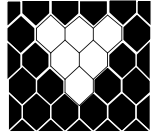


REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA  
JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ



**CONCEPCIONES DEL DOCENTE DE INFORMÁTICA ACERCA DE LA  
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Proyecto del Trabajo de grado para optar al Grado de Magíster en Educación  
Mención Evaluación Educacional

Autor:  
Tutor:

Caracas, febrero de 2015

## CONTENIDO

	<b>pp.</b>
Resumen.....	x
Situación Problemática.....	1
Inmediación al foco de Interés.....	1
Objetivos de la Investigación.....	5
Justificación.....	6
Revisión Preliminar de la Bibliografía.....	8
Antecedentes de la Investigación.....	8
Bases Teóricas.....	12
Concepciones Docentes.....	12
La Evaluación.....	14
El Docente como evaluador.....	17
Enseñanza de la Informática.....	18
Descripción Metodológica.....	20
Perspectiva Epistemológica.....	20
Método de Investigación.....	22
Participantes de la investigación y su Situación.....	24
Estrategias de Recolección de la Información.....	24
Estrategias para el Procesamiento, Análisis e Interpretación de la Información.....	25
Procesamiento de la Información Asistida por Computador.....	26
Plan de Trabajo.....	27
Referencias.....	28

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE MIRANDA  
“JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ”

Maestría en Educación  
Mención Evaluación Educacional

**CONCEPCIONES DEL DOCENTE DE INFORMÁTICA ACERCA DE LA  
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Proyecto de Trabajo de Grado

Autor:

Tutor:

Fecha: febrero de 2015

**RESUMEN**

En esta investigación intentamos aproximarnos a las concepciones sobre la Evaluación de los aprendizajes de los docentes de Informática en Educación Media de la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Distrital “Juan España”, por ser ellos los encargados de evaluar y facilitar el aprendizaje en esta área del conocimiento. De este modo, estudiarlas e interpretarlas para conocer los elementos que las describen y con fundamento en ello, transformar según las necesidades las condiciones existentes en la evaluación implementada y presentar posibles formas de cambiar lo que sea necesario. Se establecieron como objetivos: (a) Identificar las concepciones de los docentes de informática de la E.T.C.R.D “Juan España” sobre la evaluación de los aprendizajes; (b) Describir las concepciones de los docentes de informática acerca de la evaluación de los aprendizajes en la E.T.C.R.D “Juan España” y (c) Interpretar las concepciones de los docentes de Informática acerca de la evaluación de los aprendizajes en la E.T.C.R.D “Juan España”. La investigación es de tipo cualitativa, enmarcada en el paradigma interpretativo, y el método de Investigación a utilizar será la Biográfica-Narrativa según Allport, (en Sandín, 2003) donde encontramos una alternativa para conocer y comprender nuestra realidad educativa a través de historias y experiencias de los docentes que permitan tomar decisiones en pro de mejoras. Para la recolección de la información se emplearán documentos expresivos y entrevistas, y para el procesamiento y análisis se utilizará la categorización y triangulación con el apoyo del Atlas ti.

Descriptores: Concepciones, Evaluación de los aprendizajes, Informática, Educación Básica.



## **SECCION I**

### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En este capítulo se pretende plantear la situación que nos mueve a realizar este estudio, así como las preguntas y objetivos que guiarán su desarrollo. Además, presentamos en este apartado una serie de argumentos que consideramos justifican nuestra investigación.

#### **Inmediación al foco de interés**

En el contexto de los profundos cambios sociales, de la vida cotidiana y profesional que se vienen experimentando en los recientes años, conocer y manejar la tecnología constituye un aspecto fundamental para todo individuo, ya que resulta determinante en los niveles de eficiencia y competitividad tanto a nivel industrial como personal.

Hoy día uno de los recursos tecnológicos que ha hecho posible la construcción de “realidades virtuales” es la computadora, permitiendo generar animaciones interactivas o los llamados cuadros maravillosos (obras de arte o imágenes fractales). Más aún, estos accesorios electrónicos pueden ser usados para lograr experiencias que en la vida cotidiana son inaccesibles, o accesibles solamente a través de trabajo sumamente tedioso y que generalmente consume muchísimo tiempo, razones por las que ha llegado a considerarse un medio didáctico eficaz que sirve como instrumento para formar personas libres.

Hasta hace poco tiempo el sistema educativo había sido escasamente tocado por estas innovaciones, pero hoy día contamos hasta con cursos dictados con el apoyo de herramientas tecnológicas, poniendo en evidencia que el impacto tecnológico ha tocado también a la educación significativamente. Siendo ésta la principal esfera donde deben emplearse las herramientas técnicas actualizadas y aptas para mejorar la calidad de la enseñanza, en este sentido, como era de esperar, se han venido generando cambios trascendentales en los procesos de enseñanza - aprendizaje y en los fines que se le asignan a la formación de los estudiantes en el área de informática.

Además, asistimos a un renovado interés en la sociedad por la enseñanza de la Informática, debido a que vivimos en una comunidad regida por las nuevas tecnologías, donde la informática juega un importante rol y cada día cobra mayor valor en la vida de las personas, empresas y de la sociedad en general, su presencia en nuestras vidas es más que evidente en todos los ámbitos del quehacer cotidiano, y resulta una necesidad el manejo de algunas de sus herramientas básicas como aplicaciones o programas.

Por consiguiente, la informática tiene un estrecho lazo con la educación, ya que ésta última es utilizada para su desarrollo, mientras que en el sector educativo la informática ofrece al estudiante el acceso a diferentes recursos educativos para el aprendizaje que le permiten desarrollar capacidades de interpretación, organización y aplicación de la información, transformando al estudiante en un ser activo que descubre y experimenta a través de ese instrumento educativo que implica el uso de la tecnología.

Al respecto Donoso y Cordero (1993) señalan que “la informática como fin se interpreta como la adquisición de destrezas en el uso de programas o paquetes en el mundo del trabajo”, por consiguiente su utilidad es capacitar al individuo para que desarrolle habilidades que le permitan aplicar sus conocimientos en la resolución de situaciones problemáticas que pudieran presentarse en cualquier ámbito de su quehacer diario.

Entonces, la informática no es una signatura más, sino una herramienta útil a las demás asignaturas, a los docentes, a la institución y a la sociedad en general. De allí su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Venezuela no son pocas las instituciones educativas que ofrecen cursos y carreras relacionadas con esta área de estudio. Entre ellas se encuentran las Escuelas Técnicas Comerciales, en las que se dicta esta especialidad, tal es el caso de la Escuela ámbito de ésta investigación, La Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Distrital “Juan España” (E.T.C.R.D. “Juan España”) que busca dar respuesta a las necesidades educativas de los jóvenes de la parroquia El Valle y sus zonas aledañas.

En la actualidad la E.T.C.R.D. “Juan España” atiende a una población cercana a los 645 estudiantes, la escuela cuenta con las especialidades de Contabilidad, Informática y Administración de las cuales egresan con el título de técnicos medios en la especialidad correspondiente. Entre su planta física, ésta institución educativa cuenta con dos (2) aulas divididas y acondicionadas como laboratorios que conforman 4 laboratorios de informática, de los cuales tres (3) están activos, poseen cerca de 40 computadoras no muy modernas pero en su mayoría operativas. Dentro de estas instalaciones destinadas al estudio de la informática trabajan seis (6) docentes.

Los estudiantes de la escuela técnica utilizan estos laboratorios en su proceso de aprendizaje de la informática a partir del primer año de Educación Media, y es a partir de cuarto año del ciclo de profesionalización que los estudiantes comienzan a cursar la especialidad que han seleccionado. La duración de la especialidad es de tres años, tiempo en el cual se aspira formar un técnico medio capaz de ingresar al campo de trabajo o continuar estudios a nivel universitario. La especialidad de Informática ocupa buena parte del tiempo que destinan los estudiantes a su formación, en el cuarto año el tiempo destinado es de 28 horas semanales, en quinto año el número de horas llega a 26 y en sexto año llega a 22 el número de horas que se destinan a la formación. El tiempo destinado al estudio de la informática se divide en actividades de laboratorio o prácticas y clases teóricas.

Es dentro de este contexto de circunstancias donde se desarrolla el proceso de aprendizaje y enseñanza de la informática, que cobran fundamental importancia las concepciones del docente de esta área posee, es allí donde se desarrolla este trabajo de investigación.

La Informática como cualquier otra área del conocimiento, posee particularidades en cuanto a su proceso de enseñanza y aprendizaje, y en tal sentido debería contar con una evaluación que se ajuste a sus necesidades. Por lo que resulta de gran importancia la concepción que tiene el docente que administra la asignatura sobre la evaluación de los aprendizajes, ya que ésta puede influir en la forma como se desarrolla el proceso de evaluación de los aprendizajes en el área.

La E.T.C.R.D “Juan España” forma técnicos medios en el área de informática, por lo cual debería existir una adecuada correspondencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus prácticas evaluativas, que garantiza el buen desenvolvimiento de los estudiantes en ambos procesos y le permita desarrollar y demostrar habilidades y competencias propias de esta área de estudio.

Al respecto, en conversaciones informales con docentes del área de informática de la E.T.C.R.D “Juan España”, se ha evidenciado que la forma más común de evaluar de éstos docentes son las pruebas y talleres escritos, totalmente teóricos, cuando manifiestan “lo más importante son las pruebas escritas” o en comentarios como “se les debe evaluar sobretodo la teoría”.

Esto no significa que las formas de evaluación “tradicional” realizadas por algunos de éstos docentes, entregándole al estudiante algunas preguntas a responder en base a lo aprendido, deban sustituirse en la totalidad, sino que en la informática deben existir otras formas de evaluar al estudiante, menos conceptuales y más procedimentales, mejor adecuadas a las características de las actividades de aprendizaje de ésta área.



Quien realiza esta investigación labora en la E.T.C.R.D. “Juan España” en el área de informática, lo cual le brinda contacto directo con el proceso de enseñanza-aprendizaje y con la práctica evaluativa de la institución, y particularmente con los procesos desarrollados en el área de informática, donde se percibe en el campo de la evaluación, la poca correspondencia que parece existir entre la teoría y la práctica, surgiendo así la inquietud por conocer la relación existente entre las concepciones de evaluación que tienen los docentes de la institución y la práctica evaluativa que ejercen.

En tal sentido, se plantean las siguientes interrogantes de investigación:

¿Qué concepción tiene el docente de informática de la E.T.C.R.D. “Juan España” acerca de la evaluación de los aprendizajes?

¿Cómo afecta la concepción de la evaluación de los aprendizajes de los docentes de informática en sus prácticas evaluativas?

### **Objetivos de la Investigación**

1. Identificar las concepciones de los docentes de informática de la E.T.C.R.D. “Juan España” sobre la evaluación de los aprendizajes.
2. Describir las concepciones de los docentes de informática acerca de la evaluación de los aprendizajes en la E.T.C.R.D. “Juan España”.
3. Interpretar las concepciones de los docentes de Informática acerca de la evaluación de los aprendizajes en la E.T.C.R.D “Juan España”.

### **Justificación**

Develar y discutir mesuradamente los elementos presentes en las conceptualizaciones de la evaluación de los docentes de informática e identificar éstas concepciones, resulta de gran relevancia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de ésta fundamental área de conocimiento. De ahí que, a pesar de su importancia en el desarrollo social, no existen muchas investigaciones de concepciones de practica evaluativa en el área de Informática, lo cual pone en evidencia la necesidad de aproximar nuestra investigación a conocer, caracterizar e interpretar las concepciones de evaluación que poseen los docentes en el área de Informática, y más aún determinar su correspondencia con las prácticas educativas y evaluativas en su labor docente.

Siguiendo a Mosquera (1994), otra de las principales razones en las que reside este tipo de investigación es que el estudio del pensamiento docente marca un cambio importante en la dirección de los procesos mentales de los profesores, debido a que las investigaciones se enfocan más hacia los procesos de pensamiento en contextos y situaciones educativas diferentes que hacia la conducta del docente en el aula.

De este modo, las concepciones de los docentes deben ser un referente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de adecuarlo a los cambios y demandas de la sociedad, en nuestro caso, en materia evaluativa y tecnológica.

Es indudable que todo docente en ejercicio, debe poseer una concepción sobre cómo, por qué, para qué y cuándo evaluar, esto para garantizar resultados significativos con las actividades evaluativas que planifique en su práctica educativa, situación que debe estar respaldada por un conocimiento teórico-práctico de la evaluación por parte del docente que le permita variar la aplicación de diversos instrumentos que recojan suficiente información sobre el aprendizaje del estudiante y sobre las estrategias empleadas, con el fin de generar una oportuna toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tales razones, la investigación va dirigida a determinar las concepciones de evaluación de los docentes de informática y cómo éstas influyen en su práctica evaluativa, hasta qué punto relacionan la teoría y la práctica, para generar una reflexión comprensiva del accionar docente, que permita realizar cambios en su práctica evaluativa buscando mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **SECCION II**

### **REVISIÓN PRELIMINAR DE LA BIBLIOGRAFÍA**

En esta sección discutiremos algunas ideas teóricas fundamentales que sirven de base a la investigación sobre las concepciones de los docentes. Así mismo, haremos una revisión acerca de algunas investigaciones previas consideradas antecedentes con elementos característicos de las concepciones de los docentes sobre la evaluación, la enseñanza-aprendizaje de la Informática en el Subsistema Educación Básica y sus prácticas evaluativas.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Para sustentar teóricamente esta investigación se realizó una revisión bibliográfica relacionada con la misma, en aspectos como las concepciones de evaluación y la enseñanza de la informática.

Oramas (2011) trabajó con las “Concepciones de enseñanza que sustentan la Práctica evaluativa de los docentes en la Universidad Nacional Abierta” (UNA). Su objetivo fue interpretar las concepciones de enseñanza que sustentan la práctica evaluativa de los docentes de la carrera de educación en las menciones de preescolar y dificultades del aprendizaje de la UNA. La investigación estuvo enmarcada en un diseño de campo de carácter descriptivo con una metodología cualitativa y un estudio de tipo etnográfico, lo que permitió la descripción del grupo objeto de estudio, el cual estuvo integrado por cuatro especialistas en contenido y una evaluadora de la carrera de Educación en las menciones de Preescolar y Dificultades del Aprendizaje de la

UNA. Para la recolección de la información empleó como técnica la Observación participante, análisis de contenido y la entrevista, y como instrumentos diario de investigación, matriz para el registro de la información y un guión de entrevista. Como conclusiones asevera que existe una vinculación directa entre las concepciones de enseñanza que sustentan la práctica evaluativa de los docentes de la carrera de Educación en las menciones de Preescolar y Dificultades del Aprendizaje en la UNA con la práctica evaluativa que realizan, además el estudio develó que la concepción de enseñanza que sustenta el modelo educativo a distancia de la UNA es la técnica, y que la práctica evaluativa que desarrollan los docentes en sus materiales instruccionales y en la práctica concreta que realizan, es igualmente técnica.

En otra investigación, Vigil (2008) realizó un estudio cuyo objetivo fue evaluar el desempeño docente en relación a su concepción y práctica evaluativa. Dicha investigación titulada “Concepciones y práctica evaluativa del docente que labora en la III etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo “Tito Salas”. Baruta. Estado Miranda”, se realizó bajo una metodología de tipo cualitativo con un enfoque interpretativo, dentro de la modalidad de investigación de campo de carácter evaluativo. La autora empleó el modelo de evaluación Crítica Artística y como técnicas la encuesta, observación participante y la entrevista. Para recabar la información se utilizó como instrumentos una guía de preguntas, hoja de observación, cuestionario y documentos referentes a la planificación de los actores participantes. Los resultados fueron: (a) la concepción medicionista de la evaluación; (b) la práctica evaluativa está ceñida en su mayoría a la evaluación sumativa; (c) poca claridad sobre las formas, tipos y funciones de la evaluación.

Alzate (2011) realizó una investigación cualitativa de tipo narrativa-biográfica titulada “Concepciones del docente de matemática acerca de la evaluación de los aprendizajes y su influencia para la implementación de la evaluación cualitativa”. El estudio tuvo como propósito fundamental conocer y describir de qué manera influyen las concepciones del docente de matemática acerca de la evaluación de los aprendizajes en la implementación de la evaluación cualitativa y a su vez analizar la

aplicación de la evaluación cualitativa que hacen los docentes de matemática y su correspondencia con lo establecido en la Educación Bolivariana. Para recabar la información realizó entrevistas a profundidad a los actores de la investigación, conformados por cinco docentes de matemática del Liceo Bolivariano “Gustavo Herrera Machado”. La autora utilizó la categorización y triangulación para organizar la información y procesarla mediante el programa de análisis de datos Atlas-Ti. Entre las conclusiones obtenidas en el estudio destaca que para los docentes entrevistados: (a) la evaluación cualitativa no es inviable por su subjetividad, (b) solo aplican la evaluación cualitativa mediante la observación y que evalúan de manera cuantitativa tal como se les enseñó. Dichas conclusiones refieren que la evaluación cualitativa propuesta por el Sistema Educativo Bolivariano no es cumplida a cabalidad.

Núñez (1995) realizó una propuesta metodológica en su estudio titulado “Enseñanza de los contenidos de Informática en la tercera etapa de la Escuela Básica: Una propuesta metodológica”. La investigación fue de tipo descriptiva-exploratoria en la que tuvo como objetivo propuesto la realización de un diagnóstico sobre la problemática de la enseñanza de contenidos aplicables a la resolución de problemas de matemática vinculados al área de informática.

Otra investigación realizada por Guerra (2011) titulada “Preconcepciones de los estudiantes de Educación sobre nociones básicas de Geometría”, intentó una aproximación a las concepciones de los estudiantes de Educación Integral del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez” con respecto a la geometría para de tal modo, estudiarlas e interpretarlas y así conocer los elementos que las caracterizan. El trabajo tuvo como objetivos: (a) conocer las preconcepciones de los estudiantes del curso geometría de la especialidad Educación Integral del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez” sobre algunas nociones básicas de la geometría y su enseñanza-aprendizaje en Educación Básica. (b) Caracterizar la enseñanza-aprendizaje de la geometría en el Subsistema de Educación Básica según las experiencias y concepciones de los sujetos participantes. La investigación se realizó bajo la metodología de tipo cualitativa enmarcada en el

paradigma interpretativo, el método de investigación empleado fue Narrativo-Biográfica. Utilizó los documentos expresivos y grupos de discusión para recolectar la información, y para analizar la misma, la categorización y triangulación con el apoyo informático del Atlas-Ti. Como resultados destaca la ausencia de la enseñanza de la enseñanza de la geometría en el Subsistema de Educación Básica.

Gracia (2009) realizó una investigación titulada “Creencias y Concepciones de los profesores de Matemática sobre la Metodología de Trabajos por Proyectos”. Tuvo como objetivo analizar las concepciones y creencias de los profesores adscritos al departamento de Ciencias Naturales y Matemática del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez” sobre la metodología de trabajo por proyectos. Realizó un estudio de tipo cualitativo aplicando el estudio de casos, para recoger la información empleó la técnica de la entrevista a profundidad a cuatro profesores del departamento, dichas entrevistas fueron analizadas con el programa Atlas-ti a partir de un proceso de categorización y triangulación. Como conclusiones obtuvo (i) los profesores tienen opiniones encontradas en cuanto a la forma de abordar la matemática en el proyecto, algunos consideran que el docente debe trabajar los contenidos con anterioridad al desarrollo del proyecto y en un contexto extramatemático, mientras otros piensan que los contenidos matemáticos deben desarrollarse a partir de las necesidades que surjan del proyecto y dentro de un contexto extramatemático; (ii) los docentes consideran que el proyecto debe desarrollarse apoyado en distintas disciplinas científicas y áreas de conocimiento para el estudio, y posible solución, de la situación planteada; (iii) los profesores afirman que no poseen las competencias necesarias para el trabajo por proyectos, debido a la formación disciplinar recibida en pregrado.

Las investigaciones citadas anteriormente presentan relevancia para el sustento del presente estudio, dado que constituyen experiencias previas relacionadas a las concepciones de los docentes y a las prácticas evaluativas.

### **Bases Teóricas**

### *Las Concepciones Docentes*

Al referirse al término concepción, existe gran variedad de definiciones asignadas a este concepto, esto se debe a la complejidad del mismo, situación que ha generado una gran cantidad de trabajos de investigación sobre el tema, que le atribuyen distintas denominaciones a esta definición de acuerdo a la filosofía de vida y significados que poseen los autores. En casos como los de la filosofía y fenomenología son usados conceptos como Word views (cosmovisiones) y filosofías personales. En la psicología cognoscitiva se utilizan conceptos como esquemas, reglas prácticas y marcos con un significado equivalente, mientras que la sociología emplea la identidad, uno mismo y valores como constructos. (Da Ponte, s/f).

Entre algunos de los términos utilizados en investigaciones sobre el pensamiento del docente se encuentran modelos mentales, ideas espontáneas, creencias, esquemas de conocimiento, representaciones.

Prieto (2008) afirma que las creencias de los profesores son:

...comprensiones, supuestos, imágenes o proposiciones sentidas como verdaderas y desde las cuales los sujetos orientan sus acciones, apoyan sus juicios y toman decisiones, tipificando no sólo 'lo que es' sino que también 'lo que debería ser'. Así mismo, las representan como un repertorio de supuestos y respuestas rutinarias a los problemas profesionales, sin base teórica que las sustenten y que determinan el comportamiento de los sujetos (p. 129).

Por otra parte, Balacheff (1995) define concepción como un "instante" del conocimiento para un tema en una situación determinada. Al respecto, Blanco y Barrantes (2003) consideran necesario realizar una distinción entre concepción y conocimiento y para ello hacen referencia a los siguientes planteamientos de Thompson (1992) "las concepciones pueden ser consideradas entre distintos grados de convicción y no son consensuadas" y "el conocimiento debe satisfacer condiciones de validez mientras las concepciones no" y agregan que todo lo discutible y cuestionable



se asocia con concepciones y lo relacionado a la verdad o falsedad se asocia a conocimiento, siendo así los conocimientos explícitos y las concepciones no, éstas se van haciendo fuertes y resistentes a los cambios a medida que nos vamos formando, y condicionan el uso que hagan de ellas como docentes.

Otros autores manejan en sus investigaciones los conceptos de percepciones y representaciones mentales, haciéndose necesaria también una diferenciación entre ellas, a lo que Vilanova, García y Señorino (2007) manifiestan que los objetos de la percepción son perceptibles para muchas personas, mientras los contenidos de las representaciones mentales son individuales. Por su parte, Cordova (2006) señala que las representaciones son coherentes, universales, persistentes y consistentes.

Con referencia a la distinción de términos en los planteamientos anteriores, Guerra (2011) presenta un cuadro que permite aclarar ideas sobre dichos términos comparando la visión de algunos autores.

Cuadro N° 1

Concepciones, conocimientos, representaciones y percepciones según Guerra (2011).

	<b>Thompson (1992)</b>	<b>Blanco y Barrantes (2003)</b>	<b>Vilanova, García y Señorino (2007)</b>	
<b><i>Concepciones</i></b>	Pueden ser consideradas entre distintos grados de convicción y no son consensuadas.	Es todo lo que es discutible o cuestionable. Son implícitas.	Los contenidos de las representaciones son individuales. El sujeto construye representaciones para interpretar el objeto.	<b><i>Representaciones</i></b>
<b><i>Conocimientos</i></b>	Deben satisfacer condiciones de validez.	Es todo lo relacionado con la verdad o falsedad. Son explícitas.	Los objetos de la percepción son perceptibles para varias personas. El sujeto es quien aprehende el objeto.	<b><i>Percepciones</i></b>

En el cuadro se puede apreciar la distinción entre concepciones y representaciones, conocimientos y percepciones, a la vez que refleja las semejanzas existentes entre estos conceptos.

Algunos otros investigadores como Contreras (1998) inmersos en el campo educativo, consideran las concepciones un conjunto de posiciones que un investigador asume que tiene un profesor sobre su práctica en tópicos relacionadas con enseñanza y aprendizaje. Al respecto, Carr (1996) señala que los profesionales de la educación poseen un conjunto de supuestos, creencias que les ayuda a interpretar y comprender las situaciones pedagógicas en las que se encuentran inmersos.

La ambigüedad de este concepto ha llevado a muchos investigadores a asumir un concepto de acuerdo a las características de su estudio, de hecho, Oramas (2011) plantea que al trabajar con concepciones de enseñanza, se debe empezar por detallar la definición de concepción a asumir en la investigación, ya que los docentes mantienen supuestos comunes, un repertorio de normas y una memoria compartida de cómo se ha actuado y se debe actuar, en nuestro caso en torno a la evaluación.

Por ello, para nuestra investigación se asumirá como concepción, la definición planteada en el trabajo realizado por Thompson en 1984, en el que se asocian las creencias con opiniones, preferencias y actitudes de estudiantes y profesores con respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### ***La Evaluación***

La evaluación es un elemento decisivo que orienta el proceso educativo al proporcionar información que permite establecer fortalezas, debilidades, la calidad y nivel de los conocimientos que los educandos adquieren en su formación. En este sentido, Agudelo y Flores (2000), señalan la evaluación como un “proceso sistemático de investigación en el aula que aporta evidencias acerca de la

participación de todos los entes involucrados en el proceso educativo”. Por tanto, la evaluación es una actividad fundamental que contribuye al mejoramiento y enriquecimiento de los estudiantes, de los docentes y por ende, del proceso educativo en general.

Por otra parte, Stufflebeam y Shimfield (1995) establecen que la evaluación es un “proceso que permite identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación la realización y el impacto de un objeto determinado”, esta definición señala que el fin de la evaluación es la comprensión de los fenómenos implicados que permita servir de guía para solucionar problemas mediante la toma de decisiones.

Dentro de este marco de referencia, vale señalar que con certeza, el campo evaluativo ha experimentado grandes cambios con el paso del tiempo, cambios que han permitido el surgimiento de varios modelos evaluativos, entre los cuales se mencionan los siguientes:

Modelo C.I.P.P. desarrollado por Stufflebeam, tiene en cuenta cuatro ámbitos: contexto, insumo, procesos y producto, considera el objetivo, método y relación para cada uno de estos cuatro ámbitos con la toma de decisiones en el proceso del perfeccionamiento de los programas. Tiene como fin servir de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

El Modelo de evaluación respondiente de Stake tiene como objetivo responder a las cuestiones y situaciones que planteen los docentes y estudiantes al desarrollar un programa educativo, de tal manera, concibe que la evaluación deba responder a lo que el cliente realmente necesita.

Modelo evaluativo de discrepancias: propuesto por Malcolm Provus, quien define la evaluación como el proceso mediante el cual se realizan comparaciones de estándares que se aspiran con la planificación de un programa y lo ejecutado, de tal manera la información recogida servirá para modificar esos estándares. Los propósitos del modelo son, definir los criterios del programa, determinar si existe

discrepancia entre algún aspecto de la ejecución del programa y, usar la información obtenida para cambiar la ejecución o modificar los criterios del programa.

El modelo basado en la consecución de metas y objetivos educativos propuesto por Tyler, tiene como propósito brindar la información necesaria referida a la coincidencia entre los objetivos del programa y sus resultados reales a quienes toman las decisiones. Tyler plantea que la evaluación es el proceso que permitirá conocer en qué medida han sido alcanzados los objetivos propuestos por el programa.

Modelo de evaluación Iluminativa de Parlett y Hamilton, tiene como objetivo recoger las interpretaciones que hacen los participantes del programa con respecto a las realidades. Este modelo presenta una tendencia holística cuya preocupación se basa más hacia la descripción e interpretación orientándose a la evaluación de los procesos más que de los productos.

Modelo de evaluación de Scriven orientado al consumidor, tiene como propósito buscar los resultados reales obtenidos por el programa sin limitar la identificación de sus posibles efectos al no determinar anticipadamente sus objetivos. Scriven concibe la evaluación como la apreciación sistemática del valor o el mérito de las cosas basado en pruebas resultantes de la comparación con distintos objetos a la hora de satisfacer las necesidades del consumidor. Para Scriven la evaluación cumple dos funciones primordiales, la formativa, con la que se puede obtener información continua y útil de la ejecución del programa, y la sumativa, que provee la información necesaria para decidir el éxito del programa para determinar si responde o no a las necesidades de los consumidores.

El modelo de evaluación democrática de Mc Donald se sitúa dentro de una visión naturalista de la realidad, en éste las opiniones de todos los afectados (estudiantes y docentes) han de estar presentes. Para Mc Donald la única manera de llegar a una evaluación realista es mediante la negociación en la que tanto los estudiantes como los docentes pueden expresar sus opiniones en el aula, escuela y comunidad.

Modelo de evaluación basado en la crítica artística, este modelo propuesto por Eisner plantea una descripción, interpretación y valoración de las acciones del individuo dentro de su entorno. La evaluación se basa en la crítica a partir de la interpretación y comprensión del contexto de los participantes, esta crítica surge durante la investigación y tiene como propósito ayudar a comprender la práctica evaluativa. Este modelo concibe al docente como un artista y al proceso de enseñanza como un arte apoyado en el currículo cuyas normas y reglas de la cultura están implícitas en el mismo.

Partiendo de los modelos anteriormente señalados es indispensable señalar que para efectos de la presente investigación se tomará como apoyo el modelo evaluativo de Elliot Eisner por considerar que se ajusta a las características del estudio.

### ***El Docente como Evaluador***

En los últimos tiempos la evaluación ha adquirido un papel fundamental en los aspectos de análisis, debates pedagógicos, atención y reflexión, esto gracias a su controversia o contraposiciones que genera la diversidad de criterios y toma de decisiones en la evaluación, en tal sentido, Delgado (2002) señala que “la poca preparación del docente para ejercer su rol de evaluador, se evidencia en las formas arbitrarias de conducir el proceso evaluativo y la poca científicidad que asigna a éste”

Situación que se refleja en la falta de fundamentos técnicos, metodológicos y legales en la planificación de la evaluación que realizan algunos docentes, por tal razón, es necesario que el docente esté en constante actualización y correspondencia con las demandas actuales de dichos fundamentos, ya que los mismos han venido evolucionando marcando la pauta evaluativa.

De tal manera que todo docente que participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener una concepción del proceso evaluativo que le permita certificar la producción de resultados positivos de las actividades que planifica en cuanto a la evaluación.

## ***Enseñanza de la Informática***

Nos encontramos desde hace varios años ante una profunda transformación social a nivel científico y tecnológico con gran influencia en la vida cotidiana y profesional de todo individuo, por lo que su conocimiento y manejo de la tecnología constituye un aspecto fundamental y determinante en el incremento de los niveles de calidad de sus actividades personales y laborales.

En tal sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) en su artículo 110 establece:

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía.

Dada la importancia de estas innovaciones e impactos tecnológicos, es necesario que el Sistema Educativo se adecúe a los cambios constantes y vertiginosos que requiere una sociedad basada en la información, ya que la Educación representa el entorno principal en el cual deben emplearse herramientas técnicas y actualizadas que permitan y promuevan mejoras en la calidad de la enseñanza, propiciando cambios significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje y más aún en los fines que se le deben atribuir a la enseñanza de la informática en función de las actuales demandas.

La presencia de la informática en nuestras vidas no puede ser ignorada, pues es indispensable que el individuo adquiera y aplique conocimientos de ésta área, en el uso de herramientas básicas como programas informáticos, aplicaciones en

computadores o celulares, correo electrónico, algunos servicios de internet, entre otros.

Hoy día contamos con una sociedad que dispone de computadoras en cualquier escenario en el que nos desenvolvamos, es decir, que las tecnologías de la información y la comunicación se encuentran prácticamente en todas las actividades que realiza el ser humano. De allí, la importancia que se le asigna a la enseñanza y aprendizaje de la informática y que la población cada día se interese más en conocer y manejar la tecnología, porque diariamente tiene contacto con algún dispositivo controlado por componentes informáticos.

Por lo anteriormente descrito es indispensable que el hombre tenga conocimiento informático que le permita desarrollarse tanto académica como profesionalmente en distintas áreas, sacando el mayor provecho a las herramientas tecnológicas.

## **SECCIÓN III**

### **DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA**

En esta sección presentaremos el enfoque de investigación que se ha asumido. Para ello se considera fundamental mostrar la perspectiva de investigación educativa que ha enmarcado este trabajo y desarrollar los aspectos metodológicos que se han tomado como base en el mismo. Estos planteamientos comprenden: (a) Perspectiva Epistemológica; (b) Método de Investigación asumido; (c) descripción de los participantes y su situación; (d) estrategias utilizadas para la recolección de la información y (e) estrategias utilizadas para el análisis e interpretación de la información.

#### **Perspectiva Epistemológica**

La definición de paradigma ha sido debatida por gran cantidad de autores durante los últimos años. Siendo la definición publicada por Kuhn en 1962, la que se mayor controversia ha causado, derivándose de ello modificaciones y críticas principalmente por lo general del concepto. Entre estas críticas resalta la de Mastermann (citado en Sandín, 2003) quien muestra lo ambiguo y vago de la definición, evidenciando que al emplear el concepto se le han dado más de veinte sentidos diferentes, que clasifica en tres contornos: (a) Aspecto filosófico de paradigma; (b) aspecto Sociológico y (c) aspecto científico.



A raíz de todas las discusiones respecto al empleo de conceptos como éste y de argumentos base de los tipos de paradigma que han venido surgiendo, la investigación educativa ha venido sufriendo muchos cambios, considerando aspectos como la diversidad de pensamientos y los esfuerzos por dar respuesta a las necesidades de las nuevas realidades, por los que se ha hecho difícil reducir la variedad metodológica en la investigación educativa, y más bien han surgido nuevos paradigmas como el “sociocrítico”. Por lo cual, se ha establecido por muchos autores en el tema un convenio por reconocer los siguientes tres paradigmas: (a) Paradigma positivista; (b) Paradigma interpretativo y (c) Paradigma sociocrítico.

Entre estos paradigmas enfatizaremos el Interpretativo, que concibe la realidad como holística, múltiple, construida, dinámica y divergente con valores explícitos que influyen en la selección del problema, teoría y métodos de análisis de la investigación, siendo el investigador principal instrumento de recolección de información y la relación entre el sujeto y el objeto de estudio está influida principalmente por la dependencia e interrelación entre ellos (Latorre, en Sandín, 2003).

Este paradigma está centrado principalmente en una estrecha relación entre la práctica y la teoría a través de la interacción de factores que nos permiten comprender e interpretar la realidad, las percepciones, significados de las personas, acciones, es decir, está centrado en lo que piensa, siente e interpreta el sujeto.

Fundamentado en éstos planteamientos, resulta necesario comprender e interpretar los significados de los docentes y la realidad en nuestras prácticas educativas, con el fin de generar propuestas viables que mejoren nuestro sistema educativo y se correspondan con las necesidades y exigencias de la sociedad, por lo cual se pretende conocer las concepciones en cuanto a evaluación de los docentes del área de informática, generando reflexión de los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se refleje en soluciones a los problemas y mejoras en las prácticas educativas para la enseñanza de la Informática. Al propiciar la reflexión y

participación de los sujetos de investigación en la comprensión e interpretación de la realidad, esta investigación se encuentra enmarcada en el paradigma Interpretativo.

### **Método de Investigación**

Entre las metodologías de investigación orientadas a la práctica educativa se encuentra la investigación narrativo-biográfica, con muchos antecedentes en trabajos sobre experiencias educativas, y entre las razones para ello se destaca la planteada por Connelly y Clandinin (citado en Sandín, 2003) que señala lo siguiente:

La razón principal para el uso de la narrativa en la investigación educativa es que los seres humanos somos organismos contadores de historias, organismos que, individual y socialmente, vivimos vidas relatadas. El estudio de la narrativa, por tanto, es el estudio de la forma en que los seres humanos experimentamos el mundo (...) la educación es la construcción y la re-construcción de historias personales y sociales; tanto los profesores como los alumnos son contadores de historias y también personajes en las historias de los demás y en las suyas propias (p. 147).

De allí, que por nuestra naturaleza como contadores de historias, éste sea uno de los métodos que permite mayor acercamiento a la forma en que el individuo entiende y refleja el mundo en el que se encuentra, ya que existe un mayor alcance entre entrevistador y entrevistado.

La conversación y la narración como técnicas de documentación presentes en éste método, permiten indagar en el docente sus formas de organización del conocimiento en cercos explicativos, como instrumento para interpretar y entender sus experiencias.

Sin embargo, en los últimos tiempos las diferentes culturas han develado una cantidad de formas del material biográfico orales, audiovisuales y escritas, que han dificultado mucho la definición y clasificación de los materiales biográficos, existiendo hoy día una gran variedad como cartas, diarios, memorias, reflexiones, confesiones, biografías, entre otras.

El siguiente cuadro resume dos de las principales clasificaciones de material biográfico y muestra sus semejanzas, la de Allport, centrada en la forma en que fue realizado el documento y la de Pujadas centrada en la intervención o no del investigador en la producción del material bibliográfico. Así mismo, presenta la distinción realizada por Denzin en 1970 y respaldada luego por muchos autores, entre relato de vida e historias de vida

Cuadro N° 2

Método Bibliográfico.

Semejanzas entre la delimitación Terminológica de Allport y Pujadas según Guerra (2011, p. 41).

(2011, p. 41).

Allport (1942)		Pujadas (1992)	
Documentos en primera persona	Autobiografías (completas, temáticas, corregidas)	Autobiografías	Documentos personales
	Diarios y “anotaciones diversas” (agendas, memorias)	Diarios Personales	
		Objetos Personales	
	Cartas	Correspondencia	
	Documentos expresivos (composiciones literarias, poéticas, artísticas, reflexiones, etc.)	Registro iconográfico (Fotografías, películas, videos, etc.)	
Documentos en tercera persona	Manifestaciones verbales obtenidas en entrevistas, declaraciones espontáneas, narraciones	Relatos de Vida (Sometidos a tratamientos analíticos cualitativos o cuantitativos, distintos a la historia de vida)	Registros Bibliográficos
	Cuestionario libre		
	Estudio de casos		
	Biografías	Biogramas	
	Historias de vida	Historias de vida (relato único, relatos cruzados y relatos paralelos)	

Distintos planteamientos en esta investigación destellan cierta incongruencia entre lo que debería ser la enseñanza de la Informática en el Subsistema de Educación Básica y las prácticas evaluativas aplicadas comúnmente por los docentes, de donde emerge la necesidad de conocer y comprender la realidad de las prácticas en ésta área,

y la concepción de sus docentes sobre la evaluación. Lo que hace indispensable la selección de un método de investigación que permita implementar técnicas para indagar los significados de evaluación, cómo los aplican, y descubrir las concepciones sobre la enseñanza-aprendizaje de la Informática a través de la experiencia. Dentro de la metodología de investigación cualitativa es en la Investigación Biográfica-Narrativa donde encontramos una alternativa para conocer y comprender nuestra realidad educativa a través de historias y experiencias de los docentes que nos permitirán tomar decisiones en pro de mejoras en la enseñanza.

Esta investigación, además tiene un carácter evaluativo por cuanto este tipo de estudio de acuerdo con Hurtado (2012) tiene como objetivo “evaluar los resultados de uno o más programas, que han sido, o están siendo aplicados dentro de un contexto determinado” además señala que la investigación evaluativa intenta obtener resultados más específicos orientados hacia la solución de un problema determinado de un contexto social. Por otro lado, Weiss (1987) asegura que la intención de la investigación evaluativa es mejorar la ejecución futura y tomar decisiones respecto a un programa del que se han medido los efectos, comparándolo con las metas que éste tenía propuestas. Lo descrito por los autores sustenta el presente estudio considerando que este tipo de investigación deja permite, además de conocer e interpretar, emitir juicios en pro de la toma de decisiones, resaltando así, la esencia de la evaluación.

### **Participantes de la Investigación y su Situación**

Los sujetos involucrados en esta investigación son:

Seis (6) Docentes del área de Informática que laboran en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Distrital “Juan España” (E.T.C.R.D. “Juan España”), ubicada en el Valle, Distrito Capital, poseen una carga horaria que oscila entre 24 y 32 horas académicas, y tienen más de 5 años de experiencia. Estos docentes participaron en la entrevista y en la elaboración de documentos expresivos.

## **Estrategias de Recolección de la Información**

Considerando que la Investigación cualitativa permite dar a conocer lo que piensan, sienten e interpretan los participantes sin alterar sus expresiones, en este trabajo se ha seguido sus parámetros para recolección, procesamiento y análisis de la información, por lo que la información fue recolectada empleando como técnicas entrevistas y documentos expresivos.

Se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos:

1. La Entrevista: siguiendo a Taylor y Bogdan (1994) quienes consideran que las entrevistas como reuniones cara a cara entre el investigador y sus informantes con el fin de entender las representaciones de los participantes respecto a sus experiencias o situaciones, expresadas con sus propias palabras. Se empleará un Guión con los aspectos generales a tratar en la entrevista.

2. Documentos Expresivos: Allport (citado en Sandín, 2003) señala que son documentos en primera persona “escritos u orales, sobre la vida de un individuo, proporcionados por éste intencionalmente o no” (p. 149). En este caso, el documento expresivo realizado por los docentes de informática será un relato de concepciones y experiencias, allí ellos narrarán sus pareceres sobre la Evaluación en la enseñanza de la Informática y su experiencia con esta área del conocimiento como docentes.

## **Estrategias para el Procesamiento, Análisis e Interpretación de la Información**

La información recolectada será organizada e interpretada utilizando la categorización reseñada por Martínez (2006) como un proceso que trata de “asignar categorías o clases *significativas*, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, párrafo, evento, hecho o dato” (p. 11). Siguiendo a este autor, la categorización permite que nuestra mente cambie

ágilmente de un proceso a otro tratando de “dar sentido a lo que examinamos” ubicando los elementos en contextos y modificando estos contextos en función del sentido que se le va encontrando a los elementos.

Las categorías manejadas para el análisis e interpretación de la información deben emerger de la revisión preliminar de las entrevistas y de documentos expresivos realizados que realicen los participantes en la investigación. Consecutivamente, para realizar la confrontación de la información recolectada y la verificación de las interpretaciones, se empleará la Triangulación que de acuerdo a Taylor y Bogdan (1994) es una forma de “confrontar y someter a control recíprocos relatos de diferentes informantes” (p. 92). En el caso de nuestra investigación los relatos serán las concepciones y experiencias narradas por los docentes participantes en las entrevistas y documentos expresivos, y se someterán a control confrontándolas también con las teorías vigentes.

### **Procesamiento de la Información Asistida por Computador**

Para el procesamiento de la información se utilizará como apoyo informático el programa Atlas-Ti, el cual se encuentra entre los principales programas de análisis cualitativos de información, se empleará una versión demo descargada gratuitamente de Internet del programa denominado. Entre las ventajas a resaltar del programa, permite almacenar la información conservando su naturaleza, es decir con las expresiones originales de los participantes.

Al respecto, Moya (2008) señala que la diferencia entre este apoyo informático y la forma tradicional de lectura y análisis de textos “radica en el grado de sistematización de la información y lo exhaustivo del análisis” (p. 75). Por lo que el Atlas ti facilita el ordenamiento y ubicación de la información permitiendo una integración y visión general de la información.

## PLAN DE TRABAJO

En esta sección se presenta organizada en un cuadro, toda la información referente al plan de trabajo, en el cual se especifican las etapas, lapsos y actividades a cumplir en cada uno de ellos, así como también los recursos con los que se cuenta.

Cuadro N° 3  
Plan de Trabajo

ETAPAS	LAPSOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/ OBSERVACIONES
I	Febrero-Mayo 2014	Determinación del objeto de estudio: Ubicación de foco de interés y acercamiento al mismo, a través de conversaciones informales y observaciones a la realidad de las prácticas educativas, para esclarecer y puntualizar la situación problemática.	Registros/ Actividad Cumplida
II	Marzo 2014- actualidad	Revisión Bibliográfica: Revisión de Investigaciones previas con relación al tema en estudio. Teorías Vigentes.	Libros, Registros de Investigaciones/ Actividad Cumplida
III	Marzo-Abril 2015	Recolección de la Información: Elaboración de entrevistas y Documentos expresivos	Guion de Entrevista, Grabador de audio
IV	Mayo-Julio 2015	Procesamiento de la Información: Categorización con el apoyo informático del programa Atlas ti.	Programa Atlas ti
V	Agosto-Diciembre 2015	Análisis e Interpretación de la Información: Triangulación de la información organizada con el Atlas ti. Análisis de la información.	Libros, referentes teóricos
VI	Diciembre 2015- Enero 2016	Hallazgos y recomendaciones	

Nota: Cuadro elaborado por la autora.

## REFERENCIAS

- Agudelo, A. y Flores, H. (2000) *El proyecto pedagógico de aula y la unidad de clase*. Caracas: Editorial Panapo.
- Alzate, L. (2011). *Concepciones del docente de matemática acerca de la evaluación de los aprendizajes y su influencia para la implementación de la evaluación cualitativa*. Trabajo de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.
- Balacheff, (1995). *Conception, connaissance et concept*. En: D. Grenier (Ed.), *Didactique et technologies cognitives en mathématiques, séminaires 1994-1995* (pp. 219-244). Grenoble: Université Joseph Fourier.
- Blanco, L. y Barrantes M. (2003). *Concepciones de los Estudiantes para Maestro en España sobre la Geometría Escolar y su Enseñanza-Aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, julio, año/vol. 6, número 002. México pp. 107-132.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.4.53, marzo 3, 2000.
- Contreras, L. C. (1998). Resolución de problemas: Un análisis exploratorio de las concepciones de los profesores acerca de su papel en el aula. Tese doctoral, Universidad de Huelva.
- Córdova, D. (2006). El pensamiento pedagógico de los estudiantes de educación. Una intervención en los Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad Central de Venezuela. Revista de Pedagogía.
- Da Ponte, J. (1999). *Las Creencias y concepciones de maestros como un tema fundamental en formación de maestros*. Universidad de Lisboa, Portugal.
- Donoso, S. y Cordero, A. (1993). *Algo acerca de la enseñanza asistida por el computador*. Taller UPAL-IPM.
- Gracia M. (2009). *Creencias y Concepciones de los profesores de Matemática sobre la Metodología de Trabajo por Proyectos*. Trabajo de Ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”.
- Guerra, D. (2011). *Preconcepciones de los estudiantes de Educación Integral sobre nociones básicas de Geometría*. Trabajo de Ascenso. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”.
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación, comprensión holística de la metodología y la investigación*. Caracas: Quirón.
- Martínez, M. (2006). *La Investigación Cualitativa* (síntesis conceptual). Revista de Investigación en psicología. 9 (1), 123-146.



- Moya, A. (2008). *Elementos para la Construcción de un Modelo de Evaluación en Matemática para el Nivel de Educación Superior*. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.
- Oramas, A. (2011). *Concepciones de enseñanza que sustentan la Práctica evaluativa de los docentes en la Universidad Nacional Abierta*". Trabajo de Maestría en Educación, Mención Evaluación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda "José Manuel Siso Martínez".
- Prieto, M. (2008). *Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentes*. Revista de pedagogía.
- Sandín, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradición*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Stufflebem D y Shinfield, A (1995) *Evaluación sistemática*. Guía teórica y práctica. Paidós
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- Thompson, A. (1992). *Teachers' Beliefs and Conceptions: A Synthesis of the Research en Grouws, D. (Ed.) Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. A Project of the National Council of Teachers of Mathematics.,pp 127 – 146. Nueva York: Macmillan.
- Vigil, M. (2008). *Concepciones y práctica evaluativa del docente que labora en la III etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo "Tito Salas"*. Baruta. Estado Miranda. Trabajo de Maestría en Educación, Mención Evaluación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda "José Manuel Siso Martínez".
- Vilanova, S., García M. y Señorino, O. (2007). *Concepciones acerca del aprendizaje: Diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Revista en línea], 9(2).
- Weiss, C. (1987). *Investigación evaluativa*. Editorial Trillas, México.