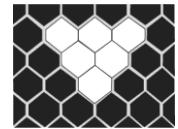




REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ



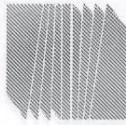
**PARTICIPACION DE LOS ACTORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE
ARTICULACION ENTRE EDUCACION INICIAL Y PRIMER GRADO A
TRAVÉS DE ESTRATEGIAS CREATIVAS**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Especialista
en Educación Comunitaria.

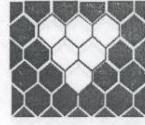
Autor: Lic. Norelkis Carrascal.

Tutor: Profa. Liliana Celina Gil

La Urbina, noviembre de 2016



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
COMUNITARIA

EEC-201016-1

EEC-201016-1

ACTA DE EVALUACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

*En fecha veintiún de octubre del presente año a los veintiún días del mes de octubre de dos mil diecisiete, dejando constancia de acuerdo con lo dispuesto Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo Directivo del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, reunidos para evaluar el Trabajo de Grado presentado por la ciudadana: **NORELKIS BEATRIZ CARRASCAL MORALES**, titular de la cédula de identidad N° 14.095.264, bajo el título: **PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER GRADO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS CREATIVAS**, para optar al título de Especialista en Educación Comunitaria, dejando constancia de lo siguiente:*

Se procedió a la presentación pública del Trabajo en el Edificio Mirage, Aula M2-A1, del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.

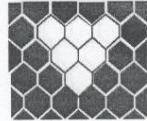
*El mismo se considera **APROBADO** por unanimidad de acuerdo con los siguientes criterios:*

- 1.- *La investigación presentada se ajusta a los requerimientos exigidos dentro del Programa de Especialización en Educación Comunitaria.*
- 2.- *La presentación oral se desarrolló de manera fluida, cónsona e impecable.*
- 3.- *El estudio presentado es una guía para próximas investigaciones a desarrollar.*



1/2

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
COMUNITARIA

2/2
EEC-201016-1

En fe de lo cual se levanta la presente Acta a los **veinte días del mes de octubre de dos mil dieciséis**, dejando constancia, de acuerdo con lo dispuesto en la Normativa vigente que la **Msc. Liliana Gil**, Tutora del trabajo **PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER GRADO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS CREATIVAS**, actuó como Coordinadora del Jurado examinador.

PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER GRADO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS CREATIVAS

MSC. ANA COLMENARES
C.I 4.848.282
JURADO PRINCIPAL

MSC. BETZABETH ACOSTA
C.I. 11.941.702
JURADO PRINCIPAL

El mismo se considera cumplido con los siguientes criterios:

1.- La investigación cumple con todos los requerimientos establecidos dentro del Programa de Especialización en Educación Comunitaria.

2.- La presentación cumple con todos los requerimientos establecidos.

3.- El trabajo presentado es una guía para próximas investigaciones a desarrollar.

Agradecimientos

- *A Dios por darme el maravilloso regalo de la vida y diariamente permitirme ver su grandeza.*
- *Al Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez” por brindarme la formación necesaria para el desarrollo y superación personal y profesional.*
- *A la Profesora Liliána Gil por ser la Tutora en el desarrollo de esta investigación, por dedicarme sus conocimientos, tiempo, paciencia, y por sus demostraciones de amistad y empatía en todo momento.*
- *A Mis tíos Roberto, Edith, Enrique y Jairo, que se esforzaron por darme protección y seguridad durante mi infancia.*
- *A mi madre, por darme el ser y de una u otra forma contribuir con el carácter y personalidad que poseo.*
- *A mi fallecido padre estampa de tenacidad, disciplina y autoridad.*
- *A mis hijos Liu, Dani y Dubi, mi motor de vida y quienes me impulsan a luchar por un futuro mejor.*
- *A mi esposo Luis Manrique, mi cómplice, mi complemento, el apoyo en todo lo que emprendo.*
- *A mis mentoras, ejemplo y pilares en la educación Nelsys y Dilcia.*
- *A mis amigas Lilibeth, Shenandoah, Rosa y Linda, por estar juntas en tantos momentos importantes, creer en mí y apoyarme cuando sentía desfallecer.*
- *A la Escuela Municipal Miguel José Sanz por abrirme sus puertas y hacerme sentir como en mi segundo hogar.*
- *A todos los que de una manera u otra me han ayudado.*

GRACIAS.

Dedicatoria

Este trabajo quiero dedicarlo:

A Dios por su infinito amor y misericordia.

A mis familiares y amigos con ellos todo es posible.

A la vida porque es hermosa y siempre vale la pena vivirla.

INDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA.....	13
Planteamiento del problema.....	13
Objetivos de la Investigación.....	18
Justificación e importancia de la Investigación.....	18
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.....	25
Antecedentes.....	25
Bases Teóricas.....	34
Descriptores.....	34
Participación.....	34
Actores Educativos.....	36
Articulación.....	38
Sistemas educativos de Educación Inicial y 1er grado.....	39

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Paradigma de la Investigación.....	41
Diseño de la Investigación.....	42
Tipo de Investigación.....	42
Categorización.....	44
Escenario.....	45
Actores e Informantes Claves	47
Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	47
Procedimientos para la Aplicación de las Técnicas e Instrumentos.....	49
Análisis y Resultados de los Datos.....	51
Triangulación.....	51
Recomendaciones.....	58

CAPITULO IV

PLAN DE ACCION.....	59
Diseño del plan de acción.....	59
Actividades del plan de acción.....	60

CAPITULO V

Informe de actividades del plan de acción.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79

Referencias.....	86
ANEXOS.....	90
A) Formato guión de preguntas	91
B) Formato entrevista.....	92
C) Formato asistencia grupo de discusión.....	94
D) Registro fotográfico reunión con docentes.....	95
E) Registro fotográfico reunión con representantes.....	95
F) Registro fotográfico visita Barrio Ojo de Agua.....	96
G) Registro fotográfico grupo de discusión.....	96
H) Registro fotográfico Conversatorio	97
I) Registro fotográfico taller Hacienda La Trinidad.....	97
J) Registro fotográfico material didáctico.....	98
K) Registro fotográfico presentaciones Folklóricas.....	98
L) Síntesis curricular.....	109

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Categorización de Fuentes.....	42
2 Resultados de Triangulación.....	53
3 Plan de Acción.....	60

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN COMUNITARIA

**PARTICIPACION DE LOS ACTORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE
ARTICULACION DE PREESCOLAR A PRIMER GRADO A TRAVÉS DE
ESTRATEGIAS CREATIVAS**

Trabajo de Grado para Optar al Grado de Especialista en Educación Comunitaria.

Autora: Licenciada Norelkis Carrascal.
Tutor: Profa. Liliana Gil.
La Urbina, noviembre de 2016

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Promover la participación de los actores educativos en el proceso de articulación entre Educación Inicial y el primer grado de Educación Primaria a través de estrategias creativas en la E.M. Miguel José Sanz. Como referente se hizo una revisión a trabajos tanto nacionales como internacionales, que aportaron valiosa información sobre la temática de la articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria y la forma de abordaje en cada uno de los casos. Para este estudio se tomó la población de docentes, padres, madres y estudiantes, tanto de III grupo de Educación Inicial como del primer grado de educación primaria, docentes de ambos grados y el personal directivo de dicha institución. La investigación se desarrolló bajo un enfoque socio crítico basado en un estudio de campo, tipo Investigación-Acción apoyado en el modelo en forma de espiral de Kemmis (1988), investigación de naturaleza participativa y el carácter colaborativo, las técnicas utilizadas son: entrevistas semi estructuradas, grupos de discusión, la observación participante y relatoría, por medio del diario de campo como principal instrumento de recolección de datos, además del registro anecdotico. En el plan de acción se propusieron actividades construidas con los actores educativos siguiendo la naturaleza participativa de la investigación, donde se fomente la interacción y participación de los involucrados, a fin de concientizar sobre la importancia del trabajo en equipo para el logro de los objetivos y metas planteadas. Finalmente se llegó al análisis de los resultados de la aplicación de las diferentes actividades, concluyendo con recomendaciones en pro de lograr mejoras a nivel institucional, curricular y en la formación de los docentes involucrados en el proceso de articulación que inevitablemente deben atravesar los niños y niñas al pasar de Sistema Educativo a otro.

Descriptores: Participación; Actores Educativos (triada; escuela, familia, comunidad), Proceso de articulación (Educación Inicial-Educación Primaria) y Estrategias creativas..

INTRODUCCION

La participación social es clave para el desarrollo y creación de nuevas experiencias, y aprendizajes, fortalece el sentido de pertenencia en pro de mejoras colectivas, fomenta el rescate y aplicación de valores fundamentales para el ser humano, la sociedad, el país y la humanidad.

En Venezuela se ha estado desarrollando esta nueva visión, donde el individuo pasa voluntariamente a formar parte activa de un todo evitando la mezquindad de los intereses individuales.

En el ámbito escolar es cada vez más urgente; la formación de Ciudadanos protagonistas en el desarrollo de sus comunidades. Donde la participación de los padres y representantes es cada vez más necesaria; ya que ellos son protagonistas de este proceso. La familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de los aportes puntuales de información sobre los hijos. Esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en pro de un proyecto común de educación. Es aportar creatividad, sugerencias, opiniones y su trabajo para hacer una escuela mejor, para sus hijos y las futuras generaciones.

La articulación entre Educación Inicial y Primer Grado de Educación Primaria se piensa como problematización y confrontación de lo que van a vivir, experimentar y/o expresar los niños sujetos de este proceso. Es significativo tener en cuenta que la importancia sobre los referentes que tiene el entorno de estos niños y los factores internos y externos que lo afectan negativa o positivamente en los cuales se sustenta la mirada integral de la escuela, conlleven a una propuesta educativa que dé sentido y coherencia a los diferentes procesos que se desarrollan en ella, entre los cuales están los curriculares, teniendo en cuenta que existen cambios notorios en un período muy corto, de ahí que no se deben forzar los procesos solo en beneficio de equiparar y facilitar lo propiciado por la escuela primaria.

Además, es importante conservar naturalmente el deseo de conocer, sin forzar los caminos del aprendizaje, enmarcados en los currículos que a su vez son los que al ser creados como procesos conexos y sucesivos posibilitan una articulación entre

grados o niveles sin dejar de lado también las formas como el estudiantado se dirige a sus objetivos. Pero en muchas situaciones permanecen concepciones y prácticas que dificultan el acercamiento al conocimiento y por ende al aprendizaje provocando que el estudiantado no encuentre motivación ni interés por la escuela.

La intención es promover o volcar la participación ciudadana en el contexto educativo, formando parte del proceso de articulación entre Educación Inicial y Educación Primaria que inevitablemente atraviesan todos nuestros escolares en un determinado momento y que bien se pudieran obtener mejores resultados si todos los involucrados en dicho proceso, la triada (Familia, escuela, comunidad) participan, construyen y hacen uso de herramientas que hagan del proceso una experiencia armónica, satisfactoria y rica en aprendizajes para los niños.

En la presente investigación se plantea fomentar la participación de los actores educativos (escuela, familia y comunidad) en el proceso de articulación entre Educación Inicial y el primer grado de Educación Primaria en la Escuela Municipal Miguel José Sanz.

La investigación está estructurada de la siguiente forma:

Capítulo I. Planteamiento del problema, en el que se tratará lo referente a la problemática en estudios, la formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación siendo el objetivo general: Promover la participación de los actores educativos en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado a través de estrategias creativas.

Capítulo II. Marco teórico, donde se plantearán los antecedentes de la investigación, bases teóricas que sirven de referencia en el desarrollo del proyecto y definición de términos básicos (descriptores), sustento de la investigación que son: Participación; Articulación; Actores Educativos (triada; escuela, familia, comunidad) y Sistemas Educativos. Capítulo III. En este se refiere el tipo de estudio seleccionado, el cual responde a los lineamientos de una Investigación- Acción; ya que, partirá de introducir cambios en la comunidad; el enfoque metodológico a utilizar será el cualitativo; el escenario será tanto la Comunidad del Barrio Ojo de Agua de la localidad de Baruta, Municipio Baruta, como la Escuela Municipal Miguel José Sanz

que está inmersa en la comunidad antes mencionada, institución de dependencia municipal ubicada en el casco histórico del pueblo de Baruta, Municipio Baruta, que atiende los niveles de Educación Inicial y de 1ero a 6to grado de Educación Primaria, en la modalidad de dos turno; los informantes estarán conformados por: habitantes de la comunidad de Ojo de Agua, el personal Directivo, 4 docentes y 11 padres, madres y representantes de alumnos de la institución. Las técnicas e instrumentos a utilizar son: Grupos de discusión, Entrevista Cualitativa, Observación Participante, Relatoría, Diario de Campo, Registros Anecdóticos y Registros Fotográficos; a su vez el Análisis de los mismos; lo cual permitirá llegar a la delineación de un Plan de Acción con la participación de todos los actores involucrados en el proceso: La triada (Familia, escuela, comunidad) de la Escuela Municipal Miguel José Sanz.

En el capítulo IV se plasmará un Plan de Acción con la participación de todos los actores involucrados en el proceso: La triada (Familia, escuela, comunidad) de la Escuela Municipal Miguel José Sanz. El cual constará de: objetivos específicos, actividades, recursos y responsables.

Finalmente en el capítulo V se registrarán las conclusiones y recomendaciones que expresan los aprendizajes generados, La educación vista desde una perspectiva integral, donde los adultos responsables de estos niños en proceso de articulación, adquieren las herramientas, técnicas y prácticas, que les permitan asumir sus diversos roles en las mejores condiciones para los estudiantes, actuando en función de armonizar ideas, criterios y opiniones para lograr el éxito del proceso, sin traumas ni frustraciones, tomando en cuenta lo positivo del proceso de articulación entre Educación Inicial y el 1er grado de Educación si se ve al niño, como ser único con intereses y características distintas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Formulación del problema

El Sistema Educativo Venezolano está estructurado al igual que en toda América Latina, como un sistema con niveles y modalidades. La Educación Inicial, constituye el primer nivel obligatorio del Sistema Educativo en Venezuela, de acuerdo a lo establecido en el Art. 9 de la Ley Orgánica de Educación y el Art 11 de su Reglamento General. La obligatoriedad de este nivel se cumple con preferencia para los niños(as) de cinco (5) años, no obstante se atiende en grupos anteriores con edades de tres (3) y cuatro (4) años, debido a que la Educación Inicial se concibe como aquella que va desde la concepción hasta el ingreso del niño(a) a la Educación Primaria.

El término de “articulación” tiene una variedad de significados que no resultan fáciles de expresar fielmente mediante una única definición. Vogler, Crivello y Woodhead, (2008) proponen una definición que sus autores la consideran genérica pero que a juicio de la investigadora es bastante completa por hacer referencia y énfasis a lo planteado por la misma:

Las articulaciones son los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo del curso de la vida. Suelen estar vinculados con cambios que se producen en el aspecto, las actividades, la condición, los roles y las relaciones de una persona, además de las transformaciones relacionadas con el uso del espacio físico y social y/o las modificaciones en el contacto con las convicciones, discursos y prácticas condicionados por la cultura, especialmente cuando dichas modificaciones tienen que ver con cambios de ambiente y a veces, del idioma predominante. A menudo requieren ajustes psicosociales y culturales significativos, con dimensiones cognitivas, sociales y emotivas, que dependen de la naturaleza y las causas de la transición. p. 48.

En una revisión más detallada de la literatura de estos autores en “Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 48”, (2008) acerca de la articulación, se

aprecia la siguiente clasificación que se ajusta a esta investigación y propone dos (2) tipos de articulaciones: horizontales y verticales:

Las horizontales: suceden a lo largo de la existencia cotidiana. Tienen que ver con los movimientos que el niño (o cualquier ser humano) efectúa de manera rutinaria entre varias esferas o dominios de su vida, (los trasladados cotidianos del hogar a la escuela o de un ambiente de cuidado a otro). Estas estructuran el desplazamiento de los niños a través del tiempo y del espacio, dentro y fuera de las instituciones que ejercen impacto en su bienestar. Suceden a diario o de un momento a otro. Las verticales: son concebidas como un cambio de un estado o condición a otro, frecuentemente unidos a desplazamientos “hacia arriba” (p. ej., del jardín de la educación inicial a la educación primaria; de esta a la secundaria, y luego a la universidad). Se considera que ocurren una sola vez en la vida. Siendo esta la considerada en la presente investigación por hacer referencia al proceso de pasar de un nivel a otro.

Lucchetti (2007), expresa sobre la articulación, “Es la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo”. p. 10. Esta definición implica dos (2) hechos; uno que la articulación es más que la sumatoria de hechos aislados y que además se puede destacar que hay la necesidad de trabajo en conjunto y que en este proceso, la articulación, es un requisito indispensable para lograr la calidad educativa.

En el contexto mundial la Educación se plantea con exigencias respecto a las expectativas de formulación integral del individuo, integrando los diferentes niveles y modalidades que conforman la estructura educativa de carácter sistemático que exige por un lado correspondencia con los lineamientos generales de educación y por otro lado una efectiva articulación entre los distintos niveles para que exista continuidad en el logro de sus propósitos. Estos planteamientos se encuentran presentes en las instituciones Educativas de América Latina, de manera constante aplican revisión de todos los Sistemas Educativos con la finalidad de realizar ajustes y mejoras de manera tal que puedan cumplir con estándares internacionales, fijados por la Organización de las Naciones Unidas por medio de la UNESCO, (1990), en la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos en Jomtien, Tailandia. Allí, representantes de la comunidad internacional (155 países, así como representantes de

unas 150 organizaciones) acordaron "universalizar la educación primaria y reducir masivamente el analfabetismo para el 2015".

A partir de esta conferencia fue aprobada la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos, para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, la cual enfatizó que la educación es un derecho humano fundamental e instó a los países a que intensifiquen sus esfuerzos para mejorarla, todo esto como recomendaciones a los países en vías de desarrollo. En consecuencia, las políticas educativas para este nivel están orientadas a brindar atención integral al alumno y representante, en las áreas: Salud, Nutrición, Legal y Desarrollo Psicopedagógico. Todo lo anterior se cumple a través de la educación formal y no formal.

En el Manual de Orientaciones Pedagógicas (1997) se plantea que:

El Sistema Educativo Venezolano presenta una serie de factores negativos que impiden obtener una educación de calidad, entre los cuales se pueden mencionar: (a) la poca capacidad de respuesta institucional del sector educativo, (b) los altos índices de exclusión, deserción y repitencia, (c) bajos niveles de rendimiento escolar, (d) formación docente inadecuada y (e) la falta de articulación del Sistema Educativo.

Si bien, existe el Manual de Orientaciones pedagógicas para la articulación de los niveles de Educación Preescolar (llamado así para ese momento) y Educación Básica, creado en el año de 1997 por Ministerio de Educación Venezolano, se observa la desvinculación existente entre la Educación Inicial y la Educación Primaria, lo cual se puede evidenciar en los aspectos conceptual, pedagógico, organizativo y funcional; ya que, dicha articulación parece inexistente en la práctica diaria en las instituciones educativas, donde cada vez es más común encontrarse con estudiantes cursantes del 1er grado a los que se le dificulta adaptarse a la nueva rutina donde se pueda desarrollar y sentirse personal y emocionalmente a gusto y así lograr las competencias mínimas requeridas para optar al grado superior. Es así, como todos los que participan en los procesos educativos, tales como: escuela, estudiantes, docentes, familia, comunidad e instituciones se ven afectadas en este sentido.

Lo antes expuesto es de llamar la atención para la escuela, estudiantes, docentes, familia, comunidad e instituciones involucrados en los procesos educativos, en virtud

de que la Educación Inicial debe propiciar la atención pedagógica escolarizada de tal forma que les permita su desarrollo cognoscitivo, socioemocional, psicomotor del lenguaje y física que les prepare para su incorporación a la educación primaria de la mejor forma y con menos traumas posibles como lo establece la Ley Orgánica de Educación en su Art.11.

En la E.M. Miguel José Sanz, ubicada en el casco histórico del pueblo de Baruta, perteneciente al municipio del mismo nombre, la investigadora que a su vez es miembro activo (Docente de aula de 1er grado) ha realizado observaciones, pequeños grupos de discusión, entrevistas a docentes, directivos y representantes, durante los años escolares 2013-2014 y 2014-2015, (ver anexos) donde observa las dificultades que día a día atraviesan los estudiantes, padres representantes y docentes del 1º grado en su adaptación a la educación primaria y con cada año escolar son más evidentes, marcadas y profundas estas dificultades entre las que podemos mencionar: dificultad de adaptación a la nueva rutina, espacios y a las nuevas docentes. Esto genera sensación de stress en alumnos, docentes y representantes. Son muchas las causas que inciden en dicha problemática, entre las cuales podemos nombrar:

- Edad cronológica (la mayoría ingresan al 1º grado antes de los 6 años).
- Poca preparación emocional para la articulación.
- Escaso o inadecuado apoyo en el hogar.
- Omisión de contenidos por parte de algunos docentes.
- Los docentes de III grupo mal interpretan el currículo de Educación Inicial y no imparten conocimientos básicos.
- Los docentes de 1º grado no realizan adaptación curricular.
- Falta de capacitación o actualización a docentes.
- Falta de atención diferenciada.
- Sobreestimación de las competencias.

La ausencia de cohesión entre los diferentes subsistemas, niveles y modalidades que conforman el aparato Educativo Venezolano, se ha convertido en un nudo crítico de alta relevancia. En particular entre los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria, esto se aprecia en las opiniones, tanto de docentes y directivos de la E.M

Miguel José Sanz, como de padres y representantes, cuando sus niños y niñas, específicamente en los grados que implican pasar de un nivel a otro, no alcanzan las competencias básicas que les permitan ser promovidos al grado inmediato superior.

Es evidente la existencia de dificultades en el manejo del proceso de articulación de Educación Inicial al 1º grado de Educación Primaria. Tomando como guía el modelo de investigación acción de Kemmis (1989), quien elabora un modelo para aplicarlo a la enseñanza. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela. El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: *planificación, acción, observación y reflexión*. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción. En virtud de identificar, clarificar y delimitar la problemática presente, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las estrategias que utilizan las docentes de Educación Inicial y del 1er grado para la articulación? ¿Qué estrategias se pueden planificar y ejecutar a fin de mejorar el proceso de articulación de Educación Inicial al 1º grado? ¿Cuáles son las expectativas de docentes, padres y representantes respecto a la transición de Educación Inicial al 1º grado de Educación Primaria? ¿Se puede evitar el impacto negativo existente en la transición de Educación Inicial al 1º grado? ¿Se puede reflexionar sobre el efecto de las acciones planificadas y ejecutadas por el investigador? ¿Existe la participación en conjunto de los actores educativos involucrados en el proceso de articulación? Dichas interrogantes serán desarrolladas y en la medida de lo posible aclaradas durante el desarrollo de este proyecto.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Promover la participación de los actores educativos en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado a través de estrategias creativas.

Objetivos específicos

- 1) Diagnosticar el nivel de participación de los actores educativos presentes en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er grado de educación primaria de la E. M. Miguel José Sanz”.
- 2) Diseñar un plan de acción con la participación de los actores educativos para favorecer su participación en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado.
- 3) Ejecutar con la participación de los actores educativos, el plan de acción con estrategias creativas en la Escuela Municipal Miguel José Sanz, para favorecer la participación en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado.
- 4) Evaluar el desarrollo de las actividades del plan de acción con estrategias creativas para favorecer la participación de los actores educativos en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado en la Escuela Municipal Miguel José Sanz.

Justificación de la investigación

Los procesos pedagógicos deben articular la estructura del sistema educativo para hacerle posible al niño y la niña el acceso hasta el más alto grado de preparación y formación. Por ello, es necesario construir un puente, que conecte adecuadamente a cada uno de los elementos que estructuran el Sistema Educativo, debido a las implicaciones que su ausencia acarrearía. Al respecto Peralta (2007) señala:

La articulación debe servir para no perder el capital de aprendizaje que han adquirido los párvulos y seguir con la Educación Básica de

mayores expectativas para ellos, sin dejar de ser lúdica, entretenida y contextualizada, como exige el trabajo educativo en esta etapa. p.12.

El Manual de Orientaciones Pedagógicas para la Articulación de los niveles de Educación Preescolar y Educación Básica (1997), plantea lo siguiente:

La articulación intenta subsanar el desequilibrio que se presenta en el niño al pasar de una estructura de ambiente en donde privan la libertad, el derecho al juego, a la expresión y la interacción, a una en donde se le encasilla en un espacio de limitaciones y de privaciones, especialmente el de la privación de la posibilidad de expresarse. p. 71

Como participes directos del proceso que atraviesan los niños de 5 y 6 años al tener que adaptarse a la vida escolar, dejando la mentalidad despreocupada de la Educación Inicial para pasar a la formalidad de la primaria, nos corresponde tener presente las teorías sobre los procesos, etapas de desarrollo, etapas evolutivas, diferencias y fases del niño como individuo, es de considerar que para Asubel David, (1983):

Ningún organismo se halla nunca en un estado de total equilibrio evolutivo, sin embargo los cambios que se producen de un intervalo a otro no son homogéneos, ni en clase ni en grado. Por razones tanto prácticas como teóricas, es importante establecer una distinción entre los períodos de desarrollo en una misma etapa y los de desarrollo entre etapas. p. 112.

Por ello se considera que la diversidad en los cambios son el eje para determinar la forma como el vínculo entre las etapas de desarrollo humano conllevan a una integralidad permitiendo la capacidad de aprender, de desarrollar habilidades, destrezas, lenguaje, pensamiento, conocimiento, motivación, sin llevar a los niños y niñas a la confusión dada por la transición. Piaget sostendía que “el desarrollo debe producirse a su propio ritmo y no se puede apresurar” Gardner. (1982), p. 32, “debe ser paulatino y conllevar al desarrollo integral”. Para Peralta, (2007):

Es un proceso gradual, que se desarrolla en varias áreas a la vez, articuladas de manera compleja: la maduración física, el potencial perceptual y cognitivo, la capacidad de reconocimiento y de expresión del

afecto, el potencial moral, ético y político, la capacidad comunicativa, la creatividad. p. 48.

En palabras de Vygotski, Lev (1995) “el sistema de actividad del niño está determinado en cada etapa específica tanto por el grado de desarrollo orgánico del niño como por su grado de dominio en el uso de instrumentos” p. 42; por eso , la infancia, es el tiempo de la vida mayor dotado y mejor dispuesto para los aprendizajes, de esto se desprende que pueden incorporar conocimientos, destrezas, habilidades, sentimientos y valores adecuados a sus etapas evolutivas, Para Luria (1984) “la actividad humana viene determinada por una necesidad o una motivación y siempre va encaminada a un cierto objetivo”. Por ello, es pertinente una pedagogía centrada en lo lúdico, donde él o la infante pueda a través de la motivación crear, explorar, interactuar para ir construyendo el conocimiento, produciendo además por medio de estrategias de juego un diálogo significativo.

Una pedagogía lúdica puede evitar la deserción educativa, potenciar la motivación y la atención enmarcada en una perspectiva colectiva y solidaria, donde aparece el juego como eje articulador de dicha pedagogía es una forma natural y espontánea de ver el mundo, desarrollar las inteligencias múltiples y los valores que en forma creativa le permitirán enfrentar y resolver problemas para luego compartir pensamientos, ideas, experiencias, saberes. Para Vigotsky, L.S. (2003):

Los juegos, escuela viva del niño, le educan física y espiritualmente. Su importancia es enorme para forjar el carácter y la cosmovisión del hombre futuro. Cabe imaginar el juego como forma dramática primaria caracterizada por la valiosísima peculiaridad de que el artista, el espectador, el autor, el decorador y el montador de la obra están unidos en una misma persona”. p. 87.

Por eso se puede asegurar que el juego es esencial para que el desarrollo infantil y su aprendizaje. En el mismo sentido expresan Ausúbel D. Y Sullivan E. (1989) “el juego tiene principalmente una función compensatoria al permitir que el niño produzca una respuesta intelectual en la fantasía cuando no lo puede hacer en la realidad”. p. 116. Con el correr del tiempo, esos placenteros momentos de juego creador van ampliándose, mientras que se expresan creativamente logrando armonía entre ciertas habilidades y destrezas como, por ejemplo, el esquema corporal, la

atención, el análisis, la memoria, la síntesis, las percepciones visual y auditiva, la coordinación visomotora, etc. La estrategia general de Vygotsky consistía en examinar cómo las funciones psicológicas como la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento aparecen primero en forma primaria para luego cambiar a formas superiores. Wertsch James V. (1988). “El aprendizaje se concibe como una secuencia graduada desarrollable con diferentes ritmos, donde el juego marca la diferencia, de acuerdo a las capacidades y madurez del niño y la niña”. p. 41.

Las prácticas pedagógicas que se lleven a cabo dentro del aula de clase, deben permitir al estudiante de los diferentes niveles seguir motivado por aprender, además de facilitarle el desarrollo en todas las áreas en forma integral y armónica, con un planificado equilibrio entre la teoría y la práctica, entre el contenido y la vivencia, pretendiendo desarrollar una serie de capacidades infantiles, que se concretarán después en cada uno de los niveles educativos. Durante la primera escolaridad (la Educación Inicial) se atenderá el desarrollo del movimiento, control corporal, primeras manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, pautas elementales de la convivencia y relación social, y descubrimiento del entorno inmediato, durante la primaria deberá aprender a hacer uso del lenguaje, descubrir las características físicas y sociales del medio en que vive, elaborar una imagen de sí mismo positiva y equilibrada, al mismo tiempo que adquirirá los hábitos básicos de comportamiento que le permitan una autonomía personal.

Para su consecución se han de programar unos contenidos organizados en torno a unas áreas de conocimiento, con una metodología que se base en las experiencias, las actividades y el juego para propiciar en un ambiente de afecto y de confianza. En consecuencia, no puede darse por terminado el desarrollo de las funciones relativas a la recepción y a las respuestas sensoriales al finalizarse la etapa inicial o al iniciar el primer grado de primaria. Es una continuidad que se debe seguir desarrollando con el proceso que se lleve a través del juego y de actividades lúdicas que permitan un acercamiento a la sensibilidad del entorno, permitiéndole expresar por medio de lenguajes expresivos como: el verbal, el gestual, corporal, el musical, el plástico, debido a que a medida que el niño y la niña obtenga bases sólidas, a partir de

experiencias concretas vinculadas al lenguaje, se preparan para enfrentar la enseñanza del primer grado, teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelven.

Para Vigotsky, L. (1995) “la función primaria del lenguaje, tanto en niños como en adultos, es la comunicación, el contacto social”. p. 73. Otro aporte significativo es el de Luria, A. (1993):

En el niño pequeño la palabra despierta ante todo un sistema de vivencias emocionales y de imágenes directas; en el niño de primera edad escolar tras la palabra reside ante todo un sistema de recuerdos vivos, y por ello suele pensar memorizando, en el escolar de los cursos superiores y en la persona que se halla a un alto nivel de desarrollo mental, la palabra suscita ante todo un sistema de operaciones lógicas, por lo que memoriza reflexionando. p. 52.

En este sentido, el niño y la niña se constituyen en seres pensantes, en personas activas que poseen un lenguaje, que es necesario usarlo y practicarlo colocándolo en función de lo intelectual y lo afectivo. Las competencias en lenguaje hacen énfasis en la capacidad de comunicarse: hablar con claridad, escribir y entender lo que se lee.

Se considera de vital importancia el proceso de adaptación y escolarización de los niños de 5 a 6 años, ya que en esa edad comienzan a formarse los valores y primeros aprendizajes y son estos los que perdurarán en el tiempo, y si estos son producto de un proceso armónico, agradable, idóneo y poco invasivo, las posibilidades de éxito de la escolaridad a futuro son más altas, de ahí la importancia de que los adultos que forman parte de este proceso, tengan y hagan uso de herramientas psicológicas y cognitivas, que favorezcan el desarrollo del mismo.

Esta investigación se apoya en la observación realizada a los niños (as) de 1º grado de educación primaria de la Escuela Municipal Miguel José Sanz, quienes se enfrentan a un cambio brusco cuando dejan el nivel inicial donde las estructuras son menos formales y llenas de aprendizajes significativos obtenidos a través de experiencias personales las cuales les brindan la posibilidad de aprender a su propio ritmo, escoger sus actividades, elegir el espacio de aprendizaje donde desean trabajar de acuerdo con sus necesidades, intereses y potencialidades e ingresan al 1º grado de

educación primaria donde la estructura es más formal, rígida y muchas veces se pierde el trabajo realizado por los docentes de Educación Inicial.

Por este motivo es importante que los docentes, padres y representantes identifiquen los factores de articulación, conozcan a fondo el desarrollo evolutivo del niño(a) y en esa medida adopten un rol que favorezca su formación integral y pueda darle coherencia al proceso de enseñanza-aprendizaje, mostrando aptitud flexible, facilitador y mediador del aprendizaje. De igual forma la misma aportará apoyo a docentes, padres, madres y representantes de la Escuela Municipal Miguel José Sanz, con estrategias creativas para la articulación entre Educación Inicial y 1º grado para el logro del desarrollo de los niños y niñas.

Insertada dentro de una perspectiva de educación comunitaria, involucrando a los responsables del proceso de educación como lo son la familia, la escuela y la comunidad, la investigación pretende responder al necesario procedimiento del desarrollo del proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria para los niños de la Escuela Municipal Miguel José Sanz, donde se evidencian vacíos en el abordaje del proceso de articulación entre dichos niveles educativos los cuales se consideran como componentes esenciales que deben ir más allá de la mera adquisición de destrezas básicas de asimilación y transformarse en un medio que articule distintos tipos de conocimiento.

Por tanto, la investigación plantea que en el aspecto pedagógico, sirve para rectificar en los docentes de educación inicial y primaria la importancia de orientar la reflexión acerca de este proceso tan importante en el niño que apenas inicia su vida escolar.

Desde el punto de vista teórico esta investigación accede a la indagación por parte de quien lo requiera, en cuanto al proceso de articulación entre Educación Inicial y el 1er grado de Educación Primaria que pueden usarse para favorecer dicho proceso; brindándoles a los educandos la oportunidad de desarrollar sus destrezas y habilidades en un ambiente que resalte sus individualidades, con la finalidad de formar un humano completo.

Lo expuesto, invita a favorecer el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria, dirigido a los estudiantes de la Escuela Municipal Miguel José Sanz, que puede ser apropiado como base, para su aplicación en los colegios del municipio de la entidad, previa modificación de acuerdo a la realidad socioeducativa que posean, alcanzando así el aspecto social.

Desde la práctica, esta investigación valdrá como guía a los docentes padres, representantes, directivos y comunidad en general para planificar estrategias de enseñanza y aprendizaje, que faciliten el transitar de los niños que egresan del preescolar e ingresan a 1er grado y lograr que dicho proceso se desarrolle de una manera armoniosa, positiva y enriquecedora para estos nuevos escolares.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En este capítulo se da a conocer un conjunto de aspectos conceptuales donde se apoya la investigación en cuestión. Estos son definidos a través de los antecedentes, bases teóricas y definición de términos inherentes.

Con relación al marco teórico, Hurtado, (2007), lo define como, “Es el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permiten sustentar la investigación y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte, y a través del cual interpreta sus resultados”.

Antecedentes

Desde el punto de vista histórico y en función al contexto educativo latinoamericano existe preocupación en torno a la transición de Educación Inicial al primer grado de educación primaria, no obstante esa preocupación no ha tenido en la práctica, respuestas contundentes para coordinar adecuadamente ambos niveles. Uno de los primeros aportes que este estudio da a la presente investigación es un marco referencial latinoamericano, así como también toma los diferentes actores involucrados en la articulación que se pretenden estudiar y la metodología realizada.

En la revisión bibliográfica realizada se encontraron los siguientes estudios que sirven de referencia a la investigación.

León, Zorelys. (2011) en su trabajo de grado en el Instituto Pedagógico de Caracas, escribió sobre “La transición entre la Educación Inicial y la Escuela Primaria en Venezuela”, investigación en la que reflexiona sobre un problema pedagógico muy importante en la realidad educativa venezolana como es la transición entre la Educación Inicial y el Primer Grado de la Educación Primaria. Diagnosticó e interpretó los principales problemas pedagógicos y psicosociales a los cuales debe

hacer frente el niño venezolano, cuando por obligaciones que le impone el Sistema Educativo, debe vivir rupturas y encuentros como consecuencia de un proceso que, en cierta forma, le anuncia otras transiciones y pasajes importantes en su ciclo vital. La orientación metodológica que genera esta investigación es de tipo cualitativo, con un enfoque etnográfico. Propuso recomendaciones, que permiten a maestros y planificadores reflexionar sobre la importancia de la continuidad inalterable en los procesos educativos, para evitar frustraciones y favorecer el desarrollo exitoso de los niños.

La investigación citada anteriormente, se encuentra estrechamente relacionada con la actualmente en curso; ya que, tocan la misma temática, exponen que este asunto de la articulación constituye una problemática que permanece vigente, es algo no resuelto, es un desafío, además que es dentro del territorio nacional, lo cual sustenta la impresión de la investigadora sobre que es una deficiencia a nivel nacional.

Ames, Rojas y Portugal (2009) realizaron una investigación en varias zonas del Perú enmarcada en el proyecto sobre niños del milenio titulado “Empezando la escuela ¿Quién está preparado?:” Investigando la articulación de Educación Inicial al primer grado. En dicha investigación utilizaron una combinación de métodos cualitativos como entrevistas a padres, profesores y niños; técnicas participativas con niños; observaciones de aula en centros educativos de inicial y de primaria, así como observaciones de hogar y comunidad. Su objetivo fue conocer si los actores involucrados en el proceso de transición estaban preparados para asumirlo de una manera natural (alumnos, docentes, padres y representantes).

Al ver las prácticas de maestros, observaron que la transición de inicial al primer grado no es entendida ni estructurada como un proceso al interior y entre instituciones educativas, falta de continuidad entre los ambientes de las aulas, tanto física (por ejemplo, espacios de aprendizaje) como culturalmente (enfoque centrado en el niño vs. enfoque centrado en el maestro y la enseñanza frontal), en la falta de capacitación especializada para enseñar en primer grado para los maestros de primaria, de modo que puedan promover transiciones exitosas; y en la inexistencia de planes o

programas que atiendan a los niños sin experiencia de Educación Inicial. Las escuelas no están haciendo un esfuerzo consciente para dar la bienvenida a los niños a sus aulas y aligerar los diversos cambios que enfrentarán. Por el contrario, las escuelas dejan sobre los hombros de los niños la pesada carga de la adaptación, con un apoyo muy poco organizado. Los maestros señalan la importancia del rol de los padres en esta adaptación, pero ofrecen poca o ninguna información y guía a los padres para que cumplan este papel.

El intercambio y la comunicación entre padres y maestros son muy generales y se dirigen a temas de conducta, desempeño general y necesidades específicas de materiales escolares o del aula, y esto es referido por los padres en sus entrevistas. Mientras que los niños ven este paso hacia la educación primaria como una oportunidad para aprender y crecer; sin embargo, a pesar de esta actitud positiva, esta transición no es necesariamente fácil para ellos e implica un grado de estrés, especialmente al enfrentar ciertas formas de violencia como la intimidación por parte de otros niños, los golpes o el castigo físico en la escuela y el hogar.

En esta referencia se muestra claramente la preocupación por el niño como individuo, la forma en la que puede ver el mundo y sentir lo que le sucede en las etapas de su vida en este caso la transición de Educación Inicial al primer grado de Educación Primaria.

Abello C. (2008) en su investigación llamada “Construyendo sentido sobre las transiciones al inicio de la escolaridad”, donde centra su interés en las transiciones, en la búsqueda de construir sentido en una escuela privada en Bogotá. El problema de investigación versa en torno a las expectativas, a las problemáticas que enfrentan los niños y niñas desde su perspectiva, las que enfrentan los padres y madres, los maestros, las maestras, los directivos y docentes expertas en el campo educativo. Exploró si la institución tiene o no directrices educativas que las faciliten, incidiendo en la capacidad de aprender a aprender de los niños y niñas contribuyendo a garantizar su retención en la institución educativa.

La investigación es histórico-hermenéutica. Los recursos procedimentales utilizados son: los grupos focales, talleres de dibujo, narración y entrevistas semi-

estructuradas. Al terminar la investigación, llegó a la conclusión que el Colegio no cuenta con directrices institucionales para el manejo de las transiciones, pero tiene una cultura institucional que favorece prácticas de articulación que inciden positivamente en capacidad de aprender a aprender de los niños niñas con quienes trabajó. A partir del análisis de resultados, formuló varios interrogantes que orientan la construcción de los sentidos acerca de las transiciones a partir de las tensiones, continuidad y discontinuidad, lo convergente lo divergente lo dominante lo emergente en cultura. Finalmente, formula sugerencias para el diseño de posibles directrices educativas que contribuyan al manejo de las transiciones.

Este estudio guarda estrecha relación y similitud con el que actualmente se desarrolla; ya que el planteamiento del problema es formulado por una docente que evidencia dentro de su propia aula las fallas presentes en el proceso de articulación entre La Educación Inicial y el 1er grado, al igual que en este estudio, la investigadora toma la iniciativa de abordar la problemática y realizar aportes dirigidos a los diferentes actores presentes en dicho proceso.

Almanza Higuera, Verónica Osorio y Margarita del Socorro, en su Tesis (Magíster en Educación) -- Universidad del Norte. Programa de Maestría en Educación, (2007) “Lineamientos para generar propuestas curriculares orientadas a la formación de competencias comunicativas en el grado de articulación en el nivel preescolar” realizaron una investigación donde el objetivo principal estaba centrado en determinar los fundamentos conceptuales, principios, estrategias y procesos que constituirían los lineamientos básicos para generar propuestas curriculares orientadas a la formación de competencias comunicativas de transición de Educación Inicial a primaria. Para esto se adoptó un estudio que corresponde a una investigación cualitativa de tipo teórico descriptivo. El resultado principal de este estudio son los lineamientos para generar propuestas curriculares orientadas a la formación de competencias comunicativas en el grado de articulación, los cuales se originaron a partir de la información obtenida de tres fuentes: entrevistas a expertos en Educación,

revisión bibliográfica y participación en eventos de innovación educativa en el campo de las competencias.

Este estudio nos muestra otra arista del tema de la articulación concluyendo, por un lado, que las competencias sí se pueden enseñar en Educación Inicial y por el otro, que todos los tipos de competencias comunicativas pueden ser objeto de estudio en ambientes académicos, incluso con sujetos en edad infantil. El material resultante de este estudio es considerado de gran ayuda y utilidad para los docentes con funciones en Educación Inicial, contribuyendo en la tarea de formar individuos con mejores herramientas para desarrollar con éxito su proyecto de vida.

Camacho y Ledezma (2006), en una investigación titulada “Propuesta de un Proyecto Educativo Integral para la Unidad Educativa” Estado Mérida – Mérida, se plantearon como objetivo formular, con la participación de todos los actores escolares, un proyecto de naturaleza integral que relacionara a la escuela y la comunidad de acuerdo con las orientaciones normativas y curriculares vigentes en la materia. En la realización de esta investigación se utilizó un diseño no experimental modalidad transeccional – descriptivo a través de un estudio de campo, utilizando como técnica la observación directa y la encuesta, con un guión de observación un cuestionario aplicados a una muestra de un (1) directivo, dos (2) subdirectores, veinte (20) docentes, dos (2) secretarías, cuatro (4) bedeles, seiscientos veinte un (621) estudiantes y doscientos treinta y cuatro (234) padres y representantes. Los autores concluyeron señalando que el proyecto en referencia se estaba realizando en forma limitada, ya que la comunidad en casi su generalidad lo desconocía, no participaba en su diseño y ejecución y los docentes requerían una formación para la promoción e incorporación comunal.

Las recomendaciones prescritas desde este estudio enfatizan en la acción de directivos y docentes en seguir profundizando en la superación de las dificultades presentadas en la realización del Proyecto Educativo Integral Comunitario, recurriendo a la metodología de trabajo de proyectos y la gerencia en comunidad; la cual implica intercambio en experiencias de discusión y planificación estratégica.

De la lectura de estos estudios se derivan conclusiones significativas que permiten sintetizar el estado del Sistema Educativo Venezolano, además de orientar la contextualización y desarrollo de la investigación propuesta: En primer término, el Proyecto Educativo Integral Comunitario tiende a presentar las mismas dificultades del Proyecto Pedagógico de Plantel en cuanto a su implantación y desarrollo en las escuelas, cuyas autoridades y docentes han demostrado poca capacidad para gerenciar su aplicación como lo exige su realización. En segundo término, hasta ahora pareciera prevalecer la tendencia de una desinformación en las comunidades en torno al proyecto, lo cual refleja su escasa difusión y una desorientación de éstas para incorporarse al trabajo de apoyo y solución de problemas y atención a exigencias escolares. En tercer término, los enfoques dados a la participación han obedecido a veintiún (21) enfoques administrativos y gerenciales propios de la gestión tradicional en las escuelas de acuerdo con los reglamentos y normativas en la materia. En cuarto término, si existen formas de participación y estrategias que pueden instrumentarse como la recurrencia a los estudiantes en su condición de sujetos comprometidos, pero poco explotadas. En quinto término, la participación e integración son un problema cultural que está cambiando e impulsando dentro de las propuestas curriculares y el cambio político actual, por lo cual se requieren de nuevos enfoques y estrategias de abordaje.

En términos de estos señalamientos, el enfoque del problema de la participación de la comunidad en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario se perfila desde la orientación y aporta una dimensión novedosa en su tratamiento, especialmente si se considera la necesidad de información de las comunidades para participar en la elaboración y referencia de este instrumento. A partir de ello se propende a la promoción de relaciones, generación de ideas y compromisos con las escuelas y estudiantes, así como la evaluación y análisis de dicho proyecto por año escolar, considerando los impactos de la acción organizada en torno a problemas esenciales y necesidades de participación.

González y otros (2005) realizaron una investigación sobre: “El proceso de la actuación de los niños que egresan de Centros de Educación Inicial con la

metodología del aula abierta y la metodología tradicional en su ingreso al primer grado”. El referido estudio fue realizado mediante una observación por encuestas, a través de un cuestionario aplicado a maestros de Educación Inicial y de primer grado.

De acuerdo a los trabajos realizados anteriormente, cabe mencionar la relación que existe entre estos dos niveles (inicial y el primer grado) por cuanto la Educación Inicial es el nivel previo al nivel de Educación Primaria y su finalidad, es asistir al niño en su crecimiento, desarrollo, necesidades e intereses afectivos, sociales y pedagógicos. Datos resaltantes que sirven como referencia para esta investigación, ya que pone en manifiesto que gran parte de la problemática se encuentra en las metodologías que se utilizan y las oportunidades que se le ofrece al niño para desarrollarse como individuo.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2005), apoyado en el X Plan de la Nación y en base a documentos y diagnósticos realizados acerca de la situación educativa en él, se planteó a través del plan de acción como acción prioritaria “...redefinir políticas educativas e impulsar una reforma curricular dirigida a consolidar un proceso pedagógico de calidad” p. 4.

En referencia a la articulación, el Ministerio de Educación destaca que se deben orientar los procesos a producir logros fundamentales en factores como: la capacidad de respuesta institucional del sector educativo, índices de exclusión, deserción y repitencia, los niveles de rendimiento escolar y falta de articulación entre los niveles del sistema educativo, la alta tasa de analfabetismo, los bajos niveles de calidad de la educación, una praxis pedagógica sustentada en la transmisión y acumulación de información, una formación docente inadecuada, poca pertinencia del sistema con el modelo del desarrollo económico del país.

Se hace evidente que existe una deficiencia en el proceso de articulación entre los niveles de Educación Inicial y el primer grado de Educación Primaria, donde la función del docente de Inicial implica uno de los más importantes factores que limitan o condicionan una efectiva vinculación. Las nuevas tendencias pedagógicas se orientan a brindar una asistencia integral a los niños para que su ingreso a la Educación Primaria sea menos traumático y más satisfactorio, a través de programas

dinámicos e integradores que propicien la incorporación de los principales autores protagónicos del Sistema Educativo (docentes, padres, madres, representantes, alumnos y comunidad educativa) para lograr una sintonía en esta articulación logrando con ello, el éxito futuro del niño durante su enseñanza-aprendizaje.

La anterior referencia engloba el tema central de esta investigación ya que hace puntual mención a la participación de los autores principales del Sistema Educativo (docentes, padres, madres, representantes, estudiantes y comunidad educativa).

García (2004), realizó un proyecto de Educación Inicial y uno de los objetivos propuestos fue medir la influencia que un programa de Inicial pueda tener en la Educación Primaria. Se llevó a cabo una evaluación y seguimiento a los alumnos inscritos en los planteles de la capital en el primer grado de Educación Primaria, en el año 2003, con los niños que habían obtenido su experiencia en Educación Inicial (grupo piloto) y con los niños que se iniciaban en primaria directamente (grupo control).

Para el momento de publicación de esta experiencia, los alumnos del grupo piloto habían cursado tercer grado y los resultados de pruebas aplicadas mostraban que los grupos de niños que experimentaron la Educación Inicial, rindió con más eficacia, en términos generales, que el grupo que no la recibió. En cada prueba el grupo con experiencia previa, superó al otro grupo en los resultados obtenidos.

Ambos grupos eran semejantes en cuanto a las características de edad, nivel socioeconómico, repitencia, entre otros. Todos los niños fueron evaluados con pruebas de conservación de sustancias, seriación, correspondencia, distancia y área. Los resultados indican que existió una tendencia general en aquel grupo de niños con asistencia a la Educación Inicial para que obtuviesen resultados superiores a los del grupo sin la previa experiencia.

Este estudio ofrece aportes significativos a esta investigación ya que resalta la importancia que representa la Educación Inicial para un niño antes de entrar a la Educación Primaria y los resultados positivos que se obtienen si el proceso se lleva a cabo en un ambiente sano, organizado y enriquecedor para el niño (a), por otro lado

destaca la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo de destrezas y habilidades que dan aprestamiento a niño para el primer grado.

El marco referencial presentado, sin dudas arroja luces sobre esta investigación; ya que, muestra distintas perspectivas y formas de abordar una problemática en común como lo es la articulación entre Educación Inicial y primer grado. Es necesario y urgente que los organismos que se encargan de la investigación y los ejecutores de políticas educativas se ocupen de estos temas, como son la transición de los niños desde la casa a la escuela, y de la Educación Inicial al Primer Grado, tomando en cuenta la presencia activa de la familia, de manera que en conjunto con los maestros se pueda deliberar en torno a este desafío, en la búsqueda de estrategias tendientes a favorecer el desarrollo del niño.

Bases Teóricas

El término inventado por Calvin Mooers en los años 1950, se utiliza en la elaboración de tesauros. La palabra simple que se utiliza en el lenguaje de indización, se puede reemplazar por una palabra o grupo de palabras conceptuales. Para Arias (2012) “las bases teóricas implican un desarrollo de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado para sustentar o adoptar el problema planteado”. Estos puntos de vistas y definiciones, nos llevan a ahondar en los conceptos o descriptores que integran el tema objeto de estudio.

1. Participación.

Del latín *participatio*, participación es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir, noticiar). El término puede utilizarse para nombrar la capacidad de los integrantes de una comunidad de involucrarse en las decisiones y acciones para un bien común.

Según Montero (1993), la participación “es un proceso que reúne al mismo tiempo aprendizaje y enseñanza, pues todos los participantes tienen algo que aportar y algo que recibir”.p.7. Por lo tanto existen diferentes grados de participación, los cuales varían en función de la vinculación de su origen con grupos de base o con

diferentes organizaciones en función del poder y control que manejen los participantes.

Ahora bien los niveles de participación según (ob.cit): información, consulta, decisión, control y gestión tienen como propósito, lograr un ciudadano involucrado con su entorno, buscando el desarrollo comunitario.

Hablar del término "participación", es ingresar en una temática que ha adquirido cierta transcendencia en los últimos tiempos, especialmente en Latinoamérica. Todos toman como punto de referencia para sus discursos y estudios sociales este tema, aunque muchos lo ven como algo nuevo, pero en realidad resulta tan antiguo como la Humanidad misma, ya que el acto de participar dentro de una comunidad siempre ha sucedido y ha estado presente desde distintas facetas. Se puede decir que la participación como se observa en este momento, es un "renacimiento" en sí mismo de esta acción, tal vez más adaptada a los fenómenos actuales, pero en sí, es el reencuentro de una sociedad con parte de lo que el individualismo la había llevado a olvidar o tener en cuenta como parte de su esencia.

En la actualidad, la participación es tratada sobre todo desde el punto de vista de las ciencias sociales, políticas y económicas, y en todos los casos, se trata de individuos que participan en grupos o de grupos que lo hacen en otros grupos.

Desde las ciencias sociales, se lo ha tratado de definir como "el conjunto organizado de acciones tendientes a aumentar el control sobre los recursos, decisiones o beneficios por personas o grupos sociales que tienen niveles de injerencia relativamente menores dentro de la comunidad u organización. Hay distintos niveles de participación:

a.- La participación política o macro-participación, se encuentra a un nivel donde sus acciones y resultados involucran a toda la comunidad en su conjunto y se puede decir que se encuentra dentro de los régímenes democráticos.

b.- En un nivel intermedio se puede encontrar la participación regional, donde se relacionan un sector determinado y la motivación colectiva para presionar en torno a demandas de bienes y servicios.

c.- Finalmente, es la participación de base que tiene que ver con la vida cotidiana, grupos pequeños que a veces no se les da importancia, pero es donde en realidad se suceden situaciones que hacen a la dignidad humana, cuya presión puede llegar a modificar distintas estructuras de poder.

La participación genera en el individuo (actor social) un sentimiento positivo, dejar de ser un mero objeto para transformarse en un sujeto, el cual se desinhibe liberando sus potencialidades escondidas y desconocidas para él mismo.

El convertirse en protagonista, implica que la persona tiene mayor control sobre su propia vida, interviniendo directamente en las variables que lo condicionan o afectan. Le permite tener acceso a bienes y servicios, ya que a través de la participación, la exigencia de los individuos optimiza el goce de los mismos.

Una persona que participa, estimula la autoestima; ya que, es considerado a nivel comunitario, agregando que ciertos valores se jerarquizan, como son: la fraternidad, solidaridad, franqueza, confiabilidad, generosidad y lealtad. Evidentemente la participación de las madres, padres y representantes en el ámbito escolar Venezolano es cada vez más urgente; ya que ellos son protagonistas de este proceso. La familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de los aportes puntuales de información sobre los hijos. Esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación. Es aportar creatividad, sugerencias, opiniones y su trabajo para hacer una escuela mejor.

2. Actores Educativos

2.1) Familia–escuela–comunidad.

Triada con intereses comunes con respecto al buen funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, conforman los pilares básicos de una educación pertinente a la situación histórica-cultural actual por lo tanto su papel resulta determinante en la formación de las personas.

2.2) Familia.

En una primera definición, la familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica, por dos funciones: -Procreación, que genera nuevos miembros del grupo. –Asistencia, que pretende proteger a los miembros de las

condiciones de ambiente, que marcan el desarrollo de los jóvenes y que mantienen al grupo unido. Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principales de dos tipos:

1. Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio. En algunas sociedades, sólo se permite la unión entre dos personas, en otras, es posible la poligamia.
2. Vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo parentesco.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros: Familia nuclear - padres e hijos (si los hay) También se le dice Círculo Familiar. Familia extensa o patriarcal - además de la familia nuclear, incluye a los abuelos (muchas veces considerados los patriarcas), tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea.

Es precisamente la familia el primer colectivo en el cual se desenvuelve el niño, y para sentirse parte de este ha de cumplir los deberes que le corresponden en el hogar y en la familia como parte de la sociedad, la cual propicia la incorporación del niño a otros colectivos. Marx y Engels (s/f) dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social.

2.3) Escuela.

La escuela es una institución social que tiene como misión la formación de las nuevas generaciones, para ello tiene que lograr dirigir acertadamente a todos los elementos que intervienen en la educación de los niños y jóvenes.

2.4) Comunidad.

La idea de comunidad alude a un conjunto de individuos. Un grupo de personas o de animales pueden formar una comunidad siempre y cuando tengan algún elemento que los une. Así, la comunidad hispana tiene en común una lengua, una cultura y una historia y un grupo de simios conforman una comunidad porque comparten lazos de parentesco y entre todos constituyen un clan.

Familia, escuela y comunidad constituyen una tríada necesaria cuya asociación puede ser definida sobre la base del acuerdo común acerca de los roles que deben desempeñar para alcanzar los objetivos propuestos o las metas comunes. El trabajo comunitario tiene una importancia capital en los momentos actuales en nuestro país, ya que es ella la portadora del encargo social consistente en formar las nuevas generaciones en el espíritu del amor y el trabajo, la solidaridad humana y la justicia social, pero este encargo se vería muy limitado si no concurren otros factores que tienen incidencia en la educación de los niños y jóvenes, o sea la familia y la comunidad.

3. Articulación.

3.1) Definición.

Para definir articulación, es necesario remontarse a su génesis, según la Real Academia Española de la Lengua (1984), el vocablo viene del latín “articulatio”, que significa “enlace o unión de piezas o partes; lo que sirve para unir, enlazar, atar; vínculo, coyuntura, acoplamiento, unión, enlaces, síntesis, orquestación, organización, estructura”. Luchetti (2007) escribe, “Es la unión o enlace entre partes”. Al respecto Peralta (2007), indica:

Todas las aplicaciones de este término, dan cuenta de dos partes que están separadas y que requieren de este tercer elemento (externo a ello), para poder enlazarse, o en el mejor de los casos ‘unirse’. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo”. p. 10.

Otro aporte es el de Rangel, 2010:

Proceso que facilita la cohesión, coherencia y continuidad entre cada uno de los elementos que estructuran el sistema educativo, propiciando así, el adecuado transitar de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a lo largo de cada nivel y modalidad que estructura el aparato escolar.

3.2). Articulación afectiva y efectiva entre Educación Inicial y Primaria.

Es el proceso de continuidad afectiva y pedagógica o el puente entre los niveles educativos que van a garantizar el éxito escolar al avanzar de un nivel al otro, donde se propicia la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respetan al

niño como un ser único e irrepetible. Otro planteamiento que da sustento a esta investigación es el de Rangel 2010:

La Articulación debe garantizar ante todo un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que produzca cambios bruscos de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca la ampliación y el enriquecimiento del desarrollo del niño y la niña, expresado en una rápida adaptación a la nuevas condiciones a las que se enfrenta”.

En el contexto educativo venezolano, también se ha conceptualizado el término articulación. Esta se puede encontrar en el Manual de Orientaciones Pedagógicas (1997), en donde se señala que éste proceso se refiere a: “... tender un puente que permita establecer una estructura de relaciones entre ambos niveles educativos” p.71.

De lo planteado por Rangel (2010), Luchetti (2007) y el Ministerio de Educación (1997), la autora de la presente investigación concluye que: Hay que garantizar a través de la articulación un desarrollo progresivo, una continuidad lógica y natural, a fin de evitar que se produzcan cambios bruscos de un nivel a otro dentro del Sistema Educativo. Esto requiere de un proceso educativo coherentemente organizado para lograr la adaptación a las nuevas condiciones a las que ha de enfrentarse el individuo. Finalmente podemos entender la articulación como un proceso mediante el cual el estudiante se adapta a la educación primaria luego de culminar la etapa preescolar. Esto implica una comunicación de doble vía, sin prejuicios, que permitan vincular productivamente ambos niveles, centrándose en un quehacer compartido. Cuidando, por supuesto, no infantilizar a los niños y niñas del primer grado, ni endurecer las estrategias de enseñanza en el nivel inicial, se debe revisar algunas pautas de orden, presentación y secuencia de contenidos, estrategias y ritmo de enseñanza y aprendizaje.

Para esta investigación las partes a unir o enlazar son los Sistemas Educativos de Educación Inicial y primer grado.

3.3 Sistemas educativos de Educación Inicial a 1º grado

3.3.1 Educación Inicial: Se considera Educación Inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los seis (6) años de edad; procurando su desarrollo integral

y apoyando a la familia para su plena formación. Se divide en dos etapas: maternal, desde la concepción a los tres (3) años y la etapa preescolar desde los tres (3) años hasta el ingreso a la Educación Primaria.

3.3.2 Educación Primaria, es la posterior al nivel preescolar y viene a ser el eslabón que antecede al nivel de educación media (secundaria) abarca los grados de 1º a 6º. Su universo de atención está dirigido a los menores de entre 6 y 12 años de edad.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se describen paradigma, diseño y tipo de investigación, el escenario, los actores e informantes claves, las técnicas e instrumentos a utilizar para la obtención y análisis de la información.

Para la Arias (2012), el marco metodológico, “es, el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado, incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación” p.110.

Paradigma de la Investigación

Para orientar la presente investigación, esta se llevará a cabo bajo el enfoque sociocrítico, que para Popkewitz, (1988), “....ha surgido como una alternativa a otros enfoques. Pretende superar el reduccionismo del paradigma positivista y el conservadurismo del paradigma interpretativo” p. 176. En el mismo se introduce de forma explícita la ideología y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Sus fundamentos ideológicos tienen como finalidad la transformación de las estructuras sociales. El objeto de investigación no es mecánico, determinista, es dialéctico, contradictorio, lleva su contraposición en sí mismo. El investigador es un individuo comprometido. La posición del investigador es a la vez objetiva y subjetiva; se dirige a sí mismo, a los investigados y a las estructuras sociales como sujetos y objetos dentro de un proceso de reflexión crítica y autorreflexiva.

Esta perspectiva tiene como propósito el análisis de las transformaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas. Según Popkewitz, (1988) Algunos de sus principios son:

- a) Conocer y comprender la realidad como praxis;
- b) Unir teoría y práctica: conocimiento, acción y valores;
- c) Orientar el conocimiento a emancipar y liberar el hombre;
- d) Implicar al investigador a partir de la autorreflexión.

Partiendo de estos principios se considera el enfoque idóneo debido a la problemática planteada y los actores presentes, ya que dichos involucrados son los docentes padres, madres y representantes de la E.M. Miguel José Sanz, la investigadora es miembro activo de la comunidad educativa, desempeñándose como docente en la institución durante varios años, además de contar con la aceptación de los representantes por pertenecer a una comunidad adyacente; razón esta que permite el conocimiento y comprensión de la realidad, lo cual contribuye a unir la teoría y la práctica para el logro de los mejores resultados.

Diseño de la investigación

Esta investigación se ubica dentro del diseño de un estudio de campo, que Carlos Sabino (2001) señala que se basa en “informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos”. p. 67 En otras palabras, en un estudio de campo se establece una interacción entre los objetivos y la situación objeto de estudio, mediante la observación y recolección de información, tomada directamente de la realidad en su situación natural, profundiza en la comprensión de los hallazgos encontrados con la aplicación de los instrumentos. En esta investigación la información se tomará directamente en la E.M. Miguel José Sanz, por ser de fácil acceso a la investigadora y por la factibilidad de establecer relación entre lo observado, su comprensión y aplicación de las técnicas. En referencia a lo antes expuesto “en la investigación de campo se toman los datos directamente de la

realidad en contacto con la comunidad objeto de estudio sin manipular las variables". Sabino (1998) p. 89.

Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada es investigación-acción basado en el modelo de Kemmis (1984), quien afirma que la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. El autor la define como:

[..] una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

La naturaleza participativa y el carácter colaborativo de la investigación-acción lo explica Kemmis (1988):

La investigación-acción es una investigación sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso por el profesorado. Los agentes involucrados en el proceso de investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación. La implicación es de tipo colaborativo. Requiere una clase de comunicación simétrica, que permite a todos los que participan ser socios de la comunicación en términos de igualdad, y una participación colaborativa en el discurso teórico, práctico y político es el sello de la investigación-acción. El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela. El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: *planificación, acción, observación y reflexión*. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.

Este modelo es considerado idóneo para la investigación en curso, por las características presentes como: colaborativa, compartida, comunicativa, inclusiva y

por representar un puente entre la teoría y la práctica. También es resaltante la participación de la investigadora que a su vez es parte del tópico a investigar. Involucra a todos los actores partícipes del proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Inicial en la E.M. Miguel José Sanz, que será posible a partir de la interpretación que la investigadora haga de los datos aportados tanto de las entrevistas y grupos de discusión que conforman la voz de los actores, como del análisis y comparación de las observaciones que parten de su propia reflexión, contrastándolo con el conocimiento teórico que la investigadora maneje sobre el tema. En fin la investigadora también forma parte de la investigación al igual que todos los actores.

Categorización

De acuerdo a Martínez (2004):

Categorización consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. Constituye el auténtico dato cualitativo, es algo interpretado por el investigador al ubicar mentalmente la información en diferentes y posibles escenarios.

En esta investigación se realizará la categorización a partir de la información obtenida durante la aplicación de las técnicas antes descritas como: grupos de discusión, observación participante y entrevistas semi-estructuradas, se elaboraron ítems que permitieron recoger los datos necesarios, revisándose el material primario (conclusiones del grupo de discusión con los padres y representante de estudiantes del III grupo de Educación Inicial y de 1er grado, transcripciones de las entrevistas al Equipo Directivo y docentes de III grupo de Educación Inicial y de 1er grado). Se establecieron las categorías y subcategorías, se dividieron los contenidos en porciones o párrafos que expresaban en forma breve y clara una idea.

En el siguiente cuadro se evidencia: las categorías, las sub.-categorías y los ítems establecidos para determinar el conocimiento y madejo que tienen, tanto padres,

docentes y personal directivo de la E.M. Miguel José Sanz, sobre la articulación entre Educación Inicial y 1er grado.

Cuadro: #1

Categorización de Fuentes

Investigadora.

Categoría	Sub-Categoría	Ítem o pregunta
Articulación	Tipos de articulación	¿Qué entiende por articulación?
Cuadro: #1 (cont.)		¿Considera que el proceso de articulación entre E.I y 1er grado es positivo para el niño? ¿Por qué?
	Responsables de la articulación	¿Cuál es su participación en el proceso de articulación?
		¿Participan los actores educativos en el proceso de articulación?
Sistemas Educativos	Educación Inicial y Educación Primaria	¿Cuáles son las diferencias a nivel de ambientes de aprendizajes y rutina diaria entre E.I y E.P?
		¿Existen manuales u orientaciones a nivel de Ministerio para el proceso de articulación? ¿Cuáles?
		¿Se puede articular la E.I y la E.P armoniosamente? ¿Cómo
Actores Educativos.	Familia	¿Quiénes participan?
	Escuela	
	Comunidad	¿Qué papel cumple cada uno de los actores educativos en el proceso de articulación?

Escenario y actores claves

Escenarios

Gutiérrez (1989), lo define como “el ambiente natural en el que se desarrolla un fenómeno, sin alterar las condiciones de la realidad”. p. 15. Las características del escenario son: pertinencia, coherencia, veracidad y transparencia.

Para éste estudio se considera como escenario la E.M. Miguel José Sanz, ubicada en el casco histórico del pueblo de Baruta, Edo Miranda, institución adscrita a la Alcaldía de Baruta que atiende los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria. Este escenario fue escogido por la investigadora por ser partícipe activo en la comunidad educativa. La E.M. Miguel José Sanz, debe su nombre al ilustre venezolano, abogado, político, periodista y crítico con el sistema educativo de la época, nació el 1 de septiembre de 1756 en el estado Carabobo y murió a los 58 años de edad en la batalla de Úrica-Edo. Anzoátegui.

La escuela «Miguel José Sanz» formó parte de las nombradas escuelas unitarias, fundadas durante los años 50, se presume que inició sus actividades en el año 1951, dirigida por la preceptora María Guevara, bachiller docente, quien residía en el pueblo, justo frente a la actual parada de Sabaneta. Solo atendían una matrícula de 56 estudiantes aproximadamente, dividida en dos únicas secciones, una para 1º, 2º y 3º y la otra para 4º, 5º y 6º. Esta denotada desde el momento de su creación con el nº 5.

La ubicación ha sufrido transformaciones a lo largo del tiempo, en principio funcionaba cercano a la plaza el Cristo, posteriormente en donde hoy aplica el preescolar «Don Rómulo Betancourt», luego pasa a la calle Páez en un espacio que denominaban la casita, allí aplicó por varios años, hasta 1991, donde se muda a lo que hoy se conoce como «La Casa de Todos».

Durante la gestión del alcalde Ángel Zambrano se da inicio a la construcción de la actual sede. Fue entregada en el año 1993, cercana a la fecha de las festividades carnestolendas, en medio de la alegría por la nueva institución, se ideó la proyección de una actividad cultural, como «La Comparsa de Carnaval» la cual la identifica y ha dado legitimidad ante la comunidad durante los últimos 21 años.

Igualmente se considera como parte del escenario la comunidad del Barrio ojo de agua, del pueblo de Baruta, Municipio Baruta, localidad donde se encuentra inmersa la institución y donde reside gran parte del alumnado de la institución.

Actores claves

Para Martínez (1991) “son personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” p. 56. El investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la comunidad estudiada.

En esta investigación los actores son los niños (as) cursantes de Educación Inicial y de primer grado, con edades comprendidas entre los 5 y 7 años de edad; los representantes de estos niños dentro de la institución; la docente del III grupo “A” que es Licenciada en Educación Preescolar, egresada de la Universidad Nacional Abierta (U.N.A) , con 12 años de servicio en las escuelas municipales de Baruta; la docente de III grupo “B”, Profesora en Educación Preescolar, egresada de Pedagógico de Caracas, con 8 años de servicio en las escuelas municipales de Baruta; la docente de 1er grado “A”, Licenciada en Educación Integral, egresada de AVEPANE, con 10 años de servicio en las escuelas municipales de Baruta, la docente de 1er grado “B” Licenciada en Educación Integral, con 1 año de servicio en las escuelas municipales de Baruta; la Sub Directora, Profesora de Educación Integral, egresada del Pedagógico de Miranda y Magister en dinámicas de grupo en la Universidad Central de Venezuela, con 19 años de servicio, la Fundación Esfuerzo lucha y Esperanza, todas estas personas forman parte de la comunidad educativa de la E.M. Miguel José Sanz y la localidad adyacente a la misma y están involucradas directa o indirectamente en el proceso de articulación en la institución.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnicas

Por técnica se considera la definición que da Tamayo y Tamayo (1998) “Conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos” sobre estos conceptos Castro (2001) indica que “las técnicas

están referidas a la manera cómo se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación”.

En esta investigación se trabajará con entrevistas no estructuradas a las docentes del III grupo de Educación Inicial (A y B), a las docentes de 1er grado de Educación Primaria (Ay B), al personal directivo y algunas madres y representantes de alumnos de ambos grupos; se realizará un grupo de discusión con madres y representantes de alumnos de III grupo y 1er grado; también se utilizará la técnica de la observación por parte de la investigadora que es miembro activo y permanente de la institución, estas técnicas fueron seleccionadas debido a que se adaptan mejor a los objetivos del estudio y al tipo de investigación.

La entrevista “son reiterados encuentros cara a cara, abiertos no directivos, entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de su vida, experiencias y situaciones experiencias o situaciones”, tal como las expresan con sus propias palabras González (2000) , p. 56.

Las entrevistas serán realizadas por la investigadora de éste estudio, así como analizadas e interpretadas por la misma y transcritas, tal como lo expresan, con sus propias palabras”. Esta técnica apunta a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas.

El grupo de discusión, de acuerdo a Buendía, Bravo y Hernández (1997) “.... Técnica de investigación social que trabaja con el habla” p. 253. Esta técnica se aplicó a un grupo de 11 representantes de alumnos cursantes del de III grupo de Educación Inicial o de 1er grado de la E.M. Miguel José Sanz, grupo con el cual se socializaron las mismas preguntas del guion utilizado en la técnica de la entrevista (ver anexos), dicha actividad se llevo a cabo el 31 de enero del presente año en la biblioteca de la institución con el apoyo de una docente especialista (bibliotecaria) como anotadora y material audiovisual (video bean) como complemento para el desarrollo de los conceptos.

La observación según Arias (1997) “...es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno o situación

que se produzca en la naturaleza o en la sociedad en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” p. 69. Técnica puesta en práctica por la investigadora durante el desarrollo de las diferentes actividades y recorridos por la institución.

Instrumentos

Entre los instrumentos utilizados podemos mencionar el diario de campo que de acuerdo a Castañeda (s/f), en el se registra la información de manera descriptiva, como resultado de la observación del investigador en el grupo de estudio.

El Registro Anecdótico según Banno y De Stafano (2006), “son descripciones de hechos que han ocurrido en el transcurso del proceso que se lleva a cabo y que, en una primera mirada, creemos cargados de significado”.

Las técnicas e instrumentos a utilizar han sido seleccionados, tomando en cuenta criterios como: que se ajusten al tipo de investigación, a la población, factibilidad de aplicación, aceptación de las partes involucradas y de fácil interpretación.

Procedimiento de desarrollo y análisis de información

Procedimiento

La metodología en cualquier investigación permite definir como será abordado el estudio de cualquier fenómeno. Asimismo, el abordaje metodológico en toda investigación requiere del análisis y acuerdo entre el método y los supuestos filosóficos del investigador, a fin de establecer la coherencia entre la postura ontológica, lo epistemológico y lo metodológico.

En la investigación social, según Silverman (2000) “las metodologías pueden ser definidas de manera muy general: cuantitativa o cualitativa aunque hoy en día se está hablando en la comunidad científica del carácter multimétodo, teniendo éste último enfoque detractores y simpatizantes”.

En el caso de la metodología cualitativa, Strauss y Corbin (1998) argumentan que es:

cualquier investigación que produce teoría en escenarios socializados no familiarizados con procedimientos estadísticos u otros medios de cualificación que, consideran a la realidad como objetivable, sino que, por el contrario, sencillamente requieren de una dosis de subjetividad del investigador para interpretar un fenómeno” p. 17.

Para la presente investigación, de acuerdo a los objetivos específicos planteados, se propone la metodología a utilizar a fin de visualizar sistemáticamente, paso a paso, las acciones a realizar mediante los siguientes procedimientos: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, pasos que sigue el tipo de investigación acción según el modelo de Kemmis.

Objetivo 1) Diagnosticar el nivel de participación de los actores educativos presentes en el proceso de articulación de Educación Inicial a 1er grado de Educación Primaria de la E. M. Miguel José Sanz”. Para este diagnóstico se utilizará la información del diario de campo, resultado de las observaciones de la investigadora durante dos (2) años escolares, igualmente, a fin de establecer relación entre la escuela y la comunidad en donde está inmersa, se llevará a cabo una entrevista con una habitante e hija de fundadores de la comunidad, específicamente se hace referencia en la comunidad “Ojo de Agua”, del Municipio Baruta, una zona urbana marginal. La “E.M. Miguel José Sanz” está ubicada en el pueblo de Baruta; sin embargo, la mayoría de la población estudiantil reside en esta barriada.

Objetivo 2) Diseñar un plan de acción con la participación de los actores educativos para favorecer su participación en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado. Siguiendo la visión y metodología de la investigación acción sobre la participación de los involucrados, se propone, organizar y llevar a cabo mesas de trabajo con los actores educativos entre los que se puede mencionar; un grupo significativo de representantes de los niños (as) cursantes de Educación Inicial y de primer grado; las docentes de III grupo, las docentes de 1er grado, el personal directivo de la institución y la investigadora, a fin de construir las estrategias creativas planteadas y actividades para favorecer la articulación entre la Educación Inicial y el 1er grado de Educación Primaria.

Objetivo 3) Ejecutar con la participación de los actores educativos, el plan de acción con estrategias creativas en la Escuela Municipal Miguel José Sanz, para favorecer la participación en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado. Así como estas estrategias se planificaron de manera mancomunada, de igual forma se aplicaran en conjunto con los niños (as) cursantes de preescolar y de primer grado; un grupo significativo de representantes de estos niños; las docentes de III grupo, las docentes de 1er grado, el personal directivo de la institución y la investigadora, todas estas personas forman parte de la comunidad educativa de la E.M. Miguel José Sanz.

Objetivo 4) Evaluar el desarrollo de las actividades del plan de acción con estrategias creativas para favorecer la participación de los actores educativos en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado en la Escuela Municipal - Miguel José Sanz. El cumplimiento de este objetivo será medido con el impacto o cambios que puedan ser evidenciados a partir de la aplicación del plan de acción, creado, aplicado y evaluado por los actores educativos, padres y representantes de niños (as) cursantes de Educación Inicial y de primer grado; las docentes de III grupo, las docentes de 1er grado, el personal directivo de la institución y la investigadora.

Félix (2003), resalta la importancia de potenciar a los grupos sociales como sujetos de la historia, en el sentido de reasignarle a la gente el protagonismo sobre su propia historia. Por tanto, para esta investigación se tomó en cuenta elementos como la participación activa de los involucrados y la construcción de las posibles soluciones a problemáticas que les aqueja, ya que son ellos quienes mejor conocen el tópico, además de tener expectativas sobre tales soluciones. El papel que desarrolla la investigadora es el de mediador, presenta las herramientas posibles para la construcción de dichas alternativas y guía durante el proceso.

Análisis de Información

Triangulación

Se considera importante tener en cuenta en esta etapa de análisis de los datos, tanto las técnicas de análisis propiamente dichas, como la necesidad de sintetizar la información obtenida en la etapa anterior.

En este sentido, al estudiar las diferentes técnicas para el análisis de datos en la investigación cualitativa, se considera que la triangulación temporal es una de las técnicas útiles para procesar información cualitativa en trabajos de investigación educativa. El instrumento correspondiente a la triangulación es la matriz triangular, de la cual expone Bisquerra (1996), "...que permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí" p. 264. Por lo que mediante el uso de esta técnica se hace posible contrastar las fuentes de información obtenidas de las diferentes fuentes de datos.

También, puede utilizarse la triangulación temporal, de la cual afirma Baxter (2003): " supone el estudio en distintos momentos y circunstancias". p. 5. En este caso, puede ser necesaria para plantear el análisis de los resultados en tres momentos: antes, durante y después de la investigación, lo cual permitirá visualizar la situación observada en diferentes momentos a fin de comparar su evolución según los objetivos planteados.

A juicio de la investigadora, esta última modalidades la que más se ajusta a la metodología planteada y el tipo de investigación, ya que, plantea la posibilidad de observar resultados en diferentes momentos de la investigación y contrastarlos, por lo cual se considera útil para el análisis de los resultados tanto en las fases iniciales de pre diagnóstico y diagnóstico, como durante la realización del estudio para evaluar y dar seguimiento la marcha de las acciones y finalmente después de culminado el estudio comparar la evolución, según los objetivos planteados, a fin de determinar su cumplimiento.

A fin de dar respuestas al objetivo 1 de la investigación el cual consiste en Diagnosticar el nivel de participación de los actores educativos presentes en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er grado de educación primaria de la E. M. Miguel José Sanz" se llevaron a cabo actividades diseñadas por la investigadora, de las cuales se extrajo información valiosa para la categorización y triangulación de fuentes; a continuación se detallan las actividades seguida del cuadro de resultado del proceso de triangulación de fuentes.

Fase Diagnóstico.

Actividad 1.1. (Ver anexo D) Reunión con el Personal Docente de III grupo y el Equipo Directivo para presentar formalmente la propuesta del proyecto sobre la articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria. Reunión en la que se esperaba presentar el proyecto y su aprobación para aplicación. Se llevó a cabo el viernes 03 de octubre del 2014 a las 10:00 am, con una duración de 30 minutos. Dicha reunión resultó provechosa; ya que, cuando la investigadora hizo entrega de la copia de la propuesta del proyecto aprobada fue aceptada, tanto por las docentes como por el directivo, quienes manifestaron estar interesadas en el tema del proyecto y los aporte que traería a la institución su futura aplicación, dando total apertura a la investigadora para iniciar con las actividades planteadas y ofreciendo apoyo para con las mismas. Para esta actividad la investigadora presentó un guion de preguntas abiertas (anexo A) con las cuales llevó a cabo una entrevista semi estructurada, además de utilizar el instrumento de diario de campo para sistematizar la información obtenida.

Actividad 1.2 (Ver anexo E) Reunión informativa para dar a conocer a los representantes de III grupo y 1er grado, la propuesta del proyecto y de las observaciones realizadas previamente. Dicha actividad se llevó a cabo el 10 de octubre de 2015 con el fin de Informar a representantes de alumnos de III grupo y 1er grado, sobre el proyecto de articulación, sus características y la participación que se espera de ellos, se realizó en la biblioteca Teresa de la Parra la cual está ubicada en el 4to piso de la E.M. Miguel José Sanz, contando con el apoyo de la profesora bibliotecaria, 11 representantes de alumnos III grupo y 1er grado, se hizo uso del recurso de Video vean, con el cual se presentó adelantos del proyecto, se pudo visualizar y hacerse una idea más clara del tema. La duración fue de aproximadamente 45 minutos, dando resultados interesantes ya que al aplicarse el mismo guion de preguntas que se utilizó con los docentes de III grupo, de 1er grado y personal directivo, las respuestas fueron variadas, resaltando el desconocimiento del tema y por otro lado la percepción de que es una tarea que atañe principalmente a la

escuela; sin embargo, al término de la presentación y exposición de motivos de la investigadora.

Se pudo apreciar cierto grado de concientización del papel que juega la familia y la comunidad en el proceso de articulación de Educación Inicial a 1er grado, incluso hubo madres que expresaron interés en una participación más activa en dicho proceso, aunque solicitaron más orientación. De igual manera es esta ocasión se utilizó el guion de preguntas abiertas y el diario de campo para las anotaciones necesarias.

Actividad 1.3 (Ver anexo F) Visita al Barrio Ojo de Agua, Municipio Baruta y entrevista con personas fundadoras del barrio, a fin de realizar diagnóstico comunitario, sobre los inicios del barrio y sus características. Esta actividad se llevó a cabo el día 18 de octubre de 2014; la investigadora junto con la profesora Psicopedagoga de la E.M. Miguel José Sanz, se trasladaron a la barriada adyacente a la institución llamada ojo de agua, con la finalidad de entrevistarse con personas de la comunidad que aportaran detalles sobre los inicios del barrio y sus progresos. Esta actividad fue planteada por la investigadora ya que gran parte de la población estudiantil de la E.M. Miguel José Sanz reside allí, incluso fue el lugar de habitación durante muchos años de la investigadora, por lo que goza de la aceptación de los residentes, además del acceso a las personas conocedoras de la historia local. Se llevó a cabo entrevistas a dos personas que laboran en el consejo comunal y junta de vecinos, sr Jesús López y Sra. Elina Belmonte.

La entrevista no estructurada se aplicó con éxito, en ambos casos se obtuvieron relatos de: la fundación, crecimiento, población y avances de la barriada. Entre los datos que resaltaron se pueden mencionar como se adquirieron con el transcurso del tiempo, los servicios básicos como agua potable, aguas servidas, gas doméstico, transporte, servicio médico y educación, debilidades y fortalezas en la actualidad. Para esta visita se utilizó el diario de campo para la toma de nota de los relatos.

Actividad 1.4. (Ver anexo G) Grupo de discusión con los representantes de III grupo y 1er grado, a fin de tratar a fondo los conocimientos previos que tienen sobre la articulación de Educación Inicial a 1er grado, su aplicación y lo que opinan al respecto.

Por sugerencia del personal docente y directivo, esta actividad fue fusionada con la 1.2 debido a que estarían presentes las mismas personas y actores. Resultó positiva ya que tanto se presentó la propuesta del proyecto como se discutió con los representantes y docentes sobre la visión que tienen sobre el proceso de articulación, elementos positivos y negativos y los aportes que se puedan obtener de su participación. Los recursos utilizados fueron el video vean, rotafolios y diario de campo.

Cuadro: # 2

Resultados de Triangulación
Investigadora.

Categoría	Sub.Categoría	Coincidencias	Consecuencias
Articulación	Tipos de articulación.	Pasar de un estado o nivel a otro.	Dificultad para los estudiantes al adaptarse a la novedad.
	Responsables de la articulación.	Ministerio de Educación, escuela, docentes, representantes.	Poca formación u orientación sobre el tema para los involucrados.
Sistemas educativos	Educación Inicial	Dos etapas distintas (ambiente y rutina). No hay continuidad. Falta de adaptación a las necesidades individuales.	Dificultad de adaptación a los cambios. Rechazo a lo académico. Posibles repitencias.
	Educación Primaria		
Actores educativos	Familia.	Todos deben trabajar en conjunto para lograr mejores resultados.	Los participantes muestran interés por tener un rol activo en la formación y desarrollo de los niños.
	Escuela.		
	Comunidad.		

Conclusiones De Los Resultados Obtenidos En El Objetivo # 1

En respuesta al Objetivo #1 de esta investigación “Diagnosticar el nivel de participación de los actores educativos presentes en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria de la E. M. Miguel José Sanz” Las actividades propuestas se aplicaron en las fechas pautadas con la presencia representantes de III grupo de Inicial y 1er grado, personal directivo, las docentes de ambos grados, y la investigadora. Constó de 2 reuniones, una visita a la comunidad de Ojo de Agua y un grupo de discusión. Apoyada en una investigación de campo de carácter cualitativo, se utilizaron las técnicas Grupo de Discusión, Entrevistas y Observación. La información recogida se sometió al análisis del discurso, tomando como unidad de análisis los enunciados. A fin de establecer relación entre la escuela y la comunidad en donde está inmersa, se lleva a cabo una entrevista con una habitante e hija de fundadores de la comunidad y el presidente del Consejo Comunal del sector, específicamente se hace referencia en la comunidad “Ojo de Agua”, del Municipio Baruta, una zona urbana marginal. La participación comunitaria ha sido objeto de indagación desde diversos ámbitos de interés, donde destacan los estudios locales de grandes autores, quienes aportaron en sus investigaciones, experiencias particulares de participación comunitaria.

En esta investigación se toman las formas de expresión de la participación comunitaria de los habitantes de un barrio urbano considerado marginal por las condiciones socioeconómicas que presenta el mismo, específicamente en Ojo de Agua, Municipio Baruta, Estado Miranda, Venezuela. La “E.M. Miguel José Sanz” está ubicada en el pueblo de Baruta, pero la mayoría de la población estudiantil reside en ese barrio.

Luego de aplicadas las técnicas, revisada y analizada la información recopilada, se considera cumplido en su mayoría este primer objetivo específico y se confirma la idea de la investigadora sobre la necesidad de abordar el tema de la articulación bajo otra perspectiva. Tanto las docentes como el directivo entrevistado coinciden en que emplean pocas o ninguna estrategia para favorecer el proceso de articulación entre la Educación Inicial y el 1er grado, alegando que cada nivel maneja un perfil de grado

con competencias a alcanzar en las cuales se enfocan para lograr el éxito del año escolar. Por su parte las madres y representantes en su mayoría expresaron desconocer los términos planteados y que a su consideración los contenidos presentados en el aula y las exigencias de cada nivel difieren mucho y consideran que no hay continuidad en la metodología de trabajo cuando los niños pasan de la Educación Inicial al primer grado de Educación primaria.

La participación en conjunto de la triada; escuela-familia-comunidad, es baja por no decir escasa; ya que, si bien cada uno intenta solventar la situación o por lo menos salir airoso, en la medida de sus posibilidades, no es un trabajo en equipo, donde se obtienen resultados poco positivos.

Estos resultados reafirman lo que señala Luchetti (2007), quien refiere, que “cada nivel trabaja como parcela claramente delimitada en el ámbito administrativo, en los ambientes de aprendizaje organizados (acordes) al nivel, en la práctica pedagógica específica, entre algunos aspectos que los diferencian”.

Como consecuencia de no contar con un Sistema Educativo donde se consideren los principios de unidad y coordinación, se impide que el currículo se organice como un continuo y de esta forma surgen los saltos, las brechas, las rupturas, los vacíos y las contradicciones existentes entre cada uno de los elementos que lo estructuran, los cuales afectan de manera significativa la posibilidad de aplicación de los principios de equidad, pertinencia, eficacia, eficiencia, efectividad y por ende, se menoscaba la calidad de la educación.

Recomendaciones para Intervenir en la Situación Problemática Detectada

A continuación se presentan recomendaciones, las cuales pueden ser utilizadas para Promover la participación de los actores educativos presentes en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria de la E. M. Miguel José Sanz²:

1. Realizar talleres para el Equipo Directivo y el personal Docente y sobre: La articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria.
2. Planificar talleres a fin de orientar a los representantes sobre: Articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria.
3. Organizar reuniones informativas sobre el Diagnóstico detectado dirigido a los involucrados en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria
4. Hacer carteleras informativas sobre la investigación desarrollada.
5. Motivar a los representantes y comunidad en general a participar en la toma de decisiones en actividades institucionales, tales como: elección de Proyectos Pedagógicos de Aula (P.P.A), cierres de Proyectos, entre otras.
6. Entregar la historia de la comunidad sistematizada a los docentes para que sea trabajada con los alumnos y alumnas.
7. Divulgar la investigación en eventos, foros, talleres, simposios, etc. a fin de incentivar la participación de los actores educativos en el proceso articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria.

CAPITULO IV

PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción es una herramienta que facilita llevar a cabo los fines planteados por una organización, mediante una adecuada definición de objetivos y metas, permite organizar y orientar estratégicamente acciones, talento humano, procesos, instrumentos y recursos disponibles hacia el logro de objetivos y metas. Igualmente, el plan de acción permite definir indicadores que facilitan el seguimiento y evaluación de las acciones y sirven de guía para la toma oportuna de decisiones. Con el plan de acción respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué vamos a hacer..? ¿Para qué lo vamos a hacer..? ¿Cómo lo vamos a hacer..?
¿Cuándo lo vamos a hacer..? ¿Quién de nosotros lo va hacer..? ¿Con que recursos?.

Un plan de acción sirve para definir las acciones y tareas a realizar, se asignan responsables, fechas de inicio y término. Debe contener la siguiente información: Definir los objetivos específicos. Establecer las metas necesarias para alcanzar cada uno de los objetivos específicos. Establecer indicadores que permitan medir el logro de la meta. Determinar las actividades que se deben desarrollar.

A continuación se plasmarán las actividades propuestas a fin de alcanzar las metas por objetivos planteados para esta investigación.

DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN.

Objetivo General: Fortalecer la participación de los actores educativos en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria de la E. M. Miguel José Sanz”.

<p>Fase 1: Diagnóstico.</p> <p>Objetivo: Diagnosticar el nivel de participación de los actores educativos presentes en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria de la E. M. Miguel José Sanz”.</p>					
ACTIVIDAD	RECURSOS	META	INDICADOR DE LOGRO	CRONOGRAMA GENERAL	RESPONSABLE
1.1 Reunión con el Personal Docente de III grupo y el Equipo Directivo para presentar formalmente la propuesta del proyecto sobre la articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria.	Equipo Directivo. Personal Docente de III grupo y 1er grado ambos turnos. Investigadora. Copia de la propuesta aprobada. Diario de campo.	Informar al Equipo Directivo, 2 docentes de III grupo y 2 docentes de 1er grado, sobre el proyecto, estos lo aprueben y aporten datos de interés para la investigación.	(1) Reunión realizada con dos (2) miembros del Equipo Directivo, 2 docentes de III grupo y 2 docentes de 1er grado, la 1era semana del mes de octubre 2014. Para presentar el proyecto y su aprobación para aplicación.	1era. Semana del mes de octubre del 2014.	Investigadora. Docentes de III grupo de Educación Inicial. Docentes de 1er grado Personal Directivo.

PLAN DE ACCIÓN

Fase 1: Diagnóstico.

Objetivo 1: Diagnosticar el nivel de participación de los actores educativos presentes en el proceso de articulación de preescolar a 1er grado de educación primaria de la E. M. Miguel José Sanz”.

ACTIVIDAD	RECURSOS	META	INDICADOR DE LOGRO	CRONOGRAMA GENERAL	RESPONSABLE
1.2 Reunión informativa para dar a conocer a los representantes de III grupo y 1er grado, la propuesta del proyecto y de las observaciones realizadas previamente.	Representantes de alumnos III grupo y 1er grado Investigadora. Biblioteca. Video vean.	Informar a representantes de alumnos de III grupo y 1er grado, sobre el proyecto de articulación, sus características y la participación que se espera de ellos.	Una (1) reunión informativa donde los se le informe a los representantes sobre la propuesta del proyecto y su temática.	2da. Semana del mes de octubre 2014.	Investigadora, representantes de III grupo de Educación Inicial y de 1er grado.

PLAN DE ACCIÓN

<p>Fase 1: Diagnóstico.</p> <p>Objetivo 1: Diagnosticar el nivel de participación de los actores educativos presentes en el proceso de articulación de preescolar a 1er grado de educación primaria de la E. M. Miguel José Sanz”.</p>					
ACTIVIDAD	RECURSOS	META	INDICADOR DE LOGRO	CRONOGRAMA GENERAL	RESPONSABLE
1.3. Entrevista con personas fundadoras del barrio Ojo de Agua del municipio Baruta, a fin de realizar diagnóstico comunitario, sobre los inicios del barrio y sus características.	Personas fundadoras del barrio. Investigadora. Diario de campo.	Realizar las entrevistas semi estructuradas a las personalidades con conocimiento sobre los inicios del barrio y su comunidad.	Obtener información de los fundadores de la comunidad a la vez que se adquirir copias de documentación, como: último censo comunitario, croquis o planos del terreno y servicios básicos que poseen.	3era semana del mes de octubre 2014.	Investigadora Personas fundadoras de la comunidad.

PLAN DE ACCIÓN

<p>Fase 1: Diagnóstico.</p> <p>Objetivo 1: Diagnosticar el nivel de participación de los actores educativos presentes en el proceso de articulación de preescolar a 1er grado de educación primaria de la E. M. Miguel José Sanz”.</p>					
ACTIVIDAD	RECURSOS	META	INDICADOR DE LOGRO	CRONOGRAMA GENERAL	RESPONSABLE
1.4. Grupo de discusión con los representantes de III grupo y 1er grado, a fin de tratar a fondo los conocimientos previos que tienen sobre la articulación de Educación Inicial a 1er grado, su aplicación y lo que opinan al respecto.	Papel bond. Marcadores. Tirro. Tríptico Computadora. Video bean.	Lograr un grupo de discusión con los representantes de III grupo y 1er grado, para concluir el diagnóstico y con él, el 1er objetivo de la investigación.	Asistencias de los convocados y lograr llevar a cabo el círculo de estudio.	Última semana del mes de octubre 2014.	Investigadora. Representantes de III grupo de Educación Inicial y de 1er grado.

PLAN DE ACCIÓN

<p>Fase 2: Diseño.</p> <p>Objetivo 2: Diseñar un plan de acción con estrategias creativas para favorecer la participación de los actores educativos en el proceso de articulación entre preescolar y 1º grado.</p>					
ACTIVIDAD	RECURSOS	META	INDICADOR DE LOGRO	CRONOGRAMA GENERAL	RESPONSABLE
2.1. Conversatorio para la construcción del Plan de Acción con la participación de los actores educativos (personal directivo, docentes, representantes de III grupo y 1er grado).	Papel bond. Marcadores. Tirro. Hojas blancas. Lápices. Pizarra.	Elaboración del Plan de Acción con la participación de los actores educativos y así dar cumplimiento al objetivo 2 del proyecto.	Plan de Acción elaborado consensuadamente.	3era semana del mes noviembre de 2014.	Investigadora Madres y representantes. Docentes Personal directivo.

PLAN DE ACCIÓN

Fase 2: Diseño.

Objetivo 2: Diseñar un plan de acción con la participación de los actores educativos para favorecer su participación en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado.

ACTIVIDAD	RECURSOS	META	INDICADOR DE LOGRO	CRONOGRAMA GENERAL	RESPONSABLE
2.2. Realizar carteleras informativas con cronogramas de actividades y fechas de plan de acción.	Madres y representantes voluntarias. Papel bond. Marcadores. Tirro. Hojas. Marcadores.	Informar oportunamente sobre las actividades a llevar a cabo durante la aplicación del proyecto y su plan de acción.	El mayor número de personas informadas posible para obtener más participación en las actividades.	Última semana del mes de enero de 2015.	Investigadora. Docentes de III grupo de Educación Inicial y de 1er grado. Pasantes de AVEPANE, miembros de Fundación ESFUERZO, LUCHA Y ESPERANZA.

PLAN DE ACCIÓN

<p>Fase 3: Ejecución.</p> <p>Objetivo3: Ejecutar con la participación de los actores educativos, el plan de acción con estrategias creativas en la Escuela Municipal - Miguel José Sanz, para favorecer la participación en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado.</p>					
ACTIVIDAD	RECURSOS	META	INDICADOR DE LOGRO	CRONOGRAMA GENERAL	RESPONSABLE
3.1. Elaboración y publicación de cartelera con información del proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er primer grado.	Cartelera. Foamí. Silicón. Fotos. Tríptico Tiza. Marcadores.	Realizar cartelera informativa sobre el proceso de articulación.	Cartelera Informativa elaborada y publicada.	3era semana del mes de enero del 2015.	Investigadora. Docentes de III grupo de Educación Inicial y de 1er grado. Pasantes de AVEPANE, miembros de Fundación ESFUERZO, LUCHA Y ESPERANZA.

PLAN DE ACCIÓN

<p>Fase 3: Ejecución.</p> <p>Objetivo 3: Ejecutar con la participación de los actores educativos, el plan de acción con estrategias creativas en la Escuela Municipal Miguel José Sanz, para favorecer la participación en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado.</p>					
ACTIVIDAD	RECURSOS	META	INDICADOR DE LOGRO	CRONOGRAMA GENERAL	RESPONSABLE
3.2. Taller dirigido a las madres y representantes de alumnos de III grupo y/o 1er grado, con la participación de la Psicóloga Flor Martínez (invitada) y personal psicopedagógico de la institución.	Madres y representantes. Psicóloga. Psicopedagoga. Biblioteca. Refrigerio.	Que las madres y representantes concienticen sobre el proceso que atraviesan sus hijos y adquieran las herramientas necesarias.	Participación de los invitados y/o convocados.	1era semana del mes de febrero 2015.	Investigadora Madres y representantes. Psicóloga. Psicopedagoga.

PLAN DE ACCIÓN

Fase 3: Ejecución.

Objetivo 3: Ejecutar con la participación de los actores educativos, el plan de acción con estrategias creativas en la Escuela Municipal Miguel José Sanz, para favorecer la participación en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado.

ACTIVIDAD	RECURSOS	META	INDICADOR DE LOGRO	CRONOGRAMA GENERAL	RESPONSABLE
3.3. Taller “El maravilloso mundo de los cuentos”, dirigido a representantes y docentes de III grupo y de 1er grado, ofrecido y dictado por facilitadora de la Hacienda La Trinidad.	Representantes. Docentes. Facilitadora.	Realizar taller con donde se adquirirían estrategias creativas y novedosas que permitan ofrecer actividades atractivas a los alumnos e hijos.	Que los actores educativos involucrados en el proceso de articulación adquieran estrategias creativas, novedosas y atractivas a los niños	Última semana del mes de marzo de 2015.	Facilitadora. Docentes de aula. Investigadora. Representantes.

PLAN DE ACCIÓN

<p>Fase 3: Ejecución.</p> <p>Objetivo 3: Ejecutar con la participación de los actores educativos, el plan de acción con estrategias creativas en la Escuela Municipal Miguel José Sanz, para favorecer la participación en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado.</p>					
ACTIVIDAD	RECURSOS	META	INDICADOR DE LOGRO	CRONOGRAMA GENERAL	RESPONSABLE
3.4. Elaborar en conjunto con representantes, pasantes de AVEPANE e investigadora, material didáctico para el aula de 1er grado.	Actores educativos pasantes de AVEPANE	Realizar material didáctico, juegos, rompecabezas, memorias etc. con imágenes y contenido vistoso a fin de estimular en el estudiante de primer grado el gusto por la lectura lúdica.	Dotar el aula de 1er grado con material y actividades atractivas que faciliten el proceso de articulación.	1era y segunda semana de abril 2015.	Madres y representantes del III grupo y/o 1er grado. Pasantes de AVEPANE. Investigadora.

PLAN DE ACCIÓN

<p>Fase 3: Ejecución.</p> <p>Objetivo3: Ejecutar con la participación de los actores educativos, el plan de acción con estrategias creativas en la Escuela Municipal - Miguel José Sanz, para favorecer la participación en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado.</p>					
ACTIVIDAD	RECURSOS	META	INDICADOR DE LOGRO	CRONOGRAMA GENERAL	RESPONSABLE
3.5. Presentación especial folklórica recreativa a cargo de la Fundación ESFUERZO, LUCHA Y ESPERANZA.	Vestuario. Equipo de sonido. Cotillones. Estudiantes de III y 1er grado. Fundación ESFUERZO, LUCHA Y ESPERANZA.	Ofrecer a los estudiantes de III grupo y 1er grado una actividad diferente recreativa y folklórica con la participación de la fundación perteneciente a la comunidad.	Que los estudiantes de III grupo y 1er grado pase una mañana diferente, amena y divertida como cierre de las actividades del plan de acción.	1era semana de mayo 2015.	Estudiantes. Investigadora. Docentes. Pasantes de AVEPANE. Fundación ESFUERZO, LUCHA Y ESPERANZA. Personal directivo.

PLAN DE ACCIÓN

<p>Fase 4: Evaluación.</p> <p>Objetivo 4: Evaluar el desarrollo de las actividades del plan de acción con estrategias creativas para favorecer la participación de los actores educativos en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado en la Escuela Municipal Miguel José Sanz.</p>					
ACTIVIDAD	RECURSOS	META	INDICADOR DE LOGRO	CRONOGRAMA GENERAL	RESPONSABLE
4.1. Invitar a los participantes (actores educativos) a la revisión y evaluación de las actividades aplicadas durante el plan de acción y los alcances que obtuvo.	Actores educativos. Hojas. Lápices. Marcadores. Pizarra.	Evaluar la aplicación del plan de acción en conjunto con los involucrados en el proceso.	Informe de actividades donde se evidencie la participación y toma de decisión de los participantes y voluntarios durante la aplicación del proyecto.	2da y 3era semana de mayo de 2.015.	Personal directivo. Docentes de III grupo. Docentes de 1er grado. Madres y representantes del III grupo y/o 1er grado. Investigadora.

CAPITULO V

Informe del Plan de Acción

En el siguiente apartado se desglosan las actividades propuestas y ejecutadas para dar respuestas a los objetivos 2, 3 y 4, siguiendo con el modelo de investigación propuesto por Kemmis, quien propone un proceso integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: *planificación, acción, observación y reflexión*. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.

Fase Diseño

El segundo objetivo planteado en la investigación tenía como finalidad diseñar un plan de acción con la participación de los actores educativos para favorecer el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado, para dar cumplimiento al mismo se llevó a cabo un conversatorio y el diseño del plan de las actividades del plan de acción, todo esto en con la participación de los docentes, los representantes, el personal directivo, integrantes de la comunidad y la investigadora.

Actividad 2.1. (Ver anexo H) Conversatorio para la construcción del Plan de Acción con la participación de los actores educativos (personal directivo, docentes, representantes de III grupo y 1er grado). Dicha actividad estaba planteada para el mes de noviembre del año 2014, por razones de salud que ameritaron un largo reposo de la investigadora, fue postergada para el mes de enero del 2015 efectuándose el 16 de enero del 2015, con la asistencia de 13 representantes, 2 docentes y la investigadora. En dicho conversatorio cada participante expresó sus inquietudes sobre el proceso de articulación, la forma como se viene afrontando y posibles maneras de participar en posibles soluciones. Surgieron muchas propuestas,

las cuales fueron socializadas y algunas aprobadas para plasmar en el plan de acción, se acordaron actividades y fechas para cada una de las actividades.

Esta actividad resultó muy enriquecedora; ya que, se pudo observar un alto nivel de interés y compromiso por parte de los participantes, los cuales agradecieron el hecho de sentirse tomados en cuenta y apreciados por las autoridades de la escuela y la investigadora, otro hecho resaltante, es universo de oportunidades que se abre cuando se le da apertura y participación a la comunidad, por ejemplo, la Fundación Esfuerzo, lucha y esperanza, mostró gran motivación hacia el tema de investigación y ofreció los servicios que tiene a su alcance como lo son presentaciones folklóricas y cursos de teatro para los niños, en un principio el Señor Avis Matos (folklorista y presidente de la fundación) aunque muy dispuesto, se mostró escéptico del aporte que pueda ofrecer directamente sobre el tema planteado; sin embargo tanto las docentes como la investigadora resaltaron la importancia de las actividades complementarias en el proceso de aprendizaje del niño y la repercusión positiva que puede tener en ellos, por lo que su aporte fue aceptado y agradecido por todos los presentes.

Actividad 2.2. Realizar cartelera informativa con cronograma de actividades y fechas de plan de acción. En la actividad anterior se fijaron fechas para la aplicación de las actividades y la señorita Andrea Terán (Pasante del 6to semestre de AVEPANE) se ofreció para plasmar dentro de un formato de cronograma, las actividades del plan de acción para ser publicado en cartelera general, el cual fue publicado el 19 de enero del 2015.

Fase Ejecución

A continuación se detallan las actividades propuestas para la fase de ejecución, las cuales fueron diseñadas en conjunto con la escuela y comunidad adyacente a la E.M. Miguel José Sanz. Utilizando como indicador de logro el cumplimiento del objetivo 3. Ejecutar con la participación de los actores educativos, el plan de acción con estrategias creativas en la Escuela Municipal Miguel José Sanz, para favorecer el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado.

Actividad 3.1 Elaboración y publicación de cartelera con información del proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er primer grado. En el desarrollo, 3 pasantes del 6to semestre de Educación Especial en EVEPANE, ofrecieron traer información en recortes y publicaciones sobre el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er grado, el 23 de enero del 2015 en el aula de Psicopedagogía de la E.M. Miguel José Sanz, se armó la cartelera informativa y se publicó en el patio central de la institución, se contó con la participación de 3 representantes de III grupo de Inicial, 2 pasantes de AVEPANE y la investigadora.

Actividad 3.2 (Anexo I) Taller dirigido a las madres y representantes de alumnos de III grupo y/o 1er grado, con la participación de la Psicóloga Flor Martínez (invitada) y personal psicopedagógico de la institución. Para el desarrollo de esta taller se contó con la valiosa participación de la Psicóloga Flor Martínez quien fue invitada por la investigadora por haber laborado durante varios años en la institución hasta su jubilación en el año 2012, fue apoyada y asistida por Linda Moreno quien funge como Psicopedagoga en la institución y se encuentra de permiso por estudios ya que actualmente cursa estudios de post grado en el IPUJSM. en la especialidad de Educación Comunitaria, ambas aportaron información relevante sobre los procesos que intervienen en la articulación de Educación Inicial a 1er grado, los factores Psicológicos presentes y aportaron herramientas tanto a docentes como representantes para dicho proceso. Hubo una asistencia de 4 docentes (III grupo de Educación Inicial y 1er grado, ambos turnos), la directora de la institución, 10 representantes y la investigadora. Se llevó a cabo el 06 de febrero del 2015 con una duración de 90 minutos aproximadamente.

Actividad 3.3. (Anexo J) Taller “El maravilloso mundo de los cuentos”, dirigido a representantes y docentes de III grupo y de 1er grado, ofrecido y dictado por facilitadora de la Hacienda La Trinidad. En meses anteriores las docentes de Educación Inicial (Entre ellas la investigadora) asistieron a la hacienda La Trinidad a recibir un taller llamado “El maravilloso mundo de los cuentos” donde se ofrecieron estrategias novedosas y atractivas para la lectura y construcción de cuentos, dicha actividad fue considerada una herramienta útil con la cual se puedan apoyar tanto

docentes como representantes a la hora de adquisición de la lengua escrita, proceso al cual se enfrentan los alumnos al ingresar a 1er grado. La investigadora contacto a la facilitadora del taller, Sra. Estrella quien estuvo gustosa de hacer adaptación al contenido del taller e impartirlo a la comunidad de padres y representantes de la E.M. Miguel José Sanz.

Se desarrolló en las instalaciones de la Hacienda La Trinidad el jueves 26 de marzo del 2015, de 8:00 a 11:00 am, con la participación de 12 representantes, quienes se mostraron atraídos por las estrategias utilizadas la forma novedosa y vistosa de fomentar el amor por la lectura y desarrollo de la imaginación.

Actividad. 3.4. (Anexo K) Elaborar en conjunto con representantes, pasantes de AVEPANE e investigadora, material didáctico para el aula de 1er grado. Esta actividad surgió de la constante preocupación presentada por los representantes durante los grupos de discusión y conversatorios sobre el alto nivel de exigencia en las actividades que se les presentaba a los estudiantes de 1er grado que no guardaban relación con las que venían acostumbrados desde el II nivel al igual que la disparidad en cuanto a la ambientación de ambas aulas y el material que se le ofrece al niño para la construcción de su aprendizaje. Con la finalidad de ofrecer un aporte a la problemática antes planteada se llegó al acuerdo de elaborar en conjunto con 3 pasantes de AVEPANE, 6 representantes de III grupo, una integrante de la Fundación Esfuerzo, Lucha y Esperanza y la investigadora, un banco de actividades para ofrecer el próximo año escolar a la docente de 1er grado y material didáctico para el aula, con el propósito de que al estudiante ingresar a la nueva etapa escolar, se encuentre con elementos que faciliten la articulación y garantizar resultados positivos de dicho proceso. Esta actividad se desarrolló en dos partes durante los viernes 10 y 17 de abril del 2015.

Se considera importante resaltar el impacto que cada actividad ha exteriorizado o exportado fuera de la institución, la Sta. Veruzka Matos perteneciente a la Fundación Esfuerzo, Lucha y Esperanza, mostró gran interés en participar en la elaboración de materiales, dando como motivo que al aprender como elaborarlos, podía luego facilitar un taller para niños de su fundación, que habitan en el barrio ojo de Agua y

son de escasos recursos económicos, reflejándose la articulación, escuela-comunidad que tanto hace falta en la realidad social que enfrentamos.

Actividad.3.5. (Ver anexo L) Presentación especial folklórica recreativa a cargo de la Fundación ESFUERZO, LUCHA Y ESPERANZA. Durante varias semanas los alumnos tanto de III grupo como de 1er grado, prepararon con los instructores Avis Matos y Veruzka Matos, presentaciones folklóricas como dramatizaciones y bailes para cierre de las actividades el cierre especial de la presente investigación. Presentaron el baile del joropo tuyero, la llora, la burriquita, mini dobles de Shakira, Gloria Trevi y Héctor Lavoe, el velorio de la cruz de mayo y una dramatización titulada “La Venezuela que tuvimos, la que tenemos y la que merecemos”, por último, la Fundación Esfuerzo lucha y Esperanza deleito a chicos y grandes con un numero de las payasitas Caramelo. Este cierre se llevó a cabo el viernes 08 de mayo del 2015, con la asistencia de aproximadamente 50 personas de la comunidad (Entre ellos padres y representantes), el personal directivo, los docentes y alumnos de Educación Inicial y primera etapa de Educación Integral. La invitación para esta actividad fue abierta a toda la comunidad y resultó muy gratificante; ya que hubo una interacción entre la escuela y la comunidad y se pudo proyectar el tema de la investigación traspasando los muros de la escuela, muchas personas comentaron sobre lo atractivo de ver niños tan pequeños que se mostraran a un público con tanto talento y preparación.

Fase de Evaluación.

El cuarto y último objetivo de esta investigación, obedece a la fase de evaluación, respondiendo al siguiente enunciado. Evaluar el desarrollo de las actividades del plan de acción con estrategias creativas para favorecer la participación de los actores educativos en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado en la Escuela Municipal Miguel José Sanz, para lo cual se Invitó a los participantes (actores educativos) a la revisión y evaluación de las actividades aplicadas durante el plan de acción y los alcances que obtuvo. Esta reunión estaba pautada para el 15 de mayo; sin embargo, fue necesario correrla para el viernes 22;

ya que, en la fecha inicial se celebraría la Jornada Interactiva de Lectura y Escritura en la institución. Durante la revisión y evaluación de las actividades realizadas, se pudo evidenciar el alto impacto que tuvo la temática tratada en la comunidad en general ya que el número de participantes y colaboradores se mantuvo durante el proceso y se incrementó en algunas oportunidades.

Se escucharon comentarios como: fue positivo para los niños y maestras, pero ¿cómo se mantiene en el tiempo? ¿Quién estaría a cargo de llevar a cabo dichas actividades? ¿Cómo contactar a las personas especialistas y continuar contando con sus aportes? ¿De dónde saldrían los recursos? Entre otras. Para dar respuestas a estas interrogantes se resalta la importancia de actuar en conjunto, con el empoderamiento que solo el amor por lo nuestro nos puede dar, porque si dejamos de ver la escuela como un centro de estudios donde asisten nuestros hijos para recibir educación y limitamos nuestra intervención como parente, representante, integrante de la comunidad etc. y empezamos a verla como parte nuestra, donde mi intervención, participación y aporte son necesarios e importantes para lograr y mantener estos cambios tan necesarios en nuestro día a día.

La directora de la institución se incorporó a la reunión y participó en la discusión y análisis de los resultados manifestó que se siente muy satisfecha por la asistencia masiva de los participantes en las diferentes actividades y que la escuela está dispuesta a colaborar en las mejoras que se tengan que realizar; a su vez destacó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo y la necesidad de asociación entre: docentes, padres, representantes y comunidad para alcanzar la educación de calidad que los estudiantes se merecen. A manera de conclusión la investigadora resalta la importancia de lo planteado por Montero (1.986) sobre los criterios para lograr la incorporación de las comunidades entre ellos la acción, que puede ser esporádica y es donde las personas se organizan de acuerdo al momento.

Por la descripción de los resultados anteriores se evidencia que se alcanzó el propósito del Plan de Acción ya que se logró la participación de los actores

educativos en el proceso de articulación de Educación Inicial a 1er grado en la E.M. Miguel José Sanz.

Al finalizar cada actividad de las Fases I, II y III se puede observar el resultado obtenido con respecto al indicador de logro planteado en el Plan de Acción, el cual se recogió el instrumento descrito y desarrollado en los anexos correspondientes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente sección contempla las conclusiones acerca de los resultados de esta investigación de acuerdo a los objetivos específicos desarrollados y suministra a la vez recomendaciones, las cuales pueden ser utilizadas para darle continuidad al estudio.

Conclusiones

En el objetivo # 1 se planteó: Diagnosticar el nivel de participación de los actores educativos presentes en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er grado de educación primaria de la E. M. Miguel José Sanz”

Al diagnosticar las características socioeconómicas, socioculturales e históricas que influyen en la problemática de la comunidad del Sector Ojo de Agua, como entorno de la E.M. Miguel José Sanz, se detectó:

El nombre de Ojo de Agua, nace por la cantidad de manantiales existentes, en sus inicios de población. La población está estimada en veinte mil habitantes, de los cuales el 50% son niños. La zona es considerada de difícil acceso, debido al deterioro de las calles por los distintos fenómenos naturales que ha sufrido. A su vez, se han realizado cambios no planificados debido a las invasiones y la movilidad de personas del exterior y el interior del país; en especial de Los Andes. Se encuentran aproximadamente, cincuenta (50) casas en situación de alto riesgo por el desplazamiento del terreno. Entre sus principales problemas se pueden citar: ausencia de espacios físicos para el deporte y la recreación. La acumulación de desechos sólidos (basura) en: calles y aceras. Existen organizaciones comunitarias, entre ellas: Los Comités de Tierras, El Consejo Comunal, Comités de Salud, Círculos Bolivarianos, Grupos Deportivos y Grupos Religiosos. Predominan diferentes costumbres, entre ellas: la Paradura al Niño Jesús, la celebración de las fiestas de

carnavales, día del Padre, día de la Madres, el Viacrucis viviente y las parrandas Navideñas.

Se cumplió el objetivo establecido ya que se elaboró el diagnóstico de la comunidad de Ojo de Agua, adquiriendo datos fundamentales sobre las características influyentes en las problemáticas del sector como entorno de la E.M. Miguel José Sanz.

Como objetivo # 2 se estableció: Diseñar un plan de acción con la participación de los actores educativos para favorecer el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado.

Este objetivo se cumplió a cabalidad; ya que, todas las actividades planteadas y ejecutadas en el plan de acción, fueron producto de la socialización y la toma de decisiones entre todos los asistentes al conversatorio llevado a cabo el 16 de enero del 2015, en la E. M. Miguel José Sanz, convirtiéndose los mismos, en los protagonistas de su propio proceso.

En el Objetivo # 3 que consistía en: Ejecutar con la participación de los actores educativos, el plan de acción con estrategias creativas en la Escuela Municipal - Miguel José Sanz, para favorecer el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado. Concluyendo lo siguiente:

A través de las actividades desarrolladas en el Plan de Acción los actores educativos (escuela, familia, comunidad), comienzan a realizar un proceso de reflexión interno y por tanto el desarrollo de competencias para participar de una manera más activa dentro del proceso educativo, ejerciendo su participación de una manera activa y responsable; contribuyendo a la transformación del contexto comunitario.

Se evidencia que los asistentes comienzan a participar tomando decisiones, llegando a consensos entre los mismos para desarrollar diversas actividades entre ellas: búsqueda de información, elaboración de carteleras, trabajo en actividades complementaria con los alumnos etc.

Es de gran significación el ambiente positivo para las relaciones interpersonales y grupales que se evidencia en la E.M. Miguel José Sanz y los participantes e

integrantes de La comunidad adyacente, lo que permitió el desarrollo de un clima de participación activa.

Como objetivo # 4 se establece: Evaluar el desarrollo de las actividades del plan de acción con estrategias creativas para favorecer la participación de los actores educativos en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1º grado en la Escuela Municipal Miguel José Sanz.

El propósito del Plan de Acción fue sensibilizar a los actores educativos involucrados en el proceso de articulación entre Educación Inicial y 1er grado, se evidencia el logro y la superación del mismo a través de sus fases, ya que:

Se sensibilizó al directivo, al personal docente, padres, madres, representantes y miembros de la comunidad, en cuanto a la importancia de la participación en los diferentes procesos institucionales.

Se desarrollaron las propuestas acordadas por los actores, donde se estimuló la participación de los actores educativos y la apertura del trabajo en conjunto con el personal docente y directivo de la E.M. Miguel José Sanz.

Se evalúo el Plan de Acción desarrollándolo en forma permanente, sistematizada y socializada; lo que permitió medir los logros, las dificultades, el grado de participación y la conciencia que se generó, la eficacia de las actividades y los aprendizajes que se dieron.

Recomendaciones

A continuación se presentan las recomendaciones, las cuales pueden ser utilizadas para darle continuidad a la investigación a fin de avanzar en el proceso de participación de los actores educativo:

Realizar visitas de los docentes en compañía del personal multidisciplinario de la institución (psicólogo y psicopedagogo) a los hogares de los alumnos, para conocer la realidad familiar y comunitaria.

Involucrar a miembros de las organizaciones comunitarias del Sector Ojo de Agua en diferentes actividades de la Institución, para fortalecer las alianzas con las fuerzas vivas de la comunidad.

Fortalecer los lazos de participación desarrollados a través de la planificación de actividades en conjunto entre la escuela y la comunidad.

Compartir la experiencia de la investigación y sus logros con otros Centros Educativos.

Al concientizar sobre la imperante necesidad de lograr una sana articulación entre Educación Inicial y 1er grado de Educación Primaria, se considera importante realizar aportes dirigidos:

Al Ministerio de Poder Popular para la Educación y a las universidades formadoras de los recursos humanos que laboran en la Educación Inicial y en la Educación Primaria. En este particular se plantean una serie de acciones y recomendaciones al ente rector en lo relacionado con la materia educativa y a las universidades formadoras de docentes, para garantizar la adecuada conexión entre cada uno de los niveles y modalidades que conforman el Sistema Educativo Venezolano, entre las que se puede mencionar:

-Incluir u ofertar un curso donde se trate a fondo el tópico de la articulación en el pensum de la carrera de Educación tanto inicial y Primaria, así mismo ofrecer a estudiantes de trabajo comunitario la posibilidad y/u oportunidad de realizar aportes a la comunidad sobre la articulación.

A las Zonas Educativas, Dirección de Educación y Distritos Escolares o Regiones Educativas:

-Velar por la implementación adecuada de las políticas educativas señaladas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en relación a la articulación educativa.

-Rescatar la función académica de los Consejos Directivos, convocados y dirigidos por este ente.

-Garantizar la formación permanente de los directivos, optimizando su capacitación y actualización, para orientar la implementación de los lineamientos emanados del

Ministerio del Poder Popular para la Educación en materia educativa y de manera particular con las estrategias que propician la articulación interniveles educativos.

-Coordinar la formación y desarrollo de las “redes escolares”, como una vía de mantener una comunicación abierta y proactiva entre las instituciones adscritas a cada Región Educativa y/o Distrito Escolar y la búsqueda consensuada de acciones que faciliten la articulación educativa.

-Coordinar el desarrollo de intercambios de experiencias exitosas en materia de articulación educativa entre las instituciones adscritas a cada Región Educativa y/o Distrito Escolar.

A la Instituciones Educativas:

-Garantizar el cumplimiento de las políticas educativas en materia de articulación, establecidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y direccionadas por los entes educativos estadales y municipales.

-Incluir dentro del Proyecto Educativo Integrado Comunitario acciones tendentes a garantizar la adecuada articulación educativa entre los niveles que funcionan dentro de la institución.

-Propiciar el espacio para el intercambio de experiencias en materia de articulación educativa, entre los docentes que laboran en la Educación Inicial y el Primer grado de Educación Primaria.

-Propiciar el espacio para brindarle información relevante a los representantes cuyos niños están próximos a experimentar un cambio de nivel, esto con la intención de minimizar los niveles de angustia y de estrés que se generan en los padres, por no manejar información clara acerca de los cambios que experimentarán los niños y niñas y el cómo ellos pueden convertirse en elementos de apoyo y así facilitar la transición de un nivel a otro del sistema educativo.

-Activar el desarrollo de la “Escuela para Padres” como un espacio de formación para los representantes, convirtiéndolos en entes activos y corresponsales del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al personal Directivo:

- Institucionalizar y ampliar los espacios de encuentro de reflexión pedagógica entre todos los docentes de Educación Inicial junto con los de Educación Primaria.
- Asesorar y promover reuniones de forma periódica entre los docentes de dichos niveles, para así elaborar estrategias, y evaluar la efectividad de las mismas.
- Realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes de Educación Inicial y del Primer Grado de Educación Primaria para realizar seguimiento de las actividades, relacionadas con la articulación educativa.
- Promover ciclo de charlas con docentes de ambos niveles, para tratar de desmontar esa matriz de opinión que se genera entre las docentes del Primer Grado de Educación Primaria, y la que tienen las docentes de Educación Inicial, sobre el “producto acabado” que unos esperan recibir y otros entregar.
- Garantizar que las actividades desarrolladas por los docentes en el aula de clases, permitan al niño y la niña desarrollar las competencias que le ofrezcan la oportunidad de enfrentar con éxito los nuevos retos de cada nivel.

A los Docentes:

- Propiciar el establecimiento permanente de intercambio sistemático entre los docentes de Educación Inicial y los del Primer Grado de Educación Primaria, abriendo espacios para estudiar los diseños curriculares de ambos niveles y las características del desarrollo del niño y la niña de 0 a 7 años, para comprender su evolución durante este periodo y propiciar la adaptación a las nuevas condiciones.
- Darle continuidad al uso de la modalidad de trabajo colectivo o en pequeños grupos en el Primer Grado de Educación Primaria, a fin de mantener un ambiente de actividad cooperativa y colectiva como en el nivel de Educación Inicial.
- Organizar la ambientación del aula, tanto de Educación Inicial como la de Educación Primaria, debe ser atractiva, sin olvidar que siempre debe predominar la función didáctica y pedagógica.
- Dedicar tiempo al juego en el desarrollo de la jornada diaria, por ser esta una actividad fundamental para el niño y la niña de Educación Inicial y del Primer Grado de Educación Primaria.

- Promover el desarrollo de actividades ligadas a la música durante la jornada diaria, por ser esta una actividad fundamental para el niño y la niña de Educación Inicial y del Primer Grado de Educación Primaria
- Desarrollar estrategias con enfoque lúdico, en los proyectos de aprendizaje.
- Crear espacios de encuentro entre los niños de ambos niveles (conversatorios, socialización de los proyectos, visitas a las aulas, actividades lúdicas compartidas).
- Trabajar con los padres y madres el proceso de articulación, enfatizando en la necesidad de aceptar que sus niños y niñas ya están creciendo, y deben ir a un nivel educativo más complejo donde recibirán el apoyo necesario para transitar por esta nueva fase.
- Programar visitas de la docente de Educación Inicial al aula de Primer Grado de Educación Primaria y viceversa.
- Organizar actividades lúdicas donde se involucren tanto los niños de Educación Inicial como los del de Primer Grado de Educación Primaria.
- Favorecer la creación de un clima de confianza entre el niño y niña, la docente y la familia.

A los Representantes:

- Participación activa en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados.
- Participación en la “Escuela para Padres” como una vía que le brinda herramientas para facilitar el adecuado transitar del niño y la niña de un nivel a otro dentro del Sistema Educativo.
- Mantener una comunicación permanente con el docente para que de manera consensuada establezcan las estrategias que facilitan el transitar del niño y la niña de un nivel en el Sistema Educativo.
- Establecer una comunicación con el niño y la niña, ya que es la mejor vía para ayudarlo en su crecimiento.
- Familiarizar al niño con la escuela.

REFERENCIAS

- Abello, Correa, R. (2008). *Transiciones al Inicio de la Escolaridad*. Documento de trabajo de grado. Bogotá.
- Ames, Patricia. Rojas Vanessa y Portugal Tania. (2009). “*Empezando la escuela ¿Quién está preparado?:*” Investigando la transición al primer grado. Documento de trabajo No. 47. Niños del Milenio: Lima Perú.
- Arias, F. (1997). *El proyecto de investigación:* Guía para su elaboración (2^a ed.). Caracas: Espíteme.
- ARIAS, F. (2012), “*El proyecto de investigación.* (6^o ed.). Caracas: Espíteme.
- Ausubel, (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* 2^o Ed. TRILLAS México.
- Ausubel, D. P., & Sullivan, E. V. (1983). *El desarrollo infantil.* TRILLAS México.
- Banno. B. y De Stefano, A. (2006). *De la Observación Científica a la Observación Pedagógica:* Los instrumentos para evaluar aprendizajes. Contexto educativo.
- Baxter Pérez, E. (2003). *Metodología de la Investigación Educacional.* La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.
- Bisquerra, R. (1996). *Métodos de investigación Educativa.* Barcelona. España: Grupo Editorial Ceac.
- Buendia. Bravo y Hernández. (1997). *La Formación del Profesorado en Atención a la Diversidad:* Universidad Internacional de Andalucía, Sede Antonio Machado.
- Camacho, Y. y Ledezma, M. (2006). *Propuesta de un Proyecto Educativo Integral Comunitario para la Unidad Educativa Estado Mérida.* (Tesis de grado). Caracas: Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Métodos de Investigación Educativa.* Barcelona. España: Ediciones Martínez Roca.
- Castañeda, J. (s/f). *Didactica y Organización Educativa.* España: Universidad de León.
- Castro, F. (2001). *El Proyecto de Investigación y su Esquema de Elaboración:* Colson C.A, Caracas.
- Del Socorro, M. Higuera, A. y Osorio, V. (2007) “*Lineamientos para generar propuestas curriculares orientadas a la formación de competencias*

- comunicativas en el grado de transición en el nivel preescolar". Bogotá Colombia.*
- Española, R. R. A. (1984). *Ortografía de la lengua española*. Espasa.
- Félix, A. (2003). *La Recuperación de la Historia Local Urbana*. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Gardner, H. (1982). *Inteligencias múltiples*. Barcelona, España: Paidós.
- García, O. (2004). *Proyecto de Articulación de Preescolar a la Educación Básica*. Buenos Aires: Revista Bonaerense.
- González, V. (2000). *La profesionalidad del Docente Universitario Desde una Perspectiva Humanística de la Educación*. Universidad de la Habana. Ponencia presentada en el I Congreso Iberoamericano de Formación de Profesores. Rio Grande del Sur, Brasil.
- Gonzales, A. y otros (2005). *Proceso de Actuación del Niño Preescolar en el Aula Abierta y su Ingreso al Primer Grado*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Gutiérrez, F. (1989). *Escenarios Cualitativos*. Caracas: Fe y Alegría.
- Kemmis, S. (1989). *La investigación-acción participativa: inicios y desarrollos*. Editorial Popular.
- Kemmis, S., & MacTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Editorial Popular.
- Hurtado de Barrera, J. (2007). *El Proyecto de Investigación*. (6^a,edc.) Caracas, Venezuela
- La Torre, Antonio. *La Investigación Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*. Ed. GRAO. España, 2003.
- Ley Orgánica de Educación. (LOE, 1980). Caracas Venezuela.
- Leon, Zorelys. *La transición entre la Educación Inicial y la Escuela primaria en Venezuela*. Revista de Investigación, Caracas, v. 35, n. 72, abr. 2011.
- Luchetti, E (2007). *Articulación, Un Pasaje Exitoso entre Distintos Niveles de Enseñanza*. Editorial. 3 ed. Buenos Aires.
- Luria, Alexander, (1984). *Las funciones corticales superiores del hombre*. La Habana.

- Martínez, M. (1991). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Manual Teórico – práctico*. Venezuela.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- Marx y Engels: *Sagrada Familia una compleja teoría abierta. Conflicto Social*. Nievas.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2005) *Bases Curriculares*. Caracas Venezuela.
- Ministerio de Educación. (1997). *Manual de Orientaciones Pedagógicas para la articulación de los niveles de Educación Preescolar y Educación Básica*. Venezuela.
- Montero, M. (1993). *Concientización, Conversación y Desideologización en el Trabajo Psicosocial Comunitario*. Caracas: Boletín de la AVEPSO. Vol.XIV
- Peralta, M. (2007). *Transiciones en educación infantil*. Un marco para abordar el tema de la calidad. Documento de trabajo para el taller OEA-Fundación Van Leer. Santiago de Chile.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid: Mondadori.
- Sabino, C. (1998). *El Proceso de Investigación*. Buenos Aires: Editorial Panapo.
- Sabino, C. (2001). *El Proceso de Investigación*. (2 ed.). Buenos Aires: Editorial Panapo.
- Strauss, A y Corbin, T. (1998). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Tamayo y Tamayo, M. (1998). *Diccionario de la Investigación Científica*. Limusa, México Cid.
- Torres Delgado, J. M., y Rangel Guerrero, A. (2010). *La familia funcional como promotora del desarrollo humano e integral de la persona desde la perspectiva femenina*. Nueva ciencia.
- UNESCO (1990). *Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*: (Declaración Mundial sobre Educación para Todos), Adoptado por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien en Marzo de 1990, UNESCO; Jomtien, Tailandia.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2012). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4ta edición. Caracas: Imprenta UPEL.

Vigotsky Lev. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.

Vigotsky, Lev. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina.

Vigotsky, Lev. *La formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

Vogler, P. Crivello,G y Woodhead, M. (2008) “*Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 4*”.

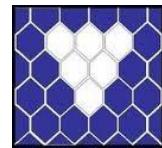
Werstsch, James. (1999) La mente en acción. Buenos Aires: Aique.

ANEXOS

ANEXO A. Guión de preguntas.



República Bolivariana De Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico De Miranda
José Manuel Siso Martínez



Tema: ARTICULACION DE EDUCACION INICIAL A PRIMER GRADO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS CREATIVAS.

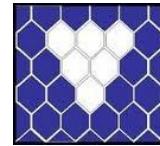
Guión de preguntas

- 1-Que es articulación?
- 2-Existe la articulación entre inicial y el primer grado? Por qué?
- 3-tiene importancia este proceso? Por qué?
- 4-quienes son los principales actores, participes o responsables en dicho proceso?
- 5-Considera que actualmente el proceso de articulación de Educación Inicial a primer grado es beneficioso para los estudiantes involucrados?
- 6-Que conoce como estrategias creativas?
- 7-Son creativas las estrategias utilizadas actualmente por los docentes tanto de preescolar como de 1er grado?
- 8- Que herramientas se les brinda a los niños del III grupo de Inicial para su llegada al 1er grado de Educación Primaria?
- 9-Como los docentes de 1er grado le dan continuidad al trabajo realizado por los docentes de III grupo de Inicial?
- 10-Cuales son las diferencias a nivel de materiales, espacio (ambientación) y de rutina entre Inicial y 1er grado?
- 11- Que orientaciones reciben los padres y representantes para acompañar el proceso de articulación entre Inicial y 1er grado?
- 12-Que opina de que los niños ingresen al 1er grado con apenas 6 años incluso antes de cumplirlos?
- 13-Que cambios considera que deben contemplarse en este proceso y cuál sería su aporte para enriquecerlo?

ANEXO B. Formato de Entrevista.



República Bolivariana De Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico De Miranda
José Manuel Siso Martínez



ENTREVISTA

Fecha: _____ Lugar: _____

Investigador:

Entrevistado:

Tema: **ARTICULACION ENTRE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER GRADO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS CREATIVAS.**

Preguntas:

1-Que es articulación?

2-Existe la articulación entre Inicial y el primer grado? Por qué?

3-tiene importancia este proceso? Por qué?

4-quienes son los principales actores, participes o responsables en dicho proceso?

5-Considera que actualmente el proceso de articulación de Inicial a primer grado es beneficioso para los estudiantes involucrados? Por qué?

6-Que conoce como estrategias creativas?

7-Son creativas las estrategias utilizadas actualmente por los docentes tanto de preescolar como de 1er grado?

8- Que herramientas se les brinda a los niños del III grupo de Inicial para su llegada al 1er grado de educación primaria?

9-Como los docentes de 1er grado le dan continuidad al trabajo realizado por los docentes de III grupo de Inicial?

10-Cuales son las diferencias a nivel de materiales, espacio (ambientación) y de rutina entre Inicial y 1er grado?

11- Que orientaciones reciben los padres y representantes para acompañar el proceso de articulación entre Inicial y 1er grado?

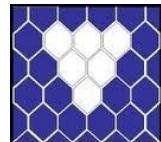
12-Que opina de que los niños ingresen al 1er grado con apenas 6 años incluso antes de cumplirlos?

13-Que cambios considera que deben contemplarse en este proceso y cuál sería su aporte para enriquecerlo?

ANEXO C. Formato asistencia.



República Bolivariana De Venezuela
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico De Miranda
José Manuel Siso Martínez



Grupo de discusión

Fecha: _____ Lugar: _____

Investigador:

Tema: **ARTICULACION ENTRE EDUCACION INICIAL Y PRIMER
GRADO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS CREATIVAS.**

Asistencia:

Nombre	Representado	Grado	Firma

Registros Fotográficos
ANEXO D. reunion con docentes de III G y 1er Grado.



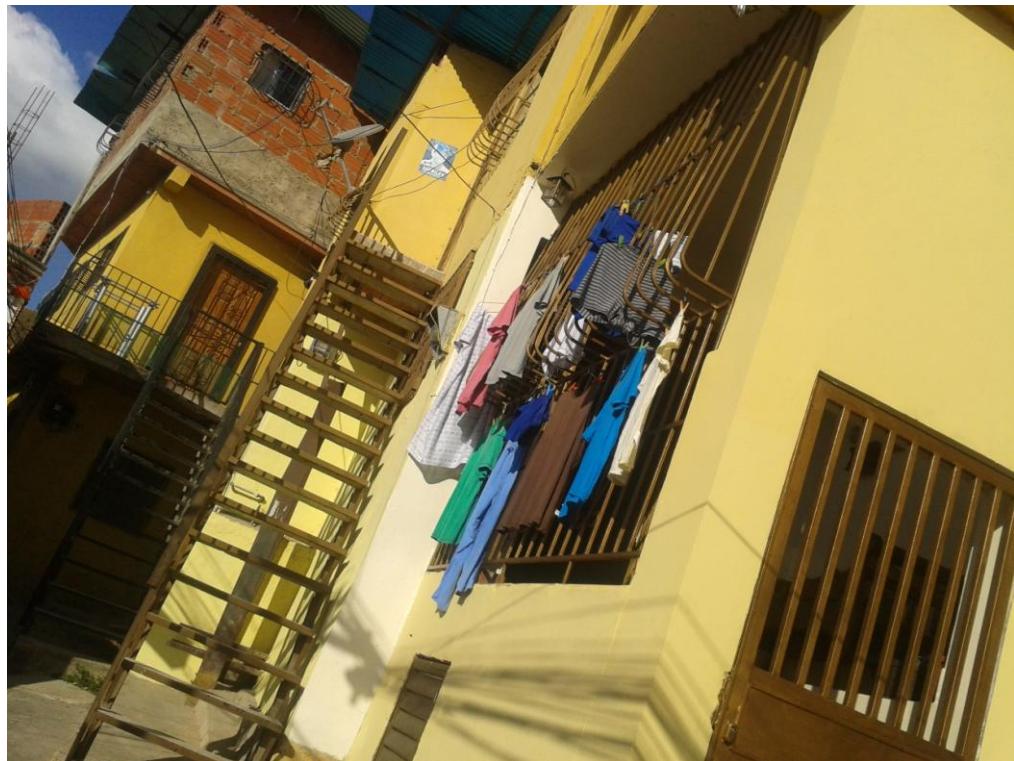
ANEXO E. Reunion con representantes de III G y 1er Grado.



ANEXO F.1. Mapa del Barrio Ojo de Agua.



ANEXO F.2. Casa sra Elina Belmonte “Pola”.



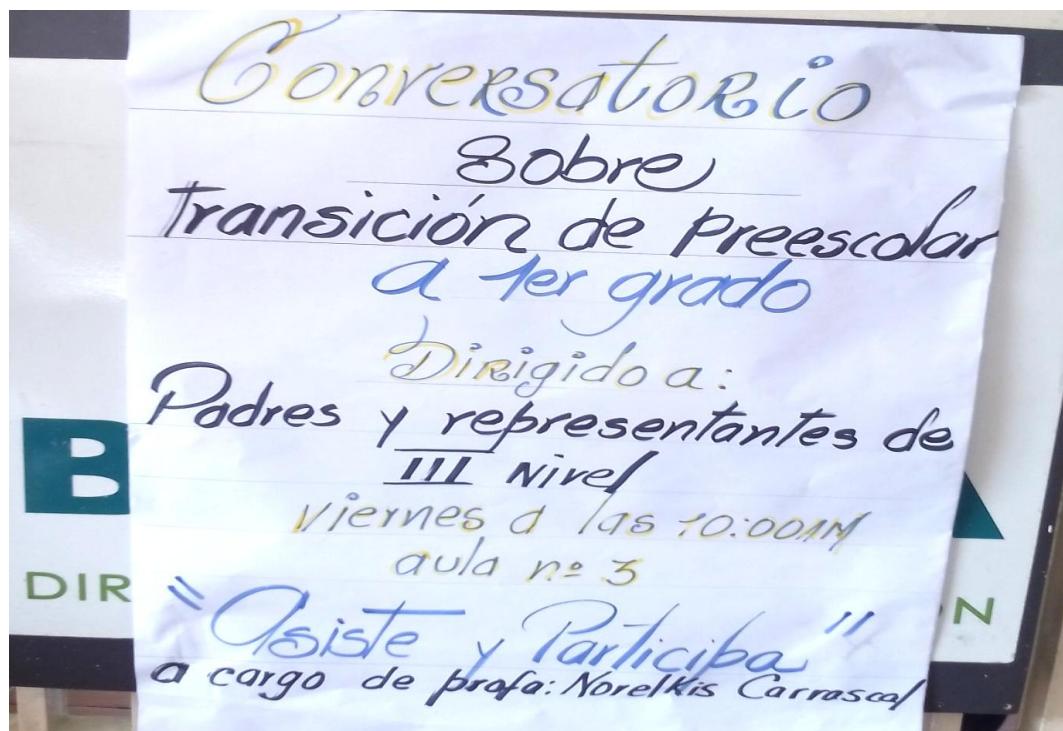
ANEXO F.3. Modulo de servicio Ojo de Agua.



ANEXO G. Grupo de Discusión.



ANEXO H.1. Convocatoria a conversatorio.



ANEXO H.2. Conversatorio.



ANEXO I.1. Hacienda La Trinidad.



ANEXO I.2. Taller de cuentos, Hacienda la Trinidad.



ANEXO I.3. Taller de cuentos, Hacienda la Trinidad



ANEXO J. Reunion con especialista y Directivo.



ANEXO K.1. Elaboración material didáctico.



ANEXO K.2. Elaboracion de material didáctico.



ANEXO K.3. Elaboracion de material didáctico.



ANEXO K.4. Elaboracion de material didáctico.



ANEXO K.5. Material didáctico.



ANEXO K.6. Material didáctico.



ANEXO K.7. Material didáctico.



ANEXO K.8. Material didáctico.



ANEXO K.9. Material didáctico.



ANEXO K.10. Material didáctico.



ANEXO K.11. Dotación de material didáctico.



ANEXO L.1. Presentaciones Folklóricas.



ANEXO L.2. Presentaciones Folklóricas.



ANEXO L.3. investigadora con director de laFundacion Esfuerzo, Lucha y Esperanza.



ANEXO M. Síntesis Curricular de la investigadora.

Norelkis Beatriz Carrascal Morales

DATOS PERSONALES

Idioma:	Español.
Nacionalidad:	Venezolana.
Fecha de Nacimiento:	29/01/1978.
Estado Civil:	Soltera.
Cédula de Identidad	14.095.264.
Edad:	38 años.
Teléfono Celular:	(0416) 721-24-49.
Correo Electrónico:	nore.carrascal@gmail.com nore_11compac@hotmail.com
Dirección:	Municipio Baruta, hoyo de la Puerta, Las Lomas de Baruta.



ESTUDIOS REALIZADOS:

Instituto:	Liceo Federico Quiroz.
Ubicación:	Av. Sucre Catia.
Tiempo:	5 años.
Conocimiento Adquirido:	Bachiller en Ciencias.
Instituto:	Universidad Nacional Abierta (UNA).
Ubicación:	Sebucán, Municipio Sucre.
Tiempo:	5 años.
Profesión Adquirida:	Licenciada en Educación Preescolar.
Ubicación:	Municipio Sucre.
Curso:	“Capacitación en la Elaboración de Perfiles Descriptivos Organizacionales”.
Tiempo:	15 horas académicas. (2004).
Instituto:	Universidad Metropolitana (UNIMET).
Ubicación:	Municipio Sucre.
Curso:	10mo Congreso Internacional de Nivel Inicial “La Niñez en Acción”.
Tiempo:	27 horas académicas. (2006).

EXPERIENCIA LABORAL:

DOCENTE DE AULA

Instituto:	Centro del Niño y la Familia CNF
Instituto:	Preescolar La Trinidad.
Instituto:	E.M Miguel José Sanz, Alcaldía de Baruta.