabajo en red, pide, la creatividad y la innovación necesaria para salir de lo conocido y abrirnos a lo desconocido. Este camino de despojo y libertad, nos permite adentrarnos en lo nuevo con una actitud de apertura que facilita el aprendizaje y la construcción conjunta. Buscar el equilibrio entre tradición y novedad, para ofrecer el carisma educativo en esos nuevos escenarios, es un ejercicio de relectura y actualización constante.

vii. Avanzar hacia una nueva visión de liderazgo teresiano: Donde no hay lugar para el protagonismo, sino para los liderazgos compartidos, donde se valoran no solo los resultados sino los procesos generados, en el que se procuran las visiones compartidas y se tiene una vinculación con la realidad, las personas y su vida, más allá de lo que implica un modo organizativo y el trabajo o actividad que se desarrolla.

viii. Ejecutar un plan para una mayor difusión del modelo educativo teresiano, su horizonte educativo, misión-visión, su cultura organizacional, su propuesta educativa y lineamientos, el perfil teresiano de cada uno de los estamentos que componen a esta familia, como propuesta educativa que puede ser exportable a otros centros educativos.

La misión educativa en el colegio teresiano, anhela la construcción de una sociedad pacífica, solidaria, fraterna y para ello, requiere incorporar un paradigma

que contrarreste, por medio de la educación, las problemáticas antes identificadas. Un paradigma de la colaboración, el cuidado y el encuentro.

Por eso, el producto final de este trabajo, pretende ser el diseño de estrategias de enseñanza que despierten en el estudiante cierta sensibilidad y compromiso, y que acompañados de sus docentes, sean capaces de transformar los hábitos de vida que ocasionan deterioro en la convivencia armónica y holística, ya que somos parte de un todo.

Descripción del entorno

La comunidad en estudio se encuentra localizada en el Colegio Teresiano de La Castellana, de la Compañía de Santa Teresa de Jesús o Hermanas Teresianas de Enrique de Ossó, afiliado a la Asociación Venezolana de Educación Católica (A.V.E.C.).

El Colegio Teresiano, se ubica en la calle Santa Teresa de Jesús con la primera transversal de la urbanización La Castellana de la ciudad de Caracas. Fue construido en el año de mil novecientos cincuenta y cinco (1955) sobre dos parcelas de terrenos que en su conjunto tienen un área aproximada de catorce mil ochenta y tres metros cuadros (14.083.00 m²). Sus servicios abarcan la Educación Inicial (I, II, II nivel), la Educación Básica (1º a 6º grados) y la Educación Media General (1º a 5ºaño).

Actualmente, la nómina del personal que labora en el colegio comprende a ciento trece personas, que se distribuyen en: Docentes y Auxiliares: 81 personas, Obreros -personal de ambiente: 14 personas y Administrativos: 18 personas.

También se compone, el colegio, de un total de seiscientas noventa y ocho familias, a quienes se les ofrecen espacios de participación dentro del Colegio desde programas de formación humana- cristiana, espacios de recreación (patinata navideña, domingos familiares, encuentros deportivos etc.).

El centro educativo cuenta con el programa de Jornada para Padres (JPP), y tiene vida muy activa el Consejo Educativo con sus comités de: Padres y

Representantes, Economía Escolar, Infraestructura, Comunicaciones, Deportes, Seguridad.

Al iniciarse el año escolar, estos comités planifican las actividades a realizar durante el año escolar, trabajando muy unidos al Consejo Directivo. Se va percibiendo en el colegio la realidad de parejas divorciadas, familias desestructuradas por la situación de encontrarse algún parente en proceso de migración, así como hay grupos de estudiantes con un número significativo en estado de horfandad de algún parente, experiencias que son acompañadas, a petición de los mismos estudiantes, por el departamento de Psicología.

El Colegio mantiene excelentes relaciones con otros organismos como la Zona Educativa, Consejo de Protección, Alcaldía de Chacao, etc.

En cuanto a los estudiantes, actualmente hay setecientos ochenta estudiantes. Según el género, se clasifican en: Femenino: 403 estudiantes. Masculino: 377 estudiantes. Para un total de 780 estudiantes

Cuadro 1
Distribución de estudiantes según edades

Edad	Nº de estudiantes	Edad	Nº de estudiantes
4 años	42	12 años	60
5 años	58	13 años	71
6 años	56	14 años	53
7 años	73	15 años	30
8 años	62	16 años	50
9 años	59	17 años	45
10 años	59	18 años	2
11 años	60		

Fuente: Mariela Breidenbach. (2019)

En cuanto a la variable de las relaciones personales en el centro educativo, se observa y describe lo siguiente:

Relaciones personales entre estudiantes: La mayoría de los estudiantes que egresan de la institución educativa, son compañeros de clases desde el primer nivel de educación inicial, esto se traduce a catorce años de convivencia, que se convierten en un fuerte sentido de familia, a pesar de la diversidad y diferencia existentes en cualquier grupo.

Actualmente, hay en el colegio un resurgir de actividades propias que ayudan a potenciar el sentido de pertenencia e identidad al colegio. Éstas, han sido un gran testimonio de la capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes, de su organización, de la puesta en escena de sus capacidades y habilidades y del desarrollo de su pensamiento crítico. Existen algunas situaciones de maltratos que son abordados por los docentes.

Relaciones personales entre estudiantes y docentes: Es muy cercana, aunque por afinidad los estudiantes se relacionan más con algunos profesores que con otros, existe un gran ambiente de respeto, de aprecio y admiración- valoración por la entrega de cada profesor. Disfrutan al máximo (los estudiantes) del trabajo por proyectos que se realiza desde áreas de interdisciplinariedad (un proyecto en que se aplican conocimientos de varias áreas de estudio).

Hay también una relación estudiante- docente que se caracteriza porque los mismos demandan calidad del profesor. Y en caso de que dicha solicitud no cubra sus expectativas, bien sea desde el ámbito de los representantes o de los mismos estudiantes, el equipo de gestión local es informado debidamente de la situación, procediendo al seguimiento.

Por otra parte, una característica de esta escuela es su pertenencia a una Congregación Religiosa cuyo carisma es educativo: La Compañía de Santa Teresa de Jesús. Este distintivo le hace estar en continua vanguardia pedagógica, con una propuesta y modelo educativo que son referentes para todos los colegios teresianos.

En Venezuela existe un equipo de gestión educativa, quien se encarga de impulsar esta propuesta a través de una planificación, que debe reflejarse en el

Proyecto Integral Educativo Comunitario (P.E.I.C) de cada uno de los centros educativos. Para esta planificación se utiliza la metodología APO- DALE, un modelo inédito de planificación.

Citan los Documentos de Gestión Educativa Provincia Nuestra Señora de Coromoto, (2014):

De acuerdo a la metodología de Administración por objetivos APO y el modelo DALE la gestión se realiza a través de los siguientes procesos:

1. DEFINE lo que se desea hacer, (planteamiento y alineación de objetivos) a través de la planificación provincial, de la planificación de los equipos funcionales y de los PEIC de cada Centro educativo.
2. ACOMPAÑA EL LOGRO. (Retroalimentación y seguimiento al nivel de Logro). a. Revisa y Reconoce avances. b. Acompaña el logro y acuerda planes de acción. c. Documenta y da seguimiento.
3. EVALÚA. Evaluación de los objetivos establecidos y mejoras continúa.

Prosigue el documento:

Además, el énfasis en la transformación de la realidad social en que se desarrollan los procesos educativos, exige que en la gestión se tomen en cuenta aquellas situaciones que favorecen la toma de conciencia de la situación social que se vive, además, se priorizan acciones que tienden al mejoramiento del entorno.

Para profundizar en lo que se entiende por equipo de gestión, citan los documentos:

Es una estructura interdisciplinaria, en quien el Gobierno Provincial delega la gestión educativa de la Provincia, en coordinación con los Equipos de Gestión Local y Coordinadores de Equipos Funcionales, con el fin de articular los ámbitos de gobierno, pastoral, educación, economía y cultura organizacional provinciales. Tiene como Referente la Propuesta Educativa Teresiana, PET, los Documentos Capitulares y el caminar provincial y congregacional, garantizando la unidad de criterios, la comunión, la visión compartida y la participación.

Entiéndase por Gobierno Provincial a un equipo de hermanas- religiosas quienes gestionan el caminar la provincia (red de colegios y obras en Venezuela).

Por Provincia se entiende la presencia teresiana en un determinado país.

Los equipos funcionales son los que aparecen en el modelo de gestión en cuatro partes: pastoral, cultura organizacional, gestión y economía. Es posible que estos a su vez tengan sus propias categorías. Por ejemplo: pastoral comprende la catequesis orgánica, la pastoral juvenil, el movimiento teresiano apostólico, etc.

Preguntas que surgen en el trabajo

1. ¿Por qué es importante para el carisma teresiano la ética del cuidado?
2. ¿Cuáles son las concepciones que tiene el personal del Colegio (docentes, estudiantes) en torno al cuidado como eje del perfil ciudadano teresiano?
3. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza podrían ser de impacto para promover la ética del cuidado con la mirada del carisma teresiano?

Propósitos de la investigación

Propósito general: Diseñar estrategias de enseñanza para la promoción de la ciudadanía desde la dimensión del cuidado, en el Colegio Teresiano La Castellana.

Propósitos específicos:

1. Conocer qué entienden los estudiantes por cuidado.
2. Construir estrategias de enseñanza para promover una ciudadanía desde la dimensión del cuidado.
3. Ejecutar un plan de acción dirigido a la implementación de las estrategias de enseñanza para promover una ciudadanía del cuidado, destinado a los estudiantes del cuarto año del Colegio Teresiano La Castellana.
4. Valorar el conjunto de estrategias construidas y aplicadas en el Colegio Teresiano La Castellana.

Justificación del problema de investigación

La educación teresiana concede una gran importancia a la persona y a su capacidad de crecimiento, para ello procura incentivar a que cada estudiante sepa aprovechar los propios recursos, sus habilidades y capacidades, su mundo de aprendizajes y las experiencias que pueda vivir.

Para ello, es necesario favorecer el desarrollo de capacidades, con las que los estudiantes puedan gestionarse competentemente en diversos escenarios de la vida cotidiana.

Este trabajo, está a su vez anclado al marco teórico de la cuarta competencia clave teresiana, que comprende la formación de un perfil ciudadano propio de esta escuela.

Las estrategias de enseñanza que aquí se diseñen, serán un complemento más práctico en el cómo promover la vivencia de este rasgo del perfil teresiano, basándose específicamente en el paradigma del cuidado.

La complejidad de la actual realidad venezolana y el deseo de dar una respuesta oportuna a esta situación, es uno de los motivos que impulsa este trabajo de investigación para su adaptación y contextualización a la educación humanizadora, liberadora y transformadora de la Venezuela de hoy.

No se trata de un trabajo que culmine con el diseño de unas cuantas estrategias, el mismo seguirá siendo un campo de investigación, reflexión y mejora, siempre y cuando tenga incidencias positivas en la comunidad educativa que se abre a esta experiencia, y que, de ser posible, pueda proyectarse a otros centros educativos, reconociendo: *La Venezuela que queremos, la construimos hoy, aquí, todos*, lema que acompaña el trabajo diario de cada centro educativo teresiano en Venezuela.

En esta labor de humanizar a través de una educación en valores desde el cuidado y dignificación de la vida, el equipo de gestión educativa en sus ámbitos provincial y local, y las comunidades educativas, se encuentran en un momento decisivo para reflexionar acerca del tipo de ciudadano que quieren formar, el país que sueñan y cómo los desafíos del aprendizaje incorporan visiones más integrales.

Este trabajo de investigación es una oportunidad para contribuir a construir el país soñado, considerando que a su base están los actores educativos, cada uno de ellos sujetos de derechos inalienables y de deberes, especialmente de niños, niñas y adolescentes.

El sistema educativo constituye el primer espacio de socialización fuera del hogar. En la educación básica y en la educación media general, las niñas, niños, adolescentes y adultos, incorporan progresivamente la conciencia del otro y de la pertenencia a una comunidad.

Es el colegio un espacio privilegiado de interacción, donde se logra dotar de conocimientos y actitudes a los actores de la comunidad, con el fin de alcanzar una adecuada convivencia democrática. Es decir, la institución educativa se concibe como un espacio primordial de socialización.

Por tanto, la interacción entre los miembros de la comunidad constituye una experiencia continua de aprendizaje en ciudadanía, pues en ella se configuran conocimientos y capacidades, actitudes, emociones, valores creencias, tanto individuales como colectivas, que posibilitan las identidades y prácticas ciudadanas.

Otros elementos que contribuyen a entender este nuevo reto, son los distintos procesos de cambio que impulsa la Propuesta Educativa Teresiana, especialmente en su apuesta de una cultura de la colaboración por sobre la competencia.

Lo anterior, en el entendido que el mejoramiento educativo, debe traducirse también en indicadores sobre el clima y la convivencia, participación y diálogo, la inclusión y la búsqueda de visiones comunes, el cuidado de los bienes de la infraestructura y del ambiente, indicadores que expresan parte de lo que es una ciudadanía a favor del cuidado.

En conclusión, aunque los destinatarios directos son los niños y adolescentes, a largo plazo todas las personas que componen la comunidad educativa, serán beneficiarios de este proyecto, y posteriormente el entorno en que estos estudiantes realicen sus proyectos de vida.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo, tiene por propósito ofrecer información relacionada con algunos fundamentos teóricos indispensables para la comprensión de otros tantos conceptos referidos a Estrategias de Enseñanza, a la Ciudadanía, al cuidado y al Modelo Educativo Teresiano.

Marco Conceptual

Estrategias de Enseñanza

Pretender dar una definición unívoca acerca de estrategia, es una labor sumamente difícil; ya que la misma cuenta con una diversidad de exposiciones, de conceptos y prácticas, que varían desde lo relacionado con la destreza militar hasta el ámbito educativo.

Por lo tanto, el término estrategia, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, partiendo de una pluralidad de sentidos y de aplicaciones previamente determinados, porque depende del contexto a abordar.

Con la mirada en el ámbito educativo, coinciden los textos consultados en que puede considerarse, que las estrategias son cada uno de los recursos y métodos utilizados por los docentes con el fin de propiciar o generar un aprendizaje.

Por otra parte, son llevadas a cabo voluntaria e intencionalmente por el estudiante siempre que se le demande aprender, hacer presente alguna información, o solucionar problemas de algún contenido de aprendizaje.

Autores como Díaz. Frida. y Hernández (1998), consideran que el propósito fundamental de las estrategias, consiste en educar a los estudiantes dotándolos de

herramientas efectivas para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento de áreas y dominios determinados que le permitan al alumno reflexionar y regular su proceso de formación y aprendizaje.

Para Feo. (2009) existe una clasificación de estas estrategias según el rol del estudiante o del docente, categorizados de la siguiente manera:

- a. Estrategias de enseñanza.
- b. Estrategias instruccionales.
- c. Estrategias de aprendizaje y
- d. Estrategias de evaluación.

Según Feo (ob. cit), las Estrategias de Enseñanza, se caracterizan por un encuentro presencial entre el docente y el estudiante, en el que se establece un diálogo didáctico real según las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, las Estrategias Instruccionales se diferencian de las de enseñanza, porque el encuentro presencial entre el docente y el estudiante, no es una mediación indispensable para que el estudiante aprenda, ya que, según el autor, una estrategia instruccional puede consistir en un material impreso a través del cual; el estudiante es capaz de establecer un diálogo didáctico simulado, con asesorías no obligatorias, además de apoyarse de manera auxiliar, en un recurso instruccional tecnológico.

Las Estrategias de Aprendizaje, prosigue Feo, se pueden definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, el alumno emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas-habilidades ante una tarea escolar.

Finalmente, el autor nos presenta otro tipo de estrategias que son las Estrategias de Evaluación, cuyo objetivo se dirige a valorar y describir los logros alcanzados en el aprendizaje y la enseñanza.

En síntesis, las estrategias en educación, tienen como fin facilitar la adquisición de conocimientos y el otorgar a los estudiantes los recursos y las herramientas adecuadas que les ayuden «a aprender a aprender» según las actuales corrientes pedagógicas.

Para ello, el docente debe considerar las características de los estudiantes, el contexto y ambiente de aprendizaje, ya que dichos procedimientos de aprendizaje son irrepetibles en cada alumno, por lo que cada persona posee en sí misma una auténtica gama de experiencias distintas ante la vida y éstas a su vez, van formando competencias, para situarse asertivamente ante lo que se vive en la cotidianidad.

Profundizando en las estrategias de enseñanza, autores como Anijovich y Mora (2009), consideran que estas estrategias no tienen clara su definición, y argumentan tres limitantes para ello.

La primera consiste en que algunos marcos teóricos o momentos históricos suelen definir como único proceso, a las estrategias, a la didáctica y a las técnicas.

Una segunda dificultad en definir las estrategias de enseñanza, según las autoras, radica en la asociación o vínculo estrecho que otros autores establecen entre las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, considerándolas un mismo proceso de aprendizaje sin diferencias entre ellas.

Por último, hay otra mirada respecto a las estrategias de enseñanza, en las que se determina que ellas son las actividades realizadas por el alumno y las tecnologías empleadas por el docente.

Ante esta diversidad de interpretaciones, Anijovich y Mora (ob.cit), definen a las mismas como: «El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.»

Prosiguen: «Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar, considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.»

En este sentido, toma relevancia no sólo el tema o contenido que el docente ha de trabajar con el estudiante sino el modo, los recursos, la manera más práctica, creativa e innovadora de hacer que el alumno pueda trabajar el nuevo tema de aprendizaje y hacerlo significativo.

Las estrategias de enseñanza que un docente elija, tienen incidencia, según las autoras Anijovich y Mora en:

- a. Los contenidos que se transmiten a los alumnos.

- b. El trabajo intelectual que éstos realizan.
- c. Los valores y los hábitos de trabajo que se ponen en juego en la situación de clase.
- d. El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, culturales, artísticos, científicos, entre otros.

Con la utilización de estrategias de enseñanza se pretende facilitar los procesos cognitivos necesarios, para alcanzar un aprendizaje significativo en cada estudiante, propiciar la puesta en práctica de una autonomía desarrollada y que se plasma en cambios observables, los procesos de resolución de problemas de manera crítica, reflexiva y responsable, como también promover la interacción social y la transferencia del aprendizaje a situaciones inéditas; acompañando este proceso desde una reflexión y acción conjunta entre docentes y estudiantes, en un tiempo de intervención previamente establecido y acorde al carácter cualitativo de la investigación.

Por lo tanto, las estrategias de enseñanza ofrecen las ventajas de fomentar la interacción del docente con el estudiante, éste (el alumno) a su vez desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje, que es dónde se centra la enseñanza, capacitándolo en la toma de decisiones, en la aplicación de diversos procesos para lograr que el aprendizaje tenga sentido, es decir que sea significativo, y en la coherencia entre lo piensa y hace.

Así, este modo de entender las estrategias de enseñanza, conduce a cambios didácticos donde el protagonista no es el docente, sino que se involucra a los estudiantes en el aprendizaje; partiendo de un rol activo de su parte, se diseñan actividades en base a objetivos claros, en los que se dedica tiempo a acompañar y evaluar los procesos que adquieren mayor importancia que los productos.

Ciudadanía

Hay distintas definiciones en torno al término ciudadanía, como múltiples concepciones para su comprensión, que se constituyen partiendo desde una educación

en valores, hasta debates sobre planteamientos actuales en torno a la política o a problemáticas actuales.

Ante tal coyuntura, puede considerarse que la ciudadanía es un concepto histórico, cuyo significado ha ido evolucionando según las necesidades humanas y el reconocimiento de los derechos humanos.

Este progreso ha ido pasando por diferentes ideas que parten de la visión de la persona como portadora de derechos y deberes, hasta nuevas concepciones de ciudadanía que tienden al sentimiento de pertenencia de una comunidad y de una historia personal, local, nacional y regional. Para Giroux, (2006):

Ciudadano es algo más que un simple portador de derechos, privilegios e inmunidades abstractos. No se puede definir la ciudadanía dentro de un vacío político, de una amnesia histórica que se caracteriza por un silencio intencional respecto de las constantes luchas históricas que se han librado en cuanto al significado y a las potencialidades no realizadas que subyacen a los distintos conceptos de ciudadanía.

Por su parte Touraine, (1992) refuerza el hecho de que no se puede ser ciudadano sin tener parte en la comunidad y distingue, en segundo lugar, lo que es ser ciudadano de lo que es ciudadanía:

El ciudadano es un actor consciente de su libertad, de sus derechos sociales y de su participación dentro de una comunidad. Pero la ciudadanía consiste, sobre todo, en una actitud o posición, es decir, la conciencia de pertenencia a una colectividad fundada sobre el derecho y la situación de ser miembro activo de una sociedad política independiente.

En fin, la ciudadanía parte de la real convicción y sentido de pertenencia de una comunidad o nación, que cuenta con una historia y que ésta genera a su vez una identidad, un sentido de corresponsabilidad, en la que el individuo aporta todas sus capacidades para el desarrollo social o la transformación de su entorno inmediato.

Por lo tanto, ciudadanía abraza también el término de inclusión, entendiéndose como el reconocimiento y acogida al valor que encierra lo diverso, lo que la otra persona es en sí misma y lo que pueda aportar para construir desde un verdadero sentido de comunidad.

Se trata, la ciudadanía, como recita un refrán, de «gente viviendo con otra gente» en multiplicidad de circunstancias y situaciones. Y a propósito de este trabajo, de gente que convive también con toda la obra de la creación, tal lo afirma el autor Leonardo Boff.(s/f): «Si no respetamos a todo ser, acabamos no respetando al ser más complejo y misterioso de la creación que es el ser humano».

En conclusión, ser ciudadano es un derecho y un deber, pero simultáneamente es un aprendizaje que no ocurre en un lapso corto de tiempo. La vocación ciudadana integral u holística de la escuela, debería expresarse en su proyecto educativo y su estar presente en sus diversas instancias formativas.

En el mismo orden de ideas, la ciudadanía comprende las capacidades o competencias que le permiten a la persona participar en el diseño y ejecución de nuevos estilos de convivencia: nuevas formas de relación, de inclusión, de valorar lo local con proyección a lo global, la resolución asertiva de conflictos, partiendo desde valores como el diálogo y el encuentro, la valoración de lo diverso, de cuidar la vida en cada una de sus manifestaciones: personas, creación- ambiente, de denunciar los sistemas injustos y de explotación, ofreciendo alternativas de transformación social que favorezcan la convivencia en el marco de la diversidad.

En consecuencia, la ciudadanía puede construirse desde la educación formal, pero también desde cada situación de la vida cotidiana, mediada por los significados adquiridos de las condiciones o experiencias vividas.

Y para ello es necesario dotar al estudiante de un conjunto de herramientas cognitivas, afectivas - emocionales y humanas, para que pueda descifrar tales significados. Así, la ciudadanía pasaría a ser, entonces, una forma de ver y entender la educación y la sociedad. Una especie de lupa o lente que permite observar mejor el ámbito educativo y a sus protagonistas, especialmente al estudiante y al entorno que lo circunscribe.

Ayudaría, esta ciudadanía, a comprender y atender la novedad de los retos educativos que nacen diariamente, para ser siempre una respuesta válida a los tiempos.

Por lo tanto, la propuesta de formación ciudadana consiste en poner todo el caudal (potencial), en la educación de mujeres y hombres despiertos y atentos al

acontecer del día a día, de ofrecer espacios de convivencia más participativos, respetuosos y colaborativos en el colegio, de reflexión conjunta y toma de decisiones compartidas entre los niños y adolescentes y el personal adulto- directivo, con el fin de ofrecer a Venezuela, individuos con un amplio sentido de compromiso y responsabilidad en participar de los procesos que vive constantemente el país, trascendiendo todo signo de individualismo para apuntar al bien común. Para ello, la Propuesta Educativa Teresiana (2006) reconoce y hace suyo:

El potencial transformador de la educación para contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de sustituir relaciones de dominio excluyentes, asimétricas y jerárquicas por relaciones de encuentro y equidad.

Y es que una característica de la pedagogía teresiana, es su soporte en esta capacidad de encuentro o de relacionalidad y de transformación de la realidad, desafío que la Escuela Teresiana de La Castellana ha de seguir trabajando para materializarlo en la realidad y en los estilos de convivencia.

Por eso, aunque la escuela teresiana tiene definido el perfil de estudiante que busca egresar, debe seguir «dejándose la piel» en la formación ciudadana que aspira entregar a la sociedad, tarea nada fácil cuando los valores sociales parecen invertidos o más drásticos aún, diluidos.

A continuación, se presentan extractos del perfil de estudiante teresiano. La selección responde exclusivamente a la visión ciudadana que tiene la escuela:

Cuadro 2
Perfil del Estudiante Egresado Teresiano

CARACTERÍSTICAS O CRITERIOS DE REFERENCIA	INDICADORES
Se compromete como Transformador social, en la construcción de una sociedad justa y solidaria, de manera corresponsable.	<ul style="list-style-type: none"> -Ha interiorizado los valores teresianos de paz, justicia, inclusión, democracia, solidaridad y compromiso social. -Participa y se compromete en movimientos, organizaciones y proyectos de solidaridad y justicia social. -Participa en espacios de toma de decisiones en Comunidades que aprenden. -Expresa iniciativas que evidencian cooperación, apoyo, respeto, inclusión y solidaridad.
Como “Sujeto de encuentro”, se construye en la relación con el otro/a, establece relaciones de diálogo y acogida en forma corresponsable y assertiva.	<ul style="list-style-type: none"> -Se relaciona desde el diálogo y el respeto a la individualidad. -Acoge y valora a la persona en su riqueza y diversidad, sin excluir. -Resuelve de manera assertiva y pacífica los conflictos que se desprenden de las relaciones con los otros. -Demuestra empatía y respeta la opinión de los demás.
Se desenvuelve como ciudadana/o que conoce sus derechos y sus obligaciones en la vida de sociedad, y es capaz de promover el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en instancias democráticas estudiantiles y en espacios de participación en diversos ámbitos del centro. -Participa en la construcción de las normas de convivencia y se adhiere conscientemente a ellas. -Muestra una disposición de acogida a todas las personas independientemente de su raza, nacionalidad, religión, etc. -Se preocupa por los intereses comunes. -Prioriza el bienestar común y no el individual.
Se muestra interpelada/o frente a situaciones de injusticia, convirtiéndose en protagonista de proyectos solidarios que promueven la transformación de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> -Asume compromisos sociales y actitudes de solidaridad en su vida cotidiana, según su edad, en los diversos ambientes en que se mueve. -Participa en organizaciones que promueven la justicia y la paz. -Participa en campañas de denuncia de las injusticias que observa en su contexto social. -Se expresa con conciencia crítica frente a situaciones de injusticia que observa en su contexto social y hace propuestas de solución.

Cuadro 2 (Cont.)

CARACTERÍSTICAS O CRITERIOS DE REFERENCIA	INDICADORES
Tiene conciencia de la equidad de género.	<ul style="list-style-type: none">-En la relación con los demás, vive los valores de respeto y equidad de género.-Se implica en proyectos de promoción y defensa de los derechos humanos desde el enfoque de género.
Se compromete con el cuidado de la vida y la sustentabilidad del medio ambiente, desde la conciencia ecológica.	<ul style="list-style-type: none">-Se compromete en el cuidado y limpieza de los espacios comunes.-Participa activamente en proyectos y campañas ecológicas.-Participa activamente en programas de reciclado (plástico, aluminio, vidrio, etc)-Se compromete con el uso adecuado y responsable de las instalaciones, mobiliario y materiales.-Participa en actividades de prevención de consumo de alcohol y drogas.- Practica hábitos de vida saludable e higiene: alimentación, sueño, consumo de sustancias, etc.-Vive su sexualidad y afectividad responsablemente, de acuerdo a su etapa del ciclo vital.

Fuente: Documento Conclusivo V ECAM.

Este nuevo enfoque también está intrínsecamente vinculado a la ecología integral, que no sólo se apoya en el cuidado del ambiente o naturaleza, sino que vela por la vida en su diverso conjunto de expresiones, proyectándose al cambio social.

Desde esta perspectiva, educar en teresiano, debe constituirse en un proyecto capaz de ser respuesta a las exigencias de la realidad actual; con una visión prospectiva al orientar el presente y futuro de la sociedad, formando a sus integrantes para el ejercicio ciudadano en claves de participación, solidaridad, capacidad de diálogo y de reconciliación, de cuidado, de interioridad, apostando por un modelo pedagógico no solo escolar desde el que se procura que la persona construya un proyecto de vida en que sea feliz, sino a partir del cual, cada estudiante pueda ser

competente para aportar en la construcción de un modo de vida en comunidad justo y democrático.

Enfoque por Competencias

Según Palomino. (2017), un enfoque puede implicar: «La comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real, en las que la persona pueda relacionar, interpretar, inferir, inventar, aplicar, transferir los saberes a la resolución de problemas, intervenir en la realidad o actuar previendo la acción y sus contingencias.»

En cuanto a competencias, sostiene Tobón, (s/f) que hay múltiples definiciones como diversas las áreas de aplicación del término: educación, laboral- empresarial, social, personal, entre otros.

Sin embargo, dentro de esta amplitud de ámbitos considera Tobón, (ob. cit) que: «Las competencias son procesos generales contextualizados, referidos al desempeño de la persona dentro de una determinada área del desarrollo humano.» «Son la orientación del desempeño humano hacia la idoneidad en la realización de actividades y resolución de problemas».

Haciendo transferencia de Tobón al ámbito educativo, pueden considerarse a las competencias, como las metas que han de alcanzarse en los procesos pedagógicos asumidos integralmente, logrando que el estudiante sea el protagonista de su itinerario de aprendizaje y de su proyecto de vida.

Un estudiante formado en competencias, ha de ser capaz de desempeñarse efectivamente en cualquier ámbito, no sólo el profesional, también ha de destacarse en lo social, cultural, personal, conociendo y regulando sus propios procesos emocionales, motivacionales y afectivos, desarrollando su propio conocimiento, sus capacidades cognitivas y metas cognitivas, y resolviendo asertivamente los problemas de cada día.

El enfoque por competencias en el currículo de la educación teresiana en Venezuela, es el indicador que expresa, hecho realidad, el deseo de generar y facilitar

una serie de herramientas que permitan al estudiante hacer coincidir los conocimientos teóricos y su actuación integral en la vida cotidiana.

En el folleto Competencias Clave Teresianas, (2016) se expone como competencias a: «Un conjunto de habilidades, saberes, actitudes y experiencias que se conjugan para dar forma a la actuación en un momento dado de forma efectiva, eficaz y ética.»

E igualmente, se define el enfoque por competencias entendiéndolo como: «Un nuevo paradigma educativo que pasa por un proceso de cambio en la forma de pensar, sentir y actuar tanto del educador como del estudiante.»

Para el logro de este cambio es básico motivar al estudiante a ser, conocer, hacer y convivir (Pilares de las competencias según la UNESCO) y, que el docente sea un investigador continuo, que se capacite en nuevas maneras de mediar la información aplicando nuevos procedimientos de enseñanza, sin dejar a un lado las corrientes de aprendizaje, el momento vital de los estudiantes y las políticas de educación vigentes.

Asimismo, ha de considerar las capacidades que tiene cada estudiante y desarrollar esas habilidades que le ayuden a transferir su aprendizaje a las situaciones prácticas de cada día.

Trabajar desde el enfoque de competencias para un nuevo perfil ciudadano teresiano, pretende ser respuesta en cómo unificar la valoración de lo local con lo universal, lo individual con lo social.

A su vez, contempla incorporar a la enseñanza de contenidos, una formación sólida en derechos humanos, cuidado de la vida y ciudadanía en general, mejorando con ello, los indicadores que expresan el comportamiento ciudadano en cada una de las acciones que se realizan en el día a día.

Educar desde el enfoque de competencias, es abrir caminos para que cada estudiante sea constructor de nuevas relaciones basadas en el diálogo, la reconciliación y el encuentro, con conciencia y postura crítica ante los distintos problemas ambientales, sociales y culturales, para ser transformador de su entorno más inmediato y respuesta sólida a la Venezuela de hoy.

Modelo Educativo Teresiano

Desde su origen, el carisma educativo de la Compañía de Santa Teresa de Jesús (congregación de religiosas de la Iglesia Católica) ha estado vinculado a la escuela, educando desde el espíritu de santa Teresa de Jesús y san Enrique de Ossó.

La Compañía de Santa Teresa de Jesús, considera a la escuela formal, una plataforma privilegiada de evangelización y de formación de mujeres y hombres sujetos de encuentro y transformadores sociales.

Los centros educativos teresianos se expanden por todos los países que cuentan con presencia teresiana. En Venezuela, las hermanas teresianas tienen siete obras, de las cuales seis son colegios y una de emprendimiento.

Ahora bien, ¿qué es la educación teresiana? La educación teresiana es una propuesta abierta, siempre nueva e inacabada. Se va enriqueciendo con la experiencia, la investigación y, el deseo de dar respuesta coherente a la realidad que cada día se presenta con su riqueza y novedad. Al ser una obra inacabada y en continuo movimiento y búsqueda, lleva en sí misma la semilla de una transformación continua. Partiendo de la Propuesta Educativa Teresiana (2012) se define como:

Un complejo de procesos formativos a través de los cuales se configuran las identidades a lo largo de la vida. Está hecha de encuentros intencionados que provocan en las personas la salida de sí, de lo suyo conocido, lo cual entra en cuestionamiento cuando es confrontado con algo distinto, se transforma con la interacción y, si es asumido, vuelve convertido en experiencia, conformando esa identidad. Los encuentros educativos están condicionados por las realidades personales y culturales donde se inscriben y por el sentido hacia el cual se orientan.

Asimismo, favorece el crecimiento y el aprendizaje basados en las relaciones interpersonales y en el conocimiento del mundo en el que vivimos. Es una propuesta educativa que opta por la persona, especialmente en su condición de ser mujeres y hombres en relación y transformadores sociales.

Por eso, favorece el encuentro con los demás desde un sano realismo y permite acoger la realidad con una mirada crítica y transformadora. Así lo contempla la Propuesta Educativa Teresiana (ob.cit.):

La educación teresiana pone el acento en el valor educativo del encuentro en las relaciones interpersonales. Educamos educándonos desde y para la relación, entendida como trato de amistad, ámbito de crecimiento entre sujetos y sociedades, fundamento de una convivencia cordial y pacífica, apertura a Dios y a la humanidad.

Favorecemos relaciones humanizadoras, cuando a partir del propio conocimiento y aceptación, nos aproximamos a las personas acogiendo y valorando sus diferencias, y creyendo en su capacidad de crecer, aprender, transformarse y transformar.

Las relaciones humanizadoras son el medio a través del cual las personas manifiestan y comparten sus sentimientos, ideas, creencias y saberes, se abren a realidades diferentes, descubren la posibilidad de enriquecerse con todo lo que las rodea y aportan cuanto son en favor del bien común.

Desde este estilo educativo que considera prioritario todo lo humano y los procesos de crecimiento personal y de transformación social, son características de esta filosofía educativa, expresados en la Propuesta Educativa Teresiana:

La educación teresiana es humanizadora, liberadora y transformadora. Favorece procesos de construcción de identidades personales y sociales comprometidas con la transformación de la realidad y la construcción de una nueva ciudadanía.

Según la Propuesta Educativa Teresiana es una educación humanizadora porque:

Tiene en cuenta la dimensión antropológica y teológica de la persona humana: está centrada en la persona, reconociendo su dignidad de ser imagen de Dios, habitada por Dios, sin importar condiciones materiales, sociales, políticas, culturales o de género, es incluyente, promueve la paz a través de prácticas solidarias, de resolución de conflictos, promueve la relación, la cercanía y la ternura. Se construye en interacción con otros/as y en un contexto concreto.

Es liberadora si se inscribe en la concepción humanista integral, desde la cual la persona alcanza su sentido pleno en la comunión con Dios y con el mundo. Y es transformadora porque:

Educar desde la realidad significa partir de un sano realismo, de una aceptación gozosa de lo que existe, lo cual no está en oposición a una

mirada crítica transformadora. Si se busca transformar es para sacar lo mejor posible de lo que está allí. El punto de partida siempre será la realidad, que se nos presenta fragmentada y a la que nos aproximamos desde una mirada.

Asimismo, también pretende la educación teresiana: «Formar al ser humano en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio – cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa». Por lo tanto, es un estilo educativo al que se considera vanguardista.

Por otra parte, esta educación es un estilo formativo que va asumiendo la ética del cuidado con el fin de construir relaciones que superen la injusticia, creando lazos que despiertan la responsabilidad:

Presta atención a la educación ambiental como un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en los educandos una conciencia que les permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive), identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el ser humano, así como también promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

Lo anteriormente expuesto, demanda para el estilo pedagógico teresiano actualizar continuamente los fundamentos educativos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos y desde ellos, responder a las tareas del desarrollo humano, a la educación por procesos, a la construcción del conocimiento, a la transformación socio – cultural y a la innovación educativa y pedagógica, proponiendo una misión y visión y un modelo pedagógico holístico, que responda a estas urgencias de formación y que permita operacionalizar la tarea educativa.

Así, inquietos por la realidad y garantizando los procesos educativos que se van gestando en la vida congregacional teresiana, a inicios del año escolar dos mil dieciséis- dos mil diecisiete, comenzó a nacer un nuevo proyecto educativo como respuesta a las actuales demandas de la sociedad venezolana llamado: *Teresian@s 21: Enfoque por competencias en la educación teresiana en Venezuela*, convencidos

del valor de educar para el encuentro y la transformación, potenciando las competencias de cada uno de los estudiantes, atendiendo a la relación, la práctica pedagógica contextualizada y a la formación de todo aquel individuo comprometido con la misión educativa teresiana.

Este proyecto educativo teresiano, tiene sus propios referentes y estilo de gestionar la educación. Estos son:

-Un Modelo Educativo Teresiano, que expresa el modo concreto en que se imparte la Educación Humanizadora, Liberadora y Transformadora, en cada Colegio Teresiano en Venezuela.

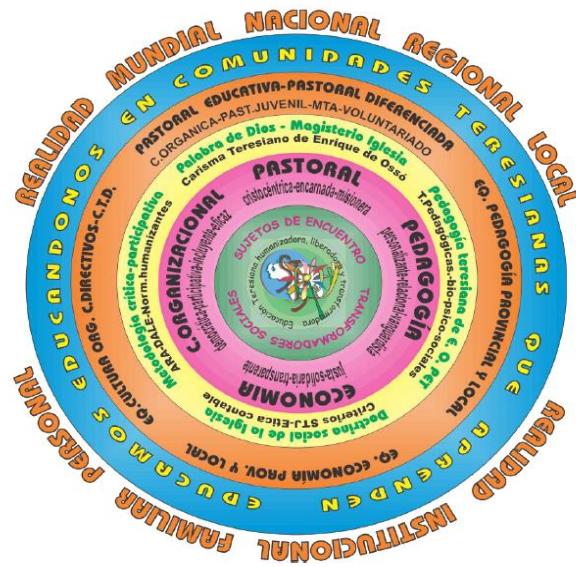


Gráfico 2. Modelo Educativo Teresiano.

Fuente: Folleto Proyecto Teresian@S 21.

Aclarando abreviaturas dentro del Modelo:

- C. Orgánica: Catequesis Orgánica.
- Past. Juvenil: Pastoral juvenil.
- MTA: Movimiento Teresiano Apostólico.

-Asimismo, un Modelo de Gestión Educativa Teresiana: la gestión educativa en la Provincia (en Venezuela) está constituida por cuatro áreas o ámbitos de gestión que implican procesos y acciones. Se trata de bloques en los que se divide lo que se desea gestionar. Ésta es su estructura:



Gráfico 3: Modelo de Gestión Educativa Teresiana
Fuente: Folleto Proyecto Teresian@S 21.

- Igualmente contempla un Modelo Pedagógico Teresiano: que se caracteriza por ser holístico, ya que considera la integralidad de la persona habitada por Dios, el valor educativo del encuentro, las relaciones interpersonales y el contexto que lo rodea y, es también transformador porque parte de la realidad de la vida y emplea las estrategias necesarias para modificarla a partir de un conjunto de interacciones intencionadas.



Gráfico 4. Modelo Pedagógico Teresiano
Fuente: Folleto Proyecto Teresian@S 21.

Uno de los grandes valores de esta mística educativa teresiana, se sustenta en el convencimiento de que la dignidad de la persona está en ser sujeto de encuentro con Dios y con los demás y, desde ahí transformador de su sociedad.

Asimismo, hace opción por un estilo educativo que educa a los estudiantes y docentes en la lectura crítica de la realidad, genera conciencia de que la persona es habitada por Dios, por lo tanto, esto ha de conducirla a una mayor sensibilidad y conciencia de ser personas en relación y un mayor compromiso ciudadano, capaz de colaborar en la formación de democracias interculturales, incluyentes, solidarias, con apertura a todos los mundos, tal como lo pretende el objetivo de esta investigación.

Ecología Integral. LaudatoSi.

Se dice que una situación, objeto, persona u otro es integral, cuando está completo, es decir, no le faltan partes.

En la actualidad, el tema ecológico va siendo de interés para muchos entes u organismos tanto públicos como privados. A ella (la ecología), está ligada el futuro de nuestro planeta y de nuestras próximas generaciones.

De aquí se desprende su innegable importancia. Es urgente cambiar el modo de habitar la Casa Común (la Tierra) o por el contrario se asumen los riesgos de conocer situaciones ecológicas y sociales dramáticas, en corto tiempo.

A partir de la Encíclica Laudato Si, (2015) el Papa Francisco manifiesta, abiertamente, su preocupación en destacar que el problema ecológico se encuentra fuertemente vinculado a otros problemas de la actualidad.

Por eso insiste, especialmente en el capítulo cuatro de la Encíclica, en que para tener una visión ecológica completa hay que poner atención a todo el conjunto y no sólo a un aspecto de la ecología.

Según Boff, (ob. cit) la misma creación enseña que: «Todas las energías, todos los elementos, todos los seres vivos, desde las bacterias y los virus hasta los seres más complejos, estamos todos inter-retro-relacionados y, por eso, somos interdependientes. Uno coopera con el otro para vivir.»

Laudato Si, es una carta encíclica escrita por el Papa Francisco, cuyo tratado es el tema de la ecología integral.

Refiere el Papa Francisco que el problema ecológico no es sólo una situación que perturba a la naturaleza en su esencia, sino que toca también al hombre, ya que el mismo participa en el problema ecológico desde una doble vertiente: «Es quien genera el daño y es quien lo sufre.»

Así lo expresa en la Encíclica en su punto ocho: «En la medida en que todos generamos pequeños daños ecológicos estamos llamados a reconocer nuestra contribución – pequeña o grande – a la desfiguración y destrucción de la creación.»

La Encíclica, tal como se encuentra en los puntos primero y segundo, toma su nombre de la invocación de san Francisco, «*Laudato si', mi' Signore*», haciendo alusión al Cántico de las Creaturas en que este santo de Asís, recuerda que la Tierra nuestra Casa Común: «Es también como una hermana con la que compartimos la existencia, y como una madre bella que nos acoge entre sus brazos.»

Nosotros mismos, sostiene el Papa Francisco, «Somos tierra (cfr Génesis 2,7). Nuestro propio cuerpo está formado por elementos del planeta: su aire nos da el aliento y su agua nos vivifica y restaura.»

En el mismo orden, el Papa invita en la Encíclica a que: «Comprendamos que no se trata de crisis separadas, una social y otra ambiental, sino que: «Hay una sola y compleja crisis socio-ambiental de la que nace la urgencia cristiana a generar un profundo y radical cambio en el ser humano: la conversión ecológica.»

Este cambio al que exhorta el Papa, tiene en sí varias dimensiones: (i) En primer lugar, la exigencia de un *respeto absoluto al ser humano*: «El auténtico desarrollo humano posee un carácter moral y supone el pleno respeto a la persona humana» (LS 5). (ii) En segundo lugar, la necesidad de *transferir este respeto a todo ser vivo*: «Tener en cuenta la naturaleza de cada ser vivo y de sus relaciones en un sistema ordenado.» (LS 5). (iii) En tercer lugar, el compromiso de *lograr que el progreso científico y técnico vaya acompañado por un continuo progreso social y moral* al alcance de todos los ciudadanos: «Los progresos científicos más extraordinarios, las proezas técnicas más sorprendentes, y el crecimiento económico

más prodigioso se volverán definitivamente contra el hombre si no van acompañados por un auténtico progreso social y moral» (LS 4). (iv) En cuarto lugar, el compromiso de *pasar de una concepción de la naturaleza como una posesión del ser humano, a la valoración de esta misma naturaleza*. (LS 10-11). Estos cuatro principios, ayudan a entender el alcance de la ecología integral.

En este orden de ideas, la ecología integral puede ser entendida como un nuevo paradigma, una nueva visión holística, que considera que todo está interconectado.

- Es una nueva mirada de entender al ser humano como un ente vinculado a un todo y no exclusivamente a su condición humana.

- Es un llamado a educar en y para los valores de la solidaridad, del respeto por cada obra de la creación y del compromiso por rescatar lo más débil o vulnerable.

- Es un grito por la defensa de la vida. Por lo tanto, una denuncia de todo sistema opresor o dominador que pretenda asfixiar o acabar con esa vida confiada.

- Es un llamado a revisar nuestros hábitos de consumo, a veces desproporcionados con nuestras auténticas necesidades.

- Es la invitación a vivir desde la armonía, desde la plenitud y comunión con todo cuanto existe.

Por lo tanto, urge despertar la conciencia de que somos seres en relación y personas necesarias en el compromiso de rescatar y cuidar la vida. Según Boff (ob. cit): «La naturaleza es, pues, siempre co-creativa, co-participativa, ligada y re-ligada a todo y a todos.»

Mas no solo la Iglesia Católica ha alzado su voz respecto a esta preocupación y desafío de la ecología integral. Organismos internacionales, científicos, gobiernos, instituciones religiosas y grupos ecológicos han formado redes colaborativas, han escrito manifiestos y siguen trabajando por cambiar el rumbo de las tendencias.

Uno de estos organismos es la UNESCO, que en su portal nos ofrece una infografía de sus objetivos de desarrollo sostenible, como un llamado universal en gran concordancia a la Laudato Si, exhortando a gestionar medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Gráfico 5. Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Fuente: <https://es.unesco.org/>

Por lo tanto, es necesaria una educación que enseñe a pensar críticamente y que ofrezca un camino de maduración en valores. Un modelo educativo que genere soluciones técnicas para problemas ambientales complejos, para el uso inadecuado del poder y la carencia de espacios para la participación democrática y protagónica.

Una educación que surja para la solidaridad, nacida de la conciencia de un origen común y de un futuro para todos.

Muchos han hecho uso indiscriminado de los recursos naturales. El cambio climático, las sequías, la escasez del agua dulce, las inundaciones, el derretimiento de las capas polares, el aumento en frecuencia y magnitud de los sismos y terremotos, son algunas de sus expresiones de vulnerabilidad o señales de su maltrato.

En el mismo orden, la cuestión ecológica es profunda y multidisciplinar. No sólo se abre a la economía, denunciando a un sistema depredador, o a la política, reclamando un uso racional y distribuido, tiene además una fuerte dimensión ética por el respeto a la vida y, una dimensión espiritual a partir de la cual se está elaborando e imponiendo un estado de conciencia que se caracteriza por una captación holística de la realidad con más benevolencia, compasión, cooperación y solidaridad entre los

seres humanos y hacia la Tierra, reconociendo la existencia de esos ritmos y relaciones que entrelazan a los seres vivos.

A todos los niveles se promueve una utilización responsable de los recursos, evitar la contaminación con el uso de otras fuentes energéticas, Reducir, Reciclar y Reutilizar los desechos, con el fin de prevenir daños ambientales.

En el libro: La educación encierra un tesoro (1996), la UNESCO propuso cuatro pilares de la educación que según argumenta son necesarios recuperar: aprender a ser, aprender a convivir, aprender a conocer y aprender a hacer.

Hay autores que han ido investigando y generando estudios a partir de estos pilares. Uno de ellos es Díaz, (2017) quien ha hecho una aplicación de los mismos a la teoría que él llamó: «eco pedagogía de la Tierra», y quien nos muestra que todo está interconectado. Así lo manifiesta:

Aprender a ser parte de un planeta, descubriendo nuestros vínculos profundos con la naturaleza para autoconstruirnos con un yo ecológico. *Aprender a convivir* en armonía con la naturaleza (bosques, mares, océanos) y con los seres humanos, especialmente con los que más sufren la destrucción medioambiental. *Aprender a conocer* ciencias, artes y humanidades y saber relacionarlas con los problemas medioambientales y las alternativas ecologistas para que el conocimiento escolar integre esta realidad. *Aprender a hacer* mediante acciones ecosociales, la opción por profesiones que intervengan en la reconstrucción ecológica de las sociedades y la inserción en movimientos ecologistas que han de ser conocidos desde la infancia.

Según el autor, la aplicación de los cuatro pilares desde la visión ecológica en el ámbito educativo puede producir cambios en las personas, comprometiendo a cada uno de sus sentidos desde una mayor sensibilización, solidaridad y compromiso de cuidado. Así lo plantea:

La antropología educativa ecologista está en las antípodas de la antropología de la indiferencia y del individualismo posesivo. Tiene una visión holística que abarca todas las dimensiones del ser personal y las conecta con los problemas sociales y ecológicos.

De una forma resumida puede ser representada del siguiente modo:

- Mente ↔ Visión ecológica de la vida y de su sentido.
- Corazón ↔ Entrañas de misericordia y compasión.
- Ojos ↔ Ver el mundo desde los empobrecidos y la destrucción del medio ambiente.
- Oídos ↔ Escuchar el grito de los empobrecidos y de la Tierra.
- Estómago ↔ Dolor, indignación, rabia y rebelión.
- Manos ↔ Acciones de transformación ecosocial.
- Pies ↔ Movilización colectiva en movimientos sociales.

Fuente: Díaz Salazar, R. *Educación y cambio ecosocial*. p. 208

Sin duda alguna, la educación contribuye de forma decisiva a la construcción de una sociedad verdaderamente humana en la justicia, de una ecología integral y de toda la vida, asumiéndola como tarea y proyecto. De este modo lo plantea el Papa en la Encíclica Laudato Si:

La educación será ineficaz y su esfuerzo será estéril si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza. De otro modo seguirá avanzando el paradigma consumista que se transmite por los medios de comunicación y a través de los eficaces engranajes del mercado.

Por lo tanto, el aporte de la Encíclica es de gran utilidad para este proyecto de trabajo, ya que la misma representa una invitación a despertar la conciencia de ser parte de una humanidad que habita una casa común (la Tierra) en la que debemos asumir el desafío de hacernos cargo de lo que le está pasando, de garantizar la protección de esa casa que compartimos, de cuidarla y de participar en la construcción de una nueva humanidad no dominadora sino cuidadora y corresponsable de la creación.

Asimismo, conduce a considerar educar en: (i) La llamada a ser protectores de la creación, que es un bien en sí mismo. (ii) La conversión moral en orden al cuidado de aquello que veneramos y apreciamos. (iii) La llamada al diálogo y a una nueva solidaridad global.

Por lo tanto, otro aporte, es su modo de comprender que no hay ecología sin una antropología y viceversa, que desconocer el valor de los seres humanos, con sus capacidades y recursos, supone debilitar el compromiso ecológico de los mismos.

Hay que rescatar el valor de lo que la persona es en sí misma y potenciarla en sus capacidades y habilidades.

Concluyendo, se encuentra el desafío de educar y sensibilizar en un pensamiento crítico ecológico, que considere dar pasos significativos en el desarrollo de la investigación científica de tal modo que, ayude a dimensionar los impactos de la actividad humana y permita tomar decisiones orientados a cambios ecológicos, que repercutan en el diseño de una mejora ambiental y humana, y por lo tanto en una mejor calidad de vida.

MARCO TEÓRICO

El aprendizaje puede concebirse como un proceso que reúne las experiencias e influencias personales y ambientales para adquirir, enriquecer o modificar conocimientos, habilidades, valores, actitudes, comportamientos y visiones del mundo. A interés propio de este trabajo investigativo se hará referencia a algunas de estas teorías.

Paradigma Humanista en la educación

Bajo este paradigma, el profesor facilita el aprendizaje dejando que sean los estudiantes quienes aprendan por su cuenta. El docente promueve una enseñanza flexible y abierta. Además, se centra en el crecimiento personal del estudiante.

De acuerdo con Hernández. (2010) hay cinco partes elementales que debe tener un docente bajo este esquema: a) El profesor se centra en el aprendizaje de los alumnos a través de su crecimiento personal. b) Fomenta la originalidad, creatividad e imaginación de los alumnos. c) Promueve las experiencias interpersonales. d) Provoca en los estudiantes sentimientos positivos hacia las materias. e) Ayuda a inducir aprendizajes de los alumnos vinculando los contenidos con aspectos cognitivos y vivenciales.

Para este paradigma, los estudiantes son entes individuales, únicos y diferentes de los demás, donde al final del proceso de aprendizaje su individualidad será respetada e incluso potencializada. Así los describe Hernández. (ob. cit):

Los alumnos son conscientes de su aprendizaje. Manejan su propia personalidad y manejan de forma eficiente sus relaciones interpersonales. Este paradigma es un esquema centrado en el alumno. Los alumnos poseen afectos, valores e intereses particulares, los cuales se respetan. El principio básico es ser mejores personas más que entes repletos de conocimientos. Por lo tanto, los alumnos son personas totales y no entes fragmentados.

En fin, el paradigma humanista de la educación se centra en aquello que los estudiantes son y en lo que quieren llegar a ser, considera la realización personal y no sólo lo académico.

Para Weistein. (1975), citado en Hernández, este paradigma educativo:

- a. Retoma las necesidades de los alumnos como la base de las decisiones educativas.
- b. Fomenta el incremento de las opciones del individuo.
- c. Concede al conocimiento personal la misma importancia que el conocimiento público.
- d. No debe fomentarse el desarrollo de un individuo si este fomenta el decaimiento de otro individuo.
- e. Todos los elementos de un programa educativo deben de contribuir a crear un sentido de relevancia, valor, y merecimiento de cada persona involucrada.

En términos generales, uno de los aportes que este paradigma ofrece a la presente investigación es su visión de la persona, considerando su individualidad y facilitando herramientas para que la misma se desarrolle con el fin de potenciar su actividad, autonomía y libertad.

Asimismo, es una formación democrática y centrada en la persona que respeta y valora al otro individuo desde lo que él es en su misma esencia.

Finalmente, fomenta que los estudiantes sean creativos e innovadores; haciendo que las estrategias de enseñanza sean más abiertas y vivenciales generando mayor sentido y significado al aprendizaje.

Paradigma Cognitivo en la educación

El paradigma cognitivo está enfocado a cuestiones del pensamiento, el procesamiento de la información y solución de problemas. Según Hernández (ob.cit), el papel del docente: «Se centra en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines y su función deberá orientarse en la dirección.»

Según la autora de la presente investigación, el aporte de este paradigma al presente trabajo, consiste en su interés en hacer que el docente enseñe a pensar abriendo espacios para que el estudiante experimente y reflexione, despeje dudas o inquietudes y tenga una retroalimentación crítica y continua.

Por otra parte, considera que el estudiante cuenta con la habilidad cognitiva para aprender y solucionar problemas. Esta destreza de los estudiantes constituye un reto importante para el docente, quien debe ser garante del factor motivacional que aporta sentido al aprendizaje significativo. Entusiasmado al estudiante podrá alcanzar los objetivos establecidos en su proceso de enseñanza.

Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo fue elaborada por Paul Ausubel. Desde la lectura del Proyecto Teresianos 21, se entiende por aprendizaje significativo a:

Aquel en el que el estudiante, desde lo que sabe, y gracias a la manera como el profesor le presenta la nueva información, reorganiza su conocimiento del mundo, pues encuentra nuevas dimensiones, transfiere ese conocimiento a otras situaciones nuevas o realidades, lo que proporciona una mejora en su capacidad de organización comprensiva para otras experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento que va a adquirir escolar y extraescolarmente.

Es de gran interés para este trabajo de investigación alcanzar que la comunidad educativa en investigación, ponga en juego cada uno de los recursos de los que dispone para aprender, por ello se pondrá el énfasis en detectar lo que ocurre durante la aplicación de las estrategias diseñadas mientras los estudiantes aprenden, las condiciones que se requieren para que éste aprendizaje se produzca, cuáles son sus resultados y, consecuentemente, su evaluación, asegurando con ello la consolidación de los procesos cognitivos de la adquisición, la asimilación y la retención, propios de un aprendizaje significativo.

Asimismo, es importante que sea el estudiante quien realice la construcción del conocimiento que está adquiriendo, de aquello que aprende, que organice, reformule y asigne significado, desde su propia experiencia o conocimientos previos, o desde la nueva información que está recibiendo.

Expresa Hernández. (ob.cit), que hay algunas condiciones para que este aprendizaje logre darse: «(a). Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa. (b). «Presentación de un material potencialmente significativo.»

Es por ello que la meta está en alcanzar el aprendizaje significativo y, esto será más fácil si se cuenta con una actitud motivadora, con un material que contenga significado lógico, y que existan ideas de anclaje que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

El docente se convierte así en el ente mediador entre los conocimientos y los estudiantes, puesto que él ya no asume el rol instruccional sino el de quien promueve la participación del estudiante en la construcción del conocimiento, motivándolo siempre para aprender.

Inteligencia Natural o Ecológica

Suele entenderse que la inteligencia es la capacidad que tenemos los seres humanos para asimilar, comprender, interiorizar y decodificar la información que nos aporta el medio; y que todas estas acciones son las que permiten que resolvamos las

dificultades y problemas que se presentan, puesto que nos conducen a tomar decisiones acertadas y a adaptarnos a distintos contextos.

La Real Academia Española (RAE) define como ecología a la «ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y su entorno.»

En este sentido, se entiende como la interrelación que tiene el ser humano no solo con sus similares, sino también, con el medio que le rodea, por lo que se puede deducir que la acción de éste tiene un impacto directo sobre el medio ambiente.

El resultado de esta interacción puede arrojar efectos positivos o negativos en el ecosistema e influye directamente en la permanencia de la vida o la extinción de la misma.

La Inteligencia Natural, según Goleman, (2009) puede definirse como la actitud de producir el menor daño posible al medio ambiente y a la naturaleza.

Asimismo, se refiere a la capacidad para observar la naturaleza, identificar y clasificar sus elementos y, por lo tanto, los estudiantes en quienes predomina cierto interés por los animales y plantas, suelen explorar el medio ambiente y pasan tiempo en entornos naturales.

Algunas propuestas prácticas con las que se puede trabajar la inteligencia naturalista son:

-Realizar una salida educativa al campo para estudiar de manera práctica los contenidos trabajados en clase.

-Observar el desarrollo de una planta o animal de manera práctica o algún problema ambiental.

-Detectar y analizar problemas medioambientales en el entorno, en el país, y su incidencia en el estilo de vida de la población.

Por otra parte, la inteligencia natural o ecológica propone despertar la conciencia de las consecuencias que tienen nuestras elecciones en el sistema en el que vivimos, para ser menos contaminantes y perjudicar menos la salud, ya deteriorada, de nuestro planeta. Goleman. (ob. cit) autor del libro: Inteligencia Ecológica, la define como:

Es el tipo de inteligencia que reúne las capacidades cognitivas para preguntarse por los impactos ambientales y sociales de las propias acciones, junto con una forma específica de inteligencia social que inclina a la persona a esforzarse por consolidar círculos virtuosos, en los que los beneficios ambientales y sociales de sus acciones superen los perjuicios que éstas mismas puedan causar.

En esta dimensión de considerar la inteligencia ecológica no sólo referida a los impactos ambientales sino de velar también por las situaciones sociales, se inserta la encíclica Laudato Si como una exhortación a reflexionar acerca de las consecuencias que se generan ante el maltrato a la Madre Tierra y, a cómo este daño repercute en la vida de los hombres.

Para ello, el Papa Francisco plantea la necesidad de una «Conversión ecológica», es decir, la urgencia de un cambio. Goleman. (ob.cit.) quien comparte la misma visión, lo expresa de este modo:

Para cambiar el mundo, primero debemos modificar nuestro propio cerebro, haciéndolo sensible a los riesgos que supone mantener nuestro estilo de vida actual y nuestros hábitos de consumo, ya que, al llevar tan poco tiempo en el mundo moderno, nuestro cerebro todavía no se ha adaptado para registrar estos riesgos y el daño real que suponen.

En síntesis, es la inteligencia ecológica esa capacidad de vivir y convivir revisando nuestras decisiones, elecciones y acciones cotidianas que, al ser educadas, conducen a cuidar la vida del ambiente, cuidado que, paradójicamente, se revierte en el propio y en los demás.

¿Qué falta? El diseño de estrategias que muestren el camino para este cambio de estilo de situarse en la vida.

Y despertar este nuevo estilo es, actualmente, uno de los retos del sistema educativo que ya se encuentra en el currículo nacional, pero es también la llamada carismática de la Familia Teresiana de San Enrique de Ossó, que tiene pendiente materializar en el colegio teresiano esta nueva ética del cuidado de la vida, debido a la carencia de espacios y jornadas que propicien la reflexión y acción de tan importante desafío que demanda nuestro tiempo.

¿Para qué una inteligencia Ecológica? La inteligencia ecológica tiene una característica muy propia, y es que no puede ser considerada desde un punto de vista individualista, sino que debe ser mirada desde una óptica colectiva: «solos no podemos», todos somos importantes y necesarios y tenemos un papel, una tarea, una misión.

La inteligencia ecológica apuesta por el sentido comunitario, por el trabajo cooperativo y por la visión holística de la vida. Hay un comentario que cita: «La inteligencia ecológica consiste en la habilidad para ver, empatizar y preocuparse por otros puntos de vista».

Trabajar la inteligencia naturalista o ecológica favorece el interés por la naturaleza y sus fenómenos, la observación y análisis del medio natural, la interacción con el mundo físico, el pensamiento científico y la sensibilidad ante problemas medioambientales.

Si transmitimos unos valores que a su vez contemplen las dimensiones personales de lo emocional, social y ecológico, podremos vivir en un mundo más sostenible y justo, donde los comportamientos de respeto y tolerancia son posibles. Donde se incrementa la calidad de vida y de mejora de los recursos naturales.

Asimismo, según diversos estudios establecen que cuanto más desconectados se viva del mundo natural, más problemas como ansiedad o depresión tenderemos a sufrir.

Por eso, un primer aspecto a considerar desde la inteligencia naturalista o ecológica, es tomar conciencia del impacto medioambiental de nuestra propia vida: ¿En qué momentos disfrutamos de la naturaleza? ¿Destinamos tiempo para ello?, ¿Con qué grado de conciencia hacemos lo que realizamos cada día?, ¿Qué consumimos?, ¿Estamos informados acerca de cómo repercuten nuestros hábitos modernos en el daño a la naturaleza, y por ende, a nosotros mismos?

Expresado con otras palabras, la inteligencia ecológica es la capacidad que tiene cada individuo de discernir el impacto que traen consigo sus acciones en el medio que le rodea.

Esta distinción permite al hombre y a la mujer actuar conscientemente para que su actividad conduzca a resultados positivos, no solo para él, sino para el resto de la humanidad y el ecosistema.

Paradigma Sociocultural

El autor del paradigma sociocultural es Vygotsky, quien toma en cuenta la influencia social del medio ambiente del estudiante, como parte fundamental de su proceso de aprendizaje.

Uno de los aportes de esta teoría, consiste precisamente en considerar la intervención del medio ambiente del alumno en su proceso de adquisición de conocimientos con el propósito de generar cambios en la realidad, entendiendo al estudiante como un ser y protagonista social, dentro y fuera del ámbito escolar. Esto facilita el potenciar su ser transformador de la realidad.

Otro aporte interesante de esta teoría, es que se trata de un proceso cognitivo y conductual que permite a un sujeto aprehender la realidad de su entorno para entenderlo epistemológicamente y aplicarlo nuevamente en la realidad, lo que desarrolla su conciencia crítica.

Asimismo, facilita el aprender de otra persona o con la ayuda de ella (proceso de socialización), siendo la interacción que se da con el otro, la que ayude en la transmisión de los valores y el lenguaje social.

En otras palabras, este enfoque concibe la unidad de fenómenos diversos, en cuyo interior existe la personalidad, en un espacio y un tiempo en el que interactúan los hombres como una formación histórico-cultural, creada por la propia realidad.

Por ello puede considerarse que esta teoría cuenta con un conjunto de principios y conceptos, que constituyen verdaderos aportes a tenerse en cuenta en el proceso formativo de la individualidad de cada ser humano.

Asimismo, la literatura destaca que el concepto de interiorización es también central a la teoría sociocultural, ya que mediante este proceso las funciones cognitivas superiores, que se originan en un contexto social, pasan al plano intra

mental y definen, en parte, el lenguaje, prioridades, sistema de creencias de una persona o conjunto de individuos. Además, potencia el enfoque constructivista del aprendizaje, otorgando sentido y significado al conocimiento y aprendizajes que se recibe desde el entorno.

Finalmente, considerando que la comunidad juega un rol central en el proceso de dar significado, el trabajo cooperativo y colaborativo puede ser una excelente estrategia de aprendizaje en este paradigma, ya que el mismo se caracteriza por: la interdependencia positiva, la interacción cara a cara y el uso de competencias sociales y comunicativas, la responsabilidad individual y las destrezas cooperativas y procesamiento grupal, siendo una excelente apuesta para educar en la cultura del encuentro y de un nuevo estilo de relacionalidad basada en valores como: el respeto a la diversidad, la participación, el diálogo, inclusión, una cultura de la no violencia y del cuidado de la vida que se necesita en el colegio y la sociedad venezolana de hoy.

El diseño de estrategias de enseñanza en este marco de una nueva ética del cuidado de la vida que contempla a la persona y a la sociedad, pretende ser una propuesta que responda a la necesidad de convertir o cambiar los estilos de encuentro, propiciando espacios en que los estudiantes sean partícipes de diversas situaciones de ejercicio ciudadano partiendo del perfil teresiano.

Asimismo, en la Encíclica Laudato Si, el papa Francisco alude a diversos ámbitos de esta interconexión persona- sociedad. Desde ella se desprenden distintas áreas de vinculación, un estilo de relación humanidad-mundo y algunas propuestas de cómo ser un nuevo ciudadano a favor del cuidado de la vida.

Cuadro: 3

LAUDATO SI: Algunas líneas de orientación y acción

ÁMBITO	REALIDAD E INVITACIÓN	LINEAS DE ACCIÓN- ACTITUDES PARA EL CAMBIO
Espiritualidad	El mundo es algo más que un problema a resolver, es un misterio gozoso que contemplamos con jubilosa alabanza. (LaudatoSi. Nº 12)	1. Reverencia, alabanza, celebración. Caminar cantando. 2. Silencio, contemplación, meditación, oración. 3. Alimentar una pasión por el cuidado del mundo.
Vida Sana	No es propio de habitantes de este planeta vivir cada vez más inundados de cemento, asfalto, vidrio y metales, privados del contacto físico con la naturaleza. (LaudatoSi. Nº 44)	1.Ejercicio físico. 2.Cercanía a la naturaleza. 3.Aficiones manuales.
Alimentación	Sabemos que se desperdicia aproximadamente un tercio de los alimentos que se producen, y el alimento que se desecha es como si se robara de la mesa del pobre. (LaudatoSi. Nº 50)	1. Evitar el desperdicio de alimentos. 2. Evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua. (Filtros de agua en lugar de agua embotellada) 3. Facilitar formas de cooperación o de organización comunitaria que defiendan los intereses de los pequeños productores y preserven los ecosistemas locales de la depredación. 4. Si bien no hay comprobación contundente acerca del daño que podrían causar los cereales transgénicos, hay dificultades importantes que no deben ser relativizadas.

Información y formación	<p>La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza.</p> <p>De otro modo, seguirá avanzando el paradigma consumista que se transmite por los medios de comunicación.</p>	Difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza. De otro modo, seguirá avanzando el paradigma consumista que se transmite por los medios de comunicación.
Sencillez de Vida	Se trata de la convicción de que «menos es más».	<ol style="list-style-type: none"> 1. La sobriedad que se vive con libertad y conciencia es liberadora. 2. Desprendimiento de lo que no uso, privaciones voluntarias. 3. Educar para una austeridad responsable, para la contemplación agradecida del mundo, para el cuidado de la fragilidad de los pobres y del ambiente.
Divulgación y Educación.	Todas las comunidades cristianas tienen un rol importante que cumplir en esta educación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educar en la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. 2. Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración.
Transporte	La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas. Todo esto es parte de una generosa y digna creatividad, que muestra lo mejor del ser humano.	
	Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas. Todo esto es parte de una generosa y	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reutilizar algo en lugar de desecharlo rápidamente. 2. Consumo consciente y responsable: «Comprar es siempre un acto

Consumo	digna creatividad, que muestra lo mejor del ser humano.	moral, y no sólo económico». (LaudatoSi. Nº 206)
Economía	Dejar de invertir en las personas para obtener un mayor rédito inmediato es muy mal negocio para la sociedad.	1. Estimular la creatividad que busca nuevos caminos, para facilitar las iniciativas personales y colectivas. (LaudatoSi. Nº 177). 2.«La protección ambiental no puede asegurarse sólo en base al cálculo financiero de costos y beneficios» (...) ¿Es realista esperar que quien se obsesiona por el máximo beneficio se detenga a pensar en los efectos ambientales que dejará a las próximas generaciones?» (LaudatoSi. Nº 190)
Solidaridad	Atrevernos a convertir en sufrimiento personal lo que le pasa al mundo.	Cercanía a los excluidos.
Hogar	Se producen cientos de millones de toneladas de residuos por año, muchos de ellos no biodegradables. La Tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería. (LaudatoSi. Nº 21)	Evitar el uso de envases derramándose en ríos, lagos y mares. (LaudatoSi. Nº 29)
Energía y Agua	Se advierte un derroche de agua no sólo en países desarrollados, sino también en aquellos menos desarrollados que poseen grandes reservas.	Eficiencia energética: promover las formas de ahorro de energía y formas de construcción y de saneamiento de edificios que reduzcan su consumo energético y su nivel de contaminación. (LaudatoSi. Nº 180) Energía limpia y renovable: Se entiende como la promoción de cooperativas para la explotación de energías renovables que permiten el autoabastecimiento

		local e incluso la venta de excedentes. (LaudatoSi. N° 179)
Política y Sociedad	Es loable la tarea de organismos internacionales y de organizaciones de la sociedad civil que sensibilizan a las poblaciones y cooperan críticamente, también utilizando legítimos mecanismos de presión (LaudatoSi. N° 38)	Participación local y vecinal. A problemas sociales se responde con redes comunitarias, no con la mera suma de bienes individuales. (LaudatoSi. N° 219)

Fuente: LaudatoSi. Diseño propio.

En conclusión, la ecología integral puede considerarse como un sistema interconectado en que cada elemento necesita de otro para tener sentido o significatividad. No hay parte que se entienda por separado. Una nueva ciudadana desde la mirada de la ética del cuidado debe atender a la realidad que surge cada día, partiendo desde una lectura crítica y constructiva capaz de generar cambios que se proyecten al bien común, más que al individual, tal como se ha expresado anteriormente.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La finalidad de este capítulo consiste en describir y explicar el ámbito metodológico que incluye: enfoque, tipo y diseño de la investigación, escenario de la investigación, actores e informantes claves, técnicas e instrumentos de recolección de la información, validez - fiabilidad y fases de ejecución.

Enfoque de la Investigación

El enfoque de investigación es concerniente a un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado a los métodos de investigación.

Según Hernández y otros, (2004) «Se trata de un paradigma de la investigación científica, pues emplea procesos cuidadosos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento.»

El enfoque metodológico que se ha seguido en este estudio ha sido el cualitativo. El objeto de este tipo de investigación consiste en aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos.

Desde esta perspectiva se pretende comprender la experiencia y los factores que inciden en un hecho educativo específico, considerando que la realidad se constituye y se construye por las personas en interacción con su entorno social.

Es interés de la investigación cualitativa, buscar comprender los significados que las personas construyen, es decir, cómo toman sentido de su mundo y de las experiencias que tienen en él, atribuyéndole un grado de significatividad, de tal modo

que éste determina la manera de gestionar el desarrollo de la vida cotidiana y el modo de situarse de cara a ella.

Por otra parte, el enfoque cualitativo hace opción por una línea de investigación principalmente inductiva, por lo que el producto final es de un alto nivel descriptivo, siendo el investigador el principal instrumento en la recolección, análisis y comprensión de la información suministrada.

Se seleccionó el método inductivo, porque a través del mismo se pueden alcanzar conclusiones generales partiendo de premisas particulares, que ayuden a obtener cierto grado de comprensión de cualquier situación, en este caso acerca del ejercicio de la ciudadanía en el Colegio Teresiano La Castellana, concebido en los referentes educativos de dicha filosofía educativa.

La mediación para obtener esta información es a través de la observación, una de las técnicas utilizadas, junto a los grupos focales, en la recolección de datos.

Tipo de Investigación

Luego de describir algunos aspectos del enfoque cualitativo, se presenta en este momento el tipo de investigación: la metodología investigación-acción.

Cuando se habla de tipo de investigación, González, (s/f) hace alusión a que la misma: «Se refiere al alcance que puede tener una investigación científica y al propósito general que persigue el investigador.»

La investigación - acción, hace referencia a una amplia gama de estrategias ejecutadas para mejorar el sistema educativo y social.

Latorre, (2003) define a la investigación-acción como: «Un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma».

Asimismo, es un aporte de la metodología de investigación -acción el generar espacios de real participación de la comunidad investigada, bien sea a toda la población o a una muestra de ella, haciéndola consciente de los problemas que presenta y, a los cuales la misma comunidad, debe plantear alternativas de solución.

En este caso se involucró de manera más cercana, una muestra de estudiantes y de docentes, destacando que la reflexión, planificación y ejecución de propuestas o acciones dirigidas a despertar una nueva conciencia de competencias ciudadanas, se proyecte, gradualmente, a toda la comunidad educativa.

La participación de los estudiantes y el grado de compromiso que puedan adquirir de cara al proyecto de investigación, los conduce en sí mismos a ser competentemente ciudadanos, ya que se trata de un proceso que implica el tomar decisiones y emprender acciones, ofreciendo las condiciones necesarias para la participación libre y espontánea, con la intención de alcanzar los objetivos propuestos orientados a ir favoreciendo el hacer realidad el perfil de ciudadano que se desea en la escuela teresiana.

Para llegar a ese objetivo debe darse un proceso de pequeños cambios personales y comunitarios, hay que recorrer un camino de mayor identidad, dejando de ser espectador para ser protagonista, producir un itinerario de más compromiso y sentido de pertenencia en el que cada persona cambie y, vaya evolucionando desde una participación condicionada y benéfica a una participación libre y autónoma.

En el diseño del trabajo se pueden encontrar cuatro momentos que se proyectan a alcanzar el cambio en cuanto al ejercicio ciudadano. Estos son: (a). La reflexión inicial acerca de la situación problema para elaborar el diagnóstico. (b). El diseño de estrategias de enseñanza que conduzcan a la mejora de la situación problemática detectada. (c). La puesta en práctica de las estrategias planificadas. (d). La reflexión en torno a lo que vaya aconteciendo: logros, límites, oportunidades, desafíos y cambios a considerar. En síntesis: diagnosticar, diseñar estrategias, aplicar las mismas y, finalmente, valorarlas.

En esencia, se pone en práctica una metodología democrática que pretende generar la participación consciente, responsable y libre de todos los integrantes del grupo.

Diseño de la Investigación

El diseño investigativo propuesto se justifica a partir de un trabajo de campo, por considerarse diferentes postulados del perfil ciudadano y convivencia escolar teresiana, así como la metodología participativa que implica un proceso que exige la actividad plena y consciente de las personas para preguntar, buscar, resolver, crear y renovar los conocimientos y actitudes acerca de las competencias ciudadanas teresianas.

González, (ob. cit.) se refiere al diseño de investigación como: «La parte procedural de cómo realizar la investigación prevista.» Asumiendo en palabras de Bonilla y Rodríguez, (2000) que:

La pertinencia y la sensibilidad del dato cualitativo para captar las propiedades no cuantificables de un problema social, depende del montaje y la preparación cuidadosa, detallada y organizada del trabajo de campo, así como de los instrumentos para observar la compleja realidad social y delinear los parámetros que explican un determinado comportamiento o situación.

Según el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental (UPEL) (2016), se entiende por Investigación de Campo:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios.

El trabajo de campo no es más que un conjunto de acciones para obtener, en forma directa, datos de las fuentes primarias de información (personas en el lugar y tiempo en que suceden los hechos o acontecimientos de interés para la investigación).

Se selecciona este diseño de investigación, por pretender observar, entender, generar y proponer alternativas de solución a un problema situado en un contexto específico.

Para ello, se acoge y valora aquello que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones de la misma forma como son expresadas y no como son considerados o interpretados.

Escenario de Investigación

El escenario de investigación hace referencia a la selección del lugar de investigación. En otras palabras, es el lugar de donde se obtendrá la información para el alcance de la investigación. Para ello debe ser accesible y reunir las condiciones que la investigación requiere. Valerdi, (2005) en su tesis de doctorado argumenta lo siguiente:

En la metodología cualitativa, no se habla precisamente de universo sino de escenarios, que sugieren la idea de la presencia de actores que interactúan, en el supuesto de que lo que la gente dice y hace. El escenario es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto.

La comunidad en estudio es el Colegio Teresiano de La Castellana, de la Compañía de Santa Teresa de Jesús o Hermanas Teresianas de Enrique de Ossó, afiliado a la Asociación Venezolana de Educación Católica (A.V.E.C.).

Este colegio, se encuentra ubicado en la calle Santa Teresa de Jesús con la primera transversal de la urbanización La Castellana del estado Miranda.

El interés en la selección de este colegio como escenario de investigación, consiste en que el mismo necesita transitar hacia un nuevo estilo de comportamiento ciudadano, basado en los referentes de la educación teresiana: Propuesta Educativa Teresiana, Documento Conclusivo del V Encuentro de América (ECAM), Documento Capitular de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, entre otros, de modo que la educación se traduzca en la maduración de los valores y del compromiso

ciudadano de los estudiantes a quienes dedica su potencial y fuerzas educativo, a partir de la concreción o vivencia real del perfil ciudadano de la escuela teresiana, y sea a su vez, colegio piloto de experiencias educativas e innovadoras que transforman y potencian el ser ciudadano, en la escuela teresiana en Venezuela.

Actores e Informantes Claves

La fuente de investigación es primaria ya que se pretende recoger el significado de situaciones vividas, a partir de la propia experiencia subjetiva de los actores participantes en la investigación.

Según Peña, (2016): «La investigación cualitativa se caracteriza porque los sujetos de la investigación son las personas quienes, a partir de su involucramiento en la realidad estudiada, conforman la principal fuente de información, a quienes el investigador observará.»

Por otra parte, Robledo, (2009) define a los informantes claves como:

Aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

En este sentido, la población estudiantil seleccionada del Colegio Teresiano La Castellana, en calidad de informantes, está representada por una muestra de los estudiantes de cuarto año de educación media general de ambas secciones (A y B), sumando un total de doce (12) participantes con edades comprendidas entre los quince (15) y dieciséis (16) años de edad.

La razón de esta elección responde al hecho de que, son estudiantes más maduros, capacitados para asumir compromisos y proyectarse a la comunidad educativa, aplicando su propio estilo de liderazgo estudiantil.

Son adolescentes críticos y creativos. Muchos de ellos, con sentido de pertenencia a la institución. Alguno participa en ámbitos de transformación social,

como asociaciones de liderazgo comunitario, que se realizan en el municipio Chacao en calidad de actividades externas al colegio

Del mismo modo, como comunidad que aprende y educa educándose, se cuenta con dos (2) docentes guías de los cursos de los estudiantes quienes apoyan el proceso de trabajo investigativo.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información

Para efectos de la investigación se seleccionaron algunos instrumentos de recolección de información como: la observación y los grupos focales.

Sabino, (1992). Define en el proceso de investigación que: «Las técnicas de recolección de datos son la implementación instrumental del diseño escogido.»

La observación: Corral, (2014), plantea que la observación es aquella de la cual:

Se obtienen descripciones detalladas de objetos, conductas, comportamientos, descripciones de escenarios (pueden incluirse mapas y croquis) e interacciones observables en las experiencias observadas. Las observaciones deben realizarse conforme a la definición precisa de todos los aspectos, conductas, rasgos, comportamientos y/o atributos del fenómeno, evento o situación a investigar.

Se seleccionó esta técnica ya que permite la interacción social entre el investigador y los informantes (estudiantes, docentes) y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

Hay que destacar que, de ella se obtienen descripciones detalladas de las conductas, comportamientos, las representaciones de escenarios e interacciones observables en las experiencias realizadas.

Se emplea la observación a través de diarios de campo, registros de observación y evidencias fotográficas con el fin de evidenciar la dinámica de la ciudadanía según el perfil teresiano en la institución educativa.

Para aplicar la observación se escogieron algunos momentos o eventos específicos dentro de la cotidianidad escolar, de tal forma que se reflejaran las condiciones habituales del ejercicio ciudadano.

Además, utilizando un diario de campo, se revisó la normatividad de la institución a través del Manual de Acuerdos de Convivencia Escolar y Comunitario, del perfil de egresado y otros referentes educativos teresianos, con lo que se pudo dar cabida a un conjunto completo de fuentes de información primaria y secundaria respecto a la variable de ser ciudadano teresiano.

Además de la Observación, la segunda técnica a utilizar es el FocusGroup. El grupo focal se caracteriza porque un grupo reducido y con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática. Monje, (2011) sostiene al respecto:

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

Del mismo modo, prosigue Monje (ob.cit):

Su justificación y validación teórica se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macrosocial, toda vez que, en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, entre otros, de una comunidad o colectivo social.

Por lo tanto, la formación del grupo focal tiene por finalidad recabar información a través del encuentro de un grupo de personas que comparten características similares entre sí.

En este caso, constituir el grupo focal contempló las siguientes variables:

- a. Pertenecientes a la misma sección de curso (A o B).
- b. Mujeres y hombres.
- c. Estudiantes con trece (13) años en el colegio.
- d. Estudiantes entre tres (3)- cuatro (4) años en el colegio, en relación con un objetivo de interés que los convoca que es el de compartir e intentar comprender el comportamiento ciudadano en el Colegio Teresiano La Castellana para generar estrategias que propicien una mayor sensibilidad y compromiso respecto al tema.

Para la formación del grupo focal, se explicó a los estudiantes y docentes seleccionados la temática a discutir, exponiendo el porqué de su presencia en el proceso y la importancia de contar con su experiencia.

La dinámica no busca responder preguntas, sino conversar acerca de temáticas abiertas que permitan aflorar la discusión entre los participantes. Por medio de una grabadora se registran los discursos, para más tarde proceder a su transcripción y posterior categorización y triangulación.

Estos encuentros tienen una sesión de alrededor de 90 minutos. Si bien no existe un tiempo definido para el desarrollo de los grupos focales, se puede tener como referencia lo que se conoce como «saturación del dato», momento que se caracteriza por la repetición de opiniones, de modo que ya la novedad, desaparece. En cuanto a los instrumentos Fariñas, (2010) define en su blog:

Un instrumento de recolección de datos, es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados.

Los instrumentos seleccionados para el desarrollo del presente trabajo investigativo son: diario de campo, registro tecnológico, grabadora.

Diario de campo: es el cuaderno a utilizar, por el investigador, para registrar la información que se obtendrá durante el proceso de investigación.

Los pasos a seguir fueron:

- a. Observar.
 - b. Registrar el día, hora y momento de la observación.
 - c. Registrar toda la información de lo que se observa.
 - d. Reconocer y nombrar las impresiones que se despiertan.
 - e. Describir las conclusiones a las que puede llegar a partir de estas impresiones.
6. Diferenciar entre los elementos específicos de estudio y los elementos generales.

7. Redactar las conclusiones finales.

El diseño del cuaderno está estructurado de la siguiente forma: tiene dos columnas, en la que las observaciones se registran a un lado y las conclusiones en el otro.

Las observaciones pueden durar máximo un día para ser registradas. Se valida al añadir gráficos, dibujos o fotografías que permitan comprender mejor las observaciones o las impresiones. También es conveniente reunirse el grupo focal, hacer lectura de lo registrado y realizar las posibles enmiendas si las hubiere.

El registro electrónico: tiene las mismas características del diario del campo, con la diferencia de que la información es digitalizada.

Grabadora: Es un equipo que sirve para grabar la información.

Interpretación de la Información

El proceso de análisis es la última fase de la metodología. Analizar la información cualitativa requiere identificar los patrones y los temas recogidos en el estudio ya que se nutre de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados, por lo que esta etapa no se puede delegar.

La acción esencial consiste en que se reciben datos no estructurados, a los cuales hay que asignarle una estructura. Estos datos son variados, consistiendo en narraciones de los participantes, videos, grabaciones, audios o notas de voz, textos y expresiones verbales y no verbales, además de las narraciones del investigador.

El método seleccionado que ayudará a asignar esta estructura, es la triangulación. Ésta a su vez, se valdrá de la categorización y subcategorización. En cuanto a la triangulación, para Corral, (ob. cit)

Es la técnica para estudiar la validez interna (credibilidad) y la fiabilidad (fidelidad) en investigación cualitativa a través de la contrastación de los datos recabados en diversas fuentes, así como las técnicas y métodos de recolección, las fuentes, los investigadores y las interpretaciones realizadas desde la perspectiva de diversos enfoques teóricos.

Prosigue Corral:

Esta técnica permite reinterpretar el fenómeno, situación o evento problemático a la luz de evidencias provenientes de todas las fuentes de información utilizadas y diferentes teóricos; realizar interpretaciones consistentes y válidas.

Se utiliza la categorización para comenzar a revelar significados potenciales y desarrollar ideas; a la par que vamos comprendiendo lo que sucede con la información.

Asimismo, las categorías permiten asignar significados comunes a la información compilada durante una investigación, diseñar resúmenes, pulir la información relevante de aquella que no lo es, entre otras. Se trata de generar un mayor entendimiento del material analizado.

Procedimiento de la Información

- a. Codificar y clasificar (categorizar) la información revisando la transcripción de las discusiones. Este primer paso facilitará reagrupar la información obtenida con el fin de facilitar un análisis más profundo.
- b. Analizar la información original en conjunto con la información conceptual transformada. Aquí entra en juego la propia interpretación del investigador.
- c. Para desarrollar el análisis de la información se realizará la Triangulación.
- d. Se confrontan los resultados e interpretaciones, con el grupo focal, sujetos a modificaciones en caso de ser necesarias.

Fases de la Investigación

De acuerdo a las preguntas de la investigación y a los propósitos planteados, la investigación se estructuró en las siguientes fases:

- a. Reconocer- nombrar los requisitos para dar inicio a la investigación- acción:
(i) Identificar el problema del centro (ii). Constituir el grupo de trabajo.
- b. Diagnóstico de la situación: Formular el problema, recoger información. Sensibilizar a la comunidad en estudio.

c. Aplicación: a través de un trabajo de campo, de la observación, análisis y comprensión de la información y discusión de resultados.

d. Reflexión- evaluar- mejorar.

En síntesis, todo este proceso se resume en cuatro fases (i) Diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial. (ii) Planificación de un plan de acción, que parte de un buen diagnóstico para mejorar aquello que ya está ocurriendo. (iii) Poner el plan en práctica y, a través de la observación recoger sus efectos en el contexto que tiene lugar. (iv) La reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación: valorar.

Validez y Fiabilidad

Todo trabajo de investigación, debe atender siempre a la validez y la fiabilidad de la información recabada en el campo.

Su importancia radica en que, tanto validez como fiabilidad, asignan valor a una investigación. Y este valor dependerá del grado de fidelidad de la descripción y análisis de la situación problemática abordada.

Para Corral, (ob. cit) en los estudios cualitativos, se distinguen dos tipos de validez: interna y externa.

En este sentido, para asegurar la validez interna, asociada al valor de verdad, es necesario planificar un encuentro presencial, entre el investigador y los sujetos participantes o informantes, con el fin de ratificar y confirmar que los hallazgos se correspondan con los datos o aspectos interpretados según el punto de vista del informante, y como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten en relación a la situación que se ha estudiado.

¿Qué tareas hay que realizar? a. Observar siempre, de forma sistemática, amplia y detallada. b. Confrontar y contrastar los hallazgos con otros especialistas y con los informantes. Corregir los errores y malinterpretaciones (si los hubiera) o agregar otras apreciaciones. c. Transcribir textualmente las entrevistas, lo cual

respaldará los significados e interpretaciones realizadas por el investigador. d. Triangular la información.

Por otra parte, la validez externa se alcanzará en la medida en que la información represente lo más fidedignamente al entorno observado y analizado.

CAPITULO IV

MARCO DEL DISEÑO ESTRÁTEGICO

La finalidad de este capítulo consiste en ofrecer algunas estrategias de enseñanza, orientadas a un enfoque pedagógico a favor de la ética del cuidado.

Bases

1. Actual tendencia de la *Innovación como Práctica Educativa*: Ciertamente el uso de la tecnología ha generado cambios en la educación, pero no conlleva solamente la innovación educativa, el empleo de las nuevas tecnologías.

La innovación educativa es un nuevo modo de llegar a pensar, es generar que el alumno sea realmente el protagonista de sus procesos de aprendizaje, que tenga herramientas o competencias para dar respuestas ante situaciones de desafíos.

2. La misión educativa como mediadora en el desarrollo de las *inteligencias múltiples*, que según sus teóricos, permiten a los estudiantes la adquisición de las herramientas necesarias para el desarrollo de sus capacidades y competencias, así como para vincular sus propios intereses con los contenidos curriculares, generando un aprendizaje significativo.

La Inteligencia emocional: según Goleman, es aquella que permite identificar las emociones propias y las ajena, desarrollar la empatía y la autoestima, y gestionar tanto las frustraciones, los miedos, las alegrías y los logros. Asimismo, la inteligencia emocional es capaz de desarrollar la creatividad, como una herramienta para hacer frente a cualquier situación inesperada. En una sociedad que cambia a ritmos acelerados, saber desempeñarse asertiva y eficazmente dentro de ella, dependerá de las herramientas que posea el estudiante para afrontar o adaptarse a distintos contextos.

La Inteligencia Ecológica: Entendida como una llamada a convivir con la naturaleza y a su vez, de comprometerse con las distintas realidades más vulneradas de la sociedad o de su entorno inmediato.

3. *El aprendizaje cooperativo y el colaborativo:* Aunque hay autores que tienden a homologarlos y otros a diferenciarlos, lo que se pretende destacar es que ambos métodos permiten convertir las experiencias de aprendizaje en una práctica grupal, en la que se despliega la capacidad de trabajar junto a otras personas, y que desarrollando las estrategias de pensamiento se favorece que los estudiantes sean más conscientes de su propio proceso de aprendizaje y, por tanto, más autónomos.

4. *La evaluación personalizada:* que permita a los estudiantes ser más conscientes de su propio proceso de aprendizaje y, por tanto, ser más autónomos.

5. *Enfoque por competencias:* Según varios autores, se refiere a un conjunto dinámico, integrador y evaluable de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes demostradas en el escenario laboral y social. Asimismo, como ya se ha reflejado en un capítulo anterior, las competencias integran en un mismo concepto, las dimensiones del:

i. Saber: conocimiento como elemento básico e indispensable para poder desarrollar una actividad de manera exitosa.

ii. Poder: habilidades clave para desempeñar con éxito el trabajo.

iii. Querer: actitud para alcanzar los objetivos establecidos.

6. *Liderazgo:* El líder sabe trabajar con colaboradores, en redarquía, sabe generar un equipo de trabajo, porque la mentalidad ganadora sabe que el talento es del equipo, no del protagonista. Un líder tiene ciertas habilidades que Monserrat del Pozo (2016), siguiendo a Goleman, concreta en el marco de competencias de la inteligencia emocional en este esquema:



Gráfico 6. El Marco de Competencias

Fuente: Aprender hoy y liderar mañana. (2016)

7.. *Enfoque por competencias en clave teresiana:* La escuela teresiana en Venezuela ya cuenta con un modelo o mapa de ruta del perfil teresiano, con sus indicadores o competencias. Desde él se pretende formar a una persona capaz de encontrarse consigo misma, consciente de que se construye a partir de la relación con el otro y que configura su identidad en el intercambio con las otras personas, la familia, la sociedad, la cultura y la naturaleza.

La siguiente propuesta de estrategias de enseñanzas, intenta responder a las áreas de este perfil teresiano que va desde un ser- conocer- convivir- hacer, a partir de cuatro áreas específicas:

- Formar Iglesia- Comunidad.
- Educa Educándose.
- Ser Persona en Relación.

d. Vive y conforma sociedades plurales, interculturales, democráticas, inclusivas y solidarias.



Gráfico 7. Educación Teresiana. Mapa de Ruta

Fuente: Folleto Teresianos 21

8. *Competencia Intercultural:* Conocer las diferencias culturales puede ayudar a que la persona se desenvuelva de una manera más adecuada en los encuentros interculturales. Ser competentemente interculturales puede fomentar una cultura de encuentro.

Por lo tanto, se trata de hacer posibles procesos educativos del que egresen estudiantes con tres factores que les ayuden a mejor desempeñarse en la vida.

Estos son: a. confianza en sí mismo. Jamás rendirse. Intentar una y otra vez. Gestionar soluciones. b. disponer de muchos recursos, producto de su educación en los diferentes tipos de inteligencias. c. y gozar de un espíritu de transformación social, porque lo que han aprendido es para aportarlo a una mejor sociedad.

9. Evaluación por competencias: Evaluar en educación es un proceso que consiste en recoger información, analizarla y tomar decisiones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Acompañando a los estudiantes, ellos serán capaces de tomar conciencia plena de su propio aprendizaje y de adoptar estrategias y medidas para mejorarlo.

Sigue siendo un desafío y una llamada a los docentes; el lograr que los estudiantes sean participantes activos en su proceso de aprendizaje, darles herramientas para que sean quienes entiendan el error como oportunidad de aprendizaje, y a su vez, facilitar al profesor el conocer a cada destinatario y garantizar procesos formativos personalizados.

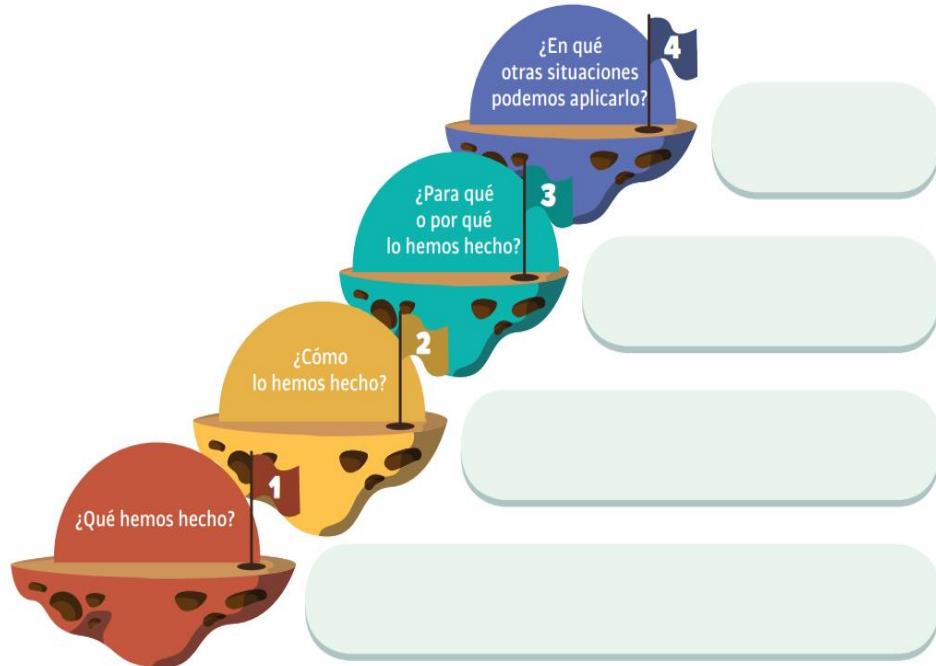
Es importante resaltar los procesos de meta- cognición y de autoevaluación como claves intrínsecas en la evaluación por competencias. Para ello, se hará uso de la herramienta la escalera de la meta cognición, utilizada por la organización, de origen española: EMAT (enseñanza para las matemáticas).

Según EMAT, la escalera de meta cognición es un instrumento de autoevaluación que permite a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje en diferentes grados de complejidad, de menor a mayor: en el primer nivel, una reflexión sobre sus saberes previos; en el segundo nivel, una reflexión de toma de conciencia sobre los procedimientos utilizados; en el tercero, una reflexión estratégica para destacar la funcionalidad; y en el cuarto, un razonamiento reflexivo sobre cómo trasladar los aprendizajes a otros contextos.

Este instrumento debe usarse en momentos claves del proceso de aprendizaje, de forma repetida, tanto para afianzar su uso como para comparar las respuestas que han dado en diferentes momentos y descubrir los cambios.

En fin, la escalera de la metacognición, es un instrumento que permite hacer visible el aprendizaje para que el estudiante tome conciencia del proceso que ha seguido.

En el siguiente gráfico, se muestra la estructura de dicha escalera:

**Gráfico 8.** Escalera de la Meta cognición

Fuente: Escalera de la Metacognición. <https://www.ciberemat.com/students/login>
07-06-2020

Herramientas

1- Red social de *Facebook*: El uso de las redes sociales es un rasgo característico de la época en que vivimos. Entre ellas, según datos estadísticos publicados en Internet, Facebook es la que más usuarios tiene, posicionando a esta red como el medio más eficaz de comunicación.

Por ello, parece oportuno dejarse cuestionar: ¿Cómo hacer de Facebook una herramienta educativa? Y tras esta pregunta acercarse a las posibilidades educativas que esta red ofrece, y la aplicación que los docentes pueden hacer de esta red en el medio educativo.

Facebook es útil para compartir presentaciones y anotaciones, que puedan ser material de consulta, además de posibilitar que los estudiantes y otros docentes puedan aportar más contenidos.

Asimismo, en esta red se pueden compartir fotografías o archivos, producidos por los estudiantes. Es una forma de validar el trabajo realizado en clase. También, permite incorporarse a grupos relacionados con temas educativos y participar activamente en los mismos.

2- *Jamboard*: Es una aplicación de Google Suites que consiste en una pizarra interactiva de Google. Toma de referencia las características de una pizarra tradicional, y las adapta a la nube y el entorno digital. En su portal, señala cinco beneficios: aumenta la creatividad, colaboración a distancia, formación de equipos de trabajo, visualización de contenidos a través de las pantallas y el contenido se puede subir a la nube.

Asimismo, Jamboard visibiliza el aprendizaje y lo hace accesible para todos los colaboradores de la sesión de Jam. Favorece el aprendizaje colaborativo y cooperativo.

Cfr: <https://ucloudstore.com/blog/google-jamboard-que-es-y-5-beneficios-de-su-uso/>

3- *Q&A de la Audiencia en Google Slides*: Es una función de Preguntas y Respuestas de la Audiencia en Google Slides. Es útil para invitar a los estudiantes a hacer preguntas y compartir ideas durante su lección.

4- *Cantos*: Para Anna Díez, profesora de música con gran trayectoria: «El aprendizaje musical ayuda a la sociabilización y fomenta la colaboración, el espíritu crítico y el respeto cuando se hacen actividades colectivas. Además, a través de las canciones se pueden aprender valores, hábitos, etc. Es más, a partir del estudio de un instrumento se pueden trabajar muchas asignaturas: geografía (de donde es originario), historia (cuándo apareció), matemáticas (tamaño y proporciones), física (acústica y sonoridad), plástica (dibujándolo o creándolo con distintos materiales) y todo lo que se le ocurra al profesor». Por lo tanto, la música

es una gran herramienta para el trabajo de sensibilización y compromiso que pretendemos en estas estrategias de enseñanza.

5- *Feria gastronómica: cocina de aprovechamiento:* Como estrategia que permite dar a conocer algún alimento típico del país que se representa, partiendo de la elaboración de alimentos, que guardamos en la nevera previamente cocinados.

6- Feria universal de culturas: Es un proyecto que intenta dar a conocer las distintas culturas que hacen vida en la institución educativa.

7- Banners: Como herramienta para difundir mensajes, concientizar, sensibilizar respecto a una problemática y posibles soluciones en el colegio.

08- *Encuentros personales:* de reflexión y trabajo personal, que propicien el propio conocimiento y ayuden a mejorar las relaciones consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

¿Qué pasos seguir para
educar en una
ciudadanía con conciencia de
cuidado?

asumiendo que...

Todo
está
interconectad@



Partiendo de lo expresado en los capítulos anteriores, se ofrecen unas estrategias que favorecen una ciudadanía en clave de una ética del cuidado, conocida por autores varios como ecología integral, cuya base es la convicción de que <<Todo está InterConectado>>. Las dimensiones interconectadas son: el yo, el encuentro con los demás y el planeta Tierra. Se hace el uso del símbolo del WIFI, mediación que ayuda a estar conectados, al menos entre personas.





La Familia Teresiana recibe de la experiencia de San Enrique de Ossó el don de la espiritualidad teresiana. Ésta se caracteriza por proponer un itinerario dinámico que, impulsado por el deseo como motor que moviliza a la persona, la conduce hacia el centro, hacia lo más íntimo del ser donde descubre la propia dignidad y se vincula y compromete con las personas y con la realidad.

Desde una ciudadanía al cuidado se hace énfasis, en esta etapa, al conocimiento y al cuidado personal. (Me cuido).



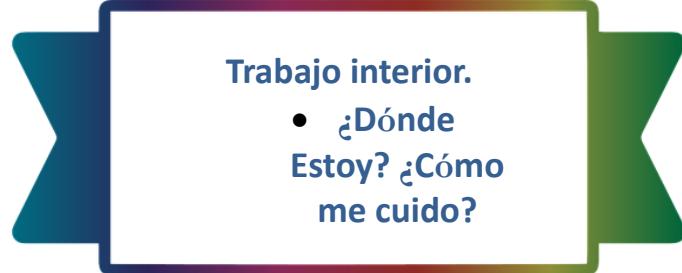
Se inicia la primera parada del camino.
Se proponen aquí el diseño de estrategias que favorezcan el encuentro personal de la persona, espacios que favorezcan espacios de silencio, de respiración, de serenidad. Espacios que favorezcan revisar se va viviendo el cuidado personal.

Cuidar el mundo interior, quiere decir:

ser + PERSONA.

ser +HUMANO.

ser +CUIDADOR.



Trabajo interior.

- ¿Dónde Estoy? ¿Cómo me cuido?

En este primer módulo, se planifican, ejecutan y evalúan espacios de encuentro personal, de silencio y reflexión, que conduzcan a una sensibilización acerca de la necesidad de reconocernos un todo, necesitados de cuidado.

OBJETIVO GENERAL

Generar espacios de encuentro personal que favorezcan actitudes de silencio, contemplación, gratitud y conocimiento propio, que ayude a los estudiantes de cuarto año a irse aproximando a la temática de una ciudadanía global al cuidado de la vida.

DESAFIOS

¿Qué estrategias son realmente innovadoras para sensibilizar en una ciudadanía al cuidado?

COMPETENCIA: FORMAR COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. Desde las competencias teresianas, saberse comunidad.

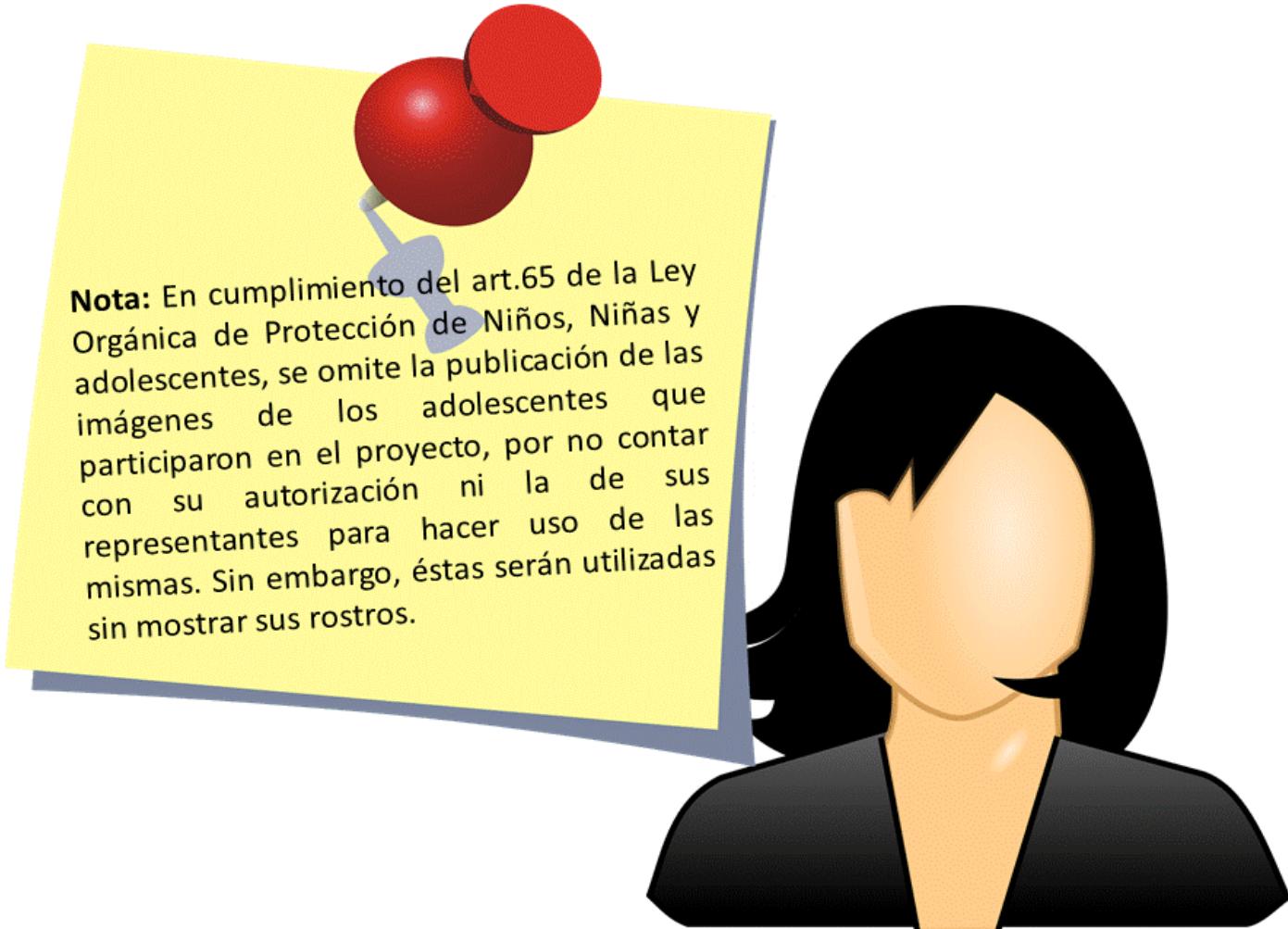
DEFINICIÓN DE COMPETENCIA: Forma comunidad, para transformar la sociedad por el camino de las Bienaventuranzas y el carisma Teresiano de Enrique de Ossó, valorando su identidad, propiciando experiencias de fe en comunidad y asumiendo el compromiso evangelizador y transformador.

RELACIÓN ENTRE EL PROYECTO Y EL CURRÍCULO

TEMAS INDISPENSABLES: Ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente.

TEMAS GENERADORES: Formación de una comunidad de aprendizaje. El ser humano consigo mismo, el ser humano con sus semejantes y otros seres vivos, el ser humano en el ecosistema.

RELACIÓN ENTRE EL PROYECTO Y LAS COMPETENCIAS							
UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRUCTURA DEL PROYECTO						
	Tarea	Recursos y herramientas	Criterios de desempeño	Técnica de evaluación	Instrumento	Tiempo	Agrupamiento
<p>Se construye a sí mismo/a, desde la conciencia de su dignidad y en camino a su interioridad.</p> <p>Definición:</p> <p>Cultiva el crecimiento de su dignidad espiritual, vive la experiencia de conocerse y amarse desde sus condicionamientos y posibilidades, para transformarse y transformar.</p>	<p>Diseño y aplicación de experiencias de encuentro personal, que favorezcan espacios de silencio, reflexión y conocimiento propio.</p>	<p>Diseño del material.</p> <p>Videos.</p>	<p>Valora su interioridad.</p> <p>Valora el silencio como espacio para su vida interior.</p> <p>Contempla y reflexiona en profundidad sobre su realidad personal y circundante.</p>	<p>Observación.</p>	<p>Lista de Cotejo.</p>	<p>1 semana.</p> <p>Los encuentros se harán tres veces a la semana.</p>	<p>Participación individual y colectiva.</p>



Nota: En cumplimiento del art.65 de la Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y adolescentes, se omite la publicación de las imágenes de los adolescentes que participaron en el proyecto, por no contar con su autorización ni la de sus representantes para hacer uso de las mismas. Sin embargo, éstas serán utilizadas sin mostrar sus rostros.



Sensibilizándonos: Pequeños detalles

Fondo instrumental. Se va guiando la respiración, tranquilizamos nuestro cuerpo, nuestro ser.

Vamos tocando con lo más profundo de nuestro ser: ¿Cómo estoy? ¿Qué siento? Hoy vamos a decirle ALTO a nuestras prisas, a nuestras rutinas sin sentido, y nos detenemos a contemplar. Nos preparamos a escuchar:

Introducción:

“Mirad los lirios del campo... El Reino de Dios es como un grano de mostaza... Es como una perla...” Así hablaba Jesús a sus discípulos... Queriendo hablar del MISTERIO INABARCARABLE, hablaba de lo pequeño que probablemente pasaba desapercibido.

Como a nosotros a veces... ¡Tantas cosas nos pasan desapercibidas! ¡Tantas veces hemos olvidado cómo disfrutar ante lo pequeño! Y quizás muchas veces la BUENA NOTICIA está en eso, en el saber ver, en lo pequeño, en lo cotidiano...

Vamos a dejar que las imágenes y el sonido entren en nuestro corazón. Unámonos a la experiencia de disfrute y asombro de esa niña que experimenta por primera vez la lluvia.

<https://www.youtube.com/watch?v=cGPR9CMFHe>

Hago memoria del corazón y busco un “pequeño detalle”, una vivencia que me hizo conectar con mi interior y me llevó a la alabanza. Como en el video esa madre dice “Oh, mi Dios...” Agradezco el detalle, los momentos de asombro... y reconozco que son regalos de Dios. Compartimos, a través de Jamboard, esos momentos.

Escuchamos estas palabras y las dejamos resonar en nuestro corazón. ¿Qué me dicen hoy? ¿A qué me invitan?

143. (...) La vida comunitaria, sea en la familia, en la parroquia, en la comunidad religiosa o en cualquier otra, **está hecha de muchos pequeños detalles cotidianos**. Esto ocurría en la comunidad santa que formaron Jesús, María y José... También es lo que sucedía en la vida comunitaria que Jesús llevó con sus discípulos y con el pueblo sencillo.

144. Recordemos cómo Jesús invitaba a sus discípulos a prestar atención a los detalles.

El pequeño detalle de que se estaba acabando el vino en una fiesta.

El pequeño detalle de que faltaba una oveja.

El pequeño detalle de la viuda que ofreció sus dos moneditas.

El pequeño detalle de tener aceite de repuesto para las lámparas por si el novio se demora.

El pequeño detalle de pedir a sus discípulos que vieran cuántos panes tenían.

El pequeño detalle de tener un fueguito preparado y un pescado en la parrilla mientras esperaba a los discípulos de madrugada.

145. La comunidad que preserva los pequeños detalles del amor, donde los miembros se cuidan unos a otros y constituyen un espacio abierto y evangelizador, es lugar de la presencia del Resucitado. A veces, por un don del amor del Señor, en medio de esos pequeños detalles se nos regalan consoladoras experiencias de Dios.

(Gaudete et exsultate)

Franciscus

Pequeños detalles



24 DE ENERO 2020.

7 estudiantes participaron en el Jamboard.

Encuentro 2



Se conectan historias y se derriban fronteras.

Hoy vamos a acercarnos a una historia de dos personas que nos mostrarán la fuerza que tiene el encuentro. Ellos son LoumkouaSoulonh y David Sainz. Dos amigos, un camerunés, un español... Dos bicicletas, un mes, un sueño, 2.300 km, de Ceuta al corazón de Europa, Bruselas, juntos cruzaron la frontera más grande, la invisible...

Del corazón de la frontera al corazón de Europa:

Desde Ceuta hasta Bruselas, David y Lomkua han viajado en bici para visibilizar que todos somos iguales, que la persona que viene de fuera o la persona que está y acoge, sintonizan cuando conectan sus vidas desde el corazón. Las fronteras no pueden dividirnos a los seres humanos, nos dicen. Por eso ellos hablan de un viaje que va desde las fronteras de África hasta el corazón de Europa.

Una canción: Piensa también con los pies.

Nos situamos:

Loumkoua, viene de Camerún. Y llegó a España hace seis años. No tuvo oportunidades en su tierra y emigra porque necesitaba encontrar un futuro mejor, una vida digna. Busca un lugar donde se respeten los derechos humanos y pueda empezar una vida nueva. No viajó cogiendo el avión. Ha tardado tres años y medio en llegar a España desde Camerún cruzando Nigeria, Argelia, Marruecos... Un viaje duro que le deja muchos aprendizajes. Al llegar a España, conoce a gente que no le cierra puertas, que le tiende la mano, que le abraza, y le llama hermano y amigo.

Y así nace el proyecto “de la FRONTERA al CORAZÓN”, pensando en muchos otros que no logran conectar sus historias, porque no creen que es posible derribar fronteras y llamarse hermanos.

David por su parte vive su historia de integración y conexión con normalidad. Aunque es cierto que muchos viven la inmigración como un problema, la experiencia de David es diferente. Para él la inmigración es algo bueno y ha traído a su vida gente maravillosa por la que da muchas gracias. David vive el proyecto “de la FRONTERA al CORAZÓN” como la posibilidad de denunciar muchas situaciones de injusticia y de visibilizar los aspectos positivos de esta cadena de encuentros con personas de otras culturas que sólo quieren poder empezar de nuevo.

Loumkoua abre su corazón y nos dice que él mismo tuvo que superar sus fronteras personales, los prejuicios y miedos que nos impiden conectar con la otra persona.

David lo confirma, hay un racismo encubierto en todos nosotros. Es preciso conocernos en persona y romper las fronteras que nos separan. Utiliza los cuatro verbos del Papa Francisco, cuando se refiere al modo de situarse: ACOGER, PROMOVER, PROTEGER, E INTEGRAR a nuestros hermanos/as inmigrantes.

Por fin ambos se lanzan a la aventura de recorrer 2750km. Compartieron la vida entre ellos y con las personas que se iban encontrando también a través de las redes sociales – Facebook e Instagram- Convocan a los medios de comunicación en Ceuta, Madrid y Bruselas... y la onda se expande. Y la gente se empezó a ilusionar, a apoyarlos y a seguirlos.

Vemos el video: De Ceuta a Bruselas.

<https://www.youtube.com/watch?v=2gPJXjDylrQ>

Han vivido una experiencia inolvidable. Para ellos se han abierto las puertas de las casas de muchas personas a las que no conocían de nada. Facebook e Instagram, se aliaron para realizar muchas conexiones invisibles, que hicieron posible un sueño de fraternidad universal. Catorce días durmieron en la calle, pero contaron con una cama, y un lugar para reponer fuerzas. Recibían llamadas y mensajes por Facebook: “Tengo un amigo en este pueblo, id allí que os acogerán”. Una noche de lluvia, en un camping de Francia, un matrimonio con una niña de dos años los acogió en su caravana, los invitó a cenar y los dejó dormir allí con ellos. Así de simples son los gestos que pueden transformar realmente a una sociedad.

El siguiente paso no sabemos cuál será. Piden sugerencias e ideas nuevas a la gente que escucha su historia. La idea es seguir llegando a los corazones y dejando atrás prejuicios y fronteras que se cierran a la amistad, que destruyen la conexión mágica entre las personas de diferentes culturas.

Un momento de silencio

¿Tienes alguna idea, comentario o sugerencia para Loumkoua y David?

Lánzala al aire, escribe un cartel y colócalo en algún lugar de las mesas, en la pared...

¿Tienes alguna idea, comentario o sugerencia para Loumkoua y David?

Lánzala al aire, escribe un cartel y colócalo en algún lugar de las mesas, en la pared...

Algunos mensajes escritos:

- Les invito a seguir pensando con el corazón y con los pies.
- Hay muchas bicicletas dispuestas a sumarse.
- Rompamos las fronteras con una actitud de servicio.
- No se desanimen.
- Juntos somos más.
- Buena iniciativa.
- Son un orgullo.
- Son signo de esperanza.
- Ánimo.
- Es tiempo de cambiar al mundo.
- Me alegra el ver gente ayudando a otros.
- Admirable su proyecto.

27 DE ENERO 2020.
10 estudiantes participaron la actividad.

Construimos



Encuentro 3

redes.

Arranca la conexión

INTRODUCCIÓN

Estamos comenzando una serie de experiencias que nos ayudarán a revisar nuestro ser ciudadanos: cuidar la vida. Una sola persona es muy buena haciendo experiencias, pero cuando ésta se une a otras, lo que pueden hacer es magnífico.

Hoy vamos a trabajar con una canción. Se llama “¡Qué bonito es querer!” En ella iremos descubriendo una serie de elementos con los que podemos identificarnos: historias, amistad, comunidad etc.

Por eso, escucharemos la canción e iremos recordando nombres de personas que han estado a nuestro lado, que nos han cuidado. También invertiremos el rol, y recordaremos a todas aquellas personas de las que cuidamos y a las que hoy les queremos decir: ¡Qué bonito es querer!

Luego de escuchar la canción por primera vez, recordaremos estos momentos, estas historias, estos nombres...

Al escucharla por segunda vez, iremos pensando en el modo de vincularnos, de “enredarnos”, en este proyecto en el que estaremos participando a lo largo de unas semanas. Para este momento, usaremos una cuerda, que al ir compartiendo nuestros sueños en torno a la temática, nos vamos entrelazando como signo de ser una comunidad de aprendizaje.

ENCUENTROS. Letra de la canción:

¡Qué bonito es querer!

Tiene un cañón de alegría disparando en los ojos. Y todo aquel que la mira se llena de amor. Es el ángel de la guarda para los demonios. Le juro que no le exagero, todo es corazón. Tiene la vida más vida si la tienes cerca. Es el paraguas, no te baila el agua sin más. Tiene la risa que alivia todos los problemas. Es esa palabra que escucha cada suspirar. Es una vela encendida porque si hay un día en la oscuridad. Vierte un ratito en la herida, por eso es mi amiga para bien y mal.

Qué bonito es saber qué siempre estás ahí. Quiero que sepas que voy a cuidar de ti. Qué bonito es querer y poder confiar. Afortunado yo por tener tu amistad. Es la orillita del agua vencida que rompe. Cuando se pone valiente no sabe frenar. No tiene miedo a la gente, lucha en el desorden. Que la justicia gana ya por la libertad.

Es una vela encendida porque si hay un día en la oscuridad. Vierte un ratito en la herida, por eso es mi amiga para bien y mal.

Qué bonito es saber qué siempre estás ahí. Quiero que sepas que voy a cuidar de ti
Qué bonito es querer y poder confiar Afortunado yo por tener tu amistad. Ella no supo qué hacer cuando la derrotaron.

Ella aprendió de las lágrimas, harta de llorar. Por ello tiene ese brillo y el grito de un faro. Es el paso pal caminito perdido encontrar. Qué bonito es saber qué siempre estás ahí. Quiero que sepas que voy a cuidar de ti. Qué bonito es querer y poder confiar. Afortunado yo por tener tu amistad. Qué bonito es saber qué siempre estás ahí. Quiero que sepas que voy a cuidar de ti.

Qué bonito es querer y poder confiar. Afortunado yo por tener tu amistad Qué bonito es saber qué siempre estás ahí Quiero que sepas que voy a cuidar de ti Qué bonito es querer y poder confiar. Afortunado yo por tener tu amistad.

Fuente: LyricFind Autor: Manuel Carrasco Galoso Letra de QUE BONITO ES QUERER © Universal Music Publishing Group

Música y video: <https://www.youtube.com/watch?v=jqDEKHwpOJ0>



Fotografía del gesto final de la celebración, invitando a entrar en el proyecto, a enredarnos, implicarnos de verdad.

29 DE ENERO 2020.
10 estudiantes participaron la actividad.

Algunos sueños compartidos:

- Sueño con que nos cuidemos unos a otros.
- Sueño con hacer historia a lo largo de estas semanas.
- Sueño por más espacios en que nos tomen en cuenta.
- Sueño por un colegio que cuente más con nosotros.
- Quiero que sepas que voy a cuidar de ti.
- Sueño con un mundo más justo, más solidario.

Algunos compromisos compartidos:

- Compartir.
- Trabajar juntos.
- Conocer a otros compañeros con los que no he compartido.
- Poner toda mi pasión, mis conocimientos.
- Respetar las diferencias que puedan surgir.
- Dejarme enredar.
- Atreverme a soñar con cambios.

29 DE ENERO 2020.
10 estudiantes participaron la actividad.

Encuentro 4

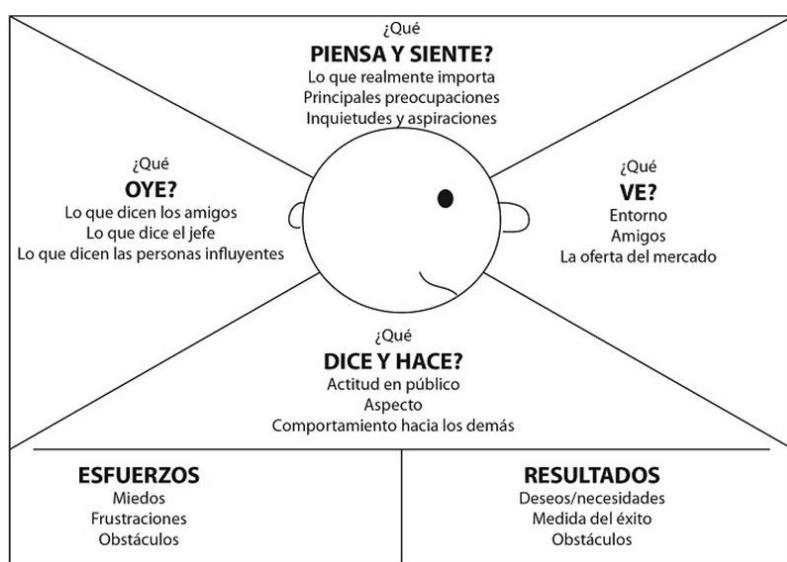
¿ Dónde estoy?



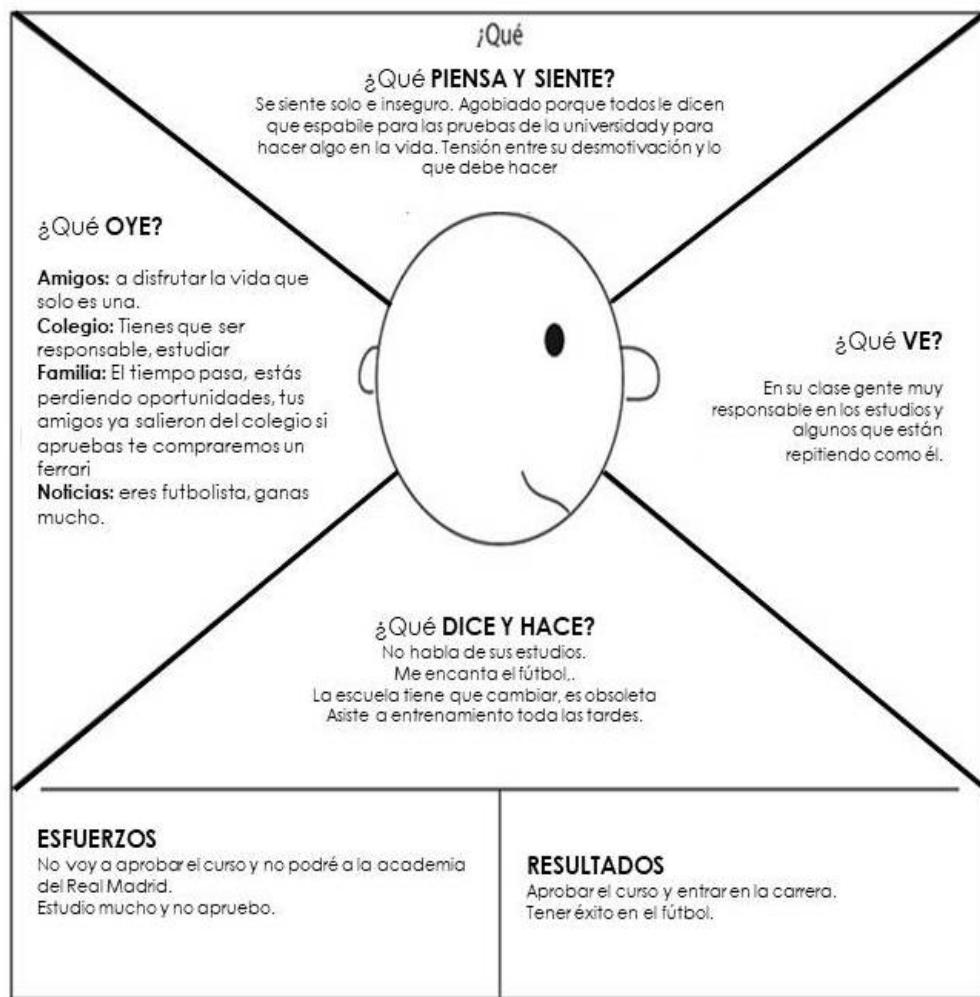
Me conecto con los otros

INTRODUCCIÓN

En este momento de las estrategias vamos a escuchar a nuestro entorno. Un entorno formado por personas a quienes llegar. Por ello vamos a trabajar el mapa de empatía. Si vemos en el recuadro, en el centro hay una cara que nos indica el pensar (zona cabeza), el ver (ojos), el hacer (boca) y el oír (oídos). Vamos hoy a elegir a una persona y luego realizaremos el mapa de empatía, considerando las variables que se sugieren.



A continuación, se presenta uno de los casos trabajados: estudiante repitiente de quinto año, le gusta el fútbol.



Aprendizajes:

- Tenemos que conocer nuestro entorno si queremos hacer por él.
- Es importante escuchar.
- A veces nos imponen cosas sin saber lo que vivimos.
- Todos deberían hacer un mapa de empatía antes de juzgar.
- Creo que es importante que en el colegio se haga esta actividad con todos. Necesitamos conocernos.

30 DE ENERO 2020.
10 estudiantes participaron la actividad.

Me cuido



Me conecto conmigo

Proceso: 1. Vamos a tomar una hoja blanca y la vamos a dividir en partes. Cada una de ellas representará un área del cuidado personal que vamos a ir reflexionando.

En el primer cuadrante vamos a contemplar el Cuidado de tu alimentación. La alimentación es un pilar básico de una vida saludable. Toma el momento de la comida y de la cena, como un espacio personal para desconectarte de todo y reponer energías. Responde en esta primera área: ¿Qué debes mejorar en tu forma de alimentarte? ¿Cómo compartes estos espacios?

En el segundo cuadrante, contemplaremos: El pensamiento positivo, la mejor medicina. El pensamiento negativo es como un veneno para el organismo. Del mismo modo, el pensamiento positivo es la mejor medicina para cuidar de ti a nivel físico y mental. Cultivas el pensamiento positivo, cuando haces planes gratificantes, cuando das un abrazo a otra persona, cuando practicas deporte, cuando das lo mejor de ti mismo en el trabajo y cuando practicas el bien y tienes la conciencia tranquila. ¿Qué estrategias te ayudan a mantener el pensamiento positivo? ¿Qué te gusta hacer?

Mientras que en el tercer cuadrante: Aprende a expresar tus sentimientos. Cuando no expresas tus propias emociones y sentimientos, generas una inmensa barrera interior contigo mismo. Esta situación suele desencadenar en bloqueos, miedos y, lo más importante, en no disfrutar de nuestra libertad emocional.

También, compartir con las personas de tu alrededor lo que sientes, te acercará más a ellos y conducirá la comunicación entre ambos de forma más íntima, rica en confianza. Dibuja, en emoticones, los sentimientos que más frecuentes y que poco expresas.

Pasamos al cuarto cuadrante: Evita compararte con los demás. Cada uno de nosotros somos únicos e irrepetibles. De ahí que compararte con los demás de forma constante, solo puede llevarte a convertirte en aquello que no eres. Cuando no nos aceptamos tal como somos, con nuestros puntos fuertes y menos positivos, estamos bloqueando nuestra esencia. Aquello que hace que te sientas vivo y que te ames a ti mismo.

Compárate de forma sana con los demás para aprender, adquirir experiencias que te ayuden y consejos que te permitan superarte más fácilmente. Escribe lo que más te gusta de ti mismo. Aquello que más admirás de ti.

En el quinto cuadrante: Ríe siempre que puedas. Rodéate de personas que ven la vida de forma realista, pero también llena de optimismo, ilusión y humor. Muchos estudios científicos corroboran que tu sonrisa es un regalo para ti mismo a niveles físicos y emocionales, e influye también en tu alrededor. Además rodéate de personas que te hagan feliz. Escribe en el cuadro el mejor chiste que recuerdes o una anécdota que te haya hecho muy feliz.

En el sexto cuadrante: Haz ejercicio. Innumerables estudios confirman que la práctica del ejercicio es muy beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, a la vez que ayuda al carácter, la disciplina y a la toma de decisiones en la vida cotidiana. Ser más activo en tu día a día es una buena manera de comenzar. Si haces algún ejercicio, identifica los beneficios que obtienes de él y plásmalos en el cuadrante o área. De no hacerlo, plántate un propósito.

En el séptimo cuadro: Cuida tu vida espiritual. Intenta dedicar en tu día a día tiempo para pensar en las cosas que te proporcionan paz, belleza y serenidad en la vida. Continúa y sigue tu propio camino espiritual.

No guardes nada en tu interior que tenga que ver con el amor: no tengas vergüenza en manifestarlo con los que más quieras. Comparte tus pensamientos con aquellos que gozan de tu confianza y respira. Siente el silencio y goza de ti mismo. Agradece. ¿Por qué das gracias hoy?

En el octavo cuadrante: Aprende a decir “no”. Una tarea pendiente para muchos. Saber decir “no” a expectativas, a peticiones o a demandas irrazonables, te permitirá respetarte mucho más y que te respeten. Así, evitarás posibles situaciones desagradables futuras a nivel emocional. ¿A qué debes decir que no?

Noveno Cuadrante: Cuida de tu familia. A veces vivimos a las carreras, nos miramos poco, casi no hablamos entre nosotros... ¿Qué te gustaría cuidar de tu familia? Reconócelo. Plásmalo.

Cierre: Algunos voluntarios pueden compartir la experiencia. Lo que vivieron, sus sentimientos, aprendizajes, retos, oportunidades.

Luego de compartir, se comparte un abrazo mientras se escucha la canción: Dios te hizo tan bien.

Ejemplo del formato. En él se puede escribir o hacer un collage.

Área: Alimentación	Área: Mis pensamientos	Área: Mis Sentimientos
Área: Soy auténtico.	Área: Ríe	Área: Ejercicio
Área: Cuida tu vida espiritual.	Área: Aprende a decir que No	Área: Cuida de tu familia

31 DE ENERO 2020.
10 estudiantes participaron en la actividad.

Formato de evaluación:

LISTA DE COTEJO: Coloque una “X” en la casilla que corresponda (SI/NO) por cada criterio observado.

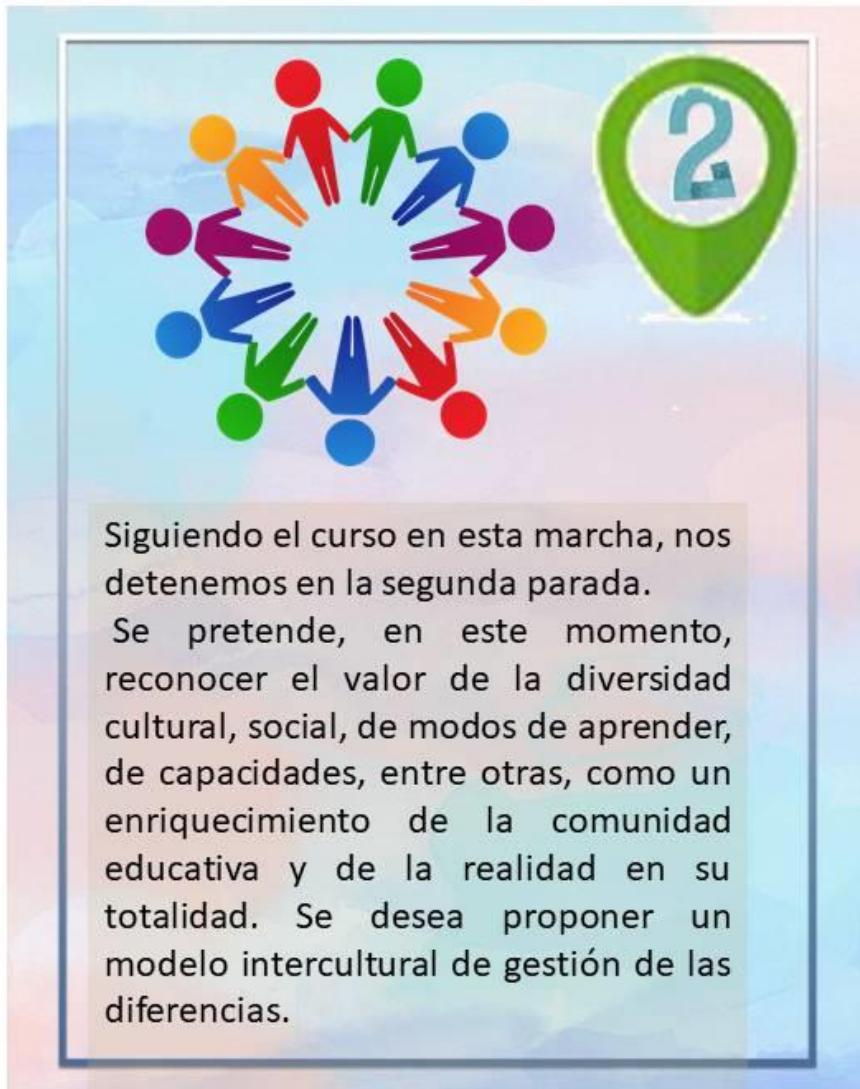
Nº.	NOMBRE Y APELLIDO	OBSERVACIONES							
		Valora su interioridad.		Valora el silencio como espacio para su vida interior.		Contempla y reflexiona en profundidad sobre su realidad personal y circundante.		Identifica características que le diferencia de los demás.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									

*Todo
está
interconectad@*



El cuidado relacional desde el encuentro en trato de amistad con nosotros mismos, con Dios y con los otros, porque la humanización se produce cuando logramos vínculos significativos. En relaciones de colaboración que van del ganar-perder al ganar-ganar, pero desde el perder-perder. Creadas desde una vulnerabilidad compartida, desde el diálogo y la conversación donde cada uno de nosotros como observadores de la realidad damos cabida a la palabra.

Documento conclusivo del VI ECAM de la Compañía de Santa Teresa de Jesús.



Cuidar la cultura del encuentro. Hacia unas competencias multiculturales

Dara :

ser + PERSONA.

ser +HUMANO.

ser +CIUDADANO.



Cultura del encuentro. ¿Cómo te cuido?

En este segundo módulo, se planifican, ejecutan y evalúan espacios de encuentro personal y colectivo, que ayuden a reconocer las múltiples identidades de sus integrantes y valorar su diversidad.

OBJETIVO GENERAL

Generar espacios artísticos, formativos y de sensibilización para los estudiantes de educación media general, con la finalidad de educar en competencias interculturales, que faciliten el análisis de las dificultades y las oportunidades que se presentan en la vida cotidiana, para la toma de conciencia y el aprendizaje de la construcción de una ciudadanía activa.

DESAFÍOS

¿Qué estrategias son realmente innovadoras para sensibilizar hacia una cultura del encuentro?

COMPETENCIA: ES PERSONA EN RELACIÓN: SUJETO DE ENCUENTRO Y TRANSFORMADOR SOCIAL.

DEFINICIÓN DE COMPETENCIA: Como sujeto de encuentro, se relaciona consigo mismo, con los otros para transformar la sociedad con principios éticos, identidad y apertura al mundo global y con actitud para crear cultura solidaria y de paz.

RELACIÓN ENTRE EL PROYECTO Y EL CURRÍCULO

TEMAS INDISPENSABLES: Competencia intercultural, trabajo cooperativo, trabajo colaborativo.

TEMAS GENERADORES: Ciudadanía global y local.

RELACIÓN ENTRE EL PROYECTO Y LAS COMPETENCIAS							
UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRUCTURA DEL PROYECTO						
	Tarea	Recursos y herramientas	Criterios de desempeño	Técnica de evaluación	Instrumento	Tiempo	Agrupamiento
<p>Construye su identidad en relación con el otro.</p> <p>Definición:</p> <p>La apuesta por la valoración de la diferencia (desde cualquier forma de diversidad) y el reconocimiento a la identidad será un planteamiento fundamental, básico y transversal de cualquier proyecto educativo que quiera ser coherente con el principio de respeto personal, el conocimiento propio, así como a la no discriminación de los derechos humanos.</p>	<p>Elaborar la rueda de la identidad social.</p> <p>Diseñar su iceberg de cultura.</p> <p>Actividad recreativa a elegir: feria de cultura o cocina del aprovechamiento.</p>	<p>Según la planificación y elección de actividad que realice el estudiante.</p>	<p>Muestra una disposición de acogida y de sensibilidad para todas las personas independientemente de su raza, sexo, condición económica, nacionalidad, religión.</p>	<p>Observación.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Trabajo individual y colectivo.</p>

Encuentro 1



conectando con mi cultura

INTRODUCCIÓN:

La siguiente estrategia tiene dos objetivos: a. Entender el concepto de microcultura. b. Reflexionar sobre la propia identidad cultural.

Claves:

- La cultura va más allá de la música, tradiciones y la gastronomía.
- La experiencia humana está influenciada por aspectos culturales inherentes a la sociedad en la que vivimos, nos movemos y desarrollamos. Estos aspectos influyen en nuestro modo de comunicar, de interactuar y transmitir conocimientos de una generación a otra.
- Para la Real Academia Española, la cultura es un conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grados de desarrollo artístico, científico e industrial en una época, grupo social, etc.
- La cultura impregna todas nuestras acciones como seres humanos.

MODELO 3 P: PERSPECTIVAS, PRÁCTICAS Y PRODUCTOS.

Perspectivas: aquellos que los miembros de una cultura piensan, sienten y valoran. Están relacionados con las creencias y con aquello que se considera apropiado o inapropiado. Dan forma a las prácticas.

Prácticas: Forma de interactuar y de comunicarse entre las personas. Esto es todo lo relativo a los temas de conversación, la manera en que éstos se abordan, el uso del lenguaje corporal, los niveles de formalidad. Tradiciones y comportamientos típicos.

Productos: Son más fáciles de identificar porque los percibimos con nuestros cinco sentidos, es todo aquello que una sociedad crea, comparte, transmite de una generación a la otra: Comida, vestimenta, música, arte, literatura.

- La cultura se fortalece en la medida en que más personas se suman. Sin embargo, no es estática, las perspectivas, prácticas y productos pueden cambiar con el tiempo. **LA CULTURA ES DINÁMICA.**

PASOS PARA CRECER EN CONCIENCIA INTERCULTURAL

- Reflexionar: cómo nuestra cultura y micro cultura han influenciado nuestros valores, creencias, la forma en que nos comunicamos y percibimos al mundo. Este proceso reflexivo es lo que se conoce con el nombre de **CONCIENCIA CULTURAL**.
- Entendernos a nosotros, ese es el punto de partida para aproximarnos a la cultura foránea. Si conocemos nuestra cultura, es más fácil aproximarnos a otras, ya que establecemos conexiones. Esfera de interculturalidad.
- Herramienta: Tomar ejes transversales de diversas culturas y establecer un balance entre las propias culturas y otras sin emitir juicios de valor.

PREGUNTAS PARA IDENTIFICAR ESTOS EJES:

¿Cómo es mi aproximación a las relaciones interpersonales? ¿Cuál es la importancia de la comunicación y el lenguaje en el funcionamiento y en la sociedad? ¿Cómo es la aproximación a las normas de cortesía? ¿Cómo se expresan las emociones y los sentimientos? ¿Qué rituales existen y cuáles son sus significados?

Culturas diferentes tendrán una percepción diferente de un mismo contexto. Por eso, en el proceso comparativo, no se debe juzgar al otro.

- Asumir el reto con curiosidad y reflexión, ayuda a desarrollar la comprensión, el entendimiento y la tolerancia.
- La globalización y el Internet nos hacen estar interconectados. Esto favorece que nuestras acciones se desarrolle en ambientes interculturales.

LA COMPETENCIA INTERCULTURAL NOS AYUDA A:

Un mejor desenvolvimiento no solo profesional sino como ciudadano.

COMPETENCIA INTERCULTURAL

Es la habilidad que tiene un individuo para interactuar con una persona de cultura diferente y desarrollar sus funciones y tareas en un entorno multicultural.

PERSONAS COMPETENTES E INTERCULTURALES:

- ✓ Desarrollan un pensamiento crítico y flexible.
- ✓ Entienden que las personas somos complejas.
- ✓ Son capaces de manejar las diferencias y aplicar estrategias para minimizar conflictos y mal entendidos.

REQUERIMIENTOS:

- ✓ Olvidar prejuicios.
- ✓ Incorporar múltiples perspectivas de pensamiento.
- ✓ Reflexionar.

Por eso, el desarrollo de la conciencia cultural, es clave. Ella nos permite ser personas más empáticas y tolerantes y ser mejores ciudadanos.

MICROCULTURAS

Normalmente cuando hablamos de cultura nos referimos a la de un país en específico; sin embargo, dentro de esas culturas de gran escala, existen MICROCULTURAS.

Neuliep (citado por WorldLearning, 2018) define micro culturas como “un grupo de personas identifiable que comparte un set de valores, creencias y comportamientos, que poseen una historia en común y un sistema de símbolos verbales y no verbales, que varía con respecto al medio cultural de mayor escala, el cual suele ser más dominante”.

Por ello, en una microcultura:

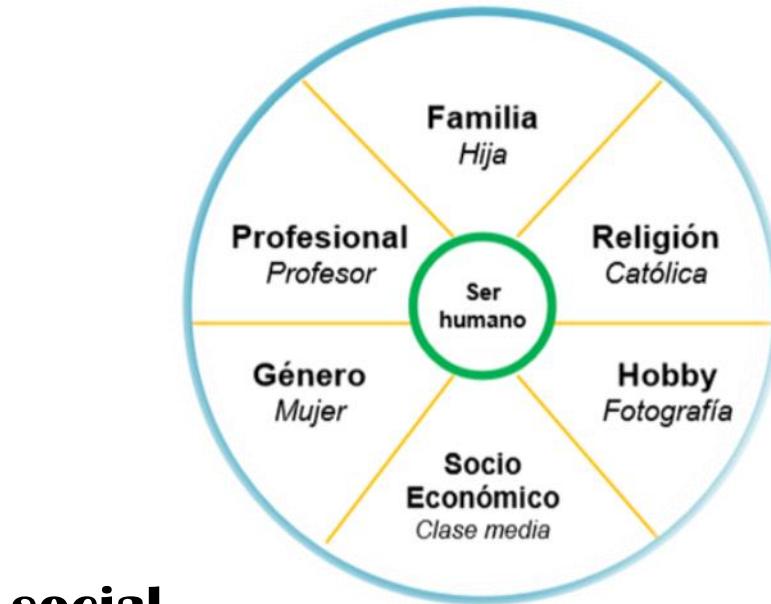
1. Debe haber un conjunto de personas que se identifican con un set de valores, creencias, principios etc.
2. Tiene que existir un contexto común.
3. Un lenguaje y símbolos comunes que le diferencian de otros grupos.

Todas las personas formamos parte de diferentes micros culturas y, lo más probable, es que en el transcurso de un día nos movamos de una micro cultura a la otra.

Antes de emprender la aventura de aprender sobre una cultura diferente, es clave CONOCERNOS a nosotros mismos en el marco de nuestra propia cultura —y microculturas—, e IDENTIFICAR cuáles de esos rasgos han sido determinantes en nuestro comportamiento, y en la forma en la que percibimos el mundo. Hacer el ejercicio de la rueda de identidad social será de gran ayuda en este proceso.

A continuación, se presenta una rueda con los diferentes aspectos que pueden ser parte de la identidad de un individuo. Por ejemplo:

Rueda de identidad



La idea es que cada persona realice su propia rueda de identidad social incorporando los aspectos que considere pertinentes. Puedes modificar los presentados en el ejemplo anterior y agregar nuevos (p.ej.: identidad política, raza, edad, orientación sexual, primer idioma...).

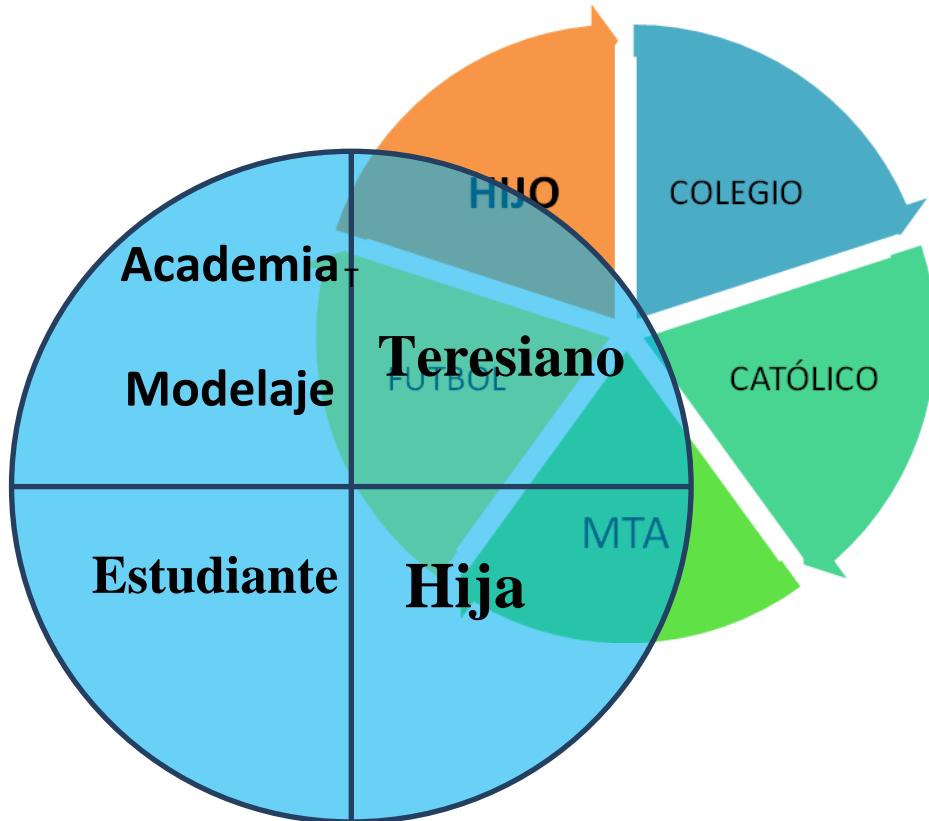
PIENSA:

Comparte una imagen de tu rueda de identidad social por Twitter o Instagram utilizando #Intercultural teresiano

- ¿Qué aspecto/rol es el más importantes para ti?
- ¿Cuáles aspectos consideras que tienen más efecto en cómo te percibes a ti mismo, y en cómo otros te perciben?
- ¿Cuáles aspectos consideras que tienen más efecto en cómo te comportas?
- ¿En cuáles piensas más a menudo? ¿Por qué?
- ¿En cuáles piensas con menor frecuencia? ¿Por qué?
- ¿Alguno de los aspectos que incorporaste en la rueda te generó sorpresa o gracia? ¿Por qué?
- ¿En cuáles piensas con menor frecuencia? ¿Por qué?

Tomado de un curso Online dela UCAB

Rueda de identidad social. Dos muestras de los productos



03 DE FEBRERO 2020.
10 estudiantes participaron la actividad.



Encuentro 2

conectando con el iceberg cultural

La siguiente actividad, fue un ejercicio muy interesante realizado en un taller en la UCAB, Caracas.

INTRODUCCIÓN:

La analogía del iceberg cultural es muy útil para ilustrar el FUNCIONAMIENTO de la cultura: sobresale de la superficie todo lo que es fácilmente observable, los productos; pero debajo sumergido en el mar, existe una cantidad de aspectos que no son de fácil visibilidad, y que definen significativamente el comportamiento de los miembros de la cultura en cuestión.

La cultura superficial se refiere a comida, costumbres nacionales, danza y música tradicional, literatura, celebraciones.

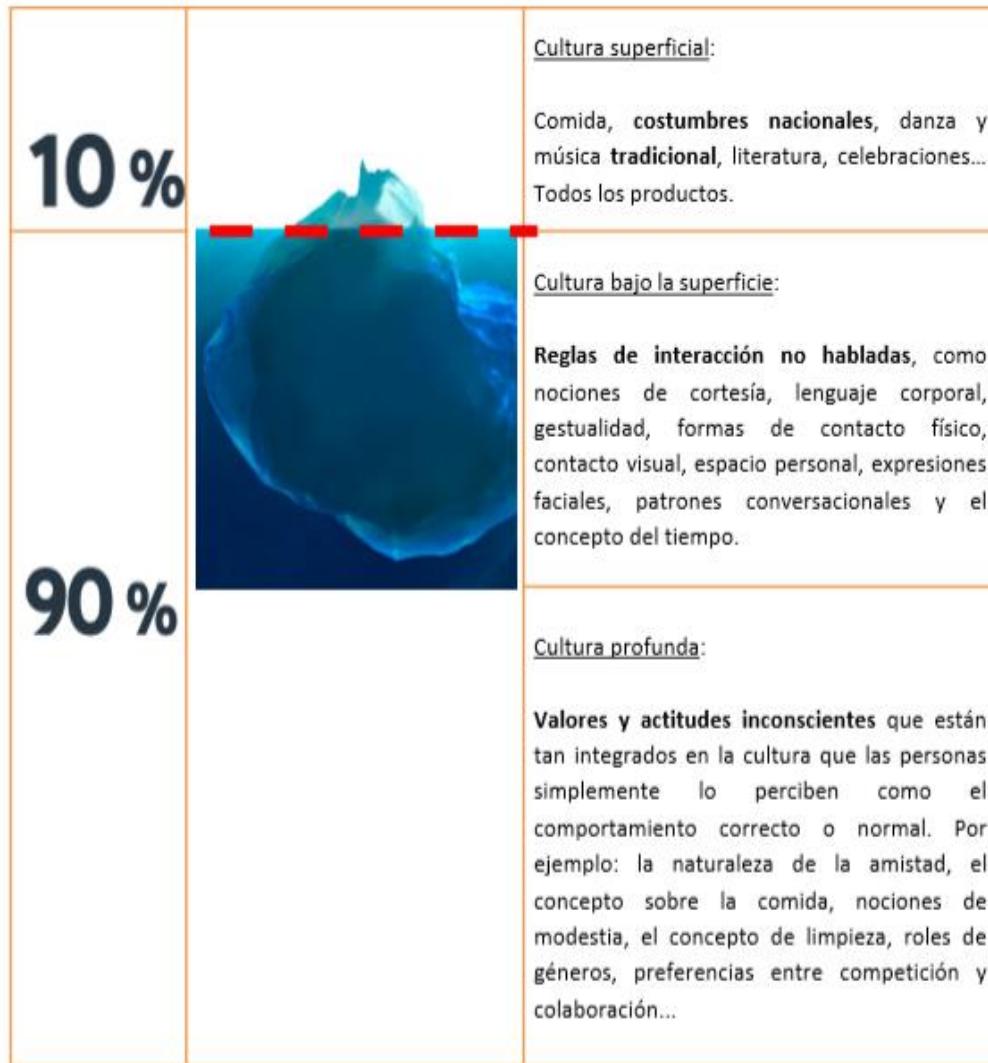
La cultura bajo la superficie se refiere a reglas de interacción no habladas, como nociones de cortesía, lenguaje corporal, gestualidad...

Cultura profunda se refiere a valores y actitudes inconscientes, que están tan integrados en la cultura, que las personas simplemente lo PERCIBEN como el comportamiento correcto o normal.

La analogía del iceberg cultural es otra manera de DESARROLLAR conciencia cultural y FAVORECER la creación de la esfera de interculturalidad.

Puede ser de mucha utilidad para establecer comparaciones entre culturas, EVITANDO siempre juicios de valor.

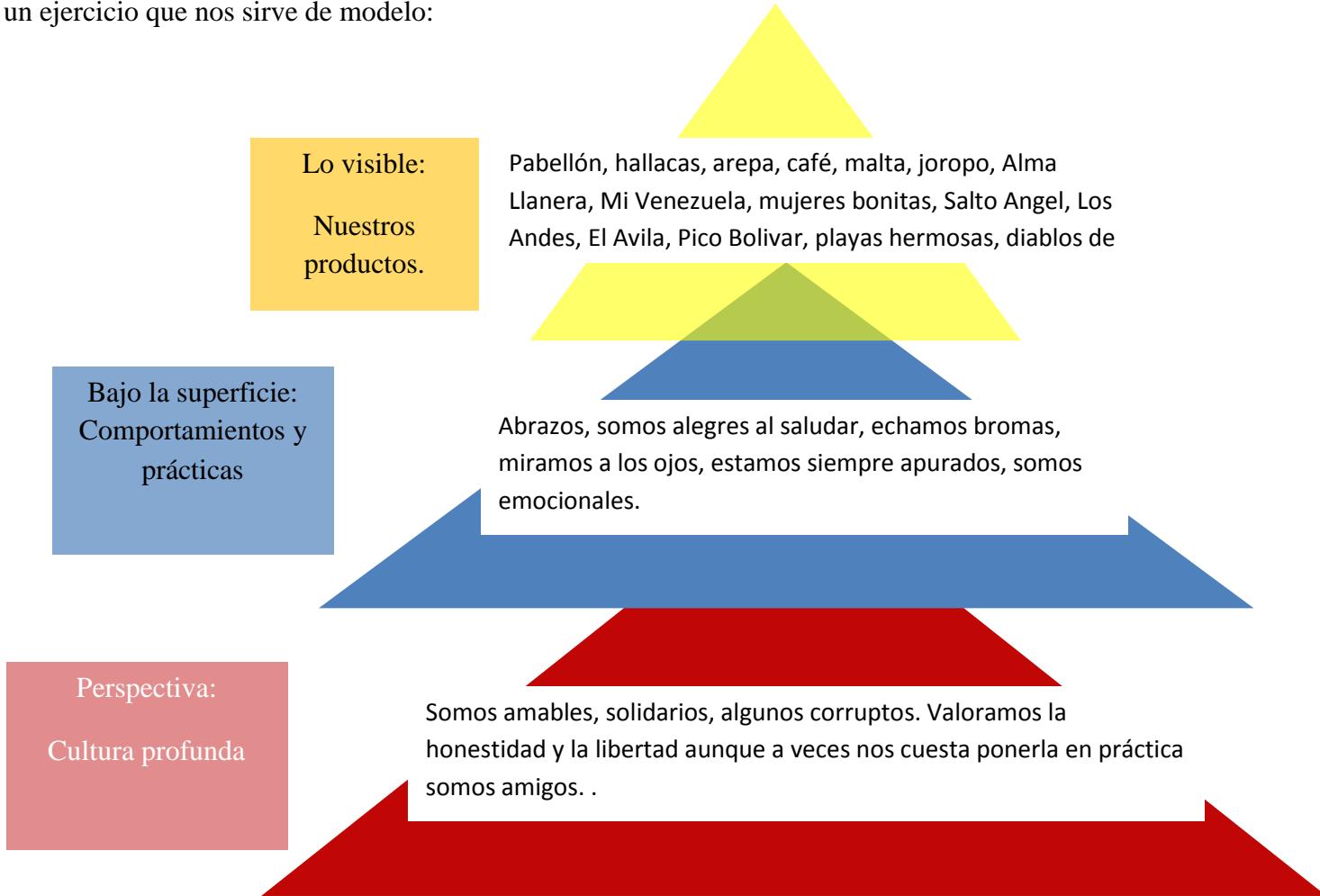
Ilustremos el iceberg cultural (Frank, 2013)



Te invitamos a realizar el siguiente ejercicio:

Identifica qué aspectos de tu propia cultura ubicarías en cada una de las tres áreas de iceberg y luego repite la actividad con los aspectos de la cultura que te interesa conocer.

Se recuperó solo un ejercicio que nos sirve de modelo:



Nota: También se recomienda hacerlo con una cultura que se desea conocer.

04 DE FEBRERO 2020.

08 estudiantes participaron la actividad.

Encuentro 3



conectando con componentes de la competencia intercultural

Hay dos claves importantes en la competencia intercultural: El pensamiento crítico entendido como una actividad reflexiva que busca lo verdadero, y la escucha activa que ayuda a comprender nuestra propia cultura y la de los demás.



Conocer las diferencias culturales nos puede ayudar a DESENVOLVERNOS de una manera más adecuada en los encuentros interculturales.

Claves para conocer otras culturas:

- ✓ *Investigar acerca de ellas.*
- ✓ *Viajar.*
- ✓ *Aprender una lengua.*
- ✓ *Relaciones personales.*

FERIA UNIVERSAL DE CULTURAS O FERIA GASTRONÓMICA DE LA COCINA DEL APROVECHAMIENTO.

Para propiciar la investigación y el conocimiento de otras culturas, se propone realizar una:

- ✓ **FERIA UNIVERSAL DE CULTURAS O.**
- ✓ **FERIA GASTRONÓMICA DE LA COCINA DEL APROVECHAMIENTO.**

FERIA CULTURAL

OBJETIVO GENERAL

Generar espacios artísticos, formativos y de sensibilización para los estudiantes de educación media general, con la finalidad de explorar, conocer y concientizar acerca de la competencia intercultural.

DESAFÍOS

¿Qué estrategias son realmente innovadoras para sensibilizar en una ciudadanía, plural, intercultural, democrática, inclusiva y solidaria?

COMPETENCIA: VIVE Y CONFORMA SOCIEDAD PLURALES, INTERCULTURALES, DEMOCRÁTICAS, INCLUSIVAS Y SOLIDARIAS.

DEFINICIÓN DE COMPETENCIA: Como ciudadano responsable se compromete en la construcción de sociedades solidarias, inclusivas, democráticas, interculturales, relacionándose con los otros desde su dignidad de personas y responsabilizándose en el cuidado de la vida, como venezolano universal.

RELACIÓN ENTRE EL PROYECTO Y EL CURRÍCULO

TEMAS INDISPENSABLES: Ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente.

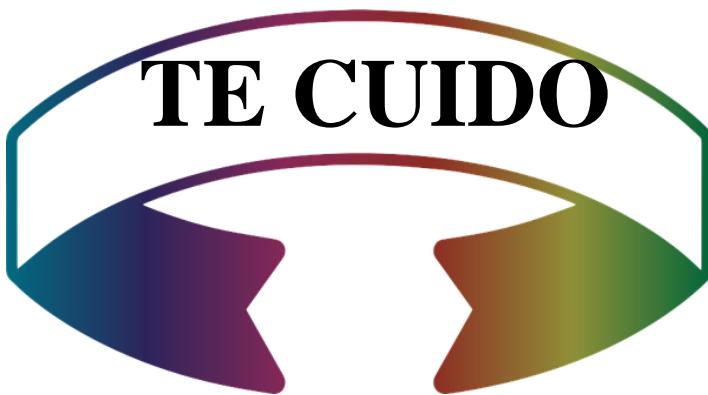
TEMAS GENERADORES: El ser humano consigo mismo, el ser humano con sus semejantes y otros seres vivos, el ser humano en el ecosistema.

RELACIÓN ENTRE EL PROYECTO Y LAS COMPETENCIAS							
UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRUCTURA DEL PROYECTO						
Aprende a convivir en sociedades plurales, interculturales y multiétnicas.							
Definición: Aprende a convivir en sociedades plurales con identidades culturales diversas, con relaciones de respeto y equidad.	<p>Tarea Un grupo de delegados, realizará un sondeo de las diversas culturas que existen en el colegio.</p> <p>Definición: Aprende a convivir en sociedades plurales con identidades culturales diversas, con relaciones de respeto y equidad.</p>	<p>Recursos y herramientas Listado de culturas dentro del colegio. Material de reciclaje para diseñar y ambientar los stands de la Feria Universal de la Cultura.</p>	<p>Criterios de desempeño Identifica los prejuicios que le impiden valorar las diferencias de las identidades culturales. Muestra una disposición de acogida y de sensibilidad para todas las personas independientemente de su raza, sexo, condición económica, nacionalidad, religión, diversidad funcional.</p>	<p>Técnica de evaluación Observación</p>	<p>Instrumento Lista de cotejo</p>	<p>Tiempo 3 semanas</p>	<p>Agrupamiento Trabajo individual y grupal.</p>

FERIA GASTRONÓMICA DE LA COCINA DEL APROVECHAMIENTO.

Aprende a convivir en sociedades plurales, interculturales y multiétnicas.	Tarea	Recursos y herramientas	Criterios de desempeño	Técnica de evaluación	Instrumento	Tiempo	Agrupamiento
<p>Definición: Aprende a convivir en sociedades plurales con identidades culturales diversas, con relaciones de respeto y equidad que sustituyan todo tipo de discriminación, donde se resuelven los conflictos mediante el perdón y la reconciliación, aceptando la cultura y creencia de todos.</p>	<p>Otro modo de hacer conocer una cultura, tiene que ver con la cocina típica de cada país. Esta es otra propuesta para la difusión de nuestras riquezas culturales: una feria gastronómica desde la cocina del aprovechamiento. Al igual que en la actividad primera, el ambiente ha de estar decorado haciendo uso del material de reciclaje.</p>	<p>Sobras de restos de comida.</p> <p>Materiales de reciclaje.</p>	<p>Comprende, disfruta y recrea la cultura local y universal.</p> <p>Vive relaciones de respeto y equidad sin discriminación .</p>	<p>Observación.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Participación individual y grupal.</p>

ESPACIO RECREATIVO



Introducción: La actividad tiene por objetivo sensibilizar en relaciones más incluyentes y solidarias. Se trata de unos videos cortos, pero profundos en su mensaje.

Inicio: *Fondo instrumental.* Nos disponemos a iniciar este espacio de encuentro con nosotros mismos, con el otro. Reconocemos que crecemos junto a los demás y que sólo no podemos. Serenamos nuestro cuerpo. Relajamos nuestros pies, tronco, hombros, manos, cabeza. Paso por mi mente el nombre de las personas que me han ayudado a ser mejor persona, las que han creído y creen en mí. Recuerdo también a aquellas que me han hecho daño, que me hacen sufrir, pero que a pesar de todo son distintos y son parte de mi encuentro, de mi historia, de mi coincidir en la vida.

Desarrollo: Observamos el video

Ballying<https://www.youtube.com/watch?v=30AYv9DJzOM>

Estudiantes del CRA La Sabina (Zaragoza) de Monegrillo y Nuez de Ebro, son los protagonistas de esta historia que habla del acoso escolar y que formó parte del proyecto de innovación “Estamos rodando”. Fue reconocida con el galardón a la mejor experiencia en el encuentro EDUTOPIA 2015.

Conversamos sobre la realidad de nuestro grupo. ¿Qué diferencias nos separan? ¿Qué elementos debemos trabajar como grupo: la comunicación, la confianza, el conocimiento personal? Resonancias voluntarias respecto al video.

Se proyecta el **Video Día y Noche**.

<https://www.youtube.com/watch?v=9s0r8JWQtE4>

Teddy Newton es el director de este corto animado que trata sobre dos personajes muy curiosos que representan el día y la noche. Por ejemplo, cuando Día está feliz aparece un arco iris, mientras que en Noche aparecerán fuegos artificiales. Y aunque al principio se sienten incómodos juntos, con el tiempo aprenden a ver lo positivo del otro: como el día se convierte en noche y viceversa. Una historia para aprender a convivir con nuestros compañeros y quedarnos con las cosas buenas de los que nos rodean. Los estudiantes comentan las cosas buenas que les identifican como grupo, como promoción.

Cierre: Finalizamos el encuentro, escribiendo en un papel bond, el propósito de grupo para ser más tolerantes, respetuosos, cuidadosos del otro, inclusivos.

LISTA DE COTEJO

Coloque una “X” en la casilla que corresponda (SI/NO) por cada criterio observado.

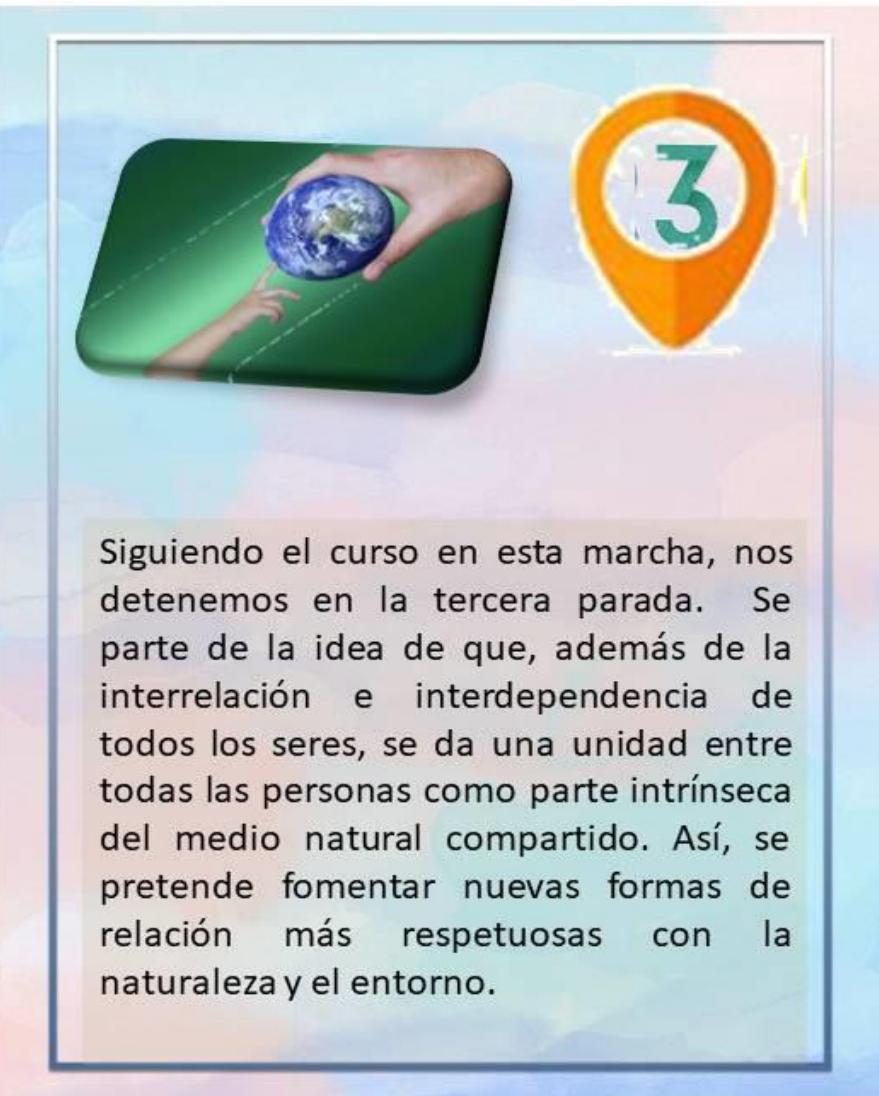
Nº.	NOMBRE Y APELLIDO	OBSERVACIONES									
		Identifica los prejuicios que le impiden valorar las diferencias de las identidades <small>o culturas</small>		Muestra una disposición de acogida y de sensibilidad para todas las personas		Comprende, disfruta y recrea la cultura local y universal.		Vive relaciones de respeto y equidad sin discriminación.		Muestra interés en seguir conociendo otras culturas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1											
2											
3											
4											
5											

*Todo
está
interconectad@*



La ética del cuidado nos abre a un paradigma nuevo y alternativo. Representa un nuevo modo de ser, de producir, de consumir y de relacionarnos entre nosotros y con nuestro entorno más inmediato. La urgencia de luchar por un cambio cultural, la crisis del proyecto humano y de los valores éticos, la gran necesidad de construir con otros y otras una propuesta ética universal que nos permita avanzar en el proceso de humanización y reconciliación en nuestras sociedades, hace que hoy pensemos en la educación, como una posibilidad de Transformación para la sociedad.

Hermanas Teresianas. 2017



Siguiendo el curso en esta marcha, nos detenemos en la tercera parada. Se parte de la idea de que, además de la interrelación e interdependencia de todos los seres, se da una unidad entre todas las personas como parte intrínseca del medio natural compartido. Así, se pretende fomentar nuevas formas de relación más respetuosas con la naturaleza y el entorno.

Dialogar de ecología

Dara :

ser + PERSONA.

ser +HUMANO.

ser +CIUDADANO.

**JUNTOS POR EL
CUIDADO D ELA CASA
COMÚN**
¿Cómo nos cuidamos?



OBJETIVO GENERAL

Generar un espacio virtual, formativo y de sensibilización para los estudiantes de cuarto año de educación media general con la finalidad de explorar, conocer y concientizar acerca del nuevo paradigma de la ética del cuidado y la ecología integral.

DESAFÍOS

¿Qué implicaciones tiene el llamado a asumir la ética del cuidado de la vida, teniendo como referencia al Carisma Teresiano y a la Encíclica Laudato Si?

COMPETENCIA: EDUCA EDUCÁNDOSE.

DEFINICIÓN DE COMPETENCIA: Como miembro de una comunidad que aprende, educa educándose en colaboración, resuelve problemas, gestiona el conocimiento y utiliza estrategias de forma autónoma, interactuando con el medio y poniendo los talentos al beneficio del interés común.

RELACIÓN ENTRE EL PROYECTO Y EL CURRÍCULO

TEMAS INDISPENSABLES: Ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente.

TEMAS GENERADORES: El ser humano consigo mismo, el ser humano con sus semejantes y otros seres vivos, el ser humano en el ecosistema.

RELACIÓN ENTRE EL PROYECTO Y LAS COMPETENCIAS							
UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRUCTURA DEL PROYECTO						
	Tarea	Recursos y herramientas	Criterios de desempeño	Técnica de evaluación	Instrumento	Tiempo	Agrupamiento
Trabaja de forma cooperativa e interactiva. Identifica, plantea y resuelve problemas. Gestiona el conocimiento. Maneja apropiadamente las tecnologías de información y Comunicación.	Indagar acerca de la problemática del planeta. Reconocer los retos y desafíos que propone la ética del cuidado ecológico. Buscar estrategias, recursos y otros que ayuden a la sensibilización en nuevos modos de vivir.	Internet Computadora Estudiantes	Modifica hábitos cotidianos que tienen incidencia directa en el cuidado de la vida. Participa en proyectos para sensibilizar en el cuidado	Observación	Lista de cotejo.	2 semanas.	Trabajo individual y colectivo.

Encuentro 1



conectando con la tierra que me sostiene

Pasos a seguir:

- a. El docente prepara un video con la realidad planetaria que no apuesta a la vida: desplazamientos, escasez de agua, cambio climático, pobreza. Actividad de sensibilización:
- b. Inicio: Fondo instrumental. Sonidos de la naturaleza. Nos dejamos abrazar por los sonidos que vamos escuchando. Les damos su nombre. Los acogemos. Damos gracias por lo que son y significan. Respira profundo.
- c. Hoy vamos a realizar un ritual ecológico. Este es un ritual que invita a las personas a tomar conciencia de los atropellos que le generamos a al planeta, debido a todas las piedras que le lanzamos o que vemos lanzar a otros sin evitarlo. Piedras que se ven representadas en acciones cotidianas del ser humano como el no reciclar, consumir productos no degradables, atentar contra el cuidado del agua, provocar la contaminación, atentar contra la conservación de las especies, entre muchos otros. Es un ritual que además de la toma de conciencia frente al erróneo actuar, invita a un cambio de actitud frente a la vida.
- d. Ambientación: En el salón estará un mapamundi, en la entrada varias piedras de diferentes tamaños.
- e. Se proyecta el video: el grito de ayuda de la Madre Tierra- El planeta en llamas.
<https://www.youtube.com/watch?v=764TVQs4-rs>
Fondo musical.
- f. Estas piedras, representan nuestros atropellos a la naturaleza, al planeta. A veces se las tiramos directamente, otras veces las dejamos en el camino y otros y otras se las tiran y,

otras veces las piedras las lanzamos arriba y nos caen a nosotras y nosotras mismas y a toda la humanidad. Estas piedras son el símbolo de nuestra celebración.

g. Queremos demostrarnos, que estamos dispuestas/os a cambiar: a no volver a arrojar piedras a la naturaleza, a no dejar más piedras en el camino y a recoger todas las que podamos, para que avancemos en el cuidado y protección del planeta y de la vida.

h. Reflexionemos en los momentos en que hemos arrojado una piedra a la naturaleza. (Y si hemos hecho alguna de las acciones que vamos escuchar a continuación arrojamos una piedra al símbolo de nuestra celebración)

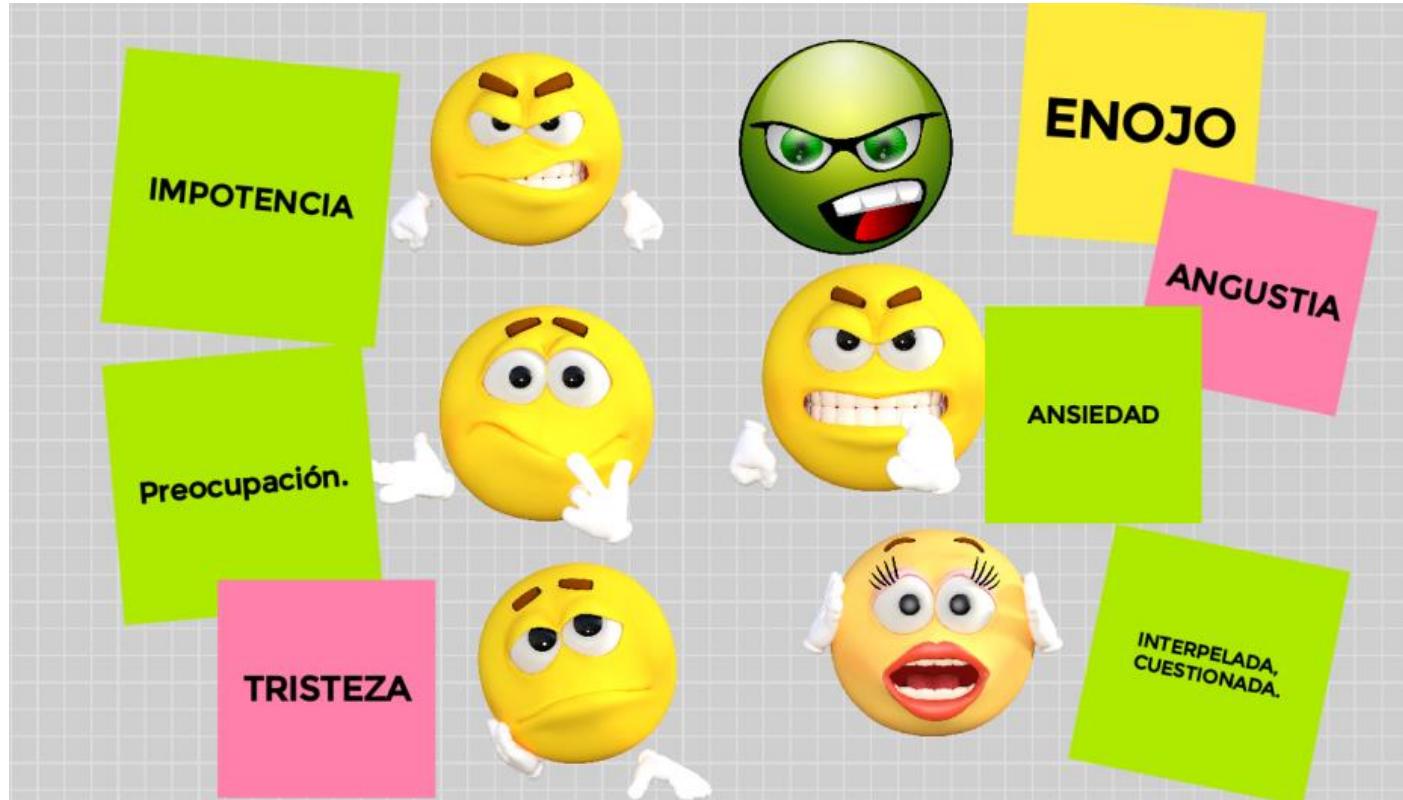
- Cuando no reciclo y arrojo basura sin clasificar, le arrojo una piedra la Tierra.
- Cuando no ahorro energía, agua y no economizo estos recursos naturales.
- Cuando no defiendo la vida de los seres vivos y atropello con palabras, acciones animales, a otras personas y a la propia naturaleza.

i. Guardamos un espacio de Silencio. Fondo musical.

j. Pero a veces, las piedras la lanzamos hacia arriba, sin darnos cuenta que al volver, cae encima de nuestras cabezas, y nos agredimos a nosotras mismas, a nosotros mismos, a otras personas y a los ecosistemas existentes

- Cuando la naturaleza es atropellada en nuestras narices y nos quedamos indiferentes.
 - Cuando las industrias contaminan los ríos y no pronunciamos ninguna palabra.
 - Cuando desperdiciamos el papel en nuestras actividades
 - Cuando vemos que atentan contra los animales y no decimos nada.
- En ocasiones, dejamos de actuar como lo debemos hacer, y aunque esa piedra no la arrojamos, la dejamos abandonada en el suelo, y con ella podemos tropezar nosotras y quienes nos rodean.
- Cuando usamos elementos que no se degradan en el suelo.
 - Cuando usamos aerosoles y químicos que atentan contra la salud a largo plazo.
 - Cuando consumimos frutas cosechadas con insecticidas, carne de animales alimentados con hormonas

Luego de ver el video, compartimos sentimientos a través de emoticones que se trabajaran desde Jamboard:



Actividad hecha en cuarentena.

Participantes: 06 estudiantes.



Conectando con la tierra que me sostiene



El crecimiento del uso de las redes sociales es más que evidente en la época en que vivimos. Entre ellas Facebook es la que más usuarios tiene, según las estadísticas de Internet, haciendo de las redes como el medio más eficaz de comunicación.

Las ventajas del uso de Facebook como herramienta educativa:

En primera instancia, Facebook proporciona un espacio que facilita espacios de participación fluida para los estudiantes. Del mismo modo, es una herramienta con la que casi todos los estudiantes cuentan.

Facebook tiene un carácter fuertemente social, por lo cual es una herramienta muy útil para el aprendizaje colaboración entre los estudiantes.

Asimismo, es una gran oportunidad para educar en valores de convivencia y aceptación de las diferencias; y especialmente promover la buena “ciudadanía digital”.

En la aplicación de las estrategias afines a este proyecto, se trabajó desde cinco actividades:

1. Formar una galería de materiales: como docente puedes hacer vínculos a lecturas, videos, canciones, a temas de tu interés. En este caso, interesaba al investigador concientizar de la necesidad del cuidado del Planeta.
2. Fue un espacio de interacción, de establecer consenso en significados de términos, de compartir videos o lecturas que parecían un aporte a la temática.
3. Asimismo, fomentar los comentarios a las opiniones de otros, la ubicación de otros materiales relacionados con la lectura, es una táctica de investigación y de evaluación.
4. El “linkeo” de libros digitales, es una herramienta que ayuda a hacer seguimiento de las participaciones de los estudiantes, si interesa asegurar esta variable.
5. Las preguntas en Facebook, ayudan a reforzar contenidos.

RECURSOS VIRTUALES UTILIZADOS EN LA PLATAFORMA

Videos formativos:

LAUDATO SI. Capítulo I: <https://www.youtube.com/watch?v=5Q9zAauBEJI>

LAUDATO SI. Capítulo II:

<https://www.youtube.com/watch?v=8KOsc7tGxfY&t=240s>

LAUDATO SI. Capítulo III: <https://www.youtube.com/watch?v=eoW13kmF2-I&t=140s> Y <https://www.youtube.com/watch?v=aPHupF3y5ns&t=134s>

LAUDATO SI. Capítulo IV:

<https://www.youtube.com/watch?v=8KOsc7tGxfY&t=240s>

LAUDATO SI. CAPÍTULO V: <https://www.youtube.com/watch?v=N60HllgMLfQ>

LAUDATO SI CAPITULO VI: <https://www.youtube.com/watch?v=kYiYpeyCB5o>
TERESA DE JESÚS, UNA MUJER INTERCONECTADA
<https://www.youtube.com/watch?v=wfps1jf1yzk>

Cantos recopilados y sugeridos para trabajar en facebook:

- Somos uno. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=1MibkygUPLU>.
- Cuidar la Tierra. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=zgh4FGggsJ0>.
- Pequeño planeta. Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=_Wpv1czv08A.
- Iguales. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY>.
- El mundo es de todos. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=LWJlp4aYavI&t=105s>.
- El tiempo es hoy. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=4Bm8agSxvO4>.
- Intenta respetar. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=ZNu-A9dZPsE>.
- Apaga la luz. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=g2NfTm6Ld74>.
- Reducir, Reutilizar y Reciclar. Disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4&t=62s.

Vista de cuadrícula



Teresianos Interconectados

2 de noviembre de 2019 · 44

Exige un sentimiento profundo de vinculación con la Tierra y con la totalidad de los seres. El cuidado aparece hoy en nuestro horizonte como un paradigma nuevo y alternativo. ¿Qué es para ti cuidar?



#4046B164



Sofhia Cruz Vivas Valorar lo que tenemos y así darnos cuenta de que tan importante es en nuestra vida. Aprender a que todo lo que recibamos o tengamos Es importante y valioso.

Me gusta · Responder · 1 h

5



Isabella Morales Es procurar y ocupar las necesidades de otro ser vivo. Y proporcionar todo lo necesario para que esté igual o mejor que antes. Es valorar y recordar que todo tiene importancia.

Me gusta · Responder · 1 h

5



Victoria Mujica Mantener y valorar todo lo que hay en nuestro alrededor, por más pequeño que sea.

Me gusta · Responder · 1 h

3



Ivis Chacin Cuidar significa resguardar lo que tenemos o lo que nos rodea, pues se considera importante y vital para todos, como lo es cuidar el medio ambiente que nos afecta a todos por igual

Me gusta · Responder · 1 h

2



Andrea Grieco Apreciar cada una de las cosas a nuestro alrededor

Me gusta · Responder · 1 h



Daniela Carolina Jimenez Rodriguez Se refiere a darle valor a las cosas, tener presente que todo es importante para nuestro desarrollo y vida

Vista de cuadrícula

2 de noviembre de 2019

La ética es...
Se parece a...

019 noviembre

Vista de cuadrícula

Marivero Beltran El estudio de los valores que influyen y se desarrollan en un ser humano
Me gusta · Responder · 1 h 2

Sofhia Cruz Vivas Los valores que una persona tiene, lo que la define como persona.
Me gusta · Responder · 1 h 2

Isabella Morales Filosóficamente se habla de la disciplina que se tiene al saber el bien, el mal, la moral y el comportamiento que tienes referente a las cosas al tú alrededor. Son los valores que te hacen.
Me gusta · Responder · 1 h 2

Ivis Chacin Son las características esenciales de una persona, como cumplir con ciertas responsabilidades y poseer valores que lo caracterizan positivamente como una persona ética
Me gusta · Responder · 1 h 2

Victoria Mujica Es la definición positiva de una persona, por los valores que tiene, y como los aplica 😊
Me gusta · Responder · 1 h 1

Daniela Carolina Jimenez Rodriguez Se entiende como la doctrina filosofía que diferencia lo bueno y lo malo, se relaciona también con la moral e integridad humana
Me gusta · Responder · 1 h 1

Escribe un comentario... Presiona "Enter" para publicar.

2019 ▾ noviembre

sta Vista de cuadros

4 de noviembre

Teresa de Jesús teresianos ser han Cómo se vive en



Notificaciones

Marcar todas como leídas · Configuración

NUEVAS

- Daniela Carolina Jimenez Rodriguez y 5 personas más reaccionaron a una foto: "La ética..." 1 h 
- Daniela Carolina Jimenez Rodriguez, Victoria Mujica y 4 personas más comentaron tu foto. 1 h 
- Marivero Beltran, Daniela Carolina Jimenez Rodriguez y 5 personas más comentaron tu foto. 1 h 
- Victoria Mujica y 4 personas más reaccionaron a una foto: "Exige un..." 1 h 
- Victoria Mujica, Ivis Chacin y Sofhia Cruz Vivas comentaron tu foto. 1 h 
- Marivero Beltran, Isabella Morales y 2 personas más comentaron tu foto. 1 h 
- Victoria Mujica y 4 personas más reaccionaron a una foto: "Son inseparables ..." 1 h 
- Sofhia Cruz Vivas y 4 personas más reaccionaron a un video: "Todo está..." 1 h 
- Sofhia Cruz Vivas y 4 personas más reaccionaron a un video: "Alternativas de..." 1 h 

Ver todas

Presiona "Enter"

RESONANCIAS DE LA ACTIVIDAD:



TRANSFORMACION
cambio
juntos
creativo
investigar
participar
novedad
pensar
escucha
competente
innovacion
cuidar

Actividad hecha en cuarentena.
Participantes: 10 estudiantes.

LISTA DE COTEJO

Coloque una “X” en la casilla que corresponda (SI/NO) por cada criterio observado.

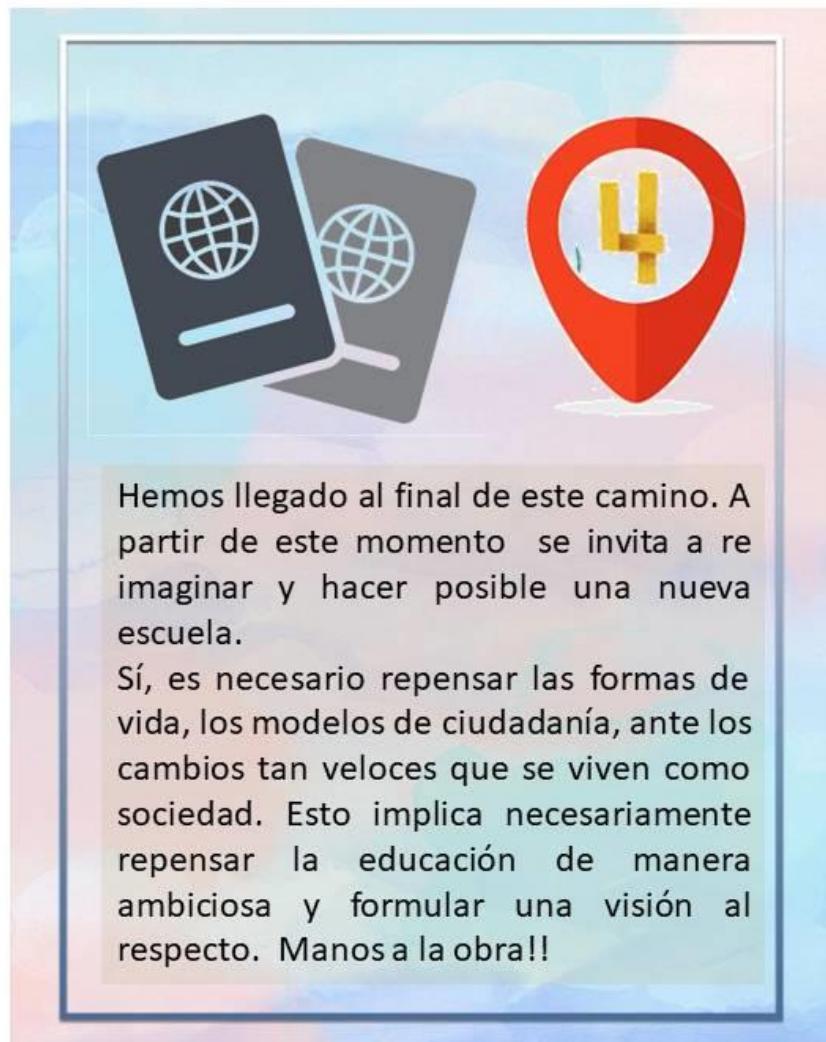
Nº.	NOMBRE Y APELLIDO	OBSERVACIONES											
		Modifica hábitos cotidianos que tienen incidencia directa en el cuidado de la vida.	SI	NO	Se compromete con la promoción de sistemas alternativos de producción y consumo.	SI	NO	Promueve una mirada crítica y el compromiso con el entorno para hacer frente degradación medioambiental.	SI	NO	Participa en proyectos para potenciar el cuidado de la vida.	SI	NO
1													
2													
3													
4													
5													

Todo
está
interconectad@



hacia una nueva ciudadanía.





Hemos llegado al final de este camino. A partir de este momento se invita a reimaginar y hacer posible una nueva escuela.

Sí, es necesario repensar las formas de vida, los modelos de ciudadanía, ante los cambios tan veloces que se viven como sociedad. Esto implica necesariamente repensar la educación de manera ambiciosa y formular una visión al respecto. Manos a la obra!!

Hacia una ciudadanía global y glocal.

Dara :

ser + PERSONA.

ser + HUMANO.

ser + CIUDADANO.

HACIA UNA NUEVA CIUDADANÍA GLOBAL Y GLOCAL

¿Cómo nos cuidamos?



OBJETIVO GENERAL

Promover una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con las personas y el medioambiente, tanto a nivel local como global.

DESAFÍOS

¿Cuáles prácticas y propuestas educativas están formando para unos valores concretos y coherentes con el fin que se quiere conseguir en la visión de una nueva ciudadanía al cuidado?

COMPETENCIA: ES PERSONA EN RELACIÓN: SUJETO DE ENCUENTRO Y TRANSFORMADOR SOCIAL.

DEFINICIÓN DE COMPETENCIA: Como sujeto de encuentro, se relaciona consigo mismo, con Dios, con la vida, con los otros para transformar la sociedad con principios éticos, identidad y apertura al mundo global y con actitud para crear cultura solidaria y de paz.

RELACIÓN ENTRE EL PROYECTO Y EL CURRÍCULO

TEMAS INDISPENSABLES: Ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente.

TEMAS GENERADORES: El ser humano consigo mismo, el ser humano con sus semejantes y otros seres vivos, el ser humano en el ecosistema.

UNIDAD DE COMPETENCIA	ESTRUCTURA DEL PROYECTO						
	Tarea	Recursos y herramientas	Criterios de desempeño	Técnica de evaluación	Instrumento	Tiempo	Agrupamiento
Vive la ciudadanía responsable para conformar sociedades inclusivas y democráticas.	Estudia, reconoce y promueve los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes y conoce la ley de ambiente en Venezuela, a través de mesas de trabajo.	Ley Orgánica de Protección de niños, niñas y adolescentes. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Ley de ambiente	Se desenvuelve como ciudadano/a libre y autónoma/o que conoce sus derechos y obligaciones en la vida en sociedad, y es capaz de promover el bien común	Observación.	Lista de Cotejo.	1 semana. 3 encuentros.	Participación individual y colectiva.



conectando hacia dentro y hacia fuera

La siguiente actividad, pone en juego la capacidad de soñar de los estudiantes, como recita un dicho, hoy creemos que “otro mundo es posible”

Actividad:

Muro: construcción del sueño colectivo.

¿Qué sueño tengo para mi colegio? Anota las ideas según corresponda en el ámbito que se identifica			
Para los estudiantes	Para los docentes y personal	Para las familias	Para el entorno

Encuentro 2



conectando hacia dentro y hacia fuera

Elaboración de Banners de derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes; así como tips para una adecuada ciudadanía digital. Por ejemplo:



Producción de la investigadora. 16 junio 2020

LISTA DE COTEJO

Coloque una “X” en la casilla que corresponda (SI/NO) por cada criterio observado.

Al cerrar cada módulo, el estudiante se autoevaluaba con el instrumento de la escalera de la meta cognición. Para uso personal:



CAPÍTULO V

TRIANGULACIÓN

La triangulación es una herramienta que ayuda a ver una misma realidad desde una pluralidad de miradas o puntos de vista diferentes.

Según Ramírez María, (s/f) consiste en reunir y cruzar toda la información pertinente al objeto de estudio. Esta indagación es la que surge en la investigación a partir de los instrumentos empleados, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación.

Una de sus principales características es que debe contener al menos tres posturas, de allí que se deriva su nombre de triangulación, tal como se ha desarrollado en el capítulo tres de este trabajo.

El objetivo principal de la triangulación, según Ramírez, María (obcit) consiste en incrementar la validez de los resultados de una investigación; a través de la depuración de las deficiencias intrínsecas de un solo método de recogida de datos y del control del sesgo personal de los investigadores.

Por ende, el investigador, del presente trabajo, eligió este procedimiento por considerar que la triangulación garantiza una mayor validez de los resultados, es un proceso productivo en cuanto a la recolección y análisis de datos, tiene en sí mismo un enfoque holístico y multidisciplinario, facilita un grado de cercanía del investigador a su objeto de estudio y permite la creatividad y flexibilidad. Asimismo, es acorde y oportuno al enfoque cualitativo desde el que está enmarcado este trabajo investigativo.

Se utilizó, para la recolección de datos, la estrategia del cuadro de triple entrada como herramienta para la interpretación de los datos y que permitió contrastar la información recabada; a partir de la categorización de tres variables que el

investigador consideró irrenunciables. A través del mismo se procedió a verificar una información a través de la aplicación de estrategias y sujetos diferentes.

Los elementos considerados fueron: los saberes previos o experiencias de los participantes, ventajas, límites e importancia de un:

1. Trabajo en Red.
2. Aprendizaje Colaborativo.
3. Aprendizaje Cooperativo.
4. Participación.
5. Cuidado de la vida.
6. Mirada positiva a la realidad.

El procedimiento práctico para efectuar la triangulación pasó por los siguientes pasos:

i. Seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo: Este primer momento de selección, permitió clasificar la información útil de aquella que no lo es. Para ello, el primer criterio utilizado para este proceso de clasificación, fue el de la información pertinente, pretendiendo tomar en cuenta los datos relacionados con el tema de investigación. Posteriormente se valoró también la relevancia de la información recogida, lo que se interpretó ya sea por su recurrencia o por su asertividad en relación con el tema en estudio.

ii. Triangular la información por cada estamento: Permitió conocer la opinión de los actores en relación con los principales tópicos de la investigación. En esta fase, se fueron agrupando las respuestas relevantes por tendencias, clasificadas en términos de coincidencias o divergencias en cada uno de los instrumentos aplicados.

iii. Triangular la información entre todos los estamentos investigados: Favoreció el establecimiento de relaciones de comparación entre los sujetos indagados, partiendo de las variables estudiadas. En esta fase, se procedió a triangular la opinión de los actores a las interrogantes centrales de la investigación. El investigador comienza a construir significados.

iv. Triangular la información con el marco teórico: Como ejercicio de revisión y reflexión de la literatura especializada, actualizada y pertinente sobre la temática abordada.

Para este proceso, fue de gran utilidad la categorización y sub categorización de las variables estudiadas. Éstas se fueron registrando en un cuadro de triple entrada, que, posteriormente, facilitó al proceso de la triangulación y análisis de información.

Cuadro 4

Triangulación por parte de la investigadora.

Variable/ Estrategia empleada	Competencia: Formar ciudadanos globales-glocales desde la ética del cuidado.			
	SUBCATEGORÍAS	FACEBOOK	JAMBOARD	ENCUENTROS PERSONALES
PARTICIPACIÓN Entiéndase por participación el hecho de formar parte de... Una estrategia que tiene que ver con la conformación de la sociedad.	Trabajo en Red. Entiéndase por redes, a efectos de la actividad desarrollada, a las conexiones que se establecen, en torno un objetivo común, para llevar a cabo una acción concreta a través del trabajo colaborativo.	Aspectos interesantes que destacan: -Se observa que se fortalecen lazos entre compañeros que han tenido dificultad de convivencia. - Se va adquiriendo sentido de comunidad. -Se debate con una actitud de respeto. - La red social pueda convertirse en el apoyo de la vida de la comunidad en calidad de garantizar las metas establecidas.	Aspectos interesantes que destacan: - Se abren canales nuevos de comunicación. -Se despierta la creatividad y la innovación. -Hay disfrute de la actividad.	Aspectos interesantes que destacan: -Se va generando una cultura de escucha. -Va creciendo la responsabilidad compartida. -Se reconocen los límites del derecho a la participación: autoritarismo, desconfianza de los adultos a los adolescentes, significados diferenciados de lo que es participar.

	<p>Aprendizaje Colaborativo. Aunque se comparten tareas, se da más importancia al proceso que al resultado de la tarea.</p>	<p>Aspectos interesantes que destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hay un sentido de corresponsabilidad con un proyecto común a alcanzar. -El grupo va reconociendo y fortaleciendo las habilidades de cada persona. -Se observa un sentido de solidaridad y respeto entre los estudiantes, en que se reconocen sus talentos y se invitan a trabajar sus límites personales. 	<p>Aspectos interesantes que destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valoran participar. -Se sienten, los estudiantes, protagonistas de lo que van aprendiendo. -Expresan que ya no hay miedo a equivocarse porque se es como familia. Esto da confianza, porque se corrige con respeto y amor. 	<p>Aspectos interesantes que destacan:</p> <p>Por la cuarentena por COVID-19, no hay encuentros personales que faciliten recoger la experiencia. Lo plasmado en las columnas anteriores es fruto de la virtualidad.</p>
	<p>Aprendizaje Cooperativo. Trata de una división de tareas para posteriormente integrarlas para la consecución del objetivo.</p>	<p>Aspectos interesantes que destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El trabajo es de todos. Todos colaboran. -Con una meta clara y consensuada, se organizan, los estudiantes, y distribuyen tareas. Fijan responsabilidades y calendario. 	<p>Aspectos interesantes que destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Responsabilidad en hacer lo asignado. 	<p>Aspectos interesantes que destacan:</p> <p>Por la cuarentena por COVID-19, no hubo encuentros personales que faciliten recoger la experiencia. Lo plasmado en las columnas anteriores es fruto de la virtualidad.</p>

Variable/ Estrategia empleada	Competencia: Formar ciudadanos globales-glocales desde la ética del cuidado.			
	SUBCATEGORÍAS	FACEBOOK	JAMBOARD	CANTOS
CUIDADO DE LA VIDA	ME CUIDO	<p>Para alcanzar cierto equilibrio es importante partir del cuidado de uno mismo, potenciar los recursos que ayuden a liberar el estrés, compartir la vida y que ésta sea de calidad. Cuidándonos, podremos cuidar de los demás, la vida tendría mayor sentido y armonía, mejoraría las relaciones personales y la salud, si cuidamos también del planeta.</p> <p>Expresaron algunos estudiantes, que es más fácil cuidar de los demás que de nosotros mismos.</p>		
	TE CUIDO	<p>Durante la aplicación de las estrategias a través de las herramientas mencionadas: Cantos, Facebook y Jamboard, y en dos oportunidades el uso del Twitter, se observó que el enfoque del cuidado brinda un valioso aporte a la resolución de conflictos, ya que atiende a la diversidad o multiplicidad de formas de ser, de opinar, de establecer acuerdos, lo que facilita sanas relaciones y por ende, una sana convivencia.</p> <p>Por otra parte, conduce a la trascendencia de los juicios de valor, desde los que se juzga partiendo de lo bueno- malo, lo victimario vs lo heroico; para considerar, partiendo de las necesidades de los demás y de la conciencia de cuidar de todos, el tomar en cuenta otros puntos de vista, el escuchar y dialogar para valorar otras voces.</p> <p>Finalmente, se concluye que educa en el valor de la imparcialidad; ya que favorece el verlo todo, por encima de las perspectivas e intereses personales, lo que conduce a la solidaridad y a la empatía con todos y con todo lo creado.</p>		
	NOS CUIDAMOS	<p>Durante la aplicación, se puede concluir que la ética del cuidado favorece la convivencia ciudadana, logrando armonizar los intereses individuales con los colectivos, haciendo que los conflictos se resuelvan de manera constructiva y en pro de todos.</p> <p>Sin embargo, el colegio tiene un desafío pendiente: Como familia teresiana se han de definir y asumir posturas y acciones concretas, de cara a los desequilibrios ecológicos y la devastación del planeta, a favor del cuidado de la creación y la defensa de la</p>		

		<p>vida.</p> <p>Queda pendiente por definir el estilo de escuela ecológica que se quiere, esa escuela que cuide la vida en cada una de sus manifestaciones.</p> <p>Se evidencia mayor conciencia en el ámbito ecológico, pero también poco compromiso de cuidado: se sigue tirando basura fuera de la papelera, las luces quedan encendidas, a veces se ven grifos botando agua, otros.</p>
--	--	---

Variable/ Estrategia empleada	FACEBOOK	JAMBOARD	ENCUENTROS PERSONALES
MIRADA POSITIVA A LA REALIDAD.	<p>Una invitación de la actividad, es aprender a saber mirar con la posibilidad de encontrar en las cosas una fuerza de cambio y transformación, esto moviliza a la acción.</p> <p>Una gran herramienta para alcanzar cambios personales y sociales, entre otros, es la vinculación con otros/as, el trabajo en equipo con visiones compartidas y formando redes que se relacionan desde principios éticos en común.</p> <p>De cara a una realidad con tantas noticias catastróficas, es necesario educar en buscar lo bueno, los valores, la vida que se hace presente.</p>	<p>Se recoge la necesidad de cambiar el paradigma de lo negativo por el paradigma de las oportunidades.</p> <p>Una mirada positiva ante la vida permite superar nuestro diálogo interno de pesimismo, de frustración.</p> <p>Asimismo, favorece una mayor capacidad de resiliencia, pero también ayuda a reducir el estrés, y el sin sentido de la vida.</p> <p>Aprender a mirar positivamente la realidad, es aprender a cuidarse a sí mismo.</p>	<p>Una mirada positiva a la realidad engendra esperanza, favorece el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad de un mejor presente, una mejor actitud de cara al hacer y ser de cada persona.</p> <p>De aquí concluye el investigador, que la transformación de la realidad, la lograremos cuando derremos de nuestros paradigmas las exclusiones y los juicios de valor sin fundamento sólido.</p> <p>No podemos sobre pesar a los adolescentes con exigencias de participación o de asumir responsabilidades que no les competen o que no sepan procesar. Debemos aprender a respetar los ritmos y los procesos propios de cada persona.</p>

Apreciación del Investigador: A medida que avanzan las nuevas tecnologías y se va facilitando el acceso a éstas; entre los estudiantes se van potenciando una serie de habilidades sociales como: aprender a relacionarse entre los pares, comunicarse, gestionar sus emociones, sentirse parte de una comunidad, compartir el tiempo de ocio, otros. Aquí es importante garantizar el acompañamiento y una educación adecuada en gobernar las redes y no a la inversa.

Durante la aplicación se observó cómo las redes sociales utilizadas, generaron ciertas oportunidades: un sentido de grupo, de cooperación, el desarrollo de la creatividad, de cohesión grupal, sentido de pertenencia, motivación, liderazgo jerárquico(no vertical sino grupal), aunque hay una persona que coordina el proyecto, autoestima al descubrir nuevos talentos, desarrollo de personalidad, seguridad en sí mismo, establecimiento de metas comunes, etc.

Se constató, durante el trabajo, cómo los estudiantes iban modificando y enriqueciendo sus modos y medios de comunicación hasta llegar a establecer acuerdos, cómo se creaban lazos de unión entre compañeros al vivir juntos nuevas sensaciones y experiencias, todo esto en un clima alegre y divertido, potenciándose actividades de acercamiento, empatía y respeto hacia los otros y hacia ellos mismos. Incluso algunos comentaban que se conocían de “pasillo” pero ahora como familia.

Por otra parte, la participación hace posible que los adolescentes puedan estar informados, opinar acerca de asuntos o temas que les conciernen, ser tomados en cuenta e incidir en la comunidad educativa y posteriormente en su entorno de convivencia.

Los adolescentes son personas capaces de generar un trabajo autónomo y colectivo en la creación de diversas responsabilidades que se les asignen. Así lo mostró la actividad realizada.

La participación favorece el fomento de destrezas, el aprendizaje de herramientas, el desarrollo de la responsabilidad y la solidaridad de cara a la formación de la ciudadanía.

Al colegio le queda la tarea pendiente de definir cuándo se está hablando de una participación auténtica y cuáles son las estrategias acordes para impulsar su promoción.

La participación es una excelente herramienta que puede ayudar a que cada persona tenga un mejor talante humano en la medida en que se hace con otros. Esto es que crece personal, grupal, ciudadanamente, toma decisiones en todos los ámbitos de su desarrollo, y es coherente entre el deber y el ser (derechos vs deberes).

La participación ha de ser una posibilidad a través del cual cada adolescente pueda ir construyendo su proyecto de vida con su dimensión personal y social.

Es un reto darles a los adolescentes el lugar de sujetos sociales o actores sociales, en vez de que los mismos vivan sujetos a los criterios de los adultos.

Queda la tarea de definir cuándo se está hablando de una auténtica participación y cuáles son las estrategias que han de aplicarse para promoverla. Mucho se habla de la participación. Mas hay que establecer significados comunes acerca de lo que entendemos por participar y el para qué queremos la participación.

Asimismo, los docentes han de asumir el reto de seguir incorporando, a sus estilos de enseñanza, modelos de un aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Como se percibe en el cuadro de la triangulación: las variables que fueron trabajadas y recogidas fueron:

Trabajo en Red

La realidad cambiante, globalizada e interdependiente que fue expuesta en los primeros apartados de este trabajo, impulsa a profundizar en un fenómeno que es a la vez característica de la realidad y respuesta a la misma: el uso de las redes.

La presente investigación-acción partió del supuesto de que el trabajo en red mejora la calidad de los aprendizajes, y promueve el desarrollo de habilidades sociales en y entre los estudiantes. Estas destrezas sociales tienen incidencia en la vivencia personal y colectiva de la ciudadanía.

Autores como Vygotsky (1979) o Bruner (1989) han destacado en la pedagogía la importancia de las interacciones entre los estudiantes en los procesos cognitivos del aprendizaje.

En el trabajo en red, según lo observado y registrado en el diario de campo, los estudiantes fueron capaces de organizarse aportando sus ideas, se enriquecieron y participaron fomentando la creatividad para la resolución de problemas, o realización de alguna actividad sin una regla rígida sino con base a los objetivos por lograr.

Se detectó que el trabajo en red, puede ser considerado un estilo de trabajo más ágil, a través del cual, se unen capacidades y conocimientos para aprender, resolver, y crear en un contexto de colaboración y autonomía, sin la necesidad de la supervisión y el control tradicionales.

Para ello, se valida que se puede promover el desarrollo de estrategias de enseñanza, en multiplicidad de espacios que trascienden el aula y el libro de texto, tal como lo ha confirmado la experiencia vivida durante el momento de aplicación de estrategias correspondientes a este trabajo de investigación.

Entre los estudiantes se detectó que el triunfo en las experiencias realizadas, contó con la participación y el consentimiento en la formulación, desarrollo y evaluación de los objetivos del grupo; por lo tanto, es importante que todos los integrantes tengan claridad en el punto de partida y en la meta a alcanzar, así como en los procesos de ejecución.

Los estudiantes no fueron meros receptores de información sino protagonistas de su proceso de aprendizaje. Esto se evidenció a través de comentarios y preguntas espontáneas que los mismos hacían, entre ellos, acerca del tema que trabajaban; lo que apuntó a que su integración en grupos de trabajo facilitó el aprendizaje y la ayuda mutua, fomentando la motivación al logro y la resolución de dudas y de conflictos.

En este proceso de aprendizaje, el diálogo permanente, el intercambio de ideas, fueron una clave esencial de trabajo, pudiéndose destacar que el trabajo en red educa en competencias ciudadanas, como la comunicación asertiva y la resolución de conflictos de manera más constructiva y efectiva.

Se registró en el diario de campo, que durante un conversatorio con el grupo focal, los estudiantes expresaron que consideran que entre las ventajas de este método podrían señalar que se aprende desde una mayor conciencia de los procesos de aprendizaje que se van empleando, se reduce la ansiedad ya que se saben comunidad, se promueve la interacción y la autonomía y se permite la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje al nivel de sus pares. Decían que esto hace celebrar el aprendizaje, lo que se va aprendiendo y la utilidad del mismo.

En el mismo orden, se concluyó que el trabajo cooperativo o colaborativo promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, favorece la integración y la comprensión intercultural además del desarrollo socio-afectivo, aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar, mejora el rendimiento académico y contribuye a reducir toda expresión de violencia en el aula.

La variedad de niveles de desempeño, de culturas de origen y de capacidades, que muchas veces se ha visto como un inconveniente, se convirtieron en un recurso de aprendizaje.

Asimismo, desde los gestos observados en el grupo, el trabajo en red despierta una mayor confianza en la persona, fortalece el sentimiento de solidaridad y el respeto mutuo, saliendo del ámbito individual al colectivo, por lo que puede ser un aporte valioso que fomenta la igualdad de oportunidades entre los participantes de un proyecto específico. Se registraron momentos en que estudiantes negociaban sus posturas o formas de concebir algunas ideas que se iban suscitando en las dinámicas de trabajo, para sumarse y acoger aquellas que salían en el grupo y eran aprobadas y acogidas por la mayoría.

Por lo tanto, se puede concluir que el trabajo cooperativo y colaborativo como metodologías en el trabajo en red, ofrecen oportunidades de aprendizaje más amplias y profundas que las que podrían alcanzar los estudiantes de forma individual.

En nuestro contexto actual, una de las habilidades más valoradas es el trabajo en equipo, estrategia que requiere diversidad de expertos o talentos personales que se complementen y que tengan habilidad para comunicarse con eficacia, cooperar, evaluar y delegar, y esta experiencia lo fomenta.

En el Colegio Teresiano La Castellana se ha aplicado este enfoque de aprendizaje ya que, forma parte de su espíritu de educar a los estudiantes para hacerlos personas comprometidas y transformadoras de su realidad, capacitándolos para que sean capaces de mejorar su calidad de vida, la vida de los demás y de su entorno inmediato. La Propuesta Educativa Teresiana, en su presentación, nos dice que:

Desde la mística de nuestra educación, proponemos una educación que se apoya en el convencimiento de que la realización de la persona, está en ser sujeto de encuentro y desde ahí, transformadora de su sociedad, ciudadanos y ciudadanas capaces de colaborar a la formación de democracias interculturales, incluyentes, solidarias, con apertura a todos los mundos.

En el mismo orden de ideas, porque desarrolla en los alumnos la inteligencia interpersonal, que les permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, establecer y mantener relaciones, y asumir diversos roles dentro de los grupos (sea como miembros o como líderes); porque crea una comunidad de aprendizaje en la que todos los alumnos no sólo aprenden juntos, sino que además, aprenden unos de otros, de modo que el conocimiento de uno enriquece y acrecienta el conocimiento de los demás.

En conclusión, la vivencia de un trabajo o aprendizaje construido en red, permite señalar algunas otras características que la enriquece, como son: la inclusión, el inicio de nuevas relaciones interpersonales desde la empatía, el encuentro que conduce a un nuevo modo de convivencia, el diálogo constructivo, la congruencia que se intenta lograr en todas las dimensiones de la vida y no solo en el trabajo específico y la evaluación continua.

Asimismo, el trabajo en red es una metodología que descarta la competitividad y opta por la unión y el logro de propósitos en común; avanzando así en el sentido de colectividad y en mejores oportunidades de aprendizajes en los estudiantes.

El aprendizaje integral es un reto común, no es una tarea individual, que, por ser de un alto nivel de compromiso, requiere de los mejores aportes de cada uno de los integrantes.

Aquí entra en juego el factor liderazgo. Según el Documento Conclusivo del VI ECAM:

Un desafío para las redes colaborativas, es incorporar los aportes de lo que hoy se ha dado en llamar Redarquía; concepto que se nos ofrece como un nuevo modo de pensar, organizarse y actuar para una mayor eficiencia (funcionamiento) del trabajo en Red y para una mayor eficacia (logro del objetivo). El nombre de Redarquía no sólo surge por tratarse de Redes, también lo es en contraposición al concepto clásico de Jerarquía.

Ahora bien, ¿para qué trabajar en redarquía? Para cambiar el mundo, conseguir una sociedad mejor, más humana. Para trabajar por un fin que va más allá de uno mismo, para hacer posible una cultura de aprendizaje junto con la cultura de la visión.

Por ello es importante preguntarse: ¿cuál es el papel docente en un trabajo en red? Desde una actividad de aprendizaje en red, el profesor comparte su autoridad con los estudiantes. Aquí cambia el rol como portador del conocimiento, por aquel de ser una persona que sigue aprendiendo junto a sus estudiantes, formando una comunidad que aprende. Él motiva, integra, hace participar a sus estudiantes, acompaña procesos, fomenta la evaluación de los resultados, pero especialmente de los procesos vividos.

Por su parte los estudiantes son responsables de su proceso de aprendizaje, se preocupan de cada uno de los miembros de su grupo. También, asumen roles dentro del equipo y los llevan a cabo de manera responsable, situando a cada uno de los participantes según sus fortalezas, sus propias habilidades y capacidades. Aprenden a aceptar y evaluar las opiniones de los otros, entre otros elementos que generan un ambiente de sana convivencia.

Por último, es importante clarificar que el hecho de que los estudiantes trabajen juntos, asociados, no garantiza un óptimo nivel de aprendizaje, ni cálidas relaciones

interpersonales, etc. Todo dependerá de la actitud de los alumnos, quienes son los que pueden facilitar u obstruir procesos, pueden integrar o excluir a los compañeros.

Para que un grupo trabaje en red, deben existir unas mínimas condiciones como la búsqueda del bien común, una interdependencia positiva bien definida, respetar la individualidad de cada quien, ser responsable de las actividades encomendadas, usar habilidades interpersonales y reflexionar cuán eficaz es su trabajo colectivo.

Tampoco se pretende, desde esta exposición, anular los aportes que genera el trabajo personal. La experiencia personal y la colectiva, son necesarias en una formación integral de la persona.

Participación

El resultado del trabajo de investigación desde las metodologías del aprendizaje cooperativo y colaborativo, desafía a la institución educativa a ensayar modos de proceder más acordes a la construcción conjunta, la participación, el hacer colectivo.

Hay necesidades de los estudiantes de hoy que son distintas a las de ayer, ya que responden a una serie de realidades muy diferentes. Una de estas demandas es la necesidad de la personalización del aprendizaje, que se logra incluyendo la «voz del estudiante» en cuanto a toma de decisiones, sueños, aspectos a mejorar en la institución, e incluso al ofrecerle opción de elegir cómo quiere demostrar su aprendizaje.

El ámbito de la participación en el Colegio Teresiano La Castellana, sigue siendo una invitación a seguir profundizando en valores más afines con la Propuesta Educativa Teresiana, y el proceso de innovación iniciado desde la metodología de «comunidades que aprenden».

Partiendo de lo vivido en la aplicación de las estrategias de enseñanza, la participación posibilita que los estudiantes estén informados, puedan opinar en asuntos que les conciernen, sean tomados en cuenta en las decisiones que se eligen, organizarse para incidir en diferentes ámbitos, ser responsables de las acciones que toman o dejan de tomar.

Esta participación es también un medio para el propio conocimiento, ya que la interacción facilita ser mejor persona, ser plenamente en la medida en que se es con otros.

Por lo tanto, el ejercicio de la participación es un derecho fundamental que favorece el crecimiento personal, grupal, ciudadano, implicando la adquisición de ciertas herramientas y destrezas, que ayuden a favorecer el valor de la solidaridad y a responsabilidad tan necesarias en el ejercicio de la ciudadanía.

Es una experiencia de aprendizaje, pero a su vez, de empoderamiento, que capacita a los estudiantes en la adquisición de ciertos niveles de compromiso y de emprendimiento de proyectos según sus intereses.

Ahora bien, ¿cuál es el papel del adulto que acompaña? Los estudiantes valoraron y reconocieron el papel preponderante de las personas adultas, como facilitadoras en los procesos de participación.

No se trató de una relación de igualdad absoluta entre los alumnos y sus docentes, sino de una relación más bien asimétrica, porque hay responsabilidades adultas que no se pueden delegar. En la participación, cada quien debe saber desempeñar su rol.

El desafío consiste en que se puedan generar los espacios de interacción y complemento. Para ello, es importante que el adulto tenga en cuenta lo siguiente:

1. La toma de decisiones por parte de los estudiantes, no significa que las tomen a espaldas del adulto. Pero es necesario conocer y comprender los distintos modos de participación y las características de los adolescentes, así como sus intereses.
2. El adulto debe creer- confiar en los espacios de participación, si no se cree en ellos, no se construye una real participación.
3. El adulto ha de estar capacitado para trabajar de manera intergeneracional, respetando procesos evolutivos, ritmos, tender puentes.
4. Hay que ser pacientes, los procesos tienen su tiempo.
5. Tener mente abierta y flexible.

Valorando la importancia del adulto como mediador de la participación, cabe preguntar: ¿Cuál es entonces el rol del adulto en los procesos de participación de los estudiantes? Para el Centro Comunitario de Aprendizaje (Cecodap), (2007) en un manuscrito no publicado, titulado Políticas y Estrategias para la Participación de Niños, Niñas y Adolescentes establecen los siguientes puntos:

- a. Ser una persona que facilite el proceso de intercambio de experiencias, sentimientos, actitudes, valores y aprendizajes.
- b. Eliminar la actitud de superioridad, estimularnos a pensar y no a repetir.
- c. Considerarnos como sujetos de derecho con ideas propias, necesidades específicas y que puedan generar formas de organización.
- d. Asumir un rol más de animador o animadora, es decir, aquel que ayuda al grupo a caminar, aquel que aprende, que también duda, que arriesga y se compromete.
- e. Ser coherente con lo que se piensa, se siente, se hace.
- f. Estar convencido que no somos un recipiente vacío y pasivo, al contrario, confiaren que somos un sujeto pensante, activo y con capacidad de asumir responsabilidades.

En conclusión, trascendiendo estas líneas a lo observado y registrado durante la práctica, es importante y necesario:

1- Facilitar: a través de la creación de espacios para la reflexión y el encuentro, donde cada quien es capaz de decir lo que piensa, lo que siente. Espacios de valoración: del esfuerzo de los estudiantes y el interés que ponen ante cualquier proyecto que se les confía. De dar un trato por igual: donde cada uno se siente escuchado, tomado en cuenta. Y por último de sistematizar lo que se ha vivido: limitaciones, alcances, oportunidades, aprendizajes, etc.

2- Acompañar: orientando, apoyando, ponerse al servicio.

3- Aprender: de las valiosas experiencias que viven los estudiantes y que enriquecen nuestros aprendizajes.

4- Inspirar: Que el adulto sea fuente de inspiración, referente, modelo, coherencia.

Considerando un buen desempeño del rol de los adultos en el proceso de participación, se pueden mencionar algunas oportunidades que generan la participación en nuestros estudiantes, según lo detectado en la aplicación:

1. Adquieren herramientas para la vida ciudadana: ejercicio de derechos, cumplimiento de deberes y responsabilidades que contribuye al bien común.
2. Resolución de conflictos: Manejo de situaciones adversas, fracaso, frustración.
3. Crecimiento individual y social.
4. Desarrollo de la capacidad para encontrarse con otros, expresar opiniones, sentimientos, respetar las diferencias.
5. Canalizar inquietudes y potencialidades.
6. Desarrollo de la capacidad para trabajar con otros, negociar hasta llegar a acuerdos comunes, vivir la solidaridad.
7. Mejora la calidad de atención, en la medida en que los estudiantes se involucran en los proyectos que son de su interés.

Seguramente a estos indicadores se le pueden agregar muchos más; pero lo que se pretendió mostrar, es que la participación es un modo en que los niños y adolescentes pueden hacerse presentes con sus ideas, inquietudes, interrogantes o respuestas, opiniones sobre hechos o situaciones que les afectan, considerando siempre su edad, características socioculturales y desarrollo evolutivo.

Ellos necesitan aprender que el ejercicio de los derechos ciudadanos también implica responsabilidades, y es el trabajo en red una alternativa donde pueden educarse en ejercer estos compromisos.

Para ello es importante, según lo apreciado durante la aplicación de las estrategias, que el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía es significativo para el estudiante cuando éste:

1. Adquiere una mínima comprensión del mundo, de su entorno, de su realidad y de sí mismo.
2. Que el aprendizaje le genere retos, compromisos, acciones.
3. Que esta acción o compromiso contenga valores éticos.

4. Que se les faciliten espacios para aplicar lo que han aprendido.

Así se podrá garantizar un egresado con diversidad de habilidades y capacidades (múltiples inteligencias), con un aprendizaje significativo que engendra ciertas competencias, que le hacen aprender y transformar la realidad, que le ayuda a resolver situaciones diversas que se presentan cada día y que le permiten hacer transferencia del aprendizaje que ha recibido.

Mirada positiva a la realidad

Una mirada positiva de la realidad engendra esperanza, favorece el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad de un mejor presente, una mejor actitud de cara al hacer y ser de cada persona.

De aquí concluye el investigador, que la transformación de la realidad se logra cuando derremos de nuestros paradigmas las exclusiones y los juicios de valor, a veces sin fundamento, y que se saque lo valioso de cada persona y de cada situación.

Aprender a mirar es una necesidad innata y casi trascendente de todo ser humano, por eso es difícil medirla, puesto que la vida es mucho más difícil cuando éste (el hombre o mujer) no encuentra los aspectos positivos, las oportunidades, las posibilidades, que le sitúan con un cierto sentido y, por ende, de felicidad.

Pero también a enfrentar y resolver eficazmente los problemas y a lograr aquello que nos hayamos propuesto. Esta mirada es capaz de transformar la realidad y de mostrar caminos que de otra manera nunca hubiésemos podido ver.

Para ello, una poderosa herramienta son las preguntas. Éstas ayudan a encontrar el centro, el ancla que sostiene en momentos difíciles, permite depurar expectativas y acoger realidades, porque nos ayudan a enfocar la atención y a abrirnos a nuevas posibilidades.

Aunque hay muchas preguntas, un ejemplo de ellas pueden ser: ¿Qué tiene de positivo esta situación? ¿Qué oportunidad puede haber en ella? ¿Qué beneficio puede suponer?

Una de las experiencias vividas durante la aplicación, fue la de un estudiante que tuvo un conflicto (desacuerdo) con un compañero. Luego de un acompañamiento y abordaje de la situación, el estudiante descubrió que aquello que vivió fue la oportunidad de incrementar las habilidades para las relaciones humanas o para el manejo de conflictos.

Un error cometido lo podemos ver como un aprendizaje realizado, y un fracaso, como la oportunidad de empezar de nuevo más inteligentemente. La clave está en mirar las circunstancias con ojos que buscan lo positivo que hay en ellas, los aprendizajes que se obtienen de cada situación.

Una mirada positiva de la realidad, permite a los estudiantes, según lo visto en la aplicación:

- Asombrarse de lo que pasa, positivo y negativo. Establecer críticas constructivas, aprender de las situaciones, sacar lo bueno de todo lo que acontece.
- Mirar en profundidad. Comprender, situarse en el lugar del otro.
- Pararse ante la propia vida y dejarse interrogar... Aprender, reaprender, reorganizar, tomar decisiones, optar.
- Tener conciencia de que se puede cambiar y avanzar.

La vida nos ofrece espacios en los que es inevitable no mirar hacia dentro de la persona, a la realidad, y es esta mirada consciente, la que es capaz de despertar nuevas realidades.

Cuidado de la Vida

La misión educativa teresiana, anhela, según sus documentos, la construcción de una sociedad pacífica, solidaria, fraterna y para ello, requiere incorporar un paradigma que contrarreste, por medio de la educación, las problemáticas que se identifican en el capítulo primero de este trabajo.

Este paradigma es el de la colaboración, el encuentro y el cuidado, la humanización y la sustentabilidad. Este cuidado implica en sí mismo sus propias competencias: a. el cuidado de uno mismo: del cuerpo y de la interioridad-

espiritualidad (valor fundamental del carisma teresiano) b. El cuidado relacional desde el encuentro con nosotros mismos, con la trascendencia y con los otros. c. El cuidado del planeta que desde el carisma teresiano, asume la ética del cuidado como forma de generar nuevos modos de relación con Dios y con todo lo creado, de organizarse y de multiplicar la vida.

Desde la experiencia vivida durante la aplicación, se detectó en los estudiantes una conciencia madura y responsable del cuidado del planeta. Lograron dar nombre a las consecuencias que ya se experimentan y que se derivan de la falta del cuidado planetario y cómo este trae consecuencias en la humanidad.

Sin embargo, también son conscientes de tener todo un bagaje teórico muy amplio, acompañado de una debilidad en la puesta en práctica de lo que supone apostar y situarse desde la ética del cuidado. Es decir, consideraron que no hay coherencia entre el decir y el hacer.

Fue un impacto descubrir la novedad que el cuidado es un enfoque que en sí mismo entraña unos valores que son respuestas a las necesidades y demandas de hoy, como el cuidarse a sí mismo para cuidar a los demás, gestionar sanamente los recursos naturales para cuidar a todos, etc. Asimismo, asumir las responsabilidades de las acciones personales ya que todo tiene una repercusión social y global. Ha sido importante descubrir que todo está envuelto desde la cultura del cuidado.

Desde los orígenes de las especies, se remonta la protección de los padres a sus pequeños, por lo tanto, la ética del cuidado ha existido desde siempre, aunque quizás no se le había dado la importancia como en la actualidad.

Otro factor que salió al encuentro durante la aplicación, fue el dar nombre a los distintos niveles del cuidado: el personal, del otro, de nuestra formación, del planeta, de la familia, llegando a concluir que el cuidado está ligado a cuestiones vitales que pueden significar la destrucción del futuro o el mantenimiento de nuestra vida sobre este planeta.

Se asumió como propuesta que, es necesario alcanzar a que un número significativo de personas comiencen a sensibilizarse en el tema, que habrá que ingenierarse ciertas estrategias para llegar al compromiso de cambio, ya que viviendo

radicalmente el cuidado garantizaremos una mejor calidad de vida para todos, reconociendo la necesidad que tenemos del planeta para vivir en él, y que lo que le pase a una persona, nos pasa a todos, lo que vive una persona, lo vivimos todos.

No son suficientes las soluciones individuales, a problemas sociales se responde con redes comunitarias.

¿Por qué es importante para los teresianos una ciudadanía que comprenda la ética del cuidado?

Hay una gran conciencia que las sociedades cambian a un ritmo cada vez más rápido, lo que implica un desafío el reinventarse, recrearse continuamente, para dar respuesta a los nuevos retos que como sociedad enfrentamos a nivel local y global.

Integran este cambio de sociedad, la vida económica y ecológicamente insostenible, cambios que retan a reaccionar, a buscar y construir alternativas que garanticen una vida digna y sostenible para todas las personas y para el planeta.

Como consecuencia de este proceso de globalización generalizada, cada vez es más frecuente que nuestras relaciones estén caracterizadas por establecer conexiones con personas de otras creencias, culturas, costumbres sociales y visiones distintas.

Esta realidad que se torna cada vez con más fuerza con un carácter de naturaleza multicultural, nos pide una forma de educar y situarnos de un modo diferente; donde la tolerancia y el respeto se convierten en factores claves para encontrar soluciones comunes, disminuir la violencia y respetar las diferencias, cuidar a la naturaleza, entre otros, de manera que se mejore la convivencia en el mundo.

Para ello es necesario desarrollar una actitud participativa que se traduce en la promoción del aprendizaje dialógico, colaborativo, con una institución educativa que no se mira sólo a sí misma, sino que toma en cuenta lo que está sucediendo a su alrededor, que escucha y contempla a la realidad, por ello participa en los espacios de diálogo del entorno y se orienta a la acción.

Los actuales retos que nos plantea la globalización, no han dejado de ser un desafío, que va pidiendo a los centros educativos una formación para una ciudadanía que sea capaz de analizar, valorar, reflexionar y aprender de sus prácticas, de manera

individual y colectiva, y pueda también generar propuestas de actuación que transformen la realidad.

Para ello es necesario poner el énfasis en la capacidad que las personas y las instituciones tienen de transformar la realidad. Asumir que la construcción del conocimiento y la transformación se dan de forma colectiva en el encuentro, la escucha y el diálogo entre todas las personas con respeto a todos los saberes.

Asimismo, para garantizar que el aprendizaje sea significativo resulta imprescindible conectarse con las experiencias vitales del estudiante, especialmente las que tengan que ver con su realidad como sujetos de derechos y de responsabilidades, y con las relaciones de poder y de cuidado en que participan.

Es posible contar con aprendizajes significativos y con comunidades de aprendizaje donde se susciten relaciones que posibiliten el encuentro, la convivencia, los espacios de diálogo y la apertura, la acogida y la valoración de toda dignidad humana y de la obra de la creación, partiendo desde los principios éticos del respeto, la igualdad, la solidaridad y la fraternidad, la responsabilidad, el asombro y la admiración hacia la naturaleza, sabiendo que todo está interconectado y donde ninguno es superior a nadie, sino que todos somos necesarios.

Para cerrar, se va contrastando el hecho de que el mundo cambia, y con él, la educación también debe evolucionar si quiere dar respuesta a los nuevos retos que como sociedad enfrentamos a nivel global y local.

Cada día aumentan los desafíos que implican aprender a detenerse, a leer la realidad de modo pausado, pero siendo ágiles en la relectura de nuestros sistemas educativos, que implica también generar espacios de encuentro con las distintas asociaciones u organizaciones que se dedican a estudiar y reflexionar, a proponer proyectos e iniciativas para una educación del cuidado de la vida y del planeta.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La ciudadanía desde el enfoque del cuidado, plantea un modelo de relaciones en el que se enfatiza el respeto de la dignidad de todas las personas, donde cada ser humano, reconociéndose ciudadana/o, es consciente de su pertenencia a una comunidad local y global, y esta identidad le compromete activamente en la construcción de un mundo más justo y sostenible, contribuyendo a mejorar estilos de relación, de convivencia, de vida, a gestionar asertivamente las diversas situaciones del día a día, transformando su realidad.

A partir de los propósitos planteados en esta investigación, se observó que los estudiantes presentaron, en un primer momento durante la aplicación, una mínima comprensión acerca del enfoque de la ciudadanía desde una dimensión del cuidado, el cual asociaron a un contenido que les parecía poco conocido, realidad que se comprendió por la novedad del enfoque y el énfasis de irlo haciendo posible.

En un segundo momento, al ir trabajando las estrategias, la temática resultó de gran importancia para los estudiantes. A lo largo de la aplicación florecieron valores de la ciudadanía al cuidado como: la inclusión, el crear espacios de encuentro, de diálogo constructivo, de búsquedas comunes y de toma de decisiones más asertivas.

En el mismo orden, el enfoque del cuidado, brindó un valioso aporte a la resolución de conflictos, ya que atendió a la diversidad o multiplicidad de formas de ser, de opinar, de establecer acuerdos. Asimismo, logró armonizar los intereses individuales con los colectivos, haciendo que los conflictos se resolvieran de manera constructiva y en pro de todos, por lo que el diseño de estrategias de enseñanza para

la promoción de la ciudadanía desde la dimensión del cuidado, en el Colegio Teresiano La Castellana, puede ser valorado de manera positiva.

Se validó la premisa, expresada en el capítulo segundo de este trabajo, de que la nueva ciudadanía supone un sentido de pertenencia a una comunidad, que si bien se funda en un estado de derecho, va mucho más allá de éste. Implica un compromiso de lectura de la realidad desde un nivel local, nacional, pero también global; ya que ningún ser humano se hace persona a modo propio, porque éste es por esencia: relación. Una relación que se da entre personas, culturas y también con el planeta.

Fue interesante descubrir que parte del cuidado, es la mirada con la que cada individuo se sitúa en la realidad. Desde el enfoque carismático teresiano, al tener contacto con santa Teresa de Jesús y san Enrique de Ossó, se concientizó que, de cara a una realidad con tantas noticias catastróficas, es necesario educar en buscar lo bueno, los valores, la vida que se hace presente. Que aprender a mirar positivamente la realidad, implica aprender a orientar la mirada para detectar las grandes y a su vez, pequeñas maravillas que nos rodean, y que muchas veces ignoramos o no las percibimos.

En segundo lugar, el interés por la temática, quedó demostrado en las exigencias de los estudiantes por una mayor participación dentro del espacio escolar. Estos, aseguran, que la misma se debe a la falta de significados comunes en cuanto a la participación dentro de la institución educativa, cada quien tiene una interpretación distinta de la participación, lo cual limita sus experiencias ciudadanas en esta materia, lo que comparan con los elementos comunes de la participación que son: las búsquedas conjuntas, la toma de decisiones en consenso, la inclusión, la escucha asertiva, el liderazgo compartido, las relaciones personales más desde el encuentro y menos desde dimensiones autoritarias, la valoración de lo diverso como expresión de riqueza.

Asimismo, atribuyen esta escasez a las prácticas educativas, o estrategias de enseñanza, que se limitan a una relación autoridad-obediencia y no a momentos de aprendizaje, en los que se adquieran competencias personales, sociales y ambientales, que sean innovadoras, divertidas que y fomenten la creatividad.

Así como el cuidado contiene en sí mismo valores que lo definen; la participación favorece el fomento de destrezas, el aprendizaje de herramientas, el desarrollo de la responsabilidad y la solidaridad de cara a la formación de la ciudadanía.

Por otra parte, este modo de mirar lo que es la ciudadanía, es una excelente herramienta que puede ayudar a que cada persona tenga un mejor talante humano en la medida en que se hace con otros. Hace crecer como persona y como grupo, ciudadanamente, tomar decisiones en todos los ámbitos de su desarrollo, y ser coherente entre el deber y el ser (derechos vs deberes).

Por otra parte, la participación hace posible que los adolescentes puedan estar informados, opinar acerca de asuntos o temas que les conciernen, ser tomados en cuenta e incidir en la comunidad educativa y posteriormente en su entorno de convivencia.

Para el VI ECAM, el liderazgo teresiano es la llamada a trabajar de forma colaborativa y en red, esto es: buscar el bien común entre todos, despojarse de protagonismos personales y reconocer el esfuerzo y trabajo del equipo, ser humildes y saber pedir ayuda cuando sea necesario.

Como rasgo particular teresiano, se detectan procesos donde los liderazgos son compartidos, en los que se valoran no solo los resultados sino los procesos generados. Procura, este liderazgo, las visiones compartidas y tiene una vinculación con la realidad, las personas y su vida.

Es crear las condiciones para que emergan la confianza y los compromisos que faciliten la cooperación- colaboración, establecer relaciones de credibilidad y confianza, donde se comprenda a los demás, se conecten empáticamente y desarrollen las nuevas estructuras redarquicas que hagan posible la innovación colectiva y educativa.

Finalmente, la ética del cuidado, ha de ser considerada como una práctica democrática, cuya ciudadanía participativa ha de garantizar a todas las personas un acceso igualitario al dar y al recibir cuidado, a cuidar de los bienes y de los recursos.

Para ello es necesario establecer un proceso previo de sentar a la mesa nuestros conceptos y significados, de revisar las prácticas cotidianas de nuestro estilo de vida, de sensibilizar nuestro entorno inmediato, y de aplicar y valorar ciertas estrategias que favorezcan el cambio.

Este procedimiento, aplicado en el colegio, despertó una conciencia plena de situaciones desiguales y de violación de ciertos Derechos Humanos, una visión más amplia de cómo todo está interconectado y el modo de cómo; erróneamente estamos administrando los recursos naturales. Asimismo, de ir diseñando nuevos modos de vivir y de disfrutar lo que se nos ha regalado, de asumir compromisos, dando por satisfecho el cumplimiento de los propósitos establecidos en esta propuesta.

En cuanto a los beneficiarios, los estudiantes generan el cambio, pero éste es como una cadena que tiene impacto en el personal del colegio, entre otros estudiantes, en el entorno de la institución y por supuesto en sus familias. La urgencia del cambio de nuestros estilos de vida, es una realidad que merece la pena ser multiplicada. La humanidad y la vida del planeta es la principal benefactora si todos aportan a la transformación.

Por lo tanto, aunque el proyecto ha sido diseñado para el Colegio Teresiano La Castellana, éste trata de ser una institución piloto, que en su momento exportará los resultados y reflexiones a otras instituciones educativas.

Asimismo, las estrategias utilizadas en la investigación, pueden ser adaptadas a cualquier estudiante, de cualquier edad e institución educativa. Es importante generar conciencia de la necesidad de cambio para unir mejor calidad de vida presente y de futuro.

Recomendaciones

Tras observar un proceso que va empujando hacia una educación transformadora, que parte de lo local con una mirada universal, con un nuevo compromiso de concebir a la persona como ciudadana de su tiempo y de su contexto histórico, con un estilo más holístico de ser mujer/ hombre, en el que se asume el

compromiso social y ecológico; hay una premisa previa muy importante que se recomienda no perder de vista en el horizonte: la motivación y sensibilización de la comunidad educativa en su conjunto.

Es importante compartir con todos quienes participan de la propuesta educativa teresiana, el camino hacia el que se desea avanzar. Sumar el mayor número de personas a este proceso: docentes, estudiantes, personal administrativo y de ambiente, familias, para generar un impacto significativo.

Es vital mostrar este rostro de la institución, darse a conocer a través de los medios en los que, en la actual realidad, se encuentra la gente: las redes sociales. Reconocer y compartir la propuesta educativa teresiana es respuesta a los signos y las demandas actuales. Asimismo, sus búsquedas, valores, inquietudes, etc, es una alternativa educativa que puede llegar a cualquier escuela, más allá de los teresianos.

A continuación, se ofrecen algunas sugerencias a trabajar en el centro. Estas recomendaciones están agrupadas según las variables trabajadas en la aplicación:

Trabajo en red

El estilo de un trabajo en red, posee la característica de que cada uno de los actores son valorados y por otra parte aseguran la representatividad cuando la estructura organizativa es más compleja.

Como rasgo particular Teresiano, se busca que los liderazgos sean compartidos, valoren no solo los resultados sino los procesos generados, procuren las visiones compartidas y tengan una vinculación con la realidad, las personas y su vida, más allá de lo que implica un modo organizativo y el trabajo o actividad que se desarrolla.

Considerando estas búsquedas y luego de detectar el estilo de trabajo, según los registros escritos, se recomienda seguir apostando por sumar en el esfuerzo de mejorar el centro, hacer sentir el imperativo del «nosotros» frente al «mío», trascendiendo de ser un espacio de enseñanza-aprendizaje, a ser una verdadera comunidad profesional de aprendizaje.

Asimismo, es importante determinarse a tomar contacto con diversas organizaciones e instituciones estudiantiles o no que están en el entorno y en los que los estudiantes puedan participar y comprometerse; desde proyectos a cortos plazo.

Educar hacia una adecuada ciudadanía digital

No debemos dejar de reconocer las múltiples oportunidades de encuentros, de aprendizaje y de comunicación que nos ofrecen las redes sociales, pero que también expone a los estudiantes a diversos desafíos y peligros. Es por ello que se recomienda considerar una competencia en el área de ciudadanía digital, en el que a través del diseño de proyectos, los estudiantes puedan formarse en el manejo de ciertas habilidades como lo son: el manejo del bullying cibernético y sus derivados, la privacidad y el cuidado de lo que se publica en las redes, la comunicación, entre otros.

Participación

Se ha de definir cuándo se está hablando de una participación auténtica o de espacios en los sólo hacen presencia los estudiantes, así mismo se han de definir, diseñar e implementar las estrategias acordes para impulsar su promoción y posteriormente evaluar el impacto.

Para ello es necesario intencionar los tiempos y espacios que implican una metodología participativa, para entrenarse en el tema. Y esta participación pasa por la escucha plena a los estudiantes.

Sigue siendo un reto darles a los adolescentes el lugar de sujetos o actores sociales, en vez de que los mismos vivan sujetos a los criterios de los adultos.

Como familia teresiana se han de definir y asumir posturas y acciones concretas, de cara a los desequilibrios ecológicos y la devastación del planeta, a favor del cuidado de la creación y la defensa de la vida. En el mismo orden, queda

pendiente por definir el estilo de escuela ecológica que se quiere, una escuela que cuide la vida en cada una de sus manifestaciones.

Es necesario propiciar las condiciones y metodologías de trabajo para la sensibilización, participación social y vinculación con organismos que promuevan la justicia, paz y solidaridad y el cuidado del planeta.

Ética del cuidado

La ética del cuidado comprende nuestro modo de comprender, de relacionarnos entre nosotros y con la naturaleza, por lo que su principio es que todo está interconectado.

En este ámbito de cuidado, se recomienda seguir promoviendo la construcción de ambientes de convivencia respetuosa, el trato dignificante y humanizador.

Se sugiere motivar la ejecución de actividades que den a conocer el Manual de Acuerdos de Convivencia Escolar y Comunitaria, crear asociaciones estudiantiles del buen trato, etc. Es importante escuchar a los estudiantes. Ellos pueden ser generadores de múltiples ideas. Es importante escuchar a los destinatarios de nuestra acción educativa.

REFERENCIAS

- Anijovich. S. (2009) Estrategias De Enseñanza. Otra mirada al quehacer educativo. AIQUE.
- Bergoglio, J. (2013). Exhortación Apostólica EvangeliiGaudium. Ediciones San Pablo.
- Bergoglio, J. (2015) Carta Encíclica Laudato Si'. Sobre el cuidado de la casa común. Roma: Palabra.
- Boff, L. Ecología en fragmentos: todo está relacionado con todo Disponible en: <http://ciec.edu.co/ecologia-integral/ecologia-en-fragmentos-todo-esta-relacionado-con-todo/> [Consulta: 2019. Septiembre, 30]
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2000). *Manejo de datos cualitativos*. Bogotá, Norma.
- Carbonell, Jaume. Citado en <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>. [Consulta 2019, diciembre, 08]
- Compañía de Santa Teresa de Jesús. (2014). *Documento De Gestión Educativa Provincial*.[Documento en línea]. Disponible: <https://teresianasvenezuela.jimdo.com/>[Consulta:2019, junio 22]
- Compañía de Santa Teresa de Jesús. (2014). *Documento De Gestión Educativa Provincial*. [Documento en línea]. Disponible: <https://teresianasvenezuela.jimdo.com/>[Consulta: 2019, junio 22]
- Compañía de Santa Teresa de Jesús. (2014). *Documento V ECAM*. [Documento en línea]. Disponible: <http://stjchile.cl/web/wp-content/uploads/2017/08/V-ECAM-.pdf>[Consulta: 2019, junio 21]
- Compañía de Santa Teresa de Jesús. (2014). *Documento Vi ECAM*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.stjteresianas.org/> [Consulta: 2020, enero, 15]
- Compañía de Santa Teresa de Jesús. (2016). *Documento Capitular*. [Consulta: 2019, junio 21]
- Corral, Y. (2017). *Validez y fiabilidad en investigaciones cualitativas*.ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 11 N° 20. Enero– junio 2017/ [Revista en línea], 2(1). Disponible: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj20/art19.pdf>[Consulta: 2019, julio 7]
- Cortina, A. 1997. Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza.
- Del Pozo, Montserrat y otros. (2016) Aprender hoy, liderar mañana. España: TekmanBooks.

- Delors, Jacques. (1996) *La educación encierra un tesoro*. [Libro en línea]. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Disponible:
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF[Consulta: 2019, junio 15]
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112. Disponible en:
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf> . Consulta [2019, agosto.19].
- Díaz, R. (2017). El Cambio Ecológico de la Educación. Barcelona: Icaria Editorial, S.A.
- Feo, R. Orientaciones Básicas Para El Diseño De Estrategias Didácticas. Instituto Pedagógico De Miranda José Manuel Siso Martínez. Tendencias Pedagógicas Nº 16. 2010.
- Giroux, H. (2006) La escuela y la lucha por la ciudadanía. Siglo Veintiuno Editores.
- Goleman, D. Inteligencia Ecológica. Disponible en:
<https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/inteligencia-ecologica>. [Consulta:2019, mayo 19].
- González, J. (s/f) *Tipos Y Diseños de Investigación en los Trabajos de Grado*. Disponible:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n9/5-9-11.pdf> [Consulta: 2019, Julio, 17]
- Grupos focales: Guía y pautas para su desarrollo*.Ibertic. [Documento en línea]. Disponible en:
https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_grupos_focales.pdf. Consulta: [2019,junio 25]
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2004) *Metodología de la investigación* [Libro en línea]. McGraw-Hill México. Disponible:
https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf. [Consulta: 2019, Julio 17]
- Hernández. G. (2010) Paradigma en psicología de la educación. Primera edición.pp.79-245. México. Paidós.
- Latorre, A. (2003), *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. España, Graó.
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial No 5.929 Extraordinaria de fecha 15 de agosto de 2009. Disponible: <http://www.minci.gob.ve/wp->

<content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf>
[Consulta: 2019, diciembre 26]

Ley Orgánica del Ambiente (Gaceta No. 5.833). Disponible: <https://observatoriop10.cepal.org/es/instrumentos/ley-organica-ambiente-ley-no-5833>. [Consulta: 2019, diciembre 26]

Maiztegui, C. (s/f) De La Ciudadanía Local a La Global y de La Ciudadanía Global a la Local. España: ALBOAN.

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales UPEL. (2016). FEDUPEL. Caracas.

Monje, A. (2001). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Guía didáctica*. [Libro en línea]. Universidad sur colombiana. Disponible: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf> [Consulta: 2019, Junio 25]

Moreno, E. (2017). Metodología de la Investigación. Pautas para hacer una Tesis. [Documento en línea]. Disponible: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-confiabilidad-en-una.html> Consulta: [18 de junio de 2018].

Nolasco, M. (s/f). Estrategias de enseñanza en educación. [En Línea]. Disponible: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html> [Consulta: 2019, julio 05]

Palomio, J. (2017) Teoría y procesos pedagógicos. Disponible en: <https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/enfoque-de-competencias-72007779> [Consulta: 2019, julio, 21]

Peña, J. (2016). *Hacia la Construcción del Método de una Investigación*. Trabajo no publicado, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

Provincia Nuestra Señora de Coromoto (2006). Propuesta Educativa Teresiana. Caracas. Parra, Teresita.

Provincia Nuestra Señora de Coromoto (2017). Teresian@21.Competencias Clave Teresianas [Folleto] Caracas. Parra, Teresita.

Robledo, J. (2009). *Observación participante: informantes claves y rol del investigador*. Disponible: www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/download/461/450. [Consulta: 2019, Julio 17]

Rodríguez, M. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Centro de Educación a Distancia. España. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. [Consulta: 2019, julio 05]

Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas. Panapo.

Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos. [Blog en línea] Disponible: <https://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/> [Consulta: 2019, Julio 17]

Tobón, S (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México. Pearsen. Touraine. Alain (1992). “Critique de la modernité”. Paris: Fayard.

UNESCO. (2015). [Página Web en Línea]. Disponible: <https://es.unesco.org/> [Consulta: 2019, junio 21].

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: UPEL

Valerdi, M. (2005) *El Tiempo Libre en Condiciones de Flexibilidad del Trabajo: caso Tetla, Tlaxcal. Tesis Doctorado. Universidad nacional Autónoma. De México.*

CONGRESOS:

Sábada, Charo. XIV Congreso EC. Comunicación y Educación. Oviedo, 16 al 18 de noviembre 2017. Disponible en: www.congresodemociona.es [Consulta: 2020, marzo 21].

OTROS RECURSOS EN LINEA:

Jamboard. Beneficios. Cftr: <https://ucloudstore.com/blog/google-jamboard-que-es-y-5-beneficios-de-su-uso/> [Consulta: 2020, marzo 21].

UNESCO (<http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>). [Consulta: 2019, junio 21].

PLATAFORMA: <https://www.tekmaneducation.com/blog/2020/05/20/digitalizacion-emat-primaria/> [Consulta: 2020, enero. 27].