

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA  
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
COORDINACIÓN GENERAL DE POSTGRADO

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES EN  
LA UTILIZACIÓN DEL TEXTO ESCOLAR DE HISTORIA DE VENEZUELA  
DE 4TO AÑO DEL LICEO ESTEBAN GIL BORGES

Autor:	Johan Patiño
Tutora:	Dra. Betis Baldivián de Acosta

La Urbina, Julio de 2016

## CONTENIDO

		pp.
	LISTA DE CUADRO.....	iv
	RESUMEN.....	v
I	EL PROBLEMA	1
	Planteamiento del Problema.....	1
	Objetivos de la Investigación.....	7
	Objetivo General.....	7
	Objetivos Específicos.....	7
	Justificación.....	8
II	MARCO REFERENCIAL.....	10
	Antecedentes.....	10
	Bases Teóricas.....	15
	Bases Conceptuales.....	15
	Evaluación.....	15
	Modelos de Evaluación.....	16
	Modelo de Evaluación CIPP.....	18
	Evaluación de Desempeño Docente.....	19
	Enseñanza de la Historia.....	21
	Perfil del Docente de Ciencias Sociales	23
	Texto Escolar.....	25
	Bases Legales.....	26
III	MARCO METODOLOGICO.....	29
	Paradigma o Enfoque de de la Investigación.....	29
	Modalidad de la Investigación.....	30

	Diseño tipo y Nivel de la Investigación.....	30
	Sistemas de Variables.....	32
	Definición Conceptual.....	32
	Definición Operacional.....	33
	Población y Muestra del Estudio.....	33
	Población.....	33
	Muestra.....	36
	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	36
	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	37
	Técnica de Análisis e Interpretación de los Resultados.....	38
	Procedimiento para el Análisis e Interpretación de los Datos....	38
	Etapas de la Investigación.....	39
	REFERENCIAS.....	41

## LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Definición conceptual del sistema de variables.....	<b>32</b>
2	Distribución de la población y muestra.....	<b>34</b>
3	Operacionalización de las variables.....	<b>35</b>
4	Cronograma de actividades a desarrollar correspondiente al trabajo de grado	<b>40</b>

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA  
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ  
PROGRAMA DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EVALUACIÓN EDUCACIONAL

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE CIENCIAS SOCIALES EN  
LA UTILIZACIÓN DEL TEXTO ESCOLAR DE HISTORIA DE VENEZUELA  
DE 4TO AÑO DEL LICEO ESTEBAN GIL BORGES

Proyecto de Trabajo de Grado

Autor: Johan Patiño

Tutora: Dra. Betis Baldivián de Acosta

Fecha: Julio de 2016

**RESUMEN**

Mejorar la educación impartida en nuestro país, implica no solamente contar con un método evaluativo que describa las metodologías y prácticas pedagógicas eficaces de enseñanza, sino también que permita identificar a aquellos profesores que alcancen objetivos de calidad, en este sentido, para evaluar la calidad docente se requieren indispensablemente evidencias acerca de su desempeño, por lo tanto el estudio de sus acciones didácticas y manejo de recursos como el texto escolar que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, y el desarrollo profesional del docente. En atención a ello, el objetivo del presente estudio estará orientado a “Evaluar el desempeño del profesor en el manejo del texto escolar de Historia de Venezuela de 4to año de Educación Media General del Liceo Esteban Gil Borges”. La investigación en atención a su naturaleza y de sus objetivos, se ubica en el paradigma cuantitativo, dentro de la modalidad de evaluación de tipo descriptivo, en un diseño de campo no experimental. La población estará conformada por cinco profesores de ciencias sociales, por ser la población pequeña se tomará como muestra la misma población. Se utilizará como técnica de recolección la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual será sometido a los procesos de validez de contenido y apariencia mediante juicio de expertos y confiabilidad, mediante el Coeficiente de Alpha Cronbach. Para el análisis e interpretación de los instrumentos, se procederá a la elaboración de cuadros y gráficos, así como también se hará empleo de la estadística descriptiva. Se aspira con esta investigación que sea un ejemplo a seguir para darle continuidad al proceso evaluativo en el desempeño docente en la institución, y también una referencia bibliográfica a estudios futuros.

Descriptores: evaluación, evaluación de desempeño, textos escolares, subsistema del nivel de educación media general, área de ciencias sociales.

## SECCIÓN I

### ÁMBITO ONTOLÓGICO

*Relativizar los textos nos permite hacer  
de la reflexión un acto libre, no coactivo.  
Por ello quizá no es conveniente obligar al maestro  
a que se despoje del texto escolar abruptamente y  
ello debe ser la conclusión que él mismo derive de  
la reflexión sobre su práctica.  
Raúl Barrantes*

#### Planteamiento del problema

El desempeño profesional docente se constituye en objeto de revisión, análisis y reflexión en búsqueda de pistas y respuestas que ayuden a incrementar la calidad de los sistemas educativos. Los docentes son actores claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, esto por lo tanto se evidencia debido a los estudios que se hacen en materia de educación siendo este un proceso complejo, continuo variante y adaptable a los avances de la sociedad. Las competencias profesionales de los docentes, principalmente referidas a la preparación de la enseñanza y a la organización del proceso de trabajo en el aula, el uso de recursos didácticos como los textos escolares, que consolidan como factores importantes que inciden en lo que aprenden y logran los estudiantes. Desde allí, entonces, es que interesa conocer cuan preparados están dichos profesionales para implementar procesos de calidad, que asuman la diversidad de estudiantes que llegan a sus aulas con el anhelo y el derecho de aprender a ser y a desenvolverse exitosamente en la escuela y en la sociedad.

Hoy día, la realidad del sistema educativo venezolano experimenta situaciones que inciden de forma directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, allí se encuentran las condiciones socio económicas que posee la mayoría de la población, resaltando el difícil acceso a la educación en igualdad de oportunidades que pueden

tener algunos sectores específicos. Cabe destacar al respecto, que a medida que asciende la escala social, los resultados y expectativas futuras son mejores, así lo señalan Marchesi y Martin (2002) cuando manifiesta que “los alumnos de clase alta presentan un mejor uso de estrategias metacognitivas que los de clase social baja, la influencia de la clase social, esta medida por el nivel cultural que , a su vez, determina las expectativas , valores y actitudes de la familia respecto a la educación, es decir, la motivación de logro depende más del nivel cultural de los padres que de su nivel de ingresos”.

De acuerdo con los autores citados el nivel socio económico y cultural del estudiante y sus actitudes previas influyen directamente en el aprendizaje, y es de vital importancia que se consideren los elementos que están inmersos en el contexto donde se desenvuelve el estudiante, si bien en determinado contexto participan activamente la familia, la comunidad y la institución educativa, de igual relevancia dentro del contexto pedagógico la optimización de métodos y recursos para el logro de los objetivos instruccionales.

En lo relativo a la institución educativa, vemos en la actualidad como cada día, estas se vienen deteriorando pareciera haber un descuido total y falta de compromiso de los entes responsables de brindar una educación de calidad a los estudiantes, lo cual es alarmante por cuanto si el entorno del estudiante incide en su aprendizaje indudablemente que dependiendo de las condiciones que le ofrezca los centros educativos a los educandos en cuanto a los ambientes de aprendizajes, espacios para la recreación, recursos entre otros favorecerá o desfavorecerá la calidad de los aprendizajes de los mismos.

En este orden de ideas, Alzuru (2011) comenta que los ambientes escolares actuales en su mayoría en las instituciones públicas no son los más gratos, para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta situación provoca no solo al estudiante debilidades sino que afecta directamente el desempeño laboral docente.

Lo señalado por Alzuru, lleva a la reflexión y a preguntarnos ¿Por qué las instalaciones físicas o ambientes de aprendizajes, los cuales son los lugares o espacios en los cuales se produce y se transmite el conocimiento no reúnen las

condiciones requeridas, es decir, óptimas y agradable para que contribuya realmente para que los estudiantes logren los aprendizajes significativos que les permita responder con efectividad a los retos y desafíos ante un mundo globalizado al cual se enfrenta?

Según lo expresado por Duarte, (2010) el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos y externos, el ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura, una interna que involucre a la comunidad como agentes de gestión, y otros que motiven a los organismos con competencia a realizar una revisión y supervisión continua para que por medio de la inversión social, mejoren las condiciones de infraestructura de los planteles con competencia nacional, y local.

En lo relativo a los recursos instruccionales, entre ellos los textos escolares, los cuales son medios para fortalecer el trabajo en el aula el cual constituye un apoyo para la continua reflexión, ya lo resalta Valls, 2008, cuando expresa:

Los materiales alternativos como los textos impulsan el trabajo permanente del profesorado, de aquellos interesados en la renovación de la enseñanza de la ciencias sociales mediante el análisis y la reflexión tanto sobre las propias concepciones y prácticas educativas, como sobre los problemas compartidos” (p. 63-72).

Por su parte, Ossenbach y Somoza, (2.000), señalan que:

Los libros escolares son instrumentos didácticos que buscan servir de mediadores y reguladores entre un saber específico y los sujetos que intervienen en un proceso de educación formal de profesores y estudiantes, por tanto el texto es un engranaje más de los procesos de institucionalización de la práctica pedagógica, pero su producción y la selección de su forma y contenido lo hacen parte de un circuito más amplio de control simbólico (p. 195-203)



Lo señalado tanto en la cita de Valls y la de Ossenbach y Somoza, afirman que el texto escolar es una de las herramientas fundamentales del docente, el cual apoya los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera progresiva, tanto a los y las estudiantes, en las habilidades, conocimientos y actitudes propias de las asignaturas, lo programas curriculares en cada nivel. de igual forma se considera el texto escolar como un instrumento de apoyo a los y las docentes, el cual de forma continua entrega orientaciones, provee conocimientos teóricos y práctico de la asignatura respectiva y las ciencias de la educación con una correspondencia directa con el currículum vigente.

Por su parte en todos los niveles de educación principalmente en el nivel Media General, en el área de ciencias sociales, los textos escolares cumplen la función de informar, fortalecer un conocimiento, responder a interrogantes, orientar sobre inquietudes, pero también muestra aspectos que van de la mano con la realidad social que se vive, que permita al estudiante hacer una reflexión de que tanto puede aportar a la solución de problemas en ámbitos local, regional y nacional.

Por lo tanto se considera que un texto escolar tiene la capacidad de generar cambios independientes en la capacitación e instrucción tanto del estudiante como del profesorado, y de compensar posibles deficiencias en su formación académica, contribuyendo a alcanzar los estándares de aprendizaje, acorde con las diferentes asignaturas y niveles, en relación con el entorno geográfico, social y cultural.

La mayor parte de los textos modernos sugieren también al profesor una metodología y pueden aprovecharse eficazmente como medios para entrenar a los docentes con relativa rapidez en nuevas técnicas de enseñanza que su preparación anterior no les había entregado, quiere decir, que el texto también tiene un papel en el perfeccionamiento del profesor, además de sugerencias metodológicas, entregan una planificación y una secuencia de los contenidos: proporcionan ejercitación, ejemplos, actividades de evaluación, ideas para motivar a los estudiantes a realizar la actividad propuesta.

En el mismo orden de ideas Fontaine y Eyzaguirre, (1997) Los textos de estudio aumentan las oportunidades de aprender, sea en clases o en el hogar, ya que

tienen la capacidad de prolongar el tiempo que los estudiantes dedican al aprendizaje. Por lo tanto, inciden positivamente en los objetivos que tiene el programa. El estudiante que tiene un buen texto a su disposición puede trabajar con él en forma relativamente autónoma. (p. 355-369.)

Es pertinente decir con respecto al autor, que el uso de textos lleva a aprovechar el tiempo al máximo, cuando se evita escribir al dictado o copiar material de la pizarra, al permitir al profesor trabajar en forma más eficiente con grupos de nivel heterogéneo y al permitir a los alumnos trabajar independientemente en caso de no asistencia a clases o ausencia del profesor, de esta forma, se posibilita que tanto los alumnos aventajados como los más retrasados trabajen a su ritmo en aquello que le es más significativo.

Considerando el texto escolar con un recurso que en el aula contribuye de forma positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Eguren, Belaunde y González (2004), señalan que “El texto escolar forma parte permanente de las actividades cotidianas en las aulas observadas, pero su uso, parece no responder a una lógica evidente. En general, las sesiones de clase no suelen tener una estructura clara de donde se desprenda qué aprendizajes se quieren lograr con las actividades realizadas”.

De acuerdo con estos autores en muchas oportunidades, las actividades planteadas por las docentes no muestran articulación entre ellas, ni tampoco un objetivo común, así a pesar de que los docentes muestran experiencia en el manejo de estrategias pedagógicas activas que podría propiciar aprendizajes significativos, en el uso de textos escolares en el aula, la forma en que éstas se desarrollan limita, y hasta obstaculiza dichos aprendizajes.

En la actualidad, se ha observado que en el liceo Esteba Gil Borges, no se usa con frecuencia los textos escolares por parte del docente. Entre las razones que se señalan, hacen referencia al valor económico que tiene un texto escolar, se puede mencionar que los costos que han alcanzado los textos escolares, lo hacen poco accesibles a la población estudiantil de la institución en referencia a quienes pertenecen ya sea al estrato socioeconómico bajo, o el de pobreza extrema.

Por otra parte, no es el mismo ejemplo de otras instituciones de la zona, donde el texto escolar ha sido desplazado por los equipos tecnológicos, como el programa Canaima, vale la pena destacar, que la institución les ha brindado los estudiantes los libros de la Colección Bicentenario, una política educativa gratuita y de obligatoria aplicación, pero ha sido rechazada con contundencia, pues manifiestan la incomodidad para trasladar los libros a la institución, esto no quiere decir que los textos escolares no sean recursos didácticos aplicables, pero se deben considerar espacios para el uso apropiado de esta política educativa como bibliotecas donde se complementen aquellos conocimientos obtenidos en el aula de clases.

En referencia con las políticas educativas que tienen relación con el texto escolar, los docentes deben asumir una postura crítica y reflexiva referente al uso del mismo, considerar la estructura de contenidos, las simbologías que contiene cada uno, pues es importante que se maneje más la adaptación de los contenidos a la realidades sociales, siendo esto lo que el estudiante moderno necesita para responder a las necesidades de la población, que las preferencias políticas e individualistas que pueda tener cada profesor de ciencias sociales, repercutiendo así, en la práctica pedagógica, en la ética profesional, en el clima institucional, y el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

En atención a los planteamientos hechos surgen las siguientes interrogantes:

### **Interrogantes de la Investigación**

¿Cómo evaluar el desempeño del docente de educación media general en el manejo del texto escolar de Historia de Venezuela?

¿Cuál es el contexto donde se enmarcan los profesores de Historia de Venezuela de educación media general en el uso del texto escolar?

¿Cuáles elementos se deben considerar en la evaluación del desempeño del profesor de Historia de Venezuela de educación media general?

¿Cuáles son los usos más frecuentes en el manejo del texto escolar como herramienta pedagógica en el aula?

¿Qué lineamientos debe seguir el docente de ciencias sociales para utilizar el texto escolar como herramienta pedagógica?

## **Objetivo de la Investigación**

### **Objetivo General**

Evaluar el desempeño del profesor en el manejo del texto escolar de Historia de Venezuela de 4to año de Educación Media General del Liceo Esteban Gil Borges.

### **Objetivos Específicos**

- Describir el contexto en el cual los profesores de Educación Media General utilizan el texto escolar de Historia de Venezuela de 4to año.
- Establecer los elementos a considerar en la evaluación del desempeño del profesor de Historia de Venezuela de educación media general.
- Determinar los usos más frecuentes que hace el profesor en el manejo del texto escolar como herramienta pedagógica en el aula.
- Establecer lineamientos a seguir por el docente de ciencias sociales en el uso del texto escolar como herramienta pedagógica.

## **Justificación**

La presente investigación representa una de las opciones a los esfuerzos que se vienen desarrollando para mejorar la calidad de la educación, con la intención de que se muestren ideas sobre la importancia que tiene el uso de los textos escolares por parte de los profesores como herramienta para el aprendizaje, y se puedan tomar estos aportes para incrementar el desarrollo personal y cognitivo de los estudiantes.

La investigación está enfocada, en tener presente el proceso continuo de la evaluación, y la adecuación de los programas a las necesidades de quienes hacen vida en el sistema educativo, siendo éste, un sistema social complejo, que debe estar en avance y constante cambio, para lograr los objetivos planteados en el sistema educativo. Vale destacar, el papel que juega la institución dentro del proceso educativo, siendo ésta una organización social que debe estar en permanente evaluación, donde se van a evidenciar debilidades y fortalezas en aspectos curriculares, académicos, administrativos, procesos pedagógicos, la participación de la comunidad, para luego comparar si la misión y visión institucional responde a las necesidades sociales en determinado contexto.

El estudio muestra relevancia señalando la función social que tiene el docente, y que en el hecho educativo está en constante valoración por sus estudiantes, colegas, supervisores y todas aquellas personas que de una u otra forma son perceptoras de sus prácticas profesionales. Sobre este particular emiten valoraciones y opiniones altamente subjetivas que podrían generar situaciones ambiguas o contradictorias, ser causa de decisiones injustas y de desmotivación e insatisfacción por parte de los docentes. Se trata de hacer énfasis en que la organización educativa o instituciones, adapten un modelo de evaluación de desempeño acorde a su contexto, que permita valorar las acciones del docente, en continuidad y con el mayor grado de objetividad e imparcialidad posible.

Con respecto a la selección de un modelo de evaluación, el modelo CIPP, posee validez y confiabilidad a nivel tanto interno como externo, mantiene la objetividad, el alcance, la credibilidad a lo largo del tiempo, y es fundamental para el

mejoramiento de la calidad de la educación, por lo tanto en un estudio para el proceso evaluativo ,es pertinente que se consideren elementos característicos de la problemática como el contexto o la realidad, los insumos con los se cuenta, los pasos a seguir y los resultados, esto con el fin únicos de llegar a la toma de decisiones en búsqueda de alternativas a la solución de problemas que afecten la realidad educativa.

Desde el punto de vista crítico y reflexivo este estudio ofrece una oportunidad en procura a la mejora de la práctica pedagógica, incluyendo el uso del texto escolar, a través de la reorientación y adaptación de estrategias y contenidos que se adapten a las realidades sociales, pues la enseñanza de las ciencias sociales no debe estar limitada a la identificación de sus elementos y principios, sino que debe concebirse como una fundada descripción de los contenidos, una detallada comparación de sus características y por lo tanto debe impartirse de forma abierta , donde se considere todos los elementos que intervienen el proceso de enseñanza y aprendizaje del estuante, teniendo la intención de relacionar y rescatar valores , que puedan aplicar en la sociedad a futuro.

Desde la perspectiva colaborativa, la presente investigación puede servir de referencia para investigaciones futuras, que contribuya a un estudio detallado de los textos escolares como herramienta pedagógica en las aulas de clases, que pueda encaminar situaciones encontradas en la evaluación de recursos didácticos en el aula, y que por medio de críticas constructivas se asuma posturas que se mantengan en el tiempo favoreciendo así al proceso de evaluación.

Siendo la evaluación un proceso permanente, la ventajas que ofrece la investigación y observando los objetivos planteados, se considera factible de realizar, por cuanto a la información y las posibilidades de que se continúe adecuando soluciones a determinados problemas que atentan contra el proceso educativo, además el conocimiento que ofrece en materia, va de la mano con la línea de investigación de Evaluación Educacional que posee el instituto en función a las necesidades y objetivos que esta se plantea.

## **SECCIÓN II**

### **MARCO REFERENCIAL**

En esta sección se alude a los ámbitos, teóricos y conceptual que sustentan la presente investigación, al respecto Rojas citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) plantea que “el marco teórico implica analizar y exponer aquellas teorías enfoques y teóricos, investigaciones y antecedentes en general, que se consideran válidos para el conecto encuadre del estudio” (p.22). Es importante acotar que estos ámbitos serán abordados muy brevemente en este proyecto, y serán ampliado y profundizado en el Trabajo de investigación.

#### **Antecedentes**

El factor humano constituye el motor de una organización, es el que determina la calidad y excelencia en el servicio que se presta o en el bien que se produce; es por ello que la evaluación es considerada un elemento fundamental para garantizar la calidad educativa, de allí su importancia y el interés que ha despertado en numerosas investigaciones de ámbito internacional y nacional, entre ellas para el estudio se realizaron las siguientes:

En este sentido , Catalán y González (2009), estudiaron la relación entre la actitud de los profesores hacia el proceso de evaluación de su docencia, impulsado por el Ministerio de Educación de Chile, y la forma en que ellos autoevalúan su propio desempeño docente. Se utilizó un diseño correlacional en el que participaron 509 profesores de segundo ciclo básico de las comunas de La Serena, Coquimbo y Copiapó. Se encontró que los profesores con una actitud positiva se autoevalúan más satisfactoriamente que los profesores con una actitud negativa, pero esta relación no es lineal. La edad se correlacionó directamente con la autoevaluación e inversamente con la actitud. Se infiere que los profesores más jóvenes tendrían mejor disposición a ser evaluados y a mejorar su desempeño a partir de estas evaluaciones.

Dicho estudio se vincula con esta investigación, ya que desarrolla diferentes aspectos relacionados estrechamente con la evaluación del desempeño docente con el desarrollo de la indagación en la actitud y la motivación de cada uno de ellos a la hora de ser evaluados o al aplicarse la autoevaluación, haciendo referencia que deben

tenerse unos criterios de calidad que permitan esta evaluación, con la construcción de instrumentos objetivos que no presente limitaciones con respecto a la información , por lo tanto esta debe ser convincente.

Así mismo , Reyes (2014) , de la Universidad Técnica Particular de Loja de Ecuador, en su tesis titulada “Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo del Colegio Técnico Ponce Enríquez, de la parroquia Camilo Ponce Enríquez, cantón Camilo Ponce Enríquez, provincia del Azuay, durante el año 2012 -2013”, donde su finalidad es desarrollar un diagnostico evaluativo de los desempeños profesionales docentes y directivos, dicha investigación se enmarcó en el campo socioeducativo fundamentado en el paradigma de análisis crítico basado en el establecimiento de la base teórica que sustenta la investigación en una bibliografía básica y complementaria. La población estuvo constituida por docentes y directivos, el instrumento se aplicó a lo antes mencionado. La autora concluyó que en Latinoamérica existe una brecha digital tanto en el acceso como en el tipo de uso que se les da por parte de los estudiantes, y también existe a nivel educativo una limitada habilidad en la mayoría de los docentes para el uso y aplicación de las TIC en clases impartidas, y por otro lado está la limitada disponibilidad de equipos informáticos actualizados o en condiciones óptimas de utilización para el número de estudiantes por clase.

Dicho trabajo se relaciona con esta investigación en sentido de que los docentes conocen el objetivo principal del sistema educativo, el cual se refiere a la promoción de la formación integral de los estudiantes mediante el aprendizaje liberador y emancipador, por lo tanto los docentes tienen un fin único y es el promover el desarrollo integral de sus estudiantes en correspondencia con los fines educativos, por lo tanto el docente debe en su práctica pedagógica, innovar en la aplicación de técnicas que logren la mayoría de los objetivo propuestos en su planificación, así mismo considere la incorporación de las Tics como recursos didácticos sin excluir los textos escolares que bien son recursos tradicionales que fortalecen y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Por su parte, Córdova, (2012) por su parte realizó un estudio denominado “El texto escolar desde una perspectiva didáctico / pedagógica, aproximación a un análisis”, su principal objetivo plantea, identificar en los libros de texto de la Colección Bicentenario, editados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2011 para el cuarto grado de Educación Primaria, los tipos de contenidos y las actividades que propician el desarrollo de las niñas y niños. Seguidamente también se pretende establecer la factibilidad del desarrollo de los diversos tipos de contenidos, sean estos, declarativos, procedimentales y actitudinales en el grado mencionado y específicamente en los temas correspondientes al área de Ciencias Sociales.

En el mismo orden de ideas, intenta considerar el texto escolar como una herramienta fundamental para el desarrollo de los aprendizajes por parte del alumno. Y por último apoyar el proceso didáctico desde la perspectiva del proceso de enseñanza y en éste como apoyo al docente, para su labor didáctica y como medio de divulgación de los saberes y conocimientos propios de una disciplina determinada.

Este trabajo se centra en un análisis en un marco cualitativo, que sin llegar a penetrar en un análisis del contenido del texto en profundidad, ni en un análisis del discurso, se busca identificar de qué manera se presentan los diferentes tipos de contenidos y la direccionalidad de los mismos. Se busca hacer una primera aproximación a la caracterización pedagógica de un texto de Ciencias Sociales de la Colección Bicentenario, diseñado para el 4º grado del nivel de Educación Primaria del subsistema de Educación Básica. Para llegar a esto se establecieron como categorías de análisis; en primera instancia, los tipos de contenidos (declarativos, procedimental y actitudinales); en segunda instancia, la exigencia cognitiva presente en el texto (si buscan repetir/memorizar, indagar/descubrir, realizar acciones para lograr un fin o bien establecer relaciones interpersonales o bien potenciar la resolución de conflictos) y la direccionalidad de la enseñanza (como tema o como problema). De la revisión del texto de Ciencias Sociales de 4º grado de la Colección Bicentenario se pudo observar que:

Es un libro que puede caracterizarse como expositivo o de información, que no presenta una estructura didáctica evidente a lo largo de sus temas. No se reconoce una estructura única para cada uno de sus temas, por el contrario sus títulos y subtítulos se presentan de manera particular según los temas. Además se observa predominancia de contenidos de tipo declarativo en su mayoría, de los veintisiete temas todos se enfatiza este tipo de conocimiento.

La vinculación de esta referencia con el estudio, parte de la idea de que los libros de ciencias sociales deben presentar un conocimiento contextualizado a la cultura y con la terminología propia de nuestro país, aspecto que puede señalarse como positivo. También se debe hacer referencia con el uso del texto escolar, a las actividades complementarias, básicamente se deben presentar algunas preguntas de un nivel cognitivo de ascendiente al grado de complejidad, en las que se sugieres involucre a todos los que hacen vida en el contexto del estudiante.

En el mismo orden de ideas, Colina (2008) condujo una investigación centrada en el desarrollo y aplicación de un modelo de evaluación del desempeño en la función docencia universitaria, dentro del marco de un estudio de carácter cuantitativo, descriptivo, no experimental y diseño de campo. La investigación consistió en caracterizar un modelo de evaluación así como la construcción y el diseño de cuatro escalas dirigidas a estudiantes, autoridades inmediatas, colegas y el propio profesor, aplicando el modelo para la evaluación del desempeño en la función docencia en la población de los profesores del Departamento de Matemática de la Facultad de Ingeniería de La Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo –Venezuela.

La autora siguió los planteamientos de Montenegro (2003) y Valdés (2002), en relación a la evaluación del desempeño docente, considerando que el modelo de evaluación debe integrar criterios determinados previamente mediante la reflexión supervisada, la consulta a la comunidad educativa sobre las características que deben evaluarse en un profesor para referenciarlo a un ideal, proporcionándole información al docente sobre el qué, cómo, cuándo, quién y para qué de la evaluación.

En lo concerniente al diseño y elaboración de los cuatro instrumentos utilizados en la evaluación, los autores siguieron la metodología propuesta por Ruiz

(2002) lo que permitió obtener cuatro escalas, basándose en cuatro fuentes de información, sometidas a validación de contenido por juicio de expertos. Los datos recolectados se analizaron utilizando Análisis Factorial y Validez Discriminante para su validez de constructo y, Alfa de Cronbach para su confiabilidad hasta obtener los instrumentos definitivos con una fiabilidad cada una catalogada muy alta y validada en constructo por ocho dimensiones que explican el desempeño docente: Dominio en la asignatura, Responsabilidad formal, Planificación del curso, Habilidades comunicativas, Ética y valores, Actitud hacia la docencia, Efectividad y Satisfacción del estudiante.

Los aportes de esta investigación sirvieron de soporte en el presente estudio, ya que expone algunos aspectos importantes sobre los diversos procedimientos para la evaluación del desempeño docente, basado en las características específicas que deben evaluarse en un profesor, e involucrando a todos los que hacen vida en el hecho educativo, considerando también la metodología seguida para el diseño y la elaboración de un instrumento que pueda ser utilizados en la evaluación como proceso continuo y permanente, con los fines de fomentar una cultura de la evaluativa que permita tomar decisiones para mejorar la práctica docente.

Todas estas investigaciones, facilitaron visualizar los diferentes hallazgos realizados por otros estudios, así como establecer el enfoque teórico del presente en curso, facilitando la viabilidad de las fases de la elaboración del proyecto. De igual forma se puede observar en lo antecedentes antes citados, que se pueden realizar evaluaciones de desempeño docente, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica en el aula, a su vez se toma en cuenta para este proceso todos los involucrados en el hecho educativo, así como también elementos fundamentales como son las técnicas y los recursos implementados en el aula para el logro de los objetivos que espera el programa, en el uso de los recursos instruccionales como el texto escolar, se consideran las características de los contenidos adaptables a los contextos sociales donde se desenvuelven los estudiantes, así desarrollar una conciencia humanista e integral valores ciudadanos para que favorezca a la sociedad a futuro.

## **Fundamentos Teóricos Conceptuales**

### **Evaluación**

Laforucade (1984) señala que “La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinados a lograr los cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables”. De acuerdo con el autor, se puede decir que la evaluación se lleva a cabo por etapas, siendo esta un proceso y que tiene la intención de comprobar qué objetivos se han logrado en determinado proceso.

Así mismo, Fernández (2005), manifiesta que es proceso que tiene la finalidad de mejorar la calidad, descubriendo fortalezas y debilidades para tomar las decisiones necesarias; también, enfatiza que debe emitirse un juicio de valor sobre la institución y sus programas, fundamentado en bases sólidas con criterios y estándares conocidos y aceptados, teniendo en cuenta la misión y los objetivos institucionales.

Para Stake (2006) la evaluación siempre consiste en una determinación de los méritos y los defectos. A veces, es mucho más, pero su función esencial es establecer el mérito de algo las pedagogías progresistas o humanistas, como las tecnocráticas, llevan a introducir criterios borrosos en la apreciación de los rendimientos y de las realidades educativas, que son de difícil constatación. (p. 61)

Se considera, de acuerdo con los autores antes citados, la evaluación como un proceso permanente y riguroso de obtención de información que, una vez analizada e interpretada, tiene como propósito emitir un juicio o valoración tendente a la toma de decisiones con vistas a la mejora de cualquier elemento del ámbito educativo. Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema pueda ofrecer políticas coherentes, para ello, es necesario una definición clara de los

objetivos previos de las mismas y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos que determinen las debilidades y fortalezas del proceso para que se logren los objetivos que espera el sistema educativo.

### **Modelos de evaluación**

Hansen (2005) efectuó una revisión de dos enfoques alternativos de evaluación. El primero consiste en el diseño y conducción de un estudio para proporcionar evidencia acerca del valor y mérito de un objeto particular de interés para una audiencia específica. El segundo, en una valoración retrospectiva y cuidadosa del mérito y valor de la administración, productos y resultados de intervenciones gubernamentales dirigidas a desempeñar un papel en situaciones prácticas de intervención (Vedung, 1997). La primera aproximación es conocida como evaluación de programas (Stufflebeam, 2000; Alkin, 2004) y la segunda, como evaluación de la efectividad organizacional (Scott, 2003).

Tanto Payne (1994) como Hansen (2005) mencionan que los modelos básicos de evaluación utilizados dentro de los dos enfoques se traslapan de forma significativa. Aunque no existe un consenso en la literatura sobre la clasificación de los tipos y modelos de evaluación que existen, es posible agruparlos en grandes categorías:

El modelo de resultados, también denominado modelo basado en las metas, se centra en los productos alcanzados por un programa u organización, tiene dos subcategorías una enfocada en el logro de metas, y la otra enfocada en los efectos. El primero es un modelo de evaluación de programas y evaluación organizacional, en él los resultados se evalúan con base en las metas u objetivos establecidos, tal como lo señalan Popham, Scriven, Stainmetz citados por (Escudero, 2003). Por tanto, el modelo de efectos tiene la intención primordial de conocer todas las consecuencias producidas por el objeto que se evalúa. Este modelo, también conocido como modelo de evaluación libre de metas, Scriven, 1973, citado en (Escudero,

2003), ha sido criticado porque se considera que puede tener criterios de evaluación deficientes.

El modelo explicativo del proceso se centra, como su nombre lo indica, en los procesos y esfuerzos. La evaluación de proceso se lleva a cabo de manera adecuada cuando se realiza en tiempo real, y es menos pertinente cuando ocurre a través de análisis históricos. Los modelos económicos consideran al objeto de la evaluación el programa o la organización como una caja negra que relaciona la evaluación de los resultados , ya sea en forma de rendimiento de la producción, efectos o beneficios más duraderos con los insumos (Hansen, 2005).

Los modelos de actor, clientes, interesados y pares, se basan en los criterios establecidos por los propios actores de la evaluación. El primero se centra en los criterios de los clientes para llevar a cabo la evaluación; el modelo de los interesados considera los criterios de todas las partes interesadas que resultan pertinentes para la evaluación (Stake, 1967, 2006). Por su parte, el modelo de revisión por pares toma en cuenta los criterios para la certificación de profesionales.

El modelo de teoría del programa se centra en la evaluación de la validez de la teoría en la que se fundamenta el programa, una intervención u organización determinados. Este modelo compara y reconstruye, con base en el análisis empírico (Birckmayer y Weiss, 2000), las relaciones causales entre el contexto, el mecanismo y los resultados (Pawson y Tilley, 1997; Pawson, 2002). El modelo de teoría del programa puede ser visto como un modelo de resultados extendido. El objetivo del modelo teórico es revisar y seguir desarrollando la teoría del programa y así aprender lo que funciona, para quiénes y en qué contextos.

Por último, el modelo sistémico aborda el análisis de los insumos, la estructura, el proceso y las salidas en términos de resultados (Sheerens y Creemers, 1989). En él, la evaluación se fundamenta tanto en comparaciones de insumos planeadas y realizadas como en los procesos, estructuras y contrastación de resultados de programas similares u organizaciones reconocidas como de excelencia. Este modelo ha sido ampliamente utilizado en la práctica de la evaluación, y como

ejemplo puede citarse el modelo CIPP (contexto, insumo, proceso, producto) desarrollado por Daniel Stufflebeam (Stufflebeam y Shinkfield, 1989)

### **Modelo de Evaluación CIPP**

Este modelo se estructura y organiza en relación con las decisiones que se han de tomar a lo largo del desarrollo de un programa, sus principales representantes son Stufflebeam y Sinkfield (1989). Se articula en tres pasos: Delimitar, donde los evaluadores se reúnen con las personas responsables de la toma de decisiones en orden a identificar la información necesaria; Obtener, recoger y procesar la información; y aplicar, se encuentra el suministro de la información recogida y procesada a los responsables de las decisiones para que éstas sean más racionales.

Stufflebeam distingue cuatro tipos de evaluaciones: de contexto, entrada, proceso y producto. A continuación se representa las características de cada uno de estos tipos de evaluación.

El primer tipo de evaluación se centra en el análisis de la población objeto de la intervención, en la valoración de sus necesidades, identificación de programas de intervención alternativas y análisis de la coherencia de los objetivos propuestos. El segundo se centra en el análisis de los programas, entrada, diseño y la planificación de la intervención. La evaluación del proceso lo hace en el análisis de la realización de la intervención, las actividades desarrolladas y la implementación del programa. La evaluación del producto incide en el análisis de los resultados, poniéndolo en relación con los objetivos y la información obtenida en los otros tipos de evaluación.

Su aporte se evidencia en la cuestión de los contenidos de la evaluación, fundamentalmente en el producto y en algunos casos en el proceso, amplía la metodología tradicional, creando una alternativa complementaria: una evaluación totalizadora. En este modelo también se debe prestar interés en: cuáles son las necesidades, si están plenamente recogidas en los programas y servicios, cómo se implementan éstos y cómo funcionan.

## **Evaluación de Desempeño Docente**

Chiavenato (2002), manifiesta que la evaluación de desempeño, es una valoración sistemática del desempeño que tiene cada persona en función de las actividades que cumple, de su potencial de desarrollo y de las metas y resultados a alcanzar. Es un proceso que estima las cualidades, la excelencia y el valor de una persona y la contribución que el mismo da a la organización.

Para Valdés (2004), la evaluación desempeño, es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los estudiantes, padres, directivos, colegas, y representantes de las instituciones de la comunidad.

Entre los modelos señalados por Valdés (2000), con la finalidad de facilitar un marco de referencia para la mejor comprensión de la evaluación del desempeño docente, se presentan continuación los siguientes modelos:

- a) Modelo centrado en el perfil del maestro: consiste en evaluar el desempeño de un docente, según el perfil previamente determinado por la organización y los diferentes grupos de actores educativos de lo que constituye un docente ideal.
- b) Modelo centrado en los resultados obtenidos: su principal característica es evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus alumnos. Se corre el riesgo de descuidar aspectos de importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje que determinan la calidad de la educación.
- c) Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula: este modelo sugiere la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje dentro del aula. Se emplean como instrumentos: pautas de observación, tablas de interacción o diferentes escalas de medida de comportamiento del docente que van a ser aplicados por el supervisor entrando en juego la subjetividad del mismo.



d) Modelo de la práctica reflexiva o de la reflexión en la acción: trata de una evaluación para la mejora del personal sin influir en su contrato dentro de la organización. Al momento de realizar la evaluación, se contemplan tres etapas.

Ellas son:

- 1) Una sesión de observación y registro anecdótico de la actividad evaluada.
- 2) Una conversación reflexiva con el docente que se observa para comentar lo visto y en las que se hacen preguntas encaminadas a descubrir la relevancia de la práctica observada.
- 3) Una conversación de seguimiento donde se retoman los temas ya hablados y acción es acordada. Si es necesario se puede realizar una nueva observación con registro.

Así mismo de acuerdo con el autor, se busca un sistema de evaluación del desempeño docente, que esté centrado en su desarrollo profesional, y estimule su compromiso con la escuela y sus resultados educativos. No obstante, la experiencia indica que un sistema de evaluación docente orientado a incrementar el desarrollo profesional del maestro es el que permite mejorar la enseñanza y sus resultados, así como incrementar la responsabilidad en el ejercicio de su rol. (Valdés (ob. cit).

La evaluación del desempeño del docente no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización.

Entonces con el propósito de mejorar la educación impartida en nuestro país, no solo será necesario contar con un método evaluativo que describa las metodologías y prácticas pedagógicas eficaces de enseñanza, sino también que permita identificar a aquellos profesores que logren objetivos de calidad, en este sentido, para evaluar la calidad docente se requieren evidencias acerca de su desempeño. La importancia en la implementación de modelos de evaluación de desempeño de los docentes, radica en que se puede elaborar un perfil a partir de las percepciones realizadas en los alumnos, padres, directivos, profesores y las empresas, así como también de las observaciones

directas e indirectas, que permitan destacar rasgos importantes de los profesores que están relacionadas con los logros de sus estudiantes.

### **Enseñanza de la Historia**

El área de ciencias sociales, es un área compleja, los docentes que enseñan historia no pueden estar ajenos a lo que sucede en esta ciencia, qué problemas enfrentar, qué temáticas se estudian, con qué metodología de investigación y cuáles son los resultados científicos que se obtienen. Por lo que respecta a la asignatura historia está comprometida con la educación histórica de los alumnos, de manera que asimilen los conocimientos históricos nacionales y universales, el desarrollo del pensamiento histórico, la formación de normas, actitudes y valores en correspondencia con el modelo social en que viven.

El estudio del pasado, a partir de problemas del presente, es un criterio cada vez más consensuado entre los historiadores, que justifica la utilidad social de la historia en la lucha por un futuro mejor para la humanidad. Dentro de los campos sociales interactúan los aspectos económicos, políticos, ideológicos y culturales, para obtener una visión más total de la actividad social de los hombres, dentro de un enfoque dialéctico. Esta concepción exige buscar estrategias globales de investigación y de divulgación de los hechos de la historia.

En tal sentido Hernández, (2007) señala que la historia debe dejar claro que hay futuro porque hay historia, hay esperanza, porque hay historia. La historia tiene que pensar históricamente el futuro, es transformar desde el presente que no ocurran los grandes errores del pasado histórico de los hombres. “La aldea global que viene, sin la historia y las ciencias humanas, será el futuro de las cosas, jamás el futuro de los hombres”. (p.7).

De acuerdo con el autor, la Historia es orden social y a su vez una disciplina escolar, sus principales problemas teóricos se reflejan en la manera de enseñar que han existido y existen, influyan de manera directa en la forma de concebir el currículo de la asignatura. La conciencia histórica nacional necesita de la experiencia para su

formación. Es práctico, pues devela el protagonismo colectivo al formarse a través de un largo proceso en que va incorporando a la memoria colectiva todos aquellos fenómenos y hechos que ocurren en la vida de un grupo social, una región y un país, entre otros.

Por esto la finalidad educativa de la materia historia es contribuir el desarrollo integral del alumno, propiciar el crecimiento de su personalidad, incidir en su formación humanista, y para este propósito la didáctica de la historia posee un importante papel; una de las razones de la materia historia en la educación es, la de despertar el interés del alumno por el pasado, que facilita la comprensión del presente, no se puede entender el presente del alumno, sin que se adentre en el estudio del pasado. El presente tiene unos hilos conductores que se mueven hacia el pasado, tanto al pasado reciente, como al pasado pasado.

De aquí se desprende que las influencias educativas que se ejercen desde la posición del maestro son de carácter profesional y por lo tanto, intencionales y planificadas, reguladas por un criterio metodológico y contentivas de un mensaje seleccionado, en el que se expresan el carácter histórico y clasista de la educación. A todo esto las limitaciones de los niños para entender la realidad social, que no podrá conocer cabalmente sin el estudio de su historia, no sólo son cognoscitivas, sino también socio morales, pues en la construcción de conocimientos históricos.

Según Carretero y Montero, (2008) “Más allá de la memoria colectiva y del patriotismo cultural, tiempo, espacio y sociedad deben articularse en las representaciones mentales de los estudiante para comprender el presente en el que viven, para interpretarlo críticamente.”

Compartiendo lo planteado por la cita de los autores , el carácter relativista de la historia implica la necesidad de que los alumnos comprendan que no existe la verdad absoluta en la historia, la repercusión de esta característica en los procesos cognoscentes se traduce en el desarrollo de la capacidad para confrontar informaciones diferentes, hasta opuestas, sobre un mismo hecho histórico. En consecuencia, la historia tiene como enfoque un valor formativo que consiste en desarrollar la identidad con los grandes valores del país que son la defensa de la

soberanía, la lucha por la justicia, la formación de instituciones para encauzar los conflictos, lo que lleva a reflexionar sobre los grandes conflictos armados y abrir la posibilidad de que siempre existe otro camino que es el de la paz y la legalidad.

### **Perfil del Docente de Ciencias Sociales**

Montenegro (2003) “El perfil docente se define como el conjunto de rasgos que caracterizan al profesional de la educación. La importancia de un perfil es que se constituye en un modelo a seguir en el proceso de formación y desempeño docente...El fundamento del docente es el de persona integral, dotado de unas competencias básicas” (p.12)

Lo antes mencionado por el autor concibe que el docente en especial de ciencias sociales encierra en sí la existencia de unos valores, y unas competencias profesionales y personales, estas deben estar en relación directa con su desenvolvimiento y desempeño, ya sea humano, social o académico en el proceso enseñanza y aprendizaje, visto desde la óptica de una educación humanista para un facilitador humanista.

Por su parte, Villar y Alegre (2004) señalan:

“El profesor reflexivo es un profesor formado pedagógicamente, es el que tiene calidad cuando opera en su enseñanza con una sintaxis rica en metáforas, cuando desliza frases ordenadas que tienen conexiones lógicas, cuando haya nuevos vínculos entre los hechos y causalidades entre fenómenos distantes entre sí”.

Compartiendo el punto de vista del autor, los docentes en su actividad diaria de desarrollo e innovación valoran suficientemente el accionar diario, creando en los de alumnos auto confianza, se implica más, está más satisfecho y ello repercute positivamente a su praxis y mejora cada día su forma de enseñar.

En el mismo orden de ideas UNELLEZ (2016), posee un perfil personal del docente de ciencias sociales que le permiten viabilizar su desempeño profesional y coadyuve a garantizar su actuación y éxito ocupacional.

Ser consciente de su responsabilidad como promotor social en función del desarrollo humano.

- Interés por el crecimiento profesional a través del mejoramiento académico continuo y actuación ocupacional.
- Inclínación vocacional demostrable hacia el trabajo docente y en particular hacia la enseñanza de la geografía e historia.
- Gozar y preservar excelente estado de salud física, mental, espiritual y emocional.
- Manifestar en su actuación en general y desempeño profesional autoestima, elevados modales de urbanidad.
- Desenvolverse con elevados principios éticos y morales, guardando coherencia entre su proceder particular y profesional.
- Practicar continuamente los principios de respeto hacia si mismo y los demás, con tolerancia ante la pluralidad de opiniones, expresando sus propias ideas y haciéndolas respetar.
- Desenvolverse con disciplina, organización y responsabilidad.
- Cultivar espíritu de solidaridad, colaboración y proactividad hacia el trabajo en equipo.
- Demostrar interés ante los problemas y conflictos de la sociedad mundial, regional, nacional y local, con atención en su responsabilidad en participar en la búsqueda de soluciones.
- Ser constante en la búsqueda de nuevas ideas e iniciativas, con creatividad imaginación.
- Mantener como principio los conceptos de identidad Nacional, regional y soberanía.
- Ser conocedor de sus derechos como ciudadano en ejercicio de su libertad.
- Ser humilde y autocrítico ante sus actos y aceptar la retroalimentación de los demás.
- Poseer actitudes positivas e iniciativas de participación en la conservación y defensa de los recursos naturales.

En el momento histórico actual, los educadores son protagonistas de la evolución transformadora del país. Si la educación no corre pareja con su desarrollo general, habrá un desfase irreconciliable. Venezuela es hoy un país diferente, con una historia en su haber, en la que en el campo educativo se han realizado cambios substanciales y se impone también la necesidad de un cambio de perfil adecuado al momento y realidad socio-política y económica actual. Hoy son nuevas las exigencias y se debe dar respuesta a la necesidad de una buena educación, configurando un perfil del educador cónsono con las actuales corrientes y adecuado para conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre nuevos criterios y experiencias. Ante estas realidades, se requiere definir ese perfil ideal, que tome en cuenta la importancia de la participación, la expresión personal, la libertad y la creatividad entre otros elementos.

### **Texto Escolar**

Venegas (1993) señala “El texto si es un instrumento básico, tanto para el maestro como para el alumno, en cuanto a que su función es la de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, debe estar hecho para hacer más sencillo, fácil y eficiente el trabajo del profesor y del alumno”. De acuerdo con lo señalado por el autor el texto representa una herramienta del conocimiento, sencilla y eficiente. El texto es, además, posee una condición dinámica que hace que se pueda adaptar o modificar, en el proceso de construcción de conceptos.

Alain Choppin (2000) "el manual se presenta como el soporte, el depositario de los conocimientos y de las técnicas que en un momento dado una sociedad cree oportuno que la juventud debe adquirir para la perpetuación de sus valores. Los programas oficiales, cuando existen, constituyen la estructura sobre la cual los manuales deben conformarse estrictamente" (p.108).

Los textos escolares, son medios de comunicación muy potentes cuya eficacia reposa sobre la importancia de su difusión y sobre la uniformidad del discurso que transmiten. Más allá de las prescripciones de un programa, los manuales transmiten, de manera explícita o implícita, un sistema de valores, una ideología, una cultura.

Así mismo Choppin afirma que:

“Se podría discernir que dentro de los antiguos manuales existe todo un conjunto de técnicas de manipulación, que han sido retomadas posteriormente por la publicidad, a través de los textos, los ejemplos, las imágenes, el libelo de los títulos, se desliza, sin que sus coetáneos sean realmente conscientes de ello, toda una temática en la cual las clases dominantes se ven reflejadas e intentan echar los cimientos, en definitiva, de la identidad de la nación entera.”

Sin lugar a dudas, los textos escolares constituyen, para los investigadores, un interesante objeto de análisis, vale decir que cualquier historiador, sociólogo, pedagogo y lingüista, que se interese por temáticas como la educación, las creencias, las representaciones sociales, la cultura, la ideología entre otras, encontrará en los manuales una fuente privilegiada de estudio. Su especificidad radica en que en tanto que es producido por fuera de las organizaciones que componen el aparato escolar, debe situarse a mitad de camino entre el diseño curricular oficial y las necesidades y demandas que surgen del y en el espacio áulico. Es decir, que si bien, no forma parte del organigrama escolar, constituye una herramienta clave de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el contexto del aula.

### **Fundamentos Legales**

La fundamentación legal de esta investigación se centra en lo establecido en documentos legales en materia educativa: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), y el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000)

#### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

En atención a que esta investigación conlleva a la mejora de la calidad educativa, se considera lo dispuesto la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que establece:

#### **Artículo 103**

“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más

limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde la maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario...”

#### **Artículo 104.**

“La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión...”.

De este modo, tomando como base lo que la CRBV señala, la educación es un derecho y un deber social, fundamental, obligatorio y es responsabilidad del estado que la misma se dé con las garantías suficientes para desarrollar una persona integral, con una visión humanista y de conciencia histórica con altos valores culturales, por tanto el docente debe cumplir un perfil idóneo y no debe realizar su labor, bajo maltratos, de ningún tipo, sino garantizar la actualización y permanencia de sus docentes en la labor educativa.

### **Ley Orgánica de Educación**

Con respecto a la formación permanente la LOE señala:

#### **Artículo 38.**

“La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país”.

Es oportuno mencionar que el artículo se refiere diversos elementos que forman parte del sistema educativo, pero en lo que respecta a los docentes, es de suma importancia que los entes responsables del sistema educativo garanticen por medio de políticas públicas, planes de mejoramiento y perfeccionamiento docente, con respectivas orientaciones continuas que contribuyan al crecimiento personal y



profesional del docente, de este modo se puede contribuir a una transformación social que persigue el país.

### **Ley del Ejercicio de la Profesión Docente**

Sobre el personal docente la LEPD señala:

#### **Artículo 4.**

“El ejercicio profesional de la docencia constituye una carrera, integrada por el cumplimiento de funciones, en las condiciones, categorías y jerarquías establecidas en este Reglamento. La carrera docente estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de idoneidad docente comprobada, provista del título profesional respectivo”.

Referente a los deberes del personal docente.

#### **Artículo 6.**

- Observar una conducta ajustada a la ética profesional, a la moral, a las buenas costumbres y a los principios establecidos en la Constitución y leyes de la República.
- Cumplir las actividades docentes conforme a los planes de estudios y desarrollar la totalidad de los objetivos, contenidos y actividades, establecidos en los programas oficiales, de acuerdo con las previsiones de las autoridades competentes, dentro del calendario escolar y de su horario de trabajo, conforme a las disposiciones legales vigentes.
- Planificar el trabajo docente y rendir oportunamente la información que le sea requerida.
- Cumplir con las disposiciones de carácter pedagógico, técnico, administrativo y jurídico que dicten las autoridades educativas.
- Cumplir con las actividades de evaluación.
- Cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos de la enseñanza aprendizaje.

## **SECCIÓN III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico permite establecer el conjunto de actividades pertinentes al abordaje de la realidad objeto de la investigación, a través de la especificación de procedimientos y técnicas que garanticen su validez científica, de manera que el estudio se adecue al problema y objetivos planteados. Toda investigación se fundamenta en un marco metodológico, el cual se define el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla. Al respecto Balestrini (2006) define “el marco metodológico como la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y sus método calculan magnitudes de lo real” (p.125).

#### **Enfoque de la Investigación**

Dadas las características del fenómeno a estudiar, la presente investigación se enfocará en el paradigma cuantitativo, en este sentido, tal como refieren Palella y Martins (2010) de acuerdo con el enfoque cuantitativo “lo que no se puede medir no es digno de credibilidad. Por ello, todo debe estar soportado en el número, en el dato estadístico que aproxima a la manifestación del fenómeno.” Motivo por el cual, la investigación cuantitativa se fundamenta en el paradigma empírico-analítico, y tiene como finalidad modelar matemáticamente la realidad.

De acuerdo con lo anterior, la investigación intenta reflejar cual es el desempeño del docente de ciencias sociales en el uso del texto escolar de Historia de Venezuela, siendo de vital importancia que se proporcionen ideas que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica en esta área. En este orden de ideas, el estudio se dirige a obtener información referente al desempeño del docente en el aula de clases, en el manejo de la didáctica, los recursos, los contenidos, las características de la evaluación, así como también las planificaciones y objetivos que persigue el programa de ciencias sociales.

### **Tipo de Estudio**

De acuerdo con el problema referido al desempeño docente en el manejo del texto escolar de Historia de Venezuela de 4to año de educación Media General, en función a los objetivos planteados la investigación se incorpora en el tipo de investigación evaluativo descriptivo, lo cual permite evaluar las características detalladas del fenómeno estudiado y precisar de esta forma los elementos que tienen relación con el desempeño del docente de ciencias sociales en el manejo de textos escolares. Con respecto al nivel de la investigación descriptivo, señala Palella y Martins (2010), que el propósito de los estudios descriptivos, es:

“El de interpretar realidades de hechos. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. ...hace énfasis sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona o grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. (p.102).

La investigación es evaluativa de carácter descriptivo, porque se ha señalado las propiedades y características de lo que comprende la problemática de los efectos que origina una situación o realidad problemática a solventar, en este particular, se describe el contexto, las potencialidades y los procedimientos metodológicos en el cual el docente utiliza el texto escolar en el Liceo Esteban Gil Borges.

### **Diseño de la Investigación**

En esta investigación el Diseño hace referencia al plan asumido por el investigador para recoger la información, lo cual permitirá dar respuesta a los objetivos y las interrogantes planteadas al objeto de estudio. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador acoge para generar información exacta e interpretable. Por tanto Arias (2012), señala “el diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p. 26).

De acuerdo con lo antes señalado el presente estudio se enmarca en una investigación de campo no experimental, debido a que se realizará en el Liceo

Esteban Gil Borges, donde se encontrará el objeto de estudio y los datos serán recopilados directamente de la realidad.

Con respecto a la investigación de campo Palella y Martins (2010), señala que: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (p.88)

Así mismo, Arias (2012), define: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”.

En cuanto al diseño no experimental para Palella y Martins (2010), “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos” (p.87).

Este diseño de investigación permite la recolección de los datos claramente de la realidad, sin manipularlos en ningún momento. Es decir, en este estudio el investigador no sustituirá intencionalmente ninguna de las variables. Sólo se concretará a la observación de los hechos tal y como se presentan en su ambiente real en un tiempo determinado. Por lo tanto, en este caso se llevará a cabo en el Liceo Esteban Gil Borges, ubicado en Montecristo, sector Los Dos Caminos, del Municipio Sucre estado Miranda, para el posterior análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

### Variable de Estudio

Las variables representan un símbolo que determinan un conjunto de observaciones y que pueden asumir cualquier valor, y permite manipular determinados resultados, mediante el uso de ciertos medidores. Para Arias (2012), el sistema de variables ‘‘Es una serie de características definida de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medidas. ’’ (p.45).

Las variables representan de forma resumida los objetivos específicos, sus dimensiones, indicadores y el instrumento utilizado para la ejecución del cuestionario, representado en un mapa operativo. En el cuadro 1 se presentan el sistema de variables

#### Cuadro 1

##### Definición de la Variable

<b>Objetivo General: <i>Evaluar el desempeño del profesor en el manejo del texto escolar de Historia de Venezuela de 4to año de Educación Media General del Liceo Esteban Gil Borges</i></b>		
Objetivo específico	Variable	Definición
Describir el contexto en el cual los profesores de Educación Media General utilizan el texto escolar de Historia de Venezuela de 4to año.	Contexto	Es el entorno físico, cognitivo o afectivo en que se lleva a cabo una acción educativa, es uno de los aspectos más trascendentales al momento de planificar y poner en práctica un currículo. (Centeno,2008)
Establecer los elementos a considerar en la evaluación del desempeño del profesor de Historia de Venezuela de Educación Media General	Desempeño docente	Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (Valdés 2004)
Determinar los usos más frecuentes que hace el profesor en el manejo del texto escolar como herramienta pedagógica en el aula.	Manejo del texto escolar	Es una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor. (Hernández ,1997)
Establecer lineamientos a seguir por el docente de ciencias sociales en el uso del texto escolar como herramienta pedagógica.	Lineamientos	Es un conjunto de medidas, normas y objetivos que deben respetarse dentro de una organización, con la finalidad de que se cumplan con la misión de la misma. (González, 2007)

Fuente: elaborado por el autor

### **Definición Operacional**

Para tales efectos de este estudio, se conceptualiza la operacionalización de las variables, tomando en cuenta a Palella y Martins (2006), la cual la define como: “El procedimiento mediante el cual se determinan los indicadores que caracterizan o tipifican a las variables de una investigación, con el fin de hacerlas observables y medibles con cierta precisión y facilidad” (p.80). Se concibe entonces que cada variable posee su significado en concordancia con todas las acciones que sirven para medirla y mediante las cuales cualquier investigador puede observar el fenómeno.

También, Arias (2012) la define como “la definición conceptual y operacional de las variables de la hipótesis pasando de un nivel abstracto a un nivel concreto y específico a efectos de poder observarla, medirla o manipularla, con el propósito de contrastar la hipótesis”. En el Cuadro 2, se presentan la operacionalización de las variables del presente estudio.

### **Población y Muestra**

En una investigación es importante establecer cuál será la población y si de esta se ha tomado una muestra. Por lo tanto el interés consiste, en definir quienes y qué características deberán tener los sujetos seleccionados para el estudio.

#### **Población**

Representa todas las unidades de la investigación que se estudia de acuerdo a la naturaleza del problema, es decir, la suma total de las unidades que se van a estudiar, las cuales deben poseer características comunes dando origen a la investigación. Arias (2012), señala que “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p.98).

También Selltiz citado en Hernández, Fernández y Baptista (2010), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de

especificaciones, las poblaciones deben situarse claramente entorno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo. (p.238)

El universo de estudio de esta investigación está conformado por cinco (5) docentes de ciencias sociales que conforman el área de aprendizaje correspondiente, en el Liceo Esteba Gil Borges ubicado en el Municipio Sucre del Estado Miranda.

## **Cuadro 2**

### **Distribución de la Población y Muestra**

<b>Población : (5 Profesores de sociales )</b>	<b>Muestra Censal (5 Profesores de sociales )</b>	<b>Año</b>	<b>Área</b>	<b>Asignatura</b>
1	Profesor 1	4° - 5°	Ciencias sociales	Historia de Venezuela Instrucción premilitar Psicología Geografía Económica de Venezuela
2	Profesor 2	4° - 5°	Ciencias sociales	Historia de Venezuela Instrucción premilitar Psicología Geografía Económica de Venezuela
3	Profesor 3	4° - 5°	Ciencias sociales	Historia de Venezuela Instrucción premilitar Psicología Geografía Económica de Venezuela
4	Profesor 4	4° - 5°	Ciencias sociales	Historia de Venezuela Instrucción premilitar Psicología Geografía Económica de Venezuela
5	Profesor 5	4° - 5°	Ciencias sociales	Historia de Venezuela Instrucción premilitar Psicología Geografía Económica de Venezuela

Fuente: elaborado por el autor

### Cuadro 3

#### Operacionalización de las Variables

Fuente: elaborado por el autor.

<b>Objetivo General:</b> Evaluar el desempeño del profesor en el manejo del texto escolar de Historia de Venezuela de 4to año de Educación Media General del Liceo Esteban Gil Borges					
Objetivo específico	Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems
Describir el contexto en el cual los profesores de Educación Media General utilizan el texto escolar de Historia de Venezuela de 4to año	Contexto	Es el entorno físico, cognitivo o afectivo en que se lleva a cabo una acción educativa, es uno de los aspectos más trascendentales al momento de planificar y poner en práctica un currículo. Centeno (2008)	Contextual	Planificación. Secuencia didáctica. Recursos.	
Establecer los elementos a considerar en la evaluación del desempeño del profesor de Historia de Venezuela de Educación Media General	Desempeño docente	Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. Valdez (2004)	Gerencial	Criterios Metas y objetivos. Tipos de evaluación. Realimentación.	
Determinar los usos más frecuentes que hace el profesor en el manejo del texto escolar como herramienta pedagógica en el aula.	Manejo del texto escolar	Es una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor. Hernández (1997)	Pedagógica	Interacción. Observación. Proporciona instrucciones. Maneja contenido. Despierta interés con ejemplos.	
Establecer lineamientos a seguir por el docente de ciencias sociales en el uso del texto escolar como herramienta pedagógica.	Lineamientos	Es un conjunto de medidas, normas y objetivos que deben respetarse dentro de una organización, con la finalidad de que se cumplan con la misión de la misma. González (2005)	Institucional	Políticas Normas Lineamientos	



## **Muestra**

Se entiende por muestra según Arias (2012) al "subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" p. 83. Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio.

En vista de que la población es pequeña se tomará toda para el estudio y esta se denomina muestreo censal, Castellanos (2008) manifiesta que la muestra censal "es aquella donde todas las unidades de estudio son consideradas como muestra, o donde el subconjunto representa la población entera.

## **Técnica e Instrumento**

Para la recolección de los datos pertinentes en función a los objetivos definidos en la investigación es necesario aplicar técnicas e instrumentos que faciliten y aseguren este proceso. Según, Arias (2012) "las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información". (p.53)

En tal sentido el instrumento a seleccionar debe ser pertinente con la técnica a seleccionar, en atención a ello, se procedió a la selección de la técnica y el instrumento tomando en cuenta este elemento, así como también, la forma como se adecuara con el objetivo de la investigación que es el de evaluar el desempeño del profesor en el manejo del texto escolar de Historia de Venezuela de 4to año de Educación Media General del Liceo Esteban Gil Borges. Para efectos de este estudio, la técnica a emplear será la encuesta, mediante la cual se intentara recoger las experiencias de los actores, en este caso los docentes de ciencias sociales que cumplen funciones en la institución.

La encuesta, consiste en un método en el que se solicita la información a una considerable cantidad de personas a través de un formato estandarizado con preguntas cerradas, en su mayoría. Se puede aplicar personalmente o por correo, en forma individual o grupal. Para Tamayo y Tamayo (2008), la encuesta "es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de

variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. (p.24)

Con respecto al instrumento a seleccionar para recolectar la información en la investigación, se eligió el cuestionario, considerado este un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve, y donde se puede considerar preguntas cerradas, abiertas o mixtas. Según Balestrini (2010), el cuestionario:

"es considerado un medio de comunicación escrito y básico entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares previamente preparadas de una forma cuidadosa, susceptibles de analizarse en relación con el problema estudiado." (p.138)

En este sentido, el instrumento seleccionado es clave para la recolección de la información necesaria en este estudio, este particular recolecta la información de una forma clara, precisa, y teniendo la característica de no necesitar la presencia de un entrevistador o encuestador, así brinda mayor confianza a la persona que responde.

### **Validez y Confiabilidad**

En toda investigación luego de diseñar el instrumento se debe validar el contenido del mismo, al respecto, Hernández Fernández y Baptista (2010) define la validez de un instrumento como “el grado real de medición de la variable a través del mismo, por otro lado definen la validación de contenido como el grado en que un instrumento muestra una influencia específica del contenido de lo que se mide”. (p.277)

La validez y confiabilidad del estudio planteado viene dada por la opinión y análisis de expertos en la materia, quienes dictaminaran si los instrumentos que se van a aplicar fueron diseñados con el rigor científico pertinente para obtener los resultados ajustados a lo que persigue la investigación, además la revisión de la estructura formal, la redacción de las preguntas, y el contenido inmerso en ellas.

En este sentido, los instrumentos serán validados por tres (3) expertos, a saber: un experto en metodología e investigación, un experto en estadística y un experto en el área de contenido ciencias sociales. A cada experto se le entregará una comunicación, una copia del instrumento, los objetivos y su categorización.

### **Técnica de Análisis e Interpretación de los Resultados**

Al respecto, Arias (2012), expresa en este punto, que se realiza una descripción de las diferentes procedimientos a los cuales someterá el investigador los resultados obtenidos de su estudio, mediante la clasificación, el registro, entre otros. Igualmente señala, que para llevar a cabo el análisis, se requiere definir la técnica mediante la cual se interpretarán los resultados de los datos recolectados.

Para los fines de la presente investigación se recurrirá a técnicas estadísticas. Los datos serán organizados, codificados, tabulados en una matriz de doble entrada y modificados a través del procedimiento estadístico de frecuencia y porcentajes. Los resultados se presentaran en cuadros y gráficos para una mejor comprensión de los mismos.

### **Procedimiento para el Análisis e Interpretación de los Datos**

Una vez obtenido la información a través de la técnica e instrumento seleccionado para recolección de los datos e información, se procederá a llevar a cabo el análisis e interpretación de los mismos, a tal fin se elaborarán en forma manual una matriz de datos de doble entrada, en donde se registrarán las respuestas dadas por los sujetos que constituyen la población o muestra de estudio, en cada uno de los ítem. Es de acotar que en este proceso de tabulación, implicará el ordenamiento de la información para ser procesada y cuantificada por ítems y agrupada por variables, por lo tanto se presentarán en tablas; haciéndose y registrándose en las mismas los cálculos. De los datos presentados en dichas tablas, se generarán la construcción de los gráficos requeridos y la producción de información que permita el análisis de la misma.

En este caso los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los sujetos que conformaron la población, se tabularan de forma manual, analizando los ítems mediante la determinación de frecuencia absoluta y porcentual de cada ítem; mostrados en formas de columnas.

### **Etapas a contemplar en la Investigación**

En la investigación a realizar se considerarán los siguientes Etapas:

**Etapas I: El Problema:** esta fase se refiere a la descripción detallada del la problemática presente en la institución o ente público, así mismo se determinan los objetivos que se quieren lograr, justificación y las delimitaciones de la investigación.

**Etapas II: Fuentes Bibliográficas y Trabajos de Investigación:** comprende la revisión bibliográfica concerniente a las bases teóricas de la investigación, y esta fortaleció el desarrollo del presente trabajo de grado.

**Etapas III: Selección de la Población Muestra:** corresponde a la selección de la población, se identificación del tipo de muestreo para la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de información.

**Etapas IV: Instrumentos:** concierne a la selección de los instrumentos necesarios para el levantamiento de información, para el logro total de la investigación, así como la validación por parte de los expertos seleccionados para el estudio.

**Etapas V: Análisis de los Resultados:** relacionada con el análisis e interpretación de la información obtenida de la muestra seleccionada, las cuales permitirán tomar las decisiones que dieran lugar con respecto a los objetivos.

**Etapas VI: Conclusión y Recomendación:** en esta fase se describen las conclusiones a las cuales se llegó durante todo el proceso de la investigación, y se establecieron las recomendaciones necesarias.

**Etapas VII: Elaboración de Lineamientos:**

## Cuadro 4

### Cronograma de Actividades a Desarrollar Correspondiente al Trabajo de Grado

Actividades	AGO 2016	SEP 2016	OCT 2016	NOV 2016	DIC 2016	ENE 2017	FEB 2017	MAR 2017	ABR 2017	MAY 2017	JUN 2017	JUL 2017	AGO 2017	SEP 2017	OCT 2017	NOV 2017
Revisión de la literatura																
Asesorías con el Tutor																
Consultas de Tesis																
Planteamiento del Problema																
Elaboración del Marco Teórico																
Elaboración del Marco Metodológico																
Diseño de instrumentos de recolección de Información																
Aplicación de los instrumentos.																
Procesamiento, análisis e interpretación de la información																
Elaboración de Lineamientos																
Presentación del informe escrito, defensa del trabajo de Grado																

## REFERENCIAS

Arias, F. (2012) Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. 6ta Edición, Editorial Episteme. Caracas: Venezuela.

Alzuru (2011) Calidad en las organizaciones y formación. Pedagogía laboral. Barcelona, España: Ariel Educación.

Balestrini (2006) Como se elabora el proyecto de investigación: (para los Estudios Formulativos o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles). 7ma. ed. P ie Imprenta: Caracas: Consultores Asociados.

Balestrini (2010) Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Editorial BL Consultores Asociados. Caracas. Venezuela.

Carretero, M y Montero, M. (2008) “Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales.” Revista Cultura y Educación, 20(2). (pp. 133.142).

Catalán, J., y González, M. (2009). Actitud hacia la evaluación del desempeño docente y su relación con la autoevaluación del propio desempeño, en 79 profesores básicos de Copiapó, La Serena y Coquimbo. Psykhe (Santiago), 18(2), 97-112. Recuperado de <http://goo.gl/MQhPOB>.

Castellanos (2008). Proyecto de Investigación, capítulo III. Buenos Aires, Argentina.

Córdova, (2012) El texto escolar desde una perspectiva didáctico/ pedagógica, aproximación a un análisis. Caracas

Colina, ( 2008) Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria. Investigación Educativa vol. 12 N.º 22, 99 – 126. Zulia Venezuela

Chiavenato, I.( 2002), Gestión del Talento Humano: el nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones, Mc Graw Hill, Colombia.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 34.230, Diciembre 3, 1999.

CHOPPIN, A. (2000) Pasado y presente de los manuales escolares. En Berrio, J. (editor) La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes. Madrid. Biblioteca Nueva. Pp. 107-160.

Duarte, J. (2010) “Ambientes de aprendizaje. Una Aproximación conceptual”. Revista Iberoamericana de educación. Antioquia Colombia.

Eguren, Belaunde, y González (2004). Repensando el texto escolar desde su uso: un diagnóstico para la Escuela urbana. Centro Investigación Económica y Social. Perú: Recuperada de: <http://cies.org.pe/investigaciones/educacion/textos-escolares/diagnostico>.

Escudero, (2003). Claves identificativas de la investigación evaluativa: análisis desde la práctica. Contextos Educativos. 8-9. 179-199

Fernández, (2005). Los procesos de evaluación y acreditación universitaria en América Latina en la experiencia del MERCOSUR en la evaluación de la calidad y acreditación. Madrid: IESALC.ANECA.

Fontaine, L. y Eyzaguirre, B. (1997). ¿Por qué es importante el texto escolar?. El futuro en riesgo: Nuestro textos escolares. 68, pp. 355-369. Santiago, Chile: Centro de Estudios Públicos.

Gonzáles, C. (2007). Competencias Gerenciales: Un Estudio Exploratorio.

Universidad Autónoma de San Luís Potosí. México.

Hansen, H. (2005). Choosing Evaluation Models. A Discussion on Evaluation Design. *Evaluation*, 11 (4), 447–462. [ [Links](#) ] trad. En Español.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Hernández, (2007) Enfermedad y Muerte en América y Andalucía (Siglos XVI-XX), Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Escuela de Estudios Hispano–Americanos, Sevilla, 2004.

Marchesi, A. y Martín, E. (2002). Evaluación de la educación secundaria. Fotografía de una etapa polémica. Instituto IDEA, Madrid: SM.

Montenegro (2003). Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Editado por: Coop. Editorial Magisterio.

Lafourcade, P.D. (1984). Evaluación de los aprendizajes. Madrid: Cincel.

Labarrere, (1988) Pedagogía. Pueblo y Educación. La Habana.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5929 Extraordinaria. Agosto 15, 2009.

Ossenbach, G. (2000). La investigación sobre los manuales escolares en América Latina: la contribución del Proyecto MANES. *Historia de la Educación*. 19: 195-203.

Palella S. y Martins F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. Fedupel, Caracas.

Palella S., y Martins F. (2010). Metodología de Investigación Cuantitativa. (3a. e.). Caracas: FEDEUPEL.

Reyes, N. (2014). Evaluación de la calidad del desempeño profesional docente y directivo del Colegio Técnico Ponce Enríquez, de la parroquia Camilo Ponce Enríquez, cantón Camilo Ponce Enríquez, provincia del Azuay. 2012- 2013. Trabajo



a grado de Maestría no publicado, Universidad Técnica Particular de Loja Ecuador. Consultada el 8 de mayo de 2014 en:<http://dsace.utpl.edu.ec/handle/123456789/9555>

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5496 Extraordinaria. Octubre 31, 2000.

Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. (P.61) Barcelona, España.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). El Proceso de la Investigación Científica. (4ª ed.). México: Editorial Limusa.

Stufflebeam, D. (2002) "Evaluación Sistémica: Guía teórica y práctica".-Ed. Pidos Iberica, S.A.

UNELLEZ (2016) Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación Mención Geografía e Historia. Portal Web de la UNELLEZ - Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, "Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales". FEDUPEL, 4ta edición 2006, reimpresión 2008. Caracas, Venezuela. / 238p.

Valls, R. (2008). Los textos escolares de historia: una propuesta de análisis y valoración. En J. Prats y M. Albert (eds.), *Ells llibres de textil'ensenyament de la Història* (pp. 63-72). Barcelona: Universidad de Barcelona.

Valdés, H. (2000), Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, 55[en línea], Recuperado el 01 de febrero de 2011, de <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>

Valdés Veloz, H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. Editado por la Editorial Pueblo y Educación, [Cuba](#).

Venegas, M.(1993). El texto escolar: cómo aprovecharlo. MEN-CERLALC, Santafé de Bogotá

Villar y Alegre, (2004). Manual para la excelencia en la enseñanza superior. Madrid - España. Ediciones Mc Graw Hill.